



ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

06 ноября 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

И 665 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 06 ноября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 156 с.

ISBN 978-5-907702-96-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 06 ноября 2023 г. в г. Омск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-96-7
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гатманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Агашкова А.С.

студентка 4 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова,

г. Абакан, РФ

Научный руководитель: Казакова Н.П.

кандидат биологических наук, доцент

преподаватель кафедры биологии ХГУ им. Н.Ф. Катанова,

г. Абакан, РФ

ЭКОЛОГО - МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕЙ РОДА ANADONTA (MOLLUSCA) В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ ПОДБАЙТАЧКА**Аннотация**

В статье рассматриваются результаты эколого - морфологическая характеристика особей рода *Anadonta* (Mollusca) в среднем течении реки Подбайтачка. Провели учёт численности особей беззубок на исследуемых участках реки в среднем течении; дали морфологические характеристики обнаруженным и обследованным моллюскам; оценили приблизительный возраст собранных особей рода *Anadonta anatina*.

Ключевые слова

Фильтраторы, зоопланктон, индикаторы, моллюски, особи.

Представители рода *Anadonta* являются фильтраторами по типу питания, как и все пресноводные моллюски, потребляют зоопланктон, водоросли и детрит, поэтому они помогают поддерживать надлежащий баланс организмов, типичный для водных объектов, имеющих низкую или среднюю концентрацию питательных веществ. Очень часто пресноводные моллюски используются как виды - индикаторы при оценке биоразнообразия водных объектов [1, с. 71]; [2. с. 59].

Сбор моллюсков рода *Anadonta* в реке Подбайтачка и все измерения проводились с мая по сентябрь 2022 года (30 апреля, 8 мая, 11 июня, 25 июля, 19 августа, 11 сентября) и в июле - августе 2021 года (25 июля, 19 августа). Всего было намечено 5 площадок. Участки располагались на расстоянии друг от друга 10 м, а от населенного пункта 10 км. При выборе площадок руководствовались, прежде всего, технической доступностью мест для сбора моллюсков (глубиной реки).

Таблица – Результаты сбора особей рода *Anadonta anatina*

№ станицы	Кол - во собранных особей за период исследования (май - сентябрь 2022г.)	Характер дна	Водная растительность	Прибрежная растительность
1	54 особей	Супесчаное	Hymenochaeta tabernaemont	Potentilla longifolia Willd; Artemisia sp.; Plantago media L.; Trifolium repens

			ani G.; Typha latifolia L.; Lemna minor L.	L.;
2	37 особей	Глинистое	Hymenochaeta tabernaemontani G.; Typha latifolia L.	Potentilla longifolia Willd; Stipa pennata L.; Plantago major L.; Trifolium repens L.
3	32 особей	Илистое	Hymenochaeta tabernaemontani G.; Lemna minor L.	Artemisia sp.; Stipa pennata L.; Plantago media L.; Trifolium repens L.
4	28 особей	Каменистое		Potentilla longifolia Willd; Artemisia sp.
5	28 особей	Каменистое	Caltha palustris L.	Artemisia sp.; Salix alba L.

В результате исследований на реке Подбайтачка нам удалось собрать 179 особей беззубок.

На первой станции в среднем измерения показали такие результаты: температура (у дна) воды 15°C, дно супесчаное, скорость течения 0,06 м / с., глубина 49 см, ширина 58 см, обнаружено 54 особи беззубки. На второй станции показатели гидрологических характеристик реки несколько отличались от таковых на первой станции: температура воды (у дна) 16°C, дно глинистое, скорость течения 0,05 м / с., глубина 31 см, ширина 37,5 см. На станции найдено 37 особей беззубки. На третьей станции результаты исследования реки немного отличались: температура воды (у дна) 14°C, дно илистое, скорость течения 0,03 м / с., глубина 34,5 см, ширина 48 см. Обнаружено 32 особи беззубки. На четвертой станции были получены следующие результаты: температура воды (у дна) 15°C, дно каменистое, скорость течения 0,06 м / с., глубина 28 см, ширина 33 см. Обнаружено 28 особей беззубки. На пятой станции температура реки (у дна) 14°C, дно каменистое, скорость течения 0,06 м / с., глубина 25 см, ширина 37 см. Обнаружено 29 особей моллюсков. Мы обнаружили, что на 5 станциях встречались особи прошлого года изучения, которое проводилось 2021 года (25 июля, 19 августа). Обнаружено 8 особей меченных. Морфологические показания их изменились: добавилось годовое кольцо, вес увеличивался и уменьшался (из - за фильтрации воды в раковине), диаметр раковины тоже менялся.

В реке Подбайтачка в исследуемый период (май - сентябрь 2022) всего было обнаружено 179 особей *A. anatine*. Относительная численность особей составила от 0,5 м² до 1 м².

Выявили, определённую внутривидовую изменчивость беззубки по диаметру раковин и их весу. Диаметр раковин варьировал от 6 до 78 мм, коэффициент вариации 85,7 %, вес изменялся от 1 до 45 г., коэффициент вариации 95,6 %. Анализируемые признаки варьировали в широких пределах.

Приблизительный возраст беззубок варьировал от 1 до 20 лет. Наибольшее количество обнаруженных особей соответствовало возрасту 13 летнего в среднем течении, а верхнем 5 летний.

Список использованной литературы

1. Aldridge D.C., Fayle T.M., Jackson N. Freshwater mussel abundance predicts biodiversity in UK lowland rivers // *Aquatic Conservation: Marine and Freshwater Ecosystems*. 2007. Vol. 17. № 6. P. 554 - 564
2. Lopes - Lima M., Burlakova L.E., Karatayev A.Y., Mehler K., Seddon M. et al. Conservation of freshwater bivalves at the global scale: diversity, threats and research needs // *Hydrobiologia*. 2018. Vol. 810. № 1. P. 1 - 14.
3. Алексеев В.Р., Цалолихин С.Я. Определитель зоопланктона и зообентоса пресных вод Европейской России. Т. 2. Зообентос. М. - СПб.: Товарищество научных изданий КМК. 2016. 457 с.
4. Красноборов И. М. Краткий определитель пресноводной фауны. Изд - ие 2 - е, испр. и допол. М., 1962.растительность Окского заповедника». 1974, № 10. 110 - 114 с.
5. Раков В. А. Определитель двустворчатых моллюсков Приморского края. Владивосток: Дальнаука, 2006.

© Агашкова А.С., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Клименчук О.А.

студентка 4 курса Ессентукского филиала ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ,
г. Ессентуки, РФ

Научный руководитель: Денисова Л.Г.

Преподаватель Ессентукского филиала ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ,
г. Ессентуки, РФ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация

В ходе исследования были изучены особенности развития плоскостопия у детей, а также проанализирована эффективность основных методов его профилактики. Исследование проводилось по результатам анкетирования школьников.

Ключевые слова

Плоскостопие, дети, профилактика, анализ, физкультура.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что одной из главных задач нашей страны является охрана здоровья детей, в том числе – профилактика заболеваний и нарушений опорно - двигательного аппарата, особенно плоскостопия. Важно помнить, что опасно не само плоскостопие, а его последствия. Плоскостопие нарушает работу всего опорно - двигательного аппарата, прежде всего позвоночника, суставов ног, что пагубно влияет на работу всех органов и систем человека.

Таким образом, профилактическая деятельность данного заболевания среди детей школьного возраста является необходимой и важнейшей составляющей профессиональной деятельности медперсонала школ.

Исходя из поставленных задач, нами было проведено исследование, состоящее из трех этапов. Первым этапом было проведение социологического исследования - анкетирование среди учащихся 9 – 11 классов, на территории МКОУ СОШ № 12 г. Ессентуки. Второй этап – это анализ полученных результатов анкетирования. Третий этап - составление практических рекомендаций по профилактике плоскостопия для школьников. Данное исследование проводилось с помощью анкеты, содержащей 13 вопросов.

В анкетировании приняли участие 70 респондентов, в числе которых было 32 представителя мужского пола и 38 представителей женского пола – это учащиеся МКОУ СОШ № 12 г. Ессентуки.

Изучив анкеты, мы выяснили, что большая часть опрошенных знают, что такое плоскостопие, а также им известны возможные причины и последствия развития плоскостопия. При этом оказалось, что большинство респондентов не обладают достаточной информацией об основных методах профилактики плоскостопия, и

лишь некоторые имеют представление о том, что необходимо делать, чтобы не допустить развития у себя данной патологии.

Также, мы выявили, что большая часть школьников чаще всего носят кроссовки и туфли на сплошной подошве, что очень неблагоприятно влияет на формирование стопы и в дальнейшем может стать причиной развития плоскостопия. Более чем у половины учащихся отсутствуют регулярные и необходимые для растущего организма физические нагрузки. Эти школьники также имеют риск развития плоскостопия, так как гиподинамия отрицательно влияет на развитие костно - мышечной системы у детей и подростков.

Большинство учащихся никогда не поднимают тяжести, или же поднимают их очень редко. Но те школьники, которые поднимают тяжести очень часто, могут находиться в зоне риска. Такой фактор, как перегрузка стоп может служить причиной развития данного заболевания.

Из данного опроса мы выяснили, что многие учащиеся очень хотели бы получить рекомендации по профилактике плоскостопия.

Правильно организованный подход к профилактической работе играет особую роль в достижении поставленной цели. Информация о профилактике плоскостопия должна быть также доведена и до сведения родителей учащихся, которые вместе с детьми могут дома выполнять ряд несложных гимнастических упражнений для снятия напряжения с ног. Также родители должны четко понимать необходимость контроля режима дня своего ребенка, они должны помочь ему правильно организовать учебу, отдых, досуг.

При выборе продуктов для составления меню школьника необходимо четко помнить о важности сбалансированного питания растущего организма и включать в ежедневное меню свежие овощи, фрукты, зелень, мясные и молочные продукты. Для большинства современных школьников гиподинамия является распространённым состоянием, поэтому ребенок должен уделять определенное количество своего времени дополнительным физическим нагрузкам. Необходимо рекомендовать родителям определить ребенка в спортивную секцию. Выбор направления может быть самый различный.

Наиболее эффективными направлениями работы являются плавание, легкая атлетика, гимнастика. Также следует отметить, что классные часы, родительские собрания с приглашением медицинских работников должны стать регулярными мероприятиями. Наиболее эффективными формами работы можно назвать беседы, лекции, тренинги.

Начинать профилактику никогда не поздно, но намного большего эффекта можно достичь, начав её ещё в детском возрасте и продолжая придерживаться на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы:

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. М.: Наука, 2019. 424 с.
-

2. Валик Б. В. Подготовка мышц, обеспечивающих правильную осанку и упругие свойства стопы. М.: Физическая культура в школе. 2020. 113 с.
3. Дубровский В.И. Спортивная медицина. М.: ВЛАДОС, 2019. 528 с.

Источник: разработано автором

© Клименчук О.А., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Авксентьева В. И.

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум
имени В.П. Чкалова», преподаватель
г. Воронеж, РФ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КУРАТОРА ЗА ВОСПИТАНИЕ

Аннотация

Рассматривается работа куратора с новым набором учебной группы. Специфика подготовки к учебному процессу: изучение личных, характеристика и успеваемость обучающегося. Ознакомление учащихся с внутренним распорядком учебного заведения.

Ключевые слова

Актив группы, воспитание, сплоченность, куратор, требования

Avksentyeva V.I.

GBPOU VO «Voronezh Aviation College named after V.P. Chkalova»,
teacher
Voronezh, Russia

RESPONSIBILITY OF THE CURATOR FOR EDUCATION

Annotation

The work of the curator with a new set of study groups is considered. The specifics of preparation for the educational process: the study of personal characteristics and academic performance of the student. Familiarization of students with the internal regulations of the educational institution.

Keywords

Group asset, education, cohesion, curator, requirements

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится»

Библия (Притч, 22, 6)

Задача куратора создать и воспитать коллектив группы, который в свою очередь будет работать, как единый организм с выполнением определённых прав и обязанностей. Речь идёт о воспитание сознания, внутренней потребности, поступать в жизни в соответствии с гражданскими принципами поведения. Воспитать те определённые качества, которыми должен обладать гражданин нашей страны.

Гражданин – это сознательный член общества, преданный своему Отечеству. Человек умеющий подчинять личные интересы общественным. У него должна быть

активная жизненная позиция: не ждать, когда тебя попросят, а самому проявлять инициативу и делать общественно полезное дело, бороться с несправедливостью и т.д.

Поэтому при планировании своей работы куратору необходимо учитывать общий план работы учебного заведения, мероприятий и отражать его в своём плане. Чтобы обеспечить всестороннюю развитость личности каждого студента, необходимо включать в план, а затем и в учебно - воспитательный процесс исследовательскую, общественно полезную трудовую, физкультурно - оздоровительную и другую деятельность студентов.

В начале своей деятельности в новой группе куратор всесторонне изучает личные дела обучающихся. На этом этапе выявляются студенты в первую очередь по уровню знаний. За сухими оценочными показателями сразу определяется общий уровень группы: сильная, средняя, слабая. Если группа является «сборная», то от куратора зависит, как сильно прикрепить к слабому, чтобы улучшить успех обучающихся. Несмотря на то, что получение знаний является основой образовательного процесса, немаловажную роль играет воспитательный процесс.

На первом общем собрании с родителями и студентами необходимо познакомить с требованиями образовательного учреждения (поведение, выполнение домашних заданий, внешний вид и т.д.)

Наблюдая за обучающимися в первые дни, недели, куратор выявляет особенности их отношения к различным обязанностям, культуру поведения, черты характера и т.д. Уже к концу первого месяца обучения складывается определённая картина по каждому студенту и коллектива в целом. По этим результатам можно судить об увлечениях, склонностях.

При работе с группой необходимо как можно больше вовлечь в воспитательный процесс студентов. Озадачить разовыми или постоянными поручениями. При их выполнении студенты проявляют инициативу, ответственность, потребность в общественной деятельности, укрепляют сознательное отношение к порученному делу, и привычка отвечать за то, что вокруг тебя.

Во внеклассной деятельности проявляется интерес обучающихся. Это посещение музеев, различные экскурсии, участие в спортивных мероприятиях и т.д. Постепенно формируется коллектив группы. Он не един, делится на малые группы, но при решении важных задач становится единым организмом. Именно в этот период крепнет товарищеское сплочение, рождается дух коллективизма.

Коллектив необходим каждому человеку, чтобы стать личностью. Так устроен человек, что только среди других он осознаёт свои сильные и слабые стороны, учится самоуважению, эмоционально постигает добро и зло, познаёт нравственные истины и т.д. Человек становится личностью по мере того, как от нравственности личной он идёт к нравственности гражданской. Здесь выявляется степень активности по отношению к бытию.

Согласно учению, А. С. Макаренко: «Коллектив — это социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных

ориентаций, совместной деятельности и общения». В своём развитии он проходит три стадии.

Первая стадия – коллектив начинает создаваться, постепенно его члены присматриваются друг к другу, адаптируются к новым условиям. В этот период задача куратора познакомить студентов с режимом работы учебного заведения, распределить обязанности, изучить коллектив в целом и каждого в отдельности.

На этой стадии развитие коллектива является объектом воспитания. Это очень сложный и ответственный период для куратора. Здесь необходима доброжелательность, требовательность, организованность, поддержка дисциплины в учебной группе. Распределив определённые обязанности для членов группы, необходимо добиться их исполнения. Надо вырабатывать самостоятельность у студентов.

Вторая стадия – взаимное познание друг друга, сближение студентов по интересам, увлечениям и особенностям характера. В помощь работе куратору необходим выбор старосты. Как правило, это студент, который хорошо учится, пользуется уважением среди нового коллектива. Он является «локомотивом» группы и «правой рукой» куратора, помогая в решении поставленных задач. Немаловажную роль играет актив группы. Это студенты с активной жизненной позицией. Именно им предстоит разрабатывать намеченные мероприятия, распределять общественные поручения и оказывать помощь в случаи различных трудностей.

Актив – это опора куратора. Сложное и кропотливое дело. В этот период коллектив ещё не является единым целым, он состоит из микрогрупп (отношение к учёбе, успеваемость, дисциплина, интересы и т.д.).

Третья стадия – все члены группы усваивают требования куратора, в этот период устанавливается товарищеское сотрудничество и взаимопомощь. На этой стадии требования куратора выполняются без нажима, при активной поддержке старосты, актива группы и всего коллектива. Здесь достигается сплочённость коллектива. Как правило, это происходит к концу первого года обучения.

Немаловажную роль в воспитании гражданственности играет сохранение традиций. Это первостепенное условие сплочения коллектива. Это посещение военно - патриотических музеев, участие в военно - патриотическом мероприятии «А, ну - ка, парни!». В нашем техникуме ежегодно проводится «День здоровья» (в конце учебного года). Все группы с первого по третий курс принимают участие в спортивных состязаниях. Те, кто по медицинским показаниям не могут принимать участие, являются активными болельщиками. Куратор является в это время наблюдателем. И видишь, что группа к концу года стала именно единым организмом. Все переживают, обсуждают, участвуют. Кажется, что принимают они участие в Олимпийских играх. Настолько кипят страсти.

Проблема формирования человека сегодня главная для нашей страны. Это сложный, длительный процесс. В конечном итоге даст положительный результат, если мы сами не будем равнодушными к подрастающему поколению.

Список использованной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС - пресс, 2004. – 365 с.
2. Демакова И.Д. Должность или призвание. – Москва: Просвещение, 1991. – 159 с.
3. Старостин М. П. Воспитание дисциплинированности у учащихся средних профтехучилищ. – Москва: Высшая школа, 1987. – 72 с.
4. Саенко О. Е, Айдунова О. Н. Теория и практика воспитательной работы в колледже. – Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 348 с.
5. Харламов И. Ф. Педагогика. – 4 - е изд. – Москва: Гардарики, 2000. – 519 с.

© Авксентьева В.И., 2023

Болдарева Е.А.

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево»
Яковлевского городского округа,
Белгородской области, РФ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста посредством использования в учебно - воспитательном процессе разнообразных дидактических игр. В статье приводятся примеры дидактических игр для ознакомления детей с формой, величиной, цветом и положением в пространстве.

Ключевые слова

Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, чувственное познание ребёнка, дети младшего дошкольного возраста, дидактические игры.

В дошкольном возрасте дети познают окружающую действительность через ощущение и восприятие, от уровня развития которых зависит в будущем возникновение и становление памяти, воображения, мышления. Происходит это в процессе сенсорного воспитания и развития дошкольников.

Сенсорное развитие ребёнка дошкольного возраста – это развитие его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов [2, с. 298].

Сенсорное развитие детей необходимо начинать как можно раньше, самым чувствительным периодом для организации данного процесса является младший дошкольный возраст, так как в этот период происходит совершенствование чувственного познания ребёнка: интенсивно развиваются ориентировки ребёнка во внешних свойствах предметов, в соотношениях предметов и явлений, во времени и пространстве. Мозг ребёнка младшего дошкольного возраста уже способен накапливать посредством деятельности органов чувств информацию об окружающем его мире и формировать первоначальные представления о нём [3, с. 59].

Наиболее эффективным средством сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста являются дидактические игры, так как в них гармонично сочетаются учебная и игровая задачи.

Использованию дидактических игр в процессе сенсорного развития дошкольников особое место отводили такие авторы, как Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Они отмечали, что «использование специально разработанных дидактических пособий, проведение дидактических игр и упражнений является наиболее удобным средством сенсорного воспитания детей дошкольного возраста» [1, с. 28.].

Л.А. Венгером, Э.Г. Пилюгиной и Н.Б. Венгером разработана система дидактических игр и упражнений, направленных на решение задач сенсорного развития детей дошкольного возраста, к основным из которых относятся: ознакомление детей с сенсорными эталонами и совершенствование умений обследовать предметы. Дидактические игры и упражнения отобраны и систематизированы авторами отдельно для каждой возрастной группы дошкольного детства.

Для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с формой предметов можно использовать следующие дидактические игры: «Какая это фигура?», «Подбери фигуру», «Подбери фигуру по форме», «Найди предмет такой же формы», «На что похожа эта фигура?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото» и др.

Для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной можно использовать следующие дидактические игры: «Башня», «Построим лесенку», «Пирамидка», «Три квадрата», «Найди такое же колечко», «В каком ряду больше детей», «Мы шагаем», «Что длиннее?», «Длинное - короткое», «Что выше?», «Что изменилось?» и др.

Для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с цветом можно использовать следующие дидактические игры: «Цвета», «Какой цвет?», «Зимняя палитра», «Цветной лёд», «Подбери чашку с блюдцем», «Разноцветные мячи», «Посади бабочку на цветок», «Воздушные шары» и др.

Для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с положением предметов в пространстве можно использовать следующие дидактические игры:

«Котята разбежались», «Вверху - внизу», «Что стоит близко, а что далеко?», «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Где чей домик?», «Флажок» и др.

Таким образом, в практической деятельности воспитателя по организации сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста целесообразно использовать разнообразные дидактические игры.

Список использованной литературы:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2 изд - е. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Шубнякова, В.А. Особенности развития сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста в 21 веке / В.А. Шубнякова, В.В. Фирсова // Международный научно - исследовательский журнал. – 2020. – №7(97). – С. 59 - 64.

© Болдарева Е.А., 2023

Босенко А.А.

МАДОУ д / с №66 г. Белгород.

Пашнева В.А.

МАДОУ д / с №66 г. Белгород.

Тюрина И.А.

МАДОУ д / с №66 г. Белгород.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Масштабы экологических проблем, вызванных губительным влиянием человека на окружающую среду, значительно возросли. В этих условиях очень важно изменить экологическое поведение и мышление людей, начиная с дошкольного возраста. Целью статьи является выявление особенностей формирования экологических представлений у младших дошкольников посредством продуктивной деятельности. Основным методом выступил теоретический анализ литературы. В результате было проанализировано, как использовать рисование, аппликацию и лепку в ходе экологического воспитания.

Ключевые слова: экологические представления, продуктивная деятельность, рисование, аппликация, лепка.

Наличие у детей установки положительного отношения к миру, начальных знаний о природном мире присутствует среди целевых ориентиров на этапе

завершения дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [3]. В связи с тем, что современное состояние окружающей среды весьма неблагоприятно, важно повысить экологическую грамотность подрастающего поколения, с детских лет воспитывать убеждение в том, чтобы сберечь природу для будущих поколений. Это побуждает усиливать работу по повышению экологической грамотности детей, начав с формирования у них экологических представлений. В то же время, в ходе теоретического анализа литературы была выявлена проблема: как формировать экологические представления у младших дошкольников посредством продуктивной деятельности?

Взгляды современных педагогов о содержании экологических представлений нашли отражение в работах Т.А. Зерциковой. Автор определяет данное понятие, как «систему взглядов на объективный мир, основанную на представлениях о его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего существующего» [2, с. 3].

Экологические представления выступают важнейшей составляющей экологического сознания, экологических установок, экологического мировоззрения. В понятие «экологические представления» включены знания о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных ресурсов, загрязнении окружающей среды.

Первые эмоционально окрашенные впечатления о природе возникают еще в дошкольном возрасте. Далее происходит обогащение представлений о различных формах жизни, закладываются основы экологического мышления, сознания, начальные элементы экологической культуры. Это становится возможным, если взрослые, окружающие ребенка, сами владеют экологическими представлениями, могут и хотят показать ребенку красоту природы, и правила взаимодействия с ней. Формирование экологических представлений, как предпосылки эмоционально - действенного отношения к окружающему миру, выраженного в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности к созиданию обосновано в работах Л.В. Шинкаревой [4].

Экологические представления в младшем дошкольном возрасте

Экологические представления основываются на доступных возрасту знаниях, которые побуждают осознавать сущность объектов и явлений природы, специфику связи «человек - природа». В работах Л.В. Шинкаревой содержание экологических представлений рекомендуется раскрывать через последовательность природа – человек – взаимодействие, взаимосвязь в системе человек - природа и в самой природе; отражение объективно существующих в природе связей и зависимостей [4]. Наглядно представленные связи могут быть освоены уже в младшем дошкольном возрасте.

Именно младшие дошкольники открывают для себя мир природы. Поэтому в современных программах дошкольного образования формирование экологических

представлений в этот период направлено на «освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни; элементарное понимание, что животные живые; различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам; умение выделять части растения; знание об элементарных потребностях растений и животных; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе» [1, с.117].

В младшем дошкольном возрасте экологические представления должны приобрести эмоциональную окраску, затронуть чувства, вызвать впечатления, «преломиться» в интересной деятельности. Именно поэтому целесообразно, чтобы познания о природе, месте человека в ней находили отражение в разных продуктах детской деятельности. Большие возможности для этого открывает продуктивная деятельность, в первую очередь, рисование, аппликация и лепка.

Рисование, аппликация и лепка в экологическом воспитании

Можно привлечь детей к изготовлению поделок из пластилина, моделирующих животных и растения, которые изучаются в рамках реализуемой в ДОУ основной образовательной программы. Далее эти поделки воспитатель может использовать в качестве раздаточного материала в игровых ситуациях на экологические темы. В их ходе воспитатель делает акцент на том, что это поделка, а не живой организм: «Эта лисичка - поделка. Её можно брать в руки, играть, она игрушечная, а не живая. Настоящая лисичка живет в лесу».

Закрепление у детей представлений об особенностях природных объектов (солнце, небо, дождь и т. д.) на основе существенных признаков эффективно реализовать в ходе рисования, аппликации; обращать внимание детей на цвет, форму, размер изображаемых объектов (сильный дождь или маленький дождик, солнышко желтое, круглое, цветок маленький. ёлочка большая и т.д.).

Поэтому рисование, аппликация и лепка способствуют формированию у младших дошкольников представлений о природе, правилах поведения в ней; воспитывают бережное отношение к природе.

Список использованной литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.
2. Зерщикова Т.А. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2017. № 7. С. 3 - 9.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 19.10.2023).

4. Шинкарева Л.В. Формирование социально - экологических представлений у детей: На материале дошкольного образования: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Белгород, 2003. – 249 с.

© Босенко А.А., 2023.

Пашнева В.А., 2023.

Тюрина И.А., 2023.

Боярова О.В.,

учитель математики

МБОУ «Аскизский лицей - интернат»

им. М. И. Чебодаева

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Функциональная грамотность является одной из ключевых компетенций современного человека в условиях постоянно меняющегося мира. Важная роль в формировании функциональной грамотности принадлежит математике, так как она развивает логические и аналитические способности, умение работать с информацией и принимать решения. В статье рассматривается важность формирования функциональной грамотности на уроках математики, так как это является одной из ключевых задач современного образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучение математике, самостоятельная работа, формирование функциональной грамотности.

В современном мире функциональная грамотность становится одним из ключевых факторов успешности человека. Это способность применять полученные знания и умения для решения широкого круга задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Важную роль в формировании функциональной грамотности играет практическая направленность обучения математике, так как она развивает логические и аналитические способности, умение работать с информацией и принимать решения, а также другим школьным предметам. Это означает, что содержание, методы и средства обучения должны быть тесно связаны с реальной жизнью, с основами других наук и с подготовкой учащихся к использованию математических знаний в своей будущей профессии [1].

Поэтому задача учителя не только показать и объяснить учащимся изучаемый материал, но и вовлечь их в учебный процесс, организовать самостоятельный

поиск новых знаний и, самое главное, показать, как применять полученные знания при решении различных задач и жизненных проблем.

Одним из основных методов формирования функциональной грамотности на уроках математики является решение практических задач. Такие задачи должны быть связаны с реальными жизненными ситуациями и учитывать потребности и интересы учащихся. Это может быть расчет стоимости покупки, определение расстояния между пунктами, вычисление объема или площади, а также задачи на проценты и пропорции.

Решение нестандартных задач на уроках математики, т.е. задач, алгоритм решения которых неизвестен, позволяет ученикам совершенствовать свои навыки решения проблем, а также развивать творческое и логическое мышление [3].

Кроме того, необходимо использовать проектную деятельность. Проектная работа на уроках математики может быть очень эффективной для развития функциональной грамотности учащихся. Она позволяет ученикам применить свои знания и умения в реальных ситуациях, развивает их критическое мышление и умение работать в команде.

Проекты могут быть различными по сложности и тематике, но они должны быть связаны с практической деятельностью. Например, учащиеся могут рассчитать бюджет семьи на месяц или создать программу для решения конкретной математической задачи.

Использование информационных технологий также является важным инструментом для формирования функциональной грамотности. Электронные образовательные ресурсы, онлайн - платформы и мобильные приложения позволяют учащимся получать доступ к актуальной информации, анализировать ее и применять для решения задач.

Ученики могут использовать электронные таблицы для выполнения расчетов, базы данных для хранения и обработки информации, а также графические программы для создания графиков и диаграмм. Кроме того, информационные технологии позволяют учащимся работать с различными видами данных, такими как числовые, текстовые, графические и т.д.

Важным аспектом формирования функциональной грамотности является развитие критического мышления и навыков работы с информацией, что может быть достигнуто через решение нестандартных задач, проведение дискуссий и дебатов на математические темы.

Самостоятельная работа на уроках математики также играет важную роль в развитии функциональной грамотности учащихся. При выполнении самостоятельной работы учащиеся применяют полученные знания и навыки на практике, что позволяет им лучше понять и усвоить материал. Кроме того, самостоятельная работа развивает навыки самоорганизации и самодисциплины, стимулирует самостоятельное мышление и творческий подход, повышает уровень учебной мотивации и помогает формировать навыки самостоятельного обучения.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках математики не только повышает уровень знаний учащихся, но и развивает их критическое мышление, аналитические навыки и способность к решению проблем. Это особенно важно в условиях современного мира, где быстро меняющиеся технологии и экономические условия требуют от людей умения адаптироваться и быстро реагировать на новые вызовы.

Поэтому, формирование функциональной грамотности должно стать одним из приоритетных направлений в системе образования. Важно не только дать учащимся знания, но и научить их применять эти знания на практике, решать реальные проблемы и задачи. Только такой подход может обеспечить успешное развитие личности и подготовить ее к жизни в современном мире.

Список литературы

1. Боталова, О. Н. Функциональная грамотность на уроках математики / О. Н. Боталова // Современное образование: наука и практика. – 2023. – № 1(20). – С. 47 - 51.

2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 - 9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / Г. С. Ковалева, Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова [и др.]. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – 360 с.

3. Шумакова, Л. Г. Особенности развития функциональной грамотности на уроках математики / Л. Г. Шумакова // Вестник науки и образования. – 2022. – № 4 - 1(124). – С. 55 - 59.

© Боярова О. В., 2023

Григорчук М. А., учитель начальных классов МАОУ «ЦО №1»
Денисенко Ю. В., учитель начальных классов МАОУ «ЦО № 1»

ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Аннотация: многие умения и навыки у первоклассников не сформированы, либо сформированы в недостаточной степени. Анализ возможных трудностей первоклассников может стать ориентиром для решения возникающих в адаптационный период проблем.

Ключевые слова: несформированность навыков, раскоординированность систем организма, принятие позиции школьника, ориентир для решения проблем.

Считается, что дети готовы к обучению в школе в возрасте 6 - 7 лет. Общий уровень психического развития должен соответствовать возрастной норме. Тем не

менее, не секрет, что многие умения и навыки у первоклассников не сформированы, либо сформированы в недостаточной степени.

В школе дети сталкиваются с большим количеством различных правил и ограничений. Любому ребенку требуется время, чтобы организовать свое поведение в соответствии с этими правилами. Учителя знают об этом и стараются помочь первоклассникам. Знают об этом и большинство родителей, которые стараются включить ребенка в систему подготовки к школе. Ребенку не всегда удается, даже чаще почти не удается скоординировать работу различных систем организма: воспринять самые разнообразные ощущения (звонок, инструкция учительницы, схема на доске, прикосновение другого человека, запах булочек из столовой), переработать всю эту информацию, как - то к ней отнестись и дать именно тот ответ на сложное воздействие среды, которого ожидает от него школа.

При подготовке к школьному обучению не стоит забывать о несформированности навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми; также для ребят этого возраста типично недостаточное развитие произвольности познавательной сферы.

Большую трудность для детей 6 - 7 летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть на одном месте во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен, тормозить свои импульсивно возникающие реакции и желания, следить за своей речью, действовать согласно школьным правилам, выполнять инструкции учителя, соотносить свои действия с заданным образцом. От него требуется проявление необычной, довольно сложной двигательной активности, например, при обучении рисованию и письму.

Следует обратить внимание родителей на типичные трудности, с которыми сталкивается ребенок при поступлении в школу: слишком высокий или слишком низкий темп работы (ребенок не успевает выполнять задания вместе со всеми или не умеет подождать других); огромное количество впечатлений, большую часть которых нужно проигнорировать, а остальные обработать (ребенок не может сконцентрироваться на словах учителя, отвлекаясь на скрип двери, шуршание тетрадей и слова соседа по парте); необходимость в сравнительно короткое время построить взаимоотношения с новыми взрослыми и сверстниками, выходить к доске, выполнять новые задания; поддержка со стороны взрослого могла бы ему помочь, но для этого необходим эмоциональный контакт с учителем, который еще не сформирован; непредсказуемость ситуации; необходимость задействовать недостаточно развитые каналы восприятия (некоторые дети не замечают то, что написано на доске слева от них, пишут только на правой стороне тетради или начинают читать с середины строки; другим трудно воспринимать информацию, написанную на доске, далеко от них; третьи хорошо усваивают то, что они видят, и намного хуже - устные объяснения учителя и т.д.); высокие требования к выносливости (ребенок истощается за 5 - 10 минут занятия).

Необходимо отметить, что дети, поступающие в первый класс, все еще дошколята, которые воспринимают школу как новую «игру», и для них остается ведущей игровой деятельностью. По большому счету ребенка нужно увлечь, заинтриговать поставленной задачей, быть рядом при ее выполнении, но не выполнять за него.

Принятие роли (позиции) школьника означает, что ребенок:

- ✓ принял школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- ✓ проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- ✓ может обратиться к учителю, привлечь его внимание адекватными способами, когда это необходимо;
- ✓ пользуется речью или другими методами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- ✓ выполнять простые инструкции взрослого;
- ✓ внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- ✓ реагирует на похвалу и замечания учителя в адекватной манере;
- ✓ заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе.

Таким образом, перечисленные пункты выступают своего рода ориентирами для определения того, какие сложности могут возникнуть у ребенка в школе и какие возможности первоклассника помогут ему справиться с трудностями адаптационного периода.

Список использованной литературы

1. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. - СПб: Наука и Техника, 2020. - 304 с., ил.
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. Подготовка детей к школе: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 2 - е изд. / Т.А. Бондарь [и др.]. - М. - Теревинф, 2012. - 280 с.
• Григорчук М.А, Денисенко Ю.В., 2023

Медведев А.А.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Бакулин Д.М.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Фроликов Д.В.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННО - УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятия информационно - коммуникационная компетентность у курсантов, общая структура информационно - коммуникационной компетентности, система базовых и специальных компетенций, педагогические и

психологические факторы развития информационно - коммуникационной компетентности у курсантов.

Ключевые слова:

Информатизация, компетенция, профессиональная компетенция, базовые компетенции, компетентность.

