



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

С 387 СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 12 ноября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 158 с.

ISBN 978-5-907702-98-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 12 ноября 2023 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постранично размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-98-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, д.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Виевская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гатманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.полх. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Amanbayeva M. B.

PhD, associate professor

Abai Kazakh National Pedagogical University,

Almaty, Kazakhstan,

Maimatayeva A.D.,

PhD, senior lecturer,

Abai Kazakh National Pedagogical University,

Almaty, Kazakhstan,

A FAUNISTIC STUDY ON HETEROPTERANS HEMIPTERA: HETEROPTER IN THE "ALTYN - EMEL" SNNP, KAZAKHSTAN

Abstract

The Altyn - Emel State National Natural Park (Kazakhstan) was surveyed for Heteroptera during the spring - summer period (April - August), 2022 - 2023. A total of 172 species belonging to 22 families of the Heteroptera were identified.

Key words

Kazakhstan, Altyn - Emel SNNP, Heteroptera, biodiversity, ecosystem.

Introduction

Heteroptera represent the largest order of insects with incomplete metamorphosis, occupying a variety of habitats and playing an important role in biological processes in biogeocenosis. Currently, there are more than 40,000 species of Heteroptera from 50 families [1,2].

Heteroptera in the territory of Altyn - Emel National Park is poorly studied. Preliminary surveys serve as a baseline assessment for the biodiversity of "Altyn - Emel" National Park. This provides or annotated list of Heteroptera fauna of Altyn - Emel National Park under the International Convention for conservation, restoration, and sustainable use of biodiversity.

All Heteropteran groups are represented in the fauna of Kazakhstan (with the exception of tropical Enicocephalomorpha), where 1250 species from 35 families and 411 genera are recorded [3]. Among Heteroptera, herbivorous forms dominate and cause significant damage to agricultural crops (e.g., grain, forage, vegetables, and fruit), as well as to pastures and forests.

Materials and methods

For the collection of terrestrial insects, grasses, shrubs and trees were swept with a sweep net during. The soil, leaf litter and basal parts of plants were checked by hand. Aquatic Heteroptera were found in all wet habitats: along the banks of the Ile River, in wet meadows, along streams and swamps, and collected in the light at night. Insects (except for the largest ones) were caught by exhauster [4,5]. The species, place of collection, brief information on the distribution, biology and ecology are given.

Result

Family Alydidae - They are phytophagous, suck the juice of leaves, stems, young branches, feed on seeds and overwinter in the adult phase.

Alydus calcaratus (Linnaeus, 1758). Cordon Shygan. They are phytophagous, trophically associated with legumes.

Camptopus lateralis (Germar, 1817). Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are phytophagous.

Family Anthocoridae - Relatively small family of predators that feed on aphids, mites, scale insects, thrips, beetle larvae, etc., often benefit by destroying agricultural pests [3]. They inhabit flowers, litter, bark of trees, and other vegetation.

Anthocoris nemorum (Linnaeus, 1761). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They polyphagous predators found on herbaceous, shrub, and trees.

Anthocoris sibiricus (Reuter, 1875). Cordon Shygan, intrazonal biotope, Cordon Kyzylauyz, Kyzylauyz Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. It is one of the main enemies of different kinds of aphids on trees and shrubs.

Anthocoris limbatus (Fieber, 1836). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are distributed throughout the world and inhabit willows.

Orius (H.) horvathi (Reuter, 1884). Kyzylauyz Gorge. They inhabit woody and herbaceous plants.

Orius (D.) agilis (Flor, 1860). Cordon Shygan. They live in the steppe and desert (saline) habitats, mainly in the litter under the plants.

Orius minutus (Linnaeus, 1758). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Polyphagous zoophages.

Orius niger (Wolff, 1811). Taygak Gorge, Cordon Shygan, Cordon Togyzbulak. They inhabit woody and herbaceous plants: wormwood, cereals, etc. They destroy mites, thrips, aphids, eggs of various harmful invertebrates.

Family Berytidae - Distributed throughout the world and found in different habitats. They live in the forest, steppes, deserts, and forest glades, on mesophytic meadows in the lowlands and in the mountains, and floodplains. They are herbivorous, and often polyphytophage.

Berytinus crassipes (Herrich - Schaeffer, 1835). Taigak Gorge, Kyzylauyz Gorge, Ili River floodplain. They inhabit legumes, sedges, grasses (wheat grass).

Family Coreidae - They are phytophagous, feed on leaves, stems, young branches, and seeds and overwinter as adults [6].

Coreus marginatus (Linnaeus, 1758). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Found on sorrels and other plants.

Syromastus rhombeus (Linnaeus, 1767). Kyzylauyz Gorge. Found on Caryophyllaceae (Arenaria, Cerastium et al.).

Family Corixidae - Zoophytophages, which are distributed all over the world, live in different water bodies in large river basins, in the floodplain, standing, shallow well - warmed water bodies with rich vegetation.

Corixa linnaei (Fieber, 1848). Floodplain ponds of Ili River. Caught in the light. They live and overwinter in the pond.

Sigara falleni (Fieber, 1848). Floodplain ponds of Ili River. They live and overwinter in the pond. Found in floodplain ponds and river pools.

Sigara lateralis (Leach, 1818). Floodplain ponds of Ili River. They are good flyers and fly to the light at night.

Sigara armata (Linnaeus, 1758). Floodplain ponds of Ili River. They fly to the light at night.

Sigara assimilis (Fieber, 1848). Floodplain ponds of Ili River. Caught in the light in the desert.

Sigara sibirica (Jaczewski, 1963). Floodplain ponds of Ili River. They fly to the light at night.

Family Cydnidae - They are phytophagous, found usually on the ground and under the plant or in the ground, overwinter as adults.

Sehirus luctuosus (Mulsant and Rey, 1866). Cordon Shygan. Found on Mesophytes.

Family Gerridae - Found at the surface of waters of different ponds, rice fields, sometimes found along the river banks, among vegetation, in shady areas among the stems of aquatic plants. Zoophages and feed on by running over the pond and catching insects at the surface of water.

Gerris costai (Herrich - Schaffer, 1853). Floodplain ponds of Ili River, environs of Cordon Shygan, slow flowing shallow ponds. They are aggressive predators.

Gerris odontogaster (Zetterstedt, 1828). Floodplain ponds of Ili River, environs of Cordon Shygan, slow flowing shallow ponds.

Gerris (Aguarius) paludum (Fabricius, 1794). Floodplain ponds of Ili River, environs of Cordon Shygan. They are aggressive predators.

Gerris argentatus (Schummel, 1832). In a spring between the Basshi village and the Cordon Shygan. They are predators.

Gerris lateralis (Schummel, 1832). In a spring between the Basshi village and the Cordon Shygan. They are predators, feeding on various insects.

Family Lygaeidae - Most species live in the soil under the plants. They are phytophagous, and predators rarely have extensive food specialization. Overwinter as adults and nymphs.

Aellopus atrata (Goeze, 1778). Taigak Gorge. Found on the Boraginacea, on the ground among plants.

Artheneis intricata (Putshkovi, 1969). Cordon Shygan. They inhabit the tamarisk (Tamarix).

Artheneis alutacea (Fieber, 1861). Ili River floodplain, Cordon Shygan. They inhabit the Tamarix and willows (Sálix).

Blissus putoni (Jakovlev, 1875). Singing Sand Dunes, Ili River floodplain. They live in sandy habitats.

Cymus glandicolor (Hahn, 1832). Cordon Shygan, intrazonal habitats. Found in wet meadows.

Cymophyes ochroleuca (Fieber, 1870). Cordon Shygan, intrazonal habitats.

Geocoris grylloides (Linnaeus, 1761). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are predators, living on dry meadows, steppes, in the bushes.

Lygaeus equestris (Linnaeus, 1758). Kyzylauyz Gorge. Found on blossoming cherry tree; Cordon Shygan, intrazonal habitats. Found among the grasses.

Lasiocoris (Pezocoris) apicimacula (Costa, 1855). Kyzylauyz Gorge. They live on the ground, in floodplains.

Lamprodema maurum (Fabricius, 1803). Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan, intrazonal habitats. Found on the ground under the plants and in the litter.

Henestaris halophilus (Burmeister, 1835). Cordon Shygan, saline desert. Found on saltworts, often under one - year - old saltworts.

Engistus salinus (Jakovlev, 1874). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit plants *Halocnemum*, *Artriplex*, *Kallidium*.

Holocrocanum saturejae (Kolenati, 1845). Cordon Mynbulak, Ili River floodplain. They inhabit willows (*Sálix*).

Chilacis typhae (Perris, 1857). Ili River floodplain. Found on *Thypha latifolia*.

Heterogaster artemisiae Schilling, 1829). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge, Cordon Shygan, intrazonal habitats.

Ischnodemus sabuleti (Fallen, 1826). Taigak Gorge, Ili River floodplain, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Found in open areas.

Nysius thymi (Wolff, 1804). Taigak Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge, Cordon Shygan, intrazonal habitats. They are polyphytophage, inhabiting mesophytic and xerophytic grasslands.

Nysius (Macroparius) cymoides (Spinola, 1837). Cordon Shygan, intrazonal habitats. They inhabit desert herbaceous plants.

Nysius (M.) graminicola (Kolenati, 1846). Small and Big Kalkan Mountains. Found in the desert herbaceous plants.

Nysius (Tropinysius) senecionis (Schilling, 1829). Singing Sand Dunes, Ili River floodplain. Found on wormwoods and yarrows (*Achilléa*).

Kleidocerys resedea (Panzer, 1797). Taigak Gorge, Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan, Ili River floodplain, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Cymus melanocephalus (Fieber, 1861). Ili River floodplain, Cordon Shygan. Found on the plants of the family *Cyperáceae* and *Juncaceae*.

Dimorphopterus spinolai (Signoret, 1857). Ili River floodplain, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Found on *Elymus*, *Juncus*.

Dimorphopterus blissoides (Baerensprung, 1859). Ili River floodplain. Riparian forests on floodplains. Found on the plants of genus *Phrágmites*.

Oxycarenum modestus (Fallen, 1829). Cordon Shygan, intrazonal habitats.

Peritrechus geniculatus (Hahn, 1832). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit mixed grass steppe habitats, among the detritus.

Proderus crassicornis (Jakovlev, 1875). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Pterotmetus staphyliniformis (Schilling, 1829). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are polyphytophages, inhabiting meadows and forest glades.

Trapezonotus arenarius (Linnaeus, 1758). Cordon Kyzylauyz. Found on mountain subalpine and dry meadows with sandy soil, on the steppe grasslands, often under the wormwood, considered as a pest of legumes, sugar beet.

Trapezonotus anorus (Flor, 1860). Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Found in the litter of different plants.

Family Miridae - Phytophagous species are the most common, but quite a few are predatory species or species with mixed nutrition (predator and phytophagous). One or more generations per year [7].

Deraeocoris (Camptobrochis) lutescens (Schilling, 1830). Taygak Gorge. They inhabit deciduous trees, predator.

Deraeocoris (Camptobrochis) punctulatus (Fallen, 1807). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge, Cordon Mynbulak, They live in steppe areas on herbaceous plants. They are zoophytophages.

Capsus ater (Linnaeus, 1758). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit the mesophytic and hygrophytic forb - grass meadows and wetlands.

Adelphocoris seticornis (Fabricius, 1775). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak Konakbaysay Gorge. Pest of alfalfa.

Cyllecoridea decorata (Kiritshenko, 1931). Ile River floodplain, Taigak Gorge. They inhabit woody and herbaceous plants, and feed on aphids.

Orthocephalus saltator (Hahn, 1835). Taigak Gorge. They live in grassy meadow (grasses).

Lygus pratensis (Linnaeus, 1758). Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak Konakbaysay Gorge. They are eurybiont, polyphagous and seriously damage fruits, cereals, legumes, truck crops, alfalfa.

Lygus gemellatus (Herrich - Schaffer, 1835). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak Konakbaysay Gorge. They are polyphagous, mainly inhabit herbaceous plants, and damage grains and legumes.

Lygus punctatus (Zetterstedt, 1838). Cordon Shygan, Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are eurybionts and polyphagous. They mainly inhabit herbaceous plants and damage different crops.

Lygus rugulipennis (Poppius, 1911). Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are polyphagous. They damage many crops: fruits, cereals, medicinal and other plants.

Lygocoris lucorum (Meyer - D. 1843). Taigak Gorge, Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Lygocoris rugicollis (Fallen, 1807). Taigak Gorge, Kyzylauyz Gorge. They inhabit willow (Sálìx).

Lygocoris pabulinus (Linnaeus, 1761). Taigak Gorge, Ili River floodplain, Kyzylauyz valley. They inhabit willows (Sálìx).

Pilophorus reticula (Kirschb, 1855). Taigak Gorge, Ili River floodplain, Kyzylauyz valley. They inhabit deciduous trees and are zoophytophages.

Pilophorus pusillus (Reuter, 1878). Taigak Gorge, Ili River floodplain, Kyzylauyz valley. They inhabit the trees and bushes and are zoophytophages.

Phaxia festiva (Kerzhner, 1984). Taigak Gorge, Ili River floodplain, Kyzylauyz valley. They inhabit *Atraphaxis* flowers.

Calocoris fulvomaculatus (De Geer, 1773). Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit herbaceous plants.

Polymerus cognatus (Fieber, 1858). Kyzylauyz valley, Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are polyphages.

Polymerus unifasciatus (Fabricius, 1794). Cordon Shygan, Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are polyphages.

Polymerus vulneratus (Panzer, 1798). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They damage many crops and medicinal plants.

Stenodema calcaratum (Fallen, 1807). Cordon Shygan. They are phytophages and potential pest of cereals.

Stenodema laevigatum (Linnaeus, 1758). Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Stenodema holsatum (Fabricius, 1787). Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are phytophages.

Stenodema turanica (Reuter, 1904). Steppe plateau between Seriktas and Sholak. They inhabit grasses and sedges.

Chlamydatus pullus (Reuter, 1870). Taigak Gorge. Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit grasses and are polyphytophages.

Psallus betuleti (Fallen, 1826). Taigak Gorge. They live on Betule, Salix, trees and bushes and are zoophytophages.

Psallus lepidus (Fieber, 1858). Taigak Gorge. They are zoophytophages.

Psallus roseus (Fabricius, 1777). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They live on Salix, trees and bushes. They are zoophytophages.

Apantilius prasinus (Fieber, 1870). Taigak Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit herbaceous plants.

Plagiognathus chrysanthemii (Wolff 1864). Taigak Gorge. They are polyphages. They inhabit various herbaceous grasses and are legume pests.

Orthops campestris (Linnaeus, 1758). Taigak Gorge. They inhabit umbelliferous plants. Dangerous pest of all umbelliferous plants cultivated for seed.

Litoxenus tenellus (Reuter, 1885). Cordon Shygan. Steppe species.

Notostira erratica (Linnaeus, 1758). Found in Ili River, Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan, 12.06.2014. 3 species. They inhabit meadow grass plants.

Trigonotylus coelestialium (Kirkaldy, 1902). Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit various cereals.

Trigonotylus ruficornis (Geoffroy, 1758). Cordon Shygan, intrazonal biotope.

Trigonotylus brevipes (Jakovlev, 1880). Taigak Gorge. They inhabit various cereals on floodplains and damage cereal sowing grass.

Leptopterna ferrugata (Fallen, 1807). Cordon Shygan. They inhabit cereals.

Leptopterna dolobrata (Linnaeus, 1758). Steppe plateau between Seriktas and Sholak. They inhabit cereals.

Myrmecophyes alboornatus (Stal, 1858). Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan. They live in mesophytic and xerophytic grassland habitats. They are polyphage.

Anapus freyi (Fieber, 1864). Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan. They inhabit *Agropyron repens*.

Orthocephalus bivittatus (Fieber, 1869). Taigak Gorge, Kyzylauyz Gorge.

Orthocephalus vittipennis (Herrich - Schaffer, 1835). Taigak Gorge, Kyzylauyz Gorge. They inhabit meadow grass plants.

Globiceps fulvicollis (Jakovlev, 1877). Steppe plateau between Seriktas and Sholak. They inhabit forbs and are predators.

Globiceps sordidus (Reuter, 1876). Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan. They inhabit forbs.

Orthotylus marginalis (Reuter, 1883). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak. They inhabit willows.

Orthotylus virens (Fallen, 1807). Found in Ili River. They inhabit saltworts.

Orthotylus eleagni (Jakovlev, 1880). Found in Ili River. They live in semi - deserts.

Orthotylus (M.) flavosparsus (C.Sahlb., 1842) (*parallelus* Lindb.). Cordon Shygan, Ili River floodplain. They inhabit the plants of the family Chenopodiaceae.

Psallus lapponicus (Reuter, 1874). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak. They inhabit trees and bushes. They are zoophytophages.

Psallus nebulosus (Reuter, 1878). Taigak Gorge, Cordon Shygan, Cordon Mynbulak. They inhabit trees and bushes. They are zoophytophages.

Atractotomus albipennis (Reuter, 1876). Steppe plateau between Seriktas and Sholak. They inhabit herbaceous plants.

Plagiognathus bipunctatus (Reuter, 1883). Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit Asteraceae and legumes.

Plagiognathus (P.) albipennis (Fallen, 1829). Steppe plateau between Seriktas and Sholak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit wormwoods.

Atomoscelis onustus (Fieber, 1861). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak. They inhabit the plants of the family Chenopodiaceae.

Campylomma annulicornis (Signoret, 1865). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak. They are zoophytophages.

Tuponia sahlbergi (Reuter, 1901). Cordon Shygan. Found on tamarisk (Tamarix).

Tuponia distincta (Drapolyuk, 1980). Cordon Shygan. They inhabit tamarisk (Tamarix).

Tuponia elegans (Jakovlev, 1867). Cordon Shygan. Found on tamarisk (Tamarix). They live in semi - desert. Found in *tugai* (a floodplain forest).

Tuponia roseipennis (Reuter, 1878). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak, found on tamarisk (Tamarix).

Tuponia conspersa (Reuter, 1901). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak, found on tamarisk (Tamarix).

Tuponia prasina (Fieber, 1864). Cordon Shygan, found on tamarisk (Tamarix). Found in the semi - desert and desert along the river valleys.

Tuponia vulnerata (Linnavuori, 1961). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak, found on tamarisk (Tamarix).

Tuponia spinifera (Drapolyuk, 1982). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak, found on tamarisk (Tamarix).

Tuponia brevicornis (Reuter, 1890). Cordon Shygan, Cordon Mynbulak, found on tamarisk (Tamarix).

Family Nabidae - Predators, that are distributed world - wide, feed on a variety of insects, and inhabit the surface of the soil and herbaceous plants [8].

Aspilaspis viridis (Brulle, 1835). Cordon Shygan. Found on tamarisk (Tamarix). Polyphagous predator that feed on aphids and eggs and larvae of insects.

Nabis ferus (Linnaeus, 1758). Cordon Shygan, cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Mesophilic species. Polyphagous species feeding on flies.

Nabis rugosus (Linnaeus, 1758). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They live in various habitats on herbaceous vegetation.

Nabis brevis (Scholtz, 1847). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Mesophilic species. Polyphagous.

Family Naucoridae - They are active predators, living in ponds and other still waters, and overwintering on land [9]. They feed on the dragonfly nymphs, leeches, amphipods, and the mosquito larvae.

Ilyocoris cimicoides (Linnaeus, 1758). Floodplain ponds of Ili River. They inhabit slow flowing constant waters with developed vegetation and are zoophages, preferring to attack the weakly chitinous inhabitants of the water ponds: dragonfly nymphs, leeches, scuds and mosquito larvae of genera *Aedes* and *Culex*;

Family Nepidae - Predators that feed on fish fry and various insects, and inhabit standing and slow flowing large and small ponds, and distributed throughout the world in all damp habitats.

Nepa cinerea (Linnaeus, 1758). Floodplain ponds of Ili River, environs of Cordon Shygan, slow flowing shallow ponds. They are aggressive predators. Adults and nymphs feed on the nymphs of dragonflies and larvae of flies and beetles.

Ranatra linearis (Linnaeus, 1758). Floodplain ponds of Ili River, environs of Cordon Shygan, slow flowing shallow ponds. Found in various water bodies. They feed on fish fry and immatures of dragonflies and beetles.

Family Notonectidae - They inhabit still pools of rivers and feed on small larvae of water beetles and mosquitoes and other insects that fall into the water.

Notonecta glauca (Linnaeus, 1758). Floodplain ponds of Ili River.

Family Pentatomidae - The representatives of the subfamily Asopinae are predators; other species are herbivorous. Adults overwinter [10]. They inhabit all landscape and mountain zones in different habitats in Kazakhstan.

Antheminia pusio (Kolenati, 1846). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Found on wormwood, herbaceous plants and dwarf shrubs.

Antheminia lunulata (Goeze, 1778). Cordon Shygan, gravelly desert. Singing Sand Dunes, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are polyphagous.

Aelia furcula (Fieber, 1868). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Widespread species and often caused significant damage to grain crops in Kazakhstan.

Brachynema germari (Kolenati, 1846). Cordon Shygan, gravelly desert. Singing Sand Dunes. Kyzylauyz Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Found in the desert steppe areas, polyphagous and halophiles.

Carpocoris fuscispinus (Boheman, 1850). Cordon Kyzylauyz. Found on fruits of ephedra. They are thermophiles.

Codophila varia (Fabricius, 1787). Cordon Shygan, Cordon Kyzylauyz. Omni - mediterranean species. Found on *Artemisia*, *Lepidium*, *Achillea* and *Echium* spp.

Eurydema maracandica (Oshanin, 1871). Cordon Shygan. They feed on crucifers in deserts, semi - deserts, in floodplains of rivers and lakes, and on foothills, and are pests of cruciferous vegetable crops.

Eurydema ornatum (Linnaeus, 1758). Kyzylauyz Gorge. Found on cruciferous plants in the foothills.

Eurydema wilkinsi (Dist., 1879). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Dolycoris baccarum (Linnaeus, 1758). Kyzylauyz Gorge, Taigak Gorge, Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are mesophilic species, polyphages, and pests of cultivated plants. Found in steppe and forest areas.

Dolycoris penicillatus (Horvath, 1904). Cordon Shygan, Taigak Gorge, Gory Sholak Mountains, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Found in all habitats on herbaceous plants and shrubs. They are polyphagous and agricultural pests.

Desertomenida quadrimaculata (Horvath, 1892). Cordon Shygan, inhabiting tamarisk; Singing Sand Dunes, inhabiting saxaul in the desert.

Desertomenida albula (Kiritshenko, 1914). Singing Sand Dunes. Found on saxaul. Sholak Gorge, Kalkan Mountains, middle reaches of the Ili River.

Graphosoma consimile (Horvath, 1903). Taigak Gorge. Found on the plains and in quite high mountains.

Graphosoma lineatum (Linnaeus, 1758). Cordon Shygan, Taigak Gorge, Gory Sholak Mountains, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are found everywhere in Kazakhstan, in lowland and mountain areas.

Tarisa elevata (Reuter, 1901). Kyzylauyz Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Tarisa salsae (Kerzhner, 1964). Cordon Shygan, Singing Sand Dunes, Kyzylauyz Gorge.

Family Piesmatidae - Small family that are phytophagous. Adults overwinter.

Piesma maculatum (Laporte, 1832). Cordon Shygan. They inhabit the Chenopodiaceae – the species of the genera *Chenopodium* and *Atriplex*.

Family Pleidae - They are predators, living and overwintering in ponds. Found among aquatic plants and adults and nymphs feed on larvae of various *Hydrobionts*.

Plea minutissima (Fuessly, 1775). Cordon Shygan, constant and slow flowing small ponds. Floodplain ponds of Ili River.

Family Pyrrhocoridae - They feed on seeds, dead insects, insect eggs, etc. Adults overwinter.

Pyrrhocoris apterus (Linnaeus, 1758). Taigak Gorge, Kyzylauyz Gorge, Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge, Cordon Shygan. Found on the ground, under rocks. They are polyphages.

Family Reduviidae - They are large - or medium - sized. They have short, stout, strongly curved proboscis and are predators feeding on a variety of insects and water animals. Bites of large species are painful. They live in trees and grass, on the soil surface.

Coranus subapterus (De Geer, 1773). Singing Sand Dunes. They are predators.

Rhynocoris annulatus (Linnaeus, 1758). Taigak Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Rhynocoris iracundus (Poda, 1761). Ili River floodplain, Taigak Gorge, Kyzylauyz Gorge, Cordon Shygan.

Vachiria deserta (Becker, 1867). Cordon Shygan, Cordon Kyzylauyz.

Family Rhopalidae - They are phytophagous, living mainly on herbaceous vegetation. They overwinter as adults or eggs.

Corizus hyoscyami (Linnaeus, 1758). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. Nymphs are polyphagous and are pests of legumes.

Chorosoma schillingii (Schilling, 1829). Cordon Shygan, Kyzylauyz Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are steppe species and found among the grasses, and *Artemisia* spp.

Chorosoma gracile (Josifov, 1968). Singing Sand Dunes. They feed on cereals (e.g. *Stipa*, *Elymus* spp.) on dry sandy places.

Brachycarenum tigrinus (Schilling, 1829). Cordon Shygan, Kyzylauyz Gorge, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit steppe areas. They are phytophagous, polyphagous, more often found on cruciferous plants.

Maccevetus corsicus (Signoret, 1862). Singing Sand Dunes, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Stictopleurus angustus (Reuter, 1900). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are phytophagous.

Stictopleurus viridicatus (Uhler, 1872). Cordon Togyzbulak, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They are phytophagous. They inhabit steppe areas.

Family Saldidae - Found on the banks of ponds overgrown with grass, and various wet places and wet soil. They are predators, leaping or taking flight.

Salda sahlbergi (Reuter, 1870). Cordon Mynbulak, Ili River floodplain, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge.

Salda littoralis (Linnaeus, 1758). Ili River floodplain.

Salda pellucens (Fabricius, 1779). Ili River floodplain.

Saldula saltatoria (Linnaeus, 1758). Ili River floodplain.

Saldula opacula (Zetterstedt, 1839). Ili River floodplain

Saldula variabilis (Herrich - Schaffer, 1835). Ili River floodplain.

Saldula pallipes (Fabricius, 1794). Ili River floodplain.

Saldula pilosella (Thomson, 1871). Cordon Mynbulak, Ili River floodplain.

Saldula orthochila (Fieber, 1859). Ili River floodplain. Shore species.

Family Scutelleridae - All species are polyphytophagous, feeding on herbaceous plants. Some, like *Eurygaster integriceps*, are important pests of crops. They overwinter as adults or nymphs, e.g. *Odontoscelis* and *Irochrotus* spp.

Odontotarsus purplelineatus (Rossi, 1790). Cordon Kyzylauyz. They are polyphagous.

Family Tingidae - They are herbivorous, living on the leaves of trees, shrubs and herbs, as well as on mosses, sometimes forming large clumps causing significant damage to its hostplants. Most of the species has a narrow food specialization.

Agramma atricapillum (Spinola, 1837). Cordon Shygan, Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit motley grasses.

Galeatus inermis (Jakovlev 1876). Cordon Shygan. They inhabit the Asteraceae (or Compositae).

Tingis angustata (Herrich - Schaffer, 1838). Cordon Shygan. They inhabit the Asteraceae (or Compositae), forage plants.

Dictyonota (Dictyonota) atraphaxius (Golub, 1975). Ili River floodplain. Found on *Atraphaxis* (Polygonaceae).

Galeatus affinis (Herrich - Schaffer, 1835). Ili River floodplain. They inhabit the Compositae (Synantheraeae).

Catoplatus carthusianus (Goeze, 1778). Cordon Uzynbulak, Konakbaysay Gorge. They inhabit the Ferula.

Conclusion

Heteroptera fauna of Altyn - Emel National Park is rich and diverse. The vast majority of species are typical representatives of desert fauna. A total 172 species belonging to 22 families of Heteroptera (6 families of aquatic Heteroptera and 16 families of terrestrial Heteroptera) were collected.

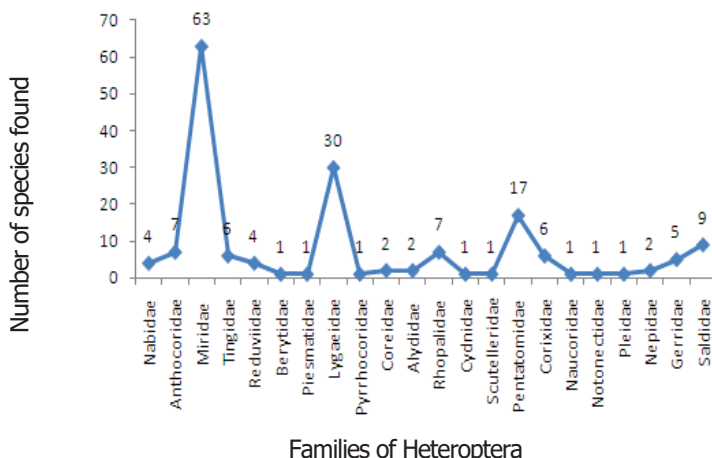


Fig. 1 - Distribution of families of *Hemiptera*

Species diversity is represented by families Miridae (63 species), Lygaeidae (30 species), Pentatomidae (17 species), Saldidae (9 species), Rhopalidae and Anthocoridae (7 species each), Tingidae and Corixidae (6 species each), Gerridae (5 species), Nabidae and Reduviidae (4 species each), Coreidae, Alydidae, Nepidae (2 species each). The other 8 families are represented by 1 species each (Fig. 1).

References:

1. Yesenbekova P.A. 2006. Aquatic Heteroptera in "Altyn - Emel" State National Natural Park, News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Biological and Medical Series. No.6. Almaty, pp: 9 - 11.
2. Yesenbekova P.A. 2013. The Heteroptera in Kazakhstan. - Almaty: Нур - Принт, pp: 4, 25 – 262.
3. Aukema B., Rieger C. 1999. Catalogue of the Heteroptera of the Palearctic Region, Netherlands Entomological Society, Amsterdam, p: 577.
4. Asanova R.B. 1966. The Heteroptera in Central Kazakhstan: Abstract of thesis of Doctoral Candidate of Biological Science, Издательство «Наука» КазССР, Алма - Ата, p: 14.
5. Асанова Р.Б., Чилдибаев Д.Б. 1979. Эколого - фаунистический обзор полужесткокрылых долины реки Или, Алма - Ата, p: 42.
6. Akhmetbekova R.T. 2005. Results of the study of regulators of bloodsucking Diptera - aquatic arthropoda in the south - east of Kazakhstan, Proceedings of the Institute of Zoology of Kazakhstan, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Almaty, pp: 266 - 272.
7. Dolling W.R. 1991. The Hemiptera. Oxford: Oxford University Press (Natural History Museum Publication), p: 274.
8. Yesenbekova P.A. 2008. The fauna of terrestrial Hemiptera (Heteroptera) State National Natural Park "Altyn - Emel": Research and results. No.1. Almaty, pp: 180 - 182.
9. Kerzhner I.M. 2005. Notes on nomenclature and distribution of some Palaearctic Pentatomidae (Heteroptera) Zoosystematica Rossica: Vol. 14. pp: 73–75.
10. Childibayev D.B., Amanbayeva M.B., 2014. Predatory insects – regulators of the number of harmful arthropods and their ecological features in the southeast of Kazakhstan: Bulletin of the al - Farabi KazNU, 1: 86 - 91.

© Amanbayeva M. B., Maimatayeva A.D., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Сагинбаев У.Р.

Аспирант

Институт экспериментальной медицины

Санкт - Петербург, Россия

ВОСПАЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО АТЕРОГЕНЕЗА

Аннотация

Актуальность. Атеросклероз является широко распространенным заболеванием, патогенез которого до сих пор не достаточно изучен. Цель. Рассмотреть потенциал экспериментальной модели при изучении атерогенеза. Метод. Рассмотрены биохимические, молекулярные и иммунологические методы. Результат. Установлено, что при применении культуральной модели клеток применяется целый комплекс методов. Выводы. Модель состоятельна при изучении механизмов атерогенеза.

Ключевые слова

Атеросклероз, воспаление, патогенез.

Saginbaev U.R.

Post - graduate student

Institute of Experimental Medicine

Saint Petersburg, Russia

INFLAMMATION AS A KEY LINK IN ATHEROGENESIS

Annotation

Relevance. Atherosclerosis is a widespread disease whose pathogenesis is still not well understood. Target. Consider the potential of an experimental model in the study of atherogenesis. Method. Biochemical, molecular and immunological methods are considered. Result. It has been found that when using a cell culture model, a whole range of methods is used. Findings. The model is stable when studying the mechanisms of atherogenesis.

Keywords

Atherosclerosis, inflammation, pathogenesis.

Актуальность. Моделирование как широко распространенный научный подход обладает целым рядом преимуществ: фиксированные условия, точное нормирование параметров, исключение второстепенных факторов. Рассмотрение экспериментальной модели как комплексного научно - образовательного подхода представляется весьма актуальным.

Цель: оценка составных частей экспериментальной модели при изучении механизмов атерогенеза.

Материалы и методы. В рамках настоящей работы рассмотрена экспериментальная модель монослоя эндотелия для оценки влияния цитокинов на трансцитоз липопротеинов низкой плотности (ТЭТ ЛПНП) как важного атерогенного фактора [1, 2]. Экспериментальная модель представляет собой систему, включающую две камеры, разделённые посредством полупроницаемой мембраны, покрытой монослоем культуры клеток эндотелия (линий HUVEC, EA.Hy926) [3]. Нижняя камера представлена лункой 24 - луночного культурального планшета, верхняя камера - вставка с днищем из полупроницаемой мембраны. Верхняя камера моделирует просвет артерии, нижняя камера - субэндотелиальный слой.

Результаты и обсуждение. Использование экспериментальной модели монослоя эндотелия для оценки влияния цитокинов на ТЭТ ЛПНП представляет собой многоэтапный процесс, состоящий из следующих последовательных этапов: выделение липопротеинов из плазмы, выращивание культуры клеток, проверка барьерности монослоя, добавление ЛПНП и цитокинов в верхнюю / нижнюю камеру, проведение иммуноферментного анализа ЛПНП после экспозиции, проведение полимеразной цепной реакции (ПЦР) экспрессии целевых генов, иммуноблоттинг по выявлению белков (кавеолин, клатрин и т.д.). Вышеперечисленные элементы основаны на биохимических, иммунологических, микроскопических, биологических и молекулярных методах. Выделение ЛПНП сопровождается освоением аспирантом таких навыков, как ультрацентрифугирование, измерение белка по Лоури. Проверка барьерности монослоя проводится посредством микроскопии и оценки флуоресценции. Для оценки изменения проницаемости эндотелия для липопротеинов ставится твердофазный ИФА. С целью изучения механизмов изменения ТЭТ под воздействием цитокинов возможно проведение иммуноблоттинга (оценка продукции эндотелиоцитами таких белков - переносчиков, как кавеолин, клатрин) и ПЦР (выявление экспрессии генов соответствующих белков).

Заключение. Таким образом, экспериментальная модель монослоя эндотелия представляет собой не только научный подход для изучения биологических явлений, но и прекрасное методическое пособие при освоении практических навыков, что позволяет наиболее оптимально сочетать науку и образование.

Список использованной литературы:

1. Минеев В.Н., Сорокина Л.Н., Трофимов В.И., Нема М.А., Иванов В.А. Рецепторы к интерлейкину - 4 и - 13: строение, функция и генетический полиморфизм // Пульмонология. 2010. №3. С. 113 - 119.
2. Мишланов В.Ю., Туев А.В., Черешнев В.А. Атеросклероз: новое в патогенезе, диагностике и лечении: монография. - Москва, 2018. – С. 128.
3. Jang B., Robert J., Rohrer L. Transendothelial transport of lipoproteins // Atherosclerosis. 2020. N 315. P. 111 - 125.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Ачилова Д.С.

Студентка направления "Технологическое образование",
Нукусский государственный педагогический институт
Узбекистан

Сададдинов У.У.

Преподаватель
Нукусского государственного педагогического института
Узбекистан

ПЕДАГОГИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье уточнены роль и значение мотивации в разработке педагогико - психологических механизмов развития мотивационных способностей студентов педагогических вузов. Проанализировано и обосновано то, что мотивация – это процесс, требующий тщательно продуманной стратегии достижения успеха.

