



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И РАЗРАБОТОК**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 октября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

М 341

**М 341 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 18 октября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 184 с.**

ISBN 978-5-907702-90-5

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК», состоявшейся 18 октября 2023 г. в г. Саратов.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-90-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:****Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.****В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.**  
**Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.**  
**Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.**  
**Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.**  
**Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.**  
**Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.**  
**Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.**  
**Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.**  
**Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.**  
**Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.**  
**Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.**  
**Васильев Федор Петрович, д.ю.н.**  
**Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.**  
**Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.**  
**Габрус Андрей Александрович, к.э.н.**  
**Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.**  
**Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.**  
**Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.**  
**Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.**  
**Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.**  
**Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.**  
**Датий Алексей Васильевич, д.м.н.**  
**Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.**  
**Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.**  
**Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.**  
**Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.**  
**Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.**  
**Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.**  
**Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.**  
**Зарипов Хусан Баходирович, PhD.**  
**Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.**  
**Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.**  
**Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.**  
**Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.**  
**Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.**  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.**  
**Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.**  
**Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.**  
**Козлов Юрий Павлович, д.б.н.**  
**Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.**
- Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.**  
**Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.**  
**Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.**  
**Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.**  
**Ларионов Максим Викторович, д.б.н.**  
**Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.**  
**Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.**  
**Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.**  
**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.**  
**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.**  
**Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.**  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.**  
**Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.**  
**Половня Сергей Иванович, к.т.н.**  
**Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.**  
**Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.**  
**Прошин Иван Александрович, д.т.н.**  
**Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.**  
**Сафина Зиля Забировна, к.э.н.**  
**Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.**  
**Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.**  
**Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.**  
**Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.**  
**Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.**  
**Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.**  
**Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ**  
**Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,**  
**Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.**  
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.**  
**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.**  
**Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.**  
**Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.**  
**Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.**  
**Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.**  
**Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.**  
**Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.**  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.**  
**Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.**  
**Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.**  
**Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ**

# **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**



# **VETERINARY SCIENCES**

**Абрамова Р. Р.**

студентка Казанской ГАВМ, г. Казань

**Ларина Ю. В.**, д.в.н., доцент кафедры  
физиологии и патологической физиологии  
Казанская ГАВМ, г. Казань

## **ДИАГНОСТИКА ОТОДЕКТОЗА И ЕГО ЛЕЧЕНИЕ**

**Аннотация.** Отодектоз широко распространен в России и в других странах мира. Большое значение имеет рост бродячих животных, контактирующих друг с другом, т.к. основной путь заражения – контактный. Целью исследования явилось изучение общей заболеваемости, распространения, постановка диагноза и лечение безнадзорных кошек в г. Зеленодольске.

**Ключевые слова:** безнадзорные кошки, отодектоз, диагноз.

Бездомные животные создают проблемы санитарно - эпидемиологическим службам, так как являются переносчиками различных болезней, в частности отодектоза. [4]. Сезонности заболевания не наблюдается, может встречаться в любое время года. Болеет преимущественно молодняк, но могут заболевать и взрослые животные. Отодектоз гораздо чаще встречается у кошек и поражает более 50 % кошек с наружным отитом [1,2]. В последние годы основным направлением в разработке комплексной терапии при отодектозе плотоядных является получение новых комбинированных лекарственных препаратов с широким спектром действия, а также применение различных акарицидных препаратов [3]. При изучении эпизоотической ситуации провели статистический анализ. Животных осматривали на наличие клинических признаков, обнаружении корочек в наружном слуховом проходе, для уточнения диагноза брали соскобы с внутренней поверхности кожи ушных раковин для микроскопических исследований проб. Основным показателем эффективности в этом исследовании было сокращение числа клещей, при помощи применяемой схемы лечения: очищение уха от содержимого с помощью АВЗ Okvet, далее обработка акарицидным препаратом Адвокат и наружная обработка RolfClub 3D спреем. В ходе исследования, у животных опытной группы, с подтвержденным диагнозом (при цитологическом исследовании соскоба из ушной раковины были обнаружены *Otodectes cynotis*) проводили забор на общий анализ крови. У больных отодектозом отмечалась эритропения, снижение количества гемоглобина, лейкоцитоз. При подсчете лейкоцитарной формулы была выявлена эозинофилия и умеренная базофилия. Кроме того, следует отметить, что выраженность изменения показателей крови варьировалась в зависимости от тяжести поражения. Осмотр животных проводили каждый день. Нормализация выработки ушной серы наступила на 12 день. На 30 - ый

день результаты микроскопии соскобов были отрицательными у всех леченых животных. При сравнении двух схем лечения одного заболевания - отодектоза, я выяснила, что самым экономически выгодным методом лечения является капли Адвокат.

**Заключение.** В процессе изучения и анализа литературных источников мы пришли к заключению, что в ветеринарной медицине за десятки лет накопилось достаточно много проблем, касающихся изучения распространения, профилактики и терапии отодектоза. Согласно научным исследованиям в данной области мы выяснили особенности этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики отодектоза. С целью изучения эффективности лечения отодектоза с помощью различных лекарственных препаратов, мы провели анализ показателей количества клещей до и после проведения курса терапии, а также экономическую эффективность применения различных лекарственных средств при лечении отодектоза.

### **Список использованной литературы**

1. Казанина, М. А. Анализ распространенности отодектоза у плотоядных / М. А. Казанина // Современные проблемы патологии животных, морфологии, физиологии, фармакологии и токсикологии: Материалы Международной научно - практической конференции, посвящённой 95 - летию со дня рождения академика В.П. Шишкова, Москва, 10 ноября 2022 г. – С. 112 - 114.
2. Любых, Ю. Е. Анализ распространённости и Дифференциальная диагностика отодектоза у кошек / Ю. Е. Любых, Н. А. Лещева // Научно - инновационное развитие ветеринарной науки и практики: Материалы Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции, Омск, 10 ноября 2022 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. – С. 7 - 9.
3. Оценка хронической токсичности композиции лечебных средств для устранения последствий токсикозов / И. И. Идиятов, В. О. Домбровский, Ю. В. Ларина [и др.] // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2020. – Т. 244, № 4. – С. 92 - 96.
4. Сулейманова, Г. Ф. Распространённость отодектоза кошек в зависимости от возраста и породы / Г. Ф. Сулейманова // Дулатовские чтения 2020: Материалы XII Международной научно - практической конференции "Трансформация опыта менеджмента агробизнеса Европейского Союза в Казахстан и страны Центральной Азии", Костанай, 27 декабря 2020 года. Том Часть 2. – Костанай: Костанайский инженерно - экономический университет им. М. Дулатова, 2020. – С. 117 - 120.

© Абрамова Р. Р., Ларина Ю. В. (2023)

**ФИЗИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**PHYSICS AND  
MATHEMATICS**

**Новикова И.А.**

магистрант 2 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г.Тула, РФ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ**

### **Аннотация**

В условиях цифрового века традиционные методики обучения претерпевают трансформационные изменения. Эта смена парадигмы характеризуется освоением самых современных технологий, что приводит к изменениям в сфере педагогики. В рамках этих трансформационных образовательных программ в статье подробно рассматриваются современные педагогические стратегии, применяемые в преподавании практической физики, с акцентом на интеграцию инновационных технологий.

Результаты исследования однозначно подчеркивают ключевую роль современных технологий в перестройке образовательной среды. Включение этих инструментов в педагогический процесс приводит к заметному повышению эффективности образовательной практики. Центральным элементом этого повышения является формирование у студентов глубокого понимания фундаментальных физических принципов и явлений.

### **Ключевые слова**

Практическая физика, технологии обучения, инновационные технологии обучение, обучение физике

### **Введение**

В современном образовательном пространстве освоение инновационных технологий в педагогике практической физики приобретает первостепенное значение. В условиях современной динамики образовательных процессов и сложных структурных изменений в обществе становится очевидной необходимостью создания новых парадигм обучения. Физика, являющаяся краеугольным камнем научного образования, не является исключением из этой развивающейся образовательной среды. Инновационные технологии открывают беспрецедентные возможности для повышения качества образования, делая процесс обучения не только более доступным, но и глубоко интерактивным и эффективным.

Суть проблемы исследования заключается в очевидной ограниченности традиционных педагогических подходов. Длительные эмпирические наблюдения подтверждают, что традиционные методы не способствуют формированию ключевых компетенций, в частности практических навыков, и умению применять их в реальных условиях. В связи с этим необходимостью парадигмального перехода к инновационным образовательным системам становится не просто очевидной, а настоящей.



Целью исследования является анализ инновационных технологий обучения практической физике.

### **Особенности и актуальность перехода от традиционного подхода обучения практической физике к инновационному**

Развитие личности учащегося – процесс, основанный на раскрытии его врожденного потенциала. Это развитие происходит в гармонии с лучшим культурно - историческим наследием и зенитом технологических достижений человечества. Такой целостный подход подчеркивает главную цель образования – совершенствование характера, познавательных способностей и творческих задатков учащегося. Образование в этом контексте выходит за рамки простого получения знаний, оно становится горнилом для формирования самой сущности студента. Развиваются его познавательные и творческие способности, прокладывая путь к самореализации не только для личного роста, но и для коллективного блага общества. [4]

Переход от традиционного педагогического подхода к инновационному представляет собой парадигмальную трансформацию самой сути обучения. Традиционно обучение в значительной степени опиралось на учебники, лекции и непосредственные лабораторные занятия, ориентированные преимущественно на статические материалы и демонстрации. Такой метод зачастую не способствовал развитию интерактивности у студентов, ограничивая их возможности по применению теоретических знаний в практических сценариях. Инновационный подход, напротив, знаменует собой отход от традиционных ограничений.

В этой современной образовательной парадигме на первый план выходят самые современные технологии. Виртуальная и дополненная реальность, интерактивные обучающие платформы, мобильные приложения, сенсоры и облачные технологии являются краеугольным камнем этого нового подхода. Эти инновации открывают новую эру интерактивного обучения с визуальным погружением в учебный процесс. Например, симуляции виртуальной и дополненной реальности позволяют создать трехмерную динамическую среду, в которой студенты могут работать со сложными физическими явлениями, что значительно повышает уровень их усвоения. Интерактивные учебные платформы способствуют совместному решению задач, побуждая студентов применять теоретические концепции в реальных условиях. Мобильные приложения обеспечивают непрерывное обучение, позволяя студентам углубляться в физику вне стен учебного заведения. С другой стороны, датчики и облачные технологии позволяют собирать и анализировать данные в режиме реального времени, что дает студентам более глубокое понимание экспериментальных процессов.

### **Виды инновационных технологий обучения практической физике**

В сфере педагогических инноваций появилось множество передовых технологий, позволяющих поднять процесс освоения физических наук на небывалую высоту. Эти инновационные инструменты охватывают множество методов и подходов, существенно обогащая образовательную сферу. Среди них

---

виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) являются основой для преобразований, предлагая студентам погрузиться в процесс изучения сложных физических явлений.

По сути, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) становятся бесценными образовательными инструментами, революционизирующими процесс усвоения знаний. Позволяя студентам напрямую взаимодействовать с учебным материалом и ближайшим окружением, эти технологии устраняют разрыв между теоретическими концепциями и их практическим применением. Такое интерактивное взаимодействие не только повышает качество образования, но и способствует глубокому и прочному пониманию сложных тем. Интеграция AR не только обогащает учебный процесс, но и вооружает студентов навыками и перспективами, необходимыми для ориентации в сложностях нашего постоянно развивающегося мира, формируя поколение опытных и дальновидных ученых. [3]

Таким образом, интерактивные учебные платформы и мобильные приложения являются квинтэссенцией современного образования. Их способность индивидуализировать учебный процесс, повышать мотивацию и обеспечивать повсеместный доступ к образовательным ресурсам отвечает меняющимся потребностям современного общества. Эти технологии предвещают будущее, в котором образование не будет ограничено рамками, а станет подвижным, динамичным и инклюзивным занятием, отвечающим разнообразным потребностям и устремлениям обучающихся по всему миру.

Внедрение симуляторов и виртуальных лабораторий в образовательную систему стало важной вехой, открывающей перед студентами беспрецедентные возможности для безопасного экспериментирования и глубокого изучения сложных физических систем. Это технологическое достижение не только обогащает практические навыки, но и способствует глубокому пониманию сложных физических процессов, закладывая тем самым основу для успешной карьеры в научно - технической сфере. [5]

В заключение следует отметить, что внедрение облачных технологий в образование означает смену парадигмы. Она воплощает в себе стремление к совершенствованию образовательного процесса за счет бесперебойного хранения и обмена информацией, повышения эффективности административных задач и персонализации учебного процесса. Эти технологии кардинально меняют динамику образования, создавая среду, в которой знания доступны, доступны для совместной работы и адаптированы к индивидуальным потребностям. [1]

В области практического обучения физике эти инновационные технологии открывают новые возможности, углубляя понимание и применение студентами физических концепций, делая процесс обучения увлекательным и глубоко эффективным.

### **Роль внедрения инновационных технологий обучения практической физике в систему образования**

Облачные ресурсы и адаптивные платформы становятся важнейшими инструментами, позволяющими преподавателям и студентам адаптировать учебные программы в соответствии с уникальными потребностями и темпами

---

обучения каждого учащегося. Универсальность облачных ресурсов позволяет легко настраивать учебный процесс под различные стили обучения. Адаптивные платформы, основанные на данных, получаемых в режиме реального времени, способствуют персонализации учебного процесса, позволяя студентам развиваться в соответствии с их собственными предпочтениями. Такой адаптивный подход не только формирует чувство ответственности за процесс обучения, но и способствует глубокому и прочному пониманию предмета.

Следует отметить, что инновационное обучение практической физике представляет собой смену парадигмы, обогащая образовательную сферу впечатлениями, азартом и индивидуальным подходом к обучению. Используя возможности AR, VR и облачных технологий, преподаватели вооружают студентов не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками и энтузиазмом, необходимыми для успешной работы в постоянно развивающемся мире физики. Эти инновационные подходы не только готовят студентов к решению задач завтрашнего дня, но и вдохновляют новое поколение мыслителей и новаторов, готовых определять будущее научных исследований и технологических инноваций. [2]

Перспективы внедрения инновационных методов обучения практической физике позволяют говорить о том, что образование ожидают кардинальные перемены. Они не только улучшат качество образования, но и позволят сформировать будущее поколение квалифицированных и опытных специалистов. Подробное рассмотрение этих перспектив позволяет понять, какое глубокое влияние они могут оказать на сферу образования и не только:

1. Одна из наиболее значимых перспектив связана с глобальной доступностью образования. Инновационные методы обучения преодолевают географические барьеры, делая образование доступным даже в самых отдаленных и слаборазвитых регионах. Благодаря цифровым платформам и иммерсивным технологиям студенты, независимо от их местонахождения, могут получить высококачественное образование. Такая всеобщая доступность не только демократизирует знания, но и обеспечивает неотъемлемое право на образование, независимо от географического положения и социально - экономического статуса человека.

2. Интерактивные платформы и онлайн-ресурсы служат катализатором глобального сотрудничества и обмена знаниями. Студенты и преподаватели из разных уголков мира могут беспрепятственно сотрудничать друг с другом, способствуя интеллектуальному обмену. Такое международное сотрудничество не только обогащает учебный процесс, но и способствует обмену различными взглядами и опытом. Взаимосвязанное мировое сообщество становится плавильным котлом идей, способствующим инновациям и взаимопониманию между странами.

3. Интеграция инновационных методов обучения с искусственным интеллектом (ИИ) предвещает новую эру в персонализированном обучении. Алгоритмы ИИ,

---

оснащенные возможностями анализа данных, способны революционизировать процесс обучения. Распознавая индивидуальные особенности и потребности в обучении, системы искусственного интеллекта могут предлагать индивидуальные рекомендации, обеспечивая персонализацию образовательного процесса для каждого студента. Такой подход к адаптивному обучению позволяет оптимизировать процесс обучения, удовлетворяя уникальные потребности каждого учащегося и воспитывая поколение проницательных и самостоятельных ученых.

4. Инновационное обучение практической физике позволяет не только получить теоретические знания, но и овладеть практическими навыками, необходимыми на современном рынке труда. Умение работать с передовыми технологиями и анализировать данные - востребованные компетенции. Погружая студентов в инновационные методы обучения, образование становится площадкой для подготовки будущих профессионалов. Эти методы формируют навыки, которые не только актуальны, но и бесценны в профессиональной сфере, что позволяет выпускникам быть хорошо подготовленными к решению задач, стоящих перед современной рабочей силой.

В заключение следует отметить, что внедрение инновационных методов обучения в практическую физику является одним из стержней повышения качества образования и подготовки будущих специалистов. В условиях стремительно развивающегося технологического развития эти методы способствуют эффективному обучению. Кроме того, они способствуют развитию творческого мышления и практических навыков, необходимых в современном мире. По мере того как эти инновации будут проникать в образовательную сферу, они станут катализатором трансформационных изменений, открывая эру, когда образование станет динамичным, интерактивным и персонализированным, воспитывая поколение, готовое стать лидером в области науки, технологий и инноваций.

### **Заключение**

Принципиальная особенность инновационных технологий заключается в том, что они позволяют органично вписать практические компоненты обучения в академическую среду. Позволяя студентам проводить реальные эксперименты, собирать данные в режиме реального времени и применять теоретические знания в практических сценариях, эти технологии создают среду погружения в учебный процесс. Такое погружение в учебный процесс способствует глубокому пониманию физических принципов и их применению в реальных ситуациях. В результате формируется поколение учащихся, обладающих глубоким практическим пониманием тонкостей физики и готовых применять свои знания для решения различных научных и инженерных задач.

Более того, преобразующий потенциал инновационных технологий выходит за рамки получения знаний. Они играют ключевую роль в развитии критического мышления и аналитических способностей учащихся. Способствуя активному взаимодействию и обучению, основанному на исследовании, эти технологии

воспитывают поколение аналитиков, готовых к анализу сложных проблем и поиску инновационных решений. Кроме того, они служат катализатором подготовки студентов к решению реальных научных и инженерных задач, обеспечивая их готовность к вызовам современной профессиональной среды.

Эти технологии не только повышают качество образования, но и служат катализатором развития у студентов критического мышления, аналитических способностей и практических навыков. Они представляют собой не просто инструменты, а ворота в будущее, где образование выходит за привычные рамки, воспитывая поколение умелых мыслителей и решателей проблем. Интеграция этих технологий открывает новую страницу в научном образовании, прокладывая путь к беспрецедентным достижениям и прорывам в области научного поиска и распространения знаний.

### **Список использованных источников**

1. Гусейнов М.К., Гусейнов А.М. Инновационные методы обучения студентов на занятиях по физике. В сборнике: Неделя науки - 2023. Сборник материалов 44 итоговой научно - технической конференции преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ДГТУ. Махачкала, 2023. С. 572 - 573.
2. Кравцова О.С. Преимущество инновационных методов обучения физики. В сборнике: Современные проблемы горно - металлургического комплекса. Наука и производство. материалы восемнадцатой Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Старый Оскол, 2021. С. 459 - 464.
3. Курбонов С.С., Сайфуллаева Г.И., Яндашова Г.Ш. Новые инновационные методы обучения по физике. В сборнике: Молодежь и наука: шаг к успеху. сборник научных статей 2 - й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 3 т.. Юго - Западный государственный университет; Московский политехнический университет. 2018. С. 106 - 108.
4. Смирнова, В.А. Особенности формирования современных информационно - образовательных сред / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 6. — С. 38 - 43.
5. Уткин А.Е. Инновационные методы обучения на уроках физики в профильных классах школы. Наука через призму времени. 2019. № 1 (22). С. 14 - 17.
6. Флегонтова Е.А. Инновационные методы обучения физике как способ активизации учеников. В сборнике: Педагог - профессионал в школе будущего. Материалы II Всероссийской молодежной конференции. Элиста, 2019. С. 284 - 287.

© Новикова И.А., 2023 г.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Зубова И.А.** учитель МБОУ СОШ №26  
имени В.И. Кугаева г. Брянска

## **«ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения интерактивных средств обучения на уроках изобразительного искусства. В ней описаны основные принципы, положительные и отрицательные стороны применения интерактивных средств обучения в современной школе.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, интерактивные средства обучения, принципы обучения.

Современные подходы к образовательному процессу на уроках изобразительного искусства требуют постоянного, непрерывного совершенствования и внедрения новых интерактивных технологий и средств обучения. Одним из путей решения этой проблемы является использование новых интерактивных технологий и современных технических средств в учебном процессе. Современный школьник – личность мыслящая, продуктивно смотрящая вперед, мобильно развитая. Обеспечить эффективность усвоения материала сейчас стало более возможным, за счет применения современного учебного оборудования и современных технических средств, которым достаточно интенсивно оснащаются общеобразовательные школы.

Рациональное использование времени, быстрое включение учащихся в различные виды деятельности, визуальная подача материала, интенсификация как групповой, так и индивидуальной деятельности, возможность работать учащимся в разных темах по разноуровневым заданиям, все это обеспечивает возможность индивидуально - личностного подхода в обучении. Выделяются следующие группы интерактивных средств обучения используемые на уроках изобразительного искусства: средства автоматизации процесса обучения (лингвистические кабинеты, компьютеры, локальные телекоммуникационные сети); учебно - методические материалы, помещенные на сайтах учебного заведения в сети Интернет.

Применение современных технических средств в учебном процессе диктуется требованиями жизни. Использование современных технических средств отбора, передачи, преобразования и отображения информации позволяет механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были прерогативами человека, – управление, проектирование, исследование и т. п.

Необходимость современных технических средств обусловлена и значительным усложнением объектов обучения: невозможно продемонстрировать сложное техническое устройство только вербальными средствами и с помощью мела и доски. Они позволяют выйти за рамки классного кабинета; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации.

Многие современные технические средства, вплоть до персональных компьютеров, стали или становятся привычными в повседневном быту многих учащихся.

Качество проведения урока изобразительного искусства зависит от наглядности и изложения, от умения учителя сочетать живое слово с образами, используя разнообразные интерактивные средства обучения, которые обладают следующими дидактическими возможностями: являются источником информации; рационализируют формы преподнесения учебной информации; повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события; организуют и направляют восприятие; обогащают круг представлений учащихся, удовлетворяют их любознательность; наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся; создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации; делают доступным для школьников такой материал, который без технических средств обучения недоступен; активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности; являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний; иллюстрируют связь теории с практикой; создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному); экономят учебное время, энергию учителя и ученика за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Все это достигается благодаря определенным дидактическим особенностям современных интерактивных средств обучения, к которым относятся: информационная насыщенность; возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы, возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов; показ изучаемых явлений в развитии, динамике; реальность отображения действительности; выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность. Среди большого разнообразия современных интерактивных средств обучения нами рассматриваются средства обучения – в виде интерактивных музеев, плакатов, презентаций и др.

Рассмотрим, каким образом использование современных технических средств способствует реализации принципов его организации в процессе обучения изобразительному искусству в школе

1. Целенаправленность заключается в том, что педагогическим процессе взаимодействия учителя с учеником становится только в том случае, если есть четко осознаваемая обеими сторонами цель. Современные интерактивные средства имеют четкое целевое назначение, определяемое прежде всего их содержанием. Современные интерактивные средства расширяют возможности использования самых различных методов и приемов в процессе обучения учащихся с учетом их возраста и уровня развития и подготовленности. С любой

---



категорией школьников процесс воспитания и обучения с помощью современных интерактивных средств можно организовать не только интересно и полноценно по информационной насыщенности, но и адекватно их возможностям.

2. Культуросообразность, суть которой состоит в том, что в процессе обучения и воспитания учащихся изобразительному искусству необходимо прежде всего знакомить учащихся с богатством культуры и искусства, самобытностью народа, общности, в которой они растут и развиваются, с мировой культурой и ее неисчерпаемым потенциалом.

3. Природосообразность заключается в том, что воспитание и обучение в процессе изучения изобразительного искусства должны строиться в соответствии с природой и спецификой возрастного этапа развития человека и в соответствии с природой и индивидуальными возможностями каждого ученика. Для реализации этого принципа современные технические средства обладают неисчерпаемыми возможностями вплоть до создания индивидуальных траекторий обучения и интеллектуальных программ, которые подстраиваются под особенности конкретного школьника.

4. Научность, доступность, систематичность и последовательность. Принцип научности реализуется, когда с помощью современных интерактивных средств передаются прочно установившиеся знания по изобразительному искусству. Принцип доступности обучения по изобразительному искусству реализуется в необходимости и облегчить усвоение учебного материала. Без принципа систематичности (строгой логической последовательности изложения) не мыслится ни одно пособие, презентация, видеоурок, рассчитанные на определенное место в системе занятий или на данном конкретном уроке в логической связи с его материалом.

Активизация обучения тесно связана с формированием устойчивого познавательного интереса. Современные интерактивные средства вызывают такой интерес своими изобразительными возможностями, тем, что даже известный материал, представленный в экранно - звуковом виде, приобретает новые стороны, выглядит иначе, чем представлялось. Стимулирует интерес школьников к обучению и включение в учебно - воспитательный процесс документального материала: фотографий, рисунков, рукописей, старинных книг, фотохроники и фонозаписи голосов из прошлого.

5. Принцип наглядности - принцип, породивший всю систему технических средств, определяющий их направленность, отбор содержания, разработку соответствующих дидактических средств и технических устройств.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития, единства знаний и поведения побудил к разработке контрольных средств обучения, всевозможных тренажеров, а с момента начала использования компьютерных технологий – к разработке соответствующих программ. Высокая информационная емкость дидактических материалов для современных интерактивных средств и компьютерных программ не должна идти в

---

ущерб восприятию и усвоению учебной информации школьникам. Существует оптимальная информационная емкость восприятия, превышение которой неизбежно приведет к снижению качества усвоения учебного материала, и вследствие этого значительная часть информации останется неувоенной.

Поэтому беспредельно увеличивать информационную насыщенность педагогического процесса с помощью современных технических средств нельзя. Являясь составной частью комплексов средств обучения, современные интерактивные средства должны использоваться в сочетании с печатными учебно - наглядными пособиями, приборами, макетами, натуральными объектами, действующими моделями и другими традиционными средствами обучения. Кроме того, современные интерактивные средства не могут вытеснить из учебно - воспитательного процесса непосредственных наблюдений изучаемых явлений в природе или реальной жизни.

Учитель, создающий или использующий информационные технологии и современные интерактивные средства, вынужден обращать огромное внимание на подачу учебного материала. Что положительным образом сказывается на уровне восприятия школьников учебной информации. Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивных средств обучения на уроках изобразительного искусства включает в себя огромные возможности обеспечивающие повышения качества знаний учащихся и их учебных достижений.

### **Список использованной литературы**

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ Бычкова Н.В. В сборнике: Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования. материалы международной научно - практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. 2016. С. 179 - 187.

2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В СТУДИИ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА Бычкова Н.В., Гамидова М.М. В сборнике: Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования. Материалы XIII Международной научно - практической конференции. Науч. редактор Н.В. Зеленко, отв. редактор И.В. Герлах. 2020. С. 235 - 242.

3. Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.

© Зубова И.А. 2023.

**Карпова А.Е.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,  
г. Белгород, Россия

**Вдовенко К.В.,**

педагог - организатор  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,  
г. Белгород, Россия

**Жарикова А.А.,**

педагог - организатор  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,  
г. Белгород, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье описываются виды командных ролей (мотиватор, реализатор, педант, генератор идей, аналитик - стратег, специалист, координатор, душа компании, исследователь ресурсов) и способ организации командной работы в условиях реализации учебного процесса в сфере дополнительного образования.

### **Ключевые слова**

Педагог дополнительного образования, рабочая группа, обучающийся, командная форма работы, роль в команде, дополнительное образование, учебный процесс, работа с проектом.

Развитие навыков командной работы – одна из наиболее востребованных и актуальных тем современности.

Как развить навыки командной работы, если учебная группа посещает занятия раз в неделю? Как сблизить детей по интересам и ролям, как сформировать крепкую рабочую команду, способную работать продуктивно и оптимально по своим энергетическим и ресурсным затратам?

Отвечая на этот вопрос, следует уделить внимание вопросу разграничения обучающихся по определенным командным ролям (в зависимости от индивидуально - личностных особенностей и способностей обучающихся). Для этого выделим основные командные роли в рабочей команде проекта. Доктор Мередит Белбин разработал теорию ролей в команде на основе распространенных атрибутов поведения. Согласно модели Белбина, роли подразделяются на ориентированные на действия, ориентированные на размышления и социально ориентированные [1]. Вместе они помогают сбалансировать команды и повысить производительность. Перечислим эти роли и составим краткое их описание.

1) Мотиватор. Основная роль – мотивировать себя и остальных членов команды на продолжение работы.

2) Реализатор. Тот, кто воплощает идеи и планирование в жизнь. Главный «двигатель» команды.

3) Педант. Это своеобразные «перфекционисты команды», которые замечают самые мелкие детали и стремятся к совершенству.

4) Генератор идей. Творчески мыслящий человек, способный предлагать новаторские решения рассматриваемых проблем.

5) Аналитик - стратег. Отвечает за стратегическое планирование работы и взаимодействия команды.

6) Специалист. Тот, кто обладает обширными знаниями в какой - либо узконаправленной сфере (например, IT - специалист).

7) Координатор. Синонимом этого слова в данном контексте выступает слово «руководитель». Этот человек координирует работу всех членов команды.

8) Душа компании. Люди, которые помогают «сгладить» внутриколлективные конфликты». Их главная задача – поддерживать благоприятный микроклимат в рабочей группе.

9) Исследователь ресурсов. Это член команды, который отвечает за «связи» (да - да, именно!). То есть, устанавливает все возможные виды общения / отношений ради продвижения проектного продукта.

Для успешной организации командной работы педагогу дополнительного образования, работающему в условиях организации учебного процесса, необходимо определить предпосылки каждого обучающегося к одной из перечисленных командных ролей, а затем – составить команды для работы над проектами таким образом, чтобы в одной присутствовали представители как минимум 4 - х из перечисленных ролей.

Таким образом, мы рассмотрели, как можно наиболее эффективно организовать командную работу в условиях дополнительного образования.

### **Список использованной литературы**

1. Белослудцев В.С., Добросоцкий Н.М., Терехова Д.А. Использование теста Р.М. Белбина для формирования команды // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – №3. – 2019. – тл. 828 - 830.

© Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Жарикова А.А., 2023

**Кротова Н.А.**

заместитель директора МБОУ «СОШ № 31»

г. Новокузнецк, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлена попытка показать, как общение педагога с учащимися через использование современных образовательных технологий, осуществление

диагностики и мониторинга может формировать психолого - педагогическую компетенцию учителя.

**Ключевые слова**

Психолого - педагогическая компетенция, критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

**Krotova N.A.**

zamestitel' direktora MBOU «SOSH № 31»  
g. Novokuznetsk, RF

**FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE  
OF A TEACHER AS A CONDITION FOR IMPROVING QUALITY**

**Annotatsiya**

V stat'ye predstavlena popytka pokazat', kak obshcheniye pedagoga s uchashchimisya cherez ispol'zovaniye sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy, osushchestvleniye diagnostiki i monitoringa mozhet formirovat' psikhologo - pedagogicheskuyu kompetentsiyu uchitelya.

**Klyuchevyye slova**

Psikhologo - pedagogicheskaya kompetentsiya, kriticheskoye myshleniye, kreativnost', kommunikatsiya, kooperatsiya.

Федеральные образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке учителя. Профессионализм современного педагога определяется набором следующих компетенций: методической, предметной, цифровой, коммуникативной, психолого - педагогической.

Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Г.Г. Горелова, Л.Н. Захарова, В.С.Ильин, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, Г.А.Нечаева, О.А. Овсянникова, В.Н. Правдюк, Л.И. Рувинский, В.М. Соколова, В.А. Слостенин, С.М. Шингаев и другие исследователи занимались проблемами формирования психолого - педагогической компетенции учителя в разное время.

По мнению ученых, в современном мире актуальной является проблема формирования психолого - педагогической компетенции как важного условия повышения качества образования. Исследователи отмечают, что в настоящее время налицо противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к психолого - педагогической составляющей деятельности учителя и низким уровнем сформированности у значительной части учителей психолого - педагогической компетенции.

Вслед за С.М. Шингаевым под психолого - педагогической компетентнцией мы понимаем составной элемент в общей структуре профессиональной компетенции учителя, куда входят коммуникативная компетентность (культура общения и

педагогический такт), риторическая компетентность (профессиональная культура речи), когнитивная компетентность (профессиональная эрудиция), профессионально - техническая компетентность (умение использовать современные методики и технологии, в том числе информационно - коммуникативные технологии), профессионально - информационная компетентность (способность осуществлять мониторинг и диагностики) [4].

На наш взгляд, содержанием психолого - педагогической компетентности педагога выступает система знаний о личных внутренних ресурсах учебно - познавательного успеха ученика, об особенностях познавательной сферы каждого ученика, его психологических особенностях, о развитии мотивационно - потребностной и эмоционально - волевой сфер учащихся; умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика, умение использовать знания об учебно - познавательных особенностях каждого ученика для конструирования реального образовательного процесса; а также личностная позиция учителя при оценке возможностей ученика [1].

Чтобы формировать психолого - педагогическую компетенцию, современные ученые и методисты рекомендуют учителю использовать в образовательной деятельности интерактивные методы и приемы работы, которые позволяют педагогу построить субъект - субъектные отношения с учащимися с целью увидеть учебно - познавательные ресурсы каждого ученика, выстроить коллективную образовательную деятельность для нахождения верного решения учебной проблемы, развивать организаторские способности, способности объективного оценивания метапредметных результатов учащихся, таким образом, повысить уровень психолого - педагогической компетенции.

Интерактивные методы и приемы работы позволяют развивать интеллект, креативность, социальные умения учащихся, необходимые на протяжении всей жизни человека и считающиеся основными ценностями XXI века. Исследователи выделяют инновационные умения, которые следует развивать школьнику, поскольку они необходимые современному человеку: креативность, критическое мышление, коммуникации и кооперация – «4К».

*Критическое мышление* – это целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстных факторов, на которых построено суждение. В качестве основных умений критического мышления можно выделить несколько умений: анализ, оценка, объяснение (аргументация), выведение гипотез (планирование решений), саморегуляция (контроль) [3, стр.11].

*Креативность* – способность представлять и разрабатывать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя, видоизменяя знания [2, стр.12].

*Коммуникация* проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости

обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях и суждениях, и, в свою очередь, умения разъяснять свои идеи и предположения [3, стр.13].

Под *кооперацией* понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах. Предлагая ученикам выполнить задание в группе, учитель имеет возможность научить их работать в команде [3, стр.14 – 15].

Формировать инновационные умения «4К» необходимо как в урочной, так и внеурочной деятельности. При этом внеурочная деятельность имеет свои преимущества: во - первых, учащиеся объединяются на занятии по интересам, поэтому коммуникация и кооперация развивается на более высоком уровне; во - вторых, внеурочная деятельность предоставляет возможность учителю работать с небольшим количеством учащихся, следовательно, педагогу удобнее и проще осуществлять мониторинг формирования умений «4К».

Предлагаем занятие внеурочной деятельности *«Как корабль назовешь: рекомендации о правилах заголовков в интернет СМИ»* по программе «Школа интернет - журналистики», на котором идет формирование умений учащихся «4К» и, соответственно, формирование психолого - педагогической компетентности учителя.

Учебное занятие предполагает 2 урока по 45 минут. Цель данного занятия – создание условий для развития и формирования критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации (умения работать в группе).

В центре учебной задачи лежит создание проекта (рекомендаций юным корреспондентам о правилах заголовков в интернет СМИ) с использованием нестандартных средств. Учебная деятельность при работе в группе предполагает возможность выделения подзадач для автономной или парной работы, более одного или множество возможных решений, создает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, самостоятельный поиск необходимой информации в открытых источниках [3, стр.24].

При этом ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема, форм работы, а учитель предоставляет самостоятельность, подобрав соответствующее задание. Ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или группе, при этом учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке как результатов учебного занятия, так и процесса работы, используя инструменты самооценки, а педагог получает возможность оценить метапредметные результаты и осуществлять мониторинг развития и формирования «4К». Такой мониторинг может проводиться как на уровне учебной группы, так и на индивидуальном уровне. Оценивание в этом случае имеет формирующий характер [3, стр.25].

---

Учащиеся занимаются по программе внеурочной деятельности «Школа интернет - журналистики» 5 - й год (9 - й класс). Это заключительный (рефлексивно - обобщающий) этап обучения.

На мотивационном этапе учебного занятия учитель представляет учащимся итоги онлайн - опроса читателей школьного интернет - журнала «Прямая речь» ([pryamayaRech31.ucoz.ru](http://pryamayaRech31.ucoz.ru)) о качестве данного интернет СМИ. В опросе приняли участие 100 человек (учащиеся, родители, педагоги). По итогам опроса главная проблема заключается в низком качестве заголовков:

1. Респонденты отмечают, что многие заголовки не привлекают внимание читателя к журналистскому тексту (36 % опрошенных).

2. При этом 21 % респондентов считает, что есть заголовки, которые привлекают внимание читателя, но публикация не является полезной, то есть тема (заголовок) не оправдывает ожидания читателя.

3. Среди опрошенных 24 % считают, что есть заголовки, которые касаются темы косвенно: неточные, не полностью отвечают на вопрос «О чем сказано в тексте?».

4. 39 % респондентов считают, что многие заголовки школьного веб - издания «Прямая речь» непригодны для поиска информации в интернет - пространстве: они креативные, порой игровые, но не простые и понятные.

5. Среди опрошенных читателей интернет - журнала 17 % считают, что в его рубриках встречаются кричащие заголовки, которые вызывают раздражение.

Затем педагог предлагает учащимся сформулировать тему учебного занятия (креативность). Предлагаемые темы фиксируются на доске, после чего учащиеся выбирают наиболее удачную (актуальную) тему, аргументируя свое мнение (критическое мышление). Педагог оценивает количество адекватных обоснований мнений учащихся, способность аргументированно относиться к противоположному мнению.

На этапе целеполагания учащиеся в процессе обсуждения проблемы ставят учебную задачу: создание проекта «Рекомендации юнкорам о правилах заголовков в Интернет СМИ» (коммуникация, критическое мышление). Педагог также оценивает количество адекватных обоснований мнений учащихся, способность толерантно относиться к противоположному мнению.

При планировании работы школьники предлагают сначала воспользоваться стратегией перевернутого обучения: в качестве домашнего задания они прочитали главу «Заголовки» [2, стр. 286 – 301], отметили для себя новую и важную информацию, которую необходимо обсудить, чтобы применить на практике. Затем учащиеся решают перейти к составлению проекта. При этом участники 1 - й группы решают создать рекомендации по пунктам 1 – 2 проведенного опроса, участники 2 - й группы – по пунктам 3 – 5. После этого каждая группа презентует свои рекомендации для предоставления в общий проект.

На этапе реализации плана учащиеся делятся на 2 группы по 5 человек. Используя полученные знания, свой опыт юнкора (принимали участие в журналистских семинарах, круглых столах, мастер - классах муниципального и



регионального уровня), они обсуждают информацию, полученную в результате выполнения домашнего задания. Предлагая текст для рекомендаций юнкорам, учащиеся аргументируют свой выбор (критическое мышление, кооперация, коммуникация). Таким образом школьники систематизируют и обобщают знания о заголовке журналистского текста в сетевых медиа.

При составлении рекомендаций учащиеся проявляют активность в групповой работе. При этом учитель оценивает критичность и креативность мышления, коммуникацию в групповой работе (кооперацию), выступает в качестве консультанта.

На этапе подведения итогов учащиеся каждой группы презентуют часть общего проекта, отвечают на вопросы учителя и сверстников (критическое мышление, коммуникация).

