



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

06 октября 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

**И 665 ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ
НОВОГО ВРЕМЕНИ: Сборник статей по итогам Всероссийской
научно-практической конференции с международным участием
(Новосибирск, 06 октября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 174 с.**

ISBN 978-5-907702-86-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ», состоявшейся 06 октября 2023 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-86-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, Ph.D.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калушкина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киржимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Копоначкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Агаев М. С.

аспирант 2 года обучения Даггоспедун - т
г. Махачкала, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы, связанные с педагогическими условиями воспитания правового сознания старшекласников. Выявлено, что нужно разработать механизмы формирования правосознания старшекласников в наилучших педагогических условиях. Такие условия создаются образовательными учреждениями со стабильной социально - психологической ориентацией. Педагогические условия воспитания правового сознания старшекласников рассмотрели в виде модели.

Ключевые слова: механизм формирования, педагогические условия, правовое ориентация правовое сознание, профессиональная компетентность, сознание, среда, социальная значимость.

Наше государство испытывает непростую фазу своего становления. Проводится усильный поиск современной системы ценностей, создаются основные принципы гражданского общества, способного гарантировать россиянам обширный круг парламентских прав и свобод. В связи с этим преобразования, проводимые в последние годы в нашем обществе в сфере государственного и правового строительства, часто реализовывались без особого внимания на состояние правового сознания старшекласников и в силу этого во многом не достигали установленных целей, хотя их необходимость и социальная значимость были очевидны [3]. Поэтому изучение педагогических условий формирования правового сознания у старшекласников является актуальной и социально значимой проблемой, которую нужно решить, как можно быстрее.

Причиной тому является сложная социально - политическая обстановка, серьезные экономические проблемы, которые влияют на жизненные условия всех граждан в стране. Особенно подростки, в том числе старшекласники болезненно реагируют на такое положение в стране. И это приводит к безразличию достаточно большой части молодёжи. Они в основном увлечены жизнью своей микро - группы, руководствуясь образцами низкого качества культуры и нравственности, проявляют агрессию в защите своих интересов в группе [2]. Эти обстоятельства обостряется глубокой правовой неграмотностью, пониженным чувством серьёзности своих поступков от правонарушения, алкоголизма и наркомании. Недостаточность правовых знаний у подростков приводит противозаконным поступкам, что чревато негативным последствиям.

Всё это переплетено со существенными сложностями и скорее связано с мощными психоэмоциональными страданиями. Кроме того, педагогические исследования показывают, что правовое сознание старшекласников вложенные в их сознание как структура исходных нормативных мировоззрений, в детском и юношеством возрасте, испытывают существенные преобразования в молодости и производят значительное воздействие на социокультурную концепцию индивида школьников.

В последнее время отмечается довольно стабильное повышение противозаконного поведения старшеклассников, в то же время педагоги отмечают существенное расширение отрицательных тенденций. Все это указывает о слабом показателе правосознания старшеклассников и целесообразности их основательной подготовки [4].

Отсюда вытекает необходимость установления рубежей во время формирования правосознания старшеклассников, выделив границы проблем из множества различных влияющих факторов. Необходимы последовательное, методическое, целенаправленное, системное формирование правосознание старшеклассников.

Злободневность проблемы выделяется неосуществимостью абсолютной последовательной взаимозаменяемости воспитательных механизмов правосознания старшеклассников, и недостаточностью опыта педагогов. Поэтому нужно разработать механизмы проведения исследования нынешнего состояния, и закономерностей формирования правосознания старшеклассников в наилучших педагогических условиях.

Такие условия создаются образовательными учреждениями со стабильной социально - психологической ориентацией, которые могут внести весомую лепту в организацию педагогических условий с целью формирования правового сознания старшеклассников.

Педагогические условия воспитания правового сознания старшеклассников мы рассматриваем в виде модели (Рис. 1):

В этой модели четко расписано какими должны быть педагогические условия для воспитания правового сознания старшеклассников. Должны быть сформированы основы правового сознания, где рассматриваются происхождение, сущность требований и норм права.

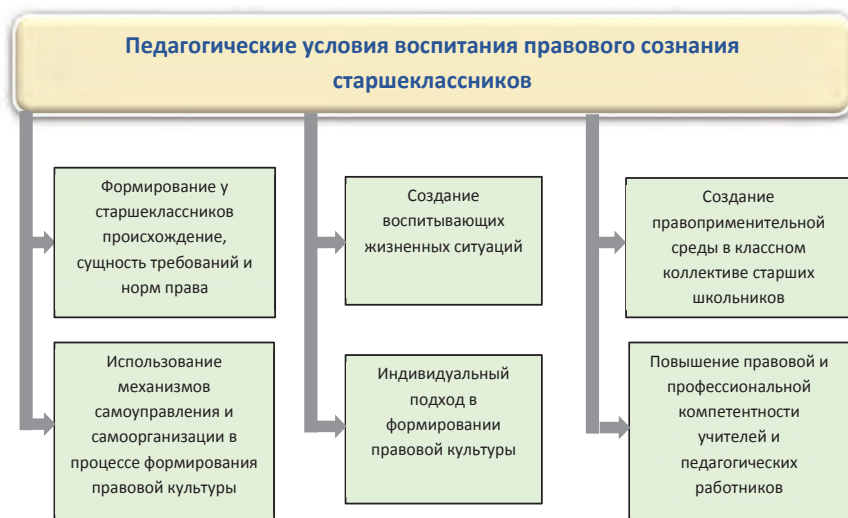


Рис.1. Педагогические условия воспитания правового сознания

Создаются жизненные ситуации, вырабатывающих правовые поступки и превращающих в привычки в поведении.

Воспитанию правового сознания необходимо оказывать содействие наличие среды для применения правовых законов и педагогической поддержки со стороны педагога, который оценивает соответствие оценки взглядов и правовой неизменности старшеклассника, представляющий поступок [1].

Необходимо создать условия для развития у подростков самоуправления, проявлять инициативу и самостоятельности в принятии решений.

Нужно многогранно подойти в изучении вопроса возможностей и способностей индивида старшеклассника.

Немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагога, который умеет создавать в группе благоприятный психологический климат и применяет современные инновационные технологии [5].

Действующую систему образования в векторе оптимизации и модернизации подобает подвергать анализу не только как особый общественный институт, но и как часть культуры нашего государства, как механизм социально - социокультурного взаимоотношения между индивидами, в котором научно - познавательный и педагогический факторы обусловленной взаимной связью между собой структурой определённых нормативных ценностей и норм. В эффективных педагогических обстоятельствах кардинально улучшается усвояемость материала.

Сознание присуще человеку воспроизводить действительность в идеальных образах и можно рассмотреть в виде схемы, изображенную на рисунке 2, куда входит и правосознание. Правовое сознание выражает не только знание права, но и отношение к нему. Для старшеклассников правовое сознание является системой знаний, умений и навыков, принятых в данном обществе как правопорядок, и выступающий ядром самоорганизации социально - нормативного поведения в процессе учебы и досуга.

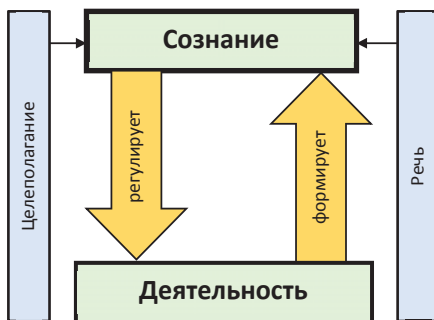


Рис. 2. Сознание

Известно, что правовые ориентации являются кульминацией формирования правового сознания старшеклассников и играют роль системы представлений, отношений старшеклассников, обуславливающих позиции, правомерной деятельности и поведения. Правовые ориентации формируются на основе правовых знаний. В обыденной жизни, бытовой и профессиональной деятельности правовые ориентации осуществляют функцию основных мотивов правомерного поведения старшеклассников.

Исходя из вышесказанного понятно, что общеобразовательные учреждения являются необходимой средой для формирования и развития правового сознания старшеклассников.

Список использованной литературы

1. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся: Учебное пособие. – Новосибирск, 1986. – 100с.
2. Васильев Н.И. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 – теория и история педагогики. – Якутск, 1995. 17с.
3. Давыдова Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательных школ: автореф. на соиск. ученой степ. д - ра пед. наук: 13.00.01 – теория и история педагогики. М., 1985. 34с.
4. Поздняков А.В. Педагогические условия формирования социальной зрелости старшеклассников: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук 13.00.01– теория и история педагогики. Курск, 2002. 22с.
5. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М.: Новый учебник, 2002. – 288 с.

© Агаев М. С., 2023

Богомолова А.О.

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»
г. Белгород, РФ

Трач Н. В.

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»
г. Белгород, РФ

Максименко А.В.

Педагог - психолог, МОУ «Северная СОШ №1»
г. Белгород, РФ

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности психологической готовности педагогов общеобразовательных учреждений к инновационной деятельности. В

образовательных учреждениях появляется много инновационных технологий, программ, направлений, способных осуществлять образовательную деятельность в дистанционном формате.

Ключевые слова

Ключевые слова: инновационная деятельность, саморегуляция, педагог, социализация, тренд.

Социальный заказ на гибкую и ответственную личность ребенка ставит соответствующие требования к профессиональным и личностным чертам педагога. Именно поэтому одной из важных черт и условий успешности деятельности педагога как профессионала является его готовность к инновационной деятельности.

Для успешной реализации инновационной деятельности необходимо формирование у педагогов готовности принимать инновационное решение, идти на определенный риск, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества и преодолевать инновационные барьеры.

Моральная саморегуляция – это управление человека своим поведением в соответствии с собственными моральными нормами и принципами. Ее исследовали И. Дьяконов [3], Е. Голоюс [1], А. Донцов и Г. Белокрылова [2] и др. Исходя из мнений ученых, саморегуляция по своей природе – это моральная регуляция. Личность должна знать не только моральные требования, нравственные нормы и формально их выполнять, но и осознавать, принимать, чувствовать объективную необходимость и личностный смысл этих моральных требований и принимать их как свои собственные. В.И. Моросанова выделяет в саморегуляции «принцип активности – один из основополагающих в российской психологии – означает, что человек избирательно и в разной степени реагирует на окружающий его мир, а также способен создавать, сохранять или изменять среду своего существования» [4].

Исходя из вышесказанного отметим, что в инновационной активности педагога можно выделить две составляющие. Во-первых, она должна иметь стратегический характер в перспективе, даже в реальном времени (поскольку резко увеличилась нестабильность внешней среды). Во-вторых, инновационная активность должна иметь тактический характер, то есть она должна быть рациональной как по последовательности действий, так и по их своевременности, чтобы обеспечить необходимую ее динамичность.

Подводя итоги теоретического анализа проблемы нашего исследования, выделим основные положения, на которые мы опирались в своем исследовании: саморегуляция является внутренней целенаправленной активностью человека, которая реализуется при участии разных процессов, явлений и уровней психики. В процессах саморегуляции получает выражение единство и системная целостность психики. Развитие компонентов саморегуляции (планирование, моделирование, программирование и оценка результатов) деятельности способствует развитию готовности к инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений в условиях современных трансформаций.

В настоящее время, знания о саморегуляции личности педагога дополняются и расширяются, но опираясь на вышесказанное отметим, что сейчас они характеризуется некоторой противоречивостью взглядов и неоднозначностью

трактовок, что позволяет говорить о необходимости продолжения исследовательской работы, в этом направлении и ориентации ее на особенности личности педагога в определенный промежуток времени и в контексте психологической готовности к дальнейшей успешной инновационной деятельности.

Таким образом, высокий уровень общей саморегуляции, включающей совокупность регуляторных процессов и регуляторно - личностных свойств является предпосылкой успешности овладения новыми видами деятельности. Саморегуляция является основой успешного выполнения задач адаптивного развития на всех этапах жизни.

Список литературы:

1. Голоюс Е.А. Психолого–педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. 19.00.07 – педагогическая психология. (психологические науки). / Е.А. Голоюс. // – Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2019. – 236 с.

2. Донцов, А.М. Профессиональные представления студентов–психологов. / А.М. Донцов, Г.М. Белокрылова // [Электронный ресурс]. – URL: [www.vorpsy.ru / journals_ all / issues / 1999 / 992 / 992042.htm](http://www.vorpsy.ru/journals_all/ issues/ 1999/ 992/ 992042.htm).

3. Дьяконов, И.В. Мировоззрение и ценности / И.В. Дьяконов // Философия и теология – толерантный диалог в системе наук: материалы междунар. симпоз., (Одесса, 21–22 окт. 2004 г.). – Одесса: ХГЭУ, 2005. – С. 35–38.

4. Моросанова, В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека: [монография] / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2010. – 518 с.

© Богомолова А.О., 2023

Голик А.А.

преподаватель,
концертмейстер «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородская обл., РФ.

Дручинина Л.В.

преподаватель,
концертмейстер «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородская обл., РФ

РОЛЬ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦЕРТНЫМ И КОНКУРСНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ

Аннотация

В статье рассматриваются различные аспекты работы концертмейстера при подготовке обучающихся к конкурсным и концертным выступлениям. Даются рекомендации по усилению эффективности совместного исполнения солиста и

концертмейстера, преодолению сценического волнения. Сделаны выводы о роли концертмейстера в совместной работе с преподавателем по специальности, обучающимися и их родителями.

Ключевые слова

Концертмейстер, конкурс, концерт, работа над ансамблем, музыкальное произведение, музыкальные способности.

Конкурсные и концертные выступления являются неотъемлемой частью и своеобразным промежуточным подведением итогов в обучении. Всем детям, обучающимся в ДШИ и ДМШ, приходится выступать на сцене, сдавая экзамены по специальности, а у лучших из них к экзаменационным выступлениям добавляются ещё концертные и конкурсные. Поэтому подготовка к таким выступлениям занимает важное место в учебном процессе. У обучающихся «ДШИ» с. Бессоновка, концертная и конкурсная деятельность регулярная и весьма насыщенная. Только за второе полугодие 2022 - 2023 учебного года обучающиеся приняли участие во многих конкурсах различного уровня, от зональных до международных. Вот некоторые из них: «Белая лира», «Гармония», «Домриада», «Триумф», «Новые имена», «Учитель - ученик», «Юбилейные встречи» и др. Это огромная психологическая и физическая нагрузка, как на детей, так и на взрослых. И не только преподавателей, но и концертмейстеров

Подготовку к сценическим выступлениям можно условно разделить на практическую и психологическую и начинать работу по этим двум направлениям необходимо с самых первых дней обучения. К практической подготовке следует отнести всё, что связано с технически грамотным исполнением музыкального произведения: постановка корпуса, рук, звукоизвлечение, исполнительская техника, работа над штрихами, динамическими оттенками и.др. Во время вступительных экзаменов в ДМШ и ДШИ проверяются и оцениваются специальные (слух, ритм, чистота интонации) и общие (память и др.) способности ребёнка. Также при приёме в ДШИ необходимо учитывать и физиологические особенности ребенка, которые могут создавать в дальнейшем определённые проблемы, делая процесс обучения непродуктивным.

Процесс совместной практической подготовки обучающегося и концертмейстера к концертным и конкурсным выступлениям имеет много общего. Он будет успешным и результативным при выполнении следующих обязательных условий:

1. Твёрдое знание текста исполняемого произведения. Невозможно донести до слушателей образ, заложенный композитором играя не те ноты, которые он написал.

2. Техника исполнения. Темп и ритмические особенности должны быть выдержаны безукоризненно.

3. Грамотное исполнение штрихов. Автор не зря указывает способ исполнения (*legato*, *staccatto*, *markato*, тремоло и др.), ведь это один из способов создания музыкального образа. Своя интерпретация композиторского текста допустима, но только если она не разрушает начальный замысел.

4. Динамические оттенки. Например, медные духовые инструменты громкие сами по себе, поэтому наибольшая трудность возникает при исполнении *pp*, *p*, *diminuendo*, а струнные наоборот, довольно тихие. И поэтому больше внимания требуют все градации *f*.

5. Ансамбль обучающегося и концертмейстера. Его достижение является главной целью совместной работы и на выработку его направлены все предыдущие условия. Не стоит недооценивать роли концертмейстера в концертном или конкурсном выступлении. Профессионализм концертмейстера, хорошее знание нотного текста, умение в нем ориентироваться и мгновенно реагировать на любые ошибки и сбои у солиста прекрасно могут эти ошибки и сбои прикрыть и нивелировать. На конкурсах, когда есть жюри и многие присутствующие в зале хорошо знают исполняемые произведения это сделать сложнее, а вот на концерте это обычная практика. И наоборот, низкий исполнительский уровень концертмейстера, его недостаточная подготовка к выступлению, или наоборот, излишняя самоуверенность и надежда на свое умение читать с листа, способны категорически испортить выступление и попросту загубить всю работу, проделанную обучающимся и его преподавателем.

Добавив к вышеперечисленным условиям эмоциональную составляющую, можно исполнить произведение грамотно, интересно технически и образно, что позволит добиться высоких результатов в конкурсах и удачного выступления на концерте.

Лучшему пониманию и осознанию ребёнком качества своего исполнения, помогает видеосъёмка разных этапов готовности изучаемого произведения с последующим просмотром, сравнением и анализом снятого материала. Также благотворно влияет на подготовку к конкурсным и концертным выступлениям регулярное исполнение подготавливаемых произведений в классе перед соучениками, родителями, преподавателями и, если есть такая возможность, полный прогон выступления на сцене. И снова рядом, на всех этапах и уровнях исполнения, вместе с ребёнком играет концертмейстер.

Но если практическую часть вопроса подготовки к конкурсным и концертным выступлениям возможно решить с помощью регулярных и систематических занятий, то с психологической составляющей данного вопроса дело обстоит гораздо сложнее. Учиться в ДМШ и ДШИ приходят дети с разным, порой очень сложным, характером, индивидуальным темпераментом, особенностями психологического развития, поэтому не только преподавателю, но и концертмейстеру жизненно необходимы знания в области детской психологии и умения применять их на практике. Эти знания помогут создать дружелюбную и позитивную атмосферу в классе, сформировать рабочий и продуктивный стиль общения в связке преподаватель – концертмейстер – обучающийся.

Любой конкурс или концерт – это всегда стресс для непосредственно выступающих: обучающегося и концертмейстера. И преодолеть это состояние сценического волнения проще и легче вместе. Для этого необходимо соблюдение некоторых условий:

1. У концертмейстера и обучающегося должны быть тёплые, дружеские отношения, но с соблюдением субординации, т. к. концертмейстер – это взрослый, педагогически грамотный человек, а значит авторитет для ребёнка, а не приятель.

2. Общение концертмейстера и родителей обучающегося. Часто у детей за напускной бравадой скрывается заниженная самооценка и неверие в свои силы. Поэтому такие дети подсознательно ждут неудачи, провала на концерте или

конкурсе. Зачастую причину этого следует искать в семье, где ребёнка не поддерживают и не хвалят, мотивируя это тем, что тогда он будет больше заниматься и добиваться нужных результатов. Но в итоге это часто приводит к тому, что ребёнок начинает считать себя глупым неумехой, неспособным хорошо играть и выступать, ведь он верит своим родителям. Задача концертмейстера здесь та же, что и у преподавателя: вместе с родителями донести до ребёнка, что у него есть прекрасный потенциал, его любят и в него верят, если не получилось сегодня, обязательно получится завтра и что нужно получать удовольствие от своего творчества и возможности делиться им со слушателями.

3. Работа обучающегося с концертмейстером – это одна из важнейших составляющих подготовки к конкурсам и концертам. Желательно начинать данную работу уже на этапе разбора произведения. Тогда ребёнок сразу привыкнет не только к звучанию своего инструмента, но и к совместному исполнению с фортепиано. Тёплые, уважительные отношения обучающегося и концертмейстера, умение понимать и чувствовать друг друга являются необходимой частью совместного удачного и результативного исполнения.

Таким образом, успешное выступление на конкурсе и концерте возможно только при полном командном и конструктивном взаимодействии всех участвующих в данном процессе: обучающихся, преподавателя, концертмейстера, родителей. Подтверждением этому являются высокие результаты обучающихся Бессоновской ДШИ.

Список использованной литературы:

1. Бочкарев, Л.Л. Психология музыкальной деятельности / Л.Л. Бочкарев. – Москва: Институт психологии РАН, 1997. – 350 с.
2. Кирнарская, Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д.К. Кирнарская. – Москва.: Таланты XXI век, 2004. – 496 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития / В.С. Мухина. – изд. 15 - е, стер. – Москва: Академия, 2015. – 656 с.
4. Наумов, Л.Н. Сценическое волнение / Л.Н. Наумов. – URL: [http // www.muzobozrenie.ru](http://www.muzobozrenie.ru)

© Голик А.А., Дручинина Л.В., 2023

Гуро - Фролова Ю. Р.

кандидат психологических наук, доцент, ВГУВТ
Нижний Новгород, Россия

OPTIMIZATION OF TEACHING DUE TO NEW DIGITAL EDUCATIONAL CONDITIONS: FLIPPED TECHNOLOGY

Abstract

Digitalization of the educational process and flipped teaching technology being an effective way of subject teaching efficiency increase are considered. The pluses and

minuses of flipped technology implementation are discussed. The conditions of effective flipping method implementation are suggested.

Key words

Digital education, flipped teaching, student - centered approach, educational video materials, student autonomy, autonomous learning.

Flipped teaching technology has been spreading actively for the last several years. It is an innovative learning and teaching technology, altering a traditional classroom teaching approach into and student - centered one, creating a new educational environment [1, 2, 3].

While implementing the technology, the students are exposed to new educational content outside the classroom. It is usually provided by means of Internet resources and video files created by the teachers. Sometimes it takes the form of reading educational material at home. The class time is dedicated to new material assimilating. It is a challenge to create such an environment. The teachers should be sufficiently prepared for flipped teaching for the purpose of providing student - focused learning strategies support.

The author is of the opinion that the goal of flipped technology does not cover watching educational videos at home. The aim is to make the class diverse with the focus on "student - centered learning". Flipped technology is likely to be effectively implemented due to the following condition: careful selection and assessment of video lessons content; student - centered teaching approach; investment in teachers' training programs; on behalf of the educational institution; professional activity and motivation of the teacher.

The following advantages of flipped technology are presented on Figure 1.

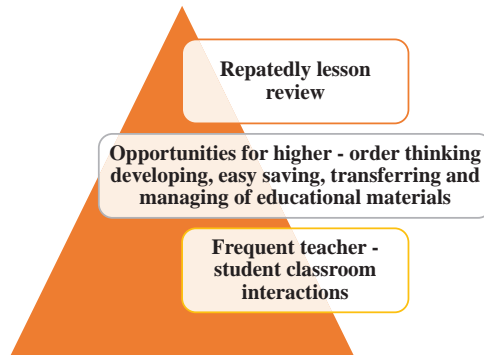


Figure 1 – Advantages of flipped technology

Flipped technology can encounter some difficulties. We summarize the problematic aspects of the technology:

1. Flipped technology implementation is time - and - effort consuming.
2. If all the educational courses are flipped, it is a problem for the students to get ready for the lessons.

3. The lack of digital skills for managing technology - integrated environment is likely to lead to negative effect.

4. Student passive learning style is a problem during flipped technology implementation, especially if they are not eager to watch the video material or read in advance.

5. Sometimes teachers are not at all ready for intensive teacher - student interaction in class due to individual teaching style and other preferences including teacher - directed practices or student - to - student collaboration in the classroom.

While implementing flipped technology educational institutions must be equipped with adequate facilities; various teaching materials and educational platforms are often required, for example video recording, post - production, editing, and uploading devices. Effective flipped technology requires motivated students and teachers who willingly and actively take part in the educational process. The intention for flipped teaching should be high in combination with teacher professional motivation and supportive flipped teaching resources, including the technical ones being up - to - date and available.

References

1. Hung, H. - T. Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 2015, 81–96. 4. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. [Текст] / Ю.Н. Храмова, Р. Д. Хайруллин // Особенности организации дистанционного обучения иностранному языку // Мир педагогики и психологии. 2020. №2 (43). С. 37 - 42.

2 Sams, A., & Bergmann, J. Flip your students' learning. *Educational Leadership*, 2013, 70(6), 16–20.

3. Гуро - Фролова Ю, Р. Методические аспекты обучения иностранному языку в техническом вузе в дистанционном формате / Ю.Р. Гуро - Фролова // В сборнике: Совершенствование методики преподавания в техническом вузе. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно - методической конференции. Отв. Редактор О.Р. Дорняк. Воронеж, 2021. С. 22 - 26.

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2023

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ НОВЫХ УСЛОВИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ИНВЕРТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация

В статье рассматривается цифровизация образовательного процесса в форме инвертированного образовательного подхода, как способа повышения эффективности обучения. Изучаются плюсы и минусы применения инвертированной технологии. Обозначены условия эффективного применения инвертированного метода.

Ключевые слова

Цифровизация обучения, инвертированное обучение, студент - центрированный подход, образовательные видео материалы, автономия студента, автономное учение.

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2023

Закирова Н.С.

воспитатель высшей категории

МАДОУ « Детский сад № 98»

г. Златоуст, РФ

ТЕМА ЭКО - ВОЛОНТЁРСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье представлен и описан мой личный опыт работы по теме экологического волонтерства с детьми подготовительной группы.

Ключевые слова:

Эко – волонтерство, экологическая акция

Эко – волонтерство – это вид добровольческой деятельности, на основе безвозмездной помощи окружающей среде.

Экологическая акция – акция рассчитанная на формирование экологической культуры.

Прежде чем выбрать тему эко – волонтерства, я задумалась, что же меня больше всего интересует, какие действия и акции я могла бы провести совместно со своими детьми.

Я поняла, что в настоящее время главной проблемой человечества является мусор. Загрязнение окружающей среды твердыми бытовыми отходами неизменно ведет к нарушению экологического баланса на всей планете. Если посмотреть на статистику, по самым скромным подсчётам каждый житель планеты «производит» от 1 до 3 кг мусора ежедневно, что в общих масштабах выливается в тонны.

Вторичная переработка отходов становится приоритетным направлением. На данном этапе наша страна серьезно подошла к этой проблеме.

Для себя я выбрала эту тему не случайно, так как проблема загрязнения окружающей среды в наше время остаётся одной из самых важных проблем, которая привлекает своё внимание равнодушных людей, которые любят свою природу и хотят стать её защитниками.

Современный уровень экологических проблем очень высок. Таким образом, помимо создания платформы для раздельного сбора и накопления отходов, необходимо вести просветительскую деятельность среди подрастающего поколения.

В связи с этим на базе нашего дошкольного учреждении постоянно происходит поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологического интереса у взрослых. Я выбрала одну из форм работы, это - Эко - волонтерская деятельность дошкольников.

Передо мной встала задача, сделать эко - волонтерское движение интересным, привлекательным, полезным для дошкольников и их родителей, чтобы они были активны на всех этапах деятельности. Поэтому, актуальным является вопрос о

создании волонтерского движения, как экологической платформы, которая готовит дошкольников к жизни.

Волонтерская деятельность – это просторный круг для деятельности детей и родителей, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи.

Эко - волонтерская деятельность дошкольника это:

- посадка цветов на территории детского сада;
- благоустройство и обустройство игровых площадок своих возрастных групп и групп младшего дошкольного возраста;
- помощь животным и птицам, при посещении приютов для животных;
- проведение всевозможных экологических акций, как на уровне своей группы, дошкольного учреждения, города, области;
- уборка мусора на территории детского сада и загрязнений на близлежащих водоёмах;
- пропаганда здорового образа жизни;
- очистка родников;
- высадка деревьев;
- создание листовок о необходимости сохранения природы;

Работа над этой темой проходила обширная.

Наш детский сад заинтересовался данной идеей, но перед тем, как создать волонтерский отряд, мы познакомились с понятиями «волонтер», « Эко – волонтер», «волонтерский отряд». С детьми были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

Совместно с ребятами мы еженедельно проводим « Зелёный патруль», где помогаем нашему дворнику в уборке территории детского сада. А выходя каждый день на прогулку, мы убираем мусор на своём участке.

Первой нашей большой волонтерской акцией стала акция «Вода России». Ребята осуществляли очистку от мусора берега р.Уржумка. Была проделана большая работа. В результате которой, усилиями ребят и их родителей, были сделаны листовки, плакаты о пользе защиты воды; собран мусор на берегу реки и отнесен в специальные контейнеры. Дети проводили беседы с людьми о, необходимости содержания в чистоте водоёмов, что надо убирать мусор.

Злободневной проблемой сегодняшнего дня является тема питьевой воды. И наши ребята принимают большое участие в акции «Сохрани воду чистой», которая приурочена к Всемирному дню воды. Главной задачей этой акции была уборка мусора к прилегающей территории родников, которые находятся в нашем районе. Уборка территории проходит дружно и слажено. Так же ребята вывешивают плакаты выполненные своими руками, где призывают беречь родники.

Анализируя многолетний опыт организации и проведения массовых мероприятий естественнонаучной направленности, я пришла к выводу, что активное участие детей в экологической деятельности, осуществляется путём участия их в экологических акциях и операциях.

Экологическая акция – это коллективная система действий группы участников, направленная на решение экологической проблемы. Она способствует развитию активной жизненной позиции, гражданского долга и экологической ответственности за настоящее и будущее человечества и окружающей среды, базирующаяся на экологических знаниях, умениях по оценке состояния окружающей среды и ценностного осмысления важности решения экологических проблем на глобальном, региональном и муниципальном уровнях.

Рассмотрим городские экологические акции, которые вот уже много лет проводятся учреждением, в аспекте реализации практико - деятельностного компонента экологической культуры.

В весенний период проводится акция «Земля – наш дом». В ходе проведения экологических мероприятий детьми, родителями и воспитателями дополнительного образования города и района осуществляется практическая природоохранная и агитационная работа: санитарная очистка территорий парков, рек и родников; тематические экскурсии в парковые зоны; встречи со специалистами природоохранных служб; публикации в СМИ, благоустройство и озеленение территорий дошкольных учреждений.

Совместно с детьми и их родителями мы изготавливаем и развешиваем плакаты, листовки, информационные бюллетени природоохранного содержания вокруг прилегающей территории детского сада.

Популяризации экологических знаний среди дошкольников и их родителей, формированию экологических убеждений подрастающего поколения, экологического поведения, ориентированного на экологические ценности, содействуют экологические акции «Дай вторую жизнь ненужным вещам», «Птичья столовая», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Подарим книге вторую жизнь», «Сдай батарейку – спаси ёжика» «Эколята – юные защитники природы», «Берегите, первоцветы» и многие другие.

Раскроем содержание некоторых из этих акций и их потенциал в реализации практико - деятельностного компонента формирования экологической культуры.

Городская экологическая акция «Птичья столовая» проводится с целью привлечения воспитанников детских садов и их родителей к массовой подкормке зимующих птиц. Важная составляющая акции – организация тематических мероприятий, праздников, на которых педагоги в популярной форме рассказывают детям о зимующих птицах, знакомят с сезонными явлениями в природе и в жизни птиц, необходимости и правилах подкормки пернатых. В рамках акции проводится конкурс рисунков «Зимующие птицы». Участвуя в акции «Птичья столовая», дети приобщаются к природоохранной деятельности: делают кормушки совместно с родителями и воспитателями, развешивают их на участках детского сада, в близлежащих парках. В течение зимы дети, совместно с воспитателем, подсыпают корм в кормушки, наблюдают за прилетающими на кормушку птицами. Ребята старшего дошкольного возраста проводят тематические часы для младших ребят по организации подкормки птиц, вместе мастерят кормушки, помогают их

развешивать. Прилетающим птицам будет приятно влететь в эти «столовые». По итогам конкурсов организуются выставки творческих работ «Зимующие птицы» в образовательных учреждениях, библиотеках города, на основе рисунков детей издаются карманные календари с призывом подкармливать зимующих птиц.

Участие в экологических акциях помогает каждому конкретному ребенку почувствовать свою значимость и уверенность в том, что он может внести свой посильный вклад в решение проблемы охраны природы. Массовая подкормка птиц зимой, бережное отношение к деревьям, к братьям нашим меньшим, забота о чистоте города, входят в привычку детей, которая станет уже не взятой извне, а внутренней потребностью самого человека.

Шаблон организации и проведения экологических акций разработать очень сложно, так как акции различны по содержанию, масштабам и количеству участников. Экологические акции, которые в большей степени содержат образовательный компонент, направлены на привлечение внимания к проблемам сохранения экосистем и их отдельных компонентов и носят просветительский характер.

Акция «День Земли» включает и ряд творческих конкурсов: агитлисток «Земля у нас одна», творческих работ «Природа вокруг нас», компьютерных презентаций по итогам проведения трудовых десантов по благоустройству родного города «Чистый город».

Организуя проведение акции в образовательном учреждении, необходимо выстраивать работу поэтапно:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: выявить и проанализировать проблему; определить цели и задачи акции; провести поиск участников акции; подготовить положение и приказ о проведении акции; разработать символику и сценарий открытия акции; составить план организации и проведения акции; дать объявление в социальных сетях о начале акции.

II. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП: провести консультации со специалистами; провести обучающие занятия, мастер - классы на заданную тему с участниками акции.

III. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП: провести инструктаж по технике безопасности; четкое руководство акцией; проведение организаторами акции мероприятий в соответствии с положением и планом; сбор информации о ходе акции, анализ и корректирование по ходу акции; информирование в социальных сетях о ходе акции.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: анализ акции; составить план будущих мероприятий с учётом ошибок прежних акций; опубликовать в социальных сетях информацию об окончании и итогах акции; награждение всех участников акции.

В нашем дошкольном учреждении составляется план по проведению акций. Руководство акцией на уровне дошкольного учреждения осуществляют заведующий образовательного учреждения, старший воспитатель. Проведение акции осуществляется воспитателем, детьми и их родителями. Работу по

организации и проведению мероприятий акции, предоставлению конкурсных материалов на районный этап акции осуществляют образовательное учреждение.

Список литературы

1. Сортировка и сбор мусора: системы, проблемы, правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ztbo.ru/o-tbo/stati/obshie/sortirovka-i-sbor-musora-sistemi-problemi-pravila>.
2. Раздельный сбор мусора: быть или не быть в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/spec/musor_sbor
3. Интернет ресурсы
4. Личный опыт.

© Закирова Н.С., 2023

Мурашко Е.А. студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

Попова В.А. студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

Яковец Е.Н. студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РИСУНКУ И ЖИВОПИСИ»

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические основы использования дифференцированного подхода. В ней рассмотрены эффективные средства дифференции применяемых на занятиях по рисунку и живописи

Ключевые слова: дифференцированный подход, средства дифференциации, дифференцированные упражнения и задания.

«Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени».

Под дифференцированным обучением в системе среднего профессионального образования понимают такую систему обучения, при которой каждый обучающийся, овладевая минимумом профессиональной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

По мнению А.М. Абрамова дифференциация обучения – создание относительно стабильных или временных учебных групп, различающихся по тем или иным признакам (содержание, уровень учебных требований, интересы, формы обучения и т.п.).

С точки зрения Г.В. Дорофеева дифференциация – такая система обучения, при которой каждый обучающийся, овладевая некоторым минимумом профессиональной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации, в постоянно изменяющихся условиях получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

Е.А. Певцова, И.Г. Унт рассматривают дифференциацию обучения как процесс, направленный на развитие способностей, интересов обучающихся, на выявление их творческих возможностей.

Существуют разные точки зрения на характер их взаимосвязи: дифференциация отождествляется с индивидуализацией (Голанд Е.А.); дифференциация включает в себя индивидуализацию как частный случай (Унт И.Г.); дифференциация рассматривается как средство индивидуализации (Унт И.Г.); индивидуализация является предельным вариантом дифференциации (Осмоловская И.М.).

Дифференцированный подход к обучению – это процесс обучения, учитывающий особенности разных групп обучающихся, рассчитанный на посильность обучения каждой группы.

На занятиях по рисунку и живописи в системе среднего профессионального образования могут применяться такие средства дифференциации: разработка заданий различной трудности и объема; разная мера помощи преподавателя студенту при выполнении учебных заданий; вариативность темпа освоения учебного материала; индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Практика показывает, что на каждом этапе занятия по рисунку и живописи возможно и необходимо использовать приемы и методы дифференциации: дифференциация – это ориентация на развитие интересов, склонностей, способностей и педагогических возможностей обучающихся; индивидуализации индивидуализация – это учет и развитие индивидуальных особенностей во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Дифференцированный подход к студентам на занятиях по рисунку и живописи означает повышение уровня трудности в индивидуальных заданиях для более сильных и подготовленных студентов и помощь слабым, подтягивание их до общего, требуемого программой уровня. Это осуществляется различными способами активизации познавательной деятельности студентов, разработкой посильных заданий, наглядным показом на доске или на полях студенческих рисунков приемов работы карандашом и кистью, особенностей конструктивного строения изображаемого предмета и т.д. Преподаватель должен все время помнить, что только при дифференцированном подходе к обучающимся можно достигнуть успеха в обучении.

Учитывая уровень знаний и умений каждого студента, необходимо давать некоторым из них дополнительные задания и упражнения. Таким путем преподаватель подтягивает обучающихся по технике рисования, интенсивно формирует компоненты художественно - творческих способностей студентов, которые по какой - либо причине оказались неразвитыми. При реализации дифференцированного подхода на занятиях по рисунку и живописи работа с обучающимися ведется в малых группах по 6 - 8 человек. Каждая из групп работает на любом занятии с преподавателем от 7 до 10 минут (это оптимальная продолжительность эффективной интенсивной работы). За 45 минут каждая имеет возможность работать с преподавателем. Одним из преимуществ такого подхода обучения студентов колледжа в том, что преподаватель получает возможность более равномерно распределить свое внимание между студентами каждой группы. В тот момент, когда преподаватель работает с очередной группой, остальные либо самостоятельно готовятся к работе с преподавателем, либо также самостоятельно выполняют задания. При наличии индивидуальной работы с каждым студентом такой вариант не создает дополнительных трудностей и позволяет варьировать характер подачи нового материала, темп изучения материала, количество заданий, скорость работы. Такой вариант позволяет учесть функциональное состояние студента, его работоспособность, утомляемость и при необходимости дать возможность даже в процессе занятия передохнуть. Положительным моментом такой организации занятий по рисунку и живописи – развитие навыков самостоятельной работы и широкие возможности для оказания помощи тем обучающимся, которым необходимо дополнительная консультация. Из наблюдений можно сделать вывод, что студенты высоко ценят возможность поработать с преподавателем лично задать свои вопросы, получить разъяснения, и ещё больше им нравится выполнять творческие работы, не торопясь: если их не подгонять, они привыкают к такой системе работы. Состав группы может и должен изменяться, он будет разным на разных занятиях, так как дифференциация может быть проведена по разным критериям.

Многообразие видов деятельности и форм работы со студентами среднего профессионального образования стимулирует их интерес к предмету изучения является необходимым условием формирования будущего специалиста. Для организации дифференцированного подхода со студентами на занятиях по рисунку и живописи необходима разработка методического обеспечения. Оно может включать в себя наглядные пособия, материалы и инструментарий информационно - технологической и методической поддержки как из коллекций классических пособий, так и из арсенала авторских разработок преподавателя.

В качестве авторского компонента методического обеспечения для организации дифференцированного подхода к обучению студентов на занятиях по рисунку и живописи может рассматриваться рабочая тетрадь с упражнениями и заданиями. Комплекс упражнений и заданий в разработанной рабочей тетради соответствует нескольким уровням подготовленности студентов в области учебной дисциплины

«Рисунок и живопись». Выполнив упражнения и задания первого уровня сложности, студент переходит на более высокий уровень выполнения заданий и упражнений. Следует отметить, что рабочая тетрадь содержит не только упражнения и задания, выполняемые студентами на занятиях, но и комплекс самостоятельных заданий и упражнений, рассчитанных для выполнения в домашних условиях. В данной рабочей тетради упражнения и задания носят как тренировочный, так и проверочный характер. Методическое обеспечение в полной мере реализует принципы дифференцированного подхода в обучении студентов среднего профессионального образования на занятиях по рисунку и живописи и обеспечивает профессиональный рост в области получаемого профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование современных средств активизации творческой деятельности учащихся на уроках технологии и изобразительного искусства / Н. В. Бычкова // Современное технологическое образование: Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно - практической конференции, Москва, 21–24 ноября 2022 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2022. – С. 122 - 125.

2. Бычкова, Н. В. Методика использования мультимедийных средств обучения студентов высшей школы / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Т. П. Лапыко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1(98). – С. 194 - 196.

3. Бычкова, Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88.

