



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 октября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 741

И 741 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Таганрог, 09 октября 2023 г.). - Sterlitaamak: AMI, 2023. - 96 с.

ISBN 978-5-907702-87-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 09 октября 2023 г. в г. Таганрог.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-87-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гатманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Абуов С.К.,

преп. кафедры «Зооинженерия»,

Бабаджанова Н.,

преп. кафедры «Зооинженерия»,

Нукусский филиал Самаркандского государственного университета
ветеринарной медицины, скотоводства и биотехнологии,

г. Нукус, Узбекистан

РАЗВИТИЕ КОРМОВОЙ БАЗЫ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА

Аннотация

В статье рассматривается является анализ кормовой базы, освещение ее современного состояния и обоснование предложений, которые на основе осуществления ряда мер по ее улучшению позволят обеспечить эффективность производства скотоводства.

Ключевые слова

Кормовая база, убыточность, растениеводство, зернофуражные культуры, лучно - пастбищное производство.

Abuov S.K.,

teacher Department of Zoengineering,

Babajanova N.,

teacher Department of Zoengineering,

Nukus branch of Samarkand state university of veterinary medicine,

cattle breeding and biotechnology,

Nukus, Uzbekistan

DEVELOPMENT OF THE FEED BASE AS THE BASIS FOR THE EFFECTIVE OPERATION OF THE BEAT CATTLE INDUSTRY

Annotation

The article discusses the analysis of the feed supply, coverage of its current state and the substantiation of proposals that, based on the implementation of a number of measures to improve it, will ensure the efficiency of livestock production.

Key words

Feed supply, unprofitability, crop production, grain forage crops, archery and pasture production.

Природно - климатические и экологические условия ведения хозяйства определяют особенности ведения сельского хозяйства и в значительной степени влияют на конечные результаты деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Поэтому рациональное размещение производства с учетом особенностей территории позволяет снизить затраты живого и овеществленного труда и способствует рациональному использованию природных ресурсов. Неудовлетворительное состояние кормовой базы, перерасход кормов на производство продукции приведут к значительному снижению продуктивности животных и увеличению уровня убыточности отрасли. В этом контексте особую актуальность приобретают вопросы, связанные с эффективностью производства продукции скотоводства [1].

Оптимальное функционирование отраслей животноводства возможно только при рациональной оснащенности хозяйства всеми основными элементами его материально - производственной базы, в числе которых первостепенное значение имеют корма, их количество, состав и качество. Поэтому для дальнейшего повышения эффективности сельского хозяйства одним из решающих условий является постоянное соблюдение пропорциональности в развитии растениеводства и животноводства, связующим звеном между которыми является кормовая база.

В общей структуре сельскохозяйственного производства треть валового производства занимает животноводство, которое является стратегически важной отраслью, поскольку обеспечивает население основными продуктами питания.

От уровня экономической эффективности производства продукции животноводства и, в частности, его составляющих: молочного и мясного скотоводства в значительной степени зависит эффективность функционирования всего продуктового подкомплекса страны.

Основным направлением дальнейшего развития скотоводства и повышения его экономической эффективности является обеспечение конкурентоспособного производства продукции на основе укрепления кормовой базы и повышения уровня кормления животных.

Развитие животноводства зависит от растениеводства, в первую очередь от кормопроизводства. Современное кормопроизводство состоит из полевого, лугово - пастбищного и промышленного производства кормов. К полемому кормопроизводству относится выращивание кормовых и зернофуражных культур, а также использование отходов и побочной продукции зерновых, технических и других культур (солома, ботва и т.п.).

Лучно - пастбищное производство кормов связано с использованием природных кормовых угодий - сенокосов и пастбищ. Промышленным производством комбинированных кормов занята комбикормовая промышленность. Комбинированные корма – это смесь сбалансированных по содержанию питательных и минеральных веществ, витаминов. На комбикормовых заводах в качестве сырья используют зерно и продукты его переработки, а также отходы масличной, сахарной, мясной, рыбной промышленности.

Выводы. Следовательно, одним из важных резервов оптимизации кормовой базы должен быть полноценный рынок комбикормов, который должен обеспечить спрос на высококачественную в широком ассортименте и доступную по стоимости продукцию.

Список использованной литературы

1. Гусаков В.Г. Экономика и организация сельского хозяйства в условиях становления рынка: научный поиск, проблемы, решения. - Минск, - 2008.
2. Мумладзе Р.Г. Менеджмент в агропромышленном комплексе: учебник для вузов. - М., - 2008.

© Абуов С.К., Бабаджанова Н., 2023

Абуов С.К.,

преп. кафедры «Зооинженерия»,

Бабаджанова Н.,

преп. кафедры «Зооинженерия»,

Нукусский филиал Самаркандского государственного университета
ветеринарной медицины, скотоводства и биотехнологии,
г. Нукус, Узбекистан

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРМОВОЙ БАЗЫ СКОТОВОДСТВА

Аннотация

В статье рассматривается современное состояние кормовой базы в сельскохозяйственных предприятиях и выявление основных факторов, сдерживающие ее развитие.

Ключевые слова

Поголовье скота, себестоимость, кормопроизводство, пастбище, концентрированные корма.

Abuov S. K.,

teacher Department of Zoengineering,

Babajanova N.,

teacher Department of Zoengineering,

Nukus branch of Samarkand state university of veterinary medicine,
cattle breeding and biotechnology,
Nukus, Uzbekistan

INCREASING THE EFFICIENCY OF CATTLE BREEDING FEED BASE ORGANIZATION

Annotation

The article examines the current state of the feed supply in agricultural enterprises and the identification of the main factors hindering its development.

Key words

Livestock number, cost, feed production, pasture, concentrated feed.

Эффективное функционирование и развитие отрасли скотоводства, повышение его экономической эффективности возможно только при рациональной организации кормопроизводства. Ведь рост объемов производства продукции, прежде всего, зависит от уровня развития кормовой базы, структуры и качества используемых кормов. Чем качественнее корма, тем меньше тратится кормовых единиц на производство единицы продукции животноводства.

Поэтому важным условием ускорения развития данной отрасли является создание прочной кормовой базы в каждом предприятии. От этого также зависит возможность увеличения поголовья скота, повышение его продуктивности, улучшение качества продукции, снижение ее себестоимости и наращивание объемов производства скотоводства.

Как отрасль аграрного производства кормопроизводство должно обеспечивать животноводство достаточным количеством качественных, сбалансированных по содержанию питательных веществ, кормов. Одним из основных направлений развития данной отрасли является интенсификация, предусматривающая выращивание кормовых культур и заготовку кормов при наименьших затратах энергетических и трудовых ресурсов, максимально возможном выходе кормовой продукции из единицы площади и производственных затрат [1].

В настоящее время создание крепкой кормовой базы предполагает такую систему и структуру производства кормов, которая в течение года полностью обеспечивала бы поголовье крупного рогатого скота полноценными кормами.

В системе экономических отношений агропромышленного комплекса кормопроизводство тесно связано с использованием земельных ресурсов в виде кормовых угодий - пастбищ, сенокосов и сеяных кормовых культур.

Исследуя современное состояние кормовых угодий и их соотношение с количеством поголовья животных выявляется, что в течение анализируемого периода площади под пастбищами и сенокосы уменьшаются, а под сельскохозяйственными культурами, напротив, имеют тенденцию к увеличению.

Сельскохозяйственные предприятия в рационах кормления животных используют концентрированные, грубые, сочные и другие виды кормов. Самые дешевые грубые корма. Это сухие растительные корма с высоким содержанием клетчатки. К ним относятся сено (солома, мякина), веточный корм. Корма этой группы обеспечивают нужный объем рациона и хрупкую консистенцию кормовых масс, что способствует нормальному пищеварению у травоядных животных. Наибольшее значение по сравнению с другими кормами этой группы имеет сено, оно питательнее, определенные виды богаты полноценным протеином, минеральными веществами, углеводами, каротином [2].

Концентрированные корма - самый богатый источник протеина и энергии в рационе. Поэтому при скармливании их в неподготовленном виде наблюдаются гораздо большие потери, чем при использовании других кормов. Эффективным способом использования концентратов является скармливание их в виде комбикорма, за счет чего продуктивность животных возрастает.

Сочные корма - влажные, в них содержится более 35 % воды, основная масса которой находится в связанном состоянии и входит в состав растительного сока. В группу сочных кормов входят зелени, которые играют особенно важную роль для кормления крупного рогатого скота. Благодаря своей сочности их охотно поедают животные, имеющие высокую биологическую ценность, особенно по витаминному составу.

Выводы. Создание прочной кормовой базы – важнейшее условие развития отрасли скотоводства. Ее состояние и уровень развития определяют возможности увеличения поголовья животных, повышения их продуктивности, улучшения качества продукции и снижения ее себестоимости.

Список использованной литературы

1. Анищенко А.Н. Модернизация производства - основа повышения эффективности молочного скотоводства. - Вологда, - 2016.
2. Минаков А.И. Экономика отраслей АПК. - М., - 2004.

© Абуов С.К., Бабаджанова Н., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Дыбова А.К., Гуревич М.Л.

студенты

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Волгоград, Россия

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ ВИРУСА МАРБУРГА

Аннотация

Актуальность: Вирус Марбурга является патогенным возбудителем лихорадки Марбурга, серьезного инфекционного заболевания, которое может привести к высокой смертности. Изучение генетической вариабельности этого вируса имеет важное значение для более глубокого понимания его эпидемиологии, патогенеза и разработки стратегий контроля.

Цель: Целью данной работы является анализ генетической структуры и вариабельности вируса Марбурга, а также исследование ее влияния на патогенез заболевания.

Метод: Методы анализа секвенирования генома, сравнительной геномики, биоинформатики и статистического анализа данных использовались для анализа генетической вариабельности вируса Марбурга.

Результат: Наши исследования показали, что вирус Марбурга обладает значительной генетической вариабельностью, которая влияет на его патогенез. Мутации, связанные с вирулентностью и адаптацией к новым условиям, были выявлены.

Выводы: Генетическая вариабельность вируса Марбурга играет важную роль в его патогенезе и эволюции. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать разработке более эффективных стратегий диагностики, лечения и профилактики лихорадки Марбурга.

Ключевые слова

Вирус Марбурга, генетическая вариабельность, патогенез, секвенирование генома, эпидемиология.

Введение:

Вирус Марбурга принадлежит к семейству Filoviridae и вызывает лихорадку Марбурга, инфекционное заболевание, характеризующееся высокой смертностью. Оно было впервые обнаружено в Марбурге, Германия, в 1967 году. Генетическая вариабельность вируса Марбурга имеет важное значение для его эпидемиологии, патогенеза и разработки стратегий контроля. В этом обзоре литературы представлены ключевые исследования и результаты, связанные с генетической вариабельностью вируса Марбурга.[1]

Генетическая структура вируса Марбурга:

Вирус Марбурга имеет однородный отрицательный РНК - геном, который кодирует для различных структурных и неструктурных белков. Геном включает семь генов, включая гены NP, VP35, VP40, GP, VP30, VP24 и L. Эти гены

обуславливают различные функции вируса, такие как сборка вирусных частиц, репликация, ингибирование иммунного ответа и взаимодействие с хозяином.[2]

Генетическая вариабельность и эволюция вируса Марбурга:

Исследования показали, что вирус Марбурга демонстрирует генетическую вариабельность, включая точечные мутации, инделы и рекомбинации. Это приводит к формированию различных штаммов и подтипов вируса. Филогенетические анализы выявили эволюционные связи между разными штаммами и распространение вируса в разных регионах.[3]

Влияние генетической вариабельности на патогенез:

Генетические мутации вируса Марбурга могут влиять на его вирулентность, способность к передаче между хозяевами и взаимодействие с иммунной системой. Исследования показали, что некоторые мутации могут делать вирус более агрессивным и опасным для организма хозяина.[4]

Заключение:

Генетическая вариабельность вируса Марбурга играет важную роль в его биологии и патогенезе. Этот обзор литературы подчеркивает необходимость дальнейших исследований в области генетической структуры вируса Марбурга и ее влияния на развитие заболевания. Понимание этой вариабельности может способствовать разработке более эффективных методов диагностики, лечения и профилактики лихорадки Марбурга.

Список использованной литературы:

1. Swanepoel, R., Smit, S. B., Rollin, P. E., Formenty, P., Leman, P. A., Kemp, A., Zaki, S. R. (2007). Studies of reservoir hosts for Marburg virus.
2. Volchkov, V. E., Volchkova, V. A., Chepurinov, A. A., & Ternovoj, V. A. (2000). Molecular characterization of guinea pig - adapted variants of Ebola virus. *Virology*, 277(1), 147 - 155.
3. Kuhn, J. H., Dodd, L. E., Wahl - Jensen, V., Radoshitzky, S. R., Bavari, S., & Jahrling, P. B. (2011).
4. Timen, A., Isken, L. D., Willemse, P., van den Berkmortel, F., Koopmans, M. P., Osterhaus, A. D., Günther, S. (2010).

© Дыбова А.К., Гуревич М.Л., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Богомолова А.О.

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»

г. Белгород, РФ

Трач Н. В.

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»

г. Белгород, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье раскрывается теоретический анализ проблемы развития психологической готовности педагогов общеобразовательных учреждений к инновационной деятельности. В образовательных учреждениях появляется много инновационных технологий, программ, направлений, способных осуществлять образовательную деятельность в дистанционном формате.

Ключевые слова

Ключевые слова: инновационная деятельность, саморегуляция, педагог, социализация, тренд.

В настоящее время образование переживает сложный процесс модернизации. В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в социальной сфере, сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В образовательных учреждениях появляется много инновационных технологий, программ, направлений, способных осуществлять образовательную деятельность в дистанционном формате. Становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования требует актуализации потенциала школы. Национальная доктрина образования Российской Федерации, устанавливая приоритет образования в государственной политике, определяет ведущую роль педагогических коллективов в достижении целей образования.

Успешность нововведений, перехода на новые формы оценки, введения образовательных инноваций во многом зависит от управленческих кадров педагогических коллективов, от их уровня профессиональных компетенций и инициативы для непрерывного и планомерного развития.

Исследователи инновационных процессов отмечают, что результатом нововведений могут стать изменения в способах деятельности, стиле мышления, уровне культуры, мировоззрения самих инноваторов. По мнению М. Кларина, понятие "инновация" относится к изменениям в способах деятельности, стиле мышления, которые связаны. не только с созданием и распространением новшеств.

Проблемами инновационных преобразований и внедрения инновационных технологий в систему образования занимались такие ученые, как В.И. Андреев, К. Ангеловски [1], А.И. Владимиров, В.И. Загвязинский, А.М. Новиков, И.Н. Пашковская, Т.Н. Разуваева [3], В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Ю.П. Зинченко, И.А. Володарская, F. Yuan, R. W. Woodman и др.

В.И. Загвязинский и Т.А. Строкова утверждают, что восприятие педагогических новшеств и отношение к ним не всегда однозначно позитивны, поскольку тревога и даже страх перед новым, чувство неуверенности в своих силах, вызываемые непониманием сути нововведений или необходимостью отказа от сложившихся психолого–педагогических позиций и методических предпочтений, отвращают педагогов от инноваций и создают сильнейшие внутренние препятствия на пути внедрения нового.

О наличии феномена общего стиля регуляции можно говорить только в том случае, когда индивидуальная структура и характерные для конкретного человека особенности регуляции имеют тенденцию устойчиво проявляться в различных жизненных ситуациях при произвольной организации человеком различных видов своей деятельности и поведения и управления ими.

Целью саморегуляции является достижение нормы, что достигается осуществлением двух уровней: гомеостатического (адаптивного типа; понимание психической саморегуляции как функции психики) и на уровне, когда инициатива деятельности исходит от самого субъекта (высший уровень; понимание психической саморегуляции как метода регулирования психики).

Критерием эффективности саморегуляции В.И. Моросанова [2] считает развитость звеньев структуры осознанной саморегуляции. К индивидуально–типическим, или стилевым особенностям саморегуляции, автор относит два уровня звеньев регуляции: индивидуальные особенности регуляторных процессов, таких как планирование, моделирование, программирование и оценки результатов; стилевые особенности, характеризующие функционирование всех звеньев системы саморегуляции (например, самостоятельность, надежность, гибкость, инициативность).

В.И. Моросанова выделяет в саморегуляции принцип активности – один из основополагающих в российской психологии – означает, что человек избирательно и в разной степени реагирует на окружающий его мир, а также способен создавать, сохранять или изменять среду своего существования.

Список литературы:

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации: Кн. для учителя / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1990. – 280 с.
2. Моросанова, В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека: [монография] / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2010. – 518 с.
3. Разуваева, Т.Н. Социально - психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности: диссертации на соискание

ученой степени доктора психологических наук: 19.00.07 / Разуваева Татьяна Николаевна [Место защиты: Сургутский государственный педагогический университет]. - Сургут, 2009 г. с.59.

© Богомолова А.О., 2023

Бугакова О.Ю.

Учитель физической культуры
МБОУ «Гимназия 18»
г.Старый Оскол

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью нашего общества. Пронизывая все ступени современного социума, он оказывает большое влияние на основные сферы жизнедеятельности. Спорт воздействует на отношения на национальном уровне, положение человека в обществе, формируя тем самым этические ценности, образ жизни людей. Помимо профилактики вредных привычек, физическая культура удовлетворяет зрелищные запросы человечества.

Занятие физической культурой и спортом решает ряд проблем, которые в XXI веке встали очень остро перед современным обществом. Это малоподвижность, вредные привычки, девиантное поведение. Спорт играет огромную роль в формировании личности человека. Спортсмен приобретает жизненный опыт благодаря тому, что в спорте проигрываются многие социальные ситуации.

Многие врачи рекомендуют спорт как профилактику многих заболеваний, а также физические нагрузки всегда были, есть и будут основой реабилитации после каких - либо заболеваний, операций или травм. Также всем людям независимо от возраста советуют различные виды спорта (бег, плавание, катание на лыжах). Занятия спортом на постоянной основе при правильных нагрузках оказывают максимально положительное влияние на организм. Занятие физкультурой повышает стрессоустойчивость, что немаловажно для современного общества.

Физкультура в жизни подростка

В ряде исследований было установлено, что у подростков, систематически занимающихся спортом, который проявляет в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный режим дня, повышается уверенность поведения и т.д.. Такие дети в большей мере выражают готовность к действиям, меньше боятся критики, среди них чаще встречаются критики.

Эти данные подчеркивают основательное положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности молодого организма. Самостоятельные занятия подростков физической культурой, спортом, туризмом способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов.

В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Эти занятия могут проводиться во вне учебное время по заданию преподавателей или в секциях.

Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов, увеличение бюджета времени на физическое воспитание.

Спорт для трудных подростков

Хотелось бы обратить внимание на такой аспект, как спорт и физкультура в работе с трудными подростками. Занятий в рамках исключительно физической культуры таким подросткам бывает недостаточно. Часто именно спорт — очень хороший, а порой и единственно возможный способ педагогической работы с трудными подростками. Ведь спорт требует от человека отдачи всех сил. Это превосходный способ снижения уровня агрессивности трудных подростков: в ходе занятий, соревнований скрытая агрессивность проявляется, и выходит наружу. Подросток (если он желает побеждать) должен контролировать собственную агрессию, развивая волю и обращая внимание на моральную сторону спортивных занятий.

Учитель физкультуры или тренер таких детей берет на себя дойную ответственность.

В настоящее время усиливается тенденция самоустранения родителей от воспитания и личностного развития ребенка. Подросток попадает под отрицательное воздействие социальной среды; сталкивается со сложностями в отношениях со сверстниками и взрослыми; трудностями в проявлении собственного «Я» в коллективе и самоутверждения в нем. В данной ситуации система дополнительного образования играет особую роль, решая не только задачи обеспечения качественного образования, но, в первую очередь, проблемы воспитания, социализации, оздоровления и стабильности российского общества в целом.

Влияние занятий физкультурой на системы организма

Сердечно - сосудистая система

Сердце нетренированного человека в состоянии покоя за одно сокращение (систола) выталкивает в аорту 50 - 70 мл крови, в минуту при 70 - 80 сокращениях 3.5 - 5 л. Систематическая физическая тренировка усиливает функцию сердца и доводит систолический объем до 90 - 110 мл в покое, а при очень больших физических нагрузках 150 и даже 200 мл. Частота сердечных сокращений при этом увеличивается до 200 и более, минутный объем соответственно до 25, а иногда и 40 л! Словом сердце спортсмена имеет десятикратный резерв мощности.

