



**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
30 сентября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 765

**С 765 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической
конференции (Воронеж, 30 сентября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ,
2023. - 90 с.**

ISBN 978-5-907702-84-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 30 сентября 2023 г. в г. Воронеж.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-84-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гатманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Пожидаева М.В.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
Листопад И.О.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ВОЗДЕЙСТВИЕ АВИАЦИИ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВ: СПОСОБЫ ОЧИСТКИ

Аннотация

В работе рассмотрены наиболее распространенные причины поступления поллютантов в почву в зоне влияния аэропортов. Проведен краткий анализ способов ликвидации загрязнения и устранения последствий проникновения загрязняющих веществ в почвенный покров.

Ключевые слова

Почвы, загрязнения, аэропорты, методы рекультивации

В настоящее время техногенное воздействие на биосферу приобрело достаточно устойчивый и интенсивный характер. Серьезную обеспокоенность вызывает загрязнение почв тяжелыми металлами и нефтепродуктами, что объясняется широкой распространенностью таких загрязнений, их опасностью для животного мира и человека, а также сложностью и высокой стоимостью работ по их ликвидации.

Влияние авиации на экологическое состояние окружающей среды весьма разнообразно и определяется многими факторами. Это влияние ощутимо и в районах расположения аэропортов, особенно их крупных комплексов, занимающих площади в несколько десятков квадратных километров, где идет мощное антропогенное воздействие на все компоненты природной среды.

Загрязнение почвенного покрова органическими соединениями и токсикантами в районах аэропортов происходит: вследствие сброса производственных и хозяйственно - бытовых сточных вод, содержащих поллютанты; в процессе осаждения вредных веществ на поверхности почв и водоемов, которые поступают в атмосферу при авиатранспортных процессах, в том числе от выбросов двигателей воздушных судов; в ходе использования специальной авиационной техники и применяемых для ее эксплуатации горюче - смазочных материалов (ГСМ), а также в результате потерь топлива при транспортировании, хранении и различных аварийных ситуациях.

На сегодняшний день известно много способов, позволяющих очистить почву от загрязнений различного типа [1]. Применение того или иного способа очистки рассматривается отдельно для каждого конкретного случая:

- механический – наиболее простой и универсальный, обычно предшествует другим способам очистки, применяется при больших разливах нефтепродуктов в

первые часы аварий с использованием механических средств ликвидации загрязнений. К недостаткам метода можно отнести обязательный вывоз и утилизацию отходов, и необходимость доочистки загрязненных почв;

- физический (электрохимическая или электрокинетическая очистка) – способ основан на движении электрического тока через загрязненную почву и на протекании соответствующих процессов (электролиза воды, электрокоагуляции, реакции электрохимического окисления и электрофлотации), благодаря которым удаляются токсичные компоненты, тяжелые металлы и др. По степени очистки почвы эффективность способа приближается к 100 % . Недостатком способа является его относительно высокая стоимость;

- химический – предусматривает применение сильных окислителей или растворов поверхностно - активных веществ. Химические способы очистки (химическая промывка и химическая локализация) очень эффективны, но длительны по времени проведения. При способе химической промывки эффективность очистки доходит до 99 % ;

- физико - химический с использованием нефтепоглощающих сорбентов – эффективен только при поверхностных загрязнениях. Применение способа характеризуется накоплением отходов, требующих доочистки и утилизации.

Среди физико - химических способов очистки необходимо отметить метод флотации, который отличается высокой скоростью и эффективностью процесса, бесшумностью, возможностью утилизации удаленных компонентов [1]. Преимуществом рассматриваемого метода является мобильность техники используемой в процессе очистки и возможность ее применения в различных климатических условиях. К недостаткам способа относятся повышенные энергозатраты и потеря плодородного слоя почвы, однако его можно восстановить путем внесения удобрений и сохранившимся в почве минеральным веществам.

Если вид и интенсивность загрязнений в районах расположения аэропортов позволяют применять альтернативные методы, то среди перспективных и недорогих способов очистки почв от загрязнения нужно отметить биологические, а именно методы биоремедиации и фиторемедиации.

В основе метода фиторемедиации лежит использование способности растений накапливать в своих тканях и органах вредные вещества (тяжелые металлы) в концентрациях намного превышающих уровень загрязнителей в почве [2]. Посев и выращивание определенных видов растений на загрязненных участках грунта способствует очищению почв от токсикантов. Для удаления большей части загрязняющих веществ из почвы необходимо обеспечить несколько циклов растительных культур. По окончании процесса очистки растения скашиваются и сжигаются, пепел утилизируется, а почва подвергается специальной обработке. Применение растений «биологических санитаров» это рациональный и экологически обоснованный способ очистки загрязненных почв.

Применение метода биоремедиации [1] направлено или на активизацию аборигенного вида почвенных микроорганизмов, которые способны разлагать

нефть и нефтепродукты (биостимуляция), или на внесение в почву специфической микрофлоры (биодополнение).

Активизация аборигенной микрофлоры почвы достигается путем проведения агротехнических мероприятий, способствующих обогащению почвы кислородом воздуха и усиливающих способность микрофлоры к окислению углеводов. Метод биостимуляции помогает очистить почву от нефтезагрязнений на 90 - 98 % [1], оставшиеся неразложившиеся поллютанты находятся в неактивной форме и не представляют опасности для природной среды.

Метод биодополнения характеризуется внесением в почву бактерий природного происхождения или штаммов полученных с помощью генной инженерии. Эти микроорганизмы, преимущественно аэробные, после внесения в почву разлагают загрязнители и вырабатывают биогенные поверхностно - активные вещества, которые содействуют быстрому смыванию поллютантов. Применение этого метода требует внесения в почву веществ, стимулирующих рост бактерий. Способ биоремедиации отличается технологической простотой в эксплуатации и небольшими финансовыми затратами, экологически безопасен, не требует утилизации и не создает отходов, однако не выдерживает влияния низких температур.

Выше упомянутые способы очистки почв от загрязняющих веществ в большинстве своем имеют ограничения в применении, что обусловлено различными типами грунтов, видом и интенсивностью загрязнений, и климатическими условиями. Очевидно, что комбинирование различных способов очистки почв от загрязнений помогает достичь наилучшего результата, обеспечить экологическую безопасность компонентам природной среды в районе аэропортов и снизить негативное воздействие на экосистемы различного уровня организации.

Список использованной литературы:

1. Скворцов А.П. Способы очистки почвы после аварийных разливов нефти и нефтепродуктов / Политехнический молодежный журнал. - 2020. - №02(43) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://dx.doi.org/10.18698/2541-8009-2020-02-580> (дата обращения 12.11.2021)
2. Геворгян В.М., Пономарева О.И., Кемер О.В. Экологические особенности почвенного покрова аэродромных комплексов гражданской авиации / Изв. Самарского научного центра Российской академии наук. - 2013. - Т.15. - № 4(4). - С. 795 - 798.

© Пожидаева М.В., Листопад И.О., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Валитова З.З.

воспитатель

МБДОУ ЦРП - детский сад № 232

г. Ульяновск, Россия

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье обоснована роль игровой деятельности в развитии коммуникативных умений старших дошкольников. Описаны этапы проведения сюжетно - ролевых игр, позволяющие развивать и совершенствовать коммуникативные умения воспитанников.

Ключевые слова

коммуникативные умения, игровая деятельность, сюжетно - ролевые игры, старшие дошкольники.

Успешность развития детской личности, ее полноценная социализация во многом зависит от способности ребенка свободно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми. Поэтому сегодня одной из важнейших задач дошкольного образования является обеспечение условий для полноценного развития коммуникативных умений дошкольников, на что особо указано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [5] и содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования [6].

Значимость развития коммуникативных умений в дошкольном детстве доказана и исследованиями отечественных ученых: Л.С. Выготский [1], М.И. Лисина [2], Е.О. Смирнова [3] и многие другие. Так, ими подчеркивается, что наиболее значимым периодом для данной работы является старший дошкольный возраст. Именно в этот момент происходят существенные качественные преобразования коммуникативной сферы детей благодаря достаточно высоко сформированным речевым навыкам и общему психическому развитию. При отсутствии целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений старших дошкольников возможно возникновение недостатков коммуникативной деятельности в целом, снижение познавательных и социальных способностей, формирование неуверенности и замкнутости детей.

Наиболее оптимально развивать коммуникативные умения старших дошкольников в игровой деятельности, выступающей в этом возрасте в качестве ведущей. В работах Е.О. Смирновой [3] и О.В. Солнцевой [4] указывается, что в игре создаются условия, которые позволяют осваивать детям умения договариваться, слушать, слышать других, вступать в диалоги на различные темы, объяснять, доказывать, высказывать собственные мнения и оценки. В игровых ситуациях старшие дошкольники могут достаточно свободно воплощать свои

знания и представления, проявлять эмоциональность, коммуникативную инициативность и самостоятельность. Это имеет огромное положительное влияние на развитие коммуникативной сферы в целом.

Накопленный собственный педагогический опыт показывает, что эффективное развитие коммуникативных умений старших дошкольников происходит при грамотном включении в работу сюжетно - ролевых игр. Именно этот вид игровой деятельности способствует созданию таких ситуаций, в которых каждый ребенок может приобретать умение устанавливать контакты, вести диалоги, развивать способность адекватно воспринимать и оценивать эмоциональные состояния собеседников.

Развитию коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно - ролевых играх способствует грамотное построение методики их проведения, которая должна включать следующие этапы:

1 этап: обогащение представлений детей о какой - либо стороне действительности, расширение и углубление интереса к социокультурным явлениям. Например, старших дошкольников можно познакомить с работой аэропорта, с особенностями посадки и прилета самолетов и пр. Это будет способствовать формированию интереса к данной сфере, основываясь на котором у детей можно сформировать желание обыграть различные ситуации связанные с аэропортом;

2 этап: совместное с детьми определение содержания (сюжета) сюжетно - ролевой игры. Это способствует продумыванию сюжетной линии, возможных игровых действий и ситуаций, а также определению ролей. На этом этапе важно исходить из интересов самих старших дошкольников, а также учитывать возможности сюжета для наиболее максимальной активизации коммуникативной активности каждого играющего ребенка. Например, возможно договориться с детьми обыграть не просто отлет и прилет пассажиров, но и различные возможные ситуации: потеря билета одним из пассажиров, путаница с похожими чемоданами и пр.;

3 этап: распределение ролей между играющими. При этом важно учитывать не только стремления и желания старших дошкольников, но и возможность каждому ребенку проявить коммуникативные умения. Известно, что замкнутые и неуверенные дети, предпочитают роли, не требующие активного общения. Поэтому их следует стимулировать на выбор более активных в коммуникативном плане ролей. Если же ребенок отказывается, то необходимо продумать возможность активизации коммуникации через ведение в игровой сюжет дополнительных диалогов, инициаторами которых будут другие играющие. Распределяя роли, между детьми могут возникать различные разногласия. Это предоставляет педагогу возможность научить старших дошкольников договариваться друг с другом, что является одним из важных коммуникативных умений;

4 этап: совместная с детьми подготовка материала и игрового оборудования. Для обыгрывания сюжета важно создать определенные игровые условия, в которых будут осуществляться игровые действия. Например, организовать стойку регистрации на рейсы, зал ожидания, зону сдачи и выдачи багажа и пр. при обыгрывании сюжета, связанного с работой аэропорта. При этом важно организовать совместное обсуждение наполняемости игрового пространства, способов замещения недостающих материалов и игрушек и пр.;

5 этап: проведение сюжетно - ролевой игры. В процессе воплощения старшими дошкольниками игрового содержания следует следить за их диалогами, действиями. При затруднениях подсказывать, а для активизации интереса предлагать неожиданные ситуации, стимулирующие коммуникативные умения. Например, кто - то из пассажиров аэропорта нашел сумочку и начал поиск ее хозяина;

6 этап: подведение итогов. Это важный этап, способствующий не только подвести итоги, но и определить то, что удалось воплотить в игре, что не удалось и почему. При этом обратить внимание старших дошкольников на то, что игра может быть еще интереснее, если, например, уметь внимательно слушать или больше проявлять сопереживания и сочувствия и пр.

Таким образом, поэтапное проведение сюжетно - ролевых игр позволяет планомерно и целенаправленно развивать коммуникативные умения старших дошкольников.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология. –М.: Эксмо - Пресс, 2002. –1008 с.
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. Рузской А.Г. –М. - Воронеж, 1997. –284 с.
3. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2019. –223 с.
4. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. –176 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://base.consultant.ru/>
6. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Деревянкина А.А.,
социальный педагог ОСГБУСОССЗН «областной социально - реабилитационный
центр для несовершеннолетних», г. Белгород, Россия

Плохих Е. Ф.,
социальный педагог ОСГБУСОССЗН «областной социально - реабилитационный
центр для несовершеннолетних», г. Белгород, Россия

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

Актуальность.

Сегодня, как никогда, в России актуализируется проблема детской беспризорности, которую все чаще связывают с явлениями бродяжничества, попрошайничества, побегов из дома, социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании и токсикомании, проституции и безнадзорности. Проблемы детской беспризорности и безнадзорности приобрели угрожающий характер. Число беспризорных детей из года в год неуклонно растет.

Семейное неблагополучие и отвержение социальным окружением ребенка является основной причиной появления девиантного поведения формирующейся личности, главным фактором, влияющим на рост бродяжничества и беспризорности в современном обществе.

Ключевые слова: побег из дома, бродяжничество, методы работы, профилактика.

Побеги детей из дома: причины и профилактика

Побеги из дома – форма детской и подростковой девиации. Это нарушение поведения, которое чаще случается у детей из неблагополучных семей и подростков с акцентуациями характера. Однако побеги совершаются и ради развлечения, из-за любопытства или под влиянием сверстников.

В процентном соотношении можно выделить следующие причины:

- 45 % побегов совершается из-за реакции эмансипации, которая свойственна подросткам (12 - 15 лет). Они хотят избавиться от чрезмерной опеки родителей или тех обязанностей, что ждут их дома. Как правило, подростки убегают вместе с кем-то или находят друга в пути.

- 26 % побегов происходит из-за жестокого обращения со стороны родителей и друзей, буллинга, изгнания из коллектива. Чаще случается среди детей и подростков 7 - 15 лет. Такие побеги совершаются подростком в одиночку. Со временем ребенок на любую трудность отвечает бегством.

- 20 % побегов случаются как демонстрация. Подростки хотят привлечь на себя внимание или добиться желаемого, а потому убегают недалеко или туда, где их наверняка найдут. В пути ведут себя вызывающе, привлекают внимание прохожих. Такие побеги чаще происходят среди подростков 12 - 17 лет.

- 9 % побегов совершаются детьми с целью разнообразить будни, развлечься. Дети убегают далеко, в одиночку. Иногда возвращаются сами, уставшие и

притихшие. Они сами не понимают причину побега, а потому стыдятся. Настойчивые расспросы родителей могут спровоцировать повторный побег.

Подросткам свойственно группирование со сверстниками, а потому при схожих неблагоприятных условиях развития или при массовых беспорядках в городе может наблюдаться настоящая эпидемия побегов. Дети и подростки могут убежать за компанию, идти за более сильными и авторитетными знакомыми.

В редких случаях побеги бывают вызваны психическими нарушениями: психоз, задержка в развитии или отсталость, шизофрения или другое расстройство личности. В таком случае требуется медикаментозное лечение и помощь психотерапевта.

Чаще же причина побегов кроется в семье. Даже если ребенок убегает от травли одноклассников, виноваты родители: они не выстроили доверительных отношений, при которых ребенок обратился бы к ним за помощью. Пока в семье жив внутренний конфликт, пока отношения между участниками не налажены, побеги будут повторяться.

С одинаковой частотой убегают дети, страдающие в семье от голода и насилия, и дети, чьи родители потакали любому капризу, чрезмерно опекали. Семья необязательно должна быть низкого социального и экономического статуса, чтобы стать неблагоприятной. Побег происходит и в тех семьях, где родители заняты работой, стараются материально обеспечить детей, забывая о педагогической стороне родительства.

2. Методы работы с детьми, склонными к побегам и бродяжничеству

Если ребенок начал уходить из дома, игнорировать такое поведение и ждать, что все наладится само собой, ни в коем случае нельзя. Реагировать на уходы слишком эмоционально тоже не стоит. При таких обстоятельствах взрослым важно действовать последовательно и стараться держать свои эмоции под контролем. Неумелыми и поспешными действиями можно значительно усугубить ситуацию.

Наилучшим вариантом решения проблемы станет обращение к детскому психиатру. Если диагностика подтвердит наличие у ребенка синдрома бродяжничества, специалист назначит пациенту психотерапию, направленность которой будет зависеть от главных причин заболевания.

Поскольку школа играет не менее значимую роль в социальном воспитании, важно оценить обстановку в месте, где учится ребенок, пронаблюдать за взаимодействием педагогов с учениками. Учебное заведение должно обеспечивать все условия, необходимые для нормального развития школьника.

Необходимо понимать, что в первую очередь ответственность за воспитание детей несут их семьи. Поэтому даже если с ребенком занимаются опытные специалисты, близким следует проанализировать обстановку в семье и сделать все возможное, чтобы детские уходы из дома в дальнейшем не возобновились. Родители должны поддерживать своего ребенка, окружать его заботой, участием и пониманием. Если ребенок будет иметь хорошие взаимоотношения со своими

близкими и любить свой дом, то какая бы сложная ситуация в семье не возникла, ему вряд ли захочется покидать родной очаг.

Список используемой литературы

1. Бархерит Г.Я. Осложненное поведение подростка и некоторые подходы к его преодолению. М., 2000.
2. Глаголева А.В. Проблемы детей, склонных к бродяжничеству. – М.: Приор, 2005.
3. Дармодехин С.В. Подростковые проблемы // Педагогика. – 2001. № 5. – с. 27 - 29.
4. Ковалев В.В. Синдром уходов и бродяжничества. – М.: Просвещение, 2002.
5. Поспелова Е. Бродяжничество // Вопросы психологии, 2006. №5.
6. Тизанов С.С. План борьбы с бродяжничеством детей. – СПб.: Питер, 2003.
7. <https://pandia.ru/text/80/150/43301.php> - Уход из дома и бродяжничество. Психологические аспекты проблемы и пути коррекции / Татьяна Бродская.
8. https://medaboutme.ru/articles/sindrom_brodyazhnichestva_u_u_detey/ - / Елена Орлова.

© Деревянкина А.А., Плохих Е.Ф., 2023г.

Лузан Л.Н., учитель –логопед,
Погорелова Т.В., методист
ОСГБУСОССЗН «Областной социально -
реабилитационный центр
для несовершеннолетних», г. Белгород

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ - ЛОГОПАТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация Логопедическая и социально - педагогическая реабилитация детей с нарушением речи, сплочение детского коллектива

Ключевые слова

Логопаты, детский коллектив, отверженный, травля

Структура детского коллектива не однородна, есть дети популярные и не очень. Есть активные, «заводилы», а есть тихие одиночки. Одних устраивает их второстепенная роль в детском коллективе, а другие страдают от постоянных нападков и преследования.

Инициаторами «травли» часто становятся один - два человека в группе. Они выбирают «жертву» и начинают дразнить, задирать, осмеивать, не принимать в игры. В группе такой ребенок становится изгоем.

Травля наносит непоправимый ущерб психике «жертвы». Личностные проблемы, возникающие вследствие «травли» зачастую остаются на всю жизнь. Для преследователей и наблюдателей данная ситуация так же чревата последствиями. Потокание негативному лидеру, игнорирование своей совести, действие по примеру большинства, из - за страха самому стать жертвой снижает самооценку, приводит к потере самоуважения. Зачинщики чувствуют свою безнаказанность, привыкают, что такими методами можно управлять окружающими.

Группа, в которой происходит травля, не является коллективом. Нет взаимной симпатии, общих интересов, дети объединены вместе по причине жизненных обстоятельств. Отношения между воспитанниками не развиваются, а застывают, приняв уродливую форму. Высока вероятность, что, если уйдет «жертва», обидчик переключится на другого более слабого сверстника.