Информатизация образования – это радикальное реформирование субъекта и объекта образования, модернизация методов обучения, обеспечение учебного процесса информационно - коммуникационными технологиями, оснащение преподавателей современными знаниями и техническими средствами для повышения качества образования, в том числе:

- совершенствование механизма использования электронных форм обучения и дидактического обеспечения в управлении системой образования;
- организация формы и метода обучения, исходя из современных условий, с опорой на базовые знания и умения студента;
- создание системы образования, направленной на развитие личностных способностей и потенциала студента, стремление к зрелости в его будущей карьере и формирование самостоятельности в принятии решений;
- развитие у студентов способности к самооценке, контролю и критическому анализу.

Совершенствование образовательной деятельности преподавателей и курсантов военно - учебных заведений на основе современных информационно - коммуникационных технологий является одним из основных этапов информатизации образования.

Этот процесс ставит перед современной педагогикой такую важную задачу, как подготовка кадров, быстро развивающихся и адаптирующихся к современным требованиям на качественно новом этапе развития, основанном на информатизации общества. Эта задача, в свою очередь, является социальным заказом общества, обусловленным прежде всего обеспеченностью образовательных учреждений современными информационно - коммуникационными технологиями и уровнем готовности обучающихся к приему и переработке постоянно растущего потока информации [1].

Многие процессы в коммуникационном обществе находятся в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости, и эти отношения сложны и противоречивы. Использование исторического и диалектического подхода для анализа феномена коммуникационного общества обусловлено рядом факторов:

- определенная степень инертности коммуникационного общества, его нежелание в полной мере воспринимать продукты научно - технического прогресса (как по объективным, так и по субъективным причинам);
-

– развиваясь и совершенствуясь, информационное общество идет не в направлении уменьшения всевозможных угроз, а, наоборот, как количество, так и интенсивность таких угроз постоянно возрастают;

– избыточный объем информации растет в геометрической прогрессии. такая ситуация приводит к тому, что человек не готов ее воспринимать;

– параллельное сосуществование двух тенденций: формирование большого количества баз данных с общей информацией и в то же время – недостаток актуальной и полезной информации;

– нерегулярный и несбалансированный характер внедрения информационных технологий;

– цифровые технологии, используемые для автоматизации процессов, не имеют завершенной формы; они находятся в постоянном процессе совершенствования и замены новейшими обновлениями;

Использование современных средств информации и коммуникации в процессе обучения военному делу предоставляет широкие возможности для демонстрации курсантами своих профессиональных способностей.

Во многих исследованиях, связанных с требованиями современной системы экономического и социального развития образования, компетентностный подход рассматривался как новый этап в изменении содержания и методов обучения. В связи с этим во многих исследованиях компетенция трактуется как совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для продуктивной и творческой деятельности, а компетентность – как приобретение человеком необходимых компетенций для решения задачи в той или иной области [2].

Компетентность – это готовность субъекта ставить цели и эффективно комбинировать внешние и внутренние ресурсы для их достижения, иными словами, это личная способность субъекта решать определенные профессиональные задачи.

Существуют различные подходы к классификации видов компетенций. В частности, Н.А. Муслимов и М.В. Уразова подразделяют компетенции в условиях профессионального образования на следующие виды [3]:

– специальная компетенция – способность приобретать достаточно высокий уровень профессиональной деятельности, планировать дальнейшее профессиональное развитие;

– социальная компетенция – совместная профессиональная деятельность, сотрудничество, социальная ответственность за результаты своего труда;

– личностная компетенция – способность человека самостоятельно и независимо мыслить, владеть средствами сопротивления профессиональным деформациям;

– индивидуальная компетенция – владение способами самостоятельного применения и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному и личностному росту, самостоятельной организации и самостоятельной реабилитации;

– ключевые компетенции – межкультурные и межотраслевые знания, умения и навыки личности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности.

Профессиональная компетентность – это приобретение специалистом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и применения их на практике на высоком уровне.

Психологи дают различные определения понятию "профессиональная компетентность". По мнению Т.М. Сорокиной, под профессиональной компетентностью понимается готовность педагогов к осуществлению теоретической и практической профессиональной деятельности и способность решать педагогические задачи различного уровня. Профессиональная компетентность предполагает приобретение интегративных знаний и действий в каждом самостоятельном направлении, а не приобретение специалистом отдельных знаний и навыков. Компетентность также требует постоянного обогащения профессиональных знаний, изучения новой информации, способности понимать важные социальные потребности, умения искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей работе [3].

Среди преимуществ информатизации образовательного процесса можно выделить следующее:

- совершенствование методов и технологий отбора учебных материалов;
- внедрение новых специализированных дисциплин, связанных с изучением информатики и информационных технологий в военно - учебных заведениях;
- изменение методов преподавания традиционных дисциплин, не связанных с информатикой и информационно - коммуникационных технологий;
- дополнительная мотивация учащихся, которая приводит к повышению эффективности обучения;
- создание новых форм взаимодействия в процессе обучения;

Несмотря на свою привлекательность и массу преимуществ, информатизация современного образования имеет ряд существенных недостатков:

- ограниченность живого общения между преподавателем и обучающимся, что постепенно приводит к сокращению социальных контактов и снижению коммуникативных навыков, что в дальнейшем негативно сказывается на социализации;
- использование готовой информации напрямую влияет на аналитико - синтетическую деятельность головного мозга и, как результат, приводит к дисфункции мышления;
- постоянная работа за средствами информатизации может вызвать зависимость, что сказывается на психическом состоянии, состоянии здоровья и общем самочувствии.

Стремительное развитие информационных технологий оказывает значительное влияние на развитие системы образования. Именно информационные технологии делают знания и образование намного доступнее. Более того, информационно - коммуникационные технологии способствуют интеграционным процессам в

образовании, меняют методы обучения, способствуют появлению новых форм обучения и внедрению образовательных высокотехнологичных инструментов в традиционные образовательные структуры

Таким образом, актуальность информатизации образовательного процесса в военно - учебных заведения очевидна, поскольку применение новейших информационных технологий в подготовке курсантов способствует повышению интеллектуального уровня развития профессиональных компетенций для успешного выполнения ими служебных задач.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Мы будем строить наше великое будущее вместе с нашим мужественным и благородным народом. - Т.: Узбекистан, 2017. - 488 с.

2. Ильина М.В. Реализация компетентностного подхода в работе с учебным текстом (из опыта преподавания курса "История Западной России в основной школе)" // Исследования Балтийского региона. Бюллетень Института Балтийского региона РГУ им. И. Кант. - 2010. - No. 1. - S. 149 - 156.

3. Муслимов, Н.А., (2007). Теоретико - методологические основы профессионального становления педагогов профессионального образования: Дисс.... докт. пед. Наук, Ташкент, 45 с.

© Фроликов Д.В., Медведев А.А., Бакулин Д.М., 2023

Мелконян М. Г.

Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, магистрант

Потылицина В. Ю.

Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, кандидат медицинских наук

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье поднимается актуальность коррекционно - развивающей работы в дошкольном возрасте с детьми с расстройством аутистического спектра. А именно работа над коммуникативными способностями, навыками и умениями. А также раскрывается понятие и виды аутистических нарушений. Освещена история возникновения термина «аутизм».

Ключевые слова: коммуникативные способности, коррекционная работа, дети дошкольного возраста, расстройство аутистического спектра, нарушение речи.

Melkonyan M. G.

Krasnoyarsk, Krasnoyarsk General Educational Pedagogical University
named after S.P. Astafyev, master's student, masshha3@gmail.com.

Potylitsina V. Y.

Krasnoyarsk, Krasnoyarsk General Educational Pedagogical University
named after S.P. Astafyev, Candidate of Medical Sciences, vptcn@yandex.ru.

THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

The article raises the relevance of correctional and developmental work in preschool age with children with autism spectrum disorder, namely work on communication abilities, skills and abilities. The concept and types of autistic disorders are also revealed. The history of the origin of the term "autism" is highlighted.

Keywords: communication skills, correctional work, preschool children, autism spectrum disorder, speech disorder.

Дошкольный возраст – это особый чувствительный период онтогенеза ребенка. Именно в этом периоде он попадает в дошкольное образовательное учреждение, где за ним имеют возможность наблюдать разные специалисты: психолог, логопед, дефектолог, воспитатель. При правильном, индивидуальном подходе и грамотно организованной работе, дети, имеющие отклонения в развитии выявляются в течении первых полугода посещения детского сада и направляются специалистами на прохождение психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК) для уточнения и (или) подтверждения наличия диагноза. Это позволяет своевременно оказать ребенку психолого - педагогическую, логопедическую или дефектологическую помощь, как следствие, определяя индивидуальный образовательный маршрут и составляя коррекционно - развивающую программу, учитывая все особенности развития, в том числе и коммуникативный компонент.

Изучив больше количество источников по данной теме, можно сделать вывод, что выбранная нозология недостаточно изучена, нет четких критериев для разграничения всех расстройств и определенного алгоритма действий для каждого случая. [5 с. 22 - 29, 6 с. 7]

Большая часть исследователей, углубленно изучающих проблемы раннего детского аутизма, среди них: Е. Р. Баенская, О. С. Никольская, М. М.Либлинг, С. С.Морозова, R. Jordan, В. М. Prizant, M. Rutter, H. Tager - Flusberg, и др., говорят о том, что одним из главных нарушений расстройства аутистического характера являются не развитые коммуникативные навыки и способности, ограничивающие адаптацию ребенка и развитие его интеллектуального уровня. Как правило, у детей с РАС наблюдается полное или частичное отсутствие импрессивной стороны речи, вербальной и невербальной коммуникации, экспрессивной стороны речи, а

так же мотивации взаимодействия с другими, отсутствие ролевых игр и присутствие стереотипного использования языка. [1 с. 45 - 46]

Для эффективной работы, направленной на формирование и развитие коммуникативных навыков, специалистам следует исходить из результатов диагностического обследования, а также из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка с РАС. Основным методом работы с данной категорией должна быть игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Она способствует формированию коммуникативных умений и навыков.

Коммуникативные способности понимаются, как совокупность успешных навыков, которые используются во время взаимодействия с окружающим миром. Иными словами, это стабильный комплекс индивидуально - психологических особенностей онтогенеза, существующий на основе коммуникативных задатков и определяющий уровень успешности овладения коммуникативной деятельностью.

Коммуникативные способности делятся на основные: интеракционные, гностические и экспрессивные и дополнительные: эмпатия, развитие речи, общительность. Об этом свидетельствуют исследования В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, А.К. Петровского, Б.М. Теплов и др. [2 с. 105 - 107]

Впервые термин «аутизм» появился в первой половине XX века. Первооткрывателем был швейцарский психиатр Е. Блейлер, который считал, что люди с данным диагнозом крайне замкнуты в себе, не имеют возможности устанавливать контакт с окружающими и адаптироваться в социуме.

Несмотря на большой интерес исследователей и количество материала по теме, на сегодняшний день невозможно выделить конкретные и легко диагностируемые причины возникновения аутизма. Так, например, в московской школе аутизм относили к шизофрении. Такой позиции придерживалась В. М. Башина и К. С. Лебединская. А С. С. Мнухин придерживался теории, что поражение головного мозга является причиной проявления аутизма или аутистических черт. [1 с. 22, 6 с. 67 - 68]

Существует много подходов к классификации расстройств аутистического спектра. По МКБ 10, расстройства аутистического характера относят к «Психическим расстройствам и расстройствам поведения», блок «Расстройства психологического развития». Сюда же входят: детский аутизм (F84.0), другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F84.3), синдром Ретта (F84.2), атипичный аутизм (F84.1), гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4), а так же синдром Аспергера (F84.5).

Характерными особенностями когнитивных нарушений детей с расстройством аутистического спектра являются отсутствие подражания и имитации, повышенное внимание к цвету, форме окружающих предметов, отсутствие ответной реакции на свое имя, трудности в развитии навыков самообслуживания, в освоении знаний,

умений и навыков, а так же задержка развития речи, и сложности с самоконтролем. [3 с.5 - 7]

В заключение следует, что конкретных причин возникновения расстройства аутистического спектра на сегодняшний день не найдено. В онтогенезе ребенка очень важен каждый этап, от момента зачатия и до освоения различных навыков и умений, особенно в первые годы жизни.

Аутизм может являться следствием нарушений в развитии плода во время беременности, если мама подвергалась неблагоприятному влиянию внешних факторов. [1 с. 15, 3 с. 6]

Изучая причины расстройства аутистического спектра, не стоит забывать и о моторных навыках. Правильное физическое развитие является фундаментом для когнитивного, психического и психологического благополучия. Следовательно, проживание всех этапов формирования личности ребенка и его физиологии очень важно для ребенка и является необходимой информацией при сборе анамнеза специалистами.

На сегодняшний день нормы для формирования каждого навыка достаточно гибкие, следовательно, родители и специалисты имеют возможность отслеживать и оказывать своевременную помощь ребенку с нарушениями развития.

Симптомы детей с РАС определяются более конкретно. К ним относят трудности прохождения адаптации к новым условиям и социализации, проблемы с саморегуляцией поведения и стереотипию, что усложняет процесс коррекции. Так же не развитые коммуникативные навыки и речь, трудности в развитии познавательных и когнитивных функций – одни из симптомов РАС.[4 с. 69]

Таким образом, направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, должны быть построены с учетом индивидуальных особенностей ребенка и результатах диагностики, а так же, опираясь на ведущий вид деятельности данной возрастной категории – игру.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баенская Е. Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом // Альманах института коррекционной педагогики. 2014. № 19.
2. Дарманян А. С. Понятие коммуникативных способностей в психологии / А. С. Дарманян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 105 - 107. — URL: <https://moluch.ru/archive/271/62013/> (дата обращения: 10.09.2023).
3. Литвинова А. О. Когнитивные нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра / А. О. Литвинова, Ю. Н. Прямова, Ю. И. Чеснокова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 5 - 7.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016. 287 с.

5. Пискун О. Ю., Ляхова Л. С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ // www. issledo. ru Редакционная коллегия. – 2019. – С. 216.

6. Сунагатуллина И. И., Пустовойтова О. В., Яковлева Л. А. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых приемов // Современное педагогическое образование. – 2019. – №. 8. – С. 119 - 123.

© Мелконян М.Г. 2023г.

Романенко А.Н.

учитель - логопед МБДОУ д / с №82
г. Белгород, РФ

Акулова Е.В.

тьютор МБДОУ д / с №82
г. Белгород, РФ

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В данной статье мы рассказываем об основных патологиях речи у детей с диагнозом РАС.

Ключевые слова

Расстройство аутистического спектра, коммуникация, развитие ребенка, формирование коммуникативных навыков.

Расстройство аутистического спектра — это неврологическое нарушение развития с разнообразными симптомами, которое поддается коррекции при правильном и своевременном воздействии.

Нарушение речи у детей с РАС – одно из основных симптомов данного расстройства. Оно стоит наряду с нарушениями социального взаимодействия и поведенческих действий. Именно поэтому родителям малышей, у которых стоит диагноз РАС, важно понимать, что нарушение речи практически неизбежно, а ее развитие – процесс достаточно долгий и скрупулезный, подходить к которому надо со всей ответственностью и пристальным вниманием.

Патологии речи у детей с диагнозом РАС – очень распространенная проблема, с которой приходят к логопедам. Причем нарушения могут проявляться в различной степени и разных формах, а могут сочетаться между собой, создавая комплексное нарушение речи. Из типичных симптомов можно выделить трудности установления

контакта и коммуникации, монотонность поведенческих факторов, ЗРР, алалия, эхолалия, штамповая речь и слабый невербальный функционал.

Какие бывают нарушения речи у детей с аутизмом?

- Алалия (полное отсутствие речи). Встречается у большинства детей с РАС (от 25 - 30 % до 50 %, исходя из различных исследований).

- Эхолалия (неконтролируемое повторение слов или фраз, услышанных где - то). Обычно данное нарушение характеризуется неуместным воспроизведением тех или иных словосочетаний, а также отдельных слов.

- Тахилалия (беглый темп речи). Ребенок воспроизводит большое количество слов, фраз, отчего создается иллюзия развитой речи. При этом отсутствует понимание сказанного.

- Позднее появление в лексиконе обращений, а также трудности в построении диалога. При этом монологическая речь развита хорошо. Ребенок может часто говорить сам с собой, но не способен поддержать коммуникацию с кем - то. Он редко обращается к собеседнику по имени и не использует местоимения в качестве обращений «ты», «вы» и т.д.

- Позднее появление в речи личных местоимений (в особенности 1 - го лица единственного числа «я»), а также их неправильное употребление в речевой деятельности. Ребенок может говорить о себе, используя местоимения второго и третьего лица («ты», «он» и т.д.). Говоря о других, также может быть путаница местоимений.

- Нарушения грамматического строя речи. Неправильное произношение окончаний, неверное использование глаголов и падежей, некорректное сочетание слов в предложениях, искажение частей речи и т.д.

- Непонимание смыслового значения слов, сложности в усвоении сказанной информации, применение собственных неологизмов (придуманные слова).

- Слабая мимика, отсутствие жестов и интонаций при разговоре.

- Нарушения звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т.д.).

- Нарушения мелодики речи (изменение темпа, ритма и высоты голоса).

Таким образом, речь ребенка с РАС систематически подвергается множественным искажениям при произношении, иногда носящим комплексный характер.

Специалисты выделяют несколько видов нарушения речи у детей с РАС:

1. Первичный мутизм (отсутствие развития речи с рождения или задержка развития речи). В данном случае начало гуления, лепета, слов, фраз – всё происходит с существенной задержкой. При этом понимание речи тоже нарушено. Этот вид речевых патологий обусловлен выраженной степенью умственной отсталости или сенсомоторной алалией в сочетании с аутизмом.

2. Стандартное развитие речи до 2 - 2,5 лет с последующим глубоким (до алалии) падением. При данном виде нарушения общее развитие речи поначалу проходит по общепринятым нормам, иногда даже опережая их. Вовремя

начинается гуление, лепет и первые слова. Вскоре они переходят в фразы, а затем происходит регресс.

3. Стандартное развитие речи до 2 - 2,5 лет с дальнейшим регрессом (2 – 6 лет) и частичным восстановлением к 7 годам. Также, как и в предыдущем типе, развитие речи происходит в срок, затем - упадок, но к 7 годам речь восстанавливается, правда, в искаженном варианте, сопровождаясь эхолалией и другими нарушениями.

4. ЗРР в сочетании с комплексным нарушением речи. В данном случае развитие речи происходит с существенной задержкой. Далее речь сопровождается различными нарушениями, зачастую комплексными.

5. Ложное развитие речи. При данном виде речевая функция развивается согласно нормам, быстро пополняется лексикон, отсутствует эхолалия. Лишь постепенно (после 4 - 5 лет) становится понятно, что речевая деятельность не выполняет свою основную функцию. Ребенок не может поддержать диалог, отсутствуют коммуникативные навыки, речь состоит из заимствованных слов и речевых штампов, характерна монологическая речь.

Таким образом, развитие речи у детей с аутизмом характеризуется весьма специфическими чертами и во многом зависит от того, проходит ли коррекция, и когда она была начата. Только в случае должного коррекционного вмешательства полное формирование речи у детей с РАС может быть достигнуто к концу дошкольного возраста. Именно поэтому, если у ребенка стоит диагноз РАС, необходимо как можно раньше обращаться к специалистам и курсами проходить коррекцию по развитию речи.

© Романенко А.Н., Акулова А.В. 2023

Ротанова О. Н.

кандидат педагогических наук,
Московский гуманитарный университет,
111395, Москва, улица Юности 5

ФУНКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье исследуется доктрина информационного общества, определяющая в настоящее время организацию отечественного образования, состояние которого характеризуется как глубокий кризис. Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что информация и высокие технологии переведены в категории методов, форм обучения и субъекта, осуществляющего не только обучение, но и формирование личности обучающегося. Восстановление дидактической системы позволит использовать

информационные и цифровые технологии как средство образовательного процесса.

Ключевые слова: функция цифровых технологий, образование, категория средств обучения и воспитания, дидактическая система.

Стратегия трансформации российского образования, начиная с 90 - тых годов XX столетия, определяется направлением экономического и политического развития, цель которого заключается в интеграции в процесс глобализации. И формирование информационного общества в России являлось необходимым условием для интеграции в мировое глобальное пространство, прежде всего в экономической сфере, означая преобразование всех социальных институтов. Концепция информационного общества, принятая в качестве основания развития, утверждает в тоже время идеологическую доктрину постиндустриализма, составляющую ее основу. Теория постиндустриализма, базис которой составляет политический либерализм, с конца 60 - х годов XX века разрабатывается в исследованиях Д.Белла, М. Маклюэна. З. Бжезинского, О. Тоффлера, Д.К. Гэлбрейта (США), А. Турена, П. Серван - Шрайбера, М. Понятовского (Франция), Ю. Хабермаса, И. Лумана (Германия), П. Дракера, М Постера, М. Кастаньеса (США) и становится ведущим подходом к трактовке развития социума в Западной Европе и США. Одновременно вариант этой теории создается в Японии для модернизации экономики и получает наименование «концепция информационного общества», название которой приписывается Ю. Хаяши. Основу развития информационного общества в концепции социолога И. Масуда и экономистов Ф. Махлупа и Т. Умесао составляет широкомасштабное внедрение информационно - телекоммуникационных, компьютерных технологий и средств связи нового поколения в экономику и сферу услуг. Результатами будут являться инновационное развитие производства и создание информационного продукта, превышающего объем продукции материальной сферы [1;с.30].

Иными словами, информационное общество представляет собой концепцию, разработанную социологами и экономистами, для модернизации индустриального типа экономики и сферы услуг, сложившегося в США, Западной Европе и Японии к концу 70 - тых годов XX века. Однако, начиная с 80 - тых годов, она становится предметом обсуждения на международных саммитах и конференциях различного уровня и трансформируется в идеологическую доктрину нового мирового порядка [5;с.66 - 68]. «Глобальная идеологическая доктрина претендует на выработку общего для всего человечества понимания мира, универсальной программы жизнедеятельности, единых принципов существования общества и государства, а также их экономического и политического устройства» [6;с.140].

Эта доктрина в начале 90 - тых годов адаптируется применительно к условиям России в работах Р.Ф. Абдеева, И.А. Андреевой, Т.Н. Андриановой. А.Б. Антопольского. Г.Т. Артамонова. Г.В. Белова, В.Б. Булгака. В.Г. Горохова, Г.Р. Громова, Б.М. Герасимова. Т.П. Ворониной, Т.В. Ершовой. Е.И. Ивановой. В.Л. Иноземцева, О.В. Кедровского и др, а после подписания Окинавской хартии,

определяет направление развития институтов российского социума, обуславливая трансформацию отечественного образования в соответствии с болонскими соглашениями.

Иными словами, трансформация российского образования, получившая наименование « модернизация» в документах, определяющих государственную образовательную политику, реализуется процессами информатизации, компьютеризации, приводит к созданию электронно - информационной образовательной среды и оценивается отечественным педагогическим сообществом как состояние «глубокого кризиса». Именно это состояние, являющееся результатом внедрения доктрины информационного общества в отечественное образование становится предметом изучения многочисленных исследований последних десятилетий (Водопьянова Е. В., Головчин М.А., Донских О. А., Загвязинский В.И, Касьянов В. В., Любецкий Н. П., Самыгин С. И. и др). В качестве кризисного положения современной российской системы образования рассматриваются показатели, которые составляют основные характеристики информационного общества: выстраивание образовательной системы на принципах оказания потребительских услуг, смена приоритетов системы образования, информатизация, компьютеризация, технологичность, инновационность в системе образования, отсутствие взаимодействия между педагогом и обучающимися при дистанционной и технологической формах образования[2; с.30.; 4; с.19].

В перечне причин деструктивного воздействия принципов информатизации на отечественное образование, на втором месте после направлений государственной образовательной политики, отмечается «реализация отечественных функций высшего образования через зарубежные образовательные технологии»[3; с.26].

Однако, анализ результатов процесса информатизации российского образования с позиции, разработанной в отечественной педагогике, позволяет выявить иную причину деструктивных тенденций, которая является не результатом широкомасштабного внедрения цифровых технологий, а нарушением закономерностей дидактики, реализуемых в обучении и воспитании.

Специфику российской педагогики составляет система дидактических категорий и их взаимосвязи, разработанная в советский период. Следствием заимствования модели западно - европейского образования и, созданного в США, компетентностного подхода, в основе которых лежит иная система категорий и отсутствует методика обучения, была нарушена дидактическая целостность организации отечественного образования. В соответствии с основными категориями отечественной дидактики информационные, цифровые и любые иные технологии являются только средствами организации обучения и воспитания, заменяя используемые в советское время ТСО, учебный материал (учебники, разработки и т.д.). Однако, в современном образовании информация и высокие технологии переведены в категории методов, форм обучения и субъекта, организующего и управляющего образовательным процессом, то есть педагога,

осуществляющего не только обучение, но и формирование личности обучающегося.

Восстановление дидактической системы позволит использовать информационные и цифровые технологии как средство образовательного процесса, то есть именно в той функции, которая им была отведена в концепции информационного общества, поскольку эти технологии разрабатывались для модернизации основной деятельности в экономической и социальной сферах.

Литература

1. Алексеева И. Ю. Возникновение идеологии информационного общества Информационное общество, 1999, вып. 1, с. 30 – 35
2. Головчин М.А. Российские образовательные реформы: мнения педагогов, Народное образование № 6 - 7, 2018, с.29 - 35.
3. Коротина Н. Ю., Лескина С.В. Критеризация и способы деэскалации кризиса системы высшего образования в Российской Федерации. Социум и власть № 6 (62) 2016, с.26 – 27
4. Малинецкий Г.Г., Новикова Г.В. Кризис «цифровой трансформации» российского образования. Вестн. Моск. ун - та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2020. №3, с.19 - 32
5. Панцеров К. А. Информационное общество: эволюция концепции в исторической перспективе. Вестник СПбГУ. Сер. 6, 2010, вып. 1с.65 - 72
6. Равочкин Н. Н. Структура и содержание глобальной идеологической доктрины. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 3, 2014с.139 - 140

© Ротанова О.Н., 2023

Сапунова Е.Г., Седрединова А.А., Такиева А.К.,
воспитатели МБОУ г. Астрахани «НШДС № 106 «Елочка», г.Астрахань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Становление субъектных проявлений у детей дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования является стратегически важной задачей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Субъектная зрелость является фундаментальной основой сформированной, целостной личности ребёнка.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольный возраст, деятельность.

Ребенок дошкольного возраста наиболее полно развивается в детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень

важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности.

Чтобы понять, что это такое - познакомимся с определением слова «Субъект».

В глоссарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования субъект обозначается, как человек на высшем уровне активности (то есть он активен в практической деятельности, в общении, в поведении, в познании, в созерцании и в других видах человеческой активности). Субъект образования – не просто исполнитель, а автор своей деятельности.

Природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник - это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно.

В чём же проявляется субъектная позиция ребенка в разных видах деятельности:

- ✓ интерес к деятельности;
- ✓ избирательное отношение к разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- ✓ самостоятельность выбора и осуществления деятельности, творческие проявления способов действий и продуктов деятельности.

Задача педагогики сегодняшнего дня - создать условия для максимальной реализации личности как субъекта деятельности, и начинать нужно как - можно раньше, с дошкольного возраста - периода интенсивного преобразования психических процессов, времени, становления самосознания и обретения ребенком своего «Я».

Согласно возрастной периодизации развития субъектности в онтогенезе, разработанной В.И. Слободчиковым (1994), первые субъектные проявления ребенка имеют место быть на третьем году жизни и фиксируются в активном отношении к разным видам деятельности и стремлении к самостоятельным и независимым действиям («Я сам»). Действия, выполненные по собственной инициативе, - показатель начала становления ребенка как субъекта деятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится субъектом некоторых собственных действий. Он может действовать не только как исполнитель, способен сам замыслить необходимое для решения поставленной задачи действие. Он способен действовать как субъект при появлении мотивации, овладении способами необходимых видов деятельности, мобилизации ресурсов для реализации этих видов деятельности.

В частности, В.В. Селивановым (2002) выделены девять основных стадий развития субъекта в онтогенезе:

- ✓ предсубъектная стадия (от 0 до 1 года);
 - ✓ стадия аморфной субъектности (от 1 года до 3 - 4 лет);
 - ✓ парциальной субъектности (от 4 до 6 лет);
 - ✓ познавательной субъектности (от 6 до 12 лет);
 - ✓ противоречивой субъектности (от 12 до 17 лет);
 - ✓ личностной субъектности (от 17–18 до 25 лет);
-

- ✓ полноценной субъектности (от 25 до 50 лет);
- ✓ воплощенной субъектности (от 50 до 60 лет);
- ✓ угасающей субъектности (от 60 до 75 лет и старше).

Особенностью стадии аморфной субъектности (от 1 года до 3 - 4 лет) является выделение себя из окружения, появление собственно познавательного отношения к действительности, а, значит, субъекта как такового.

Основным для ребёнка 4 - 6 лет на стадии парциальной субъектности становится освоение общественного поступка, общественного способа действия. Дети овладевают саморегуляцией основных видов физиологических отправлений и некоторых форм психической активности. Реализация различных способов обращения с социальной действительностью и другими людьми осуществляется через игру.

Интерес к ребенку как субъекту детской деятельности и поведения не случаен, очевидно, что такие субъектные проявления, как активность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, творчество, рефлексивность - это необходимые качества для развивающейся личности, которые обуславливают достижение высоких результатов в любой сфере деятельности, обеспечивают социальное благополучие и человека, и общества в целом. Их развитие начинается с появления человека на свет, формируется с раннего и на протяжении всего дошкольного детства во многом и потому, что дошкольный возраст является сенситивным для развития фундаментальных основ субъектности, ее постепенного наращивания.

Определяют две группы субъектных проявлений ребенка - дошкольника:

- ✓ эмоционально - субъективные проявления: выражаются в интересе и предпочтениях ребенка к какому - либо виду деятельности или объекту культуры; избирательность, избирательное отношение к миру, то есть предпочтения ребенка к той или иной возможности взаимодействия с ними;
- ✓ деятельностно - субъектные проявления: связаны с активностью и инициативностью ребенка в выборе содержания деятельности. Ребенок самостоятельно предлагает варианты решения той или иной задачи, предпринимает первые попытки анализа и самоанализа «продуктов» самостоятельной деятельности.

Освоение ребенком субъектной позиции во многом зависит от организации педагогического процесса взрослым.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении предполагает построение модели личностно - ориентированного взаимодействия педагога и ребенка - дошкольника на основе следующих позиций его участников:

- ✓ субъект - объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;

✓ объект - субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;

✓ субъект - субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В организации и осуществлении образовательной деятельности необходимо обязательно применять методы и приемы, обеспечивающие взаимодействие с детьми в рамках третьей (субъект - субъектной) модели посредством создания проблемно - игровых, развивающих, образовательных ситуаций, привлечения детей к активному участию в совместной со взрослым работе, развития навыков самооценки и самоконтроля.

Эффективными приемами развития познавательной активности и освоения детьми позиции субъекта деятельности являются:

✓ использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить его);

✓ использование дидактических игр, в которых решение дидактической задачи для взрослого - поиск видовых и родовых признаков сходства предметов (поможем Пете положить одежду в шкаф, а обувь в обувницу и др.);

✓ использование интерактивных и компьютерных игр;

✓ придумывание новых игр и упражнений совместно с детьми и использование их в работе;

✓ привлечение детей к оценке результатов своей работы, достижений и затруднений;

✓ развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Таким образом, субъектная позиция ребенка дошкольного возраста в познавательной деятельности проявляется в активном, инициативном отношении к деятельности и в самостоятельном творческом ее осуществлении и способствует успешности обучения детей на этапе дошкольного образования.

Когда мы говорим о субъектности ребенка, мы подчеркиваем важность его собственной позиции по отношению к его развитию. Считает ли он, например, занятия, чтение, рисование своим делом, или его волнуют только похвала педагога? Реализует ли он собственные потребности и мотивы, действует в собственной логике или только подчиняется и выполняет указания? Поэтому очень важно, какие условия создаст взрослый в группе. Как он выстроит процесс взаимодействия и общения с детьми, какие технологии, методики, способы и приемы он будет использовать в своей педагогической деятельности, является ли он сам субъектом! Создавая пространство для выбора и ответственности ребенка, взрослые тем самым способствуют становлению его субъектности. С ребенком надо именно жить, вовлекать его в то, что делает взрослый, своим примером показывать ему инициативность, обустроить для него ту ситуацию, в которой он будет активен.

Список используемой литературы:

1. Григорьева А. А., Баишева М. И. Субъектность ребёнка, как важное условие становление личности // Научно - методический журнал «Концепт», 2015, Т.26.
 2. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. М.: издательский центр «Академия», 2005.
- © Сапунова Е.Г., Седрединова А.А., Такиева А.К., 2023

Юрьева М.С.

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево»
Яковлевского городского округа,
Белгородской области, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Аннотация

В статье рассматривается актуальный вопрос формирования чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в ДОУ. Обосновывается необходимость патриотического воспитания дошкольников, раскрываются способы формирования чувства патриотизма.

Ключевые слова

Чувство патриотизма, патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, любовь к Родине, дети старшего дошкольного возраста.

Вопросы патриотического воспитания детей в настоящее время являются актуальными и выступают в качестве целевых ориентиров современной российской системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» провозглашает одним из принципов государственной политики в области образования гуманистический характер образования, приоритет гражданственности, патриотизма и ответственности [4].

Вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения уделяли большое внимание видные отечественные учёные и педагоги. Так, К.Д. Ушинский в своих трудах отмечал, что патриотизм и патриотические чувства являются очень важным элементом воспитания молодого поколения, а так же является одним из педагогических методов, с помощью которого можно донести необходимую информацию [3, с. 120].

Основой процесса патриотического воспитания детей является сформированное чувство патриотизма.

Е.Н. Воронова определяет патриотизм как «соединение определённых качеств личности: духовно - нравственность, мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [2, с. 5].

Формировать чувство патриотизма необходимо уже в дошкольном возрасте, так как уже в дошкольном возрасте начинают закладываться и формироваться основы личности. Этот возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым также относится и чувство патриотизма. Особенно эффективной эта работа может быть в старшем дошкольном возрасте, так как старшие дошкольники наиболее восприимчивы к формированию знаний о Родине и родном крае, интереса и любви к большой и малой родине, общечеловеческих нравственных ценностей, общественно значимого поведения, и как следствие – к полноценному формированию чувства патриотизма.

Т.Ю. Безручкина в качестве основополагающей цели воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста выделяет «формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность» [1, с. 22].

Формировать у детей старшего дошкольного возраста можно различными способами:

- через беседы патриотической направленности;
- через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных военных конфликтов на территории других государств, встречи с действующими военнослужащими ВС РФ;
- через участие в акциях и митингах памяти;
- через участие в досуговых и спортивных мероприятиях патриотической направленности;
- через музыкально - литературные праздники;
- через мероприятия, посвящённые знаменательным датам;
- через выездные, пешие и виртуальные экскурсии по музеям, местам боевой славы;
- через благотворительные акции и марафоны;
- через выставки детских творческих работ и др.

Таким образом, патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – сложный и многогранный педагогический процесс, в основе которого лежит формирование чувства патриотизма как личностного качества.

Список использованной литературы:

1. Безручкина Т.Ю. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.Ю. Безручкина, А.В. Маяцкая,

М.Г. Шанкулашвили, Э.Г. Шатикова // Молодой учёный. – 2023. – № 13.2 (460.2). – С. 20 - 28.

2. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие [Текст] / Е.Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2008. – 153 с.

3. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2019. – 258 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

© Юрьева М.С., 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

З.Ю. Надточий

к.полит.н., доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж, РФ

ИНТЕРНЕТ И МОЛОДЕЖЬ: ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЮ

Аннотация

В статье анализируется проблема влияния сети Интернет на формирование мировоззрения молодежи с точки зрения перспективы развития общества. В современном обществе интернет стал неотъемлемой частью жизни молодежи. Молодые поколения пользуются интернетом для общения, получения информации, развлечений и многого другого. Однако, активное использование интернета может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на молодежь.

Ключевые слова

Молодежь, Интернет, ценности, идентичность, культура.

В современном информационном обществе Интернет играет важную роль в жизни молодежи, оказывая существенное влияние на формирование их ценностей и идентичности. Электронные коммуникации, социальные сети, поисковые системы и другие онлайн - ресурсы предоставляют молодым людям широкие возможности для получения информации, общения и самовыражения. Однако, данная тема остается довольно актуальной и требует дальнейших исследований.

Одним из важных аспектов влияния интернета на молодежь является его вклад в формирование их ценностей. Интернет предоставляет огромное количество информации на самые разнообразные темы, позволяя молодым людям узнавать о разных культурах, мировоззрениях и ценностных ориентациях. С одной стороны, это расширяет их кругозор и способствует разностороннему познанию мира, а с другой - может повлиять на формирование новых ценностей или пересмотру уже существующих.

Статистические данные подтверждают, что молодежь все больше использует интернет в качестве средства получения информации о культурных и ценностных аспектах. Например, исследование, проведенное Институтом социологии РАН, показало, что более 70 % российских молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет считают интернет одним из важнейших источников информации о различных культурных ценностях [2, 105].

Более того, влияние интернета на формирование ценностей молодежи проявляется и в изменении их отношения к таким важным аспектам жизни, как социальные нормы, моральные установки и религиозные верования. Исследование, проведенное в Санкт - Петербургском государственном университете, выявило, что молодежь, активно использующая интернет, чаще

склонна к секуляризации и сомнению в традиционных ценностях, нежели та, у кого доступ к сети ограничен или отсутствует [3, 112].

Влияние интернета на формирование идентичности молодежи также является важной темой, требующей особого внимания. Интернет предоставляет молодежи возможность активно участвовать в социальных группах, сообществах и форумах, где они могут находить единомышленников, обсуждать интересующие их темы и выражать свою индивидуальность.

Например, исследование, проведенное в Уральском федеральном университете, показало, что более 60 % молодежи считают социальные сети важным средством для выражения своей индивидуальности и формирования своей социальной идентичности [1, 44]. Благодаря возможностям онлайн - сообществ, молодые люди могут находить новых друзей, обсуждать свои интересы и делиться своими достижениями, что способствует становлению и укреплению их личностной идентичности.

Однако, необходимо учитывать и риски, имеющиеся при использовании интернета молодежью. Негативное влияние онлайн - среды может приводить к формированию асоциального поведения, усилению выраженности некоторых психологических проблем, а также к повышению уровня агрессии и насилия среди молодежи.

Интернет может и должен стать средством для саморазвития, расширения кругозора и общения, однако его негативный потенциал не должен быть забыт. Важно осознавать, что молодежи необходимо учиться критически оценивать информацию, развивать навыки этичного поведения в сети и умение контролировать свое время, проведенное в онлайн - режиме.

Таким образом, интернет играет значительную роль в формировании ценностей и идентичности молодежи. Он предоставляет им огромные возможности для получения информации, общения и самовыражения. Однако, необходимо помнить о рисках и проблемах, связанных с онлайн - средой, и обращать внимание на развитие критического мышления и этичного поведения в интернете. Ответственное использование интернета позволит молодежи максимально эффективно использовать его преимущества и предотвратить негативные последствия.

Список использованной литературы:

1. Боягьявленская И.Н. Интернет - зависимость и современная юность / И.Н. Боягьявленская // Вестник академии молодежного развития. – 2017. – №1(25). – С. 42 - 49.
2. Гнедова М.А. Интернет и современная молодежь / М.А. Гнедова // Молодежные научные чтения: актуальные вопросы молодежной науки. – 2018. – С. 103 - 107.

3. Хоменко В.Е., Муравьева Е.В. Интернет - активность молодежи: проблема и потенциал / В.Е. Хоменко, Е.В. Муравьева // Сборник научных статей XXI Всероссийской научно - практической конференции. – 2020. – С. 110 - 114.

© Надточий З.Ю., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Платонова Е. В., магистрант 3 - го года обучения направления «Психология» факультета социальной психологии АНО ВО «Гуманитарный университет», г. Екатеринбург.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ У НАЧИНАЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в тезисах представлено современное состояние изученности проблемы в отечественном контексте. Выявлен недостаток исследований взаимосвязи личностных особенностей начинающих психологов и трудностей на пути освоения профессиональной деятельности. На основании экзистенциально - гуманистического направления в психологии составлена батарея методик, направленных на выявление влияния личностных особенностей и уровня самоактуализации на трудности начала профессиональной деятельности начинающих психологов и их качество жизни. Цель исследования: выявить влияние личностных особенностей и уровня самоактуализации на начало профессиональной деятельности и на качество жизни в контексте современных вызовов.

Ключевые слова: самоактуализация, толерантность к неопределенности, сочувствие к себе, начинающий психолог, трудности начала профессиональной деятельности, качество жизни.

Начинающие психологи - мало изученная категория. Учитывая дефицит профессиональных психологов и количество выпускников психологических факультетов, можно предположить, что в этапе перехода от учебной деятельности к профессиональной деятельности есть трудности, с которыми сталкиваются начинающие психологи и для многих они становятся непреодолимыми. Данное исследование предлагает взглянуть на эту проблему со стороны экзистенциально - гуманистического подхода в психологии.

Учитывая глобальные вызовы последних нескольких лет (пандемия, самоизоляция, военные конфликты по всему миру, ускоряющиеся изменения), человечеством особо отчетливо стали ощущаться такие экзистенциальные данности как конечность бытия, одиночество, неопределенность [10]. Все это рождает тревогу, и умение справляться с ней, иметь толерантность, является одним необходимых качеств для психологического благополучия и безопасности. В исследовании также будет изучена взаимосвязь уровня толерантности к неопределенности с уровнем качества жизни. Экзистенциальный подход поддерживает принципы гуманистической психологии, позволяет получить более глубокий, целостный взгляд на человека и его жизнь [4]. Этим обоснована экзистенциально - гуманистическая ориентация исследования, выбор в работе экзистенциального подхода и соответствующих психодиагностических методик.

Актуальность исследования влияния личностных особенностей и уровня самоактуализации на профессиональную практику у начинающих психологов обусловлена необходимостью изучения личностных особенностей, влияющих на появление трудностей в начале профессиональной деятельности психологов. Предварительный анализ 27 источников показал, что активные исследования, описанные в современной научной литературе, ведутся в области изучения психологических характеристик и трудностей студентов - психологов старших курсов или уже опытных, практикующих психологов. Также исследуется психологическая готовность к трудовой деятельности у студентов - психологов, профессиональная идентичность у студентов - психологов и действующих профессионалов.

Так, Новикова С. С. и Федорова Н.Н. исследовали сформированность эффективных поведенческих стратегий совладания и адекватную ролевую самооценку специалистов в области психолога - педагогической деятельности [6]. Фахрутдинова И. Р. проводила исследование преодоления страха у начинающих психологов - консультантов [9]. Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова в своих работах отмечают ряд трудностей, с которыми может столкнуться начинающий психолог [3]. Также выделен перечень личностных качеств, особенностей и / или обстоятельств, которые затрудняли профессиональную реализацию. Сизикова М. В. в ходе исследований выясняла уровень выраженности каких качеств возрастает у психолога - консультанта в процессе профессионального становления [8]. На основании данного анализа можно сделать вывод, что область изучения трудностей и специфики профессионального становления начинающих психологов, а также взаимосвязь трудностей и личностных особенностей и самоактуализации мало изучена, хотя тема является актуальной.

С точки зрения различных теорий, в том числе экзистенциально - гуманистических, одним из наиболее важных инструментов эффективной профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования, наряду с теоретической и практической подготовкой, является личность психолога. Так, Н.Г. Брюхова обращает внимание на обязательное не только профессиональное, но и личностное развитие психолога - консультанта [1]. Е.В. Дмитриенко отмечает: «Уровень профессионализма зависит, прежде всего, от собственного личностного роста специалиста, его становления как человека, приобретения им житейской мудрости, глубины, знания самого себя, владения своими возможностями, ресурсами и способностями» [2,с.52]. К. Роджерс указывает на первостепенность исполнения психологом - консультантом собственной роли, нежели знания теории, техник и методов [7].

В связи с вышеизложенным работа ориентирована на исследование личностных особенностей и уровня самоактуализации начинающих психологов и взаимосвязи с трудностями начала профессиональной деятельности психологов, окончивших ВУЗ или прошедших профессиональную переподготовку, со стажем работы от 0 до 2х лет.

Исследование проводится в русле экзистенциально - гуманистического направления в психологии. Выбор методик был нацелен на исследование

актуальных современным вызовам личностных особенностей. Методики: шкала толерантности к неопределённости МакЛейна, опросник диагностики самоактуализации личности Шострома, Шкала сочувствия к себе SCS К. Неффа.

Концепт К. Неффа «сочувствия к себе» предполагает более доброе, безоценочное отношение к себе в ситуации неудач, опираясь на то, что неудачи свойственны всем людям, при этом с вниманием исследовать свои чувства, но не идентифицироваться с ними. Начало трудовой деятельности сопровождается ощущением того, что что - то не получается и переживается как неудача, поражение. Гипотезы исследования относительно этого концепта: а) психологи с низким уровнем сочувствия к себе сталкиваются с большими трудностями, чем психологи с более высоким уровнем сочувствия к себе; б) высокий уровень сочувствия к себе прямо пропорционально влияет на уровень качества жизни.

Под феноменом «самоактуализация» понимается разностороннее, постоянное развитие творческого и духовного потенциала индивида, максимальную реализацию возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, разнообразие эмоциональной сферы и духовной жизни. Е.П. Кораблина в своей работе отмечает, что для профессиональной подготовки психолога - консультанта необходимо поддержание направленности в том числе и на самоактуализацию [5].

Помимо исследования обозначенных выше личностных особенностей и уровня самоактуализации, в ходе работы будет изучено, с какими трудностями сталкиваются психологи в начале профессиональной деятельности, и исследовано наличие взаимосвязи с личностными особенностями и уровнем самоактуализации.

Практическая значимость исследования в сфере подготовки психологов: результаты исследования могут быть использованы для создания программы оценки личностных качеств начинающих психологов, на основании которой можно проводить прогнозирование и проектирование дальнейшей профессиональной деятельности, облегчающие и ускоряющие вхождение в профессиональную деятельность; на основании данных, полученных в исследовании, возможна разработка психологического тренинга, рекомендаций, направленных на помощь начинающим психологам.

Выводы: Начинаящие психологи и трудности начала профессиональной деятельности - мало изученная категория. Экзистенциально - гуманистический подход в исследовании обусловлен современными вызовами обществу. Помимо влияния уровня толерантности к неопределенности, уровня самоактуализации и уровня сочувствия к себе на трудности начала профессиональной деятельности, будет изучено влияние уровня этих феноменов на уровень качества жизни.

Список литературы

1. Брюхова Н.Г. Психологические особенности психологов - консультантов с разными уровнями личностно - профессионального развития // Наука и современность, 2012. № 16–1.

2. Дмитриенко, Е.В., Профессиональная подготовка психолога - консультанта // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. - Серия «Гуманитарные науки», 2009. №3 (9). 52 с.

3. Зеер Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5.
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М, 1994.
5. Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога - консультанта к профессиональной деятельности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-psihologa-konsultanta-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.07.2022)
6. Новикова С. С., Федорова Н.Н. Стратегии совладающего поведения начинающих психологов с различной ролевой самооценкой // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. №1 (233). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-sovladayuschego-povedeniya-nachinayuschih-psihologov-s-razlichnoy-rolevoy-samoootsenkoj> (дата обращения: 01.07.2022).
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. 200 с.
8. Сизикова М. В. Особенности самоактуализации психолога - консультанта в процессе профессиональной деятельности // Акмеология. 2016. №4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoaktualizatsii-psihologa-konsultanta-v-protsesse-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.04.2023).
9. Фахрутдинова И.Р. Экспериментальное исследование преодоления страха у начинающих психологов - консультантов // E - Scio. 2019. №12 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-preodoleniya-straha-u-nachinayuschih-psihologov-konsultantov> (дата обращения: 01.07.2022).
10. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: «Класс», 1999. 575 с.

© Платонова Е.В., 2023

Фефилов Д.А.

сотрудник Академии ФСО России
г. Орел, РФ

Алексеев В.А.

сотрудник Академии ФСО России
г. Орел, РФ

Фроликов Д.В.

сотрудник Академии ФСО России
г. Орел, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии индивидуальных способностей, социальной мобильности и успехе в профессиональной сфере, а понимание и эффективное управление мотивацией

студентов становятся критическими задачами для образовательных учреждений и педагогов. Систематизация знаний о теоретических основах мотивации, факторах, влияющих на нее, и применение практических рекомендаций в сфере образования способствует не только повышению успеваемости, но и развитию психологического благополучия обучающихся, что является важной составляющей их жизненного успеха.

Ключевые слова

Мотивация, образование, психологические барьеры, психология, факторы.

Введение

Мотивация в образовании представляет собой внутреннюю или внешнюю силу, которая побуждает учащихся к изучению и достижению учебных целей. Важность этой темы не ограничивается лишь повышением успеваемости, она также связана с развитием психологического благополучия и способностью студентов успешно адаптироваться к современной образовательной среде.

Мотивация в образовании – это психологическое явление, которое описывает, почему студенты стремятся учиться и достигать успеха в учебе. Она может быть как внутренней, исходящей из собственных убеждений и ценностей студента, так и внешней, зависящей от внешних поощрений и ожиданий.

Теория самоопределения

Теория самоопределения представляет собой важный концепт в области мотивационной психологии образования. Эта теория акцентирует врожденную потребность в самоопределении, где каждый человек стремится контролировать свои действия и принимать решения в соответствии со своими ценностями. Ключевыми элементами являются внутренняя и внешняя мотивация, где внутренняя связана с удовлетворением от самого процесса деятельности, а внешняя зависит от внешних поощрений.

Теория выделяет три основных типа мотивации: автономную, контролируруемую и аморфную. Автономная мотивация, основанная на собственных интересах и ценностях, считается наиболее ценной. Контролируемая мотивация связана с внешними поощрениями, в то время как аморфная мотивация характеризуется отсутствием конкретных интересов.

Роль внутренней и внешней мотивации

Роль внутренней и внешней мотивации в образовании представляет собой сложный аспект, определяющий, как студенты подходят к учебному процессу. Внутренняя мотивация, основанная на личных интересах и удовлетворении от учебы, обеспечивает устойчивый и долгосрочный подход к обучению. Она способствует глубокому пониманию материала, саморегуляции и позволяет студентам развивать свои учебные навыки с учетом собственных ценностей.

Внешняя мотивация зависит от внешних факторов, таких как оценки и поощрения. Внешние стимулы могут стимулировать учебное поведение, но часто оказываются более краткосрочными и ориентированными на конкретные результаты. Они играют важную роль в оценке успеха и регулировании учебного

процесса, но, если они единственные, могут не обеспечить стойкую мотивацию в долгосрочной перспективе.

Идеальным сценарием считается сбалансированная интеграция внутренней и внешней мотивации, когда студенты находят удовлетворение от учебы внутри себя, но при этом используют внешние стимулы для достижения конкретных целей, это создает устойчивый и эффективный подход к обучению. Такой баланс помогает студентам не только успешно справляться с учебными задачами, но и развивать устойчивые навыки саморегуляции, что важно для долгосрочного образовательного успеха.

Факторы, влияющие на мотивацию в образовании

Роль преподавателя и методики обучения играют ключевую роль в формировании мотивации студентов. Преподаватель не только является источником знаний, но и вдохновителем для своих студентов. Его подход и способность вовлечь студентов в учебный процесс существенно влияют на их желание учиться и стремление к достижению лучших результатов.

Методы обучения представляют собой инструментарий, с помощью которого преподаватель структурирует учебный процесс и обеспечивает эффективное усвоение материала. Разнообразие методов, адаптированных к потребностям студентов, делает учебу более интересной и полезной.

Качество преподавания

Четкость и структурированность в представлении учебного материала несут в себе неоспоримый вклад в процесс обучения. Преподаватели, которые четко формулируют цели занятий, разбивают материал на логические блоки и используют примеры для наглядности, облегчают восприятие информации студентами. Важно также отметить, что эти элементы не просто обеспечивают ясность, но и создают основу для более глубокого понимания предмета.

Преподаватели, способные придать урокам увлекательность, вносят существенный вклад в повышение мотивации студентов. Разнообразные методы обучения, такие как обсуждения, групповые задания и практические занятия, делают учебный процесс интересным и вовлекающим. Задачи и вопросы, вызывающие размышления, также поддерживают активность и заинтересованность студентов, поднимая учебный процесс на новый уровень.

Обратная связь и оценка играют решающую роль в формировании образовательного опыта. Конструктивная обратная связь, предоставляемая преподавателем, помогает студентам видеть свои сильные стороны и точки роста. Регулярная оценка прогресса дает студентам ясное представление о том, как они справляются, и мотивирует их к дальнейшим усилиям.

Важным фактором также является создание поддерживающей образовательной среды. Психологическая безопасность позволяет студентам чувствовать себя свободно в выражении своих мыслей и идей. Поддержка со стороны преподавателя, его интерес к индивидуальным потребностям студентов, создают атмосферу, где каждый студент ценится и поддерживается.

Методы обучения

Разнообразие методов обучения играет важную роль в формировании стимулирующей образовательной среды. Лекции не только позволяют преподавателям структурировать информацию и взаимодействовать с большим числом студентов, но и создают основу для обсуждения на семинарах и групповых занятиях. Это способствует развитию групповой динамики и улучшению коммуникационных навыков студентов.

Практические занятия и лабораторные работы предоставляют студентам возможность применить теоретические знания на практике. Например, в области науки и техники студенты могут проводить эксперименты, раскрывая новые аспекты учебного материала. Эти интерактивные методы поддерживают и дополняются с использованием технологий, таких как виртуальные лаборатории и стенды, которые расширяют границы образовательной среды, делая учебный процесс более увлекательным.

Проектная деятельность, ориентированная на реальные задачи, не только позволяет студентам применять знания на практике, развивая навыки решения проблем и командной работы, но также стимулирует индивидуальный интерес к учебе. Индивидуализированные методы обучения, включая персонализацию материала и использование электронных обучающих платформ, подстраиваются под потребности студентов, создавая более эффективный учебный процесс.

Система обратной связи и формативная оценка играют важную роль, предоставляя студентам информацию о ходе их обучения и позволяя корректировать стратегию. Разнообразие методов обучения поддерживает мотивацию, предоставляя студентам различные пути для успешного достижения образовательных целей.

Психологические барьеры

Психологические барьеры в образовании представляют собой сложности и ограничения, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения. Эти барьеры могут включать в себя страх провала, низкую самооценку, отсутствие мотивации и другие аспекты, замедляющие учебный прогресс. Преодоление психологических барьеров играет ключевую роль в обеспечении успешности и мотивации студентов.

Страх провала

Страх провала в образовании представляет собой ментальный барьер, оказывающий глубокое воздействие на мотивацию студентов. Он связан с опасениями неудач, боязнью оценок и тревожностью перед возможностью ошибиться. Этот страх проявляется в нескольких ключевых аспектах.

Перфекционизм является одним из них, где студенты стремятся к идеальным результатам, иногда избегая новых задач из страха допустить даже малейшую ошибку. Страх перед оценками – еще одна распространенная форма этого барьера, где студенты переживают тревогу перед предстоящими экзаменами или

тестами. Низкая самооценка также является фактором, приводящим к уменьшению мотивации из-за ощущения неспособности справиться с учебными задачами.

Для преодоления страха провала необходимо активное вмешательство. Поддерживающее позитивное мышление, развитие уверенности в своих способностях и создание безопасного учебного окружения становятся фундаментальными стратегиями.

Следовательно, развитие у студентов уверенности и способности справляться с трудностями играет ключевую роль в преодолении страха провала. Это создает условия для повышения их мотивации, активности и успехов в образовательном процессе.

Самозффективность

Самозффективность олицетворяет уверенность человека в своих способностях и веру в возможность достижения поставленных целей. Выделяются студенты с высокой самозффективностью, которые обладают уверенностью в своих способностях, четкими целями и способностью преодолевать трудности.

Стратегии развития самозффективности включают поддержку уверенности через выделение даже маленьких успехов, постановку конкретных и достижимых целей, а также создание возможностей для самостоятельности в принятии решений.

Поддержка и поощрение студентов в их усилиях помогает укрепить веру в собственные способности, а установка ясных целей и стимулирование самостоятельности способствуют развитию уверенности в себе.

Стремление к развитию самозффективности не только повышает мотивацию студентов, но также способствует повышению их учебных достижений.

Заключение

Мотивация в образовании является ключевым элементом эффективного обучения. Предложенные практические рекомендации направлены на стимулирование мотивации студентов, а анализ взаимосвязи с психологическим благополучием подчеркивает важность создания поддерживающей образовательной среды. Мотивация становится не только двигателем обучения, но и ключевым фактором развития личности на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы

1. Вилюнас В. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 458 с.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан - Удэ: Изд - во ВСГТУ, 2005. 204 с.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010. 432 с.

© Фефилов Д.А., Алексеенко В.А., Фроликов Д.В., 2023 г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Герасимова Г.И.

д. соц. наук, профессор
кафедра маркетинга и муниципального управления
Тюменский индустриальный университет

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: КОММУНИКАТИВНО - СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: раскрыты теоретические положения подготовки и реализации проектов, базирующихся на управленческой и социально - коммуникативной парадигме, предполагающей учёт основных функциональных составляющих как управления (планирование, координация, мотивация и контроль), так и собственно коммуникативных компонентов (публичность проекта, формирование его медиаимиджа и репутационных характеристик).

Ключевые слова: проектирование, социальная коммуникация, управление, функции.

Abstract: the theoretical aspects of project preparation and implementation are based on the managerial and socio - communicative paradigm, which involves consideration of the main functional components of both management (planning, coordination, motivation and control) and the actual communicative components (publicity of the project, the formation of a media image and reputational characteristics).

Keywords: design, social communication, management, functions.

В современных условиях востребован ресурсный потенциал проектной деятельности как гармонизированное сочетание различных коммуникативных, организационных и административно - управленческих элементов. Под проектированием (от лат. «projectus» — брошенный вперёд) понимается некий процесс создания предполагаемого / возможного прообраза формируемого объекта. Он создаётся благодаря определённой деятельности, в результате которой формируются принципиально новые события и процессы [1, с.6].

Для его успешной реализации имеет значение управленческая функциональная составляющая, включающая целеполагание, планирование, координацию, мотивацию, контроль и т.д. Основными управленческими ресурсами, в этом случае, являются формулировка цели и задач проекта, временных рамок, ожидаемых результатов и пр. На протяжении такой деятельности применяются инструменты программирования, выявления параметров, способствующих реализации необходимых замыслов с учётом существующих тенденций современного развития. Также принимаются во внимание теоретико - методологические подходы: экстраполяции, нормативности, моделирования, экспертизы, вариабельности, многофакторности и неформализуемости этих процессов.

Проектированность, учитывающая социальные коммуникации, предполагает субъектность и вариативность всех трансформаций существующей

действительности, формирования социальных связей. Параметры общественного взаимодействия в ходе проектного моделирования базируется на «информационном обмене, генерировании новых сообщений, смыслов и передаче переработанной информации, ее получение и реакцию на неё» [2, с. 64]. Коммуникативные элементы предполагают равноправность участников, реагирующих на импульсы обратной связи, поступающие по различным каналам и корректирующие действия в соответствии с ними [3, с.17]. При этом, важно не простое комплексование, комбинирование и механическое применение двух подходов, а достижение синергетического эффекта, актуализирующего социальную значимость проекта. Сложная структурированность таких действий требует координации в соответствии с общественной проблематикой, что предполагает публичность, технологичность, медиасопровождение, учёт рекламных и PR - составляющих проекта.

Таким образом, социальный проект, учитывающий социально - коммуникативные параметры, реализуется посредством открытого информационного обмена, использования методов репутационного моделирования и формирования общественного мнения. Проект способствует выстраиванию полноценных субъект - субъектных отношений, изменению поведения аудиторий с учётом аксиологических ценностей общества.

Большую роль в проекте играет концептуализация (замысел / установка) и определение стратегии, направленной на решение существующих общественных проблем. Важными являются определение миссии, описание ресурсов, включающих людской и технологический потенциал, тактические креативно - созидательные методы реализации проекта.

В настоящее время методология проектирования стандартизирована и имеет общие этапы подготовки и осуществления: аналитический этап (проблематизация, описание целевых групп и концепции проекта); планирование программ в соответствии с единой стратегической целью; координация, согласованность и корректировка предпринимаемых действий; контроль на всех этапах; выбор правильных каналов коммуникации; индикатирование ожидаемых эффектов; обратная связь и анализ результатов.

Таким образом, осуществление проектной деятельности не только базируется на управленческих и коммуникативных составляющих, но и подразумевают их интеграцию, синтезирование в рамках единого целеполагания. Данный подход даёт синергетический эффект, оптимизируя соотношение различных видов взаимодействия и субъект - субъектного моделирования.

Список литературы:

1. Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование: – Ростов н\Д: «Феникс», 2001 – 416 с.
2. Российская социологическая энциклопедия. Под. ред. Г. В. Осипова. – Москва: Издательская группа НОРМА – ИНФРА - М, 1998. – 672 с.

3. Герасимова Г. И. Связи с общественностью в системе научных знаний. – Тюмень: ТИУ, 2021. – 172 с.

© Герасимова Г.И., 2023

Игумнов О.А.

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»,
г. Москва, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ ПАРАДИГМАТИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК РЕСУРСА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация

В статье приведены результаты исследований автором проблемы формирования и развития социального капитала организации. На основе разработанного социоресурсного подхода в управлении определены основные направления формирования парадигмы социального капитала, что, по мнению автора, позволит обобщить результаты многочисленных исследований социального капитала и выработать консенсусные подходы к пониманию социального капитала как феномена и социального факта. Отмечена актуальность использования социального капитала, интегрированного в систему управления, в качестве социального ресурса и фактора формирования социально ориентированного управления

Ключевые слова

Социальный капитал, социальные ресурсы, субъекты управления, социальное действие, парадигма, социоресурсный подход в управлении, социально ориентированное управление.

Igumnov O. A.

candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,
Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia

OUTLINES FOR THE SOCIAL CAPITAL PARADIGMATIZATION AS ORGANIZATION MANAGEMENT RESOURCE

Abstract

The article presents the results of the author's research on organization's social capital of formation and development problem. Based on the developed socio - resource

approach in management the main directions of social capital paradigm formation are determined which, according to the author's position, will allow summarizing the results of numerous studies of social capital and developing consensus approaches to social capital understanding as a phenomenon and social fact. The urgency of social capital integrated into the management system using as a social resource and a factor of socially oriented management formation is noted.

Keywords

Social capital, social resources, subjects of management, social action, paradigm, socioresource approach in management, socially oriented management.

Развитие современного общества характеризуется изменением фундаментальных основ данного процесса: его основными источниками становятся как новые знания, создание и распространение инноваций, так и использование новых ресурсов управления, обладающих нематериальной природой. Это вызывает закономерный интерес к их исследованию и как к источнику конкурентных преимуществ. Результатом научного интереса стало обращение к концепции социального капитала.

Социальный капитал, в широком значении, рассматривается в научных исследованиях как индивидуальное либо коллективное благо, которое обусловлено наличием и качеством складывающихся субъект - объектных отношений и поэтому обладает свойствами ресурса эффективного управления. Это означает, что усилия субъектов управления, направленные на установление и развитие социальных связей в организации, позволяют рассчитывать на создание дополнительной ценности, которая не могла бы быть получена в случае их отсутствия.

Способность организаций и социума создавать новые ценности, гибко адаптироваться к динамичным условиям инновационного развития зависит не только от компетенций индивидов, но и от их эффективного взаимодействия. Осознание ценности установления надёжных и позитивных социальных связей в качестве источника конкурентных преимуществ актуализирует формирование и развитие концепции социального капитала как инновационного ресурса управления социальными организациями.

Устойчивый рост интереса к проблематике формирования социального капитала организации обусловлен изменением природы управления в социуме, вступившем в эпоху перманентных кризисов, мегарисков и хаотизации социальных перемен, осложняемых параллельно развивающимися процессами глобализации и деглобализации общественной жизни.

Указанными факторами предопределяются своеобразная «хрупкость» общества знаний и повышение роли человека в данных процессах. Вполне очевидно, что многие из перечисленных противоречивых процессов закономерно обусловлены проблемами социального управления. Это обуславливает трансформацию представления об управлении, его законах и их проявлениях, а также уточнение действующих и формирование новых принципов управления.

Глубинное требование к управлению – его социальная эффективность – определяет потребность в понимании сущностной природы человека для наиболее полной реализации инновационного потенциала организации. Новое представление о природе управления, основанное на идее о высшей ценности человека и социальных отношений, позволяет преодолеть его отчуждение от результатов труда и процесса производства, высвободив его творческий и созидательный потенциал.

В контексте указанных обстоятельств возрастает потребность в новых социальных ресурсах, способных обеспечить позитивные эффекты, такие, как снижение транзакционных издержек, повышение эффективности внутренних коммуникаций и трансфера знаний, развитие коллаборативных практик.

Ресурсом подобного рода выступает социальный капитал организации, формирование которого является нетривиальной задачей не только из-за его внутренней сложности, но и в силу того, что его развитие может находиться в прямом противоречии с интересами индивидов (работников, руководителей, внешних акторов), связанными с повышением уровня личного социального капитала и его использования.

В самом общем смысле социальный капитал организации, в рамках разработанной автором социоресурсной теории социально ориентированного управления, логично трактовать как организационный ресурс социального управления, определяемый формой и характером социальных отношений между субъектами управления, опосредованных функционально обусловленной деятельностью и их социально - значимыми интересами. В этом смысле он может рассматриваться и как организационная возможность, определяемая наличием и характером социальных связей между работниками и не связанная непосредственно с функционально обусловленной деятельностью [2, с. 97].

Отметим, что социальный капитал, основанный на внутриорганизационных социальных связях, не представляется аддитивным показателем, то есть он не является простой суммой социальных капиталов индивидов как членов организации. Одновременно социальный капитал, в нашем понимании, не является также и сущностью, совершенно независимой от них, что не позволяет отождествлять социальный капитал организации с уровнем развития и объёмом социальных капиталов её членов.

Таким образом, основываясь на общетеоретических положениях, можно предположить, что социальный капитал организации и социальный капитал субъектов управления могут интерпретироваться, вероятно, в терминах «игр с ненулевой суммой», предполагающих анализ условий, при которых возрастание социального капитала будет возможно как на индивидуальном, так и на организационном уровнях.

Приведённое выше определение социального капитала является авторским, сформулированным на основе исследований комплекса проблемных аспектов, связанных с его формированием, развитием и функционированием в качестве

социального ресурса. Вместе с тем проведённое исследование показало, что, выступая в указанном качестве и являясь, по сути, инновационным ресурсом управления, социальный капитал в научных исследованиях представлен на уровне различных представлений.

В частности, в отдельных исследованиях социальный капитал обосновывается как ноумен, то есть умопостигаемая сущность, существующая «сама по себе и непознаваемая», как явление предмета, не тождественное его сущности. Подобное представление опирается на высказанную И. Кантом априорную идею «чистого», не опирающегося на опыт, разума.

Другая группа исследователей исходит из феноменологии социального капитала, понимаемого как то, что представляется реально существующим, «вещь для нас» или явление вещей, составляющее содержание нашего опыта.

Третью группу образуют исследования, не рассматривающие социальный капитал как компонент социологического дискурса, поскольку он не является «ни социальным, ни капиталом» [9]. Данная точка зрения близка к пониманию социального капитала как симулякра (копии того, что на самом деле не существует), что не подтверждается данными эмпирических исследований, проведённых, в том числе, и автором статьи.

По нашему мнению, подобное разнообразие подходов к пониманию сущности социального капитала обусловлено отсутствием общепринятой теории социального капитала организации, что определяет и значительное разнообразие определений социального капитала. Кроме того, данное обстоятельство отражает и полипарадигмальность, свойственную социологии как науке, определяющую её интерпретативный характер.

По нашему мнению, перечисленные факты актуализируют проблему парадигматизации социального капитала, как минимум, в трёх аспектах: на уровне организационного феномена, как социального факта и в качестве социального ресурса управления. Отметим, что принципиальным является разработка парадигмы социального капитала организации, который, в нашем представлении, недостаточно изучен. Именно его определение, вызывает наиболее серьёзные вопросы, поскольку, *mutatis mutandis*, отождествляется с тем, что на самом деле капиталом не является, а представляет собой либо факторы его формирования, либо проявления его эффектов.

Как известно из работ Т. Куна, парадигма (от греч. παράδειγμα – пример, образец) трактуется как совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное знание и признанных на данном этапе теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательской задачи [5, с. 460]. Выступающая как своего рода «картина мира», парадигма является теоретическим базисом формирования научных концепций, объясняющих сущность социальных процессов, явлений и фактов.

В случае с социальным капиталом мы констатируем уникальную ситуацию, когда концепции сформировались в отсутствие парадигмы. Проведенный нами анализ

теоретических аспектов исследования социального капитала показывает, что данный факт объясняется, как уже отмечалось, полипарадигмальным характером социологии, а также сложностью и неоднозначностью самого концепта «социальный капитал». Кроме того, нами зафиксирована и свойственная классическим дисциплинарным дискурсам тенденция к отождествлению понятий «концепция» и «теория».

Мы исходим из позиции, трактующей понятие «концепция» как редуцированное к фундаментальной теоретической схеме, включающей в себя исходные принципы, универсальные для конкретной теории законы, основные смыслообразующие категории и понятия, или к концептуальной схеме области исследования. В этом смысле возможно представление концептуальной схемы анализа социального капитала организации, содержащей базовые понятия и связи между ними. Подобная схема была разработана автором в рамках формирования основных положений социоресурсного подхода в социально ориентированном управлении организацией (см. рис.).



Рисунок. Концептуальная схема анализа социального капитала организации

В процессе разработки парадигмы социального капитала первостепенную задачу составляет формулировка общепринятого понятия, что проблематично в силу его сложности и неоднозначности, препятствующих достижению всеобщего консенсуса относительно его сущности. Ряд исследователей полагает, что общепринятое понятие ограничивает возможности его применения в исследованиях.

Целесообразной представляется разработка ряда утверждений парадигматического характера, которые были бы приняты большинством учёных в качестве модели исследования и основы эмпирических исследований.

Разработка подобных рамочных положений была бы целесообразной для формирования концепций, теорий, методов и допущений в области исследований социального капитала и, в конечном счёте, рамки общего понимания его как концепта.

Вместе с тем проведённые нами исследования показывают, что теория социального капитала всё ещё находится в допарадигмальном состоянии, иными словами в фазе становления, что свойственно любой парадигме становящегося концепта. Это позволяет на этапе определения концепций и теорий не ограничивать процесс их формирования, а также не исключать из процесса учёных, научные подходы которых могут быть оценены как выходящие за рамки формирующейся парадигмы.

