



# **SCIENCE AND EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE**

**Collection of articles  
based on the results of  
International scientific and practical conference  
21 August 2023**

**Sterlitamak, Russian Federation  
Agency of international research  
2023**

UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89

BBK 94.3 + 72.4: 72.5

S 40

S 40     **SCIENCE AND EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE: Collection of articles following the results of the International Scientific and Practical Conference (Ufa, August 21, 2023). - Sterlitamak: AIR, 2023. - 84 p.**

ISBN 978-5-907702-69-1

The collection of articles was prepared on the basis of the reports of the International Scientific and Practical Conference " SCIENCE AND EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE", held on August 21, 2023 in Ufa.

The scientific publication is intended for doctors and candidates of sciences of various specialties, university teachers, doctoral students, graduate students, undergraduates, practicing specialists, students of educational institutions, as well as everyone who shows interest in the issues under consideration for the purpose of using them in scientific work, pedagogical and educational activities.

The authors of the articles are fully responsible for the content of the articles, for compliance with intellectual property laws and for the very fact of their publication. The editors and publishers are not liable to the authors and / or third parties and / or organizations for possible damage caused by the publication of the article.

Editorial opinion may not coincide with the views of the authors of articles. When using and borrowing materials, reference to the publication is required.

The full - text electronic version of the collection is freely available on the website <https://ami.im>

The publication was posted article by article in the scientific electronic library elibrary.ru under contract No. 1152 - 04 / 2015K dated April 2, 2015.

ISBN 978-5-907702-69-1

UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89

BBK 94.3 + 72.4: 72.5

© LLC "AIR", 2023

© Authors, 2023

*Responsible Editor*

Сукиасян Асатур Альбертович, К.Э.Н.

*The editorial board and the organizing committee include:*

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.  
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
 Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.  
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.  
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
 Клемина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
 Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.  
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,  
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.  
 Хамзаев Иномжян Хамзаевич, к. т. н.  
 Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.с. - х.н.  
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES

**Кузнецова К.А.**  
**Александров Н.А.**  
Студенты  
СГМУ,  
г. Смоленск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МЕНИНГИТА**

**Аннотация:** Менингит - это воспаление оболочек головного и спинного мозга. Также термин менингит понимается как воспаление мягкой и паутинной оболочек мозга с накоплением жидкости в субарахноидальном пространстве.

**Ключевые слова:** менингит, диагностика, лечение, серозный менингит, менингококковый менингит.

**Kuznetsova K.A.**  
**Alexandrov N.A.**  
Students  
SSMU,  
Smolensk, RF

## **FEATURES OF DIAGNOSIS AND TREATMENT OF MENINGITIS**

**Abstract:** Meningitis is an inflammation of the membranes of the brain and spinal cord. Also, the term meningitis is understood as inflammation of the soft and arachnoid membranes of the brain with the accumulation of fluid in the subarachnoid space.

**Keywords:** meningitis, diagnosis, treatment, serous meningitis, meningococcal meningitis.

Исход болезни зависит от раннего проведения диагностики и соответственно от своевременности патогенетической и этиотропной терапии. К основным симптомам менингита относятся головная боль, рвота, слабость, головокружение, нарушение сознания, бред, галлюцинации, симптом Кернига, симптом Брудзинского (верхний, средний, нижний), озноб, чувство жара, повышение температуры тела, увеличение лимфоузлов.

Диагностика. Повышение давления в спинномозговом канале, в результате чего жидкость вытекает струей или частыми каплями. По внешнему виду спинномозговая жидкость (СМЖ) вначале прозрачная, а позднее может иметь сеточку фибрина. Клеточный состав будет 200 - 800 мм<sup>3</sup>, а норма 2 - 3. Содержание белка повышено.

В анализе крови лейкоцитоз с нейтрофильным сдвигом, повышение СОЭ. Проводят бактериологическое исследование - посев возбудителей из крови, ликвора, слизистых. Бактериоскопический метод - обнаружение возбудителя в

мазке. Экспресс - метод - РНГА. Серологический метод с парными сыворотками - ИФА. Иммунологические методы - ПЦР, РИФ.