4. Бычкова, Н. В. Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бычкова Наталья Владимировна. – Брянск, 2004. – 21 с

© Мурашко Е.В, Попова В.А., Яковец Е.Н., 2023.

Сададинов У. У.

Соискатель Ташкентского государственного педагогического университета
г. Нукус. Узбекистан

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Annotation. The article provides information that the system of spiritual and moral values has an integrative description as a cultural phenomenon and reflects a certain

level of assimilation of national and universal values and moral norms that are considered important in modern conditions.

Keywords: spiritual and ethical values, students, personality, norm, education, upbringing.

В мировых образовательных и научно - исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по совершенствованию педагогических механизмов формирования аксиологических ориентаций у студентов, разработке технологий развития системы профессионально - педагогических ценностей у будущих учителей, модернизации педагогической системы воспитания национальной гордости и гордости у учащихся на основе историко - антропологического подхода.

Актуальность приобретает совершенствование механизмов определения аксиологического отношения будущих учителей к историко - культурному наследию, усовершенствование ценностно - ориентированную составляющую развития педагогической компетентности, разработка дидактической системы развития деонтологической компетентности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, разработка технологии работы над первичными педагогическими ресурсами на основе цифрового образования [2. с. 74].

Когда мы говорим об этом, «Следует сказать, что, к сожалению, мы не уделяли должного внимания вопросу воспитания совершенных личностей, которые станут достойными продолжателями наших прадедов. Однако мы не имеем права забывать, что интеллектуальный и культурный потенциал – это уникальное богатство, и что крайне важно воспитать и довести до совершенства обладателей редких талантов. Фактом также является то, что именно благодаря этому развитые страны достигли сегодняшнего высокого уровня развития» [1].

По мнению академика Р.Х.Джураева, в организации обучения нет необходимости в принуждении студентов, а нужно творчески подходить к работе, учитывая индивидуальные особенности каждого студента, организовывать общественно - политическую, воспитательную работу согласно цели, быть для них примером в каждой работе, понимать запросы и нужды общества, добиваться строгого соблюдения дисциплины, применять теоретические знания на практике, проявлять заботу при необходимости, изучать опыт и традиции, национальные и общечеловеческие ценности и учиться на них, важно эффективное использование творческого подхода в их будущей профессии. [3. 12]. Для раскрытия интеллектуального потенциала студентов, прежде всего, наряду с профессиональными знаниями, необходимо полностью изменить отношение к своей профессиональной деятельности. Мы считаем, что преподавание дисциплины технология должно осуществляться в соответствии с педагогической этикой с учетом уровня знаний студентов.

Это, в свою очередь, во многом зависит от педагогических и психологических принципов преподавания и педагогического мастерства учителей. Эффективность

этого процесса меняет отношение к образованию в преподавании предмета технология.

Одним словом, для формирования у студентов национальных и общечеловеческих ценностей, заинтересованности в своей будущей профессии и достижения эффективности в ее освоении необходимо следующее:

- повышение требовательности, не унижая личную самооценку, принимая во внимание природную впечатлительность характера, отсутствие силы воли, отсутствие самообладания, а в некоторых случаях и высокомерие;
- выбор эффективных методов и приемов, воздействующих на студентов с морально - этической точки зрения, целесообразность индивидуального подхода с учетом происхождения и разных условий жизни [4. 13].

Признавая эти проблемы, стоит отметить, что для повышения эффективности лекционных занятий и по другим предметам важно учитывать следующие ситуации:

- содержание лекции (идейно - политическая направленность, научность, популярность, единство теории и практики, объем эмпирических материалов, форма повествования и другие);
- проблемное повествование материалов по теме;
- обоснованность лекции доказательствами, правдивость, краткость;
- связь лекции со степенью профессиональной подготовленности специалистов (вопросы подготовленности с точки зрения проблемы);
- системность передачи лекционных материалов (план, порядок, сжатость, обобщенность);
- приемы чтения лекция (использование современных педагогических технологии, наглядность, речь учителя, эмоциональность, темп речи, культура речи);
- отношение преподавателя к студенту (внимание, требовательность, отзывчивость, добросердечность, этичность);
- управление лекторской деятельностью (свободно, с уверенностью, научная обоснованность, передача не отходя от текста лекции);
- достижение цели (выработанные пути, апробированные средства, усвоенные методы, выражение личной точки зрения, создание условий для самостоятельной работы студентов).

Степень эффективности изученных вопросов во время лекций определяется в семинарских занятиях. Значит, семинарские занятия являясь органическим продолжением лекции, демонстрируют самостоятельное мышление, степень понимания научной теории, выражение отношения к событиям и ситуациям будущих учителей технологии.

На современном этапе в связи с ускоренным применением инновационных и передовых технологии будущие учителя предмета технология активно участвуют на занятиях, усиливается их самостоятельное свободное мышление и творчество,

формируется умение дискутировать с товарищами, умение проблемного анализа, защита своей точки зрения.

Но для повышения эффективности знаний получаемых во время занятий преподаватель должен обратить внимание и на следующие процессы:

- умение будущего учителя технологии различать самое важное и второстепенное в изучаемых темах;
- через анализ учебного материала умение обобщения основной мысли;
- приобретение знаний по профессиональному мастерству;
- творческая активность, способность принимать самостоятельное решение;
- широта круга приобретения профессиональных знаний;
- наличие уверенности в себе;
- сознание сущности национальных и общечеловеческих ценностей;
- стремление к усовершенствованию;
- следование нормам профессиональной этики.

В достижении эффективности образования, особенно, очень важным фактором является совместная работа преподавателя с будущими учителями технологии. Так как это сотрудничество важное средство усвоения учебного материала. Методы обучения, основанные на приказах в образовании во многих случаях становятся причиной ряда проблем. Некоторые психологи, например, группа А.Маслова, характеризует, что в формировании психических качеств студента в описании роли сотрудничества преподавателя и студента формирование учебной деятельности не является основой усвоения предмета, а процессом освоения социально - культурных ценностей личности [6; с.29.]. Но если обобщить мнения всех ученых, под совместной деятельностью понимается система совместных действий преподавателя и студента. А это начиная с управления преподавателем студентом, повышается активность студента и они превращаются в управляемыми самими практические и умственные действия, также отношения между преподавателем и студентом преобретают свойства сотрудничества. Е. Гозиев отмечает следующие формы сотрудничества:

- вход в деятельность педагогического сотрудничества;
- выполняются самостоятельные действия, которые должны исполняться в сотрудничестве преподавателя со студентом;
- преподаватель начинает действие, а студент активно вовлекается в него;
- получивший пример от преподавателя, студент действует на основе образца;
- преподаватель помогает студенту в выборе и в достижении промежуточной цели и контролирует его результаты;
- преподаватель принимает участие в самоуправлении студента;
- студентами выполняются рефлексивные действия самодвижения и самоорганизации [5; с.29.].

В заключении можно сказать, что основы методики преподавания дисциплин технологии в образовании содержат специфические особенности национальных и общечеловеческих ценностей, усвоения знаний, умений и навыков, широту

мировоззрения студентов, умения выходить из сложных ситуаций, овладение идейно - политическими, духовно - этическими качествами, сознательность, прямота, определенность, сметливость в овладении профессиональной техникой, смысленность, творческие чувства.

Такие особенности, как эмоционально - волевая устойчивость, умение действовать сообща, создают широкие возможности в формировании национального и общечеловеческого ценностного подхода в педагогико - психологической подготовке. Из этих возможностей систематизация ценностей, используемых в преподавании предметов «Технология» наряду с преподаванием предметов специализации, опираясь в этом отношении на определенные критерии, требует изучения каждого учебного предмета как таковой ценности.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Из обращения в Олий Мажлис Президента Республики Узбекистан от 22 декабря 2017 года.

2. Адилова Д.Н. Национальные и общечеловеческие ценности основа образования и воспитания // Материалы научной конференции «Перспективы совершенствования начального образования: проблемы и решения». –Ташкент, 2013. –с. 74 - 76.

3. Джураев Р.Х. Организационно - педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... док.пед.наук. - СПб.: 1995. – 43 с.

4. Жамалатдинова О. Совершенствование педагогических механизмов применения принципов непрерывности и преемственности в развитии культуры здорового образа жизни молодежи: Автореф. дисс. ... док.пед.наук. – Т., 2015. - 51 с.

5. Гозиев Е.Г. Психология. Психология молодежи. –Т.: Укитувчи, 1994. - 223 с.

© Сададдинов У.У., 2023

Шумкова А.Ф.

Педагог дополнительного образования, педагог - организатор
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода
Белгород, Россия

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИМИСЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье описан опыт организации занятий компьютерной графикой и, в частности, цифровой живописью, в учреждении дополнительного образования. Также рассмотрены особенности цифрового рисования на графическом планшете.

Ключевые слова

дополнительное образование, компьютерная графика, живопись, искусство, информационные технологии.

С самых древних времен, для того чтобы передать свои переживания, быт, достижения или окружающую действительность, люди использовали наскальные рисунки. Благодаря этим наскальным изображениям, на которых можно увидеть сцены охоты, добычи и многое другое, у нас есть представление о жизни древнего человека и его местности обитания. Наскальная живопись является одним из немногочисленных источников знаний о древних цивилизациях. С течением времени появляются рисунки на папирусе, картоне, холстах, появляются правила и законы изображения, развиваются свои тенденции и мода в изобразительном искусстве, и живопись становится важной частью человеческой жизни. Наряду с развитием теории и практики в изобразительном мире, развиваются и инструменты, при помощи которых художники создают свои произведения.

Долгое время изобразительное искусство имела только традиционную, можно сказать материальную, форму своего развития, уделяя внимания разному качеству полотен или новому виду красок. С развитием техники и компьютерных технологий, искусство шагнуло в новую стадию своего перевоплощения – компьютерной графики.

Понятие «компьютерная графика» имеет достаточно обобщенное значение. Под ней подразумевается способ или метод создания визуальной информации (картинок, видео, анимации) при помощи компьютерных программ и технологий. Области применения компьютерной графики широки: начиная от различного рода дизайна, до образования и культуры. Практически в каждой сфере деятельности можно заметить отпечаток этой современной технологии. Сегодня компьютерную графику можно считать отдельной сферой искусства. Благодаря ей, появляются множество новых специальностей, связанных с созданием визуальной информации при помощи компьютера. Вследствие чего, появляется необходимость обучения работе с компьютером и компьютерными программами.

При организации учебного процесса по обучению компьютерной графике важное значение имеет использование образовательных технологий. На первых занятиях важно установить уже имеющиеся умения и навыки учащихся, ведь когда учебная информация основывается на опыте детей, она имеет возможность заинтересовать их и побудить к творческому порыву.

На сегодняшний день практически не существует подходящей литературы для учащихся, так как она не учитывает возрастные и интеллектуальные особенности детей и их опыт. Особенно это актуально для дополнительного образования, где могут быть собраны дети с разным уровнем умений. Мною была разработана образовательная программа, сочетающая в себе основы традиционного рисования и компьютерных технологий. Важно отметить, что данная программа не охватывает всецело понятие «компьютерная графика», а лишь затрагивает

область цифрового рисования. Это означает, что для ее реализации необходимо наличие графического планшета, благодаря которому, создается ощущение приближения к традиционной форме искусства. Без графического планшета можно работать с полиграфией, баннерами, постерами и т.д., а нам необходимо оставаться приближенными к живописи, ее мазкам, воздушности и красоте.

Работа с цифровой живописью очень благотворно влияет на мышление ребенка. Если взять традиционную живопись, то мы имеем бумагу (холст или картон) и средства рисования такие как карандаш, кисти, ластик и т.д. Если что - то в рисунке пошло не так (на начальных этапах), то всегда можно воспользоваться ластиком. Но как долго можно его применять? Бумага имеет свойство стираться и загрязняться от долгих манипуляций с ластиком. Несомненно, благодаря этому, у ребенка вырабатывается чувство ответственности. Но с другой стороны, по моему, мнению, в это же время ребенок боится ошибиться или поставить лишнюю линию – сделать что - то не так, потому что знает, что у него есть определенное количество раз, когда он может воспользоваться ластиком, пока это позволяет материал.

Но если мы обратимся к цифровому рисованию, то здесь ситуация проще. У нас также имеется холст, карандаши, ластик и краски, но помимо этого, мы имеем возможность отмены действия при помощи программы, что дает ребенку свободу и у него пропадает страх «испачкать бумагу». Важно понимать, что компьютер за нас не рисует (мы не берем во внимание нейросеть – это отдельная область развития), он просто немного помогает нам оптимизировать некоторые процессы при создании художественного цифрового произведения.

Поэтому в разработанной мною программе должное внимание уделяется именно живописи, теории цвета, перспективе, объему – всему тому, без чего нельзя представить традиционное рисование.

Изучение по программе начинается со знакомство с компьютером и графическим редактором. Затем изучаются законы перспективы, светотени, цвета. Задачи постепенно и постоянно усложняются от раздела к разделу, как бы наслаиваясь друг на друга. На каждом этапе обучения и с каждой новой темой занятия, учащиеся выполняют практическую работу, где педагог постоянно корректирует и направляет каждого. В один из разделов программы включены часы на выполнение репродукции известных картин художников. Задания имеют развивающий характер: использование медиа - ресурсов, как источника информации, повышает интерес учащихся к творчеству. Этим направлением в искусстве мы не только расширяем кругозор детей, повышаем их уровень в области информационно - коммуникационных технологии, но и формируем эстетическую культуру и даем знания в области традиционного искусства.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет не только изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности, но и открыть детям новую сферу деятельности – компьютерную графику. А диапазон форм и методов обучения в данной сфере

очень велик. Исходя из всего этого, мы можем добиваться поразительных результатов от всех участников обучения и развивать творческий уровень каждого ребёнка. Также педагогические инновации, использование образовательных технологий играют важную роль в современном педагогическом процессе. Кроме того, информационные технологии повышают уровень производительности педагога и оптимизируют процессы понимания и запоминания учебного материала.

Список использованной литературы

1. Мамараджабов М., Турсунов С. Компьютерная графика и веб - дизайн. Учебник. Т.: "Чулпан", 2013. Б. 61 - 67.
2. Л.А. Залогова Компьютерная графика, М.Бином Лаборатория знаний 2005.
3. Атаева Г.И. Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166 - 1167.

© Шумкова А.Ф., 2023.

Юреев А.А.

Студент

ФГБОУ ВО «СамГТУ»

Россия город Самара

Научный руководитель: Абзалова А. Х.

Доцент кафедры "Физическое воспитание и спорт"

ФГБОУ ВО «СамГТУ»

Россия город Самара

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация

В данной статье описаны причины остеохондроза позвоночника и даны профилактические упражнения при остеохондрозе позвоночника.

Ключевые слова

Остеохондроз, физическая культура, спорт, физические упражнения.

Остеохондроз - это заболевание, при котором происходит медленное разрушение межпозвоночных дисков, когда позвоночник человека утрачивает природную свою гибкость и подвижность. При этом заболевании сначала поражаются межпозвоночные диски, а потом и другие отделы позвоночника и опорно - двигательного аппарата. Это заболевание развивается часто очень медленно и незаметно. Как правило, первые симптомы проявляются при малейших структурных изменениях в тканях. Сильно разрушенные диски восстановлению не

поддаются, поэтому своевременно не вылеченный остеохондроз часто приводит к инвалидности.

К сожалению, причины возникновения остеохондроза позвоночника до сих пор точно не установлены. Но факт, что он часто встречается у людей определенных профессий, доказывает, что всё - таки основной причиной появления данного заболевания является малоподвижный образ жизни. Что же происходит, когда возникает дефицит нагрузок на мышцы, уменьшаются физические мышечные усилия? Они заменяются статическими в частях тела, которые от природы должны быть подвижными, особенно шейный и поясничный отделы и, как следствие, происходит ослабление рессорных и стабилизирующих функций мышц.

На первых стадиях возникают периодические боли как результат реакции на резкие движения, поднятие тяжести, большой нагрузки или длительного обездвиженного положения. Такие виды боли знакомы многим, и часто при этом люди говорят «прихватило». Боль отличается резким возникновением, усилением при движении и практически не проявляется, когда человек находится в статичном положении. У такого вида боли нет серьезных последствий, и она самостоятельно проходит в течение одной, двух недель. При более запущенной стадии остеохондроза боли не является реакцией на нагрузку на позвоночник, они при неподвижном состоянии не прекращается.

Для лечения остеохондроза медицина чаще всего использует методы консервативной терапии, то есть лекарственную терапию. К счастью, есть доктора, которые основную роль отводят лечебной физической культуре (ЛФК), хотя и консервативные методы дают тоже определенный результат. Но лечебная физическая культура обеспечивает более стойкий эффект и ведёт к излечению, а не к временному улучшению состояния больного. Тут очень важно правильно подобрать комплекс упражнений для каждого отдела позвоночника.

Как же правильно подобрать ЛФК для каждого отдела позвоночника, зная, что занятия лечебной физкультурой поддерживают мышцы тела человека в хорошей форме. Конечно, во - первых, это должна быть умеренная ежедневная нагрузка, которая способствует полноценному обмену веществ, нормализации кровоснабжения, питанию тканей кислородом, возрастанию межпозвонкового пространства, и, как следствие, уменьшению нагрузки на позвоночные диски, В результате у человека выправляется осанка, уходят мышечные спазмы, увеличивается работоспособность, освобождаются зажатые нервные окончания, и постепенно пропадает болевой синдром.

Заниматься лечебной физкультурой важно не только в специализированном кабинете ЛФК с помощью инструктора, но и более важно можно заниматься дома и заниматься систематически. Важно грамотно, с опытным, квалифицированным специалистом подобрать комплекс физических упражнений.

Разработано много гимнастических комплексов, основанных на базовых упражнениях. Чтобы занятия лечебной гимнастикой дали положительный результат, надо строго придерживаться рекомендаций специалистов и соблюдать правила. Упражнения необходимо выполнять регулярно от 20 до 40 минут ежедневно, а лучше заниматься дважды в день, то есть утром и вечером. Длительность такого лечения может длиться от 2 - 3 месяцев до года и больше.

Предлагаю ЛФК при шейном остеохондрозе.

1. В исходной положении плавно поверните голову вправо до упора, затем влево, почувствовав, как тянутся мышцы шеи, сохраните это напряжение на 3 - 5 секунд. Сделайте минимум по 5 поворотов в каждую сторону.

2. Теперь наклоните голову вбок, стараясь приблизить ухо к плечу. Но плечо не поднимайте! Удерживайте напряжение 3 - 5 секунд. Сделайте по 5 наклонов влево и вправо.

3. Сделайте круговые движения головой, поворачивая её по часовой и против часовой стрелки. Делайте медленно восемь раз в каждую сторону, придерживая голову руками.

Это была разминка закончилась, а теперь сделаем силовые упражнения: 4. Правой рукой упритесь в правый висок, наклоняя голову вправо, а рукой препятствуя этому движению так, чтобы было тяжело, но при этом ваша голова должна двигаться в нужном направлении. Выполните 10 раз в каждую сторону.

5. Теперь обхватите голову сзади в области затылка и, сопротивляясь руками, попытайтесь наклонить затылок назад 5 раз, затем 5 раз двигайте голову назад в горизонтальной плоскости. Сделайте так 10 раз, по 5 раз в каждую сторону.

6. Теперь упритесь ладонями в лоб и, наклоняясь через сопротивление рук голову вниз, опуская подбородок тянем к груди. Выполняйте так 10 раз, затем сопротивляясь, двигайте голову в горизонтальной плоскости вперед (как голуби во время ходьбы).

И в заключение надо размять трапеции с помощью поднятия и опускания плеч. Подняли – задержали на 3 секунды (тянем вверх), опустили и - расслабили. Сделайте так 10 раз.

Потяните шею в разные стороны, гимнастика закончена. Делайте все эти упражнения 2 раза в день. Это отличная зарядка при шейном при остеохондрозе и его предупреждении.

ЛФК при поясничном остеохондрозе.

1. Исходная поза: лягте на спину, ноги немного согните в коленях, стопы расположите на полу. Медленно поднимите таз на 5 см от пола, опираясь на ноги и лопатки, затем не спеша опуститесь. Выполнить 10 раз.

2. Исходное положение: встаньте на колени, упритесь на локти. Поднимите одну ногу параллельно полу, затем поменяйте её на другую. Выполнить по 5 раз на каждую ногу.

3. Исходная поза: сядьте на корточки, руки на талии. Медленно отклоните корпус назад, при этом напрягая спинные мышцы и стараясь не потерять равновесие. Выполните упражнение 5 раз.

4. Исходное положение: лежа на спине. При помощи рук поочередно подтяните к телу выпрямленные ноги до тех пор, пока не почувствуете напряжение. Выполните по 3 раза на обе ноги.

5. Исходная поза: лежа на спине, ноги поставьте на ширине плеч, руки расслабьте. Поворачивайте таз в левую сторону до ощущения напряжения, вернитесь в начальное положение. Затем направьте таз в противоположную сторону. Выполните 5 повторов.

6. Исходная поза: лежа. Напрягите сильно мышцы живота и продержитесь в такой позиции 5 - 10 секунд, повторите 5 - 6 раз.

7. Исходная поза: стоя с выпрямленной спиной. Наклонитесь вниз и в разные стороны, включая в работу мышцы поясницы. Выполните по 5 наклонов в разные стороны.

8. Исходное положение: стоя с прямой осанкой. Медленно присядьте, при ощущении боли сделайте полуприседания 15 - 20 раз.

9. Исходное положение: лежа на спине, ноги согните в коленках. Подведите локоть к колену противоположной ноги, затем поменяйте руку и ногу. Сделайте 5 - 7 повторов (рис. 1).



Рисунок 1 – упражнения для укрепления и гибкости поясницы.

Предупредить болезни гораздо легче, чем их долго и продолжительно лечить. Профилактические меры против появления остеохондроза необходимы для каждого человека. Ну, а самое главное – вести активный образ жизни. Не давать чрезмерных нагрузок на свое тело, сбалансировано заниматься спортом. Резкие движения, сидячее положение, поднятие тяжестей – все это поможет спровоцировать остеохондроз. Надо выполнять профилактические упражнения, тогда организм будет способен противостоять остеохондрозу самостоятельно и заболевание нас не настигнет. А если вдруг появился остеохондроз, избавиться от него помогут физические упражнения под присмотром специалиста. Будьте здоровы!

Список литературы:

1. ЛФК при остеохондрозе: сайт Некрасова Анастасия. [Электронный ресурс]. URL: <https://spina-expert.ru/fizkultura/lfk-pri-osteohondroze/>
2. Упражнение для остеохондроза позвоночника: сайт elwatersport. [Электронный ресурс]. URL: <https://elwatersport.ru/uprazhnenie-dlya-osteohondroza-pozvonochnika-primery-uprazhnenii-dlya-spiny-pri/>

© Юреев А. А. 2023 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Басова О.В., Гулевич А.С.

педагоги - психологи ГБОУ школа № 645
Пушкинского района Санкт - Петербурга

Ильичева Л.Н., Ханова С.В.

социальные педагоги ГБОУ школа № 645
Пушкинского района Санкт - Петербурга

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация.

Актуальность. В статье представлен обобщенный опыт работы социально - психологической службы общеобразовательного учреждения по вопросам взаимодействия с родителями обучающихся. Выделяется проблема взаимодействия специалистов школ и родителей, которая в последнее десятилетие обостряется, о чем свидетельствует практический опыт работы в сфере образования. Представлен опыт по организации работы с родителями таких специалистов, как педагог - психолог и социальный педагог. **Цель исследования** заключалась в теоретическом обосновании и подборе оптимальных способов, которые позволят мотивировать родителей обучающихся к сотрудничеству с педагогами образовательной организации в вопросах преодоления трудностей и проблем у детей. Авторами применяются следующие **методы исследования**: анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, контент - анализ отчетной документации деятельности социально - психологической службы. **Результат.** По результатам исследования можно говорить о том, что потребность во взаимодействии со специалистами общеобразовательной организации формируется у родителей при их активном включении в образовательный процесс. Причем важно организовать взаимодействие до того, как проблемы приобрели серьезный характер, а взаимодействие школы и родителей протекает конфликтно. **Выводы.** Взаимодействие педагогов - психологов, социальных педагогов и родителей обучающихся должно представлять собой форму совместной деятельности, в которой со стороны школы должны быть учтены индивидуальные особенности семей, созданы условия для активного включения семьи в образовательный процесс.

Ключевые слова: взаимодействие специалистов школы и родителей, образовательный процесс, совместная деятельность, социально - психологическая служба, субъект образовательного процесса, индивидуальные особенности семей.

Введение. Педагог - психолог и социальный педагог относятся к тем специалистам общеобразовательной организации, которые чаще, чем педагоги - предметники, контактируют с родителями учеников. Часто поводом для совместной работы становится сложная ситуация, например, проблемы в семье,

проблемы в обучении, конфликты, отклоняющееся поведение ребенка и так далее. Актуальность исследования подтверждается данными анализа научной и методической литературы, анализа отчетной документации социально - психологической службы за период с 2014 по 2023 годы, по результатам которых выявлено, что в последнее десятилетие проблемы во взаимодействии представителей школы с законными представителями обучающихся становятся всё острее. Учёные видят взаимосвязь с изменением социально - экономической ситуации в стране, когда родители перегружены многозадачностью современной жизни, поэтому осознанно или нет, самоустраняются от вопросов развития личности и воспитания ребенка. Помимо этого, благодаря развитию средств массовой информации и социальных сетей, становится возможным получение рекомендаций и даже инструкций по воспитанию и обучению детей от некомпетентных специалистов, что вводит родителей в заблуждение. Анализ работы социально - психологической службы общеобразовательной организации позволяет говорить о том, что в семьях учеников, испытывающих разного рода сложности в образовательном процессе, зачастую нет прочных межличностных связей между родителями и детьми [2].

Научная проблема заключалась в том, что взаимодействие с родителями представляет собой одно из ключевых направлений работы педагога - психолога, социального педагога, однако в научно - методической литературе не представлены рекомендации об организации этого процесса таким образом, чтобы родитель был мотивирован на совместную работу. **Цель исследования** в теоретическом обосновании и подборе оптимальных способов, которые позволят мотивировать родителей обучающихся к сотрудничеству с педагогами образовательной организации в вопросах преодоления трудностей и проблем у детей. Для достижения поставленной цели были выполнены следующие **задачи**:

— проведен анализ научно - методической литературы по вопросам взаимодействия педагогов - психологов, социальных педагогов с родителями обучающихся;

— проведен анализ отчетной документации социально - психологической службы школы с 2014 по 2020 годы;

— сформулированы рекомендации для педагогов - психологов и социальных педагогов по вопросам взаимодействия с родителями обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет документально важность этого направления и акцентирует внимание на том, что образовательный процесс – это общественный договор между семьей, личностью, обществом и государством. Качество воспитания ученика определяется продуктивностью взаимодействия школы и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, однако есть вопросы, которые находятся вне его профессиональной компетентности, и тогда необходимо привлечь педагогов - психологов и социальных педагогов. От работы этих специалистов во многом зависит понимание родителями позиции, которую образовательная организация занимает по отношению к воспитанию, обучению

детей. Семья является главным заказчиком и союзником в формировании личности и обучении детей, поэтому она должна быть активной стороной этого взаимодействия. Благоприятные условия для развития ребенка будут созданы только в том случае, если семья и школа работают в одном направлении [3].

Е.В. Бондаревская в своих исследованиях говорит о том, что взаимодействие семьи и школы заключается в разграничении функций участников образовательного процесса, взаимопомощи в реализации образовательных и воспитательных задач [4].

В рамках взаимодействия по решению совместных задач школа может предложить семье помощь по трем направлениям: помощь в обучении и воспитании; психологическую помощь и социальную поддержку; посредническую помощь в организации, координации и информирования в вопросах семейного воспитания. Для того чтобы методы и формы взаимодействия специалистов школы с родителями позволили достичь поставленной цели, необходимо основываться на особенностях отношения каждой конкретной семьи к образовательной организации. В.А. Кольцов выделяет три варианта взаимодействия школы и семьи: родители полностью понимают и принимают школу; родители нейтрально, равнодушно относятся к школе; неприязненное, конфликтное отношение родителей к школе. Исходя из этих особенностей, специалисты школы могут не только наладить с родителями эффективную коммуникацию, но и не подвергнуться преждевременному эмоциональному выгоранию, которое свойственно для педагогической деятельности [1].

Результаты. Анализ научной литературы по проблеме взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей обучающихся позволил сделать следующий вывод: педагогу - психологу, социальному педагогу необходимо сформировать у семьи потребность во взаимодействии со школой, от этого во многом зависит преодоление трудностей и дальнейшее успешное обучение, развитие ребенка. Определяет выполнение этой задачи характер взаимодействия специалиста школы с семьей, в первую очередь необходимо проявление искренней заинтересованности в совместной работе для решения воспитательных задач и благополучия ученика.

Исследователи, в частности Т.И. Слезкова, называют ряд причин, по которым сотрудничество образовательной организации и семьи может быть неэффективным или не состояться вовсе. К таким причинам исследователь относит: авторитарный характер действий и общения со стороны специалиста, профессиональная некомпетентность в конкретном случае, неумение оценить воспитательный потенциал семьи, нежелание работать с родителями, предвзятое отношение к обучающимся и их семьям и т.д. [4].

Называют следующие причины, которые мешают семье построить продуктивное взаимодействие со школой: низкая педагогическая культура родителей, непонимание необходимости сотрудничества со школой, отсутствие должного контроля и внимания к воспитанию ребенка, адекватная оценка своих воспитательных возможностей, неадекватно высокие ожидания от учителя, завышенное мнение о своем ребенке, нежелание родителей вникать в суть образовательного процесса, излишняя активность, стремление вмешаться в работу специалистов школы и так далее [5].

И теоретические исследования, и практика работы показывают, что родители осознают свою роль в образовательном и воспитательном процессе только при непосредственном участии в нём. Поэтому важность взаимодействия семьи и школы сложно переоценить. Подводя итог, можно говорить о том, что взаимодействие специалистов школ и родителей обучающихся представляет собой форму совместной деятельности, при которой специалисты образовательной организации, принимая во внимание индивидуальные особенности семей, создают условия для того, чтобы родители обучающихся становились активными субъектами образовательного процесса. В результате реализации этой совместной деятельности происходит достижение образовательных и воспитательных задач, поставленных перед школой и семьёй.

Список использованной литературы

1 Абульханова - Славская К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) / К. А. Абульханова - Славская. – М.: Московский психолого - социальный институт, 1999. - 218 с.

2 Андреева С.И., Фоменко А.А. Сотрудничество учителей с родителями: учимся вместе / С.И. Андреева, А.А. Фоменко // Современное образование Витебщины, 2017. –№ 2 (6). – С. 22 - 25.

3 Асмолов А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А. Г. Асмолов // Образовательная Политика. – 2014. – № 2 (64). – С. 2 - 8.

4 Бондаревская Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская // Педагогика, - 2014. №10. - С. 23 - 31.

5 Вопросы психологии ребенка младшего школьного возраста. Сб. статей / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. М.: Феникс, 2015. - 328 с.

© Басова О.В., Гулевич А.С., Ильичева Л.Н., Ханова С.В., 2023

Старченко С.С. педагог – психолог,

Фадеева И.О. педагог - психолог

ОСГБУСОСЗН «Областной социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Белгород

«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ - ТЕРАПИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАК»

Аннотация Арт - терапевтическая работа с детьми из неблагополучных семей, работа с колодами МАК

Ключевые слова

Проблемные подростки, метафорические ассоциативные карты

В настоящее время в нашей стране наблюдается увеличение количества подростков, оказавшихся в социально - реабилитационных центрах, которых можно отнести к группе «социального риска». Дети, изъятые из социально неблагополучных условий, имеют неадекватное представление о значении собственной личности, у них низкие показатели умственных процессов, отсутствует мотивация к игровой и учебной деятельности, не сформированы навыки общения и социального поведения.

В процессе коррекционной работы такие дети проявляют безучастие, отказ от процедуры диагностирования или явный негативизм. Многие просто не желают идти на открытый, доверительный контакт с педагогом - психологом, что осложняет качественную диагностику и дальнейшую коррекционную работу.

И тут на помощь приходит один из самых действенных и разносторонних инструментов работы психолога - метафорические ассоциативные карты (МАК). В нашей работе с проблемными подростками и несовершеннолетними «группы риска» мы используем МАК разных авторов.

Работая с колодой Г. Кац, Е. Мухаматулиной «Пути - дороги» подросток как бы со стороны может увидеть свою жизнь, планы на будущее, что - то подкорректировать, на что - то посмотреть под другим углом. И внести изменения... Вот один из примеров использования колоды «Пути - дороги» в практической работе.

Подросток, мальчик 13 лет. Приёмная мать три года как умерла. Конфликты с единственным опекуном – отцом, сопровождаемые внешним выходом агрессии, носящей разрушительные тенденции. Погружённость в виртуальный мир игры и аниме. Отсутствие тесных дружеских отношений. Заниженная самооценка. Частые перепады настроения. Низкая учебная мотивация. Размытые жизненные цели и планы.



Фото 1

На одной из занятий мы использовали упражнение «Этапы большого пути» при работе с МАК - колодой «Пути и дороги». В рамках данного упражнения подростку предлагается представить свою жизнь в виде дороги.

Инструкция следующая: попробуй с помощью карточек представить свою жизненную дорогу. Сначала выбери карточки, которые символизируют разные этапы твоего пути. Выложи их в той последовательности, которая отражает твой жизненный путь. А теперь расставь «дорожные знаки». Для этого используй карточки со словами. Пусть они предупреждают тебя, запрещают что - либо или разрешают.

В ходе выполнения данного упражнения воспитанник смог понять и систематизировать для себя основные жизненные вехи в настоящем и будущем, и

представить это в чёткой последовательности (на фото 1 настоящее с нижней карты, будущее вверху). Помимо этого подросток смог без труда рассказать о своём актуальном эмоциональном состоянии, текущих жизненных событиях, определил цели и задачи на своё будущее, а также обсудил различные пути достижения своих планов.

Ещё одной из колод, способствующих продуктивному течению беседы с подростком является колода Г. Кац, Е. Мухаматулиной «Границы и убежища» (фото 2). Тематика карт целесообразна при работе с воспитанниками реабилитационного Центра по направлению подготовки к передаче в интернатное учреждение. При смене места проживания дети могут испытывать ощущение неизвестности, неопределённости. Что провоцирует постоянное переживание чувства тревоги, сниженный эмоциональный фон и т.п.

В рамках данного направления работа велась с двумя воспитанниками мальчиками 15 лет и 16 лет. Подростки являются братьями из многодетной семьи. Оставлены без попечения родителей. У брата 16 лет повышается уровень ситуативной тревожности в случаях незапрограммированных изменений в жизни, ситуациях неизвестности. Отмечается соматизация негативных эмоций. Мальчик 15 лет в тревожных ситуациях склонен к агрессивным поведенческим реакциям, вспышкам гнева, раздражительности, употреблению нецензурной лексики, упрямству, обидчивости.

Часть занятий у данных воспитанников проводились по формированию ощущения нахождения в безопасности и понимания границ своего внутреннего мира. Помимо этого при определении границ внутреннего мира, возможно обсуждение характеристик мира внешнего: будь он разрушающим, враждебным, а может быть хоть и незнакомым, пугающим своей неизвестностью, но привлекательным.



Фото 2

В процессе работы с колодой «Границы и убежища» подросток 16 лет выбрал для себя убежище как нечто похожее на домик на дереве (две карточки слева на фото 2), чердак, то, что находится на некотором расстоянии от земли. В таком месте ему комфортно, он ощущает безопасность. Также подросток поделился воспоминаниями из детства: как он с братьями проводит своё самое лучшее время в детстве на чердаке, куда они сносили разные фрукты и сладости. Однако путь к убежищу представляется тёмным с неярким светом из окон. Показательно, что в ходе подготовки к переезду в интернат воспитанник достаточно часто демонстрировал чувство тревоги.

Стремился разузнать как можно больше информации о дальнейшем месте проживания.

Второй подросток определяет для себя убежище как комфортное место на берегу моря (две карточки справа на фото 2), на пляже, где кроме него больше никого нет, светит солнце. Путь к данному убежищу он готов преодолеть над водной гладью, в сопровождении музыки. В ходе подготовки к переезду подросток стремился достигнуть ощущения определённости, опасений по поводу неизвестности подробностей проживания в интернате учреждении не выражал.

Существует очень много колод метафорических карт и упражнений к ним. Однако не стоит забывать, что каждый человек индивидуальность. И с каждым работа может пойти только по необходимому для него пути.

Список использованной литературы:

1. Метафорические карты: Руководство для психолога. – 5 - е изд. – М.: Генезис, 2015. – 160 с. + 8 с. ил.
2. Морозовская Е. Мир проективных карт. Обзор колод, упражнения, тренинги. М.: Генезис, 2015. – 167 с.

© Старченко С.С., Фадеева И.О., 2023 г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Мишин Р.С.

Магистрант 2 курса УРГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В статье будут рассмотрено понятие мотивации, основные теории мотивации, актуальность применения теорий мотиваций в современных организациях. Данная статья актуальна тем, что руководители грамотно применяя знания о теориях мотивации способны определить основные потребности, тем самым повысить производительность труда сотрудников организации, а также улучшить рабочий климат в коллективе.

Ключевые слова

Мотивация, теории мотивации, теория потребностей А.Г. Маслоу, Содержательные теории мотивации, процессуальные теории мотивации, Теория ожиданий В. Врума, Теория потребности в достижениях Дэвида Мак - Клеланда, Классическая теория Фредерика Уинслоу Тейлора.

Mishin R.S.

2st - year Master's student of USUE,
Yekaterinburg, Russia

MOTIVATION THEORIES APPLIED IN THE PERSONNEL MANAGEMENT OF MODERN ORGANIZATIONS

Annotation

The article will consider the concept of motivation, the main theories of motivation, the relevance of the application of motivation theories in modern organizations. This article is relevant because managers competently applying knowledge about motivation theories are able to determine the basic needs, thereby increasing the productivity of employees of the organization, as well as improving the working climate in the team.

Keywords

Motivation, theories of motivation, A.G. Maslow's theory of needs, F.I. Herzberg's Two - factor theory, Meaningful theories of motivation, procedural theories of motivation, V. Vroom's Theory of Expectations, J.G. Hertzberg's theory of justice. Adams.

Введение

В последние несколько лет мировой экономике пришлось начать путь к трансформации ни только для выживания в существующих конкурентных условиях, но и для последующего развития. Таким образом была выявлена

необходимость в поиске наиболее эффективных путей повышения результативности функционирования организаций и предприятий. Возможно выделить один из определяющих факторов которым является управление и мотивация персонала.

Одной из главных задач руководителей современных организаций является переоценка организационных и управленческих процессов для ее дальнейшего развития. Организация не может развиваться только за счет автоматизации процесса выпускаемой продукции и оптимизации организационной структуры. Вышеописанные процессы должны сопровождаться желанием персонала эффективно выполнять поставленные задачи.

Как отмечают авторы публикации В. Соломанидин, Т. Соломанидина мотивацией является создание таких условий, регулирующих трудовые отношения, в рамках которых у работника появляется потребность самоотверженно трудиться, поскольку для него это единственный путь достижения своего оптимума в удовлетворении потребностей. [2].

Мотивы человека по своей природе не могут быть постоянными и неизменными. Мотивами работника могут руководить как эмоции, так и мотивационное ядро, зависящее от следующих факторов:

- специализация;
- квалификация;
- занимаемая должность;
- место работы и т.д.

Мотивационное ядро представляет собой несколько весомых для работников мотивов, которые им двигают в процессе выполнения основных своих функций. [3]

Стимулы выполняют роль рычагов воздействия или носителей «раздражения», вызывающих действие определенных мотивов. Стимулами выступают любые блага (потребности человека), получение которых предполагает трудовую деятельность, то есть благо становится стимулом труда, если оно формирует мотив труда. Другими словами, говоря о мотивах труда, мы ведем речь о работнике, стремящемся получить благо посредством трудовой деятельности. [1]

Современные теории мотивации можно разделить на два вида:

- **Содержательные теории мотивации** – отождествляют источники внутреннего побуждения (потребности) заставляющие человека действовать определенным образом;

- **Процессуальные теории мотивации** – изучают поведение человека с учетом его восприятия и познания в определенных ситуациях;

Потребность – возникающее в сознании человека чувство, которое является достаточно общим для различных людей, но в тоже время имеющее индивидуальное проявление у каждого.

