АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Сборник статей**
**по итогам**
**Международной научно-практической конференции**
**30 октября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

**А 437 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Калуга, 30 октября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 148 с.**

ISBN 978-5-907702-94-3

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ», состоявшейся 30 октября 2023 г. в г. Калуга.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-94-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

***Ответственный редактор:***

**Сукиасян Асатур Альбертович**, к.э.н.

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

**Абидова Гулмира Шухратовна**, д.т.н.
**Авазов Сардоржон Эркин угли**, д.с. - х.н.
**Агафонов Юрий Алексеевич**, д.м.н.
**Алейникова Елена Владимировна**, д.гос.упр.
**Алиев Закир Гусейн оглы**, д.фил.агр.н.
**Бабаян Анжела Владиславовна**, д.пед.н.
**Баишева Зиля Вагизовна**, д.фил.н.
**Байгузина Люза Закиевна**, к.э.н.
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, к.соц.н.
**Бурак Леонид Чеславович**, к.т.н.
**Ванесян Ашот Саркисович**, д.м.н.
**Васильев Федор Петрович**, д.ю.н.
**Вельчинская Елена Васильевна**, д.фарм.н.
**Виневская Анна Вячеславовна**, к.пед.н.
**Габрусь Андрей Александрович**, к.э.н.
**Галимова Гузалия Абкадировна**, к.э.н.
**Гетманская Елена Валентиновна**, д.пед.н.
**Гимранова Гузель Хамидулловна**, к.э.н.
**Григорьев Михаил Федосеевич**, к.с. - х.н.
**Грузинская Екатерина Игоревна**, к.ю.н.
**Гулиев Игбал Адилевич**, к.э.н.
**Датий Алексей Васильевич**, д.м.н.
**Долгов Дмитрий Иванович**, к.э.н.
**Дусматов Абдурахим Дусматович**, к. т. н.
**Ежкова Нина Сергеевна**, д.пед.н.
**Екшикеев Тагер Кадырович**, к.э.н.
**Епхиева Марина Константиновна**, к.пед.н.
**Ефременко Евгений Сергеевич**, к.м.н.
**Закиров Мунавир Закиевич**, к.т.н.
**Зарипов Хусан Баходирович**, PhD.
**Иванова Нионила Ивановна**, д.с. - х.н.
**Калужина Светлана Анатольевна**, д.х.н.
**Канарейкин Александр Иванович**, к.т.н.
**Касимова Дилара Фаритовна**, к.э.н.
**Киракосян Сусана Арсеновна**, к.ю.н.
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, д.вет.н.
**Кленина Елена Анатольевна**, к.филос.н.
**Клещина Марина Геннадьевна**, к.э.н.
**Козлов Юрий Павлович**, д.б.н.
**Кондрашихин Андрей Борисович**, д.э.н.
**Конопацкова Ольга Михайловна**, д.м.н.
**Куликова Татьяна Ивановна**, к.псих.н.
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, к.э.н.
**Курманова Лилия Рашидовна**, д.э.н.
**Ларионов Максим Викторович**, д.б.н.
**Малышкина Елена Владимировна**, к.и. н.
**Маркова Надежда Григорьевна**, д.пед.н.
**Мещерякова Алла Брониславовна**, к.э.н.
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, к.соц.н.
**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна**, к.пед.н.
**Набиев Тухтамурод Сахобович**, д.т.н.
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, к.э.н.
**Песков Аркадий Евгеньевич**, к.полит.н.
**Половеня Сергей Иванович**, к.т.н.
**Пономарева Лариса Николаевна**, к.э.н.
**Почивалов Александр Владимирович**, д.м.н.
**Прошин Иван Александрович**, д.т.н.
**Саттарова Рано Кадыровна**, к.биол.н.
**Сафина Зиля Забировна**, к.э.н.
**Симонович Надежда Николаевна**, к.псих. н.
**Симонович Николай Евгеньевич**, д.псих. н.
**Сирик Марина Сергеевна**, к.ю.н.
**Смирнов Павел Геннадьевич**, к.пед.н.
**Старцев Андрей Васильевич**, д.т.н.
**Танаева Замфира Рафисовна**, д.пед.н.
**Терзиев Венелин Кръстев**, д.э.н., член РАЕ
**Умаров Бехзод Тургунпулатович**, д.т.н.,
**Хайров Расим Золимхон углы**, к.пед.н.
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, к. т. н.
**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич**, д.с. - х.н.
**Чернышев Андрей Валентинович**, д.э.н.
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, д.э.н., д.ю.н.
**Шилкина Елена Леонидовна**, д.соц.н.
**Шкирмонтов Александр Прокопьевич**, д.т.н.
**Шляхов Станислав Михайлович**, д.физ. - мат.н.
**Шошин Сергей Владимирович**, к.ю.н.
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, д.и. н.
**Яковишина Татьяна Федоровна**, д.т.н.
**Янгиров Азат Вазирович**, д.э.н.
**Яруллин Рауль Рафаэллович**, д.э.н., член РАЕ

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

# MEDICAL SCIENCES

**Гирько Л.В.**
Аспирант НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ
**Научный руководитель: Копытов А.А.,**
Доктор медицинских наук, НИУ БелГУ
г. Белгород, РФ

## ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭЙДЖИЗМА

**Аннотация**

В большинстве стран мира увеличивается количество лиц старших возрастных групп, параллельно чему увеличивается устойчивость эйджистских проявоений. Эйджизм, имеющий место в лечебно - профилактических учреждениях, пагубно влияет на динамику лечения и ухудшает психосоматическое состояние медицинских работников. Разрабатывая компенсационные мероприятия, направленные на минимизацию эйджистских проявлений, необходимо их корректная диагностика. В работе представлены основные измерительные инструменты, для диагностики эйджтстских проявлений.

**Ключевые слова:**

Лица старших возрастных групп, эйджизм

**Girko L.V.**
Competitor of NRU BelSU,
Belgorod, Russia
**Scientific adviser: Kopytov A.A.,**
Doctor of Medical Sciences, of NRU BelSU
Belgorod, Russia

## OVERVIEW OF TOOLS FOR ASSESSING THE FEATURES OF AGEISM

**Annotation**

In most countries of the world, the number of persons of older age groups is increasing, in parallel with which the stability of ageist manifestations is increasing. The ageism that takes place in medical and preventive institutions adversely affects the dynamics of treatment and worsens the psychosomatic state of medical workers. Developing compensatory measures aimed at minimizing ageist manifestations, their correct diagnosis is necessary. The paper presents the main measuring tools for the diagnosis of ageist manifestations.

**Keywords**

Persons of older age groups, ageism

**Актуальность.** Эйджизм признается проблемой здравоохранения, определяемой наличием стереотипов, предрассудков и дискриминации. При том, что проявления эйджизма воздействуют на представителей всех возрастных групп, существующие данные свидетельствуют, что больные старших возрастных групп (БСВГ) подвергаются более высокому риску пострадать от его негативных последствий. Доказано, что эйджистские стереотипы и предрассудки ухудшают когнитивные и функциональные способности, приводят к ухудшению психического здоровья [1], увеличению заболеваемости и более длительной реабилитации [2]. Эйджизм обуславливает возникновение чувства одиночества и может привести к маргинализации БСВГ [3].

**Цель работы.** анализ представленности инструментов для оценки особенностей эйджизма.

**Материалы и методы.** Представленность шкал, опросников, анкет изучали путём внесения в поисковую строку научных библиотек «eLIBRARY», «Pub Med» слова эйджизм.

**Результаты работы.** Tuckman and Lorge (1953) составили опросник «Отношение к пожилым». В процессе его применения респондентам предлагается выразить согласие (не согласие) со 137 утверждениями основанными на стереотипах и предрассудках.

Golde and Kogan (1959) разработали качественный открытый опросник «Окончательная диагностика», предлагающий 20 вопросов, направленных для оценки общего отношения к БСВГ.

Kogan (1961) модифицировал опросник, назвав его «Шкалой отношений к пожилым людям». Опросник содержит два набора биполярных (по 17 положительных или отрицательных утверждений).

Rosencranz and McNevin (1969) предложили «Семантический дифференциал старения». Его применение измеряет приемлемость, компетентность и самостоятельность путём использования 32 биполярных пар прилагательных для оценки характерных качеств различных возрастных групп.

Palmore (1977) сформулировал инструмент «Факты старения», состоящий из 25 пунктов предлагающий варианты ответов «верно - не верно». Анализ ответов даёт возможность оценивать знание респондента о процессе старения.

Fraboni, Saltstone and Hughes (1990) внедрили «Шкалу эйджизма Фабони». Ответы на 29 пунктов с применением полхода Лайкерта позволяют делать вывод о выраженности стереотипов и дискриминации.

Palmore (2001) предложил опросник «Детализация эйджизма» оценивающий собственный опыт БСВГ с оценкой 20 пунктов эйджистских проявлений.

Levy, Kasl and Gill (2004) рекомендуют «Образ шкалы старения». В анкете присутствуют 18 вопросов с возможностью указать их значимость в диапазоне от 0 до 6. Ответы подразумевают возможность позитивного и негативного восприятия БСВГ.

Cherry and Palmore (2008) представили инструмент «Оценка отношения к пожилым людям», содержащий 20 пунктов. Полученные в процессе работы с инструментом сведения позволяют соотносить позитивное и негативное возрастобусловленное поведение.

Furunes and Mykletun (2010) разработали «Скандинавскую шкалу возрастной дискриминации». Проведение расчётов шести признаков, оцениваемых по пятибалльной шкале, представляют фактический материал об уровне дискриминации пожилых работников на рабочем месте.

North and Fiske (2013) описали предписывающую шкалу эйджизма. Её применение позволяет оценивать межпоколенческую напряженность по аспектам: 1) возможность влияния в деле трудоустройства на престижные должности; 2) демонстрация символики, раскрывающей возрастную идентичность; 3) определяемый возрастом уровень пассивного потребления социально - экономических ресурсов.

Cary, Chasteen, and Remedios (2017) сконструировали «Шкалу амбивалентного эйджизма», состоящую из 13 пунктов, дающих возможность оценки негативных и позитивных эйджистских проявлений.

**Выводы.** К основным недостаткам представленного инструментария следует отнести терминологическую неопределенность. Так, под «эйджистскими проявлениями» зачастую понимаются различные аспекты эйджизма: как стереотипы, так и предубеждения. Оценка измерительного инструментария не выявила возможность применением одного опросника (анкеты, шкалы) для получения количественных характеристик эйджизма в исследуемой совокупности.

## Список использованной литературы

1. Lamont R.A., Swift H.J., Abrams D. A review and meta - analysis of age - based stereotype threat: negative stereotypes, not facts, do the damage. Psychol. Aging. 2015;30:180.
2. Wurm S., Benyamini Y. Optimism buffers the detrimental effect of negative self - perceptions of ageing on physical and mental health. Psychol. Health. 2014;29:832–848.
3. Vitman A., Iecovich E., Alfasi N. Ageism and social integration of older adults in their neighborhoods in Israel. Gerontologist. 2013;54:177–189.

© Гирько Л.В. 2023

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# PEDAGOGICAL SCIENCES

**Qurbanova M.T.**
Senior teacher of Andijan state pedagogical institute

## RELATIONSHIP OF MENTALITY AND LANGUAGE OF AN ETHNOSIS

**Annotation.** This article outlines research related to the study of the features of cognitive linguistics and linguoculturology, since in linguistics the spheres of language, thinking and culture are simultaneously studied.

**Key words:** mentality, methodology, mentality, interactive, linguistics, logical - philosophical, ethnic language.

**Курбанова М.Т.**
Старший преподаватель Андижанский
государственный педагогический институт

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕНТАЛЬНОСТИ И ЯЗЫКА ЭТНОСА

**Аннотация.** В данной статье изложены исследования, связанные с изучением особенностей когнитивной лингвистики и лингвокультурологии, поскольку в лингвистике одновременно изучаются сфера языка, мышления и культуры.

**Ключевые слова:** менталитет, методика, ментальность, интерактивный, лингвистике, логико - философские, этнический язык.

Currently, these issues of the relationship between language and thinking, language and culture have been studied in detail. A small number of studies related to the study of the characteristics of a particular people, expressed primarily in their mentality, and works specifically devoted to the systematic description of the mentality of a given people, is associated, on the one hand, with the underdevelopment of the theory and methodology of such a description, and on the other hand, it is unclear what branch of science should deal with the problem of the psyche. Description and comparison of the mentality of different peoples can become the subject of a field of science that will become the junction of a number of sciences: psychology, sociology, political science, philosophy, linguistics, ethnography, communication theory, psycholinguistics. Since linguistic sciences are widely represented on this list, it follows that this should be done primarily by linguists.

Human culture, social behavior and thinking, as is known, are not capable of existing without language and outside of language. Being a means of human communication and, therefore, social and national in nature, language bears imprints of the peculiarities of the worldview, ethical and cultural values, as well as norms of behavior characteristic of a given linguistic community, and all this is reflected in the vocabulary. specific language.

Mentality and mentality can be perceived as synonyms, but the word mentality has a different stylistic connotation. Mentality should be understood as a phenomenon; mentality is a specific expression of mentality.

Mentality is the ability to perceive the world, characteristic of large human communities; it sets the characteristics of their response to the surrounding reality and consists of knowledge, beliefs, values, stereotypes of thinking and actions that determine the specifics of people's response and behavior. This is the ability and tendency of a person as a member of society to think and act in accordance with collective ideas.

This is a way of collective thinking and activity of a particular historical society, determined by its ethnic origin, cultural affiliation, type of social development and other circumstances that determine the mentality. Mentality is a general attitude or collective way of thinking that has relative constancy and is based not on critical reflection or spontaneous random thoughts, but on what is taken for granted within a given group or society.

Mentality is inherent in every person, individual people and humanity as a whole and has common characteristics for them, which include general logical - philosophical and psychological categories. The subject of mentality is not the individual, but the society. This is the sphere of the collective unconscious and it is, to one degree or another, inherent in all its members.

The mentality of an individual people is also based on the above categories, but has special categorical linguistic means for its expression. For the purposes of linguistic research, mentality can be presented as a frame, which is divided into subframes: language, culture, behavior, worldview. Thus, the mentality, language and culture of an individual people are mutually dependent and mutually express each other.

Mentality is manifested in everything a person thinks about, what and how he evaluates, how he relates everyday life and events. The national picture of the world is inextricably linked with it, which is mediated in language and reveals the peculiarities of a particular ethnic group's understanding of the surrounding reality. National character is a unique national flavor of feelings and emotions, way of thinking and actions, stable and national features of habits and traditions, formed under the influence of the conditions of material life, the peculiarities of the historical development of a given nation and manifested in the specifics of the national culture. The mental sphere (area of conceptualization) is the human cognitive space updated by various types of texts, which includes the entire body of knowledge about the world around us. At the same time, the linguistic meanings of words are correlated with certain contexts, cognitive structures or blocks of knowledge that stand behind these meanings and ensure their understanding.

Since both culture and language are connected with the mentality of the people, that is, their worldview and worldview, there is a need to comprehend the problem of the relationship between culture and language and mental categories.

The study of the culture of a people through language, namely through the key words of a particular language, is a relatively new and promising area of modern linguistics. This direction is widely developed in numerous studies of languages, through which one can

enter the cultures corresponding to these languages. It is thanks to the systematicity of linguistic meanings that knowledge of a particular ethnocultural community that underlies its mentality is possible. In this sense, linguoculture is a way of expressing ethnic mentality as a special vision of the world in specific chronotopic conditions of the artistically creative existence of a particular people.

Culture, as is known, has a fairly large set of cognitive codes. But the basic code, the core of the semiotic system of any national culture, is, without a doubt, the ethnic language, since it is not just "a means of describing culture, but, above all, the iconic quintessence of the culture itself."

Culture is formed and exists thanks to linguistic creative thinking, "tied" to a specific place, time, event and experience in general. Therefore, the language of a culture is its "drive belt", "fifth element", element, its natural habitat, a method of symbolic organization. The world of linguistic meanings with its structure of value - semantic relations turns out to be a cultural form of existence of cultural knowledge and a way of its functioning in the spiritual and practical activities of the people.

Each language absorbs something from the specific uniqueness of its nation and, in turn, acts on it in the same direction. National character is supported, strengthened, even to a certain extent created by the commonality of habitat, but in its essence rests on the sameness of the natural structure, usually explained by common origin. The languages themselves, which were the instruments of this development (intellectuality), acquire such a definite character that it becomes easier to recognize the character of a nation from them than from its morals, customs and deeds.

Thus, we can believe that in today's world, learning foreign languages is important not only in itself, but also as a means of understanding the mentality and culture of other peoples.

## The list of used literature

1. Derbisheva Z.K. Language grammar and national mentality // XI International Congress of Russian Language Researchers. Russian language: historical destinies and modernity. Works and materials. - M., 2004.

2. Gachev G. Mentality of the peoples of the world. M.: Eksmo, 2003.

3. Dashkovsky P.K. On the question of the relationship between the categories "mentality" and "mentality": historical and philosophical aspect // Philosophical descriptors. Issue 2. Publishing house of Altai State University, 2002. P.36 - 40.

4. Vezhbitskaya A. Language. Culture. Cognition. M.: Russian dictionaries, 1996. - 416 p.

5. Vorkachev S.G. Linguoculturology, linguistic personality, concept: The formation of an anthropocentric paradigm in linguistics.\\ Philological sciences. 2001. No. 1, pp. 64 - 72

© Qurbanova M.T. 2023

**Qurbanova M.T.**
Senior lecturer Andijan State Pedagogical Institute

## USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

**Annotation**. One of the fundamental factors of modern methods of teaching languages at the present time is the use of innovative pedagogical technology. The article deals with the problem of using interactive teaching methods in Russian language classes. The factors allowing to activate the student's educational activity by means of these methods are analyzed. Detailed examples of a number of interactive methods are provided.

**Keywords:** methodology, interactive, ranking, classification, debate.

**Курбанова М.Т.**
Старший преподаватель Андижанский
государственный педагогический институт

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** Одним из основополагающих факторов современной методики преподавания языков в настоящее время является применение инновационной педагогической технологии. В статье рассматривается проблема использования интерактивных методов обучения на занятиях русского языка. Анализируются факторы, позволяющие активизировать учебную деятельность студентов посредством данных методов. Приводятся подробные примеры ряда интерактивных методов.

**Ключевые слова:** методика, интерактивный, ранжирование, классификация, дебаты.

Teachers who actively use interactive methods are convinced that learning can take place most successfully through the process of interaction. They believe that this way students learn faster and remember better what they learned during the discussion.

This happens for the following reasons:

Students not only receive information, they are also forced to provide a logical explanation for why their path to the solution and the solution itself is correct or at least the best option available;

Students work through ideas more deeply because they know that illogical conclusions will be challenged;

Students use their own and other people's experience when solving a problem.

This general fund of knowledge is greater than the knowledge of any individual student: the teacher can also learn by learning something new from the students.

In many classrooms, it often happens that only the best students answer questions while the rest remain silent. The student must trust you enough to volunteer to answer in front of an audience, especially if the question is factual and there is a possibility of an incorrect answer. You may find it wise to avoid interacting with individual students at first until they become accustomed to the question "What do you think?" instead of the traditional "Did you know?" Instead, focus on student - to - student interactions.

To encourage students to express their opinions and ideas, teachers can use the following helpful techniques:

Always thank them for their opinions.

Don't say that you think their answer is wrong, but instead ask if other students agree with this opinion. If the entire class appears to have misunderstood the issue being discussed, then you can explain your point of view to them.

Try to choose passive students. Sometimes some students seem passive, but they may have very original thoughts or opinions that are different from others and encourage the audience to look at the issue from a different angle.

In the interactive method, as in any other teaching method, there are many techniques that help organize interaction in a group. These techniques can be classified as follows:

- ✓ Similarities / differences
- ✓ Ranking
- ✓ Search for matches
- ✓ Rating
- ✓ Correct or requires changes
- ✓ Advantages and disadvantages
- ✓ Identification of consequences
- ✓ What do you think?
- ✓ Research and report
- ✓ Role play
- ✓ Brainstorming
- ✓ Debate
- ✓ Classification
- ✓ Generalization
- ✓ True / false

There are also many other types of activities that can be interactive, depending on the creativity of the teacher.

Let us now, using the "Ranking" technique as an example, solve the following task "What is important to me?"

Imagine that you are about to go traveling to a desert island. You can only take 5 things from the following list: Water bottle / compass / umbrella / map / rope / pen /

book / bread / glasses. Select 5 things from this list and rank them in order of importance to you: first the most important, then the least important. This assignment requires students to consider a number of statements and determine the relative importance or value of each in comparison to the others.

Next is the "Search for Correspondence" technique. This assignment requires students to match a word or expression to a description, and it is recommended that this assignment be completed before students begin reading difficult texts. This is a good task for reinforcing the meaning of concepts.

Task "Search for correspondences". Working in pairs, determine which animal has which baby.

Table 1.

| Animals | Young |
|---|---|
| Dog | Lamb |
| Sheep | Calf |
| Horse | Puppy |
| Cow | Foal |

The next technique is "Rating". Similar to ranking, this assignment requires students to consider a series of statements and criteria for their ranking, presented as scores. They must decide what rating to assign to each statement. Answers in these types of assignments are often based primarily on personal opinion and can generate a lot of discussion. They can be very useful for finding out how well students understand the issues, but of course they are not used to assess their knowledge.

Assignment "Tales of Pushkin".

Table 2.

| Statements | ***My opinion*** |
|---|---|
| Pushkin's fairy tales are easy to read and easy to learn. Both adults and children love them. Fairy tales are filled with various miracles. They always have a happy ending. | |
| I can write fairy tales too | |
| I can translate Pushkin's fairy tales into Uzbek | |
| Pushkin's fairy tales cannot be retold | |
| I love reading Pushkin's fairy tales | |

According to the "True / False" method.

In this technique, students look carefully at statements and decide whether they are true or false. This can be a good way to reinforce old concepts, challenge students to find answers in source documents, and test their understanding. As a result, usually

Table 3.

| Statements | ***True / False*** |
|---|---|
| A.S. Pushkin - great Russian writer | |
| The first fairy tales of A.S. Pushkin were read by his nanny Arina Rodionovna | |
| A fairy tale is a fictional story | |
| "The Tale of the Fisherman and the Fish" is a folk tale | |
| Every fairy tale by Pushkin is instructive. | |

"Is this correct or does it need to be changed?"

In this activity, students look at the statements and decide whether they are correct. If not, they must rewrite the statement so that it is correct.

Task "Error correction".

- ✓ A bicycle has two legs.
- ✓ Cows give grass and eat milk.
- ✓ Our village has a library, but no police station.

Classification.

This task asks students to classify a series of statements according to criteria. In doing so, they learn much more about the meaning of the proposed criteria.

Task "Categories".

Capital / green / stroke / earth / friendly / stone / sing / warm / play / cheerful.

Categories:

1. Noun.
2. Adjective.
3. Verb.

How do you think?

In completing this activity, students will have to think about how they think things should be and why things should be that way. Instead of simply posing a question, we often present a series of opinions.

Students then try to decide which one is closest to their own. The purpose of this type of assignment is to expose students to different points of view and issues related to a given topic, leading them to form their own opinions.

Assignment "What do Pushkin's fairy tales teach?"

Whose answer do you think is the most correct?

Nigora: Pushkin's fairy tales teach us kindness, so that we can help each other in difficult times.

Askar: I never thought about it. Just reading to answer and get a good grade. I need to think about what educational meanings fairy tales contain.

Ainura: Pushkin's fairy tales are very interesting. They are full of beautiful episodes of miracles, such as the one about the Squirrel, who gnaws golden nuts, or the Swan

Princess, who turned into a beautiful maiden. They teach us deep imagination, rich imaginations, true feelings of love for our neighbor.

Elvira: It seems to me that Pushkin's fairy tales teach us a lot: love for nature, for animals, for neighbors, a sense of mercy and kindness, responsiveness and courage, and they are also instructive in nature, where, for example, a greedy old woman remains with her broken trough, where Balda managed to outwit the stingy priest and much more.

It follows that it is completely false to say that interactive methods are better than traditional ones, and vice versa. This is equivalent to someone saying that a hammer is a better tool for building a house than a saw! In practice, during an 80 - minute class, you can use 2 or 3 different methods.

**Lists of used literature**

1. Popov D.V. Studying the history of the Russian language at philological faculties of universities in Uzbekistan // Modern problems of philology: questions of theory and practice. - M.: Pero Publishing House, 2020. - P. 406 - 411.

2. Popov D.V. Methodological concepts of the lexical aspect of teaching Russian as a non - native language // Teaching Russian as a foreign language in the modern educational space: a collection of materials. - 2021. - pp. 90 - 93.

3. Shakhabitdinova Sh.H., Popov D.V. Ommaviy madaniyat tili // Ommaviy lisoniy madaniyat: Mulokot madaniyati wa savodhonligi. - Andijon, 2020. - B. 46 - 66.

© Qurbanova M.T. 2023

**Березина А. А.** Студентка НГПУ им. К. Минина
**Руководитель: Козлов О. А.** Профессор ФГБНУ «ИУО РАО»

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОНЛАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье приведены правила для безопасного онлайн – обучения.

**Ключевые слова:** онлайн – обучение, Интернет, безопасность.

Учителю за всю свою педагогическую деятельность приходится постоянно идти в ногу со временем, соответствовать современным стандартам образования, повышать свою профессиональную квалификацию. С приходом в нашу жизнь информационных технологий, процесс обучения и самообразования строится вокруг активного пользования людьми сети интернет. Но не все сайты, что есть во всемирной паутине являются безопасными.

Что такое Интернет? Это глобальная сеть взаимосвязанных компьютеров и устройств, которые общаются друг с другом с помощью стандартизированных протоколов. Интернет позволяет людям обмениваться информацией, общаться друг с другом, вести бизнес и получать доступ к широкому спектру онлайн – услуг, одной из которых и является онлайн – обучение [3].

Онлайн – образование – это образование, при получении которого используются онлайн – инструменты: сервисы для видеоконференций, чаты и программы для совместной работы [1]. Данный вид образования для учителей полезен тем, что они могут повышать свою квалификацию, не отрываясь от основного учебного процесса. Такой формат обучения предполагает возможность деликатно отключиться от процесса и оставаться просто слушателем без лишних социальных взаимодействий, что порой просто необходимо учителю.

Согласно приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, одно из положений – это развитие инновационного потенциала педагогических работников. То есть, каждому педагогу необходимо совершенствовать свои социокультурные и творческие характеристики, а также быть готовым к совершенствованию своей педагогической деятельности. Получить дополнительные навыки не отрываясь от рабочего процесса является важным для любого человека. Для учителя это является одной из основных составляющих его профессиональной деятельности. Получить все эти навыки и умения можно с помощью дистанционных курсов, семинаров, вебинаров.

Но для того, чтобы данный процесс принес пользу и не нанес вред, нужно соблюдать правила поведения в сети Интернет.

1. Самое главное правило – выбирать те сайты для обучения, которые проверены Вами или Вашими коллегами. Поскольку по завершению прохождения обучения слушатель получает документ о повышении квалификации, то необходимо вносить свои персональные данные для документа, а делать это нужно только на безопасных сайтах.
2. Не переходите по подозрительным ссылкам, дабы избежать заражения своего персонального компьютера. Используйте ссылки только от надежных источников.
3. Обязательно проверьте защищено ли ваше персональное устройство, не поленитесь и установите антивирус.
4. Избавьтесь от назойливой рекламы. Для этого установите сервис, который будет блокировать всплывающую в ненужное время рекламу.
5. Используйте двухфакторную аутентификацию. Если есть возможность, подключите дополнительное подтверждение вашей авторизации.

Используя в своей жизни данные правила можно продвинуться далеко за пределы своих профессиональных возможностей, научиться тому, что не доступно в суровой реальности, а также быть постоянно в ресурсе.

Таким образом, интернет имеет много полезных возможностей для образования, а онлайн – обучения помогает нам расти и развиваться, не выходя из дома. Но находясь в интернет – пространстве, не забывайте соблюдать правила безопасного поведения в сети.

**Литература:**

1. Плюсы и минусы онлайн – образования. // URL: https: // sredaobuchenia.ru / media / online - education

2. Правила техники безопасности для дистанционного обучения. // URL: https: // multiurok.ru / files / pravila - tekhniki - bezopasnosti - dlia - organizatsii - di.html

3. Что такое Интернет, как он устроен и работает? // URL: https: // digitalocean.ru / n / chto - takoe - internet

© Березина А. А., 2023

**Гладкова Н.А.**, учитель истории;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А., Аленушкина Е.А.,**
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## ПРЕДДОШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ

**Аннотация.**

В статье авторы рассматривают вопросы организации предшкольной подготовки дошкольников в рамках работы групп кратковременного пребывания детей в образовательного учреждения.

**Ключевые слова**.

Преемственность, дошкольное, школьное, образование, задачи, цель.

В современной педагогике проблема преемственности рассматривается как одно из условий непрерывного образования. Диапазон нашего опыта определяется этапом предшкольного образования и предполагает организацию процесса обучения и развития детей старшего дошкольного возраста по программе Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка к школе». Организация обучения строится на основе системы занятий по разделам: «Физическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Конструирование», «Психолого - педагогическое сопровождение». Программа предполагает интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка. Новизна опыта: в апробации на базе общеобразовательного учреждения новой формы организации ступени предшкольного обучения (группы кратковременного пребывания детей); в организации психолого - педагогического и социально - педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей; в применении комплексной программы под редакцией Н.А. Федосовой для развития и обучения детей 5 - 7 лет, ранее не посещавших ДОУ. Эта позиция определяет две важнейшие цели: социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; педагогическая цель – развитие личности ребенка. Цель опыта: создание оптимальных педагогических условий для обеспечения

единого старта детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс и их успешной адаптации к школе.

В соответствии с поставленной целью нами были выделены следующие задачи: организация процесса обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка; сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников; обеспечение для детей, ранее не посещавших ДОУ, необходимых условий для развития основных видов деятельности; формирование интегративных личностных характеристик старших дошкольников; создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Цель последующей работы – соблюдение принципов, положенных в основу построения опыта: принцип гуманизации – признание самоценности личности, ее уникальности, создание условий для ее саморазвития, реализации ее внешней и внутренней свободы; принцип научности и доступности – содержание учебного материала должно быть доступно, нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе; принцип учета самоценности дошкольного периода детства – приоритет игровой деятельности при организации образовательного процесса; принцип интегративности и комплексности - решение задач интеллектуального развития дошкольников в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности; где проходит его рефлексия; принцип ориентации на зону ближайшего развития – дифференциация образования в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка; принцип сотрудничества и диалогичности – реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, диалог взрослого и ребенка, внутренний диалог ребенка со своим «Я» и т.п.; принцип открытости - тесное сотрудничество и взаимодействие общеобразовательного учреждения с социокультурными институтами, открытость природе, людям.

**Этапы работы организации предшкольной ступени:**

I этап – подготовительный (июнь – сентябрь)

II этап – внедренческий (сентябрь – май)

III этап – аналитико - обобщающий (май – июнь)

В основе подготовки к обучению в школе программы «Подготовка детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания к процессу обучения в школе I ступени» лежат *личностно - ориентированные и развивающие технологии.* Целью *личностно - ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. *Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

**Список использованной литературы:**

1. Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 243—387.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. - с. 240.
3. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М.:Просвещение,1988. - с. 190.

© Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А.,Аленушкина Е.А., 2023.

**Гладкова Н.А.**, учитель истории;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А., Аленушкина Е.А.,**
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Аннотация.**

В статье авторы рассматривают средсва и методы при организации работы по предшкольной подготовке дошкольников в образовательном учреждении.

**Ключевые слова**.

Предшкола, преемственность, дошкольное, школьное, образование, социальный заказ.

Структура предшкольного образования должна представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психологического, интеллектуального состояния детей перед поступлением в школу. Необходимость введения новой формы образования обусловлена общественным запросом. Со стороны государства: необходимость сохранения сети дошкольных образовательных учреждений в современных социально - экономических условиях; увеличение процента охвата детей дошкольным образованием. Со стороны педагогов: создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Со стороны родителей: потребность доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп населения; объединение усилий дошкольных образовательных учреждений и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей 5 - 6 лет.

Но, очевидно, что на сегодня, основная задача государства в сфере дошкольного образования, а именно – обеспечение его общедоступности, до сих пор еще

остается нерешенной в полной мере. Причин тому несколько: дефицит свободных мест в ДОУ; отсутствие финансовых возможностей родителей; рост числа детей с ослабленным здоровьем и т.д. Акцент сделан на предшкольное образование, которое направлено на выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения в получении качественного общего образования.

Большое значение для обоснования функций и структуры предшкольного образования имеют труды российских психологов Л.С.Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, А.Н.Леонтьева. Выводы ученых положены в теоретическое обоснование опыта.