По нашему мнению, важно найти черты сходства в интерпретациях существующих теорий социального капитала для достижения консенсуса в отношении общих утверждений, которые положат начало разработке общепринятой парадигмы. Основное содержание парадигмы может быть представлено следующими положениями:

- общие содержательные характеристики социального капитала, позволяющие дифференцировать его от факторов его формирования и продуцируемых им организационно - управленческих эффектов;
- принципиальные подходы к разработке операциональных определений социального капитала, связанных с теорией, логически непротиворечивых и чётко описывающих сущность социального капитала в соотношении с его функциями (это позволит избежать тавтологии и внутренней противоречивости).
- теоретическую «рамку» разработки определений и концептуальных подходов к исследованию социального капитала, которые согласуются с парадигмой.

Формирование подобной парадигмы: а) позволит учёным и практикам увидеть, как различные точки зрения соотносятся друг с другом взаимодополняющими, а не противоречащими друг другу способами; б) будет способствовать повышению объяснительного и преобразующего потенциала концепции за счёт повышения качества научных исследований; в) предоставит возможности для сравнения результатов различных исследований и продвижения теории социального капитала организации до зрелой «кунианской» (парадигмальной) фазы науки.

Указанные возможности соответствуют описанному выше подходу Т. Куна, а также представлениям российского учёного В.С. Стёпина, понимавшего парадигму как тип рациональности, внутринаучную стратегию и основание науки [3]. Выполняя систематизирующую функцию, парадигма создаёт алгоритм развития исследования, давая возможность моделировать не только мир теоретический, но и реальный. Последнее уточнение важно в контексте применения социального

капитала в качестве ресурса управления российскими организациями в условиях ограниченности традиционных ресурсов и актуализации проблемы повышения конкурентоспособности российских организаций с учётом социально - политической обстановки и санкционного давления.

Являясь фактически концептуальной схемой исследования, парадигма выполняет и роль смыслового фильтра, и функцию генератора смысла в рамках конкретного объекта исследования. При этом следует отметить, что формирующаяся парадигма социального капитала по уровню может быть отнесена к частнонаучным, так как она образует теоретико - методологическую основу различных компонентов научной реальности и социологии управления как раздела социологии.

Исходной точкой в формировании парадигмы социального капитала, по нашему мнению, является определение логики, теории и соотношения базовых концептов «социальное» и «капитал». Далее целесообразно определить соотношение социального капитала с другими формами капитала в рамках классической теории капитала, претерпевшей модификацию.

Социальный капитал в данной теории рассматривается как равноправная форма капитала, обладающая особым потенциалом, основанным на социальных отношениях иного, чем сложившиеся представления, качества. Именно потенциал социального капитала, придающий ему ресурсный характер, выступает его фундаментальной характеристикой, определяющей его способность создавать «поток» (в нашем случае речь идёт о «потоке» социальных отношений качественно иной природы, трансформирующей организацию).

Указанные трансформации переводят социальный капитал в разряд «производительных» ресурсов, делая возможным достижение целей, которые, по мнению Дж. Коулмана, в его отсутствие были бы невозможны [6], либо способствуют его накоплению в виде запаса, который создаст поток выгод в будущем (в том числе и материальных) [7].

В теоретическом плане важно дифференцировать: а) потенциал социального капитала как ресурса управления и продуцируемые им организационно - управленческие эффекты; б) факторы и проявления социального капитала от его сущностных характеристик для исключения редукции социального капитала к понятиям: «социальные сети» (Н. Лин), «социальные нормы» (Р. Патнэм), «доверие» (Ф. Фукуяма, Р. Патнэм), «обязательства» (Дж. Коулман), «социальная идентичность» (Дж. Нахпает, С. Гошал), «моральные ценности» (М. Кан, М. Глассман, Е. Усланер), «репутация» Дж. Коулман), «принадлежность» (Л. Уланер), «эмпатия» (Л. Робисон) и т.п.; в) потенциал социального капитала от его содержательного определения, трактующего социальный капитал значительно шире, чем возможность.

Признавая несомненную важность указанных понятий в качестве факторов формирования и проявлений социального капитала, отметим, что редукция социального капитала к данным понятиям достаточно широко распространена в

научных исследованиях, что осложняет процесс формирования консенсусного определения социального капитала.

Вместе с тем данные понятия могут быть включены в объяснительную схему, основанную на положениях формирующейся парадигмы социального капитала в качестве системных детерминант его формирования, элементов его структурных компонентов, проявлений (фактов) организационной среды и организационно - управленческих эффектов, определяемых интеграцией социального капитала в систему управления организаций. Интеграция социального капитала в общих чертах представляется как итерационный процесс, описываемый в виде управленческого цикла восходящего типа, не имеющего конечной точки в своём восхождении.

В результате подобной интеграции социальный капитал как ресурс системы управления актуализирует проблему формирования основ социальных действий в организации, обусловленную тем, что нормы, доверие, вовлечённость, социальная солидарность, организационная идентичность определяют характер социальных действий членов организации на основе появившихся возможностей и предрасположенности к социальным действиям в русле установленных в организации правил.

Взаимосвязь между возможностью членов организации действовать и предрасположенностью к действию (как мотивации, основанной на принятии цели и средств её достижения, и ценностно - рациональном её осмыслении) представляют теоретический и практический интерес в связи с фактором партикуляризма (необязательность следования общеустановленным правилам при появлении подобной возможности), свойственным российской деловой культуре. Данное обстоятельство предполагает учёт многомерности проявлений социального капитала и социокультурного контекста в рамках формирующейся парадигмы.

Кроме того, проблема социального действия выступает как аспект взаимодействия между человеческой деятельностью и социальными структурами, в рамках которых она осуществляется, иными словами между субъектностью и интерессубъектностью (эта проблема обозначена в работах М. Вандерплаата [10]). Данный аспект принципиально важен в рамках разработанного автором социоресурсного подхода в социально ориентированном управлении, которое основано на признании субъектности всех участников процессов социального управления и учёте их социально значимых интересов.

Потенциальность социального капитала проистекает из действий личности как «действующего актора» (А. Турен) в контексте взаимодействия с другими акторами, включенными в социальные структуры, а также из его позиции по отношению к действиям. Разумеется, речь идёт о социальном действии, отличном от субъективного действия, поскольку оно и может рассматриваться как социальное, будучи связанным с другими людьми [1].

Социально ориентированное управление переводит бывший объект управления в состояние субъекта (данный процесс мы определяем как «субъектизацию»

объекта), повышая его возможности самостоятельно действовать, подразумевая определённую свободу мышления, свободу действия и ответственность за его результаты, что позволяет актору «менять реальность» (в подходе А. Турена [4]), а не «обслуживать её» (в понимании А. Мола [8]).

Указанные направления парадигматизации социального капитала носят рамочный характер, определяя основные векторы данного процесса. Формирование парадигмы социального капитала как сложного, многомерного понятия, несомненно, будет способствовать его более чёткой его интерпретации, развитию теоретических и практических аспектов, способствуя его переводу в разряд социальных фактов, составляющих организационную среду, и пониманию социального капитала как ресурса управления нематериальной природы.

Список использованной литературы:

1. Вебер М. Избранные произведения. – М: Прогресс, 1990. – 88 с.
2. Игумнов О.А. Социальный капитал в социологическом дискурсе: теоретические подходы и управленческий и управленческий контекст: монография / О.А. Игумнов. – Саратов: Издательство «Кубик», 2020. – 250 с.
3. Стёпин В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М.: Прогресс - Традиция, 2000. – 743 с.
4. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. – М.: Научный мир, 1998. – 204 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 814 с.
6. Coleman J. S. Foundations of social theory / James S. Coleman. – Cambridge (Mass.); London: Belknap press of Harvard univ. press, 1990. – 993 p.
7. Grootaert C., Van Bastelaer T. Understanding and measuring social capital: a multidisciplinary tool for practitioners. – Washington: World Bank Publications, 2002. – 320 p.
8. Mol A.P.J. The Refinement of Production. Ecological modernization theory and the chemical industry. – Utrecht: Van Arkel, 1995. – 452 p.
9. Tittenbrun J. Social capital: Neither social, nor capital // Social Science Information. – 2014. – Vol. 53(4). – P. 453 - 461.
10. VanderPlaat M. Emancipatory politics, critical evaluation and government policy // Canadian Journal of Program Evaluation. 1997. – № 12(2). – p. 143 - 162.

© Игумнов О.А., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Ткаченко П. А.
Бакалавр 4 курса ИГУ
г. Иркутск, РФ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЗЕИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Аннотация

Интерактивные музеи предоставляют посетителям уникальные возможности для учебы, исследования и творчества. Они становятся не просто местами, где можно наблюдать прошлое, но и площадками, где прошлое оживает и становится доступным для глубокого понимания. В этой статье мы рассмотрим, какие именно элементы делают музей интерактивным, и как они содействуют образованию и обучению посетителей разного возраста.

Мы также рассмотрим примеры успешных интерактивных музеев по всему миру и исследуем, какие методики и подходы они используют, чтобы сделать обучение увлекательным и интересным. Наконец, мы проанализируем, как интерактивные музеи могут внести вклад в развитие образования и стимулировать творческий и интеллектуальный рост каждого посетителя.

Ключевые слова

Интерактивные музеи, образование и музеи, музейные технологии, интерактивные возможности, эффективность образования в музее, педагогическая роль музеев.

Tkachenko P. A.
4st year student of the ISU
Irkutsk, Russia

INTERACTIVE MUSEUMS AND THEIR IMPACT ON EDUCATION AND TRAINING

Abstract

Interactive museums provide visitors with unique opportunities for learning, exploration and creativity. They become not just places where the past can be observed, but also sites where the past comes to life and becomes accessible to deep understanding. In this article we will look at what elements make a museum interactive and how they promote education and learning for visitors of different ages.

We'll also look at examples of successful interactive museums around the world and explore what techniques and approaches they use to make learning fun and interesting. Finally, we will analyze how interactive museums can contribute to the development of education and stimulate the creative and intellectual growth of each visitor.

Keywords

Interactive museums, education and museums, museum technologies, interactive capabilities, the effectiveness of education in the museum, the pedagogical role of museums.

Развитие интерактивных музеев представляет собой увлекательную историю трансформации традиционных институтов культуры в современные центры образования и развлечений. Эта эволюция была возможна благодаря комбинации современных технологий, педагогических инноваций и стремления музеев привлечь новую аудиторию. Вот ключевые этапы развития интерактивных музеев:

1. Появление интерактивных элементов: В начале этой эволюции музеи начали внедрять элементы интерактивности, такие как сенсорные экраны, звуковые и видеоинсталляции, чтобы обогатить опыт посетителей. Это позволило посетителям более активно взаимодействовать с экспонатами.

2. Развитие мультимедийных технологий: С развитием компьютерных и мультимедийных технологий музеи стали создавать более сложные и интересные интерактивные экспонаты. Это включает в себя виртуальную реальность, дополненную реальность, мультимедийные аудиогиды и интерактивные игры.

3. Фокус на образовании и обучении: Одним из ключевых изменений в музейной практике стал переход к образовательным аспектам. Интерактивные музеи стали разрабатывать образовательные программы и уроки для школьников, а также предоставлять ресурсы для учителей и студентов.

4. Интерактивные выставки: Музеи начали создавать интерактивные выставки, которые позволяют посетителям вживаться в исторические периоды, ролевые игры и эксперименты. Это создает более глубокое и запоминающееся впечатление.

Развитие интерактивных музеев продолжается, и они остаются ключевым элементом современной музейной индустрии. Интерактивность стала неотъемлемой частью образования и развлечения в музее, а также средством сохранения истории и культурного наследия для будущих поколений.

Интерактивные музеи оказывают значительное влияние на образовательную сферу, предоставляя обширные образовательные возможности и преимущества. Они преобразуют обучение, делая его более интересным и увлекательным для посетителей всех возрастов. Вот несколько способов, которыми интерактивные музеи воздействуют на образование.

Во - первых, интерактивные музеи обогащают образовательный опыт. Посетители не просто рассматривают экспонаты, они активно взаимодействуют с ними. Это способствует глубокому пониманию предмета и помогает сформировать практические навыки.

Кроме того, многие интерактивные музеи разрабатывают образовательные программы, которые соответствуют стандартам образования. Это позволяет учителям использовать музейные посещения как часть учебного процесса и обогатить учебные планы.

Интерактивные музеи также развивают критическое мышление. Посетители вынуждены задавать вопросы, искать ответы и принимать информированные решения. Это способствует развитию аналитических навыков и критического мышления.

Кроме того, музеи охватывают разные области знаний, от науки и искусства до истории и технологии. Это делает их полезными для образования в разных сферах и для разных возрастных групп.

Интерактивные музеи также способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества. Посетители часто работают в группах, обсуждают учебные вопросы и совместно решают задачи.

Кроме того, интерактивные музеи часто акцентируют внимание на социальной ответственности и освещают актуальные социокультурные темы, такие как экология, многообразие, инклюзивность и социальная справедливость. Это способствует формированию осознанных и активных граждан.

Наконец, интерактивные музеи способствуют развитию цифровых навыков, так как они часто используют технологии, такие как сенсорные экраны, мультимедийные приложения и виртуальная реальность.

Список использованных источников

1. Александрова, Е. И. "Интерактивные методы в образовании: технологии успешного обучения". Москва: Издательство "Просвещение", с. 12 - 13.
2. Смирнов, В. П. "Инновационные технологии в музееведении и культуре". Москва: Издательство "Наука", с. 16 - 31
3. Иванова, Н. А. "Музейное дело: современные тенденции и перспективы". Санкт - Петербург: Издательство "Алетейя", с. 34 - 55

Источник: разработано автором

© Ткаченко П.А., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Авдеенко Е.Е.

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,
г. Брянск, Российская Федерация

Шитый А.Д.

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,
г. Брянск, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ

Аннотация

В данной статье будет произведено исследование каким образом можно избежать рисков кибербезопасности которые несёт за собой цифровая трансформация. Подробнее рассмотрим основные вызовы и стратегии, необходимые для обеспечения безопасности в инновационных проектах.

Ключевые слова

Цифровая трансформация, вызовы, стратегии, безопасность, кибербезопасность, инновационные проекты.

Avdeenko E.E.

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

Shitiy A.D.

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

DIGITAL TRANSFORMATION AND CYBER SECURITY: MAIN CHALLENGES AND STRATEGIES FOR ENSURING SECURITY IN INNOVATION PROJECTS

Annotation

This article will explore how you can avoid the cybersecurity risks that digital transformation brings. Let's take a closer look at the main challenges and strategies needed to ensure security in innovative projects.

Keywords

Digital transformation, challenges, strategies, security, cybersecurity, innovative projects.

Цифровая трансформация — это неотъемлемая часть современного мира. С развитием технологий, она стала двигателем инноваций и роста в многих отраслях, включая бизнес, здравоохранение, образование и государственное управление. Однако, вместе с возможностями, которые приносит цифровая трансформация, существуют и серьезные угрозы, связанные с кибербезопасностью.

Можно выделить основные вызовы кибербезопасности:

1. Рост атак на цифровые системы: С развитием технологий атаки на цифровые системы становятся более сложными и усовершенствованными.

2. Нехватка квалифицированных специалистов: Недостаток квалифицированных специалистов по кибербезопасности является серьезной проблемой, из-за чего спрос на таких специалистов превышает предложение.

3. Быстрое внедрение новых технологий: Цифровая трансформация требует быстрого внедрения новых технологий, что может оставить уязвимости в системах из-за недостаточной проверки на безопасность.

4. Человеческий фактор: Одним из самых слабых звеньев в кибербезопасности является человеческий фактор.

На выделенные вызовы можно рассмотреть следующие стратегии для обеспечения безопасности в инновационных проектах

1. Образование и обучение: Обучение сотрудников в области кибербезопасности - ключевой аспект защиты от киберугроз. Организации должны инвестировать в образовательные программы и поддерживать постоянное обучение своих сотрудников.

2. Развитие культуры безопасности: Культура безопасности должна быть внедрена на всех уровнях организации. Сотрудники должны понимать важность соблюдения правил безопасности и быть мотивированы соблюдать их.

3. Использование современных технологий: для борьбы с современными киберугрозами, организации должны использовать современные технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, для выявления и предотвращения атак.

4. Регулярное обновление систем и программного обеспечения.

5. Мониторинг и реагирование: Организации должны постоянно мониторить свои системы на предмет аномалий и реагировать на инциденты быстро и эффективно, чтобы минимизировать ущерб.

6. Сотрудничество и партнерство: важно сотрудничать с другими организациями и органами по вопросам кибербезопасности, чтобы обмениваться информацией о угрозах и разрабатывать совместные стратегии защиты.

Цифровая трансформация предоставляет множество возможностей для развития и роста, но она также приносит риски. Обеспечение безопасности в инновационных проектах — это важная задача, которая требует постоянного внимания и инвестиций.

Список использованной литературы

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита. Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: РИОР, Инфра - М, 2016. - 324 с.

2. Мельников, Д. А. Информационная безопасность открытых систем / Д.А. Мельников. - М.: Флинта, Наука, 2013. - 448 с.

3. Родичев, Ю. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Учебное пособие ISBN 978 - 5 - 496 - 02434 - 1 / Ю. Родичев. - Москва: ИЛ, 2016. - 930 с.

© Шитый А.Д., Авдеенко Е.Е., 2023

Нгуен В.Н.

магистрант 1 курса ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

Мак В.Б.

аспирант 4 курса ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

Ха Т.А.Н.

бакалавр 2 курса ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

ПОВЫШЕНИЕ БЫСТРОДЕЙСТВИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ КОЭФФИЦИЕНТА ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИЕМНИКА ИЗЛУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ТРАПЕЦИЕВИДНОЙ АППРОКСИМАЦИИ

Отношения интегралов, обозначенное χ , называют коэффициентом использования потока излучения данным приёмником (параметр приёмника) или спектральным коэффициентом полезного действия (КПД) приёмника. Спектральный КПД приёмника очень важный параметр, его можно найти в таблицах или графоаналитически. В расчётах оптико - электронные приборы (ОЭП) часто используют параметр распределения абсолютной спектральной чувствительности фотоприёмника, связанный со спектральной чувствительностью, как эффективная ширина полосы чувствительности приёмника, введенный М. М. Мирошниковым. Из анализа большого числа спектральных характеристик элементов ОЭП следует, что практически все они могут быть аппроксимированы формой трапеции.

Определение спектрального коэффициента полезного действия. Для практических расчетов формула Планка является сложной, поэтому при анализе спектральных характеристик целесообразно использовать относительную (безразмерную) величину функции спектральной плотности энергетической светимости [1]:

$$y(\lambda, T) = \frac{M_{\lambda}^o(\lambda, T)}{M_{\lambda m}^o(\lambda_m, T)} = 142,32 \cdot x_{\lambda}^{-5} \left(e^{\frac{4,9651}{x_{\lambda}}} - 1 \right)^{-1}, \quad (1)$$

Зависимость спектральной плотности излучения в относительных единицах для заданных температур [1]. Для реализации морфологического синтеза разработана база данных для оптического материала, источников излучения и фотоприемников [2]. По относительной спектральной чувствительности фоторезистора ФСА (PbS), монокристалла из InSb, Ge:Hg при 30K [2] и спектральной плотности излучения для АЧТ (абсолютно черное тело) в относительных единицах при температурах: $\theta_1=1273$ К; 2 – $\theta_2=873$ К; 3 – $\theta_3=773$ К; 4 – $\theta_4=573$ К; 5 – $\theta_5=373$ К, построены графики, определяющие КПД пропускаемого силикатного материала [3] на рисунке 1.

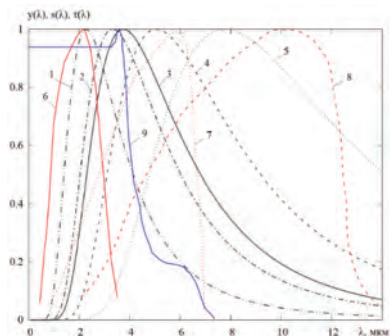


Рисунок 1. Графики спектральной плотности излучения для АЧТ в относительных единицах при температурах: 1 – θ_1 ; 2 – θ_2 ; 3 – θ_3 ; 4 – θ_4 ; 5 – θ_5 , относительной спектральной чувствительности фоторезистора: 6 – PbS, 7 – InSb, 8 – Ge:Hg и 9 – силикат

Выбор объектива, характеризующегося коэффициентом пропускания $\tau(\lambda)$, должен осуществляться по условию максимального значения спектрального КПД χ . По этому условию выбирается и фотоприемник, а именно [3]:

$$\chi = \frac{\int_0^{\infty} s(\lambda)\tau(\lambda)y(\lambda, T)d\lambda}{\int_0^{\infty} \tau(\lambda)y(\lambda, T)d\lambda} = \frac{\int_0^{\infty} s(\lambda)y_1(\lambda, T)d\lambda}{\int_0^{\infty} y_1(\lambda, T)d\lambda}, \quad (2)$$

Из выражения (2) и спектральных характеристик на рисунке 1 с помощью компьютерной программы определяем КПД приемников излучения, пропускающих оптический материал (силикатное стекло) согласно таб. 1.

Таблица 1. Определение точности КПД фотоприемников с пропускающим оптическим материалом для АЧТ в относительных единицах при температурах

Тип прибора	фоторезисторы $s(\lambda)$	$\chi_{\text{точн}}(\%)$				
		1273К	873К	773 К	573 К	373 К
1	PbS	58,275	37,447	30,403	15,183	2,892
2	InSb	48,642	61,075	64,803	73,139	81,037
3	Ge:Hg	16,970	26,219	29,537	38,538	53,431

Определение координат точек трапеции ABCD при изменении температуры. На практике, в основном, используется симметричная трапецеидальная функция принадлежности, которая описывается зависимостью:

$$\mu_{A^{(i)}}(x_i) = \begin{cases} 0 & \text{для } x > z \text{ или } x < y \\ 1 & \text{для } c - \frac{1}{2} \leq x \leq c + \frac{1}{2} \\ s(z - y) & \text{для } y \leq x \leq c - \frac{1}{2} \\ s(z - x) & \text{для } c + \frac{1}{2} \leq x \leq z \end{cases} \quad (3)$$

Из выражения (3) и с помощью языка программирования Dev - C++ получаем результирующий набор точек λ_A , λ_B , λ_C , λ_D при значениях температур, можем построить график спектральной плотности АЧТ, относительный спектральной чувствительности фоторезистора и силикатный оптический материал по методу трапецевидной аппроксимации, представленному на рис 2.

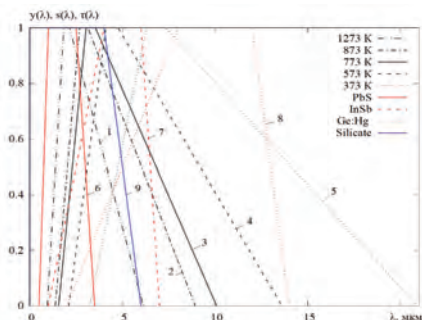


Рисунок 2. Графики спектральной плотности излучения для АЧТ в относительных единицах при температурах: 1 – θ_1 ; 2 – θ_2 ; 3 – θ_3 ; 4 – θ_4 ; 5 – θ_5 , 6 – PbS, 7 – InSb, 8 – Ge:Hg и 9 – силикат

КПД приемников излучения с пропускаемым оптическим материалом методом трапецевидной аппроксимации согласно таб. 3.

Таблица 3. Определение приближения КПД фотоприемников с пропускающим оптическим материалом для АЧТ в относительных единицах при температурах

Тип прибора	фоторезисторы $s(\lambda)$	$\chi_{прием}(\%)$				
		1273K	873K	773 K	573 K	373 K
1	PbS	64,75	26,9	18,78	6,02	0,10
2	InSb	76,8	67,5	60,45	35,05	9,10
3	Ge:Hg	34,78	18,40	18,40	18,40	8,90

Результаты расчета абсолютной погрешности и относительной погрешности приемников с пропускаемым оптическим материалом АЧТ при заданных значениях температуры приведены в таблице 4

Таблица 4. Абсолютная и относительная погрешность приемников с пропускаемым оптическим материалом АЧТ при заданных значениях температуры

T	$s(\lambda)$	PbS		InSb		Ge:Hg	
		$\Delta(\%)$	$\delta(\%)$	$\Delta(\%)$	$\delta(\%)$	$\Delta(\%)$	$\delta(\%)$
1273K		6,48	11,11	28,16	57,89	17,81	104,95
873K		10,55	28,17	6,43	10,52	7,82	29,82
773K		11,62	38,23	4,35	6,72	11,14	37,71
573K		9,16	60,35	38,09	52,08	20,14	52,25
373K		2,79	96,54	71,94	88,77	44,53	83,34

Выводы: Из вышеприведенных расчетов и анализа видно, что у приемника излучения с одним и тем же оптическим материалом, соответствующим разным фотоприемникам, КПД будут меняться. Метод трапециевидной аппроксимации увеличит скорость обработки, поскольку нужно определить только 4 вершины трапеции.

Библиографический список:

1. Криксунов Л. З. Справочник по основам инфракрасной техники. М.: Сов. радио, 1978. 400 с.
2. Ишанин Г. Г., Челибанов В. П. Приемники оптического излучения: Учебник / Под ред. профессора В. В. Коротаева. - СПб.: Изд - во «Лань», 2021. - 304 с.: ил..
3. Коптелова, И.А. Морфологический синтез оптико - электронных систем измерения размеров нагретых деталей / А. Н. Шилин, И. А. Коптелова // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. - 2003. - № 3. - С. 51 - 61.

© Нгуен В.Н., Мак В.Б., Ха Т.А.Н., 2023

Нгуен В.Н.

магистрант 1 курса ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

Мак В.Б.

аспирант 4 курса ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

Ха Т.А.Н.

бакалавр 2 курса ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

ОПТИКО - ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЯЕТ КОЭФФИЦИЕНТ ИЗЛУЧЕНИЯ И ТЕМПЕРАТУРУ НАГРЕТЫХ ИЗДЕЛИЙ

Принцип действия энергетических пирометров для измерения температуры нагретых изделий основан на измерении потока излучения от нагретого изделия, который зависит не только от температуры объекта, но и от излучающей способности поверхности материала. Основной погрешностью таких пирометров является методическая составляющая, которая обусловлена непостоянством коэффициента излучения (КИ) поверхности изделия. Для более точного определения КИ необходимо предварительное исследование, для проведения которого необходимо более сложное оборудование, чем пирометр. Авторами был проведен анализ погрешностей определения температуры с использованием среднего значения КИ.

На рис. 1 представлены спектральные зависимости коэффициента излучения ϵ_λ материалов: 1 – алюминий ($T = 805$ К); 2 – железо ($T = 1518$ К); 3 – медь ($T = 1242$ К); 4 – никель ($T = 1273$ К) – при заданных температурах в разных длинах волн (1 – 5 мкм) [1, 2].

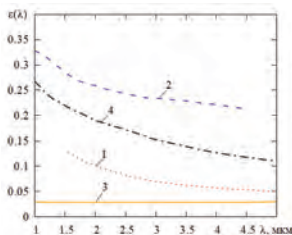


Рисунок 1. Зависимость спектрального КИ материала от длины волны:
 1 – алюминий; 2 – железо; 3 – медь; 4 – никель

Спектральные характеристики излучения материалов и АЧТ при заданных температурах в диапазоне длин волн 1 – 5 мкм, представлены на рис. 2.

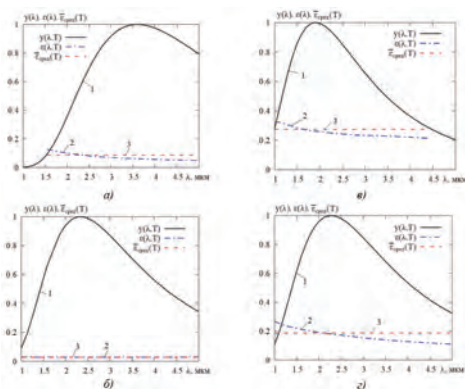


Рисунок 2. Спектральные характеристики АЧТ коэффициентов излучения материалов при заданных температурах:
 а – алюминий; б – железо; в – медь; г – никель;
 1 – АЧТ; 2 – спектральный КИ; 3 – средний спектральный КИ

Результаты расчета потоков излучения по точному R и среднему \bar{R} коэффициентам излучения в диапазоне длин волн от λ_1 до λ_2 материалов при заданных температурах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Потоки излучения по точному и среднему коэффициентам излучения материалов в диапазоне λ_1 и λ_2 при заданных температурах

Материал	T, K	$\lambda_{m\mu}$ МКМ	$M_{\lambda m}^0(\lambda_m, T)$	$R, Вт /$ $см^2$	$\bar{R}, Вт /$ $см^2$	$\delta, \%$
Алюминий	805	3,60	0,44	0,043	0,048	10,84
Железо	1518	1,91	10,6	5,252	5,597	6,57
Медь	1224	2,33	3,98	0,2127	0,2134	0,31
Никель	1273	2,27	4,40	1,279	1,260	1,46

Полученные результаты расчета потока излучения с использованием среднего коэффициента излучения \bar{R} показывают, что при заданных температурах и в диапазоне длины волны от 1,14 до 3,5 мкм в сравнении с точным потоком излучения R относительная погрешность δ составляет 0,31 – 10,84 % и поэтому может быть использована для практических расчетов. Так значительно проще выполнять расчет и точнее, чем при ориентировочном задании («вслепую»).

Точность преобразования оптического сигнала в пирометре оказывают влияние не только спектральные характеристики коэффициента излучения, но и спектральные характеристики оптических материалов и фотоприемника [4]. Поэтому для повышения точности измерения в пирометре необходимо использовать дополнительный канал определения функциональных зависимостей коэффициента излучения нагретого объекта от температуры $\overline{\varepsilon}_{\lambda, \text{сред}}(T)$. Для решения этой задачи предложен способ, который позволяет оперативно и с более высокой точностью измерять температуру объекта. При реализации этого способа отпадает необходимость поиска информации о коэффициенте излучения объекта и спектральных характеристиках оптических элементов и приемника излучения. На основе предложенного способа реализован энергетический пирометр (рис. 3).

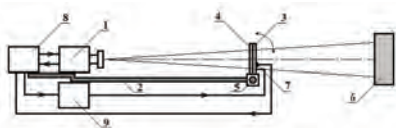


Рисунок 3. Оптико - электронное устройство для определения коэффициента излучения и температуры объекта

С помощью оптико - электронного устройства (см. рис. 3) был получен тарировочный график (рис. 4), с помощью которого по выходному сигналу пирометра определяется температура детали. При использовании промышленного пирометра, выходным сигналом которого является температура, возможно определение коэффициента излучения. В этом случае на пирометре устанавливается коэффициент излучения, равный 1.

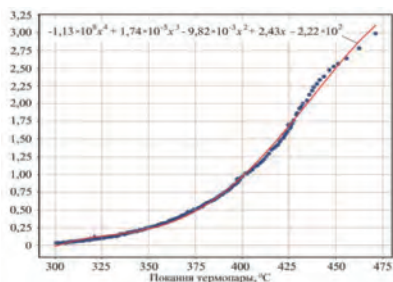


Рисунок 4. Тарировочный график оптико - электронного устройства для определения коэффициента излучения и температуры объекта:
 синие кружки – экспериментальная зависимость;
 красная линия – аппроксимированная функция

Выводы. На основе предложенной методики определения интегрального КИ по образцу материала разработан энергетический пирометр. В результате экспериментального исследования погрешности измерения этого пирометра выявлено, что погрешность для железа составила 1 %, а погрешность определения температуры с помощью табличных данных достигает 6,57 % (см. таблицу). Таким образом, предложенная методика позволяет повысить точность измерения температуры объекта. Отметим, что в этом случае отпадает необходимость учитывать спектральные характеристики оптики и приемника излучения, поскольку эти характеристики учтены в интегральном коэффициенте излучения. Кроме того, в этом устройстве линеаризуется статическая характеристика пирометра. Недостатком прибора является подбор образцового материала, идентичного материалу контролируемого образца. Однако на промышленных предприятиях с большим объемом выпускаемой продукции используется практически один материал, что уменьшает погрешность благодаря различиям значений коэффициента излучения материала разных деталей в партии. Оптико - электронное устройство, реализуемое предлагаемый способ, позволяет оперативно и с более высокой точностью измерять температуру крупногабаритных оболочек вращения в машиностроении, проката и труб в металлургии, а также нагретых изделий в других отраслях промышленности.

Библиографический список:

1. Криксунов Л. З. Справочник по основам инфракрасной техники. М.: Сов. радио, 1978. 400 с.
2. Лыков А. В. Тепломассообмен: справочник. М.: Энергия, 1978. 480 с.
3. Ишанин Г. Г. Приемники излучения оптических и оптико - электронных приборов. Л.: Машиностроение, 1986. 175 с.
4. Русин С. П. Определение истинной температуры непрозрачных материалов по спектру теплового излучения: Компьютерное моделирование. М.: ЛЕНАНД, 2021. 160 с.

© Нгуен В.Н., Мак В.Б., Ха Т.А.Н., 2023

Пленкина В.В.

доктор экономических наук, профессор, ТИУ, г. Тюмень, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ

Аннотация

Описаны перспективы инновационного развития инфраструктурных объектов нефтяной и газовой промышленности. Предложен методический подход к оценке инновационного потенциала технического перевооружения магистральных газопроводов для транспортировки водорода. Представлена система показателей для интегральной оценки инновационного потенциала.

Ключевые слова

Магистральный газопровод, техническое перевооружение, водород, инновационный потенциал, интегральная оценка.

Plenkina V.V.

Doctor of Economics, Professor, TIUE, Tyumen, Russia

ECONOMIC ASSESSMENT OF THE INNOVATIVE POTENTIAL OF TECHNICAL RE - EQUIPMENT OF MAIN GAS PIPELINES**Annotation**

The prospects of innovative development of infrastructure facilities of the oil and gas industry are described. A methodological approach to assessing the innovative potential of technical re - equipment of main gas pipelines for hydrogen transportation is proposed. A system of indicators for the integral assessment of innovation potential is presented.

Keywords

Main gas pipeline, technical re - equipment, hydrogen, innovation potential, integrated assessment.

В настоящее время основными направлениями инновационного развития инфраструктурных объектов нефтяной и газовой промышленности является: экологизация производства в т.ч. декарбонизация, внедрение энергоэффективных технологий, использование умных цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта. К инфраструктурным объектам нефтяной и газовой промышленности относят: скважины, энергетическое оборудование, средства связи, хранилища, дороги, трубопроводный транспорт и др. Одним из наиболее значимых и актуальным объектом инфраструктуры топливно - энергетического комплекса России является трубопроводный транспорт природного газа. Россия является лидером по запасам природного газа в мире. Именно газотранспортная система трубопроводов обеспечивает реализацию углеводородов основным потребителям и, вместе с тем, подвержена значительным рискам эксплуатации магистральных трубопроводов в условиях геополитической ситуации [2,3]. В этой связи вопросы реализации инновационного потенциала технического перевооружения магистральных трубопроводов газа являются значимыми и актуальными.

