



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 сентября 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

С 568

**С 568 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции (Челябинск,
12 сентября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 58 с.**

ISBN 978-5-907702-78-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 12 сентября 2023 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-78-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна**, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Виноградова О. В.

Студент

Научный руководитель: **Александрова Л. Ю.**

к.п.д., доцент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4 - 5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Аннотация

При коррекционно - развивающей работе с воспитанниками дошкольного возраста с ЗПР необходимо оказывать целенаправленное воздействие на развитие когнитивных функций во взаимосвязи с формированием всех компонентов речи, в том числе речевой коммуникации. В статье автор пытается доказать эффективность внедрения в коррекционную программу сотрудничество с семьями дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

Ключевые слова

задержка психического развития, речевая коммуникация, взаимодействие с родителями.

У дошкольников с задержкой психического развития, несмотря на очень низкие показатели, которые говорят о слабой потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития речевой деятельности от более низкой формы к высшей [1]. Одно из значимых требований к качеству подготовки детей дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является достаточно высокий уровень речевого развития, в том числе речевой коммуникации у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) [2].

Исследование теоретических основ развития речевой коммуникации детей среднего дошкольного возраста с ЗПР позволило нам определить особенности их коммуникативных навыков и установить оптимальные формы взаимодействия с семьей воспитанника [3]. Однако, нужно также определить индивидуальные особенности, которые связаны с детьми, принимающими участие в эксперименте и их семьями [4]. На подготовительном этапе требовалось провести анализ научной литературы по проблеме речевой коммуникации дошкольников с ЗПР, далее в основу констатирующего эксперимента были подобраны методики с учетом возрастных характеристик испытуемых и темы исследования, направленные на выявление актуального состояния. Результаты этого эксперимента укрепили наше

решение о необходимости привлекать родителей дошкольников с ЗПР к активному взаимодействию в процессе формирующего эксперимента.

Целью формирующего эксперимента является разработка и реализация программы по развитию навыков речевой коммуникации. База исследования: МДОУ Детский сад № 2 «Сказка» в городе Ржеве. Экспериментальная выборка – четверо детей с задержкой психического развития в возрасте 4 - 5 лет.

Для формирующего эксперимента была разработана программа коррекционно - развивающей работы, состоящая из 32 занятий с педагогом - дефектологом, направленная на развитие речевой коммуникации средних дошкольников с ЗПР.

Для констатирующего эксперимента была использована адаптированная методика Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» [5]. Согласно теме исследования были подобраны следующие критерии и показатели:

- коммуникабельность
- понимание речи собеседника
- подбор слов при формулировании вопросов и ответов
- использование лексических средств
- умение составлять пересказ
- наличие аграмматизмов
- смысловая развёрнутость высказываний.

По результатам констатирующего эксперимента дети дошкольной экспериментальной группы в целом легко вступали в контакт, внимательно слушали педагога, практически всю речь понимают полностью. В то же время они недостаточно владеют лексическими средствами, пересказ рассказа в основном не обходится без помощи взрослого. По причине скудного словарного запаса воспитанники испытывают трудности при формулировании вопросов и ответов. Связная речь также нуждается в развитии.

В процессе реализации коррекционно - развивающей работы в рамках формирующего эксперимента были намечены следующие задачи:

1. Разработать программу коррекционно - развивающей работы, направленную на формирование речевой коммуникации;
2. В рамках работы с родителями разработать специальные задания, направленные на развитие связной речи, формирование лексических средств, а также умения составлять пересказ;
3. Реализовать комплекс коррекционно - развивающей работы по формированию навыков речевой коммуникации;
4. Доказать эффективность формирования навыков речевой коммуникации в результате взаимодействия с родителями.

Характер и специфика взаимодействия дефектолога с семьями дошкольников 4 - 5 лет с ЗПР показаны на примере одного конспекта занятия по теме Мастер - класс для родителей «Театрализованная деятельность, как средство развития речи дошкольников».

Конспект мастер - класса для родителей «Театрализованная деятельность, как средство развития речи дошкольников».

При проведении этого занятия учитель - дефектолог вместе с воспитателем организовали родительское собрание, в рамках которого состоялся мастер - класс с элементами кукольного театра по мотивам сказки «Репка». На нём родителей обучали особенностям и приёмам при проведении домашних мини - спектаклей.

Цель: способствовать повышению педагогической грамотности родителей, расширению их творческих навыков.

Задачи:

Образовательные: обучение родителей навыкам развития речи детей через театрализованную деятельность, аргументация взаимосвязи театрализованной деятельности с речевой коммуникацией.

Коррекционно - развивающие: обогащение инструментария родителей для развития связной речи детей.

Воспитательные: укрепление детско - родительских отношений, сплочение семьи с педагогическим коллективом, приобщение семьи к творческому созиданию.

Оборудование и наглядные материалы: атрибуты кукольного театра по мотивам сказки «Репка»: сценка и куклы - герои.

Ход мастер - класса

Педагог - дефектолог:

Здравствуйте, уважаемые родители! На современном этапе требования госстандартов очень важно в жизнь включать разнообразные виды художественной творческой деятельности. Именно в них каждый ребенок может проявить себя наиболее полно и реализовать свою творческую активность.

Сегодня мы хотим поговорить с вами о театральной деятельности.

Её главное преимущество – возможность развивать ребенка целостно, во взаимосвязи интеллектуальной и чувственной сфер. Она доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, благотворно воздействует на зрителей. И сегодня мы вам предлагаем окунуться в небольшой мир театра, и попробовать стать актерами. Все согласны? Но сначала я вам предлагаю друг с другом познакомиться.

Игра «Клубочек»

Родители становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому. Каждый, у кого в руках клубочек, рассказывает небольшую информацию о себе: имя, увлечения, образ жизни, состав семьи, род деятельности и т.п.

Вот мы с вами и познакомились! Теперь я предлагаю заглянуть в страну Театралию!

Появляется Петрушка! (воспитатель):

Внимание, внимание,

Извещаем всех заранее!

Пора отправляться в страну Театралию,

Где состоится представление,

Всем на удивление!!!!

Педагог - дефектолог: Подожди Петрушка, у нас артистов нет, и какое представление будем показывать?

Петрушка: Как нет, ты посмотри, сколько у тебя в зале замечательных, талантливых, творческих людей. Сказка спряталась в загадку.

Загадка:

В огороде шум и гам!

Что же приключилось там?

Дед - ворчун и бабка с внучкой,

Мышь - норушка, кошка с Жучкой

Уцепившись в хвостик крепко,

Дружно тащат с грядки...

Родители: репку

Петрушка (воспитатель): Есть у меня необычные герои, только они говорить не могут, их нужно озвучить, каждого героя своим голосом. Каждый должен проговорить «своим» голосом, попрошу вас озвучить своих героев (каждому из родителей раздали по «персонажу» (кукле), которым они будут играть; воспитателю и дефектологу также достались персонажи; всех куклы разделили поровну – героев сказки «Репка» шесть, присутствующих на мастер - классе тоже шесть).

Воспитатель (рассказчик): Посадил дед репку. Выросла репка большая - пребольшая. Пошел дед репку вытаскивать (на сцене появляется педагог - дефектолог с куклой, изображающей деда).

Воспитатель: тянет - потянет, вытянуть не может! Позвал дед бабку. Бабка! (появляется один из родителей, в руке которого соответствующий персонаж).

Воспитатель: бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут! Позвала бабка внучку.

Первый родитель: внучка! (выходит на сцену следующий родитель).

Воспитатель: внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут! Позвала внучка Жучку.

Второй родитель: Жучка! (выходит на сцену следующий родитель).

Воспитатель: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут! Позвала Жучка кошку.

Третий родитель: кошка! (на сцену выходит следующий родитель).

Воспитатель: кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут! Позвала кошка мышку (выходит воспитатель с куклой, изображающей мышку).

Воспитатель: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, — вытянули репку! (все аплодировали друг другу, затем родители вернулись на свои места).

Воспитатель: Таким образом вы видите, что театральная деятельность учит детей добру и злу, а также быть творческими личностями, общительными, дружелюбными, развитыми, талантливыми, музыкальными, непосредственными,

способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться.

Педагог - дефектолог: Сегодня мы завершаем путешествие. Но мне бы хотелось с вами ещё встретиться. Возьмите каждый по одной ленточке (каждый из родителей вытягивает по одной ленточке понравившегося цвета). От того, кто держит красную ленточку, мне бы хотелось услышать, что понравилось ему сегодня? От держащего синюю ленточку, мне бы хотелось услышать, что нового интересного он сегодня узнал? Тот кто держит жёлтую ленточку, скажет, будет ли он применять правила, с которыми сегодня познакомился. А тот, кто держит зелёную ленточку, поделится, какое у него стало настроение?

Итоги занятия: на мастер - классе присутствовало по одному родителю от каждого из четырёх детей (4 человека). Все родители слушали педагогов внимательно и вдумчиво. В первой половине занятия эмоциональная атмосфера между родителями была нейтральной и отчуждённой. До начала непосредственно театрализованного представления некоторые родители реагировали на выступление педагогов с недоумением. В процессе участия в кукольном театре происходила психологическая разрядка, родители постепенно вовлекались в игру, за счёт чего их настроение постепенно улучшалось. В конце мероприятия во время вытягивания ленточек родители отвечали на вопросы. Папа Всеволода (вытянул красную ленточку) ответил, что ему понравилось участвовать в кукольном театре. Мама Алисы (вытянула синюю ленточку) узнала, как создать располагающую атмосферу для вовлечения ребёнка в театрализованную игру. Мама Анзора (вытянула жёлтую ленточку) отметила, что будет стараться применять в жизни правила, о которых сегодня узнала. Папа Захара (вытянул зелёную ленточку) отметил что после мастер - класса получил заряд положительных эмоций благодаря тому, что вспомнил детство.

По завершении коррекционной - развивающей работы мы провели контрольное обследование, целью которого являлась эффективность проведенной коррекционной работы по развитию речевой коммуникации. Мы использовали ранее предложенную адаптированную методику «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненковой И.Д. Каждому ребенку предлагались те же задания, что и на первичной диагностике.

Проанализировав ответы испытуемых, можно сделать вывод о том, что проведенная коррекционная работа способствовала развитию навыков речевой коммуникации лишь у половины состава экспериментальной группы.

По итогам контрольного исследования были получены следующие результаты:

1) Дети, участвовавшие в формирующем эксперименте, в целом легче вступали в контакт, внимательно слушали педагога, все дети речь стали понимать полностью.

2) Половина детей стали лучше владеть лексическими средствами.

Положительные результаты взаимодействия дефектолога с родителями показывают готовность родителей привносить свой вклад в развитие речевой коммуникации своих детей. Дети стали лучше понимать обращённую к ним речь,

активизировались их познавательные навыки. Однако другой половине детей требуется больше времени для формулирования ответа. Связная речь ещё нуждается в развитии. Память детей стала твёрже, они стали лучше запоминать и пересказывать. Тем не менее, словарный запас обогатился.

Список используемой литературы

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович. – Минск: Академия Холдинг, 1989. – 312 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2017. – 431 с.
5. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.

© Виноградова О.В., 2023 г.

Зотова И.Н.

концертмейстер кафедры специальных дисциплин
Саратовской государственной консерватории имени Л.В.Собинова;
соискатель научной степени кандидата педагогических наук
кафедры методологии образования Саратовского национального
исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского
Саратов, РФ

Научный руководитель: Александрова Е.А.

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методологии образования
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н.Г.Чернышевского
Саратов, РФ

СУБЪЕКТНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В РАМКАХ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация.