Все это свидетельствует о том, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов к деятельности учения. *Развитие* – процесс формирования личности, как социального качества индивида в процессе воспитания и социализации. *Обучение* – целенаправленный процесс передачи знаний, умений навыков, накопленного опыта подрастающему поколению. *Непрерывность в обучении* - наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное продвижение детей вперед на каждом из последовательных временных отрезков. *Преемственность в обучении* - построение единой содержательной линии педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка и его успешный переход на следующую ступень образования.

Актуальность опыта заключается в обеспечении равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д. Организация предшкольной ступени в системе образования предполагает проведение ранней диагностики резервов развития дошкольника (физических и психологических), оказание социально - педагогической и психолого - педагогической помощи ребенку и семье перед поступлением в школу. Для достижения поставленной цели используются следующие средства и методы: организация воспитательно - развивающей среды на основе системы дидактических принципов; создание общих схем решения познавательных задач в виде алгоритмов, соответствующих каждому этапу развития в рамках ведущей деятельности и с учётом формирования предпосылок деятельностных способностей; подведение детей к использованию алгоритмов как средств решения познавательных задач; создание информационной среды различными средствами; развитие проектного мышления; развитие исследовательского мышления.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Подготовка к обучению включает следующие разделы: «Экологическое

воспитание», «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Конструирование и ручной труд».

**Список использованной литературы:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - с. 624.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 2002. - с. 127.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? - М.:Ювента,2005.

© Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А.,Аленушкина Е.А., 2023.

**Гладкова Н.А.**, учитель истории;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А., Аленушкина Е.А.,**
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.**

Авторы убеждены, что успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей.

**Ключевые слова**.

Социализация, воспитание, традиции, социальный проект, ветеран.

Воспитание – процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, характерных для данного общества. Результаты опросов нынешних школьников показывают, что такие понятия, как «патриотизм», «Родина», недостаточно сформированы у учащихся школ: больше половины респондентов не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине. В то же время главным предметом гордости школьники считают такие факты, как победу в Великой Отечественной войне – 67,2 %; историю страны – 27,5 %; культурное наследие – 25,3 %; принадлежность к своей национальности – 24,0 %. Уже одно это делает принципы гражданско - патриотического воспитания весьма актуальными.

Содержание гражданского образования реализуется всеми учебными предметами и в первую очередь дисциплинами гуманитарного и

естественнонаучного циклов. О программе и содержании учебников чтения начального образования «Школа России» хотелось бы сказать отдельно. Недостаток текстов военной тематики снижает усвоение наиболее актуальных обобщенных знаний об основных областях общественной жизни. Практика показывает, что учителя начальных классов в полной мере компенсируют данный пробел во внеурочной деятельности. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, основная цель которого– создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Именно в реализацию социального проекта «Ветеран» мы как классные руководители подключили свои третьи классы. Нам хотелось, чтобы данный проект, а именно общение с ветераном труда Попковой Лидией Ивановной, дал нашим ученикам возможность связать и соотнести общие представления о Великой Отечественной войне с реальной жизнью. Все третьеклассники изъявили желание участвовать. Распределили роли и обязанности внутри проектной команды - класса. Одни отправились с визитом к ветерану, чтобы познакомиться и расспросить о проблемах, с которыми столкнулась Лидия Ивановна. Пожилая женщина плохо видела и слышала, с трудом ходила, поэтому ей нужна была помощь: купить в магазине все необходимое, убрать в квартире. У ветерана - 3 сына, но они жили отдельно, материально помогали матери, а вот на общение времени не хватало, поэтому самой главной нашей задачей стало постараться избавить старого человека от одиночества. Другая группа детей провела переговоры с родительским комитетом класса и нашла спонсоров в лице родителей для решения материальных проблем проекта. Третья группа установила связь с соседями ветерана. Зачастую Лидия Ивановна не слышала звонка в дверь, и тогда на помощь приходили соседи. Школьники с огромным удовольствием изобретали оригинальные подарки, создавали декоративные изделия для ветерана. Процесс изготовления самых привычных вещей: салфеток, прихваток, емкостей для сыпучих продуктов, подстилок на стулья превратился в творчество. Невозможно никаким мерилом измерить значение задушевных бесед с ветераном труда о Великой Отечественной войне. Сколько слез выплакали мы, взрослые, и дети, слушая, как тяжело приходилось в тылу детям, женщинам, старикам. 16 - летней девочкой Лидии Ивановне пришлось вместе с другими женщинами днем и ночью выполнять непосильную по сегодняшним меркам работу - строить новую железнодорожную ветку Старый Оскол – Ржава.

В течение трех лет длился наш «социальный проект». Ветеран стала нашим другом, бабушкой Лидой. Мы полюбили эту милую, трогательную, больную, но в то же время смелую, вынесшую непомерно большие тяготы военной, а потом и мирной послевоенной жизни. К сожалению, здоровье Попковой Лидии Ивановны ухудшилось, и ее сыновья взяли ее жить к себе, как она ни сопротивлялась. Нам всем не хватает этих встреч…

Эффективность работы над социальным проектом не вызывает сомнения, она позволила почувствовать каждому ребёнку значимость своей деятельности, повысить социальный статус в школе, в микрорайоне, повысить мотивацию к учению, повысить общий уровень культуры детей за счет получения дополнительной информации; приобрести навыки "разумного социального" поведения в сообществе, закрепить навыки командной работы.

**Список использованной литературы:**

1. Абдулина Л.В, Чепелева Б.П, Грибкова М.В, Мищенко Т.М. Опыт совершенствования педагогического профессионализма. - Воронеж: ВГПУ, 2006. - 80с.
2. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. - Воронеж: ВОИПКРО, 2005. - 64с.
3. Бабина Н.Ф. Урок должен быть интересным! - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2006, - 112с.

© Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А.,Аленушкина Е.А., 2023.

**Глебова С.А.,**
музыкальный руководитель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.
**Чубук Ю. В.,**
инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,
РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное.

## «ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Аннотация**

Культурно - досуговая деятельность, как составная часть социально - культурной деятельности, помогает решать многие социальные проблемы своими своеобразными методами, формами и средствами, в том числе и проблемы здоровьесбережения детей.

**Ключевые слова**

Здоровье, здоровый образ жизни, досуговая деятельность, праздники.

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Здоровье - это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально - психологических ситуаций.

Правильное внедрение здоровьесберегающих технологий в культурно - досуговую деятельность детей, помогает раскрыть заветную дверь во внутренний мир ребенка, сохраняя при этом его здоровье, физическую выносливость, активность. Досуговая деятельность – деятельность, избираемая человеком в свободное время, позволяющая реализовать те потребности, которые невозможно удовлетворить в образовательной деятельности.

1. Любой досуг, как организация самостоятельной деятельности, свободная от отведенной для занятий времени, всегда вызывает у детей только положительные эмоции, радостное настроение. А значит, способствуют всестороннему развитию ребенка, физическому развитию, творческих способностей, а так же, созданию эмоционального благополучия ребенка – условия физического и духовного здоровья. Досуговая деятельность неразрывно связана с музыкой, о лечебной силе которой свидетельствуют самые древние источники. Так, Пифагор, Аристотель, Платон считали, что музыка восстанавливает нарушенную болезнью гармонию в человеческом теле. Пение развивает голосовой аппарат, речь, закрепляет голосовые связки, регулирует дыхание, а развитие эмоциональной отзывчивости и музыкального слуха помогают активизировать умственную деятельность.

Также досуговая деятельность включает в себя элементы театра, который дарит каждому ребенку радость, развивает его художественный вкус, воображение и фантазию, что активно внедряется в самостоятельную театрально - игровую деятельность детей.

2. Досуг целенаправленно направлен на популяризацию здорового образа жизни, обоснован тематически.

Цель таких досугов: формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Например, осенние праздники, которые проводятся в рамках темы: «Вырасту здоровым» содержат информацию о здоровом образе жизни. «Почему Айболит без работы?». Здесь поднимаются вопросы о том, что нужно есть побольше витаминов, соблюдать режим дня, закаляться. Сценка «О пользе мёда» закрепляет знания о целебных свойствах мёда.

Как вызвать у ребенка интерес и ненавязчиво привить желание заботиться о своем здоровье и беречь здоровье других людей? Чем заменить поднадоевшие нравоучения такие как «Мой руки перед едой» и т.п.? Ведь слова порой остаются лишь словами, а нужен конкретный пример или яркий образ его заменяющий или

запоминающаяся история. Конечно, есть много способов решения проблемы, и вот здесь приходит на помощь кукольный театр, как один из разновидностей досуга. Тематика спектаклей:

«Сказка о потерянном здоровье» (познакомить детей с тем, что такое здоровье и почему его следует беречь, дать представление о том из каких компонентов складывается здоровье, вызывать у детей желание как можно больше узнать о том, как и почему следует сохранять свое здоровье.)

«Лечим куклу Машу» (помочь детям преодолеть страх перед необходимыми и болезненными процедурами, которые связаны с лечение простудных заболеваний, вызвать у детей сопереживание, учить оказывать посильную помощь заболевшему, познакомить с правилами защиты организма от вирусной инфекции.)

Очень важную роль в формировании представлений о здоровом образе жизни играют музыкально - спортивные праздники и досуги. Традиционно в нашем детском саду проводятся такие досуги, как «Мамы разные нужны, а спортивные важны», «День Защитников Отечества», «Масленица» и др.

Задачи таких мероприятий:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- профилактика простудных заболеваний
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;

3. Как форма культурно - досуговой деятельности - игры - забавы, в которые входят шутки, фокусы, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Фокусы всегда вызывают живой интерес у ребят. Они знакомы им с раннего детства и обладают особой притягательной силой, ибо с ними связано нечто загадочное, поражающее воображение.

Веселые игры и шутки, не требующие ни сложного инвентаря, ни особого умения. Шутке ребята всегда рады. Их можно использовать в перерывах между играми, вставлять в праздничные утренники и развлечения.

Загадывать и отгадывать загадки любят все дети. Найдя правильный ответ, они радуются, что сумели проявить находчивость и сообразительность

Одновременно велико воспитательное значение загадок. Они расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, развивают пытливость, тренируют внимание и память, обогащают речь.

Аттракционы - это хорошие подвижные игры. Они дают возможность детям посоревноваться в ловкости, смелости, смекалке.

На мой взгляд, яркие, интересные, познавательные мероприятия вызывают положительные эмоции, радостное настроение. А значит способствуют всестороннему развитию ребенка, физическому развитию, творческих способностей, а также, созданию эмоционального благополучия ребенка – условия физического и духовного здоровья.

## Список литературы

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / С. В. Гурьев, - Москва: Русайнс, 2019. – 105 с.

2. Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Е. Копейкина, – Архангельск: САФУ, 2019. – 102 с.

3. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков, через досуговую деятельность: учебное пособие / Е. Е. Лутовина, – Оренбург, 2016. – 47 с.

© Глебова С. А., 2023 г.
© Чубук Ю. В., 2023 г.

**Ишкова И.Н.**, учитель ОДНК народов России;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,**
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Аннотация.**

В статье авторы рассказали об опыте педагогической деятельности, основой которой является одновременное формирование в процессе обучения структурного и операционального компонентов воображения.

**Ключевые слова.**

Воображение, перекомбинирование, самостоятельность, коллективный поиск.

Проблема развития воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом. Исходя из актуальности вышеуказанной проблемы, мы определили ведущую педагогическую идею. При организации процесса обучения особое внимание уделяем не только усвоению детьми определенных знаний, но и формированию умения гибко использовать эти знания, творчески применять их в зависимости от конкретных условий и обстоятельств. Недооценка значимости творческой продуктивной деятельности детей является приводит к формированию стереотипного, шаблонного мышления.

Уровень развития воображения ребенка определяется не только богатством его личного опыта, но и степенью сформированности у него навыков к перекомбинированию элементов этого опыта, следовательно целью нашей педагогической деятельности является одновременное формирование в процессе обучения структурного и операционального компонентов воображения, что дает больший эффект, чем путь развития через обогащение чувственного опыта детей.

Реализации поставленной нами цели способствовали следующие задачи:

• формировать операциональные компоненты творческого воображения за счет развития у учащихся способностью к переконструированию, комбинированию элементов опыта (т.е. комбинаторных навыков);

• формировать структурные компоненты творческого воображения за счет обогащения эмоционально - чувственного опыта детей;

• создать условие для формирования комбинаторных механизмов воображения: проблемных ситуаций, постановки логических задач, неоднозначность решения которых стимулирует деятельность воображения.

Эта система является технологией раннего всестороннего развития личности ученика. Философская основа: природосообразная, антропологическая. Методический подход: развивающий, системный, исследовательский, социокультурный. Научная концепция освоения опыта: ассоциативно - рефлекторная плюс развивающего обучения. Характер содержания: обучающе - воспитательный, светский, гуманистический. Преобладающие методы: развивающие, проблемные, индуктивные, диалогические. Направление модернизации: альтернативное.

Только общее развитие создает фундамент гармонического развития личности (Сфера знаний, умений, навыков + способы умственных действий + сфера эстетических и нравственных качеств+сфера творческих качеств + сфера действенно - практических качеств + сфера физического развития). Адаптированная модель структуры качеств личности, идея которой заимствована у П.И. Иванова [3, с.44]. Учеными - психологами доказано, что у младшего школьника познавательный интерес находится на низком уровне. Создание условий для проявления познавательной активности учеников достигается следующими путями. Ход познания - «от учеников». Совместно с учащимися обсуждаем и составляем план урока, занятий; используемый в ходе занятий дидактический материал, позволяет ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

*Преобразующий характер деятельности учащихся:* дети наблюдают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто сделать по шаблону, решить задачу, но и пробудить учащихся к мыслительным действиям, их планированию.

*Интенсивная самостоятельная деятельность* учащихся, связана с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно - исследовательской реакции, механизма творчества, помощь и поддержки со стороны учителя.

*Коллективный поиск* направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Автор старается создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

*Создание педагогических ситуаций* общения на уроке позволяют каждому ученику проявить инициативу в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Этому способствуют применяемые нами на уроках дидактические игры.

**Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С.Выготский - М, 2003. - Т.4. С. 258.
2. Лейтес, Н.С. Ранние проявления одаренности. // Вопросы психологии. / Н.С.Лейтес — 2008, №4. - С. 104.
3. Рахимов, А.З. Психодидактика творчества. / А.З.Рахимов. - Уфа, 2003.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023

**Ишкова И.Н.**, учитель ОДНК народов России;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,**
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## КВАЗИИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Аннотация.**
В статье авторы рассказали о формировании творческого воображения через дидактические игры на плоскостное конструирование.

**Ключевые слова.**
Конструирование, плоскость, фигуры, дидактические игры, исследование.

Психологи отмечают, что творческие потенции заложены и присутствуют в каждом ребенке, поскольку творчество - это естественная природная функция мозга, которая проявляется и реализуется в определенной деятельности в меру наличия специальных способностей. От младшего школьника требуется анализ, планирование, рефлексия учебной деятельности, что стимулирует развитие его творческого потенциала [1, с.29]. Поэтому мы стараемся организовывать такую адекватную учебную и внеучебную деятельность, при которой учение превращается в «квазиисследовательскую деятельность», которой необходимо управлять, придерживаясь следующих требований: внимательно и творчески относиться ко всем проявлениям творческой активности детей; стремиться помогать каждому ребенку понять самого себя; всячески поощрять в детях стремление высказывать и обсуждать с товарищами свои креативные мысли.

Особое внимание уделяет заданиям и дидактические играм на плоскостное конструирование, которые могут быть решены только действием «включения»

(тест - фигура не является основой композиции, а «включается» в качестве мелкой второстепенной задачи). Ученики строят по чертежу из деталей конструктора определенную фигуру, а затем из оставшихся деталей - другую фигуру. Задания составляем и подбираем таким образом, что при конструировании второго объекта ребенку не хватает деталей, следовательно, он должен взять (вычленить) их из первоначально построенной конструкции и вторично использовать в работе. Таким образом, одна и та же деталь используется дважды при создании разных фигур.

**Неоконченный рисунок.** Игра проводится поэтапно. На первом — ребенку предлагаем ряд кружков. Из каждого кружка надо нарисовать с помощью дополнительных элементов различные образы. Кто больше нарисует образов, тот и выиграл. Кружки можно заменить любыми геометрическими фигурами. На втором — ребенку предлагают частичное изображение какого - либо объекта, например, собачки. Необходимо последовательно дорисовывать изображение так, чтобы каждый раз это была другая собачка. Изменение образа идет вплоть до создания фантастического животного.

**Рисунок в несколько рук.** Предлагаем всем участникам придумать какой - либо объект и не говорить о том, что придумано. Затем на листе бумаги первый участник группы изображает отдельный элемент задуманного образа. Второй, отталкиваясь обязательно от имеющегося элемента, продолжает рисунок, используя работу товарища для трансформации своего замысла. Точно так же поступает третий. Конечный результат представляет нечто абстрактное, поскольку ни одна из форм не завершена, но все плавно перетекают друг в друга.

**Поможем художнику.** Дидактическая задача: учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Большой лист бумаги прикрепляется к доске. На нем схематичное изображение человека. Мы сообщаем детям, что один художник не смог дорисовать картинку до конца, и попросил помочь ему закончить работу. Детям последовательно задаем вопросы: кто здесь нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета глаза, волосы? Как одет? Что несет в руках? И т.д. Дети отвечают по - разному, мы обсуждаем с ними ответы и выбираем наиболее интересные. Самые удачные воплощаются при дорисовке картины, постепенно превращая схему в рисунок. Мы или дети рисуем цветными фломастерами. Когда рисунок готов, предлагаем детям придумать историю про нарисованного человечка. Если они затрудняются, то наводящими вопросами помогаем им. Игру желательно несколько раз повторить на изображении другого объекта (дорисовывать схематичное изображение дома, собаки, дерева и т.д.).

**Что это такое.** Дидактическая задача: учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов. В игре используются различные выполненные из бумаги формы (круги разных цветов, полоски разной длины), мяч. Дети встают в круг, в середине круга педагог. Он кладет одну из форм и говорит: «Все должны подумать, на что похожа форма, которую я положил. А назвать предмет может только тот, кому я брошу мяч».

Результаты данной работы свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании воображения. Особенно важно то, что обучение приводит к опережающему росту показателей, по которым отмечалось наибольшее отставание — оригинальности создаваемых воображением образов и уровней его качества.

**Список использованных источников:**

1. Речицкая, Е.Г., Сошина, Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников. / Е.Г.Речинская, Е.А.Сошина - М. «ГИЦВладес», 2009.
2. Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника. / В.А.Сухомлмнский - М., 2011.
3. Ушинский, К.Д. История воображения. Собр. Соч. / К.Д.Ушинский - М. - Л., 2000. - Т. 8 - С. 23.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023

**Ишкова И.Н.**, учитель ОДНК народов России;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,**
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## ТВОРЧЕСКАЯ КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.**
В статье авторы рассказали об изучении особенностей развития творческого воображения младших школьников и педагогических условиях, обеспечивающих формирование рассматриваемой психической функции у данной возрастной категории детей.

**Ключевые слова.**
Воображение, творчество, психологический процесс, этапы, креативные способности.

Подобного рода занятия являются одним из начальных этапов процесса формирования умственных действий, развивают способность у детей манипулировать образами, когда отдельные детали плоскостного конструктора свободно используются при создании образов разных объектов, т.е. включаются в иной контекст, меняя при этом функциональное назначение.

По мере овладения учащимися умением самостоятельно выделять детали в объектах и свободно оперировать ими, включая их в другие конструкции, автор переходит к другому типу заданий по типу дидактических игр «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебная мозаика». Учащимся предлагается сложить из отдельных элементов определенные фигуры по словесной инструкции, т.е.

отсутствует образец. Ребенок должен представить будущий объект, подвергнуть его анализу, сопоставляя с набором имеющихся деталей, определить при этом, какая деталь может выступать в качестве заместителя отдельных частей создаваемого объекта. Только после этого он может приступить к синтезу элементов в целостное предметное изображение. Подобные задания не только формируют у детей умение свободно оперировать пространственными образами, но и способствуют образной антиципации (предвидению) промежуточных и конечных результатов действия, что имеет огромное значение для развития воображения.

Другой особенностью творческой конструктивной деятельности детей является статичность создаваемых ими образов. На начальном этапе процент динамичных композиций был очень низкий.

Чтобы придать заданиям большую эмоциональную значимость и расширить круг представлений, детям предлагается сконструировать изображение какого - либо предмета, а затем ответить на вопросы, направленные на выяснение условий функционирования этого объекта, показать характерные признаки, особенности строения, возможные взаимоотношения с другими объектами окружающего мира: Что он (объект) делает? Где он находится? Как передвигается? В каком направлении? Чем питается? и т.д.

При конструировании человека внимание учащихся обращается на взаимоотношения человека с другими людьми, их совместную деятельность (Рисунок 1.)

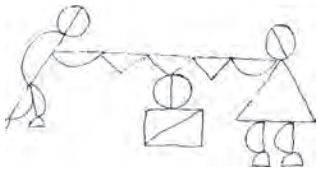


Рис. 1.

Все варианты закрепляются в конструктивной деятельности, т.е. у детей постепенно формируется очень важная для развития творческого воображения способность — включать объект в различные контексты строить развернутые композиции в соответствии с воображаемым сюжетом на основе использования отдельных элементов («сюжетное конструирование»).

Уровень выполнения последних заданий позволил судить о том, насколько сформировались у школьников комбинаторные навыки, отражающие уровень развития операциональных структур воображения, его пластичность и гибкость.

Так же важным значением имеет поддержка и одобрение любых, пусть даже минимальных успехов каждого ребенка, развитие собственной индивидуальности в условиях различных форм совместно - распределительной сотрудничеcкой деятельности.

По мнению автора, в условиях личностно - ориентированной модели обучения каждый ребенок обретает право и реальную возможность для развития своих творческих способностей. Кусочек фантазии есть в каждом ребенке, который, чувствуя, мысля, действуя, вносит в жизнь хотя бы крупицу своего «Я».

**Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М, 2003. - Т. 4 - С. 258.
2. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. // Вопросы психологии. — 2008, №4. - С. 104.
3. Рахимов А.З. Психодидактика творчества. - Уфа, 2003.
4. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников. - М. «ГИЦВладес», 2009.
5. Ушинский К.Д. История воображения. Собр. Соч. - М. - Л., 2000. - Т. 8 - С. 23.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023

**Ишкова И.Н.**, учитель ОДНК народов России;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н.,**
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## ЭФФЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ЗАПОМИНАНИЕ ПРИ ЧТЕНИИ ТЕКСТА

**Аннотация.**
В статье авторы делятся опытом использования игровых упражнений при обучении школьников осознанному чтению.

**Ключевые слова**
Чтение, эффективность, игра, текст, предложение, память, осмысление, рецепция, антиципация.

Рубеж XX - XXI вв. ознаменовался кризисом чтения во всемирном масштабе. Потеряна роль, которая отводилась книге веками. Чтение стало осознаваться обществом не только как забота начальной школы, а проблема, по меньшей мере, всей системы образования. Навык быстрого чтения и понимания прочитанного формируется на основе развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Ученые отмечают, что память - это динамический процесс, поэтому качественные и количественные показатели памяти определяются степенью активности психической деятельности человека. Известно, что объем оперативной памяти у взрослого человека составляет 7±2 единицы

хранения. У младшего школьника - на 2 единицы меньше. Этой единицей хранения может быть буква, слог, слово, фраза, идея [1, с 165].

Таким образом, для повышения эффективности чтения нужно сделать содержание этих единиц хранения более емкими. Т.е. для повышения эффективности восприятия и запоминания текста при чтении необходимо объединить считываемую информацию в крупные информационно - смысловые блоки (словосочетания, предложения, идеи). Нами разработаны игровые упражнения, направленные на развитие вербальной памяти детей.

Конечным результатом и целью любого чтения является понимание прочитанного. Не случайно, при проверке техники чтения, учитель акцентирует внимание на осознанное отношение к прочитанному. Для осмысления текста необходимо быть не только внимательным при чтении, но и владеть определенными приемами, к которым относятся осмысление смысловых опорных пунктов, антиципация и реципация. Первый прием - выделение опорных пунктов предполагает деление текста на части, его смысловую группировку, т.е. выделение в тексте основных идей, значимых слов, фраз, и из них создание логической цели. Второй прием - антиципация - предвосхищение или смысловая догадка. Третий прием - реципация - мысленный возврат к прочитанному под влиянием новых мыслей, возникающих в процессе чтения.

Умение определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей можно формировать с помощью определенных заданий. В настоящее время разработано много новых программ литературного образования младших школьников, направленных на развитие личности ребенка, формирование коммуникативных умений, позволяющих организовать творческую деятельность в детском коллективе.

1) Игра «Слова». Записать как можно больше слов, относящихся к темам: «Школа, книга, город, осень» - на уроке русского языка.

2) Игра «Кто больше запомнит?». Первый участник называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит свое и т.д. перед начало игры можно обговорить тему, по которой учащиеся будут подбирать слова.

3) Игра «Запоминаем рисуя». Ведущий готовит список из 20 слов. Последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до трех. За это время участники знаком зарисовывают названное слово. В конце игры они должны назвать все слова по порядку, опираясь на свои рисунки.

4) Игра «Запоминаем слова». Игра проводится в парах. Каждый из партнеров берет лист бумаги и пишет на листке 20 слов. Пока дети пишут, они должны запомнить эти слова. Через одну минуту участники обмениваются листочками и проверяют, насколько хорошо каждый из них запомнил записанные слова.

5) Игра «Посмотри и запомни». На столе раскладываются карточки с написанными на них словами. Дается время для запоминания этих слов. Дети

отворачиваются, а учитель меняет карточки или убирает несколько из них. Что изменилось?

6) Подобрать к каждому заголовку (пункту плана) соответствующую часть текста (определить, где она заканчивается).

7) Работа с деформированным текстом.

• Собери рассыпанные предложения: *Зайца, мультфильмов, несколько, Котеночкш, ловит, как, о, кинорежиссере, том, создал, волк.*

• Собери предложения из частей.

*Уже вполне сформировавшиеся кенгурята при малейшей опасности направляются к маминой сумке; где Балтийское море; когда защищается; плывущие по Ледовитому океану; гагары хорошо знают; куда и прячутся; ядовитая змея кусает человека только тогда*

8) Нарисуй структуру текста, изображая каждую часть кругом. Разбей текст на смысловые части и озаглавь. Выдели главную мысль в каждой части текста.

**Список использованной литературы:**

**1.** Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб, заведений [Текст] / З.А. Гриценко. - М., 2004. - 320 с.

**2.** Гурович, Л.М., Береговая, Л.Б., Логинова, В.И. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова и др. — 3 - е изд., испр. и доп. — СПб., 2009.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н., 2023.

**Коняхина Е.В.,** преподаватель
МБУ ДО «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородского района, Белгородской области

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ НОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

**Аннотация**

В статье дается определение понятию «эстетика», раскрывается применение эстетических норм в хореографии

**Ключевые слова**

Эстетика, хореография, духовно - эстетические ценности, педагог - хореограф

Пренебрежение эстетическому развитию в хореографии оставляет балетмейстера глухим к подлинным духовно - эстетическим ценностям. Понятие «эстетическое воспитание» тесно связано с термином «эстетика»; эстетическое

воспитание обозначает процесс формирования чувства прекрасного. Задача эстетического воспитания заключается в том, что ребенок должен не только видеть прекрасное, но и уметь им любоваться и оценивать его.

Повышение качества эстетического воспитания - одна из главных задач, решаемых на уроках хореографических дисциплин в учебно - воспитательном процессе хореографических отделений ДШИ.

Эстетическое воспитание является основной деятельностью педагога – хореографа на уроках хореографии. Она направлена на формирование у детей широкого мировоззрения, на воспитание высокой нравственной культуры, на художественное и эстетическое развитие. Эти задачи могут быть реализованы через вовлечение обучающихся в учебно - творческий процесс, а также художественно – исполнительскую деятельность.

К традиционным методам, применяемым на уроках хореографии, относятся методы и рекомендации по изучению истории становления и развития танцевальной культуры, танцевальной техники, построению и разучиванию танцевальных комбинаций, общее эстетическое развитие обучающихся.

Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование педагогических инноваций. Педагогическая деятельность с использованием проектных технологий помогает достичь главной цели в работе педагога - хореографа – это формирование творческой личности, что решает одну из главных задач эстетического воспитания. В процесс проектной деятельности необходимо включать элементы эстетического образования, а также создавать условия, настраивающие учащихся на восприятие и создание прекрасного.

В эстетике существуют категории, которые применимы к хореографии: безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое. Категории эстетики сами по себе для постановщика, или исполнителя танца достаточно абстрактны, поэтому эстетика танца должна помочь перевести содержащееся в категориях принципы в конкретные приемы и правила творческой деятельности.

В формировании эстетической и художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания.

В своей книге «Письма о танцах и балете» Ж.Ж. Новер так характеризует хореографию, что это эхо музыки, мелодичный и ритмичный звук, ставший мелодичным и ритмичным движением человеческого тела, раскрывающим характеры людей, их чувства и мысли о мире. Занятие хореографическим искусством для ребенка является дополнительным его реальной жизни, тем самым он обогащает ее. Занятия этим искусством приносит ему такие ощущения и переживания, которых он не мог бы получить из каких - либо иных источников. Говоря о прекрасном в танце мы, мысленно идеализируем образ танцеющего. Его реальный образ есть воплощение творческого замысла, с учетом эстетического мировоззрения самого танцующего.

Но все чаще мы наблюдаем на сцене исполнителей, которые все меньше задумываются и о своем эстетическом виде, что приводит до изумления зрителя. Все это начинается с самого детства, в хореографическом классе, так при изучении Ecarte - поза классического танца, в котором тело танцовщика развернуто по диагонали, нога поднята в сторону (a la seconde), корпус отклонен от поднятой ноги, при не правильном изучении данной позы, она будет смотреться не эстетически и показывать все не лучшие стороны танцоров.

Существуют исполнители, которые выходя на сценическую площадку, совсем не задумываются о своем внешнем виде (прическа, макияж, нижнее белье, костюм, обувь) полный образ. Не думая о том, как их воспримет зритель и получит ли он от выступления эстетическое удовольствие. Наблюдая за танцующими, мы можем любоваться индивидуальной красотой каждого из танцующего. Не менее, чем хореографу, эстетика нужна и воспринимающей искусство публике – зрителям. Однако без эстетики нет художественной образованности, а без последней нет наслаждения искусством. Эстетика нужна как хореографу, так и исполнителю для освоения и преобразование мира осуществляя по законам красоты. Ведь искусство доставляет одно из высших духовных переживаний – эстетическое наслаждение.

**Список использованной литературы:**

1.Базарова Н.П.,МейВ.П. Азбука классического танца: Искусство, 1983. - 207с.
2. Борев Ю.Б. Эстетика: Политиздат, 1981. - 399с.
3. Гегель Г.В. Эстетика: Искусство, 1968. - 300с.
4. Чернышевский Н.Г. Эстетические отношения искусства (Электронный ресурс).

© Коняхина Е.В., 2023

**Москалева У.А.**
3 курс
ИПО СибГИУ
Новокузнецк, Россия.

## БЕСЕДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ОПРОСА

**Аннотация:**
Применение беседы как эффективной методики опроса в психолого - педагогической диагностике

**Ключевые слова:**
Беседа, методика опроса, исследования, диагностика

Проблема в правильном проведении опросных методик, обработки и интерпретации результатов не теряет своей актуальности многие годы. На

современном этапе развития технологий психолого - педагогической диагностики и педагогических измерений активно используются опросные методики.

Технологии психолого - педагогической диагностики и педагогических измерений постепенно накапливали свои методы познания, особенно когда это касалось эмпирических исследований. Опросные листы, интервью, тестирование, беседа, анкетирование получили завершенную целостную интерпретацию в основном в 20е годы двадцатого века, когда можно было говорить о более или менее научно обоснованных методах, процедуре, методике и технике, дающих возможность всесторонне проанализировать изучаемое явление, что резко повышало научную и практическую значимость. Очевидно, достоверность фактов и выводов, полученных исследователем, зависит от того, как он пришел к этим фактам и выводам, т. е. от того, каким методом он воспользовался.[2]

В повседневной жизни мы также описываем факты, оцениваем их правдоподобие, выводим гипотетические закономерности или опровергаем выводы других. Однако в науке все эти повседневные способы получения новых знаний разработаны более тщательно.

Оценка существующих теорий и предположений в психолого - педагогических диагностических и педагогических измерительных методиках предполагает введение определенных критериев эмпирической проверяемости и достоверности теоретических положений, разработку и применение соответствующих этим критериям методов исследования.[1]

В рамках основных методов технологий психолого - педагогической диагностики и педагогических измерений, имеют место конкретные методики, с помощью которых проводятся психолого - педагогические исследования. Профессор, доктор философских наук Ядов В. А. выделил следующие виды опросных методик: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, опрос.[3]

Методика опроса, основанная на грамотно спланированной выборке, оказывается весьма экономичной, поскольку позволяет по сравнительно небольшим совокупностям судить о состоянии и тенденциях развития определенных процессов на изучаемом объекте в целом. Проведение опроса с привлечением достаточного числа квалифицированных анкетеров и интервьюеров позволяет в максимально короткие сроки опрашивать большие совокупности людей и получать информацию, необходимую для принятия оперативных управленческих решений. Но все это будет эффективно лишь тогда, когда будут соблюдаться определенные правила проведения опросных методик. Мы рассмотрим одну из наиболее эффективных методик – беседу.

