



**ПРОГРЕССИВНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ –
ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ДОКТРИНЫ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 сентября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 785

**П 785 ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА
СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДОКТРИНЫ: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции
(Самара, 18 сентября 2023 г.). - Sterlitaмак: АМИ, 2023. - 58 с.**

ISBN 978-5-907702-80-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДОКТРИНЫ», состоявшейся 18 сентября 2023 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание построчно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-80-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абикадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятлова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член PAE
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член PAE

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Казанцева Т.В. студент Брянского государственного
университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

Сенина В.П. студент Брянского государственного
университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

«МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ СПО СОЗДАНИЮ ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ»

Аннотация: В статье рассмотрены эффективные методы обучения студентов СПО, обучающихся по творческим направлениям, созданию декоративной композиции. Авторами описаны основные виды и принципы композиционного построения. Особым образом рассматривается положительное влияние обучения декоративному творчеству на формирование творческой художественной деятельности студентов.

Ключевые слова: декоративно - орнаментальные композиции, навыки выстраивания композиции, методы обучения

Занятия декоративной композицией играют большую роль при проведении грамотного художественного обучения. Так же они играют большую роль в обучении художественному труду.

В учебно - воспитательной работе со студентами занятие по декоративной композиции – один из основных видов работы по художественному творчеству.

Студенты знакомятся с особенностями декоративно - прикладного искусства, у них формируются творческие умения и навыки самостоятельно выполнять разнообразные декоративно - оформительские работы. Особое внимание уделяется раскрытию обучающимися художественной выразительности народного искусства. В содержание декоративно - оформительских работ входит выполнение узоров, орнаментов, эскизов оформления предметов быта, эскизов праздничных открыток, транспарантов, выставочных стендов, стенгазет, элементов книжной графики и т.п.

Декоративные рисунки выполняются на основе декоративной переработки, обобщения форм изображаемых с натуры объектов – листьев, цветов, бабочек, жуков и составления из них узоров, орнаментов. В процессе выполнения декоративной композиции обучающиеся начинают понимать тесную связь практического назначения предмета и его формы, материала, элементов украшения, учатся отличать удачное, выразительное решение декоративного украшения вещи от неудачного.

Декоративный рисунок есть результат найденной взаимосвязи между восприятием природы и декоративным отображением действительности.

Орнамент является выражением различных ощущений и настроений человека. Это достигается за счет композиционного решения, расположения мотива узора в полосе, квадрате, круге и т.п. Полосы орнамента могут быть разделены по-разному: на квадраты, прямоугольники, треугольники, многоугольники, круги, овалы и т.д. Квадрат создает впечатление покоя, прямоугольник – ощущение тесноты, напряженности. Изменение положения узора влияет на порыв, стремительность, резкость ритма (отличительная особенность орнамента заключается прежде всего в ритмичности повторения мотива). Чередованием различных положений основной детали узора с разными направлениями элементов или с изменением плавности контуров можно добиться ощущения лиричности, мягкости или беспокойства, настороженности.

Определенный характер рисунка и особый строй мотива узора ставят сложные задачи превращения природных форм в декоративные образы за счет упрощения элементов. Выполняя задание по поставке узора, студенты обязаны как бы забыть то, что предмет имеет объем, находится в пространстве, наделен разнообразием цветовых оттенков в условиях световоздушной среды и т.д. Здесь главное не изображение как таковое, а преобразование реальной формы в задуманный мотив. При этом орнаментальную форму передают плоскостно, даже специально подчеркивают плоскостную условность языка декоративно - прикладного искусства.

Психологическая работа над созданием обобщенного декоративного образа представляет собой процесс отвлечения от ряда частных подробностей. Как известно, обилие деталей в предмете мешает его целостному восприятию. Точно так же обилие частных в одних образах затрудняет создание новых, более оригинальных образов. Значит, нужно стремиться к выделению самых общих признаков из частных образов и объединению их в новом образе. По такому пути должно идти декоративное рисование. Необходимо учиться создавать красивые, ритмичные и эмоционально насыщенные композиции как орнаментальные построения, которые позже оказываются основой работы в декоративной отделке изделий.

Строй декоративного рисунка базируется на общепринятых законах композиции. Теория композиции в декоративно - прикладном искусстве разработана на принципах и объективных закономерностях. В общей системе этих закономерностей главное место принадлежит тектонике (от греч. *tektonikos*, что означает «относящийся к строительству»), включающей такие ценности, как соразмерность частей и целого, весомость формы, напряженность конструктивного материала, иными словами, это зримое отражение в форме всех ее проявлений – пропорций, метрических повторов, характера и т.д.

Композицию декоративного рисунка нельзя рассматривать как заранее заданную форму или определенный набор готовых рецептов построения. Благодаря разнообразию композиционных решений и творческому подходу к вопросам композиции можно создать множество вариантов законченного целого из одних и

тех же элементов, предназначенных для украшения изделия. Обязательным условием правильного построения композиции в декоративном рисунке изделия служит равновесие отдельных частей. На основе равновесия равномерно распределяют элементы украшения вокруг центра или на одинаковом расстоянии друг от друга.

Контраст в композиции подчеркивает тоновые, цветовые и другие противоположности, встречающиеся в художественном оформлении изделия. Ритм означает чередование соразмерных элементов декоративного украшения. Характер ритма зависит от количества элементов, повторений светлых и темных пятен рисунка, а также от промежутков между формами и их направлениями. Для симметричной композиции декоративного рисунка характерна уравновешенность правой и левой или верхней и нижней частей по массе, очертаниям и т.п.

Композиционные поиски при работе над рисунком для какого - либо изделия связаны с учетом зрительного восприятия массы этого изделия. Было бы ошибкой начать рисунок, не продумав и не выработав никаких определенных соображений насчет того, что будет изображаться и как это может выглядеть. Надо приложить все усилия, чтобы как можно лучше представить себе элементарные закономерности формы изделия. Характер зрительного восприятия массы учитывает размеры и форму изделия, цвет, фактуру и текстуру (естественный рисунок) материала, степень освещенности поверхности и т.д.

Перед выработкой правильного представления о характере изделия надо уяснить, как построить форму и пропорции. При этом следует помнить об особенностях того вида композиции, который избран для решения задачи: фронтальный или глубинно - пространственный.

Наиболее эффективным методом обучения студентов созданию декоративных композиций является метод упражнений. Под упражнениями понимают планомерно организованное повторное (неоднократное) выполнение какого - либо действия с целью овладения им или его совершенствования. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся.

Упражнения можно классифицировать на 3 вида:

- тренировочные, где предлагается работа по образцу, с иллюстрацией, дополнительной конкретизацией. Они используются с целью довести до стандартного уровня первоначальные знания, умения, навыки;
 - частично - поисковые, где учащиеся должны самостоятельно выбрать тот или иной известный им способ изображения предметов;
 - творческие, где характерна новизна формулировки, которую студент должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний, найти способ изображения заданного. К упражнениям творческого характера относятся упражнения на сравнения нахождения общих признаков, поиск различий.
-

Использование специальных тренировочных упражнений зависит от специфики задач занятия, уровня подготовленности и интереса к учению студентов конкретной группы.

Частично - поисковые упражнения способствуют развитию наблюдательности, анализа и синтеза материала, при этом выявляются сходства и различия.

Для развития навыков создания декоративной композиции необходимо тренировать руку в различных упражнениях по отработке мазка. При изучении отдельных элементов росписи необходимо показывать последовательность выполнения каждому студенту отдельно. Каждый мазок должен повторяться по несколько раз, пока он не получится наиболее верно.

Использование на занятиях педагогического показа последовательности выполнения декоративной композиции или мастер - классов повышает эффективность учебного процесса. Подобная демонстрация приемов создает учебную мотивацию и делает занятия более увлекательными, эмоциональными, что способствует развитию креативности, творческого опыта. У студентов снижается утомляемость, повышается работоспособность, активизируются мыслительные, психические процессы. Студенты становятся более открытыми, раскрепощенными, активными, уверенными в своих силах и возможностях. У них повышается коммуникабельность, они учатся общаться, работать в коллективе.

Таким образом можно сделать вывод о том, что обучение студентов навыкам создания декоративной композиции должно носить системный и комплексный характер, достигаемый путем применения на занятиях по дисциплине «Основы композиции» специально разработанных упражнений различного вида: тренировочных, частично - поисковых, творческих.

Список использованной литературы

1.Бычкова, Н. В. Использование форм взаимобучения студентов на занятиях по дисциплине "Рисунок и живопись" / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Е. В. Сынкova // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 3 - 1. – С. 221 - 230. – DOI 10.31862 / 2073 - 9613 - 2020 - 3 - 221 - 230. – EDN RNPVLO.

2.Каландина, А. М. Влияние культурно - просветительской деятельности учителя на уровень воспитанности современной молодежи / А. М. Каландина, Н. В. Бычкова // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей VII международной научно - практической конференции, Пенза, 07 декабря 2016 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 421 - 423. – EDN XDOEVJ.

3.Саланкова, С. Е. Формирование духовно - нравственных ценностей у учащейся молодежи посредством изучения истории, восприятия и создания произведений изобразительного искусства на православную тематику / С. Е. Саланкова, Н. В. Бычкова, Т. Л. Массарова // Научно - методический электронный журнал "Концепт". – 2014. – № Т20. – С. 431 - 435. – EDN SJEQCP.

© Казанцева Т.В. Сенина В.П., 2023.

Рудакас С. В.

кандидат педагогических наук
старший преподаватель НГУ им. П.Ф. Лесгафта
Санкт – Петербург, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУППОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15 ЛЕТ В НАПАДЕНИИ С ПОМОЩЬЮ РАСПОЗНАВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СИГНАЛОВ

Аннотация

Статья посвящена изучению эффективности тактических взаимодействий у баскетболистов 15 лет на основе распознавания ключевых сигналов защитников

Ключевые слова

Тактическая подготовка баскетболистов, атакующие действия, ключевые сигналы, игровая обстановка, эффективность взаимодействий

От планирования, организации и реализации атакующих действий зависит результативность и в решающей степени конечный результат спортивного поединка. Каждый игрок на площадке должен уметь ориентироваться в изменяющейся игровой обстановке и рационально действовать в рамках избранной его командой тактики ведения игры. Для этого необходимы умения постоянно контролировать складывающуюся на площадке ситуацию, быстро анализировать ее, мгновенно принимать оптимальные решения и незамедлительно действовать [1, 2].

Проблема исследования заключается в противоречии необходимости учитывать индивидуальные особенности принятия решения в зависимости от действия защитника. В большинстве игр при групповых тактических взаимодействиях встречается большое количество ошибок, что влияет на результат игры [3].

Цель исследования: совершенствование групповых тактических действий путем принятия ключевых сигналов у детей 15 лет.

Задачи исследования:

1. Уточнить значение и роль групповых тактических действий в нападении у баскетболистов 15 лет
2. Определить эффективность групповых тактических действий в нападении у юношей 15 лет
3. Разработать рекомендацию по организации обучения групповым тактическим действиям в нападении при распознавании ключевых сигналов
4. Проверить эффективность рекомендаций по организации обучения групповым тактическим действиям по распознаванию ключевых сигналов.

Для решения первой задачи исследования проводился анализ литературы с целью изучения объективных данных по состоянию изучаемого вопроса.

Для решения второй задачи было проведено педагогическое наблюдение. Нами было просмотрено 5 игр с участием юношеских команд СШОР. Чаще всего используется взаимодействие «Двойка», общее количество которого составило 238 взаимодействий во всех пяти играх. У взаимодействия «Тройка» 94, а у

взаимодействия «Малая восьмерка» 51. При просмотре игры выявлено что только 29 % взаимодействий завершались успешно.

Для решения третьей задачи был разработан комплекс упражнений, направленных на повышение результативности и эффективности групповых тактических взаимодействий. Комплекс упражнений включал следующие взаимодействия:

- «Двойка»: На тройку мяч. Игрок с мячом находится на трехочковой линии, партнер подбегает к нему и выполняет постановку заслона. Как только дриблер проходит мимо его плеча, он делает отворот и предлагает себя под кольцо. В зависимости от действий защитника игрок с мячом выбирает варианты:

а) дриблер выполняет проход под кольцо;

б) дриблер выполняет скидку партнеру после отворота, тот выполняет атаку из - под кольца;

в) дриблер выполняет средний / дальний бросок.

