



КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 ноября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

**К 64 КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической
конференции (Самара, 18 ноября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ,
2023. - 212 с.**

ISBN 978-5-907808-00-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ», состоявшейся 18 ноября 2023 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-00-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Монстакова Т.В.

аспирант, ассистент кафедры химии имени
профессоров С.И. Афонского и А.Г. Малахова
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

Азарнова Т.О.

д.б.н., профессор кафедры химии имени
профессоров С.И. Афонского и А.Г. Малахова
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

Кочиш И.И.

академик РАН, д.с. - х. наук, профессор,
заведующий кафедры зооигиены и птицеводства им. А.К. Даниловой
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина» (г. Москва, Россия)

ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРМОГЕНЕЗА БРОЙЛЕРОВ В РАННЕМ ОНТОГЕНЕЗЕ НОВЫМ БИОСТИМУЛЯТОРОМ - ГЛИЦИНАТОМ КОБАЛЬТА

Аннотация. В статье представлены данные об оптимизации температурного статуса у молодняка кур яичного направления продуктивности при использовании в эмбриональный период развития синтезированного нами биостимулятора – глицината кобальта. Указанное осуществлялось за счёт реализации антиоксидантных свойств такового, обуславливая снижение интенсивности реакций оксидативного стресса (липопероксидации), что, в свою очередь, позволило оптимизировать энергосинтез во всех органах и тканях у цыплят в раннем онтогенезе, определяя условия для повышения эффективности термогенеза, более быстрого роста и развития их организма, высокой жизнеспособности.

Ключевые слова. Цыплята мясного направления продуктивности, термогенез, эмбриогенез, глицинат кобальта, свободнорадикальное окисление, метаболизм.

Актуальность. В процессе производственного цикла эмбрионы на разных этапах онтогенеза подвергаются влиянию стрессоров различной силы, что приводит к интенсификации реакций оксидативного стресса [5]. Избыточное образование свободных радикалов и продуктов липопероксидации при воздействии средних и экстремальных по силе неблагоприятных факторов, обусловлено глубокими нарушениями, в первую очередь, реакций митохондриальной дыхательной цепи, что также неизбежно определяет снижение синтеза энергии в ней [2]. В этой связи актуальность создания и применения новых высокоэффективных биостимуляторов с антиоксидантными и обменостимулирующими свойствами не вызывает сомнений.

Цель. Определить эффективность применения биостимулятора – глицината кобальта для оптимизации термогенеза у цыплят мясного направления продуктивности в раннем онтогенезе.

Объекты и методы исследования. Эксперимент был проведен на базе СГЦ «Загорское ЭПХ» с использованием инкубационных яиц, полученных от кур мясного направления продуктивности кросса «Смена - 9», подобранных по принципу аналогов в опытную и контрольную партии по 254 штуки в каждую. Опытную партию яиц однократно за 1 - 2 часа до закладки подвергли трансвариальной аэрозольной обработке 0,05 % раствором глицината кобальта. Все исследования осуществляли по общепринятым методикам [4].

Полученные результаты и их обсуждение. Предынкубационная трансвариальная обработка 0,05 % раствором (эта оптимальная концентрация, выявлена в серии предшествующих экспериментов [6]) глицината кобальта обусловила снижение аномальной интенсивности липопероксидации у представителей опытной группы. Указанное выразилось в достоверном снижении у таковых целого ряда показателей заявленного процесса, однако наибольшие различия между опытом и контролем фиксировали по концентрациям: алкадиенов с изолированным двойными связями на 13,65 % ($p \leq 0,05$), оснований Шиффа на 12,64 % ($p \leq 0,05$), на фоне повышения общей антиоксидантной активности сыворотки крови на 37,91 % ($p \leq 0,01$), соответственно. Снижение аномальной интенсивности перекисного окисления липидов определило условия для сохранения целостности всех структур клетки, прежде всего, мембран, в частности митохондрий, создавая предпосылки для поддержания функциональности митохондриальной дыхательной цепи, а вместе с тем адекватного синтеза энергии в ней [7]. В этой связи превосходство по концентрации АТФ у представителей опытной группы относительно контроля составило - 1,22 раза ($p < 0,05$). Заявленное во многом было, очевидно, сопряжено также с более быстрым переходом их организма после вывода от анаэробного к более энергетически выгодному аэробному гликолизу. Так, увеличение содержания глюкозы составило - 5,44 % ($p < 0,05$), активности α - амилазы - 9,28 % ($p < 0,05$), пировиноградной кислоты - 1,25 раза ($p < 0,05$), при снижении лактата на 8,73 % ($p < 0,05$).

Ослабление аномальной интенсивности липопероксидации, как следствие более вероятное сохранение процессов энергосинтеза в митохондриальной дыхательной цепи, а также более быстрый переход к аэробному гликолизу за счет, прежде всего, реализации антиоксидантных свойств глицината кобальта, позволили обеспечить поступление большего количества АТФ на рост и развитие организма, а также, вероятно, на рассеивание энергии в виде тепла. Указанное выразилось в достоверном повышении температуры, измеряемой ректально и под крылом на 1,26 % и 1,09 % ($39,60 \pm 0,06$ против $39,10 \pm 0,05$, ($p < 0,05$); $38,64 \pm 0,03$ против $38,22 \pm 0,04$, ($p < 0,05$), соответственно), что по данным Епимаховой (2013) указывает на повышение биологической полноценности получаемого молодняка, а также его резистентности и жизнеспособности [1, 3]. Всё вышеизложенное подтверждается превосходством представителей опытной группы по шкалам «Пасгар» и «Оптистарт» на 1,4 ($p < 0,05$) и 1,5 ($p < 0,05$) балла, при этом вывод

цыплят и выводимость яиц также имели преимущество относительно контроля - 8,66 % ($p < 0,05$) и 7,44 % ($p < 0,05$), соответственно.

Вывод. Реализация антиоксидантных и обменостимулирующих свойств глицината кобальта определила сохранение интенсивности энергосинтеза в организме молодняка мясного направления продуктивности, создавая условия для оптимизации термогенеза, повышения качества и жизнеспособности цыплят.

Список использованной литературы:

1. Akbarian A. Association between heat stress and oxidative stress in poultry; mitochondrial dysfunction and dietary interventions with phytochemicals. *J. Anim. Sci. Biotechnol.*, 2016, 7: 1 - 14.
2. Аргунов М. Н., Степанов В. А., Петунина К. В. Влияние стресс - факторов на инкубацию яйца кур и продуктивное здоровье цыплят - бройлеров / / Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2015. – №. 4 - 2. – С. 66 - 75.
3. Епимахова Е.Э. Научно - практическое обоснование повышения выхода инкубационных яиц и кондиционного молодняка сельскохозяйственной птицы в ранний постнатальный период. Автореф. Докт. дис. Ставрополь, 2013.
4. Кондрахин, И. П. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики: справ. изд. М., КолосС. - 2004. – 520 с.
5. Кочиш, И.И. Профилактика свободнорадикальных аномалий у кур в раннем онтогенезе / Кочиш И. И., Азарнова Т. О., Найденский М. С. / / М.: Сельскохозяйственные технологии. – 2019. – 358 с.
6. Кочиш И.И. Патент RU №2706563. Способ оптимизации гомеостаза у эмбрионов и молодняка кур. МПК А01К 45 / 00, А01К 67 / 00. Опубл. 19.11.2019. Бюл. № 32. Конвенционный приоритет 12.03.2019.
7. Кармолиев, Р.Х. Свободнорадикальная патология в этиопатогенезе болезней животных. Ветеринария. - 2005. - № 4. - С. 42 - 47.

© Монстакова Т.В., Азарнова Т.О., Кочиш И.И., 2023

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Агагельдиев Б.,

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Джумаев С.,

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Байрамдурдыев Н.,

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Нураев Э.,

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель

Бабаева Э.,

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ГЕОХРОНОЛОГИЯ

Аннотация: Геохронология (от др. греч. – земля, время, слово, учение) – комплекс методов определения абсолютного и относительного возраста горных пород и минералов. В число задач этой науки входит и определение возраста Земли.

Ключевые слова: относительный возраст, стратиграфический метод, палеонтологический метод, период, абсолютный возраст.

Для определения относительного возраста используют два метода: стратиграфический и палеонтологический. Стратиграфический метод основан на том, что слои осадков отлагаются изначально горизонтально, более древние слои в нижних частях, а сверху самые молодые. Но за сотни миллионов лет этот порядок нарушается тектоникой, происходит смятие пачек слоев в складки, переворачивание их, разрывы и смещение отдельных участков друг относительно друга с последующим размывом, и зачастую полным исчезновением отдельных слоев.

В таких случаях определение относительного возраста пород становится недостоверным и нужны другие методы. Палеонтологический метод позволяет определять возраст осадочных пород по отношению друг к другу независимо от характера залегания слоев. В основу метода положена история развития

органической жизни на Земле. Животные и растительные организмы развивались постепенно, последовательно. Остатки вымерших организмов сохранялись в тех осадках, которые накапливались в тот отрезок времени, когда они жили.

Зная последовательность и период жизни вымерших организмов, по их остаткам можно определить относительный возраст слоев осадочных пород. Такой метод очень помог в решении глобальной задачи расхождения материков, являющихся частями первичного материка Пангеи. Палеонтологический метод достоверен даже для дислоцированных, с разным составом отложений слоев горных пород.

Абсолютный возраст – это продолжительность существования породы, выраженная в годах. Для его определения применяют методы, основанные на использовании процессов радиоактивных превращений, которые имеют место в некоторых химических элементах (уран, калий, рубидий и др.), входящих в состав пород. С помощью одних элементов устанавливают возраст в миллионах лет (образование свинца из урана), другие дают возможность вычислить более короткие отрезки времени (по полураспаду углерода). Известно большое число радиоактивных методов определения абсолютного возраста: свинцовый, калиево - аргоновый, рубидиево - стронциевый, самарий - неодимовый, радиоуглеродный и др. К настоящему времени история развития земной коры нашла свое отражение в геохронологической шкале. В этой системе приняты подразделения по времени (геохронологические) и по возрасту отложений (стратиграфические). Зон соответствует эонотема, эра – эратема (группе систем), период – системе, эпоха – отделу, век – ярусу. Наиболее длительные это зоны, длящиеся десятки и сотни миллионов лет, наименьшие – века (ярусы), характеризующиеся отдельными пачками (типами) отложений. Зоны: архей (древний); протерозой (первый); фанерозой (явный). Архей и протерозой (более 3,2 млрд лет) часто объединяют общим названием докембрий, потому что эти породы пока не поддаются расчленению. В фанерозое выделяются три эры (эратемы): палеозойская (древняя), мезозойская (средняя) и кайнозойская (новая). Каждая эра (эратема) подразделяется на системы (периоды), каждая из которых, в свою очередь расчленяется на 2–3 отдела (эпохи). В четвертичном периоде (системе) из-за его малой длительности выделяются особые подразделения, именуемые разделами и звеньями. Ранний – эоплейстоцен, средний – плейстоцен, поздний – голоцен. Надо правильно употреблять понятие для времени и пород, образованных в это время, например, «раннеюрская эпоха», «нижний отдел юрской системы».

Список использованной литературы:

1. Н.Н. Маюкова, Т.К. Аметова, Геология, Часть 1, Учебное пособие, Бишкек, 2021, 184 стр.

© Агагельдиев Б., Джумаев С., Байрамдурдыев Н., Нураев Э., 2023

- Атажаев А.,**
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
- Ишангулыева Л.,**
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
- Худайназарова Б.,**
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
- Оразнепесов А.,**
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
- Научный руководитель**
Агагельдиев Б.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ МИНЕРАЛОВ И ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация: В статье рассмотрены наиболее общие вопросы образования минералов и горных пород.

Ключевые слова: относительный возраст, стратиграфический метод, палеонтологический метод, период, абсолютный возраст.

Минералы представляют собой природные химические соединения (или элементы), однородные по составу и строению и являющиеся составной частью горных пород и руд. Встречаются они в природе, преимущественно, в твердом состоянии (кварц, слюда, кальцит), в жидком (самородная ртуть) и газообразном (сероводород).

Они возникают в результате различных физико - химических процессов, происходящих в земной коре, включая и продукты жизнедеятельности организмов. В природе известно более пяти тысяч минералов и их разновидностей, но очень немногие из них имеют широкое пространственное распространение и играют существенную роль в строении горных пород. Таких минералов известно около пятидесяти. Именно они называются породообразующими минералами.

Горные породы – это вещество, слагающее земную кору, состоящие из минералов однородных или неоднородных. Нередко они состоят из

сцементированных обломков различных пород, иногда с присутствием вулканического стекла. Горные породы сформировались в результате глубинных или поверхностных геологических процессов. Строение породы определяется ее структурой и текстурой. Под структурой понимают особенности соединения минеральных зерен, их размеры и формы. Одни породы состоят из крупных кристаллических зерен; другие – из мельчайших кристаллов, видимых только под микроскопом; третьи – из стекловидного вещества; четвертые – комбинированные, когда на фоне мельчайших кристаллов или стекловидного вещества встречаются отдельные крупные кристаллы.

Под текстурой понимают взаимное расположение и распределение слагающих породу минералов. Процессы минералообразования, совершающиеся в неорганической природе, подчиняются законам физической химии и термодинамики. Любой минерал обладает определённым химическим составом и существует в природе при определённых физических условиях, из которых главнейшее значение имеют температура и давление.

Образование твердого кристаллического вещества может происходить различными путями. Главная масса природных кристаллических образований является результатом кристаллизации силикатных расплавов (магм) и водных растворов. Сюда относятся огромные массы изверженных кристаллических пород, подавляющее количество месторождений полезных ископаемых, кристаллизация осадков соленосных бассейнов и др.

Кристаллизация охлаждающегося расплава начинается при определенной температуре, отвечающей температуре плавления данного вещества. Кристаллизация раствора также начинается в момент насыщения растворителя данным веществом. Кристаллизация жидких фаз может начаться при некотором переохлаждении или пересыщении. Степень переохлаждения или пересыщения жидкой среды зависит также от химического состава кристаллизующейся жидкости и от давления. Изменение давления более существенное значение имеет при образовании кристаллов из охлаждающихся паров.

Все виды процессов образования минералов и горных пород можно разделить на три основные группы: эндогенные, экзогенные и метаморфогенные. Между всеми перечисленными процессами минералообразования наблюдаются, естественно, взаимные переходы, и в природе не всегда удастся их четко расчленить. Указанные процессы приводят к возникновению разнообразных минералов и их ассоциаций, к образованию различных типов горных пород и руд.

Список использованной литературы:

1. Н.Н. Малюкова, Т.К. Аметова, Геология, Часть 1, Учебное пособие, Бишкек, 2021, 184 стр.

© Атажаев А., Ишангулыева Л., Худайназарова Б., Оразнепесов А., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Усков В.М.

доктор медицинских наук, профессор
Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Россия

Маркова Т.В.

ординатор ФГКУ (416 военный госпиталь)
Министерства обороны России. Поликлиника № 1. (г. Воронеж), Россия

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАДЕЖНОСТИ ПРЕДСКАЗАНИЯ СОБЫТИЙ В СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация. Оптимальной перспективой для повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний полости рта является применение математических методов прогнозирования. В связи с этим возникает необходимость разработки методов математического моделирования. Прогнозной считается такая модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта. Спецификой клинических задач является наличие достаточной статистики и необходимость кратко - и среднесрочных прогнозов.

Ключевые слова. Стоматология, системы прогноирования, математическое моделирование.

Uskov V.M.

doctor of medical sciences, professor
Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"VVA them. prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh) Russia

Markova T.V.

resident FGCU (416 military hospital)
Ministry of Defense of Russia. Polyclinic No. 1. (Voronezh), Russia

EATURES OF THE PREDICTION SYSTEM IN ENSURING THE RELIABILITY OF PREDICTING EVENTS IN DENTISTRY

Annotation. The optimal perspective for improving the effectiveness of treatment and prevention of oral diseases is the use of mathematical methods of prediction. In this connection there is a necessity to develop methods of mathematical modelling. Such a model of the forecasting object is considered to be predictive, the study of which allows obtaining information about possible states of the object. The specificity of clinical tasks is the presence of sufficient statistics and the need for short - and medium - term forecasts.

Keywords. Dentistry, prediction systems, mathematical modelling.

Одной из наиболее актуальных проблем в медицине, в здравоохранении и в частности в стоматологии является организация сбора, анализ и обработка информации, полученной в результате врачебной деятельности. Исходя из особенностей объекта исследования, оптимальной перспективой для повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний полости рта является применение математических методов предсказания событий и автоматизированной системы их прогнозирования. В связи с этим возникает необходимость разработки методов математического моделирования для автоматизированной оценки течения заболеваний стоматологических заболеваний и их осложнений [1].

Системный анализ информации является разносторонним аппаратом, разрешающим выявить различные аспекты аномалии и определить методы борьбы с ними. Реализуя системный анализ можно выделить следующие аспекты:

- поиск и сбор информационных данных;
- обработка и анализ полученной информации;
- оценка и распознавание (диагностика) состояний организма;
- предсказание надёжности при проведении различных методов лечения или профилактических мероприятий и выбор для этого лучшего подхода;
- управление: проведение лечения, профилактических мероприятий.

Затем вновь происходит сбор информации о состоянии полости рта пациента в результате проведённых лечения или профилактических мероприятий.

Этот процесс требует проведения быстрого и адекватного анализа многогранной медицинской информации, решения сложных диагностических и прогностически - оптимизационных задач. Для этого используются специальные медицинские информационные системы, разработка и внедрение которых является на сегодняшний день одной из самых актуальных задач [2].

Информационные системы в здравоохранении представляют собой комплекс программ и алгоритмов, подготавливающих и обеспечивающих процесс принятия решений в медицине адаптированные к заболеваниям полости рта. Целью создания таких систем является облегчение и упорядочение работы с потоком информации для осуществления управления [3]. Автоматизированные медицинские информационные системы делятся на:

- информационно - поисковые системы;
- информационно измерительные;
- автоматизированные системы обработки медицинских данных;
- системы диагностики и прогнозирования;
- следящие информационные системы;
- системы, моделирующие деятельность органов человека.

Наиболее современные автоматизированные системы обработки медицинских данных возникли в связи с необходимостью создания программы - "помощника" для врача, которые позволяют осуществлять гибкую обработку биомедицинской информации и производить её коррекцию. Определённую роль играет также характер медицинской информации. В медицине и биологии имеется большое

количество задач, в которых невозможно учесть все имеющиеся условия, от которых зависит ответ на поставленную задачу; иногда можно только выделить приблизительный набор наиболее важных условий. Поскольку часть условий при выдаче ответа не учитывается, ответ часто носит неточный характер, а алгоритм его нахождения не может быть чётко сформулирован.

В системах управления органы и объекты управления связаны между собой и с окружающей средой посредством информационных взаимодействий. Известно, что принятие решений осуществимо при наличии следующих обязательных информационных составляющих: совокупности целевых требований к объекту управления, описания объекта управления и возможных альтернатив его развития, совокупности критериев предпочтения, по которым выбираются варианты достижения цели. Функция предвидения в отношении поведения объекта управления в обозримом будущем в современной теории и практике является общепризнанно обязательной и необходимой для осуществления эффективного управления [2, 3].

Важная проблема прогнозирования состоит в снижении неопределенности прогноза и обеспечении достаточной надежности предсказания событий. Прогноз может быть правильным до тех пор, пока сохраняются условия действия законов, управляющих данным патологическим процессом [3]. Поэтому один из путей повышения точности прогноза состоит в наиболее полном учете всех факторов, влияющих на течение конкретного заболевания.

Правильность клинического прогноза подтверждается практикой. При этом знание, заключенное в прогнозе, превращается из знания о будущем в знание о настоящем. Конкретными источниками клинических прогностических ошибок чаще всего бывают:

- неправильный диагноз; прогноз всегда является следствием диагноза, и если сама гипотеза (диагноз) неверна, то и предсказание на ее основе тоже будет неверным;
- отсутствие знаний о болезни;
- неполное обследование пациента;
- незнание патогенеза отдельных симптомов и общего состояния;
- недостатки логического мышления и психологические особенности врача.

Для клинических прогнозов справедливы и общие требования – обязательное наличие достаточной, достоверной, проверенной информации за длительный период ретроспективного наблюдения. Поэтому в настоящее время в современных лечебных учреждениях пристальное внимание уделяется информационно - статистической работе.

Следует помнить также, что чем сложнее система и чем многочисленнее влияние внутренних факторов и факторов внешней среды, тем труднее

прямолинейное предвидение. Всякая ошибка опасна вдвойне, так как, во - первых, заблуждающийся неправильно оценивает ситуацию, а, во - вторых, не сознает этого [4].

Таким образом, модель – это достаточно широкое понятие (от схемы до материально реализованной системы), главная особенность которой - способность представлять информацию об изучаемом объекте.

Актуализация предсказательной функции науки естественным образом привела исследователей к необходимости создания моделей, обладающих такой функцией, - прогнозных моделей.

Прогнозной считается такая модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях достижения этих состояний [3].

Таким образом, в настоящее время прогностика представляет собой сложившуюся науку, имеющую специфический предмет, объект и методологию исследования. С методологической точки зрения прогностика имеет черты универсальности, связанные с ее способностью обеспечить важнейшую предсказательную функцию. Она имеет собственную специфическую теоретико - методологическую базу, методологический и технический арсенал.

Методологический аппарат прогностики представляет достаточные возможности для решения обширного круга задач. Специфика клинических задач – наличие достаточной статистики и необходимость кратко - и среднесрочных прогнозов – делает предпочтительным использование методологии вероятностно - статистического моделирования в медицине и в частности в стоматологии [4].

Список использованной литературы

1. Кузьмина Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний / Э. М. Кузьмина – М., 2001. – 125с.
2. Поселянова И. В. Эффективность профилактики кариеса у лиц с различными уровнями резистентности зубов к кариесу / И. В. Поселянова, В. Б. Недосеко // Новые технологии в стоматологии: тез. докладов 4 - го Международного симпозиума стоматологов. — Хабаровск, 1996. С. 7 — 8.
3. Маркова Т.В. Прогнозирование развития стоматологии и профилактики стоматологических заболеваний / Т.В. Маркова // Обеспечение экологической безопасности в ЧС // Материалы III Международной научно - практической конференции, ВГТУ, 2007, ч.1 С.. 211 - 215
4. Усков В.М., Болдырева О.Н. Управление экологической ситуацией в условиях химических и радиационных катастроф. / Усков В.М., Болдырева О.Н. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018, – 268 с.

© Усков В.М., Маркова Т.В., 2023

Маркова Т.В.

ординатор ФГКУ (416 военной госпиталь) Министерства обороны России.
Поликлиника № 1. (г. Воронеж), Россия

Усков В.М.

доктор медицинских наук, профессор
Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Россия

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МОМЕНТЫ ОСЛОЖНЕННОГО ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА

Аннотация. Заболевания полости рта являются частой причиной нетрудоспособности среди взрослого населения, поэтому своевременное их прогнозирование позволяет выбрать оптимальный план лечения. Изучение статистического материала показало, что основной диагноз менялся лишь в редких случаях, а динамика состояния пациента соответствовала динамике осложнений. Впоследствии была разработана экспертная система прогнозирования, при разработке которых возникло несколько серьезных проблем. Проведенные исследования показали, что использовавшиеся ранее статистические методы оказались недостаточно эффективными. Поэтому для решения непонятных задач медицины и биологии перспективным явилось применение нейросетевых технологий и методов нейроинформатики.

Ключевые слова. Заболевания полости рта, диагностика, прогнозирование.

Markova T.V.

resident FGCU (416 military hospital) Ministry of Defense of Russia.
Polyclinic No. 1. (Voronezh), Russia

Uskov V.M.

doctor of medical sciences, professor
Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"VVA them. prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh) Russia

DIAGNOSTIC ASPECTS OF THE COMPLICATED COURSE OF ORAL DISEASES

Annotation. Oral cavity diseases are a frequent cause of incapacity for work among the adult population, so their timely prognosis allows choosing the optimal treatment plan. The study of statistical material showed that the main diagnosis changed only in rare cases, and the dynamics of the patient's condition corresponded to the dynamics of complications. Subsequently, an expert forecasting system was developed, and several serious problems arose during their development. The conducted research showed that the previously used statistical methods were insufficiently effective. Therefore, the

application of neural network technologies and neuroinformatics methods was promising for solving obscure problems of medicine and biology.

Keywords. Oral cavity diseases, diagnostics, prognosis..

Среди заболеваний в последние годы, частой причиной временной нетрудоспособности среди взрослого населения занимают заболевания полости рта и их осложнения. Эти выводы включают в себя предвидение осложнений, которые могут появиться в случае возникновения болезненных состояний в полости рта, поэтому своевременное их прогнозирование позволяет выбрать оптимальный план лечения и в значительной степени повлиять на течение болезни [1].

Различные математические методы прогнозирования получили широкое распространение в различных областях медицины, в том числе и при заболеваниях полости рта. В ранних работах прогнозировался только исход заболевания (излечение - осложнение). Авторы на основе собственного клинического опыта выбирали ряд характеристик, каждой из которых присваивался балл. Субъективность такого подхода очевидна. Значительным шагом вперед стала работа по прогнозированию исхода болезненного состояния методом динамического программирования с использованием ЭВМ. В исследовании мы использовали признаки начала заболевания: 12 более информативных и доступных признаков, отобранных из учебной группы, так как они обладают 100 % специфичностью и чувствительностью в прогнозировании неосложненного течения заболевания, что позволило решить проблему априорного разграничения благоприятного и неблагоприятного исхода [2].

На основе статистических и экспериментальных данных был построен ориентированный граф, на основе которого был разработан алгоритм оценки наиболее вероятных или наименее вероятных состояний в будущем. Кроме того, с помощью формулы Байеса и критерия максимального правдоподобия с барьером исследована возможность прогнозирования тех или иных осложнений на основе данных предыдущих измерений значений параметров, характеризующих состояние пациента. Прогноз развития заболевания в полости рта был представлен в виде ориентированного графа с конечным числом вершин, соответствующих отдельным состояниям.

Изучение статистического материала показало, что на протяжении всего периода лечения основной диагноз менялся лишь в редких случаях, а динамика состояния пациента соответствовала динамике осложнений на отдельных участках. Поэтому по формуле Байеса прогнозировались только осложнения заболеваний полости рта. Полученные данные показали, что увеличение числа клинических показателей в рамках данного эксперимента, наоборот, приводило даже к ухудшению результатов прогнозирования. При наличии достаточного статистического материала целесообразно использовать критерий максимального правдоподобия с барьером, так как введение последнего позволяет в ряде случаев отказаться от прогноза за счет повышения надежности предсказания. При

увеличении барьера количество объектов, подлежащих прогнозированию, уменьшается, но надежность прогноза возрастает [3].

Позднее были предложены и другие математические подходы к разработке прогноза лечения, один из них - экспертные системы. Впоследствии была разработана экспертная система прогнозирования осложнений заболеваний полости рта, которая являлась проблемно - независимой управляющей структурой. Продукционная система состояла из трех частей: базы знаний, интерфейса с пользователем, управляющей структуры. Эта система выдает коэффициент достоверности полученного прогноза течения болезни и заключение. Однако при разработке экспертных систем быстро возникло несколько серьезных проблем. Первая заключалась в том, что количество логических правил при решении сложных задач реального мира значительно возросло. Вторая, еще более серьезная проблема, заключалась в том, что не всегда удавалось выразить процесс вычислений с помощью логических правил. Внедрение предложенных методов и алгоритмов в клиническую среду позволило обеспечить высокий уровень оказания медицинской помощи, сократить время выбора диагностических мероприятий, повысить точность и эффективность диагностики, сократить время выбора лечебной тактики и интегрировать эти процессы в единый комплекс.

Рассмотрим применение кластерного анализа при прогнозировании осложнений заболевания полости рта. При кластерном анализе формируются группы похожих объектов, причем группировка соответствует наблюдаемым особенностям течения заболевания. Процесс постановки диагноза с помощью инвариантной модели на базе кластерного анализа имитирует логическую цепь экспертной диагностики – сравнение клинических проявлений заболевания у конкретного больного с известными эмпирическими стереотипами. На базе кластерного анализа проводится предварительная обработка статистической информации - фильтрации обучающей выборки и выбор оптимального набора признаков. Часто при прогнозировании исходов заболевания полости рта и развития их осложнений применяется регрессионный анализ, однако это вызывает большие сложности. Причин таких сложностей немного, но они весьма весомы. Что касается дискриминантного анализа, то эти модели обладают хорошей специфичностью (например, доля пациентов, правильно отнесенных к группе, составила 91 %), но недостаточной чувствительностью – 62 %. Эти результаты можно объяснить известным недостатком линейного дискриминантного анализа, который эффективен только в том случае, если анализируемые переменные имеют одинаковую дисперсию и линейную зависимость.

Таким образом, проведенные исследования показали, что использовавшиеся ранее "традиционные" статистические методы оказались недостаточно эффективными. Это побудило нас искать новые пути решения поставленной задачи. Метод моделирования с помощью искусственных нейронных сетей, до сих пор не получивший широкого распространения в медицине, позволил достичь высокого уровня прогностической точности.

Искусственные нейронные сети обладают гораздо лучшими прогностическими возможностями по сравнению с традиционными методами статистического моделирования. Некоторые алгоритмы нейронных сетей можно рассматривать как "суперрегрессию", которая обобщает традиционные регрессионные методы. Нейронные сети существенно повышают точность аппроксимации и разложения по ортогональным функциям. Поскольку аппроксимация неизвестной математической функции является одной из центральных задач распознавания образов (сюда же относятся и задачи медицинской диагностики), теории управления и статистического анализа, перечисленные свойства делают искусственные нейронные сети мощным инструментом для создания высокопроизводительных моделей для большинства областей науки и техники. Непонятные задачи медицины и биологии являются идеальной областью для применения нейросетевых технологий, и именно в этой области можно наблюдать практический успех методов нейроинформатики.

Одним из направлений развития является применение нейронных сетей в стоматологии. Особенностью системы является возможность пользователя (врача) переносить собственный опыт в нейронную сеть. Следует отметить, что все медицинские приложения нейронных сетей для практического здравоохранения (диагностика, лечение, прогнозирование) разработаны зарубежными авторами. Большинство отечественных работ направлено на исследование самих нейронных сетей и моделирование с их помощью определенных биологических процессов (в частности, функций нервной системы). Проявления осложнений заболеваний полости рта носят как субъективный, так и объективный, полисистемный характер, зависят от индивидуальных особенностей и определяются неоднородностью клинико - анатомических и этиологических данных, что необходимо учитывать при постановке диагноза и планировании лечебных мероприятий.

Учитывая особенности течения осложнений при заболеваниях полости рта, по результатам анализа научных публикаций сделан вывод о том, что для формирования прогностических моделей необходимо получить оценку количественных и качественных показателей, разработать модель осложненного течения заболеваний полости рта, учитывающую неоднородность признаков осложнений и опирающуюся на автоматизированную систему.

При разработке автоматизированной подсистемы диагностики и прогнозирования важно понимать, что принятие решений происходит в условиях неопределенности, неоднородности характеристик пациента и неполноты априорной информации.

Для обоснования применения нейронных сетей необходимо наличие проблемы, которую нейронная сеть могла бы эффективно решить: Отсутствует алгоритм или неизвестны принципы решения задачи, но собрано достаточное количество примеров; задача характеризуется большим объемом входной информации; данные неполные или избыточные, зашумленные, частично противоречивые.

Это позволяет сделать вывод о том, что нейронные сети пригодны для распознавания образов и решения задач классификации, оптимизации и прогнозирования.

Список использованной литературы

1. Кузьмина Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний / Э. М. Кузьмина – М., 2001. – 125с.
2. Поселянова И. В. Эффективность профилактики кариеса у лиц с различными уровнями резистентности зубов к кариесу / И. В. Поселянова, В. Б. Недосеко / / Новые технологии в стоматологии: тез. докладов 4 - го Международного симпозиума стоматологов. — Хабаровск, 1996. С. 7 — 8.
3. Маркова Т.В. Прогнозирование развития стоматологии и профилактики стоматологических заболеваний / Т.В. Маркова / / Обеспечение экологической безопасности в ЧС. Материалы III Международной научно - практической конференции, ВГТУ, 2007, ч.1 С.. 211 - 215

© Маркова Т.В.,Усков В.М., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Бердов В. А.

студент 5 курса

факультета истории и права

МГПУ им М.Е. Евсевьева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВУ¹

Аннотация: Статья посвящена внеклассной деятельности на уроках права. В статье рассматриваются особенности использования игровых технологий на внеурочных занятиях по праву.

Ключевые слова: внеклассная деятельность, урок права, цели, задачи, формы, методы, игровые технологии.

Преподаватели права постоянно ищут эффективные способы улучшить обучение учеников и повысить их мотивацию. Некоторые разрабатывают задачи, создают ролевые игры или представляют материалы из других дисциплин. Один из методов обучения это игра – особенно эффективен в обучении современных школьников на внеурочных занятиях. В играх обучающиеся активно берут на себя роль и, находясь в этой роли, производят изменения в искусственной, но реалистичной среде. С раннего детства дети учатся, играя. Они знакомятся с играми через свои семьи и опекунов, педагогов и средства массовой информации. Игры включают в себя ролевые игры и симуляторы.

Некоторые основные принципы хорошего преподавания и обучения универсальны. В частности, принцип того, что обучение должно приносить удовольствие и что обучающиеся лучше всего учатся, используя различные методы обучения. На внеурочных занятиях по праву можно использовать короткие ролевые игры, в которых обучающимся отводятся роли юристов, выступающих в суде или дающих советы клиенту [1].

Одним из достоинств игр на внеурочных занятиях является их гибкость. Игра может быть соревновательной и неконкурентной. В нее можно играть десять минут, тридцать минут или в течение семестра. Если несколько раз в четверти педагог будет превращать на внеурочном занятии классную комнату в зал суда или игровое шоу, у обучающихся будет больше шансов достичь образовательных целей.

Хотя метод Сократа может быть активным учебным процессом для тех немногих учеников, которых вызывают, остальным обычно остается наблюдать за диалогом и делать записи. И даже обучающиеся, участвующие в диалоге, могут не осознавать его значимости для юридического процесса. Игра, напротив, требует от учеников действовать как юристы. Если игра позволяет «выигрывать», она создает дополнительный стимул для ориентированных на достижения обучающихся.

¹ Научный руководитель. Бикмурзина Н. С. канд. ист. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Повышенная мотивация может иметь дополнительные преимущества: ученики обретают уверенность, что особенно важно для будущих юристов, которым нужно будет проявлять доверие к клиентам, коллегам и судьям. У них также появляется более позитивное отношение к внеклассным занятиям: они посещают их с большим интересом, уделяют больше внимания и чаще участвуют и могут даже лучше сдавать экзамены [3].

Второе преимущество заключается в том, что на внеклассном занятии игры поощряют сотрудничество. В классе школы характерно соревновательное, а не кооперативное обучение. Учитель обычно вовлекает одного ученика за раз и часто вызывает других учеников, если первый ученик не может конструктивно продолжить обсуждение; проигрыш одного ученика – это выигрыш другого. Но в игре, особенно в командной, успех отдельного человека зависит от успеха всей группы. Такой вид совместного обучения на внеклассном занятии отражает природу юридической практики, поскольку юристы часто должны работать вместе для достижения общей цели.

В - третьих, введение игр может улучшить усвоение обучающимися доктрины, а также профессиональных навыков и ценностей. Игры улучшают способность сохранять знания, принимать решения и понимать общие юридические принципы. Мотивируя учеников и удерживая их внимание в течение более длительного периода времени, игры на внеклассных занятиях могут расширить их возможности для обучения и расширить эти возможности за счет преподавания права в значимом контексте [2].

Наконец, разнообразие методов обучения, которые можно применять во внеурочной деятельности, гарантирует всем обучающимся возможность учиться. Учителя права должны понимать, что у учеников разные стили обучения, которые могут лучше подходить для одного метода обучения, чем для другого. Игры предоставляют альтернативный способ помочь обучающимся учиться, особенно тем, которые лучше учатся визуально или на опыте [3].

Список используемой литературы

1. Герасимова, О. В. Проектная деятельность в воспитательной работе / О.В. Герасимова – Среднее профессиональное образование, 2006. – №8. – 45 с. – Текст: непосредственный.
2. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 268 с. – Текст: непосредственный.
3. Лебедева, Н.И. Организация внеурочной работы по правовому профилю в профильной школе / Н.И. Лебедева, Е.Н. Заровская; Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – Москва, 2015. – 289 с. – Текст: непосредственный.

Волкова В.Е.

воспитатель МБДОУ д / с №85 г. Белгорода, РФ

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Аннотация

Статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями, только опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека.

Ключевые слова

Взаимодействие, социализация, партнёрство, родители, детский сад

Несмотря на хорошо известный и многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально - педагогической и культурно - образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка, разногласия и конфликты между педагогами ДОО и родителями возникают довольно часто. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, ее уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско - родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье, если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребёнок оказывается между двух не сообщающихся систем, поэтому очень важно, чтобы детский сад и семья были открыты для взаимодействия.

Для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребёнка - дошкольника, мы не рассматриваем семью только как объект взаимодействия. На родительских собраниях, в частных беседах мы объясняем родителям, что семейная среда для ребёнка жизненно необходима, во многом определяет путь развития его личности, а участие родителей в различных видах деятельности в дошкольном учреждении, в которых формируются опыт, нормы

поведения, нравственные ценности ребенка будут способствовать успешной социализации ребенка, поэтому вовлечение родителей в рамки педагогического процесса и различные виды деятельности, их заинтересованное участие, важно для развития их собственного ребёнка.

Семейная ситуация представляет собой совокупность условий, обеспечивающих благоприятную или неблагоприятную среду для процесса развития личности ребенка. Для успешного становления, роста, развития индивидуальности ребенка в семье необходимо наличие целого ряда условий:

1) Создание достаточной свободы для проявлений активности ребенка. Ребенок в семье обладает определенной степенью личностной свободы. Последовательное и логичное расширение границ самостоятельности ребенка представляется целесообразным и влияющим на общую адаптивность ребенка.

2) Развитие внутри особой знаково - символической среды (общение ребенка со взрослыми и сверстниками).

Становление сознания ребенка зависит от форм общения со взрослыми, от характера общения – диалогичность или монологичность, от образа мыслей окружающих взрослых и от того насколько они могут сделать этот образ мыслей «видимым» для ребенка, т.е. понятным ему. Именно взрослый в совместном анализе создает условия для осмысления и осознания ребенком себя человеком с определенными целями, намерениями, симпатиями и антипатиями, человеком, наделенным определенными способностями чувствовать, мыслить, понимать, выстраивать свою деятельность.

3) Эмоционально насыщенное и целенаправленное общение взрослых с ребенком.

Формы взаимодействия: коллективные; индивидуальные; наглядно - информационные.

Коллективные - родительские собрания, дни открытых дверей, ролевые игры, круглые столы, конференции, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование и др.

Наглядно - информационные - выставки детских работ, музыкально - поэтический уголок, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоуголок, др.

Индивидуальные - консультации, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и др.

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары - тренинги, интерактивные игры, мастер - классы), реализуется принцип доверительного партнерства. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка

общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Знак качества, 2015.– 288 с.
2. Билялова З. Ш. Социализация детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи // Молодой ученый. – 2017. – №35. – С. 82 - 83. – URL <https://moluch.ru/archive/169/45470/>
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2014.– 272с.

© Волкова В.Е., 2023 г.

Кривощечков А.А.

старший преподаватель
Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Байкальский государственный университет»,
г. Чита, Россия

МЕХАНИЗМ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

Статья посвящена изучению мотивов формирования интереса к занятиям физической культурой и на основании этого, разработке технологии, способствующей формированию мотивации к занятиям физической культурой средствами профессионально - прикладной физической подготовки у студентов.

Ключевые слова

Студенты, физическая культура, мотивы, мотивация, формирование, занятия, профессиограмма, профессионально - прикладная физическая подготовка.

Krivoshchekov Alexey Alexandrovich

senior lecturer
Chita Institute (branch) of the
Baikal State University,
Chita, Russia

THE MECHANISM OF MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Annotation

The article is devoted to the study of the motives for the formation of interest in physical education and, based on this, the development of technology that contributes to

the formation of motivation for physical education by means of professionally applied physical training for students.

Keywords

Students, physical culture, motives, motivation, formation, classes, professionogram, professionally.

Актуальность. Значительной частью населения России является студенческая молодежь – основной трудовой резерв нашей страны. Молодым людям в этот период необходимо обладать хорошим здоровьем для интенсивного учебного труда, овладения профессией, активного участия в социальной деятельности [2, с. 21]. В связи с этим, огромное значение и актуальность приобретает проблема формирования у студентов мотивации к занятиям физической культурой, чтобы выработать потребность в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями. На сегодняшний день недостаточно методических разработок, посвященных проблеме формирования физкультурных интересов и мотиваций, направленных на улучшение физического состояния студенческой молодежи [4, с. 12].

Цель работы. Разработка, теоретико - методическое обоснование технологии формирования мотивации к занятиям физической культурой среди студенческой молодежи.

Методы исследования. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научно - методической литературы, педагогический констатирующий эксперимент, метод опроса (анкетирование), методы математической статистики.

Результаты исследования. С целью изучения мотивации к занятиям физической культурой было проведено исследование, в ходе которого студентам был предложен опрос, направленный на изучение наиболее значимых мотивов для занятий физической культурой и спортом. Исследование состоялось в сентябре 2022 года, респондентами которого выступили 64 студента первого курса филиала Байкальского государственного университета города Читы. На основании ответов студентов, были обозначены четыре уровня формирования мотивации: «выраженная мотивация к занятиям физической культурой», «мотивация имеет среднюю выраженность», «слабо выраженная мотивация», «отсутствие мотивации». Среди испытуемых студентов активно занимающихся составили всего 16 %. Главными причинами, препятствующими заниматься физическими упражнениями в системе, респонденты считают: 59 % - отсутствие свободного времени, 18 % - отсутствие мест для занятий физической культурой и спортом и другие причины (нехватку денежных средств – 13 %, усталость и нежелание заниматься – 10 %).

Уровень выраженной мотивации продемонстрировали 28 % студентов, уровень средней выраженности мотивации составил 47 % студентов, уровень со слабо выраженной мотивацией к занятиям физической культурой имеют 25 % студентов и уровень отсутствия мотивации среди студентов не выявлен. Наиболее значимый

мотив среди предложенных выявлен - профессионально - ориентированный. Данный мотив связан с развитием профессионально важных качеств студентов различных профилей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Для реализации профессионально - ориентированного мотива требуется точное описание профессии - профессиограмма, в которой указываются: вид труда, характер труда и условия труда [1, с. 63]. На основании этого была разработана технология, способствующая формированию мотивации к занятиям физической культурой средствами профессионально - прикладной физической подготовки на полугодие у студентов профилей: «Информационные системы и технологии в управлении», «Экономика предприятия и предпринимательская деятельность», «Финансы и кредит», «Мировая экономика», «Юриспруденция».

Комплексы упражнений профессионально - прикладной физической подготовки мы планировали применять на каждом практическом занятии в основной части продолжительностью 20 минут. Всего в неделю проводилось 4 часа практических занятий по физической культуре. Комплексы упражнений на общую выносливость планировались на сентябрь и октябрь. Комплексы упражнений на координационные способности, гибкость и силовую выносливость планировались выполняться в спортивном зале в ноябре и декабре. Контроль за физической нагрузкой на занятиях осуществлялся методом самоконтроля (по величине частоты сердечных сокращений), по самочувствию и по внешним признакам утомления занимающихся (средняя ЧСС=130 - 140 ударов в минуту) [3, с. 97].

Выводы. На основании изучения и обработки полученных данных оказалось, что мотивационная заинтересованность испытуемых студентов к занятиям физической культурой находится в поле профессионально - ориентированного мотива. В связи с чем, нами разработана экспериментальная технология, включающая комплексы упражнений профессионально - прикладной физической подготовки для применения на занятиях физической культуры, обусловленные требованиями, предъявляемыми конкретной профессией и, способствующие повышению резистентности организма к неблагоприятному воздействию специфических условий профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бишаева А.А. Профессионально - оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / А.А. Бишаева. - М.: КноРус, 2017. - 160 с.
2. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
3. Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко и др. - М.: Инфра - М, 2018. - 320 с.
4. Попович А.П. Физическое воспитание как средство профессиональной подготовки и карьерного роста современного студента: учеб. пособие / А.П.

Попович, Г.И. Мехович, О.В. Прохорова. - Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2018. - 92 с.

© Кривошеков А.А. (2023)

Кулаженко Ю.В.

магистрант 1 курса ГГУ,

г. Гомель, РБ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА С УЧЁТОМ ПРИОРИТЕТНОГО КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМИСЯ

Аннотация. В данной статье приведены результаты и анализ исследования приоритетного канала восприятия учащимися колледжа во время проведения вебинаров методом лабораторного эксперимента. *Актуальность* темы связана с необходимостью изучения индивидуального стиля учебной деятельности, используя инновационные образовательные технологии, как ресурса учебного успеха учащихся. *Цель* статьи – выявить особенности проведения вебинара с учётом приоритетного канала восприятия информации учащимися колледжа для повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: вебинар, канал восприятия информации, аудиал, визуал, кинестетик.

Для того чтобы правильно построить работу на занятии, преподавателю важно знать какие учащиеся присутствуют в той или иной учебной группе, чтобы доходчиво объяснить материал и нужным образом построить отношения с самими обучающимися. Программы колледжа сложнее школьных и требуют восприятия и переработки гораздо большей информации.

Осенью 2022 г. в Беларуси вступили в силу поправки в Кодекс об образовании, где официально закрепляется понятие дистанционной формы обучения. В связи с этим всё большую актуальность приобретает использование вебинаров как одной из форм организации процесса обучения. Вебинар (*webinar* – сокращение от словосочетания *web - based seminar* – «семинар, проводимый в интернете»). Вебинар – интерактивное мероприятие, которое проходит в реальном времени посредством интернета и является бесценным инструментом, позволяющим максимально эффективно организовать процесс обучения. Для того, чтобы учебный процесс был более эффективным необходимо учитывать особенности восприятия информации учащимися. Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии их на органы чувств. Это процесс, который тесно связан с органами чувств, он выполняет роль проводника между новой информацией и её осознанием. Существуют следующие каналы восприятия: визуальный, кинестетический, аудиальный. Под каналами восприятия понимают преобладающую направленность в сторону одного органа чувств, который обеспечивает лучшее усвоение

поступающей информации, а значит влияет на успешность обучения. В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации выделяют три основные категории людей: визуалы, аудиалы, кинестеты. Каждая обозначенная категория людей отличается определённым свойственным ей преимущественным типом восприятия информации и познавательных способностей [1, с. 92].

Была выдвинута следующая гипотеза: приоритетным каналом восприятия информации в группах специальности программистов возможно будет визуальный, поскольку они работают с компьютером, а в группах технической специальности – будет преобладать кинестетический канал восприятия информации, так как им предстоит задействовать отчасти ручной труд.

Цель исследования – провести анализ ведущего канала восприятия информации учащихся на занятиях во время вебинаров среди специальностей 2 - 40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 2 - 36 01 01 «Технология машиностроения» как ресурса учебного успеха учащихся и предложить рекомендации преподавателям при работе с этими группами.

В нашем исследовании приняли участие 127 испытуемых двух специальностей: 2 - 40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 2 - 36 01 01 «Технология машиностроения». Экспериментальными группами в данной работе являются учащиеся первых, вторых и третьих курсов колледжа в возрасте от 15 до 18 лет. Основным методом данного исследования являлся лабораторный эксперимент. Для определения ведущего типа восприятия послужила диагностика доминирующей перцептивной модальности по методике С.А. Ефремцева [2, с. 166].

Анализ письменных отчётов испытуемых позволил выявить следующие индивидуальные особенности: среди всех опрошенных ребят большинство аудиалов, меньше 30 % кинестетиков и 20 % – визуалов (рис. 1).

