

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 октября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781 ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 24 октября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 150 с.

ISBN 978-5-907702-92-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА», состоявшейся 24 октября 2023 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-92-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гатманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Павлидис С. Б.

Студент

Российский государственный
геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе, Москва

МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ШЛИХОВОГО ОПРОБОВАНИЯ НА СОФИЙСКОЙ ПЛОЩАДИ (ВОСТОЧНОЕ ЗАБАЙКАЛЬЕ)

Аннотация

В статье представлены методика и результаты шлихового опробования при поисках коренного источника золота на Софийской площади (Восточное Забайкалье). В ходе шлиховых поисков локализуются участки с весовым содержанием золота в аллювии, фиксируемого на участках с благоприятными геолого - геоморфологическим условиями, то есть решается задача выбора объекта для поисковой детализации.

Ключевые слова

Шлиховой метод, отложения, коренные источники золота, аномалии, ореолы рассеяния.

Шлиховые поиски предполагают создание сети шлихового опробования на потенциально перспективном участке в пределах Софийской площади.

Шлиховые пробы в аллювиальных отложениях были отобраны по реке Шундуя и ее притоков против их течений, опробование проводилось с шагом 100 м. В сумме было отобрано 60 шлиховых проб из аллювиальных отложений массой 100 кг.

Опробование деллювиальных отложений проводилось на участках перспективных для поисков соответствующих россыпей или коренных месторождений. Выполнен отбор 66 шлиховых проб из делювиальных отложений. Пробы отбирались вдоль реки Шундуя, ее притоков и в поймах.

На территории Софийской площади были отобраны 48 шлиховых проб из элювиальных отложений. Все пробы имели массу 100 кг и были отобраны на поднятиях. Точки опробования располагались рядом с пунктами минерализации. Пробы отбирались из мелких и глубоких (до 0,6 - 0,8м) копуш в делювиально - элювиальных отложениях. Глубина отбора проб обусловлена рядом факторов и устанавливается для каждой точки отдельно.

Протолочные пробы были отобраны из пунктов проявления золота в количестве 9 штук. Для этого невыветрелая порода (100 кг) дробилась в ступе до размера зёрен 1 мм и промывалась до получения искусственного шлиха. Изучение протолок необходимо и для увязки с результатами шлихового опробования рыхлых отложений. [1]

Просушенный шлих помещался в бумажный капсульт и снабжался этикеткой. Место отбора пробы наносилось на топографическую основу, а в полевую книжку

вносились все данные, необходимые для составления журнала шлихового опробования (табл. 1). Кроме этого, выполнялись зарисовки разреза опробуемых рыхлых отложений, с указанием места взятия пробы, схемы и профиля с нанесением элементов, геоморфологии опробуемого участка. Одновременно со взятием шлиха в точке отбора собирались образцы руд, околорудных изменений, крупные сростки рудных минералов. Они упаковывались, этикировались как образцы к шлиху, а в журнале шлихового опробования делалась запись о взятии образцов.

Таблица 1. Полевой журнал шлихового опробования

Примечание	
Масса шлиха, г	16,8
Объем пробы, м ³	0,02
Способ и глубина отбора пробы, м	из копуши 0,4
Описание отложений опробованных	Крупнозернистый темно - серый песок с небольшим количеством гальки (10 - 15 %)
Генетический тип отложений опробованных	аллювий русловой
Место взятия пробы	р. Бодрак, село Скалистое
Номер шлиховой пробы	20
Дата отбора пробы	05.06. 2010г

Для извлечения концентрата тяжелых минералов отобранные шлиховые пробы подвергались обогащению путем их промывки. Для получения сопоставимых результатов, бралось одинаковое количество материала для всех шлиховых проб исследуемого района и обеспечивался выход шлиха из каждой пробы не менее чем 25 - 30 г. Для этого было промыто 100 кг рыхлого материала.

В первую стадию промывки производится отмучивание пробы от глинистого материала. Отмучивание можно считать законченным в том случае, когда вода в лотке при перемешивании пробы будет оставаться прозрачной. После завершения отмучивания переходят ко второй стадии - отмывке пробы от песчаной фракции. Она осуществляется следующим образом. Материал пробы, находящейся в лотке, с помощью возвратно - поступательных или вращательных движений встряхивается в воде. Это приводит к разделению его по плотности, при которой зерна тяжелых минералов просаживаются в более глубокие слои пробы и постепенно накапливаются в желобке лотка, а зерна легких минералов оказываются в верхней части пробы. Затем лоток осторожно, так, чтобы не нарушить сплошность пробы, вводится в воду и выводится из нее. При этом происходит смыв с поверхности пробы легкого материала. Неоднократное повторение встряхивания и смыва приводит к выводу из лотка зерен легких минералов и накоплению в нем тяжелых минералов. Операции эти выполняются до тех пор, пока в самой глубокой части

лотка (желобке) не станет видна черная полоска шлиха. И тогда приступают к третьей стадии, завершающей промывку, - доводке шлиха, которая заключается в удалении из лотка небольшого количества оставшегося в пробе легкого материала. Обычно доводку проводят до получения серого шлиха, так как в этом случае в шлихе сохраняются зерна полезных минералов, характеризующихся не очень большой плотностью. Конец доводки отчетливо устанавливается по переплыванию через края лотка зерен граната или других близких ему по плотности минералов.

Для облегчения диагностики минералов шлик предварительно разделяется на фракции. Подготовка проб для минералогического анализа проводится поэтапно.

1. Взвешивание шлиха и всех выделенных фракций на весах с точностью до 0,01 г. Результаты взвешивания должны быть записаны.

2. Разделение на ситах улучшает однородность зернистого материала (делает возможным впоследствии полное разделения минералов магнитом, электромагнитом), позволяет определить более точное процентное содержание минералов в классах различной крупности.

3. Если масса шлиха или мелкого класса более 15 г, то для анализа отбирают среднюю пробу. Наиболее простым методом отбора считается метод квартования.

4. Магнитная сепарация. Шлик тонким слоем рассыпается на стекло или плотную бумагу. Сначала плоской стороной магнита отбирается ферромагнитная фракция. Среднемагнитная фракция отбирается рабочей поверхностью, где зазор между пластинками минимальный, слабомагнитная – противоположной. По схожей методике будет проводиться и электромагнитная сепарация. Разница лишь в использовании УЭМ - 1Т – универсального электромагнита, предназначенного для массового шлихового анализа.

5. При погружении в тяжёлую жидкость шлиховой пробы минералы, плотность которых меньше плотности жидкости, всплывают на поверхность и образуют лёгкую фракцию, а минералы с большей плотностью опускаются на дно и образуют тяжёлую фракцию [1,2].

После получения и подготовки серого шлиха проводилось его лабораторное исследование, целью которого является получение информации о количественном и качественном составе проб. На заключительном этапе проводился минералогический (морфометрический) анализ золота по классам крупности: отмечался гранулометрический состав золота, форма, окатанность, характер поверхности, цвет золотинок, наличие сростков золота с минералами, породой.

В результате проведенных работ были выделены две пробы из аллювиальных отложений реки Шундуя и ее притоков, две пробы из делювиальных отложений и одна проба из элювиальных отложений. Для анализа расситованные пробы, отобранные по продуктивным линиям, объединяли по типам. Всего анализировалось пять проб, при наличии в каждой пробе, ориентировочно, 4 класса (фракции) золота по крупности – плавучее, тонкое, мелкое и, возможно, среднее.

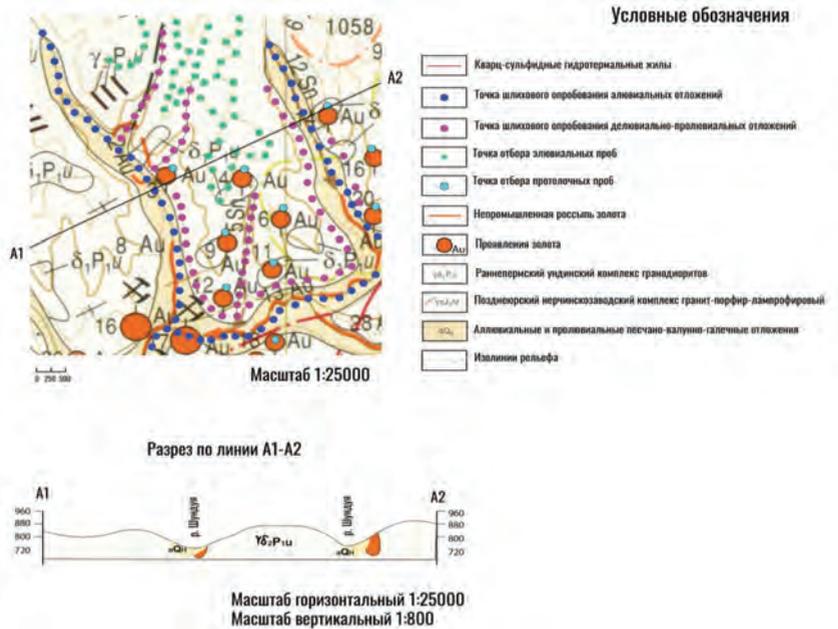


Рис. 1 Шлиховая съемка на Софийской площади
 (Составлен на основе карты полезных ископаемых М - 50 - IX)

Результаты проведения опробования аллювиальных, делювиальных, элювиальных отложений и минералогический анализ полученных шлихов позволили выявить ореолы рассеяния золота и установить его связь с коренными источниками. На основе этого будет составлен отчёт по проведённым работам и дана оценка перспективной значимости Софийской площади.

Список литературы

1. Гуреев В. Ф. Минералого - геохимическая шлиховая методика поисков золоторудных месторождений / В. Ф. Гуреев // Известия Томского политехнического института [Известия ТПИ]. - 1970. - Т. 239. - С. 411 - 415.

2. Аристов В. В. Локальный прогноз и методика поисков основных промышленных типов месторождений твердых полезных ископаемых: / В. В. Аристов, А. Н. Роков. - Москва: Изд - во Моск. гос. открытого ун - та, 1996. - 418 с.

© С.Б. Павлидис, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Боярова О.В.,
учитель математики
МБОУ «Аскизский лицей - интернат»
им. М. И. Чебодаева

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Самостоятельная работа на уроках математики является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она представляет собой время, когда ученики независимо от учителя выполняют задания, решают проблемы и закрепляют полученные знания. В этой статье мы рассмотрим важность и пользу самостоятельной работы на уроках математики для развития учеников.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательная деятельность учащихся, организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения математики, поскольку она помогает учащимся лучше понять и усвоить материал. Когда ученики самостоятельно решают задачи и примеры, они учатся анализировать и применять полученные знания на практике, что помогает им лучше понимать и запоминать информацию. Кроме того, самостоятельная работа стимулирует учащихся к самообразованию и саморазвитию, что является важным аспектом обучения, а также является одним из главных инструментов для развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности учащегося [3, с. 49].

Самостоятельная работа способствует реализации следующих целей:

1. Углубленное осмысление материала.

Самостоятельная работа позволяет ученикам углубленно осмыслить изучаемый материал. В процессе самостоятельных заданий они могут применить свои знания, анализировать информацию и принимать решения. Это способствует глубокому пониманию математических концепций и помогает ученикам усвоить материал на более глубоком уровне.

2. Развитие навыков самоорганизации и ответственности.

Самостоятельная работа на уроках математики требует от учеников самоорганизации и ответственности за свое обучение. Они должны самостоятельно планировать время, распределять задачи и следить за соблюдением сроков выполнения. Это развивает навыки самоконтроля, самодисциплины и помогает ученикам стать более ответственными в своей учебной деятельности.

3. Самостоятельное мышление и креативность.

В процессе самостоятельной работы ученики имеют возможность проявить свое самостоятельное мышление и креативность. Они могут использовать различные подходы, стратегии и методы для решения задач и поиска решений. Это

способствует развитию творческого мышления и способности к инновационному подходу к математическим проблемам.

4. Повышение уровня учебной мотивации.

Самостоятельная работа на уроках математики может повысить уровень учебной мотивации учеников. Когда они видят результаты своего труда и достигают успеха в самостоятельном решении задач, это стимулирует их интерес к предмету и уверенность в своих способностях. Ученики начинают видеть математику не только как скучный набор правил, но и как занимательную головоломку, которую они могут разгадывать самостоятельно.

5. Формирование навыков самообучения.

Самостоятельная работа на уроках математики помогает ученикам развивать навыки самообучения. Они учатся искать информацию, использовать различные источники, анализировать результаты и корректировать свои действия. Эти навыки будут полезны в дальнейшей учебе и в жизни, когда ученики сталкиваются с новыми задачами и проблемами, требующими самостоятельного изучения и исследования.

6. Индивидуализация обучения.

Самостоятельная работа на уроках математики позволяет учителю индивидуализировать обучение и учитывать потребности каждого ученика. Учащиеся имеют возможность работать в своем собственном темпе, оттачивать навыки и закреплять материал в соответствии с индивидуальными потребностями. Это помогает ученикам достичь более высоких результатов и преодолеть индивидуальные трудности.

7. Практическое применение математики.

Самостоятельная работа на уроках математики предоставляет ученикам возможность применить свои знания в практических ситуациях. Они могут решать реальные задачи, моделировать ситуации и анализировать данные. Это помогает ученикам увидеть практическую ценность математики и ее применимость в повседневной жизни.

Для того чтобы самостоятельная работа учащихся была максимально эффективной, а уровень знаний был высоким, учителю математики необходимо правильно организовать самостоятельную деятельность школьников, которая будет способствовать активизации их познавательной деятельности [2].

1. Определить цели и задачи. Перед тем, как организовать самостоятельную работу, учитель должен четко определить, какие знания, умения и навыки ученики должны приобрести в ходе этой работы.

2. Выбрать подходящий вид работы. Существует множество видов самостоятельной работы, таких как решение задач, работа с учебником, выполнение упражнений и т.д. Учитель должен выбрать тот вид работы, который наиболее соответствует уровню подготовки учеников и теме урока.

3. Разработать задания. Задания для самостоятельной работы должны быть интересными, разнообразными и соответствующими целям и задачам урока. Учитель может использовать разные типы заданий, например, задачи на логику, примеры на вычисления, тесты и т.п.

4. Обеспечить учеников материалами. Учитель должен предоставить ученикам все необходимые материалы для выполнения самостоятельной работы, такие как учебники, рабочие тетради и т.д.

5. Контролировать процесс выполнения работы. Учитель должен следить за тем, как ученики выполняют самостоятельную работу. Он может помогать им, давать советы и рекомендации.

6. Оценить результаты. После того, как ученики выполнили самостоятельную работу, учитель должен оценить их результаты. Это поможет учителю определить, насколько успешно ученики усвоили материал, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Самостоятельная работа на уроках математики играет важную роль в развитии учеников. Она способствует углубленному осмыслению материала, развитию навыков самоорганизации и ответственности, стимулирует самостоятельное мышление и креативность, повышает уровень учебной мотивации и помогает формированию навыков самообучения.

Учитель должен стремиться создать подходящие условия для самостоятельной работы на уроках математики, предоставлять задания разного уровня сложности, оказывать поддержку и обратную связь учащимся. Только так можно обеспечить полноценное развитие математических навыков и успешное усвоение материала каждым учеником.

Список литературы

1. Григорьева, О. Ю. Система самостоятельной работы учащихся по формированию познавательной самостоятельности на уроках математики / О. Ю. Григорьева, Е. К. Ключева // Устойчивое развитие науки и образования. 2021. № 6(57). С. 33 - 36.

2. Курило, О. А. Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики через организацию самостоятельной работы / О. А. Курило, Ю. В. Евдокимова // Новые технологии в образовании: Сборник научных трудов XXVI Международной научно - практической конференции, Ростов - на - Дону, 27–28 июля 2017 года. Ростов - на - Дону: Издательство «Перо», 2017. С. 58 - 62.

3. Рахимова, А. К. Организация самостоятельной работы на уроках математики / А. К. Рахимова, А. Ж. Аалиева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2018. № 2. С. 49 - 52.

© Боярова О.В., 2023

Головко Н.В.

преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье описаны современные требования к качеству обучения, пересмотр системы управления образовательными учреждениями, предоставление качественных образовательных услуг, усиление стимулов и, как следствие, внедрение систем менеджмента качества образовательных услуг.

Ключевые слова

Преемственность, методы, инновации, система, образование, интеллектуальный, потенциал.

Golovko N.V.

teacher at OGAPOU «Alekseevsky College»,
Alekseevka, Russian Federation

ASSESSMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS QUALITY SYSTEM – GUARANTEE OF EDUCATION QUALITY

Annotation

The article describes modern requirements for the quality of education, revision of the management system of educational institutions, provision of quality educational services, strengthening of incentives and, as a result, the introduction of quality management systems for educational services.

Keywords

Continuity, methods, innovation, system, education, intellectual, potential.

Разработка и внедрение системы качества образовательного учреждения в настоящее время является одним из важнейших внутренних механизмов обеспечения качества образования образовательных учреждений всех уровней.

Колледж разработал и реализует план аудита и самооценки. Проводит аудит различных отделов и процессов в соответствии с планами и документированными процедурами. По результатам аудита принимаются корректирующие действия и планируются улучшения.

В колледже апробирована и успешно внедрена автоматизированная программа «мониторинга качества образования».

Внедрение данной программы в управление образовательным процессом позволяет эффективно использовать современные информационные технологии и

возможности мониторинга. Хотя мониторинг сам по себе не улучшает качество обучения, правильное использование его результатов позволяет четко выявить слабые звенья и найти контрольные точки воздействия. Анализ результатов мониторинга позволяет определить, на каком этапе образовательного процесса происходят отклонения от установленных стандартов и норм, приводящие к снижению качества образования.

Внедрение автоматизированных программ мониторинга позволяет быстро, четко и максимально объективно представить следующие показатели:

1. Абсолютная и качественная успеваемость со сравнительными данными по группам, специальностям, кафедрам, всему факультету и группам.

2. Абсолютная и качественная успеваемость, а также средние баллы конкретных студентов, отдельных предметных групп по учебным группам, специальностям, кафедрам и общей учебной программе колледжа;

3. Количество уважительных и неуважительных пропусков для конкретного студента, учебной группы, специальности, факультета или колледжа в целом;

4. Оценки конкретных учеников в группе.

Кроме того, программа может получить дополнительную оперативную информацию о количественном и качественном составе студентов, завершивших семестр с оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Этот план позволяет четко увидеть, по каким предметам учащиеся справляются лучше или хуже, и какие учителя преподают эти предметы.

Таким образом, автоматизированные процедуры контроля качества образования предоставляют оперативную информацию о реализации основных образовательных программ, позволяя систематически контролировать состояние и совершенствовать образовательный процесс института.

Мониторинг можно осуществлять систематически и планомерно с помощью этой автоматизированной системы. Это предполагает не только регистрацию изменений, но и использование результатов мониторинга для постоянного улучшения нашей основной деятельности.

Данные, собранные по вышеуказанным подкритериям, оформляются в виде графиков, диаграмм, а общие результаты позиции включаются в самооценку деятельности академии, что позволяет определить пути улучшения и предоставить гарантии качества. Профессиональное образование студенты получают в колледже.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёв Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным делом каждого руководителя - 2017. - 102с.

2. Мирзиёв Ш.М. Вместе с отважным и благородным народом мы построим наше великое будущее, 2017. - 488 с.

© Головки Н.В., 2023

Голубева О.Ю.

Студент - магистр 3 курса НовГУ,

г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель: **Максяшина Ю.А.**

К.Ф.Н, доцент кафедры психологии НовГУ,

г. Великий Новгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: недостатки формирования словаря признаков у детей с ЗПР затрудняют формирование всех компонентов языковой системы, что объясняет актуальность рассматриваемой проблемы. Цель исследования – создание программы коррекционной работы по формированию словаря признаков у старших дошкольников с ЗПР. Для реализации поставленных задач нами были использованы следующие методы: констатирующий эксперимент; обработка полученных результатов; логический анализ полученных данных. Для реализации программы коррекционной работы на занятиях используются компьютерные презентации.

Ключевые слова: задержка психического развития, словарь признаков, языковая система, лексика, активный словарь, старшие дошкольники.

Наше исследование посвящено проблеме формирования словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Постоянное увеличение числа дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и наличие у них разнообразной степени нарушения всех компонентов языковой системы, а именно, грамматики, лексики, и фонетики, соответственно, всей связной речи, оказывает негативное влияние на социализацию и формирование личности дошкольника, в дополнение к этому у детей нарушены высшие психические функции в той или иной степени, в связи с этим, возникает потребность в разработке более современных и действенных способов обучения таких детей [6].

В связи с этим, актуальной становится проблема формирования у них лексико - грамматического словаря, в особенности, словаря признаков.

Проблему формирования лексико - грамматического строя речи, а именно, формирования словаря признаков у дошкольников с ЗПР исследовали многие специалисты, такие как И.Ю. Борякова [2], Е.С Слепович [5], С.Г. Шевченко [9], Л.Н. Блинова [1] и др. Именно они разрабатывали способы и методы обучения детей с данным отклонением для преодоления ограничения словарного запаса, сильным количественным расхождением пассивного и активного словаря ребёнка, трудностей усвоения слов с обобщенным значением, затруднений актуализации словаря.

Но, несмотря на активную разработку способов формирования у детей с задержкой психического развития лексико - грамматических средств речи, на данный момент эта проблема является недостаточно освящённой и изученной, чем и объясняется актуальность данной проблемы.

В связи с этим, нами было проведено исследование уровня сформированности словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Обследование проводилось в ГОБОУ «Центр инклюзивного образования» г. Великий Новгород. В эксперименте принимали участие 20 старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для исследования мы использовали следующие методики: методика выявления уровня развития активного словарного запаса» О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [8]. Также нами использовалась методика И.Д. Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Изучение лексического развития» [3]. И «Методика обследования словарного запаса детей» автором которой является И.А. Смирнова [6]. Целью методик является выявление уровня развития активного словаря признаков детей, имеющих задержку психического развития. Для оценки успешности выполнения заданий авторами методик разработана бальная система. Обследование проводили с каждым ребенком индивидуально, задания давались в интересной и понятной для детей форме. Вопросы формулировались точно и излагались доступно.

Проанализировав полученные результаты по предложенным методикам, мы выявили, что дети имеют II уровень развития активного словаря, так как они допускали неточности в ответах на вопросы, отвечали по наводящим вопросам и уточнениям. Дети допускали неточности в составлении предложений, не подбирали прилагательные к существительным, испытывали трудности при описании предложенных в задании слов, вместо этого дети называли действия, которые можно совершать с предметом. Дети ошибались в употреблении глаголов в повелительном наклонении, не могли подобрать существительные к словам «острый», «острая», «острые», не могли подобрать антонимы к предложенному слову. Также они затруднялись в выделении существенных признаков предметов, в подборе однокоренных слов. Дети с трудом подбирали синонимы и антонимы к предложенным словам, затруднялись в составлении предложений, в подборе существительных к прилагательным. Трудности вызывали задания, в которых требовалось назвать несколько значений многозначных слов. Недостатки выражались в ограничении объёма словаря и неточном употреблении слов. Все это свидетельствует о том, что у детей, принимающих участие в эксперименте, словарь признаков находится на недостаточном уровне сформированности.

Таким образом, полученные данные указывают на то, что у детей, принимающих участие в исследовании, схожий уровень сформированности активного словаря, наблюдается отставание от нормы по развитию словарного запаса, в особенности, словаря признаков и что эти дети нуждаются в организации специализированной коррекционной работы по этому направлению.

По результатам данного обследования нами была разработана программа коррекционной работы по формированию словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития на основе программы на основе программы по программе Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа коррекционной работы состоит из 30 занятий, рассчитанных на четыре месяца, целями которых являются: развитие умения употреблять относительные прилагательные; развитие умения подбирать существительное к прилагательным; развитие умения подбирать антонимы к прилагательным; развитие умения подбирать прилагательные к существительному; развитие умения образовывать притяжательные прилагательные.

Для того, чтобы формирование словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития прошло успешнее, нами были использованы компьютерные презентации, состоящие из 10 слайдов, включающие в себя задания на развитие умения употреблять относительные прилагательные; развитие умения подбирать существительное к прилагательным; развитие умения подбирать антонимы к прилагательным; развитие умения подбирать прилагательные к существительному; развитие умения образовывать притяжательные прилагательные, а также формы взаимодействия с воспитателями, включающие в себя тетрадь взаимодействия, совместные занятия, проведения мастер - классов вместе с воспитателем.

На каждом занятии дефектолог использовал компьютерную презентацию, состоящую из 10 слайдов, задания которой направлены на развитие умения образовывать притяжательные прилагательные, умения подбирать прилагательные к существительному, умения подбирать антонимы к прилагательным, умения подбирать существительное к прилагательным, а также вел тетрадь взаимодействия, включающую в себя задания по пройденным темам.

После проведения программы коррекционной работы по формированию словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития, мы провели повторное обследование по формированию словаря признаков и выявили, что уровень развития активного словаря у детей повысился, они стали допускать меньше ошибок. Дети верно составили предложение с предложенным словом; правильно подбирали антонимы к предложенным словам; верно образовывали притяжательные, относительные и качественные имена прилагательные; верно подбирали однокоренные слова к существительному; правильно подобрали существительные к прилагательным «острая, острый, острые». На прежнем уровне осталось умение детей описывать предложенные понятия, они ограничивались перечислением действий, которые можно выполнять с предметом и называли части, из которых состоит предмет; также дети не смогли назвать несколько значений многозначных слов; сложности составили задания, направленные на подбор антонимов к предложенным словам.

По результатам повторного обследования программа коррекционной работы будет дополнена и продолжена.

Список использованной литературы

- 1 Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. – М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
- 2 Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно - методическое пособие. – М.: Гном - Пресс, 2002. – 64с.
- 3 Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников в ЗПР: учебное пособие. – М.: Гном, 2004. – 80с.
- 4 Левина Р.Е. Задержка психического развития. – М.: АРКТИ, 2008. – 325с.
- 5 Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн.для учителя. – Мн.: Народная света, 1989. – 64с.
- 6 Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – М.: Детство - Пресс, 2004 г. – 155с.
- 7 Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990. – 182с.
- 8 Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 287с.
- 9 Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112с.

© Голубева О.Ю., Максяшина Ю.А., 2023 год

Друшляк В. В.

Педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества г. Белгорода»
Белгород, Россия

ОБУЧЕНИЕ 3D - ВИЗУАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Ключевые слова

Информационные технологии, 3D - графика, трёхмерная визуализация, дополнительное образование, творчество

Трёхмерная визуализация на сегодняшний день, является одной из передовых областей человеческой деятельности в сфере информационных технологий и художественного творчества. 3D графику можно встретить повсеместно: в архитектуре и инженерии, макетах интерьеров, компьютерных играх, а современное кино так же не обходится без трёхмерных спецэффектов. Таким образом, учитывая большой спрос и интерес к этой теме, становится необходимым обучение взрослых и детей в рамках дополнительного образования.

Трёхмерная визуализация довольно сложна в освоении, программы, используемые для создания графики, имеют огромный функционал, необходимый для создания изображений, а сама графика требует создания сначала элементов и объектов, а затем рисование текстур, которые не так просто правильно расположить на 3D объектах. Не надо забывать о создании теней, лучей света, проходящих под правильными углами, добавления окружения и фона. В кино, при создании 3D объектов и окружения, участвуют целые команды разработчиков, каждый специализируется на своих компетенциях. Мы видим на экране кино одного персонажа, и порой даже не догадываемся, что над ним работала команда и нескольких десятков человек.

Передо мной, разрабатывая образовательную программу, вставал вопрос, как научить школьников огромному спектру деятельности сферы 3D визуализации. Ответ был в постепенном изучении инструментария программ. Ученики начинают своё обучение с простой 2D графики, создавая в графических редакторах рисунки, коллажи, обрабатывая фотографии изменяя их содержимое. Важен и теоретический фундамент знаний, таких как основы дизайна, композиции, расположения объектов на фоне и глубины фокуса.

Освоив графические редакторы и накопив базу знаний, школьники приступают к изучению 3D редакторов, создавая простейшие фигуры, такие как шары, эллипсы и так далее, постепенно комбинируя и усложняя их, рисуя объекты интерьеров, посуда, и прочие привычные вещи. От простого, к сложному, такой неспешный подход позволяет освоить все инструменты программ и иметь как можно меньше трудностей в будущем.

Отдельная тема – рисование и наложение текстур, мало создать объект, важно сделать красивый и реалистичный объект. Огромная часть учебного процесса, выделена на данный раздел, ученики рассматривают текстуры, примеры из кино и игр и создают свои. Следующим шагом является – создание фона и окружения, здесь важно чтобы созданные ранее объекты, были грамотно и естественно располагались в пространстве.

Тем ученикам, которые усвоили все предыдущие разделы, то есть создание трёхмерных изображений и объектов, предлагает воздать простую анимацию. 3D графика хорошо для этого подходит, ученики двигают пространство объекты, создавая простейшие сюжеты, например посадку космического корабля.

Изучив инструменты программ, школьники создают итоговый проект, разбиваясь на группы, у каждого своя задача. У одних учащихся лучше получается рисовать текстуры, у других рисовать окружение, кто - то анимирует готовые объекты. После чего дети озвучивают персонажей, если они имеются в сюжете и накладывают музыку. Здесь дети понимают, какая область в создании трёхмерной визуализации близка каждому, и с чем в будущем они могут связать профессию либо интересное хобби. В итоге создан небольшой интересный сюжет.

Если анимация сложна или не интересна части учеников, они могут направить своё внимание более глубокому изучению создания изображений, например созданию интерьеров, фантастики или абстрактных фигур.

Хоть трёхмерное моделирование не занимает лидирующее место в школьном курсе информатики, учащиеся заинтересованы этой областью информационных технологий. Таким образом образовательная программа по обучению трёхмерной визуализации может стать не такой сложной при постепенном, пошаговом обучении. Учащиеся изучают лишь основы, но уже могут создавать простейшие изображения и анимированные сюжеты. Самая главная цель обучения – вызвать интерес к дальнейшему более глубокому изучению области трёхмерного моделирования и визуализации, и дать базовый багаж знаний и умений

Список использованной литературы

1. Лапчик М. П. Теория и методика обучения информатике / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин. Е.К. Хеннер. М: Академия, 2008. 592 с.
2. Угринович Н.Д Информатика 10 класс. Базовый уровень: учебник. М.: Бинوم. Лаборатория знани 2016. 272 с.
3. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 140 с.

© Друшляк В.В., 2023.

Исмаилова У.А.,

старший научный сотрудник сектора
дошкольного образования
ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи»,
г.Махачкала

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДАГЕСТАНА

Аннотация: Проблема формирования нравственно - ориентированной личности на основе народной педагогики определена современной гуманистической направленностью образования, требующей нового педагогического мышления, поиска средств для формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения.

Статья посвящена использованию родного языка, фольклора, культуры, обычаев и традиций народов Дагестана в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, обычаи и традиции, народная педагогика, нравственные нормы, дагестанский идеал.

Ismailova U.A.

MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS BY MEANS OF FOLK PEDAGOGY OF DAGESTAN

Abstract: The problem of the formation of a morally oriented personality on the basis of folk pedagogy is determined by the modern humanistic orientation of education, which requires new pedagogical thinking, the search for means to form value guidelines for the younger generation.

The article is devoted to the use of the native language, folklore, culture, customs and traditions of the peoples of Dagestan in the formation of moral qualities in preschool children.

Key words: moral education, customs and traditions, folk pedagogy, moral norms, Dagestan ideal.

Сегодня наша страна и все мы переживает сложный период. Россия столкнулась с реальной угрозой не только военного конфликта, но культивированием нацизма, внедрением Западом чуждых для нашего народа идеалов и норм, попыткой разрушить российские духовно - нравственные ценности. Выступая на концерте в Волгограде, в честь 80 - летия победы Красной армии в Сталинградской битве, Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что «для тех, кто угрожает нам, видимо, непонятна простая истина: весь наш народ, все мы росли и с молоком матери впитали в себя традиции нашего народа — поколения победителей, которые своим трудом, потом и кровью создали нашу страну и передали ее нам в наследство». По словам президента России, «преемственность поколений, ценностей, традиций — всё это то, что отличает Россию, делает нас сильными и уверенными в себе, в своей правоте и в нашей победе».

Наша Родина – Российская Федерация, является полиэтническим государством, в котором проживают многочисленные народы и народности, стремящиеся сохранить свою культурную самобытность, традиции. Ключевой задачей образования в таких условиях становится содействие духовно - нравственной консолидации российского общества перед лицом внешних и внутренних вызовов. Для ее решения в основу формируемых у детей представлений о мире должны быть положены нравственные ценности, общие для разных народов многонационального российского общества и конкретные, определенного этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет.

На этапе переоценки общечеловеческих ценностей и роста национального самосознания народов большое практическое значение приобретает решение проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения на традициях

народной педагогики с активным использованием ее воспитательных средств. Подтверждением этому служат слова академика Г. Н. Волкова: «Очень высокая ставка на традиционную культуру воспитания в современном мире естественна и закономерна. Национальная традиция воспитания практически является условием и национального возрождения. Это основа основ» [1].

В новая Федеральной образовательной программе дошкольного образования сделан акцент на формировании у детей российских духовно - нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей. Благодаря программе будет создано единое ядро содержания дошкольного образования, "ориентированное на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» [2].

В связи с этим, для нашего исследования важным и практически значимым является анализ этнографических источников, устного народного творчества, педагогического содержания традиций народов Дагестана, позволяющих утверждать, что за много веков своего существования народности Дагестана накопили богатый опыт нравственного воспитания подрастающих поколений, создали великолепные обычаи, традиции, в которых аккумулирован созидательный, творческий опыт масс, а также формы, методы и приемы воспитания человека.