Частота сердечных сокращений у не тренировавшегося на постоянной основе взрослого человека в покое обычно составляет 72 - 84 в минуту, для сердца же тренированного спортсмена в покое характерна частота сокращений ниже 60 ударов в минуту (иногда до 35 - 38).

Основное различие заключается в том, что при легких нагрузках сердце нетренированного человека увеличивает количество сокращений, а сердце спортсмена повышает ударный выброс крови, т.е. работает экономичнее.

Система дыхания

Если сердце представляет собой насос, перекачивающий кровь и обеспечивающий ее доставку ко всем тканям, то легкие – главный орган дыхательной системы – насыщают эту кровь кислородом.

Физические нагрузки увеличивают число альвеол в легких, совершенствуя дыхательный аппарат и увеличивая его резервы. Установлено, что у спортсменов количество альвеол и альвеолярных ходов увеличено на 15 - 20 % по сравнению с таковыми у не занимающихся спортом. Это значительный анатомический и функциональный резерв.

Физические упражнения оказывают большое влияние на формирование аппарата дыхания. У спортсменов, например, жизненная емкость легких достигает 7 л. и более. Спортивные врачи сборных команд страны по баскетболу и лыжам зарегистрировали величины, равные 8.1 и 8.7 л.

Конечно, спортсмены – это люди, как правило, с изначально хорошими физическими данными, но физические нагрузки развивают любой организм.

Используемая литература

1. Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М.: 2005г.
2. Шишкина В.А. «Движение + движения». Книга для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1992г., 96с.
3. Гейнисман МЛ. Развитие основных двигательных качеств как важнейшее средство оздоровления детей дошкольного возраста // Матер, науч. конф. по итогам работы за 1990 / 91 гг. Омск, 1992
4. Ленерт Г., Лахман И. «Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста». Пер. с нем. М.: «Физкультура и спорт», 1973г.
5. Физическая культура // Научно - методический журнал. М.: 2002г., №4.
6. Физическая культура в школе // Научно - методический журнал. М.: №6, 2005г.

© Бугакова О.Ю. 2023г.

Глаголева О.А., учитель - логопед
Челябинская область г. Златоуст,
МАДОУ «Детский сад № 98»

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Слуховое внимание - это умение слушать и слышать звуки родного языка. Не все дети дошкольного возраста имеют высокий уровень речевого развития. Многие к трем годам уже имеют правильное звукопроизношение, а другие дети дошкольного возраста испытывают трудности в четком произношении слов. Выражается это в нарушении слоговой структуры слова, замене и

перестановки звуков, слогов. И таких детей на сегодняшний день большинство. Наша задача научить дошкольников четкому звукопроизношению, а также научить различать звуки родного языка. Предлагаемые ниже игры помогут решить данную проблему.

Ключевые слова: слуховое восприятие, четкое звукопроизношение, нарушение слоговой структуры слова, дисграфия.

Слуховое внимание - это умение слушать и слышать звуки родного языка. Не все дети дошкольного возраста имеют высокий уровень речевого развития. Многие к трем годам уже имеют правильное звукопроизношение, а другие дети дошкольного возраста испытывают трудности в четком произношении слов. Выражается это в нарушении слоговой структуры слова, замене и перестановки звуков, слогов. И таких детей на сегодняшний день большинство. Если проблему не решить в дошкольном возрасте, в школе у ребенка развивается дисграфия, то есть нарушение письма. Дисграфия препятствует в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения. Поэтому наша задача научить дошкольников четкому звукопроизношению, а также научить различать звуки родного языка.

Предлагаемые ниже игры помогут решить данную проблему, а именно:

- улучшится слуховое внимание;
- сформируется умение четко произносить слова сложной слоговой структуры (одно - двух, а также трех - четырехсложные слова);
- воспроизводить звукоподражание с разной интонацией, тембром голоса.

«Отгадай, что звучит»

Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы.)

«Угадай, что делать»

Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

«Где позвонили?»

Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому

Месту, откуда слышится звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибся, то угадывает еще раз. Игру повторяют 4 - 5 раз.

«Угадай, кто сказал»

Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михайло Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую

картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, имеющуюся в сказке.

«Так ли это звучит?»

Взрослый предлагает ребенку разложить картинки в два ряда: в каждом ряду должны находиться изображения, названия которых звучат сходно. Если ребенок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо (насколько это возможно) произнести каждое слово. Когда же картинки будут разложены, взрослый и ребенок вместе называют слова. Отмечают многообразие слов, их разное и сходное звучание.

Примеры: лук - луг, роса - роза, плод - плот, дрова - трава.

«Кто внимательный?»

Взрослый называет ряд гласных звуков. Ребенок должен поднять соответствующий символ. На начальном этапе игра может проводиться с одним символом, затем с двумя и более, по мере усвоения ребенком навыков звукового анализа и синтеза. Символами служат картинки с изображениями положения губ при произнесении гласного звука.

«Звуковые песенки»

Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа: АУ - дети кричат в лесу. Или ИА - как кричит ослик. Или УА - так плачет ребенок. Как мы удивляемся? ОО! И т.п. сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем - второй. Потом с помощью взрослого выкладывает звукокомплекс из символов, сохраняя последовательность, как в песенке. После этого «прочитывает» по символам составленную им схему.

«Кто первый?»

Взрослый показывает картинку, обозначающую слово, которое начинается с ударного гласного «а», «о», «у», или «у». Ребенок четко называет то, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук, например: «У - у - удочка». Затем выбирает из звуковых символов тот, который соответствует начальному гласному в данном слове.

« Кто на дороге?»

Взрослый включает аудиозапись со звуками улицы (транспорта). Дети должны указать по звуку, какой транспорт остановился на дороге (мотоцикл, грузовик, трактор, автобус, трамвай)

«Повтори за мной»

Взрослый предлагает детям повторить цепочку слов (вначале 2 слова, затем по 3)

Мак - так - бак

Ток - тик - так

Бык - бок - бак

Дом - дым - гном

Ком - дом - гном

Батон - бетон - бутон

Ватка - ветка - натка

Будка - дудка - утка

«Найди лишнее слово»

Взрослый зачитывает цепочку из трех слов, ребенок определяет на слух, какое слово является лишним.

Сон - сам - ком

Бак - бык - код

Шах - шум - сам

Коза - ваза - жаба

Рыба - рама - лама

Пол - гол - пар

Час - чан - сон

«Хлопни раз»

Взрослый называет по очереди звуковую цепочку, детям нужно хлопнуть в ладоши на тот звук, который был заданным. Например: «Хлопни на звук а»
Взрослый: у, и, о, А, э, и, ё, А, и, о, э, я, и, у, А, и, у, о, А.

«Убежали буквы»

Детям приходит письмо от Лесовичка, в котором он пишет, что писал письмо ребятам и буквы все убежали, растерялись. Просит ребят помочь ему в этом сложном деле.

..Орова,..умка,..акета,..апа,..уба,..омод,..ерблюд,..рыша,..аба,..онарик

«Назови 10 предметов на звук Р»

Взрослый предлагает детям назвать 10 предметов на звук «р». Можно усложнить задание, если дети легко справляются. Назвать слова(предметы), чтобы звук «Р» был вначале слова, в середине слова, в конце слов.

Литература.

1. Н. Алтухова «Звуковая мозайка» 1998.
2. О.В. Жохова «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп в ДОУ» 2010
3. О.В. Жохова «Домашние задания для детей средней логопедической группы в ДОУ» 2010

© Глаголева О. А., 2023г.

Колкова Е.Г., воспитатель
Челябинская область г. Златоуст,
МАДОУ «Детский сад № 98»

РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Аннотация: Трудовое воспитание одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование

положительного отношения к труду. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление детей с трудом взрослых, это важное социально - эмоциональное средство погружения в мир взрослых, получения детьми опыта общения с людьми, обобщение знаний о профессиях.

Ключевые слова: ранняя профориентация, широкое поле деятельности, педагогические методы, обобщение знаний о профессиях.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта - все это не только развивает личность ребенка, но психологически готовит к созидательному труду.

Трудовое воспитание одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ознакомление детей с трудом взрослых, это важное социально - эмоциональное средство погружения в мир взрослых, получения детьми опыта общения с людьми, обобщение знаний о профессиях.

Профессиональная ориентация дошкольников это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Цель данного направления - это выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей. Отсюда можно выделить ряд задач:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.
- сформировать у ребенка эмоционально положительное отношение к труду и профессиональному миру
- предоставить возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний. Чем больше разных умений и навыков

приобретает ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной среди них:

Наглядные:

- экскурсии
- наблюдение
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков
- просмотр видеозаписей

Словесные:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- малые фольклорные темы
- проблемные ситуации

Практические:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций
- игровые обучающие операции
- сюжетно - ролевые игры

Игровые:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры воображения
- игры шутки
- сюжетно - ролевые игры
- сюрпризные моменты

Очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Задача педагогов донести до сознания родителей то, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников осуществляется через знакомство детей с трудом взрослых, как средство формирования системных знаний. Дошкольники учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду деятельности взрослых, знакомятся в игровой деятельности с различными профессиями, приобретают навыки, которые будут способствовать развитию их социальной коммуникации и трудового самоопределения.

Литература

1. Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «От рождения до школы» 2020.
2. Использованные источники (интернет - ресурс) ФГОС дошкольное образование программа «Детство»

© Колкова Е. Г. 2023г.

Маматова К.Б.

к.п.н., доцент каф. ин. яз.

Насирова В.Дж.

ст.преподаватель каф.ин.яз.

КГТУ им. И.Раззакова,

Бишкек, Кыргызская Республика

USING INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN ONLINE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract: *This article presents interactive methods of online learning an English language. Purpose of this article is to dissect the role of interactivity in language learning, introduce a plethora of interactive forms and methods and also uncover the advantages they bring to online education. Interactive teaching methods, in contrast to traditional ones, are based on the active interaction of participants in the educational process, with special attention paid to the interaction of students with each other.*

Key words: *interactive teaching methods, engaging learners activity, technological advances, virtual and physical classroom, situational analysis, traditional methods, online learning, foreign language.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *В этой статье представлены интерактивные методы онлайн обучения иностранному языку. Цель данной статьи - раскрыть роль интерактивности в обучении иностранному языку, познакомить с множеством интерактивных форм и методов, а также выявить их преимущества в онлайн - образовании. Интерактивные методы обучения, в отличие от традиционных, основаны на активном взаимодействии участников образовательного процесса, при этом особое внимание уделяется взаимодействию студентов друг с другом.*

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения вовлечение обучающихся в деятельность, технологические достижения, виртуальный и физический класс, ситуационный анализ, традиционные методы, онлайн - обучение, иностранный язык.*

In today's interconnected world, the ability to communicate effectively in English has become more than just a valuable skill - it's a passport to global opportunities. Whether in business negotiations, academic pursuits, or cultural exchanges, English language proficiency opens doors and fosters understanding. However, the methods of acquiring this linguistic prowess have undergone a profound transformation. With the rise of the internet and digital technology, English language education has transcended traditional classroom boundaries, giving rise to online English language teaching as a powerful and accessible mode of instruction.

Importance of online English language teaching has emerged as a linchpin in the world of language education. Its importance has been accentuated by recent global events, notably the COVID - 19 pandemic, which disrupted traditional educational systems and prompted an unprecedented shift to online learning. As educators and learners grappled with the challenges of remote education, it became evident that the online realm is no longer a mere supplement to traditional teaching but a fundamental medium for knowledge dissemination.

Challenges of Online English Language Teaching:

However, with the remarkable opportunities offered by online education come distinct challenges. Online English language teachers must navigate the digital landscape, striving to create an engaging and effective learning environment. This involves addressing hurdles like maintaining student engagement, ensuring meaningful interaction, and tailoring instruction to diverse learners. The transition to online English language teaching is not without its complexities, and educators are keenly aware of the need for innovative strategies to conquer these challenges.

Purpose of this article is to delve into the realm of online English language teaching and explore how interactive forms and methods can serve as a beacon in the digital classroom. Interactive teaching is not just a buzzword; it is a pedagogical approach that offers the promise of overcoming the unique obstacles posed by the online medium. Through this article, we embark on a journey to dissect the role of interactivity in language learning, introduce a plethora of interactive forms and methods, and uncover the advantages they bring to online education.

Structure of the article: To achieve this objective, this article is organized into various sections, each designed to shed light on different facets of the topic. We will commence by discussing the broader context of the shift to online teaching, followed by an exploration of the pivotal role of interactivity in the language acquisition process. Subsequent sections will delve into specific interactive forms and methods, their advantages, and strategies to overcome associated challenges. Real - world case studies and pedagogical considerations will illustrate the practical application of these techniques. Finally, we will peer into the future, identifying emerging trends and technologies that promise to further revolutionize online English language teaching.

Significance for educators: In closing, this article is not just a theoretical exploration but a practical guide for educators seeking to navigate the dynamic landscape of online English language teaching. By the end of this journey, educators will be equipped with

the knowledge and strategies to transform online language education into a dynamic, interactive, and enriching experience for their students.

This detailed introduction sets the stage for the article, providing a comprehensive context for readers and emphasizing the importance of interactive forms and methods in enhancing online English language teaching.

This section examines the factors that have propelled this shift and investigates the manifold implications for both educators and learners. The proliferation of digital technology and the internet have dismantled geographical barriers to education. Accessibility to online resources and learning platforms has democratized English language education, making it available to learners across the globe. Additionally, globalization and the demand for English proficiency in international business, academia, and diplomacy have underscored the necessity of efficient language instruction.

The advantages of online English language teaching are multifaceted. Online platforms offer flexibility for learners, accommodating diverse schedules and needs. Educators can reach a global audience, facilitating cross-cultural interactions that enrich the learning experience. Furthermore, online teaching allows for the incorporation of a rich array of multimedia resources, enhancing the depth and variety of content.

As the education sector swiftly embraced online teaching, it encountered a spectrum of challenges. These include issues such as ensuring equitable access to technology, addressing the digital divide, and overcoming the loss of face-to-face interaction. Educators had to adapt their pedagogical approaches to suit virtual environments, often without prior experience.

The COVID-19 pandemic acted as an accelerant, forcing educational institutions to rapidly transition to online teaching. This unprecedented situation underscored the importance of online education in times of crisis. It highlighted both the potential and the fragility of online learning, prompting educators and institutions to rethink their strategies.

The shift to online English language teaching is an inexorable trend, driven by technological advances, globalization, and recent global events. It has opened up new vistas of opportunity for educators and learners alike. However, it is essential to recognize that with this shift come unique challenges that demand innovative solutions. As we explore further in this article, the integration of interactive forms and methods emerges as a key strategy to address these challenges and optimize online language education for all stakeholders.

Interactive teaching is the cornerstone of effective online English language instruction. It engages learners actively, encouraging them to participate in the learning process rather than passively consuming content. We will explore various interactive forms and methods that empower educators to create dynamic and immersive online language learning experiences.

Live video lessons have emerged as a powerful tool in online English language teaching. They enable real-time, face-to-face interaction between educators and learners, bridging the gap between virtual and physical classrooms. We will delve into

best practices for conducting live video lessons, emphasizing techniques to keep learners engaged and active participants in the learning process.

The central theme that emerges from our exploration is the pivotal role of interactivity in online language education. Interactivity transcends passive learning, transforming it into an engaging, dynamic, and participatory process. Learners are no longer mere recipients of information; they become active contributors to their language development.

Online English language teaching comes with its unique set of challenges, from maintaining engagement to personalizing instruction for diverse learners. We have seen how interactive forms and methods serve as potent tools to address these challenges effectively. They foster motivation, promote communication, and provide opportunities for authentic language use.

The advantages of incorporating interactivity into online teaching are manifold. Learners benefit from enhanced engagement, improved retention, and a more enjoyable learning experience. Educators, in turn, can witness increased student participation, higher motivation, and, ultimately, better learning outcomes.

The Future of Online English Language Teaching:

As we look ahead, we anticipate a future where online English language teaching continues to evolve. Emerging technologies, such as AI - driven language learning platforms and advanced virtual reality experiences, promise to redefine the online learning landscape. Educators must remain adaptable and open to integrating these innovations into their teaching methodologies

This article has been crafted with a clear purpose—to empower educators. It serves as a comprehensive guide, offering practical strategies, real - world case studies, and pedagogical considerations to help educators navigate the challenges and opportunities of online English language teaching.

As we conclude this exploration, we recognize that the journey of online English language teaching is as dynamic as the language itself. By harnessing the potential of interactivity, educators can not only meet the challenges of the digital age but also inspire and empower their students to become confident, proficient communicators in the global community. The future of language education is interactive, and the possibilities are boundless.

In this conclusion, we have summarized the key findings and emphasized the transformative power of interactivity in online English language teaching. It encourages educators to embrace this dynamic approach and continue their pursuit of excellence in language education.

References:

1. Kashlev S.S. Interactive teaching methods. Tutorial [Text] / S.S. Kashlev. - Minsk: Tetra Systems, 2013. - 242 p.

2. Polat E.S. "New pedagogical and information technologies in the system of education: Textbook for students of pedagogical universities [Text] / E.S. Polat. - M.: Academia Publishing Center, 2000. – 272 p.

3. Shukin A.N. Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: textbook. - 2 - nd ed. [Text] / A.N. Shukin. - Moscow: Filomatis, 2010. - 188 p.

4. Reid, J. Learning Styles in the E.F.L. / E.S.L. classroom [Text] / J. Reid. – Oxford and Burry - Stock; Heinle & Heinle Publishers, 1995. – 281p.

5. Tiedt, P.L. & Tiedt I.M. Multicultural teaching: A Handbook of Activities [Text] / P.L. Tiedt & I.M. Tiedt. – Boston: Information and Resources Allyn&Bacon, 1998. – 432p.

© Маматова К.Б., Насирова В.Дж. 2023

Сошникова К.С.

магистрант 2 курса Института инновационных образовательных практик
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности проектной деятельности в процессе развития профессиональных компетенций студентов, изучены основные проблемы развития профессиональных компетенций и опыт участия студентов в грантовом конкурсе студенческих проектов в рамках лаборатории проектного мышления

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, компетенция, профессиональная компетенция, грант

С каждым годом в экономике России происходят значимые конфигурации, которые отражаются на требованиях работодателей к квалификации сотрудников. Эти изменения требуют дальнейшего развития системы высшего профессионального образования, чтобы оно могло готовить высококвалифицированных специалистов, способных быть активными и профессионально компетентными, демонстрируя мобильность и профессионализм.

Особое внимание в настоящее время направлено на профессиональную компетентность студентов, поскольку она является показателем уровня их профессионализма. Анализируя основные определения профессиональной компетентности, можно выделить структурные элементы, определяющие уровень профессиональной компетентности студента:

- способность эффективно использовать большой объем статистической информации и профессиональных знаний в соответствующей области;

- применение полученных знаний на практике через созданные производственные и коммуникационные системы;
- включение в профессиональную деятельность важных личностных качеств и значимых профессиональных навыков.

Однако на практике университетское образование ориентировано на формирование профессиональных качеств личности независимо от индивидуальных особенностей студента. Это приводит к неготовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности за пределами вуза и возникновению ряда проблем в развитии профессиональных навыков:

- невозможность связать профессиональные качества с индивидуальными особенностями;
- недостаточное усвоение средств и методов развития своего потенциала и его применения на практике;
- недостаточно эффективное использование личных способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- отсутствие навыков саморазвития и постоянного повышения уровня профессиональных знаний и умений;
- неумение проявлять самостоятельность и гибкость при решении профессиональных проблем;
- невозможность интегрировать знания, умения, навыки, установки и способности для эффективной работы в современной производственной среде;
- недостаточное развитие способности к саморегуляции, самоанализу и самооценке, что затрудняет адаптацию к изменчивым условиям.