Данная статья ставит своей целью обозначить проблему субъектности деятельности концертмейстера в профессиональном воспитании студентов творческого вуза. Актуальность данной темы обусловлена новыми условиями развития социо - культурного пространства нашей страны, а, следовательно, поисками новых подходов к профессиональному воспитанию студентов

творческого вуза, в частности, в рамках творческого проекта. В статье показана деятельность концертмейстера в качестве создателя, организатора и руководителя просветительского творческого проекта «Клуб любителей вокала (КЛюВ)». Автор статьи анализирует работу проекта, и, исходя из отмеченных результатов, делает вывод о возможности подключения концертмейстера в качестве субъекта профессионального воспитания студентов в творческом вузе, при неформальном подходе к его деятельности.

Ключевые слова: концертмейстер, субъектность, профессиональное воспитание, творческий проект, педагогические возможности.

Zotova I.N.

Concertmaster of the Department of Special Disciplines
of the Saratov State Conservatory named after L.V.Sobinov;
candidate of the scientific degree of candidate of pedagogical sciences
Department of Educational Methodology of Saratov National
Research State University named after N.G.Chernyshevsky
Saratov, Russia

Supervisor: Alexandrova E.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Educational Methodology
Saratov National Research
State University named after N.G.Chernyshevsky
Saratov, Russia

**SUBJECTIVITY OF THE CONCERTMASTER'S ACTIVITY
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CREATIVE PROJECT:
PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS OF A CREATIVE UNIVERSITY**

Annotation.

This article aims to identify the problem of subjectivity of the concertmaster's activity in the professional education of students of a creative university. The relevance of this topic is due to the new conditions for the development of the socio - cultural space of our country, and, consequently, the search for new approaches to the professional education of students of a creative university, in particular, within the framework of a creative project. The article shows the activity of the concertmaster as the creator, organizer and head of the educational creative project "Vocal Lovers Club". The author of the article analyzes the work of the project, and, based on the noted results, concludes that it is possible to connect the concertmaster as a subject of professional education of students in a creative university, with an informal approach to his activities.

Keywords: concertmaster, subjectivity, professional education, creative project, pedagogical opportunities.

Воспитательная работа в вузе, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является частью основной профессиональной образовательной программы. Цель воспитательной работы в вузе определена как «создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии» [3]. В рамках данной концепции, одним из способов оптимизации процесса профессионального воспитания студентов творческого вуза, является подключение творческого и педагогического потенциала концертмейстера, выраженного в субъектности деятельности концертмейстера в рамках творческого проекта.

В музыкальной энциклопедии дано определение концертмейстера — это «пианист, помогающий исполнителям (певцам, инструменталистам, артистам балета) разучивать партии и аккомпанирующей им в концертах» [4]. Работая с исполнителями, концертмейстер осуществляет исполнительскую деятельность. Работая со студентами концертмейстер, по определению, включен в педагогический процесс, следовательно, осуществляет не только исполнительскую деятельность (совместные со студентами выступления на зачетах, экзаменах, концертах), но, отчасти, педагогическую и воспитательную. Необходимо подчеркнуть, что профессиональная квалификация концертмейстера творческого вуза, позволяет ему осуществлять педагогическую деятельность в области профессионального воспитания студентов (наряду с требуемой по должностным обязанностям исполнительской) [5].

Проблема субъектности деятельности концертмейстера в творческом вузе стоит довольно остро в связи с неопределенностью степени этой субъектности, и отсюда, ограниченностью использования педагогических возможностей концертмейстера в сфере профессионального воспитания студентов. Исходя из понимания «субъекта» как носителя «предметно - практической деятельности и познания», концертмейстер (в личностном качестве) несомненно, является субъектом профессионального воспитания студентов творческого вуза [6, С.372]. Поскольку субъектами образовательной деятельности являются «лица, осуществляющие обучение и иные виды педагогической деятельности», субъектность деятельности концертмейстера в творческом вузе является очевидной [7]. Процесс обучения студентов творческого вуза построен так, что в пределах учебного времени на групповых и индивидуальных занятиях, субъектность деятельности концертмейстера ограничена следующими условиями: во - первых, должностными обязанностями концертмейстера, сводящимися лишь к исполнению фортепианного сопровождения и помощи студентам в разучивании партий; во - вторых, отсутствием конкретных требований к осуществлению другого рода деятельности, кроме вышеуказанной; в - третьих, недостатком времени на совместных с педагогом и студентом занятиях [2]. Для проявления субъектности деятельности

концертмейстера на сегодняшний день оптимальной является форма творческого проекта. В настоящее время, в Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова, действует творческий проект «Клуб любителей вокала (КЛюВ)», создателем и руководителем которого является автор статьи, концертмейстер кафедры специальных дисциплин И.Н. Зотова. В работе клуба принимают участие студенты и педагоги Театрального института СГК им. Л.В. Собинова. КЛюВ был создан в сентябре 2021 года, как просветительский проект, направленный на расширение кругозора и знаний в области музыкального и вокального искусства, для оптимизации процесса профессионального воспитания студентов творческого вуза. Проблему профессионального воспитания в творческом вузе необходимо решать исходя из современных требований студентов к воспитательной деятельности. Нельзя не отметить, что для обучающегося сегодня молодого человека, «основополагающим вопросом в процессе его взросления является вопрос о смысле деятельности. "Зачем?" – вот главный вопрос молодого поколения XXI в. в отличие от "Почему?" XX в.» [1.С.9]. При такой постановке вопроса, именно в рамках творческого проекта есть возможность вести диалоговое общение со студентами, отвечая на поставленные ими вопросы, следовательно, эффективно осуществлять профессиональную воспитательную деятельность. За время работы просветительского творческого проекта КЛюВ состоялось 9 заседаний (в настоящее время проект продолжает свою работу). В рамках творческого проекта руководитель - концертмейстер использует различные формы общения со студентами. Заседания КЛюВ проходят: во - первых – в форме традиционной лекции (сообщения) ведущего заседание руководителя - концертмейстера (данная форма применяется, когда речь идет о теоретических базовых вопросах); во - вторых – в форме свободной беседы – обмена мнениями концертмейстера и студентов по обсуждаемой теме; в - третьих – в форме лекции - беседы, когда изначально руководитель - концертмейстер дает теоретический материал в форме лекции, а затем, проходит обсуждение в форме свободной беседы, обмена мнениями между участниками заседания клуба; в - четвертых – в форме концерта - беседы, когда студенты исполняют сольные или ансамблевые номера в сопровождении концертмейстера, а затем в форме свободной беседы проходит обсуждение концерта; в - пятых – в форме студенческой конференции, когда сообщения теоретического или исторического плана делают студенты; в - шестых – в форме круглого стола, когда на заявленную тему готовят материал, делают доклады как руководитель - концертмейстер, так и студенты, с последующим обсуждением в свободном общении.

Субъектность деятельности концертмейстера в рамках творческого проекта выражается в следующем:

- в появлении *идеи* создания творческого проекта (КЛюВ) по результатам анализа уровня музыкального и вокального профессионального воспитания студентов творческого вуза;

- в реализации идеи и *создании* творческого проекта (КЛюВ), с последующим *руководством* проектом;
- в приобретении *опыта новой деятельности*: педагогической, лекторской, участия в качестве слушателя;
- в *расширении творческой работы в качестве исполнителя* (показ нового репертуара);

- в обретении *новой субъектности* (как личной, так и профессиональной).

Результатом проведенной в рамках творческого проекта «Клуб любителей вокала (КЛюВ)» работы на сегодняшний день является активизация профессионального воспитания студентов творческого вуза. Студенты получили:

- новые теоретические знания в области музыкального и вокального искусства;
- в свободной дискуссии обрели практический опыт выражения своих мыслей и суждений о профессиональной деятельности в творческом вузе и после его окончания;
- получили ответы на вопрос “Зачем?” [1.С.9];
- обрели дополнительный опыт концертного исполнения сольного и ансамблевого репертуара;
- получили возможность анализа и оценки своей деятельности в рамках творческого проекта;
- расширили свой кругозор в различных областях искусства и науки.

Таким образом, субъектность деятельности концертмейстера в рамках творческого проекта может служить основанием для переосмысления деятельности концертмейстера в системе профессионального воспитания студентов творческого вуза в сторону его педагогической субъектности.

Список использованной литературы:

1. Александрова Е. А. Эволюция методов и приемов воспитания: 1917–2017 // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 7–14. [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32244343_67278268.pdf (дата обращения 16.06.2023)
2. Зотова И. Н. Педагогическая поддержка как фактор профессиональной деятельности концертмейстера в работе со студентами театрального вуза / И. Н. Зотова // Современный ученый. – 2023. – № 1. С. 190 - 193.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, 2021. — [Электронный ресурс] URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/Методические%20рекомендации%20по%20разработке%20рабочей%20программы%20воспитания%20и%20к....pdf> (дата обращения 03.09.2023).
4. Музыкальная энциклопедия / Гл. ред. Ю.В. Келдыш. М.: «Советская энциклопедия», 1974. Т.2. Ст. 929.

5. Образовательные стандарты. Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова [Электронный ресурс] —URL: [https:// sarcons.ru / upload / iblock / 9a9 / 9a95b17d1e64dbf572a03f1ee5c6a65d.pdf](https://sarcons.ru/upload/iblock/9a9/9a95b17d1e64dbf572a03f1ee5c6a65d.pdf) (дата обращения 03.09.2023)
6. В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. «Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах» Издательство ПСТГУ; Москва; 2013. - [Электронный ресурс] URL: [https:// fictionbook.ru / static / trials / 08 / 58 / 82 / 08588274.a4.pdf](https://fictionbook.ru/static/trials/08/58/82/08588274.a4.pdf) (дата обращения 18.08.2023)
7. Энциклопедия профессионального образования: В 3 - х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1998. – Электронный вариант. – [Электронный ресурс] URL: [http:// anovikov.ru / dict / ero.pdf](http://anovikov.ru/dict/ero.pdf) (дата обращения 03.08.2023)

© Зотова И.Н., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Беленов Н.В.

доцент

Самарского государственного социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ

**НАЗВАНИЯ ПРИТОКОВ КРУПНЫХ РЕК
КАК ОСНОВНОЙ РЕЗЕРВУАР СУБСТРАТНОЙ ГИДРОНИМИИ:
ЗАМЕЧАНИЯ К ОДНОЙ ГИПОТЕЗЕ**

Аннотация

В статье рассматривается высказанная выдающимися учёными - индоевропеистами гипотеза о том, что субстратная гидронимия лучше всего сохраняется в названиях притоков крупных рек. Крайне важная для исследования субстратной топонимии вообще, она анализируется автором с лингвистического и этноисторического ракурсов, дополняясь данными собственных полевых исследований в Среднем Поволжье

Ключевые слова

Топонимика, языкознание, гидронимия, топонимический субстрат, ранние индоевропейцы

Belenov N.V.

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia

**NAMES OF TRIBUTARIES OF LARGE RIVERS
AS THE MAIN RESERVOIR OF SUBSTRATE HYDRONYMY:
REMARKS ON ONE HYPOTHESIS**

Annotation

The article discusses the hypothesis expressed by outstanding Indo - European scientists that substrate hydronymy is best preserved in the names of tributaries of large rivers. Extremely important for the study of substrate toponymy in general, it is analyzed by the author from linguistic and ethnohistorical perspectives, supplemented by data from his own field research in the Middle Volga region

Keywords

Toponymy, linguistics, hydronymy, toponymic substratum, ancient Indo – Europeans

В данной работе мы рассматриваем интересную гипотезу Иванова - Гамкрелидзе, сформулированную данными учёными в их совместном фундаментальном труде о происхождении индоевропейцев, и касающуюся вопросов субстратной гидронимии и её сохранения при смене этноязыковых сред. Заключается она в том, что лучше всего архаичная (в их конкретных примерах –

индоевропейская) гидронимия сохраняется не в названиях крупнейших рек, а в именах их крупных притоков. Мы с этим, с некоторыми оговорками, согласны, однако хотели бы рассмотреть данный вопрос применительно к закономерностям гидронимики вообще, не ограничиваясь рамками индоевропеистики.