Представляем полученный проект:

### **Рекомендации юнкорам о правилах заголовков в интернет СМИ**

*Как корабль назовешь,  
так он и поплывет...*

#### **Как привлечь внимание к тексту (сделай заголовок «цепляющим»)**

*Цель заголовка – привлечь внимание широкой читательской аудитории к публикации.*

*Заголовок должен убедительно предлагать чтение нижеследующего текста; это своего рода презентация публикации, но информация в ней представлена не вся, есть интрига, которая побуждает читателя перейти к тексту (Каждый пятый школьник лжет: прошла игра «Правда или ложь»).*

*Хороший заголовок – это читательская любовь с первого взгляда, поэтому на создание заголовка может уйти больше времени, чем на работу над целым текстом.*

*Приветствуется сочетание «заголовок – подзаголовок»: не всегда заголовок «продает» материал читателю, а на привлечение внимания читателя есть лишь доли секунды, так как он часто выходит в интернет со смартфона.*

<i>заголовок</i>	<i>подзаголовок</i>
<i>Чистый город – общее дело</i>	<i>В Новокузнецке прошел Всероссийский субботник</i>
<i>О чем война спросила человека</i>	<i>Отзыв о рассказе Е. Носова «Красное вино победы»</i>

*Заголовок в интернет СМИ должен быть не более 90 знаков (больше читателю сложно воспринимать).*

*Не рекомендуется ставить в заголовок дату, так как старая информация отталкивает читателя. Сложноподчиненное предложение использовать можно.*

*Рекомендуемая структура заголовка: глагол (действие) + локация (где) + красочное прилагательное для вызова эмоций (если оно уместно, так как игра с заголовком должна быть нейтральной): «Отправились в космос: космические лекции в КемГУ».*

<i>хорошо</i>	<i>плохо</i>
<i>В районе школы произошло ДТП</i>	<i>В районе школы произошло ужасное ДТП</i>
<i>Команда школы обыграла 70 - ю гимназию</i>	<i>Команда школы обыграла хваленую 70 - ю гимназию</i>

*Заголовок в виде цитаты, прямой речи всегда котируется выше: «Директор школы Л.О. Маликова: «Сделаем наш город чистым!». При этом нельзя изменять прямую речь человека ни на одно слово: он может потребовать убрать ее из публикации, если она неточная.*

#### *Три «Если»*

*Если вы придумали заголовок, и в нем вам хоть что - то не нравится, лучше совсем отказаться от него, а не переделывать.*

*Если вам нравится придуманный заголовок, озвучьте его друзьям, родителям, узнайте о нем читательское мнение.*

*Если заголовок не получается, оставьте работу на 10 – 15 минут, а потом к ней вернитесь. Можно отложить работу до утра: утро вечера мудренее.*

#### **Как заголовком оправдать ожидание читателя от текста (сделай текст полезным)**

*Если заголовок привлек внимание читателя («зацепил»), он должен оправдать его ожидание от журналистского текста. Это значит, что публикация должна быть человеку полезной.*

<i>заголовок</i>	<i>польза читателю</i>
<i>Смешное видео года</i>	<i>Развлекся</i>
<i>Как выспаться за 4 часа с пользой для здоровья</i>	<i>Хорошо поспал</i>
<i>Что необходимо взять с собой в поход</i>	<i>Узнал важную информацию</i>

*Публикации с такими заголовками привлекают, потому что у них интересная тема. В тексте должна быть представлена важная и полезная информация, которая должна соответствовать заявленной теме (заголовку).*

#### **Как сделать точным заголовок (обобщить в заголовке содержание текста)**

*Заголовок называет тему текста. Он сообщает читателю: «Все, что ниже, касается меня. Хорошие заголовки отвечают на вопрос «О чем сказано в тексте?».*

*Плохой заголовок заставляет читателя думать, о чем же этот текст и стоит ли его читать.*

<i>хорошо</i>	<i>плохо</i>
<i>Как я провел лето</i>	<i>Это было чудесно</i>
<i>Здесь учат балету</i>	<i>Как у Цискаридзе</i>

*Если в тексте есть что - то, что не относится к заголовку, значит, это «что - то» лишнее или заголовок сформулирован неверно. Чтобы понять, что в тексте лишнее, рекомендуем читать текст вслух.*

*Чтобы создать точный заголовок, нужно определить цель и задачу публикации:*

<i>цель</i>	<i>задача</i>	<i>заголовок</i>
<i>Помочь школьникам, которые мечтают заниматься живописью, но боятся начать, так как считают это занятие сложным и опасаются, что у них не получится</i>	<i>Привлечь внимание школьников к журналистскому тексту и снять их опасения</i>	<i>Живопись – это легко</i>

*Микротемы к публикации «Живопись – это легко»*

<i>нужные</i>	<i>лишние</i>
<i>Простые инструменты для старта</i>	<i>Виды кисточек для профессионалов</i>
<i>Где купить набор начинающего живописца</i>	<i>Магазины для профессиональных художников</i>
<i>Что нужно уметь начинающему живописцу</i>	<i>Как поступить в художественное училище</i>
<i>Как действовать, если не будет получаться</i>	<i>Как организовать свою первую выставку</i>

*Если в тексте появляется что - то лишнее, мы должны его удалить, даже если нам очень нравится этот фрагмент.*

### ***Как сделать заголовок удобным для поиска и навигации (используй ключевые слова текста)***

*Желательно сформулировать заголовок по ключевым словам журналистского текста. Если очень хочется сделать заголовок креативным, а он не удобен для поиска и навигации, нужно всего лишь сопроводить его подзаголовком.*

*Если текст большой, лучше к его микротемам подобрать подзаголовки. Читателю будет легче его воспринимать, и будут выше шансы, что он дочитает текст до конца.*

<i>заголовок / подзаголовок</i>	<i>подзаголовки к микротемам</i>
<i>Лето – Солнце – Снег (или как я на Чукотку летала)</i>	<i>Новосибирск – Домодедово – Внуково – Анадырь</i>
	<i>Столица Чукотки</i>
	<i>Культурная программа</i>
	<i>Тундра</i>
	<i>Путина</i>
	<i>Пора домой</i>
<i>От «Тропинки» через «Четыре четверти» к «Прямой речи» (о развитии СМИ в школе №9 31 города Новокузнецка)</i>	<i>Немного истории</i>
	<i>Юнкоры интернет - журнала в деле</i>
	<i>О читателях интернет - журнала «Прямая речь»</i>
	<i>Резюме</i>

### ***Почему нужно избавляться от кричащих заголовков (соблюдай этические нормы)***

*Кричащие заголовки привлекают внимание наименее образованных, опытных и вдумчивых читателей.*

<i>плохо</i>	<i>хорошо</i>
<i>Срочно прочитай эти книги, пока их не прочитали другие</i>	<i>Книги, которые стоит прочитать</i>
<i>Шок! На перемене произошла травма</i>	<i>Травма на перемене</i>
<i>Министр образования: «ЕГЭ убивает...»</i>	<i>Министр образования: «ЕГЭ убивает творческий подход к решению задач»</i>

*Кричащие заголовки слишком назойливые, от этого непривлекательные. Вдумчивый читатель, как правило, их игнорирует, так как они его раздражают.*

*Чтобы вас читали, нужно заработать хорошую репутацию. Пишите хорошие, полезные журналистские тексты, тогда кричащие заголовки вам будут не нужны.*

На этапе рефлексии школьник и заполняют листы самооценки, выбирая высокий, средний или низкий уровень достижений. Лист самооценки «Критическое и креативное мышление» предполагает следующие критерии: работа с информацией, выводы и умозаключения, любознательность, убедительность (обоснованность) суждений. Лист самооценки «Коммуникативные умения» может иметь следующие критерии: умение собирать и записывать информацию, подходящие развитые и обоснованные идеи, умение предлагать решение проблемы, особенности языка. Лист самооценки «Кооперация (работа в группе)» предполагает такие критерии, как вклад в работу группы и взаимодействие с группой [3, стр.52 – 55].

Предложенные листы самооценки рассчитаны на несколько занятий, поэтому помогают учащимся не только оценить себя на конкретном занятии, но и увидеть динамику умений «4К». Учитель на основании данных листов получает возможность сравнить метапредметные результаты учащихся со своим листом наблюдений развития и формирования «4К».

На основании листа наблюдений за деятельностью группы педагог осуществляет мониторинг формирования умений «4К». Каждому участнику группы учитель присваивает номер для того, чтобы сравнить его деятельность в течение нескольких занятий. В ячейке напротив номера ставится «+», если учащийся в ходе учебного занятия по наблюдениям педагога проявлял определенное качество. Можно ранжировать проявление качества: высокий, средний или низкий уровень достижений. В характеристику входят следующие параметры: включение в деятельность (выделяет известное и неизвестное, определяет порядок действий, (критическое мышление), задает вопросы, отвечает на вопросы, разъясняет свои предположения (коммуникация), предлагает идеи (креативное мышление), предлагает взять на себя часть работы (кооперация) и т.п.); участие в решении (развивает понравившиеся решения, находит новые источники информации, находит оригинальный способ выполнения действия, отмечает оригинальность чужих предложений (креативное мышление), обосновывает предлагаемый ход решения, устанавливает взаимосвязи в ходе решения, реагирует на разные идеи решения (критическое мышление), объясняет свою позицию одноклассникам, задает вопросы и отвечает на вопросы, в случае спора / конфликта предлагает компромиссное решение (коммуникация), обращается по советам или помощи, выстраивает свой результат работы в коллективном решении, слушает аргументы оппонентов и учитывает их в собственных действиях и суждениях, помогает готовить презентацию (кооперация) и т.п.) [3, стр.47 – 50].

Педагог использует полученные данные листа самооценки учащегося и листа наблюдений за деятельностью группы, чтобы определить учеников с высоким, средним и низким уровнем креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации с целью определения направления своей дальнейшей работы и выбора педагогических технологий в соответствии с данным направлением.

Таким образом, развивая у школьников умения «4К», учитель также формирует собственную культуру общения и педагогический такт, профессиональную культуру речи и эрудицию, умение использовать современные образовательные технологии, способность осуществлять диагностику и мониторинг, организаторские способности, следовательно, формирует психолого - педагогическую компетенцию.

### **Список использованной литературы:**

1. Жилиева О.И. Развитие психолого - педагогической компетентности учителя при переходе на ФГОС [Электронный ресурс]. URL: [https:// infourok.ru / razvitiye -](https://infourok.ru/razvitiye)

psihologo - pedagogicheskoj - kompetentnosti - uchitelya - pri - perehode - na - fgos - 4888783.html (дата обращения: 30.06.23)

2. Ильясов М. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст / Максим Ильясов, Людмила Сарычева. – М.: Альпина Паблицер, 2023. – 440 с.

3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт. - сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: «Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.

4. Шингаев С.М. Психолого - педагогическая компетентность педагога современной школы [Электронный ресурс]. URL: [https:// sites.google.com / a / shko.la / ejrono \\_ 1 / vypuski - zurnala / vypusk - 21 / tema - nomera - psihologo - pedagogiceskie - formy - organizacii - ucebnoego - processa - v - usloviah - novoj - informacionnoj - sredy / psihologo - pedagogiceskaa - kompetentnost - pedagoga - sovremennoj - skoly](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-21/tema-nomera-psihologo-pedagogiceskie-formy-organizacii-ucebnogo-processa-v-usloviah-novoj-informacionnoj-sredy-psihologo-pedagogiceskaa-kompetentnost-pedagoga-sovremennoj-skoly) (дата обращения: 31.07.23)

© Кротова Н.А. 2023

**Родыгина Ю.А.**

заместитель директора по воспитательной работе  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский строительный техникум»  
г. Йошкар - Ола, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Аннотация**

В статье автор рассматривает точки зрения на вопрос патриотического воспитания России в разные исторические периоды, а так же современное состояние данной проблемы. Определены проблемы современного патриотического воспитания. Представлены результаты исследования уровня патриотической воспитанности обучающихся техникума.

### **Ключевые слова**

Патриотическое воспитание, патриотизм, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, деятельностный компонент

Будущее России в мире невозможно без возрождения традиционных общероссийских духовных ценностей и идей, среди которых главная - идея патриотизма, сыгравшая исключительную роль в становлении и развитии нашего государства.

Все значительные события в истории нашего Отчества от Киевской Руси до воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, непосредственно связаны с патриотическим сознанием российского общества.

Патриотизм изначально не заложен в человеке: это не наследственное, а социальное качество. Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отчества.

На протяжении всей истории развития человечества в центре внимания ученых находились вопросы, связанные с развитием патриотизма у молодого поколения.

Идеи патриотизма можно отметить в «Повести временных лет» и в проповедях Сергия Радонежского. По мере освобождения страны от чужеземного ига и формирования единого государства патриотические идеи обретают материальную основу и становятся одной из форм проявления государственного патриотизма, важнейшим направлением в деятельности государственных и общественных институтов [2].

Термин «патриот» связывают с именем Петра I. Во времена его правления патриотизм считался высшей добродетелью и становился основой российской государственной идеологии. Главные ценности того периода отражают слова «Бог, Царь и Отечество». Гражданский патриотизм был распространен очень широко, и при этом имел черты «сознательного» патриотизма. Именно для петровских времен характерен рост национального самосознания и укрепление государственного начала в нем.

Событиям Отечественной войны 1812 года принадлежит особая роль в развитии понятия патриотизм, когда наблюдается подъем патриотических чувств среди всех слоёв населения. Борьба против общего врага объединила людей и заставила Россию увидеть себя в новом свете, как государство.

В царской России патриотическое воспитание подростков было задачей образовательных учреждений. До революции существовали учреждения, успешно готовившие специалистов, как для военного дела, так и для государственной и гражданской службы (Кадетские корпуса и императорские лицеи).

Анализируя работы русских мыслителей Н.А. Бердяева, В.И. Водовозова, Н.Я. Данилевского, И.А. Ильина, В.Н. Сороки Росинского, В.С. Соловьева, В.Я. Стоюнина, К.Д. Ушинского можно сделать вывод, что воспитание патриотов в дореволюционный период опиралось на народность, национальное самосознание и русскую идею; патриотизм того времени был связан с гражданственностью, с православной нравственностью.

Анализ событий Октябрьская революция 1917 г. и гражданской войны показал, что среди «белых» офицеров и солдат было немало, искренне любящих и желающих процветания своей Родине. Но были и те, кто стремился сохранить свои привилегии казачьего и дворянского сословия, материальный достаток.

---

В советское время высшей формой проявления патриотизма считался социалистический патриотизм, который рассматривался как идейно - политическое качество при соблюдении принципа партийности и классового подхода. Советское патриотическое воспитание осуществлялось в коллективе и с помощью коллектива, молодежь вовлекали в практическую, осознанную, общественно полезную деятельность. Н.К.Крупская в своих трудах указывала на необходимость развивать у молодежи советский патриотизм через знакомство и изучение работы и жизни первых лиц советского государства, призывала принимать активное участие в трудовой деятельности.

Великий русский педагог А.С. Макаренко, главной задачей считал воспитание у молодежи умения и навыка жить интересами народа, подчеркивал важность общественного труда. «Воспитание советского патриота - это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [3].

Анализируя работы В.А. Сухомлинского [6] мы сделали вывод, что важно с детства растить в человеке стремление быть патриотом, что значит развивать нравственные ценности и чувствовать свою принадлежность к Родине.

Советский патриотизм в полной мере проявился во время Великой Отечественной войны 1941 - 1945гг. В послевоенный период на первый план в патриотическом воспитании молодежи выходит повышение политической сознательности, нетерпимости к проявлениям буржуазной идеологии, воспитание высокого чувства ответственности за защиту Советского государства, патриотизма, национальной гордости при помощи всех имевшихся в государстве возможностей. Основной формой патриотического воспитания стали мероприятия по увековечению памяти героев Великой Отечественной войны.

В 90 - е гг. XX в. высокое чувство патриотизма было подорвано, а традиции патриотического воспитания, складывавшиеся в образовании много лет, вдруг стали ломаться. В этот период вопросы развития патриотического воспитания в науке отошли на второй план, что явилось результатом социально - политического и экономического кризиса в стране. Идеи патриотизма были значительно политизированы, что привело к появлению негативных оттенков в понятиях «патриотизм» и «патриот».

Поэтому сегодня воспитание патриотизма является главной задачей в деле обеспечения национальной и духовной безопасности нашего государства. Об этом свидетельствуют нормативные документы, определяющие основные направления государственной политики в области воспитания молодежи в целом и патриотического воспитания в частности.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», подписанный 21 июля 2020 года, указывает на необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных

---



ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций [7].

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4]. В Стратегии определены приоритеты государственной политики в области образования, основные направления развития воспитания и механизмы реализации.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы. В соответствии с Законом воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [8].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» предполагает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности [4].

Для достижения результатов Проекта Минпросвещения России была разработана Примерная программа воспитания обучающихся, направленная на развитие духовно - нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания обучающихся, а также нацеленная на решение задачи гармоничного развития, успешной адаптации и социализации обучающихся, включая формирование ответственного отношения к окружающему миру. Данная Примерная программа воспитания послужила основой для разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

На основе вышеперечисленных федеральных нормативно - правовых документов в каждом субъекте Российской Федерации разработаны республиканские программы патриотического воспитания.

Государственная программа Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы нацелена на создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны и республики, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения безопасности и развития страны и республики, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России и Республики Марий Эл, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию; на обеспечение условий для развития патриотического воспитания граждан, формирования потребности в ценностях патриотизма как

---

основополагающего условия воспроизводства у современных поколений мотивов и смыслов созидания и защиты Отечества [5].

Патриотизм проявляется в первую очередь в готовности и способности граждан служить Родине, работать на престиж страны, чувствовать свою ответственность за ее благополучие. По этой причине система гражданско - патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми требованиями общества.

Современные исследователи проблемы патриотического воспитания А.А.Агаева, А.В.Барабанщикова, Л.А.Бублика, А.К.Быкова, Ю.С.Васютина, Д.А.Волгогонова указывают на необходимость формирования четкой системы патриотического воспитания, рассматривают его «как часть воспитания в педагогическом смысле, как одно из направлений концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотическое воспитание предстает как неотъемлемая его часть» [1].

На сегодняшний день в большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы или центры патриотического воспитания, приняты и реализуются долгосрочные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания. Увеличилось количество и повысилась эффективность проведения фестивалей, конкурсов, выставок патриотической направленности. Стали возрождаться традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. Для проведения мероприятий гражданско - патриотической направленности используются возможности центров традиционной народной культуры, музеев, театров, библиотек. Возродили проведение военно - спортивных игр. Следи широко применяться инновационные формы воспитательной работы, особенно организация проектной деятельности обучающихся.

Анализируя современное состояние системы патриотического воспитания, мы выделили следующие проблемы:

- низкий уровень взаимодействия субъектов РФ по развитию системы патриотического воспитания молодежи;
- недостаточное финансирование программ патриотической направленности, потребность в модернизации материально - технической базы патриотического воспитания;
- необходимость повышения уровня профессиональной подготовки классных руководителей для организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся;
- низкий уровень информированности молодежи о мероприятиях патриотической направленности;
- формализация форм и методов патриотического воспитания.

Анализ теоретических основ исследования способствовал организации экспериментальной работы. Она осуществлялась на базе ГБПОУ Республики Марий

---

Эл «Йошкар - Олинский строительный техникум». Экспериментальная работа проводилась в течение 2021 - 2023 гг. и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный (обобщающий).

Цель экспериментальной части исследования заключалась в проверке эффективности Программы гражданско - патриотического воспитания, реализации организационно - педагогических условий управления процессом гражданско - патриотического воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций.

На этапе констатирующего эксперимента нами была разработана и проведена авторская анкета.

Анкета проводилась в онлайн - формате с помощью гугл - формы и позволила изучить уровень сформированности гражданско - патриотической воспитанности обучающихся техникума.

В исследовании определялись исходные значения следующих показателей:

- когнитивного компонента гражданско - патриотического воспитания (система знаний, на основе которой строится целостная картина действительности);
- эмоционального компонента гражданско - патриотического воспитания (позитивная внутренняя позиция личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России);
- деятельностного компонента гражданско - патриотического воспитания (готовность к активной деятельности, к осуществлению гражданско - патриотической позиции).

В соответствии с этими компонентами нами были выявлены уровни гражданско - патриотической воспитанности обучающихся техникума: высокий, средний, низкий.

Респондентами являлись обучающиеся 1 курса техникума 2021 - 2022 учебного года. В анкетировании приняли участие 115 обучающихся специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Анализ ответов показал, что большинство опрошенных (74,8 %) - девушки, связано это с тем, что на экономико - правовом отделении в основном обучаются девушки. Обучающиеся в возрасте 16 - 17 лет составляют 68,7 % опрошенных.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента гражданско - патриотической воспитанности обучающихся (знает место и роль России в мировой истории, знает достижения народов России) была использована Анкета А.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного компонента гражданско - патриотической воспитанности у обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский строительный техникум».

Анкетирование показало, что высокий уровень сформированности когнитивного компонента гражданско - патриотической воспитанности лишь у 15 респондентов, у 52 - средний, у 48 - низкий (см. табл.1).

Таблица 1 - Уровень сформированности когнитивного компонента

Уровень сформированности когнитивного компонента	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий уровень (12 - 16 баллов)	15	13 %
Средний уровень (6 - 11 баллов)	52	45 %
Низкий уровень (0 - 5 балла)	48	42 %

Обучающиеся показали хорошие знания о действующих руководителях, информированы о государственных символах. Затруднение вызвали вопросы на знание истории России, исторических личностей, государственного устройства современной России. При ответе на вопрос «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?» 89,6 % опрошенных ответили, что это любовь к Родине.

Для выявления уровня сформированности эмоционального компонента гражданско - патриотической воспитанности обучающихся (позитивная внутренняя позиция личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России) была использована Анкета Б.

Цель: выявить уровень сформированности эмоционального компонента гражданско - патриотической воспитанности у обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский строительный техникум».

Анкетирование показало, что высокий уровень сформированности эмоционального компонента гражданско - патриотической воспитанности у 76 респондентов, у 36 - средний, и лишь у 3 – низкий (см.табл.2).

Таблица 2 - Уровень сформированности эмоционального компонента

Уровень сформированности эмоционального компонента	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий уровень (12 - 16 баллов)	76	66 %
Средний уровень (6 - 11 баллов)	36	31 %
Низкий уровень (0 - 5 балла)	3	3 %

Почти 88 % опрошенных считают себя патриотами. Большинство опрошенных испытывают гордость за свою страну, ощущают себя гражданином России, считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею. 98 человек гордятся победой в Великой Отечественной войне, 64 – историей России, 50 – природными богатствами. При ответе на вопрос «Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» 98 респондентов указали родителей, школу и техникум.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента гражданско - патриотической воспитанности обучающихся (готовность к активной деятельности, к осуществлению гражданско - патриотической позиции) была использована Анкета В.

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного компонента гражданско - патриотической воспитанности у обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский строительный техникум».

Анкетирование показало, что высокий уровень сформированности деятельностного компонента гражданско - патриотической воспитанности у 26 опрошенных, у 53 - средний, и у 40 – низкий (см.табл.3).

Таблица 3 - Уровень сформированности эмоционального компонента

Уровень сформированности эмоционального компонента	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий уровень (12 - 16 баллов)	22	19 %
Средний уровень (6 - 11 баллов)	53	46 %
Низкий уровень (0 - 5 балла)	40	35 %

Значительная часть опрошенных (40 человек) указали, что за последние 2 года в мероприятиях патриотической направленности участия не принимали. Лишь 18 человек интересуются историей своей семьи, часть опрошенных не всегда готовы помочь окружающим. Респонденты отвечали на вопросы об участии в волонтерской деятельности, написании проектов, участии в самоуправлении.

Таким образом, анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что 33 % обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский строительный техникум» имеют высокий уровень сформированности гражданско - патриотической воспитанности, 41 % опрошенных - средний уровень, 26 % - низкий (см.табл.4).

Таблица 4 - Уровень сформированности патриотической воспитанности

Уровни	Когнитивный компонент (чел / %)	Эмоциональный компонент (чел / %)	Деятельностный компонент (чел / %)	Итог (чел / %)
Высокий	15 (13 %)	76 (66 %)	22 (19 %)	38 (33 %)
Средний	52 (45 %)	36 (31 %)	53 (46 %)	47 (41 %)
Низкий	48 (42 %)	3 (3 %)	40 (35 %)	30 (26 %)

Опрос, проведённый среди обучающихся техникума показал, что патриотическое сознание студентов техникума находятся в «сумбурном» и «хаотичном» состоянии: «Родину люблю, хочу ей блага, но в чем состоит это благо и что надо для этого делать, не знаю».

У 33 % обучающихся выявлен достаточно высокий уровень сформированности эмоционального компонента гражданско - патриотической воспитанности. Однако у большинства недостаточно сформировано осознанное участие в практических мероприятиях гражданско - патриотической направленности, так же на достаточно низком уровне находится гражданско - правовая грамотность обучающихся.

Проанализировав результаты диагностики, а также для обеспечения еще более эффективной координации работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся техникума было принято решение разработать комплексную программу Гражданско - патриотического воспитания ЙОСТ.

Таким образом, создание современной системы патриотического воспитания требует учета современной российской действительности во всей ее неоднозначности и многогранной сложности и лучших традиций отечественного воспитания, которые сложились на протяжении всей истории России.

### **Список использованной литературы:**

1. Байрамуков Ю. Б. Генезис проблемы патриотического воспитания офицерских кадров в философском, социальном и психолого - педагогическом аспектах / Ю. Б. Байрамуков. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 1 - 3. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8599/> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. / Монография А.Н. Вырщиков, М.Б.Кусмарцев. - Волгоград: НПИПД Авторское перо, 2006 - 172 с.
3. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. - М.: АПН РСФСР, 1951. - Т. 5. - С. 407 - 419.
4. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 - 2024 годы. - URL: [https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/Patr\\_Vospit/Pasport\\_Feder\\_Patr\\_Vosp-EB-2021\\_009-04-07-2021.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/Patr_Vospit/Pasport_Feder_Patr_Vosp-EB-2021_009-04-07-2021.pdf) (дата обращения: 10.06.2022).
5. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 10 октября 2016 года N 440 «О государственной программе Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы». Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/441766841> (дата обращения: 8.06.2022).
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие. Москва, 1990. 288 с.
7. Указ о национальных целях развития России до 2030 года. Подписан 21 июля 2020 года. - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 8.06.2022).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Официальный интернет - портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 8.06.2022).

©, Родыгина Ю.А., 2023

**Семибратченко Г.А.**

учитель - логопед  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
г. Старый Оскол, Россия.

**Чернякина О.В.**

педагог - психолог  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
г. Старый Оскол, Россия.

**Аленушкина Е.К.**

музыкальный руководитель  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
г. Старый Оскол, Россия.

**Степнова Т.А.**

музыкальный руководитель  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
г. Старый Оскол, Россия

**Научный руководитель: Нечепуренко Н.И.**

заведующий  
МБДОУ ДС №24 «Берёзка»  
г. Старый Оскол, Россия

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Аннотация**

Актуальность данной темы связана с требованием времени. На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно - воспитательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

**Ключевые слова**

Коммуникативные способности, коммуникативный потенциал, коммуникативное развитие, театрализованные игры.

Доказано, что язык занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык он входит в мир окружающих его людей. Хорошее знание языка ребенку необходимо для общения и взаимодействия с окружающим миром. По определению известного психолога Р.С.Немова коммуникативные способности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность [2].

Составитель словаря "Педагогическое речеведение" А.А.Князьков, ссылаясь на психолога А.Н.Леонтьева, дает более ёмкое определение коммуникативных способностей. У него, коммуникативные способности (коммуникативный потенциал) – понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими [1, с.88]. Из определения следует, что коммуникативные способности обладают сложной, уровневой структурой.

К числу наиболее важных личностных проявлений, составляющих коммуникативный потенциал, относят: уровень потребности в общении; наличие установки на общение с другими людьми; особенности эмоциональной реакции на партнера; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки [1, с.88].

Следовательно, коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. И начинать обучение детей основам коммуникации нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.

Любому взрослому, будь то родитель или педагог, нужно помнить, что в том случае, когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образцы.

По мнению педагога Е. Юдиной, взрослый, который обладает высокой компетентностью в общении, – наиболее вероятный образец для ребенка. При этом не просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребенок принимает их как естественные и строит на их основе свой собственный стиль общения [3, с.13].

Ребенок всему учится в общении с взрослыми, ранний опыт дошкольника создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слова.

Однако задачи коммуникативного развития не исчерпываются умением элементарно осознавать факты слышимой речи и словесно формулировать мысль. Ребенка надо научить отвечать на вопросы взрослого, и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

Известно, что любые виды деятельности детей, в том числе учебный, и общение с другими людьми переплетены в жизни самым тесным образом и фактически не могут существовать отдельно. От того, как организовано общение детей, зависит результат обучения, которое зачастую требует постоянного взаимодействия детей и взрослых. В свою очередь ход и успешность обучения постоянно и неотвратимо воздействует на коммуникативно - речевую активность и многие характеристики коммуникативной деятельности детей. Стало очевидным, что нельзя обучать речи, не учитывая воспитательные возможности общения. Важным условием успешного

---



формирования культуры речевого общения и поведения дошкольников является соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребенок сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость; находить общий язык и взаимодействовать с окружающими; добиваться успеха, соотнося свои интересы с интересами и потребностями других людей.

Безусловно, к успешному результату приводит не всякое общение с ребенком, а только организованное в соответствии с нравственными принципами. Оно должно сопровождаться, с одной стороны, воспитанием внимания к другим людям, а с другой – сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения. Невозможно обучать детей общению, не без взаимодействия друг с другом, не обусловив речевое действие и поведение какой-то другой деятельностью: игровой, практической, познавательной. Диалогическая форма общения является наиболее социально значимой для дошкольников. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлением серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, в связи с этим и возникает необходимость развивать умение строить диалог. Обучение диалогической речи протекает в двух формах:

- в свободном речевом общении,
- на специальных занятиях.

В свободном речевом общении средством обучения диалогической речи служит разговор или беседа взрослого с детьми на различные темы: о событиях из личного опыта, о жизни в детском саду и дома, на нравственные темы, рассматриваются разнообразные воображаемые проблемные ситуации.

Цель неподготовленных бесед и разговоров: пробудить речевую активность каждого ребенка, его умение вступить в разговор, поддержать беседу, делиться своими переживаниями. Развитие диалогической речи происходит в специально подготовленной беседе, цель которой: изучение одного вопроса темы. Чтобы тема разговора развивалась целенаправленно, важно продумать заранее вопросы, наметить план, как можно больше обращаться к опыту детей.

Среди различных форм взаимодействия с детьми, влияющими на развитие диалогической речи, специалисты особенно выделяют театрализованные игры, которые используются в интересах речевого развития ребенка. Эмоциональное воздействие произведений театрального искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями.

Для успешного проведения театрализованных игр необходима импровизация, доверительная атмосфера, как со стороны педагога, так и со стороны детей. Поэтому, удачно выстроенные, яркие, эмоциональные монологи и диалоги в таких играх надо при обсуждении положительно отмечать, стараться создать эмоциональный комфорт для наиболее полной творческой отдачи играющих. Прежде чем предложить ребёнку включиться в

---

театрализованную игру, необходимо подготовить его, ввести в мир театра, сказки, игры. Поэтому сначала выразительно читается произведение, а затем проводится беседа, поясняющая и выясняющая понимание не только содержания, но и отдельных средств выразительности. Чем полнее и эмоциональнее воспримут произведение дети, тем легче им будет потом театрализовать прочитанное, поэтому при чтении используется весь комплекс средств интонационной, лексической и синтаксической выразительности. Совместная работа воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию должна вестись в едином направлении, что помогает учить детей имитационным движениям, подмечать характерные особенности разных животных: медведь косолапый, лиса хитрая, ловкий зайчик. Таким образом, ненавязчиво и непринужденно, дети учатся словесному перевоплощению, стремясь, чтобы характер персонажа, голос и его привычки легко узнавались всеми. Как бы примитивны не были истории, сочиненные детьми, педагогу необходимо создавать атмосферу доброжелательности, взаимного доверия, воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. В многообразных заданиях - этюдах один и тот же сказочный персонаж может переживать разное внутреннее состояние: волк злится, тоскует, может стать добрым. Дети стараются передавать образы игрушек, животных путем изображения их внешних действий: петушок ходит, машет крыльями, клюет зерна. Заученные диалоги, передаваемые детьми в инсценировках, театральных представлениях формируют в их сознании образ участника диалога, правила ведения диалога, развиваются организаторские умения и навыки, совершенствуются формы и методы, виды средств общения.

### **Список использованной литературы**

1. Зимняя И. А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // под ред. А. А. Бодалёва, В. Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 1980.
2. Лепская Н.И. Детская речь в свете теории коммуникации // Вопросы языкознания. 1994. № 2. С. 82–90.
3. Князьков А.А. Словарь. Педагогическое речеведение. М – Флинта, Наука, 1998.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М., Владос, 2000, кн. 1: Общие основы психологии – 688с.
5. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада. // Дошкольное воспитание № 9, 1999 (статья в журнале).

© Семibrатченко Г.А.

Чернякина О.В.

Аленушкина Е.К.

Степнова Т.А. 2023

**Скuryatina A.I.,**

преп. п.к.к.

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

г. Новосибирск, Россия

**Лепехина Д.А.,**

преп. п.к.к.

преподаватель иностранного языка

Новосибирский техникум геодезии и картографии ФГБОУ ВО «СГУГиТ»

г. Новосибирск, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН - СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

Актуальность проведения исследования выражена в развитии системы образования, а также в современных требованиях ФГОС, предъявляемых к образовательному процессу. Целью данной статьи является рассмотрение положительных аспектов использования интерактивных онлайн - сервисов на примере liveworksheets, quizezz и joyteka. Методами исследования выступали наблюдение, а также опрос учителей предметников на использование онлайн - сервисов в своей работе. Результаты исследования показали положительную тенденцию к использованию онлайн - сервисов в работе.

### **Ключевые слова**

Интерактивные образовательные онлайн - сервисы, liveworksheets, quizezz, joyteka, образование.

**Skuryatina A.I.,**

Teacher of first qualification category.

English Teacher

«Novosibirsk college of Printing and IT»

Novosibirsk, Russia

**Лепехина Д.А.,**

Teacher of first qualification category.

English Teacher

«Novosibirsk college of Geodesy and Cartography»

Novosibirsk, Russia

## **USING INTERACTIVE ONLINE SERVICES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

### **Annotation**

The relevance of the research is expressed in the development of the Russian education system, as well as in the modern requirements of the Federal State

Educational Standard for the educational process. The purpose of this article is to consider the positive aspects of using interactive online services using the example of liveworksheets, quizezz and joyteka. The research methods were observation, as well as a survey on the use of online services during the work of English teachers. The results of the study showed a positive trend towards the use of online services at work.

### **Ключевые слова**

Interactive online services, liveworksheets, quizezz, joyteka, education.

С развитием системы образования преподаватели иностранных дисциплин постоянно сталкиваются с надобностью включения в образовательный процесс каких - либо современных ресурсов, которые помогут сформировать и развить когнитивные навыки обучающихся.

Нормативной базой использования цифровых образовательных ресурсов являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция): ст. 161 [1]; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2022 [2]; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2022 [3], а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 2022 [4].

Одними из типов цифровых образовательных ресурсов являются интерактивные онлайн - сервисы, которые с каждым годом становятся все более популярными в преподавании иностранных языков. Эти сервисы предлагают множество функций, которые могут помочь учащимся более эффективно изучать и практиковать язык.

Одним из основных преимуществ использования интерактивных онлайн - сервисов является возможность доступа к широкому спектру ресурсов. Например, многие веб - сайты предлагают видео, аудиозаписи и интерактивные упражнения, которые можно использовать для улучшения навыков аудирования и разговорной речи. Кроме того, некоторые сервисы предоставляют доступ к виртуальным классам, где учащиеся могут общаться с учителями и другими учащимися со всего мира.

Ещё одним преимуществом использования интерактивных онлайн - сервисов является предлагаемая ими «гибкость». Студенты могут получить доступ к этим услугам из любого места в любое время, что упрощает включение изучения языка в их напряженный график. Такие ресурсы могут быть особенно полезны для людей, совмещающих несколько занятий: совмещение основного образовательного процесса с дополнительными, совмещение работы с образованием, и др.

Кроме того, интерактивные онлайн - сервисы часто используют методы «геймификации», чтобы сделать обучение более увлекательным и приятным. Например, некоторые сервисы предлагают награды и значки за выполнение определенных задач или достижение определенных целей. Это может

---

мотивировать студентов продолжать практиковаться и совершенствовать свои языковые навыки.

Рассмотрим три онлайн сервиса: сайт интерактивных рабочих листов *liveworksheets*, сайт с интерактивными презентациями и тестами *quizizz*, а также образовательная платформа *joyteka*.

*Liveworksheets* является уникальным сервисом создания и использования онлайн интерактивных рабочих листов [5]. Задания на данном сайте выкладывают преподаватели со всего мира, что предоставляет возможность заинтересованным в обучении учащимся находить задания по нужному им языку, а также теме. На сайте можно как воспользоваться уже подготовленными заданиями, так и создать свои собственные. Одним из преимуществ сайта выступает возможность отправить выполненное задание учителю, введя его код или почту. Учитель получает работы своих учеников, где отражены данные ученика: его имя, класс или группа, допущенные ошибки, а также время, затраченное на выполнение заданий.

*Quizizz* – сервис проведения онлайн - викторин по любой нужной теме для учителя [6]. Данный сервис позволяет создать презентации с добавлением тестов на закрепление темы. Однако главной задачей сервиса является предоставление возможности учителю проводить онлайн - викторины. Благодаря данному цифровому ресурсу преподаватели могут использовать соревновательные методы обучения иностранному языку, которые помогут мотивировать учащихся на достижение высоких результатов за счет стимулирования желания достижения победы.

*Joyteka* – образовательная платформа, которая позволяет преподавателям создавать интерактивные задания [7]. Данный ресурс позволяет развить навыки аудирования, чтения и грамматики. Ресурс «Образовательная игра «Квест» создает презентации, имитирующие прохождения «квеста». Во время выполнения заданий учитель может отработать с учащими фразы по теме, например, «turn left», «turn right», «what is in the box?», «Lets look around» и т.д. Преодолеть пассивность учащихся при просмотре образовательного видео позволит сервис «Видео». Во время проигрывания видео учащиеся должны будут отвечать на различные вопросы, что поможет им сформировать навыки аудирования. Учитель также может разнообразить занятие, проведя интеллектуальную игру «Викторина». Благодаря сервису «Термины» учитель имеет возможность проверить учеников на знание пройденной лексики по типу знаменитой игры «Alias». В завершении темы учитель может также провести онлайн - тестирование с разными типами вопросов. Онлайн - сервис предоставляет как бесплатное создание цифровых ресурсов с небольшими ограничениями, так и платное, снимающее рамки использования платформы.

Несмотря на все положительные аспекты использования онлайн - сервисов существуют и некоторые потенциальные недостатки их использования. Например, некоторые сервисы могут не предоставлять учащимся достаточных возможностей для отработки навыков разговорной и письменной речи, которые также являются

---

важными компонентами изучения языка. Кроме того, некоторым учащимся может быть трудно сохранять мотивацию без четкой структуры и ответственности, обеспечиваемых традиционными условиями в классе.

Подводя итоги следует сказать, что интерактивные онлайн - сервисы могут стать ценным инструментом для изучения иностранного языка самостоятельно, а также одним из полезных ресурсов в обучении учащихся преподавателю. Однако важно тщательно учитывать сильные и слабые стороны этих сервисов и при необходимости дополнять их другими формами языковой практики.

### **Список использованной литературы:**

1. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461)

5. <https://www.liveworksheets.com/>

6. <https://quizizz.com/>

7. <https://www.joyteka.com/ru/>

© Скурятин А.И., Лепехина Д.А., 2023

**Старцева А.Н.**, учитель иностранных языков,  
ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации  
им. Александра Невского», г. Москва, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

Информационно - телекоммуникационная сеть Интернет с каждым годом набирает все большую популярность и распространение во всех областях

жизнедеятельности человека. Система образования не исключение, интернет - технологии повсеместно используются в рамках преподавания различных предметов, в самостоятельной работе обучающихся, внеурочной деятельности.

### **Ключевые слова**

Интернет - технологии, информатизация системы образования, виртуальная реальность, Интернет, материально - техническое обеспечение образовательных учреждений

Интернет - технологии позволяют интегрировать систему образования России в мировое сообщество. Е. С. Полат отмечает, что интернет расширяет возможности самообразования, открывая доступ к информационным центрам различных стран. В систему образования вносятся качественные изменения в том числе и в формах взаимодействия педагогов, обучающихся и образовательной среды [3, с. 16].

Информатизация системы образования способствует повышению качества образования посредством использования наряду с традиционными технологиями обучения качественно новых информационных интернет - технологий.

Виртуальная реальность способствует созданию условий для построения образовательного процесса с учащимися (синхронно и асинхронно), контент сети Интернет успешно используется для содержательного наполнения урока, разработки программ, курсов, учебно - методических комплексов. Посредством интернет - технологий осуществляется мониторинг успеваемости, обратная связь между педагогом и учащимся.

Возрастающие требования к уровню владения иностранными языками, заинтересованность в эффективности преподавания иностранных языков ведущих преподавателей, методистов, авторов учебно - методических комплектов привели к разработке ресурсных баз, являющихся веб - сайтами, которые снабжают участников образовательного процесса актуальной информацией в различных форматах – компьютерные программы, приложения, наглядные иллюстрации, видеоролики, аудиозаписи и т. д.

Информационно - телекоммуникационная сеть Интернет располагает множеством веб - ресурсов, электронных словарей, успешно использующихся в практике преподавания иностранных языков.

Не менее важное значение имеет самостоятельная разработка педагогом собственного веб - сайта, наряду с использованием сторонних. На веб - сайтах, разработанных педагогами, учащиеся имеют возможность получить актуальную информацию, адаптированную к запросам конкретной аудитории.

Постоянно обновляемая информация на веб - ресурсах способствует реальному погружению учащихся в языковую среду. Им предоставляется возможность слушать, читать образцы реального разговорного иностранного языка [2, с. 24]. Учащиеся усваивают языки непосредственно от их носителей, формируя базу речевых оборотов.

Среди авторов нет единого мнения относительно эффективности и рациональности применения интернет - технологий на уроке. Е. В. Воевода, Е. С.

---

Полат, М. Warschauer утверждают, что включение интернет - технологий в структуру урока обладает как преимуществами с методической стороны, так и недостатками с организационной стороны.

Основными преимуществами в использовании интернет - технологий выступают демонстрация языковых и неязыковых явлений, постоянно обновляемая информация, актуальные новостные ленты, видеоролики, наглядность информации и т.д. Практика преподавания иностранного языка показывает, что такие формы работы как презентация материала урока посредством мультимедиа, использование видеороликов, аудиозаписей, работа с веб - ресурсами, электронными словарями, скайп уроки с носителями языка – результативны в общеобразовательных школах, особенно в школах с углубленным изучением иностранного языка [1, с. 112].

Недостатки организационного характера в использовании интернет - технологий заключаются в том, что необходима тщательная проработка информационного содержания и наполнения урока, соответствующего способностям учащихся [3, с. 14]. Так, например, в большинстве случаев, обучающиеся не способны усвоить аудио или видео материал без параллельного перевода, что обуславливает отсутствие эффективности от использования данного приема обучения.

Информационно - телекоммуникационная сеть Интернет содержит огромный потенциал в рамках общения с носителями языка. Среди средств общения, в том числе диалогового, выступают – конференцсвязь, Skype, использование различных мессенджеров, а также электронной почты. Данные средства позволяют осваивать язык непосредственно с его носителями, слышать современный разговорный язык, усваивать речевые обороты и т. д. Обучающиеся в рамках подобного общения погружаются в инокультуру, что содействует преодолению культурного шока, социокультурных стереотипов, в итоге формируется терпимость, принятие и позитивное отношение к культуре другой страны.

Эффективное включение интернет - технологий в образовательный процесс возможно в ситуации разработки качественно новых методик преподавания, программ. Не менее важна популяризация интернет - технологий среди педагогического сообщества.

Недостаточное материально - техническое обеспечение образовательных учреждений в части компьютеризации и информатизации затрудняет процесс включения интернет - технологий в образовательный процесс [5, с. 6]. В большинстве случаев общеобразовательное учреждение обладает лишь одним компьютерным классом, который используется для преподавания информатики, что препятствует преподаванию иностранного языка с использованием интернет - технологий.