Потребности возможно разделить:

- **первичные потребности** – физиологические;
 - **вторичные потребности** – психологические потребности.
-

В таблице № 1 рассмотрим основные теории мотивации

Таблица 1 – Основные теории мотивации

№ п / п	Наименование теории	Автор	Год	Концепция теории мотивации
1	Классическая теория	Фредерик Уинслоу Тейлор	1911	Человеком движет желание удовлетворять возникающие виды потребностей, как первичные, так и вторичные, для это необходимо предоставить ему возможность зарабатывать деньги. В основе теории лежит система норм расходования времени на каждый вид работ, в соответствии с этим разработана стимулирующая система оплаты труда, которая заключается в установлении повышенного вознаграждения за перевыполнение норм выработки и пониженное в случае их невыполнения.
2	Теория потребностей	Абрахам Харольд Маслоу	1942	Потребности участников организации объединяются в пять основных групп, расположенные в иерархическом отношении друг к другу, в форме пирамиды. Чем более высокое место занимают потребности в иерархии, тем меньшему числу людей они становятся реальными мотиваторами поведения.
3	Теория человеческих отношений	Элтон Мэйо	1930	Согласно теории необходимо учитывать особенности психологии персонала и разрабатывать на этой основе комплекс мероприятий по сплочению коллектива, созданию климата взаимного доверия, развитию социальных потребностей у сотрудников организации.

4	Теория ожиданий	Виктор Врум	1964	<p>Ключевыми факторами теории мотивации является осознание того, что приложенные усилия приведут к достижению поставленных целей, а достигнутые цели обеспечат получение желаемого результата и чувства удовлетворения. Исходя из вышесказанного, наличие одной только потребности не всегда может являться источником мотивации для достижения целей.</p>
5	Теория «Х»[4]	Дуглас Мак Грегор	1960	<ul style="list-style-type: none"> • в мотивах человека преобладают физиологические потребности; • среднестатистический человек имеет унаследованную нелюбовь к работе и старается ее избегать. Из этого возможно сделать вывод, что труд необходимо нормировать, а лучшим методом организации труда является конвейерный; • в связи с отсутствием желания работать большинство людей возможно только путем принуждения могут осуществлять необходимые действия и затрачивать усилия, необходимые для достижения целей организации; • обычный человек предпочитает, чтобы им управляли, не хочет брать на ответственность за полученный результат, амбиции у такого человека относительно низкие и предпочитает находиться в зоне комфорта;
				<ul style="list-style-type: none"> • низкое качество работы, поэтому необходим постоянный

				контроль со стороны руководства организации.
6	Теория «Y»[4]	Дуглас Мак Грегор	1960	<ul style="list-style-type: none"> • в мотивах людей преобладают социальные потребности и желание плодотворно работать; • прикладывание усилий на работе для человека также естественны, как во время игры или на отдыхе; • отсутствие желания работать не является наследственной чертой, присущей человеку. Человек может воспринимать работу как источник удовлетворения или как наказание в зависимости от условий труда; • контроль со стороны руководства и угроза быть наказанным не являются главными стимулами побуждения человека к деятельности для достижения организацией своих целей; • ответственность и обязательства по отношению к достижению целей организации зависят предполагаемого вознаграждения, получаемого за результаты его труда. Наиболее важным вознаграждением является то, которое связано с удовлетворением потребностей в самовыражении; • среднестатистический человек готов брать на себя ответственность и стремится к этому; • человеку присуща готовность применять знания и опыт, однако индустриальное

				общество слабо использует интеллектуальный потенциал человека.
7	Теория «Z»[4]	Уильям Г. Оучи	1981	<ul style="list-style-type: none"> • в мотивах человека сочетаются социальные и физиологические потребности; • человек предпочитает работать в группе и выбирает групповой метод принятия решения; • должна существовать индивидуальная ответственность за результат труда; • предпочтительнее неформальный контроль за результатами труда на основе четких методов и критериев оценки; • на предприятии должна существовать ротация кадров с постоянным самообразованием; • предпочтительнее постепенная карьерная лестница с продвижением по достижении определенного возраста: • администрация проявляет постоянную заботу о сотруднике и обеспечивает ему долгосрочный или пожизненный наем; • человек - основа любого коллектива, и именно он обеспечивает успех любого компании.
8	Теория постановки целей	Эдвин А. Локк	1966	Согласно теории, мотивация человека определяется его целями и удовлетворенностью результатами труда. Концепция заключается в том, что индивидуальные сознательные цели и намерения – первые детерминанты поведения; Ниже сформулированы шаги к

				<p>достижению целей для повышения уровня мотивации сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель должна быть конкретной; • Уровень сложности задачи должен находиться в диапазоне от среднего до высокого; • Сотрудник должен принять цель, то есть согласиться сделать попытку достичь ее; • Сотрудник через обратную связь должен получать информацию о своем продвижении к цели; • Ситуация, когда сотрудник сам участвует в постановке задач, предпочтительнее, чем ситуация, когда другие назначают ему цели.
9	Теория потребности в достижениях	Дэвид Мак - Клеланд	1961	<p>Теория представляет собой комбинированную модель, учитывающую как личностные, так и ситуационные факторы в качестве важнейших показателей поведения. Эту теорию образуют пять компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные факторы или мотивы; • ситуационные факторы; • результирующие тенденции; • эмоциональные реакции; • поведение, связанное с достижением.

Проведя анализ вышеописанных теорий мотиваций, возможно сделать вывод о том, что все теории предъявлены мировому сообществу в 20 веке, но многие из них актуальны на сегодняшний день.

Таким образом, мотивация персонала играет важную роль как для них самих, так и для организации в целом. Для достижения поставленных целей и задач организации применяется воздействие на работника путем стимулов и удовлетворения внутренних потребностей.

Список использованной литературы:

1. Артемьев Даниил Дмитриевич Анализ современных теорий мотивации и стимулирования труда // Вестник науки и образования. 2020. №13 - 3 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-teoriy-motivatsii-i-stimulirovaniya-truda-1>
2. Соломанидин В., Соломанидина Т. Мотивация трудовой деятельности персонала. – Litres, 2022.
3. Столяренко Алена Владимировна, Матюнина Марина Викторовна Обобщающий анализ теорий мотивации персонала // Сервис в России и за рубежом. 2017. №3 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obobshchayuschiy-analiz-teoriy-motivatsii-personala>.
4. Электронный ресурс «Анализ теорий мотивации» https://psyera.ru/analiz-teoriy-motivaci_10232.htm

© Мишин П.С., 2023

Ставило С.П.

кандидат юридических наук, доцент,
профессор кафедры социально - экономических
и гуманитарных дисциплин Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
гор. Ставрополь, Российская Федерация

СЧАСТЬЕ КАК ОБРАЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье исследуются факторы, определяющие социальное благополучие и неблагополучие, их влияние на формирование общественных отношений. Автор считает, что только благодаря общесоциальному позитивному отношению к построению общепринятого и счастливого будущего можно избавиться от многих социальных проблем и неблагоприятных ситуаций.

Ключевые слова

Счастье, социология, образ, общество, будущее.

Stavilo S.P.

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Professor
of the Department of Socio - Economic and Humanitarian Disciplines
of the Stavropol Branch Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol, Russian Federation

HAPPINESS AS A WAY OF SOCIAL LIFE

Abstract

The article examines the factors that determine social well - being and ill - being and their influence on the formation of social relations. The author believes that only through

a general social positive attitude towards building a generally accepted and happy future can one get rid of many social problems and unfavorable situations.

Keywords

Happiness, sociology, image, society, future.

В большинстве современных государств фактором ответственности и профессионализма институтов власти и гражданского общества является борьба за лучшие социальные условия и социальные блага граждан или подданных, что обеспечивается присутствием постоянного и открытого обсуждения сложных социальных вопросов и разрешением непростых социальных конфликтов. Это позволяет формировать стратегию совершенствования социально - правовой и экономической сферы, определять общую картину будущего.

Однако нередко в мире наблюдается пренебрежение базовыми потребностями людей, изменение ранее достигнутых социальных параметров и приоритетов, уменьшение социальной защиты и ухудшение качества жизни огромных слоев населения. Люди в таких условиях подвержены той самой Мертоновской «аномии» [1, с. 282 - 288], которую связывают с разрушением этических аспектов культуры, которая проявляется в неопределенности, неустойчивости ценностных ориентиров и нормативных предписаний, например, между целями деятельности и средствами их достижения.

Досадно, что сегодня по разным поводам возникает социальная напряженность обусловленная, например, пенсионной реформой, *прекращаются сформированные годами и десятилетиями экономические отношения, сложно стало реализовывать конституционно гарантированные права и свободы человека и гражданина, не предлагается научно обоснованная концепция будущего России, основанная на возможностях развития ее внутреннего потенциала и др.* Видится, в данных обстоятельствах основным направлением улучшения качества социальной жизни будет стремление к счастью. Как ярко выразился великий русский писатель Лев Николаевич Толстой (1828 - 1910 гг.): «Кто счастлив сам – другим зла не желает!»

В Резолюции № 66 / 281 (об учреждении международного дня счастья – 20 марта), принятой Генеральной Ассамблеей ООН 28 июня 2012 года [2], стремление к счастью является одной из основополагающих целей человечества. В данном акте говорится, что государствам необходимо применять комплексный, справедливый и сбалансированный подход к экономическому росту, который способствует устойчивому развитию, искоренению нищеты и обеспечению счастья и благополучия всех народов. Резолюцию поддержали все 193 страны, входящие в ООН, в том числе и Российская Федерация.

Именно счастье и благополучие должны стать реальными, объективными устремлениями и общечеловеческими целями в жизни каждого человека и в жизни всех людей, они должны быть искусно имплементированы в правовые акты, отражающие цели и задачи государственной и международной политики.

Это ли не достойная цель, к которой необходимо стремиться, направив все общественно - государственные усилия России? Разве счастье не является весомой и истинной ценностью не только нашей современной жизни, но и во все времена? Именно счастье должно стать путеводной звездой и новой парадигмой человеческого развития. Счастье – это главное право каждого человека и цель всех людей на Земле! Счастье – это образ жизни, бытия и служения обществу. Стоит пропагандировать счастье, как необходимый атрибут человеческой жизни и тогда основным кредо человека станет: самопознание, саморазвитие и борьба со злом. Это не сразу, но постепенно позволит преодолеть состояние социального неблагополучия, а посредством грамотной, логически выверенной, профессиональной, справедливой, экономически, социально и политически обоснованной государственной политики, эффективным воздействием на детерминацию и репродуктивные механизмы преступности позволит если не искоренить, то существенно минимизировать криминогенные ситуации социального характера.

Список использованной литературы:

1. Мертон Роберт К. Социальная теория и социальная структура: монография. – М.: АСТ: Хранитель, 2006. – 873 с.
2. URL: <https://www.un.org/ru/observances/happiness-day> (дата обр.: 28.09.2023).

© Ставило С.П., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Медведева О.В.

Канд.ист.наук, доцент, заведующий кафедрой
библиотечно - информационных ресурсов
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р.Державина»
г.Тамбов, РФ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОКУМЕНТИРОВАНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Цифровизация является одним из основных трендов во всех сферах жизнедеятельности человека и не может не затрагивать такой аспект, как документирование. Независимо от рода деятельности в жизни каждого человека присутствуют документы, связанные с регистрацией основных актов гражданского состояния, удостоверением личности и др. Целью работы было выяснение, затрагивает ли цифровизация подобные виды документов, какие достоинства и недостатки имеет данная тенденция.

Ключевые слова

Цифровые технологии, документирование, достоверительные документы, документирование жизнедеятельности человека.

Medvedeva O.V.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Head of Department library and information resources
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Tambov State University" named after G.R. Derzhavin"
Tambov, Russian Federation

DIGITAL TECHNOLOGIES IN DOCUMENTING HUMAN LIFE ACTIVITIES

Annotation

Digitalization is one of the main trends in all spheres of human life and cannot but affect such an aspect as documentation. Regardless of the type of activity, in the life of every person there are documents related to the registration of basic acts of civil status, identity cards, etc. The goal of the work was to find out whether digitalization affects these types of documents, what advantages and disadvantages this trend has.

Keywords

Digital technologies, documentation, identification documents, documentation of human life.

Электронные документы используются в государстве и обществе уже не одно десятилетие, но в последние годы ускорение процессов цифровизации, во многом связанное с периодом пандемии, затронуло жизнь каждого человека и коснулось тех документов, которые традиционно создавались и хранились исключительно на бумаге. Речь идет в первую очередь об удостоверительных документах и документах, фиксирующих акты гражданского состояния. Рассмотрим основные изменения, произошедшие в данной сфере и закрепленные нормативными актами.

В связи с глобальной унификацией удостоверительных документов, международное сообщество возложило разработку стандартов в этой области на Международную организацию гражданской авиации (ИКАО) - еще в 1960 - х гг. В 2005 г. Был утвержден стандарт, согласно которому все государства - участники должны были начать выдачу машиносчитываемых документов не позднее 2010 года. К документам, удостоверяющим личность, они отнесли машиносчитываемый проездной документ, машиносчитываемый паспорт и электронный паспорт, обеспечивающий биометрическую идентификацию [1].

В России с 1 января 2015 г. вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», в соответствии с которым гражданин РФ, подавший заявление о выдаче заграничного паспорта, содержащий электронный носитель информации, подлежит цифровому фотографированию и цифровому сканированию папиллярных узоров указательных пальцев его рук.

Изменения коснутся и паспорта гражданина РФ. Так, на днях стало известно, что Президент своим указом приравнял электронную версию документов из мобильного приложения «Госуслуги» к бумажному оригиналу [2].

Цифровая трансформация водительского удостоверения также обсуждается уже несколько лет. В 2021 г. МВД и Минцифры начали проводить эксперимент по внедрению мобильного приложения «ГосуслугиАвто», одной из функций которого стала перспективная возможность отказа от материального водительского удостоверения посредством введения электронного.

Цифровые изменения коснулись и полиса обязательного медицинского страхования. В 2021 г. Были внесены изменения в законы «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» и «Об актах гражданского состояния», которые определили порядок перевода бумажных полисов в электронную форму.

Цифровая трансформация затронула также первый документ в жизни человека - свидетельство о рождении. Согласно постановлению Правительства от 05.02.2022 № 116 «Об утверждении Правил ведения Федерального реестра медицинских документов о рождении» и Приказу Минздрава России от 13.10.2021 № 987н «Об утверждении формы документа о рождении и порядка его выдачи» с 1 марта 2022 г. свидетельство о рождении ребенка можно получить в электронной форме.

Через портал Госуслуг можно подать заявление на получение или замену основных удостоверительных документов: паспорта, заграничного паспорта,

водительского удостоверения и т.д., заказать пенсионную справку. Широкое использование получили электронные листки нетрудоспособности, электронные трудовые книжки.

В законодательстве не предусмотрены правила оформления электронных пропусков, и многие работодатели также оформляют их в виде электронной карты.

Высшие учебные заведения переходят на электронные зачетные книжки. Например, в ТГУ имени Г.Р.Державина зачетная книжка доступна каждому студенту в его личном кабинете.

Цифровая трансформация, несомненно, имеет свои преимущества, среди которых исследователи отмечают следующие:

1. Более высокая степень защиты от подделки.
2. Возможность автоматической проверки документа, сокращение времени на идентификацию личности, исключение субъективизма по результатам проверки.
3. Возможность использования персональных данных в деятельности по расследованию преступлений и др.

Однако при этом возникает и целый ряд проблем. Одной из главных является необходимость обеспечения высокой степени защиты от фальсификации. Возникает вопрос и об избыточном техническом потенциале, необходимости закупки оборудования и средств для полного перехода к цифровым формам достоверительных документов. Много опасений вызывает возможность осуществлять тотальный контроль и управление человеком через его данные об экономической, социальной и личной жизни без ведома и согласия и, соответственно, неготовность к этому населения.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в документирование основных процессов жизнедеятельности имеет как достоинства, так и недостатки и, возможно, не оправдано с экономической точки зрения и позиций безопасности.

Список использованной литературы:

1. Волеводз А. Г. Удостоверяющие личность документы с биометрическими персональными данными: международные стандарты, иностранный опыт, отечественное правовое регулирование и его проблемы // Ученые записки Санкт - Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. - 2015. - №. 1. - С. 87 - 117. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23381976>.

2. Указ Президента РФ от 18.09.2023 № 695 «О представлении сведений, содержащихся в документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации, с использованием информационных технологий» // КОНсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_457424/.

© Медведева О.В., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Андреева С.А.

Аспирант, Институт перспективных технологий
и индустриального программирования РТУ МИРЭА,

Научный руководитель: Тюрина С.А.

к.т.н., доцент, Институт перспективных технологий
и индустриального программирования РТУ МИРЭА,

ПОЛУЧЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННОГО МИКРОКАПСУЛИРОВАННОГО ФИЛАМЕНТА ДЛЯ FDM – ПЕЧАТИ

Аннотация

Коррозия является глобальной проблемой, которая приводит к значительным экономическим потерям, а также опасна для жизни. В настоящее время большой интерес представляет использование самовосстанавливающихся покрытий с использованием смарт - носителей, инкапсулированных соответствующими самовосстанавливающимися агентами. В ходе данной работы были синтезированы микрокапсулы на основе оксиэтилидендифосфоновой кислоты и оксида алюминия. Микрокапсулами модифицировали филамент и получили изделие «шайба уплотнительная» методом FDM технологии. Были проведены исследование кинетики высвобождения оксиэтилидендифосфоновой кислоты из микрокапсул, составляющих функциональную антикоррозионную основу изделия и испытание на коррозионную стойкость резьбового соединения. На основе полученных данных был сделан вывод о характере протекания процесса высвобождения функциональной добавки и о достаточной эффективности применения микрокапсул для борьбы с коррозией.

Ключевые слова

Микрокапсулирование, гибридные частицы, ингибирование коррозии

Andreeva S.A.

Postgraduate student,

Institute of Advanced Technologies and Industrial Programming, RTU MIREA

Tyurina S.A.

Ph.D., Associate Professor,

Institute of Advanced Technologies and Industrial Programming RTU MIREA

OBTAINING AN ANTICORROSIVE MICROENCAPSULATED FILAMENT FOR FDM PRINTING

Abstract

Corrosion is a global problem that causes significant economic losses and is also life - threatening. Currently, the use of self - healing coatings using smart carriers encapsulated with appropriate self - healing agents is of great interest. In the course of

this work, microcapsules based on oxyethylidene diphosphonic acid and aluminum oxide were synthesized. The filament was modified with microcapsules and a "sealing washer" product was obtained using FDM technology. A study was carried out on the kinetics of release of oxyethylidene diphosphonic acid from microcapsules that make up the functional anti - corrosion base of the product and a test for the corrosion resistance of a threaded connection. Based on the data obtained, a conclusion was made about the nature of the process of releasing the functional additive and about the sufficient effectiveness of the use of microcapsules to combat corrosion..

Keywords

microencapsulation, hybrid particles, corrosion inhibition

1. Введение

Натриевые соли фосфоновых кислот (фосфонаты) широко используются для целей водоподготовки на промышленных предприятиях. Впервые применение фосфонатов для предотвращения коррозии в виде ОЭДФК было внедрено на тепловых электростанциях. [1] Традиционный метод обработки воды заключается в приготовлении и дозировании раствора ОЭДФК с помощью специальной установки, однако предотвращения осадкообразования можно добиться и с помощью «умных» покрытий, обеспечивающих постепенное поступание ОЭДФК в воду.

Микрокапсулирование — это процесс покрытия отдельных частиц или капель сплошной пленкой для получения капсул размером от микрометра до миллиметра, известных как микрокапсулы [2]. Микрокапсулированные материалы состоят из двух основных частей: ядра и полимерной или неорганической оболочки. Микрокапсулы могут иметь правильную форму (например, сферическую, трубчатую и овальную) или могут иметь неправильную форму (рис. 1.1).

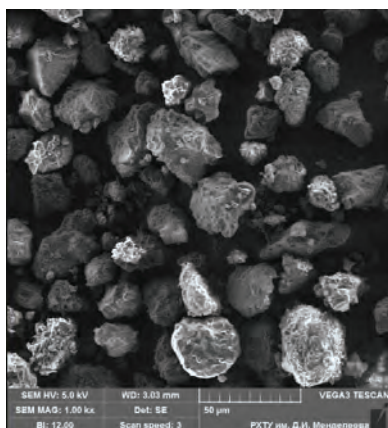


Рисунок 1.1 – Внешний вид микрокапсул (сканирующая электронная микроскопия)

Области применения микрокапсулированных материалов помимо защиты от коррозии:

- Авиастроение (самозалечивающиеся материалы) [3]
- Энергетика (энергообменные «умные» материалы, или МЕРСМ) [4]
- Медицина (системы доставки лекарств) и т.д. [5]

2. Объекты и методы исследования

2.1 Анализ кинетики высвобождения ОЭДФК из микрокапсул потенциометрическим методом

Метод обработки воды ОЭДФК описан в "Руководящих указаниях по стабилизационной обработке охлаждающей воды в оборотных системах охлаждения с градириями оксиэтилидендифосфоновой кислотой". Обработка воды ОЭДФК позволяет поддерживать предельно допустимую карбонатную жесткость охлаждающей воды на уровне до 7,5 мг - экв / кг. В зависимости от значения предельной карбонатной жесткости концентрация ОЭДФК в воде составляет 0,25 - 2,0 мг / кг. [6]

Для испытаний были получены микрокапсулы с оксидом алюминия в качестве носителя и эпоксидным покрытием; функциональным антикоррозионным агентом на носителе является ОЭДФК. При помощи вибрационной установки смесь микрокапсул разделили на фракции.

Гранулометрический анализ проводился на приборе ANALYSETTE 22 NeXT, который использует метод лазерной дифракции, то есть измерение интенсивности рассеянного света при прохождении луча лазера через образец. Результат измерений (рисунок 2.1) показал, что смесь имеет довольно узкое распределение по размерам, дальнейшие исследования проводились на преобладающей фракции капсул размером 20 - 30 мкм.

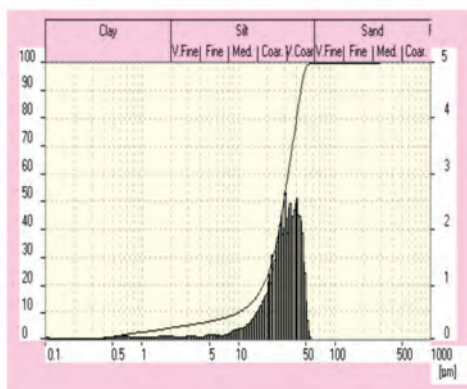


Рисунок 2.1 – Распределение микрокапсул по размерам

Поскольку ОЭДФК является четырехосновой слабой кислотой, возможно определять её концентрацию в растворе методом потенциометрии [7]. Перед

началом измерений проводилась калибровка по буферным растворам с pH 4,01, 6,86 и 9,18.

Испытания проводились с построением градуировочных графиков по двум сериям растворов для уточнения зависимости между pH раствора и концентрацией ОЭДФК в дистиллированной воде и в 3 % растворе хлорида натрия. Плотность растворов для удобства пересчета приняли равной 1 г / мл. Данные по градуировочным растворам представлены в таблице 1.1.

Для исследования кинетики высвобождения отобрали 200, 267 и 300 мг микрокапсул и растворяли в 200 мл дистиллированной воды и в 3 % раствора хлорида натрия. Измерение pH растворов производилось через различные временные промежутки.

Таблица 1.1 – Результаты измерений двух серий градуировочных растворов

№ раствора	1	2	3	4	5
Концентрация ОЭДФК, X мг / кг	0,25	0,5	1	1,5	2
pH дист. H ₂ O	5,605	4,903	4,366	4,0855	3,887
pH 3 % NaCl	6,010	5,386	4,824	4,325	4,127

2.2 Формование модифицированного филамента и получение готового изделия

Получение наполненного прутка из двух типов пластмасс - полилактида (PLA) и полиэтилентерефталат - гликоля (PETG) производилось методом экструзии. Исходное сырье измельчали в дробилке и смешивали с микрокапсулами в количестве 1 % масс. Полученную смесь формовали на настольной производственной линии Wellzoom при следующих параметрах:

- Температура экструдера 180°C;
- Скорость вращения шнека максимальная;
- Охлаждение формируемого филамента водяное.

Полученный филамент использовался для получения уплотнительных шайб FDM - методом. Печать методом послойного наложения (FDM) представляет собой процесс аддитивного производства, который реализуется благодаря экструзии материалов [8].

Согласно стандарту на плоские шайбы ГОСТ 11371 - 78 с помощью САПР была разработана цифровая трехмерная модель изделия, используемая затем в ПО для 3D - печати IdeaMaker. Для диаметра резьбового соединения M20 размеры шайбы следующие: внутренний диаметр d 21 мм, внешний диаметр d2 37 мм, толщина h 3 мм. В дальнейшем, при необходимости, возможно внесение корректировок в данную цифровую модель и внедрение её в производственный процесс. Результат сохранили как G - код и использовали для создания шайбы.

2.3 Анализ с помощью сканирующего электронного микроскопа

Метод сканирующей электронной микроскопии в сочетании с энергодисперсионной рентгеновской спектроскопией (СЭМ - ЭДС) позволяет проанализировать элементный состав.

В таблице 2.1 показано, что модифицированный филамент в отличие от ненаполненного имеет в составе фосфор, что однозначно указывает на присутствие ОЭДФК.

Таблица 2.1 - Элементный состав филамента

Элемент	Вес. %	Название эталона
1	2	3
Ненаполненный филамент		
C	50,5	C Vit
O	49,22	SiO ₂
Al	0,28	Al ₂ O ₃
Сумма:	100	
Филамент, модифицированный микрокапсулами		
O	53,08	SiO ₂
Al	32,65	Al ₂ O ₃
Si	0,99	SiO ₂
P	13,29	GaP
Сумма:	100	

На рисунке 2.2 показано распределение элементов по срезу наполненного микрокапсулами филамента.

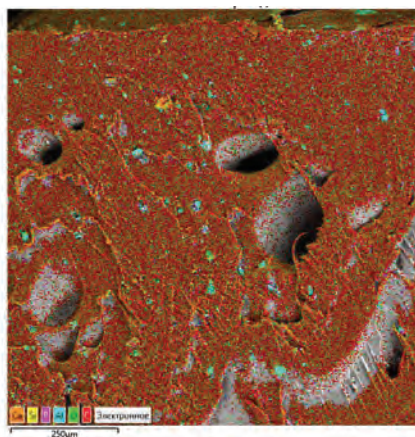


Рисунок 2.2 – Многослойная карта ЭДС среза прутка, модифицированного микрокапсулами

2.4 Испытания на коррозионную стойкость

В данной работе особое внимание уделялось щелевой коррозии – усиленному разрушению в зазорах, щелях, трещинах, проявляется в условиях близости расположения двух поверхностей. Особенностью протекания щелевой коррозии является наличие малого количества окислителя либо его полное отсутствие, так как в узких зазорах подход окисляющего элемента к стенкам затруднен. Была изучена возможность снижения скорости щелевой коррозии резьбовых соединений посредством такой технологии модифицирования полимерных материалов, как микрокапсулирование и применение технологии аддитивного производства для создания уплотнительных шайб. На рисунке 2.3 показан общий вид образцов в процессе испытания.



Рисунок 2.3 – Серия образцов для испытания на коррозионную стойкость:

- 1 – PLA в 0,3 % NaCl, 2 – PETG в 0,3 % NaCl, 3 – модиф. PLA в 0,3 % NaCl, 4 – модиф. PETG в 0,3 % NaCl, 5 – стальная в 0,3 % NaCl, 6 – PLA в 3 % NaCl, 7 – PETG в 3 % NaCl, 8 – модиф. PLA в 3 % NaCl, 9 – модиф. PETG в 3 % NaCl, 10 – стальная в 3 % NaCl

Испытания включали в себя выдерживание резьбовых соединений с использованием уплотнительных шайб из стали, не модифицированных PLA и PETG, а также PLA и PETG, содержащих микрокапсулы, в 3 % и 0,3 % растворах NaCl. В растворах хлорида натрия происходит электрохимическая коррозия, то есть разрушение металла под воздействием возникающих в коррозионной среде гальванических элементов. Поскольку в воде растворены ионы соли, электропроводность её повышается, и скорость процесса увеличивается. Была произведена оценка количества и характер образующихся окислов в динамике (таблица 2.2). В целях снижения громоздкости представлены результаты по испытаниям в 3 % NaCl, так как образцы в 0,3 % NaCl демонстрируют аналогичный, но более слабый эффект, что связано с пониженной электропроводностью раствора.

Таблица 2.2 – Результаты испытаний на коррозионную стойкость

Материал и среда	7 суток с начала испытаний	21 сутки с начала испытаний
1	2	3
PLA без модификации, 3 % NaCl		
PLA с микрокапсулами 3 % NaCl		
PETG без модификации, 3 % NaCl		
PETG с микрокапсулами 3 % NaCl		
Металлическая шайба, 3 % NaCl		

3. Результаты и обсуждения

3.1 Характер высвобождения ОЭДФК из микрокапсул

На рисунках 3.1 представлена калибровочная кривая для определения концентрации ОЭДФК по pH раствора с уравнением кривой и величиной достоверности аппроксимации.

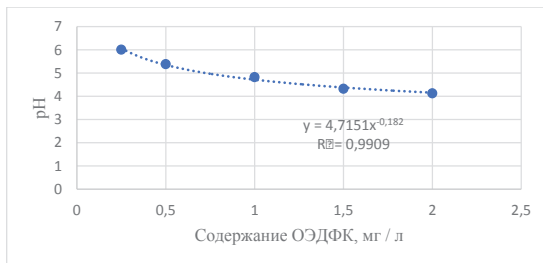


Рисунок 3.1 – Зависимость pH от концентрации ОЭДФК в 3 % растворе NaCl.

Уравнение функции было использовано для определения количества высвобождающейся из микрокапсул ОЭДФК и построения графика кинетики высвобождения, представленного на рисунке 3.2.

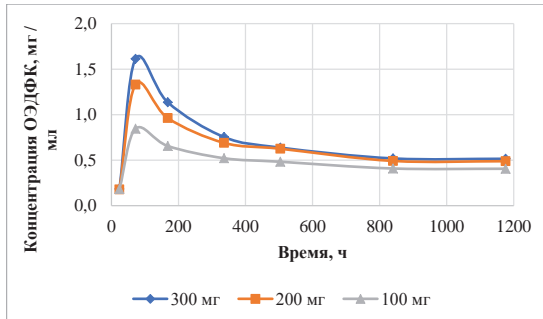


Рисунок 3.2 – Количество высвобождающейся ОЭДФК в 3 % растворе NaCl

3.2 Микроструктура и элементный анализ филамента, наполненного микрокапсулами

На поверхности среза (рис. 2.2) филамента виден оксид алюминия и микрокапсулы в виде белых частиц, равномерно распределенных по термопластичной матрице. Также в филаменте, содержащем микрокапсулы, наблюдается пористость, связанная с склонностью сырья к сорбции влаги из воздуха.

Анализ результатов испытаний на коррозионную стойкость (таблица 2.2) показывает, что модифицированные уплотнительные шайбы покрываются

оксидным слоем, состоящим из трех слоев, которые приблизительно соответствуют закиси FeO (вюстит), окиси железа Fe₂O₃ (гематит) и магнетиту Fe₃O₄. Ярко - рыжий цвет образцов соединений с шайбами из не модифицированного пластика указывает на преобладающее количество гематита, который относится к трудноудаляемым окислам. Напротив, темный цвет соединений, контактировавшим с модифицированным PLA и PETG, говорит о смещении диффузии и образовании магнетита, который является более стабильной и легкоудаляемой формой оксида железа. Заметно меньшее количество окислов в местах контакта с модифицированным пластиком.

Для образцов, изготовленных из модифицированного и обычного PLA, процесс коррозии также был более интенсивным, чем для аналогичных образцов из PETG. По - видимому, это связано с частичным распадом полилактида до молочной кислоты, которая в свою очередь является слабым коррозионным агентом.

4. Заключение

В ходе проведения испытаний было показано, что кривая кинетики высвобождения ОЭДФК имеет пик в точке 24 часа после начала растворения в обеих средах. Следующее за ним снижение pH, а соответственно и концентрации функциональной добавки может быть связано с взаимодействием с эпоксидной оболочкой микрокапсул, а также процессами обратной сорбции в поры носителя и самоассоциации. В 3 % растворе NaCl концентрация снижается с большей скоростью, что можно объяснить возможностью анионов ОЭДФК к комплексообразованию с ионами щелочных металлов [7]. Характер кривой позволяет судить о стабилизации концентрации ОЭДФК в пределах рабочей концентрации, что подтверждает эффективность микрокапсулирования как метода защиты от коррозии.

Результаты СЭМ - ЭДС показывают, что filament наполнен микрокапсулами равномерно и в количествах, достаточных для высвобождения ОЭДФК в рабочей концентрации в течении длительного срока.

В ходе испытаний резьбовых соединений на коррозионную стойкость было определено, что уплотнительные шайбы из модифицированного микрокапсулами пластика замедляют щелевую коррозию и переводят окислы в стабильную легкоудаляемую форму. Также показано, что PETG является более предпочтительной основой для «умных» антикоррозионных материалов, чем PLA.

В дальнейшем планируется изучение возможности применения технологии микрокапсулирования для других процессов аддитивного производства, таких как стереолитография, а также испытания в этих целях микрокапсул с антикоррозионными агентами помимо ОЭДФК и их совместимость с полимерными материалами для 3D - печати.

Список использованной литературы:

1. Методические указания по предотвращению образования минеральных и органических отложений в конденсаторах турбин и их очистке РД 34. 22. 501 - 87
2. Tyagi V.V., Koshik S.K., Tyagi S.K., Akiyama T. Development of technology of materials with a phase change based on microcapsules for buildings: a review. Renew Sustain Energy Rev, 15 (2011), стр. 1373–1391.

3. Терехов И.В., Шленский В.А., Куршев Е.В., Лонский С.Л., Дятлов В.А. Исследование факторов, влияющих на образование эпоксисодержащих микрокапсул для самовосстанавливающихся композиций // *Авиационные материалы и технологии* №3 (52). 2018. С. 27 - 34.

4. E. Onder, N. Sarye, E. Chimen. Encapsulation of phase change materials by complex coacervation to improve the thermal performance of woven materials. *Thermochim Acta*, 467 (2008), pp. 63 - 72.

5. S. Devechi, G. Basal. Preparation of PCM microcapsules by complex coacervation of silk fibroin and chitosan. *Colloid Polym Sci*, 287 (2009), pp. 1455 - 1467.

6. Бахвалов А.В. Определение содержания фосфонатов в технологической воде косвенным колориметрическим методом с применением двух градуировочных зависимостей // *Проблемы Науки*. 2021. №11 (168). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-soderzhaniya-fosfonatov-v-tehnologicheskoy-vode-kosvennym-kolorimetricheskim-metodom-s-primeneniem-dvuh-graduirovочных-zavisimостей> (дата обращения: 10.04.2023).

7. Мусин Делюс Рафкатович, Рубанов Алексей Владимирович, Девятков Федор Владимирович Кислотно - основные свойства 1 - гидроксипентилдифосфоновой кислоты (ОЭДФК) в водных растворах // *Учен. зап. Казан. ун - та. Сер. Естеств. науки*. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kislотно-osnovnye-svoystva-1-gidroksipentilidifosfonovoy-kisloty-oedfk-v-vodnyh-rastvorah> (дата обращения: 10.04.2023)

8. [Электронный источник] 3D - печать, битва технологий, FDM vs SLA. URL: <https://habr.com/ru/articles/568446/> (дата обращения: 10.04.2023)

© Андреева С.А., 2023

Безергенов А., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Адылбеков И., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Атагарриев Х., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Гайлыев С., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается роль информационных технологий в жизни общества, государства, изменения и развитие ИТ, рассмотрены характерные признаки информационного общества.

Ключевые слова: Информационные технологии, общество.

Информационные технологии играют очень важную роль в нашем обществе. Информация представляет собой сложный процесс, который затрагивает интересы населения, вопросы организации, задачи учреждений и предприятий.

Развитие ИТ и информационных коммуникаций одна из самых обсуждаемых тем в политических кругах. Наша страна с интересом следит за развитием информационных и коммуникационных технологий по всему миру. Нашему государству развитие ИТ необходимо по разным причинам, например, из-за больших размеров наших территорий и слабой развитости инфраструктур между регионами и населенными пунктами.

Большую роль для достижений конца XX века сыграла наука - информатика. Темпы развития были такими большими, что это спровоцировало очередную информационную революцию, которая заключалась в развитии микропроцессорной техники. Информационный обмен между людьми и окружающим миром стал гораздо объемнее и быстрее. С появлением компьютерной техники началось интенсивное развитие информационных технологий, хотя и до появления компьютеров человечество использовало средства для передачи информации, например, телефон, радио, но скорость передачи и объемы данных оставляли желать лучшего. В настоящее время компьютерной техникой пользуется более 70 % населения. ИТ использовались в различных отраслях, но именно компьютеризация дала направление на интенсивное развитие информационных технологий. Россия не оставалась в стороне и вносила свои вклады в этой области.

Сверхвысокочастотная электроника, радиационно - стойкая электронная компонентная база, микросистемная техника, микроэлектроника, технологии создания радиоэлектронных систем и комплексов, развитие сети межотраслевых и отраслевых центров проектирования микроэлектронных компонентов. До 2020 года должны быть решены задачи:

- развитие спутниковых систем связи и вещания гражданского назначения;
- развитие радиотелефонной связи нового поколения;
- развитие цифрового телерадиовещания;
- создание интегрированной инфраструктуры, обеспечивающей взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- полная телефонизация населенных пунктов;
- создание на базе национального оператора почтовой связи универсального логического и информационного оператора;
- развитие систем связи на базе цифровых электронных систем;
- внедрение глобальной навигационной спутниковой системы (ГЛОНАСС).

Для активизации информатизации общества необходимо международное сотрудничество и разделение труда в сфере информатизации. Не одна страна не в состоянии самостоятельно развить все направление ИТ. Процесс информатизации требует контроля на всех уровнях власти. Информатизация должна быть направлена на повышение эффективности использования информации в целом,

на реализацию развития населения, и удовлетворять все информационные потребности общества.

Список используемой литературы:

1. Аникуев С.В., Шарипов И.К., Гальвас А.В. и др. Информатика // Курс лекций. - Ставрополь АГРУС, - 2011.
2. Кузьменко И.П., Тимошенко Л.И. Информационная составляющая управления устойчивым развитием предприятия / В сборнике: Альянс наук: ученый - ученому VII Международная научно - практическая конференция. - 2012. - С. 28 - 32.

© Гайлыев С., Адылбеков И., Атагарриев Х., Гайлыев С., 2023 г.

Гурбанов К., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан
Аманекаев И., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан
Худайбергенов Х., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан
Ачылов Н., студент,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы создания и использования информационных технологий на предприятиях строительной отрасли и факторы, влияющие на их выбор.

Ключевые слова: дополненная реальность, инновационный научно - технологический центр, поток.

Информационные технологи (ИТ) стали неотъемлемой частью деятельности организаций и предприятий всех отраслей. Подход к их созданию и внедрению становится всё более актуальным, основанным на понимании ИТ как технологий, поддерживающих и обеспечивающих главные функции деятельности организации, а во многих случаях ещё и как катализатора роста её эффективности. Быстрое изменение параметров современной внешней среды приводит к увеличению объемов и скорости распространения информации, поэтому для успешного

ведения бизнеса необходимо сокращать время принятия решений, что неизбежно приводит к увеличению скорости передачи информации на базе применения новых информационных технологий. В современных условиях они становятся эффективным инструментом совершенствования управления предприятиями, особенно в таких областях управленческой деятельности, как стратегическое управление, управление качеством продукции и услуг, маркетинг, делопроизводство, управление персоналом.

Физический уровень информационной технологии представляет её программноаппаратную реализацию. На физическом уровне информационная технология рассматривается как система, состоящая из следующих подсистем: обработки, обмена, накопления данных, получения и отображения информации, представления знаний и управления данными и знаниями. В настоящее время информационные технологии управления неуклонно развиваются в соответствии с требованиями системы, применяемыми методами управления, прогрессом в области информации и вычислительной техники.

В системах управления предприятиями применяются различные методы управления, основанные на конкретных алгоритмах подготовки и принятия управленческих решений с использованием информационных технологий. Наиболее широкое распространение получили методы управления формализованные в виде стандартов управления к которым относятся: планирование в потребности материалах (MRPI); планирование потребности в производственных мощностях (CRP); планирование ресурсов производства (MRPII); оптимизация управления ресурсами (ERP) и другие.