В настоящее время существует множество методических подходов к интегральной оценке технико - экономического обоснования реализации инновационных проектов. Автором предложено использование интегрального показателя оценки инновационного потенциала проектов технического перевооружения газотранспортной системы с целью осуществления транспортировки водорода по магистральным трубопроводам [7]. Предложенный методический подход основан на измерении показателей, учитывающих пять групп критериев, которые определяют соответствующий набор показателей для оценки интегрального инновационного потенциала (рис.1).

Результаты измерения показателей переводятся в бальную оценку. С учетом весового коэффициента все баллы суммируются и получаю сводный интегральный показатель. Предложенный подход позволит повысить обоснованность реализации инновационных проектов в отрасли.

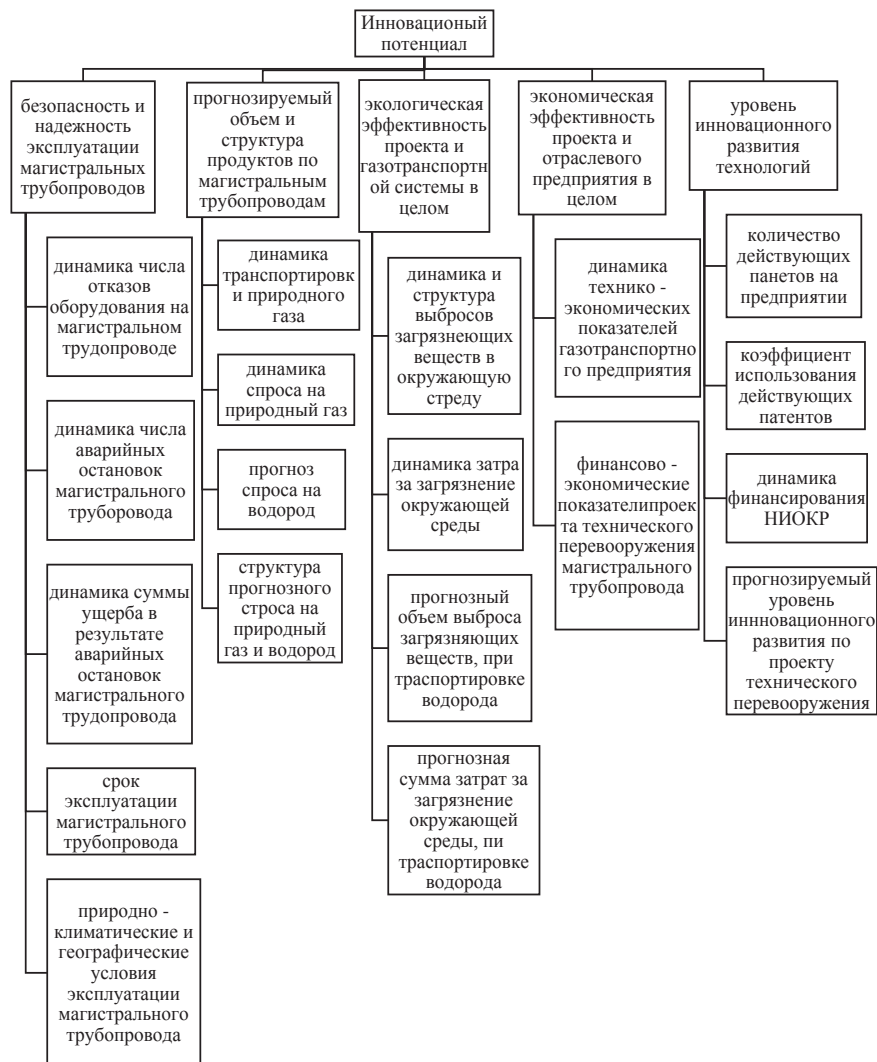


Рисунок 1. Система показателей интегральной оценки инновационного потенциала технического перевооружения магистральных газопроводов [1,4,5,6]

Источник: разработано автором

Список литературы

1. Glukhova M.G. Development of the methodological approach to the assessment of the innovation position of oil and gas machine - building enterprises in the market / Glukhova M.G., Zubarev A.A. - Text: direct // International Journal of Energy Economics and Policy. - 2017. - Т. 7. - № 5. - С. 279 - 290.

2. Глухова М.Г. Механизм формирования инвестиционных ресурсов на восстановление газотранспортной системы предприятия / М.Г. Глухова – Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. - 2008. - № 1. - С. 30 - 36.

3. Глухова М.Г. Проблемы и пути повышения эффективности формирования программы энергосбережения на промышленных предприятиях в России / А.А., Зубарев, М.Г Глухова – Текст: непосредственный // Экономика и предпринимательство. - 2015. - № 6 - 2 (59). - С. 1087 - 1092.

4. Глухова М.Г. Развитие методического обеспечения экономической оценки риска аварий на магистральных нефтепроводах / А.А. Зубарев, М.Г. Глухова, Д.Н. Мартынов. - Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. - 2013. - № 2. - С. 67 - 71.

5. Зольникова С.Н. Комплексная оценка эффективности производственной деятельности газотранспортного предприятия / С.Н. Зольникова, Л.С. Калинина. - Текст: непосредственный // Экономика и предпринимательство. - 2015. - № 8 - 1 (61). - С. 712 - 715.

6. Зольникова С.Н. Оценка эффективности производственной деятельности газотранспортного предприятия / С.Н. Зольникова, Л.С. Калинина. - Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 12. - С. 121 - 123.

7. Коногляник Андрей. Чистый водород из природного газа / А. Коногляник. – Текст: электронный // Корпоративный журнал «Газпром». – 2020. - № 9. [сайт] URL: <https://www.gazprom.ru/press/news/reports/2020/pure-hydrogen/> (дата обращения: 24.10.2023)

© Пленкина В.В., 2023

Стенин Д.Ю.

Магистрант ООО «Неткрэкер»

Научный руководитель: Глухова Л.В., д.э.н., профессор

Поволжский государственный институт сервиса

г. Тольятти, Российская Федерация

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С API ИНТЕРФЕЙСАМИ

Аннотация

Актуальность темы исследования обоснована развитием цифровых технологий и потребностью поиска надежных инструментов для защиты сетевого взаимодействия. Целью публикации является краткий обзор применяемых способов защиты информации при интеграции различных программных

приложений и систем в процессе возникающего взаимодействия. Практическая значимость публикации состоит в акцентировании внимания на ресурсоориентированном подходе, реализуемым различными стандартами. Предложен авторский алгоритм формирования маршрута взаимодействия всех обработчиков для API интерфейса, который может быть внедрен как документированная процедура.

Ключевые слова:

Мобильные приложения, средства защиты интерфейса мобильных приложений, стандартизация

Stenin D.Yu.

Master's student

Netcracker Ltd.

Supervisor: Glukhova L.V., Doctor of Economics, Professor

Volga Region State Institute of Service

c. Togliatti, Russian Federation

WAYS OF INFORMATION PROTECTION WHEN WORKING WITH API INTERFACES

Abstract

The relevance of the research topic is justified by the development of digital technologies and the need to find reliable tools to protect network interaction. The purpose of the publication is to give a brief overview of the applied methods of information protection when integrating various software applications and systems in the process of emerging interaction. The practical significance of the publication consists in emphasizing the resource - oriented approach implemented by various standards. The author's algorithm of formation of the interaction route of all handlers for API interface, which can be implemented as a documented procedure, is proposed.

Keywords:

Mobile applications, mobile application interface security features, standardization

Введение. В условиях цифровизации крупные корпоративные клиенты начинают предъявлять новые требования к использованию сетевых приложений в условиях мобильной доступности. Им необходимо мгновенное обслуживание и непрерывный поток достоверной информации. В этом аспекте нам представляется важным рассмотреть возможности повышения степени защиты информации при работе с API интерфейсом. «Обоснование темы исследования может служить следующий ряд выявленных преимуществ:

1. API интерфейсы используются для интеграции различных приложений и систем друг с другом;

2. Предоставляет разработчикам доступ к функциям и данным, которые доступны в других приложениях или сервисах;
3. Композиционно API интерфейсы могут быть реализованы на разных языках программирования и использоваться для создания различных типов приложений, включая сетевые, мобильные и серверные;
4. API интерфейс - способ общения программ;
5. Этот механизм широко распространен в текущее время, его использование позволяет связывать системы получая данные через взаимное взаимодействие (вопрос - ответ)» [1].

Отметим, что, его реализация может быть использована в разных системах и технологиях (рис.1):



Рис.1 Модель вероятных пользователей API
(Разработано автором)

«Самый популярный тип общения и самый часто - используемый в сфере IT на текущий момент – сетевой. Для его имплементации используется стандарт REST API. Он представляет собой вызовы с различной полезной нагрузкой и разными типами взаимодействия:

1. HTTP (POST, PUT, DELETE, PATCH) – указанные методы могут содержать разную нагрузку, например POST, PUT, PATCH могут принимать тело запроса в формате JSON и данные в пути запроса;
2. SOAP – расширение протокола XML, позволяет в качестве полезной нагрузки отправлять данные в формате XML;
3. RPC – специальный тип запроса, который может быть сконфигурирован самыми разными способами, в зависимости от требований к полезной нагрузке, адресу и т.п.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что средства защиты даже для одного типа интерфейса будут различны и зависеть это будет от того, какие конкретно технологии были использованы в его имплементации.» [2]

Для упрощения и большего понимания внутреннего процесса будем использовать определение – «путь взаимодействия». Путь взаимодействия – это цепочка использования тех или иных функций для достижения определенной цели

(получения бизнес - результата от той или иной программы или аппаратных средств). Если не касаться тонкостей имплементации и используемых технологий можно спроектировать абстрактный путь взаимодействия всех обработчиков для API интерфейса:

1. Запрос пользователя;
2. Переадресация запроса на серверную систему - обработчик, в том случае, если пользователь работает через пользовательский (графический) интрфейс, напр. Веб - сайт (опциональный шаг);
3. Запуск синхронного потока обработки запроса;
4. Выявление необходимых ресурсов для получения данных (аппаратные, системные, внешние);
5. Получение доступа к необходимым ресурсам для получения данных;
6. Сбор данных для вычисления ответа из одного или нескольких источников
7. Вычисление полученных данных (если вызов не является проксирующим и требует вычислений от запрашиваемой системы);
8. Получение обработанных данных пользовательским интерфейсом (если таковой присутствует, опциональный шаг);
9. Отрисовка данных с помощью графического пользовательского интерфейса или консольного аналога;
10. Отображение данных на экране пользователя.

Во всех, перечисленных ранее, реализациях это будет похожим путем взаимодействия, будут отличаться только формы и технологии, с помощью которых, это происходит. Можно отметить самые популярные платформы использования API интерфейса:

1. Мобильное приложение – мобильный интерфейс и обработка на уровне сервера (между мобильным устройством и удаленным сервером);
2. Веб - приложение – веб интерфейс и обработка на уровне сервера (между веб - клиентом и удаленным сервером);
3. Десктопное приложение – большинство обрабатывается на клиенте и обработанные данные отправляются на сервер, для их сохранения;

«Механизмы защиты (информационной безопасности) могут быть внедрены в разные остановки взаимодействия и могут включать в себя различные программно - аппаратные средства анализа и валидации поступающих команд и инструкций. Однако, не стоит также забывать, что любой дополнительный механизм валидации будет снижать общую скорость взаимодействия системы с пользователем, что может влиять на ощущения пользователя от приложения» [3. Стр 869].

Чаще всего механизмы защиты внедряются на уровне попытки доступа к данным, но существуют и другие способы защиты. Самыми распространенными способами защиты API интерфейсов на текущий момент являются:

1. Шифрование данных – использование шифрования данных является одним из наиболее эффективных способов защиты API. Это позволяет защитить данные,
-

передаваемые между API и клиентом, от несанкционированного доступа. Может применяться на **любом этапе** взаимодействия;

2. Авторизация – авторизация является важным аспектом безопасности API. Она позволяет убедиться, что только авторизованные пользователи могут получить доступ к API. Применяется на **первом этапе, втором и пятом** этапе в исключительных случаях, если необходимые дополнительные данные из другой системы. Этапы авторизации могут быть пропущены, все зависит от требований к сохранности данных;

3. Аутентификация – аутентификация позволяет убедиться, что пользователь, запрашивающий доступ к API, является тем, за кого он себя выдает. Применяется на **первом, втором и пятом этапах**, если необходимы дополнительные данные из другой системы. В случае, если общение на пятом уровне происходит между машинами (Machine - to - Machine), то аутентификация производится с большим доверием;

4. Ограничение доступа – ограничение доступа позволяет определить, какие действия может выполнять пользователь в API (политики доступа). Например, можно ограничить доступ только к определенным функциям или ресурсам. Применяется на **первом этапе, втором и пятом** этапе взаимодействия;

5. Мониторинг трафика – мониторинг трафика позволяет отслеживать все запросы и ответы, отправляемые и получаемые через API. Это помогает обнаружить несанкционированные действия и атаки. **Не относится к взаимодействию**, скорее является дополнительным инструментом мониторинга и ручной защиты системы;

6. Валидация данных – это процесс проверки и подтверждения того, что данные являются достоверными, то есть соответствуют заданным критериям и правилам. Это необходимо для обеспечения качества и корректности данных, а также для предотвращения возможных ошибок или несоответствий в информационной системе. Применяется только на **этапе работы с данными**;

7. Использование токенов – использование токенов позволяет защитить API от атак, связанных с перехватом запросов. Токен генерируется на стороне клиента и отправляется вместе с каждым запросом. Относится к **первому этапу** и дополнительно может быть применен к любому пункту, если используется синхронный запрос (система может при каждом действии проверять может ли пользователь запрашивать данные или уже нет, токен может быть удален из системы в процессе запроса);

8. Использование SSL / TLS – использование SSL / TLS позволяет защитить передачу данных между API и клиентом. Это обеспечивает шифрование данных и проверку подлинности сервера. Данный пункт относится к **первому этапу**.

9. Использование VPN – использование VPN (виртуальной частной сети) может помочь защитить трафик между API и клиентом от перехвата. VPN создает защищенное соединение между клиентом и сервером, что затрудняет доступ к данным. Относится ко **всем этапам**, так как не позволяет получить доступ к информации в процессе работы с системой.

Данный список позволяет сопоставить остановку в пути взаимодействия и подходящий способ защиты для него. Список рассматривает только способы

непосредственного управления, но есть еще и менее заметные случаи использования API интерфейсов для получения выгоды.

«Кроме случаев, когда доступ к системе может быть получен напрямую, стоит обезопасить систему от инъекции сомнительных данных, таких как SQL, JSON, XML инъекции. Это косвенное получение необходимой выгоды через введение системы в заблуждение, защита от данной атаки возможна уже в процессе обработки запроса сервером, после переадресации с внешней системы на этапе работы с данными» [4].

Так как путь взаимодействия исполняется только в одном порядке с запроса к ответу, важно выявить и отсеять подозрительные запросы как можно раньше. Именно поэтому способы защиты расположены ближе к началу выполнения. Для некоторых этапов способы защиты не предусмотрены, так как задача состоит в отсеивании подозрительных запросов в начале выполнения. Способы защиты API интерфейсов касаются вопросов масштабирования систем, так как чем больше систем выполняют операцию, тем больше слоев защиты можно использовать.

Список использованной литературы

1. Lai W.H. Exploring the interoperability of innovation capability and corporate sustainability / W.H. Lai, C.C. Lin, T.C. Wang. Journal of Business Research, 2015, Vol. 68, pp. 867 - 870.

2. Возможности Поддержания Актуальности Первичных Данных Приложения С Использованием Интерфейса Web Api Павлов М.Е., Бардин А.К. В сборнике: Информационное общество: современное состояние и перспективы развития. Сборник материалов XV международного форума. Краснодар, 2023. С. 411 - 415.

3. Ryan M. API Security in Depth. 2016.

4. mystrate Защищаем API – что важно знать? [Электронный ресурс] // Хабр электрон. научн. журн. 2022. URL: <https://habr.com/ru/companies/angarasecurity/articles/670500/> (дата обращения: 25.10.2023).

© Стенин Д.Ю., 2023 г.

Филатов Д. А.

студент, Филиал «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА В СОЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Проблема низкой температуры воздуха в кабинетах является актуальной для сотрудников и посетителей учреждения. Было решено изучить этот вопрос. В ходе работы было произведено исследование температурного уровня в разных помещениях здания при помощи спиртового термометра. С наступлением холодного времени в помещениях становится холодно, несмотря на работающую систему отопления. В некоторых аудиториях температура опускается ниже нормативных стандартов.

Ключевые слова

Температурный режим, исследование температурного режима, термометр

Исследуемое здание было построено много лет назад. С течением времени корпуса ветшали, постепенно разрушались. Деревянные рамы окон от дождя и снега гнили. Утеплитель, который был заложен при строительстве здания, от времени пришёл в негодность и перестал выполнять свою функцию. Кровля на крыше «требует» ремонта, во время дождя и таяния снега влага попадает в здание. Штукатурка на потолках трескается и падает на пол. В исследуемом учреждении давно не было капитального ремонта. В помещениях в зимний период времени очень холодно.

Проблема низкой температуры воздуха в аудиториях является актуальной для сотрудников и посетителей. В связи с этим, было решено изучить этот вопрос. В ходе работы, было произведено исследование температурного уровня, путём измерения температуры в разных помещениях, при помощи спиртового термометра.

Результаты исследования на 05.12.2022 с 9:00 до 15:00($t_{\text{воздуха}} = -11^{\circ}\text{C}$), первый корпус:

- Вестибюль, первый этаж — 18°C (работает дополнительный прибор отопления)
- Столовая — 20°C (работает дополнительный прибор отопления)
- Лестница возле столовой — 9°C
- Лекционные залы, первый этаж — 10°C
- Лекционные залы, второй этаж — 11°C
- Аудитория А1 — 12°C
- Аудитория А2 — 20°C
- Аудитория А4 — 21°C
- Холл, второй этаж — 19°C
- Библиотека — 15°C
- Аудитория №225 — 13°C
- Коридор, третий этаж — 15°C
- Аудитория №340 — 19°C
- Коридор, четвёртый этаж — 16°C
- Аудитория №405 — 18°C
- Коридор, пятый этаж — 17°C
- Аудитория №524 — 13°C

Результаты исследования на 05.12.2022 с 9:00 до 15:00($t_{\text{воздуха}} = -11^{\circ}\text{C}$), второй корпус:

- Переход — 9°C
- Актовый зал — 9°C
- Первый этаж, крыло Б — 16°C

- Первый этаж, крыло В — 18°C
- Аудитория В117 — 16°C
- Лестница — 12°C
- Аудитория В204 — 18°C
- Коридор, второй этаж — 20°C
- Аудитория В204 — 19°C (работает дополнительный прибор отопления)
- Аудитория В207(рис. 1) — 18°C (работает дополнительный прибор отопления)
- Аудитория В212(рис. 2) — 16°C

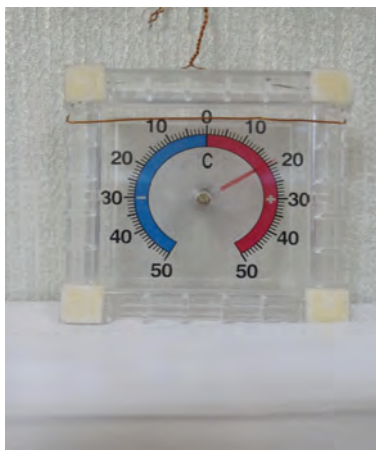


Рисунок 1 — Термометр в аудитории В207



Рисунок 2 — Термометр в аудитории В212

Результаты исследования на 05.12.2022 с 9:00 до 15:00(t° воздуха= - 11 $^{\circ}$ C), первый корпус:

- Вестибюль, первый этаж — 22 $^{\circ}$ C (работает дополнительный прибор отопления)
- Столовой — 21 $^{\circ}$ C (работает дополнительный прибор отопления)
- Лестница возле столовой — 12 $^{\circ}$ C
- Лекционные залы, первый этаж — 11 $^{\circ}$ C
- Лекционные залы, второй этаж — 13 $^{\circ}$ C
- Аудитория А1 — 15 $^{\circ}$ C
- Аудитория А2 — 20 $^{\circ}$ C
- Аудитория А4 — 22 $^{\circ}$ C
- Холл перед читальным залом, второй этаж — 20 $^{\circ}$ C
- Библиотека — 16 $^{\circ}$ C
- Аудитория №225 — 14 $^{\circ}$ C
- Коридор, третий этаж — 16 $^{\circ}$ C
- Аудитория №340 — 19 $^{\circ}$ C
- Коридор, четвёртый этаж — 16 $^{\circ}$ C
- Аудитория №405 — 20 $^{\circ}$ C
- Коридор, пятый этаж — 17 $^{\circ}$ C
- Аудитория №524 — 15 $^{\circ}$ C

Результаты исследования на 05.12.2022 с 9:00 до 15:00(t° воздуха= - 11 $^{\circ}$ C), второй корпус:

- Переход — 11 $^{\circ}$ C
- Актальный зал — 11 $^{\circ}$ C
- Первый этаж, крыло Б — 16 $^{\circ}$ C
- Первый этаж, крыло В — 19 $^{\circ}$ C
- Аудитория В117 — 18 $^{\circ}$ C
- Лестница — 13 $^{\circ}$ C
- Аудитория В204 — 18 $^{\circ}$ C
- Коридор, второй этаж — 22 $^{\circ}$ C
- Аудитория В204 — 21 $^{\circ}$ C (работает дополнительный прибор отопления)
- Аудитория В207 — 21 $^{\circ}$ C (работает дополнительный прибор отопления)
- Аудитория В212 — 19 $^{\circ}$ C

Исследовав температурный режим, был сделан вывод, что с наступлением холодного времени в здании становится холодно несмотря на то, что работает система отопления. В некоторых лекционных аудиториях температура опускается ниже нормативных стандартов [1]. Студентам и преподавателям не комфортно работать в холодных помещениях, поэтому в институте нередко можно встретить студентов в верхней одежде, хотя это не допустимо.

В некоторых аудиториях и кабинетах можно увидеть дополнительные приборы отопления, например: кондиционеры, электрические конвекторы, масляные

обогреватели, тепловентиляторы, греющие панели. Это приводит к лишним финансовым тратам. Институту приходится платить дважды — за отопление здания и за дополнительное использование электроэнергии.

Здание требует капитального ремонта с заменой оконных рам, кровли крыши. В здании необходимо утеплить и оштукатурить стены. Некоторые помещения оснастить дополнительными отопительными радиаторами.

Список использованной литературы:

1. СанПин 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189).

© Филатов Д.А., 2023

Шевырев Л.Ю.

канд. техн. наук, доцент, АЧИИ ФГБОУ ВО «Донской» ГАУ,
г. Зерноград, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИБРАЦИИ И ОСЦИЛЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ УПЛОТНЕНИЯ И УКЛАДКИ АСФАЛЬТОБЕТОНА

Аннотация

Рассмотрены вопросы уплотнения грунтовых и асфальтобетонных слоев с применением вибрации и осцилляции. Раскрыты преимущества осцилляции, применительно к различным этапам дорожных работ.

Ключевые слова

Вибрация; осцилляция; асфальтобетонная смесь; статическая линейная нагрузка; амплитуда.

Сегодня уже невозможно представить себе рабочую площадку без tandemных или грунтовых катков с вибровальцами. Вибрация является полностью оправдавшим себя методом достижения высоких результатов уплотнения при самых различных свойствах грунтов и асфальтобетона [1].

Эффект уплотнения виброкатками основан на взаимодействии частоты возбуждения дебалансного груза, амплитуды колебаний, скорости передвижения, собственной массы катка, а также формы и размеров контактной поверхности. Но достижимое уплотнение зависит, кроме того, и от характеристик требуемого уплотнения материалов и условий укладки [2].

Вибрация вальца возбуждается вращающимся дебалансным грузом, частота вращения которого соответствует частоте вибрации. Этот груз состоит из двух

частей: неподвижной и подвижной. Положение последней зависит от направления вращения вала механизма возбуждения вибрации. В зависимости от направления вращения эффективная масса груза увеличивается или уменьшается, благодаря чему валец может колебаться с двумя различными амплитудами.

Вибрация находит применение при решении практически всех задач при производстве земляных работ и укладке асфальтобетона.

В преимуществах уплотнения с вибрацией по сравнению со статическим уплотнением сегодня уже никто не сомневается [3]. Поэтому развитие этого метода получило продолжение, был разработан способ уплотнения с осцилляцией. Катки с осциллирующим вальцем (вальцами) являются высокопроизводительными машинами, заслужившими широкое признание (рис.1). Их работа сопровождается очень малыми сотрясениями грунта, что благоприятно сказывается на состоянии окружающей среды и расположенных рядом сооружений. К тому же, уменьшается требуемое число проходов по сравнению с виброкатками. Одновременно, уплотнение при использовании осцилляции повышается, обратное ослабление структуры материала не появляется. Улучшается и структура поверхности уплотненного с осцилляцией слоя.

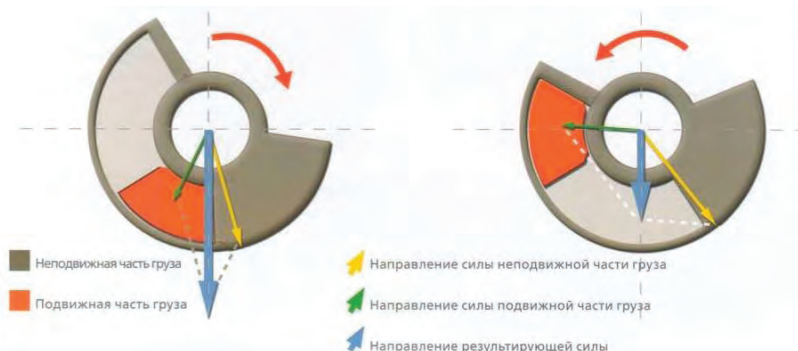


Рисунок 1. К определению направления действия результирующей силы в вибровальце

Осцилляция реализуется по следующему запатентованному принципу. Осциллирующий валец оборудован двумя синхронно вращающимися, эксцентрическими валами с дебалансными грузами. При этом грузы обоих валов расположены друг против друга и вызывают быстро меняющиеся друг друга вращательные перемещения вальца вперед и назад. Благодаря этому осциллирующий валец - в противоположность вибровальцу - никогда не отрывается от поверхности, всегда сохраняя с ней непрерывный контакт.

При уплотнении с осцилляцией силы среза передаются в материал при вращательном движении вальца как в направлении вперед, так и в направлении назад (рис.2). Эта «двойная частота» ускоряет нарастание уплотнения материала.

По сравнению с этим, валец с вибрацией совершает только одно движение вверх - вниз и дебалансный груз при каждом обороте лишь один раз с силой воздействует на материал. При применении осцилляции рост уплотнения дополнительно повышается и за счет того, что собственный вес катка воздействует на материал в течение всего времени укатки.

Здесь показаны различные направления колебаний: при вибрации (передний валец, вертикальное направление) и при осцилляции (задний валец, тангенциальное направление, т.е. по касательной).

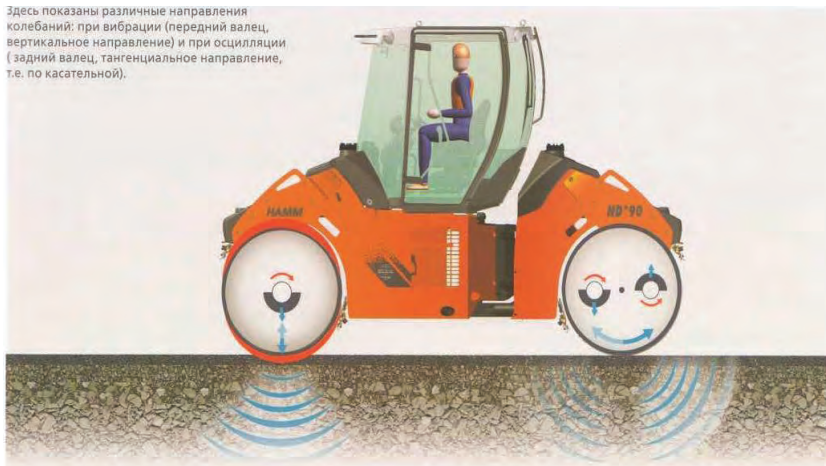


Рисунок 2. Направления колебаний при вибрации и осцилляции

Как и при вибрации, уплотняющий эффект осцилляции основан на хорошо согласованных друг с другом амплитуде и частоте [3]. Преимуществом осцилляции при этом является саморегулирование амплитуды. Она изменяется не инерционным механизмом регулирования, а самим уплотняемым материалом. Когда этот материал становится жестче в результате уплотнения, амплитуда автоматически уменьшается. Время реакции этой саморегулирующейся системы, т.е. время, в течение которого система должна отреагировать на изменения, меньше 10 мс (10 мс соответствуют 1 см при скорости 4 км / ч), благодаря чему работа уплотнения всегда производится в нужном месте и при правильной амплитуде. В случае же системы с механическим регулированием время реакции составляет 500 мс, что соответствует 50 см при скорости 4 км / ч.

Список использованной литературы:

1. Бельц, А.Ф. Транспортная инфраструктура: практикум / А.Ф. Бельц, Л.Ю. Шевырев. - Волгоград: Азово - Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. - 53 с.
2. Зубков, А. Ф. Технология строительства асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог: А. Ф. Зубков, В. Г. Однолько / А. Ф. Зубков. – Москва: Машиностроение, 2009. – 223 с. – ISBN 978 - 5 - 94275 - 510 - 2.

3. Евсеев, Е. Ю. Анализ применения вибрационных плит для ремонта дорожных покрытий нежесткого типа / Е. Ю. Евсеев, Р. В. Куприянов, А. Ф. Зубков // Механизация строительства. – 2011. – № 6(804). – С. 28 - 31.

© Шевырев Л.Ю., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Абдурахманова М.Т.
PhD, ст.преподаватель
ORIENTAL UNIVERSITY, Ташкент, Узбекистан

ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация. Земля - важнейшее условие существования человеческого общества, незаменимое средство удовлетворения его разнообразных потребностей: экономических, социально - бытовых, эстетических. Роль земли неодинакова в различных отраслях народного хозяйства.

Ключевые слова. Сельское хозяйство, земельные ресурсы, экономические отношения в аграрном секторе, эффективность, производство.

Анализируя особенности восстановления земельных ресурсов, можно сказать, что они включают в себя ряд ограниченных природных ресурсов, и это состояние характеризуется следующими двумя причинами:

- ширина, площадь, верхний слой земли, водный покров с коэффициентом изменения способа с учетом того, что частный сектор не восстанавливает землю при использовании ресурсов на местном уровне;

- тип производства, возможности производства которого многократно расширяют земельные ресурсы, улучшают, восстанавливают практические возможности, безграничен. [1]

Один из аспектов сельского хозяйства и других секторов экономики в этой области производства продукта отличается от состояния земельных ресурсов и их специфических особенностей, связанных с эффективностью производства. В экономической литературе на протяжении долгих лет развивались различные секторы экономики, в частности, эффективное использование земельных ресурсов в форме концепций, посвященных научному сельскому хозяйству. Известный ученый - экономист К. Маркс о своем "капитале" в работах под названием "земельные ресурсы" дает следующее определение: "организация производственной деятельности в различных секторах экономики за счет земельных ресурсов и допускает размещение наемных работников" [8]. Основываясь на объяснении, данном учеными и экономистами в отношении земельных ресурсов, земельные ресурсы не только для сельского хозяйства, но и для эффективной организации деятельности других секторов экономики также играют важную роль. В этой связи стоит упомянуть, что ученые жили в период, учитывая, что большая часть сельскохозяйственной экономики страны играет важную роль в сельском хозяйстве в обеспечении эффективности рационального и результативного использования земельных ресурсов, что может сыграть важную роль в данном учеными определении земельных ресурсов.

К середине XX века такие ученые - экономисты, как К. Маркс[6], А. Смит[7], Д. Рикардо[12], опирались на направления эффективного использования земельных ресурсов и идеи, выполненные Кейсом, С. А. Уда[15] по функциям земельных ресурсов как фактора производства.

В своих исследованиях ученые земельных ресурсов как средства производства функционируют для различных секторов своей экономики, значение, придаваемое различным аспектам производства земельных ресурсов по сравнению с другими средствами, противоречит сути освещения использования экономических ресурсов. Ученые представляют результаты исследований, проведенных в полевых условиях, для стран мира в области землепользования.

Относительное понятие плодородия почвы, продуктивность почвы связана не только с особенностями, но и тесно связана с типом культур, высаживаемых в сельском хозяйстве. Например, если определенный тип почвы плодороден для некоторых сельскохозяйственных культур, это может оказаться неэффективным для других видов культур. Особенности посадки сельскохозяйственных культур заключаются в том, что это условие вызвано тем, что у них разные требования к почве.[4]

Таким образом, в сочетании с эффективным использованием сельскохозяйственных почв должно соответствовать следующим требованиям: - Отсутствие негативного влияния на показатели плодородия почвы на площади земельного участка; - урожайность с каждого гектара из года в год не будет уменьшаться в показателе, полученном из; - площадь земли, засеянной сельскохозяйственными культурами, не должна приводить к ухудшению технических показателей земли; - должны регулярно осуществляться мероприятия по улучшению технических показателей земельных ресурсов; - почве после посадки сельскохозяйственных культур время от времени давать отдых и т. д.

Использованная литература

1. Габриэль Данстан Мсуя. Ваши фермерские системы и использование сельскохозяйственных угодий используют такие слова, как консенсус // Открытый журнал экологии. Полевки. 3. № 7 (2013), 9 с.

2. АРК Заксарова Е.А., эффекты господдержки и мультипликации / Заксарова Е.А. // Российское предпринимательство. – М.: Творческая экономика, 2012. - № 4 (2). – с. 121 - 125.

3. Мухторов О.Б. Совершенствование механизмов содействия эффективному использованию земельных ресурсов в сельском хозяйстве. Iqti. science. 6 - док ча философия.Кандидат), дис. Автореф. дис.... канд. филол. наук. Ташкент – 2021. В 52. на основе информации, собранной автором.

© Абдурахманова М.Т. 2023 г.

Купряшина О.А.

Магистрант 2 курса РГРТУ,

г. Рязань, РФ

Научный руководитель: Есаков М.М.

Кандидат технических наук, РГРТУ,

г. Рязань, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ НАУКОЕМКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с проведением реорганизации бизнес - процессов наукоемкого предприятия. Внимание уделено высоким инвестиционным рискам, недостатку методик и практического опыта, а также необходимости учитывать специфику условий при адаптации зарубежных схем. Отмечается, что изменения бизнес - процессов должны способствовать развитию научного кадрового потенциала и его мотивации к инициативе и творческому труду.

Ключевые слова

Бизнес - процесс, наукоемкое предприятие, реорганизация бизнес - процессов, инновации, конкурентоспособность.

Деятельность наукоемких предприятий связана с разработкой и производством продукции, которая основана на научных исследованиях и новейших технологиях и требует высококвалифицированных специалистов и больших инвестиций. Такие предприятия, несомненно, составляют особый экономический кластер, потому что играют ключевую роль в развитии инновационного потенциала страны и функционируют в специфичных условиях [1, с. 22].

В научно - технической среде происходят постоянные изменения и обновления. Наука не стоит на месте, и каждый день появляются новые открытия и разработки, которые могут значительно изменить процесс производства, поэтому для наукоемких предприятий характерна быстрая сменяемость объекта деятельности и необходимость частой адаптации к новым научным открытиям. Эти факторы, а также постоянные изменения экономической и политической ситуации, требуют от наукоемких предприятий высокого уровня гибкости для поддержания и усиления конкурентоспособности.