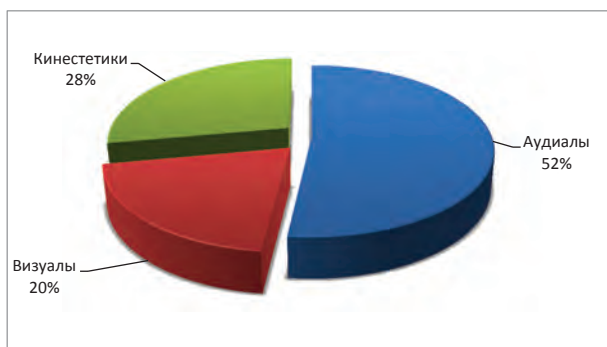


Рисунок 1 – Ведущий канал восприятия информации всех опрошенных учащихся

Среди учащихся трёх курсов специальности 2 - 40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» ведущим каналом восприятия информации на занятиях является слуховой (аудиальный) – 56 %, визуальный – 21 %, кинестетический – 23 %. Больше всего аудиалов в группе Пк - 22 (рис. 2). У 4 % мы обнаружили совмещение сразу двух каналов восприятия информации (с

небольшой разницей в ответах) – это визуальный и кинестетический, 20 % – это аудиальный и кинестетический, что говорит о наибольшей интеллектуальной развитости данных подростков, а 15 % опрошенных опрошенных учащихся способны к совмещению сразу трёх каналов визуального, аудиального и кинестетического.

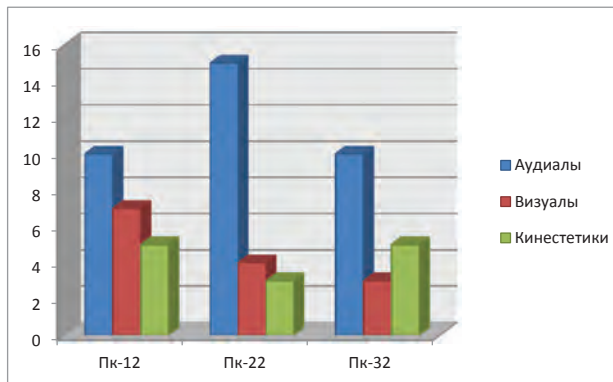


Рисунок 2 – Ведущий канал восприятия информации учащихся специальности 2 - 40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»

Среди опрошенных ребят специальности 2 - 36 01 01 «Технология машиностроения» доминирующим стилем восприятия информации является кинестетический – 51 %, 34 % – аудиалы и 15 % – визуалы (рис. 3). В группах этой специальности также встречаются смешанные типы категорий учащихся: 31 % – приходится на аудиальный, кинестетический, 16 % – визуальный, кинестетический, 13 % – аудиальный, визуальный и 12 % – также способны совмещать все три канала.

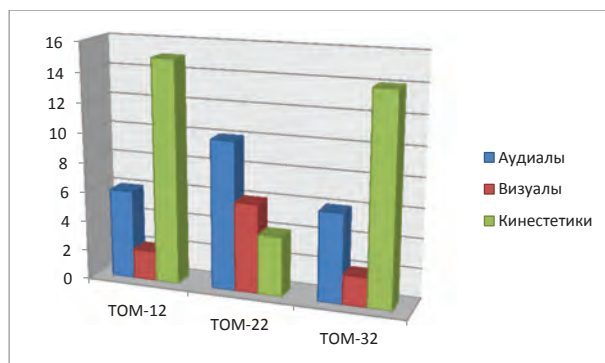


Рисунок 3 – Ведущий канал восприятия информации учащихся специальности 2 - 36 01 01 «Технология машиностроения»

Таким образом, при проведении вебинаров учащиеся - аудиалы в группах ТОМ - 22, Пк - 12, Пк - 22 и Пк - 32 будут обращать больше внимание на голос и речь спикера, преподавателю необходимо делать смысловые паузы, использовать приём *storytelling*, а также использовать сильные стороны таких учащихся: слушать и говорить (обсуждения, ролевые игры). Изучая материалы (схемы, картинки, графики, карты и т.д.), необходимо комментировать слайды на экране, произносить вслух важные выводы. Звуки для них несут больше информации и лучше воспринимаются. Аудиалы, испытывающие потребность в непрерывной слуховой стимуляции и воспринимающие информацию в процессе разговора, чтения вслух, спора или обмена мнениями со своими собеседниками способны внести большой вклад в подготовку выступления для представления результатов проектной деятельности или в подготовку аргументов в пользу защищаемого пути решения поставленной проблемы.

Проведение вебинаров с кинестетиками (группы ТОМ - 12, ТОМ - 32) осложняется тем, что не представляется возможным выполнять манипуляции за станком ЧПУ во время проведения вебинара, но можно слышать и видеть преподавателя (спикера). А ведь такие учащиеся воспринимают информацию посредством активных движений скелетных мышц, им необходимо совершать действия над изучаемым объектом. Кинестетикам необходимо пощупать, прочувствовать и пропустить информацию через эмоции. Поэтому при подготовке к вебинару преподавателю (спикеру) следует запланировать смену деятельности, возможность использования инструментов для рисования (что - то подчеркнуть, обвести, начертить, соединить), инструмент «поднятая рука», задания с возможностью получения информации или практического опыта через действие, использовать в речи «глаголы движения» (*выберите* из предложенных вариантов, *выполняем* действия по очереди, *откройте* книгу на странице 5 и т.д.), использовать технологию «перевёрнутый класс», проводить вебинары в форме тренинга или мастер - класса, каждые минут 20 - 25 переключать их внимание.

Подводя итог, можно отметить, что результаты настоящего исследования, проведенного с учащимися колледжа, подтвердили выдвигаемую в начале исследования гипотезу, что учащиеся технической специальности воспринимают новую информацию посредством переживаний, ощущений, физического контакта, кроме группы ТОМ - 22. В группах же программистов, ведущим источником оказался – аудиальный, как и в группе ТОМ - 22. Но также следует отметить, что в процессе интеллектуальной деятельности почти у каждого учащегося задействованы две или все три системы: визуальная, аудиальная и кинестетическая, но в различной степени, причём эта степень обусловлена индивидуальными особенностями испытуемого. А рассматривая рисунки 2 и 3 можно сделать вывод, что во всех группах независимо от специальности только «смешанные» типы учащихся. Таким образом, спикеру необходимо учесть все вышеперечисленные рекомендации при проведении вебинаров, а также от преподавателя потребуется дополнительная подготовка к занятию и продуманный

план занятия, учитывая, что во всех группах имеются учащиеся со всеми типами восприятия информации.

Список использованной литературы:

1. Психология: учебное пособие / под ред. Н.Б. Трофимовой, Т.Ф. Пушкина, Н.М. Трофимова, Н.В. Щиголева. Воронеж: ВГПУ, 2012. 192 с.

2. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / под ред. Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова Г.М. М., 2002. 238 с.

© Кулаженко Ю.В., 2023

**Кунцова З. Т.,
Книгина И. А.,
Шаламова М. И.,**

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
педагоги дополнительного образования

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования возникли новые виды экскурсий – виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия является прекрасным преподавателем и соблюдает незыблемое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Ключевые слова

виртуальная экскурсия, моделирование в реальном масштабе времени, имитация окружающей обстановки, графическая информация

В настоящее время система образования стремительно меняется, а это значит, что меняется подход к обучению и требования к профессиональной деятельности педагога. Для успешной организации учебного образования перед педагогом встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные экскурсии. Экскурсия сопровождает нас всю жизнь, Она является прекрасным преподавателем и соблюдает незыблемое познавательное правило: ***лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.***

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, водоёмы и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX века как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у учащихся. Они внедрялись в учебный процесс прогрессивными педагогами Западной Европы и России. В течение XIX века экскурсии постепенно становятся органичной частью учебного процесса в школе. Многие учёные - дидакты (такие, как П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Е.Я. Голант, В.В. Голубков и многие другие) обращались к экскурсиям как одной из форм учебной работы.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual – похожий, неотличимый. Первые виртуальные музеи стали появляться в Интернете в 1991 году. Они представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экспозиции. Многие музеи создавали несколько виртуальных экспозиций и объединяли их в виртуальные экскурсии. В настоящее время количество и глубина изложенного материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт, и возможно, уже через несколько лет свои собственные виртуальные экскурсии будут иметь все музеи мира.

На основе анализа методических пособий мною были составлены методические рекомендации по разработке виртуальных экскурсий:

- определите тему, идею, цели и задачи виртуальной экскурсии и придерживайтесь их на протяжении всего деятельностного процесса;
- ознакомьтесь с местом проведения экскурсии, определите ее маршрут;
- определите содержание экскурсии и план описания посещенных объектов;
- разработайте техническую составляющую экскурсии (навигация, интерактивность и т. д.);
- рассказывайте на экскурсии только о том, что можно показать, к каждой иллюстрации должно быть подобрано краткое, но значимое описание;
- привлекайте обучающихся к активной работе, стараясь при этом акцентировать их внимание на нужном объекте;
- виртуальная экскурсия - одна из форм, которая должна быть достаточно содержательной, но при этом не перегружена новыми названиями, датами и т. д., старайтесь не утомлять обучающихся;
- после проведения виртуальной экскурсии необходимо организовать рефлексию;
- составьте методические рекомендации по использованию ресурса для обучающихся.

Способы создания виртуальных экскурсий:

- использование технологий создания презентации;
- использование инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок);
- использование геоинформационных систем (yandex, google и др);
- 3D - моделирование (создание модели отдельного объекта);
- использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов)

Требования в виртуальной экскурсии как к организационной форме работы практически не отличаются от требований к проведению реальных традиционных экскурсий. Но характерными **признаками виртуальной реальности будут являться следующие:**

- моделирование в реальном масштабе времени;
- имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма;
- возможность неоднократного повторения в необходимом темпе.

Для организации виртуальной экскурсии так же, необходимо определить набор ключевых пунктов и сформировать для каждого из них заданный объем информации.

Местом проведения виртуальной экскурсии может стать участок природы или исследовательский институт, музей промышленное предприятие. К сожалению, значительная часть учащихся очень редко бывают в музеях и мало путешествуют. Решить эту проблему хотя – бы частично помогают виртуальные экскурсии.

Поскольку у обучающихся нет возможности увидеть реальный объект, важно предусмотреть наличие графической информации – прежде всего в форме фотографий, а также карт и планов.

Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода». Однако создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними. Поэтому можно опираться на материал в текстовой форме.

Основными **преимуществами** виртуальных экскурсий являются:

- доступность - возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат;
- «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;
- возможность осмотра в любое время;
- возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации

Основные недостатки виртуальных экскурсий:

- невозможно задать вопрос в режиме реального времени;
- зависимость от создателей - невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию;
- ограниченность впечатлений

В целях расширения круга знаний о природе, традициях и культуре Белгородчины и нравственном воспитании на культурном наследии предков, созданы и используются в практике работы виртуальные экскурсии: «Благодатные источники родного края», «Роль рушника в обрядовой культуре Белгородчины», «Свадебные обряды и традиции Белгородчины».

Виртуальная экскурсия имеет большое значение для школьников, их родителей, так как проявление интереса к истории своего края, желание узнать больше о нём и познакомится с историей его, достопримечательностями, воспитывает у учащихся стремления самосовершенствоваться. Экскурсия способствует: развитию мышления и воображения, активизирует и обогащает познавательную деятельность; возбуждает и развивает интерес к истории родных мест, формирует мировоззрение; расширяет кругозор; повышает экологическую культуру; решает воспитательные задачи. Таким образом, использование информационно–компьютерных технологий (в том числе и виртуальных экскурсий) делает процесс занятий и преподавания более интересным, качественным, результативным.

Список используемой литературы.

1. <http://www.kv.by>
 2. [pavlovskart.spb.ru / russian](http://pavlovskart.spb.ru/russian)
 3. www.bolshoicircus.ru
 4. planetakrim.com
 5. [http://www.astronim.com / tours /](http://www.astronim.com/tours/)
 6. Белгородская область: История и современность / Автор - сост. \ В. В. Овчинников. – М.: Колсантисовая группа «Имидж - Контакт», 2007. – 64 с.
 7. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В. В. Овчинников. – Белгород: Изд - во областная типография, 2000. – 464 с.
 8. Истоки: Историко - краеведческий сборник статей о Белгородчине / Гл. ред. Ф. П. Тройно. – Белгород: «Везелица», 1992. - 162 с.
- Кунцова З.Т., Книгина И.А., Шаламова М.И., 2023

Лакоева К. Г.

Студент 4 курса

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

Научный руководитель: Федина С. В.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии,

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация

Одним из тяжёлых нарушений речевого развития у младших школьников является стёртая дизартрия. Речевое развитие детей со стёртой дизартрией характеризуется многообразием нарушений, в том числе на нарушения просодической стороны речи, которые отрицательно влияют на такой важный для

младших школьников, навык, как выразительность чтения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает использование разнообразных методов и приёмов, направленных на коррекцию навыка чтения. В статье рассматриваются различные приёмы, применяемые в процессе коррекционной работы по формированию выразительности чтения младших школьников со стёртой дизартрией, а также представлено обоснование в пользу использования приёма инсценирования как наиболее эффективного подхода.

Ключевые слова

Дизартрия, стёртая дизартрия, выразительность чтения, приёмы коррекционной работы, инсценирование, младший школьный возраст.

По мнению Архиповой Е. Ф. стертая дизартрия – это нарушение речи, которое проявляется в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникает вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга [1]. У младших школьников со стёртой дизартрией имеются стойкие речевые нарушения, в том числе нарушения просодической стороны речи. У младших школьников со стёртой дизартрией возникают трудности с восприятием и воспроизведением ритма, нарушаются тембр, высота и сила голоса, речевой выдох становится слабым, а неправильное дыхание приводит к захлёбывающейся речи. Кроме того, дети сталкиваются с проблемами мелодической выразительности, которые усугубляются трудностями восприятия и выработки эмоционально - интонационных характеристик. Речь может быть слишком медленной или слишком быстрой. Голос постепенно затихает к концу фразы [1].

Развитие выразительности чтения положительно сказывается на качестве речи детей со стёртой дизартрией.

В системе логопедической работы используют разнообразные примы, направленные на коррекцию выразительности чтения[2]:

— Показ интонационного образца чтения логопедом. Этот приём эффективен на начальных этапах коррекции выразительности чтения так как, детям со стёртой дизартрией подражать образцовой интонации логопеда проще, чем выстраивать свою.

— Сопоставление. Этот приём направлен на обучение ребёнка анализу и выбору более точных интонационных средств, относительно содержания. Для этого даётся правильная и намеренно неправильная интонация, которые необходимо проанализировать.

— Словесный рисунок. Так как у детей стёртой дизартрией снижен навык чтения, нарушается понимание текста, вследствие чего, у ребёнка плохо сформировано эмоциональное отношение к тексту. Логопед помогает школьнику описать картину, тем самым способствует формированию эмоционального отношения к тексту.

— Обоснование выбора интонационных средств. Учитель использует наводящие вопросы, чтобы обсудить, оценить и выбрать наиболее подходящие средства выразительности чтения, а также предотвратить формальное копирование.

— Совместное чтение для выбранных средств интонационной выразительности чтения.

— Чтение по ролям. Приём подходит для чтения диалогов, где школьники вместе с логопедом анализируют действия главных героев, выбирают более подходящие средства интонационной выразительности и читают текст по ролям.

— Инсценирование. Представляет собой методический приём, при котором логопедом организуются специальные игровые ситуации, в которых школьники воссоздают образы героев произведения. Это позволяет лучше понять поведение и действия персонажей. Использование инсценирования помогает делать занятия более интересными и запоминающимися, активизирует учебную деятельность учащихся и стимулирует их эмоциональное и речевое развитие.

Для подготовки к инсценированию на логопедических занятиях логопеду нужно придерживаться определённой последовательности шагов [3]:

- 1 Самостоятельное чтение и анализ текста, которое будет инсценировано
- 2 Проверка понимания текста. Необходимо убедиться, что ученики правильно поняли смысл текста и основные моменты
- 3 Изучение характеристики главных героев
- 4 Анализ поведения, действий и слов одного из персонажей в определённой ситуации.
- 5 Репетиция инсценирования поведения героя
- 6 Анализ соответствия выбранной интонации смыслу отрывка из произведения
- 7 Выявление и исправление несоответствий

Одним из важным этапов является анализ соответствия выбранной ребёнком интонации смыслу отрывка из произведения, который представляет собой детальное исследование того, насколько хорошо интонация, выбранная ребёнком при чтении или изучении текста, передаёт и соответствует его смыслу. Именно этот этап позволяет выявить насколько правильно ребёнок понимает смысл использованных им средств интонационной выразительности [4].

Инсценирование проходит через разные этапы, такие как восприятие материала, анализ произведения, постановка исполнительских задач, выбор выразительных средств и заканчивается итоговым чтением и его анализом.

Таким образом, использование приёмов инсценирования играет важную роль в речевой коррекции детей со стертой дизартрией. Этот приём является эффективным так как, он способствует развитию различных аспектов речевой деятельности, а также способствует созданию выразительного и логичного высказывания, развивает у детей воображение и творческое мышление, активизирует процесс обучения и повышает мотивацию к чтению. Использование

приёмов инсценирования помогает быстрее и интересней формировать выразительность чтения у младших школьников со стёртой дизартрией.

Список литературы

- 1 Архипова Е. Ф. Коррекционно логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2010. – 254 с.
- 2 Завадская Т. Ф. Методика выразительного чтения / Т. Ф. Завадская. – М.: Просвещение, 2007. – 254 с.
- 3 Вербовая Н. Н. Подготовка к выразительному чтению / Н.Н. Вербовая / / Русская словесность. – 2000. – № 4–63–66 с.
- 4 Астафьева О. В. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / О. В. Астафьева, Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 271 с.

© Лакоева К.Г., Федина С.В. 2023

Лукьянова А. Н.

преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород, РФ

Дедова О. Н.

преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород, РФ

ВЕБ - КВЕСТЫ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается применение информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе как использование не только новых технических средств, но и новых форм и методов преподавания, новых подходов к процессу обучения.

Ключевые слова

Информационно - коммуникационные технологии, веб - квест, интегрированный урок, интернет - сервисы, компьютерные тесты.

Для современных подростков применение информационных технологий стало частью их повседневной жизни. В этом контексте задача педагога состоит в том, чтобы тот энтузиазм, с которым дети используют компьютер дома, играя, занимаясь творчеством или переписываясь с друзьями, применить для формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также приобретения опыта самостоятельной деятельности и личной

ответственности обучающихся – иными словами, для формирования ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Способность к практическому действию появляется в ситуациях, когда ученик приобретает опыт разрешения проблем, исходно не имеющих готового решения. В наибольшей мере такие ситуации наблюдаются в организации проектной деятельности в форме веб - квеста. Использование этой технологии способствует повышению мотивации студентов к самообучению, развитию их учебно - познавательного интереса. Каждый веб - квест охватывает отдельную проблему, тему.

На первом этапе происходит знакомство обучающихся с темой веб - квеста. Чтобы обучающиеся четко представляли, над чем они будут работать и к какому результату должны прийти. Этот этап проводится на уроке под четким руководством преподавателя.

После знакомства с темой веб - квеста обучающиеся переходят ко второму этапу – выбор ролей, исходя из своих интересов и склонностей. Например, для веб - квеста «персональный компьютер» можно распределить следующие роли: домохозяйка, геймер, программист, студент, веб - мастер. На этом же этапе обучающиеся знакомятся с заданиями и вопросами.

На третьем этапе студенты изучают Интернет - ресурсы, собирают необходимую информацию и выполняют творческие работы.

Четвертым этапом является создание совместной презентации. Каждая подгруппа размещает на слайдах свою информацию.

На пятом этапе происходит защита проекта. Обучающиеся демонстрируют свой уровень знаний по изученному материалу. Общим результатом работы всех участников веб - квеста становится участие в научно - практической конференции.

Таким образом, веб - квест формирует компетенции на основе использования ИКТ, повышает мотивацию студентов к самообучению, способствует развитию их коммуникативных умений, реализацию творческого потенциала.

Применение ИКТ в образовательном процессе в колледже – это использование не только новых технических средств, но и новых форм и методов преподавания, новых подходов к процессу обучения.

Важными направлениями внедрения ИКТ в учебный процесс являются разработка компьютерных тестов и создание автоматизированных тренажерных заданий. Преимуществами компьютерного контроля знаний можно считать оперативность в получении результата, что сокращает время на проверку, а также объективность оценки, которую получает тестируемый. Наличие небольших тестов позволяет на уроках использовать компьютер практически всегда, даже при изучении теоретических вопросов.

К сожалению, готовые контролирующие программы не всегда могут удовлетворять потребности обучения, что вызывает необходимость создания обучающих и контролирующих программ с использованием языков

программирования или программного обеспечения общего назначения. Но процесс разработки тестов в этих программах требует значительных затрат времени.

Изменить положение могут программы - оболочки для создания тестов. Одной из таких оболочек является программа «Айрен». Это бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний.

В условиях развития информационного общества перед образованием ставятся новые задачи и выдвигаются соответствующие требования к подготовке выпускников школ. Способность осуществлять поиск информации, ориентироваться в огромном потоке данных, оперативно получать из различных источников необходимые сведения и максимально эффективно их использовать – именно такие требования к подготовке подрастающего поколения предъявляет современное общество.

Использование средств ИКТ позволяет сделать процесс обучения современных студентов более интересным, простым и эффективным. Применение ИКТ позволяет развивать ориентацию подростков в современном цифровом мире, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания преподавателя и обучающихся,.

Список использованной литературы:

1. Научно - методический журнал «Информатика и образование» № 5 / 2015, М.: Образование и информатика, 2015
2. Научно - практический журнал «Информатика в школе» № 4 / 2015, М.: Образование и информатика, 2015

© Лукьянова А. Н., Дедова О. Н., 2023

Макяшина Ю.А.

Кандидат филологических наук, доцент
НовГУ им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Жукаускас Д.Р.

Магистр
НовГУ им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

В данной статье представлены теоретические аспекты по формированию представлений о времени у первоклассников с умеренной степенью умственной отсталости. Ниже будут описаны характеристики основных понятий (умственная отсталость и ее классификации), современные подходы к математическому

образованию школьников с умственной отсталостью (анализ адаптированной основной общеобразовательной программы), система формирования представлений о времени у младших школьников с умственной отсталостью (изучение представлений о времени соответствующих каждому классу начальной школы), особенности реализации межпредметных связей в процессе формирования временных представлений у умственно отсталых младших школьников (анализ предметов, на которых изучаются представления о времени). Актуальность исследования обусловлена разработкой методики по формированию представлений о времени у первоклассников с умеренной степенью умственной отсталости. Цель исследования состояла в создании экспериментальной системы, направленной на формирование временных представлений у первоклассников с умеренной степенью умственной отсталости. Методы исследования: анализ научной литературы. По итогу исследования устанавливается важность использования межпредметных связей в процессе формирования представлений о времени у первоклассников с умеренной степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: умственная отсталость, временные представления, межпредметные связи, начальная школа, коррекционная педагогика.

Введение

Испытывая трудности в овладении математическими навыками, умственно отсталый ребенок будет испытывать трудности с восприятием времени ввиду замедленной, ограниченной восприимчивости и недифференцированного ощущений [1, с.12]. Однако, время играет важную роль в жизни каждого человека. Оно является регулятором всей деятельности человека на протяжении жизни. Ни одна деятельность не проходит без восприятия времени. Именно этим обоснована важность изучения теоретических основ формирования представлений о времени. Согласно теме статьи, ниже будут представлены основы формирования временных представлений у первоклассников с умеренной степенью умственной отсталости.

Характеристики основных понятий и современные подходы к математическому образованию школьников с умственной отсталостью

Умственная отсталость – состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта. Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него [3, с. 5].

Всего выделяется 4 вида умственной отсталости:

1. Глубокая умственная отсталость
2. Тяжёлая умственная отсталость
3. Умеренная умственная отсталость
4. Лёгкая умственная отсталость [11]

В нашем случае представляет интерес для рассмотрения умеренная степень умственной отсталости, согласно заявленной теме.

Лица с данной степенью умственной отсталости могут иметь физические изменения. Их развитие задерживается во многих аспектах, таких как речь, чтение и письмо. Мышление примитивное, память и внимание нарушены. Дети с умеренной степенью умственной отсталости могут овладеть простыми коммуникативными навыками, а также освоить базовые навыки безопасности и ухода за собой. Могут выполнять простые действия и задачи под наблюдением другого человека [5, с. 31].

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерны трудности в восприятии пространства и времени, что не позволяет им свободно ориентироваться в окружающем [4, с. 17]. Главной особенностью умственно отсталых детей является недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше испытывают потребность в познании [10, с. 13]. Таким детям требуется значительно больше времени на восприятие материала, усугубляющееся трудностью выделения главного и установления внутренних связей между частями [6, с. 20].

Овладение математическими знаниями является довольно сложным процессом для школьников с умственной отсталостью, поэтому важно придерживаться специально разработанной программы по усвоению материала, анализ которой будет представлен ниже.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа образования (АООП) обучающихся с умственной отсталостью – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы [13].

Рассматривая формирование временных представлений, стоит отметить, что в программе начального общего образования предусмотрено сравнение и упорядочивание временных величин, а также рассматривается зависимость между величинами, характеризующими временные процессы, в то время как в адаптированной программе предусмотрено усвоение единиц времени и их соотношение, пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, а также определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 минуты. Очевидно, что формирование временных представлений в адаптированной программе проходит на базовом уровне и начинается с самых азов [9, с. 71]. Рекомендуемые средства и методы обучения школьников раскрываются с учётом их психологического развития и потенциальных возможностей.

Проведя анализ программ, можно сделать вывод, что требования по усвоению математических знаний для детей с умственной отсталостью значительно ниже, чем для нормально развивающихся детей. При формировании математических представлений в работе можно использовать межпредметные связи, которые помогут реализовать принцип целостности содержания образования, прописанный в адаптированной программе.

Система формирования представлений о времени и характеристика понятия «межпредметные связи» и особенности их реализации в процессе формирования временных представлений умственно отсталых младших школьников

Формирование временных представлений и ориентировки во времени у детей с умеренной степенью умственной отсталости проходит с большими трудностями, чем у нормально развивающихся детей. Однако, при правильном подходе, эта тема может быть доступной для детей с данными особенностями.

В первом классе вспомогательной школы проходит изучение названий, порядка дней недели, количества суток в неделе, а также знакомство с временными отношениями (утро, день, вечер, ночь – сутки; сегодня, завтра, вчера, следующий день; давно - недавно; неделя, сутки) [12, с. 154].

Формирование представлений о времени – довольно трудоемкий процесс для детей данной группы. Ввиду того, что определенные особенности развития затрудняют формирование представлений о времени, можно сделать данный материал более доступным и лёгким для понимания посредством реализации межпредметных связей в процессе обучения. При выполнении этого условия, обучающиеся смогут намного легче воспринимать материал по теме.

Межпредметные связи – это взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое [2, с. 10]. В процессе формирования представлений о времени младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости очень важно использование межпредметных связей, так как они способны обеспечить более лёгкое усвоение материала по данной теме.

В основном, формирование представлений о времени осуществляется на уроках математики, однако, данный материал также изучается на уроках окружающего мира. В процессе работы нужно опираться на двусторонние межпредметные связи, так как в нашем случае представляют интерес два предмета: математика и окружающий мир [7, с. 52].

В ходе изучения программ по математике и окружающему миру для умственно отсталых школьников 1 класса были выявлены темы, касающиеся формирования представлений о времени. Прослеживается связь по формированию временных представлений между двумя предметами, которая будет представлена ниже.

В первом классе дети знакомятся на уроке математики с временными отношениями (утро, день, вечер, ночь – сутки; сегодня, завтра, вчера, следующий день; давно - недавно; неделя, сутки), а на уроке окружающего мира развивают

навыки устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире [8, с. 121]. Можно связать эти направления, так как временные отношения имеют прямую связь с причинно - следственными связями.

Таким образом, межпредметные связи играют очень важную роль в процессе обучения младших школьников с умственной отсталостью. Благодаря использованию этих связей, мы можем реализовывать принцип доступности, с которым обычно возникают сложности при изучении представлений о времени.

Список использованной литературы:

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников - олигофренов: Учеб. пособие / И. Л. Баскакова, - М.: МГПИ, 1982. – 21 с.
2. Батурина Г. И. Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе // Сов. педагогика. 1974.– 207 с.
3. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под. ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969. – 184 с.
4. Воронина М. В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1996. № 3.– 25 с.
5. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф - тов пед. институтов / В.В. Воронкова - М.: Школа - Пресс, 1999. – 154 с.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред.... Ред. А.Левина, Н.Ласкевич. Минск — 1996. – 78 с.
7. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
8. Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный, 1 и 2 классы. Методические рекомендации / М.А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2014. - 834 с.
9. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие / Н. Б. Истомина - 5 - е изд., стер. – М.: Academia, 2002. – 285 с.
10. Лиепина С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательной школы // Дефектология, 1977. №5.– 20 с.
11. Международная классификация болезней 10 - го пересмотра [Электронный ресурс] // url: <http://www.mkb10.ru> (дата обращения 11.10.19)
12. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4 / 15)

© Жукаускас Д.Р., 2023

Михайлова Ю. Д.

студент,

кафедра олигофренопедагогики,

Институт дефектологического образования и реабилитации,

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт - Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальным недоразвитием. В представленных материалах раскрываются особенности этапов профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью, выявляются основные проблемные моменты выбора профессии, рассматривается профориентация в контексте реализации федеральных адаптированных образовательных программ. Проведен анализ и представлен перечень обстоятельств, определяющих специфику организации и реализации процесса профориентации обучающихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова

Профориентационная работа, обучающиеся с интеллектуальным недоразвитием, выбор профессии, федеральные адаптированные образовательные программы.

С 1 сентября 2023 года работа образовательных организаций, обеспечивающих обучение, воспитание и проведение коррекционно - развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью строится на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) [6]. Одной из новаций этого документа является Федеральная рабочая программа воспитания, где среди основных модулей обозначено «Знакомство с профессиями». Признавая профориентационную работу традиционным направлением в подготовке к жизни обучающимися с ОВЗ, традиции в этом направлении предполагают, что каждая образовательная организация всегда сама разрабатывала систему этой работы [3]. На сегодняшний день в ФАООП УО указан ее новый обязательный статус, предложено включить в систему этой работы не только педагогических работников, но и родителей, профессиональные сообщества, правозащитные организации и пр., рекомендовано в большем объеме обратиться к практике и «историям успеха». Разработчиков конкретных программ по реализации данного направления ориентируют на идею преемственности между уровнями образования [6].

Традиционно профориентационная работа с обучающимися с умственной отсталостью состоит из трех этапов: начальные классы (формирование начальных представлений о мире профессий), 5 - 7 классы (формирование мотивов выбора профессий и интереса к этой проблеме), 8 - 9 и 10 - 11 классы (подготовка к осознанному выбору профессии или продолжения образования) [3]. В нашем исследовании мы сконцентрировали свое внимание на третьем этапе этой работы.

Сознательный выбор профессии возможен в случае понимания ребенка своих возможностей, задач на будущее и интересов, а также запроса общества на те или иные профессии (идея «хочу - могу - надо»). Система работы на третьем этапе профориентации обучающихся предполагает диагностику возможностей и интересов обучающихся, консультирование детей и их родителей после прохождения тестов, анализа результатов и определения профессиональной предрасположенности, информирование обучающихся об актуальных профессиях.

Основные шаги ребенка при реализации задач третьего этапа профориентации можно представить в виде чек - листа со следующим содержанием, ориентированным на идею «хочу - могу - надо»:

1. Составить список подходящих профессий, которые нравятся, интересны, по которым хотели бы работать.

В данном шаге мы «закрываем» область “Хочу”.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии по следующим направлениям:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- выбираемая профессия и личностные склонности и способности;
- условия работы;
- желательный уровень профессиональной подготовки.

Данный шаг «закрывает» область “Надо”.

3. Оценить своё соответствие требованиям каждой из профессий.

Кроме тех требований, которые есть у человека к профессии, существуют и требования самой профессии. Необходимо проанализировать, соответствуют ли способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

Этот шаг «закрывает» область “Могу”.

4. Далее нужно подсчитать и проанализировать результаты. Определить, какая профессия из всего списка больше других подходит по всем пунктам.

5. В завершении определяются основные практические шаги к успеху.

- выбор учебного заведения, в котором можно получить профессиональное образование;

- определение, как можно в себе развить профессионально важные качества;

- поиск возможностей получения практического опыта работы по данной специальности;

- поиск возможностей повышения своей конкурентоспособности на рынке труда
- анализ родственных профессий.

К сожалению, не все эти шаги могут быть полностью реализованы учащимися с недоразвитием интеллекта.

Большую сложность для этой группы детей представляет собой применение методик диагностики, традиционных в профориентационной работе и ориентированных на возможности обучающихся, не имеющих особых образовательных потребностей («Карта интересов» А. Е. Голомштока, методика Л.А. Йовайши, опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Другим сложным моментом является обеспечение осознанности выбора профессии обучающимся и устойчивости принятых решений. Конечно, для детей с ОВЗ с 5 по 9, а также с 10 по 12 классы организуется отдельная профориентационная работа в рамках предмета «Профильный труд». Учащиеся могут освоить такие профили трудовой подготовки, как «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно - картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». [6] При достаточно глубокой и корректно продуманной системе работы на этих занятиях и связанной с ними внеурочной деятельности остается проблема низкой заинтересованности профессиональным многообразием. Школьники «зацикливаются» только на той области знаний, которую им предоставляют в школе, поэтому большой процент учащихся с интеллектуальным недоразвитием выбирает известные профессии, которыми они занимались на уроках профильного труда. Также школьники с ОВЗ выбирают те профессии, которые им посоветовали их родители, друзья, учителя. Обучающиеся специальных (коррекционных) школ в последнюю очередь опираются в своём профессиональном выборе на информацию из электронных источников: социальные сети, телевидение, сайты учебных заведений, справочные сайты. Совсем не рассматривают тестирования по профессиональной ориентации, сведения от работодателей при выборе профессии. Большинство учащихся с умственной отсталостью даже не понимают необходимости обращаться за помощью при выборе профессионального маршрута. [2,3] Такой подход, как завязка профориентационной работы на занятиях по курсу «Профильный труд», не совсем эффективен. Желательно, чтобы эта работа становилась составной частью более глобального направления: решения проблем социально - бытовой адаптации обучающихся. [3,5]

Наряду со сказанным, не всегда ближайшее окружение ребенка способно оказать ему действенную поддержку на этом сложном этапе его профессионального самоопределения. Здесь отдельную роль играет и непонимание родителями возможностей ребенка, и неверие в его перспективы, и,

часто, низкий уровень заинтересованности его будущим, а иногда и подстраивание интересов ребенка под интересы ближнего социума.

Исходя из сказанного, можно предложить определенные пути совершенствования организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальным недоразвитием в контексте реализации ФАООП УО.

В общей структуре работы на третьем этапе целесообразно:

1) спланировать следующую последовательность ступеней: диагностическая и информационно - сопроводительная;

2) выделить на ступени диагностики ознакомительный период и собственно практикоориентированную диагностику;

3) на информационно - сопроводительной ступени предусмотреть информирование детей и их родителей о имеющихся возможностях профессионального обучения, исходя из конкретных результатов ребенка; сопровождение при выборе образовательного маршрута; сопровождение на этапе трудоустройства и адаптационного периода на месте работы.

При организации диагностической ступени целесообразно:

1. Сохранение и развитие системы профориентационной диагностики и дальнейшей работы в контексте идеи «хочу - могу - надо».

2. Увеличение времени проведения этапа диагностики за счет введения ознакомительного периода, предполагающего информирование о разнообразных профессиях на основе той работы, которая была проделана на 1 и 2 этапах профориентационной работы в школе, и собственно диагностического.

3. Снижение доли диагностических методик, основанных на опросах, в пользу наглядно - практических подходов, где ребенок может увидеть / сделать что - то сам и на этой основе определиться. В направлении «хочу» и «могу» полезно уделить достаточное место профпробам[1], мастер - классам, имитационным играм. В том числе эффективной была бы разработка специализированных настольных и компьютерных игр. В направлении «надо» эффективны очные и заочные экскурсии [4] в учебные заведения и предприятия, интервью и «истории успеха» с профессионалами, в том числе в виде электронного информационного контента на специальных профориентационных ресурсах.

На информационно - сопроводительной ступени полезно:

1. Сопровождение ребенка с умственной отсталостью и его семьи при выборе направления профессионального обучения и далее трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Отдельным направлением совершенствования проводимой работы, безусловно, целесообразно принять разработку эффективного и современного информационно - методического обеспечения.

В заключении отметим, что несмотря на накопленный к настоящему времени богатый опыт образовательных организаций в проведении профориентационной работы, современные реалии требуют от нас новых идей и прорывов в деле осознания подрастающим поколением своих возможностей в профессиональной

самореализации. Для прорыва в этой работе постепенно формируется документальная база, выявляются проблемные места и вырисовываются перспективные технологии.

Список использованной литературы:

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. №4.

2. Кантор В.З., Антропов А.П., Гдалина Т.Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально - образовательного маршрута: мотивационно - потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 42–49.

3. Кудрина С.В., Еремина О.П., Андраде Самарина К.Б. Профориентация обучающихся с умственной отсталостью в различных институциональных условиях: проблемное поле // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №5 (май). ART 3248. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3248.htm>

4. Кудрина С.В., Кудрин М.Ю., Кудрин А.М. Ранняя профориентация в совместном обучении: возможности информатизации и организации дистанционных мероприятий // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы VII Международной научной конференции. Красноярск, 2023. С. 800 - 805.

5. Организация работы по социально - бытовой адаптации детей - инвалидов. Учебное пособие. - М.:ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. 416с.

6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

© Михайлова Ю.Д. 2023

**Полякова М. А.,
Хаустова В. Н.,
Бондаренко И.В.,**

учителя МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»

ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОРГАНИЗОВАННАЯ СИСТЕМА

Лексика русского языка представляет собой определенным образом организованную систему. Отдельные слова в этой системе «могут быть связаны

сходством или противоположностью значений, общностью выполняемых функций, сходством происхождения к одной части речи».

Исследование лексики как системы позволило ученым - лингвистам прийти к выводу о наличии в ней различных микросистем, в том числе и тематических групп слов, которые, по утверждению методистов, являются полезным дидактическим материалом при изучении родного языка, способствующим развитию речи, обогащению словарного запаса учащихся. О важности усвоения новых слов с опорой на тематический принцип говорят многие ученые. Именно на основе существующих между словами связей возможно расширение словарного запаса учащихся. Л.А. Новиков справедливо отмечает, что «при характеристике слова в том или ином значении важно не только показать, с какими словами в речи сочетается данное слово, но и поставить его в ряд с ближайшими соседями по парадигме - синонимами, антонимами, тематически близкими словами, что, безусловно, способствует более эффективному усвоению лексики».

Идея системности лексики, выдвинутая первоначально в качестве важнейшей задачи лексикологии в работах М.М. Покровского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, стимулировала ее развитие, хотя и вызывала различное отношение со стороны лексикологов. Вопросам системной организации лексики были посвящены работы Ф.П. Филина, Д.Н. Шмелёва, Н.М. Шанского, З. Тарланова, Л. Новикова. О непосредственной связи лексики с внешними, экстралингвистическими факторами говорится в работах Е. Верещагина, Н. Костомарова, Н. Шанского. Вопросам рассмотрения парадигматических связей в лексике посвящены работы Е.И. Дибровой, А.А. Уфимцевой, Д.Н. Шмелева, Л.А. Новикова, которые отмечают многоплановость и семантическое разнообразие парадигм.

В языкознании известны различные пути исследования лексической системы языка. Начиная с середины прошлого столетия все большее распространение получает исследование словарного состава языка по отдельным лексико - семантическим и тематическим группам (работы З.У. Блягоз, В.А. Московича, А.П. Клименко, С.Н. Радяевой, Н.И. Шапиловой, А.И. Моисеева, А.И. Гудавичюса, Н.Г. Долгих, Г.В. Степановой, Н.П. Савельевой, А.М. Куз-нецовой и др.).

Вопрос о тематических группах рассматривается и в работах Н.М. Шанского, который отмечает, что слова объединяются в тематические группы «по ближайшему родовому признаку денотативного значения слова». Вопросам разграничения лексики - семантической и тематической группы слов посвящены работы Ф.П. Филина, Н.М. Шанского, Е.И. Дибровой, И.С. Ильинской и других учёных. Следует отметить, что на сегодняшний день в лингвистике определение тематической группы лексики нельзя считать однозначно сформулированным, более того, нет чёткой границы между лексико - семантической и лексико - тематической группой. Языковеды либо избегают этого термина, либо анализируют отдельно взятую группу слов, не определяя ее как тематическую или лексико - семантическую.

Вопросам определения места и роли словарной работы в процессе обучения языку, а также анализу основных задач посвящены работы К.Д. Ушинского, М.Р. Львова, Л.К. Скороход, В.А. Ивановой. В анализе дидактических принципов организации словарной работы (экстралингвистического, синтагматического, парадигматического, функционального и т.д.) мы опираемся на работы В.Л.

Черноусовой, А.В. Прудниковой. Важнейшим этапом в работе над словом считается объяснение значения слова, его семантизация. Методическая литература рекомендует разнообразные приёмы семантизации слов, в том числе: приём логического определения слова, синонимизация, приём структурно - семантического, этимологического анализа. Все эти приёмы следует применять при обогащения словаря учащихся словами различных лексико - семантических групп.

Одна из лексико - семантических групп, выделяемых в словарном составе современного русского языка, - это группа «Школа». Названная группа включает более 200 лексем, которые в большом количестве представлены на страницах школьных учебников. Знакомство с этими словами может оказать благотворное влияние на обогащение словаря учащихся. Однако знакомству с этой лексикой на уроках русского языка уделяется мало внимания.

Отсутствие среди лингвистов и методистов чёткого определения темати - ческих и лексико - семантических групп, отсутствие систематизированного дидактического материала для учителя и учащихся и необходимость знакомства школьников с группами слов, объединённых на основе тематического признака затрудняет изучение этого явления в школе.

Таким образом, возникает объективно существующее противоречие между необходимостью рассмотрения лексических явлений в их взаимосвязи и взаимообусловленности и в то же время недостаточной теоретической разработанностью этой проблемы в школьных учебных пособиях, отсутствием специальных технологий, способствующих пониманию, усвоению и верному употреблению в речи слов определённой лексико - семантической группы.

Список используемой литературы:

1. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / / Нач. шк. 2002, № 6. - 25 с.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Е, Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной - М., 2001. - 200 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Бондаренко И.В., 2023

**Полякова М. А.,
Хаустова В. Н.,
Бондаренко И.В.,**
учителя MAOY «Средняя
политехническая школа №33»

СИСТЕМНЫЕ СВЯЗИ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

Методика обогащения словарного запаса учащихся основывается на ряде дидактических принципов, важнейшим из которых является парадигматический

принцип. Данный принцип требует при проведении словарной работы учитывать наличие парадигматических связей и. отношений, существующих в лексическом составе языка. Парадигматическими отношениями связываются слова, составляющие тематические группы, синонимические ряды и антонимические пары. «Усвоение новых слов в их системных связях позволяет учащимся осознанно и гибко пользоваться словарным богатством русского языка, поэтому парадигматический принцип словарной работы считается самым продуктивным в аспекте порождения речи». Именно на основе существующих между словами связей возможно расширение словарного запаса учащихся. П.Н. Денисов пишет: «Индивид имеет в своем распоряжении всю лексическую систему языка в правильно редуцированном виде, то есть в свернутом, потенциальном варианте. Системный характер такой индивидуальной лексической системы обеспечивает также понимание незнакомой лексики, изредка встречающейся при чтении. По системным линиям, включая логические и содержательные, индивид способен легко наращивать свой словарный запас в любой тематической области, если в этом возникнет необходимость».

Учет парадигматического принципа при проведении словарной работы требует от учителя четкого представления о системных связях в лексической системе русского языка, о парадигматических отношениях в лексике. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о том, в какой мере лингвистические исследования в области лексики могут служить теоретической основой работы по обогащению словарного запаса учащихся в начальной школе.

В языкознании известны различные пути исследования лексической системы языка. Достаточно полная характеристика этих направлений дана в работах Н.Г. Долгих. Он подчеркивал, что из путей исследования, самый распространенный состоит в том, что при изучении системной организации лексики выделяются и описываются отдельные микросистемы (лексико - семантические, тематические, лексические, предметно - понятийные, семантические и другие группы слов).

Начиная с середины прошлого столетия все большее распространение получает исследование словарного состава языка по отдельным лексико - семантическим и тематическим группам. Результаты этих исследований от - ражены в работах В.А. Московича, А.П. Клименко, С.Н. Радяевой, А.И. Мои-сеева, Н.Г. Долгих, Г.В. Степановой, Н.П. Савельевой, А.М. Кузнецовой и других учёных.

Пристальное внимание к данным группам связано с тем, что они «представляют собой одно из важнейших проявлений системности лексики». Хотя уже давно исследовано большое количество таких групп, все же приходится констатировать, что проблема изучения лексики по отдельным ее группам еще далека от завершения.

Препятствует этому, прежде всего сложность самого исследуемого материала, а также отсутствие единой, стройной и непротиворечивой теории исследования таких важных вопросов, как природа и сущность лексического значения слова, способы вычленения групп из словарного состава и структура этих групп, методы

анализа лексического значения, характер отношений между единицами различных групп слов и ряд других, а также терминологическая путаница в назывании одних и тех же объединений языковых единиц

Само определение тематической группы лексики на сегодняшний день нельзя считать однозначно сформулированным. Языковеды либо избегают этого термина, либо анализируют отдельно взятую группу слов, не определяя ее как тематическую в бытовой речи приходится оперировать этим термином применительно к объединению слов любой части речи, имеющих отношение к определенным явлениям, предметам, действиям и т. д. так, например, слова дом, изба, лагуна, хижина и т.д. обозначают тематическую группу, которую можно назвать «жилые постройки»; слова курица, гусь, утка и т.д. входят в тематическую группу «домашние птицы». Но такое определение не имеет выраженной научной базы.

Список используемой литературы:

1. Демичева В.В. Использование элементов семантического анализ на уроках чтения. // Начальная школа. 1998, № 1. - 35 с.
2. Демичева В.В., Яковлева Т.В. Работа над семантикой существительных - наименований лиц по профессии и роду занятий // Начальная школа №6, 2004. - 28 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Бондаренко И.В., 2023

**Полякова М. А.,
Хаустова В. Н.,
Бондаренко И.В.,**
учителя МБОУ «Средняя
политехническая школа №33»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА ЯЗЫКА

Весь лексический состав языка непосредственно отражает внеязыковую действительность, а говорить о значении слова без соотнесения этого слова с чем-то вне языка можно только, придав самому термину «значение» очень ограниченный смысл». Вместе с тем хорошо известно, что каждый язык «по-своему» выделяет и группирует явления реальной действительности, поэтому «внеязыковые» моменты во многом оказываются тесно переплетенными с «собственно языковыми» и их изолированное рассмотрение, по существу, невозможно. Таким образом, что для лингвистического исследования выделение тематических групп, внутри которых слова объединены какими-то формальными «приметами», имеет первостепенную важность.

Примером является деление лексики на тематические классы, т.е. такие наборы слов, которые связаны единой темой и сходством обозначаемых понятий.

Процесс отыскивания родового наименования в той или иной тематической группе может быть сопряжен с определенными трудностями. Дело в том, что имеются такие тематические группы, единицы которых не объединены каким - либо реально существующим в языке родовым обозначением. Между тем существование этих тематических групп не подлежит сомнению. Вместо существующих однословных родовых наименований могут быть использованы составные наименования. Так, например, в русском языке имеется группа слов, члены которой называют лиц юношеского возраста мужского и женского пола, но нет родового наименования, которое могло бы назвать одновременно как тех, так и других. Мы подбираем составное наименование: лицо юношеского возраста.

Отличие тематической и лексико - семантической групп состоит, прежде всего в том, что для слов тематической группы характерна меньшая степень смысловых связей, чем для лексико - семантической группы. Проявляется это в том, что члены тематической группы имеют в своих значениях меньше общих признаков и компонентов, чем значения членов лексико - семантической группы. Так, например, значения лексических единиц токарь, мальчик, отец, красавец тематической группы слов, называющих лиц вообще, имеют общий признак «человек, лицо», остальные - различительные. Значения же слов лексико - семантической группы, называющих лиц детского возраста, например: мальчик, девочка, ребенок и т.д. помимо элемента «человек, лицо» имеют также другой общий признак «детский возраст».