Ключевые слова: мотив, учебный процесс, студент, преподаватель, мотивация, мотивационная способность, образовательный мотив, целевая аудитория.

Achilova D.S.

Student of the direction "Technological Education",
Nukus State Pedagogical Institute
Uzbekistan

Sadaddinov U.U.

Teacher
Nukus State Pedagogical Institute
Uzbekistan

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL ABILITIES IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES STUDENTS

Annotation. The article clarifies the role and significance of motivation in the development of pedagogical and psychological mechanisms for the development of motivational abilities of students of pedagogical universities. It has been analyzed and substantiated that motivation is a process that requires a carefully thought - out strategy for achieving success.

Key words: motive, educational process, student, teacher, motivation, motivational ability, educational motive, target audience.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев, актуальным вопросом сегодня является «...реализация мер по повышению качества высшего образования и его развитию»[1]. Инновационный подход к подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением высшего профессионального образования.

Современный этап развития общества и происходящие социально - экономические изменения, развитие информационно - коммуникационных технологий, гуманизация образования характеризуются высокой интенсивностью модернизации высшего образования.

Формирование мотивации к усвоению профессиональных знаний в педагогических вузах тесно связано с взаимоотношениями студентов и преподавателей. Педагогическое мастерство преподавателя способно вызвать у студентов сильный интерес к предмету и науке. Также низкие требования преподавателя не позволяют развивать у учащихся умения, самостоятельность, ответственность и инициативу. Наоборот, отношение преподавателей к учащимся как к зрелым личностям не только формирует мотивацию к усвоению профессиональных знаний, но и создает социальные условия для реализации новых возможностей в образовании.

Психология определяет понятие мотивации следующим образом: Мотивация – осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. Термин мотивация используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека. Таким образом, мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности.

В педагогике понятие мотивации трактуется следующим образом: Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция учащегося;
- достижения;
- внешние (поощрения, наказания).

Характерной особенностью учебной мотивации является то, что в процессе ее реализации учащийся усваивает знания [3] и формируется как личность. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является мотивация.

Наиболее важными для правильной организации процесса мотивации и управления им можно считать следующие установки и действия педагога:

- учет возрастных особенностей студентов;
- выбор действия в соответствии с возможностями студента;
- совместный со студентами выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
 - использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
 - использование игровых технологий;
- нестандартная форма проведения уроков;
 - создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
 - создание ситуации успеха;
 - вера преподавателя в способности студента;
 - применение поощрения и порицания;
 - формирование адекватной самооценки у студентов;
 - эмоциональная речь преподавателя.

Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы преподавателя. Анализируя результаты анкетирования студентов и действий преподавателей можно составить план коррекционной работы по созданию мотивационной сферы студентов.

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса при формировании положительной мотивации к учебе.

На уроке работают двое – преподаватель и студент. Только правильно организованная работа может побуждать студента заниматься. Привить интерес к изучаемому предмету означает достижение в дальнейшем высокого уровня обученности студентов и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения.

Одним из направлений в исследованиях мотивации связано с попыткой понять, каким образом человек мотивируется в деятельности, направленной на достижение успехов, и как он реагирует на постигающие его неудачи. Мотивацией к деятельности может быть желание добиться успеха и страх неудачи. В ходе развития деятельности его мотивация не остается неизменной. Например, работа или творческая деятельность со временем могут породить и другие мотивы. Нашей задачей является достижение успехов и избежание неудач в сфере образовательной деятельности. А также учет психологических особенностей мотивации и анализ соотношения внутренних факторов и факторов среды в данном виде деятельности.

Что такое мотивационные способности? Мотивационные способности можно определить как действия или стратегии, которые вызывают желаемое поведение или реакцию заинтересованных сторон. Эти стратегии и действия различаются по трем основным факторам:

- стиль мотиватора;
- целевая аудитория;
- личность человека, на которого оказывает влияние мотиватор.

Как мы видим, мотивация — это процесс, требующий тщательно продуманной стратегии достижения успеха.

В заключение можно отметить, что мотивационная тактика варьируется в зависимости от стиля мотиватора, цели мотивации, особенностей мотивируемого человека и дает возможность создать механизмы, способствующие успешному процессу.

Список используемой литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Т., 7 февраля 2017 г.
2. Слатенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. –М.: 2002
3. Абдуллаева Р.М., Раҳмонов А. Шахсинг касбий фаолияти учун зарур бўлган психологик хусусиятларни аниқлаш усуллари. –Т.: 2001.

© Ачилова Д.С., 2023

Барабанова Н.Н., к.ф. - м.н., доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», Москва;
Холина С.А., к.п.н., доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», Москва;
Емельянова Ю.А., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», Москва.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДИНАМИКИ КУРСА ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Проанализирована система учебного знания по механике, которая включает в себя задания, показывающие практические приложения курса физики.

Ключевые слова: курс физики, практические приложения, средняя школа, механика, решение задач.

Varabanova N.N., Kholina S.A., Emelyanova Y.A.
Federal state budgetary educational institution of higher education
"State University of Education".

PRACTICAL APPLICATIONS OF HIGH SCHOOL PHYSICS COURSE DYNAMICS

Annotation. The system of educational knowledge in mechanics is analyzed, which includes tasks showing practical applications of the physics course.

Keywords: physics course, practical applications, secondary school, mechanics, problem solving

1. Система учебного знания по механике. В содержании курса физики средних школ России отражены фундаментальные физические теории – механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Система учебного знания не повторяет структуру научного знания, но отражает процесс познания на его эмпирическом и теоретическом уровнях. Основными целями обучения физике являются формирование целостной системы научных знаний, лежащих в основе современной физической картины мира; способов деятельности по овладению экспериментальными и теоретическими методами познания и исследования природы; важнейших методологических принципов. Структура учебного материала курса физики средней школы представлена в виде системы теоретических схем, относящихся к фундаментальным теориям (рис. 1).



Рис. 1. Теоретическая схема механики курса физики средней школы

Фундаментальная физическая теория – механика – в авторском курсе представлена пятью главами. Основы кинематики представляет собой частную теоретическую схему. В ней рассматриваются такие идеализированные объекты, как материальная точка, система отсчёта. Динамика и законы сохранения в механике – фундаментальные теоретические схемы, которые в дополнение к идеализированным объектам кинематики включают инерциальную систему отсчёта, замкнутую систему тел (рис. 2). Вращательное движение твёрдого тела с закреплённой осью и элементы статики относятся к частным теоретическим схемам и представляют собой следствия теории. Абстрактные объекты кинематики, динамики и законов сохранения дополняются моделью абсолютно твёрдого тела.

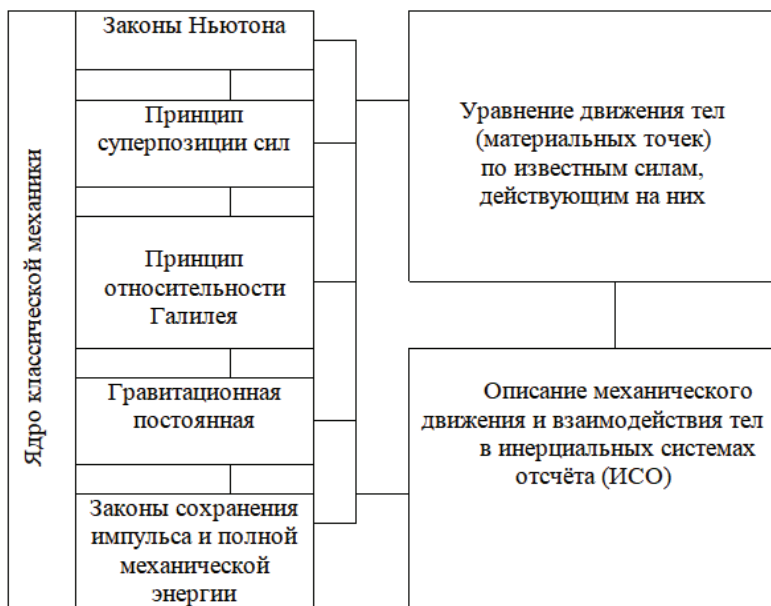


Рис. 2. Ядро классической механики в курсе физики средней школы

Всякий метод, в том числе и метод обучения, можно рассматривать как модель деятельности, содержащую цель, последовательность определённых учебных действий и средства достижения цели. Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется преимущественно учителем. Согласно современной парадигме образования смещается акцент на самоконтроль и самооценку. Исходя из этого, в содержание образования по физике входит опыт эмоционально - ценностного отношения к миру, формирующий качество личности – мотивацию к изучению учебного предмета. Процесс формирования мотивации обучающегося осуществляется при решении задач и выражается в осознании учебной проблемы, понимании последовательности действий и выбора рационального пути решения учебной проблемы.

2. Методика решения задач по динамике с практическим приложением. При анализе условия задач по динамике необходимо обратить внимание на наличие в условии как кинематических (перемещение, скорость, ускорение), так и динамических (масса, силы) величин.

В связи с тем, что единственной связью между данными величинами является второй закон классической механики, решение задач данного раздела целесообразно начинать с его записи, обращая внимание на инерциальность выбранной системы отсчета.

$$\vec{a} = \frac{\vec{F}_p}{m}. \quad (1)$$

При использовании законов классической механики особое внимание необходимо уделять анализу сил, действующих на рассматриваемое тело. Этот анализ включает:

- 1) происхождение сил (в результате взаимодействия с каким телом возникла данная сила);
- 2) природу сил (тяготение, упругость, трение);
- 3) характер сил (от каких величин и как зависит данная сила).

Законы классической механики удобно сначала записывать в векторной форме, а затем переходить к скалярным равенствам, связывающим проекции ускорения и действующих сил на координатные оси, выбранные исходя из удобства решения задачи.

Затем на чертеже изображаются *все* силы, приложенные к рассматриваемому телу. Равнодействующая сил расписывается согласно определению как геометрическая сумма данных сил.

$$\vec{a} = \frac{\vec{F}_1 + \dots + \vec{F}_n}{m} \quad (2)$$

Полученное векторное выражение проецируется на соответствующие оси.

Данный общий подход позволяет не только решать разнообразные задачи, но и регулировать уровень их сложности.

I. Все приложенные к телу силы коллинеарны.

Задача № 1

С какой силой нужно действовать на тело массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением 15 м / с²:

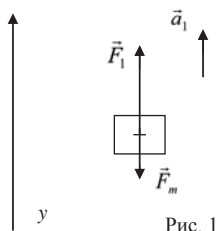
- 1) вертикально вверх;
- 2) вертикально вниз.

Силой сопротивления воздуха пренебречь.

Дано:
 $m=200 \text{ г}$
 $a=15 \text{ м / с}^2$
 $F_1 - ? F_2 - ?$

СИ:
 0.2 кг

Решение:
 По II закону классической механики:
 $\vec{F}_p = m\vec{a}$
 1. Тело движется вертикально вверх.



$$m\vec{a} = \vec{F}_1 + \vec{F}_m$$

где \vec{F}_m - сила тяжести, \vec{F}_1 - сила, под действием которой движется тело. Спроецировав на ось Y , получим (рис. 1):

$$ma_{1y} = F_{1y} + F_{my} \Rightarrow ma_1 = F_1 - F_m$$

Тогда искомая сила:

$$F_1 = ma_1 + mg = m(a_1 + g)$$

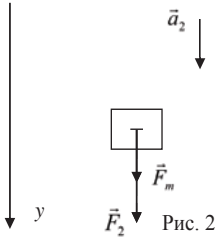
Проверим размерность:

$$[F_1] = \text{кг} \cdot \left(\frac{\text{м}}{\text{с}^2} + \frac{\text{м}}{\text{с}^2} \right) = \frac{\text{кг} \cdot \text{м}}{\text{с}^2} = \text{Н}$$

Подставив численные значения, получим:

$$F_1 = 0.2 \cdot (15 + 9.8)H \approx 50H.$$

2. Тело движется вертикально вниз.



$$m\vec{a} = \vec{F}_2 + \vec{F}_m,$$

где \vec{F}_2 - сила, под действием которой движется тело.

Спроецировав на ось Y , получим (рис. 2):

$$ma_{2y} = F_{2y} + F_{my} \Rightarrow ma_2 = F_2 + F_m.$$

Тогда искомая сила:

$$F_2 = ma_2 - mg = m(a_2 - g).$$

Проверим размерность:

$$[F_2] = \kappa\tau \cdot \left(\frac{M}{c^2} - \frac{M}{c^2} \right) = \frac{\kappa\tau \cdot M}{c^2} = H.$$

Подставив численные значения, получим:

$$F_1 = 0.2 \cdot (15 - 9.8)H \approx 10H.$$

Ответ: $F_1 \approx 50H$, $F_2 \approx 10H$.

II. Силы, приложенные к телу, взаимно перпендикулярны.

Задача № 2

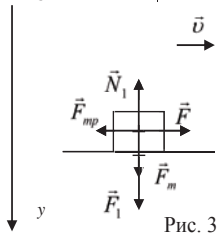
Масса автомобиля с полной нагрузкой 3.6 т. Определить силу давления на мост автомобиля, проезжающего со скоростью 72 км / ч через середину 1) горизонтального; 2) вогнутого радиусом 50 м; 3) выпуклого моста радиусом 50 м.

Дано:	СИ:
$m=3.6$ т	$3.6 \cdot 10^3$ кг
$v=72$ км / ч	20 м / с
$R=50$ м	
F_1 - ?, F_2 - ?	
F_3 - ?	

Решение:

По III закону Ньютона сила давления автомобиля \vec{F} равна силе реакции моста \vec{N} по модулю и противоположна ей по направлению:

$$\vec{F} = -\vec{N}.$$



1. Рассмотрим горизонтальный мост.

Спроецировав на ось Y , получим (рис. 3):

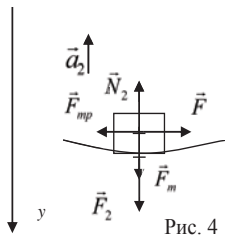
$$F_{1y} = -N_{1y}, \Rightarrow F_1 = N_1.$$

Для определения силы реакции опоры запишем II закона Ньютона, приняв автомобиль за материальную точку:

$$\vec{a} = \frac{\vec{F}_p}{m} = \frac{\vec{F}_m + \vec{N} + \vec{F} + \vec{F}_{mp}}{m},$$

где \vec{F}_p - равнодействующая всех сил, действующих на автомобиль, \vec{F}_m - сила тяжести, \vec{F}_{mp} - сила трения, \vec{F} - сила, под действием которой происходит движение автомобиля, \vec{a} - ускорение автомобиля. Проецируя на ось Y , получим (рис. 1):

$$a_y = \frac{F_{my} + N_{1y}}{m} \Rightarrow 0 = \frac{F_m - N_1}{m} \Rightarrow N_1 = F_m = mg.$$



Тогда сила давления автомобиля на горизонтальный мост:

$$F_1 = N_1 = mg.$$

Проверим размерность:

$$[F_1] = \kappa \mathcal{L} \cdot \frac{\mathcal{M}}{c^2} = \frac{\kappa \mathcal{L} \cdot \mathcal{M}}{c^2} = H.$$

Подставив численные значения, получим:

$$F_1 = (3.6 \cdot 10^3 \cdot 9.8)H \approx 36 \cdot 10^3 H = 36 \kappa H.$$

2. Рассмотрим вогнутый мост.

По III закону Ньютона получим:

$$F_2 = N_2.$$

По II закону Ньютона в проекции на ось Y (рис. 4):

$$a_{2y} = \frac{F_{my} + N_{2y}}{m} \Rightarrow -a_2 = \frac{F_m - N_2}{m} \Rightarrow N_2 = m(g + a_2)$$

где a_2 – центростремительное ускорение автомобиля, вектор которого направлен по радиусу в центр кривизны моста (в данном случае вертикально вверх). Модуль нормального ускорения определяется в виде:

$$a_2 = \frac{v^2}{R}.$$

Тогда сила давления автомобиля:

$$F_2 = m(g + a_2) = m \left(g + \frac{v^2}{R} \right).$$

Проверим размерность:

$$[F_2] = \kappa \mathcal{L} \left(\frac{\mathcal{M}}{c^2} + \frac{\mathcal{M}^2}{c^2 \cdot \mathcal{M}} \right) = \frac{\kappa \mathcal{L} \cdot \mathcal{M}}{c^2} = H.$$

Подставив численные значения, получим:

$$F_2 = \left(3.6 \cdot 10^3 \cdot \left(9.8 + \frac{(20)^2}{50} \right) \right) H \approx 64.8 \cdot 10^3 H = 64.8 \kappa H.$$

3. Рассмотрим выпуклый мост.

По III закону Ньютона получим:

$$F_3 = N_3.$$

По II закону Ньютона в проекции на ось Y (рис. 5):

$$a_{3y} = \frac{F_{my} + N_{3y}}{m} \Rightarrow a_3 = \frac{F_m - N_3}{m} \Rightarrow N_3 = m(g - a_3).$$

где a_3 – центростремительное ускорение автомобиля, вектор которого направлен по радиусу в центр кривизны моста (в данном случае вертикально вниз).

Тогда сила давления автомобиля:

$$F_3 = m(g - a_3) = m \left(g - \frac{v^2}{R} \right).$$

Проверим размерность:

$$[F_3] = \kappa \mathcal{L} \left(\frac{\mathcal{M}}{c^2} - \frac{\mathcal{M}^2}{c^2 \cdot \mathcal{M}} \right) = \frac{\kappa \mathcal{L} \cdot \mathcal{M}}{c^2} = H.$$

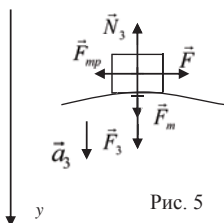


Рис. 5

Подставив численные значения, получим:

$$F_3 = \left(3.6 \cdot 10^3 \left(9.8 - \frac{(20)^2}{50} \right) \right) H \approx 7.2 \cdot 10^3 H = 7.2 \text{ кН}.$$

Ответ: $F_1 \approx 3.6 \text{ кН}$, $F_2 \approx 64.8 \text{ кН}$, $F_3 \approx 7.2 \text{ кН}$.

III. Силы, приложенные к телу, направлены под произвольными углами.

Задача № 3

Брусок равномерно перемещают вверх вдоль вертикальной стены с помощью силы, направленной под некоторым углом к вертикали. Найти данный угол, если известно, что сила нормального давления бруска на стену в 2 раза меньше силы, под действием которой он движется.

Дано:

$$N = \frac{1}{2} F$$

$$a = 0$$

$$\alpha = ?$$

Решение:

По II закону классической механики (рис. 6):

$$\vec{F}_p = m\vec{a} \Rightarrow m\vec{a} = \vec{F}_m + \vec{F} + \vec{N} + \vec{F}_{mp}.$$

В проекциях на ось X :

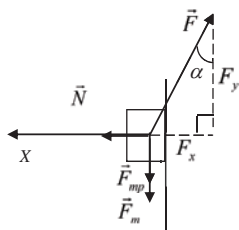


Рис. 6

$$ma_x = F_x + N_x \Rightarrow N = F \sin \alpha.$$

В результате получим:

$$\sin \alpha = \frac{1}{2} \Rightarrow \alpha = 45^\circ.$$

Ответ: $\alpha = 45^\circ$.

3. Заключение. Приведённые примеры решения задач отражают содержание практических приложений курса физики, которые позволяют оценить значимость теоретического и экспериментального материала физики для объяснения явлений, действия технических устройств и приборов, обсудить экологические проблемы человека и природы в целом. Кроме того, при изучении понятий, законов и физических теорий рассмотрение примеров практического применения позволяют оценить значимость сохранения здоровья человека и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Литература:

1. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Хижнякова, А.А. Синя - вина, С.А. Холина и др. - 3 - е изд., стереотип. - М.: Вентана - Граф, 2019.

2. Физика: 10 класс: методическое пособие / А. А. Синявина, С. А. Холина, В. В. Кудрявцев. - М.: Вентана - Граф, 2017. - 167 с.

3. Холина С.А. Содержательный компонент образовательной среды по физике в средней школе // Педагогическое образование и наука. 2015. № 6. С. 57 - 60.

4. Холина С.А., Барабанова Н.Н., Емельянова Ю.А. Формирование предметных компетенций будущих учителей физики в системе высшего педагогического образования. // Сборник статей IV международной научно - практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» 2023. № 4. С. 60 - 64.

© Барабанова Н.Н., Холина С.А., Емельянова Ю.А., 2023

Вахитова Л.И.,

магистрант

Научный руководитель: Политаева Т.И.,

кандидат педагогических наук,

доцент, заведующая кафедрой музыкального и хореографического отделения

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗАНЯТИЙ ПАРТЕРНОЙ ГИМНАСТИКОЙ В ПРОЕКЦИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность: в статье автор обосновывает своё видение проблемы занятий партерной гимнастикой и её ведущей роли в развитии физических качеств детей младшего школьного возраста. Подчёркивается, что данная проблема актуальна, так как состояние здоровья современных детей и подростков вызывает серьёзную озабоченность. Занятия партерной гимнастикой юных танцоров в процессе хореографической деятельности во многом решают такие проблемы и обеспечивают здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса.

Ключевые слова: школьник, хореография, партерная гимнастика, деятельность, личность, развитие.

Vakhitova L.I.,

Master's student

Supervisor: Politaeva T.I.,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Russian Federation, Ufa, BSPU named after M. Akmulla

ABOUT THE PECULIARITIES OF PARTERRE GYMNASTICS CLASSES IN THE PROJECTION OF CHOREOGRAPHIC ACTIVITY CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Relevance: in the article, the author substantiates his vision of the problem of parterre gymnastics and their leading role in the development of physical qualities of

primary school children. It is emphasized that this problem is relevant, since the state of health of modern children and adolescents is of serious concern. The lessons of orchestra gymnastics of young dancers in the process of choreographic activity largely solve such problems and provide health - saving support of the educational process.

Keywords: student, choreography, orchestra gymnastics, activity, personality, development.

Сегодня здоровье подрастающего поколения вызывает глубокую озабоченность, как у государства, так и у педагогической общественности. Виной всему малоподвижный образ жизни современных детей и подростков: гаджеты, виртуальное общение, компьютерные игры – всё это не отвечает принципу природосообразности развития детей младшего школьного возраста. Что же подразумевает названный принцип? Движение, в процессе которого развиваются и успешно функционируют все системы человеческого организма. Отметим, природные физические параметры человека более сложная система, чем у любого другого живого существа.

Физическое состояние индивида напрямую стимулирует и регулирует обмен веществ, динамику кровообращения, характеристики дыхания, формирование костного аппарата, определяя условия для укрепления потенциала здоровья: физического, нравственного, социального. Более того, активное состояние этих систем раскрывает резерв энергетического потенциала личности ребёнка, определяя высокую усвояемость учебной информации, желание познавать мир, общаться, творить, заниматься любимым делом. Однако стоит отметить правоту Е.А. Ямбурга в том, что современный человек испытывает «... невероятную тревогу и страх на фоне невиданных ранее темпов развития цивилизации» [9, с. 269]. Ребёнок не изолирован от этого мира.

Гармония физической формы растущего человека определяется массой тела, его соотношением с окружностью грудной клетки и их пропорциональностью длине тела. Дисбаланс этих показателей может привести не просто к дисфункциям организма, но и деструкции личностных сфер. Как следствие этого, у ребёнка может развиваться комплекс неполноценности, мешая раскрыться многим потенциальным одарённостям, он «замнётся в себе», потеряет интерес к познавательному процессу.

Неслучайно В.А. Слостёнин определяет развитие личности как сложный многогранный процесс, сочетающий в себе внутренние и внешние условия [6, с. 79]. Действительно, сколько точечных мазков должно быть положено на портрет, чтобы он стал произведением искусства. Однако, как важна основа этого шедевра: качество красок, холста... Поэтому физические составляющие ребёнка и есть тот базис, определяющий картину возможностей, а значит, его красоту, одухотворённую нравственным содержанием. Механизмы, определяющие успешное развитие индивида через активное движение генетически запрограммированы [1].

Танец – значимый инструмент познания, понимание его сути обозначает определение своей ниши в окружающей действительности, увеличивая через танец гибкость, человек не только раскрепощает своё тело, но и блокирует многие негативные процессы, способные вызвать «психические зажимы» личности [5, с. 105, с. 106]. Между тем, младшему школьнику, присуща высокая степень доверия к педагогу, «ненасытная» впечатлительность, определяющих эффективность его воздействия [3, с. 21, с. 24].

Для совершенствования физической формы юного танцора, формирования его двигательных навыков нельзя не брать во внимание значимую роль партерной гимнастики, влияющей на эффективность организации такого процесса сразу через три целевые установки: повышение гибкости суставов, улучшение эластичности мышц и связок, наращивание силы мышц. Однако подчеркнём, что партерная гимнастика не может и не должна решать только чисто технические задачи, так как её предназначение заключено в приближении к красоте движения в танце через совершенствование нравственных основ личности ребёнка. Поэтому вполне обоснован один из вариантов функционального деления партерной гимнастики: общего (оздоровление) и частного (двигательная культура) [7].

Успешность реализации многих задач использования возможностей такой составляющей хореографической деятельности достигается тогда, когда она сопряжена своими творческими гранями с музыкой. Семантика музыкального языка помогает направленности ребёнка на само танцевальное действие, которое организуется ритмически, превращая сложную тренировку в эстетически обоснованный процесс [2].

Для младшего школьника это значимо, так как он пока живёт яркой динамичностью процесса, а не результатом. Соответственно, потребность эмоциональной окраски любого движения - действия определяется наглядно - образным характером запоминания юного исполнителя. Партерная гимнастика выступает здесь в роли скульптора, работающего над законченностью поз и жестов [8].

Не подлежит сомнению, что профессиональная компетенция педагога - хореографа заключается не только в представлении конкретной танцевальной техники, а прежде всего, знаний, включающих область анатомии, физиологии, биомеханики движения человека.

Итак, при компетентном подходе к организации партерной гимнастики происходит интенсивное укрепление мышц, формируются навыки правильного дыхания, развивается сила, выносливость, ловкость, развивается музыкальность и др. Всё это позволяет исполнять более интересные танцы по содержанию, развивая личность юного исполнителя, как физически, так и эстетически.

Использованная литература

1. Баёва Н. А., Погадаева О.В. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2003. – 56 с.

2. Карпенко, Е.А. Бричка, А.А. Музыка как одна из составляющей хореографического произведения // Искусство и образование, 1 (129), 202. – с. 96 - 77.
3. Лейтос, Н.С. Возрастная одарённость школьника: учеб. пособ. для студентов высш. пед. заведений. М.: «Академия», 2000. – 320 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для высш. учеб. заведений / В.С. Мухина, 11 - е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 640 с.
5. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособ. / В.И. Петрушин. – М.: изд - во Юрайт, 2019. – 173 с.
6. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреж. сред. проф. образования: / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8 - е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 544 с.
7. Тырцева, А.И. Особенности обучения гимнастике танцоров младшего школьного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-gimnastike-tantsorov-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.10.2023).
8. Школа музыкально - хореографического искусства: учеб. пособ. / А.А. Сапогов. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. – 260 с.
9. Ямбург, Е.А. Искусство просвещать: практическая культурология для педагогов / Евг. Ямбург. – М.: Бослен, 2020, 416 с.

© Вахитова Л.И., 2023

Давидовская Н.А.

Студент

Научный руководитель: Федина С. В.

к.п.д., доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет

имени Ярослава Мудрого»

Великий Новгород, РФ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ И РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
5 - 6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация

Несмотря на постоянный интерес исследователей к проблеме формирования и развития диалогической речи дошкольников, автором была выдвинута гипотеза,

что развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет проходить эффективнее в результате введения в ход экспериментальной работы следующих условий: обеспечение развивающей предметно - пространственной среды с учетом особенностей развития участников эксперимента и разнообразных форм взаимодействия с семьей дошкольников, принимающих участие в эксперименте. Автором проводится анализ проведенного научного исследования по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова

задержка психического развития, диалогическая речь, развивающая предметно - пространственная среда, взаимодействие с родителями.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ определяет, что все дети имеют равные права на качественное образование, независимо от уровня интеллектуального развития, а также установлена необходимость решать задачу по речевому развитию дошкольников посредством приобретения ими опыта в диалогической речи, для чего необходимо формировать навыки по конструктивному общению и взаимодействию с педагогами и сверстниками, использованию устной речи как основного средства общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013 г. является единым как для нормо - типичных детей, так и для воспитанников с задержкой психического развития (далее ЗПР). Для работы с воспитанниками с задержкой психического развития до 2023 года применялись примерные адаптированные программы, размещённые на сайте fgosreestr.ru. Там можно было найти проекты программ, которые детские сады брали за основу и на основании которых дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ) утверждали свои рабочие программы. Однако, с 2023 года введён новый уровень документов: федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Их две: одна для нормотипичных детей, а другая для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Таким образом, теперь при обучении детей с ЗПР необходимо руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", который зарегистрирован Минюстом России 27.01.2023.

Анализ теоретических основ проблемы позволил нам определить особенности формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и установить оптимальные формы взаимодействия с семьей воспитанника.

Цель констатирующего эксперимента подразумевала выявление актуального уровня развития речи старших дошкольников с ЗПР.

Направлениями исследования констатирующего эксперимента стало изучение:

1. Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Исследование содержания качества наполнения развивающей предметно - пространственной среды.
3. Исследование форм взаимодействия с родителями детей с задержкой психического развития, принятых в образовательном учреждении.

Целью формирующего (обучающего) эксперимента являлась разработка, апробация и доказательство эффективности предложенной программы коррекционно – развивающей работы по развитию диалогической речи старших дошкольников с ЗПР.

Программа коррекционной работы была разработана в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 №1022
2. Методические рекомендации Е.Н. Рындиной «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР»
3. А также с учетом выявленных в ходе констатирующего эксперимента особенностей развития диалогической речи у детей 5 - 6 лет с ЗПР.

В рамках коррекционно - развивающей работы нами было проведено 32 занятия. Учащимся предлагалось выполнить задание для развития диалогической речи. Мы работали над формированием следующих навыков и умений: соблюдение речевого этикета; задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу; отвечая развернутыми предложениями; вступать в диалог, в соответствии с речевым этикетом, внимательно слушать собеседника, умение обсуждать и договариваться в диалоге. Все задания подбирались с учетом развития диалогической речи дошкольников. Данные упражнения соответствовали возрасту индивидуальным возможностям воспитанников.

В программу формирующего эксперимента вошли следующие формы взаимодействия с родителями: тетрадь взаимодействия, индивидуальные консультации для родителей, анкетирование, участие родителей в занятиях, собрания.

При анализе предметно - пространственной среды в ДОУ, в котором проводилось исследование, были сделаны выводы, что материалы, инструменты и оборудование для группового помещения подобраны с учетом требований гигиены, педагогики и возрасту воспитанников. Однако, количество игр для развития слухового внимания незначительное, мало настольных игр на взаимодействие в команде и для связного изложения своих мыслей, скудное количество настольных игр для развития навыков общения. Отсутствие современных произведений отечественных и зарубежных авторов. Необходимо пополнить оснащение для речевого развития.

По итогам экспериментального исследования, были сделаны следующие выводы:

1) У детей старшего дошкольного возраста недостаточно развита диалогическая речь, но при должной коррекционно - развивающей работе наблюдается положительная динамика: дети легче вступают в диалог, их мысли более связные, они меньше перебивают друг друга и реже используют невербальные средства общения.

2) Воспитанники испытывают трудности начать диалог, поддержать его и закончить, но при своевременной коррекционной помощи им становится проще начать беседу и обратиться с просьбой к другому человеку.

3) Воспитанники не соблюдают речевой этикет и не владеют навыком задавать вопрос при выполнении задания, но при регулярной коррекционно - воспитательной работе дети самостоятельно начинают использовать в своей речи вежливые слова.

Таким образом, предположение, что развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет протекать эффективнее при создании развивающей предметно - пространственной среды с учетом особенностей развития участников эксперимента и разнообразных форм взаимодействия с семьей дошкольников, принимающих участие в эксперименте, нашло свое подтверждение. Цель достигнута и выдвигаемая гипотеза доказана.

Список использованной литературы:

1. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03 - 51 - 46ин / 14 - 03 о Примерных требованиях к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье.

2. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. / Рындина Е.Н. - СПб: Детство - Пресс, 2014. - 176 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно - методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях".

4. Федеральная адаптированная образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 №1022.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Добрынина. Н. Н.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»

п Яковлево»

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Анотация в статье рассказывается о методах, приёмах и играх в детском саду по финансовой грамотности. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономический термин, финансы, экономист.

Современная жизнь диктует свои стандарты и, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Одно из направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Дети вовлечены в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, кино, кафе; узнают понятия «работа», «зарплатка»; видит рекламу по телевидению. Ребенок, сталкивается с экономическими терминами рано, овладевая экономическими знаниями на житейском уровне.

Финансовая грамотность - это финансово - экономическое образование детей. Что будет заложено в детстве, зависит, каким станет ребенок, какую профессию он выберет. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о профессиях, обогащается словарь, приобретаются такие качества, как стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Цель финансовой грамотности дошкольников - содействие формированию социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задача воспитателя - преподнести элементарные финансовые понятия в доступной форме.

Задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- развивать мышление, наблюдательность, обогатить словарный запас финансово - экономическими понятиями;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- учить понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, уважать труд взрослых.

Основная форма обучения дошкольника - игра. Через игру ребенок познает мир.

Сформировать элементарные навыки финансовой грамотности у детей в детском саду легче через использование дидактических игр.

Особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются в игровой форме. Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание. Через игру ребенок приобщается к миру финансов.

Во время развивающих ситуаций мы использовали дидактические игры, которые включались в образовательную деятельность, ведущая роль отведена педагогу. Общение протекало в форме диалога. Формулировались четкие, экономически грамотные вопросы, а дети высказывали свои предположения. У детей развивалась речь объяснительная и речь - доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослыми в игровой деятельности сопровождался положительными эмоциями, это стимулировало познавательную активность, способствовало развитию мышления.

В самостоятельной деятельности использовали дидактические игры, которые дети выбирали и проигрывали сами. Взрослый создаёт развивающую среду, изменяет и дополняет ее в соответствии с детскими интересами. Он является партнером, готовым помочь, в реализации замыслов детей в игре. У них появляется умение выражать свои мысли, умение слушать и понимать других. Ребята учатся работать в команде, самостоятельно решать экономические задачи, принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми.

Для повышения финансовой грамотности детей в группе созданы оптимальные условия. Прделана работа по оснащению предметно - развивающей среды:

- методический материал по финансовому просвещению;
- дидактический материал;
- настольно - печатные игры;
- дидактические игры;
- книги разных авторов на соответствующую тематику;
- художественные произведения;
- стихи и загадки;

Создана картотека дидактических игр, картотека сказок, собрана картотека пословиц и поговорок, кроссвордов. Организован уголок финансовой грамотности «юный экономист».

Дидактический материал, пособия и дидактические игры по развитию финансовой грамотности был систематизирован и адаптирован для детей дошкольного возраста.

Материал для дидактических игр подбирался по запросам детей, их интересам и увлечениям.

В своей работе мы используем различные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно - печатные, словесные экономические игры, а также игры - путешествия, игры - загадки, игры - беседы, игры - предположения и т. д.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на формирование финансовой грамотности.

Список литературы:

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

© Добрынина Н.Н 2023г

Женатова Т.Л.

Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры начального, основного, среднего общего образования
СПб АППО, Санкт - Петербург, Россия

О ПРОБЛЕМЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПОНЯТИЙ КАК ОДНОМ ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные точки актуальной задачи формирования у школьников междисциплинарных понятий. Проблема обучающихся увязана с подготовленностью в данной области педагогов.

Ключевые слова: учебное понятие, требования ФГОС, подготовленность педагога

Zhenatova T.L.

Associate Doctor of Pedagogic Science
Associate Professor of the Department of Primary,
Basic, Secondary General Education
SPb APPO, Saint - Petersburg, Russia

ON THE PROBLEM OF MASTERING INTERDISCIPLINARY CONCEPTS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. The article discusses the problematic points of the actual task of forming interdisciplinary concepts in schoolchildren. The problem of students is linked to the preparedness of teachers in this field.

