



# **CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN CONDITIONS**

**Collection of articles  
based on the results of  
International scientific and practical conference  
21 September 2023**

**Sterlitamak, Russian Federation  
Agency of international research  
2023**

UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89  
BBK 94.3 + 72.4: 72.5  
C 74

C 74      **CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN  
CONDITIONS: Collection of articles following the results  
of the International Scientific and Practical Conference  
(Kazan, September 21, 2023). - Sterlitamak: AIR, 2023. - 62 p.**

ISBN 978-5-907702-81-3

The collection of articles was prepared on the basis of the reports of the International Scientific and Practical Conference " CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN CONDITIONS", held on September 21, 2023 in Kazan.

The scientific publication is intended for doctors and candidates of sciences of various specialties, university teachers, doctoral students, graduate students, undergraduates, practicing specialists, students of educational institutions, as well as everyone who shows interest in the issues under consideration for the purpose of using them in scientific work, pedagogical and educational activities.

The authors of the articles are fully responsible for the content of the articles, for compliance with intellectual property laws and for the very fact of their publication. The editors and publishers are not liable to the authors and / or third parties and / or organizations for possible damage caused by the publication of the article.

Editorial opinion may not coincide with the views of the authors of articles. When using and borrowing materials, reference to the publication is required.

The full - text electronic version of the collection is freely available on the website <https://ami.im>

The publication was posted article by article in the scientific electronic library elibrary.ru under contract No. 1152 - 04 / 2015K dated April 2, 2015.

ISBN 978-5-907702-81-3  
UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89  
BBK 94.3 + 72.4: 72.5

*Responsible Editor*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, к.э.н.

*The editorial board and the organizing committee include:*

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
 Бурак Леонид Степанович, к.т.н.  
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.  
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
 Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
 Галимова Гузалия Аббадиловна, к.э.н.  
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.  
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.  
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
 Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член PAE  
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,  
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.  
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член PAE

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES

**Рузматов И.Б.**

PhD, доцент кафедры детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии  
Ургенчского филиала Ташкентской Медицинской Академии  
г. Ургенч, Узбекистан

**Якубов Э.А.**

PhD, доцент кафедры Госпитальной детской хирургии ТашПМИ  
г. Ташкент, Узбекистан

**Сапаев О.К.**

Д.м.н., заведующей кафедрой детской хирургии,  
анестезиологии и реаниматологии  
Ургенчского филиала Ташкентской Медицинской Академии  
г. Ургенч, Узбекистан

## **КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ДЕФЕКТОВ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ У НОВОРОЖДЁННЫХ**

**Аннотация.** В статье рассматривается клиническое течение и диагностика дефектов передней брюшной стенки у новорожденных. Наши данные свидетельствует о том, что на клиническое течение гастрошизиса и омфалоцеле влияли тахикардия, цианоз, тахипноэ, олигоанурия, гепатомегалия и гипотермия. К разрыву грыжевого мешка во время родов привели случаи, которые диагноз не был поставлен в антенатальном периоде и роды начались естественным путем.

**Ключевые слова:** *гастрошизис, омфалоцеле, дети, клиника, диагностика.*

**Введение.** Врожденные пороки развития новорожденных за последние годы приобрела большое медико - социальное значение. При этом врожденные пороки развития передней брюшной стенки новорожденных, как гастрошизис и омфалоцеле, имеет особенное значение. По данным различных авторов частота встречаемости гастрошизиса у новорожденных колеблется от 1:1200 до 1:21000 [1,2]. Клиническая картина и тяжесть состояния родившегося ребёнка с аномалиями развития передней брюшной стенки зависит от размеров дефекта передней брюшной стенки, выраженности висцеро - абдоминальной диспропорции, зрелости плода, наличия пороков развития других органов и систем [2,3].

**Цель работы** - проанализировать клиническое течение и диагностику врожденных пороков передней брюшной стенки у новорождённых.

**Материал и методы.** В 2006 - 2022 годах в Республиканском учебно - лечебно - методическом центре неонатальной хирургии при РПЦ РУз обследовано и пролечено 243 ребенка с различными дефектами передней брюшной стенки. Возраст детей 0 - 4 дня. Врожденными пороками передней брюшной стенки у новорожденных были омфалоцеле - 133 (53,9 %) и гастрошизис - 110 (44,5 %). Из 110 (45,3 %) детей, родившихся с гастрошизисом, 62 (56,4 %) были мальчики и 48

---

(43,6 %) - девочек. Из 133 (54,7 %) детей, родившихся с омфалоцеле 78 (58,6 %) были мальчики, 55 (41,4 %) - девочек. Из 243 детей 165 (67,9 %) родились в срок, а 78 (32,1 %) - недоношенными. При обращении всех больных в клинику помимо общеклинических методов обследования выполняли обзорную рентгенографию органов брюшной полости, ультразвуковое исследование внутренних органов и дефекта передней брюшной стенки, эхокардиографию, а также нейросонографию.

**Результаты и их обсуждение.** Гастрошизис и омфалоцеле являются основными врожденными дефектами передней брюшной стенки у новорожденных, и в стадии их клинического течения основное место занимает деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной системы и органов брюшной полости, от чего зависят результаты лечения. Осложненное течение заболевания наблюдались преимущественно у недоношенных детей. У 102 (46,2 %) из 221 ребенка, перенесшего различную операцию, 69 (67,6 %) родились недоношенными. Тотальная форма гастрошизиса наблюдались у 69 больных, субтотальная у 36 и локальная форма у 5 детей. Различали большие (31), средние (56) и маленькие размеры омфалоцеле. И эти формы определяли течение заболевания. При всех больших грыжах наблюдали осложненное течение. На клиническое течение гастрошизиса и омфалоцеле влияли тахикардия, цианоз, тахипноэ, олигоанурия, гепатомегалия и гипотермия. При гастрошизисе пупочное кольцо и пупочная система сохраняются, а органы брюшной полости располагаются снаружи через дефект передней брюшной стенки с правой стороны от пупка. У 31 (28,2 %) больных наблюдались признаки выраженного воспаления внутренних органов, расположенных вне брюшной полости. Малые размеры недоразвитых внутренних органов, очень толстая брыжейка характерна только для тонкой и толстой кишки, фибриновый налет на бледно - розовом и синюшном кишечнике. поверхности. У 23 (20,9 %) больных с небольшим дефектом брюшной стенки наблюдались симптомы венозной и сосудистой сырости, лимфостаз вследствие сдавления кишки и брыжейки. Вышеуказанные клинические признаки обнаруживались отдельно или вместе в каждом случае и приводили к отрицательным результатам в ходе лечения. Разрыв оболочек грыжевого мешка во время родов наблюдались у 10 (7,5 %) из 133 больных с омфалоцелей. Из них у 6 разрыв был во время обычного рода, хотя у этих больных была маленький и средний размер грыжи, а 4 во время кесарево сечения. У них на периферии не был поставлен диагноз антенатально и у 6 пациентов роды начались естественным путём. Во время кесарево сечения разрыв был за счет большого размера грыжи. По нашему заключению, при антенатальном диагнозе у вышеуказанных пациенток процесс родоразрешения можно было предотвратить путем прямого кесарева сечения и разрыва грыжевого мешка.

В последние годы применение в медицине современных методов обследования привело к увеличению возможности выявления врожденных дефектов передней брюшной стенки в антенатальном периоде. Основной целью антенатальной диагностики является определение способа ведения беременности и планирование

программы родов в специализированных центрах и перинатальных центрах с отделением неонатальной хирургии. В связи с широким применением ультразвуковых исследований в акушерстве омфалоцеле и гастрошизис часто выявляют во время беременности, а не при обследовании после рождения ребенка. Антенатальный диагноз гастрошизиса базируется на: 1) обнаружении объемного образования, примыкающего к передней брюшной стенке; 2) отсутствии ограничивающей мембраны у грыжевых органов; 3) отдельном ходе сосудов пуповины, не связанной с грыжевыми органами; 4) неизменной области соединения пуповины с передней брюшной стенкой. Весьма информативен тест на содержание у матери альфа - фетопротеина, уровень которого при врожденных пороках развития повышен. Пренатальная ультразвуковая диагностика омфалоцеле выявляет образование круглой или овальной формы, которое заполняет брюшную полость и прилегает к передней стенке живота. В большинстве случаев элементы грыжи образуются петлями кишечника и печенью. Пуповина прикрепляется непосредственно к грыжевому мешку. На 13 - й неделе беременности появление петель кишечника без возврата в брюшную полость свидетельствует о развитии омфалоцеле и гастрошизиса. По этой причине антенатальную диагностику гастрошизиса и омфалоцеле проводят после 13 - й недели, определяют с помощью УТТ и доплерографии.

Таким образом, клиническое течение детей с гастрошизисом и омфалоцелей зависело от особенностей соматического фона ребенка, вида и тяжести порока, срока рождения. Антенатальная диагностика возможна после 13 - й недели беременности и она помогает определить тактику и результаты лечения.

### **Список использованной литературы**

[1] Козлов Ю.А., Новожилов В.А., Ковальков К.А. и др. Врожденные дефекты брюшной стенки // Хирургия. – 2016. – №5. – С.74 - 80.

[2] Кулаков В.И., Исаков Ю.Ф., Кучеров Ю.И. и др. Пренатальная диагностика и лечение врожденных пороков развития на современном этапе // Рос. вестник перинатологии и педиатрии. – 2016. – №6. – С.63 - 65.

[3] Ergashev B.B., Ro'zmatov I.B., Sapaev O.K. et al. Diagnosis and surgical treatment of defects of Congenital wall Abdominal wall defects // Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; Volume 32(3). 2021. pp.34530 - 34539.

© Рuzматов И.Б., Якубов Э.А., Сапаев О.К. (2023)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES



**Аветян А.А.** студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского г. Брянск, Российская Федерация

**Веселкина Д.В.** студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского г. Брянск, Российская Федерация

**Рубан Ю.А.** студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского г. Брянск, Российская Федерация

### **«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТВОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ»**

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические аспекты формирования профессионально - важных качеств личности студентов на занятиях по творческим дисциплинам. В ней проанализированы основные понятия, рассмотрены квалификация профессионально - важных качеств и описаны профессионально - важные качества будущих специалистов творческих профессий.

**Ключевые слова:** профессионально - важные качества, творческие дисциплины, коллективная и групповая творческая деятельность.

Вопрос оценки профессиональных качеств, как своих качеств, так и окружающих нас людей, часто оказывается очень важным.

Профессионально - важные качества – это особенности человека, влияющие на эффективность его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и т.д.). Они являются предпосылкой профессиональной деятельности и в то же время сами совершенствуются, шлифуются в трудовом процессе.

В основе профессионального развития лежит саморазвитие как динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности. Одной из возможных технологий, обеспечивающих данное развитие, является направленное на осознание и формирование профессионально - важных качеств личности, способствующих саморазвитию, сознательному профессиональному выбору.

Под саморазвитием в психологии понимается активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира. Профессиональное развитие человека в реальном трудовом процессе возможно лишь в том случае, если меняется восприятие и осознание им себя самого, происходит формирование ценностей, присущих самоактуализирующейся личности.

На всех этапах своего профессионального становления человек действует под влиянием двух групп факторов: субъективных и объективных.

Субъективные факторы – это имеющиеся у конкретного человека задатки и способности, индивидуально - психологические свойства и особенности, его

мотивация и уровень притязаний, самооценка, психологическая защита от ошибок и неудач.

Объективные факторы – это требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей: профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности. При котором, профессиональные знания, умения и навыки – это профессионально важная информация, ставшая достоянием сознания (в том числе памяти) специалиста.

Профессионально - важные качества личности – это то, что выделяет профессионала среди представителей своей же сферы деятельности. То есть речь идет об определенных универсальных качествах человека и профессионала, вне зависимости от конкретной сферы деятельности, благодаря которым он становится эффективнее остальных.

Профессионально - важные качества принято подразделять на следующие группы: психомоторные; сенсорные и перцептивные; аттенционные; мнемические; имагинативные; мыслительные и эмоционально - волевые.