Правила проведения беседы, как опросной методики:

- Сначала необходимо предварительно определить цель беседы;
- Затем необходимо тщательно разработать план беседы;
- Далее необходимо ограничить круг вопросов;
- Необходимо продумать вопросы так, чтобы они были корректными;

- Также необходимо во время беседы показывать «живую» реакцию на изменение ситуации и корректировки вопросов, а также поведения испытуемого во время беседы;
- По возможности установить доверительное отношение с испытуемым во время беседы, это поможет достичь более достоверных результатов исследования;
- Продумать фиксацию результатов беседы.

Итак, обобщая вышеперечисленную информацию, хочется сказать, что беседа больше позволяет узнать правдивой информации о респонденте. Это можно понять по интонации испытуемого, его мимике. Также необходимо помнить о том, что нельзя переходить с испытуемым на личности, как бы вам не хотелось больше «втереться в доверие» к респонденту, но этого делать категорически запрещено. Необходимо вести уважительную беседу, по возможности непринужденную, попытаться расположить к себе респондента.

**Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Опросный метод в психологии: учбн. Пособие [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого - педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Логос, 2006. - 128 с.
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В.А. Ядов. – Самара.: Самарский университет, 1995. 54с.

© Москалева У.А., 2023 г.

**Пальчикова Г. С.**
преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
**Пальчиков А. В.**
канд. воен. наук, профессор, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**

В статье рассматриваются аспекты военного образования с применением информационных технологий, позволяющих сделать образовательный процесс более эффективным.

**Ключевые слова**

Информационные технологии, образовательный процесс, военное образование, военные учебные заведения, визуализация, технические средства обучения.

В настоящее время трудно себе представить какую - либо сферу деятельности человека, где бы не применяли современные средства обработки накопления и передачи информации. Интернет прочно вошел во все области жизнедеятельности человека: бытовую, сферу трудовой деятельности, образование и др. XXI век ознаменован как время развития и внедрения информационных технологий. Информационные технологии во многом облегчают жизнь, экономят время, сокращают дистанции, делают доступной практически любую информацию.

Историю образования термина «информационные технологии» связывают с именами профессора Гарольда Дж. Ливитта и Томаса Л. Уислера. В своей статье, опубликованной в 1958 году в научно - популярном журнале Harvard Business Review, они впервые употребили термин «информационные технологии» в современном значении [1].

Информационные технологии определяют как методы поиска, сбора, обработки и хранения информации для принятия и моделирования решений с помощью применения средств вычислительной техники.

В образовательной сфере возможности современных средств вычислительной техники и интернет - технологий позволяют сделать процесс обучения, более доступным, а преподавания – более эффективным.

Актуальность изучения вопроса эффективного применения информационных технологий в образовательном процессе обусловлена стремлением Российского государства к модернизации образования, повышению его качества в соответствии с мировыми образовательными стандартами.

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам утвержден проект «Образование». Цель проекта – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования. К одной из основных задач национального проекта относится внедрение новых методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий и создание современной цифровой среды, что объясняет одну из главных тенденций Российского образования – распространение электронных и мультимедийных средств обучения [2].

Система военного образования отличается от системы гражданских вузов своей направленностью и закрытостью. Не секрет что в то время, когда весь современный мир отдает предпочтение переходу на дистанционную систему обучения, в военных учебных заведениях существует запрет на использование интернета и любых гаджетов как для учащихся, так и для преподавателей, рабочих и служащих. Тем не менее современные средства вычислительной техники в установленном порядке активно используются в учебном процессе педагогами военных вузов. На территории военных учебных заведений

оборудованы аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения для самостоятельной работы и подготовки курсантов к учебным занятиям, так же предусмотрены аудитории – пункты с выходом в сеть Интернет [3]. На основании требований к информационно - образовательной среде военных образовательных организаций МО РФ, утвержденных Министром обороны РФ 16 марта 2018 года, в военных образовательных организациях в ресурс учебно - материальной базы вошли средства информационного обеспечения. В рамках осуществления этой программы продолжается работа по эксплуатации, развитию локальной вычислительной сети, а так же созданию электронной библиотечной системы, эксплуатации и обслуживанию абонентских пунктов выхода в Интернет.

Внедрение в учебный процесс электронных и мультимедийных средств позволяет сделать процесс обучения более наглядным и доступным для понимания. Информационные технологии дают возможность представить изучаемый материал в разнообразном виде (графика, слайды, анимация, звуковые и видео - элементы).

Одним из наиболее эффективных способов увеличения способности усваивать новую информацию курсантами, является повышение наглядности. Следовательно, при изучении нового материала, для проведения занятий, содержащих большой объем или трудно воспринимаемую информацию, наиболее эффективно использовать визуализацию, тем самым совмещая потоки зрительной и слуховой информации. Разнообразие использования исходных материалов невероятно широко: от иллюстраций в учебнике до самостоятельно - полученных фото. Возможности учебных презентаций, слайдов направлены разделить поток информации, тем самым помогая преподавателям выделить основное. Так же визуализация материала позволяет повысить интерес обучающихся к изучаемой теме, делая ее более доступной для понимания.

Качественное применение современных технических средств обучения (ТСО) на любом этапе учебного процесса: объяснение нового материала, закрепление пройденной темы, самостоятельная работа – позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Рассмотрим преимущества применения технических средств в учебном процессе.

Во - первых, применение технических средств значительно экономит учебное время путем уплотнения информации и наращивания темпа. Во - вторых, ТСО способствуют более сознательному восприятию информации и развитию познавательной деятельности курсантов. В - третьих, ТСО позволяют расширить кругозор обучающихся за счет доступности информации на любую тему. В - четвертых, ТСО создают условия преодоления временных и пространственных границ. В - пятых, использование новых оригинальных технологий, приборов повышает интерес курсантов к учебе.

Применение информационных технологий в образовательном процессе военного вуза положительно влияет на процесс обучения, способствует развитию

творческого мышления и познавательной деятельности, содействует выработке самостоятельного мышления при работе с учебным материалом.

**Список использованной литературы:**

1. Лазуткина В. О. История внедрения информационно - коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни. Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 263 - 265. URL: https: // moluch.ru / archive / 359 / 80179 /.
2. Национальный проект образование. URL: https: // edu.gov.ru / national - project / about / (дата обращения: 22.03.2023).
3. Манеркин В. П., Манеркина И. А., Рыбальченко П. В. ЭС КТО – ЧТО ЭТО? / В. П. Манеркин, И. А. Манеркина П. В. Рыбальченко // Вестник военного образования. 2017. №3(6). С. 25–28.

© Пальчикова Г.С., Пальчиков А.В., 2023

**Пальчикова Г. С.**
преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
**Пальчиков А. В.**
канд. воен. наук, профессор, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**

В статье рассмотрена возрастающая роль цифровизации в системе военного образования, позволяющая сделать образовательный процесс более эффективным.

**Ключевые слова**

Военное образование, цифровые технологии, учебно - материальная база, специализированные технические и программные средства, качество профессиональной подготовки военных кадров.

Вторая половина XX века охарактеризована появлением первых персональных компьютеров. За полвека развития, компьютер эволюционировал из разряда товара доступного только предприятиям, где работа с ним осуществлялась через обслуживающий персонал, до вседоступного потребительского товара, необходимого не только в работе, но и в повседневной жизни каждого. В настоящее время разнообразие технических средств достаточно велико и современное общество уже не может обойтись без массовых электронных устройств и интернета во всех сферах жизни. Соответственно и в перечень

требований, предъявляемых к специалистам, входит умение владеть новейшими техническими средствами.

Главная задача военного образования состоит в подготовке высококвалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям и имеющим навыки работы с современным техническим оборудованием. В настоящий момент одним из ключевых вопросов науки и образования является создание условий для цифровизации процесса обучения, что значительно повышает уровень качества подготовки выпускников.

Подтверждением данного аспекта является проявление большого внимания со стороны государства вопросу цифровизации образования. Национальный проект «Цифровая экономика», разработанный правительством, направлен на ускорение темпов внедрения цифровизации в сферу экономики и социальную сферу, что в свою очередь, необходимо для создания условий развития высокотехнологичного бизнеса. Данный проект способствует повышению конкурентной способности страны на мировом рынке, что несомненно, повысит уровень жизни населения страны и укрепит национальную безопасность. Одной из инициатив данного проекта является совершенствование системы образования, которая должна обеспечить подготовку квалифицированных кадров для «Цифровой экономики», а для граждан обеспечить получение новых возможностей и мотивации для освоения цифровых компетенций [1].

Более детальные предложения по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс изложены в проекте федерального уровня «Цифровая образовательная среда», который разработан в рамках национального проекта «Образование». Целями данного проекта являются: оснащение оборудованием для создания цифровой образовательной среды; создание платформы цифровой образовательной среды и вхождение в нее педагогического состава; создание верифицированного цифрового образовательного контента; оснащение всех участников эксперимента из числа образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением [2].

Процесс внедрения цифровых технологий в систему образования военного вуза имеет ряд существенных отличий, связанных с ограничениями в использовании системы технологических, программных средств и ресурсов с помощью которых осуществляется образовательная деятельность, базирующаяся на использовании современных информационно - коммуникационных технологий. Что требует дополнительного оснащения учебно - материальной базы военных вузов специализированными техническими и программными средствами. Данное обстоятельство влечет за собой необходимость в разработке отдельных методик ведения занятий с использованием цифровых технологий в военных вузах [3].

Так же для успешного продвижения данного проекта ведутся серьезные подготовительные работы не только информационных баз, но и самих руководителей и преподавателей военных учебных заведений. Перспектива

ускоренного развития определяется совершенствованием профессиональной переподготовки профессорско - преподавательского состава с учетом цифровизации развивающейся учебно - материальной базы военных вузов [4].

Несмотря на все сложности, связанные с внедрением цифровых технологий в систему военного образования, цифровизация образовательных технологий позволит углубить персонализацию обучения, создаст возможность более широкого выбора обучаемыми вариативных индивидуальных, траекторий направленных на достижение гарантированного уровня обучения, формирования профессионально - личностных компетенций.

Процесс цифровизации учебно - материальной базы военных вузов включает в себя: создание локальных информационных сетей, снабженных современной вычислительной техникой, наличие профессионального программного обеспечения и специальной службы поддержки информационных сетей с возможностью выхода в межвузовское информационное пространство; формирование электронных библиотек образовательными материалами по всем специальностям обучения, в том числе создание современных электронных учебников и учебных пособий онлайн - курсов и методических материалов.

Для современных Вооруженных Сил остро стоит проблема качества профессиональной подготовки военных кадров. Это обусловлено необходимостью как всесторонней модернизации вооружения и военной техники, так и подготовки высококвалифицированных специалистов, которым можно доверить освоение новой техники в войсках. Военное образование во всем мире справедливо определяется как важная составляющая государственной безопасности. Высококвалифицированные военные кадры разных уровней – та реальная сила, которая создает оборонный потенциал государства, его военную мощь, что в современных условиях наращивания и совершенствования оборонного комплекса является одной из приоритетных задач военного образования.

**Список использованной литературы:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632 - р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: http: // www.consultant.ru / document / cons doc LAW 221756.

2. Паспорт национального проекта «Образование». URL: http: // government.ru / info / 35566.

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 26.07.2019). URL: http: // kremlin.ru / acts / bank / 36698.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: https: // fgos.ru.

© Пальчикова Г.С., Пальчиков А.В., 2023

**Переверзева И.В.**
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45
**Богаутдинова Ю.А.**
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45
**Найдёнова О.А.**
тьютор
МБОУ СОШ №45
г. Белгород, РФ

# СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении в условиях создания инклюзивного образовательного пространства, позволяющего обеспечить их личностное развитие и самореализацию.

**Ключевые слова**

Инклюзивное образование, социализация, социальная поддержка, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, школьное обучение, адаптация.

В современном мире интеграция детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждения массового образования - это глобальный социальный процесс, затрагивающий все развитые страны.

Инклюзивный подход к образованию для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в том, чтобы «обеспечить равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия их конкретных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Проблемы здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечения условий для успешной социализации и адаптации определены как наиболее важные и актуальные в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации [3].

Инклюзивное образование в начальной школе создает особые условия для обучения детей, которые позволяют учитывать потребности детей с ограниченными возможностями посредством дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Все дети с ОВЗ отличаются друг от друга. Прежде всего это связано с тем, что у детей различные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллекта. В связи с этим, первоочередной задачей

работы с такими детьми является не только индивидуальный подход, но и учет особенностей психики и здоровья каждого ребенка.

Еще одна проблема, заключается в неготовности учителей обучать ребенка с проблемами со здоровьем наравне с обычными детьми. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, боязнь причинить вред вовлечению остальных участников процесса, профессиональная неуверенность учителя, психологическая неподготовленность к работе с «особенными» детьми [2].

Чувство страха, обиды, стыда – эмоциональные состояния, чаще всего проявляющиеся у детей с ОВЗ. Для более «комфортного» вовлечения такого ребенка в социум важно организовать процесс социально - психологической адаптации детей в условиях общеобразовательного учреждения. Социально - психологическая адаптация – это средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

Чтобы процесс адаптации прошел быстрее и успешнее, нужно придерживаться следующих правил: почаще используйте методы поощрения, обязательно подчеркивайте положительные качества личности, ее сильные стороны; использовать при общении чёткие и ясные положительные формулировки (без частицы НЕ); научите детей более гибко реагировать на жизненные ситуации, умению брать на себя ответственность; привлечение к ответственности за любую работу [1].

Таким образом, необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды в образовательном учреждении, которая позволяет им обеспечивать свою личную самореализацию.

Бесспорно, мы не должны забывать, что каждый ребенок индивидуален, но только в кругу сверстников он будет развиваться. И конечно же лучше учителя никто не сможет обеспечить ребенку с ОВЗ его личностную самореализацию, путём преодоления психологического барьера.

**Список использованной литературы:**

1. Артюшенко Н. П., Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5 - 24.

2. Бургасова Н. Е., Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112 - 117.

3. Коробкина С. А., Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами: - М.: Учитель, 2015 г. - 240 с.

© Переверзева И.В., Богаутдинова Ю.А., Найдёнова О.А., 2023

**Ромашкина С.И.**
студент 4 курса СибГИУ,
г. Новокузнецк, РФ
**Научный руководитель: Ужан О.Ю,**
Канд. Пед. Наук, доцент кафедры ИПО СибГИУ
г. Новокузнецк, РФ

## К ПРОБЛЕМЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНТЕРАКТИВНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация**
В статье рассматривается интерактивный метод обучения - проектная деятельность, его особенности в педагогической деятельности, отличие интерактивных методов обучения от других. А также в статье рассмотрено влияние проектной деятельности на мотивацию и интерес учащихся к обучению в целом.
**Ключевые слова**
Интерактивный метод, проектная деятельность, обучение.

**Romashkina S.I.**
4th - year student of SibGIU,
г. Novokuznetsk, RF
**Scientific supervisor** Uzhan O.Yu,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of IPO Department of SibGIU.
г. Novokuznetsk, RF

## TO THE PROBLEM OF PROJECT ACTIVITY AS AN INTERACTIVE METHOD OF TEACHING

**Annotation**
The article considers the interactive method of teaching - project activity, its peculiarities in pedagogical activity, the difference between interactive teaching methods and others. The article also considers the impact of project activities on students' motivation and interest in learning in general.
**Keywords**
Interactive method, project activity, learning.

Традиционные методы обучения обеспечивают подготовку учащегося к выполнению определенных функций на основе известных алгоритмов выполнения деятельности. Однако для продуктивного выполнения сложных функций учащемуся необходимо научиться применять творческий подход для решения проблем. При таком подходе учащийся развивает как творческий потенциал, креативность, так и необходимые качества личности: самостоятельность,

коллективизм, ответственность, самоконтроль. Не стоит забывать и о важности формирования у учащегося критического отношения к информации. Для достижения этих целей необходимо выбирать такие методы обучения, в основе которых стоят конструктивные, партнерские взаимоотношения между учеником и учителем. Такие требования выполняют интерактивные методы обучения, которые строятся на организации творческого общения между участниками педагогического процесса.

Отметим, что под интерактивностью понимается не просто процесс взаимного воздействия, а специально организованная познавательная деятельность, которая носит социальную направленность. Но что означает само понятие «интерактивный метод»?

Понятие «интеракция» возникло впервые в социальной психологии. Для теории символического интеракционизма характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми [3].

Термины «интерактивность» и «интерактивное обучение» стали использования в статьях и работах по педагогике, описывающих процесс обучения как общение, кооперацию и равноправное сотрудничество участников данного процесса. Чаще всего интерактивное обучение употребляется при связях с информационными технологиями, дистанционным образованием, смешанными уроками, использованием Интернета.

Само понятие «интерактивный метод» означает специальную форму организации познавательной деятельности, а также способ познания, который осуществляется в форме совместной деятельности учащихся и учителя. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. К тому же, в настоящий момент в педагогической науке данное понятие до сих пор формируется и уточняется. Так, интерактивное обучение – это:

1. Обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействия;
2. Обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебной средой, окружением, позволяющим учащемуся освоить опыт;
3. Способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности учащихся, то есть все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, погружаются в атмосферу решения проблем.

Интерактивное обучение отличается от привычного образовательного процесса тем, что формирование нового опыта приводит к теоретическому осмыслению через применение. Наиболее важной деталью является то, что учащиеся берут на себя часть функций учителя, что повышает мотивацию и продуктивность во время обучения. Однако выделим более точно ряд характерных особенностей этого метода обучения:

1. Наличие проблемы – проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения данной проблемы;

2. Наличие цели – целью проекта всегда является решение исходной проблемы;

3. Наличие конкретного проектного продукта, который создается автором в ходе его работы;

4. Планирование – весь путь от проблемы до реализации целы должен быть разделен на отдельные этапы, имеющие промежуточные задачи;

5. Презентация – в ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает результаты проекта, но также демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность.

В некоторой степени проектный метод обучения схож с проблемным обучением, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, которые помогают достичь и активно усвоить новые знания в ходе работы. Также проектный метод имеет схожесть с развивающим обучением, в ходе которого используется активно – деятельностный способ обучения, где осуществляется целенаправленная учебная деятельность. Ученик же является полноценным субъектом этой деятельности, сознательно ставящий цели и задачи. Далее выявим особенности проектного метода обучения.

Проектный метод обучения позволяет сбалансировать академические знания и практические умения ученика. Ведущим принципом метода является движение от теории к практике. В проектной деятельности школьник наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает свое мироощущение, открывает для себя что - то новое. В то же время, богатые возможности современного компьютерного программного обеспечения позволяют подходить к работе творчески и нестандартно.

В ходе учебно - проектной деятельности развивается аналитическое мышление у учащегося, которое выражается в вечном поиске фактов, их анализе, размышлении над истинностью, логическом их выстраивании для познания нового. Это является крайне актуальным в современном мире, где поток информации становится все более быстрым, и ученикам необходимонаучиться приспосабливаться к быстрой смене информации, фактов. В то же время, когда учебный процесс становится более сконцентрированным на самообучении учеников, наличие заинтересованности в проекте является также важной деталью, потому что проектная деятельность и начинается с мотивации. Если ученик в предложенном учителем перечне проектов обнаружит такую формулировку темы, которая смогла его заинтересовать, значит мотивация состоялась.

Задачей педагога в данной деятельности – грамотно сориентировать учащегося на разнообразные виды самостоятельной работы, на разные варианты деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Проектная деятельность приводит к преобразованию типов коммуникации в системах учитель – ученик и ученик – ученик (группа). Педагог теряет позицию центра учебной ситуации и единственного источника информации. При этом педагог становится соучастником проектной группы – консультантом, а также и генератором идей.

Появляется возможность наладить новые, партнерские отношения с учениками и приобрести подлинный авторитет [2].

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [1]. Кроме того, метод проектов – это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию – умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности – необходимые качества развитого интеллекта.

Однако следует иметь в виду, что продукт проектной деятельности – это лишь средство, а потому главным результатом проектирования являются те позитивные изменения, которые происходят с учеником: он, как правильно, приобретает новые знания, у него формируются определенные умения и компетентности, вырабатывается склонность к проявлению инициативы, приобретается опыт принятия самостоятельных решений [4].

Выбор метода проектов в качестве дополняющего к традиционной форме обучения обусловлен рядом факторов, выгодно отличающих его от других методов. Прежде всего, это возможность увязать метод проектов с классно - урочной системой обучения без больших организационных преобразований, производить планирование хода усвоения знаний учащимися, как на продолжительном интервале времени, так и оперативно, при очередном контроле, своевременно идентифицировать пробелы в знаниях учащихся.

Кроме того, метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают.

Организация метода проектов требует большой работы по конструированию специальных условий для учащегося с целью выявления и развития его творческого потенциала. Практически, это заключается в искусственном конструировании проблем и проблемных задач для решения их учащимися.

Таким образом, проектный метод обучения, объединяя в себе целый ряд элементов различных видов творческой самостоятельной работы, формирует у учащегося навыки осознанного и активного приобретения и применения знаний, развивает аналитические способности, критическое мышление, стимулирует творческую активность, способствует успешной социальной адаптации.

## Список литературы

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К. Н. Поливанова. – М.: «Просвещение», 2011. – 191 с.

3. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред.: Л. И. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Попов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5 - 9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.

© Ромашкина С.И., 2023

**Садыкова И.Р.**
Преподаватель кафедры хорового дирижирования
ГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»
Россия, г. Челябинск

## К ВОПРОСУ О ВОПЛОЩЕНИИ ЭМОЦИЙ В ТЕХНИКЕ ДИРИЖЕРА - ХОРМЕЙСТЕРА

**Аннотация**

В статье говорится об особенностях профессиональной деятельности дирижера хора, которая в большей степени основана на использовании невербальных средств коммуникации – таких как, мимика, пантомимика и, конечно же, дирижёрский жест, который должен быть максимально выразительным и эмоциональным. Именно с помощью эмоционально окрашенных средств невербальной коммуникации дирижеру - хормейстеру удастся установить плодотворный творческий диалог с хористами и более точно донести свои художественные намерения.

**Ключевые слова**

Дирижер - хормейстер, эмоции, техника дирижера, жест, мимика.

Профессия дирижера - хормейстера является одной из наиболее сложных, так как включает в себя обширную и разноплановую работу с коллективом, то есть с «живым» инструментом, которая подразумевает использование разных средств коммуникации, как вербальных, так и невербальных. Заметим, что последние являются основополагающими в дирижёрской технике.

На сегодняшний день очень много трудов посвящено дирижёрской технике – главному аппарату данной профессии. К таким источникам относятся исследования, таких авторов как А. Анисимов, Л. Андреева, Л.А. Безбородова, М. Багриновский, Г. Ержемский, С. Казачков, В Каюков, И.А. Мусин, К. Ольхов, А.М. Пазовский, К.Б. Птица, П.Г. Чесноков и др. Но лишь немногие исследования поднимают вопрос о важности воплощения эмоций в дирижерской технике.

Настоящая проблема представителей данной профессии, в частности, у дирижеров - хормейстеров на сегодняшний день не становилась предметом специального исследования, что определяет актуальность настоящей статьи.

Как показывает анализ хормейстерской литературы – профессиональная деятельность дирижера - хормейстера сочетает в себе два основных этапа: учебно - репетиционную и концертно - сценическую работу с музыкальными коллективами. Первый включает в себя основную работу над техническими трудностями произведения, то есть разбор нотного текста, проработка трудных интонационных мест с каждой партией, поиск тембрового звучания, работа над различными средствами звукоизвлечения, штрихами (легато, нонлегато, стокато, маркато и др.), работа над дыханием, выстраивание единого темпового, ритмического, вокального, динамического, артикуляционного и др. ансамблей. Как правило, на данном этапе работы хормейстер в большей степени пользуется средствами вербальной коммуникации, чтобы правильно показать на своем примере как должно звучать то или иное сложное место, осветить кратко основную информацию о композиторе и авторе слов данного сочинения, рассказать историю создания и сюжет произведения, раскрыть драматургию произведения и т.д.

Несмотря на большое значение вербальной коммуникации, на данном этапе дирижер - хормейстер также воплощает задуманное и в своей жестикуляции, а порой даже преувеличенно, нарочито и напоказ, опуская «дирижёрскую сетку», следуя интуитивным движениям для того, чтобы точнее и быстрее достигнуть определенных творческих задач. К примеру, утрированно, большим и широким жестом показывает увеличение звука в нюансе форте; путем «дробления» каждой доли в метрической сетке добивается четкого ритмического ансамбля; активным упругим жестом устанавливает совместное снятие у всего хора и т.д. Получается, что жестикуляция хормейстера в данном случае в большей степени имеет «рабочее» назначение.

Далее перейдем к рассмотрению следующего этапа работы – концертно - сценическому. Он является показательным, так как предъявляет результат определенной проделанной работы хормейстером и его коллективом, который показывает уровень профессионального роста. Основной целью этого этапа является показ готового музыкального материала. На наш взгляд, главными задачами на данном этапе работы являются:

- донести образ произведения через музыкальные средства выразительности;
- передать драматургию произведения через визуальный контакт с хористами;

Во взаимодействии с хористами на данном этапе руководитель находится в постоянном зрительном контакте, контролируя все происходящее. Следует отметить, что в этом периоде работы невербальные средства коммуникации первостепенны. Выделим компоненты, из которых состоит невербальная коммуникация дирижера - хормейстера и дадим краткое содержание по каждому. К

ним относятся: дирижёрский жест –это движения рук, кистей, предплечья и плечей, с помощью которых дирижер передает свои художественные намерения; мимика – это движения мышц лица, которые передают внутренние переживания и душевное состояние; пантомимика – это «язык» тела, движения которого являются ответной реакцией на определённую эмоцию. Получается, что все компоненты невербальной коммуникации – это и есть результат пережитой эмоции, и чем сильнее реакция, то есть эмоциональное воплощение в языке тела дирижера, тем продуктивнее последует ответ от участников коллектива.

Учеными установлено, что человек достаточно быстро реагирует на «язык» тела своего оппонента и «читает» пережитую эмоцию, что вызывает в нем эмпатическую реакцию. Так, в своем труде «Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь» американский психолог Пол Экман утверждает: «Вряд ли кому–то требуется помощь в интерпретации выражения лица, когда интенсивность эмоции достигает максимума. Обычно выражения лица к этому времени становятся неконтролируемыми и приобретают характеристики, которые, как я установил, являются типичными для каждой эмоции» [5; с. 60]. Следовательно, чем будет ярче воплощена та или иная эмоция в дирижерской технике хормейстером, тем выразительнее будет ответная музыкальная реакция у самих хористов.

Остановимся более подробно на основном компоненте невербальной коммуникации дирижера - хормейстера, а именно на дирижерском жесте. Отметим тот факт, что в первую очередь для достижения большего результата в своих художественных намерениях дирижер должен в своей жестикуляции передавать все средства музыкальной выразительности исполняемого произведения. Перечислим их: мелодическая линия, динамика, темп, штрихи, ритмические особенности, гармония, фактура и др. Именно в них заложена сама композиторская «соль» произведения. И сначала хормейстеру необходимо качественно проработать воплощение каждого из средств выразительности в своем жесте: амплитуду движений, разделение плоскости, направление движений жеста, постановка кисти и др.

Как ранее говорилось, что одной из задач концертно - сценического этапа является передача всей музыкальной драматургии, а именно сюжетной линии, образов персонажей и их чувств. Получается, что дирижёрский жест должен быть еще и эмоционально «окрашен».

Стоит отметить, что выдающиеся дирижеры, хоровые деятели, преподаватели такие как, Г. Ержемский, М. Багриновский, С. Казачков, В. Каюков, И.А. Мусин, К. Ольхов, А.М. Пазовский, П.Г. Чесноков и др. в своих трудах затрагивают вопросы, касающиеся передачи в дирижерских жестах музыкального образа и эмоций.

К примеру, российский хоровой дирижер К. Ольхов в своем труде «Теоретические основы дирижерской техники» описывает проблематику жестикуляции, которая отражает характер звучания. Главное его требование – «соответствие характера жестов и мимики характеру исполняемой музыки» [3; с. 23].

Так и по мнению советского дирижера М. Багриновского: «Дирижер не может делать бесхарактерных, безразличных, случайных взмахов, а всегда должен придавать ту или иную характерность, присущую музыке», то есть в жесте вместе с метроритмической направленностью одновременно господствует и содержательность в выражении заданной эмоции [1; с. 40].

Отметим, что по мнению советского дирижера и педагога И. Мусина «дирижерское искусство требует наличия разнообразных способностей, в их число входит и то, что может быть названо дирижерским дарованием — способностью выражать в жестах содержание музыки, делать "видимым" развертывание музыкальной ткани произведения, воздействовать на исполнителей» [2; с. 7]. Он подчеркивает, что основная задача дирижера – отражать разные эмоции разных образов, а не свое состояние.

Из выше сказанного следует, что эмоциональная выразительность дирижёрской техники очень важна в профессиональной деятельности музыканта. Отметим еще раз тот факт, что эмоциональное воздействие дирижера на исполнителей осуществляется не только с помощью жестов, но и с помощью мимики и пантомимики, только в совокупности этих компонентов хормейстер может более качественно воздействовать на участников коллектива. При этом жест, естественно, является ведущим, потому что именно с помощью него дирижер показывает тончайшие нюансы эмоциональных состояний, тончайшие переходы из одного состояния в другое.

Приведем пример из практической работы хормейстера с коллективом. Так, русская народная песня «Отдавали молоду» в свободной обработке С. Грибкова для женского хора или ансамбля подразумевает очень выразительное исполнение. Форма композиции куплетная и в каждом разворачиваются события, которые меняют музыкальный материал с помощью выразительных средств музыки. Но и сама подача исполнения требует от хористов артистичности, так как в произведении есть ряд ярких эмоциональных реакций главной героини на разворачивавшиеся события в произведении – молодая озорная девушка упрямится на требования старого мужа – «седой бороды», так как увлечена молодым «рябым» юношей. Современный композитор В. Поляков дает рекомендации для исполнения данной партитуры в учебно - методическом пособии: «Это частушки, которые отличаются прежде всего задорным, шутливым, а подчас и язвительным характером. Каждый куплет этого произведения требует внимательного отношения к тексту, характеру звуковедения, акцентуации и динамике. Основная задача при исполнении подобных произведений заключается в преодолении тенденции к пению по складам, т. е. по тактам и двутактам. Желательно стремиться к объединению музыкальной фразы, пению на цепном дыхании, прерываемому короткими цезурами, расставленными сообразно со смыслом текста. Переменный метр не должен выступать препятствием к идейному единству исполнения» [4; с. 6]. Из выше сказанного мы понимаем, что уровень

исполнения данной партитуры достаточно сложный и подразумевает крайне кропотливую работу дирижера - хормейстера.

Вместе с исполнительскими трудностями в этой партитуре существует и ряд проблем в качественном выразительном и артистичном пении, на этот счет никаких рекомендаций в методической литературе мы не находим. Но стоит заметить, что в каждом из куплетов хормейстеру необходимо переживать различные эмоции, чтобы наглядно их продемонстрировать хористам. Получается, что хормейстеру приходится интуитивно реагировать и самостоятельно воплощать эмоции в дирижерской технике. Так, образ молодой озорной девушки передается через особую мимику – улыбка на лице, глаза прищурены, щеки приподняты; жест легкий и мягкий, но при этом очень точный, по амплитуде движений средней величины; корпус тела прямой, спина и шея не напряжены, присутствуют легкие покачивания корпусом. В третьем куплете молоденькая девушка испытывает эмоции возмущения, так как старый муж не пускает ее гулять – данная эмоция будет передана через определенную мимику: губы и зубы сжаты, брови опущены, сверлящий взгляд; жест напряженный и точный, при этом ладонь открыта и направлена на хор; корпус тела напряжен и скован. В последующих куплетах, где рассказывается о возлюбленном – девушка испытывает эмоции любви и радости, которые передаются через добродушный и благосклонный взгляд, мимика лица естественная; жест плавный и нежный, корпус тела не напряжен. Тем самым, при исполнении выше перечисленных реакций на определенные эмоции хормейстер через выразительное и эмоциональное воплощение в дирижёрской технике сможет более точно передать их своим хористам.

Подведем итог всему выше сказанному. Концертно - сценическая форма предъявления результатов хормейстерской деятельности всегда обусловливливает артистическое преображение и образное перевоплощение дирижера - хормейстера. Концертное исполнение произведение всегда является праздником как для руководителя, так и хористов, и слушателей. Чтобы результат был ярким и художественно убедительным дирижер должен передать множественное перевоплощение в образы, различную гамму чувств и эмоций, разнообразные поведенческие реакции и звукоизобразительные детали в каждом из исполняемых произведений через невербальную коммуникацию.