Исходя из вышеизложенного, в целях обеспечения необходимой подготовки студентов к постоянно меняющимся условиям профессиональной среды, а также развития их профессиональных компетенций в образовательных учреждениях высшего профессионального образования необходимо использовать такие методы и средства, которые дают возможность студентам совершать развивать профессиональные умения и навыки и внедрять полученные знания в практическую деятельность. Проектная деятельность является эффективным средством достижения этой цели. Использование проектной деятельности позволяет студентам формировать и развивать профессиональные навыки, самостоятельно искать новую информацию и использовать различные источники знаний. Кроме того, проектная деятельность позволяет студентам индивидуализировать свой образовательный путь, поскольку они могут свободно выбирать темы и виды проектов, что способствует повышению качества образовательного процесса [4].

Опираясь на актуальность данного вопроса, мы провели опытно - экспериментальную работу, нацеленную на формирование профессиональных компетенций студентов через проектную деятельность. Студенты получили свой первый опыт участия в проектной деятельности через грантовый конкурс

студенческих проектов, проводимый лабораторией проектного мышления #ЭТОМОЁДЕЛО.

В рамках конкурса студенты разрабатывали проекты по различным дисциплинам, соответствующие их учебной программе, или представляли собой дополнительные проекты по различным дисциплинам. Для студентов это был ценный опыт, поскольку он помог им расти в своей области, узнавать о новых тенденциях и технологиях, а также взаимодействовать с другими участниками проекта и профессионалами в своей области.

Студенты не только получили возможность разработать и воплотить в реальность свои идеи, но и получили консультации, методическую и организационную поддержку для генерации и реализации своих проектных идей. Они также смогли развить свои профессиональные навыки, такие как технические навыки, планирование и управление проектами, навыки общения и работы в команде, навыки презентации и разговорной речи.

После первого грантового конкурса в университете студенты проявили положительную динамику в улучшении организации своей деятельности, выборе методов выполнения профессиональных задач и использования полученных знаний для решения будущих профессиональных задач. Также они научились искать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения этих задач, развивать свои профессиональные и личностные навыки, работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В целом, опыт внедрения проектной деятельности положительно влияет на повышение уровня профессиональных навыков будущих педагогических кадров, так как включает в себя комплексное развитие различных навыков и предоставляет практическую работу в выбранной сфере деятельности. Следует отметить, что все проекты были успешно реализованы, а некоторые из них продолжают свою реализацию по сегодняшний день с помощью наставников и тьюторов.

Список литературы

1. Гордеева Н.А. Формирование компетентности учащегося в проектной деятельности: дис. д - р. Пед. наук: 13.00.01. - Оренбург, 2005. - 120 с.
2. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. 2015. С. 124–126.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 // <https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO>

% 203++ / Вак / 440301 _ В _ 3 _ 15062021.pdf. - с изм. и допол. в ред. от 26.11.2020.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 Программа (проект программы) развития ФГБОУ ВО "ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО" // ТГПУ им. Л.Н. Толстого URL: <https://tspu.ru/upload/iblock/381/0uro1h40lh444wrjchad3ppx3tsr4ami.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

5. Смирнова Ж. В. Технология организации проектной деятельности студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6. С. 204–209.

© Сошникова К.С., 2023

Тотикова Г. А.

Доктор PhD, Южно - Казахстанский университет им.М. Ауэзова,
Шымкент, Казахстан

Есалиев А. А.

Д.м.н., профессор, Южно - Казахстанский университет им.М. Ауэзова,
Шымкент, Казахстан

Турсынбаева А.З.

Магистр, Центрально - Азиатский инновационный университет
Шымкент, Казахстан

Сейдалиева У.А.

Магистр, Политехнический колледж
Шымкент, Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Активность в процессе обучения является ключевой для достижения качественных результатов. Повышение уровня активности учащегося способствует формированию более точных представлений об окружающем мире. Вовлечение в активное усвоение информации способствует формированию устойчивых познавательных действий. Метапредметное обучение формирует расширенные знания, способствует общекультурному, личностному и когнитивному развитию.

Ключевые слова: Метапредметное обучение, начальная школа, техническое мышление, когнитивные функции, конструкторское мышление.

Современное общество стремительно развивается в научной и технической сферах, что приводит к появлению новых информационных технологий. Эти достижения оказывают значительное влияние на образ жизни людей. В связи с этим, главная задача школы состоит в том, чтобы интегрировать и осмыслить новые знания, связать их с жизненным опытом учеников и развить у них умение обучаться.

В основе создания нового образовательного стандарта лежит анализ накопленного опыта, а также современные научные, психологические и педагогические теории. В настоящее время наиболее важным направлением в школьном образовании является развитие самостоятельности учеников, которое включает постановку обучающих целей, разработку способов достижения этих целей и самостоятельную оценку достижений. Целью образовательных стандартов является достижение всех учебных целей. Системно - деятельностный подход, который является методологической основой, помогает развивать качества, соответствующие требованиям современного информационного общества, а также определяет деятельности, которые способствуют успеху в жизни.

В начальной школе предметное обучение все больше включает метапредметные технологии, что приводит к трансформации как самих предметов, так и педагогического стиля.

Анализ научной литературы, проведенный Г.А. Андриановой, А.Д. Королем, С.Г. Полищуком, Т.В. Свитовой, Ю.В. Скрипкиной, А.В. Хуторским, показывает, что образование в рамках метапредметного подхода к обучению трактуется как гуманистическое образование - создание образовательных продуктов, как внутренних, так и внешних. Авторы подчеркивают, что в этом подходе приоритетным является создание базы знаний, выходящей за рамки предметных границ.

Этот подход нацелен на формирование ценных образовательных результатов не только для конкретного ученика, но и для всего общества, социума и человечества. Он отличается от развивающего образования, которое стремится развить теоретическое мышление учащегося, освоение учебной деятельности и личностный рост.

Базовые личностные качества ученика (по А. В. Хуторскому):

Личностные действия учащихся выражаются в знании моральных норм, умении соотносить свои поступки с этическими принципами, а также в ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Нравственно - оценочные умения позволяют ученикам оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих оценок, мотивов и целей, а также определять свои жизненные ценности и действовать в соответствии с ними, несущими ответственность за свои поступки.

Мировоззренческие качества включают эмоционально - ценностные установки ученика, его умение определить свое место и роль в окружающем мире, семье и

коллективе. Кроме того, такие качества, как патриотическое и толерантное отношение, также являются важными для формирования личности.

Регулятивные действия представляют собой такие навыки, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Организационные умения включают способность определить цель деятельности, сформулировать план, реализовать его и оценить результат своей деятельности. Организационные качества проявляются в способности осознавать цели учебной деятельности, умении поставить и достичь цели, а также в рефлексивном мышлении.

Познавательные действия обозначают способность ученика выделять познавательные цели, искать необходимую информацию, структурировать полученные знания, строить речевые высказывания, выбирать способы решения задач и отражать оценку методов постановки и формулирования проблемы.

Интеллектуальные умения позволяют извлекать информацию, ориентироваться в уже имеющихся знаниях и осознавать необходимость новых, добывать новые знания из различных источников, преобразовывать информацию для достижения результата, а также преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Когнитивные качества включают умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, находить причины явлений, а также умение выразить свое понимание или непонимание вопроса и др.

Коммуникативные действия представляют собой планирование сотрудничества ученика с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, управление поведением партнера и умение выражать свои мысли.

Коммуникативные умения включают умение донести свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь, а также способность понять другие точки зрения и достичь компромисса с людьми для достижения совместной цели.

Коммуникативные качества выражаются в умении находить и преобразовывать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, а также использовать современные телекоммуникационные технологии, такие как электронная почта и Интернет.

Креативные качества включают в себя вдохновение, фантазию, гибкость ума, чуткость к противоречиям, свободу мыслей, чувств, движений, критичность и наличие собственного мнения.

Таким образом, перечисленные результаты метапредметного обучения представляют собой элементы деятельностного воплощения изучаемых объектов и знаний, а также взаимодействия ученика с социальным опытом.

Для оценки учебных действий можно использовать такие методы, как диагностика универсального учебного умения, организация комплексных метапредметных занятий, самооценка и рефлексия учащихся, а также оценка экспертов, таких как ученые и педагоги.

Следует отметить, что внедрение метапредметного подхода в образование и правильная оценка и контроль позволят более качественно подготовить учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми сталкивается каждый человек.

Метапредметное обучение позволяет сформировать у детей младшего школьного возраста целостное представление об окружающем мире. Учитель, преподающий несколько фундаментальных дисциплин, может выявить взаимосвязь между предметами, определить необходимые способы обучения и продвижения младших школьников, организовать интегрированную учебную деятельность для достижения единых результатов обучения по нескольким направлениям. При этом необходимо соблюдать четкую структуру и причинно - следственные связи между высказываниями, избегать тенденциозности и использовать точные технические термины. Кроме того, соблюдение академических конвенций, последовательное цитирование и правильное форматирование являются залогом отличного качества академического письма.

Образовательные стандарты направлены на формирование не только знаний, умений и навыков по конкретным учебным предметам, но и надпредметных умений и навыков самостоятельной организации учебной деятельности младших школьников, решения проблем и задач. Стандарты устанавливают требования к реализации образовательной программы начального общего образования и выражают их на личностном, предметном и метапредметном уровнях. Если личностные или субъективные оценки не вызывают вопросов у методистов и педагогов, то достижение метапредметных результатов остается для большинства нерешенным вопросом. Несмотря на то что многие российские исследователи, в том числе А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др. посвятили свои исследования анализу метапредметного подхода в образовании, существуют вопросы, которые вызывают неопределенность.

Современный школьник может решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний благодаря компетентностному подходу, который признает значимость знаний, но подчеркивает способность их применять. Следовательно, образовательная деятельность непосредственно формирует важнейшие компетенции - способность человека к самостоятельным действиям в неопределенной ситуации при решении актуальных проблем.

Метапредметный подход предполагает реорганизацию предметного образования, позволяющую не просто заучивать, а передавать критическое содержание в виде полезных знаний.

По сути, метапредметный подход и соответствующие ему образовательные технологии призваны решить проблему разобщенности и оторванности отдельных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Метапредметный подход дает значительные преимущества для организации учебного процесса. Зачастую студенты приобретают знания и навыки по одному предмету, которые они не применяют и не развивают по другому. Кроме того, некоторые более сложные междисциплинарные понятия усваиваются раньше, чем

элементарные. Кроме того, существуют расхождения в некоторых понятиях по разным предметам. Поэтому в большинстве случаев учащиеся не понимают междисциплинарного характера различных понятий и принципов. В частности, они не осознают возможности применения знаний, полученных в рамках одного предмета, при изучении других предметов, использования их для более глубокого понимания мира и общества, решения проблем реального мира. (Глазунова, 2011)

Метапредметный подход предполагает, что дети овладевают системами знаний, осваивая при этом универсальные способы действий по извлечению информации о мире.

Современные метатехнологии стремятся сформировать у обучающихся и преподавателей уникальное сознание, позволяющее работать со взаимосвязями знаний по различным дисциплинам, а не замыкаться в информации одного учебного предмета. Это происходит потому, что метапредметы и учебные занятия с использованием метапредметных технологий выводят преподавателя и студента на надпредметную основу, составляющую суть деятельности обеих сторон. Под результатом метапредметного обучения мы понимаем универсальные учебные действия. В качестве метапредметного результата обучения целесообразнее оценивать такие фундаментальные способности учащихся, как мышление, понимание, коммуникация, рефлексия, действие. Этот результат является универсальным и позволяет сравнивать результаты обучения в любой образовательной среде. При изучении метапредмета ребенок приобретает одновременно две формы знаний - содержание предметной области и связанную с ней деятельность. Кроме того, вовлечение детей в различные виды деятельности требует анализа уникального способа взаимодействия каждого ребенка, что, в свою очередь, способствует развитию его личности. (Глазунова, 2011).

Понимание метапредметности остается предметом дискуссий среди российских педагогов. Хотя идеологи этого подхода хорошо владеют предметом, большинство учителей сталкиваются с трудностями его применения. Несмотря на то, что идеологи этого подхода хорошо владеют предметом, большинство учителей испытывают трудности с его применением. На конкретных уроках средний учитель с трудом улавливает суть метапредметов и способы их интеграции. Педагогу не хватает заданной модели, которой он мог бы руководствоваться в работе с детьми, комплексного понимания универсальных учебных действий, осведомленности об образовательных практиках и технологиях, позволяющих достичь желаемых результатов. Громько (2000, 83)

подчеркивает, что реализация новых образовательных стандартов требует от всех учителей владения метапредметными технологиями. Метапредметы необходимы для развития мышления и профессионализма учителя. Преподавателям важно признать, что учащиеся лучше всего усваивают знания, проявляя самостоятельность и критическое мышление. Поэтому преподаватели должны внести необходимые изменения в свое мировоззрение и менталитет, чтобы способствовать этому процессу.

Метапредметный подход к обучению способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяя учителю задействовать мировоззрение, самоопределение и понимание жизненных целей ребенка. Кроме того, прагматическая направленность обучения приближает его к реальным жизненным ситуациям и повседневной практике.

Реализация метапредметного подхода связана с использованием информационно - эвристических или проблемных методов обучения, поскольку уровень познавательной активности учащихся в этом случае носит частично исследовательский характер. Применение проблемного метода обучения приводит к пониманию, а информационно - эвристический метод способствует пониманию и переносу на другие сценарии.

Информационно - эвристический метод обучения позволяет проводить частичный мысленный эксперимент при освоении фундаментальных констант. Его регулярное применение способствует формированию умения переносить приобретенные навыки контроля, использования и изменения метапредметных фундаментальных констант (цифр, знаков, букв, звуков, слов, текстов) на другие сценарии. Опираясь на собственный учебный опыт, младшие школьники овладевают фундаментальными понятиями и метапредметными умениями. У них развивается способность решать познавательные задачи, обобщать, планировать, находить лично значимый смысл, выявлять связи между явлениями и объектами. Они будут готовы к выполнению творческих заданий и применению своих знаний в новых контекстах. Это является показателем сформированности метапредметных действий. Регулярное использование информационно - эвристического метода обучения на уроках по фундаментальным константам - это возможность для преподавателей расширить реализацию метапредметного подхода и добиться положительных результатов.

Познавательная активность служит основой обучения на всех этапах развития учащегося. Без достаточно высокого уровня познавательной активности невозможна эффективная организация учебного процесса и достижение качественных результатов. По мере повышения уровня познавательной активности обучающегося его когнитивные представления все более точно отражают объективные стороны окружающего мира и формируют более верный образ мира. Возникновение чувства радости, удовлетворения, восторга от получения новой информации, как правило, способствует повышению познавательной активности. Для повышения эффективности обучения студентов и совершенствования их навыков поиска информации преподавателю следует использовать ряд приемов, методов и технологий, способствующих их развитию при повышении уровня организованности и целенаправленности.

Кроме того, возможность продемонстрировать свои знания и глубже понять изучаемое явление может способствовать развитию самостоятельного познания, формированию стремления к постижению нового в связи с

конкретными потребностями и склонности брать на себя ответственность за собственные активные познавательные действия. В своем исследовании Т.А. Гусева утверждает, что вовлечение в активное усвоение новой информации может привести к формированию устойчивых познавательных действий.

Заключение

Образование в современной школе должно быть направлено на достижение метапредметных результатов, что предполагает формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность вооружает человека способностью быстро адаптироваться к внешней среде и эффективно функционировать в ней.

Важность реализации метапредметного подхода в образовании заключается в сохранении и поддержании критического мышления и формировании целостного мировоззрения в обществе. Поэтому важно не только дать ребенку как можно больше знаний, но и способствовать его общекультурному, личностному и когнитивному развитию, формированию у него важнейшего умения учиться. Основная задача новых образовательных стандартов - раскрыть весь развивающий потенциал среднего образования, подчеркнув важность формирования у учащихся умения учиться.

Данное исследование финансировалось Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант №. AP19678173)

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Проблемы реализации нового стандарта начального общего образования // Управление начальной школой. - 2010. - №8.
2. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета 2011. № 9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/64>
3. Гусева Т.А. Когнитивно - стилевые аспекты изучения познавательной активности личности на примере любознательности подростков // <http://www.bigpi.biysk.ru/psy/articles/guseva1.shtml>
4. Коротаяева, Е.В. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия. / Е.В. Коротаяева // Директор школы. 2000. – № 9. – С. 75 - 80.
5. Краевский В.В, Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - с. 3 - 10.
6. Сидоренко Т.В., Фофанов О.Б. Модель организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку / Т.В. Сидоренко, О.Б. Фофанов // Вестн. Томского гос. пед. Ун - та. – 2011. – № 6, С. 59–63.
7. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности // Вестник Института образования человека, 02 марта 2012 г. <http://eidosis-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

© Тотикова Г. А., Есалиев А. А., Турсынбаева А.З., Сейдалиева У.А. 2023

Четверова Д. Н.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Аннотация: В статье рассматривается такая проблема, как состояние на сегодняшний день правового образования в современных образовательных учреждениях, а также пути решения в формировании правового воспитания.

Ключевые слова: правовое образование, гражданское общество, законодательство, правовая культура.

Сложность проблемы правового образования является причиной того, что некоторые его аспекты не до конца изучены. Сегодня существуют разные подходы к гражданскому образованию: это концепция гражданского патриотического воспитания, концепция демократических систем гражданского образования. Таким образом, формирование правового общества выступает в качестве: задачи государства, построение гражданского общества; задачи социального развития, воспитание социально ответственного гражданина. [10, с. 126]

В России юридическое образование в настоящее время находится в центре внимания педагогического сообщества. Отличительная черта русского юридического образования - это разнообразные подходы к его содержанию. Если в начале 90 - х школа испытывала трудности из - за отсутствия учебных пособий, профессионально подготовленного преподавательского состава на местах, юриспруденции, наглядных учебных пособий, то к настоящему времени ситуация резко изменилась. [3, с.72]

Важную роль в развитии правосознания и правовой культуры граждан принадлежит к системе образования. В статье 14 Закона Российской Федерации "Об образовании" является прямым признаком того, что содержание образования в современных условиях должно быть направлено на укрепление и улучшение правопорядка. [9, с.90]

Профессиональное обучение праву представляет собой целостную систему юридических знаний, навыков. Она стремится увеличить эффективность процесса усвоения правовых знаний. Профессиональная юридическая подготовка необходима студенту как будущему специалисту для того, чтобы он хорошо знал свои права и обязанности, грамотно решал установленные задачи перед ним.

Профессиональная юридическая подготовка предполагает освоение студентами целостной системы правовых знаний, навыков, необходимых для удовлетворения

¹ Научный руководитель. Бикмурзина Н. С. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

потребностей будущих специалистов в услугах юридического образования для улучшения правосознания. [8, с.8]

Таким образом, происходящее в России укрепление правовых основ государства, строительство, укрепление правопорядка, повышение эффективности правительственных мероприятий, направленные на лучшую защиту прав и человеческих свобод, построение верховенства закона - все это в прямой связи с уровнем правовых знаний членов этого общества. В контексте глобального кризиса роль правовых знаний имеет приоритетное значение. Поэтому крайне важно включить правовые компоненты независимо от направления подготовки специалистов.

Одно из направлений приоритетной политики Российской Федерации благоприятствует образованию. В настоящее время есть много государственных программ, целевых направлений, проектов, направленные на повышение уровня образования в нашей стране. Право стало неотъемлемой частью стандартизации образовательного процесса.

Вывод: проанализировав систему юридического образования в России, можно сделать вывод, что во все исторические периоды формирования России как государства право и правовое образование было необходимо как для гражданина, так и для государства.

Список используемой литературы

1. Герасимова, О. В. Проектная деятельность в воспитательной работе / О.В. Герасимова – Среднее профессиональное образование, 2006. – №8. – 45 с. – Текст: непосредственный.
2. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 268 с. – Текст: непосредственный.
3. Лебедева, Н.И. Организация внеурочной работы по правовому профилю в профильной школе / Н.И. Лебедева, Е.Н. Заровская; Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – Москва, 2015. – 289 с. – Текст: непосредственный.

© Четверова Д. Н., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Горелова М. А.

Магистрант

ФГБОУ ВО

“Тульский государственный

педагогический университет им. Л. Н. Толстого”

г. Тула, Россия

Степанова Н. А.

кандидат психологических наук,

доцент, декан

“Тульский государственный

педагогический университет им. Л. Н. Толстого”

г. Тула, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация

В статье описаны эффективные технологии коррекционного процесса, авторами представлены направления для создания структуры коррекционной программы.

Ключевые слова

Ментальные нарушения, жизненные компетенции, коррекционные технологии.