Важно отметить также, что профессионально - важные качества относят едва ли не все особенности личности (мотивация, направленность, смысловая сфера, характер и др.), психофизиологические особенности (темперамент, особенности высшей нервной деятельности и сенсорных систем), особенности психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) человека. Разные сферы профессиональной деятельности требуют различных сочетаний профессионально важных качеств, хотя имеется ансамбль общих универсальных качеств, обеспечивающих успешность в рамках любой профессии. К таким качествам относят внимательность, профессиональную аккуратность, добросовестность, наблюдательность, разные виды памяти, практическое мышление, ответственность, настойчивость, целеустремленность, интерес к профессии, дисциплинированность и др.

Профессионально - важные качества, необходимые для быстрого и точного освоения и выполнения трудовой деятельности, определяемые специальными способностями и способами действий, именуются специальными. Они характерны только для определенной профессии или ряда смежных профессий.

В.Д. Шадриков понимает профессионально - важные качества как индивидуальные качества субъект профессиональной деятельности, влияющие на продуктивность (производительность, качество, результативность и др.), эффективность этой деятельности и успешность ее освоения. К профессионально - важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально - важных качеств личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности

Так, Е.А. Климовым предложены необходимые профессионально - важные качества с позиции типов профессий. Например, для профессий типа «человек –

---

художественный образ» желательны: образное мышление; образная память; пространственные представления; координация движений; актуальность и т.д.

Высокий профессионализм в этих областях предполагает также наличие у человека высокой общей культуры, эмоциональной восприимчивости, сенситивности в восприятии звуков, цвета, ритмики, пластики. Разные авторы предлагают свой набор профессионально - важных качеств представителей различных профессий.

Профессионально - важные качества, которые развиваются при изучении творческих дисциплин является: усидчивость; внимательность; художественный и эстетический вкус и т.д.

Кроме непосредственной творческой деятельности, занятия по творческим дисциплинам должны включать в себя работу над композицией, а также работу над цветовым колористическим решением. В задачи преподавания входит формирование у учащихся нравственно - эстетической отзывчивости на прекрасное в декоративно - прикладном искусстве, формирование художественно - творческой активности учащихся, овладение образным языком той или иной техники.

У учащихся трудность при изучении творческих дисциплин состоит в необходимости длительное время повторять однообразные движения, кроме того, чем младше, тем быстрее ему хочется увидеть свою работу завершённой, а в творческой деятельности до результата бывает довольно далеко. Однако терпение часто побеждает. Если декоративно - прикладное искусство не связано с будущим занятием, то учащийся может потерять к нему интерес. Однако на увлекательное хобби найдет время каждый. Для учащихся, серьезно увлекающихся художественным творчеством это необычное поприще для воплощения своих замыслов. Огромную пользу приносит копирование фрагментов народных образцов с их самобытными представлениями о красоте.

При выполнении коллективных заданий на занятиях по творческим дисциплинам обучающиеся в целом ставят своей задачей достижение максимального сближения во взглядах и выборах, стремясь выработать общую позицию.

Таким образом, в регуляции эффективности коллективной деятельности при изучении учащимися творческих дисциплин участвуют самые разные системы факторов: внегрупповые (физические и социальные); внутригрупповые (нормы, межличностные отношения); внеличностные (однородность – разнородность по индивидуально - психологическим параметрам); внутриличностные (индивидуально - психологические особенности членов группы, их состояние, исходные мнения, оценки).

Фактором, связывающим все перечисленные системы, пронизывающим их, является фактор общественной значимости, совместной деятельности группы учащихся. Он является стержневым, оптимально сочетающим личностно значимые и общественно ценные ориентации группы. Коллективная, групповая формы творческой деятельности являются наиболее эффективными для формирования

---

профессионально важных качеств личности студентов, что сказывается на профессионализме будущих специалистов в области творческих профессий.

### **Список использованной литературы**

1. Бычкова, Н. В. Использование современных средств активизации творческой деятельности учащихся на уроках технологии и изобразительного искусства / Н. В. Бычкова // Современное технологическое образование: Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно - практической конференции, Москва, 21–24 ноября 2022 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2022. – С. 122 - 125.

© Аветян А.А., Веселкина Д.В., Рубан Ю.А., 2023.

**Мошегова Л.А.**

Бакалавр 5курса НовГУ,  
г. Великий Новгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

### **Аннотация**

Логопедическая практика показывает, что в современном мире растет количество детей, имеющих общее недоразвитие речи. Среди воспитанников с проблемами речевого развития очень высокий процент тех, у кого имеется проблемы с развитием мелкой моторики и общей умелости руки.

Графомоторные навыки детей с ОНР III уровня отличаются незрелостью сложных произвольных форм зрительно - моторной координации. Диагностика показывает, что дети плохо ориентируются на листе бумаги, неправильно держат руку вовремя графомоторной деятельности, у них слабо развита мелкая моторика.

Сензитивным для развития пальцевой моторики является возраст 6 - 7 лет. Организуя различные виды деятельности в этом возрасте, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии пальцевого праксиса и совершенствовании графо - моторных навыков у детей с ОНР III уровня.

Нужно понимать, что дети 6 - 7 лет уже должны быть подготовлены к обучению в школе. В школьной программе нет дополнительных часов на развитие графомоторных навыков, поэтому этим нужно заниматься в дошкольном возрасте.

Цель исследования: разработка программы коррекционной работы по преодолению выявленных нарушений в развитии графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В результате реализации программы коррекционной работы проводится обследование и сравнительный анализ уровня сформированности графомоторных навыков старших дошкольников, имеющих ОНР III уровня.

Данное исследование доказывает, что систематическое применение тренировочных упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, способствует достижению хороших результатов в формировании графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.

### **Ключевые слова**

1 Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [5, с.513];

2 Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения [14, с.6];

3 Диагностика – это теория и практика постановки диагноза. Различают два значения. Первое – постановка диагноза, с чем имеет дело теоретическая диагностика. Второе – сам процесс постановки диагноза, чем занимается практическая диагностика [11, с.55];

4 Мышечный тонус – рефлекс на проприоцепцию, ответ мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. Регулирование мышечного тонуса обеспечивается согласованной работой различных звеньев нервной системы [8, с.319];

5 Мелкая моторика – это совокупность точных, быстрых и скоординированных действий человека в процессе выполнения мелких движений кистей и пальцев рук [1, с.5].

Важным этапом подготовки к обучению ребенка в школе является подготовка руки к письму. Сензитивным для развития пальцевой моторики является возраст 6 - 7 лет. Организуя различные виды деятельности в этом возрасте, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии пальцевого праксиса и совершенствовании графо - моторных навыков у детей с ОНР III уровня.

В процессе изучения методической литературы по вопросам формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, были рассмотрены статьи. Для формирования графомоторных навыков и развития мелкой моторики в целом, авторы данных статей используют в своей практике различные упражнения и игровые технологии. Также, среди педагогов, очень популярна пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика способствует развитию точности движения пальцев, а также хорошо тренирует пальцы.

В статье О.А. Матвеевой «Пальчиковые дорожки. Игровая технология для развития мелкой моторики дошкольников с ОНР» [6], описано то, что речевая активность, умственные способности и психические процессы, так же зависят от

уровня развития мелкой моторики. То есть пальчиковая гимнастика способствует развитию данных процессов.

Автором статьи была разработана игровая технология для пальцев на плоскости по определенным ориентирам - «пальчиковым дорожкам». Данная технология включает в себя несколько видов таблиц с ориентирами для «ходьбы» пальцами. Схемы в таблицах расположены по педагогическому принципу от простого к сложному.

Благодаря этой технологии ребенок учится передвигать пальчики по обозначенным контурам, а также комбинировать движения пальцев. У ребенка развивается активность пальцев, а также подвижность мелкой моторики, это помогает подготовить руку к письму.

При проведении с детьми пальчиковых упражнений, также используются современные образовательные технологии, такие как: личноно – ориентированные, здоровьесберегающие, развивающие и коррекционные технологии.

«Пальчиковые дорожки. Игровая технология для развития мелкой моторики дошкольников с ОНР» развивает у детей с ОНР оптико - пространственную ориентировку, зрительное восприятие и внимание. Это поможет ребенку в дальнейшем избежать ошибки при письме.

Пальчиковые игры можно сопровождать чтением народных стихов и потешек. Данная технология описана М.М. Кольцовой [4]. М. М. Кольцова описывает, то, что благодаря благоприятному эмоциональному фону, не только развивается мелкая моторика, также развивается умение слушать и понимать суть текста, повышается работоспособность ребенка и улучшается память. Повторяя пальчиковые движения взрослых, ребенок учится управлять своими движениями, у него развивается ловкость.

Пальчиковые игры описаны в работах таких авторов, как С.Е. Гавриной, Н.Л. [2] Светловой [12], И.Н. Моргачевой [7] и др.

При формировании графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР кроме пальчиковой гимнастики используют массаж кистей рук. И.Ю. Оглоблина [10] в своей статье «Массаж для коррекции функциональных возможностей кистей рук» описывает виды и условия правильного массажа кистей рук ребенка, а также примерные комплексы массажа. Массаж рук способствует улучшению кровообращения всего организма, и расслаблению.

Массаж кистей рук обязателен при формировании графомоторного навыка у старших дошкольников с ОНР. Он способствует укреплению мышц кистей рук и расслабляет мышцы ведущей руки.

Для успешного овладения ребёнком графомоторными навыками, необходимо непосредственное участия родителей. Развивать тонкую моторику пальцев рук необходимо с раннего возраста. Массаж кистей, пальчиковую гимнастику и пальчиковые игры должны родители использовать с ребенком в игровой форме. Подобные упражнения по развитию мелкой моторики могут сопровождаться

---

стихами, потешками, песенками и т.д. Постепенно это перерастает в жизненный навык ребенка. Именно родитель способствует развитию этих навыков. Он учит ребенка держать чашку, ложку, карандаш и т.д. Подобное взаимодействие ребенка и родителя описано в статье Л.В. Некрыловой [9] «Развитие мелкой моторики - залог правильной и красивой речи (консультация для родителей)».

Также существует множество различных тетрадей - прописей для подготовки руки ребенка к письму. Например тетради - прописи разработанные Т.Н. Гирилюк, И.В. Старковой [3], в которых имеются методические рекомендации для работы с детьми, имеющими ОНР. За основу данных тетрадей взяты программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» [13].

Существует множество специальных игр и упражнений на развитие крупной и мелкой моторики и пространственной ориентировки, например, игры - шнуровки, различные виды застежек, пластмассовые и деревянные палочки, прищепки, мозаики, конструкторы, пазлы и д.т. [12].

Анализируя литература по данной проблеме, становится очевидным, что необходима помощь логопедов и родителей, для того чтобы сформировать графомоторные навыки у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В своей работе мы рассмотрели следующие теоретические понятия: Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения.

Так же мы изучили литературу по проблеме исследования. Наметили план работы:

1. Провести диагностику уровня сформированности графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.
2. Проанализировать полученные данные.
3. Описать и апробировать методики выявления особенностей графомоторных навыков у дошкольников с ОНР III уровня.
4. Разработать программу коррекционных занятий по преодолению выявленных нарушений формирования графомоторных навыков у детей 6 - 7 лет с ОНР III уровня.

Цель исследования графомоторных навыков заключается в изучении формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

- подбор методик для обследования уровня сформированности графомоторных навыков у детей;
- подведение результатов обследования.

Обследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад «Колосок». В исследование принимали участие 5 воспитанников (3 мальчика и 2 девочки) подготовительной группы с ОНР III уровня.

В данном исследовании использовались следующие методики: методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной), методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру), проба на динамический праксис «Кулак - ребро - ладонь» (Н.И. Озерецкий).

Методика Н.Н. Гуткиной «Домик» использовалась с целью выявления уровня сформированности пространственного восприятия. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру) с целью определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля над собственными действиями. Проба Н.И. Озерецкого «Кулак – ребро – ладонь», была проведена с целью изучить серийную организацию движений.

При выполнении методики "Домик" все дети допустили ошибки. Дети неправильно заштриховали крышу домика, а линии на рисунке заходили друг на друга. Одинаково изобразили заборчик с двух сторон. Нарисовали большое окно и прямоугольную трубу.

Это свидетельствует о том, что у детей с ОНР слабо развито произвольное внимание, пространственное восприятие, дети не могут работать с образцом. Так же эта методика показывает нам, что у детей нарушена сенсомоторная координация и плохо развита мелкая моторика руки.