- «Тройка»: Учащиеся делятся на тройки и располагаются на трехочковой линии (в центре игрок с мячом, двое других по краям). По сигналу игрок с мячом делает передачу в одну сторону и бежит в другую - ставить заслон игроку без мяча. Игрок, которому поставили заслон в зависимости от действий защитника выполняет следующие действия:

а) делает врывание в трехсекундную зону, получает мяч и выполняет бросок;

б) пользуется заслоном и делает рывок к мячу для дальнего броска.

Для определения эффективности разработанного комплекса упражнений, было рассмотрено 5 игр первенства города СПб с октября 2021 г. по февраль 2022 г.

Нами было посчитано количество мячей после тактических групповых взаимодействий «в соответствии с таблицей 6». Так как выборки связаны для проверки статистической достоверности, нами были выбраны критерий знаковых рангов Вилкоксона. Результаты эффективности взаимодействия «Двойка» «в соответствии с таблицей 7». Результативность выполнения взаимодействия «Двойка» до и после эксперимента у юношей 15 лет

Таблица 7 - Тактическое взаимодействие «Двойка»

До эксперимента		После эксперимента		P
$\bar{X} \pm S\bar{X}$	Me	$\bar{X} \pm S\bar{X}$	Me	
11,4±0,7	11	14,3±0,6	14	<0,05

Полученные данные свидетельствуют, что при $P < 0,05$ результаты тестирования достоверны.

Следовательно, можно сделать вывод, что после эксперимента у нападающих количество эффективно выполненных групповых тактических действий увеличилось.

Таблица 8 - Тактическое взаимодействие «Тройка».

До эксперимента		После эксперимента		P
$\bar{X} \pm S\bar{X}$	Me	$\bar{X} \pm S\bar{X}$	Me	
2,4±0,16	2	3,6±0,16	4	<0,05

Полученные данные свидетельствуют, что при $P < 0,05$ изменение результатов выполнения взаимодействия тройка достоверны. Следовательно, можно сделать вывод, что после эксперимента у нападающих количество эффективно выполненных групповых тактических действий увеличилось.

Список литературы:

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учеб. Пособие / Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. - М.: ИНФРА - М, 2014.
2. Анисеева, Ю.С. Актуальные проблемы и тенденции развития баскетбола в России / Актуальные проблемы и современные технологии: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием / Анисеева Ю.С. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. – 134 с.
3. Аракчеев, Д.А. Развитие двигательных способностей у студентов посредством игры в баскетбол / Аракчеев Д.А., Зуева И.А. / «Молодежный научный форум: гуманитарные науки»: матер XV студенческой междунар. заоч. науч. - практ. конф. (август 2014г) - С. 55 - 61 с.

© Рудакас С. В. 2023

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Дробот А.С.,

педагог - организатор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Селин К.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

РЕФЛЕКСИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье описаны педагогические методы и средства, которые может использовать педагог дополнительного образования для проведения рефлексии и самоанализа обучающихся, сбора данных об эмоциональном состоянии обучающихся до, после и во время занятия, методы проведения рефлексии и их типы, а также практические рекомендации по работе с полученными результатами методики.

Ключевые слова

Педагог, обучающиеся, рефлексия, самоанализ, оценка принятых решений, эмоциональное состояние, дополнительное образование, эмоциональный контакт с обучающимися.

Одно из основных и важнейших требований к современному образованию, состоит в том, чтобы сформировать у детей навык понимания причины успеха / неудачи учебной деятельности и способности к конструктивным действиям даже в случае неудачи. Сегодня, практически каждый педагог дополнительного образования, в той или иной степени, в большей или меньшей мере, использует метод проведения рефлексии, по результатам проведенного занятия. Зачастую, педагог сам не понимает, с какой целью проводится эта методика и какие задачи и цели она преследует.

Рефлексия — это метод самоанализа, понимание собственных мыслей, чувств, действий, оценка принятых решений. Психологи под рефлексией подразумевают обращение к самому себе, обсуждение собственных поступков, действий и бездействий.

Понятие рефлексия встречается в различных науках: в философии, математике, экономике, социологии и т.д. В последнее время все чаще приходится сталкиваться с этим термином в педагогике, которая рассматривает рефлексию как «процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития» [1, с. 95].

Исходя из определения данного термина, рефлексию в образовательном процессе можно разделить на три группы, каждая из которых преследует свои цели и задачи:

1. рефлексия деятельности;
2. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
3. рефлексия содержания учебного материала.

С целью установления эмоционального контакта с группой детей, проводится рефлексия настроения и эмоционального состояния, проводится она, обычно, в начале и в конце занятия. Цель данной практики заключается в том, чтобы выявить положительные или негативные изменения в состоянии детей до, и соответственно, после проведенного занятия. Инструментами, позволяющими провести данный тип практики, обычно является материал, связанный со сферой восприятия и чувств, такой как: карточки различных цветов, различные картинки с изображением птиц и животных, стихотворения, клипы и другие материалы, которые способны отразить эмоциональное состояние ребенка.

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики с её помощью осмысливают свой опыт работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения). Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах, а применение в конце занятия дает возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах.

Рефлексия содержания учебного материала проводится в конце занятия – это уже классика жанра. Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ученика в конце занятия, но и то, насколько продуктивным для него оно стало. В этом случае используются приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта.

Для проведения рефлексии педагогу важно понимать не только цель, которую он старается достичь при помощи данного инструмента, но и учитывать психоэмоциональное состояние обучающихся. При этом, начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней учебного процесса. Рефлексия основывается, прежде всего, на умении обучающихся понять себя, свои чувства и чувства других.

Для комфортного введения рефлексии в образовательных процесс можно разделить обучение рефлексии на несколько этапов:

1. анализ своего настроения, анализ своих успехов;
2. ежедневный самоанализ (ведение рефлексивного дневника);
3. анализ работы других обучающихся;
4. Анализ работы группы как своей, так и других.

Список использованной литературы

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
2. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса:
4. Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. Мн.: Высшая школа, 2002. 95 с.

© Татаринцев В.А., Дробот А.С., Селин К.В., 2023

Татаринцев В.А.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Дробот А.С.,

педагог - организатор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

Селин К.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, Россия

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО

Аннотация

В статье описаны педагогические методы и средства, которые может использовать педагог дополнительного образования для организации и проведения первого знакомства участников образовательного процесса

(обучающихся и педагога) друг с другом в целях реализации максимально комфортной адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса.

Ключевые слова

Педагог, обучающиеся, память, мышление, адаптация, произвольное внимание, дополнительное образование, знакомство с учебным коллективом.

Система дополнительного образования достаточно свободна по сравнению с системой основного образования. Дополнительное образование – это своеобразный компонент единой образовательной системы, который позволяет индивиду развиваться всесторонне, с учетом своих собственных интересов, потребностей и возможностей [1]. В виду того, что учебные занятия в системе ДПО не являются обязательными для посещения, как, например, обстоят дела с системой основного образования, в наши дни все больше и больше возникает необходимость в составлении максимально насыщенных и интересных для непосредственной целевой аудитории (обучающихся и их родителей / законных представителей) учебных занятий в системе дополнительного образования. Содержание занятий должно быть разнообразным, увлекательным, поддерживать высокий уровень учебной мотивации обучающихся, но при этом не превращаться в «массовое развлекательное мероприятие», а нести в себе значительную учебно - познавательную, развивающую и дисциплинарно - воспитательную функции.

Особенно важным в системе дополнительного образования (как и в системе общего) становится процесс адаптации участников образовательного процесса к новым условиям (новый коллектив, новое расписание и т.д.). Ключевым моментом в данном процессе является первое знакомство.

Для организации и проведения ознакомительного занятия педагогу, прежде всего, необходимо организовать процесс знакомства участников образовательного процесса (обучающихся и самого педагога) друг с другом. Так, для детей младшего школьного возраста, посещающих 1 - 2 классы, уместно проведение своеобразной «авторской сказки», в которой свою роль исполняет каждый обучающийся и сам педагог. Для проведения подобного педагогу необходимо заранее подготовиться: узнать ключевые данные об обучающихся (например, как их зовут, какого цвета у них глаза, сколько им лет и т.д.). Сказка строится таким образом. Педагог начинает: «Историю вам расскажет самый высокий в классе человек. Кто это?» (дети показывают на педагога) – «Правильно! Это я – ваш педагог. А зовут меня Иванов Иван Иванович. В некотором царстве - государстве жили - были два Ивана. Ребята, кого из вас зовут «Ваней»?» (поднимаются Иваны) «Жили Иваны, не тужили. Каждый день на рыбалку ходили. – Вани, покажите, как вы рыбачите?» (дети показывают) и т.д.

Подобный формат знакомства позволяет младшим школьникам 6 - 8 лет максимально комфортно адаптироваться к новой для них атмосфере.

Для детей 9 - 11 лет хорошим методом организации знакомства станет игра «Снежный ком», где каждый по кругу называет имена – предыдущих участников и

свое (по порядку). При выполнении данной игры активизируется произвольное внимание и память. Обучающиеся не только знакомятся друг с другом, но и настраивают свои психические процессы на изучение нового материала.

Для детей среднего и старшего школьного возраста полезным будет организация и проведение на этапе знакомства игры «Две правды – одна ложь». Правила игры просты: каждому участнику необходимо встать, представиться и озвучить о себе два правдивых и один ложный факт. Задача остальных – найти ложный факт. Задание заставляет подключать внимание, память, анализ и индукционно - дедуктивную логику, что активизирует мыслительную деятельность обучающихся и повышает интерес к учебному занятию.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые педагогические методы и средства, которые могут использоваться педагогов в системе дополнительного образования на этапе знакомства.

Список использованной литературы

1. Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №6 - 2. – С. 130 - 134.

© Татаринцев В.А., Дробот А.С., Селин К.В., 2023

Шапошникова О. А.

аспирант 3 года обучения кафедры педагогики и психологии

НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: Андриенко Е.В.

доктор пед. наук, профессор

НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

На основе проведенного анализа педагогических исследований автором уточнена структура понятия «профессиональная мобильность обучающегося дополнительного профессионального образования», определены его ключевые личностные качества.

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, профессиональная мобильность, профессиональная мобильность педагога, структура профессиональной мобильности.

Shaposhnikova O.A.

postgraduate student 3 years of study at the Department of Pedagogy and Psychology
NSPU,
Novosibirsk, RF

Scientific supervisor: Andrienko E.V.

D.Sc. (Pedagogy), professor
NSPU,
Novosibirsk, RF

ON THE QUESTION OF THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS IN THE ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM

Annotation:

Based on the analysis of pedagogical research, the author clarified the structure of the concept of "professional mobility of a student of additional professional education" and identified its key personal qualities.

Keywords:

Additional professional education, professional mobility, professional mobility of a teacher, structure of professional mobility.

Динамичное развитие науки и технологий и изменения в социальных сферах деятельности человека в значительной степени отражается и на требованиях общества и государства к отдельному человеку. Чтобы быть успешным в современном мире необходимо быть не только готовым к переменам, но и иметь способность изменяться самому. Способность и готовность к изменениям в широком смысле обозначается термином «мобильность», а способность и готовность к изменениям в профессиональной деятельности – «профессиональная мобильность». Прошедшая пандемия Covid - 19 отчетливо показала важность как мобильности личности в целом, так и профессиональной мобильности в частности. Многие специалисты попали в ситуацию, в которой имеющиеся профессиональные навыки требовали быстрого совершенствования и перестройки либо же возникала необходимость в овладении новыми навыками или новой профессией. В связи с этим, с одной стороны возросла роль дополнительного профессионального образования, способного быстро реагировать на изменения условий профессиональной деятельности и рынка труда, и, с другой стороны, возрос интерес к исследованию мобильности личности в целом и профессиональной мобильности в частности.