Лексико - семантическая группа отличается от тематической группы еще тем, что лексико - семантические группы представляют также языковые объединения, члены которых связаны отношениями противопоставления в самой системе языка, причем противопоставленность единиц лексико - семантической группы носит непосредственный характер. Об одном и том же человеке нельзя сказать: это девочка и это старуха (в прямом значении), значения данных слов не взаимосвязаны, они исключают друг друга. Напротив, слова тематической группы, называющие человека, могут называть одновременно одно и тоже лицо - это мужчина, летчик, красавец, муж и так далее.

Лексико - семантические группы объединяют в себе слова одной части речи, в которых помимо общих грамматических сем имеется как минимум еще одна общая сема - категориально - лексическая. Например, в значении слова стул грамматическая сема «предмет» уточняется с помощью категориально - лексической семы «мебель», которой подчинены в качестве ее уточнителя такие семы как «предназначенный для сидения», «имеющий спинку». Категориально - лексические семы имеют достаточно общий характер и в этом отличаются от грамматических сем тем, что они не имеют формальных специальных средств своего выражения. Такие категориально - лексические семы лежат в основе отдельных ЛСГ, примерами которых могут быть: глаголы мышления (думать,

размышлять, вспоминать, представлять, мечтать и др.), прилагательные, обозначающие вкус (горький, кислый, сладкий, соленый и др.), существительные, обозначающие наименование помещений (дом, ма-газин, столовая, киоск, дача и др.).

Характеризуя глагол как часть речи, объединяющую слова с категориально - грамматической семьей «действие», мы обязательно указываем и на его синтаксические свойства, которые проявляются в синтаксических функциях и в правилах сочетаемости.

Необходимо отметить, что классификация по тематическому признаку, которая могла бы охватить все существительные русского языка, на данный момент не существует. Вероятность создания такой классификации, по нашему мнению очень невелика, поскольку объем имен существительных и их тематическое разнообразие не позволяют расклассифицировать все имеющиеся слова данной части речи, существующие в языке классификации являются частными, так как в них подвергается разбиению на классы лишь какая-то определенная группа имен существительных.

Список используемой литературы:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Е., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной - М., 2001. - 200 с.
2. Василевская Е.А. Словообразование в русском языке. (Очерки и наблюдения). М, 1962. - 86 с.
3. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. Лексикология и лексикография. - М: Высшая школа, 1977. - 55 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Бондаренко И.В., 2023

Полякова М. А.,
Хаустова В. Н.,
Панкова О.М.,
учителя МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»

СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ БОГАТЩЕНИЯ СЛОВАРЯ

Как известно, словарный запас ученика делится на активный и пассивный словарь. В активный словарь входят слова как коммуникативные единицы: ученик понимает их значение, использует в устной и письменной речи. Пассивный словарь составляют слова, усвоенные на уровне понимания. Ученик может знать фонетический и орфографический образ слова, даже его семантику, но по разным

причинам не использовать его в речи. Задача учителя - пополнять как активный, так и пассивный словарь школьников. Обогащение активного словаря - это специальная работа над словом, предусматривающая семантизацию слов, а также формирование умения пользоваться ими в речевой практике. Пополнение пассивного словаря идёт за счёт семантизации слов, с которыми встречаются учащиеся при чтении учебников, художественных произведений, газет, журналов. Обе эти части словаря важны. Активный словарный запас свидетельствует об уровне речевого развития школьников, а пассивная часть служит базой для расширения его активной части.

Необходимость уделять особое внимание в работе по развитию речи учащихся именно упражнением над словом вызывается тем, что «словарь школьников, по утверждению и методистов, и учителей, как правило, довольно беден. В большинстве случаев он не выходит за рамки обиходно - бытового словаря». Вследствие ограниченности активного словарного запаса у детей, неумения отбирать из своего словаря и правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные и точные для данного высказывания, появляются многочисленные и разнообразные речевые ошибки, которые допускаются учащимися в письменных работах. «Устранить эти речевые недочёты и таким образом повысить уровень речевой культуры детей возможно только в случае проведения на каждом году обучения систематической и планомерной работы по обогащению, уточнению и активизации их словаря. Одновременно с этим следует обучать сознательному и умелому выбору из своего словарного запаса и употреблению в своей речи слов, с которыми они знакомятся впервые на уроках».

Новые слова пополняют знания учащихся о мире, в слове отражаются различные события общественной жизни, сфера деятельности человека. Поэтому словарная работа должна строиться на таком материале, который оказывал бы влияние на формирование личности ученика, его нравственных качеств, его мировоззрения. Этот принцип отражает также общедидактические требования: развития интереса к знаниям, связи обучения с жизнью, которые конкретизируются в следующих методических рекомендациях:

- а) работа по обогащению речи учащихся должна проводиться систематически, при изучении всех разделов программы и органически включаться в содержание и структуру каждого урока;
- б) при отборе слов для активного усвоения и приемов словарной работы необходимо учитывать возраст учащихся и уровень их речевого развития;
- в) следует всей системой работы развивать у школьников обострённый интерес к новым для них словам, вызывать желание узнать их значение;
- г) словарная работа должна вызывать у учащихся, потребность в пополнении своего словаря.

Сущность его заключается в требовании проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся с учётом основной функции языка коммуникативной, функции общения. Этот принцип предусматривает строгий отбор лексических

единиц для формирования активной части словарного запаса с ориентиром на нейтральную лексику, свойственную всем функциональным стилям речи.

Слова, которые учащиеся усваивают в процессе обучения, в большинстве своём многозначны. По сравнению с однозначными словами, они семантически объёмны, более информативны. Но каждое конкретное значение многозначного слова может раскрыться только в контекстуальном окружении.

Как было отмечено выше, основной задачей словарной работы является обогащение словаря детей. Непонимание смысла слов и неумения употреблять их в речи самым отрицательным образом складывается на успехах познавательной деятельности детей и на их речевом развитии.

Список используемой литературы:

1. Пасько Т.Н. Праздники на Руси // Начальная школа. 1995, № 6. - 202 с.
2. Павлова Е.Н., Клинцева В.С. Работа над устаревшей лексикой // Начальная школа, 1988, № 1. - 39 с.
3. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. - М.: Просвещение. 1979.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Панкова О.М., 2023

Полякова М. А.,

Хаустова В. Н.,

Панкова О.М.,

учителя МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ - ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Важнейшим этапом в работе слов считается объяснение значения слова, его семантизация. Методическая литература рекомендует разнообразные приёмы семантизации слов, в том числе: приём логического определения слова, синонимизация, приём структурно - семантического, этимологического анализа и др. Использование того или иного приёма зависит от ряда факторов: от уровня речевого развития учащегося, от характера значения слова, от способности слов вступать в лексико - семантические связи с другими словами, от его структуры и т.д.

Анализ готового материала. Этот тип упражнений формирует умение у школьников видеть, распознавать те или иные лексические единицы в их синтаксических и системных связях. Проводятся эти упражнения при изучении каждой тематической группы слов на лексическом материале, представленном в

виде словосочетаний, предложений, связного текста. В основе их лежат такие умственные операции, как наблюдение, выделение и характеристика изучаемых слов, сравнение сопоставимых лексем.

Преобразование данного языкового материала - этот тип упражнений направлен на усвоение тематических, лексических, лексико - семантических и структурных словарных объединений.

Составление словосочетаний, предложений и связных текстов. Составление словосочетаний - это упражнение на усвоение лексической сочетаемости. Используются следующие упражнения: составляются словосочетания из данного ряда слов; составление словосочетаний с опорными словами; со словами одного словообразовательного гнезда; составление словосочетаний с разными значениями многозначных слов; с омонимами, с паронимами.

В процессе лексических упражнений перед учащимися раскрываются словарные богатства их родного языка и его выразительных средств, дети усваивают значительное количество слов разных категорий, трудные грамматические формы и те смысловые оттенки, которые бывают связаны с изменением формы слова. Одновременно с этим дети учатся употреблять новые слова в своей речи, составляя с ними словосочетания и предложения или включая их в контекстную речь.

Таким образом, система словарной работы состоит в том, чтобы слово было школьниками правильно воспринято в тексте, понято со всеми его оттенками, окрасками, усвоено, то есть вошло бы в его словарь и воспроизводилось в нужных случаях, чтобы оно прошло через специальные упражнения, в которых углубляется его понимание, усваивается его сочетаемости подготавливается его употребление и затем, чтобы оно было употреблено учащимся самостоятельно в собственных высказываниях.

Можно сделать вывод, что педагоги уделяют большое внимание работе со словом, так как это дает возможность расширить активный словарный запас учащихся, уточнить значения слов, научить правильно употреблять слово в новом контексте. Обогащение словарного запаса учащихся - важнейшая задача школьного курса русского языка. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во - первых, исключительно важной ролью слова в языке (слово, как известно, несёт в себе понятийную, эмотивную, стилистическую и грамматическую информацию); во - вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем больше словарный запас, тем легче реализуется коммуникация).

Анализ опыта работы учителей по обогащению словаря учащихся позволил нам сделать следующий вывод проведения словарной работы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в тексты, составление гнезд однокоренных слов, обращение к этимологии - позволяет обогатить активный словарь младших школьников.

Список используемой литературы:

1. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. - М.: Просвещение. 1979.
2. Приступа Г.Н. и др. Словарно - орфографическая работа на уроках чтения / Начальная школа, 1996, № 5.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Панкова О.М., 2023

**Полякова М. А.,
Хаустова В. Н.,
Панкова О.М.,**
учителя MAOY «Средняя
политехническая школа №33»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

Сегодня остро стоит проблема формирования навыков чтения без насилия над ребенком на основе развития мыслительных процессов, на основе постоянного роста интереса ребенка к чтению на уроках русского языка при работе над предложением. Отправной точкой работы над проблемой является убеждение, что качество всех параметров может быть повышено не столько путем многократного прочитывания и письма, сколько за счет овладения такими действиями, которыми дают качественный сдвиг в чтении. При этом обязательно учитываются возрастные психологические особенности ребенка.

Навык быстрого чтения и понимания прочитанного формируется на основе развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Для этого предполагается проводить восприятие текста в два этапа: первичное восприятие и его обработку по буквенным таблицам. Они представляют собой увеличение ширины поля зрения, уменьшение числа фиксаций на одну строчку печатного текста, восприятие большего числа печатных знаков, сокращение времени каждой отдельной фиксации, избавление от регрессий, развитие антиципации текста.

Нас заинтересовал интересный метод работы над предложением с опорой на буквенную таблицу, который помогает детям с нарушением чтения освоить программные требования.

В статье говорится о том, что ученые - методисты в практике своих исследований пришли к мысли о возможности расширения содержания понятия «текст» от собственно лингвистического понимания — как последовательности

предложений, объединенных в смысловом отношении и грамматически, к семиотическому — как фрагменту индивидуальной картины мира

Для активизации речевой деятельности используют комплексные методы - метод коллективного сочинения сказки и метод создания опор.

В первом методе целью обучения является составление устного текста повествовательного типа. Метод реализуется в двух разновидностях: составлении плана повествовательного текста с элементами описания при помощи изобразительных средств, и составлении рассказа - игры.

Во втором методе раскрывается прием сочинения сказок на основе данного набора функций. Он выступает как способ построения внутренней структуры текста. Рассматриваются такие функции: 1 — Зачин, 2 — Событие, 3 — Испытание, 4 — Сказочные повторы, 5 — Возвращение домой, 6 — Добро побеждает зло.

Так как такие методы имеют творческое начало, детям они нравятся. Учащиеся начальных классов с удовольствием работают по предложенным методам.

И.В. Запорожец предлагает такую организацию речевой деятельности в начальных классах: знакомить учащихся с конструированием загадки; продолжить знакомство с типами текста: развивать умение точно употреблять слова, словосочетания; умение кратко описывать предмет, явления, не пропуская существенного; использовать звуковые подсказки, рисунки, памятки (Запорожец 2003)

Например, используется в загадках звуковая подсказка. Это когда звучание слова, фразы помогают найти отгадку: *Маленький шарик под лавкою шарит.* (Мышь.) Звук [ш] помогает использовать образ шуршащей мыши.

Этот метод может заинтересовать младших школьников, так как отгадывать загадки и придумывать их детям нравится.

Интересны материалы, предлагаемые А.В.Литвиновой, учителем начальных классов Томской области (Литвинова 1998). В своей статье «Волшебное слово» она делится опытом использования таких методов: метода незаконченных предложений и метода сочинения сказки разными способами. Один из методов достоин внимания – это «Сказка на новый лад», когда дети по знакомой русской народной сказке составляют свои варианты сказок. Используется в форме группового метода или индивидуального метода работы при активизации речевой деятельности.

Предложенные варианты работы над одним предложением могут быть использованы как последовательно, так и одновременно - для разных по возможностям групп учеников. Каждая группа станет двигаться к истине своим путем, но результат у всех будет одинаково успешным.

Таким образом, материалы, представленные в данном параграфе, позволили нам сформулировать следующие методические условия формирования речевой деятельности учащихся в процессе работы над предложением:

1) учитель организует работу в системе уроков русского языка в соответствии с программными требованиями, определяющими содержание и последовательность изучения учебного материала по годам обучения;

2) учитель планирует работу на уроке, опираясь на известные в современной методике и в школьной практике синтаксические речевые упражнения, направленные на активизацию речевой деятельности учащихся.

Список используемой литературы:

1. Кадневский, В. Педагогическое тестирование. Чему нас учит зарубежный и отечественный опыт. // Журнал «Народное образование», 2006. - №7, с.131 – 136.
2. Крылова, О.Н. Тесты по обучению грамоте. // Экзамен, М., 2009.
3. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. // Педагогическое общество России, М., 1999.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Панкова О.М., 2023

**Полякова М. А.,
Хаустова В. Н.,
Савоненко М.Н.,**
учителя МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В работе мы постараемся проанализировать типы речевых словообразовательных ошибок младших школьников, а затем описывать упражнения, которые можно использовать для работы по формированию речевой культуры учащихся по тем направлениям, которые выделены автором.

Первая группа упражнений связана, прежде всего, с морфемным разбором, так как через осознание строения отдельных слов и способов их образования ребенок овладевает способностью варьирования морфемного состава слова, вырабатывает умение употреблять слова той или иной морфемной конструкции в конкретной речевой ситуации. Приведем примеры некоторых упражнений:

1. Образуйте от данных глаголов с помощью приставок новые слова: де - лать, ходить, бежать, мыть. Какое значение имеет каждое вновь образованное слово.
2. Замените приставки, образуйте от данных глаголов антонимы. Запишите их, подчеркните орфограммы: выезжать, раздвинуть, соединиться.
3. От следующих слов образуйте новые с помощью суффиксов –енок - (- онок -): сова, аист, барсук, волк, щука, галка, панда, лось, еж, синичка, лиса. От каких слов нельзя образовать новые? Почему? Определите, какое значение объединяет вновь образованные слова и др.

Упражнения второго типа направлены на обогащение речи вариантами производных слов, требуют работы с текстом, чтобы «дети могли осознать смысловые, эмоционально - экспрессивные, художественно - выразительные

возможности словообразовательного варианта. Подобного рода задания способствуют выработке таких качеств речи, как выразительность, коммуникативная целсообразность, точность». Приведем некоторые примеры таких упражнений:

1. Что, кроме признака, обозначают выделенные прилагательные?

а) К нему подошел седой лохматый старик. Холщовая рубашка его была бедна. Широленные штаны – в заплатах (А. Гайдар). б) Бывают и орлы, как видно, плоховаты (И. Крылов).

2. Выделенные слова замените однокоренными именами существитель - ными с уменьшительно ласкательными суффиксами.

В углу стоял игрушечный стол, который окружали четыре маленьких стула. На столе стоял блестящий самовар, возле него пристроился малюсенький чайник, их окружали беленькие чашки.

Запишите получившийся текст. Сравните оба текста и укажите, какой из них точнее передает описание комнаты.

Подобные упражнения «позволяют выработать у школьников умение использовать слова той или иной конструкции с учетом условий коммуникации и выражаемых смысловых оттенков, предупредить ошибки в словообразовании, обогатить словарный запас».

Таким образом, что существующие методики совершенствования произносительных навыков далеки от совершенства, поскольку «ребенку трудно подражать произносительному образцу, данному учителем, особенно если речь идет об интонационном рисунке фразы». Если тот же интонационный рисунок представлен в виде простейшей музыкальной фразы, то учащиеся воспринимают его легче, быстро улавливают, в чем особенность той или иной интонационной конструкции. Поэтому одним из дидактических средств формирования внешней культуры речи может быть музыка, музыкальные средства.

Система упражнений, состоящих из простейших музыкальных фраз, подобранных к семи интонационным конструкциям. Музыкальные фразы подобраны также для выпевания слогов и слов с трудными звуками, на музыку были положены скороговорки, чистоговорки. Упражнения с применением музыкальных средств проводились автором в качестве фонетических зарядок в начале урока, во время лексической работы, при изучении типов предложений по цели высказывания. В заключении отметим, что эксперимент по использованию средств музыки в процессе формирования и коррекции внешней культуры речи младших школьников проводился ее в течение трех лет и подтвердил эффективность выбранной автором методики.

Список используемой литературы:

1. Поташкина, Ю.А. Обучение русскому языку в школе. Концепция. Авторская программа для начальной и средней школы (теория, правописание). Методические рекомендации / Ю.А. Поташкина. – Воронеж: Воронежский государственный

педагогический университет, научно - методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 217 с.

2. Поташкина, Ю.А. Книга для учителя русского языка / Ю.А. Поташкина. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно - методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 262 с.

3. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку / Д.Э. Розенталь. – 2-е издание. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., 2023

**Полякова М. А.,
Хаустова В. Н.,
Савоненко М.Н.,**
учителя МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Речевая деятельность основывается на связной речи. Важность развития связной речи заключается в том, что она затрагивает всю совокупность межличностных отношений, в которые вступает школьник. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможности свободно участвовать в жизни коллектива.

Для того, чтобы дети успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд педагога. Ребенок только тогда точно и выразительно излагает свои мысли, когда у него есть потребность ими поделиться, когда урок проходит на высоком эмоциональном уровне, затрагивая мысли и чувства маленького человека.

Работу по совершенствованию культуры речи, рационально начинать с формирования внешней культуры речи, связанной с усвоением средств речевой выразительности - дикции, интонации, норм произношения, умения использовать жест, мимику.

Курс активизации речевых умений и навыков строится на основе технологии филологического образования, разработанных авторских программ и методик преподавания русского языка и литературы Т.Г. Рамзаевой, С.В.Иванова, Ю.А. Поташкиной, рассчитанных на четыре года. Его главная цель - подготовить учеников к творческой работе на уроках русского языка и чтения.

В современных условиях обучение детей устной речи должно отвечать целям создания гуманистической школы, способной удовлетворить интересы и

потребности ребенка, приобщить его к духовно - нравственным ценностям русского народа, сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности, удовлетворить его стремление мыслить и действовать самостоятельно.

Попыткой реализовать указанные цели является новая система обучения на коммуникативно - познавательной основе Л.Ф.Климановой и С.В. Иванова и коммуникативно - ориентированный курс русского языка для начальной школы. Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развить все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также умение детей свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и познания окружающего мира на основе использования простейших структурно - семантических моделей, коммуникативно - значимых ситуаций и текстов различной стилистической и функциональной направленности;
- сформировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой {умения определять главную мысль текста, находить в нем опорные слова, видеть смысловые части текста и т. д.);
- обеспечить взаимосвязь новой системы обучения русскому языку с развитием коммуникативно - речевых умений и литературно - творческих способностей учащихся, с воспитанием у них духовно - нравственных ценностей;
- развить художественно - образное и логическое мышление учащихся, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Обучение в новой системе начинается с различных ситуаций общения (условных и реальных), которые создают наиболее благоприятные условия для развития коммуникативно - речевых способностей школьников и помогают им осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей.

Именно в ситуациях общения первоклассники впервые начинают осознавать языковую действительность через слово, предложение и текст.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую форму).

Осознать «устройство» слова, показать взаимосвязь значения слова и его звучания ребенку помогают простейшие структурно - семантические модели слов.

Изучение языка в период обучения грамоте начинается с лексики, с осмысления детьми значения слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. Обеспечивается постепенный переход от естественных ситуаций общения, от лексики к фонетике и грамматике.

Список используемой литературы:

1. Поташкина, Ю.А. Обучение русскому языку в школе. Концепция. Авторская программа для начальной и средней школы (теория, правописание - сание). Методические рекомендации / Ю.А. Поташкина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно - методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 217 с.

2. Поташкина, Ю.А. Книга для учителя русского языка / Ю.А. Поташкина. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно - методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 262 с.

3. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку / Д.Э. Розенталь. – 2-е издание. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., 2023

Полякова М. А.,

Хаустова В. Н.,

Савоненко М.Н.,

учителя МАОУ «Средняя

политехническая школа №33»

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В нашей стране за последние годы произошли глубокие изменения во всех сферах общества, активно трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. В связи с этим обновляется содержание образования, где одним из главных направлений становится его гуманизация. Изучение родного языка, речевое развитие – необходимый компонент личности, субъекта деятельности и общения.

Помочь каждому ребенку овладеть полноценным русским языком, тем самым, возвысив его в собственных глазах, дать ему ни с чем несравнимое чувство удовлетворения, позволяющее легко и радостно приобщаться к сокровищнице человеческих знаний, — задача уроков гуманитарного цикла, а именно уроков русского языка. Важно уже в начальной школе искать пути успешного обучения детей грамотному письму. Обогащение словарного запаса ребенка, работа над лексическим значением слова в некоторой степени помогут в решении данной задачи. Начиная с первого класса, учитель обращает внимание школьников на значение слова, дает упражнения, позволяющие в дальнейшем формировать умение самостоятельно толковать значение слов; побуждающие определять и

сравнивать языковые единицы: звук, слово; наблюдать за тем, как изменение одного звука в слове ведет к изменению его лексического значения.

Целостное развитие личности младших школьников на основе деятельностно – коммуникативного подхода на уроках русского языка осуществляется через решение следующих задач:

- дать детям широкую картину Мира на основе науки, литературы и искусства;
- формировать умение самостоятельно вести поиск и добывать знания из разных источников;
- постоянно направлять процесс на общее развитие школьников;
- уделять достаточно внимания внутреннему миру ребёнка, давать ему возможность проявления индивидуальности, накопления личного опыта, развивать интересы и склонности;
- организовать общение школьников с искусством слова через игровую деятельность.
- использовать наиболее эффективные методы и приёмы обучения, способствующие развитию речевых и коммуникативных способностей.

В качестве примера приведем интерактивные методы, которые окажут наиболее приемлемыми для моей работы.

Одним из приемов активизации речевых механизмов считаю «речевые зарядки», которые приводятся практически на каждом уроке чтения и русского языка.

Метод «речевой зарядки» решает следующие задачи:

- Учит детей слушать вопрос;
- Устраняет разного рода неточности в произношении;
- Вырабатывает четкую дикцию, правильное дыхание, ритм чтения, выразительность;
- Учит понимать жесты, мимику, разыгрывать небольшие сценки и т.д..

Игра начинается с момента обучения школьников звуковому анализу. Затем постепенно изменяется и усложняется. После того как дети провели звуковой анализ, к примеру, слова «мышка», ведущий продолжает игру.

Таким образом, данная система работы по формированию речевой культуры младших школьников дает положительные результаты. Это достигается посредством упражнений, сама форма которых содействует развитию у обучающихся способности самостоятельно сопоставлять, анализировать, обобщать различные явления в области языка. Формирование полноценной речевой деятельности связывается с развитием у учащихся ряда психологических особенностей: внимания к языковым явлениям, слуховой и зрительной памяти, способности к переключению. Использование различных типов речевых упражнений и словарной работы развивает речевую деятельность, обогащает словарный запас.

Изложение и сочинения учащихся становятся более выразительными и эмоциональными.

Список используемой литературы:

1. Поташкина, Ю.А. Книга для учителя русского языка / Ю.А. Поташкина. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно - методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 262 с.

2. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку / Д.Э. Розенталь. – 2 - е издание. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., 2023

Полякова М. А.,

Хаустова В. Н.,

Савоненко М.Н.,

учителя МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМ ПОНЯТИЯМ О КРАЕВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач современной начальной школы является духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения, как культурно - историческое наследие Белгородчины. Под воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей малой Родине. Духовно - нравственное воспитание - одно из важнейших черт всесторонне развитой личности, в просвещении, в приобщении младших школьников к историческому, культурному и художественному наследию, ознакомлению с памятниками истории и культуры, с традициями и бытом наших предков.

Работа по духовно - нравственному воспитанию в начальной школе строится на основе приобщения детей к первоначальным понятиям о необходимости следовать лучшим традициям своего народа. Наша задача донести до сознания своих учеников, что они являются носителями русской народной культуры, хранителями православных традиций.

Храм – это культурное наследие народа, сюда приходят люди, когда им плохо, чтобы найти спокойствие, защиту, это место для души, когда человеку необходимо единение. В нашем динамично развивающемся городе - городе строителей и металлургов, строятся новые храмы, ведь город быстро растет. Все они расположены достаточно далеко друг от друга и их расположение понятно и закономерно - появляется новый район и в нем возводится новый храм.

По сравнению с микрорайонами - новостройками старая часть города выглядит совсем маленькой на своем холме над Осколом. И трудно себе представить, что

когда - то, до 30 - х гг. XX века, в центральной части города было несколько храмов.

Старый Оскол украшают купола многочисленных церквей и храмов. Храмы имели исключительное значение в жизни наших предков, в том числе основателей крепости Оскол, из которой вырос наш город. История храмов города началась с момента основания города - крепости Оскол. Традиционно перед началом строительства крепостей закладывали храм или часовню, служили молебен и освящали всю территорию будущей крепости. В 16 веке небольшая по своим размерам крепость Оскол (чуть более 2 км) имела шесть деревянных храмов. На протяжении 17 - 18 веков деревянные храмы города обновлялись, страдали от пожаров и отстраивались заново. Свои помыслы и представления о высшей красоте, любви и доброте наши предки связывали с образом Храма как воплощением Царства Божия на Земле.

В наше время на территории Старооскольского городского округа 25 храмов – 9 городских, 16 сельских.

Александр - Невский кафедральный собор. Настоятель - Алексей Зорин. Кафедральный собор Александра Невского построен в 1903 году на средства поселян в слободе Гумны. Храм имеет центральный престол в честь Александра Невского и приставной престол в честь Святителя Онуфрия – епископа Старооскольского. Личность Александра Невского имеет к нашему городу непосредственное отношение. Святой Александр Невский – небесный покровитель города. За годы своего существования здесь произошло много важных событий, которые во многом определили дальнейшую жизнь жителей города.

В 2006 году, 6 декабря на территории Александра - Невского собора состоялось открытие новой накладезной часовни в форме ротонды. Ее колонны из гранита. На сводах в ажурное плетение металла вмонтированы иконы Иисуса Христа, Божьей Матери, Иоанна Крестителя, святителя Николая Чудотворца, князя Александра Невского, преподобного Сергия Радонежского, святителя Василия Великого. Здесь освящается вода, а летом служатся молебны.

Таким образом, тема краеведения для курса Основы религиозных культур и светской этики является важной и правильной. Именно через свой край можно донести главное – Веру православную.

Список используемой литературы:

1. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТНУ, 2012. – 260 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно - нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры: монография. [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М. ЛитРес, 2015. – 340 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., 2023

Понкротова А.В. воспитатель
МБДОУдетский сад №15 «Дюймовочка»
г. Старый Оскол. РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕНТАЛЬНОГО СЧЕТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР НА ВООБРАЖЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Методика ментальной арифметики направлена на формирование устойчивых нейронных связей между обоими полушариями мозга, способствует его гармоничному развитию. Это целая программа по развитию как умственных, так и творческих способностей. Это регулярные упражнения на мелкую моторику, визуализацию, память, внимание, воображение, построение ассоциаций и т.д. С помощью ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности без использования калькулятора, компьютера, карандаша и бумаги.

Ключевые слова

Счет на абакусе, развивающие игры, игры на развитие воображения являются основой для перехода к счету на воображаемом абаке, т.е., ментальности.

Основной вид деятельности на занятиях по «ментальной арифметике»— счет на абакусе. Абакус используется на начальных этапах занятий. В дальнейшем действия происходят в уме, на ментальном образе абакуса, что способствует увеличению объема запоминания. Счет воспринимается как интересная игровая деятельность. Для перехода на ментальный счет без абакуса должно быть в большой степени развито воображение. Этому способствуют развивающие игры определенной направленности. У многих современных детей воображение плохо развито, или отсутствует совсем. Занятия по ментальной арифметике предполагают постоянную смену деятельности: предусмотрена совместная работа, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, игры малой подвижности. Развитию визуальной памяти и воображения способствуют развивающие игры. Игры на развитие воображения являются *основой для перехода к счету на воображаемом абаке, т.е., ментальности*. Потом уже развивается образное мышление, а за ним – пространственное воображение. В дальнейшем ребенок может с легкостью представлять в уме схемы и мысленно выстраивать плоскостные и пространственные задачи, а это улучшает способность выражать идеи графически, создавать планы проектов и чертежи и т.д. А, как Вы знаете, развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития. Игры на развитие воображения для дошкольников.

1.«Волшебные кляксы». Капнуть краской на одну половину листка и прижать другой половинкой листка. Что получилось?

2.«Волшебная ниточка». Обмакнуть ниточку в краску, приложить к листку и прижать другим. Вытаскивать нить, придерживая верхний лист. Опиши полученное изображение.

3. «Неоконченный рисунок». Дорисовать и рассказать о получившемся предмете.

4.«Волшебники». На развитие эмоциональности и творческого воображения. Придумать, как выглядит злой и добрый волшебник и описать злые и добрые дела.

5.«Танец - эмоция». Дать детям задания на определенную эмоцию, т.е., выразить под заданную музыку любой персонаж: веселую кошечку, листопад, т.д.

6.«Что это такое?» Детям предлагаются крупные плоскостные геометрические фигуры разных цветов. На что похоже? Составной частью какого предмета это могло бы быть и т.д.

7.«Игра - воображалка». Дети стоят в кругу. Воспитатель раздает каждому полоску разного цвета и предлагает рассказ. «Мы идем по прекрасному лугу и вдруг налетел ветер и превратил нас в кого? У Даши полоска зеленого цвета – лягушка, гусеница. У Коли – голубая. Лужица, росинка. У Тани красная - божья коровка, солдатик. У Игоря – желтая - бабочка, песок, т.д.

8.«Волшебная мозаика». Использование геометрических фигур из математического настольного набора. Каждому из детей разное задание. Пусть выложат на столе свой предмет и опишут

9.«Наш герой». Предлагаю большой лист с нарисованным человеком. Надо дорисовать предметы одежды, окружающего мира, чтобы получился герой. Дать имя, рассказать о нем рассказ.

10.«Дорисуй животное по заданной части». Ребенок дорисовывает, называет и описывает. Это могут быть герои мультиков, сказок, животные Африки, севера и т.д.

11.«Сочини сказку». На демонстрационной доске прикрепляются карточки со сказочными персонажами. Дети по очереди придумывают сказку, можно одну общую, героев можно добавлять.

12. «Рисуем сказочное животное».

13. «Озвучь картинку». Можно предложить не только животных, но и другие предметы - водопроводный кран, скорая помощь, стиральная машина или хлопушка.

14.«Слушаю и считаю». Воспитатель произносит предложение и стучит карандашом о стол. Дети должны посчитать удары и запомнить.

15. «Читаю и считаю». Не используя пальцы надо на слух сосчитать слова.

16. «Предметы - заместители». Ножницы - очки; карандаш - волшебная палочка, усы; чашка - шапочка и т.д.

Игр, на развитие воображения, фантазии очень много. Главное, чтобы игры несли смысловую и эмоциональную нагрузку. Благодаря этим играм можно научиться слышать запахи и трогать звуки. У детей появятся не стандартные решения и яркие фантазии. А это уже предтеча креативности.

Ну, а человек в возрасте сможет отсрочить такие неприятные признаки старости как деменция и болезнь Альцгеймера. Так что любой, и стар и мал, занимаясь ментальной арифметикой, расширит простор возможностей своего мозга и мышления.

© Понкратова А.В. 2023

Рахманов С.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Бегназарова Н.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Сейитныязова Б.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Мовлямов Г.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель:
Ныйязгыльдждова О.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НОГ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Аннотация: Перемещаясь у стола, спортсмен постоянно следит за тем, чтобы оказываться в «идеальной» позиции для приема того или иного мяча.

Ключевые слова: игровая практика, характер перемещений, опережающая работа, двигательная активность ног, местоположение ног.

Как показывает игровая практика многих выдающихся звезд мирового тенниса, характер перемещений в настольном теннисе самый разнообразный, ведь мяч может лететь в разных направлениях, поэтому и двигаться можно и вдоль стола, вправо, влево, вперед, назад, по диагонали, чтобы отразить, например, длинный

косой мяч справа, а затем успеть к короткому мячу в левый угол стола. Отсюда следует, что основным видом перемещения в игре являются шаги.

Прыжки и броски малоэффективны, так как требуют больше энергозатрат и усилий. Кроме того, в прыжке часть времени игрок находится в безопорном положении, что затрудняет точное управление ракеткой и может привести к потере равновесия. К тому же для возвращения в исходное положение и для перехода на новую позицию требуется значительно больше времени, чем при перемещении шагами. Авторитетные исследования указывают на тот факт, что чаще всего в игре теннисисты разного уровня пользуются следующими разновидностями перемещений [1]:

- одношажные способы (шаги, переступания и выпады);
- двухшажные способы (скрестные и приставные шаги);
- прыжки.

Способность к опережающей работе ног (ноги двигаются быстрее и раньше, чем руки) - решающее качество, которым тренеру – преподавателю необходимо руководствоваться на всех этапах отбора.

Необходимо отметить, что двигательная деятельность ног на опережение какого - либо действия - нехарактерный двигательный ответ реакции человека – с малых лет при желании достать какой - либо предмет, будь это сладости или вещи, ребенок встает на цыпочки и максимально протягивает руку к желаемому объекту.

Поэтому люди, проявляющие такие специфические умения (от природы или под воздействием практически обоснованных методик), заслуживают в нашем виде спорта особого уважения. Данная особенность игроков в настольный теннис зависит от умения наблюдать за мячом на стороне противника во время его удара и подготовительных действий - чем раньше удаётся определить направление полёта мяча, тем больше остаётся времени на передвижения. Возможность быстрых передвижений, быстрого старта зависит от правильной стойки и от умения проводить всю игру на передней части ступни и при чуть согнутых ногах. Во время движения центр тяжести должен смещаться в боковых и переднезаднем направлениях, благодаря чему он все время находится в одной плоскости. Двигаясь, подобным образом, игрок не теряет времени на перемещения корпуса вверх - вниз и ему легче выйти на исходное положение для выполнения удара.

Перемещаясь у стола, спортсмен постоянно следит за тем, чтобы оказываться в «идеальной» позиции для приема того или иного мяча. Другими словами, теннисист разворачивает корпус лицом по направлению к приходящему мячу, встает на оптимальном расстоянии от места соударения мяча с ракеткой и принимает позицию, удобную для выполнения удара. Понятно, что в такой быстрой игре как настольный теннис, когда на протяжении встречи ситуация меняется молниеносно и часто непредсказуемо, невозможно каждый удар выполнить из оптимального исходного положения.

Благодаря работе ног игрок перемещается в выгодное для нанесения конкретного удара положение.

Список используемой литературы:

1. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса [Текст] / Г. В. Барчукова, В. М. Богушас, О. В. Матыцин: под ред. Г. В. Барчуковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.

© Рахманов С., Бегназарова Н., Сейитныязова Б., Мовлямов Г., 2023

Романенко А.Н.

учитель - логопед МБДОУ д / с №82

г. Белгород, РФ

Акулова Е.В.

тьютор МБДОУ д / с №82

г. Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В данной статье мы рассказываем об игровых технологиях, разработанных Марией Монтессори и основных принципах работы с ними.

Ключевые слова

Монтессори, игровые технологии, развитие ребенка с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.

Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть, как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, является использование материалов Марии Монтессори. В основе метода лежит развитие индивидуальных способностей личности и его самостоятельности в процессе освоения различных умений и навыков посредством специально предложенного дидактического материала.

Одной из ее разработок является - бизиборд (развивающая доска для ребенка). Главная задача бизиборда – дать возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие. Ребенок с ОВЗ нуждается в первую очередь в навыках самообслуживания, и лишь потом во всем остальном.

На досках размещены различные предметы, которые могут заинтересовать ребенка, и в тоже время способствовать всестороннему развитию. Совершая с предметами определенные действия, они учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать - расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Использование щеколд позволяет формировать причинно – следственные связи, т.е. ребенок должен понять, что сначала щеколду надо поднять, а потом задвинуть.

Итак, работа с бизбордом способствует развитию:

– мелкой моторики и памяти. Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается;

– координации движений. Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, ремешки, счеты, выключатели. Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели;

– логики и речи. Здесь работают дверцы, фонарики. Развивается понимание последовательности действий: нажал кнопку – фонарик загорелся, открыл замок – открыл дверку – нашел картинку с изображением предмета, символа звука, назвал ее;

– усидчивости. Ребенку трудно сосредоточить внимание надолго, а благодаря бизборду он может заниматься его изучением до 20 минут;

– воображения. Ребенок придумывает множество вариаций работы с тем или иным оборудованием;

– конгитивной функции. Это:

1) Изучение цвета.

2) Изучение форм.

3) Первые цифры. Ребенку легче воспринять понятие цифр на ощупь благодаря счетам, калькулятору и другим элементам.

4) Базовые знания о мире. В модулях развивающих досок используются картинки с фруктами и овощами, животными, транспортом, в зависимости от темы занятия.

Отработка действий, выполняемых на доске, позволит детям в дальнейшем выработать навыки переноса полученных навыков на конкретную ситуацию в жизни (социализация).

Продолжительность занятий разная – иногда занятие построено полностью на с бизбордом, иногда бизборд используется как часть занятия.

Игровые технологии.

Логопедическая игра «Части тела»

Цель: закрепить знания детей о частях тела, упражнять в умении определять части тела и ориентироваться на схеме тела.

Игры: Собери человечка, собери лицо человечка. Цель: закрепить знания детей о частях тела, упражнять в умении определять части тела, лица на себе и ориентироваться на схеме лица и тела.

Игра «Цветные баночки» способствует обогащению и активизации слов. Запаса, умения соотносить цвет предметов с цветом банок и в соответствии с этим раскладывать предметы.

Игра «Звукоподражания животных» Цель: упражнять в умении подражать голосу животных, развивать мышление, умение определить тень животного и выбирать соответствующую картинку.

Дидактическая игра «Половинки», «Разрезные картинки»

Цель: Научить складывать целое изображение из двух частей, развивать зрительное восприятие, память, речь, мелкую моторику рук и координацию движений. Предложить ребенку картинку половинку спросить, что на ней нарисовано. Если игра проводится первый раз, то логопед показывает, как надо сложить недостающую половинку чтобы получилось целое изображение. Затем можно предложить ребенку самостоятельно сложить все картинки и назвать их.

Игра «Кто больше?» Цель: развивать мышление, упражнять в составлении предложений со словом «больше».

© Романенко А.Н., Акулова Е.В. 2023

Старцева А. Н.

учитель иностранных языков,
ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного
комитета Российской Федерации им. Александра Невского»
г. Москва, РФ

ГОВОРЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Говорение является видом речевой деятельности, с помощью которого происходит устное вербальное общение. Говорение может различаться исходя из сложности, простейшей формой можно назвать простое восклицание, ответы на вопросы, называние предметов, усложненной формой говорения является самостоятельное, развернутое высказывание. Подобное усложнение от слов и отдельных фраз к цельному, законченному по смыслу высказыванию, посредством говорения связывается с варьированием степени вовлечения памяти и мысли в данный процесс.

Ключевые слова

Говорение, виды речевой деятельности, диалогическая речь, монологическая речь, процесс коммуникативного взаимодействия

Начнем с того, что выделим такой термин, как «обучение устной речи», который довольно распространен.

В современных условиях существует потребность применения разной степени усилий, различных форм знаний и образования для усложнения и усиления «коммуникации», которая является основой существования индивидов в социуме.

Если оценивать возможные успехи индивидов в обществе и жизни, достигнутые благодаря высокому уровню развития коммуникативных навыков, то можно

сказать, что величина этой оценки находится в прямой зависимости от них, и с их совершенствованием будет расти в геометрической прогрессии.

Грамотность, понятность, четкая выраженность, как ключевые критерии коммуникаций в форме презентаций, разнообразных встреч, публичных выступлений делают речь эффективной, красивой и четко выраженной, что в целом улучшает качество жизни индивида, демонстрирует его высокие коммуникативные навыки, позволяет реализовать себя в современном обществе.

Как известно, речь – самое распространенное и важное средство общения индивидов в мире. Общение большинства представителей человечества построено на речи. Подобный тезис подтверждают и данные исследований – от 50 % до 80 % времени в день люди используют на процесс общения, в среднем, человек тратит 45 % своего времени на процесс общения, из них записывает 9 %, читает 16 %, говорит 30 % [1, с. 75].

Принимая во внимание тот факт, что слушание не может быть без говорения, говорение демонстрирует высокую важность для индивидов: 75 %.

Несмотря на зависимость уровня успеха устного общения от активного говорения и слушания, неразвитость человеческой способности аудировать и говорить демонстрирует негативные последствия для процесса общения. Большая часть индивидов в процессе говорения не думает о словах, которые издадут именно они, а в процесс слушания не всегда направляет внимание на слова других людей.

В состав понятия «коммуникация» входит ряд ключевых элементов: уровень громкости, голосовой акцент, тональность речи, ее скорость, выражение лица, дыхательный стиль, наличие пауз, двигательные позы и положение глаз, дистанция между собеседниками, жестикулирование, стиль одежды, мимика, слова. Данные элементы неделимы и взаимосвязаны между собой и представляют собой цельное структурное образование, неотделимое от работы мозга. Речь появляется в ходе двигательных процессов в левом и правом полушариях головного мозга и находится в прямой зависимости от функционального состояния мозга индивида. В совокупности ими охвачены психологические и физические речевые элементы, образующие в итоге сложную речевую структуру.

Принимая во внимание тот факт, что процесс обучения говорению для человека очень важен, образовательный процесс должен быть выстроен с учетом личных физических и умственных особенностей каждого индивида. Если говорение у человека хорошо развито, то он будет в полной мере способен точно и всеобъемно выразить свои мысли в процессе коммуникации.

Цель уроков устной речи, проводимых в учебных заведениях, состоит в том, чтобы дать учащимся возможность выражать свои мысли и чувства в соответствии с языковыми правилами, точно и эффективно [3, с. 96].

Образовательно - обучающие процессы также выстраиваются на основе говорения – процедура обмена информационными данными, объяснение нового материала на уроках, рассказ домашнего задания, оценка выполненной работы и т. п. и учащимися, и педагогом выполняется при помощи разговора.

Способности говорения у индивидов заложены природой, однако, то, насколько речь будет правильной и эффективной, зависит от навыков, получаемых в образовательном процессе. Формирование качественно правильной, красивой речи важно для любого индивида, живущего в социуме.

Навыки говорения, аналогично навыкам письма, развиваются не в ходе простого заучивания конкретных правил, в этом процессе очень важна практика, которая включает в себя слушание речи профессиональных ораторов и последующее закрепление прослушанного посредством выполнения моделирующих упражнений.

Обучение говорению на английском языке предполагает использование двух форм общения – монологическое общение и диалогическое. Применение данных форм очень важно, но, по мнению методистов, акцент необходимо сделать на диалогической форме, что объясняется ее большей коммуникативной направленностью по сравнению с монологической.

Образовательный процесс средней школы предполагает в ходе обучения говорению применять и ту, и другую формы, которые являются полноправными элементами процесса говорения, но в то же время обладают специфическими характеристиками и признаками [4, с. 72–73]. Рассмотрим их более подробно в Таблице 1.1.

Таблица 1.1
Специфические черты и различия диалогической и монологической речи

Диалогическая речь	Монологическая речь
Психологическая характеристика	
<p>Свободный коммуникативный акт, в ходе которого происходит совместное создание речи: формирование коммуникативной взаимосвязи между парой или большим количеством собеседников. Высказывания одного лица в диалоге оказывают непосредственное влияние на речь и поведенческую реакцию другого. Данная форма речи не поддается планированию, ей свойственна спонтанность, эмоциональная окрашенность отсутствие привязанности к ожиданиям и желанию любой из сторон. Понимание диалогической речи осуществляется в контексте конкретной ситуации, где она применяется.</p>	<p>Коммуникативный акт, в ходе которого речь воспроизводится одним лицом без привязки к внешним факторам влияния и отсутствие обратной реакции на нее. Монологическая речь логична, спланирована, имеет заранее определенную схему формулирования использующим ее индивидом. Имеет четкую структуру – вступление, развитие, заключение, мысли излагаются точно по плану, в большинстве случаев такая речь эмоционально окрашена.</p>
Степень влияния неязыковых средств	
Высокая степень влияния	Низкая степень влияния

Лингвистическая характеристика	
<p>Обладает законченными предложениями, простыми предложениями разных видов – от повествовательных до побудительных и вопросительных. Данные виды предложений могут быть распределены в диалоге в одинаковом количестве. В ответ на речь одного человека можно ожидать словесную реакцию с использованием большого объема незаконченных предложений. Собеседниками могут часто применяться сокращения, слова с нейтральным окрасом, фразы - клише.</p>	<p>Редкое использование простых предложений в речи. Как правило, в монологической речи можно услышать вопросительные и повествовательные предложения, а также риторические вопросы. Используемые предложения имеют дифференцированную структуру, если наблюдается сильная эмоциональная окраска, то она может сопровождаться использованием большого количества незаконченных предложений. В сформулированных предложениях, как правило, есть сказуемое и подлежащее и отсутствуют сокращения слов.</p>

Говорение, подобно любой разновидности речевой деятельности, обладает рядом специфических черт:

- мотивированность, в рамках изучения иностранных языков наблюдается коммуникативная мотивированность;
- целенаправленность, у говорящего человека есть цель, для достижения которой он словесно излагает свои мысли;
- активность, процесс говорения реализуется для того, чтобы говорящие выражали свое отношение к окружающей реальности;
- взаимосвязанность с ключевыми видами деятельности индивидов. К примеру, показателем связи говорения с мыслительной деятельностью является тот факт, что речевые задачи могут иметь статус речемыслительных;
- демонстрация личностных особенностей. Благодаря говорению, человек может проявить свои специфические личностные черты, посредством словесного выражения индивидуальной позиции и взглядов на жизнь. Язык – отражение положения личности в социуме;
- эвристичность и независимость говорения, что означает, что говорение, как вид речевой деятельности не имеет заранее спланированного алгоритма построения, оно формируется на основе «движения мысли» говорящего;
- наличие темпа говорения, которое задается определенными нормами;
- ситуативность говорения, что выражается в речевых единицах, как ключевых элементах процесса коммуникативного взаимодействия [2, с.76].

Подводя итог, отметим, что говорение является видом речевой деятельности, обладающим специфическими чертами и характеристикой. Говорение – базовый процесс коммуникативного взаимодействия, находящийся в тесной взаимосвязи с прочими разновидностями речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием.

Процесс обучения говорению на иностранном языке, в частности на английском, подразумевает применение двух форм общения – диалогическую и монологическую.

Список использованной литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие / А. Г. Бермус. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с. – ISBN 978 - 5 - 534 - 12372 - 2. – Текст: непосредственный.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО / Т. Г. Богданова. – Москва: Юрайт, 2019. – 236 с. – ISBN 978 - 5 - 534 - 09112 - 0. – Текст: непосредственный.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник / Н. Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2019. – 352 с. – ISBN: 978 - 5 - 534 - 01228 - 6. – Текст: непосредственный.

4. Князева, В. В. Педагогика / В. В. Князева. – Москва: Вузовская книга, 2016. – 87

© Старцева А. Н., 2023

Тулякова Д.О.

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Захарова В.В.

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль педагогики в области физической культуры и спорта, ее влияние на развитие спортивного воспитания современного молодого поколения.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, образование, педагогика, развитие, население.

Tulyakova D.O.