Жертвами издевательства, как правило, становятся дети с явными проблемами в развитии. В «отверженном» агрессор находит что - то, что способно зацепить, стать поводом для нападков. Часто «жертвами» выступают дети – логопаты. Проблемы речевого развития, не только нарушают вербальную коммуникацию, но и способствуют зажатости воспитанника, стремлению изолироваться от внимания более успешных, уверенных подростков. Ребенок не чувствует себя равным среди сверстников, что легко «считывается» негативным лидером.

Параллельно с логопедической коррекцией необходимо проводить педагогическую работу по сплочению детского коллектива.

Следует с самого первого дня помочь ребенку найти свое место в коллективе, пресекать насмешки, злые шуточки, перефразирование слов ребенка. Важно дать возможность «речевому» ребенку показать себя с лучшей стороны, продемонстрировать полезность для коллектива (один прекрасно рисует, другой хорошо играет на гитаре, третий очень много знает о космосе и т.д.).

Помогают объединить группу совместные мероприятия, поездки, выпуск стенгазет и т.д.

Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве. Обратит их внимание на чувства жертвы.

Если ребенок жалуется на то, что его дразнят, следует поговорить с ним о том, как можно и нужно реагировать на обзывание. Вариантов может быть несколько: проигнорировать, не обращать внимания, отреагировать нестандартно, с юмором, объяснить с обидчиком и т.д.

Для преодоления негативного отношения детей к отвергаемым детям необходимо «лечить» весь коллектив. Основным направлением психологической работы с недружным коллективом, группой должны быть мероприятия по развитию терпимости.

Проводя тематические занятия в группе нужно вовлекать отвергаемых детей в процесс, поощрять их активность. Подобные занятия позволяют выделить детей, обычно пассивных, не обращавших на себя внимания, показать с выгодной стороны непопулярного ребенка.

Также в группе можно читать и обсуждать истории, в которых звучит тема отвержения («День рождения инфанты» О. Уальда, повести Ю. Яковлева, В. Крапивина, В. Железнякова), обсуждать способы разрешения конфликтов.

С целью профилактики агрессивного поведения используются игры по налаживанию взаимоотношений, повышению самооценки («Что я люблю, что не люблю», «Закончи предложения», «Как расположить к себе окружающих», «Подарок сверстнику», «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Комплименты», «Колочий человек», «Заветные слова» и т.д.).

При регулярном использовании подобных игровых упражнений острые углы во взаимоотношениях детей постепенно стираются, повышаются социальные роли, и в целом, устанавливается доброжелательная психологическая атмосфера.

Список использованной литературы:

1. Поваляева, М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда / М. А. Поваляева, - Москва: АСТ; Астрель, 2010.

2. Пузанов Б.П. коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

© Лузан Л.Н., Погорелова Т.В., 2023 г.

Манченко Е.В.

преподаватель ВУНЦ ВВС

«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Воронеж, РФ

Ключникова И.Д.

преподаватель ВУНЦ ВВС

«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности преподавания дисциплин иностранным курсантам и пути формирования коммуникативной компетенции между преподавателем и обучаемым.

Ключевые слова: обучение, учебный материал, презентация, формирование, курсанты, понимание, академия, преподавание, инновационные технологии.

В настоящее время возрастает интерес зарубежных стран готовить специалистов в российских военных вузах. Обучение иностранных военнослужащих в академии началось еще в 1920 году в филиале г. Москвы. 1 февраля 1950 – считается днем зарождения специального факультета. В стенах воронежской академии обучаются представители из более чем 50 стран. Среди них: Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Абхазия, стран Африки, Азии, Ближнего Востока.

Существуют трудности, с которыми приходится сталкиваться иностранным курсантам. Среди них основная проблема - проблема адаптации. Языковая, культурная, национальная среда является для них непривычной. Период адаптации проходит по - разному. У курсантов белоруссов, казахов, абхазов этот период считается самым маленьким. У вьетнамцев, монголов и жителей стран ЮАР он наиболее длительный. Иностранные курсанты являются представителями разных культур, которая отличается от стандартов общения и национальной специфики России. Кроме обычных проблем, которые характерны для русских обучающихся, таких, как казарменные условия, отрыв от родных, военный распорядок - прибавляются низкий уровень знаний языка принимающей стороны, непривычный рацион питания, иные климатические условия и военно - политические противоречия между представителями разных стран. Все эти обстоятельства приводят к стрессовой реакции [1].

Проблема понимания преподавания на русском языке стоит очень остро особенно у курсантов 1 курса. Однако, курсанты, которые прошли в России подготовительные курсы лучше и быстрее понимают учебный материал по всем дисциплинам. Русский язык является для них инструментом получения образования. От взрослого человека овладение русским языком требует больших усилий нежели от маленького ребенка. Русский язык входит в десятку сложных языков мира для изучения. Постановка ударений, омонимы, синонимы, варианты, когда «запятая» имеет другую смысловую нагрузку в зависимости от ее постановки – приводит к некоторым сложностям. В процессе овладения вторым языком у курсанта формируется другая языковая личность, способная понимать чужие высказывания и выражать эмоции, чувства на другом языке [2].

Особенностями преподавания для иностранных курсантов является применение наряду с классическими учебниками электронных учебно - методических комплексов, которые содержат видео - сюжеты, презентационный материал, способствуя лучшему восприятию нового материала на неродном языке. Учебный материал необходимо излагать на доступном языке, разбивая сложные предложения на несколько простых. Использование в качестве контроля метода тестирования, где уже имеются правильные ответы на вопросы помогают лучшему усвоению пройденного материала. Семинарские занятия, когда курсанты самостоятельно готовят доклады и рассказывают их, отвечают на возникшие вопросы, дискусируют, тоже способствуют не только говорить на русском языке, но и думать на нем.

В стенах академии проходят спортивные соревнования, праздники, научные конференции с участием курсантов иностранного факультета. Совместные мероприятия и обучения на факультете предполагают иностранным курсантам формировать умения устанавливать связи с представителями других государств. Обучение строится на заданиях, которые они должны выполнять совместно. При этом поощряется нетрадиционное мышление, способность отстаивать свою точку зрения, допуская речевые ошибки [3].

Таким образом преподавание иностранным курсантам требует сочетание различных методов и подходов, включая инновационные технологии, которые значительно повышают качество образования в военном вузе. Значительное число выпускников занимают высокие посты в военно - политических организациях своих стран.

Список используемой литературы

1. Сушко М. В. Психолингвистический аспект обучения русскому языку иностранных курсантов высших военных учебных заведений / М. В. Сушко // Молодой ученый. - 2015. - № 9 (89). - С. 1415 - 1418.

2. Анисимов В.П., Баранов Д.А., Фарберова О.Е. К вопросу периодизации становления и развития офицерского образования в России (XVII – XIX) вв. // Педагогический журнал. 2017 №4А. Т. 7 С. 46 - 58.

3. Савицкая И.Г. Особенности обучения иностранных студентов // Вестник ВГУ. - 2021 - С. 67 - 70.

© Манченко Е.В., Ключникова И.Д., 2023

Николаюк Е.Л., концертмейстер
МБУ ДО «ДШИ» с. Бессоновка
Белгородского района, Белгородской области

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В КЛАССЕ ДОМРЫ И БАЛАЛАЙКИ

Аннотация

В статье раскрываются особенности работы концертмейстера в классе народных инструментов – домры и балалайки. Представлены приемы игры на музыкальных инструментах и особенности работы концертмейстера

Ключевые слова

Концертмейстер, домра, балалайка, приемы игры, фортепиано, звукоизвлечение

Концертмейстер сегодня – одна из самых распространенных профессий среди пианистов. Концертмейстер необходим всем: и на уроках по всем инструментам

(кроме фортепиано), и на концертной площадке, и в хоровом коллективе, и в хореографии и т.д.

Специфика работы концертмейстера состоит в том, что ему приходится взаимодействовать со специалистами различных музыкальных и художественных специальностей.

Опираясь на слова Е.М. Шендеровича о том, что «...в деятельности концертмейстера объединяются педагогические, психологические, творческие функции. Отделить одно от другого и понять, что превалирует в экстремальных или конкурсных ситуациях, трудно». Работа концертмейстера – многофункциональна и разнопланова, поэтому он должен владеть необходимым комплексом знаний, умений и навыков: принципы игры в ансамбле, технические и тембровые возможности солирующего инструмента, репертуар.

Концертмейстер должен обладать не только музыкально - профессиональными знаниями, качествами и культурой, но и личностно - ориентированными: эмоциональная чуткость, выдержка, творческая изобретательность, трудолюбие и способность к концентрации внимания, организаторские способности и другие.

Концертмейстер, который работает в классе домры и балалайки, должен знать основные приемы звукоизвлечения на данных инструментах, особенности штриховой и звукоизобразительной палитры. Эти навыки необходимы для того, чтобы в аккомпанементе найти динамическое и колористическое соотношение с тембрами данных инструментов.

Работая с солистом - инструменталистом, концертмейстер решает ряд профессиональных задач, исходя из особенностей музыкального инструмента: синхронность звучания, динамический баланс, тембровое слияние инструментов, приблизительное сходство штрихов.

Для тембрового и динамического слияния с домрой концертмейстеру необходимо стремиться к сухому, чёткому звукоизвлечению, что сложно даётся в пассажах. Необходимо следить за одновременностью снятия звуков и аккордов.

В исполнении концертов для домры с оркестром наиболее ярко должны проявляться дирижёрские, организующие функции концертмейстера. Основным для народных инструментов является жанр обработки народных мелодий: парафразы, вариации на темы различных народных песен.

При работе концертмейстера в классе балалайки существует несколько приемов игры: бряцание, тремоло, пиццикато, вибрато, дробь и др.

В музыкальном сопровождении балалайки при использовании приема «бряцание», концертмейстеру необходимо оказать яркую звуковую поддержку с использованием дозированной педали.

Прием «тремоло» требует от концертмейстера ритмической четкости при сопровождении для соблюдения стабильности темпа и баланса звучания.

При сольном исполнении на балалайке «пиццикато» концертмейстер должен дать активное и уверенное звукоизвлечение «staccato» от кончика пальца, минимально подключая педаль.

Прием «вибрато» предполагает легкое и гибкое поддержание солиста, «ювелирное» использование педали концертмейстером, дабы не прибавлять чрезмерной размытости звучанию.

В исполнении на балалайке, где применяется прием «дробь», концертмейстеру важно не выпасть из художественного замысла исполнителя и поддержать звучание балалайки энергичным звукоизвлечением.

В музыкальном сопровождении балалайки, в отличие от вокала, нет необходимости в ощущении вдоха, и как следствии, некоторой оттяжки первой ноты фразы, вокальных цезур и пр. Атака звука должна совершенно точно совпадать со звучанием инструмента, пианист обязан обеспечить в этом отношении комфортные условия для солиста.

Работа концертмейстера в классе домры и балалайки важна и сложна. Свои знания и практические навыки концертмейстер получает не только в процессе обучения, но и в процессе работы (практики).

Без деятельного участия концертмейстера сложно представить не только подготовку профессиональных исполнителей, но и занятия с юными музыкантами на начальном этапе обучения музыке. Благодаря творческой работе концертмейстеров уже более полувека на концертной эстраде и в учебном процессе русские народные музыкальные инструменты занимают достойное место рядом с классическими.

Список использованной литературы:

1. Темнова Н.Н. Задачи концертмейстера в работе над произведениями для домры. Методические рекомендации. - Омск.2012.
2. Шендерович Е.М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога. - М.: Музыка, 1996. - 207 с.

© Николаюк Е.Л., 2023

Нурмагонбетова С.С.

к.б.н., преподаватель химии
ФГБОУ ВО ОмГМУ, колледж
г.Омск, РФ

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Особенности современного динамичного этапа развития общества, науки и технологий обусловили повышение требований к образовательной системе, что отразилось в разработке инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения. В учебных учреждениях функционируют различные формы обучения: лекции, семинары, практические и лабораторные

работы, самостоятельная работа под контролем преподавателя. Все эти организационные формы являются способами осуществления взаимодействия студентов и преподавателей, в рамках которых реализуется образовательный процесс.

Ключевые слова: проблемная лекция, лекция - диалог, лекция - визуализация, лекция с запланированными ошибками, видеолекция, лекция «пресс - конференция», лекция - дискуссия и т.д.

Nurmagonbetova S.S.

Candidate of Biological Sciences, chemistry teacher

FGBOU VO OmSMU, college of Omsk, Russia

E - mail: saule_temirbaeva@mail.ru

LECTURE AS A FORM OF EDUCATION

Annotation. The peculiarities of the modern dynamic stage of the development of society, science and technology have led to an increase in the requirements for the educational system, which has been reflected in the development of innovative educational technologies, methods and means of teaching. Various forms of education function in educational institutions: lectures, seminars, practical and laboratory work, independent work under the supervision of a teacher. All these organizational forms are ways of interaction between students and teachers, within which the educational process is implemented.

Keywords: problem lecture, dialogue lecture, visualization lecture, lecture with planned errors, video lecture, "press conference" lecture, discussion lecture, etc.

Современные тенденции развития профессионального образования диктуют необходимость поиска новых способов подготовки студентов. К сожалению, на сегодняшний день большинство студентов, как правило, не ориентированы на обучение. Для активизации их обучения необходимо использовать различные методы преподавания. Это безусловно, развивает их самостоятельность и ответственность [3]. Необходимо на занятиях использовать различные виды деятельности: например, поставить проблему или разобрать конкретные ситуации, кроме того, можно использовать элементы деловой игры. Использование новых средств обучения способствует высокой эффективности усвоения материала студентами, делает сложный научный материал более доступным для понимания студентами, следовательно, интерес к предмету растет. На современном этапе развития общества быстрыми темпами растет потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Решение этой проблемы зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Одним из видов реализации нетрадиционных методик являются: проблемная лекция, лекция - диалог, лекция -

визуализация, лекция с запланированными ошибками, видеолекция, лекция «пресс - конференция», лекция - дискуссия и т.д [2,6].

- лекция - визуализация закрепляет у студентов профессиональное мышление, что достигается посредством осуществления ими выделения самых важных аспектов лекции;

- лекция - диалог – это лекция в вопросно - ответной форме. Важно учитывать то, что студенты принимают активное участие в обсуждении текущих вопросов, поэтому стоит периодически повышать их уровень интереса различными способами;

- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные лекции активизируют учебно - познавательную деятельность студентов, способствуют усвоению знаний и применению их на практике [1];

- лекция «пресс - конференция» – особенность данной лекции заключается в том, что студенты самостоятельно разрабатывают интересующие их темы. Студентам предоставляется возможность выступить с коротким докладом. Подобные конференции предоставляют студенту возможность самостоятельно сформировать план и последовательность выступления, обозначить его актуальность, оформить презентацию по своему усмотрению;

- интерактивные лекции включают в себя встроенные викторины, игры, разнообразные задания. Интерактивные лекции целесообразно использовать при изучении сложного материала, требующего пошагового усвоения, осмысления ключевых моментов, неоднократного повторения с целью основательного изучения [3].

- лекция с запланированными ошибками необходима для формирования навыков оперативного анализа различных профессиональных ситуаций, умений выступать в роли рецензентов и экспертов, а также находить ошибки.

- лекция - провокация – это интерактивная технология, предполагающая развитие навыка оперативно анализировать различные ситуации, проводить анализ информации, работать с ней, уметь вычлнять неверный материал посредством обнаружения студентами ошибок в лекции, запланированных преподавателем;

- лекция - дискуссия - смысл кроется в том, что преподаватель приводит примеры в виде ситуаций и предлагает студентам дать краткий анализ, сформулировать выводы.

Безусловно, успех любой лекции зависит от профессионализма и мастерства педагога [4]. Таким образом, лекции одни из форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Главная цель лекции дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и технике, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах [5].

Список литературы

1. Ардовская, Р.В. Лекции и дистанционное обучение // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 2. - С. 56 - 59.
2. Вербицкий А.А. Психологопедагогические основы образования взрослых: формы лекций в системе контекстного обучения. // Новые знания, 2002. №4. С.7 - 11.
3. Задорина, О. С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании / О. С. Задорина // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 121–124.
4. Конфедератов, И. Лекция и учебник // Вестник высшей школы. - 2005. - № 9. - С. 36 - 39.
5. Миралиев А.М., Шарипов Ф.Ф. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий // Вестник Педагогического университета. 2012. № 3 - 2 (46). С. 20 - 25.
6. Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю., Кобышева Л.И. Проблемная лекция как средство формирования исследовательской компетентности будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. 102 с.

© Нурмагонбетова С.С., 2023

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПОЙМИ МЕНЯ ПРАВИЛЬНО» (Семейный лекторий по культуре речи)

Аннотация.

В статье авторы раскрывают проблемы русского языка современности.

Ключевые слова

Язык, русский, современный, проблемы, чистота, субстандартная лексика, непечатные выражения, «как бы».

1. Выступление учителя.

- Добрый день, уважаемые родители и гости. Большое спасибо, что вы пришли сегодня в наш уютный класс. В качестве эпиграфа я взяла одно характерное выражение из книги К. Паустовского «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности». Мы еще мы изготовили два «кривых зеркала», которые, как мне кажется, в истинном виде отражают особенности нашей речи в смысле ее правильности и красоты. Родной язык - это не просто набор слов и фраз,

не только свод грамматических правил. Это образ жизни, воздух, которым мы дышим, вода, которую мы пьем. Это еще и музыка, источник наслаждения, золотой ключик к познанию истории, народной мудрости. Чтобы нам подробнее поговорить об этом, я решила пригласить вас в королевство кривых зеркал. Ведь наша родная речь в них отражена не такой, какой она должна быть красивой и правильной (о какой мы говорим в царстве кривых зеркал), а корявой и некрасивой, какая она, к сожалению, есть. Русский язык болен. Цель нашего пребывания в королевстве - поставить диагноз заболевания языка и дать необходимые рекомендации. Итак, чем же болен язык?

Канцеляриты - слова официально - делового стиля, используемые в повседневной речи. Примеры: 1) «Уборщица, кормившая голубей на балконе, заявляет в сердцах: «Эти голуби - чистые свиньи, надо их отсюда аннулировать». 2) Ученик: «У меня ручка что - то не функционирует». 3) Родительница: «Какие оценки доминируют у тебя в дневнике?». 4) Один незнакомец спросил рыбака: «Какие мероприятия предпринимаете Вы для активизации клева?»

Подлинный бич нашего общества - сквернословие. Я боюсь, что для некоторых родной язык уже превратился в сплав жаргонов и мата. Жаргон (франц.) - испорченный язык. На жаргоне говорят люди, связанные одной профессией, возрастом. Это своего рода слова - пароли, предназначенные для того, чтобы кратко передать мысль, отличить «своего» от «чужого». Когда - то существовал светский жаргон. Нельзя было сказать «я люблю дыню», потому что это унизило бы глагол «любить» и потому говорили «я уважаю дыню». Вместо «я высморкался» нужно было произнести «я облегчила ворота мозга посредством платка...». Широко распространяется сегодня и профессиональный жаргон. У горняков, например, груда перевернутых вагонов называется «свадьбой». Есть ученический жаргон: «училка», «дрек», «матеша». На языке уличного жаргона голова - «бубен», ноги — «копыта», родители — «предки», «черепа».

Сленг (анг.) - речь военных и, конечно, молодежной среды. На языке сленга: доллары - "капуста", "баксы"; деньги - "бабки". А мат? Ругаться последними словами сейчас считается чуть ли не хорошим тоном. Многие ребята не могут объяснить свою мысль, не прибегая к бранным выражениям.

(Звучит стихотворение Э. Асадова "О скверном и святом". Все начинается со слов. От плохих мыслей — к скверным делам. Слова же и манеры мы впитываем с молоком матери. И если ребенок растет в мутной атмосфере грубости и хамства, то его надо защитить.

(Звучит стихотворение А. Дементьева "У меня от хамства нет защиты"). Итак, какой рецепт смогут предложить наши родители, учителя, гости? За каждый полезный совет мы вам подарим птицу. На Руси в красном углу каждого дома обязательно висела деревянная птица - символ счастья. Пусть она бережет вас от злых слов.