Определение структуры профессиональной мобильности является важным вопросом, все еще не решенным окончательно в имеющихся педагогических исследованиях. Четкое понимание структуры профессиональной мобильности позволит выстраивать содержание программ дополнительного профессионального образования и выбирать условия и средства обучения таким образом, чтобы

развивать у обучающегося не только профессиональные компетенции, но и мобильность. Как подчеркивает Игошев Б. М., «...чтобы определить, какими педагогическими средствами можно формировать и развивать это качество, необходимо четко представлять, из чего, из каких свойств личности оно складывается.» [2, с. 39]. Помимо этого, понимание сущности профессиональной мобильности важно и со стороны работодателя. Рост недовольства уровнем подготовки кадров повышает значимость дополнительного профессионального образования для работодателей. Тем не менее, все еще отмечается либо недостаточное понимание потенциала дополнительного профессионального образования, либо недостаток условий на рабочих местах для саморазвития кадров [1; 6]. Осознание важности и сущности мобильности личности позволит работодателю поддерживать высокий уровень профессиональной мобильности и конкурентоспособности кадров, с помощью ресурсов системы дополнительного профессионального образования. Для самого специалиста понимание профессиональной мобильности и ее структуры позволит более осознанно подходить к процессам профессионального самосовершенствования и самооценки.

Анализ литературы по исследуемому вопросу позволяет сделать вывод о том, что сущность и структура профессиональной мобильности зависит от подхода исследователя.

Так, Игошев Б. М., говоря о мобильности человека в обществе, выделяет ряд наиболее присущих для нее личностных характеристик, таких как: социальная активность (участие в различных мероприятиях и проектах социальной и профессиональной направленности), высокая адаптивность и креативность (творческая настроенность к любому делу и ситуации) [2].

Нужнова С. В. в структуре профессиональной мобильности выделяет сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности (мотивация к самообразованию и к достижениям, установки на самоактуализацию и оптимистическое восприятие действительности и смены профессии), способности (когнитивные способности, креативность, дивергентность, критичность мышления), знаниевую основу (общие, общепрофессиональные и профессиональные знания и способность их переноса, соответствующие компетенции) и самоосознание личности своей профессиональной мобильности (рефлексия готовности к профессиональной мобильности) [4].

Чеховских О. Г. определяет следующие компоненты в структуре профессиональной мобильности: ценностно - мотивационный (удовлетворение когнитивных потребностей, самоопределение и саморазвитие в профессии, повышение социального статуса), деятельностный (включает навыки и умения профессиональной деятельности, разделенные на три группы – организационные, коммуникационные, проблемно - ориентированные) и когнитивный (ориентирование в инновационных технологиях, скорость овладения новыми техниками и технологиями, быстрота работы с информацией и ее классификации и отбора для реализации профессиональных целей) [5].

Карпачева И. А. выделяет четыре компонента профессиональной мобильности: мотивационный (внутренняя потребность в саморазвитии и самореализации, стремление к карьерному росту, готовность к преобразованию себя и профессиональной деятельности), актуально - личностный (активность, адаптивность, обучаемость, креативность, коммуникативность, самоконтроль, дивергентность, критичность мышления, внутренняя свобода), когнитивно - деятельностный (ключевые компетенции, общепрофессиональные и предметно - методические знания) и рефлексивно - оценочный (самооценка степени готовности к профессиональной деятельности в новых условиях, рефлексия) [3].

Анализируя приведенные компоненты структуры профессиональной мобильности можно выделить общие составляющие: адаптивность, креативность, готовность к изменениям личностным и профессиональным, гибкость и критичность мышления, соответствующий уровень знаний как профессиональных, так и общих, потребность в саморазвитии и самореализации, готовность к работе с новыми технологиями.

Для уточнения структуры понятия «профессиональная мобильность обучающегося дополнительного профессионального образования» определим кто выступает в роли обучающегося и каково содержание его профессиональной деятельности. В рамках нашего исследования под обучающимся дополнительного профессионального образования подразумевается педагог.

В современных условиях виды деятельности педагога значительно расширились трансформировались. Переход к парадигме «образование через всю жизнь» и к модели «учитель - исследователь» подразумевает, что педагог должен не только транслировать знания, но и развивать у обучающихся способность учиться. При этом педагог сам должен личным примером демонстрировать необходимость данного навыка используя творческий подход к преподаванию и современные достижения науки и технологий. Изменения в профессиональных и образовательных стандартах требует от педагога готовности к адаптации профессиональной деятельности к новым условиям.

Таким образом, на основе анализа литературы и особенностей деятельности современного педагога, мы уточнили структуру профессиональной мобильности обучающегося дополнительного профессионального образования и выделили следующие её компоненты: мотивационный, когнитивно - деятельностный, личностно - инновационный и рефлексивно - оценочный.

Мотивационный компонент подразумевает: способность и готовность к профессиональной деятельности в новых условиях; потребность в профессиональной и личностной самореализации и саморазвитию.

Когнитивно - деятельностный компонент включает в себя общепрофессиональные, профессиональные и межпрофессиональные знания, ключевые профессиональные компетенции, коммуникативные навыки.

Личностно - инновационный компонент раскрывается через совокупность личностных качеств, позволяющих овладевать современными технологиями и

применять их в профессиональной деятельности. Сюда мы отнесем гибкость и креативность мышления, исследовательские навыки, навыки работы с информацией, способность и готовность к овладению инновационными технологиями, креативность.

Рефлексивно - оценочный компонент подразумевает способность объективно оценивать собственную профессиональную деятельность и её эффективность, навыки рефлексии и саморефлексии, способность объективно оценивать собственные профессиональные способности и готовность к профессиональной деятельности в новых условиях.

Таким образом, мы видим, что профессиональная мобильность - сложное понятие, имеющее многокомпонентную структуру. Содержание понятия «профессиональная мобильность» и её структура во многом зависит от подхода исследователя. Несмотря на это, в структуре профессиональной мобильности можно выделить ключевые составляющие. При уточнении структуры профессиональной мобильности обучающегося дополнительного профессионального образования мы опирались на эти ключевые составляющие, на имеющиеся в современной литературе исследования, а также на содержание деятельности современного педагога, выступающего в нашем исследовании в роли обучающегося.

Уточнение структуры профессиональной мобильности обучающегося дополнительного профессионального образования позволит нам в дальнейшем подобрать соответствующие методы исследования, а также определить наиболее эффективные педагогические условия её развития.

Список использованной литературы:

1. Винтер Р. Э. Современная проблема дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Проблемы современной науки и образования, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-problema-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 10.09.23).
2. Игошев Б. М. Профессиональная мобильность учителя: организационно - педагогический аспект // Известия УрГУ. 2008. № 56. С. 34 - 40.
3. Карпачева И. А. Структура профессиональной мобильности учителя // Казанский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 84 - 90.
4. Нужнова С. В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе [Электронный ресурс]: научный журнал, 2005. URL: <https://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html> (дата обращения: 11.09.23).
5. Чеховских О. Г. Курсы повышения квалификации как средство формирования профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных организаций // Вестник СамГУ. 2011. № 4 (85). С. 233 - 239.

6. Шеховцов В. В., Гоник И. Л. Проблемы и тенденции развития дополнительного профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9, № 3. С. 102–108.

© Шапошникова О. А. 2023

Шершнева Ю.Е.

воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» п. Разумное
Белгородская область, РФ

Балабаева И.Н.

воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» п. Разумное
Белгородская область, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются современные формы работы по формированию основа финансовой грамотности у дошкольников. Ведь включение в жизнь дошкольников элементарных экономических сведений способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления

Ключевые слова

Финансовая грамотность, экономическое воспитание, современные формы работы, детский сад.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед педагогами дошкольных организаций стоит задача по формированию общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, а она характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Дальнейшее развитие государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика является неотъемлемой частью жизни человека. В современном мире экономическое образование необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Самостоятельно дошкольник не сможет освоить эту область знаний, а

вот при помощи воспитателей и родителей, он сможет быстро приобрести доступные ему знания.

Суть экономического воспитания состоит в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Включение в жизнь дошкольников элементарных экономических сведений способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления.

Под финансовой грамотностью дошкольника следует понимать воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения в будущем.

Так как ведущий вид деятельности дошкольников - игра, то и для формирования основ финансовой грамотности лучше использовать сюжетно – ролевые игры. Например, игры «Мы идём в магазин», «Ярмарка», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», «Покупки в Супермаркете» и пр.

Кроме игр, в ходе изучения основ финансовой грамотности, можно использовать как классические формы (беседа, чтение, экскурсии, наблюдения) так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки).

Рассмотрим современные формы работы по обучению дошкольников финансовой грамотности.

Проектная деятельность. Такая форма работы позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. При помощи проектов дети осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

Ситуационные задачи представляют собой обучение на примере разбора конкретной ситуации. Используя такие задачи, дошкольник учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий, что активизирует у ребенка познавательный интерес и формирует определенный опыт.

Мастерская. Такая форма работы, помимо организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную, социально - коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие дошкольника.

Театрализованные интерактивные мини - постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления таких понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и т.п.

Теория решения изобретательских задач. На первом этапе этой формы работы перед детьми ставится **задача**, которую они должны без помощи взрослых. Задача должна представлять собой краткий вопрос, в котором можно найти ответ. Затем идет **поиск противоречий**. И в конце делается логический вывод. Применение этой формы работы в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

Моделирование. Так как мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, то моделирование представляет собой перспективный метод освоения основ финансовой грамотности. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Обучение детей основам финансовой грамотности будет не реализовано полностью без совместного участия родителей.

Для вовлечения родителей в процесс формирования финансовой грамотности стоит организовать встречи в рамках «Родительской гостиной», которые смогут помочь родителям понять необходимость объяснить ребёнку для того, чтобы приобрести что - то, надо потрудиться и заработать деньги. Большинство родителей хотят для своего ребёнка лучшее, но надо знать и помнить, что выполнение любого каприза ребёнка не даст детям понять, как относиться и обращаться с деньгами.

Кроме бесед, можно организовать дискуссии на тему: «Почему важно учить ребенка финансовой грамотности?» «Когда начинать финансовое воспитание детей?»

Кроме этого, можно организовать детско - родительские проекты: «Путешествие в страну денег», «Покупки нашей семьи», «Что такое бизнес? », «Семейный бюджет». Совместная работа родителей и детей может быть продолжена в проведении игр, викторин, изготовлении пособий экскурсий.

Начинать обучение детей основам финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Сначала это необходимо делать родителям, а при поступлении детей в дошкольное учреждение воспитателям и родителям. Чем раньше они познакомятся с этой сферой нашей жизни, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Поэтому педагогам ДОУ рекомендуется использовать эффективные формы и методы работы по этому направлению, учитывая возрастные особенности дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.

2. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2006. - 88 с.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно - методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
4. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.

© Шершнева Ю.Е., Бабалаева И.Н.,2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Антонова М.В.,

к.э.н., доцент

факультет экономики и менеджмента

АНО ВО «БУКЭП»,

г. Белгород, Российская Федерация

Хомутов А.Е.,

Аспирант

АНО ВО «БУКЭП»,

г. Белгород, Российская Федерация

Мванга Н.Г.,

Аспирант

АНО ВО «БУКЭП»,

г. Белгород, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ

Аннотация

Статья посвящено исследованию информационной безопасности финансового рынка России с целью выявления наиболее актуальных рисков и угроз. По результатам исследования сформулированы выводы о том, что количество и объем операций, проведенных без согласия клиентов увеличивается.

Ключевые слова

Информационная безопасность, финансовый рынок, несанкционированные операции.

Современное общество активно внедряет цифровые технологии, позволяющие улучшить качество жизни, повысить эффективность деятельности организаций, развиваться экономике государства в целом. Однако помимо положительных эффектов цифровизация общества и экономики приводят к возникновению новых рисков и угроз.

Одной из актуальных проблема современного общества является проблема обеспечения информационной безопасности.

Финансовый рынок является лидером по внедрению и использованию новых цифровых технологий, использованию дистанционных технологий. Все это создает для финансовых организаций новые виды рисков и повышает актуальность вопросов по обеспечению информационной безопасности как своей, так и клиентов.

Вопросы информационной безопасности активно обсуждаются в научном сообществе [1, 3, 4], однако исследованию информационной безопасности финансового рынка в контексте анализа основных показателей ее характеризующих уделяется не так много внимания.

Целью данной статьи является исследование информационной безопасности финансового рынка России.

Отметим, что в настоящее время отсутствуют четкие методические подходы к вопросам оценки информационной безопасности финансового рынка. По нашему мнению, для этой цели могут быть использованы различные показатели, основные из которых следующие:

- количество операций, проведенных без согласия клиентов;
- объем операций, проведенных без согласия клиентов;
- виды операций, проведенных без согласия клиентов;
- типы инцидентов информационной безопасности при переводе денежных средств.