3rd year student

Ulyanovsk State Technical University

Ulyanovsk, Russian Federation

THE ROLE OF PEDAGOGY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN MODERN RUSSIA

Abstract: this article examines the role of pedagogy in the field of physical culture and sports, its impact on the development of sports education of the modern young generation.

Keywords: physical culture, sports, education, pedagogy, development, population.

Физическая культура и спорт являются важными составляющими здорового образа жизни и активного долголетия. В современной России педагогика играет ключевую роль в развитии физической культуры и спорта, обеспечивая необходимые знания и навыки для здорового образа жизни и достижения спортивных результатов.

Одной из главных задач педагогики в области физической культуры и спорта является развитие физических качеств у детей и молодежи. Физическая активность играет важную роль в формировании здорового образа жизни, укреплении иммунной системы, профилактике многих заболеваний, а также помогает развивать координацию движений, выносливость, силу и гибкость.

Одним из ключевых элементов развития физических качеств является правильное планирование тренировочного процесса. Важно учитывать возрастные особенности детей и молодежи, а также их уровень физической подготовки. Для развития физических качеств у детей и молодежи необходимо использовать разнообразные виды физической активности: занятия в спортивных секциях, физкультурные мероприятия, игры на свежем воздухе, фитнес и танцевальные занятия.

Важно, чтобы занятия были интересными и доступными для всех, независимо от уровня физической подготовки. Педагоги должны обучать детей и молодежь основам здорового питания, в том числе правильному выбору продуктов, режиму приема пищи. Также необходимо учитывать режим дня, включая достаточный отдых и сон. Важно помнить, что развитие физических качеств у детей и молодежи должно происходить в соответствии с их возрастом и уровнем физической подготовки. Важно создавать условия для постепенного развития физических качеств и повышения уровня подготовки.

Педагогика также играет важную роль в формировании ценностей здорового образа жизни. Учебные программы включают в себя не только физические упражнения, но и знания о правильном питании, гигиене и профилактике

заболеваний. Это помогает формировать у детей и молодежи правильное отношение к здоровью и стимулирует их к занятиям спортом.

Важную роль педагогика играет также в развитии адаптивной физической культуры. Она помогает людям с ограниченными возможностями заниматься спортом и развивать свои физические качества. Развитие адаптивной физической культуры является важной задачей для обеспечения равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы решили провести небольшое исследование и узнать у студентов, согласны ли они с тем, что психологическая подготовка является способом достижения спортивных целей. Опрошенные являются студентами Ульяновского Государственного Технического университета. Среди учащихся есть ребята, как занимающиеся спортом, так и ведущие образ жизни, не связанный с физической культурой и спортом. Результаты опроса представлены на следующей диаграмме:



Рисунок 1. «Роль педагогики в области физической культуры и спорта»

По результатам данного опроса мы можем сделать следующие выводы:

- 65 % опрошенных согласны с тем, что стоит вовлекать спортивную педагогику в процесс образования, поскольку это будет развивать сферу образования.
- 20 % опрошенных затрудняются ответить и пока что не уверены, имеет ли роль педагогики в области физической культуре и спорте необходимой частью образовательного процесса.
- 15 % опрошенных не согласны с тем, что роль педагогики в области физической культуры и спорта будет положительным явлением. Опрошенные считают, что в настоящее время процесс образования довольно - таки сложный и нет необходимости вводить подобного рода эксперименты.

Изучив голоса, мы смогли сделать вывод о том, что на данный момент большинство студентов согласны с тем, что роль педагогики в области физической культуры и спорта является неотъемлемой частью развития образования в нашей стране.

Таким образом, педагогика играет важную роль в спортивном образовании, так как она помогает развивать спортивные навыки, мотивацию и понимание

здорового образа жизни у учащихся. Педагоги в спортивном образовании помогают учащимся освоить технику и тактику в спортивных играх, развивают физическую выносливость и координацию движений, формируют понимание правил и этики в спорте.

Список литературы

1. Аминов, Н. А. Задатки, способности и одаренность учителя / Н.А. Аминов / / Мир психологии. - 1997. - N 2. - С. 144 - 157
2. Арестова А.Н. Мотивация как негативный фактор мышления // Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - 343с.
3. Педагогическое мастерство: Учебник / И.А. Зязюн, Л. Крамущенко, И.Ф. Кривonos и др.; Под ред. И.А. Зязюна. - 2 - е изд., Перераб. и перераб. - М.: шк., 2004. - 422 с.
4. Теория и методика физического воспитания: в 2 т. / Под ред. Т. Ю. Круцевич. - М.: Олимпийская литература, 2008. - Т. 2: Методика физического воспитания различных групп населения. - 368 с.
5. Теория и методика физического воспитания: в 2 т. / Под ред. Т. Ю. Круцевич. - М.: Олимпийская литература, 2008. - Т. 2: Методика физического воспитания различных групп населения. - 368 с.

© Тулякова Д.О. 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Чипчиков К. Б.

студент 2 курса

Саратов, Российская Федерация

Научный руководитель: Кузьмина Е. А.

к.п.н., доцент кафедры философии

Саратов, Российская Федерация

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются особенности политических манипуляций в целом, а также в контексте эмоционального аспекта.

Ключевые слова

Политика, закон, эмоции, манипуляция.

Политические кампании - это не просто борьба за голоса избирателей. Это также борьба за общественное сознание. Кандидаты и их команды используют различные методы воздействия на людей, чтобы сформировать у них желаемое мнение о себе и своей программе. Одним из таких методов является манипуляция.

Манипуляция общественным сознанием - это скрытое воздействие на мысли, чувства и поведение людей с целью достижения определенных целей, рассуждал в своем научном труде немецкий социолог Герберт Франке [2, с.89].

Существует множество способов манипуляции общественным сознанием. Вот некоторые из них:

- Слова - амебы. Это заимствованные, а также русские слова с размытыми семантическими границами, не связанные с контекстом реальной жизни. Они используются для того, чтобы запутать людей и заставить их принять желаемую точку зрения. Например, слова "справедливость", "демократия", "патриотизм" могут трактоваться по-разному, в зависимости от контекста. В политической кампании эти слова могут быть использованы для того, чтобы вызвать у людей определенные эмоции и заставить их поддержать определенного кандидата.

- Использование эмоциональных аргументов. Эмоциональные аргументы апеллируют к чувствам людей, а не к их разуму. Они могут быть очень эффективными, особенно в ситуациях, когда люди испытывают сильные эмоции, такие как страх, гнев или разочарование. Например, кандидат может использовать эмоциональные аргументы, чтобы убедить людей в том, что его соперник представляет опасность для страны или что его программа обеспечит лучшее будущее для всех.

- Использование предрассудков и стереотипов. Предрассудки и стереотипы - это упрощенные представления о людях или группах людей. Они могут быть использованы для того, чтобы настроить людей друг против друга или создать негативное отношение к определенным группам населения. Например, кандидат

может использовать предрассудки и стереотипы, чтобы убедить людей в том, что его соперник некомпетентен или что его программа угрожает их безопасности.

- Использование ложной информации и дезинформации. Ложная информация и дезинформация - это намеренное распространение неверной информации. Они могут быть использованы для того, чтобы ввести людей в заблуждение и заставить их принять желаемую точку зрения. Например, кандидат может распространить ложную информацию о своем сопернике, чтобы дискредитировать его или чтобы повысить свои шансы на победу [1, с.221].

В контексте рассматриваемой темы интересно отметить мнение Г. Лебона, который рассуждал в своем труде, что массами управляет не разум, а эмоции, распространяющиеся подобно вирусу. Этим, например, объясняется мгновенное распространение паники в толпе.

В политической манипуляции определенную роль играют люди, компании, которые создают имидж политика.

Манипулирование гражданами, к которому всегда прибегает любая власть, для российской власти стало главным и чуть ли не единственным занятием, а специалисты по такому манипулированию превратились в «серых кардиналов» власти.

Предвыборные технологии уже стали определенной сферой бизнеса, где присутствуют свои деловые методики, свои цены, свои «монстры» и «зубры» - крупнейшие полит - консалтинговые фирмы. В настоящее время на российском политическом рынке работает несколько политических консультационных фирм, оказывающих различные услуги действующим политикам [3].

Безусловно, манипуляция общественным сознанием может быть очень эффективной. Она может быть использована для того, чтобы изменить мнение людей о кандидатах, их программах или даже о важных общественных вопросах.

Однако важно помнить, что манипуляция - это не всегда плохо. Она может быть использована и для того, чтобы сделать мир лучше. Например, манипуляция может быть использована для того, чтобы убедить людей изменить свое поведение в сторону более экологичного или более этичного.

На практике есть исследования, посвященные вопросам противостояния манипуляции. Чтобы противостоять манипуляции, важно быть критически настроенным к информации, которую получаем. Важно обращать внимание на источники информации, проверять факты и не принимать на веру все, что говорят.

Манипуляция общественным сознанием - это серьезная проблема. Она может иметь негативные последствия для общества. Однако, зная о том, как работает манипуляция, мы можем противостоять ей и защитить себя от ее влияния.

Целью искусства манипуляции выступает возможность запустить процесс домысла человека в так называемое нужное русло.

Для манипуляции сознанием политики применяют различные лозунги, которые могут воздействовать на эмоциональную зону человека.

С появлением электронной прессы и интернета воздействие осуществляется с помощью зрительных образов и это расширяет возможности манипуляции [4].

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что манипуляция на эмоциях людей, тем более в сложный период для человека играет отрицательную роль в эффективной политической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кихтан В.В. Исследование процессов манипулирования массовым сознанием в современных средствах массовой информации // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева № 2, том 2, 2018. С. 221 - 227.

2. Коновалова Л.Г. Конституционализм как проявление принципа верховенства закона в Российской Федерации // Российский юридический журнал. 2020. N 2. С. 88 - 102.

3. Манипулирование в системе политических технологий. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5473 (дата обращения: 21.10.2023).

4. Шавардова Е.Ю. Принципы и особенности современного манипулирования в политике // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-i-osobennosti-sovremennogo-manipulirovaniya-v-politike> (дата обращения: 21.10.2023).

© Чипчиков К. Б., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Варзаноцева И.В., магистрант,
Гуманитарный университет (Екатеринбург, Россия).
Научный руководитель: Костина Г. А.
Гуманитарный университет (Екатеринбург, Россия).

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация

В статье коротко раскрыты теоретические аспекты исследования, направленного на изучение особенностей копинг - стратегий женщин среднего возраста с разным уровнем тревожности, а также – связи данных психологических феноменов со значимыми социально - психологическими факторами, воздействующими на указанную социальную группу.

Ключевые слова

Копинг - стратегии, копинги, совладающее поведение, стрессоустойчивость, тревога, тревожность, женщины среднего возраста.

В современном мире по - прежнему актуальны вопросы, связанные с изучением стресса и реакций на него. Так как количество стрессогенных факторов скорее возрастает, чем снижается, важным является изучение человеческих возможностей, касающихся совладания со стрессом, т.е копинг - стратегий. Практически любой стресс сопровождается состоянием тревоги / тревожности (как ситуативной, так и личностной), которая отчасти является психологическим маркером его интенсивности, а, отчасти, ингибирует его интенсивность. Соответственно, она связана с реакциями на стресс, способами совладания с ним. В данном исследовании внимание направлено на женщин среднего возраста как на относительно малоизученную группу населения, которая, предположительно, подвергается значительному стрессу из - за большого количества обязанностей и ответственности, а также – возрастного кризиса.

Возросшая социальная напряженность требует от современной психологии углубленного исследования механизмов совладания со стрессом. Известно, что объединение бессознательных и сознательных психофизиологических реакций является целостным ответом человека на стрессовую ситуацию, направленным на его наилучшую к ней адаптацию и дальнейшее развитие. Одним из компонентов этого комплекса является механизм совладающего поведения, так называемых копинг - стратегий. От психических защит, по мнению исследователей, они отличаются более сознательным использованием, менее выраженными автоматизмами и большей гибкостью, направленностью на значимые изменения не только своего поведения, но и окружающей среды. Об этом писал Р. Лазарус в своем труде «Психологический стресс и процесс совладания» (1966), ту же точку зрения выражают Н. Хаан (1977) и Б.Д. Карвасарский (1990). Изучение

совладающего поведения включает в себя исследование механизмов действия, их связи с копинг - ресурсами, возрастными особенностями, полоролевыми стереотипами, социальными факторами (Н.А. Сирота, 1994; В.М. Ялтонский, 1995; S.C. Kobasa, 1979; S.R. Maddi, 1990; и др.). С.К Нартова–Бочавер, 1997) Возрастные особенности копинг - поведения изучали Н.А. Сирота, 1994; В.М. Ялтонский, 1995; Е.В. Куфтяк, 2002; М.В. Сапоровская, 2001.

Большое внимание в изучении копинг - стратегий было уделено когнитивному компоненту, позволяющему человеку сознательно управлять своей реакцией на стресс, а также – эмоциональной составляющей данной реакции. Более того, эффективное использование своих возможностей в области копинг - поведения служит не только адаптации индивидуума к среде, но и изменениям самой среды с помощью сознательных усилий. Таким образом, сущностью копинг - поведения является приобретение человеком каких - либо новых качеств и, зачастую, придание новых качеств окружающей среде.

Исследуя эмоциональный компонент реакций на стресс, невозможно обойти вниманием тревогу и тревожность. Состояние тревоги сопровождается практически любую выраженную стрессовую ситуацию и является эмоционально сложным. Так, в нем можно выделить страх, агрессию, напряженную готовность к действию, может присутствовать любопытство или тягостное чувство нависшей угрозы. Физиологически данное состояние переживается человеком как возбуждение, адекватное ситуации или неадекватное ей (сниженное или избыточное) и сопровождается реакциями как со стороны центральной и вегетативной нервной системы. Значение тревоги заключается в приведении организма человека в состояние готовности к преодолению некой сложности, трудной задачи с неопределенным результатом. Основным отличием этого состояния от страха является готовность к неопределенности и мобилизация имеющихся ресурсов для эффективных действий в условиях новизны, отсутствия соответствующего опыта. Страх же чаще возникает как напоминание об имеющемся конкретном негативном опыте.

Тревога может быть объективированной (например, в случае болезни ребенка) и безобъектной (например, ожидание новостей неизвестного заранее содержания, любых новостей). Тем не менее, субъективно она переживается как неприятное состояние. Слабую тревогу мы оцениваем как беспокойство, сильную – как неопределенное трудноосознаваемое напряжение, запредельная может переживаться как ступор и приводить к когнитивной и эмоциональной заторможенности, а также – соматизации, от незначительной до выраженной.

Тревожность становится устойчивой чертой личности у людей, часто переживающих состояние сильной ситуативной тревоги и / или неопределенности и проявляется в постоянной готовности к преодолению, чаще всего – избыточной. Относительное постоянство, не связанное с конкретной ситуацией, отличает ее от состояния ситуативной тревоги. Тревожный человек живет в состоянии перманентной готовности к неясной угрозе, поэтому любая ситуация

неопределенности принимает для него угрожающий смысл. Повышенная тревожность может являться следствием воспитания ребенка избыточно тревожными родителями. Такие люди склонны видеть опасность там, где она минимальна, и могут не обратить внимания на реальную, так как их психика истощается от постоянного перенапряжения, а фокус внимания смещается на незначительные детали. У них часто развиваются различные фобии как способ снизить психофизиологическое напряжение, направив его на борьбу с объективированными страхами. Действительно, легче противостоять чему - либо определенному или избегать его, чем испытывать постоянную готовность к противодействию неопределенной опасности. Генерализованные формы тревожности касаются всех сфер человеческой жизни, всегда отражаются на социализации и значительно снижают качество жизни.

Можно предположить, что приоритетные копинги у повышенно тревожных людей будут обслуживать это состояние, сохраняя ту степень адаптации, которая доступна страдающему от тревожности человеку. Вполне вероятно, что они будут достаточно эффективны для локального изменения среды под нужды такого индивидуума, но маловероятно, что они способствуют гармоничному развитию его психического аппарата, стрессоустойчивости, гибкости поведенческих и многообразию эмоциональных реакций. Предположительно, копинг - стратегии высокотревожных людей содержат большое количество самоограничений и импульсивности, что находит отражение в поведенческих реакциях.

Женщины среднего возраста от 40 до 60 лет относятся к той группе населения, которая в настоящее время несет на себе большую социальную нагрузку и ожидания (например, она является ведущей в сфере образования, медицины, торговли, социальных услуг и т.д.). Ранее этот возраст считался наиболее стабильным, сейчас, по мнению исследователей (А.А. Реан, Е.И. Степанова, Е.Ф. Рыбалко, П.К. Анохин) «современному человеку периода взрослости свойственны гетерохронность и неустойчивость психологического развития», что, одновременно, делает его более открытым для нового и более подверженным стрессам. Мы выделяем в этой группе наших современниц относительно небольшой возрастной диапазон, считая, что именно его коснулись наиболее значимые социальные изменения. Ситуация с повышением порога пенсионного возраста, повышением порога деторождения, увеличением количества неполных семей и роста потребностей на фоне общего геополитического и экономического кризиса требует от женщин среднего возраста повышенной стрессоустойчивости и адаптивности, эффективного совладающего поведения при высокой психоэмоциональной нагрузке. Для понимания, насколько высока эта нагрузка, мы собираемся измерить уровень тревожности, соотнести его с избираемыми респондентами копинг - стратегиями и найти их связь с рядом психосоциальных факторов, оказывающих воздействие на респондентов данной выборки.

Среди важных психосоциальных факторов, воздействующих на женщин данной возрастной группы, можно назвать качество жилищных условий, наличие или

отсутствие семьи, несовершеннолетних и совершеннолетних детей, круга друзей, увлечений, способ проводить свободное время, уровень образования, наличие работы и уровень дохода, уровень здоровья, уровень безопасности, уровень удовлетворенности своей жизнью на момент исследования, умение распознавать свои проблемы и потребности, наличие или отсутствие качественных взаимоотношений с родственниками, их благополучие, перенесенные кризисные ситуации. Также интерес для нас представляет оценка испытуемыми результата своего совладающего поведения в определенных ситуациях (по принципу «справилась / не справилась»), так как от него во многом зависит формирование ведущих копингов. Например, женщина, считающая, что «не справилась» с воспитанием детей, вероятнее всего будет избегать близкого общения с предположительно благополучными в этом плане людьми, в частности – с другими женщинами, подвергая себя изоляции. Здесь мы можем отметить, что современное общество задает идеализированные стандарты женского благополучия, демонстративности и публичности, что может угнетающе влиять на женщин, жизнь которых этим стандартам не соответствует, создавать им дополнительную стрессовую нагрузку.

Важное значение для нас имеет субъективное оценивание респондентами своего благополучия и проблем, связанное с тревожностью и, как следствие, избираемыми ими копингами. Известно, что повышенно тревожный человек может ощущать себя неблагополучным даже при наличии достаточно благоприятных жизненных условий, затрудняться определить свои потребности и задачи, так как занят проблемой достижения безопасности. Мы планируем включить в анкету вопросы, прямо или косвенно отражающие наличие и содержание кризисных моментов в жизни испытуемых, их переживания по поводу пережитых сложных ситуаций (если они были) и сопоставить полученные результаты с уровнем тревожности и приоритетными копингами. Мы считаем проблемой исследования не только установление достоверной связи между видами совладающего поведения и тревожностью, но и их связь с конкретными жизненными ситуациями, определение этих ситуаций как наиболее значимых для респондентов. Вопросы, на которые мы планируем найти ответ с помощью нашего исследования: какие моменты своей жизни женщины данной возрастной группы расценивают как кризисные и переживают с наибольшим напряжением, какие социальные условия сопровождают переживание сложных ситуаций, как вышеперечисленное связано с тревожностью и видами совладающего поведения, что поможет нам понять, каким образом респонденты восполняют ресурс и в какой поддержке нуждаются.

Опираясь на вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что выявление связи копинг - стратегий с различным уровнем тревожности женщин среднего возраста позволит нам достоверно оценить их уровень стрессоустойчивости, провести анализ их копинг - поведения и наличия ресурсов совладания со стрессом, а также – возможностей их восполнения в современных социальных условиях. Результаты данного исследования могут служить основой для разработки специализированных программ для психологической и социальной поддержки наших современниц данного возрастного этапа с учетом их жизненных обстоятельств, потребностей и возможностей.

Литература:

1. Купрацевич М.А. Проблема копинг - поведения в психологической науке: история и теория вопроса / / Проблемы теории и практики современной психологии / / материалы XXI Всероссийской с международным участием научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] Иркутск, 2022 Издательство: Иркутский государственный университет, Иркутск С 512 - 516 eLIBRARY ID: 49339229 EDN: FBSFWIhttps: / / www.elibrary.ru / item.asp?id=49339229
2. Пульцина К. И. Тревога как психологические аспекты феномена поисковой деятельности / К. Пульцина // ТУ - JOUR - 2018 - 61 с.
3. Рассказова Е.И. Возможности диспозиционной и ситуативной оценки копинг - стратегий (на примере применения общей и специфичной для пандемии версий методики COPE) // Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 1. С. 204–219.
4. Силина Е. А. Стратегия освоения возраста женщинами 25 - 30 и 45 - 50 лет // Журнал Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета 2015. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, С. 66 - 75.
5. Хорни Карен "Невротическая личность нашего времени" Издательство: Москва, Канон+, 2023, С. 288
6. Цветкова М. В., Марихин С.В. Влияние личностных характеристик на выбор успешных копинг - стратегий в условиях стресса [Электронный ресурс] // Журнал Символ науки 2022 https: / / cyberleninka.ru / article / n / vliyaniye - lichnostnykh - harakteristik - na - vybor - uspeshnykh - koping - strategiy - v - usloviyah - stressa
7. Diener E., Diener C. Most people are happy // Psychological Science. 1996. № 7. P. 181 - 185
8. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. New York, 1988. 463 p
9. Vitaliano P. P., Maiuro R. D. Coping profiles associated with psychiatric, physical health, work and family problems. Health Psychology, 1990, vol. 9, no. 3, pp. 348–376.
© Варзаносцева И. В., 2023

Емельянова Л.А.

к.п.с.н., доцент

Орский гуманитарно - технологический институт (филиал)

Оренбургского государственного университета

г. Орск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье представлена проблема проявления чувства одиночества в подростковом возрасте. Цель исследования заключалась в выявлении взаимосвязи проявления одиночества и особенностями самооценки подростков.

Ключевые слова

Подростковый возраст, чувство одиночества, самооценка

Феномен одиночества – это сложный и неоднозначный феномен в плане научного определения. Многообразие теоретических исследований показывают, что существует бесконечное количество вариаций одиночества, при этом в таком разнообразии имеют место две основополагающие тенденции. Первая тенденция: одиночество отрицательно, пассивное состояние, разрушающее личность. Вторая тенденция: творческое, активное, неотъемлемое начало полноценной личности. Учитывая вышесказанное, можно отметить, что природа одиночества противоречива, и ведет то к саморазрушению и подавлению личности, то к ее творческому началу [1].

Исследователи отмечают, что у чувства нет определенной возрастной или гендерной конкретизации. При этом отмечается, что наиболее остро оно переживается именно в подростковом возрасте. Это связано с тем, что в этот период формируется социальная стойкость, общительность, самостоятельность и ответственность, способствующая саморазвитию личности. «Как известно потребность в уединении в подростковом возрасте является психологически обоснованной потребностью, поскольку только наедине с самим собой подросток может осмыслить происходящие с ним изменения, определить линию собственного поведения оценить свою позицию, себя и свои отношения в социуме» [2].

Активные личностные изменения, физическое созревание и переживание кризиса, все это влияет на взаимоотношения подростка с самим собой и с окружающими. Д.И. Фельдштейн отмечает важность отношения к подростку значимых взрослых, его оценки себя и своих способностей, уровня его общительности, принятия подростка группой, а также его разносторонности и дисциплинированности. В итоге все это и будет определять особенности переживания им состояния одиночества [3].

В настоящее время подростки находятся в ситуации разрыва связей, когда они существуют одновременно как в реальном социальном пространстве, так и в виртуальном мире. В связи с этим, чувство одиночества у подростка может носить как позитивный, так и негативный характер. Знание особенностей одиночества как субъективного переживания поможет предотвратить его деструктивное воздействия на личность подростка.

Специалист в области подросткового и юношеского возрастов И.С. Кон отмечает, что, когда начинает формироваться самосознание личности, представляемое собой устойчивое представление о себе, может возникать одиночество. Самооценка является ключевой частью самосознания. Неадекватность самооценки рассматривается как главная причина одиночества.

Целью нашего экспериментального исследования выступило изучение взаимосвязи между самооценкой подростка и проявлением чувства одиночества.

Для изучения чувства одиночества нами использовались следующие методики: диагностический опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина); «Методика

диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона. Для изучения самооценки использовались методики: методика «Вербальная диагностика самооценки личности»; «Изучение общей самооценки» (опросник Г.Н. Казанцевой); методика «Самооценка личности» (автор О.И. Мотков, модификация Б.А. Сосновского).

Данные, полученные в ходе диагностики, мы сопоставили, что позволило нам сделать определенные выводы.

Среди учащихся с низким уровнем самооценки определены неглубокое переживание возможного одиночества (8 %) и глубокое переживание актуального одиночества (26 %). Разница между ними составила 18 %, преобладающим является глубокое переживание одиночества.

У учащихся со средним уровнем самооценки выявлено только неглубокое переживание возможного одиночества (44 %).

Среди учащихся с высоким уровнем самооценки зафиксированы неглубокое переживание возможного одиночества (10 %) и глубокое переживание актуального одиночества (12 %). Разница между ними незначительна (2 %), однако считаем, глубокий уровень одиночества преобладающим.

Тот факт, что глубокое переживание актуального одиночества не встречается у учащихся со средней (адекватной) самооценкой свидетельствует о влиянии на возникновение этого уровня одиночества низкой и высокой самооценки. Т. е. у адекватно оценивающих себя людей не возникают глубокие конфликты с окружающими. Сравнивая у учащихся глубокое переживание актуального одиночества, как с низким уровнем самооценки, так и с высоким уровнем, нами сделаны следующие вывод, что глубокое одиночество вызвано, прежде всего, низким уровнем самооценки, поскольку превышает на 14 % количество учащихся, обладающих высокой самооценкой. Следовательно, мы подтверждаем наше предположение о существовании связи между уровнем самооценки и степенью переживания чувства одиночества у подростков, а именно высокая и низкая самооценка вызывают преимущественно глубокое переживание чувства одиночества.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы психологами и педагогами для улучшения социальной адаптации одиноких подростков.

Список использованной литературы:

1. В мире подростка / [В. Г. Иванов, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.]; Сост. Г. Б. Борисов. - Москва: Медицина, 1980. - 295 с.
2. Корчагина, С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества [Текст]: монография: учебно - методическое пособие / С. Г. Корчагина; Российская акад. образования, Московский психолого - социальный ин - т. - Москва: Московский психолого - социальный ин - т, 2005. - 195 с. - ISBN 5 - 89502 - 752 - 0.

3. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: Структур. - содерж. характеристики процесса развития личности: Избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. - 2 - е изд. - Москва: Моск. психол. - соц. ин - т: Флинта, 2004. - 670 с. - ISBN 5 - 89502 - 096 - 8.

© Емельянова Л.А, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Салимова М.К.

Магистр, Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
Республика Татарстан, г.Казань

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Аннотация

Статья посвящена исследованию трудностей и возможностей формирования критериев оценки работы органов власти в социальных медиа. В связи с спецификой коммуникации органов власти с обществом посредством социальных медиа, выявляется проблема аналитики работы пресс - служб. Проведен анализ и сопоставление использования разных подходов к анализу госпабликов и социальных сетей министерств и губернаторов. По мнению автора, использование аналитики социальных медиа органов власти позволяет выявить стандарты их работы и методологию обучения новых специалистов в области госдиджитал.

Ключевые слова

органы власти, население, социальные сети, коммуникация, социальные медиа, критерии, общественное мнение, открытость органов власти

Фундаментом функционирования органов власти, работающих в существующих социально - экономических условиях являются устойчивые и двусторонние связи с общественностью. Несмотря на все трудности, связанные с пандемией коронавируса Covid - 19 и ограничения во всех сферах жизнедеятельности общества, именно оно помогло ускориться цифровому развитию государства во всех сферах жизни.

Аккаунты в социальных сетях позволяют органам МСУ информировать о своей деятельности, выявлять социальное напряжение, получать «сигналы» от жителей по критическим ситуациям, привлекать к участию в обсуждении вопросов, влиять на формирование общественного мнения о деятельности властных структур.

Социальные сети для органов власти выполняют сразу несколько задач:

– информирование о работе органов власти на популярной площадке среди жителей, а значит приближение к целевой аудитории своей PR - деятельности.

- социальные медиа позволяют производить быстрый мониторинг реакции пользователей на действия органов власти;

– упрощается процесс сбора предложений и инициатив от общественности;

– повысить уровень доверия общества благодаря открытой информационной политике и выстраивания диалога с жителями;

- тиражирование информации в массовых медиа путям небольших затрат.

В августе 2022 г. вышел проект распоряжения Правительства: создание официальных страниц органов власти в ВКонтакте и Одноклассниках [Распоряжение Правительства РФ от 2 сентября 2022 года №2523 - р]. Кроме того,

Указ президента определил в качестве одного из ключевых показателей эффективности (KPI) деятельности глав регионов их активность в интернет - пространстве.

Также отметим одно важное постановление: постановление Правительства РФ № 2306 от 15 декабря 2022 года о закреплении за АНО «Диалог Регионы» статуса координатора создания и сопровождения госпабликов. В конце 2022 года АНО «Диалог» подвели итоги закона о создании органами власти пабликов в соцсетях: создано 100 % госпабликов городов, муниципальных районов и РОИВ социально значимых сфер. Количество официальных пабликов органов власти составляет **2 938**, их общая аудитория — более **50 млн.** человек. Всего в рунете ведутся более 130 тыс. страниц ведомств и подведомственных учреждений, создан единый порядок работы госорганов в соцсетях.

Развитие аккаунтов власти в социальных медиа дают сразу несколько преимуществ: оперативная подача информация, диалог с жителями, получение обратной связи, защита от фейковой информации, снижение затрат на коммуникацию, использование соцсетей как инструмент корпоративных внутренних коммуникаций.

Как мы говорили выше, сектор госдиджитал сейчас находится под курированием АНО «Диалог», они занимаются стандартизацией работы госпабликов, тем самым они становятся методологическим центром по работе госорганов в социальных медиа. Эксперты «Диалога» выделяют три компонента человекоцентричности работы в сфере госдиджитал [1].

1) Эмпатия - государство проявляет чуткость и внимательность к потребностям и особенностям каждого человека.

2) Профессиональная работа на благо людей - государство несет ответственность за результат своих действий и постоянно совершенствуется.

3) Честность в общении - государство ведет открытый диалог с людьми.

Кроме того, они сформулировали 14 главных принципов работы госорганов в соцсетях: Работа в популярных соцсетях; Постоянный поиск новых форматов; Продуманная контентная политика; Качественная инфографика; Сегментация как стратегия; Использование интерактивных форматов; Живой язык; Работа с комментариями; Оптимальная периодичность публикаций; Использование сторис; Выпуск прямых эфиров; Качественное видео; Правильные KPI.

Аналитика эффективности социальными медиа органов власти является ключом к трансформации госуправления. К этому выводу пришли участники Brand Analytics Forum 2023 — первого форума об аналитике социальных медиа для представителей госсектора. Организатором форума стала компания - разработчик **системы анализа соцмедиа и СМИ Brand Analytics и АНО «Диалога».**

В процессе дебатов «Современные подходы к использованию аналитики соцмедиа» Юлия Тян, начальник управления мониторинга и медиааналитики АНО «Диалог», раскрыла преимущества работы с данными соцсетей. Эксперт отметила, что анализ медиаполя позволяет госслужащим увидеть реальное состояние

проблем, основываясь на регулярной обратной связи от местных жителей. Таким образом, время реакции на инциденты и чрезвычайные ситуации сокращается значительно.

Первое широкое исследование по мониторингу социальных сетей федеральных органов исполнительной власти было проведено в 2014 году в рамках Программы «Фонд развития прикладных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»». [2]. Сразу отметим, что в рейтингах и аналитике до 2022 года присутствовали ныне запрещенные в РФ социальные сети – «Инстаграм», «Фейсбук», сейчас официальные аккаунты органов власти их не ведут. В исследовании проведен мониторинг 55 официальных страниц ФОИВов в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», «Twitter», «LiveJournal», «Instagram»), определены лидеры по количеству подписчиков, даны рекомендации по совершенствованию официальных страниц ФОИВ в социальных сетях.

В том же году Агентство логистики идей «Интерриум» представило результаты исследования «Главы регионов РФ в социальных сетях и блогосфере» [3]. Они изучили коммуникацию глав регионов по следующим параметрам: пользовательская активность – количество записей с начала 2014 года «популярность» - общее количество подписчиков страницы; «лояльность» подписчиков – среднее количество отметок «нравится» к опубликованным записям. По результатам 53 из 85 глав субъектов РФ представлены хотя бы в одной из рассматриваемых социальных сетей. Наибольшей популярностью среди представителей власти пользуется сервис микро - блогов Twitter, на втором месте Livejournal – собственные блоги на площадке имеют 18 губернаторов. Facebook и ВКонтакте пользуются примерно одинаковой популярностью – 13 и 12 аккаунтов соответственно. Меньше всего из рассматриваемых сервисов главы регионов выбирают «Instagram».

Через три года, в 2017 года, аналитику соцсетей органов власти провел проектный центр «Инфометр» Из 187 у 98 городов России с населением от 100 000 человек имелись страницы «ВКонтакте». Анализ социальных сетей проводился по следующим критериям: 1. Наличие ссылки на социальную сеть на главной странице официального сайта; 2. Статус сообщества «Публичная страница»; 3. Открытые комментарии у постов; 4. Наличие ответов на комментарии пользователей; 6. Публикация фото; видео 7. Адаптация материалов; 9. Наличие контактов органа власти в разделе «Информация»; 10. Наличие функции «Написать сообщение» и коммуникация с администратором сообщества; 11. Использование тэгов в публикуемых материалах; 13. Наличие опросов по актуальной деятельности органа власти; 14. Частота публикации материалов. Как мы видим, все вышеперечисленные критерии выявляют главный элемент эффективной работы власти в соцсетях – открытость. Именно прозрачность деятельности чиновников в итоге повышает лояльность среди населения, внушает больше доверия и укрепляет взаимоотношения [4].

В ноябре 2017 года Комитет цифровых коммуникаций РАСО заказал исследование у международного института стратегического управления «Полития» на тему «Активность федеральных органов исполнительной власти в социальных сетях». Результаты исследования показали, что из 38 федеральных органов исполнительной власти только 33 имеют официальные аккаунты в социальных сетях. Интересно, что наибольшую активность в социальных сетях проявляют ведомства, столкнувшиеся с серьезными вызовами или занятые решением глобальных задач, такие как Минобороны РФ и МИД РФ. Большинство личных страниц руководителей ведомств и официальных сообществ ФОИВ представлены в Facebook и Twitter - 8 и 62 соответственно.

По мнению агентства «PR News» в 2021 году, федеральные органы власти следуют тренду на визуальный контент и в 88 % постов используют фото или видео. Основной тренд – движение от стандартных практик информирования к «кастомизированной» коммуникации, то есть брендированной. По интегральному рейтингу, рассчитанному на основе 6 ключевых показателей эффективности: количество и прирост подписчиков, ER, комментарии подписчиков, активность генерации контента, качество обратной связи, топ - 3 ведомства это: Минобороны, Минпросвещения, МИД. Выводом аналитики стало выявление тенденции работы ФОИВ в соцмедиа: заимствование и адаптация коммуникационных стратегий бизнеса под цели позиционирования госорганов.

«Reccoment» [5] (агентство политической и экономических консультаций) провел в 2023 году рейтинг активности глав регионов в социальных сетях. Активность каждого участника за неделю измеряется по специальной формуле, которая учитывает его активность в трех популярных социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники и Telegram. Они использовали методологию исследования, основанную на анализе основных показателей эффективности в социальных сетях, таких как лайки, комментарии, репосты и количество постов. Кроме этого, для более детального анализа активности и составления рейтинга, учитывался и ряд качественных показателей, таких как разнообразие публикуемого контента, использование мультимедиа и анализ активности аудитории. Например, они изучили соотношение негативных и позитивных комментариев, чтобы получить более полное представление о активности участника.

Консалтинговая группа «Полилог» исследовала медийную активность 84 губернаторов в Телеграм.[6] Методология исследования — мануальный сбор информации из личных официальных ТГ - каналов руководителей регионов и систематизация данных о публикациях губернаторов для последующего статистического анализа. Изучали форматы контента и количество постов. По итогам за два месяца губернаторы активно использовали социальные сети, чтобы делиться информацией с общественностью. В целом, они разместили 11758 публикаций, что в среднем составляет 131 пост. Интересно, что медианное значение количества публикаций равно 119. Это означает, что половина

губернаторов опубликовали меньше, чем это значение. Однако, губернаторы, которые участвуют в текущих выборах, проявили большую активность в социальных сетях. В среднем, они публиковали 144 поста, что на 13 больше, чем общее среднее значение.

АНО «Диалог» будучи координатором работы госпабликов регулярно проводит рейтинги их работы и работы глав регионов. По их мнению важно учесть три основных фактора при оценке официальных пабликов, связанных с правительствами регионов и сеткой муниципальных образований, а также ведомствами региона. Первый фактор, "представленность в социальных сетях", оценивает наличие правительственных органов регионов на популярных платформах, таких как "ВКонтакте" и "Одноклассники", принимая во внимание популярность этих платформ в данном регионе. Качество контента в аккаунтах главных регионов оценивается на основе 11 критериев, включая дизайн и оформление, использование живого языка, интерактивные форматы, сторис, взаимодействие с комментариями и другие аспекты. Для оценки участия пользователей в пабликах правительства на социальных сетях в регионе используется критерий "вовлеченность пользователей". Он определен как отношение доли пользователей, активно участвующих в пабликах, к общему числу пользователей социальных сетей. Анализ официальных пабликов включает проверку присутствия муниципальных служб и ведомств региона на основных площадках, включая "ВКонтакте". Также учитывается показатель вовлеченности пользователей, который вычисляется путем деления суммы всех активностей пользователей на "ВКонтакте" за апрель на общее количество пользователей данной социальной сети. «Представленность в социальных сетях» включает в себя присутствие правительств региона на ключевых площадках («ВКонтакте» и «Одноклассники») в зависимости от популярности в регионе конкретной социальной сети.

По результатам 2022 года [7], 90 баллов набрал Чукотский автономный округ, по 89 баллов получили Чувашская республика, Калужская область, Республика Мордовия. Республика Татарстан находится на 5 месте с 88 баллами, а замыкают 10 - ку лучших Ямало - Ненецкий округ и Тюменская область с 85 баллами.

В рейтинг личных страниц глав регионов в соцсетях в 2021 году учитывались критерии «представленность в социальных сетях», «качество контента» и «вовлеченность пользователей». По результатам 95 баллов набрал Бречалов Александр Владимирович, руководитель Удмуртской республики. 92 балла получил Гладков Вячеслав из Белгородской области, которая сейчас граничит с СВО. Замыкает 10 лучших с 88 баллами Артюхов Д.А, глава Ямало - ненецкого округа [8].

В оценке топ - 10 федеральных министерств и ведомств по работе в интернете АНО «Диалог» оценивали работу федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) в интернете по пяти направлениям: 1) официальные паблики: ведение соцсетей, работа с комментариями, качество контента, уровень вовлеченности

аудитории; 2) планирование контента 3) собственные проекты: использование ресурсов внешних партнеров и коллаборации с ними, создание медиапроектов; 4) интеграции с блогерами и лидерами мнений; 5) интеграции с неофициальными пабликами: использование популярных новостных и тематических пабликов как оперативного и охватного инструмента формирования повестки для интернет - аудитории. Как мы видим, критерии изменились и стали более актуальными: здесь учитываются и спецпроекты, и коллаборации с другими блогерами и партнерами. Это значит, что и к пресс - службам органов власти повышаются требования. Теперь от них ждут не просто перепечатки пресс - релизов, но и грамотного контент - планирования, актуальных и интересных материалов, новых форматов.

Основными же факторами, на которые обращает внимание АНО «Диалог» являются: • Показатели посещаемости паблика, его статус; • В материалах освещается значимая для целевой группы тема, акцент делается на позитивных изменениях, связанных с работой ФОИВ, подчеркивается приоритет проблем жителей в работе власти и открытости власти; • Материалы показывают конкретные результаты работы ФОИВ

Отдельно АНО «Диалог» проводит оценку работы регионов с системой Инцидент - менеджмент, как основного инструмента диалога жителей с государством. Оценка проводится по 9 - ти критериям: «Качество ответов», «Качество соцсетей», «Отработка», «среднее время до ответа (SLA)», «Просрочка», «тема «Прочее», «Верификация», «Личные страницы», «Рост».[9]

В декабре 2023 года АНО «Диалог» проведет следующий рейтинг, охватывающий работу органов власти за III—IV кварталы. Критерии рейтинга будут дополнены, чтобы учесть важность работы органов власти с использованием своих официальных ресурсов в интернете, таких как «Поисковая система – сайт органа власти» и «Поисковая система – социальная сеть органа власти». В рамках дополненного рейтинга будет оцениваться работа с карточками организаций в основных поисковых системах и результаты поиска по ключевым запросам. Особое внимание будет уделяться оценке официальных сайтов органов власти, включая частоту публикации новостей, наличие корректной контактной информации, формы обратной связи и актуальные ссылки на социальные сети.

С ростом активности органов власти в социальных медиа встает вопрос об аналитике эффективности их деятельности по работе в социальных сетях и на различных интернет - платформах. Однако как мы видим из анализа, стандартных разработанных критериев эффективности работы органов власти в социальных медиа до сих пор нет. Разные консалтинговые агентства по связям с общественностью предлагают разные подходы, а значит что сейчас мы не можем выявить стандарты работы органов власти в соцмедиа и обозначить главные критерии их работы.

Список использованной литературы:

1. Человекоцентричность – новая культура взаимодействия людей и власти. [Электронный ресурс] — URL: <https://dialog.info/chelovekocentricnost-novaya-kultura-vzaimodejstviya-ljudej-i-vlasti/>

2. Дмитриева Н. Е. «Для связи в сети: результаты мониторинга открытости федеральных органов исполнительной власти в социальных сетях». [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dlya-svyazi-v-v-seti-rezultaty-monitoringa-otkrytosti-federalnyh-organov-ispolnitelnoy-vlasti-v-v-sotsialnyh-setyah>

3. Adindex. Политический SMM: как ведут себя российские чиновники в соцсетях. [Электронный ресурс] — URL: <https://adindex.ru/publication/analytics/100380/2014/08/6/113575.phtml>

4. Старцев Александр Алексеевич, Гришанин Никита Владимирович Социальные сети в процессе коммуникации между властью и обществом / / Коммуникология. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-v-v-protssesse-kommunikatsii-mezhdu-vlastyu-i-obschestvom-1> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Рейтинг активности глав регионов в социальных сетях за 23–29 октября 2023 года. [Электронный ресурс] — URL: <https://regcomment.ru/regions/rossiya/rejting-aktivnosti-glav-regionov-v-v-sotsialnyh-setyah-za-23-29-oktyabrya-2023-goda/>

6. Губернаторы в Telegram: активность постинга и самые популярные форматы. [Электронный ресурс] — URL: <https://polylog.ru/research/gubernatory-v-v-telegram-aktivnost-postinga-i-samye-populyarnye-formaty>

7. Рейтинг официальных пабликов [Электронный ресурс] — URL: <https://dialog.info/ratings/official-public-sites/>

8. Рейтинг личных страниц глав регионов в соцсетях в 2021 году [Электронный ресурс] — URL: <https://dialog.info/ratings/heads-of-regions-personal-pages/>

9. Рейтинг по качеству обратной связи за 3 квартал 2023 года [Электронный ресурс] — URL: <https://dialog.info/ratings/quality-feedback/>

© Салимова М.К., 2023 г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

У.Бегалы¹, Э.Мамбетова²^{2,3}Студенты группы ХТ - 22 - 9тр, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан**Научный руководитель: Г.Ж. Утегенова,**

К.ф.н., доцент, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

ФРАЗОВЫЙ ГЛАГОЛ, ЕГО ПРИРОДА

Аннотация

Как особый вид фразеологического состава языка рассматривается на основе различных языковых материалов и изучается в различных аспектах языкознания. В зависимости от сложности личностных, смысловых аспектов фразеологизмов в языке научных трудов о фразеологизмах, направленность методов исследования разнообразна. В казахском языкознании, как и в других тюркских языках, существуют разные мнения о видах регулярных выражений, рассматриваемых как отдельный объект фразеологии. В трудах, написанных о фразеологии в тюркологии, содержательно изучены устойчивые словосочетания, как область языкознания, подняты новые научные соображения.

Ключевые слова: Фразеология, лингвистика, тюркология, лексика, семантика, глагол.

Введение

В структуре тюркских языков по лексико - семантическим, морфологическим признакам, грамматическим категориям сложное, более богатое и уникальное по функциям слово – глагол. В тюркских языках, как и в общем языкознании, имеются ценные труды, касающиеся грамматических, семантических свойств глаголов. Даже без упоминания школьных учебников по глаголам и грамматике для высших учебных заведений и грамматики для высших учебных заведений отдельные вопросы его Темы кандидатских, докторских диссертаций и монографических работ изучались и детально анализировались в качестве объектов исследования. Тем не менее, некоторые вопросы, присущие глагольным словам, еще предстоит полностью изучить, поскольку они способствуют формированию одностороннего представления о сложном глаголе.

В тюркском языкознании имеются исследования ученых по изучению состава, смыслового характера сложного глагола. Исследования, проведенные учеными при определении характерных свойств сложных глаголов, также несколько. Проблема сложных глаголов впервые в казахском языкознании упоминается в работе профессора Г. Жубанова. Ученый доказал, что с помощью глаголов формы образуется сложный глагол (увеличивается, усиливается) [1,87 - 89]. Позже в своих исследованиях Шакенов Ж. Ш. [2], Касымова Б. [3] были проанализированы на научной основе.

В утверждениях ученых о сложных глаголах нет последовательности. Одна группа ученых говорит, что сложный глагол состоит из полностью значимой фразы

и придает смысл сложному действию, в то время как другой называет словосочетание местоимения и глагола сложным глаголом. Следующая группа ученых определяет главный глагол и вспомогательный глагол как составные глаголы.

Сложные глаголы встречаются во всех грамматиках, относящихся к тюркским языкам. В этих грамматиках сочетание основного глагола и вспомогательного глагола называется сложным глаголом.

Однако с 1960 - х годов взгляды некоторых ученых начали меняться. Например, выдающийся тюрколог А. Н.Кононов оценивает его словообразовательность, называя только словосочетание местоимения и глагола (ишни килиб) сложным глаголом. А словосочетание основного и вспомогательного глагола трактуется как грамматическое явление, выражающее переходный характер действия [4,263].

Позднее такое «грамматическое явление» ученый А. А. Юлдашев определяет как аналитическую форму глагола и делает свое теоретическое обоснование в научных трудах [5, 242].

В казахском языкознании в трудах г. Жубанова, Н.Т.Сауранбаева, А. Искакова, Ж. Шакенова основным глаголом и вспомогательным глаголом называют сложный глагол. В» грамматике казахского языка " путь образования сложного глагола подразделяют на три: сложные формы, образованные спряжением вспомогательного глагола, сложные формы, образованные спряжением вспомогательного глагола к предлогам.

В определении природы сложного глагола Н.Оралбаева развивает мнение А. А. Юлдашева в научных трудах. Семантика сложного слова основана на лексических значениях его слогов и предполагает, что оно используется как одна лексическая единица. По мнению Н.Оралбаевой, сложный глагол имеет сложное значение [6, 38 - 40]. Такое мнение ученого было поддержано и исследовано Б. Касымовой [3].

Как известно из языковых материалов, сложный глагол делится на три части: чистый сложный глагол, корановый глагол, фразовый глагол. В принципе, когда речь идет о сложном глаголе, мы рассматриваем его первые два вида, а третий – фразовый глагол - упускаем из виду. У него есть свои причины. Следовательно, фразовые глаголы не являются частью морфологии, они являются семантической категорией. Они грамматически неотличимы друг от друга и выражают одно основное значение в лексико - семантическом отношении. Например, *жек көру, таяқ жеу, арам тер болу, ауыз салы, көз салу* т.б.