Минимальный набор технико - программных средств обеспечения школ для эффективной организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, исследовательской и проектной деятельности, а также оценки результатов освоения программ обозначен во ФГОС, представлен на Рисунке 1, страница 17.



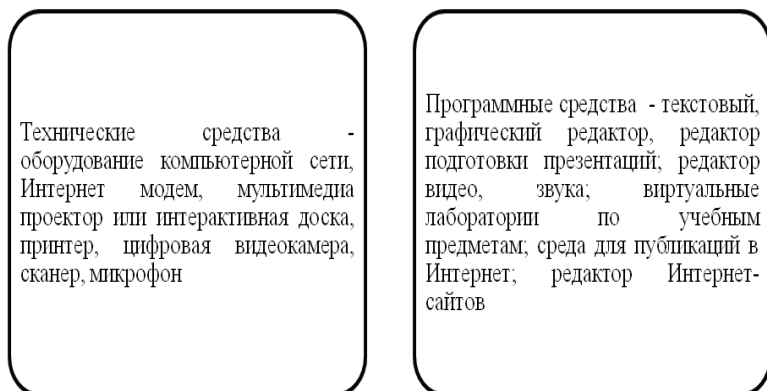


Рисунок 1 Минимальный набор технико - программных средств

В настоящее время кабинеты преподавания иностранного языка оснащены:

- интерактивной доской;
- проектором, мультимедийным оборудованием;
- персональным компьютером педагога.

Современные учебно - методические комплексы дополнены компакт - дисками, использование которых предполагает подключение к сети Интернет.

Особая роль в исследованиях интеграции интернет - технологий в обучение иностранному языку принадлежит Лаборатории дистанционного обучения Российской академии образования, научной школе дистанционного образования. Проведенные исследования содержат положения о том, что современное образование, новейшие педагогические технологии немыслимы без новых информационных технологий. По их мнению, интернет - технологии выступают и техническим средством, и методом преподавания. Интернет - технологии, рассматриваемые в качестве методов преподавания, открывают большие возможности к выбору содержания, средств, методов получения и обработки информации.

Интернет - технологии эффективны при формировании у учащихся информационно - коммуникативной компетентности. Посредством интернет - технологий успешно реализуется лично - ориентированный подход, выстроенный на учете способностей и особенностей детей, уровня их развития, склонностей и интересов.

Данные проведенных психолого - педагогических исследований свидетельствуют о том, что интернет - технологии в рамках использования в образовательном процессе способствуют:

- мотивации к учебной деятельности, повышению самостоятельности;
- снятию психологических барьеров, переходу обучающихся в статус активных участников образовательного процесса;

развитию познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления [4, с. 65].

Рассмотрим достоинства применения интернет - технологий при преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности:

- повышение познавательной активности и мотивации обучающихся;
- обеспечение качества процесса обучения и самостоятельной деятельности обучающихся.

Использование интернет - технологий, а также мультимедийных средств презентации материала способствует эффективному освоению устной речи, правильной постановки произношения, усвоению грамматики изучаемого языка, пониманию аутентичных текстов [1, с. 114]. В ситуации реального общения снимаются психологические барьеры и повышается заинтересованность в изучении языка. Вышеперечисленные обстоятельства одними из основных задач обучения иностранному языку.

Посредством интернет - технологий создаются специальные обучающие программы, веб - контент, содержащий обширный материал по страноведению, актуальные новости в области культуры, политики, экономики страны изучаемого языка успешно используется педагогами на уроках иностранного языка. Педагоги проводят отбор и адаптацию материала к способностям обучающихся и учебным задачам. Обучающимся дается реальная возможность участвовать в конференциях, вебинарах, конкурсах посредством скайпа и конференцсвязи. Создается среда постоянного контакта обучающихся с иностранным языком как в учебное время, так и во время самостоятельной работы обучающихся.

Несомненно, в настоящее время актуальность применения интернет - технологий в обучении детей неоспорима. Требуется четкая структуризация и классификация интернет - технологий и возможностей их применения в образовательном процессе.

На сегодняшний день многими авторами выделены следующие преимущества и потенциальные возможности использования интернет - технологий в учебном процессе:

- обеспечение стабильной мотивации к изучению иностранного языка;
  - создание психологически комфортной атмосферы на уроке обеспечение высокой степени персонализированности обучения;
  - повышение объема выполняемой работы и увеличение объёма знаний, умений, навыков, приобретаемых на уроке;
  - совершенствование качества контроля знаний учащихся;
  - рациональное планирование и организация учебного процесса;
  - повышение эффективности урока обеспечение доступа обучающихся к различным словарям, справочным системам электронным библиотекам, хранилищам и другим информационным ресурсам;
  - формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством аутентичных материалов.
-

Методика преподавания иностранного языка в настоящее время дополнена современными ресурсами, доказавшими свою эффективность в обучении детей. Используемые интернет - технологии включают текстовый, аудио материал, видеоматериал, позволяющий осуществлять знакомство с произведениями культуры страны изучаемого языка, расширять кругозор детей, приобщаться к иноязычной культуре [1, с. 110].

Таким образом, внедрение интернет - технологий является неотъемлемой частью современного процесса обучения. Использование интернет - технологий на уроках в школе, а также при организации самостоятельной работы обучающихся и внеурочной деятельности на основе учета возрастных, психологических особенностей детей и их способностей создаст условия успешного усвоения языковой информации, развития и совершенствования речевых умений. Внедрение интернет - технологий в структуру урока позволит сделать его более информативным и интересным, различные формы представления языкового материала позволят включить в работу все виды памяти и способы восприятия материала, что, безусловно, облегчит учебный процесс для педагогов и обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. Воевода, Е. В. Интернет - технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110–114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 14.10.2023).
2. Никеева, М. М. Современные информационно - коммуникационные технологии обучения иностранным языкам / М. М. Никеева. – Текст: электронный // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2013. – № 5. – С. 23–29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 14.10.2023).
3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 13–17.
4. Строкань, В. И. Актуальность использования интернет - ресурсов в обучении иностранному языку / В. И. Строкань. – Текст: электронный // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 8. – С. 61–66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-ispolzovaniya-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 13.10.2023).
5. Тер - Минасова, С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее / С. Г. Тер - Минасова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 1–7. – URL: <https://moluch.ru/archive/95/20723/> (дата обращения: 13.10.2023).

© Старцева А.Н., 2023

**Чичулина С.А.**  
МБОУ СОШ №88 с УИОП  
г. Воронеж

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ОСВОЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация.**

В статье рассматривается навык в овладении русским языком, активная работа по освоению языка и письменной речи, подбор упражнений и заданий на привлечение внимания к звукам речи, развитие мышления, побуждение интереса к родному языку.

### **Ключевые слова.**

Звуки речи, зрительная память, речевая культура, творческая работа.

Школа – особое место, где дети получают возможность приобретать знания, новое неизведанное по разным предметам и направлениям. Ребят ждет не только увлекательное путешествие, но и испытания, трудности в обучении.

К примеру, мы знаем, что с раннего детства жизнь человека связана с языком. Сначала ребенок прислушивается к звукам речи, постепенно начинает понимать и осваивать родной язык. Примерно к трем годам у ребенка минимальный словарный запас и речь становится полноценным средством общения. И впереди большая работа по освоению родного языка, письменной речи.

Учитель в начальной школе присматривается к ребятам и проводит колоссальную работу по подбору упражнений и заданий (кроме упражнений по программе), чтобы привлечь внимание к звукам речи, к звуковому составу слов. К сожалению, не все дети осваивают в срок правильное произношение звуков речи. Поэтому и в своем классе я начинаю с подбора заданий направленных на освоение звуко - буквенного слогового анализа слов и символических обозначений. Это и «буквенная мозаика», которая составлена из разнообразных игр с буквами. Они направлены на закрепление знаний алфавита, пространственных представлений, развитие зрительной памяти. И материал собранный для работы над звукопроизношением. Дети часто имеют дефекты речи, не обладают дикцией. Скороговорки, чистоговорки прекрасно помогают совершенствовать технику речи. В работе над звукопроизношением эффективна артикуляционная гимнастика. Обычно ее проводят в течение 3 - 5 минут в игровой форме и эмоционально. Хорошо подобранные упражнения способствуют укреплению мышц органов речи. Нужно уделить время литературоведческому этапу (чтение и сочинение чистоговорок).

Например: Ре - рет ре – стоит домик во дворе.

Ор - ор - ор – подмели мы дружно двор.

Провести работу с пословицами (собери пословицы и объясни их смысл).

Есть материал в котором задания разного уровня сложности направленные на закрепление навыков анализа слов, чтения.

Позже можно с детьми заниматься по прозаическим и поэтическим текстам. Поэтические строки о русской природе помогут развивать любовь к выразительному слову, чувство языка, способствуют развитию мышления и речи.

Задача учителя не только научить ребенка освоить правила, использовать их в написании и говорении, но и пробудить интерес к родному языку, чтобы ребята задумывались над значением языка, речи в жизни человека, не допускали грубых, жаргонных выражений, засоряющих нашу речь.

При этом нужно понимать, что учитель может столкнуться с таким заболеванием у ребенка как дислексия. Это генетическое изменение (мозг работает по другому), можно сказать специфическое расстройство способности к обучению. К примеру, письмо с ошибками, не соответствие звука и написания. И, если у обычного человека есть понимание сложности структуры языка (звук, буква, морфемы, слова, предложения, текст). Понимание своего языка, лексическое значение каждого слова. И мы способны с этим обращаться, потому что у нас так работает мозг, то у детей с дислексией клетки в мозгу работают иначе. Этот ребенок может быть способным, умным, но совершенно безграмотным. Учитель должен помочь такому ученику, не унижать и не заострять внимание на этой проблеме, а развивать другие способности, укреплять веру в свои силы и возможности.

Далее можно использовать уроки речевого творчества. Такие уроки углубляют, расширяют знания по русскому языку, развивают творческое мышление и эмоциональный мир ребенка. Для начала нужно уделить мыслительной деятельности учащихся. Здесь можно выполнить учебные задачи повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). После мы с детьми занимаемся речевым творчеством: ставим сценки по литературным произведениям, чтение по ролям, сочиняем сказки, пишем сочинения - миниатюры. Происходит интеграция уроков русского языка, литературного чтения и развитие речи. Такие занятия эмоционально украшают, объединяют учащихся, развивают и расширяют кругозор.

Очень хочется всем учителям, чтобы наши ученики раскрывались, правильно пользовались « богатствами из кладовых слов».

«Всегда ли мы думаем о величии и мощи языка, о мудрости его и простоте? Всегда ли мы ищем в богатейших его кладовых то верное слово, какое выражает нашу мысль и чувство, - слово, отшлифованное народом до алмазного блеска?

Нет, мы часто берем слова, лежащие наверху, - те, какие от долгого употребления стерлись в гранях и потеряли таинственную свою игру».[1,с.5]

### **Список использованной литературы:**

1.Новоторцева Н.В., Развитие речи детей, «Академия развития»,1997

© Чичулина С.А., 2023

---

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Демеуова Д.А.**

Учитель начальных классов,  
Осыпнобугорская средняя общеобразовательная школа,  
Астраханская область

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА**

*Аннотация.* эстетическое воспитание учеников начальных классов - это процесс развития и формирования эстетического вкуса, чувства прекрасного и творческого мышления у детей. Эстетическое воспитание учеников начальных классов является важной составляющей образовательного процесса, оно направлено на развитие их эстетического восприятия, способности к творчеству и артистическому самовыражению. В начальных классах эстетическое воспитание может осуществляться на различных уроках. В статье приведены примеры уроков по музыке, технологии, формирующие эстетическое воспитание.

*Ключевые слова:* начальная школа, эстетическое воспитание, уроки музыки, уроки технологии, образовательный процесс.

Эстетическое воспитание учеников начальных классов является важной составляющей образовательного процесса. Это направление позволяет развивать у детей вкус и эстетические предпочтения, формировать у них эстетическую культуру и эстетическое восприятие окружающего мира.

Эстетическое воспитание в начальной школе способствует гармоничному развитию ребенка, помогая формировать его личность, эмоциональную сферу и творческие способности. Оно также способствует развитию позитивных эмоций и ощущения радости от творчества. Поэтому, интеграция эстетического воспитания в учебный процесс является важной и необходимой составляющей образования.

Например, во втором классе мы включаем различные активности и задания, направленные на развитие музыкальных навыков и понимания музыки у детей, что способствует эстетическому воспитанию школьников. Вот несколько примеров уроков:

Урок "Познакомимся с музыкальными инструментами":

1. Введение в тему с обсуждением, что такое музыкальные инструменты и зачем они нужны.
2. Просмотр видеороликов или слушание звукозаписей различных музыкальных инструментов.
3. Изучение основных музыкальных инструментов, их названий и внешнего вида.
4. Игра на музыкальных инструментах, если они доступны, или имитация звуков инструментов с помощью рук и голоса.

Урок "Музыка и эмоции":

1. Обсуждение связи музыки с эмоциями и ощущениями.
2. Слушание разных композиций музыки различных жанров (радостной, грустной, стремительной и т.д.) и обсуждение эмоционального воздействия каждой из них.
3. Создание картинок или рисунков, которые выражают эмоции, вызванные послушанной музыкой.
4. Игра на музыкальных инструментах с целью передачи определенных эмоций.

Важно отметить что формирование эстетического воспитания на уроках во втором классе - важная составляющая развития ребенка и формирования его эстетического вкуса. Этому способствуют и уроки технологии.

Во время уроков технологии можно применять различные методы и подходы, чтобы развивать эстетические качества учеников и знакомить их с различными проявлениями искусства.

Вот несколько примеров, как мы проводим уроки технологии с акцентом на эстетическом воспитание:

*Работа с цветом:* учим детей основам цветоведения. Рассказываем о цветовых сочетаниях, их воздействии на наше настроение и эмоции. Позволяем ученикам экспериментировать с цветом в своих проектах, создавая гармоничные и эстетически привлекательные композиции.

*Развитие творческого мышления:* стимулируем учеников искать нестандартные решения, развивая их творческое мышление. Предлагаем им задания, требующие оригинальных и креативных подходов к решению, например, создание коллективного проекта или декорации для школьного театра.

*Галерея проектов:* организуем выставку работ учеников, чтобы они могли показать свои творческие проекты одноклассникам, учителям и родителям.

Конечно же оформляем выставки, таким образом, чтобы это было максимально эстетичным, чтобы ученики могли почувствовать себя настоящими художниками.

Таким образом, совершенствуя свои методы в преподавании, учитывая особенности своего класса, интересы и потребности учеников, мы тем самым развиваем в учениках любовь к прекрасному и способность видеть эстетическую ценность в окружающем мире.

### **Список использованной литературы**

1. Семенова Л.С. Формирование у школьников эстетической культуры в процессе выполнения творческих проектов // Вестник БГУ. - 2015. - № 3. - С. 47 - 50.
2. Технология творческого мышления / Марк Меерович, Лариса Шрагина. 2 - е изд. испр. и доп. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 483 с.
3. Эстетическое воспитание школьников: вопр. теории и методики / под ред. М. Д. Таборидзе. – М.: Педагогика, 1988. – 102 с.

© Демеева Д.А., 2023



**Курчиева Х.У.**

студентка кафедры педагогики и методики начального обучения  
Научный руководитель: Мамедова Л. В.,  
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
ТИ(ф) СВФУ им. М. К. Аммосова,  
г. Нерюнгри, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**

Аннотация. В статье анализируются развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. В 4 - 5 лет у ребят снижается утомляемость, настроение становится более стабильным, менее подверженным перепадам и в данной статье рассматривается на что обратить внимание.

Ключевые слова: Игра, ребенок, мышление, воображение, память, речь.

Возраст 4 - 5 лет, это новый и важный переходной этап ребенка, который можно обозначить, как период интенсивного роста и развития. Он приводит к смене характера, совершенствованию познавательных и коммуникативных способностей. В 4 - 5 лет у детей называют «периодом относительного затишья». У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В возрасте 4 - 5 лет дети:

- 1) стремятся быть самостоятельными;
- 2) проявляют чуткость к окружающим, применяют этические навыки;
- 3) активно демонстрируют свое богатое воображение и творческие способности (такая неограниченная фантазия, может порождать и детские страхи);
- 4) социально ориентируются на семью и сверстников;
- 5) усложняют процесс игровой деятельности;
- 6) любознательны ко всему, что их окружает;
- 7) эмоционально восприимчивы и ранимы;
- 8) испытывают интерес к гендерной принадлежности.

Родители, имеющие представления о возрастных психологических особенностях детей, должны помочь им верно ориентироваться и контролировать все моменты, которые могут негативно сказаться на их развитии и воспитании. Например, держать под контролем разыгравшуюся фантазию. Ребёнок в этом возрасте - маленький человек, который обладает достаточно развитым и разнообразным спектром эмоций. Его чувства в большей степени связаны с тем, какая атмосфера у него в семье. Его эмоции и потребности постепенно усложняются с появлением новых навыков. Дошкольник может выражать чувства с разной интонацией и мимикой.

Мышление. В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Предлагая в этом возрасте ребенку игры с геометрическими фигурами у них хорошо развивается умение моделировать и планировать.

В этом возрасте ребенок:

1) складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей;

2) складывает из кубиков целостную картинку;

3) собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок;

4) конструирует из лего по образцу;

5) собирает по схеме узор мелкой мозаикой.

Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, а также их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Память. Объем памяти возрастает. Дети хорошо запоминают до 6–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении литературных произведений. Поэтому если много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное, то развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на какую - нибудь тему.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается можно сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он с легкостью способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложное условие.

Игра. В играх развивается непринужденная детская фантазия. Игры становятся уже сюжетно - ролевые, моделирующие, групповые.

Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Часто дети копируют взрослых в своих играх. Дети открывают для себя мир человеческих отношений, общественных функций людей, различных видов их деятельности. Родителям следует всячески поддерживать своих детей в желании поиграть. Ведь они подражая действиям взрослого копирует своих родителей.

Взаимоотношения. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться

---

лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Ребенок сравнивая себя с другим приводит к развитию образа «Я» ребенка.

**Воображение.** Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует.

**Движения.** Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Творчество.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 - 5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

**Воспитание.** К этому возрасту дети чаще всего становятся мягче, часто уступают. Их чувства становятся глубже. В это время у малыша развивается познавательная сфера. Надо как можно чаще общаться с ребенком, особенно в этом возрасте. Нужно рассказывать ему об окружающем нас мире, о явлениях, происходящих в нем. В этом возрасте с малышом можно договариваться.

Также важно помнить, что позитивное воспитание должно быть основано на любви, а не на устрашении. Для малыша очень важно знать, что взрослые любят его всегда, даже тогда когда он проявляет непослушание.

Таким образом, развитие ребенка в дошкольном возрасте заключается в подготовке общих, исходных человеческих знаний и умений, психических качеств и свойств личности, которые нужны каждому человеку для жизни в нашем обществе. К ним относятся овладение речью, употребление предметов обихода, развитие ориентировки в пространстве и времени, развитие человеческих форм восприятия,

---

мышления, воображения и т.д., формирование основ взаимоотношений с другими людьми.

### Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь: сборник. - М.: АСТ. - 2008. - с. 13.
2. Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Политиздат. - 1988. - с. 219
3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 10 - е изд., перераб. и доп. - М.: Академия. - 2006. - с. 608
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. - М. - Л.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948 - 1952. - Т. 9: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 2. - с. 64
5. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - с. 336

© Курчиева Х.У., 2023

**Суслова А.Г.**

ведущий аналитик межрегионального отдела,  
УФСИН России по Ставропольскому краю  
г. Ставрополь, Россия

### ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ОСУЖДЕННЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические аспекты тревожности и акцентуаций характера у осужденных; осуществлена попытка соотнести типологию акцентуаций характера и уровень тревожности. В ходе эмпирического этапа исследования выявлены степени выраженности тревожности у осужденных с определенными типами акцентуаций характера и связи между этими параметрами.

**Ключевые слова:** акцентуации характера, акцентуированная личность, тревожность, личностная тревожность, ситуативная тревожность.

На сегодняшний день проблема тревожности приобретает все большую актуальность, что связано с изменениями социальной сферы у осужденных, изоляцией от общества, напряженным ритмом жизни и другими факторами. Актуальность данной темы связана так же и с тем, что в настоящее время наблюдается большое проявление акцентуаций характера у людей практически всех возрастов, в том числе у осужденных. Многие из них попадают в места лишения свободы из-за чрезмерной выраженности черт характера, которые отражаются в проявлениях деструктивных форм поведения.

А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это устойчивое личностное образование, переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности и сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени [6].

Ч. Спилбергер выделяет два вида тревожности. Первый из них – это так называемая ситуативная тревожность, т.е. порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Другой вид – так называемая личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях [цит. по: 2].

При повышении уровня тревожности, что особенно часто происходит в подростковый период, человек теряет возможность к актуализации собственной личности, так как повышенная тревожность мешает ему двигаться вперед, расти по социальной лестнице.

Понятие «акцентуация» впервые ввел немецкий психиатр и психолог, профессор неврологической клиники Берлинского университета К. Леонгард. Им же разработана и описана классификация акцентуаций личности [3].

К. Леонгард полагал, что акцентуации оказывают непосредственное влияние на вариации человеческого реагирования на сферу чувств и воли.

В нашей стране получила распространение иная классификация акцентуаций, которая была предложена известным детским психиатром профессором А.Е. Личко. Он предложил классификацию характеров на основе описания акцентуаций. Эта классификация построена на основе наблюдений за подростками [4].

Особый интерес для нашего исследования представляют работы по установлению связи между уровнем тревожности и типами акцентуации характера (А.Е. Долбаева, Л.Н. Маркова и др.) [1; 6].

Интерес к этой проблеме связан с очевидностью индивидуальных различий между людьми. Ведь у каждого осужденного разный характер и каждый по-разному будет реагировать на одну и ту же ситуацию. Нами была сформулирована задача экспериментально обосновать взаимосвязь между типами акцентуаций характера и уровнем тревожности и провести сравнительно - статистический анализ по выявлению проявления тревожности у осужденных с различными акцентуациями характера.

В исследовании приняли участие осужденные в возрасте от 25 до 45 лет в количестве 100 человек, которое проводилось на базе Северо - Кавказского федерального округа ФСИН России. Гендерные различия в проведении исследования не учитывались.

По результатам опросника К. Леонгарда – Г. Шмишека [5] было выявлено, что наиболее выраженными акцентуациями характера у осужденных являются такие, как демонстративность, возбудимость, тревожность, гипертимность и циклотимность (рис. 1.).

Выраженность типа акцентуации «тревожность» характеризует осужденных как склонных к чрезмерным переживаниям. Они отличаются повышенной тревожностью и беспокойством по поводу возможных неудач, за свою судьбу и судьбу своих близких, причем без объективных для этого поводов и причин. Настроение часто снижено, робкие, не отстаивают свои интересы, нуждаются в поддержке.

Показатель по шкале «гипертимность» говорит о том, что эти осужденные общительные, оптимистичные, активные, выносливые, не теряют контроль в стрессовых ситуациях. Они любят шумные компании и с радостью принимают участие в культурно - массовых и спортивных мероприятиях. Для них важно быть в центре внимания и вызывать у окружающих неподдельный интерес к своей персоне.



Рисунок 1. Выраженность типов акцентуаций характера личности

Акцентуация по типу «возбудимость» характеризует осужденных как личностей, которые отличаются перепадами настроения и бурными вспышками гнева. В спокойном состоянии они заботливы, добросовестны, аккуратны. Во время вспышек гнева плохо контролируют свое состояние, раздражительны.

Акцентуация по типу «циклотимность» характеризует осужденных, как склонных к частым перепадам настроения. Их характер является неустойчивым, мечты и желания являются непостоянным. Осужденные с такой акцентуацией могут быть активными и радостными, а затем резко впадать в депрессивное состояние.

И тип акцентуации «демонстративность», который можно отнести к разряду наиболее выраженных, характеризует осужденных как активных, подвижных, легких в установлении межличностных контактов. Их отличает склонность к фантазерству, лживости, направленность на приукрашивание своей персоны. Они привлекают внимание сотрудников различными способами, например, совершают

членовредительства и часто маскируют свое реальное настроение и психологическое состояние.



Рисунок 2. Уровень тревожности

Для изучения уровня тревожности личности была использована методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж. Тейлора). По результатам опросника Тейлора [5] было выявлено, что у осужденных преобладает средний уровень тревожности (рис. 2.). Следовательно, можно сказать, что осужденные в целом чувствуют себя комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие в условиях изоляции, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым они уже успели адаптироваться и в которых они знают, как себя вести, знают меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей в условиях изоляции от общества возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта. Восстановление эмоционального равновесия происходит после достижения достаточного уровня адаптированности.

Нами был проведён статистический анализ связей между тревожностью и акцентуацией характера у осужденных, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 –

Значимые связи между тревожностью и акцентуацией характера личности

Параметры	Демонстр ативность	Возбуди мость	Циклоти мность	Тревожно сть (как акцентуац ия хар - ра)	Гипертим ность
Тревожность	-,425*	,373*	,431**	,467**	-,418**
p - уровень	0,26	0,31	0,18	,030	,008

Как видно в таблице, существуют следующие связи между переменными: прямая взаимосвязь между тревожностью и возбудимостью; между тревожностью и тревожностью как акцентуацией характера; тревожностью и циклотимностью и

обратная связь между тревожностью и гипертимностью; обратная связь между тревожностью и демонстративностью. Следовательно, можно говорить о том, что между уровнем тревожности и акцентуацией характера у осужденных существует взаимосвязь.

Результаты проведённого исследования могут применяться в работе пенитенциарных психологов и сотрудников других отделов и служб УИС, которые в своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемами проявления тревожности у осужденных с различными акцентуациями характера личности.

### **Список использованной литературы**

1. Долбаева А.Е., Маркова Л.Н. Взаимосвязь типа акцентуации характера и уровня тревожности // Гуманитарные научные исследования. – № 6, 2012. – С. 26 - 31. [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1459> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Кирьянова О.Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста // Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб., 2011. – С. 23 - 25.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н / Д.; пер. с нем. В.М. Лещинской, 2000. – 544 с.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. СПб., 2013. – 256 с.
5. Райгородский Д.А. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / под. ред. Самара, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://psytests.org/book/raygorodskiy-practical-psydiag.html> (дата обращения: 13.09.2023).
6. Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления. – М., 2011. – 178 с.

© Сулова А.Г., 2023

**Чуб Д. А.**

Ставропольский государственный педагогический институт  
г. Ставрополь

### **ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья исследует влияние родительских установок на самооценку детей дошкольного возраста. В этом контексте дошкольный возраст



рассматривается как ключевой период, в течение которого формируются основы личности ребенка, включая его представление о самом себе. Статья подчеркивает важность научных исследований в данной области, а также выделяет ключевых ученых, таких как Л.И. Божович, М.И. Лисина, и В.С. Мухина, которые внесли вклад в понимание процесса формирования самооценки у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется роли родителей в этом процессе, их влиянию на развитие здоровой самооценки и возможным негативным последствиям, если родительские убеждения и подходы искажены. В заключении подчеркивается важность содействия здоровой самооценке у детей через образование родителей и создание подходящих условий для развития позитивных представлений о себе в будущем поколении.

Ключевые слова: родительские убеждения, самооценка, дети дошкольного возраста, семейная динамика, культурные факторы, личностное развитие, воспитание.

В области детской психологии одной из наиболее увлекательных областей исследования является понимание сложных взаимосвязей между родительскими убеждениями и самооценкой детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст - период жизни, на котором формируются многие аспекты личности ребенка, включая его самооценку.

В данной статье мы рассмотрим, как родительские установки могут повлиять на развитие самооценки у детей дошкольного возраста.

Для понимания важности родительских установок важно понимать, что в дошкольном возрасте (дети от 3 - х до 6 лет) родители играют ключевую роль в формировании личности ребенка. Их убеждения и ценности зарождают основу для развития того, как ребенок будет оценивать собственную компетентность, ценность, достоинство и способность справляться с задачами и вызовами.

Процесс формирования самооценки у детей начинается постепенно в дошкольном возрасте, начиная с осознания своих собственных способностей и сравнения с окружающей информацией. Например, на начальных этапах дети в возрасте трех лет часто проявляют склонность завышать свои способности. Однако с возрастом и активным участием в различных деятельности, они становятся более реалистичными в оценке своих достижений.

Важно подчеркнуть, что родительская поддержка и поощрение играют ключевую роль в этом процессе. Нарушение этих взаимоотношений может привести к искаженному представлению о себе у ребенка. Результаты научных исследований позволяют нам лучше понимать важность влияния родительских установок на формирование самооценки детей дошкольного возраста и создавать более эффективные методы воспитания, способствующие развитию позитивного самоощущения у детей.

---

Так, в отечественной психологии изучением формирования самооценки у детей дошкольного возраста занимались Л.И. Божович, М.И. Лисина и В.С. Мухина.

Мухина В.С. считает, что «самооценка – это то, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности. Для того, чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны».

Так же важнейшую роль родителей в формировании здоровой самооценки у детей дошкольного возраста выделяли Эрик Эриксон, Карл Роджерс и Альфред Адлер. Эриксон подчеркивал стадию "инициативы против вины", на которой дети начинают формировать свою самооценку и идентичность. Роджерс и Адлер выделяли значение принятия и уважения со стороны родителей, что способствует развитию позитивной самооценки у детей.

Родители через воспитание и взаимодействие с ребенком формируют у него представление о себе и то, как ребенок будет оценивать в дальнейшем себя и свои результаты. Если родители проявляют к ребенку поддержку, поощрение, любовь, больше обращают внимание на успехи ребенка, то это способствует развитию здоровой и высокой самооценки. Однако, негативные установки, такие как критика, неприятие, недостаточное проявление любви, сравнение ребенка с другими людьми могут сдерживать уверенность ребенка в собственных способностях и способствовать формированию негативных убеждений.

Хочется отметить еще и тот факт, что родители могут накладывать на ребенка свои собственные неудовлетворенные амбиции. Если родители имеют отрицательные представления о самих себе или ограниченные убеждения о своих собственных способностях, эти убеждения могут ненамеренно передаваться на их детей. Отсюда можно сделать вывод о том, самосознание и личное развитие родителей играют неотъемлемую роль в формировании самооценки их детей.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что самооценка у детей дошкольного возраста представляет собой сложное понятие, начинающееся формироваться в дошкольном возрасте. Именно родителям принадлежит ключевая роль в развитии психологического и эмоционального состояния ребенка, что служит фундаментом для успешного развития и психологического благополучия во взрослой жизни. Своими убеждениями и отношением они имеют значительное воздействие на это развитие. Родители — это те люди, которые больше остальных любят и заботятся о своем ребенке. Но в то же время именно они могут нанести ему много вреда в воспитании и нанести ему психологические травмы.

Таким образом, влияние родительских убеждений на самооценку детей дошкольного возраста — это тема, требующая дальнейших исследований и внимания. Мы, как общество, должны стремиться к созданию условий, которые способствуют здоровой самооценке у детей, и учить родителей эффективным методам воспитания и взаимодействия, которые способствуют формированию позитивных представлений о себе у нашего будущего поколения.

---

**Список используемых источников:**

1. Алимова Г. Психологические аспекты детско - родительских отношений / Г. Алимова // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2021. № 2(42). С. 43–48.
2. Антоненко К. С., Игнатович С. С. Детско - родительские отношения как фактор психического развития ребенка в раннем детстве // Педагогика: история, перспективы. 2021. № 3. С. 92–102.
3. Варга А. Я. Детерминация родительских установок и стилей воспитания / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 2009.
4. Карикина М. М. Взаимосвязь самооценки детей дошкольного возраста и детско - родительских отношений // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2013. № 14. С. 58–63.

© Чуб Д.А., 2023г.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Коган К.С.**

Магистрант 2 курса УРГЭУ,  
г. Екатеринбург, РФ

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБОРОННО - ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном мире есть большая потребность в оперативном развитии обороноспособности страны. Важным этапом является обеспечение предприятий оборонно - промышленного комплекса (ОПК) высококвалифицированными кадрами. В данной статье автор рассматривает привлечение и отбор персонала на предприятиях ОПК.

### **Ключевые слова**

Оборонно - промышленный комплекс; кадровое обеспечение; молодые специалисты; подготовка персонала; дефицит рабочих кадров.

**Kagan K.S.**

2nd year Master's student of USUE,  
Yekaterinburg, Russia

## **STAFFING OF MILITARY - INDUSTRIAL ENTERPRISES IN RUSSIA**

### **Annotation**

The relevance of the topic is due to the fact that in the modern world there is a great need for the operational development of the country's defense capability. An important stage is to provide enterprises of the military - industrial complex (MIC) with highly qualified personnel. In this article, the author examines the recruitment and selection of personnel at defense industry enterprises.

### **Keywords**

Military - industrial complex; staffing; young specialists; staff training; shortage of workers.

Предприятия оборонно - промышленного комплекса играют важную роль в экономике страны, так как являются поставщиками военной техники для поддержания безопасности государства. Также предприятия ОПК являются разработчиками новейших технологий в области науки и техники. Поэтому особую роль в реализации кадровой политики предприятий ОПК играет интеллектуальное развитие потенциала работников.

В настоящее время предприятия ОПК в России – это взаимодействие спектра научно - исследовательских, конструкторских производственных предприятий,

---

большинство из которых осуществляют полный цикл производства продукции военного назначения – от литья до окончательной сборки. [1]

В настоящий момент в России около 1,5 тысяч предприятий ОПК, общая численность сотрудников, работающих на предприятиях ОПК, составляет 2 миллиона. [2]

Далее рассмотрим основные проблемы в области кадрового обеспечения предприятий оборонно - промышленного комплекса в России:

1. Нехватка молодых специалистов. В основном большую часть работников на предприятиях ОПК составляет категория людей в возрасте от 50 лет. В настоящее время выпускники колледжей и вузов не идут работать на завод, так как считают, что «грязная работа», «не престижно», «не достойная заработная плата» и т.д.

2. Дефицит квалифицированных рабочих станочников, таких как токарь, шлифовщик, оператор станков с программным управлением, фрезеровщик, заточник и т.д. Большая часть предприятий ОПК сталкиваются с данной проблемой так, как не считают данные вакансии востребованными.

3. Дефицит инженерно - технических специалистов (инженер - технолог, инженер - конструктор, инженер - программист, метролог). С таким дефицитом предприятия ОПК сталкиваются в связи с тем, что специалисты данной сферы при выборе вакансии между предприятия ОПК и предприятиями других сфер деятельности скорее всего выберут вакансию второй организации. Это связано с тем, что не во всех предприятиях ОПК заработная плата соответствует квалификации специалиста.

4. Размер заработной платы не соответствует ожиданиям соискателя. Это связано с тем, что на предприятиях ОПК основной упор по заработной плате делается на основных рабочих, а не на должностях инженерно - технического персонала. Частое явление когда выпускник инженерно - технического вуза идет работать на рабочую специальность потому, что оплата труда в разы больше.

5. Недостаточное развитие системы наставничества. Не на всех предприятиях ОПК существуют центры подготовки и переподготовки новых рабочих. На небольших заводах единственный способ обучить нового работника – это обучение непосредственно на рабочем месте, что несет за собой брак в работе и более долгий процесс адаптации.

В настоящее время на предприятиях ОПК и в государственных корпорациях, таких как «Ростех» разрабатываются специальные программы и мероприятия для решения проблем, связанных с нехваткой персонала, привлечения студентов на работу на предприятиях оборонно - промышленного комплекса, с удержанием персонала. [3]

Рассмотрим некоторые из таких программ:

1. Чемпионат «Молодые профессионалы», призеры которого участвуют в чемпионате «Worldskills». В таких чемпионатах сотрудники могут расти профессионально и делиться опытом со своими коллегами, а также перенимать опыт у других участников соревнований.

---

2. Программа Акционерное общество «Объединенная двигателестроительная корпорация» - «Крылья Ростеха». Спецпроект, которые курирует ГК «Ростех». Данная программа предусмотрена для абитуриентов, поступающих в ВУЗы. Проект предполагает развитие конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов с набором всех необходимых компетенций и навыков.

3. Акция «Неделя без турникетов». Данная акция проводится каждый год для студентов и школьников России. Суть акции – проведение экскурсий на предприятиях оборонно - промышленного комплекса. Данная акция дает возможность студентам и школьникам ближе познакомиться с производством, увидеть в живую все производственные процессы и посмотреть на выпускаемую продукцию.

В большинстве случаев молодые люди проявляют интерес к работе и желают проходить практику или трудоустроиться на предприятие ОПК.

Таким образом, используя все эти инструменты, предприятия оборонно - промышленного комплекса смогут не только удержать свой персонал, но и привлечь молодых, амбициозных специалистов, а также опытные кадры.

Проблема кадрового обеспечения на предприятиях оборонно - промышленного комплекса играет одну из главных ролей так, как на высококвалифицированных работниках держится все производство. Каждый работник участвует в каком - либо производственном и технологическом процессе предприятия ОПК.

Повышенное внимание к привлечению квалифицированных молодых специалистов – это тот путь, который необходимо развивать для грамотного обеспечения кадрами на предприятии ОПК.

### **Список использованной литературы:**

1. Богомазова А. Е., Богданчикова Т. В. ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО - ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА // Социально - экономические проблемы и перспективы развития трудовых отношений в инновационной экономике. – 2023. – С. 8 - 14.

2. Каштанова Е.В., Сувалова Т.В. Современные тенденции кадрового обеспечения предприятий оборонно - промышленного комплекса России: проблемы системы подготовки кадров и пути решения / Е.В. Каштанова, Т.В. Сувалова // E - Management, 2021. Т. 4, №4. С. 86 - 96.

3. Каштанова Е. В., Сувалова Т. В. Современные тенденции кадрового обеспечения предприятий оборонно - промышленного комплекса России: проблемы системы подготовки кадров и пути решения // E - Management. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 86 - 96.

4. Данилаев Д.П. Методология организации и информационная система подготовки кадрового обеспечения предприятий ОПК / Д.П. Данилаев // Организатор производства. 2017. Т.25. №4. С. 5 - 17.

© Коган К.С., 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES



**Плотников И.П.**

Магистрант, 2 года обучения  
Российский университет дружбы народов, Москва

## **ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО - СТРУКТУРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕДИАТЕКСТА**

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена изменениями, которые продолжают появляться в современном русском языке посредством нового вида текстов – медиатекстов. Целью исследования были анализ и характеристика медиатекстов с точки зрения их информационно - структурных качеств. В поставленные задачи входил поиск медиатекстов различной направленности, раскрытие понятия информационно - структурных качеств, написание краткой характеристики каждого конкретного качества, определение медиатекста.

**Ключевые слова:** *информационно - структурные характеристики текста, содержание текста, структура текста, медиатекст.*

В начале XX века помимо традиционного печатного текста появляются еще и тексты, связанные с кинематографом, радио, телевидением, видео, интернетом и т. д. Сегодня они определяются как медиатексты. При этом медиатексты имеют собственными характеристиками законы функционирования. Язык современных медиатекстов стал объектом междисциплинарных исследований.

Ряд современных исследователей рассматривают медиатекст как произведение прагматической направленности, доставляющее социально значимую неспециальную информацию массовой разнородной рассредоточенной аудитории [4]. Любой текст, в том числе и медиатекст, как речевое цельное произведение оценивается по ряду критериев. Их можно разделить на:

- информационно - структурные качества текста (стилевые);
- тональные качества текста (стилистические) [1].

В данной работе нас прежде всего интересует именно первый тип критериев, к которым относят: логичность, связность, цельность, точность, ясность, понятность и доступность [1].

### **Логичность**

Логичный текст не связан с логикой в прямом смысле. Без сомнения, ни один текст не должен нарушать логических законов или правил аргументации, но при определении логичности или нелогичности текста речь идет не только об этом. В логичном тексте все его части должны быть связаны между собой и складываться в единую главную идею.

Логичность текста включает в себя последовательность изложения материала, точную и достаточную аргументацию мыслей, а также их непротиворечивость. Обобщая вышесказанное, логичность текста содержится в верном отображении объектов действительности и их связей (общее и единичное, причина и следствие,

сходство и различие, содержание и форма, подчинение и сочинение, сущность и видимость). При детальном рассмотрении критерия логичности также учитывается взаимодействие «трех логик»: логики действительности, логики мысли и логики речевого выражения [1].

Стоит отметить, что чаще всего критерий логичности используется в научных, официально деловых текстах. Если же говорить о медиатекстах, то главную роль он играет именно в аналитических материалах. Тем не менее критерий логичности может быть применен и к художественным текстам. Но в этом случае он проходит некоторые изменения и для исследователя будет актуальна уже не формальная логика, а художественная или житейская логики. Таким образом, мы можем условно разделить тексты на две группы:

- тексты с предметно - логической структурой (объективная логика, логика факта)
- тексты с образно - ассоциативной структурой (субъективная логика, художественная; логика не факта, а видения факта, его восприятия) [2]

Возьмем в качестве примера медиатекста жанра комментариев на сайте газеты «Коммерсантъ» «Коллективный иммунитет снизил активность». Статья разделена на смысловые части. Главная мысль уже содержится в лиде: почему нужно проходить ревакцинацию от COVID - 19. Для подтверждения этого заявления в основной части используются комментарии экспертов - врачей (косвенная аргументация). В конце статьи размещен бэкграунд в котором, указывается увеличение количества заболевших за прошлую неделю и снижение коллективного иммунитета на несколько процентов [3]. Таким образом, данному тексту присуща предметно - логическая структура.

### **Цельность и связность**

Цельность текста (содержательная сущность) проявляется через тематическое, концептуальное и модальное единство. Цельность заключается в единстве микротемы и макротемы. Цельность текста поддерживается ключевыми словами, которые определяют содержание текста и понятийное восприятие текста [1].

Связность текста (структурная сущность) – через внешние структурные показатели, через формальную зависимость компонентов текста. То есть речь идет о тема - рематической последовательности. Связь межфразовых единств может быть эксплицитной и имплицитной, контактной и дистантной [1]. Проще говоря, связность характерна для отдельных участков текста, а цельность — для всего текста в целом. Различают локальную и глобальную связность. Локальная связность характерна для высказываний и межфразовых единств (когезия). Глобальная связность обеспечивает единство текста как смыслового целого и его внутреннюю целостность (когерентность).