Лечение. При всех формах менингита, в первую очередь, назначают антибактериальную терапию. Средства, снижающие внутричерепное давление и уменьшающие отек головного мозга. Применяют жаропонижающие препараты. Проводится вспомогательная терапия глюкокортикостероидами. Дезинтоксикационная и десенсибилизирующая терапия, а также мочегонные препараты, иммуномодуляторы.

Лечение антибиотиками необходимо начинать при первых признаках менингита. Используют антибиотики широкого спектра действия - пенициллины, цефалоспорины, макролиды.

### **Список использованной литературы:**

1. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф.Учайкин, О.В.Шамшева. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.
2. Казанцев А.П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: Руководство для врачей / А.П.Казанцев, В.А.Казанцев. - М.:ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 496с.
3. Покровский В.И. и др. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пақ, Н.И. Брико. – 2013. - 1008с.
4. Венгеров Ю.И., Нагибина М.В., Мигманов Т.Э., Быкова Р.Н. с соавт. Актуальные проблемы диагностики и лечения бактериальных гнойных менингитов // Журн. Леч.врач. - 2007. - №9. - с.1 - 8.
5. Инфекционные болезни: Учебник для мед. вузов / Под ред. проф. Ю.В.Лобзина. - СПб.: СпецЛит, 2001. - 543с.

© Кузнецова К.А., Александров Н.А. 2023

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES

**Глебова Е.Л.,**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №16

**Остапова В.А.,**

методист, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №16

**Скuryтина Е.И.,**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №16  
(г. Белгорода, РФ)

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные препятствия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

### **Ключевые слова**

Социализация, ОВЗ, инклюзивное образование, интеграция, общеобразовательные учреждения.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях является одной из актуальных проблем современности. Количество детей, нуждающихся в специальной помощи, постоянно увеличивается, что требует от образовательных учреждений особого внимания к этим проблемам.

Для развития способностей и талантов детей с ОВЗ необходимо обеспечить их полноценное участие в школьной и классной деятельности. Чтобы этот процесс был эффективным, образовательные учреждения решают множество вопросов и предпринимают шаги по адаптации учебной программы к конкретным потребностям каждого ребенка с инвалидностью [1].

Одна из основных причин затруднений – это отсутствие необходимой инфраструктуры и специального оборудования в школах. Недостаток специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) также является серьезным фактором, мешающим полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то, что существуют законы, гарантирующие равные права и возможности для всех детей, в том числе нуждающихся в особой поддержке и помощи, реализация этих правил часто сталкивается с трудностями.

Отсутствие необходимой инфраструктуры и специального оборудования – одна из основных причин трудностей является. К немаловажным факторам, препятствующим полноценной интеграции детей с ОВЗ, можно отнести отсутствие

специалистов социального сопровождения (учитель - логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог) [2].

Рассмотрим основные препятствия подробнее.

1. Недостаток специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов может привести к тому, что дети с ограниченными возможностями здоровья не получают достаточного внимания со стороны педагогов и не смогут полноценно участвовать в образовательном процессе. Это может привести к ухудшению здоровья ребенка, что способствует ограничению его возможности для социализации и развития [3].

2. Недостаток инфраструктуры. Большим недостатком для интеграции детей с ОВЗ является отсутствие в школах необходимой инфраструктуры и специального оборудования. Множество общеобразовательных организаций не приспособлены для людей с ограниченными возможностями здоровья: отсутствуют поручни на лестницах, лифты, специальные пандусы и т.д. В связи с этим, многие дети с ОВЗ вынуждены посещать специализированные образовательные учреждения, что ограничивает их возможности для качественной социализации и образования.

3. Сложившиеся стереотипы и предубеждения. Есть люди, которые считают, что дети с «особенностями» не могут получить качественное образование и интегрироваться в обществе. Эти стереотипы могут привести к социальной изоляции школьников и детей - инвалидов, не посещающих школу. Они также могут влиять на отношение учителей к этим детям: если учителя верят стереотипам, они склонны видеть в таких детях менее способных и менее талантливых [4].