Как представляется, выявленная Т.В. Гамкрелидзе и Вяч.Вс. Ивановым [2] закономерность справедлива (конечно, не без исключений) для субстратной гидронимии вообще. Мы склонны объяснять этот факт следующим образом: крупные притоки больших рек являются достаточно значимыми и известными объектами, чтобы не подвергаться частым переименованиям, как это происходит с небольшими речками и ручьями. В то же время, они не так велики, чтобы пересекать сразу несколько этнокультурных сред, в каждой из которых может бытовать для них своё, оригинальное название, а, как правило, целиком находятся на территории того или иного этноязыкового объединения. Именно этим обстоятельством, на наш взгляд, объясняется относительная неустойчивость названий сверхкрупных рек, таких как Волга, Енисей, Обь. Эти объекты, протекая по территориям различных, зачастую не имеющих общих границ и контактов, народов, почти всегда имеют несколько названий, актуальных на различных участках их течения. Данные названия, в свою очередь, в ходе этноисторических процессов, подвергаются фонетическим изменениям, калькируются, а иногда распространяются на другие участки течения реки, поглощая конкурирующие названия. Данное положение можно хорошо проиллюстрировать на названиях реки Волги, бытующих у населяющих её берега народов.

Крупные притоки Волги, в свою очередь, как правило, имеют либо одно, либо несколько однокоренных названий у тех же народов, отличаясь лишь фонетическими вариациями и семантикой, обусловленной «закрепить» соответствующее название за «своим» языком. На примерах из Среднего Поволжья данная закономерность прослеживается в вариантах этимологии таких названий притоков Волги как Самара, Черемшан, Уса, Иргиз, Сок [1].

Список использованной литературы

1. Беленов Н.В. Историко - топонимический словарь Самарского Поволжья. – Самара, 2014. 324 с.
2. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: реконструкция и историко - типологический анализ праязыка и протокультуры. – Тбилиси, 1984. 440 + 888 с.

© Беленов Н.В., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Annamukhammedov M.

2nd year student of the Faculty of Road Construction

Allanazarov G.

2nd year student of the Faculty of Road Construction

Artykmukhammedov S.

2nd year student of the Faculty of Road Construction

Scientific supervisor: Charyeva S.

senior lecturer

Faculty of Road Construction of the Turkmen State

Institute of Architecture and Construction,

City Ashgabat, Turkmenistan

MODERN TRENDS IN THE FORMATION OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE IN THE PREPARATION OF PROFESSIONAL PERSONNEL OF THE ARCHITECTURAL AND CONSTRUCTION INDUSTRY

Abstract: The theoretical features of the formation of the educational infrastructure of higher educational institutions that train professional personnel for the architectural and construction industry of Turkmenistan are shown. The laying of the foundation of a new complex of buildings of the Turkmen State Institute of Architecture and Construction in 2023 indicates the special attention of the esteemed President Serdar Berdimuhamedov on the further improvement of higher national technical education.

Keywords: educational infrastructure, higher technical education, design of buildings of higher educational institutions

Аннамухаммедов М.

Студент 2 курса дорожно - строительного факультета

Алланазаров Г.

Студент 2 курса дорожно - строительного факультета

Артыкмухаммедов С.

Студент 2 курса дорожно - строительного факультета

Научный руководитель: Чарыева С.

старший преподаватель

дорожно - строительный факультет Туркменского государственного

архитектурно - строительного института,

г. Ашхабад, Туркменистан

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: показаны теоретические особенности формирования образовательной инфраструктуры высших учебных заведений, подготавливающих профессиональные кадры для архитектурно - строительной отрасли

Туркменистана. Закладка в 2023 году фундамента нового комплекса зданий Государственного архитектурно - строительного института указывает на особое внимание уважаемого Президента Сердара Бердымухамедова по вопросам дальнейшего совершенствования высшего национального технического образования.

Ключевые слова: образовательная инфраструктура, высшее техническое образование, проектирование зданий высших учебных заведений

In independent and neutral Turkmenistan, Respected President Serdar Berdimuhamedov pays considerable attention to the sphere of national higher education. To date, new buildings and buildings have been erected for many universities in the country. Thus, in September 2023, with the participation of respected President Serdar Berdimuhamedov, the solemn laying of the foundation of a new complex of buildings of the Turkmen State Institute of Architecture and Construction, was carried out. The advanced technical university was established on May 25, 2012 on the basis of the abolished Turkmen Polytechnic Institute. The Institute trains highly qualified personnel for the architectural and construction, housing and communal services, chemical, energy, industrial and road transport sectors of Turkmenistan.

A theoretical review of the scientific works of specialists leads to the conclusion that the educational environment in architecture is called an integral subject - spatial complex that provides optimal conditions for the flow of the educational process, including the necessary functional blocks connecting their communication systems, a set of elements of landscaping and landscaping. The layout of the university building complex should facilitate the compact placement of all structures approved in the general construction plan, taking into account natural and climatic conditions. There should be the minimum possible distance between educational, research and residential buildings. The project should provide for a reserve of up to 30 % of the land area for the further development of the complex with the possibility of completing all the necessary buildings and structures [1]. The construction of the university should be carried out in stages with the construction of not only educational, laboratory or scientific - practical zones, but also residential buildings, facilities for economic, sports or cultural purposes. The entire complex of educational, scientific, residential, household buildings and structures should be located on the territory allocated for the construction of a higher educational institution, taking into account the functional relationship with other institutions of the city[2]. First of all, it is necessary to proceed from the profile and type of university, the architectural and planning structure of the institution will depend on this, as well as take into account other nuances: the form of education (full - time, correspondence, evening); the total number of students, taking into account students of preparatory departments; features and number of administrative, educational, residential, household buildings facilities for leisure and sports activities; features of the technical equipment of the educational institution; issues of rational use of underground spaces, arrangement of the adjacent territory, access roads, parking.

References

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: ИНФРА - М, 2008. – 303 с.
2. Ворошилов А. П., Миркина Т. Инженерная геодезия. Челябинск: ЮУрГУ, 2007. – 75 с.

© Annamukhammadov M., Allanazarov G., Artykmukhammadov S., 2023

Зайцев Д.Д., студент 4 курса,
Максимов А.И., студент 4 курса,
Вахрушев К.А., студент 4 курса,
Шкляева А.И., студент 4 курса,
Нагорнова Е.В., преподаватель,
АПОУ УР «ТРИТ им А.В. Воскресенского», г. Ижевск, РФ

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация. В современном мире вычислительная техника стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы используем компьютеры и ноутбуки для работы, учебы и развлечений. Однако, как и любая другая техника, компьютеры могут ломаться и требовать ремонта. В этой статье мы рассмотрим процесс ремонта средств вычислительной техники.

Ключевые слова: компьютер, программное обеспечение, техническое обслуживание, ремонт, устройство.

Средства вычислительной техники, такие как компьютеры, ноутбуки, планшеты и смартфоны, являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они используются для работы, общения, развлечений и многих других целей. Техническое обслуживание средств вычислительной техники включает в себя ряд мероприятий, которые позволяют убедиться в правильной работе компонентов и устранить возможные неисправности.

Рассмотрим некоторые из них:

1. **Очистка от пыли и грязи.** Пыль и грязь могут накапливаться внутри компьютера, ноутбука или других устройств, что может привести к перегреву и снижению производительности. Поэтому рекомендуется периодически очищать устройства от пыли и грязи с помощью специальных средств или сжатого воздуха.

2. **Обновление программного обеспечения.** Обновление программного обеспечения помогает исправить ошибки и улучшить работу устройства. Рекомендуется устанавливать все обновления, которые выходят для операционной системы, приложений и антивирусного программного обеспечения.

3. **Проверка жесткого диска.** Жесткий диск является одним из наиболее важных компонентов компьютера или ноутбука. Проверка его состояния и исправность поможет избежать потери данных и других проблем.

4. **Резервное копирование данных.** Резервное копирование данных позволяет сохранить все важные файлы и документы на внешний носитель или в облачное хранилище. Это может помочь восстановить данные в случае сбоя системы или других непредвиденных ситуаций.

5. **Проверка на наличие вирусов и вредоносного ПО.** Вирусы и другое вредоносное ПО могут негативно сказаться на работе устройства и привести к потере данных. Поэтому необходимо периодически проверять устройство на наличие вирусов и вредоносного ПО с помощью антивирусного программного обеспечения

6. **Проверка температуры устройства.** Температура устройства также играет важную роль в его работе. Перегрев может привести к снижению производительности и повреждению компонентов. Рекомендуется проверять температуру устройства и устанавливать дополнительные системы охлаждения, если это необходимо.

7. **Замена старых компонентов.** Старые и изношенные компоненты могут привести к сбоям в работе устройства. Поэтому рекомендуется периодически проверять состояние компонентов и заменять их при необходимости.

8. **Проверка работы периферийных устройств.** Периферийные устройства, такие как принтеры, сканеры и другие, могут также быть причиной проблем с работой устройства. Поэтому рекомендуется проверять их работу и обновлять драйверы при необходимости.

Техническое обслуживание средств вычислительной техники является важной частью их эксплуатации. Правильное обслуживание позволит устройству работать эффективно и без сбоев, а также продлит его срок службы. Рекомендуется проводить обслуживание устройства периодически, в зависимости от его использования и других факторов. Если ваш компьютер имеет гарантию, то перед тем как начинать ремонт, необходимо убедиться, что гарантия не будет нарушена. В таком случае, ремонт должен быть выполнен авторизованным сервисным центром.

Первым шагом в ремонте компьютера является диагностика проблемы. Часто проблемы связаны с неисправностью жесткого диска, оперативной памяти, блока питания или других компонентов. После того, как проблема была выявлена, следующим шагом является ремонт компонентов. Это может включать замену неисправных деталей, установку новых компонентов, настройку программного обеспечения и т.д. Если вы решили выполнить ремонт самостоятельно, важно следовать инструкциям и руководствам, чтобы избежать дополнительных повреждений и проблем. Важно помнить о безопасности при ремонте компьютера. Перед тем как приступать к работе, необходимо отключить его от электрической сети и заземлиться, чтобы избежать поражения электрическим током. Также

следует использовать защитные очки и перчатки, особенно при работе с опасными химическими веществами.

В заключение, ремонт средств вычислительной техники может быть сложным и требовать опыта и знаний. Важно помнить о безопасности и следовать инструкциям и рекомендациям.

Список использованной литературы:

1. Скотт Мюллер - Модернизация и ремонт ПК (19 - е издание) 2014г. - 1074 с.
2. М.Д. Логинов, Т.А. Логинова Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2013

© Зайцев Д.Д., Максимов А.И., Вахрушев К.А.,
Шкляева А.И., Нагорнова Е.В., 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Бондаренко И. А.
Кобякова М. Е.
Нечаева А. С.
Архипцев И. С.

Магистранты 1 курса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» г. Курск

МОДИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ВИТАМИНА D ИЗ ДРОЖЖЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРИИ

Аннотация: Долгое время витамину D отводилась роль гормона - регулятора гомеостаза кальция и фосфора в организме, однако за последнее время накоплены убедительные данные о его роли во многих других биологических процессах, в том числе и в регуляции иммунной системы. С целью обеспечения большей степени выхода витамина D нами была модифицирована промышленная методика его выделения из разного вида дрожжей.