Стоит отметить, что многие такие предприятия, особенно с длительной историей хозяйствования, держатся за старые управленческие идеи и представляют собой «жесткие конструкции», которые не позволяют быстро реагировать на изменения внешней среды. Для решения этой проблемы и повышения эффективности работы наукоемкого предприятия в целом необходимо проводить реорганизацию бизнес -

процессов, то есть оптимизацию и улучшение последовательности действий, которые выполняются на предприятии для достижения определенной цели [2].

Реорганизация бизнес - процессов может включать в себя изменение структуры организации, перераспределение ресурсов, улучшение системы управления или автоматизацию процессов. Это позволяет ускорить внедрение новых технологий и разработок, улучшить качество продукции и услуг, сократить издержки.

Несмотря на положительные аспекты, реорганизация бизнес - процессов может столкнуться с серьезными проблемами. Рассмотрим некоторые из них.

Особенно важными являются высокие инвестиционные риски, которые связаны, например, с закупкой дорогостоящего оборудования, переподготовкой существующего или наймом нового персонала. Эти затраты могут не принести желаемого эффекта и не окупиться.

К проблемам относится и малое количество современных отечественных теоретических разработок и методологий по проведению реорганизация бизнес - процессов, а также недостаток практического опыта у российских коллег. Это приводит к копированию зарубежных схем без учета специфики условий и, как следствие, неуспешности проекта. Отсутствие методик вызывает сложности даже на подготовительном этапе: при построении иерархии бизнес - процессов, выявлении «слабого звена» предприятия и определении периода проведения реорганизации. Здесь нельзя как спешить (у предприятия может быть недостаточно ресурсов), так и опаздывать (конкуренты могут внедрить эффективные изменения раньше, тем самым ослабив позиции «опоздавшего» предприятия на рынке).

Нельзя не упомянуть, что деятельность на наукоемком предприятии связана с интеллектуальным, инициативным и даже креативным трудом, поэтому изменения бизнес - процессов на наукоемком предприятии должны приумножать научный кадровый потенциал и его мотивацию к инициативе и творческому труду.

Безусловно в каждом конкретном случае возникают и другие уникальные проблемы, которые необходимо также учитывать при проведении реорганизации, но однозначно стоит отметить, что реорганизация бизнес - процессов наукоемкого предприятия – это сложный и многогранный процесс, который требует серьезного подхода и внимания к деталям. Если учесть все факторы и составить четкий план реорганизации, можно достичь значительного улучшения эффективности и конкурентоспособности наукоемкого предприятия.

Список использованной литературы:

1. Зайцев А.В. Особенности функционирования высокотехнологичного предприятия в инновационной экономике // Вопросы инновационной экономики. – 2014. – №1 – С. 21 - 35.
2. Казакова Н.В., Фатькин В.А. Реинжиниринг бизнес - процессов: учебное пособие; РГРТА. – Рязань, 2005. – 120 с.

© Купряшина О.А., 2023

Махалина О.М.

д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО ГУУ, г. Москва

Махалин В.Н.

к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО ГУУ, г. Москва

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РОССИИ: ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЛИ УГРОЗЫ. ЧЕГО БОЛЬШЕ?

Аннотация.

Актуальность темы публикации обоснована тем, что в настоящее время искусственный интеллект, как система принятия решений, базирующаяся на логико-лингвистических моделях, проникла во все сферы и отрасли человеческой деятельности и продолжает расширять своё присутствие. Авторы на примерах показали, что практическая жизнедеятельность человека облегчается посредством применения кибернетических решений, построенных на математических моделях оценки реакции человека и передачи функций по принятию решений и исполнительных действий машинам.

Существенным минусом, является то, что эти системы не в состоянии проанализировать и оценить изменившуюся ситуацию и выйти за рамки алгоритма и, соответственно, принять правильное решение. Совершенствование искусственного интеллекта, с целью создания систем сильного ИИ, на основе применения нейросетей, воспроизводящих умение биологических организмов оценивать ситуации, адекватно реагировать и исправлять ошибки, т.е. практически придать мыслительные способности, позволят, в будущем, заменить человека в различных областях.

Рассмотрены положительные и отрицательные последствия создания и использования ИИ для развития человечества и существования Земли. Сформулированы заключения. Будущее ИИ зависит от его создателей и пользователей. Необходимо помнить о возможных негативных последствиях и определять их границы, чтобы человечество могло извлечь выгоду из ИИ, который является естественным продолжением человеческого интеллекта.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, IT - технологии, "слабый" ИИ, "сильный" ИИ, машинное обучение.

Джон Маккарти, когнитивист и специалист по информатике, основатель функционального программирования, в 1965 году, в Дортмундском колледже, предложил термин «искусственный интеллект». Эта дата считается началом истории ИИ [4], хотя гораздо раньше, ещё в 1935 году, Алан Тьюринг сформулировал идею создания «умной» вычислительной машины, обладающей неограниченной памятью и сканером, для поиска необходимой информации. До настоящего времени достаточно трудно дать точное определение ИИ. В научной

литературе используются несколько вариантов определения ИИ. Используем в данной работе одно из них. Искусственный интеллект (ИИ) - совокупность научных дисциплин, изучающих методы решения задач интеллектуального (творческого) характера с использованием ЭВМ. В статье рассказывается об искусственном интеллекте (ИИ), а также с двух сторон рассматриваются положительные и отрицательные последствия создания и использования ИИ для человечества и Земли.

Актуальность проблем создания и развития ИИ.

Современный мир стремительно развивается с использованием прорывных технологий на уровне государств и корпораций, а также в жизни простых людей. Этому способствуют IT - технологии, которые становятся всё важнее для мира, а человечество превращается в более взаимосвязанное и взаимозависимое сообщество, в котором ИИ используется во многих отраслях общественной жизни. Перед учеными стоит главная, невероятно трудная задача - смоделировать работу человеческого мозга, который невероятно сложен: в его составе 240 основных узлов нейронов, обеспечивающие 250 связей синапсов. По оценке учёных, необходимо приблизительно 5–6 млн. квантовых компьютеров, чтобы создать подобие работы одного человеческого мозга [6]. А далее предстоит достичь очередную цель создания ИИ, преследуемую научным сообществом - обеспечение безопасности и сохранности всей информации, накопленной человечеством за весь период существования. И именно возможность сохранения и последующего использования накопленной информации и позволит искусственному интеллекту постепенно обретать подобие человеческого разума, поскольку современные нейронные сети, обладая всем массивом знаний и быстродействием, будут быстро обучаться используя существующие закономерности,

Поэтому ИИ - невероятно актуальная для нашего времени тема. Люди уже долгое время пытаются создать полноценный ИИ. Непонятно, будет ли когда -нибудь создан ИИ, а также то, каким он будет: больше похожим на человека или на машину. Грамотно оценить последствия от создания ИИ для человечества практически невозможно, так как мы ещё невероятно далеки от конечной цели. Пока что все предположения и прогноз [1].

Зачем нужен искусственный интеллект?

Для чего нужен ИИ? Чтобы улучшить человеческую жизнь и максимально упростить её там, где это возможно, используя алгоритмы и программы, разработанные с целью воспроизведения человеческих навыков для решения конкретных проблем, связанных с планированием, обучением, получением информации, со снижением затрат при выполнении поставленных задач и др. Используя набор моделей и методов, искусственный интеллект способен в стандартной ситуации, на основе полученной информации сделать запрограммированные выводы. Основными причинами, развития и применения ИИ, являются:

- минимизация "человеческого фактора", количества человеческих ошибок, вследствие отсутствия реакции на стресс и вероятности утомления;

- снижение уровня производственного травматизма при замене человека на опасных работах, связанных с повышенной вероятностью получения травм или значительного вреда здоровью;

- переложение функций при выполнении рутинных работ, например по сортировке мусора.

- круглосуточное использование: доступен для работы 24 / 7;

- быстроедействие: ИИ выполняет операции быстрее и качественнее чем человек, способен быстро диагностировать неисправности, используя комбинацию классических методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения, чтобы находить связи, недоступные людям.

- развитие социальных сетей и медиа, повышение скорости обслуживания: в настоящее время, крупные организации и все социальные сети, представляю голосовые гиды, осуществляющие предварительные опросы пользователей о проблеме, интересах, чтобы направить нужному специалисту или подбирать контент, который будет ему важен [3].

Мы часто воспринимаем искусственный интеллект (ИИ) как вычислительный интеллект, имитирующий человеческий разум. Однако эта характеристика справедлива не для всех систем ИИ, поскольку различные типы ИИ имеют свои отличительные особенности. Работающие с ИИ, специалисты, выделяют три категории. Две основные категории ИИ – это слабый искусственный интеллект (Weak, или NarrowAI), сильный искусственный интеллект (b, или GeneralAI) [5]. И третья категория, которая ещё ждёт своего создания - Суперинтеллект (Superintelligence)

Что такое слабый ИИ?

Слабый искусственный интеллект, уже создан и реализован в приложениях, используемых при решении задач, связанных с автоматизацией различных процессов и различных специализированных задач (распознавание объектов, чат - боты, голосовые помощники и т.д.). Такие программы нашли применение в медицинской, банковской сфере, в бизнесе, логистике и других областях. В этой категории ИИ используются модели машинного обучения, предназначенные для повышения качества принимаемых решений. Здесь ИИ лучше людей справляется с решением конкретных задач. Как, например, шахматная программа Deep Blue, которая после нескольких попыток, в 1996 году, обыграла Гари Каспарова. Но "благодаря" специализации, используемые программы не способны научиться чему - то другому.

Вероятно, поэтому эту категорию ИИ называют "слабым" ИИ. Термин "слабый", в нашем понимании, может ошибочно означать, что эти приложения в чем - то неполноценны. Однако важно понимать, что в программах реализуется узкоспециализированный машинный интеллект и эти приложения сосредоточены на конкретной или узкой когнитивной функции [5].

Применение "слабого" ИИ

Представленная выборка инструментов, позиционируется как пример реализации "слабого" ИИ, но, тем не менее, все они появились в результате развития IT - технологий [5].

1. Защита почтовой переписки (фильтрация спам - сообщений): приложение выполняющее функцию "виртуальной проходной", блокирующей нежелательные и вирусные электронные письма, от доступа к почтовому ящику.

2. Приложения, реализуемые в виде диалогового интерфейса (чат - бот): инструменты, использующие обработку естественного языка (NLP) для взаимодействия с людьми и предназначенными для решения простейших задач.

3. Нейрохудожники: генерация изображений с помощью ИИ, и последующее использование произведений в качестве или дальнейшей работы или как полноценный контент.

4. Применение технологии распознавания голоса (умные голосовые помощники): Siri, Cortana, Alexa - в состоянии выполнять различные операции в ответ на голосовое управление.

5. Осуществление операций по сортировке поступающих сообщений на основе определённых принципов (релевантности): применение алгоритмов на различных платформах, таких как Twitter, Instagram, Facebook или Spotify и др.

6. Автопилоты: реализация функции управления различными транспортными средствами без участия человека.

7. Здравоохранение: медицинские диагностические системы, реализуемые на алгоритмах искусственного интеллекта и способные диагностировать заболевания.

Несмотря на термин "слабый" ИИ, очевидно, что он имеет множество реальных применений, которые мы активно используем в повседневной жизни.

Что такое сильный ИИ или AGI?

Второй выделяемой категорией искусственного интеллекта, является сильный искусственный интеллект, также известный как искусственный интеллект общего назначения (AGI). Эта форма ИИ основана на убеждении, что вычислительные мощности могут имитировать возможности человеческого мозга, включая аналитическое мышление и другие интеллектуальные способности. Здесь машина максимально приближена к человеку, похожа на него. Они способны принимать решения, думать, обучаться, вплоть до осознания собственного "я". Целью сильного ИИ является создание машин, способных выполнять любую интеллектуальную задачу, которую может выполнить человек, но не обязательно так же, как человек [5]. Эти качества наиболее ярко демонстрируют виртуальные ассистенты и чат - боты, которые общаются почти как люди, но ни Алиса, ни Siri не умеют самостоятельно думать и принимать решения и, как правило, в незапрограммированных ситуациях, дают размытые, отвлечённые ответы либо предлагают ссылки на интернет - источники.

Применение "сильного" ИИ

Поскольку разработка сильного ИИ еще не завершена, хотя уже сейчас машины обрабатывают информацию быстрее, чем мы, его автономное применение в реальных ситуациях практически невозможно, ввиду отсутствия способностей к абстрактному и стратегическому мышлению. Поэтому, в настоящее время, теоретическая дискуссия о его использовании и развитии имеет чисто теоретический характер. Тем не менее, предполагаемыми областями применения и соответствующие качественные характеристики "сильного" ИИ, являются:

1. Принятие решений: машины, оснащенные сильным ИИ, могут обладать способностью принимать автономные решения, основанные на рациональности.

2. Эволюция: сильные системы ИИ могут позволить машинам адаптироваться, принимать решения в условиях неопределенности и изменять себя, чтобы лучше соответствовать окружающей среде.

3. Сознание: самосознание, способность к обучению и сознательному принятию решений могут быть достигнуты благодаря сильным системам ИИ.

4. Искусственное творчество: "сильный" ИИ может раскрыть потенциал искусственного творчества, позволяя машинам генерировать инновационные идеи без участия человека.

Ограничения "сильного" ИИ

"Сильный" искусственный интеллект или AGI окажет сильнейшее влияние на формирование будущего нашего общества и здесь возможно и вероятно его разнонаправленное влияние и, поэтому, при внедрении подобных систем необходимо принимать во внимание следующие проблемы:

1. Необходимость наличия большого объема данных, потребных для функционирования AGI. И, более того, потребность машины в объеме потребляемой информации безгранична и никогда не будет удовлетворена в полном объеме.

2. Этические ограничения: до сих пор не разрешена проблема реакции AGI, например, способны ли системы AGI принимать вредные для человека решения?

3. Эмоциональные ограничения: системы AGI не в состоянии оценить человеческие чувства и эмоции, и поэтому он не может перевести человеческие ощущения, чувства и настроение в понятный ему профиль, соответственно его реакция будет опираться на личность создателя, что может привести к предвзятости, обусловленной человеком.

4. Обеспечение безопасности и ответственность за действия AGI: искусственный интеллект может показаться глупым здесь и сейчас, но с каждым днем он будет становиться всё совершеннее. Нам стоит этого опасаться и необходимо обеспечить нормативно - этическое регулирование до момента, выхода продукта на рынок. Регулирование генеративного ИИ и так уже достаточно сложно, а AGI поднимет эти проблемы еще выше.

И третья категория искусственного интеллекта - Суперинтеллект (Superintelligence). Это вершина искусственного интеллекта, который, еще не только не создан, но у нас отсутствует даже представление о том, насколько это

возможно, поскольку здесь речь идет о машинах, превосходящих человека по всем параметрам когнитивных способностей. А это, пока, и может быть к счастью - фантастика.

Заключение

Рыночные отчеты показывают, что глобальный бизнес - потенциал в области ИИ Может достичь примерно 280 млрд долларов к 2027 году. Время для внедрения ИИ в бизнес настало. Технология останется с нами и будет неуклонно развиваться [2].

Конечно, поначалу мы были не готовы к принятию ИИ, но это нормально. Каждая новая (прорывная) технология должна пройти эту стадию сопротивления. То же самое произошло в начале 90 - х годов с Интернетом.

Когда интернет стал популярным, люди, не могли оценить его потенциал и высказывали те же опасения. В прошлом было много беспокойств из - за потери рабочих мест с внедрением компьютеров и Интернета. Мы все знаем, чем это обернулось. Сегодня нашу жизнь невозможно представить без компьютеров, мобильных телефонов и интернета (как в профессиональном, так и в личном плане). ИИ ожидает подобное будущее, поскольку он является естественным продолжением человеческого интеллекта.

ИИ будет представлен во всех областях человеческой деятельности, а в некоторых будет доминировать и, в итоге, он сможет превзойти человеческий интеллект. Поэтому важно говорить о возможных негативных последствиях и определять границы, чтобы мы не стали жертвами нашего разума.

У людей существуют когнитивные ограничения, но искусственный интеллект безграничен. Мы что - то отпускаем, а ИИ сохраняет всё, мы способны построить лучшие миры, но только при поддержке ИИ. Изменения, связанные с ИИ, происходят прямо сейчас и не прекратятся никогда, поскольку основой ИИ служит человеческий интеллект: его создатель и пользователь.

Список использованной литературы:

1. Георгий Бовт. Чем нам грозит и что сулит искусственный интеллект? - Московская перспектива [https:// mperspektiva.ru/](https://mperspektiva.ru/) (дата обращения 25.10.23)
2. Искусственный интеллект и наше будущее [https:// dzen.ru / a / ZFQWw9HMBgjHrlel](https://dzen.ru/a/ZFQWw9HMBgjHrlel) (дата обращения 27.10.23)
3. Искусственный интеллект: что это, зачем нужен и на что способен [https:// blog.eldorado.ru / publications / ponyatie - iskusstvennogo - intellekta - dlya - chego - on - nuzhen - chelovechestu - 35419](https://blog.eldorado.ru/publications/ponyatie-iskusstvennogo-intellekta-dlya-chego-on-nuzhen-chelovechestu-35419) (дата обращения 27.10.23)
4. Патрушева Александра, Павлова Анастасия. Второй разум: как развивается искусственный интеллект и что его ждет в будущем. [https:// practicum.yandex.ru / blog / chto - takoe - iskusstvennyi - elekt](https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-iskusstvennyi-elekt) (дата обращения 26.10.23)
5. Сильный ИИ против слабого ИИ: в чем разница? [https:// new - science.ru / silnyj - li - protiv - slabogo - ii - v - chem - raznica /](https://new-science.ru/silnyj-li-protiv-slabogo-ii-v-chem-raznica/) (дата обращения 27.10.23)
6. Тимофеев А. В. Сущность и проблемы искусственного интеллекта в контексте современных научных и философских представлений // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. №2. С. 127–133. DOI: 10.18384 / 2310 - 7227 - 2020 - 2 - 127 - 133

7. Что даст искусственный интеллект (ИИ) и чем он грозит человечеству?
<https://vc.ru/tfuture/501471-что-нам-даст-искусственный-интеллект-i-chem-on-grozit-chelovechestvu> (дата обращения 27.10.23)

© Махалина О.М., Махалин В.Н., 2023

Новиков В.В.

студент магистратуры
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Россия

Чернышева Ю.С.

к.т.н., доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Россия

АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИКИ ТРУДА

Аннотация. В статье рассмотрены направления исследований экономики труда. Изучены проблемы экономики труда и тенденции ее развития на уровне предприятия.

Ключевые слова: экономика, экономика труда, предприятие, персонал, управление персоналом.

Novikov V.V.

Graduate student
Institute of Service and Entrepreneurship (branch) DSTU
Shakhty, Russia

Chernysheva Y.S.

Ph.D., Associate Professor
Institute of Service and Entrepreneurship (branch) DSTU
Shakhty, Russia

ANALYSIS OF PRIORITY AREAS OF LABOR ECONOMY

Abstract: The article discusses areas of research in labor economics. The problems of labor economics and trends in its development at the enterprise level have been studied.

Keywords: economics, labor economics, enterprise, personnel, personnel management

В основе различных социальных и экономических процессов общества лежит труд, с которым связана жизнь любого человека. Английский экономист Маршалл А. писал: «Всякий труд имеет своей целью произвести какой - либо результат. Поэтому труд можно определить как всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достичь какого - либо результата» [1].

Основой развития любой экономической системы является непрерывное совершенствование разделения труда, которое по сути обеспечивает развитие экономики от низших форм к высшим. Трудовая деятельность человека во всех проявлениях является предметом науки о труде, одним из ключевых направлений которой является экономика труда.

Рассмотрим направления исследований экономики труда, которые приведены на рисунке 1.

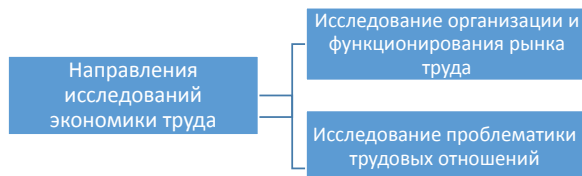


Рисунок 1 – Направления исследований экономики труда

Экономика труда исследует различные аспекты управления производительностью труда, использования трудовых ресурсов, функционирования рынка труда, проблем нормирования труда.

Формирование современной концепции экономики труда предусматривает ее разделение на два уровня: макро - и микроэкономика труда.

Предмет макроэкономики труда формирует конъюнктура рынка труда и проблемы безработицы [2].

В качестве предмета микроэкономики труда выступает решение проблем, связанных с развитием и использованием трудового потенциала работников, повышением эффективности трудовой деятельности и уровнем оплаты труда, совершенствованием форм организации и нормирования труда. Рассмотрим проблемное поле микроэкономики труда (рисунок 2).

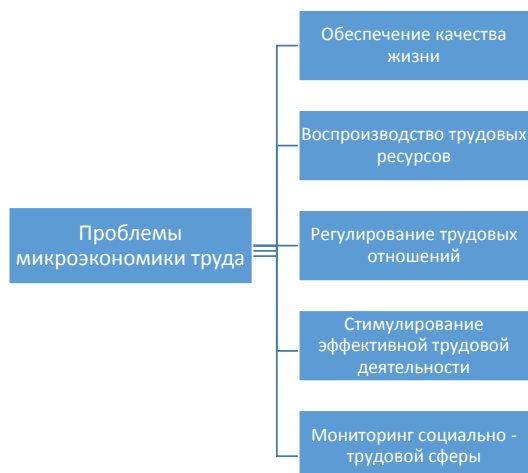


Рисунок 2 – Проблемное поле экономики труда

Обозначенные проблемы экономики труда связаны между собой. Это обуславливает необходимость проведения аналитической работы с целью формирования адекватных моделей трудовых отношений, соответствующих современным экономическим реалиям.

Аналитическая работа предусматривает последовательную реализацию определенных этапов в рамках совершенствования экономики труда на уровне предприятия (рисунок 3).

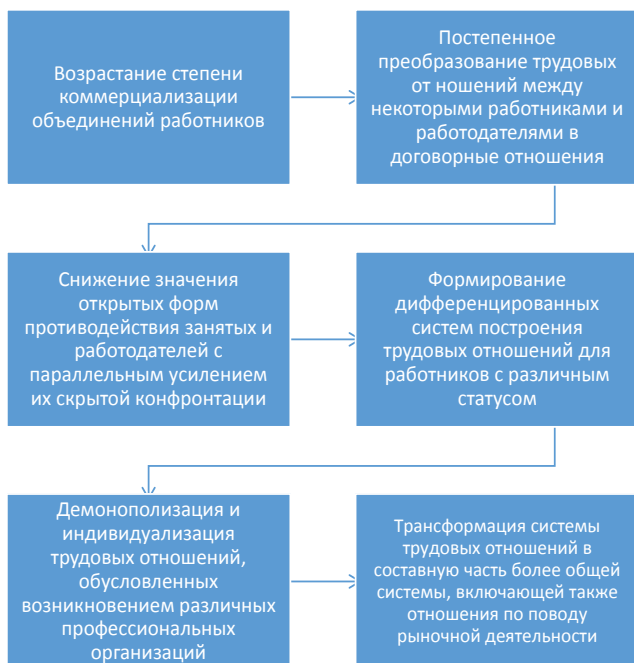


Рисунок 3 – Тенденции развития экономики труда на уровне предприятия

Ключевая роль в становлении экономики труда отводится техническому прогрессу, а также цифровизации общества. Это обусловлено тем, что появление новых технологических процессов и технологий оказали влияние на систему нормирования труда и механизм управления социально - экономическими процессами [3].

Список используемой литературы

1. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник и практикум для вузов / И.В.Кохова [и др.]; под редакцией В.М.Масловой, М.В.Полевой.— 2 - е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 493с.— ISBN 978 - 5 - 534 - 13232 - 8.

2. Экономика труда: учебник для вузов / М.В.Симонова [и др.]; под общей редакцией М.В.Симоновой.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 259с.— ISBN978 - 5 - 534 - 05423 - 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515188> (дата обращения: 28.10.2023).

3. Жукова Н.А. Характеристика элементов трудовой деятельности / Н.А. Жукова, Ж.В. Горностаева. — Текст: электронный // Теория и практика современной науки. - 2022. - №11 (89) - URL: https://www.modern-j.ru/_files/ix=true (дата обращения: 02.11.2023).

© Новиков В.В., Чернышева Ю.С., 2023

Рожкова Е. Р.

студентка 3 курса Приволжского филиала
Российского Государственного Университета Правосудия
г. Н. Новгород, Россия

Козлова В.В.

студентка 3 курса Приволжского филиала
Российского Государственного Университета Правосудия
г. Н. Новгород, Россия

Тихонычева А.А.

студентка 3 курса Приволжского филиала
Российского Государственного Университета Правосудия
г. Н. Новгород, Россия

Кувычков С.И.

доцент
Приволжский филиал
Российский Государственный Университет Правосудия
г. Н. Новгород, Россия

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МИГРАЦИОННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Аннотация

Актуальность исследования обоснована существенным изменением экономических условий с каждым годом. Анализ рассматриваемых показателей позволит выявить имеющиеся проблемы миграции населения и влияние этого процесса на экономику страны. Цель исследования состоит в характеристике состояния процессов миграционного прироста в России, выделении тенденции развития. В процессе исследования автором использованы следующие методы: анализ динамики и структуры, обобщение результатов. По результатам

исследования сделан вывод о положительном влиянии миграционных процессов на экономику страны.

Ключевые слова: миграция, экономика страны, основные экономические показатели, миграционная политика, статистический анализ, анализ динамики.

Введение.

В современном мире все острее стоит вопрос миграции населения. В разных странах по-разному регулируют эти процессы, в результате чего итог отличается друг от друга. При понимании количество мигрантов можно ввести эффективные методы их обучения и внедрения в различные предприятия, что не только приведет к экономическому росту, но и позволит замедлить процесс «старения» населения страны.

Методы

В процессе исследования автором использованы следующие методы: анализ динамики и структуры, обобщение результатов. Базой исследования послужили данные Росстата, размещенные в свободном доступе на информационных ресурсах в сети Интернет. Периодичность рассмотрения – годовая, период – с 2010 по 2021

Результаты

Для начала рассчитаем и проанализируем показатели динамики миграционного прироста за период 2010 – 2021 гг. (см. табл. 1)

Таблица 1 – Динамика миграционного прироста за период 2010 – 2021 гг.

	Всего, тыс. человек				
	2010	2018	2019	2020	2021
Миграционный прирост населения	271,5	124,9	285,1	124,5	429,9

За анализируемый период наблюдается ежегодная прибыль населения, однако показатели неоднородные. За 2021 год мы видим сильный скачек прироста мигрантов, а именно в 3.5 раза. Причиной этого могут являться различные факторы (экономические, социальные, политические и так далее). Сами же мигранты также влияют на обстановку в стране в разной степени (обмен культурами, иное распределение труда и так далее).

Подробнее проанализируем следующие показатели динамики цепным и базисным способами: темп роста (Тр), темп прироста (Тпр), абсолютный прирост (Абс.пр.) (см. табл. 2) [4]

Таблица 2 – расчет абсолютных и относительных показателей динамики по миграционному приросту населения за период 2010 – 2021 гг.

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Абс.пр. (ц), тыс. чел.	- 146,6	160,2	- 160,6	305,4
Абс.пр. (б), тыс. чел.	- 146,6	13,6	- 147	158,4

Тр (ц), %	46	228	44	345
Тр (б), %	46	105	46	158
Тпр (ц), %	- 54	+ 128	- 56	+ 245
Тпр (б), %	- 54	+ 5	- 54	+ 58

Анализ динамики показал неоднородную тенденцию прироста миграционного населения за период 2010 – 2021 гг. В целом, несмотря на рост показателей на 13,6 тыс. чел. (5 %) и 158,4 тыс. чел. (58 %) в 2019 и 2021 годах соответственно в сравнении с 2010 годом, отмечается также тенденция снижения прироста миграционного населения в 2018 году на 146,6 тыс. чел. (46 %) и в 2020 году на 147 тыс. чел (46 %) в сравнении с 2010 годом.

Представим динамику прироста миграционного населения в страну с отражением тенденции данных показателей (рис. 1).

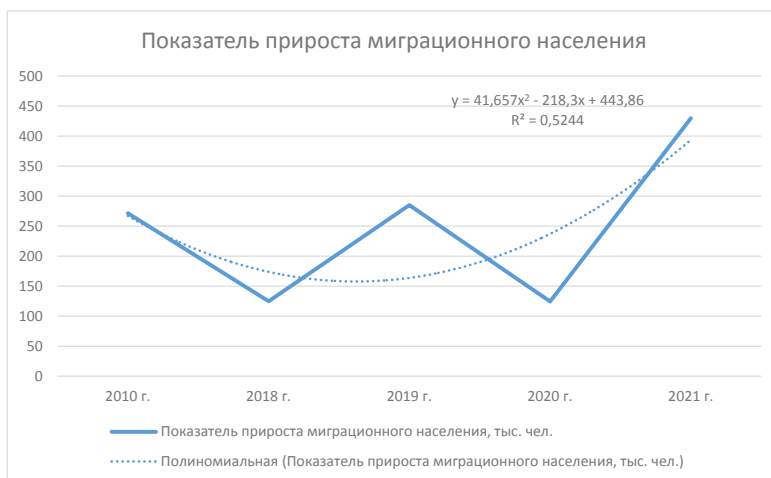


Рисунок 1 – Показатель прироста миграционного населения за 2010 – 2021 гг.

Построив линию тренда, мы рассчитали прогноз тенденции прироста миграционного населения на следующие годы по следующей формуле [2]:

$$y = 41,657x^2 - 218,3x + 443,86 \quad (1)$$

На графике мы видим неоднородную тенденцию прироста миграционного населения.

Следующим этапом нашего исследования будет анализ факторов, на которые влияет приток миграционного населения в страну.

Мигранты это не только дешевая рабочая сила, которая довольно часто используется в различных предприятиях, удешевляя производство, но и привлечение высококвалифицированных специалистов для развития страны. В России даже существует специальная упрощенная система для получения

гражданство Российской Федерации гражданами иностранных государств или лицами без гражданства, так, например, туда входят различного уровня врачи, педагоги, работники организаций атомной энергетики и другое [3]

В условиях падения численности населения мигранты выступают основным источником трудовых ресурсов. В таком случае приток мигрантов положительно сказывается на организациях, испытывающих нехватку как квалифицированных, так и неквалифицированных специалистов.

В последнее время политика относительно мигрантов ужесточаются, что в свою очередь приводит к упорядочиванию процессов переселения людей и грамотного подъема экономики. Так, благодаря прибыли миграционного населения увеличивается количество рабочих мест, развиваются внешнеэкономические связи, привлекаются иностранные методы производства и технологии. Кроме того, миграция способствует обмену опытом, что также положительно сказывается при разработки более эффективных способов использования труда либо изготовления определенных товаров.

Безусловно миграционный приток населения нужно контролировать, только таким образом можно не просто улучшить демографическую обстановку в стране, н и получить достаточно большое количество трудоспособного населения.

Кроме того, существует распространённое мнение, что миграционные процессы влияют на уровень преступности в регионе. Однако нельзя это точно утверждать, потому что это привести к ошибочным выводам, когда снижение уровня преступности на одной территории сравнивается с большим или меньшим падением уровня преступности на другой территории [5]. А это значит, что мы не можем утверждать, что именно миграционный прирост влияет на рост преступности и, как следствие, негативные изменения в экономической ситуации страны.

Заключение

Влияние миграционного прироста населения на экономику довольно большое, при грамотном использовании ресурса, можно не только улучшить экономику страны, но и решить сопутствующие проблемы, такие как: демографические, культурные и другие.

Список использованной литературы:

1. Российский статистический ежегодник. 2022: Стат.сб. / Росстат. – Р76 М., 2022 – 691 с
2. Шумилина Т.В., Газизьянова Ю.Ю. Статистика: учебное пособие. Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2020. 223 с. EDN SVFLIY.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 мая 2023 г. № 460н "Об утверждении перечня профессий (специальностей, должностей) иностранных граждан и лиц без гражданства - квалифицированных специалистов, имеющих право на прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке".

4. Рожкова Е.Р. Статистический анализ рождаемости и смертности населения Нижегородской области // Сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – 2023. – С. 364 – 369.

5. Терехов А.М., Кувычков С.И. Оценка тяжести зарегистрированных преступлений в российской федерации и построение рейтинга в региональном разрезе // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. – 2023. – № 3 (64). – С. 58–65.

© Рожкова Е.Р., Козлова В.В., Тихонычева А.А., 2023 г.

Тимошенко А. В.,

Студент 3 курса ВолгГМУ,

Научный руководитель: Косинова Н.Н.

Профессор, д.э.н., ВолгГМУ

МАРКЕТИНГ ДЛЯ ПРОТЕЗА РУКИ, НАПЕЧАТАННОГО НА 3D – ПРИНТЕРЕ

Аннотация

На сегодняшний день на территории Российской Федерации проживают около 12 миллионов человек, имеющих группу инвалидности. Более 200 тысяч нуждаются в протезировании конечностей. К сожалению, привычные всем бионические протезы очень дорогие, также в связи с нынешней геополитической обстановкой, наблюдается их дефицит.

Но инновации не стоят на месте. 3D - принтеры позволяют создавать высокоточные и сложные формы для разработки протезов, полностью соответствующих анатомическим особенностям пациента. Устройство позволяет легко напечатать недостающую часть тела из удобного и экологичного материала.

Ключевые слова

Протезирование, печать на 3D - принтере, медицина, инновационный продукт, протез руки.

Введение

Печать органов с помощью 3D - принтера предполагает использование биочернил — особого типа материала, изготовленного из живых клеток, для создания сложных структур. Принтер слой за слоем наносит биочернила, придавая органу желаемую форму [1]. Эта технология может произвести революцию в трансплантации органов и регенеративной медицине, предоставляя нуждающимся пациентам индивидуальные функциональные органы. Тем не менее, это все еще развивающаяся область, и ей предстоит преодолеть множество проблем, прежде чем она станет широко доступной для клинического использования, в том числе в маркетинге.

Цель. Определить возможные стратегии маркетинга для продвижения протеза руки, напечатанного на 3D - принтере.

Материалы и методы. В исследовании использовались общенаучные методы оценки, анализа, синтеза и систематизации литературных источников.

Результаты и обсуждения

За последнее время можно заметить повышающийся спрос на протезирование рук. Специалисты считают, что это не предел и спрос все будет увеличиваться. Также изготовители протезов переживают, что возможны санкции, из-за чего поставки могут приостановиться. Некоторые поставщики уже прекратили сотрудничество, например, исландская компания Ossur. Сергей Казимов, руководитель направления физиотерапии центра реабилитации «Медскан» считает, что санкции заденут с наибольшей силой протезы высоких классов подвижности: для них используют импортные полуфабрикаты [2]. Для изготовления культеприемных гильз часто используются зарубежные композиты, листовые эластомеры, смолы. Самый большой недостаток иностранных протезов - периодическое техническое обслуживание и ремонт у изготовителя. В этом случае, даже если протезы были выданы пациентам до начала СВО и последующих за ней санкций, для их обладателей и поставщиков при техобслуживании возникают сложности со сроками доставки и ремонта. Если говорить об отечественных производителях, то они обслуживаются внутри страны, чем уже выигрывают среди иностранных. Чтобы минимизировать риск дефицита протезов высоких классов, нужно налаживать отношения с производителями - партнерами России.