Также нами было замечено, что в настоящее время многие конкурсы и фестивали хорового искусства регионального, всероссийского и международного уровней устанавливают особые требования, предполагающие исполнение определённых конкурсных произведений, в частности, в конкурсный репертуар должно включаться исполнение яркого артистического произведения с использованием хореографических и театральных атрибутов. Это позволяет заявить о том, что от хормейстера требуется проявление новых компонентов профессионального мастерства, к примеру, применение актёрских способностей в хормейстерской практике. Отметим, что данное утверждение может являться отправной точкой для дальнейших исследований.

**Список использованных источников**

1. Багриновский, М. Основы техники дирижирования / М. Багриновский. – Москва: Музыка, 1963. – 104 с.
2. Мусин, И. Язык дирижерского жеста / И. Мусин – Москва: Музыка, 2006. – 164 с.
3. Ольхов, К.Теоретические основы дирижерской техники / К. Ольхов. – Ленинград: Музыка, 1984. – 160 с.
4. Поляков, В.Ю. Музыка для детского(женского) хора. Учебно - методическое пособие с рекомендациями для молодых дирижеров / В.Ю. Поляков. – Санкт - Петербург: Композитор, 2017. –101 с.
5. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // book - online.com.ua / read.php?book=1404&page=3. – Дата доступа: 10.04.2023.

© Садыкова И.Р., 2023

**Творогова М.А.**
преподаватель ШФ ИВПЭК, г.Шуя, РФ
**Бочагова О.К.**
преподаватель ШФ ИВПЭК, г.Шуя, РФ

## ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация**

Продемонстрирована взаимосвязь биологии и физики, раскрываются основы строения и функционирования человеческого организма. Описывается процесс создания и возможности электронного образовательного ресурса «Физика человеческого тела».

**Ключевые слова**

Физика, биология, человеческий организм, электронный образовательный ресурс, программа iSpring.

Человека изучают многие науки: философия, история, биология, физика, химия, антропология, и т.д. Но только рассматривая феномен человека целостно, мы сможем сформулировать ответ на вопрос: "Что же есть человек?" Как устроен наш организм, как он работает, мы решили изучить с точки зрения двух наук - биологии и физики.

В курсе физики, практически не уделяется внимания на физические параметры, характеризующие человека. Однако в связи с изучением вопросов психологии, моделировании процессов, происходящих в живых организмах, в технике, развитием такой науки как бионика, у студентов всё чаще проявляется повышенный интерес к изучению физики человека. Объяснение отдельных

процессов, происходящих в человеческом организме, на основе физических законов поможет установить причинно - следственные связи, существующие в живой и неживой природе, сформирует интерес к физике и биологии[1].

Цель работы состоит в том, чтобы продемонстрировать физические принципы работы организма человека.

В ходе нашей работы был изучен теоретический материал по анатомии человека и выявлена связь работы человеческого организма с физическими законами и явлениями. Полученный материал, был оформлен в электронный образовательный ресурс «Физика человеческого тела», созданный с помощью программы iSpring, которая является надстройкой программы MicrosoftPowerPoint. Данная программа позволяет быстро разрабатывать профессиональные информационные курсы прямо в PowerPoint, поэтому она так проста и удобна в работе. Позволяет быстро превратить обычную презентацию в профессиональный обучающий курс: видео лекции, тренажеры, тесты, опросы, интерактивности в одной программе. С помощью данной программы можно представить учебный материал в виде книги с эффектом перелистывания, создать алфавитный каталог, базу часто задаваемых вопросов (FAQ), для хронологии событий использовать интерактивность «Временная шкала», создавать интерактивные тесты и опросы для повышения эффективности процесса обучения. Для создания нашего ресурса мы использовали функцию программы iSpring – Interaction Directory (Интерактивность каталог)

В информационном контенте «Физика человеческого тела» содержится теоретический материал, раскрывающий основы строения и функционирования человеческого организма, а для более полного понимания работы человеческого тела были сделаны гиперссылки на физические явления и законы. Например, работа опорно - двигательного аппарата человека связана с законами механики, а точнее с системой рычагов. А в информации о работе вестибулярного аппарата сделаны ссылки на такие физические понятия, как инерция, ускорение и колебательное движение, которые непосредственно участвуют в функционировании этого органа[2].

Так же текст нашего электронного образовательного ресурса сопровождается множеством иллюстраций, анимации и видео, что делает процесс изучения данного материала более наглядным и увлекательным. Наше обучающее средство, содержащее учебный материал, эстетически представлено в визуальной форме, что обеспечивает эффективное функционирование психологических процессов восприятия, позволяет реализовать главные дидактические принципы и способствует достижению и педагогических целей обучения, и целей развития. Визуализация позволяет наглядно «обнаружить» сущность изучаемых физических и биологических явлений, законов, делает процесс познания более эффективным [3].

Преимуществом полученной программы является то, что вкладки с теорией можно выбрать сразу все из перечня или для быстрой навигации, открыть нужный нам материал из алфавитного каталога.

Наш электронный образовательный ресурс можно использовать на всех этапах обучения физике и биологии, как при объяснении нового материала, так и при закреплении (повторении) учебного материала. При этом данная программа выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Все это дает возможность повысить мотивацию обучения.

В результате нашей работы, мы выяснили, что все процессы, происходящие в организме человека, полностью подчиняются законам физики. Наш проект является благоприятным для мобилизации внимания студентов и расширения интереса к данной проблеме, для превращения абстрактных формулировок законов физики в нечто конкретное, жизненное, затрагивающее не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

**Список использованной литературы:**

1. Ильченко В.Р. Перекрестки физики, химии, биологии. - М.: Просвещение, 2021.
2. Мэрион Дж.Б. Общая физика с биологическими примерами. – М., 2020.
3. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - № 2. - 2019. - С. 22 - 28.

© Творогова М.А., Бочагова О.К., 2023

**Бесхмельницына М.Н.,** учитель русского языка и литературы;
**Хаустова В. Н., Полякова М.А.,** учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ И ВОКРУГ НЕЕ

**Аннотация.**

В статье авторы раскрывают проблемы речевой культуры современных людей России.

**Ключевые слова**

Язык, русский, современный, проблемы, заимствования, разговорная, литературная, сленг.

Всем известно, что преподавание русского языка началось не сегодня и даже не вчера. Более двухсот лет исполнилось русскому языку как учебному предмету.

Как бы ни перетряхивали нашу школьную систему очередные реформы, все школы решали одну и ту же задачу всеобщего среднего образования и работали по одинаковым программам. Организация общества, к жизни в котором школы готовили своих выпускников, также была едина "от Москвы до самых до окраин". Наконец, привычно равным себе оставался русский язык.

В 60 - е годы курс русского языка под редакцией Н.М.Шанского задумывался авторами "как курс, закладывающий основы лингвистического образования и формирования сознательного и культурного человека". Но в последующие годы основные позиции в преподавании русского языка снова стало занимать грамматико - правописное направление, недостаточное внимание уделялось развитию речевой культуры учащихся. Современная концепция "Филология" (2000 г.) ставит специальной целью преподавания русского языка в школе - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

На что же должно быть ориентировано преподавание русского языка? Что предполагаем мы получить на выходе? Думаем, что не ошибемся, если скажем, что каждый учитель - словесник часто задает себе вопрос: а какой язык мы преподаем? Современный русский - да, но что значит современный? Скажем, отражают ли современное состояние языка Правила орфографии и пунктуации, утвержденные в 1956 году? Но ведь с тех пор прошло даже не "тридцать лет и три года", а 62! Разговоры о том, что теперешний язык очень не похож на тот, на котором говорило предыдущее поколение, велись во все века. И всегда обнаруживается существование двух противоположных точек зрения.

На страницах печати и на экранах телевизоров индивидуальность речевых манер сильно потеснила общеобязательные прежде эталоны речи. Нас окружает безграмотная, обедненная языком телесериалов речь, нередко и с добавлением ненормативной лексики. Русский язык перестает быть национальным достоянием, непреходящей ценностью нашей культуры, особенностью нашего менталитета. Слова, еще вчера окруженные высоким ореолом, стали чуть ли не бранными. Если вспомнить советское время, то тогда возникла любопытная ситуация, которая в лингвистике называется диглоссией (двуязычие), когда рядом с обыденным русским языком существовал так называемый деревянный язык, канцелярит. Употреблялись и другие формы языка -, просторечие, сленг и т.д. Все эти формы почти не взаимодействовали между собой. В речах, газетах, на партсобраниях царил канцелярит или "новояз", на кухнях, во дворах - разговорная речь, литературная или просторечная - в зависимости от речевой ситуации и ее участников.

Сегодня исчезли границы между разными формами языка и между сферами его употребления. Русская речь вообще стала более разнообразной, поскольку совмещает в себе разнородные элементы из когда - то несочетаемых форм языка. В сегодняшней речи вполне интеллигентного человека мелькают такие слова и словечки, что в пору кричать "караул". Молодежный сленг, блатные слова, профессионализмы, жаргонизмы - короче говоря, на любой вкус.

Вместе со всем запретным вырвалась на волю и ненормативная лексика. Ощутимой потерей стала почти всеобщая утрата истинного языкового чутья, стилистического вкуса. Увеличился поток заимствований из английского языка (особенно в сфере экономики). Они вытесняют русские слова из обращения. Так,

бизнесмен борется с предпринимателем, презентация - с представлением, имидж - с образом, визажист - с парикмахером и т.п. Создается устойчивое впечатление "порчи" русского языка под влиянием английского.

Наш долг как педагогов - удержать русский язык в берегах традиции, но при этом надо считаться с реальностью, учитывать веяния текущей жизни. Мы коллективно ответственны за здоровье русского языка, за сохранение самобытной национальной культурно - языковой традиции.

**Список литературы**

1. Лингвистические задачи: Пособие для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 2003.
2. Панов М.В. Занимательная орфография. — М.: Просвещение, 2004.
3. Плунгяп В.А. Почему языки такие разные? - М.: Аспект Пресс, 2006.
4. Сахарный Л.В. К тайнам мысли п слова. - М.: Просвещение, 1981.

© Бесхмельницына М.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2023.

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

# POLITICAL SCIENCE

**Надточий З.Ю.**
к.полит.н., доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

# ИМИДЖ И РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

**Аннотация**

Статья посвящена теоретическому оформлению понятия имидж. Формирующаяся на современном этапе наука имиджелогия еще не способна в полной мере отразить все стороны этого сложного и многообразного феномена. Социальные институты, такие как семья, образование, политика, медиа и религия, играют важную роль в формировании и репрезентации имиджа человека. Эти институты создают основу для формирования мифов, стереотипов и норм, которые влияют на наше представление о том, каким должен быть «идеальный» человек или гражданин.

**Ключевые слова**

Имидж, имиджелогия, репрезентация, культура, стереотип.

Имидж и репрезентация играют важную роль в формировании и влиянии на социальные процессы. Они являются средством передачи информации о человеке или группе людей, определяющим их место в обществе. Имидж, в данном контексте, можно определить как сумму представлений о человеке, которые формируются в сознании других людей. Репрезентация же – это способ визуализации и передачи информации об объекте, человеке или явлении.

Установление имиджа и репрезентации происходит через использование стереотипов и мифов. Стереотипы являются обобщенными представлениями о группе людей или конкретном индивиде, основанными на определенных характеристиках или поведении. Они помогают упростить восприятие и классификацию людей, однако часто приводят к предубеждениям и недопониманию между различными группами [2]. Например, стереотип о том, что блондинки глупы, может влиять на восприятие компетентности и интеллекта женщин со светлыми волосами.

Мифы, в свою очередь, представляют собой важную составляющую имиджа и репрезентации. Мифы – это рассказы или легенды, которые не обязательно основаны на реальных фактах, но играют важную роль в формировании представлений и верований. Они могут быть положительными или отрицательными, и их воздействие на формирование имиджа человека не следует недооценивать [1]. Например, миф о том, что умные люди носят очки, может повлиять на восприятие человека в очках как интеллектуала.

Важную роль в формировании имиджа и репрезентации играют также социальные институты. Они выполняют функцию нормирования и контроля над

поведением и выражением личности в социуме. Социальные институты, такие как семья, работа, образование и пр., определяют различные роли и стандарты социального поведения, влияющие на формирование имиджа человека. Например, работа в общественно значимом институте может создавать имидж ученого или священника, а роль матери определяет имидж женщины с детьми.

В современном обществе высокие гуманитарные технологии также влияют на формирование имиджа и репрезентации человека. Интернет, социальные сети и другие средства коммуникации создают возможности для самостоятельного формирования собственного имиджа и представления о себе. Люди могут выбирать содержание и форму своей репрезентации в социальных медиа, создавая определенное впечатление о себе. Однако, развитие технологий также предоставляет возможности для манипулирования имиджем человека. Реклама, политическая пропаганда и другие виды влияния могут использовать стереотипы, мифы и социальные институты для манипуляции восприятием и формирования определенного имиджа [3].

В заключение можно отметить, что имидж и репрезентация играют важную роль в социальных процессах и воздействии на общественное мнение. Они формируются с помощью стереотипов, мифов и социальных институтов, а также могут быть использованы для манипуляции и контроля. Понимание этих механизмов и их влияния позволяет более осознанно использовать имидж и репрезентацию, как средство коммуникации и управления знаниями о себе и других людях.

**Список использованной литературы:**

1. Косарев А.Ф. Философия мифа: Мифология и ее эвристическая значимость / А.Ф. Косарев. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 304 с.

2. Панасюк А.Ю. Наука «имиджелогия»: теоретическое обоснование права на существование / А.Ю. Панасюк // Имиджелогия: современное состояние и перспективы развития. – М.: РИЦ «Альфа», 2003. – С. 24–27.

3. Петрова Е.А. Имидж и судьба человека / Е.А. Петрова // Имиджелогия: современное состояние и перспективы развития. – М.: РИЦ «Альфа», 2003. – С. 27–30.

© З.Ю. Надточий, 2023

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Павловская А.В.**
ПсковГУ, IV курс, бакалавр
г. Псков, Россия

# НАРКОМАНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА И ВИДЫ ЕЁ ПРОФИЛАКТИКИ

**Аннотация**

В статье рассмотрена проблема подростковой наркомании, а также проанализированы факторы, влияющие на возникновение наркотической зависимости у подростков, и рассмотрены основные виды профилактики данного социального явления. Автор отмечает, что ведущую роль в этом вопросе играет первичная профилактика, которая является одним из основных видов профилактических мер в решении проблемы употребления наркотиков несовершеннолетними.

**Ключевые слова**

Социальная проблема, подростковая наркомания, виды профилактики, наркотики, первичная профилактика.

К сожалению, тема наркомании давно уже стала обыденной и понятной большинству граждан нашей страны. Каждый из нас хотя бы раз сталкивался с людьми, употребляющими наркотики, в том числе и в своём ближайшем окружении. Уже давно известно, что около половины подростков хотя бы раз пробовали наркотики. И несмотря на то что, с экранов телевизоров, со страниц газет и журналов постоянно говорится о пагубном воздействии наркотиков на организм, количество лиц, их употребляющих непреклонно растёт.

На данный момент ситуация в России такова, что всё больше наркотических средств употребляется в немедицинских целях, что представляет серьёзную угрозу здоровью нации, экономике страны, правопорядку и безопасности государства. На ряду с общим ростом распространения наркомании среди всего общества, наблюдается рост наркомании среди подростков и молодежи.

По факту исследований Всемирной Организации Здравоохранения — из 7 млрд. человек населения нашей планеты — 210 млн. употребляют ПАВ (психоактивные вещества). Т.е. 3 % человечества является химически зависимыми. Те же данные свидетельствуют об «омоложении» возрастного диапазона наркоманов. 10 лет назад это 15 - 17 лет, сегодня 12 - 17 лет. Последние пять лет отмечены резким увеличением числа ВИЧ — инфицированных в локациях, где доминировала наркозависимость. Статистика демонстрирует неутешительную картину в Болгарии, Эстонии, Литве, Греции и России [3].

Данная статистика свидетельствует о том, что в современном обществе достаточно остро стоит проблема наркомании в подростковой среде.

Одной из опаснейших форм аддиктивного поведения является наркотическая зависимость. По определению ВОЗ «Наркомания является состоянием периодической или хронической интоксикации, вредной для человека и общества, вызванной употреблением наркотика (естественного или синтетического происхождения)» [1]. В основе данной зависимости лежит необходимость продолжить приём наркотика, для того чтобы достичь чувство комфорта, избавиться от неприятных ощущений. Зависимость от данных веществ формируется достаточно быстро, так же быстро она разрушает личность и жизнь больного.

Выделяют три группы факторов, которые в той или иной степени влияют на возникновение наркотической зависимости в обществе: социальные, психологические и медико - биологические.

К числу социальных факторов можно отнести общество в целом, с его историей, сложившимися традициями, нравственными ценностями, различными проблемами. Данные факторы можно отнести к макросоциальным, помимо этого существуют и микросоциальные, которые зачастую оказывают более сильное воздействие на формирование личности человека. К таким факторам можно отнести: неблагополучные и неполные семьи, плохая успеваемость, низкая посещаемость школы и тд.

Психологические факторы риска возникновения зависимости – это совокупность мотивов, побуждающих к употреблению наркотиков. К психологическим факторам относятся: сложности в приспособлении к окружающей среде, конфликты с обществом, непринятие обществом, чувство собственной неполноценности и тд.

К медико - биологическим факторам исследователи относят генетические влияния, нервные и психические заболевания.

В отличие от других аддикций, наркомания имеет более высокий риск летального исхода. К гибели могут приводить: передозировка, суицид, остановка работы органов в связи с длительной интоксикацией организма и др.

Как и любую другую профилактику, профилактику наркомании принято делить на три типа: первичную, вторичную и третичную.

На мой взгляд, именно первичная профилактика играет огромную роль в профилактике данного социального явления, поскольку её целью является не борьба с уже сформировавшейся зависимостью, а её предупреждение. Данный тип профилактики осуществляется врачами, психологами и педагогами. Также при решении данной социальной проблемы нельзя обойтись без правоохранительных органов, деятельность которых направлена на выявление лиц, занимающихся распространением наркотических веществ в подростковой среде, и пресечение их деятельности. Формами первичной профилактики наркозависимости являются: лекция, свободная дискуссия, вопрос - ответ, а также тренинги. Данные мероприятия должны быть направлены на: информирование о действии наркотиков на организм человека; формирование объективно обоснованной негативной позиции в отношении возможного употребления наркотиков;

воспитание стойкости и личной ответственности по отношению к применению наркотических веществ; создание алгоритма правильного поведения, формулы отказа [2].

Для того чтобы первичная профилактика была успешной, нужно чтобы все специалисты объединились при решении проблемы наркомании подростков. А также работать не только с самим подростком, но и с семьей, с образовательной средой и сферой досуга.

**Список использованной литературы:**

1.Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: https: // www.who.int / ru

2.Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Зыков О. В. Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами. М., 2001.

3.Статистика наркомании [Электронный ресурс]. URL: https: // narkocenter - samara.ru / ctatistika - narkomanii - czifry - kotorye - pugayut /

© Павловская А.В., 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# PHILOLOGICAL SCIENCES

**SADIGOVA S.**
PhD student at the Institute of Manuscripts
named after Mahammad Fuzuli of National Acdemy of Sciences of Axerbaijan

## ESSENCE OF RUBAI WEIGHT

**SUMMARY.** In the article, the definiton of the essence of rubai weight is the base of research. It is shown that, althught sometimes in scientific literature they say that each line of rubai consisting of four lines consists of seperate weights, it is not true. This weight can be organized with only the weights which are the similiar in the term of mora, and number of these weights in practice can be two and three.

**САДЫГОВА С.**
Докторант Института рукописей имени Мухаммада Физули
Национальной Академии Наук Азербайджана.

## СУЩНОСТЬ СТИЛЯ (ВЕЗНЬ) РУБАИ

**Резюме**. В статье определение сущности стиля (везнь) рубаи является основой исследования. Показано, что хотя иногда в научной литературе говорят, что каждая строка рубаи, состоящая из четырех строк, состоит из отдельных составляющих, это не так. Эти составляющие может быть организован только из тех компонентов, сходных с точки зрения меры, и количество этих компонентов, на практике может быть два и три.

The use of several rubai weights in the frame of one rubai is one of the unique characteristics. It is interesting that, if several weight types are used in the poetry with four verses, does it not affect the total weight of this poem? In this case, may the weight be a system? Is there break in the overall harmony of the weight? So, Akram Jafar notes that several rubai dimension, rubai weight can be used in the frame of one rubai: "...there can be 2, 3, even 4 dimensions in rubai". Rafael Huseynov also shares these views with Akram Jafar: "It is rare to find a rubai with all four verses of the same size. Sometimes we can find such rubai that its every verse is, for example, in one weight of the Akhrab genealogy" (2, s.105). Considering it from this point of view, the weights of rubai really can give an impression of chaos at first glance. That is, in other words, it seems that, we can find the use of different rubai weights in the frame of rubai in chaotic form. But, in fact it is not so. When we look at carefully, we can see that there is specific arrangement. Specifically, let's say that, i.e., only the dimensions of twelve weights of each of both the Akhrab and Akhram genealogies, which are compatible with each other and complement each other in terms of mora (time spent pronounce of the shortest syllable - time dimension), can be used within one rubai. And it means a certain arrangement. In this term, we can easily prove this fact by analyzing either the akhrab

and akhram genealogies theoretically, or their variants based on the poem, practice. As we know, in the poetry and weight science, usually three types of syllables – short, long and double long types of syllables are used. And the time used for pronounce of the short syllable is called mora. So, the short syllable equals one mora, the long one equals two mora and the double syllable equals the three mora. Thus, if the several types of weight within one rubai, they are not other weights, just the similar weights in the terms of mora. Simply, one or at least two syllables in some tafilas of these weights can change their places. At the same time, it is known that, the number of different patterns which can be used within one rubai may be between minimum two and maximum four. Less or more are not allowed. In practice, the number of dimensions usually is two and three. In this sense, within on rubai several types of rubai weight is used. It means, thereby, indeed, to image that rubai is extraordinary is not so true.

In this term, we can easily prove this fact by analyzing either the akhrab and akhram genealogies theoretically, or their variants based on the poem, practice.

1. Darda ke, dar in zamanai - ghamparvard,
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilün fA' (6)
Heyfa ki, dar in badiyeyi - omrnavard,
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilu fa'Ul (12)
Har ruz faraqe - dusti bayad did,
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fA' (6)
Har lahze vedaye - hame mibayad kard.
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilun fA' (10)

2. Az amadane - baharo az raftane - dey
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilu fa'al (8)
Ovrage - ketabe - ma hami gardad tey
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (5)
Mey khor makhor anduh ke farmude hakim
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilu fa'Ul (12)
Ghamhaye - jahan chu zahro teryakash mey.
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (5)

3. Afsus ke nameye - javani tey shod
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (5)
Van taze bahare - zendegani tey shod
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (5)
An morghe - tarab ke name - u bude shabab
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilu fa'Ul (7)
Afsus nadanam ke key amad key shod.
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilun fa' (9)

4. Dey gofta / mash an khosh pe / sare – darzi / ra
maf'Ulu / mafA'Ilu / mafA'Ilun / fa' (9)
Kaz bahre / khoda khosh be / bara darzi / ra
maf'Ulu / mafA'Ilu / mafA'Ilun / fa' (9)
Gofta ke / gabaye - vas / le - ma mina / khari
maf'Ulu / mafA'ilun / mafA'Ilu / fa'al (8)
Goftam ke / be jan hami / kharam darzi / ra
maf'Ulu / mafA'ilun / mafA'Ilun / fa' (5)

5. Eshgin vatani jani - hazin bolsa bolur,
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilu fa'al (11)
Gar shahi - gadaya hamnishin bolsa bolur.
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilu fa'al (8)
Beytul - hazanimda kim pari yeri imas,
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilu fa'al (8)
Gar san taki yari - nazanin bolsa bolur.
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilu fa'al (8)

Hereby, if we analyze the above patterns in the terms of mora, we will see that they are the same of each other in the terms of mora.

1. maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fA' (6)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – ~
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilu fa'Ul (12)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ ~
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fA' (6)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – ~
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilun fA' (10)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – – ~

2. maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilu fa'al (8)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (5)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – –
maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilu fa'Ul (12)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ ~
maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (5)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – –

3. maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (5)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – –

maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilun fa’ (5)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – –
maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilu fa’Ul (7)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ ~
maf’Ulu mafA’Ilu mafA’Ilun fa’ (9)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – – –

4. maf’Ulu / mafA’Ilu / mafA’Ilun / fa’ (9)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – – –
maf’Ulu / mafA’Ilu / mafA’Ilun / fa’ (9)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – – –
maf’Ulu / mafA’ilun / mafA’Ilu / fa’al (8)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –
maf’Ulu / mafA’ilun / mafA’Ilun / fa’ (5)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – –

5. maf’Ulu mafA’Ilu mafA’Ilu fa’al (11)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ –
maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilu fa’al (8)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –
maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilu fa’al (8)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –
maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilu fa’al (8)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –

And now, these above issues can be considered in theoretical plan. This is, in other words, it is possible to consider both akhrab and akhram genealogies in theoretical way and investigate the maximum and minimum limits of the workability situations with each other of these weights. Therefore let’s consider the akhrab and akhram genealogies once again, at the same time look at their schematic structures.

Akhrab genealogy
1. maf’Ulu mafA’Ilun maf’Ulun fa’
– – ᴗ ᴗ – – – – – – –
2. maf’Ulu mafA’Ilun maf’Ulun fA’
– – ᴗ ᴗ – – – – – – ~
3. maf’Ulu mafA’Ilun maf’Ulu fa’Ul
– – ᴗ ᴗ – – – – – ᴗ ᴗ ~
4. maf’Ulu mafA’Ilun maf’Ulu fa’al
– – ᴗ ᴗ – – – – – ᴗ ᴗ –
5. maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilun fa’
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – –

6. maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilun fA’
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – ~
7. maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilu fa’Ul
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ ~
8. maf’Ulu mafA’ilun mafA’Ilu fa’al
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –
9. maf’Ulu mafA’Ilu mafA’Ilun fa’
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – – –
10. maf’Ulu mafA’Ilu mafA’Ilun fA’
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – – ~
11. maf’Ulu mafA’Ilu mafA’Ilu fa’al
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ –
12. maf’Ulu mafA’Ilu mafA’Ilu fa’Ul
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ ~

Akhram genealogy

1. maf’Ulun maf’Ulun maf’Ulun fa’
– – – – – – – – – –
2. maf’Ulun maf’Ulun maf’Ulun fA’
– – – – – – – – – ~
3. maf’Ulun maf’Ulun maf’Ulu fa’al
– – – – – – – – ᴗ ᴗ –
4. maf’Ulun maf’Ulun maf’Ulu fa’Ul
– – – – – – – – ᴗ ᴗ ~
5. maf’Ulun maf’Ulu mafA’Ilun fa’
– – – – – ᴗ ᴗ – – – –
6. maf’Ulun maf’Ulu mafA’Ilun fA’
– – – – – ᴗ ᴗ – – – ~
7. maf’Ulun maf’Ulu mafA’Ilu fa’al
– – – – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ –
8. maf’Ulun maf’Ulu mafA’Ilu fa’Ul
– – – – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ ~
9. maf’Ulun fA’ilun mafA’Ilun fa’
– – – – ᴗ – ᴗ – – – –
10. maf’Ulun fA’ilun mafA’Ilun fA’
– – – – ᴗ – ᴗ – – – ~
11.maf’Ulun fA’ilun mafA’Ilu fa’al
– – – – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –
12.maf’Ulun fA’ilun mafA’Ilu fa’Ul
– – – – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ ~

As we see, and as known there are 12 kinds of weights in both akhrab and akhram genealogies. But we would say that, in fact in each genealogy 6 kinds of weights are actually participating, not twelve kinds of weight. The remaining six kinds of weights are simply several of these first six weights. This is, in other words, the second six types are different from the first one, or vice versa, simply for the last syllables which have not any role in general harmony of the weight. The last syllables, in fact, have not any role other than serving for the exact expression of the weight. In this sense, while talking about the above - mentioned issues, we will explain our opinions on the six types of pattern in each genealogy, not on the twelve types of pattern in each genealogy. Thus, these patterns are the followings.

Akhrab genealogy

1. maf'Ulu mafA'Ilun maf'Ulun fa' (fA')
– – ᴗ ᴗ – – – – – – – –
2. maf'Ulu mafA'Ilun maf'Ulu fa'al (fa'Ul)
– – ᴗ ᴗ – – – – – – ᴗ ᴗ –
3. maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilun fa' (fA')
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – – –
4. maf'Ulu mafA'ilun mafA'Ilu fa'al (fa'Ul)
– – ᴗ ᴗ – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –
5. maf'Ulu mafA'Ilü mafA'Ilun fa' (fA')
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – – –
6. maf'Ulu mafA'Ilu mafA'Ilu fa'al (fa'Ul)
– – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ –

Akhram genealogy

1. maf'Ulun maf'Ulun maf'Ulun fa' (fA')
– – – – – – – – – – –
2. maf'Ulun maf'Ulun maf'Ulu fa'al (fa'Ul)
– – – – – – – – – ᴗ ᴗ –
3. maf'Ulun maf'Ulu mafA'Ilun fa' (fA')
– – – – – ᴗ ᴗ – – – –
4. maf'Ulun maf'Ulu mafA'Ilu fa'al (fa'Ul)
– – – – – ᴗ ᴗ – – ᴗ ᴗ –
5. maf'Ulun fA'ilun mafA'Ilun fa' (fA')
– – – – ᴗ – ᴗ – – – –
6.maf'Ulun fA'ilun mafA'Ilu fa'al (fa'Ul)
– – – – ᴗ – ᴗ – – ᴗ ᴗ –

As we see, in either akhrab or akhram genealogies the 1st or 2nd patterns in one hand, 3rd, 4th, 5th and 6th patterns are equal to the same mora. It means, by considering the fact that within one rubai, only the patterns which are the same in the terms of mora can be used, in also theoretical way we can say that within one rubai the patterns can be used only in this form. This is, in other word, within one rubai only 1st and 2nd patterns of each genealogy separately, and within in another rubai, again, in one rubai only the 3rd, 4th, 5th and 6th patterns of each genealogy can be used of course separately.

And so, as we see, in whole rubai weights, only two short syllables can replace one long syllable, or vice verse, one long syllable can replace two short syllables. At the same time, in either akhrab or akhram genealogies only one syllable can change its place. And this is, if we can say, already classic weight. But the difference between rubai weight and classic weight is that while the classic weight can be used in also voluminous works, rubai weight can be found in only the poem with total 4 verses. As well as, if we take into account the fact that the rapid of ability of the usage of the above - mentioned patterns which are the same in the terms of mora, but different in the respect to syllable structures within one rubai is not so high, it means that it is possible not to feel, if we can say that, the non - harmony in the weight of the patterns which are the same in the terms of mora, but different in the respect to the structure of syllables. But of course, it is conditional situation. As we noted, as well as, in fact as we see in also theoretical schemes of rubai patterns the weight is closer to classic weight. But it is necessary to take an account the fact that this similarity and in general the features of classic weight within rubai weight is minimum. And sometime it is not felt, as well as, sometimes it may not be noticeable due to the different forms of pronunciation. The similarities among the patterns is at such extend that sometimes even the poets does not feel this similarity and confuses the weights each - others.

## LITERATURE

1. Jafar, A. Rubai // Journal of Literature. – 1993. – 22nd of January. – p.4.
2. Huseynov, R. Mahsati – as she was / R.Huseynov. – Baku: Yazichi, – 1989. – 336 p.
3. Karimov, T. Tuyug and rubai genres in Classic Azerbaijani literature // – Baku: historical poetic of Azerbaijani literature, Institute of Literature with the Order of Friendship of People named after Nizami of Azerbaina USSR Academy of Sciences, – 1989. – v. 1. – p.66 - 84.
4. Koprulu, M. The antiquity of rubai form in classical Turkish poetry // – TM, – v.2. – 1926, p.437 - 440.

© Садыкова Саида - 2023

**Беленов Н.В.**
доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ

# ПРОБЛЕМА ИСТОЧНИКА ЗАИМСТВОВАНИЯ ПРИ ЭТИМОЛОГИЗАЦИИ ЭКЗОЭТНОНИМОВ: К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Аннотация**

В статье автор обращается к проблеме этимологии этнонимов, не являющихся самоназваниями или экзоэтнонимов. Рассматриваются вопросы методики исследования этой группы этнонимов, прежде всего – критерии, позволяющие определить источник заимствования экзоэтнонима для одного народа другими

**Ключевые слова**

Этнонимия, языкознание, этнонимы, методика, экзоэтнонимы, Среднее Поволжье

**Belenov N.V.**
Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia

# THE PROBLEM OF THE SOURCE OF BORROWING IN THE ETYMOLOGIZATION OF EXOETHNONYMS: TO THE QUESTION OF THE RESEARCH METHODOLOGY

**Annotation**

In the article, the author addresses the problem of etymology of ethnonyms that are not self - names or exoethnonyms. The questions of the methodology of the study of this group of ethnonyms are considered, first of all, the criteria for determining the source of borrowing an exoethnonym for one people by others

**Keywords**

Ethnonymy, linguistics, ethnonyms, methodology, exoethnonyms, Middle Volga region

Имена народов – этнонимы – издавна привлекали внимание исследователей, первые попытки толкования этнонимов, рассмотрение различных вариантов их происхождения можно найти уже в первых историко - географических источниках, появившихся в Древней Греции.