Ключевые слова: Эргостерол, дрожжи, осаждение, витамины, гидролиз.

Bondarenko I. A.
Kobyakova M. E.
Anastasia S. N.
Arkhiptsev I. S.
1st year undergraduates
Kursk State University, Kursk

MODIFICATION OF THE PRODUCTION METHOD FOR OBTAINING VITAMIN D FROM YEAST IN THE LABORATORY

Abstract: For a long time, vitamin D has been assigned the role of a hormone - regulator of calcium and phosphorus homeostasis in the body, but recently convincing data has been accumulated on its role in many other biological processes, including in the regulation of the immune system. In order to ensure a greater degree of vitamin D yield, we have modified the industrial method of its isolation from different types of yeast.

Keywords: Ergosterol, yeast, precipitation, vitamins, hydrolysis.

Витамин D обладает широким спектром биологических свойств и участвует в регуляции многих важных физиологических функций, его дефицит имеет негативные последствия и лежит в основе ряда патологических состояний и заболеваний.

Наиболее богатыми источниками витамина D являются печень трески, тунца, рыбий жир, в меньшей степени – сливочное масло, яичный желток, молоко. Наиболее перспективным источником получения витамина D в промышленности

являются дрожжи, поскольку они не загрязнены примесями, от которых сложно отделить конечный продукт, например, такие как жиры.

Изначально мы воспользовались классической методикой получения витамина D: Дрожжи или мицелий грибов подвергают гидролизу раствором 1 % соляной кислоты при 110° С на 100г в - ва 100мл к - ты. Полученную массу обрабатывают этиловым спиртом при 75 - 78° С и после охлаждения до 10 - 15° С фильтруют. Массу, оставшуюся после фильтрации обрабатывают при 78° С трехкратным объемом этанола. Концентрацию спиртовых экстрактов увеличивают до 70 % - ного содержания сухих веществ путем упаривания. Липидный концентрат, полученный таким образом, омыляют раствором 45 % гидроксида натрия бл на 100г исходного продукта. В неомыленной фракции остаются стерины. Кристаллы эргостерина осаждаются из раствора при нулевой температуре [1, с.56].

Для высвобождения витамина проводят кислотный гидролиз в присутствии соляной кислоты, поскольку её воздействие не разрушает получаемое вещество. Витамин удалось выделить в небольших количествах, однако осадок проходил сквозь фильтр, поэтому отделить его не представлялось возможным. Разбираясь в причинах получившегося результата, первым делом обратили внимание на объект исследования - прессованные дрожжи. Сравнив справочные значения содержания витамина, сделали вывод о том, что стоило для научной работы использовать сухие дрожжи.

В процессе эксперимента были изменены некоторые части методики. Концентрация кислоты была увеличена до 10 %, так гидролиз проходил более полно, и уже на этапе добавления щёлочи можно было наблюдать незначительное количество белого осадка. Также установлено точное время проведения гидролиза – 10 минут. Поскольку для выделения витамина D необходима низкая температура было принято решение поместить получившийся раствор в холодильную камеру при - 4°С. Результаты проведённого эксперимента представлены в таблице 1:

Таблица 1 - Результаты эксперимента

Вид дрожжей	Масса выделенного витамина D, г
Прессованные дрожжи	0,005
Сухие дрожжи	0,934

Для высокого выхода витамина D необходимо верно подбирать объект, а также условия проведения эксперимента.

Список литературы:

1. Коденцова, В. М. и др. Обогащение пищевых продуктов витамином D: международный опыт и новые тенденции. / В. М. Коденцова, В. А. Саркисян, В. М. Воробьева – Текст: непосредственный.

© Бондаренко И.А, Кобякова М.Е., Нечаева А.С., Архипцев И.С., 2023

Моисеева П.П.

бакалавр

Минайло Д.И.

бакалавр

Тамарян Г.Х.

бакалавр

Орешкина А.В.,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГУМУСОВЫХ ВЕЩЕСТВ В ПРОБАХ ПОЧВ ВБЛИЗИ КАШИРСКОГО ШОССЕ

Аннотация: Установлено процентное содержание гумусовых веществ в пробах почв, отобранных вблизи Каширского шоссе. Определено процентное содержание азота и углерода. Установлена зависимость изменения концентрации гумусовых веществ от расстояния к источнику антропогенного загрязнения - автомагистрали Каширское шоссе.

Ключевые слова: гумусовые вещества, пробы почв, Каширское шоссе, автомагистраль, концентрация.

Каширское шоссе является одной из самых загруженных транспортных артерий Подмосквья. На протяжении более двадцати лет экологи отмечают рост антропогенной нагрузки: увеличивается концентрация ионов кобальта, кадмия и меди в пробах почв и снежном покрове. Оценка уровня гумусовых веществ в почвах, отобранных на разном удалении от шоссе, позволит установить, какое влияние оказывает автомагистраль на уровень процентного содержания компонентов.

Целью исследования является установление процентного состава (азота, углерода, гумусовых веществ) в пробах почв вблизи автомагистрали Каширское шоссе.

Для выполнения исследования авторами летом 2023г. были отобраны 4 пробы почв на разном удалении от Каширского шоссе. Почвы хранили в бумажных пакетах, исследование проведено на кафедре общей химии Института биологии и химии МПГУ. Вес каждого образца составлял 500 - 550 гр.

Гумусовые вещества [1] являются индикатором позитивной деятельности почвенных организмов. Это высокомолекулярные азотсодержащие соединения, к которым относят: гуминовые кислоты, фульвокислоты и собственно гумины.

Определение гумусовых компонентов, процентное содержание азота и углерода, проведено по стандартной методике И.В. Тюрина (результаты представлены в табл.1).

Таблица 1. - Определение количества гумусовых веществ, азота и углерода методом И.В. Тюрина.

Краткая характеристика места отбора пробы и удаление от Каширского шоссе	% гумусовых веществ	% N	% C
Участок №1 (северное направление), 80 м от шоссе	2,24	0,11	1,29
Участок №2 (южное направление), 200 м от шоссе	2,32	0,11	1,34
Участок №3 (восточное направление), 300 м от шоссе	2,43	0,12	1,40
Участок №4 (западное направление), 100 м от шоссе	2,16	0,10	1,25

Установлено, что содержание гумусовых веществ в исследуемых пробах находится в диапазоне от 2,16 % до 2,43 %, что соответствует серым лесным почвам, с содержанием гумусовых веществ от 2 до 7 %.[1] На участках пробоотбора, расположенных вблизи Каширского шоссе в 80м и 100 м, отмечается низкий уровень содержания гумусовых веществ, минимальное значение концентрации азота и углерода. При максимальном удалении от шоссе, а именно в 200м и в 300м, концентрация гумусовых компонентов наибольшая, равно как и процентное содержание азота и углерода. Следовательно, можно сделать вывод: в пробах почв вблизи Каширского шоссе в радиусе до 300 м происходит незначительное снижение концентрации гумусовых компонентов, изменяется содержание азота и углерода (%).

Для анализа причин найденной корреляции необходимо провести гранулометрический анализ, установить концентрацию катионов и анионов в почвенных вытяжках. Данные исследования позволят грамотно сформулировать рекомендации по улучшению экологической обстановки вблизи автомагистрали Каширское шоссе.

Список использованной литературы:

1. А. Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт - инструкций / Под ред. к. х. н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003.

© Моисеева П.П., Минайло Д.И., Тамарян Г.Х., Орешкина А.В., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Бурцев Р.П.

Аспирант БУКЭП,

г. Белгород, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА КРЕДИТНУЮ ПОЛИТИКУ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация. В статье обозначаются внутренние и внешние условия кредитной политики коммерческих банков и изучается влияние западных санкций на деятельность коммерческих банков.

Ключевые слова: кредитная политика, санкции, коммерческий банк, экономика.

Обозначим ключевые экономические условия, влияющие на кредитную политику коммерческих банков. Анализ научной литературы позволил выделить внешние и внутренние условия. К внутренним условиям относятся:

- финансовые цели банка и его кредитная политика по их достижению;
- финансовые ресурсы банка, а именно – объем и качество финансовых средств и кредитного портфеля с учетом диверсификации, сроков и стоимости.
- допустимые риски при реализации кредитной политики;
- качество предоставляемых услуг по выдаче кредита, которая включает наличие информационных технологий, менеджмента и персонала банка, квалификации кредитных инспекторов и др. [3, с. 132].

Внешние условия можно разделить на четыре категории:

Во - первых, региональный уровень, который включает такие показатели, как: финансовое положение пользователей банковских услуг в конкретном регионе, конкуренция между кредитными организациями в регионе и др.

Во - вторых, уровень страны и организации банковской системы в ней. Данный уровень учитывает показатели доверия населения, законодательство, влияние Центрального Банка и др.

В - третьих, экономический уровень страны, который подразумевает учет национальной валюты, методы регуляции экономики, демографическая и политическая ситуация.

В - четвертых, международный уровень, который определяет объем иностранных инвестиций, развитие сотрудничества с банками - нерезидентами, привлечение финансовых средств и др. [3, с. 133].

Для российского банковского сектора характерно уменьшение количества банков - аутсайдеров и укрепление банков - лидеров. Так в 2021 г. топ - 5 банков России имели 63,9 % активов от всех кредитных организаций. Кроме того, наблюдается территориальная зависимость от деятельности кредитных организаций. По данным на начало 2022 г. в Центральном федеральном округе было открыто 78,7 % от всех кредитных организаций [5, с. 27].

Одним из наиболее актуальных условий кредитной деятельности коммерческих банков является неопределенность текущих экономических и политических

реалий. Современная геополитическая ситуация ставит перед российской экономикой глобальные вызовы и требует трансформации многих процессов.

Динамика ключевой ставки Центрального Банка РФ представлена на Рис. 1.

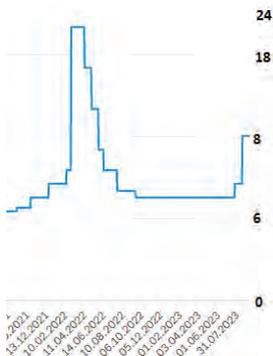


Рис. 1. Динамика ключевой ставки ЦБ за 2022 - 2023 гг. [1]

Анализ графика показывает, что максимальный рост ставки приходится на февраль 2022 г. и связан непосредственно с политическими решениями и экономическим резонансом на них. В этот период Банк России зафиксировал ставку на 20 %, что привело к кредитному сжатию. Однако данное действие имело и позитивную сторону – привлечение клиентов на банковские счета и поддержание ликвидности банков.

Ключевой проблемой современной экономической ситуации являются западные санкции, которые существенно ограничивают возможности российских коммерческих банков. К наиболее значимым потерям коммерческих банков на международном уровне исследователи относят: распродажа зарубежных активов, остановка западных инвестиций, снижение акций банков на бирже, отключение от SWIFT, включение в лист SDN и др. [5, с. 26]. Важно отметить, что «санкционный шок» пришелся на период восстановления экономики после периода пандемии, что так же значительно сказывается на экономике страны в целом, и банковском секторе в частности.

Большое влияние оказывают макроэкономические факторы: уровень инфляции и курс рубля (Рис. 2).



Повышение курса сказывается на всех отраслях экономики. Ослабление курса для кредитных организаций обозначает необходимость конвертации других валют для стабилизации финансового положения [2, с. 36].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день кредитная политика коммерческих банков зависит во многом от международных и макроэкономических факторов, которые вызваны западными санкциями и падением курса рубля.