Используя предложенные показатели произведем исследование информационной безопасности финансового рынка России. Период исследования: 2 квартал 2020 года – 2 квартал 2022 года.

В исследуемом периоде количество операций без согласия клиентов увеличилось на 10 %, объем данных операций – на 31 %. Данная динамика свидетельствует об актуальности вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности.

Следует отметить, как положительную тенденцию сокращение удельного веса социальной инженерии при проведении операций, без согласия клиентов. Если во втором квартале 2020 года доля социальной инженерии составляла 68,6 % общего объема изучаемых операций, то во 2 квартале 2022 года она снизилась до 44,8 %. По - нашему мнению, данная динамика связана с повышением уровня финансовой грамотности населения и возможности отличать финансовых мошенников от добросовестных участников финансового рынка.

Негативной тенденцией является снижение доли средств, возвращенных клиентам: если в начале исследуемого периода данный показатель составлял 12,8 %, то к концу периода снизился до 5 %.

Основной объем несанкционированных операций составляют операции по оплате в сети Интернет: во 2 квартале 2020 года данные операции составляли 80 % от общего количества операций без согласия клиентов, а во втором квартале 2022 года их доля снизилась до 66 %. Уменьшение наблюдается и в количестве данных операции, которое сократилось на 13151. Несмотря на снижение, и количество и удельный вес незаконных операций по оплате в Интернете составляют значительную долю.

В исследуемом периоде наблюдается увеличение несанкционированных операций через каналы дистанционного банковского обслуживания населения. Удельный вес данных операций в общем количестве операций без согласия клиентов в исследуемом периоде увеличился с 15 % до 17 %, количество возросла на 8002 операции.

В 3,4 раза увеличились несанкционированные операции через банкоматы и терминалы. Если в начале исследуемого периода количество данных операций

составляло 9456 (5 % от общего количества), то к концу периода возросло до 32396 (15 % от общего количества).

Отметим, что 99 % операций без согласия клиентов проводятся с клиентами - физическими лицами, данные операции с юридическими лицами составляют менее 1 %.

При несанкционированном переводе денежных средств питей инцидентов, по нашему мнению, целесообразно разделить на две группы:

- атаки на клиентов финансовых организаций;
- атаки на финансовые организации.

На клиентов финансовых организаций в исследуемом периоде применяли три группы атак для несанкционированного использования денежных средств:

- фишинговые атаки;
- методы социальной инженерии;
- атаки на уязвимость программного обеспечения.

С каждым годом мошенники используют различные типы фишинговых атак: если во 2 квартале 2020 года к клиентам финансовых организаций было применено 583 видов фишинга, то во втором квартале 2021 года мошенниками были использованы новые виды фишинговых атак (1160 видов).

Методы социальной инженерии, используемые мошенниками также видоизменяются и увеличиваются их типы. В начале исследуемого периода к клиентам было применено 4589 типов социальной инженерии, а во втором квартале 2021 разновидность типов социальной инженерии возросло в 2,4 раза (до 11173).

Следует отметить, что во втором квартале 2022 года по сравнению со 2 кварталом 2021 года наблюдается положительная динамика сокращения как типов несанкционированных атак, так и количества операций без согласия клиентов.

Атаки на уязвимость программного обеспечения в исследуемом периоде имели четкую тенденцию к снижению и уменьшились со 186 до 1. Данная динамика свидетельствует о повышении безопасности программного обеспечения клиентов.

Атаки на финансовые организации можно разделить на две группы:

- атаки с использованием вредоносных программ;
- прочие инциденты.

Отметим, что число типов атак с использованием вредоносных программ в начале исследуемого периода составляло 103, а в конце периода сократилось до 34. Прочие виды атак на финансовые организации в исследуемом периоде увеличиваются с 113 до 428 типов. Данная тенденция является негативной и свидетельствует о разнообразных видах инцидентов, внедрение новых, на защиту которых финансовым организациям требуется время.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что проблема информационной безопасности финансового рынка России стоит довольно остро, что характеризуется ростом количества и объема операций, проведенных без согласия клиентов. Особую актуальность имеют вопросы обеспечения

безопасности платежей через Интернет, а также операций физических лиц через банкоматы (терминалы) и каналы дистанционного банковского обслуживания.

Список литературы

1. Антонова, М.В. Факторы влияния на выбор методов управления банковскими рисками / М.В. Антонова, К.В. Молчанов // Финансовая экономика. 2020. – № 5. – С. 10 - 13.

2. Информационная безопасность: Банк России. – Режим доступа: https://cbr.ru/information_security/ (дата обращения 14.09.2023).

3. Клиников, А.Е. Изучению воздействия информационной безопасности на различные экономические аспекты / А.Е. Клиников // Научно - исследовательский центр «Вектор развития». – 2021. – № 1. – С. 141 - 146.

4. Примак, Т.К. Цифровая безопасность: правовое регулирование, соотношение с кибербезопасностью / Т.К. Примак, О.А. Серова // Вестник Калининградского филиала Санкт - Петербургского университета МВД России. 2019. – № 2 (56). – С. 57 - 60.

© Антонова М.В., Хомутов А.Е., Мванга Н.Г. 2023

Юшманова Н.Н

Студент УрГЭУ

Магистратура 2

курс.

Свердловская область.

г. Полевской, РФ.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Аннотация

В статье проводится анализ основных показателей социально - экономического развития Полевского городского округа. Целью статьи является выявление основных направлений для развития основных показателей социально - экономического развития Полевского городского округа.

По результатам проведенного исследования были определены положительные и отрицательные показатели социально - экономического развития Полевского городского округа.

Ключевые слова

Социально - экономическое развитие, муниципальное управление, регион

В целях дальнейшего развития системы образования Полевского городского округа необходимо уделить особое внимание проведению анализа основных показателей социально - экономического развития Полевского городского округа.

Проанализируем показатели социально - экономического развития региона: на 01 января 2022 года численность постоянного населения Полевского городского округа составила 66 368 человека (в 2021 - 64231, в 2020 – 63241, в 2019 – 62147, в 2018 - 61236), в том числе за 2022 год:

- городское – 59 112 человек, что меньше на 900 человек, чем по состоянию на 01.01.2022;

- сельское – 7 256 человек, что меньше на 205 человек, чем по состоянию на 01.01.2022.

Количество родившихся – 711 человек, что на 12 человек меньше, чем в 2021 году (2020 – 723, 2019 – 756, 2018 - 657);

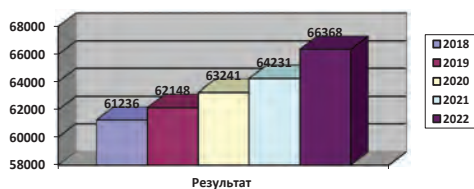


Рисунок 1 – Численность постоянного населения Полевского городского округа [23]

Количество умерших – 1 419 человек, что на 261 человека больше чем в 2021 году и на 445 человека больше, чем в 2019 году (2018 год – 865).

По данным Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в 2022 году показатель общей смертности населения увеличился на 26 % в сравнении с 2021 годом и составил 21 случай на 1000 населения (в 2020 г. – 16,6 на 1000 населения, в 2020 г. – 13,6 на 1000 населения, в 2018 г. – 11,2 на 1000 населения).

Среди трудоспособного населения показатель смертности в 2022 году составил 4,4 на 1000 населения (умерло 298 человек), что на 13 % выше, чем в 2021 году (в 2020 г. показатель составил 3,9 на 1000 населения, умерло 263 человек, в 2019 г. показатель составил 3,7 на 1000 населения, умерло 257 человек, в 2018 г. показатель составил 3,2 на 1000 населения, умерло 232 человек).

Основными причинами смертности населения трудоспособного возраста являлись сердечно - сосудистые заболевания (21 %), инфекционные болезни (18 %), травмы, несчастные случаи, отравления (17 %).

Общая заболеваемость среди взрослого населения и подростков возросла на 16,6 % и 7,2 % соответственно, среди детей снизилась на 5,7 % за период с 2018 по 2022 год.

Промышленность:

Осуществляют деятельность крупные и средние промышленные предприятия в различных сферах экономической деятельности на 2022 год:

АО «Компания «Пиастрелла» (производство керамической плитки и керамогранита, среднесписочная численность работников 305 человек);

АО «Уралгидромедь» (цветная металлургия, среднесписочная численность работников 311 человек);

ООО «Полевской технический сервис» (ремонт и монтаж машин и оборудования, среднесписочная численность работников 1 080 человек);

ООО «Полимет» (производство чугунных отливок, среднесписочная численность работников 130 человек);

АО «Полевской металлофурнитурный завод» (производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования, среднесписочная численность работников 193 человека).

Производство пищевых продуктов представлено АО «Полевской молочный комбинат» (среднесписочная численность работников 279 человек) и ООО «КО «Сладиал» (среднесписочная численность работников 283 человека).

Добычей полезных ископаемых (мрамор) занимаются ООО «Уральский мрамор» (среднесписочная численность работников 88 человек) и АО «Карат» Полевской мраморный карьер (среднесписочная численность работников 23 человека).

Продолжали осуществление деятельности предприятия с иностранной долей участия в уставном капитале - АО «Компания Пиастрелла» и Филиал ООО «Сен - Гобен Строительная Продукция Рус» в г. Полевском (производство сухих бетонных смесей, среднесписочная численность работников 55 человек).

Инвестиционная деятельность:

Объем инвестиций в основной капитал, осуществляемых организациями, находящимися на территории Полевского городского округа (без субъектов малого предпринимательства), в 2022 году составил 2 028,94 млн руб. (77,7 % к уровню 2021 года), в 2021 году составил 2 000,94 млн руб. (74,3 % к уровню 2020 года), в 2020 году составил 1 984,25 млн руб. (71,7 % к уровню 2019 года), в 2019 году составил 1 874,36 млн руб. (66,7 % к уровню 2018 года).

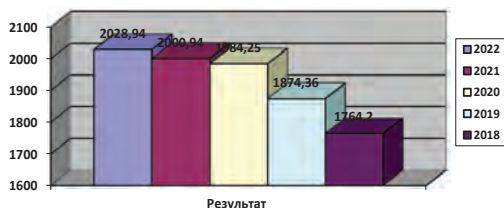


Рисунок 2 – Инвестиционная деятельность Полевского городского округа [23]

Жилищное строительство и обеспечение граждан жильем:

В 2021 году на территории Полевского городского округа введено 48,13 тыс. кв. метров жилых помещений или 102,9 % к уровню 2020 года, все введено индивидуальными застройщиками (в 2020 году ИЖС составила – 44,2 тыс. кв. метров или 102,4 % к уровню 2019 года, в 2019 году – 39,6, в 2018 году – 36,4).

Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя составила по итогам 2022 года составила 33,3 кв.м., (в 2021 года 31,5 кв. м, в 2020 году - 30,26 кв. м., в 2019 году – 29,1 кв. м, в 2018 году – 26,7 кв.м.).

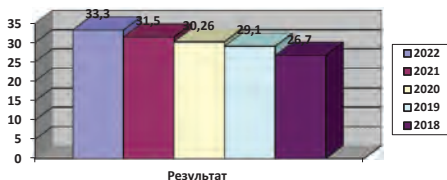


Рисунок 3 – Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя Полевского городского округа [23]

В настоящее время на формирование структуры бытовых услуг оказывает влияние уровень доходов населения (на услуги по ремонту и строительству жилья, на ремонт и техническое обслуживание автотранспортных средств).

Малое предпринимательство:

В соответствии с информацией из Единого реестра Федеральной налоговой службы России количество субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МиСП) на территории Полевского городского округа на конец 2021 года составило 2 283, что на 84 больше, чем на конец 2020 года. В таблице 1 представлен анализ за 5 лет.

Таблица 1 - Анализ показателей развития малого и среднего предпринимательства [23]

№п / п	Наименование показателя	на конец 2018 года	на конец 2019 года	на конец 2020 года	на конец 2021 года	на конец 2022 года
1.	Общее количество субъектов малого и среднего предпринимательства, всего	1845	1965	1988	2 199	2 283

По итогам 2021 года количество субъектов МиСП увеличилось на 84 единицы или на 3,8 %, из них юридических лиц — на 15 единиц, индивидуальных предпринимателей - на 69 единиц.

Произошло сокращение среди малых предприятий на 13 единиц.