Исследование этих и других аспектов возможностей народной педагогики в воспитании детей раскрыты в трудах дагестанских ученых, таких как А.К. Алиева, С.Ш. Гаджиева, У.Б. Далгат, М.А. Дибирова, Р.М. Магомедов, А.Ф. Назаревич, Т. Г. Саидова, Ш. А. Мирзоева, М.М.Байрамбекова, Д.М.Маллаева, В.В.Кондратьевой, Р.Х.Гасановой, Б. Ш. Алиевой и др. [3].

Дагестанские моральные традиции, сформировавшиеся еще в глубокой древности в силу жизненных потребностей людей, до наших дней сохранили в себе ведущие гуманистические идеи – солидарность, взаимопомощь, готовность к добровольному бескорыстному труду во благо общества, семьи, отдельного человека. Так, исходя из суровых условий природно - географической среды, люди в горах выработали свои нравственные традиции – моральные законы, обязательные к исполнению каждым членом общества и в трудовой деятельности, и в любых ситуациях жизни. Они формировали горский образ жизни – открытый, доброжелательный, крепко сплоченный в единый этнос, интересы которого всем близки и понятны каждому дагестанцу.

Нравственное воспитание, дагестанский народ представляет, как формирование у человека необходимых для его жизни и деятельности в обществе морально - этических качеств: гуманизма, честности и правдивости, скромности, справедливости, дружбы и товарищества, трудолюбия, коллективизма, мужества, стойкости, преданности народу и родине. Наиболее ярко народные представления о нравственности зафиксированы в Моральном кодексе народов Дагестана, который удивительно просто и доступно освещает обязательные для каждого человека качества, показывает крайне необходимые для человеческого общежития отношения. Он основывается на почитании старшего по возрасту, на уважении к родителям, любви к родным и близким, на гостеприимстве, на

верности в дружбе, на сострадании к больным и униженным, на великодушии, на верности данному слову, на благородстве по отношению к женщине, на чистоте помыслов и поступков [4].

Продуктивное использование прогрессивного педагогического опыта прошлого предполагает не простое заимствование идей и практических наработок, а их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования, в частности требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Это определяется использованием факторов народной педагогики с учётом современных задач нравственного воспитания, применением известных дидактических средств (дидактические игры, проектная деятельность, музейная среда и пр.) в их современной интерпретации (создание системы дидактических игр этнокультурной направленности, разработка музейных технологий, разработка этнокультурных проектов и т.д.).

Список литературы:

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н.Волков. М.: Академия, 2002.176 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ((Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
3. Алиев А.К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. Махачкала: Дагпедгиз, 1968. - 74с.
4. Мирзоев Ш. А., Мирзоева А. Ш. Нравственная культура личности в системе дагестанских народных этических традиций // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого - педагогические науки. 2014. № 2. С. 66 - 73.

© Исмаилова У.А.2023

Мамеева Э.М.,

старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана
ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи», г.Махачкала

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье обозначена роль художественной литературы в трудовом воспитании дошкольников. Рассматриваются вопросы, как художественная литература влияет на трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: художественная литература, трудовое воспитание, дети дошкольного возраста, чтение, народная культура, образовательные области.

Mameeva E.M.

FICTION IN THE LABOR EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. This article outlines the role of fiction in the labor education of preschool children. The questions of how fiction influences the labor education of preschool children are considered.

Keywords: fiction, labor education, preschool children, reading, folk culture, educational fields.

Художественная литература играет главную роль в формировании трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста. Приобщение дошкольников к художественной литературе является одной из наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Художественная литература – это одно из направлений художественного искусства, наряду с музыкальной деятельностью, изобразительным искусством и другими видами деятельности. Знакомство с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. Художественная литература – это из наиболее действенных средств воспитания в силу своей образности, эмоциональности, воздействия не только на умы, но и на души детей, что делает ее эффективным средством ознакомления детей с трудовой деятельностью.

Основной целью художественной литературы является обеспечение духовно - нравственного и художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста; воспитание творческой личности ребенка; развитие эмоциональной сферы, пробуждение интереса и отзывчивости к собственному труду и к трудовой деятельности взрослых. Художественная литература сохраняет и передает из поколения в поколение общечеловеческие духовно - нравственные ценности, так как материальным носителем образности в литературе является слово. Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Для этого необходимо особая развивающая социальная среда. Для детей дошкольного возраста необходимо отметить главную роль книги как источника новых знаний [1].

Важная задача дошкольной образовательной организации – воспитать в ребёнке читателя, который формируется в раннем возрасте. Чтение – допускаемое представление по отношению к детям дошкольного возраста. Дети, как читатели зависят от взрослого в выборе художественной литературы для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности.

По мнению Ф.А. Сохина художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка [2].

Много поучительного и полезного для сегодняшнего дня можно найти в педагогическом опыте народов Дагестана, который так умело, преобразовал и передал в своих произведениях Расул Гамзатов. Восприятие художественного произведения базируется на культурном опыте, сложившемся под влиянием определенного социума. С ранних лет у человека одновременно с постепенным приобретением и преобразованием возрастных манер поведения формируются и проявляются национально обусловленные психологические и культурные установки. Именно они являются ориентиром и помогают молодежи лучше познать культуру своего народа, на основе которой легче будет постичь и общечеловеческие ценности. Полноценное становление личности учащихся, раскрытие их нравственных, эстетических, трудовых, патриотических возможностей не может происходить без целенаправленного приобщения к народному творчеству, а через народное творчество – к труду.

Существенную роль в формировании личности ребенка, его художественного развития играет правильный отбор произведений художественной литературы. Необходимо учитывать принципы и критерии отбора произведений художественной литературы, способствующие трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Значимость отбора произведений художественной литературы для детского чтения определяется тем, что он влияет на литературное образование ребенка, на формирование его литературного опыта на важном этапе дошкольного детства, на воспитание отношения к книге: интереса и любви или равнодушия, на формирование трудовых навыков и т.д. При анализе любого литературного текста педагог должен соблюдать чувство меры, и правильно сочетать вопросы по содержанию с вопросами по художественной форме. Художественное произведение должно затрагивать душу ребенка, чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою [3].

Огромное собрание их проиллюстрировано в книге Р. Гамзатова «Мой Дагестан». Автор показывает, что труд – это решающее условие нравственного, умственного и физического развития личности. Рассматривая труд как моральный фактор, Р.Гамзатов подчеркивает его психологическое значение и отмечает, что труд доставляет человеку удовлетворение: «Если хочешь, чтобы рыба была вкусна, иди к озеру и сам поймай ее».

Только в процессе труда вырабатываются такие моральные качества, как чувство долга и ответственности за результат дела, настойчивость, последовательность, трудолюбие и терпение:

Кто думает, работа наша – мед,

Пусть в Кубачи хоть на денек придет.

(Надпись на кубачинском изделии) [4].

Детям внушали: уважать трудовой народ – это, прежде всего, беречь то, что сделано их руками; чтобы стать в будущем хорошим тружеником, необходимо приучаться к труду, уважать чужой труд. Вот какой пример приводит Расул Гамзатов словами мудреца Абуталиба.

Таким образом, задача приобщения дошкольников к художественной литературе, воспитание устойчивого интереса к чтению является актуальной в настоящее время. В современных образовательных программах данная задача рассматривается в свете требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Художественное произведение должно нести познавательные, художественно - эстетические, духовно - нравственные, речевые, трудовые функции. Учитывается единство содержания и формы (тематика, проблематика и идейно - эмоциональная оценка, персонажи, события, поступки, диалоги, монологи, психологические характеристики героев, композиция) [5].

Список литературы

1. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько Детская психология. Мн.: Университетское. 1998. с. 399.
2. Сохин Ф. А. Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников. М.: НПО МОДЭК, 2002. с. 224.
3. Белинский В.Г. Избранные педагогические произведения. Изд - во АПН РСФСР, 1948.
4. Вестник ДГУ. Гуманитарные науки. Выпуск № 3. 2004.
5. Гусарова Л.Ф. Методическое пособие «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Махачкала, 2016. С.8.

(©) Мамеева Э.М., 2023 г.

Оленченкова Е.О.

студентка 5 курса, заочного отделения
Кубанский государственный университет, факультет педагогики,
психологии и коммуникативистики, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173

Научный руководитель: Яровая А.С.

кандидат филологических наук, доцент, преподаватель
Кубанский государственный университет, факультет педагогики,
психологии и коммуникативистики, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье рассматривается теоретический аспект особенностей формирования описательной связной речи у детей дошкольного

возраста с ОНР с позиций различных учёных и исследователей. В статье дано определение общего недоразвития речи, связной речи, описательной речи, перечислены основные критерии сформированности связной речи, а также основные особенности связной описательной речи детей с ОНР.

Ключевые слова: связная речь, описательная речь, общее недоразвитие речи, речевые расстройства.

Овладение детьми дошкольного возраста свободной связной монологической и диалогической речью – одно из основных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Процесс развития связной речи – главная задача речевого воспитания детей. Однако её формирование усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). Описание, как показывают практика и научные исследования, оказывается одним из несформированных типов связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Проблемы развития речи существует с тех пор, как человечество овладело важнейшим средством общения – языком. Выдающиеся представители отечественной педагогики внесли огромный вклад в решение проблем речевого воспитания. Сущность связной речи и механизмы её развития раскрыты в работах С.Л. Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, Л.С Выготского, Н.И. Жинкина, А.М. Леушиной и др. Изучая **формирование связной речи в онтогенезе**, Г. Р. Шашкина пришла к выводу о том, что у детей, развивающихся в норме, этот процесс происходит постепенно и, что особенно важно, – вместе с развитием мышления, общения и разных видов деятельности – игровой, познавательной, исследовательской и т.д.

Связная речь – наиболее сложная **форму** речевой деятельности. Выполняя свою основную – коммуникативную функцию, **связная** речь осуществляется в двух основных **формах** – диалоге и монологе. Один из типов монолога – описание. Описание – изложение характерных признаков отдельного предмета или явления. Описательному рассказу присущи своя структура, композиция. В начале его называется предмет (или сообщается краткое содержание картины), затем в соответствии с порядком обследования указываются характерные признаки, назначение и взаимосвязь частей и в заключение говорится о назначении предмета или действия с ним. В норме связная монологическая речь развивается у детей к 4 - 5 годам. В этом возрасте дети уже способны составить рассказ - описание с опорой на наглядный материал. Однако у дошкольников редко возникает естественная потребность в реализации описательной функции речи. Данная функция развивается в процессе обучения. По мнению исследователей (В.В. Гербова, Т.И. Гризик, А.А. Зрожевская, Т. Ткаченко), сложнее всего дошкольникам при построении описания даётся соблюдение последовательности; описания детей чаще непоследовательны, одна мысль вклинивается в другую, порядок перечисления признаков отсутствует. Объем описаний детей небольшой, но с возрастом дошкольники описывают более подробно.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико - грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общепотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико - фонематического и лексико - грамматического недоразвития.

При рассмотрении проблемы формирования связной речи у дошкольников с ОНР необходимо обратиться к исследованиям Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и Г.В. Чиркиной, которые в качестве основных критериев сформированности связной речи рассматривали следующие компоненты:

- уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова;
- состояние активного и пассивного словаря;
- состояние сформированности звуко - слоговой структуры слова;
- состояние связной речи.

Нарушение связной речи - один из симптомов общего недоразвития речи. У детей первого уровня речевого развития связной речи нет, имеются отдельные слова, которые в разных случаях имеют разное значение и сопровождаются мимикой и жестами. Вне ситуации такая речь не понятна окружающим.

Недостаточность речи детей второго уровня проявляется во всех ее компонентах. Дети пользуются простыми предложениями из 2 - 3 слов, могут ответить на вопросы по картинке, на которой изображены члены семьи, события окружающей жизни.

Третий уровень речевого развития предполагает наличие развернутой фразы, однако связная речь развернуто недостаточно. Ограниченный словарный запас, одинаково звучащие слова, которым передается то или иное значение в зависимости от ситуации, делает речь детей бедной и стереотипной.

Группой ученых – Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, В.П. Глуховым, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, проводившими специальные исследования, установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие третий уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны:

- нарушение связности и последовательности изложения;
- смысловые пропуски;
- явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность;
- низкий уровень используемой фразовой речи.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

Описательный рассказ, являясь одним из видов связного высказывания, подчиняется тем же законам речепорождения, что и любое связное высказывание. Становление навыка создания текстов у детей с ОНР осуществляется замедленными темпами, характеризуется качественным несовершенством с точки зрения смысловой организации, языкового оформления создаваемых текстов. У детей с ОНР нет представления о текстовой целостности. Это говорит о необходимости проведения логопедической работы по формированию умения создавать тексты, в том числе и рассказы - описания.

Как показывают данные исследований логопедов, психологов и педагогов, к началу школьного обучения уровень сформированности лексико - грамматических средств языка у детей с ОНР значительно отстает от нормы, самостоятельная связная монологическая речь, в том числе и описательная, у младших школьников долгое время остается несовершенной. Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Таким образом, у детей с ОНР развитие связной речи происходит замедленными темпами, нет представления о текстовой целостности, составление описательных рассказов вызывает большие трудности, что указывает на необходимость проведения специальных коррекционных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2015. – 297 с.
2. Глухов В. П. Исследование особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2014. - № 2. - С. 90 - 93.
3. Занько В.С., Габдуллина А.А. Специфика навыков описательного рассказа у дошкольников с речевыми нарушениями // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации (сборник статей II Международной научно - практической конференции. под общей редакцией Г.Ю. Гуляева), 2016, с. 27 - 30.
4. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой]. – Изд. 2 - е, испр.и доп. – Москва: Эксмо, 2020. – 608 с.
5. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Проблемы формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – 2018. - С. 213 - 21.
6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО. М.: Феникс, 2021, 63 с.
7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М.: Академия, 2012. – 32 с.

Стрижик Л.М.

Студент - магистрант 3 курса НовГУ,
г. Великий Новгород, РФ

Максяшина Ю.А.

к.ф.н., доцент кафедры психологии НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в структуре дефекта детей с задержкой психического развития наиболее значимой является несформированность связной речи, поэтому проблема исследования актуальна. Цель исследования – создание и проведение программы коррекционной работы по формированию умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР. Для реализации поставленных задач использованы методы: изучение и анализ литературы по данной проблеме, констатирующий эксперимент, метод количественного и качественного анализа полученных данных.

Ключевые слова: задержка психического развития, рассказ, сюжетные картинки, связная речь, старшие дошкольники.

Наше исследование посвящено изучению уровня сформированности умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития.

В.П. Глухов [1], Е.М. Мастокова [5], В.И. Лубовский [4] отмечают, что в структуре дефекта детей с ЗПР наиболее значимой является несформированность связной речи. Проблема исследования по формированию умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР актуальна, но относится к числу не до конца исследованных проблем. Поэтому формирование связной речи у этой категории детей относится к числу актуальных.

Количество детей с ЗПР с каждым годом увеличивается, а умение составлять рассказ по сюжетным картинкам необходимо для наиболее полного преодоления речевого недоразвития и подготовки детей к школе. От уровня овладения детьми связной речью зависит их дальнейшее успешное обучение в школе.

В связи с этим, нами проводилось обследование уровня сформированности умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР в «Детский сад № 24» город Кириши. Исследование было направлено на изучение уровня сформированности умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР. В эксперименте принимали участие 10 старших дошкольника с ЗПР.

Для исследования уровня сформированности умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР мы использовали «Индивидуальное обследование самостоятельной устной речи детей старшего дошкольного возраста» О. Б. Иншаковой [2] «Обследование связной речи детей с ЗПР. Методика обследования связной речи» по В.П. Глухову [1], и задания на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [6].

Для оценки успешности выполнения, авторами методики разработана бальная система оценивания.

Проанализировав результаты исследования, мы выявили, что умение составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития не сформировано на должном уровне.

У всех детей нарушена связность речи, так как дошкольники допускали смысловые пропуски, в их речи нарушена логическая последовательность, а также отмечались трудности в реализации замысла.

По результатам диагностики мы сформировали контрольную и экспериментальную группу. В каждую группу включено по 5 дошкольников с задержкой психического развития.

Умение составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР не сформировано на должном уровне.

Анализ полученных результатов проведенных методик позволил сделать вывод, что все дети имеют нарушения связной речи, так как они допускали ошибки в каждом задании. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности связной речи, в том числе и умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у детей с ЗПР, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной работы.

У старших дошкольников, принимающих участие в эксперименте, схожий уровень нарушений связной речи, поэтому для них разработана одна программа коррекционной работы.

По результатам данного обследования, основываясь на программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [6], нами была разработана программа коррекционной работы, направленная на формирование умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР. В программу, мы ввели формы взаимодействия формы взаимодействия дефектолога с воспитателем: тетради взаимодействия, совместного занятия дефектолога с воспитателем и выступления на методическом объединении воспитателей [1].

В рамках дефектологического занятия, дефектолог проводил одно из упражнений, направленное на умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Перед этим дефектологом проводилась подготовительная работа с дошкольником, в ходе которой педагог совместно с ребенком анализировал сюжетную картинку, после чего ребенок самостоятельно составлял рассказ по ней. После каждого

занятия дефектолог записывал аналогичные упражнения в тетрадь взаимодействий дефектолога с воспитателем или в тетрадь взаимодействия дефектолога с родителями. Также дефектологом проведено выступление на методическом объединении воспитателей с темой: «Формирование умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР».

После проведения программы коррекционной работы направленную на формирование умений составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР, мы провели повторное обследование и выявили, что у дошкольников появилась самостоятельная развернутая фразовая речь, но при пересказе текста, детям также требовалась помощь педагога.

Дальнейшая дефектологическая работа по формированию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам будет продолжена и дополнена с учетом возможностей детей.

Список использованной литературы

- 1 Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2 - е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2004 - 168с.
- 2 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 239с.
- 3 Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1985т, 1999. - 148с.
- 4 Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2013 - 464с.
- 5 Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов. - М: ВЛАДОС, 2004. - 407с.
- 6 Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Пресса 2003. - 96с.

© Максяшина Ю.А., Стрижик Л.М., 2023 год

Хижняк О.В.,
воспитатель МБДОУ д / с №64 г. Белгорода, РФ
Мещерякова А. Ю.,
воспитатель МБДОУ д / с №64 г. Белгорода, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья, из опыта работы о значении современного подхода взаимодействия детского сада и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова

Семейное воспитание, сотрудничество, взаимодействие, духовно - нравственное, патриотическое воспитание.

Решающим фактором становления личности ребенка, является семья.

Атмосфера семьи, традиции, взаимоотношения взрослых в семье, семейные ценности становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров.

Государство, признав семейное воспитание приоритетным общественному, так как воспитание и обучение детей прямая обязанность родителей, а социальные институты призваны помочь, направить, их воспитательную деятельность, требует и новых отношений дошкольного учреждения и семьи. Эти отношения приняли форму «тесного сотрудничества» и «взаимодействия». Общение на равных, сотрудничество как диалог, – обогащает всех участников взаимодействия, где и родителям, и педагогам, следует искать позитивные способы и формы общения.

Дошкольный возраст – самая благоприятная пора для становления личности, воспитания и обучения.

Одной из важных воспитательных задач детского сада является воспитание в детях духовно – нравственных чувств.

Патриотическое воспитание дошкольников - задача не только семьи, но и государства в целом. И здесь взаимодействие семьи и детского сада в воспитании духовно – нравственно образованного дошкольника, архаично важно. Правительство РФ и Министерство образования РФ обращает большое внимание на решение задач патриотического воспитания, духовно - нравственного становления детей. Важность этой работы отмечена в ряде нормативных и правовых документов: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»; Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.»; Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» и т. д.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания Российской Федерации» на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети заняты компьютерами, играми в телефоне, родители заняты, а порой и сами «зависают» в социальных сетях. Мало уделяют внимания на ознакомление детей с родным краем, городом, в котором живут, стране. Считают, что народные традиции несовременны, музеи народного творчества неактуальны. К сожалению, но дети не знают русских народных сказок, мировая детская зарубежная литература незнакома детям. Особенно это видно на детях, которые пришли в детский сад

после домашнего воспитания к подготовительной к школе группе. Многие дети не сострадают чужому горю, равнодушны к близким людям, к товарищам по группе, не уважают старших. А ведь любовь к своим близким, Родине начинается с семьи, где есть и должны быть свои традиции своя история, свой опыт, передаваемый из поколения в поколение. Семейные ценности, влияющие на ребенка с первых лет жизни, имеют важное значение в становлении его личности, на отношения к обществу и составляют основу гражданского поведения. Чтобы воспитать у детей духовно - нравственные, патриотические чувства, появилось чувство любви к Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе познавательной деятельности. Нужна система сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей – без участия семьи работа по воспитанию у дошкольников духовно - нравственных качеств невозможна.

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями, используются такие виды взаимодействия как:

- привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды по патриотическому воспитанию;
- родительские собрания: «Посеять в детских душах доброту», «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Гражданин воспитывается с детства» и др.;
- консультации «Растим патриотов», «Гражданин воспитывается с детства», «Роль семьи в нравственно - патриотическом воспитании ребенка », «Нравственно патриотическое воспитание в семье»; «Что такое Родина?», «Крепка семья - сильна Россия», «Знакомство с Конвенцией о правах детей»;
- вечера для родителей: «Вечер народных игр и забав», «Как играли наши бабушки и дедушки», « Люблю березку русскую» (вечер стихов);
- праздники при участии родителей и детей: «Широкая Масленица», «Сказки у русской печки», «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях», приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества к истории народа, знакомят с его укладом жизни и народной мудрости, с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда - то частью труда и быта русского народа;

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать неременными участниками, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссозданию местных национально - культурных и трудовых традиций.

Список использованной литературы

1. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика - синтез, 2015г.

3. Родительские собрания в детском саду / Авт. - сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014г.

© Хижняк О.В., Мещерякова А. Ю., 2023 г.

Хлястикова А. С.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия

Научный руководитель: Филипиди Т. И.

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной функции речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. На основе практического исследования изучено влияние рассматриваемого нарушения речи на процесс формирования коммуникативных умений и навыков общения, на развитие других психических функций и эмоционально - волевой сферы, а также на формирование личности ребенка в целом.

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, общее недоразвитие речи, дошкольники.

Khlyastikova Anastasia Sergeevna

Kuban State University
Krasnodar, Russia

Scientific supervisor: Filipidi Tatiana Ivanovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Kuban State University
Krasnodar, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE FUNCTION OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract: The article discusses the features of the formation of the communicative function of speech in preschool children with general speech underdevelopment. Based on practical research, the influence of the speech disorder in question on the process of developing communicative and social skills, on the development of other mental

functions and the emotional - volitional sphere, as well as on the formation of the child's personality as a whole, was studied.

Keywords: communicative function of speech, general speech underdevelopment, preschoolers.

Речь является одним из важнейших новообразований дошкольного возраста, оказывающим влияние на весь дальнейший ход развития ребенка. Поэтому проблема развития у детей коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте имеет особое значение. Значительная распространенность нарушений речи в детской популяции, а также тенденция к увеличению частоты случаев отклонений в речевом развитии свидетельствуют об особой актуальности исследования рассматриваемой проблематики.

Л.Г. Соловьёва обращает внимание на прямую связь между нарушениями речи и нарушениями коммуникативных способностей у детей с общим недоразвитием речи.

Следует отметить особую социальную значимость коммуникативной функции речи в процессе формирования личности ребенка и познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Коммуникативная функция речи — это использование речи для передачи другим какой - либо информации или побуждения к действиям. При этом происходит указание на какой - нибудь предмет (указательная функция речи), а также передача личных мыслей по тому или иному вопросу (предикативная функция).

Особую роль для психического развития ребенка играет общение с взрослыми на ранних этапах развития. В тот период большинство человеческих качеств, психических и поведенческих он приобретает именно через общение [15].

В раннем возрасте ребенок реагирует на человеческую речь (конец 1—начало 2 месяца), появляются первые эмпатические реакции (2–3 месяц), а к году он уже способен усваивать вербальный язык общения.

К 5 годам при нормальном речевом развитии дети свободно пользуются развернутой фразовой речью, используя различные конструкции сложных предложений, имеют достаточно обширный словарный запас, используют навыки словообразования и словоизменения. К тому времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, а также формируется готовность к проведению звукового анализа и синтеза.

ОНР (общее недоразвитие речи) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Интеллектуальное развитие и физический слух при ОНР не нарушены. При ОНР отмечаются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее появление первых слов — к 3–4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;

- развитие экспрессивной речи отстаёт от импрессивной, т. е. ребёнок, понимает обращенную речь, но затрудняется в правильной передаче собственных мыслей;
- речь детей с ОНР малопонятна окружающим.

Можно сделать вывод о том, что дети с общим недоразвитием речи обладают сниженной способностью воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка и различать значения, которые заключены в лексико - грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

У дошкольников рассматриваемой категории нарушения в речевой сфере обуславливают неполноценность речевого общения. Это проявляется в сниженной потребности в речевом общении, в несформированности таких форм коммуникации, как монологическая и диалогическая речь, а также в особенностях поведения: дети не заинтересованы в речевом контакте, не умеют ориентироваться в ситуациях общения [5].

Для дошкольников с общим недоразвитием речи характерны специфические нарушения речи, которые препятствуют полноценному общению ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- значительное расхождение между пассивным и активным словарём, ограниченный словарный запас в сравнении с обычными сверстниками;
- недоразвитие лексико - грамматических категорий;
- затруднения при усвоении слов обобщённого, отвлечённого значения;
- недоразвитие фонематических процессов и звукопроизношения;
- низкая речевая активность, снижение потребности в общении, несформированность диалогической и монологической речи, незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм.

Указанные выше особенности речевого развития детей с ОНР препятствует формированию коммуникативной функции речи.

Дошкольники рассматриваемой категории испытывают затруднения при программировании высказывания, преобразовании отдельных элементов в целое, отборе языкового материала для определённой цели. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно - логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно - игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Часто дети вообще не могут занять себя каким - либо делом, что свидетельствует о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если ребенок выполняет какую - то общую работу по поручению взрослого, то он стремится сделать всё по - своему, не ориентируясь на других

детей, не сотрудничает с ними. Приведённые выше факты говорят о слабой ориентации дошкольников с ОНР на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности коммуникативных умений, а также навыков сотрудничества [8].

Нарушения речи в сочетании со сложностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребёнка со взрослыми и сверстниками, что приводит к недоразвитию навыков общения, препятствует установлению полноценных коммуникативных контактов с окружающими и приводит к изоляции этих детей в коллективе сверстников. Сказанное выше обуславливает появление серьёзные проблемы дальнейшего развития и обучения.

Нарушение речевой функции у детей с общим недоразвитием влияет на коммуникативную функцию речи в целом. Так как общее недоразвитие речи всегда сопровождается нарушениями в эмоционально - волевой сфере, незрелостью таких психических функций как мышление, память [10]. А также, у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются вторичные нарушения, которые проявляются в психологических особенностях: замкнутости, робости, нерешительности; особенностях общего и речевого поведения: ограниченная контактность, неумение инициировать и поддерживать беседу, вслушиваться и понимать звучащую и обращённую к ним речь, слышать и слушать собеседника [3].

Кроме неумения проявлять инициативу в общении, у этой категории детей также отмечаются проблемы в процессе улаживания конфликтов и в выборе адекватных речевых средств выражения своего внутреннего состояния, что обуславливает их пассивную позицию в процессе коммуникации.

Несмотря на то, что ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, у детей с ОНР снижена потребность в игре, дети малоактивны, начинают игру по инициативе взрослого. Неустойчив интерес к игре и к игрушкам, случайные раздражители могут привести к прекращению игры. Критичность к недостаткам собственной речи также не способствует развитию контактов с окружающими. Общее недоразвитие речи может способствовать появлению стойких нарушений общения, плохо развитая речь препятствует установлению полноценных коммуникативных контактов с окружающими и может приводить к изоляции этих детей к коллективу сверстников. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьёзные проблемы на пути их развития и обучения.

Таким образом, наряду с коррекцией всех выявленных нарушений речи, следует стимулировать речевую активность детей, стимулируя проявления речевой инициативы, а тем самым способствуя развитию коммуникативной функции речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список использованных источников:

1. Арушанова, А.А. Коммуникативное развитие: проблемы перспективы // Дошк. восп. – 1999. – № 2.

2. Бодалев, А.Н. Личность и общение // избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1985.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь: сборник. – М.: АСТ: Хранитель, 2008.
4. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2.
5. Глухов, В.П. Методика формирования монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – М., 1996.
6. Грибова, О.Е. К проблеме анализа речевой коммуникации у детей с речевой патологией. // Дефектология, 1995. – № 6.
7. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Дзюба Оксана Викторовна. – М., 2009.
8. Июдина, Л.В. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Логопедия сегодня. 2007. №3. С. 44 - 50.
9. Ключева, И.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Акад. развития, 1996.
10. Коломинский, Я.П. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. – Минск: Нар. асвета, 1969.
11. Комарова, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями / С.В. Комарова // Логопед. – 2004. – № 2.
12. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа: кн. для логопеда. – М.: Педагогика, 1998.
13. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1995.
14. Липакова, В.И. Особенности вербальных средств общения детей с умеренной умственной отсталостью / В.И. Липакова // Логопед в детском саду. – 2005. – № 4.
15. Липакова, В.И. Формирование речевой коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью / В.И. Липакова // Логопед в детском саду. – 2007. – № 8.
16. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
17. Мунирова, Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Автореф. дис... канд. пед. наук / Л.Р. Мунирова. – М., 1993.
18. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева; МГОГГУ. – М., 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Аверьянов А.В.

сотрудник
Академия ФСО России
г. Орел, Россия

Фроликов Д.В.

сотрудник
Академия ФСО России
г. Орел, Россия

Гнеуш Е.С.

сотрудник
Академия ФСО России
г. Орел, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются психологические факторы, которые способствуют успешной коммуникации, а также отмечается, что коммуникация является важным аспектом нашей жизни и играет ключевую роль в успешной социализации и взаимодействии с другими людьми.

Ключевые слова

Коммуникация, психологические факторы, общество, эмоции, интеллект.

Введение

Коммуникация является ключевым аспектом нашей повседневной жизни и играет важную роль во многих сферах. Она помогает нам установить и поддерживать отношения с другими людьми, выражать свои мысли, чувства и идеи, служит важным инструментом в разрешении возникающих конфликтов, а также для сохранения стабильности в отношениях, позволяет нам эффективно работать в команде, координировать усилия и достигать результатов, является отличным помощником в улучшении навыка слушания и развитии эмоционального интеллекта, учит нас адаптироваться к различным стилям общения. Также отмечается, что коммуникация способствует общению, пониманию и поддержке, так как взаимодействие с другими людьми помогает нам чувствовать себя социально подключенными и улучшает наше чувство принадлежности.

Восприятие и эмоциональная интеллектуальность

Эффективное общение невозможно без корректного восприятия, оценки и взаимопонимания партнеров. Поэтому изучение данного вопроса начинается с термина, которые все это объединяет – перцепция. Перцепция — это процесс, при котором мы получаем, интерпретируем и организуем информацию из внешнего мира, используя наши органы чувств и нашу предыдущую познавательную информацию. Перцепция включает в себя не только простое восприятие сенсорных данных, таких как зрение, слух, обоняние, вкус и осязание, но и их интерпретацию и объединение в смысловые целостности. Кроме того, наша перцепция также зависит от нашего предыдущего опыта, ожиданий и установок. [1].

Понимание роли общения в коммуникации позволяет нам осознанно относиться к тому, как мы воспринимаем информацию, как мы ее интерпретируем и как это может повлиять на наши взаимодействия с другими людьми. Глубокое понимание этого процесса помогает нам улучшить наши коммуникационные навыки и избежать непонимания и конфликтов.

Эмоциональный интеллект представляет собой способность понимать, управлять и выражать свои эмоции, а также понимать и эмпатично относиться к эмоциям других людей. Эмоциональный интеллект включает в себя осознание и распознавание своих эмоций, умение эффективно управлять ими, устанавливать и поддерживать доверительные отношения, а также умение чувствовать и понимать эмоции других людей. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта обычно лучше умеют контролировать свои эмоции и реагировать на эмоциональные ситуации. Они также обычно более чутки к эмоциональным потребностям других людей, что помогает им устанавливать доверительные и эмпатичные отношения.

Активное слушание

Успех коммуникации во многом зависит не только от умения говорить, но и от умения слушать собеседника. Причем необходимо не только слушать, но и слышать собеседника.

Активное слушание — это коммуникативный навык, который позволяет человеку полностью сосредоточиться на собеседнике, проявить глубокий интерес к его высказываниям и понять его точку зрения. Основные принципы активного слушания включают: полное фокусирование на собеседнике, невербальные сигналы подтверждения, поддержка и поощрение, понимание и эмпатия, задавание открытых вопросов

Активное слушание помогает установить эффективную коммуникацию, улучшить взаимопонимание и создать гармоничные отношения. Оно также способствует повышению уровня эмоционального интеллекта, развитию навыков эффективного общения и успешному решению конфликтов.

Умение задавать вопросы

Еще одной важной составляющей коммуникативного общения является умение задавать вопросы. Вопросы – это способ получения информации и в то же время способ переключения мыслей человека, с которым ведете беседу, в нужном направлении [2].

Хорошо сформулированный вопрос позволяет выяснить намерения партнера, что помогает избежать недоразумений и конфликтов, а также получить нужную информацию и поддерживать продуктивный диалог.

Умение задавать хорошие вопросы помогает вам показать интерес к собеседнику, расширить свои знания и лучше понять его мнение и позицию. Однако не забывайте, что важно также активно слушать ответы и сохранять диалог взаимным.