Keywords: educational concept, requirements of the Federal State Educational Standard, teacher's readiness

Проблема освоения междисциплинарных понятий является актуальной на протяжении существования школы. Особое внимание к решению данной проблемы на всех уровнях общего образования связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов, в которых формирование междисциплинарного понятийного словаря связано с достижением метапредметных результатов. Это требование указывается в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней, и его реализация связывается с применением знаний в и в типовых, и в нестандартных учебных ситуациях.

Данное положение вполне естественно находит отражение в федеральных образовательных программах (ФОП) всех уровней, и если в ФОП НОО оно дублируется из ФГОС НОО, то в ФОП ООО и ФОП СОО есть важное уточнение: сказано, что «метапредметные результаты включают, в том числе: «освоение обучающимися межпредметных понятий (*используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира*) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)» [1, п 17.3].

Какой вывод можно сделать? Во - первых, мы можем резюмировать, что овладение междисциплинарными понятиями является одним из показателей достижения метапредметных результатов школьников. Во - вторых – ясное понимание междисциплинарных понятий позволяет четко представлять «целостную научную картину мира».

С нашей точки зрения, решение проблемы формирования междисциплинарных понятий напрямую связано не только с пониманием каждым педагогом важности данного вопроса, но и с подготовленностью самого учителя к работе с междисциплинарным словарем школьников. А как показывает анализ выполнения школьниками контрольных работ с заданиями метапредметного характера, есть проблемы в понимании обучающимися не только междисциплинарных понятий, а даже понятий отдельных учебных дисциплин. Так, в ВПР по математике (2023 г.) школьники 5 класса на начальном этапе обучения испытывали затруднения в понимании такого базового учебного понятия, как «скорость», а в понятиях «километр» и «квадратный километр» путались. На вопрос задания назвать математические величины, которые использовались в тексте, ошибки допустили 35 % пятиклассников.

Одной из причин данного факта можно назвать невнимание учителей к выработке правильного понимания учащимися важности четкого усвоения ими учебных понятий. О проблеме формирования понятий в начальной школе мы писали ранее и ссылались на слова С.Ф. Жуйкова, который назвал это внутреннее действие «отчетливым сознанием». Переход к «отчетливому сознанию» - процесс непростой, и в начальной школе требует особого внимания и методической подготовленности учителя [2, С. 56]. А если учитель недостаточное внимание уделяет ясности понимания своими учениками учебных понятий, то формирование межпредметных понятий может лечь на неподготовленную почву.

Опыт работы с учителями показывает проблемы с глубиной понимания многих понятий ими самими. Так, при опросе 63 учителей начальной школы выяснилось, что 60,3 % из них имеют нечеткое понимание многих междисциплинарных

понятий. Например, понятие «проект». Школьники начинают работать с этим словом с 1 класса. В учебниках русского языка, окружающего мира появляется рубрика «наши проекты». А что такое проект? Вопрос был задан учителям. И лишь 39,7 % учителей смогли ответить, что это воплощенный в продукте замысел. Это один из примеров, иллюстрирующих ясность представления о междисциплинарных понятиях учителей. А если педагог не владеет понятийным словарем, то как он сможет его сформировать у школьников? Получается, что многие обучающиеся идут к пониманию общедисциплинарной терминологии самостоятельным путем и зачастую весьма приблизительным.

Таким образом, проблема формирования междисциплинарных понятий не только у обучающихся, но и у педагогов, их обучающихся, является по - прежнему актуальной и должна быть в центре внимания и учителей, и, что важно, педагогических работников вузов и организаций дополнительного профессионального образования. Качество образования наших обучающихся зависит от того, насколько четко они понимают слово в учебном контексте.

Список использованной литературы

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утв приказом Минпросвещения России 16.11.2022 № 994. П. 17.3 [https:// edsoo.ru](https://edsoo.ru) (обращение 10.11.2023)
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утв. Приказом Минпросвещения 23.11.2022 N 1014. П. 17.3. [https:// edsoo.ru /](https://edsoo.ru/) (обращение 10.11.2023)
3. Женатова Т.Л. Методические подходы к формированию междисциплинарных понятий у младших школьников // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике. Материалы международной научно - практической конференции. 15 февраля 2022. Уфа, 2022. С. 55 - 59

© Женатова Т.Л. 2023

Камынина В.Д.,

Воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 171,
г. Воронеж, Россия

ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ

Аннотация

Проблема неразвитости навыка театрализованной деятельности является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом. В процессе участия в театрализованных играх, прослушивания сказок, ребенок приобретает важные навыки и социальные роли, прививает национально - культурные традиции и ценности своего народа. В статье описываются принципы активизации

театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, реализованные в авторском проекте «В гостях у сказки..»

Ключевые слова

Дошкольное образование, воспитательно - образовательная деятельность, театрализованная деятельность, воспитание дошкольников.

Современная система российского дошкольного образования находится в постоянном развитии, в поиске новых путей для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Перед педагогами XXI века стоят задачи реализации личностно - ориентированного подхода к каждому дошкольнику, формирования и развития личности, которая могла бы успешно развиваться в будущем. И здесь педагоги находят помощь в традиционных ценностях русской культуры, сложившихся на протяжении тысячелетий, – в народных и авторских сказках.

Причина популярности сказки заключается в простой народной мудрости: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» [1]. Вторая причина эффективности данного инструмента развития ребенка – в возможности создать игровую ситуацию по каждой сказке, и включить в нее детей. Такое использование сказки в воспитательно - образовательной деятельности происходит формирование и развитие нового вида деятельности дошкольника – театрализованная деятельность, которая является одним из важных элементов системы дошкольного воспитания.

Через театрализованную деятельность происходит развитие и становление устной речи детей, ее выразительности, происходит интеллектуальное и художественно - эстетическое развитие ребенка. Дошкольник становится участником различных жизненных ситуаций и событий, которые происходят в жизни людей, животных и растений. Это не только развивает детскую фантазию, но и позволяет глубже изучить окружающий мир.

В процессе нашей работы в старшей группе была выявлена проблема, связанная с тем, что современные родители мало знакомят детей дошкольного возраста с детским театром, не играют в театр и мало совместно посещают подобного рода мероприятия. Это может быть связано с отсутствием времени, не пониманием необходимости этого вида досуга, финансовыми затратами и проч. В результате, нами было диагностировано отсутствие у детей навыков театрализованной деятельности, и связанные с ним трудности брать на себя роли и действовать от лица персонажей. В то время, как для нормального психического развития дошкольника очень важно научиться передавать и озвучивать свои эмоции, переживания и являть себя миру. Все это можно эффективно делать через героев сказки.

Для решения этой проблемы и достижения высоких результатов в обучении и воспитании детей нами был разработан проект «В гостях у сказки...». Цель проекта – активизация театральной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

В основу педагогического процесса по театрализованной деятельности посредством сказки нами были положены следующие принципы: 1) импровизированность – как уровень развития художественного творчества и способ самовыражения ребенка в театральной деятельности, независимо от его

развития. 2) Гуманность – умение педагога понимать ребенка и принимать его точку зрения, не игнорировать чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера и ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к Родине, добру, сочувствию, сопереживанию. 3) Систематизация знаний детей как часть театрализованной деятельности в процессе обучения. Она позволяет адекватно оценивать получаемые в процессе обучения знания, умения и навыки, вовремя оказывать необходимую психологическую помощь и добиваться поставленных целей. 4) Учет индивидуальных способностей ребенка как важнейший педагогический принцип обучения и воспитания. 5) Принцип поддержания игровой атмосферы за счет создания условий, поддерживающих интерес детей к театрально - игровой деятельности. 6) Принцип взаимосвязи между игровой и неигровой деятельностью посредством перенесения игровых действий детей на жизненный опыт, и в обратную сторону – бытовые знания детей переносятся в игру.

Таким образом, названные принципы, на наш взгляд, способствуют созданию благоприятных условий для развития познавательных способностей дошкольников, активизации словарного запаса, проявлению творчества и накоплению разного рода переживаний и развитию эмоционального интеллекта. Все это содействует успешному воспитанию дошкольников, их обучению и дальнейшему развитию.

Список использованной литературы:

1. Кананчук Л.А. Особенности приобщения дошкольников к основам культуры русского народа / Л. А. Кананчук // Стратегические направления развития дошкольного и общего среднего образования в России. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 202 - 210. – EDN FBCKJU.

© Камынина В.Д. (2023)

Каплун Р.Н., преподаватель
ФВА РВСН им. Петра Великого, г. Серлухов, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗА РВСН

Аннотация

На основе анализа педагогической литературы в статье предлагаются пять направлений формирования гражданской позиции у курсантов военного вуза РВСН. Данные направления также призваны способствовать подготовке курсантов к формированию гражданской позиции их будущих подчиненных в рядах ВС РФ.

Ключевые слова

гражданская позиция; подготовка будущих офицеров; воспитание курсантов; РВСН.

Kaplun R.N.

teacher

Branch of Peter the Great Strategic Missile Troops Academy

Serpukhov, Russian Federation

**FORMATION OF A CIVIL POSITION OF THE CADETS
OF THE STRATEGIC MISSILE FORCES UNIVERSITY****Annotation**

Based on an analysis of pedagogical literature, the article proposes five directions for the formation of a civic position among cadets of a military university of the Strategic Missile Forces. These areas are also intended to help prepare cadets for the formation of the civic position of their future subordinates in the ranks of the RF Armed Forces.

Key words

civil position; training of future officers; education of cadets; Strategic Missile Troops.

Офицер современных Вооружённых Сил РФ должен обладать чёткой, ответственной гражданской позицией, уметь её отстаивать и доносить до окружающих его людей, особенно своих непосредственных подчинённых. Гражданская позиция должна воспитываться с самых первых курсов военных высших учебных заведений и стать одним из базовых звеньев воспитательной подготовки курсантов. Данная задача входит в круг задач государственной политики в области военно - патриотического воспитания; военной доктрины государства, иных нормативных документов, выступлений руководителей государства [2]. Основной задачей формирования гражданской позиции является воспитание в курсантах чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, Вооружённые Силы. Курсанты должны осознавать всю ответственность, которую они на себя взвалили, поступив в военный вуз и решив стать профессиональными, высококвалифицированными офицерами. В.И. Лутовинов в своей работе дал объёмную характеристику ценностей современного офицера: «Обновленная система ценностей воспитания... условно может быть разделена на три сферы: государственную (защита социально - экономических, геополитических, духовных интересов россиян, их свободы и независимости, суверенитета и целостности страны, верность Конституции и закону); патриотическую (любовь к Родине, своему народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу); нравственную (совестливость, добросовестное отношение к военной службе, честность, коллективизм и взаимовыручка, следование лучшим воинским традициям, уважение к старшим, достоинство и соблюдение воинского этикета» [1].

Формирование гражданской позиции курсантов вуза РВСН мы предлагаем осуществлять по следующим направлениям:

- формирование патриотического воспитания курсантов, что является ключевым компонентом развития их гражданской позиции. Патриотизм играет ключевую роль в профессиональной деятельности военнослужащих, особенно учитывая наличие многочисленных примеров отважного героизма и патриотизма в истории

нашей страны. Вопросу воспитания патриотизма должно уделяться достаточное внимание со стороны старших офицеров и непосредственно педагогов;

- раскрытие творческого потенциала у курсантов для эффективной реализации их гражданской позиции. Современные педагогические технологии и модели обучения достаточно эффективно и продуктивно развивают у обучаемых творческий подход к решению учебных задач, что в будущем позволит состоявшимся офицерам творчески подходить к решению профессиональных задач в служебной деятельности. Творческий подход является нестандартным, что повышает эффективность принятия решений и, соответственно, сказывается на результате;

- формирование понятия общенациональной идеи, развитие чувства гордости за свою страну, её историю, исторических деятелей, положительного образа России, веры в её светлое и безопасное будущее. Курсанты должны чётко себе представлять все эти моменты и уметь донести их до окружающих их людей.

При правильной, своевременной реализации всех этих направлений у курсантов будет сформировано чёткая гражданская позиция, которая будет помогать им в их дальнейшей военной службе и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Лутовинов В.И. Патриотизм и его формирование в обществе и Вооруженных Силах / В.И. Лутовинов // Военная мысль. – 1999. – №4.

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 4.12.2014 г. [Элек - тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru/document>.

© Каплун Р.Н., 2023

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Селин К.В.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

ПОДГОТОВКА К КОНКУРСУ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается термин «проектная работа», выявляется отличие проектной работы от исследовательской, определяются основные этапы выполнения проекта, а также этапы подготовки обучающихся к участию в конкурсе

проектных работ в рамках дополнительного образования технической направленности.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, проектная деятельность, конкурс, проект, дополнительное образование, техническая направленность.

Дополнительное образование технической направленности, в современной стадии его развития, представляет широкие возможности для реализации проектной деятельности по актуальным направлениям. Именно поэтому в сфере дополнительного образования технической направленности особо приветствуется участие в конкурсах проектных работ.

Что такое проектная работа? И чем она отличается от исследовательской? Каковы этапы подготовки обучающихся к участию в конкурсе проектных работ? На все эти вопросы ответим в данной статье.

Проектная работа – это деятельность, направленная на разработку и создание определенного продукта, представляющего собой качественно новое воплощение идеи [1]. От исследовательской работы проектная отличается именно наличием продукта – результата самой проектной деятельности.

Процесс создания проекта включает в себя следующие этапы:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) обработка информации;
- 4) создание макета (модели проектного продукта);
- 5) подготовка проектного продукта;
- 6) презентация проекта.

При работе над проектом важными составляющими являются: определение проблемы проекта (злободневной), постановка цели и задач согласно технике «SMART», проработка материально - технического и кадрового ресурсного обеспечения проекта (создание сметы проекта), планирование дальнейшей реализации проекта (перспективы проекта).

Подготовкой обучающихся к конкурсу проектных работ в рамках реализации дополнительного образования станут учебные занятия, посвященные разработке проекта. Начинать подобные занятия проще с коллективного обсуждения злободневных проблем современности, сбора и анализа необходимой информации.

На следующем этапе обучающихся рекомендуется разбить на малые группы (проектные группы) таким образом, чтобы каждая команда представляла собой сбалансированный состав обучающихся, выполняющих разные роли в проекте (организатор, исполнитель, критик, аналитик, креативщик и т.д.). В подобной форме организации деятельности обучающимся будет легче выполнять проектную работу, развивая свои гибкие навыки.

Завершающим этапом подготовки проекта становится его представление и защита. Необходимо подготовить текст и дополнительные наглядные материалы,

желательно представить проектный продукт (если таковой еще не готов, то идею проектного продукта необходимо смоделировать и продемонстрировать аудитории). Педагог проведет консультирование и публичную защиту проектных работ, выбрав лучший для участия в конкурсе.

Финальным этапом станет непосредственное участие проектной команде в конкурсе.

Таким образом, мы рассмотрели подготовку к участию в конкурсе проектных работ в рамках дополнительного образования технической направленности.

Список использованной литературы

1. Плетенева О.А. Проектная деятельность в системе дополнительного образования // Е - Scio. – 2021. – №11(62). – С. 292 - 297.

© Карпова А.Е., Татаринцев В.А., Селин К.В., 2023

Карпова А.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Вдовенко К.В.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

Мамошина М.И.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,

г. Белгород, Россия

ЕДИНЫЙ ОБЛАЧНЫЙ АРХИВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОПЫТ ГБУ ДО БЕЛОЦД(Ю)ТТ)

Аннотация

В статье рассматривается опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» в области составления единой статистики достижений сотрудников и обучающихся (путем создания единого облачного архива для хранения достижений педагогов и обучающихся).

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, достижения, конкурсные мероприятия, статистика.

Образовательная организация, имеющая несколько центров, размещаемых в разных концах города, имеет значительные трудности в создании единой базы документов (в том числе и наградных материалов). Все это порождает проблему искажения реального представления результатов и статистики достижений сотрудников и обучающихся.

К подобным образовательным организациям относится и государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества». Два его отдела – основной и учебный – располагаются в разных частях города Белгорода (ул. Железнякова и ул. Есенина), разные подразделения учреждения курируются разными заместителями директора и включают разные составы работников, в связи с чем во многом общая статистика по учреждению собирается через несколько человек, проходит несколько путей, из-за которых значительно искажается.

Все это породило вопрос: как оптимизировать процесс сбора наградных материалов? Ведь данные, представляемые в общей статистике по учреждению, часто во многом не соответствуют статистике наградных материалов, которые предоставляются педагогическими сотрудниками вместе со стимульными таблицами.

Решением данного вопроса стало создание системы облачного архива конкурсных достижений педагогов и обучающихся, подкрепленного ежемесячными напоминаниями - графиком. Так, на гугл - диске была создана таблица, в которую методисты (каждый раз после написания и отправки приказа об участии) своевременно прописывают Ф.И.О. детей - участников и Ф.И.О. и должность их наставников - педагогов (либо Ф.И.О. педагогов – для конкурсов профессионального мастерства). Гугл - диск – это бесплатная облачная платформа для хранения файлов и безопасного предоставления доступа к ним [1].

Третья и четвертая колонки таблицы заполняются непосредственно педагогами и включают в себя результат (выбор из трех категорий: «победитель», «призер», «участник») и ссылку на наградной материал, который педагоги размещают в своих гугл - дисках, открывая доступ для чтения всем, у кого есть ссылка.

Ежемесячно (в конце каждого месяца) в чат «КОНКУРСЫ» высылается сообщение с напоминанием о своевременном заполнении результатов и достижений детей и педагогов за прошедший месяц.

По итогам заполнения ответственные педагоги - организаторы ежеквартально заполняют информацию, которую пересылают для создания общей статистики в центр.

Данный электронный архив начал работать с сентября 2023 года и пока дает положительные результаты: педагогические работники своевременно заполняют таблицу с архивом, отслеживают результаты участия себя и своих детей.

Таким образом, единый облачный архив для хранения достижений педагогов и обучающихся дает положительные результаты, позволяя:

1. ответственным педагогам - организаторам своевременно отслеживать информацию по участию и результатам участия;
2. педагогам – контролировать участие в конкурсных мероприятиях;
3. ответственному за единую статистику достижений по Учреждению – собирать актуальные данные для составления статистики.

Список использованной литературы

1. Электронный источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Google> _ Диск (дата обращения: 10.11.2023 г.)

© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Мамошина М.И., 2023

Кошелев К. Д.

ученик 11 класса

МБОУ «Змиевский лицей»

пгт. Змиевка

Орловская область, Россия

Кошелева Е. А.

научный руководитель

к.пед.н., сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»,

г. Орел, Россия

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ

Аннотация

Описано математическое моделирование, используемое в разных областях науки (математике, физике, картографии, астрономии и др.). Приведен краткий исторический обзор развития численных методов. Охарактеризованы учебно - исследовательские способности, которые необходимо развивать у учеников старших классов общеобразовательных школ. Сделан вывод о потенциале математического моделирования, как универсального методологического подхода в различных областях науки.

Ключевые слова

математическое моделирование, численные методы, учебно - исследовательские способности, ученики общеобразовательных школ, электронные методические материалы.

Развитие цивилизации потребовало решения сложных проблем картографии, астрономических наблюдений, техники и промышленности. Появлялись математические задачи, требующие разрешения дифференциальных и интегральных уровней и их систем (В. И. Антропова, И. Г. Башмакова, А. В. Дорофеев, А. П. Юшкевич и др.). Познавательно, что в Древней Греции пользовались методом исчерпывания, являющимся аналогом современного предельного перехода, используемого для доказательств выражений площадей геометрических фигур, объемов тел и отношений между ними (Начала Евклида ок. 408 до н.э. – ок. 355 г. до н.э.) [1]. Математические исследования проводились в Древнем Китае и в Древней Индии [1]. Для астрономических расчетов, в Китае, широко использовались методы интерполяции (545–600 гг.). В Древнем Китае была издана книга «Математика в девяти книгах», в которую вошли труды разных исследователей, написанных с X по II век нашей эры. В книге содержится 246 задач, представлено их краткое решение [1]. Одним из самых используемых числовых методов в Древнем Китае было правило ложных положений, используемое для решения систем линейных уравнений (В. А. Ильина, П. К. Силаев и др.). В Древнем Китае был разработан метод фан - чэн, аналогичный методу Гаусса, являющийся вершиной достижений китайских математиков в решении линейных уравнений. В Индии, в VI–VII веках нашей эры была создана десятичная позиционная система счисления, используемая по всему миру, а также разработаны правила для выполнения основных арифметических действий. Интересно, что к таким действиям относились не только сложение, вычитание, умножение и деление, но и возведение в квадрат, и куб, а также извлечение квадратного и кубического корней. А в X веке индийскими математиками был придуман метод проверки правильности расчетов. В XV веке арабский математик и астроном Джамшид аль - Каши продолжил исследования в области числовых методов [1, 2]. Все эти древние исследования помогли зарождению математического моделирования, которое сейчас широко применяется во всех отраслях науки [1, 2, 3].

Использование численных методов решения задач в естественных и математических науках позволяет не проводить дорогостоящих экспериментов на предприятиях и заводах, в лабораториях и научных организациях [2]. Эти методы, прежде всего, связаны с определением характеристик рассматриваемых объектов. Например: нахождение оптимальной геометрической формы корпуса машины для уменьшения сопротивления воздуха; моделирование эволюционных процессов и др. С началом использования компьютеров численные методы стали использовать во всех отраслях промышленности и техники. В связи с этим появилась и новая специальность – программист.

Родоначальником научной математической школы в нашей стране, члены которой глубоко и всесторонне изучали вычислительную математику, математическое моделирование и численный эксперимент, был академик, ученый - математик Александр Андреевич Самарский (1919–2008) [5]. Под его руководством, традиционно, в Московском Государственном Университете проводили конференцию на тему: «Современные проблемы вычислительной математики и математической физики». Гениальный математик - ученый А. А. Самарский оказал большое влияние на развитие отечественной математической

физики и математики. Ему принадлежат основополагающие результаты в области теории разностных схем, математического и численного моделирования, в постановке и исследовании новых актуальных задач математической физики [3, 5]. Результаты, достигнутые А. А. Самарским, в области фундаментальных исследований, получили мировое признание. Александр Андреевич – автор более 30 монографий и учебников и 500 научных статей [5]. В июле 1941 года, окончив 4 курса МГУ, Александр Андреевич, несмотря на бронь по зрению, вступил добровольцем в Московское народное ополчение. Он участвовал в тяжелых кровопролитных боях за оборону Москвы и пережил все ужасы начала войны. В декабре 1941 года, находясь в разведке в тылу противника, он подорвался на mine и чудом остался в живых. Академик А. А. Самарский награжден многими государственными наградами [5]. Это пример настоящего мужества, настоящего гражданина нашей Родины. Александр Андреевич понимал значение математического моделирования для будущего, занимался его пропагандой, хорошо разбирался в разностных схемах, различных меняющихся ситуациях с разностными схемами, был выдающимся экспериментатором. Среди его учеников более 40 защитили докторские и более 100 – кандидатские диссертации, несколько академиков и членов – корреспондентов Академии наук [5]. Великий математик А. А. Самарский старался развивать у своих учеников учебно - исследовательские способности.

Для того чтобы в институты, университеты и академии поступали абитуриенты, заинтересованные в научных поисках, желающие участвовать в исследовательской деятельности, в процессе овладения выбранной специальностью, необходимо развивать учебно - исследовательские способности у учеников старших классов общеобразовательных школ.

В настоящее время, для развития учебно - исследовательских способностей учеников старших классов, педагоги широко используют подготовленные для самостоятельного изучения школьниками электронные методические материалы [4]. Большую помощь оказывают библиотеки, внедряя, в работу с читателями, цифровые технологии. Вместе с тем, без непосредственного взаимодействия с педагогом школьнику трудно понять смысл научно - исследовательских проблем, разобраться в математическом аппарате, приемлемом для решения исследовательских задач. Ученики старших классов должны научиться логически верно и аргументированно описывать процесс математических действий, оценивать результаты исследования, с точки зрения их достоверности, а возможно, и практической значимости. Постепенно, участвуя в математических проектах, олимпиадах, научно - практических конференциях, под руководством педагогов, выпускники школ приобретают «первичные» учебно - исследовательские умения, навыки самостоятельной деятельности по решению сложных математических задач, осознают важность математического моделирования.

В настоящее время потенциал математического моделирования, как универсального методологического подхода в различных областях науки, огромен. Об этом должны знать школьники, у которых появились все возможности развиваться в научном плане. Если педагогам уделять должное внимание в работе с учениками старших классов, способствовать развитию интереса к

математическому моделированию, рассказывать им о практической значимости его применения в промышленности, экономике, технике, астрономии, то выпускники, став студентами образовательных учреждений высшего образования, быстро включатся в научно - исследовательскую деятельность под руководством преподавателей.

Список использованной литературы

1. Антропова, В. И. История математики с древних времен до начала XIX столетия в трех томах. Том третий: Математика XVIII столетия / В. И. Антропова, И. Г. Башмакова, А. В. Дорофеева. Под ред. А. П. Юшкевича. – Москва, Наука, 1972.– 498 с.

2. Ильина, В. А. Численные методы для физиков - теоретиков. Ч.2 / В. А. Ильина, П. К. Силаев. – Москва – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2004.–118 с.

3. Кошелева, Е. А. Современные подходы к проблеме качества образования: коллективная монография / Е. А. Кошелева А. О. Кошелева, О. И. Шевченко // Инновации в современной системе образования подходы и решения / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. *Ульяновск: Зebra*, 2016. – 494с. – С. 220–233.

4. Самарский, А. А. Введение в теорию разностных схем / А. А. Самарский. – Москва: Наука, 1971.–552 с.

5. Четверухин, Б. Н. Модель академика А. А. Самарского: избранные статьи, очерки, документы / Б. Н. Четверухин, Е. А. Самарская, Т. А. Самарская, С. В. Богомолов – Москва: МАКС Пресс, 2019.– 416 с.

© Кошелев К. Д. 2023

Милюкова Н.Г.

директор ГБОУ Лицей №40 Приморского района,
г. Санкт - Петербург, РФ

Рожнова Е.В.

методист ГБОУ Лицей №40 Приморского района,
г. Санкт - Петербург, РФ

Ванина Э.В.

к.п.н., доцент КНОСО СПбАППО,
г. Санкт - Петербург, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации взаимодействия семьи и школы в существующих социально - педагогических условиях. Предлагаются механизмы интеграции воспитательного потенциала школы и семьи с использованием цифровых инструментов.

Ключевые слова

Воспитание, взаимодействие семьи и школы, механизмы взаимодействия семьи и школы.

Milyukova N.G.

Director of the State Educational Institution Lyceum No. 40 of the Primorsky district,
St. Petersburg, Russia

Rozhnova E.V.

methodologist Lyceum No. 40 Primorsky district,
St. Petersburg, Russia

Vanina E.V.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of KNOSOO Department of SPbAPPO,
Sankt - Peterburg, Russia

INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF SCHOOL AND FAMILY IN MODERN SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS

Annotation

The article examines the problem of organizing interaction between family and school in the existing socio - pedagogical conditions. Mechanisms for integrating the educational potential of school and family using digital tools are proposed.

Keywords

Education, interaction between family and school, mechanisms of interaction between family and school.

Взаимодействие школы и семьи остается одной из важных педагогических проблем. «Работа с семьями своих учеников - важное направление деятельности. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», писал еще В.А. Сухомлинский. [4].

Вопрос вовлеченности родителей в деятельность школы в части воспитания вызывает интерес исследователей в России и за рубежом. Исследователями были обозначены ключевые направления и задачи вовлеченности родителей, среди которых: 1. воспитание (помощь всем семьям в создании домашней среды, которая поддержит детей в образовательной деятельности); 2. коммуникации (создание эффективные формы коммуникации между школой и домом касательно школьной программы и прогресса детей); 3. волонтерство. (привлечение родителей к учебному процессу детей и организация помощи и поддержки с их стороны); 4. Обучение дома. (обеспечение семьи информацией и идеями, как помочь школьникам с домашней работой и непредметными навыками, связанными с освоением программы (принятие решение, планирование), 5. Принятие решений (включение родителей в процесс принятия школьных решений, поддерживать желание родителей участвовать в управлении школой и выступать

представителями своих детей); 6. Сотрудничество с местным сообществом (выявление и интеграция ресурсов местного сообщества, которые могут усилить школьные программы, семейные практики, развитие и обучение детей) [1]. Доказательства положительного влияния семьи достаточны, наглядны и убедительны: при активном и грамотном подключении родителей дети лучше учатся, больше времени проводят в школе и больше ее любят. При этом большая часть исследований родительской активности посвящена исследованию влияния родителей на процесс обучения школьников, так называемый «вклад в успех», где сотрудничество имеет четкие критериальные рамки, где показателями качества служат отметки, результаты олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и прочих диагностических работ.

Вместе с тем, данные некоторых исследований свидетельствуют о том, что «наибольшее влияние на развитие детей оказывают ... формы, подразумевающие более тонкие методы, в частности разделяемая семьей ценность образования, выражающаяся в том числе в ожиданиях родителей от детей, общение с детьми на околошкольные темы, а также поддерживаемый в семье баланс любви, поддержки и дисциплины, создающий здоровые условия для развития» [3].

Таким образом мы можем сформулировать противоречие. С одной стороны, родители готовы вкладываться в «успех» ребенка, понимаемый как высокие баллы, полученные за выполнение разнообразных контрольных и диагностических работ, с другой стороны, их влияние на детей больше и значительней в части ожиданий, общения, сбалансированности строгости и мягкости. Таким образом, одной из задач, которую могут сегодня ставить перед собой педагоги, становится переход от ситуативного влияния родителей на сиюминутные успехи ребенка («борьба за хорошие оценки, баллы и пр.») и «использование» родителя как реактивного рычага воздействия на ребенка, к осознанному влиянию на понимание родителями стратегических задач развития ребенка и освоению ими соответствующих механизмов взаимодействия с собственным ребенком, школой и иными агентами влияния.

Практика показывает, что родители неохотно и очень осторожно обращаются за помощью к учителям, неохотно идут в школу. Не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, а большинство остаются сторонними наблюдателями. Как привлечь родителей в школу, как повернуть их лицом к проблемам, удачам и неудачам детей? Нужны ли для этого особые формы взаимодействия, сотрудничества или нет? Как изменить отношение родителей к школе в целом и к воспитанию ребенка в частности? Эти вопросы волнуют любого педагога и руководителя.

Ответы на поставленные вопросы мы пытаемся найти в ходе проводимой в нашем лицее опытно - экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания».

Таким образом, одной из перспективных моделей взаимодействия школы и семьи является сетевая модель¹, позволяющая создать условия для

¹ Здесь и далее в тексте под термином «сетевое» понимается и взаимодействие с помощью сети Интернет, и сеть как механизм взаимодействия различных субъектов в процессе образования.

результативного взаимодействия всех, кто уже влияет, и кто может повлиять на жизненное самоопределение ребенка, подростка.

В самом широком смысле сетевое взаимодействие школы и семьи - это деятельностное, интерактивное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами активности и каналами связи, потоками информации между ними. В зону ответственности образовательного учреждения в этой ситуации входит конструирование пространства, которое проявляется в двух аспектах (оффлайн и онлайн): и как реальное пространство общения и взаимодействия, в котором каждый находит свою нишу, свою точку интереса (территория Лицея, его социальных партнеров, т.е. все места, где проводятся активности), и как виртуальное пространство в сети Интернет, которое дает возможность оперативного и асинхронного взаимодействия всех заинтересованных участников.

Сегодня много говорится о плюсах и минусах использования цифровых ресурсов в процессе образования. Однако, анализ готовности системы образования к включению цифрового формата в воспитательную деятельность, представлен в современном исследовательском пространстве недостаточно. Так, Д.В. Григорьев определил характеристики сетевых аспектов воспитания, показали непротиворечивость и перспективность сетевых основ для реализации воспитательных задач путем формирования сети событий [2]. На наш взгляд, одним из ключевых плюсов использования цифровых форматов в процессе воспитания является возможность создания условий для персонификации воспитательного контента, конструирование ситуации, когда родители могут обоснованно выстроить самостоятельный маршрут развития ребенка, а школа в большей мере выполняет роль тьютора, коуча, поддерживая и сопровождая семью в этом процессе, обеспечивая активное развитие soft - skills (гибких навыков).

Работа, проведенная в ГБОУ Лицей № 40 в последние годы, позволила создать вариант сетевой модели взаимодействия семьи и школы, отобрав для нее наиболее эффективные компоненты. (рисунок 1).

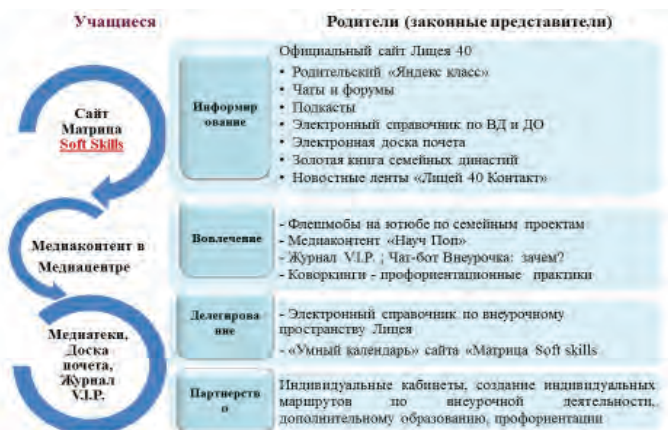


Рисунок 1. Цифровые инструменты, используемые в открытой образовательной среде Лицея

В основу модели положены три ключевых положения.

- теория социального воспитания в контексте социализации (А.В. Мудрик), в которой воспитание рассматривается как составная часть социализации, что позволяет рассматривать воспитание в цифровой среде как составную часть социализации человека в цифровом мире.

- теория воспитательных систем, рассматривающая воспитание через призму создания условий (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), что позволяет сосредоточить профессиональное внимание педагогов на обосновании, отборе средств и инструментов, способствующих формированию личностных результатов обучающихся.

- идеи сетевого подхода, при котором феномен сети определяется наличием общей взаимовыгодной цели, узлов сети, вокруг которых формируются отношения (В.С. Вахштайн, Д.В. Мальцева, М.В. Ромм, Ч.Кадушин, Р.Хойслинг), что дает основу для выстраивания горизонтальных и вертикальных отношений нового качества.

Работа по организации цифрового воспитательного пространства в школе в первую очередь сопряжена с деятельностью по повышению педагогической компетентности родителей обучающихся, с приоритетом вовлечения родителей в воспитательные практики, сосредоточенные во внеурочной деятельности, создание открытой системы воспитания, где взаимодействие участников составляет основу ценностного развития личности ребенка.

Основными задачами открытого воспитательного пространства определены:

- пробуждение творческой энергии семьи, восстановления ее способности к саморазвитию, принимая ее сегодняшнее состояние не как проблемное, а как точку отсчета;

- конструктивное сотрудничество, курирование, взаимо - и самообучение, вовлечение, делегирование, поддержку практик самокооперации при решении воспитательных задач в системе традиций как направляющих, рамочных организационных механизмов.

Практика показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия с семьями обучающихся. Интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов – это главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов. В лицее создано пространство для совместной деятельности участников образовательных отношений и социальных партнеров в общешкольных традиционных событиях («Дни науки», «День музеев», «Технофорум – время строить Россию»), проектах по параллелям от первого до одиннадцатого класса.

Реализация Рабочей программы воспитания лицея в цифровом формате строится как цепочка оффлайн практик, где в онлайн формате осуществляется важнейшая ценностно - мотивационная ориентация на приобретение, «прокачку»

и обобщение опыта любого пользователя (и обучающегося, и родителя) по освоению конкретных гибких навыков. Мы создали сайт Матрица Soft skills, как цифровую реплику всей воспитательной системы Лицея. Располагается он в открытом доступе на официальном сайте лицея и там достаточно много информации для педагогов, детей и их родителей. Это максимально интерактивное пространство, где у желающих есть возможность соотнести свои ресурсы и умения с планируемым уровнем достижений, выбрать интересующие их практики как внутри Лицея, так и вне его, провести некий аудит развития собственных гибких навыков. Использование этого и других цифровых инструментов для планирования индивидуальной и совместной деятельности участников образовательного процесса, позволяет расширить воспитательное пространство лицея, интегрируя его с семейными укладами, воспитательными, профориентационными, оздоровительными практиками родителей (законных представителей) обучающихся. Важной частью сетевой модели являются механизмы согласования, планирования, рефлексивного анализа с использованием цифровых инструментов управления контентом, организацией персональной информационной логистики, предоставление возможностей для самоорганизации групп родителей по интересам.