Проанализировав выполненную работу в методике "Дорожки", сделали вывод, что у детей с ОНР III уровня наблюдается низкий уровень подготовки руки к овладению письмом, также не сформировано внимание и контроль над собственными действиями. В данной методике все дети вышли за пределы «дорожек», линии провели не ровно и прерывисто, некоторые дети, очень сильно нажимают на карандаш.

При выполнении пробы на динамический праксис («Кулак—ребро—ладонь») дошкольники с ОНР III уровня испытывали значительные трудности. Дети путали серию движений, не воспроизводили ее до конца.

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод, что у детей с ОНР III уровня плохо развита мелкая моторика, тонкие дифференцированные движения, зрительно–моторная координация. Также дети часто неправильно держат ручку, карандаш.

На основании диагностики уровня развития графомоторных навыков можно сделать вывод, о необходимости ранней диагностики для разработки коррекционной программы по совершенствованию тонких движений рук.

Целью данного формирующего эксперимента является создание и апробация программы коррекционной работы, направленной на формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью игр и упражнений.

Задачи:

- разработать и провести программу коррекционной работы по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

---



Экспериментальная программа была разработана на основе программы О.Б.Иншаковой «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5 - 7 лет», а также с учётом индивидуальных особенностей и развития детей.

При организации и проведении коррекционной работы мы подбирали материал в соответствии с периодом обучения, и тематическим планированием.

Занятия проводились с детьми в первой половине дня, в понедельник и среду на групповых и индивидуальных логопедических занятиях. Так как ошибки у детей имеют схожий характер, мы разработали для них одну программу коррекционной работы.

Мы разработали десять индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями графомоторных навыков.

И пришли к выводу, что, формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет эффективнее при использовании в коррекционной работе игр, заданий и упражнений на развитие мелкой моторики.

### **Список использованной литературы:**

1 Васильева, В.С. Развитие моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: учебно - методическое пособие / В.С. Васильева, Ю.В. Балдина. – Челябинск: Изд - во Южно - Урал. гос. Гуманит. пед. ун - та, 2023 – 108 с.

2 Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. - М.: Просвещение, 2006. - 93с.

3 Гирилюк Т.Н., Старкова И.В. Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Альманах научно - исследовательских работ студентов и молодых ученых / под ред. О.Р. Ворошниковой, Ю.М. Хохряковой. – Пермь, 2016 – С. 228 - 231.

4 Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. - СПб, 2006. - 224с.

5 Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 704 с.

6 Матвеева О.А. Пальчиковые дорожки. Игровая технология для развития мелкой моторики дошкольников с ОНР / О.А. Матвеева. - Логопед. – 2014. - №2. - С. 62 - 65.

7 Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. [Текст] / И.Н. Моргачева - СПб., "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2009. - 212с.

8 Назарова М.Н. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. — 5 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.

9 Некрылова Л.В. Развитие мелкой моторики - залог правильной и красивой речи (консультация для родителей) / Л.В. Некрылова. – Логопед. - 2013. - №7. - С.82 - 84.

10 Оглоблина И.Ю. Массаж для коррекции функциональных возможностей кистей рук / И.Ю. Оглоблина. // Логопед. - 2013. - №6. - С.18 - 27.

11 Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2002 - 448 с.

12 Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо - Пресс, 2001. - 71с.

13 Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - Ч.І, - М., 2015. – 99 с.

14 Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. – Челябинск: Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2014. – 50 с.

© Мошегова Л.А., 2023

**Старцева А.Н.**

учитель иностранных языков,  
ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета  
Российской Федерации им. Александра Невского»  
г. Москва, РФ

## **ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с целью оказания учащемуся индивидуальной поддержки в обучении информационного и организационного характера; наполнения содержания обучения материалом в соответствии с интересами, склонностями обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута делает образовательный процесс нелинейным, что обуславливает большие возможности для самостоятельной работы детей, формируется социально - значимый навык – иноязычная коммуникативная компетенция.

### **Ключевые слова**

Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально - личностные особенности обучающихся, персонализация образования, образовательные подпространства

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося – личностный проект развития и движения в образовательном пространстве, который разрабатывается при участии педагога и родителей, а также документируется индивидуальной образовательной программой, итогом данной работы выступает индивидуальная образовательная траектория, движение, по которой гарантирует учащемуся приобретение необходимых компетенций, ценностно - смысловых ориентаций и способов социального поведения [4, с. 153].

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в качестве нормативного способа образовательной траектории, в рамках которой обучающийся достигает определенного уровня компетенций и умений в учебной деятельности. Предполагает устойчивую связь между образовательными возможностями образовательного учреждения (средства, инструменты и механизмы реализации индивидуальных образовательных маршрутов) и личными приоритетами учащихся (планы, цели) [19, с. 38].

В настоящее время индивидуальные образовательные маршруты реализуются посредством дифференцированной образовательной программы, которая представляет собой специфическую модель достижения личностных целей обучения. Как правило, в программе указываются цели обучения, содержание обучения, технологические аспекты обучения, оценочный инструментарий.

Индивидуальный образовательный маршрут отражает вариативный подход к индивидуально - личностным особенностям обучающихся, одним из преимуществ которого является корректировка в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося.

Индивидуальный подход в обучении, персонализация образования предоставляет возможность активизировать механизмы восприятия и обработки информации, познавательную деятельность. Совершенствуются аналитическая и абстрактная деятельность, возрастает заинтересованность обучающихся в самостоятельной поисковой творческой деятельности, что обуславливает успешную реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Компоненты проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- систематическое изучение актуального развития ученика;
- постановка ближайших педагогических задач в зоне ближайшего развития ученика;
- выбор и применение наиболее эффективных методов работы с учеником;
- контроль и анализ полученных знаний.

В общеобразовательной школе педагог, реализуя индивидуальный подход, сталкивается со следующими ограничениями, обусловленными спецификой классно - урочной системы:

- индивидуальные особенности учитываются применительно к группе обучающихся (на основе схожих способностей и особенностей), а не персонально к каждому ребенку;
-

– в рамках учебной деятельности учитываются исключительно те особенности, которые важны для освоения учебного материала – интеллектуальные особенности, в то время как индивидуальные психические особенности не подлежат учету, например особенности темперамента;

– в большинстве случаев учет определенных свойств происходит в том случае, если имеет значение для обучающегося (одаренность, ограничение по состоянию здоровья);

– эпизодический характер индивидуализации, реализация в определенных видах учебной деятельности.

На основании сказанного выше, одним из направлений реализации индивидуального образовательного маршрута выступает дифференциация обучения, которая предполагает деление обучающихся на группы на основе типичных особенностей.

В условиях общеобразовательной школы в полной мере индивидуальный подход реализовать не представляется возможным, что обусловлено особенностями классно - урочной системы, наполняемостью классов, личностно - индивидуальными особенностями каждого обучающегося и т.д. В свою очередь дифференцированный подход не учитывает все индивидуальные особенности учащихся, влияющие на образовательный процесс [3, с. 19].

В практику преподавания учебных дисциплин целесообразно включение индивидуально - дифференцированного подхода, при котором учитель ориентирован на группы и категории обучающихся, но их деление носит гибкий характер и соотносится с индивидуальными особенностями обучающихся.

Существует несколько методов реализации индивидуально - дифференцированного подхода. Многосенсорный подход, предлагаемый М. А. Ахметовым, предполагает, что информация преподносится учителем в нескольких модальностях, что даёт возможность усвоения информации различными способами. Е. В. Берсенева является сторонником подхода уровневой дифференциации, в процессе которой учащиеся могут выбирать тот уровень, который считают подходящим для себя [9, с. 5]. А также существует метод применения поисковых, эвристических, проектных методов, когда каждый из учащихся может проявить активность в зависимости от своих способностей и склонностей.

В практике преподавания иностранных языков выделяются следующие новообразования при реализации индивидуального подхода:

- новые образы, понятия, представления, цели;
  - новые способы и стратегии действий различных видах деятельности и при решении проблем, расширение функций использования изучаемого языка;
  - новые потребности, цели, критерии оценки событий, явлений, людей и их поступков;
-

– новые средства выполнения, как речевой деятельности, так и деятельности, в которой учащиеся в определенной степени могут использовать иностранный язык как одно из средств.

Гибкость индивидуального образовательного маршрута позволяет учитывать способности и возможности обучающихся, их личностно - индивидуальные особенности, что способствует совершенствованию основных иноязычных компетенций.

К педагогическим условиям разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов предъявляются определенные требования:

– вариативность образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов на создание собственных программ деятельности;

– социокультурная обусловленность, подразумевающая соответствие содержания образования содержанию культуры, организацию образования на основе творческого подхода к освоению практико - ориентированной информации с использованием современных образовательных технологий;

– построение образовательной среды на основе принципа индивидуальной помощи и поддержки, педагогу необходимо сопровождать ученика основной школы как при освоении нового материала по иностранному языку, так и в выборе индивидуальных средств и методов достижения его образовательных целей [2, с. 11–15].

Процесс построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучения иностранному языку осуществляется посредством механизма объединения компонентов образовательной среды:

- деятельностного,
- социо - коммуникативного,
- информационного,
- предметно - пространственного [2, с. 10].

Подобная аккумуляция компонентов образовательной среды способствует возникновению образовательных подпространств, учитывающих разнонаправленные интересы обучающихся, что обуславливает формирование метапредметных компетентностей. В своей работе И. А. Галацкова выделяет 6 образовательных подпространств:

- подпространство учебно - познавательной деятельности,
- управленческое подпространство,
- подпространство творческой и проектной деятельности,
- подпространство профессиональных проб,
- исследовательское подпространство,
- подпространство самообразования [3, с. 22–25].

Подпространство учебно - познавательной деятельности – непосредственно реализация образовательной программы, элективных курсов и специальных курсов. В рамках данного подпространства педагог передает обучающимся

---

содержание образовательной программы, а также создает условия для самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Элективные курсы и специальные курсы в рамках освоения иностранного языка способствует соблюдению требования соответствия индивидуального образовательного маршрута интересам, способностям и особенностям детей и образовательной программе. Элективные курсы восполняют пробелы в образовательной программе в сфере удовлетворения интересов обучающихся. Являются инструментами реализации ИОМ так как тесно связаны с выбором обучающимися содержания образования в области освоения иностранного языка в зависимости от интересов, способностей, жизненных планов [1, с. 167].

Учебная деятельность, реализуемая на элективных курсах, имеет логическое продолжение в самостоятельной работе обучающихся, досуговой, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательское подпространство образовательной среды – приобретение детьми опыта научно - исследовательской работы в области изучаемого языка. В рамках данного подпространства организуются научные сообщества и объединения детей, проводятся конференции, семинары, вебинары [3, с. 23]. В рамках научного сообщества обучающиеся научаются способам самостоятельного управления процессом познания, что способствует успешной реализации индивидуального образовательного пространства.

Исследовательское подпространство базируется на соблюдении следующих принципов.

- углубленное изучение проблем, определенных учащимися;
- создание условий для самореализации личности, установка самооценности познавательной деятельности;
- непрерывность процесса профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов;
- поощрение движения обучающегося к пониманию самого себя, своих способностей;
- индивидуализация образовательной траектории учащихся.

Подпространство творческой самореализации и проектной деятельности – организация детских объединений, ориентированных на освоение иностранного языка посредством творческого и проективного методов.

Подпространство профессиональных проб – данное подпространство представлено экскурсиями в колледжи, университеты, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования в области иностранных языков; встречами с носителями языка. В рамках урока метод профессиональных проб реализуется посредством выполнения обучающимися заданий в соответствии со спецификой того или иного вида профессиональной деятельности.

Подпространство самообразования предполагает наличие образовательной инициативы обучающегося, которая связана с высоким интересом к изучаемому иностранному языку, отдельным вопросам, рассматриваемым в рамках урока.

---

Основная задача педагога - обозначение проблемных аспектов в изучении иностранного языка, определение источников получения информации, рефлексия по итогам выполнения самостоятельной работы [1, с. 168].

Таким образом, реализация индивидуального образовательного маршрута проходит через все подпространства образовательной среды, имеет логическое продолжение в подпространстве внеурочной деятельности и самообразования обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута с методической стороны требует разработки образовательных программ в соответствии со спецификой изучаемого языка; рационального подбора языкового материала, разработки элективных курсов, совокупности творческих заданий и речевых ситуаций; организации взаимодействия обучающихся в рамках решения учебных задач.