Чисто сложная структура глагола, в зависимости от того, как она образована, является полнофункциональной и аналитической. Такая систематизация сложных глаголов встречается и в ряде тюркских языков. В языковой системе составные глаголы делятся на две части, составляющие которых не равны. Компоненты глаголов с полным значением являются самостоятельными словами. Поэтому в составлении сложного операционного значения полностью участвуют его составляющие. Например, *Әзімбай жауап айтпай үндемей тұрды да, атына мініп*

кетті (М.Әуезов). *Базаралы жаңа келіп, өзі жүрген жайларын айтып отырғанда, Ербол қайтып келді* (бұл да сонда).

Этот вид сложного глагола А. Исаков называет составным сложным глаголом [7, 239]. А в аналитически сложных глаголах «есть раздел, который придает лексическое значение и грамматическое значение». Аналитический глагол образуется в результате идиоматизации значений основного глагола и вспомогательного глагола. Основное лексическое значение находится в ведущем глаголе, а вспомогательный глагол дополняет преобразованный грамматический тон. К примеру, в это время два обозревателя вышли на одну длинную талию (М. Ауэзов). Теперь, когда он вернулся, Кодар снова прокричал, и снаружи, казалось, что он тянет одну сильную силу и подпрыгивает. (это тоже там). В современном казахском языке основным способом создания сложных глаголов Корана из местоимений являются вспомогательные глаголы. В таком словосочетании вспомогательный глагол прилагается к корню местоимения, придавая значение действия. Например, Хадиша бұл сезімді **мақұл көріп**, жабыса кетті (З.Шашкин).

В зависимости от состава языкознательных слов разделим на две части: голые слова и сложные слова, дадим определение сложным словам, которые состоят из словосочетания «не менее двух и более корней». В словообразовании мы группируем создание» таких сложных корней " как аналитический (синтаксический) подход. Следовательно, основным критерием при такой группировке слов является состав слов. Если это так, то нет никаких оснований рассматривать фразу основного слова и вспомогательного слова как составные глаголы, называя только словосочетание с полным значением. В зависимости от способа, значения составных компонентов глагола следует группировать 1) составной составной глагол; 2) корановый глагол; 3) аналитический глагол; 4) фразовый глагол.

Некоторые слова из фразеологизмов имеют семантическую специфику и служат основой. Такие слова повторяются в нескольких ФЕ. Его называли» заклятием". Например, **тіл, жүрек, көз, ауыз, табан, өол, бас, ақ, қара, тас, ат, ит, жер, жеті**.

Классификация фразеологизмов по классам слов также является одной из основных проблем. Одно предостережение: нельзя делать категорических выводов о том, что в этих списках есть незыблемые классы слов. Нельзя как - то применять к фразеологизмам принципы, изложенные в школьной грамматике о классах слов. Они не имеют такого же значения, как классы слов существительных, глаголов, наречий и т. д. Это связано с тем, что личность и семантика фразеологизмов не адекватны отдельному классу слов. Есть только идиомы, которые приближают деятельность определенного класса слов, а Ф. если это слово (идиом), то оно полностью отделено от функции определенного класса слов. Вот пример этого. Приближенные к существительным: **көк өрім, бау кеспе, без бүйрек, кескекті аю, көк ми**; приближение к глаголу: **аузын ұстап қалды, ала жіп аттамады, ала көз болды, арқа сүйеді, атой берді, аузымен орақ орды, бармағын**

тістеді: приближенные к наречию: *көзге шыққан сүйелдей, қас пен көздің арасында;* приближенные к прилагательным: *бармағанын бал тамған, екеуінің жұлдызы ыстық, ит жанды.*

Те, кто приходит в лице глагола: *айрандай, ап тап, күбідей пісіп; басы аузырып, балтыры сыздап; апы кіріп, күпі шығып; әулиеге ат айтып, қорасанға қой айтып (немесе әулиеге ат айттым, қорасанға қой айттым); тебінгіден тер жауып, қабырғадан қан жауып (немесе тебінгіден тер жауды, қабырғадан қан жауды).*

Заключение

Проведен анализ фразовых глаголов с языка художественного произведения, анализ их смысловых особенностей, структурных компонентов. С этой целью из «фразеологических словарей казахского языка» было собрано 453 фразовых глагола, 358 из которых использованы в работе. Обобщенные примеры из "фразеологического словаря казахского языка" были сгруппированы в 9 групп по смысловому использованию. Следовательно, мы обнаружили, что фразовые глаголы очень продуктивно используются как особый способ словообразования, как одна из частей сложных глаголов.

Список использованной литературы:

1. Жұбанов Қ. Қазіргі қазақ тілінің грамматикасы. – Алматы: Ғылым, 1967. – 371 б.
2. Шакенов, Ж. Изучение сложных форм казахского языка: учеб. пособие для студентов филолог. фак. пед. ин - тов. - А.: [б. и.], 1991. - 120 с.
3. Қасымова Б., Қалиев Ф., Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тілі (жаттығулар жинағы): оқу құралы. - Алматы: Ана тілі, 1997. - 328 б.
4. Кононов А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников (VII—IX вв.). М.: Наука, 1980. - 256 с.
5. Юлдашев А.А. Аналитические формы глагола в тюркских языках. – Москва: Наука, 1965. - 274 с.
6. Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тіліндегі етістіктің аналитикалық форманттары. Алматы: Ғылым, 1975. – 230б.
7. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. Алматы: Мектеп, 1974. – 270б.

©, У.Бегалы, Э.Мамбетова, 2023

Зуева А.А.

Московская Международная Академия, Москва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА ПЬЕС УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА НА ПРИМЕРЕ КОМЕДИИ "МНОГО ШУМА ИЗ НИЧЕГО"

Аннотация: в данной статье приводится анализ перевода комедии Уильяма Шекспира "Много шума из ничего" на русский язык, проведенный с

использованием переводов разных авторов, выявил особенности передачи словесной точности, стилистической индивидуальности персонажей и юмора оригинала. Исследование позволяет оценить, как переводчики справляются с вызовами передачи богатства и сложности Шекспировского текста на русский язык.

Ключевые слова: Перевод Шекспира, комедия "Много шума из ничего", словесная точность, стиль и язык, юмор, сравнительный анализ перевода, литературный перевод.

Zueva A.A.

Moscow International Academy, Moscow

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TRANSLATION OF WILLIAM SHAKESPEARE'S PLAYS ON THE EXAMPLE OF THE COMEDY "MUCH ADO ABOUT NOTHING"

Abstract: this article provides an analysis of the translation of William Shakespeare's comedy "Much ADO about Nothing" into Russian, conducted using translations by different authors, revealed the peculiarities of the transfer of verbal accuracy, stylistic individuality of the characters and humor of the original. The study allows us to assess how translators cope with the challenges of transferring the richness and complexity of Shakespeare's text into Russian.

Keywords: Shakespeare translation, comedy "Much ado about nothing", verbal accuracy, style and language, humor, comparative analysis of translation, literary translation.

Творчество Уильяма Шекспира навсегда останется неисчерпаемым источником вдохновения и исследований в мире литературы. Один из величайших драматургов всех времен, Шекспир создал произведения, которые не только излучают вечную актуальность, но и являются вызовом для переводчиков, стоящих перед сложной задачей передачи многогранных смыслов и глубокой интриги на разные языки.

Цель данной работы заключается в том, чтобы исследовать различные аспекты перевода этой комедии, выявить и проанализировать особенности передачи лексических и структурных нюансов оригинала, а также сохранение стиля и особенностей характеров персонажей.

Для данного исследования были выбраны несколько наиболее известных переводов комедии "Много шума из ничего" на русский язык: Б. Л. Пастернака, И. Ф. Анненского, Б. Гребенщикова и С. Я. Маршака. Эти переводы были написаны в разное время, что позволяет нам оценить различия и сходства в подходах к переводу.

Были проанализированы как лексические, так и структурные аспекты перевода, а также оценены сохранение стиля и юмора оригинала.

Словесная точность в переводе играет ключевую роль, особенно при адаптации произведения Уильяма Шекспира, известного своей глубиной и богатством языка. Переводчик должен балансировать между сохранением буквального смысла оригинала и его адаптацией под новый язык и культурный контекст.

Перевод Бориса Пастернака¹ отличается высокой точностью в передаче смысла оригинала. Его перевод характеризуется буквальным воспроизведением оригинального текста, минимизацией искажений смысла и структуры фраз. Этот подход позволяет сохранить глубину и сложность оригинала. Однако, иногда такая точность может привести к некоторой утяжелённости стиля и усложнению понимания для современной аудитории.

В отличие от Пастернака, Исидор Анненский² более свободно относится к буквальному переводу. В его работе часто можно встретить интерпретацию смысла и адаптацию фраз, чтобы сделать их более понятными для русскоязычной аудитории. Однако он всегда старается сохранить ключевые смысловые нюансы оригинала, обеспечивая баланс между точностью и доступностью.

Перевод Бориса Гребенщикова³ отличается высокой точностью в передаче смысла оригинала. Он буквально воспроизводит смысл оригинала, стараясь сохранить максимальную близость к первоначальному тексту.

Самуил Маршак⁴ успешно передаёт точность в передаче смысла оригинала. Он старается сохранить буквальность в воспроизведении оригинала и точность в передаче ключевых идей и фраз. Маршак также уделяет внимание передаче многозначных выражений и сложных конструкций, что делает его перевод близким по смыслу к оригиналу.

Этот анализ позволяет нам оценить, как каждый из переводчиков балансирует между точностью в передаче смысла оригинала и адаптацией текста под русский язык и культурный контекст.

Аспект стиля и языка играет важную роль при анализе переводов комедии "Много шума из ничего". Этот аспект позволяет оценить, насколько успешно переводчики сохраняют стилистическую индивидуальность персонажей и общий стиль произведения.

Перевод Бориса Пастернака проявляет внимание к стилистической индивидуальности персонажей и общему стилю произведения. Он бережно сохраняет общий стиль произведения, что помогает читателю погрузиться в атмосферу оригинала.

Исидор Анненский уделяет внимание стилистической индивидуальности персонажей, но более свободно адаптирует текст к русскоязычной аудитории. В его переводе персонажи также сохраняют свои уникальные черты в общении, но текст может быть более доступным для современного читателя. Общий стиль произведения сохраняется, сохраняя его эстетику.

Перевод Бориса Гребенщикова отличается точностью в передаче стиля общения каждого персонажа. В его работе можно наблюдать, как персонажи сохраняют свою индивидуальность в общении и манере выражения. Борис Гребенщиков

также уделяет внимание сохранению общего стиля произведения, создавая единое восприятие текста.

Самуил Маршак передает стилистическую индивидуальность персонажей и общий стиль произведения. Его перевод обогащен стилистическими элементами, что придает каждому персонажу характерный стиль общения.

На основе данного анализа можно сделать вывод, насколько каждый из переводчиков сумел сохранить стилистическую индивидуальность персонажей и общий стиль произведения, что играет важную роль в передаче атмосферы и характера оригинала.

Аспект юмора в переводе комедии Уильяма Шекспира "Много шума из ничего" имеет большое значение, так как комедия характеризуется остроумием, игривостью и смешными ситуациями. Переводчику необходимо сохранить этот остроумный характер, чтобы передать аудитории ту же комическую интонацию, что и в оригинале.

Перевод Бориса Пастернака передает игривый и остроумный характер комедии. Его перевод богат юмористическими элементами, и он умело работает с играми слов и смешными ситуациями. Пастернак сохраняет комическую интонацию персонажей и сцен, делая его перевод ярким и забавным.

Исидор Анненский в своем переводе сохраняет многозначность и метафоры оригинала, что позволяет передать характерный юмор Шекспира. При этом, он также остается верным смысловой глубине оригинала, обеспечивая точность в передаче комических моментов.

Перевод Бориса Гребенщикова проявляет тонкое чувство юмора. Он умело передает смешные сцены и диалоги персонажей, сохраняя при этом стилистическую индивидуальность каждого из них. Его перевод богат комическими моментами.

Перевод Самуила Маршака обладает особой способностью к передаче игривости и остроумия комедии. Его перевод богат юмористическими элементами, и он умело работает с играми слов и шутками. Переводчик передает комические ситуации и интонацию персонажей, что делает его перевод интересным и смешным.

Этот анализ позволяет оценить, насколько каждый из переводчиков успешно передал игривый и остроумный характер комедии, что является важным аспектом в сохранении ее комического эффекта и атмосферы.

На основе проведенных исследований можно сделать несколько важных наблюдений.

Во - первых, разные переводчики придерживаются разных стратегий при переводе иноязычных произведений. Некоторые предпочитают буквальный перевод, стремясь сохранить максимально возможную близость к оригиналу. Другие, напротив, выбирают более свободный подход, акцентируя внимание на передаче духа произведения.

Во - вторых, выбор переводчика играет ключевую роль. Опытный переводчик с глубоким пониманием языка и культуры оригинала может лучше передать

тонкости и нюансы произведения. Это отражается в точности передачи смысла, сохранении стиля и юмора.

Сравнительный анализ перевода комедии Уильяма Шекспира "Много шума из ничего" позволяет увидеть, насколько разнообразно искусство перевода. Каждый переводчик прибегает к собственным приемам и стратегиям, чтобы передать богатство и глубину оригинала. Однако, несмотря на различия, цель остается общей – донести до аудитории весь характер и величие произведения Шекспира.

Список литературы

1. Шекспир У. Много шума из ничего. Перевод Б. Л. Пастернака. // Собрание сочинений в 4 томах. Том 2. М., 1988.
2. Шекспир У. Много шума из ничего. Перевод И. Ф. Анненского. // Собрание сочинений в 3 томах. Том 2. М., 1959.
3. Шекспир У. Много шума из ничего. Перевод Б. Гребенщикова. // Шекспир У. Трагедии и комедии. М., 2005.
4. Шекспир У. Много шума из ничего. Перевод С. Я. Маршака. // Шекспир У. Избранные пьесы. М., 1987.

© Зуева А.А. 2023

С. Талебаев¹, А. Карнебаев²

^{2,3}Студенты группы ХТ - 22 - 9тр, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Научный руководитель: Г.Ж. Утегенова,

К.ф.н., доцент, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВИЖЕНИЕ

Аннотация

У глагола много специфических особенностей: семантический характер разнообразен, грамматические свойства разнообразны, синтаксическая функция и спряжение, способность связываться с другими словами обширна, состав и структура сложны. Сначала это связано с внутренней семантикой глаголов, а с другой стороны, это также связано с тем, что они очень часто используются в речи из - за их богатой морфологии. Под лексико - семантической группой мы подразумеваем группировку двух или нескольких слов в зависимости от их лексического значения. Определяем объем лексико - семантической группы, количество слов, входящих в нее, через парадигматическое значение и парадигматическое соотношение. Он имеет множество специфических особенностей: многообразие семантического характера, многообразие грамматических свойств, многообразие систем видообразования и грамматических

категорий, обширную синтаксическую функцию и сочетаемость, способность связываться с другими словами, пластичность состава и структуры. Глаголы, хотя по грамматическому свойству и подходят, но семантический характер разнообразен.

Ключевые слова: Лингвистика, тюркология, лексика, семантика, глагол.

Определение значения слова по месту слова в предложении распространено среди представителей современного структурализма. Например, когда глаголы делятся на лексико - семантические группы, такие как глаголы движения, глаголы действия, глаголы отношения, они берут за основу свое лексическое значение. Лексическое значение слова содержит содержание понятия, отраженного в сознании предмета, явления, действия [1; 73]. В то время как глаголы движения основаны на выражении смысла, связанного с перемещением движущихся предметов из одного места в другое, глаголы осанки основываются на значении, связанном с положением предмета, его положением в пространстве. В словах "иди, беги, лети, работай, ползай" есть движение, перемещение. Но не должно рождаться понятие, что один из этих глаголов распадается в систематике, если его нет, каждый из них имеет смысловую автономию. В зависимости от того же значения он занимает место в составе определенной лексико - семантической группы. Как малые тематические группы, так и лексико - семантические группы имеют общие Семы между членами и основываются на семантическом искажении. Например, сравним значения слов в составе родственных имен и глаголов движения. Родственные имена включают следующие слова: родитель, мать, ребенок, бабушка и т. д. Все эти слова имеют одинаковую семантическую связь, мы не можем сказать, что родственные Семы равны, но у всех есть один общий смысловой элемент – сема, который связан с тем, что это родственное имя. Эти слова можно далее разделить на значения [2]. Например, кровное родство и родство, связанное с браком. Слова, входящие в состав глаголов движения, связаны между собой одним или двумя семами. Есть, приходи, уходи, прыгай, двигайся, перешагнуть, ползай, скользи, перевернись, доберется и т. д. все глаголы связаны через Семы, которые означают, что они изменили положение движущегося объекта в своем значении. В зависимости от этого семантического элемента мы называем их глаголом движения. Слова в этой группе также можно разделить на несколько более мелких семантических групп, таких как глагол движения, обозначающий определенное направление, глаголы, обозначающие ненаправленное движение, глагол движения, обозначающий значение, связанное с темпом (быстротой) движения, глагол движения, обозначающий медленное движение, и т. д. При этом следует помнить, что синонимические, антонимические ряды глаголов также находятся в рамках данной лексико - семантической группы [3]. Например, грязь - роса, роса - цвет, давай - уходи, далеко - скоро, далеко - долго, разрыв - расстояние, приближаться - кружиться и т. д.

Анализируя слова методом анализа, можно убедиться, что значения слов можно разделить на один или несколько Семов [4]. Например, возьмем глагол "идти". Лексическое значение этого глагола содержит, по нашему мнению, следующие Семы: 1) имеет движение, 2) означает, что движущийся объект перешел из одного места в другое, 3) находится в месте движения, 4) означает движение без направления, 5) означает, что темп движения был медленным (противоположным бегу), 6) означает, что процесс длителен и т.д. будет. Ну, если в глаголе спускаться, то 1) имеет движение, 2) означает, что движущийся объект перешел из одного места в другое, 3) означает, что движение произошло сверху вниз, 4) нейтрально к темпу движения, 5) означает, что движущийся объект направлен в определенное место, территорию и т. д. [5]. Из этих примеров можно сделать вывод, что значение любого слова можно разделить на мелкие Семы. Но не все Семы, которые связаны со значением слова, связаны с тем, что слова приходят в словосочетание и используются для определенной цели, могут быть включены в компоненты значения одних и тех же слов в одной и той же фразе. Как глагол спуск, так и один из многозначных глаголов в казахском языке, в каждом их значении один из Семов, составляющих значение слова спуск, занимает ведущее место и устанавливает значение, иногда на основе одного значения создается другое образное либо переходное значение. Сравните: если мы говорим, что мы попали в отель из Алматы, то очевидно, что гость, придя домой, не спускается с неба. Если смотреть на уровне современного казахского языка, то кажется, что существует смысловая связь между значением слова "спуск" в словосочетании "спустился на Землю сверху" и "заселился в гостиницу". Он связан с 1) территориальным, 2) историческим смыслом. Потому что, очевидно, гость приезжает на машине, а на казахском языке используется такая фраза, как спуск, спуск с машины. При этом известно, что человек, спустившись с машины, хоть и немного, останавливается. Из последнего значения сложилось также значение приземления, ночевки. А когда ребенок поступает на учебу, глагол "спуск" употребляется в новом значении, связанном со значением "въезд на определенную территорию". С этим последним смыслом связаны такие значения в словосочетании, как мысль, воспоминание.

В «Толковом словаре казахского Земле, составляет 27, что подтверждается 156 примерами. Его: в томе I дано 9 слов, предложение 48; во II – 2 слова, предложение 22; в III – 10 слов, предложение 56; в IV – 6 слов, предложение 30. Каждое слово здесь означает, что движение произошло на земле. Вступая в отношения с другими словами, то есть внутри предложения, он добавляет дополнительный смысл своему первоначальному значению. Мы можем увидеть это в примерах ниже. Шаг за шагом. Лукпан взял бумагу в руках представителя, спрятал ее в недрах и, сделав большой шаг, вышел из дома (Б. Майлин). Хромая. Пуленепробиваемый теке Шанырак с рогами прижал голову к земле, перекатился и снова встал, хромая продолжал наступать (Г. Сыланов).

Глаголы, обозначающие движение, обращенное в определенном направлении. Шаг за шагом. Ступив на ногу, Нурым подошел к коню, стоявшему на привязи в тени ("Лен. Молодой").

Глаголы, обозначающие ненаправленное движение. Шаг за шагом. Подготовили выходной, записали, запомнили урок. Шагая по улице, я смотрю на ребенка (Т. Жароков). Хромать. На меня надвигается серая шинель, хромая. Кровавые бойни, красный огонь и смерть (К. Аманжолов). Перешагнуть. Каждый раз, когда мы продвигаемся вперед, ветер дует, а затем толкает ее (С. Муканов). Обобщая все вышеперечисленные примеры, в I - X томах «Толковый словарь казахского языка» представлено 104 слова, 551 предложение [6].

В связи с этими особенностями М. Оразов в работе «Семантика казахского языка» сгруппировал глаголы в казахском языке в двенадцать групп в зависимости от обобщающих семей: действия, создания, производства, движения, чувства, мышления, глаголов, связанных с природными явлениями [7].

Заключение

При группировке глаголов в лексико - семантические группы имеются исследования по выявлению лексико - семантических групп слов, которым придают деятельностное значение К. Жубанов, И. Маманов, А. Искаков, А. Хасенова. Лексическая семантическая группа группируется в зависимости от лексического значения двух или нескольких слов. Как говорится в исследовательской работе, каждый ученый в своем труде по - своему анализировал и дифференцировал глаголы с лексико - семантической точки зрения. Не только глаголы, но и классы именных слов были сгруппированы в лексико - семантические группы. Такая группировка встречается в существительных, прилагательных, числительных. А глагол очень богат на такие смысловые группы. Они внутренне разделены на 12 групп. Так как объектом исследования нашей дипломной работы являются глаголы движения, пример обобщен по IV тому «толковый словарь казахского языка». Обобщающая Сема глаголов, обозначающих значение движения, означает, что поступающие в движение предметы либо человек перешел из одного места в другое, сместился: давай, приходи, уходи, иди, шагай, арала, ауна, домала, брат, ауеле и т. д.

Список использованной литературы:

1. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – А.: Ғылым, 1999. - 581 б.
2. Маманов И.Е. Қазіргі қазақ тілі. Етістік. А.: Мектеп, 1966. – 155б.
3. Салқынбай А. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. А., 1998. - 304 б.
4. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі, А.: Мектеп, 1974. – 408б.
5. Оралбаева Н. Қазіргі қазақ тіліндегі етістіктің аналитикалық форманттары. А.: Ғылым, 1975. – 230 б.
6. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. 1 - 10 томдар. А.: Ғылым, 2006 ж. - 533 б.
7. Оразов М. Қазақ тілінің семантикасы. А.: Рауан, 1991. - 216 б.

©, С. Талебаев, А. Карнебаев, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Авгуцевич А.Х.

Старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОГО ОЧАГА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРЫМ

В данной статье рассматриваются различные способы и методы, по которым можно определить предполагаемый очаг землетрясения, который возникнет на определенной территории, в данном случае на территории Крым.

В октябре 2023 г. наибольшая сейсмическая активность в районе Крымского полуострова проявилась в Румынии, Турции и Кавказе (см. рис. 1).

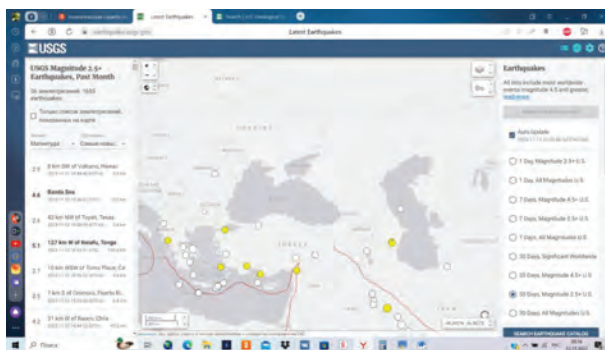


Рисунок 1 – Сейсмические события, произошедшие в Черноморском - Каспийском регионе с 12.10.23г. по 12.11.2023 (по данным геологической службы США).

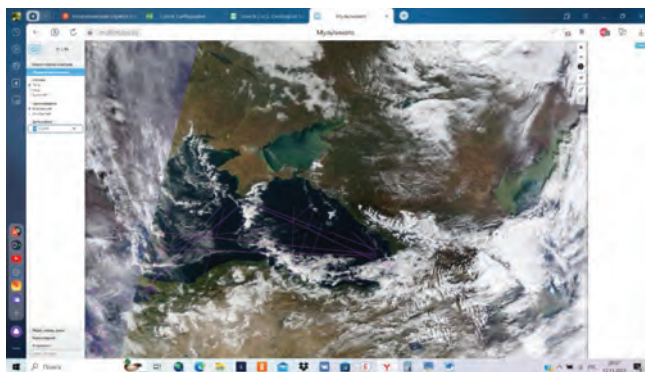


Рисунок 2 – Портрет облачности на Крымском полуострове и его окрестностях подтверждает сейсмическую активность региона (Спутниковый снимок «Терра» от 10.11.2023)

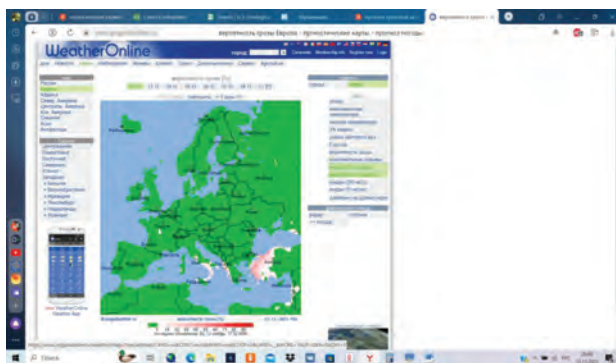


Рисунок 3 – Карта вероятности грозы от 12.11.2023.

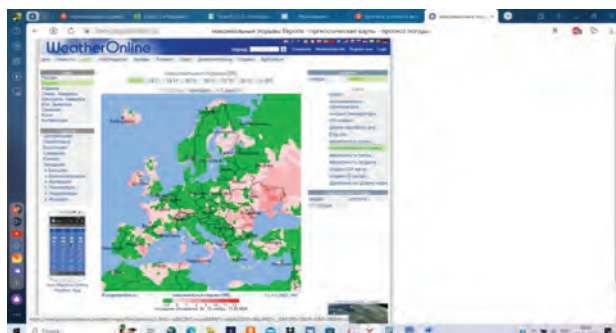


Рисунок 4 – Карта максимальных порывов от 12.11.2023

В таблице №2 отображены виды предвестников сейсмической опасности.

Таблица № 2 – Проявление возможных предвестников сейсмической опасности

Рассматриваемая территория	Виды предвестников сейсмической активности				
	Прогноз ФГБУ «Гидроспецгеология»	Данные космического зондирования	Данные по грозовой активности	Данные по порывам ветра	Другие данные
Крымский полуостров	-	+ Рис.2	+ Рис.3	+ Рис.4	Наиболее вероятным местом, может быть юго-восточная часть п - ва (см. рис.2)

Алтыев А.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Атаева А.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Гельдыев А.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Гуллыков О.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель

Нурлыев Б.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

СЕЙСМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВЕДКИ ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: Сейсмические методы разведки гидрогеологических объектов основаны на применении сгенерированных сейсмических волн, проходящих через земную толщу.

Ключевые слова: сейсмические методы, гидрогеологический объект, отражение, уровень грунтовых вод, угол отражения, угол преломления.

Сейсмические методы георазведки основаны на применении сгенерированных сейсмических волн, проходящих через земную толщу. При помощи этих методов определяются: расстояние до подстилающего слоя (водоупора), угол наклона водоупора, глубины залегания грунтовых вод, а в некоторых случаях и литологические особенности слоя. Сейсморазведка – геофизический метод изучения геологических и гидрогеологических объектов с помощью упругих колебаний - сейсмических волн. Метод основан на зависимости скорости распространения и другие характеристик сейсмических волн от свойств геологической и гидрогеологической среды распространения этих волн.

Неоднородность проявляется в отражении, преломлении, рефракции, дифракции и поглощении сейсмических волн. «Изучение отраженных,

рефрагированных, преломленных и других результирующих волн с целью выявления пространственного распределения и количественной оценки упругих и других свойств геологической среды составляет содержание методов сейсморазведки и определяет их разнообразие». [1]

Методика сейсморазведки основана на изучении времени пробега волн (кинематики волн) от источника до сейсмических приемников, которые улавливают скорости смещения почвы, их динамики (динамические характеристики) и интенсивности. В сейсмостанциях электрические колебания усиливаются и регистрируются на сейсмограммах и магнитограммах. Далее в результате интерпретации этих сейсмограмм и магнитограмм определяются глубины залегания сейсмогеологических границ, их падение (уклоны), простирание, скорости волн, в некоторых случаях можно установить геологическую природу выявленных границ.

В сейсморазведке различают два основных метода работы: метод отраженных волн (МОВ) и метод преломленных волн (МПВ). Меньшее применение находят методы, использующие другие волны. В нефтегазовой отрасли фактически используется метод отраженных волн (МОВ), позволяющий определять структурные и геометрические особенности слоев на большой глубине. По решаемым задачам различают глубинную, структурную, нефтегазовую, рудную и инженерную сейсморазведку.

По месту проведения – полевую (наземную), акваториальную (морскую), скважинную и подземную, по частотам колебаний используемых волн – высокочастотную (свыше 100 Гц), среднечастотную (несколько десятков герц) и низкочастотную (менее 10 Гц) сейсморазведку.

Рассмотрим принципы расчета на простом примере. [1]

Угол преломления каждого волнового фронта называется критическим углом и обозначается i_c . Скорости распространения волны в среде обозначаются V_1, V_2, \dots, V_i . Определяется критический угол по формуле:

$$i_c = \sin^{-1}(V_1 / V_2);$$

например, при $V_1 = 1000$ м / с, $V_2 = 4000$ м / с, т.е. имеет место увеличение скорости распространения волны с переходом в другой слой

$$i_c = \sin^{-1}(V_1 / V_2) = \arcsin 0.25 = 14.5 \text{ град}$$

Сейсморазведка – важный и чаще всего самый точный, но и самый дорогой и трудоемкий метод геофизической разведки. Сейсморазведка применяется для решения различных геологических и гидрогеологических задач с заглублиением исследовательской толщи от нескольких метров при изучении физико-механических свойств пород до нескольких десятков и даже сотен километров при изучение земной коры и верхней мантии. Одним из наиболее важных применений сейсморазведки является поиск и разведка нефти и газа.

Список использованной литературы:

1. Fetter, Applied hydrogeology / C. W. Fetter. – Текст: электронный Long Grove, Illinois: Waveland Press, Inc., 2018. – 622 с. – С. 483 - 486.

© Алтыев А., Атаева А., Гельдыев А., Гуллыков О., 2023

Бекчанов Б.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Союнов Х.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Союнов К.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Гурбанова А.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель
Шохрадова М.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Аннотация: В статье излагаются общие вопросы и базовые понятия классификации полезных ископаемых.

Ключевые слова: полезные ископаемые, геологический объект, фаза, минералы, химические элементы, порода.

Используемые в настоящее время полезные ископаемые по фазовому состоянию бывают твердые, жидкие и газообразные. Большинство полезных ископаемых существует в твердой фазе. Обычно они представлены моно - или полиминеральными агрегатами, непосредственно используемыми в производстве (естественные строительные камни) или служащими для рентабельного извлечения минералов или химических элементов. К жидким полезным ископаемым относятся различные нефти, подземные воды и рассолы, к газообразным – горючие, благородные и другие газы.

По использованию в промышленности полезные ископаемые традиционно подразделяются на четыре крупные серии: металлические, неметаллические, топливно - химические, гидро - и газо - минеральные, которые в большинстве своем отвечают использующим их комплексам минерально - сырьевого сектора экономики, таким как металлургический, строительный, топливно -

энергетический. Металлические полезные ископаемые иначе называются рудными или просто рудами. Они используются в основном для извлечения металлов в металлургическом производстве. Вместе с тем многие руды используются и для других целей, например, хромовые руды применяются не только для выплавки металла, но и в химической промышленности, и производстве огнеупоров, основная масса титановых руд используется в лакокрасочной промышленности. Продуктами переработки неметаллических или, иначе, нерудных полезных ископаемых являются либо минералы (алмаз, слюды и т.п.), либо металлоиды (фосфор, сера, фтор и др.), либо соединения элементов (NaCl, KCl и др.), либо обработанные горные породы для строительства. В последнее время термин «руда» получил более широкое распространение. Рудой стали называть минеральный агрегат, служащий не только для получения металлов, но и неметаллов и минералов, например, калийная руда, фосфорная руда и т.п., что не совсем верно.

Топливо - химические полезные ископаемые объединяют все разнообразие твердых, жидких и газообразных горючих ископаемых. Гидро - и газо - минеральные полезные ископаемые включают все разновидности подземных вод и негорючих газов.

Серии полезных ископаемых подразделяются на группы в соответствии с использующими их отраслями и подотраслями минерально - сырьевых комплексов экономики и свойствами самих полезных ископаемых. Так, металлические полезные ископаемые являются сырьевой основой металлургического комплекса, руды черных металлов – основой черной металлургии, все остальные металлы и их соединения производятся на предприятиях цветной металлургии. Группы полезных ископаемых состоят из отдельных видов полезных ископаемых. Под видом полезного ископаемого понимается совокупность разновидностей полезных ископаемых, содержащая один главный полезный компонент, обуславливающий основную область применения вида в промышленности. Например, железные руды как вид полезных ископаемых включают такие разновидности руд, как магнетитовые, гематитовые, сидеритовые, бурожелезняковые. Полезные ископаемые, добытые из недр и являющиеся товарной продукцией горного производства, называются минеральным сырьем.

Всесторонний анализ проблем, связанных с полезными ископаемыми, помогает формированию цельного естественно - научного мировоззрения, творческого мышления.

Список использованной литературы:

1. Р. Г. Ибламинов, Геология месторождений полезных ископаемых, Пермь, издательство ПГНИУ, 232 стр., 2019 г.,

© Бекчанов Б., Союнов Х., Союнов К., Гурбанова А., 2023

Боухентала Нассим

Студент 2 курса магистратуры
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

Мартынович В.Л.

Доцент кафедры Техносферной безопасности
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

УЛУЧШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация

Безопасность на производственных объектах - это состояние защищенности основных фондов, работников, а также третьих лиц и окружающей среды от воздействия негативных факторов, происшествий, вредных и опасных производственных факторов. Производственная безопасность это важный аспект деятельности на объекте. Какие способы улучшить безопасность на объекте существуют?

Ключевые слова

Производственный объект, безопасность, улучшение, способ, деятельность, рабочий.

Безопасность на производстве имеет первостепенное значение, поскольку она не только обеспечивает благополучие сотрудников, но и способствует общей эффективности и успеху работы. Внедрение надежных мер безопасности — это многогранная задача, требующая сочетания упреждающего планирования, вовлеченности сотрудников и интеграции передовых технологий.

Безопасность на производственных объектах сильно зависит от соблюдения техники безопасности. Через инструктажи, соблюдение техники безопасности и практические знания сотрудников и рабочих объекта, обеспечивается безопасность. В случае, если этого не происходит, чаще всего, на объектах происходит инциденты или аварии (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Авария на производственном объекте.

Одним из основополагающих столпов безопасной производственной среды является хорошо обученный и информированный персонал. Необходимо проводить регулярные занятия по технике безопасности, чтобы информировать сотрудников о потенциальных опасностях, безопасных методах работы и действиях в чрезвычайных ситуациях. Это не только способствует формированию культуры заботы о безопасности, но и даёт работникам знания, позволяющие выявлять и снижать риски в режиме реального времени.

Прогресс не стоит на месте. В наше время существует много технологий и способов улучшить безопасность на производственных объектах и обеспечить сохранность здоровья и жизни рабочих. Достижения в области технологий предоставляют ценные инструменты для повышения безопасности на производственных объектах. Внедрение датчиков, систем автоматизации и мониторинга может помочь выявить потенциальные опасности и предотвратить несчастные случаи. Например, мониторинг в режиме реального времени производительности оборудования, качества воздуха и других критических параметров может обеспечить упреждающее вмешательство для предотвращения потенциальных рисков.

Тем не менее, существуют и другие способы по улучшению безопасности. Регулярное техническое обслуживание и проверки оборудования, о которых часто забывают, имеют решающее значение для предотвращения несчастных случаев, вызванных выходом оборудования из строя. Внедрение четкого графика технического обслуживания, проведение плановых проверок и оперативное решение любых выявленных проблем способствуют общей безопасности производственного объекта.

Отчётность также имеет важное значение для улучшения безопасности. Особенно, если речь идёт об оперативной и быстрой отчётности касательно всего, что может причинить потенциальный вред рабочему и окружающей среде, а также техническому оборудованию.

Таким образом, повышение безопасности на производстве – многогранная задача, требующая комплексного подхода. Обучение сотрудников, внедрение передовых технологий, тщательное обслуживание оборудования - это способ создать на производственном объекте безопасную рабочую среду, которая не только защищает здоровье и жизнь своих сотрудников, но также способствует повышению производительности.

Список литературы:

- 1) Безопасность / [Электронный ресурс] / <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 2) Под надзором: Как улучшить промышленную безопасность / [Электронный ресурс] / https://lenta.ru/articles/2020/10/05/prom_bez/?ysclid=lovaomlo4x938355992

3) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов":
Федеральный закон №116 - ФЗ: (Принят Государственной Думой 20 июня 1997
года)

© Боухентала Нассим, Мартынович В.Л. 2023

Боухентала Нассим

Студент 2 курса магистратуры
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

Мартынович В.Л.

Доцент кафедры Техносферной безопасности
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

НАРУШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация

Безопасность на производственном объекте обеспечивает защищённость здоровья и жизни сотрудников и рабочих, а также технических устройств. Нарушение безопасности происходит периодически, от этого никто не застрахован и они приводят к различным инцидентам и авариям. Но по каким причинам происходят нарушения безопасности?

Ключевые слова

Производственная безопасность, нарушения, причины, работник, техника безопасности.

Безопасность на производственном объекте обеспечивается различными способами и методами. Среди них установления и выполнения обязательных требований промышленной безопасности, допуск к применению на опасных производственных объектах технологий, технических устройств, материалов, прошедших процедуру подтверждения соответствия нормам промышленной безопасности, декларирования безопасности опасного производственного объекта и другие способы, соответствующие нормативам и законодательным актам. И немаловажным фактором обеспечения производственной безопасности является соблюдение техники безопасности.

Однако, несмотря на соблюдение всех аспектов производственной безопасности, аварии, техногенные катастрофы и инциденты продолжают происходить по всему миру на многих промышленных объектах. Существует несколько их видов: техногенные катастрофы, пожары, экологические бедствия и другие (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Авария на производственном объекте

Логично предположить, что большинство аварий происходят по причине нарушений техники безопасности на производстве и не соблюдения важных аспектов безопасного рабочего процесса. Так или иначе, несмотря на превентивные меры, инциденты безопасности все равно могут произойти. Создание четких планов реагирования на чрезвычайные ситуации и управления инцидентами помогает минимизировать последствия нарушений безопасности. Это включает в себя обучение персонала процедурам реагирования, проведение регулярных учений и сотрудничество с правоохранительными органами и службами экстренной помощи.

Регулярный мониторинг и аудит систем и протоколов безопасности необходимы для выявления уязвимостей и обеспечения их быстрого устранения. Такой упреждающий подход позволяет объектам адаптироваться к меняющимся угрозам безопасности и поддерживать надежную защиту от потенциальных нарушений.

Таким образом, происшествия на производственных объектах происходят из - за нарушений аспектов обеспечения безопасности рабочего процесса на производственном объекте. Однако, предупреждения таких происшествий и проведения мероприятий по обучению работников техники безопасности позволяют минимизировать риск возникновения экстренных и опасных ситуаций на производстве.

Список литературы:

- 1) Безопасность / [Электронный ресурс] / [https:// ru.wikipedia.org / wiki /](https://ru.wikipedia.org/wiki/)
- 2) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов": Федеральный закон №116 - ФЗ: (Принят Государственной Думой 20 июня 1997 года)

3) Производственная безопасность в 2023 году / [Электронный ресурс] / <https://www.trudohrana.ru/article/104356-23-m5-proizvodstvennaya-bezopasnost-v-2023-godu?ysclid=lowpnjcwus886537733>

© Боухентала Нассим, Мартынович В.Л. 2023

Боухентала Н.

Студент 2 курса магистратуры
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

Мартынович В.Л.

Доцент кафедры Техносферной безопасности
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация

Составляющими производственной безопасности являются охрана труда, промышленная и пожарная безопасность. Они обеспечиваются путём соблюдения техники безопасности, автоматизации производства, а также регулярным техническим обслуживанием оборудования и техники. Однако, прогресс не стоит на месте и постоянно в регламент обеспечения производственной безопасности вносятся изменения для улучшения защиты здоровья, жизни рабочих и защиты имущества. То же касается и искусственного интеллекта в повседневной жизни человека.

Ключевые слова

Производственная безопасность, искусственный интеллект, прогресс, автоматизация, защита здоровья и жизни.

В последние годы интеграция искусственного интеллекта в промышленные процессы привела к трансформационным изменениям и стала одной из важных областей, где его влияние ощущается в сфере промышленной безопасности. По мере развития технологий искусственного интеллекта они предлагают инновационные решения, которые не только повышают эффективность работы, но и вносят значительный вклад в предотвращение несчастных случаев и защиту работников.

Алгоритмы искусственного интеллекта умеют анализировать огромные объемы данных для выявления закономерностей и тенденций. В промышленных условиях эта возможность используется для прогнозной аналитики, позволяющей предвидеть потенциальные угрозы безопасности. Анализируя исторические данные, системы искусственного интеллекта могут прогнозировать, когда оборудование может выйти из строя, что позволяет проводить профилактическое

обслуживание и снижать риск несчастных случаев, вызванных неисправностями оборудования.

Датчики и системы мониторинга на базе искусственного интеллекта предоставляют информацию в режиме реального времени о различных аспектах промышленных операций. Эти системы могут обнаруживать аномалии температуры, давления или других критических параметров. В случае возникновения аномалий искусственный интеллект может инициировать автоматические вмешательства, такие как отключение оборудования или оповещение рабочих и руководителей, тем самым предотвращая несчастные случаи до их возникновения.

Промышленность часто связана с работой в опасных условиях, например, на химических заводах или строительных площадках. Для выполнения задач в этих средах все чаще используются автономные транспортные средства и дроны, управляемые искусственным интеллектом, что снижает потребность в том, чтобы люди подвергались потенциальным опасностям. Эти машины, управляемые искусственным интеллектом, могут выполнять задачи более эффективно и с большей точностью, сводя к минимуму риск несчастных случаев.

Носимые устройства с поддержкой искусственного интеллекта, такие как умные шлемы и жилеты, могут совершить революцию в сфере безопасности труда. Эти устройства могут отслеживать жизненные показатели, обнаруживать усталость и даже предоставлять информацию об опасностях окружающей среды в режиме реального времени. В случае возникновения чрезвычайной ситуации искусственный интеллект может автоматически оповещать руководителей и службы экстренной помощи, обеспечивая быстрое реагирование на потенциальные несчастные случаи или проблемы со здоровьем.

Искусственный интеллект меняет способы обучения работников для выполнения промышленных задач. Приложения виртуальной реальности и дополненной реальности, основанные на алгоритмах искусственного интеллекта, позволяют реалистично моделировать промышленные сценарии. Это не только повышает эффективность обучения, но и позволяет работникам испытать и научиться реагировать на потенциальные угрозы безопасности в контролируемой среде.

Обеспечение соблюдения правил техники безопасности является важнейшим аспектом производственной деятельности. Системы искусственного интеллекта могут упростить мониторинг протоколов безопасности и генерировать подробные отчеты. Это не только облегчает соблюдение нормативных требований, но и дает ценную информацию о тех областях, где можно внести улучшения для повышения общей безопасности.

Одной из ключевых сильных сторон искусственного интеллекта является его способность учиться и адаптироваться с течением времени. В контексте промышленной безопасности системы искусственного интеллекта могут постоянно учиться на данных, полученных в результате операций и инцидентов. Этот непрерывный процесс обучения позволяет совершенствовать протоколы безопасности, гарантируя, что они останутся эффективными в меняющихся промышленных условиях.

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в промышленную безопасность представляет собой смену парадигмы в подходе к предотвращению

несчастных случаев и обеспечению благополучия работников. От прогнозной аналитики и мониторинга в реальном времени до автономных транспортных средств и систем непрерывного обучения — искусственный интеллект оказывается мощным союзником в стремлении к повышению промышленной безопасности. Поскольку технологии продолжают развиваться, синергия между искусственным интеллектом и промышленной безопасностью приведет к более безопасным и эффективным вариантам решения проблем с охраной труда будущем.

Список литературы:

- 1) Промышленная безопасность: [сайт]. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.11.2023). - Текст: электронный.
- 2) Искусственный интеллект в промышленной безопасности B2B - компаний: возможности и вызовы: [сайт]. - URL: <https://vc.ru/u/2160494-novatika/> (дата обращения: 12.11.2023). - Текст: электронный.
- 3) Искусственный интеллект (ИИ) в охране труда и промышленной безопасности: [сайт]. - URL: <https://сферанефтьгаз.рф/asiz-2023-5> (дата обращения: 12.11.2023). - Текст: электронный.

© Нассим Б., 2023

Гульчарыев Чаргельды.,

Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Бегенджова Мяхри.,

Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Сяхетмедов Халмухаммет.,

Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Чарыева Язгюль.,

Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: По сравнению с другими энергоносителями и источниками энергии солнечная энергия обладает рядом несомненных преимуществ.

Ключевые слова: источник энергии, фотогальванический элемент, фотоэлектрическая станция, принципиальная схема, кремний.

Солнце – неисчерпаемый, экологически безопасный и дешевый источник энергии. По мнениям экспертов количество солнечной энергии, поступающей на поверхность Земли в течение недели, превышает энергию всех мировых запасов нефти, газа, урана и угля.

По мнению академика Ж.И. Алферова, «человечество имеет надежный естественный термоядерный реактор – Солнце. Солнечная энергетика является «чистой» и не оказывает отрицательного влияния на экологию планеты [1].

Немаловажным моментом является тот факт, что сырьем для изготовления фотогальванических элементов является один из самых часто встречающихся элементов – кремний. В составе земной коры кремний является вторым элементом после кислорода (29,5 % по массе). По мнению многих ученых, кремний - это «нефть двадцать первого века», т.к. в течение 30 лет один килограмм кремния в фотоэлектрической станции вырабатывает столько электричества, сколько 75 тонн нефти на тепловой электростанции.

Однако некоторые эксперты полагают, что солнечную энергетика нельзя назвать экологически безопасной ввиду того, что производство чистого кремния для фотогальванических элементов является весьма «грязным» и очень энергоемким производством. Наряду с этим, строительство солнечных электростанций требует отведения большого количества земель, сравнимых по площади с водохранилищами ГЭС.

Еще одним недостатком солнечной энергетика, по мнению специалистов, является высокая волатильность, т.е. вариация как технических параметров фотоэлементов, так и ценовых характеристик. Обеспечение эффективной работы энергосистемы, элементами которых являются солнечные электростанции, возможно при условии:

- наличия значительных резервных мощностей, использующих традиционные энергоносители, которые можно подключить ночью или в пасмурные дни;
- проведения масштабной и дорогостоящей модернизации электросетей [1].

Несмотря на указанный недостаток, солнечная энергетика продолжает свое развитие в мире. Прежде всего, ввиду того, что лучистая энергия будет дешеветь и уже через несколько лет составит весомую конкуренцию альтернативным источникам.

В настоящий момент в мире существуют фотоэлектрические установки, преобразующие солнечную энергию в электрическую на основе метода прямого преобразования, и термодинамические установки, в которых солнечная энергия сначала преобразуется в тепло, затем в термодинамическом цикле тепловой машины преобразуется в механическую энергию, а в генераторе преобразуется в электрическую.