Для того, чтобы преодолевать имеющиеся проблемы и мотивировать родителей на участие в реализации программы воспитания приняли и соблюдаем следующие принципы взаимодействия:

- принцип сотрудничества (выстраивание общения в форме сотрудничества, а не наставничества),
- принцип индивидуализации (индивидуальный подход в работе с родителями),
- принцип доброжелательности (доброжелательный стиль общения),
- принцип диалогичности (умение слушать и задавать вопросы, вести открытый диалог),
- принцип взаимопомощи (выстраивание атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки).

Выстроенная таким образом работа позволяет повысить доверие родителей к школе, удовлетворенность её деятельностью. Результаты диагностики удовлетворенности родителей деятельностью лицея показали, что доля родителей, положительно оценивающих работу педагогов лицея увеличилась по сравнению с предыдущим годом с 75 % до 87 %.

Список использованной литературы:

1. Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-roditelskoy-vo vlechennosti-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Григорьев Д.В. Воспитание в сети событий // Воспитательная работа в школе. 2006. № 6. С. 49–58.

3. Дорофеева З.Е., Козырева П.М. Трансформация практик вовлеченности родителей в жизнь детей // Социологические исследования. 2023. № 8. С. 86 - 100.

4. Сухомлинский В.А. Собрание сочинений: учебное пособие. – М.: Логос, 1999. 400 с.

© Милюкова Н.Г., Рожнова Е.В., Ванина Э.В., 2023

Неткасова И.А.,

учитель иностранного языка
МБОУ СШ № 52, г. Ульяновск, РФ

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Всё острее стоит в нашей стране вопрос: запретить ли и как запретить использование сотовых телефонов на уроке. Почему дети не могут отказаться от сотовых телефонов. На мой взгляд, дело не столько в зависимости от них, сколько в заинтересованности учебным процессом. В телефоне «весело», на уроке – скучно. Цель статьи – определение места творческой деятельности на уроках иностранного языка. Метод – наблюдение. Поскольку веду сама английский язык и широко использую творчество (готовлю игры («Лото», «Своя игра», рисую плакаты) и даю творческие задания учащимся, могу сделать следующий вывод: интерес учащихся к предмету и их успеваемость возросли. Значит, творческую деятельность следует внедрять с самого начала изучения иностранного языка.

Ключевые слова

ФГОС, творческая деятельность, интерес, успешность, успеваемость

Один из основных вопросов современного мира – «Как заинтересовать учащихся учебным предметом?» Уроки должны быть построены по ФГОС, соответствовать возрасту учащихся, но при этом быть интересными. И уроки иностранного (английского) языка – не исключение.

Использование учебника – действие регулярное и довольно скучное. Материал учебника способствует достижению предметных результатов. А формирование интереса к урокам и межпредметных связей – задача учителя.

Методика преподавания иностранных языков предлагает множество путей:

- игровая деятельность;
- работа с аутентичным материалом (фильмы, мультфильмы, музыка);
- творческая деятельность.

А если разделить их на другие группы, то мы получим творческую деятельность:

- 1) учителя (подбор игр и аутентичного материала);
- 2) учащихся (Greeting cards, Portfolio).

Рассмотрим подробно каждую группу.

1) Работа учителя не заканчивается со звонком на перемену. Наоборот, начинается самая активная её часть:

- Ознакомиться с темой урока в УМК (Что даёт нам учебник?)
- Найти дополнительные материалы (работа с сильным и со слабым учеником);
- Подготовить подачу грамматического материала (таблицы, иллюстрации, игры);
- Подготовить объяснение домашнего задания;
- Подготовить словарик (в каждом уроке свои особенные слова, чаще всего из пассивного словаря);
- Подготовить плакат (купить или нарисовать, ведь не все современные плакаты доступны для понимания школьниками);
- Подготовить задания для закрепления материала (игры, таблицы, проверочные работы).

При этом важен коммуникативный метод обучения [44], который позволяет в игре отрабатывать лексические конструкции, разыгрывать диалоги, так как нельзя обучить говорению, не обучая общению.

С грамматическими играми и тестами дела обстоят немного сложнее. Если учитель не хочет, чтобы у учащихся была возможность списать из ГДЗ [3], то он, конечно же, составляет задания сам. А занимаясь творчеством, мы способствуем тому, что учащиеся тоже не будут стесняться творить на уроках.

2) Творческая работа учащихся начинается на уроках: как оформить конспект (запись правил, новые слова). Уже во 2 классе УМК «Spotlight» [2] есть творческие задания в тетради на печатной основе: дом, одежда, игрушка. В 3 - 4 классах есть поля для рисунков, сочинений, игр. В каждом учебнике есть страницы песен. Они способствуют расширению словарного запаса, запоминанию образа и значения слова.

Более интересную часть представляет собой «Портфолио» [1]. Согласно заданиям, учащиеся должны написать о: своей семье, любимой еде, своём другу, хобби, празднике, городе (доме, здании, памятнике, музее, известном человеке) в своей стране или одной из стран изучаемого языка.

Грамотно постоянная работа с «Портфолио» настраивает учащихся готовить яркие красочные презентации, находить достоверную информацию по темам, качественно представлять её учителю и классу.

Что нужно напомнить учащимся:

- 1) как можно больше узнать о том, о чём будете писать;
 - 2) написать текст на русском языке (если это необходимо);
 - 3) найти в словаре незнакомые слова (или в переводчике, так как там есть и произношение);
 - 4) подобрать или сделать иллюстрации (скачать, нарисовать);
 - 5) красиво оформить работу;
 - 6) быть готовыми представить работу классу.
-

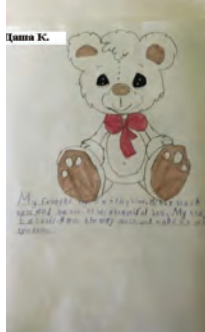
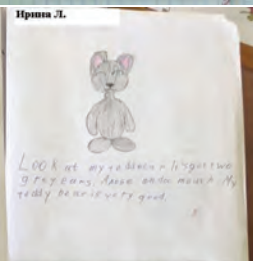
Таким образом, мы осуществляем межпредметную связь и достигаем метапредметных и личностных результатов. Готовясь к таким урокам, учащиеся учат и историю, географию, и традиции народов своей страны и стран изучаемого языка.

Готовясь к ответу, учащиеся отрабатывают лексические, грамматические и фонетические единицы языка.

Каждый новый успех учащегося повышает его интерес к иностранному языку, как к учебному предмету, и, следовательно, позволяет ему лучше усваивать материал каждого урока, и в результате повышает успеваемость.

Учащиеся любят быть успешными. Поэтому мы должны быть творческими учителями, чтобы у наших учащихся всегда был интерес к нашему учебному предмету.

Приложение 1 Творческие работы учащихся.



Список использованной литературы:

1. Апальков В.С., Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е. Английский язык. «Английский в фокусе». 5 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений.: - М.:Просвещение,2018 г.
2. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык, «Английский в фокусе», 2 - 4 классы. Программы образовательных учреждений. - Москва, «Просвещение», 2020 г.
3. Готовые домашние задания. Электронный ресурс // <https://gdz.ru/english>
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр.яз. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

© Неткасова И.А. 2023

Ротанова О. Н.

кандидат педагогических наук,
Московский гуманитарный университет,
111395, Москва, улица Юности 5

«ЦИКЛЫ КОНДРАТЬЕВА»

КАК ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье используется подход циклического развития системных изменений мировой экономики, разработанный Н.Д.Кондратьевым, для исследования тенденций российского образования, составляющих проблемное поле в последние десятилетия. Применение такой методологии позволяет выявить периоды, составляющие закономерности развития института отечественного образования и спрогнозировать возможное направление его дальнейшего изменения, актуальность которого обуславливается выходом России из глобальной образовательной системы.

Ключевые слова: российское образование, развитие, цикличность, стратегия развития

Актуальность исследования обуславливается ситуацией, которая характеризуется кардинальными изменениями направления развития национального российского образования за время с начала XX до начала XXI веков после более чем двухсотлетнего периода, прошедшего с момента формирования системы светской школы в России. Основы стратегии развития отечественного института образования, заложенные в XVIII веке созданием светской школы, определяют историческую традицию, которая оставалась неизменной на протяжении практически двух веков, несмотря на смену государственного и экономического строя. Однако, с 1991 по 2022 года осуществляются постоянные трансформации стратегии развития институт российского образования:

Цель данной статьи состоит в выявлении закономерностей процесса стратегических изменения, которые позволят прогнозировать тенденции его формирования.

Результатом применения сравнительно - сопоставительного подхода, распространенного в отечественной педагогике, социологии и философии образования на протяжении последних десятилетий, является констатация «состояния глубокого кризиса»(Е.В.Бондаревская, В.И. Загвязинский, В.А. Караковский, Н.Д.Никандров и др.). Однако, такая констатация не позволяет выявить закономерности процесса и определить направления его дальнейшего развития, а, следовательно, обуславливает изменение методологии. В качестве основного подхода принимается теория Н.Д.Кондратьева, получившая распространение не только в экономических, но социологических, политологических и философских исследований [6;с.12]. Основу этой теории составляет выявление внешних факторов, воздействие которых составляет начальные и конечные границы изменений, последовательность которых образует цикличность[2;с.56].

В соответствии с этим подходом на процесс трансформации российского образования оказывали детерминирующее влияние следующие факторы: самостоятельность образования как компонента сферы социума, сохранение традиций национальной культуры, сохранение дидактической системы организации образовательного процесса. За пределами влияния перечисленных факторов при введении инноваций сохраняется поступательное развитие института образования.

Первый цикл трансформаций:1917 - 1930, начало которого определяется изменением системы образования, а окончание формированием педагогики и дидактики как самостоятельных областей науки [3;с.299]. На протяжении первого этапа институт образования не входил в сферу экономики, финансировался полностью из государственного бюджета. При изменении онтологического подхода образование сохраняет преемственность традиционных ценностей национальной культуры, которые получают идеологическую формулировку[4;с.158]. Формируется понятийно - категориальный аппарат дидактики, который определяет структуру педагогической науки. Сохранение базовых ценностных ориентиров в содержании образования обуславливает преемственность традиции, которая как отмечает А.Ю. Бутов, выступает в качестве «базового по отношению к воспитанию явления, выполняя функцию сохранения общественно - исторического опыта, наследования культуры, а задачу воспитания составляет обеспечение процесса преемственности этого социально - исторического опыта» [1; с126].

Второй цикл охватывает период 1930 - 1991года, на протяжении которого сохраняются константными названные выше факторы, обуславливающие незначительные изменения института российского образования, но не приводящие к трансформации общей стратегии его развития.

Третий цикл:1991 - 2022 года, в период которых образование входит в сферу экономики становится сферой услуг, осуществляется на основании концепции информационного общества, определяемой идеологией либерализма, противоречащей аксиологической системе национальной культуры. В результате воздействия этих факторов техногенный подход становится базовым при организации образования, а информационные технологии выполняют функции категорий форм и методов организации образовательного процесса, нарушая дидактическую систему, в соответствии с которой информационные технологии являются средствами.

Таким образом, стратегия следующего цикла, обуславливающая поступательное развития отечественного образования, предполагает дезинтеграцию института образования из сферы экономики, восстановление дидактической структуры образовательного процесса и разработку концепции воспитания, основанной на традиционных ценностях национальной культуры.

Литература

1. Бутов А. Ю. Становление традиций российского образования и воспитания (XVIII - XIX века). Дис... д - ра пед. наук. – М., 2005
2. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. =М.: Экономика, 1989. - 526с.
3. Корнетов Г. Б. Развитие теории и практики образования: история и современность: монография – М.: АСОУ, 2018. – 460 с. (Сер. «Историко - педагогическое знание». Вып. 115).
4. Лаза В. Д. Социальный архетип православия в современной России; Дисс. докт. философских наук; Пятигорск, 2013, - 313с.
5. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике. Когда общество меняет кожу. – М.: Междунар. отношения, 1989. – 272 с.

© Ротанова О. Н. 2023

Тамазян Т.А.

магистрант 2 курса
АНО ВО «Российский
новый университет» г. Москва

«К ВОПРОСУ О САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация

Сегодня, все большее значение приобретают дистанционное образование и доступность образовательной среды. В настоящее время наличие такой

компетенции как самоорганизованность студента в наивысшей степени актуальна. Вчерашние школьники, сегодняшние первокурсники еще не могут успешно организовать свою учебную деятельность. На наш взгляд, повышение у студентов навыков самоорганизации и введение в учебный процесс технологии тайм - менеджмента позволит без контроля преподавателей и родителей качественно организовывать свою учебную деятельность.

Ключевые слова

Самоорганизация, учебная деятельность, тайм - менеджмент, дистанционное образование.

Tamazyan T.A.

2nd year master's student
of the ANO VO "Russian

"On the issue of students' self - organization in educational activities
"New University" Moscow

**"ON THE QUESTION OF TIME MANAGEMENT
IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS"**

Annotation

Today, distance education and accessibility of the educational environment are becoming increasingly important. Currently, the presence of such competence as self - organization of the student is highly relevant. Yesterday's schoolchildren, today's first - year students still cannot successfully organize their educational activities. In our opinion, improving students' self - organization skills and introducing time management technology into the educational process will allow them to organize their educational activities efficiently without the supervision of teachers and parents.

Keywords

self - organization, educational activity, time management, distance education.

Несформированный навык управлением временем приводит к низким учебным результатам, несмотря на большие возможности и амбиции у студентов. В период пандемии в 2020 году, практически все учебные заведения перешли на дистанционное обучение, и очевидно что все сотрудники и студенты столкнулись с техническими проблемами и с не готовностью работать в новых для себя условиях. [3]

Возникает вопрос, как организовать свою учебную деятельность без контроля преподавателей и родителей. Модернизация образования в настоящее время приводит к конкуренции между профессионалами в различных сферах деятельности.[1] Повышается результативность и эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов. Все выше изложенные факты требуют от учеников и студентов высокого уровня самоорганизации. Умение

организовать учебную деятельность относится к универсальной группе компетенций, включенных в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. [2]

Теоретический анализ по проблеме самоорганизации дает основание заключить, что в педагогике нет четкого определения понятия "самоорганизация". Поэтому среди педагогических исследований особое место занимают те, которые направлены на развитие самоорганизации учащихся и поиск эффективных педагогических средств и приемов для этой цели.

В научной литературе в последние десятилетия появились исследования, посвященные изучению самоорганизации у студентов вузов (С.С.Амилова, Т.Н. Болдышева, Г. Добровецкая, В.И. Донцов Ю.К.Бабанский, Н.Ф.Тарижина, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Д.З. Ахметовой, В.К. Власовой, Г.И. Кириловой, Е.С. Полат, И.В. Роберт) несмотря на большое количество публикаций по проблеме самоорганизации у студентов, проведенный анализ показал недостаток систематических исследований, в которых представлен комплексный анализ педагогического обеспечения процесса развития самоорганизации учащихся в учебной деятельности. [2].

Нас заинтересовала работа М.А.Ройновой, в которой большое внимание уделялось изучению технологии, без практического применения тайм - менеджмента. М.А. Ройнова предложила модель развития самоорганизации студентов, однако, эта технология не используется в программах высших учебных заведений.

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме развития самоорганизации студентов в учебной деятельности показал нам следующие результаты: с одной стороны, общество нуждается в выпускниках вузов с развитыми навыками самоорганизации, с другой стороны, нет четких методических рекомендаций по обеспечению технологий по развитию самоорганизации. Исходя из полученных теоретических данных, перспективой для дальнейшего исследования может стать внедрение в учебную деятельность технологии тайм - менеджмента для развития навыков самоорганизации у студентов вуза.

Список использованной литературы:

1. Голубова А.В., Абдурахманов Р.А., Самохина Н.А., Приходько Е.В. Саногенный аспект педагогической эффективности в условиях цифровизации образования. Глава в колл. монографии «Социальные контуры цифрового будущего». Под редакцией Огнева А.С. 2021. С. - 116

2. Низамова Ч.И. Развитие самоорганизации студентов в учебной деятельности с применением технологии тайм менеджмента: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Казань, 2021. С. - 3;4.

3. Феоктистова С.В., Кривошеева Е.В., Состояние фрустрации педагогов в условиях модернизации образовательной среды. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 4. С. 72

© Тамазян Т.А., 2023

Чумакова А.А.

кандидат педагогических наук
ГБУ ДО «Школа искусств г. Волжска»
г. Волжск, Республика Марий Эл, РФ

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье актуализирован вопрос изучения и разработки научно - методического обеспечения, призванного помочь в воспитании и формировании эмоциональной культуры младших школьников в условиях учебных заведений дополнительного образования в сфере культуры (музыкальные школы, школы искусств) средствами музыкотерапии.

Ключевые слова

Дополнительное образование в сфере культуры, эмоциональная сфера, эмоциональная культура, младший школьник, музыкотерапия.

Chumakova A.A.

Philosophy Doctor
SBI of AE (state budgetary institution of additional education)
"Volzhsk Art School"
Volzhsk, Republic of Mari El, Russian Federation

EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF CULTURE: POTENTIAL AND PROSPECTS

Annotation

The article actualizes the issue of studying and developing scientific and methodological support designed to help in the upbringing and formation of the emotional culture of younger schoolchildren in the conditions of educational institutions of additional education in the field of culture (music schools, art schools) by means of music therapy.

Keywords

Additional education in the field of culture, emotional sphere, emotional culture, junior high school student, music therapy.

Основной целью педагогического коллектива любого учреждения дополнительного образования в сфере культуры является не только обучение учащихся (освоения и усвоения детьми определенного объема знаний), но, в первую очередь, формирование личности, развитие ее когнитивных и творческих способностей. Максимальное развитие природного потенциала ученика, в том числе и младшего школьника, успех его социализации и адаптации к изменяющимся условиям жизни напрямую зависит от состояния эмоциональной сферы, адекватности эмоциональных реакций, проявления чувств.

Сегодня наблюдается тенденция к увеличению числа детей со всевозможными нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Среди детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере можно выделить следующие группы: агрессивные, эмоционально расторможенные, эмоционально закрытые. Технологизация жизни, интеллектуальная направленность обучения и воспитания, большая информационная нагрузка – реалии нашего времени, которые не только открывают новые возможности для развития личности, но и, по мнению ученых (Ф. Березин, А. Гордеев, Н. Карпова, И. Кряжева, А. Леонтьев, Р. Овчарова и др.), являются причинами негативных эмоциональных проявлений у младших школьников, приводят к истощению их эмоциональных ресурсов, сложностям во взаимоотношениях с социальным окружением в целом.

Роль и значение эмоций индивидуума в онтогенезе, эмоциональная сфера человека, вопросы воспитания и формирования эмоциональной культуры ребенка (младшего школьника) – проблемы, над которыми работают многие ученые, как в России, так и за рубежом. Значение эмоций в процессе регуляции познавательной деятельности и поведения детей младшего школьного возраста рассмотрены Л. Выготским, А. Леонтьевым, С. Рубиштейном и др. Проблемы эмоциональности и эмоциональной культуры младших школьников изучены А. Кулебой, В. Сухомлинским, П. Якобсоном и др.

Сегодня специалистами уже доказано, что некомпетентная, непрофессиональная организация процесса формирования эмоциональной сферы и воспитания эмоциональной культуры ребенка, в том числе и младшего школьника, приводит к понижению его познавательной активности, ослаблению волевых проявлений и т.п.

Ученые (И. Бехтерев, М. Блинова, Д. Золтан, Д. Кабалецкий, К. Орф, И. Павлов, Б. Теплов и др.) обращают внимание на большой воспитательно - формирующий потенциал искусства, в том числе и музыкального искусства, музыкальной культуры и музыкального творчества, появление и развитие которых тесно связано с социальным развитием человеческой цивилизации. Исследователи утверждают, что музыкотерапия имеет большой и полный арсенал приемов и методов работы (вокальная и музыкально - ритмическая деятельность, музыкально - дидактические игры и т.п.), которые

корректируют и развивают ребенка. Взаимодополняя друг друга они позволяют специалисту исправлять дефекты речи, развивать опорно - двигательный аппарат, влиять на психоэмоциональное состояние ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Традиционно в дополнительном образовании в сфере культуры музыка (музыкальная деятельность) определяется в первую очередь как категория эстетики, что зафиксировано в нормативных документах и отражено в традиционных методических рекомендациях. В музыкальной педагогике уделяется большое внимание вопросам эстетического воспитания детей и подростков, но вопросы интеллектуально - психологического, психолого - коррекционного и психолого - терапевтического потенциала музыки практически не затрагиваются. Наблюдаются противоречия между:

- существующей системой обучений младших школьников в учебных заведениях дополнительного образования в сфере культуры и новыми требованиями социума;

- необходимостью воспитания и формирования эмоциональной культуры младших школьников в условиях дополнительного образования в сфере культуры и слабой разработкой этого вопроса в педагогической науке;

- традиционным для педагогической науки теоретическим обоснованием учебных заведений дополнительного образования в сфере культуры как эстетического воспитания и необходимостью научных исследований относительно воспитания эмоциональной культуры младших школьников в учебных заведениях дополнительного образования в сфере культуры;

- существующими в науке теоретическими положениями про потенциал музыкотерапии и слабым внедрением и использованием ее в учебно - воспитательном процесс учебных заведений дополнительного образования в сфере культуры.

Использование музыки как средства коррекции и терапевтического воздействия на ребенка с целью психолого - коррекционного, социально - адаптивного, эмоционально - культурологического развития, например формирования и воспитания эмоциональной культуры младших школьников, требует пересмотра некоторых положений методики, нового взгляда на использование форм, приемов и методов работы.

Итак, нами актуализирован вопрос изучения и разработки научно - методического обеспечения призванного помочь разрешить вышеперечисленные противоречия, в частности необходимость воспитания и формирования эмоциональной культуры младших школьников в условиях учебных заведений дополнительного образования в сфере культуры (музыкальные школы, школы искусств) средствами музыкотерапии.

© Чумакова А.А., 2023

Шапаренко О.М.

учитель начальных классов,
МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»,
г.Белгород.

ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация

Познакомить детей с родным краем, помочь усвоить язык своего родного края посредством традиционных игр, песен, потешек.

Ключевые слова

Родина, традиционные игры Белгородчины, воспитание, народная культура, игры, культура.

В народных играх нет педагогической навязчивости, и вместе с тем, они вполне педагогичны. В современном мире всё чаще звучат темы национальных отношений. Мы всё больше становимся равнодушными к национальной культуре, народной культуре, культуре родного края. К счастью, культурные традиции остаются ещё в городах, а особенно в сёлах нашей Белгородской области. Детство является тем временем, когда мы можем погрузиться в истоки народной культуры более полноценно.

Познакомить детей с родным краем, помочь усвоить язык своего родного края посредством традиционных игр, песен, потешек и является главной задачей.

Возрастает роль народной культуры, как источника развития познавательной активности детей, знакомство детей с историей народного края, его традициями, с культурой Белгородчины, привития любви к малой Родине.

Представления детей о своей «начальной родине», о родном доме – это первые друзья детей младшего школьного возраста, улицы, на которых они живут. Постепенно представления эти расширяются. Родина ассоциируется уже не только с улицей, на которой мы живём, или домом, в котором мы живём, но и с родным городом, окружающей природой.

Народная культура, традиционные игры Белгородчины являются составной частью русской народной культуры. Для меня как для педагога одной из ключевых целей является – ознакомление детей с родным краем. Игры и занятия, которые я провожу с детьми знакомят их с различными формами народной культуры Белгородчины, помогают зажечь любовь и интерес к жизни своего народа. Мой опыт направлен на ознакомление детей с историей, культурой, традициями, на воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине. Знакома детей с родным краем посредством традиций и игр, я

воспитываю в них любовь и уважение к своей семье, к своему городу, и в целом к своему краю.

Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время, несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технический век. Они являются неотъемлемой частью культуры народа, в них заключены традиции прошлого и настоящего. Содержание некоторых игр может рассказать о труде и быте народа, его вере. Игра концентрирует в себе всю совокупность выразительных средств русского языка и предоставляет ребенку возможность естественного ознакомления с богатой культурой русского народа.

В старину у людей была днем работа, а отдых, забавы да утехи вечером или в праздничный день. Вот и складывались игры, передавая весь народный колорит. На улице собирались и стар, и млад. Дети разного возраста играли вместе, поэтому умели считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. А в праздничные дни взрослые устраивали соревнования. Много игр – хороводов русский народ проводил во время народных праздников, обрядов. И наша Белгородская область не исключение. Игры передавались из уст в уста, из поколения в поколение.

Частью игры в традиционной народной культуре были пляски, хождение под песни, шалости, забавы, развлечения, подвижные игры. Игры - песни, игры - пляски, игры - хороводы, игры - сценки всегда создавали в русском празднике атмосферу радости и веселья.

Прежде чем проводить игру, необходимо ее изучить, проиграть, вжиться в нее, для того, чтобы донести до детей смысл и правила игры. По необходимости, в игре использую различные атрибуты, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, русские народные костюмы.

При огромном разнообразии видов игр и их классификаций фольклорные игры делятся на следующие категории: интеллектуальные(Игра «Бирюльки»), игры с пением и танцами(хоровод), подвижные(«Уголки (Кумушки»)), игры – состязания (спортивные) и шуточные игры(«Купили бабка с дедкой...»).

При помощи традиционных игр повышается уровень профессиональной компетентности педагогов, и их мотивация на использование в практике традиционных игр Белгородчины, как средство ознакомления обучающихся с родным краем. Вызывает у участников интерес к демонстрируемым приёмам а также, развиваем творческую активность педагогов. В процессе проведения традиционной игры Белгородчины (игр, песен, потешек) происходит знакомство детей с родным краем, у детей развиваются коммуникабельные навыки, формируется грамотная речь, вырабатывается уверенность, а также расширяется кругозор о своем родном крае. Нам необходимо помнить и передавать юному поколению все наши исконно русские игры и традиции. Благодаря игре взрослые могут стать детьми, а дети научиться новым навыкам.

Яковлева И. Ф.

ст. преподаватель кафедры английского языка №2
Московский государственный университет
международных отношений МГИМО(У) Москва, Российская Федерация

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ И НЕЙРОСЕТЕЙ В УЧЕБНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:

В данной статье обсуждается роль электронных платформ и нейросетей в учебно - образовательном процессе. Представлены аргументы как в пользу, так и против использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Исследуются преимущества внедрения электронных платформ и нейросетей, такие как персонализированное обучение, адаптивная оценка и эффективный анализ данных. Также рассматриваются проблемы, связанные с ИИ в образовании, включая этические аспекты, вопросы конфиденциальности и возможность замещения человеческого взаимодействия. Исследования, цитируемые в статье, предоставляют всеобъемлющий анализ данной темы и заканчиваются рекомендациями по ответственному использованию технологий ИИ в образовательной среде.

Ключевые слова: искусственный интеллект, учебный процесс, электронные платформы, нейросети, персонализированное обучение, адаптивная оценка, анализ данных, этика, конфиденциальность, человеческое взаимодействие.

Электронные платформы и нейронные сети существенно изменили образовательный процесс, предоставив студентам персонализированный опыт обучения.

В последние годы использованию электронных платформ и нейронных сетей в образовании уделяется значительное внимание, поскольку они способны повысить эффективность обучения студентов. Эти технологии предлагают персонализированные возможности обучения с учетом потребностей и способностей отдельных студентов. С помощью адаптивных алгоритмов электронные платформы могут определять сильные и слабые стороны студентов, что позволяет подбирать индивидуальные траектории обучения и учебный контент. Было установлено, что такой индивидуальный подход повышает вовлеченность, мотивацию и успеваемость студентов [1, с. 1330 - 1354]

Интеграция технологий искусственного интеллекта в образование позволяет проводить адаптивные оценки, которые оптимизируют процесс оценивания с учетом индивидуальных потребностей и успеваемости учащихся.

Традиционные оценки часто следуют стандартизированной структуре, что может не совсем точно отражать прогресс в обучении и потенциал каждого студента. Однако интеграция технологий искусственного интеллекта позволяет реализовать адаптивные оценки. Такие оценки постоянно адаптируются к ответам студентов,

предлагая им вопросы и задания, учитывающие их конкретные потребности и результаты. Адаптивные оценки позволяют более точно оценить знания и навыки студентов и обеспечить немедленную обратную связь для поддержки процесса обучения. Исследования показали, что адаптивные оценки улучшают результаты обучения и помогают выявить области, в которых студентам требуется дополнительная поддержка [3, с. 75 - 98]

Эффективный анализ данных с помощью технологий искусственного интеллекта позволяет педагогам принимать решения, основанные на данных, при разработке учебных программ и тем самым улучшать результаты обучения.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образование позволяет эффективно собирать, анализировать и интерпретировать данные. Преподаватели могут использовать эти технологии для сбора и анализа больших объемов данных о студентах, таких как результаты оценок, модели вовлеченности и предпочтения в обучении. Анализируя эти данные с помощью алгоритмов машинного обучения, преподаватели могут получить представление об успеваемости учащихся и принимать решения, основанные на данных, при разработке учебных программ. Такой подход позволяет выявлять эффективные стратегии обучения, адаптировать содержание учебных программ и проводить целенаправленные мероприятия, способствующие улучшению результатов обучения [2, с. 202].

Опасения, связанные с применением искусственного интеллекта в образовании, включают этические соображения, вопросы конфиденциальности и потенциальную девальвацию человеческого взаимодействия в учебной среде.

Несмотря на значительные преимущества интеграции технологий ИИ в образование, крайне важно устранить опасения, связанные с их использованием. При сборе и анализе данных о студентах возникают этические вопросы, так как в связи с безопасностью данных и их неправомерным использованием могут возникнуть проблемы с конфиденциальностью. Кроме того, некоторые критики утверждают, что использование ИИ может привести к девальвации человеческого взаимодействия в учебной среде, что может отрицательно сказаться на таких жизненно важных аспектах, как эмпатия, личные отношения и навыки сотрудничества. Эти опасения подчеркивают необходимость ответственного подхода к внедрению и мониторингу технологий ИИ в образовании [4, с. 173 - 204].

В целом интеграция электронных платформ и нейронных сетей в образовательный процесс открывает широкие возможности для персонализации обучения, адаптивного оценивания, эффективного анализа данных и повышения результативности обучения. Однако для обеспечения ответственного и этичного внедрения технологий ИИ в образование необходимо решить связанные с этим проблемы.

Список использованной литературы:

1. B. Means, C. D. Tchounikine, and H. Murphy, "Adaptive educational technologies for literacy instruction." *Journal of Educational Computing Research*, vol. 56, no. 8, pp. 1330 - 1354, 2018.

2. H. Richards, "Using artificial intelligence to improve education: A review of the evidence on adaptive learning systems." OECD Education Working Papers, No. 202, OECD Publishing, Paris, 2019.

3. S. Cao, "Adaptive assessment for learning: A study on the effects of personalized learning paths in mathematics education." Journal of Computers in Education, vol. 7, no. 1, pp. 75 - 98, 2020.

4. S. S. Salami, "The ethics of artificial intelligence in education: Current and future perspectives." Information Technology & People, vol. 34, no. 1, pp. 173 - 204, 2019.

© Яковлева И.Ф., 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Надточий З.Ю.

к.полит.н., доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж, РФ

КОРЕЙСКАЯ ВОЙНА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРЕЦЕДЕНТ

Аннотация

В статье анализируется опыт Корейской войны 1950 - 1953 гг. в контексте современных геополитических проблем и исторического выбора современной России. История развивается циклично. Аналогичным событием на сегодняшний день является специальная военная операция России на Украине. Это два разных конфликта, которые имеют свои особенности и характеристики, схожие стороны и различия.

Ключевые слова

Корейская война, сравнительный анализ, специальная военная операция.

Корейская война 1950 - 1953 гг. – это одно из наиболее значимых событий в истории Азии, которое оказало серьезное влияние на политическую карту региона и мировую политику в целом. Несмотря на то, что вооруженный конфликт происходил на территории небольших стран, в этом столкновении участвовали крупнейшие игроки мировой политики того времени.

События корейской войны имеют связь с современностью, так как КНДР продолжает быть одной из самых закрытых и изолированных стран в мире, а также продолжает развивать ядерную программу. Это вызывает серьезные опасения у международного сообщества и может привести к новому конфликту в регионе.

После Второй мировой войны США и СССР не смогли договориться о том, каким образом будет управляться Корея. В 1948 г. были проведены выборы, после которых был создан Южнокорейский режим, который не признал Северную Корею. 25 июня 1950 г. КНДР (Корейская народная демократическая республика) напала на Южную Корею, что и стало началом войны [2].

В корейской войне участвовали несколько сторон. С одной стороны, это были КНДР, СССР и Китай, которые поддерживали коммунистическую идеологию. С другой стороны, воевали Южная Корея и США, которые отстаивали демократические ценности, а также Великобритания, Австрия и Канада.

Корейская война принесла огромные потери для всех участников. Число погибших составило около 2,5 миллионов человек: до 1,5 миллионов человек с северной стороны и до 1 миллиона - с южной. Также было разрушено множество городов и деревень, что привело к значительным экономическим потерям [4].

Корейская война закончилась перемирием 27 июня 1953 г., которое было заключено между КНДР, СССР, Китаем и США. Результатом войны стало сохранение разделения Кореи на две части, при этом граница между ними была

установлена по приблизительно тому же месту, где она находилась до начала войны [3].

Корейская война оказала серьезное влияние на политическую и экономическую ситуацию в Азии. КНДР стала более изолированной и закрытой страной, а Южная Корея начала быстро развиваться, став одним из наиболее развитых государств региона. Только в результате войны возросло влияние США на Азию, что привело к более активной американской политике в этом регионе.

Корейская война 1950 - 53 гг. – это одно из наиболее значимых событий в истории Азии, которое оказало серьезное влияние на политическую карту региона и мировую политику в целом. Война привела к огромным потерям для всех участников, а также стала результатом сохранения разделения Кореи на две части.

Корейская война и специальная военная операция России на Украине – это два разных конфликта, которые имеют свои особенности и характеристики. В обоих случаях война имела глобальное значение для мировой политики. Также общим для конфликтов является то, что были применены новые технологии и тактики боевых действий. Однако, есть и различия. Корейская война была более формальной, с участием многих государств и поддержкой со стороны ООН [1].

Оба эти события показывают, как разделение территории может привести к конфликту и как война может иметь негативные последствия для всех участников. Они также связаны с международными отношениями и политическими интересами государств.

Специальная военная операция продолжается и сегодня, следовательно, нам нужно учитывать прошлый опыт и делать всё возможное, чтобы предотвратить новые конфликты и сохранить мир в регионе и в мире в целом.

Список использованной литературы:

1. Ким Е.У. Война, которую не хотят закончить (к 70 - летию Соглашения о перемирии в Корейской войне) [Текст] / Е.У. Ким // Восточная Азия: факты и аналитика. – 2023. – № 2. – С. 92 - 106.
2. Кулькин Д.В. Анахронизм «забытой» войны: [о Корейской войне 1950 - 1953 гг. между севером и югом] [Текст] / Д.В. Кулькин // Азия и Африка сегодня. – 2009. – №10. – С. 27 - 31.
3. Российско - корейские отношения в формате параллельной истории [Текст] / под ред. А.В. Торкунова и Ким Хакчуна. – М.: Издательство «Аспект - Пресс», 2022. – 942 с.
4. Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950 - 1953 годов [Текст] / А.В. Торкунов. – М.: РОССПЭН, 2000. – 329 с.

© Надточий З.Ю., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Юсупов А. А.

Старший преподаватель кафедры
пожарной, аварийно - спасательной техники
и специальных технических средств,
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»,
г. Екатеринбург, РФ

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ СНА НА ДЕПРЕССИЮ У ПОЖАРНЫХ

Аннотация:

Пожарные подвергаются повышенному риску нарушений сна и депрессии. Эти показатели были частично объяснены профессиональными опасностями и стрессовыми факторами, с которыми сталкиваются пожарные, такими как воздействие травм и сменный график работы.