В связи с тем, что процесс формирования навыков социального взаимодействия жизненной компетенции строится на основе взаимодействия самого школьника с ментальным нарушением и образовательной среды, критерии успешности процесса сопровождение должны оцениваться двусторонне. Стихийная форма предполагает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности школьника с ментальным нарушением при обучении в начальной школе и носит случайный характер. В свою очередь, направленная форма определяет компетентность в соответствии с требованиями социума, позволяет рассматривать формирование навыков социального взаимодействия в рамках академического и социально - психологического процессов.

В связи с вышеизложенным навыков социального взаимодействия с ментальными нарушением при обучении в начальной школе мы будем рассматривать в трех формах.

1. Стихийная форма (ненаправленный процесс освоения школьником образовательного пространства). Предполагает самостоятельную активность школьника в случайном нахождении специальных инструментов, способов для поддержания собственного физического благополучия прежде всего в школе и дома.

2. Академическая форма (направленное вовлечение в образовательный процесс).

Может рассматриваться в дидактическом и организационном контекстах. Во - первых, организация работы со школьниками с ментальной инвалидностью требует соответствующего педагогического состава, способного повышать свою квалификацию в системе непрерывного образования. Во - вторых, обучение некоторых детей, имеющих данное нарушение, требует применения специальных технологий. В настоящее время имеется арсенал средств организационного сопровождения учебного процесса, активно внедряются различные информационно - коммуникативные, мультимедийные и интерактивные технологии.

3. Социально - психологическая форма (оптимизация психической деятельности в процессе формирования навыков социального взаимодействия). Данную форму мы рассматриваем по следующим компонентам навыков социального взаимодействия: когнитивный компонент, эмоциональный компонент и поведенческий компонент.

В разработанной нами модели психолога - педагогического сопровождения формирования навыков социального взаимодействия школьников с ментальными нарушениями, обучающихся в начальном звене, мы будем придерживаться социально - психологической формы.

Предлагаемая нами модель психолога - педагогического сопровождения включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап. В рамках данного этапа участники формируют у школьников представления о навыках социального взаимодействия и установку на активное участие в коррекционно - развивающих занятиях. За решение поставленной задачи отвечают педагог - психолог, учителя, работающие с данной группой детей, тьютор – выявляют уровень сформированности навыков социального взаимодействия, участвуют в проведении лекции - беседы с целью формирования базового представления у школьников о предстоящей работе; родители – способствуют созданию положительного настроения детей, принимают посильное участие в организации дальнейшей работы.

2. Коррекционно - развивающий этап. На данном этапе реализуется коррекционно - развивающая работа, направленная непосредственно на формирование навыков социального взаимодействия данной категории обучающихся в соответствии с выделенными компонентами. Решение поставленной задачи будет использоваться игровая деятельность. Задействованы следующие специалисты: педагог - психолог; тьютор; учитель - дефектолог; учитель - логопед – каждый из них в той или иной степени участвует в формировании компетенций.

3. Заключительный этап. Педагог - психолог, тьютор, учителя воспитатели и родители способствуют рефлексии над проделанной работой (подводят итоги совместно с детьми, учат выражать мнение, делиться впечатлениями) и проекции (стимулируют у детей деятельность по планированию, построению будущего с учетом уже сформированных навыков социального взаимодействия) на доступном

уровне для данной категории школьников. Также, специалисты проводят психодиагностическое обследование уровня сформированности навыков социального взаимодействия.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, О. С. Никольская, О.И. Кукушкина // Вестник практической психологии образования. – 2011. – Т. 8. №1. – С. 22–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 04.04.2022).

2. Никольская О. С. Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления / О. С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова [и др.] // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. – №36. – С. 67–89.

3. Самарина Ю. В. Коррекционные технологии в образовании // Специальное образование. Материалы XIII международной научно - практической конференции. – 2017. – С. 174–178

© Горелова М. А., 2023.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Akulin E.V.

postgraduate

Siberian State University M. F. Reshetneva

Russia, Krasnoyarsk

APPLICATION OF SIMULATION MODELING IN THE STUDY OF SOCIO - ECONOMIC SYSTEMS

Abstract. Simulation modeling is a universal study of complex systems, which is a logical - algorithmic description of the behavior of individual elements of the system and the rules for their interaction. Simulation modeling has received the widest application in the study of complex systems with a discrete nature of functioning, including queuing models. Time diagrams are used to describe the functioning processes.

Key words: simulation, research, system, diagram, modeling, analysis.

The simulation model can be considered as a set of rules (differential equations, state diagrams, networks) that determine which state the system will go to at the next moment from a given current state. Simulation is a powerful tool for analyzing complex systems that change dynamically over time. The simulation model can be considered as a set of rules (differential equations, state diagrams, networks) that determine which state the system will go to at the next moment from a given current state. Simulation is a powerful tool for analyzing complex systems that change dynamically over time.

In simulation modeling, the simulated object is displayed in the model with characteristic properties and characteristics, and the process of its functioning is simulated. Simulation in simulation modeling is the conduct of various series of experiments and implemented through a software package. A special role in simulation modeling is played by the possibility of multiple reproduction of the simulated processes and phenomena with subsequent statistical processing. On the basis of the statistics collected during the run of the model, conclusions can be drawn in favor of one or another variant of a management decision or a variant of the operation of an object.

The main purpose of computer simulation is to improve the functioning of socio - economic systems. Such improvement is possible, both by correcting malfunctioning organizational mechanisms, and by searching for new approaches to organizing and managing social processes. The simulation approach is effectively used in modeling complex situations that have a large number of objects, factors and possible development scenarios that need to be taken into account and analyzed.

The advantages of using simulation modeling of socio - economic systems in accordance with: the gradual nature of the detailing of the simulated subsystems; conducting an experiment in a virtual environment, which makes it possible to evaluate the consequences of decisions made not on living people, but on computer models; allows you to study and compare a large number of alternatives, strategies, conduct scenario calculations, which contributes to effective decision - making; allows you to

study the dynamics of the development of social systems, to identify new patterns and dependencies.

There are the following approaches in "imitation modeling: discrete - event modeling; system dynamics; agent - based modeling. Basically, discrete event modeling is used to design services, business processes, production, and logistics. To model socio - economic systems, system dynamics and agent - based modeling are more often used. System dynamics was proposed by J. Forrester in the late 1950s. Then this approach was used to model corporate governance. The turning point occurred in 1968, when J. Forrester published the book "City Dynamics", thereby moving system dynamics into the field of socio - economic systems. The dynamics of the city's development led to the development of a system - dynamic national model. J. Forrester described his national system - dynamic model as follows: The purpose of the study of the national model was to better understand the behavior of national economies and to find alternative policies in order to improve this behavior.

The System Dynamic National Model was a microstructure of the economy with corporations, aggregate household, pricing, cash flow, debt, government monetary controls. The interaction of microstructures reproduced macrobehavior, the national model showed several different dynamic states observed in the industrial economy - growth, normal short business cycles, stagflation and long economic waves. System dynamics regulates macro - processes that change over time under the influence of any factors.

It can be said. that the modeling of socio - economic systems is the construction of a simplified image of a socio - economic system for studying its properties, forecasting, planning and conducting scenario calculations of the consequences of managerial decisions. The model of the socio - economic system is a reproduction of the interrelated elements of the social and economic environment, the processes of their interaction and functioning, response to environmental changes. Among the main classes of models of socio - economic systems, there are econometric, neural network, simulation models, computable general equilibrium models. Each approach is characterized by its own methodology, functionality, purpose.

Список использованной литературы:

1. Бахтизин А.Р. Использование CGE - моделей для оценки принятия управленческих решений. // Проблемы управления, 2008, - №5, С. 36 - 42.
2. Борщев А.В. Практическое агентное моделирование и его место в арсенале аналитика // Exponenta Pro, N 3 - 4, 2004, С. 38 - 47.
3. Лычкина Н. Н. Ретроспектива и перспектива системной динамики. Анализ динамики развития // Бизнес - информатика. 2009.

© Акулин Е.В. 2023

Алексеев С.В.,
Студент магистратуры
ФГБОУ ВО ПГТУ
Россия, г. Мариуполь

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлена разработка методики совершенствования действующей системы информационной защиты в образовательном учреждении. Произведено обоснование аппаратно - программных средств для модернизации.

Ключевые слова

Информационная защита, угрозы, безопасность данных, защита конфиденциальной информации

Быстрый прогресс компьютерных технологий привел к значительным достижениям в различных областях человеческой деятельности. Однако, он также вызвал непредсказуемые и вредные последствия для общества. В результате, возник новый сегмент международной борьбы, который затрагивает безопасность отдельных государств и международную безопасность в целом. Важно обратить особое внимание на обеспечение информационной безопасности в крупных учебных организациях. Физические меры безопасности и стандартные технические устройства неспособны обеспечить полную безопасность информации в таком масштабе объекта, который охватывает большую территорию, включает комплекс зданий и обрабатывает большой объем данных.

С увеличением количества предприятий возрастает конкурентная борьба между ними, а значит и вероятность промышленного шпионажа. Промышленный шпионаж - форма недобросовестной конкуренции, при которой осуществляется незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну с целью получения преимуществ при осуществлении учебной деятельности, а именно получения материальной выгоды. Для увеличения эффективности мер для организации защиты информации необходимо провести анализ безопасности информационной системы в учреждении образования, предложить методы по улучшению работы, модернизации или замене существующих средств защиты информации. Документационная работа в образовательных учреждениях находится и в электронном и в бумажном видах. Большинство документов хранятся в общих папках учебных отделов или на рабочих компьютерах. Автоматизированные рабочие места персонала учебного заведения, как правило, не имеют управления посредством центрального сервера. Поэтому администраторы создают локальные учетные записи для каждого сотрудника с ограниченными правами доступа. В исполнение законодательной базы РФ

учреждение стремится защитить свои информационные ресурсы от внешнего воздействия. В учреждениях образования чаще всего используются закрытые локальные сети.

Информационные ресурсы образовательного учреждения:

- базы данных учреждения;
- файловые хранилища и папки общего доступа, содержащие информацию, связанную с профессиональной деятельностью сотрудников;
- персональные данные сотрудников и учащихся;
- бумажные документы;
- системы электронных библиотек и сайт учреждения;
- информация о технических средствах и системы безопасности информационных ресурсов.

В статье будут рассмотрены угрозы, связанные с поведением пользователей в автоматизированной системе, как внутри, так и за ее пределами. Эти угрозы могут быть связаны с ошибками, допущенными пользователями при работе с системой, а также с использованием автоматизированных рабочих мест, которые могут привести к искажению, непреднамеренной подделке или удалению информации, что может повлечь ошибки в выполнении функциональных обязанностей. К угрозам относятся действия работников учреждения или учащихся, которые осознанно или неосознанно могут нанести ущерб определенной системе автоматизации с целью получения какой-либо выгоды. Можно выделить список следующих угроз:

- использование учётной записи иного пользователя учреждения;
- взлом систем управления информационной безопасностью учреждения с целью получения привилегий;
- неверное распространение ресурсов учреждения;
- разрушение автоматической системы управления;
- внесение несоответствующей информации;
- перехват информации, использование носителей с конфиденциальной информацией вне учреждения;
- искажение информации;
- социальная инженерия: манипуляция людьми для получения конфиденциальной информации;
- модификация программного кода и внедрение вредоносных программ в систему автоматизации процесса;

В данной статье приведен примерный перечень средств обеспечения защиты информации в учреждении образования.

Для поиска уязвимостей узлов сети используется программа OpenVas, она является фреймворком, состоящим из нескольких сервисов и утилит, позволяющих осуществлять поиск уязвимостей и управлять ими.

DL 8.0–СЗИ от НСД позволяет ограничивать доступ к АРМ постороннему человеку, защита производится еще на этапе загрузки ядра операционной

системы. Позволяет защитить компьютер пользователя от утечки информации при помощи копирования или изменения информации.

Fortinet forticlient — решение для обеспечения многоуровневой защиты и реализации расширенных возможностей управления ИТ - средой организации. Ключевые возможности продукта: Сетевой доступ с нулевым доверием (ZTNA); виртуальные частные сети VPN; защита от атак криптовымогателей (майнинг); обнаружение вредоносных программ; web фильтрация и контроль SaaS приложений. Электронная подпись — параметр электронного документа, отвечающий за его достоверность. Электронный документ, подписанный ЭЦП имеет юридически значимую силу, такую же, как и бумажный документ, подписанный собственноручной подписью.

VipNet Coordinator - шлюз безопасности в виртуальном исполнении, предназначенный для обеспечения безопасной передачи данных между защищенными сегментами виртуальной сети VipNet, а также фильтрации IP - трафика, используется для доступа к закрытой информации ресурсов систем образования РФ. Данный программный комплекс относится к Российским программно - аппаратным комплексам.

После изучения текущей системы защиты персональных данных были обнаружены некоторые уязвимости, которые были исследованы в контексте организационных, программно - технических и программно - аппаратных мер безопасности информации

Следовательно, в рамках данной работы было принято решение о том, что понадобится использование дополнительных средств для защиты информации. Организационные мероприятия включают:

- необходимо определить и создать специальную политику безопасности информации для предприятия с учетом требований стандарта ГОСТ Р ИСО 27001–2006. Политика должна основываться на особенностях организации, ее местоположения, активов и используемых технологий;

- следует организовать обучение персонала навыкам работы с новыми программными продуктами с помощью опытных специалистов;

- разработка и внедрение соответствующих мере, направленных на улучшение системы экономической, социальной и информационной безопасности учреждения;

- регулярные инструктажи необходимы для обеспечения понимания каждым сотрудником важности и конфиденциальности предоставленной ему информации. Недостаточное знание правил защиты коммерческих секретов и непонимание необходимости их тщательного соблюдения часто являются причиной разглашения конфиденциальной информации;

- требуется надзор за соблюдением правил хранения рабочих документов сотрудниками предприятия. Применение программно - аппаратных средств является важным компонентом для обеспечения информационной

безопасности предприятия. Для улучшения уровня защиты информации следует внедрить следующие мероприятия:

- в связи с проблемой утечки информации через использование USB - накопителей сотрудниками при увольнении, а также использование баз данных для личного обогащения, необходимо принять меры контроля доступа, записи или полного блокирования использования USB - устройств для определенных пользователей;

- также следует уделить внимание предотвращению внедрения в автоматизированные системы вредоносных программ и программных закладок, что позволяет злоумышленникам свободно взламывать компьютеры и сервера организации, а также сотрудникам размещать конфиденциальную информацию в Интернете без использования внешних носителей. В связи с этим рекомендуется установка и настройка межсетевого экрана.

Инженерно - технические мероприятия включают:

- рекомендуется установить систему видеонаблюдения в информационно - вычислительный отдел, бухгалтерию и отдел кадров, где содержится конфиденциальная информация;

- для обеспечения безопасности информации, раскрывающей систему, средства защиты информации ЛВС, а также информацию о действующих кодах и паролях, необходимо чтобы дверь в информационно – вычислительный отдел учреждения всегда была закрыта. Для этого необходимо установить доводчики на двери в помещение.

Это позволит надежно защитить конфиденциальную информацию, включая персональные данные сотрудников и учащихся.

Если применить предложенные рекомендации по модернизации системы обеспечения безопасности информации, защищенность каналов связи и хранимой в базах и информационных системах учреждения образования информации значительно повысится.

Список использованной литературы:

1. Матвеев, А.Ю. Современные аспекты информационной безопасности [Текст] / А.Ю. Матвеев. – М.: научный журнал. 2016, № 1 (33). – 27 с.

2. Мальченко, А.В. Угрозы безопасности в информационных технологиях [Текст] / А. В. Мальченко. – М.: Центрполиграф, 2018. – 16 с.

3. Краковский, Ю.Г. Методы защиты информации [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Краковский. – М.: Лань, 2021. – 122 с.

4. Тюрин И.В. Вычислительная техника и информационные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / И.В. Тюрин, Д.Ю. Муромцев. –М.: Феникс, 2013. – 48 с.

© Алексеев С.В., 2023

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

«ПОВЕДЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЧНОСТИ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ДИНАМИЧЕСКОМ НАГРУЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ»

Аннотация: В статье рассмотрено поведение железобетонных конструкций при влиянии динамических воздействий. Приведены данные о влиянии высокой температуры на физико - механические свойства бетона.

Ключевые слова: Динамическая нагрузка, железобетонные конструкции, высокая температура, физико - механические свойства.

Динамическое воздействие это нагрузка, характеризующаяся быстрым изменением во времени её величины, направления или точки приложения и вызывающая значительные силы инерции в элементах конструкции. Этот вид воздействия имеет чрезвычайно высокую скорость нагружения и вызывает локальную перегрузку, и разрушение железобетонных конструкций.

Поведение железобетонной конструкции при динамическом воздействии может происходить по различным сценариям. Конструкция может разрушиться как при увеличении динамической нагрузки, так и при ее уменьшении.

Основным критерием, определяющим поведение бетона при динамическом нагружении, является коэффициент динамического упрочнения, представляющий собой отношение прочности бетона при динамическом нагружении к его статической прочности. При оценке стойкости железобетонных конструкций не учитывать, что при многократном динамическом нагружении бетон обычно разрушается при меньших напряжениях. За поведение бетона в этом случае, принимают предельные напряжения, которые может выдержать бетон при 1 - 2 млн циклов, называемый пределом выносливости.

В последнее время участились случаи взрывов газа в зданиях, при этом, естественно, страдают не только люди, но и строительные конструкции здания. При высоких температурах железобетонные конструкции теряют свою прочность, и при температуры 400 °С снижение прочности становится необратимым, а при достижении температуры 800 °С и выше (температура разрушения бетона) бетон теряет 90 % и более своей прочности, а при остывании и выдерживании в нормальных условиях прочность продолжает снижаться. Снижение прочности происходит вследствие нарушения структуры затвердевшего портландцемента из - за увеличения эквивалентности деформации гелеобразной части цементного камня неразложившихся зерен клинкера, а также из - за дегидратации $\text{Ca}(\text{OH})_2$ [2]. Кроме того, бетон получает дополнительное снижение прочности при тушении огня, т.е. при охлаждении бетона водой после нагрева в условиях огневых воздействий.

Помимо изменения прочности при нагреве бетона происходит изменение его упругопластических свойств, уменьшается модуль упругости и происходит увеличение пластических деформаций бетона под нагрузкой [1]. Так, при нагреве до 400°С модуль упругости снижается до 43 % а при 700°С - до 18 % от первоначального значения [2]. В то же время при достижении бетоном температуры 400°С начинается резкий рост пластических деформаций, что также обусловлено нарушением и изменением структуры бетона.

Однако следует отметить, что бетонные и железобетонные конструкции имеют значительные размеры поперечного сечения, а сам бетон обладает определенным сопротивлением теплопередаче, поэтому для его нагрева до высоких температур на всей толщине требуется значительное время, и быстрое тушение огня зачастую необратимо повреждает только поверхностные слои железобетонных конструкций. Поэтому, железобетонные конструкции, поврежденные в результате огня, не всегда являются непригодными к дальнейшей эксплуатации или последующему восстановлению. Для дальнейшей эксплуатации или восстановления железобетонных конструкций, поврежденных высокими температурами, определяются результаты инженерно - технического обследования, в ходе которого устанавливаются глубина и степень повреждения бетона, его прочность. По результатам обследования разрабатываются рекомендации по дальнейшей надежной и безопасной эксплуатации, выбираются методы и средства восстановления конструкций и их армирования.

Продолжается научная работа в области изучения работы бетона в сложных и экстремальных условиях, в том числе активно ведутся работы в области термостойкого бетона, разрабатываются методы повышения сопротивляемости бетонов воздействиям как низких, так и высоких температур, совершенствуются методы расчета конструкций, подвергающихся температурным воздействиям, разрабатываются методы защиты, покрытие бетона от разрушения. Таким образом, работа бетона в сложных условиях представляет собой обширное поле деятельности для ученых и значительное количество научных проблем для дальнейшего решения.

Список использованных источников

1. А. Ф. Милованов. Огнестойкость железобетонных конструкций. М.: Стройиздат, 2006. – 225с.;
2. В.С. Федоров, В.Е. Левитский, И.С. Молчадский, А.В. Александров. Огнестойкость и пожарная опасность строительных конструкций. М.: АСВ, 2009. 410с.