Отметим также, что в современных условиях связность медиатекстов определяется еще и такими особенностями как поликодовость и гипертекстуальность. Под первым мы понимаем разнообразие формы материалов

---

(текстовая, аудиовизуальная информация и т. д.). А гипертекстуальность позволяет выстроить между медиатекстами уже не линейную, а многомерную связь [13].

Возьмем в качестве примера (локальной связности) статью В. Путина в китайской газете «Жэньминь Жибао» «Россия и Китай — партнёрство, устремлённое в будущее». Обратим внимание на ключевые слова, которые раскрывают тему дружественных дипломатических отношений между двумя государствами. Используются следующие конструкции: *дружественному китайскому народу, многовековые традиции добрососедства и сотрудничества, долгосрочные совместные планы и программы, взаимное доверие, увидиться с добрым старым другом, стратегическое взаимодействие и т. д.* При этом стоит отметить характерно для текста большое число эпитетов, которые усиливают восприятие читателя [7].

В случае с глобальной связностью удачный пример приводит в своей работе Е. Солнцева. После победы на выборах США Трампа в американских СМИ появляется феномен «трампизма», который характеризуется постоянным упоминанием в рубриках и тематиках нового лидера США [9].

### **Точность**

Точность проявляется в отражении фактов действительности мыслью и в отражении мысли в слове. Под точностью мы понимаем совпадения названия автором и восприятия читателем понятий и представлений. Точность бывает следующих видов: языковая (нормативное употребление слов), фактическая (в отражении действительности), коммуникативная (учитывает конкретную ситуацию), художественная (раскрытие образа) и стилевая (соответствие стиля ситуации) [1].

Примеры неточности медиатекстов СМИ:

*«Большой зал Консерватории просто вымер, в абсолютной тишине присутствовал Шопен в полном взаимопонимании с пианистом» (языковая) [11];*

*«Синоптики рассказали, когда приморцы передохнут от жары» (языковая) [8];*

*«Сложить голову на плаху отечества» (художественная) [10].*

Однако стоит учитывать и то, что некоторые авторы используют неточности как характерный прием в своих медиатекстах. Так, А. Колесников использует неожиданное согласование для создания комического эффекта. Автор вводит согласуемые наречия, прилагательные или причастия либо вопреки правилам лексической сочетаемости, либо просто неожиданно. Например: *неуверенно веселиться, виновато плясать, с отчаянным названием, яростно благодарить и.т.д* [6].

Кроме того, стоит отметить понимание точности в рамках новостных жанров. По мнению Е. Мельниковой, точный новостной текст концентрируется на каком - либо событии (инфоповоде) и включает ономастическую лексику (названия должностей и профессий, учреждений и организаций, топонимы и хрононимы), а также терминологию, которая должна обеспечить аудитории СМИ понимание незнакомой деятельности.

### **Ясность, понятность и доступность**

Критерии ясности, понятности и доступности (доходчивости) целиком ориентирован на адресата и связаны с эффективностью восприятия текста. Под ясностью мы понимаем предсказуемость теста и его структуры для читателя, под понятностью — возможность читателя определить смысл текста, под доступностью — возможность читателя преодолеть трудности, возникающие при передаче информации (например, незнакомые термины) [1].

Восприятие текста зависит от кругозора, образованности и эрудированности читателя. Помимо интеллектуальных характеристик на понимание влияет еще и эмоциональное состояние [1]. Восприятие может быть затруднено по ряду причин, например, из - за сложности самой мысли для данного адресата; из - за неожиданности этой мысли, ее необычности; из - за запутанности ее изложения, выражения мысли; при отклонении мысли в сторону; наконец, из - за незнакомых слова и т.д. А общий графический облик текста, его разделение на абзацы, главы, наоборот, может повысить уровень доступности аудитории.

Так, в статье «ЦБ назвал популярный метод спекуляций на курсах валют в 2022 году» после комментария эксперта расшифровывается слово арбитраж, которое, по мнению автора, является незнакомым для читателя [12]. В другой статье «\$100 за баррель — не предел. Как решение ОПЕК+ изменило прогнозы по Brent» термин рецессия расшифровывается автором с помощью гиперссылки, которая отправляет читателя к определению данного слова. Также текст разделен на смысловые части с подзаголовками (цены на нефть, прогнозы аналитиков, акции нефтяных компаний), что усиливает его доступность [14].

Неясность выражения может быть ненамеренной и намеренной. При этом, если в первом случае такая неясность будет восприниматься как авторская ошибка, то во втором — как одна из особенностей авторского стиля.

### **Выводы**

Итак, мы рассмотрели медиатексты различных СМИ и их информационно - структурные черты.

Еще раз кратко определим стилевые качества текста:

- Логичность – прямая последовательность изложения;
- Ясность – предсказуемость последующих элементов текста;
- Точность – совпадение называния автором и восприятия читателем понятий и представлений;
- Связность – наличие во фрагментах текста общих языково - понятийных элементов;
- Понятность – возможность определить смысл;
- Доходчивость – возможность преодолеть «препятствия», возникающие при передаче информации.

Отметим, что стилевые качества, которые были характерны для традиционных текстов, актуальны и применимы для современных медиатекстов. С появлением интернета они лишь усложнились.

---

Например, понятность, доступность и целостность проявляется через гиперссылки (отсылающие на предыдущие тексты или поясняющие новые слова). Также во многих редакциях принято дорабатывать, дописывать текст по мере развития освещаемого события, что тоже способствует лучшему, углубленному пониманию материала. Кроме того, для медиатекстов характерна интерактивность, которая действует практически на все чувства аудитории.

С другой стороны, требования к логике и точности текста практически не изменились.

### **Список использованной литературы**

- 1) Валгина Н.С. Теория текста. - М.: Логос, 2003. - 191 с.
- 2) Васильева А. Н. Основы культуры речи. - 5 - е изд. - М.: Русский язык, 1990. - 248 с.
- 3) Коллективный иммунитет снизил активность // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5469515> (дата обращения: 14. 05. 2023).
- 4) Кузнецова А.В. К определению понятия медиатекста // Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Общественные науки. - 2010. - №5. - С. 141 - 145.
- 5) Мельникова Е. А. Точность и достоверность как критерии информативности текста новостного сообщения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. - 2014. - №5 (24). - С. 94 - 100.
- 6) Никитин А. А. Языковые способы создания комического в стиле журналиста Андрея Колесникова // Мир русского слова. - 2008. - №4. - С. 71 - 74.
- 7) Россия и Китай – партнёрство, устремлённое в будущее // Официальное интернет - представительство президента России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70743> (дата обращения: 12. 05. 2023).
- 8) Синоптики рассказали, когда приморцы передохнут от жары // Восток медиа URL: <https://vostokmedia.com/news/2018-07-30/sinoptiki-rasskazali-kogda-primortsy-peredohnut-ot-zhary-497838> (дата обращения: 12.05.2023).
- 9) Солнцева Е. С. Виды связности в медиадискурсе // Вестник Санкт - Петербургского университета. Язык и литература. - 2018. - №3. - С. 481 - 491.
- 10) Стенограмма встречи Дмитрия Медведева со студентами факультета журналистики МГУ // Российская газета URL: <https://rg.ru/2012/01/26/mgu-stenogramma.html> (дата обращения: 12.05.2023).
- 11) Уздинская Е. В. Типичные нарушения норм в центральных изданиях последних лет // Проблемы речевой коммуникации. - 2011. - №11. - С. 28 - 53.
- 12) ЦБ назвал популярный метод спекуляций на курсах валют в 2022 году // РБК URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/64351a499a79471b3ab80a78> (дата обращения: 12.05.2023).
- 13) Чернявская В.Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. - М.: «Либроком», 2009. - 248 с.

14) \$100 за баррель — не предел. Как решение ОПЕК+ изменило прогнозы по Brent» // РБК URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/642acd5f9a79476680a9fb18> (дата обращения: 12.05.2023).

© Плотников И. П., 2023

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Tolibova S.R.**

Doctor of Philosophy (PhD) on historical sciences,  
Coordination and methodological Center for the contemporary history of Uzbekistan  
under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan researcher.  
Tashkent, Republic of Uzbekistan

**Rakhimov S.A.**

Doctor of Philosophy (PhD) on historical sciences,  
University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan.  
Tashkent, Republic of Uzbekistan

**CENTRAL ASIA AND SOUTH - EAST ASIA:  
OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT OF COOPERATION**

**Annotation**

The article reveals the importance of developing international cooperation in order to preserve and strengthen peace and stability in Central Asia. Particular attention is paid in the article to strengthening mutually beneficial relations between the countries of Central and Southeast Asia.

**Key word:** Central Asian region, economic relations, development, countries of Southeast Asia.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ И ЮГО - ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ:  
ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Резюме**

В статье раскрывается важность развития международного сотрудничества в целях сохранения и укрепления мира и стабильности в Центральной Азии. Особое внимание в статье обращено на укреплению взаимовыгодных отношений между странами Центральной и Юго - Восточной Азии.

**Ключевые слова:** Центральноазиатский регион, экономические отношения, развитие, страны Юго - Восточной Азии.

In recent years, the Central Asian countries have been paying special attention to the formation of an environment of peace, stability and security in the region, as well as the development of close neighbourhood and mutually beneficial relations in their foreign policy. In this regard, along with cooperation with permanent trading partners (CIS countries, China, USA, Turkey, Korea, etc.), the countries of the region pay great attention to strengthening mutually beneficial relations with other developed countries in Asia.

In recent years, the processes of regional integration have created a number of facilities for ensuring mutual economic relations between the countries of the world. In this regard, the acceleration of integration processes in the Central Asia and interregional



cooperation, Southeast Asian countries and their regional organization - the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) are increasingly considered as such potential partners.

The cooperation between the countries of Central Asia and the ASEAN organization goes back to the long history of the Great Silk Road. It can be said that both regions have their own characteristics, similarities and differences. This can be explained as follows:

- geographical location is one of the important factors determining the priorities and goals of their foreign policy [3.P. 8 - 9]. The Central Asia and Southeast Asia are geostrategically and geopolitically unique regions. In particular, Central Asia in the Eurasian region, and Southeast Asia in the Asia - Pacific region are such geopolitical regions.

- ASEAN countries are one of the major economic centers of the world. As of 2017, their GDP was 2.8 trillion. dollar, and the annual growth was 4.7 %. South - East Asian countries occupy the fourth place among exporting regions (7 % of world exports), and as one of the global centers of world consumers, 5 % of international imports come here. In particular, according to 2018, the GDP of the Central Asian countries amounted to 286 billion dollars, while in 2019 this figure increased to 1,026 billion dollars.

- In the system of foreign relations, both regions have the same interests in the fight against religious extremism, terrorism, organized crime and drug trafficking;

- the presence of economic potential and demographic diversity in the countries of both regions;

- the countries of Central Asia are one of the oldest places of civilization, inhabited by representatives of many ethnicities and many religious beliefs. Such a similarity can be seen in the countries of South - East Asia;

- the presence of commonalities in the religion,spiritual world, customs and traditions of people of Southeast and Central Asia serves to develop mutually beneficial relations.

As noted by Frederic Starr, a well - known American expert on Central Asia, "Central Asia is geopolitically important for the countries of Southeast Asia, because the region is surrounded by nuclear powers and is a connecting link between great powers in international relations". ASEAN countries are also interested in the development of stability in Central Asia, and this can be done through constructive cooperation that helps prevent economic dependence or external hegemony in Central Asia [2. P.2 - 3]. In turn, Central Asia sees the ASEAN countries as a market with wide opportunities for its products and interesting investor countries.

Both regions are interested in avoiding the influence of actor states and economic dependence in their foreign policy, encouraging new market opportunities, and expanding the geography of cooperation. The cooperation between the countries of Central Asia and the ASEAN organization started from the early period of independence and the relations continue consistently.

---

Both regions are active in the International relations and have a long historical connection. In recent years, as a result of the meetings of the heads of government of the countries of the two regions, inter - parliamentary cooperation, political activity of the embassy and friendship societies, the cooperative relations of the countries of Central Asia and the ASEAN organization have taken a new form. Nevertheless, the cooperative relations between the countries of Central and South - East Asia have developed differently in terms of the countries, the areas of cooperation established by them and in the years. The countries of Central Asia have cooperative relations in the economic, socio - political and cultural - humanitarian spheres with the leading countries of the Southeast Asian region, such as Singapore, Malaysia and Indonesia.

The development of relations between the countries of Central Asia, in particular, the Republic of Uzbekistan, and each ASEAN member state has specific goals and objectives determined by political and economic conditions [4. P. 75 - 77]. It should be noted here that the distance between the countries of Central Asia and South - East Asia has an effect on mutual economic relations. Especially, the development of cooperation in this regard with Uzbekistan, which has no access to the sea, is getting complicated.

In recent years, as a result of the initiatives of the governments of Kazakhstan and Uzbekistan to liberalize the economy and build a more open, internationally integrated and competitive market economy among the countries of Central Asia, trade and economic relations with the countries of Southeast Asia have entered a new stage of development. (See table).

### **Trade of ASEAN and Central Asian countries**

*(million USA)*

<b><i>Countries</i></b>	<b><i>2015 year</i></b>	<b><i>2020 year</i></b>
ASEAN	1 737 481,4	2 096 728,8
Kazakhstan	331,5	689,2
Kyrgyzstan	9,5	6,1
Tajikistan	3,9	3,9
Turkmenistan	56,3	13,1
Uzbekistan	153,0	234,6

Source: [https:// data.aseanstats.org /](https://data.aseanstats.org/) (25.05.20)

It can be seen that in 2015, the mutual trade volume between the countries of Central and Southeast Asia amounted for 554.2 million US dollars, and by 2020, it had increased to 947 million US dollars. This shows that the trade turnover has doubled in five years. In 2020, the economic crisis caused by the pandemic led to significant changes in these indicators. It could be seen in the table that there is economic activity in Uzbekistan and Kazakhstan from Central Asian countries. However, in relations with Kyrgyzstan, Tajikistan and Turkmenistan, this situation remains relatively lower. However, in the future, there are opportunities for further development of cooperation between the countries of Central and South - East Asia. In particular, the creation of the format

"ASEAN+5" (ASEAN countries + Central Asia) and the scope of this format is the "Roadmap" for the official meetings of the heads of government of Central Asia and ASEAN countries, the development of political, trade - economic, investment cooperation, development, strengthening cooperation within the framework of China's "One Belt, One Road" (BRI) project, applying the rich experience of Singapore and Indonesia to the diversification and modernization of the economy in Central Asian countries, agriculture and fisheries with Vietnam and Cambodia. It is desirable to improve the food industry and develop the food industry under the "halal" brand with Malaysia, in turn, to create new opportunities for the export of cars, dried fruits and other national products to these countries.

It should be noted that the events which are taking place in the international arena today have a direct impact on interregional relations, as well as on conducting a mutually reliable and beneficial, open and pragmatic foreign policy, as well as on economic, cultural and humanitarian relations. In the current period of such political complexity, there are the main factors that contribute to the activation of relations between the two regions, which are as follows:

firstly, the desire of Central Asian countries to strengthen relations with South - East Asian countries and diversify their economic partners;

secondly, the West's shift towards East Asia following the sanctions against Russia is encouraging the strengthening of relations between Central and South - East Asia;

third, the central role of Central Asia in China's Belt and Road Initiative (BRI) has attracted the attention of Southeast Asian countries seeking access to Central Asian and European markets [1];

fourthly, the ASEAN model is recognized as one of the important directions in the integration of Central Asia.

In general, at the moment of intense struggle and clash of interests, it is necessary to develop specific measures to further develop the political and trade - economic relations of both regions and to strengthen interregional cooperation. In this case, the similarity of the principles in the foreign policy of the countries of the region, the harmony of approaches and views on all issues in international relations, and the support of the principles of peace - loving, equality, openness, and constructiveness in relations are the basis of cooperation between the countries of Central and South - East Asia, and also this serves for equally development. In our opinion, the use of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) model will be beneficial in the integration of Central Asia in the future.

### **References:**

1. Paradorn Rangsimaporn. Uzbekistan and Southeast Asia: Exploring the Opportunities for Strengthening Relations. <https://silkroadjournal.online/article/id/1274/>. (18.08.22).
2. S.Frederick Starr, "Why Central Asia Counts", Middle East Insights (National University of Singapore), no. 175, (6 November 2017): 2 - 3.

3. Сафоев С.С. Марказий Осиёдаги геосиёсат. - Тошкент, 2005. Патент Пресс. - Б. 8 - 9. (Safoev S.S. Geopolitics in Central Asia. - Tashkent, 2005. Patent Press. - P. 8 - 9).
4. Шарапов А.А. Интеграционные процессы в Азиатско - Тихоокеанском регионе. Хозяесво и право. - Toshkent, 2020. (Sharapov A.A. Integration processes in the Asia - Pacific region. Ownership and right. - Tashkent, 2020).

© Tolibova S.R., 2023

© Rakhimov S.A., 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Акулин Е.В.**

аспирант

Сибирский государственный университет имени М. Ф. Решетнева

Россия, Красноярск

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация.** ЭС (экспертные системы) появились как важный практический результат в развитии, а затем и в применении методов ИИ (искусственного интеллекта) – то есть в совокупности современных научных дисциплин, которые изучают методы разрешения задач творческого характера с использованием ЭВМ (электронных вычислительных машин). Научная сфера применения ИИ на данный момент уже имеет значительную историю развития. Изначально в ней изучался ряд особо сложных и важных задач, которые, наряду и с другими, и сейчас являются важным предметом проведения исследований: машинный перевод, автоматические доказательства теорем, анализ сцен и распознавание изображений, планирование действий различных роботов, стратегии игр и алгоритмы.

**Ключевые слова:** экспертная система, разработка, программирование, языки, данные, база, архитектура.

В наше время, разработка программных комплексов ЭС (экспертных систем) как на Западе, так и в России находится на высоком научном. Продолжительное время системы ИИ (искусственного интеллекта) внедрялись на практике в основном во время проектирования и довольно часто разрабатывалось несколько прототипов программ, задолго до того как получается конечный продукт. Данный подход показывает высокий результат в исследовательских условиях, хотя в коммерческих условиях он выходит очень дорогим по стоимости, чтобы оправдать разработку продукта.

Традиционные языки программирования. В данную группу инструментальных средств непосредственно входят традиционные языки программирования (Basic, C, Small Talk, C++, Fortran), прежде всего ориентированные на вычислительные алгоритмы, поэтому они не совсем подходят для работы с логическими и символьными данными. Исходя из этого, создание систем ИИ на основе данных языков затребует довольно больших усилий от программистов. Однако весомым плюсом данных языков является довольно значительная эффективность, завязанная с их непосредственно близостью к базовой машинной архитектуре. Использование традиционных языков программирования помогает включать в себя интеллектуальные подсистемы в большие программные комплексы. Из всех существующих традиционных языков самыми удобными считаются Small Talk и C++ (объектно - ориентированные). В первую очередь, это вызвано тем, что сама

парадигма объектно - ориентированного программирования довольно близка с фреймовой моделью представления знаний.

Языки ИИ (искусственного интеллекта). Прежде всего это языки Lisp и Prolog – самые распространенные в наше время языки, которые предназначены для разрешения задач ИИ. Универсальность данных языков серьезно меньше, чем у традиционных, но ее потерю языки ИИ компенсируют большими возможностями для самой работы с логическими и символьными данными, что сильно важно для задач ИИ. На базе данных языков создаются специализированные компьютеры, предназначенные для разрешения задач ИИ. Серьезный недостаток данных языков заключается в неприменимости их для создания гибридных ЭС (экспертных систем).

Специальный программный инструментарий. В данную группу программных средств ИИ входят специальные инструментарии широкого назначения. В основном это довольно различные надстройки и библиотеки над языком ИИ Lisp: KEE, FRL, KRL, ARTS, помогающие пользователям производить работы с заготовками ЭС на высоком уровне, чем это может быть возможно в обычных языках ИИ.

Оболочки. Оболочками являются «пустые» версии существующих ЭС, то есть уже готовые ЭС без базы знаний. Плюс «оболочек» заключается в том, что они совсем не требуют какой - либо работы программистов – требуются лишь только специалисты в узкой области и то для заполнения самой базы знаний. Но если определенная предметная область знания слишком плохо укладывается в модель, тогда используемую в данной «оболочке», то заполнить полностью базу знаний в данном случае будет сложно. В наше время утвердилась конкретная технология разработки экспертных систем, которая включает в себя ряд определенных этапов: идентификацию, формализацию, выполнение, концептуализацию, тестирование и затем уже опытную эксплуатацию.

Этап идентификации. Этот этап связан с осмыслением самих задач, которые и предстоит решать будущей экспертной системе, и с формированием требований затем к ней. Итогом его будет являться ответ на конкретный вопрос, что надо будет сделать и какие необходимы задействовать ресурсы. Идентификация задачи будет заключаться в составлении вербального описания, где должны указываться довольно общие характеристики задачи, затем подзадачи, которые выделяются внутри данной задачи, ключевые объекты, их входные и выходные данные, а затем предположительный вид решения относящиеся к данной решаемой задаче. В процессе идентификации целей необходимо точно отличать цели для которых и создается экспертная система, от определенных задач, которые она будет затем решать. Примерами определенных целей может быть формализация неформальных знаний определенных экспертов, затем значительное улучшение качества решений, принимаемых самим экспертом, а также автоматизация сложных аспектов работы пользователя и тиражирование знаний эксперта.

Этап концептуализации. На этом этапе производится подробный анализ проблемной сферы, выясняются используемые взаимосвязи и их понятия, а затем

---

определяются методы для решения определенных задач. Данный этап завершается созданием модели в предметной области, которая будет включать в себя концепты и отношения. На этом этапе концептуализации необходимо определить такие особенности задачи как: типы доступных данных, выводимые данные и исходные, подзадачи, используемые гипотезы и стратегии, виды взаимосвязей между объектами программного обеспечения, процессы, типы используемых отношений, используемые уже в ходе решения, состав знаний, типы самих ограничений, которые накладываются на процессы, используемые в ходе процесса решения. На данный момент существуют 2 подхода к самому процессу построения модели в предметной области, которая и будет являться главной целью разработчиков экспертных систем на этапе концептуализации. Признаковый подход включает в себя наличие полученной от экспертов информации в виде «объект – атрибут – значение атрибута». Данный подход имеет развитие в рамках направления «машинное обучение». Следующий подход, называемый когнитивным, осуществляется с помощью выделения ряда элементов в предметной области, их семантических отношений и взаимосвязей.

Этап формализации. Значимые понятия и отношения главным образом выражаются на формальном языке, который выбирается из числа уже существующих или создается заново. На этом этапе определяются способы и состав средств представления процедурных и декларативных знаний формируя описание решения задачи экспертных систем на предложенном формальном языке. Результатом данного этапа формализации является описание рассматриваемой задачи. К этому относится указание самих способов представления знаний, определение способов манипулирования данными знаниями и интерпретации знаний.

Главная цель данного этапа – это создание нескольких прототипов экспертных систем, решающих необходимые задачи. Далее по результатам тестирования, а также опытной эксплуатации будет создаваться продукт, пригодный уже для промышленного использования. Сама разработка прототипа всегда состоит в программировании его компонентов, а также в наполнении БЗ (базы знаний). Важно в процессе создания прототипа обеспечить проверку правильности идей, методов и самих способов представления знаний решаемым в данном случае задачам. Создание прототипа обязательно должно подтвердить то, что выбранные способы представления и методы решений подходят для решения задач из данной предметной области. Затем, после разработки 1 прототипа круг задач будет расширяться, так как собираются замечания и пожелания самих пользователей, которые необходимо учесть в очередной версии системы.

Этап тестирования. На этом этапе должна быть произведена оценка заранее выбранного способа представления знаний в экспертной системе в целом. Для реализации данного этапа инженер по знаниям должен

---



подыскивать примеры, способных обеспечить проверку всех возможностей разработанной экспертной системы. Существуют некоторые источники неудач в работе ЭС: тестовые примеры, ввод - вывод, а также управляющие стратегии и правила вывода. Показательные тестовые примеры чаще всего являются главной причиной неудачной работы экспертной системы.

В первую очередь, при подготовке тестовых примеров нужно классифицировать их по конкретным подпроблемам в предметной области, при этом выделяя стандартные случаи и определяя границы наиболее трудных ситуаций. Этап ввод - вывод характеризуется рядом данных, которые приобретаются в ходе диалога с необходимым экспертом, и заключениями предъявленными к экспертным системам в ходе объяснений. Сами же методы приобретения данных не всегда могут давать требуемые результаты из - за того, что, ЭС были заданы не совсем верные вопросы или же не вся была собрана необходимая информация. Также вопросы ЭС могут быть довольно затруднительными для понимания или многозначными и не совсем соответствующими знаниям пользователя.

Выходные заключения ЭС могут быть непонятными самому пользователю по довольно разным причинам. Причиной ошибок также может являться изначально неудачная организация и не подходящий для пользователя уровень абстракций. Следующая причина заключается главным образом в ошибочности, противоречивости и не в полноте используемых правил. Неверная посылка правил может привести к применению правила в совсем неподходящем контексте. При ошибочном действии правила довольно трудно предсказать результат. Правило тоже может быть ошибочным в случае корректности его условия. Часто к ошибкам в работе экспертных систем приводят и применяемые управляющие стратегии. Сами же недостатки в них могут привести к довольно сложным заключениям и объяснениям экспертных систем.

В наше время технология ЭС получила наиболее широкое распространение. Так, на Западных рынках систем ИИ организациям, желающим создать ЭС, разработчики предлагают тысячи инструментальных средств для последующего их построения. Прикладных же экспертных систем, довольно успешно разрешающих задачи из довольно узкого класса. Что позволяет уверенно говорить о том, что экспертные системы сейчас составляет очень мощную ветвь в индустрии программирования.

### **Список использованной литературы:**

1. Галушкин А. И. Теория нейронных сетей. – М.: Издательское предприятие редакции журнала «Радиотехника», 2000.
2. Нейронные сети в системах автоматизации / В. И. Архангельский, И. Н. Богаенко, Г. Г. Грабовский и др. – Киев: Техника, 1999.

3. Терехов С. А. Лекции по теории и приложениям искусственных нейронных сетей: [http://alife.narod.ru/lectures/neural/Neu\\_index.htm](http://alife.narod.ru/lectures/neural/Neu_index.htm).

© Акулин Е.В. 2023

**Берестевич Г.В.,**

Старший научный сотрудник,  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж

**Санникова С.М.,**

Старший  
научный сотрудник,  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж

**Макогон В.К.,**

Научный сотрудник  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,

**Грищенко Б.А.,**

Научный сотрудник  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,

## **АНАЛИЗ СВОЙСТВ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИГОЛОЛЕДНЫХ РЕАГЕНТОВ ДЛЯ ЗИМНЕГО СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ АЭРОДРОМОВ**

### **Аннотация**

Рассматривается применение антигололедных реагентов для маркировки гражданских аэродромов, свойства, достоинства и недостатки, перспективы применения антигололедных материалов.

### **Ключевые слова**

Антигололедные материалы, аэродромы, искусственная взлетно - посадочная полоса, свойства, зимнее содержание аэродрома.

Антигололедные реагенты используются на аэродромах для предотвращения образования льда и улучшения безопасности авиационных операций в зимние месяцы. Эти реагенты в основном состоят из солей, кислот, специальных полимеров и других компонентов, которые позволяют снижать точку замерзания воды и препятствовать образованию льда на поверхности аэродрома. Наиболее распространенные антигололедные реагенты включают в себя кальций хлорид, магниевый хлорид, калий формат и натрий формат.

Гололед представляет собой тонкий слой плотного льда толщиной преимущественно от 0,5 до 4 мм. Гололед образуется в диапазоне температур от 0 до минус 6 °С при охлаждении и замерзании переохлажденных капель дождя, мороси или тумана. Начало образования гололеда происходит при скоростях ветра до 7 м / с и относительной влажности воздуха 94 - 100 %.

Гололедно - изморозные образования и гололедица появляются на покрытии при замерзании воды или слякоти с понижением температуры ниже 0 °С, а также при резком колебании температуры воздуха.

Снежно - ледяные образования возникают при формировании слоя уплотненного снега на покрытиях, который преобразуется в снежно - ледяной накат, далее в лед толщиной 20 мм и более.

Продолжительность формирования гололедных явлений может составлять от 1 до 17 ч в зависимости от местных метеорологических условий.

Повторяемость возникновения гололедных образований в различных районах РФ неодинакова и может достигать по данным метеорологических станций до 40 и более раз в году.

Борьба с гололедными и снежно - ледовыми образованиями на аэродромных покрытиях химико - механическим способом должна заключаться в предотвращении возникновения гололедных образований путем своевременной обработки поверхности покрытий химическими реагентами до начала или в период их формирования. Не допускается раствор химреагента оставлять на покрытии. Поэтому поверхность покрытий после льдоуборочных работ должна тщательно очищаться, а при необходимости и подсушиваться.

Для борьбы с гололедными образованиями на всех типах покрытий, кроме цементобетонных, имеющих возраст бетона менее двух лет, применяется химический реагент АНС, на асфальтобетонных - карбамид.

На аэродромных покрытиях, обработанных защитными пропиточными составами на основе нефтеполимерных смол типа СИС (стирольно - инденовая смола) и НЛС (нефтеполимерная лакокрасочная смола), а также на основе гидрофобизирующих кремнийорганических соединений (КОС) и кольматирующих составов нефтеполимерных смол (НПС) допускается применение реагентов независимо от возраста цементобетона.

Пропитка покрытий может проводиться согласно "Рекомендациям по защите нефтеполимерными составами аэродромных цементобетонных покрытий от поверхностных разрушений" (М., ГПИ и НИИ ГА Аэропроект, 1985 г.) и "Указаниям по повышению долговечности аэродромных цементобетонных покрытий" (М., ГПИ и НИИ ГА Аэропроект, 1983г.).

Химические антигололедные реагенты представляют собой гранулы диаметром до 3 мм белого цвета, легко растворимые в воде. Объемная масса гранулированного реагента находится в пределах 0,7 - 0,9 г / куб.см.

Основные показатели химических антигололедных реагентов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели антигололедных реагентов, применяемых на гражданских аэродромах.

Показатели	Химические реагенты	
	АНС ТУ 113 - 03 - 613 - 86	Карбамид ГОСТ 2081 - 92 марки А (высшего и 1 сорта)
Составы химических антигололедных реагентов	Нитрат кальция, мочевины, ангибитор ОП - 7, ОП - 10, неонол АФ 9 - 1 2	Мочевина
Химическая формула	$Ca(NO_3)_2 \cdot 4CO(NH_2)_2 + ПАВ$	$CO(NH_2)_2$
Эвтектическая температура. °С	- 22	- 12
Температурная граница применения. °С	- 12	- 5
Рассыпчатость. % (по ГОСТ 215605 - 82)	100	100
Массовая доля ПАВ (ОП - 7 или ОП - 10), %	2 - 3,5	-
Неонол АФ 9 - 12, %	1,5 - 3,0	-
Физическое состояние	Гранулы белого, желтоватого или серого цвета	Гранулы белого цвета

Применение антигололедных реагентов на аэродромах позволяет обеспечить более эффективную работу в зимние месяцы, чем применение механических методов очистки. Это означает, что аэродромы могут оставаться открытыми в течение более длительного периода времени, что способствует снижению показателей задержек рейсов и повышению безопасности авиационных операций. Однако, применение антигололедных реагентов может иметь некоторые негативные последствия, такие как загрязнение окружающей среды и повреждение инфраструктуры аэродрома. Поэтому необходимо использовать антигололедные реагенты с умом и соблюдать соответствующие меры предосторожности и контроля.

### Список литературы

1 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки гражданских воздушных судов» (Приказ Минтранса России от 25.08.2015 № 262). Официальный Интернет - ресурс Федерального агентства воздушного

транспорта [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila>

© Берестевич Г.В., Санникова С.М., Макогон В.К., Грищенко Б.А. 2023

**Гаршин С.А.,**

сотрудник  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж

**Санникова С.М.,**

Ст. науч. сотрудник  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж

**Макогон В.К.,**

Науч. сотрудник  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,

**Грищенко Б.А.,**

Науч. сотрудник  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,

## **СВОЙСТВА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ АЭРОДРОМОВ**

### **Аннотация**

Рассматривается применение лакокрасочных материалов для маркировки гражданских аэродромов, свойства, достоинства и недостатки, перспективы применения новейших лакокрасочных материалов.

### **Ключевые слова**

Лакокрасочные материалы, аэродромы, маркировка, искусственная взлетно - посадочная полоса, свойства, светоотражение.

Лакокрасочные материалы широко применяются на аэродромах для разметки, так как они обеспечивают хорошую видимость и долговечность. Они используются для создания различных маркировок и знаков на взлетно - посадочных полосах, таких как центральная линия, края полосы, зоны останова и т.д.

Лакокрасочные материалы для аэродромов должны отвечать определенным требованиям, связанным с влагостойкостью, устойчивостью к ультрафиолетовому излучению, термостойкостью и антикоррозионными свойствами. Они также

должны быть безопасными для использования вблизи самолетов и обеспечивать минимальное трение на поверхности полосы.

В настоящее время существует множество различных лакокрасочных материалов для аэродромов, включая эмали, акриловые краски, битумные материалы и другие. Выбор конкретного материала зависит от многих факторов, включая тип полосы, климатические условия и длительность службы.

Дневная маркировка и оборудование маркировочными знаками обязательны для всех аэродромов и вертодромов.

Дневную маркировку и светоограждение зданий и сооружений осуществляют владельцы этих зданий и сооружений.

Схемы дневной маркировки аэродромов (вертодромов) и оборудование маркировочными знаками утверждаются авиапредприятием с учетом конкретных условий эксплуатации аэродрома.

В процессе эксплуатации аэродрома (вертодрома) производится периодическое обновление маркировочных знаков.

Все маркировочные знаки ИВПП должны быть белого цвета. При отсутствии контрастности поверхности покрытия с белым цветом допускается обводка знаков черным цветом.

Маркировочные знаки искусственных покрытий РД, МС и перрона должны быть контрастирующими по цвету со знаками ИВПП и иметь оранжевый (желтый) цвет. Маркировочные знаки зон обслуживания ВС имеют красный цвет, а пути движения спецавтотранспорта - белый цвет.

Цвет маркировочных знаков грунтовых аэродромов (вертодромов) представляет собой сочетание двух цветов: оранжевого с белым, красного с белым или черного с белым [1].

Характеристики лакокрасочных материалов для маркировки аэродромных покрытий и переносных маркировочных знаков

Для маркировки искусственных покрытий аэродромов рекомендуется применять эмали: ЭП - 5155 (ТУ 6 - 10 - 1085 - 75), НЦ - 25 (ГОСТ 5406 - 73). КО - 503 (ТУ 6 - 27 - 18 - 61 - 91). Основные данные эмалей приведены в табл. 1.

Таблица 1 - Основные характеристики эмалей для маркировки искусственной взлетно - посадочной полосы

Основные характеристики эмалей	Марки эмалей		
	ЭП - 5155		НЦ - 25
	Категория эмалей		
	первая	высшая	КО - 503
Цвет	Белый, оттенок не нормируется		Белый, черный, желтый, красный, зеленый, голубой
			Белый, желтый, красный

Вязкость по вискозиметру ВЗ - 4 при $t^{\circ}=20^{\circ}\text{C}$	40 - 120		45 - 70	
Время высыхания при $t^{\circ}=(20 + 2)^{\circ}\text{C}$ . мин, не более	60	40	60	40
Растворитель для разбавления эмали до рабочей вязкости	№ 646 или 648		№646 или 645	№646 или 647
Гарантийный срок хранения эмалей, мес.	6		12	

Источник: разработано автором

Гарантийный срок хранения растворителей № 645, 646, 647, 648 - 1 год.

Растворители и эмали являются легковоспламеняемыми, пожароопасными и токсичными материалами. При работе с ними должны соблюдаться правила пожарной безопасности и промышленной санитарии.

Для маркировки переносных маркировочных знаков рекомендуется использовать эмали: ПФ - 115 (ГОСТ 6465) пентафталевая и ПФ - 133 (ГОСТ 926) пентафталевая. Эксплуатационные свойства эмалей приведены в табл.2.

Таблица 2 - Эксплуатационные свойства эмалей для маркировки аэродромов

Основные характеристики эмалей	Марки эмалей	
	ПФ - 115	ПФ - 133
Цвет	Белый, черный, красный, вишневый, бежевый, серый, голубой, коричневый, желтый, слоновой кости, песочный	Желтый, черный, красно - коричневой, голубой, темно - серый, светло - серый, оранжевый, синий, темно - зеленый, морской волны
Продолжительность высыхания при $t = (15...35)^{\circ}\text{C}$ ,ч	24	24

Эксплуатационные свойства	Атмосферостойкие, включая тропический климат	Атмосферостойкие, устойчивые к периодическому воздействию воды
Условия эксплуатации	На открытом воздухе с умеренным и холодным климатом, в помещениях и под навесом	На открытом воздухе, в умеренном, сухом, влажном тропическом климате

Источник: разработано автором

Условия эксплуатации: на открытом воздухе с умеренным и холодным климатом, в помещениях и под навесом на открытом воздухе, в умеренном, сухом, влажном тропическом климате. Эмаль ПФ 115 является производным продуктом от алкидных смол и имеет следующие достоинства и недостатки:

Достоинства: устойчивость к воздействию воды, бытовых и промышленных масел; высокая адгезия к поверхности, на которую наносится эмаль; имеет быструю высыхаемость, что позволяет быстро завершить процесс покраски; обладает высокой прочностью и устойчивостью к механическим повреждениям; хорошая устойчивость к ультрафиолетовому излучению; отлично подходит для покраски металлических конструкций и поверхностей, эксплуатирующихся в условиях повышенной влажности и агрессивных сред.

Недостатки: невысокая устойчивость к химическим веществам и растворителям; недостаточная устойчивость к высоким температурам; содержит вредные химические вещества, поэтому требуется соблюдение мер безопасности при работе с ней; не подходит для покраски поверхностей, на которых содержится ржавчина или грязь, так как они могут привести к неполноценному сцеплению эмали с поверхностью. Может иметь ограниченный выбор цветовой гаммы.

Некоторые аэродромы также используют специальные светоотражающие материалы для разметки, которые позволяют лучше видеть маркировки при недостаточной освещенности. Светоотражающие маркировки - это материалы, которые являются самоклеящимися и наносятся на поверхность аэродрома для обозначения важных точек, таких как полосы взлета и посадки, а также зоны обслуживания. Светоотражающие краски - это специальные краски, которые наносятся на поверхность аэродрома и позволяют создавать надежную и долговечную разметку. Они обеспечивают яркость и четкость маркировок при различных погодных условиях. Светоотражающие таблички и знаки - это материалы, которые наносятся на специальные таблички и знаки для обозначения важных мест на аэродроме, таких как зоны обслуживания и заправки. Фоторефлекторные ленты - это материалы, которые наклеиваются на поверхность аэродрома для повышения его видимости в темное время суток или при плохой видимости. Они отражают свет автотранспорта и авиационного оборудования, что



помогает пилотам ориентироваться на аэродроме и избегать случайных столкновений.

В целом, лакокрасочные материалы для разметки на аэродромах играют важную роль в обеспечении безопасности полетов и удобства навигации для летательных средств.

### **Список литературы**

1 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки гражданских воздушных судов» (Приказ Минтранса России от 25.08.2015 № 262). Официальный Интернет - ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila>

© Гаршин С.А., Санникова С.М., Макогон В.К., Грищенко Б.А. 2023

**Глущенко В.В.**, профессор

Московского политехнического университета, Россия, Москва

**Нефедов С.В.**, доцент МИРЭА,

Московского политехнического университета, Россия, Москва

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВЕПОЛЬНОГО (ВЕЩЕСТВО - ПОЛЕ) АНАЛИЗА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНТЕРФЕЙСОВ И ПРОТОКОЛОВ ОБМЕНА ДАННЫМИ**

Аннотация: целью работы является развитие методических аспектов вепольного (вещество - поле) анализа при проектировании интерфейсов и протоколов обмена данными

Ключевые слова: вепольный анализ, интерфейс, проектирование, протокол обмена данными, алгоритм, структура,

**Glushchenko V.V.**, Professor,

Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

**Nefedov S.V.**, Associate Professor of MIREA,

Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

## **APPLICATION OF VEPOLE (SUBSTANCE - FIELD) ANALYSIS IN THE DESIGN OF INTERFACES AND DATA EXCHANGE PROTOCOLS**

Abstract: the aim of the work is to develop methodological aspects of vepol (substance - field) analysis in the design of interfaces and data exchange protocols

---

Keywords: vepol (substance - field) analysis, interface, design, data exchange protocol, algorithm, structure,

Введение. Метод «проектирования взаимодействия» А. Купера направлен на формирование проектных решений, с которыми клиентам удобно работать [1, с. 2]. Метод вепольного (вещество - поле) анализа Г. Альтшулера позволяет повысить эффективность решения изобретательских задач при проектировании [2, с. 2]. При этом роль интерфейсов и протоколов обмена данными (далее просто - «протоколов») как частей киберфизических систем в условиях нового технологического уклада растет [3, с.51 - 53].

Гипотезой работы является предположение о том, что использование вепольного анализа позволит повысить скорость и эффективность решения проектных задач (синтез - анализ) при проектировании и анализе интерфейсов и протоколов обмена данными в составе киберфизических систем.

Метод. Значение задач проектирования интерфейсов и протоколов обмена данными (далее просто - «протоколов») растет в связи с повышением степени многообразия и значимости киберфизических систем [3, с.51 - 53]. Проектирование интерфейсов и протоколов в начале 21 века ведется эвристическими методами. Поэтому крайне актуально развивать формализованные и методически обоснованные подходы в этой сфере.

Вепольный анализ предназначен для представления исходной ИТ - системы (например, интерфейса или протокола) в виде определенной (структурной) модели и преобразования ее для получения структурного решения, которое устраняет недостатки. Структурный вещественно - полевой (вепольный) анализ, как раздел ТРИЗ, изучает реструктуризацию систем. Вепольный анализ позволяет представить исходную систему в виде определенной (структурной) модели. «Веполь» выступает как модель минимально управляемой системы, включающей два взаимодействующих объекта и их взаимодействие. При этом взаимодействующие объекты условно названы «веществами», обозначены В1 и В2. Само взаимодействие «веществ» называется полем и обозначается П. «Веществом» называют любой объект, а в информационных системах это может быть элемент (интерфейс) или данные.