Основная задача, которая стоит сегодня перед предприятиями это правильно и аргументировано выбирать ту информационную технологию, которая бы в большей степени соответствовала тем методам, которые используются на предприятиях для реализации различных функций управления. Нет сомнения, что крупная строительная компания не может обойтись без общего хранилища актуальной, постоянно обновляющейся информации, в любой момент доступной высшему руководству. Тем не менее, пути, которыми предприятие подходит к внедрению информационных технологий различны. Одни компании чётко определяют цели задачи внедрения, применяя процессный подход, другие до сих пор исходят из спонтанных желаний высшего руководства.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие современных информационных технологий открывает широкие возможности для совершенствования процесса управления. Не допустить снижения уровня ликвидности и рентабельности, обеспечить координацию планов, анализировать причины отклонений фактических от плановых показателей, разработать рекомендации по обеспечению выживаемости организации на ближайшую перспективу - это далеко не полный перечень задач, которые повседневно приходится решать предприятиям.

Список используемой литературы:

1. Смирнова Е.А. Управление цепями поставок: Учебное пособие / Е.А. Смирнова. – Санкт - Петербург: Изд - во СПбГУЭФ, 2016. – 120 с.
© Гурбанов К., Аманекаев И., Худайбергенов Х., Ачылов Н., 2023 г.

Оралбаев Г. Р.

магистрант 1 курса
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва
Астана, Казахстан

Научный руководитель: Глазырина Н. С.

PhD, доцент
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва
Астана, Казахстан

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ: АНАЛИЗ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ

Аннотация

В данной исследовательской работе анализируются различные методы и алгоритмы, применяемые для разработки персонализированных рекомендаций в разнообразных сферах, включая высшие учебные заведения, недвижимость, электронную коммерцию и розничную торговлю модной одеждой. В статье представлены результаты проведенных исследований и экспериментов, которые подтверждают эффективность использования гибридных методов для данной задачи.

Ключевые слова

Персонализированные рекомендации, Гибридные методы, Коллаборативная фильтрация, Фильтрация на основе контента, Системы рекомендации.

Введение. В современном информационном обществе, насыщенном большим объемом контента и продуктов, задача предоставления пользователям релевантных и персонализированных рекомендаций стала ключевой для многих сфер деятельности. Эффективные системы персонализированных рекомендаций играют важную роль в обеспечении удовлетворенности клиентов, увеличении продаж, а также оптимизации пользовательского опыта.

Ниже приведены примеры использования распространенных методов и алгоритмов для создания систем персонализированных рекомендаций в различных областях.

В статье [1] авторы *Yonghong Tiana, Bing Zhenga, Yanfang Wang, Yue Zhanga, Qi Wua* описывают персонализированную рекомендательную систему для библиотек

высших учебных заведений построенную на основе гибридного алгоритма рекомендаций. Для генерации рекомендаций использовались как методы коллаборативной фильтрации (Collaborative Filtering, CF) так и методы фильтрации на основе контента (Content - Based Filtering, CBF), которые позже были объединены в гибридный алгоритм (Hybrid Recommendation Algorithm, HRA). В фильтрации на основе контента алгоритм анализирует свойства объекта, например, автора, издательство, ключевые слова и тему, и генерирует рекомендации на основе сходства свойств. В коллаборативной фильтрации алгоритм использует данные о предпочтениях других пользователей, чтобы определить рекомендации для данного пользователя. Для более точной рекомендации был использован гибридный подход, который объединяет результаты обоих методов. Этот подход повысил точность рекомендаций, поскольку он учитывает не только личные предпочтения пользователя, но и характеристики объектов, которые он рассматривает.

В эксперименте, авторы использовали данные библиотеки Inner Mongolia University of Technology за период с 2014 по 2016 год, которые включали в себя информацию 43 153 пользователей, 70 000 книг и 200 593 записей о книгах, взятых в аренду пользователями. Для решения проблемы разреженности, авторы использовали три метода. Метод 1 заменял книгу на классификацию книг и использовал матрицу пользователя - категории вместо матрицы пользователя - книги. Метод 2 выбирал 30 общих категорий в качестве собственного вектора пользователя. Метод 3 использовал кластеризацию, где количество кластеров было установлено на $k = 15$, а максимальное количество итераций - 50. Результаты исследования показали, что метод 3 был наиболее эффективным, позволив существенно снизить разреженность до 76.42 %, в то время как разреженность матрицы пользователя - книги составила 99.99 %, а метод 1 смог сократить ее только до 98.7 %.

В статье [2] авторы провели обзор методов и технологий, используемых для создания персонализированных рекомендаций в сфере недвижимости, включая продажу и аренду, такие как коллаборативная фильтрация и методы фильтрации на основе контента. Также были рассмотрены различные факторы, учитываемые при создании персонализированных рекомендаций, такие как история поиска клиента, его предпочтения, демографические данные и местоположение.

В результате исследования авторы пришли к выводу, что использование гибридных методов, объединяющих коллаборативную фильтрацию и методы фильтрации на основе контента, может привести к наиболее эффективным персонализированным рекомендациям в сфере недвижимости, включая продажу и аренду.

Авторы статьи [3] рассматривают проблемы и возможности персонализированных рекомендаций для электронной коммерции. Они считают, что персонализированные рекомендации могут помочь покупателям быстрее найти нужный товар, что повышает удовлетворенность клиентов и увеличивает продажи.

Однако, авторы также указывают на вызовы, которые возникают при реализации персонализированных рекомендаций, такие как проблемы конфиденциальности и безопасности данных, прозрачности и интерпретируемости рекомендаций, и качества данных. Авторы статьи проводят обзор существующих методов рекомендаций для электронной коммерции, включая коллаборативную фильтрацию, фильтрацию на основе контента, гибридные методы и глубокое обучение. Они также обсуждают новые подходы, такие как использование контекста покупки, социальных данных и визуальных данных для улучшения качества рекомендаций.

Авторы подчеркивают, что для успешной реализации персонализированных рекомендаций необходимо учитывать, как аспекты технической реализации, так и социальные и этические вопросы. Они также предлагают несколько направлений для дальнейших исследований, таких как разработка более точных алгоритмов рекомендаций, улучшение интерпретируемости и объяснимости рекомендаций, а также более глубокое понимание пользовательского поведения и потребностей.

В статье [4] авторы Pierfrancesco Bellini, Luciano Alessandro Ipsaro Palesi, Paolo Nesi, Gianni Pantaleo описывают разработанную ими систему рекомендаций с несколькими кластерами для розничной торговли модной одеждой. Система рекомендаций основывается на многоуровневом подходе к кластеризации товаров и профилей пользователей в онлайн и физических магазинах.

Авторы выбрали метод K - медуидов для анализа кластеров, так как большинство полей были текстовыми описаниями, а не числами. Расстояние между элементами вычислялось с помощью расстояния Гауэра, который находится в диапазоне от 0 до 1. Оптимальное количество кластеров было определено методом силуэта и составило 13. Так же авторы использовали данные о поведении и предпочтениях пользователей для группировки их в 14 кластеров методом K - средних и методом силуэта (Silhouette). Это позволило получить наиболее точные группы, учитывающие поведение и предпочтения пользователей. Меньшее количество кластеров не подходило, так как было бы трудно делать выборки и анализы в больших группах пользователей.

Авторами было проведено два эксперимента. В первом эксперименте в период с января по июнь 2020 года учитывались сгенерированные предложения, без стимулирования покупателей. Учитывалось совпадение между предложениями и товарами, приобретенными покупателями, путем проверки транзакций и проверки экспертных продавцов. Этот анализ показал, что было получено около 10 000 предложений от 400 покупателей. По сгенерированным предложениям было приобретено 6,36 % товаров.

Чтобы стимулировать определенный класс пользователей, во втором эксперименте авторы настроили рекомендательную систему на оперативный режим с июля 2020 года по декабрь 2020 года. Этот анализ с использованием стимулированных клиентов показал, что на 67 выбранных клиентах в ходе исследования было сгенерировано 3050 предложений, тогда как только около 20 % из них было фактически отправлено клиентам (в магазинах и / или по электронной почте). Среди предложенных товаров 9,84 % были приобретены или

протестированы. Таким образом, благодаря стимулированию системы рекомендаций, мы увеличили внимание клиентов на 3,48 %.

В статье [5] авторы Barrie Kersbergen, Sebastian Schelter обсуждают разработку и улучшение рекомендательной системы. В статье приводятся два исследования, нацеленных на улучшение предиктивной производительности системы с помощью алгоритмических и системных подходов.

Авторы указывают, что система рекомендации вычисляет девять моделей: Связанные товары (Related - Products), Заказ после клика (Order - After - Click), Куплено вместе (Purchased - Together), Семейство (Family), Похожие товары (Similar), В тренде (Trending), Создатель (Creator), Бренд и издатель (Brand & Publisher). Авторы исследования включили в свой анализ восемь различных алгоритмов рекомендаций из них четыре используют подходы машинного обучения на основе нейронных сетей: GRU4Rec, подход на основе RNN с функциями потерь ранжирования, NARM и STAMP. Эти алгоритмы строят рекомендации на основе последовательности действий пользователя в текущей сессии. Кроме того, авторы включили алгоритм NEXTITNET, использующий свертки для изучения короткосрочных и долгосрочных зависимостей между товарами. Также были использованы четыре метода ближайших соседей: AR (Association rules), SR (Sequential rules), а также S - KNN и VS - KNN (Session k - Nearest Neighbor).

Во время проведения эксперимента авторы заметили, что 90 - й перцентиль распределения задержки ответа между сервисом предсказаний и веб - магазином, работающим в ЦОД, составляет 32 мс, в то время как настройка GCP требует только 15 мс. Кроме того, они заметили увеличение важного метрического показателя, связанного с заказами, на 2,19 %, а также соответствующего показателя, связанного с доходом, на 2,31 %. Авторы подтвердили, что положительный эффект на метрики является статистически значимым с помощью теста хи - квадрат. В целом, они сделали вывод, что важные метрики, связанные с заказами и доходом, положительно коррелируют с уменьшением задержки ответа на 17 мс. Их результаты показывают, что пользователи более склонны совершать покупку, если рекомендации предоставляются с более низкой задержкой, при условии, что две рекомендательные системы, основанные на контенте, идентичны.

В статье [6] авторы Fatima Rodriguez, Bruno Ferreira рассматривают разработку и улучшение рекомендательной системы на основе гибридного алгоритма рекомендации. Для генерации рекомендаций использовались как методы коллаборативной фильтрации (Collaborative Filtering, CF) так и методы фильтрации на основе контента (Content - Based Filtering, CBF), которые позже были объединены в гибридный алгоритм (Hybrid Recommendation Algorithm, HRA). В фильтрации на основе контента алгоритм анализирует свойства объекта, например, автора, издательство, ключевые слова и тему, и генерирует рекомендации на основе сходства свойств. В коллаборативной фильтрации алгоритм использует данные о предпочтениях других пользователей, чтобы определить рекомендации для данного пользователя. Для более точной рекомендации был использован гибридный подход, который объединяет результаты обоих методов. Этот подход повысил точность рекомендаций,

поскольку он учитывает не только личные предпочтения пользователя, но и характеристики объектов, которые он рассматривает.

Исходя из проведенного исследования методов и алгоритмов на которых построены персонализированные рекомендательные системы, можно сделать вывод что для разработки системы персонализированных рекомендаций в области розничной торговли будет применяться гибридный подход.

Список литературы:

1. Tian Y., Zheng B., Wang Y., Zhang Y., Wu Q. "College Library Personalized Recommendation System Based on Hybrid Recommendation Algorithm" // *procedia cirp*. 2019. Серия 83. С. 490 - 494.
2. Gharahighehi A., Pliakos K., Vens C. "Recommender Systems in the Real Estate Market—A Survey" // *Applied Sciences*. 2021. Том 11, № 11. Статья 7502. DOI: 10.3390 / app11167502. Издатель: MDPI.
3. Naumov M., Mudigere D., Shi H. - J. M., Huang J., Sundaraman N., Park J., Wang X., Gupta U., Wu C. - J., Azzolini A. G., Dzhulgakov D., Mallevich A., Cherniavskii I., Lu Y., Krishnamoorthi R., Yu A., Kondratenko V., Pereira S., Chen X., Chen W., Rao V., Jia B., Xiong L., Smelyanskiy M. "Deep Learning Recommendation Model for Personalization and Recommendation Systems" // *Applied Sciences*. 2019. С. 124 - 134.
4. Bellini P., Alessandro L., Palesi I., Nesi P., Pantaleo G. "Multi Clustering Recommendation System for Fashion Retail" // *Multimedia Tools and Applications*. 2023. Том 82. С. 9989 - 10016. DOI: 10.1007 / s11042 - 021 - 11837 - 5.
5. Kersbergen B., Schelter S. "Learnings from a Retail Recommendation System on Billions of Interactions at bol.com" // *Proceedings of the 2021 IEEE 37th International Conference on Data Engineering (ICDE)*. 2021. DOI: 10.1109 / ICDE51399.2021.00277.
6. Rodrigues F., Ferreira B. "Product recommendation based on shared customer's behavior" // *Procedia Computer Science*. 2016. Том 100. С. 136 - 146. DOI: 10.1016 / j.procs.2016.09.133

© Оралбаев Г.П., 2023

Рашутин Н.А.

Аспирант, Институт перспективных технологий
и индустриального программирования РТУ МИРЭА,

Научный руководитель: Тюрина С.А.

к.т.н., доцент, Институт перспективных технологий
и индустриального программирования РТУ МИРЭА,

ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДОБАВОК НА ПРОЦЕСС НАКИПЕОБРАЗОВАНИЯ ЗАЩИТНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация

Данная работа посвящена актуальной проблеме, связанной с воздействием накипно - коррозионных отложений на поверхности теплообменного оборудования. Основное внимание в работе уделено изучению влияния различных

функциональных добавок на антикоррозионные и противонакипные свойства защитных полимерных покрытий, применяемых в системах охлаждения теплообменного оборудования.

Ключевые слова

Накипно - коррозионные отложения, состав, структура, модифицирующие добавки, защита от коррозии, шлам, накипь, теплоэнергетическое оборудование

Rashutin N.A.

Postgraduate student, Institute of Advanced Technologies
and Industrial Programming of RTU MIREA, rashutin@mirea.ru

Scientific supervisor: Tyurina S.A.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Institute of Advanced
Technologies and Industrial Programming of RTU MIREA, tyurina_s@mirea.ru

**THE EFFECT OF FUNCTIONAL ADDITIVES ON THE PROCESS
OF SCALE FORMATION OF PROTECTIVE POLYMER COATINGS**

Abstract

This work is devoted to an urgent problem related to the impact of scale - corrosion deposits on the surface of heat exchange equipment. The main attention is paid to the study of the effect of various functional additives on the anticorrosive and anti - scale properties of protective polymer coatings used in cooling systems of heat exchange equipment.

Keywords

Scale - corrosion deposits, composition, structure, modifying additives, corrosion protection, sludge, scale, thermal power equipment

1. Введение

Условия эксплуатации теплотехнического оборудования являются достаточно сложными и обусловлены воздействием агрессивных сред, резким изменением температур, механическими повреждениями (вследствие использования охлаждающей воды, имеющей в составе твердые нерастворенные частицы), образованием на поверхностях теплообмена накипных отложений, снижающих интенсивность теплопередачи.

Эффективность работы теплообменного оборудования определяется высоким коэффициентом теплопроводности, который определяет интенсивность теплопередачи. Образование отложений, возникающих в результате превышения фактической концентрации солей над их растворимостью с последующей кристаллизацией, и обладающих низким коэффициентом теплопроводности, увеличивают температуру стенки поверхности теплообмена [1 - 2]. На начальной стадии это приводит к повышению потребления топлива, снижению надежности и работоспособности теплообменного оборудования и трубопроводов [3].

Кроме самого процесса образования отложений, существует и ряд сопутствующих проблем, таких как выпадение шлама из состава воды, который позже прикипает к поверхности нагрева, и подосадковая локальная коррозия.

На поздних стадиях, накипеобразование может привести к разрушению трубы, а также выходу из строя водогрейного котла и как следствие экономическим потерям, а также выбросам в атмосферу вредных веществ [4].

Таким образом, успешное решение проблемы накипеобразования, обеспечивающее чистоту поверхностей систем водопользования, позволяет избежать всех названных негативных явлений и снизить экологическую напряженность в окружающей среде.

Накипеобразованием называется сложный процесс кристаллизации солей жесткости, происходящий за счет пересыщения раствора, возникающего вследствие тепловых процессов. Известно, что образование центров кристаллизации наиболее интенсивно протекает в пристенном слое, за счет большей концентрации солей, обеспечиваемой посредством более интенсивного парообразования в данной области теплообменных трубок.

В результате адгезионных и электростатических процессов, возникающих между частицей и поверхностью металла, образуются кристаллические ядра - основа будущей накипи.

Непрерывно растущий на поверхности теплообмена слой отложений, имеющий высокие механические свойства и низкий коэффициент теплопроводности, снижает интенсивность теплопередачи и нарушает гидравлический режим тепломеханического оборудования, что является основной причиной повреждения экранных труб паровых и водогрейных котлов.

2. Объекты и методы исследования

2.1 Лабораторная установка

В работах по данной тематике мало внимания уделяется экспериментальным установкам. Зачастую в таких работах исследуются, предоставленные с предприятий, участки труб с уже образовавшимся слоем отложений, который в дальнейшем подвергается анализу, а оценка воздействия различных добавок, замедляющих образование накипи и шлама, производится путем моделирования. Получение установки, способной имитировать работу теплопередающей части водогрейного оборудования, сильно упростило бы оценку воздействия на образование отложений различных ингибиторов и антискалантов. С этой целью был изучен ряд научных работ, содержащих описание применяемых установок, их схемы, режимы, принцип работы и т.д.

В своей работе [5] автор исследует механизм кристаллизации неорганических солей из водных растворов, а также приводит несколько методик, позволяющих исследовать процесс кристаллизации солей из растворов. Приведены схемы нескольких экспериментальных установок, позволяющих следить за протеканием процесса образования и роста кристаллов. Одна из представленных в работе методик позволяет по результатам измерений размеров образующихся кристаллов

сульфата кальция определять скорость роста их отдельных граней и скорость зародышеобразования этих кристаллов на поверхности теплообмена (теплопередачи). Минусами представленной установки, как и в случае [6] являются ее громоздкость и сложность исполнения.

Представленная в данной работе методика заключается в экспонировании модельного объекта в испытательной установке (рис. 1), основными узлами которой являются емкость с раствором бикарбоната кальция (14) и теплоизолирующая емкость с греющей средой (7), температура в которой регулируется микропроцессорным терморегулятором (1). При помощи циркуляционных насосов (13) жидкости подаются на поверхность образца (9), закрепленного в испытательной ячейке (10), где под воздействием многократного выпаривания соли из минерального раствора образуется слой накипи.

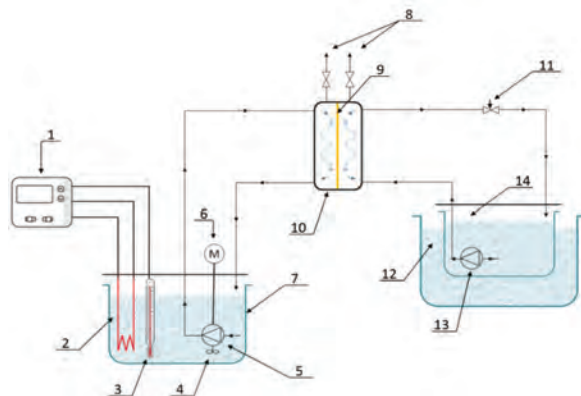


Рисунок 1 - Испытательная установка для ускоренного накипеобразования
 1 – терморегулятор микропроцессорный; 2 – ТЭН; 3 – термодатчик ДТС 105 (Pt100); 4 – импеллер; 5 – насос центробежный; 6 – двигатель асинхронный для привода насоса и импеллера; 7 – теплоизолированная емкость с греющей средой; 8 - краны для развоздушивания и опорожнения ячейки; 9 – образец; 10 - ячейка испытательная; 11 – вентиль регулирующий; 12 – теплоизолированная емкость рубашки охлаждения; 13 - насос циркуляционный; 14 – емкость с «рассолом» (раствор бикарбоната кальция)

На рис. 2 - 3 представлена испытательная ячейка, а также схематично изображен процесс подачи жидкостей в испытательную ячейку. Важной характеристикой установки является скорость течения воды, если она будет слишком высокой, то неизбежным будет снос образовавшихся кристаллов потоком воды или раствора. Необходимо обеспечить ламинарный режим течения, который позволяет практически полностью исключить это явление, а также обеспечивает равномерный слой образований [5].

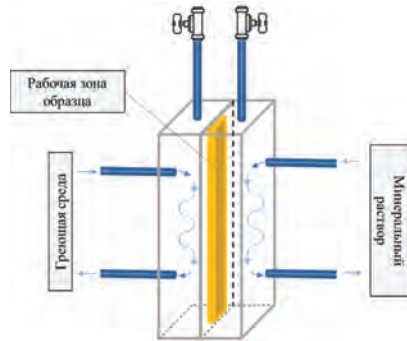
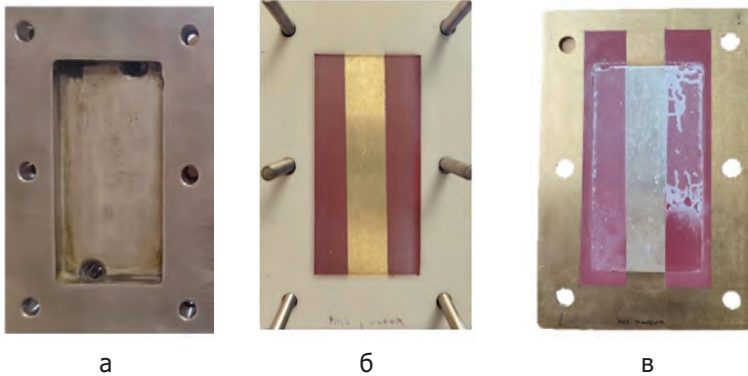


Рисунок 2 - Схематичное изображение процесса подачи жидкостей в испытательную ячейку



а

б

в

Рисунок 3 - Ячейка для ускоренного накипеобразования: а – ячейка без образца; б - ячейка с образцом и уплотнительной прокладкой до испытания; в – образец после испытаний.

Обратить внимание следует и на то, что при проектировании теплообменных аппаратов необходимо стремиться к тому, чтобы их стенка эффективно передавала тепло к продукту от теплоносителя с наименьшими затратами энергии [7]. В связи с этим, в качестве модельного объекта выбрана латунь (марки Л63) – группа интерметаллических соединений в системе Cu - Zn с высокой теплопроводностью. Латунь применяют при производстве трубок конденсатора пара турбины АЭС, где их число может превышать 10000 штук. В случае возникновения аварий ремонт и переоборудование данных устройств представляет собой сложную техническую задачу [8].

Латунные пластины размером 145 x 100 мм, подвергались в экспериментальной установке действию различных высококонцентрированных растворов при условиях, имитирующих работу теплообменного оборудования.

В качестве модельного раствора использовались 2 - 4 % растворы гидрокарбоната кальция $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$. Для растворения карбоната кальция в воде, жидкость дополнительно насыщалась углекислым газом при давлении 0,4 МПа. Карбонат кальция растворялся без остатка.

2.2. Функциональные добавки

Функциональные добавки представляют собой химические соединения, которые добавляют в полимерные покрытия для изменения их свойств. Данные добавки могут как улучшить адгезию, гибкость и долговечность покрытий, так и повысить их устойчивость к коррозии и образованию накипи. Некоторые примеры функциональных добавок включают ингибиторы коррозии, средства против образования накипи и биоциды.

Ингибиторы коррозии представляют собой химические соединения, которые добавляют в покрытия для снижения скорости протекания коррозии. Данные соединения образуют защитный слой на поверхности металла, который замедляет процесс коррозии.

Агенты против накипи представляют собой химические соединения, которые добавляют в покрытия для предотвращения образования накипи. Эти соединения изолируют образующие накипь ионы, предотвращая их осаждение из раствора и образование накипи. Биоциды — это химические соединения, которые добавляют в покрытия для предотвращения роста микроорганизмов, таких как бактерии и грибки, которые могут способствовать коррозии и образованию накипи [9].

Одной из новых областей исследований в области функциональных добавок для защитных покрытий является использование нанотехнологий. Наночастицы могут быть добавлены к полимерным покрытиям для улучшения их свойств, таких как повышение их твердости, устойчивости к царапинам, а также устойчивости к воздействию ультрафиолетового излучения.

Наночастицы обладают уникальными свойствами из-за их небольшого размера, включая высокое отношение площади поверхности к объему и эффекты квантового ограничения. Эти свойства могут быть использованы для улучшения характеристик защитных покрытий в широком диапазоне применений [10].

Кроме улучшения антикоррозионных и антинакипных свойств покрытий, существует много других потенциальных преимуществ, которые могут быть достигнуты в следствии применения различных функциональных добавок.

Например, функциональные добавки также могут улучшать механические свойства покрытий, такие как их ударная вязкость и твердость, что может быть особенно полезным в тех областях промышленности, где подложка с покрытием подвергается сильным механическим нагрузкам. Это особенно важно в случае их применения в системах, где используется вода повышенной жесткости, в составе которой могут быть твердые нерастворенные частицы.

3. Результаты и обсуждения

Работа была разделена на несколько этапов:

Первым этапом работы являлось определение оптимального минерального раствора и режима работы установки, для чего использовались пластины без защитного покрытия. По завершении экспонирования на образцах проводилась толщинометрия, а также методами оптической микроскопии оценивалась равномерность получившегося слоя отложений. В ходе испытаний был выявлен оптимальный минеральный состав.

Следующим этапом было определение влияния толщины покрытия на антинакипные свойства. Защитное покрытие (РОКОР 8095ТТ) наносилось на пластину в двух областях: в одной толщина покрытия варьировалась 30 - 60 мкм, в другой 60 - 90 мкм. Из полученных результатов было установлено, что толщина полимерного покрытия не оказывает однозначного влияния на толщину накипного слоя. Завершающим этапом работы являлось определение влияния ряда функциональных добавок на процесс образования отложений.

Исследовались модификаторы на основе карбоновых кислот, спиртов теломеров, силиконовых сополимеров и алифатических аминов:

- Перфторэнантовая кислота (ПФЭК) представляет собой кристаллическое вещество белого цвета без видимых включений с характерным запахом. Допускается наличие жидкой фазы и сероватый или розовый оттенок. Это перфторированная карбоновая кислота, используемая в качестве промышленного поверхностно - активного вещества. Добавка вводилась в состав готового покрытия, а также наносилась на уже готовую поверхность.

- Спирт теломер n3 (1, 1, 7 тригидрододекафторгептиловый спирт) представляет собой прозрачную жидкость с желтоватым оттенком. Добавка вводилась в состав готового покрытия, а также наносилась на уже готовую поверхность.

- Добавка фирмы ВУК - 333: Содержащая силикон поверхностная добавка для органорастворимых, безрастворительных, а также водных ЛКМ, печатных красок, клеев полимеры холодного отверждения. Сильно снижает поверхностное натяжение. Добавка вводилась в состав готового покрытия.

- 9,8 % р - р ОДА (октадециламин) с этанолом. Октадециламин обладает свойствами первичных алифатических аминов. С его помощью можно увеличить значение краевого угла смачивания защитного полимерного покрытия. Добавка наносилась на уже готовую поверхность.











Добавки фирмы DOWSIL:



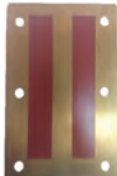





- DOW 28 Additive представляет собой силиконовую добавку к краскам, покрытиям, чернилам. Улучшает гладкость и ударопрочность, обеспечивает выравнивание и глянец. Добавка вводилась в состав готового покрытия.

- DOW 54 Additive - силиконовый полиэфирный сополимер, который обеспечивает устойчивость к истиранию, скольжению, выравниванию и блеску. Также способствует диспергированию пигмента. Добавка вводилась в состав готового покрытия.

По завершении ускоренных испытаний исследуемые образцы подвергались оценке равномерности образовавшегося слоя образований при помощи стереоскопического микроскопа МСП - 1 и видеокамеры - окуляра, толщинометрии с использованием толщиномера покрытий Константа К5 (таблица 1), а также оценке адгезии налипшего слоя к поверхности.

Таблица 1 – результаты толщинометрии

№ п / п	Состав покрытия	Образец до испытания	Ср. толщина покрытия, мкм		Образец после испытания	Ср. толщина накипного слоя, мкм		
0	Без покрытия		-	-		-	55	-
1	ПФЭК. Добавка вводится в состав покрытия		41,2	39		58,5	17,8	50,5
2	ПФЭК Нанесение на готовое покрытие (кистью)		63,2	64,2		75,7	19,3	83,7
3	Спирт теломер п3. Добавка вводится в состав покрытия		45,8	63,8		68,8	33	92,3
4	Спирт теломер п3. Нанесение на готовое покрытие (кистью)		44	38,2		52,7	18,4	49,6

5	ВУК - 333. Добавка вводится в состав покрытия		45,2	35		57,4	15,8	48,2
6	DOW28 Additive. Добавка вводится в состав покрытия		60	44,5		66,4	18	62
7	9,8 % р - р ОДА (октадециламин) с ацетоном		32,4	33,3		49	18,1	40,7
8	DOW 54 additive		30,2	53,7		39,8	21	53,8

4. Заключение

Собрана и испытана установка по ускоренному накипеобразованию. Рассмотрены основные параметры экспериментальной установки, необходимые для создания условий, приближенных к работе теплообменного оборудования.

Экспериментально установлено, что собранная установка позволяет за 1 час нарастить накипь на поверхности окрашенного образца толщиной от 7 мкм до 15 мкм и за 2 часа толщиной от 7 до 30 мкм. Таким образом, показано, что с увеличением времени выдержки увеличивается толщина накипного слоя.

Установлено, что толщина полимерного покрытия не оказывает однозначного влияния на толщину накипного слоя.

В заключении, данное исследование показало, что добавление функциональных добавок к полимерным покрытиям может значительно повысить их антикоррозионные и противонакипные свойства. Тип и концентрация добавок оказали существенное влияние на эффективность покрытий. Выявлено, что среди добавок, вводимых в состав покрытия можно выделить модификаторы на основе карбоновых кислот и силиконовых сополимеров: ПФЭК, ВУК - 333 и DOW28. Среди

добавок, наносимых на готовое покрытие выделяются алифатические амины и спирты теломеры: ОДА и спирт теломер n3.

Эти результаты имеют важное значение для отраслей, где коррозия и образование накипи являются серьезной проблемой, таких как нефтегазовая промышленность.

Список использованных источников

1. Теребилов Сергей Викторович, Михайлов Андрей Гаррьевич, Слободина Екатерина Николаевна, Васильев Алексей Викторович. "Образование отложений накипи на поверхностях нагрева в жаротрубных котлах" Омский научный вестник, № 3 (153), 2017, 74 - 77 с.

2. Телин Николай Владимирович (2015). Кинетика накипеобразования на поверхности теплообмена. Вестник Череповецкого государственного университета, (8 (69)), 35 - 37 с.

3. Reduction of scale deposits in heat exchange equipment. V.A.Golovin, S.A. Tyurina, V.A. Shchelkov. Int. J. Corros. ScaleInhib., 2021, 10, no. 2, 441 - 479., doi: 10.17675 / 2305 - 6894 - 2021 - 10 - 2 - 12021

4. Линников Олег Дмитриевич. Закономерности кристаллизации неорганических солей из водных растворов: автореферат дис. доктора химических наук: 02.00.04 [Место защиты: Ин - т химии твердого тела УрО РАН]. - Екатеринбург, 2011. - 46 с.

5. Линников Олег Дмитриевич. Закономерности кристаллизации неорганических солей из водных растворов: автореферат дис. доктора химических наук: 02.00.04 [Место защиты: Ин - т химии твердого тела УрО РАН]. - Екатеринбург, 2011. - 46 с.

6. Добржанский Виталий Георгиевич. Повышение работоспособности элементов судовых энергетических установок в условиях накипеобразования и коррозии: автореферат дис. доктора технических наук: 05.08.05 / Дальневосточ. гос. технич. ун - т. - Владивосток, 1998. - 35 с.

7. Клименова Наталья Андреевна, Пантюхина Елена Викторовна, Пантюхин Олег Викторович Анализ тепловых процессов нагревания и теплопередачи через плоскую стенку теплообменных аппаратов с изоляцией // Известия ТулГУ. Технические науки. 2017. №9 - 1.

8. Golovin V.A., Tyurina S.A., Shchelkov V.A. Reduction of scale deposited in heat exchange equipment // International journal of corrosion and scale inhibition. –2021. - V. 10. - №2. – p. 441 - 479

9. Гончарова, А. А. Влияние функциональных добавок на процессы коррозии и образования отложений на поверхности металла / А. А. Гончарова, Д. В. Тарасенко // Материалы международной научно - практической конференции «Современные проблемы науки и образования». - 2019. - Т. 2. - С. 89 - 92.

10. Кирюхина, О. Н. Влияние функциональных добавок на процессы коррозии металлов в условиях агрессивной среды / О. Н. Кирюхина, А. В. Перевозчиков //

Материалы международной научно - практической конференции «Инновации в науке и образовании». - 2019. - С. 103 - 106.

© Рашутин Н.А., 2023

Сиразетдинов Э.У.
Магистрант 3 курса БАГСУ,
г. Уфа, РФ

КАК СИСТЕМА 5С ВЛИЯЕТ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Опыт зарубежных предприятий доказывает, что организация рабочего пространства напрямую влияет на производительность компании. В статье рассматривает инструмент бережливого производства под названием «Система 5С», который направлен на создание эффективного и безопасного рабочего места. Помимо теоретического описания, рассматривается кейс с российского предприятия и результатов применения «Системы 5С».

Ключевые слова

Бережливое производство, система 5С, организация рабочего места, производительность, эффективность предприятия.

HOW 5S INFLUENCES PRODUCTIVITY

Annotation

The experience of foreign enterprises proves that workplace organization directly affects the company's productivity. The article examines a lean manufacturing tool called «5S», which is aimed at creating an effective and safe workplace. In addition to the theoretical description, a case from a Russian enterprise and the results of using «5S» are considered.

Keywords

Lean manufacturing, 5S, workplace organization, productivity, enterprise efficiency.

Система 5С – инструмент, направленный на организацию эффективного и безопасного рабочего места и пространства. Система 5С – это один из самых популярных инструментов бережливого производства. Недаром, что зачастую на предприятиях 5С путают с общим понятием «бережливого производства». Причина такой популярности заключается в нескольких факторах: желания руководство предприятия видеть свое производство более чистым и ухоженным («Как на картинках из интернета» - цитата одного директора предприятия), регулярные производственные проблемы, связанные с поиском необходимых инструментов и приспособлений, а также простота применения данного метода.

5С – это мнемоническое правило, которое подразумевает под собой 5 последовательных шагов начинающихся на букву «С».

Ниже прописаны шаги системы:

1 шаг «Сортировка» — чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних.

2 шаг «Соблюдение порядка» — упорядоченное и точное расположение и хранение необходимых вещей, которое позволяет быстро и просто их найти и использовать.

3 шаг «Содержание в чистоте» — содержание рабочего места в чистоте и опрятности, для обеспечения безопасности и простого обнаружения проблем.

4 шаг «Стандартизация» — необходимое условие для выполнения первых трёх правил.

5 шаг «Совершенствование» — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Для лучшего понимания как работает система 5С, стоит ознакомиться с примером из моей практики.

На предприятии, выпускающей резинотехнические изделия, есть участок заготовки изделий, где происходит подготовка резины для дальнейшей вулканизации. На участке три единицы оборудования (одни вальцы, два экструдера) и работают два оператора. Участок, выпускающих заготовки для всего завода, постоянно загружен и нуждается в повышении эффективности для недопущения расширения штата. Проанализировав работу участка заготовки, были выявлены следующие проблемы:

- Большое количество коротких перемещений операторов;
- Затруднительное перемещение резины от вальцов до экструдера;
- Длительный поиск необходимых фильер для экструдера;

Дополнительной проблемой, не влияющей напрямую на производительность, было блокировка всех проходов вокруг участка. Планировку заготовительного участка с путями перемещения продукции представлена на рисунке 1.

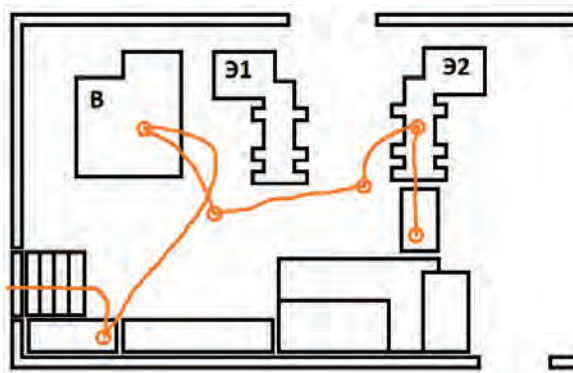


Рисунок 1. Планировка заготовительного участка с отображением перемещениями заготовки

Источник: разработано автором

Для устранения данных проблем было решено применить систему 5С для организации эффективного рабочего пространства.

Первым с чего начали работу это сортировка. Рассмотрели все предметы, которые находились на участке на предмет их необходимости в технологическом процессе. В итоге из необходимого остались основные инструменты и приспособления, оснастка для оборудования, стол с компьютером и стеллаж. Все остальное, типа сломанного инструмента, бракованной резины в контейнерах под столами, полипропиленовых труб и прочего, было ликвидировано.

Вторым шагом стало создание порядка. Для начала здесь было решено провести перепланировку участка для исключения лишних перемещений. Часто используемый экструдер (Э2) поставили ближе к вальцам (В) для сокращения пути перемещений, а также установили его по диагонали, что позволило высвободить проходы при работе.

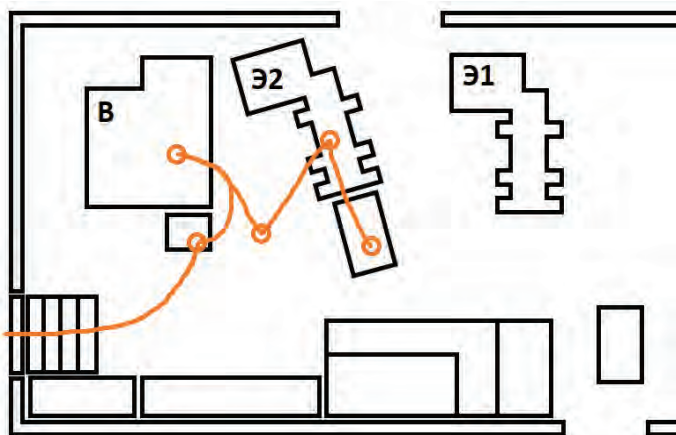


Рисунок 2. Планировка заготовительного участка
после внедрения улучшений
Источник: разработано автором

После сортировки появилось понимание какие предметы нужны на рабочем месте, поэтому сейчас встала задача как их оптимально разместить, чтобы у всего было свое место и его легко можно было найти, даже новеньким сотрудникам. Для хранения инструмента использовали перфорированную панель над столом, на которой разместили крючки и контейнеры. Под каждым крючком был нарисован контур инструмента, чтобы, когда его взяли было очевидно, что вернуть его нужно на это же место.

Фильтры – это формы с отверстием, которые устанавливаются на экструдер. Ввиду большой номенклатуры изделий фильтр также было большое количество. Для их хранения использовался стеллаж, где они размещались лицевой стороной и

занимали много места, в связи с этим, порядка 40 фильер просто хаотично лежали рядом. Было решено сконструировать мини - стеллаж с отсеками, на 180 мест, где фильеры устанавливались бы ребром, что существенно сокращает место под хранение. После установки и заполнения стеллажа каждый отсек подписали под конкретный типоразмер фильеры.

Третьим шагом было приведение участка и оборудования к чистоте, установка дополнительной вытяжки, а также светодиодного освещения. Все это позволило быстро выявлять любые неисправности и источники загрязнений.

Четвертым шагом было разработан стандарт содержания рабочей зоны, где прописывались мероприятия, необходимые для поддержания чистоты и порядка, а также фотоэталон рабочих мест.

Пятый шаг подразумевает дальнейшее следование созданному стандарту, а также улучшение текущей ситуации.

Благодаря внедрению системы 5С на участке заготовки удалось существенно увеличить выработку, при этом не затрачивая больших временных и человеческих ресурсов.

© Сиразетдинов Э.У., 2023

Соколов М. М.