© Ротару А.Н., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Воротникова Д.В.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ «КОНКУРЕНЦИЯ»: ВЛИЯНИЕ БРЕНДА НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается оценка стоимости компании с учетом влияния бренда в рамках компьютеризированной деловой игры «Конкуренция». В мире современных бизнес - реалий бренд стал одним из важнейших активов компании, способным повлиять на ее стоимость и конкурентоспособность. Анализ этого аспекта в игровой среде позволяет понять, как бренд может стать ключевым фактором успеха или неудачи предприятия.

Ключевые слова: оценка, стоимость, бренд, модель Nigose, деловая игра.

Современный бизнес - мир характеризуется высокой конкуренцией, где каждая компания стремится добиться лидерства в своей отрасли. Один из способов достижения этой цели - разработка и продвижение сильного бренда.. Оценка стоимости компании с учетом влияния ее бренда стала актуальной задачей, особенно в сфере инвестиций и стратегического планирования.

Компьютеризированные деловые игры, такие как «Конкуренция», предоставляют отличную платформу для обучения работе в деловой среде. В ходе деловой игры «Конкуренция» (или сокращенно ДИК) обучающиеся формируют свои компании, разрабатывают и реализуют производственную, маркетинговую и финансовую программы [2]. В конце каждого раунда (в игре их пять и каждый представляет собой один год, в течение которого осуществляется планирование и реализация выбранных стратегий) участники обмениваются маркетинговыми параметрами, и далее формируется отчет о деятельности компании в текущем хозяйственном году. Однако алгоритм игры не учитывает фактор стоимости бренда.

Оценка стоимости компании с учетом бренда может быть выполнена с помощью различных методов и моделей, которые должны учитывать следующие аспекты:

1. **финансовые показатели:** включает в себя оценку финансовых показателей компании, таких как выручка, прибыль, денежный поток и долгосрочные перспективы. Эти данные могут быть использованы для определения текущей стоимости компании;
2. **сравнительный анализ:** сравнение с аналогичными компаниями в отрасли позволяет оценить, насколько бренд влияет на превосходство или недостаточность компании по сравнению с конкурентами;
3. **риск и неопределенность:** учет рисков, связанных с брендом, таких как возможные репутационные кризисы или изменения в потребительских предпочтениях, может быть включен в модель оценки.

В данной работе предлагается внедрить в алгоритм деловой игры «Конкуренция» модель оценки стоимости бренда Hirose, так как для ее расчета используются данные публичной бухгалтерской отчетности исследуемой компании.

В основе модели Hirose лежит оценка дисконтированных свободных денежных потоков операционной деятельности [3, 4]. А стоимость бренда является функцией драйверов престижа, лояльности и расширения:

$$VB_r = f(PD; LD; ED; r_f), \quad (1)$$

где: VB_r – стоимость бренда компании; PD – драйвер престижа; LD – драйвер лояльности; ED – драйвер расширения; r_f – безрисковая ставка [4].

Драйвер престижа определяет силу бренда как ценового преимущества компании:

$$PD = \frac{1}{5} \sum_{t=-4}^0 \left[\left(\frac{S_t}{C_t} - \frac{S_t^*}{C_t^*} \right) * \frac{A_t}{OE_t} \right] * C_0, \quad (2)$$

где: S – валовая выручка оцениваемой компании; C – производственные затраты оцениваемой компании; S^* – выручка от реализации компании - бенчмарк; C^* – производственные затраты компании - бенчмарк; A – затраты на рекламу, продвижение, коммерческие расходы оцениваемой компании; OE – операционные затраты оцениваемой компании; i – период времени; $\left(\frac{S_t}{C_t} - \frac{S_t^*}{C_t^*} \right)$ – коэффициент дополнительной прибыли; $\frac{A_t}{OE_t}$ – рычаг бренда (Максимов, Халиков, 2017).

Драйвер лояльности характеризует стабильность продаж компании в течение длительного периода времени за счет лояльных покупателей:

$$LD = \frac{\mu_c - \sigma_c}{\mu_c} = 1 - \frac{\sigma_c}{\mu_c}, \quad (3)$$

где: μ_c – математическое ожидание, σ_c – среднеквадратическое отклонение, $\frac{\sigma_c}{\mu_c}$ – коэффициент вариации производственных затрат (Максимов, Халиков, 2017).

Драйвер расширения характеризует силу бренда в проникновении в смежные отрасли, новые рынки и регионы:

$$ED = \frac{1}{2} \left[\frac{1}{2} \sum_{t=-1}^0 \left(\frac{SO_t - SO_{t-1}}{SO_{t-1}} + 1 \right) + \frac{1}{2} \sum_{t=-1}^0 \left(\frac{SX_t - SX_{t-1}}{SX_{t-1}} + 1 \right) \right], \quad (4)$$

где: SO – зарубежные продажи компании; SX – продажи неосновного бизнеса; $\frac{1}{2} \sum_{t=-4}^0 \left(\frac{SO_t - SO_{t-1}}{SO_{t-1}} + 1 \right)$ – среднегодовой темп роста продаж за рубежом за последние два года;

$\frac{1}{2} \sum_{t=-4}^0 \left(\frac{SX_t - SX_{t-1}}{SX_{t-1}} + 1 \right)$ – среднегодовой темп роста продаж по неосновному бизнесу за последние два года (Максимов, Халиков, 2017).

Если значение ED меньше 1, то он не является фактором стоимости бренда, его значение принимается равным 1.

Стоимость бренда определяется мультипликативной сверткой драйверов:

$$VB_r = \frac{PD * LD * ED}{r_{rf}}, \quad (5)$$

Вследствие того, что рынок производства и реализации телефонных аппаратов в деловой игре представлен только тремя компаниями, для расчета драйвера престижа (PD) затруднительно выбрать компанию – бенчмарк (Максимов, Халиков 2017). Для того чтобы учесть специфику деятельности отрасли, а не сравнивать показатели компании с данными худшей компании, предложено модифицировать показатель престижа:

$$PD_m = \frac{1}{5} \sum_{t=-4}^0 \left[\left(\frac{S_t}{C_t} - \frac{ROA_t * \frac{As_t + As_{t-1} * S_t}{2}}{C * EAT_t} \right) * \frac{A_t}{OE_t} \right] * C_0, \quad (6)$$

где: PD_m – модифицированный драйвер престижа; $\overline{ROA_t}$ – среднетраслевая рентабельность активов в периоде t ; As_t – балансовая стоимость активов компании в периоде t ; EAT_t – чистая прибыль компании в периоде t .

В игровой среде «Конкуренция» модель оценки стоимости компании с учетом бренда может стать мощным инструментом для понимания важности бренда в бизнес - процессах. Она позволяет участникам игры экспериментировать с различными стратегиями развития бренда и анализировать их воздействие на результаты компании. Это может быть полезным обучающим опытом и подготовкой к реальным бизнес - ситуациям, где бренд играет решающую роль. Оценка стоимости компании с учетом бренда становится неотъемлемой частью стратегического управления и инвестиционного решения, и игровые симуляции могут помочь лучше понять этот важный аспект современного бизнеса.

Список источников:

1. Безухов Д.А., Халиков М.А. Математические модели и практические расчеты оптимальной структуры производственного капитала предприятия с неоклассической функцией // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 11–1. С. 114–123.
2. Булышева Т.С., Милорадов К.А., Халиков М.А., Моделирование рыночной стратегии фирмы: курс лекций и практических заданий / под общ. ред. д.э.н., профессора М.А. Халикова. М., 2006. 158 с.
3. Жукова Н.Ю., Матасов Г.М. Как оценить стоимость бренда: модификация модели Hirose и взаимосвязь стоимости бренда и капитализации компаний // *Модернизация экономики и управления: II Международ. науч. - практ. конф. Ставрополь*, 2014. С. 143–148.
4. Максимов Д.А., Халиков М.А. Разработка и верификация модели HIROSE для оценки стоимости бренда российской телекоммуникационной компании // *Фундаментальные исследования*. 2017. № 1. С. 177–185.

© Воротникова Д.В. 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Абрамова В.А.

студентка, Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

Дробот С.А.

научный руководитель, канд. юр. наук,
Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩЕЕ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

Аннотация

В статье автором рассматриваются некоторые причины, которые детерминируют насильственные преступления по отношению к женщинам в современности, так как проанализированные факторы говорят о том, что они могут взаимодействовать и усиливать друг друга, создавая опасную среду для женщин.

Ключевые слова

Преступления против половой свободы, преступления в отношении женщин, насильственные преступления, женщины, детерминирующие факторы насильственных преступлений, уголовное право.

Насильственные преступления в отношении женщин в России имеют ряд детерминирующих факторов, которые влияют на их происхождение и распространение. Некоторые из основных особенностей включают следующие:

Во - первых, это гендерные нормы и стереотипы, так как неравенство между мужчинами и женщинами, а также существующие гендерные нормы и стереотипы, могут способствовать насилию в отношении женщин. Это может включать представление о превосходстве мужчин над женщинами или об особой роли, которую им следует играть в обществе [1, с. 2].

Во - вторых, это несправедливые системы власти, так как недостаток равноправия и справедливости в системах власти может создавать благоприятную среду для насилия. Это может включать недостаток доступа к правосудию для женщин, неполное преследование насильников или недостаток защиты жертв.

В - третьих, это экономическое неравенство, так как неравенство в рамках экономики может привести к уязвимости женщин перед насилием. Ограниченная доступность к образованию, занятости и ресурсам может помешать женщинам стать независимыми и защищенными, особенно в отношении насилия в семье и сексуального насилия.

В - четвертых, культурные и религиозные факторы, потому что некоторые культурные и религиозные обычаи и практики могут нормализовать и оправдывать

насилие в отношении женщин. Например, брачные договоры или полигамия могут приводить к существованию неравенства и нарушению прав женщин [2, с.83].

В - пятых, нарушение прав человека, так как несоблюдение прав человека и отсутствие защиты прав женщин являются факторами, способствующими насильственным преступлениям. Это может включать отсутствие законов и механизмов защиты, практику нарушения прав женщин, неподготовленность правоохранительных органов и общества в целом.

В - шестых, злоупотребление алкоголем и наркотиками, потому что употребление алкоголя и наркотиков может повысить вероятность совершения насильственных действий в отношении женщин. Под влиянием веществ наиболее вероятно, что насильники потеряют контроль над своими действиями и совершат преступления.

В - седьмых, недостаток образования и информации, может привести к тому, что при ограниченном доступе к образованию и информации может способствовать насилию в отношении женщин. Недостаток знаний о правах, возможностях и доступных ресурсах может делать женщину более уязвимой и менее способной справиться с насилием.

Усиление правового регулирования, осведомительные кампании и просветительская работа, улучшение социально - экономических условий и повышение осведомленности о правах женщин являются ключевыми мерами для предотвращения и снижения насильственных преступлений в отношении женщин в России [3, с. 172].

В - восьмых, говоря об социальной изоляции, то изоляция социальных групп, особенно в сельских и отдаленных местностях, может приводить к повышенному риску для женщин, так как они могут не иметь доступа к помощи и поддержке и оставаться незамеченными и уязвимыми перед насилием.

Таким образом, насильственные преступления в отношении женщин являются сложным и многогранным явлением, зависящим от множества факторов. Эти факторы могут взаимодействовать и усиливать друг друга, создавая опасную среду для женщин.

Для борьбы с насилием в отношении женщин необходимо уделять внимание изменению гендерных норм и стереотипов, созданию законов и политик защиты прав женщин, обеспечению равенства и справедливости в системах власти, повышению осведомленности и образования о правах женщин, а также обеспечению доступа женщин к ресурсам, поддержке и помощи в случае насилия.

Список литературы:

1. Телегина Е.Г. Факторы, детерминирующие насильственно - преступное поведение лиц женского пола // ППД. 2017. №2. С. 2.
2. Щербакова Л.М. Некоторые аспекты криминальной агрессии женщин // Российский криминологический взгляд. 2005. № 1. С. 83.

3. Иванова В.В. Насилие и криминальная культура / Проблемы преступности: традиционные и нетрадиционные подходы. - Москва: Российская криминологическая ассоциация, 2003. С. 172.

© Абрамова В.А., 2023

Баженов О.Н.,

к.ю.н., доцент

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

Чернецова А.В.,

студент 2 курса

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛАТЕНТНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация

В статье рассматриваются отдельные аспекты выявления латентных преступлений экстремистской направленности.

Ключевые слова

Латентный экстремизм, преступления экстремисткой направленности, профилактика преступлений, уголовная ответственность.

Одним из негативных последствий реформирования экономической и политической системы общества является дисбаланс в социальной сфере, что влечет за собой комплекс негативных последствий, среди которых можно выделить высокий уровень проявления различных видов и форм экстремизма.

Данные официальной статистики МВД свидетельствуют, что в 2021 году было совершено 1057 преступлений экстремисткой направленности (+26,9 % к показателям прошлого года), а в 2022 года уже 1566 преступлений данной группы (+48,2 %) [2]. Таким образом, наблюдается тенденция роста числа преступных посягательств экстремисткой направленности.

Одной из проблем борьбы с преступными посягательствами в рассматриваемой сфере является проблема латентного экстремизма.

В работах российских криминологов латентный экстремизм рассматривается как многоаспектное явление, смысл и содержание которого понимается по - разному. В частности, по мнению М.А. Одинцовой, латентный экстремизм можно обозначить как явление, растворенное в общественном сознании, которое не имеет строго определенной формы проявления, однако оно выступает как первоначальная фаза экстремизма открытого, являясь его пусковым механизмом [4, 141].

Для И.В. Вехова несомненна связь латентного экстремизма с экстремистским настроем и убеждениями, которые ещё не вылились в свою активную фазу. Исследователь определяет специфику «додеятельного» экстремизма по сравнению с иными проявлениями агрессии и ксенофобии наличием в нем культурно - ценностного пласта. Это позволяет выделить определенные признаки распознавания данного экстремистского проявления [1].

Несмотря на разность понимания латентного экстремизма, можно отметить, что он имеет свое существование и является серьезной угрозой для общества. В этой связи возникает проблема выявления латентной формы экстремистских настроений.

Современными специалистами используются несколько методов изучения латентного экстремизма. Весьма распространенными методами являются социологические, такие как опросы, и неопросные методы, в частности контент - анализ.

Благодаря опросам специалисты стремятся определять уровень напряженности в той или иной общественной среде. Неопросные методы исследования экстремизма чаще всего связаны с анализом документов или материалов сайтов и социальных сетей.

В этой связи можно выделить определенные маркеры, по которым легко отследить в виртуальном пространстве признаки экстремизма: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации. В данном случае следует обращать внимание не на цели, а на методы, с помощью которых предлагается их осуществить. К ним можно отнести публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии [3].

Однако любые применяемые методы исследования латентного экстремизма сопряжены с рядом проблем, самой важной из которых является диагностика скрытого экстремизма, когда экстремизм скрывается за «ширмой» других форм правонарушений. Кроме того, деятельность экстремистов стала более осторожной и законспирированной, что затрудняет ее выявление.

Поэтому представляется необходимым более глубокое изучение социокультурных индикаторов, что позволит определить идеологическую ориентацию латентного экстремизма еще до вступления его в открытую фазу и особая роль в выявлении данных маркеров принадлежит контент - анализу.

Список использованной литературы:

1. Вехов И.В. Экстремизм в современной России: механизм воспроизводства и меры социального контроля. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://new-dissers.ru/_avtoreferats/01005026087 Дата доступа: 08.10.2023.

2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/35396677> Дата доступа: 08.10.2023.

3. Методы выявления признаков пропаганды экстремизма в образовательной среде посредством сети Интернет. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.biysk22.ru/about/info/news/?ELEMENT_ID=37630 Дата доступа: 08.10.2023.

4. Одинцова М.А., Тищенко М.В. Исследование латентного экстремизма в образовательной среде колледжей // Мониторинг общественного мнения. – 2014. - № 4.

© Баженов О.Н., Чернецова А.В., 2023

Кандалов А. В.

магистрант 3 курса

Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина - филиал РАНХиГС
г. Саратов, РФ

Научный руководитель:

Яковлева А. П.

к.ю.н., доцент

Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина - филиал РАНХиГС
г. Саратов, РФ

К ВОПРОСУ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДЕЛ МЕЖДУ СУДАМИ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ И АРБИТРАЖНЫМИ СУДАМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация

Исследование посвящено изучению норм, регулирующих компетенцию судов общей юрисдикции, арбитражных судов, а также проблематику распределения дел между ними, а также самих проблем, связанных с компетенцией. По результатам проведенного исследования автором делаются выводы о необходимости реформирования института компетенции, путем введения дополнительных критериев разграничения компетенции между судом общей юрисдикции и арбитражным судом.

Ключевые слова

подсудность, компетенция, подведомственность, суд, процессуальное право, распределение дел.

Введение

Проблема, связанная с вопросами подведомственности и подсудности является одной из актуальных в процессуальной науке. В сущности, данные институты представляли собой два совершенно разных института, до внесения изменений в процессуальное законодательство. На сегодняшний же день, с принятием Федерального закона от 28 ноября 2018 года № 451 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее —ФЗ № 451) [3], процессуальное законодательство было существенным образом изменено, и два вышеназванных определения «подведомственности» и «подсудности» были объединены единым термином «компетенция».

Первоначально, следует отметить, что исходя из анализа Арбитражного процессуального кодекса (далее – АПК РФ) [1], а также Гражданского процессуального кодекса (далее – ГПК РФ) [2], можно сделать вывод о том, что термин компетенция включает в себя элементы обоих предшествующих институтов – подведомственности и подсудности, однако такие значительные и резкие изменения, многие авторы связывают с наступлением сложностей при определении новых критериев разграничения.

Задачи:

1) проанализировать изменения в процессуальном законодательстве, которые произошли после с принятия Федерального закона от 28 ноября 2018 года № 451 - ФЗ

2) выявить проблемы разграничения компетенции между юрисдикционными органами, обладающими полномочиями по рассмотрению экономических споров.

3) предложить пути решения проблемы разграничения

Исследовательскую основу для написания статьи составили труды ученых - процессуалистов различных исторических периодов: И.В. Решетниковой, М.А. Рожковой, М.И. Свешникова, И.И. Стрелковой, М.К. Треушниковой, Д.М. Чечота, Б.Н. Чичерина, К.А. Чудиновских, К.С. Юдельсона, В.В. Яркова и многих других.

Определяющее значение для написания статьи имеет общенаучные диалектический метод познания. Наряду с этим в статье использованы такие частнонаучные методы, как: нормативно - юридический, сравнительно - правовой.

К вопросу о распределении дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами: проблемы правовой неопределенности

Определение компетенции того или иного судебного органа на протяжении многих лет остается одним из актуальнейших вопросов юриспруденции, поскольку ни проводимая судебная реформа, ни научные исследования однозначного ответа на него не дали. Говоря о компетенции юрисдикционного органа, необходимо отметить, что она выступает одним из важных компонентов конституционного права на судебную защиту.

По мнению Е.В. Васьковского, компетенция — круг деятельности целого ряда судебных учреждений, и во избежание столкновений между ними каждому отведен

определенный круг деятельности, в границах которого ему предоставлено право и вместе с тем вменено в обязанность совершать определенные действия [5, с. 445].

Ю.К. Осиповым компетенция определяется как совокупность установленных законом властных полномочий органов государства, которые в то же время являются их обязанностями [8, с. 123].

Как справедливо заметил Д.Х. Валеев, определяя компетенцию арбитражных судов, что поскольку положения гл. 3 АПК РФ позволяют говорить о компетенции арбитражного суда как о круге дел, подведомственных арбитражным судам и подлежащих рассмотрению в конкретном арбитражном суде в соответствии с правилами подсудности, следует сделать вывод о том, что возможно определить только компетенцию конкретного арбитражного суда, т.к. неотъемлемым составляющим понятия компетенции арбитражного суда является круг дел, подсудных арбитражному суду [4, с. 52].

Несмотря на наличие установленных в цивилистическом процессуальном законодательстве критериев для разграничения компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере правосудия по гражданским делам, правоприменительные проблемы в решении этого вопроса не перестают осложнять судебную практику. Зачастую вышестоящие судебные инстанции принимают на себя ответственность за внесение определенности в отдельные вопросы компетенции, которые на уровне закона разрешить весьма затруднительно в связи с необходимостью применения оценочных суждений для выявления соответствия обозначенным критериев по отдельным категориям дел. Такие разъяснения получают статус правоприменительных положений, лишь подчеркивая роль судебной доктрины в правоприменительной деятельности.