Адаптивность и гибкость в коммуникации

Адаптивность и гибкость в общении являются важными качествами, которые позволяют человеку успешно взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях. Эти качества помогают находить общий язык с окружающими, понимать их потребности и эмоции, а также адекватно реагировать на изменения в окружающей среде.

Адаптивность в коммуникации означает способность приспосабливаться к различным ситуациям и собеседникам, менять свое поведение и стиль общения в зависимости от обстоятельств. Это позволяет нам находить общий язык с разными людьми, устанавливать с ними контакт и достигать поставленных целей в общении [3].

Гибкость в коммуникации предполагает способность изменять свою точку зрения и принимать различные мнения, находить компромиссы и согласовывать свои интересы с интересами других людей. Гибкость также помогает адаптироваться к различным стилям общения и учитывать культурные особенности собеседника.

Заключение

Коммуникация играет центральную роль в нашей повседневной жизни. Она помогает нам устанавливать и поддерживать отношения, выражать свои мысли и идеи, находить пути разрешения конфликтов, сотрудничать и достигать общих целей. Без эффективной коммуникации наша жизнь была бы чрезмерно сложной и лишена гармонии и понимания.

Список цитируемой литературы

1. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии // Хрестоматия по психологии. М., 1987. С. 108 - 117.

2. Ананьев Б.Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус // Хрестоматия по психологии. М., 1987. С. 134 - 140.

3. Е.И. Григорьев Психологические факторы формирования коммуникативного взаимодействия // Вестник ТГУ. 2008. Выпуск 3 (59).С. 266 - 271.

© Аверьянов А.В., Фроликов Д.В., Гнеуш Е.С., 2023 г.

Фроликов Д. В.

сотрудник
Академии ФСО России
г. Орел, Россия

Кирикова Ю. А.

сотрудник
Академии ФСО России
г. Орел, Россия

Нам В.Д.

сотрудник
Академии ФСО России
г. Орел, Россия

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Наше эмоциональное и физическое здоровье неразрывно связаны. Независимо от того, счастливы мы или грустны, наши тела физически реагируют на то, как мы

думаем, чувствуем и действуем. В данной статье рассматривается влияние психического благополучия на физическое тело, а также как физическое благополучие влияет на психическое здоровье.

Ключевые слова

Эмоциональное здоровье, физическое здоровье, эмоции, стресс, психическое здоровье.

Эмоциональное и физическое здоровье человека неразрывно связаны. Независимо от того, счастливы люди или грустны, их тела физически реагируют на то, как они думают, чувствуют и действуют.

Исследования показали, что необходимость произнести речь может удвоить тяжесть симптомов аллергии на два дня, а плач успокаивает, потому что со слезами из организма выводятся гормоны стресса. Итак, как чувства влияют на здоровье?

Эмоции играют ключевую роль в жизни, и их влияние на здоровье человека нельзя недооценивать. Многие исследования подтверждают, что эмоциональное состояние человека имеет непосредственное воздействие на его физическое и психическое здоровье.

Рассмотрим, как эмоции воздействуют на физиологические процессы организма. Когда мы чувствуем эмоции, наш мозг активирует определенные части, которые управляют производством гормонов и нейротрансмиттеров. Это может вызвать следующие изменения:

1. Уровень стресса: Сильные отрицательные эмоции, такие как стресс, могут увеличивать уровень стрессового гормона кортизола в организме. Постоянно высокий уровень кортизола может быть вредным для здоровья, включая ухудшение иммунной системы и увеличение риска сердечно - сосудистых заболеваний.

Исследователи протестировали пары с помощью отсасывающего устройства, которое создавало крошечные волдыри на их руках. Когда пары попросили обсудить область разногласий, вызывающую эмоции, заживление ран заняло примерно на 40 процентов больше времени, чем у контрольной группы. По словам исследователей, эта реакция вызвана выбросом цитокинов – иммунных молекул, которые вызывают воспаление. Высокие уровни цитокинов связаны с артритом, диабетом, болезнями сердца и раком.

Исследования, проведенные в Медицинской школе Стэнфордского университета, показали, что короткие приступы стресса могут повысить иммунитет и повысить уровень молекул, борющихся с раком – и эффект сохраняется в течение нескольких недель после окончания стрессовой ситуации. Однако длительный или хронический стресс – это другое дело. «Стресс оставляет вас в состоянии борьбы или бегства, в котором ваше тело отключается от долгосрочных проектов строительства и ремонта», – говорит Роберт Сапольски, профессор биологических наук в Стэнфорде. «Память и точность нарушены. Патрули для захватчиков не

высылаются, вы быстрее утомляетесь, можете впасть в депрессию, а репродуктивная функция ухудшается». Было обнаружено, что воздействие хронического стресса повышает риск сердечно - сосудистых заболеваний и диабета.

2. Сердечно - сосудистая система: Некоторые эмоции могут вызвать изменения в сердечно - сосудистой системе, такие как увеличение сердечного ритма и артериального давления. Это может быть особенно опасным для людей с сердечными проблемами.

3. Иммунная система: Положительные эмоции и чувство благополучия могут укрепить иммунную систему, в то время как долготерминированный стресс может ее ослабить, делая организм более уязвимым перед инфекциями.

4. Сон и энергия: Негативные эмоции могут влиять на сон и уровень энергии. Беспокойство и тревожность могут привести к бессоннице, а депрессия может вызвать хроническую усталость.

Эмоции также имеют важное воздействие на психическое здоровье человека. Негативные эмоции, если они не управляются, могут привести к психическим расстройствам, таким как депрессия и тревожность. Психические заболевания, в свою очередь, могут оказывать серьезное воздействие на физическое здоровье.

Положительные эмоции, с другой стороны, могут повышать уровень счастья и благополучия, а также способствовать лучшим отношениям и социальной интеграции.

Когда дело доходит до того, как выплеснуть свой гнев или сдержать его, решается, что для нас лучше или хуже. Долгосрочное исследование в Мичигане изучало женщин, которые подавляли свой гнев в конфронтации со своими партнерами, и обнаружило, что у них в два раза выше риск умереть от таких заболеваний, как сердечный приступ, инсульт или рак. Тем не менее, поддавшись импульсам выкрикивать оскорбления, вы также можете вызвать проблемы. Вспышки гнева могут длиться всего несколько минут, но они могут вызывать скачки артериального давления и частоты сердечных сокращений, повышая риск сердечного приступа на 19 процентов.

Влюбленность повышает уровень фактора роста нервов примерно на год. Фактор роста нервов, гормоноподобное вещество, помогает восстановить нервную систему и улучшает память, вызывая рост новых клеток мозга. Это также связано с ощущением любви и удовлетворения, оказывая успокаивающее воздействие как на тело, так и на разум.

Депрессия, пессимизм и апатия влияют на наше здоровье по - разному. Плохое настроение связано с низким уровнем серотонина и дофамина – нейротрансмиттеров хорошего самочувствия в мозге. Серотонин играет роль в регулировании восприятия боли и может быть причиной того, что 45 процентов пациентов с депрессией также страдают от болей.

Американский биохимик доктор Уильям Фрей сравнил слезы женщин, которые плакали по эмоциональным причинам, со слезами тех, чьи глаза наворачнулись от

лука. Было обнаружено, что эмоциональные слезы содержат высокий уровень гормонов и нейротрансмиттеров, связанных со стрессом. Фрей пришел к выводу, что цель эмоционального плача – устранить химикаты стресса. Сдерживание слез делает организм склонным к тревоге, включая ослабление иммунитета из этого, важно обращать внимание на управление своими эмоциями и развитие эмоциональной интеллектуальности. Вот несколько практических рекомендаций:

1. Медитация и релаксация: регулярная медитация и практики релаксации могут помочь управлять стрессом и улучшить эмоциональное состояние.

2. Физическая активность: физическая активность способствует выработке эндорфинов, которые могут поднимать настроение и снижать стресс.

3. Социальная поддержка: поддержка от друзей и близких может помочь в переживании эмоциональных трудностей.

4. Психотерапия: в случае серьезных эмоциональных проблем, обратитесь к профессиональному психологу или психиатру.

5. Сбалансированное питание и сон: здоровое питание и регулярный сон могут оказать положительное воздействие на эмоциональное и физическое здоровье.

Эмоции – это не только отражение нашей внутренней жизни, но и могут оказать глубокое воздействие на наше общее здоровье. Стремление к балансу и управлению эмоциями является ключевым компонентом заботы о себе. Положительные эмоции, такие как радость и удовлетворение, могут стать источником силы и мотивации для преодоления трудностей, а негативные эмоции требуют внимания и ухода.

Осознание своих эмоций, их принятие и развитие эмоциональной интеллектуальности могут помочь улучшить не только ваше физическое, но и психическое здоровье. Важно помнить, что забота о своих эмоциях - это процесс, который требует времени и усилий, но это инвестиции, которые окупятся в виде общего благополучия и качества жизни.

Исследования продолжают раскрывать сложные взаимосвязи между эмоциями и здоровьем, и это напоминает нам о важности бережного обращения с нашими чувствами. Надежда, оптимизм и умение преодолевать жизненные трудности становятся фундаментом не только личного, но и общественного здоровья.

Список литературы:

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – Москва: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.

2. Аверин, В.А. Психология личности / В.А. Аверин. – Санкт - Петербург: Михайлова В.А., 2001. – 104 с.

3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт - Петербург: Издательский дом "Питер", 2021. – 784 с.

© Фроликов Д.В., Кирикова Ю.А., Нам В.Д. 2023 г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Горбацевич О.А.

Преподаватель кафедры русского языка
ФГКВОУ ВО «Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«Военно - воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Осадченко В.В.

курсант
ФГКВОУ ВО «Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«Военно - воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

АССИМИЛЯЦИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В данной статье рассматривается ассимиляция англицизмов в русском языке. В связи с постоянными обогащениями русского языка новыми единицами, подстраиваясь под тенденции современного общества, потребности личности и изменений условий жизни, возникает актуальный вопрос изучения заимствований в языке. Необходимость в новых словах обусловлена для обозначения явлений, различного рода предметов, возникающих в различных сферах современной науки. Рассматриваемая проблема исследуется на протяжении длительного времени языковедами. Предметом области является заимствования, которые возникли в русском языке из английского.

Ключевые слова: ассимиляция, англицизмы, военно - профессиональная деятельность, заимствования, неологизмы.

Русский язык постоянно обогащается новыми единицами, приспособляясь к тенденциям в обществе, потребностям человека и изменениям условий жизни.

Потребность в новых словах возникает для обозначения предметов и явлений, которые возникают в сферах современной науки и материальной культуры. Появление новых продуктов сопровождается возникновением новых наименований. В язык проникают неологизмы. Наиболее распространенным каналом их попадания в русский язык является средства массовой информации – радио, телевидение, печатные периодические издания.

Данная проблема исследуется многими языковедами; возникновение новых лексических единиц уже рассмотрено в многочисленных научных трудах. Например, большой вклад в науку о неологизмах внесли отечественные лингвисты В.Т. Гац, В.И. Заботкина, Э.М. Медникова, В.З. Котелова, А.А. Уфимцева.

О.С. Ахманова дает следующее определение понятия «неологизм» – слово или словосочетание, созданное для выражения нового понятия [1].

Новая лексика приспособляется к тематическим, словообразовательным, семантическим группам. Иногда появление неологизмов могут вызвать сдвиги и

перемещения в языковой системе, так как заимствованные слова входят во всеобщее употребление постепенно.

Предметом области исследования данной статьи является заимствования, вошедшие в русский язык из английского языка. Анализ таких заимствований необходим для полного представления о новой англоязычной лексике и процессе ассимиляции англицизмов в русском языке.

Практической частью нашего исследования являются следующие действия:

1) Рассмотрение англицизмов - неологизмов в русском языке по степени ассимиляции: полностью ассимилированные, частично ассимилированные, неассимилированные;

2) Распределение англицизмов - неологизмов в русском языке по основным центрам аттракции: культура, общественно - политическая жизнь, повседневная деятельность, научно - техническая сфера.

Язык, заимствуя иноязычные слова, подвергает их изменениям. Неологизмы постепенно преобразовываются в соответствии с системой языка в целом, подверглась процессу усвоения, ассимиляции.

И.В. Арнольд дает определение данному процессу: Ассимиляцией заимствованных слов называется приспособление их в фонетическом, грамматическом, семантическом и графическом отношении к системе принимающего языка [2].

По степени ассимиляции слова подразделяются на группы:

1. Полностью ассимилированные (соответствуют морфологическим, фонетическим и орфографическим нормам русского языка и воспринимаются говорящими как русские). Например, *старт, волейбол, автобус, фильм, хит* и др.

2. Неассимилированные (варваризмы – заимствованные единицы, которые отражают национальную составляющую страны – источника). Например, названия элементов национальной одежды, жилищ, музыкальных инструментов, профессий, иноязычной природы и др. (*фунт, полисмен, бутсы, гольфы, блюз, джаз*).

3. Частично ассимилированные (слова, которые остаются иностранными по своему произношению, написанию и грамматической форме). Такие слова существуют в языке относительно недавно, поэтому процесс их ассимиляции, вероятно, не закончен. Например, *фаст - фуд, онлайн - интернет - игра, крейзи, бойз - бенд* и др.

Анализ рассмотренных нами англицизмов показал, что приспособление новых слов к грамматической системе русского языка осуществляется согласно традиционному алгоритму освоения неологизмов. Существительные приобретают категорию рода; прилагательные – словообразовательные суффиксы. Большинство англицизмов сохраняют свою языковую, хоть и частично, принадлежность. Англицизмы пополняют грамматическую систему русского языка путем образования производных слов.

Лингвисты высказывают предположение о том, что освоение англоязычной лексики способствует перестройке морфологической системы и возникновению аналитических тенденций в синтаксисе русского языка.

Отличаются некоторые разновидности грамматической ассимиляции англицизмов:

1. Словоизменительная парадигма наполняется новыми единицами заимствованной лексики, происходит переосмысление числа и рода существительных, прилагательных и глаголов приобретают характерные для русского языка словообразовательные и словоизменительные суффиксы.

2. Некоторые англицизмы переносятся в другой лексико - грамматический класс.

3. Иноязычные словосочетания или фразы иногда функционируют в языке как одно слово.

4. Неологизмы включаются в словообразовательную систему русского языка и приобретают производные формы.

Интенсивное заимствование англоязычной лексики активизировало действие коммуникантов к тенденции толерантности словообразования в русском языке. Части сложносоставных слов стали объединяться в сложные словоформы, допуская смешение русского и английского языков (*интернет - стилистика, евроаптека, вип - зал, веб - проект и др.*)

Взаимодействие грамматических систем русского и английского языков – процесс взаимонаправленный. В русском языке англицизмы подвергаются всем традиционным способам грамматической ассимиляции. Нельзя утверждать, что англицизмы разрушают грамматическую систему русского языка. Проникновение в русский язык англицизмов сводится к появлению в языке множества новых слов, но ограниченного числа словообразовательных аффиксов и аналитических словообразовательных моделей.

Литература

1 О.С. Ахманова. Словарь лингвистических терминов. Изд.: Либроком. – М., 2016. – 576 с.

2 И.В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. – Изд. 2 - е. Изд.: «ФЛИНТА». – М, 2012. – 376 с.

© Горбачевич О.А., Осадченко В.В.2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Арзуманова А.В., кандидат технических наук, доцент
Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск, Россия

Плачинда О.С., студент
Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск, Россия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛУЧЕНИЯ НИКЕЛЬ - БОР - ФТОРОПЛАСТОВЫХ ПОКРЫТИЙ С ПОВЫШЕННОЙ ИЗНОСОСТОЙКОСТЬЮ

Аннотация

В работе приведены результаты исследования по определению оптимального состава электролита на основе хлорида никеля для нанесения коррозионно - и износостойких композиционных электролитических покрытий никель - бор - фторопласт, предназначенных для работы при повышенных нагрузках. Определены значения физико - механических свойств покрытий, осажденных из данных электролитов. Установлено, что коррозионная стойкость образующихся покрытий примерно превышает более чем в 7 раз устойчивость к коррозии чистого никеля.

Ключевые слова

Хлоридный электролит, никель - бор - фторопластовые покрытия, износостойкие покрытия, технология нанесения, коррозионная стойкость

Arzumanova A.V., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Platov South - Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Russia

Placinda O.S., student
Platov South - Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Russia

TECHNOLOGICAL BASES FOR THE PRODUCTION OF NICKEL - BORON - FLUOROPLASTIC COATINGS WITH INCREASED WEAR RESISTANCE

Annotation

The paper presents the results of a study to determine the optimal composition of an electrolyte based on nickel chloride for the application of corrosion - and wear - resistant composite electrolytic coatings nickel - boron - fluoroplast, designed to work under increased loads. The values of the physico - mechanical properties of coatings deposited from these electrolytes are determined. It is established that the corrosion resistance of the resulting coatings approximately exceeds the corrosion resistance of pure nickel by more than 7 times.

Keywords

Chloride electrolyte, nickel - boron - fluoroplastic coatings, wear - resistant coatings, application technology, corrosion resistance

Введение

Разрушение металлов, сплавов и деталей на их основе в результате химических реакций в агрессивных средах называется коррозией. Это является важной

технической проблемой в мире. Полностью устранить коррозию сложно, но от нее можно защитить деталь и свести разрушение к минимуму. Применение ингибиторов считается лучшим способом замедлить коррозию металлов. В качестве активных покрытий используются различные типы композиционных материалов [1, с. 16]. Антикоррозионные покрытия придают повышенную функциональность изделиям от действия агрессивной среды. Результаты исследования ряда научных групп [1, с. 17, 2, с. 73] подтверждают возможность исключения хромовых покрытий с заменой их на никель - бор - содержащие.

В некоторых исследованиях [3, с. 3] предлагают в качестве прочных износостойких покрытий использовать соединения металлов, стойкие при высоких температурах.. Основной целью работы было разработка электролита для получения износостойких покрытий на основе никель - бор - фторопластовых композиций.

Результаты исследования

Известны электролиты для нанесения сплавов и композиционных покрытий на основе никеля и хрома с целью получения покрытий с повышенной износостойкостью, но так как электролиты хромирования являются самыми токсичными в современной гальванотехнике, то для разработки износостойких покрытий выбрали сплавы на основе никеля. Для увеличения износостойкости таких покрытий было предложено в состав сплава вводить суспензию фторопластовую – 4Д (марка СФ - 4Д) (ТУ 6 - 05 - 1246 - 81).

Для разработки материала, который обладал бы высокой износостойкостью, был использован хлоридный электролит для нанесения сплава никель - бор состава (рисунок 1).

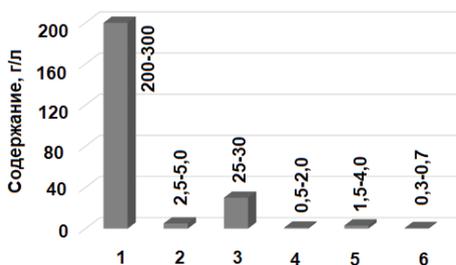


Рисунок 1. Состав электролита: 1 – $\text{NiCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$, 2 – $\text{NiSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, 3 – борная кислота, 4 – сахарин, 5 – дикарбоундекарборат калия, 6 – СФ - 4Д

Режимы электролиза: pH 1,5 – 5,5, температура 20 – 60 °С, катодная плотность тока 0,5 – 10,0 А / дм² при перемешивании 60 – 100 об / мин.

Согласно проведенным испытаниям, износостойкость в условиях граничного трения со сталью Ст 45 при нагрузке 20 – 30 кгс / см², для покрытия составляет 0,52 мкм / ч (для аналогичного без фторопласта 0,84 мкм / ч), сцепление с основой из стали, меди и ее сплавов удовлетворяет ГОСТ 9.302 - 88, Выход по току – 98 % (против 94 % у аналога), скорость осаждения 1,81 мкм / мин (вместо 0,10 мкм / мин).

Как видно по результатам, износостойкость покрытий никель - бор - фторопласт превышает износостойкость сплава никель - бор в среднем 2 раза при сохранении основных физико - механических свойств покрытий. Это позволяет расширить область применения покрытий никель - бор - фторопласт в качестве износостойкого покрытия в машиностроении.

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования предложен электролит на основе хлорида никеля для получения покрытий с повышенными эксплуатационными характеристиками. Полученные на стали Ст 45 покрытия успешно работают при высоких нагрузках. Установлено, что коррозионная стойкость покрытий никель - бор - фторопласт более чем в 2 раза выше, чем у сплава никель - бор и в 7 раз больше, чем у чистого никеля.

Список использованной литературы:

1. Влияние состава электролита никелирования и режима осаждения на функциональные свойства покрытий никель - бор / Е.Ю. Ананьева [и др.] // Гальванотехника и обработка поверхности. 2022. Т. 30. № 2. С. 15 - 22.

2. Осетров А.Ю., Зарапина И.В., Лужнова Д.А. Исследование защитной эффективности никелевых покрытий на стали // Успехи в химии и химической технологии. 2023. Т. 37. № 2 (264). С. 72 - 74.

3. Improved anticorrosive and tribological performance of Ti - 6Al - 4V alloys via a mussel - inspired graphene / phenol - formaldehyde resin nanocomposite coating / Z. Huang [и др.] // Progress in Organic Coatings. 2022. V. 173. No 107142.

© Арзуманова А.В., Плачинда О.С., 2023

Гурдова Г.,

Старший преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад,

Туркменистан

Байрамова И.,

НИИ природного газа ГК «Туркменгаз»,

г. Ашгабат, Туркменистан

Сапарова Т.,

Старший преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно - строительный институт,

Ашхабад, Туркменистан

ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТЕЙ ФИЛЬТРАЦИИ ПРИ КУСТОВЫХ ОТКАЧКАХ

Аннотация: Метод может быть использован при наливах в водоносные и сухие породы, а также для определения скоростей фильтрации при кустовых откачках.

Ключевые слова: Процесс откачки, отбор проб, коэффициент фильтрации, метод резистивиметрического каротажа, скважинный резистивиметр.

Метод резистивиметрического каротажа позволяет провести расчленение фильтрационного разреза по одной обводненной скважине. Этот метод может быть использован при наливах в водоносные и сухие породы, а также для определения скоростей фильтрации при кустовых откачках.

При производстве каротажа скважина может быть обсажена трубами и иметь металлические фильтры.

В основе метода лежит установленная теоретически и экспериментально зависимость между временем разбавления солевого раствора, заполняющего скважину, и скоростью фильтрации потока подземных вод.

С этой целью в скважину вводят соль, а затем скважинным резистивиметром измеряют удельное электрическое сопротивление до момента полного исчезновения электролита.

Обработка полевых материалов начинается с того, что рядом с колонкой литологического разреза скважины наносят резистивиметрические диаграммы. Затем по всему интервалу скважины в пределах проницаемых пород через равные промежутки (2 - 5 м) выбирают характерные точки для оценки скоростей фильтрации. Скорость фильтрации вычисляют по изменению концентрации раствора, а по скорости фильтрации и гидравлическому уклону потока определяют коэффициент фильтрации.

Метод резистивиметрии не требует большой затраты времени (от 0,5 до 10 ч), но может применяться только для исследования участков с относительно высокими скоростями фильтрации, составляющими более 0,1 м / сут.

Метод повторных боковых каротажных зондирований (ПБКЗ) применяется в скважинах, пробуренных без глинистого раствора или хорошо промытых от него и не закрепленных трубами [1]. Он перспективен для опробования буровых скважин, пройденных в скальных породах.

Сущность метода состоит в том, что исследуемую скважину промывают раствором хлористого натрия и записывают кривые сопротивления находящейся в ней воды. Затем уровень воды в скважине поднимают и поддерживают некоторое время на определенной высоте путем налива в нее того же солевого раствора, который "вдавливается" в проницаемые водоносные породы. Через некоторые промежутки времени кривые сопротивления записывают повторно.

Превышение уровня раствора должно в среднем составлять 0,5 - 10 м при продолжительности налива от 20 мин до 20 ч. С течением времени глубина проникновения раствора в проницаемые пласты (трещиноватые участки разреза) увеличивается, что приводит к закономерному смещению кривых сопротивления.

Дебиты поглощения вычисляют по соответствующей формуле. По вычисленным дебитам поглощения и известным динамическим уровням определяют удельные дебиты водоносных горизонтов и подсчитывают их водопроницаемость.

Температурный метод исследований основан на том, что в связи с самоизливом или откачкой равновесие температур в скважине нарушается. Степень температурных изменений в скважине зависит от температуры водоносного

горизонта, его водообильности, пьезометрического напора. Процесс стабилизации температур в скважине описывается на основе решения уравнения теплопроводности в цилиндрической системе координат.

Метод расходомерии заключается в измерении на различных глубинах средней скорости движения воды, поступающей из отдельных водоносных слоев при откачке (или наливе). Расход воды измеряют специальными гидрометрическими вертушками или с помощью резистивиметра, скважинного термометра и т.п.

Данные расходомерии позволяют наиболее обоснованно наметить интервалы опытно - фильтрационных исследований. Этот метод целесообразно применять для изучения слоистых, анизотропных, а также трещиноватых и закарстованных пород.

Список используемой литературы:

1. Руководство по определению коэффициента фильтрации водоносных пород методом опытной откачки, Гидропроект, Москва, Энергоиздат, 1981

© Гурдова Г., Байрамова И., Сапарова Т., 2023 г.

Нургельдыев Г.,

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И РАЗВЕТВЛЕННО - ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН

Аннотация: Геологические, геодезические и экономические факторы определяют систему разработки, т.е. порядок производства горных работ, который обеспечивает экономичную и безопасную эксплуатацию карьера с проектной производственной мощностью с условием рационального использования запасов месторождения.

Ключевые слова: Полезные ископаемые, система разработки, технологическая схема, вскрышные работы, добыча.

Геофизическая информация для строительства горизонтальных скважин необходима еще на стадии до создания соответствующего проекта. Это обусловлено тем, что для определения оптимального места заложения горизонтальных скважин нет ничего более объективного, чем промыслово - геофизическая информация по скважинам, пробуренным на участке планируемого заложения горизонтальных скважин по данным сейсморазведки, а в случае уточнения геологической ситуации, геофизические данные из специально пробуренной оценочной вертикальной пилот - скважины.

Это учитывается при выборе продуктивного пласта, по простирианию которого пройдет горизонтальная скважина, для вычисления его потенциала и определения программы разработки, отличия неоднородностей и влияние их на механику движения флюидов, включая определение границ раздела между различными флюидами, оценку объема углеводородов.

После получения вышеуказанной информации в достаточном объеме приступают к разработке регламентов бурения, эксплуатации горизонтальных скважин, а также способов дальнейшего получения геофизических данных о физических свойствах пласта, границах вмещающих пород.

На этапе бурения в реальном масштабе времени получают следующие геофизические данные:

- по измерениям текущих значений длины скважины, зенитного и азимутального углов, угла положения, текущих координат ствола;

- о геологических реперах - маркерах для того, чтобы траекторию ствола «привязать» к конкретной геологической ситуации и постоянно контролировать положение ствола по отношению к границам вмещающих пород и границам раздела между различными флюидами (по данным зондов);

- дополнительные данные о пласте и его неоднородностях по про простирианию (в основном по данным геолого - технологических исследований);

- о расстоянии от оси горизонтального ствола до границ вмещающих пород (по данным азимутальных высокочастотных зондов).

По геофизическим данным, полученным на этом этапе, иногда приходится оперативно принимать неординарные технологические решения, отличающиеся от проектных.

После окончания бурения возникает необходимость в детальном геофизическом исследовании вскрытого продуктивного пласта с целью изучения его фильтрационно - емкостных свойств, степени неоднородности и др. Этот третий этап информационного обеспечения производится с помощью скважинных геофизических модулей, доставляемых на забой горизонтальных скважин при помощи различных технических средств и технологий.

Последний, четвертый этап получения геофизической информации

- ВНК - водо - нефтяной контакт;

- ГНК - газо - нефтяной контакт;

- LWD - от англ. logging while drilling - каротаж в процессе бурения приходится на исследования в процессе эксплуатации горизонтального объекта с целью выделения интервалов притока, выяснения причин снижения продуктивности, изменения состава, поддержания оптимального режима работы скважин. Как правило, подобные исследования проводятся комплексной геофизической аппаратурой контроля за разработкой (расходомерия, дебитомерия, манометрия, термометрия и др.).

Исследования проводятся либо в остановленной скважине, либо через специальный лубрикатор в процессе ее эксплуатации.

Информация, полученная в горизонтальных стволах, ценна, так как позволяет изучать межскважинное пространство и чрезвычайно полезна для проектирования последующих объектов с горизонтальных скважин на данном участке месторождения.

Проводке разветвленно - горизонтальных скважин, бурящихся для дополнительного извлечения углеводородов на месторождениях, находящихся в поздней стадии разработки, должны предшествовать, кроме данных ГИС по соседним скважинам, работы по сейсмоакустическому просвечиванию межскважинного пространства или вертикальному сейсмическому профилированию (ВСП) с целью выявления наличия «целиков» нефти, их размеров и пространственного размещения.

Список используемой литературы:

1. А.А. Молчанов, Э.Е. Лукьянов, В.А. Рапин, Геофизические исследования горизонтальных нефтегазовых скважин, Санкт - Петербург, 2001

© Нургельдыев Г., 2023

Петрашин Д.Д.

Магистр

ГрГУ им. Янки Купалы

Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель: Цехан О.Б.

Кандидат физико - математических наук, Доцент

Доцент кафедры математического

и информационного обеспечения экономических систем

Гродно, Республика Беларусь

О ПРИМЕНЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА В НЕРАЗМЕЧЕННОЙ КОЛЛЕКЦИИ ДОКУМЕНТОВ

Аннотация

Описаны три подхода к реализации тематического поиска в диалогах на естественном языке. На основе языковой модели BERT предложена методика информационного поиска в неразмеченной коллекции документов. Синтез предложенных методов позволил улучшить информационный поиск в предложенной неразмеченной коллекции документов, увеличив количество найденных релевантных документов.

Ключевые слова

Информационный поиск, обучение без учителя, тематическое моделирование, языковые модели, перенос знаний.

Введение. Тематический поиск – это вид информационного поиска, который позволяет находить документы, связанные с заданной темой, а не только содержащие ключевые слова или фразы. Тематический поиск основан на анализе содержания документов, выявлении их семантических связей и определении тематической релевантности. Тематический поиск тесно связан с тематическим моделированием и является его частью [1, с. 108]. **Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Рассмотрим вопросы применения методов машинного обучения для проведения тематического поиска в диалогах. Мы рассматриваем неразмеченные коллекции документов на естественном языке. Под документом далее будем рассматривать логически связанный текст на английском языке. Документ называется размеченным при наличии метки и неразмеченным при её отсутствии. Метка зависит от поставленной задачи и является тем объектом, который необходимо извлечь из текста и метаданных документа. Множество всевозможных меток ограничено и известно на начальном этапе постановки задачи. Решить задачу, значит иметь возможность получить метку для любого документа коллекции. Качество полученного решения зависит от мнения эксперта и метрик, как автоматических, так и ручных.

В настоящей работе в качестве коллекции документов выступает набор диалогов на английском языке из рабочего чата медицинского учреждения. Каждый участник диалога имеет уникальный идентификатор и роль – должность в медицинском учреждении. Любое отправленное сообщение имеет идентификатор и роль отправителя, идентификатор и роль получателя, время отправки и текст сообщения. В распоряжении мы имеем около 700.000 сообщений между, примерно, 10.000 участниками, которые были собраны за одно полугодие. Количество ролей равно 89.

Под перепиской мы понимаем все сообщения между двумя участниками диалога за весь доступный для анализа период времени. Каждая переписка содержит один или более диалогов. Разделение переписки на диалоги происходит по следующему правилу – если разница во времени между отправкой последнего сообщения в переписке и нового меньше 300 минут, то новое сообщение будет отнесено к текущему диалогу, иначе будет создан новый диалог и данное сообщение будет в нем в качестве первого. В среднем по выборке мы получаем около 10 сообщений в диалоге. Документами в данном наборе данных будем считать диалоги.

Особенность рассматриваемых данных – обильное количество медицинских терминов. Так как это диалоги, то и количество опечаток и аббревиатур в сообщениях огромное количество. Из-за медицинского домена данных использование автоматического исправления опечаток невозможно, так как это приводит к очень большому проценту потери важных для контекста терминов. Один из доступных вариантов – это ручное исправление опечаток.

Рассмотрим несколько полезных тем в контексте медицинского учреждения:

- Профилактика падений пациента.
 - Выявление потребности в оборудовании и расходных материалах; выявление поломок оборудования.
-

Решаемая в работе задача состоит в следующем: имея неразмеченную коллекцию диалогов на английском языке необходимо выделить подмножество коллекции, в которых идет речь о потребности в оборудовании и / или расходных материалах. Для решения этой задачи предлагается использовать языковую модель BERT на основе нейронных сетей.

Для решения поставленной выше задачи можно использовать различные подходы. Использование тех или иных методов зависит от природы данных и задаваемой темы. Выбор метода решения задачи всегда остается за экспертом. Важно понимать слабые и сильные стороны тех или иных подходов для достижения хорошего результата.

В настоящей работе используется три подхода:

- Подход на основе правил;
- Тематическое моделирование с предварительным заданием семантического ядра темы;
- Подход на основе машинного обучения.

Подход на основе правил. В основе подхода лежит поиск по ключевым словам, при этом список ключевых слов составляется вручную экспертами в предметной области до начала поиска. В нашем случае эксперты разделили ключевые слова на две группы: к первой были отнесены слова, характеризующие действие, ко второй – объекты, над которыми совершаются действия. К группе объектов относится конкретное медицинское оборудование, например: wheelchair, glucometer, vital monitor и другие. К словам, характеризующим действия, относятся глаголы и словосочетания с ними: need, requested, not working и другие.