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

г. Омск, РФ

КОНТРОЛЬ ИСПРАВНОГО СОСТОЯНИЯ УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ СХОДА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА (УКСПС)

Аннотация

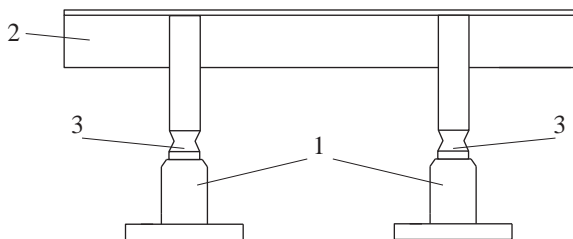
В статье представлены методы определения дефектов в датчике состояния устройства контроля схода подвижного состава.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, контроль, сход подвижного состава.

Устройство контроля схода подвижного состава (УКСПС) предназначено для автоматического обнаружения наличия деталей, выступающих за нижние пределы габарита в подвижном железнодорожном составе, а также для контроля схода подвижного состава и остановки поезда перед станцией или искусственным сооружением (тоннелем, мостом) при их срабатывании [1].

Основным элементом УКСПС является контрольное устройство (датчик), внешний вид которого представлен на рисунке 1. Он состоит из двух оснований и кронштейна. Основание датчика крепится к деревянной шпале.



1 – основание; 2 – кронштейн; 3 – место излома при срабатывании

Рисунок 1. Датчик УКСПС

Принцип действия УКСПС заключается в разрушении кронштейна датчика при наличии в движущемся подвижном составе волочащихся деталей, выступающих за нижний предел габарита или при сходе вагонов с рельсов. В исправном состоянии датчик УКСПС обтекается током. В результате разрушения датчиков разрывается электрическая цепь, и срабатывают контрольные приборы, которые подают звуковой и оптический сигналы на аппарат управления дежурного по станции или на щиток управления тоннельной (мостовой) сигнализации. Усилие разрушения кронштейнов датчиков УКСПС должно быть 40 - 42 кН [1].

Кронштейн датчика УКСПС имеет специальный пропил, в котором он должен ломаться при выходе подвижного состава за пределы нижнего габарита.

В процессе эксплуатации УКСПС на Западно - Сибирской железной дороге было замечено, что в местах сужения кронштейна образуются трещины. Эти трещины возникают от вибрации создаваемой прохождением подвижного состава, а также от напряжения кронштейна при неправильной установке. В результате образования дефектов возможна потеря целостности электрической цепи, а следовательно, ложное срабатывание УКСПС.

Рассмотрим методы, позволяющие определить наличие или отсутствие дефектов в кронштейне УКСПС. Следует отметить, что данная неисправность не может быть определена измерением электрического сопротивления кронштейна. Согласно [1] сопротивление электрической цепи контрольного устройства УКСПС должно быть не более 1 Ом. В то же время при появлении трещин небольшого размера это сопротивление существенно не изменится, и измерительный прибор не покажет какого либо отклонения от нормы.

Применительно к описанной выше проблеме, наиболее подходящими для определения наличия дефектов в датчике УКСПС являются акустический и ультразвуковой методы так как, реализация других методов не имеет достаточной точности измерения.

Акустический метод диагностики может быть реализован следующим образом. По исследуемому изделию, в нашем случае датчик УКСПС, наносится нормированный удар электромеханическим ударником. Микрофон фиксирует колебания изделия. Из записанного сигнала алгоритмом БПФ формируется спектр,

который сравнивается с эталонным спектром, сформированным по результатам экспериментов с бездефектными стержнями.

В качестве критерия сравнения может служить, коэффициент корреляции спектров, для определения которого используется следующая зависимость:

$$r = \frac{\sum a_i a_{si} - (\sum a_i \sum a_{si}) / n}{\sqrt{(\sum a_i^2 - (\sum a_i)^2 / n) \cdot (\sum a_{si}^2 - (\sum a_{si})^2 / n)}} \quad (1)$$

где r – коэффициент корреляции спектров;

a_i – значения амплитуд текущего спектра;

a_{si} – значения амплитуд эталонного спектра (спектра бездефектного изделия);

n – количество частот в спектре.

В результате математического моделирования описанного в [2], установлено следующее:

1. Наличие дефектов в детали приводит к изменению спектра частот колебаний.

2. Величина «сдвига» частот зависит от размера и местоположения дефекта в детали.

3. Имеется зависимость изменения частотного спектра изделия в зависимости от ориентации дефекта относительно точки крепления.

Так как характер изменения спектра собственных частот контролируемого изделия зависит не только от размера дефекта, но и от его местоположения, то для принятия решения о состоянии контролируемого объекта необходимо проанализировать весь спектр собственных частот, что невозможно оперативно сделать без применения компьютера.

Ультразвуковой метод контроля лишен вышеописанных недостатков. Принцип действия ультразвукового дефектоскопа следующий. Генератор подает кратковременный импульс высокочастотных электрических колебаний на передающую ультразвуковую пластину, под воздействием которых пластинка совершает колебания с частотой генератора. Эти колебания передаются в контролируемое изделие и, пройдя слой испытываемого материала, частично отразятся от места сужения и от дефекта в месте сужения (при его наличии) в кронштейне датчика УКСПС. Отразившись и возвращаясь обратно колебания, частично попадают на приемную пьезоэлектрическую пластину и заставляют ее колебаться. На поверхности приемной пластины вследствие этих колебаний возникает разность потенциалов. По амплитуде переменного напряжения, полученного от разности потенциалов на гранях приемной пластинки можно судить о наличии или отсутствии дефекта.

Таким образом, вышеприведенные методы могут быть использованы для диагностирования датчиков УКСПС на наличие в них внутренних дефектов. При этом наиболее перспективным является ультразвуковой метод, так как он не требует компьютера для обработки результатов измерения, а результаты измерения, в свою очередь, не зависят от места закрепления кронштейна датчика

УКСПС в основании. Соответственно, данный метод не вызывает сложностей при реализации.

Библиографический список

1. Устройство контроля схода железнодорожного подвижного состава (УКСПС). Технология обслуживания. Департамент сигнализации, централизации и блокировки Министерства путей сообщения Российской Федерации. М.:Трансиздат, 2003. 20с.

2. Ваньков Ю. В., Казаков Р. Б., Яковлева Э. Р. Собственные частоты изделия как информативный признак наличия дефектов / Ю. В. Ваньков // Техническая акустика. Электронный журнал. 2003. №5.

© Соколов М. М. 2023

Сорокина Е. Н., доцент кафедры строительных конструкций,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
г. Краснодар

Шакиров А. А., студент,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
г. Краснодар

Шкодин А. А., студент, студент,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
г. Краснодар

ПАССИВНЫЕ И АКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЙСМОСТОЙКОСТИ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Аннотация.

В данной статье подробно описываются наиболее распространенные в данный момент применяемые на практике методы обеспечения сейсмостойкости зданий и сооружений, проектируемых для строительства в сейсмически активных местностях.

Ключевые слова.

Землетрясения, сейсмостойкое строительство, прогноз, магнитуда, интенсивность, высотное здание, сейсмозащита.

Сейсмостойкость — это важная характеристика, которой должно обладать здание или сооружение при его возведении в сейсмически активном районе. При проектировании высотных конструкций необходимо принимать во внимание влияние подземных толчков, даже если вероятность их возникновения мала. [1].

Самыми популярными методами пассивной сейсмической защиты в российском и международном строительстве считаются многослойные сейсмические изоляторы. Другое наименование многослойных сейсмических изоляторов - слоистые эластомерные основания (СЭО). Многослойные сейсмические изоляторы состоят из стальных и резиновых пластин, которые чередуются друг с другом. Благодаря упругой горизонтальной гибкости СЭО, основание перемещается вместе с грунтом во время сейсмической активности, при этом главная частота собственных колебаний постройки уменьшается, а одновременное отключение упруго - пластичных устройств приводит к сильному гашению колебаний. В качестве материала для металлических пластин в большинстве случаев используется сталь. Эти пластины предотвращают выдавливание резиновых пластин под действием вертикальных нагрузок и обеспечивают вертикальную прочность и жесткость опор. [2].

Полимерные пластины изготавливаются из натуральной и синтетической резины. Благодаря низкой сдвиговой жесткости резины они отвечают за горизонтальную гибкость опор.

Монтаж опорных элементов многослойных сейсмических изоляторов осуществляется под каждой опорой каркаса или в местах пересечения основных стен.

Этот тип сейсмических изоляторов рассчитан на восприятие многократных усилий растяжения, сжатия, смещения и скручивания.

В то время, как при восприятии собственной массы здания вертикальные деформации эластомерных опор не превышают нескольких миллиметров, при горизонтальных колебаниях деформации смещения достигают нескольких десятков сантиметров. [3].

Примером использования слоистых эластомерных опор в практике отечественного строительства может служить 25 - этажное здание гостинично - туристического комплекса «Sea Plaza» в г. Сочи высотой около 99 м, в подземной части которого для уменьшения сейсмических нагрузок были применены СЭО. Данное решение позволило сократить расчетные сейсмические нагрузки от землетрясений по меньшей мере вдвое и сохранить предполагаемый архитектурный вид здания, который подходит не всем современным стандартам сейсмостойкого строительства в России. [4].

В дополнение к обычным эластомерным опорам в настоящее время используются опоры со свинцовыми ядрами и имеют большее распространение, чем первые. Их резиновые слои имеют низкие демпфирующие характеристики. Размещение свинцовой сердцевины возможно в центре как одного стержня или она может быть распределена по периметру опоры. Общий диаметр ядра должен составлять около 15 - 33 % от внешнего диаметра опоры.

При небольших горизонтальных сейсмических воздействиях работа таких сейсмических изоляторов схожа с работой жестких элементов в вертикальных и горизонтальных направлениях. При больших же горизонтальных воздействиях в

вертикальном направлении, сейсмические изоляторы продолжают работать как жесткие элементы, однако в горизонтальном направлении их уже можно рассматривать как упругие связи. При таких величинах воздействий горизонтальные сдвиговые деформации эластомерных опор с свинцовыми сердцевинами могут достигать 400 %. [5].

Такой системой сейсмоизоляции оборудовано 24 - этажное здание делового центра «Спутник» в городе Сочи с сейсмичностью площадки 9 баллов по карте ОСР - 97В. В уровне пятого этажа размещено порядка 200 резинометаллических опор со свинцовыми сердечниками.

Принцип скольжения реализуется в методе сейсмической защиты здания с использованием скользящей пары пластин из фторопласта и отшлифованной нержавеющей стали. Это опоры или ряды опор, размещенные между верхней кромкой фундамента и нижней опорной частью основных конструкций здания. В этой системе нижняя стальная пластина, которая скользит, прикреплена к фундаменту, а верхняя - имеет жесткую связь с нижней частью конструкции здания. Во время землетрясения сейсмические силы, воздействующие на здание, превышают силы трения между верхней и нижней пластинами, но благодаря проскальзыванию здания относительно движущегося вместе с грунтом фундамента здание сохраняет равновесие.

Плоские опоры сухого трения очень чувствительны и начинают работать даже при незначительном горизонтальном воздействии. Также порог активации этой системы можно регулировать, изменяя коэффициент трения.

Недостатком плоских опор скольжения является сохранение конечного одностороннего смещения в пределах нижней пластины скольжения сейсмоизолированного здания даже после прекращения сейсмической активности. Это связано с отсутствием в опорах этого типа восстанавливающих сил, которые стремятся вернуть опору в исходное положение. Для решения этой проблемы плоские опоры скольжения устанавливаются в паре с элементами, которые создают восстанавливающие силы при горизонтальном перемещении. [6].

Маятниковые опоры скольжения — это опоры с фрикционным движением и сферическими поверхностями скольжения. Они имеют такую же структуру, как и обычные плоские опоры скольжения, но одна или более их поверхностей скольжения имеют сферическую форму.

Из - за того, что использование этого типа опор при сейсмическом воздействии приводит к тому, что сейсмоизолированное здание будет совершать движения, аналогичные движениям маятника с трением, эти опоры получили название "маятниковые опоры".

Маятниковая опора скольжения состоит из одной или нескольких вогнутых сферических поверхностей скольжения, одного или нескольких ползунков и бортиков на поверхностях скольжения, которые ограничивают горизонтальное перемещение ползунков.

Как и опоры скольжения, маятниковые опоры производятся из нержавеющей стали, а их поверхности скольжения покрываются специальными материалами, обеспечивающими необходимый коэффициент трения. Кроме того, металлические конструкции нуждаются в тщательном уходе для обеспечения их прочности и долговечности. [7].

Преимущества этих опор перед обычными опорами скольжения заключаются в том, что после окончания сейсмической активности они возвращаются в исходное состояние. Этот эффект достигается за счет использования вогнутых сферических поверхностей, где горизонтальная составляющая силы тяжести стремится вернуть ползунок в состояние устойчивого равновесия, то есть в исходное положение.

В дополнение к вышеупомянутым методам пассивной сейсмической защиты в практике строительства высотных зданий используются инерционные демпфирующие системы, которые уменьшают влияние горизонтальных сейсмических воздействий на высотные здания. Они представляют собой особые грузы, которые подвешены или установлены на гидравлических крепежах в верхних этажах башен.

Принцип действия такого гасителя колебаний заключается в том, что во время землетрясения и отклонения здания в любую сторону груз движется с той же частотой, но в противоположном направлении, тем самым предотвращая чрезмерные колебания здания.

В известном небоскребе мира "Тайбэй 101" в провинции Китая на Тайване (высота 509 метров), расположенный между 78 - м и 92 - м этажами маятник - отвес весом 728 тонн, обеспечивает устойчивость верхней части здания при сильных ветрах и позволяет ему выдерживать землетрясение с магнитудой 7 баллов [8].

Активная сейсмическая защита зданий осуществляется путем изменения их динамических свойств и предотвращения резонанса с помощью специальных устройств, которые устанавливаются в зданиях. Этот метод является наиболее прогрессивным и эффективным в области сейсмоустойчивого строительства, поскольку в этом случае управляемые силовые приводы устанавливаются в здании. Управление осуществляется с помощью современных компьютерных систем, которые обрабатывают информацию от происходящего землетрясения.

Для создания «активной сейсмозащиты» специалистами Японии применяется специальное устройство на первом этаже здания, которое осуществляет автоматически отстройку от резонансного режима.

Устройство состоит из диагональных связей, в каждую из которых включены поршневые элементы. Цилиндры поршневых элементов соединены друг с другом трубкой, через которую, в зависимости от нагрузки на диагональные стержни, протекает несжимаемая жидкость. Изменение скорости протекания этой жидкости влияет на жесткость диагональных связей. Для управления скоростью протекания жидкости в трубке установлен клапан, которым управляет программируемое

устройство, изменяющее жесткость конструкции здания для предотвращения возникновения резонансных явлений. [8].

Основным преимуществом, позволяющим назвать систему активной сейсмической защиты лидером среди всех средств обеспечения сейсмостойкости здания, является ее широкий спектр применения. Управляющие усилия генерируются непосредственно на основе анализа реальных нагрузок и деформаций строительных конструкций, чего не могут достичь пассивные системы, эффективные лишь для тех колебаний, на которые они рассчитаны [9].

На сегодняшний день проблема сейсмостойкого строительства является весьма актуальной в Российской Федерации и за рубежом. Эффективными методами обеспечения сейсмостойкости зданий и сооружений являются применение системы пассивной или активной сейсмоизоляции. При этом в последнее время практикуется использование одного или нескольких типов сейсмоизолирующих и (или) демпфирующих устройств. Назначение конкретного типа сейсмоизоляции происходит специалистами на стадии проектирования в зависимости от конструктивного решения и назначения объекта, вида строительства (новое строительство, реконструкция, усиление), а также от сейсмологических и грунтовых условий площадки.

Тем не менее пассивная и активная сейсмоизоляции как методы защиты зданий и сооружений от сейсмических воздействий являются ещё молодыми и развивающимися системами, требующими более глубокого исследования и практической проверки временем. Также необходимо учитывать работу металлических средств обеспечения сейсмостойкости в условиях получения ими локальных разрушений при землетрясении и многих других факторов, снижающих эффективность применения данных средств.

Список литературы

1. Зыбин И. К., Попов А. О., Сорокина Е. Н. Применение демпферов для повышения сейсмостойкости зданий и сооружений // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2022. №4. С. 123 - 128.

2. Джинчвелашвили Г. А., Колесников А. В. Расчет каркасных зданий на сейсмические воздействия с учетом развития неупругих деформаций // Вестник ЦНИИСК им. В. А. Кучеренко «Исследования по теории сооружений». 2009. № 1 (XXVI). М., 2009. С. 194—200.

3. Конструктивная сейсmobезопасность зданий и сооружений в сложных грунтовых условиях: препринт / под ред. Н. П. Абовского. Красноярск: Сибирский федеральный ун - т, 2009. 186 с.

4. Сальников А.А., Шашин Д.А. Некоторые аспекты проектирования и строительства сейсмостойких высотных зданий // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».

5. СП 14.13330.2018. Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II - 7 - 81

6. Абовский Н. П. Активное формообразование архитектурно - строительных конструкций зданий и сооружений из унифицированных строительных элементов для строительства в особых грунтовых условиях и сейсмических районах: научное издание. Красноярск: КрасГАСА, 2004. 241 с.

7. Абовский Н. П. Пространственные фундаментные платформы // сборник научных работ. Красноярск: КрасГАСА, 2006. 187 с.

8. Акимов С.Ф., Акимова Э.Ш. Экономическое обоснование выбора способа усиления железобетонных элементов конструкций // Экономика строительства и природопользования. Раздел 2. Экономика строительства. – 2018г. - №1. С.31 - 41.

9. Арутюнян А.Р. Современные методы сейсмоизоляции зданий и сооружений

© Сорокина Е. Н., Шакиров А. А., Шкодин А. А. 2023

Царёв И.А.

магистрант 3 курса ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Скачков С.В.

К.т.н., доцент каф. МДиПК
ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ И ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАЧТ СОТОВОЙ СВЯЗИ

Аннотация

В статье приведены результаты натурных обследований мачт сотовой связи. Описаны основные положения методики обследования мачт сотовой связи с учетом зонирования. Выполнена классификация конструктивных решений мачт, которые наиболее часто встречаются на практике, произведен анализ их достоинств и недостатков с точки зрения надежности, долговечности, удобства изготовления, монтажа и эксплуатации. Выявлены и систематизированы наиболее распространенные дефекты и повреждения мачт, которые оказывают значительное влияние на работу конструкции в целом. Рассмотрено влияние отклонения осей оттяжек от проектного положения на деформативность мачты при различных сочетаниях нагрузок.

Ключевые слова

Мачта, обследование, оттяжки, фланцы, лацменный узел, дефекты, конструктивные решения.

Введение

Совершенствование методов расчета и конструктивных форм легких металлических мачт на оттяжках является на сегодняшний день очень актуальной

задачей. По всему миру, в том числе и на территории Украины, широко распространена сеть мобильной телефонной связи и беспроводного интернета, которая продолжает охватывать все новые территории. Обеспечение населения качественной телефонной, радиосвязью и другими источниками информации имеет в настоящий момент важное значение, так как беспроводная связь при современном высоком уровне развития общества является предметом первой необходимости.

В России на данный момент существует огромный парк мачт, которые находятся в эксплуатации. При этом мачты сотовой связи имеют огромное разнообразие конструктивных решений, отличных от конструктивных решений теле - и радиомачт высотой 150–300 м в силу различных габаритов и условий эксплуатации. В соответствующей литературе содержатся обширные и исчерпывающие сведения о видах секций крупногабаритных мачт, устройстве центральных и анкерных фундаментов, монтажных площадок, способах закреплений концов оттяжек и т. д. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Однако отсутствуют фиксированные и структурированные данные о конструктивных элементах мачт сотовой связи. Тогда как с момента их появления в России уже возникло множество вариантов инженерного исполнения таких конструкций. Практически важно получить ответ на вопрос: какие же из применяемых решений являются более экономичными?

Целью данной исследовательской работы было изучение и классификация конструктивных особенностей легких металлических мачт сотовой связи, а также их наиболее распространенных дефектов и повреждений.

Методика обследования

Исходя из особенностей мачт сотовой связи, разработана методика их обследования, которая является уточнением существующих методов [8, 9]. Первым этапом выполнения работ по изучению повреждаемости мачт является зонирование конструкций с использованием системного подхода. Зонирование решетчатых мачт осуществляется с учетом:

- особенности конструктивной формы мачты в целом – наличия разнородных составляющих;
- типов конструктивных решений отдельных конструкций, входящих в мачту.

Системный подход состоит в структурировании конструкций и разбиении их на составляющие элементы, объединенные по иерархическому принципу, согласно которому каждый элемент системы состоит из подсистем более низкого уровня.

Конструктивные решения мачт сотовой связи

Среди обследованных объектов были выявлены мачты высотой от 10,0 до 31,5 м, имеющие от одного до трех уровней оттяжек по высоте. Мачты были расположены на крышах зданий, на земле или на вертикальных железобетонных опорах.

По геометрическим схемам из - за ограниченности площадки строительства мачты в основном проектировались с оттяжками, сходящимися у одного анкера

(рис. 2). Также по этой причине в отдельных случаях оттяжки были как равной, так и неравной длины (рис. 3). В последнем случае предварительные натяжения оттяжек имели различные значения в одном и том же уровне.

Стволы мачт встречаются постоянного и переменного сечения по высоте. Стволы мачт постоянного сечения по высоте подразделяются на решетчатые и сплошного сечения (рис. 4). К мачтам переменного сечения по высоте относятся шпренгельные мачты [3].

Расстояния между соседними ярусами оттяжек мачт были зафиксированы от 4 до 12 м. Решетчатые стволы, а также стволы мачт постоянного сечения из круглых труб монтировались из отдельных секций длиной по 2 м. Все мачты имели стволы с консольными участками длиной 2–4 м, на которых располагалось основное количество антенн.



Рисунок 1. Структурная схема зонирования конструкций мачт сотовой связи.

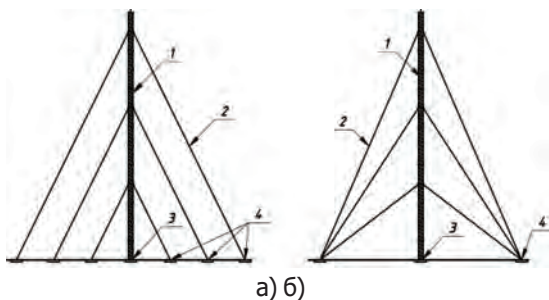
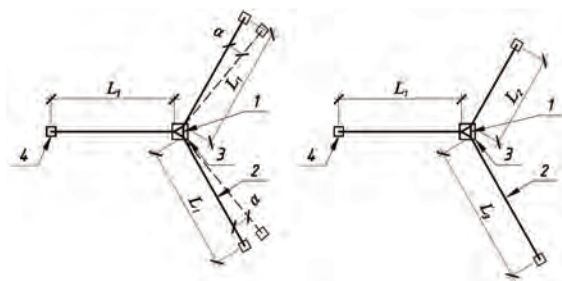


Рисунок 2. Геометрические схемы мачт:

- а) с оттяжками, сходящимися у отдельных анкерных фундаментов;
- б) с оттяжками, сходящимися у одного анкерного фундамента.

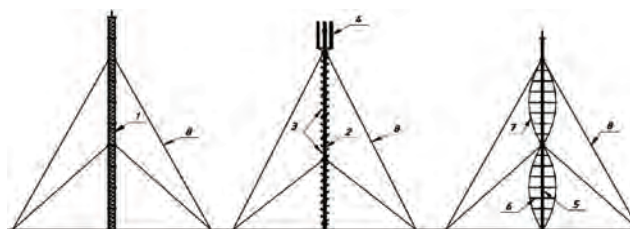


а) б)

Рисунок 3. Схемы оттяжек: а) равной длины; б) неравной длины;

1 – ствол; 2 – оттяжка; 3 – центральный фундамент ствола;

4 – анкерный фундамент оттяжек; α – угол отклонения оттяжки от проектной оси.



а) б) в)

Рисунок 4. Виды стволов мачт сотовой связи: а) мачта с решетчатым стволом;

б) мачта со стволом трубчатого сечения; в) шпренгельная мачта;

1 – решетчатая секция; 2 – секция ствола из трубы;

3 – опорные элементы для подъема монтажников на мачту;

4 – трубостойки для размещения оборудования;

5 – трубчатый ствол - стержень; 6 – диафрагма;

7 – шпренгельные тяги; 8 – оттяжки.

Учитывая то, что расстояния a между поясами решетчатых стволов зафиксированы не менее 300 мм, максимальная гибкость стержня ствола между опорными узлами, вычисленная по формуле $\frac{2l}{a}$, равна 80. Таким образом, участки ствола между закреплениями оттяжек являются стержнями малой гибкости.

Решетчатые конструкции стволов в плане были трех- и четырехгранными. Однако лишь 1 мачта из 20 обследованных объектов была четырехгранной. Это связано с необходимостью уменьшения числа анкерных фундаментов. 19 обследованных мачт были трехгранными с поясами из труб и решеткой из круглой стали, 1 мачта четырехгранная с поясами и решеткой из круглой стали.

Материал поясов стволов: труба, круглая сталь. Ширина между поясами стволов была принята 300, 400 и 500 мм (рис. 5). Наиболее распространенной системой

решетки стволов оказалась раскосная система решетки. Как материал решетки в обследованных объектах применялась круглая сталь диаметром 10–14 мм.

Еще один критерий классификации – расстояние от края секции до первого элемента решетки d (рис. 6).

Расстояния d у различных мачт очень меняются от 0 мм, когда распорка приваривается к фланцу, до 125 мм.

Элементы решетки соединялись с поясами с помощью сварки. Решетка изготавливалась в виде сплошных гнутых элементов из круглой стали, располагаемых по каждой грани ствола, или из отдельных стержней из круглой стали (рис. 8). Отдельные стержни были гнутыми и прямыми.

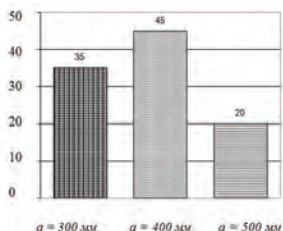


Рисунок 5. Количественное распределение расстояний между поясами ствола обследованных мачт.

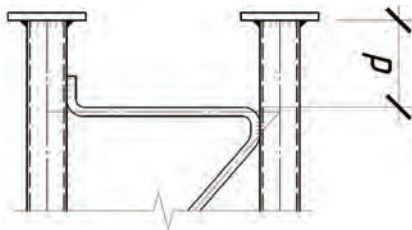
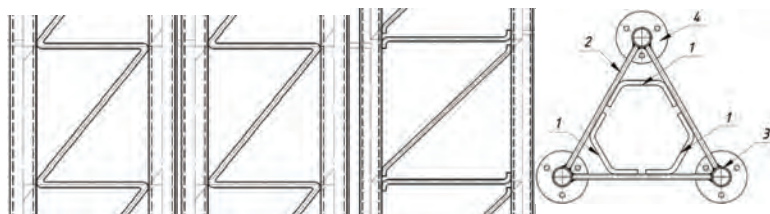


Рисунок 6. Схема расположения крайнего элемента решетки.

Большинство выявленных типов секций мачт сотовой связи вообще не имеют диафрагм жесткости. Диафрагмы были обнаружены лишь у 5 % обследованных мачт. Диафрагмы выполняют из гнутых элементов из круглой стали (рис. 8г). Вместе с тем, согласно [п. 16.17, 11], диафрагмы жесткости для мачт высотой до 500 м, должны устанавливаться на расстоянии не более трех размеров среднего поперечного сечения секции опоры между ними, а также в местах приложения сосредоточенных нагрузок.

Отдельные секции стволов соединяют между собой с помощью фланцев на болтах. Фланцы располагаются в торцах поясов и внутри сечения ствола (рис. 9). Фланцы в торцах поясов изготавливают из листовой стали толщиной 10–12 мм квадратной или круглой формы. По количеству болтов в соединении могут быть

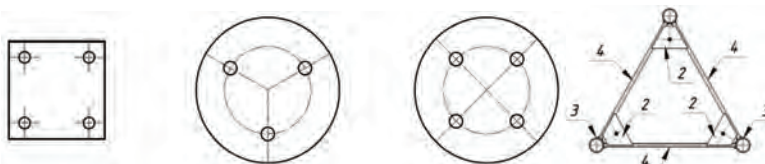
одно-, трех- и четырехболтовыми. На иллюстрации 9 показано количественное распределение типов фланцевых соединений. Наиболее распространенными являются четырехболтовые фланцы квадратной формы.



а) б) в) г)

Рисунок 8. Виды решетки и диафрагм:

- а) решетка сплошных гнутых элементов с прямолинейным участком в зоне изгиба;
- б) решетка сплошных гнутых элементов без прямолинейного участка в зоне изгиба;
- в) решетка из отдельных стержней из круглой стали;
- г) диафрагма из гнутых элементов.



а) б) в) г)

Рисунок 9. Типы фланцев: а) квадратный с четырьмя болтами;

- б) круглый с тремя болтами; в) круглый с четырьмя болтами;
- г) фланцы, расположенные внутри сечения секции.

Существует два способа расположения болтов в соединении: «шляпкой вверх» и «шляпкой вниз», которые встречаются одинаково часто. В литературе отсутствуют требования относительно правильного расположения болтов. Однако первый вариант расположения более техничен, ускоряет процесс монтажа. При втором варианте расположения болтов высок риск травматизма технического персонала в случае нарушения соединения и выпадения болта.

Узлы крепления оттяжек к стволу называют лацненными, а секции, к которым крепятся оттяжки, – лацненными секциями. Проушины лацненных узлов в зависимости от материала бывают из листовой (рис. 12а, 12б, 12в) и из круглой стали (рис. 12г). Листовые проушины в зависимости от пространственной конструкции встречаются двойные (рис. 12а, 12б) (из двух листов, соединенных между собой трубчатым элементом или с продетым болтом, в который продевается карабин каната) или одинарные (рис. 12в) (из одного листа, т. е. не укрепленные

ребрами жесткости). По ориентации в пространстве могут быть вертикальными (рис. 12а, 12в, 12г) и горизонтальными (рис. 12б). По расположению относительно всего сечения секции проушины могут находиться снаружи (рис. 12а, 12б, 12г) или внутри сечения (рис. 12в). Таким образом, существует большое разнообразие типов лацненных узлов мачт сотовой связи. Необходимо проведение экспериментальных исследований по выявлению наиболее рационального типа лацненных узлов.

Оттяжки мачт по материалу могут быть изготовлены из стальных канатов или из круглой стали. Круглая сталь имеет больший модуль про - дольной упругости, но намного меньшую прочность. В соответствии с [12, 13, 14], для оттяжек мачт должны применяться оцинкованные канаты двойной свивки, с неорганическим сердечником, с проволоками наружных слоев большего диаметра, чем во внутреннем слое. В действительности наиболее часто применяются канаты диаметром 10 и 12 мм по ГОСТ 3064 - 80, ГОСТ 14954 - 80 и DIN 3060. Из них только канаты по ГОСТ 14954 - 80 удовлетворяют всем предъявляемым требованиям.

Все указанные типы канатов являются канатами двойной свивки, однако имеют различные виды сечений. В действующих нормах [11, табл. 63] для всех канатов двойной свивки указано одно значение модуля продольной упругости $1,47 \cdot 10^5$ МПа. На практике требуется уточнение действительных модулей упругости, так как от этого зависит расчетная величина горизонтального распора оттяжек. Крепление концов канатов применяется с помощью зажимов (рис. 13). Обычно для закрепления одного конца каната применяется от 3 до 4 зажимов, шаг I установки зажимов изменяется от 150 до 700 мм.

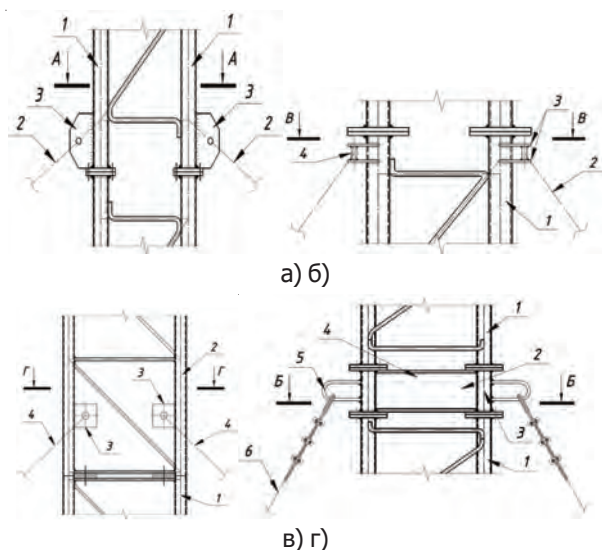


Рисунок 12. Типы проушин лацненных секций.

Список использованной литературы:

1. Савицкий, Г. А. Основы расчета радиомачт [Текст] / Г. А. Савицкий. – М.: Государственное издательство по вопросам связи и радио, 1953. – 275 с.
2. Воеводин, А. А. Шпренгельные радиомачты [Текст] / А. А. Воеводин. – М.: Радио и связь, 1981. – 175 с.
3. Brian, W. Smith. Communication structures [Текст] / Brian W. Smith. – London: Thomas Telford Publishing, 2006. – 338 p.
4. Dynamic response of lattice towers and guyed masts [Текст] / [edited by Murty K. S. Madugula]. – Reston, Virginia: ASCE, 2002. – 266 p.
5. Fo..ldi, Andras. The 200 m high guyed chimney of the Kelenfo..ld power station Budapest [Текст] / Andras Fo..ldi, Peter Sebestyen // IASS Working Group for Masts and towers. – Budapest: 10–14 September, 1989. – P. 2–7.
6. Krokan, Arnulf. A 242 m high mast in Norway, «Hamnefjellmasta» near Batsfjord [Текст] / Arnulf Krokan // IASS Working Group for Masts and towers. – Budapest: 10–14 September, 1989. – P. 8–17.
7. Рекомендации по техническому контролю и об - следованию конструкций антенных сооружений [Текст] / Министерство связи СССР. – М. : [Б. и.], 1989. – 159 с.
8. Губанов, В. В. Обеспечение долговечности решет - чатых башен [Текст]: диссертация кандидата технических наук: 05.23.01 / Губанов Вадим Вик - торович. – Макеевка, 1995. – 204 с.
9. Antennas, Towers, and Antenna - Supporting Structures. S37 - 01. [Текст] – Toronto: Canadian Standards Association, 2001. – 118 p. – (SCA Standard).
10. Строительные нормы и правила. Часть II. Нор - мы проектирования. Глава 23. Стальные конст - рукции [Текст]: СНиП II - 23 - 81*. – [Действу - ющий с 14 августа 1981 г.] – М.: Центральный институт типового проектирования, 1991. – 96 с.
11. Руководство по применению строительных кана - тов и анкерных устройств в конструкциях зда - ний и сооружений [Текст] / НИИ строительных конструкций Госстроя СССР. – М.: Стройиздат, 1978. – 94 с.
12. Металлические конструкции. Том 1. Общая часть [Текст]: [справочник проектировщика] / [под об - щей редакцией В. В. Кузнецова; ЦНИИпроект - стальконструкция им. Мельникова]. – М.: Из - дательство АСВ, 1998. – 576 с.
13. Гольдштейн, А. Выбор стальных канатов для ви - сячих и вантовых строительных конструкций [Текст] / А. Гольдштейн // Промышленное стро - ительство и инженерные сооружения. – 1968. – № 2(51). – С. 22–23.

© Царёв И.А. Скачков С.В., 2023

Якунин А. В.

Аспирант

открытое акционерное общество
«Холдинговая Компания «Ленинец»
Санкт Петербург, Россия

Научный руководитель: Поляков В.Б.

Доктор технических наук, доцент
открытое акционерное общество
«Холдинговая Компания «Ленинец»
Санкт Петербург, Россия

**ПРИБЛИЖЁННОЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ЗАВИСИМОСТИ МИНИМАЛЬНОЙ СТОИМОСТИ ОТ ЗАДАННОЙ
ВЕРОЯТНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СВОИХ ФУНКЦИЙ ПРОЕКТИРУЕМОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Аннотация

Приближённое аналитическое представление зависимости минимальной стоимости от заданной вероятности выполнения своих функций проектируемого технического комплекса позволяет определить оптимальные требования, предъявляемые к составным частям технического комплекса и комплексу в целом при его оптимальном проектировании, на основе данных о прототипах элементов.

Ключевые слова

Минимизация затрат, системное проектирование, стоимость разработки, стоимость обслуживания, эксплуатация, комбинированная оценка стоимости.

Yakunin A.V.

Postgraduate student
Open Joint Stock
Company "Leninets Holding Company"
Saint Petersburg, Russia

Supervisor: Polyakov V.B.

Doctor of Technical Sciences, Associate Professor
Open Joint Stock
Company "Leninets Holding Company"
Saint Petersburg, Russia

**APPROXIMATE ANALYTICAL REPRESENTATION OF THE DEPENDENCE
OF THE MINIMUM COST ON A GIVEN PROBABILITY OF PERFORMING
ITS FUNCTIONS OF THE DESIGNED TECHNICAL COMPLEX**

Annotation

Approximate analytical representation of the dependence of the minimum cost on a given probability of performing its functions of the designed technical complex allows us to determine the optimal requirements imposed on the components of the technical

complex and the complex as a whole in its optimal design, based on data on prototype elements.

Keywords

Cost minimization, system design, development cost, maintenance cost, operation, combined cost estimation.

При проектировании новых систем возникает проблема выбора требований к элементной базе технического комплекса (ТК). Новая элементная база и любое дополнительное средство обеспечения неизбежно повышает стоимость изготовления и эксплуатации ТК. На стоимость любого изделия наибольшее влияние оказывают такие параметры как дисперсия погрешности и вероятность отказа. Чтобы получить оценку влияния этих ключевых параметров на общую стоимость ТК можно использовать информацию от прототипов. На основе данной оценки можно подобрать оптимальные параметры ТК при которых его стоимость будет минимальна.

В [1] была предложена методика для расчёта оптимальных параметров ТК. Для расчёта оптимальных параметров предлагается использовать информацию о прототипах, взятую в результате испытаний, представленных на конкурс однотипных комплексов одного поколения. У каждой составной части ТК есть такие параметры как стоимость F_s^k , дисперсия погрешности d_s^k , вероятность отказа q_s^k . Зная эти величины можно определить оптимальное их сочетание.

Стоимость разработки и производства технического комплекса может быть рассчитана по формуле:

$$F = \sum_{s=1}^m F_s,$$

где F – стоимость самого ТК;

F_s - стоимость s – той составной части ТК;

m – число составных частей в ТК.

Упрощённое выражение для стоимости s – той составной части комплекса имеет вид:

$$F_s = \left(\gamma + \alpha \ln \frac{d^H}{d} + \beta \ln \frac{q^H}{q} \right)_s,$$

где $\alpha_s, \beta_s, \gamma_s$ - весовые коэффициенты влияния на стоимость точностных характеристик и надёжностных характеристик s – той составной части прототипа ТК, соответственно;

d_s, q_s – дисперсия погрешности и вероятность отказа s – той составной части ТК.

На начальном этапе можно использовать условия:

$$\ln d_s^H = \frac{1}{n_s} \sum_{k=1}^{n_s} \ln d_s^k, \ln q_s^H = \frac{1}{n_s} \sum_{k=1}^{n_s} \ln q_s^k,$$

где n_s – число прототипов s – той составной части ТК.

Если комплекс рассчитан с учётом оптимального распределения требований (ОПТ) к составным частям ТК, то

$$d_s = \frac{\alpha_s}{A} v \text{ и } q_s = \frac{\beta_s}{B} u,$$

где

$$A = \sum_s \alpha_s, B = \sum_s \beta_s, v = \sum_s d_s, u = \sum_s q_s,$$

то из уравнения Куна - Таккера (УКТ)

$$\frac{B \ln z}{A z - 1} - \ln \frac{z - 1}{P z} = 0, z = e^{\frac{1}{v}}$$

можно найти z^* для ОПТ методом Ньютона и далее рассчитать оптимальные суммарные дисперсию погрешности и вероятность отказа комплекса, состоящего из s – устройств

$$v^* = \frac{1}{\ln z^*} \text{ и } u^* = \ln \frac{z^* - 1}{P z^*}.$$

Тогда стоимость составной части этого комплекса будет:

$$F_s = C_s - \alpha_s \ln v^* - \beta_s \ln u^*,$$

где

$$C_s = \left(\gamma + \alpha \ln d^H - \alpha \ln \frac{\alpha}{A} + \beta \ln q^H - \beta \ln \frac{\beta}{B} \right)_s$$

и

$$F = C - A \ln v^* - B \ln u^*$$

при

$$C = \sum_s \left(\gamma + \alpha \ln m d^H + \beta \ln m q^H \right)_s - A I(\alpha) - B I(\beta),$$

где мера разнообразия элементов (мера Эшби)

$$I(\alpha) = \ln m + \sum_s \frac{\alpha_s}{A} \ln \frac{\alpha_s}{A}, I(\beta) = \ln m + \sum_s \frac{\beta_s}{B} \ln \frac{\beta_s}{B}.$$

Исходя из этого, выделив несколько этапов расчёта стоимости составных комплекса. Схематично принцип расчёта приближённого аналитического представления зависимости минимальной стоимости от заданной вероятности выполнения своих функций изображён на рисунке 1.