Ключевые слова:

Пожарные, нарушение сна, депрессия, реакция на стресс, профессиональные опасности.

Yusupov A. A.

Senior Lecturer of the Department
fire and rescue equipment
and special technical means,
FSBEI HE "Ural Institute of State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia",
Ekaterinburg, RF

IMPACT OF SLEEP DISORDERS ON DEPRESSION IN FIREFIGHTERS

Abstract:

Firefighters are at increased risk for sleep disorders and depression. These rates were partially explained by the occupational hazards and stressors firefighters face, such as exposure to injury and shift work schedules.

Keywords:

Firefighters, sleep disorders, depression, stress response, occupational hazards.

Пожарные подвергаются повышенному риску нарушений сна и депрессии. В одном исследовании с использованием выборки из 112 пожарных 59 % респондентов сообщили о нарушении режима сна и / или недосыпании, а 11 % сообщили о клинически значимых симптомах депрессии. Эти наблюдаемые показатели были частично объяснены профессиональными опасностями и стрессовыми факторами, с которыми сталкиваются пожарные, такими как воздействие травм и сменный график работы. Учитывая эти результаты,

существует явная необходимость определить точки вмешательства, которые могут быть эффективно нацелены на предотвращение возникновения нарушений сна и депрессии у этой группы населения высокого риска.

Хотя бессонница является кардинальным симптомом депрессии, исследования также выявили ее роль как первичного нарушения сна, которое может служить предвестником и продромальным признаком депрессии. Было обнаружено, что бессонница предсказывает начало депрессии в разных возрастных группах, популяциях и при различных схемах исследований, что повышает риск ее развития примерно в два раза. Кроме того, хотя временная связь между ночными кошмарами и депрессией менее четко установлена, некоторые сообщения демонстрируют положительную связь между тяжестью ночных кошмаров и симптомами депрессии. Многочисленные исследования также показали, что большая тяжесть и частота ночных кошмаров и бессонницы служат независимым фактором риска для суицидальных мыслей и поведения. Следовательно, существует веское обоснование для определения объяснительных путей, которые могут помочь объяснить взаимосвязь симптомов между нарушениями сна (т. е. бессонницей и ночными кошмарами) и депрессией.

Для объяснения этой связи был предложен ряд потенциальных механизмов. К ним относятся реакция на стресс как посредник взаимосвязи между бессонницей и депрессией, вклад генов и окружающей среды, общие нейробиологические пути (например, глутаматная система, моноаминергические передатчики), приобретенная беспомощность и физиологическое повышенное возбуждение, а также возможность того, что нарушения сна влияют на обработку негативных эмоций. Эта последняя гипотеза о том, что трудности с регуляцией эмоций опосредуют взаимосвязь между бессонницей и депрессией, особенно убедительна, особенно учитывая результаты фундаментальных исследований в области аффективной неврологии, оценивающих взаимосвязь между сном и эмоциями.

Примечательно, что экспериментальные исследования ограничения сна демонстрируют, что сон играет важную роль в когнитивной обработке, при этом нарушения сна негативно влияют на функционирование в широком спектре областей, включая консолидацию воспоминаний и обработку информации, связанной с эмоциями.

Список использованной литературы:

1. Де Баррос В.В., Мартинс Л. Ф., Сайц Р., Бастос Р.Р., Ронзани Т.М. Состояния психического здоровья, индивидуальные особенности и особенности работы и нарушения сна у пожарных. 2012;18: 350 - 8, 22517948.
 2. Манбер Р., Чемберс А.С. Бессонница и депрессия: многогранное взаимодействие 2009; 11: 437 - 42, 19909664.
 3. Бернерт Р.А., Джойнер Т.Е. Нарушения сна и риск самоубийства: обзор литературы 10. Нейропсихиатрические расстройства; 2007; 3: 735 - 43, 19300608.
-

4. Ван дер Хелм Э., Гуджар Н., Уокер М.П. Лишение сна ухудшает точное распознавание человеческих эмоций 14. Сон; 2010;33: 335 - 42, 20337191.

© Юсупов А.А., 2023

Юсупов А. А.

Старший преподаватель кафедры
пожарной, аварийно - спасательной техники
и специальных технических средств,
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»,
г. Екатеринбург, РФ

НАРУШЕНИЕ СНА И СИМПТОМЫ ДЕПРЕССИИ СРЕДИ ПОЖАРНЫХ

Аннотация:

В данной статье представлено одно из немногих исследований, изучающих природу психических проблем у лиц, работающих в пожарной службе. Исследования в этой области особенно важны, учитывая профессиональные риски, с которыми сталкиваются пожарные.

Ключевые слова:

Пожарные, нарушение сна, депрессия, реакция на стресс, профессиональные опасности.

Yusupov A. A.

Senior Lecturer of the Department
fire and rescue equipment
and special technical means,
FSBEI HE "Ural Institute of State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia",
Ekaterinburg, RF

**SLEEP DISTURBANCE
AND DEPRESSION SYMPTOMS AMONG FIREFIGHTERS**

Abstract:

This article presents one of the few studies examining the nature of mental health problems among individuals working in the fire service. Research in this area is especially important given the occupational risks firefighters face.

Keywords:

Firefighters, sleep disorders, depression, stress response, occupational hazards.

Существует высокий уровень нарушений сна и симптомов депрессии среди пожарных, каждый из которых продемонстрировал сильную связь с трудностями регуляции эмоций. Это подтверждает определение пожарных как при повышенных рисках для сна и депрессивных расстройствах. Эти проблемы возникают и среди пенсионеров пожарной охраны. Таким образом, это может быть полезно, чтобы оценить и, при необходимости, лечить действующих и отставных пожарных с жалобами, как на сон, так и на депрессию. Кроме того, эти повышенные показатели проблем со сном и депрессией подчеркивают острую необходимость дальнейшего изучения патогенеза риска развития этих психических расстройств у этой в значительной степени недостаточно изученной, но, очевидно, подверженной высокому риску популяции. Настоящее исследование представляет собой одно из немногих крупномасштабных исследований, изучающих природу психических проблем у лиц, работающих в пожарной службе. Исследования в этой области особенно важны, учитывая профессиональные риски, с которыми сталкиваются пожарные, и потенциал распространения результатов на аналогичные группы населения.

Трудности с регуляцией эмоций объясняют взаимосвязь между нарушениями сна и симптомами депрессии. Подчеркивая нарушение регуляции эмоций как объясняющее звено в надежной взаимосвязи между нарушениями сна и депрессией, это исследование основывается на прошлых исследованиях, демонстрирующих, что экспериментально вызванное недосыпание и субъективные жалобы на сон могут негативно влиять на использование стратегий переоценки эмоций, обработку эмоциональных стимулов и негативных эмоций, и эффективное перенесение стрессовых ситуаций.

Тот факт, что способность получить доступ к стратегиям регуляции эмоций и успешно применять их оказалась сильнейшим косвенным эффектом во взаимосвязи между нарушениями сна и депрессией, заслуживает обсуждения. Этот вывод согласуется с предыдущими исследованиями, указывающими, что плохое качество сна может конкретно влиять на навыки решения проблем и способность людей использовать стратегии переоценки для уменьшения негативных эмоций. Также неудивительно, что неразрешенные негативные эмоции или безнадежность перед лицом неразрешимых проблем могут повышать риск развития депрессии. Таким образом, трудности с использованием стратегий регуляции эмоций могут представлять собой конкретную терапевтическую цель, которая требует дальнейшего изучения для профилактики и лечения депрессии у пожарных, страдающих нарушениями сна. Стоит отметить, что трудности с интерпретацией своих чувств также оказались значительным, хотя и более слабым, объясняющим звеном во взаимосвязи между нарушениями сна и депрессией. Это согласуется с предыдущими исследованиями, предполагающими, что лишение сна может повлиять на способность человека интерпретировать эмоции и воспринимать эмоциональную информацию, и это определяет другую потенциальную терапевтическую цель, требующую дальнейшего изучения.

Список использованной литературы:

1. Де Баррос В.В., Мартинс Л. Ф., Сайц Р., Бастос Р.Р., Ронзани Т.М. Состояния психического здоровья, индивидуальные особенности и особенности работы и нарушения сна у пожарных. 2012;18: 350 - 8, 22517948.
2. Манбер Р., Чемберс А.С. Бессонница и депрессия: многогранное взаимодействие 2009; 11: 437 - 42, 19909664.
3. Бернерт Р.А., Джойнер Т.Е. Нарушения сна и риск самоубийства: обзор литературы 10. Нейропсихиатрические расстройства; 2007; 3: 735 - 43, 19300608.
4. Ван дер Хелм Э., Гуджар Н., Уокер М.П. Лишение сна ухудшает точное распознавание человеческих эмоций 14. Сон; 2010;33: 335 - 42, 20337191.

© Юсупов А.А., 2023

Юсупов А. А.

Старший преподаватель кафедры
пожарной, аварийно - спасательной техники
и специальных технических средств,
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»,
г. Екатеринбург, РФ

ВАЖНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПОЖАРНЫХ

Аннотация:

Пожарным необходимо держать под контролем свои эмоции и подходить к своей работе с логикой и разумом. Они должны понимать, что только те, кто может успешно справляться со стрессом и эмоциональными факторами работы, созданы для успеха.

Ключевые слова:

Пожарные, стресс, эмоциональные факторы, тревога, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство.

Yusupov A. A.

Senior Lecturer of the Department
fire and rescue equipment
and special technical means,
FSBEI HE "Ural Institute of State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia",
Ekaterinburg, RF

THE IMPORTANCE OF MENTAL HEALTH FOR FIREFIGHTERS

Abstract:

Firefighters need to keep their emotions in check and approach their jobs with logic and reason. They must understand that only those who can successfully cope with the stress and emotional factors of work are created for success.

Keywords:

Firefighters, stress, emotional factors, anxiety, depression, post - traumatic stress disorder.

Когда дело доходит до работы пожарным, от них ожидают спокойствия, уравновешенности и способности без страха справляться с большинством сложных ситуаций. Большинству людей на этой работе необходимо держать под контролем свои эмоции и подходить к своей работе с логикой и разумом.

Пожарные прекрасно осознают это, и это может заставить их подавлять свои чувства. Со временем это может привести к разрушительным последствиям для их психического здоровья. Значительное число пожарных сталкивались с проблемами психического здоровья, такими как тревога, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и мысли о самоубийстве.

Необходимо поощрять пожарных обращаться за медицинской помощью при первых признаках этих проблем. Вмешательства необходимо проводить на ранней стадии, чтобы уменьшить симптомы. Принятие быстрых мер особенно важно при таком сложном расстройстве, как ПТСР, поскольку нелеченое ПТСР может привести к серьезным долгосрочным проблемам.

У пожарных и других сотрудников экстренных служб есть некоторые различия в работе мозга, которые позволяют им реагировать на чрезвычайные ситуации и быть более устойчивыми. Эта характеристика мозга также позволяет человеку сохранять спокойствие и уравновешенность во время чрезвычайной ситуации, повышает устойчивость, позволяя сотрудникам службы экстренного реагирования неоднократно реагировать на ситуации, которые могут привести к серьезным травмам у других людей.

Понимание того, как работает мозг, является основным фактором для изменения отношения пожарных служб к своим работникам. Проще говоря, тот факт, что никто полностью не застрахован от психического и эмоционального воздействия частых чрезвычайных ситуаций и их последствий, должен служить причиной для предоставления лучшей поддержки и образовательных услуг.

Попытка изменить порядок вещей в пожарной части будет сложной задачей, которая займет некоторое время. Пожарным частям необходимо создать благоприятную и понимающую среду, где каждый осознает признаки проблемы как внутри себя, так и друг друга. Однако это должно привести к тому, что исчезнет стигматизация проблем с психическим здоровьем и снизится число пожарных, погибших из-за злоупотребления психоактивными веществами, самоубийств и других проблем с психическим здоровьем.

Внесение этих изменений все еще является непрерывным процессом и требует изменения долгосрочного убеждения в том, что поиски психического здоровья предназначены для слабаков. Однако времена меняются, и тенденция к оздоровлению пожарных в конечном итоге должна будет набирать обороты, чтобы гарантировать, что они останутся здоровыми телом и разумом.

Список использованной литературы:

1. Аткинсон, С. (2007). Доверие и психологический контракт. Отношения с сотрудниками, 29(3), 227 - 246. <https://doi.org/10.1108/01425450710741720>
2. Битон, Р. Д., Мерфи, С. А., Пайк, К. С. и Корнил, У. (1997). Социальная поддержка и сетевые конфликты у пожарных и парамедиков. Западный журнал сестринских исследований, 19(3), 297 - 313.
3. Бега Д. (2010). Пожарно - спасательная служба: бюллетень оперативной статистики Англии 2009 - 10. Получено из https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/6770/1723518.pdf.

© Юсупов А.А., 2023

Юсупов А. А.

Старший преподаватель кафедры
пожарной, аварийно - спасательной техники
и специальных технических средств,
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»,
г. Екатеринбург, РФ

ВАЖНОСТЬ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ И ПОНИМАНИЯ ПРОБЛЕМ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПОЖАРНЫХ

Аннотация:

При лечении пожарных, специалистам по охране психического здоровья будет непросто заставить их рассказать о своих проблемах. Обращение за помощью по вопросам психического здоровья давно стало стигматизацией среди пожарных.

Ключевые слова:

Пожарные, стресс, эмоциональные факторы, тревога, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство.

Yusupov A. A.

Senior Lecturer of the Department
fire and rescue equipment
and special technical means,
FSBEI HE "Ural Institute of State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia",
Ekaterinburg, RF

THE IMPORTANCE OF AWARENESS AND UNDERSTANDING OF MENTAL HEALTH ISSUES FOR FIREFIGHTERS

Abstract:

When it comes to treating firefighters, mental health providers will have a difficult time getting them to talk about their problems. Seeking help for mental health issues has long been stigmatized among firefighters.

Keywords:

Firefighters, stress, emotional factors, anxiety, depression, post - traumatic stress disorder.

Когда дело доходит до лечения пожарных, специалистам по охране психического здоровья будет непросто заставить их рассказать о своих проблемах. Обращение за помощью по вопросам психического здоровья давно стало стигматизацией среди населения. Эта стигматизация сохраняется и среди пожарных, поскольку большинство из них не доверяют специалистам по охране психического здоровья в понимании проблем, с которыми они имеют дело.

Психотерапевт, работающий с вашими пожарными, должен быть способен понимать культуру пожарных. Это позволит ему достигать до этих людей и поможет им более комфортно относиться к темам, которые будут подниматься во время сеанса.

Вам необходимо установить эмоциональную связь и нормализовать опыт оказания психиатрической помощи в пожарной части. Даже пожарным, которые решат обратиться за помощью, будет стыдно за себя и на их лицах появится выражение вины. Они чувствуют, что заслуживают наказания за то, что они переживают. Стигматизация их переживаний повлияла на саму их суть, превратив во что - то очень неприятное.

Вот почему терапевт должен установить связь с этими пожарными и попытаться заставить их рассказать о своих проблемах, прежде чем они перерастут во что - то другое.

Стресс, которому они подвергаются на работе, не проходит, когда эти пожарные отправляются домой отдыхать. Многие из них сталкиваются с проблемами психического здоровья в результате работы, которую они любят. Однако не все, кто испытывает трудности, чувствуют, что могут обратиться за помощью. Кроме того, известно, что другие обстоятельства, наносящие вред пожарным, повышают вероятность проблем с психическим здоровьем и злоупотребления психоактивными веществами, такие как физический стресс, сверхурочная работа и отсутствие хорошего ночного сна.

Пожарные могут испытывать ряд проблем с психическим здоровьем, но многие из них, как правило, борются с одним или несколькими из следующих расстройств:

- посттравматическое стрессовое расстройство;
- избегание;
- повышенное возбуждение;
- повторное переживание;
- тревога;
- депрессия;
- злоупотребление психоактивными веществами;
- сопутствующие расстройства.

Одна из значительных проблем, стоящих перед пожарными подразделениями с точки зрения психического здоровья, заключается в том, что многим пожарным не хватает осведомленности и понимания проблем психического здоровья.

Список использованной литературы:

1. Аткинсон, С. (2007). Доверие и психологический контракт. Отношения с сотрудниками, 29(3), 227 - 246. <https://doi.org/10.1108/01425450710741720>
2. Битон, Р. Д., Мерфи, С. А., Пайк, К. С. и Корнил, У. (1997). Социальная поддержка и сетевые конфликты у пожарных и парамедиков. Западный журнал сестринских исследований, 19(3), 297 - 313.
3. Бега Д. (2010). Пожарно - спасательная служба: бюллетень оперативной статистики Англии 2009 - 10. Получено из https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/6770/1723518.pdf.

© Юсупов А.А., 2023

Юсупов А. А.

Старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно - спасательной техники и специальных технических средств, ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», г. Екатеринбург, РФ

ПУТИ УМЕНЬШЕНИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ ДЛЯ ПОЖАРНЫХ

Аннотация:

Руководителям пожарной охраны необходимо развивать множество ресурсов для поддержки психического здоровья. Тренинги по психическому здоровью, тренинги по поддержке со стороны коллег и другие программы могут помочь их пожарным с их проблемами психического здоровья.

Ключевые слова:

Пожарные, стресс, эмоциональные факторы, тревога, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство.

Yusupov A. A.

Senior Lecturer of the Department fire and rescue equipment and special technical means, FSBEI HE "Ural Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia", Ekaterinburg, RF

WAYS TO REDUCE STIGMA FOR FIREFIGHTERS

Abstract:

Fire leaders need to develop a variety of resources to support mental health. Mental health training, peer support training and other programs can help their firefighters with their mental health issues.

Keywords:

Firefighters, stress, emotional factors, anxiety, depression, post - traumatic stress disorder.

Руководителям пожарной охраны необходимо развивать множество ресурсов для поддержки психического здоровья. Они должны дать понять всем в своем подразделении, что психическое здоровье - это проблема, к которой нужно относиться серьезно и на которую не следует смотреть свысока.

У руководителей есть множество способов снизить стигматизацию в отношении психического здоровья в своем подразделении.

- Информировать и просвещать своих пожарных о поведенческом здоровье.
- Проявлять сочувствие не только к общественности, но и друг к другу.
- Изучать ресурсы поддержки коллег.
- Обратиться за помощью в организацию по охране психического здоровья.
- Поддерживать и расширять возможности пожарных, которые просят о лечении их психического здоровья.
- Поощрять всех, кто испытывает трудности с поиском методов лечения психического здоровья.
- Участвовать в работе с местным сообществом и повышать осведомленность.
- Попросить всех ознакомиться с фактами и статистикой о распространенных проблемах психического здоровья, влияющих на пожарную службу.

Все эти действия способны помочь пожарным справиться с сохраняющейся стигматизацией, связанной с психическим здоровьем. Всякий раз, когда пожарный выезжает на экстренный вызов, время является ценным товаром, когда он пытается спасти жизнь. Такое же чувство срочности требуется, когда речь заходит о психиатрической помощи в пожарной службе. Снижение стигматизации, связанной с психическим здоровьем, может гарантировать, что пожарные психически здоровы и способны получать помощь, когда им это потребуется.

Реальность такова, что большинство людей действительно борются с некоторыми проблемами психического здоровья. Однако пожарные известны высоким уровнем проблем с психическим здоровьем и суицидальными мыслями. На данный момент мало что возможно изменить в неизвестной травмирующей ситуации, в которой оказываются эти пожарные. Однако существуют способы, которыми пожарные службы могут обеспечить, чтобы эти пожарные получали поддержку, необходимую для поддержания их психического здоровья.

Предоставление им ресурсов, инструментов, лечения и поддержки - лучший способ для этих пожарных оставаться психически здоровыми и подтянутыми. Руководители должны обеспечить своим пожарным необходимую помощь в борьбе с этими проблемами.

Список использованной литературы:

1. Аткинсон, С. (2007). Доверие и психологический контракт. Отношения с сотрудниками, 29(3), 227 - 246. <https://doi.org/10.1108/01425450710741720>
-

2. Битон, Р. Д., Мерфи, С. А., Пайк, К. С. и Корнил, У. (1997). Социальная поддержка и сетевые конфликты у пожарных и парамедиков. Западный журнал сестринских исследований, 19(3), 297 - 313.

3. Бега Д. (2010). Пожарно - спасательная служба: бюллетень оперативной статистики Англии 2009 - 10. Получено из https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/6770/1723518.pdf.

© Юсупов А.А., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Делова Л. А.,

кандидат социологических наук,
ведущий научный сотрудник
отдела философии и социологии,
Адыгейский республиканский институт
гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация

В представленной статье на примере Республики Адыгея проанализирована роль туристической отрасли в обеспечении устойчивого развития региона – Республики Адыгея. Методом исследования явился анализ материалов учёных, исследующих туристический потенциал региона; официальных документов; материалов Федеральной службы статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. Результатом анализа явился вывод: в настоящее время туризм оказывает существенное влияние на устойчивое развитие республики. Развитие туризма обеспечит рост в смежных отраслях, даст новые рабочие места.

Ключевые слова

Республика Адыгея, туризм, горнолыжный экокорт, устойчивое развитие.

Delova L. A.,

Candidate of Sociological Sciences,
Leading Researcher
Department of Philosophy and Sociology,
Adyge Republic Institute
Humanitarian Research named after. T.M. Kerasheva,
Maykop, Republic of Adygea, Russia

TOURISM AS A FACTOR OF ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION

Annotation In the presented article, using the example of the Republic of Adygea, the role of the tourism industry in ensuring the sustainable development of the region - the Republic of Adygea - is analyzed. The research method was the analysis of materials from scientists researching the tourism potential of the region, the Federal Statistics Service for the Krasnodar Territory and the Republic of Adygea. The result of the analysis was the conclusion: currently tourism has a significant impact on the sustainable development of the republic. The development of tourism will ensure growth in related industries and create new jobs.

Keywords

Republic of Adygea, tourism, ski eco - resort, sustainable development.

В настоящее время существует более 60 подходов к трактовке понятия «устойчивое развитие» [1, с. 57]. Научные основы концепции устойчивого развития были заложены в работах В. И. Вернадского [2]. Исследователи выделяют несколько трактовок термина «устойчивое развитие». Устойчивое развитие понимается ими как развитие, отвечающее потребностям настоящего времени без ущерба для благополучия будущих поколений.

Туризм стал серьёзным рычагом в продвижении устойчивого развития экономики и социальной сферы. Необходимость и важность обеспечения устойчивого развития туризма в Российской Федерации определяется за счёт резко увеличивающейся в последние годы значимости туристической отрасли в социально - экономической сфере [3; 4].

Республика Адыгея, расположенная в Южном федеральном округе, привлекательна для туристов уникальной природой, интересными этническими традициями, благоприятным тёплым климатом.

Территория Адыгеи 7,8 тысяч кв. км. Общие границы с Краснодарским краем. Численность населения на 01.01.2023 г. (с учётом итогов Всероссийской переписи населения 2020 г.): все население – 497 985 человек, городское – 243 944, сельское – 254 041 человек. Плотность населения на 1 кв. км – 63,9 человек. Климат – на севере – климат умеренного пояса (атлантико - континентальный), на юге – климат горной области Северного Кавказа [5, с. 6].

На её территории расположены Кавказский биосферный природный государственный заповедник, природный парк Большой Тхач, восемь музеев, более четырёх тысяч памятников, много привлекательных исторических и природных объектов, начиная с многочисленных дольменов и заканчивая водопадами, ущельями и горными склонами.

На сравнительно небольшой территории сосредоточено большое количество уникальных рекреационных ресурсов, памятников природы и историко - археологических объектов, в том числе более пяти тысяч природных, исторических и археологических объектов. Территория Республики Адыгея, включенная в Кавказский государственный биосферный заповедник, обладает статусом объекта Всемирного наследия Юнеско как природный феномен исключительной красоты и эстетической важности.

Адыгея имеет целый ряд известных туристических брендов: водопады «Руфабго», каньон «Хаджохская теснина», плато Лагонаки, горные массивы Фишт и Оштен, дольмены, «адыгейский сыр», «адыгейская соль» и др. Кроме того, Республика Адыгея – это безопасный курорт Кавказа со стабильной общественно - политической обстановкой.

Однако на протяжении длительного времени огромный туристско - рекреационный потенциал Адыгеи использовался в крайне незначительной степени, что во многом было обусловлено недостаточным финансированием.

Расположенный рядом Краснодарский край имеет многолетнюю историю развития и изучения своего туристическо - рекреационного потенциала, начиная с 15 июля 1864 г., когда началось использование минеральных вод Псекупских источников. Многочисленные курорты и туристические объекты Краснодарского края известны туристам как в России, так и за её пределами.

В последние несколько лет началось улучшение, преобразование, расширение туристической инфраструктуры Республики Адыгея. Так, по итогам 2021 г. в Адыгее уже функционировало восемьдесят восемь коллективных средств размещения, гостями в которых побывали 207 800 человек, что на 53,5 % больше, чем было в 2020 г. [6].

В рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в Адыгее активно ведётся строительство всесезонного горнолыжного экокорта «Лагонаки». Федеральное правительство поддержало инициативу местных властей, направляя для реализации масштабного проекта значительные средства из федерального бюджета. Так, в 2022 г. на строительство дорог, электрических и газовых сетей, водоснабжение, водоотведение экокорта «Лагонаки» было направлено 206 млн. рублей. Планируется построить две тысячи пятьсот гостиничных номеров, проложить новые канатные дороги, более двадцати пяти километров трасс для катания на горных лыжах и сноубордах. Это позволит трудоустроить две тысячи человек [6].

Планируется, что до 2025 года на территории экокорта «Лагонаки» будут построены шесть канатных дорог, горнолыжные трассы протяжённостью двадцать километров, шестьсот сорок два номера для размещения туристов, приезжающих на курорт.

В перспективе, к 2030 году, запланировано построить шестнадцать канатных дорог, проложить почти тридцать семь горнолыжных трасс, иметь для приёма туристов две тысячи пятьсот номеров.

Всего в строительство и благоустройство горнолыжного экокорта «Лагонаки» планируется инвестировать более шестидесяти миллиардов рублей [6], что, несомненно, будет способствовать улучшению туристической привлекательности Республики Адыгея, появлению на карте России нового масштабного туристического объекта.

Комплексное обновление территорий, улучшение инженерной и транспортной сети позволяют, в свою очередь, увеличивать туристическую привлекательность республики и в целом способствуют развитию туризма.

Туризм в регионе может и должен стать одним из драйверов экономического роста. Развитие отрасли обеспечит рост в смежных отраслях, даст новые рабочие места.

Последние три года туристический поток в Адыгею составляет не менее полумиллиона человек. При этом увеличивается продолжительность пребывания туристов, расширяется их география. Людей привлекает природа, климат, чистая экология, уникальные национальные традиции и культурно - исторические особенности региона, а также мероприятия, которые проводятся в сфере гастрономического и событийного туризма.

Для решения этих вопросов уже многое сделано за последние годы. Используются все имеющиеся федеральные инструменты поддержки, в том числе отраслевой нацпроект; укрепляется сотрудничество с корпорацией Туризм.РФ.

В прошлом году на строительство дорог и сетей электро -, газо -, водоснабжения и водоотведения было направлено 206 млн. рублей из средств, выделенных федеральным центром. В 2023 году запланировано направить на эти цели 3,8 млрд. рублей.

Необходимо подчеркнуть, что строительство масштабного туристического экокорта «Лагонаки» будет осуществляться с максимальным сохранением экологической системы региона, для чего привлекались специалисты - экологи, сотрудники Кавказского биосферного заповедника.

Появление крупного внесезонного горнолыжного экокорта в Адыгее позволит повысить уровень сервиса в регионе; значительно увеличится туристический поток. Всё это благотворно отразится как на туристической отрасли, так и на экономике региона в целом.

Таким образом, развитие туристической отрасли в республике способствует обеспечению устойчивого развития региона.

Список использованной литературы:

1. Захарова Е.Н., Бахова Я.С. Устойчивое развитие территории: теоретические основы и стратегический подход к реализации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. Том 10. № 6А.
2. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1991.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №2129 - р от 20.09.2019 года «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/37906/> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Рассохина Т. В. Методология устойчивого развития туризма в управлении туристскими территориями: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Российская международная академия туризма. – Симферополь, 2021. – 50 с.
5. Республика Адыгея в цифрах. 2022 год. Краткий статистический сборник. – Майкоп: Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея, 2023.

6. Отчёт Главы Республики Адыгея перед депутатами Государственного Совета — Хасэ Республики Адыгея о результатах деятельности Кабинета Министров Республики Адыгея в 2022 году / Республика Адыгея. Официальный сайт исполнительных органов государственной власти. URL: <http://xn--80agcf2i0a.xn--p1ai/glava/doklad-otchet/> (дата обращения: 20.09.2023).

© Л.А. Делова, 2023

Делова Л. А.,

кандидат социологических наук,
ведущий научный сотрудник
отдела философии и социологии,
Адыгейский республиканский институт
гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» (РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ)

Аннотация

В представленной статье на примере Республики Адыгея представлена ситуация с реализацией национального проекта «Здравоохранение» за период 2021–2023 гг. Проанализированы официальные документы, материалы СМИ. В республике существует кадровый дефицит, для устранения которого предпринимается ряд мер. Сделан вывод: в Адыгее много сделано и делается для реализации национального проекта «Здравоохранение», для сбережения народонаселения, повышения продолжительности жизни.

Ключевые слова

Здравоохранение, национальный проект, медработники, медицинские учреждения.

Delova L. A.,

Candidate of Sociological Sciences,
Leading Researcher
Department of Philosophy and Sociology,
Adyghe Republican Institute
Humanitarian Research named after. T.M. Kerasheva,
Maykop, Republic of Adyghea, Russia

ON THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL HEALTH PROJECT (REPUBLIC OF ADYGEA)

Annotation

This article, using the example of the Republic of Adyghea, presents the situation with the implementation of the national project "Healthcare" for the period 2021–2023.

Official documents and media materials were analyzed. There is a personnel shortage in the republic, to eliminate which a number of measures are being taken. The conclusion is drawn: in Adygea, a lot has been done and is being done to implement the national project "Healthcare", to save the population, and increase life expectancy.

Keywords

Healthcare, national project, health workers, medical institutions.

В 2021 году основные усилия медицинских работников республики были сконцентрированы на сдерживании пандемии. В Адыгее продолжали работать три ковидных госпиталя. Нехватки лекарственных средств не было. Бесплатные лекарства получали и все пациенты, находившиеся на амбулаторном лечении.

Адыгея была готова к новым всплескам заболеваний. При этом делалось все необходимое, чтобы этого не допустить и не останавливать плановую медицинскую помощь. Ситуация с пандемией оставалась под контролем. К сожалению, не всех удалось спасти. За жизнь каждого больного врачи бились до конца.

Очень много сделали в период пандемии медработники, волонтеры, все, кто занят в сфере здравоохранения. Во многом благодаря их труду удалось переломить ситуацию и продолжить решать важнейшие вопросы отрасли.

Огромный вклад волонтеров, занятых в работе «Службы 122». В кол - центре, действующем с конца позапрошлого года на базе Майкопской городской поликлиники, в четыре смены работали 115 волонтеров из числа студентов медуниверситета республики.

В 2022 году расширена работа Службы 122. Развернут новый кол - центр на 80 рабочих мест на базе Территориального фонда обязательного медицинского страхования Республики Адыгея, который стал единым медицинским кол - центром по региону. На эти цели выделено 36 млн. рублей.

В 2021 году большая работа проделана в рамках государственных программ и национального проекта «Здравоохранение». В числе важнейших направлений оставалось создание условий для эффективной борьбы с онкологическими и сердечно - сосудистыми заболеваниями. Для этого переоснащены медицинские организации, закупаются необходимые лекарства.

В 2021 году приобретено оборудование для шести медуниверситетов республики.

На базе Кошехабльской центральной районной больницы создан второй в республике Центр амбулаторной онкологической помощи для диагностики онкозаболеваний и лечения. Центр обслуживает сразу три района: Гиагинский, Шовгеновский и Кошехабльский.

В 2022 году приобретён еще один КТ - аппарат в республиканский онкологический диспансер.

Отдельное важное направление – развитие детского здравоохранения. Продолжается оснащение детских медицинских учреждений современным оборудованием. В 2022 году выделены из республиканского бюджета 19 млн.

рублей, чтобы обеспечить такими сканерами и датчиками всех детей с диагнозом «сахарный диабет» – это 130 ребят.

С прошлого года стартовала республиканская программа модернизации первичного звена здравоохранения. В первый год реализации программы построены: детское амбулаторное отделение в Гиагинской Центральной районной больнице; врачебная амбулатория в Кошехабльской ЦРБ; ФАП в селе Еленовское Красногвардейского района.

Прошел капитальный ремонт в Шовгеновской Центральной районной больнице; в хирургическом отделении Красногвардейской ЦРБ; в терапевтическом отделении Красногвардейской ЦРБ; закуплено 40 единиц оборудования. Приобретено 14 автомобилей для доставки пациентов в медицинские организации и самих медицинских работников до места жительства пациентов, а также доставки лекарств жителям отдалённых районов.

В начале 2022 года закуплено еще 11 автомобилей для медучреждений, оказывающих первичную медико - санитарную помощь в сельской местности. В автопарке машин скорой медицинской помощи появились 20 новых автомобилей. Сейчас на линии нет машин со сроком эксплуатации свыше трех лет.

До конца текущего года будет завершено строительство новой поликлиники в микрорайоне «Восход» г. Майкопа.

В рамках программы Комплексного развития сельских территорий будут построены три ФАПа в селе Большесидоровское Красногвардейского района, в ауле Кабехабль Шовгеновского района, в хуторе Петров Теучежского района; и две врачебные амбулатории в селе Вольное и поселке Майском Кошехабльского района.

В отрасли остаётся немало проблемных вопросов. Один из них – нехватка кадров. Не хватает специалистов узкой направленности, особенно в сельской местности.

В 2021 году в медицинские вузы по программе специалитета направлено 133 человека; в целевую клиническую ординатуру – 47 выпускников медвузов. Одним из наиболее актуальных вопросов в системе здравоохранения является кадровый вопрос.

"Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами" – ведущий проект нацпроекта "Здравоохранение".

Для устранения кадрового дефицита в республике работает программа «Земский доктор / Земский фельдшер», согласно которой медицинским работникам (врачам, фельдшерам), прибывшим на работу в сельские населенные пункты с населением до 50 тысяч человек осуществляются единовременные компенсационные выплаты:

- в размере 1 млн.руб. для врачей и 0,5 миллиона рублей для фельдшеров, а также акушеркам и медицинским сестрам фельдшерских и фельдшерско - акушерских пунктов;

- кроме того, в размере 1,5 млн.руб. для врачей и 0,75 миллиона рублей для фельдшеров, а также акушеркам и медицинским сестрам фельдшерских и

фельдшерско - акушерских пунктов прибывшим на работу в удаленные и труднодоступные сельские населенные пункты, в соответствии с перечнем, включающим 39 населенных пунктов.

В 2022 году выплаты в увеличенном размере получили 21 врач и 7 медработников среднего звена, которые приступили к работе.

Кроме того, в 2022 году в целевую ординатуру поступили 72 человека, в медицинские ВУЗы – 114 человек [1].

По программе «Земский доктор» трудоустроено 42 врача и 14 фельдшеров. Всего за 10 лет в сельской местности трудоустроено 456 врачей и 64 медработника среднего звена.

Принято решение выделить в Майкопе квартиры для привлечения врачей особо востребованных в республике специальностей. Это прежде всего реаниматологи, неонатологи, неврологи и педиатры.

Задачи повышения заработной платы медработникам в рамках майских указов Президента России, их социальная защита остаются в числе приоритетных в отрасли.

Сейчас из-за жёсткого санкционного давления, которому подверглась наша страна, возникают вопросы, которые требуют скорейшего решения. Один из них – вопрос ценообразования.

В конце февраля 2022 года в аптеках Адыгеи выросли цены на лекарства, в том числе из перечня жизненно необходимых. Правительством республики обсуждены меры, которые позволяют не допустить дефицита лекарственных средств в регионе и сдерживать рост цен, особенно на препараты из перечня жизненно важных.