Прежде всего, придется наладить поставки в краткосрочной перспективе, например, с Китаем. Но, чтобы в среднесрочной перспективе не испытывать новых проблем, следует наладить собственное производство, как можно скорее. Если говорить о привычных бионических протезах, это производство сложное и требует больших материальных вложений. К тому же, такими протезами будет достаточно сложно обеспечить нуждающихся. Поэтому, чтобы установить рыночное равновесие и удовлетворить повышенный спрос, нужно использовать новый метод создания протезов верхних конечностей, который будет основан на технологии 3D - печати [3]. Приспособления станут намного доступнее, что позволит большему числу нуждающихся приобрести данную технологию.

На сегодняшний день у многих людей упоминание об инновационных технологиях не вызывает доверия. Есть мнение, что это пока мало изучено, поэтому лучше воздержаться от использования такого типа протезов.

Чтобы эффективно продавать протез ручной работы, изготовленный на 3D - принтере, можно использовать следующие стратегии:

Во - первых, нужно убедить население в безопасности 3D - печатного протезирования. Я провела опрос студентов ВолгГМУ 1 - 3 курса о доверии протезам на 3D - принтере. Всего было опрошено 60 студентов. 20 из них ответили, что доверяли бы такому протезу, 28 человек выбрало ответ: «сначала посоветовался бы с компетентным врачом и прочитал отзывы», 12 человек

решило, что таким протезам нельзя доверять. Таким образом, можно заметить, что достаточно большой процент людей полностью или частично не доверяет протезам, напечатанным на 3D - принтере.

Так, стоит приводить примеры людей, которые успешно использовали 3D - печатное протезирование, подчеркнуть положительное влияние, которое оно оказало на их жизнь. Показать, насколько такие протезы соответствуют отраслевым стандартам или превосходят их, проходят тщательное тестирование. Объяснить, как 3D - печать позволяет создавать индивидуальные конструкции протезов, что приводит к их лучшей посадке, комфорту и улучшенной функциональности. Также стоит подчеркнуть преимущества персонализированных решений по сравнению с традиционным протезированием. Большую роль в принятии решения пациентом могут сыграть эксперты. Так, медицинский работник с хорошей репутацией, который будет советовать данное устройство, может помочь укрепить доверие и авторитет среди населения, сподвигнуть пациента на решение об установке протеза руки, напечатанного на 3D - принтере.

Ни один современный продукт не сможет обойтись без качественного маркетинга в Интернете. Стоит создать профессиональный веб - сайт или целевую страницу, демонстрирующую напечатанный на 3D - принтере протез руки. На нем необходимо выделить его особенности, преимущества и отзывы. Высококачественные изображения и видео, демонстрирующие его функциональность и комфорт подтвердят высокотехнологичность разработки.

Для охвата более широко аудитории можно использовать социальные сети. Сотрудничество с авторитетными врачами также укажет на высокий уровень продукта. Участие в выставках, конференциях, живая демонстрация - всё это незаменимо в продвижении протеза, напечатанного на 3D - принтере.

Вывод

В заключение, маркетинг протеза руки на 3D - принтере предлагает ряд преимуществ, таких как экономическая эффективность, возможности индивидуальной настройки и более быстрое производство. Благодаря способности быстро повторять проекты, удовлетворять индивидуальные потребности и сокращать общие расходы, технология 3D - печати может произвести революцию в индустрии протезирования. Чтобы маркетинг 3D - протеза руки был эффективным, нужно укрепить доверие населения, соответствовать современным стандартам безопасности и нормативным требованиям, продвигать продукт в Интернете, а также заручиться поддержкой высококлассных врачей.

Список использованной литературы:

1. Анализ мирового опыта использования биоматериалов пуповины в тканевой инженерии и 3D - биопечати / Калюжная Л.И. [и др.] // Медицина и организация здравоохранения. 2019. №1. С. 40 - 55.

2. Варвара Колесникова. В поисках руки рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/5633776>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2023).

3. Голуб И.В., Лебедев А.В. Использование 3D принтинга в протезировании // Биомедицинская инженерия и электроника. 2017. №4. С. 6 - 13.

4. Варвара Колесникова. В поисках руки рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/5633776>, свободный. – (дата обращения: 23.10.2023).

© Тимошенко А. В., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Аликадиев Р.А.

Студент Магистрант, СГЮА г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Жутаев А.С.к.ю.н., доцент кафедры финансового,
банковского и таможенного права, СГЮА г. Саратов, РФ**БЮДЖЕТ КАК МНОГОГРАННАЯ КАТЕГОРИЯ**

Аннотация: В данной статье бюджет рассматривается с разных категорий, автор акцентирует внимание на материальном, экономическом и правовом аспекте бюджета. Для понимания роли и сущности бюджета, перечисляются его основные функции. Также проводится различие между понятиями “бюджет” и “казна”, перечисляя их особенности.

Ключевые слова: Бюджет, казна, финансовый план, функции бюджета.

В современном мире, в условиях глобализации и интеграции экономических процессов, бюджет является одним из ключевых инструментов управления социально - экономическим развитием государства.

Бюджет представляет собой план доходов и расходов государства, который определяет приоритеты распределения ресурсов и служит основой для контроля и оценки эффективности государственных программ. Его эволюция происходила параллельно с развитием общества, государства и товарно - денежных отношений.

Задача углубленного понимания категории «бюджет» весьма актуальна, поскольку его изучение помогает выявить существующие проблемы и предложить возможные пути их решения. Современные трактовки теоретических основ бюджета государства основываются на глубоком анализе накопленных научных знаний. Проблема заключается в том, что термин «бюджет» используется для обозначения различных понятий. Так бюджет определяют, как бюджетный фонд, специфический финансовый план, фонд денежных средств государства, как роспись доходов и расходов, представленная в форме таблицы и т.д.

Стоит отметить что бюджет связывают не только с государством, на самом деле данный институт гораздо шире и охватывает различные сферы общества. Так бюджет может быть классифицирован на отдельную личность, бюджет коллектива (семьи, предприятия) и бюджет публично - правового образования. Данные типы бюджета отличаются не только субъектом, но и компонентами (табл. 1).

Таблица 1

Составные компоненты бюджетов

	Бюджет индивида	Бюджет организации	Бюджет государства
Доходы	Заработная плата,	Выручка, инвестиции, прочая	Налоговые, неналоговые,

	Социальные выплаты, выигрыши	прибыль,	безвозмездным поступлениям
Расходы	первичные потребности, коммунальные платежи и т.д	Заработная плата работникам, Налоги	Государственное управление, национальная экономика
Соотношение доходов и расходов	Баланс / дефицит / профицит	Баланс / дефицит / профицит	Дефицит / профицит

Бюджет в научной литературе, обычно представляется как многогранная категория, потому что он включает в себя различные компоненты и могут быть рассмотрены с разных точек зрения. В частности, ученые выделяют экономическое, материальное, правовое содержание данной категории.

Бюджет как экономическая категория представляет собой комплекс общественных отношений, возникающих в ходе формирования, распределения и использования фонда денежных средств для выполнения государственных задач и функций. Будучи экономической категорией, он включает в себя основные финансовые понятия, такие как налоги, государственные доходы и расходы в процессе их взаимодействия. Сущность экономической категории раскрывается через функции. Н.А. Пашеткина отмечает, что в различные периоды финансово - правовой теории в науке выделяли следующие функции бюджета: распределительную, регулирующую, стимулирующую контрольную, координирующую, обеспечительную. [1, С. 17]. Рассмотрим некоторые из перечисленных функций.

Распределительная функция бюджета заключается в определении и распределении финансовых ресурсов между различными областями и проектами. Проявляется через сбор доходов и их дальнейшее распределение в следующем финансовом периоде в соответствии с утвержденным бюджетом. Распределительная функция бюджета также помогает управлять рисками, связанными с недостатком или избытком ресурсов, и обеспечивает баланс между потребностями и доступными ресурсами.

Регулирующая функция предполагает обеспечение государственных инициатив бюджетными ресурсами. Бюджет является инструментом регулирования экономики и инвестиций путем использования прямых (бюджетное финансирование) и косвенных методов (налоги, субсидирование). Регулятивная функция может включать в себя меры, направленные на стимулирование или сдерживание определенных видов экономической активности, в зависимости от текущих целей и стратегий.

Контрольная функция бюджета – это система мер, направленных на обеспечение контроля за формированием и исполнением бюджета, а также за

целевым и эффективным использованием бюджетных средств. Контрольная функция бюджета играет важную роль в обеспечении финансовой ответственности и прозрачности, что особенно важно для государственных и некоммерческих организаций.

Также некоторые авторы добавляют дополнительную функцию бюджета – информационную. Информационная функция подразумевает доступность информации для общества. Предоставление информации способствует повышению общественного доверия к бюджетной системе, обеспечивает возможность общественного контроля за расходованием бюджетных средств и помогает предотвратить коррупцию и злоупотребления. На данный момент существуют различные ресурсы, электронные порталы в котором предоставляется информация по бюджету и бюджетной политике.

Таким образом, функции бюджета отражают его основные цели и показывают его роль и значение в процессе финансовой деятельности государства.

В материальном аспекте – денежный фонд, предназначенный для финансирования различных государственных расходов. Рассмотрение бюджета в материальном аспекте позволяет проанализировать его как объект права государственной или муниципальной собственности, потому что бюджет как фонд денежных средств является частью казны соответствующей общественно - территориального образования [2]. Однако некоторые ученые отмечают, что данное определение содержит несколько коллизии.

Во - первых, бюджет может быть представлен как в материальной, так и в абстрактной форме. Если в первом случае это может быть определенная сумма денег, то во втором, в виде проекта или плана. Бюджет представляет собой сложное экономическое и юридическое явление, которое не может быть полностью определено как просто имущество. В казну входит государственное имущество, которое имеет физическое выражение.

Во - вторых, бюджет утверждается органами власти, а казна формируется на основе имущества, переданного в государственную собственность. Бюджет имеет определенную структуру и состоит из доходной и расходной частей, в то время как казна может включать в себя бесхозное имущество и иное имущество, не принадлежащее определенному лицу, а также богатства недр, континентального шельфа и т.д. Отсюда можно сделать вывод, что «казна» и «бюджет» тесно связаны между собой и часто используются в экономическом и правовом контексте, но они обозначают разные аспекты государственных финансов. Стоит отметить, что бюджет как фонд денежных средств, некоторые авторы относят к экономической категории.

В правовом (юридическом) аспекте бюджет — это финансовый план, утвержденный в соответствии с законодательством, который определяет доходы и расходы государства, региона или муниципального образования на определенный период. В бюджетном кодексе РФ бюджет определяется как форма образования и использования фонда денежных средств, предназначенных для финансового

обеспечения задач, функций государства и местного самоуправления [3]. А. С. Нешитой считает, что данная статья обладает недостатком, подчеркивая формальную сторону бюджета, не учитывая экономическую сторону. Заметно, что при разработке данного определения не был учтен опыт советской и российской финансовой науки, в результате чего законодательное понимание бюджета принципиально отличается от теоретических разработок [4].

Таким образом, бюджет в научной литературе рассматривается в разных аспектах. Изучение бюджета всесторонне позволяет получить более полное представление о структуре бюджета, его функциях и проблемах, которые могут возникнуть при его использовании.

Список использованной литературы.

1. Поветкина Н.А. Роль и значение доходов бюджета // Финансовое право. 2015. № 6. С. 17.
2. Пауль А. Г. Бюджет – ось бюджетно - правового регулирования // Финансовое право. – 2007. – № 11.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145 - ФЗ (в ред. от 06.07.2019 г.). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Нешитой А. С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник. 4 - е изд., испр. и доп. М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 308 с.

© Аликадиев Р.А., 2023

Антипов С.С.

курсант 3 курса

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

Научный руководитель: Курбанов Д.А., к.ю.н., доцент,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ АВТОРСКИХ ПРАВ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблематика классификации авторских прав в гражданском праве и некоторые вопросы их защиты. Актуальность данной проблематики выражена в существенном значении авторского права в современном обществе. Автором поставлена цель проведения анализа различных подходов, связанных с защитой авторского права, представленных в литературе и научных статьях. В заключении статьи автор утверждает, что в основном, законодательство РФ предоставляет авторам

достаточный набор правовых средств для реализации прав в современных условиях, а также для их эффективной защиты или оспаривания. Вместе с тем, правовое регулирование защиты авторских прав нуждается в дальнейшем совершенствовании с учетом интересов и потребностей авторов, правообладателей и общества в целом.

Ключевые слова: авторское право, гражданское право, гражданский процесс, научные достижения, авторские споры, объект авторского права, защита авторских прав.

Основные достижения, которые имеют огромное значение и оказывают существенное влияние на развитие общества и государства, - это научные открытия, технические изобретения и творческие произведения. Они являются сильным инструментом, способствующим прогрессивному и устойчивому развитию. Как известно, наилучшим стимулом для творческого труда является признание его ценности и соответствующая награда. Количество изобретений и открытий, а также их экономический эффект выступают важными критериями в научном прогрессе. Именно поэтому по сей день, вопросы, связанные с защитой авторских прав, остаются актуальными и привлекают внимание исследователей на протяжении длительного времени.

Для того, что осуществлять защиту авторских прав, первоначально нужно разобраться в том, что является авторским правом и как их его можно классифицировать.

Авторское право — это совокупность правил и норм, закрепленных в законодательстве, которые регулируют отношения, связанные с созданием, использованием и охраной интеллектуальных произведений и объектов интеллектуальной собственности. Это также известно, как «право интеллектуальной собственности» и направлено на защиту прав и интересов авторов и создателей различных творческих и интеллектуальных работ.

Изучение вопроса о специфических характеристиках классификации весьма важно для области авторских прав, так как эта область неразрывно связана с гражданским правом и гражданским процессуальным законодательством. Все авторские права прямо связаны с нормами гражданского судопроизводства, поэтому в данной работе мы исследуем различные классификации объекта авторских прав с помощью видовых особенностей, исходя из основных норм, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации.

Таким образом, гражданский процесс, в соответствии с его правовыми особенностями, предлагает две возможности для защиты прав заявителя в зависимости от характера и возможных доказательств спора: через подачу искового заявления и через подачу заявления о вынесении судебного приказа. С учетом этой особенности, авторские права могут быть классифицированы по предмету спора и его материально - правовой природе. В рамках искового производства рассматриваются различные виды авторских прав, которые имеют

субъективный характер. К ним относятся личные неимущественные права, такие как защита непосредственного авторства, передача исключительного права на авторство третьим лицам, защита неприкосновенности произведения, защита авторского права на конкретное использование произведения и другие виды авторских прав, связанные с авторскими правоотношениями. В приказном производстве рассматриваются все категории защиты авторского права, основанные на простой письменной сделке. К ним относятся права, связанные с лицензионным договором, договором о создании авторского произведения, договорами авторского заказа и другими подкатегориями авторского права, основанными на договорных правоотношениях [2, с. 81].

В зависимости от трактовки гражданским процессуальным кодексом, дела о защите авторских прав можно разделить на категории, связанные с особенностями производства. Одна из таких категорий - дела, относящиеся к Гражданскому процессуальному кодексу РФ [3] и Кодексу об административных правонарушениях РФ [4]. В рамках дел, связанных с ГПК РФ, рассматриваются вопросы защиты авторских прав, такие как установление права на авторство и факта создания произведения. К делам, которые рассматриваются по КАС РФ, относится вся подкатегория авторских прав, связанная с публичными правоотношениями. Примером таких дел могут быть споры, возникающие при заключении государственных контрактов. Согласно статистике, представленной на сайте Генеральной Прокуратуры РФ, наиболее часто возникающими спорами в данной области являются споры, связанные с оспариванием авторских прав при заключении государственного контракта.

Всю подкатеорию авторских прав можно условно разделить также по способу защиты права. Здесь в основу классификации лягут права на личность и права на имущество, а также дела, связанные с защитой принадлежности праву.

Интересно отметить мнение М.А. Альковой, которая в своем научном исследовании проводит классификацию авторских прав по следующим критериям: вид обязательства, характер нарушенного авторского права и способ защиты нарушенного или оспоренного права [1, с. 212].

Рассмотрим более подробно эти классификации.

С точки зрения видов обязательств, которые могут возникнуть в результате нарушения авторских прав, такие права можно разделить на две категории - авторские права, вытекающие из договорных отношений, и авторские права, возникающие из деликтных отношений [6, с. 98].

Также, в зависимости от характера нарушенного права, авторские права могут быть разделены на неимущественные права, основанные на правовой природе спора о неимущественных правах, права, основанные на правовой природе исключительного права, и права смешанного характера, требующие соответствующего вида защиты.

По способу защиты авторских прав можно выделить два основных типа: права, основанные на узаконенных правах владения, и права, основанные на пресечении

действий, нарушающих авторские права. Касательно обеспечения имущественных прав, которые прямо связаны с авторским правом, также возможно разделение по степени возмещения ущерба, вызванного незаконными действиями, нарушающими авторское право. Это также включает в себя возмещение компенсации за нарушение права на исключительное авторское право, а также рассмотрение дел, связанных с возмещением морального вреда, возникшего в результате нарушения авторского права [5, с. 65].

Также можно классифицировать авторские права в зависимости от субъектов данных прав. Например, можно выделить споры, связанные с соавторством, а также споры, возникшие из-за разногласий между автором и правообладателем.

В заключение данной работы следует отметить, что авторские права представляют собой обширную область права, которая охватывает разнообразные сферы законодательства Российской Федерации. В представленной статье были рассмотрены различные варианты классификации авторских прав и споров, возникающих в этой области, с учетом существующих гражданско - правовых отношений. Однако данная классификация не исчерпывает все возможности и может быть использована при проведении дальнейших исследований в области классификации авторского права в различных сферах права. Также она поможет осветить особенности рассмотрения споров, возникающих в области авторского права, в гражданском и административном судопроизводстве и предложить решения для улучшения данной системы.

Список использованной литературы:

1. Алькова М. А. Особенности доказывания по авторским спорам: дис.... канд. юрид. наук. Саратов: Саратовская гос. юрид. академия, 2013. 187 с.
2. Арасланова А.О., Ершова А.А. Проблемы охраны авторских прав на музыкальные произведения в российской федерации // Скиф. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ohrany-avtorskih-prav-na-muzykalnye-proizvedeniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 31.10.2023).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 1 мая 2019 г. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 31.10.2023).
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 г. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 31.10.2023).
5. Корель Д.А. Классификация авторских прав и споров в действующих гражданско - правовых отношениях // Вестник науки. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-avtorskih-prav-i-sporov-v-deystvuyuschih-grazhdansko-pravovyh-otnosheniyah> (дата обращения: 31.10.2023).

6. Лукьянова Г.В., Корсикова Н.А. Анализ отдельных положений законодательства российской федерации в области защиты авторских прав // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-otdelnyh-polozheniy-zakonodatelstva-rossiyskoy-federatsii-v-oblasti-zaschity-avtorskih-prav> (дата обращения: 31.10.2023).

© Антипов С.С. 2023

Левашкин К.Р.

Студент 4 курса Института прокуратуры

Домнина А.И.

Студент 4 курса Института Прокуратуры

Научный руководитель: Потапова Н.Л.,

доцент, канд. юрид. наук, доцент кафедры криминалистики

ФГБОУ ВО «СГЮА»,

г. Саратов, РФ

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ОЧНОЙ СТАВКИ МЕЖДУ РОДСТВЕННИКАМИ И С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ

Аннотация

В статье анализируются актуальные теоретические и практические проблемы производства очной ставки. Авторами акцентируется внимание на имеющихся трудностях в производстве очной ставки между отдельными категориями лиц, в частности, между близкими родственниками и с участием несовершеннолетних. Рассматривается роль следователя и значение его профессиональных и морально - нравственных качеств в подготовке и производстве очной ставки; отмечаются коллизии и пробелы в области данного следственного действия, имеющиеся в действующем российском уголовно - процессуальном законодательстве. Авторами используются методы анализа и диалектический метод, в связи, с чем анализируются материалы судебной и следственной практики, а также позиции различных криминалистов и процессуалистов относительно проведения очной ставки с участием несовершеннолетних и между близкими родственниками. По результатам исследования указанной проблематики авторы выдвигают рекомендации по использованию тактических приемов на отдельных этапах производства очной ставки, а также предложения по внесению изменений в УПК РФ.

Ключевые слова

Очная ставка, родственники, несовершеннолетние, следователь, обвиняемый, свидетель, потерпевший.

Очная ставка представляет собой сложносоставное следственное действие, направленное на устранение существенных противоречий в показаниях двух ранее допрошенных лиц, эффективность проведения которого в большей степени базируется на морально - нравственных и профессиональных качествах следователя, на его эмоционально - волевой устойчивости и развитых коммуникативных способностях. Однако реализация данного следственного действия в органах предварительного расследования на практике показывает часто недостижение законодательно выработанного теоретического потенциала эффективности в результате очной ставки. Данное обстоятельство, на наш взгляд, может быть вызвано рядом тактических проблем в рамках производства очной ставки. Среди них можно выделить следующие: низкая подготовленность следователя к производству очной ставки; трудности установления психологического контакта с допрашиваемыми лицами, установление которого может быть осложнено близкими родственными или свойскими отношениями, а также недостижением одним из допрашиваемых лиц совершеннолетия, что обуславливает его эмоциональную незрелость, подверженность стресс - факторам, что ведет в свою очередь к риску необоснованной корректировки показаний, в том числе к изменению правдивых показаний на ложные.

Проблема возможности и целесообразности проведения очной ставки между лицами, находящимися в родственных отношениях породила множественные дискуссии среди криминалистов и процессуалистов. В связи с этим, в криминалистической тактике сложились две противоположные позиции относительно данных споров. Первая состоит в том, что проводить очную ставку между родственниками, близкими родственниками является нецелесообразным в связи с тем, что имеющиеся между допрашиваемыми лицами личные эмоциональные связи могут существенно повлиять на объективность излагаемых ими сведений, что может быть обусловлено, например, нежеланием допустить привлечения близкого лица к ответственности или допустить негативные последствия в дальнейших взаимоотношениях. Так, А. Б. Соловьев считает, что наличие между допрашиваемыми близких взаимоотношений может побудить следователя к отказу от проведения с данными лицами очной ставки. Такую позицию автор обосновывает тем, что в указанном случае очные ставки будут представлять для их участников «серьезное нравственное испытание, могут привести к разрыву отношений между близкими людьми или существенно отразиться на интересах допрашиваемого» [5, с.85].

Наиболее интересной в данном аспекте нам представляется ситуация, когда очная ставка проводится между потерпевшим / свидетелем, с одной стороны, и подозреваемым / обвиняемым - с другой, являющимися супругами или кровными родственниками. В данном случае, целесообразность проведения очной ставки ставится под сомнение и в связи с законодательной регламентацией в УПК РФ «свидетельского иммунитета», т.е. право допрашиваемого отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других

близких родственников, круг которых определен уголовно - процессуальным законом [1]. Тем самым искусственно создается «правовой барьер» к устранению противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц, что не позволяет достоверно установить обстоятельства, входящие в предмет доказывания по уголовному делу, а, следовательно, возникают проблемы при составлении обвинительного заключения (акта), последующей деятельности прокурора и суда, что безусловно требует законодательного урегулирования. Данное право предоставляет свидетелю / потерпевшему возможность отказа от дачи показаний, изобличающих подозреваемого / обвиняемого, на очной ставке, как правило, исходя лишь из собственных эмоций по отношению к подозреваемому / обвиняемому, что будет исключать ответственность по статье 308 УК РФ («Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний»), но не по статье 307 УК РФ («Заведомо ложные показания...»).

Как следствие возникают проблемы в рамках судебного разбирательства, в котором у суда уже нет возможности устранить имеющиеся противоречия в показаниях лиц, допрошенных в стадии предварительного расследования, путем проведения такого следственного действия как очная ставка в связи с отсутствием ее законодательной регламентации в УПК РФ как процессуального действия, которое может быть проведено на этапе судебного следствия в суде первой инстанции. Такие обстоятельства заставляют в большинстве случаев прибегнуть суд к оглашению показаний данных на стадии предварительного расследования. Так, из приговора № 1 - 283 / 2021 от 14 июля 2021 г. по делу № 1 - 283 / 2021 Читинского районного суда Забайкальского края следует, что подсудимый Ивакин В.В. совершил в отношении своего усыновителя потерпевшего Ш.В. преступления, предусмотренные ст. п. «в» ч. 2 ст. 115, ч. 1 ст. 119 УК РФ, то есть умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья, а также угрозу убийством. В рамках предварительного расследования по уголовному делу № 1 - 283 / 2021 были проведены допрос потерпевшего и допрос обвиняемого. Согласно материалам дела Ивакин В.В. в ходе допроса своей вины в инкриминируемых ему деяниях не признавал, указывал на свою непричастность к совершению преступлений, ссылаясь на то, что его оговорили. Потерпевший Ш.В., давая показания, высказал исключительно противоположную позицию. В связи с этим следователем было принято решение о проведении очной ставки между данными лицами, результата от которой не последовало, в связи с тем, что Ш.В. воспользовался своим правом, предусмотренным статье 51 Конституции РФ, и отказался от дачи показаний [2]. Суду в целях обеспечения объективного, полного и всестороннего исследования всех обстоятельств уголовного дела оставалось лишь огласить показания ранее данные в ходе предварительного расследования.

В действующем УПК РФ, как и в УПК РСФСР, отсутствует норма, позволяющая урегулировать вышеуказанную проблему, в связи с этим некоторые криминалисты, как в то время предлагали, так и в настоящее время предлагают установить нормативный запрет проведения очной ставки между близкими родственниками.

Свою позицию они мотивируют нивелированием трудностей в устранении существенных противоречий, а, следовательно, в доказывании фактических обстоятельств по уголовному делу органами предварительного расследования, а также в деятельности суда по исследованию данных доказательств на этапе судебного следствия. Так, например, Н.В. Бахарев считает, что необходимо «предусмотреть в УПК норму, освобождающую близких родственников обвиняемого от обязанности давать в отношении него изобличающие показания» [6, с.81]. По нашему мнению данная позиция следует считать несостоятельной, так как введение такой нормы будет в любом случае вести к необоснованному снижению круга потерпевших / свидетелей согласных дать показания против своего близкого родственника вопреки их желанию, что приведет в итоге к уменьшению доказательственной базы по уголовным делам.

Вторая группа ученых, считает, что проведение очной ставки между супругами и близкими родственниками вполне возможно, однако следователь в данном случае обязан основательно подготовиться и создать необходимые условия, в которых лица будут давать показания соответствующие действительности. Приверженцем данной точки зрения является А.А. Крынин [8, с.132], который утверждает, что «подобные ситуации (проведение очной ставки между близкими родственниками) достаточно часто встречаются в практической деятельности следователя». С данной позицией стоит согласиться, так как действующий уголовно - процессуальный закон не предусматривает каких либо ограничений относительно проведения очной ставки между родственниками; кроме того, ее проведение нормативно обусловлено в случае совершения преступления в отношении близких лиц и последующих противоречиях в показаниях потерпевшего и подозреваемого / обвиняемого.

Судебная практика в настоящее время также подтверждает верность и обоснованность позиции ученых, относящихся ко второй группе. Так, исходя из приговора № 1 - 283 / 2021 от 14 июля 2021 г. по делу № 1 - 283 / 2021 Читинского районного суда Забайкальского края очная ставка была проведена между усыновителем Ш.В. и усыновленным Ивакиным В.В., которых уголовно - процессуальный закон относит к категории близких родственников [2].

К необходимым приемам, обеспечивающим дачу на очной ставке между родственниками показаний соответствующих действительности на наш взгляд можно отнести: изучение взаимоотношений между родственниками и их характерологических особенностей, своевременность проведения очной ставки, исключение взаимодействия родственников после первого допроса, дополнительный детализирующий допрос в случае, когда вовремя не были установлены их родственные связи.

Такой тактический прием как изучение взаимоотношений и особенностей характера важен при определении следователем очередности дачи показаний на очной ставке. В криминалистической тактике сложился принцип предоставления первоначальной дачи показаний допрашиваемым лицом, к которому у следователя

сформировалось более доверительное отношения исходя из анализа его личности, обычно это потерпевший либо свидетель со стороны обвинения. Такое положение дел обусловлено тем, что воспринимая показания обвиняемого потерпевший / свидетель может под оказываемым влиянием изменить свои показания на ложные. Однако, применимо к очной ставке между родственниками не все так однозначно. Проведение очной ставки в настоящее время распространено при расследовании уголовных дел о преступлениях против здоровья, совершаемых близкими родственниками, в частности супругами. Например, Крынин А.А. указывает то, что «нередко встречаются случаи, когда подозреваемым выступает, как правило, муж, а потерпевшей жена, при этом муж в ходе допроса дает признательные подробные показания...Зачастую принимается решение о предоставлении потерпевшей стороне, то есть жене, права дачи показаний первой, но в результате жена, преследуя цель освободить мужа от уголовной ответственности и являясь участником очной ставки со стороны обвинения, дает показания, указывающие на невиновность своего мужа в совершении преступления, оказывая на последнего психологическое давление, под которым муж меняет свои показания» [8, с.132].

В подобных случаях изменение показаний потерпевшей обусловлено эмоциональными переживаниями, ввиду которых она не желает привлечь мужа к уголовной ответственности. На основании изложенного считаем, что в таких ситуациях следует основываться на изучении взаимоотношений между супругами (например, определение ведущего и ведомого среди супругов на основании опроса соседей либо приближенных лиц) и особенностей характера.

Считаем, что в случае проведение очной ставки между родственниками необходимо не допустить возникновения большего промежутка времени между очной ставкой и проведенными допросами с целью предотвращения случаев изменения показаний в силу влияния внутренних субъективных факторов (как случилось в указанном ранее примере). Кроме того, своевременность проведения очной ставки позволит исключить возможность договоренностей близких родственников относительно версий имеющего место преступного события.

Проведение дополнительного уточняющего допроса в случае несвоевременного проведения очной ставки позволит выявить у каждого из родственников детали, которые в случае лжи одного из допрашиваемых не будут совпадать, несмотря на возможные их договоренности, относительно дачи показаний, что добавит новые противоречия и позволит провести результативную очную ставку.

Одной из обозначенных нами проблем является проблема низкой подготовленности следователя к производству очной ставки, что в свою очередь не позволяет достичь положительного результата по ходу ее проведения. Исходя из следственной практики, в ряде случаев это связано с незаинтересованностью следователя в ее проведении, что обусловлено, в свою очередь, требованиями прокурора проводить очную ставку в каждом случае, даже если противоречия в показаниях являются несущественными, что указывает на отсутствие оснований ее производства, и несмотря на то имеется ли реальная возможность достижения

цели очной ставки, что исключает всякую инициативность следователя. Так, например, Плетникова М.С. указывает на то, что работники прокуратуры объясняют такие требования необходимостью убедиться в том, что следователь / дознаватель в полной мере постарался получить достоверные и полные показания, а также устранить противоречия, имеющиеся в показаниях участвующих лиц [7, с.49].

Как нами было указано ранее очная ставка является довольно сложным следственным действием и может достичь своей эффективности только путем тщательной подготовки следователя (дознавателя) к ее производству. Для этого, на наш взгляд, он должен изучить материалы уголовного дела, в частности, протоколы допросов, по результатам которых были выявлены существенные противоречия, подготовиться к использованию организационных (например, выбор способа вызова на допрос, создание соответствующей обстановки в кабинете следователя), поведенческих (например, забота о личных интересах допрашиваемого) и специальных приемов (например, беседа на основе хобби, по анкетным данным) установления психологического контакта, а также приемов по восстановлению в памяти забытой информации (например, ассоциации по положению в пространстве), приемов по выявлению и распознаванию лжи (например, предельная детализация показаний) и т.д. Однако, Фисаков М.Ю., основываясь на практике работы в МВД РФ, указывает, что в ряде случаев «следователи, пользуясь имеющимися техническими средствами путем копирования, переносят в полном объеме показания участников из имеющихся электронных протоколов допроса в протокол очной ставки. При этом они ограничиваются вопросами о том, знают ли допрашиваемые друг друга и в каких отношениях состоят, а также согласны ли они с показаниями друг друга» [9]. Такие обстоятельства, безусловно, указывают на формальность проведения данного следственного действия в связи, с чем устранить имеющиеся противоречия не представляется возможным.

Актуальным является также вопрос о возможности проведения очной ставки несовершеннолетнего свидетеля / потерпевшего с совершеннолетним подозреваемым / обвиняемым. Так, В.Ю. Стельмах полагает, что должностное лицо органа предварительного расследование обязано проводить очную ставку в каждом случае появления существенных противоречий, за исключением случаев, когда при проведении очной ставки имеет риск изменения правдивых показаний на ложные в связи с оказываем психологическим воздействием, а также когда психическое или психологическое здоровье допрашиваемого лица может пострадать при проведении очной ставки и т.д [10, с.2]. С данной позицией стоит согласиться. Несовершеннолетних свидетелей / потерпевших в силу их эмоциональной лабильности можно отнести как к первой, так и второй категории лиц, так как их психика является неустойчивой, подвижной и может пострадать под психологическим воздействием совершеннолетнего подозреваемого /

обвиняемого; кроме того, в связи с этим имеется высокий риск изменения правдивых показаний на ложные.

Материалы судебной практики также указывают на состоятельность данной точки зрения. Так, из апелляционного определения СК по уголовным делам Новгородского областного суда от 03 июня 2022 г. по делу N 22 - 783 / 2022 следует, что «не проведение очных ставок между совершеннолетним обвиняемым и несовершеннолетними свидетелями было обусловлено как опасениями самих несовершеннолетних свидетелей, так и требованиями статей 9 и 11 УПК РФ о необходимости охраны прав и свобод несовершеннолетних и недопущения в отношении них обращения, унижающего их человеческое достоинство либо создающего опасность для их жизни и здоровья при проведении следственных действий» [4].

Кроме того, следует сказать, что производство очной ставки является правом следователя и может быть им не инициировано даже в случае возникновения существенных противоречий в целях предотвращения негативных последствий данного следственного действия. Так, например, по уголовному делу № 1 - 53 / 2016 подозреваемый З. не признал свою вину в инкриминируемом ему преступлении. Однако данные показания вступали в противоречия с показаниями несовершеннолетнего свидетеля. Защитник, на этапе предварительного расследования заявил ходатайство о производстве очной ставки между подозреваемым и несовершеннолетним свидетелем. Следователь вынес постановление о полном отказе в удовлетворении заявленного ходатайства. Данное решение сторона защиты обжаловала в порядке статьи 125 УПК РФ в суд. Суд оставил заявленную жалобу без удовлетворения, обосновав решение тем, что следователь – процессуально независимая фигура и правомочен сам определять ход расследования уголовного дела, в том числе касательно необходимости производства следственных действий [3].

Однако, несмотря на данное обстоятельство, существуют ситуации, при которых допрос или очная ставка между несовершеннолетним потерпевшим / свидетелем и обвиняемым является единственным способом доказывания вины обвиняемого, например, в случае, когда несовершеннолетний является единственным очевидцем события преступления. В подтверждении нашей позиции можно обратиться к сведениям, которые были даны в интервью А.А. Мотылевым, руководителем управления криминалистики ГСУ СК России по Московской области, непосредственным участником тех событий в качестве криминалиста, об обстоятельствах широко известного в СССР «дела Фишера» (Александра Головкина). Единственным свидетелем одного из эпизодов серии преступлений был несовершеннолетний, при этом, несмотря на его возраст, с целью изобличения обвиняемого его допрос был проведен [11]. При решении вопроса о проведении такой очной ставки следователь, на наш взгляд, должен тщательно проанализировать личность несовершеннолетнего, в частности с учетом медицинских данных, определить склонность к фантазированию, а также

обеспечить предварительную психолого - профилактическую беседу несовершеннолетнего с участием психолога и (или) педагога.