Ключевые слова из каждой группы были составлены экспертом в предметной области таким образом, что могут быть заменены друг другом минув значительные потери в логике предложения. Экспертным путем было выяснено, что процент логически противоречивых предложений после замены одних ключевых слов другими из той же группы около 10 %. Такой процент не является критическим для отказа от использования методов машинного обучения.

В процессе анализа текста с целью выявления нехватки оборудования происходит поиск всех возможных элементов декартового произведения сконструированных групп и для них вычисляются расстояния по следующему правилу: расстояние в паре равно количеству пробелов между элементами, если они входят в одно и то же предложение.

При условии того, что вычисленное расстояние между элементами пары не больше некоторого наперед заданного порогового значения (экспериментальным путем установлено, что расстояние в два пробела является удовлетворительным для подавляющего большинства пар), то мы считаем, что данное предложение, содержит в себе информацию о нехватке оборудования. Например, поиск для предложения «Hi team, I need an ultrasound for patient #10» и правила «need, ultrasound, 3», где need – слово из группы действий (глаголов), ultrasound – из группы медицинского оборудования, 3 – максимальное расстояние в пробелах

между словами пары, промаркирует данное предложение как потенциально имеющее ситуацию нехватки оборудования.

Таким образом, после вычисления расстояний и сравнения с пороговым значением все предложения документа разделяются на два непересекающихся множества: содержащие и не содержащие в себе искомую информацию. Так, в результате применения описанной процедуры, из анализируемой коллекции мы получили около 500 диалогов, содержащих сообщения, которые сигнализируют о нехватке оборудования. Плюсом этого метода является высокая, на основании мнения экспертов, точность полученных результатов. Но, в тоже время, составление списка ключевых слов трудоемкая задача, которая не гарантирует полное покрытие всех возможных видов оборудования и не может быть масштабирована.

Кроме того, применение экспертных оценок для задания пороговых значений, использование четких множеств, формируемых на основе этих значений, ограничивают эффективность применения этого подхода.

Из литературы можно показать некоторые работы [2, 3], которые развивают данную идею.

Тематическое моделирование с предварительным заданием семантического ядра темы. Второй подход основан на работе [4, с. 37] и представляет собой сфокусированный тематический поиск с использованием тематического моделирования.

На первом этапе с помощью экспертов создается семантическое ядро искомой темы – множество слов / словосочетаний, характеризующих определенную предметную область и редко употребляемых в других темах. Заданное семантическое ядро темы можно рассматривать в качестве запроса. В данной работе в качестве семантического ядра мы использовали список белых слов. Приведем пример такого списка для задачи поиска информации о потребности в оборудовании: *infusion pump, catheter, scanner, ultrasound, portable monitor* и другие. Для задачи профилактики падений, белый список выглядит следующим образом: *alcohol, ambien, ciwa, morphine, sedation, unstable, unsteady, withdrawal* и другие.

Далее, вручную задается число тем и выполняется тематическое моделирование, которое ставит в соответствие каждому документу дискретное распределение вероятностей тем, в некотором смысле проводя неявную кластеризацию документов.

В результате одна из сконструированных тем соответствует заданному семантическому ядру, следовательно и документы, принадлежащие этой теме, являются искомым подмножеством коллекции.

Недостатком этого подхода является довольно большое количество настраиваемых параметров, начиная от количества тем и белого списка, заканчивая подбором регуляризаторов и коэффициентов к ним. В результате экспериментов, данный подход оказался весьма эффективным для задачи

профилактики падений и был высоко оценен экспертами. Однако, для задачи поиска информации о нехватке оборудования, получить качественные результаты не удалось ввиду того, что, манипулируя белым списком, не получается разделить моменты простого владения («I have an ultrasound»), описания (ultrasound is an effective tool that ...) и нехватки / недостатка.

Данный подход хорош на начальных этапах разведочного анализа текстов, который помогает увидеть тематическую структуру, коллекции предоставляя возможности для дальнейшего анализа более точными методами.

Подход на основе машинного обучения. Подход представляет собой синтез подхода на основе правил и методов машинного обучения и основан на предобученной языковой модели BERT [5]. Машинное обучение – хороший инструмент для обработки больших массивов сложной информации. Однако для его применения требуется разметка коллекции документов. Поскольку для описываемой в данной работе задачи исходная коллекция документов не размечена, для применения машинного обучения требуется предварительная обработка коллекции с целью её разметки. Предложим методику применения языковой модели BERT для задачи выделения релевантных документов заранее заданной тематики в неразмеченной коллекции документов.

Для выполнения такой разметки сначала так же, как и в подходе на основе правил, формируется список ключевых слов из двух групп и проводится построение правил путем их декартова произведения (каждый с каждым). С помощью данных правил происходит поиск удовлетворяющего им подмножества коллекции, которая является прообразом лексического ядра задаваемой темы, в частности, выявления нехватки оборудования. Однако, построенное таким образом лексическое ядро, недостаточно мощное для применения машинного обучения.

В целях решения этой проблемы мы проводим масштабирование существующего лексического ядра. Так как ключевые слова были сгруппированы экспертами таким образом, что они могут легко заменять друг друга в предложении, то мы можем произвести замену ключевого слова из предложения другим ключевым словом из той же группы. Для примера рассмотрим исходное предложение «Hi team, I need an ultrasound for patient #10», где слова “need” и “ultrasound” являются ключевыми. Заменяем в данном предложении ключевые слова «need, ultrasound» на слова из другого правила, например, «need, battery» и получим синтетическое предложение «Hi team, I need a battery for patient #10», которое будем использовать для целей машинного обучения наравне с исходным. Повторим замену в исходном предложении для всех правил, что поможет нам увеличить размер лексического ядра до удовлетворительных размеров. Использование таких синтетических предложений не всегда позволяет сохранить логический смысл высказывания, однако, экспертами был сделан вывод, что количество «плохих» предложений не должно превышать 10 % и не будет существенно влиять на работу методов машинного обучения.

При применении данного подхода на рассматриваемой коллекции документов удалось увеличить размер лексического ядра с 2.700 до 200.000 экземпляров. Отметим, что масштабирование, в отличие от построения начального лексического ядра, происходит в автоматическом режиме без привлечения экспертов.

Далее, будем считать, что элементы подмножества коллекции, которое содержит в себе элементы лексического ядра, имеют метку 1, что отражает наличие в документе информации о нехватке оборудования. Остальные документы коллекции получают метку 0 и считаются не содержащими такой информации.

Схематически предлагаемый подход выглядит следующим образом: принимая на вход неразмеченную коллекцию документов и ключевые слова, с помощью подхода на основе правил мы выделяем лексическое ядро заданной темы. Далее масштабируем данное лексическое ядро и вместе с неразмеченной коллекцией документов подаем на вход модели как тренировочный набор данных для её обучения с учителем. На выходе получаем подмножество коллекции, которая удовлетворяет заданной, через ключевые слова, тематике.

Описанная в главе языковая модель может быть применена для информационного поиска в размеченной коллекции документов. Однако, подход на основе правил, позволяет сконструировать обучающую выборку для дообучения языковой модели для задачи информационного поиска в неразмеченной коллекции документов.

Заключение. Использование тех или иных методов всегда зависит от природы данных и задаваемой темы. Выбор метода решения задачи всегда остается за экспертом. Важно понимать все слабые и сильные стороны тех или иных подходов для достижения хорошего результата. Каждый метод хорош в своём направлении. Например, универсальный, на основе машинного обучения, всегда можно обойти по качеству, алгоритмами, заточенными под конкретную тему, однако, о масштабируемости таких алгоритмов не может идти и речи. Всегда важно объединять методы между собой, тем самым дополняя каждый из них и закрывая слабые стороны.

Разработанная на основе описанных методов автоматизированная система поиска предзаданных тем продемонстрировала высокую эффективность в экспериментах.

Список литературы

1. Маннинг, К.Д. Введение в информационный поиск / К.Д. Маннинг, П. Рагхаван, Х. Шютце; под ред. П.И. Браславского. – Москва: «И.Д. Вильямс», 2011. – 528 с.
 2. Preprocessing Techniques for Text Mining → / Dr.S. Vijayarani [et al] // An Overview of International Journal of Computer Science & Communication Networks, 2015. – P. 7 - 16.
 3. Sebastiani, F. Text categorization / F. Sebastiani // Text Mining and its Applications to Intelligence, CRM and Knowledge Management, 2005. – P. 109 - 129.
-

4. Воронцов, К.В. Вероятностное тематическое моделирование: теория регуляризации ARTM и библиотека с исходным кодом BigARTM / К.В. Воронцов, – Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2023. – 126 с.

5. BERT: Pre - training of Deep Bidirectional Transformers for Language Understanding / J. Devlin [et al] // In Proceedings of the 2019 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies, 2019. – P. 4171 - 4186.

© Петрашин Д.Д., 2023

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

«ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОГО ПАНЕЛЬНОГО ЗДАНИЯ»

Аннотация: В статье рассмотрены основные причины возникновения дефектов конструктивных элементов железобетонного панельного здания. Надежность и долговечность зданий это основная задача для населения.

Ключевые слова: Дефекты, железобетонные панельные здания, надежность, трещины, повреждения.

Опыт эксплуатации железобетонных панельных зданий показал, что повреждения начинаются в наиболее уязвимых местах конструкций. Это места сопряжения различных материалов и конструкций; узлы опирания внутренних, наружных стен и плит перекрытия; места ввода коммуникаций; места отвода атмосферных вод, наружные стеновые панели, выступающие элементы балконов.

Дефекты панельного строительства можно отразить в виде трех блоков: дефекты, возникающие на стадиях изготовления конструктивных элементов, монтажа конструкций и технической эксплуатации зданий.

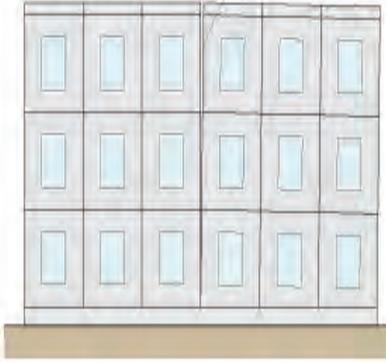
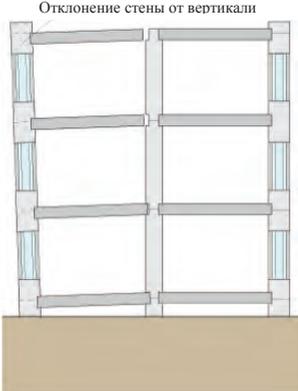
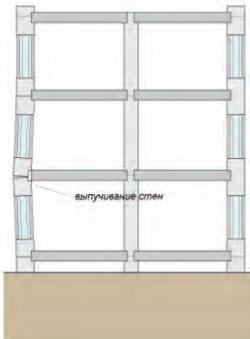
Дефектов панельных стен существует много, главными из них считаются:

- сильная воздухопроницаемость, протекание мест стыковых соединений;
- коррозия закладных металлических деталей;
- разрушение заделки панелей;
- их смещение, выпучивание;
- обнажение арматуры железобетонного слоя панелей;
- сырые пятна, плесень из - за промерзания (при сильных морозах — иней, наледь);
- появление пятен ржавчины на стеновых панелях.

При выполнении осмотра эксперты указывают на места, где нужно заделать трещины, герметизировать швы, очистить от ржавчины и обработать металлические элементы антикоррозийным составом.

В таблице № 1 отражены разные виды дефектов железобетонного панельного здания.

Таблица № 1 – Характерные дефекты и повреждения панельных стен:

<p>Неравномерные деформации грунтов основания фундаментов, морозное пучение</p> <p>Места появления трещин и развития повреждений конструкции</p> 	<p>Неравномерные деформации грунтов основания, нарушение анкеровки перекрытий, нарушение связей с поперечными стенами</p> <p>Отклонение стены от вертикали</p> 
<p>Выпучивание стен</p> 	<p>Выдавленная панель</p> <p>внутреннее давление (например, при взрыве газа)</p> 



Каждая из перечисленных причин или их совместное действие может привести к разрушению железобетонной конструкции. Этот факт определяет сильную необходимость в проведении мероприятий по выявлению и устранению повреждений элементов конструкции. Таким образом, можно провести вывод, что каждый дефект конструкции нуждается в ликвидации, чтобы предотвратить разрушений конструкций из железобетона, а соответственно зданий.

Список использованных источников

1. К.А. Ключев, А.А. Кузнецов, Влияние дефектов конструкций и ошибок проектирования на этапах возведения монолитного каркасного здания, СтройМного, 2017;
2. А.А. Кузьмишкин, И.Н. Гарькин, Классификация дефектов при обследовании железобетонных конструкций, Вестник магистратуры, 2014, № 11 - 11 (38).

© Ротару А.Н., 2023

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),

г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ МЕТОДОМ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В данной статье рассматривается механизм и порядок проведения высокоточных геодезических измерений, отображение последовательности действий для определения геометрических параметров (размеров, кренов, просадок, прогибов) промышленных зданий и сооружений для оценки их технического состояния.

Промышленная или индустриальная недвижимость – это производственные здания и сооружения, предназначенные для осуществления определенных технологических и иных процессов, направленных на обеспечение получения продукции. К объектам данного типа относятся: (фот. 1.1 – 1.2):

- производственные объекты;
- подсобно - производственные сооружения;
- энергетические объекты;
- транспортно - складские объекты;
- вспомогательные сооружения



Фотография 1. Пример производственного объекта (завода)



Фотография 2. Пример складского объекта

Для проведения работ по геодезическому обследованию промышленных зданий и сооружений используется следующее оборудование:

- тахеометр (фото. 3)
- вешка геодезическая с отражателем (фото. 4);
- рулетка геодезическая (фото. 5).

		
<p>Фотография 3. Тахеометр Leica TS06 plus.</p>	<p>Фотография 4. Вешка геодезическая с отражателем.</p>	<p>Фотография 5. Рулетка геодезическая.</p>

Работы по геодезическому обследованию промышленных зданий и сооружений выполняются снаружи и внутри зданий.

Снаружи здания выполняются измерения геометрических параметров здания и площадки, кренов, прогибов и уклонов; оценивается геометрия площадки и подпорных стен (при их наличии), фиксируется наличие уклонов местности, а также направления воздействия возможных природных и техногенных опасностей.

Внутри здания выполняются измерения прогибов, кренов и уклонов балок, ферм, плит перекрытий, стен, перегородок и других конструктивных элементов:

Проведение внутренних работ происходит так же, как и для наружных, только тахеометр устанавливают на пол чердака, подвала или помещений здания, или там, где необходимо выполнить контроль геометрических параметров конструктивных элементов.

Для выявления прогиба или уклона балки, необходимо проводить измерения по всей длине ребра балки, примерно с одинаковым шагом между точками измерений. Для более точных измерений можно использовать отражатель пленочный, который будет надежнее отражать лазерный луч.

Для выявления возможных закономерностей в деформативных изменениях геометрии здания, необходимо выполнить измерения в разных частях здания, например, в середине и крайних торцах промышленного здания.

Для оценки возможных уклонов здания необходимо выполнить измерения по линии пола в плоскости для определения просадки здания или прогиба плит.

Эльшайдт Н.Д.

Студент 3 курса, группы ЭКт - 311, кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия.

Пепеляева Д.А.

Студент 3 курса, группы ЭКт - 311, кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия.

Научный руководитель: Селина О.В.,

к.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

Важность железнодорожной инфраструктуры и транспорта в целом в современном мире трудно переоценить. Железнодорожный транспорт играет ключевую роль в перемещении грузов и пассажиров, и его эффективность и конкурентоспособность имеют огромное значение для развития экономики и обеспечения устойчивости. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты улучшения эффективности и конкурентоспособности железнодорожного транспорта.

Ключевые слова

Эффективность, конкурентоспособность, оптимизация, железнодорожный транспорт.

Elshaydt N.D.

3rd year student, Ekt - 311 group, Department of "Economics of Transport"
FGBOU IN UrGUPS, in Yekaterinburg, Russia.

Pepelyaeva D.A.

3rd year student, Ekt - 311 group, Department of Transport Economics
FGBOU IN UrGUPS, in Yekaterinburg, Russia.

Supervisor: Selina O.V.,

Candidate of Economics, Associate Professor
of the Department of Transport Economics
FGBOU IN UrGUPS, in Yekaterinburg, Russia.

IMPROVING THE EFFICIENCY AND COMPETITIVENESS OF RAILWAY TRANSPORT

Annotation

It is difficult to overestimate the importance of railway infrastructure and transport in general in the modern world. Rail transport plays a key role in the movement of goods

and passengers, and its efficiency and competitiveness are of great importance for economic development and sustainability. In this article we will look at the key aspects of improving the efficiency and competitiveness of rail transport.

Keywords

Efficiency, competitiveness, optimization, railway transport.

Железнодорожный транспорт — это вид транспорта, основанный на передвижении по железнодорожным путям. Он использует поезда, состоящие из вагонов, которые движутся по рельсам. Железнодорожный транспорт широко используется для перевозки пассажиров и грузов на дальние и средние расстояния. Это один из наиболее эффективных и экономичных видов транспорта благодаря высокой пропускной способности и низкой стоимости проезда на большие расстояния.

Железнодорожный транспорт имеет долгую историю, начиная с первых железных дорог в XIX веке. Однако с течением времени и развитием других видов транспорта, железнодорожный сектор стал сталкиваться с рядом проблем, включая неэффективность и недостаточную конкурентоспособность. Сегодня железнодорожный транспорт стал неотъемлемой частью мировой логистики. Он играет важную роль в перевозке грузов и пассажиров. Однако, несмотря на свою важность, железнодорожная инфраструктура во многих странах нуждается в модернизации и улучшении. Проблемы, такие как устаревшее оборудование, неэффективные процессы и отсутствие инноваций, могут сдерживать развитие этой отрасли.

Повышение эффективности и конкурентоспособности железнодорожного транспорта может быть достигнуто посредством реализации следующих мер [1]:

1. Модернизация включает: улучшение состояния и расширение железнодорожных путей, строительство новых устройств и терминалов, улучшение связи с другими системами транспорта (автобусами, троллейбусами, метро и т. д.).

2. Внедрение новых технологий и автоматизация: применение современных систем управления движением поездов, электронных билетов, систем контроля и безопасности, использование беспилотных поездов.

3. Оптимизация грузопотока: использование современных международных методов и технологий для ускорения погрузки и разгрузки грузов на станциях, сокращения времени простоя поездов, улучшения планирования маршрутов и оптимизации грузовых перевозок.

4. Улучшение качества обслуживания пассажиров: модернизация вагонов, обновление интерьера и комфорта, развитие интернет - связи и развлекательных возможностей для пассажиров, улучшение сервиса и обучение персонала.

5. Создание конкурентной среды: развитие сети европейских железнодорожных компаний, стимулирование конкуренции между различными операторами, создание справедливой системы ценообразования и тарифов, снижение барьеров для выхода на рынок для новых игроков.

6. Повышение безопасности и основной устойчивости: улучшение систем противодействия авариям и пожарам, сокращение количества вредных веществ, применение более эффективных и экологически чистых технологий в процессе производства, уменьшение шума и вибрации от движения поездов.

7. Развитие международного сотрудничества: сотрудничество с другими изменениями в области развития транспортных связей, включая строительство и расширение трансграничных железнодорожных маршрутов, создание общих стандартов и процедур, обмен опытом и технологиями передачи [2].

Сравнивая железнодорожный транспорт с другими видами перевозок, важно выделить преимущества, которые делают его конкурентоспособным:

1. Экономичность: Железнодорожный транспорт, как правило, более экономичен для перевозки больших объемов грузов на длинные расстояния. Он обычно обходится дешевле, чем авиационный транспорт.

2. Надежность: Железнодорожный транспорт известен своей высокой надежностью и предсказуемостью. Это особенно важно для грузовых перевозок, где точное соблюдение сроков играет критическую роль.

3. Безопасность: В сравнении с некоторыми другими видами транспорта, железнодорожный транспорт обеспечивает более высокий уровень безопасности как для грузов, так и для пассажиров [3].

Для достижения максимальной эффективности и конкурентоспособности железнодорожного транспорта, важно учиться на опыте других стран и компаний. Мировой опыт в области железнодорожного транспорта может предоставить ценные уроки и стратегии для развития собственного сектора. Это включает в себя передовые практики в управлении, инновациях и сотрудничестве [4].

В заключении, повышение эффективности и конкурентоспособности железнодорожного транспорта является важной задачей для развития экономики и обеспечения устойчивости транспортной системы. Через инвестирование в инфраструктуру, управление и логистику, экологическую устойчивость, конкуренцию с другими видами транспорта и изучение мирового опыта, можно добиться значительного улучшения этой отрасли. Успешное развитие железнодорожного транспорта способствует экономическому росту и улучшению качества жизни людей.

Список использованной литературы

1. Дубровина В. И. Экономическое обоснование направлений повышения конкурентоспособности железнодорожных перевозок контейнеропригодных грузов: дис. канд. экон. н.: М., 2014

2. Поливанчук, М. А. О повышении конкурентоспособности железнодорожного транспорта за счет применения новых технологических решений / М. А. Поливанчук. // Молодой ученый. — 2022. — № 5 (400).

3. Замятина Е.В. Стратегический анализ конкурентоспособности железнодорожного транспорта / Е. В. Замятина // . Екатеринбург, 2013.

4. Лебедева М.С. Устойчивость и конкурентоспособность железнодорожного транспорта России // М. С. Лебедева. / Москва, 2015.

5. Юрин, К. С. Модернизация железнодорожного транспорта, как фактор повышения качества транспортного обслуживания / К. С. Юрин, О. В. Обухова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2012 – № 12(48). – С. 44

© Эльшайдт Н.Д., Пепеляева Д.А., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Антонов В.Н.

кандидат экономических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация:

Рассмотрены особенности развития экологической рекламы и ее роль в развитии маркетинга территорий, а также взаимосвязь с другими инструментами маркетинга.

Ключевые слова:

Маркетинг, территории, экологическая реклама, контент, экология.

Antonov V.N.

Candidate of Economic Sciences

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Donetsk National University
of Economics and Trade named after Mikhail Tugan - Baranovsky»
Donetsk, Donetsk People's Republic

ENVIRONMENTAL ADVERTISING IN THE CONTEXT OF TERRITORY MARKETING DEVELOPMENT

Abstract:

The features of the development of environmental advertising and its role in the development of marketing territories, as well as the relationship with other marketing tools are considered.

Keywords:

Marketing, territories, environmental advertising, content, ecology.

При формировании экологической рекламы важно отметить роль современных инструментов маркетинга, которые используются при разработке стратегии развития маркетинга территорий. Мировой опыт развития территорий указывает на большую роль экологической политики развития территорий и влияния маркетинга на формирование стратегии. Экологическая реклама используется при формировании процессов производства и распределения товаров, продукции и услуг, при этом данные процессы затрагивают также такие важные процессы, как распространение в рамках хранения, эргономичности оборудования,

функциональности упаковки. В этой связи, реализаторы и производители должны помогать обществу достигать этой цели в совокупности с поощрениями более рациональных моделей потребления при реализации экологической политики [1, С. 488 - 491.]. Формирование экологической рекламы в развитии маркетинга территорий – это более широкая маркетинговая стратегия для экологических компаний, занимающих значительно более высокое положение в области устойчивого развития. Экологический маркетинг поддерживает рост бизнеса, помогает в формировании миссии и увеличивает измеримое воздействие на планету. Ключевым отличием экологического контент - маркетинга является то, что он ориентирован на людей, полезен потребителям и при этом решает экологические проблемы, направлен на экологизацию территорий. Экологическая реклама включает в себя большое количество инструментов влияния на экологическое просвещение и осведомленность как неотъемлемую часть маркетинговой стратегии. Она направлена на повышение уровня экологической грамотности потребителей, заинтересованных сторон, специалистов по взаимодействию между предприятиями и лиц, принимающих решения по экологическим вопросам, посредством создания, распространения и вовлечения контента. Таким образом, все больше из нас принимают обоснованные, взвешенные решения по таким важным темам, как изменение климата и пластиковые отходы. Эти весьма ценные стратегии стимулируют восстановление экономики и являются политической необходимостью, которой требуют потребители [3]. Таким образом, с одной стороны возникает потребность быстрого и правдивого информирования населения через экологическую рекламу об актуальных проблемах экологии района, а с другой стороны, наблюдается слабое использование современных инструментов доведения информации до широкого круга общественности, поэтому возникла практическая необходимость создания данного исследовательского направления.

Предполагается, что в дальнейшем важно уделить внимание расширению возможностей экологической рекламы посредством размещения информации о развитии маркетинга территорий и развития экологического маркетинга через социальные сети, которые являются прогрессивным двигателем в рекламе и при развитии экологической рекламы будут играть большую роль. Если использовать новые возможности социальной рекламы для массового оповещения населения о экологическом состоянии района, то это будет способствовать развитию экологического сознания населения [3, С. 66 - 68.]. Таким образом, рассмотрены особенности развития экологической рекламы и ее роль в развитии маркетинга территорий, а также взаимосвязь с другими инструментами маркетинга.

Список использованной литературы:

1. Елизарова, Ю. С. Экомаркетинг как перспективное направление развития современного бизнеса / Ю. С. Елизарова, Я. С. Разумовская // Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 488 - 491.

2. What is Environmental Content Marketing? [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://armarketinghouse.com/what-is-environmental-content-marketing/>

3. Рудаков, Я. Е. Возможности социальной рекламы в развитии экологического сознания у населения / Я. Е. Рудаков // Молодой ученый. – 2021. – № 31.1 (373.1). – С. 66 - 68.

© Антонов В.Н., 2023

Болдуева Ю.С.

магистрант ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОМПЛЕКСА БАНКОВСКОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация

В статье рассмотрены основные структурные элементы банковского маркетинга, показаны их особенности в современных условиях. Охарактеризованы факторы привлекательности банковских продуктов и особенности формирования цен на них. Показаны инструменты продвижения банковских услуг и продуктов, особое внимание уделено омниканальному банкингу в составе всех его элементов.

Ключевые слова

Маркетинг - микс, банки, банковские продукты, ценообразование, омникабельность

Комплекс маркетинга рассматривается как самостоятельный структурный элемент маркетинговой программы коммерческого банка, направленный на реализацию маркетинговой концепции. В его основе находится широко известный подход Теодора Левитта, который получил название как теория «4 Р» (от английского Marketing mix), состоящая из следующих основных «координат» процесса маркетингового планирования:

1. Product – товар или услуга.
2. Price – цена, скидки.
3. Place – местоположение точки бизнеса, каналы распространения.
4. Promotion – продвижение, реклама, стимулирование сбыта.

Филипп Котлер под комплексом маркетинга предлагает понимать набор тех маркетинговых инструментов, которые организация использует для реализации своей маркетинговой стратегии [5].

В такой постановке вопроса комплекс банковского маркетинга можно представить следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1 – Комплекс банковского маркетинга

Концепция маркетинг - микс в коммерческом банке включает в себя [4]:

- товарную политику;
- ценовую политику;
- сбытовую политику;
- коммуникационную политику.

Рассмотрим более подробно каждое из направлений комплекса банковского маркетинга.

Формирование продуктового ассортимента – это обоснование наполнения портфеля коммерческого банка такими банковскими продуктами, которые обладают конкурентными преимуществами, представляют интерес для клиентов и обеспечивают банку получение целевой прибыли.

Формирование портфеля банковских продуктов осуществляется в рамках имеющихся у коммерческого банка лицензий и привлекательных характеристик банковских продуктов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Привлекательные характеристики банковских продуктов

Ценообразование как структурный элемент комплекса банковского маркетинга – это установление цен на банковские продукты, а также, в случае необходимости, их корректировка в зависимости от изменения рыночной конъюнктуры.

Алгоритм банковского ценообразования включает в себя следующие этапы.

Этап № 1. Постановка цели и задач банковского ценообразования.

Этап № 2. Оценка степени влияния различных факторов на процесс банковского ценообразования.

Этап № 3. Установление цены на различные банковские продукты. Эта процедура осуществляется с использованием различных методов: методы ориентированные на издержки; методы ориентированные на спрос; методы, ориентированные на конкуренцию.

Этап № 4. Расчет эффективности банковского ценообразования. Такая оценка производится с учетом ответной реакции рынка в лице клиентов и банков - конкурентов.

Продвижение банковских продуктов, т.е. банковские коммуникации осуществляется с целью повышения уровня информативности реальных и потенциальных клиентов о банковских продуктах, укрепления доверия к банку и формирования стойкого убеждения пользоваться банковскими продуктами конкретного банка.

Продвижения банковских услуг и продуктов – это традиционное направление маркетинговой деятельности коммерческих банков. В коммуникативном комплексе можно выделить следующие традиционные инструменты: организационная культура, реклама, спонсоринг, паблисити, стимулирование сбыта, прямой маркетинг, личные продажи, связи с общественностью. Перечень этих инструментов за последние годы расширился довольно существенно за счет включения в него новых инструментов, объединенных общим понятием «интегрированные маркетинговые коммуникации» с включением в них событийного, нестандартного, нейромаркетинга [3].

Важным направлением в продвижении банковских продуктов и услуг является внедрение омниканальности.

Омниканальность представляет собой единую коммуникационную среду для коммерческого банка и его клиентов. Она позволяет производить переключение между каналами взаимодействия и формировать единую историю запросов со стороны клиентов как потенциальных покупателей банковских услуг. Возможный состав каналов омниканального банкинга представлен на рисунке 3 (составлен автором с использованием источника [1]).



Рисунок 3 – Возможный состав каналов омниканального банкинга

Преимущество омниканального банкинга состоит в том, что клиент может свободно перемещаться между различными каналами. При этом вся информация будет переноситься между каналами автоматически в режиме реального времени. Для этого в банках устанавливаются различные ИТ - системы, каждая из которых осуществляет взаимодействие с клиентом на определенном канале. Иными словами, омниканальный банкинг – это мультиканальное обслуживание, когда каждый канал содержит свою информацию о клиентах, взаимоотношениях с ними и об их банковских продуктах и услугах.

Каналы распределения, т.е. продажи банковских продуктов и услуг являются центральным звеном банковского маркетинга, которое обеспечивает непосредственное взаимодействие коммерческого банка с целевыми группами потребителей.

Система продаж банковских услуг и продуктов включает в себя пассивные продажи и активные продажи (рисунке 4, составлен автором с использованием источника [2]).

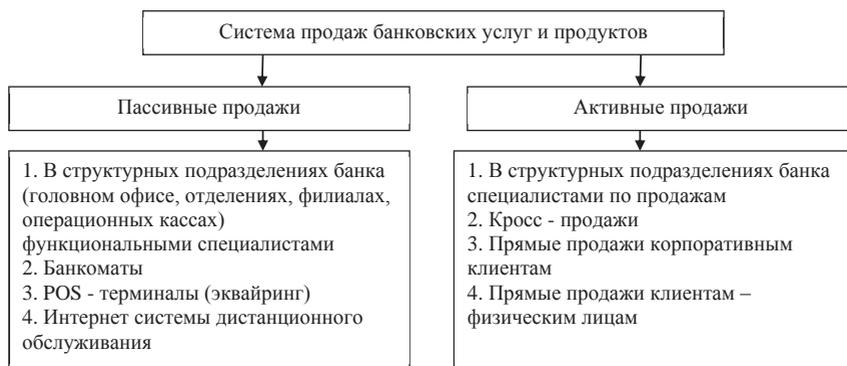


Рисунок 4 – Состав системы продаж банковских услуг и продуктов

Перспективным направлением в продажах банковских продуктов и услуг является создание финансовых супермаркетов. В этом случае банки объединяются со страховыми, инвестиционными, лизинговыми и другими компаниями с целью предложить клиентам не отдельные услуги, а их комплекс.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплекс банковского маркетинга включает в себя ряд взаимосвязанных структурных элементов, реализуемых посредством товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики. Яркой тенденцией развития комплекса банковского маркетинга является усиление цифровой компоненты и внедрение омниканального банкинга.

Список использованной литературы:

1. Бершакова А.С. Омниканальные продажи банковских продуктов // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. - № 5(45).

2. Гаранина С.А., Журавлева Е.О. Комплексный подход к разработке банковского продукта // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2021. - № 1(54). – С. 67 - 78.

3. Зернова Л.Е. Анализ способов продвижения розничных банковских услуг // Современный мир: опыт, проблемы и перспективы развития. – 2020. - № 3.

4. Комплекс банковского маркетинга [Электронный ресурс] URL: [https://studme.org / 1663080515076 / marketing / kompleks _ bankovskogo _ marketinga](https://studme.org/1663080515076/marketing/kompleks_bankovskogo_marketinga) (дата обращения 03.10.2023).

5. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. – 15 - е изд. – СПб: Питер, 2018. – 848 с.

© Болдуева Ю.С., 2023

Бурилова Ю. А.,

заместитель начальника отдела благоустройства
и транспорта Администрации Кировского района
города Екатеринбурга,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ОБЗОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности управления земельными ресурсами как фактора устойчивого социально - экономического развития региона. Целью статьи является выявление особенностей управления земельными ресурсами Свердловской области. В статье проанализированы изменения, происходящие в управлении земельными участками Свердловской области.

По результатам проведенного исследования были определены основные направления в управлении земельными участками Свердловской области.

Ключевые слова

Управление, управление земельными участками, социально - экономическое развитие, регион

На сегодняшний день земельные ресурсы занимают важное место в воспроизводственном процессе. Воспроизводственный процесс влияет на экономические ресурсы, и используется для удовлетворения потребностей общества, а также служит основой для получения материальных благ.

В процессе вовлечения земельных ресурсов в воспроизводственный процесс, они становятся полноценным фактором производства. Эффективность управления

земельными ресурсами зависит от знаний и умений грамотно использовать землю, управлять коллективом, производственным процессом, принимать управленческие решения.

Реформирование, проводимое в сфере земельно - имущественных отношений, принятие новых законов, административные преобразования, развитие средств коммуникаций требуют актуальных знаний в области управления земельными ресурсами, а также знакомство с наработанными годами и новыми методами администрирования [1].