Полагаем, уместно будет сгруппировать подобные случаи применительно именно к критериям разграничения компетенции, прямо обозначенным в законе.

Определенный период судебной практики характеризовался весьма широким подходом к допуску физических лиц к участию в арбитражном процессе в спорах, где физическое лицо, не имеющее статуса индивидуального предпринимателя, фактически осуществляет предпринимательскую деятельность. Такая правовая позиция была основана на пункте 4 статьи 23 ГК РФ, в соответствии с которым к сделкам гражданина, который осуществляет предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, суд может применить правила об обязательствах, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Однако точку в данном вопросе поставил Верховный Суд РФ, который указал, что гражданин может участвовать в арбитражном процессе в качестве стороны исключительно в случаях, когда:

- на момент обращения в арбитражный суд он имеет государственную регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя;
- участие гражданина без статуса индивидуального предпринимателя в арбитражном процессе предусмотрено федеральным законом.

Такие разъяснения содержатся в ответе Судебной коллегии по экономическим спорам на вопрос № 4 раздела VI «Разъяснения по вопросам, возникающим в судебной практике» Обзора судебной практики Верховного Суда РФ 1 (2014), утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 24 декабря 2014 года.

Фактическую трудность также вызвал вопрос о том, какой суд (общей юрисдикции или арбитраж) должен рассматривать одновременно требования кредиторов к должнику (юридическому лицу (или индивидуальному предпринимателю) и поручителю), если договор поручительства был заключен физическим лицом, являющимся единственным учредителем (участником) компании, или другим лицом, ответственным за деятельность компании. Проблема явно была вызвана контролируемостью деятельности такого человека. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за 2015 год № 1 (утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации в 2015 - 3 - 4 г.) требовал специального разъяснения подобных ситуаций и четко определял компетенцию суда общей юрисдикции.

Однако чаще всего высокому суду необходимо рассматривать право оспариваемых правоотношений как экономическое, чтобы уточнить, какие суды уполномочены рассматривать определенные категории дел. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.06.2015 № 25 "О применении судом отдельных положений раздела I части 1 Гражданского кодекса Российской Федерации" имело большое значение для этого вопроса и, в частности, постановило, что он слабо урегулирован по вопросу о праве определения компетентного суда при рассмотрении корпоративных споров. Пунктом 30 предусмотрено, что споры, связанные с созданием государственных и муниципальных унитарных предприятий, государственных образований, предприятий в форме коммерческих организаций, их управлением или участием, а также ассоциаций (союзов) коммерческих организаций, коммерческих организаций и (или) индивидуальных предпринимателей, некоммерческих организаций, имеют статус саморегулируемые организации в соответствии с федеральным законодательством объединяют хозяйствующие субъекты (корпоративные споры). Оно рассматривается третейским судом.

Иные корпоративные споры, связанные с созданием, управлением или участием в других корпорациях, являющихся некоммерческими организациями, рассматриваются судами общей юрисдикции. Похожие проблемы в судебной практике встречались и при определении компетенции судов по рассмотрению споров о признании недействительными решений собраний участников и иных органов коммерческих организаций, ассоциаций (союзов) коммерческих организаций, иных некоммерческих организаций, объединяющих коммерческие организации и (или) индивидуальных предпринимателей, некоммерческих организаций, являющихся в соответствии с федеральным законом саморегулируемыми организациями и объединяющими субъектов предпринимательской деятельности, а также решений собраний участников

гражданско - правовых сообществ, не являющихся юридическими лицами, но объединяющих выше указанных юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей. В п. 113 указанного постановления также получил разрешение и этот вопрос.

К сложностям определения характера споров и выявления в них экономической составляющей можно отнести такие споры, которые в научной литературе получили название семейно - корпоративные споры (возникают при оспаривании супругами сделок с акциями, долями в уставном капитале, при банкротстве супругов); при рассмотрении дел оспаривании решения о прекращении полномочий руководителя организации и его последующего увольнения; при защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности и др.

Следует отметить, что «столкновение компетенций» арбитражных судов и судов общей юрисдикции имеет место только в отношении главных (профильных) полномочий; полномочия, носящие подчиненный характер, не пересекаются и не требуют разграничения после упразднения Высшего Арбитражного Суда РФ.

Следовательно, термин «компетенция» употребляется в теории гражданского процессуального права именно в узком смысле – в значении круга главных (профильных) полномочий. И в этой связи, вероятно, законодатель счел целесообразным сохранить в АПК РФ термин «компетенция» в наименовании главы, определяющей круг полномочий арбитражных судов по разрешению юридических дел. Однако представляется неверным отождествление данного понятия с другим процессуальным термином – «подсудность».

Таким образом, под компетентным судом следует понимать суд, полномочный рассматривать дело, одновременно подведомственное и подсудное ему. И из этого можно сделать вывод, что подведомственность и подсудность являются составляющими более общего понятия – компетенции конкретного суда. [6, с. 283 - 286]

Такой же вывод можно сделать и на основе анализа норм АПК РФ, несмотря на то что в отличие от предыдущего текста данного Кодекса термин «подведомственность» дел арбитражным судам исключен в связи с принятием Федерального закона № 451 - ФЗ. По сути, законодатель заменил этот термин на «подсудность» или «компетенция» в зависимости от контекстного содержания предлагаемых для изменения норм, продолжая применять прежнюю систему понятий и несмотря на противоречия, возникающие при определении дел, подлежащих рассмотрению арбитражными судами. [7, с. 123]

При этом, исключение термина «подведомственность» из процессуального законодательства не отменяет действие данного института при распределении дел между различными органами государственной власти, являясь, по сути, свойством дела, позволяющим определить компетенцию суда, а не другого органа.

Со дня вступления в силу Федерального закона № 451 - ФЗ в п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ изменились основания для отказа в принятии искового заявления с

«заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства, поскольку заявление рассматривается и разрешается в ином судебном порядке» на «заявление подлежит рассмотрению в порядке конституционного или уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях либо не подлежит рассмотрению в судах».

При ошибочном обращении в суд общей юрисдикции или арбитражный суд применяются правила подсудности, предусматривающие возвращение искового заявления с указанием на компетентный суд или передачу дела по подсудности.

Запрет на споры о подсудности между судами сохраняется.

Заключение

В ходе анализа были сделаны следующие выводы: Основным спорным вопросом компетентности является неоднозначность и неопределенность понимания содержания этого термина. Несовершенство и не адекватность критериев определения его содержания в контексте сложности правоотношений в сфере экономики и предпринимательства и смещения акцента на условную(императивную)компетенцию.

Безусловно, пересмотр процессуального законодательства об отмене применения правил подсудности между третейским судом и судом общей юрисдикции и направлен не только на признание судебной системы в качестве механизма единой юрисдикции, но и по мимо прочего, на обеспечение доступности правосудия для тех, кто нуждается в защите прав, не говоря уже об экономии процедур и времени. Хотелось бы отметить, что предложенная поправка фактически ничего не изменила –компетентный институт не является институтом процессуального права как сложный межведомственный институт,и изъятие термина из процессуального права не приводит к его ликвидации как правового явления.

Таким образом, изменение процессуального законодательства не указывает на исключение подсудности, а разъяснение оснований для использования этого юридического термина при модернизации как межведомственного учреждения под влиянием судебной реформы показало, что компетенция суда определяется правильным применением правил подсудности и подведомственности, которые характерны для судебного процесса. Кроме того, правильнее в полной мере использовать процессуальный инструмент "юрисдикция", дополнить другой тип "предмета рассмотрения" и с корректировать в законодательстве критерии распределения дел между арбитражными, военными и общими компетентными судами.

Подводя итог, судебная компетенция является сложной категорией по своей правовой природе и тесно связана с терминами "полномочия", "юрисдикция", "подсудность" и "подведомственность", и следует еще раз отметить, что для формирования целостного унифицированного подхода в процессуальном праве необходим детальный анализ, требуется догматическое и практическое переосмысление.

Список использованной литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 июня 2002 года (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30 ст. 3012
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года (ред. от 24.06.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. № 46 ст. 4532
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. Закон [принят Гос. Думой 03.12.2018] // Собрание законодательства РФ.2018. № 49 (часть I), ст. 7523.
4. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. Д.Х. Валеев и М.Ю. Чельшев. М.: Статут, 2010. 52 с.
5. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса: Субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия. М.: Статут, 2016. 624 с.
6. Конова Ф.Р. Институт подведомственности в механизме правового регулирования // Российский криминологический взгляд. 2008. № 4. 283 - 286 с.
7. Мироненко М.Е. Компетенция как новый институт арбитражного процессуального права // Молодой исследователь Дона. 2020. №3 (24). 121 - 1123 с.
8. Осипов Ю.К. Подведомственность юридических дел: учебное пособие. Свердловск: Уральский рабочий, 1973. 123 с.

© Кандалов А.В., 2023

Копылова М.Н.

студент Волго - Вятского Института
(филиала) университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Киров

ПРАВИЛА НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

Сегодня преступность является настоящей угрозой национальной безопасности для нашей страны. Несмотря на динамику к снижению общего количества зарегистрированных преступлений, проблема остается насущной и актуальной. Высокая степень криминализации социальных отношений является существенным препятствием для проведения реформ в обществе и экономике. Именно поэтому очень важно определить правила назначения наказания при рецидиве. Множественность эпизодов преступления повышает опасность не только совершенных преступных деяний, но и уровень общественной опасности самих преступников. Фигурально выражаясь, множественность совершенных преступлений можно назвать преступлением, возведенным в степень.

Ключевые слова

правила назначения наказания, общие правила назначения наказания, специальные начала назначения наказания, мягкое наказание, рецидив.

Рецидив - одно из самых распространенных отягчающих обстоятельств, которое встречается в уголовной практике. При том, общий рецидив сам по себе – не квалифицирующий признак, согласно Особенной части УК РФ. Специальный рецидив в этом вопросе является исключением, т.к. он представлен в 12 диспозициях особенной части УК РФ. В данном случае суд не имеет возможности учесть судимость как обстоятельство, отягчающее наказание. В иных случаях, статьи руководствуются нормами общей части УК РФ, которые регламентируют назначение наказания в случае рецидива. Иными словами, на практике часто предусматривается назначение наказания при рецидиве согласно ст. 68 УК РФ. За период существования этой статьи в уголовно - процессуальной практике, появилось значительное количество пояснений касательно применения норм, которые содержатся в статье. Некоторые нормы входят в противоречие друг с другом, иные потеряли свою актуальность на фоне законодательных и судебно - процессуальных реформ [4,15]. В рамках назначения уголовного наказания при рецидиве, вне зависимости от вида совершенного рецидива, ч.1 ст. 68 УК РФ определяет необходимость учесть степень общественной опасности и характер преступлений, совершенных ранее, а также совокупность обстоятельств, в связи с которыми исправительный эффект предыдущего наказания был недостаточным. В соответствии с ч. 2 ст. 68 УК РФ сроком наказания при любом рецидиве не может быть период времени менее 1 / 3 от максимального срока самого строгого вида наказания, которое предусмотрено за совершение преступления в рамках санкции соответствующей уголовной статьи. При том, отталкиваясь от ч. 2 и 3 соответствующей статьи, санкция при рецидиве не может быть меньше, чем нижний предел санкций в соответствующей статье. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 «О практике назначения судами РФ уголовного наказания» частично разъясняют принципы применения ст. 68 УК РФ. Пленум Верховного суда выразил позицию, которая заключается в том, что в случае рецидива преступления лицо, для которого предусматриваются альтернативные виды наказания, должно быть подвергнуто самому строгому из них, предусмотренному статьями Особенной части УК РФ [2,354]. Данный подход находит свое подтверждение и в судебной практике. Менее строгое наказание назначается исключительно в случаях, когда имеют место смягчающие или исключительные обстоятельства (их перечень указывается в ст. 64 УК РФ). Российское уголовное законодательство сконструировано таким образом, что большая часть уголовных мер наказания являются альтернативными. Как следствие – увеличение уголовного срока у рецидивистов чаще всего происходит не из - за совокупного увеличения наказания или увеличения минимального срока, но из - за назначения наиболее строгого вида наказания из всего перечня, который предусмотрен в качестве альтернатив. Таким образом, в случаях применения

правовых норм, которые регламентируют назначение санкций для рецидивистов, в судебной практике сформировалось общее правило, по которому подсудимому назначается именно лишение свободы. В случае, если суд устанавливает какие-либо обстоятельства, смягчающие наказание, назначается срок, составляющий не менее чем треть от максимально возможного. В качестве смягчающих обстоятельств могут быть признаны и учтены обстоятельства, которые признаются такими соответственно ч. 2 ст. 61 УК РФ. Примечательно, что на практике, в процессе применения ст. 68 ч. 3 УК РФ, принимая во внимание смягчающие обстоятельства, суды все равно назначают самое строгое наказание из всех альтернативных санкций – лишение свободы [1,46]. Стоит заметить, что правила применения наказаний при рецидиве преступлений могут применяться не только в качестве независимой судебной санкции. Не менее важны условия применения ст. 68 УК РФ в комбинации с иными специальными правилами назначения наказания, которые предусматриваются статьями 62, 65, 66 УК РФ. Отталкиваясь от положений уголовного кодекса, можно понять, что невозможно одновременное наличие оснований к применению ч. 1, 2 ст. 72 УК РФ и ст. 68 УК РФ [3,105]. Перечисленные выше статьи применяются лишь в ситуации, когда нет отягчающих обстоятельств. Рецидив же, согласно п. «а» ч.1 ст. 63 таковым обстоятельством является. Как следствие – в ситуации, когда в деле присутствуют обстоятельства, предусмотренные ч. 1, 2 ст. 62 УК РФ, а также обстоятельства, предусматриваемые ст. 68 УК РФ, части 62 статьи не могут применяться из-за данного ограничения. Пленум ВС приходит к выводу, что положения ч. 4 ст. 62 УК РФ могут быть применены в ситуации, если есть отягчающие обстоятельства, в т.ч. – рецидив преступления. Иными словами, в ситуации, когда есть рецидив и досудебное соглашение о сотрудничестве в ситуации, когда Особенная часть УК РФ предусматривает пожизненное заключение или смертную казнь, правовые нормы ч. 4 ст. 62 УК РФ а также нормы ст. 68 УК РФ подлежат совместному применению. В конечном итоге максимальное наказание не может превысить 2 / 3 от максимального наказания (лишения свободы), которое предусматривается соответствующей санкцией, минимальное наказание не может составлять меньше 1 / 3 от максимального срока лишения свободы, который предусмотрен этой же санкцией. В современном уголовном законодательстве пожизненное заключение и смертная казнь (на нее наложен мораторий) являются самыми суровыми мерами наказания [5,10]. Согласно изменениям, внесенным в уголовное законодательство ФЗ от 29.12.2022 №582 - ФЗ, количество статей, предусматривающих пожизненное лишение свободы, возросло с 20 до 23, количество составов преступления выросло с 24 до 29. Максимальный срок лишения свободы по всем нормам (части 2 статьи 105, части 5 статьи 131, части 5 статьи 132, части 6 статьи 134, части 3 статьи 205, части 11, 2, 4 статьи 2051, статье 2053, части 1 статьи 205, части 1 статьи 205, части 4 статьи 206, части 4 статьи 210, части 4 статьи 211, части 4 статьи 2281, части 4 статьи 2291, статье 277, части 3 статьи 281, частях 1, 2, 4 статьи 2811, статье 2812, части 1 статьи 2813, статьях 295, 317, 357, частях 1, 2, 3 статьи 361)

составил 20 лет. Минимальный срок, предусмотренный вышеозначенными нормами, составляет 8 лет. 1 / 3 от максимального срока (20 лет) – 6 лет и 8 месяцев. Как следствие – в каждом случае применения ст. 68 УК РФ по преступлениям, где максимальной санкцией является смертная казнь или пожизненное лишение свободы, минимальное наказание, сформировавшееся в результате применения коэффициента текущей статьи УК РФ, будет ниже минимума санкции [5,16]. Это говорит о том, что фактически применение в рамках судебного процесса ст. 68 УК РФ в текущем случае не окажет влияния на конечный результат, т.к. суд не может назначить наказание ниже минимального (которое в данном случае составляет 8 лет лишения свободы). В этой ситуации стоит заметить, что ч. 11 ст. 2051 и ч.1 ст. 2811 УК РФ определяют верхнюю границу на уровне 15 лет лишения свободы, тогда как нижнюю на уровне 8 лет лишения свободы [6,21]. 1 / 3 от максимального срока в данном случае составит 5 лет лишения свободы, следовательно, минимальное наказание согласно коэффициенту статьи 68 также будет ниже минимума санкции, выйти за рамки которого могут позволить только исключительные обстоятельства (ст. 64 УК РФ). Так или иначе, в указанной ситуации следует соблюдать протокол, указывая в приговоре, что наказание назначено с применением ч.4 ст. 62, а также ст. 68 УК РФ. Несмотря на то, что фактического влияния на наказание в этой ситуации 68 статья не оказывает, она применяется, и это должно найти отражение в процессуальных документах. Отсутствие ссылки на норму, которая подлежит к применению, можно трактовать как нарушение закона. В ситуации, когда уголовное дело рассматривается в порядке, который предусмотрен гл. 40 УПК РФ, в случаях, указанных ст. 226 УПК РФ а также в ситуации, когда суд признает наличие рецидива, применяется ч. 5 ст. 62, а также ст. 68 УК РФ. В этой ситуации каждая норма должна быть применена относительно максимума возможного наказания. В результате, в случае рецидива по уголовному делу, которое рассматривается согласно гл. 40 УПК РФ, минимальный размер санкции будет составлять 1 / 3 от максимальной, максимальный будет составлять не более 2 / 3. В случае рецидива преступления и проведения сокращенной формы дознания (ст. 226 УПК РФ), максимальный срок наказания будет составлять 1/2 от предусмотренного наказания, минимальный срок будет составлять 1 / 3 от предусмотренного наказания. Исходя из вышеописанного, можем подытожить, что самое важное последствие в назначении наказания с применением ч. 2 ст. 68 УК РФ (определяющей наличие рецидива) – отсутствие возможности в большинстве случаев назначить более мягкое наказание, чем заключение в местах лишения свободы. Ситуации, когда ч. 2 ст. 68 УК РФ не применяется согласно основаниям, предусмотренным законом, являются исключительными, в таких ситуациях допускается более мягкое наказание, чем лишение свободы. В ходе исследования обнаружено, что среди всех специальных правил назначения наказания, коэффициент, предусмотренный ч. 2 ст. 68 УК РФ допустимо применять исключительно в комбинации с коэффициентами, которые установлены ч. 4, 5 ст.

62 УК РФ, ст. 66 УК РФ. Проанализировав все нормы, которые предусматривают пожизненное лишение свободы как максимально возможную меру наказания, мы смогли обнаружить, что применение коэффициента, предусматриваемого ч. 2 ст. 68 УК РФ не окажет никакого влияния на итоговое наказание, т.к. скалькулированный повышенный коэффициент, учитывающий рецидивный характер преступления, окажется ниже минимального размера санкции. По тем же самым причинам данный коэффициент не окажет влияния на наказание, которое будет назначено согласно ч. 4 ст. 62 УК РФ. В случае наличия рецидива, когда досудебное соглашение о сотрудничестве заключается по уголовному делу, за которое могут назначить санкцию в виде пожизненного лишения свободы. Тем не менее, в этой ситуации, если преступление не окончено, факт рецидива может повлиять на нижний порог возможного наказания, при том – существенно.

Список использованной литературы:

1. Антонян Е. А. Личность рецидивиста: криминологическое и уголовно - исполнительное исследование: дис.... д - ра юрид. наук. — М., 2014. С. 46
2. Бражникова С. А. Институт отягчения наказания при его назначении в пределах санкции уголовного закона (по материалам судебной практики Краснодарского края): автореф. дис.... канд. юрид. наук. — Краснодар, 2006. С. 354
3. Жумаев А. С. Специальные правила назначения наказания за единичное преступление: дис.... канд. юрид. наук. — М., 2009. С. 105
4. Пряхина Л. В. Проблемы назначения наказания при рецидиве преступлений // Вестник науки и образования. 2019. № 2 - 1. С. 15
5. Степашин В. М. Об учете рецидива преступлений при назначении наказания // Журнал российского права. — 2010. — № 9. С. 56
6. Филиппова О. В. К вопросу об уголовно - правовом и криминологическом понятии рецидива преступлений // Сибирский юридический вестник. 2021. № 1. С. 65

© Копылова М. Н., 2023

Копылова М.Н.