### Список использованной литературы

1. Борзова, Е. В. Общая характеристика иноязычного личностно ориентированного образования на старшем этапе средней школы / Е. В. Борзова. – Текст: электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 50. – С. 163–169. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obshchaya-harakteristika-inoazychnogo-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya-na-starshem-etape-sredney-shkoly> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Будаева, Н. А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута: методическое пособие / Н. А. Будаева. – Усть - Кут: МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, 2015. – 27 с. – URL: [https://gymn52.ru/files/Documents/razrabotka\\_i\\_oformlenie\\_individual.pdf](https://gymn52.ru/files/Documents/razrabotka_i_oformlenie_individual.pdf) (дата обращения: 17.09.2023). – Текст: электронный.
3. Галацкова, И. А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся как средство обеспечения адаптивности школьной среды: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. А. Галацкова: Ульяновский гос. пед. ун - тет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2010. – 27 с. – URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01004630812.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004630812.pdf). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Макеева, В. В. Теоретическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории при обучении школьников с использованием электронных образовательных ресурсов / В. В. Макеева. – Текст: электронный // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 153–157. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-pri-obuchenii-shkolnikov-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov> (дата обращения: 17.09.2023).

**Татаринцев В.А.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,  
г. Белгород, Россия

**Татаринцева А.С.,**

педагог - организатор  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,  
г. Белгород, Россия

**Селин К.В.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,  
г. Белгород, Россия

## **ИГРОПРАКТИКИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье описаны способы и методы геймификации учебного процесса, путем проведения различных игр, конкурсов и других коллективных игровых активностей, с целью повышения качества усвоения учебной информации, через призму игры. Также, в статье даны рекомендации по практическому применению данного приема, примеры проведения, а также желаемый результат, преследуемый при введении данной активности в учебный процесс.

### **Ключевые слова**

Дополнительное образование, игропрактика, геймификация, игра, образовательный процесс, учебный процесс.

Игру, как элемент обучения, передачи опыта и знаний старших поколений младшим, люди использовали с самого начала времен. Даже в животном мире, среди млекопитающих, обучение потомства родителем, зачастую, происходит в виде игры. Широкое применение введение развлекательных активностей в учебный процесс, находит в народной педагогике, в дошкольных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно объемную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игровых активностей.

Игропрактика – это социокультурная практика и педагогическая технология, которая стимулирует обучающихся к активной игровой деятельности, что в свою очередь способствует развитию мыслительных процессов и достижению учебных результатов. Использование игр в обучении позволяет создать интересную и захватывающую обучающую среду, которая может быть более эффективной, чем традиционные методы обучения.



Игропрактика также может помочь обучающимся развить социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство, что может быть полезно в их будущей жизни и карьере. Игровая форма занятий, использование на уроках игровых приемов и ситуаций, создают специальную образовательную среду (игровую), учитель – игропрактик стимулирует учащихся к мыслительной деятельности, путем проведения игровых сессий, иногда даже имеющих довольно косвенное отношение к предмету обучения. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но у каждого возраста, что логично и понятно, есть свои особенности. В возрастной периодизации детей особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое собственное содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. Все последующие за дошкольным возрастом, со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - общение; средний – общественно - полезная деятельность, старший школьный возраст – учебно - профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка, в большей или меньшей степени и в том, или ином виде.

В средних и старших классах использование игровых технологий демонстрирует не меньшую эффективность по сравнению с младшими классами, только сфера применения в некоторой мере отличается. В период подросткового возраста интенсифицируются потребности в построении собственного воображаемого мира, стремлении к взрослости и отрыву от зависимости, что способствует активному развитию фантазии и творческих способностей. Возникает желание отступить от принятых обществом норм и создать собственные ценности и правила поведения.

Простыми словами, игровые технологии в средних и старших классах так же помогают развивать детей, но в других аспектах. Подросткам больше нравится волшебство и фантазия, им нравится создавать свои собственные правила и миры. В итоге, использование игровых технологий в образовании в этом возрасте может помочь развить творческое мышление и самовыражение. Одним из главных аспектов геймификации является то, что достижение целей с ее помощью, зачастую, напрямую не связано с содержанием игры. Например, отработка конкретных навыков работы, вовлеченность в выполнение рутинных действий, повышение эффективности деятельности в процессе выполнения игровых условий. [1, с.24]

Для того, чтобы правильно использовать геймификацию и игропрактики в сфере дополнительного образования, необходимо понимать, какие именно цели преследуются педагогом. Игровые активности можно разделить по виду деятельности на физические (подвижные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические. По характеру игровой методики: игры с «жесткими» правилами, игры со свободными правилами, игры, сочетающие свободную стихию и правила. Важнейшие из других методических типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры - драматизации. В

дополнительном образовании игровая деятельность может использоваться как самостоятельная технология для более глубокого освоения понятий и тем, а также как элемент более широкой технологии. Игровая деятельность может быть использована в качестве технологии урока или его отдельных фрагментов, таких как введение, объяснение, закрепление, упражнения и контроль. Одним из ключевых преимуществ педагогической игры является четко определенная цель, которая может быть обоснована и выражена в явной форме, а также учебно - познавательная направленность, которая характеризует соответствующие педагогические результаты. В творческих объединениях «Пром. дизайн квантум», «Аэроквантум», «Робоквантум» игропрактики применяются для разных этапов проведения занятия. На первых занятиях применяются игры на знакомство («Снежный ком», «Две правды – одна ложь»), на сплочение коллектива (различные командные игры), на углубленное изучение информации (Квизы, викторины), на рефлексию («Тайная коробка», «игра в ассоциации»). С целью повышения практических навыков, используются более узконаправленные медиапроекты, такие как авиасимуляторы (Freerider, Uncrashed), симуляторы постройки роботов и механизмов (Gazebo), симуляторы дизайнера интерьера (House Flipper, Garden Flipper).

### **Список использованной литературы**

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
2. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
4. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. Мн.: Высшая школа, 2002. 95 с.

© Татаринцев В.А., Татаринцева А.С., Селин К.В., 2023

**Татаринцев В.А.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

**Татаринцева А.С.**

педагог - организатор  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

**Селин К.В.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

## **ВНЕДРЕНИЕ СИМУЛЯТОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

### **Аннотация**

В статье описаны преимущества внедрения симуляторов в образовательном процессе в сфере технического творчества и отражены практические примеры их

использования. Рассматриваются различные аспекты внедрения симуляторов, их роль в моделировании реальных ситуаций, их вклад в развитие критического и проблемного мышления учащихся, а также улучшение практических навыков через безопасное и контролируемое обучение.

### **Ключевые слова**

Техническое творчество, симулятор, новые технологии, виртуальная среда, образовательный процесс.

В современном мире все большее значение приобретает применение новых технологий в образовательном процессе. Одним из важных направлений в инновационном обучении является внедрение симуляторов в образовательный процесс в сфере технического творчества.

Сегодняшние обучающиеся выросли в цифровом мире, где виртуальная среда и компьютерные технологии стали привычной частью их повседневной жизни. Молодые люди охотно взаимодействуют с современными технологиями, их увлекает возможность создания, моделирования и экспериментирования в виртуальных пространствах.

Благодаря использованию симуляторов, обучающихся могут получить практический опыт, развить свои навыки и уверенность, а также экономить время и ресурсы, которые обычно требуются при проведении традиционных практических занятий.

Симуляторы могут быть эффективно внедрены в образовательный процесс в сфере технического творчества. В частности, симуляторы применяются в обучении программированию, робототехнике, моделированию и проектированию, а также в авиационном обучении.

В дополнение к преимуществам, симуляторы способствуют развитию творческого мышления, проблемного решения и коллаборации среди учащихся.

В симуляторном окружении учащиеся могут получить реальные практические навыки, не подвергая себя физическим опасностям или дополнительным затратам ресурсов. Например, виртуальные симуляторы позволяют учащимся проводить сложные эксперименты, моделировать и тестировать различные сценарии, а также практиковать принятие решений в реалистичных ситуациях.

Владение интерактивными методиками и формами работы может пригодиться не только во время учебных занятий, но и непосредственно в профессиональной деятельности [1, с.50].

В авиационной области симуляторы широко используются для обучения пилотов и обслуживающего персонала. Они создают виртуальную среду, которая позволяет пилотам тренировать различные летные маневры, контролировать навигацию и принимать решения в реалистичных ситуациях. Симуляторы авиации помогают учащимся приобрести практический опыт без риска для жизни, особенно во время тренировок в сложных условиях, таких как сильные ветры или аварийные ситуации.

Симуляторы робототехники позволяют учащимся разрабатывать и тестировать программное обеспечение и алгоритмы для управления роботами в виртуальной среде. С помощью симуляторов можно моделировать различные ситуации, такие как навигация по препятствиям, сбор предметов или выполнение задач. Это

---

позволяет обучающимся учиться программированию и управлению роботами без необходимости иметь физические робототехнические конструкции.

Симуляторы 3D - моделирования позволяют создавать и визуализировать различные модели и дизайны в виртуальной среде. Они имитируют поведение и свойства моделируемых объектов, что помогает лучше понимать и оценивать результаты своих дизайнерских решений. В области архитектуры, например, симуляторы 3D - моделирования могут помочь создавать и взаимодействовать с виртуальными моделями зданий, оценивать их функциональность и эффективность.

Эти примеры демонстрируют, как симуляторы в авиации, робототехнике и 3D - моделировании предоставляют возможность практического применения и развития навыков в соответствующих областях. Симуляторы помогают создать безопасную и эффективную учебную среду, где обучающиеся могут экспериментировать, принимать решения и развивать свои навыки.

### **Список использованной литературы**

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
  2. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
  3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
  4. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
  5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно - методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 50 с.
- © Татаринцев В.А., Татаринцева А.С., Селин К.В., 2023

**Татаринцева А.С.**

педагог - организатор  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

**Татаринцев В.А.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

**Карпова А.Е.,**

методист  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПЛАНШЕТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ**

### **Аннотация**

В статье описано применение педагогами дополнительного образования графических планшетов и графических редакторов, методы работы с ними и правила эксплуатации. Отражено применение их для различных целей и задач, с целью внедрения современных технологий в образовательный процесс. Описываются способы использования интерактивных устройств ввода графической информации.

---

**Ключевые слова**

Дополнительное образование, современные технологии, графический планшет, интерактивное устройство, дигитайзер.

Еще три десятилетия назад некоторые технические решения встречались лишь в фантастических рассказах и детских книжках и казались вымыслом. Например, в книге о компьютерах «Энциклопедия профессора Фортана» можно было прочитать о волшебном световом пере, которое способно вывести графическое изображение напрямую в компьютер. На сегодняшний день такая фантазия стала реальностью, с которой могут взаимодействовать школьники, студенты, дизайнеры, архитекторы и просто творческие люди.

Привычное нам название «графический планшет» появилось недавно, изначально в обиход пришло слово из английского языка «дигитайзер» или «дигитайзер», которое дословно означает «оцифровывать» (от англ. digitize) [1, с.99].

Самой ранней и популярной моделью графических планшетов для массового использования стал RAND Tablet (или Grafacon, graphic converter), представленный в 1964 году.

Его популярность обуславливалась в основном дешевизной и удобством применения, поэтому данные модели стали активно закупать для университетов и институтов, а также лабораторий, работающих с компьютерной техникой. Это был электромагнитный планшет, под его экраном располагались сети проводов, которые позволяли возникать магнитному взаимодействию со стилусом, полученные сигналы поступали в память компьютера. Хотя RAND Tablet оставался популярен долгое время, все же внешне от сильно отличался от современных графических планшетов и имел внушительные размеры.

Технология, которая позволяла сделать планшеты цветными, была запатентована в 1981 году американцем Тоддом Радгреном и продана компании Apple, в которой получила название Utopia Graphics Tablet System.

На сегодняшний день самой большой популярностью графические планшеты пользуются среди специалистов в области дизайна, архитектуры, проектирования и фотографии. Но также стоит заметить, что обычные пользователи часто выбирают дигитайзеры в качестве удобной альтернативы компьютерной мыши.