2. Выступления родителей:

- Я считаю, что для того, чтобы сохранить правильным наш красивый русский язык, первое, что надо сделать, это полностью пересмотреть принцип подбора рекламы на телевидении. Ну, не нравится мне, когда с утра до вечера с экрана телевизора мне предлагают «оттянуться со вкусом» или «сникерснуть».

- Русский язык так богат и красив, и я вовсе не понимаю, зачем говорить на каждом углу «о кей», если есть прекрасное русское слово «хорошо»?

- Когда бранные выражения рвутся с телеэкрана, трудно внушить ребенку, что это плохо. Запретить? Но запретный плод сладок. Поэтому нужно спокойно и терпеливо изложить ребенку свою точку зрения.

3. Заключительная часть

- Злая насмешка, пренебрежение звучат в этом горе - языке и по отношению к женщине. Но ведь у нас - то с вами есть мама, сестра, подруга. Мы ведь их любим.

Выступление детей. Дети читают стихи о мамах, добре, о языке.

Учитель: Я благодарю всех вас за участие в семейном лектории. Удачи!

Список использованной литературы:

1. Гончарова Д. О терпеливый наш язык // Воспитание школьников - 2001 - № 10
2. Крысыи Л.П. Изучение современного русского языка под социальным углом зрения // Русский язык в школе. - 1991. - № 5.
3. Харченко В.К. Молодежи о сквернословии. - // Русский язык в школе. - 2007. - №1.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н., 2023.

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н.,

учителя начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ И ВОКРУГ НЕЕ

Аннотация.

В статье авторы раскрывают проблемы речевой культуры современных людей России.

Ключевые слова

Язык, русский, современный, проблемы, заимствования, разговорная, литературная, сленг.

Всем известно, что преподавание русского языка началось не сегодня и даже не вчера. Более двухсот лет исполнилось русскому языку как учебному предмету.

Как бы ни перетряхивали нашу школьную систему очередные реформы, все школы решали одну и ту же задачу всеобщего среднего образования и работали по одинаковым программам. Организация общества, к жизни в котором школы готовили своих выпускников, также была едина "от Москвы до самых до окраин". Наконец, привычно равным себе оставался русский язык.

В 60 - е годы курс русского языка под редакцией Н.М.Шанского задумывался авторами "как курс, закладывающий основы лингвистического образования и формирования сознательного и культурного человека". Но в последующие годы основные позиции в преподавании русского языка снова стало занимать грамматико - правописное направление, недостаточное внимание уделялось развитию речевой культуры учащихся. Современная концепция "Филология" (2000 г.) ставит специальной целью преподавания русского языка в школе - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

На что же должно быть ориентировано преподавание русского языка? Что предполагаем мы получить на выходе? Думаем, что не ошибемся, если скажем, что каждый учитель - словесник часто задает себе вопрос: а какой язык мы преподаем? Современный русский - да, но что значит современный? Скажем, отражают ли современное состояние языка Правила орфографии и пунктуации, утвержденные в 1956 году? Но ведь с тех пор прошло даже не "тридцать лет и три года", а 62! Разговоры о том, что теперешний язык очень не похож на тот, на котором говорило предыдущее поколение, велись во все века. И всегда обнаруживается существование двух противоположных точек зрения.

На страницах печати и на экранах телевизоров индивидуальность речевых манер сильно потеснила общеобязательные прежде эталоны речи. Нас окружает безграмотная, обедненная языком телесериалов речь, нередко и с добавлением ненормативной лексики. Русский язык перестает быть национальным достоянием, непреходящей ценностью нашей культуры, особенностью нашего менталитета. Слова, еще вчера окруженные высоким ореолом, стали чуть ли не бранными. Если вспомнить советское время, то тогда возникла любопытная ситуация, которая в лингвистике называется диглоссией (двуязычие), когда рядом с обыденным русским языком существовал так называемый деревянный язык, канцелярит. Употреблялись и другие формы языка - , просторечие, сленг и т.д. Все эти формы почти не взаимодействовали между собой. В речах, газетах, на партсобраниях царил канцелярит или "новояз", на кухнях, во дворах - разговорная речь, литературная или просторечная - в зависимости от речевой ситуации и ее участников.

Сегодня исчезли границы между разными формами языка и между сферами его употребления. Русская речь вообще стала более разнообразной, поскольку совмещает в себе разнородные элементы из когда - то несочетаемых форм языка. В сегодняшней речи вполне интеллигентного человека мелькают такие слова и

словечки, что в пору кричать "караул". Молодежный сленг, блатные слова, профессионализмы, жаргонизмы - короче говоря, на любой вкус.

Вместе со всем запретным вырвалась на волю и ненормативная лексика. Ощутимой потерей стала почти всеобщая утрата истинного языкового чутья, стилистического вкуса. Увеличился поток заимствований из английского языка (особенно в сфере экономики). Они вытесняют русские слова из обращения. Так, бизнесмен борется с предпринимателем, презентация - с представлением, имидж - с образом, визажист - с парикмахером и т.п. Создается устойчивое впечатление "порчи" русского языка под влиянием английского.

Наш долг как педагогов - удерживать русский язык в берегах традиции, но при этом надо считаться с реальностью, учитывать веяния текущей жизни. Мы коллективно ответственны за здоровье русского языка, за сохранение самобытной национальной культурно - языковой традиции.

Список литературы

1. Лингвистические задачи: Пособие для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 2003.
2. Панов М.В. Занимательная орфография. — М.: Просвещение, 2004.
3. Плунгяп В.А. Почему языки такие разные? - М.: Аспект Пресс, 2006.
4. Сахарный Л.В. К тайнам мысли п слова. - М.: Просвещение, 1981.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н., 2023.

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н.,

учителя начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРНЫЕ СРЕДСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

Аннотация.

В статье авторы делятся опытом использования индивидуальных тренажеры и дидактических тренировочных средств при обучении школьников беглому чтению.

Ключевые слова

Чтение, тренажеры, дидактические, «Антиципатор», ускоритель, таблицы.

Для будущего каждой нации важно, как происходит процесс вхождения детей в мир культуры. Чтение стало осознаваться обществом не только как забота начальной школы, а проблема, по меньшей мере, всей системы образования. Навык быстрого чтения и понимания прочитанного формируется на основе

развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Чтение — вид деятельности, в котором значение внимания особенно велико, так как без умения сосредоточиться, организовать внимание, быстрое чтение невозможно. Значит, обучение быстрому чтению должно включать в себя как обязательный элемент развития навыков умственной концентрации сосредоточение. Поэтому ученикам предлагаются задания, позволяющие повысить уровень внимания, развить такие свойства внимания, как усидчивость, распределение, переключение, а также увеличить объем внимания.

Изучение теоретической базы по данному вопросу привело нас к использованию уже апробированных тренажеров и созданию новых по обучению беглому осознанному чтению школьников. Для оказания помощи на индивидуально - оперативном уровне используются индивидуальные тренажеры и дидактические тренировочные средства [1,2,3]:

1. Тренажер «Вертушка - текст» для совершенствования техники чтения связного текста в условиях ускоренной демонстрации; он способствовал выработке навыка антиципирования (предвосхищения) окончаний слов и целых слов. Особенно эффективен тренажер при индивидуальном использовании. На диск тренажера нанесены тексты маленьких рассказов. Они располагаются на радиально идущих от центра диска строчках и предъявляются ребенку в окошке планшета. При вращении диска прочитанная строка из окошка заходит под крышку планшета. Вращение диска проводится против часовой стрелки. Скорость вращения в начале работы с тренажером должна соответствовать скорости обучаемого, а затем постепенно увеличиваться. Набор сменных дисков предупреждает возможность заучивания текстов и их автоматическое воспроизведение по памяти.

2. Тренажер «Антиципатор» служит для развития умения предугадывать (антиципировать) слова и словосочетания при чтении связных текстов. Антиципация является предпосылкой для техники чтения вслух и про себя. Тренажер применяется нами перед началом тренировок с описанным выше тренажером «Вертушка - текст». Тренировки проводятся на знакомых, а затем незнакомых текстах. «Антиципатор» предназначен для индивидуальной тренировки. Его установку и передвижение по тексту производит кто - то из взрослых, а в классе, при парной работе, - партнер по парте. После отработки отрывка текста с «Антиципатором» ученик еще раз прочитывает его в максимально доступном темпе. Суммарное время тренировки не менее 7 - 10 минут в день. Такие тренажеры мы с ребятами использовали из разрезного материала к "Букварю" (УМК "Начальная школа XXI века").

3. Тренажер «Ускоритель чтения: «линейка» служит для стимуляции ускорения процесса чтения, способствуя созданию эффекта «дефицита времени». «Ускоритель» применяется при индивидуальной работе по улучшению техники чтения в домашних условиях или после занятий. «Ведущим» (то есть задающим

темп перекрытия строк) является кто - либо из взрослых или быстрочитающий ученик в классе. Наилучшие результаты достигались при работе с хорошо читающими детьми. Суммарное время еженедельных тренировок с тренажером не должно превышать 10 - 12 минут.

4. Дидактическое тренировочное средство "Поисковые таблицы слов" служит для развития умения быстро находить заданные слова в словарном массиве. Таблицы предназначены для индивидуальной работы. В результате тренировок обогащается словарный запас учащихся, вырабатывается не только умение быстро считывать слова за счет улучшения антиципации, но и более быстро опознавать их по смыслу. Тренировки проводятся систематически, постепенно усложняясь за счет увеличения трудности таблиц и уменьшения времени на поиск. Комплект «Поисковые таблицы слов» состоит из четырех отдельных выборок слов по 160 слов в каждой. Слова подобраны и сгруппированы в таблицах по признаку нарастающей длины - от трех до девяти букв. Нелёгок путь учителя, но интересен и нужен.

Список использованной литературы:

1. Демурова, Н.М. Июльский полдень золотой: Статьи об английской детской книге [Текст] / Н.М. Демурова. — М., 2000.
2. Джежелей, О.В. Курс «Человек и личность» и его программно - методическое обеспечение / Первый год обучения. Методическая консультация [Текст] / О.В. Джежелей // Начальная школа. - 1997. - № 10.
3. Джежелей, О.В. Литературное образование младших школьников. Развитие культуры общения и творческой деятельности. Программа «Чтение и литература» [Текст] / О.В. Джежелей // Начальная школа. - 2014. - №9.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н., 2023

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ЗА ЧИСТОТУ И ПРАВИЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ

Аннотация.

В статье авторы раскрывают проблемы русского языка современности.

Ключевые слова

Язык, русский, современный, проблемы, чистота, субстандартная лексика, непечатные выражения, «как бы».

Знаем мы, что большинство конкретных проблем школьного преподавания родного языка принадлежит к числу "вечных". Кто? Для чего и чему обучают? Одни считают, что русский язык сегодня в опасности, что далеко мы ушли от наших корней и все дальше уходим. И хочется вспомнить слова Тургенева о русском языке, что только великому народу дан великий язык. Но что же мы из него сделали? Что сделали из "великого, могучего, правдивого, свободного"? Не велик уже, когда так много воспринял пошлого; не правдив, если не из своих корней черпает; и не свободен, раз повинуется внешним указаниям, не развивается из себя. Да, нарушена чистота народных традиций, язык теряет былой авторитет, неповторимые краски, животворные соки, гибкость, глубину.

Вышла в свет книга А.Д. Васильева «Слово в российском телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления», посвященная различным по своему характеру, но важным аспектам использования слова в русских передачах телевидения последних лет. Он считает, что определяющую роль в процессе "экспансии заимствований" играют СМИ, и прежде всего, телевидение, пользуясь своими возможностями бесконтрольно влияя на основную массу носителей русского языка. «С помощью заимствований последнего времени осуществляются манипуляции индивидуальным и общественным сознанием, вводятся представления о ценностях, якобы заведомо принадлежащих культуре более высокого уровня, чем отечественная» [1].

Все это, естественно, требует серьезной работы по экологии русского языка, разумной языковой политики. Русисты же пока лишь регистрируют факты. Более того, многие ученые сами пишут о русском языке таким лингвистическим метаязыком, что кажется, идет пропаганда не родного языка, а английского.

Очерк "Триумфальный марш субстандартной лексики: иллюзия свободы" знакомит нас с процессом все увеличивающейся арготизации русского языка. Это не только засорение языка, его можно рассматривать «как расширение сферы влияния уголовного мира, обеспечивающее внедрение в общественное сознание его философии и моральных установок». Понятие непристойности настойчиво выпесняется «из системы этических констант общественного сознания», что приводит в телевидении к поощрению бранной лексики. Непечатные выражения рассматриваются «как атрибут и критерий откровенности и искренности». В книге дается характеристика слова «как бы». Приводится вывод автора о том, что как бы «тиражируясь и распространяясь телевидением, оказывает негативное влияние на общественное сознание. Картина мира утрачивает четкие очертания, становятся зыбкими этические основы... Традиционные этносоциокультурные нормы сменяются эмпирически необязательными. Возникает образ фантомного бытия, виртуальной реальности». Получается, что в русском языке появились артикли к каждому слову: "Как бы мы как бы живем как бы в России". Что - то ненастоящее, скользкое, незавершенное в этом присловье.

Тем не менее, русский язык живет повседневно вместе с народом и функционирует сегодня, как всегда, обслуживая мысль и чувство отдельного

человека и интересы всего общества. На что же нам ориентироваться, коллеги? На то, чтобы обеспечить преемственность правильного русского языка или на то, чтобы адаптировать наших учеников к тому языку, на котором им придется говорить, когда они станут взрослыми? Бесспорно, у школы другие задачи и нужно бороться с "порчей" языка, с его искажением в речи учеников. Если не мы будем сохранять язык, то кто? Но в то же время "все течет и все меняется".

Одной из наиболее заметных особенностей русского языка на современном этапе является активное пополнение его словарного состава за счет новых лексических единиц. Это не может быть обойдено вниманием учителя - словесника, а должно стать предметом специального изучения в школе, что позволит представить язык как систему, развивающуюся вместе с изменениями жизни общества.

Все это дополнительно осложняет работу учителя, потому что на него возлагается ответственнейшая задача - привлечь внимание ученика к родному языку, сформировать у него языковой вкус. Бороться за чистоту и правильность русской речи надо, и делать это постоянно и последовательно. Это долг каждого словесника.

Список использованной литературы:

1. Васильев А.Д. Слово в российском телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления. - ISBN: 978 - 5 - 89349 - 440 - 2, [https:// avidreaders.ru](https://avidreaders.ru). 2018.
2. Энциклопедический словарь юного филолога. — М.: Педагогика, 2004.
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Русский язык / Лот. В.В.Волина. — М.:ООО «Издательство АСТ», 2009. - 544с.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н., 2023.

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье авторы рассматривают теоретические аспекты организации групповой деятельности школьников.

Ключевые слова

Групповая работа, этапы, субъект, характеристика, обязанности.

В своей работе по формированию коммуникативных умений и навыков мы ориентируемся на социальный заказ общества. А в современном обществе востребованы люди творческие, умные, коммуникабельные. В статье мы хотим остановиться на теоретических аспектах организации коллективной групповой исследовательской деятельности школьников. Этапами групповой деятельности являются:

1. Определение участников – субъектов деятельности: один, группа.

2. Определение мотивов деятельности (из - за эмоциональной привлекательности, познавательного интереса, потребности быть умнее, повышении своего авторитета, социальных потребностей: долг перед родителями, коллективом).

3. Постановка конкретных целей и задач, которые должны быть всеми поняты, приняты, осознаны как лично значимые.

4. Выявление предмета деятельности.

5. Осознание этапов деятельности (каким путем пойдет процесс: репродуктивно – упражнения, исследования, эксперимент, изобретения).

6. Необходимо подумать, с помощью чего будет идти этот процесс (с помощью орудий труда, книг, схем, моделей, формул и т.д.).

7. Упорядочить деятельность во времени – это значит точно рассчитать дни, часы, минуты для всех этапов.

8. Ввести правила работы, поведения. Критерии контроля, анализа, оценки, учета.

9. Решить, где будет происходить деятельность, как упорядочить пространство, как в нем разместятся участники.

Охарактеризуем субъект (участник) совместно - разделенной деятельности.

Хочет – проявляет познавательный, трудовой, игровой интерес к поставленным задачам (поддерживает его на протяжении всего отведенного времени); по собственной инициативе выбирает задание (старается выбрать сложное).

Знает - проявляет стремление высказать свои соображения, поделиться свежей информацией; задает вопросы; старается понять возникший вопрос; участвует активно в обсуждении учебных проблем и вопросов; дополняет, рецензирует ответы товарищей; планирует, организует свою деятельность; придумывает и готовит все необходимое для ее выполнения.

Умеет - быстро включается в работу; проявляет упорство при выполнении работы; увлекается выполняемой работой; стремится выполнять работу путем поиска, исследования, творчества; работает сосредоточенно, самостоятельно; обходится без помощи учителя (пользуется справочным материалом).

Управляет - доводит начатое до конца; в процессе работы контролирует себя, анализирует; эмоционально реагирует на неудачи; корректирует свою работу.

Обязанности членов группы даются в зависимости от характеристики субъекта.

Старший - организует распределение обязанностей в группе по прямому назначению, через жеребьевку, «добровольцы»; контролирует готовность в группе каждого, выполнение всеми правил совместной работы; ориентирует всех

исполнителей на время, данное для работы; докладывает самому старшему о готовности, качестве, своевременности выполнения задания.

Эксперт - дает оценку выполняемым работам (согласно целям), контролирует правильность самооценки; докладывает об этом старшему.

Консультант - дает советы, рекомендации.

Рядовой - выполняет задание самостоятельно, по плану, аккуратно, до конца; проверяет правильность выполнения задания; выполняет рекомендации старшего, эксперта, консультанта; отчитывается о выполненном задании.

Групповая работа школьников состоит из следующих этапов:

1. Определить, кто будет выполнять работу (состав группы).
2. Выбрать старшего (по жеребьевке, по желанию).
3. Распределить обязанности, кто что будет делать (аукцион – поручение получает тот, кто больше внесет предложений).
4. Выяснить, зачем каждый будет выполнять задание.
5. Каждый продумывает, из чего, как он будет выполнять задание.
6. Каждый контролирует себя, как его результаты совпадают с тем, что заранее задумано (индивидуальное дело).
7. Старший контролирует, как общий результат совпадает с тем, что задумано.
8. Из отдельных результатов получается один большой результат.

Список использованной литературы:

1. Белич В.В. Комплексный анализ учебно - познавательной деятельности. - Челябинск, 2006.
 2. Калашникова Л.В. Организация в школе психолога – педагогической диагностики. – Челябинск, 2002.
 3. Раченко И.П. НОТ учителя. – М., 2009.
 4. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М., 2003.
- © Хаустова В.Н., Полякова М.А., Романенко В.М. 2023

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ЭФФЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ЗАПОМИНАНИЕ ТЕКСТА ПРИ ЧТЕНИИ

Аннотация.

В статье авторы делятся опытом использования игровых упражнений при обучении школьников осознанному чтению.

Ключевые слова

Чтение, эффективность, игра, текст, предложение, память, осмысление, реципация, антиципация.

Рубеж XX - XXI вв. ознаменовался кризисом чтения во всемирном масштабе. Потеряна роль, которая отводилась книге веками. Чтение стало осознаться обществом не только как забота начальной школы, а проблема, по меньшей мере, всей системы образования. Навык быстрого чтения и понимания прочитанного формируется на основе развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Ученые отмечают, что память - это динамический процесс, поэтому качественные и количественные показатели памяти определяются степенью активности психической деятельности человека. Известно, что объем оперативной памяти у взрослого человека составляет 7 ± 2 единицы хранения. У младшего школьника - на 2 единицы меньше. Этой единицей хранения может быть буква, слог, слово, фраза, идея [1, с 165].