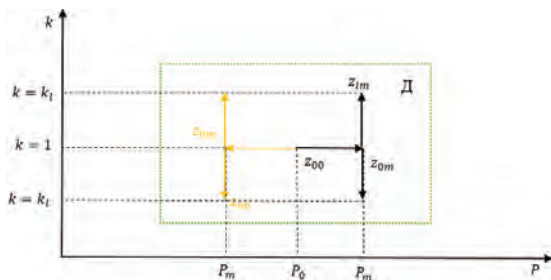


Рис. 1 – Принцип расчёта

приближённого аналитического представления зависимости минимальной стоимости от заданной вероятности выполнения своих функций.

1) Начальный этап: $P = P_0$ и $k = k_0 = \frac{B}{A} = 1$.

Из УКТ

$$\psi = \frac{\ln z}{z-1} - \ln \frac{z-1}{P_0 z} = 0$$

находим переменную z_0 , решив уравнение методом Ньютона

$$\psi_{i+1} \doteq \psi_i + \psi'_i(z_{i+1} - z_i) = 0$$

или

$$z_{i+1} = z_i + \frac{\psi_i}{-\psi'_i}$$

Так как

$$\psi' = \frac{\frac{z-1}{z} - \ln z}{(z-1)^2} - \frac{1}{z(z-1)} = -\frac{\ln z}{(z-1)^2}$$

$$z_{i+1} = z_i + (z_i - 1) \left(1 - \frac{z_i - 1}{\ln z_i} \cdot \ln \frac{z_i - 1}{P_0 z_i} \right),$$

При этом

$$z > \frac{1}{\Phi}, \Phi = 1 - P_0.$$

Если принять $z_0 = \frac{1}{\Phi}$, то $z_1 = \frac{2}{\Phi} - 1$, $z_{00} = \lim_i z_i$, то параметры s – составной части будут:

$$v_0 = \frac{1}{\ln z_{00}}, u_0 = \ln \frac{z_{00} - 1}{P_0 z_{00}},$$

$$F_0 = C - C' - A \ln v_0 - B \ln u_0, \frac{F_0}{A} = \frac{C - C'}{A} + \ln(z_{00} - 1).$$

2) Первый этап: $P = P_m \neq P_0$ и $k = k_0 = \frac{B}{A} = 1, (A = B)$

УКТ должно быть

$$\psi_{0m} = \frac{\ln z_{0m}}{z_{0m} - 1} - \ln \frac{z_{0m} - 1}{P_m z_{0m}} = 0.$$

а) С учётом величин второго порядка малости

$$\psi_0 + \psi'_0(dz_1) + \frac{\psi''_0}{2}(dz_1)^2 = 0,$$

где

$$dz_1 = z_{0m} - z_{00},$$

$$\psi_0 = \ln \frac{P_m}{P_0},$$

$$\psi' = -\frac{\ln z}{(z-1)^2}, \psi'' = -\frac{(2-U)\ln z}{(z-1)^2}, U = \frac{z-1}{z \ln z}.$$

Подставим

$$\ln \frac{P_m}{P_0} - \frac{\ln z_0}{z_0 - 1} \cdot \frac{dz_1}{z_0 - 1} + \frac{\ln z_0}{z_0 - 1} \cdot \frac{2 - U_0}{2} \cdot \left(\frac{dz_1}{z_0 - 1} \right)^2 = 0$$

и получим

$$\frac{2 - U_0}{2} x_1^2 - x_1 + \theta = 0,$$

где

$$x_1 = \frac{dz_1}{z_0 - 1}, \theta = a \ln \frac{P_m}{P_0} \text{ при } a = \frac{z_0 - 1}{z_0}.$$

С учётом величин второго порядка малости

$$x_1 = \theta \left(1 + \frac{2 - U_0}{2} \theta \right).$$

б) Эффективность на первом этапе будет

$$E_1 \doteq \frac{dz_1}{z_0 - 1} - \frac{1}{2} \left(\frac{dz_1}{z_0 - 1} \right)^2 = x_1 - \frac{x_1^2}{2},$$

то есть

$$E_1 = \theta \left(1 + \frac{1 - U_0}{2} \theta \right) \quad (1)$$

при

$$\theta = a \ln \frac{P_m}{P_0}, a = \frac{z_0 - 1}{\ln z_0}, U_0 = \frac{z_0 - 1}{z_0 \ln z_0}, \left(\text{где } \frac{\ln z_0}{z_0 - 1} = \ln \frac{z_0 - 1}{P_0 z_0} \right).$$

При этом (с учётом величин второго порядка малости)

$$u_{0m} = \ln \frac{z_{0m} - 1}{P_m z_{0m}} = \frac{\ln z_{0m}}{z_{0m} - 1} \quad (2)$$

3) Второй этап: при $P = P_m$ и $k = k_l \neq 1$

$$E_2 = \frac{F_{lm} - F_{0m}}{A} = \frac{C'}{A} + \ln \frac{v_{0m}}{v_{lm}} - k_l \ln u_{lm} + \ln u_{0m}$$

а) С учётом величин первого порядка малости для $dz_2 = z_{lm} - z_{0m}$

$$v_{0m} = \frac{1}{\ln z_{0m}}, v_{lm} \doteq \frac{1}{\ln z_{0m}} - \frac{dz_2}{z_{0m} (\ln z_{0m})^2} = v_{0m} (1 - x_2),$$

где

$$x_2 = \frac{z_{lm} - z_{0m}}{z_{0m} \ln z_{0m}},$$

следовательно

$$\ln \frac{v_{0m}}{v_{lm}} \doteq \ln \frac{1}{1 - x_2} \doteq x_2.$$

Аналогично с учётом величин первого порядка малости

$$u_{lm} = k_l \frac{\ln z_{lm}}{z_{lm} - 1} = k_l \left[\frac{\ln z}{z - 1} - \frac{z - 1}{z} - \ln z \right]_{0m} dz_2 = k_l u_{0m} (1 - t_{0m} x_2)$$

и

$$\ln u_{lm} \doteq \ln k_l + \ln u_{0m} - t_{0m} x_2,$$

поэтому

$$E_2 = \frac{C'}{A} - k_l \ln k_l + (1 + k_l t_{0m}) x_2 - (k_l - 1) \ln u_{0m} \quad (3)$$

б) Из УКТ для z_{lm}

$$u_{lm} = \ln \frac{z_{lm} - 1}{P_m z_{lm}} = k_l \frac{\ln z_{lm}}{z_{lm} - 1}$$

следует (с учётом величин первого порядка малости)

$$\ln \frac{z_{0m} - 1}{P_m z_{0m}} + \frac{dz_2}{z_{0m}(z_{0m} - 1)} = k_l \left[\frac{\ln z_{0m}}{z_{0m} - 1} - t_{0m} - \frac{dz_2}{z_{0m}(z_{0m} - 1)} \right]$$

и в силу (2)

$$1 + x_2 = k_l(1 - t_{0m}x_2),$$

т. е.

$$(1 + k_l t_{0m})x_2 = k_l - 1 \quad (4)$$

Замечание 1:

Вместо u_{0m} можно взять u_0 , так как их разница, не более чем на 0,1:

$$u_{0m} \doteq \ln \frac{z_0 - 1}{P_0 z_0} + \frac{dz_1}{z_0(z_0 - 1)} = u_0 \left(\frac{dz_1}{z_0 \ln z_0} \right),$$

так как

$$u_0 = \frac{\ln z_0}{z_0 - 1} = \ln \frac{z_0 - 1}{P_0 z_0};$$

расчёты показали, что при $P_0 = 0,75$ $z_0 = 13,3$ и

$$\frac{dz_1}{z_0 \ln z_0} \sim \frac{4}{13,3 \cdot 2,9} \doteq \frac{1}{10}.$$

В итоге с учётом величин первого порядка из (3) и (4) следует:

$$E_2 = \frac{C'}{A} + b',$$

где

$$b' = -k_l \ln k_l + (k_l - 1) - (k_l - 1) \ln u_{0m},$$

и

$$\frac{F_{lm}}{A} = \frac{C}{A} + E_1 + b,$$

где

$$b = \ln(z_0 - 1) + b' = k_l \ln \frac{z_0 - 1}{k_l} - (k_l - 1)[\ln(\ln z_0) - 1];$$

для $z_0 = 13,3$ $\ln(\ln z_0) \doteq 1$ поэтому можно принять

$$b = k_l \ln \frac{z_0 - 1}{k_l} \quad (5)$$

Замечание 2:

Так как при фиксированном P_0 E_1 зависит только от P_m формула (1) и b зависит только от k_l формула (5), то формула (4) в допустимой области определяет простую поверхность. Для корректности выкладки достаточно принять:

$$0,65 < P_m < 0,85$$

$$0,4 < k_l < 1,6$$

Таким образом, аналитическая зависимость стоимости ТК от заданной вероятности выполнения своих функций (P) и $k = \frac{B}{A}$ позволяет определить

оптимальные требования к составным частям и комплексу в целом при его оптимальном проектировании на основе данных о прототипах составных частей.

Литература

1. Метод нахождения условий минимизации затрат на создание и эксплуатацию РЭК: текст доклада / А.В. Якунин, В.Б. Поляков, Ю.М. Смирнов. Труды VII научно - практической конференции «Радиоэлектронное и ракетное вооружение ВМФ» (23.06.2022 БГТУ «Военмех») – издательство РАН – с. 79 - 93.

2. Постановка и метод решения задач системного проектирования для минимизации затрат на создание и эксплуатацию технических комплексов: текст доклада / А.В. Якунин. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 29.09.2022 г.) – Москва: Издательство Инфинити, 2022. – 177 с. – с. 153 - 161.

3. Постановка упрощённой задачи оптимального распределения требований для метода минимизации затрат на создание и эксплуатацию технических комплексов.: текст доклада / А.В. Якунин. Сборник научных статей по итогам работы Международной научно - практической конференции «Кооперация науки и общества – курс к модернизации и инновационному развитию» (г. Калуга, 15.10.2022 г.) – Калуга: Издательство - Стерлитамак: АМИ, 2022. – 116 с. – с. 76 - 80.

4. Поляков Е.Л., Николаева А.А. Выбор требований к характеристикам элементов проектируемого радиоэлектронного комплекса на основе квазиградиентного подхода: Вопросы радиотехники, 2013, Т.2, №3, с.117 - 126.

© Якунин А.В.2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Юрченко Е.К.
Новосибирск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности реализации идентичности в социальных сетях. Целью данной работы является выделение проблем реализации идентичности в виртуальном пространстве. Проанализирован термин «виртуальной идентичности» и её место в структуре идентичностей человека. Выделены особенности социальных сетей: централизованность образа личности, открытость и возможность анонимного общения. С помощью анализа и дедукции, описаны основные факторы, влияющие на реализацию идентичности в виртуальном пространстве.

Ключевые слова

идентичность, идентификация, социальная сеть, интернет, блогосфера, анонимность, личность

Iurchenko E.K.
Novosibirsk, Russia

Realization of identity in social media

Abstract

In this article the possibilities of realization of identity in social media are considered. The purpose of this paper is to highlight the problems of identity realization in virtual space. The term "virtual identity" and its place in the structure of human identities are analyzed. The features of social media are highlighted: centralized identity image, openness and the possibility of anonymous communication. Using methods like analysis and deduction, the main factors influencing the realization of identity in virtual space are described.

Keywords

identity, identification, social media, internet, blogosphere, anonymity, personality

В современности большинство людей активно вовлечены в взаимодействие в виртуальном пространстве. Поэтому оценка влияния социальных сетей и блогосферы на выстраивание не только социальной идентичности, но и личностной, которая выражается в реконструкции взглядов индивида на окружающую действительность и на самого себя, является важным шагом в понимании перспектив развития и деформации социальной действительности. Социальные сети и блогосфера обладают характеристиками для возможной идентификации людей с другими пользователями и социальными группами.

Проблема заключается в неявном развитии и появлении идентичности в виртуальном пространстве и того, как она входит в структуру набора идентичностей человека. Интернет, включая социальные сети, слишком размывает коммуникационные границы.

Целью данной работы является выделение проблем реализации идентичности в виртуальном пространстве. Задачи: выделение предпосылок для реализации идентичности; анализ социальных сетей и блогосферы на предмет возможности формирования идентичности; определение особенностей формирования виртуальной идентичности.

Реализация идентичности возможна только при условии функционирования всех предпосылок для её формирования: обладание субъектом внутренними характеристиками, активная рефлексия и выраженность свойств и функций системы, актуализация идентичности через деятельность субъекта, принятие позиционирования внешней средой. В социальных сетях и виртуальном пространстве формируются новые стороны проблемы реализации идентичности, так как интернет обладает такими выраженными свойствами как: открытость, неконтролируемость, анонимность и физическая непредставленность субъектами друг друга. Рассмотрение структуры Интернета и социальных сетей основывается на работах таких авторов как: К. Дэвис, Е. Вайнштайн [9], С. Элютери [10], А.Г. Асмолов [1], Е. Муди [11], Н. Галушина [2], Д. Бойд [8] Все перечисленные авторы выделяют особенную природу коммуникативного взаимодействия внутри виртуального пространства. Эта коммуникация обладает рядом характеристик, которые оказывают влияние на развитие личности и понимание социальных взаимодействий. Каждый автор выделяет проблемные области в формировании идентичности, в том числе связывая с психологическими и социальными проблемами человека. Кроме погружения в уникальную коммуникационную природу, авторы рассматривают актуализацию потребностей, появления одиночества, непричастности и процессы глобализации в связи с личностным становлением человека внутри виртуального пространства.

У социальных сетей и блогосферы есть набор характеристик, которые позволяют формировать идентичность в упрощённом виде и процессе, нежели в реальности. Для дальнейшего рассмотрения, обозначим эти свойства и дадим определения социальным сетям и «блогосфере». Одно из преимуществ блога – чувство принадлежности читателя. В то время, когда с любой точки планеты человек читает статью, у него появляется ощущение, что он общается с автором один на один, правда со сторонним наблюдателем (другие пользователи). [6] «Блогосфера» включает в себя не только информационный ресурс объединенного взаимодействия нескольких блогов, но и психологический, социальный и философский. В общем формировании контента прослеживается выражение культурных и социальных особенностей субъекта. Формирования информационного пространства общего взаимодействия позволяет пользователям находить точки реализации своей идентичности.

Социальные сети — это совокупность каналов онлайн - взаимодействия, предназначенных для участия сообщества, взаимодействия, обмена контентом и совместной работы. Социальные сети помогают удовлетворить потребность в общении и признании, так как предоставляют не только возможность межличностного, диалогического взаимодействия, но и полилогического, а также являются площадкой для формирования образа и личного - бренда, который в свою очередь может вести к формированию личностного смысла. Всё это является основой для формирования идентичности.

Идентичность изучается многими авторами, но первый, кто ввел это понятие и обозначил «идентичность» как важный конструкт формирования личности был Эрик Эриксон.[5] Он разработал комплексную теорию идентичности, которая в последующем вошла в основу изучения данного феномена в других гуманитарных науках. Формирование идентичности Э. Эриксон описывает как развивающуюся конфигурацию, которая складывается в детстве путем последовательных «я - синтезов» Таким образом, Э. Эриксон указывает на то, что идентичность — это тождественность человека самому себе. В последующем термин «идентичность» подвергался комплексному изучению не только со стороны психологии, но и философии, культурологии, социологии и даже естественных наук. Мы остановимся на данном определении идентичности: идентичность – это динамическая система представлений личности о самой себе, о своей принадлежности группе или общности, которая складывается в ходе её развития, самоопределения и отождествления с другими. Вопросы виртуальной идентичности также затрагиваются некоторыми авторами, в том числе Н. Козловой [1], которая в своей работе анализировала стабильность проявления виртуальной стороны идентичности и характеристики людей с выраженной виртуальной идентичностью. К.А. Шарина и Н.Е. Стенякова в своём исследовании выделяли фиктивные идентичности и «поддерживающие Я», которые благоприятно влияют на человека. [4] В. Пронин в своём исследовании пытался оперировать понятиями подмены идентичности и скрытной идентичностью, теоретически выявлял влияние виртуальной идентичности на реальное поведение, то, как индивид может отражать виртуальное поведение в реальном взаимодействии. [2]

Существуют определенные преграды для сохранения и внятной реализации идентичности. Каждому человеку представляется возможность для сокрытия своей истинной личности и принять на себя совершенно другую роль во время взаимодействия с пользователями. Тем самым, во время прямой или косвенной коммуникации внутри социального виртуального пространства, человек отодвигает на второй план свои реальные характеристики и предпринимает попытку отождествления себя с чем - то иным. Данная анонимность позволяет человеку раскрыть его подавленные и скрытые влечения и вступить в новую для него коммуникативную практику, быть причастным к тем группам, которые являются недостижимыми в реальности. Способность быть относительно анонимным в социальном взаимодействии снижает ответственность, ведущую к

деперсонализации и деиндивидуализации его пользователей. Социальные сети позволяют раскрыть идентичность человека, которая могла быть подавлена ввиду её неприятия в социальной среде.

Появляется более четкое выделение идеального «Я» через яркое отождествление себя с определенной медийной личностью, которая сформировала свою популярность в свободном пространстве интернета. Наиболее явное влияние социальных сетей и блогосферы на формирование идентичности проявляется у детей и подростков, когда идет активный период становления личности и взглядов. Образуются большие группы последователей в «информационно - личностном» плане. Это может оказывать влияние на изменение ощущения своего образа реального «Я» и стимулирования изменений образа идеального «Я» в процессе постоянного, возможно, неосознанного сравнения. [8] Вместо того, чтобы следовать своей жизни и своим мыслям – они ищут стимульной подпитки со стороны. Личность человека внутри виртуального мира становится гибкой, идентичность неопределённой. Ритуальность играет ключевую роль в формировании паттернов поведения и закрепленных взглядах. Также ключевую роль в ритуальности информационного взаимодействия внутри интернет - пространства выделял Б. Сен, который говорил о явной ритуализации коммуникативного взаимодействия внутри интернет - пространства, которое ведет к изменению личностных характеристик и схем поведения. [7]

Социальные сети и блогосфера являются важным компонентом современной коммуникации. Эта коммуникация опосредована функциональными особенностями виртуального пространства: анонимность и открытость. Анонимность может выполнять стимулирующую роль для раскрытия идентичности человека, позволяя ему удовлетворять латентные потребности и находить группы людей, которые могут его принять. Это позволяет сформировать необходимую предпосылку для реализации идентичности, которая позволит субъекту сформировать свою тождественность с другими. Кроме того, социальная составляющая виртуального пространства позволит включаться в сообщества и системы, которые будут поддерживать идентичность. Кроме положительных сторон, анонимность и открытость могут нарушать процессы формирования идентичности, так как формируют у субъекта ошибочные представления о своем мире. Погруженность в более сильную личность и ориентация на идеалы формирует отстранённость от своих реальных признаков, что приводит к разрушению целостности идентичности. Реализация идентичности является сложным процессом, которые требует от человека четкого понимания своих способностей и характеристик. Централизованность образа личности может формировать ошибки представления о себе, что приводит к разрыву реального «Я» и идеального «Я». В области социальных сетей также появляется проблема формирования виртуальной идентичности. Социальные сети и блогосфера являются пространством для формирования виртуальной идентичности, только в том случае, когда эта идентичность является применимой только в виртуальном пространстве. Когда

отождествление пользователей не выходит за рамки интернет - пространства и взаимодействие «Я – Другой» невозможно вне этих границ. В другом случае, нельзя говорить о «виртуальной идентичности», как отдельной от реальной структуры идентичностей, так как она является лишь отражением реальных интересов, мотивов и смыслов, которые могут быть реализованы в виртуальном пространстве. Идентификация в социальных сетях может играть ключевую роль в формировании области интересов, мотивов и ориентации в реальности, так как открывает для людей новые возможности взаимодействия и позиционирования. Понимание процессов реализации идентичности в виртуальном пространстве могут играть важную роль в понимании психологии человеческого поведения и рассмотрения социологических особенностей виртуальных групп.

Список литературы:

1. Асмолов А. А., Асмолов А. Г. От Мы - медиа к Я - медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. № 1. С. 3–21.
 2. Галушина Н. Механизмы формирования идентичности в социальных движениях: на материале русскоязычного Интернета // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. № 8 (41). С. 134–154.
 3. Козлова Н. Реальная и виртуальная идентичность 2015. № 2 (52). С. 118–121.
 4. Пронин В. Трансформация идентичности в пространстве интернета 2011. № 4 (24). С. 126–132.
 5. Шарина К., Стенянкова Н. Феномен виртуальной идентичности 2020. № 4 (32). С. 22–26.
 6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон, Москва: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.
 7. Anderson P. What is Web 2.0? Ideas, Technologies and Implications for Education 2013. № 3 (3). С. 64.
 8. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens / D. Boyd, Yale University Press, 2014. 288 с.
 9. Davis K., Weinstein E. Identity, Sexuality, and Relationships among Emerging Adults in the Digital Age IGI Global, 2017. С. 1–17.
 10. Eleuteri S., Saladino V., Verrastro V. Identity, relationships, sexuality, and risky behaviors of adolescents in the context of social media // Sexual and relationship therapy. № 3 (32). С. 354–365.
 11. Moody E. J. Internet use and its relationship to loneliness // Cyberpsychol Behav. 2001. № 3 (4). С. 393–401.
 12. Sen B. Information as Ritual: James Carey in the Digital Age 2016. № 6 (17). С. 473–481.
-

13. Tin - Chao G. Xuemei L. Positive Relationship Between Individuality and Social Identity in Virtual Communities: Self - Categorization and Social Identification as Distinct Forms of Social Identity № 11 (19). С. 680–685.

© Юрченко Е.К., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Закиева А.И.,

студент кафедры социологии, политологии и менеджмента,
Института инженерной экономики и предпринимательства КНИТУ - КАИ,
г. Казань

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ И МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ

Аннотация

В современном мире, где конкуренция все возрастает, создание инновационной рабочей среды и повышение мотивации сотрудников становятся важными задачами для успешного функционирования предприятий и организаций. Одной из главных проблем, с которой сталкиваются компании, является неспособность создать инновационную рабочую среду, способствующую развитию и росту. Без такой среды, организации теряют конкурентоспособность и не могут привлечь и удержать талантливых сотрудников. Целью данного исследования является определение эффективных методов создания инновационной рабочей среды и мотивации сотрудников. Был проведен опрос сотрудников нескольких компаний, чтобы получить первичные данные о их восприятии и опыте в этой области. Данные были обработаны и проанализированы с использованием статистических методов.

Ключевые слова

Инновационная среда, мотивация, методы мотивации, рабочая среда, сотрудники.

В современном бизнесе инновация становится ключевым фактором успеха. Современные организации сталкиваются с вызовами в области создания инновационной рабочей среды и мотивации сотрудников. Недостаточная инновационность может привести к снижению конкурентоспособности, а недостаток мотивации может негативно сказаться на производительности и результативности сотрудников. Наша научная проблема заключается в том, как создать инновационную рабочую среду, которая будет способствовать мотивации сотрудников и стимулировать инновационные идеи.

Целью данного исследования является изучение факторов, влияющих на создание инновационной рабочей среды, и определение эффективных методов мотивации сотрудников. Мотивированные сотрудники работают лучше: они закрывают задачи вовремя или даже раньше срока, успевают сделать больше, выполняют задания качественнее.

В настоящее время, когда финансовые ресурсы становятся ограниченными, многие компании активно сокращают затраты на мотивацию сотрудников. В такой ситуации создание и внедрение инновационных методов мотивации персонала, которые не требуют больших инвестиций, но позволяют удерживать компетентных и талантливых сотрудников в организации и сохранять высокий уровень их

лояльности, становится особенно важным. [1, с.101] Для того, чтобы разработать модели внедрения инновационных технологий мотивации к труду было опрошено 25 сотрудников нескольких компаний разных категорий. Среди них: руководитель среднего звена – 2; руководителей низшего звена – 3; специалистов – 9; работников со сдельной оплатой труда – 3; работников с повременной оплатой труда – 8. На основе мнений и предпочтений опрошенных сотрудников были разработаны модели внедрения инновационных методов мотивации персонала для разных категорий работников:

1. Содействие культуре открытости и идей: необходимо создать форум для обмена идеями, где сотрудники могут делиться своими предложениями и предлагать новые проекты. Поощряйте сотрудников высказывать свое мнение и активно участвовать в принятии решений.

2. Формирование команды разнообразных специалистов: сочетайте сотрудников с разными навыками и опытом работы в проектных командах. Это способствует созданию уникальных идей и стимулирует коллективный интеллект.

3. Инвестиции в обучение и развитие: предоставляйте сотрудникам доступ к образовательным программам и тренингам, которые помогут им развивать свои навыки и осваивать новые технологии. Поддерживайте инициативы самообразования и обмена знаниями внутри компании.

4. Способствование автономии и ответственности: доверьте сотрудникам больше свободы в принятии решений и выполнении задач. Позвольте им самостоятельно планировать свою работу и определять приоритеты. Это повысит их мотивацию и уверенность в своих способностях.

5. Создание стимулирующей физической среды: обеспечьте современное рабочее пространство с комфортабельными рабочими местами, зонами отдыха и релаксации. Подумайте о внедрении инновационных технологий и средств связи для повышения эффективности коммуникации и работы.

6. Признание и вознаграждение достижений: отмечайте и вознаграждайте достижения и заслуги сотрудников. Установите систему признания, включающую финансовые поощрения, награды или премии, чтобы подчеркнуть важность их вклада в успех компании.

7. Развитие лидерских навыков: обучение сотрудников навыкам эффективного лидерства, способствующим включению и вдохновению других. [2, с. 50]

В заключении можно отметить, что внедрение инновационных методов мотивации персонала является важным шагом для повышения эффективности работы и стимулирования творческого мышления сотрудников. Через свободный поток и обмен идеями, поддержку руководства и доступ к инновационным ресурсам, компания может стимулировать творческий потенциал своих сотрудников и сделать их более мотивированными и продуктивными.

Важно отметить, что каждая организация имеет свои особенности, поэтому внедрение методов создания инновационной рабочей среды и мотивации сотрудников должно быть адаптировано к конкретным условиям и потребностям

компании. Однако, эффективное внедрение и поддержка инноваций способны помочь организации справиться с вызовами нового времени и обеспечить ее долгосрочный успех.

Список использованной литературы:

1. Горелов Н. А., Круглов Д. В, Мельников О. Н. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 270 с.
2. Радова А. Е. Современные методы мотивации персонала организаций // Мир педагогики и психологии. 2021. № 2(55). С. 50 - 55.

© Закиева А.И. 2023 г.

Карпухина З. П.

Магистрант 2 курса ГУУ, г. Москва, РФ

НАЙМ КАК ФАКТОР КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена возрастающим в сегодняшних реалиях значением кадровой безопасности и найма новых сотрудников в целом. Целью исследования является трактовка понятия найма как одного из трех важных факторов системы кадровой безопасности. В статье представлены определения терминов кадровой безопасности и найма, а также описаны методы кадровой безопасности, которые чаще всего использует служба управления персоналом на всех этапах работы с потенциальными кандидатами на вакансию. В то же время в статье были рассмотрены основные задачи этапа отбора кандидатов и основные сведения и документы, которые уточняются у потенциального претендента на должность.

Ключевые слова

Кадровая безопасность, найм, система безопасности, управление персоналом, вакансия, кандидат.

Karpukhina Z.P.

2nd year master's student of SUM, Moscow, Russia

HIRING AS A FACTOR OF PERSONNEL SECURITY

Annotation

The relevance of this topic is due to the increasing importance of personnel security and hiring new employees in general in today's realities. The purpose of the study is to interpret the concept of hiring as one of the three important factors of the personnel security system. The article presents definitions of the terms of personnel security and recruitment, as well as describes the methods of personnel security, which are most often used by the personnel management service at all stages of working with potential

candidates for a vacancy. At the same time, the article considered the main tasks of the candidate selection stage and the basic information and documents that are being clarified by a potential candidate for the position.

Keywords

Personnel security, hiring, security system, personnel management, vacancy, candidate.

На сегодняшний день огромное значение в организациях приобретает система кадровой безопасности. Особенно это актуально при ситуациях принятия на работу новых сотрудников. Именно поэтому найм как фактор кадровой безопасности играет одну из ключевых ролей в обеспечении безопасности компаний в целом.

Для начала стоит разобраться в том, что конкретно понимается под термином кадровой безопасности.

Кадровая безопасность - представляет собой процесс предупреждения возможных негативных последствий как для экономической безопасности, так и для безопасности всей компании в целом. Происходит это за счет снижения рисков и угроз, связанных с сотрудниками организации, их интеллектуальным потенциалом, а также отношениями в сфере труда.[1]

В свою очередь, угрозы в сфере кадровой безопасности можно классифицировать на внешние и внутренние.

Внешние угрозы:

- Сильная система мотивации сотрудников у конкурирующих компаний;
- Переманивание работников конкурентами;
- Различные изменения во внешней социально - экономической среде, в которой ведет деятельность организация;

- Давление на сотрудников извне;

Внутренние угрозы:

- Высокая текучесть среди высококвалифицированных работников предприятия;
- Слабо организованная система мотивации в компании;
- Плохая слаженность системы работы в управлении персоналом;
- Отсутствие должной системы обучения работников;

Далее, необходимо дать определение понятию найм.

Найм - комплекс действий, направленных на привлечение соискателей на работу по предлагаемой вакансии. При этом крайне важно чтобы потенциальный соискатель обладал определенным набором характеристик и навыков, которые требуются для работы на той или иной должности.[2]

Теперь нужно проанализировать методы кадровой безопасности в процессе найма сотрудников.

- Подбор и проверка потенциальных кандидатов;
- Проверка наличия у соискателя рекомендаций с прошлых рабочих мест;
- Отбор более опытных и надежных кандидатов;

Далее приведем основные задачи, которые формируются на этапе отбора кандидатов:

- Экспресс - оценка внешнего вида кандидата;
 - Оценка готовности к общению;
-

- Выявление внешних признаков (особенности внешнего вида, поведения, речи, походки);

В свою очередь, на этапе анкетирования кандидата следует уточнять некоторые факты из его биографии, а также проверять подлинность предоставленных документов,

К сведениям о соискателе можно отнести:

- Уровень владения персональным компьютером;
- Статус семейного положения;
- Данные о судимостях;
- Сведения о состоянии здоровья;

Таким образом, анкетирование будет являться отличным инструментом обеспечения кадровой безопасности.[3]

Список использованной литературы

1. Кадровая безопасность и обеспечение кадровой безопасности предприятия // Studbooks.net [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studbooks.net/1472568/bzhd/kadrovaya_bezопасnost_obespechenie_kadrovoy_bezопасnosti_predpriyatiya (дата обращения: 29.09.23)

2. Кадровая безопасность зависит от трех основных факторов // Studopedia.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studopedia.ru/8_34035_kadrovaya_bezопасnost_zavisit_ot_treh_osnovnih_faktorov.html (дата обращения: 28.09.23)

3. Обеспечение кадровой безопасности компании на этапе подбора кандидатов // HR - portal.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/obespechenie-kadrovoy-bezопасnosti-kompanii-na-etape-podbora-kandidatov> (дата обращения: 30.09.23)

© Карпухина З.П., 2023

Куринов И.М.

магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Шахты, Ростовская область, Россия

Трегулова Н. Г.

канд.экон.наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Шахты, Ростовская область, Россия

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация

Для достижения высоких результатов деятельности предприятия необходимо периодически анализировать показатели, влияющие на эффективность труда

персонала, выявлять из них более значимые, тем самым создавая собственную систему показателей эффективности.

Ключевые слова

Персонал, организация, направления повышения эффективности, оценка персонала.

Персонал предприятия играет важную роль в эффективности его деятельности. Каждый руководитель стремится получить от сотрудников как можно больше качественного труда, причем зачастую забывает о создании для этого необходимых условий. В результате возникают проблемы во взаимодействии с персоналом, а в итоге и со всей деятельностью организации. Для выбора успешных направлений повышения эффективности работников необходимо помнить следующее:

- 1) повышение эффективности персонала возможно только при определенных условиях со стороны организации;
- 2) все сотрудники имеют свои психологические особенности, которые трудно изменить, и потребности, которые необходимо выявить и использовать руководителю;
- 3) для повышения эффективности персонала нужны взаимовыгодные действия, как для организации, так и для сотрудника, но в первую очередь со стороны организации.

Вопросы повышения эффективности деятельности предприятий в целом, в т.ч. на основе мероприятий по повышению производительности труда, выходят на первый план и становятся приоритетными для российской экономики [1]. Для повышения эффективности использования трудовых ресурсов следует проводить мероприятия по росту производительности труда. Сначала необходимо провести рационализацию среднесписочной численности персонала, потому что перерасход численности указывает на ее эффективное использование, одновременно появляются лишние затраты.

Многочисленные взаимозависимые факторы улучшения организации труда можно условно объединить в следующие основные группы:

- совершенствование техники и технологии. В эту группу факторов входит все, что определяется современным научно - техническим развитием;
 - улучшение организации производства, рациональное размещение производительных сил, специализацию предприятий и отраслей промышленности, наиболее полное использование имеющегося оборудования, ритмичность производства и др.;
 - совершенствование организации труда, т. е. улучшение использования живого труда (повышение квалификации кадров, культурно - технического уровня сотрудников, укрепление трудовой дисциплины и совершенствование системы заработной платы, нормирования труда; обеспечение средней интенсивности труда);
-

– улучшение мотивации труда объединяются в пять относительно самостоятельных направлений: материальное стимулирование, улучшение качества рабочей силы, совершенствование организации труда, вовлечение персонала в процесс управления и нематериальное стимулирование.

Первое направление отражает роль мотивационного механизма оплаты труда в системе повышения производительности труда. Оно включает в качестве элементов совершенствование системы заработной платы, предоставление возможности персоналу участвовать в собственности и прибыли предприятия. Применение этого метода может быть полезным для достижения кратковременных подъемов производительности труда. В конечном итоге происходит определенное наложение или привыкание к этому виду воздействия.

Эффективное управление персоналом – это совокупность взаимосвязанных HR - процессов, направленных на достижение максимального соответствия возможностей работника требованиям к нему в соответствии со стратегией развития организации. Совершенствование практик управления обуславливалось тенденциями времени, развитием и появлением новых видов организаций. Оценивая работу персонала, внимание следует направить на содержание труда, появление новых требований к профессиям, усложнением / упрощением трудовых операций, уровнем развития организационной культуры, сплоченность коллектива, согласованность трудовых усилий, совершенствование экономической эффективности управления персоналом. В принципе любая оценка состоит в сравнении эталонного и фактического состояния объекта оценки. Оценка персонала представляет собой последовательность действий с различными проявлениями системности, позволяющей измерить потенциал сотрудников, их компетентность и результаты труда. Показателями эффективности системы управления персоналом является система количественных и качественных показателей степени использования человеческих ресурсов в процессе производства.

Группы показателей оценки эффективности управления персоналом имеют разную направленность (рис.1).

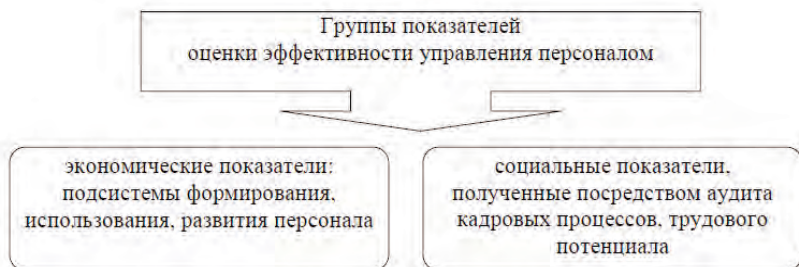


Рисунок 1 – Группы показателей оценки эффективности управления персоналом

Постоянный мониторинг показателей оценки труда, анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на производительную работу, понимание источников их образования будет способствовать социальному и экономическому росту результатов деятельности предприятий и региона [2]. Кроме дефицита квалифицированного персонала производственные системы столкнулись с проблемой отсутствия эффективно действующих служб управления персоналом, которые отвечают требованиям условий современного производственного менеджмента. Это касается в первую очередь организации труда работников среднего и высшего уровней управления. Результатом труда управленческого персонала является не столько руководство в целом, сколько труд, направленный на обеспечение своевременно принятых решений из множественности вариантов с учетом сил и средств коллектива, успешное координирование и регулирование хода выполнения, и обеспечение их реализации. Ценность принятых управленческих решений и состоит в том, что они выполнены в установленные сроки. Оценка персонала и полученные результаты являются основой для разработки прогнозных значений рынка труда, базой для разработки стратегии и планирования деятельности, задач и мероприятий в части подбора, обучения и адаптации кадров.

Грамотно организованная система, включающая оптимальный набор показателей, позволит мотивировать персонал организации для повышения эффективности выполняемых им функций, вносить более весомый вклад в достижение общей цели бизнеса и стремиться к совершенствованию.

На рис. 2 показаны направления оценки эффективности работы и управления персоналом.



Рисунок 2 – Направления оценки эффективности работы и управления персоналом

Необходимо уделять основное внимание вопросам оценки динамики структуры работающих, причинам движения персонала в организации, так как по результатам этого анализа разрабатываются мероприятия в части решения социальных проблем, а также вопросов обучения и развития кадров. Следует помнить, что персонал это важнейший ресурс предприятия долговременного использования, наделенный способностями развития и совершенствования.

Список использованной литературы:

1. Гершанок А.А. Развитие реального сектора российской экономики: проблемы и перспективы // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 5 - 1 (75). – С. 128 - 132.
2. Трегулова Н.Г. Анализ условий, влияющих на производительности труда региона (на примере Ростовской области) // Экономика труда. 2019. Том 6. № 1. С. 209 - 218.

© И.М. Куринов, Н.Г. Трегулова, 2023

Марченко Н.А.

магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Шахты, Ростовская область, Россия

Трегулова Н. Г.

канд.экон.наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Шахты, Ростовская область, Россия

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА КАК МНОГОВАРИАТИВНАЯ СИСТЕМА

Аннотация

Управление развитием персонала является многоступенчатым процессом, который включает в себя множество методов и процедур. В настоящее время компетенции персонала стали стратегическим фактором совершенствования организации. Данная тенденция приводит к поиску путей эффективной работы над персоналом, поэтому неотъемлемой частью становятся подразделения, занимающиеся разработкой и реализацией программ развития персонала.

Ключевые слова

Персонал, развитие персонала, управление развитием персонала.

Развитие персонала – это совокупность взаимосвязанных HR - процессов, направленных на достижение максимального соответствия возможностей

работника требований к нему в соответствии со стратегией развития организации, компоненты системы развития персонала многовариативны и каждая организация формирует свою модель развития. Используемые в настоящее время теоретические подходы к развитию персонала (традиционный, информационный, культурологический и компетентностный) не вполне соответствуют современному этапу развития науки [1].

Повышение интереса к вопросам развития персонала вызвано следующими причинами:

- 1) осознание руководства необходимости систематизированной подготовки сотрудников для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности компании;
- 2) развитие организации возможно только при наличии квалифицированной поддержки.

Управление развитием персонала является многоступенчатым процессом, который включает в себя множество методов и процедур. Стратегическое развитие персонала предполагает непрерывную систему обучения и обучающих методик, направленных на повышение конкурентоспособности как персонала, так и предприятия. Компоненты системы развития персонала многовариативны. Каждая организация формирует свою модель развития. На наш взгляд, в систему развития должны быть обязательно включены такие функции, как оценка персонала, обучение персонала, развитие корпоративной культуры, управление карьерой и кадровым резервом. Важным взаимосвязывающим компонентом среди всех этих элементов системы развития должна быть оценка эффективности от реализации мероприятий. На рис.1 показан механизм управления развитием персонала.