За тридцать лет нахождения на рынке графические планшеты превратились из специализированного девайса в продукт массового использования. Важную роль в этом становлении сыграла разработка специального программного обеспечения и специализированных редакторов: Corel Draw, AutoCAD и Photoshop и многие другие. Если до этого можно было использовать эти программы только при помощи компьютерной мыши, то сейчас планшеты делают процесс работы более комфортным и быстрым, при этом обеспечивается более точная передача графической информации.

---

Основными областями использования графических планшетов сегодня являются:

1. мультипликация (создание эскизов, анимаций);
2. оцифровывание географических карт для работы с географическими информационными системами (нанесение условных обозначений, отрисовка объектов);
3. инженерное проектирование, создание прототипов и обратный инжиниринг (разработка дизайн - проектов);
4. обучение в сфере дополнительного образования (обучение навыкам моделирования, дизайна);
5. научная визуализация.

Некоторые программы - мессенджеры позволяют обладателю графического планшета передавать и демонстрировать своему собеседнику интерактивные изображения. Кроме того, разработаны и уже существуют определённые протоколы (например, Jabber, ныне известный как XMPP – Extensible Messaging and Presence Protocol), которые предоставляют возможность двум людям на расстоянии производить совместное рисование и редактирование даже при использовании разных целевых устройств.

Есть видеоигры, позволяющие использовать графический планшет в качестве игрового контроллера. Дигитайзер может применяться вместе с клавиатурой вместо привычной мыши (пример – музыкальная ритм - игра «osu!»).

Несомненно, область применения такого интерактивного устройства будет расширяться с годами, и дигитайзеры будут использоваться в самых необычных видах человеческой деятельности. Возможно, будет проведена прямая интеграция дигитайзера с голографическими устройствами.

Разумеется, переход от компьютерной мыши к перу на графическом планшете потребует определенного привыкания. Однако больших трудностей это не вызовет — работа с планшетом гораздо быстрее и эффективнее. Ваша рука может двигаться от точки к точке на экране в одном движении, без рывков, которые характерны при использовании мыши. Это делает процесс рисования или ретуши фотографий более естественным и удобным, как будто бы не существует перехода от аналогового ввода в цифровой. Прикосновение кончиком пера к поверхности планшета является эквивалентом щелчка мышкой, а давление, движение и наклон можно использовать для изменения ширины, прозрачности, интенсивности цвета и других эффектов. Дополнительные возможности открывают программируемые экспресс - клавиши на корпусе планшета.

Те, кто использует графические планшеты постоянно на протяжении длительного времени, отмечают, что эргономика пера более естественная и удобная. При работе с мышью приходится часто производить повторяющиеся движения, что гораздо быстрее приводит к мышечному утомлению кисти. Перо позволяет выполнять любые операции в более расслабленном состоянии, что при этом никак не сказывается на точности работы.

---

### **Список использованной литературы**

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
2. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
4. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
5. Грошев А.С. Информатика: Учебник для вузов. Архангельск: Арханг. гос. техн. Ун - т, 2010. 99 с.

© Татаринцева А.С., Татаринцев В.А., Карпова А.Е., 2023

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE



**Монтилья Л.В., Цветков Д.А.**

студенты 1 курса магистратуры юридического института  
Российского университета имени Патриса Лумумбы.  
Москва, Россия

**Научный руководитель:**

**Давыдов В.Н.**

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук  
Российского университета имени Патриса Лумумбы  
Москва, Россия

## **ВЛИЯНИЕ СМИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ПОВЕСТКУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в рамках настоящей статьи рассматриваются различные способы формирования политической повестки государством посредством использования СМИ, как основного инструмента распространения информации в Российской Федерации. Рассмотрены некоторые способы использования СМИ в качестве инструмента в политической борьбе при выборах в органы государственной власти Российской Федерации.*

*Ключевые слова: СМИ, политическая повестка, электоральный корпус*

На сегодняшний день СМИ является не просто распространителем определенной информации, а целым инструментом по формированию определенного мнения у граждан в любом государстве. Различные авторы рассматривают СМИ как некий самостоятельный институт власти, посредством которого могут реализовываться различные задачи по воздействию в конкретных целях на граждан, посредством предоставления нужной и проверенной информации.

В Российской Федерации сложилась достаточно двойственная ситуация в рамках СМИ. Обращая внимание на Указ Президента Российской Федерации от 29.06.2009 года № 715 «Об общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и радиоканалах»<sup>1</sup>, в котором фигурирует 10 каналов, которые должны быть обязательно общедоступными для всех граждан Российской Федерации, больше половины из них, а именно 6, представляют собой государственные каналы, которые им финансируются. Остальные четыре канала представляют из себя смешанные образования, которые финансируются собственниками и государством одновременно, таким образом мы можем сделать вывод, что на сегодняшний день в Российской Федерации нет общеобязательных каналов, которые бы имели частные корни и не состояли с государством в каких-либо отношениях по предоставляемому материалу. Таким образом государством может

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 29.06.2009 г. № 715 «Об общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и радиоканалах» // Российская газета, № 114, 25.06.2009

непосредственно влиять на информационную повестку дня через СМИ, которые в большинстве своем либо полностью, либо частично принадлежат государству.

Как же в итоге СМИ влияет на повседневную повестку в нашем государстве? СМИ по своей природе является одним из самых эффективных и надежных источников информации, которую оно распространяет по различным каналам, формируя у граждан определенное виденье ситуации. В силу того, что данная информация не всегда может быть проверена, то граждане как правило принимают ее как единственно верную и правильную, формируя на этом основании свои убеждения и мысли. Таким образом посредством предоставления такой информации СМИ имеет механизмы для всестороннего формирования политической повестки в Российской Федерации. СМИ очень часто используется именно в политических целях, как некий проводник между политикой и обществом, в рамках которого необходимо формировать определенный положительно настроенный контингент граждан. Ярким примером выступает предвыборная гонка кандидатов на каких - либо выборах, когда на федеральных телеканалах проходят дебаты между кандидатами, которые пытаются увеличить свой электорат.

Политическая повестка может использоваться по разному, в зависимости от тех целей, которые перед собой ставить государство или конкретный политик. Так в пример можно привести в пример любые выборы на конкретную государственную должность, когда борьба идет между несколькими кандидатами. Для того чтобы победить, недостаточно обладать определенными положительными качествами или умениями, необходимо так же проведение предвыборной компании, в рамках которой формируется негативное отношении к конкурентам. В данном примере мы может наблюдать, как с помощью информационного воздействия через СМИ кандидат может продвинуть свои политические интересы в электорате, посредством создания конкретной и четкой политической повестки, которая выставляет его кандидатов в негативном ключе.

Таким образом в рамках настоящей статьи мы пытались показать способы и механизмы воздействия СМИ на политическую повестку внутри государства. Как итог, мы выяснили, что на сегодняшний день приверженность большинства важных и центральных телеканалов государству, позволяет ему формировать необходимое мнение у различных слоев населения, предоставляя ту информацию, которая для государства является более выгодной и целесообразной на настоящий момент времени.

### **Список использованной литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.06.2009 г. № 715 «Об общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и радиоканалах» // Российская газета, № 114, 25.06.2009

---

2. Фролова Ю. Н. Образ возраста как инструмент политического маркетинга: анализ российских проправительственных СМИ // Ком - плексные исследования детства. 2021. С. 16–18.

3. Нархов Д. Ю., Нархова Е. Н. Реклама: управленческий аспект / [науч. ред. Н. Б. Серова]. Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2015. 264 с.

© Монтилья Л.В., Цветков Д.В., 2023.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



# TECHNICAL SCIENCE

**Горбачев С.А.**  
Аспирант НИУ «ВШЭ»  
Россия г. Москва

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ**

*Аннотация: В последние годы, благодаря быстрому развитию беспроводной связи и встроенных систем, технология беспроводных сетей стала одной из важных технологий в индустрии Интернета вещей.*

*Ключевые слова: Беспроводная сеть, радиотехника, сетевой трафик, системный анализ.*

**Введение** Стремительное развитие искусственного интеллекта и современных коммуникационных технологий дает мощную возможность реализовать трансформацию, модернизацию и качественное развитие выставочного менеджмента. Для решения проблемы оптимального покрытия беспроводной сети в выставочной зоне представлено новое поколение алгоритмов искусственного интеллекта, предлагающее новый метод решения проблемы покрытия сети, основанный на алгоритме оптимизации Харриса Хока (ННО). С точки зрения максимизации покрытия и минимизации избыточности покрытия, многоцелевая задача оптимизации покрытия узлов беспроводной сети оптимально извлекается в функцию и решается с использованием улучшенного алгоритма ННО (ИННО). Благодаря моделированию покрытия беспроводной сети на выставочной площади результаты экспериментов показывают, что общий показатель оценки алгоритма оптимизации достигает 98,03 %, что выше, чем у традиционного оптимизатора роя частиц (PSO) и стандартного ННО. Предложенный алгоритм ИННО может эффективно применяться к проблеме покрытия сети и имеет большее преимущество перед традиционными методами оптимизации с точки зрения улучшения покрытия узлов, а также обладает большой практичностью.[1].

**Обсуждение** Технология беспроводных сетей может удовлетворить потребности в быстром движении, самоорганизации и удобстве. и его развитие становится все более зрелым. Таким образом, беспроводные сети широко используются в таких областях, как интеллектуальный транспорт, умный дом, умный город и умная выставка. Все они добились больших успехов [1]. С широким применением беспроводных сетей постепенно выявляются некоторые проблемы с производительностью беспроводной сети, которые требуют дальнейшего решения. В большинстве приложений качество обслуживания беспроводных сетей становится ключевым содержанием исследований, среди которых сетевое соединение и покрытие являются одними из наиболее важных текущих вопросов исследований. Обычно узлы беспроводной сети на выставке разворачиваются случайным образом, и их рабочая среда не всегда идеальна, поэтому возникают такие проблемы, как сбой сети доступа пользователя, сбой коммутации и плохой сигнал, возникающие из - за слабого покрытия, недостаточного или избыточного

покрытия. что, в свою очередь, приводит к увеличению управленческих затрат, таких как строительство выставочных площадок, распределение человеческих ресурсов и техническое обслуживание оборудования. Оптимизация покрытия беспроводных сетей стала одной из наиболее фундаментальных проблем беспроводных сетей, и ограниченность сетевых узлов и пропускной способности сети создают проблемы для устойчивости покрытия беспроводных сетей. Важным вопросом является то, как поддерживать высокий охват и сокращать затраты на эксплуатацию и управление.

Для решения проблемы покрытия беспроводной сети текущие исследования в основном разделены на две категории: алгоритмы распределенного развертывания и алгоритмы роевого интеллекта. В алгоритмах распределенного развертывания узлы могут решать, находятся ли они в режиме ожидания или работают на основе локальной информации, разумно регулировать состояние сети и повышать эффективность использования энергии узлами. Поэтому распределенный подход обычно выбирается для решения проблемы высокого покрытия избыточности сети. Однако традиционный алгоритм виртуальной силы имеет плохую стабильность и низкий охват в поздний период эксплуатации. В литературе [2] был предложен игровой метод балансировки энергии, который был применен к протоколам маршрутизации на основе кластеров для повышения производительности маршрутизации. Однако существуют такие проблемы, как неравномерное распределение узлов и отсутствие или избыточное покрытие.

**Заключение** Алгоритм оптимизации интеллекта представляет собой биологический эвристический метод, основная идея которого заключается в поиске оптимального решения путем поиска пространственного распределения решений в конечном пространстве путем моделирования биологических характеристик в природе. В последние десятилетия алгоритмы оптимизации роевого интеллекта широко использовались во многих сложных задачах оптимизации из-за их простой структуры и высокой эффективности решения, и результаты были замечательными. Метод улучшил покрытие территории сетью за счет моделирования привычек разных людей в социальном пауке планировать работу узлов сети, но сходимость алгоритма низкая.