Таким образом, для повышения эффективности чтения нужно сделать содержание этих единиц хранения более емкими. Т.е. для повышения эффективности восприятия и запоминания текста при чтении необходимо объединить считываемую информацию в крупные информационно - смысловые блоки (словосочетания, предложения, идеи). Нами разработаны игровые упражнения, направленные на развитие вербальной памяти детей.

Конечным результатом и целью любого чтения является понимание прочитанного. Не случайно, при проверке техники чтения, учитель акцентирует внимание на осознанное отношение к прочитанному. Для осмысления текста необходимо быть не только внимательным при чтении, но и владеть определенными приемами, к которым относятся осмысление смысловых опорных пунктов, антиципация и реципация. Первый прием - выделение опорных пунктов предполагает деление текста на части, его смысловую группировку, т.е. выделение в тексте основных идей, значимых слов, фраз, и из них создание логической цели. Второй прием - антиципация - предвосхищение или смысловая догадка. Третий прием - реципация - мысленный возврат к прочитанному под влиянием новых мыслей, возникающих в процессе чтения.

Умение определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей можно формировать с помощью определенных заданий. В настоящее время разработано много новых программ литературного образования младших школьников, направленных на развитие личности ребенка, формирование коммуникативных умений, позволяющих организовать творческую деятельность в детском коллективе.

1) Игра «Слова». Записать как можно больше слов, относящихся к темам: «Школа, книга, город, осень» - на уроке русского языка.

2) Игра «Кто больше запомнит?». Первый участник называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит свое и т.д. перед началом игры можно обговорить тему, по которой учащиеся будут подбирать слова.

3) Игра «Запоминаем рисунки». Ведущий готовит список из 20 слов. Последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до

трех. За это время участники знаком зарисовывают названное слово. В конце игры они должны назвать все слова по порядку, опираясь на свои рисунки.

4) Игра «Запоминаем слова». Игра проводится в парах. Каждый из партнеров берет лист бумаги и пишет на листке 20 слов. Пока дети пишут, они должны запомнить эти слова. Через одну минуту участники обмениваются листочками и проверяют, насколько хорошо каждый из них запомнил записанные слова.

5) Игра «Посмотри и запомни». На столе раскладываются карточки с написанными на них словами. Дается время для запоминания этих слов. Дети отворачиваются, а учитель меняет карточки или убирает несколько из них. Что изменилось?

6) Подобрать к каждому заголовку (пункту плана) соответствующую часть текста (определить, где она заканчивается).

7) Работа с деформированным текстом.

• Собери рассыпанные предложения: *Зайца, мультфильмов, несколько, Котеночкш, ловит, как, о, кинорежиссере, том, создал, волк.*

• Собери предложения из частей.

Уже вполне сформировавшиеся кенгурята при малейшей опасности направляются к маминной сумке; где Балтийское море; когда защищается; плывущие по Ледовитому океану; гагары хорошо знают; куда и прячутся; ядовитая змея кусает человека только тогда

8) Нарисуй структуру текста, изображая каждую часть кругом. Разбей текст на смысловые части и озаглавь. Выдели главную мысль в каждой части текста.

Список использованной литературы:

1. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений [Текст] / З.А. Гриценко. - М., 2004. - 320 с.

2. Гурович, Л.М., Береговая, Л.Б., Логинова, В.И. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова и др. — 3 - е изд., испр. и доп. — СПб., 2009.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Романенко В.М. 2023

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ХУДОЖЕСТВЕННО - ОБРАЗНЫЙ ЯЗЫК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация.

Автор статьи остановился на проблеме синтеза различных видов искусства, постоянного развития в ребенке эмоционального начала, активизации творческого потенциала, приобщения к художественным ценностям мировой культуры.

Ключевые слова.

Искусство, самореализация, художественно - творческая деятельность, межпредметные связи, интеграция.

Вокруг искусства складываются определенные структуры: культура производства искусства, культура донесения его до потребителя, культура его потребления (восприятия), но именно искусство является ядром художественной культуры. Постигая его, можно понять особенности эстетического освоения мира писателем, художником, композитором. Кроме того, через искусство можно определить уровень и характер эстетических запросов современного человека, который пропускает произведения искусства через призму своего восприятия.

Эстетическое воспитание пробуждает в душе ребенка тягу к красоте, восхищение перед прекрасным, которое не позволяет ему творить зло. Эстетическое восприятие всегда индивидуально и избирательно, в основе его - эмоциональный отклик на прекрасное.

Каждый из видов искусства обладает своим художественно - образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая определяется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Не все стороны жизни подвластны изображению в каком - то одном виде искусства. То, что подвластно музыке, то, что изображает литература, не может быть выражено средствами живописи. Иными словами, для создания в нашем восприятии целостного образа мира или обобщенного образа эпохи недостаточно какой - либо одной формы их отражения. Для этого необходим синтез различных видов искусства как неделимый сплав, многообразие в единстве представлений, как само искусство, которое является единой формой отражения действительности, но делится внутри себя на виды. В связи с этим художественно - практическая деятельность существует в динамике от созерцания к желанию действовать.

Искусство включает в себя многие виды (литературу, живопись, музыку, театр и т. д.), которые необходимо максимально синтезировать на основе художественного труда для создания у детей целостной картины мира в его материальном и духовном единстве, причем с ранних лет.

Художественно - творческая деятельность дает ребенку возможность не только отстраненного восприятия духовной и материальной культур, но и чувство самореализации, возможность освоения мира не только через его созерцание, но и через его преобразование. Процесс и результат художественно - творческой деятельности, реализованной посредством интеграции, пропускает произведения искусства через призму своего восприятия, проходя все этапы познания мира: созерцание, размышление и практическую реализацию замысла. Понятие «межпредметные связи» характеризуется по - разному: как взаимная согласованность учебных программ по различным предметам. Интеграция — это создание нового целого на основе выявленных однотипных элементов в разных

учебных предметах, объединение их в несуществовавший ранее монолит особого качества [2, с.101].

Интеграция отличается от межпредметных связей в обучении тем, что это не смена деятельности, не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили дети, из одного предмета в другой для ускорения процесса обучения, закрепления или ликвидации утомления. Во - первых, это создание у школьника целостного представления об окружаемом мире. Во - вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция — средство обучения). Интеграция обучения дает школьнику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, учит его с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Взаимная согласованность литературы с изобразительным искусством и музыкой отражает полнее знания учащихся о предмете. За познанием следует творческая деятельность по освоению эстетических представлений и основ искусства, а затем - к духовному развитию.

Таким образом, искусство есть и продукт эпохи, и продукт художника, и продукт современного зрителя, читателя и слушателя, источник постижения духовной культуры как прошлого, так и настоящего.

Список использованной литературы

1. Гончаров И.Ф. Действительность и искусство в эстетическом воспитании школьников. М. «Просвещение». 2008. С. 138.
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2002. С. 115.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Романенко В.М. 2023

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье авторы рассказали об изучении особенностей развития творческого воображения младших школьников и педагогических условиях, обеспечивающих формирование рассматриваемой психической функции у младших школьников.

Ключевые слова.

Воображение, творчество, психологический процесс, этапы, креативные способности.

Социально - экономические преобразования в обществе диктует необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим мы, педагоги, решаем важную задачу развития творческого потенциала школьников через совершенствование учебного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Для диагностики креативных способностей детей мы используем методику исследования особенностей воображения учащихся, разработанную на основе теста Е. Торренса «Неполные фигуры». Уровень креативного состояния обучающихся составил 3,11 % (низкий). Полученные результаты свидетельствовали о необходимости поиска путей решения проблемы. Актуальность нашего исследования усматриваем в преодолении следующих противоречий:

- между дефицитом внешней информации, как фактора активизации воображения и «строительного материала» для его восполнения, роль которого выполняет образ памяти, т.е. представления, полученные ребенком в процессе познания окружающего мира и отложившиеся в его личном опыте;

- при формировании воображения предметная среда должна рассматриваться не только со стороны многообразия, но и особого обеспечения пространства, которое дает обучающимся возможность воображать, придумывать, творить;

- уровень развития воображения ребенка определяется не только богатством его личного опыта, но и степенью сформированности у него навыков к перекомбинированию элементов этого опыта.

Воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения обучающимися нового учебного материала, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т.е. в значительной степени определяет эффективность учебно - воспитательной деятельности в школе. Поэтому проблема изучения особенностей развития творческого воображения младших школьников и определение педагогических условий, обеспечивающих формирование рассматриваемой психической функции у данной возрастной категории детей, приобретает особую остроту.

Первый этап нашей работы предполагал обнаружение проблемы и выявления уровня креативных способностей младших школьников, создание предпосылок к их развитию. Инструментами диагностики являлись: психологические тесты, задание на плоскостное конструирование, дидактические игры, педагогические наблюдения, анализ результатов деятельности детей, педагогические и психологические исследования. На втором этапе мы продолжали планомерно использовать методы и приемы, позволяющие развивать воображение в процессе

конструктивной и игровой деятельности. Третий этап - закрепление качественных изменений психологических и познавательных процессов с опорой на субъективный опыт учащихся в поддержании динамики их творческого развития.

Интерес к проблеме воображения как психического процесса возник сравнительно недавно — на рубеже XIX—XX вв. К этому времени относятся первые попытки экспериментального исследования функции воображения (С.Д. Владычко, В. Вундт, Ф. Матвеева, Э. Мейман, Л.Л. Мищенко, Т. Рибо). Работа в этой области велась преимущественно в двух направлениях: с одной стороны, изучалось развитие воображения в онтогенезе (Л.С. Выготский, И.Г. Батоев, А.Я. Дудецкий, О.М. Дьяченко, Г.Д. Кириллова, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.), с другой — функциональное развитие данного процесса (Е.И. Игнатъев, Э.В. Ильенков и др.). Особую актуальность приобрели исследования по изучению «природы» творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Я. Пономарев, В.Н. Пушкин), разработке принципов и способов создания диагностических методик дифференциальной психологии с целью раннего выявления и развития творческих способностей у детей (Б.М. Теплов, Д.Б. Богоявленский, А.В. Запорожец, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский) [3, с. 23]. Таким образом, в психологии возрастает интерес к проблемам творчества, а через него и к воображению как важнейшему компоненту любой формы творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С.Выготский - М, 2003. - Т.4 - С. 258.
2. Лейтес, Н.С. Ранние проявления одаренности. // Вопросы психологии. / Н.С.Лейтес — 2008, №4. - С. 104.
3. Ушинский, К.Д. История воображения. Собр. Соч. / К.Д.Ушинский - М. - Л., 2000. - Т. 8 - С. 23.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Романенко В.М. 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Борисов Н.А.

Сержант внутренней службы
Командир учебной группы
факультета техносферной безопасности
Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

Сорокин А.А.

Майор внутренней службы
Преподаватель кафедры пожарно - строевой,
физической подготовки и ГДЗС (в составе
УНК «Пожаротушения»)
Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

БЕСПОКОЙСТВО И ПРОТИВОРЕЧИВОЕ КЛАССОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ИЕРАРХИИ БРАЗИЛЬСКИХ ПОЖАРНЫХ

Аннотация: Работники, занимающие промежуточные иерархические должности в учреждении, могут иметь более высокий риск ухудшения здоровья, связанного с профессиональным стрессом. В этом исследовании изучались показатели распространенности и соотношения шансов (ОШ) тревожных расстройств среди иерархической группы пожарных. Интересным результатом стал медицинский диагноз тревожного расстройства. Двухмерный и многофакторный анализ был проведен среди пяти иерархических профессиональных должностей: рядовые (низшая должность), капралы, сержанты (промежуточная должность), младшие лейтенанты и офицеры (высшая должность).

Ключевые слова: пожарные, психическое здоровье, социальный класс, здоровье на рабочем месте, тревожные расстройства.

Традиционно определение социального класса в эмпирических исследованиях заключается в стратификации групп в соответствии с доходом, уровнем образования или родом занятий. В исследованиях, посвященных взаимосвязи между здоровьем и работой, классификации в соответствии с профессиональным положением обнаруживают социальный градиент: чем ниже в иерархии, тем выше распространенность заболеваний. Однако некоторые исследования продемонстрировали противоречивость тезиса о линейности ассоциаций между классовым положением и болезнью.

Исследования организованы в трех направлениях: владение средствами производства, которые определяют отношения между владельцами и теми, кто продает свой труд; навыки, которые разделяют работников на квалифицированных, полуквалифицированных и неквалифицированных; и контроль производственных процессов, которые делаются с учетом полномочий отдельных лиц, принимающих решения в ходе рабочего процесса.

На отношения командования / подчинения на рабочем месте может влиять сочетание отношений доминирования / подчинения, например группа А отвечает за группу В, но она, в свою очередь, может быть подчинена группе С. Эта двойственность (противоречивое классовое положение) может привести к конфликту и / или амбивалентности власти, с психологическими последствиями и проявлениями стресса, с которыми сталкиваются работники. В сфере экстренных служб работники уязвимы к психическим расстройствам, поскольку они имеют дело с травмирующими факторами, регулярно выполняют задачи перед лицом неминуемого риска и действуют под временным давлением [2]. В случае бразильских пожарных, в дополнение к воздействию экстремальных ситуаций, они также связаны с государственной службой с четко определенной иерархией и дисциплинарной жесткостью. Возникает двоякость цели исследования: во - первых, определить распространенность тревожных расстройств среди пожарных, занимающих различные социальные классовые позиции; и, во - вторых, сравнить относительные шансы возникновения тревожных расстройств среди пожарных при одновременном учете потенциальных факторов, приводящих к путанице [3].

Мы провели перекрестное исследование действующих пожарных из Военной пожарной службы Минас-Жерайс, региона в Бразилии, по данным, полученным в 2019 году с помощью структурированного анонимного опросника.

Все мужчины - пожарные, имеющие стаж работы в полиции не менее 1 года, были привлечены (n = 954). Женщины (n = 70) и мужчины, которые на тот момент были неактивны (n = 90), считались не имеющими права на участие. Решение исключить женщин из анализа было принято из - за гораздо меньшей выборки женщин (70) по сравнению с выборкой мужчин (794), что отражает низкую долю женщин в интересующей нас популяции. Расчет размера выборки был произведен до проведения анализа [1].

После удаления 160 участников, которые были признаны непригодными, 794 пожарным заполнили анкету, и 711 ответили на нее (процент ответов = 89,5 %). Интересующий результат, диагноз тревожного расстройства, был дихотомичным и определялся ответом «Да» / «нет» на вопрос: «За последние 12 месяцев врач говорил вам, что у вас есть или было ранее тревожное расстройство?» Учитывались следующие факторы, влияющие на результат: возраст (19 - 29, 30 - 29, 40 - 50), семейное положение, уровень образования и ежемесячный доход семьи.

Кроме того, мы оценили подверженность участников травматическим воздействиям событий, характерные для пожарных. Участников попросили указать, пережили ли они травмирующее событие за последние 12 месяцев, и указать частоту воздействия (0 — никогда, 1 — реже одного раза в месяц, 2 — один или два раза в месяц, 3 - раз в неделю). Общий балл был равен сумме баллов в диапазоне от 0 до 45 баллов. Переменная подверженность травматическим событиям была дихотомичной, с двумя категориями (низкая и высокая) и медианой (11 баллов), используемой в качестве точки отсечения.

В результате, в соответствии с ролями и обязанностями, соответствующими каждому уровню иерархии пожарных, уровни автономии и полномочий для каждой из пяти подгрупп были следующими: (а) рядовые (низкая автономия и низкие полномочия); (б) капралы (низкая автономия и средние полномочия); (в) сержанты (низкая автономия и высокий авторитет); (г) младшие лейтенанты (средняя автономия и высокий авторитет) и (д) офицеры (высокая автономия и высокий авторитет). Эти категории уровня автономии и полномочий, соответствующие каждой из пяти иерархических категорий, были составлены авторами на основе описания должностных обязанностей и профессиональных обязанностей пожарных каждого уровня.

Проведенный статистический анализ состоял из трех этапов. Сначала мы сгенерировали описательные сводки и показатели распространенности для зависимых, независимых и контрольных переменных в разбивке по иерархическим подгруппам (таблицы 1 и 2). Во - вторых, мы оценили связь между положением в социальном классе и психическим здоровьем, при этом референтной группой служили рядовые (таблица 3). В - третьих, мы постепенно корректировали наши модели, чтобы уменьшить или устранить наблюдаемые ассоциации (таблица 3).

Как видно из таблицы 1, возрастной диапазон составлял от 19 до 50 лет. Что касается распределения по возрасту, то большинству рядовых было от 19 до 29 лет (79 %); капралам - от 30 до 39 лет (52 %); сержантам и младшим лейтенантам - от 40 до 50 лет, 60 % и 100 % соответственно; и офицерам - от 30 до 39 лет (47%). Более половины респондентов, за исключением рядовых, имели партнеров и более 25 % имели высшее образование. У большинства рядовых семейный доход составлял до 5 МВт (значения за 2019 год) (39 %); у других иерархических категорий пожарных семейный доход составлял от 5 до 12 МВт, за исключением офицеров, семейный доход которых превышал 12 МВт. Почти половина рядовых (53 %), капралы (46 %) и сержанты (53 %) сообщили про высокую подверженность травмирующим событиям на работе. Две трети сообщили о низкой поддержке со стороны старших сотрудников и коллег. Общая распространенность тревожных расстройств составила 8,4 % , причем самые высокие показатели наблюдались у сержантов (14,2 %) и самые низкие - у офицеров (2,1 %) (таблица 2).

В таблице 3 приведены оценки тревожных расстройств в соответствии с иерархическим положением. Модель 1 показывает, что по сравнению с рядовыми нескорректированное отношение шансов (ОШ) для сержантов составляет 2,49. Этот повышенный риск оставался статистически значимым после корректировки нескольких контрольных переменных (модель 2), но был полностью исключен по возрасту, поскольку сержанты были старше рядовых (модель 3). Ни один из других коэффициентов для других иерархических позиций не достиг статистической значимости.

Для нашей выборки вероятность того, что у человека будет диагностировано тревожное расстройство (а), увеличивалось с возрастом и большей

подверженностью травмирующим событиям и (б) снижалась с повышением уровня образования, дохода и социальной поддержки, а также с увеличением для респондентов, живущих без партнера.

Самая высокая распространенность тревожности была обнаружена среди сержантов, группы, занимающей промежуточное положение в иерархии организации (14,2 %). Эта группа отвечает за непосредственный надзор за теми, кто занимает более низкие должности в иерархии (рядовые и капралы), но практически не оказывает влияния на общее планирование служб.

У всех испытуемых уровень распространенности тревожных расстройств составил 8,4 %. Однако более высокие показатели были обнаружены среди военнослужащих по всей территории Китая и среди французских пожарных из пожарной службы Луары, 15,16 % и 17,8 %, соответственно. Стоит отметить, что женщины были включены во все три упомянутые выборки исследований, и, таким образом, сравнение следует интерпретировать с осторожностью, поскольку тревожное расстройство чаще встречается у женщин, чем у мужчин. [4].

В нашей выборке, после корректировки на семейное положение, образование, доход семьи, травматические события и социальную поддержку, показатели тревожных расстройств немного снизились у капралов и сержантов и немного увеличились у младших лейтенантов и офицеров. Снижение для капралов и сержантов может быть связано с их меньшей, по их собственному заявлению, подверженностью травмирующим событиям по сравнению с младшими лейтенантами и офицерами. И наоборот, более высокая заявленная подверженность травматическим событиям, о которой заявляли младшие лейтенанты и офицеры, могла бы объяснить увеличение их ОР по поводу тревожных расстройств.

Таблица 1 - Социально - демографические и профессиональные характеристики пожарных в разбивке по иерархическому положению.

Минас - Жерайс, Бразилия, 2019 г.