Поле может представлять собой любое действие или взаимодействие, в информационных системах это может быть алгоритм, программа, процедура.

Проектирование интерфейсов и / или протоколов может рассматриваться как итерационный процесс решения «элементарных» изобретательских задач (ЭИЗ). На основе анализа и классификации работ, выполняемых при проектировании интерфейса, протокола, может быть сформирован список ЭИЗ. Для формирования такого списка рекомендуется ответить на такие вопросы: какой элемент (кто); при каких условиях (когда); где (с каким «веществом») и в каком поле (что) должен сделать для обеспечения эффективного функционирования интерфейса и протокола как элементов определенного класса киберфизических систем. В этот список ЭИЗ могут быть включены такие задачи: описание требований к

---

интерфейсу; определение облика (структуры и характеристик) интерфейса; описание алгоритма работы протокола; организации циклических вычислений; организации прерываний в программе; установление приоритетов действий и другое.

Обсуждение. Иерархический подход, классификация, типизация изобретательских задач и их решений на основе метода вепольного анализа в процессе проектирования интерфейсов и протоколов могут повысить скорость и качество процессов проектирования таких объектов ИТ - инфраструктуры.

Заключение. В статье обсуждается методика применения вепольного (вещество - поле) анализа при проектировании интерфейсов и протоколов обмена данными в составе киберфизических систем. Для развития методологии и практики систематического решения задач создания интерфейсов, «вепольного анализа» при проектировании интерфейсов, протоколов обмена можно рекомендовать такую дисциплину как теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), «Методы инновации в ИТ - сфере» и другое.

### Литература

1. Купер Алан Интерфейс. Основы проектирования взаимодействия. 4 - е изд. - СПб.: Питер, 2022, - 720 с.

2. Петров В. Структурный анализ систем: Вепольный анализ. Учебник. ТРИЗ.: Издательские решения 2029, - 230 с. ISBN 978 - 5 - 4493 - 9970 - 0

3. Глуценко В. В., Нефедов С. В. Интерфейсы и протоколы обмена данными как элементы структуры и процессов функционирования киберфизических систем[Текст] // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: Сборник статей по итогам Международной научной конференции (Стерлитамак, 24 сентября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - с. 51 - 53. <https://ami.im/sbornik/MNPK-525.pdf>

© В.В. Глуценко, С.В. Нефедов, 2023

**Павлов Н.Г.**

Магистрант 1 курса Орловский ГАУ,  
г. Орёл, РФ

## ПЛАЗМЕННАЯ ОЧИСТКА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

### Аннотация

Данная статья исследует применение плазменной очистки в промышленности и ее потенциал для устойчивого производства. Рассматривая различные отрасли, такие как производство полупроводников, обработка металлов и очистка газов, происходит анализ преимуществ этой передовой технологии в сравнении с

другими методами. Обсуждается энергоэффективность, экологическую безопасность и экономическую эффективность плазменной очистки, а также рассматривается ее вклад в снижение отрицательного воздействия на окружающую среду. Исследование представляет новые возможности для устойчивого развития промышленности и стимулирует дальнейшие исследования в области плазменной очистки.

**Ключевые слова**

Флюс, анализ, плазменная очистка, реактор, энергометр, хроматография.

**Pavlov N.G.**

1st year Master's student Oryol  
State University, Orel, Russia

**PLASMA CLEANING IN INDUSTRY****Abstract:**

This article explores the application of plasma purification in industry and its potential for sustainable production. Considering various industries, such as semiconductor manufacturing, metal processing and gas purification, the advantages of this advanced technology in comparison with traditional methods are analyzed. The energy efficiency, environmental safety and economic efficiency of plasma purification are discussed, and its contribution to reducing the negative impact on the environment is also considered. The study presents new opportunities for the sustainable development of the industry and stimulates further research in the field of plasma purification.

**Keywords**

Flux, analysis, plasma purification, reactor, energy meter, chromatography.

**Введение:** В современном мире, где устойчивое производство и экологическая безопасность становятся все более важными приоритетами, разработка и внедрение новых технологий очистки играют ключевую роль в достижении этих целей. Одной из передовых технологий, которая привлекает все больше внимания последние годы, является плазменная очистка. [1]

Плазменная очистка представляет собой инновационный подход к обработке отходов и очистке различных сред, который основан на использовании плазмы - ионизированного газа с высокой температурой. Эта технология обладает рядом преимуществ, которые делают ее особенно привлекательной для отдельных областей промышленности таких как:

1. Производство полупроводников: Плазменная очистка используется для удаления загрязнений с поверхности материалов, таких как кремний, стекло и металлы. Это помогает обеспечить чистоту поверхности и повысить качество производимых полупроводников. [3]

2. Медицинская отрасль: Плазменная очистка широко используется в медицинских приборах и имплантатах, таких как стенты и искусственные суставы. Она помогает удалить остатки загрязнений и биологические материалы, обеспечивая стерильность и безопасность.

3. Автомобильная промышленность: Плазменная очистка может быть использована для подготовки поверхности автомобильных деталей перед окрашиванием или покрытием. Она помогает удалить масла, жиры и другие загрязнения, обеспечивая лучшую адгезию покрытий и повышая прочность и долговечность автомобилей. [3]

4. Электроника: Плазменная очистка применяется для очистки поверхностей электронных компонентов и печатных плат. Она помогает удалить остатки флюсов, смазки и другие загрязнения, обеспечивая надежное соединение и эффективную работу электроники. [2]

**Цель исследования:** Цель данной научной статьи заключается в исследовании применения плазменной очистки в различных отраслях промышленности и выявлении ее потенциала для устойчивого производства. Автор стремится рассмотреть преимущества этой передовой технологии в сравнении с традиционными методами, включая эффективность, экологическую безопасность и экономическую эффективность. Через исследование областей применения плазменной очистки, цель работы заключается в предоставлении новых возможностей для устойчивого развития промышленности и стимулировании дальнейших исследований в области плазменной очистки.

**Материалы и методы исследования:** Образцы отходов из различных промышленных процессов: для проведения исследования необходимо получить образцы отходов, которые могут включать полимеры, металлы, химические соединения и другие типы материалов, подлежащих очистке путем плазменной обработки.

Различные типы плазменных реакторов и оборудование для очистки: в зависимости от потребностей и целей исследования, можно использовать различные модели плазменных реакторов, такие как барьерные разрядники, плазменные факелы или микроволновые плазменные источники. Они обеспечивают возможность создания и управления плазменным разрядом, необходимым для очистки материалов.

Аналитические инструменты: для изучения параметров плазмы и характеристик очищаемых материалов необходимы соответствующие аналитические инструменты. Это могут быть спектроскопические методы для анализа эмиссии плазмы, хроматография для определения химического состава образцов, масс - спектрометрия для анализа молекулярной структуры и другие методы анализа.

Оборудование для измерения энергетической эффективности и экологического воздействия: для оценки энергетической эффективности плазменной очистки необходимо измерять энергопотребление процесса. Это может включать использование энергометра или других приборов для измерения потребляемой

---

мощности. Для оценки экологического воздействия плазменной очистки могут применяться методы анализа выбросов и образования отходов.

Перед проведением экспериментальных исследований с использованием плазменной очистки для обработки различных отходов, необходимо изучить влияние различных параметров плазмы (например, мощность, газовый состав, давление) на эффективность очистки.

Для анализа химического состава образцов до и после плазменной очистки, могут быть использованы методы анализа, такие как спектроскопия, хроматография и масс - спектрометрия. [4]

Оценка энергетической эффективности процесса плазменной очистки может быть выполнена путем измерения энергопотребления и сравнения с традиционными методами очистки.

Анализ экологического воздействия плазменной очистки включает изучение выбросов и образования отходов, а также оценку степени деструкции загрязнителей.

Сравнительный анализ экономической эффективности плазменной очистки с традиционными методами включает учет затрат на оборудование, энергопотребление и обслуживание.

Эти методы позволяют получить данные и результаты, которые могут быть использованы для подтверждения эффективности и преимуществ плазменной очистки в промышленности.

**Результаты работы:** В данной статье мы провели исследование эффективности плазменной очистки в промышленности и получили следующие результаты:

1. Плазменная очистка обладает высокой эффективностью в удалении различных загрязнений с поверхностей различных материалов. Она позволяет достичь высокого качества очистки и снизить риск повторного загрязнения.

2. Плазменная очистка значительно сокращает время процесса очистки и позволяет снизить затраты на производство. Это приводит к повышению производительности и экономии ресурсов.

3. Плазменная очистка является экологически безопасным процессом, не требующим использования опасных химических веществ. Она соответствует стандартам безопасности и способствует сохранению окружающей среды.

4. Плазменная очистка имеет широкий спектр применения в различных отраслях промышленности, таких как автомобильная, электронная, медицинская и пищевая. Она может быть использована для очистки поверхностей перед покраской, сваркой, пайкой и для удаления органических загрязнений. [5]

**Вывод:** В связи с полученными результатами исследования, рекомендуется рассмотреть внедрение плазменной очистки на предприятиях промышленности. Эта технология может значительно улучшить процесс очистки, повысить качество производства, сократить затраты и содействовать экологической безопасности. Благодаря своей универсальности, она может быть применена в различных отраслях промышленности, демонстрируя свою эффективность и преимущества.

---

### Список литературы:

1. Инновационные технологии технического сервиса в агропромышленном комплексе / И. Н.Шило, Н. К. Толочко, Н. Н. Романюк, С. А. Войнаш, В. А. Соколова, С. А. Партко, А. А.Лучинович, Е. В. Тимофеев, А. Ф. Эрк. СПб.: ИАЭП. 2021.112 - 114 с.
2. Бармашов, И. Эффективная очистка глазмой изделий электронной промышленности / И.Бармашов // Технологии в электронной промышленности. – 2013. – № 2. –С. 42 - 44.
3. Габдрахманов, А.Т. Плазменная очистка металлических поверхностей / А.Т. Габдрахманов, И.Х. Ибрафиллов, А.Т. Галиакбаров // Сборник трудов XXII международной научно - технической конференции в г. Севастополе «Машиностроение и техносфера XXI века»: 14 - 19 сентября 2015 г. – Донецк: ДонНТУ, 2015. – Т.1. – С. 57 - 59.
4. wikipedia: сайт. – URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Plasma\\_cleaning](https://en.wikipedia.org/wiki/Plasma_cleaning) (дата обращения: 07.10.2023)
5. gnelectronics.ru: сайт. – URL: <https://gnelectronics.ru/produksiya/plazmennoe-oborudovanie-gn-tech/plasma-technology/> (дата обращения: 07.10.2023)

© Павлов Н.Г. 2023

**Павлов Н.Г.**

Магистрант 1 курса Орловский ГАУ,  
г. Орёл, РФ

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В АРХЕОЛОГИИ: АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АРТЕФАКТОВ**

### **Аннотация**

Археология, как наука о прошлом, играет важную роль в раскрытии тайн истории человечества. Одним из ключевых аспектов археологических исследований является анализ и интерпретация артефактов, которые помогают ученым получить ценную информацию о прошлых культурах и их образе жизни. В данной научной статье мы рассмотрим различные исторические методы, используемые в археологии для анализа и интерпретации артефактов.[1]

### **Ключевые слова**

Археология, дендрохронология, маршрут, артефакт, участок, анализ.

Основная часть:

1. Систематическое изучение артефактов:

- Описание и классификация артефактов: Археологи описывают артефакты, определяют их типы и категории, что помогает им понять, как их использовали в прошлом. Одним из примеров такого анализа является исследование оружия и

инструментов, которые могут дать представление о технологическом уровне и социальной организации древних обществ.

- Статистический анализ: Археологи используют статистические методы для определения распределения артефактов в пространстве и времени. Например, распределение керамических фрагментов на археологическом участке может указывать на маршруты торговли или контакты между различными культурами. [3]

### 2. Технические методы анализа артефактов:

- Дендрохронология: Дендрохронология основана на анализе годовых колец в древесных материалах. Этот метод позволяет определить возраст и происхождение артефактов, таких как деревянные конструкции, инструменты или скульптуры. Например, деревянные балки, найденные в археологических раскопках, могут быть датированы и помочь ученым воссоздать историю зданий и сооружений.

- Рентгеновская флуоресцентная спектроскопия (XRF): Эта техника позволяет провести химический анализ артефактов, определить состав материала и происхождение его источников. Археологи используют XRF для определения химического состава керамики, металлов и других материалов, что помогает понять историю производства и торговых связей.

### 3. Интерпретация артефактов:

- Контекстуальный анализ: Ученые учитывают контекст, в котором были найдены артефакты, чтобы понять их функцию и значение для прошлых культур. Например, артефакты, найденные в могильниках или святилищах, могут свидетельствовать о ритуальной практике или социальном статусе умерших.

- Сравнительный анализ: Археологи сравнивают артефакты с аналогичными находками из других регионов или периодов, чтобы выявить общие тенденции или различия в культурных практиках. Например, сравнение керамических стилей или украшений может помочь ученым понять обмен и взаимодействие между различными культурами.

Исторические методы анализа и интерпретации артефактов в археологии играют важную роль в раскрытии исторических тайн и понимании прошлых культур. Систематическое изучение, технические методы и интерпретация контекста и сравнительный анализ помогают археологам получить ценную информацию о жизни прошлых цивилизаций. [2] Дальнейшее развитие и применение этих методов в археологических исследованиях позволит нам расширить наши знания о прошлом и улучшить наше понимание человеческой истории.

### **Список литературы:**

1. городец870.рф: сайт. – URL: <https://городец870.рф/faq/cto-takoe-nauka-arхеologiya-korotko> (дата обращения: 08.10.2023)

---



2. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА // sociokosmos.ru: сайт. – URL: [http://sociokosmos.ru/per\\_articles/12\\_Arch\\_source.pdf](http://sociokosmos.ru/per_articles/12_Arch_source.pdf) (дата обращения: 08.10.2023)

3. studfile.net: сайт. – URL: <https://studfile.net/preview/6307352/> (дата обращения: 08.10.2023)

© Павлов Н.Г. 2023

**Пирожников В. А.**

курсант ВУНЦ ВВС, г. Воронеж, РФ

**Заварзин А. Т.**

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС, г. Воронеж, РФ

## **ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ВЫВЕШИВАНИЯ КОЛЕСА**

### **Аннотация**

Проанализированы способы повышения проходимости автомобиля, предложена конструкция приспособления для вывешивания колеса.

### **Ключевые слова:**

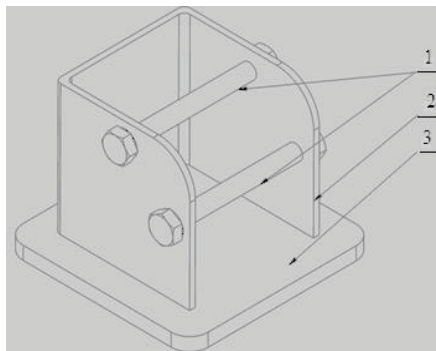
Автомобиль, колесо, домкрат, вывешивание колеса.

При движении на автомобиле по опорной поверхности с низким коэффициентом сцепления (грязь, снег, лед и т.п.) возможно прекращение движения из-за буксования одного или нескольких ведущих колес. Для восстановления сцепления используют подручный материал (доска, ветки, песок, коврик и т.д), который подкладывается под вывешенное буксующее колесо. Технологический процесс вывешивания колеса подразумевает вывешивание кузова автомобиля [1, стр. 56]. Использование автомобильного домкрата, входящего в комплект запасных частей, инструментов и принадлежностей, в условиях бездорожья, ограниченного рабочего пространства, значительно увеличивает трудоемкость работ по вывешиванию колеса.

С целью снижения трудоемкости работ по вывешиванию колеса изготовлено приспособление для вывешивания колеса. Приспособление состоит из башмака, грузового ремня и крюков.

Для изготовления башмака потребовались П - образный металлический профиль длиной 70 мм с шириной полок 70 мм, толщиной 3 мм, стальная металлическая пластина толщиной 7 мм с длиной сторон 100 мм, два болта М8 - 80 ГОСТ 7798 - 70. Башмак (рис. 1) состоит из П - образного профиля 2 с выполненными в полках попарно четырьмя отверстиями, приваренного к основанию 3 и двух болтов 1, зафиксированных в отверстиях полок профиля. Помимо башмака в комплект

приспособления входит грузовой ремень длиной 40 - 60 см (в зависимости от размера колеса) с закрепленными на обоих концах крюками.



1 – болты М8 - 80 ГОСТ 7798 - 70, 2 – П - образный профиль, 3 – основание  
Рисунок 1 – Башмак для вывешивания колеса

Приспособление используется следующим образом (рис. 2).

При застревании автомобиля рычажный реечный домкрат (Хай - Джек) устанавливается сбоку колеса. Тем самым обеспечивается расширение рабочего пространства, возможность увеличения опорной поверхности домкрата путем подкладывания под него дополнительной опоры, что особенно актуально на грунтах с низкой несущей способностью. Башмак фиксируется на клеве подъемника с помощью верхнего болта. На нижний болт укладывается ремень с крюками, как показано на рисунке 1. Вывешивание колеса можно осуществлять двумя способами (на рисунке 2 показан второй способ):



Рисунок 2 – Фото использования приспособления для вывешивания колеса

1. Цеплять крюки непосредственно за спицы диска или отверстия в диске. Более надежно, но существует опасность повреждения диска. Проблему решает установка термоусадочной трубки на крюках.

2. Цеплять крюки за нижний болт в башмаке. В этом случае опасность повреждения диска отсутствует.

Такая конструкция позволяет обеспечить вывешивание колеса без подъема кузова автомобиля.

### **Список использованной литературы:**

1. Тойота Лэнд Крузер 200 Серия "Автолюбитель". Модели с 2007 года выпуска с бензиновыми 1GR - FE (4,0 л), 2UZ - FE (4,7 л) и дизельным 1VD - FTV (4,5 л Common Rail) двигателями. Устройство, техническое обслуживание и ремонт. - М.: Легион - Автодата, 2012 - 616 с.: ил.

© Пирожников В.А., Заварзин А.Т., 2023

**Пирожников В. А.**

курсант ВУНЦ ВВС,

г. Воронеж, РФ

**Заварзин А. Т.**

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,

г. Воронеж, РФ

## **ДУБЛИРУЮЩАЯ ПЕДАЛЬ ТОРМОЗНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО АВТОМОБИЛЯ**

### **Аннотация**

Проанализированы недостатки существующих конструкций систем управления учебным автомобилем, предложена конструкция вспомогательной педали тормозного управления.

### **Ключевые слова:**

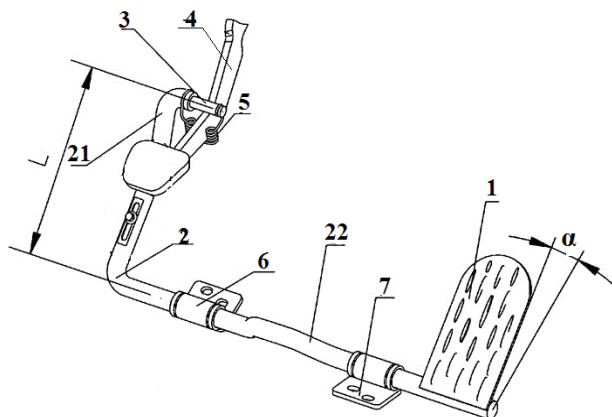
Учебный автомобиль, тормозное управление, вспомогательная педаль.

К системам управления транспортными средствами относят систему рулевого управления и тормозные системы. Механическое транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно быть оборудовано дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с автоматической трансмиссией) и тормоза, зеркалом заднего вида для обучающего и опознавательным знаком «Учебное транспортное средство» [1, стр. 50].

Вспомогательные педали тормоза, установленные в учебных автомобилях, в настоящее время в основном являются простыми механическими рычагами. Например, вспомогательная педаль тормоза включает в себя вспомогательную педаль, штангу тормозного привода и наконечник штанги [2, стр. 4]. Существующие вспомогательные устройства педали тормоза не адаптированы к

основной педали тормоза по высоте и по индивидуальным особенностям инструкторов.

Возникла необходимость разработки устройства вспомогательной педали тормоза, которое может быть подстроено под индивидуальные особенности инструкторов для целей адаптации к разной высоте расположения основной педали тормоза. Для решения указанной технической проблемы предложено вспомогательное устройство педали тормоза (рис.1), которое состоит из вспомогательной педали 1, штанги тормозного привода 2 и наконечника штанги 3. Штанга тормозного привода состоит из первой и второй штанговых деталей, оси которых по существу образуют прямой угол. Наконечник штанги соединен с концом первой штанговой детали, а вспомогательная педаль соединена с концом второй штанговой детали, при этом изначальный угол вспомогательной педали регулируют.



- 1 – вспомогательная педаль; 2 – штанга тормозного привода;  
 3 – наконечник штанги; 4 – педальный рычаг; 5 – пружинная подвеска;  
 6 – втулка; 7 – крепежная пластина; 21 – первая штанговая деталь;  
 22 – вторая штанговая деталь

Рисунок 1 – Структурный схематичный вид вспомогательной педали тормоза

Штанга тормозного привода 2 состоит из первой штанговой детали 21 и второй штанговой детали 22, оси которых образуют по существу прямой угол. Наконечник штанги 3 соединен с концом первой штанговой детали 21, а вспомогательная педаль 1 соединена с концом второй штанговой детали 22, при этом изначальный угол  $\alpha$  вспомогательной педали 1 является регулируемым.

Изначальный угол  $\alpha$  вспомогательной педали 1 является углом между вспомогательной педалью 1 и полом транспортного средства, образующимся при изначальном положении крепления вспомогательной педали тормоза к полу

кабины (т.е. в состоянии без какого - либо воздействия на вспомогательную педаль 1).

Во время нажатия на вспомогательную педаль, как показано на рисунке 1, наконечник штанги 3 соединен с педальным рычагом 4 основного устройства педали тормоза. Регулировка изначального угла  $\alpha$  вспомогательной педали 1 по первому варианту конструкции привода реализована за счет изменения длины L штанги тормозного привода 2. Первая штанговая деталь 21 выполнена в виде штанги с регулируемой длиной. Регулируя длину L первой штанговой детали 21, можно скорректировать изначальный угол  $\alpha$  вспомогательной педали 1 по высоте.

Таким образом, предложенный вариант конструкции привода вспомогательной тормозной педали учебного автомобиля обеспечивает, в отличие от существующих аналогов, возможность регулировки начального положения дублирующей педали под индивидуальные особенности инструктора с целью адаптации к разной высоте расположения основной педали тормоза.

### **Список использованной литературы:**

1 Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: [утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г. по состоянию на 18.01.2023 г.]. – М.: Мир Автокниг, 2023. – 64 с.: ил.

2 Патент RU № 2215665 С1, МПК В62D1 / 22. Педальная система управления / Быков С.Г., Закалинский В.С. (РФ). Патентообладатели: Быков С.Г., Закалинский В.С.(RU). № 2002106241 / 28, заявлено 12.03.2002; опубл. 10.11.2003. 6 с.

© Пирожников В.А., Заварзин А.Т., 2023

**Сергеев О.И.**, Студент

ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно - строительный университет»

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ НАБОРА ПРОЧНОСТИ УТЕПЛЕННОГО ЖБ ПИЛОНА ПРИ БЕТОНИРОВАНИИ МЕТОДОМ «ГОРЯЧИЙ ТЕРМОС»**

**Аннотации:** В комплексе статей проведено исследование ключевых факторов, которые оказывают влияние на бетонирование в зимний период времени, рассмотрены различные вариации бетонирования и приведен общий вывод.

**Ключевые слова:** бетонирование, опалубка, температура, бетон, утеплитель, объект исследования, условия, арматура, ветер, снег.

Расчет в программно - вычислительном комплексе ELCUT.

Рассматриваемый пилон имеет размеры 250x1200x3100 (h) мм, и бетонирование происходит при отрицательной температуре воздуха - 8,5°C, при скорости

ветрового потока 5 м / с. Для расчета температурных полей мы будем использовать длительность расчетного периода выдерживания в 7 суток, и начальную температуру бетонной смеси +70°C. Опалубка будет выполнена из ламинированной фанеры толщиной 21 мм, с коэффициентом теплопередачи 2,3 Вт / (м<sup>2</sup>·°С).

Исходные данные:

- 1) класс бетона – В25;
- 2) температура укладываемого бетона +70 °С;
- 3) температура окружающей воздуха –8,5 °С;
- 4) скорость ветрового потока 5 м / с (коэффициент передачи теплоты конвекцией со стороны окружающей воздушного потока 29 Вт / К·м<sup>2</sup>);

Свойства материалов и их характеристики:

1. Арматурная сталь:

- теплопроводность – 58 Вт / (К·м);
- удельная теплоемкость – 470 Дж / (кг·К);
- плотность – 7850 кг / м<sup>3</sup>.

2. Бетон:

- теплопроводность – 2,04 Вт / (К·м);
- удельная начальная теплоемкость – 840 Дж / (кг·К);
- объемная плотность – 2400 кг / м<sup>3</sup>.

3. Утеплитель

- теплопроводность – 0,03 Вт / (К·м);
- удельная начальная теплоемкость – 1450 Дж / (кг·К);
- объемная плотность – 30 кг / м<sup>3</sup>.

Расчетная модель с построением сетки конечных элементов показана на рис. 1 (с утеплителем)

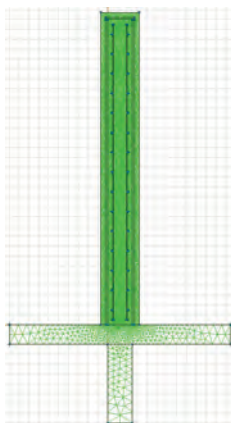


Рис. 1 Расчетная модель с построением сетки конечных элементов (с утеплителем)

Полученные данные температурных полей для расчетной модели показаны на рис. 2

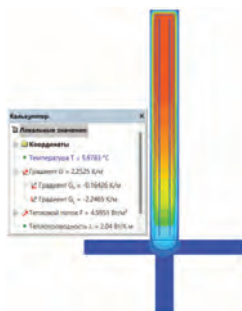


Рис. 2 Температурное поле после 7 суток выдерживания,  $t_{б,н.} = 70^{\circ}\text{C}$ , с утеплителем).

Полученные значения  $t$  бетона пилона при выдерживании приведены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Время, ч.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Температура, °C	52,97	49,10	47,53	46,33	45,22	44,14	43,10	42,08	41,09
<b>Время, ч.</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
Температура, °C	40,12	39,18	38,26	37,35	36,47	35,61	34,77	33,94	33,14
<b>Время, ч.</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>54</b>
Температура, °C	32,35	31,58	30,82	30,08	29,35	28,64	27,94	27,26	26,59
<b>Время, ч.</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
Температура, °C	25,94	25,30	24,67	24,05	23,45	22,85	22,27	21,70	21,15
<b>Время, ч.</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
Температура, °C	21,15	20,60	20,06	19,53	19,02	18,51	18,01	17,53	17,05
<b>Время, ч.</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>106</b>	<b>108</b>
Температура, °C	16,12	15,67	15,23	14,79	14,37	13,95	13,54	13,14	12,74
<b>Время, ч.</b>	<b>110</b>	<b>112</b>	<b>114</b>	<b>116</b>	<b>118</b>	<b>120</b>	<b>122</b>	<b>124</b>	<b>126</b>
Температура, °C	12,35	11,97	11,60	11,23	10,88	10,52	10,18	9,84	9,50
<b>Время, ч.</b>	<b>128</b>	<b>130</b>	<b>132</b>	<b>134</b>	<b>136</b>	<b>138</b>	<b>140</b>	<b>142</b>	<b>144</b>
Температура, °C	9,18	8,86	8,54	8,23	7,93	7,63	7,34	7,05	6,77
<b>Время, ч.</b>	<b>146</b>	<b>148</b>	<b>150</b>	<b>152</b>	<b>154</b>	<b>156</b>	<b>158</b>	<b>160</b>	<b>162</b>
Температура, °C	6,49	6,22	5,95	5,69	5,43	5,18	4,93	4,69	4,45
<b>Время, ч.</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>168</b>						
Температура, °C	4,22	3,99	3,76						
Средняя температура, °C					21,33				

Прим.: начальная температура 70°C (0 часов) включена в расчет средней температуры бетона.

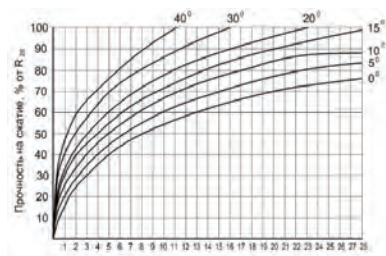


Рис. 3 – График набора прочности бетона B15 - B25 на сжатие на портландцементе M400 - M500.

$x_1$	.20	$f(x_1)$	69
$x_N$	21,33	$f(x_N)$	70,064
$x_2$	30	$f(x_2)$	77

Рис. 4 Линейная интерполяция

По графику набора прочности, методом линейной интерполяции определяем, что за 7 суток (168 часов) при  $t_{б.ср}=21,33$  °C, бетон класса B25 (M400) на портландцементе M500 набирает 70 % от R28. Отсюда делаем вывод, дальнейшее выдерживание не требуется.

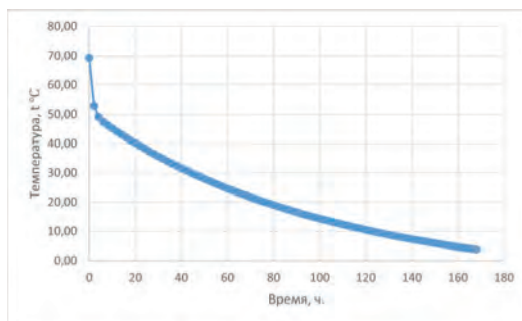


Рис. 5 График изменения температуры бетона в зависимости от времени остывания ( $t_{б.н.}=70^\circ\text{C}$ , с утеплителем).

### Вывод

Результаты исследования сведены в единую таблицу, по которой удобно проверять прочность бетона в зависимости от начальной температуры бетона, наличие конструкции утеплителя и времени твердения бетонной смеси.



Таблица 2

Время выдерживания	Схема №1 +32, без утепления	Схема №1 +32 с утеплением	Схема №2 +70 без утепления	Схема №2 +70 с утеплением	Схема №2.1 +70 с утеплением
3 суток	Бетон замерз	43,84 %	34,19 %	61,07 %	
7 суток					70,06 %

Исходя из данного исследования температурных полей колонны при бетонировании методом термоса, можно сделать несколько выводов:

1. Расчетной начальной температуры бетонной смеси недостаточно для набора требуемой прочности, которая регламентируется нормативными документами (схема №1 - обе вариации);

2. Рекомендуется применение современных энергоэффективных материалов в конструкции опалубки, т.к. значительно повышается прочность (в среднем повышение на 50 % от процента набора прочности неутепленной конструкции) (схемы №1, №2);

3. Из данных схем, целесообразно и эффективно применять только схему №2 с утеплением, при которой происходит требуемый набор прочности за время выдерживания 7 суток.

4. К преимуществам данного метода можно отнести:

- низкая себестоимость;
- простота технологического процесса.

5. К недостаткам данного метода можно отнести:

- неэффективность при особо низких температурах;
- невозможность использования для сложных и нетиповых конструкций;
- подходит лишь для конструкций с небольшой площадью охлаждения.

### Список литературы

1. СП 131.13330.2020 «Строительная климатология»
2. СП 52 - 103 - 2007 «Железобетонные монолитные конструкции зданий»
3. СП 63.13330.2012 «Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52 - 01 - 2003».
4. Сетков В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. - 3 - е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 444 с.
5. А.И. Гныря, А.П. Бояринцев, С.В. Коробков, К.Ю. Тищенко. Сборник задач по технологии бетонных работ в зимних условиях. Томск: Издательство ТГАСУ, 2014. - 412с.
6. В.Д. Копылов. Устройство монолитных бетонных конструкций при отрицательных температурах среды М.: Изд - во АСВ, 2014. - 184с.

© Сергеев О.И., 2023

**Сиразетдинов Э.У.**  
Магистрант 3 курса БАГСУ,  
г. Уфа, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОДУКЦИИ**

### **Аннотация**

Производственный анализ – инструмент бережливого производства, который помогает организовать мониторинг выполнения сменного задания и оперативно реагировать на возникающие проблемы. В статье на примере реального кейса рассмотрены преимущества использования производственного анализа.

### **Ключевые слова**

Бережливое производство, производственный анализ, производственная аналитика, производительность, эффективность предприятия.

## **USING PRODUCTION ANALYSIS TO INCREASE PRODUCT EFFICIENCY**

### **Annotation**

Production analysis is a lean manufacturing tool that helps organize monitoring of shift task performance and promptly respond to emerging problems. Using a real case as an example, the article discusses the advantages of using production analysis.

### **Keywords**

Lean manufacturing, Production analysis, production analytics, productivity, enterprise efficiency.

В современных условиях рыночной экономики каждое предприятие стремится к тому, чтобы сделать свою продукцию быстро и недорого, при этом производить исключительно качественную продукцию. Компании используют различные способы и инструменты для достижения этих задач. Одним из наиболее оптимальных вариантов является концепция бережливого производства. Применение бережливого производства не предполагает больших финансовых затрат и направленно на улучшение за счет собственных ресурсов предприятия. Однако необходимо понимать, что значительные улучшения возможны только при хороших взаимоотношениях в коллективе и определенном уровне компетенций в применении инструментов бережливого производства.

Инструменты бережливого производства, как и любые другие подходы имеют свои правила использования и нюансы при применении. В данной статье будет рассмотрен такой инструмент бережливого производства, как почасовой производственный анализ.

Почасовой производственный анализ (далее – ПА) - один из важнейших инструментов бережливого производства, направленный на своевременное

получение точных данных о ходе выполнения плана производства на любом из этапов изготовления продукции, оперативное выявление отклонений и реагирование на проблемы.

В основе работы ПА лежит бланк, в котором отображаются все данные по ходу производства на конкретном рабочем месте либо участке. Бланк состоит из двух основных блоков: информация об анализируемой операции («шапка» бланка) и таблица для внесения данных. В «шапке» указывается наименование операции, исполнитель, оборудование, требуемый темп выпуска или суточная потребность. В таблице расписываются рабочие часы исполнителя и план выпуска на каждый час, далее (в ходе течения смены) заполняются данные о факте по каждому часу, отклонениях, проблемах и принятых мерах. Такой формат бланка позволяет получать полноценную информацию о работе и эффективности рабочего места, при этом возможен мониторинг задания в течении дня, в отличие от обычного формата сменного задания, когда мы узнаем о выполнении или невыполнении по фактам.

БЛАНК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО АНАЛИЗА							
Дата		Смена		Оператор			
Деталь		Мощность рабочего места, шт/час		Суточный темп, шт			
Время работы, час	План, шт	Факт, шт	Отклонение, шт	Простой, мин	Причины простоя/отклонения	Ответственный за устранение простоя	Принятые меры
08:00 - 09:00	4	/	/	/			
	4						
09:00 - 10:00	4	/	/	/			
	8						
10:00 - 11:00	4	/	/	/			
	12						
11:00 - 12:30 (Перерыв: 30 минут)	4	/	/	/			
	16						
12:30 - 13:30	4	/	/	/			
	20						
13:30 - 14:30	4	/	/	/			
	24						
14:30 - 15:30	4	/	/	/			
	28						
15:30 - 16:30	4	/	/	/			
	32						
16:30 - 18:00 (Перерыв: 30 минут)	4	/	/	/			
	36						
18:00 - 19:00	4	/	/	/			
	40						
19:00 - 20:00	4	/	/	/			
	44						
ИТОГО:		44					

Рисунок 1. Шаблон бланка ПА для операции «Вулканизация».

Предлагается рассмотреть использование ПА на примере предприятия по производству резинотехнических изделий. При анализе процесса производства продукции было выяснено, что «узким местом» (операцией, которая ограничивает

производительность всего процесса) является «Вулканизация» (выработка 74 штуки в сутки – 36 штуки в смену при двухсменном графике работы участка). Было принято решение внедрить ПА на этой операции для определения имеющихся проблем и организации регулярного мониторинга выполнения сменного задания. Для разработки бланка понадобились значения цикла операции и рабочего времени операторов участка. Бланк ПА представлен на рисунке 1. Выяснилось, что исходя из рабочего времени и времени цикла на станке возможно производить 88 штук в сутки – 44 штуки в смену. Почему этого не происходит по факту предприятие не понимало.

Бланк ПА в течении нескольких недель вел начальник участка, который не только заполнял данные каждый час, но и реагировал на возникающие проблемы. В итоге, через две недели было принято решения провести анализ имеющихся данных.

Дата	Смена	Оператор	План	Факт	Отклонение	Причины							Примечание	
						Чистка п/ф	Другой пресс	Ремонт (п/ф не выдвигается)	Нет заготовок	Ремонт плани	Ремонт п/ф	Пресс в ремонте		Температура
30.11.2022	2	Хамидуллин	1012	992	-20	2	4	6	10	14	40	2	2	
01.12.2022	1	Щербанов	44	44	0	-2	-4							Вариа без обеда и без перерыва
02.12.2022	2	Шавалеев	44	38	-6			-6						Начал варить в 19:00
05.12.2022	1	Еремеев	44	34	-10				-10					
05.12.2022	2	Хамидуллин	44	44	0									
06.12.2022	1	Еремеев	44	44	0									
06.12.2022	2	Хамидуллин	44	44	0									
07.12.2022	1	Еремеев	44	44	0									
07.12.2022	2	Хамидуллин	44	44	0									
08.12.2022	1	Хамидуллин	44	44	0									
08.12.2022	2	Хамидуллин	44	44	0									
09.12.2022	1	Буйлов	44	44	0									
09.12.2022	2													
10.12.2022	1	Буйлов	44	40	-4							-2	-2	Не позвони про температуру
10.12.2022	2													
11.12.2022	1	Буйлов	44	44	0									
11.12.2022	2													
12.12.2022	1	Буйлов	44	30	-14					-14				
13.12.2022	2													
13.12.2022	1	Хамидуллин	44	44	0									
13.12.2022	2	Еремеев	44	44	0									
14.12.2022	1	Хамидуллин	44	4	-40							-40		
14.12.2022	2	Еремеев	44	44	0									

Рисунок 2. Сводная таблица собранных данных в ходе ведения ПА.

В результате анализа было выявлены самые частые причины остановок оборудования, такие как чистка пресс - формы, отсутствие заготовок и ремонты. По ним были определены первопричины возникновения и разработаны решения для недопущения остановки оборудования.

По данным производственного анализа было установлено, что среднее значение выполнения плана составляет 92,09 %, в количественном значении - 40,52 штуки в смену. Это уже показало рост более чем на 4 штуки в смену, в сравнении с периодом до внедрения ПА. Причинами роста стали два основных фактора. Первый - до ПА задача, поставленная перед операторами, заключалась в том, чтобы сделать как можно больше, но без количественного обозначения плана. В связи с этим, у операторов не было понимания требуемого объема, и они считали, что вырабатываемый объем достаточен. После внедрения ПА операторы поняли какой объем они должны вырабатывать на этом оборудовании. Второй фактор – руководство зная о возможных объемах выработки теперь может вести контроль

фактического выхода продукции и принимать какие - либо меры в случае недостижения.

Исходя из данных ПА также можем заключить то, что среднее отклонение в смену составляет 7,91 % (3,48 штуки в смену). В связи с этим, рассчитав общее количество рабочих смен в год мы можем спрогнозировать общий объем выработки изделий. По расчетам он составил 31680 единиц продукции. Руководство, зная что им необходимо произвести более 35 тысяч единиц, заказали новую пресс - форму для изделия с большим количеством мест (3 - х местную форм вместо 2 - х местной).

© Сиразетдинов Э.У., 2023

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Abultairova D.R.**

2 st - year master's student of SevSU,  
Sevastopol, Russia

**Scientific supervisor: Moroz Yu.A.**

Candidate of Philosophical Sciences, SevSU  
Sevastopol, Russia

## **FEATURES OF HUMAN CAPITAL ASSESSMENT**

### **Annotation**

This article discusses the issue of the features of human capital assessment in accounting. In economics, human capital is defined as a person's ability to participate in labor activity, i.e. in the production process. Such a definition as "human capital" was considered in their works by both domestic and foreign researchers and scientists. Special interest in the scientific literature is paid not only to the identification of the category of "human capital", but also to the methods of its assessment, as well as the accounting of human capital in accounting and financial statements.

### **Keywords**

Accounting, human potential, human asset, human capital, human factor.

The issues of accounting of human capital are insufficiently theoretically worked out, there is no clear definition (definition) of human capital in the scientific literature, researchers have not come to a common opinion on the ways of its financial assessment. In the accounting community, the company's personnel is recognized as an object of personnel accounting, but is not recognized as an object of accounting, cost accounting.

Human capital is a stock of health, knowledge, skills, abilities, and motivations formed as a result of investments and accumulated by a person, which are expediently used in a particular sphere of social reproduction, contribute to the growth of labor productivity and production and thereby affect the growth of income (earnings) of a given person. It is also necessary to add to this definition that in addition to the growth of a person's earnings, his productive efforts can generally increase the efficiency of the organization in which they are used [5, p. 39].

Close in content to the concept of human capital is the concept of the human factor, which in 1964 was introduced into scientific use by the American psychologist E. McCormick. This concept made it possible to see new sides in human capital: man and machine, the place of man in the technological process as a factor controlling this process; the place of man in the system of social relationships in the production process; the effectiveness of investments in human capital [7, p. 50].

Human capital is a long - term economic resource, the reproductive turnover of which is several times longer than the average turnover of the main (physical) capital. His "economic wear and tear" (physical and moral) often has a kind of reverse sign: the production value of an employee is increasing more often (as the intellectualization of

labor activity) over time. For the management and effective use of human capital, their full accounting and evaluation are necessary.

The formation of human capital is the process of developing a person's productive abilities through investments in his activities. Therefore, investments in human capital are any investments in a person that affect the growth of his income and labor productivity [2, p. 61].