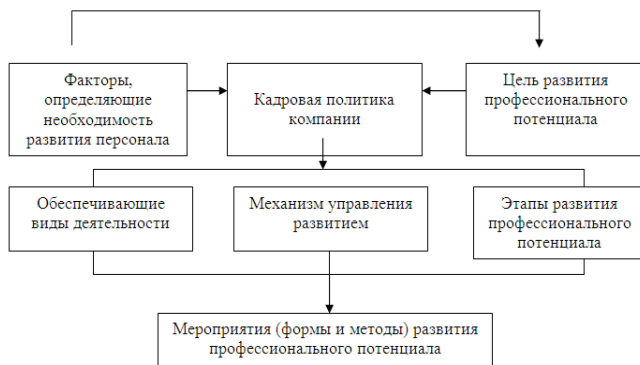


Рисунок 1 – Механизм управления развитием персонала

По мнению специалистов – профессиональное развитие персонала не может ограничиваться только его обучением. Это самостоятельная система, которая также включает: ротацию персонала, коучинг кадров и делегирование

полномочий. К перечисленным нами подсистемам можно добавить: расширение должностных обязанностей и сектора ответственности.

Развитие системы управления персоналом – это инвестиции в развитие человеческого капитала каждого сотрудника и совокупного человеческого капитала всей организации, позволяющие увеличить эффективность функционирования предприятия [2].

Существует множество причин заинтересованности руководства организации для инвестиционных вложений в развитие кадров организации.

Во - первых – это выполнение показателя конкурентоспособности среди организаций, занятых в аналогичных видах деятельности. Для поддержания своих позиций на современном, динамично развивающемся рынке предприятию необходимо внедрять инновационные технологии, модернизировать производственные процессы, совершенствовать организационную составляющую и т.п. Все выше перечисленное требует от кадров организации непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

Во - вторых – постоянно развивающийся прогресс в информационных технологиях требует от персонала организации получения персоналом организаций новых компетенций в данной области: усиливать свои знания, умения и навыки в данной области. Информационная осведомленность работников организации, ее актуальность и своевременность получения позволит организации наиболее эффективно адаптироваться к изменениям внешней среды.

В - третьих – такие «симптомы» как текучесть кадров могут свидетельствовать об отсутствии в организации стимулов работы. Как пример – отсутствие карьерного роста сотрудника. Как показывает практика, персонал организации не заинтересован в смене места работы если убежден, что руководство способствует его профессиональному развитию и карьерному росту.

В - четвертых – качественные характеристики выполняемых трудовых функций сотрудниками организации должны соответствовать современным технологиям. Опыт ряда предприятий показывает, что отдельные сотрудники не владеют необходимыми навыками работы с компьютерной техникой.

В - пятых - руководители организации должны обеспечить благоприятный климат в коллективе. В противном случае уровень профессионального развития кадров, его эффективность сводится на нет.

Подводя итоги, следует отметить, что развитие персонала представляет собой многовариативную систему взаимодействия с персоналом, направленную на приведение в соответствие имеющегося потенциала к стратегическим целям организации.

Список использованной литературы:

1. Одинцов, А. А. О подходах к развитию персонала при формировании инновационного кадрового потенциала / А. А. Одинцов, О. В. Одинцова // Кадры инновационного развития. – 2022. – № 1(1). – С. 51 - 57.

2. Лымарева, О. А. Развитие персонала как условие роста эффективности организации / О. А. Лымарева, А. А. Пашьян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 3 - 1(97). – С. 68 - 72.

© Н.А. Марченко, Н.Г. Трегулова, 2023

Никулин М.В.

аспирант 1 курса АНО ВО «БУКЭП»,
г. Белгород, РФ

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация

В статье рассматриваются задачи оценки в управлении недвижимостью

Ключевые слова

Недвижимость, оценка недвижимости

Nikulin M.V.

1st year postgraduate student of ANO VO "BUKEP",
Belgorod, Russia

THE MAIN COMPONENTS OF REAL ESTATE MANAGEMENT

Annotation

The article discusses the assessment tasks in real estate management

Keywords

Real estate, real estate valuation

Оценщик недвижимости нуждается в практических знаниях по формированию и развитию рынка недвижимости, основных принципов оценки и процедур ее проведения. Определение стоимости требует от процедур ее проведения. Определение стоимости требует от оценщика не только хорошего знания фундаментальных понятий и теории оценки, но и обширных практических знаний.

Именно практические навыки, понимание характера социальных, экономических, политических и экологических сил, влияющих на стоимость недвижимости, и таких факторов стоимости, как полезность, дефицитность, востребованность и эффективная покупательная способность, обеспечивают основу для проведения компетентной оценки и анализа событий и мотиваций, воздействующих на стоимости объекта недвижимости.

Адекватная оценка недвижимости необходима, в том числе, предприятиям и организациям различных форм собственности для обеспечения эффективной деятельности и возможности привлечения заемного капитала и инвестиций.

В рамках экономической деятельности любой организации можно выделить основные компоненты управления недвижимостью, определяющие, в свою очередь, задачи оценки.

Функциональный компонент управления недвижимостью – это ресурсный компонент в стратегическом планировании и организации управления фирмой.

Оценка недвижимости позволяет с учетом долгосрочной перспективы принимать решения о том, какие ресурсы недвижимости (земельные владения, производственные и офисные площади, технологические сооружения и объекты инфраструктуры) и в каком количестве необходимы для достижения стратегических целей организации. При этом решается управленческая задача оптимизации, с учетом текущего состояния и перспектив развития, размеров, состава и структуры используемой недвижимости, включая:

- выявление возникающих несоответствий, недостающих объемов и функционального качества объектов недвижимости, в результате такого анализа формулируются задачи нового строительства и приобретений, модернизации технологий и помещений, конверсии и т.д.

- выявление излишков недвижимости для их возможной реализации или репрофилирования направлений их использования. Как итог, формулируются задачи продажи, сдачи в аренду, других форм коммерческого использования оказавшихся непрофильными объектов недвижимости.

Как финансовый актив, объекты недвижимости занимают важное место в бухгалтерских документах организаций. Соответственно их структура и объемные показатели, текущее состояние, стоимостные оценки и другие характеристики в значительной мере влияют на систему показателей финансовой деятельности организации, например, на:

- размеры налогооблагаемой (имущественной) базы и налоговых платежей в бюджеты различных уровней;

- себестоимость продукции и услуг и другие показатели эффективности хозяйственной деятельности;

- финансовое состояние организации;

- оценочную стоимость бизнеса;

- долю в доходной части бюджета организации (например, по результатам сдачи производственных площадей в аренду);

- долю в расходной части бюджета организации (в том числе, по объемам затрат на содержание и развитие имущественного комплекса фирмы) и др.

Разнообразие аспектов, масштабы и значимость финансовых характеристик недвижимости позволяют говорить о целесообразности выделения в рамках подразделений финансового менеджмента специалистов по комплексу названных финансовых аспектов управления недвижимостью и привлечения независимых

экспертов для ее оценки. Кроме того, здесь же лежат проблемы эффективного управления инвестиционными проектами развития фирмы и отдельных направлений ее коммерческой деятельности.

С точки зрения физического (эксплуатационного) компонента, недвижимость организации – это совокупность вещных объектов, которые по своим проектным характеристикам и текущему состоянию:

- в существенной мере влияют на качество, уровень комфортности и безопасности основной деятельности;

- требуют ответственного эксплуатационного содержания, установленного федеральными и региональными законами, распорядительными документами градостроительного регулирования, в том числе: строительного (а также земле - и лесоустроительного, водохозяйственного и т.д. – в зависимости от типа объекта недвижимости), эстетического, санитарно - эпидемиологического, противопожарного, экологически безвредного для окружающей среды;

- требуют регулярного анализа и действий по текущему и капитальному ремонту, восстановлению и реставрации (для объектов - памятников), различным проектно - строительным улучшениям.

Все перечисленные требования находят отражение в соответствующих планах и сметах ресурсных затрат (финансовых и материально - технических), в договорах с коммунальными службами и ремонтно - строительными фирмами. Внутри организаций данные функции, как правило, возлагаются на подразделения и специалистов по капитальному строительству.

Все рассмотренные выше компоненты активно взаимодействуют между собой в процессе эксплуатации недвижимости, в первую очередь посредством финансовых потоков (выделение средств на обслуживание, ремонт и развитие объектов недвижимости, получение доходов от сдачи объектов в аренду, приобретение и реализация объектов). Содержание и интенсивность данных потоков определяются общими целями и стратегией фирмы, в том числе применительно к составу и характеристикам недвижимости как ресурса достижения целей и реализации стратегических установок фирмы.

Очевидно, что оценка требуемых ресурсов для всех вышеназванных компонентов и горизонтов управления играет здесь интегрирующую роль: от оперативных смет для производства работ до перспективных бизнес - планов и стратегических расчетов. Задачей специалистов в области оценки и управления недвижимостью является исследование проблемы и подготовка предложений, программы и сбалансированных планов действий с недвижимостью для руководства фирмы. Рисунок 1 иллюстрирует возможности и логику интегрирования трех вышеназванных компонентов в оценке и управлении недвижимостью.

КОМПОНЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Функциональный компонент	Финансовый компонент	Физический компонент
ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОСТИ		
Количественные и качественные требования по целевым изменениям и преобразованиям недвижимости, исходя из стратегических целей организации. Требуемые финансовые ресурсы	Влияние на показатели финансового состояния и эффективности управления. Финансовые ограничения, критерии финансово - экономической эффективности. Финансовый анализ	Требования по нормативному содержанию недвижимости. Ремонтные и другие работы по эксплуатации объектов недвижимости. Планирование, мониторинг, оперативное регулирование. Требуемые финансовые ресурсы

Рисунок 1. Задачи оценки в управлении недвижимостью

Главным направлением такого интегрирования являются финансовые аспекты управления. Все стратегические задачи функционального аспекта управления, связанные с новым строительством и иными преобразованиями имеют четко выраженную финансовую трактовку долго - и среднесрочной перспективы развития организации.

Подобная же финансовая трактовка может быть отнесена и к эксплуатационным аспектам управления, которые имеют ярко выраженный финансово - затратный характер, а программы эксплуатационного содержания имущественного комплекса собственника, плановых ремонтных и реставрационных работ соответственно распределены во времени, как правило, в рамках текущего периода и среднесрочной перспективы.

В свою очередь, показатели финансового состояния, стоимостные оценки отдельных объектов недвижимости, имущественного комплекса, бизнеса в целом носят преимущественно оперативный характер. Интеграция всех компонентов управления в рамках финансовых показателей требует достаточно сложных решений, включающих формулировку интегрального критерия эффективности, установление приоритетов в рамках каждого аспекта управления и между ними и др.

Помимо этого, коммерческая недвижимость обладает несколькими характеристиками, которые делают ее сегодня одним из наиболее привлекательных инвестиционных активов, что, в свою очередь, обуславливает потребность в ее оценке:

- бизнес, построенный на владении недвижимостью, является относительно прозрачным. Даже непрофессиональный инвестор способен с довольно высокой степенью приближения оценить финансовую и экономическую эффективность такого проекта;

- бизнес, связанный с недвижимостью, тиражируется: от объекта к объекту можно применить отработанные инвестиционные, девелоперские и управленческие механизмы;

- недвижимость – редкий, труднозаменимый ресурс, поэтому в среднесрочной и долгосрочной перспективе ее стоимость неизменно увеличивается. Период морального устаревания объектов недвижимости относительно велик. Кроме того, они имеют длительный период физического износа, подлежат реконструкции и перепрофилированию, поэтому доля безвозвратных вложений в такие объекты относительно невысока;

- барьеры вхождения на рынок недвижимости достаточно высоки, что защищает инвестора от резкого усиления конкуренции в перспективных секторах рынка и позволяет значительное время получать экономическую прибыль (сверхприбыль).

Таким образом, недвижимость – это относительно консервативный с точки зрения рисков и сравнительно высокодоходный инвестиционный актив.

Список использованных источников:

1. Шеховцов В.В., Факторы, влияющие на стоимость предприятия (бизнеса) // Образование, наука и современное общество: актуальные вопросы экономики и кооперации Материалы международной научно - практической конференции профессорско - преподавательского состава и аспирантов: в 5 частях. 2013. С. 6 - 11.

2. Шеховцов В.В., Дикунова Л.М., Мاستихина О.Ю. Анализ ценообразующих факторов, влияющих на стоимость жилых помещений (квартир) // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2017. № 5 (66). С. 58 - 71.

3. Шеховцов В.В., Мастихина О.Ю., Воронин Я.М. Анализ ценообразующих факторов, влияющих на стоимость земельных участков предназначенных под офисно - торговую застройку // Экономика и предпринимательство. 2017. № 3 - 1 (80 - 1). С. 729 - 731.

4. Шеховцов В.В., Лысенко А.О. Рынок жилой недвижимости города Белгорода // Научное мышление молодых ученых: настоящее и будущее 2015. С. 166 - 173.

© Никулин М.В. 2023

Пантюшева О.О.

Студент 3 курса магистратуры «СибГИУ»

Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: Волкова Т.А.

Кандидат экономических наук «СибГИУ»

Новокузнецк, Россия

ВЫБОР ПОСТАВЩИКОВ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые методы выбора поставщиков химической продукции на данное время в России

Ключевые слова

Поставщик, компания, закупка, поставка, качество

Pantjusheva O.O.

3rd year student of the Master's degree program "SibGIU"

Novokuznetsk, Russia

Scientific supervisor: Volkova T.A.

Candidate of Economic Sciences "SibGIU"

Novokuznetsk, Russia

SELECTION OF SUPPLIERS OF CHEMICAL PRODUCTS FOR A METALLURGICAL PLANT

Annotation

The article discusses the key methods of choosing suppliers of chemical products at this time in Russia

Keywords

Supplier, company, purchase, delivery, quality

Выбор поставщиков для металлургической промышленности является очень важной функцией для закупок и включает в себя поиск источников поставок и поставщиков для организации и оценки своевременной доставки. Задержка поставок может привести к очень большим простоям комбината или к остановке производства. Сегодня выбор поставщика и функции анализа занимают очень важное место, так как человеческий фактор играет очень большую роль [1].

Для установления договорных отношений в условиях рынка проводятся переговоры с каждым поставщиком. Работа по выбору поставщиков направлена на распределение объемов между действующими поставщиками и определение долгосрочных договорных отношений на взаимовыгодных условиях. По итогам

работы составляется конкурентная карта или дополнительное соглашение к договору поставки.

В условиях конкурентного рынка выбор поставщиков осуществляет:

- закрытый тендер;
- конкурентная карта;
- торги электронные на закрытых площадках;
- торги электронные на открытых площадках.

От выбора поставщика зависит качество выпускаемой продукции, успех и прибыль компании. Из - за этого необходимо определить рейтинг поставщика и выбор товара. Для успешного сотрудничества между поставщиком и заказчиком должны быть установлены партнерские отношения [2].

По химической продукции ограничена конкурентная среда в России, из - за санкций очень большие проблемы с поставкой из других стран. Также дорогостоящая доставка, транспортные компании не везут взрывоопасный груз, по этой причине очень тяжело поставить химическую продукцию в организацию по низкой цене [3].

Из - за низкой конкурентоспособности в России химической продукции, поставщики из зарубежных стран применяют различные методы продвижения своей продукции, постепенно вытесняют с этого рынка отечественного производителя и осуществляют строительство заводов на территории страны. В связи с этой экономической ситуацией в стране закупка за рубежом оказалась крайне затруднительной, поэтому предлагается множество аналогов РФ, но далеко не все соответствуют ГОСТу [4].

В России химический комплекс характеризуется относительно низкими темпами роста и слабым производством. Развитие российского химического комплекса отстает от мировых лидеров и темпов производства, несмотря на наличие всех значимых предпосылок развития. Такое отставание обосновывается рядом значительных проблем отрасли, среди которых наиболее актуальными являются:

- отсутствие необходимого ассортимента сырья и высокие цены на поставки из - за рубежа;
 - низкая эффективность внешней политики;
 - недостаточное развитие научного и технологического потенциала сотрудников;
 - недостаточное развитие системы стандартов и контроля качества для химической продукции;
 - низкая доступность финансовых ресурсов и высокая налоговая нагрузка на предприятия;
 - ограниченная пропускная способность логистических компаний;
 - низкое производство отечественного химического оборудования;
 - устаревшие технические нормы проектирования промышленных объектов;
 - маленькая эффективность при осуществлении государственных закупок.
-

Фактором для стратегии является формирование и сохранение качественных условий для развития отечественного химического производства в металлургической промышленности [5].

Необходимо отметить, что выбор поставщиков – это важная составляющая в работе компании, способная оказать влияние на бизнес - процессы. Правильно сделанный выбор позволит положительно повлиять на качество продукции и производственные процессы, обеспечивая долгосрочную и успешную деятельность компании.

Список используемой литературы

1. Кузнецов К.В. Конкурентные закупки: торги, тендеры, конкурсы. – СПб.: Питер, 2015. – 368 с.
2. PROзакупки. Полный курс для предпринимателей / Э. Трымбовецких. Издательство, 2022. – 375 с.
3. Чалабян А. Снабженческая революция / Вестник McKinsey. – 2016. – 75 с.
4. Экономика организаций: учеб. пособие / Под ред. И.В. Пичужкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319 с.
5. Коммерческие закупки: взгляд изнутри / Е.С. Бурдаева. Издательство, 2017 года. – 452 с.

© Пантюшева О.О., 2023

Тюмина О.В.

Магистрант, 3 курс УлГТУ

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Харькова Н.В.

к.э.н., доцент

г. Ульяновск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация

Бухгалтерский учет является основой для финансового управления и принятия решений в современных организациях. В данной научной статье исследуется понятие бухгалтерского учета, его сущность и основные аспекты. Рассматриваются основные принципы бухгалтерского учета, его цели, функции и задачи. Также проводится анализ роли бухгалтерского учета в процессе экономического развития организаций и общества в целом.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, финансовый учет, отчетность, ресурсы, управление, понятие.

Бухгалтерский учет является неотъемлемой частью финансовой системы любого предприятия. Это процесс фиксации, классификации и анализа финансовой информации о деятельности компании, который позволяет ее владельцам, руководителям и инвесторам принимать обоснованные решения.

Понятие бухгалтерского учета может быть охарактеризовано как система специальных методов и процедур, направленных на учет, контроль и отчетность обо всех финансовых операциях организации. Основной целью бухгалтерского учета является предоставление достоверной и полной информации о финансовом состоянии предприятия.

Бухгалтерский учет включает в себя различные аспекты, такие как учет операций поступления и расходования средств, учет имущества и обязательств, учет финансовых результатов, составление отчетов и анализ финансовой информации.

Бухгалтерский учет представляет собой систему учета и отчетности, которая фиксирует и обрабатывает данные о финансовых операциях и результатах деятельности организации. Эта система позволяет оценить финансовое положение организации, ее результативность и эффективность, а также обеспечить достоверность и надежность финансовой информации для внутренних и внешних пользователей. Бухгалтерский учет также играет важную роль в процессе управления ресурсами и принятия решений. Один из основных принципов бухгалтерского учета - это принцип двойной записи. Согласно этому принципу, каждая финансовая операция должна быть зафиксирована в учетных записях как движение по дебету и кредиту, обеспечивая таким образом сохранение баланса между активами и обязательствами предприятия.

Основные задачи бухгалтерского учета включают в себя:

1. Регистрация всех финансовых операций предприятия, чтобы иметь полную и достоверную информацию о его деятельности.
2. Контроль за финансовыми потоками и движением денежных средств.
3. Оценка финансового состояния предприятия и его эффективности.
4. Подготовка финансовой отчетности, включающей баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств и прочие отчеты, которые являются основой для принятия управленческих решений и предоставления информации сторонним лицам.

Бухгалтерский учет имеет огромное значение для предприятий, поскольку является основой для принятия экономических решений, позволяет контролировать финансовые риски и планировать деятельность. Кроме того, он также является инструментом для оценки эффективности управления и привлечения инвестиций.

В заключение, бухгалтерский учет является неотъемлемой частью любой организации и играет ключевую роль в регулировании и управлении ее финансовой деятельностью. Он обеспечивает понимание финансовых ресурсов и

результатов предприятия и помогает в принятии обоснованных решений для достижения его целей.

Список использованной литературы:

1. Елицур М.Ю. Экономика и бухгалтерский учет. Проф.модули: Уч. / М.Ю. Елицур, О.М. Носова, М.В. Фролова. — М.: Форум, 2019. — 190 с.
2. Качкова О.Е. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях (для магистрантов) / О.Е. Качкова, Т.И. Кришталева, М.Ф. Овсийчук. — М.: КноРус, 2019. — 286 с.
3. Полковский Л.М. Бухгалтерский управленческий учет. Учебник для бакалавров. 2 - е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2020. — 254 с.

© Харьковская Н.В., Тюмина О.В., 2023

Эльшайдт Н.Д.

Студент 3 курса, УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ.

Пепеляева Д.А.

Студент 3 курса, УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ.

Научный руководитель: Семенко И.Е.

К.п.н, доцент УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ.

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: СПОНСОРСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Корпоративная социальная ответственность стала неотъемлемой частью современного бизнеса. Всё больше компаний осознают важность участия в социальных и благотворительных инициативах. Спонсорство и благотворительность одни из ключевых инструментов в формировании корпоративной социальной ответственности - стратегии. Одной из активно реализующих данную стратегию являются компании ОАО «РЖД» и ПАО «Сбербанк». Компании, которые успешно используют CSR - стратегии, могут добиться не только финансового успеха, но и создать положительное воздействие на мир вокруг себя.

Ключевые слова

Управление, корпоративная социальная ответственность, инструменты КСО, спонсорство, благотворительность.

Elshaydt N.D.

3rd year student, UrGUPS
Yekaterinburg, Russia.

Pepelyaeva D.A.

3rd year student, UrGUPS
Yekaterinburg, Russia.

Scientific supervisor: I.E. Semenko

Associate Professor of the Department of Transport Economics
Yekaterinburg, Russia.

Annotation

Corporate social responsibility has become an integral part of modern business. More and more companies are realizing the importance of participating in social and charitable initiatives. Sponsorship and charity are one of the key tools in the formation of corporate social responsibility - strategy. One of the companies actively implementing this strategy is JSC "Russian Railways". Companies that successfully use CSR strategies can achieve not only financial success, but also create a positive impact on the world around them.

Keywords

Management, corporate social responsibility, CSR tools, sponsorship, charity.

Важной частью корпоративной культуры является социальная ответственность, а общее благо помогает сплотить сотрудников, дает им почувствовать важность реализуемых программ и вызывает определённый спектр положительных эмоций.

С точки зрения науки, корпоративная социальная ответственность (КСО) – это концепция, согласно которой компании берут на себя обязательства по отношению к обществу, окружающей среде и своим сотрудникам, превышающие обычные коммерческие интересы.

Основные принципы значимости КСО для бизнеса заключаются в следующем: улучшение репутации и образа компании: Компании, которые проявляют социальную ответственность, часто воспринимаются как более надежные и этичные. Это может привлекать больше клиентов и инвесторов; повышение конкурентоспособности: КСО может помочь компании выделиться на рынке. Потребители и бизнес - партнеры всё больше обращают внимание на социальные и экологические практики компаний при выборе партнёров; улучшение отношений с сотрудниками: КСО может укрепить лояльность и мотивацию сотрудников; содействие устойчивому развитию: Корпорации могут внести вклад в решение глобальных проблем, таких как климатические изменения, неравенство и бедность. Это важно для устойчивого развития общества и планеты; соблюдение законодательства: Во многих странах существуют законы и нормативы, требующие от компаний демонстрации социальной ответственности. Неисполнение этих обязательств может привести к юридическим последствиям.

К внутренней КСО относятся безопасность труда, стабильная и конкурентоспособная заработная плата, медицинское страхование, возможность профессионального обучения и переобучения, получение финансовой помощи в экстренных случаях. Что касается внешней КСО, то к ней относятся благотворительность, инвестиции в человека, забота об окружающей среде, ответственность бизнеса перед потребителями, эффективные контакты с местными властями и населением. Давайте подробнее рассмотрим внешнюю корпоративную социальную ответственность, а именно благотворительность и спонсорство [1].

Спонсорство - это форма партнерства между компанией и мероприятием, организацией или проектом. Она предоставляет компании возможность поддержать и принять участие в важных событиях и инициативах. Это может быть спонсорство спортивных соревнований, культурных мероприятий или образовательных программ.

Основной плюс спонсорства для компании заключается в том, что она получает возможность улучшить свой общественный имидж и стать частью сообщества. Это позволяет компании создать позитивные ассоциации у потенциальных клиентов. Кроме того, спонсорство может способствовать увеличению узнаваемости бренда и привлечению новых клиентов. Ещё плюсами является увеличение взаимодействия с аудиторией и шанс для взаимовыгодного партнёрства с другими компаниями.

Благотворительность - это акт добровольной финансовой или материальной поддержки общественных организаций и проектов. Компании, занимающиеся благотворительностью, часто признают важность своей роли в поддержании социальных и экологических инициатив. Благотворительность позволяет компании активно влиять на социальные изменения и делать вклад в решение важных проблем.

Среди преимуществ благотворительности можно выделить укрепление имиджа компании как социально ответственной, а также привлечение внимания СМИ и общественности. Кроме того, организации, занимающиеся благотворительностью, обычно имеют возможность налаживать партнерства с другими организациями и властями для решения сложных проблем.

Важно отметить, что спонсорство и благотворительность могут и должны взаимодействовать в рамках корпоративной социальной ответственности. Компании, активно участвующие в этих деятельности, могут добиваться еще большего воздействия на общество.

Спонсорство мероприятий, связанных с благотворительностью, позволяет компаниям поддерживать конкретные проекты и инициативы. Это может включать финансовую поддержку благотворительных организаций, участие в образовательных программах и оказание помощи нуждающимся [2].

Благотворительность, в свою очередь, может быть направлена на решение конкретных социальных проблем, таких как борьба с бедностью, охрана окружающей среды, образование и здравоохранение. А также в некоторых случаях благотворительность в компании направлена не на помощь самой компании, а на

мотивацию ее клиентов – покупатели, видя то, как их любимый бренд оказывает помощь, захотят следовать этому примеру и так же помогать тем, кто в этом нуждается.

Если организация во всех своих рекламных компаниях заявляет, что забота о какой - то сфере занимает центральное место в ее деятельности, и подкрепляет это заявление непосредственными действиями, это может повысить лояльность клиентов и помочь новым клиентам выбрать именно эту организацию [3].

В качестве примера – компания ОАО «РЖД», успешно использующая спонсорство и благотворительность в рамках своей CSR - стратегии. Компания ОАО «Российские железные дороги» – одна из мировых лидеров по перевозкам пассажиров и грузов железными дорогами. К видам деятельности компании относятся: грузоперевозки, пассажирские перевозки, ремонтные работы подвижного состава, строительство инфраструктуры, научно - исследовательская деятельность и содержание социальной сферы. На данный момент, в Компании действует развитая система корпоративного управления. Ее основой служат международные стандарты корпоративного поведения и деловой этики [4].

ОАО «РЖД» реализует корпоративную стратегию высокой социальной ответственности. Цели и основные принципы благотворительной деятельности отражены в Политике спонсорской и благотворительной деятельности. В соответствии с ней благотворительная деятельность осуществляется преимущественно в регионах присутствия Компании, а приоритетными благополучателями являются учреждения, фонды и творческие коллективы, сотрудничающие с ОАО «РЖД». Объем средств, выделенных на благотворительную деятельность, в 2021 году составил порядка 5,5 млрд руб.

В качестве второго примера – компания ПАО «Сбербанк». Сбербанк, как один из крупнейших финансовых институтов в России, активно использует спонсорство в своей деятельности. Компания выступает в роли спонсора различных культурных, спортивных и общественных мероприятий. Спонсорство в области культуры – Сбербанк поддерживает различные культурные проекты, такие как выставки, фестивали и концерты. Компания спонсирует крупные музеи, театры и выдающиеся художественные события. Спонсорство в области спорта – Сбербанк является официальным спонсором множества спортивных событий и команд в России. Компания поддерживает футбол, хоккей, баскетбол и другие популярные виды спорта. Сбербанк также является генеральным партнером Федерации хоккея России и спонсором Чемпионата мира по футболу FIFA 2018. Спонсорство в общественной сфере – Сбербанк активно участвует в общественно значимых проектах и инициативах. Компания поддерживает программы развития образования, науки и технологий. Сбербанк также оказывает финансовую помощь природоохранным и экологическим проектам.

Спонсорская деятельность ПАО «Сбербанка» призвана способствовать развитию культуры, спорта и общественной сферы в России, а также укреплению бренда компании.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что спонсорство и благотворительность являются мощными инструментами, которые компании могут использовать для формирования корпоративной социальной ответственности. Эти стратегии позволяют компаниям активно участвовать в решении социальных и экологических проблем, а также создавать положительный имидж бренда. Однако важно понимать, что успешная стратегия CSR требует последовательности и долгосрочного взаимодействия. Компании, интегрирующие спонсорство и благотворительность в свой бизнес, могут рассчитывать на улучшение своего имиджа, привлечение новых клиентов и влияние на общество.

Список использованной литературы:

1. Коротков Э.М. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для ВУЗов. - 2 - е изд. - М.: Юрайт, 2023.
2. Шкворова М.П. Спонсорская и благотворительная деятельности в сфере связей с общественностью // Молодежь и системная модернизация страны: сб. науч. ст. – Курск, 2019. – С. 387 - 390.
3. Стрекалова, А.А. Благотворительность и спонсорство как особый вид социальной помощи // УрГЭУ. - 2012. - №6.
4. Семенко И.Е Корпоративная социальная ответственность и бизнес - этика компании // Экономические науки: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей V Международной научно - практической конференции. — Пенза, 2022. — С. 44 - 45.
5. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели основной деятельности компании: обзор зарубежного опыта. - Электрон. Дан. - URL: http://www.urbanecomomics.ru/projects/?mat_id=1

© Эльшайдт Н.Д., Пепеляева Д.А. 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Абрамова В.А.

студентка, Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

Дробот С.А.

научный руководитель, канд. юр. наук,
Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

Аннотация

В статье автором анализируется и предлагается виктимологическая профилактика насильственной преступности в отношении женщин, рассматриваются мероприятия, которые направлены на предотвращение данного вида преступления.

Ключевые слова

Преступления против половой свободы, преступления в отношении женщин, насильственные преступления, женщины, виктимологическая профилактика насильственной преступности, профилактика, преступность, насилие, уголовное право.

На сегодняшний день виктимологическая профилактика насильственной преступности в отношении женщин включает в себя ряд мероприятий, направленных на предотвращение данного вида преступлений и защиту женщин от насилия.

Одной из основных стратегий виктимологической профилактики является информирование и образование общества о проблеме насильственной преступности в отношении женщин. Это может осуществляться через проведение массовых информационных кампаний, обучение правилам безопасности, выявление и пропаганду положительных ролевых моделей, а также поощрение участия женщин в общественной жизни и развитии их правовой грамотности.

Другим важным направлением профилактики является создание и поддержка системы защиты жертв насилия, включающей правовую, медицинскую и психологическую помощь. Это может предусматривать разработку специализированных служб для поддержки жертв, оказание юридической помощи, создание центров кризисной помощи и телефонных линий доверия.

Также важной частью профилактики является осуществление работы с потенциальными преступниками, направленной на изменение их представлений о женщинах и насилии. Это может осуществляться через проведение антинасиловых программ и тренингов, включающих в себя обучение

альтернативным способам разрешения конфликтов, обучение навыкам эмпатии и уважения к другим людям.

Такие программы должны быть доступны как для лиц, оказавшихся вовлеченными в насильственные ситуации, так и для тех, кто может быть склонен к насильственному поведению. Одним из ключевых аспектов виктимологической профилактики насильственной преступности является также поддержка и оказание помощи жертвам, чтобы они могли выйти из застоя и обрести безопасность и независимость.

Важно предоставлять жертвам информацию о доступных ресурсах и способах получить помощь, а также осуществлять сопровождение на всех этапах процесса, включая полицию, судебные и медицинские процедуры. Также необходимо работать над усилением механизмов защиты и поддержки жертв, включая правовую реформу и создание эффективных систем регистрации и реагирования на случаи насилия.

Таким образом, виктимологическая профилактика насильственной преступности в отношении женщин должна основываться на совместных действиях государства, общественных организаций и граждан. Необходимо создание системной поддержки жертв, предупреждение насилия и изменение культуры, которая позволяет насилию продолжаться. Только таким образом можно создать безопасную среду для женщин, где они могут жить и функционировать без страха и опасности.

В целях виктимологической профилактики насильственной преступности в отношении женщин также необходимо уделить внимание образованию и развитию социальных навыков. Это может включать проведение обучающих программ по осознанию своих прав и границ, развитию самооценки и уверенности, умению устанавливать здоровые отношения и решать конфликты без насилия. Такие программы должны быть доступны в школах и общественных местах, а также охватывать все возрастные группы.

Также стоит уделить внимание профилактике насильственной преступности в отношении женщин в семейной среде. Это может включать проведение кампаний по осведомлению о насилии в семье, обучение профессионалов, работающих семейными партиями, осознанию признаков насилия и способам его предотвращения. Важно также создание сети программ поддержки жертв семейного насилия, предоставление помощи по поиску безопасного жилья и оказание медицинской и юридической помощи.

Список литературы:

1. Возняк Оксана Александровна Насилие в отношении женщин: виктимологическая профилактика // Вестник РУК. 2012. №4. С. 4.
2. Морчев И.А. Виктимологические аспекты предупреждения насильственных преступлений, совершенных в семье: автореф. дис. канд. юрид. наук. Краснодар, 2009. С. 25.

3. Сидоренкова Т.А. Криминологические проблемы предупреждения насилия против женщины в семье: автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1999. С. 25.

© Абрамова В.А., 2023

Баженов О.Н.,

к.ю.н, доцент

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

Рассихина Т.А.,

магистрант 3 курса

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются отдельные аспекты уголовной ответственности за совершение транспортных преступлений и особенности применения уголовно - правовых норм в данной сфере.

Ключевые слова

Транспортные преступления, безопасность дорожного движения, эксплуатация транспортных средств, квалификация, уголовная ответственность.

В настоящее время наблюдается рост числа транспортных средств, и, как следствие, транспортных преступлений. Показатели аварийности в РФ продолжают оставаться высокими. Статистические данные свидетельствуют, что количественно уровень подобных деяний начинает снижаться, однако в результате их совершения не только причиняется вред здоровью потерпевших, но и фиксируются факты со смертельным исходом. Так, в 2022 году было зафиксировано 17 595 преступлений, предусмотренных ст. 264 УК РФ, 61 208 преступлений, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ, по ст. 264.2 и 264.3 было зарегистрировано 55 и 194 преступления соответственно [2]. В результате совершения данных преступлений в РФ за 2022 год погибло 14 тыс. человек.

В последнее время появляются новые виды транспортных средств, не до конца урегулирован вопрос правового статуса средств индивидуальной мобильности, беспилотных механизмов и роботов, а ведь эти средства могут выступать в качестве источника повышенной опасности.

В науке уголовного права нет единого подхода к терминологии транспортных преступлений и их классификации. Широкий подход к определению транспортных

преступлений разделяли Б.А. Куринов и Н.С. Алексеев, относя к ним «преступления, нарушающие нормальную, безопасную работу всех видов транспорта» [1, 24].

И.М. Тяжкова предлагает отказаться от необходимости доктринального понятия транспортного средства, полагая достаточным дефиниции, содержащейся в ч. 1 ст. 264 УК РФ [3, 121]. Имеются и другие мнения.

Поскольку среди всех транспортных преступлений наибольшее распространение получили автотранспортные преступления, нам представляется целесообразным выделить эти деяния в отдельную группу преступных посягательств. К автотранспортным преступлениям можно отнести посягательства, предусмотренные статьями 264 – 264.3 УК РФ.

Практика применения положений данных статей УК РФ обозначила некоторые проблемные вопросы, которые требуют своего решения.

В частности, не до конца остается решенным вопрос о средствах индивидуальной мобильности (электросамокаты, гироскутеры, сигвеи и т.п.).

Лица, управляющие ими, не всегда соблюдают ПДД, в ряде случаев становятся участниками дорожного движения. Некоторые из таких средств по своим техническим характеристикам приближаются к мопедам, которые нормативно признаются механическим транспортным средством. В связи с этим не вполне понятно, почему для подобных средств индивидуальной мобильности сделано исключение в части признания их предметом транспортных преступлений.

В этой связи предлагаем внести дополнение в абз.2 п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008: «Средства индивидуальной мобильности могут приравниваться к механическому транспортному средству, если их технические характеристики соответствуют какому - либо из таковых». Это позволит привести судебную практику в соответствие с изменением существующих транспортных средств.

Также мы разделяем мысль о необходимости изменить подход законодателя к определению возраста наступления уголовной ответственности за автотранспортные преступления. Нередки случаи, когда подростки 14 - 15 лет и младше, не достигшие возраста уголовной ответственности, управляют мопедом и другими транспортными средствами, в том числе и автомобилями. В этой связи одним из направлений совершенствования законодательства в области транспортных преступлений является снижение возраста субъекта преступления до 14 лет. Для этого необходимо внести дополнения в ч. 2 статьи 20 УК РФ «Возраст уголовной ответственности», добавив в него статью 264 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н. С. Транспортные преступления. Ответственность за преступления, посягающие на правильную работу советского транспорта. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// search.rsl.ru / ru / record / 01005928854](https://search.rsl.ru/ru/record/01005928854) Дата доступа: 05.10. 2023.

2. Статистические данные по всем статьям УК РФ. Российская криминологическая ассоциация. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://crimas.ru/?page_id=5050 Дата доступа: 05.10.2023.

3. Тяжкова И.М. Неосторожные преступления с использованием источников повышенной опасности / Под ред. В.С. Комиссарова. СПб., 2002.

© Баженов О.Н., Рассихина Т.А., 2023

Береговцова Д. С.

кандидат юр. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права БрГУ им. А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КАЗАХСТАНА: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В рамках настоящей статьи автор рассматривает комплекс ограничений, связанных с государственной службой в законодательстве Республики Беларусь, Российской Федерации и Казахстана, выявляет как сходства, так и имеющиеся отличия. В итоге проведенный сравнительно - правовой анализ позволяет выделить возможные направления дальнейшего совершенствования законодательств рассматриваемых государств

Ключевые слова

Государственная служба, ограничения, связанные с государственной службой, система государственной службы

Beregovtsova D.S.

Candidate of Law Sciences, associate professor, associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law, A.S. Pushkin Brest State University

RESTRICTIONS RELATED TO PUBLIC SERVICE IN THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS, THE RUSSIAN FEDERATION AND KAZAKHSTAN: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS

Annotation

Within the framework of this article, the author examines a set of restrictions related to public service in the legislation of the Republic of Belarus, the Russian Federation and Kazakhstan, identifies both similarities and existing differences. As a result, the

comparative legal analysis allows us to identify possible directions for further improvement of the legislation of the states under consideration..

Keywords

Public service, restrictions related to public service, public service system

Специфика правового положения государственного служащего заключается в наделении его комплексом прав, обязанностей, а также установлении ограничений, связанных с государственной службой. Данные ограничения являются составной частью обязанностей государственного служащего. Так в соответствии со п. 1.3 ст. 25 Закона Республики Беларусь «О государственной службе» гражданский служащий обязан соблюдать ограничения, предусмотренные законодательством о борьбе с коррупцией, и ограничения, связанные с гражданской службой [1]. Аналогичные положения закреплены в нормативных правовых актах, регламентирующих правовое положение военных и военизированных служащих Республики Беларусь (в Беларуси в систему государственной службы входят гражданская, военная и военизированная служба).

В соответствии со ст. 26 Закона Беларуси «О государственной службе» установлены ограничения, связанные с гражданской государственной службой, включая запрет на занятие иных государственных должностей, участие в забастовках, выполнение иной оплачиваемой деятельности (за исключением педагогической, научной, культурной творческой деятельности и медицинской практики), принятие государственных наград иностранных государств, а также получение от иностранных государств документов, предоставляющих права на льготы и преимущества в связи с политическими, религиозными взглядами и национальной принадлежностью. Как отмечено в решении Конституционного Суда Республики Беларусь от 23 декабря 2011 г. №Р - 659 / 2011 предусматриваемое Законом ограничение на получение государственным служащими от иностранных государств документов, предоставляющих права на льготы и преимущества, а равно на пользование такими льготами и преимуществами, позволит исключить возможное влияние личной заинтересованности государственных служащих на исполнение ими служебных обязанностей [2]. Законодательством Беларуси установлены также ограничения, связанные военной и военизированной службой. Так, например, в ст. 32 Закона «Об органах внутренних дел» установлены ограничения, связанные с прохождением службы в органах внутренних дел.