Переменные	Частный, n (%)	Капрал, n (%)	Сержант, n (%)	Младший лейтенант, n (%)	Офицер, n (%)	Итого, N (%)
Возраст						
19-29	257 (79)	1 (1)	8 (4)	0 (0)	19 (40)	285 (40)
30-39	64 (20)	79 (52)	61 (36)	0 (0)	22 (47)	226 (32)
40-50	1 (1)	70 (47)	101 (60)	20 (100)	6 (13)	198 (28)
Семейное положение						
С партнером	90 (28)	121 (80)	140 (82)	16 (80)	27 (57)	394 (55)
Без партнера	232 (72)	31 (20)	30 (18)	4 (20)	20 (43)	317 (45)

Образование						
Начальное	5 (2)	26 (17)	22 (13)	1 (5)	0 (0)	54 (8)
Старшая школа	217 (67)	112 (73)	118 (70)	15 (75)	6 (13)	468 (66)
Выпускник	100 (31)	14 (10)	28 (17)	4 (20)	41 (87)	187 (26)
Зарплата						
до 5 Мвт	126 (39)	32 (21)	11(7)	1 (5)	0 (0)	170 (24)
5 - 7 Мвт	102 (31)	97 (64)	85 (50)	2 (10)	10 (21)	296 (42)
7 - 10 Мвт	38 (12)	16 (10)	57 (33)	10 (50)	11 (23)	132 (19)
10 - 12 Мвт	28 (9)	5 (4)	13 (8)	5 (25)	11 (23)	62 (9)
Более 12	28 (9)	2 (1)	4 (2)	2 (10)	15 (33)	51 (6)
Травмирующие события						
Низкий	147 (47)	75 (54)	76 (47)	15 (75)	38 (81)	351 (51)
Высокий	169 (53)	65 (46)	87 (53)	5 (25)	9 (19)	335 (49)
Социальная поддержка						
Низкий	100 (32)	63 (42)	63 (38)	7 (35)	17 (37)	250 (36)
Высокий	217 (68)	86 (58)	103 (62)	13 (65)	29 (63)	448 (64)

Примечание: ряд респондентов (менее 2 %) ответили не на все вопросы.

Сокращения: n, число; % , процентная доля.

Стоит отметить, что женщины были включены во все три упомянутые выборки исследований, и, таким образом, сравнение следует интерпретировать с осторожностью, поскольку тревожное расстройство чаще встречается среди женщин по сравнению с мужчинами.

Таблица 2 - Распространенность тревожных расстройств среди пожарных в соответствии с иерархическим положением: Минас - Жерайс, Бразилия, 2019 г.

	Диагностика тревожности			
	Да		нет	
Иерархическое положение	n	%	n	%
Частный	18	5,6	302	94,4
Капрал	15	10,0	135	90,0
Сержант	24	14,2	145	
Младший лейтенант	1	5,0	19	95,0
Офицер	1	2,1	46	97,9
Итого	59	8,4	647	91,6

Направление связи тревожных расстройств с возрастом в предыдущих исследованиях неубедительно. В то время как некоторые исследования предполагают, что тревожные расстройства могут уменьшаться в дальнейшей жизни.

Таблица 3 - Логистический регрессионный анализ тревожных расстройств в зависимости от иерархического положения среди пожарных:
Минас - Жерайс, Бразилия, 2019 год

	Модель 1		Модель 2 (а)		Модель 3 (б)	
	ОШ (доверительный интервал)	Значение Р	ОШ (доверительный интервал)	Значение Р	ОШ (доверительный интервал)	Значение Р
Иерархическое положение						
Частное	1,00	-	1,00	-	1,00	-
Капрал	1,67 (0,84-3,31)	.144	1,51 (0,70-3,28)	.304	0,61 (0,23-1,64)	.325
Сержант	2,49 (1,35-4,58)	.003	2,20 (1,06-4,57)	.035	0,81 (0,30-2,19)	.681
Младший лейтенант	0,80 (0,20-6,27)	.833	0,85 (0,10-7,09)	.883	0,22 (0,02-2,17)	.195
Офицер	1,31 (0,37-4,58)	.678	1,59 (0,41-6,17)	.595	1,04 (0,25-4,29)	.954
Итого	0,066	.000	0,130	.005	0,030	.000

а - многомерный анализ корректируется с учетом семейного положения, образования, дохода семьи, травмирующих событий и социальной поддержки.

б - многомерный анализ корректируется с учетом семейного положения, образования, дохода семьи, травмирующих событий, социальной поддержки и согласия

Исследования утверждают, что такие расстройства довольно распространены в более позднем возрасте. В нашей выборке, рядовые и офицеры составляли младшие группы. Капралы и сержанты имели одинаковый средний возраст и были старше других групп, за исключением младших лейтенантов, у которых был самый высокий средний возраст. Учитывая, что всем участникам нашей выборки было меньше 50 лет, снижение частоты тревожных расстройств на всех иерархических должностях, и наиболее существенно среди сержантов, после поправки на возраст, подтвердило, что в нашей выборке тревожные расстройства были связаны с более высоким возрастом.

Таким образом, в целом, 8,4 % выборки сообщили о тревожном расстройстве, причем самый высокий показатель наблюдался среди работников среднего звена (сержанты 14,2 %), за которыми следуют капралы (10 %), рядовые (5,6 %), младшие лейтенанты (5 %) и офицеры (2,1 %). По сравнению с рядовыми нескорректированный показатель ОШ для сержантов составил 2,49. Этот вывод оставался статистически значимым после корректировки нескольких контрольных переменных, но был исключен по возрасту. Также на психическое здоровье пожарных влияет положение в социальном классе.

Список литературы:

1. Сорокин А.А. Требования по физической подготовке, предъявляемые к спасателям / Соколов Г.П., Сорокин А.А., Чистов П.В., Сафронов Н.А. // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XII международной научно - практической конференции, посвященной году гражданской обороны. Издательство: ФГБОУ «ИПСА ГПС МЧС России». Иваново, 2017. С. - 371 - 375. EDN: YXWJNZ.
2. Сорокин А.А. Эмоциональное выгорание у спортсменов: причины и пути решения / Сорокин А.А., Козлова А.В. // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Материалы международной научно - практической конференции. Отв. редактор С.М. Струганов. Издательство: Восточно - Сибирский институт МВД России. Иркутск, 2022. – С. 436 - 439. EDN: CIWAUK;
3. Тарасова Д.А. Роль физической подготовки в обеспечении личной безопасности сотрудника МЧС России / Кулагин А.В., Авраменко И.А., Тарасова Д.А. // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: Сборник материалов VIII Всероссийской научно - практической конференции. Издательство: ФГБОУ «ИПСА ГПС МЧС России». Иваново, 2021. – С. 182 - 184. EDN: ENGRQG;
4. Тарасова Д.А. Совершенствование профессиональной и практической физической подготовки будущих пожарных и спасателей / Короткова Я.Н., Тарасова Д.А., Кращенко Н.А. // Актуальные вопросы пожаротушения: сборник материалов III Всероссийской научно - практической конференции. Издательство: ФГБОУ «ИПСА ГПС МЧС России». Иваново, 2023. – С. 252 - 255. EDN: ZWWGLJ.

© Борисов Н.А., Сорокин А.А. 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Белоус Э.В.

студент 4 курса СПбГУ ГА,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВО ВРЕМЯ ЭВАКУАЦИИ

Аннотация

Проведен анализ ситуаций, возникающих во время эвакуации, а также предложены способы, исключающие затруднительное покидание самолета.

Ключевые слова

Эвакуация, пассажиры, экипаж, багажные полки, отсеки хранения, размещение, воздушное судно, блокировка, доступ, ограничение.

Введение

Во время аварийной посадки воздушного судна разработаны инструкции для эвакуации пассажиров и членов экипажа. Для высадки пассажиров во время аварийной ситуации членам кабинного экипажа нужно знать размещение и порядок использования аварийного оборудования, а также пути эвакуации. Однако действия пассажиров нередко создают «пробки» и давку в пассажирской кабине, что затрудняет покидание самолета или же делает это невозможным. Например, когда люди машинально или осознанно достают ручную кладь с багажных полок, тем самым замедляя эвакуацию, что не позволяет остальным пассажирам покинуть воздушное судно.

Пути решения

Изучая данную проблему, можно сделать вывод, что единственным решением является централизованная блокировка багажных полок, которая ограничивает доступ. Для осуществления необходимо модернизировать замки отсеков хранения ручной клади, а также разработать систему управления данным механизмом.

В первую очередь необходимо разобраться когда будет осуществляться блокировка и разблокировка багажных полок. Целесообразно их закрывать перед началом движения самолета или во время запуска двигателей, соответственно открытие производится после установки стояночного тормоза и колодок под воздушным судном, в том числе, чтобы предотвратить преждевременное покидание пассажирами кресел до полной остановки ВС.

Правила и инструкции после блокировки

На борту воздушного судна на багажных полках размещается аварийно - спасательное оборудование для демонстрации перед пассажирами, а также инвентарь, используемый в полете членами кабинного экипажа. Предполагается, что данные отсеки не будут блокироваться или же будут перенесены в рабочие зоны – кухня, станции бортпроводников.

Но возникают ситуации, когда пассажиру могут понадобиться личные вещи или же медикаменты. В таком случае предлагается выдавать дополнительную систему хранения для каждого пассажира в виде небольших сумок, которые не будут затруднять эвакуацию. Таким образом, у людей появится возможность использовать личные вещи в полете без открытия багажных полок. Важно отметить, что данная система хранения не предусматривает наличие ручек,

ремешков и иных элементов, за которые может зацепиться одежда или обувь. Сумки могут быть размещены впереди под креслом.

Уведомление пассажиров

Пассажиры должны заранее знать о том, что доступ к ручной клади после окончания посадки и до полной остановки самолета ограничен. Для этого следует в момент бронирования билета разместить соответствующую информацию, которая будет дублироваться на регистрационной стойке в аэропорту. В салоне воздушного судна в кармане должна быть размещена инструкция об ограниченном доступе к багажным полкам. Также предлагается дополнить приветствие бортпроводников информацией об ограничениях в полете. Дополнительное информирование предотвратит возникновение конфликтных ситуаций на борту воздушного судна.

Список использованной литературы

1. Действия членов экипажа и бортпроводников по спасению пассажиров в аварийных ситуациях // Информационно - методический материал. Москва. 1990. 40 с.
2. Федеральные авиационные правила «подготовка и выполнение полётов в гражданской авиации Российской Федерации» // приказ Минтранса России № 128 от 31.07.2009.

© Белоус Э.В. 2023

Бесогонов А. А.

магистрант, машиностроительный факультет,
кафедра «Тепловые двигатели и установки»,
ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия

Научный руководитель: Терентьев А. Н.

кандидат технических наук, доцент,
ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ КС - 19 НА СТАДИИ РЕКОНСТРУКЦИИ

Аннотация

Тема доклада посвящена реконструкции компрессорной станции КС - 19 Чайковского ЛПУ МГ. Проведен анализ работы действующего агрегата ГПА - Ц - 16. Выбран тип ГПА при реконструкции и проведена оценка эффективности реконструкции ГПА - 25 «Урал».

Ключевые слова

Газоперекачивающий агрегат; компрессорная станция; газ; компримирование.

Большинство экономически развитых государств в жилищно - коммунальном хозяйстве, промышленности используют природный или попутно - нефтяной газ. Однако большинство источников природного газа находятся на значительном

расстоянии от потребителей и требуют транспортировки к месту назначения. Транспортировка газа от мест добычи до потребителя осуществляется по промышленным, магистральным и распределительным газопроводам. Структура технологического оборудования компрессорной станции, ее разветвленность и масштабы определяются свойствами газоперекачивающего агрегата как основного устройства компрессорной станции, выполняющего главную функцию - компримирование природного газа.

Компрессорные станции магистральных газопроводов, газоперекачивающие агрегаты которых отработали свой моторесурс, подлежат реконструкции. Для реконструкции компрессорной станции магистрального трубопровода подбирается такой газоперекачивающий агрегат, который обеспечит максимальный режим работы магистрального газопровода при минимальных затратах как на реконструкцию компрессорной станции, так и на обслуживание и ремонт реконструированного газоперекачивающего агрегата.

На КС - 19 агрегаты ГПА - Ц - 16 за 20 лет эксплуатации наработали более 100000 часов. Из - за большой наработки произошел износ проточной части и осевой компрессор не создает нужного давления воздуха. Если на новом агрегате по паспортным данным воздух за осевым компрессором более 4 кг / см, то теперь даже после ремонта осевой компрессор создает только 2,5 - 2,7 кг / см.

Также большие потери воздуха происходят и в регенераторах, которые отработали более 20 лет. Из - за того, что осевой компрессор не создает давления, то и мощность турбоагрегата снизилась до 6,8 - 8 тыс. кВт, а отсюда и повышенный расход топливного газа, повышенные вредные выбросы в отработанном газе, расход масла.

Взамен установленных шести агрегатов ГПА - Ц - 16 предлагается установить три агрегата ГПА - 25 серии «Урал» (рис 1.).



Рисунок 1 – ГПА - 25 мВт «Урал» блочно - контейнерного исполнения

Таблица 1 - Сравнительный анализ технических показателей существующих и перспективных ГПА

Наименование технического показателя	ГПА - Ц - 16	ГПА - 25 Урал
Базовая номинальная мощность двигателя ГТУ в стационарных условиях, МВт.	16	25
Эффективный КПД в стационарных условиях, %	28	34
Давление топливного газа, МПа.	1,5	3,0
Давление пускового газа, МПа	1,5	0,5
Расход пускового газа, кг / с.	1,11	2
Время запуска агрегата без учета предпусковой подготовки, мин.	≈15	≈20

Учет социальных факторов выражается в следующем:

- при проектировании установок подготовки газа все оборудование устанавливается в отапливаемых помещениях в отличие от старых БТПГ, устанавливаемых на открытом воздухе. Это позволяет эксплуатационному персоналу производить ремонтные работы в здании БТПГ в зимний период в комфортных условиях;
- пульт управления новым ГПА выполнен на базе современных технических средств (персональных компьютеров) и поэтому более удобен для эксплуатационного персонала;
- при замене агрегатов на новые произошло уменьшение их количества, что привело к снижению затрат на содержание;
- при реконструкции цехов происходит замена не только самих ГПА, но и некоторого станционного оборудования. В результате строятся новые капитальные здания БТПГ; вместо старых блоков, устанавливаемых на открытой площадке, строятся новые здания насосной, склада ГСМ и т.д.; все это также улучшает условия труда обслуживающего персонала;
- в результате замены агрегатов происходит высвобождение обслуживающего персонала, уменьшение эксплуатационных расходов (экономия топливного газа, уменьшение расхода масла и др.). Все это позволяет с одной стороны, уменьшать выделение средств на социальную сферу (высвобождение персонала), а с другой стороны направлять сэкономленные средства на строительство жилья и других объектов социальной инфраструктуры.

Список использованной литературы:

1. Мустафин Ф.М. Типовые расчеты при сооружении и ремонте магистральных газонефтепроводов / Ф.М. Мустафин, Л.И. Быков. – Москва: Недра, 2019. - 40 с.
2. Технические решения по реконструкции и переоснащению газотурбинных компрессорных цехов / Щуровский В.А., Проклов И.А., Корнеев В.И., Кузнецов В.А. – Москва: ВНИИЭ Газпром, 2017. - 50 с.

3. Соколовский С.М. Компрессоры и компрессорные станции / Соколовский С.М. - Москва: Недра, 2011. – 263 с.

© Бесоогонов А. А., 2023

Глущенко В. В.,
профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва
Юссубо Х. А. И.,
аспирант Московского политехнического университета, Россия, Москва

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЗДАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО - ТОРГОВЫХ СИСТЕМ

Аннотация: целью работы является повышение эффективности проектов создания и эксплуатации информационно - торговых систем

Ключевые слова: информационно - торговые системы, наука, проектирование, эффективность, направление, развитие

V. V. Glushchenko,
Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow
Yusubov H. A. I.,
Postgraduate student of Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC SUPPORT FOR THE CREATION AND OPERATION OF INFORMATION - TRADING SYSTEMS

Abstract: the purpose of the work is to increase the efficiency of projects for the creation and operation of information and trading systems

Keywords: information and trading systems, science, design, efficiency, direction, development

Введение. Актуальность работы определяется интенсивным развитием информационно - торговых систем (ИТС) в условиях формирования нового технологического уклада. Прогнозируется, что в условиях нового технологического уклада будет происходить активное развитие ИТС [1, с. 56 - 63]. Одновременно прогнозируется развитие кастомизации и клиентоориентированности ИТС [2, с. 85 - 87]. Анализ показывает, что в начале 21 века: развитие ИТС носит конгломератный характер; практика создания ИТС значительно опережает научное обеспечение в этой области. Такое положение может повышать риски создания ИТС.

Метод. Будем исходить из того, что жизненный цикл ИТС включает этапы: проектирования ИТС, ее создания, ее эксплуатации, модернизации ИТС, утилизации ИТС. Для повышения эффективности и, одновременно, снижения рисков проектирования информационно - торговых систем (ИТС) научное обеспечение должно опережать практические процессы в этой области.

В интересах создания эффективного и опережающего практические проекты научного обеспечения проектирования ИТС предлагается программа научных исследований, которая включает такие структурные элементы.

Направление исследований, которое может быть названо аналитико - прогностическим в сфере ИТС может включать в себя исследования, связанные с: историей развития, исследования состояние научного обеспечения и прогнозирование развития ИТС в процессе становления нового технологического уклада. Это направление исследований может быть структурировано на такие поднаправления: история развития ИТС; региональная или отраслевая специфика ИТС; современное состояние ИТС; безопасность ИТС; научное обеспечение развития ИТС; методы прогнозирования развития ИТС; кластеры, технологические платформы и экосистемный тренд развития ИТС в период нового технологического уклада.

Направление исследований, которое может быть названо «Макропроектирование информационно - торговых систем» связано с формированием: методов определения и оптимизации облика (ключевых характеристик и архитектуры); развитием методов системного проектирования таких объектов; методами проектирования архитектуры ИТС в период нового технологического уклада. В состав этого направления научных исследований могут входить такие поднаправления: общая теория ИТС; парадигма развития ИТС; методы моделирования при проектировании ИТС; эргодизайн в архитектуре ИТС; отраслевая и региональная кастомизация ИТС и другое.

Направление исследований, которое может быть названо «инструментальным» может сосредоточиться на формировании методик проектирования и разработки программного обеспечения структурных элементов (частей) ИТС. В состав этого направления могут входить такие поднаправления исследований: формирование методик проектирования и создания программного обеспечения информационной подсистемы ИТС; синтез методики проектирования и разработки программного обеспечения канала продвижения, логистики товаров в составе ИТС; формирование методик проектирования и создания программного обеспечения подсистемы денежных расчетов; дифференциация (кастомизация, клиентоориентированность) ИТС, др.

Кроме этого может быть выделено интегративное направление в научном обеспечении ИТС, которое может включать: методы оптимизации жизненного цикла и этапов жизненного цикла ИТС; формирование систем технического сервиса ИТС в процессе эксплуатации; развитие методологии реинжиниринга ИТС; изучение методов менеджмента в ИТС; создание брендов и ребрендинг в ИТС; формирование системы обучения персонала и другое.

Заключение. В статье развиваются положения проекта формирования программы повышения эффективности научного обеспечения

проектирования информационно - торговых систем в условиях нового технологического уклада.

Литература

1. Кузьменко А.В., Асланов Д.И., Голубова М.И., Букланов Д.А. Разработка интерактивного информационно - торгового портала для субъектов агропродовольственного рынка // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2016. № 4 (23). С. 56 - 63.

2. Глущенко В.В. Формирование профессиональных и социальных экосистем и социальных сетей как новый этап развития сетевого общества // Материалы и методы инновационных научно - практических исследований и разработок: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Киров, 18 декабря 2022 г.). - Sterlitaamak: АМИ, с. 85 - 87. <https://ami.im/sbornik/MNPK-443.pdf>

© В.В. Глущенко, Юссубо Хиссейн Аллафуза Иней, 2023

Глущенко В.В.,

профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

Успенский М.П.,

магистрант Московского политехнического университета, Россия, Москва

ИЗОБРЕТЕНИЕ ГОНЧАРНОГО КРУГА КАК ФАКТОР ВЫДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

Аннотация: целью работы является изучение событий и факторов классификации технологических укладов

Ключевые слова: гончарный круг, технологический уклад, фактор, классификация, событие

V. V. Glushchenko,

Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

Uspensky M. P.,

Master's student of Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

THE INVENTION OF THE POTTER'S WHEEL AS A FACTOR IN THE ALLOCATION OF A SEPARATE TECHNOLOGICAL STRUCTURE

Abstract: the purpose of the work is to study the events and factors of classification of technological structures

Keywords: potter's wheel, technological structure, factor, classification, event

Введение. Актуальность работы определяется необходимостью прогнозирования развития научно - технического прогресса в интересах преодоления глобального системного кризиса.