Занятость населения:

Численность экономически активного населения в 2022 году составила 33,3 тыс. человек (в 2021 – 32,3, в 2020 – 31,4, в 2019 – 30,8, в 2018 – 27,3).

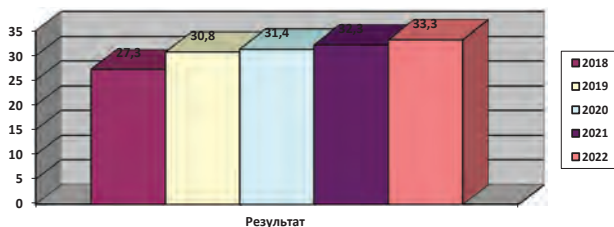


Рисунок 4 – Численность экономически активного населения [23]

За содействием в поиске подходящей работы в Полевской центр занятости (далее - Полевской ЦЗ) обратилось: в 2022 году 1940 человек; в 2021 году 1871 человек; в 2020 году 1863 человек; в 2019 году 1845 человек; в 2018 году 1823 человек.

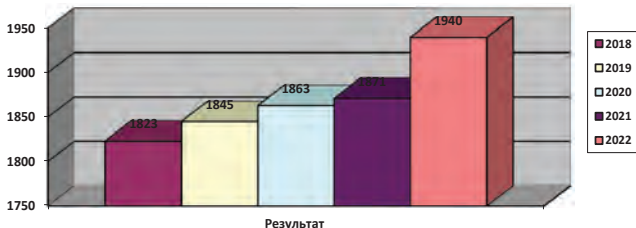


Рисунок 5 – За содействием в поиске подходящей работы в Полевской центр занятости состоит [23]

Анализ состава граждан, обратившихся в Полевской ЦЗ показал, что незанятое население составило 82,1 % от общего количества граждан, поставленных на учет в службе занятости в целях поиска работы в 2022 году.

Денежные доходы населения:

По данным налоговой отчетности по форме 7 - НДФЛ (по сведениям, представленным налоговыми агентами по состоянию на 01.01.2022) общая сумма доходов граждан, начисленная по трудовым договорам и по гражданско - правовым договорам составила в 2018 году – 9754,1 в 2019 году – 10265,4 в 2020 году – 10698,6 в 2021 году – 11231,0 ну и в 2022 году - 11 630,3 млн.руб. или 103,8 % к уровню 2021 года (рисунок 3).

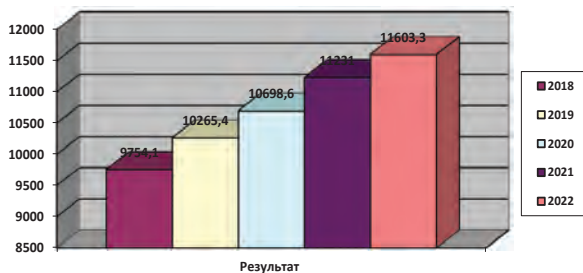


Рисунок 6 - Общая сумма доходов граждан, начисленная по трудовым договорам и по гражданско - правовым договорам [23]

Среднемесячная заработная плата работников крупных и средних организаций Полевского городского округа (с численностью работающих свыше 15 человек, без субъектов МСП) за январь - декабрь 2022 года составила 47 512,4 руб. или 112,7 % к уровню 2021 года (46512,4 руб.) при индексе потребительских цен на товары и услуги 8,1 %; за январь - декабрь 2020 года составила 42155,1 руб. или 112,7 % к уровню 2019 года (42055,3 руб.) при индексе потребительских цен на товары и услуги 8,1 %; за январь - декабрь 2018 года составила 41155,3 руб.

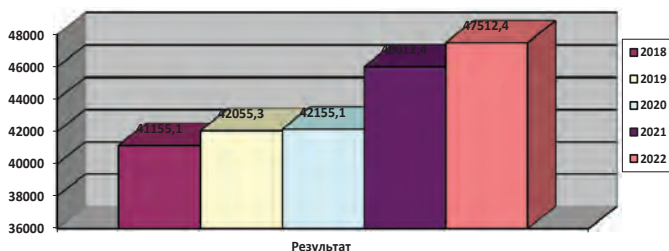


Рисунок 7 - Среднемесячная заработная плата работников крупных и средних организаций Полевского городского округа [23]

По состоянию на 01 января 2022 г. на учете в ГУ - Управление Пенсионного фонда РФ в г. Полевском Свердловской области состояло 24 008 пенсионеров, это на 513 человек меньше, чем на 01 января 2021 года (на 01.01.2021 - 24 521, на 01.01.2020 - 24 813), из них за 2022 год:

- получателей пенсий по старости – 20 242 (на 01.01.2022 — 20 872, на 01.01.2021 - 21 160);
- получателей пенсий по государственному пенсионному обеспечению – 1 828 (на 01.01.2022 — 1812, на 01.01.2021 — 1 815) человек.

По данным Свердловскстата миграционная убыль населения старше трудоспособного возраста составила в 2021 году 95 человек (выбыло с территории округа 162 человека, пришло 67 человек).

Численность получателей пенсии по старости, продолжающих осуществлять трудовую деятельность (работающих пенсионеров) изменилась незначительно и составила 5 044 человека (на 01.01.2022 — 5 029 человек, на 01.01.2021 – 4965, на 01.01.2020 – 4865 человек, 01.01.2019 – 4756 человек, на 01.01.2018 – 4723 человека, и на 01.01.2017 – 4562 человека) или же на 2022 год - 20,8 % от среднегодовой численности всех пенсионеров.

По данным ТОИОГВ СО — Управление социальной политики № 25 (далее - Управление) в 2022 году в Управление в целях заключения социального контракта обратилось всего 36 граждан (в 2021 – 32, в 2020 – 30, в 2019 – 28, в 2018 – 26, и в 2017 – 22), доход которых составляет ниже прожиточного минимума.

В целом, за анализируемый период 2017 - 2022 год по сравнению количество получателей субсидий уменьшилось на 7,7 % в связи с введением ограничительных мер, размер средней субсидии в месяц увеличился на 38,0 % (за счет увеличения размера стандарта стоимости жилищно - коммунальных услуг и за счет перерасчетов сумм субсидий по беззаявительному порядку за 1,5 года).

Таким образом, исследованием установлено, что уровень социально - экономического развития регионов влияет на качество жизни в них, имеется тесная связь между показателями, используемыми в соответствующих рейтингах. В то же время, занимая высокие места в рейтинге социально - экономического развития субъектов РФ, регион может иметь неудовлетворительные места в рейтинге по качеству жизни населения.

Список используемой литературы:

1. Асолов А.Б. Стратегия развития образования в России // Учительская газета. – 2016. – № 25. – С. 20 - 22.
2. Мищеряков Е.С. Совершенствование организационно - методического обеспечения территориального планирования как фактора социально - экономического развития регионов: дис. ... канд. экон. наук. СПб, 2012. 188 с.
3. Демографический фактор в социально - экономическом развитии региона: (на примере Перм. обл.): науч. - практ. пособие / В. Н. Архангельский [и др.]; под ред. В. А. Ионцева. МГУ им. М.В. Ломоносова. Экон. фак., Науч. - благотвор. фонд «Эксперт. ин - т». М.: ТЕИС, 2004. 255 с.

© Н.Н. Юшманова, 2023

Янгиров Э.Р., Карелин И.Ю.

Россия, Уфа, ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан»

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ КАК ОСОБЫЙ ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы реализации стратегии развития компании в качестве самостоятельного этапа стратегического управления, проанализированы проблемы, сформулированы рекомендации

Ключевые слова: бизнес, реализация стратегии, план, управление изменениями

Yangirov E., Karelin I.

Russia, Ufa, Bashkir Academy of Public Service and Management under the Head of the Republic Bashkortostan

IMPLEMENTATION OF THE COMPANY'S DEVELOPMENT STRATEGY AS A SPECIAL ELEMENT OF STRATEGIC MANAGEMENT

Abstract: the article considers the issues of implementing the company's development strategy as an independent stage of strategic management, analyzes the problems, and formulates recommendations

Key words: business, strategy implementation, plan, change management

«1 реализованный проект лучше, чем 100 гениальных идей на бумаге» [12]

Разработка качественной стратегии развития компании является необходимым, но не достаточным условием эффективного стратегического управления. Разработанную стратегию нужно реализовать [5, с. 323].

Реализация стратегии – особый этап стратегического процесса. Неэффективная реализация может свести на нет любую, даже самую сильную, стратегию.

Если процесс разработки стратегии связан с анализом (внешних и внутренних экономических условий), то процесс реализации стратегии – это управление людьми и деловыми процессами в компании. Рассмотрим основные особенности процесса реализации стратегии как особого элемента стратегического управления.

1. Стратегия развития компании в широком смысле представляет собой некий план действий (мероприятий). Существует ошибочное мнение, что процесс

реализации стратегии представляет собой автоматическое («механическое») выполнение долгосрочного плана. Такой подход не приведет к достижению стратегических целей компании (не представляет практической ценности). Реализация стратегии – творческий и интеллектуальный процесс. Он включает в себя постоянные мониторинг, анализ и оценку промежуточных (и конечных) результатов реализации стратегии (стратегический контроллинг), а также адекватную (и на постоянной основе) коррекцию стратегических изменений. Как справедливо отметил Попов С.А., хорошее выполнение долгосрочного плана – это его точное исполнение, а хорошая реализация стратегии – это достижение реального бизнес - успеха [7, с. 281].

2. Главное предназначение стратегического управления – экономическая безопасность бизнеса. Реализация стратегии в условиях постоянной неопределенности (непредсказуемости) внешней среды должна иметь гибкий (динамичный) характер. По этой причине (непредсказуемости внешних условий) подробно детализированный план реализации стратегии не имеет практического смысла. В связи с этим процесс реализации стратегии должен (в целом) базироваться на общих ключевых этапах (ориентирах), а уже подробная детализация (планирование) действий (мероприятий) будут эффективны лишь в отношении ближайших этапов реализации стратегии (то есть с учетом текущих экономических условий) [5, с. 323]. Сегодня, в условиях внешнего санкционного давления, такая позиция как никогда актуальна.

3. Основная нагрузка (и ответственность) за реализацию стратегии ложится на менеджмент компании (управленческую команду). Именно способность менеджеров проводить организационные изменения, мотивировать людей и контролировать процессы (а также, безусловно, должная квалификация) – есть залог успеха при реализации стратегии. Особое значение здесь имеет и вовлеченность основного (генерального) руководителя компании к стратегическим процессам (постоянное фокусирование на целях стратегии при общем руководстве компанией, административное продвижение ее основных положений).

4. Эффективный менеджмент – лишь половина успеха. Особое значение представляет корпоративная культура в компании, способность (и желание) сотрудников к стратегическим изменениям и личный вклад каждого в общее дело:

1) нередко (и довольно часто) имеет место активное (либо пассивное) сопротивление коллектива к стратегическим изменениям (корпоративная культура настолько укореняется, что организация становится, к примеру, заложником своего успешного прошлого и ее порядками; иные причины, включая несоответствие стратегических изменений интересам отдельных сотрудников или подразделений). Распространенная ошибка на практике – выявление таких сопротивлений лишь «по факту» (во время непосредственной реализации стратегии), что может оказать на общий процесс самое губительное воздействие. Таким образом, подобные сопротивления социально - психологического характера необходимо просчитывать

(по мере возможности) заранее, а персонал готовить к предстоящим стратегическим изменениям заблаговременно;

2) компания представляет собой единый организм, и эффективная реализация стратегии требует максимальной (личной) вовлеченности всего персонала в общий процесс. Уместно будет привести слова выдающегося русского полководца Суворова А.В. – «Каждый солдат должен знать свой маневр».

5. Как отметил Попов С.А., с первых моментов практической реализации официально принятой стратегии через обратную связь системы стратегического менеджмента начинает поступать информация о результатах, и сразу запускается механизм осмысления этих результатов. Таким образом, начало процесса реализации данной конкретной общей стратегии (которое знаменует собой начало завершения одного реального цикла стратегического развития) одновременно является началом (в части аналитической деятельности) другого цикла стратегического развития [7, с. 283]. Такое положение вещей в очередной раз подтверждает (подчеркивает) особую значимость этапа реализации стратегии в системе стратегического управления.