Посредством проведенного теоретического анализа литературы по теме исследования было определено, что управление земельными участками – это систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные ресурсы путем использования объективных закономерностей и тенденций в использовании земельных ресурсов для обеспечения их эффективного функционирования.

Основными инструментами управления земельными участками является землеустройство, мониторинг земель, кадастр недвижимости и государственный и муниципальный контроль за эксплуатацией и охраной земель.

Особого внимания заслуживает рассмотрение сущности программно - целевого метода в управлении земельными ресурсами, который можно отнести к группе организационно - распорядительных методов управления. Программно - целевое, ориентирующее и корректирующее планирование – один из эффективных способов государственного регулирования [2].

Целью управления земельными участками принято считать обеспечение потребностей государства и общества, удовлетворяемых за счет свойств земли.

Управления земельными участками Свердловской области влияет на социально - экономическое развитие региона, так как управление земельными ресурсами осуществляется на нескольких территориальных уровнях - федеральном, региональном, муниципальном. На федеральном уровне производится разработка и формирование единой земельной политики, подготовка нормативно - правовых актов в сфере земельного законодательства.

Существующая система управления земельными ресурсами организуется по принципу разграничения полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти, а также органами местного самоуправления.

Полномочия регионов в сфере регулирования земельных отношений значительно сужены по сравнению с федеральными органами государственной власти [3].

Законодательно и нормативно установленной методики оценки эффективности как управления земельными ресурсами, так и управления муниципальной собственности отсутствуют.

Авторские методики не отражают целостную оценку эффективности управления земельными ресурсами. Для более комплексной оценки эффективности, необходима сравнительная оценка муниципальных программ [3].

Регион привлекателен для инвестиций, руководство области ведёт политику, направленную на создание благоприятных условий для инвестиций в целом, а также на развитие и поддержку иностранных инвестиций.

В последние годы в Свердловской области появляется много новых отраслей промышленности и аграрной сферы, также развиваются уже существующие. Строятся высокотехнологичные предприятия, технопарки, заводы.

Одним из основных в составе природно - ресурсного потенциала региона является земельный ресурс, или просто земля.

Земля является пространственным и продуктивным базисом аграрной сферы и специфическим фактором производства, позволяющим получать значительную часть продовольствия, потребляемого населением в процессе своей жизнедеятельности.

Особенность земельных ресурсов проявляется в том, что они, в отличие от других видов ресурсов, не являются результатом труда, не могут воспроизводиться искусственным путем, ограничены пространственно и характеризуются абсолютной немобильностью, обладают различными продуктивными свойствами, могут изменять свое качество (плодородие) и т. д.

Основным и важным в воспроизводственном процессе участвуют земельные ресурсы, которые являются одним из видов экономического ресурса. Земельные ресурсы способствуют удовлетворению потребностей общества, создают материальные блага для человечества.

Земельные ресурсы участвуют в договорных отношениях между государством и организациями - производствами, занимающимися вовлечением земельных ресурсов в процесс производства.

На основании договорных отношений создаются условия реализации экономической стороны, получение определенного дохода от аренды, продажи, земельной ренты.

Суть данных отношений заключается в качестве, количестве и способах использования земельных ресурсов и в функциях владения, пользования и распоряжения ими [3].

Земельные ресурсы используются так же в сельскохозяйственных целях, все природные ресурсы создают огромный потенциал развитию жизнедеятельности человека, трудовой деятельности человека, так же реализации быта и отдыха. Благоприятные или неблагоприятные природные условия отражаются как на экономической стороне развития общества, так и на различных уровнях жизни населения.

Социально - экономическое развитие и повышение конкурентоспособность региона во многом определяются рациональным использованием факторов производства, в особенности такого фактора как земля, обладающего свойствами ограниченности и исчерпаемости, поэтому развитие региона во многом зависит от того, насколько эффективно организовано их использование.

По этой причине одной из важнейших задач региональной политики относительно использования природно - ресурсного потенциала региона является проблема повышения эффективности его использования [4].

На основании вышеизложенного, дальнейший анализ необходимо выстроить с учетом показателей за три года и проанализировать непосредственное влияние управления земельными ресурсами на социально - экономическое развитие региона.

Список использованной литературы:

1. Лукьянченко Е.П. Основные направления использования земельных ресурсов региона // Экономика и экология территориальных образований. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 73 - 81.
2. Методика оценки эффективности реализации муниципальных программ на основе стандартизированного показателя // Известия УрГЭУ. – 2015. – №6. –С. 68–75.
3. Половинкин, П. В. Основы управления государственной собственностью в России: проблемы теории и практики: / учебник П.В. Половинкин – Москва: Экономика, 2014. – 356 с.
4. Зелинская, М.В. Характеристика системы управления в сфере землепользования и имущественного комплекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28806798>. (дата обращения 01.04.2023).

© Ю.А. Бурилова, 2023

Павлов Н.Г.

Магистр 1 курса Орловского ГАУ,
г. Орёл, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ: СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация

Взаимодействие науки и практики в сельском хозяйстве является ключевым фактором для достижения эффективности и устойчивого развития отрасли. В данной статье мы рассмотрим проблемы, с которыми сталкиваются ученые и практики, и предложим стратегии и подходы, которые помогут повысить эффективность этого взаимодействия.

Ключевые слова: Стратегия, анализ, подход, программа, реализация.

Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики, и его эффективность напрямую влияет на продовольственную безопасность и благополучие общества. Для достижения максимальной эффективности в сельском хозяйстве необходимо совместное участие науки и практики. Однако, на практике это взаимодействие часто сталкивается с препятствиями.

Основная часть:

1. Понимание потребностей практики:

- Анализ реальных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются практики в сельском хозяйстве.
- Определение приоритетных направлений и исследовательских задач, которые наиболее актуальны для практического применения.
- Регулярный обмен информацией и опытом между учеными и практиками для лучшего понимания потребностей.

2. Усиление коммуникации и сотрудничества:

- Организация регулярных совещаний, конференций и семинаров, на которых ученые и практики могут обмениваться знаниями и опытом.
- Создание платформы для взаимодействия и долгосрочного партнерства между научными учреждениями и представителями сельского хозяйства.
- Привлечение практиков в научные исследования и создание возможностей для ученых практического применения своих исследовательских результатов.

3. Финансирование и поддержка:

- Увеличение государственных и частных инвестиций в научные исследования в сельском хозяйстве.
- Предоставление грантов и стипендий для ученых и практиков, осуществляющих совместные исследования.
- Создание фондов и программ поддержки для коммерциализации и внедрения научных разработок в сельское хозяйство.

4. Образование и обмен знаниями:

- Развитие образовательных программ, которые сочетают теорию и практику, и готовят специалистов, способных успешно взаимодействовать с практиками.
- Распространение научных публикаций и исследовательских результатов среди практиков для повышения осведомленности и обмена знаниями.
- Участие ученых и практиков в образовательных мероприятиях, курсах и тренингах для обмена опытом и улучшения навыков.

Заключение:

Взаимодействие науки и практики в сельском хозяйстве является неотъемлемой частью достижения эффективности и устойчивого развития отрасли. Реализация предложенных в статье стратегий и подходов поможет повысить эффективность этого взаимодействия и принести практическую пользу для сельского хозяйства и общества в целом.

Список литературы:

1. Махотлова, М.Ш. «Интеграционные взаимодействия аграрной науки и сельскохозяйственного производства» / М.Ш. Махотлова, А.С. Карашаева // Молодой ученый №20: электронный журнал. – URL: [https:// moluch.ru / archive / 100 / 22556 /](https://moluch.ru/archive/100/22556/) . – Дата публикации: 13.10.2015.
2. studfile.net: сайт. – URL: [https:// studfile.net / preview / 3934007 / page:4 /](https://studfile.net/preview/3934007/page:4/) (дата обращения: 10.10.2023)
3. Плотникова, Т. С. «Повышение экономической эффективности производства основных видов сельскохозяйственной продукции» / Т.С. Плотникова // Молодой ученый: электронный журнал. – URL: [https:// moluch.ru / archive / 441 / 96529 /](https://moluch.ru/archive/441/96529/) . – Дата публикации: 19.11.2022.

© Павлов Н.Г. 2023

Подтынкина Е. Д.

Студент группы 09002321,
института экономики и управления НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия

ВАЖНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова

Финансовая грамотность, экономика, финансы, общество, деньги, безопасность, благосостояние

Сегодня всё чаще в информационном поле звучит понятие финансовой грамотности, о её важности в повседневной жизни и в рабочей деятельности. Наша страна относительно недавно перешла к капиталистическому общественному строю, по сравнению с западными странами, и для многих до сих пор трудно приспособиться к данному факту. Существует множество финансовых механизмов, услуг, например банковские кредиты и микрофинансовые организации, не дремлют и мошенники, а результат деятельности финансовых пирамид затронуло множество людей в начале 90 - х годов. Все эти факторы требуют хотя бы минимальных финансовых знаний и навыков их применения. Можно сказать с уверенностью, что, повышая свою финансовую грамотность, люди смогут улучшить свою жизнь и благосостояние, ведя учёт расходом, продумывая траты, критически изучая финансовые продукты, а также зная права в сфере финансов. Важным вопросом являются кредиты, на мой взгляд – это финансовый инструмент, который тоже нужно уметь использовать, чтобы не остаться с долгами.

Для меня, финансовая грамотность, это также важный вопрос, так как в жизни возникают вопросы: как сэкономить деньги, на что тратить, когда так много потребностей и желаний. Уже чуть больше двух лет, я занимаюсь фотосъёмкой, работая как самозанятый, и понимаю, что к этому делу нужно относиться серьезно, не просто как к хобби, а к серьёзной работе, не имея опыта, пыталась вести учёт, прогнозировать расходы и доходы, просчитать амортизацию фотоаппарата и другой техники. Важными стали знания о налогах, вычетах, рекламе и формировании рекламного бюджета. Также я откладываю деньги для личных расходов и для работы. Всё это заставляет меня и по сей день изучать множество литературы, по данной тематике. Из каких же компетенций должна состоять финансовая грамотность? В первую очередь учёт расходов и доходов, рациональный выбор услуг и продуктов, исходя из своих возможностей, знание прав и законов, прогноз будущих доходов и пенсионных накоплений, сбережения и инвестиции. Хотелось бы обратить внимание к финансовой безопасности, мне кажется каждому хотя бы раз звонили мошенники, и их методы выманивания денег у граждан становятся всё изощреннее. Учитывая это, знания по противодействию мошенникам нужно постоянно пополнять, рассматривая распространённые случаи в средствах массовой информации и просматривая советы от компетентных людей и изданий. К финансовой безопасности можно отнести и вышерассмотренные компетенции грамотности.

Проще говоря, финансовая грамотность заключается в умении разбираться в экономических вопросах и применять эти знания на практике. Она включает в себя самодостаточность, готовность учиться, постоянное совершенствование и расширение инструментария знаний, а также отсутствие страха вкладывать деньги и брать кредиты. Основные темы финансовой грамотности включают сбережения, недвижимость, составление бюджета, налоги и пенсии, страхование, оплата обучения и счетов, покупка автомобиля и другие крупные приобретения. Более сложные темы, которые должен знать каждый взрослый человек, включают в себя инвестирование, пассивный доход и работу с вкладами.

Финансовая грамотность позволяет людям максимально использовать множество финансовых продуктов, доступных на рынке, и принимать обоснованные финансовые решения. В современном мире финансовую грамотность следует рассматривать как фундаментальное право и всеобщую потребность такой же важной, как базовую грамотность, то есть умение читать и писать. Без нее отдельные люди и общества не смогут полностью реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Аррондель Л., Деббич М. и Савиньяк Ф. (2013). Финансовая грамотность и финансовое планирование во Франции. Умение считать.

2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие / авт. - сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.:Просвещение, 2016. – 272 с.

© Подтынкина Е.Д., 2023

Шило Н.С.
Магистратура
Г. Ханты - Мансийск

ОБЗОР СЛОЖИВШЕЙСЯ РЕЙТИНГА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности рейтинга социально - экономическое развитие региона Ханты - Мансийского автономного округа – Югры. Целью статьи является выявление основных направлений для проведения анализа социально - экономического развития региона Ханты - Мансийского автономного округа – Югры. В статье проанализированы изменения, происходящие в деятельности социально - экономического развития региона Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

По результатам проведенного исследования были определены основные направления для проведения дальнейшего анализа.

Ключевые слова

Муниципальное управление, рейтинг, социально - экономическое развитие.

Ключевым условием для субъективного счастья является качественная среда для жизни. Высокий уровень субъективного счастья человека создает предпосылки для более устойчивого развития общества и экономики. В связи с вышеизложенным проанализируем социально - экономическое развитие региона Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

В рейтинге оценки усилий региональных органов исполнительной власти по созданию качественной среды для жизни граждан, подготовленном Агентством стратегических инициатив, регион входит в тройку субъектов - лидеров, занимая 3 - е место [1].

В рейтинге регионов по качеству жизни, разработанном рейтинговым агентством РИА, регион входит в первую десятку ведущих регионов, занимая 8 - е место.

Основные лидирующие позиции обеспечены следующими показателями:

- эффективность экономики: объемы производства в целом и в расчете на 1 жителя, объемы инвестиций в основной капитал на 1 жителя;

- развитие социальной сферы: уровень безработицы, доходов и покупательной способности населения, демографические показатели;
- бюджетная эффективность: отношение налоговых и неналоговых доходов к расходам консолидированного бюджета, доля налоговых и неналоговых доходов в суммарном объеме доходов консолидированного бюджета, отношение задолженности по налогам к объему поступивших налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации [2].

По индексу конкурентоспособности регионов AV RCI (комплексной оценки, характеризующей фактическую способность территории конкурировать за ресурсы и рынки сбыта) в 2021 году автономный округ занял 8 - е место, в том числе по следующим направлениям конкуренции:

- инвестиционный и финансовый капитал – 5 - е место;
- институты, природные факторы – 6 - е место;
- рынки, человеческий капитал – 7 - е место;
- пространство и реальный капитал – 15 - е место;
- инновации и информация – 24 - е место [3]

В рейтинге субъектов Российской Федерации по итогам реализации механизмов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (далее также – СО НКО, НКО) и социального предпринимательства, обеспечения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере и внедрения конкурентных способов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, проводимом Министерством экономического развития Российской Федерации, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра 4 года подряд удерживает лидирующие позиции (1 - е место).

В рейтинге субъектов Российской Федерации по содействию развитию конкуренции регион занимает 13 - е место, 21 - е место – в рейтинге эффективности управления в субъектах Российской Федерации, в том числе по управлению финансово - экономическим блоком – 13 - е место, социальным блоком – 23 - е место, политико - управленческим блоком – 40 - е место.

В то же время потенциал развития в ряде направлений может быть усилен. В первую очередь это касается показателей научно - технологического развития (40 - е место), обеспеченности жителей жильем (78 - е место), ситуации с ветхим и аварийным жилищным фондом (77 - е место), развития малого и среднего предпринимательства (далее также – МСП) (36 - е место), экологии (72 - е место) [4].

Таким образом проведенный анализ позволил выявить сильные стороны региона:

- богатейший природно - ресурсный потенциал, включающий крупнейшие в мире месторождения углеводородов, прежде всего нефти и конденсата (около 50 % общероссийских запасов), запасы (в том числе подтвержденные) твердого углеводородного сырья, наличие значительных лесных массивов и водных ресурсов;

- лидирующие позиции по целому ряду важнейших характеристик экономического развития, в том числе по среднедушевым показателям валового регионального продукта, объемам промышленного производства, экспорта, частных инвестиций в основной капитал, величине налоговых и иных финансовых перечислений в федеральный бюджет, производству электроэнергии;
- присутствие в автономном округе конкурентоспособных на глобальном рынке бизнес - структур с учетом переориентации на внутророссийский рынок и экспорт углеводородов на Азиатские рынки в сложившейся геополитической ситуации, осуществляющих деятельность в сфере добычи и транспортировки углеводородов;
- отсутствие зависимости регионального бюджета от федеральных трансфертов; стабильно высокий уровень собственной бюджетной обеспеченности, позволяющий успешно реализовывать инвестиционные программы в части создания и развития объектов социальной инфраструктуры;
- квалифицированные трудовые ресурсы, в том числе занятые в базовом секторе региональной экономики;
- сравнительно высокие доходы домохозяйств и сохраняющаяся относительно высокая доля населения молодых возрастов, определяющие масштабность регионального потребительского рынка и значительный потенциал его роста.

Список используемой литературы:

1. Лавренкова Е.С. Деятельность негосударственных пенсионных фондов по негосударственному пенсионному обеспечению в рамках Российской пенсионной системы / Е.С. Лавренкова // Экономика и управление. – 2018. – № 1. – С. 82 – 86.
2. Мамий Е., Новиков А. Актуальные проблемы реформирования пенсионной системы / Е. Мамий, А. Новиков // Финансы и кредит. – 2017. – № 19. – С. 26 – 32.
3. Михайленко М.Б. Совершенствование негосударственного пенсионного обеспечения в России: диссертация / М.Б. Михайленко – М., 2019. – 170 с.
4. Официальный сайт АО «Ханты - Мансийский НПФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.hmnpf.ru/](https://www.hmnpf.ru/) (20.10.2023)

© Н.С. Шило, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бузина Е. А.

студентка 4 курса очной формы обучения

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Научный руководитель: Семенцова И. А.

кандидат юридических наук, доцент

преподаватель Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЛИЦ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Цель данной научной статьи: рассмотреть особенности проблематики профилактики преступлений лиц молодежного возраста в Российской Федерации. Методологическую основу исследования являются общенаучные методы исследования, а именно посредством индукции и дедукции, а также частные методы исследования, которые состоят из конкретно - социологического и формально - юридического. Результат исследования: явление как скулшутинг в образовательных учреждениях, имеет прогрессивную динамику. В век цифровизации и свободного доступа к информации различной направленности создает благоприятную среду для формирования отрицательной девиации среди молодежи. Также хотелось бы обратить особое внимание, что воздействие газлайтинга на неустойчивую и формирующуюся психику подростка, провоцирует на осознанный отказ от социализации. Вывод заключаются в том, что для разрешения данной проблемы предлагается ввести в школах обязательные психологические тесты, способные выявить наличия или предрасположенности к формированию отрицательной девиации на фоне стрессовых условий в коллективной среде. Хотелось бы подчеркнуть, что общество в некоторой мере самостоятельно формирует благоприятные условия для газлайтинга, именно чуткость со стороны учителей и преподавателей, а также ужесточения санкции за преступление данной направленности.

Ключевые слова: Профилактика, преступления совершаемые несовершеннолетними, виктимность, газлайтинг, скулшутинг, агрессия среди молодежи.

Актуальность данной научной статьи заключается в том, что в настоящее время в Российской Федерации, такое явление как скулшутинг в образовательных учреждениях, имеет прогрессивную динамику. В век цифровизации и свободного доступа к информации различной направленности создает благоприятную среду для формирования отрицательной девиации среди молодежи. Также хотелось бы

обратить особое внимание, что воздействие газлайтинга на неустойчивую и формирующуюся психику подростка, провоцирует на осозанный отказ от социализации, что в последствии провоцирует выброс агрессии через причинение вреда другим и антисоциальный образ жизни.

Конечно, газлайтинг может носить повседневный характер, так как основывается на желании самоутверждения и реализации в группе с распределением социальных ролей. Прежде всего жертвами газлайтинга выступают только те подростки, которые в силу набора индивидуальных личностных качеств или же под коллективным давлением не могут защитить себя и отстоять свои интересы в группе. Это провоцирует формирование подавленной агрессии и желании самому самоутвердиться за счет других или же отомстить обидчикам. Существует причинно - следственная связь между межличностным неприятием и агрессивным поведением, то есть это подтверждает, то что скулшутинг и газлайтинг имеют прямую взаимосвязь [2, с 78].

Достаточно ярким примером скулшутинга является событие 11 мая 2021 года в Казани в гимназии № 175. Ильназ Галявиев был осужден на пожизненное лишение свободы 13 апреля 2023 года от его рук погибло 9 человек и 32 пострадали, был признан виновным и осужден по п. «а», «е», «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ [1]. При даче показаний его одноклассники заявляли, что он не раз говорил о своих намерениях и увлекался антисоциальной деятельностью, своевременно на данные обстоятельства внимание обращено не было и в последствии это привело к гибели людей.

В настоящее время не производилось комплексного виктимологического исследования, которое бы установило основания для более целостного понимания, выбора жертв при реализации скулшутинга в образовательных учреждениях.

Для разрешения данной проблемы предлагается ввести в школах обязательные психологические тесты, способные выявить наличия или предрасположенности к формированию отрицательной девиации на фоне стрессовых условий в коллективной среде. Хотелось бы подчеркнуть, что общество в некоторой мере самостоятельно формирует благоприятные условия для газлайтинга, именно чуткость со стороны учителей и преподавателей, также позволит своевременно выявить и предотвратить скулшутинг в образовательном учреждении, а также ужесточения санкции за преступление данной направленности.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. 24 мая 1996 года. (с изм. от 12.10.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 г;
2. Безручко Е.В., Бохан А.П., Мясников В.В., Осадчая Н.Г., Рябко Н.В., Семенцова И.А., Антонов О.А., Просочкин А.М. УГОЛОВНОЕ ПРАВО РОССИИ Учебно - методическое пособие для подготовки слушателей к государственному экзамену по дисциплине «Уголовное право» / Ростов - на - Дону, 2016 – С. 78

© Бузина Е. А., 2023

Букштын А. Э.

студент 3 курса очной формы обучения

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Научный руководитель: Семенцова И. А.

кандидат юридических наук, доцент

преподаватель Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: Цель данной научной статьи: рассмотреть особенности преступлений в сфере обеспечения финансовой безопасности и их характеристика. Методологическую основу исследования являются общенаучные методы исследования, а именно посредством индукции и дедукции, а также частные методы исследования. Результат исследования: экономическая преступность представляет собой комплекс противоправных посягательств, целью которых, является нарушение установленного порядка управления экономическими процессами, а также причинение ущерба правам и интересам граждан и юридическим лицам и государству. Вывод заключаются в том, что несмотря на закрепление в уголовном законе статей, предусматривающих ответственность за преступления в сфере финансовой безопасности или экономические преступления, статистические данные говорят о пробелах в законодательстве и необходимости более тщательного контроля данной сферы.

Ключевые слова: финансовая безопасность, налоговая безопасность, налоговые отношения, финансовые потери, экономические преступления.

В группу преступлений, посягающих на финансовую систему, входят:

1. образования финансов (ст. 186 – 187 УК РФ);
2. распределения финансов (ст. 176, 194, 199.2 УК РФ);
3. использования финансов (ст. 174, 174.1, 177, 191 – 193 УК РФ).

Экономическая преступность представляет собой комплекс противоправных посягательств, целью которых, является нарушение установленного порядка управления экономическими процессами, а также причинение ущерба правам и интересам граждан и юридическим лицам и государству. Всё это также является следствием совершения лицами, которые выполняют определённые функции в системе финансовых отношений – хищений и корыстных преступлений [3, с. 290].

Объектом будет в данном случае общественные отношения в сфере обеспечения финансовой безопасности. Преступления по образованию финансов названы в ст.

186,187 УК РФ. Указанные нормы содержат в себе смежные составы, которые отличаются друг от друга предметом преступления. Деяние по статье 186 УК РФ может заключаться в совершении с целью сбыта изготовления, хранения, перевозки, а также сбыт поддельных денег или ценных бумаг. В статье 187 УК РФ подлежит наказанию неправомерный оборот средств платежей. Преступления по статье 187, 186 УК РФ считаются формальными. Моментом окончания преступления является совершение хотя бы одного из указанных действий.

Преступления, предусмотренные статьями УК: 176, 194–199², посягают на отношения по распределению финансов. В соответствии со статьёй 176 УК РФ предусмотрена ответственность за незаконное получение кредита либо льготных условий кредитования по части 1 названной статьи. Частью 2 вышеназванной статьи предусмотрена ответственность за незаконное получение государственного целевого кредита, а равно его использование не по прямому назначению.

К преступлениям, которые посягают на отношения по использованию финансов, предусмотрены ст. 174, 174¹, 177, 191–193 УК РФ. Составы, предусмотренные ст. 174 и 174¹ УК РФ, являются смежными. Разграничение указанных составов производится по субъекту преступления. В первом случае лицо не принимает участие в совершении преступления в процессе, которого было получено легализуемое имущество. В случаях, предусмотренных ст. 174¹ УК РФ, легализация (отмывание) осуществляется тем же лицом, которое ранее совершило уголовно-наказуемое деяние, направленное на получение чужого имущества. Деяние, предусмотренное ст. 174¹ УК РФ, признаётся уголовно-наказуемым только в случаях, когда легализация имущества совершается в крупном размере – на сумму, превышающую один миллион пятьсот тысяч рублей, а в особо крупном – 6 млн. руб.

В диспозициях обеих норм содержится оговорка о том, что имущество, которое было получено в результате совершения преступлений, предусмотренных ст. 193, 194, 198 –199² УК, не рассматривается в качестве предмета легализации (отмывания) по ст. 174 и 174¹ УК. Данные преступления признаются оконченными с момента совершения общественно опасного деяния – легализации (отмывания). В соответствии со статьёй 177 УК РФ предусмотрена ответственность за злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Нужно отметить, что признак «злостность» в законодательстве не раскрывается и это создаёт трудности в процессе квалификации.

Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга, предусмотренный статьёй 191 УК предполагает следующее. Во-первых, совершение сделки, связанной с драгоценными металлами, природными драгоценными камнями либо с жемчугом, в нарушение правил, установленных законодательством Российской Федерации. Во-вторых, незаконные хранение, перевозка или пересылка драгоценных металлов, природных драгоценных камней либо жемчуга в любом виде. Предметом данного преступления не являются ювелирный, бытовые изделия, а также лом таких изделий.

Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней, предусмотренное статьёй 192 УК РФ выражается, либо одним, либо несколькими действиями с драгоценными металлами и камнями, которые добыты из недр, получены из вторичного сырья, а также подняты и найдены:

1) уклонение от обязательной сдачи на аффинаж;

2) уклонение от обязательной продажи государству. Деяние признаётся преступным, если совершается в крупном размере, то есть превышающем 2 миллиона 250 тыс. рублей.

Согласно статье 193 УК РФ, уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте России, признаётся преступным при наличии двух условий. Для начала должна быть установлена обязанность резидента продавать часть валютной выручки на внутреннем валютном рынке. Далее сумма невозвращённых средств в иностранной валюте должна превышать сумму, эквивалентную 100 млн. рублей по курсу Центрального банка РФ или в особо крупном размере - 150 млн рублей.

Относительно статьи 199 УК РФ можно сказать следующее. Субъектом данного преступления может быть уполномоченное лицо, как в силу закона, так и по доверенности подписывать документы в налоговые органы от организаций, которые являются плательщиками налогов. К таким можно отнести руководителей организаций. Также субъектом может являться лицо фактически, выполняющее обязанности руководителя организации. Таким образом, совершение преступления по данной статье не говорит о нарушении законодательства именно руководителем организации.

Судам также следует обратить внимание на то, что уклонение от оплаты налогов, сборов, ненадлежащее исполнение обязанностей налогового агента, сокрытие имущества может быть совершено только с прямым умыслом. Кроме того, следует учитывать принцип, предусмотренный пунктом 7 статьи 3 НК РФ, который гласит, что все неустранимые сомнения и противоречия актов законодательства всегда трактуются в пользу налогоплательщика. Данный принцип относится ко всем случаям привлечения к ответственности. Это говорит о том, что органы налоговой службы, суды и сам законодатель не отрицают наличия пробелов и противоречий в законодательстве и закрепляют это нормой закона.

Это, на наш взгляд, является проблемой, которая должна решаться с помощью принятия ряда поправок в ряде нормативно-правовых актов. Уже отмечалось, что с учётом развития технологий, криминализации подлежит всё большее количество действий или бездействий. Так и в этом случае, изучение законодательства, понимание его пробелов и противоречий может привести к совершению преступлений таким образом, чтобы можно было избежать наказания.

Касательно статьи 199.1. УК РФ можно сказать следующее. Субъект данного преступления руководитель организации или уполномоченный представитель организации либо лицо, фактически выполняющее обязанности руководителя организации, индивидуальный предприниматель, нотариус, который исполняет

обязанности налогового агента. Оконченным преступление по названной статье считается с момента не перечисления сумм налогов в бюджет в крупном или особо крупном размере. Мотивом данного преступления может быть стремление виновного лица получить выгоду имущественного или неимущественного характера. Неисполнение налоговым агентом обязанностей по своевременному исчислению и удержанию налогов и сборов, не связанное с личными интересами не образует состава преступления по ст. 199.1 УК РФ даже при наличии крупного или особо крупного размера. Проблемой, на наш взгляд, является доказывание, что деяние не связано с личным интересом. То есть должна быть причинно-следственная связь, которая укажет на прямой умысел деяния и причинения вреда.

Следует сказать, что дополнительно преступление по статье 199.1 УК РФ можно квалифицировать как хищение чужого имущества, если действия налогового агента были совершены из корыстных побуждений и связаны с незаконным изъятием денежных средств или имущества для себя, в пользу других [1].

Таким образом, для устранения описанных пробелов в законодательстве необходимы не только более подробные и однозначные разъяснения Пленума Верховного суда РФ, но внесение изменений и уточнений в Уголовный кодекс РФ. Как уже отмечалось ранее, преступления в сфере финансовой безопасности играют негативную роль в развитии государства, а именно влияет на рост экономике. В подтверждении финансовых потерь страны, в связи с совершаемыми преступлениями в данной сфере ниже приведён рисунок 1.[2]

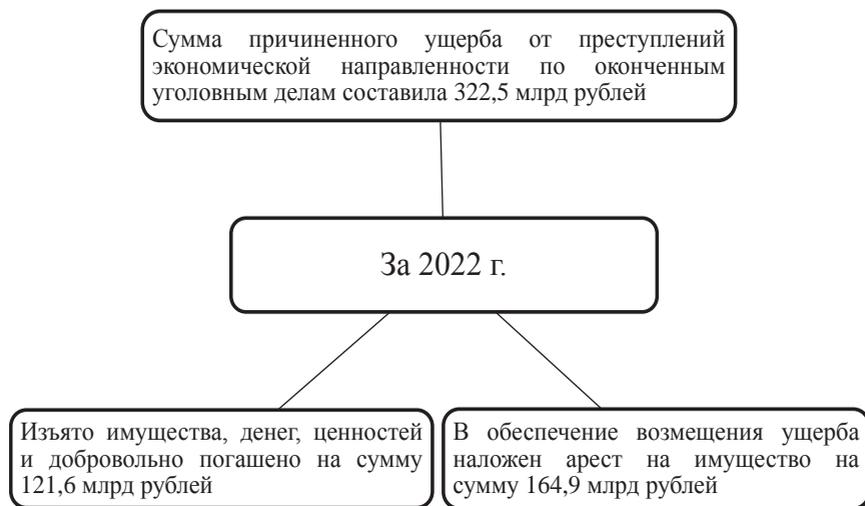


Рисунок 1 – Ущерб за 2022 г.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что, несмотря на закрепление в уголовном законе статей, предусматривающих ответственность за преступления в сфере финансовой безопасности или экономические преступления, статистические данные говорят о пробелах в законодательстве и необходимости более тщательного контроля данной сферы.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 ноября 2019 г. № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления» // Российская газета. – 2019. – 6 декабря – № 276.

2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: file: // / C: / Users / User / Downloads / Ежемесячный % 20сборник % 20за 2022.pdf (Дата обращения 21.10.2023)

3. Захарцев С. И. Уголовно - процессуальная квалификация преступлений коррупционной экономической направленности // Актуальные вопросы теории и практики вузовской науки: сб. матер. междунар. науч. – практ. конф., посв. 55 - летию Чебокс. кооперат. ин - та (фил.) Рос. ун-эта кооперации. – 2017. – С. 290.

© Букштын А. Э., 2023

Вороня Е.А.,

магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, РФ

ПРОБЛЕМА НАСЛЕДСТВЕННО - ПРАВОВОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ ПОСЛЕ СМЕРТИ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ

Аннотация: развитие репродуктивных технологий и их распространение влечет неизбежность в корректировании действующего правового регулирования. Российское наследственное право имеет некоторые пробелы, которые не соответствуют актуальным проблемам общества. В данной статье будут рассмотрены вопросы определения момента зачатия, проблемы наделения наследственными правами детей, которые были рождены после смерти наследодателя. Тем самым целью настоящего исследования является выявление слабых мест в процедуре наследования указанными субъектами, а также предложение законодательных изменений, необходимых для предотвращения нарушения интересов наследников.

Ключевые слова: наследственное право, наследство, постмортальное рождение, насцитурус, вспомогательные репродуктивные технологии.

Статья 1116 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) содержит в себе положение, в соответствии с которым к наследованию могут призываться помимо граждан, находящихся в живых на момент открытия наследства, но и наследники, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства [1]. Таким образом, для целей наследственного права за зачатым, за еще не родившимся ребенком, закреплены наследственные права.

Правило о включении в состав наследников детей наследодателя, которые были зачаты при его жизни, но родились после его смерти известно со времен римского права. Не является новацией это и для российского законодательства. Нормы о наследственных правах nasciturусов были закреплены еще в Своде законов Российской империи 1832 года. Однако в действующем гражданском кодексе законодатель расширил круг граждан, которые могут быть рождены после смерти наследодателя и получить свою долю оставленного имущества. Помимо детей наследодателя, с 01.03.2002 года, в частности, nasciturусом признается, например, брат или сестра умершего, родившиеся живыми после его смерти.

Кроме того, согласно статье 1166 ГК РФ, при наличии зачатого, но еще не родившегося наследника раздел наследства может быть осуществлен только после рождения такого наследника.