### **Список использованной литературы:**

1. Городецкий, А.Я Фрактальные процессы в компьютерных сетях: Учеб. пособие. [Текст] / А.Я. Городецкий, В.С. Заборовский. - СПб.: Изд - во СПбГТУ, 2000.
2. Поршнев, С.В. К выбору допустимого размера всплеска в режиме обеспечения гарантированной скорости доступа к сети Интернет [Текст] / С.В. Поршнев, М.К. Гребенкин // Естественные и технические науки. - М.: Спутник - Плюс, 2010. - № 6.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Постникова Д.Д.,**

соискатель

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, Российская Федерация

## **НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотация.** В статье систематизированы направления эффективного функционирования птицеводческих предприятий. Установлено, что современных параметров производства можно достигнуть на основе освоения ресурсосберегающих технологий, более полного использования потенциала кроссов и пород птицы, рациональной организации труда и производства, разработки и внедрения современных информационных технологий, накопления, обработки и использования данных племенного учета с применением цифровых технологий.

**Ключевые слова:** эффективность, производство, птицеводство, учет, информация.

Вопросы возможного повышения эффективности аграрного производства являются первоочередными, поскольку уровень его развития определяет состояние решения экономических, социальных и политических проблем общества. В контексте развития отечественного аграрного производства птицеводство может являться динамично развивающейся отраслью.

Данный факт обуславливает необходимость модернизации предприятий птицеводческого подкомплекса и на этой основе обеспечения эффективной деятельности. В то же время общий экономический подъем создал новую социально - экономическую среду для ведения бизнеса в птицеводстве. Начался процесс возрождения старых и создания новых крупных птицеводческих предприятий, которые наращивают объемы производства, расширяют ассортимент, получают прибыль.

В этих условиях улучшаются показатели обеспечения потребностей населения в продукции птицеводства. Однако проблему повышения эффективности производственной деятельности нельзя считать решенной. Производство продукции птицеводства не приобрело ведущих позиций в агропромышленном производстве, что требует обоснования организационно - экономических аспектов деятельности птицеводческих предприятий, разрешения противоречий в их развитии с целью поиска резервов.

Вопросам эффективной деятельности в птицеводстве посвящены труды И.И. Давлетова [1], А.В. Иванченко [2], Д.А. Карагодина [3], Н.Р. Куркиной [4], А.Ю.



Попова [5] и др. При этом требуется обоснование вопроса повышения эффективности деятельности в птицеводстве в условиях проявления кризиса.

Необходимо понимать, что птицеводство развивается на основе тех объективных экономических законов, что и сельское хозяйство. Однако, ему свойственны черты промышленного производства: интенсификация и индустриализация при специализации и концентрации отрасли. Взаимосвязь между ними превращает эту отрасль в промышленную.

В современных условиях на уровень эффективности в птицеводстве влияют многочисленные факторы, которые в зависимости от весомости можно объединить по следующим группам: территориальные, технико - технологические, организационно - производственные, биологические, социальные, экологические, экономические, маркетинговые. Комплексное их изучение возможно обеспечить при системном подходе.

Как свидетельствуют результаты исследования, современные птицеводческие предприятия в Российской Федерации характеризуются комплексным производством с законченным технологическим циклом. Процесс комплексного производства охватывает сельскохозяйственное и промышленное производство, включая переработку мяса.

При этом сельскохозяйственное производство предполагает процесс выращивания кормов для скормливания птице, а процесс производства полуфабрикатов и глубокой переработки относится к промышленному, т.е. процесс выращивания птицы находится на грани между промышленностью и сельским хозяйством. В то же время современных параметров производства можно достигнуть на основе освоения ресурсосберегающих технологий, более полного использования потенциала кроссов и пород птицы, рациональной организации труда и производства, разработки и внедрения современных информационных технологий, накопления, обработки и использования данных племенного учета с применением цифровых технологий.

### **Список использованной литературы**

1. Давлетов, И.И. Эффективность применения международных стандартов в системе менеджмент качества продукции птицеводства / И.И. Давлетов // Международный правовой курьер. - 2022. - № 7. - С. 25 - 28. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный.
2. Иванченко, А.В. Разработка стратегии повышения конкурентоспособности рынка мяса птицы: маркетинговый подход / А.В. Иванченко // Управленческий учет. - 2022. - № 11 - 1. - С. 55 - 63. – Текст: непосредственный.
3. Карагодин, Д.А. Калькулирование продукции племенного птицеводства в условиях цифровой экономики / Д.А. Карагодин // Бухучет в сельском хозяйстве. - 2023. - № 2. - С. 106 - 115. – Текст: непосредственный.
4. Куркина, Н.Р. Формирование системы устойчивого экономического развития предприятий отрасли птицеводства / Н.Р. Куркина, А.И. Рузаев //

Фундаментальные исследования. - 2023. - № 2. - С. 37 - 41. – Текст: непосредственный.

5. Попов, А.Ю. Развитие отрасли птицеводства в контексте новых геополитических условий / А.Ю. Попов // Social Phenomena and Processes. - 2023. - № 1. - С. 78 - 87. – Текст: непосредственный.

© Д.Д. Постникова, 2023

**Тихонова М.М.**

студентка 3 курса КИУ,  
г. Казань, РФ

## **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные аспекты нормативно - правового регулирования государственной молодежной политики, обозначены некоторые проблемные вопросы правового регулирования реализации государственной молодежной политики.

### **Ключевые слова**

Молодежь, молодежная политика, правовое регулирование государственной молодежной политики, права молодежи, полномочия по реализации молодежной политики.

**Tikhonova M.M.**

3rd year student of KIU,  
г. Kazan, RF

## **NORMATIVE - LEGAL REGULATION OF THE STATE YOUTH POLICY**

### **Annotation**

The article considers the main aspects of normative - legal regulation of state youth policy at the federal and regional levels, identifies some problematic issues of legal regulation of the implementation of state youth policy.

### **Keywords**

Youth, youth policy, legal regulation of state youth policy, rights of youth, powers to implement youth policy.

На современном этапе государство уделяет огромное внимание молодежи как особой социальной группе, имеющей огромный потенциал. В связи с этим принято значительное число нормативно - правовых актов, регулирующих работу с молодежью.

Несмотря на то, что в Конституции РФ [1] отсутствует понятие "молодежная политика", тем не менее, основы правового регулирования работы с молодежью созвучны с процессом формирования российской государственности (отделение церкви от государства, поддержка уязвимых слоев населения, принцип разделения властей и т.п.).

З.А. Мамищева отмечает, отсутствие конституционных основ, закрепленных документально, восполняется значительным числом нормативно - правовых актов, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [10, с. 124].

Вплоть до 2020 г. государственная молодежная политика регулировалась различными целевыми программами, так как единый закон в это время отсутствовал.

В.В. Егоров в своей статье "Эволюция отечественного законодательства о молодежи" подчеркивает тот факт, что попытки принятия единого федерального закона о молодежи предпринимались не один раз, но все проекты таких законодательных актов либо не проходили, либо не доходили до чтения в Государственной Думе. Причина отклонений - слабая подготовка проектов, отсутствие полной нормативной составляющей [9, с. 129].

И наконец, 30.12.2020 г. был принят ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"[3]. Принятие данного закона имеет множество преимуществ:

- завершен процесс формирования нормативно - правовой базы в области регулирования государственной молодежной политики;
- определены единые подходы к работе с молодежью на федеральном, региональном уровне и на уровне муниципальных образований;
- определены базовые категории: "молодежь", "молодежная политика", "молодая семья", "молодой специалист" и др.;
- изменен возраст молодежи - с 14 до 35 лет (ранее до 30 лет);
- разработаны механизмы участия молодежи в реализации государственной молодежной политики.

Таким образом, благодаря принятию ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" [3] произошел переход на качественно иной уровень работы с молодежью, а также создана единая система, объединяющая органы власти, граждан, общественные организации для качественного развития и воспитания молодежи.

Кроме данного основного закона в сфере государственной молодежной политики разработано и действует множество нормативно - правовых актов (табл. 1).

Таблица 1 - Федеральные законы  
в сфере государственной молодежной политики

<b>Законы</b>	<b>Характеристика</b>
Об общественных объединениях: федеральный закон № 82 - ФЗ от 19.05.1995 г. [5].	регулирует общественные отношения по реализации прав на объединения и общественные организации
О государственной поддержке молодежных и детских объединений: федеральный закон № 98 - ФЗ от 28.06. 1995 г. [2].	устанавливает основные принципы, а также меры государственной поддержки в отношении детских и молодежных объединений
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон № 124 - ФЗ от 24.07.1998 г. [8].	определяет права и гарантии ребенка, которые предусмотрены Конституцией РФ (в сфере профессиональной ориентации, обучения, образования и др.)
Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон № 120 - ФЗ от 24.06. 1999 г. [7].	определяет основы правового регулирования всех отношений, которые возникают при работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12. 2012 г. [4].	регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования (предоставление и реализация права на образование, на государственные гарантии в сфере образования, на создание условий для получения образования)

Представленные в таблице 1 федеральные законы, прямо не регулируют государственную молодежную политику, но, так или иначе, касаются различных аспектов организации работы с молодежью. Вопросы молодежной политики также включены в Федеральный закон № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [6].

З.А. Мамищева и А.И. Шеуджен отмечают, что в настоящее время обозначены стратегические приоритеты государственной молодежной политики - создание условий для всестороннего развития личности, которая постоянно совершенствуется, а также обладает прочным нравственным стержнем и способностью адаптироваться к новым созидательным идеям [10, с.125].

В России, в целом, уже сложилась система государственной молодежной политики, но при этом называются следующие проблемы:

- деструктивное информационное воздействие на молодежь, и как следствие этого, повышенная агрессивность, национальная и религиозная нетерпимость, социальная напряженность в обществе;
- демографические проблемы, и как следствие этого, сокращение трудовых ресурсов, ослабление обороноспособности России.

Таким образом, на федеральном и региональном уровнях создана нормативно - правовая база, регулирующая аспекты реализации государственной молодежной политики в стране.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). М.: Издательство АСТ, 2020. - 96 с.
2. О государственной поддержке молодежных и детских объединений: федеральный закон от 28.06. 1995 г. № 98 - ФЗ (с последующими изменениями) // СЗ РФ. 1995. № 27.Ст. 19.
3. О молодежной политике в Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489 - ФЗ (с последующими изменениями) // СЗ РФ. – 2021. № 1. Ст. 14.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (с последующими изменениями) // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 111.
5. Об общественных объединениях: федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82 - ФЗ (с последующими изменениями) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 54.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 - ФЗ // СЗ РФ. №40. Ст.3822.
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ (с последующими изменениями) // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 31177.
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ (с последующими изменениями) // СЗ РФ. 1998. № 30. Ст. 25.
9. Егоров В.В. Эволюция отечественного законодательства о молодежи // Вестник Российского университета кооперации. 2021. № 2(44). С. 127 – 130.
10. Мамишева З.А., Шеуджен А.И. Государственная молодежная политика как объект правового регулирования // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы конференции. 2018. С. 123 – 126.

© Тихонова М.М., 2023

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Саидбоева М.Р.**

Ст. преподаватель кафедры конституционного права  
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики  
г. Худжанд, Республика Таджикистан

## **НРАВСТВЕННО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ**

**Аннотация:** В статье раскрыты характеристика политических партий, в процессе осуществления своей деятельности. Члены политических партий какими должны быть. Также рассматриваются, какие нормативно – правового и нравственного регулирования деятельности политических партий. Роль кадровой политики в создание политических партий. **Целью** исследование в работе теоретически и практически обуславливать и проявлять деятельность политических партий.

**Ключевые слова:** Политический институт, власть, политическая партия, гражданское общество, политическая партия, плюрализм, нравственность, честность, справедливость.

## **MORAL AND LEGAL ASPECTS OF POLITICAL PARTIES**

**Abstract:** The article reveals the characteristics of political parties in the process of carrying out their activities. What members of political parties should be like. It also examines the normative, legal and moral regulation of the activities of political parties. The role of personnel policy in the creation of political parties. **The purpose** of the research is to theoretically and practically determine and demonstrate the activities of political parties.

**Key words:** Political institution, power, political party, civil society, political party, pluralism, morality, honesty, justice.

На сегодняшний день человеческое общество и его институты чётко рассматриваются как объект юридической науки и остается в центре постоянного внимания исследователей. Как уникальное социальное образование он являлся предметом глубокого анализа социологов, политологов и юристов.