Таким образом, реализация стратегии (как этап) представляет собой самостоятельную (и незаменимую) ценность в общем стратегическом процессе. Качественная стратегия требует еще более качественной (многократно!) ее реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбенина Т.И., Махинова Н.В., Ровнушкина Н.А. Разработка инструментария контроля реализации стратегии развития организации // Human Progress. 2022. № 1. С. 1 - 23.
2. Барышников В.С. Этапы проведения стратегических изменений организации // Вестник Московской международной академии. 2023. № 1. С. 63 - 67.
3. Белокурова М.И., Мусаев М.М. Особенности формирования и реализации стратегии организации в современных условиях // Деловой вестник предпринимателя. 2022. № 4 (10). С. 86 - 91.
4. Кесаев С.А. Проблемы реализации стратегии организации в отечественной и зарубежной практике // Вестник ГУУ. 2013. № 10. С. 136 - 139.
5. Куликов В.И. Стратегия промышленного предприятия: проблемы разработки и проблемы реализации // Вестник КГУ. 2011. № 4. С. 320 - 324.
6. Морозова О.И., Семенихина А.В., Комиссарова Н.С., Андросова А.О. Формирование конкурентной стратегии малого предприятия: теоретический подход и практическая реализация // Журнал прикладных исследований. 2021. № 2. С. 24 - 34.
7. Попов С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение – цели – изменения: учебно - практическое пособие / С. А. Попов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с.

8. Хамбулатова З.Р., Алиева З.М., Магомедова З.О. Обеспечение экономической безопасности стратегического развития предприятия // Прикладные экономические исследования. 2023. № 1. С. 161 - 167.

9. Ярлова В.В. Стратегическое управление предприятием в условиях ограничений и неопределенности // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2023. № 4. С. 281 - 284.

10. Внедрение стратегий в бизнесе: уроки выученные за 10 лет практического опыта [Электронный ресурс]. – URL: <https://vc.ru/life/713764-vnedrenie-strategiy-v-biznese-uroki-vyuchennye-za-10-let-prakticheskogo-opyta> (дата обращения 11.09.2023).

11. Каковы этапы процесса реализации стратегии? [Электронный ресурс]. – URL: <https://businessyield.com/ru/business-planning/strategy-implementation/> (дата обращения 08.09.2023).

12. Как реализовать стратегию развития бизнеса: подводные камни [Электронный ресурс]. – URL: <https://plan-c-strategy.com/realizatsiya-strategii-razvitiya-biznesa/> (дата обращения 11.09.2023).

13. Реализация стратегии: 6 главных проблем и их анализ [Электронный ресурс]. – URL: <https://strategium.space/lesson/strategy-implementation-problems/> (дата обращения 08.09.2023).

© Янгиров Э.Р., Карелин И.Ю., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бардеев К. А.

преподаватель кафедры конституционного
и административного права
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

**КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НОРМ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИХ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЫТКИ**

Аннотация

В статье с использованием методов правового моделирования, сравнительно - правового исследования и формально - юридического метода представлена разработанная автором комплексная научно - практическая модель оптимизации системы норм, предусматривающих преступления, связанные с применением пытки. Актуальность подобного исследования обусловлена необоснованно ограниченными рамками криминализации пытки в отечественном уголовном законодательстве. Поставив цель создания модели, отвечающей требованиям научности, обоснованности, практической направленности и предназначенной, в конечном итоге, для выработки наиболее оптимальных и перспективных путей совершенствования норм, предусматривающих ответственность за пытки, автор обосновывает предложения о дополнении УК РФ статьями 114¹ («Пытка»), 357¹ («Пытки»), а также о внесении дополнений и изменений в статьи 63, 110, 302 кодекса.

Ключевые слова

Пытки; криминализация; система преступлений, связанных с применением пытки; научно - практическая модель; уголовная ответственность.

Bardeev K.A.

Lecturer at the Department of Constitutional
and administrative law
Kuban State University
Krasnodar, Russian Federation

**COMPLEX SCIENTIFIC AND PRACTICAL MODEL
OPTIMIZATION OF THE SYSTEM OF LEGAL NORMS PROVIDING
CRIMES RELATING TO TORTURE**

Annotation

Using the methods of legal modeling, comparative legal research and the formal legal method, the article presents the complex scientific and practical model developed by the author for optimizing the system of legal norms providing crimes related to the use of

torture. The relevance of such a study is due to the unreasonably limited scope of the criminalization of torture in domestic criminal legislation. Having set the goal of creating a model that meets the requirements of science, validity, practical orientation and is intended, ultimately, to develop the most optimal and promising ways to improve the norms providing for liability for torture, the author substantiates proposals to supplement the Criminal Code of the Russian Federation with Articles 114.1 ("Torture"), 357.1 ("Torture"), as well as on introducing additions and changes to articles 63, 110, 302 of the code.

Keywords

Torture; criminalization; system of crimes related to the use of torture; scientific - practical model; criminal liability.

Разрабатываемую модель можно уподобить с научным базисом и практической надстройкой. Общеизвестно, что любая отрасль права должна иметь теоретические основания. Не является исключением и уголовное право. Включение в уголовный закон каких - либо положений должно быть строго научно обосновано. Качество новелл зависит не только непосредственно от самого наличия таких оснований, но и качества доктринальных основ закона. Поэтому создание научной модели правовых предписаний не должно быть самоцелью. Механическое существование доктринальных положений, касающихся какого - либо нормативного института, само по себе не гарантирует эффективность последнего. Поэтому здесь важна не только внешняя сторона такой модели (ее объективное наличие), но и внутренняя – качество теоретического обоснования уголовно - правовых норм или даже единичной нормы. Соответствующая модель призвана обеспечить существование эффективной системы правовых норм, направленных против пыток. Любое уголовно - правовое научное исследование в отрыве от практики и практических результатов теряет свой смысл. С нашей точки зрения, обеспечить такую устойчивую связь между наукой и реалиями способно построение научно - практических моделей.

Метод моделирования широко применяется в теоретико - правовых исследованиях. С.В. Бородин отмечает, что моделирование представляет из себя важнейший научный инструмент, выступает в качестве одной из главных категорий теории познания и используется с тем, чтобы по завершении построения модели получить исчерпывающее и достоверное представление об анализируемом явлении или процессе. Метод моделирования выступает как критерий проверки истинности полученных знаний и применимости их на практике [1, с. 22]. Сущность его состоит в том, чтобы многочисленные характеристики объективно существующих феноменов представить в виде упрощенной схемы или модели [2, с. 22].

При моделировании системы посягательств, связанных с применением пытки в различных ее проявлениях, мы сталкиваемся с абстрактными понятиями составов определенных преступлений, которые наполняются реальным содержанием при

учинении определенных преступлений. Соответственно, изыскиваемая модель, с одной стороны, носит научный, абстрактный характер, с другой – как бы ее зеркальное отражение в виде практической составляющей, то есть системы преступлений, закрепленных в УК РФ. Естественно, составы преступлений, зафиксированные в УК РФ, носят абстрактный характер, однако система конкретных видов преступлений, регламентированная в уголовном законе, является своеобразным «проводником» между чисто научным компонентом и реальной правоприменительной практикой.

Основной искомой научно - практической модели являются положения уголовно - правовой теории, принципы уголовного права, методы уголовно - правовой политики, средства дифференциации уголовной ответственности.

Как верно отмечает Н.В. Мирошниченко, при построении модели преступлений определенной группы требуется обобщение и описание крупных объемов информации [3, с. 44].

В ходе исследования на основе имеющегося массива научных данных нами установлены основные сущностные характеристики пытки как социально - правового явления:

– существование пыток является *закономерным* результатом исторического процесса развития системы доказательств в судопроизводстве, а именно ролью признания лица в инкриминируемом ему деянии. Подчеркнем, что возникновение пытки как средства доказывания – это не случайность, а закономерность, причем эта закономерность относится не только к уголовному процессу, но и к человеческой истории в целом. Появление пытки было процессом *неизбежным*;

– пытка – это всегда применение насилия различных видов, в том числе к такому насилию относится использование веществ, изменяющих сознание, парализующих волю;

– пытка может объективироваться как в действии, так и в бездействии;

– пытка может совершаться только с прямым умыслом;

– перечень целей пытки не должен носить закрытый характер;

– использование термина «насилие, причинившее страдания», с нашей точки зрения, неудачно, термин, по сути, тавтологичен. Правильнее говорить о причинении страдания;

– насилие при совершении пытки может быть физическим, психическим и имущественным.

Как известно, отечественный законодатель ограничился определением пытки в качестве должностного преступления, совершаемого в рамках действий государственных должностных лиц или иных лиц по их поручению. Такой подход видится односторонним. Пытки могут совершаться и общими субъектами, преследующими определенные цели и движимыми теми или иными мотивами (ревность, бытовая месть, удовлетворение садистских наклонностей). Таким образом, в отечественном уголовном праве возник серьезный пробел. В целях его устранения предлагаем ввести уголовную ответственность за применение пыток,

не связанных с процессуальной деятельностью государственных должностных лиц. На основе теоретического компонента искомой модели предлагаются основные составляющие вновь вводимой нормы:

- данная разновидность пытки («бытовая» пытка) имеет основным непосредственным объектом общественные отношения в сфере обеспечения телесной и психической неприкосновенности личности. Следовательно, в архитектуре Особенной части она должна занять место в гл. 16 УК РФ сразу после преступлений, предполагающих причинение вреда здоровью личности перед нормой о причинении легкого вреда здоровью. Это объясняется тем, что пытки по своей общественной опасности выше данного преступления;

- преступление предполагает причинение физических или психических страданий путем физического, психического или имущественного насилия. Деяние совершается как путем действия, так и бездействия. Состав преступления формальный;

- особенности потерпевшего подлежат учету при определении круга квалифицирующих признаков. Наличие предмета возможно при сопряженности с вымогательством;

- средства и орудия совершения учитываются при определении круга квалифицирующих признаков;

- преступление предполагает возможность сопряженности с другими посягательствами (в частности, предусмотренными ст. 163, 335 УК РФ);

 - умысел исключительно прямой;

 - субъект общий – вменяемое физическое лицо, достигшее 16 - летнего возраста. При сопряженности следует учитывать особенности субъекта связанных преступлений;

 - цель преступления – получение информации, наказание, запугивание, принуждение или иные сходные цели;

 - мотив дискриминационного характера, независимо от конкретной разновидности.

Разрабатываемая научно - практическая модель обладает рядом основных свойств (признаков), которые выступают стержнем ее научной составляющей. Нужно сказать, что признаки научно - практических моделей в сфере уголовного права уже становились предметом теоретических изысканий. Так, С.А. Елец выделяет в качестве свойств модели стабильность (традиционность), вариативность, системность и полноту [4, с. 171–174].

Дополняя изложенную классификацию признаков модели, укажем и на другие свойства.

Обязательная корреляция научного и практического компонентов. Думается, что это свойство должно быть присуще всем без исключения моделям в области уголовного права. Создание чисто теоретических моделей, лишенных в итоге отдачи в виде реальных практических результатов, неприемлемо. В основе

искомой модели должны лежать логические принципы «от абстрактного к конкретному», от теории к практике.

Стабильность (традиционность). В рамках данного свойства нашей научно - практической модели можно выделить несколько аспектов. Прежде всего, традиционность характерна для пытки как вида общественно опасного поведения. Пытка возникает практически с самого появления государственно - организованных обществ, где прерогатива на использование насилия уже принадлежит не общине, а центральной власти. В дальнейшем пытка *традиционно* сопровождает историю человечества, даже несмотря на усилия по ее искоренению. С другой стороны, традиционным является стремление общества и государства уничтожить это социальное явление или, на крайний случай, резко сократить его проявления. Стабильным можно назвать и понимание пытки, сущность которой не меняется веками.

Выявление закономерностей. Сразу оговоримся, что это скорее не признак научно - практической модели, а ее целевое назначение. Нами сформулировано предположение о том, что появление пытки в социально - правовой практике является закономерным итогом развития общества и государства. Этому способствовали изначально примитивность общественного сознания, сакральный характер восприятия действительности, отсутствие логических средств анализа реальности, в том числе в случаях совершения общественно опасных деяний. Беспомощность примитивных органов власти и средств установления истины *закономерно* породили представление о том, что признание лица является наилучшим средством доказывания, а следовательно, если лицо не признается, то ему нужно «помочь» с помощью применения насилия (пытки). Иными словами, по - другому и быть не могло, пытка должна была рано или поздно проникнуть в человеческую цивилизацию. Это явление не случайное, а *закономерное*.