Таким образом, считаем, что очная ставка является одним из наиболее эффективных следственных действий, обеспечивающих устранение противоречий. Однако на практике в большинстве случаев цель очной ставки не достигается, что обусловлено формальным характером ее проведения и низкой степенью подготовленности следователя. Кроме того, довольно проблемным в тактическом плане является проведение очной ставки между родственниками и несовершеннолетними. Исходя из выше сказанного, мы предлагаем внести изменения в УПК РФ. В частности, ввести норму, устанавливающую обязанность следователя проводить очную ставку между близкими родственниками непосредственно после их допросов, по итогам которых были выявлены противоречия, с целью исключения психоэмоционального влияния друг на друга. До проведения очной ставки исключить взаимодействие таких лиц (например, обеспечить содержание их в удаленных друг от друга помещениях, невозможность общения с использованием технических средств). Предлагаем, ввести норму, устанавливающую правило поведения следователя на случай, если ранее установить родственных характер взаимоотношений между лицами не представлялось возможным, а именно обязанность следователя в таком случае проводить дополнительный допрос с целью предельной детализации показаний, чтобы исключить возможность психоэмоционального влияния родственников друг на друга в период времени после первого допроса. Действующий УПК РФ устанавливает усмотрение следователя по производству очной ставки, что представляется для нас правильным, так как следователь исходя из анализа различных факторов самостоятельно, без оказания давления решить вопрос о проведении очной ставки с участием несовершеннолетнего лица. Однако, в данном аспекте считаем необходимым ввести в УПК РФ норму, устанавливающую также усмотрение следователя по проведению психолого - профилактической беседы с участием психолога и (или) педагога в зависимости от категории расследуемого преступления (например, необходимость проведение такой беседы при допросе несовершеннолетнего по преступлениям против половой неприкосновенности и свободы личности).

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ (ред. от 29.12.2022 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Приговор № 1 - 283 / 2021 от 14 июля 2021 г. по делу № 1 - 283 / 2021 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/ish0SjF7E5LV/> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Приговор Кузьминского районного суда от 15 октября 2016 г. по делу № 1 - 53 / 2016 // URL: <https://sudrf.ru/> (дата обращения: 16.05.2023).

4. Апелляционного определение СК по уголовным делам Новгородского областного суда от 03 июня 2022 г. по делу N 22 - 783 / 2022 // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SOSZ;n=297225#KCXSJtT8ecCR7abt> (дата обращения: 02.11.2023).

5. Соловьев А. Б. Очная ставка на предварительном следствии. - м., 1970. - с. 85.

6. Очная ставка. Уголовно - процессуальные и криминалистические вопросы / Бахарев Н.В.; Науч. ред.: Малков В.П. - Казань: Изд - во Казан. ун - та, 1982. - с. 81.

7. Плетникова М. С., Гарипов Т. И. Очная ставка в современном уголовном процессе // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 1. С. 49.

8. Крынин А.А. Тактические особенности производства очной ставки между родственниками в ходе предварительного расследования преступлений // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2022. Т. 13. № 1 (47). С. 132 - 137.

9. Фисаков М.Ю. Очная ставка: проблемы правового регулирования. Юристь - Правоведь, 2021, № 1 (96) 2021 г.

10. Стельмах В. Ю. Процессуальные, тактические и психологические аспекты производства очной ставки // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 2 (36). С. 2 - 3.

11. СМИ о СК – Следственный комитет Российской Федерации // URL:<https://sledcom.ru/press/smi/item/1289077/> (дата обращения: 02.11.2023)

© Левашкин К.Р., Домнина А.И. 2023

Орлова Е.П.

курсант 3 курса

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Пермь, Россия

Научный руководитель: Фетищева Л.М.

Доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России,

Кандидат юридических наук

Подполковник внутренней службы

Пермь, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ С АДМИНИСТРАТИВНЫМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ

Аннотация:

В данной статье продемонстрированы основной блок проблем в административном праве. Данная тема может быть актуальной так как общество относительно спокойно относится к допущению со стороны гражданина

административное правонарушение. Это может неблагоприятно влиять на правопорядок и сохранность прав и свобод гражданина, поэтому изучение данной темы нуждается во внимании как теоретически, так и в практическом отношении.

Ключевые слова:

Административные правонарушения, административная ответственность, правовая культура, неуплата алиментов, административная преюдиция.

Для начала необходимо определить, что такое административное правонарушение.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное деяние, то есть действие или бездействие, физического, а также юридического лица, за которое предусмотрено законодателем административная ответственность. Данное правонарушение имеет меньшую общественную вредность чем преступление.¹

Основной причинами данных противоправных действий может послужить то, что одно лицо хочет удовлетворить свои потребности в ущерб прав другого.

Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации опубликовал статистические данные за 2021 год, которые говорят о том, что в России за данный год было рассмотрено в первой инстанции почти девять миллионов дел, по сравнению с 2020 году этот показатель увеличился на 17 процентов. Это продемонстрировано в схеме № 1.



Схема №1 административный правонарушения за 2021 и 2020 года.

Данная таблица нам говорит о том, что происходит увеличение совершенных административных правонарушений. Причин для этого может быть множество. К примеру, в связи с всеобщей изолированности, которая была спровоцирована распространением коронавирусной инфекции, ухудшилось экономическое положение в связи с политической повесткой в России.

¹ Конин Н. М., Маторина Е. И. Административное право. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 432 с.

Однако данный прирост, также может быть связан с декриминализации преступлений, то есть исключение законодателем преступлений средней и небольшой тяжести из Уголовного кодекса Российской Федерации. Данные правонарушения в дальнейшем будут рассматриваться уже в административном процессе.² Примером такого явления может послужить неуплата алиментов. В конце 2015 года она признается административным правонарушением за привлечение правонарушителя впервые согласно ст.5.35.1 КоАП РФ.³ Федеральным законом из диспозиции статьи 157 УК РФ исключен квалифицирующий признак "злость" и введена административная преюдиция.⁴ В этой связи привлечение должника к уголовной ответственности в случае уклонения от уплаты алиментов возможно только при условии, что он ранее подвергался административному наказанию за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Необходимо отметить, что искоренить совершение административных правонарушений, конечно, невозможно, однако необходимо способствовать уменьшению их количества за год, что мы не наблюдаем согласно данной статистике, поэтому необходимо бороться, прежде всего, с его причинами. Например, со спокойным отношением общества к ним.

Правовая культура населения – это очень важный фактор для государства в борьбе с каким – либо видом правонарушений. В Российской Федерации последнее время возрастает движение правового нигилизма, что неблагоприятно сказывается на правовом сознании всего общества.

Проблемой противодействия административным правонарушениям является то, что они достаточно латентны по сравнению с преступлениями, то есть они проходят незаметно для определенного количества людей. Это, в свою очередь, сопровождается тем, что большая часть населения нашей страны уверено в безнаказанности административных правонарушений.

Это приводит к привыканию со стороны общества, что сопровождается еще большему совершению данных противоправных действий.

У государства есть обязанность по сокращению совершенных административных правонарушений, которые мешают сохранению правопорядка. К основному способу государственного реагирования на административные правонарушения является административная ответственность, у которой есть некоторые функции:

1. Предупредительно – воспитательная;
2. Карательная;
3. Восстановительная.⁵

² Потапова А.А. Административное право. Конспект лекций. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 128 с.

³ Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 04.11.2022)– 2001. - Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 22.11.2022).

⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ. - Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 22.11.2022)

⁵ Иванов Д. В. Административное право Российской Федерации. — М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2020. 320 с.

Все они взаимосвязаны между собой, поэтому действие одной невозможно без другой. Однако в Российской Федерации они в должной мере не помогают в борьбе с административными правонарушениями.

Правоохранительные органы активно борются с правонарушениями, но статистика, приведенная в схеме №1, показывает, что они не могут в должной степени противостоять распространения данного явления.

Подводя итог, хочется сказать, что для того, чтобы полностью искоренить ежегодный прирост административных правонарушений необходимо провести комплекс социальных, экономических мероприятий, которые будут повышать уровень жизни населения и правосознание, что в дальнейшем благоприятно скажется на борьбе с административными правонарушениями.

Библиографический список:

1. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 04.11.2022)– 2001. - Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ. - Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс».
3. Иванов Д. В. Административное право Российской Федерации. — М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2020. 320 с.
4. Конин Н. М., Маторина Е. И. Административное право. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 432 с.
5. Потапова А.А. Административное право. Конспект лекций. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 128 с.

© Орлова Е.П., 2023

Туманкова С.М.,
студентка 3 курса
ФГБОУВО «Ульяновский государственный университет»
Уровень образования: Магистратура
Специальность: Юриспруденция
Профиль: Гражданское право. Гражданский процесс.

СПЕЦИФИКА МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЮ

Аннотация. Проблема взаимодействия участников в процессе оказания услуг по теплоснабжению остается актуальной из-за различных противоречий, как в правовом, так и в организационном аспектах функционирования цепочки «производитель - потребитель услуг». Несколько факторов следует выделить в качестве причин этой проблемы, включая отсутствие системного подхода к регулированию сферы ЖКХ, отсутствие стимулов для снижения издержек, монополизм на рынке коммунальных услуг и недостаточно развитая законодательная база.

В статье дано определение ключевых участников процесса оказания услуг по теплоснабжению. Определен предмет деятельности теплоснабжающей организации и теплосетевой организации. Также в статье рассмотрены особенности взаимодействия теплоснабжающей организации, теплосетевой организации и органа местного самоуправления при оказании услуг по теплоснабжению.

Annotation. The urgency of the problem of interaction of participants in the process of providing heat supply services is associated with the existing legal and organizational contradictions in the functioning of the chain «producer - consumer of services». A number of factors can be identified as the causes of this phenomenon, such as the lack of a systematic approach to regulating the functioning of housing and communal services, the lack of incentives to reduce costs, monopolism in the utility market, imperfection of the legislative framework, etc.

The article defines the key participants in the process of providing heat supply services. The subject of the activity of the heat supply organization and the heating network organization is determined. The article also discusses the features of the interaction of a heat supply organization, a heating network organization and a local government body in the provision of heat supply services.

Keywords: heat supply, thermal energy, heat supply organization, heating network organization, household, municipal executive authority.

В процессе оказания услуг по теплоснабжению, как правило, принимают участие: теплоснабжающая организация, теплосетевая организация, управляющая компания и (или) товарищество собственников жилья (далее ТСЖ), потребитель (домохозяйства), а также орган исполнительной власти муниципального образования, оказывающий ограниченное законодательством регулирующее воздействие на их деятельность [6, с. 48].

Выделим основные функции и порядок взаимодействия каждого из участников.

Потребители тепловой энергии (мощности, теплоносителя) являются лицами, которые приобретают эти ресурсы для использования в своих теплопотребляющих установках или для оказания коммунальных услуг, таких как горячее водоснабжение и отопление [2]. Эти потребители могут быть как физическими, так и юридическими лицами.

В свою очередь, согласно федеральному закону «О теплоснабжении», «теплоснабжающая организация» определяется как организация, занимающаяся продажей тепловой энергии (мощности, теплоносителя) потребителям и / или другим теплоснабжающим организациям. Она также владеет источниками тепловой энергии и / или тепловыми сетями на праве собственности или другом законном основании, которые используются для обеспечения теплоснабжения потребителей тепловой энергии [2].

При этом под «системой теплоснабжения» будем понимать, как указано в законе, совокупность источников тепловой энергии и теплопотребляющих установок, технологически соединенных тепловыми сетями [2].

Главной задачей теплоснабжающей организации является продажа потребителям теплоносителя. Из указанного выше определения следует, что теплоснабжающая организация может быть двух видов: производителем и поставщиком теплоносителя, только поставщиком теплоносителя.

Передача тепловой энергии производится по тепловым сетям. При этом теплоснабжающая организация заключает договор о передаче тепловой энергии с теплосетевой организацией.

Теплосетевая организация - организация, оказывающая услуги по передаче тепловой энергии [2].

По договору о предоставлении услуг по передаче тепловой энергии, теплосетевая организация обязуется выполнять все необходимые действия для обеспечения надлежащего функционирования тепловых сетей. Это включает в себя поддержание технического состояния устройств, соответствующих требованиям технических регламентов, а также преобразование и передачу тепловой энергии через центральные тепловые пункты с использованием теплоносителя. Однако на практике сама теплоснабжающая организация осуществляет продажу тепловой энергии конечным потребителям и одновременно ее передачу по тепловым сетям [5, с. 142].

Теплосетевая организация, в свою очередь, устанавливает договорные отношения только с теплоснабжающей организацией, не заключая договоров с потребителями или управляющими компаниями. Это означает, что потребители тепловой энергии не имеют прямого контакта с теплосетевой организацией и не могут заключать с ней договоры. Вместо этого, они заключают договоры с теплоснабжающей организацией, которая уже имеет соглашение с теплосетевой организацией о передаче тепловой энергии.

Такая организационная структура имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, она обеспечивает единый контроль над тепловыми сетями и облегчает координацию работы. С другой стороны, потребители могут испытывать сложности в общении с теплосетевой организацией, если возникают проблемы с качеством или поставкой тепловой энергии. Важно отметить, что в рамках договора теплоснабжающая организация обязуется оплачивать услуги теплосетевой организации за передачу тепловой энергии.

Таким образом, весь процесс передачи тепловой энергии организован на основе взаимодействия между этими двумя организациями. В заключение, система теплоснабжения с использованием тепловых сетей требует грамотного взаимодействия между теплосетевыми и теплоснабжающими организациями. Это позволяет обеспечить надлежащую передачу и оплату тепловой энергии, сохраняя при этом соответствие техническим требованиям и регламентам [5, с. 143].

По правилам поставки теплоснабжения, организация, которая предоставляет теплоноситель потребителю, должна заключить договор с каждым потребителем. Однако, если дом обслуживается управляющей компанией или ТСЖ, то они заключают договор теплоснабжения от имени потребителя. Таким образом, управляющая компания или ТСЖ становятся посредниками в процессе доставки тепловой энергии от поставщика к потребителю. В дополнение к заключению договора теплоснабжения, управляющая компания также собирает платежи от потребителей за использованный теплоноситель и перечисляет полученные средства на счет теплоснабжающей организации. Фактически, управляющая компания выступает в роли абонента, который приобретает теплоэнергию для дальнейшей передачи конечному потребителю на основании договора о коммунальных услугах. Однако стоит отметить, что услуги, предоставляемые управляющей компанией в процессе поставки теплоэнергии, не включены в тариф. Возможно, эти услуги учтены в тарифе на обслуживание дома, который устанавливается управляющей компанией. Таким образом, потребители могут быть обязаны оплачивать как тариф на теплоноситель, так и тариф на обслуживание дома.

Важно отметить, что договоры теплоснабжения и условия оплаты теплоносителя могут различаться в разных регионах и для разных типов домов. Некоторые регионы могут иметь централизованную систему теплоснабжения, где теплоноситель поставляется от одного поставщика ко всем потребителям в районе. В других случаях, особенно в частном секторе, каждый потребитель может иметь свою собственную систему отопления, и договоры теплоснабжения будут отличаться [6, с. 49].

Однако, помимо этих основных участников, взаимодействие в процессе оказания услуг по теплоснабжению также включает других участников. Например, государственные органы и регуляторы имеют важную роль в надзоре и контроле за деятельностью теплоснабжающих организаций. Они разрабатывают и внедряют нормативные акты, которые регулируют функционирование отрасли и защищают интересы потребителей. Кроме того, существуют организации, занимающиеся техническим обслуживанием и ремонтом систем теплоснабжения. Они отвечают за поддержание работоспособности и эффективности системы, а также за оперативное реагирование на возникающие проблемы или аварии.

Одной из основных задач органа исполнительной власти муниципального образования в области теплоснабжения является эффективное распределение тепловой нагрузки и управление системами теплоснабжения в соответствии с требованиями закона «О теплоснабжении». Согласно статье 18 этого закона, все организации, занимающиеся теплоснабжением и обладающие источниками тепловой энергии в данной системе, должны представить заявку в орган исполнительной власти муниципального образования, уполномоченный на утверждение схемы теплоснабжения. В этой заявке указывается количество тепловой энергии, которое будет поставляться потребителям. Однако на практике

данная процедура не всегда выполняется, и распределение тепловой нагрузки осуществляется по утвержденной ранее схеме. Изменения в схему вносятся только при появлении новых потребителей или теплоснабжающих организаций [7, с. 192].

Орган исполнительной власти муниципального образования играет ключевую роль в регулировании деятельности участников процесса теплоснабжения. Однако оценка качества поставляемой тепловой энергии не входит в его полномочия, и отсутствует процедура для осуществления такой функции. В соответствии со статьей 542 Гражданского кодекса РФ, качество поставляемой теплоэнергии должно соответствовать требованиям, установленным государственными стандартами и обязательными правилами, а также условиям, предусмотренным договором теплоснабжения [1]. Однако, важно отметить, что обеспечение качества теплоснабжения является важным аспектом для комфорта и безопасности потребителей. Поэтому возможно, что в будущем органы исполнительной власти муниципальных образований будут включать в свои полномочия и процедуры для контроля и оценки качества поставляемой тепловой энергии. Это позволит обеспечить более эффективное и надежное функционирование систем теплоснабжения, а также защитить интересы потребителей.

В случае нарушения теплоснабжающей организацией требований, предъявляемых к качеству энергии, абонент вправе отказаться от оплаты такой энергии, согласно правилам закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» [3]. Поэтому становится очевидным, что обязанность по определению качества поставляемой тепловой энергии и ее оценке передается (по умолчанию) самим потребителям. Однако проблему усложняет, с одной стороны, отсутствие процедуры оценки качества потребителем, с другой - отсутствие установленных на законодательном уровне показателей качества теплоэнергии.

В последние годы все больше внимания уделяется внедрению современных технологий и инноваций в сферу теплоснабжения. Например, использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, может значительно снизить зависимость от традиционных источников и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду.

Также, важным аспектом взаимодействия участников является обеспечение прозрачности и открытости информации о тарифах, условиях предоставления услуг и правах потребителей. Это поможет улучшить доверие и сотрудничество между участниками и снизить возможность возникновения конфликтов.

В целом, проблема взаимодействия участников в процессе оказания услуг по теплоснабжению требует комплексного подхода и усилий со стороны всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями можно достичь эффективного и устойчивого функционирования системы теплоснабжения, удовлетворяющей потребности всех участников и способствующей благополучию общества в целом.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 24 июля 2023 г. N 362 - ФЗ) // Российская газета. – 1996. - № 23 - 25.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 190 - ФЗ «О теплоснабжении» (ред. от 1 мая 2022 г. N 127 - ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - N 31. - Ст. 4159.
3. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300 - I «О защите прав потребителей» (ред. от 4 августа 2023 г. N 474 - ФЗ) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. - 1992. - N 15. - Ст. 766.
4. Приказ Минэнерго России и Минрегиона России от 29.12.2012 № 565 / 667 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке схем теплоснабжения» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - N 10. - Ст. 1242.
5. Королёва, Е. Ю. Совершенствование механизма взаимодействия участников в процессе поставки тепловой энергии домохозяйствам / Е. Ю. Королёва // Концепт. - 2013. - № 12. - С. 141 - 145.
6. Макарова, Л. А., Невзгодина, Е. Л. К вопросу правового регулирования теплоснабжения / Л. А. Макарова, Е. Л. Невзгодина // Вестник Омского университета. - 2021. - № 2. - С. 46 - 54.
7. Рабочих, М. В. Законодательные основы деятельности органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию муниципальных газо -, электро -, теплоснабжения / М. В. Рабочих // Экономика и социум. – 2021. - № 5 - 2 (84). - С. 190 - 198.
8. Шершенов, Р. А., Ефимов, А. Ю., Шмаков, В. Ю. Повышение надежности систем теплоснабжения / Р. А. Шершенов, А. Ю. Ефимов, В. Ю. Шмаков // Вестник Дагестанского государственного технического университета. - 2019. - № 46 (4). - С. 197 - 204.

© Туманкова С.М. 2023 г.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Шадрина Я.Л.,

кандидат ветеринарных наук, научный сотрудник
лаборатории воспроизводства и физиологии животных, ЯНИИСХ,
г. Якутск, РФ

Гаврильева Л.Ю.,

кандидат ветеринарных наук, старший научный сотрудник
лаб. гельминтологии, ЯНИИС,
г. Якутск, РФ

Мачахтыров Г.Н.,

кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник
лаборатории воспроизводства и физиологии животных, ЯНИИСХ
г. Якутск, РФ

ВИДОВОЙ СОСТАВ СИМБИОНТНЫХ ИНFUЗОРИЙ ЯКУТСКОГО СКОТА В УСЛОВИЯХ ЯКУТИИ

Аннотация.

В работе приведены результаты изучения видового состава симбионтных инфузорий якутского скота в условиях Якутии. У якутского скота идентифицированы всего 31 вид по 11 родам и 3 семействам симбионтных инфузорий.

Ключевые слова.

Симбионтные инфузории, якутский скот, крупный рогатый скот, Якутия, вид, род, семейства.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22 - 16 - 20013, <https://rscf.ru/project/22-16-20013/> с софинансированием АНО «Якутский научный фонд».

Shadrina Ya.L.,

Candidate of Veterinary Sciences, Researcher at the Laboratory of Reproduction
and Physiology of Animals, YANIISKH, Yakutsk, Russia

Gavrilyeva L.Yu.,

Candidate of Veterinary Sciences, senior researcher of the lab. helminthology,
YANIS, Yakutsk, Russia

Machakhtyrov G.N.,

Candidate of Biological Sciences, Leading researcher of the Laboratory of Reproduction
and Physiology of Animals, YANIISKH Yakutsk, Russia

SYMBIOTIC INFUSORIA OF YAKUT CATTLE IN YAKUTIA

Annotation.

The paper presents the results of studying the species composition of symbiotic infusoria of Yakut cattle in Yakutia. In Yakut cattle, only 31 species have been identified in 11 genera and 3 families of symbiont infusoria.

Keywords.

Symbiotic infusoria, Yakut cattle, cattle, Yakutia, species, genus, families.

Якутские животные в мировом генофонде крупного рогатого скота по ареалу распространения занимают самую северную часть и известны хорошими адаптационными способностями к суровым условиям содержания, устойчивостью ко многим заболеваниям.

При разведении якутского крупного рогатого скота применяются наработанные веками и многими поколениями скотоводов специфические технологии традиционных отраслей. Основными же особенностями ведения молочно - мясного скотоводства в республике являются продолжительный период зимнего стойлового содержания крупного рогатого скота при крайне низких отрицательных температурах с сентября по май месяцы, сравнительно короткий летний пастбищный период с конца мая до сентября и удаленность летников (сайылыков), относительно малые площади возделываемых пашен для кормовых культур и т.д. Все это формирует определенные трудности при организации производства сельскохозяйственной продукции скотоводства. Качество продукции сегодня - это четкая система мероприятий, предупреждающих причину и определяющих пути устранения возможных отклонений от нормы. Поэтому одна из главнейших задач в получении продукции высокого качества - это здоровье сельскохозяйственных животных. Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных тесно связано с нормальным течением физиологических процессов в организме, важнейшая роль среди которых принадлежит пищеварению. Пищеварительная система наиболее динамична в организме жвачных животных и имеет разнообразный диапазон приспособительных изменений [1; 2; 4].

В отделах желудка жвачных обитают большое количество разнообразных по морфологии и систематическому положению видов инфузорий [3]. Но до сих пор фауна и жизненные циклы большинства видов эндобионтных инфузорий крупного рогатого скота и их влияние на организм животного практически не изучены. В связи с этим мы изучили видовой состав симбионтных инфузорий крупного рогатого скота якутской породы.

Качественный состав эндобионтных инфузорий пищеварительного тракта крупного рогатого скота тесно связан с пищевым режимом, составом корма, состоянием хозяина и находится в прямой зависимости от сезонных факторов года. Нами произведена идентификация видового состава симбиотических инфузорий рубца якутского аборигенного скота. Выявлено достаточно большое видовое разнообразие у якутского скота, всего 31 видов эндобионтных инфузорий - *Entodinium minimum*, *Entodinium rostratum*, *Entodinium bimastus*, *Entodinium lobospinosum*, *Entodinium longinucleatum*, *Entodinium dilobum*, *Entodinium quadricuspis quadricuspis*, *Entodinium exiguum*, *Entodinium triacum*, *Entodinium simulans caudatum*, *Diplodinium dentatum*, *Diplodinium bilobosum*, *Eudiplodinium maggii*, *Eudiplodinium bovis*, *Eudiplodinium dilobum*, *Eudiplodinium rostratum*,

Ostracodinium mammosum, Ostracodinium gracile, Ostracodinium trivesiculatum, Epidinium ecaudatum ecaudatum, Epidinium ecaudatum tricaudatum, Eodinium posterovesiculatum morphotype bilobosum, Polyplastron multivesiculatum, Metadinium medium, Metadinium tauricum, Metadinium affine, Metadinium banksi, Metadinium sp., Isotricha prostoma, Dasytricha ruminantium, относящихся к 10 родам - Entodinium, Diplodinium, Eudiplodinium, Ostracodinium, Epidinium, Eodinium, Polyplastron, Metadinium, Isotricha и Ophryoscolex. Также в рубце якутской коровы обнаружили вид Charonina ventriculi род Charonina, считающейся малочисленным и редко встречающимся видом, и 1 вид Metadinium sp., не описанный ранее (см. табл. 1.).

Таблица 1 – Инфузории крупного рогатого скота якутского скота

	Наименование семейство / род / вид инфузорий	Якутский аборигенный скот
I.	Семейство <i>Ophryoscolecidae Stein, 1859</i>	
1.	Род <i>Entodinium Stein, 1859</i>	
1.	<i>Entodinium minimum Schuberg, 1888</i>	+
2.	<i>Entodinium rostratum Fiorentini, 1889</i>	+
3.	<i>Entodinium bimastus Dogiel, 1927</i>	+
4.	<i>Entodinium lobosopinosum Dogiel, 1925</i>	+
5.	<i>Entodinium longinucleatum Dogiel, 1925</i>	+
6.	<i>Entodinium dilobum Dogiel, 1927</i>	+
7.	<i>Entodinium quadricuspis quadricuspis Dogiel, 1925</i>	+
8.	<i>Entodinium exiguum Dogiel, 1925</i>	+
9.	<i>Entodinium triacum Buisson, 1923</i>	+
10.	<i>Entodinium simulans caudatum Lubinski, 1957</i>	+
11.	<i>Entodinium fursa dilobum Dogiel, 1927</i>	-
12.	<i>Entodinium nanellum Dogiel, 1923</i>	-
13.	<i>Entodinium simulans m. dubardi Lubinski, 1957</i>	-
2.	Род <i>Epidinium Crawley, 1924</i>	
14.	<i>Epidinium ecaudatum morphotype caudatum Sharp, 1914</i>	+
15.	<i>Epidinium ecaudatum tricaudatum Sharp, 1914</i>	+
3.	Род <i>Eodinium Kofoid, MacLennan, 1932</i>	
16.	<i>Eodinium posterovesiculatum morphotype bilobosum Kofoid, MacLennan, 1932</i>	+
17.	<i>Eodinium posterovesiculatum Dogiel, 1927</i>	-
3.	Род <i>Diplodinium Schuderg, 1888</i>	
18.	<i>Diplodinium dentatum Stein, 1859</i>	+
19.	<i>Diplodinium bilobosum Dogiel, 1927</i>	+

4.	Род Eudiplodinium Dogiel, 1927	
20.	<i>Eudiplodinium maggii Fiorentini, 1889</i>	+
21.	<i>Eudiplodinium bovis Dogiel, 1927</i>	+
22.	<i>Eudiplodinium dilobum Dogiel, 1925</i>	+
23.	<i>Eudiplodinium rostratum Fiorentini, 1889</i>	+
5.	Род Ostracodinium Dogiel, 1927	
24.	<i>Ostracodinium mammosum Ralliet, 1890</i>	+
25.	<i>Ostracodinium gracile Dogiel, 1925</i>	+
26.	<i>Ostracodinium trivesiculatum Kofoid, MacLennan, 1932</i>	+
7.	Род Polyplastron Dogiel, 1927	
27.	<i>Polyplastron multivesiculatum Dogiel, Fedorova, 1925</i>	+
8.	Род Metadinium Awerinzew, Mutafova, 1914	
28.	<i>Metadinium medium Awerinzew, Mutafova, 1914</i>	+
29.	<i>Metadinium tauricum Dogiel, Fedorova, 1925</i>	+
30.	<i>Metadinium banksi Dexority, 1985</i>	+
31.	<i>Metadinium affine Dogiel, Fedorova, 1925</i>	+
32.	<i>Metadinium sp.</i> (не описан)	+
9.	Род Ophryoscolex Stein, 1859	
33.	<i>Ophryoscolex purkynjei m. purkynjei Stein, 1859</i>	-
II.	Семейство Isotrichidae Butschli, 1889	
10.	Род Isotricha Stein, 1859	
34.	<i>Isotricha prostoma Stein, 1859</i>	+
11.	Род Dasytricha Schuderg, 1888	
35.	<i>Dasytricha ruminantium Schuderg, 1888</i>	+
III.	Семейство Blepharocorythidae Hsiung, 1929	
12.	Род Charonina Strand, 1928	
36.	<i>Charonina ventriculi Jameson, 1925</i>	+
	Всего	31 вид по 11 родам и 3 семействам

Источник: разработано автором

В условиях Крайнего Севера у якутских аборигенных пород крупного рогатого скота в многокамерном желудке в большом количестве присутствовали микроорганизмы (грибы и бактерии), а также простейшие (инфузории), которые участвуют в пищеварительных процессах, поддерживающих жизнедеятельность организма. По результатам исследований мы обнаружили 31 вид по 11 родам и 3 семействам симбионтных инфузорий, активно участвующих в переваривании клетчатки, в расщеплении труднопереваримых полисахаридов, которые являются необходимыми источниками энергии для животного.

Список использованной литературы:

1. Догель В.А. Новые перспективы в изучении процессов пищеварения жвачных животных / А.В. Догель // Известия Гос. Института Опытной Агрономии. - 1925. Т. 6. № 5 - 6. С. 122 - 127.
2. Корнилова О.А. Эндобионтные инфузории млекопитающих: фауна, биология, филогения: дис.... докт. биол. наук / О.А. Корнилова. – СПб., 2006. 449 с.
3. Корнилова О.А., Мачахтыров Г.Н. Выживание эндобионтных инфузорий млекопитающих во внешней среде // Вестник Челябинского гос. пед. ун - та. 2005. Т. 6. С. 53 - 59.
4. Мачахтыров Г.Н. Эколого - физиологические особенности адаптации северного оленя в условиях таежной зоны Якутии: дис.... канд. биол. наук / Г.Н. Мачахтыров. - Якутск, 2006. 163 с.

© Шадрина Я.Л., Гаврильева Л.Ю., Мачахтыров Г.Н. (2023)

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агашкова А.С. ЭКОЛОГО - МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕЙ РОДА ANADONTA (MOLLUSCA) В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ ПОДБАЙТАЧКА	5
---	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Клименчук О.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ	9
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авксентьева В. И. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КУРАТОРА ЗА ВОСПИТАНИЕ	13
---	----

Болдарева Е.А. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	16
--	----

Босенко А.А., Пашнева В.А., Тюрина И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
---	----

Боярова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	21
---	----

Григорчук М. А., Денисенко Ю. В. ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	23
---	----

Медведев А.А., Бакулин Д.М., Фроликов Д.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННО - УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
---	----

Мелконян М. Г., Потялицина В. Ю. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	29
--	----

Романенко А.Н., Акулова Е.В. РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	33
---	----

Ротанова О. Н. ФУНКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	35
---	----

Сапунова Е.Г., Седрединова А.А., Такиева А.К.
ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 38

Юрьева М.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ 42

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Ю. Надточий
ИНТЕРНЕТ И МОЛОДЕЖЬ: ВЛИЯНИЕ
НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЮ 46

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Платонова Е. В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
И УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ
У НАЧИНАЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ 50

Фефилов Д.А., Алексеенко В.А., Фроликов Д.В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ 53

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Герасимова Г.И.
ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ:
КОММУНИКАТИВНО - СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 59

Игумнов О.А.
НАПРАВЛЕНИЯ ПАРАДИГМАТИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА
КАК РЕСУРСА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ 61

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко П. А.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЗЕИ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ 71

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдеенко Е.Е., Шитый А.Д.
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ:
ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ 75

Нгуен В.Н., Мак В.Б., Ха Т.А.Н. ПОВЫШЕНИЕ БЫСТРОДЕЙСТВИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ КОЭФФИЦИЕНТА ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИЕМНИКА ИЗЛУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ТРАПЕЦИЕВИДНОЙ АППРОКСИМАЦИИ	77
Нгуен В.Н., Мак В.Б., Ха Т.А.Н. ОПТИКО - ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЯЕТ КОЭФФИЦИЕНТ ИЗЛУЧЕНИЯ И ТЕМПЕРАТУРУ НАГРЕТЫХ ИЗДЕЛИЙ	80
Пленкина В.В. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ	83
Стенин Д.Ю. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С АРІ ИНТЕРФЕЙСАМИ	86
Филатов Д. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА В СОЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	91
Шевырев Л.Ю. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИБРАЦИИ И ОСЦИЛЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ УПЛОТНЕНИЯ И УКЛАДКИ АСФАЛЬТОБЕТОНА	96
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абдурахманова М.Т. ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	100
Купряшина О.А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ НАУКОЕМКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	102
Махалина О.М., Махалин В.Н. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РОССИИ: ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЛИ УГРОЗЫ. ЧЕГО БОЛЬШЕ?	104
Новиков В.В., Чернышева Ю.С. АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИКИ ТРУДА	110
Рожкова Е. Р., Козлова В.В., Тихонычева А.А., Кувычков С.И. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МИГРАЦИОННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ	113
Тимошенко А. В. МАРКЕТИНГ ДЛЯ ПРОТЕЗА РУКИ, НАПЕЧАТАННОГО НА 3D – ПРИНТЕРЕ	117

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аликадиев Р.А. БЮДЖЕТ КАК МНОГОГРАННАЯ КАТЕГОРИЯ	122
Антипов С.С. К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ АВТОРСКИХ ПРАВ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	125
Левашкин К.Р., Домнина А.И. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ОЧНОЙ СТАВКИ МЕЖДУ РОДСТВЕННИКАМИ И С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ	129
Орлова Е.П. ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ С АДМИНИСТРАТИВНЫМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ	137
Туманкова С.М. СПЕЦИФИКА МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЮ	140

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шадрина Я.Л., Гаврильева Л.Ю., Мачахтыров Г.Н. ВИДОВОЙ СОСТАВ СИМБИОНТНЫХ ИНFUЗОРИЙ ЯКУТСКОГО СКОТА В УСЛОВИЯХ ЯКУТИИ	147
---	-----

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

06 ноября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 07.11.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 9,10.
Тираж 500.
Заказ 870.

Signed for printing on 07.11.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 9.10.
Circulation 500.
Order 870.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999