Какие - то этнонимы являются самоназваниями. Многие из них, несмотря на территориальную удалённость произведших их народов и неродственность языков происхождения, относятся к достаточно узкому семантическому кругу значений. Основные из них: ‘люди’, ‘настоящие люди’, ‘говорящие’.

Более широк спектр значений у этнонимов, не являющихся самоназваниями, то есть у экзоэтнонимов. Здесь имеются имена, отражающие те или иные

физиологические особенности номинируемых народов, характерные черты их речи, уничижительные прозвища, неправильно понятые, переведённые или искажённые самоназвания и т.д.

Как правило, экзоэтноним формируется в языке того или иного народа тогда, когда он знакомится с его носителями не непосредственно, а узнаёт о его существовании от соседей. Именно этим обстоятельством объясняется значительное количество экзоэтнонимов племён американских индейцев в американском варианте английского языка, экзоэтнонимов народов Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока в русском языке [1].

В Среднем Поволжье среди богатой палитры проживающих здесь народов экзоэтнонимия также имеет значительное распространение. Исследования данного явления и различные точки зрения происхождения того или иного этнонима получили достаточное распространение в специальной литературе, из широкого спектра источников укажем лишь классический [2].

Вместе с тем, после постулирования факта о том или ином названии народа, что оно является экзоэтнонимом, далее, как правило, даётся более или менее доказательная цепочка этимологий, однако, без обоснования как самого факта заимствования, так и этноисторических условий, при которых оно произошло.

Как представляется, данное упущение является наиболее слабым звеном в доказательной базе большинства этимологий экзоэтнонимов – например, при обосновании происхождения ряда поволжско - приуральских этнонимов и экзоэтнонимов из иранских языков.

При поиске языка - источника экзоэтнонима, необходимо, как минимум:

- обосновать исторические связи между народом носителем данного языка и народом носителем экзоэтнонима;
- проследить, как и при каких условиях данный экзоэтноним мог быть передан другим народам;
- определить языковые закономерности подобного перехода (особенно, в тех случаях, когда таких передач несколько).

## Список источников

1. Крашенинников С. П. Описание Земли Камчатки: В двух томах: Репринт. воспроизведение. — СПб.: Наука, 1994
2. Попов А.И. Названия народов СССР [Текст]: Введ. в этнонимику / [АН СССР]. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд - ние, 1973.

© Беленов Н.В., 2023

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

# PHARMACEUTICAL SCIENCES

**Клейман А.М.**
Кандидат технических наук. Научно - производственная компания ЗАО ПРИЗ»
г. Москва, РФ

# К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ВЫСОКИХ РАЗВЕДЕНИЙ, КАК РЕЗУЛЬТАТА АВТОКОЛЕБАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМАХ

**Аннотация**

Рассмотрены специфические особенности приготовления гомеопатических, релиз - активных препаратов и вакцин, объединённых общей для них технологией многократного разведения активного вещества и тем, что каждая из них является дисперсной системой. На основе обобщённой клеточной модели Винера - Розенблюта, рассмотрена возможность компьютерного моделирования организации дисперсий высоких разведений в водной среде, как автоколебательного процесса, активированного нелинейными фрактальными волнами, для изучения влияния параметров процесса на свойства получаемых препаратов. Результатом этих исследований должно явиться объяснение природы этих веществ и разработка современной классификации лекарственных препаратов высоких разведений для их правильной дифференциации в документах, регламентирующих медицинские протоколы лечения.

**Ключевые слова**

Гомеопатия, релиз - активность, водные дисперсии, высокие разведения, компьютерное моделирование, автоволны.

**Kleiman A.M**
Candidate of Technical Sciences. Research and production company JSC "PRIZ»
Moscow, Russia

# ON ISSUE OF MODELING THE PROPERTIES OF HIGHLY DILUTED DRUGS AS A RESULT OF SELF - OSCILLATING PROCESSES IN DISPERSED SYSTEMS

**Annotation**

The specific features of the preparation of homeopathic, release - active drugs and vaccines, united by a common technology for multiple dilution of the active substance and the fact that each of them is a dispersed system, are considered. Based on the generalized Wiener - Rosenblut cell model, we consider the possibility of computer modeling the organization of high - dilution dispersions in an aqueous medium as an auto - oscillating process activated by nonlinear fractal waves to study the effect of process parameters on the properties of the resulting preparations. The result of these studies should be an explanation of the nature of

these substances and the development of a modern classification of high - dilution drugs for their correct differentiation in the documents regulating medical treatment protocols.

**Keywords**

Homeopathy, release activity, water dispersions, high dilutions, computer modeling, autowaves.

**Введение.** К лекарственным препаратам высоких разведений относятся три типа лекарственных средств в производстве которых используется их многократное разведение: гомеопатические, релиз - активные препараты и вакцины. Начиная с 1796 г., когда немецкий врач Самуэль Ганеман (Hahnemann) изобрёл гомеопатию и до наших дней врачи и фармацевты всего мира ищут объяснение этому феномену, суть которого формулируется следующим образом: если вещество в больших количествах способно вызывать те или иные симптомы, то в мизерных количествах, миллионных и даже намного меньших долях миллиграмма, это вещество сможет излечить такие симптомы. Основные элементы гомеопатической технологии включают следующие признаки: многократное последовательное разведение (потенцирование) активного компонента; интенсивная гомогенизация (динамизация) препарата после каждого разведения; использование для разведения чистой холодной воды; использование для разведения стеклянной посуды. В качестве активных веществ используют неорганические и органические соединения [1].

В гомеопатии используют два метода разведения активного вещества: метод Ганемана и метод Корсакова. По Ганеману каждое разведение препарата готовится в новом чистом флаконе. При этом нужно подготовить столько чистых флаконов, сколько разведений нужно сделать. По Корсакову препарат готовят в одном стеклянном флаконе. Считается, что на стенках стеклянного флакона после его опорожнения всегда остается капля равная 1 / 100 от объёма раствора, поэтому для разведения вещества в 100 раз нужно вылить исходный раствор из сосуда и вновь наполнять его нейтральным растворителем. В гомеопатии применяются «десятичные» (1:10) и «сотенные» (1:100) разведения, обозначаемые, латинскими буквами - X или D - для десятичных и C - для сотенных разведений. Буква K - обозначает разведения по методу Корсакова, буква H – разведения по методу Ганемана. Число разведений при этом обозначается цифрой перед символом разведения и меняется от однозначных до трёхзначных.

Дата рождения вакцин и гомеопатии одна и та же. Однако, прививки не являются гомеопатией, хотя внешне и похожи с ними по принципу "лечить подобное подобным". Метод разведения вакцин [2] внешне мало чем отличается от метода разведения гомеопатических препаратов по Ганеману, но ограничен однозначными числами десятикратных разведений.

Релиз - активность **-** это ещё одно направление приготовления лекарств методом многократного разведения [3]. Член - корреспондент РАН О.И. Эпштейн – основал компанию «Материа медика Холдинг», производящую лекарства с

гомеопатическими концентрациями активных веществ, которые он называет релиз - активными препаратами. В них в качестве активного вещества используют крупные глобулярные белки плазмы крови– антитела. Согласно его концепции, при многократных разведениях потенциально биоактивного вещества в сотни раз до тех пор, когда в растворе не остаётся ни одной его молекулы, от вещества отделяется нечто материальное, что способно проявлять фармакологическую активность. Профессор Эпштейн и его соавторы утверждают, что данные препараты не являются гомеопатическими. Однако, в 2018 году Научный центр экспертизы средств медицинского применения (НЦЭСМП) Минздрава РФ утвердил, что «в рамках регистрационной процедуры «релиз - активные препараты», в настоящее время, вследствие отсутствия иного термина в законодательстве, рассматриваются в качестве гомеопатических лекарственных препаратов на основании общности технологий их производства с последними». В России в Государственной Фармакопее РФ вакцины и гомеопатические субстанции выделены отдельными статьями в разделе «Лекарственные препараты».

**Актуальность изучения феноменальных свойств дисперсий высоких разведений в водной среде.** В настоящее время физики, химики, биологи видят необходимость рассматривать гомеопатические технологии с использований навыков и механизмов современной науки. В декабре 2018 г. в Институте общей физики им. А. М. Прохорова РАН прошла общероссийская конференция «Физика водных растворов». (Источник КР.RU 14 / 12 / 2018). Из докладов конференции однозначно следует, что материальный мир не ограничивается отдельными молекулами, а продолжается в виде сложной организации растворов (например, на уровне межмолекулярных связей). Вода – это сложная и многоуровневая система, и, следовательно, существуют различные направления ее изучения. Часть результатов показывает, что физическое воздействие на воду сохраняется продолжительное время. Существующие методы уже сейчас позволяют исследовать неизвестные свойства воды и высоких разведений. Например, можно оценить особенности водородных связей, частоту их образования и разрыва, энергию колебаний и, главное, как примеси других веществ могут изменять данные физические свойства самой воды. Таковы выводы конференции.

В любой воде, включая буферные (физиологические) растворы, применяемые в производстве вакцин и других лекарственных средств, присутствуют примеси, которые могут образовывать надмолекулярную структуру. Например, общеизвестно, что в коллоидах водная поверхность может иметь кластерную структуру, состоящую из нескольких водных слоёв. Вышеприведённые характеристики поверхностных явлений представляют интерес для создания модели дисперсий высоких разведений в водной среде, поскольку в гомеопатических технологиях дисперсионной средой является не какая - то «идеальная» вода, а водные растворы и коллоиды.

**Водные растворы и коллоиды, как предмет моделирования свойств лекарственных препаратов высоких разведений.** Все такого рода системы

состоят из двух фаз, разделённых сильно развитой поверхностью раздела. Сплошной дисперсионной средой является жидкость, главным образом вода. Раздробленной дисперсной фазой – неорганические и / или органические соединения, в том числе высокомолекулярные. Процесс разведения является многократным и в пределе ведётся до степеней разведения, при которых вероятность наличия хотя бы одной молекулы разводимого вещества равна нулю, т.е. выше степени числа структурных единиц в моле исходного препарата, ограниченного числом Авагадро - $N_A$=6,022x10$^{23}$**.** Каждый этап разведения сопровождается гомогенизацией смеси.

Считается [4], что свойства дисперсных систем обусловлены малым размером частиц и наличием большой межфазной поверхности. В связи с этим определяющими являются свойства поверхности, а не частиц в целом. Характерными являются процессы, происходящие на поверхности, а не внутри фазы. В качестве основного классификационного признака дисперсных систем можно выделить размер частиц дисперсной фазы:

- грубодисперсные (> 10 мкм): сахар - песок, пепел, и т. п.;
- среднедисперсные (0,1 - 10 мкм): эритроциты крови человека, и т. п.;
- высокодисперсные (1 - 100 нм): вирус гриппа, и т. п.;
- наноразмерные (1 - 10 нм): молекула гликогена и т. п.

Именно размер частиц (линейный размер, а не вес и не число частиц атомов в частице!) является важнейшим количественным показателем дисперсных систем, определяющим их качественные особенности. По мере изменения размеров частиц изменяются все основные свойства дисперсных систем: реакционная, адсорбционная способность; оптические, каталитические свойства и т. д. Ещё одно понятие коллоидной химии требует актуализации для построения модели процесса. Это поверхность раздела фаз, то есть граничная поверхность между любыми двумя контактирующими фазами дисперсной системы. Поверхностные явления обусловлены тем, что в поверхностных слоях на межфазных границах вследствие различного состава и строения соприкасающихся фаз и, соответственно из - за различия в связях поверхностных атомов и молекул со стороны разных фаз, существует ненасыщенное поле межатомных, межмолекулярных сил. Вследствие этого атомы и молекулы в поверхностных слоях образуют особую структуру, а вещество принимает особое состояние.

**Основания для построения модели организации дисперсий высоких разведений.** В рамках данной статьи, не касаясь строения и свойств воды, попытаемся абстрагироваться до уровня физической модели коллоидных растворов, в том числе высокомолекулярных соединений (ВМС)), в которой дисперсная фаза разведена в жидкой дисперсионной среде.

Начнём с того, что дисперсии высоких разведений в водной дисперсионной среде, исходя из уровня их изученности, позиционируются в виде сложной химической системы не имеющей описания в рамках традиционных научных знаний. Именно для таких сложных систем, как рассматриваемая в настоящей

статье, была разработана обобщённая клеточно - автоматная модель Винера - Розенблюта, которая позволяет анализировать разнообразные режимы распространения возбуждения в однородной системе. В соответствии с этой моделью возбудимая среда состоит из элементов, которые имеют три возможных состояния: состояние покоя, состояние возбуждения и рефрактерное состояние [5]. Первоначально элементы находятся в состоянии покоя. Под действием внешнего возбуждения, интенсивности не ниже некого порогового значения, элемент переходит в состояние возбуждения и остается в нем в течение определенного времени. Состояние возбуждения сменяется рефрактерным состоянием. Никакое внешнее воздействие не может перевести элемент из рефрактерного состояния в состояние возбуждения. По прошествии определенного времени элемент возвращается из рефрактерного состояния в состояние покоя и вновь может быть возбужден.

С этих позиций на первом этапе, необходимо рассмотреть процесс приготовления дисперсий высоких разведений в жидкой дисперсионной среде, как некий циклический процесс в возбуждённой однородной системе, на втором - влияние на каждой стадии разведения введения в нейтральную среду, фрагмента дисперсной системы, полученной на предыдущем этапе разведения**.**

*Модель* дисперсий высоких разведений в жидкой дисперсионной среде может быть представлена в виде р*азреженной дисперсии, состоящей из двух имеющих поверхность раздела фаз, в которой размер и количество дисперсной фазы несоизмеримо малы по сравнению с размером и количеством дисперсионной среды.* Среда содержит распределённые источники энергии. Это избыточная свободная энергия поверхностного слоя на границе раздела фаз. Система может быть подвержена активации нелинейными фрактальными волнами при турбулизации. Такая система имеет все основания для возникновения в ней автоволн, поскольку по определению [6] автоволновой процесс - это распространение самоподдерживающихся нелинейных волн в активированных (в данном случае турбулизованных) средах, содержащих распределённые источники энергии (в данном случае - избыточная свободная энергия на границе раздела фаз).

Поскольку автоволны, также, по определению, являются результатом самоорганизации системы, каждый цикл её разбавления должен сопровождаться определёнными картинами её структурной самоорганизации (возможно, подобно тому, как это происходит в реакции Белоусова - Жаботинского [7]), которая должна меняться от цикла к циклу в виду изменения соотношения между геометрическими и количественными параметрами дисперсной фазы и дисперсионной среды. Следующая по порядку разведения система, образованная введением в нейтральную среду фрагмента предыдущей самоорганизованной системы, должна оставаться в том или ином виде самоорганизованной, возможно подобно тому, как осколки голограммы содержат ту же информацию, что и целая. При этом система остаётся термодинамически неравновесной и, после очередного

воздействия нелинейных фрактальных волн при турбулизации, необратимо меняет структуру своей самоорганизации.

По достижении степени разведения 12С и выше или по иным причинам, когда вероятность наличия хотя бы одной молекулы действующего вещества или её фрагмента равна нулю, система становиться однофазной, но по - прежнему организованной. Однако, что будет препятствовать её аморфизации, и заставлять её оставаться организованной при отсутствии в ней распределённых источников энергии, раннее обусловленных наличием поверхности раздела фаз? Это может быть энергия разрушения части кластеров, образующих структуру среды или наличие в воде солей жёсткости, или следствие явления стохастического резонанса. Какова динамика преобразования такой системы? До каких значений показателей разведения те или иные лекарства, приготовленные тем или иным способом, остаются гомеопатическими? По определению, ими являются только те, которые соответствуют принципу подобия Ганемана – (содержат исходное вещество после очередного разведения). Лекарства, приготовленные с разведениями 12С и более не соответствуют этому постулату (в них нет активного вещества), то есть релиз - активные препараты не являются гомеопатическими. Лекарства, приготовленные из высокомолекулярного сырья по методу Корсакова, не всегда однозначно являются гомеопатическими, поскольку на определённой стадии разведения в процессе гомогенизации раствора молекулы исходного вещества под действием механохимической деструкции могут деградировать, то есть отличаются от исходных [10]. Ответы на эти вопросы могут быть даны только в результате компьютерного моделирования процесса высоких разведений. Для медиков это будут самые интересные результаты, поскольку традиционно считается, что терапевтический эффект увеличивается с увеличением числа разведений.

**Физическое моделирование распространения автоволн.** В настоящее время для объяснения и визуализации тех или иных явлений в химии стал использоваться метод компьютерного моделирования, раннее хорошо зарекомендовавший себя в теоретической физике. Раствор высоких разведения является объектом в точности или приближённо совпадающий с частью самого себя. Для моделирования такие растворы могут быть рассмотрены с позиций фрактальной геометрии. В качестве примера приведём ковёр Серпинского, когда последовательно бесконечное количество раз вырезают из квадрата - коврика его части в виде уменьшающихся от раза к разу квадратиков. В итоге площадь коврика равна нулю, подобно тому, как равна нулю величина разводимого вещества в релиз - активном препарате. Моделируя такой процесс в «обратном направлении», мы будем получать сначала «рваный коврик», а в конце концов «исходный ковёр», то есть исходный раствор. Существует множество программ, служащих для генерации фрактальных изображений. Визуализация процесса приготовления тех или иных препаратов позволит наглядно демонстрировать их отличия. Используя метод клеточных автоматов, можно создать дискретную модель активной среды, и

на её основе изучить распространение и аннигиляцию одномерных и двумерных автоволн. Одномерная модель может быть представлена в виде одиночной ветки в узлах которой находятся клеточные автоматы, переключающиеся из одного состояния в другое в соответствии с моделью Винера–Розенблюта. Такая модель распространения автоволн в одномерных средах соответствует приготовлению дисперсии высоких разведений в жидкой среде в пробирке, как вариант технология разведения по Корсакову. Для материализации математической модели представим процесс в двухфазной дисперсии с жидкой дисперсионной средой, в ограниченном стенками объёме, диаметр которого несоизмеримо мал по сравнению с его длиной. Внутри него на равном расстоянии друг от друга в один ряд расположены, элементы активной среды в виде дисперсной фазы, разделённые от дисперсионной среды энергоёмкой поверхностью раздела, выполняющей в данной модели функцию распределенных источников энергии. Как уже отмечалось выше, при отсутствии внешнего воздействия элемент активной среды находится в состоянии покоя. В качестве источника воздействия выступают нелинейные фрактальные волны, вызванные турбулизацией дисперсии. В результате этого воздействия активные элементы переходят в возбужденное состояние. Каждый из них возбуждает соседние элементы. Через некоторое время после возбуждения элемент самостоятельно переключается в состояние рефрактерности (пассивности), находясь в котором он не может быть возбужден. Затем элемент сам возвращается в исходное состояние покоя, снова приобретая способность переходить в возбужденное состояние.

Для создания двумерной модели следует рассматривать двумерную сетку. Для материализации математической модели представим процесс в жидкой дисперсионной среде, толщина которой несоизмеримо мала по сравнению с его диаметром. По существу, это модель приготовления дисперсии высоких разведений в водной среде в чашке, так как это делал Ганеман, то есть то с чего и началась гомеопатия. Однако, переходить в возбужденное состояние будем, также, как и раньше воздействием нелинейных фрактальных волн. Известно, что такое компьютерное моделирование позволяет визуализировать процессы, отличающиеся образованием и распространением различной конфигурации, однорукавных и двухрукавных спиральные автоволн, также называемые, роторами или автоволновыми вихрями, установить условия возбуждения автоволн и зависимость их характеристик от параметров среды [8].

Создание моделей организации дисперсий высоких разведений в жидкой дисперсионной среде, как автоколебательного процесса, активированного нелинейными фрактальными волнами, кроме объяснения гомеопатического феномена в рамках традиционных научных представлений физической химии, позволит дифференцировать препараты, полученные в результате разведений, которые сейчас принято называть общим словом гомеопатические, поскольку, лечебный эффект того или иного препарата, будет связан с химическим составом и состоянием активного вещества и картиной самоорганизации дисперсии в

зависимости от степени разведения того или иного вещества. Уже на сегодняшний день доктор Ж. Буарон на основании научных исследований «Лаборатории Буарон» (Франция), доказал, что гомеопатические препараты, приготовленные по Гонеману и Корсакову, имеют совершенно различные свойства [9]. Автор данной статьи, в своих предыдущих работах [10 - 12] показал, что гомеопатические препараты на основе органических соединений, приготовленные по Корсакову, принципиально отличаются друг от друга в зависимости от структуры и молекулярного веса активного высокомолекулярного соединения.

**Заключение.** Разница между препаратами полученными разными методами, объединёнными одним словом гомеопатические, но отличающиеся по химическим и медико - биологическим свойствам активных веществ, способам их приготовления, числом разведений и достигаемым лечебным результатом, велика в той же мере как разница между сталью и латунью, объединённых одним словом сплавы. Но даже каждая сталь с индексом 3, 20, Х18Н10Т и т.п. имеет свой ГОСТ. А в Государственной Фармакопее РФ даже релиз - активные препараты, которые отличаются от гомеопатических не в меньшей мере, чем вакцины, не нашли своей отличительной статьи, что очевидно является полным абсурдом.

Более обобщёнными критериями отличий препаратов высоких разведений могут стать картины их самоорганизаций или частотно - амплитудные показатели стохастического резонанса в однородных системах при полном отсутствии в них хотя бы одного элемента дисперсной фазы, например, в релиз - активных препаратах, при степени разведений выше степени числа Авагадро, когда разведённое лекарственное вещество, можно сказать, «будет отзываться в виде эха белого шума». Физико - химическое моделирование процессов высоких разведений, позволит создавать новые лекарства с наперёд заданными свойствами, а также даст врачам более точные рекомендации по выбору медицинских протоколов лечения.

**Список литературы:**

1. Основы гомеопатической фармации: Учебник для студентов фармацевтических специальностей вузов / А. И. Тихонов, С. А. Тихонова, Т. Г. Ярных, В. А. Соболева и др.; Изд. НФАУ; Золотые страницы, 2002. - 574 с.

2. Жданов, В. М. Вакцины / В. М. Жданов, С. Г. Дзагуров, Р. А. Салтыков. — М., 1974. — Кн. Большая медицинская энциклопедия.

3. Эпштейн О. И. Возможные механизмы действия потенцированных лекарственных средств и некоторые вопросы функционирования биосистем // Бюллетень СО РАМН. — 1999. — № 1 (91). — С. 132—149.

4. Захарченко В. Н. Коллоидная химия: Учеб. для медико - биолог. спец. вузов. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1989. - 238 с.: ил.

5. Беркович С.Я. Клеточные автоматы как модель реальности. - М.: Изд - во МГУ, 1993. – 112 с.

6. Елькин Ю.Е. Автоволновые процессы // Математическая биология и биоинформатика. 2006. Том 1. №1. – с. 27 - 40.

7. Жаботинский А.М. Концентрационные колебания. М.: Наука, 1974. – с. 178.

8. Майер Р.В. Компьютерное моделирование автоволновых процессов. – Потенциал. – 2009. – № 7. – С. 34

9. Ж. Буарон «Несколько уточнений к разным типам гомеопатических разведений». Украинский гомеопатический журнал, Киев, 1992, 2, с. 47 - 51).

10. Клейман А.М. О недостижимости высоких индексов разведения органических гомеопатических препаратов методом Корсакова // Медицина и фармацевтика: научный журнал. №2(3) - Новосибирск: СибАК, 2019. С. 9 - 12

11. Клейман А.М. К вопросу о приготовлении гомеопатических препаратов // Естественные науки и медицина: теория и практика: сб. ст. по матер. VII - VIII междунар. науч. - практ. конф. № 2 - 3(5). Новосибирск: СибАК, 2019. С. 42 - 49.

12. Клейман А.М. Способ приготовления гомеопатических препаратов на основе органических соединений / Пат. РФ 2679885, опубл. 14.02.19, Бюл. №5.

© Клейман А.М., 2023

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

# HISTORICAL SCIENCES

**БАХТИЯРЛИ Г.**
Доктор философии по истории, доцент,
диссертант на соискание ученой степени
доктора наук Гянджинского государственного университета

## УЧАСТИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ГЛОБАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ (90 - е годы XX века)

**Резюме.** В статье исследованы проблемы Интеграция и Азербайджан в 90 - е годы XX века. В первые годы независимости наша страна не мог быть вовлечен в процесс интеграции достаточно. После возвращения к власти великого лидера Гейдара Алиева Азербайджан стал активно участвовать в интеграции. Наше государство международных экономических проектах сыграл роль ведущих государств. Наша страна стала большим авторитетом в мировом сообществе.

**Huseyn Bakhtiyarli**
Doctor of Philosophy in History, Associate Professor,
dissertation candidate for the degree of Doctor of Sciences of Ganja State University

## PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN IN GLOBAL INTEGRATION PROCESSES (the 90s of the XX century)

**Resume.** The article examines the problems of Integration and Azerbaijan in the 90s of the XX century. In the first years of independence, our country could not be involved in the integration process enough. After the return to power of the great leader Heydar Aliyev, Azerbaijan began to actively participate in integration. Our state has played the role of leading states in international economic projects. Our country has become a great authority in the world community.

Как известно, интеграция стран в текущие глобальные процессы началась еще с 50 - х годов XX столетия, когда в результате расширения сотрудничества между народами возникли различные международные организации. Среди таких организаций важное значение имело Европейское экономическое сообщество. Договор о создании европейского экономического сообщества (ЕАЭС) (”общий рынок") был подписан в Риме 25 марта 1957 года (1, 619). Соглашение, предоставившее АБР юридические и фактические полномочия международного органа, вступило в силу 1 января 1958 года. В целом Римский договор, имеющий большое международное значение, состоит из 248 статей и протоколов (2, 3 / 11). АБР стал Европейским союзом в соответствии с Маастрихтским соглашением, подписанным 1 ноября 1993 года (3, 1 / 11).

Уже в этот период распался Советский Союз, Европейский союз (ЕС) начал расширятся на Восток. В таких условиях открывались широкие возможности в политической, экономической, культурной и военной сферах для расширения сотрудничества народов, проживающих в отдельных странах мира. В разных уголках планеты сложилось такое представление о том, что восстановление советского государства уже невозможно. Поэтому западные страны стали предлагать ряд проектов постсоветским государствам для расширения политического сотрудничества. Основное содержание этих проектов определялось не только их готовностью к политическому диалогу с постсоветскими государствами западного мира во главе с США, но и намерением расширить сотрудничество путем развития этого диалога. Правда, господствовало Западное суждение о том, что постсоветские страны слабые в экономическом отношении, что, следовательно, препятствует развитию отношений Запад - Восток. Несмотря на все это, были разработаны и начали реализовываться многочисленные программы по созданию экономического роста этих стран. Однако, следует подчеркнуть один важный момент: из - за высокого уровня социально - экономического развития Азербайджана среди стран, входящих в бывший Союз, не возникло серьезных препятствий для сотрудничества нашей страны с западноевропейскими государствами.

Культурная дифференциация также создавала определенные проблемы в процессе интеграции, и большую роль в ее предотвращении играли встречи на высшем уровне глав стран мира. Поэтому трудности, вызванные культурными различиями, не могли помешать сотрудничеству между народами.

Среди обстоятельств, препятствовавших международному сотрудничеству, было то, что роль военных конфликтов имела достаточно большой фактор. Так, военные проблемы, возникавшие в большом количестве в общественно - политической жизни отдельных стран, порождали очень глубокие конфликты. Тем не менее, европейские государства смогли укрепить сотрудничество Восток - Запад и построить модель решения этой проблемы.

Как логическое следствие всего этого, возможности приобщения к универсальной культуре стали возрастать еще больше. Сближение культур в условиях, когда уже в конце XX - XXI вв. происходили глобальные изменения на международной арене, открыло широкий путь к формированию общечеловеческой культуры и обусловило большие изменения в ее развитии. С распадом СССР произошли существенные изменения в культурном развитии государств, входивших в его состав. В общественно - политической жизни стал протекать процесс быстрого возрождения. Таким образом, страны Союза стали активно вмешиваться в процессы, протекающие в мире. Азербайджанская республика, входившая в Советский Союз, особенно отличилась в интеграции в Западную Европу. Более активное участие Азербайджанской Республики в интеграции не обеспечивало интересов некоторых соседних стран. Интеграция Азербайджанской Республики в международный мир началась в 90 - е годы XX века и с большим

успехом продолжается в начале XXI века. Представительство нашей республики в ведущих мировых организациях значительно увеличило международные связи нашей страны. Однако известные конфликты, в которые вовлечено наше государство, создали серьезные проблемы процессу интеграции в международное сообщество.

Успехи, достигнутые нашей республикой в последние годы, когда она уже была интегрирована в Европейский союз, и быстрое расширение этого процесса в наше время полностью подтвердили это. Таким образом, участие нашей страны в интеграционном процессе более ярко проявляется в политической, экономической и культурной сферах. Очень хорошо, что государства мира уже принимают азербайджанские реалии.

Следует отметить большую роль независимого Азербайджанского государства в интеграционных процессах, имеющих международное значение в мире. Около 90 документов, подписанных с зарубежными странами, ускорили процесс интеграции Азербайджана в европейскую систему экономических отношений (4, 432). Это подтверждает и активная деятельность Азербайджана в реализации ряда проектов. В этом плане роль”нефтяной дипломатии" нашего государства неоспорима.

После возвращения Гейдара Алиева к власти он принял принципиальные меры в этом направлении и создал условия для подписания “контракта века”.

Большое значение в процессе интеграции также имели программы TASIS и TRASEKA. Программа Таис начала внедряться в нашей республике еще с начала 90 - х годов. Достаточно отметить лишь один факт, что с 1991 по 2003 год по линии TASIS на территории постсоветских республик из 185 проектов 129 были реализованы с участием Азербайджана (6,126 - 127).

Программа TRASEKA является одним из важных проектов, реализуемых при поддержке Европейского Союза. Данный проект был принят на конференции в Брюсселе в мае 1993 года при участии 8 государств, в том числе Казахстана и Средней Азии, а также трех кавказских республик.

Программа ТРАСЕКА оказала влияние на увеличение объемов инвестиций ряда банков, в том числе таких международных финансовых организаций, как Европейский банк реконструкции и развития, Азиатский банк развития, Исламский Банк развития. Эти организации выделили достаточно средств для финансирования портов, железных дорог и других проектов в коридоре ТРАСЕКА.

Программа TEMPUS также сыграла важную роль в процессе интеграции. Азербайджанская республика сотрудничает с Европейским союзом в сфере образования в рамках программы TEMPUS (10, 130). В результате, с одной стороны, в развитии образования в нашей республике были предприняты фундаментальные шаги вперед, а с другой стороны, благодаря международному сотрудничеству в области науки и образования наше государство показало большую роль в интеграции. Ряд высших учебных заведений нашей республики начали сотрудничать с ведущими университетами Западной Европы, что создало

благоприятную почву для преодоления препятствий, с которыми сталкивается наше образование.

Важно отметить один неоспоримый факт: заслуги нашего общенационального лидера Гейдара Алиева в активной роли нашей республики в процессе интеграции неоспоримы. Именно после его возвращения к политической власти возрос авторитет нашей страны на международной арене, она стала ведущей фигурой сотрудничества Восток - Запад, активно участвуя в интеграционных процессах.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Новейшая история. 1939 - 1975. М. 1977.

2. Az. wikipedia. org / wiki / Avropa İttifaqı.

3. Mustafayeva Səmayə. Avropa və Amerika ölkələrinin ən yeni tarixi. II hissə. (1945 - 2007 - ci illər). B. 2011.

4. Məmmədov H. Azərbaycan və Avropa İttifaqı arasında əməkdaşlığın əsas istiqamətləri. Tarix və onun problemləri. Jurnal. №1. 2005.

5. Bəxtiyarov H. Azərbaycan - Ukrayna iqtisadi və mədəni əlaqələri (XX əsrin 90 - cı illəri). Namiz. dis. avtoref. B. 2008.

6. Azərbaycan Respublikası Milli Məclisinin Arxivi. Fond. 2941, siy. 1, iş № 593, v. 2; v. 13 - 14.

© Бахтиярли Гусейн - 2023

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

# TECHNICAL SCIENCE

**Авгуцевичс А.Х.**
старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

# ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ БАЛОК И ФЕРМ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ

В данной статье рассматриваются методы проведения диагностического обследования и испытания для оценки технического состояния ферм, в том числе, поврежденных при ЧС природного и техногенного характера.