Для раскрытия характеристики деятельности политических партий следует давать понятия политических партий. Многие учёные правоведы вели дискуссию о сущности политических партий. Важно включать юридический анализ некоторых учёных. По мысли А.И. Соловьёв «...современная партия - это общественная организация, которая ставит главной целью получение, удержание и осуществление власти посредством продвижения своих представителей на ключевые посты в государстве, опираясь на поддержку общества»[1, с.30]. Он считает, что в какой мере они функционируют. Во всех странах действуют политические партии. Они должны осуществлять свою деятельность в

---

соответствии с нормативно – правовыми актами. Партии правящие т.е руководители должны почувствовать большую ответственность, а также объединить в своих рядах талантливых и профессионалов. Востребование правящей партии высока: открытость, активность, патриотизм, умелость. Далее им предполагается простое человеческое общение, обычные контакты, оперативное доведение точной информации до сведения населения, умение пользоваться с современными технологиями, социальными сетями, быть уверенным в своей работе. Партия находится в центре внимания, если совершают ошибки или же проступки чиновников, то такие информации быстро распространяются, даже если они работают успешно. Поэтому постоянно должны заботиться о повышении авторитета, почувствовать ответственность и добиваться цели конкретными достижениями. Люди, принадлежавшие той или иной партии должны соблюдать все нормы, регулирующие деятельность политических партий. Согласно статьи 28 Конституции Республики Таджикистан гласит, что граждане имеют право объединяться. Гражданин вправе участвовать в создании политических партий, профессиональных союзов и других общественных объединений, добровольно входить в них и выходить из них. Политические партии способствуют формированию и выражению воли народа на основе политического плюрализма и участвуют в политической жизни. Их структура и деятельность должны соответствовать демократическим нормам [2,ст.8]. Также законом запрещается создание общественных объединений цели и действия направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, подрыв безопасности государства и т.д.

Следует отметить, что в создание политических партий важную роль играет кадровая политика. Разные люди могут находиться у власти. Во –первых, их мы можем назвать честным, мудрым, грамотным, инициативным и профессиональным. Во – вторых, к нашему большому сожалению некоторые могут занимать власть для корыстных целей или же для удовлетворения своих политических амбиций. Также правители могут использовать членство в партии и партийной принадлежности для лоббирования своих интересов, затрачивая денежные средства.

Как справедливо отметил Морис Дювержи «то, чего массовые партии добиваются числом, кадровые достигают отбором. И само вступление в кадровую партию имеет совершенно иной смысл: это акт глубоко индивидуальный, обусловленный способностями или особым положением человека, строго детерминированный его личностными качествами. Это акт, доступный избранным; он основан на жестком и закрытом внутреннем отборе». Если считать членом партии того, кто подписывает заявление о приеме в партию и в дальнейшем регулярно уплачивает взносы, то кадровые партии членом не имеют. Некоторые из них делают вид, будто они тоже, по образу и подобию массовых партий, заинтересованы в рекрутировании новых членом, но это не следует принимать всерьез [3,ст.57].

---



На наш взгляд политическая сила, который претендует на роль, правящей политической партии в обществе обязаны обладать высокими нравственными характеристиками. Нужно напомнить, что если цель политических партий, действующие в той или государстве является коррупционной, то уходят такие ценности как вера, достоинство, порядочность, уважение к людям и любовь к родине. Поэтому при создании политических партий всегда нужно соблюдать нормативно – правовые акты, а также устав и программы, которые отражены цели и задачи.

Партии являются основным элементом политической системы и институтом гражданского общества, также устанавливает связь между различными уровнями и ветвями государственными власти. Демократическое государство может обеспечивать эффективное функционирование политических партий. В тех государствах, где главенствует право, там же будет порядок, справедливость для всех граждан в частности политических партий. Как чётко отмечает общественный деятель Моисей Острогорский, партия – это свободное объединение граждан, которое оно не противоречит закону [4,ст.8].

Макс Вебер приходит к выводу, что «всякое этически ориентированное поведение может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам» (основное правило, принцип): либо этике убеждения, либо этике ответственности [5]. О нравственной стороне политики, политических институтов, политических партий размышляет и английский философ и государственный деятель Френсис Бэкон: «Часто мы видим, что человек, добившись успеха, переходит в партию, враждебную той, коей обязан он своим возвышением, полагая, вероятно, что с первой он свое уже взял, и ища новой выгоды». Если кто держится середины между двумя партиями, продолжает он, это не всегда происходит «от умеренности, но нередко от своекорыстия и имеет целью извлечение выгоды из обеих» [6].

Для осуществление, целей в обществе необходимо создавать политическую партию, так, как без того невозможно. И каждый член политической партии своевременно должны выполнять свои обязанности, которое предусмотрено в статье 10 Закона Республики Таджикистан «О политических партиях» принятая в 13 ноября 1998 года: соблюдать требования Конституции Республики Таджикистан, других нормативных правовых актов Республики Таджикистан, международных правовых актов, признанных Таджикистаном; ежегодно до 20 марта представлять в регистрирующий орган сведения о своей деятельности в форме и в порядке, установленными Министерством юстиции Республики Таджикистан; представлять в налоговые органы отчеты в определенном порядке [7]. Также другой учёный подтверждает, что «всякое этически ориентированное поведение может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам» (основное правило, принцип): либо этике убеждения, либо этике ответственности.

---

### Список использованной литературы

1. Соловьёв А.И. Политология: политическая теория, политология. М., 2000 г.
2. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г. (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2006года). – Душанбе - 2016 г.
3. Дювержи М. Научное издание «Политические партии» - 000 «Академический Проект» Изд. лиц. № 04050 от 20.02.01. 111399, Москва, ул. Мартеновская, 3, С. 275
4. Острогорский М.Я. Демократия и политические партии // Антология мировой политической мысли. М.: Мысль, 1997. Т. IV. С. 308, 315.
5. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Антология мировой политической мысли. М.: Мысль, 1997. Т. II. С. 26.
6. Бэкон Ф. Опыт и наставления нравственные и политические // Антология мировой политической мысли. М.: Мысль, 1997. Т. I. С. 313.
7. Закон Республики Таджикистан от 13.11.1998 г «О политических партиях» // Вестник Маджлиси Оли с последним изменениями и дополнениями от 19.07.2019г., №1643

© Саидбоева М.Р. 2023

**Саидбоева М.Р.**

Ст. преподаватель кафедры конституционного права  
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики  
г. Худжанд, Республика Таджикистан

### НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы становления категории «политическая партия» и их деятельность в соответствии нормативно - правовыми актами. Также ограничения и запреты деятельности политических партий. Проанализированы перспективы развития с учётом изменяющего законодательства и динамики общественной и политической жизни государства. Функционирование политических партий определяется наличием нормативно – правовой базы и социально – политических условий для их эффективного воздействия на общество. **Целью** исследование в работе определить, какие проблемы в деятельности политических партий.

**Ключевые слова:** Конституция, партия, проблема, Закон государственная регистрация, демократия, государственная власть.

### SOME CURRENT ISSUES OF POLITICAL PARTIES

**Annotation:** The article discusses the formation of the category “political party” and their activities in accordance with legal acts. Also restrictions and prohibitions on the activities of political parties. Development prospects are analyzed taking into account

changing legislation and the dynamics of the social and political life of the state. The functioning of political parties is determined by the presence of a regulatory framework and socio - political conditions for their effective impact on society. **The purpose** of the research is to determine what problems exist in the activities of political parties.

**Key words:** Constitution, party, problem, State registration law, democracy, state power.

Многие учёные политологи, социологи и юристы ведут дискуссию в решение проблем, возникающей в процессе деятельности политических партий. В условиях реформирования государства существование некоторые партии влекут немало проблем. Конституционное содержание политического и идеологического плюрализма, являющихся основными элементами партийной системы Таджикистана, составляет часть первая статьи 8 Конституции Республики Таджикистан, в которой закреплено, что «В Таджикистане общественная жизнь развивается на основе политического и идеологического плюрализма» [1,с.,3]. После распада СССР в Республике Таджикистан пошла формирование политических партий и движений. Когда 6 ноября 1994 года приняли Конституцию путём референдума, укрепили демократический режим правления, а также предприняли ряд важных шагов по ее развитию. Однако в Таджикистане снижение степени участия Коммунистической партии в государственной власти вызвал широкий всплеск исламского движения, который, оказал серьезное влияние на формирование многочисленных не только религиозных, национальных, но и региональных политических движений.

Примерно с 1998 года процесс «расшатывания» и «утряски» политической системы Таджикистана фактически завершился принятием законов «Об общественных объединениях» и, в особенности, «О политических партиях» (в котором, кстати, острые дебаты вызвали положения, касающиеся запрета на создание политических партий на религиозной основе). Отсутствие до 1998 года Закона Республики Таджикистан «О политических партиях», призванного регулировать деятельность политических партий, повлекло ошибки в правовом регулировании. После принятие указанного закона устранились многие недостатки, касающейся деятельности политических партий.

Так, только за период 1989 - 1991гг. в Таджикистане появились народное движение «Растохез», Партия исламского возрождения Таджикистана, политклуб «Ру ба ру», общества народов СССР (украинцев – «Криница», грузин – «Сатвостима Иберия», русских - «Содружество», узбеков, армян – «им. Месропа Маштоца», советских немцев – «Видергебурт» (Возрождение), советских корейцев и др.), «Вахдат», «Дирафши Ковиён», «Таждид», «Бохтар», «Самарканд», «Куруши Кабир», «Сугдиён», «Пайванд», «Эхъёи Худжанд», «Ошкоро», «Лаъли Бадахшон», «Хисори Шодмон», «Мехри Хатлон», «Зарафшон», «Истаравшан», «Ватан», «Худжандиён», «Хамдилон», «Носири Хисрав», а также демократическая партия Таджикистана, Коммунистическая партия Таджикистана. В последующем были

---

созданы Партия свободного труда (24 августа 1992 года), Партия политического и экономического обновления Таджикистана (1993 год), Партия народного единства Таджикистана (1994 год), Гражданско - патриотическая партия «Союз» (1994 год), Народная (ныне Народно - демократическая) партия Таджикистана (1994 год) [2,с.,43].

В настоящее время в Республике Таджикистан официально зарегистрированы и функционируют 7 политических партий: Коммунистическая партия Таджикистана, народно - демократическая партия Таджикистана, Демократическая партия Таджикистана, Социал - демократическая партия Таджикистана, Социалистическая партия Таджикистана, партия экономических реформ Таджикистана и Аграрная партия Таджикистана. Для улучшения ориентироваться в задачах, которые определяют перед собой партия, политические партии должны выработать специальные программы. Это позволит населению активнее участвовать в голосовании, и кандидатов, за которых предстоит голосовать.

В связи с последними изменениями и дополнениями Закона Республики Таджикистан «О политических партиях» от 19.07.2009г., №1643 в деятельность политических партий внесены существенные коррективы, например, согласно ст.Зп.3 закон устанавливает, что для государственной регистрации политические партии представляют списки не менее чем тысяча граждан - сторонников, являющихся жителями большинства городов и районов Республики Таджикистан [3]. Партия признается юридическим лицом со дня её государственной регистрации. При этом, при создании политических партий необходимо должны принимать устав и регистрироваться. При регистрации политические партии должны представить в уполномоченный орган документы необходимые для государственной регистрации.

В случае нарушения политической партией Конституции Республики Таджикистан, конституционных законов Республики Таджикистан, законов Республики Таджикистан, а также получения экономической и политической помощи из зарубежных стран Министерством юстиции Республики Таджикистан *выносится предупреждение* или Генеральным прокурором Республики Таджикистан *выносится письменное предписание* о прекращении незаконной деятельности. Если партия в десятидневный срок не выполнит требования о прекращении незаконной деятельности, её деятельность может быть приостановлена решением Верховного суда Республики Таджикистан на срок до шести месяцев.

Следует отметить, что несмотря на научные труды учёных в этой области, проблема формирования политических партий как политико - правового института наукой разработана слабо и нуждается в научной и теоретической и законодательной доработках.

Проведенное исследование позволяет дать полноценную характеристику правового положения, которое занимают политические партии в образовании

---

органов государственной власти посредством участия в выборах на основе действующего в Республике Таджикистан законодательства.

Функционирование политических партий определяется наличием нормативно - правовой базы и социально - политических условий для их эффективного воздействия на общество.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г. (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2006года). – Душанбе - 2016 г.
2. Абдуллоев И.Р. Из истории реформирования политической системы в Таджикистане. Журнал «Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук» - Душанбе.2013. С.226
3. Закон Республики Таджикистан от 13.11.1998 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан с последними изменениями и дополнениями от 19.07.2019г.,№1643.