Список литературы:

1. Ключевая ставка Центрального Банка Российской Федерации. – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения: 03.09.2023)
2. Кроливецкая В.Э. Банковский кредитный рынок современной России // Экономика и банки. – 2023. - №1. – С. 34 - 46.
3. Проняева Л.И., Парушина Н.В. Управление финансовыми рисками в кредитной деятельности коммерческих банков // Вестник Академии знаний. – 2023. - №2(55). – С. 363 - 370.
4. Шекшуева С.В. Оценка оптимальности кредитной политики российских коммерческих банков в современных экономических // Современные наукоемкие технологии. – 2019. - №2(58). – С. 130 - 139.
5. Шекшуева С.В. Стрессоустойчивость российских коммерческих банков в условиях глобальной неопределенности // Современные наукоемкие технологии. – 2023. - №1(73). – С. 24 - 31.

© Бурцев Р.П. 2023

Бурцев Р.П.

Аспирант БУКЭП,
г. Белгород, Российская Федерация

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация. В статье изучается роль системы управления рисками в кредитной деятельности банков, приводится классификация рисков, предлагаются способы нейтрализации рисков.

Ключевые слова: коммерческий банк, кредитная политика, риски.

Кредитная политика является одним из главных направлений деятельности коммерческого банка по получению прибыли и доходности. Кредитная деятельность банка подвержена финансовым рисками. Именно от системы

прогнозирования и противодействия рискам в процессе кредитной деятельности во многом зависит успех работы коммерческого банка.

Под финансовым риском понимается вероятность финансовых потерь и отсутствие или неполное получение ожидаемой прибыли, которые могут привести к банкротству [5, с. 363]. Анализ научной литературы позволил выявить следующие кредитные риски:

- Просрочка выплат по кредитам;
- Угроза непогашения кредита;
- Риск кредитоспособности заемщика;
- Валютные риски;
- Процентные риски;
- Инфляционные риски [2, с. 57].

Полученные риски можно разделить по факторам возникновения. По источнику возникновения риски делятся на внутренние и внешние. По масштабу риски бывают макроэкономические; связанные с деятельностью банка и связанные с финансовым положением заемщика. Классификация рисков является необходимым шагом, без которого невозможно разработать эффективную стратегию по управлению рисками.

Управление рисками позволяет проанализировать возможные финансовые потери коммерческого банка и разработать способы нивелировать негативное влияние. Система управления рисками включает разноплановую деятельность: страхование кредитов и депозитов, формирование резерва, улучшение аналитики и рейтинга заемщиков. В данной статье представляется перспективным рассмотреть два ключевых направления управления рисками кредитной политики коммерческого банка: формирование кредитного портфеля и взаимодействие с заемщиками в случае задержки выплат.

Как отмечает В.С. Голованов, одним из важных факторов стабильности и прибыльности коммерческого банка является правильное формирование кредитного портфеля. Кредитный портфель – это комплекс услуг по кредитованию, созданный и управляемый банком для получения прибыли с учетом специфики рынка. Выделяют три этапа создания кредитного портфеля:

Во - первых, определение кредитных лимитов.

Во - вторых, установление продуктовой линии по кредитам.

В - третьих, создание и контроль средств для компенсации возможных убытков [1, с. 137 - 138].

Концентрация кредитного портфеля банка на определенной сфере или отрасли увеличивает угрозу возникновения проблем. Система управления рисками кредитного портфеля коммерческого банка заключается в диверсификации по различным признакам: отраслевому, географическому и другим. Баланс кредитного портфеля создается с помощью того, что часть рискованных ссуд нейтрализуется надежным вложением в другие ссуды. В российской практике сегментация портфеля реализуется с помощью деления кредитного портфеля на

широкие виды кредитования (недвижимость, промышленность, потребительские кредиты). Критериями качества кредитного портфеля выступает наличие адекватного уровня кредитного риска, ликвидности и доходности [3, с. 102].

Существенными являются ситуации риска в случае невозвращения средств от заемщика в коммерческий банк. Как показывает исследование доктора экономических наук С.Б. Коваленко и кандидата экономических наук И.Е. Швейкина, ключевым риском кредитной политики коммерческих банков в современных условиях является закредитованность населения, что значительно увеличивает потребность в качественном анализе потенциальных заемщиков и наличии резервов банка [3, с. 101 - 105]. При этом результаты мониторинга Института экономической политики России позволяют говорить о растущем спросе у населения на кредитование (Рис. 1).

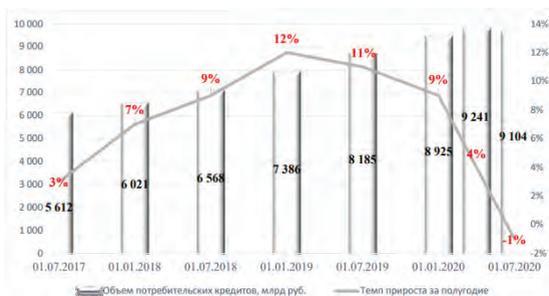


Рис. 1. Динамика выдачи потребительских кредитов в 2017 - 2020 г. [4]

Для минимизации заявленных рисков необходимо осуществлять оценку финансовых средств заемщика, его кредитный рейтинг, диверсификация займов по группам заемщиков. Работа риск - менеджмента коммерческого банка с заемщиков производится на двух уровнях:

Во - первых, работа с потенциальными заемщиками и анализ их финансового положения с целью одобрения кредита.

Во - вторых, взаимодействие с заемщиками, которые просрочили оплаты по кредиту.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления кредитными рисками является необходимым элементом осуществления кредитной политики коммерческих банков. При этом необходимо учитывать разнообразные риски, связанные с финансовым положением заемщика, спецификой кредитного портфеля конкретного банка, состоянием экономики страны.

Список литературы:

1. Голованов В.С. Особенности формирования кредитного портфеля российского банка // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. - №2(31). – С. 137 - 140.

2. Голубова М.И., Тепсуева З.М., Кочесокова М.К. Теоретические основы управления кредитными рисками коммерческого банка в концепции экономической безопасности // Вестник экспертного совета. – 2023. - №1(32). – С. 56 - 63.

3. Коваленко С.Б., Швейкин И.Е. Кредитный портфель банка и его роль в предотвращении кредитного риска // Промышленность: экономика, управление, технологии. – 2019. - №1(75). – С. 101 - 105.

4. Мониторинг экономической ситуации в России: тенденции и вызовы социально - экономического развития // Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (РАНХиГС). - 2021. - №11(143). – URL: <https://www.iiep.ru/files/RePEC/gai/monreo/monreo-2021-11-1106.pdf>

5. Проняева Л.И., Парушина Н.В. Управление финансовыми рисками в кредитной деятельности коммерческих банков // Вестник Академии знаний. – 2023. - №2(55). – С. 363 - 370.

© Бурцев Р.П. 2023

Фон Браун А. А.

Студент 4 курса

УрГУПС

Екатеринбург, Россия

МИРОВОЙ РЫНОК ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация

Во всем мире существует множество стратегий и подходов, регулирующих вопросы занятости, оплаты труда и социальной защиты работников. Однако, несмотря на важность глобального рынка труда в контексте мировой экономики, его функционирование зачастую проблематично и имеет негативные последствия для социального и экономического развития во многих регионах. В данной главе анализируются эти проблемы и возможные пути их решения. Также предлагаются меры по устранению неравенства на глобальном рынке труда.

В целом, становится все более очевидным, что для полного использования потенциала человеческих ресурсов в условиях глобализации экономики и создания благоприятных условий для экономического и социального развития во всех странах необходим более сбалансированный и эффективный глобальный рынок труда.

Ключевые слова

Рынок труда, мировой рынок труда, труд, рабочая сила, ресурсы, условия, развитие, функционирование.

Мировой рынок труда – это совокупность социальных и экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения и потребления товаров и услуг. Он существует на международном уровне и находится под влиянием глобальных экономических тенденций, технологического прогресса, социальной политики, корпоративного управления и рыночной среды.

Мировой рынок труда характеризуется тем, что он не ограничен рамками какого-либо региона или страны. Благодаря международной мобильности рабочей силы работники и работодатели могут взаимодействовать на разных уровнях, что делает глобальный рынок труда гораздо более сложным и разнообразным, чем национальные рынки труда [3].

Мировой рынок труда охватывает источники занятости во многих профессиях, включая производство, транспорт, финансы, информационные технологии, здравоохранение и образование. Кроме того, глобальный рынок труда включает различные категории работников, в том числе сезонных, временных и контрактных.

Одной из основных характеристик мирового рынка труда является его динамичность. Страны ведут жесткую конкурентную борьбу за лучшие места для работы, создают наилучшие условия для инвестиций и привлекают квалифицированную рабочую силу. Мировой рынок труда также сталкивается с проблемами, связанными с несоответствием между спросом и предложением рабочих мест, что может привести к увольнениям, отсутствию возможностей для развития навыков и другим проблемам, связанным с занятостью [1].

Мировой рынок труда создает значительные трудности и проблемы как для развитых, так и для развивающихся стран. Однако при правильном использовании и организации он может стать мощным инструментом для повышения производительности, инноваций и качества жизни людей во всем мире.

Помимо потенциальных преимуществ, мировой рынок труда сталкивается со многими сложностями и проблемами, которые влияют на его функционирование. Ниже перечислены некоторые из основных проблем функционирования глобального рынка труда [2]:

1. Неравенство доходов. На мировом рынке труда существует значительное неравенство в оплате труда и доходах, как между странами, так и внутри стран. Это приводит к росту социального неравенства и экономического дисбаланса, что может вызвать напряженность и нестабильность в отношениях между различными социальными группами.

2. Дискриминация. На мировом рынке труда может иметь место дискриминация по признаку расы, пола, национальности и другим факторам. Это может привести к несправедливым условиям труда и занятости, насилию и пренебрежительному отношению к уязвимым работникам.

3. Вопросы миграции. Трудовая миграция является важным фактором, определяющим процессы на мировом рынке труда. Однако в стране назначения

мигранты могут столкнуться с множеством проблем, таких как безработица, нарушение прав мигрантов и экономическая эксплуатация.

4. Несоответствие между спросом и предложением рабочей силы. На мировых рынках труда может возникнуть несоответствие между спросом на квалифицированную рабочую силу и навыками потенциальных работников. Это может привести к неравенству возможностей и доходов, а также к снижению производительности и конкурентоспособности национальных экономик.

5. Небезопасные условия труда. Мировой рынок труда может столкнуться с проблемой небезопасных условий труда, которые приводят к травмам и заболеваниям работников. Это может привести к снижению качества продукции и ухудшению требований к труду и ответственности работодателей.

Все эти проблемы, связанные с функционированием мирового рынка труда, имеют серьезные последствия для работников и экономики в целом. Необходимы международные усилия для создания справедливой занятости, повышения экономической эффективности и защиты трудовых прав.

Неравенство на мировом рынке труда является одной из наиболее важных проблем, с которыми сталкиваются работники во всем мире. Были предложены различные меры по сокращению этого неравенства и повышению благосостояния людей во всем мире. К ним относятся следующие меры [3]:

1. Повышение качества образования. Одна из основных причин неравенства на мировом рынке труда заключается в том, что работники имеют разный уровень квалификации. Поэтому повышение качества образования позволит повысить уровень квалификации многих работников, что приведет к росту доходов и снижению неравенства.

2. Регулирование рынка труда. Сюда входят правовые меры по защите трудовых прав и снижению эксплуатации, а также налоговая и социальная политика, направленная на снижение социального неравенства и улучшение распределения доходов.

3. Повышение заработной платы. Этого можно достичь путем установления минимальной заработной платы и обеспечения равной оплаты труда по признаку пола, расы, национальности и т.д.