E. Flamholz, the founder of the concept of human resource accounting, believed that accounting information about human resources is necessary in making strategic decisions. The information is used to evaluate alternative investment opportunities. The usual approach to return on assets does not recognize human investment. When evaluating a project, physical assets are taken into account, it is also necessary to add investments in human resources.

Ya. Fitz - ents complains: "The extent to which accounting ignored human capital can be seen in almost any book on business coefficients.....indicators related to employees appear only once, and then as an expense, and not profit at all.

" E. Flamholz identified three main criteria for recognizing human resources as an asset: potential benefit, the existence of ownership or control rights on the part of an economic entity, measurability in monetary terms.

Researchers strive to take into account the full range of factors that affect the value of human capital assessment - health, level of culture, intellectual qualities of an individual, etc.

G. Becker determined the value of human capital by investments in special training. This is the time and effort spent by the student employee himself, teaching activities carried out by others, as well as the equipment and materials used. G. Becker also referred to investments in human capital as payment for the services of employment agencies, the costs of finding a new job, the time spent on interviewing, testing, making inquiries and clerical activities, investments in health that ensure an increase in labor productivity.

Domestic economists A.I. Dobrynin, S.A. Dyatlov, E.D. Tsyrenova proposed to reflect in accounting human resources as part of intangible assets in the amount of the full value for the entire period of use, and to determine the annual amount of depreciation based on the annual salary of employees, including social insurance payments.

The methodology for calculating the value of a human asset is based on the methodology for calculating individual human capital proposed by M.M. Kritsky. In comparison with the method of M.M. Cretsky, the calculation procedure has been changed, the estimated cost of an employee does not take into account maintenance costs, i.e. living costs. In comparison with G. Becker's methodology, the proposed methodology is partly limited, since it does not include the costs of recruitment and evaluation of personnel, investments in employee health, safety, additional costs.

Human capital as a whole can be attributed to intangible assets according to the criteria of IFRS 38. At its core, human capital is an intangible asset, but the fact that a person's knowledge and abilities are inseparable from their owner prevents an



organization from having direct control over them. If we turn to the structure of human capital, then the following components can be distinguished: health capital, education capital, labor capital, organizational capital, cultural and moral capital, client capital, intellectual capital [4, p. 190].

An important condition for effective human capital management is the organization of an information system in which accounting plays a leading role. The study of issues related to investing in human capital in accounting indicates the need to display investment data in the accounting statements of enterprises, which will be able to display the company's real investments in the knowledge, skills and abilities of its employees. At this stage of the study, the advantages of investing in human capital have been proven. Investment is carried out through: training, migration in order to find a job, education, healthcare, nutrition. It is possible to justify the costs with the help of labor productivity growth [1, p. 448].

The initial value for human assets is the amount of investments invested by the company in the education of an employee. An approach is proposed based on the calculation of the costs of training (education) of an employee in a normative assessment at the date of assessment by the cost method of the constituent stages of general, vocational, additional education. A conditional initial cost is introduced into accounting, determined by calculation based on the standards of education costs [6, p. 96].

When the accounting of human capital is carried out in relation to each employee, the useful life can be determined fairly accurately. In the opposite situation, when accounting is conducted for a set of employees, there is a problem of determining the exact and reliable useful life. In this case, it is proposed to conduct periodic impairment testing, as well as subsequent fair value assessment, to clarify the assessment of human capital. In most cases, scientists prefer a costly method of assessing intellectual capital, the essence of which is to capitalize the costs of creating and developing these assets. However, there is a point of view that such an approach for assessing intellectual capital is not entirely appropriate [3, p. 62].

The main investor in a person is the state, through investments in education, medical care, encouragement of promising youth, etc. All these are activities aimed at improving the standard of living of the population and the formation of a highly cultured society. With the help of incentive measures, the state attracts private funds to finance human capital. Investments in employees include [2, p. 63]:

1. Funds invested in vocational training and advanced training;
2. Funds invested in preventive measures for health promotion;
3. Funds invested in improving the quality of working life.

Investing in a person always assumes that the investor will benefit after a certain period of time. For employees, it is presented in the form of an increase in wages, improvement of working conditions. For employers, it is an increase in labor productivity and competitiveness in the market [2, p. 64].

The subject of accounting in a market economy is changes in capital as a result of the entrepreneurial activity of an economic entity. The release of innovative products

---

---

currently determines the competitiveness of enterprises, but such a mechanism is impossible without a high level of accumulated human capital. According to Shamrina I.V., during the monitoring of personnel development, it is proposed to evaluate the following qualities of the organization's employees [1, p. 447]:

1) competence: the ability to perceive and use business information extracted from incoming information; the ability to make informed decisions in a situation of dynamism and uncertainty; the ability to perceive and find favorable opportunities for solving tasks, etc.

2) motivation: understanding the need for teamwork; the ability and desire to preserve and restore physical and mental strength; the ability to critically evaluate their own activities; the ability to empathize with the joys of creativity in teamwork, etc.;

3) motivation: the ability to stay within the limits imposed by the prevailing circumstances; the willingness to resolve conflicts in the team; the desire for self - development, etc.

Thus, it can be concluded that human capital is recognized as a significant intensive factor in the development of the economy and society. Because human capital is measured not only by the number of employees, but by a combination of professionals, competitive specialists, accumulated knowledge and technologies that can improve efficiency. The central link of human capital is knowledge, education and professionalism, which in themselves are intensive factors of development. The main distinguishing feature of human capital from other factors of development is the necessary attraction of investments on a permanent basis and their growth over a long period of time. Investments in human capital can bring the greatest income to the national economy than investments in other development factors, and therefore they are considered the most profitable investment of capital.

#### **List of used literature:**

1. Antipova, N. Y. Investments in human capital as an object of accounting [Text] / N. Y. Antipova, I. V. Shamrina // Bulletin of the Tula branch of the Financial University. – 2020. – No. 1. – pp. 447 - 448.

2. Basova, A. E. Human capital and investments in human capital of the organization [Text] / A. E. Basova, A. S. Shamigova // Topical issues and prospects for the development of science and education: materials of the international (correspondence) scientific and practical conference, Minsk, November 25, 2016 / Scientific and Publishing Center "World of Science". – Minsk: Vydetstva "Navukovy svet", 2016. – pp. 61 - 64.

3. Gurina, A. S. The essence of human capital and the problems of reflection in accounting [Text] / A. S. Gurina // Topical issues of law, economics and management: collection of articles of the X International Scientific and Practical Conference: in 2 parts, Penza, October 05, 2017. Volume Part 1. – Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.), 2017. – pp. 60 - 62.

4. Kuzina, E. I. Human capital: problems of reflection in accounting and reporting [Text] / E. I. Kuzina // Bulletin of the V.N. Tatishchev Volga State University. – 2020. – Vol. 2, No. 3(46). – pp. 185 - 194.

5. Morgunov, P. A. Human capital as the most important factor of efficiency of companies the best human capital is the key to effective economies [Text] / P. A. Morgunov // Bulletin of the Kalmyk Institute of Socio - Economic and Legal Research. - 2005. – No. 1. – pp. 39 - 44.

6. Shagai, M. Yu. Accounting of human capital [Text] / M. Yu. Shagai, K. A. Filonenko, L. G. Cherminskaya // Economics, management, finance: theory and practice: collection of materials of the XI - th International correspondence scientific and practical conference. In 2 vols., Moscow, April 22, 2019. Volume 1. – Moscow: Scientific Publishing Center "Empire", 2019. – pp. 94 - 101.

7. Shingarov, G. H. Human capital, human potential and social capital [Text] / G. H. Shingarov // Bulletin of the Moscow State Academy of Business Administration. Series: Economics. – 2012. – № 4(16). – Pp. 49 - 58.

© Абултаирова Д.Р. 2023

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Бубнов И.М.**, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, магистрант 3 курса заочной формы обучения Уральского института управления – филиала

**Научный руководитель:**

**Воропаев С.А.** Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доцент кафедры уголовного права и процесса Уральского института управления – филиала, к.ю.н., доцент

## **НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (СТ. 219 УК РФ): ХАРАКТЕРИСТИКА ОХРАНЯЕМЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация:**

Статья представляет собой характеристику нарушаемых общественных отношений при нарушении требований пожарной безопасности. В статье рассматриваются родовая объект, видовой объект и непосредственный объект в контексте нарушения требований пожарной безопасности. Авторы анализируют важность квалификации объекта преступления при нарушении требований пожарной безопасности, включая определение степени виновности и наказуемости, установление уровня опасности действий или бездействия, а также снижение риска возникновения пожаров и сохранение жизни и имущества. Статья представляет актуальный вопрос в области правоприменения и пожарной безопасности.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, характеристика нарушаемых общественных отношений, требования пожарной безопасности, родовая объект, видовой объект, непосредственный объект.

Актуальность темы нарушения требований пожарной безопасности заключается в том, что пожары являются одной из наиболее опасных и разрушительных природных катастроф. Нарушение требований пожарной безопасности может привести к возникновению пожаров, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, а также причинить значительный материальный ущерб. В качестве примера достаточно упомянуть пожар в торговом центре «Зимняя вишня» города Кемерово, в котором погибло 60 человек и из них 37 детей, так же более 80 человек пострадало, а так же было уничтожено здание [1].

Для всестороннего исследования статьи 219 УК РФ необходимо проанализировать обязательные признаки преступления, и в первую очередь изучить основные нормы и правил пожарной безопасности, которые должны соблюдаться для обеспечения безопасности от пожаров. Таким образом, актуальным является формирование более глубокого понимания проблем,

возникающих при квалификации преступления, связанного с нарушением требований пожарной безопасности и четкого понимания охраняемых общественных отношений.

Родовым объектом статьи 219 УК РФ – являются общественные отношения, охраняющие общественную безопасность и общественный порядок. По сути, уголовный закон охраняет в данном случае интересы общества в предотвращении пожаров и защите жизни, здоровья людей, а также имущества от пожаров.

Видовой объект данного преступления является общественная безопасность. Это система требований, норм и правил, установленных различными нормативно - правовыми актами, которые должны соблюдаться для предотвращения пожаров и минимизации их последствий.

Требования к пожарной безопасности регулируются рядом нормативно - правовых актов:

1. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994 года № 69 - ФЗ - основной законодательный акт, определяющий правовые основы в области пожарной безопасности [2]. Он устанавливает общие принципы организации и функционирования системы пожарной безопасности, права и обязанности граждан и организаций в области пожарной безопасности, а также порядок осуществления контроля и надзора за соблюдением требований пожарной безопасности.

2. Правила пожарной безопасности (ППБ) - нормативно - технические документы, разработанные на основе Федерального закона "О пожарной безопасности". ППБ содержат конкретные требования к пожарной безопасности для различных видов объектов и деятельности, а также рекомендации по организации пожарной безопасности [3].

3. ГОСТы (Государственные стандарты) - стандарты, устанавливающие требования к качеству и безопасности товаров, работ и услуг. В области пожарной безопасности существуют ГОСТы, определяющие требования к пожарному оборудованию, материалам и конструкциям [4].

4. Приказы МЧС России - документы, издаваемые Министерством по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации. Они содержат конкретные указания и рекомендации по организации пожарной безопасности, включая требования к планам эвакуации, обучению персонала и т.д [5].

Важно отметить, что перечисленные нормативно - правовые акты являются основными в области пожарной безопасности в Российской Федерации, однако также могут существовать региональные и отраслевые нормативные акты, дополняющие и уточняющие требования к пожарной безопасности.

Непосредственным объектом нарушения требований пожарной безопасности являются общественные отношения, защищающие общественную безопасность, жизнь и здоровье людей, а также имущество. Нарушение требований пожарной безопасности может привести к возникновению пожара, который может угрожать жизни и здоровью людей, а также причинить значительный материальный ущерб.

Таким образом, актуальность темы заключалась в необходимости более глубокого понимания нарушаемых общественных отношений при нарушении требований пожарной безопасности. Родовой объект, видовой объект и непосредственный объект играют важную роль в определении степени виновности и наказуемости лиц, ответственных за нарушение требований пожарной безопасности. Кроме того, понимание этих объектов помогает оценить уровень опасности действий или бездействия, которые привели к возникновению пожара. Это имеет важное значение для снижения риска возникновения пожаров и сохранения жизни и имущества.

### **Список использованной литературы:**

[1] Суд вынес приговор всем обвиняемым по делу «Зимней вишни» // <https://nps42.ru/text/gorod/2023/06/27/72439268/>

[2] Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69 - ФЗ "О пожарной безопасности" // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 декабря 1994 г. N 35 ст. 3649.

[3] Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 30 марта 2005 г. N 214 "Об утверждении Правил пожарной безопасности на объектах учреждений и органов Федеральной службы исполнения наказаний" // Ведомости уголовно - исполнительной системы, 2008 г. № 1, № 2, № 3.

[4] Приказ МЧС России от 30 марта 2020 г. N 225 "Об утверждении свода правил СП 8.13130 "Системы противопожарной защиты. Наружное противопожарное водоснабжение. Требования пожарной безопасности" // Официально приказ опубликован не был.

[5] Приказ МЧС России от 17 декабря 2021 г. N 880 "Об утверждении свода правил "Стоянки автомобилей. Требования пожарной безопасности" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403867/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403867/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)

© Бубнов И.М., 2023

**Князева А.И.**

студентка Оренбургского государственного университета  
РФ, г. Оренбург

### **ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ СПОРТА**

**Аннотация:** Спортивная деятельность, будучи сферой с большим общественным интересом, не всегда остается в рамках закона. Хотя спорт предполагает соблюдение правил и честную борьбу, все чаще становятся известны случаи преступлений, связанных с этой сферой. Цель данной статьи - выявить и

классифицировать преступления, совершаемые в спортивной деятельности, и понять значимость мотива для правильной правовой оценки таких правонарушений.

**Ключевые слова:** преступления в сфере спорта, расследование, противодействие, сокрытие преступления, вещественные доказательства, спорт, мотив.

**Knyazeva A.I.**

student of Orenburg State University of the Russian Federation, Orenburg

## CRIMES IN THE FIELD OF SPORTS

**Abstract:** Sports activity, being an area of great public interest, does not always remain within the law. Although sport involves compliance with the rules and fair fight, cases of crimes related to this area are increasingly becoming known. The purpose of this article is to identify and classify crimes committed in sports activities and to understand the significance of the motive for the correct legal assessment of such offenses.

**Keywords:** crimes in the field of sports, investigation, counteraction, concealment of crime, physical evidence, sport, motive.

С давних пор спорт претерпел огромные изменения и стал огромной индустрией, с миллиардными доходами от телевизионных прав, спонсорских контрактов и продажи билетов на события. Профессиональные спортсмены стали знаменитостями, их успехи и достижения стали источником вдохновения для многих людей. Однако любительский спорт по-прежнему остается доступным каждому, кто хочет заниматься физической активностью и поддерживать свое здоровье. Любительские спортивные клубы и команды предоставляют возможность заниматься спортом с другими единомышленниками и наслаждаться игрой без мысли о прибыли и результате. Спорт также играет важную роль в обществе, способствуя развитию дисциплины, сотрудничества, справедливости и уважения. Многие спортивные события, такие как Олимпийские игры, объединяют людей со всего мира в духе соревнования и спортивной дружбы. Таким образом, спорт имеет огромное значение для многих людей, независимо от того, занимаются они им как хобби или профессией. Он предоставляет возможность реализовать свои физические и эмоциональные потребности и оказывает положительное влияние на наше общество в целом.

Также уголовное право может регулировать отношения в сфере спортивных договоров, в случае нарушения сторонами своих обязательств. Например, если спортсмен или клуб не выполняют свои обязательства по договору, это может рассматриваться как мошенничество или хищение.

В последние годы в России были приняты ряд законов, направленных на борьбу с допингом в спорте. Также были приняты меры для пресечения футбольных



беспорядков, введены жесткие наказания за нарушение правил поведения на стадионах.

Кроме уголовного права, в спортивной сфере также применяется административное и гражданское право. Например, за нарушение правил антидопингового контроля спортсмен может быть дисквалифицирован или лишен спонсорских контрактов, это касается гражданско - правовых отношений.

В целом, правовое регулирование в спорте имеет большое значение для нормализации отношений между участниками и обеспечения справедливости и честности в спортивных состязаниях. Уголовный закон указывает на то, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные последствия, в отношении которых усматривается его вина (ст. 5 УК РФ).

Вина – это содержание субъективной стороны любого преступления. Также следует отметить, что вина имеет различные виды. В частности, выделяют прямой умысел, косвенный умысел и безусловную вину. Прямой умысел предполагает намеренное совершение преступления, косвенный умысел – предвидение возможности наступления определенных последствий, а безусловная вина – отсутствие намерения или предвидения, но наличие безразличия и безответственности со стороны преступника. Изучение содержания и умысла преступления имеет важное значение для правильного применения закона. Вина является ключевым элементом любого преступления и определяет степень ответственности преступника. Правильное определение вины позволяет суду справедливо назначить наказание, исходя из вида и степени вины. Однако, как отмечалось выше, изучение субъективной стороны преступления в правоприменении является сложной задачей. Это связано с тем, что вина – это психическое состояние преступника, которое не всегда можно однозначно определить или доказать. Часто необходимо проводить сложные экспертизы и анализировать множество факторов для определения степени вины. Таким образом, изучение субъективной стороны преступления и определение вины являются важными аспектами правоприменения. Несмотря на сложности в этой области, необходимо продолжать исследовать проблему вины и разрабатывать методы и подходы для более точного определения вины преступника. Это позволит обеспечить справедливость и эффективность уголовного правосудия.

Необходимо согласиться с укрепившемся мнением о том, что «сложность изучения субъективной стороны заключается в том, что интеллектуальные и волевые процессы человеческой деятельности не поддаются визуальному наблюдению» [2, С. 4].

«Вполне можно признать, что внешнее проявление чувств, намерений, мотивов человека не вполне совпадает с интеллектуально - волевыми процессами, происходящими в его сознании, но других способов познать их с абсолютной точностью нет». Также совершенно справедливо в юридической литературе отмечается, что «возможность избежать ошибок при принятии решения о наличии формы и формы вины лица, совершившего преступление, заключается в глубоком

---

непредвзятом изучении и учете всех действий виновного, продиктованных его внутренними побуждениями» [3, С. 109].

Таким образом, установление вины вне мотивации, целеполагания и состояние субъекта в момент совершения преступления может носить лишь формальный оценочный характер. При этом существующие нормативные ограничения формально отодвигают основополагающие элементы поведенческого акта на второй план, делая их факультативными признаками. В этой связи совершенно справедливо ряд авторов отмечают, что понятия, характеризующие побудительные начала в уголовном праве, имеют узко юридическое толкование, ограниченное потребностями уголовной ответственности. В то же время для права вообще и уголовного права в частности имеют значение не мысли, убеждения или иные субъективные качества человека, а его действия (бездействие). Между тем психические процессы, сопровождающие внешнюю активность субъекта, могут быть признаны элементами поведения лишь в том случае, когда оно объективируется в действительности. В связи с этим необходимо отметить, что рассмотрение преступлений в сфере профессионального спорта не может быть полным без исследования мотивов этих противоправных посягательств, которые имеют важное уголовно - правовое значение. Являясь начальным звеном преступного поведения, они помогают выявить и уяснить истоки формирования и последовательность развития преступных действий, наряду с другими объективными и субъективными элементами, дать более или менее полную уголовно - правовую характеристику указанных преступлений, а значит, в конечном счёте, необходимы для разработки и реализации научно обоснованных, эффективных, адекватных профилактических мероприятий. Именно этим, на наш взгляд, можно объяснить необходимость обращения внимания к мотивации преступного поведения вообще и отдельных преступлений в частности в профессиональном спорте [4, С. 46]. Наивысшая степень криминогенной опасности в спорте – это превращение негативных форм деятельности, нарушений закона, отступлений от спортивных правил в систему, поддерживаемую и «покрываемую» на государственном уровне перед международным сообществом.

К числу преступлений, обладающих повышенной латентностью, можно отнести причинение вреда здоровью разной степени тяжести, хулиганство, хищения, контрабанду и т.д., за совершение которых к виновным не применяются меры ни дисциплинарного, ни административного, ни уголовного характера, а, как известно, безнаказанность порождает вседозволенность. «Преступное поведение таких людей создает в сознании их фанатов искаженные модели поведения, бездумно копируемые поклонниками, желающими быть похожими на своих кумиров».

Существующие разработки в области противодействия преступлениям, совершаемым в сфере спорта, позволяют их классифицировать на две группы: преступления спортсменов, в том числе преступления спортсменов, связанные с их непосредственной спортивной деятельностью; преступления иных лиц, связанные

---

со спортивной деятельностью спортсменов. Последовательность действий, направленных на сбор первоначальных сведений, во всех случаях выявления преступлений в сфере спорта будет общей: сбор первичной информации о преступлениях в сфере спорта; выделение типичных следственных ситуаций; определение задач, характерных для каждой следственной ситуации. Однако в зависимости от объекта посягательства набор действий внутри каждого этапа может различаться. Расследование преступлений, совершенных в сфере спорта, обуславливается различными следственными ситуациями, требующими индивидуального подхода к оценке их особенностей и определению задач расследования. Каждая следственная ситуация характеризуется сложностью возникших обстоятельств. Следственная ситуация – это «определенная совокупность факторов и условий, в рамках которой непосредственно протекает процесс расследования преступления» [5, С. 89].

Следственная ситуация зависит от личности, совершившей преступление в сфере спорта. В связи с тем что следственная ситуация характеризуется положением объективной действительности и динамичностью по отношению к факторам объективной действительности, описывающим ее, к ним можно отнести следующее: наличие у лица, про - изводящего предварительное расследование, необходимой для построения хода расследования информации (показаний как самих потерпевших, так и свидетелей и очевидцев преступлений в сфере спорта, вещественных доказательств); время протекания процессов исчезновения вещественных доказательств; возможность использования всего комплекса доступных сил и средств, необходимых для того, чтобы расследовать конкретное преступление в сфере спорта, в том числе наличие условий для их рационального использования.

При выдвижении версий должны действовать определенные правила: – одновременная (параллельная) проверка следственных версий; – невозможность оказания предпочтения какой - либо версии. Версия – это всего лишь предположение, но выдвинутое на основе полученной в ходе следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий информации. Только в случае наличия всей совокупности доказательств версия считается подтвержденной и правильной. Если расследование преступления в сфере спорта затянулось, то возможно несколько вариантов выхода из сложившейся ситуации. В частности, лицу, производящему предварительное расследование, иногда необходимо вернуться к уже собранным материалам. Данные анализируются и изучаются как бы заново, с чистого листа.

В процессе повторного изучения материалов уголовного дела возможны выдвижение новых версий, проверка старых, привлечение ранее неизвестных лиц в качестве участников уголовного процесса. Порядок проведения следственных действий, а также их объем могут отличаться и видоизменяться в зависимости от состава совершенного в сфере спорта преступления и конкретной следственной ситуации. Все эти обстоятельства нуждаются в углубленном изучении с точки

---

зрения возможных тактических особенностей производства отдельных следственных действий при осуществлении предварительного расследования, поскольку их учет приобретает не только практическую значимость, но и научную ценность.

### **Список использованных литературных источников**

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005. – С. 152. 9. Собрание законодательства РФ. 1996. 17 июня. № 25. Ст. 2954.
2. Бабаев М., Пудовочкин Ю. «Мертвые» нормы в уголовном кодексе: проблемы и решения / Уголовное право. 2010. № 6. С. 4–10.
3. Гладкий П.А. Об уголовной ответственности за коммерческий подкуп // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. 2012. № 5. С. 109–116.
4. Захаров С.А. Проблемы борьбы с преступностью в сфере большого спорта // Уголовно - правовые аспекты борьбы с преступностью в сфере спорта: материалы Всероссийской науч. - практ. конф. Омск, 2011. С. 46–47.
5. Семернева Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная): научно - практическое пособие. М., 2010. С. 89–90.

© Князева А.И., 2023

**Косарев А. М.**

студент

Научный руководитель — Диева М. Г.

канд. юрид. наук, доцент,

зав. кафедрой «Безопасность и правопорядок»

Тамбовский государственный технический университет (Тамбов)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в статье показана динамика изменений отдельных аспектов правового регулирования процессуальной деятельности адвоката в гражданском процессе на материале изменений и дополнений в законодательство об адвокатуре. Установлено, что изменения законодательства направлены на регулирование только двух аспектов процессуальной деятельности в гражданском процессе: на адвокатский запрос и на внутрикорпоративную форму регулирования деятельности. Показан незавершенный характер преобразований регулирующих

норм адвокатского запроса и внутрикorporативного свода стандартов адвокатской деятельности.

Ключевые слова: адвокатура, гражданский процесс, закон об адвокатской деятельности, адвокатский запрос, стандарты адвокатской деятельности.

С принятием Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» № 63 - ФЗ в 2002 году (далее – ФЗ «Об адвокатской деятельности») правовые основы процессуальной деятельности адвоката в гражданском процессе приобрели свое нормативное выражение в соответствии с п. 1 ст. 48 Конституции РФ о государственных гарантиях получения квалифицированной юридической помощи. В этом ФЗ дано определение адвокатской деятельности, определены ее сферы и границы в виде перечня выполняемых адвокатом действий (ст. 2 ФЗ «Об адвокатской деятельности») и осуществляемых полномочий (ст. 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности») в процессе осуществления адвокатской деятельности.

Однако довольно скоро потребовалось внести изменения и дополнения в новый ФЗ «Об адвокатской деятельности», которые выразились в ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» № 63 - ФЗ от 20.12.2004 и внесли существенные коррективы в вопросы статуса, квалификации, правовой основы деятельности адвоката, а также статуса, порядка формирования и полномочий адвокатских образований.

В разрезе правового регулирования процессуальной деятельности адвоката в гражданском процессе можно отметить два заметных изменения. Первое выражено в норме п. 2 ст. 4 ФЗ «Об адвокатской деятельности», которой заложены основы принятия Кодекса профессиональной этики адвоката, установившего обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, который занял особое место в ряду норм, регулирующих деятельность адвоката. Особое положение Кодекса заключается в том, что этот нормативный свод, хотя и не имеет статуса закона, но обладает принудительной силой, так как содержит основания и порядок привлечения адвоката к ответственности.

Вторым заметным изменением ФЗ «Об адвокатской деятельности» в рассматриваемом аспекте является комплекс норм, регулирующих такую форму процессуальной деятельности адвоката, как адвокатский запрос. Новелла 2004 года была выражена в обязанности органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также общественных объединений и иных организаций в течение месяца предоставлять по запросу адвоката необходимые документы или их заверенные копии. Это нововведение призвано было придать процессуальной деятельности адвоката по гражданским делам дополнительные возможности в получении информации в интересах клиента, однако позитивный

---

---

мотив приобрел явно незавершенный характер, что нашло отражение в научной периодике [2].

Хронологически последующие изменения носили фрагментарный характер, и за 12 лет действия ФЗ «Об адвокатской деятельности» существенных редакций не претерпел, а в сфере регулирования процессуальной деятельности адвоката изменений не было никаких.

Тем не менее, к 2016 году преобразования назрели, о чем свидетельствует разнообразие изменений и новелл в ФЗ «Об адвокатской деятельности», введенных Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 5.39 и 13.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 02.06.2016 № 160 - ФЗ. В числе этих изменений уже можно увидеть и изменения, привнесенные в актуальные вопросы процессуальной деятельности адвоката в гражданском процессе.

Характерно, что изменениям снова подверглись нормы, регулирующие порядок сбора сведений адвокатом – адвокатский запрос. В частности, конкретизирован порядок выдачи документов по запросу адвоката, определен источник требований к форме, порядку оформления и направления адвокатского запроса, определены условия отказа адвокату в предоставлении запрошенных требований, а также установлены санкции за неправомерный отказ в предоставлении сведений, предоставление которых предусмотрено федеральными законами, нарушение сроков предоставления сведений. Ответственность установлена в порядке ст. 5.39 КоАП РФ, согласно которой неправомерный отказ в предоставлении гражданину, в том числе адвокату в связи с поступившим от него адвокатским запросом, и (или) организации информации, предоставление которой предусмотрено федеральными законами, несвоевременное ее предоставление либо предоставление заведомо недостоверной информации – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.

Изменения норм об адвокатском запросе вызвали в научной среде отклик в виде публикаций, [6] общим тоном которых было обоснованное сомнение в том, что внесенные изменения придадут адвокатскому запросу силу эффективного инструмента в процессуальной деятельности адвоката. Как указал А.В. Рагулин, форма юридической ответственности, а также вид и размер наказания, призванные обеспечивать исполнение адвокатских запросов, не могут быть признаны достаточными для надлежащего обеспечения соответствующего права адвоката [7]. При анализе новых норм А.В. Рагулин также обратил внимание, что они создают «...дополнительные организационные и правовые препятствия в получении адвокатом ответов на запросы, при том, что возможность их устранения будет всецело зависеть от различных органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных организаций, являющихся адресатами адвокатских запросов» [7].

---

Также обоснованные претензии правоведа и практики высказали относительно неравного подхода в определении срока выдачи информации по адвокатскому запросу Е.Н. Булычев и Д.Р. Парвазова справедливо указали на то, что «...существенным недостатком, нарушающим принцип состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе, является установленный в законе срок для ответа на адвокатский запрос» [3]. На практике в установленном законом порядке организации вправе предоставить адвокату запрашиваемую информацию в 30 - дневный срок, который может быть увеличен, но не более чем на 30 дней, что в сумме дает 60 дней, в то время как госорганы получают информацию по своему запросу в течение пяти дней. Это неравенство сторон в сроках получения необходимой информации чувствительна не только в уголовном процессе, где адвокат потенциально оказывается в проигрышной ситуации, но и в гражданском, в частности в арбитражном, процессе, где он может выступать в интересах доверителя в хозяйственных спорах с государственными органами.

Кроме этого, ст. 17 ФЗ «Об адвокатской деятельности» получила дополнение в виде нормы, которой установлены новые условия прекращения статуса адвоката, а именно незаконное использование или разглашение информации, связанной с оказанием адвокатом квалифицированной юридической помощи своему доверителю, либо систематическое несоблюдение установленных законодательством Российской Федерации требований к адвокатскому запросу. Это изменение имеет прямое отношение к регулированию процессуальной деятельности адвоката в гражданском процессе, фактически сковывая его инициативу в получении информации. Трудно не согласиться с выводом Е.Н. Булычева и Д.Р. Парвазовой о том, что «законодатель сделал все возможное, чтобы использование адвокатом этого инструмента для сбора информации в целях реализации функции защиты фактически было невозможно или лишено смысла. ...в нынешних правовых реалиях адвокату для получения информации гораздо целесообразнее использовать институт обращения граждан (например, направляя запросы от имени доверителя), поскольку юридическая сила обращений граждан, сроки их рассмотрения, ответственность за уклонение от ответа на них такие же, как у адвокатского запроса, а уровень формализованности и ответственность за разглашение информации, доступ к которой ограничен законом, меньше» [3].

Наконец, нельзя не отметить значение добавленного в ФЗ «Об адвокатской деятельности...» подпункта 2.1 п. 2 ст. 36, согласно которому всероссийский съезд адвокатов утверждает обязательные для всех адвокатов стандарты оказания квалифицированной юридической помощи и другие стандарты адвокатской деятельности. Появление стандартизации адвокатской деятельности – важная веха в правовом регулировании процессуальной деятельности адвоката, так как «стандарты отвечают главным образом на вопрос: как делать то, что наметил адвокат, или что необходимо ему сделать в соответствии с законом наиболее эффективным образом?» [4].



И хотя данный «стандарт осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве» призван служить для адвоката руководством при определении обязательных действий в процессе осуществления защиты в уголовном процессе, можно с уверенностью сказать, что данная форма правового регулирования задает новый уровень требований к квалифицированной юридической помощи [5], учитывая, что данное понятие все еще не имеет своего определения в законодательстве [1].

Свое продолжение процесс совершенствования норм ФЗ «Об адвокатской деятельности» нашел и в 2017 году, затронув порядок оказания юридической помощи адвокатами в уголовном судопроизводстве, но не привнося изменений в регулирование процессуальной деятельности адвоката в гражданском процессе.

Таким образом, анализ всех изменений и дополнений в ФЗ «Об адвокатской деятельности» позволяет сделать вывод о том, что со вступления в силу в 2002 году ФЗ «Об адвокатской деятельности» претерпел два заметных этапа преобразований норм, регулирующих процессуальную деятельность адвоката в гражданском процессе: в 2004 и 2016 гг. Эти разделенные двенадцатью годами преобразования, тем не менее, были направлены на регулирование только двух аспектов процессуальной деятельности, а именно на адвокатский запрос и на внутрикорпоративную форму регулирования деятельности. Кроме того, по итогам двух этапов преобразований оба эти аспекта не приобрели завершеного вида. Адвокатский запрос так и не стал инструментом повышения эффективности процессуальной деятельности адвоката, характер его модернизации скорее отдалил эту перспективу. А стандартизация деятельности адвоката охватила только его уголовно - процессуальную сферу и оставила без внимания процессуальную деятельность адвоката в судах общей юрисдикции, арбитражных и третейских судах.

### **Список использованной литературы:**

1. Амельков Н.С. Понятие квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве России // Молодой ученый. – 2013. – № 6. – С. 67 - 72.
2. Бардин Л.Н. В закон об адвокатской деятельности внесены изменения // Адвокатская практика. – 2005. – № 2. – С. 136 - 140.
3. Бульчев Е.Н., Парвазова Д.Р. Проблемы реализации адвокатом права на получение сведений и информации посредством адвокатского запроса // Евразийская адвокатура. – 2017. – № 2 (27). – С. 51 - 55.
4. Буробин В.Н. Адвокатская деятельность: учеб. - практич. пособ. 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: ЭКМОС, 2003. 559 с.
5. Гармышев Я.В. К вопросу о квалифицированной юридической помощи в России // Сибирский юридический вестник. – 2012. – № 1 (56). – С. 52 - 57.
6. Иванов А.В. Адвокатский запрос: содержание и проблемы реализации // Адвокат. 2014. № 4. – С. 247 - 253.



7. Рагулин А.В. Новый законопроект об адвокатском запросе не способен достичь поставленных в нем целей и задач! // Евразийская адвокатура. 2016. № 1 (20). – С. 44 - 49.

© Косарев А.М. 2023г

**Косарев А.М.**

студент

Научный руководитель — М. Г. Диева

канд. юрид. наук, доцент,

зав. кафедрой «Безопасность и правопорядок»

Тамбовский государственный технический университет (Тамбов)

## **ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА И ИХ ОТЛИЧИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Аннотация. В данной статье автором рассматривается проблема гражданского процесса в деятельности адвоката. Дается определение адвоката, подчеркивается его роль и функции в процессе. В частности, речь будет идти о гражданском процессе. Проводится сравнительно - правовой анализ института представительства в отечественном и зарубежном законодательстве, а также выделяются ключевые особенности в гражданском судопроизводстве разных стран.

Ключевые слова: право, гражданский процесс, адвокат, зарубежная практика, отечественная практика, представительство, гражданское право.

На сегодняшний день гражданский процесс одна из распространенных форм судебного разбирательства, что подтверждается постоянным возрастанием количества судебных дел по гражданским делам в судах различных инстанций.

Вопросы, связанные с институтом представительства играют преимущественное значение для отечественного и зарубежного правоприменения, что подтверждается повышенным интересом к данной теме со стороны, как теоретического, так и профессионального сообщества юристов. Интерес также вызван постоянно меняющимися нормативно - правовыми актами в данной области и соответствующей судебной практикой по категориям дел, связанными с гражданским производством.

Для начала хочется регламентировать теоретическую составляющую, которая заключается в том, что, традиционно, под адвокатом согласно бЗ - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» понимают лицо, которое имеет статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность, причем, адвокат – это независимый профессиональный советник, который

регламентирует деятельность, связанную с правовыми вопросами. Адвокат не вправе вступать в трудовые отношения в качестве работника.

Хочется особенно заметить, что адвокат, руководствуясь нормативно - правовыми актами, оказывает консультативную помощь и представляет интересы доверители в различных производствах, составляет жалобы, справки, ходатайства, заявления и иные НПА. Причем, наш отечественный адвокат не может оказывать квалифицированную юридическую помощь зарубежным гражданам, ровно с чем, адвокаты иностранных государств могут оказывать юридическую помощь на территории России [1].

Вопросы, связанные с судебно - правовой защитой человека, становятся главным условием создания демократического климата любого государства, именно поэтому гражданский процесс универсален и ставит приоритетными принципы реального воплощения в разработке различных национальных и зарубежных нормативных правовых актов [2].

Важно помнить, что гражданский процесс представляет собой стабильную форму защиты в области осуществления правосудия, что подтверждается Гражданским законодательством, выражающемся в виде Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Говоря о национальном уровне представительства, важно отметить, что как отечественный, так и зарубежный адвокат осуществляет деятельность согласно национальному законодательству и руководствуется законами, внутренним убеждением и принципам иных НПА, которые ставят в приоритет принципы гражданского производства.

Обратимся к фактическому составу института представительства.

Таким образом, можем сделать вывод о многогранности гражданских правоотношений в области представительства.

Перейдем к вопросу о представительской активности иностранных государств, которая заключается в то, что в ст. 77 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь говорится о назначении представителя судом в случае отсутствия представителя ответчика, недееспособности истца и отсутствии представителя по основаниям, установленным ГПК РБ, мы видим параллель данной статье в нашем национальном законодательстве, а именно, в ст. 77 ГПК РФ, которая говорит о том, что «суд назначает адвоката в качестве представителя в отсутствие представителя ответчика, место жительства которого неизвестно, а также в других предусмотренных законодательством случаях.

Адвокат, назначенный судом для представления обвиняемого, имеет право обжаловать решение суда по этому делу» [3].

Обратимся к опыту Китая. Так, в статье 58 Гражданского процессуального кодекса Китайской Народной Республики говорится, что «стороны могут назначить одного или двух законных представителей для ведения разбирательства. В суде могут быть представлены адвокаты, близкие родственники, лица, рекомендованные соответствующими общественными организациями по месту

жительства сторон, а также другие граждане, рекомендованные народным судом», данный момент является весьма интересным и нестандартным для нашего национального законодательства [4].

Рассмотрим опыт Армении, а именно, обратимся к ст. 56 Гражданского процессуального кодекса Республики Армения, которая определяет обстоятельства, при которых представитель должен оформить специальную доверенность. Согласно этой статье доверенность на ведение дела в суде дает представителю право на совершение от имени представляемого лица любого процессуального действия, за исключением подписания искового заявления; заключения арбитражного соглашения и предоставления согласия на передачу спора в арбитраж; полного или частичного отказа от исковых требований; полного или частичного признания исковых требований; изменения предмета и основания иска или любого из них; заключения мирового соглашения; заключения соглашения о примирении; участия в процедуре примирения с участием лицензированного примирителя; передачи полномочий другому лицу (передоверие) [3].

Таким образом, анализируя вопрос опыта зарубежных стран и России в области представительства, мы приходим к нескольким выводам.

Во - первых, стоит увеличить перечень дел, в которых адвокат может быть представителем в гражданском процессе;

Во - вторых, совершенствование правил участия адвоката в гражданском процессе способствует совершенствованию гражданско - процессуального механизма осуществления гражданско - правового контроля и судебной деятельности в данной области.

Исходя из всего вышесказанного, логично сделать вывод о том, что следует активно заниматься данной тематикой для того, чтобы в последующем вывести наше государство на более приоритетный уровень в данном вопросе.

### **Список использованной литературы**

1. Мельниченко Р.Г. Адвокатура и высшее образование // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2017. – №12 (40). – С. 364 - 369.
2. Саттаров Ф. Представительство в гражданском процессе: национальный и зарубежный опыт // ОИИ. – 2021. – №8 / S. – С. 124 - 131.
3. Удалова Н.М. Оказание бесплатной юридической помощи в России и иностранных государствах // Образование и право. – 2013. – №11. – С. 275 - 278.
4. Халеппо Е.М. Актуальные проблемы деятельности адвоката в гражданском и арбитражном процессе // Пробелы в российском законодательстве. – 2008. – №2. – С. 36 - 39.

© Косарев А.М. 2023г

**Таборова А.М.**

Магистрант 2 курса

Российской академия народного хозяйства  
и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
Саратов, Россия

## **ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН**

### **Аннотация**

Закрепляя специальные способы защиты прав ограничено дееспособных граждан в ГК РФ и иных нормативных актах, законодатель указывает на специфичность правового положения указанных категорий граждан и, соответственно, специфичность их гражданско - правовой защиты. Гражданское законодательство предусматривает опеку и попечительство как один из приоритетных способов защиты прав тех граждан, которые не в состоянии самостоятельно осуществлять свои права и исполнять свои обязанности.

### **Ключевые слова**

Попечительство, гражданин, ограничено дееспособный, гражданские права, попечитель.

Специальные способы защиты прав недееспособных граждан помимо ГК РФ содержатся и в иных нормативно - правовых актах, например, в Федеральном Законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Необходимо отметить его правоохранительную направленность, а не только медицинскую [1].

Минимальный объем психиатрической помощи и социальной защиты гарантируется государством в ст. 16 Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".

Государство обязуется:

- обеспечить социально - бытовое устройство инвалидов и престарелых, страдающих психическими расстройствами, а также уход за ними;
- социально - бытовую помощь и содействие в трудоустройстве;
- обучение новым профессиям;
- создание лечебно - производственных предприятий для трудовой терапии и трудоустройства на этих предприятиях, а также специальных производств, цехов и участков с облегченными условиями труда для таких лиц;
- решение вопросов опеки;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи в психиатрических и психоневрологических учреждениях;

– создание общежитий для лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи, а также применять иные способы, необходимые для социальной поддержки лиц, страдающих психическими расстройствами.

Гражданское и жилищное законодательство РФ уделяет особое внимание проблеме защиты жилищных прав недееспособных граждан. При выборе способа защиты необходимо руководствоваться спецификой защищаемого права.

Представляется, попечительство следует относить к важнейшим специальным способам защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Попечительство устанавливают для защиты прав ограниченно дееспособных граждан, а также в целях воспитания над несовершеннолетними.