Ферма — стержневая система в строительной механике, остающаяся геометрически неизменяемой после замены её жёстких узлов шарнирными. В элементах фермы, при отсутствии расцентровки стержней и внеузловой нагрузки, возникают только усилия растяжения - сжатия. Фермы образуются из прямолинейных стержней, соединённых в узлах в геометрически неизменяемую систему, к которой нагрузка прикладывается только в узлах. К фермам с оговоркой можно отнести шпренгельные балки, представляющие собой комбинацию двух - или трёхпролётной неразрезной балки и подпружной тяги, они характерны для стальных и деревянных конструкций, с верхним поясом из неразрезного прокатного профиля (пиленые брусья или пакеты клеёных досок). Также могут быть шпренгельные железобетонные фермы небольших пролётов (фото. №№ 1 – 3).

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Фотография 1. Фермы металлические, молодечная серия. | Фотография 2. Плоские металлические фермы | Фотография 3. Плоские кровельные фермы |

По материалу исполнения фермы подразделяются:

- деревянные;
- металлические (сталь, чугун, алюминиевые и другие сплавы);
- железобетонные;
- полимерные;
- комбинированные.

Фермы могут быть двухпоясные и трёхпоясные, в редких случаях имеющие преимущества перед двухпоясными: они обладают высоким сопротивлением изгибу в горизонтальной плоскости и кручению, что избавляет от необходимости установки дополнительных связей и повышает устойчивость сжатого контура фермы.

Фотография 4. Выполнение геодезических работ в торговом комплексе

Для выявления прогиба или уклона балки или фермы, необходимо проводить измерения по всей длине их ребра, примерно с одинаковым шагом между точками измерений. Для более точных измерений можно использовать отражатель пленочный, который будет надежнее отражать лазерный луч.

Таблица № 40. Результаты измерения прогиба фермы № 1

| X (м) | Y(м) | Высота (м) |
|---|---|---|
| 12,7040 | - 8,9130 | 4,5180 |
| 12,6660 | - 6,6090 | 4,5230 |
| 12,5720 | - 4,3970 | 4,5260 |
| 12,5890 | - 2,5820 | 4,5300 |
| 12,5060 | - 1,0000 | 4,5400 |
| 12,4930 | 1,3100 | 4,5390 |
| 12,4090 | 3,4010 | 4,5360 |
| 12,4050 | 5,5400 | 4,5400 |
| 12,3400 | 7,5270 | 4,5430 |
| 12,3090 | 9,7790 | 4,5490 |
| 12,2880 | 12,7600 | 4,5600 |
| 12,2360 | 14,6430 | 4,5460 |
| 12,1630 | 17,791 | 4,5350 |
| 12,1320 | 19,3450 | 4,5290 |
| 12,089 | 20,776 | 4,522 |

Рисунок 1. Диаграмма прогиба фермы № 1

**Вывод:** результаты измерения показывают, что максимальный прогиб фермы № 1 составляет 0,00013, что не превышает предельное значение - 0,004.

В соответствии со справочником проектировщика «Основания, фундаменты и подземные сооружения» / М.И. Горбунов - Посадов, В.А. Ильичев, В.И. Крутов и др.» максимальный крен и просадка сооружения со стальным каркасом - 0,004.

© Авгуцевичс А.Х., 2023

**Петрашин Д.Д.**
Магистр
ГрГУ им. Янки Купалы
Гродно, Республика Беларусь
**Научный руководитель**: **Цехан О.Б.**
Кандидат физико - математических наук, Доцент
Доцент кафедры математического
и информационного обеспечения экономических систем
Гродно, Республика Беларусь

## О ПРИМЕНЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА В НЕРАЗМЕЧЕННОЙ КОЛЛЕКЦИИ ДОКУМЕНТОВ

**Аннотация**

Описаны три подхода к реализации тематического поиска в диалогах на естественном языке. На основе языковой модели BERT предложена методика информационного поиска в неразмеченной коллекции документов. Синтез предложенных методов позволил улучшить информационный поиск в предложенной неразмеченной коллекции документов, увеличив количество найденных релевантных документов.

**Ключевые слова**

Информационный поиск, обучение без учителя, тематическое моделирование, языковые модели, перенос знаний.

**Введение.** Тематический поиск – это вид информационного поиска, который позволяет находить документы, связанные с заданной темой, а не только содержащие ключевые слова или фразы. Тематический поиск основан на анализе содержания документов, выявлении их семантических связей и определении тематической релевантности. Тематический поиск тесно связан с тематическим моделированием и является его частью [1, с. 108**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Рассмотрим вопросы применения методов машинного обучения для проведения тематического поиска в диалогах. Мы рассматриваем неразмеченные коллекции документов на естественном языке. Под документом далее будем рассматривать логически связанный текст на английском языке. Документ называется размеченным при наличии метки и неразмеченным при её отсутствии. Метка зависит от поставленной задачи и является тем объектом, который необходимо извлечь из текста и метаинформации документа. Множество всевозможных меток ограничено и известно на начальном этапе постановки задачи. Решить задачу, значит иметь возможность получить метку для любого документа коллекции. Качество полученного решения зависит от мнения эксперта и метрик, как автоматических, так и ручных.

В настоящей работе в качестве коллекции документов выступает набор диалогов на английском языке из рабочего чата медицинского учреждения. Каждый участник диалога имеет уникальный идентификатор и роль – должность в медицинском учреждении. Любое отправленное сообщение имеет идентификатор и роль отправителя, идентификатор и роль получателя, время отправки и текст сообщения. В распоряжении мы имеем около 700.000 сообщений между, примерно, 10.000 участниками, которые были собраны за одно полугодие. Количество ролей равно 89.

Под перепиской мы понимаем все сообщения между двумя участниками диалога за весь доступный для анализа период времени. Каждая переписка содержит один или более диалогов. Разделение переписки на диалоги происходит по следующему правилу – если разница во времени между отправкой последнего сообщения в переписке и нового меньше 300 минут, то новое сообщение будет отнесено к текущему диалогу, иначе будет создан новый диалог и данное сообщение будет в нем в качестве первого. В среднем по выборке мы получаем около 10 сообщений в диалоге. Документами в данном наборе данных будем считать диалоги.

Особенность рассматриваемых данных – обильное количество медицинских терминов. Так как это диалоги, то и количество опечаток и аббревиатур в сообщениях огромное количество. Из - за медицинского домена данных использование автоматического исправления опечаток невозможно, так как это приводит к очень большому проценту потери важных для контекста терминов. Один из доступных вариантов – это ручное исправление опечаток.

Рассмотрим несколько полезных тем в контексте медицинского учреждения:

- Профилактика падений пациента.
- Выявление потребности в оборудовании и расходных материалах; выявление поломок оборудования.

Решаемая в работе задача состоит в следующем: имея неразмеченную коллекцию диалогов на английском языке необходимо выделить подмножество коллекции, в которых идет речь о потребности в оборудовании и / или расходных материалах. Для решения этой задачи предлагается использовать языковую модель BERT на основе нейронных сетей.

Для решения поставленной выше задачи можно использовать различные подходы. Использование тех или иных методов зависит от природы данных и задаваемой темы. Выбор метода решения задачи всегда остается за экспертом. Важно понимать слабые и сильные стороны тех или иных подходов для достижения хорошего результата.

В настоящей работе используется три подхода:

- Подход на основе правил;
- Тематическое моделирование с предварительным заданием семантического ядра темы;
- Подход на основе машинного обучения.

**Подход на основе правил.** В основе подхода лежит поиск по ключевым словам, при этом список ключевых слов составляется вручную экспертами в предметной области до начала поиска. В нашем случае эксперты разделили ключевые слова на две группы: к первой были отнесены слова, характеризующие действие, ко второй – объекты, над которыми совершаются действия. К группе объектов относится конкретное медицинское оборудование, например: wheelchair, glucometer, vital monitor и другие. К словам, характеризующим действия, относятся глаголы и словосочетания с ними: need, requested, not working и другие.

Ключевые слова из каждой группы были составлены экспертом в предметной области таким образом, что могут быть заменены друг другом минуя значительные потери в логике предложения. Экспертным путем было выяснено, что процент логически противоречивых предложений после замены одних ключевых слов другими из той же группы около 10 %. Такой процент не является критическим для отказа от использования методов машинного обучения.

В процессе анализа текста с целью выявления нехватки оборудования происходит поиск всех возможных элементов декартового произведения сконструированных групп и для них вычисляются расстояния по следующему правилу: расстояние в паре равно количеству пробелов между элементами, если они входят в одно и то же предложение.

При условии того, что вычисленное расстояние между элементами пары не больше некоторого наперед заданного порогового значения (экспериментальным путем установлено, что расстояние в два пробела является удовлетворительным для подавляющего большинства пар), то мы считаем, что данное предложение, содержит в себе информацию о нехватке оборудования. Например, поиск для предложения «Hi team, I need an ultrasound for patient #10» и правила «need, ultrasound, 3», где need – слово из группы действий (глаголов), ultrasound – из группы медицинского оборудования, 3 – максимальное расстояние в пробелах

между словами пары, промаркирует данное предложение как потенциально имеющее ситуацию нехватки оборудования.

Таким образом, после вычисления расстояний и сравнения с пороговым значением все предложения документа разделяются на два непересекающихся множества: содержащие и не содержащие в себе искомую информацию. Так, в результате применения описанной процедуры, из анализируемой коллекции мы получили около 500 диалогов, содержащих сообщения, которые сигнализируют о нехватке оборудования. Плюсом этого метода является высокая, на основании мнения экспертов, точность полученных результатов. Но, в тоже время, составление списка ключевых слов трудоемкая задача, которая не гарантирует полное покрытие всех возможных видов оборудования и не может быть масштабирована.

Кроме того, применение экспертных оценок для задания пороговых значений, использование четких множеств, формируемых на основе этих значений, ограничивают эффективность применения этого подхода.

Из литературы можно показать некоторые работы [2, 3], которые развивают данную идею.

**Тематическое моделирование с предварительным заданием семантического ядра темы.** Второй подход основан на работе [4, с. 37] и представляет собой сфокусированный тематический поиск с использованием тематического моделирования.

На первом этапе с помощью экспертов создается семантического ядро искомой темы – множество слов / словосочетаний, характеризующих определенную предметную область и редко употребляемых в других темах. Заданное семантическое ядро темы можно рассматривать в качестве запроса. В данной работе в качестве семантического ядра мы использовали список белых слов. Приведем пример такого списка для задачи поиска информации о потребности в оборудовании: infusion pump, catheter, scanner, ultrasound, portable monitor и другие. Для задачи профилактики падений, белый список выглядит следующим образом: alcohol, ambien, ciwa, morphine, sedation, unstable, unsteady, withdrawal и другие.

Далее, вручную задается число тем и выполняется тематическое моделирование, которое ставит в соответствие каждому документу дискретное распределение вероятностей тем, в некотором смысле проводя неявную кластеризацию документов.

В результате одна из сконструированных тем соответствует заданному семантическому ядру, следовательно и документы, принадлежащие этой теме, являются искомым подмножеством коллекции.

Недостатком этого подхода является довольно большое количество настраиваемых параметров, начиная от количества тем и белых список, заканчивая подбором регуляризаторов и коэффициентов к ним. В результате экспериментов, данный подход оказался весьма эффективным для задачи

профилактики падений и был высоко оценен экспертами. Однако, для задачи поиска информации о нехватке оборудования, получить качественные результаты не удалось ввиду того, что, манипулируя белым списком, не получается разделить моменты простого владения («I have an ultrasound»), описания (ultrasound is an effective tool that …) и нехватки / недостатка.

Данный подход хорош на начальных этапах разведочного анализа текстов, который помогает увидеть тематическую структуру, коллекции предоставляя возможности для дальнейшего анализа более точными методами.

**Подход на основе машинного обучения.** Подход представляет собой синтез подхода на основе правил и методов машинного обучения и основан на предобученной языковой модели BERT [5]. Машинное обучение – хороший инструмент для обработки больших массивов сложной информации. Однако для его применения требуется разметка коллекции документов. Поскольку для описываемой в данной работе задачи исходная коллекция документов не размечена, для применения машинного обучения требуется предварительная обработка коллекции с целью её разметки. Предложим методику применения языковой модели BERT для задачи выделения релевантных документов заранее заданной тематики в неразмеченной коллекции документов.

Для выполнения такой разметки сначала так же, как и в подходе на основе правил, формируется список ключевых слов из двух групп и проводится построение правил путем их декартова произведения (каждый с каждым). С помощью данных правил происходит поиск удовлетворяющего им подмножества коллекции, которая является прообразом лексического ядра задаваемой темы, в частности, выявления нехватки оборудования. Однако, построенное таким образом лексическое ядро, недостаточно мощное для применения машинного обучения.

В целях решения этой проблемы мы проводим масштабирование существующего лексического ядра. Так как ключевые слова были сгруппированы экспертами таким образом, что они могут легко заменять друг друга в предложении, то мы можем произвести замену ключевого слова из предложения другим ключевым словом из той же группы. Для примера рассмотрим исходное предложение «Hi team, I need an ultrasound for patient #10», где слова “need” и “ultrasound” являются ключевыми. Заменим в данном предложении ключевые слова «need, ultrasound» на слова из другого правила, например, «need, battery» и получим синтетическое предложение «Hi team, I need a battery for patient #10», которое будем использовать для целей машинного обучения наравне с исходным. Повторим замену в исходном предложении для всех правил, что поможет нам увеличить размер лексического ядра до удовлетворительных размеров. Использование таких синтетических предложений не всегда позволяет сохранить логический смысл высказывания, однако, экспертами был сделан вывод, что количество «плохих» предложений не должно превышать 10 % и не будет существенно влиять на работу методов машинного обучения.

При применении данного подхода на рассматриваемой коллекции документов удалось увеличить размер лексического ядра с 2.700 до 200.000 экземпляров. Отметим, что масштабирование, в отличии от построения начального лексического ядра, происходит в автоматическом режиме без привлечения экспертов.

Далее, будем считать, что элементы подмножества коллекции, которое содержит в себе элементы лексического ядра, имеют метку 1, что отражает наличие в документе информации о нехватке оборудования. Остальные документы коллекции получают метку 0 и считаются не содержащими такой информации.

Схематически предлагаемый подход выглядит следующим образом: принимая на вход неразмеченную коллекцию документов и ключевые слова, с помощью подхода на основе правил мы выделяем лексическое ядро заданной темы. Далее масштабируем данное лексическое ядро и вместе с неразмеченной коллекцией документов подаем на вход модели как тренировочный набор данных для её обучения с учителем. На выходе получаем подмножество коллекции, которая удовлетворяет заданной, через ключевые слова, тематике.

Описанная в главе языковая модель может быть применена для информационного поиска в размеченной коллекции документов. Однако, подход на основе правил, позволяет сконструировать обучающую выборку для дообучения языковой модели для задачи информационного поиска в неразмеченной коллекции документов.

**Заключение.** Использование тех или иных методов всегда зависит от природы данных и задаваемой темы. Выбор метода решения задачи всегда остается за экспертом. Важно понимать все слабые и сильные стороны тех или иных подходов для достижения хорошего результата. Каждый метод хорош в своём направлении. Например, универсальный, на основе машинного обучения, всегда можно обойти по качеству, алгоритмами, заточенными под конкретную тему, однако, о масштабируемости таких алгоритмов не может идти и речи. Всегда важно объединять методы между собой, тем самым дополняя каждый из них и закрывая слабые стороны.

Разработанная на основе описанных методов автоматизированная система поиска предзаданных тем продемонстрировала высокую эффективность в экспериментах.

## Список литературы

1. Маннинг, К.Д. Введение в информационный поиск / К.Д. Маннинг, П. Рагхаван, Х. Шютце; под ред. П.И. Браславского. – Москва: «И.Д. Вильямс», 2011. – 528 с.

2. Preprocessing Techniques for Text Mining ¬ / Dr.S. Vijayarani [et al] // An Overview of International Journal of Computer Science & Communication Networks, 2015. – P. 7 - 16.

3. Sebastiani, F. Text categorization / F. Sebastiani // Text Mining and its Applications to Intelligence, CRM and Knowledge Management, 2005. – P. 109 - 129.

4. Воронцов, К.В. Вероятностное тематическое моделирование: теория регуляризации ARTM и библиотека с исходным кодом BigARTM / К.В. Воронцов, – Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2023. – 126 с.

5. BERT: Pre - training of Deep Bidirectional Transformers for Language Understanding / J. Devlin [et al] // In Proceedings of the 2019 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies, 2019. – P. 4171 - 4186.

© Петрашин Д.Д., 2023

**Рябикин Н.А.**
студент, сотрудник ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орёл, РФ
**Научный руководитель: Тезин А.В.**
канд. техн. наук, доцент ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орёл, РФ

## ОДНО ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ПОСТРОЕНИЮ АВТОМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ СВЯЗИ

**Аннотация**

В данной статье предложено одно из предложений по автоматическому контролю направлений связи. Рассмотрено понятие контроля, его основные виды, приведён анализ аппаратно - вычислительных платформ, сред разработки программного кода, систем управления базами данных и дополнительного программного обеспечения, позволяющего информативно отображать состояние направлений связи на экране персонального компьютера на рабочем месте оператора связи. На основании этого, приведена структурная схема и создан прототип устройства по автоматическому контролю направлений связи.

**Ключевые слова**

Контроль, устройство по удаленному контролю работоспособности, телекоммуникационное оборудование, технология Ethernet, канал тональной частоты, Arduino.

**Ryabikin N.A.**
student, employee of Academy of Federal Security Service of Russia, Orel, Russia
**Tezin A.V.**
Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of Academy of Federal Security Service of Russia, Orel, Russia
**Rustamov R.A.**
student, employee of Academy of Federal Security Service of Russia, Orel, Russia

## ONE OF THE PROPOSALS FOR THE CONSTRUCTION OF AUTOMATIC CONTROL OF COMMUNICATION DIRECTIONS

**Annotation**

In this article, one of the proposals for automatic control of communication directions is proposed. The concept of control, its main types are considered, an analysis of

hardware and computing platforms, software development environments, database management systems and additional software that allows informative display of the state of communication directions on the screen of a personal computer at the workplace of a telecom operator is given. Based on this, a block diagram is given and a prototype of a device for automatic control of communication directions is created.

**Keywords**

Monitoring, remote health monitoring device, telecommunication equipment, Ethernet technology, tone frequency channel, Arduino.

На данный момент существует множество технологий по контролю работоспособности направлений связи. В последнее время люди все чаще прибегают к решению подобного рода задачи по удалённому наблюдению за текущим состоянием направлений.

Для начала стоит разобраться, что подразумевается под термином «контроль». Контроль – это работа системы, которая осуществляет постоянное наблюдение за объектом по поиску неисправных систем, узлов, линий, а при обнаружении таковых сообщает о случившемся администратору с помощью средств оповещения для дальнейшего устранения им неполадок. Контроль является одной из самых важных задач, необходимых для организации полноценного управления связью. Процесс выявления самих неисправностей и формирования комплекса мероприятий может занять значительное время и существенно повлиять на функционирование системы в целом.

Стоит сказать, что в узком понимании контроль – это всего лишь «показатель состояния».

Подобный программно - аппаратный комплекс по мониторингу работоспособности оборудования мультиплексирования может быть реализован на одной из множества существующих на данный момент аппаратно - вычислительных платформ (АВП), которая будет управлять системой мониторинга, а также собирать и обрабатывать все данные. Ниже представлены одни из наиболее популярных АВП:

1. Arduino;
2. Raspberry Pi;
3. NodeMCU;
4. ESP8266;
5. Teensy;
6. BeagleBone;
7. MSP430;
8. STM32.

Каждая из перечисленных АВП обладает как достоинствами, так и недостатками. Платформа Arduino, например, имеет множество модификаций, из - за чего она является довольно популярной, имеется собственная среда разработки программного кода – Arduino IDE, недорого стоит, отличается высокой

стабильностью в работе, для неё написано множество библиотек, она может обрабатывать как цифровые, так и аналоговые сигналы, проста в использовании, имеет большую отказоустойчивость и расширяемость (например, можно добавить Bluetooth - модуль), а также для данной АВП на сегодняшний день существует большое количество справочной литературы по ее настройке. Недостатком плат Arduino можно отметить небольшое количество памяти и устройств хранения, поэтому если есть необходимость собирать данные с аппаратуры, то нужно будет передавать их на персональный компьютер (ПК) [3].

Платы производства Raspberry Pi можно поистине назвать целым одноплатным компьютером, так как они имеют собственную операционную систему, обладают большой мощностью, имеют низкие массогабаритные показатели, что позволяет их использовать практически под любые задачи, но также как в Arduino имеют достаточно мало памяти.

NodeMCU обладает низкой ценой, имеется WiFi, встроенная поддержка TCP / IP, большой объем встроенного хранилища и ОЗУ, его просто использовать.

ESP8266 – это микроконтроллер с поддержкой WiFi, который только набирает популярность. Он стоит дешевле Arduino, но для его программирования может использоваться та же Arduino IDE. Устройство поставляется со встроенным регулятором питания на 3,3 В и несколькими портами ввода / вывода.

Teensy – микроконтроллеры, которые могут использоваться для создания любого DIY проекта. Здесь есть загрузчик, с помощью которого имеется возможность загружать в память программу даже с USB флеш - носителя. С помощью него можно эмулировать любое USB устройство, имеется возможность использования Arduino IDE.

BeagleBone обладает достаточным объемом встроенной памяти, большим ОЗУ, поддерживает множество языков программирования. Имеется возможность установки SD карты, а также есть USB порт, через который подключаются различные расширения, например, Ethernet или другой компьютер.

MSP430 – плата, потребляющая очень мало энергии. В качестве среды для разработки программ может использоваться Energia IDE. Микроконтроллер имеет собственную архитектуру что и выделяет его среди других.

STM32 представляет собой недорогой микроконтроллер, от STMicroelectronics. Здесь используется своя среда разработки Keli и программатор ST - Link, что одновременно может выступать как достоинством, так и недостатком. Среди других преимуществ можно отметить низкое энергопотребление, обработку цифровых сигналов.

Опираясь на все вышеперечисленные характеристики, для обеспечения функции мониторинга была выбрана АВП семейства Arduino в силу дешевизны, простоты, популярности и универсальности. Теперь необходимо определиться с выбором конкретной модели. Всего данное семейство насчитывает свыше 25 разновидностей плат. Вот наиболее популярные из них:

1. Arduino Uno;
2. Arduino Mega;
3. Arduino ADK;
4. Arduino Leonardo.

Контроллер Uno имеет удобный размер, достаточно доступна из - за массового выпуска всевозможных клонов, под нее написано огромное количество бесплатных уроков и скетчей. Имеет 13 цифровых и 5 аналоговых пинов, flash - память объемом 32 кБ, оперативная SRAM память объемом 2 кБ, энергозависимую память (EEPROM) объемом 1кБ.

Плата Arduino Mega 2560 предназначена для создания проектов, в которых не хватает возможностей обычных Arduino Uno. В этом устройстве максимальное из всех плат семейства Arduino количество аналоговых и цифровых пинов (16 и 54 соответственно) и расширенный набор интерфейсов. Также у Arduino Mega больше встроенной памяти (256 КБ Flash - памяти, из которых 8 КБ используются загрузчиком; 8 КБ SRAM - памяти; 4 КБ EEPROM - памяти).

С помощью платы Arduino Leonardo можно создавать проекты, в которых устройство активно взаимодействует с компьютером и выступает как привычная периферия – мышки, клавиатуры, игровые контроллеры. В отличие от хорошо всем знакомой платы Uno, эта модель имеет свои особенности. Количество цифровых входов / выходов 20, а аналоговых – 12. Встроенная flash - память имеет объем 32 КБ, из которых 4 предназначены загрузчику, ОЗУ устройства 2,5 КБ.

Из всех наиболее популярных вариаций больше всего подходит плата Arduino Mega 2560, так как она имеет больше аналоговых и цифровых входов / выходов, по сравнению с остальными моделями, то есть имеется возможность масштабирования. Внешний вид используемой платы представлен на рисунке 1.

Рисунок 1 – Внешний вид платы Arduino Mega 2560

После того как мы определились с АВП и моделью, нужно выбрать среду разработки и язык программирования, с помощью которых будет осуществляется загрузка программного кода в микроконтроллер. В результате проведенного анализа была выбрана стандартная среда разработки Arduino IDE, так как она имеет простой и понятный интерфейс.

Совместно с Arduino IDE задействуется стандартный язык программирования C++, так как на нем написано большинство проектов в мире (около 60 %), он

является наиболее понятным для выбранной программной среды, хотя и непростым для работы, но имеет большое количество библиотек.

Фрагмент написанного в среде Arduino IDE программного кода для мониторинга представлен на рисунке 2.

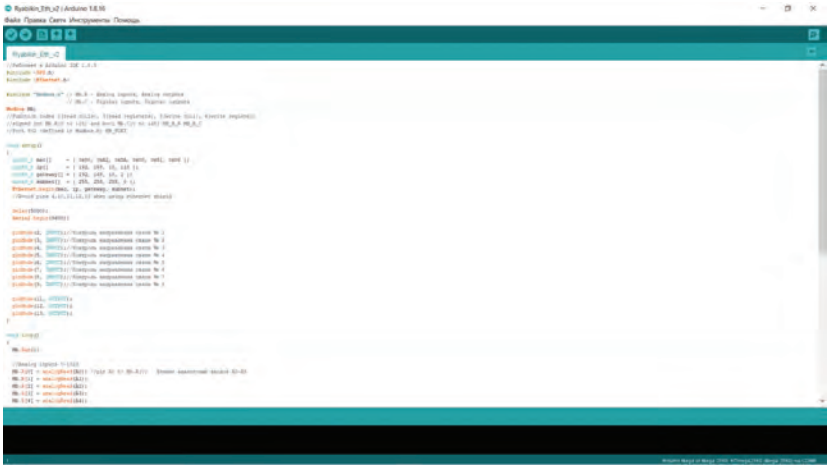


Рисунок 2 – Фрагмент программного кода для разрабатываемого устройства

Для обеспечения передачи данных о состоянии аппаратуры на ПК дежурного оператора необходимо выбрать подходящую технологию. Одной из таких является технология Ethernet, которая позволяет передавать информацию на расстояние до 100 метров, благодаря чему оператор сможет удалённо осуществлять контроль за средствами связи. Поддерживает данную технологию дополнительный модуль Arduino Ethernet Shield W5100, который легко устанавливается поверх основной платы Mega 2560.

Корректное и информативное отображение всей полученной информации может быть представлено на мониторе. Для этого следует прибегнуть к использованию дополнительного программного обеспечения, например такого как Simple - Scada.

Simple - Scada предназначена для разработки и обеспечения работы в реальном времени систем сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга или управления. Главная цель данного программного обеспечения (ПО) – это простота и удобство для конечного пользователя [4].

Для ведения журнала событий на объекте связи необходимо определиться с системой управления базами данных (СУБД). Сами разработчики ПО Simple - Scada рекомендуют к использованию в своих проектах СУБД MySQL, так как она бесплатна, стабильна, быстро и корректно работает с Simple - Scada, а также из - за того, что в ней есть возможность взаимодействия с другими базами данных.

Для организации взаимодействия между платой Arduino Mega 2560 с ПК оператора связи, необходимо использовать OPC - сервер.

ОРС – это семейство программных технологий, предоставляющих единый интерфейс для управления объектами автоматизации и технологическими процессами [5].

Проведённый анализ существующих ОРС - серверов показал, что для выполнения поставленной задачи лучше всего подойдёт MasterOPC Universal Modbus Server, который позволяет работать с разнотипной аппаратурой.

Конфигурация используемого ОРС - сервера представлена на рисунке 3.

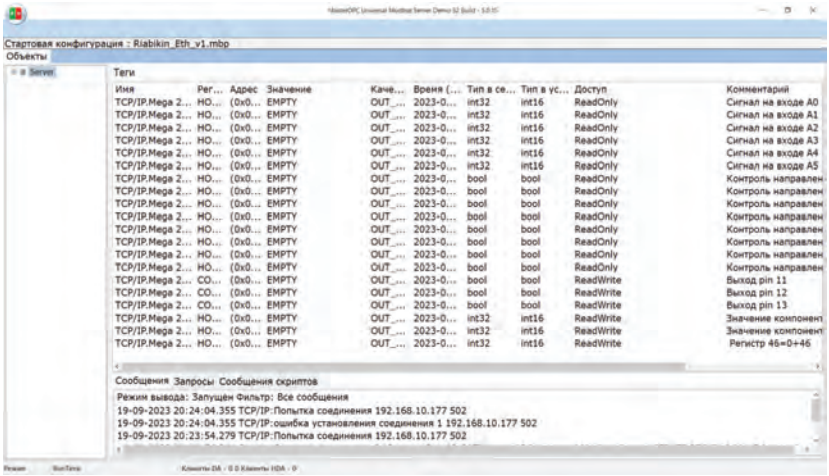



Рисунок 3 – Конфигурация ОРС - сервера

Весь конструктив полученного устройства по удалённому контролю направлений связи представлен на рисунке 4.

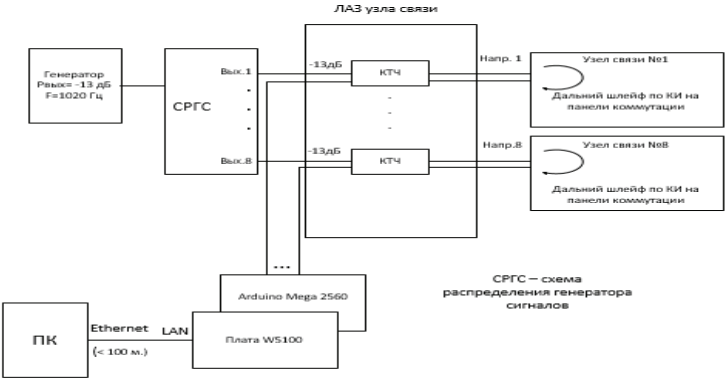



Рисунок 4 – Структурная схема устройства
по автоматическому контролю направлений связи

Конечным итогом является информативное окно ПО Simple - Scada (рис. 5.) на экране оператора, которое наглядно отображает текущее состояние всех направлений связи.

Рисунок 5 – Окно ПО Simple - Scada на рабочем месте оператора связи

Таким образом, современную реальность нельзя представить без использования систем мониторинга. На данном этапе они используются повсеместно и область их применения будет только расширяться. Подобные решения помогают обеспечить непрерывное круглосуточное отслеживание процессов функционирования любой техники.

**Список использованной литературы:**

1. Лучшие аналоги Arduino [Электронный ресурс] // URL: https: // losst.ru;
2. Руководство Simple - Scada 2 [Электронный ресурс] // URL: http: // simple - scada.com;
3. OPC [Электронный ресурс] // Википедия. URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / OPC;

© Рябикин Н.А., Тезин А.В., 2023

**Скачкова С.Д.**
научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

## ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ МЕТОДОМ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В данной статье рассматривается механизм и порядок проведения высокоточных геодезических измерений, отображение последовательности действий для

определения геометрических параметров (размеров, кренов, просадок, прогибов) гражданских зданий для оценки их технического состояния.

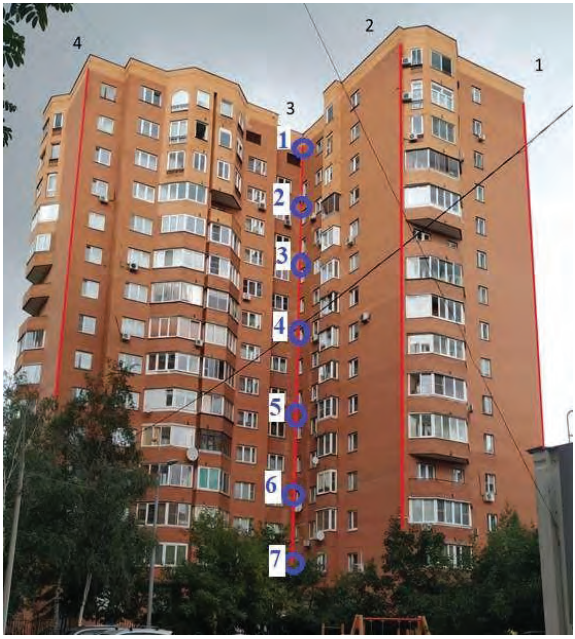
Типовыми гражданскими зданиями являются одноэтажные и многоэтажные объекты различных конструктивных схем, которые предназначены для нахождения людей (фот. 1.1 – 1.3):

- Кирпичные;
- панельные;
- железобетонные;
- деревянные;
- монолитные и т.д.

Работы по геодезическому обследованию типовых гражданских зданий выполняются снаружи и внутри зданий.

*Снаружи здания* выполняются измерения геометрических параметров здания и площадки, кренов, прогибов и уклонов; оценивается геометрия здания в плане и по высоте, фиксируется наличие уклонов местности, а также направления воздействия возможных природных и техногенных опасностей.

*Внутри здания* выполняются измерения просадок, кренов и прогибов балок, плит перекрытий, стен, перегородок и других конструктивных элементов.