По сравнению с другими энергоносителями и источниками энергии солнечная энергия обладает рядом несомненных преимуществ. В первую очередь, энергия Солнца является экологически чистой, т.к. при работе солнечная электростанция не выделяет в окружающую среду вредных веществ.

Вторым преимуществом является высокая ресурсоемкость солнечной энергии, обусловленная большим ее количеством, получаемой Землей от Солнца.

В - третьих, особенность реализация систем солнечной энергии позволяет масштабировать их и изготавливать такие системы массово, в том числе для автономного использования. В конечном счете, принципиальная схема солнечной электростанции довольно проста и может быть воспроизведена и собрана даже неспециалистом в области альтернативных источников энергии.

Список использованной литературы:

1. Тарнавский В. Всемирные перспективы солнечной энергетики // URL: [http: / / energosber.info / articles / alternate / 71797 /](http://energosber.info/articles/alternate/71797/)

© Гульчарьев Ч., Бегенджова М., Сяхетмедов Х., Чарыева Я., 2023

Маклаков А.С.

Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕРАЗРУШАЮЩИХ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ПОИСКА ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация:

В статье рассматривается возможность использования современных геофизических неразрушающих методов контроля для оценки и поиска деревянных конструкций. Под геофизическими методами понимаются методы, фиксирующие прохождение импульса по материалу от излучателя к приемнику. Предлагается для контроля скорости прохождения импульса и прочности деревянных конструкций применять ультразвуковой прибор «УК 1401», для оценки наличия деревянных конструкций в скрытых для визуального контроля перекрытиях и стенах применять высокочастотный георадар «Бетоноскоп».

Ключевые слова:

Геофизические методы, деревянные конструкции, прочность, скорость.

Maklakov A.S.

Senior Researcher
FGBU VNIIGOCHS (FC), Moscow, RF

APPLICATION OF NON - DESTRUCTIVE GEOPHYSICAL CONTROL METHODS FOR EVALUATION AND SEARCH OF WOODEN STRUCTURES

Abstract:

The possibility of using modern geophysical non - destructive testing methods to evaluate wooden structures is considered. Geophysical methods are understood as methods that record the passage of a pulse through the material from the emitter to the

receiver. It is proposed to use the ultrasonic device «UK 1401» to control the speed of the pulse and the strength of wooden structures, to assess the presence of wooden structures in overlappings and walls hidden for visual inspection, to use a high - frequency georadar «Betonoscope».

Keywords: geophysical methods, wooden structures, strength, speed.

При оценке пожарной безопасности деревянных конструктивных систем не маловажным фактором является фактор прочности материала, наличия скрытых деревянных конструкций и их прочностного состояния.

Метод ультразвукового неразрушающего контроля не нашел широкого применения для оценки прочности деревянных конструкций, хотя значительно облегчает и ускоряет диагностику многоэтажных зданий, особенно в условиях чрезвычайных. Сдерживает применение «УК - 1401» отсутствие надежных градуировочных зависимостей между скоростью прохождения ультразвука в дереве и прочностью с учетом влияния породы дерева и его состояния по возрасту, скорости прохождения вдоль волокон и поперек волокон.

Например, максимальный диапазон скоростей звука в древесине одного из видов деревьев составляет 2770 м / с (от 260 до 3030 м / с), коэффициент изменчивости - 33 %.

У здоровых не угнетенных деревьев коэффициент изменчивости составляет 8 - 10, т.е. скорость прохождения звуковых импульсов относительно равномерна по всему поперечному сечению ствола; диапазон вариации скоростей звука в поперечном сечении дерева - около 700 м / с.

При сжатии вдоль волокон прочность древесины в 3 - 4 раза больше, чем при сжатии поперек волокон. Прочность древесины при растяжении поперек волокон в 30 раз меньше, чем при растяжении вдоль волокон. Сучки значительно снижают прочность древесины. Так, при ширине бруска 100 мм здоровый сучок $d = 50$ мм снижает прочность в 2 раза.

Чем древесина суше, тем она прочнее. Древесина влажностью 30 % имеет прочность на изгиб 70 % от прочности при влажности 15 %.



Рисунок 1 – Ультразвуковой прибор «УК 1401»



Рисунок 2 – Ультразвуковой прибор «Пульсар - 1.2»

Зная скорость прохождения импульса между двумя контролируруемыми точками можно определить прочность материала древесины.

В примере приводятся данные ультразвукового контроля скорости прохождения импульса в деревянной балке и деревянных ступенях лестницы башни здания мэрии в г. Нови - Сад в Республике Сербия. Выполнен сравнительный анализ в % разности скорости прохождения импульса (см. табл.1 и табл. 2).

Таблица № 1 Результаты ультразвукового сравнительного анализа прочности деревянной балки

№	Значение	Проценты %
1	5910	100
2	5880	99,49
3	5910	100
4	5510	93,23
5	5560	94,07
6	5230	88,49
7	5240	88,66
8	5260	89,00
9	5860	99,15
10	5890	99,66
11	5910	100

Вывод:

- разность прочности между 1 точкой и 6 точкой составляет (100 % - 88,49 %) = 11,51 %.

Таблица № 2 Результаты ультразвукового сравнительного анализа прочности деревянных ступеней

№ ступени	Значение	Проценты %
1	5860	100
	5860	100
	5860	100
2	4970	84,81
	4980	84,98
	4980	84,98
3	5190	88,56
	5210	88,90
	5230	89,24
4	5540	94,53
	5540	94,53
	5540	94,53
5	5380	91,80
	5400	92,15
	5400	92,15
6	5660	96,58
	5680	96,92
	5700	97,26

Вывод:

- разность прочности между 1 ступенью и 2 ступенью составляет (100 % - 84,81 %) = 15,99 %.

Также можно применять метод георадиолокационного сканирования строительных конструкций (см. рис. 3). Метод георадиолокации основан на явлении отражения электромагнитной волны от границ неоднородностей в изучаемой среде путем сканирования поверхности исследуемой среды (используются частоты от первых десятков МГц до первых единиц ГГц). Излучаемый импульс, распространяясь в обследуемой среде или объекте, отражается от границ, на которых меняются электрические свойства - электропроводность и диэлектрическая проницаемость. Отраженный сигнал принимается приемной антенной, усиливается, преобразуется в цифровой вид и запоминается. В результате из упорядоченного набора отраженных сигналов складывается разрез исследуемой среды, перпендикулярный плоскости антенн георадара (см. рис. 3), именуемый георадиолокационным профилем.



Рисунок 3 – Бетоноскоп с антенным блоком 2500 МГц «СК - 2500»

На рисунке 4 представлен пример обработанной радарограммы перекрытия 2 этажа здания по поиску и обнаружению деревянных конструкций.

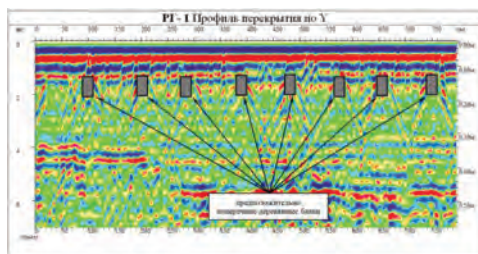


Рисунок 4 – Радарограмма перекрытия 2 этажа здания

Из рисунка 4 видно, что отраженные сигналы от деревянных конструкций не такие четкие, как у металлических конструкций, т.к. металлические конструкции обладают сильной диэлектрической проницаемостью, поэтому можно с уверенностью сказать, что обнаружены деревянные балки в перекрытии, которые расположены с шагом 90 – 100 см.

Выводы

1. Метод геофизического контроля прочности может быть применен только на несущих деревянных конструкциях с прямым доступом к поверхности конструкций или при поиске несущих деревянных конструкций в перекрытиях зданий.

2. Метод геофизического контроля не может быть применен для интегральной оценки несущей способности всей конструктивной системы с деревянными несущими конструкциями.

Список литературы:

1. УК1401 ультразвуковой тестер для контроля бетона. Справочное руководство. АКС.

2. Нигметов Г.М., Рыбаков А.В., Савинов А.М., Нигметов Т.Г. Современные подходы к оценке опасности обрушения сооружений. // Технологии гражданской безопасности Том 15, 2018, №2(56), С. 26 - 29.

4. В.В.Майер, Е.И. Вараксина Звук и ультразвук в учебных исследованиях, из - во «Интеллект», г. Долгопрудный, 2012.

© Маклаков А.С., 2023

Рахмедов В.,

Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Рахманов С.,

Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Ильясов Э.,

Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Бегназарова Н.,

Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель:

Айметов Ч.,

Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН

Аннотация: В целях изучения геологического разреза скважин, их технического состояния и контроля за режимом разработки месторождений в них проводятся геофизические исследования скважин (ГИС).

Ключевые слова: техническое состояние, геологический разрез, углеводородное сырье, коллектор, месторождение.

В нефтяной и газовой промышленности бурение скважин производят не только для поисков и разведки месторождений углеводородного сырья, но и для их разработки. В целях изучения геологического разреза скважин, их технического состояния и контроля за режимом разработки месторождений в них проводятся геофизические исследования скважин (ГИС). Комплекс ГИС, проводимый в скважине, называется промысловой геофизикой. Изучение геологического разреза скважины по геофизическим данным заключается в определении последовательности и глубины залегания пластов горных пород, их литолого – петрографических и коллекторских свойств, содержания в них полезных ископаемых и оценке степени их насыщения нефтью, газом или водой. По данным ГИС определяются количественные параметры, необходимые для подсчета запасов нефти и газа:

- эффективная мощность коллектора;
- положение водонефтяного (ВНК) и газожидкостного (ГЖК) контактов;
- коэффициент пористости K_f продуктивных пластов;
- коэффициент нефтегазонасыщения $K_{нг}$ коллекторов;
- коэффициент вытеснения нефти $K_{выт}$ и др.

Контроль за разработкой нефтяных и газовых месторождений включает в себя комплекс геофизических исследований в действующих скважинах, размещенных в пределах эксплуатируемой залежи. При проектировании и контроле разработки нефтегазовых месторождений методами ГИС решаются следующие задачи:

- исследование процесса вытеснения нефти и газа в пластах коллекторах (в том числе определение начального положения и наблюдение за перемещением ВНК и ГЖК контактов);
- изучение эксплуатационных характеристик пластов (в том числе проницаемости и глинистости);
- установление состава флюидов в стволе скважины;
- изучение технического состояния скважин (в том числе оценка качества цементирования обсадных колонн и выявление мест затрубной циркуляции флюидов и т. п.).

Изучение технического состояния скважин производится на всех этапах их действия: бурения, перед вводом в эксплуатацию, в процессе эксплуатации. Во время бурения инклинометром определяют искривление ствола скважины, каверномером – ее диаметр, резистивиметром и электрическим термометром – места поступления жидкости из пласта в скважину и поглощения промывочной жидкости. Перед вводом скважины в эксплуатацию проводится изучение технического состояния колонны на герметичность и качество цементирования. К ГИС также принято относить прострелочно - взрывные работы, опробование пластов приборами на кабеле, отбор керн боковыми грунтоносами, перфорацию колонн при вскрытии пластов, обсаженных трубами, торпедирование. Связь этих работ с геофизическими исследованиями определяется тем, что для их выполнения применяется то же оборудование, что и при ГИС. В эксплуатационных

и нагнетательных скважинах с открытым забоем с помощью пороховых генераторов давления и торпедирования производят разрыв пласта и тем самым повышают их отдачу или приемистость.

Поэтому ГИС в настоящее время являются неотъемлемой частью геологических, буровых и эксплуатационных работ, проводимых при разведке и разработке нефтегазовых месторождений.

Список используемой литературы:

1. В. Н. Косков, Б. В. Косков, Геофизические исследования скважин и интерпретация данных ГИС, изд. ПГТУ, Пермь, 2007, 317 стр.

© Рахмедов В., Рахманов С., Ильясов Э., Бегназарова Н., 2023

Самойленко Е. В.,

магистрант

г. Тюмень, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Старикова Г. В.,

к.т.н., доцент

г. Тюмень, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет»

ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ АУДИТОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Попытки создать системы, полностью исключая присутствие человека на данный момент времени, пока не увенчались успехом. Поэтому идет активный поиск эффективных инструментов, позитивно влияющих на поведение человека на производстве. И одним из таких инструментов является поведенческий аудит. **В результате было выявлено,** что процедура поведенческого аудита способствует формированию правильного поведения сотрудников на производстве и способствует снижению числа травм.

Ключевые слова: аудит, пирамида, безопасность, сигнал, развитие.

Применение поведенческого аудита в качестве инструмента по профилактике травматизма и профзаболеваний, позволяющего повысить безопасность труда на предприятии, а также предупредить и выявить потенциально опасные ситуации в действиях сотрудников, является актуальным вопросом на сегодняшний день, постепенно вводящимся в практику. Данная тема достаточно разработана и хорошо освещена во многих источниках, включая научные статьи, диссертации. В целом, позиции исследователей сведены к одному мнению, что для любой

организации безопасность своих сотрудников во время трудовой деятельности занимает одно из центральных мест. Данное суждение так же подкрепляется статистикой несчастных случаев с потерей трудовой деятельности на производстве.

Фундаментом поведенческого аудита служит теория пирамиды травматизма, принадлежащая Герберту Уильяму Генриху.

В своей книге 1931 года Генрих выдвинул следующую концепцию, которая стала общеизвестна как закон Генриха:

«на рабочем месте на каждую аварию, повлекшую серьезную травму, приходится 29 несчастных случаев с незначительными травмами и 300 несчастных случаев, не вызывающих травм».

По мнению Генриха, аварий с тяжелыми последствиями не стоит ждать, а вместо этого необходимо отвечать на все опасные сигналы. Главная мысль его теории заключалась в возможности выявить и исправить ситуации, приводящие к аварии, задолго до того, как несчастный случай произойдет. В последующем его теория подверглась большой критике. Многие считали, что она несет большой вред. Однако, не смотря на большую критику теории травматизма Генриха, созданная им пирамида стала базой для формирования системы управления охраной труда на многочисленных крупных промышленных предприятиях и помогла продвинуться в развитии промышленной безопасности. Именно поэтому его подход к организации безопасности до сих пор актуален.

Список использованной литературы

1. Иванов С.А., Канисеев А.С., Телешенко В.Н. Поведенческий аудит безопасности / Иванов С.А., Канисеев А.С., Телешенко В.Н. // Материалы XV Международной школы - конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: сб. науч. тр. - Томск, 2019. - С. 287 - 289;
2. Майстренко Е.В., Ибрагимова Н.И. Поведенческий аудит безопасности как инструмент повышения эффективности системы управления охраной труда / Майстренко Е.В., Ибрагимова Н.И. // Высшее образование сегодня. - 2019. - №1. - С. 49 - 53;
3. Турсунов О.З. Особенности внедрения поведенческого аудита безопасности на производстве / Турсунов О.З. // Материалы VII Межрегиональной научно - практической конференции с международным участием: сб. науч. ст. - Иркутск, 2017. - С. 263 - 266;
4. Хайруллина Л.И., Чижова М.А. Системные действия в управлении охраной труда, поведенческий аудит и его практическая реализация / Хайруллина Л.И., Чижова М.А // Вестник Казанского технологического университета. - 2017. - №11. - С.121.

Скачкова С.Д.научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОГО ОЧАГА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ В КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ

В данной статье рассматриваются различные способы и методы, по которым можно определить предполагаемый очаг землетрясения, который возникнет на определенной территории.

Землетрясения с M от 3,4 – 4,2 на территории Кавказа в период времени с 01.10.2023 по 30.10.2023 г. произошли на территории Чеченской республики, Республики Дагестан, Адыгея и в Ставропольском крае.

По данным «Гидроспецгеологии» ежегодные тренды гидрогеодеформационного поля на территории Кавказа показывают зоны максимального сжатия и растяжения. Судя по ним в начале октября сжатие происходит в Ставропольском крае и в Республике Карачаево - Черкессия, а зона растяжения на территории Краснодарского края, (рис. 1), затем к концу месяца растяжение происходит в Краснодарском крае и в Республике Карачаево - Черкессия, а сжатие остается в Ставропольском крае. (рис. 2).



Рисунок 1 – Схема расположения зон сжатия и растяжения земной коры на территории Кавказа (по данным «Гидроспецгеологии») (красным - зона сжатия, синим - зона растяжения)



Рисунок 2. Схема расположения зоны сжатия - растяжения земной коры на территории Кавказа (синим - зона растяжения) (по данным «Гидроспецгеологии»)



Рисунок 3. Сейсмические события, произошедшие на Кавказе и его окрестностях, подтверждают сейсмическую активность региона $M=3,6$ (по данным геофизической службы РАН на 11.11.2023 г.)

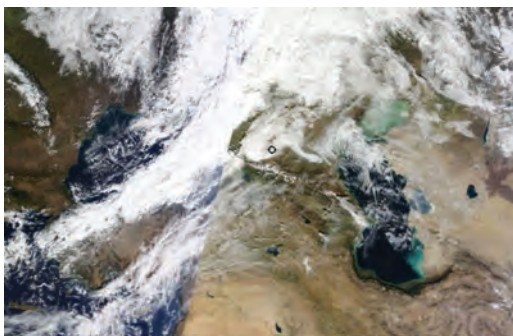


Рисунок 4. Портрет облачности на Кавказе и его окрестностях (Спутниковый снимок «Suomi NPP» от 09.11.2023)

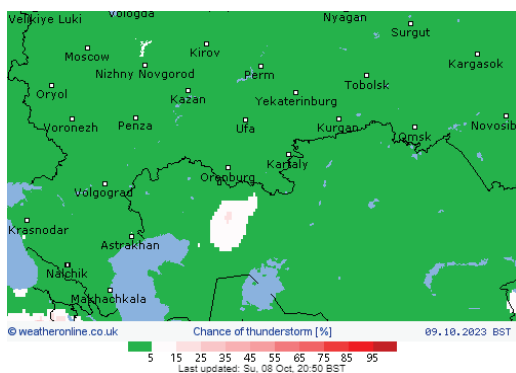


Рисунок 5. Карта вероятности грозы от 13.11.2023. Грозовая активность незначительно присутствует на территории Краснодарского края.

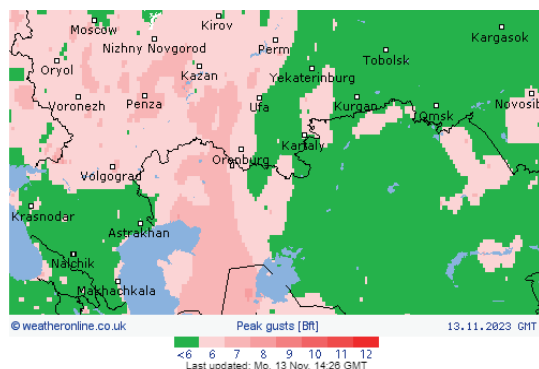


Рисунок 6. Карта максимальных порывов от 13.11.2023

Таблица № 1. Виды предвестников сейсмической опасности

Рассматриваемая территория	Виды предвестников сейсмической активности				
	Прогноз ФГБУ «Гидроспецгеология»	Данные космического зондирования	Данные по грозовой активности	Данные по порывам ветра	Другие данные
Кавказ и Черноморское побережье Кавказа	Наблюдается растяжение в Краснодарском крае и в Республике Карачаево-Черкессия, а сжатие в Ставропольском крае	Портрет облачности и на Кавказе и его окрестностях подтверждает сейсмическую активность региона	Грозовая активность незначительно присутствует на территории Краснодарского края	Порывы ветра присутствуют на территории Кавказа	Сейсмические события, произошедшие на Кавказе и его окрестностях, подтверждают сильную сейсмическую активность региона $M=3.6$ (по данным геофизической службы РАН на 11.11.2023 г.)

Возможный очаг землетрясения в районе Республики Дагестан.

Устинова Д.С.

студент 4 курса СПбГУ ГА,
г. Санкт - Петербург, РФ

РОЛЬ АВТОПИЛОТА В АВИАЦИИ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ АВТОПИЛОТА

Аннотация

В статье отображена роль автопилота в авиации, его применение на различных этапах полета, процесс внедрения автопилота в авиационную сферу деятельности, практические достоинства и недостатки автопилота и к каким последствиям они приводят.

Ключевые слова

Авиация, автопилот, самолет, системы автоматического управления, пилоты, управление воздушным судном, полет.

Введение

Автопилот – это устройство или программно - аппаратный комплекс, который способен вести транспортное средство, на котором он установлен, по заданной ему оператором (пилотом) траектории. На современных воздушных судах автопилот играет немаловажную, освобождая пилотов от ряда обязанностей, тем самым уменьшая уровень усталости и загруженности пилотов. Исходя из того, что автопилот берет на себя часть обязанностей пилота, уменьшается риск совершения пилотом ошибки, ввиду загруженности, усталости или человеческой ошибки экипажа.

Под автоматическим управлением понимают управление самолетом без участия пилота, которое предназначено для управления полёта, путем автоматического управления элеронами, руля высоты и руля направления. На некоторых этапах полета на современных воздушных судах предусмотрен автоматический выпуск закрылков, интерцепторов, предкрылков и шасси.

Наиболее современные системы автоматического управления берут на себя функции парирования болтанки, угла сноса, скольжения, предотвращают выход воздушного судна на критические режимы полета.

История разработки и введение автопилота в эксплуатацию.

Первой разработкой автоматической системы управления самолетом стал автопилот, разработанный американским лётчиком Лоуренсом Сперри. Данный автопилот был успешно продемонстрирован в 1914 году во Франции, он обеспечивал автоматическое держание курса полёта и стабилизацию крена.

Вся система работала благодаря рулям высоты и рулям направления, которые были связаны гидравлическим приводом с блоком, получающим сигналы от гирокомпаса и высотомера. Устройство называлось «гироскопическим стабилизирующим аппаратом», которое было впервые установлено на самолете Curtiss C - 2 и представлено во Франции 18 июня 1914 года. В ходе демонстрации

во время полета оба пилота вылезли на крыло самолета, чтобы показать способность летательного аппарата и продолжать полет без ручного управления

В 1930 - х годах автопилоты начали устанавливаться на некоторых преимущественно пассажирских воздушных судах. В процессе Второй мировой войны возросшие требования к авиатехнике привели к разработке более совершенных автопилотов.

В 1947 году американский военно - транспортный самолет Douglas C - 54 Skymaster перелетел через Атлантический океан под управлением автопилота. Причем взлет и посадка были выполнены в автоматическом режиме.

Таким образом, первый автопилот мог сохранять заданный режим полета, а последующие модификации могли управлять рулями управления и двигателями самолета, а также летать не только без участия пилота, но и самостоятельно взлетать и совершать посадку.

Преимущества и недостатки автопилота.

Автоматические системы управления самолетом изначально создавались для того, чтобы снять с пилотов большую нагрузку, связанную с большим количеством задач, решаемых в полете. Однако автоматизация может привести к серьезным инцидентам, связанным с неправильной эксплуатацией автопилота.

К преимуществам автопилота можно отнести повышенный комфорт пассажиров, улучшенное управление траекторией полета, наличие дисплеев контроля систем самолета помогают пилотам лучше понимать состояние самолета. Также автоматизация может избавить пилотов от повторяющихся задач в полете, к которым люди менее приспособлены. Но самым главным преимуществом автопилота является снижение рабочей нагрузки с экипажа, уменьшение количества экипажа в кабине, что является немаловажным не только для безопасности полета, но для экономической составляющей авиакомпании.

Помимо достоинств у автоматических систем имеются и недостатки. Во - первых, навыки пилотирования в ручном режиме могут снизиться ввиду отсутствия практики и чувства самолета. Во - вторых, в любой автоматике может произойти сбой – внеплановое выключение каких - либо систем, вызванное электрическим сбоем или неправильным введением команд экипажем, то есть неверная эксплуатация автоматизации. В - третьих, при частом использовании автопилота пилоты привыкают просто контролировать параметры и вбивать необходимые данные для выбранного режима полета, но в случае непредвиденных, когда потребуются немедленное вмешательство пилота и переход на ручное управление, может появиться эффект неожиданности, испуга – что приведет к резкому увеличению рабочей нагрузки и стресса на экипаж. Более того, автоматизация может привести к тому, что воздушное судно перейдет на такие режимы полета, из которых будет очень трудно вывести самолет с использованием ручного управления.

Цели и задачи автопилота.

Автоматизация полета самолета преследует следующие цели:

- 1) Повышение безопасности полетов, так как автопилот быстрее реагирует и компенсирует внешнее возмущение, чем экипаж воздушного судна.
- 2) Улучшение летно - технических характеристик самолета, что напрямую влияет на уменьшение расхода топлива, улучшает маневренность, управляемость и аэродинамическое качество самолета.
- 3) Уменьшение большой нагрузки на экипаж во время полета, уменьшение вероятности допущенных им ошибок и исправление их.

Задача автопилота в свою очередь состоит в том, чтобы стабилизировать самолет относительно центра масс, что сводится к автоматическому управлению элеронами, рулями высоты и рулями направления – при этом углы тангажа, курса и крена остаются неизменными.

Заключение.

Таким образом, автоматические системы в авиации играют очень большую роль. Они способны повысить работоспособность экипажа, взяв часть его функций на себя, но при этом важно помнить, что важной составляющей слаженной работы автопилота и экипажа является правильная эксплуатация автоматической системы, а также ее обслуживание должным образом с целью избежания технических сбоев.

Список использованной литературы.

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс], системные требования: интернет - браузер, URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Автопилот>
2. Skybrary [Электронный ресурс], системные требования: интернет - браузер, URL: <https://skybrary.aero/articles/autopilot>
3. Stufile.net [Электронный ресурс], системные требования: интернет - браузер, URL: <https://studfile.net/preview/7086825/page:9/>

© Устинова Д.С. 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Баянов А.Ф.

Студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Россия

Насриддинова Н.Ф.

Студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Россия

Суркова А.В.

Студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Россия

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация

Управление качеством продукции и услуг приобретает все большее значение в современном бизнесе, и многие организации стремятся внедрить системы менеджмента качества, такие как ISO 9001. Однако для успешного внедрения такой системы необходимо детальное описание и анализ бизнес - процессов. Описание бизнес - процессов позволяет организациям понять последовательность, взаимосвязь и роль различных видов деятельности и этапов. Это помогает выявить "узкие места", ошибки и не эффективность, которые могут негативно повлиять на качество продукции и услуг. Анализ бизнес - процессов помогает выявить причины проблем и разработать меры по их устранению.

Ключевые слова

СМК, качество, предприятие, анализ, ОАО «РЖД»

В современном мире в России существует 6 173 155 юридических лиц и субъектов малого предпринимательства. Для успешного функционирования предприятия важно учитывать его конкурентноспособность на рынке. Главной основой конкурентноспособности выпускаемых товаров является их качество и стабильность. Это достигается путем внедрения системы качества. [1]

Система менеджмента качества (СМК) - это система, созданная внутри организации для реализации политики и достижения целей в области качества. Комплекс мер, направленных на контроль качества продукции (товаров или услуг), производимой предприятием, и повышение удовлетворенности с учетом потребностей и ожиданий потребителей. [3, с.55]

Для более эффективного функционирования системы менеджмента качества важно уделить внимание не только ее внедрению, но и постоянному совершенствованию. Процессы, которые связаны с производством и

предоставлением товаров или услуг, обязательно должны пройти этапы анализа и оптимизации.

Самым важным составляющим элементом системы менеджмента качества является контроль качества продукции. Он позволяет проверить соответствие выпускаемых товаров или услуг с установленными стандартами и требованиями.

Ключевым аспектом системы менеджмента качества является повышение квалификации персонала. Данный аспект позволит оптимизировать процессы производства, снизить количество брака. Обеспечение качества продукции является очень важной частью работы организации. ГОСТ Р ISO9001, стандарт системы менеджмента качества, установленный в России, был разработан в полном соответствии с международным стандартом ISO9001. Наличие на предприятии эффективной системы менеджмента качества подтверждается сертификатом. В России выполнение обязательного требования о наличии сертификата возможно во многих случаях. Участники тендеров, государственных закупок и конкурсов качества неизменно требуют такие документы. Они также могут потребоваться некоторым заказчикам или потребителям.

Сертификация необходима для некоторых видов продукции и услуг, например при разработке и производстве военной техники, оружия, средств связи и другой стратегически важной продукции.

Внедрение систем менеджмента качества (СМК) является важным шагом для организации, стремящейся улучшить свою эффективность и удовлетворить потребности клиентов. Бизнес - процессы при внедрении СМК играют ключевую роль в достижении этих целей. Далее рассмотрим основные этапы бизнес - процессов при внедрении СМК (рис 1.).

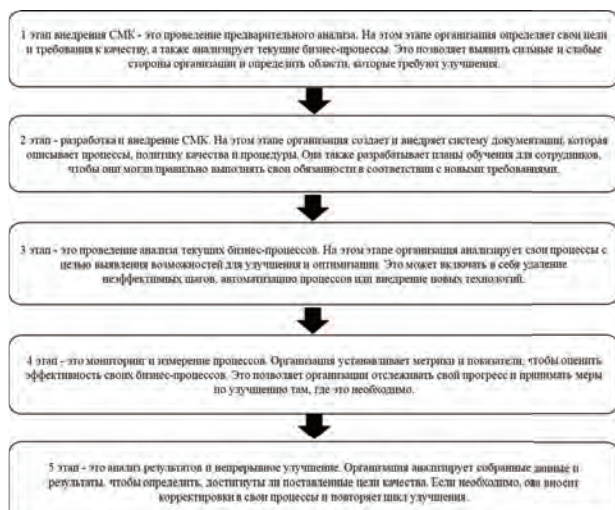


Рисунок 1 - Этапы бизнес - процессов при внедрении СМК

Необходимость повышения эффективности бизнеса и усиления конкуренции на рынке предоставления железнодорожных услуг стали стимулом для разработки и внедрения системы управления качеством в ОАО «РЖД».

В настоящее время внедрение системы менеджмента качества во все производственные и управленческие процессы компании осуществляется по этап и последовательно.

На первом этапе компания ОАО «РЖД» провела анализ своего текущего бизнес процесса и определила свои цели и требования к качеству. В результате анализа были выявлены несколько слабых сторон, которые нужно улучшить. Одной из слабых сторон был недостаточный уровень качества реализации технологических и бизнес - процессов в компании. Это означает, что процессы внутри компании не были оптимизированы, что могло приводить к неправильному выполнению задач и ухудшению качества предоставляемых услуг. Другой проблемой было несовершенство системы мониторинга и удовлетворенности потребителей услуг ОАО «РЖД». Это означает, что компания не имела эффективного механизма для измерения и анализа удовлетворенности клиентов, что могло привести к непониманию и недовольству со стороны клиентов. Третья слабая сторона была связана с неэффективным управлением информационными потоками и использованием информации. В компании не было четкой системы для сбора, обработки и передачи информации, что могло приводить к задержкам и ошибкам в принятии решений. Наконец, существующая система мотивации работников была несовершенной и непрозрачной. Это означает, что компания не обеспечивала должной мотивацией для своих сотрудников, что могло отрицательно сказываться на их работе и результативности.

Второй этап - это разработка программы мероприятий по переходу к целевому состоянию системы управления качеством. В рамках этого этапа были разработаны системообразующие проекты, направленные на формирование новой системы управления качеством.

Третий этап – это реализация пилотных проектов по внедрению системы управления качеством. В рамках этого этапа были внедрены новые подходы к управлению качеством на отдельных железных дорогах.

Четвертый этап – это мониторинг и оценка процессов. В рамках этого этапа были проведены исследования для оценки эффективности внедрения системы управления качеством.

Пятый этап – это завершение внедрения системы управления качеством. В рамках этого этапа были достигнуты основные результаты, запланированные в рамках трансформации. В результате трансформации системы управления качеством в ОАО «РЖД» были достигнуты следующие результаты: формирование у руководителей всех уровней управления базовых навыков в области создания систем управления качеством и развитие лидерства; вовлечение сотрудников всех уровней управления в процесс совершенствования качества работы; унифицированные подходы и поэтапность работ по созданию системы управления

качеством; достижение улучшений в сфере управления качеством на основе улучшения внутренних бизнес и технологических процессов ОАО «РЖД» и проведение комплексных преобразований во всех сферах деятельности компании. [2]

Было проведено исследование, среди студентов «Казанского федерального(приволжского) университета». Приняли участие 100 студентов. Исследование проводилось на тему «качество предоставляемых услуг компанией ОАО «РЖД».

Студентам были заданы вопросы, которые позволили оценить качество предоставляемых услуг компанией ОАО «РЖД». Были заданы вопросы, пользовались ли студенты данной компанией, если да то удовлетворены ли они качеством обслуживания, результаты представлены ниже (рис 2.).



Рисунок 2 - Результаты ответов студентов на вопросы

Из рисунка 2 мы видим, что 93 % (93 студента) пользовались услугами данной компании, а 7 % (7 студентов) не пользовались. А в следующем вопросе принимало участие уже 93 студента, так как 7 студентов не пользовались данной компанией и оценить качество они не могут. Результаты следующего вопроса представлены также на рисунке 2. Мы видим, что большая часть студентов удовлетворены качеством обслуживания данной компанией, что говорит о хорошей системе качества в организации.

Благодаря использованию системы менеджмента качества, компания смогла достичь нескольких важных целей. Во - первых, они значительно повысили качество своих услуг. Это означает, что теперь клиенты получают более надежные, безопасные и доступные услуги, полностью соответствующие их ожиданиям и требованиям. Во - вторых, компания стремится удовлетворить все потребности своих клиентов в отношении качества услуг. Они не только стремятся предоставить услуги высокого качества, но и стараются сделать их максимально доступными и удобными. Это означает, что клиенты могут получить услуги в нужном им объеме, в удобное для них время и с минимальными препятствиями. В -

третьих, внедрение системы менеджмента качества помогает компании генерировать источники инвестиций для разработки и внедрения новых транспортных услуг, которые востребованы на рынке. Это позволяет компании оставаться конкурентноспособной и расширять свою деятельность.

Анализ бизнес - процессов, проводимый при внедрении системы менеджмента качества, помогает компании выявить и решить проблемы, которые могут возникнуть в ее работе. Это позволяет повысить эффективность и качество работы компании в целом. Кроме того, внедрение системы менеджмента качества помогает компании получить сертификацию по международным стандартам, таким как ISO 9001. Это подтверждает, что компания отвечает высоким стандартам качества и может быть надежным партнером для своих клиентов.

Внедрение системы менеджмента качества, безусловно, требует усилий и ресурсов. Однако, в конечном итоге, оно может принести значительные выгоды для компании. Компания может увеличить удовлетворенность своих клиентов, предоставляя им услуги высокого качества, соответствующих их ожиданиям. Это помогает укрепить связи с клиентами и повысить их лояльность. Кроме того, компания становится более конкурентноспособной на рынке, что открывает новые возможности для роста и развития.

Список использованной литературы:

1. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства / / URL: <https://ofd.nalog.ru/statistics.html?level=2&fo&ssrf> (дата обращения: 02.11.23).

2. Управление качеством / / URL: <https://company.rzd.ru/ru/9385> (дата обращения: 02.11.23).

3. Халзанов Д.П. Система менеджмента качества, разработка и внедрение / / бизнес - образование в экономике знаний. - 2022. - №2. - С. 55.

© Баянов А.Ф., Насриддинова Н.Ф., Суркова А.В., 2023

Зацарная Н.А.

младший научный сотрудник Высшей школы финансов
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Аннотация

В статье дано определение экологизации налоговой системы, обозначена ее цель. Перечислены признаки экологических налогов. Описана структура налоговой системы России через призму ее экологизации. Налоги в ней разделены на

экологические, связанные с экологией, прямо или косвенно связанные с факторами экологической безопасности, экологически - нейтральные. Дана их трактовка.

Ключевые слова

Экологизация, экологизация налоговой системы, экологические налоги, признаки экологических налогов, причины экологической напряженности

Zatsarnaya N.A.

Junior researcher of the Higher School of Finance
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia

**ECOLOGIZATION OF THE TAX SYSTEM OF RUSSIA AS A DETERMINANT
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY**

Abstract

The article defines ecologization of the tax system, outlines its purpose. The features of ecological taxes are listed. The structure of the tax system of Russia through the prism of its ecologization is described. Taxes in it are divided into ecological, ecology - related, directly or indirectly related to the factors of ecological safety, ecology - neutral. Their interpretation is given.

Keywords

Ecologization, ecologization of tax system, ecological taxes, signs of ecological taxes, causes of ecological tension

В настоящее время по всему миру, в том числе в России, экологическое налогообложение развивается в соответствии с траекторией, намеченной в начале XXI века директором департамента Всемирного банка по вопросам окружающей среды и природных ресурсов Бенуа Боске. Проведение «экологических» реформ осуществляется через обложение загрязнения (платежи за выбросы неблагоприятно влияющих на окружающую среду веществ), или ренты (цены за использование природных ресурсов) [1, с. 21]. Этот процесс получил название «экологизация».

Говоря об экологизации налоговой системы Российской Федерации, в первую очередь следует понимать процесс ее трансформации с позиции изменения функций налогов, присутствующих в систем. Целью такой трансформации является побуждение экономических субъектов к нивелированию или полному устранению экологической напряженности для обеспечения бесперебойного функционирования финансово - экономических процессов и явлений [3]. Причинами возникновения экологической напряженности могут быть:

- деградации плодородия земель;
- нерационального использования пресноводного потенциала подземных и поверхностных акваторий;

- сокращения темпов прироста лесовосстановления;
- загрязнения воздушного бассейна;
- расширения экологически неблагоприятных ареалов и сокращения участков биосферы со стабильными характеристиками;
- иных причин экологической напряженности.

Экологизация представляет собой многоаспектное понятие. Оно затрагивает решение экономических, производственных и социальных проблем посредством взаимосвязей экологических и экономических показателей, и подразумевает изменение фокуса при анализе деятельности субъектов экономических отношений с характеристик процесса на результат [3].

На данный момент в трудах отечественных и зарубежных ученых нет единства в определении сущности, функций и разновидностей экологических налогов, однако систематизация материалов их научных трудов позволила определить признаки экологических налогов:

1) Они могут взиматься как с юридических, так и с физических лиц, включая индивидуальных предпринимателей;

2) Конечный результат, или одна из целей их введения прямо или косвенно должны быть ориентированы на:

- изменение поведения хозяйствующих субъектов для сокращения негативного влияния на возможности воспроизводства природных и социально - демографических ресурсов;
- предотвращение искажения пропорций национального богатства и отраслевой структуры регионов;
- компенсацию вреда, причиненного окружающей среде вследствие влияния экономической деятельности налогоплательщиков и / или ее результатов [2].

3) Экологические налоги должны выполнять ряд функций, проявляющих их сущность как детерминанты устойчивого развития страны.

Отметим, что на текущий момент налоги в налоговой системе России можно разделить на:

- Экологические;
- Связанные с экологией;
- Прямо или косвенно связанные с факторами экологической безопасности;
- Экологически - нейтральные (не связанные ни с экологией, ни с факторами экологической безопасности).

Согласно данным Росстата, экологический налог – это «налог, исчисляемый на базе показателя (измеряемого в натуральных или заменяющих их единицах), отражающего явление, имеющее доказанное специфическое негативное влияние на окружающую среду» [4]

В отличие от экологических, налоги, связанные с экологией, номинально имеют отношение к параметрам элементов окружающей среды и воздействию на нее человека и его деятельности, но фактически выполняют исключительно фискальную функцию, не искажая поведение налогоплательщика и связанных с ним экономических субъектов для сокращения негативного влияния на экологию, не имеют целью сохранение природных и климатических условий, запасов сырья и материалов, сборы от них не направляются на компенсацию вреда, причиненного окружающей среде.

Налоги, связанные с факторами экологической безопасности, имеют статистически определяемую связь с финансовыми показателями экологической эффективности экономических субъектов.

Таким образом, можно сказать, что хотя обеспечение устойчивого развития подразумевает переход к интенсивному (ресурсосберегающему) типу экономического роста, драйвером реализации которого являются налоговая политика и использование ее инструментов, экологизация налоговой системы России находится в процессе своего развития. Однако, зависимость состояние финансовой системы и экономики страны в целом от того, насколько уместно и эффективно применяются инструменты налоговой политики, является значимым мотивом для продолжения и успешного достижения цели этого процесса – устойчивого развития страны.

Статья подготовлена в рамках выполнения проекта № FSSW - 2023 - 0003 «Методология адаптации публичных и корпоративных финансов к принципам «зеленой экономики»», финансируемого за счет средств государственного задания Минобрнауки России.

Список использованной литературы:

1. Бенуа Боске, Экологизация налоговой системы в России. – М.: Российский университет, 2001. – 116 с.
2. Зацарная Н.А. Теоретические аспекты экологического налогообложения в мировой теории и российской практике // Финансы и кредит. 2020. Т. 26. № 5 (797). С. 1135 - 1150.
3. Зацарная Н.А. Экологизация налоговой системы России: перенос налоговой нагрузки с труда на экологию // Финансы и кредит. 2021. Т. 27. № 6 (810). С. 1292 - 1311.
4. Счет экологических налогов и платежей // Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/1j0mLw0i/metod-ek-nalog.htm#:~:text=Экологический%20налог%20–%20это%20налог%20С%20исчисляемый,негативное%20влияние%20на%20окружающую%20среду> (дата обращения: 17.11.2023).

© Зацарная Н.А., 2023

Кустовинов В.С.

магистрант 3 курса ВГУ

г. Воронеж, РФ

ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И МЕТОД ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАКУПОК

Аннотация

Поставлена актуальность составления графика закупок запасов, являющегося важной компонентой для планирования финансового состояния организаций по наиболее распространенным методам. Приведен и описан алгоритм планирования заказов поставщикам на основании статистических данных о сроках поставок. Предоставлены положительные стороны и необходимые условия для реализации и эксплуатации метода на предприятии.

Ключевые слова

Алгоритм оптимизации закупок, планирование, финансовое состояние, снижение накладных расходов, повышение точности прогнозирования.

Планирование финансового состояния является важным инструментом для достижения финансовой стабильности и успеха организации. Финансовое планирование является частью общего процесса планирования на предприятии, в нем используется информация маркетинговых исследований, организационного, производственного и других планов, при этом финансовое планирование подчиняется миссии предприятия и его общей стратегии. Планирование всегда ориентировано на данные прошлого, но направлено на определение и контроль за развитием предприятия в перспективе. Для эффективного планирования финансового состояния организаций можно использовать такие ключевые подходы как бюджетирование для крупного и среднего бизнеса, метод процента от продаж для малого и среднего бизнеса и популярные производные таких методов. Одним из наиболее важных моментов приведенных методов прогнозирования является объем запасов и накладные расходы, связанные с ними. На текущий момент существует очень мало систем, позволяющих оптимизировать процесс формирования заказа поставщику в нужный срок с расчетом наиболее выгодного времени поступления заказа.

Метод планирования закупок «Светофор», разработанный автором и не основанный на принципах минимального остатка, максимально практичен в средних и крупных организациях с большим количеством производственных серий или сезонных продаж. Основным преимуществом является просмотр крайних сроков заказа, что снижает риск не осуществления сотрудниками заказа комплектующих и повышает стабильность производственных линий. Важно отметить, что метод практически невозможно реализовать без помощи ERP системы, например, 1С. Метод прогнозирования времени закупок основан на

длительности производственных процессов каждого элемента требуемого продукта и статистических данных о минимальном, среднем и максимальном сроках поставки каждого компонента на основании интервалов с момента заказа поставщику до поступления на склад. Для составления плана закупок «Светофор» в промышленных предприятиях необходимо выполнить следующие шаги:

1. Выбрать все невыполненные заказы на производство до конечной даты отчета и выбрать длительность периода закупок. Например, отчет можно построить на полгода вперед и будут выбраны все заказы, включающие в себя часть выбранного периода, или не ограничивать для выбора всех заказов. Период закупок может быть произвольным.

2. Распределить продукцию, которую необходимо произвести, по периодам закупок по правилу: количество требуемой продукции делиться пропорционально количеству дней для изготовления заказа на производство и передачи готовой продукции на склад, включенных в период закупки, и округляется в большую сторону на ранних периодах, так как при делении количества продукции на количество дней, частное может быть не целым.

3. Составить отчет ведомости дефицита компонентов по периодам закупок. Отчет строится на основании спецификаций с разложением до уровня материалов и покупных полуфабрикатов, отсутствующих в свободном остатке.

4. Заполнить информацию о своевременности заказа по минимальному, среднему, максимальному и плановому сроках с учетом времени изготовления используя систему уравнений 1:

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{СП} + \text{СИ} > \text{СДНП} * K_{\text{н}} \Rightarrow \text{Красный} \\ \text{СДНП} * K_{\text{в}} \geq \text{СП} + \text{СИ} \geq K_{\text{в}} * \text{СДНП} \Rightarrow \text{Желтый} \\ \text{СП} + \text{СИ} \leq K_{\text{в}} * \text{СДНП} \Rightarrow \text{Зеленый} \quad \#(1) \\ K_{\text{н}} > 0 \\ K_{\text{в}} > K_{\text{н}} \end{array} \right.$$

где СП ∈ {минимальный; средний; максимальный; план} – срок поставки из справочника сроков, выраженный числом;

$K_{\text{н}}$ – коэффициент нижний для подбора оптимального времени закупки;

$K_{\text{в}}$ – коэффициент верхний для подбора оптимального времени закупки;

СДНП – срок до начала периода от текущей даты, выраженный в днях;

СИ – максимальный срок изготовления всех полуфабрикатов, включающих текущий покупной полуфабрикат или материал и рассчитывающийся по системе уравнений 2:

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{СИ} = \text{Max} \left(\sum_{i=1}^n \text{СИП}_{i,j} \right), \#(2) \\ j \in \{1..m\} \end{array} \right.$$

где n – количество вложенных спецификаций от текущего полуфабриката собственного производства нижнего уровня до готовой продукции;

m – количество полуфабрикатов собственного производства нижнего уровня;

j – номер полуфабриката собственного производства нижнего уровня;

i – номер подсортки от полуфабриката собственного производства нижнего уровня до готовой продукции;

СИП $_{i,j}$ – срок изготовления полуфабриката из справочника нормативов.

5. По значениям полученным из предыдущего шага на основании цвета можно составить заказ поставщику вручную или автоматически с указанием требований по расцветке каждого атрибута срока поставки (минимальный, средний, максимальный, плановый).

Важно отметить, что первый период (долг по невыполненным по плану заказам на производство и заказам, входящим в период от текущей даты) не рассчитывается. Такой период должен быть обеспечен всеми комплектующими до его начала и наличие не купленных материалов внутри отчета служит сигналом для тщательного контроля за отделом закупок.

Приведенный метод планирования и оптимизации закупок имеет практическую значимость для промышленных предприятий и может быть упрощен для использования в торговых организациях. Интеграция вычислительной мощности в бизнес процессы предприятий позволяют сокращать расходы, повышать эффективность и предоставлять точную информацию в кратчайшие сроки, что положительно влияет на финансовую устойчивость и, соответственно, финансовое состояние организации.

Список использованной литературы:

1. Анализ финансового состояния коммерческой организации: учебно - методическое пособие / Н. В. Некрылова, А. В. Понукалин, Т. Е. Кузнецова, Л. А. Петрова. – Пенза: Издательство ПГУ, 2017. – 100 с.
2. Банк В.Р. Финансовый анализ: учебник / В. Р. Банк, А. В. Тараскина. – Москва: Проспект, 2017. – 344 с.

© Кустовинов В.С., 2023

Лаптева И.А.

канд. экон. наук, доцент

Санкт - Петербургский государственный аграрный университет

Санкт - Петербург, Россия

АНАЛИЗ СЕГМЕНТА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы сегментации рынка по видам продукции из молока в Волгоградской области. Выявлены факторы, определяющие изменение соотношения потребления, производства и предложения на этом рынке.

На сегодняшний день потребление молочных продуктов населением Волгоградской области остается на низком уровне, что обусловлено невысоким платежеспособным спросом на рынке молока и молочных продуктов. В ходе исследований установлено, что для повышения устойчивости молокоперерабатывающих заводов необходимо обеспечить их высококачественным молочным сырьем в необходимых объемах, это позволит получать доходы для модернизации производства.

Ключевые слова

Молочное скотоводство, потребление молока на душу населения, продуктивность коров, анализ сегмента молочной продукции.

Молочная промышленность является одной из основных отраслей АПК России. Рост рынка молочной продукции способствует повышению жизненного уровня населения и обеспечению продовольственной безопасности [1].