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения – сложная проблема, требующая комплексного подхода и решения различных вопросов: от создания специальных условий обучения до подготовки квалифицированных специалистов и борьбы со стереотипами и предрассудками. Однако, несмотря на все трудности, интеграция детей с ОВЗ в школе является необходимой и важной задачей для всего общества.

### **Список использованной литературы:**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
  2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
  3. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя - дефектолога / Н.Г. Кононова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 319 с.: ил. – (Развитие и коррекция)
-

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

© Глбова Е.Л., Остапова В.А., Скурятина Е.И., 2023

**КОЧУКОВА О.Н.**

начальник отделения психологической работы отдела  
морально - психологического обеспечения управления по работе  
с личным составом управления министерства внутренних дел России  
по Тамбовской области, г. Тамбов

## **УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ТВОРЧЕСКИХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования обусловлена потребностью современного общества в специалистах, способных нестандартно мыслить, создавать и внедрять инновации, осуществлять творческий поиск. Целью статьи является описание опыта практической реализации в образовательном процессе вуза такого педагогического условия развития дивергентного мышления студентов как увеличение количества творческих и рефлексивных форм и методов групповой работы в процессе интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Реализация целей и задач исследования осуществлялась на основе контент - анализа научных публикаций, методической и педагогической литературы по теме исследования и проблеме создания педагогических технологий. Рассмотрены актуальные подходы к обучению студентов вуза, направленные на интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся. Дано определение понятия «интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности». Показано влияние процесса интеграции на раскрытие творческого потенциала молодежи. Описаны способы и методы увеличения доли творческих и рефлексивных форм и методов групповой работы в процессе развития дивергентного мышления студентов вуза. Сделан вывод о том, что рассматриваемое педагогическое условие способствует интенсификации и повышению эффективности процесса развития дивергентного мышления студентов.

---

**Ключевые слова**

Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, метод проектов, проектный семинар, организационно - деятельностная игра, эвристические методы организации творческого мышления, дивергентное мышление студентов вуза

В условиях динамичного развития экономики, образования, науки и информационных технологий к системе высшего образования предъявляются требования по подготовке специалистов, обладающих нестандартным мышлением, способных к созданию и внедрению инноваций и творческому поиску.

При этом в образовательном процессе вуза отмечается многообразие инновационных подходов к обучению молодежи, среди которых большое внимание уделяется интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов [7, 1].

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что актуальные тенденции, направленные на интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, в системе высшего образования связаны с тем, что данный подход способствует углублению и расширению содержания, форм и методов учебной деятельности, стимулирует самообразование и самостоятельную научную деятельность студентов в образовательном процессе вуза и за его пределами [2, 3, 6].

К аудиторным видам учебной деятельности, как правило, относят лекционные, семинарские и практические занятия. А к внеаудиторным – все виды практик, научно - исследовательскую, проектную деятельность, самостоятельные творческие задания.

Под интеграцией подразумевается наличие связей между аудиторной и внеаудиторной деятельностью, многообразием которых целенаправленно управляет педагог. Необходимо отметить, что «... без обеспечения указанной взаимосвязи затруднительно решение такой ключевой проблемы, как эффективность образовательного процесса» [8, с. 438].

Процесс интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала молодежи, повышению уровня ее ответственности, самостоятельной познавательной и творческой активности, инициативности. Кроме того, вышеназванный процесс оказывает положительное влияние на характер и интенсивность конструктивного взаимодействия студентов и преподавателей [4, 6]. Отсюда следует, что рассматриваемый процесс обладает необходимым потенциалом для развития дивергентного мышления.

Поэтому нами была предпринята попытка объединения в систему аудиторной и внеаудиторной работы в процессе развития дивергентного мышления студентов вуза. При этом мы учитывали то, что содержание и технология развития названного процесса должны быть направлены на преодоление характерной репродуктивности мышления и действий студентов.