Поскольку законодатель признает наследственные права лишь за детьми, которые были зачаты при жизни наследодателя, представляется необходимым определить, какой момент признается законом моментом зачатия.

Определение понятия «зачатия» в законодательстве не содержится. По мнению представителя медицинской науки Б.В. Петровского, под зачатием принято понимать начало формирования и развития нового организма после соединения созревшей яйцеклетки со сперматозоидом [2, с. 120].

Российское право не использует для определения момента зачатия юридическую фикцию. Ввиду все больше распространяющегося применения вспомогательных репродуктивных технологий это становится непростой задачей. Важным фактором для признания за ребенком наследственных прав является именно факт его рождения живым. При этом определенный срок нахождения его в таком состоянии, законодателем не устанавливается. Критерии рождения определены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 г. №1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи» [3]. Так, живорождением является момент отделения плода от организма матери посредством родов при весе плода не менее 500 граммов, а также наличии у него дыхания, сердцебиения, пульсации пуповины и произвольных движений мускулатуры.

Вопрос об определении момента зачатия может вызвать затруднения в связи с распространением вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ), которые помогают лицам, лишенным возможности стать родителями естественным образом, сделать это с помощью достижений медицинской науки.

Исследуя вопрос о моменте зачатия ребенка в результате применения ВРТ с целью определения его наследственных прав, правовед Е.М. Журавлева пишет, что «основным условием, исходя из понятия, а также стадий зачатия, является имплантация эмбриона в матку, только с момента ее завершения возникает «лицо, зачатое при жизни наследодателя» [4, с. 39]. Применительно к распространенному способу криоконсервации половых клеток, при котором происходит их низкотемпературное хранение с возможностью последующего восстановления всех биологических функций, вывод о моменте зачатия является аналогичным. По мнению Е.М. Журавлевой, «замороженный эмбрион, не имплантированный в полость матки ко дню открытия наследства, не является зачатым, а значит, не может быть признан потенциальным наследником. Несмотря на то, что эмбрион, возможно, уже вскоре будет имплантирован, его все равно нельзя по действующему законодательству признать наследником» [4, с. 50]. Следовательно, на основании изучения данного научного труда, можно сделать вывод о том, что применительно и к естественному, и к искусственному зачатию имеет особое значение прикрепление эмбриона к слизистой оболочке матки и погружение в нее, вследствие чего наступает беременность, а значит – совершается зачатие.

Однако с мнением, приведенным выше, можно не согласиться. В пункте 1 статьи 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» дано определение, в соответствии с которым под вспомогательными репродуктивными технологиями необходимо понимать «методы лечения бесплодия, при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма (в том числе с использованием донорских и (или) криоконсервированных половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов, а также суррогатного материнства)» [5]. Из буквального толкования данной нормы следует, что зачатие может быть произведено как внутри материнского организма, так и вне его. Обратившись к порядку проведения базовой программы распространенной разновидности ВРТ – экстракорпорального оплодотворения (ЭКО), можно заключить, что оно состоит из пяти этапов, третьим из которых является слияние половых клеток мужчины и женщины, а заключительным – их внутриматочное введение. Вполне вероятна ситуация, при которой пара, желающая стать родителями, инициировала процедуру ЭКО, при которой, например, зачатие произошло при жизни мужчины, а имплантация эмбриона в организм женщины была произведена уже после его смерти. Из сказанного следует, что само формирование эмбриона, а равно зачатие, было осуществлено еще при жизни наследодателя (постмортальное рождение). Таким образом, родившегося вследствие применения данной вспомогательной репродуктивной технологии ребенка надлежит признать наследником умершего мужчины.

По мнению ряда исследователей, среди которых В.В. Алейникова, необходимым действием законодателя является дача определения термина, содержащегося в статье 1116 ГК РФ – «зачатые при жизни наследодателя». Принципиальным

является уточнение этапа зачатия (создание или имплантация эмбриона в полость матки женщины с последующим наступлением беременности), влекущего правовые последствия для признания ребенка наследником и закрепления за ним соответствующих наследственных прав [6, с. 14].

В науке встречается и иное мнение о необходимости корректировки законодательства. Так, А.Ю. Касаткина полагает достаточным включения права наследодателя составить завещание в отношении неродившегося ребенка (эмбриона) [7, с. 42]. Однако, по нашему мнению, данное законодательное нововведение в неполном объеме защитит права рассматриваемой категории наследников. Так, неизвестным является момент рождения ребенка (через несколько месяцев или несколько лет), а также не учтено наделение таких детей правом наследовать по закону.

В виду недостаточного законодательного регулирования наследственных прав детей, появившихся на свет после смерти родителей, интересным является опыт зарубежных правовых порядков. Так, в Великобритании указанные дети лишены возможности быть наследниками по закону. Законодательство предоставляет право лишь внести сведения об отцовстве лица в отношении ребенка, родившегося после его смерти. Таким образом, происходит лишь «техническое», а не юридическое признание родства. Наиболее либеральный подход в анализируемом вопросе занимает Израиль. Согласно действующим нормам Закона о наследовании 1965 года, к наследованию, как по закону, так и по завещанию могут призываться физические лица, зачатые после смерти наследодателя. Более того, установлено правило, в соответствии с которым указанные лица имеют право на получение алиментов из наследства до достижения ими 18 - летнего возраста.

По нашему мнению, следует воспринять опыт Израиля и внести в законодательство, посвященное наследованию, изменения, в соответствии с которыми закрепить права детей, зачатых и родившихся после смерти наследодателя, на получение соответствующей доли наследства. При этом, полагаем необходимым определение срока, в течение которого должен быть зачат ребенок. Данное положение служит основанием для баланса интересов всех участников наследственных правоотношений, ведь в аспекте наследственных отношений не ограниченная временным промежутком возможность "создания" наследников после смерти наследодателя неминуемо ставит вопросы о бесконечности наследственного преемства, появлении "лежачего наследства" и вечных наследников [6, с. 15]. Так, считаем справедливым предложение Е.М. Журавлевой об установлении шестимесячного срока для постмортального зачатия, соответствующего общему сроку для принятия наследства [4, с. 45].

Из проведенного анализа законодательства и мнения представителей юридической науки следует вывод об ориентированности действующего регулирования на естественный способ репродукции. Необходимо внесение в Гражданский кодекс изменений, определяющих и конкретизирующий наступление момента зачатия ребенка. Помимо этого, считаем важным установление

возможности наследования детьми, зачатых в течение шести месяцев после смерти наследодателя и впоследствии родившихся живыми.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146 - ФЗ (ред. от 14.04.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/.
2. Петровский Б.В. Большая медицинская энциклопедия: в 30 т. М., 1988. Т. 29 544 с.
3. О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27.12.2011 г. №1687н // СПС «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70373958/>.
4. Журавлева Е.М. Статус nasciturуса в гражданском праве Российской Федерации: дис. ... канд.юрид.наук. М., 2014. 216 с.
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.
6. Алейникова В.В. Постмортальные дети в семейном и наследственном праве: «быть или не быть, вот в чем вопрос...» // Закон. 2023. №4. С.14 - 29.
7. Касаткина А.Ю. Осуществление наследственных прав ребенка, родившегося с применением вспомогательных репродуктивных технологий в Российской Федерации // Наследственное право. 2017. № 1. С. 41 - 48.

© Е.А. Вороная, 2023

Клименко А. А.

студентка 5 курса

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Семенцова И. А.

кандидат юридических наук, доцент

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРОВОКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты, связанные с понятием провокации преступления, и с провокацией взятки. Проведен

сравнительный анализ нормативных документов, регламентирующих ответственность за провокацию в России и за рубежом.

Ключевые слова

Провокация преступления, субъект и объект провокации, ответственность за провокацию преступления по российскому и зарубежному законодательству

Российское уголовное право за последние годы претерпело множество изменений. Ответственность за провокацию было и остается одной из проблем, имеющих важное практическое значение. Особого внимания понятию провокации преступления не уделялось, ни в советский, ни в постсоветский период [1]. Некоторые вовсе придерживались мнения, что данная проблема не имеет практической значимости и рассматривать ее более детально не является необходимым. Сегодня вопросы, связанные с провокацией преступления рассматривают такие авторы как Дизер О.А., Радачинский С.Н., Говорухина Е.В.

В 1922 году Уголовный Кодекс РСФСР был дополнен статьей, предусматривающей ответственность за провокацию взятки, в последующем кодексы союзных республик также была закреплена данная норма. Уголовные Кодексы Украинской, Узбекской и Таджикской ССР содержали статьи, предусматривающие ответственность за провокацию дачи взятки, а некоторые и за провокацию получения взятки. Однако, в начале 60 - х гг. норма была исключена.

Уголовный Кодекс РФ в статье 304 [2] предусматривает ответственность только за провокацию взятки, коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Согласно судебной статистике за 2022 год по данной статье было осуждено 2 человека.

Постановление Пленума ВС РФ № 24 предусматривает некоторые признаки провокации, здесь цель провокационных действий умышленное и искусственное формирование признаков преступления, сбор и обеспечение доказательств противоправного деяния, последующий шантаж; провокация может устанавливаться при нарушении правил оперативно - розыскной деятельности, когда сотрудники полиции не фиксируют или предотвращают преступное поведение, а тайно или открыто способствуют его совершению; посягательством провокации является воля и свободное решение нарушить закон, в том случае если гражданин сам планировал совершение преступления и сам принял решение довести задуманное до конца, провокация будет отсутствовать [3].

Согласно статье 5 Федерального закона «Об оперативно - розыскной деятельности» при проведении оперативно - розыскных мероприятий запрещено подстрекать склонять или побуждать к совершению противоправных действий, при выявлении факта подготовки к преступлению, сотрудники обязаны предотвратить преступление, вмешаться в преступное поведение или фиксировать все обстоятельства нарушения [4].

Таким образом, законодательство нашей страны не содержит понятия провокации преступления в необходимом объеме. Статья 304 не определяет суть провокационных действий. Законодателем также не предусмотрены другие виды провокационных действий, таких как провокация изнасилования, убийства, необходимой обороны, вымогательства и кражи.

Рассмотрим законодательство некоторых стран для проведения сравнительного анализа.

В США ответственность за провокацию содержат уголовные кодексы лишь некоторых штатов. Сегодня всё чаще употребляют данный термин применительно к действиям правоохранительных органов. Так, провокационная деятельность здесь определена так «Публичное лицо, осуществляющее исполнение закона, или лицо, действующее в сотрудничестве с таким должностным лицом, совершает провокацию, если с целью получения доказательств совершения посягательства оно побуждает или поощряет другое лицо к поведению, составляющему это посягательство, путем применения методов убеждения или побуждения, создающих существенный риск того, что такое посягательство будет совершено иными лицами помимо тех, которые готовы его совершить» [5].

Однако, законы некоторых штатов предусматривают возможность внедрения сотрудника в операцию под видом соучастника. В таком случае провокация может быть правомерной, если обращена к лицам, предрасположенным к совершению преступных деяний. Однако, бремя доказывания провокации ложится на обвиняемого, что на практике весьма нелегко.

Уголовный Кодекс Испании 1995 года в статье 18 раскрывает понятие провокации, она представляет собой непосредственное побуждение лица к совершению преступления посредством печати, радио или другого средства подобного действия, которое способствует оглашению информации, или перед скоплением народа. То есть в отличие от Российской Федерации и США, фактически провокация преступления в Испании есть публичный призыв других лиц к совершению преступления. В том случае если за провокацией следует совершение преступления данные действия будут квалифицироваться как подстрекательство.

Отдельной нормы, раскрывающей понятию провокации в Уголовном уложении ФРГ нет, однако существует множество научных работ, раскрывающих данную тему. Здесь понятие провокации напрямую связано с понятием провокатор. Провокатор – лицо - агент, которое сотрудничает с правоохранительными органами, цель деятельности которого разоблачение лица или группы лиц, планирующих совершить общественно опасное деяние. Агент в данном случае целенаправленно управляет их поведением. В этом и заключается особенность, агент, как правило, уголовной ответственности нести не будет [6].

Статья 145 Уголовного кодекса Грузии предусматривает ответственность за провокацию любого уголовного преступления, провокация здесь предполагает

склонение к совершению преступления, цель которого привлечение к ответственности [7].

Стоит отметить, что положения Европейского суда по правам человека запрещают использование провокатора, так как это противоречит принципу справедливости процесса.

Статья 496 Уголовного кодекса Республики Беларусь предусматривает ответственность за инсценировку получения взятки или коммерческого подкупа. Понятие инсценировка отлично от понятия провокация и не предполагает совета, предложения или уговора, диспозиция данной статьи предполагает «передачу» незаконного вознаграждения потерпевшему без его согласия [8].

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы, проблема провокации преступления для каждого государства является актуальной, ввиду того что использование сотрудниками правоохранительных органов в своей деятельности провокации нарушает законные права и интересы граждан. Провокация преступления не может быть правомерна, потому что предполагает совершение действий с целью вызвать ответное действие, влекущее за собой негативные для них последствия. Закрепление понятия провокации, видов провокации и отграничение провокации от подстрекательства исключит проблему оценки провокации в теории уголовного права, а также позволит эффективно применять данную норму.

Список использованной литературы:

1. Долгополов К.А., Джамалова Б.Б. Уголовное право России (общая часть): учебное пособие. – Ростов - на - Дону: Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. – 203 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Российская газета. 08.12.1994.
3. Верховный Суд РФ: официальный сайт. – Москва 2001. –URL: <https://vsrf.ru/documents/own/8355/> (дата обращения: 22.10.2023).
4. Мельников, В.Ю. Актуальные проблемы уголовного права, процесса и криминалистики. (учебное пособие) / В.Ю. Мельников, Б.Б. Джамалова, К.Ф.Абдуллаев. – Ростов н / Д:РАП, 2019. — 336 с.
5. Дизер, О. А. Ретроспективный анализ криминализации провокации преступления в российском уголовном праве / О. А. Дизер // Вестник Калининградского филиала Санкт - Петербургского университета МВД России. — 2021. — № 1(63). — С. 110 - 114.
6. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова. – Москва 2008. –URL: <https://constitutions.ru/?p=24969>. (дата обращения: 22.10.2023).
7. Законодательный Вестник Грузии. – 2011. – URL: <https://www.matsne.gov.ge/ru/document/view/16426?publication=247>. (дата обращения: 22.10.2023).

© Клименко А.А., 2023

Клюкина А.Д.

магистрантка Волго - Вятского (филиала)
Московского государственного
юридического университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АБОРТАХ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

отношение государства к искусственному прерыванию беременности имеет взаимосвязь с установлением уголовно - правовой охраны жизни эмбриона (плода) человека. Абсолютная легализация совершения аборта приводит к утрате эмбрионом уголовно - правовой защиты его жизни, а криминализация такого деяния, наоборот, к признанию государством эмбриона "живым существом". В статье рассмотрено историческое развитие законодательства об искусственном прерывании беременности, как в России, так и в зарубежных странах и сделаны общие выводы о правовом регулировании данного правового явления в рамках современных реалий.

Ключевые слова

право на жизнь, прерывание беременности (аборт), криминальный аборт, законы об абортах.

Подход к искусственному прерыванию беременности менялся на протяжении столетий в зависимости от исторических, демографических, социальных причин, действовавшего политического строя. Уже в период первобытнообщинного строя женщины прибегали к различным способам "изгнания плода". В эпоху Античности частые переселения, голод вынуждали избавляться от "лишних людей" [1, с. 2]. В Древнем Риме аборт не наказывался и не подвергался общественному порицанию, так как зародыш считался частью тела матери (*pars viscerum*) и, соответственно, она самостоятельно могла выбирать его судьбу. Искусственное прерывание беременности наказывалось лишь в том случае, если было совершено из корыстных побуждений или других низменных мотивов [2, с. 204].

Правовые взгляды на аборт в Древней Греции определялись учением Платона, который утверждал, что душа человека не входит в тело до рождения [3, с. 250]. В диалоге "Государство" Платон предлагает обязать женщин старше сорокалетнего возраста делать аборт в связи с высокой смертностью матери в таком возрасте и возможности развития у плода патологий. Платон писал: «повитухи могут оказывать помощь беременным или сделать выкидыш, если таковой желателен». Аристотель предложил регулировать рождаемость государству путём установления количества детей, которое может быть в семье, с целью недопущения перенаселения. По его мнению, если ребёнок всё - таки зачат, необходимо на

ранних сроках умерщвлять плод, "до того, как в эмбрионе появятся чувства и жизнь" [4, с. 98].

Позднее с увеличением количества войн демографическая ситуация осложнилась, и подход к безнаказанности абортотворцев меняется. Цицерон защищал жизнь ещё нерождённого ребёнка и требовал наказания женщине, «крадущей у республики предназначенного ей гражданина». Древнеримский мыслитель и философ Ульпиан в 41 - й книге "Комментариев к эдикту" писал, что подобно тому, как претор заботится о тех детях, которые уже среди живущих, так же он, вследствие надежды на рождение, не оставляет без внимания и тех, кто еще не родился [5, с.57]. Врач Гиппократ относился к абортотворцам, как к противоестественному и безнравственному явлению, и обзывал своих учеников дать клятву о том, что они никогда не будут прибегать к "абортотворному пессарию" [6, с.535].

Принятие христианства повлекло за собой признание абортов тяжким грехом и установление жестоких мер ответственности за совершение данного преступления. Важным и дискуссионным вопросом в тот период была проблема определения момента начала человеческой жизни, а, соответственно, и наличие или отсутствие ответственности за "умерщвление плода" на разных стадиях эмбрионального развития. На этапе раннего христианства высказывалось мнение, что ребёнок считается "живым" на 40 - й день с момента зачатия для мальчиков и на 80 - й день для девочек. Нельзя не заметить, что в большинстве современных стран допустимым сроком для проведения процедуры аборта признаётся так же срок до 12 недель беременности. Многие государства в период Средневековья устанавливали наказание за аборт в виде смертной казни, а впоследствии заменяли каторжными работами или тюремным заключением (Германия, Англия, Франция, Российская империя).

Постепенно под влиянием буржуазных революций, общенациональных движений за предоставление женщине "права выбора" начал меняться подход к установлению ответственности за прерывание беременности в сторону смягчения. Так, Уголовное уложение Германской империи 1871 года в параграфе 218 содержит указание на то, что беременная женщина, совершившая умерщвление плода подвергается заключению в смиренном доме на срок до 5 лет, а в случае наличия смягчающих обстоятельств тюремному заключению до полугода. В России изгнание плода без ведома женщины наказывалось лишением всех прав состояния и ссылкой на каторжные работы (статья 1461 Свода законов уголовных 1832 года). Несмотря на то, что в США к 1900 году почти все штаты криминализировали аборт, были введены специальные условия, освобождающие лицо от привлечения к уголовной ответственности: медицинские показания, совершение аборта в случае инцеста, изнасилования.

XX век стал веком либерализации ответственности за совершение аборта, а в некоторых странах даже декриминализации такого деяния. Историческим поворотом в истории США в области проведения процедуры прерывания беременности стало решение Верховного суда по делу "Роу против Уэйда", которое

закрепило право женщины на проведение аборта до 7 месяцев (28 недель) с момента зачатия, но порог мог быть снижен до 24 недель [7].

Впоследствии 24 июня 2022 года Верховный суд отменил вышеупомянутое решение, признав право на прерывание беременности, не соответствующим Конституции США, и вернул отдельным штатам право регулировать любой аспект абортов, не защищенный федеральным законом. Позднее в Германии в 1975 году за нерождённым ребёнком было признано право на жизнь. Федеральный Конституционный суд Германии установил необходимость закрепления в Уголовном Кодексе специальных условий, которые исключали бы ответственность за совершение аборта (проведение консультаций женщины со специалистом перед принятием решения, если с момента зачатия прошло не более 12 недель и совершение операции врачом).

Во второй половине XX столетия во всех странах мира наблюдается тенденция к расширению количества показаний к возможности производства аборта без наступления ответственности. После того, как в Советской России активно стали проводиться нелегальные аборты, Президиум Верховного Совета СССР в 1955 году принял Указ "Об отмене запрещения абортов", который предоставлял женщине право самостоятельно решать вопрос своего материнства, но обязывал проводить процедуру врачом - специалистом и в рамках медицинского учреждения [8]. Позднее в 80 - х годах XX столетия в России были увеличены сроки для возможности прерывания беременности с 12 до 24 недель, а позднее до 28 недель развития плода.

На сегодняшний день в зависимости от законодательного закрепления ответственности за совершение аборта страны условно можно подразделить на 3 группы:

1. Страны, полностью запрещающие аборты и признающие лишение жизни плода убийством, - Никарагуа, Филиппины, Мадагаскар, Мальта, Ирак, Палестина, Гаити и другие;

2. Страны, дающие возможность проведения процедуры прерывания беременности без привлечения лица к ответственности, по медицинским, социальным показаниям и в иных случаях - Россия, Франция, Германия, Канада, Великобритания и другие;

3. Страны, в которых отношение к "умерщвлению плода" полностью либеральное, где отсутствуют ограничения для проведения аборта - Колумбия, некоторые штаты США (Нью Мексико, Колорадо, Орегон).

Таким образом, дав общую характеристику исторического развития законодательства России и зарубежных стран по вопросу прерывания беременности, можно прийти к выводу, что в каждом из государств подход к абортам менялся в зависимости от социальных, экономических, демографических и иных факторов, был обусловлен той или иной политической ситуацией в стране. Абсолютный законодательный запрет на совершение аборта не приводит к его полному искоренению, а наоборот вызывает рост нелегальных операций по

"умерщвлению плода", которые чаще всего проводятся лицами без медицинского образования и вне медицинского учреждения. Поэтому, большинство стран приняло решение о легализации проведения аборт в зависимости от достижения плодом определённого срока его развития, а вне зависимости от срока по медицинским, социальным и иным показаниям.

Список использованной литературы:

1. Аманжолова Б.А. История правовой регламентации абортов в зарубежном законодательстве. // Вопросы современной юриспруденции. 2014. №42. С. 2.
2. Беседкина, Н.И. Права неродившегося ребенка / Н.И. Беседкина // Государство и право. 2006. №4. С. 54 - 60.
3. Гиппократ. Избранные книги / Гиппократ; пер. с греч. проф. Руднева В.И.; ред., вступ. статьи и прим. проф. В. П. Карпова. — Москва: Гос. изд. биол. и мед. литры, 1936. — 736 с.
4. Памятники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. М., 2007. С. 204 - 206.
5. Указ Президиума ВС СССР от 23.11.1955 "Об отмене запрещения абортов". // Гарант: справочно - правовая система. URL: <https://base.garant.ru/70486510/> (дата обращения: 03.08.2023).
6. Buss M. 1967. The Beginning of Human Life as an Ethical Problem. Journal of Religion 47: 244 - 255;
7. Bonner G. 1985. Abortion and Early Christian Thought. In: Channer, J.H. (ed.) Abortion and the Sanctity of Human Life. The Paternoster Press, Exeter. Pp. 93 - 122.
8. Roe v. Wade. United States Reports. 410 U.S. 959, 93 S.Ct. 1409. [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://openjurist.org/410/us/113/roe-v-wade>. - Дата доступа: 16.06.2023;

© Клюкина А.Д., 2023

Копункина А.С.

Студентка ФГБОУ ВО «СГЮА», Институт прокуратуры
г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Новикова Е.Е.

доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры правовой психологи,
судебной экспертизы и педагогики.
ФГБОУ ВО «СГЮА», Институт прокуратуры
г. Саратов, Россия

«СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ, ИХ СУЩНОСТЬ И ВИДЫ»

Аннотация

В данной статье рассматриваются разные виды судебных экспертиз применяемых при расследовании уголовных дела как на досудебном, так и

судебном производстве. Кратко описаны характерные черты к определенным экспертизам. Также в статье освещены проблемы при назначении комплексных экспертиз, а именно комплексной психолого - психиатрической экспертизы, назначаемой для несовершеннолетних. Автор предлагает решение данной проблеме - дополнение к главе 50 УПК РФ ст. 423.1 «Комплексная судебная психолого - психиатрическая экспертиза», которая смогла бы урегулировать вопросы необходимости ее проведения.

Ключевые слова

Судебные экспертизы, уголовные дела, комплексные экспертизы, уголовно - процессуальный кодекс, специалист, эксперт.

Экспертизы по уголовным делам об убийствах имеют весомое доказательственное значение. Определить четкий перечень экспертиз, которые могут проводиться по данной категории преступлений, невозможно, поскольку они могут быть абсолютно разнообразны, в зависимости от того, какие следы удалось обнаружить на месте происшествия, какие вопросы необходимо разрешить по каждому конкретному уголовному делу.

Именно на основе выводов эксперта могут быть выдвинуты различные версии, подлежащие проверки, намечены пути поиска способов проверки данных версий. Наиболее распространено назначение таких судебных экспертиз по делам об убийствах [1]:

- судебно - медицинская,
- судебно - психиатрическая,
- баллистическая,
- криминалистическая экспертиза холодного оружия,
- трасологическая,
- дактилоскопическая,
- биологическая,
- физико - химическая экспертизы.

Так, производство судебно - медицинской экспертизы по уголовным делам об убийствах является обязательным, поскольку, только путем производства данной экспертизы может быть определена причина смерти потерпевшего, наличие у него телесных повреждений, механизм и давность их причинения, причинная связь между действиями преступника и наступившими последствиями, то есть, решение вопроса о том, наступила ли смерть в результате действий виновного лица. Данная экспертиза может проводиться в отношении живых лиц (если потерпевший при покушении на убийство остался жив), трупов, вещественных доказательств, материалов уголовного дела.

Судебно - психиатрическая экспертиза по делам об убийствах, совершаемых с особой жестокостью, проводится для определения психического состояния подозреваемого, поскольку таковые преступления нередко совершаются лицами с

психическими аномалиями. Например, в статье 300 УПК РФ говорится о решении вопроса о вменяемости подсудимого [2].

1. В случаях, предусмотренных пунктом 16 части первой статьи 299 настоящего Кодекса, суд обсуждает вопрос о вменяемости подсудимого, если данный вопрос возникал в ходе предварительного расследования или судебного разбирательства.

2. Признав, что подсудимый во время совершения деяния находился в состоянии невменяемости или у подсудимого после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишаящее его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, суд выносит постановление в порядке, установленном главой 51 настоящего Кодекса.

Биологическая судебная экспертиза проводится по следам крови, которые могут иметь место на различных объектах и предметах: на одежде подозреваемого, на орудии преступления. Также в качестве объектов биологической судебной экспертизы могут выступать слюна, сперма, волосы подозреваемого и прочие биологические субстраты. Необходимость в производстве такой экспертизы возникает, например, когда на месте происшествия обнаруживаются окурки со следами слюны и другие вещественные доказательства биологической природы.

Важный и нужный вид экспертизы — молекулярно - генетическая судебная экспертиза. Она исследует волосы, ткани, выделения, слюну, органы человека. Данный вид экспертизы наиболее точен, поскольку позволяет определить принадлежность следов не только лицу с определенной группой крови, но конкретному лицу. Важно отметить, что классические методы ДНК - дактилоскопии, а он входит в один из видов вышесказанной экспертизы, не позволяет проводить идентификацию однояйцевых близнецов, генетический профиль которых одинаков, поскольку они формируются из одной оплодотворенной яйцеклетки.

Криминалистическая экспертиза холодного оружия проводится для решения вопроса о том, является ли предмет, представленный эксперту холодным оружием. В ходе данной экспертизы устанавливается изготовитель данного ножа, маркировочные обозначения на нем, что позволяет получить определенную информацию, способствующую розыску преступника.

Трасологическая судебная экспертиза проводится при наличии следов, которые могут быть исследованы с помощью трасологии, таковыми являются следы обуви, ткани, протектора. Количество оставленных разных следов обуви позволяет установить, какое количество лиц участвовало в совершении преступления, в случае положительного ответа трасологической судебной экспертизы может быть доказано, что данные следы оставлены конкретно обувью подозреваемого. Также с помощью данной экспертизы исследуются следы протектора транспортного средства, что в ряде случаев позволяет доказать тот факт, что именно данный автомобиль находился в месте совершения убийства.

Дактилоскопическая судебная экспертиза проводится практически по каждому уголовному делу, в том числе и по убийствам. Целью данной экспертизы является решение вопроса о том, имеются ли на определенном предмете (чаще всего, на оружии) следы пальцев рук, если имеются, то пригодны ли они для идентификации и, если пригодны, оставлены ли они конкретным лицом.

Физико - химическая экспертиза может проводиться как самостоятельное исследование веществ и материалов, так и входить в комплекс различных исследований. Данная экспертиза производится в целях установления состава изделий, определение причин и условий видоизменения тех или иных качеств изделия в зависимости от внешних воздействий (термических, механических, химических) [3].

Нередко при расследовании этой категории дел возникает необходимость в проведении комплексной экспертизы с участием специалистов в различных областях [4]. Перед комплексной экспертизой ставятся вопросы о положении пострадавшего и орудия причинения смерти в момент нанесения повреждений, о силе и направлении удара, о направлении и расстоянии выстрела, об идентификации орудия смерти и другие вопросы, требующие применения знаний из различных отраслей науки.

Например, если убийство совершено несовершеннолетним лицом, то здесь наибольшим значением обладает производство комплексных психолого - психиатрических экспертиз [5]. Они, как правило, назначаются тогда, когда в медицинских документах либо в протоколах допроса свидетелей имеются какие - либо сведения о наличии у него любых соматических заболеваний или органических нарушений нервной системы, которые могут оказать влияние на его психическое состояние.

В качестве еще одного повода к назначению КППЭ могут выступать также сведения, содержащиеся в рапортах — характеристиках сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, о совершении данными лицами определенных антиобщественных проступков, административных правонарушений, обстоятельства которых могут свидетельствовать о наличии / отсутствии психических расстройств у несовершеннолетнего.

Также, КППЭ может быть назначена и на основании личных наблюдений следователя, который обнаруживает, что подросток ведет себя неадекватно, в силу чего, имеются сомнения в его психическом здоровье. Аналогичные сомнения могут возникнуть у следователя и при анализе мотивов, целей, обстоятельств совершения преступления, его постпреступного поведения [6].

Нельзя не упомянуть тот факт, что производство психолого - психиатрической экспертизы имеет достаточно много трудностей. Приведем основные из них:

- некоторые методы исследования и теоретические основы существующих научных школ и подходов являются несовершенными и устаревшими;
 - недостаток профессиональных кадров и их неудовлетворительная подготовка;
-

- большие очереди на производство данного вида экспертиз, обусловленные недостатком кадров.

Таким образом, представляется, что комплексные судебные экспертизы дают более полное и разностороннее раскрытие обстоятельств по уголовным делам. Так, назначение и производство комплексных психолого - психиатрических судебных экспертиз является более целесообразным, чем производство отдельно судебно - психиатрической или судебно - психологической судебной экспертизы. Во - первых, однократное проведение судебной экспертизы значительно повышает рентабельность производства экспертизы и сокращает сроки расследования, в то время как производство однородной судебной экспертизы зачастую не дает ответа на ряд вопросов, интересующих следствие и приводит к необходимости производства дополнительных судебных экспертиз; во - вторых, комплексная психолого - психиатрическая экспертиза позволяет ответить на гораздо большее количество вопросов, чем однородная; в - третьих, данный вид экспертиз позволяет проводить экспертное исследование в условиях стационара, что является явным преимуществом для экспертов, обладающих способностью длительно наблюдать испытуемого.

Полагаем, что для преодоления данных проблем: судебных затрат, потери времени, загруженность экспертов, необходимо дополнить главу 50 УПК РФ ст. 423.1 «Комплексная судебная психолого - психиатрическая экспертиза», которая смогла бы урегулировать вопросы необходимости ее проведения. Изложить следующим образом «По уголовным делам в отношении несовершеннолетних для разрешения вопроса о наличии у них хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния и его способности полностью или частично осознавать свои действия (бездействия) либо руководить ими в обязательном порядке назначается комплексная судебная психолого - психиатрическая экспертиза».

Список используемых источников:

1. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 30.05.2022) "Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно - криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации". Приложение N 2 к приказу МВД России от 29.06.2005 N 511 «Перечень родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно - криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации.

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/
(дата обращения: 18.10.2023).

2. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023)

URL: <https://base.garant.ru/12125178/>
(дата обращения: 15.10.2023).

3. Руководство для следователей / Под ред. Н. А. Селиванова, В. А. Снеткова. М., 2014. 751 с.

4. Некоторые вопросы использования специальных знаний при расследовании экстремистских преступлений

URL:<https://www.eurasialegal.info/index.php/legal-articles/153-2012-10-03-10-05-15/7136-2019-02-28-06-17-54>

(дата обращения 10.10.2023)

5. Марковичева Е. В. Проблемы оценки заключения эксперта по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Научные публикации. Красноярск. 2008. С. 1–3.

6. Гвоздева И. С. Поводы назначения комплексной судебной психолого — психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых // Грамота. 2007. № 5 (5). С.54–55.

© Копункина А.С. 2023 год.

Лубянкин Н. Р.

магистрант 2 курса ИМСЭД322 группы

ФГБОУ «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов

Научный руководитель: Несмачная Н.В.

доцент, кандидат юридических наук

ФГБОУ «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕСВОЕВРЕМЕННОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ О НАЗНАЧЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА

Аннотация

В статье автор рассматривает проблему, связанную со сроками ознакомления заинтересованных участников по уголовному делу с вынесенным процессуальным решением лица, производящего расследование о назначении судебной экспертизы. Подчеркивает актуальность данной проблемы на практике

Ключевые слова

Судебная экспертиза, процессуальные сроки, следователь, заинтересованные участники по уголовному делу

В настоящее время невозможно представить процесс доказывания без такого института процессуального законодательства Российской Федерации, как судебная экспертиза. На данный момент, это важная ступень при разрешении дела, так как

помогает правильно определить и установить наличие, либо отсутствие субъективной стороны состава преступления.