По данным Министерства сельского хозяйства и Росстата «...среди основных групп молочной продукции наиболее значительная доля рынка приходится на цельное молоко, кисломолочные продукты, йогурты, сметану, творог и сливки. Доля цельного молока на рынке составляет около 84 % в количественном выражении. Следующими по значимости для потребления видами молочной продукции являются сыр, занимаемая доля рынка около 8 %, затем масло с долей рынка 5 % » [5].

Молочная отрасль Волгоградской области на сегодняшний день остается в значительной степени зависимой от импортного производства, о чем свидетельствует высокая доля импорта в общем объеме ресурсов молока (удельный вес импорта в 2021г. составил 25,6 %, что все же на 3,1 % меньше чем в 2007г.). Кроме того, для производства кормов в молочном животноводстве, молока и молочной продукции используется, в том числе и импортное оборудование, и в дальнейшем возможны проблемы с поставками комплектующих и запчастей для него, избежать возможных трудностей удастся путем кардинального изменения всех внутренних процессов [3, с. 168].

Среди основных неблагоприятных факторов, сдерживающих развитие молокоперерабатывающих предприятий Волгоградской области, создающих угрозы для ведения молочного бизнеса, отмечается недостаток сырого молока ввиду медленного развития молочного скотоводства.

В настоящее время основными производителями сырого молока в области остаются личные подсобные хозяйства населения. На их долю приходится 75 процентов произведенного сырого молока, на долю сельхозпредприятий - 12 процентов, фермерских хозяйств - 13 процентов.

Объем производства товарного молока является важным показателем укрепления молочного скотоводства и основным потенциалом развития молочной промышленности. Так, следует отметить незначительное увеличение объемов производства молока - сырья в регионе в течение последних трех - четырех лет. В

2022г. всеми категориями хозяйств области было получено 586,5 тыс. т молока (21 место среди регионов России и 3 место среди регионов ЮФО), что на 6,8 % выше уровня 2019г.

На это повлияла целая группа факторов, среди которых можно отметить и меры государственной поддержки, и восстановление районов [4, с. 116]. По состоянию на начало 2022г. доля региона в общероссийском объеме производства молока составляет 1,77 %, в том числе товарного – 1,14 %, Волгоградская область занимает 33 место в России по производству товарного молока.

За последние четыре года структура производства основных видов импортозамещающих молочных продуктов в регионе несколько изменилась. Так увеличилось производство сыров и сырных продуктов, творога и продуктов из творога, соответственно на 29,4 и 96,5 %. Однако за этот же период в регионе отмечена тенденция снижения производства питьевого молока – на 8799,4 т или 20 %, сливочного масла – на 15,4 % и продуктов кисломолочных – на 72,3 %.

При этом сократилось общее потребление отдельных видов молочной продукции, и в 2021г. в области показатель – потребление молока и молокопродуктов на душу населения снизился по сравнению с 2020г. до 202 кг в год, что составляет 62,1 % от рекомендуемой нормы потребления, исходя из чего Волгоградская область занимает 58 место в рейтинге в целом по РФ.

В группе молочных продуктов основной оборот приходится на традиционную продукцию – молоко, сыры, сметана. Одновременно наблюдается ослабление спроса на молочные категории, являющиеся более дорогостоящими, такие как йогурт, творог и др. Основным негативным фактором, способствующим снижению продаж в 2022г. явился рост цен на молочную продукцию, который был максимальным за последние четыре года и составил 21,5 % к 2021г.

Ввиду того, что любая молочная продукция, всегда должна отвечать определенным требованиям, в первую очередь – свежесть, натуральное сырье, благоприятное влияние на здоровье людей – в структуре производства молочных продуктов питания у переработчиков молока, увеличился удельный вес продукции с естественными наполнителями, сбалансированной по составу и содержанию отдельных компонентов, а также не содержащей консервантов.

Анализируя ситуацию на рынке молока в регионе в 2021г., можно сделать вывод, что он продолжает развиваться и демонстрировать стабильный рост. Увеличение спроса, повышение доходов населения и конкуренция являются главными факторами влияния на рыночную ситуацию. При этом, необходимо учитывать и негативные аспекты, такие как сезонность производства и спроса, а также конкуренцию между поставщиками. Региональный рынок молока остается перспективным и предлагает много возможностей для развития и роста.

По оценкам ФАО ООН «...молочный рынок, будет самым динамично растущим с точки зрения спроса в ближайшее десятилетие. Российские компании могут быть конкурентоспособными по таким позициям, как сыворотка, сухое молоко и масло» [2].

Список использованной литературы:

1. Андреев А.В. Обеспечение региональной сырьевой безопасности в молочной отрасли: проблемы и пути решения // Агропродовольственная экономика. 2023. № 1. С. 7 - 17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50365399>
2. В 2023 году парадигма молочной индустрии России изменилась: теперь многое зависит от экспорта // <https://souzmoloko.ru/news/novosti-company>
3. Лаптева И.А., Пономарченко А.Е. Специфика функционирования и проблемы развития молочного скотоводства региона // Экономика и управление: научно - практический журнал. 2022. № 6 (168). С. 167 - 171.
4. Пономарченко И.А., Даниленко И.Ю., Кантемирова М.П., Шевченко П.А. Влияние кратности выпойки на динамику живой массы телят // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2019. № 1. С.115 - 117.
5. Сегментация рынка молочной продукции https://marketing/segmentatsiya_rynka_molochnoy_produktsii

© Лаптева И.А., 2023

Музалёва О.В.

студентка 4 курса ВФ РАНХиГС,
г. Воронеж, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация

Стратегическое планирование социально - экономического развития региона играет важную роль в создании условий для устойчивого развития регионов и повышения качества жизни населения. Это процесс, который позволяет региональным органам власти определить цели и задачи развития региона, а также разработать и реализовать эффективные стратегии и мероприятия для их достижения. В данной статье рассматриваются основные характеристики стратегического плана социально - экономического развития и подходы к стратегическому планированию, а также рассматриваются факторы, влияющие на успешную реализацию стратегий развития региона.

Ключевые слова

Стратегическое планирование, социально - экономическое развитие.

Стратегическое планирование социально - экономического развития региона является сложным и многогранным процессом, который включает в себя анализ текущей ситуации, определение целей и приоритетов развития, разработку и реализацию стратегии, а также оценку и корректировку результатов. Основной

задачей стратегического планирования является обеспечение устойчивого и эффективного развития региона, создание условий для улучшения качества жизни населения и повышения конкурентоспособности региона.

Стратегический план развития региона – это документ, который описывает ключевые аспекты и задачи по преобразованию и прогрессу региона. Он включает не только цели развития, но и инновационные способы их достижения, а также ресурсы и методы, необходимые для их реализации.

Главной целью стратегического плана регионального развития является повышение уровня благосостояния жителей и закладывание прочных основ для его дальнейшего улучшения в будущем. Исходя из этого, стратегический план отвечает на вопрос о том, каким образом можно достичь этой цели и обеспечить устойчивый рост и процветание региона.

Принципы стратегического планирования развития региона могут включать в себя следующие аспекты [1]:

1. Учет потребностей и интересов всех заинтересованных сторон, включая представителей государственных органов, бизнеса, общественности и населения региона, в процессе планирования и реализации развития региона.

2. Учет особенностей и потенциала региона, его природных, экономических, социальных и культурных особенностей.

3. Установление конкретных целей и приоритетов развития региона на основе анализа текущего состояния и прогнозирования будущих тенденций.

4. Вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс принятия решений и реализации проектов развития.

Подходы к стратегическому планированию развития региона могут быть различными в зависимости от конкретного контекста и потребностей региона. Однако в основе любого подхода лежат анализ текущего состояния региона, определение целей и приоритетов развития, разработка конкретных мероприятий и проектов для их достижения, а также установление механизмов мониторинга и оценки достигнутых результатов [3].

Первым шагом в стратегическом планировании социально - экономического развития региона является анализ текущего состояния территории. Это включает в себя изучение экономических, социальных, экологических и инфраструктурных показателей региона, оценку его конкурентоспособности, определение ключевых отраслей и рынков, а также выявление проблем и уязвимых мест.

На основе анализа текущего состояния региона определяются его потенциал и недостатки. Потенциал включает в себя ресурсы, экономический потенциал, интеллектуальные и технологические ресурсы, а также человеческий капитал. Недостатки могут быть связаны с отсутствием инфраструктуры, низким уровнем образования, демографическими проблемами и т.д.

На основе анализа потенциала и недостатков региона разрабатываются стратегические цели и задачи развития. Эти цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и временными. Они могут касаться различных аспектов развития, таких как экономический рост, социальная защита, охрана окружающей среды, инфраструктурное развитие и др.

После определения стратегических целей и задач развития необходимо определить механизмы и инструменты их достижения. Это могут быть меры государственной поддержки, инвестиционные проекты, развитие человеческого капитала, создание инновационных кластеров и т.д.

Успешная реализация стратегий развития региона зависит от множества факторов, включая: 1) финансирование, т.е. наличие достаточных финансовых ресурсов для реализации стратегий развития, включая государственные инвестиции и частные инвестиции; 2) участие заинтересованных сторон, которое включает в себя активное участие и сотрудничество с представителями бизнес - сообщества, местным населением, неправительственными организациями и другими заинтересованными сторонами; 3) эффективное управление, подразумевающее наличие компетентных и эффективных органов управления, способных координировать и реализовывать стратегии развития; 4) учет специфических особенностей и потенциала каждого региона [2].

Таким образом, стратегическое планирование социально - экономического развития региона играет важную роль в обеспечении устойчивого и сбалансированного развития территории. Оно является основой для разработки программ развития региона и обеспечения его конкурентоспособности на рынке.

Список использованной литературы

1. Гапоненко Александр Лукич Стратегическое планирование социально - экономического развития региона // Пространственная экономика. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona-1>.

2. Нестерова Н. Н., Осипова И. В. Особенности планирования и прогнозирования социально - экономического региона в условиях глобальных изменений // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13428>

3. Усманова, Т. Х. Актуальные вопросы формирования стратегии социально - экономического развития регионов / Т. Х. Усманова, С. Ю. Ерошкин / Компетентность. – 2014. – № 4(115). – С. 20 - 26.

© Музалёва О.В., 2023

Фёдорова Е.С.,

Преподаватель товароведно - коммерческого отделения
ГАПОУ «Казанский торгово - экономический техникум» г. Казань, Россия

Шавалиева А.Ф.

Мастер производственного обучения товароведно - коммерческого отделения
ГАПОУ «Казанский торгово - экономический техникум» г. Казань, Россия

Латыпова Я.Р., Студентка 3 курса

ГАПОУ «Казанский торгово - экономический техникум» г. Казань, Россия

Шамсутдинова Р.Р., Студентка 2 курса

ГАПОУ «Казанский торгово - экономический техникум» г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИК ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА, ВНЕДРЕННЫХ В РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: Актуальность темы заключается в исследовании практик замкнутого цикла, внедренных на предприятиях России. Россия не рационально использует природные блага и в целом окружающую среду. Линейная экономика выступает в процессе производства основной частью звена. Предприятия и организации не стремятся переходить на экономику замкнутого цикла, вследствие чего государство предприняло меры по стимулированию перехода на «озеленение» бизнес - процессов с помощью повышения ставки на переработку изделия на этапе завершения жизненного цикла. Что способствует производителям ответственно подходить к процессу утилизации изделия. Несмотря на то, что циркулярная экономика не популярна, многие предприятия постепенно начинают переходить на циркулярную экономику в целях экологического и экономического благосостояния нашей страны.

Ключевые слова: «Зеленая» экономика, циркулярная экономика, расширенная ответственность производителя, вторичное производство, пиролиз, экологический кризис.

Fedorova E.S.,

Teacher of the Commodity and commercial Department
GAPOU "Kazan Trade and Economic College" Kazan, Russia

Shavaliyeva A.F.,

Master of industrial training of the commodity and commercial department
GAPOU "Kazan Trade and Economic College" Kazan, Russia

Latypova Y.R., 3rd year student

GAPOU "Kazan Trade and Economic College" Kazan, Russia

Shamsutdinova R.R., 2nd year student

GAPOU "Kazan Trade and Economic College" Kazan, Russia

RESEARCH OF CLOSED - LOOP PRACTICES IMPLEMENTED IN RUSSIAN ENTERPRISES

Abstract: The relevance of the topic lies in the study of closed - loop practices implemented at Russian enterprises. Russia is irrationally using natural resources and the

environment in general. The linear economy acts as the main part of the link in the production process. Enterprises and organizations do not seek to switch to a closed - cycle economy, as a result of which the state has taken measures to stimulate the transition to "greening" business processes by increasing the rate for processing products at the end of the life cycle. Which helps manufacturers to take a responsible approach to the process of recycling the product. Despite the fact that the circular economy is not popular, many enterprises are gradually beginning to switch to the circular economy in order to ensure the ecological and economic well - being of our country.

Keywords: "Green" economy, circular economy, extended producer responsibility, secondary production, pyrolysis, environmental crisis.

Нерациональное использование природных благ и в целом окружающей среды в течение многих лет в качестве безвозмездного приемника отходов производства и потребления привели к экологическому кризису на территории многих регионов Российской Федерации. Последующее использование природного и экологического потенциала в сочетании с неэффективным менеджментом может привести к неразрешимым последствиям, данные изменения последуют не только в области экологии, но и могут повлечь за собой ухудшение экономическое и финансовое благополучие страны, а также привести к возможному ухудшению демографической ситуации. Для предотвращения потенциальных угроз необходимо сформировать систему управления на принципах «зеленой» экономики, которая будет служить соединяющим мостом общества и окружающей среды.

Первое упоминание термина «зеленая экономика» появилось в девяностые годы XX века, «... когда группа выдающихся экологов и экономистов в составе Дэвида Пирса, Эдварда Барбьера и Энила Маркандия впервые выступили с докладом «План для зеленой экономики», представленным Правительству Великобритании. В последующие 4 года (1991 – 1994) этот же коллектив авторов предложил Британскому правительству «План 2: Озеленение мировой экономики» и «План 3: Измерение эффективности устойчивого развития»...», где излагались концептуальные положения парадигмы «зеленого» развития общества, признанные мировым научным сообществом в качестве ключевого направления в урегулировании экологических проблем посредством использования экономических инструментов [6].

Циркулярная экономика – это экономика будущего, ведь она обладает новаторской направленностью и сокращением экологических угроз, тем самым, циркулярная экономика способна благоприятно повлиять на социальную сферу России, гарантируя весьма экологически устойчивое будущее, как следствие, повышая качество жизни граждан.

Среди преимуществ перехода на циркулярную экономику выделяют следующие: снижение издержек в связи с увеличением ресурсоэффективности, увеличение конкурентоспособности, возможности для развития нового или смежного продукта,

улучшение позиции по сравнению с конкурентами, которые зависят от добычи первичных природных ресурсов [8].

В процессе эволюции и диверсификации наша промышленная экономика почти никогда не выходила за рамки одной основной характерной черты, приобретенной ею на заре индустриализации: линейной модели потребления ресурсов, которая следует принципу «изъять – произвести – выбросить». Компании добывают сырье, используют его для изготовления товара, продают товар потребителю, который затем выбрасывает его, когда он больше не отвечает своему назначению [7].

Процесс внедрения циркулярной экономики замкнутого цикла на российских предприятиях интегрируются. Тем не менее в России уже присутствуют предприятия, которые в своей деятельности успешно применяют принципы циркулярной экономики. Приведем примеры и описание практического опыта по внедрению циркулярной экономики в российских предприятиях:

1. Вторичное использование материалов (рециклинг). В промышленных предприятиях России все больше используется вторично переработанные материалы. Например, некоторые производители мебели такие как международный мебельный консалтинговый центр (ММКЦ) в Москве и Санкт - Петербурге, а также ООО "ДЖИ - ЭКО" из Екатеринбурга используют вторичный пластик и дерево для создания своих изделий. Это помогает уменьшить потребление ресурсов и количество отходов.

2. Утилизация и переработка отходов, которые используются у ряда предприятий. Передовые процессы переработки отходов, такие как пиролиз. В нефтехимической отрасли России острая нехватка пиролиза производству базовых мономеров – этилена и пропилена. Абсолютными лидерами по производству этилена и пропилена в России являются ООО «Нижнекамскнефтехим» и ООО «Ставролен» но мощностей пиролиза на данном этапе недостаточно. Для получения базовых мономеров в больших масштабах также немаловажным остается вопрос сырья. В настоящее время на предприятиях в процессах пиролиза используются три основных вида сырья – сжиженный углеводородный газ (СУГ), нефтя и этан. Основными производителями по - прежнему останутся предприятия ОАО «СИБУР Холдинг», ОАО «Газпром» и ОАО «НК «ЛУКОЙЛ» [2].

Как сообщает «Деловой Петербург» Петербургская «Топливная экологическая компания» (ТЭК) на установке собственной разработки готов полностью утилизировать отходы с помощью термического разложения методом высокотемпературного пиролиза без доступа кислорода. Благодаря сортировке и переработки бытовых отходов можно получить вторичное сырье и ресурсы, следовательно, получаем энергию и снижаем экологическое влияние.

3. Разработка товара с последующей возможностью его ремонта и переработки, позволит увеличить эксплуатационный срок службы товара и тем самым уменьшить количество отходов. Следовательно, многие предприятия проектируют свои изделия таким образом, чтобы была возможность их ремонта и последующей переработки. Таким товаром выступает бытовая, IT техника и электроника,

электротовары и элементы питания (лампы, батарейки и т.п.), мебель, машины и оборудование, транспортное средство.

4. Часть компаний используют обратную логистику для переработки и сбора материалов. Что позволяет сокращать потребление ресурсов и уменьшить выбросы ввиду повторного использования переработанных отходов.

5. Определённые компании переходят на модель «наем с использованием», другими словами, применяют лизинг транспортных средств, оборудование, хозяйственной техники, грузового автотранспорта, каршеринг. Например, ПАО «КАМАЗ» создал такой проект как «Спецшеринг» когда любой бизнес разных масштабов мог позволить себе здесь и сейчас любую спецтехнику в рамках проектов внутрикорпоративного предпринимательства «КАМАЗ». В Казани уже запущен данный проект по онлайн аренде, а также в крупных городах РТ.

Однако стоит отметить, что все больше российских предприятий проявляет интерес к принципам циркулярной экономики и внедряет их практику в своей деятельности.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного сделаем вывод. Россия постепенно отказывается от линейной экономики и переходит к циркулярной. Но тем неимение остаются такие важные технологические проблемы, а также нормативно - правовые проблемы и малая заинтересованность большинства предприятий в «озеленении» производств и продукции. Данный фактор затрудняет модернизацию в циркулярную экономику. Тем не менее государство старается стимулировать предприятия на переход к замкнутой экономике. Так были увеличены ставки по экологическому сбору чтобы производители не стремились к захоронению продукции, а разбирали и демонтировали изделие, в том числе расширяют зону ответственности производителя по утилизации. Тем самым стимулирует построение в стране экологической и экономической эффективности и рас

Список использованных источников:

1. «КАМАЗ» В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» [Электронный ресурс] URL https://kamaz.ru/press/news/kamaz_v_natsionalnom_proekte_tsifrovaya_ekonomika/ (дата обращения: 14.11.2023).

2. Бикчурина А.Р., Цивунина И.В. Перспективы развития пиролизных комплексов в России // Вестник Казанского технологического университета. 2015. №99. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-piroliznyh-kompleksov-v-rossii> (дата обращения: 12.11.2023).

3. Бовыкин В. С., Вегнер - Козлова Е. О. Циркулярная экономика, что нас ждёт в 2023 году? // Весенние дни науки: сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых.—Екатеринбург, 2023. – Издательство Издательский Дом «Ажур», 2023. – С. 447 - 449.

4. Деловой квартал. «Может прослужить и 30 лет»: чем уральская уличная мебель из отходов лучше импортной?» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dk.ru/news/237169082> (дата обращения 12.11.2023)
5. Елкина Л.Г., Россинская Г.М., Лейберт Т.Б. формирование экономики замкнутого цикла как инновационный путь устойчивого развития российских регионов // Экономика строительства. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekonomiki-zamknutogo-tsikla-kak-innovatsionnyy-put-ustoychivogo-razvitiya-rossiyskih-regionov> (дата обращения: 08.11.2023).
6. Отчет Фонда Эллен МакАртур по экономическому анализу циклической модели экономики. [Электронный ресурс] – URL: <https://archive.ellenmacarthurfoundation.org/assets/downloads/Exec-SummaryCE-Russian-TCE-Vol1.pdf> (дата обращения: 08.11.2023).
7. Трофимова П.Е., Данилов Д.Ю., Беляков Г.П. Переход России к циркулярной экономике // Решетневские чтения. 2018. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-rossii-k-tsirkulyarnoy-ekonomike> (дата обращения: 08.11.2023).
8. ЭЛП Групп, установка для эффективной переработки отходов [Электронный ресурс] – URL: <https://energolesprom.ru/> (дата обращения 12.11.2023)

© Фёдорова Е.С., Шавалиева А.Ф. Латыпова Я.Р. Шамсутдинова Р.Р.2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Брагина О.В.

2 курс, АНО ВО «УМЦ им. В.В.Жириновского»,
г. Москва

Кавецкий А.Б.

Преподаватель, кандидат юридических наук

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ СУДЕБНОЙ ВЕТВИ ВЛАСТИ

Аннотация: В настоящей научной работе нами были изложены аспекты возникновения и развития принципа разделения властей как основополагающего принципа формирования демократического правового государства. Помимо этого, была проанализирована актуальная тема действия принципа разделения властей на территории Российской Федерации в свете изменений, внесенных в Конституцию Российской Федерации в 2020 году, аргументированы положительные и отрицательные стороны данных изменений.

Ключевые слова: государственная власть, принцип разделения властей, система сдержек и противовесов, суд, судебная ветвь власти, функции судебной власти

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF SEPARATION OF POWERS ON THE EXAMPLE OF THE JUDICIAL BRANCH OF GOVERNMENT

Abstract: In this scientific work, we have outlined the aspects of the emergence and development of the principle of separation of powers as a fundamental principle of the formation of a democratic rule of law state. In addition, the topical topic of the operation of the principle of separation of powers on the territory of the Russian Federation was analyzed in the light of the amendments made to the Constitution of the Russian Federation in 2020, the positive and negative sides of these changes were reasoned.

Keywords: state power, the principle of separation of powers, the system of checks and balances, the court, the judicial branch of government, the functions of the judiciary

Государственная власть является неотъемлемым элементом для функционирования государства и общества. Теория разделения властей впервые была наиболее подробно изложена в работах Ж.Ж. Руссо [1] и Ш.Л. Монтескье [2]. Российская Федерация, согласно Конституции РФ [3], является демократическим правовым государством, ввиду чего принцип разделения властей является неотъемлемой частью функционирования органов власти.

Разграничение государственных полномочий позволяет не допустить сосредоточения всей «власти» в руках одного органа либо его должностного лица, повышает эффективность государственной деятельности и создает систему сдержек и противовесов. При таком взаимодействии органы могут координировать

друг друга, не допускать нарушения и несоблюдения конституционных положений и иных законодательных актов.

В соответствии со ст. 10 Конституции РФ выделяют законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Однако разграничение предусмотрено не только по «вертикали», но и по «горизонтали», а именно, отношение между «центром и субъектами». В то же время, в Постановлении Конституционного Суда РФ было указано на то, что вмешательство «центра» в деятельность субъектов возможно тогда, когда необходима реализация контрольных полномочий за деятельностью государственных органов субъектов и их должностных лиц [4]. Считаем, что такое влияние в ряде случаев может быть весьма необъективным, так как на реализацию решений федеральных органов у органов власти субъектов может не хватать финансовых и кадровых ресурсов.

Судебная власть в РФ осуществляется исключительно судами, в частности судьями, которые наделены властными полномочиями для осуществления функции правосудия. Судебная власть призвана разрешить законным путем существующие в обществе конфликты различной направленности: политические, экономические, социальные [5]. Именно судебные органы контролируют соблюдение законов и гарантируют соблюдение прав и свобод человека. В своей деятельности суды сохраняют независимость, которая выражается в невозможности влияния иных ветвей власти на деятельность судов, а также установлении надлежащего уровня социальных гарантий для судей. Значимой, в этом свете, представляется деятельность Судебного департамента при Верховном Суде РФ, который позволяет восполнить организационную и финансовую независимость судов.

В 2020 г. были внесены поправки в Конституцию РФ, что повлекло за собой внесение изменений в иные законодательные акты. Такие изменения в частности затронули аспект распределения полномочий между органами государственной власти. Так, изменения коснулись возложения на Президента РФ полномочия по обращению к Конституционному Суду РФ с запросом о проверке конституционности закона при условии, что не менее двумя третями голосов от общего числа сенаторов РФ и депутатов Государственной Думы он был направлен на подписание Президенту РФ. В то же время, кандидатуры для назначения на судебские должности (Председатель Конституционного Суда РФ, судей Конституционного Суда РФ и т.д.) представляются Совету Федерации, что усиливает полномочия исполнительной власти перед судебной.

Кроме того, в ряде научных работ подчеркивается тот факт, что в современных условиях принцип разделения властей не действует фактически, так как отсутствует эффективный механизм для ограничения власти Президента РФ [6], ввиду чего в работах подчеркивается доминирующее положение исполнительной власти. Все эти факторы делают настоящую тему актуальной и вызывают интерес для научного рассмотрения.

В недавнем периоде законодательно были упразднены конституционные (уставные) суды субъектов [7], что, по нашему мнению, снижает доступ к

конституционному правосудию и повышает зависимость субъектов от федеральных органов правосудия. Такое решение было вызвано расхождением в позициях Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов. Однако, устранить данный аспект было возможно путем внесения изменений в законодательство, устраняющих пробелы его действия в указанной области.

Позитивным аспектом является внесение в Конституцию РФ изменений, которые определили, что в том случае, если закон противоречит Конституции РФ, он не подлежит исполнению на территории РФ, тогда как ранее приоритет отдавался нормам международного права, что в ряде случаев ставило суды в сложное положение, понижалась возможность исполнения таких решений.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что принцип разделения властей является важнейшим элементом для функционирования демократического правового государства. Государственные функции в РФ эффективно распределены между исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти. Однако до сих пор имеется ряд спорных аспектов, которые усиливают влияние исполнительной ветви власти перед судебной, что может негативно сказаться на самостоятельности принятия решений судьями, а также наблюдается высокий уровень зависимости «субъектов от центра».

Список использованной литературы

- [1] Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. М.: Соцэкгиз, 1938. С. 35.
- [2] Монтескье Ш. Избранные произведения / Под общ. ред. М.П. Баскина. М.: Политиздат, 1955. С. 350 - 361, 410 - 432.
- [3] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.08.2023).
- [4] Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 07.06.2000 № 10 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». / / СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.08.2023).
- [5] Мирзоева Ф.Г. Конституционный принцип разделения властей и его реализация в механизме власти России. Образование. Наука. Научные кадры. 2021. №2. С.82.
- [6] Шибяев А.П., Андреев А. С., Калинин И.А., Фастович Г.Г. Принципы разделения ветвей власти как основополагающий принцип деятельности // Эпоха науки. 2018. № 16.
- [7] Федеральный конституционный закон от 08.12.2020 № 7 - ФКЗ «О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы». / / СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.08.2023).

© Брагина О.В., Кавецкий А.Б. (2023)

Дагиль И.В.

студент 3 курса группы В54532 магистратуры,
специальность «Юриспруденция» направление 40.04.01 «Публичное право»,
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный аграрный университет»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Максина С.В.

к.ю.н, доцент кафедры
гражданского и земельного права им. П.Д. Сахарова,
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный аграрный университет»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена исследованию отдельных проблем надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина как одной из отраслей прокурорского надзора в Российской Федерации. Предлагаются пути решения выявленных проблем

Ключевые слова: прокуратура, прокурорский надзор, права и свободы человека и гражданина, Конституция Российской Федерации, законодательство.

Вопрос соблюдения прав и свобод человека и гражданина остается актуальным во всем мире ни один десяток лет. Несмотря на существование огромного количества международных правовых актов в указанной сфере, в отдельно взятых странах и по сей день наблюдаются значительные ограничения и нарушения прав человека. Главным международным правовым актом, регламентирующим права человека, является Всеобщая декларация прав человека 1948 года. При разработке Конституции России 1993 года были использованы основные положения, содержащиеся в указанной Декларации. К примеру, человек его права и свободы признаны высшей ценностью государства на законодательном уровне, а Российская Федерация взяла на себя обязанность гарантировать гражданам соблюдение их прав и свобод. Это предполагает, в том числе наступление юридической ответственности для лиц, виновных в нарушении прав свобод человека и гражданина. Международные нормы и внутренне законодательство нашей страны исходят из того, что права человеку не предоставляются государством, а принадлежат от рождения.

Государство, определяя человека его права и свободы высшей ценностью, наделяет полномочиями надзора за их соблюдением именно орган государственной власти – прокуратуру. В юридической литературе указывается, что прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина является одним из способов защиты прав граждан. Тот факт, что надзор за

соблюдением прав человека различными субъектами осуществляется независимым самостоятельным органом, не относящимся ни к одной ветви власти, позволяет исключить возможность влияния на него со стороны иных органов власти.

Законодатель определил четыре вида надзора, осуществляемые прокуратурой в России. Деятельность, связанная с защитой прав граждан, не осуществляется исключительно в рамках одного вида надзора, в широком смысле ее осуществляют все сотрудники прокуратуры. Независимо от сферы выявления правонарушения, прокуратура принимает меры по защите и восстановлению нарушенных прав граждан. В современных реалиях это отражает важность соблюдения прав человека для российского государства в целом.

В своей практической деятельности прокурорские работники воспринимают выделение надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина достаточно условным, поскольку данный вид надзора они воспринимают как составляющую общего надзора.

Аналогичную позицию можно обнаружить и научных трудах российских ученых, посвященных рассмотрению вопросов осуществления прокурорского надзора. Так, А.Ф. Козлов указывает на отсутствие в Российской Федерации отдельной отрасли прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, рассматривая ее лишь в рамках правозащитной функции, реализуемой в различных видах прокурорского надзора².

Однако, например, Д.А. Гонибесов не рассматривает надзор за соблюдением прав человека как неразрывную составляющую общего надзора, объясняя это наличием у данного надзора собственного предмета, в рамках которого предусмотрены конкретные полномочия³.

Прокуратура незаменимый орган в защите прав человека. В какой бы сфере общественной жизни не совершалось правонарушение, оно всегда затрагивает права и свободы граждан. Основным «винтиком» в механизме государства по защите прав граждан являются судебные органы, однако сами граждане зачастую выбирают именно прокуратуру как способ защиты нарушенного права ввиду отсутствия обязательной жесткой формы обращения в нее и более коротких сроков разрешения проблемных вопросов, в отличие от судебных органов.

Физические и юридические лица вправе обращаться в прокуратуру любым доступным способом: с помощью Единого портала государственных услуг Российской Федерации, через сайт прокуратуры, посредством личного приема, оставив заявление или жалобу в ящике для обращений.

Все обращения должны быть в установленном законом порядке зарегистрированы в течение 3 дней. В настоящее время для рассмотрения обращения законодательством предусмотрен тридцатидневный срок, для дачи

² Козлов А.Ф. Прокурорский надзор Российской Федерации: Общая часть: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд - во УрГЮА, 1999 С. 40

³ Гонибесов Дмитрий Александрович; Уральск. гос. юридич. акад. - Екатеринбург, 2007. - 30 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 29 - 30

разъяснения - 15 дней. Также, при изучении материалов обращения прокурор может прийти к выводу о неподнадзорности поступившего обращения и переслать его по подведомственности с контролем дальнейшего исполнения или без него.

Важность целей, стоящих перед прокуратурой Российской Федерации, обуславливает оперативность и эффективность в осуществлении всех отраслей прокурорского надзора.

Также следует отметить, что несмотря на то, что отдельные специфические вопросы, отнесены к ведению специализированных прокуратур, входящих в единую систему прокуратуры Российской Федерации, в настоящее время они могут разрешаться и территориальными прокуратурами. К примеру, на территории Санкт - Петербурга надзор за исполнением законов в сфере оборонно - промышленного комплекса осуществляет не только Санкт - Петербургская прокуратура по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах, но и районные прокуратуры и Прокуратура г. Санкт - Петербурга и четких критериев разграничения поднадзорности вопросов в законодательстве не установлено.

Важность существования специализированных прокуратур определяется значением сферы особого надзора таких прокуратур для государства.

В целях обеспечения законности в наиболее важных отраслях, таких как надзор в сфере защиты прав несовершеннолетних; надзор в сфере защиты прав трудящихся предлагается учреждение новых специализированных прокуратур с четким перечнем разрешаемых вопросов. Создание таких специализированных прокуратур позволит обеспечить высокий уровень законности в отдельных специфических сферах правоотношений и позволит также значительно разгрузить территориальные прокуратуры.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ, от 14.03.2020 № 1 - ФКЗ) / / Российская газета, 04.07.2020, № 144.

2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202 - 1 (в ред. от 24.07.2023) / / Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 20.02.1992, № 8, ст. 26.

3. Козлов А.Ф. Прокурорский надзор Российской Федерации: Общая часть: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд - во УрГЮА, 1999 С. 40

4. Гонибесов Дмитрий Александрович; Уральск. гос. юридич. акад. - Екатеринбург, 2007. - 30 с.; 21 см.. - Библиогр.: с. 29 - 30

© Дагиль И.В., Максина С.В., 2023

Макаревич С. Д., Ленько А. А.

Студенты 2 курса, юридического факультета
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Беларусь

Научный руководитель: Маслакова Н. Н.

ст. преподаватель,
исследователь в области юридических наук
БрГУ имени А. С. Пушкина
г. Брест, Беларусь

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Актуальность темы правового регулирования трудовой миграции в Республике Беларусь обусловлена необходимостью обеспечения законности и защиты прав и интересов иностранных работников, а также регулирования въезда иностранных граждан на территорию страны для работы. Целью исследования является анализ существующего законодательства о трудовой миграции в Республике Беларусь и выявление проблем в данной сфере. Методология исследования основывается на изучении нормативных актов, анализе практики применения законодательства. Результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования законодательства о трудовой миграции, а также внедрения новых механизмов в реализации трудящимися - иммигрантами своего права на участие в профсоюзах.

Ключевые слова

Трудовая миграция, трудоустройство, законодательство, статистика

Государственное воздействие на занятость и безработицу является неотъемлемой частью общей системы экономической и социальной политики каждого государства. Одной из важнейших задач государства является обеспечение более полной и эффективной занятости населения. Иностранные граждане, которые заключили с нанимателем трудовой договор в Республике Беларусь ничем не отличаются по трудовому статусу от граждан страны.

Трудясь на территории Беларуси, иностранным работникам гарантируется: равное с белорусами вознаграждение за труд; выплаты в связи с утратой здоровья, профессиональной трудоспособности; получение в государственных органах Беларуси информации о законодательстве Республики Беларусь; недопустимость найма на условиях, которые унижают человеческое достоинство, наносят вред здоровью и других нарушений законодательства Беларуси; защита от дискриминации в зависимости от пола, расы, национальности, языка, религиозных или политических убеждений, участия или неучастия в профессиональных союзах

или иных общественных объединениях, имущественного или служебного положения, возраста, места жительства, недостатков физического или психического характера, если они не препятствуют исполнению соответствующих трудовых обязанностей, иных обстоятельств, не связанных с деловыми качествами и не обусловленных спецификой трудовых функций или статуса работника.

Основным актом национального законодательства, регулирующим вопросы трудовой миграции, является закон Республики Беларусь «О внешней трудовой миграции» от 30 декабря 2010 г. № 225 - 3 [1].

Следует указать, что понятие «трудовая миграция» широко применяется в законодательстве Республики Беларусь, однако в нем не определяется. Однако данный термин раскрывается в некоторых актах модельного законодательства СНГ. Например, в соответствии со ст. 2 Модельного закона «О миграции», принятого постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств от 27 ноября 2015 г. № 43 - 5 под миграцией понимают перемещение физических лиц из одного государства в другое, а также в пределах территории государства вне зависимости от причин этого перемещения.

Обращаясь к положениям упомянутого выше закона № 225 - 3 трудящихся можно подразделить на трудящихся - иммигрантов и трудящийся - эмигрантов.

В соответствии со ст. 1 закона трудящийся - иммигрант – иностранец, въезжающий (въехавший) в Республику Беларусь для осуществления трудовой деятельности по трудовому договору у нанимателя Республики Беларусь, либо осуществляющий такую деятельность в Республике Беларусь. А трудящийся - эмигрант – гражданин или иностранец, постоянно проживающие в Республике Беларусь и выезжающие (выехавшие) за пределы Республики Беларусь для осуществления трудовой деятельности у иностранного нанимателя по трудовому или гражданско - правовому договору;

Глава 3 закона закрепляет порядок трудоустройства, обеспечение защиты, требований к трудовому договору и особенности трудоустройства за пределами Республики Беларусь для граждан и иностранцев, постоянно проживающих в Республике Беларусь. Это предоставляет гарантии для данного круга лиц, при трудовой миграции. Глава 4 данного Закона закрепляет также гарантии для тех, кто является трудящимся - иммигрантом. А именно это порядок трудоустройства, порядок и условия осуществления трудовой деятельности, квоты, ограничения и специальное разрешение.

Вопрос о внешней трудовой миграции на данный момент является наиболее актуальным. Например, 16 сентября 2023 года в формате конструктивного диалога в МВД состоялось первое заседание **межведомственной рабочей группы по выработке предложений по**

вопросам внешней трудовой миграции с участием представителей государственных органов, ученых, нанимателей. Одной из мета - причин состоявшегося мероприятия являлось изменение потоков внешней трудовой миграции под воздействием различных факторов [3].

Наиболее иллюстративно о миграционных потоках позволяют судить данные статистики. Так, на основе данных за 2022 год потоки трудовой миграции в Республику Беларусь и из страны сократились. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года количество иностранных граждан, приезжающих в Беларусь на работу, сократилось с 13 705 до 11 071, а число белорусских граждан, выезжающих при содействии юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для трудоустройства за рубеж, с 5 732 до 5 590 [4].

В заключение следует указать на то, что Трудовой кодекс Республики Беларусь не содержит ограничений для применения труда иностранных граждан в Республике Беларусь. Подобные ограничения могут устанавливаться специальными актами. Однако объективно существует определенное препятствие в реализации трудящимися - иммигрантами своего права на участие в профсоюзах. Так, ч. 2 ст. 2 Закона Республики Беларусь «О профессиональных союзах» от 22 апреля 1992 г. № 1605 - XII гласит, что иностранные граждане и лица без гражданства могут вступать в профсоюзы, созданные и действующие на территории Республики Беларусь, если это предусмотрено их уставами [2]. Приведенные положения Закона не единожды критиковались в научной литературе и обосновано требуют корректировки.

Список использованной литературы

1. О внешней трудовой миграции [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2010 г. № 225 - З: Принят Палатой представителей 7 декабря 2022 г.: Одобрен Советом Республики 21 декабря 2022 г.: с изм. и доп. 30 декабря 2022 г. № 233 - З / / ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2023.

2. О профессиональных союзах [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 22 апреля 1992 г. № 1605 - XII: с изм. и доп. 13.06.2016 № 397 - З / / ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2023.

3. МВД Республики Беларусь [Электронный доступ]. – Режим доступа: <https://www.mvd.gov.by/ru/news/11557>. – Дата доступа: 28.10.2023.

4. МВД Республики Беларусь [Электронный доступ]. – Режим доступа: <https://www.mvd.gov.by/ru/page/departament-po-grazhdanstvu-i-migraci/migraciya/statistika-po-migracii>. – Дата доступа: 28.10.2023.

© Макаревич С. Д., Ленько А. А., 2023г.

Мощук К.Д.

студент 4 курса

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДЕЛАМ ОБ ИЗНАСИЛОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХАСТАН

Аннотация

Право на половую неприкосновенность применимо ко всем гражданам без каких - либо исключений. Будь это мужчина, женщина, взрослый или ребенок, каждый человек имеет право на защиту своей половой неприкосновенности, посягательство на которое должно быть пресечено. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера являются одними из наиболее серьезных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Данный вид преступления накладывает серьезный отпечаток на психологическое и нравственное развитие взрослых и детей.

Ключевые слова

Половые преступления, половая неприкосновенность несовершеннолетних, изнасилование, лишение свободы, уголовная ответственность.

Право на половую неприкосновенность является составной частью конституционно - правового статуса личности и имеет решающее значение для защиты и обеспечения достойной жизни каждого человека. Это право закреплено в международных и национальных правовых актах и гарантирует каждому индивиду видеть соблюдение своей физической и психологической неприкосновенности в отношении сексуальных действий.

Право на половую неприкосновенность подразумевает свободу от сексуального насилия, оскорблений, домогательств и других форм сексуальной эксплуатации. Это также включает свободу от принуждения к сексуальным актам без согласия, а также защиту от сексуальных домогательств на рабочем месте, в образовательных учреждениях и других средах.

Проблема сексуальной преступности остается в центре внимания многих национальных и зарубежных исследователей. Данный вид преступности обладает повышенной общественной опасностью и представляет одну из наиболее опасных форм антисоциального поведения, поскольку сексуальный вред приводит к отклонениям в нравственном и психофизическом развитии зрелого поколения, а также детей и подростков [1, с. 41].

Самой уязвимой группой населения для совершения половых преступлений являются несовершеннолетние. Основная причина, по которой данная категория лиц является таковой – это их неспособность защитить себя и осознавать потенциальную опасность преступного деяния.

Любые противоправные действия, совершаемые на территории того или иного государства, пресекаются, а лица, совершившие или готовящиеся совершить преступные посягательства, подлежат соответствующей уголовной ответственности.

В данном исследовании внимание будет направлено на сравнение уголовной ответственности за изнасилование в Республике Казахстан и Республике Беларусь.

Уголовный кодекс Республики Казахстан (далее – УК Республики Казахстан) содержит в Особой части главу 1 «Уголовные правонарушения против личности», в число которых входит статья 120, в которой изложено что под изнасилованием понимается половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей [2].

УК Республики Казахстан за совершение изнасилования несовершеннолетней предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от пятнадцати до семнадцати лет с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, при этом за совершение изнасилования малолетней назначается наказание в виде лишения свободы сроком на двадцать лет с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью либо пожизненным лишением свободы [2].

Диспозиция статьи 166 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК Республики Беларусь) гласит, что под изнасилованием понимается «половое сношение вопреки воле потерпевшей с применением насилия или с угрозой его применения к женщине или ее близким с использованием беспомощного состояния потерпевшей» [3].

УК Республики Беларусь за совершение полового сношения заведомо несовершеннолетней предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от пяти до тринадцати лет, а за изнасилование заведомо малолетней – от восьми до пятнадцати лет [3].

Рассмотрев диспозиции данной статьи в разной интерпретации, можно выявить схожие и отличительные особенности в нормах. Так, Республика Беларусь и Республика Казахстан в качестве потерпевшего признает лиц женского пола, прямо закрепляя это в диспозициях статей.

Сравнив санкции статей за совершение преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и малолетних, следует подчеркнуть, что данный вид преступления относится к виду особо тяжких, однако наказание в двух государствах значительно различается.

Ужесточение наказания за любые формы насилия в отношении несовершеннолетних, на наш взгляд, является одним из эффективных способов защиты уязвимого слоя населения. Кроме того, одобрение законодателем ужесточить меры наказания за проявление сексуального влечения в различных извращенных формах в отношении несовершеннолетних позволит в дальнейшем

сократить, а возможно, и устранить численность сексуальных преступлений в отношении детей, а также достичь необходимого уровня социальной справедливости.

В заключение хотелось бы отметить, что Республика Казахстан и Республика Беларусь, учитывая международную обстановку по данному виду преступлений, которые влекут за собой распространение разврата, снижение культурного уровня социума и сексуального самоопределения человека, применяют в отношении преступников серьезные меры наказания, однако, на наш взгляд, с целью снижения динамики половых преступлений, в частности в отношении малолетних и несовершеннолетних, а также предупреждения совершения новых преступлений, следует ужесточить эти меры.

Список использованной литературы:

1. Голенко, Д. В. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: учеб. пособие / Д.В. Голенко. – Самара: Изд - во Самарского университета, 2019. – 88 с.
2. Уголовный Кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252&pos=129;-47#pos=129;-47. – Дата доступа: 16.11.2023.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 275 - 3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09 март. 2023 г. №256 - 3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

© Моцук К.Д., 2023

Муротов Н. Н.

Самостоятельный соискатель в Высшей школе судей
при Высшем судейском совете Республики Узбекистан
Республика Узбекистан, г. Ташкент

ПОНЯТИЕ ПРИНЦИПОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются понятие и принципы предпринимательской деятельности. Анализируются подходы к определению принципов предпринимательского права в научной литературе. Автор утверждает, что принципы предпринимательства можно выделить на основе Конституции даже без Предпринимательского кодекса. К принципам относятся свобода

предпринимательства, невмешательство, возмещение убытков, баланс частных и публичных интересов, добросовестная конкуренция.

Ключевые слова: предпринимательство, принципы, свобода, невмешательство, убытки, интересы, конкуренция, экономика, право.

В последние годы в юридической литературе недостаточно внимания уделяется фундаментальным исследованиям по применению правовых принципов к предпринимательской деятельности. Вместе с тем, эти проблемы постоянно находятся в центре внимания научных дискуссий, законотворчества и судебной практики. Учитывая возрастающий интерес к пониманию сущности правовых принципов и к различным толкованиям их содержания, диссертант сосредоточил внимание на исследовании различных аспектов реализации правовых принципов в предпринимательской деятельности. Само понятие предпринимательской деятельности является исходной точкой для изучения её принципов. Понятие предпринимательской деятельности приводится в статье 3 Закона Республики Узбекистан «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности» следующим образом:

Предпринимательская деятельность (предпринимательство) - осуществляемая субъектами предпринимательской деятельности по своей инициативе, под свою имущественную ответственность, в соответствии с законодательством деятельность, направленная на систематическое получение прибыли (дохода) [1].

Учитывая строение предмета предпринимательского права, необходимо выстраивать систему его принципов. Однако это обстоятельство часто не учитывается исследователями принципов предпринимательского права; предлагаемая ими система принципов носит произвольный характер и не охватывает всех элементов предмета предпринимательского права или вообще выходит за пределы его предмета.

Принципы – это изначально заложенные в праве основополагающие нормативные установки, характеризующие его содержание (основы) и отражающие закономерности общественной жизни, закрепленные в нем [2]. Принципы обладают рядом особенностей, ставящих их в один ряд с такими системообразующими факторами, как предмет, способ правового регулирования общественных отношений, правовые презумпции и др.

Говоря о предпринимательской деятельности, мы исходим из того, что эта деятельность основывается на нормах предпринимательского права и принципы предпринимательского права непосредственно реализуются в предпринимательской деятельности.

Правовые принципы – это фундаментальные «идеи», пронизывающие право. Но эти основы не выражают каких - то отвлеченных представлений. Напротив, они являются не чем иным, как идеологическим (надстроечным) отражением потребностей общественного развития. Они выражают не только основы права, но и закономерности социально - экономической жизни общества. Однако, на наш

взгляд, эти фундаментальные идеи не находят своего выражения во всех правовых принципах. Они пронизывают право в целом (общее право), отдельные отрасли права (хозяйственное). Но здесь трудно говорить о принципах правовых институтов, поскольку они реализуются на различных уровнях правового регулирования.

Правовые принципы должны найти свое реальное выражение в самом праве. В частности, основные начала гражданского законодательства закреплены в ст. 1 ГК РУз, принципы производства по экономическим делам – в главе 2 ЭПК, принципы уголовного судопроизводства – в главе 2 УПК, принципы административной ответственности – в ст. 3 КоАО. При этом перечень правовых принципов является закрытым. Включать в число правовых принципов основы, еще не закрепленные в нормах права, нельзя. Они представляют собой лишь идеи правового сознания, научные выводы. Обычно такие принципы проявляют себя в виде норм - принципов [3; 4].

Принципы выполняют функцию регулирования как нормы права, то есть непосредственно регулируют общественные отношения. В частности, если в гражданском законодательстве имеются пробелы и возникает необходимость применения аналогии права, то применяются принципы гражданского права. Согласно ст. 5 ГК РУз, если невозможно использование аналогии закона, права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, разумности и справедливости.