магистрант Волго - Вятского института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
г. Киров

ОТЛИЧИЕ УГОЛОВНО - ПРАВОВОГО (ЮРИДИЧЕСКОГО) РЕЦИДИВА ОТ ЕДИНИЧНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

В данной статье автор рассматривает особенности отличия уголовно - правового (юридического) рецидива от единичных видов множественности преступлений.

особенности видов рецидива в российском уголовном законодательстве; приводит исторический анализ данного института и представляет сравнительную характеристику модификаций соответствующей нормы в УК РФ. Эффективность и целесообразность действующего законодательного подхода в рассматриваемой области оценивается на примере практики применения норм о назначении наказания за рецидив преступлений.

Ключевые слова

Рецидив преступлений, множественность преступлений, единичное преступление, уголовное законодательство, назначение наказания.

Термин «рецидив» является заимствованным, происходит от латинского «*recidivus*» — «возвращающийся», что этимологически означает «возврат, повторение какого-либо явления после кажущегося его исчезновением» [5, 678]. Зачастую судебная практика обнаруживает ситуации, когда осужденный совершает несколько преступлений. Как следствие – он может либо совершить одно и то же преступление несколько раз, либо несколько различных преступлений в разное время. Также возможно в рамках одного преступного деяния совершение нескольких преступлений. Помимо прочего возможно совершение повторного преступления во время погашения судимости за предыдущее преступление или после истечения текущего срока. Осужденные могут совершать системные, повторяющиеся действия, имея общий умысел и одну цель [8, 11]. Отталкиваясь от данных фактов, мы можем заметить, что существует множество возможностей для повторения преступного деяния. В связи с этим возникает закономерный вопрос – каждый ли из перечисленных случаев можно охарактеризовать как рецидив преступления? В УК РФ 1996 г. нашло закрепление понятие рецидива и его видов. Причем по смыслу закона признание рецидива связывается с наличием у виновного неснятой / непогашенной судимости на момент совершения преступления, а не на момент постановления приговора [4, 17]. Между тем при оценке этого положения на практике нередко допускаются ошибки. Так, Приморским краевым судом был осужден Ш. по п. п. «к» и «н» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Наказание назначено в соответствии с ч. 2 ст. 68 УК (за особо опасный рецидив преступлений), поскольку на момент рассмотрения уголовного дела Ш. имел судимость за преступление, предусмотренное п. п. «в» и «г» ч. 2 ст. 158. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ определила, что приговор подлежит изменению. Из приговора необходимо исключить указание суда о наличии в действиях Ш. особо опасного рецидива, так как из имеющихся в материалах дела данных видно, что Ш. совершил два преступления (убийства) в один и тот же день, причем убийства были совершены до кражи, а не наоборот, как указано в приговоре. При таких обстоятельствах, когда Ш. совершил особо тяжкое преступление при отсутствии у него судимости (на тот момент) за тяжкое преступление, исключается особо опасный рецидив [2, 38]. Для лучшего понимания самого термина, следует развернуто ответить на этот вопрос, т.к. он позволяет сравнить рецидив преступления с иными явлениями схожего рода [6,

38]. Обратим внимание на единичные преступления, которые по своей форме могут напомнить рецидив преступлений. Единичным преступлением является преступное деяние, которое предусматривается УК РФ как цельный, единый, самостоятельный состав преступления. Сначала следует выделить из перечня единичных преступлений те, которые состоят из последовательности эпизодов, ограниченных друг от друга каким-либо промежутком времени. Примечательно, что каждый отдельный эпизод единичного преступления может являться частью другого эпизода, логически продолжать его. Некоторые проявления преступного деяния следует рассматривать отдельно друг от друга, их признают самостоятельными преступлениями. Номинально они являются логическим продолжением предыдущих преступлений, создают одно целое неправомерное действие (или бездействие). В результате, не всегда мы можем говорить о двух и более преступных деяниях, когда совершают два и более преступления, отстоящих друг от друга во временном отрезке. К единичным преступлениям также относятся те ситуации, когда деяние можно структурно разделить на три этапа: этап подготовки, этап покушения на преступление, этап оконченого преступления [7, 41]. Здесь мы также можем выделить составные преступления, которые формируются из двух (и более) деяний, которые направлены на различные объекты преступления. Особенностью является тот факт, что каждое деяние может быть рассмотрено как отдельное преступление, однако, исходя из факта связности преступлений, их можно классифицировать как деяния повышенной общественной опасности. Как результат – законодательство понимает эту совокупность эпизодов как единое преступное деяние. Уголовная наука отличает единичное преступление от множественного, частным примером которого является рецидив преступления [1, 249]. Иной вид данного деяния – совокупность преступлений. Эти два вида несовместимы между собой. Первый вид имеет место уже после осуждения лица за предыдущее преступление, второй – до осуждения. Единым сложным преступлением можно считать длящееся преступление. Его характерные черты – неразрывность преступного деяния во времени. Этот состав какое-то время находится на этапе оконченого преступления. Объективно к сложным преступлениям относятся преступные эпизоды с альтернативным деянием. Сложными преступлениями также являются деяния с двойной формой вины. Характерная особенность таких – содержание состава умышленного деяния и совокупность последствий, связанных с ними (это может быть, к примеру, причинение вреда по неосторожности) [3, 17]. Единичное преступление в академической среде имеет ряд отличий от множественности преступлений; Множественность преступлений подразделяется на две группы: совокупность преступлений, рецидив преступления. Неоднократный характер преступления покрывается за счет, как первого, так и второго вида множественности преступлений. Таким образом, юридическая наука отличает рецидив преступлений, как от других видов множественных преступлений, так и от совокупности эпизодов единичных преступлений.

Список использованной литературы:

1. Борисенко Е.А. Назначение наказания при множественности преступлений: автореф. дис.... канд. юрид. наук. — Краснодар, 2006.
2. Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2003. — № 2.
3. Илиджев А. А. Уголовно - правовая сущность специального рецидива преступлений и его отражение в Особенной части УК РФ // Modern Science. 2022. № 1 - 1. С. 115
4. Коротких Н.Н. Судимость как признак рецидива преступлений // Законность. — 2005. — № 1.
5. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2007.
6. Ступина С. А. Некоторые вопросы квалификации незаконного оборота оружия сквозь призму законодательных новелл // Современное право. 2021. № 10. С. 117
7. Филиппова О. В. К вопросу об уголовно - правовом и криминологическом понятии рецидива преступлений // Сибирский юридический вестник. 2021. № 1. С. 67
8. Шадян, Ш.А. Генезис научных взглядов о понятии «рецидив преступлений» / Ш.А. Шадян // Общество и право. - 2008. - № 2. - С. 47

© Копылова М.Н., 2023 год

Мощук К.Д.

студент 4 курса

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Брест, Республика Беларусь

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛЕДОВ ЗУБОВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Оставленные следы зубов на поверхностях могут дать какую - либо подсказку для расследования и раскрытия преступления? Какую информацию можно узнать по следам зубного аппарата человека? Какие вопросы ставятся следователем перед экспертом для проведения исследования? В данной статье рассматриваются характерные виды следов зубов. Детально описываются способы фиксации идентифицирующих следов зубов, а также формулируются вопросы, выносимые эксперту для дальнейшего экспертного исследования.

Ключевые слова

Следы зубов, трасологическая экспертиза, идентифицирующий признак, протокол осмотра места происшествия, особенности зубного аппарата.

Немыми свидетелями преступления, несомненно, являются следы, обнаруженные в ходе осмотра места происшествия, поскольку несут они значительный объем информации о произошедшем, механизме, а также лице его совершившем [1].

Обнаруженные на месте происшествия следы зубов позволяют идентифицировать лицо, их оставившее, получить информацию о половой принадлежности, возрасте человека, его профессиональной деятельности, а также вычислить эмоциональное состояние лица в момент оставления следов.

Предметом криминалистического исследования зубов человека является установление фактических обстоятельств, связанных с идентификацией и диагностикой зубного аппарата [3].

Под следом зубов понимается отображение формы, размеров и взаимного расположения режущих (жевательных) поверхностей или отображения зубной дуги в целом и одновременно функциональных особенностей конкретных челюстей человека, проявляющихся в процессе откуса или надкуса зубов [1].

Несмотря на то, что в следственной практике следы зубов человека встречаются достаточно редко, их криминалистическое исследование позволяет, как и при дактилоскопических исследованиях, идентифицировать личность.

Особенности строения зубного аппарата, отобразившиеся в следах, способствуют получению информации, необходимой для розыска преступника.

По механизму образования следы зубов разделяются на следы откуса и следы надкуса.

При откусе зубы смыкаются полностью, отделяя откушенную часть. На объекте, от которого произведен откус, остаются следы в виде желобков, повторяющие конфигурацию наружного края зубов [2, с. 219]

При надкусе происходит неполное смыкание зубов и на противоположных поверхностях объекта образуются следы, отображающие жевательную поверхность верхних и нижних зубов, а также некоторую часть их боковой поверхности [2, с. 219].

Следы зубов человека могут быть обнаружены на различных поверхностях, поэтому для каждого из них сформулированы соответствующие правила их изъятия.

При обнаружении следов на месте происшествия объекты, в частности легкоплавкие (масло, шоколад и др.), должны быть изъяты по возможности быстрее и направлены на криминалистическую экспертизу. Сохранность следов на таких объектах наилучшим образом обеспечивается при помещении их в холодильник либо в холодную воду [3].

Следы зубов, обнаруженные на овощах и фруктах, необходимо завернуть в чистую ткань или тонкую бумагу и поместить в сосуд с 40 % раствором спирта или 0,5 % раствором формалина [3].

Окурки со следами зубов следует изымать пинцетом, чтобы не привнести свое потожировое вещество, поскольку после трасологической экспертизы по следам

зубов на окурках, обычно назначается экспертиза по исследованию слюны на предмет установления группы крови. Окурок при этом упаковывается в чистый лист бумаги с соответствующими надписями и подписями [3].

При обнаружении следов на теле трупа, а также дальнейшего их описания и фиксации, кожа со следами зубов иссекается и помещается в раствор Ратневского, используемый для консервации препаратов кожного покрова человека. Данный раствор сохраняет следы в неизменном виде, так как кожа в нем не сокращается и остается такой же эластичной, как и в первоначальном состоянии [3].

Фиксация следов на месте происшествия производится путем описания в протоколе осмотра места происшествия, с применением метода масштабной фотосъемки. Также используются слепки с помощью эластичных полимеров, гипса или силиконовых паст. Порядок описания следов зубов в протоколе выглядит следующим образом: в первую очередь записывается местонахождение и расположение следов (на трупе, на теле человека, на яблоке и т.д). После записи расположения следов указывается вид следов (откус или надкус), а также количество отобразившихся зубов. Формы зубного ряда и формы отдельных зубов – следующий этап описания зубного аппарата. В обязательном порядке в протоколе фиксируются размеры отображений отдельных зубов, расстояние между ними, а также особенности положения отдельных зубов (отклонение от линии зубного ряда, разворот вокруг вертикальной оси и его угол). Заключительным этапом осмотра являются записи способов изъятия следов (фотофиксация, слепки) и упаковка следов с соответствующими пояснительными надписями и печатями.

После заполнения протокола, изъятые следы направляются на трасологическую экспертизу. Для проведения трасологической экспертизы в распоряжение эксперта наряду с обнаруженными следами зубов (их слепками) представляют экспериментальные следы зубов проверяемых лиц, а в некоторых случаях – гипсовые копии зубного аппарата. Для получения сравнительных образцов для исследования в качестве специалиста привлекают врача - стоматолога или техника - протезиста. Экспертизу производит криминалист и врач - стоматолог или судебный медик.

К вопросам, решаемым экспертизой зубов человека относятся:

- Оставлены ли зубами человека представленные на экспертизу следы?
- Каков механизм образования следов?
- Не оставлены ли следы зубными протезами (вид протеза)?
- Можно ли в конкретном случае определить половую принадлежность, возраст и профессию человека, оставившего следы?

Данный перечень не является исчерпывающим и предполагает более расширенный круг вопросов.

В заключение хотелось бы отметить, что несмотря на то, что следы зубов в следственной практике встречаются гораздо реже других видов следов, следы зубов человека имеют существенное значение для расследования преступления,

поскольку строение зубного аппарата индивидуально также, как и строение папиллярных узоров пальцев рук и ладоней.

Список использованной литературы:

1. Шевко Н.Н. Криминалистическое исследование следов зубов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalisticheskoe-issledovanie-sledov-zubov/viewer>, свободный. – (дата обращения: 02.10.2023).
2. Криминалистика: Учебник для вузов / Р.С. Белкин [и др.]. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2004. 992 с.
3. Антонов В.В. Особенности изъятия, фиксации и исследования следов зубов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-izyatiya-fiksatsii-i-issledovaniya-sledov-zubov/viewer>, свободный. – (дата обращения: 02.10.2023).

© Мошук К.Д., 2023

Мошук К.Д.

студент 4 курса

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

РАБОТА С БИОЛОГИЧЕСКИМИ СЛЕДАМИ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ

Аннотация

Следы – это результат отображения одного предмета на другом в процессе контактного взаимодействия между ними. Актуальность исследования заключается в ряде трудностей работы с биологическими следами, которые возникают при осмотре места происшествия. В статье проанализированы проблемы, возникающие при работе с биологическими следами, на моментах обнаружения, фиксации и их изъятия. В данной работе даны рекомендации по правильному и надлежащему применению технико - криминалистических средств и приемов.

Ключевые слова

Биологические следы, осмотр места происшествия, этапы работы с биологическими следами, правила фиксации биологических следов, успешное расследование и раскрытие преступления.

Следы в настоящее время являются одним из значимых элементов при расследовании различного рода преступлений. Анализ следовой картины позволяет получить информацию как о личности, так и о действиях преступника.

Как известно, работа со следами складывается из нескольких взаимосвязанных стадий: обнаружение, фиксация, изъятие, исследование и использование

доказательств. Все указанные стадии играют важнейшую роль в грамотном расследовании и раскрытии преступлений, однако первые три стадии являются наиболее важными, поскольку процессуально правильное собирание следов способствует полному и всестороннему исследованию и использованию в процессе доказывания [1].

Биологические следы чаще других следов приобретают в уголовном деле существенное и важное доказательственное значение. Биологические следы образуются:

- слюной;
- потом;
- кровью;
- спермой,
- вагинальными выделениями;
- мочой;
- каловыми массами [1].

Волосы, органы и ткани человеческого организма, кости и их фрагменты также относятся к такому виду следов. Сложность работы с ними состоит в том, что они могут очень быстро видоизменяться, претерпевая деструктивные изменения, что делает невозможным их использование и для решения идентификационных задач [1].

Процесс обнаружения объектов биологического происхождения начинается непосредственно с визуального осмотра предметов. Следы биологического происхождения могут быть видимыми и невидимыми. В случаях, когда такие следы не видны при обычном освещении, тогда помощниками при визуальном осмотре являются технические средства, в число которых входят УФ - лучи, химические реактивы и оптические приборы [1].

После обнаружения следов биологического происхождения следующей стадией является фиксация следов, т.е. происходит их закрепление и запечатление путем фотографирования и протоколирования. В протоколе следственных действий обязательно указывается время обнаружения следов, их физическое состояние на момент обнаружения, поскольку следы биологического происхождения могут видоизменяться под влиянием окружающей среды, времени, а также действий человека [1].

Фиксация следов происходит в протоколе следственного действия, где должны быть зафиксированы время и место обнаружения следов биологического происхождения, температура воздуха; ориентация следов по взаимному расположению, по отношению к другим предметам обстановки и предполагаемому источнику следов; состояние предмета носителя и вид следовоспринимающей поверхности; цвет и физическое состояние следа и др. [1]

Последующая стадия работы с биологическими следами – изъятие. Наиболее информативным способом изъятия биологических следов является изъятие следа со следовоспринимающей поверхностью. Кроме того, возможны варианты изъятия

биологических следов путем соскобирования или смыва, а в случаях громоздких предметов – путем вырезания или выпила участков с интересующими следами [1].

При проведении смывов, чистый фрагмент марли держат пинцетом либо руками в перчатках, затем увлажняют чистой водой, после чего влажный фрагмент марли накладывают на след и, плотно прижимая к нему, несколько раз стирают его, собирая все вещество следа. После всех вышеперечисленных действий марлю помещают на чистую поверхность и просушивают естественным путем [2].

При обнаружении волос на месте происшествия, изымаются вместе с предметом носителя или изымаются с него пинцетом. Волосы с каждого из предметов упаковываются в отдельные бумажные конверты с соблюдением всех требований процессуального закона [2].

Крайняя стадия работы с биологическими следами – сохранность в надлежащем виде, пригодным для дальнейших экспертных исследований. Все изъятые биологические объекты перед упаковкой должны быть обязательно высушены при комнатной температуре. Запрещается для этих целей использовать любые нагревательные приборы, а также просушивать под действием прямых солнечных лучей [2].

При упаковке биологических следов следует соблюдать следующие требования:

- каждая упаковка обязательно снабжается пояснительными записками с соответствующими подписями участников следственного действия;
- упаковываются изымаемые объекты по отдельности;
- предметы одежды должны быть сложены следами внутрь, соприкасающиеся поверхности перекадываются листами чистой бумаги;
- изымаемые объекты упаковываются в бумажные пакеты, картонные коробки, бумажные свертки, стеклянные емкости и пробирки [1].

Рассмотрев детально процесс работы с биологическими следами на месте происшествия, в заключение хотелось бы отметить, что при работа с биологическими следами требует особой осторожности, поскольку под влиянием внешней среды им свойственно видоизменяться, и с целью предотвращения дальнейших трансформаций, необходимо соблюдать правила изъятия и сохранения биологических следов, поскольку это благоприятным образом отразится на качестве расследования уголовного дела.

Список использованной литературы:

1. Соболевская С.И. Работа с биологическими следами на месте происшествия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-biologicheskimi-sledami-na-meste-proisshestviya/viewer>, свободный. – (дата обращения 03.10.2023).

2. Фирсов О.А. Особенности обнаружения и изъятия следов биологического происхождения при раскрытии и расследовании преступлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti> -

obnaruzheniya - i - izyatiya - sledov - biologicheskogo - proishozhdeniya - pri - raskrytii - i - rassledovanii - prestupleniy / viewer, свободный. – (дата обращения 03.10.2023).

© Мощук К.Д., 2023

Стерхова К.И.,

магистрант Уральского государственного экономического университета

Научный руководитель Власова Н.Ю.,

доктор экономических наук, профессор УргЭУ

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Развитие культуры на территории муниципальных образований предполагает реализацию соответствующих программ. С этой целью применяются специальные методы управления сферой культуры и досуга. В статье автором исследуются основные методы управления сферой культуры и досуга на муниципальном уровне и их особенности.

Ключевые слова: культура, сфера культуры, методы управления, муниципальное образование, программы развития культуры.

В настоящее время между государством и сферой культуры существуют определенные проблемы, которые, в свою очередь, порождают большое количество дискуссионных вопросов среди ученых. Культура, как и большинство сфер жизнедеятельности общества, динамично меняется, в связи с этим возникают трудности в методах ее управления и необходимость их своевременного обновления [1, с. 215].

Для того, чтобы культурная политика имела возможность развиваться совместно со сферой культуры необходимо соблюдение ряда условий:

- стратегические цели должны быть одинаковы и согласовываться между собой;
- взаимосвязь в развитии институтов;
- необходимость привлечения разных видов ресурсов: административных, творческих, трудовых и т.п.;
- грамотное управление учреждениями сферы культуры со стороны государственных органов [5, с. 12].

Исходя из сущности культурной политики, становится очевидным, что для того, чтобы она была актуальной и эффективно действующей необходим консенсус между государством в целом, учреждениями культуры, различными творческими и общественными объединениями, поскольку культура является важным компонентом развития общества и для того, чтобы культурный код был развит «в

ногу со временем» необходимо находить компромисс между всеми субъектами, в неё вовлечёнными.