4. Поощрение предпринимательства и инноваций. Это может помочь создать новые рабочие места и повысить доходы многих работников.

5. Международное сотрудничество. Сюда входят международная торговля, миграция и другие усилия по сотрудничеству между странами для создания благоприятных условий на мировом рынке труда, включая повышение качества жизни и защиту прав мигрантов.

6. Сокращение неравенства на уровне предприятий. Сюда входит обеспечение гендерного равенства и равенства заработной платы на предприятиях, институциональные инвесторы и фонды заработной платы.

Каждая из этих мер имеет сильные и слабые стороны, но все они направлены на достижение более справедливого и равного глобального рынка труда.

В целом, мировой рынок труда – это сложный механизм, который влияет на экономику и благосостояние стран и людей. Однако существует ряд проблем, которые препятствуют эффективному функционированию этого рынка и мешают справедливому распределению богатства. Одной из основных проблем является неравенство, которое проявляется в различиях в заработной плате, доступе к образованию, условиях труда и карьерных возможностях. Решение таких проблем часто требует участия различных субъектов, включая государство, международные организации, работодателей и самих работников.

Список использованной литературы:

1. Былков В. Г., Самарина М. В. Особенности функционирования мирового рынка труда в условиях экономического кризиса // *Baikal Research Journal*, Т. 8, №3. – 2017
2. Дорохова Н. В. Мировой рынок труда: проблемы и тенденции развития. Электронная статья. – 2020
3. Монгуш О. Н. Особенности мирового рынка труда и его проблемы // *Наука и инновации в XXI веке*. – 2019

© Фон Браун А.А., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Алиуллина А.И.
магистр 2 курса КФУ
Казань, Россия

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье рассматриваются содержание и особенности реализации основных конституционных прав военнослужащих. Анализируются аспекты соблюдения права на защиту свободы, чести и достоинства, права на свободу совести и вероисповедания, прав на труд, на жилище, на защиту и квалифицированную юридическую помощь. На основании обобщения выявленных проблем, формулируются предложения по совершенствованию рассматриваемой сферы правоотношений, связанной с реализацией прав военнослужащих.

Ключевые слова

Военная служба, долг, военнослужащие, правовой статус, конституционные права, права на защиту свободы, чести и достоинства, право на жилище, право на труд, право на жилище, право на защиту и квалифицированную юридическую помощь.

В Российской Федерации защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, что закреплено в ст. 59 Конституции РФ [1].

Военная служба направлена на реализацию важнейших публично - правовых функций государства – таких, как обеспечение безопасности от внешних угроз, защита территориальной целостности и суверенитета государства, охрана прав, свобод и интересов личности и общества в целом. Значимость достижения данных задач определяет специфику деятельности военнослужащих, их конституционно - правового статуса. Прежде всего, усилия государства направлены на обеспечение соблюдения прав военнослужащих. Однако, в данной сфере правоотношений на сегодняшний день имеется ряд открытых вопросов, требующих своего решения. Проанализируем особенности реализации основных конституционных прав военнослужащих.

В ст. 5 Закона «О статусе военнослужащих» [3] закреплено право на защиту свободы, чести и достоинства военнослужащих со стороны государства. Полагаем, данный подход справедлив и коррелирует с высокой значимостью военной службы.

Военнослужащие находятся под защитой государства, и этот постулат находит свое практическое воплощение - деятельность военнослужащих регламентируется общевоинскими уставами, наказания за допущенные ими проступки налагаются по законодательно установленным основаниям, разработанным с учетом специфики военной службы.

Право на свободу передвижения реализуется военнослужащими с учетом необходимости поддержания ими боевой готовности воинских частей и обеспечения своевременности прибытия к месту военной службы. Правила передвижения военнослужащих в расположении воинской части, их выезда за пределы гарнизона, на территории которого они проходят военную службу, определяются общевоинскими уставами, и принимаемыми в соответствии с ними распоряжениями командования.

Определенную проблему реализация данного права приобретает при установлении для военнослужащих и членов их семей пределов гарнизонов. Полагаем, данная проблема могла бы быть решена определением четких правовых границ гарнизона и порядка выезда за его пределы. Необходима более четкая правовая регламентация территориальных особенностей прохождения военной службы, разумное построение модели соотношения служебной необходимости и нивелирования личного усмотрения командования.

Возможность мирно принимать участие в митингах, собраниях - предоставляется военнослужащим, исходя из того, что такие собрания носят характер обсуждения, объединения ресурсов для решения мирной задачи. Однако, принимать участие в забастовках, с выдвиганием требований и конфликтным решением вопросов, связанных с решением вопросов несения военной службы, военнослужащим запрещено.

На наш взгляд, данное ограничение справедливо коррелирует с ограничением о запрете обсуждения приказов командования. К тому же, спорные вопросы, возникающие с защитой прав военнослужащих, должны решаться посредством обращения к командованию либо в суд [4].

Применительно к праву о свободе совести и вероисповедания, военнослужащим делегировано право участвовать в богослужениях, согласно своей вере. Однако, и в данной сфере правоотношений, исходя из специфики военной службы, законодатель устанавливает разумные ограничения. Прежде всего, это возможность принимать участие в обрядах, службе лишь в свободное от выполнения служебных задач время.

Также ограничивается возможность военнослужащих отказаться от исполнения обязанностей по религиозным мотивам. Создание религиозных объединений в воинской части - запрещено. Использовать свое должностное положение для пропаганды того или иного вероисповедания военнослужащий также не вправе. Полагаем, перечисленные ограничения реализации анализируемого конституционного права направлены на обеспечение эффективности выполнения военно - служебных задач.

Право на труд реализуется военнослужащими посредством прохождения ими военной службы. При этом, со стороны государства устанавливаются определенные гарантии для эффективной реализации данного права. В частности, предусматривается получение дополнительного профессионального образования, последовательное увеличение количества социальных гарантий и размера

компенсаций в соответствии с полученной квалификацией и продолжительностью службы. Полагаем, такой подход направлен на стимулирование к несению военной службы, к устойчивой положительной мотивации к пребыванию в статусе военнотружашего.

Охрана здоровья военнотружаших обеспечивается созданием благоприятных условий военной службы, быта и системой мер по ограничению опасных факторов военной службы, проводимой командирами во взаимодействии с органами государственной власти.

В ст. 15 Закона «О статусе военнотружаших» продублировано важнейшее конституционное право на жилище. Согласно ст. 15 Закона о статусе военнотружаших, при признании военнотружаших - граждан нуждающимися в жилых помещениях и предоставлении им и совместно проживающим с ними членам их семей жилых помещений либо денежных средств на приобретение или строительство жилых помещений учитываются положения статьи 53 и части 8 статьи 57 Жилищного кодекса РФ [2].

Государство гарантирует военнотружашим обеспечение их жилыми помещениями в форме предоставления им денежных средств на приобретение или строительство жилых помещений либо предоставления им жилых помещений. Однако, следует отметить, что результаты анализа правоприменительной практики свидетельствуют о наличии достаточно большого количества судебных решений, предметом рассмотрения в которых выступает несоблюдение делегированного военнотружашим права на жилище. Отметим, что подавляющее количество судебных решений принимается в пользу военнотружаших [5], однако, их наличие в целом отражает проблему в реализации на практике анализируемого нами права военнотружаших на жилище.

В связи с рассмотренными особенностями защиты права военнотружаших на жилище, отметим, что и в целом, применительно и к другим сферам правоотношений, государство гарантирует военнотружашим возможность защиты своих прав и законных интересов путем обращения в суд. Полагаем, данный способ самозащиты должен тщательно анализироваться, тенденции судебной практики отражают наиболее актуальные для военнотружаших нарушения их прав. Необходимо конструировать правовые механизмы, наиболее эффективно обеспечивающие соблюдение делегированных военнотружашим прав.

Особым значением обладают социальные права военнотружаших. Та, правом военнотружаших является защита от увольнения по основаниям, прямо указанным в ст. 23 Закона «О статусе военнотружаших». В ст. 24 обозначенного закона регламентируются основания оказания социальной защиты членам семей военнотружаших, потерявших кормильца.

Полагаем данные нормативные предписания, регулирующие социальные права военнотружаших, особенно важными, поскольку они отражают особый, опасный, связанный с риском для здоровья и жизни, характер военной службы.

Данные нормы, прежде всего, свидетельствуют о социальной ответственности государства, а также способствуют укреплению авторитета военной службы, несения воинской обязанности. Помимо основных, также дополнительные социальные компенсации гарантируются законодательством в отношении военнослужащих, постоянно или временно выполняющих задачи в условиях чрезвычайного положения и при вооруженных конфликтах.

Таким образом, система прав военнослужащих разработана законодателем с учетом специфики задач и содержания военной службы. Некоторые права обладают ограничениями, обусловленными родом деятельности (в частности, право на свободу передвижения и выбор места жительства).

Однако ряд других прав получают повышенную, на наш взгляд, поддержку со стороны государства (в частности, право на защиту свободы, чести и достоинства), что также определяется стремлением защитить военнослужащего как специального субъекта правоотношений по несению военной службы, что имеет особое значение для государства и его обеспечения его национальной безопасности. Соответственно, дифференцированный подход законодателя считаем правильным и обоснованным применительно к статусу военнослужащего.

Ряд из рассмотренных прав военнослужащих обладает сложностями при их реализации. И при этом в современных условиях вести речь о безусловном обеспечении, например, права военнослужащего на жилище, проблематично. Нередко военнослужащим приходится отстаивать порядок реализации своих прав в суде, реализуя делегированное право на судебную защиту, а также они могут обратиться за государственной защитой от неправомерных, на их взгляд, действий командования, обжаловать их в порядке административного производства.

Полагаем целесообразным для повышения качества реализации делегированных законом конституционных прав военнослужащих, внести в действующее законодательство следующие дополнения:

- расширить перечень оснований, по которым военнослужащий имеет право воспользоваться отпуском по личным обстоятельствам, отнести к ним переезд семьи, необходимость обустройства на новом месте при переводе к новому месту военной службы;
- для избежания оценочного толкования права на выезд за пределы гарнизона, конкретизировать правовое регулирование данного порядка, разработать типовой его вариант, при этом в тексте конкретизировать, применительно к какому гарнизону, местному или территориальному, относятся предписания.

Также считаем необходимым повысить ответственность должностных лиц, в обязанности которых входит создание условий для реализации прав военнослужащих, за нарушение таких условий или прямое нарушение делегированных военнослужащим прав, что приводит к снижению качества выполняемых обязанностей службы, снижению авторитета военной службы.

Судам при рассмотрении споров, связанных с нарушениями прав военнослужащих, считаем, целесообразно чаще выносить частные определения, в которых ставить вопросы об ответственности лиц, виновных в нарушении прав военнослужащих.

В завершение отметим, что система прав военнослужащих, большинство их которых имеет конституционно - правовой характер, достаточно многоаспектна и нуждается в повышенных гарантиях, исходя из специфики и значимости выполнения служебных задач военной службы.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

3. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О статусе военнослужащих» // Собрание законодательства РФ.1998. № 22. Ст. 2331.

4. Решение Архангельского гарнизонного военного суда от 22 февраля 2020 г. по делу № 2А - 12 / 2020 [Электронный ресурс]. URL.: <https://sudact.ru> (дата обращения: 30.08.2023).

5. Решение Нижегородского гарнизонного военного суда от 13 апреля 2020 г. по делу № 2А - 53 / 2020 [Электронный ресурс]. URL.: <https://sudact.ru> (дата обращения: 30.08.2023).

© Алиуллина А.И, 2023.

Жарова А.Е.