Сейчас главными задачами в отрасли остаётся по-прежнему сбережение народонаселения, повышение продолжительности жизни.

Несмотря на то, что в прошлом году в Адыгее показатель рождаемости выше, чем в предыдущем, продолжает расти смертность, и она по-прежнему выше рождаемости. Основная причина – ковид.

Руководство региона планирует переломить эту тенденцию, для чего будет и дальше добиваться лучшего результата в повышении доступности и качества медицинской помощи [2].

Благодаря средствам, выделяемым Правительством РФ, удается своевременно обновлять автопарк медицинских и образовательных учреждений [3].

За последние пять лет, с 2019 года по 2023 год, в республику было поставлено 70 новых автомобилей скорой медицинской помощи. В автопарке ведомства не осталось ни одной машины старше 3 лет. Новый автотранспорт позволит повысить качество медицинской помощи, поможет сократить время приезда бригад скорой помощи.

638,8 миллионов рублей составил объём финансирования национального проекта «Здравоохранение» в 1922 г. в Республике Адыгея.

Таким образом, в республике много делается для решения главных задач: сбережения народонаселения, повышения продолжительности жизни – реализации национального проекта «Здравоохранение».

Список используемых источников

1. Сайт министерства здравоохранения Республики Адыгея / [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-zdravookhraniya/> (дата обращения: 27.10.2023).

2. Ю. Мельникова. Итоги - 2021: глава Адыгеи выступил с ежегодным отчетом о деятельности регионального кабмина / Советская Адыгея. 21.05.2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sovetskaya-adygeya.ru/2022/05/21/itogi-2021-glava-adygei-vystupil-s-ezhegodnym-otchetom-o-deyatelnosti-regionalnogo-kabmina/> (дата обращения: 25.10.2023).

3. Телеграм - канал Главы Республики Адыгея Мурата Кумпилова. [Электронный ресурс]. – URL: <https://t.me/muratkumpilov> (дата обращения: 25.10.2023).

© Л.А. Делова, 2023

Делова Л. А.,

кандидат социологических наук,
ведущий научный сотрудник
отдела философии и социологии,
Адыгейский республиканский институт
гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ПРАВИТЕЛЬСТВА

Аннотация: В представленной статье проанализирована социальная политика правительства Адыгеи. Как подчеркивает Президент, социальная политика в России всегда остаётся на первом месте. В стране регулярно вводятся новые меры поддержки граждан, в первую очередь, наиболее уязвимых слоев населения. Отдельное внимание уделяется прямой поддержке семей с детьми. Ситуация, складывающаяся вокруг нашей страны, усиливает важность социального обеспечения. В Адыгее, как и во всей стране, действует целый ряд мер поддержки семей, материнства и детства, развития демографии. Все они востребованы, эффективны.

Ключевые слова: социальная политика, поддержка граждан, семьи с детьми, социальное обеспечение.

Delova L. A.,

Candidate of Sociological Sciences,

Leading Researcher

Department of Philosophy and Sociology,

Adyghe Republican Institute

Humanitarian Research named after. T.M. Kerasheva,

Maykop, Republic of Adyghea, Russia

ISSUES OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION IS ONE OF THE MOST IMPORTANT TASKS OF THE GOVERNMENT

Resume: This article analyzes the social policy of the government Adyghea. As the President emphasizes, social policy in Russia always remains in the first place. The country regularly introduces new measures to support citizens, primarily the most vulnerable segments of the population. Special attention is paid to direct support for families with children. The situation developing around our country strengthens the importance of social security. In Adyghea, as well as throughout the country, there are a number of measures to support families, motherhood and childhood, and the development of demography. All of them are in demand and effective.

Key words: social policy, support of citizens, families with children, social security.

Социальная политика в России всегда остаётся на первом месте. В стране регулярно вводятся новые меры поддержки граждан, в первую очередь наиболее уязвимых слоев населения.

Отдельное внимание уделяется прямой поддержке семей с детьми.

Ситуация, складывающаяся вокруг нашей страны, усиливает важность социального обеспечения.

В предыдущие пандемийные годы система социальной защиты в республике, как и во всей стране, работала надёжно, без перебоев. В Адыгее все своевременно получали положенные выплаты и пособия.

Такая работа носит системный, комплексный характер. Помощь оказывается в рамках госпрограмм, национальных проектов, отдельных инициатив Президента России.

В Адыгее, как и во всей стране, действует целый ряд мер поддержки семей, материнства и детства, развития демографии. Все они востребованы, эффективны. Об этом говорит рост рождаемости в республике, увеличение числа многодетных семей: в 2021 году в Адыгее родилось 4553 ребенка – это на 135 детей больше, чем в предыдущем году; сейчас в республике 7709 многодетных семей. Ежемесячные пособия на детей от 3 до 7 лет, инициированные Президентом страны, получили 17 000 семей. В марте прошлого года указом Президента выплата повысилась и составила 50, 75 или 100 % от прожиточного минимума ребенка по региону. В итоге общая сумма выплат в республике составила 1 млрд. 350 млн. рублей.

Всего на социальную сферу в 2021 году было направлено 4 млрд. 800 млн. рублей – это на полмиллиарда больше по сравнению с предыдущим годом.

На особом контроле находятся вопросы организации отдыха и оздоровления детей. В период оздоровительной кампании прошлого года в республике работали 94 лагеря всех типов. На организацию отдыха детей было направлено 77 млн. рублей. Всеми формами отдыха в республике было охвачено 47 тысяч детей.

В Адыгее в помощь семьям внедрен механизм социального контракта. Семье содействуют в поиске работы; в обучении; помогают организовать своё дело или завести личное подсобное хозяйство. Такая мера поддержки становится востребованной в республике. Если в 2020 году социальный контракт использовала 51 семья, то в 2021 году помощь получили уже 714 семей на 87 млн. рублей.

Глава государства поручил активнее использовать механизм социального контракта. Доступ к этой мере уже расширен для членов семей, оказавшихся без работы после 1 марта этого года. В текущем году на эти цели предусмотрено 90 млн. рублей. Планируется заключить минимум 700 соцконтрактов.

На базе «Социально - реабилитационного центра «Доверие» в рамках грантового проекта «Домашка» создан Микрореабилитационный центр для помощи родителям с реабилитацией детей - инвалидов в домашних условиях. Семьи получают консультации, а также могут взять необходимое оборудование в прокат.

Финансовая помощь предоставляется и в рамках национального проекта «Демография».

Это один из ключевых нацпроектов в России, который направлен на поддержку семей с детьми, увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни и снижение смертности.

В прошлом году в помощь семьям с детьми в рамках нацпроекта направлено 667 млн. рублей. Почти 1000 семей стали получателями единовременной выплаты в размере 50 000 рублей из республиканского бюджета на рождение 3 - го ребенка и последующих.

Продолжается формирование в республике доступная среда для граждан с ограниченными возможностями здоровья. Создаётся больше возможностей, чтобы повысить качество жизни людей с особыми потребностями. С начала действия госпрограммы «Доступная среда» освоено более 240 млн. рублей; адаптировано 158 приоритетных объектов социальной инфраструктуры – это больше 80 % запланированных объектов в республике.

Отдельное внимание уделяется лекарственному обеспечению; санаторно - курортному лечению; реабилитации. В прошлом году запущена в республике новая госпрограмма, которая касается комплексной реабилитации инвалидов, в том числе детей - инвалидов.

Начиная с 2019 года, ежегодно увеличивается общая сумма грантов. В 2021 году направлено 24 млн. рублей на эти цели. В 2022 году сумма конкурса увеличена до 30 млн. рублей.

Плановый показатель в республике перевыполнен: на сегодня доля граждан, имеющих доступ к получению услуг по принципу одного окна, составляет 94,24 % вместо запланированных 90 %.

МФЦ и администрации муниципальных образований совместно улучшают механизмы взаимодействия: в прошлом году 150 муниципальных услуг оптимизировано до 35, что значительно сократит сроки получения услуг.

Всего в прошлом году предоставлено 650 тысяч государственных и муниципальных услуг. Доля граждан, удовлетворённых качеством их предоставления, повысилась и составила 96,7 %.

Президент России инициировал новые меры поддержки семей, установив выплаты на детей от 8 до 16 лет включительно для семей с невысокими доходами. В Адыгее такие выплаты производятся систематически.

Различные мероприятия организуются для детей из семей участников специальной военной операции. 125 ребят посетили детский технопарк «Кванториум» – инновационную площадку для интеллектуального развития и досуга подростков, а также городской парк культуры и отдыха, где они получили массу положительных эмоций и памятные подарки.

Правительство страны, руководство Адыгеи делают всё необходимое, чтобы каждый житель, каждая семья в республике чувствовала поддержку государства.

Список используемых источников

1. Сайт Министерства труда и социального развития Республики Адыгея. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-truda-i-sotsialnogo-razvitiya/> (дата обращения: 29.10.2023 г).

© Л.А. Делова, 2023

Делова Л. А.,

кандидат социологических наук,

ведущий научный сотрудник

отдела философии и социологии,

Адыгейский республиканский институт

гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева,

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Аннотация

В связи ситуацией, когда в течение длительного времени происходит естественная убыль населения, миграция становится фактором улучшения, стабилизации демографической ситуации. Изучение миграционных потоков в регионе крайне актуально. В статье проанализированы миграционные процессы в Республике Адыгея на основе материалов Федеральной службы статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея.

Ключевые слова

миграция, естественная убыль, демографическая ситуация, Республика Адыгея.

Delova L. A.,

Candidate of Sociological Sciences,

Leading Researcher

Department of Philosophy and Sociology,

Adyghe Republican Institute

Humanitarian Research named after. T.M. Kerasheva,

Maykop, Republic of Adyghea, Russia

MIGRATION PROCESSES IN THE REPUBLIC OF ADYGHEA

Annotation Due to the situation where natural population decline occurs over a long period of time, migration becomes a factor in improving and stabilizing the demographic situation. The study of migration flows in the region is extremely important. The article analyzes migration processes in the Republic of Adyghea based on materials from the Federal Statistics Service for the Krasnodar Territory and the Republic of Adyghea.

Keywords

migration, natural decline, demographic situation, Republic of Adyghea.

Республика Адыгея расположена в Южном федеральном округе. По состоянию на 01.01.2023 г. население Адыгеи составляло 498,0 тысяч человек (Рисунок 1) [1, с.24].



Рисунок 1. Население Республики Адыгея по состоянию на 01. 01.2023 г.

В республике ежегодно уровень смертности превышает уровень рождаемости (Рисунок 2). Так, смертность в Адыгее за январь - август 2023 г. превысила число рождений (естественная убыль) на 742 (родившихся за этот период 2811, умерших

– 3553); за январь - август 2022 г. естественная убыль составила 1452 человека (родившихся за этот период 2905, умерших – 4357) [2].



Рисунок 2. Составляющие естественного прироста (убыли) населения в Республике Адыгея.

Естественная убыль населения компенсируется за счёт миграции. Так, за январь - август 2023 г. миграционный прирост в Республике Адыгея составил 2, 6 тысяч человек (Рисунок 3).

За 2022 г. в Адыгею прибыли: из Туркмении 1073 человека, 976 человек – из Украины, 853 – из Армении [1, с.29]. Граждан, прибывших в Республику Адыгея из других стран СНГ и дальнего зарубежья, меньше, кроме приехавших из Сирийской Арабской Республики (322): из Казахстана – 336 человек, из Узбекистана – 166, Азербайджана – 146 человек.

В современных условиях миграция играет важную роль в формировании численности населения. По сути, она является единственно возможным источником, компенсирующим естественную убыль населения.

Таким образом, миграция, миграционный прирост становится серьёзным фактором улучшения демографической ситуации во многих российских регионах, в частности, в Республике Адыгея.



Рисунок 3. Миграция населения в Республике Адыгея за январь - август 2023 г.

Список использованной литературы:

1. Республика Адыгея в цифрах. 2022 год. Краткий статистический сборник. – Майкоп: Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея, 2023.

2. Оперативная информация. Число зарегистрированных родившихся, умерших, браков и разводов Республики Адыгея за январь - август 2023 года // Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. [Электронный ресурс]. URL: https://23.rosstat.gov.ru/population_ra (Дата обращения 07. 11. 2023 г.).

© Л.А. Делова, 2023

Делова Л. А.

кандидат социологических наук
ведущий научный сотрудник
отдела философии и социологии
Адыгейский республиканский институт
гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева
г. Майкоп, Россия

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация

В России, как и во многих странах, множество демографических проблем: низкая рождаемость, смертность превышает уровень рождаемости (естественная убыль), растёт количество разводов. Прогнозируется уменьшение населения. В статье приведены данные о текущем демографическом положении в России, а также прогноз Федеральной службы государственной статистики до 2046 г.

Ключевые слова

Рождаемость, естественная убыль, демографический прогноз, численность населения, Россия.

Delova L. A.,

Candidate of Sociological Sciences,
Leading Researcher
Department of Philosophy and Sociology,
Adyghe Republican Institute
Humanitarian Research named after. T.M. Kerasheva,
Maykop, Republic of Adyghea, Russia

DEMOGRAPHIC PROBLEMS IN THE MODERN PERIOD

Annotation

In Russia, as in many countries, there are many demographic problems: low birth rate, mortality exceeds the birth rate (natural decline), and the number of divorces is growing.

The population is predicted to decrease. The article provides data on the current demographic situation in Russia, as well as the forecast of the Federal State Statistics Service (Rosstat) until 2046.

Keywords

Fertility, natural decline, demographic forecast, population, Russia.

В нашей стране, как и во многих странах мира, проблемы демографии являются крайне актуальными: возрастает естественная убыль, увеличивается количество разводов, что расценивается многими исследователями как демографический кризис [1, с. 44 - 48].

Так, по данным Федеральной службы государственной статистики России, за первое полугодие 2023 года родились 616 тыс. 150 младенцев, умерли 888 тыс. 670 человек. Естественная убыль составила 272 тыс. 520 человек, что на 29,0 % меньше, чем за январь - июнь 2022 года. Смертность в первом полугодии 2023 г. сократилась по сравнению с аналогичным периодом 2022 года на 12,8 %, рождаемость – на 3,0 %. Младенческая смертность снизилась по сравнению с январем - июнем 2022 года на 13,1 %.

В августе 2023 года родились 123 тыс. 546 младенцев, умерли 145 тыс. 772 человека, зарегистрировано 123 тыс. 562 брака и 60 тыс. 708 разводов.

Рождаемость в августе 2023 года выросла по сравнению с августом 2022 года на 0,3 %. Смертность снизилась на 0,5 %, младенческая смертность выросла по сравнению с августом 2022 года на 6,1 %. Естественная убыль в августе 2023 г. составила 22 тыс. 226 человек, сократившись по сравнению с августом 2022 г. на 4,75 %.

Число браков, заключенных в августе 2023 г., выросло по сравнению с августом 2022 г. на 6,1 %, а количество разводов сократилось на 8,8 %.

По сравнению с июлем 2023 года рождаемость выросла на 11,82 %, а смертность на 7,76 %. Естественная убыль снизилась по сравнению с июлем 2023 года на 10,33 %. Число браков в августе 2023 г. выросло по сравнению с июлем 2023 г. на 2,4 %, а число разводов на 6,83 %.

За первые восемь месяцев 2023 г. родились 850 тыс. 187 младенцев, умерли 1 млн. 169 тыс. 719 человек, зарегистрировано 615 тыс. 290 браков и 450 тыс. 311 разводов. Естественная убыль составила 319 тыс. 532 человека, что на 24,81 % меньше, чем за январь - август 2022 года.

Смертность за восемь месяцев 2023 г. сократилась по сравнению с аналогичным периодом 2022 года на 9,8 %, рождаемость – на 2,5 %. Младенческая смертность снизилась по сравнению с январем - августом 2022 года на 4,7 % % [2].

Согласно демографическому прогнозу Росстата до 2046 г., численность населения России с учетом итогов Всероссийской переписи населения, которая проходила в октябре – ноябре 2021 г., составила 146,45 млн. человек на 1 января 2023 г. К 1 января 2046 г. в России будет проживать 138,77 млн. человек. Доля населения трудоспособного возраста в 2045 г. составит 57,5 % от всех живущих в

стране. Женщин по - прежнему будет больше, чем мужчин – на 1 января 2046 г. на тысячу мужчин будет приходиться 1138 женщин. Ожидаемая продолжительность жизни вырастет в 2045 г. до 79,83 года, при этом ожидаемая продолжительность жизни женщин достигнет 83,24 года. В соответствии с расчетными показателями демографического прогноза в 2045 г. родится 1,43 млн. младенцев, суммарный коэффициент рождаемости составит 1,663 (число детей в расчете на одну женщину).

Демографический прогноз составлен без учета населения, проживающего в новых регионах России (Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская и Херсонская области).

На 1 января 2023 г. в России проживало 146,45 млн. человек. К 1 января 2046 г. население страны составит 138,77 млн. человек. Естественная ежегодная убыль населения снизится почти в полтора раза – с 600,7 тыс. человек в 2023 г. до 402,4 тыс. человек в 2045 г. – за счет увеличения рождаемости с 1,245 млн. младенцев в 2023 г. до 1,426 млн. младенцев в 2045 г.. Миграционный прирост будет снижаться с 233,0 тыс. человек в 2023 г. до 221,8 тыс. человек в 2045 г. Общая ежегодная убыль населения сократится более, чем в два раза, – с 367,7 тыс. человек в 2023 г. до 180,6 тыс. человек в 2045 г.

Доля женского населения страны будет выше, чем мужского, на всем временном интервале прогноза. Однако преобладание женщин над мужчинами будет постепенно снижаться, если на 1 января 2023 г. на тысячу мужчин приходится 1151 женщина (68,1 млн. мужчин и 78,35 млн. женщин), то в 2045 г. на тысячу мужчин будет приходиться 1138 женщин (64,91 млн. мужчин и 73,86 млн. женщин).

Рождаемость будет снижаться с 2023 по 2027 годы (в 2023 г. родится 1 млн. 244,5 тыс. младенцев, а в 2027 – году лишь 1 млн. 140,4 тыс. младенцев) и начнет расти с 2028 г. В 2045 г. прогнозируется рождаемость в размере 1 млн. 426,2 млн. младенцев. Таким образом, число родившихся на тысячу населения вырастет с 8,5 в 2023 г. до 10,3 в 2045 г.

Суммарный коэффициент рождаемости вырастет с 2023 г. на 0,292 и составит в 2045 г. 1,663 (число детей в расчете на одну женщину).

Ожидаемая продолжительность жизни составит в 2023 г. 73,1 года (ранее опубликованное значение 2022 года – 72,73 года). В 2045 году ожидаемая продолжительность жизни вырастет до 79,83 года. При этом ожидаемая продолжительность жизни у женщин составит в 2045 году 83,24 года, а у мужчин – 75,89 года.

Доля населения трудоспособного возраста вырастет с 57,0 % в 2023 году до 57,5 % в 2045 году. Максимальной доля населения трудоспособного возраста в общей численности страны будет в 2034 и 2035 годах, когда она составит 61,8 %.

Доля населения моложе трудоспособного возраста (дети и подростки до 15 лет) снизится с 18,5 % в 2023 году до 15,6 % в 2045 году, а доля населения старше трудоспособного возраста вырастет с 24,5 % в 2023 году до 26,9 % в 2045 году [3].

Таким образом, хотя фиксируется некоторое снижение смертности, рост рождаемости в 2023 г., прогноз Федеральной службы статистики России таков: к 2046 г. количество жителей страны уменьшится.

Список использованной литературы:

1. Долгова А.А., Фурсов В.А. Демографический кризис в Российской Федерации // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 1 (10).
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики России. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/214527> (дата обращения: 17.10.2023 г.).
3. Новости РосСтата. Телеграм - канал. [Электронный ресурс]. URL: <https://t.me/rosstatinfo> (дата обращения: 18.10.2023).

© Л.А. Делова, 2023

Делова Л. А.,

кандидат социологических наук,
ведущий научный сотрудник
отдела философии и социологии,
Адыгейский республиканский институт
гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

НАЦИОНАЛЬНО - СМЕШАННАЯ СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ (РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ)

Аннотация

В полиэтничном регионе межэтнические браки – распространенное явление, один из результатов активного межэтнического взаимодействия. В разное время менялось отношение к национально - смешанным семьям. Изучение отношения населения к возможности заключения межэтнических браков весьма актуально, так как диктуется потребностью поддержания социальной стабильности в поликультурном регионе. Автором статьи проведены опросы населения Республики Адыгея с целью выявления отношения к межэтническим семьям.

В последнем опросе приняли участие 128 человек. Результаты исследования показали высокий уровень толерантности молодежи Адыгеи к допустимости создания межэтнической семьи, к выходцам из таких семей.

Ключевые слова

многонациональный регион, национальность, молодёжь, межэтнический брак, толерантность.

Delova L. A.,

Candidate of Sociological Sciences,

Leading Researcher

Department of Philosophy and Sociology,

Adyghe Republican Institute

Humanitarian Research named after. T.M. Kerasheva,

Maykop, Republic of Adyghea, Russia

**NATIONAL MIXED FAMILY IN THE SYSTEM OF VALUES OF YOUTH
(REPUBLIC OF ADYGEA)**

Annotation

In a multiethnic region, interethnic marriages are a common phenomenon, one of the results of active interethnic interaction. At different times, attitudes towards mixed national families have changed. Studying the attitude of the population towards the possibility of interethnic marriages is very important, as it is dictated by the need to maintain social stability in a multicultural region. The author of the article conducted surveys of the population of the Republic of Adyghea in order to identify attitudes towards interethnic families. 128 people took part in the latest survey. Research results showed a high level of tolerance among the youth of Adyghea towards the admissibility of creating an interethnic family for people from such families.

Keywords

multinational region, nationality, youth, interethnic marriage, tolerance.

Наша страна полиэтнична: на её территории издавна проживают представители многих народов. Национально - смешанные браки и семьи – один из результатов активного межэтнического взаимодействия.

Юг России известен многообразием населяющих эти территории народов. Республика Адыгея входит в состав Южного федерального округа.

В Адыгее проживают представители более 100 национальностей [1, с. 27].

В Республике Адыгея нами был проведен онлайн - опрос, носивший пилотажный характер, по теме «Национально - смешанная семья: за и против». В опросе участвовало 128 респондентов.

В опросе участвовали респонденты: 43 % – русские, 44 % – адыги, 13 % – представители других национальностей (Рисунок 1).

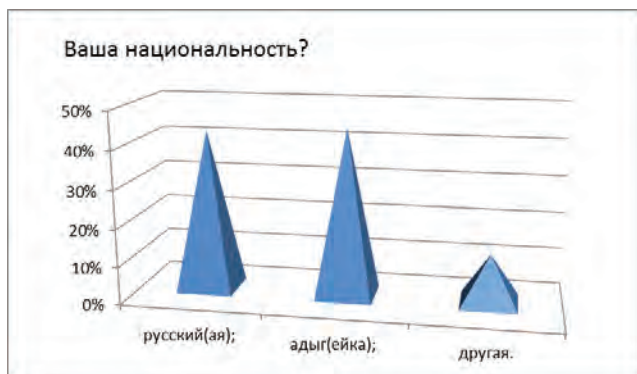


Рисунок 1. Национальность участников опроса.

На вопрос: «Национальность в браке не имеет значения, если...» наиболее приемлемым для всех опрошенных является мнение «брак заключён по любви», что свидетельствует о толерантности участников опроса. Ответы на другие вопросы анкеты подтверждают этот вывод.

Таким образом, результаты опроса свидетельствуют: межнациональная семья – это институт, способный оказывать влияние на утверждение толерантности, терпимости к иным культурам [2, с. 372 - 376].

Список использованной литературы:

1. Республика Адыгея в цифрах. 2022 год. Краткий статистический сборник. – Майкоп: Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея, 2023.
2. Делова Л. А. Межэтническая семья в полиэтничном регионе / Международный демографический форум: материалы заседания / отв. ред. д.г.н., проф. Н.В. Яковенко. - Воронеж: «Цифровая полиграфия», 2020.

© Л.А. Делова, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Беленов Н.В.

Доцент

Самарского государственного социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ

ЛЮБИТЕЛЬСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ЛЮБИТЕЛЬСКАЯ ТОПОНИМИКА: НАУЧНАЯ ЦЕННОСТЬ

Аннотация

В статье автор обращается к актуальной теме оценки работ непрофессиональных краеведов и лингвистов, с точки зрения их ценности для науки. Как правило, в профессиональной научной среде к такого рода трудам отношение пренебрежительное, что часто неоправданно. В данной работе автор указывает на некоторые положительные стороны подобного рода исследований краеведов - непрофессионалов

Ключевые слова

Топонимика, краеведение, научное сообщество, региональная история, полевые исследования

Belenov N.V.

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia

AMATEUR LOCAL HISTORY AND AMATEUR TOPONYMY: SCIENTIFIC VALUE

Annotation

In the article, the author addresses the topical topic of evaluating the works of non - professional local historians and linguists, from the point of view of their value for science. As a rule, in the professional scientific environment, such works are treated with disdain, which is often unjustified. In this paper, the author points out some positive aspects of this kind of research by non - professional local historians

Keywords

Toponymy, local history, scientific community, regional history, field research

Ряд краеведческих исследований по топонимике, этнической истории, выполненных непрофессиональными историками и лингвистами, как правило, встречает со стороны официальной науки вал уничтожающей критики. Такие труды, чаще всего издающиеся малыми тиражами на средства самих авторов, после столь негативного восприятия легко могут стать практически недоступной библиографической редкостью (в наше время оцифровка частично решает задачу доступа к ним).

Нет, мы не ставим себе цель в настоящей работе спорить с уважаемыми критиками – их замечания, за редким исключением, верны и действительно объективно указывают на недостатки подобных работ. Эти недостатки хорошо известны, обусловлены целым рядом объективным и субъективных причин, и, к сожалению, в известной мере неистребимы. Однако, в настоящей работе мы бы хотели поговорить о ценности подобных трудов, которая часто остаётся нераскрытой в разгромных рецензиях. Ценностью обладают, конечно, не все подобные работы, а, прежде всего, те из них, авторы которых внесли собственный исследовательский вклад. Работали в архивах, занимались полевыми исследованиями. Такой труд, даже при отсутствии должной методики и академических навыков, всегда будет представлять непреходящую ценность, поскольку содержит фактическую информацию об исследуемом предмете. Единственное условие здесь, которое необходимо предъявить к такого рода работе: научная честность и порядочность исследователя, отсутствие подтасовки фактов. Авторские гипотезы, построенные на этих фактах, при этом могут быть любыми: наукообразными либо абсурдными; перспективными либо заведомо неверными; реальными либо фантастическими – главное, чтобы факты, полученные исследователем при работе в архивах или в поле, были изложены чётко и объективно, доступно для дальнейшей с ними работы. Часто такие труды обладают уникальной, эксклюзивной информацией, которую, помимо них, больше неоткуда почерпнуть.

Если это так – а зачастую это так, в конце статьи мы приведём примеры – то такие труды могут дать больше научных данных, чем работы кабинетных учёных, выдержанные в академических рамках. Отдельно следует отметить энтузиазм и, в хорошем смысле слова, романтизм таких исследователей, который понятен всем, кто когда-либо занимался такой благодатной и благодарной работой, как краеведение.

Примерами подобных работ являются: многочисленные труды М.С. Глухова по истории и культуре кряшен и других народов Поволжья [1, 2], работа Ю.М. Смирнова по топонимике Тверской области [3].

Мы ограничились двумя примерами, на деле – их много больше. В заключение хотелось бы пожелать, чтобы подобных исследований и неравнодушных к региональной истории и краеведению людей становилось как можно больше.

Список источников:

1. Глухов М. С. Казанский ретро - лексикон: первый опыт родословно - биографической и историко - краеведческой энциклопедии. — Казань: ИЦ Основа, 2002
2. Глухов М. С. Новые срубы: Краеведческие очерки. — Казань: Таткнигоиздат, 1990
3. Смирнов Ю.М. Пешком по Тверской области. Топонимические заметки краеведа. — Тверь, 2000

© Беленов Н.В., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Ткаченко П. А.

Бакалавр 4 курса ИГУ

г. Иркутск, РФ

СОХРАНЕНИЕ И РЕСТАВРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В МУЗЕЯХ

Аннотация

Художественные произведения, будучи свидетельством времени и искусства, являются бесценным наследием человечества. В музеях они не только восхищают нас своей красотой, но и являются ключом к пониманию нашего культурного наследия. Однако, время и природные факторы могут оказывать негативное воздействие на эти произведения и подвергать их риску разрушения.

В данной статье мы погрузимся в важнейшую область музейного искусства – сохранение и реставрацию художественных произведений. Мы рассмотрим сложности, с которыми сталкиваются консерваторы и реставраторы, стремясь сохранить подлинность и красоту произведений искусства. Мы углубимся в методы и технологии, которые позволяют восстановить произведения искусства, увековечивая их для будущих поколений.

Ключевые слова:

Сохранение художественных произведений, консервация искусства, культурное наследие, искусствоведение.

Tkachenko P. A.

4st year student of the ISU

Irkutsk, Russia

PRESERVATION AND RESTORATION OF ARTWORKS IN MUSEUMS

Abstract

Works of art, being evidence of time and art, are an invaluable heritage of humanity. In museums, they not only delight us with their beauty, but are also the key to understanding our cultural heritage. However, time and natural factors can have a negative impact on these works and put them at risk of destruction.

In this article we will dive into the most important area of museum art - the preservation and restoration of works of art. We will look at the challenges that conservators and restorers face when trying to preserve the authenticity and beauty of works of art. We will delve into the methods and technologies that make it possible to restore works of art, perpetuating them for future generations.

Keywords

Conservation of works of art, art conservation, cultural heritage, art history.

Процесс реставрации в музеях представляет собой тщательную исследовательскую и художественную работу, направленную на сохранение и восстановление художественных произведений искусства. Этот процесс служит ключевой роли в поддержании и сохранении культурного наследия для будущих поколений. Вот как обычно выглядит процесс реставрации в музейном контексте:

1. Исследование и диагностика

Первый и самый важный этап – это диагностика состояния произведения искусства. Консерваторы исследуют материалы, из которых сделан объект, и определяют характер повреждений. Структурные, химические и физические анализы помогают понять, как лучше всего приступить к реставрации.

2. Планирование и проектирование

На основе результатов исследования разрабатывается план реставрации. В нем учитываются как технические аспекты (какие материалы и методы будут использованы), так и эстетические (как сохранить стиль и оригинальный вид произведения).

3. Очистка и удаление загрязнений

Поверхность произведения тщательно очищается от пыли, грязи, старых слоев лака и краски. Это делается с использованием специальных растворителей и инструментов, которые не повредят оригинальные материалы.

4. Восстановление и заполнение утрат

Когда поверхность чиста, реставраторы начинают восстанавливать утерянные части произведения. Они могут использовать подходящие материалы, чтобы воссоздать утерянные куски, при этом стремясь сохранить единство стиля и текстуры.

5. Консервация и защита

Завершая процесс, консерваторы наносят защитные покрытия, которые предотвращают дальнейшее разрушение произведения. Эти покрытия могут включать в себя специальные лаки или воск, обеспечивающие долгосрочную сохранность.

6. Документирование и исследование

Весь процесс реставрации документируется. Это важно для будущих исследований и мониторинга состояния произведения искусства в течение времени.

7. Этика и решение спорных вопросов

Реставраторы также сталкиваются с этическими вопросами, связанными с изменением оригинала. Они должны принимать решения, которые наилучшим образом сохраняют подлинность произведения, не утрачивая его исторической и художественной ценности.

8. Контроль и уход

После завершения реставрации произведение искусства тщательно контролируется, и разрабатываются рекомендации по его уходу. Это включает в

себя условия хранения и экспонирования, чтобы предотвратить будущие повреждения.

Реставрация в музеях – это сложный, многозначительный искусственный процесс, который требует специальных навыков и глубоких знаний. Все усилия направлены на то, чтобы сохранить культурное наследие и передать его будущим поколениям в наилучшем состоянии.

Перед началом реставрации реставраторы проводят тщательное исследование материалов, из которых сделан объект. Это исследование включает в себя химический анализ красок, состава металла, структуры древесины и других составляющих. Понимание химических свойств этих материалов помогает реставраторам выбрать правильные методы очистки и восстановления.

Очистка – это первый шаг в процессе реставрации. Реставраторы используют различные техники для удаления грязи, пыли и старых слоев краски или лака. Это может включать в себя использование механических методов, ультразвуковую очистку и химических растворителей.

Современные технологии, такие как 3D сканирование и печать, предоставляют реставраторам инновационные методы восстановления. 3D сканирование позволяет создать точные цифровые копии поврежденных частей произведения, облегчая их реставрацию. Технология 3D печати, в свою очередь, позволяет реставраторам создавать точные реплики утерянных элементов.

Кроме того, реставраторы контролируют условия хранения и экспонирования произведения. Это включает в себя регулярный мониторинг уровня влажности, температуры и освещения, чтобы предотвратить дальнейшее повреждение произведения.

Таким образом, реставрация художественных произведений – это не просто технический процесс, это вложение души и знаний, направленное на сохранение нашего культурного наследия. Реставраторы – это хранители искусства, стоящие на переднем крае борьбы за сохранение наших исторических и культурных сокровищ. Их работа не только восстанавливает прошлое, но и обогащает наше настоящее и будущее, делая наше наследие живым и вдохновляющим.

Список использованных источников

1. Булгакова, Т. А. Сохранение и реставрация художественных произведений в музеях: учебное пособие / Т. А. Булгакова. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Иванов, А. В. Реставрация произведений искусства: учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Издательство "Академия", 2013.
3. Кузнецова, Т. С. Реставрация и сохранение художественных произведений: учебное пособие / Т. С. Кузнецова. - М.: Издательство "Академия", 2014.

Источник: разработано автором

© Ткаченко П.А., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Булатов Н.Н.

адыонкт 3 курса СПб УГПС МЧС РФ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПОЛУЧЕНИЕ КОМПРЕССИОННОЙ (ГАЗОНАПОЛНЕННОЙ) ПЕНЫ

Аннотация

В данной статье исследуется процесс получения компрессионной (газонаполненной) пены. Автор рассматривает различные методы и техники, используемые для производства этого типа пены. Результаты исследования предоставляют ценную информацию для производителей и потенциальных пользователей компрессионной пены, помогая оптимизировать процесс и улучшить характеристики финального продукта.

Ключевые слова

Воздушно - механические пены, обработка воды, пожар, газонаполненная пена,

Bulatov N.N.

graduate student 3rd year of St. Petersburg
UGPS EMERCOM of the Russian Federation,
St. Petersburg, Russia

OBTAINING COMPRESSION (GAS - FILLED) FOAM

Annotation

This article examines the process of obtaining compression (gas - filled) foam. The author examines various methods and techniques used for the production of this type of foam. The study includes an analysis of the influence of various parameters on the quality and properties of the resulting compression foam. The results of the study provide valuable information for manufacturers and potential users of compression foam, helping to optimize the process and improve the characteristics of the final product.

Keywords

Air - mechanical foams, water treatment, fire, gas - filled foam,

Компрессионная газонаполненная пена – это инновационный материал, который обладает рядом уникальных свойств и найдет применение в разных сферах, начиная от строительства и заканчивая промышленностью.

Получение компрессионной газонаполненной пены – это сложный, но эффективный процесс, который открывает новые возможности для применения данного материала. Благодаря его уникальным свойствам, компрессионная газонаполненная пена находит все большее применение в разных сферах, улучшая тепло - и звукоизоляцию, обеспечивая безопасность и добавляя легкости и прочности различным изделиям[1].

Газовое вещество играет важную роль в процессе формирования компрессионной газонаполненной пены, так как оно обеспечивает ее низкую

плотность. В процессе полимеризации, газ распределяется равномерно внутри полимерной матрицы, создавая пустоты и образуя газонаполненную структуру. Благодаря этому, пена приобретает сниженную плотность, при этом сохраняя высокую прочность и упругость.

Сам процесс получения компрессионной газонаполненной пены включает несколько стадий, включая подготовку сырья, смешивание с газовым веществом, выдувание в форму и последующую полимеризацию при условиях, подходящих для создания требуемых физических свойств.