В законодательстве Российской Федерации о гражданской государственной службе содержатся понятия «ограничения, связанные с гражданской службой» (ст. 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации») и «запреты, связанные с гражданской службой» (ст. 17 ФЗ). [3]. При этом ограничения, закрепляемые в рамках 16 ст., касаются как лиц, которые принимаются на государственную службу, так и лиц проходящих такую службу. К числу таких ограничений относится, например, недееспособность или ограниченная дееспособность, наличие заболевания, препятствующего

поступлению на гражданскую службу или ее прохождению, прекращения гражданства РФ и др. Наиболее новым из данных ограничений является ограничение, связанное с предоставлением статуса иностранного агента. В Республике Беларусь обстоятельства, перечисленные в ст. 16 ФЗ трактуются как основания для отказа в приеме на гражданскую службу. Ограничения же для государственной службы в законодательстве Беларуси касаются только лиц, уже являющихся государственными служащими.

В рамках же статьи 17 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» «Запреты, связанные с государственной службой», устанавливаются ограничения только для лиц, проходящих государственную службу, например, запрет замещать должность гражданской службы в случае избрания или назначения на государственную должность, избрания на выборную должность в органе местного самоуправления, избрания на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза, а также участвовать в управлении коммерческой или некоммерческой организацией (за исключением случаев, установленных законодательством). Таким образом, в данном случае, фактически то, что в законодательстве Российской Федерации именуется запретом, связанной с государственной службой, в Беларуси названо ограничениями, связанными с государственной службой.

Кроме того, в соответствии со ст. 27.1 ФЗ «О статусе военнослужащих» на военнослужащих распространяются ограничения, запреты и обязанности, установленные ФЗ «О противодействии коррупции», п. 10 ч. 1 ст. 15, ст.ст. 17, 18 и 20 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и ч. 1 ст. 11 ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

Своя система запретов и ограничений установлена также и для муниципальных служащих в рамках ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (в систему государственной службы РФ входят гражданская, военная и иные виды государственной службы).

В Казахстане ограничения, связанные с пребыванием на государственной службе установлены в ст. 13 Закона «О государственной службе Республики Казахстан». Так, государственный служащий не вправе: 1) быть депутатом представительного органа; 2) заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности; 3) заниматься предпринимательской деятельностью, в том числе участвовать в управлении коммерческой организацией независимо от ее организационно - правовой формы; 4) быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он состоит на службе, либо непосредственно ему подчиненном или подконтрольном; 5) использовать в неслужебных целях средства материально - технического, финансового и информационного обеспечения его служебной деятельности; 6) участвовать

в действиях, препятствующих нормальному функционированию государственных органов и выполнению должностных обязанностей, включая забастовки; 7) в связи с исполнением должностных полномочий пользоваться в личных целях услугами граждан и юридических лиц. Отметим значительное сходство законодательства Казахстана и Беларуси в части установления ограничений, связанные с государственной службой [4]. Отметим, что в связи с последними изменениями в законодательстве Беларусь о государственной службе перечень ограничений непосредственно в Законе «О государственной службе» был сокращен по сравнению с ранее действующим законодательством.

Таким образом, законодательство Республики Беларусь, Российской Федерации и Казахстана, касающееся ограничений, связанных с государственной службой, имеет как сходства, так и вполне заметные отличия. Сходства обусловлены стремлением законодателей повысить эффективность института государственной службы, обеспечить независимость государственных служащих, нормальное функционирование деятельности государственных органов. Различия связаны с некоторой терминологической разницей, установлением в законодательствах различных видов государственной службы, дальнейшим совершенствованием законодательств о государственной службе в условиях построения собственных моделей правового регулирования государственной службы.

Список использованной литературы:

1. О государственной службе: Закон Респ. Беларусь от 1 июня 2022 г. (с изм. и доп.). Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H12200175> Дата обращения (23.08.2023).
2. О соответствии Конституции Республики Беларусь Закона «О внесении изменений и дополнений в Закон «О государственной службе в Республике Беларусь»: решение Конституционного Суда Республики Беларусь от 23 декабря 2011 г. №Р - 659 / 2011. Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=K91100659> Дата обращения (23.08.2023).
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27 июля 2004 N 79 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/38d7d81bc32f1d2d60d69afd608040ac3cbbd6e1/ Дата обращения (23.08.2023).
4. О государственной службе Республики Казахстан: Закон от 23 ноября 2015 №9 416 - VЗРК. – Доступ из справ. - правовой системы Әділет. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000416> Дата обращения (23.08.2023).

© Береговцова Д.С., 2023

Ветлова В.В.

Студент 5 курса НИ ТГУ,
г. Томск, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ ПО ВОЛЕВОМУ КРИТЕРИЮ

Аннотация

В статье автор рассматривает виды юридических фактов, классифицированных по волевому критерию. Особое внимание уделено позициям и подходам ученых - правоведов в разные исторические периоды развития науки.

Автор акцентирует внимание на субъективном критерии, провоцирующем юридически - значимые последствия. Также в работе выделены юридические факты, возникающие за пределами воли субъектов права. Одним из этапов исследования также является изучение вопроса юридической ответственности за противоправные действия.

Ключевые слова

Право, теория права, юридический факт, классификация, воля субъекта, роль.

Vetlova V.V.

5 - th year bachelor student at National Research TSU,
Tomsk, Russia

CLASSIFICATION OF LEGAL FACTS BY VOLITIONAL CRITERION

Annotation

In the article, the author examines the types of legal facts classified according to the volitional criterion. Particular attention is paid to the positions and approaches of legal scholars in different historical periods of the development of science.

The author focuses on the subjective criterion that provokes legally significant consequences. The work also highlights legal facts that arise outside the will of subjects of law. One of the stages of the research is also to study the issue of legal liability for illegal actions.

Keywords

Law, theory of law, legal fact, classification, will of the subject, role

Классификация юридических фактов в современной юридической литературе обширна и многогранна. На сегодняшний день не существует какой - то определенной систематизации данных фактов по конкретным признакам, поэтому у разных авторов подчас могут встречаться различные основания, по которым они разделяют смысловое значение и практическую значимость того или иного

юридического факта в конкретных условиях. Однако вместе с тем многие так же используют одинаковые категории при разделении юридических фактов на отдельные группы.

Правильный подход к изучению классификации юридических фактов поможет глубже изучить тему и оценить их значимость в практическом применении.

Итак, классифицировать факты можно по абсолютно разным критериям. Остановимся и рассмотрим более подробно классификацию по волевому критерию.

Волевое основание даёт ответ на вопрос «Произошло ли событие по воле субъекта или без неё?». То есть оно напрямую определяет роль субъекта в сложившейся ситуации. Таким образом, юридические факты можно подразделить на две большие группы – события и деяния, которые, в свою очередь, будут также включать в себя ряд прочих подгрупп.

Событиям будут являться обстоятельства, наступление которых не зависит от воли и сознания субъекта правоотношений, но влекущие за собой возникновение, изменение или прекращение правоотношений, соответственно субъективных прав и юридических обязанностей. В качестве юридических фактов могут рассматриваться только те события, которые той или иной мере оказывают влияние на общественную жизнь и существующие в обществе отношения. Для наглядности можно привести пример с гибелью человека во время наводнения или пожара застрахованного имущества, или с гибелью во время землетрясения. Подобного рода случаи не зависят от наших действий и сознания, соответственно, мы не имеем возможности контроля их возникновения и, порой, предупреждения. Однако и это утверждение тоже нельзя будет считать однозначно верным, так как события подразделяются на абсолютные и относительные, в которых первыми будут выступать обстоятельства, которые никак не связаны с волей и сознанием субъекта (стихийные бедствия), а вторыми обстоятельства, вызванные деятельностью людей, но выступающие в данных правоотношениях независимо от породивших их причин (пожар в результате поджога, и пожаром он будет считаться именно для погорельцев). То есть, в случае с относительными событиями субъекты правоотношения (обращаясь к нашему примеру – погорельцы) будут расценивать случившееся как событие, а люди, совершившие поджог будут считаться теми, кто совершил неправомерное действие.

Л.П. Рассказов предлагает подразделять события на несколько категорий: периодические (ежегодная эпидемия гриппа зимой), разовые (падение метеорита), обратимые (болезнь), необратимые (смерть), абсолютные – совершенно не связанные с волей людей (стихийное бедствие) и относительные – связанные с волей других лиц, не участвующих в данном правоотношении (например, при поджоге дома страховые отношения для его хозяина возникают помимо его воли) [5, с. 371].

Относительные события возникают по воле субъектов, но затем они протекают вне связи с волевой деятельностью, например поджог, смерть лица в результате драки.

В дореволюционной юридической литературе России события пытались классифицировать по аналогии с действиями, по признаку отношения к ним правовых норм на правомерные и неправомерные. Так Н.М. Коркуновым была предложена следующая классификация категорий юридических фактов: правомерные действия, правомерные события, неправомерные действия и неправомерные события [3, с. 603].

Данная классификация неудобна тем, что невозможно оценить стихийные бедствия и иные события от нас не зависящие на правомерные и неправомерные. То есть невозможно дать оценку их действий. Данный подход к классификации событий сегодня в юридической литературе не разделяется.

Многие события в своем зарождении могут зависеть от воли человека (рождение человека и т.п.), но в своем дальнейшем развитии они выходят из - под его контроля. Такого рода обстоятельства О.А. Красавчиков предложил называть «относительными событиями» [2, с. 160].

Юридические факты - события можно классифицировать по различным основаниям: по происхождению - природные (стихийные) и зависящие в своем происхождении от человека; в зависимости от повторяемости события - уникальные и повторяющиеся (периодические); по протяженности во времени - моментальные (происшествия) и протяженные во времени (явления, процессы); по количеству участников - персональные, коллективные, массовые, последние - на события с определенным и неопределенным количеством участвующих лиц; по характеру наступивших последствий - на события обратимые и необратимые и др.

Многие авторы, в том числе В.Б. Исаков, выделяют такую разновидность юридических фактов - событий как сроки. По его мнению, сроки - такие юридические факты, которые могут выступать только как элементы фактического состава. Срок сам по себе вне связи с ситуацией, иными юридическими фактами, никакого содержания не несет: он значим как срок чего - либо с четко обозначенными границами его начала и окончания [1, с. 134].

Но помимо событий в классификации юридических фактов по волевому критерию существуют так же и деяния. Деянием будет являться действие или бездействие. Действием можно считать внешне выраженное волевое поведение субъекта. Т.Н. Радько определил действия как юридические факты, наступление которых зависит от воли людей [4, с. 226], и, добавляя слова Н.М. Марченко, эти люди будут никем иным как участниками правовых отношений [3, с. 602]. По характеру взаимоотношений с нормами права действия делят на правомерные и неправомерные (противоправные).

Правомерными действиями мы будем считать волевое поведение, соответствующее с нормами права; выражающееся в поведении людей, соответствующем правовым требованиям и дозволениям. В зависимости от целевой направленности воли людей, совершающих данные действия, от их намерений вызывать своими действиями наступление юридических последствий или не вызывать правомерные действия, в свою очередь, подразделяются на:

юридические индивидуальные акты, юридические поступки, а также действия или достижения определённого результата.

В научной литературе используется ряд делений правомерных юридических фактов - действий: по субъекту (действия граждан, организаций, государства); по юридической направленности (юридические акты, юридические поступки, результативные действия); по отраслевой принадлежности (материально - правовые, процессуальные); по способу совершения (лично, через представителя); по способу выражения и закрепления (молчанием, жестом) и другие.

Разберем более подробно виды правомерных действий, за исключением достижений каких - то конкретных результатов. Стоит сразу сказать, что эта несложная категория характеризует такие действия как, например, установление рекорда, которое влечёт за собой возникновение дальнейших правоотношений.

Юридическим индивидуальным актом следует считать волевое поведение или действие, прямо предусматривающее наступление определённых правовых последствий. Иными словами, данный акт совершается с целью порождения определённых юридических последствий, то есть направлен на результат. Таковым можно, например, считать заключение договора, регулируемое гл. 28 ГК РФ, которое напрямую предусматривает возникновение каких - то конкретных прав или обязанностей для их исполнения в установленные договором сроки. Юридические индивидуальные акты также могут иметь свои особенности, такие как, например, властный характер, если речь будет идти об актах исполнительных органов государственной власти, актах администрации предприятия или учреждения, судебных решениях и определениях, или же они, напротив, могут не иметь властного характера. Таковыми будут являться гражданско - правовые сделки купли - продажи, найма, дарения и прочие.

Юридические акты также могут делиться на односторонние, двусторонние и многосторонние. Односторонний акт влечет за собой правовые последствия независимо от воли других лиц. Таковыми можно считать завещания, административные акты, судебные решения и другие властные акты государственных органов. Двусторонние же акты требуют наличия соглашения между двумя лицами или организациями. Важно при этом, чтобы воля обеих сторон была выражена в едином акте, порождающем одни и те же последствия. В качестве примера здесь можно привести договор купли - продажи или договор аренды, которые также регулируются ст. 454 и ст. 606 части первой ГК РФ соответственно. И, наконец, эту перечень завершают многосторонние юридические акты, для существования которых требуется согласие более чем двух лиц или организаций.

Юридическим поступком называют правомерное деяние, которое нормы права связывают с наступлением юридических последствий в силу самого факты волевого поведения, независимо от того было ли направлено это действие на достижение наступивших правовых последствий или нет, то есть данное действие будет совершено не специально, без подразумевания каких - либо дальнейших

правовых последствий. Простыми примерами в этой области можно считать научное открытие, правоотношения, возникающие в случае проявления которого, регулируются ст. 1350 части четвёртой ГК РФ, или случайная находка клада, относящаяся к ст. 233 части первой ГК РФ. В отличие от юридических актов поступки могут совершаться недееспособными лицами.

Далее группу неправомерных (противоправных) действий авторы определяют как волевое поведение, не согласующееся с требованиями правовых норм, нарушающее правовые веления. Противоправные действия различаются по степени их общественной опасности, причинённого данными действиями вреда, а также вины лица, причинившего вред, на: преступления (уголовные правонарушения), проступки (административные, дисциплинарные) и гражданские правонарушения (деликты); по субъекту; по объекту (против общественного и государственного строя, управления, личности и т.д.); по форме вины (умышленные, неосторожные); по мотиву (хулиганские, корыстные и т.д.).

Совершение неправомерных действий влечет за собой появление уголовно - процессуальных, гражданско - процессуальных, административно - процессуальных и иных охранительных правоотношений. Еще Е.Н. Трубецкой отмечал, что неправомерные действия - правонарушения «создают ряд новых прав» - притязаний со стороны лица, чьё право было нарушено. Это лицо может требовать восстановления нарушенного права, вознаграждения за причинённые убытки, наказания виновного [6, с. 163].

Классификацию правомерных и неправомерных действий можно проводить и по другим признакам. Сложность вызывает вопрос о месте в классификации юридических фактов объективно - противоправных действий, например, вред, причиненный недееспособным лицом, относящийся к ст. 1076 части второй ГК РФ. Такие действия в определенной мере сходны с юридическими событиями, так как находятся за рамками предмета правового регулирования. В процессе правового регулирования объективно - противоправные действия всегда опосредуются действиями других лиц. Например, за вред, причиненный недееспособным лицом, отвечают родители, опекуны, воспитательное учреждение, если не докажут свою невиновность. Соответственно при совершении лицом общественно опасного деяния уголовно - правовые отношения возникнут только в том случае, если лицо достигнет возраста уголовной ответственности (по общему правилу с 16 лет, а по некоторым преступлениям – с 14 лет) и будет вменяемым. Если указанных (в данном случае в гипотезе правовой нормы) юридических фактов нет, то соответствующая уголовно - правовая норма не заработает независимо от каких - либо других обстоятельств.

Эти факты предусматриваются и в диспозитивной части правовой нормы, где излагаются действия, которые лицо должно совершить или, напротив, воздержаться от их совершения.

Из сказанного видно, что объективно - противоправные действия занимают промежуточное положение между юридическими событиями и юридическими действиями. Данное обстоятельство позволяет еще раз увидеть относительность «волевого» критерия, необходимость дальнейшего развития классификации

юридических фактов - действий по разнообразным социальным и юридическим признакам.

Отметим также, что каждый юридически факт, порождая определённое правоотношение, корректирует соответствующие права и обязанности участников правоотношения. Например, договор о поставке продукции, являясь юридическим фактом, расширяется права и обязанности поставщика и потребителя в соответствии с договором. Совершение преступления расширяет полномочия сотрудников милиции в применении мер принуждения к преступнику, а у последнего одновременно значительно добавляются обязанности.

И последним понятием в классификации юридических фактов по волевому критерию следуют бездействия, которые так же можно расценивать как неправомерные деяния, к примеру, неоказание помощи больному, наказание за которое предусмотрено ст. 124 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Исаков В.Б. Юридические факты в советском праве / В.Б. Исаков. – М.: Юридическая литература, 1985. – 144 с.
2. Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве / О.А. Красавчиков. – М.: Госюриздат, 1958. – 182 с.
3. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. 2 - е издание, переработанное и дополненное / М.Н. Марченко. – М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2008. – 648 с.
4. Радько Т.Н. Теория государства и права: Учебник для бакалавров / Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2014. – 496 с.
5. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: Учебник / Л.П. Рассказов. — М.: РИОР: ИНФРА - М, 2015. — 559 с.
6. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права / Е.Н. Трубецкой. - СПб.: Юрид. ин - т, 1998. - 183 с.

© Ветлова В.В., 2023

Дюганова В.О., обучающийся, г. Омск, Россия
Научный руководитель: **Деришев Ю.В.**
Доктор юридических наук, профессор
Сибирский юридический университет (СибЮУ)
г. Омск, Россия

ПРОБЛЕМА АСИММЕТРИИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТОРОНЫ ОБВИНЕНИЯ И СТОРОНЫ ЗАЩИТЫ В ДОКАЗЫВАНИИ

Аннотация

Принцип состязательности предполагает разумный баланс между возможностями сторон по отстаиванию своих процессуальных позиций. Это

требование, прежде всего, относится к возможностям сторон принимать участие в доказывании. Очевидно, что на сегодняшний день сторона защиты не имеет одинаковых возможностей по участию в доказывании со стороной обвинения. Отсутствие установленного процессуального порядка фиксации доказательств защитником является центральной проблемой в доказательственной деятельности защитника и обуславливает актуальность данной темы.

Ключевые слова

Доказывание, защитник, сторона обвинения, собирание доказательств, принцип состязательности и равноправия сторон.

Важным элементом построения состязательной формы уголовного процесса является равноправие защитника и стороны обвинения по участию в процессе доказывания на стадиях уголовного судопроизводства, и подразумевает такое соотношение прав сторон обвинения и защиты, при котором ни одна из них не имеет исключительных, принадлежащих только ей прав по сбору, проверке и оценке доказательств для обоснования своего процессуального интереса.

«Несмотря на стремление отечественного законодателя уйти от элементов обвинительного уклона в уголовном судопроизводстве, на досудебных стадиях права и возможности стороны обвинения гораздо шире, нежели стороны защиты. Именно поэтому участие защитника на досудебных стадиях производства по уголовному делу приобретает более актуальное значение, служит процессуальной гарантией как обеспечения состязательности сторон, так и обеспечения подозреваемому (обвиняемому) права на защиту» [2, с. 24].

Однако наделив защитника правом собирать доказательства, законодатель не установил процессуальный порядок производства этих действий.

«Адвокат - защитник не осуществляет собирание доказательств, как говорится в ч. 3 ст. 86 УПК РФ, а собирает информацию, которая в последующем может стать доказательством, а может и не стать, так как отсутствует равенство статусов обвинения и защиты» [1, с. 73].

Деятельность защитника по собиранию доказательств поставлена в зависимость от должностных лиц, которые наделены правом процессуальной фиксации доказательств, а именно с этого момента сведения могут считаться доказательством. Процессуальную фиксацию могут осуществлять только следователь, дознаватель, прокурор и суд.

«Вовлечение предметов и документов с признаками вещественных доказательств в уголовно - процессуальное доказывание предполагает их обязательный осмотр, а также вынесение следователем и (или) дознавателем постановления о признании таковых вещественными доказательствами и приобщении их к уголовному делу. Эти виды действий

защитник выполнять не вправе. Это прерогатива органов предварительного расследования» [3].

В связи с этим представляется верным указывать, что все сведения, собранные защитником по делу, могут стать доказательствами после того, как они будут представлены должностным лицам, осуществляющим предварительное расследование, признаны ими имеющими значения для дела и приобретут необходимую процессуальную форму.

В сложившейся ситуации разработка и внедрение норм, направленных на уточнение процессуальных особенностей сбора и приобщения к материалам дела доказательств защитником, будет способствовать расширению возможности защитника самостоятельно проводить процессуальные действия, закрепленные в части 3 статьи 86 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации, по получению доказательств.

Список использованной литературы

[1] Карханина А. А. Статус адвоката в уголовном процессе современной России // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 2 (14). – С. 70 – 74.

[2] Попова И. П. Отдельные основания обязательного участия защитника в уголовном деле как процессуальная гарантия // Адвокатская практика. – 2021. – № 1. – С. 24 – 28.

[3] Рыжаков А. П. Защитник в уголовном процессе. 3 - е изд., испр. и доп. // СПС «Консультант Плюс».

© Дюганова В.О., 2023 г.

Лахман В.Г.

студент 2 курса магистратуры
МГИМО МИД РОССИИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена обзору инновационной деятельности в Российской Федерации, а именно изучению государственного регулирования этой деятельности. Технологический прогресс обусловил стремление государств к увеличению оборота инновационной деятельности. Данный факт обуславливает принятием новых и усовершенствованием существующих нормативных правовых актов в области инноваций. Авторских прав, интеллектуальной области, а также повышенное внимание государства к увеличению уровня финансирования и иных мер государственной поддержки для субъектов инновационной деятельности.

Ключевые слова: санкции, инновационная деятельность, технологический прогресс, экономика, государственная поддержка, кибертехнологии.

IMPROVING REGULATORY AND LEGAL SUPPORT OF STATE REGULATION OF INNOVATION ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. This article is devoted to a review of innovation activity in the Russian Federation, namely to the study of state regulation of this activity. Technological progress has determined the desire of states to increase the turnover of innovation activities. This fact determines the adoption of new and improvement of existing regulatory legal acts in the field of innovation. Copyright, intellectual area, as well as increased state attention to increasing the level of funding and other measures of state support for subjects of innovative activity.

Key words: sanctions, innovation, technological progress, economics, government support, cyber technologies.

Технологический прогресс обусловил стремление государств к увеличению оборота инновационной деятельности. Данный факт обуславливает принятием новых и усовершенствованием существующих нормативных правовых актов в области инноваций. Авторских прав, интеллектуальной области, а также повышенное внимание государства к увеличению уровня финансирования и иных мер государственной поддержки для субъектов инновационной деятельности. В Российской Федерации субъектами инновационной деятельности могут выступать как физические лица (индивидуальные предприниматели), так и юридические лица. Представляется затруднительным всецело оценить роль субъектов инновационной деятельности во вклад в общества, в виду того, что инновационная деятельность, в наши дни, осуществляется в обширном количестве областей общественной жизни, и является двигателем прогресса.

В Российской Федерации вопросы осуществления, рамки реализации и многие иные вопросы ведения инновационной деятельности регулируются нормативными правовыми актами. Два из них уже были упомянуты в настоящей работе – это Федеральный закон от 23.08.1996 года № 127 - ФЗ «О науке и государственной научно - технической политике»¹ и Федеральный закон от 29.07.2017 № 216 - ФЗ «Об инновационных научно - технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»².

¹ Федеральный закон "О науке и государственной научно - технической политике" от 23.08.1996 N 127 - ФЗ – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 23.09.2023).

² Федеральный закон "Об инновационных научно - технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.07.2017 N 216 - ФЗ (последняя редакция) – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL:

Стоит отметить, что государственное регулирование производится в различных формах, а точнее:

- Организационной;
- Экономической;
- Финансовой;
- Нормативно - правовой.

Наиболее полноценной формой регулирования инновационной деятельности принято считать выработку, а также осуществление инновационной политики, а также непосредственное регулирование инновационной деятельностью. Роль государства как регулятора отношений между субъектами инновационной деятельности заключается в регламентации нормативных правовых актов, которые непосредственно регулируют инновационную деятельность, государство также выступает гарантом защиты установленных законом прав и интересов субъектов инновационной деятельности (в основном, на практике, большинство случаев охраны прав и интересов касаются охраны интеллектуальной собственности).

Нормативно - правовое управление инновационной деятельностью осуществляется не только группой из нескольких законодательных актов. Напротив, законодательное регулирование происходит на основе положений Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ними законов и иных нормативных правовых актов РФ и субъектов РФ, а также международных договоров РФ, предмет или же отдельные положения которых затрагивают инновационную деятельность. Назначение данного регулирования представляет из себя правовую защиту идей, процесса инновационной деятельности, а также ее результатов. В виду того, что результаты инновационной деятельности представляют из себя интеллектуальную собственность, ее охрана осуществляется Конституцией Российской Федерации (ст.44)³ Гражданским кодексом РФ, а точнее частью четвертой⁴, Кодексом об административных нарушениях⁵ ст.ст. 7.12, 7.28, 14.4, 14.5, 14.7, 14.10, 16.1 и иными.

Отношения между субъектами инновационной деятельности осуществляется уже на основании договоров, таких как: договоров на выполнение научно -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221172/ (дата обращения: 23.09.2023).

³ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.09.2023).

⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации, часть четвертая, – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 23.09.2023).

⁵ "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 23.09.2023).

исследовательских, опытно - конструкторских и технологических работ, договоров о предоставлении гранта, договоров на выполнение проектных и изыскательских работ, договоров строительного подряда, договоров по оказанию услуг для осуществления инновационной деятельности, договоров страхования инновационных рисков, договоров (контрактов) с инвесторами, и иных договоров, предусмотренных законодательством РФ. На практике, большинство споров, передающихся на рассмотрение в арбитражные суды в области инновационной деятельности, заключаются в ненадлежащем выполнении условий вышеупомянутых договоров, их расторжение и взыскании неосновательного обогащения.

Нельзя не упоминать и иные федеральные законы, которые так или иначе относятся к регулированию инновационной деятельности, в дополнение к уже упомянутым:

1. Федеральный закон от 31.12.2014 N 488 - ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»⁶;

2. Федеральный закон от 23.11.2007 N 270 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех»⁷;

3. Федеральный закон от 28.09.2010 N 244 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об инновационном центре «Сколково»⁸;

4. Федеральный закон от 21 июля 2011 г. N 254 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно - технической политике»⁹.

Последний из перечисленных внес изменения в уже ранее упомянутый ФЗ от 23.08.1996 N 127 - ФЗ и обладает особой важностью, так как именно он установил в федеральном законодательстве такие термины, как «инновация», «Инновационная деятельность», «инновационный проект» и иные, а также установил положения, регулирующие вопросы государственной поддержки.

6 Федеральный закон "О промышленной политике в Российской Федерации" от 31.12.2014 N 488 - ФЗ (последняя редакция), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173119/ (дата обращения: 23.09.2023).

7 Федеральный закон "О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции "Ростех" от 23.11.2007 N 270 - ФЗ (последняя редакция), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72710/ (дата обращения: 23.09.2023).

8 Федеральный закон "Об инновационном центре "Сколково" от 28.09.2010 N 244 - ФЗ (последняя редакция), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105168/ (дата обращения: 23.09.2023).

9 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно - технической политике" от 21.07.2011 N 254 - ФЗ (последняя редакция), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117193/ (дата обращения: 23.09.2023).

Постановление Правительства РФ от 16.11.2012 № 1172¹⁰ устанавливает обязанности органов исполнительной власти в области поддержки инновационной деятельности. Так, им поручено предоставлять субъектам инновационной деятельности необходимую информацию, проводить консультации и давать разъяснения по соответствующим вопросам, помощь с ведением и предоставлением, надлежащим оформлением необходимой документацией, финансирование, реализация целевых программ и иное.

Постановление Правительства РФ от 22.12.2020 № 2204 (ред. от 15.06.2023)¹¹ установил особые правила «оценки эффективности», а также методы определения необходимости выделения бюджетных средств в целях финансирования инновационных проектов, а также разработал особенности определения целевого характера использования мер государственной поддержки.

До 2020 года действовала особая Стратегия инновационного развития¹², в цели которой входили «увеличение доли России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг (атомная энергетика, авиатехника, космическая техника и услуги, специальное судостроение и др.) до 5 - 10 процентов в 5 - 7 и более секторах экономики к 2020 году»¹³, «увеличение количества российских вузов, входящих в число 200 ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов (Quacquarelli Symonds World University Rankings), до 4 единиц (в 2010 году - 1 вуз)»¹⁴. Аналогичного документа на период с 2023 года и далее законодателем пока принято не было.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о стремительном развитии государственного регулирования инновационной деятельности в России. Итак, государство не только является «надзирателем» в вопросах инновационной деятельности, но и оказывает значительную помощь субъектам инновационной деятельности в виде предоставления консультаций, необходимой информации,

10 Постановление Правительства РФ от 16.11.2012 N 1172 (ред. от 07.04.2023) "О полномочиях федеральных органов исполнительной власти в области государственной поддержки инновационной деятельности", – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137901/ (дата обращения: 23.09.2023).

11 Постановление Правительства РФ от 22.12.2020 N 2204 (ред. от 15.06.2023) "О некоторых вопросах реализации государственной поддержки инновационной деятельности, в том числе путем венчурного и (или) прямого финансирования инновационных проектов, и признании утратившими силу акта Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации", – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372290/ (дата обращения: 23.09.2023).

12 Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227 - р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (дата обращения: 23.09.2023).

¹³ Там же.

¹⁴ Там же.

финансовой помощи. А также расширяя меры защиты прав и интересов субъектов инновационной деятельности, а также результатов их труда, интеллектуальной собственности. Государство ставит перед собой задачи не только увеличить экономическую выгоду от результатов экономической деятельности, но и увеличить количество специалистов в соответствующих областях, улучшить качество из знаний, а также увеличить сумму средств, выделяемых из федерального бюджета для финансирования инновационных проектов, а также для обучения лиц.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.09.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть четвертая, – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 23.09.2023).

3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023), – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 23.09.2023).

4. «Вопрос: Кто относится к субъектам инновационной деятельности для целей получения государственной поддержки?», – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=140974&dst=0#fntLrTaf2cEt8St> (дата обращения: 23.09.2023).

5. Барышева А.В. Инновации, М., 2008, 382 с.

6. Ермакова Ю.С., Калашникова Е.А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // Экономика и социум. 2015. №2 - 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost> (дата обращения: 23.09.2023).

© Лахман В.Г, 2023).

Стерхова К.И.,

магистрант Уральского государственного экономического университета

Научный руководитель Власова Н.Ю.,

доктор экономических наук, профессор УрГЭУ

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

В статье определены организационно - правовые, финансовые и социально - экономические основы культурной политики государства, в том числе и на уровне муниципальных образований.

Ключевые слова: сфера культуры, государственная культурная политика, развитие культуры, культурное развитие общества, муниципальные образования.

Государственная политика в сфере культуры охватывает достаточно широкий спектр вопросов, а именно:

- исследование уровня развития культуры на современном этапе и планирование ее дальнейшего развития;
- установление приоритетов и принятие на их основе культурных программ;
- направление ресурсов для реализации различных культурных программ и проектов [5, с. 362].

Основа для развития культуры была заложена в Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», который был принят Верховным Советом Российской Федерации в 1992 году.

Также важным документом, определяющим цели, задачи и стратегические направления развития сферы культуры является Указ Президента Российской Федерации № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики», который регулярно обновляется и в настоящее время действует в редакции от 25.01.2023 года.

Так, в соответствии с указанными документами государственная политика в сфере культуры призывает обеспечивать приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности государства. Кроме того, они устанавливают, что развитие сферы культуры направлено на сохранение и развитие культуры, обеспечение социальной стабильности, экономического роста и национальной безопасности государства.

Большое внимание уделяется постоянному совершенствованию и внедрению комплекса мероприятий, которые будут способствовать модернизации учреждений сферы культуры, формированию условий по доступности пользования учреждениями культуры населением [1, с. 219].

Трудности с недостатком финансирования наблюдаются в бюджетных учреждениях сферы культуры, поэтому для их развития регулярно проводятся мероприятия, такие, к примеру, как развитие системы меценатства, преобразование учреждений культуры в новые организационно - правовые формы, введение платных услуг [4, с. 12].

Основной стратегии государства в сфере культуры является идея объединения усилий всего общества для формирования единого культурного пространства и коллективной идентичности россиян, которая, в свою очередь, основывается на комплексном подходе к культуре и предполагает значительное расширение области культурной политики.

Для достижения поставленных государством целей в вопросе развития культуры на муниципальном уровне разрабатываются и внедряются соответствующие программы развития культуры. Например, планируемыми результатами

реализации таких программ могут являться укрепление единого культурного пространства муниципального образования, утверждение приоритетной роли государственной культурной политики и формирование у граждан образования общественного сознания, поведенческих норм, формирование гражданского патриотизма и межнационального согласия.

Кроме того, такие программы направлены на повышение качества государственного управления и эффективности расходования бюджетных средств, создание равного уровня доступности для населения культурных благ вне зависимости от размера дохода и социального статуса граждан, формирование на территории муниципального образования культурной среды, отвечающей потребностям личности и общества граждан, а также обеспечение широкого доступа граждан к культурным ценностям путем формирования публичных электронных библиотек и музейных архивов. Культурная деятельность органов власти на территории муниципальных образований предполагает собой деятельность по сохранению культурного наследия, созданию, распространению и освоению культурных ценностей и благ [2, с. 43].

Во всех муниципальных образованиях действуют учреждения культуры различных форм, это могут быть дворцы культуры, музеи, театры, библиотеки. Финансовое обеспечение деятельности ложиться на их учредителя, то есть, как правило, на Администрацию муниципального образования, также они имеют право получать доходы от собственной деятельности и направлять их на развитие своего учреждения.

Кроме государственных большой популярностью пользуются и частные учреждения культуры. Условия их созданий, деятельности и реорганизации предусмотрены Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях». Стоит отметить, что в настоящее время частные организации сферы культуры также поддерживаются государством, для них введены различные льготы. Такая поддержка необходима для развития учреждений культуры и популяризации российской культуры во всех ее творческих проявлениях в общественную жизнь [1, с. 226].

Финансирование учреждений сферы культуры осуществляется программно - целевым методом. То есть соответствующим комитетом при Администрации муниципального образования разрабатываются культурные программы, как правило, сроком на пять лет.

Также для того, чтобы оценить степень эффективности той или иной программы, к ней разрабатываются ожидаемые результаты и показатели, определяющие их эффективность [1, с. 206].

Так, можно подытожить, что организационно - правовые, финансовые и социально - экономические основы политики государства в сфере развития культуры, в том числе и на территории муниципальных образований, нашли свое отражение в таких законодательных актах, как Федеральный закон Российской Федерации «Основы государственной культурной политики», Федеральный закон

Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», а также в иных законодательных актах и правовых актах субъектов Российской Федерации и актах местного значения.

Основа развития культуры — это программно - целевой метод финансирования, которые ориентируется на комплексное сохранение российской культурной самобытности.

Деятельность сферы культуры муниципальных образований подчиняется созданию условий для реализации государственной культурной политики на территории субъекта Федерации. Важным направлением в данном вопросе является внедрение комплекса мер, которые направлены на реализацию историко - культурного потенциала муниципального образования и обретение статуса национального культурного центра государства.

Список использованных источников

1. Бирюкова, Т. С. Управление сферой культуры в регионе / Т. С. Бирюкова, И. А. Кох // Вопросы управления. — 2022. — № 2 (63). — С. 214–228.
2. Виговская, А. С. Основные задачи и функции деятельности органов местного самоуправления в сфере культуры на примере муниципального образования города - курорта Анапа / А. С. Виговская, Е. А. Некрасова // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления: региональный аспект. — 2019. — С. 42–44.
3. Максимова, М. А. Полномочия органов местного самоуправления в области культуры, образования, физического развития и спорта / М. А. Максимова, Н. В. Павлов // Синергия Наук. — 2022. — № 43. — С. 654–660.
4. Султанова, В. В. Полномочия органов местного самоуправления в сфере культуры / В. В. Султанова // Юридический факт. — 2021. — № 61. — С. 11–13.
5. Хайруллин, Р. А. К вопросу полномочий органов местного самоуправления в сфере национальной культуры / Р. А. Хайруллин // Государство и общество: актуальные вопросы взаимодействия. — 2022. — С. 361–364.

© Стерхова К.И., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаев М. С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	5
Богомолова А.О., Трач Н. В., Максименко А.В. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Голик А.А., Дручинина Л.В. РОЛЬ КОНЦЕРТМЕИСТЕРА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦЕРТНЫМ И КОНКУРСНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ	10
Гуро - Фролова Ю. Р. OPTIMIZATION OF TEACHING DUE TO NEW DIGITAL EDUCATIONAL CONDITIONS: FLIPPED TECHNOLOGY ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ НОВЫХ УСЛОВИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ИНВЕРТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	13
Закирова Н.С. ТЕМА ЭКО - ВОЛОНТЁРСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
Мурашко Е.А., Попова В.А., Яковец Е.Н. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РИСУНКУ И ЖИВОПИСИ»	20
Сададдинов У. У. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	23
Шумкова А.Ф. ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИМИСЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
Юреев А.А. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА	30
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Басова О.В., Гулевич А.С., Ильичева Л.Н., Ханова С.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	36

Старченко С.С., Фадеева И.О. «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ - ТЕРАПИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАК»	39
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мишин Р.С. ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	44
Ставило С.П. СЧАСТЬЕ КАК ОБРАЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	51

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Медведева О.В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОКУМЕНТИРОВАНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	55
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева С.А. ПОЛУЧЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННОГО МИКРОКАПСУЛИРОВАННОГО ФИЛАМЕНТА ДЛЯ FDM – ПЕЧАТИ	59
Безергенов А., Адылбеков И., Атагарриев Х., Гайлыев С. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ	68
Гурбанов К., Аманекаев И., Худайбергенов Х., Ачылов Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	70
Оралбаев Г. Р. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ: АНАЛИЗ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ	72
Рашутин Н.А. ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДОБАВОК НА ПРОЦЕСС НАКИПЕОБРАЗОВАНИЯ ЗАЩИТНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ ПОКРЫТИЙ	76
Сиразетдинов Э.У. КАК СИСТЕМА 5С ВЛИЯЕТ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	86
Соколов М. М. КОНТРОЛЬ ИСПРАВНОГО СОСТОЯНИЯ УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ СХОДА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА (УКСПС)	89
Сорокина Е. Н., Шакиров А. А., Шкодин А. А. ПАССИВНЫЕ И АКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЙСМОСТОЙКОСТИ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	92

Царёв И.А., Скачков С.В. АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ И ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАЧТ СОТОВОЙ СВЯЗИ	97
Якунин А. В. ПРИБЛИЖЁННОЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МИНИМАЛЬНОЙ СТОИМОСТИ ОТ ЗАДАННОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СВОИХ ФУНКЦИЙ ПРОЕКТИРУЕМОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	105
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Юрченко Е.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	113
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Закиева А.И. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ И МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ	120
Карлухина З. П. НАИМ КАК ФАКТОР КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	122
Куринов И.М., Трегулова Н. Г. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА	124
Марченко Н.А., Трегулова Н. Г. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА КАК МНОГОВАРИАТИВНАЯ СИСТЕМА	128
Никулин М.В. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ	131
Пантюшева О.О. ВЫБОР ПОСТАВЩИКОВ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА	136
Тюмина О.В. ПОНЯТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	138
Эльшайдт Н.Д., Пепеляева Д.А. ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: СПОНСОРСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ	140
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абрамова В.А., Дробот С.А. ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН	146

Баженев О.Н., Рассихина Т.А. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	148
Береговцова Д. С. ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КАЗАХСТАНА: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	150
Ветлова В.В. КЛАССИФИКАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ ПО ВОЛЕВОМУ КРИТЕРИЮ	154
Дюганова В.О. ПРОБЛЕМА АСИММЕТРИИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТОРОНЫ ОБВИНЕНИЯ И СТОРОНЫ ЗАЩИТЫ В ДОКАЗЫВАНИИ	159
Лахман В.Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	161
Стерхова К.И. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ	166

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Сборник статей
по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

06 октября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 09.10.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,20.
Тираж 500.
Заказ 860.

Signed for printing on 09.10.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.20.
Circulation 500.
Order 860.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999