Оператор ЭВМ отдела абонентской поддержки

ООО «Юграсвязьсервис»

г. Ханты - Мансийск, Россия

«ПРОБЛЕМА НЕДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»

Аннотация

Данная статья обсуждает проблему недопустимости доказательств в уголовном судопроизводстве. Право на защиту и справедливое разбирательство являются основными принципами уголовного правосудия. Однако, несмотря на это, встречаются ситуации, когда доказательства, полученные противозаконным путем или несоответствующие требованиям закона, используются в качестве основы для

вынесения приговора. В статье анализируются различные виды недопустимости доказательств, включая незаконное получение, нарушение процедур и правил их предъявления. Рассматриваются судебные прецеденты, связанные с этой проблемой, а также международные стандарты, устанавливающие требования к допустимости доказательств в уголовном процессе

Ключевые слова

Права обвиняемого, защита прав, уголовное судопроизводство, эффективная защита, доверие к судебной системе, нарушение процедур и правил, международные стандарты.

Проблема недопустимости доказательств является одной из наиболее сложных и актуальных в уголовном судопроизводстве. Она связана с вопросами законности и правовой обоснованности собраний и использования доказательств при рассмотрении уголовных дел. Ключевым аспектом здесь является не только выяснение обвинительных фактов и установление вины подсудимого, но и соблюдение всесторонней защиты прав обвиняемого.

Законодательство Российской Федерации устанавливает строгие правила для получения и использования доказательств в уголовном процессе. Ключевым принципом, гарантирующим соблюдение закона и прав человека, является принцип недопустимости незаконных доказательств.

Статьи 73 - 77 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ) включают положения, регулирующие недопустимость доказательств. Согласно статье 73, доказательства должны являться допустимыми, то есть они должны быть получены и представлены законными способами. Доказательство, полученное с нарушением процессуальных норм, не может быть использовано в качестве доказательства обвинения или отстаиваемой стороны.

Кроме того, статья 78 УПК РФ содержит перечень оснований недопустимости доказательств, включающий нарушение прав обвиняемого, работников оперативных служб, пострадавших, свидетелей, а также закона, этики, международных договоров.

Судебная практика Российской Федерации и Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) также играют важную роль в интерпретации применении норм о недопустимости доказательств.

Недопустимость доказательств может быть классифицирована в несколько категорий:

- 1) Незаконные сбор и получение доказательств: включает в себя незаконные обыски, неправомерные задержания, нарушения конфиденциальности переписки или телефонных разговоров, применение попыток или иных жестоких методов воздействия. Например, если доказательства были получены при нарушении права на неприкосновенность частной жизни или без корректного ведения процедур обыска, они должны быть признаны недопустимым судом.

2) Нарушения при использовании доказательств: включает в себя подделку или фальсификацию доказательств, давление на свидетелей, неправомерное использование разрешений на проведение следственных действий. Например, если доказательства были подложены или поддельны, суд должен исключить их из рассмотрения дела.

3) Вероятная несостоятельность доказательств: некоторые доказательства могут быть исключены из - за плохого качества, недостаточной достоверности или отсутствия связи с уголовным делом.

Суд, рассматривая дело, должен принять решение о допустимости или недопустимости представленных доказательств. Если доказательство признается недопустимым, оно не может быть использовано в процессе принятия решения. Суд не может признать недопустимые доказательства юридически значимыми для дела.

Это может привести к корректировке результатов суда. Если недопустимые доказательства оказали существенное влияние на решение суда, может потребоваться пересмотр дела, изменение квалификации преступления или даже освобождение обвиняемого.

Для обеспечения объективности и недопустимости незаконных доказательств, уголовный процесс предусматривает возможность обжалования решения суда об их допустимости в вышестоящие инстанции. Адвокаты, как представители стороны защиты, имеют важную роль в поддержке обвиняемого в борьбе за справедливость и соблюдение принципа недопустимости доказательств в ходе расследования уголовного дела.

Нормы и принципы недопустимости доказательств не ограничиваются только национальным законодательством. Международные стандарты также играют важную роль в защите прав обвиняемого и укреплении принципов недопустимости доказательств.

Например, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧС) содержит нормы, которые касаются недопустимости доказательств. Согласно статье 6 ЕКПЧС, каждый обвиняемый имеет право на справедливое судебное разбирательство, включая право на уважение его частной и семейной жизни.

Европейский суд по правам человека разработал доктрину, согласно которой проведение справедливого судебного разбирательства требует недопустимости доказательств, полученных с нарушением норм и принципов. Судьи Арбитражного суда Европейского Союза также придерживаются этих принципов недопустимости доказательств при рассмотрении дел, связанных с нарушением прав человека.

В заключении можно сказать, что проблема недопустимости доказательств является важным аспектом, уголовного судопроизводства, направленным на обеспечение законности, справедливости и защиты прав человека. Законодательство Российской Федерации, включая Уголовно - процессуальный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях, а также международные

нормы и договоры содержат положения, регулирующие недопустимость незаконных доказательств.

Недопустимость доказательств включает различные аспекты, такие как незаконное сбор и получение доказательств, нарушения при использовании доказательства и возможная несостоятельность доказательств.

В целом, проблема недопустимости доказательств требует постоянного внимания и соблюдения со стороны правоохранительных органов, судов и адвокатов с целью обеспечения справедливого и законного уголовного судопроизводства. Данный принцип является одним из фундаментальных принципов права и важным аспектом защиты прав человека.

Список использованной литературы:

1. Мовсисян, А. Г. Актуальные проблемы, возникающие в процессе оценки доказательств при производстве по уголовным делам / А. Г. Мовсисян // Юристъ - Правоведъ. – 2020. – № 3(94). – С. 91 - 94.

2. Беленко А.А., Смыкова П.А. Проблемы и последствия признания доказательств недопустимыми // Новый юридический вестник. 2019. № 1. – С. 84 - 91

3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, COUNCIL OF EUROPE PORTAL: сайт. – URL: [https://www.coe.int/ru/web/compass/the-european-convention-on-human-rights-and-its-protocols#:~:text=Статья 6 – Право на справедливое, судебное разбирательство \(дата обращения: 07.09.2023\)](https://www.coe.int/ru/web/compass/the-european-convention-on-human-rights-and-its-protocols#:~:text=Статья 6 – Право на справедливое, судебное разбирательство (дата обращения: 07.09.2023))

© Жарова А.Е., 2023

Жарова А.Е.

Оператор ЭВМ отдела абонентской поддержки

ООО «Юграсвязьсервис»

г. Ханты - Мансийск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемным вопросам собирания доказательств субъектами доказывания в уголовном процессе. Суть в том, что объем полномочий варьируется в зависимости от дисциплины. В самом общем виде субъектами

доказывания можно назвать лиц, участвующих в этом процессе. Однако это определение не дает представления об их роли в установлении истины, их правах и обязанностях в сфере работы с доказательствами. В связи с этим субъекты доказывания обычно делятся на две группы: те лица, для которых доказывание является обязанностью, и те лица, для которых доказывание является не обязанностью, а правом.

Ключевые слова

Собирание доказательств, субъекты доказывания, субъекты собирания доказательств, уголовный процесс.

Вопросы доказывания всегда занимали центральное место в уголовном судопроизводстве. Это связано, прежде всего, с особенностью познавательной деятельности, которая связана со строгой регламентацией порядка, сроков и других особенностей выяснения обстоятельств расследуемого преступления или уголовного дела, рассматриваемого в суде.. В действующем уголовно - процессуальном законе особое внимание уделяется тем органам и лицам, нормативной обязанностью или правом которых является установление истинной картины произошедшего преступного события и документальное закрепление полученных в связи с ним сведений. В уголовно - процессуальном законодательстве особое внимание уделяется тем органам и лицам, нормативной обязанностью или правом которых является определение истинной картины произошедшего преступного события и ее доказывание.

В уголовно - процессуальной науке таких участников традиционно называют объектами доказательств. В то же время среди ученых нет единства взглядов относительно понятия доказательств, их классификации, процессуальных полномочий, особенностей установления юридически значимых обстоятельств уголовного дела.

В практике предварительного следствия и суда эти проблемы вызывают довольно много трудностей, чему зачастую способствуют неправильные действия правоохранительных органов в особых ситуациях, что приводит к принятию незаконных и необоснованных судебных решений, совершению незаконных судебных действий и нарушение прав, свобод и законных интересов лиц, участвующих в особых правоотношениях. Эти проблемы могут также возникнуть, когда любое действие или действие, предпринятое правоохранительными органами, может

Сбор доказательств – это деятельность различных субъектов доказывания, направленная на получение сведений, имеющих доказательственное значение по уголовному делу. Сбор доказательств осуществляется путем сбора доказательств. Эта деятельность должна регулироваться уголовно - процессуальным законодательством. Для рассмотрения проблем сбора доказательств необходимо прежде всего определить круг объектов сбора доказательств. Необходимо различать понятия «объекты сбора доказательств» и «объекты доказывания». Под

субъектами доказывания понимаются участники судебного процесса, которые выполняют функцию уголовного обвинения или защиты и участвуют в доказывании[1,].

Таким образом, понятие «объекты доказывания» шире понятия «объекты сбора доказательств». Субъектами сбора доказательств являются: прокурор, следователь, суд. Полномочия этих лиц регулируются статьей 86 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации [1, с. 54]. Однако некоторые методы получения информации, имеющей отношение к делу, различаются в зависимости от судебного статуса участников. К субъектам доказывания, в свою очередь, помимо субъектов собирания доказательств, относятся также подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик, их представители, а также защитник. Вопрос о том, имеет ли защита такое же право на сбор доказательств, как и другие субъекты сбора доказательств, поднимался неоднократно.

В настоящее время этот вопрос не решен. Защитник имеет право предоставить следователю, суду предметы, документы и иную информацию, и они решат, зафиксировать данные доказательства или нет. Нельзя не согласиться с мнением А. П. По мнению Кругликова, до тех пор, пока доказательства не зафиксированы, они не могут считаться собранными, поскольку неизвестно, является ли собранное доказательством. При этом можно отметить, что защитник не может осуществлять основной способ собирания доказательств – следственные действия. Доказательства будут считаться собранными с момента их приобщения к делу. Это могут сделать только компетентные органы государства при условии, что представленные защитой материалы допустимы и относятся к делу. Прокурор может отказать в приеме предметов и документов от таких лиц, считая их недопустимыми и неприемлемыми. Таким образом, защитник представляет доказательственные материалы на рассмотрение уполномоченного органа государства, который в дальнейшем решает его судьбу.

Согласно части 1 ст. 86 УПК РФ сбор доказательств осуществляется в ходе судебного разбирательства по уголовному делу следователем, следователем, прокурором, судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, которые предусмотрены УПК РФ. Прокурор не может участвовать в производстве следственных действий в ходе предварительного следствия и принять дело к своему производству, он может собирать доказательства только на судебных стадиях судебного разбирательства. При этом прокурор здесь не осуществляет следственные действия, а лишь участвует в них в качестве государственного обвинителя, поскольку также может запросить и предоставить документы в суд. Согласно п. 4 ч. 2 ст. 37 УПК РФ прокурор вправе давать дознавателю письменные указания о производстве процессуальных действий, в том числе следственных действий. Таким образом, прокурор осуществляет свою деятельность путем совершения иных судебных действий. В данном случае под такими действиями понимается выполнение прокурором требований, ходатайств,

указаний о сборе доказательств по делу. Следователь и дознаватель, в свою очередь, осуществляют процедуру собирания доказательств, производят иные следственные процессуальные действия. При совершении этих действий они должны руководствоваться уголовно - процессуальным законодательством. Суд собирает доказательства посредством судебных и иных процессуальных действий. Согласно ст. 286 УПК РФ дает суду право истребовать документы. Полномочия суда закреплены и в других статьях УПК РФ.