Важнейшим критерием правового государства является признание и соблюдение прав и свобод человека. Особую значимость в этой сфере приобретает степень защищенности субъективных гражданских прав ограниченно дееспособных граждан. Данный факт подтверждает актуальность изучения осуществления гражданских прав и обязанностей ограниченно дееспособных лиц.

В современных социально - экономических условиях, отягощенных кризисными явлениями, важно обеспечить надлежащий жизненный уровень социально незащищенных слоев общества. Приоритетную роль в этом направлении занимает процесс совершенствования законодательства и правоприменительной практики в области имущественных прав ограниченно дееспособных граждан. Названные права охраняются системой норм многих отраслей права, предусматривающих различного рода меры правовой охраны и защиты, а в некоторых случаях и их ограничения. Ведущая роль в этом направлении принадлежит гражданскому праву.

Все граждане с момента рождения способны иметь гражданские права и обязанности, однако не все могут самостоятельно приобретать и осуществлять их ввиду полного или частичного отсутствия у них дееспособности. Институт опеки и попечительства направлен на восполнение недостающей или отсутствующей дееспособности граждан, необходимой для их участия в гражданских правоотношениях, на обеспечение и защиту их прав и интересов со стороны дееспособных лиц - опекунов и попечителей.

Попечительство находится в ведении органов местного самоуправления [3, с. 54]. Наиболее важные вопросы решает непосредственно глава районной, городской, районной в городе администрации по месту жительства лица, подлежащего попечительству, или по месту жительства попечителя. Глава администрации принимает решение об установлении попечительства на основании соответствующего решения суда и издает постановление о назначении конкретного гражданина попечителем. Выполнение остальных функций в области опеки и попечительства возлагается на соответствующие отделы (управления), являющиеся структурными подразделениями органа местного самоуправления: в отношении несовершеннолетних - на отделы

---

(управления) народного образования; в отношении лиц, признанных недееспособными вследствие психического расстройства, - на отделы (управления) здравоохранения либо отделы (управления) социальной защиты населения.

С помощью попечительства государство защищает как личные, так и имущественные права, интересы граждан, которые сами сделать это не могут, а для несовершеннолетних опека (попечительство) - еще и способ их устройства на воспитание в семью.

Попечители, будучи единственными представителями интересов своего подопечного, могут и должны обращаться в любую организацию, если это необходимо для защиты подопечного. Попечитель вправе обращаться за защитой прав и интересов подопечного в органы полиции, прокуратуры, суд.

Для большинства организаций, так или иначе охраняющих права граждан, поставить в известность о случившемся органы опеки и попечительства - обязательная часть их работы, их профессиональный долг. Особое место принадлежит суду, который решает вопрос о признании гражданина полностью или ограниченно дееспособным.

Органы опеки и попечительства обязаны осуществлять надзор (контроль) за деятельностью попечителей, как лиц, уполномоченных государством заботиться о нуждающихся в их помощи [2, с. 190]. Такой надзор обязателен и касается всех категорий недееспособных. Осуществляя его, органы опеки и попечительства тем самым сводят к минимуму возможность безразличного отношения попечителя к своему подопечному. Причем всякий раз речь идет о постоянном, регулярном и систематическом обследовании условий жизни подопечного. При попечительстве над ограниченно дееспособным важно знать, оправдывает ли себя такая мера, как попечительство. Чаще всего надзор за условиями воспитания подопечного поручают педагогам и воспитателям. Контроль за деятельностью попечителя сочетается с различного рода помощью в организации лечения, решении жилищной проблемы, улучшении материального положения и т.п.

### **Список использованной литературы:**

1. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185 - 1 (ред. от 30.12.2021) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
2. Заблоцкис, Е.Ю. Ограничение дееспособности вследствие психического расстройства. Недееспособность. Опекуны и попечители: как осуществлять права и исполнять обязанности / Е. Ю. Заблоцкис. – М.: Теревинф, 2021.– 248 с.
3. Филиппова, К. В. Опека, попечительство, патронаж и их законодательное регулирование / К. В. Филиппова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 190 - 192.

**Таборова А.М.**

Магистрант 2 курса  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
Саратов, Россия

## **ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ**

### **Аннотация**

Процессуальные возможности людей, которые решают вопрос о дееспособности законодательными реформами последних лет значительно расширились. Правомерное признание человека недееспособным имеет четкие правовые последствия, которые обуславливают невозможность участия в большинстве своих гражданских обязанностей. Но человек, признанный недееспособным, имеет право на ряд самостоятельных прав и возможностей, то есть независимо от своего опекуна или даже вопреки решению его опеки.

### **Ключевые слова**

Недееспособный гражданин, опекун, институт ограничения дееспособности, имущество.

В гражданском процессуальном законодательстве предусмотрена процедура и основания для признания гражданина недееспособным. По мнению ст. 29 ГК РФ, гражданин может быть признан недееспособным только в судебном порядке[1].

### **При этом обратиться с заявлением могут:**

1. Непосредственные родственники лица, находящегося в состоянии психического расстройства (родители или дети, братья и сестры);
2. лица, проживающие длительное время совместно с данным лицом;
3. органы опеки и попечительства;
4. медицинская организация, оказывающая лицу психическую помощь.

Недееспособным гражданин может быть признан, если имеются следующие основания:

– фактическая неспособность человека понимать значение своих поступков или руководить ими; определить эту способность могут лишь специальные эксперты, которые проводят на этот предмет судебно - психиатрическую экспертизу по назначению суда;

– если человек недееспособен, он может быть признан таковым только по решению суда и его участию; при этом закон не предусматривает обязанности обращения в суд для признания психически больных лиц недееспособными [2, с. 223]. Такая мера должна применяться только в целях защиты прав таких граждан.

Гражданин, признанный недееспособным, полностью теряет свою гражданскую правовую самостоятельность: опекун осуществляет все гражданско - правовые

сделки от его имени. Так как российское законодательство предусматривает полную утрату дееспособности, в отличие от института ограничения дееспособности, то недееспособное лицо лишено права совершать любые имущественные сделки, включая и мелкие бытовые (например: покупка продуктов питания или оплата проезда на транспортном средстве), а также покупку предметов гигиены. Управление имуществом подопечного осуществляются опекунами или организациями, в которые недееспособные лица помещены под надзор. В том случае, если недееспособному лицу формально удалось совершить сделку (покупку, продажу вещи, оплату услуг), такая сделка считается недействительной, и любое заинтересованное лицо может оспорить такую сделку – в том числе, через обращение в суд.

В семейной сфере статус недееспособного лица может повлечь за собой расторжение брака в одностороннем порядке. Согласно ст. 16 Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ (в ред. от 04.08.2022 г.), брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным. Недееспособный гражданин самостоятельно подавать заявления не может, поэтому только опекун подает заявление.

Недееспособный гражданин имеет право наследования по закону, наследовать имущество и может получить пенсию. Он также имеет право на социальное обслуживание, социальную поддержку и сохранение здоровья. В жилищном законодательстве Российской Федерации предусмотрено сохранение за недееспособными гражданами права на жилье во время нахождения их в стационаре на излечение, а также, предоставление дополнительных жилых помещений вне очереди и льготы на коммунальные услуги.

В частности, за недееспособным лицом сохраняется право на труд. Верховный Суд в своем Определении от 23 апреля 2010 года № 13 - В10 - 2 признал, что недееспособное лицо имеет право заключать трудовой договор, так как право на труд является основным и неотчуждаемым правом человека, в соответствии с Конституцией [3, с. 196].

С целью реализации права на охрану здоровья и медицинскую помощь, решение за недееспособных граждан принимается их законными представителями только при наличии у гражданина возможности выразить свою волю. На основании закона от 21.11.2011 г. № 323 - ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" врач должен предоставлять информацию о состоянии здоровья недееспособного гражданина своему законному представителю [4 с. 16].

В сфере социального обслуживания многие решения также принимаются законными представителями недееспособного лица. Так, например:

- информация о социальных услугах предоставляется социальными работниками законным представителям недееспособных граждан,
- разрешение на социальную поддержку лиц, признанных недееспособными дается их законным представителем после получения информации о социальных



услугах. На время отсутствия законных представителей решение о согласии принимает орган опеки и попечительства,

– в случае помещения в стационарное учреждение социального обслуживания недееспособных лиц, оно осуществляется на основании согласия самого гражданина или решения суда.

На практике многие права недееспособных лиц нарушены или могут быть отменены, как например право на свободу передвижения. Это сложно осуществить в силу зависимости недееспособного лица от его опекуна (или организации), которая исполняет их функции.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 (в ред. от 25.02.2022 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. №32. Ст. 3302.
2. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ (в ред. от 04.08.2022 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. № 1. 1996. Ст. 16
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 01.09.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав // URL: <https://sudact.ru/law/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-n-10/> (дата обращения 01.11.2022)
5. Заблоцкис, Е.Ю. Ограничение дееспособности вследствие психического расстройства. Недееспособность. Опекуны и попечители: как осуществлять права и исполнять обязанности / Е. Ю. Заблоцкис. – М.: Теревинф, 2021.– 248 с.

© Таборова А. М., 2023

**Усубов У. Л.**, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, магистрант 3 курса заочной формы обучения Уральского института управления – филиала

**Научный руководитель:**

**Белик Ю. С.**, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доцент кафедры уголовного права и процесса Уральского института управления – филиала, к.ю.н., доцент

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ (СТ. 285 УК РФ)**

### **Аннотация:**

Данная аннотация рассматривает объект и объективную сторону злоупотребления должностными полномочиями. Автор анализирует понятие

---

объекта в контексте злоупотребления должностными полномочиями, выделяет ключевые аспекты и приводит примеры непосредственного объекта при таких злоупотреблениях. Авторы проводят исследование актуальности данной темы, а также делают выводы о необходимости более эффективной борьбы с злоупотреблениями должностными полномочиями.

**Ключевые слова:** злоупотребление, должностные полномочия, уголовно - правовая характеристика, статья 285 УК РФ, объект, объективная сторона

В современном обществе проблема злоупотребления должностными полномочиями является актуальной и важной. Это связано с тем, что такие злоупотребления наносят серьезный ущерб государству, обществу и отдельным гражданам. Уголовно - правовая характеристика этого преступления помогает определить обязательные признаки, установить пределы уголовной ответственность и защитить права и интересы потерпевших. Поэтому изучение данной темы является необходимым для развития правовой системы и обеспечения справедливости в российском государстве.

Родовым объектом злоупотребления должностными полномочиями — это общая категория объектов — общественных отношений, которые подвергаются злоупотреблению должностными лицами в сфере органов государственной власти. К ним относятся, например, государственные средства, служебная информация, властные полномочия и т. д. Имеется правда одна нестыковка с охраной отношений органов местного самоуправления, которые не относятся к органам власти. Поэтому, по нашему мнению, родовой объект должен шире и требует корректировки.

Видовой объект злоупотребления должностными полномочиями — это общественные интересы, в сфере интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. К ним относятся, например, государственные или муниципальные средства, служебная информация, права и свободы граждан, законные интересы организаций и т. д. Как видно из понятия видовые признаки родовых, что противоречит законодательной техники.

В соответствии с пунктом 12 Пленума в качестве непосредственного объекта злоупотребления должностными полномочиями — выступают общественные отношения в сфере нормального исполнения своих обязанностей в соответствии с законом, то есть основным объектом данной статьи является законность и правомерность осуществления должностным лицом своих полномочий [1]. Законность и правомерность могут относиться к различным сферам деятельности: экономической, административной, уголовной и т. д. Законность и правомерность определяются нормами законодательства и принципами правосудия.

Примеры непосредственного объекта при злоупотреблении должностными полномочиями могут включать:

1. Коррупция: злоупотребление должностными полномочиями может быть связано с присвоением государственных средств, незаконным участием в контрактах или другими формами коррупционных действий.

2. Нарушение прав граждан: должностное лицо может злоупотреблять своими полномочиями, чтобы ограничить или нарушить права граждан, например, через незаконные аресты, избиения или преследования.

3. Миссбрукерство: должностное лицо может злоупотреблять своими полномочиями в сфере международных отношений, например, для получения личной выгоды или предоставления неправомερных преимуществ определенным странам или организациям.

Объективная сторона имеет материальную конструкцию, так для квалификации злоупотребления должностными полномочиями важно установить существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций [2].

Объективная сторона преступления состоит в фактическом осуществлении должностным лицом действий или бездействия, противоречащих закону и связанное с исполнением им своих полномочий [3].

Действия или бездействие должностного лица должны быть направлены на получение незаконных выгод для себя или третьих лиц, либо на причинение вреда интересам государства, общества или отдельных граждан.

Наличие причинной связи между действиями или бездействием должностного лица и наступлением негативных последствий является также признаком объективной стороны.

Последствия злоупотребления должностными полномочиями заключаются в существенном нарушении прав и законных интересов граждан или организаций. Это может включать финансовые потери, ущерб для репутации, потерю свободы, нарушение прав на частную жизнь и т. д.

Примеры злоупотребления должностными полномочиями по статье 285 УК РФ могут включать: принуждение к подписанию невыгодных для государства контрактов в обмен на взятки; использование служебного положения для получения незаконных льгот или привилегий; неправомерное применение силы или насилие в отношении граждан или заключенных; разглашение конфиденциальной информации или использование ее для личной выгоды.

В результате исследования объективных признаков злоупотребления должностными полномочиями по статье 285 УК РФ можно сделать следующие выводы: злоупотребление должностными полномочиями является серьезным преступлением, которое наносит ущерб государству, обществу и отдельным гражданам; защита прав и интересов потерпевших от злоупотреблений должностными полномочиями должна быть приоритетной задачей правовой системы; дальнейшие исследования данной темы могут способствовать развитию уголовного законодательства и повышению эффективности противодействия злоупотреблениям должностными полномочиями.

### **Список использованной литературы:**

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 (ред. от 11.06.2020) "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий"

[2] Прокуратура разъясняет: ответственность за злоупотребление должностными полномочиями [электронный ресурс] // [https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_viborg/news/66275/](https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_viborg/news/66275/) (дата обращения 10.10.2023 г.)

---

[3] Гришин Д.А. Вопросы освобождения от уголовной ответственности за должностные преступления // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2015. Т. 15. № 1. С. 141 - 151

© Усубов У.Л., 2023

**Чолак Е.В.**

студент

«Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

454001, г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, 129.

**Научный руководитель: Дробот С.А.**

Должность: доцент

Ученая степень: канд. юрид. наук

Ученое звание: доцент

### **«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ»**

**Аннотация.** В статье изучен зарубежный и российский опыт наказания за незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ, отдельное внимание уделено условиям освобождения от уголовной ответственности по данному преступлению.

Ключевые слова: незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ, освобождение от уголовной ответственности, добровольная сдача, выдача наркотиков.

Scientific supervisor:

**Drobot S. A.**

Position: Associate Professor

Academic degree: Cand. jurid. sciences'

Academic title: Associate Professor

Completed by a student:

**E. V. Cholak**

"Chelyabinsk State University"

(FGBOU VO "ChelSU)

454001, Chelyabinsk, ul. Brothers Kashirin, 129

### **"RESPONSIBILITY FOR DISTRIBUTION, USE AND STORAGE NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES"**

**Annotation.** The article examines foreign and Russian experience in punishing drug trafficking, with special attention paid to the conditions for exemption from criminal liability for this crime.

**Keywords:** drug trafficking, exemption from criminal liability, voluntary surrender, delivery of drugs.

Незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ - это незаконное производство, распространение, продажа, передача, хранение или употребление наркотических средств или психотропных веществ, которые запрещены законом. Наркотики и психотропные вещества могут быть опасными для здоровья и безопасности людей, и многие страны устанавливают строгие законы и наказания для лиц, замешанных в незаконном обороте наркотиков.

Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ варьируется в разных странах и зависит от законодательства каждой конкретной юрисдикции. В большинстве стран, включая Россию, незаконный оборот наркотических средств рассматривается как уголовное преступление, и лица, уличенные в такой деятельности, подвергаются уголовной ответственности.

Типы наказаний и степень уголовной ответственности могут значительно различаться от страны к стране и зависят от множества факторов, таких как количество наркотиков, которые были обнаружены у лица, цели оборота (например, для собственного потребления или с целью сбыта), предыдущие судимости и другие обстоятельства.

Обычно уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ может включать в себя следующие меры: арест и временное заключение под стражу, судебное разбирательство и возможное назначение наказания, наказание в виде штрафа, лишения свободы (тюремного заключения) или условного осуждения, обязательные программы реабилитации или лечения наркозависимости.

Кроме того, в некоторых странах, особенно в случае серьезных нарушений, могут быть применены более строгие меры, такие как пожизненное заключение или даже смертная казнь.

Главной целью Конституции РФ [1] является обеспечение прав и свобод человека, гражданина Российской Федерации. Конституция Российской Федерации провозглашает, что права человека и его свободы являются наивысшей ценностью, а их соблюдение и охрана – это обязанность государства в области прав и законных интересов. Безусловно, ответственность является одним из важнейших принципов нашего государства. Именно на выполнение этого положения и направлена нынешняя российская судебная система. Государство не всегда стремится применять крайние меры наказания в отношении нарушителей закона. Гуманизм в уголовном праве - это принцип признания ценности человеческой жизни. Уголовная мера может быть применена к виновному только в том случае, если она оказывает положительное влияние на него.

Уголовное наказание за незаконный оборот наркотиков в странах Европейского союза (ЕС) может различаться в зависимости от конкретной страны и

---

характеристик преступления. ЕС представляет собой союз независимых государств, и каждое из них имеет свою собственную уголовную систему и законодательство в отношении наркотиков.

В большинстве стран ЕС незаконный оборот наркотических средств является уголовным преступлением, которое подпадает под различные статьи уголовного кодекса. Наказания могут варьироваться в зависимости от множества факторов, таких как тип и количество наркотиков, участие в организованной преступности, судимость и другие обстоятельства.

Обычно, наказания включают в себя лишение свободы (тюремное заключение) на срок от нескольких месяцев до нескольких лет, а также штрафы. В некоторых случаях могут быть применены альтернативные меры, такие как обязательная программа реабилитации или условное освобождение под надзором.

Помимо наказаний на уровне национального законодательства, ЕС также разрабатывает и рекомендует стратегии по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и сотрудничает с государствами - членами для разработки общих политик и мер по контролю за наркотиками.

Уголовное наказание за незаконный оборот наркотиков в США может варьироваться в зависимости от множества факторов, включая тип наркотика, количество наркотиков, цель оборота (например, сбыт, производство, хранение), а также предыдущие судимости лица:

1. Незаконное владение наркотиками: за нарушение законов о контролируемых веществах (наркотиках) может предусматриваться арест и уголовное преследование. Наказание может включать штрафы, а также тюремное заключение в зависимости от типа и количества наркотиков.

2. Продажа, распространение или сбыт наркотических средств или психотропных веществ: за сбыт или распространение наркотиков предусматриваются более серьезные наказания, включая долгосрочное лишение свободы. Наказание также зависит от типа и количества наркотических средств, а также от роли лица в преступлении.

3. Производство наркотических средств: производство наркотиков, такое как культивация марихуаны или изготовление наркотических веществ, также может повлечь за собой серьезное уголовное наказание, включая тюремное заключение.

Нарушение федеральных законов: в США также действуют федеральные законы о наркотиках, и наказания за нарушение этих законов могут быть ещё более строгими, чем на уровне штатов.

Наказание может быть ужесточено в случае, если обнаруживаются обстоятельства, такие как наличие оружия, применение наркотиков вблизи детей, преднамеренное привлечение несовершеннолетних к наркотикам и другие факторы.

В России все эти вопросы регулируются законодательно – в примечании к статье 228 УК РФ [2] предусмотрена специальная форма освобождения от уголовного преследования. Главное условие – способствовать раскрытию преступления, например, добровольная сдача наркотических средств.

Схожую дефиницию содержит и пункт 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми

веществами» [3], не исключается возможность освобождения от ответственности за первое преступление, связанное с наркотическими средствами и психотропными веществами, в связи с тем, что лица, которые не участвовали в незаконном обороте наркотиков, а именно растений, содержащих наркотические вещества или их аналоги, хотя они и не принимали участие в его раскрытии, активно содействовали выявлению лиц, совершивших эти преступления.

Статистика показывает, что число освобожденных из уголовной ответственности по ст. 228 УК РФ варьируется от года к году. Наименьшее количество освобождений за нелегальный оборот наркотиков в 2020 г. составило 4032 случая, что на 24 % меньше по сравнению с 2022 годом (5168 случаев) [5].

Например, по делу № 77 - 3873 / 2021 приговор в отношении Э. был отменен, уголовное дело было прекращено на основании примечания к ст.228 УК РФ (ч. 2 ст. 75 УК РФ). Э. из - под стражи по настоящему уголовному делу освобожден. Судом обоснованно было принято решение о том, что обвиняемый заявил о приобретении наркотика, а затем хранил его в кармане куртки до момента задержания. Э. сам выдал наркотики и активно содействовал раскрытию преступления в отношении него. Согласно примечаний к статье 228 УК РФ, Э. не подлежит уголовному преследованию за незаконный оборот и хранение наркотиков, совершенных в крупных размерах. При отмене приговора Э. может быть освобождена из - под стражи в связи с отсутствием состава преступления [4].

Итак, в российском уголовном праве существует институт освобождения осужденного от ответственности, в основе которого лежат идеи позитивного поведения и социально - гуманистических принципов, принцип индивидуализации уголовно - процессуального воздействия. Освобождение от уголовного преследования – один из способов борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Добровольная сдача наркотиков, психоактивных веществ и их аналогов в правоохранительные органы часто помогает остановить нелегальный оборот наркосодержащей продукции и предотвратить распространение наркотиков.

### Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами"
4. Кузнецова, П. Ю. Вопросы правоприменения специальных видов освобождения от уголовной ответственности по статье 228 УК РФ / П. Ю. Кузнецова // Всероссийский форум студентов и учащихся - 2023: Сборник статей II Всероссийской научно - практической конференции, Петрозаводск, 23 мая 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.). 2023. С. 56 - 62.

5. Уголовное судопроизводство Данные о назначенном наказании по статьям УК [Электронный ресурс] // Судебная статистика РФ. Режим доступа: <https://stat.api-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17?ysclid=lgz6xlinwc653278091>. (дата обращения: 08.10.2023).

© Чолак Е.В. 2023

**Чолак Е.В.**

студент

«Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

454001, г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, 129.

**Научный руководитель: Дробот С.А.**

Должность: доцент

Ученая степень: канд. юрид. наук

Ученое звание: доцент

### **«РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ ЗА ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование информационных технологий при незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ, изучен российский и зарубежный опыт уголовного наказания за оборот наркотиков.

Ключевые слова: незаконный оборот наркотиков, УК РФ, зарубежный опыт наказания за преступления, связанные с наркотиками.

Scientific supervisor:

**Drobot S. A.**

Position: Associate Professor

Academic degree: Cand. jurid. sciences'

Academic title: Associate Professor

Completed by a student:

**E. V. Cholak**

"Chelyabinsk State University"

(FGBOU VO "ChelSU")

454001, Chelyabinsk, ul. Brothers Kashirin, 129

### **"RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE OF CRIMINAL PUNISHMENT FOR TRAFFICKING IN NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES"**

**Annotation.** The article discusses the use of information technology in drug trafficking, and studies Russian and foreign experience in criminal punishment for drug trafficking.



**Keywords:** drug trafficking, the Criminal Code of the Russian Federation, foreign experience in punishment for drug - related crimes.

За последние десять лет число наркозависимых в России выросло в четыре раза. Процесс «омоложения» наркозависимости опасен: реальность злоупотребления наркотиками детьми до 10 лет в нашей стране уже документально подтверждена. Доля молодых людей, употребляющих наркотики или употреблявших наркотики один раз, составляет около 45 %.

На данный момент проблема наркотиков по - прежнему является общественной проблемой, поскольку она не только затрагивает потребности людей, но и всего общества, приводя к падению нравственности и росту преступности. Молодежь – самая важная и прибыльная часть наркоторговли. Люди этой группы часто употребляют наркотики, потому что они «стадные», не могут своевременно остановиться, заводят «влиятельных» друзей.

Каждый раз действия властей направлены на предотвращение незаконного сбыта наркотиков и психотропных веществ путем ужесточения наказания за эти деяния. Но такие действия не всегда эффективны.

Следует отметить, что ст. 228 УК РФ является широким ориентиром по привлечению граждан к ответственности. Нужно дополнительно прибегнуть и к другим правовым нормам, в частности, к постановлению Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 № 681 – оно содержит перечень веществ, которые относят к наркотическим.

Ст. 228 УК РФ устанавливает различные виды наказания: от штрафа до 15 лет лишения свободы за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Что касается преступлений, перечисленных в ст. 228 УК РФ, важно отметить, что этот вопрос тщательно обсуждается учеными и врачами. Важно понимать, что эти преступления зачастую совершают люди, которые сами страдают от наркозависимости, психоделиков и родственных им веществ. Ст. 23 УК РФ гласит, что лицо, совершившее преступление, виновно, даже если оно находилось в момент его совершения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. То есть законодатель пояснил, что наркомания не является формой объявления невменяемости. Но этот вопрос не очень ясен среди ученых и юристов, поскольку многие из них считают, что наркоманов в некоторых случаях можно назвать сумасшедшими.

Важным шагом в развитии законодательства о наркотиках является изменение методов определения количества наркотиков. Раньше каждая профессиональная организация рассчитывала количество наркотических средств по своему усмотрению. Это было необоснованно, поскольку снижалась объективность при оценке.

Кроме того, законодатель объяснил причины невозбуждения уголовного дела против этой группы нарушителей – это добровольная сдача наркотиков, помощь в поимке наркоторговцев и т.п.

В Финляндии нелегальным потребителям наркотиков грозят уголовные штрафы или тюремное заключение на срок более шести месяцев. Кроме того, незаконный оборот наркотиков карается штрафом или в некоторых случаях лишением свободы от 4 до 8 лет.

В число стран с сильными антинаркотическими законами часто входят страны, где существует смертная казнь (Иран, Китай, Куба).

Ст. 21 УК Испании не предусматривает уголовной ответственности для лица, которое совершило преступление под воздействием наркотических средств, это является смягчающим обстоятельством.

В последние годы появились новые виды противоправной деятельности, связанные с использованием информационно - коммуникационных технологий. Судя по всему, его также используют в преступной деятельности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Общественный риск подобных инцидентов высок в связи с ростом числа людей, получающих доступ к информации через всемирную паутину [2].

К случаям использования информационно - коммуникационных технологий при незаконном обороте наркотиков относятся следующие: рис. 1.

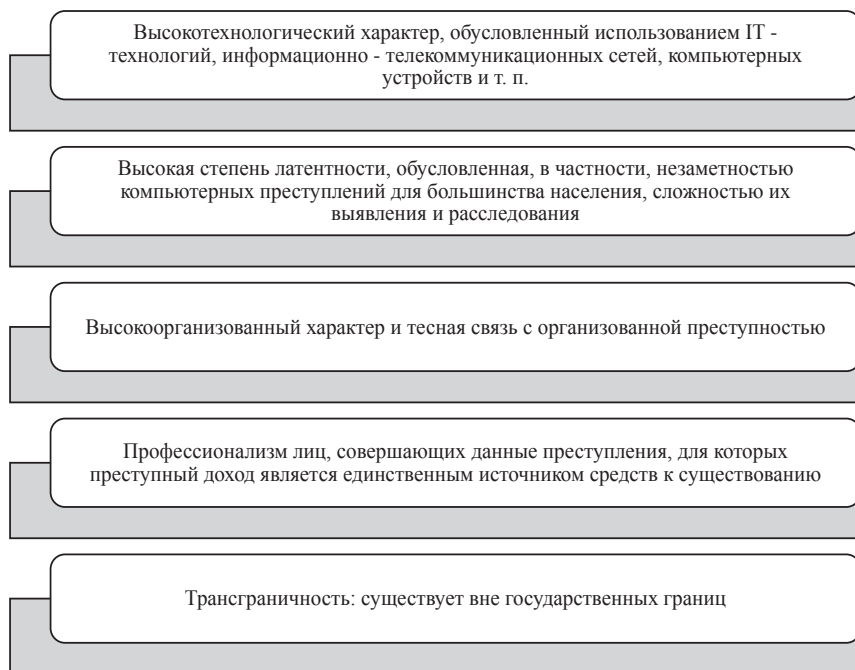


Рисунок 1 - Случаи использования информационно - коммуникационных технологий при незаконном обороте наркотиков [3]

Распространение наркотиков без осуществления непосредственного общения между продавцами и покупателями с помощью различных мессенджеров, таких как Telegram, WhatsApp, Viber набирает обороты. Этот метод предполагает строгую конфиденциальность на всех этапах: от оформления заказа или использования сайта до перевода денег (обычно банковским переводом). Таким образом, использование социальных сетей и других онлайн - ресурсов для доказательства

причастности к незаконному обороту наркотиков становится сложной задачей для правоохранительных органов.

Преступники часто пользуются этой возможностью для совершения преступления вдали от места преступления, что, несомненно, усложняет их поимку. Зачастую киберпреступники действуют в чужой стране, полагаясь на государственные правоохранительные органы, чья преступная деятельность может не иметь юрисдикции над страной, в которой они расположены.

В результате современные системы теле - и радиовещания позволяют наркоторговцам значительно расширять свою деятельность, увеличивать объемы продаж, совершать свои преступления подпольно.

В результате, внесены изменения в ст. 230 УК РФ, а наказанием является лишение свободы на срок от 5 до 10 лет [1].

Однако тщательное планирование состава команды гарантирует анонимность всех участников, а разделение труда предотвращает личное общение. Уникальная техническая природа источников данных в Интернете делает раскрытие этого типа преступления трудоемким и чрезвычайно сложным. Поэтому проблема киберпреступности является одной из основных областей уголовного права в России.

### Список литературы

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023)

2. Готчина Л.В. Цифровизация наркопреступлений и противодействия им // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2019. № 4. С. 32–35

3. Едзаева М.О., Чижик А.П. Цифровизация избирательного процесса // В сборнике: Студенческая молодежь XXI века: наука, творчество, карьера, цифровизация. Сборник материалов межвузовской студенческой научнопрактической интернет - конференции. Под общей редакцией В.И. Семенов, под научной редакцией Л.Н. Горбуновой. 2020. С. 204 - 209.

© Чолак Е.В. 2023

**Шостак Д.Т.**

студент 4 курса юридического факультета

БрГУ имени А.С. Пушкина

г. Брест, Республика Беларусь

## ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКСТРЕННОГО ВЫЗОВА «102»

### Аннотация

Настоящая статья посвящена актуальной проблеме совершенствования системы экстренного вызова «102». В статье представлены перспективы дальнейшего совершенствования системы. Рассматриваются возможности оптимизации

процессов диспетчеризации и обеспечения более быстрого и качественного реагирования на экстренные ситуации. Исследование заключается в предложении конкретных рекомендаций по улучшению системы «102» с целью повышения ее эффективности и уровня обслуживания населения.

### **Ключевые слова**

Правоохранительные органы, органы внутренних дел, современные технологии, экстренный вызов.

Система экстренного вызова «102» в современной Беларуси представляет собой одно из наиболее важных звеньев в обеспечении безопасности и поддержания правопорядка. Обеспечение оперативной связи между гражданами и правоохранительными органами является фундаментальным аспектом общественной безопасности и помощи в экстренных ситуациях.

На протяжении многих лет система «102» служит ключевым инструментом для обращения граждан в случае чрезвычайных ситуаций, преступлений или правонарушений. Она стала неотъемлемой частью современного общества, где оперативность и эффективность реакции на экстренные события имеют критическое значение.

Цель данной научной статьи заключается в рассмотрении перспектив дальнейшего совершенствования системы экстренного вызова «102». В статье будут рассмотрены актуальные вызовы и возможности, с которыми сталкивается эта система, а также предложены пути и рекомендации по ее улучшению. Акцент будет сделан на современных информационных технологиях и их роли в оптимизации работы системы «102».

Рассмотрение этих аспектов позволит определить потенциал для повышения эффективности системы «102» и обеспечения более быстрого и точного реагирования на экстренные ситуации. Это, в свою очередь, способствует улучшению уровня общественной безопасности и качества обслуживания граждан.

Одной из наиболее перспективных и инновационных идей в области совершенствования системы экстренного вызова является создание мобильного приложения «102». Так, мобильное приложение «102» позволит гражданам легко и быстро обращаться в службу экстренной помощи, обеспечивая более оперативную реакцию на чрезвычайные ситуации. Это особенно важно в случаях, когда нет доступа к телефону или линии фиксированной связи, либо когда человек не может озвучить информацию в силу специфики экстренной ситуации. Мобильное приложение может автоматически передавать данные о местоположении вызывающего, что существенно сократит время реакции служб экстренной помощи и позволит им точно определить место события; приложение может быть расширено для интеграции с другими службами экстренной помощи, такими как скорая медицинская помощь и пожарная служба. Это позволит быстро и координированно реагировать на разные типы чрезвычайных ситуаций. Мобильное приложение может быть оборудовано механизмами защиты от

недобросовестных вызовов и массовых «троллинговых акций». Ещё приложение может предоставлять возможность обратной связи и уведомлений о ходе расследования преступлений, а также содержать список разыскиваемых лиц, синхронизированный с сайтом МВД, что поможет криминальной милиции в розыске лиц, совершивших общественно опасные деяния, либо пропавших без вести; через приложение можно организовать информационные кампании и обучающие модули о том, как правильно обращаться в экстренных ситуациях; внедрение современных технологий, таких как распознавание речи и искусственный интеллект, может сделать приложение более эффективным и удобным для использования. Создание мобильного приложения «102» представляет собой перспективное направление для дальнейшего совершенствования системы экстренного вызова в Республике Беларусь. Это позволит улучшить доступность и оперативность помощи в экстренных ситуациях, а также повысить эффективность взаимодействия различных служб экстренной помощи.

Зарубежный опыт совершенствования систем экстренного вызова подчеркивает важность непрерывного развития и совершенствования таких систем для обеспечения безопасности граждан. Примером этого служит компания «My Mobile Witness» в США, которая анонсировала разработку мобильного приложения с названием «See Something, Send Something» («Если видишь что - то, сообщи об этом») в конце 2015 года. Это приложение было введено в тестовом режиме только в одном штате – Нью - Йорке. Оно предоставляет пользователю возможность сообщать правоохранительным органам о подозрительных предметах или лицах. Пользователи могут отправить фотографию и краткую записку в полицию, после чего каждое сообщение проверяется и требующиеся меры предпринимаются. Важно отметить, что после проверки большинство сообщений оказываются ложной тревогой, причем это обычно не является результатом злого умысла. В большинстве случаев сообщаящее лицо верит в правдивость своей информации.

Во Франции действует мобильное приложение «Attack alert bomb», предназначенное для информирования пользователей о террористических актах, включая те, где используются самодельные взрывные устройства. Если подозрительные предметы обнаруживаются или имеет место взрыв, полиция отправляет уведомления пользователям, сообщая о текущей ситуации. Фактически, Франция стала одной из первых стран, которые масштабно внедряют мобильные приложения для оповещения граждан через смартфоны о чрезвычайных событиях, связанных с террористическими актами. Это решение было принято перед проведением чемпионата Европы по футболу в 2016 году [1].

В заключении необходимо отметить, что система экстренного вызова «102» представляет собой важное звено в обеспечении безопасности и оказании помощи гражданам в чрезвычайных ситуациях. Несомненно, она выполняет свои функции, но, как и любая другая технологическая система, она должна развиваться и

---

совершенствоваться в соответствии с современными вызовами и ожиданиями общества.

Применение мобильных приложений для экстренных вызовов уже давно стало обыденностью во многих развитых странах. Они позволяют гражданам быстро и удобно связаться с службой экстренных вызовов, предоставляя возможность отправки текстовых сообщений, фотографий и геолокационных данных. Как показывает зарубежный опыт, такие приложения не только облегчают доступ к помощи, но и повышают оперативность реагирования служб экстренных вызовов.

### **Список использованной литературы:**

1. Цуриков, А. Н., Ракитская Е. А. Мобильные приложения для оповещения об экстренных ситуациях / А. Н. Цуриков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-engineering.ru/ru/article/view?id=1199>. – Дата доступа: 07.09.2023.

© Шостак Д.Т., 2023

**Шостак Д.Т.**

студент 4 курса юридического факультета  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

## **ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЫСКОВ И ОСМОТРОВ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

### **Аннотация**

Настоящая статья исследует актуальное направление в сфере правоохранительной деятельности, связанное с использованием беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) для проведения оперативно - розыскных мероприятий. Статья рассматривает практические аспекты применения БПЛА правоохранительными органами Республики Беларусь, охватывая вопросы их эффективности, а также потенциала для совершенствования задач оперативно - розыскной деятельности.

### **Ключевые слова**

Органы внутренних дел, правоохранительные органы, беспилотные летательные аппараты, FPV - дроны, современные технологии, оперативно - розыскные мероприятия.

Современное общество претерпевает глубокие трансформации, подвергая испытанию сферы экономики, образования и, конечно, сферу обеспечения

безопасности. В условиях быстро меняющейся реальности, где информационные технологии и инновации становятся неотъемлемой частью жизни, органы внутренних дел Республики Беларусь также находятся в процессе адаптации и модернизации.

Применение БПЛА в оперативно - розыскной деятельности является актуальным и перспективным направлением, которое содействует более эффективной и безопасной работе правоохранительных органов. Этот технологический прорыв открывает новые перспективы для органов внутренних дел в Республике Беларусь и требует серьезного научного исследования и анализа.

Цель настоящей статьи заключается в исследовании и анализе применения БПЛА органами внутренних дел Республики Беларусь при проведении обысков и осмотров. Мы рассмотрим сущность этой технологии, её преимущества и потенциальные ограничения, а также оценим влияние интеграции БПЛА на оперативно - розыскную деятельность органов внутренних дел.

Применение БПЛА в сфере оперативно - розыскной деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь открывает перед правоохранительными структурами ряд перспектив и обладает потенциалом значительно улучшить эффективность и результативность их действий. В данном контексте можно выделить несколько ключевых перспектив.

1. Улучшение безопасности сотрудников. Использование БПЛА позволяет избегать отправления сотрудников в потенциально опасные ситуации. Это особенно актуально при осмотре и обыске территорий или объектов, где риск для человеческой жизни и здоровья велик.

2. Расширение возможностей наблюдения и сбора информации. Беспилотные летательные аппараты способны выполнять аэрофотосъемку, записывать видео, анализировать местность и передавать данные в реальном времени. Это делает их незаменимыми инструментами для сбора доказательств и оценки ситуации, что позволяет заменить понятых при обыске или осмотре.

3. Соблюдение законодательства и прав граждан. Правильное внедрение и использование БПЛА способствует соблюдению законодательства и защите прав граждан, так как действия органов внутренних дел становятся более прозрачными и обоснованными.

Функции First Person View Drone (далее – FPV - дрона), идеально подходящего для задач криминальной милиции при проведении обысков и осмотров, должны быть чётко предусмотрены производителем заранее. Они также должны быть хорошо продуманы и адаптированы к конкретным задачам, которые ставятся перед органами внутренних дел. Вот основные функции, которыми должен обладать FPV - дрон:

1. Аэрофотосъемка и видеозапись: основной функцией FPV - дрона является создание высококачественных аэрофотоснимков и видеозаписей с высоким разрешением. Эти данные могут использоваться для документирования места

---

происшествия, собирания улик, анализа ситуации и документирования процесса проведения обыска.

2. Навигация и картографирование: FPV - дрон должен иметь функцию точной навигации и картографирования. Это позволяет определить местоположение объектов и собрать информацию о местности, что особенно полезно при обыске в отдалённых от места запуска участках.

3. Система передачи данных в реальном времени: один из ключевых аспектов FPV - дронов – это способность передавать видеопоток и данные в реальном времени на устройство вывода информации. Это обеспечивает оперативное принятие решений.

4. Тепловизионная и мультиспектральная съемка: FPV - дрон может быть оснащен тепловизионной камерой и мультиспектральной камерой, что позволяет обнаруживать скрытые объекты, получать информацию, когда последний раз использовался объект по излучению тепла и производить обыск / осмотр даже в условиях низкой видимости, например, ночью.

5. Дальность полета и продолжительность работы: FPV - дрон должен иметь достаточную дальность полета и продолжительность работы на одном заряде аккумулятора, чтобы обеспечить эффективное выполнение задачи.

6. Автономность и программное управление: эффективное использование FPV - дрона также требует возможности задавать автономные маршруты и программное управление для выполнения сложных задач.

7. Безопасность и надежность: FPV - дрон должен быть надежным и обеспечивать безопасность операторов и окружающих. Это включает в себя функции предотвращения столкновений и возврата на базу в случае аварии.

Зарубежные страны активно используют БГЛА в деятельности полиции с целью расследования преступлений. Так, например, 21 февраля 2009 г. отдел судебно - медицинской экспертизы полиции канадской провинции Онтарио использовал беспилотный вертолёт *Dragonflyer X6* (рис. 1) в ходе сбора вещественных доказательств при расследовании убийства, совершённого в глухом районе недалеко от небольшого города Кенора.

В январе 2010 г. БГЛА *Dragonflyer X6* также применялся для сбора доказательств при расследовании крупного дорожно - транспортного происшествия в Канаде. Применялся FPV - дрон с целью аэрофото - и видеосъёмки. Полученные аэрофотоснимки использовались городской полицией в качестве прямых доказательств при расследовании обстоятельств ДТП.



Рисунок 1. Сотрудник полиции Канады с БЛА *Dragonflyer X6*.



Также БПЛА при расследовании преступлений применяют и другие страны. Так, один из инцидентов с применением БПЛА случился 26 января 2010 г. около 16:30 после того, как в полицию поступило сообщение об угоне автомобиля марки «Рено Клио» в городском районе Бутл (Великобритания). После преследования двое подозреваемых бросили машину и попытались скрыться. Один из них, 20 - летний мужчина, был быстро задержан, а другому удалось скрыться по бечевнику канала, используя густой туман и темноту. Начальник полиции решил использовать БЛА, который может подниматься на высоту до 150 м и управляться сотрудником полиции на расстоянии до 500 м (рис. 2). Используя бортовое тепловизионное оборудование, аппарат оперативно обнаружил объект в кустарниках около канала по теплу тела и передал видеoinформацию на расположенную поблизости полицейскую машину, после чего лицо было задержано сотрудниками полиции [1].