Фотография 1. Геодезические измерения снаружи жилого здания
(красными линиями показаны оси измерения,
а синими кружками точки измерений

Проведение внутренних работ происходит так же, как и для наружных, только тахеометр устанавливают на пол чердака, подвала или помещений гражданского здания, или там, где необходимо выполнить контроль геометрических параметров конструктивных элементов.

Для выявления прогиба или уклона балки, необходимо проводить измерения по всей длине ребра балки, примерно с одинаковым шагом между точками измерений (фото 2). Для более точных измерений можно использовать отражатель пленочный, который будет надежнее отражать лазерный луч.

Фотография 5. Измерение балки на техническом этаже здания (красными точками показаны места измерения)

Фотография 3. Пример изображения прогиба балки

Для выявления возможных закономерностей в деформативных изменениях геометрии гражданского здания, необходимо выполнять геодезические измерения в разных частях здания, например, в середине и крайних торцах здания.

Для оценки возможных уклонов здания необходимо выполнить измерения по линии пола в плоскости для определения просадки здания или прогиба плит по разным осям (X и Y).

© Скачкова С.Д., 2023

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ECONOMIC SCIENCES

**Дыбок В. В.**
ст. преподаватель ФГБОУ ВО «ДонНУЭТ
имени Михаила Туган - Барановского»,
г. Донецк, Россия

# ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

**Аннотация**
В статье изучены авторские подходы к построению модели компетенций. На основе анализа сформированы основные этапы формирования моделей компетенций персонала. Разработан алгоритм процесса формирования модели компетенций персонала на предприятиях.
**Ключевые слова**
Компетенции, целеполагание, модель, персонал, планирование.

**Dybok V. V.**
Art. teacher of the FSBEI of HE "DonNUET
named after Mikhail Tugan - Baranovsky",
Donetsk, Russia

# FORMATION OF A MODEL OF PERSONNEL COMPETENCIES IN ENTERPRISES

**Annotation**
The article examines the author's approaches to the construction of the competence model. Based on the analysis, the main stages of the formation of models of personnel competencies are formed. An algorithm of the process of forming a model of personnel competencies at enterprises has been developed.
**Keywords**
Competencies, goal setting, model, personnel, planning.

Построение моделей компетенций предполагает последовательность определенных действий, отличающуюся в работах различных исследователей. Так, в работе С. Уиддета и С. Холлифорда выделяются следующие этапы разработки модели компетенций: формирование принципов и целей; создание рабочей группы; сбор информации о работе сотрудников отдела; анализ должностных инструкций и рабочих нормативов; непосредственное формирование модели компетенций; разработка уровней; формирование профиля компетенций в разрезе должностей; проверка корректности разработанной модели [1]. В исследовании [2, с. 140] предлагается следующий способ построения моделей компетенций для персонала высокотехнологических предприятий: формирование множества компетенций в базисе групп (профессиональных, а также личностных и социально - этических); генерация и выбор множества компетенций; определение времени существования компетенций; выбор системы критериев и определение уровня компетенций; реализация разработанного механизма для решения специфических

задач. В работе Ксенофонтова Х.З. определены следующие этапы разработки модели компетенций для персонала предприятий: сбор информации; определение цели разработки модели компетенции менеджера; планирование проекта; формирование проектной группы; проектирование модели компетенций; проработка уровней модели компетенций; формирование профилей компетенций под конкретные должности; разработка плана реализации модели компетенций; контроль за реализацией; анализ результатов деятельности персонала после внедрения модели [3, с. 334]. В исследовании Позолотиной Е.И. [4, с. 75] представлен следующий алгоритм разработки модели компетенций в рамках должности. Автором предлагается следующая последовательность этапов: формирование постоянно действующей комиссии по разработке моделей компетенций, сбор документов для новой должности, описание должности, согласование описания должности, выбор набора компетенций из справочника, формирование модели компетенций должности как ядра процессов системы управления персоналом. В работе Ерофеева А.К., Базарова Т.Ю. [5] представлены технологии построения моделей компетенций / компетентности. Одна из них разрабатывается по парадигме методов извлечения критериев распознавания и сопоставления (МИКРИС) (Ерофеев А.К.), другая – используется консультантами Центра кадровых технологий – 21 век (Базаров Т.Ю.). С точки зрения Ерофеева А.К. общий алгоритм построения модели компетенций включает такие этапы: анализ работы; определение четырех критериальных групп показателей; извлечение поведенческих примеров; разработка рейтинговых оценочных шкал; выбор методов поэтапного оценивания; пилотное исследование; обучение пользователей. Базаров Т.Ю. формирует три основных этапа: сбор документов организации для проведения анализа; аналитическая обработка собранных документов; формирование модели компетенций для данной должности.

Обобщая представленный материал, можно выделить следующие этапы формирования моделей компетенций персонала: подготовительный (целеполагание, планирование, формирование состава разработчиков); аналитический (подготовка и исследование информации); разработки (формирование профиля компетенций, установление степени важности компетенций в рамках профиля); реализационный (проверка адекватности моделей компетенций, их внедрение в практику хозяйствования) (рисунок 1). Понимание общей последовательности разработки модели компетенций персонала, позволит руководству предприятий и организаций облегчить процесс их создания, значительно снизить затраты на поиск и обработку информации, а также упростить взаимодействие с исполнителями такого проекта. Однако соглашаясь с мнением отдельных авторов [4 - 5], считаем, что такая последовательность может выступать в качестве базиса разработки моделей компетенций, итоговый же ее вариант должен учитывать индивидуальные особенности, соответствующие условиям деятельности каждой конкретной организации.

Как было отмечено выше, формирование моделей компетенций имеет прикладной аспект и тесно связано с характеристиками профессиональной деятельности, дифференцируемыми в рамках должностей или их групп.

В этой связи целесообразной является разработка моделей компетенций для потребностей конкретной отрасли в связи с общностью должностей на предприятиях, входящих в ее состав, а также идентичностью выполняемых персоналом трудовых функций.

Рисунок 1 – Процесс формирования модели компетенций персонала на предприятиях*
* разработано автором.

**Список использованной литературы**

1. Уиддет, С. Руководство по компетенциям [Текст] / Стив Уиддет, Сара Холлифорд; [пер. с англ.]. – М.: HIPPO, 2003. – 224 с.
2. Соломенникова, С. И. Применение компетентностного подхода для оценки персонала производств высокотехнологического сектора промышленности [Текст] / С. И. Соломенникова // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 1. – С. 139–140.
3. Ксенофонтов, Х. З. Построение моделей компетенций управленческого персонала на предприятиях корпоративного типа [Текст] / Х. З. Ксенофонтов // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского. Общественные науки. – 2011. – № 24. – С. 331–335.
4. Позолотина, Е. И. Методика формирования модели компетенций для крупного предприятия [Текст] / Е. И. Позолотина // Управленец. – 2018. – Том 9, № 6. – С. 68–77.
5. Ерофеев, А. К. Авторские технологии разработки моделей компетенций [Текст] / А. Е. Ерофеев, Т. Ю. Базаров // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 72–92.

©, Дыбок В.В., 2023

**Исхаков Р.Р.**
Магистрант 3 курса обучения
АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»
Омск, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

**Аннотация:**

Актуальность исследования связана с тем, что разработанные методы оценки инвестиционных проектов не всегда эффективно могут быть использованы для инновационно - инвестиционных проектов. Целью статьи является выявление особенностей оценки инновационно - инвестиционных проектов. В работе использованы методы обобщения и логического анализа. Результатом проведенного исследования выступает выделение особенностей оценки инновационно - инвестиционных проектов. Итоги работы могут быть основой для оптимизации методов оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов.

**Ключевые слова:**

Проект, оценка эффективности, инновационно - инвестиционный проект, методы оценки

Проведение анализа инновационно - инвестиционных проектов предполагает использование аналитических приемов, выстроенных на базе применения экономико - математических методов. В качестве основы такой методологии выступает исследование явлений, объектов и процессов в качестве системы, представляющей собой упорядоченную совокупность входящих в нее элементов, процессов и связей.

Целью проведения анализа инвестиционных проектов инновационного проекта выступает определение эффективности реализации проекта в рамках предынвестиционного этапа его реализации.

Проведение анализа инновационно - инвестиционных проектов рассматривается как первый этап исследования экономических процессов в виде вложений финансовых средств. Суть данного анализ заключается в исследовании состава, структуры, отношений между элементами.

Можно выделить формы анализа, которые могут использоваться при проведении исследования инновационно - инвестиционных проектов.

Сравнительный анализ - это способ обработки экономической информации в рамках разработки инновационно - инвестиционных проектов организации, позволяющий сравнивать однородные объекты в целях определения сходства и различия между ними.

Группировка — предусматривает объединение анализируемых объектов в однородные группы по выделенным признакам для исследования зависимостей между показателями.

В числе основных способов проведения финансового анализа, широко применяемых в деятельность компаний выделяют следующие: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; метод финансовых коэффициентов; трендовый анализ; сравнительный анализ; факторный анализ [1, с. 16].

В рамках горизонтального анализа осуществляется сравнение показателей с аналогичными за предыдущие периоды. Вертикальный анализ представляет собой определение структуры показателей и определение влияние каждого показателя на общий результат. Анализ коэффициентов или относительных показателей предусматривает определение отношений между отдельными показателями в целях определения их взаимозависимости. Трендовый анализ позволяет сравнить показатель с аналогичным за ряд предшествующих лет с целью определения динамики развития показателя. Факторный анализ исследует влияние одного или нескольких факторов на результирующий показатель.

В настоящее время используется различные методики расчета и методические подходы, для оценки инвестиционных и инновационных решений. Однако применением одного из методов позволяет выявить оптимальный проект только по определенным критериям, в связи с чем повышается значимость разработки универсального методического подхода, приёмов и алгоритма процедур для обоснования, принятия решений по инновациям и инвестициям.

Используемые в настоящее время методические указания по оценке стоимости инвестиционных проектов [2, с. 303]:

- основываются на классических взглядах оценки инвестиций, то есть все исходные и выходные показатели инвестиционного проекта, как и показатели его эффективности, являются строго детерминированными, что не отвечает реальным условиям разработки и реализации проекта;
- практически не связаны с теорией оценки бизнеса, поскольку сам проект подвергается анализу лишь с точки зрения эффективности затрат на его создание.

Таким образом, при оценке стоимости инвестиционного проекта необходимо учитывать как внешние, так и внутренние факторы, влияющие на стоимость проекта, при этом возникает необходимость в учете риска и неопределенности, связанным с невозможностью предусмотреть и учесть все факторы, влияющие на проект.

**Список использованной литературы:**

1. Малиновская К.Н., Назарова Ю.А. Инновационно - инвестиционные проекты в современной экономике и эволюция методик их оценки // Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами. 2021. Т. 10. № 4. С. 14 - 22.
2. Никифорова Т.С. Способы привлечения инвестиций в инновационные проекты // Теория и практика современной науки. 2020. № 1 (55). С. 303 - 305

© Исхаков Р.Р, 2023

**Краснощеков Д.С.**
Аспирант 1 - го курса
Санкт - Петербургского государственного экономического университета,
г. Санкт - Петербург, РФ

## СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 1С И ИНСТРУМЕНТОВ BUSINESS INTELLIGENCE

**Аннотация**

В статье исследуется совместное использование системы 1С и инструментов Business Intelligence

**Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, Business Intelligence, бизнес - системы, анализ данных

При решении об использовании инструментов Business Intelligence в современным реалиях у большинства пользователей возникает вопрос – возможно ли настроить интеграцию данного инструмента с сервисом 1С. Вопрос становится особенно актуальным, так как в проприетарных продуктах Business Intelligence

опции внедрения подобного рода источника напрямую не существует, а возможность и потенциальные затраты при внедрении в случае использование open - source инструментов представляется очень трудно оценить.

В большинстве компаний, действующих на территории Российской Федерации, 1С служит место для хранения так называемой фактической информации. В случае внедрения инструментов Business Intelligence – цель, стоящая перед командой, занимающейся процессом внедрения, состоит в объединении данной информации с другими источниками с целью их последующей визуализации и оптимизации для принятия управленческих решений [1].

Ряд российских вендоров сейчас разрабатывают инструменты, которые позволяют решать эту задачу. Платформы Business Intelligence могут работать с внешними источниками в нескольких форматах:

- In - Memory Olap Engine, когда внешние данные перегружаются в куб платформы и последующие корректировки данных осуществляются непосредственно там;
- ROLAP Engine – кейс, когда данные хранятся во внешней базе данных, взаимодействие с которой осуществляется с помощью SQL запросов и соответствующих SQL ответов хранилищу данных. В этом случае конечные пользователи практически не будут зависеть от объема используемых данных. Помимо этого, быстродействие практически не зависит от качества построения аналитического хранилища.

Пример подобной платформы – отечественная аналитическая платформа Visiology, в рамках которой на основе структуры хранимых в базе данных таблиц создается многомерная модель, которая в дальнейшем подгружается в конструктор дашбордов, в результате чего для конечного пользователя каких - либо различий в использовании практически не существует [2].

Основными преимуществами данной платформы:

- используется исключительно лицензионные подходы к анализу и импорту данных;
- любые функциональные возможности сервиса 1С можно использовать и в рамках данного продукта;

Как итог, с помощью данного инструмента можно быстро и эффективно полностью выгружать все необходимые данные из 1С без применения внешних сторонних инструментов.

В целом же можно сказать, что использование подобных инструментов потенциально позволит большинству отечественных организаций успешно справиться с текущими проблемами рынка бизнес - аналитики и продолжать быстро получать корректные данные для формирования рациональных управленческих решений [3].

## Список использованной литературы:

1. Абросимова М.А. Потенциал систем BI для управления данными предприятия // Информационные технологии в моделировании и управлении: подходы, методы, решения. 2021. С. 343 - 351.

2. Магамедова Л.Р. Сущность систем Business Intelligence и их применение в управлении человеческими ресурсами предприятий // Цифровой контент социального и экосистемного развития экономики. 2022. С. 410 - 412.
3. Салмина А.П. Сравнение BI - систем на российском рынке // ВУЗ и реальных бизнес. 2022. С. 178 - 184.

© Краснощеков Д.С., 2023

**Шишонков И.В.,** магистрант
научный руководитель Глухова Л. В. д.э.н. профессор
Поволжский государственный университет сервиса
(ФГБОУ ВО ПВГУС), Россия, г. Тольятти

## УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ МОБИЛЬНЫХ АБОНЕНТСКИХ УСТРОЙСТВ В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВ

**Аннотация.** Мобильные абонентские устройства являются частью интегрированных производств, управление которыми осуществляется на основе цифровых средств и методов. Это обосновывает выбор темы исследования и ее актуальность. В статье рассматриваются оригинальные подходы к проектированию защищенных корпоративных сетей.

**Ключевые слова:** системы защиты информации, мобильные абонентские устройства, управление безопасности

**Shishonkov I.V.**
master student
Supervisor Glukhova L.V.

## SECURITY MANAGEMENT OF MOBILE SUBSCRIBER DEVICES IN CORPORATE NETWORKS OF INTEGRATED INDUSTRIES

**Abstract.** Mobile subscriber devices are part of integrated manufacturing facilities, which are managed which is carried out on the basis of digital means and methods. This justifies the choice of the research topic and its relevance. In the article are considered original approaches to the design of secure corporate networks.

**Key words:** information protection systems, mobile subscriber's devices, security management

Развитие современных многофункциональных мобильных абонентских устройств (МАУ) и информационных технологий, пропускной способности каналов связи, в том числе беспроводных, приводят к постоянному росту потребности в доступе к

информации, причем независимо от того, где находится пользователь. Удаленный доступ с использованием МАУ к корпоративным сетям с разными требованиями по защищенности подразумевает применение соответствующих комплексных систем защиты безопасности, позволяющих обеспечить требуемый уровень защищенности сегмента корпоративной сети. Принципиальным требованием является использовании сотрудниками единого мобильного устройства для осуществления такого доступа [1].

Условия функционирования и требования, предъявляемые к мобильным абонентским устройствам в настоящее время использование современных МАУ в защищенных корпоративных сетях существенно ограниченно в связи с отсутствием эффективных СЗИ, гарантирующих обеспечение безопасности информации. Вместе с тем перспективным направлением совершенствования современных корпоративных сетей является обеспечение защищенного доступа абонентам к информации и услугам с разными требованиями по защищенности при использовании единого МАУ. Современные корпоративные сети, в которых предусмотрено использование МАУ, представляют собой аналоги структуры, представленной на рисунке 1. Основным недостатком подобной архитектуры системы управления безопасностью МАУ является отсутствие формальной модели безопасности МАУ, учитывающей при этом местоположение МАУ в корпоративной сети, доказательства ее корректности, а также недостаточно эффективные существующие технологии по определению местоположения МАУ в помещениях внутри здания.

Рисунок 1. Типовая структура корпоративных сетей с МАУ

Указанные факторы свидетельствуют об актуальности рассматриваемой проблемы и необходимости решения поставленной научной задачи. В связи с отсутствием эффективных СЗИ, позволяющих обеспечить безопасность информации, предлагается за счет использования управляемого МАУ, взаимодействующего с системой управления безопасностью МАУ, позволяющей

управлять программно - аппаратной конфигурацией МАУ в зависимости от условий его эксплуатации (атрибутов доступа). Структура и топология системы управления безопасностью МАУ в корпоративной сети в этом случае может выглядеть так, как показано на рисунке 2.

Современные МАУ, обладающие и вычислительными и коммуникационными ресурсами, представляют собой многофункциональное медиа устройство, в котором функция телефонных переговоров не является первостепенно важной. Для улучшения показателя экономичности основные узлы современных МАУ агрегированы в составе микросхемы класса SoC (System - on - Chip – системе на чипе), на которую возлагается весь перечень задач сбора, обработки, хранения и обмена пользовательской и служебной информацией. Такая SoC зачастую объединяет на одном кристалле несколько ядер процессора, коммуникационный процессор, графический сопроцессор и др.

Рисунок 2. Структура и топология системы управления безопасностью МАУ в корпоративной сети

Добавление при необходимости микроконтроллеров для кодирования речи, высокочастотных блоков для работы в различных стандартах сети сотовой связи, интерфейсных блоков Wi - Fi или иной беспроводной сети, модулей GPS / ГЛОНАСС / Galileo / Beidou, а также набор интерфейсов для взаимодействия с различными типами устройств (USB, SD, MMC, UART и др.) обеспечивает конфигурирование МАУ для решения различных задач и требований пользователей и обеспечивает многофункциональность современных МАУ. При эксплуатации МАУ существует ряд важных особенностей, оказывающих существенное влияние на состояние защищенности информационного взаимодействия в рамках работы защищенной компьютерной сети. К ним относятся (таблица 1):

Таблица1 – Преимущества МАУ (фрагменты)

| Свойства | Характеристика |
|---|---|
| Миниатюрность | Приводит к ограничению возможностей интерфейса взаимодействия с пользователем, влияет на вычислительные и функциональные возможности, повышает риск утраты МАУ и, соответственно, использование его неавторизованным пользователем. |
| Мобильность | Позволяет использовать функциональные возможности МАУ независимо от местоположения пользователя, однако в сочетании с миниатюрностью позволяет незаметно осуществить пронос и использование МАУ внутри помещений с повышенными требованиями по защищенности |
| Ограниченность | Данный фактор оказывает влияние на выполняемые в МАУ вычислительные процессы. Поскольку процессы, отвечающие за функции защиты информации (ЗИ), как правило, должны выполняться в фоновом режиме и постоянно задействовать определенную часть вычислительных ресурсов, то в условиях ограниченности этих ресурсов в МАУ возникают и ограничения на функциональность и возможности таких процессов. |
| Мульти функциональность МАУ | К современным функциям МАУ можно отнести: – использование МАУ в виде фото - и видеокамеры; – использование МАУ как навигационного устройства; – использование МАУ в качестве модема; – использование МАУ в качестве переносной точки доступа; – использование МАУ в качестве диктофона; – использование МАУ в качестве съемного носителя информации. |

Модель угроз и нарушителя безопасности при использовании мобильных абонентских устройств в корпоративных сетях с разными требованиями по защищенности Совокупность перечисленных актуальных факторов, воздействующих на безопасность информации при эксплуатации МАУ, позволяет сформировать модель угроз информации при доступе к ней пользователей МАУ. В ряде случаев информационный доступ может быть подвержен угрозам ИБ, возникающим вследствие использования сторонних приложений, а также устройств, взаимодействующих с МАУ в рамках информационного взаимодействия внутри защищенной компьютерной сети.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов, А. А. Вычислительные методы для инженеров: Учеб. пособие / А. А. Амосов, Ю. А. Дубинский, Н. В. Копченова. – Москва: Высш. шк., 1994. – 544 с.

2. Аппаратура 605 / ОАО "Концерн "Автоматика" [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – Москва, 2015. Режим доступа: http: // oaoka.ru / Vremennyj _ katalog / Zacshicshennye _ telefonnye _ apparaty / Apparatura _ 605.htm. – Дата обращения: 29.05.2015 г.

3. Артамонов, В. А. Безопасность мобильных устройств, систем и приложений // Проект ИТ - защита [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // itzashita.ru / wp - content / uploads / 2015 / 04 / Bezop _ mobil _ Artamonov.pdf. – Дата обращения: 04.06.2015 г.

4. Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб. пособие для студ. физ. - мат. спец. вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. – Изд. 3 - е. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 637 с.

5. Безопасность информационных технологий. Критерии оценки безопасности информационных технологий // Руководящий документ (ГОСТ Р ИСО / МЭК 15408). – Москва: Гостехкомиссия России, 2002. – Ч. 1–3.

6. Белько, И. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры и задачи: учеб. пос. / И. В. Белько, Г. П. Свирид под. ред. К. К. Кузьмича. – 2 - е изд., стер. – Москва: Новое издание, 2004. – 251 с.

© Шишонков И.В, Глухова Л. В. 2023г

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

# LEGAL SCIENCES

**Игнаток Ю. С.**
студент группы ОМЮ - 12110МОгп, факультет юриспруденция,
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово - промышленный университет «Синергия», город Москва.

# ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**Аннотация**

Для каждой страны появление сроков исковой давности уходит корнями глубоко в историю. И является положительным моментом для судов, так как помогает решать вопросы в ограниченных временных рамках. Рассмотрим понятия исковой давности, в России, Германии, США и Китае. Ее сроков, для чего необходимы сроки и как они работают в Российском законодательстве и других странах. Цели и задачи исследования заключаются в сравнении теории и практики, рассмотрев примеры судебного решения, взгляда защиты. Объектом исследования является понятие исковой давности.

***Ключевые слова: исковая давность, общий срок, специальный срок.***

**Исковая давность** - это установленные законом сроки, в которые может быть подан иск в суд для защиты лица, право которого нарушено.

Как говорит источник «help - stud.ru» - «Исковая давность ведет свое начало из Римского права, в котором сначала все иски считались постоянными и не имевшими ограничений по времени, но в V в. н. э. была введена исковая давность в классическом понимании этого термина. Для всех личных исков и исков на вещи она была одинаковой и устанавливалась на срок 30 лет (в исключительных случаях законодательство императоров устанавливало давность в 40 лет).»

На сегодняшний день в **гражданском праве РФ существует 2 вида сроков исковой давности:**

1.**Общий срок.** Составляет 3 года, применяется для всех гражданских правоотношений (ч.1 ст. 196 ГК РФ)

2. **Специальный срок.** Применяется для защиты отдельных прав, в различных областях права. Может быть, как больше, так и меньше 3 - х лет. (ч.1 ст.197 ГК РФ)

**Исковая давность применяется практически во всех отраслях права и нужна** для сохранения правопорядка, защиты каждой из сторон и ускорения судебного разбирательства. С помощью исковой давности стороны знают, что в определенный момент времени имеют право обратиться в суд для защиты своих интересов.

ГК РФ Статья 198. Недействительность соглашения об изменении сроков исковой давности, говорит о том, что сроки исковой давности и порядок их исчисления не могут быть изменены соглашением сторон.

В ч.1 ст.199 ГК РФ сказано, что требование о защите нарушенного права **принимается к рассмотрению судом независимо от истечения срока исковой давности (у истца)**. И берет свое начало с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто является надлежащим ответчиком по иску о защите этого права, если законом не установлено иное. ч.1 ст.200 ГК РФ

А также, исковая давность применяется судом **только по заявлению стороны (у ответчика)** в споре, сделанному до вынесения судом решения.

**Истечение срока исковой давности**, о применении которой заявлено стороной в споре, является основанием к вынесению судом решения об отказе в иске. ч.2 ст.199 ГК РФ.

Стоит сказать, что односторонние действия направленные на осуществление права (без акцептное списание денежных средств, обращение взыскания на заложенное имущество во внесудебном порядке и т.п.), срок исковой давности для защиты которого истек, не допускаются. ч.3 ст.199 ГК РФ.

**К каким правоотношения** применяется исковая давность: «Исковая давность при разделе имущества после развода, применяется к **семейным правоотношениям**, возникающим в семье на основании имущественного интереса. Но личные неимущественные права, а равно и взыскание алиментных платежей на содержание детей, не имеют сроков исковой давности.» - «advokat - malov.ru»

«Срок исковой давности в **трудовых спорах** составляет:

1. 3 месяца, если требование касается признания трудовых отношений, признания трудового договора бессрочным, о незаконном переводе или дисциплинарном взыскании, задержке трудовой книжки и т.д.
2. 1 месяц по спорам при увольнении
3. 1 год по спорам о выплате заработной платы или иных выплат» - так говорит сайт law.ru

Исковая давность в налоговом законодательстве: «Исковая давность для взыскания задолженности по налогам, как у физических, так и юридических лиц составляет 3 года с момента истечения срока уплаты налога.» - утверждает **suhinichi - admin.ru и *ст. 113НК РФ***

«Сроки исковой давности на недвижимость видит - sovetnik.ru так:

- 1 год дается для признания сделки с недвижимостью недействительной или ее государственной регистрацией по суду,
- 3 года есть у заинтересованного лица для применения по суду последствий недействительности ничтожной сделки»

«Для услуг ЖКХ нет отдельных законов или сроков, и он составляет 3 года. Но при этом, это не означает, что по прошествии трех лет управляющая компания спишет долг.» - пишет kol.bg63.ru

«Срок давности исчисляется по каждой квитанции отдельно и составляет 3 года с первого дня просрочки оплаты жилищно - коммунальных услуг» ч.1 ст.155 ЖК РФ и п.2 ст. 200 ГК РФ

Так же ст. 250 ГК РФ говорится что при продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу остальные участники долевой собственности имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается, и на прочих равных условиях, кроме случая продажи с публичных торгов. Преимущественное право покупки действует лишь в тех случаях, когда доля продается постороннему(третьему) лицу.

В связи с этим ущемленный собственник может обжаловать сделку в течение 3 месяцев.

«Причины пропуска срока исковой давности, объясняют skorovsud.ru так: «Законом не установлен определенный перечень уважительных причин пропуска срока. Такими причинами могут являться: тяжелая болезнь, беспомощное состояние (человек не может понимать значение действий или руководить ими), тяжелая болезнь родственника, сопряженная с постоянным уходом, нахождение в длительной командировке, перемена места жительства и иные уважительные причины.»

***Приведем примеры применения судебной практики РФ (Источник https: // sudact.ru / regular / doc / mTSWAWZxhDQp / )***

Шебекинский районный суд Белгородской области рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску ООО "Феликс" к ФИО1 ***о взыскании задолженности по кредитному договору.***

установил: ООО «Феликс» обратилось в суд с иском к ФИО1 о взыскании задолженности по кредитному договору, ссылаясь на то, что ДД.ММ.ГГГГ между КБ «Ренессанс Кредит» и ФИО1 был заключен кредитный договор №№ в соответствии с которым банк выдал заемщику кредит, а заемщик, в свою очередь, принял на себя обязательства возвратить заемные денежные средства, а также уплачивать проценты за пользование заемными денежными средствами, комиссии и штрафы. Договор заключен в простой письменной форме в соответствии со ст.434 ГК РФ путем акцепта оферты. Заемщик воспользовался заемными денежными средствами, однако не исполнил взятые на себя в соответствии с договором обязательства по возврату суммы кредита, в результате чего в период с 31.08.2014 по 26.10.2020 образовалась задолженность в размере 248752.12 рублей.

ДД.ММ.ГГГГ на основании договора уступки прав требования №№ Банк уступил ООО «Феликс» права требования на задолженность ответчика по кредитному договору.

26.10.2020 истцом в адрес ответчика было направлено требование о полном погашении задолженности, которое ответчиком оставлено без исполнения.

Просит суд взыскать с ФИО1 задолженность по кредитному договору, образовавшуюся за период с 31.08.2014 по 26.10.2020 в размере 248752.12 рублей,

которая состоит из основного долга 68141.25 рублей, процентов на непросроченный основной долг 9209.01 рублей, процентов на просроченный основной долг 18835.25 рублей, штрафов - 152566.61 рублей, а также расходы по оплате госпошлины в размере 5687.52 рублей.

Представитель истца ООО «Феликс» в судебном заседании не присутствовал, в исковом заявлении, подписанном генеральным директором общества, содержится ходатайство о рассмотрении дела в отсутствие представителя.

Ответчик ФИО1 в судебном заседании не присутствовал, направил заявление о рассмотрении дела в его отсутствие, заявил о пропуске истцом срока исковой давности.

В соответствии со ст.167 ГПК РФ дело рассмотрено в отсутствие неявившихся лиц.

Исследовав материалы дела, суд приходит к следующему выводу.

Согласно ст.432 ГК РФ договор заключается посредством направления оферты (предложения заключить договор) одной из сторон и ее акцепта (принятия предложения) другой стороной.

Договор признается заключенным в момент получения лицом, направившим оферту, ее акцепта (ст. 433 ГК РФ).

На основании ст.428 ГК РФ договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом.

В силу ст.819 ГК РФ по кредитному договору банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуются предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее.

В соответствии со ст.810 ГК РФ заемщик обязан возвратить займодавцу полученную сумму займа в срок и в порядке, которые предусмотрены договором займа.

В соответствии со ст.309 ГК РФ обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства.

В силу ст.329 ГК РФ исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием имущества должника, поручительством, банковской гарантией, задатком и другими способами, предусмотренными законом или договором.

На основании ст.330 ГК РФ неустойкой (штрафом, пеней) признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения.

Согласно ст.382 ГК РФ право (требование), принадлежащее на основании обязательства кредитору, может быть передано им другому лицу по сделке (уступка требования) или может перейти к другому лицу на основании закона.

Для перехода к другому лицу прав кредитора не требуется согласие должника, если иное не предусмотрено законом или договором.

В соответствии со ст.384 ГК РФ, если иное не предусмотрено законом или договором, право первоначального кредитора переходит к новому кредитору в том объеме и на тех условиях, которые существовали к моменту перехода права. В частности, к новому кредитору переходят права, обеспечивающие исполнение обязательства, а также другие связанные с требованием права, в том числе право на проценты.

Согласно ст.388 ГК РФ уступка требования кредитором (цедентом) другому лицу (цессионарию) допускается, если она не противоречит закону.

Как следует из материалов дела, ДД.ММ.ГГГГ между КБ «Ренессанс Кредит» и ФИО1 был заключен кредитный договор №№ включающий в себя договор о предоставлении кредита на неотложные нужды, в соответствии с которым банк обязался выдать заемщику кредит в размере 84900 рублей на срок 373 дня месяцев, тарифный план без комиссий 46.9 %,полная стоимость кредита 58.34 рублей и платой за включение в программу добровольной страховой защиты жизни заемщиков кредитной организации в размере 9900 рублей, которая уплачивается единовременно в дату заключения договора о кредитовании.

В соответствии с п. 1.1 договор №№ включает в себя договор предоставления кредита на неотложные нужды и договор о предоставлении и обслуживании карты, заключаемые сторонами в соответствии с Общими условиями предоставления кредитов и выпуска банковских карт физическим лицам КБ «Ренессанс Кредит» (ООО), Тарифами КБ «Ренессанс Кредит» (ООО) по кредитам физических лиц, тарифами комиссионного вознаграждения КБ

«Ренессанс Кредит» (ООО) по операциям с физическими лицами, Тарифами по картам КБ «Ренессанс Кредит» (ООО), являющимися неотъемлемой частью договора.

Заемщик, в свою очередь, по указанному выше договору обязался возвратить кредит и уплатить проценты за пользование кредитом в соответствии с графиком осуществления платежей путем внесения ежемесячного платежа, начиная с 21.06.2014 в сумме 9098.95 рублей, последний платеж 21.05.2015 в размере 9098.92 рублей.

Договор заключен путем акцепта банком оферты клиента о заключении договоров. Офертой клиента о заключении договора является подписанный клиентом экземпляр настоящего договора. Моментом одобрения акцепта банком оферты клиента является момент совершения банком действий по открытию счета и зачислению на него денежных средств, а также действий банка по выпуску карты.

В соответствии с п.1.2.2.4 Условий кредит предоставляется клиенту путем безналичного перечисления банком денежных средств на счет по карте и считается предоставленным с момента такого зачисления. Своей подписью в договоре заемщик подтвердил, что ознакомлен, получил на руки, согласен и

обязуется неукоснительно соблюдать положения Условий, Тарифов, являющихся неотъемлемой частью Договора.