В данном случае закономерность проявляется и в изменении социально - правовых подходов к оценке пытки, ее роли в обществе и последствиях существования. Процесс существования пытки – это переход от правомерной формы к неправомерной, от легального средства судопроизводства к преступлению. Это тоже закономерность, так как стало неизбежным следствием развития общественного сознания, появления и утверждения гуманистических начал.

Полнота. Выделяя определенный объект уголовно - правовой охраны, законодатель в идеале должен предусмотреть все возможные формы и виды посягательств на такой объект. Уголовно - правовым запретом должен охватываться весь спектр таких деяний, иначе неизбежно образование пробелов в уголовном законе и уголовно - правовой защите. Анализируя систему посягательств, связанных с применением пыток, можно с уверенностью сказать, что УК РФ, нарушая требования полноты защиты, оставляет без внимания ряд общественно опасных деяний в рассматриваемой сфере.

Существующая на сегодняшний день система преступлений, связанных с применением пытки, ограничена только двумя статьями УК РФ – 206 и 302. Здесь пытка выступает в качестве квалифицирующего признака. Вводя данный квалифицированный вид преступления, законодатель, естественно, опирался на объективно существующие потребности в правовой защите (регулировании) – широкую распространенность пыточной практики в деятельности государственных органов. Кроме того, необходимо было выполнить соответствующие международные обязательства. Существование пытки как квалифицированного вида истязания было завершено в июле 2022 г., вместо него использован признак «особая жестокость». Применяя системный анализ, обратимся к положениям постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27.01.1999 г. (ред. от 03.03.2015 г.) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)». В п. 8 этого документа прямо указано, что «признак особой жестокости наличествует, в частности, в случаях, когда перед лишением жизни или в процессе совершения убийства к потерпевшему применялись пытки». Однако это вовсе не означает, что высшая судебная инстанция отождествляет пытки и особую жестокость. Здесь речь идет о том, что пытка может свидетельствовать об особой жестокости убийства. В других случаях пытка, как это ни странно, может и не быть проявлением особой жестокости. Иными словами, заменяя в ст. 117 УК РФ пытку на особую жестокость, законодатель проявил некоторую поспешность.

Тем не менее, решение об исключении пытки как квалифицирующего признака истязания можно приветствовать, исходя из мысли, которая развивается нами, о необходимости введения пытки в гл. 16 УК РФ в качестве самостоятельного состава преступления. В противном случае между предлагаемой нормой и ст. 117 УК РФ неизбежно возникнет коллизия.

Итак, мы предлагаем ввести в УК РФ уголовную ответственность за пытку в качестве самостоятельного состава преступления. Это позволяет восполнить закон в соответствующей его части.

Однако имеются и другие нарушения принципа полноты, которые призвана устранить конструируемая модель, точнее, шаги законодателя в соответствии с ней. Перекладывая положение о тройном значении факультативных признаков состава преступления на систему уголовно - правовой борьбы с пытками, следует обратить внимание на ряд аспектов. Первое. В ст. 63 УК РФ отсутствует такоеотягчающее наказание обстоятельство, как совершение преступления с использованием пыток. Можно возразить, что введение пытки как самостоятельного преступления фактически делает ненужным появление указания на нее в ст. 63 УК РФ в связи с тем, что фактическое применение пытки при совершении какого - либо преступления влечет квалификацию по совокупности этого преступления и предлагаемой ст. 114¹ УК РФ («Пытка»). Замечание, с нашей точки зрения, резонное, но есть одно «но». Дело в том, что субъект предлагаемого нами преступления – вменяемое физическое лицо, достигшее 16 - летнего возраста. В свою очередь совершение ряда преступлений (например,

предусмотренных ст. 111, 131 УК РФ) предполагают ответственность при наступлении 14 - летнего возраста. В диапазоне возраста лица с 14 до 16 лет ст. 114¹ УК РФ применяться по совокупности не может. В этом случае соответствующее обстоятельство может учитываться при индивидуализации наказания. При применении ст. 63 УК РФ суд сможет учесть, что при совершении преступления использовалась пытка.

Второе. С нашей точки зрения, гл. 34 УК РФ необходимо дополнить составом пытки как международного преступления. Применить ст. 356 УК РФ возможно не во всех случаях, ибо такие нападения могут совершаться и в мирное время.

Третье. В ст. 110 УК РФ, с нашей точки зрения, существует правовая неопределенность, касающаяся установления содержания понятия «жестокое обращение». Вопрос в том, включается ли в этот признак пытка как способ доведения до самоубийства? Полагаем, что пытка предполагает самостоятельный вид жестокости, обладающий уникальными признаками. В предлагаемом нами понятии пытки как самостоятельного преступления доведение до самоубийства или покушения на него может выступать в качестве преступной цели. Поэтому целесообразно диспозицию ст. 110 УК РФ дополнить указанием на пытку как особый способ доведения до самоубийства.

Все указанное позволит соблюсти требование полноты в системе уголовно - правового противодействия пыткам.

Каждый из выделяемых признаков, характеризующих систему противодействия пыткам, детерминирован методами уголовно - правовой политики. Обязательная корреляция научного и практического компонентов, выявление закономерностей и стабильность отражены в криминализации (декриминализации). Полнота обусловлена познанием потребностей в уголовно - правовой охране общества и его членов, криминализации соответствующих деяний и дифференциации уголовной ответственности за их совершение.

Таким образом, в целом искомая модель определяется необходимостью в дополнительном уголовно - правовом воздействии на деяния, связанные с применением пыток. Используя ее положения, можно сформулировать конкретные рекомендации законодателю, а именно сконструировать практический компонент построенной модели. Далее формулируется ряд предложений, которые, с нашей точки зрения, помогут восполнить существующие пробелы в уголовном законе, оптимизировать его содержание и повысить эффективность применения:

«Статья 63. Обстоятельства, отягчающие наказание

Отягчающими обстоятельствами признаются:

и) совершение преступления с особой жестокостью, применением пытки...».

«Статья 110. Доведение до самоубийства

1. Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, пытки, иного жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего...».

«Статья 114¹. Пытка

1. Применение жестокого интенсивного физического или психического насилия в целях получения информации, наказания, запугивания, принуждения, дискриминации или иных сходных с ними целей – наказывается...

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

б) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой;

в) с использованием специально приспособленных средств, орудий, или способов, причиняющих особую физическую боль, а также химических веществ, – наказывается...

3. Деяния, предусмотренные частью первой или второй настоящей статьи, если они:

а) совершены в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;

б) совершены в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

Примечание. Определение понятия пытки, изложенное в настоящей статье, распространяется на статьи 63, 110, 357¹ настоящего Кодекса.

Фактическое содержание ч. 3 ст. 302 УК РФ может быть изложено следующим образом:

«Принуждение подозреваемого, обвиняемого, осужденного, оправданного, потерпевшего или свидетеля к даче показаний, *выдаче вещественных доказательств*, либо эксперта или специалиста к даче заключения или показаний ... с применением пытки».

Отметим, что здесь важным является то, что виновные могут требовать под пыткой не только предоставление показаний, информации и т.д., но и физическую выдачу вещественных доказательств.

«Статья 357¹. Пытки

Применение пытки в качестве политики государства по отношению к определенным национальным, этническим, расовым или религиозным группам – наказывается...».

Таким образом, нами сконструировали авторский вариант практической составляющей искомой модели. Эта система преступлений должна стать стержнем многоуровневой «обороны» против пыточных практик. Она охватывает компонент и международных преступлений, и должностных посягательств, и общеуголовных. Только применение всех ранее изложенных теоретических принципов и практических положений, с нашей точки зрения, позволит эффективно предупреждать пытки и бороться с пыточной практикой.

Список использованной литературы:

1. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы / отв. ред. В.Н. Кудрявцев. М.: Наука, 1990. С. 22.

2. Горшенков А.Г., Горшенков Г.Г., Горшенков Г.Н. Теоретические модели предупреждения преступности / А.Г. Горшенков, Г.Г. Горшенков, Г.Н. Горшенков // Вестник КРАГСиУ. Сыктывкар, 2004. № 7. С. 22.

3. Мирошниченко Н.В. Преступления, связанные с нарушением профессиональных функций: опыт теоретического моделирования / Н.В. Мирошниченко // Всероссийский криминологический журнал. 2012. № 1. С. 44.

4. Елец С.А. Преступления, связанные с распространением порочащих измышлений: проблемы криминализации и дифференциации ответственности: дис.... канд. юрид. наук. Краснодар, 2021. С. 171–174.

© Бардеев К.А., 2023

Никонова М.А.

ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Специальные знания играют огромную роль при установлении юридически значимых обстоятельств дела. Статья посвящена актуальным проблемам использования специальных знаний в гражданском судопроизводстве. Автор указывает на отсутствие законодательного определения и закрепления термина «специальные знания». Также в статье проанализирована такая форма использования специальных знаний, как судебная экспертиза.

Ключевые слова

Специальные знания, наука, техника, искусство, ремесло, заключение эксперта, экспертиза.

Центральную часть гражданской процессуальной деятельности составляет установление юридически значимых фактических обстоятельств дела в целях принятия законных и обоснованных решений. В этой связи большое значение имеет применение специальных знаний.

Если рассматривать использование специальных познаний как способ защиты гражданских прав, то данная категория зачастую используется в органах судебной власти. При разрешении сложных вопросов по делу, где требуются знания в области науки, техники, ремесла, искусства, привлекаются в зависимости от сложности и поставленных вопросов эксперт либо специалист.

Несмотря на то, что понятие «специальные знания» неоднократно употребляется в ГПК РФ¹, на законодательном уровне оно до настоящего времени не закреплено.

Как представляется, практическая значимость научной разработки термина «специальные знания» необходимо для дальнейшего развития законодательства об институте специальных знаний². Именно поэтому в большинстве работ, посвященных институту специальных знаний, исследуются данные вопросы. Однако, научное сообщество также не выработало единого мнения относительно того, что представляют собой специальные знания, а также каковы их признаки.

Анализ юридической литературы позволил дать следующее определение данного термина: под специальными знаниями в гражданском судопроизводстве следует понимать совокупность структурно организованных сведений в определенных областях жизни, полученных субъектом в условиях профессиональной подготовки по определённой специальности, которые используются в установленном законом порядке.

Порядок проведения судебной экспертизы определен следующими процессуальными действиями:

- поступившие материалы дела проходят внутреннюю регистрацию;
- руководителем экспертной организации поручается производство судебной экспертизы определенному эксперту исходя из компетенции и загрузки эксперта;
- эксперт изучает материалы дела;
- сотрудник экспертной организации связывается со сторонами по делу и согласовывает время и дату судебного осмотра (если это необходимо и предусмотрено определением о назначении экспертизы);
- осуществляется судебный осмотр;
- если в процессе ознакомления с материалами дела или при проведении судебного осмотра, экспертом принимается решение об истребовании недостающих (по его мнению) документов, то экспертная организация направляет официальный запрос с перечнем необходимой документации в суд;
- после осмотра, изучения всей представленной документации и материалов дела, эксперт подготавливает экспертное заключение;
- готовое экспертное заключение направляется в суд.

Каждый участник судебного разбирательства имеет право высказать свое мнение, а суд уже сам определит, с учетом всех высказанных мнений, какому конкретному эксперту или экспертному учреждению поручается проведение экспертизы.

Вопросы эксперту должны быть четко сформулированы, не допускаются невнятные, двусмысленные положения общего характера, исключаящие

¹ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Российская газета, № 220, 20.11.2002.

² Здрок О. Н. Содержание и объем понятия «примирительные процедуры» // Проблемы гражданского права и процесса. 2017. С. 234.

возможность детального понимания сути вопросов в конкретной правовой ситуации.

Назначение судом экспертизы не ставится в зависимость от ходатайства лиц, участвующих в деле. Суд может назначить экспертизу как по ходатайству лиц, участвующих в деле, так и по собственной инициативе, если посчитает, что разрешение дела по существу невозможно без проведения экспертизы.