Метод. Известны работы, в рамках которых проводилась периодизация процесса социально - экономического развития [1]. Как показал анализ этой «периодической таблицы» [1], ряд укладов был выделен неоднозначным образом, например, техуклад с 1880 - го по 1930 - й годы назван «электрический двигатель» при том, что в этот же период был создан и двигатель внутреннего сгорания (ДВС). Техуклад с 1930 по 1970 назван «двигатель внутреннего сгорания» при том, что исторически ДВС был создан в предыдущий технологический уклад. Одновременно, с этим ряд важнейших для НТП событий этой эпохи не были учтены. В частности, не были учтены и представлены в этой «таблице»: изобретение компьютера; создание ядерного реактора и ядерной бомбы (1940 - 1950) и другое. Основы теории технологических укладов были сформулированы в работе [2, с. 488 - 504]. При этом было высказано мнение, что необходимо строить теорию технологических укладов на историческом периоде совпадающем с историей человечества [2, с. 488 - 504]. При этом известны, например, работы описывающее влияние на НТП человечества и процесс его социально - экономического развития гончарного круга [3, с. 294 - 296]. Для того, что бы понять, является ли изобретение гончарного круга фактором, на основе которого может быть выделен самостоятельный технологический уклад в составе НТП человечества может быть полезным сформулировать определенные признаки и / или принципы отбора событий из истории НТП человечества в качестве основополагающего события и фактора проявления, наступления нового технологического уклада.

При этом нужно учитывать, что в ранних работах по теории технологических укладов постулировалось, что основанием для выделения отдельного технологического уклада является появление новой двигательной установки. С этой точки зрения изобретение гончарного круга не может быть фактором выделения нового технологического уклада, т.к. это устройство не является двигателем. При этом большинство исследователей считают гончарный круг первым в истории человечества механизмом. Однако, если обратиться к работе [1], то легко выяснить, что приведенной в этой работе классификации присутствует текстильная машина (1770 - 1830гг.). Это позволяет по аналогии говорить о том, что изобретение гончарного круга тоже может быть основанием для выделения отдельного технологического уклада.

Гончарный круг(стан, станок, стол представляет собой круглую плоскость, закрепленную на вертикальной стойке (оси). Это устройство для изготовления формования глины в процессе изготовления из этой глины посуды. Фактически изобретение гончарного круга позволило перейти от индивидуального к серийному производству керамической посуды. Изобретение гончарного круга и его практическое использование в производственном процессе обеспечило повышения производительности труда в гончарном деле. Это удешевило керамическую посуду, что в свою очередь обеспечило развитие торговли продукцией сельского хозяйства и другим.

Обсуждение Географически гончарный круг начал использоваться в разные периоды времени: в и др.(4 - е — 2 - е тыс. до н. э.); Китай, Иран, Греция, Средняя Азия, (2 - е тыс. до н. э.); Западная Европа (I тыс. до н. э.); Восточная Европа (II век до н. э.); Скандинавия (XII век). При этом в Америке гончарный круг не был известен до появления европейцев. Развитие классификации технологических укладов является одной из ключевых задач теории технологических укладов и имеет важное практическое значение для развития аналитической и прогностической функций этой теории.

Заключение. В статье развиваются методические основы классификации технологических укладов, обоснована возможность выделения технологического уклада, связанного с изобретение гончарного круга.

Литература

1. Айвазов А. (2012). Периодическая система мирового капиталистического развития. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ajvazov.ru/articles/periodicheskaya-sistema-mirovogo-kapitalisticheskogorazvitiya.html>, свобод. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: декабрь 2015 г.).

2. Глущенко В. В. Научная теория технологических укладов и исследование направлений ее практического применения // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №4. С. 488 - 504. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/53/59>.

3. Соколова И.В. Гончарный круг: история и современность // В сборнике: Молодость. Интеллект. Инициатива. Материалы V Международной научно - практической конференции студентов и магистрантов. 2017. С. 294 - 296.

© В.В. Глущенко, М.Н. Успенский, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Кудашов В.Я.

аспирант 1 курса АНО ВО «БУКЭП»

г. Белгород, РФ

Родригеш Э.К.

аспирант 1 курса АНО ВО «БУКЭП»

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Алехина Е.С.,

кандидат экономических наук, доцент АНО ВО «БУКЭП»

г. Белгород, РФ

СУЩНОСТЬ БАНКОСТРАХОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация

В статье раскрыты необходимость, сущность, сегменты и виды банкострахования, его роль в развитии национального финансового рынка.

Ключевые слова

Банковский сектор, банкострахование, страховой рынок, страховые услуги, страхование банковских рисков

Kudashov V.Ya.

1st year graduate student of ANO VO "BUKER"

Belgorod, Russian Federation

Rodrigues E.C.

1st year graduate student of ANO VO "BUKER"

Belgorod, Russian Federation

Scientific supervisor: Alekhina E.S.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of ANO VO "BUKER"

Belgorod, Russian Federation

ESSENCE OF BANK INSURANCE AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE FINANCIAL MARKET

Annotation

The article reveals the need, essence, segments and types of bancassurance, its role in the development of the national financial market.

Keywords

Banking sector, bancassurance, insurance market, insurance services, banking risk insurance

Современный мировой финансовый рынок способствовал развитию интегрированных финансовых услуг, в том числе и проникновению в страхование

финансово - промышленного капитала и создание финансовых конгломератов с участием банков. На страховом рынке России наблюдается подобный процесс. Он реализуется в виде создания крупных объединений (страховых групп), внутри которых создаются и страховые кэптивные компании. Кэптивы работают не только в рамках создавших их организаций, но и предоставляют услуги внешним клиентам.

В российской практике отмечается развитие кооперационных отношений между банком и страховой фирмой (банкострахование): от взаимодействия по отдельному договору, услуге (например, страхование залога) через постоянные агентские отношения к постепенному переходу взаимовыгодного сотрудничества по продажам своих услуг друг другу и клиентам. Конечная цель таких отношений - создание финансового супермаркета, то есть полное слияние страховой и банковской деятельности в единый холдинг или тесное и длительное сотрудничество страховой организации с несколькими банками, и наоборот.

В финансовом супермаркете клиентам предоставляется полный набор финансовых услуг «из одних рук» или кросс - селлинг. Подобные организации предлагают широкий спектр продуктов (кредит, страхование, сбережения и инвестиции, пенсионное обеспечение и т.д.), которые идут одним пакетом услуг и становятся их новым комплексным видом [8].

Причинами процесса объединения банков и страховых компаний можно считать, во - первых, ценовую непривлекательность страховых услуг; а во - вторых, некоторые неценовые факторы: возможное банкротство компании, недостаточная емкость страхового рынка для некоторых типов риска, стандартизированность страховых продуктов, не учитывающая потребности отдельных клиентов.

Термин банкострахование относится не только к специфической дистрибуции страховых продуктов. Концепцию банкострахования формирует ряд факторов: юридические, финансовые, культурные и поведенческие особенности национальных рынков. Фактически не только комбинация этих характеристик способна объяснить различия и сходства в моделях банкострахования, применяемых в различных странах мира. Зарубежный опыт свидетельствует, что преобладает подобная модель распространения финансовых услуг в первую очередь на страховых рангах, представленных больше, чем на две трети премиями по страхованию жизни [9].

В современной экономической литературе встречаются различные формулировки определений понятия «банкострахование». Так, Ф. Н. Ахмедов и У. И. Алиев рассматривают банкострахование как «процесс интеграции банков и страховщиков в целях реализации как страховых, так и банковских продуктов» [1].

По мнению О. Ю. Донецкой и Е. А. Помогаевой, «банкострахование является новой организационно - функциональной конструкцией на современном финансовом рынке. К интерпретации термина «банкострахование» можно подойти с двух точек зрения. С институциональной точки зрения банкострахование - это способ организации сотрудничества между банками и страховыми компаниями. С

функциональной точки зрения банкострахование - это организация системы перекрестных продаж банковских и страховых продуктов через одну точку продаж, в основном через сеть банковских филиалов и отделений банка» [3].

Ю. Ю. Мягкова считает, что «банкострахование представляет собой объединение банков и страховых организаций, основанное на более эффективном использовании инфраструктуры и сети продаж» [6].

М. Коноваленко понимает под банкострахованием «сотрудничество банков и страховых компаний в целях использования банковских каналов продаж для распространения страховых продуктов. С точки зрения бизнеса банкострахование – это предложение услуг, связанных со страхованием заемщиков банка, объектов залога и рисков самих банков, в процессе оформления кредита» [4].

В справочной литературе дается следующее определение: «банкострахование - это сотрудничество банков и страховых компаний по нескольким направлениям: страхование заемщиков банков, объектов залога и рисков самих банков» [2].

В зарубежной экономической литературе понятие «банкострахование» чаще всего трактуется как процесс «вовлечения банков, сберегательных банков и строительных обществ (касс) в производство, маркетинг и распространение страховых продуктов» [11].

Интеграция различных подходов и обобщение формулировок позволили уточнить и расширить понятие «банкострахование», под которым нами понимается процесс взаимодействия банков и страховых компаний в ходе организации системы перекрестных продаж банковских и страховых продуктов через сеть отделений банков в целях повышения эффективности использования каналов продаж, расширения спектра предоставляемых услуг и управления банковскими рисками.

Выделяют следующие мотивы участия страховщиков в банковском страховании [5]: увеличение числа клиентов и выход на новые рынки; инвестиции для расширения собственного бизнеса; быстрый охват рынка без построения собственной агентской сети; возможности продаж комбинированных финансовых услуг; повышение эффективности инвестиций за счет доходов по страхованию; повышение эффективности продаж по сравнению с агентским каналом; широкие возможности селекции клиентской базы.

Мотивы участия банков в страховании: получение дополнительных комиссионных в условиях снижения процентной ставки; удержание постоянных клиентов; наращивание кредитных ресурсов за счет привлечения резервов страховых компаний; использование таких активов как клиентская база и точки продаж; диверсификация деятельности и расширение продуктового ряда с использованием новейших информационных технологий.

И банковские и страховые организации на практике убедились, что модель банкострахования является достаточно привлекательным дополнением к их профильной деятельности.

В своей деятельности банки пользуются услугами страховых организаций, что обусловлено объективностью риска вне зависимости от рода деятельности предприятия.

Российский рынок банкострахования разделен на три сегмента: розничное страхование клиентов банков (связанное и не связанное с кредитованием), страхование юридических лиц и индивидуальных предпринимателей через банки, страхование рисков банков. Каждый сегмент включает определенные виды банкострахования.

С учетом значимости банковского сектора экономики, особенностей банковской деятельности и постоянного расширения сферы деятельности банков сформировалась и развивается система банковского страхования.

Элементы системы банковского страхования могут быть разделены на две группы [10]: первая охватывает объекты страхования и риски, общие для всех экономических субъектов; ко второй группе относятся объекты и риски, обусловленные специфичностью банковской деятельности.

Виды страхования, которыми банки пользуются наряду с другими предприятиями и организациями: страхование имущества предприятий; страхование автотранспортных средств и автогражданской ответственности; страхование сотрудников от несчастных случаев; медицинское страхование, страхование пенсий; другие виды личного страхования.

Банковское страхование, учитывающее специфику банковской деятельности, включает [7]: страхование финансовых рисков; страхование банков от преступлений; страхование профессиональной ответственности сотрудников банка.

Банкострахование имеет потенциал для расширения на финансовом рынке России - перспективным направлением развития банкострахования является расширение деятельности в области страхования клиентов банков, не связанного с кредитованием.

Для усиления влияния банкострахования на развитие финансового рынка России необходимо: повышение платежеспособности и уровня финансовой грамотности населения; усиление подготовки и мотивация сотрудников банков, осуществляющих продажи страховых продуктов; обеспечение прозрачности в системе аккредитации страховщиков банками; введение налоговых стимулов для развития пенсионных программ и страхования жизни; повышение уровня сервиса и качества выполнения обязательств страховщиков по страховым договорам; разработка новых, качественных и технологичных банкостраховых продуктов, расширение страхования клиентов банков, не связанного с кредитованием.

Список использованной литературы:

1. Ахмедов, Ф. Н. Развитие рынка банкострахования Российской Федерации в современных условиях / Ф. Н. Ахмедов, У. И. Алиев // Финансы и кредит. - 2013. - № 4. - С. 68 - 72.

2. Википедия страхования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wikiins.ru/wiki/>, свободный. – (дата обращения: 08.08.2023).
 3. Донецкова, О. Ю. Банкострахование: учебное пособие / О. Ю. Донецкова, Е. А. Помогаева. – М.: Директ - Медиа, 2013.
 4. Коноваленко, М. FLEXTERA «Банкострахование»: технология интеграции систем банка и страховой компании / М. Коноваленко // TheRetailFinance – Розничные финансы 2014. № 26 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rfinance.ru/magazine?aid=12020&id=12013&tid=15> / , свободный. – (дата обращения: 02.08.2023).
 5. Ларина, О. И. Развитие страхования в российской банковской практике / О. И. Ларина, А. А. Якубова // Банковское дело. – 2012. – № 9. – С. 51 - 56.
 6. Мягкова, Ю. Ю. Банкострахование как инструмент развития российского рынка страховых услуг / Ю. Ю. Мягкова // Страховой и банковский бизнес: тренды эффективного взаимодействия: материалы Всерос. науч. - практ. интернет - конф., 25 апр. - 20 мая 2013 г. / Рос. экон. ун - т им. Г.В.Плеханова; редкол.: И.П. Хоминич, Д.Р. Тутаева и др. – М.: Изд - во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2013. – С. 124 - 132.
 7. Помогаева, Е. А. Банк как элемент системы финансового посредничества : монография / Е. А. Помогаева. - Оренбург: ООО "Агентство "ПРЕССА", 2008. - 122 с. - ISBN 978 - 5 - 902122 - 68 - 5.
 8. Пахомов, В. Ю. Технологии продажи розничных банковских продуктов / В. Ю. Пахомов // Банковский ритейл. – 2012. – № 2. – С. 70 - 79.
 9. Ричевский, Н. А. О некоторых аспектах взаимодействия страховых компаний и банков / Н. А. Ричевский // Финансы. - 2002. - №2. - С. 47 - 50.
 10. Родякин, Я. Банковское страхование: особенности становления и перспективы развития / Я. Родякин // Страховое дело. - 2001. - №8. - С. 15 - 19
 11. Яцентюк, О. Особенности банковского страхования: мировой опыт и российские реалии [Текст] / О. Яцентюк // Страховое дело. - 2006. - №2. - С. 9 - 17.
- © Кудашов В.Я., Родригеш Э.К., Алехина Е.С., 2023

Леонова Ж.К.

д.э.н., доцент, профессор

Государственного социально – гуманитарного университета, г. Коломна, РФ

Колгушкина Ю.В.

старший преподаватель

Государственного социально – гуманитарного университета, г. Коломна, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация

Обоснована научная гипотеза по организации коллективного использования гуманитарных знаний, развивающая теорию управления знаниями в части разработки и применения институциональных механизмов управления, что

позволило определить приоритетные задачи гуманитарных вузов в сфере повышения гуманитарной составляющей кадрового потенциала страны в условиях перехода к экономике технологического прорыва. Систематизированы проблемы управления и коллективного использования знаний в гуманитарных вузах, среди которых: общие, экономические и социально - гуманитарные проблемы.

Ключевые слова

Управление знаниями, гуманитарные знания, коллективное использование знаний.

Leonova Zh.K.

Dr.Econ.Sci, Associate Professor,
Professor State at the Socio - Humanitarian University
Kolomna, Russia

Yu.V. Kolgushkina

senior lecturer at the State Socio - Humanitarian University
Kolomna, Russia

**ORGANIZATION OF COLLECTIVE
USE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE**

Summary

A scientific hypothesis on the organization of the collective use of humanitarian knowledge has been substantiated, developing the theory of knowledge management in terms of the development and application of institutional management mechanisms, which made it possible to determine the priority tasks of humanitarian universities in the field of increasing the humanitarian component of the country's personnel potential in the context of a transition to a technological breakthrough economy. The problems of management and collective use of knowledge in humanitarian universities are systematized, including: general, economic and socio - humanitarian problems.

Keywords

Knowledge management, humanitarian knowledge, collective use of knowledge.

Знания всегда считались важным ресурсом, способным существенно повлиять на темпы и условия экономического развития. Сегодня в условиях совместного потребления и коллективного использования гуманитарных знаний необходимы новые способы, теории и концепции повышения осознанности и устойчивости развития. В настоящее время в недостаточной степени рассмотрены проблемы управления коллективным использованием гуманитарных знаний.

Реализация целей и задач вузов как участников коллективного использования знаний по повышению эффективности национальной экономики и развитию общества сопряжена с использованием, в частности, гуманитарных знаний. Гуманитарные вузы в полной и эффективной степени используют личностные

(неявные знания) и формализованные знания, которые передаются обучающимся и используются при ведении активной консультационной, научной и прикладной деятельности. Особый интерес здесь имеют формализованные (явные) знания, которые в вузах представлены как знания, изложенные в различных документах и знания, представленные на электронных носителях, знания, размещенные вузом в сети Интернет и в различных базах данных, личные знания, аккумулированные в экспертных системах.

Выбор гуманитарных вузов в качестве объекта исследования обусловлен тем, что миссией указанных вузов является формирование совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для социально - культурного и гуманитарного развития российского общества и улучшения физического, психического и социального здоровья трудоспособного населения. Все вышесказанное позволяет нам зафиксировать научную гипотезу в отношении важности организации коллективного использования гуманитарных знаний, как базы, развивающей теорию управления знаниями в части разработки и применения институциональных механизмов управления, что позволяет определить приоритетные задачи гуманитарных вузов в сфере усиления гуманитарной составляющей кадрового потенциала страны в условиях перехода к экономике технологического прорыва. Особое место в данной научной гипотезе будут занимать институциональные механизмы управления, как совокупность легитимизированных норм и правил управления коллективным использованием гуманитарных знаний, которые стимулируют людей к социально ответственному поведению физических и юридических лиц как экономических субъектов.

Основные проблемы управления и коллективного использования знаний в гуманитарных вузах нами подразделены на общие, образовательные, экономические, социально - гуманитарные. Рассмотрение основных проблем управления и их коллективного использования в гуманитарных вузах обозначает важность построения концептуальной модели как инструмента изучения, прогнозирования и моделирования процессов, обуславливающих генерацию, формализацию и обмен знаниями в вузе для повышения образовательного и научного потенциала вуза.

Список использованной литературы:

1.Макаров В.Л., Клейнер Г.Б. Микроэкономика знаний. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. - 204 с.

2.Петросян Д.С., Фаткина Н.Л., Кирсанова Л.В. Экономика знаний: инновационные технологии тренинга в системе бизнес - образования: монография. Под ред. Д. С. Петросяна. – М.: Прометей, 2008. - 147 с.

(©) Ж.К. Леонова, Ю.В. Колгушкина, 2023.

Морозова К.А.

Магистрант 2 - го курса

ФГБОУ ВО «Технологический университет», г. Королев

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ

Аннотация

Аудит – это услуга, которая необходима предпринимательству любых масштабов, постоянно меняющееся законодательство и нововведения затрагивают и данную сферу в том числе. Сфера аудита так же модернизируется, это заставляет аудиторов предлагать новые услуги, подстраивается под законодательство и клиентов. Такие изменения толкают аудиторские фирмы предлагать больше разносторонних услуг для охвата клиентов и повышения «среднего чека». Аудиторским фирмам выгодно совмещать свою деятельность с финансовым консалтингом, таким образом, они расширяют предложения для клиентов и повышают собственную прибыль. Аудит и финансовый консалтинг дополняют друг друга, поэтому очень выгодно оказывать не только аудиторские или консультационные услуги, а делать это в симбиозе. Из - за большого роста таких симбиозных фирм на современном рынке, встал актуальный вопрос о качестве, предоставляемых ими, услуг и его сохранении.