В силу п.1.2.2.5 Условий за пользование кредитом клиент уплачивает проценты в размере, определяемом в соответствии с Тарифами банка. Проценты за пользование кредитом начисляются на фактический непогашенный остаток кредита со дня, следующего за датой зачисления кредита на счет, по дату погашения кредита включительно.

Процентная ставка по кредиту, установленная Тарифами банка, составила 46.9 % годовых.

В случае неисполнения или ненадлежащего / несвоевременного исполнения обязательств по осуществлению оплаты любой из сумм (платежей), предусмотренных Договором, Клиент обязуется выплатить Банку платы (неустойки, комиссии и т.п.) в порядке и размерах, предусмотренных в Тарифах и / или настоящих Условий, компенсировать Банку все издержки по получению от Клиента исполнения обязательств по Договору, а также все убытки, понесенные Банком в связи в неисполнением Клиентом обязательств по Договору (п.1.2.2.11 Условий). Уплата неустойки не освобождает Клиента от исполнения своих обязательств по Договору (п.1.2.2.12 Условий).

Согласно Тарифам Банка, неустойка за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по погашению Кредита (полностью или частично) составляет 0,90 % от просроченной части кредита за каждый день просрочки, за вычетом годовой процентной ставки из расчета за 1 день.

В соответствии с п.2.2.4 Условий, в случае пропуска клиентом очередного ежемесячного платежа, невыполнения клиентом обязанностей, предусмотренных кредитным договором, банк вправе потребовать от клиента полного досрочного возврата кредита и полного погашения задолженности по кредитному договору.

Банк выполнил свои обязательства по договору.

В нарушение условий договора ответчиком в счет погашения кредитной задолженности последний платеж был внесен 12.01.2015. После указанной даты платежи в погашение кредитной задолженности не вносились, в связи с чем образовалась задолженность.

Таким образом, факт ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по кредитному договору нашел свое подтверждение. Доказательств обратного в нарушение требований ст. 56 ГПК РФ в материалы дела не представлено.

Согласно п.1.2.3.18 Условий Банк вправе передавать (уступать) полностью или частично права требования по Договору третьим лицам, в том числе лицам. При этом Банк вправе раскрыть (передать) таким третьим лицам необходимую для передачи (уступки) прав информацию о Клиенте, о Кредите, задолженности Клиента, операциях и счетах Клиента, иную информацию по

Договору, а также передавать таким третьим лицам соответствующие документы, в том числе, договор.

ДД.ММ.ГГГГ на основании договора уступки прав требования №№ Банк уступил ООО «Феликс» права требования на задолженность ответчика по кредитному договору.

Согласно акту приема - передачи прав (требований) от ДД.ММ.ГГГГ к договору уступки прав (требований) КБ «Ренессанс Кредит» (ООО) передал, а ООО «Феликс» приняло право (требование) по кредитному договору от 13.05.2014 №11750233563, заключенному с ФИО1

Согласно представленному истцом расчету, задолженность по кредитному договору от ДД.ММ.ГГГГ №№ за период с 31.08.2014 по 26.10.2020 составила 248752.12 рублей, которая складывается из основного долга 68141.25 рублей, процентов на непросроченный основной долг 9209.01 рублей, процентов на просроченный основной долг 18835.25 рублей, штрафов - 152566.61 рублей.

Суд принимает за основу вышеуказанный расчет суммы долга, поскольку он произведен в соответствии с условиями кредитного договора, графиком погашения, и его правильность у суда сомнений не вызывает. Контррасчета ответчиком не представлено.

ООО «Феликс» направило ФИО1 уведомление о состоявшейся уступке прав требования, а также требование о полном погашении долга. До настоящего времени задолженность не погашена, ответчиком данное обстоятельство не оспорено.

***В ходе рассмотрения дела ответчиком заявлено ходатайство о применении последствий пропуска срока исковой давности.***

***В соответствии с пунктом 1 статьи 196 ГК РФ общий срок исковой давности составляет три года со дня, определяемого в соответствии со статьей 200 данного кодекса.***

***Течение срока исковой давности начинается со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права. Изъятия из этого правила устанавливаются Кодексом и иными законами (пункт 1 статьи 200 ГК РФ).***

По смыслу пункта 1 статьи 200 ГК РФ течение срока давности по иску, вытекающему из нарушения одной стороной договора условия об оплате товара (работ, услуг) по частям, начинается в отношении каждой отдельной части. Срок давности по искам о просроченных повременных платежах (проценты за пользование заемными средствами, арендная плата и т.п.) исчисляется отдельно по каждому просроченному платежу (п.24 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.09.2015 №43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности»).

Поскольку ответчиком просрочены повременные платежи (кредитный договор предусматривает ежемесячное погашение задолженности), то срок исковой давности необходимо применять к каждому ежемесячному платежу в отдельности.

Течение срока исковой давности прерывается совершением обязанным лицом действий, свидетельствующих о признании долга (статья 203 ГК РФ).

Исходя из разъяснений, содержащихся в пунктах 17, 18 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.09.2015 № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса РФ об исковой давности», в силу пункта 1 статьи 204 Гражданского кодекса Российской Федерации срок исковой давности не течет с момента обращения за судебной защитой, в том числе со дня подачи заявления о вынесении судебного приказа либо обращения в третейский суд, если такое заявление было принято к производству. В случае отмены судебного приказа, если не истекшая часть срока исковой давности составляет менее шести месяцев, она удлиняется до шести месяцев.

***Согласно графику платежей по кредитному договору от ДД.ММ.ГГГГ №№ срок уплаты последнего (12) платежа - 21.05.2015. Таким образом, срок исковой давности по последнему платежу истек 21.05.2018.***

***25.07.2021 ООО «Феликс» обратилось с заявлением о выдаче судебного приказа, поступившее мировому судье 29.07.2021.***

02.08.2021 мировым судьей судебного участка №1 Шебекинского района и г.Шебекино Белгородской области выдан **судебный приказа** о взыскании с ФИО1 задолженности в пользу ООО «Феликс» в размере 248752.12 рублей, **который отменен 30.12.2021 по заявлению должника.**

30.10.2022 ООО «Феликс» обратилось с настоящим иском в Шебекинский районный суд Белгородской области, которое поступило в суд 10.11.2022.

***Таким образом, на момент обращения истца с заявлением о выдаче судебного приказа срок исковой давности по взысканию задолженности по кредитному договору от 13.05.2014 №11750233563, в том числе по последнему платежу, истек.***

***Учитывая, что в силу п.2 ст.199 ГК РФ истечение срока исковой давности, о применении которой заявлено стороной в споре, является самостоятельным основанием для отказа в иске, суд приходит к выводу об отсутствии оснований для удовлетворения иска ООО «Феликс» о взыскании с ответчика задолженности по кредитному договору.***

***Руководствуясь ст.ст.194 - 199 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, суд***

***решил:***

***в удовлетворении исковых требований ООО «Феликс» к ФИО1 о взыскании задолженности по кредитному договору отказать.***

Решение может быть обжаловано в Белгородский областной суд путем подачи апелляционной жалобы через Шебекинский районный суд Белгородской области в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме.

Как видно из практического применения исковой давности, ответчик, который взял на себя обязательства по выплате денежных средств в банке, так и не исполнил их, указав на сроки исковой давности.

***А также рассмотрим применение норм об исковой давности у юридических лиц***

*"Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2019)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.11.2019)*

5. Положения п. 1 ст. 207 ГК РФ не применяются к требованию о взыскании неустойки в случае, когда основное обязательство исполнено должником с просрочкой, но в пределах срока исковой давности.

Вступившим в законную силу решением суда с заказчика в пользу подрядчика взыскана сумма задолженности по оплате работ и неустойка за просрочку оплаты в период до 25 мая 2015 г.

Судебный акт исполнен заказчиком 4 апреля 2016 г.

Подрядчик (цедент) уступил цессионарию требование о взыскании с заказчика неустойки за период с 26 мая 2015 г. до 4 апреля 2016 г.

Цессионарий 23 мая 2018 г. обратился в арбитражный суд к заказчику с иском о взыскании указанной неустойки.

В возражениях на иск заказчик сослался на пропуск истцом срока исковой давности в силу положений п. 1 ст. 207 ГК РФ.

Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением суда апелляционной инстанции, в удовлетворении иска отказано. Суды исходили из того, что срок исполнения основного обязательства - оплаты выполненных работ - наступил 31 января 2015 г. и, следовательно, на дату подачи цессионарием искового заявления о взыскании неустойки трехлетний срок на предъявление требований по основному обязательству истек, в связи с чем срок исковой давности по дополнительному требованию также истек.

Судебная коллегия Верховного Суда Российской Федерации отменила названные судебные акты и направила дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции по следующим основаниям.

В силу пп. 1, 2 ст. 200 ГК РФ, если законом не установлено иное, течение срока исковой давности начинается со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто является надлежащим ответчиком по иску о защите этого права. По обязательствам с определенным сроком исполнения течение срока исковой давности начинается по окончании срока исполнения.

Согласно разъяснениям, содержащимся в п. 25 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. N 43 "О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности", срок исковой давности по требованию о взыскании неустойки (ст. 330 ГК РФ) или процентов, подлежащих уплате по правилам ст. 395 ГК РФ, исчисляется отдельно по каждому просроченному платежу, определяемому применительно к каждому дню просрочки.

В договоре стороны предусмотрели ответственность заказчика за нарушение договорных обязательств по оплате выполненных работ в виде уплаты подрядчику пени в размере 0,1 % стоимости подлежащих оплате работ за каждый день просрочки. При этом право на получение штрафных санкций за нарушение обязательств возникает у стороны договора после признания должником выставленной ему претензии и счета на уплату пени или неустойки либо вступления в силу решения суда о присуждении пени или иных штрафных санкций.

Таким образом, каждый день за период с момента нарушения обязательства до момента исполнения обязательства по оплате результата работ на стороне заказчика возникало обязательство по уплате неустойки.

Поскольку основное обязательство по оплате результата выполненных работ было исполнено заказчиком с просрочкой, но в пределах срока исковой давности, к заявленному требованию о взыскании неустойки не может быть применено правило ст. 207 ГК РФ, устанавливающее, что с истечением срока исковой давности по главному требованию истекает срок исковой давности и по дополнительным требованиям.

Определение N 305 - ЭС18 - 25243

26. Срок исковой давности по требованию поставщика к покупателю об уплате неустойки за нарушение сроков возврата цистерн, в которых поставлялся товар, начинает течь со дня, в который данные цистерны должны были быть возвращены в соответствии с договором купли - продажи (п. 2 ст. 200 ГК РФ), в том числе в случае когда поставщик возложил исполнение своей обязанности по доставке товара на третье лицо и не принимал непосредственного участия в транспортировке.

Обществом (покупатель) и компанией (поставщик) был заключен договор купли - продажи нефтепродуктов.

В соответствии с условиями этого договора покупатель возвращает порожние цистерны в срок, предусмотренный договором, в технически исправном и коммерчески пригодном состоянии. Срок нахождения (использования) цистерн у покупателя (грузополучателя) на станции назначения не должен превышать 2 суток. Срок нахождения (использования) цистерн у покупателя (грузополучателя) определяется как период с даты прибытия груза на станцию назначения согласно календарному штемпелю на транспортной железнодорожной накладной (груженый рейс) в графе "Прибытие на станцию назначения" по дату отправления порожней цистерны на станцию погрузки или другую станцию, указанную поставщиком, согласно календарному штемпелю на транспортной железнодорожной накладной на возврат порожней цистерны в графе "Оформление приема груза к перевозке". В случае превышения покупателем (грузополучателем) срока использования цистерн поставщик, руководствуясь данными из автоматизированной базы данных ОАО "РЖД", производит расчет неустойки и направляет покупателю претензию.

Обращаясь с иском о взыскании договорной неустойки за сверхнормативное использование цистерн, поставщик указал, что, не являясь участником

перевозочного процесса, в 2014 г. узнал о нарушении ответчиком сроков нахождения цистерн у грузоотправителей из претензии, полученной от своего контрагента - экспедитора в рамках заключенного с последним договора.

В возражениях на иск поставщик указал на пропуск продавцом срока исковой давности.

Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением суда апелляционной инстанции, в удовлетворении исковых требований отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Суды установили, что срок исковой давности, исчисляемый по наиболее поздней железнодорожной накладной с 22 января 2014 г., течение которого было приостановлено на 40 - дневный срок для претензионного урегулирования спора, истек 2 марта 2017 г., тогда как иск предъявлен 22 июня 2017 г.

Арбитражный суд округа отменил названные судебные акты и направил дело на новое рассмотрение. Суд согласился с доводом истца о том, что он, не являясь участником перевозочного процесса, смог узнать о превышении покупателем (грузополучателем) срока использования цистерн только из претензии своего контрагента - экспедитора, а обязанности получать сведения о сверхнормативном простое у истца нет.

Судебная коллегия Верховного Суда Российской Федерации отменила постановление арбитражного суда округа и оставила в силе решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции по следующим основаниям.

Если законом не установлено иное, течение срока исковой давности начинается со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто является надлежащим ответчиком по иску о защите этого права (п. 1 ст. 200 ГК РФ).

Пунктом 2 ст. 200 ГК РФ предусмотрено, что по обязательствам с определенным сроком исполнения течение исковой давности начинается по окончании срока исполнения.

В данном случае обязательство покупателя (ответчика) по соблюдению срока оборота вагонов, предусмотренное договором (двое суток с даты прибытия груза на станцию назначения), относится к обязательствам с определенным сроком исполнения, в связи с чем к спорным правоотношениям подлежит применению п. 2 ст. 200 ГК РФ и течение срока исковой давности начинается по окончании срока исполнения.

Поскольку договором установлено, что срок нахождения (использования) цистерн у покупателя (грузополучателя) определяется записями в транспортных железнодорожных накладных, а при расчете неустойки

поставщик руководствуется данными из автоматизированной базы данных ОАО "РЖД", истец был обязан обеспечить получение информации о простоях цистерн из указанных источников, в том числе через лицо (экспедитора), которое он привлек в целях исполнения своей договорной обязанности по оказанию услуг,

связанных с транспортировкой товара. Довод компании об отсутствии у нее возможности отслеживать движение цистерн противоречит ее договорным обязанностям по организации транспортировки груза. Переложение оказания транспортных услуг на экспедитора не изменяет обязательств компании по отношению к обществу. Компания обладала возможностью получения через своего экспедитора необходимых документов для реализации права на применение к обществу ответственности за простой цистерн.

А теперь сравним сроки исковой давности в Германии.

**1. Германия.**

«***Общий срок исковой давности*** по праву Германии составляет 3 (три) года вместо ранее действовавшего 30 - летнего срока. Вместе с тем, по ряду требований применяются ***специальные сроки исковой давности***, которые, как правило, более продолжительны. Так, требования о передаче права собственности на имущество, а также об установлении, аннулировании или об изменении его содержания, а также требования о возмещении, погашаются истечением срока исковой давности в 10 лет.» - Источник «**Omutninsk - adm.ru**»

***Источник advokat - engelmann.de (из уст защиты)***

Неплатежеспособный должник в Германии «Кристиан (имя было изменено) – индивидуальный предприниматель, инженер, который сотрудничает с немецкими фирмами в сфере проектирования и поставок холодильного оборудования в Германии. Помимо этого, молодой человек, когда - то решив расширить свой бизнес и вывести его на международный уровень, нашел партнера в лице российского закрытого акционерного общества «ЗАО Коралл». «ЗАО Коралл» занимается оснащением военных кораблей, в том числе холодильными установками, климатическим оборудованием, охлаждающими системами. Кристиан - очень амбициозный молодой человек с большим запасом идей, уже давно мечтал воплотить в жизнь один из своих масштабных проектов, однако для его реализации необходимы были капиталовложения. Поэтому спустя какое - то время он решился **попросить у главного акционера «ЗАО Коралл» Евгения (имя было изменено) денежных средств на условиях кредита**. **Кристиан заверил, что эти деньги отдаст в ближайшем будущем, поскольку он сейчас участвует во множестве различных прибыльных проектах. Евгений согласился, и впоследствии был составлен соответствующий договор на выдачу кредита в размере 70000 евро под определенный процент. Сроки для выплаты также были указаны. Но в сроки Кристиан не уложился. Тем не менее, Евгений пошел навстречу молодому человеку, и договор был пролонгирован. Однако, это не поспособствовало решению проблемы, и «ЗАО Коралл» в лице Евгения обратилось в адвокатскую канцелярию за помощью.**

Поскольку, надежда на то, что Кристиан выплатит кредит, была маловероятной и было уже понятно, что дело идет к суду, то мы со своей стороны посоветовали **«ЗАО Коралл» составить нотариальный договор, в котором будут**

**прописаны пункты относительно урегулирования споров в судебном порядке, а именно, что рассмотрение дела должно осуществляться в судах Германии, где для его разрешения будет применяться материальное право Германии. Так как Кристиан, как должник, проживал на территории Германии, то заключение данного договора с определением подсудности значительно облегчало нам задачу. Кроме того, в договоре была прописана еще одна пролонгация для Кристиана, но он все равно не выплатил кредит.**

Тогда мы обратились в суд с исковым заявлением и требованием о взыскании с должника в связи с неисполнением денежного обязательства всей суммы денежных средств по кредиту, а также оговоренных в договоре процентов на сумму этих средств (14 % годовых), набежавших за срок действия контракта.

**Исковая давность в данном случае составляет три года.** Однако проблема заключалась в том, что клиент обратился **к нам довольно поздно, и для того, чтобы вовремя успеть оформить иск, необходимо было поторопиться.** В феврале месяце, то есть **за месяц до истечения срока исковой давности, иск поступил в суд, и мы укладывались в сроки.** Как известно, для того чтобы суд принял иск по делу к рассмотрению, необходимо **оплатить государственную пошлину.** Мы получили счет и переслали его клиенту с просьбой оплатить пошлину, что он и сделал. **Однако при переводе денежных средств, клиентом не было указано назначение платежа, и поэтому суд не смог вовремя идентифицировать поступивший платеж с исковым заявлением.** При этом, данное обстоятельство выяснилось лишь в марте. Мы незамедлительно направили письмо в суд, для разъяснения ситуации и идентификации платежа. **Суд впоследствии принял дело к производству, но задержка в оплате государственной пошлины дала повод другой стороне – ответчику ссылаться на то, что исковая давность истекла.**

**Конечно, фактически срок исковой давности действительно в марте уже истек.** Однако, юристы нашей адвокатской канцелярии просто так не сдаются. Изучив материалы, предоставленные «ЗАО Коралл» и, выяснив все подробности дела, мы узнали, что **между Кристианом и «ЗАО Коралл» периодически велась переписка посредством E - mail и Whatsapp между должником и работниками юридического отдела «ЗАО Коралл» по поводу выплаты задолженности.** Имелось также и несколько записанных телефонных переговоров. Соответственно, на протяжении практически 9 месяцев они находились в режиме общения. Тема для разговора была одна – **выплата долга.** Кристиан утверждал, что денег у него до сих пор нет, и стороны пытались найти компромисс, обсуждали различные возможности для выплат, **например, осуществление выплат частями.** В конечном счете, **на карту сотрудника юридического отдела «ЗАО Коралл» поступило 100 евро, и это была единственная сумма от 70000 евро кредита, которую вернул Кристиан.**

Таким образом, у нас имелась зафиксированная переписка, которую нам прислали клиенты. Расписав всю ситуацию, мы направили **ходатайство в суд, в котором настаивали на том, что в тот период времени, пока велись переписка и переговоры между сторонами о предмете спора, срок исковой давности считается замороженным. Нашу аргументацию мы, естественно, подкрепили законодательной нормой права, а именно § 203 Гражданского кодекса Германии (Buergerliches Gesetzbuch - BGB). В соответствии с данным параграфом, если между должником и кредитором ведутся переговоры о требованиях, либо обстоятельствах, обосновывающих требование, то исковая давность приостанавливается до тех пор, пока одна из сторон не откажется от продолжения переговоров.** *При этом, исковая давность наступает не ранее, чем через три месяца после прекращения приостановления.* Следовательно, с учетом 9 месяцев зафиксированного контакта между сторонами, срок истекает не в конце февраля, а в конце марта следующего года.

Другая сторона, разумеется, была не согласна с этим, и пыталась зацепиться за любую мелочь, как за спасательный круг. Они утверждали, что переписка эта не имеет отношения к рассматриваемому делу, и что 100 евро, о которых идет речь в переписке не по факту погашения кредита, а по другому делу и объясняли это тем, что денежные средства были переведены на счет сотрудника юридического отдела, а не самому главному акционеру Евгению. Это была довольно жалкая попытка со стороны ответчика оспорить ситуацию. Поскольку мы полностью запротоколировали весь контакт, перевели его, указали даты, время и суть обмениваемых сообщений. И озвучили отрывок из переписки, где сам же Кристиан просил для упрощения перевода банковские данные сотрудника. Тогда противная сторона попыталась сослаться на погрешности перевода переписки и на то, что он был не заверен переводчиком, а значит его нельзя было использовать в процессе. Но мы пояснили, что лишь на документах требуется делать заверенный перевод. А в данном случае речь идет о переписке, которая документом не является. Позже ответчик настаивал на том, что переписка, представленная нами относится к новым обстоятельствам дела, а значит не может быть принята к данному рассмотрению. Однако, судья обрубил и этот аргумент, отметив, что ничего нового мы не сказали, а лишь конкретизировали дело за счет внесения нового доказательства в виде переписки в дело.

Кроме того, должник утверждал, что выставленный процент истцом был завышен. В немецком законодательстве действительно существует статья в законе, которая предусматривает, что если определен сильно высокий процент по договору, то сделка может быть признана недействительной. И 14 % годовых по немецким стандартам считается достаточно высокой ставкой. На что мы дали пояснение, что кредит был взят в Российской Федерации, а там действуют другие стандарты и практика и 14 % по статистике это не много. И что одно дело величина процентов, которые дает европейский Центральный банк и другое

Центральный банк РФ, где другие ставки и проценты. При этом, процент зависит также от срока кредита, в нашем случае это был один год. Мы также привели статистические данные по средним процентуальным ставкам на кредиты, выданные сроком на один год. Данные были за тот же год, в котором «ЗАО Коралл» дало кредит предпринимателю. Обратили внимание также и на то, что большую роль играет валютный или рублевой кредит, так как в рублевом процентуальная ставка выше, чем в валютном. Анализируя статистику, было видно, что установленный процент «ЗАО Коралл» был в рамках среднего процента, по которому банки выдают кредиты**. И, несмотря на то, что у нас было немецкое правоприменение, тем не менее, исходные величины при оценке процентной ставки необходимо брать из российской практики. Поскольку применение немецкого права не отменяет условий сделки, а сделка совершена в Российской Федерации. Соответственно нужно смотреть какие условия бизнеса в России, а не Германии. При этом мы подчеркнули тот факт, что нами итак, в виду несостоятельности должника, было исключено из искового заявления требование о выплате штрафной неустойки по договору в размере 0,6 % за каждый день просрочки, которое предъявлялось на досудебной стадии урегулирования спора и было прописано в договоре. В ходе производства судья по большинству пунктов был на нашей стороне. И, исходя из представленных нами доказательств в виде переписки, судья удовлетворил наше ходатайство относительно продления срока исковой давности, и соглашался с выставленными к ответчику исковыми требованиями. Таким образом, ответчик был загнан в угол. Однако, суд, учел тот факт, что должник является неплатежеспособным лицом и средств для выплаты данного кредита у него нет, так как даже на его имущество уже были наложены обременения, предложил сторонам договориться. И вынес на обсуждение сумму в размере 70000 евро.**

**Данная сумма была определена без учета всех набежавших за это время процентов, которые мы также включали в исковое требование и планировали взыскать с истца.** Однако, обсудив все с нашим клиентом, он согласился на данную сумму. Так, благодаря этому удалось добиться заключения мирового соглашения, которое с одной стороны дало шанс должнику реалистично выплатить «ЗАО Коралл» долг, и с другой стороны добиться желаемого результата нам.»

В этом случае добились результата благодаря упорству и настойчивости.

**2. США.**

«В США общие сроки исковой давности устанавливаются законодательными актами штатов и варьируются в зависимости от 4 до 10 лет.» **cyberleninka.ru**

«Чтобы лучше понять, как американские юристы решали коллизионные вопросы, связанные с исковой давностью, приведем один пример. Верховный Суд Штата Висконсин рассматривал **иск рабочего о возмещении за полученные**

**увечья на предприятии** ответчика в Чикаго (штат Иллинойс).1 Давностный срок в Иллинойсе более долгий чем в Штате Висконсин. Суд вынес определение по этому поводу: «Если пришельцы из других штатов будут апеллировать к нашим судам, и **будут добиваться осуществления притязаний, возникших в других штатах, они станут обладать большими правами, чем граждане нашего собственного штата.** Они же могут обладать и теми правами, которыми обладают граждане нашего собственного штата — ни большими, ни меньшими».

При этом суд подчеркнул, что он никоим образом не отнимает права, служащим основанием для иска, он только отказывается защитить его. Это не значит, отмечал суд, что статуты о давности имеют экстерриториальную силу в отношении основания иска. Это говорит о том, что уже суды тогда отказывались от автоматического применения исковой давности своих норм о давности. Однако такое решение представляет собой скорее исключение, чем правило, и согласно господствующей доктрине процессуальная «природа» давности влечет за собой (согласно коллизионной норме) применение давностных сроков, установленных законами того государства, суд которого рассматривал данный иск.

Необходимость применения только своей исковой давности, американские юристы обосновывали не только ввиду процессуальной природы этих норм, но и исходя из интересов «публичного порядка», не допускающими рассмотрения исков, которые считаются устаревшими, и применение исковой давности, которая была бы слишком продолжительной для англо - американского права, как говорит источник: sci.house.

**3. Китай.**

«18 июля 2018 г. Верховный народный суд КНР опубликовал объявление об исчислении сроков исковой давности в соответствии с Общей частью гражданского права КНР (Объявление № 12 - 2018), которым уточняется применение сроков после вступления в силу нового закона. Сроки исковой давности в КНР до 2017 г. определялись Общими положениями гражданского права КНР (глава VII), в соответствии с которыми общий срок исковой давности составлял 2 года. ***Специальный срок исковой давности (1 год) по ранее действовавшим правилам применялся в отношении требований,*** связанных с причинением вреда здоровью, продажей некачественных товаров, неуплатой арендных (лизинговых) платежей, а также повреждением или утратой вещей, находящейся на хранении. ***С 1 октября 2017*** г. в КНР вступила

в силу Общая часть гражданского права КНР, изменившая ***общий срок исковой давности*** — теперь он составляет в КНР ***3 года***. Сокращенные сроки исковой давности были отменены. Объявление № 12 - 2018 поясняет, **как китайские суды обязаны определять срок давности** после вступления в силу Общей части гражданского права КНР. При определении применимого срока исковой давности необходимо **определить момент времени, когда сторона узнала или должна была узнать о нарушении своих прав** (момент начала течения срока исковой давности). Если течение срока началось после вступления в

силу Общей части гражданского права КНР (1 октября 2017 г. или позже), применяется новый общий срок исковой давности (3 года). Если течение срока началось до 1 октября 2017 г., применяются прежние сроки исковой давности, предусмотренные Общими положениями гражданского права КНР 1986 г. (2 года либо 1 год). Объявление № 12 - 2018 применяется в производстве суда первой и апелляционной (второй) инстанции. При пересмотре судебных актов в порядке надзора новое судебное разъяснение Верховного народного суда КНР не применяется.

Источник: **https: // cnlegal.ru / civil _ criminal _ administrative _ procedure / supreme _ court _ limitations _ 2018 / »**

Следовательно, из анализа сроков исковой давности в нашей стране и за рубежом, можно сделать вывод, что исковая давность необходима для регулирования и поддержки каждой из сторон судебного процесса, для выполнения своих обязательств как физических, так и юридических лиц. Но далеко не во всех судебных процессах стороны знают о сроках исковой давности. И это является важной и серьезной проблемой для общества в целом, как в Российской Федерации, так и за рубежом. Не разъяснение судом участникам дела права возражать о пропуске срока исковой давности может ввести ответчика и истца в заблуждение относительно их прав. Это, в свою очередь, противоречит природе суда как органа власти, призванного защищать права и законные интересы граждан.

**Библиографический список:**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 N 43 (ред. от 22.06.2021) О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51 - ФЗ
3. ст.ст.194 - 199 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ
4. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218 - ФЗ
5. Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)" от 21.12.2013 N 353 - ФЗ
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146 - ФЗ
9. Проблемы института сроков исковой давности, Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2020. Т. 8, (32)http: // esj.pnzgu.ru
10. Коллизионные нормы об исковой давности в странах англо - американской системы права sci.house.
11. https: // skorovsud.ru

12. https: // help - stud.ru
13. https: // advokat - malov.ru
14. https: // law.ru
15. https: // suhinichi - admin.ru
16. https: // sovetnik.ru
17. https: // kol.bg63.ru
18. https: // Omutninsk - adm.ru
19. https: // Bstudy.net
20. https: // cyberleninka.ru
21. https: // cnlegal.ru
22. https: // sudact.ru

© Игнаток Ю. С. 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гирько Л.В.
ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭЙДЖИЗМА 5

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Qurbanova M.T.
RELATIONSHIP OF MENTALITY AND LANGUAGE OF AN ETHNOSIS 9

Qurbanova M.T.
USING INTERACTIVE TEACHING METHODS
IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES 12

Березина А. А.
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОНЛАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ 16

Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Аленушкина Е.А.
ПРЕДДОШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ 18

Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Аленушкина Е.А.
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 20

Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Аленушкина Е.А.
ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 22

Глебова С.А., Чубук Ю. В.
«ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 24

Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА 27

Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.
КВАЗИИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 29

Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.
ТВОРЧЕСКАЯ КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 31

Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н.
ЭФФЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ЗАПОМИНАНИЕ
ПРИ ЧТЕНИИ ТЕКСТА 33

Коняхина Е.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ НОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ 35

Москалева У.А.
БЕСЕДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ОПРОСА 37

Пальчикова Г. С., Пальчиков А. В.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 39

Пальчикова Г. С., Пальчиков А. В.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 42

Переверзева И.В., Богаутдинова Ю.А., Найдёнова О.А.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 45

Ромашкина С.И.
К ПРОБЛЕМЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ИНТЕРАКТИВНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ 47

Садыкова И.Р.
К ВОПРОСУ О ВОПЛОЩЕНИИ ЭМОЦИЙ
В ТЕХНИКЕ ДИРИЖЕРА – ХОРМЕЙСТЕРА 51

Творогова М.А., Бочагова О.К.
ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ОРГА¬НИЗМА ЧЕЛОВЕКА 56

Бесхмельницына М.Н., Хаустова В. Н., Полякова М.А.
О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ И ВОКРУГ НЕЕ 58

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Надточий З.Ю.
ИМИДЖ И РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ
НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ 62

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павловская А.В.
НАРКОМАНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
И ВИДЫ ЕЁ ПРОФИЛАКТИКИ 65

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SADIGOVA S.
ESSENCE OF RUBAI WEIGHT 69

Беленов Н.В.
ПРОБЛЕМА ИСТОЧНИКА ЗАИМСТВОВАНИЯ
ПРИ ЭТИМОЛОГИЗАЦИИ ЭКЗОЭТНОНИМОВ:
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 76

## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клейман А.М.
К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ СВОЙСТВ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ВЫСОКИХ РАЗВЕДЕНИЙ,
КАК РЕЗУЛЬТАТА АВТОКОЛЕБАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
В ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМАХ 79

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

БАХТИЯРЛИ Г.
УЧАСТИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В ГЛОБАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ
(90 - е годы XX века) 89

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авгуцевичс А.Х.
ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ БАЛОК И ФЕРМ
С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОТОЧНОЙ ГЕОДЕЗИИ 94

Петрашин Д.Д.
О ПРИМЕНЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ МОДЕЛИ
ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА
В НЕРАЗМЕЧЕННОЙ КОЛЛЕКЦИИ ДОКУМЕНТОВ 96

Рябикин Н.А.
ОДНО ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ПОСТРОЕНИЮ
АВТОМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ СВЯЗИ 102

Скачкова С.Д.
ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ
И СООРУЖЕНИЙ МЕТОДОМ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ 108

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дыбок В. В.
ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ 113

Исхаков Р.Р.
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 116

Краснощеков Д.С.
СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 1С
И ИНСТРУМЕНТОВ BUSINESS INTELLIGENCE 118

Шишонков И.В.
УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ МОБИЛЬНЫХ АБОНЕНТСКИХ УСТРОЙСТВ
В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВ 120

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Игнаток Ю. С.
ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ
В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 126

**Научное издание** **Scientific publication**

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Сборник статей**
**по итогам**
**Международной научно-практической конференции**
**30 октября 2023 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 01.11.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 9,00.
Тираж 500.
Заказ 868.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 01.11.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 9.00.
Circulation 500.
Order 868.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH**

**https://ami.im** **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120