Даже на первый взгляд законодатель наряду с основами, перечисленными в ст. 1 Гражданского кодекса, упоминает также добросовестность, разумность и справедливость [5].

В юридической литературе принято разделение принципов на общие и отраслевые. Кроме того, выделяются принципы правовых институтов. К общим принципам можно отнести: принцип законности, принцип справедливости, принцип равенства перед законом, принцип социальной свободы, принцип демократизма, принцип верховенства закона и др. [6].

С учетом этого обратимся к принципам предпринимательского права. В учебной и научной литературе по этому вопросу высказываются различные точки зрения. По мнению В.В. Лаптева, основными принципами предпринимательского права являются: свобода предпринимательской деятельности; равенство всех форм собственности, используемых в предпринимательской деятельности; свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности; получение прибыли как цель предпринимательства; законность в осуществлении предпринимательской деятельности; согласование частных и публичных интересов в предпринимательском праве; государственное регулирование предпринимательской деятельности [7]. Здесь не названы неосновные принципы, поэтому их перечень остается открытым.

В.С. Мартемьянов исходит из более узкого круга правовых принципов хозяйственного права. В учебнике по хозяйственному праву он называет следующие принципы: экономическая свобода, защита экономических интересов хозяйствующих субъектов и поощрение хозяйственной инициативы; воздействие

государства на отношения в народном хозяйстве преимущественно экономическими мерами и способами; защита от конкуренции и монополии; законность [8]. В том же духе рассуждают А.А. Демичев, А.И. Леонов. В своих выводах они практически повторяют В.С. Мартемьянова. Позднее Е.В. Разумовская в опубликованной работе повторяет эти принципы [9].

Вывод авторов о том, что принципы присущи не только праву, но и экономике, в том числе рыночной экономике, заслуживает внимания и поддержки. Особенно важны для предпринимательского права принципы рыночной экономики, наиболее глубоко разработанные в правовой литературе [10].

Авторы коллективного учебника под редакцией Р.А. Курбатова пишут о принципах предпринимательского права [11]. В качестве основных принципов предпринимательского права приводятся: принцип свободы предпринимательской деятельности, принцип признания многообразия и равенства форм собственности, принцип единого экономического пространства, принцип государственного регулирования предпринимательской деятельности, принцип законности. Последний является общеотраслевым, его реализация считается основой построения правового государства.

Отсутствие Кодекса о предпринимательстве (или другого кодифицированного акта либо закона о предпринимательстве) не лишает возможности говорить о принципах предпринимательского права. На это обращают внимание авторы проекта Предпринимательского кодекса РУз и сторонники других теоретических подходов [12]. Основные правовые принципы, которые могут с большим успехом применяться в сфере предпринимательской деятельности, нашли свое отражение в Конституции РУз (ст.ст. 19, 65, 67).

Система принципов предпринимательского права объединяет отдельные общие правовые, межотраслевые и отраслевые принципы, а также принципы отдельных правовых институтов предпринимательского права.

В то же время в систему принципов предпринимательского права входят и такие общие правовые принципы, как принципы законности и социальной справедливости.

К наиболее важным межотраслевым принципам предпринимательского права отнесены принцип недопустимости произвольного вмешательства в предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов и возмещения причиненных им убытков, принцип соразмерности частных и публичных интересов при регулировании предпринимательской деятельности.

К отраслевым принципам предпринимательского права отнесены и нашли свое выражение в проекте Предпринимательского кодекса РУз: принцип свободы предпринимательства, стимулирования развития предпринимательства, добросовестной конкуренции, эффективности государственного регулирования предпринимательства и др.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности» от 25 мая 2000 года (в редакции Закона РУз от 2 мая 2012 года №328).

2. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Курс лекций в двух томах. Т.1. Свердловск, 1972. С. 102–112.
3. Кузнецова О.А. Специализированные нормы российского гражданского права: теоретические проблемы. Автореф. докт. юрид. наук. Екатеринбург, 2007. С. 15–23.
4. Мороз С.П. Предмет, методы и принципы предпринимательского права. <https://online.zakon.kz/Document/>
5. Алексеев С.С. указывает на духовно - этнический характер принципов добросовестности, разумности и справедливости (см.: Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно - практический), Части первая, вторая, третья, четвертая / под ред. С.А. Степанова. М., 2009. С. 45).
6. Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. М., 6 - е издание М.: Норма: Инфра - М, 2020. 464 с.
7. Лаптев В.В. Предпринимательское право: понятие и субъекты. М., 1997. С. 8–17; Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебник / под ред. В.В. Лаптева, С.С. Занковского. М., 2006. С. 9–20 (автор главы 1 – Лаптев В.В.).
8. [1] Мартемьянов В.С. Хозяйственное право. Том 1. Общие положения. Курс лекций. М., 1994. С. 6–9.
9. Разумовская Е.В. Предпринимательское право: учебник. М.: Юрлит, 2023. 241 с.
10. Предпринимательское право: учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов и др.; под ред. Пчелкина. М.: Инфра - М, 2021. 407 с.
11. Предпринимательское право: учебник / отв. ред. Р.А. Курбатов. М.: Проспект, 2021. 813 с.
12. Рузиназаров Ш.Н. Совершенствование Гражданского кодекса в формировании цифровой экономики. Электронный журнал правовых исследований, специальный выпуск - 2. Ташкент, 2020. С. 385.

© Муротов Н.Н., 2023

Муротов Н.Н.

Самостоятельный соискатель в Высшей школе судей
при Высшем судейском совете Республики Узбекистан
Республика Узбекистан, г. Ташкент

ПРИНЦИПЫ РАВЕНСТВА, ДИСПОЗИТИВНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье анализируются принципы равенства, диспозитивности и госрегулирования в предпринимательском праве. Раскрывается двойственность принципа равенства в частных и публичных отношениях. Обосновываются ограничения диспозитивности интересами общества. Анализируется принцип

госрегулирования предпринимательства и критерии применения форм и средств такого регулирования.

Ключевые слова: предпринимательство, принципы, равенство, диспозитивность, госрегулирование, частные отношения, публичные отношения, интересы.

Принцип равенства участников предпринимательских отношений, вытекающий из общеправового принципа равенства, является одним из определяющих принципов при правовом регулировании предпринимательской деятельности и в зависимости от группы применяемых отношений имеет двойственную природу. В первом случае этот принцип определяет специфику самих предпринимательских отношений: субъекты предпринимательской деятельности не подчинены друг другу и равны в правах при осуществлении своей деятельности. В таких отношениях частноправового характера правовые нормы носят диспозитивный характер, а принцип равенства становится принципом предпринимательской деятельности.

Во втором случае складываются отношения между субъектами предпринимательства и органами государства по поводу государственного регулирования этой деятельности или организации хозяйственной деятельности. В публично - правовых предпринимательских отношениях ярко проявляется общий обязательный характер правовых норм и требований, а также подчинение субъектов предпринимательства этим правилам и требованиям, а принцип равенства становится принципом правового регулирования, который должен учитываться органами государства в процессе регулирования, а не принципом отношений между участниками предпринимательских отношений и органами государства. В отношениях с органами государства этот принцип имеет свои ограничения. Субъекты предпринимательства обязаны соблюдать установленные органами государства правила и требования. В данном случае речь идет о подчиненном положении субъектов предпринимательской деятельности. Принцип равенства в осуществлении хозяйственной деятельности, как отмечалось выше, закреплен на конституционном уровне Республики Узбекистан, в том числе в ст. 65. В данной статье установлены равные права при осуществлении предпринимательской и иной деятельности, за исключением запрещенной законом, а также гарантии равной защиты и условий для всех форм собственности. Кроме того, предусматривается государственная гарантия создания равных возможностей каждому для свободного использования своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Принцип равенства как один из основных принципов гражданского законодательства предусмотрен Гражданским кодексом Республики Узбекистан (далее – ГК) и понимается как право субъектов гражданского права участвовать в гражданских правоотношениях на равных началах, их равенство перед законом, запрет преимуществ и льгот, противоречащих закону, право на

равную защиту прав и законных интересов без всякой дискриминации (ст. 1 ГК). Положения ст. 1 ГК применяются и к регулированию предпринимательских отношений, поскольку в Республике Узбекистан пока не принят отдельный Предпринимательский кодекс.

Равное участие субъектов в осуществлении предпринимательской деятельности, их равенство перед законом можно рассматривать как "равенство правового статуса" субъектов, то есть равенство возможности участия в отношениях независимо от формы собственности (государственной или частной), организационно - правовых форм, места регистрации юридических лиц, гражданства, места жительства (нахождения), имущественного и должностного положения для всех субъектов.

И в отношении этой составляющей принципа равенства речь следует вести о «юридическом» равенстве участников [1], поскольку «идет речь не о недостижимом фактическом равенстве, а лишь о юридическом равенстве», что предполагает «создание формально равных условий для реализации прав и законных интересов участников с осознанием вероятности наличия фактического, экономического неравенства» [2].

Преимущественные права и льготы неотделимы, их передача другому лицу не допускается. Это свойство прав закреплено на законодательном уровне и не противоречит научной интерпретации, поскольку преимущественные права и льготы носят личный характер, льготы устанавливаются только в соответствии с законом и должны соответствовать принципам социальной справедливости.

Принцип равенства дополняется правом на равную защиту прав и законных интересов без всякой дискриминации в случае нарушения прав и законных интересов.

Изложенное, во - первых, подчеркивает, на наш взгляд, значение и роль принципов в формировании комплексной системы правового регулирования предпринимательской деятельности. Во - вторых, выделяет специфику самого принципа равенства и его двойственную природу: с одной стороны – безусловное равенство в частноправовых отношениях, с другой – равенство на уровне публично - правовых отношений субъектов и органов государства в процессе правового регулирования при создании норм права. В - третьих, принцип равенства предполагает не экономическое, а "юридическое" равенство. В - четвертых, преимущества и льготы являются не только составными частями принципа равенства, но и исключениями из него.

Диспозитивность - принцип предпринимательского права, означающий добровольность, инициативность, свободный выбор определенного поведения субъектов предпринимательской деятельности при приобретении, осуществлении и защите прав [3].

Однако свободу действий субъектов предпринимательской деятельности с точки зрения принципа диспозитивности нельзя понимать как безграничную. Нельзя игнорировать интересы других лиц и общества. В частности, согласно ст. 9 ГК РУз

«Осуществление гражданских прав не должно нарушать права и охраняемые законом интересы других лиц». Граждане и юридические лица должны соблюдать нравственные принципы общества и нормы морали (там же). Это общее правило реализуется в отдельных институтах, в частности, собственник при осуществлении своих прав обязан принимать меры по предотвращению ущерба, который может быть причинен здоровью граждан и окружающей среде. Значит, собственник, во - первых, должен действовать определенным образом в интересах других лиц, во - вторых, воздерживаться от действий, которые могут причинить им вред. Исходя из интересов развития рыночных отношений, объявлено о недопустимости введения любых ограничений конкуренции в какой бы то ни было форме [4]. Здесь законодатель разумно ограничивает диспозитивность, предотвращая произвол при осуществлении имущественных и других прав в производственной и торговой сфере, который может нанести ущерб другим предпринимателям и всей экономике страны.

В литературе по предпринимательскому праву к отраслевым принципам предпринимательского права относят, в частности, принцип государственного регулирования предпринимательской деятельности [5]. Некоторые авторы расширяют данный принцип, и теперь он определяется как «государственное регулирование предпринимательской деятельности и недопустимость произвольного вмешательства в частные дела» [6]. Несколько ранее, в условиях становления рыночной экономики, В.С. Мартемьяновым был сформулирован схожий принцип - принцип воздействия государства на отношения в народном хозяйстве преимущественно экономическими мерами и способами [7].

При формулировании первой части данного принципа возникают определенные сомнения, поскольку государственное регулирование предпринимательской деятельности и экономики возникает как функция государства.

В литературе эта часть принципа предпринимательского права раскрывается весьма лаконично, указывается, что государство использует различные формы и средства государственно - правового воздействия на экономические отношения, переход к рыночным условиям хозяйствования потребовал пересмотра системы государственного регулирования экономики, замены прямых административных мер косвенными экономическими мерами [6]. В свою очередь, В.С. Мартемьянов подчеркивал, что сущность принципа воздействия государства на отношения в народном хозяйстве преимущественно экономическими мерами и способами состоит в замене директивных методов управления экономикой страны экономическими [7].

Таким образом, данный принцип основывается на критерии применения различных форм и средств государственного регулирования (воздействия) на экономику. Однако для определения этих конкретных форм и средств этого недостаточно. Для их отбрасывания нужно прежде определить, что понимается под «государственным регулированием предпринимательской деятельности».

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, Н. Л. Принцип равенства участников гражданских правоотношений [Электронный ресурс] / Н. Л. Бондаренко / / КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Амельчяна, Ю. А. Некоторые аспекты реализации принципа равенства участников гражданских отношений [Электронный ресурс] / Ю. А. Амельчяна / / Промышленно - торговое право. 2018. No 4. Консультант Плюс. Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. Попондопуло В.Ф. Коммерческое (предпринимательское) право: Учебник – М.: Норма, 2008. с. 24 - 27.
4. Закон Республики Узбекистан «О конкуренции» от 4 июля 2023 г. №ЗРУ - 850.
5. Предпринимательское право / отв. ред. И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова: учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2015. С. 41.
6. Предпринимательское право России: учеб. / В.С. Белых, Г.Э. Берсункаев, С.И. Виниченко [и др.]; отв. ред. В.С. Белых. М.: Проспект, 2008. С. 36.
7. Мартемьянов В.С. Хозяйственное право. Том I. Общие положения. Курс лекций. М.: Изд - во БЕК, 1994. С. 7–8.

© Муротов Н.Н., 2023

Онисько С.К.

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Уфа

Научный руководитель: Курбанов Д.А., к.ю.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: меры принудительного исполнения занимают одну из ключевых ролей в исполнительном производстве, они являются второй ступенью в цепочке работы судебного пристава - исполнителя и способны как в кратчайшие сроки способствовать исполнению судебного акта, так и сделать жизненные процессы должника более тяжкими, но не добиться конкретных результатов. Все зависит от элементов, содержащихся внутри каждого исполнительного производства В данной статье мы выявим ключевые этапы применения конкретных мер и сформируем способы более эффективного применения мер принудительного исполнения.

Ключевые слова: исполнительное производство, меры принудительного исполнения, этапы исполнительного производства, арест имущества должника, арест на счетах в банках, оценка имущества должника, эффективное взыскание, анализ исполнительных действий.

Актуальность такого понимания данной темы как принудительное исполнение в обсуждаемой нами сфере является довольно часто затрагиваемым элементом в научном сообществе. Для грамотной классификации данных мер необходимо провести анализ этапов исполнительного производства, а также разбирать на этапы и действия - каждое исполнительное производство индивидуально, делая конкретные выводы и синтезируя полученные знания в рамках полученной информация.

Например, в делах о взыскании денежных средств, пусть в нашем примере данные денежные средства будут присуждены судом за неоплату коммунальных счетов и налоговых сборов (не следует забывать о том, что по налоговым задолженностям Федеральная налоговая служба обращается в суды общей юрисдикции только при наличии задолженности более 10 000 рублей, что предусмотрено пунктом 1 части 3 статьи 48 НК РФ) [1].

В данном случае судебный пристав – исполнитель может ограничиться лишь представленными ниже мерами принудительного исполнения как:

- наложение ареста на денежные средства должника находящиеся в банках и иных кредитных системах (в соответствии с ч. 1 ст. 81 Федерального закона №228 «Об исполнительном производстве», далее по тексту – ФЗ № 228) [2];

- попытать взыскивать те деньги, которые получает должник в качестве суммы за оплату каких – либо усилий (зарплату), (в соответствии с ч. 1 ст. 98 ФЗ № 228).

Если в первом случае у нас не остается вопросов по поводу того, какова природа изъятия денежных средств, активов и списание единиц Российской валюты с расчетного счета проигравшего, находящиеся в банках и как они будут удерживаться, то во втором случае из закона можно вычленить ряд существенных и интересующих нас элементов. Давайте назовем их.

Первым элементом является то, что в числе иных доходов должника расположены пенсионные отчисления, которые в обычной жизни людей, пенсионного возраста, являются стабильным потоком средств для существования и обеспечения своих потребностей. За отчисления данных денежных средств будет отвечать агент должника – Пенсионный фонд России или иной фонд, осуществляющий выплату пенсий по старости, инвалидности или иную, который и будет производить расчет, удержание и перекидывание денег на такой счет, который принадлежит ФССП России (ч. 5 ст. 98 ФЗ № 228).

Второй элемент выражен в том, что данный метод является весьма ограниченным и настоящий способ находится в рамках норм части 1 ст. 98 ФЗ №228, что предусматривает: «Решение задач по специальным документам,

которые включают в себя условие суда о получении денег от должника к взыскателю, но не более чем на десяток тысяч единиц Российской валюты.

Если у должника, как говорится в Прибалтийской поговорке «Бог да Душа», то есть, ничего нет - ни единиц валюты, ни чего - либо, что можно продать, то для решения вопросов этого самого специального документа необходимо наличие одного из приведенных выше условий и применения способа к сумме задолженности, не превышающей десятка тысяч единиц Российской валюты является наиболее эффективным.

В обратном же случае, при официальной заработной плате должника в 30 000 руб., а сумме задолженности 1 000 000 руб., отчисления по 15 000 руб. (50 % от суммы дохода) будет происходить в соответствии со следующим расчетом: $1\,000\,000 / 15\,000 = 66,6$ (для упрощения расчета значение примем равным 67). Так мы получаем, что исполнительное производство будет длиться 67 месяцев, или же более 5 с половиной лет.

Автор настоящей работы полагает, что соотношение пяти с половиной лет и 2 месяцев на исполнение судебного акта (по смыслу части 1 статьи 36 ФЗ № 228) является мягко говоря языком Пленума Верховного суда РФ – неразумным, чрезмерно завышенным. Погружаясь еще глубже в расчеты, мы приходим к выводу, что в нашем примере 67 месяцев разделив на 2 месяца мы получим 33,5. Именно в 33,5 раза будет превышен срок исполнения судебного решения, по сравнению с тем сроком, что понимает и приводит в исполнение закон.

Перейдем к рассмотрению второй стадии исполнительного производства, а именно – когда накладываемые аресты на счета и доходы должника не дали как судебному приставу - исполнителю, так и взыскателю никаких результатов.

Характерным признаком второй стадии будет являться то, что сумма задолженности значительная, как правило свыше 30 000 рублей, что позволит нам применить такие возможности для решения задач по специальным документам как принятие предметов от должника к ответственному хранителю (с которым будет заключен договор ответственного хранения) в целях погашения задолженности.

Следует подчеркнуть, что часто судебные приставы назначают таким ответственным хранителем самого должника, у которого имущество было арестовано, что порой приводит к весьма печальным последствиям как для кредиторов, так и для самого имущества (его могут уничтожить).

Отличительной особенностью будет выступать возможность совершения оценочных операций, с привлечением специализированной организации – оценщика, руководствуясь частью 1 статьи 85 ФЗ №228: «Оценка имущества должника, на которое обращается взыскание, производится судебным приставом - исполнителем по рыночным ценам, если иное не установлено законодательством Российской Федерации».

В тот же самый момент пристав не настолько наделен полномочиями, чтобы отмерять, сверять и «оценивать» предметы (телевизоры, телефоны, технику и

другое), что как ему может внезапно показаться превышает 30 000 руб. в соответствии с п. 7 ч. 2 ст. 85 ФЗ № 228.

Потихоньку мы приходим к тому, что в перечень имущества, на которое может быть обращено взыскание попадает недвижимость должника, а также существенные денежные суммы, находящиеся на расчетных счетах, открытых в Банках и иных кредитных организациях.

Обо всем по порядку. О.В. Грицай в своем труде, который посвящен деятельности приставов на территории современной Руси отмечает, что за многие годы на территории современной Руси появилась традиция, что счета по дебиторской задолженности, на которые посягают судебные приставы, принадлежат в действительности работодателям этих самых дебиторов. Такие счета по сути находятся в пользовании дебитора, но имеют правовую основу как места перечисления тех денег, которые полагаются работнику (нашему с вами дебитору). В соответствии со ст. 99 ФЗ № 228 имеется правовое обязательство для пристава оставлять 50 % ежемесячной заработной платы должнику, для удовлетворения личных потребностей дебитора.

Только подав в суд общей юрисдикции административный иск об оспаривании постановлений и актов такого недобросовестного сотрудника службы взыскания, дебитор может бы свободен от ареста 50 % от последней перечисленной на банковский счет заработной платы, но на период этих разбирательств дебитор и его отпрыски останутся ни с чем [3].

Выход, разумеется, заключается в возможном законопроекте, который бы содержал обязанность для банков сообщать в ФССП России сведения о том, что данные счета открыты работодателем в рамках выплаты заработных плат и приставы при поступлении такой информации запрашивали бы справки с места работы должника о размере перечисляемого ежемесячного заработка.

Относительно давнего спора о том, что единственное недвижимое имущество не может стать предметом взыскания – точку в этом вопросе поставил Пленум Конституционного суда, когда разбирался вопрос о достаточности жилой площади занимаемой должником для удовлетворения своих нужд, в сравнении с той площадью помещения занимаемой на момент ведения исполнительного производства [4].

Однако, данное постановление является для нас достаточно старым и нормы, которые предложили ввести в закон в соответствии с вышеуказанным постановлением так и не были приняты на практике. Речь идет о внесении дополнения к ГПК РФ в виде статьи 447 в которой речь бы шла об обращении взыскания на объекты недвижимости, не являющиеся предметами ипотеки. Напомним, что норма 446 ГПК РФ, указывающая на недвижимость, находящуюся под обременением в виде ипотеки не оставляет каких - либо вопросов по своему применению [5].

В заключении хотелось бы отметить, что в данной статье остается место для анализа также и третьей стадии, которая включила бы в себя более глубокие

исполнительные действия, такие как проверка финансовой отчетности организации, проверка работодателя должника, розыскные мероприятия и другие действия исполнительного характера и иные меры решения поставленных задач. Государственным коллекторам стоит придерживаться тех этапов, что были названы в статье, не «перепрыгивая» и не злоупотребляя способами исполнения решений судов, за исключением тех случаев, когда в исполнительном документе прямо будет предусмотрена необходимость удовлетворения требования кредитора (взыскателя) путем, на который указал сам суд, вынесший исполнительный документ.

Список использованной литературы:

1. Грицай О.В., «О способах совершенствования исполнительного производства в Российской Федерации» // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», № 1, 2017 г., С. 5(56) [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-protsedury-ispolnitelnogo-proizvodstva-v-rossiyskoj-federatsii/viewer> (дата обращения 13.11.2023).

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023) // Официальный интернет - портал правовой информации // [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 13.11.2023).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Официальный интернет - портал правовой информации // [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 13.11.2023).

4. Постановление Конституционного суда РФ от 14.05.2012 № 11 - п «По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского Процессуального Кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикинува» // Российская газета. Федеральный выпуск. 2012. 30 мая. № 5794 (121).

5. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об исполнительном производстве» // Официальный интернет - портал правовой информации // [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 13.11.2023).

© Онисько С.К., 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Жиляева Е.А.

Студентка

Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

г. Уфа, Россия

БИОНИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ КОСТЮМА

Аннотация

В статье рассматривается бионический метод проектирования костюма как способ создания эстетически привлекательных дизайнерских решений. Перспективность и актуальность этого направления обусловлена непрекращающимся совершенствованием природных форм.

Ключевые слова

Бионическая форма костюма, бионическое проектирование, природа, бионический дизайн, современный дизайн.

В мире современного дизайна постоянно происходит поиск инновационных способов создания привлекательных и функциональных продуктов. Одним из таких методов является бионический подход к проектированию, согласно которому природа является основным источником вдохновения. Как пишет А.И. Бровков в монографии: «Это наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов».[1]

Бионика — это область науки, изучающая биологические системы и процессы с целью применения их принципов в техническом и дизайнерском решении задач. В этой статье мы рассмотрим примеры использования бионики в современной сфере дизайна и погрузимся в мир красоты и эффективности, созданные природой.

Сам термин «бионическая наука» пришел к нам из научной среды. В 60 - х годах после научного симпозиума в США в городе Дайтон термин «бионика» стал употребляться в различных областях. С древних времен человек, наблюдая за окружающей средой, создавал проекты летательных аппаратов, оптических приспособлений и многих других инновационных разработок, которые реализовались только в двадцатом веке.

На данный момент бионический дизайн является одним из наиболее перспективных направлений. Он основан на изучении природных форм и структур, а также на использовании принципов их функционирования для создания необычных и эстетически привлекательных дизайнерских решений. В чем же особенности бионики как источника вдохновения?

Одной из таких особенностей является адаптация. Приспособление к окружающей среде, пожалуй, одна из самых удивительных черт природы. Это

свойство было успешно использовано дизайнерами для создания инновационных продуктов. Например, в автомобильной промышленности, форма и структура автомобильных кузовов могут быть разработаны, на основе аэродинамических принципов, которые были выявлены в результате изучения строения и функционирования крыльев птиц или чешуи рыб. Исследователями были выявлены факторы, которые позволяют снизить сопротивление воздуха и повысить эффективность топлива.

Преимущества бионического подхода в дизайне костюма:

- Инновационность. Бионический подход в дизайне открывает новые возможности для создания уникальных и инновационных дизайнерских проектов, которые могут стать основой для будущих трендов в индустрии моды.

- Функциональность: Бионические структуры обеспечивают высокую эффективность и функциональность, что позволяет создавать удобную и практичную одежду.

- Эстетика: Бионический дизайн предлагает уникальные и эстетически приятные решения, которые подчеркивают красоту природных форм и материалов.

Бионический подход может быть использован для создания разнообразных дизайнерских идей, таких как:

- Биотекстиль: использование биоразлагаемых и экологически чистых материалов для создания одежды и аксессуаров.

- Биологически активные ткани: разработка тканей, способных оказывать положительное воздействие на здоровье человека, например, улучшать кровообращение или снимать стресс.

- Биопластики: создание материалов, способных разлагаться в окружающей среде, что снижает нагрузку на экологию.

Очевидно, что природа развивалась миллионы лет, и ее системы и структуры оптимизированы и адаптированы для выживания и эффективности. Поэтому они могут быть идеальным руководством для создания инновационных дизайнов костюмов.

Одним из примеров применения бионического метода проектирования в дизайне костюма является использование структуры и формы растений. Растения развивались, чтобы эффективно собирать солнечный свет, воду и питательные вещества, а также защищаться от вредителей. Их формы и структуры могут быть использованы в дизайне костюма для создания функциональных элементов. Например, форма и структура листьев могут быть использованы для создания объемных и гофрированных элементов на костюме, которые придадут ему уникальный и структурный вид. Такой подход может быть особенно интересным в создании костюмов для высокой моды или для театральных постановок, где внешний вид и оригинальность играют важную роль.

Еще одним примером может быть использование структуры птичьего оперения. Перья позволяют птицам летать, защищать свое тело от холода и ветра, а также привлекать внимание во время размножения. Эти принципы могут быть применены в дизайне костюма для создания легких и воздушных элементов, которые придадут костюму грацию и элегантность.

Бионический метод проектирования также может быть применен при выборе материалов для создания костюма. Например, материалы, имеющие свойства лотосового листа, могут быть применены для создания водоотталкивающих костюмов. Лотосовый лист обладает способностью отталкивать воду и грязь благодаря своей микроструктуре. Применение подобных материалов в костюмах может сделать их более практичными и удобными для повседневной носки.

Использование принципов фотосинтеза в дизайне костюма может привести к созданию костюмов, которые способны собирать солнечную энергию и использовать ее для питания встроенных электронных устройств. Это может быть особенно полезно для разработки костюмов для спортсменов или путешественников, которые нуждаются в постоянном источнике энергии.

Бионический метод проектирования в дизайне костюма предлагает инновационный подход к созданию уникальных, функциональных и экологически устойчивых костюмов. Он позволяет дизайнерам черпать вдохновение из природы и применять ее принципы и структуры для создания уникальных и эффективных решений. Бионика открывает перед дизайнерами новые горизонты, бесконечные возможности для создания красивых и инновационных продуктов, помогает создать костюмы, которые сочетают в себе красоту, функциональность и устойчивость. От адаптации и использования принципов природы до выбора материалов, цветовых решений и текстур - бионика предлагает нам обширный арсенал инструментов для достижения успеха в современной сфере дизайна. Не стоит забывать о мудрости и элегантности, которые лежат в основе живой природы. Воплощая эти принципы в дизайне, можно создавать продукты, которые не только функциональны, но и вдохновляют нас своей красотой.

Список использованной литературы

1. Бионический дизайн / А.И. Боровков [и др.]. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2015. – 92 с.
2. Бастов Г.А. Применение принципов формообразования бионических структур в одежде и аксессуарах костюма // Научный журнал «Костюмология», 2019 №1
3. Макарова, Т. Л. Бионические формы в авангардных коллекциях современных дизайнеров / Т. Л. Макарова, Е. А. Литвинова // Костюмология. — 2021. — Т. 6. — № 4

Чжан Ин

Аспирант кафедры искусствоведения и педагогики искусства
РГПУ им. А. И. Герцена

ОБРАЗЫ ТРАДИЦИОННОГО ИСКУССТВА КАК ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИИ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА ДРЕВНЕГО КИТАЯ

Аннотация: Искусство кочевых народов северных регионов Китая богато образами, связанными с мифологическими представлениями. Анализ предметов, обнаруженных в захоронениях, позволяет определить круг характерных сюжетов и образных систем. Некоторые из них заимствовались у кочевников евразийских степей, а какие - то у соседних китайцев, а затем идейно и стилистически трансформировались в соответствии с местными верованиями. Сложный процесс синтеза древней мифологии и более поздней интеграции религиозно - философских учений формировал оригинальные художественные черты образов декоративно - прикладного искусства северо - китайских номадов.

Ключевые слова: китайские кочевники; традиционное искусство; декоративно - прикладное искусство; номады; археология; захоронение; образ тигра; образ животного.

Zhang Ying

Postgraduate student of the Department of Art History and Art Pedagogy
Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg

IMAGES OF TRADITIONAL ART AS A REFLECTION OF THE MYTHOLOGY OF THE NOMADIC PEOPLES OF THE NORTH OF ANCIENT CHINA

Abstract: The art of the nomadic peoples of the northern regions of China is rich in images associated with mythological representations. The analysis of the objects found in the graves allows us to determine the range of characteristic plots and imaginative systems. Some of them were borrowed from the nomads of the Eurasian steppes, and some from the neighboring Chinese, and then ideologically and stylistically transformed in accordance with local beliefs. The complex process of synthesis of ancient mythology and later integration of religious and philosophical teachings formed the original artistic features of the images of decorative and applied art of the North Chinese nomads.

Keywords: Chinese nomads; traditional art; decorative and applied art; nomads; archeology; burial; image of a tiger; image of an animal.

Мифологии как форма духовной культуры на протяжении столетий помогала кочевым народам формировать единую картину мира, объясняла происходящие в природе и обществе явления, определяла отношение к проявлению сложно объясняемого. В сознании древних кочевников не разделялось рациональное и

эмоциональное, демонстрируя синкретизм мышления древнего человека. Многие предметы, понимаемые нами сейчас как произведения искусства, в те времена создавались, прежде всего, для воплощения и визуализации мифа, а также осуществления различных ритуальных действий. Они служили и для символического «перемещения» в иные миры, и как способ общения со сверхъестественными силами. Вопрос проявления мифологического сознания в образах изобразительного искусства излагался в трудах таких ученых, как А.Ф. Лосев, Е.М. Мелетинский, Э. Касирер и других исследователей. Их предположения справедливы и для соотношения мифологии и религии в бытовании искусства древних кочевников Северного Китая.

На рассматриваемой территории на самых ранних первобытных этапах становления некитайских этносов археологами было выявлено более 30 очаговых культур и общностей. Находки в погребениях и стоянках этих народов сугубо утилитарны, их сложно отнести к сфере художественного. Это, как правило, рядовые и достаточно стандартные предметы и детали погребального костюма, седла и сбруи коней. Высокохудожественные ремесленные изделия, а также мелкая пластика была обнаружена лишь в отдельных памятниках, относящихся к периоду активного взаимодействия с Китаем. Указанные изделия, как правило, попадали в становища кочевников в виде трофеев или как дань от покоренных племен и народов. Впоследствии они могли перерабатываться и трансформироваться местными мастерами, но уже в соответствии с их технологическими возможностями и особенностями духовной культуры [1]. Одинаковым для таких погребений был набор наиболее значимых зооморфных образов, а также узкий круг веществ и вещей, наделавшихся сакральными свойствами. К ним относилась мелкая статуарная пластика и рельефные изображения на ювелирных украшениях, а также орнаменты, выполняемые на изделиях из кожи или войлока.

Если обратится к комплексному анализу искусства северо - китайских кочевников, то окажется, что изображения животных занимали значительное место, особенно на изделиях из бронзы. Например, изображения тигра встречались на бронзовых изделиях с начала династии Шан, вплоть до правления Западной Чжоу. Под форму тигриного тела умельцы любили стилизовать ручки бронзовых кинжалов и ножей. Увлечение образом данного хищника, скорее всего, обусловлено именно влиянием китайской мифологии, где тигр (или по - китайски «Бай - ху») символизировал воинскую доблесть и являлся талисманом в борьбе со злыми духами. Более того, в Китае существует ряд сказок под многоговорящими названиями «Тигр и буйвол», «Тигр и осел», «Тигр и лиса». Основанные на древних верованиях главным героем они делали отважного, хитрого и сильного тигра. В китайском искусстве этот образ по популярности уступает только дракону. Кочевники более предпочитали именно тигра, что говорит о том, что в их культурной жизни происходила своеобразная фильтрация образов и их выборка в соответствии с местными представлениями.

В декоративно - прикладном искусстве китайских кочевников параллельно образу тигра развивались изображения барана, оленя, лошади и змеи, которые также отражали верования, господствующие в «Поднебесной». В их захоронениях могли встречаться и изображения глаз и ноздрей, а также рогов быка, прихотливо соединявшихся в кольцо. Примечательно, что подобные изображения и орнаменты были редкостью для других областей Евразии [5]. Вероятно, это связано с трансфером культа почитания животных из Китая, который не только поставлял образцы для развития материальной культуры в виде произведений искусства, но и обогащал мифологию кочевников.

От династии Чжоу до середины периода Весны и Осени в изображениях животных на бронзовых и золотых предметах в культуре Сяохэйшигоу преобладали типичные для кочевых народов животные, а именно лошади, коровы, олени, утки и т.д. Причем это касалось как статуарной пластики, так и орнаментов. Зооморфный орнамент того периода развития кочевых народов можно разделить на следующие типы:

- Чередующееся ритмическое повторение образа одного и того же животного.

Примером может служить круглое золотое украшение, обнаруженное в гробнице Сяохэйшигоу в уезде Нинчэн (Монголия), на котором изображено 16 уток, расположенных в одном направлении. Стиль декорирования и манера выполнения подчеркивают идею стабильности и гармонии.

- Изображение животных в статическом состоянии.

К числу таких произведений можно отнести еще одно бронзовое украшение из Сяохэйшигоу. Оно содержит фигурку тигра. Животное на нем находится в положении лежа, с согнутыми внутрь лапами и опущенным хвостом, как будто, притаившееся в ожидании добычи.

- Изображение животных в движении.

Например, золотой медальон с орнаментом из Сяохэйшигоу. Леопард на нем, оглядываясь назад, находится в состоянии стремительного прыжка. Его тело и лапы образуют дугу, напоминающую лук. Движение из - за этого смотрится динамично. Возможно, в силу охотничьего культа фигурка леопарда «наделяла» владельца быстротой и выносливостью животного.

- Изображение животных как составная часть орнаментации изделия.

В бронзовом украшении из гробницы Сяохэйшигоу присутствует изображением тигра и барана, выполненное в технике ажурной резьбы. Древний мастер показывает сцену борьбы между хищником и его жертвой, что воплощает в себе столкновение природных сил. Такие композиции часто встречаются в изделиях мастеров из народов хунну и сяньбэй [3]. Причем у первых, в основном, изображался хищник, который кусал более слабого животного, или хищник, пожирающий другого животного. Например, это мог быть тигр, кусающий корову или пожирающий овцу, или леопард, поедающий кабана, а также тигр, нападающий на волка [2].

Указанные предметы были связаны с охотничьим культом и являлись талисманами, как бы наделявшими владельца силой и качествами изображенных животных. Помимо этого после смерти человека они помещались вместе с ним в погребение и словно переходили в мир духов, повторяли новый цикл жизни. В этом выражалась идея неразрывной связи живых и усопших.

Языческая вера кочевых народов воплощалась также в поклонении стихиям и светилам как божествам. Образы, связанные с ритуально - календарной системой и космологическими представлениями, в искусстве кочевых народов отражались в орнаментах на изделиях, выполненных в технике резьбы или гравировки, а также вышивках на тканях на войлочной или кожаной основе. Интересно то, что в узорах наблюдалось совмещение животных, которые символизировали разные сферы мироздания: птицы — небесный мир, звери — земной, а змеи — подземный. Растительные мотивы и геометрические формы объединяли эти образы, связывая миры в единую композицию.

В традиционном искусстве древних кочевых народов отражалось и еще одно уникальное явление: введение в пантеон божеств богов союзников и покоренных народов. Во времена династии Северной Вэй среди предметов изобразительного искусства кочевых племен, наиболее значимыми являются предметы керамики. Они демонстрируют художественный стиль, в котором смешались сельскохозяйственная и кочевая культуры северных степей Китая. Помимо него присутствует совершенно новый вид гончарного искусства, который сложился под влиянием, прежде всего, буддийской культуры, в частности, искусства скульптуры. Их синтез с местными мифологическими представлениями расширял художественные формы предметов. Например, керамические фигурки музыкантов и танцоров, или фигурки верблюдов, лошадей, волов, тянущих повозку, из гробницы Северной Вэй на Даксуэлу (Монголия) — пример перехода от простой и лаконичной стилистики к более натуралистичному подходу к изображению. Изображение стало более реалистично, а формы пропорциональны и естественны, костюмы детализованы, а рисунки лиц приобрели конкретные и отчетливые черты. Все это в совокупности рождает чувство достижения мастером такого уровня, который не характерен для ранних произведений представителей северных племен [4].

Художественный стиль ранних киданьских изделий из золота и серебра в основном находился под влиянием культуры династии Тан, а после и под воздействием стиля Сун. Например, ранние типы орнаментов на предметах киданьского искусства делятся на животных, растения, людей и изображения, характерные для буддийского искусства. Зооморфные образы — это драконы, фениксы, козероги, львы, олени, овцы, утки - мандаринки, кролики, журавли, дикий гусь, насекомые, рыбы и т.д. Растительные мотивы включают пион, лотос, лепестки лотоса, бегонию, вьющуюся траву, цветок баоян и т.д. Иногда встречаются изображения людей, которые словно соединяются либо в знак - символ сыновней почтительности, либо в сценки с игрой в шашки, пиры

небожителей, представления танцоров и музыкантов. Среди таких работ можно найти статуэтки Будды, святых и их учеников, а также изображения парящих божественных существ. Одной из отличительных особенностей данных предметов была гравировка, которая включала, как правило, дату, имя дарителя и статус человека, принимающего подарок.

Буддийское искусство и связанные с ним религиозные практики вносили много изменений в жизнь кочевых народов на разных уровнях. Это касалось и способов декорирования предметов, и изменения их формы, а также вариантов их использования. В декоративном оформлении на смену круглому орнаменту пришел живой, подвижный и изящный растительный мотив, чьи разнообразные изогнутые формы создавали гармоничный и единообразный стиль. Встречались мотивы лотоса, пиона, граната, птичьих перьев, двойных рыб. Крайне редко появлялись орнаменты, символизирующие удачу, с изображениями дракона, феникса, льва или козерога.

Мифологический контекст искусства северных кочевников определил его специфические художественные черты. Прежде всего, это обилие зооморфных форм, в то время как китайское искусство отличала большая вариативность в плане тематики. Близость к природе, стремление сосуществовать с ней в гармонии заставляло мастеров в орнаментах и мелкой пластике искать оригинальные соединения человеческого и природного. В это же время в Китае преобладала образная система, связанная более с человеком и его окружением (сад и архитектурные постройки). В то же время, взаимоотношения искусства кочевников с древнекитайской культурой уникальны и своеобразны. Они по-разному проявляются себя в искусстве отдельных племен в зависимости от многих социальных и исторических факторов. В связи с развитием кочевых обществ и усложнением картины мира актуализировалось обращение к философским представлениям соседних народов, прежде всего, китайского. В то же время культурный диалог кочевых племен с народами Центральной равнины привел к слиянию и формированию особого стиля, где исконно традиционное соединялось с иноземным. В рамках данного сложного и многоаспектного процесса интеграции и синтеза, в том числе на духовном уровне, рождалось уникальное искусство кочевых народов Севера Китая.

Литература

1. Баринова, Е. Б. Особенности отношений Китая с кочевыми народами на северной периферии Империи в эпоху средневековья // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, 2014. № 1 (27). – С. 13 - 19.
2. Чжаохуэй, Л., Цзинмин, Ч. Стиль и идеологическое выражение изобразительного искусства северных кочевников // Общественные науки Внутренней Монголии, 2010. № 3 (31). – С. 80 - 86. (刘朝辉, 张景明. 北方游牧民族造型艺术的风格与思想表述, 内蒙古: 内蒙古社会科学, 2010 (3 - 31). 第80–86页).

3. Чжаохуэй, Л. Архитектурное и изобразительное искусство и направления развития кочевых народов Северного Китая // Вестник Университета Внутренней Монголии, 2010. Т. 7. № 1. – С. 5 - 11. (刘朝晖. 中国北方游牧民族的建筑造型艺术及历史发展轨迹, 大连: 内蒙古大学, 2010, 7卷1期, 第5 – 11页).

4. Ин, С. Век исследований изобразительного искусства кочевников в Северном Китае // Вестник Колледжа искусств Университета Внутренней Монголии, 2008. № 5 (1). – С. 92 - 100. (徐英. 中国北方游牧民族造型艺术研究百年回顾, 内蒙古: 内蒙古大学艺术学院学报, 2008. 5(1). 第92 - 100页).

5. Шэнго, Ф. Анализ семейно - этических характеристик социальной жизни северных кочевников // Этнические исследования Гуйчжоу, 2019. № 1. – С. 34–37. (冯盛国. 北方游牧民族社会生活于家庭伦理特征探析, 贵州: 贵州民族研究, 2019 (01). 第34–37页).

© Чжан Ин 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Монстакова Т.В., Азарнова Т.О., Кочиш И.И. ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРМОГЕНЕЗА БРОЙЛЕРОВ В РАННЕМ ОНТОГЕНЕЗЕ НОВЫМ БИОСТИМУЛЯТОРОМ - ГЛИЦИНАТОМ КОБАЛЬТА	5
---	---

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агагельдиев Б., Джумаев С., Байрамдурдыев Н., Нураев Э. ГЕОХРОНОЛОГИЯ	9
Атажаев А., Ишангулыева Л., Худайназарова Б., Оразнепесов А. ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ МИНЕРАЛОВ И ГОРНЫХ ПОРОД	11

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Усков В.М., Маркова Т.В. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАДЕЖНОСТИ ПРЕДСКАЗАНИЯ СОБЫТИЙ В СТОМАТОЛОГИИ	14
Маркова Т.В., Усков В.М. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МОМЕНТЫ ОСЛОЖНЕННОГО ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА	18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бердов В. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВУ	24
Волкова В.Е. ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	26
Кривошеков А.А. МЕХАНИЗМ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	28
Кулаженко Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА С УЧЁТОМ ПРИОРИТЕТНОГО КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМИСЯ	31
Кунцова З. Т., Книгина И. А., Шаламова М. И. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ	35

Лакоева К. Г. ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	38
Лукьянова А. Н., Дедова О. Н. ВЕБ - КВЕСТЫ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	41
Максяшина Ю.А., Жукаускас Д.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	43
Михайлова Ю. Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	48
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Бондаренко И.В. ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОРГАНИЗОВАННАЯ СИСТЕМА	52
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Бондаренко И.В. СИСТЕМНЫЕ СВЯЗИ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ	54
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Бондаренко И.В. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА ЯЗЫКА	56
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Панкова О.М. СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ	58
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Панкова О.М. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ - ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА	60
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Панкова О.М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ	62
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Савоненко М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	64
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Савоненко М.Н. АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
Полякова М. А., Хаустова В. Н., Савоненко М.Н. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	68

Полякова М. А., Хаустова В. Н., Савоненко М.Н. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМ ПОНЯТИЯМ О КРАЕВЕДЕНИЕ	70
Понкратова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕНТАЛЬНОГО СЧЕТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР НА ВООБРАЖЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	72
Рахманов С., Бегназарова Н., Сейитныязова Б., Мовлямов Г. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НОГ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ	74
Романенко А.Н., Акулова Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	76
Старцева А. Н. ГОВОРЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	78
Тулякова Д.О. РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	82
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Чипчиков К. Б. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ	87
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Варзаносцева И.В. ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ	91
Емельянова Л.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	95
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Салимова М.К. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА	100
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
У.Бегалы, Э.Мамбетова ФРАЗОВЫЙ ГЛАГОЛ, ЕГО ПРИРОДА	108

Зуева А.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА ПЬЕС УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА НА ПРИМЕРЕ КОМЕДИИ «МНОГО ШУМА ИЗ НИЧЕГО»	111
С. Талебаев, А. Карнебаев ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВИЖЕНИЕ	115
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Авгуцевич А.Х. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОГО ОЧАГА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРЫМ	120
Алтыев А., Атаева А., Гельдыев А., Гуллыков О. СЕЙСМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВЕДКИ ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ	122
Бекчанов Б., Союнов Х., Союнов К., Гурбанова А. КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	124
Боухентала Нассим, Мартынович В.Л. УЛУЧШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ	126
Боухентала Нассим, Мартынович В.Л. НАРУШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ	128
Боухентала Н., Мартынович В.Л. ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ	130
Гульчарыев Чаргельды., Бегенджова Мяхри., Сяхетмедов Халмухаммет., Чарыева Язгюль. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ	132
Маклаков А.С. ПРИМЕНЕНИЕ НЕРАЗРУШАЮЩИХ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ПОИСКА ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	134
Рахмедов В., Рахманов С., Ильясов Э., Бегназарова Н. ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН	138
Самойленко Е. В. ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ АУДИТОВ БЕЗОПАСНОСТИ	140
Скачкова С.Д. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОГО ОЧАГА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ В КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ	142

Устинова Д.С. РОЛЬ АВТОПИЛОТА В АВИАЦИИ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ АВТОПИЛОТА	145
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баянов А.Ф., Насриддинова Н.Ф., Суркова А.В. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	149
---	-----

Зацарная Н.А. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	153
--	-----

Кустовинов В.С. ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И МЕТОД ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАКУПОК	157
---	-----

Лаптева И.А. АНАЛИЗ СЕГМЕНТА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ	159
---	-----

Музалёва О.В. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	162
---	-----

Фёдорова Е.С., Шавалиева А.Ф., Латыпова Я.Р., Шамсутдинова Р.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИК ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА, ВНЕДРЕННЫХ В РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	165
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брагина О.В., Кавецкий А.Б. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ СУДЕБНОЙ ВЕТВИ ВЛАСТИ	171
---	-----

Дагиль И.В., Максина С.В. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	174
--	-----

Макаревич С. Д., Ленъко А. А. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	177
---	-----

Мошук К.Д. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДЕЛАМ ОБ ИЗНАСИЛОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХАСТАН	180
---	-----

Муротов Н. Н.
 ПОНЯТИЕ ПРИНЦИПОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 182

Муротов Н.Н.
 ПРИНЦИПЫ РАВЕНСТВА,
 ДИСПОЗИТИВНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
 В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 186

Онисько С.К.
 НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ
 В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 190

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Жиляева Е.А.
 БИОНИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ КОСТЮМА 196

Чжан Ин
 ОБРАЗЫ ТРАДИЦИОННОГО ИСКУССТВА
 КАК ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИИ
 КОЧЕВЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА ДРЕВНЕГО КИТАЯ 199

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



Научное издание

Scientific publication

КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 ноября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 21.11.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 12,40.
Тираж 500.
Заказ 874.

Signed for printing on 21.11.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 12.40.
Circulation 500.
Order 874.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120