Ключевые слова

Качество аудиторских услуг, аудиторско - консалтинговые фирмы, анализ качества, методика оценки качества услуг.

Аудит и финансовый консалтинг тесно переплетены в современной деятельности по поддержке предпринимательства и пользуются большим спросом. Именно это привело к широкому распространению аудиторско - консалтинговых фирм на рынке услуг за последние годы. Аудиторско - консалтинговые фирмы набрали популярность, так как для уверенности в собственном бизнесе собственникам и руководителям необходимо понимание, что на предприятии отсутствуют недочёты и ошибки в документообороте, учёте и отчётности. Такая уверенность приводит к ясности и спокойствию при проверках контролирующих органов или внезапной заинтересованности инвесторов к финансовым делам предприятия. В большинстве случаев, финансовый консалтинг в аудиторско - консалтинговых фирмах выступает как инструмент раскрытия новой информации через более глубокий анализ и оценку финансово - экономического состояния предприятия - заказчика, т.е. как помощник выявления недочётов совместно с аудитом и так же, как средство дальнейшего их исправления. В таком симбиозе финансовый консалтинг редко предлагает радикальные нововведения, так как при выявлении ошибок в первую очередь стоит задача их устранить без сбоев в других взаимосвязанных аспектах финансов. Финансовый консалтинг как радикальный оптимизатор управленческого

и финансового учёта будет полезен тогда, когда будут налажены первостепенные вопросы, а также при желании руководителей к этому. Например, финансовый консалтинг изначально будет решать первостепенные вопросы по неуплате предприятием тех или иных налогов, приведших к штрафам и пени, а так же поможет с ответами на требования контролирующих органов, и только потом, возможно, возникнут предложения руководству фирмы - заказчика в целом по оптимизации налоговой сферы предприятия – переход на более выгодную предприятию систему налогообложения, использование подходящих особых налоговых льгот или затребование налогового вычета, которого предприятие никогда не делало и упускало собственную выгоду.

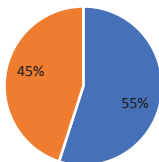
По данным рейтингового агентства RAEX, компании, попавшие в ранжирование самых крупнейших аудиторских фирм за 2022 и 2021 год в 100 % случаях, оказались компаниями, совмещавшими консалтинговую и аудиторскую деятельность. Данные исследования показали, что среди крупнейших аудиторских компаний 2022 года доля выручки только от одного аудита составляла лишь часть от объёма общей выручки, причём в большинстве случаев аудит от общего объёма выручки занимает не значительную её часть (рис.1).



Рисунок 1 - Соотношение доли выручки только от аудита аудиторско - консалтинговых компаний за 2022 год

Как видно из диаграммы, среди компаний, вошедших в топ - с чистой выручкой только от аудиторской деятельности оказалось всего 4 % , все остальные компании получают часть выручки от услуг, сопутствующих аудиту. Причём агентство RAEX констатирует, что по распределению выручки аудиторских компании самый большой её объем традиционно приходится на услуги финансового консалтинга, уровень выручки находится практически наравне с выручкой от аудита с разницей, превышающей в 10 % (рис. 2) [2].

Распределение выручки аудиторских организаций, 2022год



- Аудит (обязательный и инициативный аудит, услуги, сопутствующие аудиту)
- Консалтинг (услуги, связанные с аудиторской деятельностью)

Рисунок 2 – Распределение выручки топ - 100 аудиторских организаций по итогам 2022 года (%)

Данное говорит о том, что в современных условиях развития предпринимательства финансовый консалтинг развит наравне с аудиторскими услугами. Практически каждая аудиторская фирма помимо аудита предоставляет услуги консультирования в вопросах финансов и не только. Аудиторские фирмы так же стремятся повысить свою конкурентоспособность, предлагая потребителю больше услуг. Между аудитом и финансовым консалтингом прослеживается четкая взаимозависимость.

Есть и отрицательные стороны перехода к данному симбиозу. Некоторые такие фирмы проводят аудит формально, что приводит к недостоверным данным об отчетности и о состоянии дел на предприятиях. При выборе аудиторов, важно делать акцент не столько на формальный аудит, а сколько на полезный для компании подход. Так же в большинстве случаев компании, попадающие в число лучших завышают стоимость своих услуг, которая возможно будет неоправданной в действительности. Лучшая аудиторская фирма — это вовсе не обязательно компания с максимальными оборотами (рис.3).

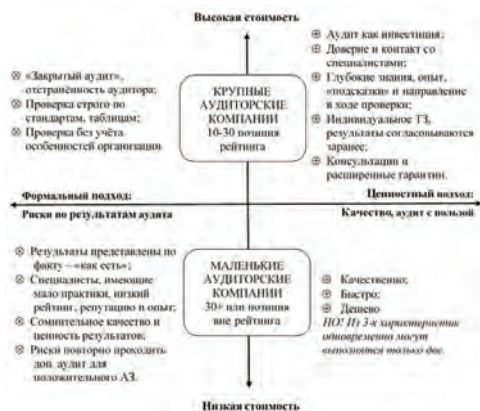


Рисунок 3 – Формальный и ценностный подход при анализе рынка аудиторских услуг

Как видно по схематичному изображению различий ценностного и формального подхода к выбору аудиторской фирмы, не всегда крупная фирма может оказать качественные услуги с учётом сферы и особенностей заказчика. Иногда, крупные фирмы работают по хорошо отработанным методикам, которые не позволяют учитывать особенности учёта заказчика. При формальном подходе аудитор предоставляет заключительное мнение, которое может отражать нежелательную для клиента картину.

Другая сторона – это дешевый формальный аудит, в данном случае предприятие часто не выигрывает в цене, так как остается высокая вероятность субсидиарных рисков, а значит предприятие в дальнейшем может заплатить больше, чем за саму аудиторскую проверку. В соответствии с отчетом ФНС РФ только за 2022 год средний размер доначислений юр. лицам по налоговым платежам составил рекордные 47 млн руб., а по любым платежам (включая штрафы и пени) — 72 млн руб. [1]. Такой аудитор может упустить критические ошибки, за которые придётся платить предприятию, так как страхование ответственности не является обязанностью аудитора и чаще всего включение данной услуги повышает стоимость проверки.

При ценностном подходе к аудиту сложно найти фирму, которая сделает качественно быстро и дешево. Такие фирмы существуют, но найти их довольно сложно. Таким образом, при выборе фирмы, проводящей аудиторскую проверку, предприятию необходимо ориентироваться на ценностный подход специалистов к работе. Аудит стоит рассматривать как инвестицию, такая качественная услуга позволит сохранить и защитить ресурсы предприятия, а в случае выявления законных резервов – направить освободившиеся средства на оптимизацию деятельности.

Качественный аудит в нынешнее время всё же сопровождается консультациями и более детальными расчётами, анализом и оценкой, страхованием рисков, а также совместной со специалистами работой над ошибками. Именно поэтому консалтинг так сблизился с аудитом, так как применяя их совместно, клиент получает качественную аналитически - надзорную работу, удовлетворяющую в дальнейшем не только руководство, но и всех внешних пользователей данной информации, включая контролирующие органы, инвесторов и собственников.

В повышении уровня качества аудиторско - консалтинговых услуг заинтересованы не только собственники. Предоставление высококачественных услуг аудита и консалтинга повышает уровень доверия между субъектами экономических взаимоотношений. Так как выбор фирмы по оказанию данного вида услуг остается за собственником предприятия, то и заинтересованность всё - таки должна идти именно с этой стороны. Собственнику необходимо направить свои силы для выбора качественных специалистов.

Симбиоз аудиторских и консалтинговых услуг обрёл широкое распространение в силу своей практичности и удобства для заказчиков, а также выгоды для двух сторон таких взаимоотношений. Аудиторско - консалтинговые услуги прекрасно

уживаются вместе в условиях современной экономики и развития бизнеса, обретая новые формы, направления и виды. Финансовый консалтинг действительно является одним из методов повышения качества аудиторских услуг при отсутствии формального подхода у исполнителей и заказчиков, так как предлагает помимо проверки бухгалтерской (финансовой) отчётности на её достоверность, работу над недочётами и мероприятия, направленные на рост и развитие предприятия - заказчика, что соответственно и повышает качество аудита.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт ФНС России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/m77/> (дата обращения 27.09.2023);
2. Рейтинговое агентство RAEX (ООО «РАЭКС - Аналитика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://raex-rr.com/> (дата обращения 27.09.2023).

© Морозова К.А., 2023г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Иванова А.П.,
младший научный сотрудник,
Институт научной информации по общественным наукам
Российской академии наук,
магистрант,
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

Аннотация. В статье исследуется вопрос влияния новых технологий на систему разрешения споров, анализируются существенные особенности использования определенных средств взаимодействия в процессе урегулирования правовых конфликтов. Делается вывод о том, что участники спора, арбитры, медиаторы и судьи могут использовать различные способы коммуникации для наиболее эффективного достижения поставленных целей и защиты своих интересов в процессе разрешения спора.

Ключевые слова: право, цифровые технологии, разрешение споров, процессуальное право, урегулирование споров онлайн, арбитраж, медиация

NEW TECHNOLOGIES IN THE DISPUTE RESOLUTION SYSTEM

Abstract. The article examines the issue of the impact of new technologies on the dispute resolution system, analyzes the essential features of the use of certain means of interaction in the process of resolving disputes. It is concluded that the parties, arbitrators, mediators and judges can use various means of communication to achieve their goals most effectively and protect their interests in the dispute resolution process.

Keywords: law, digital technologies, dispute resolution, procedural law, online dispute resolution, arbitration, mediation

COVID - 19 способствовал буму дистанционных технологий в мире разрешения споров и вынудил к внезапным и немедленным изменениям в работе медиаторов, арбитров и судей. Как отмечает Ю.А. Тымчук, «пандемия коронавируса стала катализатором углубления процессов цифровизации гражданского оборота» [2. С. 32]. В связи с распространением опасной инфекции даже те, кто испытывает технологические трудности, быстро начали заменять индивидуальное разрешение споров видеоконференциями, отправкой текстовых сообщений и другими, альтернативными, способами коммуникации.

Хотя ограничения, связанные с пандемией, перенесли многие виды деятельности в онлайн, которые обычно проводились лицом к лицу, технологии уже сделали онлайн - инструменты важной частью повседневной жизни [3. Р. 397]. Современные технологии значительно изменили взаимодействие между людьми, в том числе в области торговых отношений. Торговые операции сейчас не

осуществляются напрямую, транзакции осуществляются по электронной почте, платежи – с помощью банковских карт, а споры разрешаются через Интернет. Использование информационных технологий в системе разрешения гражданских споров, особенно урегулирование споров в режиме онлайн (далее – УСО), выгодно сторонам в разных странах для сокращения расстояний, снижения затрат, упрощения процессов и ускорения расчетов [5. Р. 298].

Появление систем онлайн - транзакций с большим объемом транзакций, таких как eBay, Amazon и PayPal, привело к большому количеству споров. Традиционные методы, включая существовавшие на тот момент подходы к альтернативному разрешению споров, не обеспечивали жизнеспособного средства разрешения возникшего объема споров [3. Р. 398]. Решением проблемы стала система УСО, предлагающая простые, эффективные, быстрые и недорогие внесудебные решения споров, возникающих в результате онлайн - транзакций [6. Р. 463].

УСО – это альтернативное разрешение деловых споров вне суда, которое использует Интернет для разрешения споров между сторонами. Шаги или стадии процесса онлайн - разрешения споров более или менее совпадают с шагами или стадиями обычного арбитражного процесса, единственное же отличие заключается в используемом месте и способе для разрешения споров. Онлайн - арбитраж проводится в Интернете, и процесс разрешения споров, как правило, не осуществляется лицом к лицу. Таким образом, УСО позволяет сторонам урегулировать возникший спор без непосредственного очного участия в разбирательстве в сокращенные сроки и с минимальными затратами [1. С. 29].

При урегулировании гражданских деловых споров сторонам спора предоставляется свобода определять желаемые варианты разрешения спора либо путем внесудебного разбирательства, либо в судебном порядке, если иное не оговорено в законах и нормативных актах. Вместе с тем, в настоящее время стороны спора должны выбирать не только то, какие процессы разрешения споров использовать (например, судебный процесс, арбитраж, медиация, переговоры), но и конкретные способы коммуникации, например, участвовать ли в любом из этих процессов лично, в режиме видеоконференции, по телефону, по электронной почте и др. В современных условиях возможности цифровых технологий практически безграничны, что предопределяет допустимость их использования в качестве инструментов в рамках любых процедур – судебных или альтернативных [1. С. 25].

При этом способы взаимодействия при разрешении споров различаются по ключевым характеристикам (например, синхронность / асинхронность; количество каналов коммуникации; конфиденциальность общения, а также его доступность для участников процесса), которые психологически воздействуют на участников. Так, Дж. Р. Стернлайт и Дж. К. Роббенольт выделяют следующие критерии воздействия [4. Р. 543]:

1. Сосредоточенность и усталость

Независимо от того, какую роль выполняет участник процесса разрешения спора, для него важно внимательно отнестись к рассматриваемому вопросу. Понимание сложных доказательств, оценка источников конфликта и выработка

творческих решений – все это требует сосредоточенности. Но человеческое внимание ограничено – чем больше воспринимается информации, тем больше упускается. В состоянии усталости сосредоточенность может ослабевать, а способность выносить правильные суждения и принимать этические решения снижается [4. Р. 552].

Некоторые аспекты средств коммуникации могут усилить внимание или свести к минимуму усталость. Асинхронная коммуникация, например, дает возможность выбирать, когда читать сообщения и отвечать на них, обрабатывать данные в более медленном темпе, консультироваться с коллегами или специалистами, прежде чем давать конечный ответ. Таким образом, участникам процесса может быть легче обращать внимание на детали и меньше уставать, чем тем, кто использует синхронную коммуникацию.

Наличие меньшего количества каналов коммуникации в некоторых процессах также может помочь сосредоточить внимание. Отсутствие визуальных и слуховых сигналов в письменном общении, например, может означать, что участники смогут лучше сосредоточиться на содержании сообщения.

2. Взаимопонимание

Взаимопонимание играет критически важную роль в общении и разрешении споров. Степень связи, которую люди чувствуют друг к другу, положительно влияет на доверие, убеждение, сотрудничество, раскрытие информации и другие аспекты их отношений, которые имеют отношение к разрешению споров.

Взаимопонимание может проистекать из ранее существовавших отношений или развиваться по мере того, как стороны узнают друг друга получше. Более того, наличие определенных каналов коммуникации, таких как возможность смотреть друг другу в лицо, устанавливать зрительный контакт, улыбаться и кивать могут способствовать установлению взаимопонимания.

В то время как способ общения может повлиять на развитие взаимопонимания, взаимопонимание все еще может быть достигнуто на разных платформах, особенно при заблаговременном планировании и практике, а также при наличии хорошего оборудования, которое сводит к минимуму сбои.

3. Эмоции

Эмоции неизбежны при разрешении споров и потенциально могут многими способами влиять как на судебные, так и на внесудебные процессы. Гнев может помешать продуктивным дискуссиям или повлиять на оценку спорной ситуации. Горе может затруднить участие стороны в процессе. С другой стороны, обмен эмоциями может позволить участникам спора лучше понять друг друга, сблизить спорящие стороны или помочь одной стороне убедить другую.

Эти неизбежные чувства могут быть выражены с помощью любого способа коммуникации. Однако передача эмоций будет происходить по-разному в разных средствах коммуникации. Когда каналов коммуникации множество, обязательно существует больше путей, с помощью которых можно передавать определенные чувства. Кроме того, стороны, общающиеся лично, например, могут использовать

невербальные сигналы, чтобы ослабить свои вербально выраженные эмоции, выявить скрытые чувства и т.д.

4. Обмен информацией

Раскрытие и получение информации имеют центральное значение для разрешения споров. Хотя все методы взаимодействия допускают обмен данными, различия в каналах коммуникации могут повлиять на количество и качество этой информации.

Использование большего количества каналов связи позволяет расширить обмен информацией. Участники могут использовать язык тела, мимику, тон голоса и даже прикосновения для передачи информации и смысла [4. Р. 565]. Степень, в которой участники считают процесс частным или формальным, также может повлиять на то, в какой степени они запрашивают или раскрывают информацию. Более того, чувство анонимности может побудить некоторых людей раскрыть больше информации, чем они сделали бы, если бы им пришлось раскрывать ее более публично или в присутствии других [4. Р. 567].

Таким образом, новые технологии существенным образом изменили «правила игры» в системе разрешения споров. В настоящее время сторонам доступен выбор не только конкретной процедуры разрешения споров, но и определенных способов взаимодействия в ходе ее осуществления. Суды, медиаторы, участники споров, арбитры могут использовать знания психологии для принятия эффективного решения о том, какой процесс коммуникации наиболее полезен при имеющемся наборе обстоятельств. Тщательное обдумывание того, как характеристики различных способов коммуникаций могут влиять на нюансы разрешения споров, эффективность урегулирования и достижение целей участников процесса имеет важное значение при выборе средств связи.

Список литературы

1. Иншакова А.О., Тымчук Ю.А. Цифровые технологии альтернативных методов разрешения споров: зарубежная практика и перспективы применения в России // Право и управление. XXI век. – Москва, 2018. – № 1(46) – С. 23 - 31.
2. Тымчук Ю.А. COVID - 19 как катализатор трансформации договорной и правоприменительной практики // Правовая парадигма. – Волгоград, 2020. – Том 19, № 3. – С. 31 - 40.
3. Kritzer H.M. COVID - 19 and the multiple worlds of litigation // DePaul law review. – Chicago, 2022. – Vol. 71, N 2. – P. 393 - 416.
4. Sternlight J.R., Robbenolt J.K. In - person or via technology?: Drawing on psychology to choose and design dispute resolution processes // DePaul law review. – Chicago, 2022. – Vol. 71, N 2. – P. 537 - 612.
5. Sutyoso B. Implementation of mediation as online dispute resolution (ODR) in civil jurisdiction // International journal of environmental, sustainability, and social sciences. – Bandung, 2023. – Vol. 4, N 1. – P. 297 - 308.

6. Usluel A.G. Mandatory or voluntary mediation? Recent Turkish mediation legislation and a comparative analysis with the EU's mediation framework // Journal of dispute resolution. – Columbia, 2020. – Vol. 2020, N. 2. – P. 445 - 466.

© Иванова А.П., 2023

Николаева О.С.

Магистрант МГЮА
имени О.Е. Кутафина
Волго - Вятский институт
(Кировский филиал)

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УБИЙСТВО В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос правовой регламентации уголовной ответственности за убийство в законодательстве России. Делается вывод о том, что в законодательстве признаки убийства характеризуют тот или иной элемент состава именно убийства. При этом отмечается, что одно преступление не может являться квалифицирующим признаком другого. Оно влечёт более строгое наказание лишь с учетом применения нормы УК РФ о совокупности.

Ключевые слова: преступление, жизнь и здоровье, уголовная ответственность, убийство, квалификация, лишение, элемент, состав

ON THE ISSUE OF THE LEGAL REGULATION OF CRIMINAL LIABILITY FOR MURDER IN THE LEGISLATION OF RUSSIA

Abstract: this article discusses the issue of legal regulation of criminal liability for murder in the legislation of Russia. It is concluded that in the legislation, the signs of murder characterize one or another element of the composition of murder. At the same time, it is noted that one crime cannot be a qualifying feature of another. It entails a more severe punishment only taking into account the application of the norms of the Criminal Code of the Russian Federation on aggregate.

Keywords: crime, life and health, criminal responsibility, murder, qualification, deprivation, element, composition

Преступления против жизни являются самыми тяжкими в уголовном законодательстве практически всех государств и влекут наиболее суровые наказания. В Российской Федерации право на жизнь закреплено в п. 1 ст. 20 Конституции России [1].