Таким образом, компрессионная газонаполненная пена является продуктом сложного химического процесса, включающего полимеризацию полиуретанового полимера с использованием газового вещества. Полученный материал обладает низкой плотностью, при этом обеспечивая прочность, упругость и другие уникальные свойства, делающие его востребованным в различных отраслях промышленности. Компрессионная газонаполненная пена имеет ряд преимуществ, которые делают ее востребованной в различных отраслях. В строительстве она может использоваться в качестве тепло- и звукоизоляционного материала. Благодаря своим уникальным свойствам, пена заполняет все пространство, обеспечивая отличную тепло- и звукоизоляцию. Она также обладает высокой адгезией к поверхностям, что позволяет ей заполнять любые трещины и щели.

В автомобильной индустрии компрессионная газонаполненная пена может использоваться для абсорбции энергии при столкновении, что повышает безопасность водителя и пассажиров. Она также может использоваться для создания легких и прочных деталей автомобильного кузова, что помогает снизить вес автомобиля и улучшить его энергоэффективность. В промышленности компрессионная газонаполненная пена применяется для изготовления амортизирующих материалов, уплотнителей и акустических панелей. Она может использоваться также в процессе производства мебели, оборудования и других изделий, требующих легкости и прочности[2]. Нагревание полиуретанового полимера является важным этапом в процессе получения компрессионной газонаполненной пены. Это делается по нескольким причинам. Во - первых, нагревание полиуретанового полимера помогает снизить его вязкость. При повышенных температурах полимер становится менее вязким и более текучим, что облегчает его смешивание с газовым веществом и обеспечивает более равномерное распределение газа внутри полимерной матрицы. Во - вторых, нагревание активирует химическую реакцию полимеризации. Полимеризация полиуретанового полимера осуществляется путем реакции между изоцианатом и полиолом. При повышенных температурах, скорость этой реакции увеличивается, что позволяет более эффективно образовать полиуретановую структуру и облегчает получение требуемых физических свойств компрессионной газонаполненной пены. Кроме того, нагревание полимера помогает удалить избыточную влагу или растворимые газы из сырьевых материалов. В процессе нагревания полиуретанового полимера, влага и газы испаряются, что позволяет избежать нежелательных эффектов, таких как образование пузырьков или неравномерное распределение газонаполненной структуры. Оно помогает снизить вязкость полимера, активировать полимеризацию и удалить избыточную влагу и газы. Эти факторы в совокупности обеспечивают получение высококачественного

материала с требуемыми свойствами. В последнее время представляет интерес оборудование для получения компрессионной пены.

Использование компрессионной пены в сравнении с водой обладает рядом преимуществ:

- 1) низкая отдача и легкость удержания пожарного ствола при подаче тушащего агента;
- 2) низкий вес рукава, что облегчает перемещение ствольщика;
- 3) возможность подачи пены по сухотрубу на высоту до 250 метров при давлении в системе не более 10 атм.;
- 4) низкое парообразование, что приводит к улучшению видимости при тушении, повышению точности подачи пены и снижению риска ожогового травматизма пожарных;
- 5) низкая теплопроводность пены облегчает работу в условиях низких температур [1 - 3].

Следует отметить, что с помощью пены можно быстро сбить пламя и снизить температуру, сократить время тушения пожара в 5 - 7 раз, снизить в 5 - 15 раз расход воды [1 - 4].

Список использованной литературы

1. Чайковский Е.В. Огонь и «Натиск» // Пожаровзрывобезопасность. 2006. – № 2. – С. 20 - 22.
2. Установка для подачи газонаполненной пены – передовые технологии пожаротушения // Пожарное дело. – 2011. - № 3. – С.32 - 33.
3. «Спецавтотехника» - завод пожарных автомобилей [http:// www. specialauto.ru](http://www.specialauto.ru).
4. «Пожарные машины» - энциклопедия пожарной техники [http:// www.fire - truck.ru](http://www.fire-truck.ru).
5. Иванников В.П., Ключ П.П. Справочник руководителя тушения пожара. – М.: Стройиздат, 1987. – 288 с.

© Булатов Н.Н., 2023

Ладык В.Е.

Студент

Московского университета имени А.С. Грибоедова
2 курс, бакалавриат, специальность "Журналистика"
Москва, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОСМОСА

Аннотация. В данной статье раскрыта актуальность проблемы освоения Космоса, известные нам учёные, занимающиеся темой космического пространства, описана характеристика каждой из планет Солнечной системы, а также, взято интервью у научного менеджера по астрономии - Михаила.

Освоение космоса позволит человечеству глубже взглянуть на наш мир, развить кругозор до более высокого уровня. Научным деятелям это поможет увидеть возникающие угрозы для нашей планеты и вовремя их предотвратить.

Более того, тема освоения Космоса вдохновляюще влияет на каждого из нас и побуждает изучать всё новые явления во Вселенной. Также, изучение Космоса позволит нам понять природу возникновения явлений и катаклизмов, происходящих на Земле.

Ключевые слова: Солнечная система, Космос, планеты, Земля, астрономия, учёные - исследователи, астрономы.

Введение. В наше время всё большее количество молодых учёных испытывает интерес к космическим исследованиям. Данный интерес можно объяснить следующим образом: знания о Космосе помогают нам шире взглянуть на окружающий мир, больше узнать о магнитном поле нашей планеты, дать объективное объяснение особенностям климатических изменений и геологических процессов.

Космические исследования, также, помогают человечеству открыть новые возможности и предотвратить угрозы жизни на планете Земля.

Именно поэтому тема изучения космического пространства является столь важной и актуальной в наше время.

Известные нам, древние учёные занимались изучением границ нашей необъятной Вселенной, среди которых:

1) *Николай Коперник (1473 - 1543)*. Этот был один из первых учёных, который открыл гелиоцентрическую модель существования Космоса. Его открытие основывается на том, что Солнце находится в центре, а планеты вращаются вокруг него.

2) *Галилео Галилей (1564 - 1642)*. Учёный увлекался наблюдением за небесными телами, в результате чего разработал телескопы.

3) *Исаак Ньютон (1642 - 1727)*. Применил в свои исследования 3 основных закона физики и математические вычисления[3].

Написать данную статью меня побудило присутствие на *конгрессе "Глобалистика", секция "Аномалистика освоения космоса в современных условиях", который состоялся 24 - 25 октября 2023 года на факультете глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова.*

Цель статьи: помочь молодым людям шире взглянуть на окружающий нас мир и вдохновить их на новые открытия.

В ходе проводимого исследования, были задействованы следующие **методы:** анализ и интервью.

Результаты авторского исследования. Изучая источники и общаясь с учёными - исследователями, был осуществлён следующий **анализ:**

Солнечная система - это звёздная система в галактике Млечный Путь, в которую входят наша звезда Солнце и 9 планет, вращающиеся вокруг неё, а также, спутники планет, астероиды, метеороиды и кометы.

Меркурий - самая ближайшая к Солнцу планета, которая характеризуется отсутствием атмосферы и высоким уровнем температурного перепада

(температура поверхности днём 400 - 500 градусов по Цельсию, а ночью - 100 - 200 градусов по Цельсию).

Венера - вторая планета Солнечной системы, которая характеризуется сильным парниковым эффектом, из-за чего температура поверхности планеты достигает 480 градусов по Цельсию. Атмосфера Венеры имеет высокий уровень плотности (90 земных атмосфер) и окутана толстым слоем облаков. Атмосфера Венеры на 94 % состоит из углекислого газа.

Земля - единственная из известных нам планет, на которых есть жизнь. Атмосфера Земли состоит из азота (78 %), кислорода (21 %), углекислого и других газов (1 %)

Марс - планета, масса которой в 10 раз меньше, чем Земля, и которая характеризуется разреженной атмосферой. Предполагается, что в далёком прошлом на Марсе существовала жизнь[1].

Юпитер - самая большая планета Солнечной системы, которая состоит из водорода и гелия и является планетой - гигантом. Юпитер имеет 67 спутников.

Сатурн - планета - газовый гигант, которая меньше Юпитера и характеризуется своими блестящими яркими кольцами, состоящими из льда и метеороидов.

Уран - седьмая планета Солнечной системы, поверхность которой, в основном, состоит из льда. Уран считается самой холодной планетой Солнечной системы, так как температура на её поверхности достигает около - 300 градусов по Цельсию. Планета признана ледяным гигантом.

Нептун - восьмая планета Солнечной системы, на которой бушуют самые сильные ветры (до 260 м / с)[2].

Плутон - самая маленькая и самая дальняя планета Солнечной системы. Он, также, является одной из самых холодных планет в Солнечной системе, так как температура на его поверхности достигает около - 230 градусов по Цельсию. Атмосфера Плутона состоит из метана, азота и угарного газа. Магнитное поле на планете практически отсутствует.

Интервью:

- **Валерия.** *Добрый день! Меня зовут Валерия. Я студентка журфака Московского университета имени А.С. Грибоедова. Хочу поговорить с Вами на счёт уровня и перспектив развития космологии в РФ.*

- **Михаил.** *Очень приятно, Михаил! Я являюсь научным менеджером в астрономии, имею докторскую степень по данной специальности, а, также, опыт работы в сфере управления проектами.*

- **Валерия.** *Почему Вы выбрали именно астрономию?*

- **Михаил.** *Это та наука, которая интересует каждого из нас с детства: все мы любили смотреть на звёзды, Луну... Всегда было интересно, что происходит за пределами нашей планеты.*

- **Валерия.** Как отнеслись к Вашему выбору Ваши близкие люди?

- **Михаил.** С одобрением. Моя мама долгое время преподавала в школе, что убедило меня в ещё большей целесообразности моего увлечения и дало толчок к развитию. А в школе мне нравились предметы математики и физики.

- **Валерия.** Скажите, пожалуйста, как вы считаете, насколько качественно развита наука освоения космоса в России?

- **Михаил.** Что касательно с запуском людей в космос, то здесь мы держимся и понемногу развиваемся. Касательно ракет, спутников для наблюдения за Землёй с космоса - это то, что есть у нас в наличии и то чем пользуются наши космонавты. Но, честно сказать, качество не такое, как у Европы или Америки.

- **Валерия.** Правда ли, что в 2030 году российских космонавтов будут отправлять на Луну?

- **Михаил.** Будет очень хорошо, если мы исследуем Луну снова. Но на данный момент у нас недостаточно ресурсов для такого рывка. Развитие и обучение молодых космонавтов происходит по старой программе. Но мы делаем всё возможное для того, чтобы создать новые аппараты для изучения и путешествия на Луну в будущем.

- **Валерия.** Спасибо Вам большое за интересную и познавательную информацию. Хорошего дня! До свидания!

- **Михаил.** И Вам большое спасибо за то, что проявили интерес ко мне и нашему конгрессу! До свидания!

Заключение. Исследования Космоса имеют важное значение в современной научной жизни, так как это позволит нам расширить свое понимание Вселенной, вдохновит на новый уровень личностного развития. А научным сотрудникам это поможет предотвратить угрозы и возможную гибель планеты Земля.

Изучая источники и общаясь с учёными, был проведён анализ Солнечной системы. В её состав входят: Солнце и 9 планет (4 из них обладают земной плотностью - Меркурий, Венера, Земля и Марс, а остальные имеют газовую и ледяную составляющую - Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон).

Во время проведения конгресса у научного менеджера Михаила было взято интервью, в котором он рассказал об уровне развития космологии в РФ, а также, определил перспективы уровня развития космических исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов А. Вселенная. От плоской Земли до квазаров / Пер. с англ. — М.: Мир, 1969

2. Бова Б. Новая астрономия / Пер. с англ. — М.: Мир, 1976

3. Гинзбург В. Л. О физике и астрофизике. Какие проблемы представляются сейчас особенно интересными. — 3 - е изд., перераб

© Ладык В. Е., 2023

Лапкина А.Г.

Магистрант

Донской Государственный Технический Университет

Ростов - на - Дону, Россия

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ PLM - СИСТЕМЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены общие положения о PLM - системе, представлен обзор на одну из систем – Teamcentr, а также описаны плюсы использования данной системы с соответствующими графиками.

Ключевые слова: Жизненный цикл продукции, процесс, PLM - система, Teamcentr, PDM - система, качество, производительность, конструкторская документация.

Для сохранения и роста конкурентоспособности современным компаниям необходимо решить задачи, как быстро обрабатывать индивидуальные заказы клиентов, распределённых по всему миру, и производить товар с высокими показателями эффективности, качества, определёнными характеристиками и по приемлемой цене. В условиях насыщенного глобального рынка от решения этих задач напрямую зависит успех компаний. Для этого современным предприятиям требуется создание единого информационного пространства для всех систем от нижнего до верхнего уровня управления. Это способно обеспечить требуемый контроль, планирование и принятие решений в реальном времени – для гибкого управления производственными процессами и жизненным циклом выпускаемых продуктов.

ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 устанавливает требования ко всей деятельности организации на всех стадиях жизненного цикла продукции. К числу важных процессов жизненного цикла продукции с точки зрения обеспечения ее качества относятся проектирование и разработка продукции [1]. Сам процесс начинается с определения требований к продукции и их согласования, как с внешними, так и с внутренними потребителями.

Для эффективной работы предприятия, необходимо выполнять и соответствовать показателям качества на всех этапах жизненного цикла продукции. При этом качество продукции зависит не только от запланированных показателей, но и от выполнения и разработки различного вида конструкторской документации.

Создание PLM - системы на предприятии сопровождается внедрением специального программного обеспечения, предназначенного либо для всей организации, либо для отдельного производственного процесса.

Product Data Management (PDM) – это инструмент, который помогает управлять информацией, всеми процессами и приложениями, необходимыми для разработки, производства и технической поддержки изделия на протяжении всего его жизненного цикла[2].

Цель PDM - системы – обеспечить простой, общий интерфейс для доступа и управления всеми данными внутри предприятия.

PDM - система, имеющая интерфейсы к третьим приложениям (CAD, ERP, визуализация и т.п.), а также Web - интерфейс, обеспечивает реальную среду для совместной работы в рамках расширенного предприятия.

Существует множество компаний, предлагающих PLM - решения. Рассмотрим применение PLM - системы от Siemens –Teamcentr.

Teamcenter является PLM - системой (Product Lifecycle Management), которая позволяет управлять всеми аспектами жизненного цикла продукта, начиная от идеи и заканчивая обслуживанием на протяжении всего срока службы продукта. Она включает в себя такие модули, как управление документами, управление изменениями, управление качеством, управление проектами и задачами, управление ресурсами и другие.

Основные возможности программы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Основные возможности

Создание PLM - системы на предприятии сопровождается внедрением специального программного обеспечения, предназначенного либо для всей организации, либо для отдельного производственного процесса.

Использование PLM - системы, такой как Teamcenter, позволяет Машиностроительному предприятию улучшить процесс разработки продуктов, повысить качество их конструкции и сократить время на производство. В частности, PLM - система позволяет[3]:

- Легко управлять всеми аспектами жизненного цикла продукта, начиная от идеи и заканчивая обслуживанием на протяжении всего срока службы продукта.

- Улучшить коммуникацию и сотрудничество между различными отделами компании, что поможет сократить время на разработку и производство продукта.

- Сократить количество ошибок и повторных работ за счет автоматизации процессов управления документами, управления изменениями и управления качеством.

- Сохранять всю информацию о продукте в едином информационном пространстве, что обеспечивает легкий доступ к необходимой информации и повышает эффективность работы команды.

На рисунке 2 представлена динамика разработки деталей, сборочных единиц. Отчётливо видно, что после почти полного перехода работы в Teamcentr - 2022 год, выпуск деталей сборочных единиц значительно вырос.

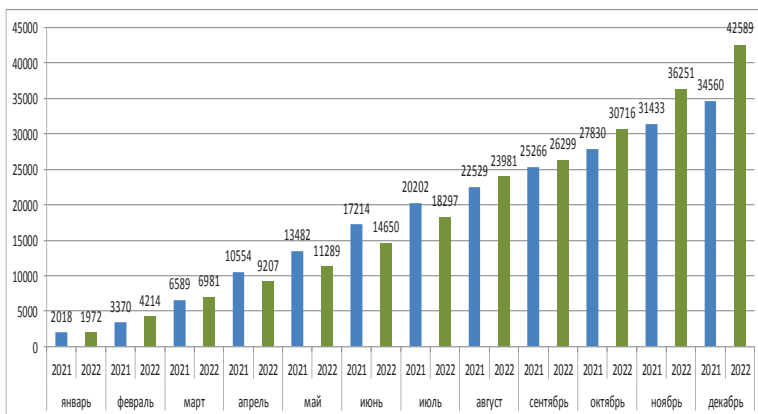


Рисунок 2 – Динамика сравнения выпускаемых ДСЕ

А также после внедрения Teamcentr повысилась производительность по разработке и созданию конструкторской документации, рисунок 3, т.к. все структуры, которые принимают участия в разработке, согласовании и утверждении конструкторской документации работают в одной программной системе. Взаимосвязь объектов представлена на рисунке 4.

График времени разработки КД представлен на рисунке 3.

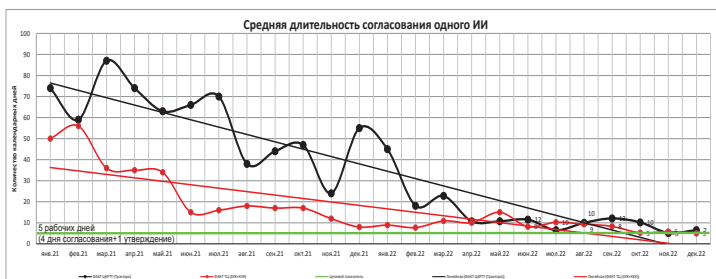


Рисунок 3 – Средняя длительность согласования КД



Рисунок 4 - Взаимосвязь объектов

В целом, PLM - система является необходимым инструментом для компаний в области машиностроения, которые стремятся повысить эффективность своей работы и улучшить качество своих продуктов.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 Системы менеджмента качества. Требования. – Текст: электронный // Электронный фонд нормативно - технической и нормативно - правовой информации Консорциума «Кодекс»: [сайт]. – 2020. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124394>.

2. Электронный ресурс - [https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:PDM_\(Product_Data_Management\)](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:PDM_(Product_Data_Management)).

3. Электронный ресурс - <https://iaassaaspaas.ru/po-dlya-biznesa/plm-sistemy/6-luchshih-plm-sistem-dlya-upravleniya-zhiznennym-tsiklom-produkta>.

© Лапкина А.Г., 2023

Маливанов И.А., преподаватель,
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
город Воронеж, Российская Федерация
Александров С.А., курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
город Воронеж, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ШИН В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация

Одним из основных приоритетов безопасности дорожного движения является конструктивная безопасность транспортного средства. Одним из направлений,

повышающих безопасность современных транспортных средств, является усовершенствование технологий производства автомобильных шин. Наряду с конструктивными системами регулирования движения зимние автомобильные шины играют важную роль в процессе эксплуатации транспортных средств в зимний период. Именно от их состояния, качества, характеристик и рабочих параметров во многом зависит устойчивость и управляемость транспортного средства при движении по заснеженным и обледенелым дорогам, а также определяется и поведение транспортного средства в критической ситуации.

Ключевые слова автомобиль, шина.

Для того, чтобы автомобильная шина выполняла свое предназначение, то есть демонстрировала заданные ей оптимальные эксплуатационные качества, она должна эксплуатироваться в сезон, для которого предназначена. Поэтому не стоит забывать, что летние шины могут использоваться при температуре внешней среды не ниже $+7^{\circ}\text{C}$, а зимние при температурах не выше $+7^{\circ}\text{C}$. Так как состав резиновой смеси этих двух видов покрышек подобран таким образом, что одна из них работает при отрицательных температурах, а другая — при положительных. Применение зимних шин в теплый сезон также имеет отрицательные стороны. Поскольку она имеет более мягкий состав резиновой смеси, соответственно и быстрее будет ее износ, а при эксплуатации в жарких регионах с высоким температурным режимом может привести и к разрыву покрышки во время движения.

К основным видам зимних шин относятся: шипованные, нешипованные (липучки), всесезонные. Шипованные шины считаются самыми надежными и безопасными в условиях зимнего периода эксплуатации, установленные в протекторе шипы обеспечивают устойчивое сцепление колес с дорогой, что повышает проходимость автомобиля по снегу и льду, при этом значительно сокращается тормозной путь. Однако такая резина быстрее изнашивается, увеличивает расход топлива и обладает повышенной шумностью при движении. Нешипованные (липучки) шины изготавливаются из особо мягкой резины, устойчивой к низким температурам, также обеспечивают хорошее сцепление с чистым дорожным покрытием, поэтому лучше всего подходят для использования в городской среде, но увеличивается тормозной путь и ухудшается проходимость по снегу и льду. Всесезонные шины обладают особым составом резины, что позволяет их использовать круглогодично, без необходимости сезонной замены, и в то же время эти шины практически непригодны к эксплуатации в условиях суровой зимы или жаркого лета. Повышение надежности автомобильных шин в зимнее время напрямую зависит от правильного хранения и эксплуатации шин, а также от условий эксплуатации самого автомобиля, особенностей климата, дорожных условий, стиля вождения и других факторов.

Долговременная эксплуатация зимних шин обеспечивается правильным их хранением в межсезонный период. Для хранения шин необходимо использовать закрытое, проветриваемое и желательно отапливаемое помещение. В нем не должно возникать резких перепадов температур и воздействий факторов внешней среды. Хранить колеса в сборе следует горизонтально в стопку или в подвешенном за диск состоянии, хранение их в вертикальном положении может привести к

деформациям шин. Шины без дисков хранятся в вертикальном положении, при этом хранение их в стопке или подвешенном состоянии не допустимо.

Поддержание оптимального давления в шинах позволяет увеличить сроки службы путем снижения износа протектора шин, а также исключением неравномерного износа шин. При своевременной балансировке колес, выполнения развала - схождения, обслуживании элементов и узлов подвески автомобиля также будет уменьшена вероятность преждевременного или неравномерного износа шин. Выбор оптимального температурного периода напрямую зависит на надежность шин, так как химический состав резины, нагреваясь более допустимой температуры (для зимних шин не более 80°C) будет терять свою структуру, разрушая шину. А также соблюдение скоростного режима на дорогах будет способствовать более долгосрочной и надежной эксплуатации. с более высокой скоростью зимние шины быстрее и сильнее нагреваются, соответственно быстрее изнашиваются, а шипованные шины теряют еще и шипы.

Если правильно эксплуатировать автомобильные шины с учетом вышеназванных факторов, то и срок службы их ощутимо увеличится, надежность шин будет существенно оказывать положительное влияние на эффективность управления автомобилем, что является гарантией безопасности его вождения.

Список использованной литературы:

1. Новопольский В. И., Тарновский В. Н., Макравин А. П. Влияние отдельных конструктивных параметров автомобильных шин на износ протектора // Каучук и резина, 1980, № 3. С. 45 - 48.
2. www.shinam.ru.
3. www.shinexpress.ru

© Маливанов И.А., 2023

© Александров С.А., 2023

Семенов А. А.

Студент

Николаев В. Р.

Студент

Научный руководитель: Кокорева О. Г.

Доцент; Кандидат технических наук;

Доцент кафедры проектирования сложных технических систем

ФГБОУВО «Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет)»,

г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ НАДЕЖНОСТИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: Рассмотрена проблема прочности и долговечности элементов солнечных батарей (СБ) летательных аппаратов (ЛА) с учетом механизма и

кинетики накопления повреждений и разрушения деталей при сложном напряженном состоянии. Предложим метод, позволяющий оценить долговечность и напряженно - деформированное состояние деталей в условиях нестационарных температур, а также производить оценку пластичности и ползучести конструкции Л.А.

Представляем вывод интегрального управления для оболочки постоянной толщины с распределением температуры по образующей в виде полинома второй степени.

Получены выражения характеристики свободных колебаний цилиндрической оболочки с учетом различных условий закрепления ее краев.

Ключевые слова: долговечность конструкции, накопление повреждений, вибрационные нагрузки, нестационарные температурные и силовые воздействия, элемент оболочки, летательные аппараты, напряженно - деформированное состояние.

Проблема прочности и долговечности конструкции солнечных батарей (СБ) летательных аппаратов (ЛА) с каждым годом приобретает всё большую актуальность.

Значительное увеличение срока службы наиболее ответственных элементов конструкции СБ, надёжное прогнозирование их ресурса позволяет повысить надёжность всей системы.

Большинство наиболее ответственных деталей — тонкостенные конструкции в виде пластин и оболочек. Толщина стенки доходит в некоторых случаях до 10 мкм. Эти детали работают в условиях нестационарных температурных и силовых воздействий, вибраций и значительных температурных градиентов, обусловленных изменением параметров окружающей среды, изменением параметров режима работы конструкции.

Нестационарные режимы работы деталей, наличие вибраций и значительных температурных градиентов является главными факторами, ускоряющими процесс накопления повреждений в деталях и их разрушения, существенно снижающими их долговечность.

Предлагается метод решения проблемы прочности и долговечности элементов конструкции СБ летательных аппаратов на основе современных представлений о механизме и кинетике накопления повреждений и разрушения деталей при сложном напряжённом состоянии с учётом масштабного фактора.

Предлагаемый метод даёт возможность оценить долговечность деталей в условиях нестационарных температур, сократить объём экспериментальных исследований. В состав СБ входит значительное количество тонкостенных элементов, которые подвергаются интенсивным вибрационным нагрузкам.

Предлагаемый метод учитывает наличие высоких температур, переменных по оси элементов, а также изменение механических свойств материалов.

Многократность режимов “пуск - останов”, большой спектр параметров процесса эксплуатации, длительная работа значительно усложняют задачу исследования вынужденных колебаний оболочечных конструкций.

Предлагается метод, позволяющий, как в стадии эскизного проектирования, так и при испытаниях на вибропрочность, определить спектр собственных частот конструкций и форм свободных колебаний, а также проводить количественную оценку напряжённого состояния оболочечных конструкций при вынужденных колебаниях, а затем и их долговечности.

Учёт влияния переменности толщины стенки позволил существенно уточнить расчёты при наличии конструктивных утолщений. Точная оценка этих напряжений чрезвычайно необходима для уменьшения массы и сокращения материалоемкости дорогостоящих материалов, для оптимизации параметров конструкции.

Предлагаемый метод позволяет быстро и достаточно точно производить варианты расчёты для выбора наиболее рациональной конфигурации при больших градиентах полей температур в условиях значительного различия в модулях упругости и коэффициентов линейного расширения.

Предлагается применить интегральный метод расчёта устойчивости высокотемпературных деталей, который на стадии эскизного проектирования даёт наглядное представление о работоспособности того или иного элемента с учётом целого ряда факторов: граничных условий, моментности исходного состояния, различного рода геометрических и физических несовершенств конструкции.

Исследования показывают, что процессы накопления повреждений в условиях разрушения различных деталей при переменных температурах зависят от формы цикла изменения температуры.

Как установлено И.А. Одиным [1,2] и некоторыми другими исследователями, при процессах длительного разрушения большую роль играют поверхностные слои. В этих слоях пластическая деформация протекает в отличных от внутренних слоёв структурно - силовых условиях. Кроме того, на них воздействует окружающая среда.

Тонкостенные элементы конструкций, работающие в условиях высокотемпературной ползучести, обладают пониженной долговечностью из-за постоянно происходящего процесса перераспределения нагрузки между увеличивающимися поверхностными и уменьшающимися срединными слоями рабочей толщины изделия. Этим объясняется усиливающееся проявление эффекта масштабности в условиях длительной работы. [1]

Анализ проблемы долговечности тесно связан с исследованиями изменений структуры материала деталей в процессе эксплуатации, установления физических закономерностей накопления повреждений.

Л.М. Качанов и Ю.Н. Работнов [2] предлагают характеризовать повреждаемость (сплошность) материала детали в момент времени некоторой функцией τ , которая может изменяться от 1 до 0, причём $\psi = 1$ для $\tau = 0$ и $\psi = 0$ при $\tau = \tau_p$. Этот подход для решения задачи определения долговечности следует считать наиболее

целесообразным, что позволит в дальнейшем перейти к понятию относительной повреждаемости (относительной доли накопленных повреждений).

Для СБ особый интерес представляет анализ накопления повреждений деталей конструкций, работающих при высоких температурах в условиях ползучести. В настоящее время можно считать установленным, что накопленные повреждения в структуре материалов высоконапряжённых деталей при теплосменах сводится к трещинообразованию и порообразованию, появлению которых предшествует разрыхление материала.

Повышение рабочих температур в современных энергетических установках ЛА является одним из основных направлений развития данной техники.

Рассмотрим вывод интегрального уравнения для оболочки постоянной толщины с распределением температуры по образующей в виде полинома второй степени.

Предлагается метод расчёта свободных колебаний оболочек с переменными по длине параметрами, основанный на выводе дифференциальных уравнений колебаний энергетическим методом с учётом сдвига в срединной поверхности и растяжения в окружном направлении.

При выводе уравнения свободных колебаний используем гипотезу Кирхгофа - Лява.

Дифференциальные уравнения колебаний будем выводить энергетическим методом, пользуясь условием минимума потенциальной энергии системы - уравнением Эйлера вариационной задачи.

Если записать выражение потенциальной энергии в виде:

$$II = \int_0^1 \phi(x, w, \dot{w}, \ddot{w}, v, \dot{v}, u, \dot{u}) dx \quad (1.1)$$

то необходимо, удовлетворяя граничным условиям, найти такие функции, чтобы потенциальная энергия системы была минимальной. В выражении (1.1) подынтегральное значение есть потенциальная энергия на единицу длины системы или, что тоже самое, это есть работа внутренних и внешних сил упругой системы при переходе её из деформированного состояния в начальное недеформированное. [3]

Условие минимума потенциальной энергии системы — вариационное уравнение Эйлера, имеет вид:

$$\left. \begin{aligned} \frac{\partial \phi}{\partial W} - \frac{d}{dx} \left(\frac{\partial \phi}{\partial \dot{W}} \right) + \frac{d^2}{dx^2} \left(\frac{\partial \phi}{\partial \ddot{W}} \right) &= 0 \\ \frac{\partial \phi}{\partial v} - \frac{d}{dx} \left(\frac{\partial \phi}{\partial \dot{v}} \right) &= 0 \\ \frac{\partial \phi}{\partial u} - \frac{d}{dx} \left(\frac{\partial \phi}{\partial \dot{u}} \right) &= 0 \end{aligned} \right\} \quad (1.2)$$

Рассмотрим элемент оболочки, находящийся в равновесии. В самом общем случае на него действуют усилия, указанные на рис. 1.1. За внешние нагрузки примем инерционные силы масс.

Зададимся радиальными, окружными и осевыми перемещениями в следующем виде:

$$\left. \begin{aligned} w(x, \varphi, t) &= W(x) \cos n\varphi \sin \omega t \\ v(x, \varphi, t) &= V(x) \sin \varphi \sin \omega t \\ u(x, \varphi, t) &= U(x) \cos n\varphi \sin \omega t \end{aligned} \right\} (1.7)$$

Подставив выражения для перемещений w , v и u в формулы (1.4) и (1.5), получим выражения для деформаций и усилий.

$$\left. \begin{aligned} \varepsilon_1 &= \frac{\partial u}{\partial x} = \frac{dU}{dx} \cos n\varphi \sin \omega t \\ \varepsilon_2 &= \frac{1}{R} \left(w + \frac{dv}{d\varphi} \right) = \frac{1}{R} (w + nv) \cos n\varphi \sin \omega t \\ a_1 &= -\frac{\partial^2 w}{\partial x^2} = -\frac{d^2 w}{dx^2} \cos n\varphi \sin \omega t \\ a_2 &= -\frac{1}{R^2} \left(\frac{\partial^2 w}{\partial \varphi^2} + w \right) = -\frac{1}{R^2} (1 - n^2) w \cos n\varphi \sin \omega t \\ \omega_1 &= \frac{1}{R} \left(\frac{\partial u}{\partial \varphi} + \frac{\partial v}{\partial x} \right) = \left(\frac{dV}{dx} - \frac{n}{R} U \right) \sin n\varphi \sin \omega t \end{aligned} \right\} (1.8)$$

$$\left. \begin{aligned} T_1 &= \frac{Eh}{1 - \mu^2} [\varepsilon_1 + \mu \varepsilon_2] = \frac{Eh}{1 - \mu^2} \left[\frac{dU}{dx} + \frac{\mu}{R} (w + nV) \right] \cos n\varphi \sin \omega t \\ T_2 &= \frac{Eh}{1 - \mu^2} [\varepsilon_2 + \mu \varepsilon_1] = \frac{Eh}{1 - \mu^2} \left[\frac{1}{R} (w + nV) + \mu \frac{dU}{dx} \right] \cos n\varphi \sin \omega t \\ T_{21} &= \frac{Eh}{1 - \mu^2} \omega_1 = \frac{Eh}{1 - \mu^2} \left(\frac{dV}{dx} - \frac{n}{R} U \right) \sin n\varphi \sin \omega t \\ M_1 &= D(a_1 + \mu a_2) = -D \left[\frac{d^2 w}{dx^2} + \mu \frac{(1 - h^2)}{R^2} w \right] \cos n\varphi \sin \omega t \\ M_2 &= D(a_2 + \mu a_1) = -D \left[\frac{(1 - h^2)}{R^2} w + \mu \frac{d^2 w}{dx^2} \right] \cos n\varphi \sin \omega t \\ M_{12} &= D(1 - \mu) a_{12} = D(1 - \mu) \frac{1}{R} \left(\frac{dv}{dx} + \frac{dw}{dx} \right) \sin \varphi \sin \omega t \end{aligned} \right\} (1.9)$$

$$\left. \begin{aligned} P_1 &= -\rho h \frac{\partial^2 w}{\partial t^2} = \rho h \omega^2 W \\ P_2 &= -\rho h \frac{\partial^2 v}{\partial t^2} = \rho h \omega^2 V \\ P_3 &= -\rho h \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = \rho h \omega^2 U \end{aligned} \right\} (1.10)$$

Подставляя выражения (1.8), (1.9) и (1.10) в (1.3) и учитывая, что $\int \sin n\varphi d\varphi = \int \cos^2 n\varphi d\varphi = \pi$, выражение для потенциальной энергии системы на единицу длины примет вид:

$$\phi = \frac{1}{2} \left\{ D \left(\frac{d^2 W}{dx^2} \right)^2 + \frac{2D\mu}{R^2} (1 - n^2) w \frac{d^2 w}{dx^2} + \frac{D(1 - n^2)^2}{R^4} - 2 \frac{D(1 - \mu)}{R^2} \times \right. \\ \left. \times \left[\left(\frac{dV}{dx} \right)^2 + 2 \frac{dV}{dx} \frac{dw}{dx} + \left(\frac{dw}{dx} \right)^2 \right] + \frac{Eh}{1 - \mu^2} \left(\frac{\partial U}{\partial x} \right)^2 + \frac{2Eh}{1 - \mu^2} \frac{\mu}{R} \times \right. \\ \left. \times \frac{dU}{dx} (w + nV) + \frac{Eh}{1 - \mu^2} \frac{1}{R^2} (w + nV)^2 + \frac{Eh}{1 + \mu} \left(\frac{dV}{dx} - \frac{n}{R} U \right)^2 - \right. \\ \left. - \rho h \omega^2 (w^2 + V^2 + U^2) \right\} \pi R \quad (1.11)$$

Получим систему дифференциальных уравнений, описывающих свободные колебания цилиндрической оболочки.

$$\left. \begin{aligned}
 & \frac{d^2}{dx} \left(D - \frac{d^2 w}{dx^2} \right) + \frac{\mu(1-n^2)}{R^2} \frac{d^2}{dx} (DW) - \frac{2(1-\mu)n}{R^2} \frac{d}{dx} \left(D \frac{dv}{dx} \right) \times \\
 & \times \frac{2(1-\mu)n^2}{R^2} \frac{d}{dx} \left(D \frac{dw}{dx} \right) + D \frac{\mu}{R^2} (1-n^2) \frac{d^2 w}{dx^2} + \frac{D(1-n^2)^2}{R^4} w - \\
 & - \frac{Eh}{(1-\mu^2)^2 R^2} w + \frac{Eh}{1-\mu^2} \frac{n}{R^2} V - \rho h \omega^2 w = 0 \\
 & \frac{d}{dx} \left(\frac{Eh}{1-\mu^2} \frac{dU}{dx} \right) + \frac{\mu}{(1-\mu^2)R} \frac{d}{dx} (Ehw) + \frac{\mu n}{(1-\mu^2)R} \frac{d}{dx} (Ehv) - \\
 & - \frac{Eh}{1+\mu^2} \frac{n}{R^2} U + \frac{Eh}{1+\mu} \frac{n}{R} \frac{\partial v}{\partial x} \rho h \omega^2 U = 0 \\
 & \frac{2(1-\mu)}{R^2} \frac{d}{dx} \left(D \frac{dv}{dx} \right) + \frac{1}{1+\mu} \frac{d}{dx} \left(Eh \frac{dv}{dx} \right) - \frac{n}{R(1+\mu)} \frac{d}{dx} (Ehu) + \\
 & + \frac{2(1-\mu)}{R^2} \frac{d}{dx} \left(D \frac{dw}{dx} \right) - \frac{Eh}{1-\mu} \frac{\mu n}{R} \frac{dU}{dx} - \frac{Eh}{1+\mu^2} \frac{h^2}{R^2} V + h \omega^2 V = 0
 \end{aligned} \right\} (1.12)$$

Таким образом, разработаны методы определения функциональных параметров надежности пленочных СБ. Изучено влияние различных доз и режимов воздействия широкого спектра электромагнитных излучений, радиации, температуры и фактора времени на механические свойства полимерных материалов.