Для того чтобы судья вынес законный, мотивированный и справедливый приговор, он должен провести собственное исследование доказательств, собранных следователем. Суд обязан также проверить и оценить данные доказательства, изучить новые доказательства, отсутствовавшие на стадии предварительного расследования, если такие доказательства считаются допустимыми. Суд обязан также проверить впервые появившиеся в судебном заседании предположения, которые до этого времени не были исследованы следователем. Согласно части 2 ст. 86 УПК РФ подозреваемый, обвиняемый, а также потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители имеют право собирать и предъявлять письменные документы и предметы для предъявления их в качестве доказательств в судебном порядке. уголовное дело.

Таким образом, другие лица выполняют свою роль в сборе доказательств путем предоставления следователю или следователю предметов и документов. Позже следователь и дознаватель решат, признать ли эти предметы и документы доказательствами, приобщить их к уголовному делу или нет. Согласно части 3 ст. 86 УПК РФ защитник имеет право собирать доказательства путем получения предметов, документов и иной информации, допроса лиц с их согласия, истребования справок, характеристик и иных документов у государственных органов, органов местного самоуправления. государственные органы, общественные объединения и организации, которые обязаны предоставить запрашиваемые документы или их копии.

Согласно п. 3 ст. 6 Федерального закона от 31 мая 2002 года № 63 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат имеет право.

1) собирать информацию, необходимую для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы у органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций.

2) с их согласия допрашивать лиц, предположительно владеющих сведениями, относящимися к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь;

3) собирать и передавать предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4) привлекать специалистов на договорной основе для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи и т.п.

Уголовно - процессуальное законодательство недостаточно регламентировало порядок сбора доказательств защитником. Порядок проведения допроса защитником и фиксации его результатов в отличие от допроса, проводимого следователем, отсутствует. Защитник не может предупредить лицо об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний.

Получается, что человек, допрашивающий защитника, может отказаться дать информацию или солгать ему. При этом информация, полученная от такого лица, подлежит обязательной проверке, так как эта информация может быть недостоверной, а защитник не принадлежит к субъектам, осуществляющим проверку доказательств, без которых процесс доказывания не может быть осуществлен. Давлетов А. А. отмечает, что раньше любая инициатива по поиску новых доказательств и попытки их фиксации органами предварительного следствия воспринимались как попытки незаконной очной ставки, теперь адвокат имеет право активно искать информацию в пользу подсудимого и даже фиксировать ее в своих свой путь [5, с.50]. На наш взгляд, полномочия защитника в процессе сбора доказательств стали более широкими. Однако его деятельность ограничена условиями, установленными уголовно - процессуальным законодательством, а его полномочия весьма ограничены по сравнению с другими участниками уголовного процесса. К таким участникам относятся суд, следователь, следователь. При разработке нового УПК РФ была выдвинута идея введения параллельного адвокатского расследования, однако эта идея была отвергнута, поскольку многие не увидели в ней смысла. А. А. Брестер и Ю. В. Панченко полагают, что введение параллельного адвокатского расследования позволит органам дознания в дальнейшем отказаться от ответственности за объективное определение обстоятельств, подлежащих доказыванию.

Мы согласны с этой точкой зрения, поскольку действительно введение экзамена на брусках станет препятствием для тех, кто уполномочен проводить качественную и объективную экспертизу. Мартыничик высказал мнение, что адвокат профессионально не готов самостоятельно вести расследование уголовного дела таким образом, чтобы оно могло стать альтернативой предварительному расследованию, которое осуществляют компетентные органы государства [5, с. 351 - 355]. По нашему мнению, данная идея введения допроса действительно нецелесообразна, поскольку будет препятствовать осуществлению предварительного следствия. Таким образом, анализируя уголовное дело, норм уголовно - процессуального законодательства, можно сделать вывод, что объем полномочий каждого из субъектов уголовного судопроизводства отличается друг от друга. Следователь и следователь обладают достаточно широкими полномочиями в процессе сбора доказательств. Несмотря на все вышесказанное, у защитника меньший объем полномочий. 86 УПК РФ не в полной мере отражает специфику участия различных субъектов в уголовном судопроизводстве. Например, не указаны сроки, в течение которых органы государственной власти, органы местного самоуправления и другие неправительственные организации

должны ответить на запрос Защитника. Поэтому необходимо внести в статью изменения, которые будут уточнять и регулировать деятельность защитника в процессе собирания доказательств.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Молодой ученый [Электронный ресурс] // Проблема неравенства субъектов собирания доказательств в уголовном судопроизводстве России [сайт]. URL: [https:// moluch.ru / archive / 207 / 50543 /](https://moluch.ru/archive/207/50543/) (дата обращения: 07.09.2023).
3. Право защитника собирать доказательства / А. А. Давлетов— Российская юстиция. 2003. № 7. С.50.
4. Брестер А. А., Панченко Ю. В. Публичное начало современного российского уголовного процесса и юридическая помощь — Изд - во Адвокат, 2012. № 12.
5. Мартынчик Е. Г. Адвокатское расследование в уголовном процессе // Уголовное судопроизводство: теория и практика // Под ред. Н. А. Колоколова — М.: Изд - во Юрайт, 2014. С.351–355.
6. Пивоварова, А. О. Проблемы собирания доказательств субъектами доказывания в уголовном судопроизводстве / А. О. Пивоварова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 27 (213). — С. 110 - 113. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 213 / 52000 /](https://moluch.ru/archive/213/52000/) (дата обращения: 07.09.2023).

© Жарова А.Е., 2023

Чернова Э.Р.,

канд. юр. наук, доцент УЮИ МВД России,
г. Уфа, Российская Федерация

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проанализировано правовое регулирование субъектов РФ в сфере государственной поддержки субъектов инновационной деятельности.

Ключевые слова: законодательство регулирование, инновационной деятельности, субъекты РФ.

Развитие инновационного потенциала России состоит из формирования устойчивых инновационных систем её регионов. Эффективное администрирование, а также обеспечение нормативно - правового регулирования осуществления

инновационной деятельности на его территории. Федеральное законодательство закрепляет общие правила и принципы взаимодействия с субъектами инновационной деятельности для всех регионов РФ. Однако субъекты РФ могут расширить возможности реализации государственной поддержки инновационной деятельности на своей территории, включая административные, финансовые, научно - технические меры поддержки.

Стоит отметить, что правовое регулирование инновационной деятельности, включая и оказание государственной поддержки не относится ни к предмету ведения исключительно Российской Федерации, ни к предмету совместного ведения, а значит согласно ст. 73 Конституции РФ относится к предмету ведения исключительно субъектов РФ. На наш взгляд, это является неточностью в законодательстве РФ, говорит об отсутствии должного внимания к проблеме инновационного развития страны.

Однако существует другая позиция, что инновационная деятельность тесно связана с интеллектуальной деятельностью, что результаты инновационной и интеллектуальной деятельности регулируются авторским и патентными правами.

По своей сущности, инновационная деятельность может регулироваться как нормами гражданско - правовыми, так и административными. В контексте нашего исследования, нас интересует именно административно - правовое регулирование инновационной деятельности, ввиду того, что оказание государственной поддержки субъектам инновационной деятельности без участия властных или уполномоченных на это органов или структур невозможно.

На региональном уровне существует различные законодательные акты, которые в результате своей проработки содержат самые различные правовые нормы в области регулирования инновационной деятельности. На данный момент в более половине субъектов РФ имеются нормативно - правовые акты, связанные с регулирование сферы инноваций на своих территориях. Большинство региональных законодательных актов носят декларативный характер, дублируя положения Федерального закона «О науке и научно - технической политике». Однако есть несколько региональных актов, имеющие более детальную проработку положений о регулировании инновационной сферы.

В законах многих регионов меры поддержки субъектам инновационной деятельности не классифицируются по видам деятельности, носят прикладной обобщающий характер. Однако законы таких субъектов как Республика Татарстан, Республика Башкортостан формы и меры поддержки классифицированы и детально раскрыты, что позволяет видеть целостную картину поддержки инноваций в этом регионе.

Важно отметить, получателей государственной поддержки в сфере инноваций по региональному законодательству:

1. юридические и физические лица, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность, направленную на реализацию инновационных проектов;

2. организации, обеспечивающие функционирование инновационной инфраструктуры;
3. заказчики продукции, являющейся результатом инновационной интеллектуальной деятельности;
4. правообладатели и авторы объектов интеллектуальной собственности,
5. инвесторы инновационной деятельности.

Можно выделить основные полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области оказания поддержки субъектам инновационной деятельности:

1. разрабатывают программы социально - экономического;
2. формируют условия и механизм предоставления мер поддержки субъектам инновационной деятельности на территории своего субъекта;
3. оказывают меры финансовой поддержки, предоставление налоговых льгот субъектам инновационной деятельности;
4. осуществляют государственную поддержку в защите законных интересов и прав субъектов инновационной деятельности и интеллектуальной собственности, созданной в результате инновационной деятельности;
5. реализуют проекты по созданию на своих территориях технопарков, технополисов, бизнес - инкубаторов;
7. привлечение для реализации инновационных проектов на территории региона частных инвесторов, венчурных фондов;
8. вовлечение в инновационную деятельность научные и образовательные организации и др.

Таким образом, региональные нормативно - правовые акты должны не противоречить федеральным, и вместе регулировать правоотношения в сфере государственной поддержки субъектов инновационной деятельности. Однако, они могут содержать нормы, которые связаны со спецификой инновационного развития того или иного субъекта РФ, дополняя федеральное законодательство в данной области.

© Чернова Э.Р., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Виноградова О. В.
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4 - 5 ЛЕТ
 С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ
 КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА 5
- Зотова И.Н.
 СУБЪЕКТНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА
 В РАМКАХ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА:
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА 10

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беленов Н.В.
 НАЗВАНИЯ ПРИТОКОВ КРУПНЫХ РЕК
 КАК ОСНОВНОЙ РЕЗЕРВУАР СУБСТРАТНОЙ ГИДРОНИМИИ:
 ЗАМЕЧАНИЯ К ОДНОЙ ГИПОТЕЗЕ 17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Annamukhammedov M., Allanazarov G., Artykmukhammedov S.
 MODERN TRENDS IN THE FORMATION
 OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE IN THE PREPARATION
 OF PROFESSIONAL PERSONNEL
 OF THE ARCHITECTURAL AND CONSTRUCTION INDUSTRY 20
- Зайцев Д.Д., Максимов А.И.,
 Вахрушев К.А., Шкляева А.И., Нагорнова Е.В.
 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
 И РЕМОНТ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ 22

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бондаренко И. А., Кобякова М. Е., Нецаева А. С., Архипцев И. С.
 МОДИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ
 ПОЛУЧЕНИЯ ВИТАМИНА D ИЗ ДРОЖЖЕЙ
 В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРИИ 26
- Моисеева П.П., Минайло Д.И., Тамарян Г.Х., Орешкина А.В.
 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГУМУСОВЫХ ВЕЩЕСТВ
 В ПРОБАХ ПОЧВ ВБЛИЗИ КАШИРСКОГО ШОССЕ 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бурцев Р.П.
 ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 НА КРЕДИТНУЮ ПОЛИТИКУ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА 31

Бурцев Р.П. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	33
Фон Браун А. А. МИРОВОЙ РЫНОК ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	36
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алиуллина А.И. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	41
Жарова А.Е. «ПРОБЛЕМА НЕДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»	45
Жарова А.Е. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	48
Чернова Э.Р. РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 сентября 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 13.09.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 3,40.
Тираж 500.
Заказ 852.

Signed for printing on 13.09.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 3.40.
Circulation 500.
Order 852.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999