Судебная экспертиза относится к процессуальному действию, соответственно регламентируется законодательством Российской Федерации, а именно закреплено в Уголовно - процессуальном Кодексе Российской Федерации и Федеральным законом "О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73 - ФЗ [1]. Так, главой 27 УПК РФ определены права, обязанности, правоотношения всех участников экспертизы, закреплено и содержание всех документов, оформляемых во время экспертных мероприятиях [2]. Процесс, направленный на взаимодействие органов предварительного расследования с экспертными подразделениями закреплен в Федеральном законе "О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 г.

Нельзя не согласиться с А.А. Резяповым, который отмечает, что к гарантиям защиты прав личности в уголовном судопроизводстве относится ознакомление с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта, однако УПК РФ четко не регулирует реализацию данного права, что создает ряд проблем на практике [3].

Необходимо отметить, в ст. 195 и ст.207 УПК РФ указано, что следователь, либо дознаватель на стадии предварительного расследования принимает решение о назначении экспертизы. Так, стоит обратить внимание, в ч.3 ст. 195 УПК РФ указано, что следователь обязан знакомить заинтересованных лиц с вынесением постановления о назначении судебной экспертизы, однако, сроки ознакомления с составленным постановлением о назначении экспертизы и с заключением эксперта не указаны.

Самиулина Я.В. в своей работе отмечает, что скорее всего, законодатель имел ввиду выполнение следователем данной обязанности до начала проведения экспертизы. Но, если обратиться к практике, следователи часто не исполняют данное обязательство в данный срок, ознакомление происходит уже после окончания процедуры экспертизы, что полностью нарушает процессуальный порядок и права участников процесса [4]. Нельзя не согласиться с данным высказыванием, так, например, нарушение прав обвиняемого и потерпевшего ведет за собой отсутствие возможности заявить отвод эксперту, участвовать в выборе экспертного учреждения, данные участники не смогут представлять дополнительные объекты на экспертизу, а также, участвовать при ее производстве.

Данная проблема актуальна уже очень давно. Так, например, приговором Приморского районного суда Санкт - Петербурга от 09.12.2010 г. Авчинников А.А. был признан виновным в неоднократном незаконном сбыте наркотических средств организованной группой в особо крупном размере и в покушении на совершение этого преступления. В ходе расследования следователем вынесено постановление о назначении физико - химической судебной экспертизы от 11.02.2008 г.

Экспертиза была проведена 26.02.2008 г., но протоколы об ознакомлении с данным постановлением и с заключением эксперта были составлены только 25.09.2008 г. Таким образом, мы можем заметить, что прошло семь месяцев с момента вынесения постановления о назначении экспертизы и заключения эксперта и до ознакомления.

Конституционный Суд РФ указал, что ознакомление с постановлением о назначении судебной экспертизы участниками процесса должно быть осуществлено до начала производства экспертизы и обязательно для исполнения следователем, прокурором и судом на досудебной стадии судопроизводства во всех случаях [5].

Но, как мы можем заметить, решения проблемы до сих пор нет. Приведем еще один пример из практики, так, Рязанским областным судом 29.10.2020 г. было вынесено апелляционное постановление по жалобе Абасова Ф.П.о. Было нарушено его право на ознакомление с постановлением о назначении экспертизы, так как следователь сначала направил постановление о назначении судебной экспертизы и сами материалы уголовного дела на имя начальника ЭКЦ УМВД России по Рязанской области полковнику полиции, а только потом ознакомил Абасова Ф.П.о. с данным постановлением.

Кроме того, уже после ознакомления с заключением экспертизы, в нарушение ч. 2 ст. 159 УПК РФ Абасову Ф.П.о. и его защитнику было отказано в проведении дополнительной экспертизы, несмотря на то, что обстоятельства, об установлении которых они ходатайствовали, имели значение для данного уголовного дела. Таким образом, порядок назначения и проведения экспертизы не был соблюден [6].

Данные примеры показывают, что проблема появилась уже давно и до сих пор сохраняет свою актуальность. В Государственной Думе РФ обсуждался законопроект, в котором должны были уточнить порядок ознакомления участников процесса с постановлением о назначении экспертизы и обязанность следователя не нарушать данное право, а знакомить заинтересованных лиц с данным постановлением до направления его эксперту. Однако, законопроект был отклонен. Данные изменения повлекли бы за собой решение актуальной проблемы.

Таким образом, было бы необходимо внесение изменений в ч. 3 ст. 195 УПК РФ, а точнее, было бы целесообразно закрепить обязанность следователя знакомить с постановлением о назначении судебной экспертизы до начала ее производства и с заключением эксперта сразу же после его вынесения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73 - ФЗ // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

3. Резяпов Артур Айратович Дискуссионные вопросы ознакомления с постановлением о назначении экспертизы и с заключением эксперта // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2014. №4.

4. Самиулина Яна Валерьевна Отдельные аспекты совершенствования практики назначения судебных экспертиз на стадии предварительного расследования // Вестник Самарского юридического института. 2018. №3 (29).

5. Прокурор разъясняет. // [Электронный ресурс] – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/mmt/act/activity/legal-education/explain?item=48655322>

6. Апелляционное постановление № 22 - 836 / 2020 от 29 октября 2020 г. по делу № 1 - 2 / 2020 // [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Vdb3NrpwTzR/>

© Лубянкин Н.Р., 2023.

Минеева И.Р.

Студент гр. 22 - Ю133з

УИУ РАНХиГС при Президенте РФ

Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ. ПУТИ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация:

в рамках проделанной работы изучается специфика отечественного правового регулирования назначения уголовного наказания для несовершеннолетних. Рассматриваются общетеоретические вопросы уголовного наказания для несовершеннолетних, а также эффективность штрафа, как вида наказания для несовершеннолетнего. Также в работе высказана позиция об особенностях назначения наказания лицу, которое совершило преступление в несовершеннолетнем возрасте, но на момент назначения наказания или в процессе отбывания наказания достигло возраста восемнадцати лет.

Ключевые слова:

уголовное наказание, преступность несовершеннолетних, ювенальная юстиция, штраф, меры воспитательного характера.

Установление и функционирование института уголовного наказания являются важными сферами деятельности любой власти в любом государстве. Именно

уголовное наказание позволяет обеспечить права и свободы людей, а также поддерживать легитимность власти.

В уголовном праве под наказанием понимается мера ответственности, которую суд назначает за совершенное лицом противоправное деяние, в котором оно было признано виновным.

Вся уголовно - правовая политика государства строится на основе неотвратимости и эффективности наказания. При отсутствии эффективности наказаний, уголовно - правовая ответственность перестаёт быть инструментом, который служит регулятором общественных отношений [5, с. 25].

Поэтому при рассмотрении вопроса об эффективности уголовного наказания необходимо определить, для каких целей оно существует и какие функции оно исполняет не только в уголовном праве, но и в социальной, экономической и политической сферах государства.

Отсутствие уголовно - правовой теории в древности не препятствовало осмыслению целей уголовного наказания. Это могло быть рассмотрено как укор перед богами за совершенное преступление, возмездие за причиненный вред, устрашение, исправление и предотвращение новых преступлений. Однако впоследствии уголовно - правовая теория продолжала развиваться, и стало понятно, что необходимо комплексное понимание значимости уголовного наказания не только для уголовного права в целом, но и для всего общества. Особую актуальность приобретает осмысление целей наказания для несовершеннолетних, совершивших преступления.

Данная тема остаётся актуальной в свете последних изменений уголовного законодательства во всех странах, которые характеризуются особым правовым регулированием всех уголовно - правовых институтов, связанных с ответственностью несовершеннолетних.

Действующее законодательство, в частности статья 43 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривает следующие цели уголовного наказания: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.

Было бы ошибкой полагать, что какая - либо из указанных целей занимает главенствующую позицию по сравнению с другими. Тем не менее, следует отметить, что в контексте уголовной ответственности несовершеннолетних актуальным является не только вопрос предотвращения совершения ими новых преступлений, но и комплексного перевоспитания личности. Эту позицию подтверждают многочисленные программы на государственном уровне, связанные с предупреждением роста преступности среди молодежи. Очень важным аспектом здесь является социализация и перевоспитание лиц, склонных к совершению преступлений или уже совершивших их в несовершеннолетнем возрасте [4, с. 210].

Однако дальнейшее изучение видов и назначения наказания для несовершеннолетних приводит нас к выводу, что воспитание учитывается в правовом регулировании уголовного наказания для несовершеннолетних. Это

относится как к наличию специальных мер воспитательного характера, которые предусмотрены только для несовершеннолетних, так и к особенностям исполнения наказания для несовершеннолетних, особому содержанию и воспитательной среде, входящим в понятие наказания.

Многие ученые справедливо замечают, что специфика уголовно - правового наказания в современном мире предполагает конфликт между целями уголовно - правовой ответственности и ювенальной юстиции [3, с. 11]. Признается, что многие страны, в целях перевоспитания несовершеннолетних, зачастую игнорируют основные цели уголовного наказания, такие как социальная справедливость в общем смысле. Однако, рассмотрение целей наказания для несовершеннолетних разумно выделить перевоспитание осужденного как особую цель [6, с. 103].

Это означает не только предупреждение совершения новых преступлений путем психологического воздействия страха перед наказанием, но и перевоспитание личности в целом, внушение ценностей, которые позволят ей успешно существовать в обществе и быть достойным его членом.

Однако, на наш взгляд, представляется ошибочным концентрировать внимание цели уголовного наказания исключительно на воспитание несовершеннолетнего, совершившего преступление. Представляется, что наличие инструментов восстановления социальной справедливости помогает предотвратить совершение преступлений другими лицами, то есть создать в обществе убеждение в неотвратимости и строгости наказания за противоправные деяния. Также представляется, что воспитательный характер наказания должен заключаться не только в самом виде наказания, но и в специфике его исполнения.

Однако, несмотря на это, есть ряд вопросов, касающихся непосредственно видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Представляется, что действующее законодательство в отдельных аспектах неэффективно регулирует вопросы видов наказаний для несовершеннолетних преступников.

Например, статья 88 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает возможность назначения несовершеннолетнему штрафа [2]. При этом же законодатель уточняет, что есть возможность взыскания указанного штрафа с родителей или законных представителей несовершеннолетнего. С одной стороны, мы говорим о наличии обязательного согласия родителей или законных представителей на осуществление выплаты указанного штрафа, однако представляется, что данная мера наказания полностью исключает любую ответственность несовершеннолетнего за совершение преступлений.

Принцип неотвратимости и прямого воздействия уголовно - правового наказания должен реализовываться в любых случаях, даже если речь идет о преступлении, совершенном несовершеннолетним. Это означает, что несовершеннолетний должен испытать негативные последствия за совершенное им преступление в виде наказания. В этой связи стоит исключить возможность применения штрафа, который может быть компенсирован родителями или законными представителями.

Более того, следует отметить, что штраф как вид наказания для несовершеннолетних полностью игнорирует воспитательную функцию. Даже если закон исключит возможность оплаты штрафа родителями или законными представителями, это все равно не позволит избежать ситуации, когда родители так или иначе помогут своему ребенку оплатить указанный штраф.

В связи с этим, важно не только исключить возможность родителей или иных законных представителей оплачивать штраф за несовершеннолетнего, совершившего преступление, но также актуально рассмотреть вопрос об исключении штрафа как вида наказания для несовершеннолетних лиц.

Другим дискуссионным вопросом является назначение наказания лицу, которое совершило преступление в несовершеннолетнем возрасте, но на момент назначения наказания или в период его отбывания достигло совершеннолетия.

Действующее законодательство предусматривает, что если лицо совершило преступление в несовершеннолетнем возрасте, но достигло восемнадцати лет на момент назначения наказания, то оно подлежит отбыванию наказания в тех же условиях, что и совершеннолетние преступники. Иными словами, во время отбывания наказания не учитывается воспитательный аспект, о котором мы говорили ранее [1].

Представляется, что воспитательное воздействие на лицо, которое совершило преступление в несовершеннолетнем возрасте, но достигло совершеннолетия на момент назначения наказания или во время его отбывания, не должно утрачивать своего воспитательного характера.

В этой связи возможно предусмотреть особые условия для заключенных, которые совершили преступление в несовершеннолетнем возрасте, но на момент вынесения приговора или отбывания наказания достигли восемнадцати лет. При этом меры уголовного воздействия на несовершеннолетних должны отличаться особым воспитательным направлением. Исключение возможности воспитательного воздействия на лицо, игнорирует принципы, на которых основан институт уголовно - правового наказания для несовершеннолетних лиц.

В этой связи актуальным является рассмотрение возможности продолжения пребывания в специальных исправительных учреждениях для несовершеннолетних лиц, которые на момент совершения преступления не достигли восемнадцатилетнего возраста, но на момент вынесения приговора или входят в исправительную систему им исполнилось восемнадцать лет.

Проведенный в рамках данной работы анализ эффективности уголовно - правового наказания несовершеннолетних показывает наличие ряда пробелов, которые не позволяют полностью достичь тех социальных целей, которые направлены на перевоспитание несовершеннолетних преступников. Развитие данного правового института является важным для социального развития подрастающего поколения, и уголовное законодательство должно учитывать особенности целей уголовно - правового воздействия на несовершеннолетних лиц.

Список использованных источников:

1. Надзорное определение СК по уголовным делам Верховного Суда РФ от 30 сентября 2010 г. N 56 - ДП10 - 3
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63– ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ.1996. № 25. Ст. 2954.
3. Андриюхин Н.Г. Проблемные аспекты реализации уголовной политики в отношении несовершеннолетних // Уголовное право. 2017. № 4. С. 9 – 12
4. Качалов В.И. Отмена принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних: уголовно - процессуальный аспект // Lex russica. 2017. № 8. С. 217 – 223.
5. Коновальчук М.В. Общие начала назначения наказания в контексте реализации принципа справедливости // Администратор суда. 2019. № 4. С. 25 – 27.
6. Шкредова Э.Г. Принципы назначения наказания как один из критериев его справедливости // Уголовное право. 2016. № 2. С. 102 – 108.

© Минеева И.Р., 2023

Нарбутас Ю. А.

магистрант АОЧУВО
«Московский финансово - юридический университет МФЮА»
Россия, г.Москва
Научный руководитель:
Юзефович Ж. Ю.
канд. юр. наук, доцент
АОЧУВО
«Московский финансово - юридический университет МФЮА»
Россия, г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ СРОКОВ ДАВНОСТИ ПРИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЯХ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ, НАЛОГОВ И СБОРОВ

Аннотация: В статье исследуются применяемые сроки давности в зависимости от особенностей правонарушения.

Ключевые слова: срок исковой давности, административное производство, налоговое правонарушение, административное правонарушение,

Исследование правонарушений в сфере нарушения законодательства о финансах, налогов и сборов выявило ряд проблем, которые следует решать с целью систематизации применения ответственности к их отдельным видам с

помощью установленных законодательных норм, так как усовершенствование административного и налогового администрирования прямо коррелирует с показателями эффективности и емкости бюджета Российской Федерации.

В современном законодательстве, регулирующем налоговые отношения, установлена налоговая, административная и уголовная ответственность с целью выявления специфических оснований для привлечения к таковой, мерой вины и степени ответственности.

Правовая природа ответственности за нарушения налогового законодательства сходна с правовой природой административной ответственности в области финансов, налогов и сборов. Существенных отличий элементов составов правонарушений нет. Объектом противоправного посягательства являются общественные отношения, приносящие угрозу финансовому (экономическому, социальному и тому подобное) благополучию государства и общества.

Преимущественно, за нарушения в области финансов, налогов и сборов, и Налоговым Кодексом, и КоАП, ответственность предусмотрена в виде финансовых санкций. Санкции представляют собой денежные взыскания (ч. 1 ст. 114 НК РФ), применяемые по отношению и к физическим, и к юридическим лицам.

Субъекты ответственности являются физические и юридические лица.

Административная ответственность применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений.

При выборе санкции за совершение данных видов правонарушений законодателем преимущественно установлено финансовое наказание в виде штрафа. Могут быть использованы и другие меры наказания, такие как дисквалификация на определенный период, а также при некоторых видов налоговых правонарушений применяется и уголовная ответственность.

Полагаю, что единственным правомерным видом ответственности за правонарушения в экономических областях (в сфере финансов, бюджета, налогов, таможенной, банковской и др.) все - таки является административная ответственность. Унифицировать применяемых санкций привело бы к прозрачности и понятности степени ответственности за совершенные деяния.

От степени тяжести проступка, его формы, должны применяться и подходы к определению срока давности. Подход к исчислению сроков давности существенно различается в правоприменении.

К примеру, согласно Налоговому Кодексу Российской Федерации, нельзя привлечь налогоплательщика к ответственности, если на момент вынесения соответствующего решения со дня совершения налогового правонарушения истекли 3 года или тот же срок прошел с начала налогового периода, следующего за тем, в котором совершено правонарушение.

Согласно статье 113 Налогового кодекса, сроки давности начинают исчисляться или со дня совершения налогового правонарушения, либо со следующего дня после окончания налогового (расчетного) периода, в течение которого было совершено это правонарушение.

Частью 1 и частью 3 статьи 4.5 Кодекса об Административных Правонарушениях регламентируются сроки давности по административным проступкам. К примеру, при привлечении к административной ответственности общий срок давности по делам, которые рассматриваются органами и должными лицами, принимается 60 календарных дней.

В случае рассмотрения административного дела судьями, используется общий срок давности 90 календарных дней.

Кроме того, выделяются и специальные сроки давности размером 1,2,3 года и 6 лет. Так, срок при привлечении к ответственности должностных лиц, санкция за которые предусматривает дисквалификацию составляет 1 год.

При определении сроков давности при нарушении законодательства в области сборов, также выделяют специальный срок давности в силу ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ. За нарушения страхового законодательства РФ лицо может быть привлечено к административной ответственности не позднее одного года со дня совершения административного правонарушения.

Однако, срок давности при привлечении должностного лица к административной ответственности за нарушение установленного п. 2.2 ст. 11 Федерального закона N 27 - ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования» срока представления в ПФР сведений о зарегистрированных лицах по форме СЗВ - М составляет один год со дня, следующего за последним днем периода, предоставленного для исполнения соответствующей обязанности.

Таким образом, срок давности исчисляется со дня совершения административного правонарушения, и отсутствует понятие «окончание налогового (расчетного) периода, как в Налоговом Кодексе РФ или в Федеральном законе № 27 - ФЗ.

Административный кодекс различает длящееся административное правонарушение и единичное. Безусловно, степень ответственности и вины учитывается при определении санкции и применяемого срока давности и исчислении даты начала его отсчета.

Лицо может быть привлечено к административной ответственности за нарушения законодательства РФ об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний не позднее одного года со дня совершения административного правонарушения, а при длящемся административном правонарушении - со дня его обнаружения (ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ).

Следует учитывать, что при истечении срока давности привлечения к административной ответственности производство по делу об административном правонарушении не начинают, а начатое производство прекращают. При этом срок давности привлечения к административной ответственности не может восстановлен.

От вида административного правонарушения зависит, когда начинается срок привлечения к ответственности:

- Согласно общему правилу, при нарушении и единичном, и продолжаемом, срок начинается на следующий день после того, как оно было совершено;
- Со дня обнаружения начинает исчисляться срок, если нарушение длящееся, (то есть с даты, когда должностное лицо, имеющее право составлять протокол об административном правонарушении узнало о совершении правонарушения);
- В случае бездействия, которое повлекло за собой совершение административного правонарушения срок исчисляется со следующего дня после окончания периода, когда необходимо было исполнить обязанность.

Разъяснения, касающиеся определения длящегося и единичного правонарушения указаны в разъяснениях Пленума Верховного суда в п. 14 Постановления № 5 от 24 марта 2005 года, согласно которому: «Длдящееся нарушение – это «длительное непрекращающееся невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей».

Административные органы и суды могут допускать ошибки и с неправильным выбором срока давности привлечения к ответственности. Сроки перечисляются в ст. 4.5 КоАП. Согласно общему правилу, наказать не могут, если прошло два месяца со дня, когда нарушение совершили или обнаружили. Если дело рассматривает суд, то три месяца. В то же время есть большое число нарушений с годичным сроком привлечения к ответственности. Например, санитарно - эпидемиологические, «потребительские», финансовые, налоговые и так далее. За валютные, бюджетные и таможенные нарушения срок давности еще больше – два года.

Таким образом, что создание системы администрирования, построенной на единой методологической основе, обеспечит устранение спорных моментов практического применения законодательных норм в сфере нарушения законодательства в области финансов, налогов и сборов. Рационально было бы объединить все возможные меры ответственности в рамках КоАП.

В связи с этим необходимо устранение всех неясных и расплывчатых положений, систематизация подходов к определению степени ответственности, тяжести правонарушений, а также различных несоответствий и противоречий между нормами сроков давности, а также урегулирование ряда моментов, которые могли бы привести к единообразию системы применения санкций.

Список использованной литературы:

[1]. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. 04.08.2023) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 10.10.2023).

[2]. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. 04.08.2023) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: [www.consultant.ru / document / cons /](http://www.consultant.ru/document/cons/) (дата обращения: 10.10.2023).

[3]. Федеральный закон "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" от 01.04.1996 N 27 - ФЗ (ред. 13.06.2023) СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 9839 /](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9839/) дата обращения: 10.10.2023).

[4]. Аникаева, Т. В. Правовая природа ответственности за совершение налоговых правонарушений // Сборник материалов XVI междунар. науч. - практ. конф. «Юриспруденция, история, социология, политология и философия». – № 3 (16). – М.: Изд. «МЦНО», 2018. – С. 123 - 127.

[5]. Юзефович Ж.Ю. Функции юридической ответственности и формы их реализации по российскому законодательству // диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Москва, 2004

[6]. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.nalog.gov.ru / rn77 / about _ fts / about _ nalog /](https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/about_nalog/) (дата обращения: 10.10.2023).

© Нарбутас Ю.А. 2023

Негматова Д.А.

УИУ РАНХиГС при Президенте РФ
Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ

Аннотация: В работе рассматриваются особенности квалификации субъективной стороны состава преступления против половой свободы и половой неприкосновенности. В рамках проделанной работы были проанализированы основные подходы к оценке обстоятельств полового преступления для последующего принятия решения о наличии вины или иных факультативных признаков субъективной стороны.

Ключевые слова: половые преступления, субъективная сторона, половая свобода и неприкосновенность, вина, изнасилование

Субъективная сторона преступления – это понятие, которое относится к намерениям и отношениям преступника к совершенному им преступлению. Она включает в себя умысел, т.е. намерение совершить преступление, а также вину, т.е. осознание нарушения закона и желание его совершить.

Субъективная сторона преступления также может включать в себя такие понятия, как мотивы преступления, окружающие обстоятельства, психическое и эмоциональное состояние преступника и другие факторы, которые могут повлиять на его поведение.

Уголовно - правовое значение имеет психическое отношение лица к объективным признакам не только основного, но и квалифицированного (привилегированного) состава преступления. За пределами квалификации преступления находится вопрос осознания тех обстоятельств, которые суд учитывает при назначении наказания в качестве отягчающих либо смягчающих.

Важно отметить, что при доказывании факта совершения лицом преступления необходимо доказать наличие у него именно прямого умысла, то есть когда лицо осознает общественную опасность своего деяния и желает его совершить. Косвенный умысел, а также неосторожные формы вины в рамках посягательства на основной объект полового преступления невозможен. Принцип субъективного вменения обусловлен и тесно взаимосвязан с принципом вины. Принцип вины означает, что «лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и опасные последствия, в отношении которых установлена его вина»¹.

Говоря о восприятии возраста жертвы субъектом преступления, важно отметить, что ключевую роль в определении вины играет не только сам возраст жертвы, но и факт того, что субъект преступления знал или мог знать возраст жертвы. Оценка внешних признаков жертвы, а также личное восприятие образа потерпевшей играет существенную роль при определении вины за совершение половых преступлений в отношении несовершеннолетних.

Суду необходимо детально изучать обстоятельства конкретного дела и установить наличие у подсудимого реальной возможности знать, что жертва является несовершеннолетним лицом. В качестве обстоятельств можно учитывать физические признаки жертвы (рост, вес), а также внешние признаки (одежда, черты лица, косметика). Также следует выделить признаки обстановки, в которой находились лица: условно, если половое преступление было совершено в ночном клубе, вход в который разрешен строго с восемнадцати лет, то следует оценивать это обстоятельство, как указывающее на невозможность определить факт несовершеннолетия потерпевшего.

Можно предложить следующий алгоритм оценки такого рода ситуаций:

1) в случае, если лицо не знает о возрасте потерпевшего лица и исходя из анализа обстановки не мог полагать, что лицо несовершеннолетнее, а равно если сама жертва уверяла в своем совершеннолетии, то такое заблуждение можно считать добросовестным и исключить ответственность за половые преступления в отношении несовершеннолетних;

¹ Решетникова, Д.В. Состав преступления как юридическая конструкция // Проблема правосубъектности: современные интерпретации: Материалы международной научно - практической конференции. Самара: Изд - во Самар. гуманит. акад., 2012. С. 145

2) в случае если субъект преступления не мог оценить возраст потерпевшей и первичные внешние признаки не позволяют сделать вывод о возрасте жертвы, то такое заблуждение также будет считаться добросовестным, при условии отсутствия возможности установить возраст потерпевшей заранее;

В качестве примера можно привести дело, в котором суд не привлек лицо к уголовной ответственности за совершение полового преступления в отношении несовершеннолетней несмотря на то, что потерпевшей не было 18 лет. Суд принял во внимание тот факт, что потерпевшая озвучила завышенный возраст, что подтверждается показаниями свидетелей, потерпевшая по внешним признакам выглядела взросло, судебная экспертиза установила полное половое созревание, возраст потерпевшей был 17 лет. Указанные факторы позволили суду сделать вывод о том, что субъект не знал и не мог знать, что лицо не достигло совершеннолетия².

Обобщая сказанное можно сформулировать вывод о том, что для привлечения к ответственности за половое преступление в отношении несовершеннолетнего лица, действующее уголовное законодательство предусматривает необходимость то, что субъект преступления знал или мог знать о возрасте потерпевшего.

Другой спорный вопрос уголовно - правовой характеристики субъективной стороны преступления связан с оценкой реальности оказываемого сопротивления. То есть насколько субъект преступления осознавал, что потерпевшее лицо не желало вступать в половую связь и оказывало сопротивление в ходе совершения действий сексуального характера.

В этой связи А.В. Наумов выделяет мнимое и реальное сопротивление. Под мнимым сопротивлением понимается «маскировка желания вступить в интимную связь»³.

Оценка степени сопротивления потерпевшего, как и многое другое в половых преступлениях, носит субъективный характер и требует подробного изучения и анализа каждого отдельного случая. Однако представляется верным выделить некоторые критерии для оценки степени сопротивления потерпевшего, которые могут использоваться в ходе рассмотрения отдельных дел.

1) если лица добровольно уединились, им и другим людям ранее было известно о наличии между ними взаимной симпатии, ранее они уже имели физический контакт несексуального характера, часто проводили совместный досуг, то есть основания оценивать, насколько интенсивным было сопротивление. И если будет установлено, что сопротивления не были существенными, то имеет место быть признание этого сопротивления мнимым или недостаточным для осознания субъектом нежелания потерпевшего на сексуальный контакт;

2) если будет установлено, что сопротивление было очевидным, например физическое воздействие, крики, слезы и др., то в таком случае, независимо от

² Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2017. № 10.

³ Наумов А.В. Российское уголовное право: Особенная часть (главы I - X). Курс лекций: В 3 - х т. Т. 2. М., 2017. С. 170–173.

взаимоотношений между субъектом преступления и потерпевшим, указанное деяние будет считаться преступным;

3) если потерпевшее лицо явно не выражает свое нежелание вступать в половую связь из - за стеснения или страха, то такое деяние не будет считаться преступным по причине отсутствия у субъекта преступления оснований

4) если будет доказано, что субъект преступления совершает насильственные действия по захвату жертвы для дальнейшего сексуального контакта, то в данном случае не имеет юридического значения степень сопротивления потерпевшего лица.

Можно сделать вывод, что ответственное заблуждение относительно возраста потерпевшего и его согласия на половое сношение должно быть установлено с учетом и в контексте объективных обстоятельств, при которых было совершено преступление и которые отразились в сознании соответствующего лица.

Факультативными элементами субъективной стороны преступления сексуальной направленности являются мотив и умысел. Мотив и намерение, являющиеся факультативными элементами сексуального преступления, не влияют на классификацию, однако могут быть приняты во внимание при назначении наказания. Мотив и намерение сексуального преступления также могут быть личными для преступника⁴.

Например, мотивом изнасилования часто является сексуальный мотив – удовлетворение сексуального желания посредством насилия. Такое желание не является уголовным преступлением. Ни советская, ни современная российская мораль не признает удовлетворение сексуального желания в качестве криминообразующего мотива, поскольку сексуальные отношения служат двум целям: деторождению и индивидуальному удовольствию. Недопустимо, чтобы сексуальные мотивы или цели считались менее важными при назначении уголовного наказания. На практике такие ошибки нередки.

Изнасилование может быть совершено и по другим причинам: хулиганство, месть и т.д.

Однако рассматривая вопрос мотива преступления, как факультативного признака субъективной стороны преступления, то стоит отметить, что редко они играют существенную роль в размере наказания и тем более в квалификации преступления. Однако если рассматривать вопрос мотива на совершение полового преступления сквозь призму профилактики указанного вида преступного поведения, то стоит отметить, что множество преступлений полового характера носят своего рода «бытовой характер» и связаны со сложностями личных взаимоотношений людей. Однако имеют место быть ситуации, когда субъекты преступления совершают половые преступления без наличия какого - то четко сформулированного мотива. Их деяния связаны с эмоциональным состоянием в определенный момент времени.

⁴ Рагозина И. Г. К вопросу о содержании субъективной стороне половых преступлений против несовершеннолетних // Вестник Омской юридической академии. 2019. № 2 (21). С. 107–109

Человек со сложной психологической структурой имеет различные мотивы и поведенческие цели. Поэтому за изнасилованием могут стоять другие мотивы, кроме сексуальных, и этот акт может быть связан с целями, отличными от сексуального удовлетворения. В целом, мотивы, цели и чувства, стоящие за изнасилованием, не очень важны в целях квалификации содеянного, но могут (а в ряде случаев должны) быть приняты во внимание судом при вынесении приговора.

Список использованных источников

1. Ключев, А.А. Спорные аспекты политики усиления ответственности за посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних / А.А. Ключев, В.В. Чепуров // Российский следователь. 2012. № 17. С. 160 – 175.

2. Классен А.Н. Вопросы квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних / А.Н. Классен, М.С. Кириенко // Адвокат. 2013. № 3. С. 20 - 24.

3. Наумов А.В. Российское уголовное право: Особенная часть (главы I - X). Курс лекций: В 3 - х т. Т. 2. М., 2017. С. 170–173.

4. Рагозина И. Г. К вопросу о содержании субъективной стороне половых преступлений против несовершеннолетних // Вестник Омской юридической академии. 2019. № 2 (21). С. 107–109

5. Решетникова, Д.В. Состав преступления как юридическая конструкция // Проблема правосубъектности: современные интерпретации: Материалы международной научно - практической конференции. Самара: Изд - во Самар. гуманит. акад., 2012. С. 141 – 149.

6. Сверчков, В.В. Соотношение понятий "состав преступления", "преступление" и "преступное посягательство» // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. № 17. С. 254.

© Негматова Д.А. 2023

Тимошенко С. Е.

кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры уголовного права и процесса
Сибирского юридического университета

Сафонова Е.В.

студентка 5 курса
Сибирского юридического университета

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ИСТОЧНИК КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

Статья представляет собой исследование, посвященное возможностям использования информационных систем в целях получения сведений, имеющих криминалистическое значение.

Актуальность темы статьи заключается в том, что в современных информационных системах содержится бесконечный объем информации, которая может иметь значение для расследования. Возможность ее обнаружения и использования существенно упрощает работу по выявлению обстоятельств, имеющих существенное значение для расследования преступлений.

Целью статьи является демонстрация возможностей поиска криминалистически значимой информации посредством информационных систем.

Методы: общенаучный диалектический метод познания и специальные методы исследования: логический, системно - структурный, анализ, синтез, дедукция, индукция.

Результат: продемонстрированы возможности поиска криминалистически значимой информации посредством информационных систем.

Выводы: информационные системы являются важным источником криминалистически значимой информации, а быстрота и полнота ее установления – ключевой катализатор эффективности расследования.

Ключевые слова

Информационные системы, источник, социальная сеть, криминалистически значимая информация, расследование, преступление, доказательства.

Информационные системы выступают важным источником криминалистически значимой информации. При проведении публичных и частных, в том числе внутрикорпоративных, расследований появилась новая «дисциплина» – OSINT (сокр. от англ. Open Source Intelligence – разведка в открытых источниках). OSINT – это совокупность программных инструментов, приемов и средств, направленных на специализированный поиск доказательств или необходимых для расследования сведений. Если проще, то OSINT – это анализ сайтов, социальных сетей, публичных государственных реестров, картографических сервисов, форумов и иных интернет - источников для поиска информации.

Очевидно, что среди огромного количества полезных источников информации о личности интересующего следствие лица в интернете можно выделить следующие группы:

- 1) социальные сети;
- 2) порталы открытых данных;
- 3) картографические сервисы;
- 4) сервисы технической информации;
- 5) иные источники информации.

Каждый из этих источников обладает своей спецификой как в отношении сбора сведений, так и их легитимации в рамках уголовного дела или доследственной проверки.