Список литературы

1. Иванова В.С., Терентьев В.Ф.. Природа усталости металлов. М.: Металлургия, 1975. - 455с
2. Качанов Л.М. Основы механики разрушения. М.: Наука, 1974, - 312с.
3. Москвитин В.В.. Об одной модели нелинейной вязкоупругой среды, учитывающей влияние накопленных повреждений. Механика полимеров, 1972, №2, - с. 283 - 297.

© Семенков А. А. Николаев В. Р. (2023)

Ткаченко М.Д., Микерина А.А., Путилов И.А.

студент ГБПОУ «ЮУГК»

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Черяева О.А.,

преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

г. Челябинск, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В современном информационном обществе программное обеспечение стало ключевой составляющей для обеспечения работы как индивидуальных пользователей, так и организаций. С множеством зарубежных продуктов на рынке,

вопрос выбора между иностранными и российскими аналогами становится все более актуальным. В статье автор приводит российские аналоги зарубежного программного обеспечения, а также обосновывает преимущества использования российского программного обеспечения в профессиональном образовании.

Ключевые слова

Программное обеспечение, программа, аналог, разработчики, образование.

Tkachenko M.D., Mikerina A.A., Putilov I.A.

student of GBPOU «YUUGK»

Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Cheraeva O.A.,

teacher of GBPOU «YUUGK»

Chelyabinsk, Russia

**ADVANTAGES OF USING RUSSIAN SOFTWARE
IN VOCATIONAL EDUCATION**

Annotation

In the modern information society, software has become a key component for ensuring the work of both individual users and organizations. With many foreign products on the market, the question of choosing between foreign and Russian analogues is becoming increasingly relevant. In the article, the author cites Russian analogues of foreign software, and also substantiates the advantages of using Russian software in vocational education.

Keywords

Software, program, analogue, developers, education.

Современное образование стало невозможно представить без использования компьютеров и программного обеспечения. Сегодня с ростом зависимости общества от программного обеспечения, выбор между иностранными и российскими аналогами становится важным вопросом. Этот выбор может быть мотивирован различными факторами, включая экономические, политические и технические соображения.

Использование российского программного обеспечения в профессиональном образовании дает целый ряд преимуществ.

Российское программное обеспечение, как правило, разрабатывается с учетом особенностей российской системы профессионального образования и соответствует национальным образовательным принципам и законодательству. Это обеспечивает более эффективное и качественное обучение, а также сложные процессы удовлетворения требований регулирующих органов.

Российские программы обычно включают в себя локальные технологические материалы, кейсы, научные и технологические планы, что делает их более

применимыми и релевантными для студентов, обучающихся в России. Это способствует лучшему обучению материала и подготовке студентов к реальным профессиональным задачам.

Российские разработчики программного обеспечения предоставляют более качественную техническую поддержку на родном языке. Это снижает риск возникновения проблем. Кроме того, регулярные обновления и исправления обеспечивают безопасность и актуальность программного обеспечения.

Российские аналоги иностранных программ обычно более доступны с точки зрения стоимости, что позволяет учебным заведениям экономить средства и направлять их на другие образовательные мероприятия, такие как обучение персонала и развитие.

Поддержка российских разработчиков и их продуктов, образовательное обеспечение развития отечественной индустрии программного обеспечения. Это, в свою очередь, может привести к созданию новых рабочих мест и инновационным разработкам в области технологий.

Приведем примеры российского программного обеспечения.

Вместо популярного офисного пакета Microsoft Office можно использовать отечественный аналог, такой как LibreOffice. LibreOffice предоставляет текстовый редактор, таблицы, презентации и другие инструменты для офисной работы, полностью совместимые с форматами Microsoft Office. Это может сэкономить средства на бесплатных платформах и обеспечить доступ к функциям адаптера для офисных задач.

Для редактирования и обработки изображений можно использовать российский аналог Adobe Photoshop — программу GIMP (GNU Image Manipulation Program). GIMP предоставляет множество возможностей для ретуширования, создания графиков и других задач, причем при этом абсолютно бесплатен.

Вместо популярной платформы для видеоконференций Zoom можно использовать современный аналог MyTrueCloud. Эта платформа обеспечивает видео- и аудиоконференции, обмен файлами и другие функции для удаленной связи.

Выбор в пользу российского программного обеспечения в сфере образования дает множество преимуществ, включая адаптацию к российской системе образования, ценовую доступность и качественную техническую поддержку. Существует множество российских аналогов иностранного программного обеспечения, которые могут успешно заменить импортные продукты, обеспечивая аналогичные возможности рынка, при этом часто оставаясь более доступными с точки зрения стоимости и современной специфики российского рынка и законодательства.

Библиографический список:

1. Как бизнес учится обходиться без иностранных IT - решений – URL: https://www.vedomosti.ru/technologies/innovation_policy/articles/2023/10/12/

1000157 - kak - biznes - uchitsya - obhoditsya - bez - inostrannih - it - reshenii (дата обращения 16.10.2023).

2. Как выбрать российскую операционную систему в 2023 году? – URL: [https://allsoft.ru/news - soft / kak - biznesu - vybrat - rossiyskuyu - operatsionnuyu - sistemu - v - 2023 /](https://allsoft.ru/news-soft/kak-biznesu-vybrat-rossiyskuyu-operatsionnuyu-sistemu-v-2023/) (дата обращения 16.10.2023).

3. Оценки и перспективы импортозамещения ПО в России – URL: [https://www.tadviser.ru/index.php / % D0 % A1 % D1 % 82 % D0 % B0 % D1 % 82 % D1 % 8C % D1 % 8F: % D0 % 9E % D1 % 86 % D0 % B5 % D0 % BD % D0 % BA % D0 % B8 _ % D0 % B8 _ % D0 % BF % D0 % B5 % D1 % 80 % D1 % 81 % D0 % BF % D0 % B5 % D0 % BA % D1 % 82 % D0 % B8 % D0 % B2 % D1 % 8B _ % D0 % B8 % D0 % BC % D0 % BF % D0 % BE % D1 % 80 % D1 % 82 % D0 % BE % D0 % B7 % D0 % B0 % D0 % BC % D0 % B5 % D1 % 89 % D0 % B5 % D0 % BD % D0 % B8 % D1 % 8F _ % D0 % 9F % D0 % 9E _ % D0 % B2 _ % D0 % A0 % D0 % BE % D1 % 81 % D1 % 81 % D0 % B8 % D0 % B8](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D0%9E_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) (дата обращения 12.10.2023).

© Ткаченко М.Д., Микерина А.А., Путилов И.А. 2023 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Платонова Е.Д.,

Доктор экономических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «МПГУ»,
г. Москва, РФ

РЕГЕНЕРАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА: МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Аннотация

Приведены результаты сравнительно анализа интереса пользователей ресурса Google к дефинициям «зеленая» экономика, циркулярная экономика и регенеративная экономики, как категорий, отражающих экологическую проблематику. По динамике поисковых запросов в наиболее популярном по всему миру ресурсе Google термин «Regenerative Economy» по сравнению с другими дефинициями, относящимися к экологическим проблемам и характеризующим отдельные стороны решения данных проблем, пока не так востребована и не стала «модным» трендом. Однако ученые – представители экономической науки – должны осознать значимость тех отношений, которые отражает данная категория и не должны подходить к ней с чисто бухгалтерской позиции с учетом того, что выгода может иметь нематериальное выражение.

Ключевые слова

Экологические проблемы, устойчивое развитие, «зеленая» экономика, циркулярная экономика, регенеративная экономика, ресурсы, Google Trends.

Platonova E.D.

Doctor of Economics, Professor,
Moscow, Russia

REGENERATIVE ECONOMY: FASHIONABLE TREND OR RECOGNIZED NEED?

Annotation

The results of a comparative analysis of the interest of Google resource users in the definitions of “green” economy, circular economy and regenerative economy, as categories reflecting environmental issues, are presented by Author. According to the dynamics of search queries in the most popular Google resource around the world the term “Regenerative Economy” in comparison with other definitions related to environmental problems and characterizing some aspects of solving these problems, is not yet so in demand and has not become a “fashionable” trend. However, the representatives of economic science must realize the significance of the relationships that this category reflects and should not approach it from a purely accounting position, taking into account the fact that the benefit may have an intangible expression.

Keywords

Environmental issues, sustainable development, green economy, circular economy, regenerative economy, resources, Google Trends.

Введение

В последние годы климатическая повестка остается в центре внимания многих исследователей, представителей общественных и правительственных организаций, которую не «затмили» глобальная пандемия COVID - 19 и геополитические события после февраля 2022 года, приведшие к переделу мировых ресурсных (энергетических) рынков и обращению правительств отдельных европейских стран к увеличению использованию такого традиционного источника энергии как ископаемый уголь (Польша, Германия, Болгария, Венгрия). После принятия в сентябре 2019 года на судьбоносном политическом форуме высокого уровня по устойчивому развитию «Десятилетия действий по достижению Глобальных целей» (2020 - 2030) среди ученых - экологов наблюдался умеренный оптимизм по поводу достижения данных целей и способности человечества препятствовать климатическим изменениям, сохранить экосистемы морей и суши, развивать ответственное потребление в части снижения антропогенного воздействия на экобиосистемы Земли[1]. Однако в настоящее время в отчете "The Sustainable Development Goals Report 2023: Special Edition» ставится под сомнение возможность достижения целей в области устойчивого развития: «выполнения приблизительно 140 задач, по которым имеются данные, показывает, что примерно в половине из них отставание от графика составляет от умеренного до серьезного; а в более чем 30 процентах либо не наблюдается никаких изменений, либо наблюдается регресс ниже базового уровня 2015 года» [5]. Вместе с тем, развивается категориальный аппарат исследования проблем устойчивого развития и достижения ЦУР. В этой связи в оборот экономистов входят относительно новые понятия наряду с широко употребляющимся понятием «зеленая» экономика. Это относится к дефиниции «регенеративная» экономика, которой все больше оперируют исследователи[2,3,6]. Цель статьи – показать соотношение исследовательского и практического интереса к таким понятиям, как «зеленая», циркулярная и регенеративная экономика, которые представляют собой концептуальные метафоры и результат «концептуальной инженерии», а также раскрыть черты регенеративной экономики.

Методы исследования. Использовались общетеоретические методы (анализ и синтез, сравнение, аналогия) сущностный и системный подходы, метод визуализации, библиографический метод.

Результаты и обсуждение

Для определения интереса к понятию «зеленая» экономика, которое прочно вошло в научный и повседневный язык мирового сообщества, можно воспользоваться инструментами ресурса Google Trends. (<https://trends.google.com>). Данный информационный ресурс позволяет определить динамику тематических поисковых обращений пользователей по всему миру и позволяет визуализировать частотность запросов за определенный период времени. Так, проведем следующие настройки данного web - ресурса: в позиции

«Поисковый запрос» – отметим термин «Green Economy»; в строке «Местоположение» – по всему миру; «Период времени» – с 2020 г. – настоящее время. В ресурсе Google Trends используется столбчатая шкала, где 100 – самые популярные запросы. На рисунке 1 отражены результаты, которые показывают в целом устойчивый интерес пользователей к понятию «зеленая» экономика, при этом максимальное число запросов (пик) приходилось на февраль - март 2022 года, а минимальное – на июнь - июль 2021 года. Однако в целом наблюдался стабильный интерес.



Рисунок 1. Распределение поисковых запросов по позиции *Green Economy* в различных странах за трехлетний период (05.11.2020 - 05.11.2023).

Источник: Рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends.

URL: <https://trends.google.com/trends/explore?date=2020-05-11%202023-11-05&q=Green%20economy&hl=ru>

Инструменты ресурса позволяют определить страны, пользователи которых наиболее часто обращались к данной дефиниции в своих поисковых запросах. Согласно данным рисунка 2 наибольший интерес понятие «зеленая» экономика вывала в странах с развивающимися рынками на Африканском континенте. Можно предположить, что пользователи поискового ресурса из данных стран пытались понять, как, с одной стороны, сохранить и экосреду своих стран, а, с другой, стороны, обеспечить борьбу с нищетой и бедностью, не вступая в противоречие с природным наследием.

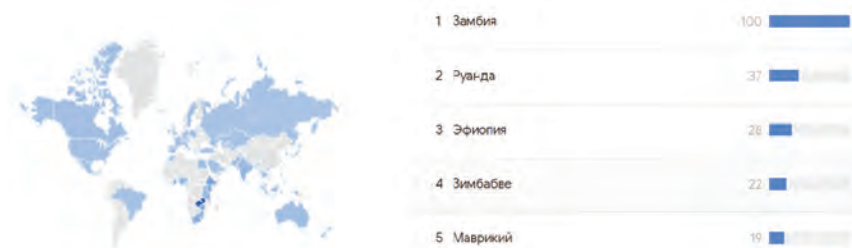


Рисунок 2. Распределение поисковых запросов по позиции *Green Economy* за трехлетний период (05.11.2020 - 05.11.2023) по странам

Источник: Рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends.

URL: <https://trends.google.com/trends/explore?date=2020-05-11%202023-11-05&q=Green%20economy&hl=ru>

В последнее десятилетие в научный оборот исследователей экологических проблем вошло относительно новое понятие – «циркулярная» экономика, которая подчеркивает необходимость решать «амбициозные задачи по разработке инновационных технологий возврата ценностей в виде использованных ранее ресурсов путём их повторного использования, переработки и извлечению полезных веществ для создания так называемого безотходного производства»[4, с.20].

Как следует из рисунка 3 первый «пик» интереса пользователей пришелся на февраль 2021 г., второй «пик» - на апрель 2022 года. В течение 2020 года в отдельные месяцы снижалось количество поисковых запросов (август, октябрь, ноябрь), но, начиная с почти нулевых цифр ноября 2021 года, в период с января 2022 года по настоящее время интерес пользователей не падал ниже 25 - балльной отметки. Это свидетельствует о том, что понятие «циркулярная» экономика достаточно часто употреблялась при исследовании экологических вопросов и пользователи стремятся к пониманию ее характеристик и свойств.



Рисунок 3. Распределение поисковых запросов по позиции *Circle Economy* за трехлетний период (05.11.2020 - 05.11.2023).

Источник: Рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends.

URL: <https://trends.google.com/trends/explore?date=2020-05-11%202023-11-05&q=circle%20economy&hl=ru>

В страновом разрезе наибольших поисковых запросов поступило из Нидерландов, перед которой остро стоят вопросы вторичного использования ресурсов (рис.4).

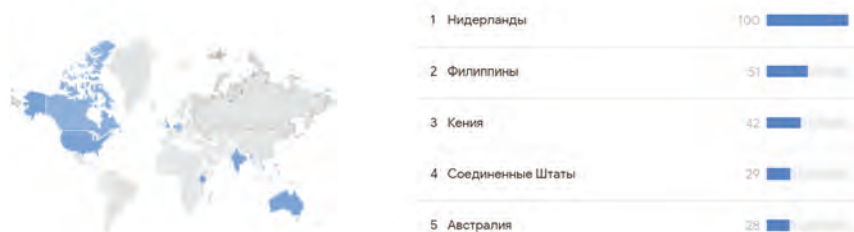


Рисунок 4. Распределение поисковых запросов по позиции *Circle Economy* за трехлетний период (05.11.2020 - 05.11.2023) по странам

Источник: Рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends.

URL: <https://trends.google.com/trends/explore?date=2020-05-11%202023-11-05&q=circle%20economy&hl=ru>

Если судить по динамике поисковых запросов в наиболее популярном по всему миру ресурсе Google, то позиция «Regenerative Economy» по сравнению с другими дефинициями, относящимися к экологическим проблемам и характеризующим отдельные стороны решения данных проблем, пока не так востребована. На рисунке 5 видно, что достаточно часто в отдельные месяцы периода с ноября 2020 по ноябрь 2023 не поступали запросы по данной позиции, в то время как к «зеленой» и «циркулярной» экономике пользователи проявляют постоянный интерес. Пик запросов по данной позиции приходился на конец апреля 2021 года и лето 2023 года (рис.5). Это свидетельствует о том, что данная дефиниция не вызывает такой интерес пользователей как «зеленая» и циркулярная экономика.



Рисунок 5. Распределение поисковых запросов по позиции *Regenerative Economy*.

Источник: Рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends.

URL: <https://trends.google.com/trends/explore?date=2020-05-11%202023-11-05&q=Regenerative%20Economy&hl=ru>

Вместе с тем, регенеративная экономика отражает воспроизводственные отношения в биотехносоциосистеме между основными экономическими агентами по поводу восстановления утраченных, прежде всего, природных ее элементов, которые при уровне развития современных технологий еще можно восстановить. Если циркулярная экономика, хотя и шире понятия «рециклинг», позволяет решить определенные ресурсные вопросы по возврату ценностей и получить определенную экономическую выгоду от вторичного (третичного и пр.) использования ранее уже «входивших» в производственный процесс ресурсов, то регенеративная экономика в большей части направлена на воссоздания ранее утраченной ценности природных ландшафтов, загрязненных земель, животного мира, чистого воздуха, а также использования биоразлагаемой упаковки и легко утилизируемых частей техники. Безусловно, данная ценность может иметь экономическое выражение, и может быть рассмотрена как экономическое благо с точки зрения обеспечения благоприятных перспектив жизнедеятельности человека в оздоровленной окружающей среде. Кроме того, возврат в экономический оборот данных элементов биотехносоциосистемы в определенной степени направлен на снижение антропогенной нагрузки на природу и свидетельствует о повышении уровня рациональности потребления человека. Как видно из рисунка 6, запросы пользователей в поисковике Google в наибольшем количестве идут из развитых стран с определенным культом здорового образа

жизни, а также Индии, для которой вопросы рекультивации и освобождения от загрязнителей природы стоят достаточно остро и требуют значительных вложений не только в денежном выражении, но и технологий и человеческого капитала.



Рисунок 6. Распределение поисковых запросов по позиции *Regenerative Economy*.

Источник: Рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends

<https://trends.google.com/trends/explore?date=2020-05-11%202023-11-05&q=Regenerative%20Economy&hl=ru>

Сравнительный анализ уровня интереса пользователей показывает, что дефиниция «Regenerative Economy» становится востребованной для комплексной характеристики задач, которые стоят перед человечеством.

Заключение

Интерес к регенеративной экономике в настоящее время пока не превратился в «модный» тренд среди массовых пользователей Интернета. Однако ученые – представители экономической науки – должны осознать значимость тех отношений, которые отражает данная категория и не должны подходить к ней с чисто бухгалтерской позиции с учетом того, что выгода может иметь нематериальное выражение.

Список использованной литературы

1. Платонова Е.Д. Устойчивое развитие: достижение целей (по материалам доклада «Sustainable development report 2021») // Высшая школа: научные исследования: Материалы Межвузовского международного конгресса. Москва; Инфинити, 2022 С.7 - 12
2. Авдокушин Е.Ф., Кузнецова Е.Г. Регенеративная экономика как составная часть новой экономической системы // Международная торговля и торговая политика. 2023. Т.9.№ 1 (33) С. 6 - 21.
3. Авдокушин Е.Ф., Кузнецова Е.Г. Регенеративная экономика: поиск новой парадигмы развития // Вопросы новой экономики. 2022. №: 3 (63).С. 4 - 21
4. Платонова Е.Д. Развитие концептов «зеленой» экономики: теоретические и практические аспекты // Наука и Инновации - Современные концепции: сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. Том 2. Москва: Инфинити, 2023. - 20 - 27

5. The Sustainable Development Goals Report 2023: Special Edition URL: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/>

6. Jéssica dos Santos Leite Gonella, Moacir Godinho Filho, Gilberto Miller Devós Ganga, Hengky Latan, Charbel Jose Chiappetta Jabbour (2023). Towards a regenerative economy: An innovative scale to measure people's awareness of the circular economy. Journal of Cleaner Production. Vol. 421 / doi.org / 10.1016 / j.jclepro.2023.138390

© Платонова Е. Д., 2023

Скорлупина Ю.О.

К.э.н., доцент кафедры экономики, финансов и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕНАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления увеличения неналоговых доходов федерального бюджета. Автором отмечено, что на рост объемов неналоговых доходов в значительной мере влияет повышение эффективности использования государственного имущества. В статье отражены основные мероприятия по улучшению использования такого имущества. Также отмечено, что для эффективного формирования доходной части бюджета особенно актуальным является повышение объемов неналоговых доходов наряду с повышением эффективности формирования налоговых доходов.

Ключевые слова

Федеральный бюджет, доходы, неналоговые доходы, администрирование, источники.

Skorlupina YU.O.

PhD in Economics, Associate professor of Orel State University,
Orel, Russia

THE IDENTIFICATION OF DIRECTIONS FOR INCREASING NON - TAX REVENUES OF THE FEDERAL BUDGET

Annotation

The article considers the main directions of increasing non - tax revenues of the federal budget. The author noted that the growth of non - tax revenues is significantly influenced by an increase in the efficiency of the use of state property. The article reflects

the main measures to improve the use of such property. It was also noted that for the effective formation of the revenue part of the budget, an increase in the volume of non - tax revenues is especially relevant along with an increase in the efficiency of the formation of tax revenues.

Keywords

Federal budget, revenues, non - tax revenues, administration, sources.

Первостепенную роль в формировании доходов федерального бюджета играют налоговые доходы. Однако неналоговые доходы также являются важным источником формирования доходов федерального бюджета. Их величина зависит от того насколько эффективно используется государственная собственность, от уровня взаимоотношений с другими странами, что влияет на величину дохода от внешнеэкономической деятельности, и ряда других факторов [1, с. 114].

В настоящий момент времени формирование неналоговых доходов государства во многом сопряжено с рядом проблем, которые образовались в области формирования и администрирования указанных доходов. В частности, в Российской Федерации неэффективно используется государственная собственность, что приводит к тому, что доходы от использования государственной собственности снижаются.

Используя имущество, находящееся в государственной собственности, могут быть получены разные виды доходов. Как показывает практика, наиболее простой и эффективный способ получения доходов от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности – это сдача его в аренду.

В целях увеличения доходной части бюджетов необходимо разработать комплекс мер по поступлению неналоговых доходов.

Увеличению доходов от использования имущества способствует систематизация сведений о его наличии и использовании. В этой связи рекомендуются следующие мероприятия:

- проведение инвентаризации имущества с целью выявления неиспользованного (бесхозного) и установления направления эффективного его использования;
- определение и утверждение перечня сдаваемого в аренду имущества с целью увеличения доходов, получаемых в виде арендной платы или иной платы за сдачу во временное владение и пользование;
- выявление неиспользуемых основных фондов бюджетных учреждений и принятие соответствующих мер по их продаже или сдаче в аренду;
- установление перечня имущества, подлежащего передаче под залог, в доверительное управление и расчет объемов доходов, поступающих в бюджет [2, с. 156].

В условиях санкций акции российских компаний теряют свою стоимость, что приводит к снижению дохода по дивидендам от акций, принадлежащих Российской

Федерации. Прямо подействовать на данный вид доходов нельзя, так как в данном случае влияет политический фактор.

При рассмотрении путей пополнения федерального бюджета необходимо отдельно отметить, что мероприятия по увеличению объемов неналоговых доходов должны быть сопряжены с мероприятиями по совершенствованию налоговой системы и совершенствованию процесса сбора и распределения налоговых доходов. Так, особое внимание стоит уделить построению такой налоговой системы, чтобы она отвечала интересам не только государства, но и среднего и малого бизнеса, стимулируя его развитие. А именно в период падения платежеспособности населения необходимо снижать налоговое бремя для предприятий малого и среднего бизнеса, вводить льготы, стимулирующие развитие малого предпринимательства, активизировать работу фондов поддержки малого и среднего бизнеса в регионах. Такие меры будут способствовать выходу из тени не только предприятий малого и среднего бизнеса, но лиц из сегмента неформальной занятости, которая представляет существенную проблему для формирования доходной базы федерального бюджета.

Увеличение инновационного потенциала российской экономики также положительным образом воздействует на увеличение налоговых доходов федерального бюджета, так как предприятия начинают реализовывать продукцию с высокой добавленной стоимостью, а за счет этого увеличиваются налоговые поступления в федеральный бюджет. В качестве стимулов инновационного экономического развития необходимо расширять перечень организаций, осуществляющих свою деятельность в области науки и образования, гранты (безвозмездная помощь) которым не подлежит налогообложению.

Таким образом, следует заключить, что основные проблемы формирования неналоговых доходов федерального бюджета должны быть преодолены только на основе выработки комплекса мер по их увеличению. При этом рост неналоговых доходов должен происходить в совокупности с модернизацией налоговой системы и процесса администрирования налоговых доходов федерального бюджета. Рост неналоговых доходов способствует сокращению дефицита всех уровней, а, следовательно, от исполнения доходной части бюджетов зависит решение публичных, социальных, экономических и других проблем.

Список использованной литературы

1. Гладковская Е.Н. Финансы. – М.: Издательство КноРус, 2012.
2. Токаев Н.Х., Баснукаев М.Ш., Баматалиев А.Б. Неналоговые доходы: факторы формирования, тенденции и законодательное регулирование // Экономика.Налоги.Право. – 2016. – №4. – С. 150 - 156.

© Скорлупина Ю.О., 2023

Юшманова Н.Н.

Студент УрГЭУ

Магистратура 2

курс.

Свердловская область.

г. Полевской, РФ.

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация

В статье проводится анализ основных проблем функционирования и развития системы образования Полевского городского округа.

Целью статьи является выявление основных проблем функционирования и развития системы образования Полевского городского округа.

По результатам проведенного исследования были определены приоритетные направления развития системы образования Полевского городского округа.

Ключевые слова

Система образования, муниципальное образование, мониторинг, оценка

Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа (далее – Управление) является органом местного самоуправления Полевского городского округа, осуществляющим управление в сфере образования в Полевском городском округе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, Уставом Полевского городского округа, правовыми актами Думы Полевского городского округа, Главы Полевского городского округа, иными правовыми актами, настоящим Положением.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с федеральными, областными органами управления образованием, Администрацией Полевского городского округа, Думой Полевского городского округа, другими органами местного самоуправления, органами государственного контроля и надзора, учреждениями социальной политики и другими социальными партнерами.

Управление является юридическим лицом, муниципальным казенным учреждением, образуемым для осуществления управленческих функций, и подлежит государственной регистрации в соответствии с федеральным законодательством

Рассмотрим подробно выявленные проблемы функционирования и развития системы образования Полевского городского округа.

Проведя анализ деятельности органов муниципального управления в сфере реализации образовательной политики в Полевском городском округе можно назвать следующие проблемы функционирования системы управления образованием в регионе:

1. Неэффективная система мониторинга и оценки результатов.

Проблемы контрольной деятельности:

- формально - бюрократизированный подход;
- отвлечение руководства образовательных учреждений от непосредственной организации и реализации образовательной деятельности;
- контроль выполняет карательную функцию, а не оказывает помощь в повышении качества образования.

2. Несовершенство законодательной базы в плане отсутствия показателей по качеству образовательных программ и степени подготовки детей к обучению в школе, а также сложности при использовании методики расчета показателей мониторинга системы образования.

3. Проблема организации дистанционного образования.

Недостаток цифровой инфраструктуры для организации дистанционного обучения. На сегодняшний день в Свердловской области есть населенные пункты, в которых отсутствует высокоскоростной интернет. Имеются семьи, где не хватает электронных гаджетов, компьютеров. Все это не позволяет охватить всех школьников электронными ресурсами.

4. Текущая в управляющих системах, обусловленная низким уровнем заработной платы.

5. Отток высококвалифицированных работников из системы образования по причине финансовой и имиджевой непривлекательности.

Отсутствие технических возможностей для педагогов использовать современные модели и технологии обучения. Не во всех учреждениях установлено необходимое оборудование: проекторы, телевизоры, компьютеры. Нехватка технических и финансовых возможностей для подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

6. Недостаточный уровень финансирования.

Следующей проблемой можно назвать дефицит финансовых ресурсов. Выделяемых средств явно недостаточно на достижение желаемых целей. Выделяемые финансовые ресурсы покрывают потребности по реализации мероприятий на 91 %. Также здесь встает вопрос о качестве использования бюджетных средств.

Таким образом, сформированная система и структура управления системой образования Полевского городского округа позволяет выполнять формальные задачи, поставленные Правительством РФ и области по реализации основных функций, проведении политики государства по вопросу образования, реализации федеральных и региональных программ в области развития образования. Однако

формальный бюрократизированный подход замедляет период решения насущных проблем.

На основе анализа состояния функционирования системы образования Свердловской области определены приоритетные направления развития отрасли.

В таблице 1 представлены выявленные проблемы и варианты их решения.

Таблица 1 – Варианты решения проблем функционирования и развития системы образования Полевского городского округа

Проблема	Решение
1. Неэффективная система мониторинга и оценки результатов.	Совершенствования контрольной деятельности в Свердловской области.
2. Несовершенство законодательной базы в плане отсутствия показателей по качеству образовательных программ и степени подготовки детей к обучению в школе, а также сложности при использовании методики расчета показателей мониторинга системы образования	Доработка нормативно - правовой базы и методики расчета показателей мониторинга системы образования
3. Проблема организации дистанционного образования	Разработка правовой базы дистанционного образования. Определение стандартов качества и методики дистанционного образования. Обеспечение электронными ресурсами школьников за счет школы
4. Текучесть в управляющих системах, обусловленная низким уровнем заработной платы	Пересмотр системы заработной платы
5. Отток высококвалифицированных работников из системы образования по причине финансовой и имиджевой непривлекательности	Повышение имиджа педагогов образовательных учреждений
6. Недостаточный уровень финансирования	Привлечение финансовых ресурсов за счет государственно - частного партнерства

Реализация мероприятий предлагается сроком на 1 год.

Оценка эффективности предлагаемых мероприятий, в первую очередь, заключается в сравнении индикативных показателей развития системы образования области за прошедший период с планируемыми.

Список используемой литературы:

1. Асолов А.Б. Стратегия развития образования в России // Учительская газета. – 2016. – № 25. – С. 20 - 22.
2. Брызунова О.В. Проблемы современного образования в России // Социосфера. – 2017. – № 5. – С. 22 - 23.
3. Садовчий В. А. Концепция и стратегия развития образовательного законодательства России // Вестник образования России. – 2018. – № 6. – С. 68 - 75.
4. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// minobraz.egov66.ru /](https://minobraz.egov66.ru/) (29.08.2023)
© Н.Н. Юшманова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Amanbayeva M. B., Maimatayeva A.D.
 A FAUNISTIC STUDY ON HETEROPTERANS (HEMIPTERA:
 HETEROPTER IN THE «ALTYN - EMEI» SNNP, KAZAKHSTAN 5

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Сагинбаев У.Р.
 ВОСПАЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО АТЕРОГЕНЕЗА 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ачилова Д.С., Сададинов У.У.
 ПЕДАГОГИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
 МОТИВАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
 У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ 21

- Барабанова Н.Н., Холина С.А., Емельянова Ю.А.
 ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДИНАМИКИ
 КУРСА ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 24

- Вахитова Л.И.
 ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗАНЯТИЙ ПАРТЕРНОЙ ГИМНАСТИКОЙ
 В ПРОЕКЦИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 31

- Давидовская Н.А.
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
 ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
 И РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
 С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
 ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
 5 - 6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 34

- Добрынина. Н. Н.
 РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ
 ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 38

- Женатова Т.Л.
 О ПРОБЛЕМЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПОНЯТИЙ
 КАК ОДНОМ ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 40

- Камынина В.Д.
 ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ 42

- Каплун Р.Н.
 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗА РВСН 44

Карпова А.Е., Татаринцев В.А., Селин К.В. ПОДГОТОВКА К КОНКУРСУ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	46
Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Мамошина М.И. ЕДИНЫЙ ОБЛАЧНЫЙ АРХИВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОПЫТ ГБУ ДО БЕЛОЦД(Ю)ТТ)	48
Кошелев К. Д., Кошелева Е. А. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ	50
Милюкова Н.Г., Рожнова Е.В., Ванина Э.В. ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	53
Неткасова И.А. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	59
Ротанова О. Н. «ЦИКЛЫ КОНДРАТЬЕВА» КАК ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
Тамазян Т.А. «К ВОПРОСУ О САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	64
Чумакова А.А. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ	67
Шапаренко О.М. ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РОДНЫМ КРАЕМ	70
Яковлева И. Ф. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ И НЕЙРОСЕТЕЙ В УЧЕБНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	72
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Надточий З.Ю. КОРЕЙСКАЯ ВОЙНА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРЕЦЕДЕНТ	76

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юсупов А. А. ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ СНА НА ДЕПРЕССИЮ У ПОЖАРНЫХ	79
Юсупов А. А. НАРУШЕНИЕ СНА И СИМПТОМЫ ДЕПРЕССИИ СРЕДИ ПОЖАРНЫХ	81
Юсупов А. А. ВАЖНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПОЖАРНЫХ	83
Юсупов А. А. ВАЖНОСТЬ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ И ПОНИМАНИЯ ПРОБЛЕМ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПОЖАРНЫХ	85
Юсупов А. А. ПУТИ УМЕНЬШЕНИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ ДЛЯ ПОЖАРНЫХ	87

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Делова Л. А. ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	91
Делова Л. А. О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» (РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ)	95
Делова Л. А. ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ПРАВИТЕЛЬСТВА	99
Делова Л. А. МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ	102
Делова Л. А. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД	105
Делова Л. А. НАЦИОНАЛЬНО - СМЕЩАННАЯ СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ (РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ)	106

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беленов Н.В. ЛЮБИТЕЛЬСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ЛЮБИТЕЛЬСКАЯ ТОПОНИМИКА: НАУЧНАЯ ЦЕННОСТЬ	112
---	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко П. А. СОХРАНЕНИЕ И РЕСТАВРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В МУЗЕЯХ	115
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булатов Н.Н. ПОЛУЧЕНИЕ КОМПРЕССИОННОЙ (ГАЗОНАПОЛНЕННОЙ) ПЕНЫ	119
---	-----

Ладык В.Е. АКТУАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОСМОСА	121
--	-----

Лапкина А.Г. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ PLM - СИСТЕМЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ	125
--	-----

Маливанов И.А., Александров С.А. ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ШИН В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ	128
--	-----

Семенов А. А., Николаев В. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ НАДЕЖНОСТИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	130
---	-----

Ткаченко М.Д., Микерина А.А., Путилов И.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	136
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Платонова Е.Д. РЕГЕНЕРАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА: МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?	141
---	-----

Скорлупина Ю.О. ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕНАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	147
---	-----

Юшманова Н.Н. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	150
--	-----

Научное издание

Scientific publication

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 14.11.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 9,20.
Тираж 500.
Заказ 872.

Signed for printing on 14.11.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 9.20.
Circulation 500.
Order 872.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120