© Саидбоева М.Р. 2023

**Степанова Т.Ю.**

Студентка 5 курса

направления 38.05.02 «Таможенное дело»

Московского финансово - юридического

университета МФЮА

Калининград, Россия

## **ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ ДЛЯ ТАМОЖЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

При транспортировке грузов организациям, оказывающим соответствующие услуги независимо от видов используемого транспорта, необходимо придерживаться определенных норм и правил, утвержденных законодательством Российской Федерации. Это касается и оформления обязательной сопроводительной документации для перевозимых грузов автомобильным транспортом. Своевременное и правильное оформление таких документов обеспечит бесперебойное прохождение таможенного контроля.

### **Ключевые слова**

Таможенное оформление, сопроводительные документы, транспортная организация, инновационное управление и технологии, перевозка грузов, перемещение через таможенную границу, внешнеторговые документы

В процессе деятельности у работников транспортных организаций, осуществляющих доставку грузов, которая проходит через границы другого государства, всегда присутствует значительное количество разного рода документации, которая необходима для оформления груза и транспортных средств, а также для их контроля. Внешнеторговые документы имеют важное значение в процессе подготовки и проведения внешнеторговой сделки купли - продажи. Их грамотное составление необходимо для осуществления успешной деятельности на всех этапах.

Внешнеторговыми документами являются документы, которые подтверждают исполнение внешнеторговой сделки – начиная от поставки продукции, ее перемещения, хранения и до момента ее прохождения через таможню [2, с. 100]. Все документы можно условно классифицировать следующим образом: коммерческие, по платежно - банковским операциям, страховые, транспортные, отгрузочные, транспортно - экспедиционные, таможенные. Детально классификация документов представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация внешнеторговых документов [2, с. 102]

Таким образом, любые грузоперевозки на автомобильном транспорте сопровождаются документами, которые содержат сведения о товаре, грузоотправителе, перевозчике и грузополучателе. Для внутренних перевозок в

каждой стране существуют свои документы. Стоит отметить, что для трансграничных перевозок была разработана международная транспортная накладная CMR [3]. Данная накладная представляет собой документ, который подтверждает контракт на перевозку груза между поставщиком, покупателем и транспортной компанией, осуществляющей данную грузоперевозку. В накладной CMR отражаются все необходимые сведения о перевозимом товаре. Такая накладная применима только для автомобильных грузоперевозок. При ее оформлении все страны используют одинаковый бланк. При вывозе груза из России данный транспортный документ заполняется на русском языке.

Процесс подготовки документов, необходимых для прохождения таможенного контроля неразрывно связан с внедрением в хозяйствующие субъекты инновационных технологий управления.

Основные инновационные технологии в автомобильных грузоперевозках включают в себя различные электронные системы управления транспортом, автономные транспортные средства, интернет вещей и другие инновации, которые могут улучшить эффективность и безопасность грузоперевозок.

Многие компании используют специализированное программное обеспечение для составления тех или иных документов.

Инновационные технологии являются важным трендом в автомобильных грузоперевозках, в частности, при перемещении грузов через таможенную границу, позволяющим компаниям повысить эффективность и качество своих услуг, снизить издержки и увеличить прибыль. При использовании инновационных технологий существуют определенные технические, юридические и безопасностные риски и ограничения, которые необходимо учитывать. Примеры компаний, успешно применяющих инновационные технологии в грузоперевозках, показывают, что эти технологии могут быть эффективными и приносить значительные экономические выгоды [1, с. 341]. В будущем можно ожидать дальнейшего развития инновационных технологий в документальном оформлении грузоперевозок автомобильным транспортном и их широкого применения в отрасли.

### **Список использованной литературы:**

1. Медеткулов, Н. М. Использование инновационных технологий в автомобильных грузоперевозках / Н. М. Медеткулов // Russian Economic Bulletin. – 2023. – Т. 6, № 4. – С. 337 - 343.
2. Шаповалова, М. В. Международная Классификация внешнеторговых документов / М. В. Шаповалова // Матрица научного познания. – 2022. – № 4 - 1. – С. 100 - 106.
3. Электронный ресурс. Международная транспортная накладная CMR. URL: <https://www.klerk.ru/blogs/astral/563365/> (Дата обращения 20.09.2023 г.).

© Степанова Т.Ю., 2023

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY



**Бормышева М.Д.,**  
преподаватель музыкально - теоретических дисциплин,  
Мотыгинская детская музыкальная школа,  
п. Мотыгино

## **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ КАК ФОРМА ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме художественно - эстетического воспитания детей средствами слушания музыки, решить которую в условиях высокого уровня информатизации с каждым годом становится все сложнее. Именно слушание музыки должно стать одним из главных видов деятельности в художественно - эстетическом воспитании детей, так как оно способствует знакомству ребенка с неповторимым миром музыки.

**Ключевые слова:** художественно - эстетическое воспитание, слушание музыки, музыкальные произведения, восприятие, музыкальный репертуар.

В современном мире отмечается распространение концертной деятельности (онлайн в том числе), а благодаря телевидению, Интернет восприятие музыки стало доступным большому количеству людей. При этом особое место по прослушиванию музыкальных произведений все - таки занимает интернет, где можно найти и рекомендации для каждого человека, и подобрать музыку по запросам, а также познакомиться с музыкальными новинками, именно поэтому интернет - пользователи делают выбор в пользу слушания музыки и песен онлайн. В этой связи возникает проблема осмысленного выбора детьми музыкальных произведений. Исходя из этого, следует констатировать: актуальной является проблема выбора детьми музыкальных произведений в целях художественно - эстетического воспитания, что, несомненно, приведет к избирательности музыкальных впечатлений в соответствии с возрастными особенностями детей.

Тема актуальна тем, что большую роль в художественно - эстетическом воспитании детей выполняет знакомство с разнообразными народными, классическими и современными музыкальными произведениями, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей, несут в себе воспитательную, информационную, развивающую, эстетическую функции.

Художественно - эстетическое воспитание начинается с раннего возраста – это одна из необходимых предпосылок повышения общей культуры человека, становления его как духовной сущности, понимающей себя и мир вокруг себя. Это процесс развития чувства прекрасного у обучающихся, формирования способности обучающихся воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее, способности обучающихся к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного. Суть художественно - эстетического воспитания заключается «в сложном многоступенчатом процессе, который направлен на то, чтобы развить в

---

человеке потребность не только к осознанному общению с прекрасным, но и самому человеку стать художником, приносящим красоту в окружающую действительность посредством художественно - эстетической деятельности» [1].

Слушание музыки как форма художественно - эстетического воспитания складывается из слушания произведений, специально подобранных для этого вида деятельности; слушания в процессе разучивания песен, танцев с целью определения свойств музыкальных звуков.

Организуя процесс художественно - эстетического воспитания, следует акцентировать внимание на подборе музыкального репертуара для развития восприятия музыки детьми. Это может быть музыка, которая вызовет эмоциональный отклик у детей, поможет развивать понимание интонационной природы музыки, ее содержательного смысла и пополнит музыкальную копилку (благодаря использованию примеров различных стилей и жанров). Самое важное – дать детям почувствовать настроения, переживания, выраженные в музыке, их смену и взаимозависимость. Позже можно заострить внимание на более ярких выразительных средствах, с помощью которых эти настроения переданы.

Возможности слушания музыки заключаются в обогащении знаний детей о музыке, накоплении опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширении эмоционального опыта детей, воспитании эстетического восприятия других видов искусства.

Осуществлять процесс слушания музыки – значит научить слушателя переживать чувства и настроения, выражаемые композитором с помощью игры звуков; включить слушателя в процесс активного сотворчества и сопереживания идеям и образам. Эффективной формой художественно - эстетического воспитания детей считаем слушание народной и классической музыки. Чтобы процесс слушания музыки носил творческий, развивающий характер, необходимо применять каждый из трех основных методов (наглядный, словесный и практический) в проблемной форме. Например, при слушании оперы можно предложить детям подумать, почему так трогательно и печально звучит музыка, попробовать объяснить свои чувства. Необходимо использовать также метод контрастного сопоставления, где сравниваются контрастные произведения одного жанра, произведения, имеющие сходные названия, и контрастные произведения одного настроения

Одним из любимых творческих заданий детей на занятиях слушания музыки является рассказ о своих чувствах после прослушивания музыки, а затем – воплощение в движении музыкальных впечатлений, переживаний, что способствует накоплению слуховых и зрительных впечатлений, самостоятельному подбору движений, соответствующих музыке. Слушание музыки «способствует глубокому проникновению детей в смысл слова, звуков; развивает эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства; воздействует на психические процессы, которые являются основой формирования художественно -

---

творческих и музыкальных способностей ребенка, основой его эстетической культуры» [2].

В каждом ребёнке заложено художественное начало. Правильно организованный педагогический процесс слушания музыки вызывает у ребенка чувство комфорта, в музыкальных образах воплощаются близкие, интересные детям события, явления природы, которые вызывают у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, стремление защищать их.

Процесс слушания музыки как формы художественно - эстетического воспитания должен включать в себя реализацию индивидуального подхода с учетом уровня музыкального развития детей, активное взаимодействие педагогов, детей и родителей в создании культурной творческой среды.

В ходе анализа опыта современных педагогов можно обнаружить, что многие из них отдают предпочтения таким средствам художественно - эстетического воспитания детей, как комбинированное занятие, интегрированное занятие, и таким методам, как игра, упражнения, наглядный показ, самоанализ выполнения движений, наблюдение, использование малых фольклорных форм. Кроме этого используются следующие методы стимулирования: поощрение, поддержка, одобрение, указание, внушение и убеждение. С помощью названных средств и методов у детей формируется эстетическое сознание, восприятие, эстетическая оценка, развиваются художественные способности.

Таким образом, педагог на занятиях слушания музыки открывает ребенку путь к познанию красоты, обогащая его эмоционально, знакомит с лучшими образцами мирового искусства, помогает понять их скрытый смысл, а, следовательно, глубже понять прекрасное в мире.

### Список литературы

1. Громова, О. В. Как воспитать отзывчивость души / О. В. Громова [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vospitat-otzyvchivost-dushi> (дата обращения 21.07.2023).
2. Кравцова, Л. А. Художественно - эстетическое воспитание в системе дополнительного образования / Л. А. Кравцова [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-esteticheskoe-vospitanie-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения 21.07.2023).

© М. Д. Бормышева, 2023

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Рузматов И.Б., Якубов Э.А., Сапаев О.К. КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ДЕФЕКТОВ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ У НОВОРОЖДЕННЫХ	5
--	---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аветян А.А., Веселкина Д.В., Рубан Ю.А. «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТВОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ»	9
Мошегова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	12
Старцева А.Н. ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	18
Татаринцев В.А., Татаринцева А.С., Селин К.В. ИГРОПРАКТИКИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Татаринцев В.А., Татаринцева А.С., Селин К.В. ВНЕДРЕНИЕ СИМУЛЯТОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	26
Татаринцева А.С., Татаринцев В.А., Карпова А.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПЛАНШЕТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ	28

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Монтилья Л.В., Цветков Д.А. ВЛИЯНИЕ СМИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ПОВЕСТКУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	33
---	----

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбачев С.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ	37
---	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Постникова Д.Д.  
 НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
 ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ 40

Тихонова М.М.  
 НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 42

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Саидбоева М.Р.  
 ПРАВСТВЕННО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ 47

Саидбоева М.Р.  
 НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ 50

Степанова Т.Ю.  
 ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ  
 И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ  
 ПРИ ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ  
 ДЛЯ ТАМОЖЕННЫХ ЦЕЛЕЙ 53

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Бормышева М.Д.  
 СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ  
 КАК ФОРМА ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 57

# CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN CONDITIONS

Collection of articles  
based on the results of  
International scientific and practical conference  
21 September 2023

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 22.09.2023 г.

Формат 64x90/16.

Печать: цифровая.

Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 4,00.

Тираж 500.

Заказ 855.

Signed for printing on 22.09.2023.

Format 64x90/16.

Printing: digital.

Typeface: Tahoma

Conv. print l. 4.00.

Circulation 500.

Order 855.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999