Следует подчеркнуть значимость подачи ходатайств и заявлений о проведении экспертизы в суде первой инстанции. В противном случае при подачи апелляционной жалобы (представления) подавшему лицу необходимо доказывать факт невозможности проведения экспертизы в суде первой инстанции и если суд апелляционной инстанции усмотрит в этом наличие уважительных причин, то предложит участникам спора перейти к рассмотрению дела по правилам суда первой инстанции с последующим проведением экспертизы.

Многие граждане, не связанные с юриспруденцией, не предполагают наличие у них, как у стороны, процессуального права отвода эксперта при наличии на то оснований, указанных в п.1 ст. 18 ГПК РФ. В связи с этим, необходимо в обязательном порядке информировать об этом последних судом.

В ГПК РФ отсутствует разграничение целей привлечения специалиста и назначения экспертизы. Таким образом, имеет место необходимость изменить формулировку ч. 1 ст. 79 ГПК РФ, изложив её в следующей редакции: «При возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих исследований с использованием профессиональных знаний в различных областях науки, техники, искусства, ремесла, суд назначает экспертизу».

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Российская газета, № 220, 20.11.2002.

2. Здрок О.Н. Содержание и объем понятия «примирительные процедуры» // Проблемы гражданского права и процесса. 2017. С. 233 - 241.

© Никонорова М.А., 2023

Чепик И.В., преподаватель кафедры организации деятельности охранно - конвойных подразделений органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПОБЕГАМ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ

Аннотация. В статье приводятся примеры использования судебных решений, а также статистических данных, размещенных в общем доступе, для анализа, иллюстрации теоретических положений, обоснования новизны диссертационного

исследования. Рассмотренные в статье примеры могут использоваться для написания иных работ, в числе которых методические рекомендации, научные статьи. Материал применим и для исследований, не связанных с побегом из - под стражи.

Ключевые слова: побег, предварительное заключение, судебное решение, статистические данные, практическая деятельность.

Побег лица, находящегося в предварительном заключении, безусловно, является одним из опаснейших явлений современности, так как может посягать одновременно на несколько групп общественных отношений, охраняемых уголовным законом. Для противодействия данному преступному деянию необходимо совершенствование законодательства, разработка специальных мер, направленных на его профилактику, предупреждение, а также постоянное изучение способов, причин и условий совершения побегов. В этих целях должно исследоваться и анализироваться реальное положение дел в практической деятельности, поскольку преступность постоянно совершенствует способы, методы и приспособляется к изменениям реальной действительности.

1. Судебные решения могут использоваться для извлечения из них конкретных данных. К примеру, требуется установить определенную формулировку: «Освободить из - под стражи в зале суда» (либо ее отсутствие) в исполнении постановлений об отказе в удовлетворении ходатайства следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Анализируется выборка постановлений определенного региона, либо ряда регионов для вывода умозаключения по данному вопросу.

2. Выборка судебных решений, в частности, приговоров, может помочь установить количество фактов определенного рода. На сайте [https:// sudact.ru /](https://sudact.ru/) задаются необходимые критерии поиска (ключевое слово (побег, нападение и др.), суд (Верховный, мировой, общей юрисдикции и др.), акт (приговор, определение, решение), регион (при необходимости, либо по умолчанию – все регионы), статья нормативного правового акта (ст. 313 УК РФ, ст. 286 УК РФ и др.), интервал принятия решения (от (день, месяц, год) до настоящего времени) и выводится подборка судебных решений.

Из анализа судебных решений устанавливаем, что среднее значение срока наказания, назначаемого по ч. 1 ст. 313 УК РФ колеблется от одного до двух лет (имеет место срок наказания и менее года) при верхнем пределе санкции по этой части статьи - 4 года, резюмируем, что необходимо пересмотреть подобную практику назначения наказаний, так как она отрицательно влияет на профилактику совершения побегов из - под стражи.

3. Судебные решения могут выступать в качестве иллюстрации теоретических положений примерами из практической деятельности.

Исследуя то обстоятельство, что побег может быть совершен группой лиц без предварительного сговора, когда одно лицо совершает деяние (в том числе

подготовку к нему), а другое присоединяется, не мешает его осуществить, и, используя, подготовленные первым условия, также совершает побег [1], можно заключить, что такой побег определенно опаснее побега, совершенного в одиночку. Тем не менее, в статье 313 УК РФ не выделяется в квалифицирующие признаки совершение побега в составе группы лиц без предварительного сговора.

В ночное время О., находясь в камере, с целью незаконного оставления места содержания под стражей, воспользовавшись отсутствием надлежащего наблюдения со стороны сотрудников ИВС,... ослабил крепления к стене наружной металлической решетки, отогнул ее от оконного проема, покинул камеру ИВС через оконный проем, то есть совершил побег.

При этом, у Я. внезапно возник преступный умысел, направленный на побег из - под стражи. Я. Совершил побег таким же способом, как и О. [2].

4. Для выявления различия толкования одних и тех же норм сопоставляются соответствующие судебные решения. Одним из условий успешного осуществления побега из - под стражи, а также иных чрезвычайных ситуаций может выступать наличие у подозреваемых (обвиняемых) запрещенных предметов - веревок, ремней, фрагментов лезвий и др.

Для иллюстрации указанных ситуаций рассмотрим судебные решения, вынесенные в отношении сотрудников полиции, не изъывших ремень у задержанных лиц при проведении личного обыска и досмотра вещей, которые впоследствии покончили с собой при помощи удушения ремнем. В обоих случаях по обвинению в халатности сотрудников возбуждались и расследовались уголовные дела. Однако, один случай закончился вынесением обвинительного приговора суда, другой - оправдательного, т.к. суд посчитал, что обвиняемый все равно бы покончил с собой и при отсутствии ремня, так как его наличие – это не причина, побудившая задержанного к суициду, а орудие совершения, которым может быть и разрешенный в камере предмет [3].

5. Статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации, размещенные в базах ГИАЦ МВД России, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и Генеральной прокуратуры Российской Федерации позволяют использовать для исследования информацию о количестве совершенных преступлений, о лицах, привлеченных к уголовной ответственности, их (социально - бытовой) характеристике, сопоставление (в рассматриваемом случае) тяжести преступления, совершаемого до заключения под стражу лица (и в связи с которым лицо заключено под стражу) и тяжести совершенного побега из - под стражи. Данная информация также может использоваться для обоснования актуальности исследования (особенно в случае роста количества этого вида преступлений).

Снижение искомой численности вовсе не означает, что вопрос решен, напротив, это может «говорить» о латентности рассматриваемого явления, либо не достаточности принятых мер, а также о каких - либо очевидных изменениях в рассматриваемой сфере (криминализация / декриминализация деяния) [4] и др.

Если сопоставить количество заявленных и удовлетворенных из них ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, поступивших за период с 2016 по 2022гг. (таблица № 1), то отметим, что оно идет на убыль, в прямой корреляционной взаимосвязи уменьшается и количество побегов из предварительного заключения в указанный интервал времени, кроме того, такая динамика может быть обусловлена рядом иных причин.

Таблица № 1

Количество заявленных и удовлетворенных из них ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и соотношение их с количеством совершенных побегов из - под стражи [5],

Год	Заявлено ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу	Удовлетворен о ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу	Количество лиц, осужденных за побег		
			Обвинительный приговор	% от числа лиц, содержащихся под стражей	Оправдательный приговор
2016	133882	121796	140	0,12	0
2017	125120	113260	121	0,11	0
2018	113141	102165	104	0,10	0
2019	104866	94633	123	0,13	1
2020	95420	84917	101	0,12	0
2021	98034	87905	123	0,14	0
2022	97311	87687	98	0,11	0

Таблица № 2

Количество осужденных по ч. 1 - 3 ст. 313 УК РФ в 2016 - 2022гг. и назначенное им наказание [5],

Год	Осуждено	Оправдано	Лишение свободы	Условное лишение свободы	Ограничение свободы	Штраф	Исправительные работы	Обязательные работы
2016	140	0	136	4	0	0	0	0
2017	121	0	116	5	0	0	0	0
2018	104	0	102	2	0	0	0	0

2019	124	1	123	1	0	0	0	0
2020	101	0	96	2	0	0	0	0
2021	123	0	116	7	0	0	0	0
2022	98	0	93	4	0	0	0	0

Исходя из рассматриваемых статистических данных (таблица №2) о назначенных наказаниях за побег из - под стражи, также исследованных ранее приговоров по ст. 313 УК РФ можно сделать вывод, что введенная в 2011г. санкция «Принудительные работы» за совершение побега не применяется на практике. Представляется не логичным применение наказания не связанного с лишением свободы к лицу, которому, скорее всего, оно будет назначено (криминологический рецидив[6]) за предшествующее деяние. Нецелесообразно назначение такого наказания и в рамках профилактики совершения побега.

6. Судебная практика также применима для указания совокупности правильного / неправильного порядка тактических действий, для изучения причин, условий, факторов совершения побегов, последствий совершенных побегов: «Ни один из сотрудников, назначенных в состав конвоя, палку резиновую и носимую радиостанцию не получили, Б. и М. не вооружились...

Осужденный К. воспользовался тем, что М находится к нему спиной, А. не продолжал его сопровождение, побежал мимо Б. (который пытался его задержать, но не имел при себе табельного оружия) из здания, тем самым незаконно освободил себя из - под стражи» [7].

7. Кроме того, судебная практика, служебные проверки, рапорты сотрудников по контролю за несением службы (в обобщенном виде) могут лечь в основу изучения способов побегов, предварительной подготовки к ним или совокупности спонтанных действий, анализ которых может позволить выработать механизм по недопущению условий, способствующих совершению побегов или иных чрезвычайных происшествий.

Таким образом, рассмотренные в рамках настоящей статьи примеры свидетельствуют о возможности использования судебных решений, статистических данных как для практической деятельности сотрудников полиции (в рамках информирования, отработки необходимых действий), так и для эмпирического анализа при написании диссертационного исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Беларева О.А. Некоторые вопросы квалификации побега из - под стражи, совершенного в соучастии // Вестник Кузбасского института. 2017. №4 (33). С.6

2. Приговор Чулымского районного суда Новосибирской области № 1 - 83 / 2020 от 7 октября 2020 г. // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru>.

3. Приговор Верховного Суда Республики Тыва № 22 - 836 / 2020 от 4 августа 2020 г.; Приговор Сосногорского городского суда (Республики Коми) № 1 - 19 / 2018 1 - 268 / 2017 от 6 июня 2018 г.; Апелляционное постановление Курганского областного суда № 22 - 815 / 2017 от 16 мая 2017 г. // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. URL: [http:// sudact.ru](http://sudact.ru).

4. Жилиев Р. М. Об изменении численности заключенных под стражу в связи с гуманизацией уголовного законодательства Российской Федерации. По результатам мониторинга 2016 - 2018 годов // Государственная служба и кадры. 2019. №1

5. Интернет - ресурс [http:// stat.api](http://stat.api) - пресс РФ

6. Дроздов Игорь Сергеевич Рецидив как критерий эффективности наказаний, не связанных с лишением свободы // Уголовная юстиция. 2018. №11. С. 1

7. Приговор Нижнекамского городского суда Республики Татарстан № 1 - 376 / 2017 от 21 ноября 2017 г. // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. URL: <http:// sudact.ru>

© Чепик И.В. (2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казанцева Т.В., Сенина В.П. «МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ СПО СОЗДАНИЮ ДЕКОРАТИВНОЙ КОМПОЗИЦИИ»	5
Рудакас С. В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУППОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15 ЛЕТ В НАПАДЕНИИ С ПОМОЩЬЮ РАСПОЗНАВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СИГНАЛОВ	9
Татаринцев В.А., Дробот А.С., Селин К.В. РЕФЛЕКСИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
Татаринцев В.А., Дробот А.С., Селин К.В. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО	13
Шапошникова О. А. К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
Шершнева Ю.Е., Балабаева И.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонова М.В., Хомутов А.Е., Мванга Н.Г. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ	25
Юшманова Н.Н. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	28
Янгиров Э.Р., Карелин И.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ КАК ОСОБЫЙ ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	35

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бардеев К. А. КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НОРМ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЫТКИ	40
---	----

Никонорова М.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	48
Чепик И.В. ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПОБЕГАМ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ	50

ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДОКТРИНЫ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 сентября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 19.09.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Тahoma
Усл. печ. л. 3,40.
Тираж 500.
Заказ 854.

Signed for printing on 19.09.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 3.40.
Circulation 500.
Order 854.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999