В настоящее время существует множество методов управления системами, однако, стоит отметить, что наиболее перспективными из них являются программно - целевой подход, ситуативный и развернутый анализ, проектирование, моделирование, метод организационного взаимодействия, программно - проектный метод, метод институциональной модернизации [4, с. 300].

Возможности и условия применения того или иного метода зависят от конкретной сферы управления.

Основанием осуществления программно - проектного методы признается социально - культурное партнерство работников культурно - досуговой сферы, находящиеся в профессиональных коммуникациях, функционирующие в профильных сетях и обладающие доступом к непрерывному образованию. Это дает возможность для обеспечения экономической и организационной устойчивости реализуемой программы, что придает данному процессу легитимный характер [2, с. 260].

В настоящее время наиболее распространенным методом управления, особенно, в рамках городской среды, является программно - проектный метод. Именно такой метод позволяет наиболее эффективно управлять культурно - досуговой сферой.

Метод организационного взаимодействия может иметь три направления: оперативное, информационное и образовательное. Каждое из них осуществляется посредством применения специфических методов управления.

Метод институциональной модернизации, в большей степени, предполагает введение принципов бюджетирования. В современных же реалиях, осуществляется постепенное отклонение от такого формата работы и переход на программно - целевой метод, предполагающий эффективное и всестороннее управление социокультурной сферой [3, с. 148].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на сегодняшний день наиболее активно существуют три метода управления сферой культуры на муниципальном уровне - программно - проектный метод, метод организационного взаимодействия и метод институциональной модернизации.

Следует подчеркнуть, что на текущий момент имеет место определенная методика оценки управления развитием сферы культуры и досуга, и на муниципальном уровне тоже. Наглядно такая методика отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Методика оценки управления развитием сферы культуры

Этап	Показатели	Содержание
Вертикальный и горизонтальный анализ общих показателей	Динамика численности населения, которое занято в учреждениях культуры на территории	Показывает изменения, происходящие за определенный период

сферы культуры	муниципального образования Динамика проведения учреждениями культуры мероприятий	
Анализ состояния материально-технической базы учреждений культуры	Доля объектов недвижимости, которая нуждается в капитальном ремонте Обеспеченность учреждений ресурсами	Показывает изменение доли объектов, которые нуждаются в ремонте Отражает долю обеспеченности ресурсами учреждений культуры
Анализ кадровой обеспеченности учреждений культуры в муниципальном образовании	Абсолютное изменение показателе Показатели структуры	Отражает динамику происходящих изменений за период Отражают наиболее доходные статьи формирования доходов муниципального образования
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников	Динамика показателя	Отражает динамику уровня заработной платы работников сферы культуры
Анализ финансовой обеспеченности, финансирования и формирования внебюджетных доходов учреждений	Абсолютное изменения показателя Относительное изменение показателя	Характеризует положительные либо отрицательные моменты в финансировании сферы культуры Отражает процентное соотношение происходящих изменения
SWOT - анализ	Показатели сильных и слабых сторон, возможностей и угроз	Позволяет выявить проблемы в управлении сферой культуры в муниципальном образовании

Выделенные этапы проведения методики образуют, своего рода, алгоритм выведения оценки управления развитием сферы культуры на территории муниципального образования. Такая оценка дает возможность провести анализ

управления развитием сферы культуры на местном уровне. С этой целью используют следующую последовательность действий:

1. Проводится анализ управления развитием сферы культуры в целом;
2. Проводится анализ уровня достаточности ресурсов;
3. Проведение анализа финансовой обеспеченности учреждений культуры;
4. Проводится SWOT - анализа по управлению развитием сферы культуры на территории муниципального образования [3, с. 149].

Таким образом, применение выделенных методов позволяет осуществлять управление сферой культуры на местном уровне, а также дать оценку ее состояния в каждом конкретном случае. Причем, в одних случаях действенными могут оказаться одни методы, а в других - совершенно иные, что вынуждает рассматривать каждый случай индивидуально, с учетом всех особенностей и специфики.

Список использованных источников

1. Бирюкова Т. С., Кох И. А. Управление сферой культуры в регионе Вопросы управления. – 2022. – № 2 (63). – С. 214–228.
2. Жиленко О. В. Развитие услуг сферы культуры на основе проектного подхода // Наука сегодня: теория и практика. – 2022. – С. 259 - 261.
3. Зорина М. А. Программно - целевой метод управления сферой культуры // В сборнике: Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей X Международной научно - практической конференции. – 2021. – С. 147 - 149.
4. Рябина Н. И., Макеева Н. В. Совершенствование государственной политики в сфере культуры на уровне региона с использованием программно - целевого метода управления // В сборнике: Материалы XIX Международной научно - практической конференции. – 2022. – С. 298 - 306.
5. Султанова В. В. Полномочия органов местного самоуправления в сфере культуры // Юридический факт. – 2019. – № 61. С. 11–13.

© Стерхова К.И., 2023

Хоа Т.Л.

Аспирантка юрфака Воронежского государственного университета, РФ
Преподаватель юрфака Тхайбинского университета, Вьетнам

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАРОДНОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ

Аннотация

Законодательный процесс каждого государства начинается с осуществлением права законодательной инициативы. Субъекты законодательной инициативы в

разных государствах различны и одним из числа субъектов является народ. Во Вьетнаме, народная законодательная инициатива отражается в Конституции 2013г. Однако для того, чтобы народ действительно реализовал свои законодательные инициативы, необходимо наличие более конкретных положений в Конституции и законах. В статье проанализирована реализация народной законодательной инициативы в ряде стран мира, даны предложения Вьетнаму по совершенствованию института народной законодательной инициативы.

Ключевые слова: *законодательный процесс, народная законодательная инициатива, народная власть.*

Hoa Thi Linh

PhD student at Law Faculty, Voronezh State University, Russia

Lecturer at Law Faculty Thai Binh University, Vietnam

Email: hoalinhdhtb1990@gmail.com

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE PEOPLE'S LEGISLATIVE INITIATIVE IN THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract

The legislative process in each state begins with the exercise of the right to legislative initiative. The subjects of legislative initiative in different states are different, and one of the subjects is the people. In Vietnam, popular legislative initiatives are reflected in the 2013 Constitution. However, in order for the people to truly implement their legislative initiatives, it is necessary to have more specific provisions in the Constitution and laws. The article analyzes the implementation of the people's legislative initiative in a number of countries around the world and makes proposals for Vietnam to improve the institution of the people's legislative initiative.

Keywords: legislative process, people's legislative initiative, people's power.

Народная законодательная инициатива представляет собой право определенной группы избирателей предложить проект закона, который подлежит обязательному рассмотрению парламентом[1]. В настоящее время, народная законодательная инициатива принадлежит гражданам в таких странах, как Грузия, Италия, Испания, Кыргызстан, Латвия, Литва, Швейцария, Вьетнам и др.

Во Вьетнаме, народная законодательная инициатива выражается в законодательная инициатива Центрального комитета Отечественного Фронта и центральных органов Отечественного фронта (ст.84 Конституции), т.е. общественная законодательная инициатива. Отечественный фронт Вьетнама и организации, входящие в его состав, являются политической основой народной власти. Фронт развивает традиции всенародной солидарности, укрепляет политическое и моральное единство народа, участвует в строительстве и упрочении народной власти, совместно с государством заботится о защищает

законные интересы народа, проводит о сознание народных масс идею о народе как коллективном хозяине общества, неуклонно соблюдающего Конституцию и законы, контролирующего деятельность государственных органов народных избранников, государственных работников и служащих. Несмотря на то, что роль Отечественного фронта Вьетнама о обеспечении народной власти прямо указано в Конституции, в истории законодательного процесса Вьетнама, такая организация ни разу не реализовала своё конституционное право законодательной инициативы.

Конституция Вьетнама 2013г.[2] подтверждает что: "Социалистическая Республика Вьетнам - правовое государство народа, для народа и во имя народа (ст.2) и "Народ осуществляет государственную власть непосредственно или через Национальное Собрание, Народные Советы, другие органы являющие представительными органами, созданными народом" (ст.6). Поэтому, в настоящее время, с развитием гражданского общества, для обеспечения народной власти, народная законодательная инициатива должна рассматриваться как форма непосредственной демократии и нужно прямо предусматривать в Конституции право законодательной инициативы граждан Вьетнама. Группа граждан (определенное число которых состоит 150.000 избирателей) имеет право предложить инициативу о создании закона или внесения изменения, дополнения в закон. При этом, надо создать простой доступ для реализации этого права у граждан. Автор предлагает такой модель осуществления народной инициативы граждан во Вьетнаме, как: определенное число избирателей (150.000 человек) осуществляет свою законодательную инициативу в форме законодательного предложения в Национальное Собрание. Подписи могут быть собраны в электронной форме через официальный портал правовой информации Национального Собрания. Если Национальное Собрание одобряет народную инициативу, то оно передаёт это законодательное предложение Правительству для приготовления проекта закона. Правительство назначает Министерство юстиции для оказания помощи в составлении соответствующего законопроекта. Если Национальное Собрание отклоняет инициативу, то оно передаётся её на голосование народа, который принимает решение о том, нужно ли его проводить в жизнь.

Также нужно четко устанавливать предмет народной законодательной инициативы. Предложения о создании закона не могут вноситься в отношении норм, регулируемых органическими законами (например, в отношении основных прав и свобод человека и гражданина), в отношении налоговой политики, помилования, международных связей и т.д.

Следовательно, следует добавить в ч.1 статьи 84 Конституции 2013г. и ч.1 ст.32 Закона о создании нормативно - правовых актов 2015г.[3] следующее приложение: "Народная законодательная инициатива может осуществляться по предложению 150.000 избирателей" и устанавливать в Законе 2015г. механизмы для осуществления такой инициативы.

Закрепление права граждан на законодательную инициативу является важной ступенью демократизации законодательного процесса. Это является ярким

примером свободного волеизъявления народа и его возможностью реализовать свои нормотворческие идеи в жизни.

Список использованной литературы

[1] Афиногенов Д., Законодательная инициатива граждан и их объединений в РФ, Электронная библиотека Гражданское общество в России, https://www.civisbook.ru/files/File/Afinogenov_zak_gr-2007.pdf

[2] Конституция Вьетнама 2013г. // Портал Правительства Вьетнама, см.:<https://chinhphu.vn/default.aspx?pageid=27160&docid=171264>

[3] Закон о создании нормативно - правовых актов. См. на сайте: <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Van-ban-hop-nhat-23-VBHN-VPQH-2020-Luat-ban-hanh-van-ban-quy-pham-phap-luat-458032.aspx>

© Хоа Т.Л., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Медведева В.В.

студентка бакалавриата

РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева,

Москва, РФ

Научный руководитель: Тараканов Р.И.,

ассистент кафедры защиты растений

РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева,

Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ФУНГИЦИДОВ НА ВРЕДНОСТЬ БЕЛОЙ ГНИЛИ СОИ ПРИ ИСКУССТВЕННОЙ ИНОКУЛЯЦИИ

Аннотация

Белая гниль или склеротиниоз сои (возб. *Sclerotinia sclerotiorum* (Lib.) de Bary.) является одной из основных грибных заболеваний, снижающих рентабельность выращивания сои. в ходе исследования показано, что из 3 современных фунгицидов, рекомендованных для защиты сои от белой гнили, наименьшие показатели диаметра зоны поражения листьев были у препаратов Пиктор и Амистар Голд. На 7 - ой день эксперимента диаметр поражения составил 3,6 и 3,9 мм при обработке Пиктором и Амистар Голдом соответственно, что примерно в 8 раз меньше, чем в контрольном варианте, обработанном водой.

Ключевые слова

Белая гниль сои, соя, *Sclerotinia sclerotiorum*, инокуляция, фунгициды

Введение

Из болезней сои в России, особую угрозу представляет белая гниль. Заболевание особенно активно развивается в условиях влажной и прохладной погоды и часто встречается в зонах с плотными посевами [1]. Возбудителем белой гнили сои является гриб *Sclerotinia sclerotiorum*, который может сохраняться в виде мицелия на растительных остатках и семенах, а также в виде склероциев в почве до 3 лет, что подчёркивает важность мер по ограничению его распространения [1, 2]. Ввиду того, что патоген обладает высокой генетической вариабельностью и наличия у производителей сои большого ассортимента фунгицидов, оценка эффективности новых препаратов остаётся актуальной задачей. В связи с этим, целью исследования являлся анализ влияния обработки фунгицидами на белую гниль сои на искусственном инфекционном фоне.

Материал и методика исследований

Исследование проводилось на базе лаборатории и экспериментальных теплиц кафедры защиты растений РГАУ - МСХА им. Тимирязева в 2023 г.

Объектами исследования являлись соя сорта Касатка и штамм *Sclerotinia sclerotiorum* 382, собранный с растений сои, поражённых болезнью в

Воронежской области в 2022 году. Растения выращивали в торфо - перлитном субстрате до фазы 2 пар настоящих листьев. Инокулят готовили согласно [3] следующим образом: мицелий выращивали на среде КГА в течении 7 дней и вырезали цилиндры среды с мицелием с диаметром 15 мм. Растения сои обрабатывали фунгицидами согласно рекомендациям производителя при помощи ручного пульверизатора. Варианты обработок включали: Пиктор (2,48 мл / л), Амистар Голд (5 мл / л), Цериакс (4 мл / л) и контрольный вариант - обработку эквивалентным количеством воды. Через сутки после обработки цилиндры с мицелием переносили на листья, растения опрыскивали водой, накрывали пластиковыми пакетами для поддержания влажности [3] и каждые 3 дня измеряли диаметр зоны хлороза, высчитывая средний диаметр по каждому варианту опыта. Повторность опыта двухкратная, по 2 растения на повторность. Статистическую обработку проводили с использованием метода дисперсионного анализа с использованием программы Statistica 12.0.

Результаты и их обсуждение

Первые симптомы болезни наблюдались на 3 день после инокуляции. У всех растений в контрольном варианте наблюдались типичные симптомы белой гнили - бурые пятна хлороза в месте, где находился цилиндр с мицелием. На листьях по краям пятна наблюдался рост мицелия гриба (рис. 1А - 1Б).



Рис. 1. Различия в диаметре зоны с симптомами на листьях сои на контрольном варианте (А) и при обработке препаратом Амистар Голд (Б) при инокуляции листьев цилиндрами с мицелием *Sclerotinia sclerotiorum*.

Различия между вариантами и контрольным вариантом были статистически значимыми по критерию Дункана при $p = 0,05$. На рисунке 2 представлены данные о среднем диаметре поражения листьев по вариантам опыта на 7 - й день эксперимента. Максимальное значение диаметра поражения листьев сои, среди протестированных препаратов, было получено при обработке препаратом Цериакс в концентрации 14,8 мл / л; показатель составил 10,8 мм. Наименьшее значение диаметра хлороза получено при обработке препаратом Пиктор, оно составило 3,6 мм. Близкий к этому значению результат так же показал препарат Амистар Голд, значение которого составило 3,9 мм (рис. 2).

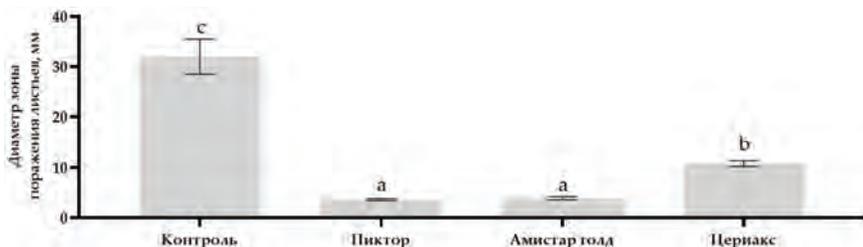


Рис. 2. Значения среднего диаметра поражения листьев сои при обработке различными фунгицидами на 7 - ой день после инокуляции.

Таким образом показано, что при искусственной инокуляции наиболее эффективными фунгицидами оказались Пиктор и Амистар Голд. На 7 - ой день эксперимента среднее значение диаметра поражения составило 3,6 и 3,9 мм для Пиктора и Амистар Голда соответственно, что примерно в 8 раз меньше, чем в контрольной группе. Таким образом, в ходе исследования показано, что обработка фунгицидами Пиктор и Амистар Голд наиболее эффективно в отношении белой гнили сои при искусственной инокуляции агаровыми цилиндрами.

Список использованной литературы:

1. И.Н. Новосадов, Л.К. Дубовицкая, Ю.В. Положиева. 2017. Диагностика болезней сои. Учебное пособие для обучающихся по агрономическим направлениям. Благовещенск Издательство Дальневосточного ГАУ. 2017. URL: http://irbis.dalgau.ru/DigitalLibrary/UMM_vo/149.pdf (дата обращения: 24.09.2023).
2. В.М. Лукомец, В.Т. Пивень, А.В. Кочегура, А.И. Дряхлов, Н.А. Бушнева. Болезни, вредители и сорняки на посевах сои в Краснодарском крае и меры борьбы с ними // Масличные культуры. 2007. №1 (136). С. 66 - 75.
3. Chen, Y., Wang, D. Two convenient methods to evaluate soybean for resistance to *Sclerotinia sclerotiorum* // Plant Disease. 2005. №89. P. 1268 - 1272.

© Медведева В. В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Абуов С.К., Бабаджанова Н.
РАЗВИТИЕ КОРМОВОЙ БАЗЫ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА 5

Абуов С.К., Бабаджанова Н.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
КОРМОВОЙ БАЗЫ СКОТОВОДСТВА 7

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Дыбова А.К., Гуревич М.Л.
ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ ВИРУСА МАРБУРГА 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богомолова А.О., Трач Н. В.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14

Бугакова О.Ю.
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» 16

Глаголева О.А.
ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 18

Колкова Е.Г.
РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ 21

Маматова К.Б., Насирова В.Дж.
USING INTERACTIVE FORMS AND METHODS
IN ONLINE ENGLISH LANGUAGE TEACHING 24

Сошникова К.С.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 28

Тотикова Г. А., Есалиев А. А., Турсынбаева А.З., Сейдалиева У.А.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 31

Четверова Д. Н.
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горелова М. А., Степанова Н. А.
 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
 У ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 41

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Akulin E.V.
 APPLICATION OF SIMULATION MODELING
 IN THE STUDY OF SOCIO - ECONOMIC SYSTEMS 45

- Алексеев С.В.
 ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ
 И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ 47

- Ротару А.Н.
 «ПОВЕДЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЧНОСТИ
 ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
 ПРИ ДИНАМИЧЕСКОМ НАГРУЖЕНИИ
 В УСЛОВИЯХ ОГНЕВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ» 51

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Воротникова Д.В.
 ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ
 В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ «КОНКУРЕНЦИЯ»:
 ВЛИЯНИЕ БРЕНДА НА ПРАКТИКЕ 54

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абрамова В.А., Дробот С.А.
 НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ,
 ДЕТЕРМИНИРУЮЩЕЕ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
 В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН 58

- Баженов О.Н., Чернецова А.В.
 ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛАТЕНТНОГО ЭКСТРЕМИЗМА 60

- Кандалов А. В.
 К ВОПРОСУ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДЕЛ МЕЖДУ СУДАМИ
 ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ И АРБИТРАЖНЫМИ СУДАМИ:
 ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 62

- Копылова М.Н.
 ПРАВИЛА НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 68

- Копылова М.Н.
 ОТЛИЧИЕ УГОЛОВНО - ПРАВОВОГО (ЮРИДИЧЕСКОГО)
 РЕЦИДИВА ОТ ЕДИНИЧНЫХ
 И ДРУГИХ ВИДОВ МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 72
-

Мощук К.Д. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛЕДОВ ЗУБОВ ЧЕЛОВЕКА	75
Мощук К.Д. РАБОТА С БИОЛОГИЧЕСКИМИ СЛЕДАМИ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ	78
Стерхова К.И. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	81
Хоа Т.Л. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАРОДНОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ	84
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Медведева В.В. ВЛИЯНИЕ ФУНГИЦИДОВ НА ВРЕДНОСНОСТЬ БЕЛОЙ ГНИЛИ СОИ ПРИ ИСКУССТВЕННОЙ ИНОКУЛЯЦИИ	88

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



Научное издание

Scientific publication

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 октября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.10.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 5,60.
Тираж 500.
Заказ 861.

Signed for printing on 10.10.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 5.60.
Circulation 500.
Order 861.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120