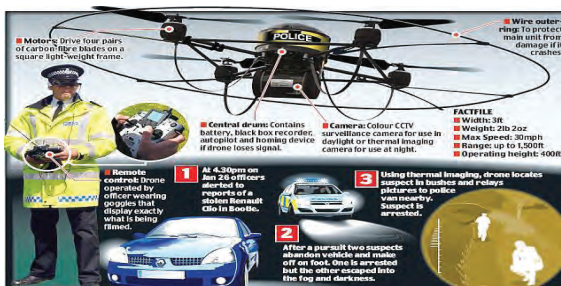


Рисунок 2. Внешний вид БПЛА Air Robot и упрощённая схема проведения полицейской операции по задержанию угонщиков «Рено Клио».

Таким образом, применение беспилотных летательных аппаратов в работе органов внутренних дел Республики Беларусь представляется перспективным и актуальным направлением, которое может улучшить эффективность результатов оперативно - розыскных мероприятий и обеспечить безопасность граждан. Важно продолжать исследования в этой области и разрабатывать соответствующие правовые нормы, чтобы максимально реализовать потенциал этой технологии в интересах обеспечения правопорядка, защиты общества и государства.

### Список использованной литературы:

1. Митюшин, Д. А. Опыт применения беспилотных комплексов и систем в деятельности полиции зарубежных стран / Д. А. Митюшин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=987&lvl=09>. – Дата доступа: 06.09.2023.

© Шостак Д.Т., 2023

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY

**Арсланова А. И.**

Студентка

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
г. Уфа, Россия

## **ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ НА ДИЗАЙН АНДРОГИННОЙ ОДЕЖДЫ**

### **Аннотация**

В статье исследуется использование биоформ в андрогинном дизайне одежды. Производится анализ взаимосвязи между этими художественными приёмами и их влияние друг на друга. Статья обращает внимание на возвращение популярности андрогинного дизайна в сфере моды и объясняет его причину.

### **Ключевые слова**

Андрогинный дизайн, инновационные стили, универсальная одежда, биоформы, дизайн одежды

Ни для кого не секрет, что с каждым годом модная индустрия всё больше тяготеет к андрогинности. Одежда становится утилитарнее, в ней прежде всего ценится комфорт и практичность. Мода на андрогинность создаёт нейтральные образы, которые не ограничиваются определенным полом. И очень часто она вдохновляется биоформами. Биоформы помогают создать гармоничные и универсальные образы, освобождая моду от стереотипов и предрассудков. В этой статье мы рассмотрим, как биоформы вдохновляют андрогинную моду и каким образом они влияют на то, как мы воспринимаем одежду и стиль.

Использование биоформ в дизайне одежды – это прежде всего вдохновение органическими формами и природой. Художники по костюму часто используют этот приём, чтобы выразить восхищение окружающим их миром. В коллекциях одежды биоформы могут быть воплощены в форме закругленных и плавных линий, изгибов, объемных форм и даже имитации природных текстур на материалах. Это позволяет создавать уникальные и органические силуэты, подчеркивающие индивидуальность личности.

Андрогинный стиль в дизайне одежды – приём смешения элементов женского и мужского гардероба, что создаёт нейтральный, неопределённый образ. Одежда в андрогинном стиле обычно характеризуется минималистичным и безвременным дизайном.

Таким образом, и биоформы и андрогинный стиль – это прежде всего художественные приёмы, эксперименты дизайнера над одеждой, которые отлично работают как по - отдельности, так и вместе. Одежда в андрогинном стиле может быть разработана таким образом, чтобы она подходила как мужчинам, так и женщинам, учитывая их анатомические особенности, и при этом выглядела

хорошо. Также многие дизайнеры с помощью андрогинной моды выражают свое отношение к актуальным социальным проблемам и пытаются найти им решение.

Если говорить про историю использования бионики в сфере дизайна одежды, то обязательно стоит упомянуть, что термин "бионика" в дизайнерской среде начал использоваться не так давно, несмотря на то что природные формы можно заметить ещё в костюме конца девятнадцатого века. В одежде того времени легко рассмотреть биоформы благодаря стилю модерн, который вернул в моду любованию природными сюжетами, плавные вычурные линии в костюме и S - образный силуэт.

Возвращение популярности этой теме в двадцатом веке в основном обусловлено изменением представлений о красоте, моды и гендерных ролях в обществе. Биоформы стали важным аспектом дизайна тех годов.

Модельеры, такие как Эльза Шиапарелли, Кристиан Диор, Пако Рабанн и Александр Маккуин, использовали биоформы в своих коллекциях. Они создавали наряды, имитирующие природные формы и текстуры, благодаря которым их одежда приобрела элегантность и оригинальность.

История андрогинного дизайна тоже начинается не так давно. Андрогинный стиль – это одежда, которой мы обязаны индустриальной революции. Благодаря ей спецодежда постепенно стала массовой. Именно индустриальная революция побудила дизайнеров за разработку униформы рабочего класса, практичной, прочной и при этом выделяющей человека среди других людей. Рабочая униформа призвана одновременно указать любому интересующемуся на род деятельности, которой занимается человек, и облегчить работу, сделать жизнь более удобной.

В то же время сама концепция такой одежды была неразрывно связана с прогрессивными и эстетическими идеями, например, женщина в комбинезоне стала символом эмансипации и равенства полов. В следующее десятилетие мода неоднократно обращалась к рабочей одежде за вдохновением. И почти каждый раз это был политический жест.

Например, в 1960–1970 в знак поддержки угнетённому рабочему классу богемы и музыканты Европы начали носить спецодежду в повседневной жизни и особенно часто на сцене. С тех пор как просторные и удобные рабочие костюмы попали в женский гардероб, как женщины встали к станкам и заменили мужчин на тяжёлом производстве во время войн, униформу можно по праву считать андрогинной, подходящей человеку вне зависимости от пола. Она почти одинаково сидит на любой фигуре средних пропорций, скрадывает особенности этой фигуры, которая может указывать на половую принадлежность и подчёркивает достоинства. Униформа добавляет человеку статусности в глазах других.

В нашей стране андрогинной модой можно считать стиль советского периода. Идеология страны стремилась к равенству женщин и мужчин. Дизайнеры создавали рабочие комбинезоны почти одинаковых фасонов, визуальнo уравнивая два пола.

---

Утилитарный тренд, который развился в 2018–2019 годах также имеет своё отношение к андрогинной моде. Он взыскал любовь поклонников по большей части из - за практичности и комфорта, вдохновлённого рабочей униформой. Он же вернул моду на брюки карго.

Этот фасон брюк впервые появился в 1930 - х годах. Свободные практичные брюки с накладными карманами первыми начали носить британские солдаты. Тогда эти штаны шились исключительно в военном цвете хаки, имели два дополнительных функциональных кармана, застёгивающихся на клапан с пуговицей. Такая униформа значительно упрощала жизнь военным: они могли использовать карманы вместо рюкзаков. Затем преимущество брюк карго оценили американские военные и в основном парашютисты, потом эта модель появилась и в рабочей униформе. Их носили все представители тяжёлых профессий. А уже в период мировой эмансипации брюки карго добрались до женского гардероба.

Как и любой другой, андрогинный стиль в одежде может выражаться в образе в разной степени. Тогда как максимально андрогинные образы стирают любую половую принадлежность человека, минимально андрогинные образы просто подчёркивают стремление к практичности и удобству. Несомненно, этот стиль имеет общие черты с уличным, который тоже в своё время противопоставлял себя рамкам общественного понятия об эстетике и красоте. Если рассматривать андрогинную моду как взаимосвязь аспектов, то её идеология стремится к нейтральности и балансу, но при этом одобряет разнообразие и свободу в смешении стилей.

Как уже было отмечено, с каждым годом число дизайнеров и брендов, которые используют в своих коллекциях андрогинные элементы, растёт. Это оказывает влияние, как на модную индустрию в частности, так и на общество в целом. Принятие андрогинной моды в дизайне одежды отражает изменяющиеся представления о красоте и стереотипах, открывая новые возможности для самовыражения и самоидентификации. Симбиоз биоформ и андрогинной моды имеют большое значение для общества, так как распространение этого стиля заставляет общество изменить стереотипы и пересмотреть традиционные представления о поле и гендере. Дизайнеры представляют современные образы, которые подходят людям вне зависимости от пола, и это снижает барьеры между женственностью и мужественностью в глазах обычного человека.

Андрогинная мода продолжает эволюционировать и вдохновляться разнообразными биоформами. Феномен андрогинной моды и её взаимосвязь с биоформами в дизайне одежды не только меняет привычную нам моду, но нас быть уникальными, самовыражаться, вне зависимости от сдерживающих нас факторов.

### **Список использованной литературы:**

1. Изрина Светлана Олеговна ФЕНОМЕН АНДРОГИНИИ И ИДЕЯ ГЕНДЕРНОЙ НЕБИНАРНОСТИ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ // Вестник ВятГУ. 2020. №4. (дата обращения: 17.10.2023).

2. Алибекова М.И., Фирсова Ю.Ю., Колташова Л.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НЕЙТРАЛЬНОЙ ПО ГЕНДЕРУ МОДНОЙ КОЛЛЕКЦИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №10 - 2. (дата обращения: 17.10.2023).

3. Фалько Л. Ю., Коноплева Н. А. Современная мода. Гендерный аспект // Актуальные вопросы современной науки. 2009. №7 - 1. (дата обращения: 17.10.2023).

© Арсланова А. И., 2023

**Арсланова А. И.**

Студентка

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
г. Уфа, Россия

**Медникова С. В.**

Студентка

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
г. Уфа, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ**

### **Аннотация**

Данная статья обращает внимание на феномен использования искусственного интеллекта для создания мультипликации, выявляет проблемы интерполяции и их причины и показывает перспективы развития этой техники.

### **Ключевые слова**

Интерполяция в мультипликации, искусственный интеллект, искусственный интеллект в мультипликации, мультипликация, мультфильм, художник - мультипликатор, создание анимации

Проблемы, связанные с компьютерной анимацией, сегодня как никогда актуальны. Бурцева М. А. в своей статье пишет: «В настоящее время нельзя представить без мультимедиа такие приложения, как игры, обучающие программы и ролики, рекламные и другие презентации» [1]. Анимация окружает нас повсюду, это искусство уже давно перестало быть отдельным родом или видом киноискусства. «Теперь становится совершенно понятно, что это отдельная ветвь экранного искусства, параллельная кинематографу» (В.И.Тарасов) [3].

«Мультфильмы в высоком разрешении и с 60 кадров в секунду с помощью искусственного интеллекта», «Интерполяция может сделать гладкой и реалистичной даже самую простую анимацию», «Искусственный интеллект «улучшает» мультфильмы до 240 кадров в секунду» и много прочих, похожих друг на друга заголовков можно увидеть в Интернете на сегодняшний день. Неужели в современном мире работа мультипликатора настолько упрощена? Давайте по порядку.

За небольшим исключением большинство анимационных роликов, которые мы видим, имеют стандартные 24 кадра в секунду. Кажется, что 24 изображения для одной единственной секунды это много. Так и есть. Но аниматоры довольно редко создают абсолютно новый рисунок для каждого кадра. Даже при анимировании сложных и плавных движений, они зачастую задерживают одно изображение на несколько кадров. Если задержка идет на два кадра, то это называется анимация «в два» кадра, если на три, то это анимация «в три» кадра и так далее. На это есть много причин. Например, иногда требуется, чтобы два объекта ощущались по-разному, и тогда им присваивают разную частоту кадров. Иногда она требуется для поддержания особенного стиля, а иногда герои могут находиться настолько далеко от зрителя, что он этого даже не заметит. Малая частота кадров также очень хороша для резких движений. И это далеко не все причины.

И вот в чём дело: как и грамотно сделанная анимация в 12 кадров в секунду может выглядеть хорошо и качественно, так и анимация с большей частотой кадров может захватывать дух. Конечно, нет ничего плохого в большем количестве кадров, если только так было задумано художником.

Основной проблемой является не перспектива высококадровой мультипликации, а с каждым годом набирающий популярность тренд «улучшения» готовой анимации, путём создания между её уже хорошими кадрами новых, сгенерированных искусственным интеллектом. Это явление широко известно как интерполяция. К сожалению, этот метод зачастую нарушает самые базовые принципы всей отрасли мультипликации.

Чтобы ознакомиться с ними, достаточно прочитать книгу «Иллюзия жизни: анимация Диснея», выпущенную уже больше 40 лет назад. Здесь описаны так называемые 12 принципов анимации – это тайминг, сценичность, преувеличение, подготовка к действию, прямое движение, прорисовка, дуги, наложение и захлест, сжатие и растяжение, детали, привлекательность и смягчение. Необязательно усваивать их все за один раз, стоит только подчеркнуть для себя, что каждый из них по-своему важен для процесса создания качественного мультфильма.

При этом искусственный интеллект во время интерполяции игнорирует 7 из этих 12 принципов (тайминг, подготовка к действию, прорисовка, дуги, наложение и захлест, детали и смягчение). Работа компьютера в итоге интерполяции оказывается простой и равномерной, но безжизненной, поэтому к этому методу есть смысл обращаться, когда художник в прямом смысле анимирует робота [2].

Искусственный интеллект не понимает концепцию плавного начала и завершения движения, поэтому он добавляет плоский стерильный тайминг, который конфликтует с замыслом аниматора. Это сбивает ритм, выглядит безжизненно и неестественно и приводит к дёрганым, странным на человеческий взгляд движениям.

Проведём исследование, рисунок схематичного человечка перенесём из одного конца экрана в другой. Компьютер сделает это самым простым и эффективным способом, равномерно, не изменяя формы и с одинаковыми интервалами. Художник - мультипликатор отнесётся к такой задаче творчески и прорисует каждый кадр перемещения человека, что добавляет в анимацию жизни.

Что ещё хуже, проблемы с таймингом приумножаются, если оригинал не был целиком анимирован «в 1 кадр». Например, при обработке анимации «в 2 кадра» программа не сгладит и тем более не дорисует ничего между первым и вторым кадром, ведь там нечего сглаживать, это один и тот же рисунок, но между вторым и третьим кадрами для искусственного интеллекта уже будет такое отличие, которое невозможно сгладить без последствий. В итоге интерполяции простая анимация в 12 кадров в секунду превращается в беспорядочное нечто, изображение размазывается, поскольку анимация чередует 12 и 48 кадров в секунду, что в четыре раза больше оригинальной скорости. В этом случае вместо пары кадров, намекающих на плавное движение, мы получаем много кадров, делающих мультфильм дёрганым. Даже когда разницу не видно невооружённым глазом, она всё равно ощутима для человека.

Для того, чтобы такого не происходило, существует должность художник - фазовщик. В работу мультипликатора на этой должности входит создание промежуточных фаз между позами героя, обращение внимания на детали, понимание нюансов и способность повторить за аниматорами студии. К сожалению, для искусственного интеллекта значение имеет только набор изображений, которые нужно соединить между собой.

Двухмерная анимация популярна отчасти за счёт своей исключительной чёткости. Например, можно поставить мультипликационный ролик на паузу в любой момент времени и получить предельно детальную иллюстрацию. Именно подобное захватывает дух при просмотре анимации, даже кадры с мазками играют огромную роль по передаче конкретного движения.

Искусственный интеллект не исправляет свои ошибки самостоятельно, чтобы он работал лучше его необходимо обучать, поэтому пока разработчикам не удастся внедрить в него все 12 принципов анимации, к сожалению, мы не можем надеяться на дальнейшее улучшение его работы [5].

Но этого и не требуется, ведь у аниматоров уже есть программное обеспечение, созданное исключительно для интерполяции. Например, программа «CACANI Engine for animation solution» работает не с помощью искусственного интеллекта, а преимущественно контролируется аниматорами. Художник может проследить за работой компьютера от начала до конца и сразу же исправить образовавшиеся



неточности. Эта программа была создана не для создания большого количества кадров мультипликации, а для экономии времени художника и ускорения процесса анимации при прорисовке промежуточных кадров.

«Компьютерная эра позволила упростить процесс создания анимации и расширила границы её использования, а благодаря доступности, сделала возможным её дальнейшее развитие в различных сферах: бизнесе, образовании, рекламе, телевидении, дизайне» (Харченко, М. И.) [4]. Использование интерполяции в художественной мультипликации — это излишнее злоупотребление поистине замечательным инструментом live action съёмки. Когда интерполяцию используют в записи спортивных мероприятий или в замедленной съёмке она может творить чудеса, как и любой инструмент, использованный по назначению.

### **Список использованной литературы:**

1. Бурцева, М. А. Развитие мультипликации: с первых шагов до современности / М. А. Бурцева, О. В. Рыбакова. // Юный ученый. — 2016. — № 1.1 (4.1). — С. 9 - 10. (дата обращения: 17.10.2023)
2. Тарасов, В. И. Мультипликация в системе современных культурных коммуникаций / В.И. Тарасов // Культура и образование. — 2018. — № 1 (28). — С. 58. (дата обращения: 17.10.2023).
3. Харченко, М. И. Анимация как новая жизнь традиционного искусства / М. И. Харченко. // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 65 - 67. (дата обращения: 17.10.2023).

© Арсланова А. И., Медникова С. В., 2023

**Карданова Д. А.,**

4 курс, Институт искусств,  
Адыгейский государственный университет,  
г. Майкоп, Российская Федерация

**Научный руководитель: Солодухина А. Г.,**

старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна,  
Адыгейский государственный университет,  
г. Майкоп, Российская Федерация

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕРИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

### **Аннотация**

Цифровая иллюстрация представляет собой современное поле для деятельности дизайнера и иллюстратора. В статье содержится описание процесса проектирования серии цифровых иллюстраций - стикеров для социальных сетей.

## Ключевые слова

Компьютерная графика, стикер, цифровая иллюстрация, социальная сеть

С появлением графических редакторов в работе с продуктом дизайна возникла острая потребность в обозначении и изучении новых течений искусства. Методы создания иллюстрации вступили в симбиоз с техническим прогрессом, бросая вызов молодому поколению художников и дизайнеров. Рождение цифровой иллюстрации приводит к необходимости поиска иных способов взаимодействия с обществом, из чего следует необходимость более детального изучения цифровой иллюстрации и ее применения в современных способах коммуникации.

Области применения компьютерной графики: графические средства (спецэффекты, визуальные эффекты), цифровая кинематография и телевидение, цифровая фотография и художественная обработка фотографии, цифровая живопись, визуализация научных и деловых данных, системы автоматизированного проектирования, производства образцов и др. Существует два вида компьютерной графики по способу оперирования с объектами: двумерная графика (векторная, растровая) и трехмерная графика (3D - с англ. three dimensions - «три измерения») [1, с.5].

Отличительной особенностью в работе над созданием цифровой иллюстрации для социальных сетей является то, что художественная образность служит способом коммуникации с человеком и для человека. Работа над серией началась с определения концепции и истории персонажей. После художественных поисков и углубления в тему необходимо выбрать одного персонажа, раскрыть его особенности и, учитывая коммуникационную функцию, показать несколько вариантов взаимодействия с ним в серии. В качестве такого персонажа был выбран греческий бог Аид (др. - греч. Αἴδης (Aides) или Ἅδης, или Гадес) – владыка царства мертвых и сил плодородия [2, с.52].

Следующий этап работы - поиск авторских особенностей стилизации. Для этого были нарисованы несколько эскизных вариантов. При упрощении иллюстрации следует опираться на форматы, заданные различными платформами для размещения стикера. Стоит учитывать, что вся композиция будет расположена в небольшой части диалогового окна на экране гаджета, из чего следует, что высокая детализация стикера усложнит его использование и восприятие.

Второй этап - разработка персонажа, который в дальнейшем становится основой для серии иллюстраций. На данном этапе уже можно определяться с цветовой палитрой, выбирать атрибуты персонажа и придумывать смысловую нагрузку каждого стикера, а также искать позы, ракурсы для воплощения задумки. Первый стикер являлся опорным материалом для дальнейшей работы. Здесь была выполнена предварительная отрисовка Аида в полный рост, этот стикер в своем законченном виде стал отправным. На этапе создания иллюстрации были подобраны основные атрибуты: двузубец бога Аида и пес Цербер, охраняющий врата подземного царства. Цветовая палитра включала в себя холодные или

близкие к холодному оттенку синего, фиолетового и розового, символизирующие темноту и безрадостность подземного царства, на контрасте с ярким золотым цветом волос.

Далее нужно было определиться с «цитатами» персонажа, которые отражает стикер. Всего разработано пять стикеров, линейка может расширяться в дальнейшем. Стикеры, как правило, дополняются фразами, для этого набора были выбраны следующие варианты: «Жмыкнуло» (уставший), «В глаза смотри» (злой), «Пришел, увидел, ушел» (шок), «Поплаваем?» (сарказм), «Ну, привет» (ехидный). Когда работа над эскизами закончена, можно приступать к чистовой отрисовке каждого стикера. По примеру первого стикера были выполнены остальные четыре. Последним шагом в работе над серией является постобработка. Данный этап включает в себя сохранение стикеров в формате PNG с прозрачным фоном, добавление надписей и минимальные правки цветокоррекции и ретуши, настройка экспозиции и т.д. Все отрисованные стикеры с планшета экспортируются на ПК для постобработки в программе Adobe Photoshop, где приобретают свой заключительный вид для импорта в интернет - платформы. Изначально в программе Adobe Photoshop на одной монтажной области размещаются все стикеры. Затем каждый стикер отдельно помещается в монтажную область квадратного формата 512 x 512 пикселей, где добавляются подписи, а сама иллюстрация масштабируется в зависимости от общей композиционной задумки. Была подобрана гарнитура PF Agora Sans Pro, монтажные области сохраняются отдельными файлами формата PNG с прозрачным фоном. В таком виде серия готова к импорту в мессенджер. Загрузка серии стикеров производится с помощью бота в Telegram отдельными файлами. Такой набор стикеров можно добавлять к себе в коллекцию и делиться им (рис.1).



Рисунок 1. Серия иллюстраций для цифрового использования "Аид"

Цифровая иллюстрация как новейший способ коммуникации упрощает общение посредством социальных сетей, помогает преодолеть языковой барьер пользователям разных возрастов и национальностей. Стикер сегодня является не только привычным выражением чувств для пользователя, но и большой базой для самореализации и практики дизайнерам и иллюстраторам.

### **Список использованной литературы:**

1. Васильев, В. Е. Компьютерная графика: Учебное пособие / В. Е. Васильев, А. В. Морозов. — СПб: СЗТУ, 2005. — 101 с. — Текст: непосредственный.
2. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2 т. Т. 2. К – Я / гл. ред. С. А. Токарев. – 2 - е изд. – Москва: Российская энциклопедия, 1994, 1992. – 718 с.: ил. – В вых. дан. также: Минск: Дилер; Смоленск: Русич. – ISBN 5 - 85270 - 016 - 9. – ISBN 5 - 85270 - 069 - х.

© Карданова Д.А., 2023

**Павликова В. А.,**

4 курс, Институт искусств,

Адыгейский государственный университет,

г. Майкоп, Российская Федерация

**Научный руководитель: Солодухина А. Г.,**

старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна,

Адыгейский государственный университет,

г. Майкоп, Российская Федерация

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИЗАЙНА СХЕМЫ ВЫШИВКИ КРЕСТОМ**

### **Аннотация**

Комплексный дизайн схемы для вышивки крестом включает в себя разработанную в специализированной программе схему для вышивки, органайзер для ниток, инструкцию по вышиванию и упаковку. В статье содержится краткая справка об истории возникновения и развития вышивки, ее видах и описание процесса разработки дизайн - концепта вышивки на основе авторского изображения.

### **Ключевые слова**

Комплексный дизайн, вышивка крестом, композиция, дизайн упаковки

Комплексный дизайн — это работа, включающая разработку всех элементов проекта и воспроизводящая целостную картину конечного результата. Комплексный дизайн вышивки крестом — это готовый для реализации проект,

включающий в себя схему, органайзер, верно подобранные нити, инструкцию с советами по вышиванию и качественную упаковку для всего перечисленного.

Целью данной работы являлась разработка дизайн - концепта схемы для декоративного панно на основе собственного изображения в технике вышивки крестом. Объектом исследования определена вышивка в современном дизайне, предметом исследования – процесс разработки комплексного дизайна вышивки крестом. Перед автором были поставлены следующие задачи: изучение возникновения вышивки и ее видов; изучение этапов создания вышивки крестом; обзор программы для создания схем вышивки крестом; разработка комплексного дизайна схемы для вышивки.

История вышивки берет начало с древних времен, когда люди впервые начали шить одежду. Эти примитивные швы со временем приобретали новые качества — люди начали использовать цветные нити, подобием крестика создавать незамысловатые орнаменты и линии. С распространением этого вида украшения, вышивка находила свое развитие в разной культурной среде. Так, в некоторых племенах вышитый орнамент становился оберегом, а в некоторых - показателем социального статуса. В Средневековье появился и самый известный вид вышивки — вышивка крестом. Считается, что его появление было связано с Крестовыми походами — крест считался неким оберегом от злых духов и болезней и вышивался дамами на одежде мужчин как символ защиты. На Руси X - XIII веков вышивка тоже нашла свой собственный путь развития - особое распространение приобрела церковная вышивка. Ей украшались иконы, одеяния священнослужителей [2].

В современном мире вышивка не потеряла своей актуальности — её используют для размещения на сувенирной и имиджевой продукции, различных носителях фирменного стиля, для украшения одежды и аксессуаров, предметов интерьера и пр. Помимо классического ручного шитья существует машинная вышивка, которая является основным направлением в современной вышивке [3].

Процесс создания схемы не менее кропотливый, чем её вышивание. Существует множество программ и сайтов для создания вышивки крестом, для данной работы использовался интернет - ресурс [flosscross.com](http://flosscross.com). На этом сайте возможно как конвертировать изображение в схему, так и нарисовать схему самостоятельно.

Разработка схемы для вышивки происходит в несколько этапов: выбор изображения, определение желаемого размера вышивки, подбор цветов, создание схемы из изображения. Сюжетом для данного проекта был определен горный пейзаж. Было принято решение связать вышивку с культурной составляющей Республики Адыгея, которая славится живописными природными объектами. Изначальной основой была фотография, сделанная на обзорной площадке Лаго - Наки. После конвертирования изображения на сайте [flosscross.com](http://flosscross.com), следовал этап доработки композиции: было решено опустить силуэтную линию гор, видоизменить ветви сосны.

Композиция стала более лаконичной, но все же не имела композиционного центра, который логично приходился на пересечение линии гор заднего плана с

силуэтом передней скалы и неба. Было несколько вариантов, чем можно завершить композицию: во - первых, поднимающийся по отвесному склону скалолаз, но он терял свою узнаваемую форму из - за ограниченного количества крестиков на данную область. Следующим вариантом стало орлиное гнездо или сами птицы, однако, разместить их также не удалось. Финальным вариантом стало изображение благородного оленя, ещё одного представителя животного мира, густо населяющего Кавказский биосферный заповедник. Далее следовал процесс вышивания образца (рис.1).

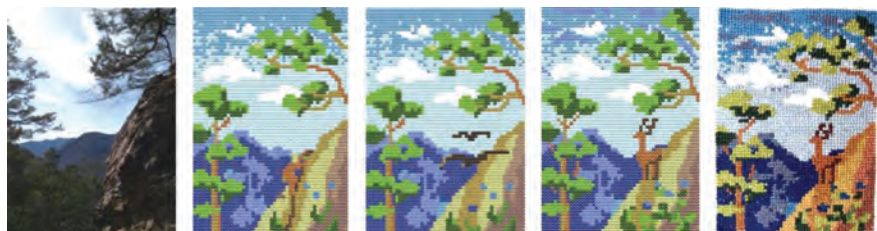


Рисунок 1. Исходное изображение, варианты композиции и вышивка – образец

Дизайн упаковки был разработан в программе CorelDraw. По центру разместилось изображение уже готовой вышивки, слева - яркая наклейка с размерами будущего панно. На синий фон было добавлено изображение гор с использованием эффекта "прозрачность" [1, с. 67]. Также в нижней части макета расположились текстовые блоки с комплектацией набора и контактными данными продавца. Советы по вышиванию были размещены на задней стороне упаковки. Органайзер с отверстиями для нитей и номерами цветов был выполнен в светло - голубом цвете, а по центру расположено название вышивального набора "Горная Адыгея".

Для набора вышивки "Горная Адыгея", была приобретена игла, нитки мулине, канва №14, а также распечатаны необходимы составляющие: упаковка, инструкция, готовое изображение с условными обозначениями цветов, лист с нумерацией условных изображений, органайзер (рис.2). Весь набор был укомплектован в канцелярский конверт и закреплен с задней стороны упаковочного листа.

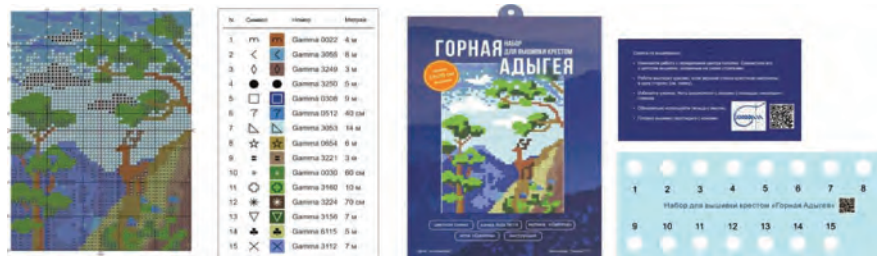


Рисунок 2. Схема для вышивки, условные обозначения, упаковка, советы по вышиванию, органайзер

Проектирование комплексного дизайна вышивки крестом – творческий процесс, требующий знания этапов дизайн - проектирования и владения навыками работы в специализированных компьютерных программах. Технологический прогресс не стоит на месте, создание новых программ открывает всё больше возможностей для творческой реализации человека, и роль дизайнера в этом процессе невозможно переоценить.

### **Список использованной литературы:**

1. Ахтямова, С.С. Программа CorelDRAW. Основные понятия и принципы работы: учебное пособие / С.С. Ахтямова, А.А. Ефремова, Р.Б. Ахтямов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 7882 - 1553 - 2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427713>
2. Варич, А. История возникновения вышивки [Электронный ресурс] / Варич А. // - Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/topic/1676905-istoriya-vozniknoveniya-vyshivki> (дата обращения: 05.11.2022).
3. Ламинская, Е.Н. Машинная вышивка: с чего начать по шагам [Электронный ресурс] / Е.Н. Ламинская // Машинная вышивка. - Режим доступа: <https://hobby-delo.ru/soveti/mashinnaya-vyshivka> (дата обращения: 01.12.2022).

© Павликова В.А., 2023

**Шабалина Д.С.**

Бакалавриат, 2 курс

Студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа

## **БИОНИКА. ВЛИЯНИЕ БИОФОРМ МИКОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН**

### **Аннотация**

В основе исследования рассматривается бионика - изучающая природные системы, ее использование и применение в различных областях современного мира, так и в целом дизайне. Занимает не маловажную роль в искусстве, так как многие художники черпают вдохновение из отличительных особенностей природных мотивов и ее форм, создавая произведения, в которых изображена гармония природы и технологий. Позволяя создавать и реализовывать



инновационные идеи, в основе которых лежит удобные в использовании экологические материалы.

### **Ключевые слова**

Бионика, микология, дизайн, биоформы, экологические материалы, изделия, mushroomcore.

### **Введение**

В современном мире, а также, в частности, и самом дизайне не обойтись без такой науки как Бионика. Еще в древние времена люди использовали идеи и ресурсы природы для воплощения новых и уникальных идей. Примером этому может стать Леонардо да Винчи, являющийся не только выдающимся изобретателем, но также художником, скульптором и архитектором, олицетворяя собой универсального человека. В своих работах использовал природные ресурсы на благо будущих изобретений. Все дальнейшее развитие человечества закрепилось на взаимодействие с природой и черпанием из нее опыта для создания новшеств. Например, как клей, являющийся своеобразной интерпретацией паутины; лотосы на основе свойств, которых была создана водо- и грязеотталкивающая краска; ласты, созданные отталкиваясь от плавников морских созданий для быстрого перемещения под водой, а также многие другие инновации, помогающие для усовершенствования условий жизни человека, что не теряет своей актуальности и по сей день.

Дизайнеры равным образом не обошли бионику стороной и на основе природных биоформ создают искусство, выражающееся как в одежде, картинах, архитектуре, так и сувенирах, украшениях, головных уборах. Многие углубились в поиски удобного в использовании экологического материала. Опираясь на ряд наук, дизайнеры обратили свое внимание на микологию - науку о грибах. Изысканные и сложные грибные узоры имеют особые формы и цвета, из - за чего могут применяться в текстильной индустрии, создавая оригинальные и привлекательные образы. Благодаря своей уникальной структуре, обладающей особыми свойствами и функциями из них научились создавать эकोкожу, строительный утеплитель, биотопливо, лекарства, и многое другое. С каждым днем данная тема находит все больше применений, некоторые компании и дизайнеры уже активно применяют биоформы грибов в своих продуктах. Например, американская компания Ecovative Design использует грибной материал для создания экологически чистых упаковок и строительных материалов. Другие дизайнеры создают мебель, основанную на форме и структуре грибницы. Таким образом, биоформы грибов имеют значительное влияние на современный дизайн. Они вдохновляют на создание новых материалов, структур и форм, которые являются экологически чистыми и эффективными. Это свидетельствует о том, как природа может служить вдохновением и учителем для современного дизайна. Именно это так привлекает к себе потребителей.

---



Своей таинственностью и загадочностью грибная тематика поспособствовала для создания такого направления, как mushroomcore для тех, кто без ума от изображений грибов и сказочной атмосферы леса, а в дальнейшем получила развитие как собственное течение. Само это направление зародилось только в 2020 - х годах и постепенно привлекает к себе всё больше последователей.

Любители грибной эстетики настолько преданы своему увлечению, что они окружают себя не только тематическими орнаментами и вещами, но и придумывают новые способы выражения своей любви к грибам. Например, многие из них создают уникальный "грибной" макияж, который подчеркивает их привязанность к этой теме. Используя яркие цвета и узоры, напоминающие грибы, чтобы создать уникальный и запоминающийся образ. Однако, не только макияж может быть грибным, создаются украшения, такие как подвески из полимерной глины в форме грибов или вязаные плюшевые грибы, которые можно использовать как игрушки или декоративные предметы. Такие украшения становятся настоящими сокровищами для любителей грибной эстетики. Кроме того, данная тематика распространяется и на одежду, в виде вышивки грибных узоров или шляпки, где за основу взята их биоформа, подчеркивая свою индивидуальность и увлечение.

Одной из основных причин внезапной популярности грибов на подиуме считают выход документального фильма Netflix «Фантастические грибы» 2019 года. В нем грибы предстают не только необыкновенно красивыми, но и открываются зрителям с новой стороны как организмы с супер способностями: например, они помогают ликвидировать разливы нефти и создают огромные подземные сети для коммуникации друг с другом.

Первый на данную тему обратила внимание голландский модельер Айрис ван Херпен, известная своим креативным подходом к моде. В своей коллекции «Корни возрождения», во время Недели высокой моды в Париже 25 января 2021 года, демонстрирует симбиоз высоких технологий и кустарного мастерства от кутюр, в которой отражена сложность грибов и запутанность самой идеи жизни, которая дышит у нас под ногами, обращая внимание к чудесному переплетению взаимосвязей из натуральной «лесной паутины», создавая диалог между земным и подземным миром.

Платья, созданные с помощью 3D - печати, наполнены замысловатыми плетениями и отсылками к внешнему виду грибниц, состоящих из тонких ветвящихся нитей. Сам показ проходил в темной комнате: когда модели шли по комнате, вокруг них вспыхивали тысячи крошечных спор.

Грибная тематика проникает все глубже в модную индустрию. Дизайнеры все чаще используют принты и их биоформы в создании одежды. Именно это стало горячей новинкой на Миланской, Парижской, Лондонской и Нью - Йоркской Неделях моды. Дизайнеры первой величины, такие как Брэндон Максвелл и Стелла Маккартни, провозгласили узор с грибами одним из самых актуальных трендов

---

весны и лета. Лисички, мухоморы, опята и прочие представители грибной флоры украсили как праздничную, так и кэжуальную одежду.

Настоящим хитом грибы сделала именно Стелла Маккартни в своих коллекциях одежды с принтом мухоморов, после чего данный тренд подхватили и другие дизайнеры. В создании данного веяния с грибами становятся украшены не только платья, блузки, рубашки и юбки, но и спортивная одежда. Худи, толстовки и домашние костюмы с подиума переходят в масс - маркет. На выбор представлено многообразие расцветок, чтобы каждый мог найти вещь по вкусу.

### **Заключение**

Тема биоформ, где за основу взята микология продолжает развиваться и по сей день, непреклонно влияя на современный дизайн и популярную атрибутику, что так завораживает собой аудиторию. В погоне за наилучшим экологическим материалом был найден наиболее эффективный выход и это использование грибов. Через уникальные структуры которых, сенсорные аспекты и эстетическую привлекательность данный природный мир наполняет дизайнерские решения инновационностью, функциональностью и устойчивостью. Биоформы микологии открывают двери для создания новых эстетических и надежных продуктов, позволяют привнести в дизайн экологическую осознанность и соединить его с природой в целом.

### **Список использованной литературы**

1. А.И. Боровков [и др.]. Бионический дизайн. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2015. – 92 с.
2. Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. / Бионика для дизайнеров: учебное пособие для вузов / — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 г. — 232 с. — (Высшее образование).
3. Аурел Дермек. Грибы. Издательство "Словарт", Братислава. 1989 г. — 231с.
4. <https://www.irisvanherpen.com/collections/roots-of-rebirth>

© Шабалина Д.С., 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ****ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

Абрамова Р. Р., Ларина Ю. В. ДИАГНОСТИКА ОТОДЕКТОЗА И ЕГО ЛЕЧЕНИЕ	5
---	---

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Новикова И.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ	8
---	---

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Зубова И.А. «ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	15
---	----

Карпова А.Е., Вдовенко К.В., Жарикова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
--	----

Кротова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	20
---	----

Родыгина Ю.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	30
--	----

Семибратченко Г.А., Чернякина О.В., Аленушкина Е.К., Степнова Т.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	39
--	----

Скuryтина А.И., Лепехина Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН - СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	43
---	----

Старцева А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	46
---	----

Чичулина С.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ОСВОЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА	52
---	----

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Демеуова Д.А.  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА 55
- Курчиева Х.У.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ 57
- Суслова А.Г.  
ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ОСУЖДЕННЫХ  
С РАЗЛИЧНЫМИ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА 60
- Чуб Д. А.  
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК  
НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 64

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Коган К.С.  
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБОРОННО - ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ 69

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Плотников И.П.  
ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО - СТРУКТУРНЫХ  
ХАРАКТЕРИСТИК МЕДИАТЕКСТА 73

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Tolibova S.R., Rakhimov S.A.  
CENTRAL ASIA AND SOUTH - EAST ASIA:  
OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT OF COOPERATION 80

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Акулин Е.В.  
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
И РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ 86
- Берестевич Г.В., Санникова С.М., Макогон В.К., Грищенко Б.А.  
АНАЛИЗ СВОЙСТВ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
АНТИГОЛОЛЕДНЫХ РЕАГЕНТОВ  
ДЛЯ ЗИМНЕГО СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ АЭРОДРОМОВ 90
- Гаршин С.А., Санникова С.М., Макогон В.К., Грищенко Б.А.  
СВОЙСТВА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ  
ГРАЖДАНСКИХ АЭРОДРОМОВ 93

Глуценко В.В., Нефедов С.В. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕПОЛЬНОГО (ВЕЩЕСТВО - ПОЛЕ) АНАЛИЗА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНТЕРФЕЙСОВ И ПРОТОКОЛОВ ОБМЕНА ДАННЫМИ	97
Павлов Н.Г. ПЛАЗМЕННАЯ ОЧИСТКА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	99
Павлов Н.Г. ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В АРХЕОЛОГИИ: АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АРТЕФАКТОВ	103
Пирожников В. А., Заварзин А. Т. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ВЫВЕШИВАНИЯ КОЛЕСА	105
Пирожников В. А., Заварзин А. Т. ДУБЛИРУЮЩАЯ ПЕДАЛЬ ТОРМОЗНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО АВТОМОБИЛЯ	107
Сергеев О.И. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ НАБОРА ПРОЧНОСТИ УТЕПЛЕННОГО ЖБ ПИЛОНА ПРИ БЕТОНИРОВАНИИ МЕТОДОМ «ГОРЯЧИЙ ТЕРМОС»	109
Сиразетдинов Э.У. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОДУКЦИИ	114
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Abultairova D.R. FEATURES OF HUMAN CAPITAL ASSESSMENT	119
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Бубнов И.М. НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (СТ. 219 УК РФ): ХАРАКТЕРИСТИКА ОХРАНЯЕМЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	125
Князева А.И. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ СПОРТА	127
Косарев А. М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	132
Косарев А.М. ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА И ИХ ОТЛИЧИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	137

---

Таборова А.М. ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН	140
Таборова А.М. ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ	143
Усубов У. Л. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ (СТ. 285 УК РФ)	145
Чолак Е.В. «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ»	148
Чолак Е.В. «РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ ЗА ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ»	152
Шостак Д.Т. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКСТРЕННОГО ВЫЗОВА «102»	155
Шостак Д.Т. ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЫСКОВ И ОСМОТРОВ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	158
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b>	
Арсланова А. И. ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ НА ДИЗАЙН АНДРОГИННОЙ ОДЕЖДЫ	163
Арсланова А. И., Медникова С. В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	166
Карданова Д. А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕРИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	169
Павликова В. А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИЗАЙНА СХЕМЫ ВЫШИВКИ КРЕСТОМ	172
Шабалина Д.С. БИОНИКА. ВЛИЯНИЕ БИОФОРМ МИКОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН	175

---

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение  
3 дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение  
7 рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



# МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 октября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 19.10.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 10,70.  
Тираж 500.  
Заказ 864.

Signed for printing on 19.10.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 10.70.  
Circulation 500.  
Order 864.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**+7 347 29 88 999**