Преступления против жизни, несомненно, относятся к наиболее опасным деяниям. Они включают в себя все виды лишения жизни, в том числе причинение смерти по неосторожности и доведение до самоубийства. Несмотря на усилия, направленные на борьбу с преступлениями против жизни, статистика остается неутешительной.

Действующее уголовное законодательство Российской Федерации уделяет пристальное внимание регламентации ответственности за совершение убийств. В нашей стране ответственность за преступления против жизни регулируется Уголовным кодексом Российской Федерации [2]. В УК РФ определены наказания за следующие виды убийства: за простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ), т. е. за убийство, совершенное при отсутствии как квалифицирующих, так и привилегирующих признаков; за квалифицированное убийство (ч. 2 ст. 105 УК РФ) и за привилегированное убийство (ст. 106, 107 и 108 УК РФ).

В первую очередь отметим, что ч. 1. ст. 105 УК РФ определяет убийство как умышленное причинение смерти другому человеку. Данное определение позволяет отделять убийство от смежных деяний, например, таких как причинение вреда здоровью человека. Существенным отличием в данном случае видится то, что итогом преступного поведения при убийстве выступает смерть человека, а при причинении вреда здоровью - определенный объем негативных последствий для здоровья человека, которые также в итоге могут привести к смерти потерпевшего [3, с. 4].

Таким образом, на основе анализа определения убийства, содержащегося в УК РФ, следует выделить следующие существенные признаки рассматриваемого преступления:

- 1) противоправность деяния;
- 2) причинение смерти другому человеку;
- 3) умышленная форма вины;
- 4) возможность совершения в активной (действия) и пассивной (бездействия) форме.

Важно отметить, что рассматриваемому преступлению могут быть присущи и иные специальные признаки, которые напрямую зависят от разновидности убийств [4, с. 119].

Абсолютно правы те ученые [4, 6], которые критикуют позицию законодателя в вопросе о конструировании квалифицированных убийств через признак сопряженности с некоторыми другими видами тяжких и особо тяжких преступлений, настоятельно рекомендуя в будущем отказаться от таких громоздких и очевидно неудобных конструкций, вносящих сумятицу в доктрину и дезориентирующих практику, а также разрушающих сами исходные идеи и логику построения норм Особенной части уголовного закона [4, с. 117].

В заключение отметим, что с учетом анализируемой проблематики закреплённые в законодательстве признаки убийства характеризуют тот или иной элемент состава именно убийства. При этом отмечается, что одно преступление не

может являться квалифицирующим признаком другого. Оно влечёт более строгое наказание лишь с учетом применения нормы УК РФ о совокупности.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 27.09.2023).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023): https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 29.09.2023).
3. Кузнецова, Н. Ф. Проблемы квалификации преступлений: лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» / Н. Ф. Кузнецова; науч. ред. и предисл. акад. В.Н. Кудрявцева. - М.: Городец, 2007. - 336 с.
4. Сидорова Е.З. К вопросу об общем понятии убийства согласно российскому уголовному праву // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXV международной научно - практической конференции. В 2 - х частях. Том Часть 2. Красноярск, 2022. С. 117 - 120.
5. Яни, П. Сопряженность не исключает совокупности / П. Яни // Законность. - 2005. - № 2. - С. 25 - 27.

© Николаева О.С., 2023

Николаева О.С.
Магистрант МГЮА
имени О.Е. Кутафина
Волго - Вятский институт
(Кировский филиал)

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВ, СОПРЯЖЕННЫХ С СОВЕРШЕНИЕМ ИНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, С УЧЕТОМ ПОЗИЦИИ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос квалификации убийств, сопряженных с совершением иных преступлений, с учетом позиции Верховного Суда РФ. Делается вывод о том, что суды общей юрисдикции, осуществляющие правосудие по уголовным делам, вынуждены использовать в своей практике и применять к преступникам, которые совершили убийства, сопряжённые с другими преступлениями, не одну, а две уголовно - правовые нормы согласно положениям постановления Пленума Верховного суда РФ от 27.01.1999 г. № 1

Ключевые слова: преступление, квалификация, уголовная ответственность, убийство, состав, признаки, Верховный Суд РФ

FEATURES OF THE QUALIFICATION OF MURDERS INVOLVING THE COMMISSION OF OTHER CRIMES, TAKING INTO ACCOUNT THE POSITION OF THE SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: this article examines the issue of qualification of murders involving the commission of other crimes, taking into account the position of the Supreme Court of the Russian Federation. It is concluded that the courts of general jurisdiction, which administer justice in criminal cases, are forced to use in their practice and apply to criminals who have committed murders associated with other crimes, not one, but two criminal law norms in accordance with the provisions of the resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 1 of 27.01.1999

Keywords: crime, qualification, criminal responsibility, murder, composition, signs, Supreme Court of the Russian Federation

За последние годы наблюдается существенное увеличение количества совершенных убийств и важное практическое значение в этой связи приобретают вопросы квалификации убийств, сопряженных с совершением иных преступлений. Считаем, что одним из основных средств разрешения возможных коллизий в ходе расследования и разрешения данной категории уголовных дел выступает судебная практика Верховного суда РФ, которая выступает в виде постановлений пленума.

Отметим, что в процессе толкования ст. 105 УК РФ [2], Пленум Верховного Суда РФ определяет в своем постановлении, что убийство, которое сопряжено с совершением иных преступлений, подлежит квалификации по совокупности с преступлением, закрепленным в соответствующей статье УК РФ [2]. В данной ситуации следует констатировать наличие определенное противоречие, возникшее между позициями судебной и законодательной властей. По факту, часть 2 ст. 17 УК РФ закрепляет положение, согласно которому совокупностью преступлений признается и одно действие или бездействие, обладающее признаками преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ.

Однако в этой связи в части 1 ст. 17 УК РФ закреплено, что существуют исключения, заключающиеся в следующем: в ситуации, когда одно из совершенных преступлений выступает обстоятельством для другого, влекущего более строгое наказание, то есть выступает классифицируемым признаком. Пленум Верховного Суда РФ включает, например, сюда и захват заложника, ответственность за которое наступает по ст. 206 УК РФ.

Таковыми признаками и являются те преступления, с которыми сопряжены убийства, предусмотренные в пунктах «в», «з» и «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Так как Верховный суд Российской Федерации в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации дает судам разъяснения по

вопросам судебной практики, нижестоящие суды общей юрисдикции выполняют регламентацию, установленную Пленумом или Президиумом Верховного суда в виде постановлений, разъясняющих каким образом применять действующее законодательство.

В целях соблюдения прав человека, установленных Конституцией Российской Федерации и международным правом, необходимо разрешение данной правовой коллизии. Для этого возможен один из следующих вариантов правотворческой деятельности.

1. Законодатель должен дать четкое толкование применения пунктов «в», «з» и «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Указав в Уголовном кодексе или ином нормативном правовом акте положение, разъясняющее применение или неприменение классификации преступлений по совокупности, а в частности указанных пунктов ч. 2 ст. 105 УК РФ, Федеральное Собрание Российской Федерации исключит возможность судебной власти самостоятельно решать, каким образом применять эти правовые нормы к виновным в совершении данных преступлений.

2. Исключить пункты «в», «з» и «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ из уголовного закона. Это позволит квалифицировать указанные деяния по совокупности простого убийства и того преступления, который указан в одном из данных пунктов, без возможности «двойного» обвинения в одном и том же деянии.

3. Верховный суд РФ должен исключить из Постановления Пленума Верховного суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» [2] положения, обязывающие судам квалифицировать убийство, сопряженное с другим преступлением, по совокупности с соответствующим преступлением. Конечно, стоило указать про такую возможность разрешения этой коллизии, однако применение ее в будущем вызывает сомнение, так как Верховный суд РФ выразил свое отношение по этому вопросу довольно четко и вряд ли станет его менять [3, с. 75].

В заключение следует отметить, что суды общей юрисдикции, осуществляющие правосудие по уголовным делам, вынуждены использовать в своей практике и применять к преступникам, которые совершили убийства, сопряжённые с другими преступлениями, не одну, а две уголовно - правовые нормы согласно положениям постановления Пленума Верховного суда РФ от 27.01.1999 г. № 1.

По итогу, следует констатировать, что данная ситуация идет в разрез с действующим уголовным законодательством РФ и принципом *non bis in idem*. Совершенные преступления, с которыми сопряжены различные категории убийств, соотносятся как часть к целому и квалифицируется так называемым психическим отношением виновного к объекту преступного посягательства, а не положениями УК РФ.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - Ф3 (ред. от 04.08.2023):https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 29.09.2023).

2. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 29.09.2023).

3. Баландюк В. Н., Салева Н. Н. Убийство, сопряженное с иными преступлениями: проблемы квалификации и уголовной ответственности: монография. - Омск: Омская академия МВД России, 2007. - 119 с.

© Николаева О.С., 2023

Смирнова В.В.

Магистрант Вятского
государственного университета
г. Киров

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос современного состояния правового регулирования лекарственной помощи гражданам в России. Делается вывод о том, что сфера обеспечения лекарственными средствами должна в полном объеме реализовывать права граждан РФ в данном направлении, так как она напрямую касается жизни и здоровья человека.

Ключевые слова: правовое регулирование, лекарственная помощь, лекарственные средства, граждане, социальное обеспечение, средства бюджета, жизнь и здоровье, категория, судебная защита

THE CURRENT STATE OF LEGAL REGULATION OF MEDICAL CARE TO CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: this article discusses the issues of the current state of legal regulation of medical care for citizens in Russia. It is concluded that the sphere of providing medicines should fully realize the rights of citizens of the Russian Federation in this direction, since it directly concerns human life and health

Keywords: legal regulation, medical care, medicines, citizens, social security, budget funds, life and health, category, judicial protection

В настоящее время развитие России как социального государства невозможно без правового регулирования социального обеспечения, отрасли здравоохранения, и, в частности, обеспечения лекарственной помощью и лекарственными средствами граждан нашей страны. На сегодняшний день особо актуальным

выступает вопрос обеспечения населения бесплатными лекарственными средствами.

Отметим, что право на бесплатными лекарственными средствами регламентировано статьей 41 Конституции РФ: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения предоставляется гражданам России бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов и других поступлений [1].

Основным правовым актом в данной сфере выступает Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Данный Федеральный закон создал базу для реализации прав российских граждан на охрану здоровья, а также закрепляет порядок предоставления лекарственной помощи населению, права и обязанности человека и гражданина в сфере предоставления лекарственной помощи и лекарственного обеспечения, а также определяет положения о бесплатном обеспечении лекарственными препаратами [2].

На практике повсеместно возникают проблемы получения бесплатных лекарственных средств. В письме Минздрава РФ от 17 декабря 2015 г. № 17 - 9 / 10 / 2 - 7699 в п. 6.1 прямо указано, что временное отсутствие препарата в аптеке не является основанием для отказа в выдаче рецепта. Тем не менее на практике бывают случаи ограничения в доступности лекарственных препаратов. Нельзя оставить без внимания тот факт, что зачастую граждане, попадающие в категорию «льготных», не предоставляют подтверждение своей категории, в связи с этим не могут получить лекарственную помощь.

Такую ситуацию рассматривал Советский районный суд г. Махачкала по делу № 2 - 2206 / 2019, в котором истец обратился в суд с исковым заявлением к Министерству здравоохранения Республики Дагестан о возложении на него обязанности обеспечить бесплатным лекарственным средством. Ответчик возражал против удовлетворения иска, пояснив, что для получения лекарственной помощи по данному направлению гражданину необходимо: подтверждение региональной льготы и рецепт, выписанный по месту жительства лечащим врачом. Суд пришел к выводу, что независимо от причин непредоставления всех документов, с учетом того, что истец является инвалидом, нарушается его конституционное право, установленное ст. 41. В связи с этим иск был удовлетворен [3].

По данным Росздравнадзора, увеличивается снижение числа получателей льготных лекарств. Не получая необходимых препаратов, люди предпочитают выходить из программ льготного лекарственного обеспечения.

Одним из способов улучшения данной сферы может быть принятие закона «О лекарственном обеспечении», в котором целесообразно детально прописать: категории граждан, имеющих право получать бесплатно лекарственные препараты, сам перечень лекарственных препаратов и инструкцию по получению.

Зачастую проблема кроется именно в объеме законодательного закрепления всех перечней, что создает непонимание у граждан, не ориентирующихся в праве, на какую социальную поддержку в сфере здравоохранения они могут рассчитывать.

В заключение статьи отметим, что современная сфера обеспечения лекарственными средствами граждан России должна полностью реализовывать законные права и свободы граждан в данном направлении, так как она напрямую касается жизни и здоровья граждан. Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что сфера обеспечения лекарственными средствами должна в полном объеме реализовывать права граждан РФ в данном направлении, так как она напрямую касается жизни и здоровья человека.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 27.09.2023)
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 27.09.2023)
3. Решение Советского районного суда г. Махачкала № 2 - 2206 / 2019 // xp - 90afdbaav 0bd1afy6eub5d.xn—p1ai(дата обращения: 27.09.2023).

© Смирнова В.В., 2023

Смирнова В.В.

Магистрант Вятского
государственного университета
г. Киров

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы правового регулирования использования лекарственных препаратов в России. Делается вывод о том, что имеются не до конца разрешенные проблемы и противоречия в виде дублирования в законодательных актах, что негативно сказывается на организации здравоохранения в нашей стране и реализации прав и свободы граждан в сданной сфере.

Ключевые слова: правовое регулирование, лекарственная помощь, лекарственные средства, граждане, жизнь и здоровье, перечень, региональный уровень

TOPICAL ISSUES OF LEGAL REGULATION OF THE USE OF MEDICINES IN RUSSIA

Abstract: this article discusses the issues of legal regulation of the use of medicines unregistered in Russia. It is concluded that there are not fully resolved problems and contradictions in the form of duplication in legislative acts, which negatively affects the organization of health care in our country and the realization of the rights and freedoms of citizens in this area.

Keywords: legal regulation, medical care, medicines, citizens, life and health, list, regional level

Сейчас в России действует особая система распределения средств бюджета согласно установленных категорий граждан и имеющимися ограничительными перечнями лекарственных средств. Однако, следует констатировать, что в настоящее время имеются нерешенные спорные вопросы правового регулирования системы обеспечения лекарственными препаратами граждан, а именно: многочисленные противоречия и дублирование схожих норм в различных законодательных актах. Данная ситуация негативно отражается на организации здравоохранения в нашей стране.

При этом, нормативная база быстро изменяется и дополняется, при этом, обновляется с учетом утверждения новых разработанных программ государственных гарантий, федеральных перечней лекарственных препаратов и прочих нормативных документов различного уровня. Таким образом, в настоящее время присутствуют реальные перспективы для обновления законодательства в данной сфере, т.к. оно требует скорейшей гармонизации с учетом действующем на сегодняшний день массива нормативных актов. На уровне регионов России также имеются до конца нерешенные законодательные и практические трудности.

В Федеральном законе от 17.07.1999 № 178 - ФЗ «О государственной социальной помощи» установлены меры социальной поддержки в виде предоставления дополнительной бесплатной медицинской помощи, предусматривающей обеспечение необходимыми лекарственными препаратами по рецептам врача отдельных категорий граждан за счет средств федерального бюджета (программа ОНЛП). Указанные отдельные категории граждан относятся к так называемым «федеральным льготникам» [2].

На основании существующей законодательной базы, статья 29 Федерального закона № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1] регламентирует организацию охраны здоровья, которая обеспечивается, в том числе путем обеспечения определенных категорий граждан

Российской Федерации лекарственными препаратами в соответствии с законодательством Российской Федерации. А в законодательстве РФ предусмотрена возможность обеспечения граждан не только зарегистрированными, но и не зарегистрированными на территории РФ лекарственными препаратами.

Обеспечение пациентов необходимыми лекарственными средствами, не зарегистрированными на территории Российской Федерации, регламентируется Федеральным законом от 21.11.2011 №323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.04.2010 №61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств», Федеральным законом от 05.04.2013 №44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и др.

В соответствии со ст. 47 Федерального закона от 12.04.2010 № 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств» допускается ввоз на территорию нашей страны конкретной партии незарегистрированных лекарственных средств, предназначенных для оказания медицинской помощи по жизненным показаниям конкретного пациента на основании решения, выданного уполномоченным федеральным органом исполнительной власти [11].

Представленный анализ законодательной базы указал нормативно - правовые акты, регламентирующее лекарственное обеспечение льготных категорий граждан на федеральном и региональном уровнях. Следует сделать вывод о том, что, с одной стороны, существует система по распределению бюджетных средств в соответствии с установленными категориями граждан и действующими ограничительными перечнями лекарственных препаратов, с другой стороны – имеются не до конца разрешенные проблемы и противоречия в виде дублирования в законодательных актах, что негативно сказывается на организации здравоохранения в нашей стране и реализации прав и свободы граждан в сданной сфере.

Считаем, что данная сфера общественных отношениях подлежит дальнейшему совершенствованию с учетом уровня развития медицины и фармацевтики в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 27.09.2023)
2. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178 - ФЗ «О государственной социальной помощи»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения: 27.09.2023).
3. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/ (дата обращения: 27.09.2023).

© Смирнова В.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М.В., Листопад И.О. ВОЗДЕЙСТВИЕ АВИАЦИИ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВ: СПОСОБЫ ОЧИСТКИ	5
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валитова З.З. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Деревянкина А.А., Плохих Е. Ф. ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ	12
Лузан Л.Н., Погорелова Т.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ - ЛОГОПАТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	14
Манченко Е.В., Ключникова И.Д. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	16
Николаюк Е.Л. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В КЛАССЕ ДОМРЫ И БАЛАЛАЙКИ	18
Нурмагонбетова С.С. ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	20
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПОЙМИ МЕНЯ ПРАВИЛЬНО» (Семейный лекторий по культуре речи)	23
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н. О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ И ВОКРУГ НЕЕ	25
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРНЫЕ СРЕДСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ	27
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мальцева Н.Н. ЗА ЧИСТОТУ И ПРАВИЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ	29
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	31

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М.
ЭФФЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ЗАПОМИНАНИЕ
ТЕКСТА ПРИ ЧТЕНИИ 33

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М.
ХУДОЖЕСТВЕННО - ОБРАЗНЫЙ ЯЗЫК
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 35

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Романенко В.М.
ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ 37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисов Н.А., Сорокин А.А.
БЕСПОКОЙСТВО И ПРОТИВОРЕЧИВОЕ
КЛАССОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
В ИЕРАРХИИ БРАЗИЛЬСКИХ ПОЖАРНЫХ 41

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белоус Э.В.
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВО ВРЕМЯ ЭВАКУАЦИИ 49

Бесогонов А. А.
ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ
КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ КС - 19
НА СТАДИИ РЕКОНСТРУКЦИИ 50

Глущенко В. В., Юссубо Х. А. И.
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЗДАНИЯ
И ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО - ТОРГОВЫХ СИСТЕМ 53

Глущенко В.В., Успенский М.П.
ИЗОБРЕТЕНИЕ ГОНЧАРНОГО КРУГА
КАК ФАКТОР ВЫДЕЛЕНИЯ
ОТДЕЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА 55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кудашов В.Я., Родригеш Э.К.
СУЩНОСТЬ БАНКОСТРАХОВАНИЯ
И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА 59

Леонова Ж.К., Колгушкина Ю.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ 63

Морозова К.А.
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ
НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ 66

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова А.П. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ	72
Николаева О.С. ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УБИЙСТВО В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ	76
Николаева О.С. ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВ, СОПРЯЖЕННЫХ С СОВЕРШЕНИЕМ ИНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, С УЧЕТОМ ПОЗИЦИИ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ	78
Смирнова В.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	81
Смирнова В.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В РОССИИ	83

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение
3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение
7 рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сборник статей
по итогам

Международной научно - практической конференции
30 сентября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 02.10.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 5,30.
Тираж 500.
Заказ 858.

Signed for printing on 02.10.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 5.30.
Circulation 500.
Order 858.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999