Социальные сети – один из самых универсальных источников информации. В них можно найти сведения о людях, их образовании, интересах, взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом. Это идеальный инструмент для поиска

свидетелей с целью их последующего опроса. Например, с помощью социальной сети можно найти лиц, работающих на предприятии, в котором или возле которого произошло преступление. Поиск также может помочь установить круг друзей, родственников и иных лиц, знакомых с подзащитным и готовых предоставить новые сведения о его личности или обстоятельствах случившегося.

Этим, однако, потенциал социальных сетей не ограничивается. Если адвокат работает на стороне потерпевших, то с помощью соцсетей он может найти больше пострадавших от мошенничества, а возможно, и самого обвиняемого, как это произошло в деле Шахина Гейбе⁵.

Соцсети можно использовать для признания отдельных доказательств недопустимыми. Так, подозреваемый с помощью анализа аккаунтов сумел доказать, что понятия, участвовавшие в ходе оперативно - розыскного мероприятия, были знакомы с проводившими его оперативными сотрудниками. Он нашел понятия среди «друзей» и «родственников».

По данным АНО «Левада - Центр» за 2019 год, 38 % пользователей в России используют «ВКонтакте», 30 % – «Одноклассников», 21 % – Instagram, 8 % – Facebook. Молодые люди до 30 лет чаще используют «ВКонтакте» и Instagram, люди постарше – «Одноклассников» или Facebook⁶. Вместе с тем, следует учесть, что возможности поиска информации, например, о личности в соцсетях связаны с трудностями в использовании его результатов. До сих пор однозначно не решен вопрос о процессуальном оформлении результатов таких исследований.

Следующим источником являются Интернет - порталы открытых данных. Открытые данные (Open Data) – это сведения, доступные для использования и повторной публикации, связанных с авторским правом, патентами. По своей сути они представляют часть раскрываемой органами государственной власти и местного самоуправления информации, которая отвечает требованиям свободы доступа и использования.

Этот источник таит в себе огромный потенциал. Он поможет узнать об обстоятельствах, на которые ссылается подозреваемый (обвиняемый), свидетель, потерпевший:

- 1) какая погода была в определенный день;
- 2) сколько всего в городе зарегистрировано специализированных стоянок;
- 3) где в городе проводились ремонтные работы в определенный временной период;
- 4) в каких общественных местах установлены камеры видеонаблюдения.

Подобные сведения достоверны и находятся в свободном доступе. Так, самими потребованными из них являются:

- 1) портал открытых данных РФ (data.gov.ru);
- 2) портал общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС (opendata.eaeunion.org);
- 3) портал открытых данных правительства Москвы (data.mos.ru).

⁵ <https://habr.com/ru/articles/558608/>

⁶ <https://cwr.osp.ru/news/Levada-tsentri-izuchil-skolko-rossiyan-obschaetsya-v-sotsialnyh-setyah?ysclid=lo0zyersoi697872240>

Открытые данные в первую очередь можно использовать для поиска ориентирующей информации и проработки точечных вопросов и обстоятельств дела. Например, необходимо узнать, находилось ли место происшествия в радиусе покрытия какой-либо камеры видеонаблюдения. На портале открытых данных РФ можно найти соответствующий реестр.

Так как все порталы открытых данных являются государственными, достоверность сведений в них презюмируется и может быть подтверждена соответствующим выгрузившим информацию органом. Это существенно облегчает представление таких сведений на любой стадии уголовного процесса. Будет достаточно направить запрос в соответствующий орган и сослаться в нем на открытые данные самого адресата.

Единственным минусом данного источника является неудобство поиска в нем необходимой информации. Порталы открытых данных представляют собой не упорядоченные библиотеки, а «свалки» информационных ресурсов без гибких поисковых алгоритмов. Однако время, потраченное на поиск в них доказательств, может с лихвой быть компенсировано ценностью полученной информации.

Картографические сервисы (GoogleMaps, «Яндекс. Карты», «2ГИС») имеют ограниченную и тем не менее полезную сферу применения. С их помощью можно установить:

- 1) где находятся те или иные организации;
- 2) сколько времени занимает дорога от одной точки до другой;
- 3) панораму соответствующих мест, включая место преступления.

Эти сведения можно использовать для подтверждения алиби подзащитного. Например, указать, что он физически не мог добраться за установленное следствие время до места преступления. Можно установить свидетелей и камеры видеонаблюдения, которые могут находиться в той или иной организации вблизи места преступления. Кроме того, с помощью данных сервисов можно доказать, что тот или иной адрес, например, попросту не существует⁷.

Хотя распечатки картографических сервисов в большинстве случаев следователи и судьи принимают в качестве доказательств, периодически возникают вопросы об их достоверности. Проблема связана с неизвестностью средств и типов измерения координат местности)⁸.

В подобных ситуациях можно подкрепить измерения из соответствующего источника измерениями, сделанными в Публичной кадастровой карте. В таком случае удастся совместить наглядность, например, данных сервиса «Яндекс.Карты» и достоверность сведений кадастровой карты.

Зачастую возникает необходимость получить информацию технического характера об IP - адресах пользователей глобальной сети. Такая необходимость

⁷ Апелляционное постановление Московского городского суда от 23.04.2019 года по делу № 10-7526 / 2019 // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=1162564&ysclid=lo0zzstrd1150197689##z080tTGqSuPwEYv>

⁸ Постановление от 11.10.2017 по делу № А65 - 12277 / 2017 // URL <https://sudact.ru/arbitral/doc/ryS34vbE9fzj/?ysclid=lo1040zke287173877>

может возникнуть, например, при подготовке заявления о взломе электронной почты, коммерческом шпионаже или по делу о клевете. В этом может помочь такой источник данных для OSINT, как онлайн - сервисы технической информации – Whois - service или 2IP. Благодаря им можно получить сведения:

- 1) о провайдере, администрирующем IP - адрес, с которого, предположительно, был осуществлен взлом;
- 2) об IP - адресах, с которых осуществляется администрирование сайта, используемого злоумышленниками, а также о дате создания такого сайта;
- 3) о примерном местонахождении устройства с IP - адресом, использованным злоумышленниками.

Такие данные позволят не только подготовить более полное и конкретное заявление о возбуждении уголовного дела, но и, например, эффективно обосновать ходатайство о производстве тех или иных следственных действий.

Но нужно учесть, что на данные сведения распространяется режим тайны связи. Поэтому суд откажется рассматривать полученные распечатки с Whois - service или 2IP в качестве полноценных доказательств⁹. Для полноценного использования таких сведений необходимо их легитимировать. Во - первых, сделать запрос в соответствующий сервис с просьбой подтвердить сведения, предоставленные онлайн. Во - вторых, в идеале – подкрепить их результатами оперативно - розыскных мероприятий или следственных действий с помощью ходатайства органу предварительного расследования.

OSINT – это всегда творческий процесс. Поэтому нельзя отказываться от любых источников информации. В определенных ситуациях сведения из них позволят подкрепить аргументы, помогут найти свидетелей или иных потерпевших.

Например, на сайте AntiJob публикуются отзывы бывших работников об организациях, в которых они трудились. Зачастую в таких отзывах описываются не только общие условия работы, но и «внутренняя кухня» предприятия, знание которой может помочь в расследовании.

Другим потенциально полезным ресурсом может быть интернет - архив Wayback Machine, который позволяет найти ранние и уже удаленные версии страниц интернет - сайтов. Такие сервисы в большинстве случаев будут носить ориентирующий характер, помогая найти более надежные доказательства и их источники.

Остановимся и на развитии автоматизированных OSINT. Из - за увеличения количества данных о пользователях и объема информации, доступной в глобальной сети для анализа, «ручной» OSINT теряет эффективность. Уже появились полноценные инструменты по автоматическому сбору необходимой

⁹ Апелляционное определение Московского городского суда от 06.03.2019 по делу № 10-0600 / 2019 // URL <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=1175415&ysclid=lo105phb1h781201252#RXA9Ot0YImx11DA1>

информации. К одному из таких программных комплексов относится Maltego – программное обеспечение, используемое для разведки и криминалистики с открытым исходным кодом, разработанное компанией Paterva из Претории, Южная Африка. Maltego фокусируется на предоставлении зависимостей и обнаружении данных из открытых источников и визуализации этой информации в графическом формате¹⁰.

Maltego позволяет собирать и визуализировать в виде графических таблиц связи между людьми в социальных сетях, совпадения IP - адресов и доменов, искать информацию в архиве интернет - страниц и контактные данные конкретных людей. По сути, программа проводит поиск по всем известным источникам открытой информации вместо человека и сразу же выдает визуализированный результат, своего рода цифровое досье (профиль) физлица или иного объекта.

Maltego – не единственный инструмент автоматизированных OSINT. Наряду с ним выделяются и другие подобные инструменты. Например, SocioSpyder, Visallo, Gephi, Ucinet, с помощью которых зарубежные практики находят первичную информацию о киберпреступлениях, совершенных в отношении их клиентов, и предоставляют в полицию более полную и исчерпывающую информацию для быстрого возбуждения и расследования уголовного дела либо используют собранные данные для деконструкции версии обвинения.

Однако легальность использования автоматизированных OSINT пока под вопросом. Многие OSINT - программы, например Maltego, используют скрейпинг сайтов – автоматический сбор информации с различных интернет - ресурсов без непосредственного обращения к их интерфейсу. Но такие интернет - ресурсы могут представлять собой базы данных и иные объекты авторских или смежных прав. Будет ли постоянное обращение к таким базам данных через автоматизированное приложение правомерным?

Российское законодательство пока не дает четкого ответа на этот вопрос. Анализ европейской практики позволяет ответить на него положительно, если к информационным ресурсам обращается не конкурент и при этом не обходятся средства защиты самой базы данных. Между тем, встречаются мнения о незаконности скрейпинга сайтов в любом случае, так как программа полностью копирует интернет - страницы.

Еще одна опасность связана с тем, что при использовании таких продуктов, как Maltego, не всегда ясно, является ли та или иная база данных, к которой обращается программа, оригинальной либо незаконно скопированной. Кроме того, автоматизированные OSINT могут вести поиск в интернете вещей, то есть получать доступ к удаленным видеокамерам и другим устройствам, которые хотя и не защищены паролем, но доступ к которым явно не является публичным.

Таким образом, информационные системы являются важным источником криминалистически значимой информации, а быстрота и полнота ее установления – ключевой катализатор эффективности расследования.

¹⁰ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Maltego>

Список использованной литературы:

1. Анучина О. В., Анучин А. П. О некоторых процессуальных средствах изучения личности разыскиваемого подозреваемого (обвиняемого) в информационно - коммуникационной среде // Политика и общество. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-protsessualnyh-sredstvah-izucheniya-lichnosti-razyskivaemogo-podozrevaemogo-obvinyaemogo-v-informatsionno>.
2. <https://habr.com/ru/articles/558608/>
3. <https://cwr.osp.ru/news/Levada-tsentri-izuchil-skolko-rossiyan-obschaetsya-v-sotsialnyh-setyah?ysclid=lo0zyersoi697872240>
4. Апелляционное постановление Московского городского суда от 23.04.2019 года по делу № 10–7526 / 2019 // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=1162564&ysclid=lo0zzstrd1150197689#zz080tTGqSuPwEYv>
5. Постановление от 11.10.2017 по делу № А65 - 12277 / 2017 // URL <https://sudact.ru/arbitral/doc/rySJ4vbE9fZj/?ysclid=lo1040zke287173877>
6. Апелляционное определение Московского городского суда от 06.03.2019 по делу № 10–0600 / 2019 // URL <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=1175415&ysclid=lo105phb1h781201252#RXA90tT0yImx11DA1>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Maltego>

© Тимошенко С. Е., Сафонова Е. В., 2023

Яцына Р. И.

студент 3 курса очной формы обучения

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Научный руководитель: Семенцова И. А.

кандидат юридических наук, доцент

преподаватель Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИЦИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: Цель данной научной статьи: рассмотреть особенности оценки квалифицирующих признаков составов экологических преступлений в уголовном законодательстве Российской Федерации. Методологическую основу исследования

являются общенаучные методы исследования, а именно посредством индукции и дедукции, а также частные методы исследования. Результат исследования: анализ судебной практики показал, что нередко сложности возникают с установлением такого признака объективной стороны согласно ч. 1 п. «б» другие запрещенные орудия и способы массового истребления водных биологических ресурсов. Выводы: на наш взгляд является неудачным объединение законодателем в ч. 3 ст. 256 УК РФ таких квалифицирующих признаков, как «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», а также актуальным на сегодняшний день является решение вопроса относительно определения предмета состава преступления, закреплённого ст. 256 УК РФ. Необходимо на законодательном уровне закрепить классификационный перечень водных животных, образующих предмет данного преступного деяния, что избавит от трудностей на практике при определении предмета преступления.

Ключевые слова: экологические преступления, особенности оценки, квалифицирующие признаки, водные биологические ресурсы, биоресурсы.

Многие составы экологических преступлений имеют, как известно, квалифицирующие признаки, наличие которых представляет собой повышенную общественную опасность, и называются преступлениями с квалифицированными составами. Такие признаки отягчают вину и влекут более высокую ответственность. Они касаются различных сторон преступления: объекта преступления (например, причинение существенного вреда здоровью человека); места совершения преступления (на территории заповедника, в зоне экологического бедствия); субъекта преступления (совершение преступления с использованием служебного положения, группой лиц по предварительному сговору); размера причиненного вреда (крупный, значительный, существенный, массовая гибель животных) и т.д.

Категория «лицо, использующее свое служебное положение» составляется двумя признаками — субъектом преступления (различные разновидности служащего) и способом совершения преступления (осуществление и использование полномочий). Перечень «лиц, использующих свое служебное положение» был расширен в последнее время в судебной практике.

При проведении сравнительного анализа субъектов при разъяснениях в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, можно сделать следующие выводы: если п. 10 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 14 «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения» говорилось только о «должностном лице государственного предприятия, учреждения, организации или лице, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации» (ограничительное толкование) [1], то в п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и

природопользования» — о «должностных лицах, государственных служащих и служащих органов местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц, а также лицах, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющих организационно - распорядительные или административно - хозяйственные функции в коммерческой организации независимо от формы собственности или в некоммерческой организации, не являющейся государственным или муниципальным учреждением» [2].

В частности, лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих и иных организациях, был признан индивидуальный предприниматель М., который одновременно занимал должность капитана принадлежавшего ему судна. Он привлекался к уголовной ответственности по ч. 3 ст. 256 УК по четырем эпизодам, связанным с незаконной добычей краба с применением самоходного транспортного плавающего средства, и был освобожден от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ч. 1 ст. 75 УК) [3].

В свою очередь должностным лицом был признан Б. Он, являясь старшим госинспектором по охране территории парка Ш. лесничества, разрешил гражданину Н. произвести рубку сырораствующей сосны, введя его в заблуждение относительно законности своих действий. При этом Н. совместно с иными гражданами произвел рубку 15 деревьев сырораствующей сосны, ущерб составлялся 158950 рублями. Б. был признан виновным в незаконной рубке лесных насаждений в особо крупном размере с использованием служебного положения (ч. 3 ст. 260 УК) [4, с. 218].

Важно учитывать при квалификации, что экологическое преступление признается совершенным с использованием служебного положения и в случае, когда виновное лицо находится в отпуске.

В соответствии с п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 использование служебного положения выражается «не только в умышленном использовании указанными выше лицами своих служебных полномочий, но и в оказании влияния исходя из значимости и авторитета занимаемой ими должности на других лиц в целях совершения ими незаконных добычи (вылова) водных биологических ресурсов, охоты или рубки лесных насаждений». Приведенное судебное разъяснение видится принципиальным, поскольку высшая судебная инстанция фактически расширила основание уголовной ответственности за экологические служебные преступления. И это является общей тенденцией в последних постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.

Анализ судебной практики показал, что нередко сложности возникают с установлением такого признака объективной стороны согласно ч.1 п. «б» другие запрещенные орудия и способы массового истребления водных биологических ресурсов. Автор солидарен с многими учеными, что выход из сложившейся ситуации только один и он связан с установлением конкретного перечня орудий лова, которые могут повлечь массовую гибель водных биоресурсов.

На наш взгляд является неудачным объединение законодателем в ч. 3 ст. 256 УК РФ таких квалифицирующих признаков, как «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа».

В системе преступлений, подпадающих под ст.256 УК РФ «Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов», «незаконная добыча рыбы составляет около 71 % от всех преступлений. Следует отметить, что в настоящее время незаконная добыча (вылов) рыбы претерпела качественные изменения, превратившись в часть организованной преступности» [5, с. 64].

Признаки, характеризующие организованную группу, позволяют сделать вывод о том, что незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов для организованной группы является видом ее деятельности. Соответственно ущерб, который причиняется рыбным запасам, просто колоссален. Поэтому, мы убеждены, что необходимо дополнить ст. 256 УК РФ частью 4 в которой будет закреплён особо квалифицированный состав, подразумевающий более строгое наказание.

Резюмируя изложенное можно сделать следующие выводы:

- на наш взгляд является неудачным объединение законодателем в ч. 3 ст. 256 УК РФ таких квалифицирующих признаков, как «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», поэтому предлагаем:

а) диспозицию ч. 3 ст.256 УК РФ изложить в следующей редакции: «3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй данной нормы, совершенные лицом с использованием своего служебного положения либо группой лиц по предварительному сговору»;

б) дополнить ст. 256 УК РФ частью 4: «4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой»;

- актуальным на сегодняшний день является решение вопроса относительно определения предмета состава преступления, закреплённого ст. 256 УК РФ. Необходимо на законодательном уровне закрепить классификационный перечень водных животных, образующих предмет данного преступного деяния, что избавит от трудностей на практике при определении предмета преступления.

Кроме того, разделяя позицию некоторых правоведов, считаем необходимым установить в качестве предмета рассматриваемого состава также других водных животных - северного и курильского каланов, серых и гладких китов, сейвалов, финвалов;

- относительно предмета преступного деяния, предусмотренного ст. 258.1 УК РФ, ещё раз отметим, что животные и другие биологические ресурсы, включенные в Красную книгу, кроме того имеют статус исключенных из производственной сферы, что важно применительно к правилам квалификации данного преступления.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 14 (ред. от 06.02.2007) «О практике применения судами законодательства об ответственности

за экологические правонарушения» (документ утратил силу) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1999. - № 1.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 (ред. от 30.11.2017) «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. декабрь, 2012.

3. Постановление Кольского районного суда Мурманской области о прекращении уголовного дела № 1 - 126 / 11. Официальный сайт Кольского районного суда Мурманской области // URL: <http://kola.mrm.sudrf.ru> (Дата обращения 21.09.2023).

4. Коростелев В.С. О правовой природе экологических служебных преступлений по российскому уголовному праву // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. - 2013. - №2 (14). - С. 218.

5. Поздеева О.С. Некоторые проблемы уголовной ответственности за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов // Вестник Омской юридической академии. - 2014. - №4 (25). - С.64.

© Яцына Р. И., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Litvin V.S.

Graduate student,
Zhengzhou University
Zhengzhou, China

THE DARK SIDE OF BELARUS: OVERCOMING OBSTACLES IN DEVELOPING DARK TOURISM

Abstract

This article explores the challenges and opportunities of dark tourism in Belarus, focusing on historical sites associated with tragedy. It examines the sensitive nature of these sites, ethical considerations, infrastructure development, and marketing strategies. The study offers insights into the visitor experience and provides recommendations for responsible development, aiming to preserve historical memory, foster education, and stimulate local economies.

Keywords

Belarus, tourism development, dark tourism, cultural heritage, tourists experience

Introduction.

Belarus, a nation nestled in Eastern Europe, has long been a country with a rich and storied history. From its involvement in the cataclysmic events of World War II to the enduring echoes of the Chernobyl nuclear disaster and a history marked by political oppression, Belarus possesses a profound connection with historical tragedies. In recent years, the nation has been increasingly recognized for its potential in the realm of dark tourism, as visitors seek to delve beyond the surface and explore historical sites associated with these profound events.

Dark tourism, which entails visits to locations of historical tragedies and associated sites, has gained significant traction worldwide. These sites evoke powerful emotions and provide opportunities for reflection, commemoration, and education. They offer visitors a chance to pay their respects to the past and bear witness to the legacies of history. Belarus is no exception in this global trend, and its dark tourism sites have started to draw the attention of travelers from across the globe [10, p.23].

Belarus stands at a crossroads in the evolving world of dark tourism. It is within this context that the challenges and potential of Belarus's dark tourism sites are explored, and the path to responsible development is illuminated. By understanding the complexities of this evolving sector and taking into account the sensitivity of the subject matter, Belarus has the opportunity to make its mark on the map of dark tourism, offering visitors a respectful and educational experience while paying homage to its complex history.

Literature review.

The Sensitive Nature of Dark Tourism:

Dark tourism, a form of travel associated with historical sites of tragedy and suffering, offers visitors a unique opportunity to explore the complex and often painful aspects of

history [12, p.67]. Belarus, with its history marked by World War II, the Chernobyl nuclear disaster, and political oppression, is home to several such sites. The sensitivity surrounding these locations cannot be overstated. Visitors come with a deep sense of reverence, seeking to pay their respects to the past and learn from it. As the country opens up to dark tourism, it's crucial to handle these sites with care, respecting their historical significance and the emotions they evoke.

Ethical Considerations:

Ethical considerations are at the forefront of developing dark tourism sites in Belarus. Striking a balance between increasing tourism and preserving the dignity of the sites and their historical significance is paramount. Sites related to war, oppression, and disaster must be treated with reverence. Sensationalizing or trivializing the suffering that occurred is entirely inappropriate [2]. It's essential to focus on proper interpretation and education at these sites, ensuring that visitors leave with a deeper understanding of the events and their implications.

Infrastructure Development:

For Belarus to fully realize its potential in dark tourism, significant investment in infrastructure is required. Many of these sites currently lack the amenities and accessibility necessary for a welcoming visitor experience. This involves improving safety measures, making the sites more accessible to tourists, and providing the basic amenities that visitors require. Collaboration between the government, local communities, and private enterprises is essential in this regard. By improving infrastructure, Belarus can create a more comfortable and educational experience for visitors while preserving the historical significance of these locations [10, p.29].

Methodology

Participants: The study surveyed 162 visitors at prominent dark tourism sites in Belarus, including Khatyn Memorial, the Chernobyl Exclusion Zone, and Kurapaty.

Survey Design: Participants completed a structured questionnaire that included both closed - ended and open - ended questions. The survey collected data on visitor demographics, motivations for visiting dark tourism sites, and perceptions of their experiences [8].

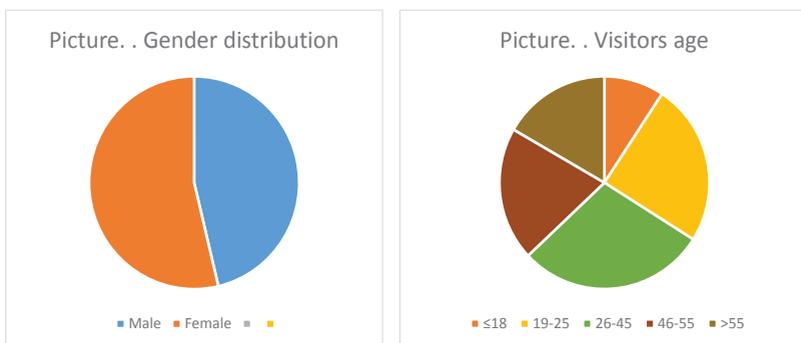
Data Analysis: Quantitative data was analyzed using statistical software, and qualitative responses were thematically coded to identify common themes and sentiments.

Findings.

The findings of the empirical study conducted at prominent dark tourism sites in Belarus provide valuable insights into visitor demographics, motivations, and perceptions. Here are some key findings:

Visitor Demographics:

The survey included 162 participants, with a fairly balanced gender distribution (pic.1). The majority of visitors were between the ages of 25 and 44 (pic.2), with a significant number of younger and older visitors as well. Most visitors were Belarusian residents, with a notable percentage of international tourists.



Motivations for Dark Tourism:

The primary motivation for visiting dark tourism sites in Belarus was to gain a deeper understanding of historical events, with 68 % of participants indicating this as a significant motivation. Approximately 45 % of participants expressed a desire to pay their respects to the victims and survivors of historical tragedies. Learning and education were crucial drivers for about 60 % of respondents, highlighting the educational potential of these sites. A smaller percentage (around 25 %) acknowledged a sense of curiosity or the desire for a unique and emotionally impactful experience.

Perceptions of Visitor Experiences:

Over 80 % of participants found their visit to dark tourism sites emotionally impactful, supporting the notion that these sites provide a unique and meaningful experience. Visitors often expressed a mix of emotions, including sadness, empathy, and reflection. Many participants believed that the sites effectively conveyed the historical events and their significance. Educational aspects, including well - informed guides and informative exhibits, were highly appreciated. Some respondents suggested that further improvements in site infrastructure and accessibility could enhance the visitor experience.

These findings underscore the diverse motivations behind dark tourism visits in Belarus, with a strong emphasis on education, historical understanding, and paying respects. Visitors generally found their experiences emotionally moving and felt that these sites effectively conveyed the historical significance.

Challenges:

Some visitors expressed concerns about the potential commercialization of these sites. They emphasized the need to balance tourism development with the preservation of historical memory.

These findings underscore the significance of dark tourism in Belarus as a means of preserving history, fostering education, and providing a unique and emotionally impactful experience for visitors. Visitors view these sites as places for reflection and learning, emphasizing their educational value, particularly for younger generations.

However, the study also revealed concerns about maintaining the authenticity and dignity of these sites in the face of increasing tourism. Respondents highlighted the

importance of responsible development and marketing strategies that prioritize the educational and commemorative aspects of dark tourism. These findings emphasize the delicate balance required to ensure that dark tourism sites in Belarus continue to serve their educational and commemorative purposes while contributing positively to the local economy.

Conclusion.

This study delved into the challenges and opportunities of dark tourism in Belarus, focusing on historical sites associated with tragedy. The research explored the sensitivity surrounding these sites, ethical considerations, infrastructure development, and marketing strategies. Through an empirical study of 162 visitors to prominent dark tourism sites in Belarus, key findings were uncovered.

The sensitive nature of dark tourism in Belarus is rooted in the nation's history marked by significant events like World War II, the Chernobyl nuclear disaster, and political oppression. Visitors come seeking to pay their respects and gain a deeper understanding of these historical tragedies, making it vital to handle these sites with the utmost care and respect.

Ethical considerations play a crucial role in responsible dark tourism. Preserving the dignity of the departed, maintaining respect for the living, and ensuring that sites are not sensationalized are essential. Proper interpretation and education at these sites are pivotal for providing visitors with a responsible and respectful experience [7].

The lack of necessary infrastructure at many dark tourism sites in Belarus presents a significant challenge. Issues related to accessibility, safety, and amenities must be addressed to create a welcoming and secure environment for visitors. This requires collaboration between the government, local communities, and private enterprises, and is often contingent on investment.

Sensitive marketing strategies are required to promote dark tourism in Belarus. A focus on the educational and commemorative aspects of these sites, rather than exploiting tragedy for profit, is essential. Collaborative efforts with international partners, historical organizations, and travel agencies can assist in the responsible promotion of these sites.

Understanding the visitor experience is vital for enhancing the overall quality of dark tourism in Belarus. Many tourists come with a desire for knowledge and reflection. Providing access to information, guided tours, and opportunities for contemplation can enrich their experience and encourage responsible and respectful tourism.

In conclusion, dark tourism in Belarus is a complex but significant endeavor. By addressing the sensitivity of these sites, maintaining ethical standards, developing infrastructure, employing sensitive marketing strategies, and focusing on the visitor experience, Belarus has the potential to offer a unique and responsible dark tourism experience. This approach not only preserves historical memory but also fosters education and stimulates local economies, contributing to a more informed and interconnected world.

References:

1. Larsen, S., Santana - Gallego, M. Economic value of natural and cultural heritage in the European seas / S. Larsen, M. Santana - Gallego // *Marine Policy*. - 2014. - Т. 48. - С. 186 - 195.
2. Lennon, J. Dark tourism: The attraction of death and disaster / J. Lennon, M. Foley. - London: Continuum, 2000.
3. Rodríguez-González, H., Hernández, J. M., Bethencourt, J. A. Residents' attitudes to an unplanned tourist destination / H. Rodríguez-González, J. M. Hernández, J. A. Bethencourt // *Annals of Tourism Research*. - 2004. - Т. 31, № 2. - С. 405 - 421.
4. Seaton, A. V. Guided by the dark: From thanatopsis to thanatourism / A. V. Seaton // *International Journal of Heritage Studies*. - 1996. - Т. 2, № 4. - С. 234 - 244.
5. Sharpley, R. Travels to the dark side: towards a typology of dark tourism / R. Sharpley // *Australasian Journal of Tourism Research*. - 2005. - Т. 10, № 3. - С. 233 - 243.
6. Smith, V. L., Costello, C. J. The economic value of informal beach recreation: An application to Mombasa, Kenya / V. L. Smith, C. J. Costello // *Tourism Economics*. - 2009. - Т. 15, № 1. - С. 55 - 72.
7. Stone, P. R. A dark tourism spectrum: Towards a typology of death and macabre related tourist sites, attractions and exhibitions / P. R. Stone // *Tourism: An Interdisciplinary International Journal*. - 2006. - Т. 54, № 2. - С. 145 - 160.
8. Wang, N. Rethinking authenticity in tourism experience / N. Wang // *Annals of Tourism Research*. - 1999. - Т. 26, № 2. - С. 349 - 370.
9. Васильев, В. С. Потенциал темного туризма в России / В. С. Васильев // *Молодой ученый*. - 2020. - Т. 10, № 9. - С. 397 - 399.
10. Коржов, В. О. Темный туризм: особенности, виды, проблемы развития / В. О. Коржов // *Вестник Московского университета. Серия 12: Психология*. - 2018. - Т. 4. - С. 23 - 32.
11. Тимофеева, О. А. Темный туризм как вид социокультурной практики: опыт российского региона / О. А. Тимофеева // *Гуманитарные научные исследования*. - 2019. - Т. 8, № 2. - С. 28 - 32.
12. Яковлев, А. А. Темный туризм как метод исследования памяти и истории / А. Яковлев // *Социологические исследования*. - 2017. - № 10. - С. 68 - 72.

© Litvin V.S., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павлидис С. Б. МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ШЛИХОВОГО ОПРОБОВАНИЯ НА СОФИЙСКОЙ ПЛОЩАДИ (ВОСТОЧНОЕ ЗАБАЙКАЛЬЕ)	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боярова О.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	10
Головко Н.В. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
Голубева О.Ю. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	15
Друшляк В. В. ОБУЧЕНИЕ 3D - ВИЗУАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	18
Исмаилова У.А. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДАГЕСТАНА	20
Мамеева Э.М. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	23
Оленченкова Е.О. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	26
Стрижик Л.М., Максяшина Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	30
Хижняк О.В., Мещерякова А. Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	32
Хлястикова А. С. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	35

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверьянов А.В., Фроликов Д.В., Гнеуш Е.С.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ 41

Фроликов Д. В., Кирикова Ю. А., Нам В.Д.
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 43

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбачев О.А., Осадченко В.В.
АССИМИЛЯЦИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 48

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арзуманова А.В., Плачинда О.С.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОЛУЧЕНИЯ НИКЕЛЬ - БОР - ФТОРОПЛАСТОВЫХ ПОКРЫТИЙ
С ПОВЫШЕННОЙ ИЗНОСОСТОЙКОСТЬЮ 52

Гурдова Г., Байрамова И., Сапарова Т.
ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТЕЙ
ФИЛЬТРАЦИИ ПРИ КУСТОВЫХ ОТКАЧКАХ 54

Нургельдыев Г.
ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ
ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ И РАЗВЕТВЛЕННО - ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН 56

Петрашин Д.Д.
О ПРИМЕНЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ МОДЕЛИ
ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА
В НЕРАЗМЕЧЕННОЙ КОЛЛЕКЦИИ ДОКУМЕНТОВ 58

Ротару А.Н.
«ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ
КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ЖЕЛЕЗОБЕТОННОГО ПАНЕЛЬНОГО ЗДАНИЯ» 64

Скачкова С.Д.
ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ
И СООРУЖЕНИЙ МЕТОДОМ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ 67

Эльшайт Н.Д., Пепеляева Д.А.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА 69

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонов В.Н.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ 74

Болдуева Ю.С. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОМПЛЕКСА БАНКОВСКОГО МАРКЕТИНГА	76
Бурилова Ю. А. ОБЗОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	80
Павлов Н.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ: СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	83
Подтынкина Е. Д. ВАЖНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
Шило Н.С. ОБЗОР СЛОЖИВШЕЙСЯ РЕЙТИНГА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ	87
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бузина Е. А. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЛИЦ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА	91
Букштын А. Э. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	93
Вороная Е.А. ПРОБЛЕМА НАСЛЕДСТВЕННО - ПРАВОВОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ ПОСЛЕ СМЕРТИ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ	97
Клименко А. А. ПРОВОКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	101
Клюкина А.Д. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АБОРТАХ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	105
Копункина А.С. «СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ, ИХ СУЩНОСТЬ И ВИДЫ»	108

Лубянкин Н. Р. ПОСЛЕДСТВИЯ НЕСВОЕВРЕМЕННОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ О НАЗНАЧЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА	113
Минеева И.Р. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ. ПУТИ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	116
Нарбутас Ю. А. ПРИМЕНЕНИЕ СРОКОВ ДАВНОСТИ ПРИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЯХ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ, НАЛОГОВ И СБОРОВ	120
Негматова Д.А. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ	124
Тимошенко С. Е., Сафонова Е.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ИСТОЧНИК КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ	128
Яцына Р. И. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИЦИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	134

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Litvin V.S. THE DARK SIDE OF BELARUS: OVERCOMING OBSTACLES IN DEVELOPING DARK TOURISM	140
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 октября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 25.10.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 9,00.
Тираж 500.
Заказ 866.

Signed for printing on 25.10.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 9.00.
Circulation 500.
Order 866.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999