---

На основе вышеизложенного и результатов предыдущего этапа исследования нами было определено, что одним из педагогических условий развития дивергентного мышления студентов является увеличение количества творческих и рефлексивных форм и методов групповой работы в процессе интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Названное условие было реализовано в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» в рамках курса по выбору «Развитие дивергентного мышления студентов вуза в процессе учебного сотрудничества». Целью данной статьи является описание этого опыта.

Реализация целей и задач исследования осуществлялась на основе контент - анализа научных публикаций, методической и педагогической литературы по теме исследования и проблеме создания педагогических технологий.

Итак, для реализации педагогического условия, направленного на увеличение количества творческих и рефлексивных форм и методов групповой работы в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, нами был разработан структурно - содержательный блок технологии развития дивергентного мышления студентов. Данный блок отвечает за содержательное наполнение курса. При его разработке особое внимание уделено интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов, которая обеспечивалась следующими способами:

- в рамках внеаудиторной деятельности выполнялись групповые домашние задания, представляющие собой подготовительный этап для проведения аудиторных занятий;

- практическое применение и отработка полученных в процессе аудиторных занятий знаний, умений и навыков осуществлялось как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности студентов;

- постановка целей, задач, выработка стратегий реализации проектов, научно - исследовательской деятельности, творческих заданий проводилась в ходе аудиторных занятий, а их последующая реализация осуществлялась во внеаудиторной деятельности.

В рамках реализации структурно - содержательного блока педагогическое воздействие было направлено на преобразование репродуктивности мышления и действий обучающихся в их продуктивные формы за счет:

- использования творческих заданий, основанных на проблематизации;

- изучения эвристических методов, обеспечивающих дивергентную продуктивность мышления;

- развития способностей, лежащих в основе дивергентного мышления.

Увеличение количества творческих форм и методов групповой работы обеспечивалось следующим образом:

1. Подготовка лекционного материала, творческих и практических заданий осуществлялась на основе принципа проблематизации и необходимости проведения таких интерактивных форм групповой работы как обсуждение,

---

эвристическая или проблемно - поисковая беседа, мозговой штурм, выполнение творческих заданий и т.п.

2. Реализован метод проектов, который основан на объединении знаний и опыта всех участников и стимулирует самостоятельную познавательную и творческую активность обучающихся [5].

3. Проводились организационно - деятельностные игры, обеспечивающие процесс развития инновационных идей в рамках научно - исследовательской и проектной деятельности студентов.

4. Применялись эвристические методы (категориальные методы, мозговой штурм, «Идеялог», идеи в картинках, скампер - вопросы, «Феникс» и др.) организующие процесс творческого мышления и приводящие к созданию чего - то нового.

Увеличение количества рефлексивных форм и методов работы стало возможным на основе:

1. Обсуждения домашних заданий, направленного на осознание способов, с помощью которых студенты смогли достичь результата, смысла собственных действий, своих сильных и слабых сторон.

2. Рефлексии и обратной связи от участников взаимодействия после выполнения практического или творческого задания, суть которой заключалась в анализе того, что удалось, что не получилось, что помогало, что мешало, чего не хватало, что необходимо взять на заметку, что делать не стоит, что изменить и др.?

3. Рефлексии в конце каждого аудиторного занятия, заключающейся в озвучивании ответов на следующие вопросы: что я узнал нового, чему научился, что запомнил, что могу повторить, что вызывает затруднения?

4. Ведения дневника самоанализа, благодаря которому студенты могли оценить степень приращения своих знаний, умений и навыков, позаимствовать опыт, способы и методы достижения результата у других, определить варианты их дальнейшего применения, проработать вопросы целеполагания, сделать выводы относительно эффективности своих действий.

В качестве примера опишем один из методов, который позволил увеличить количество творческих и рефлексивных форм и методов групповой работы, – это метод проектов. Были предложены следующие темы проектов:

- Многополярный мир: миф или реальность?
- Проблема игровой интерет – зависимости.
- Проблема искусственного интеллекта.
- Проблема обоснования научных исследований.
- Религия и вера: единое целое?
- Востребованные профессии будущего?
- Цифровой рубль и его влияние на Российскую экономику.
- Инвестиции в криптовалюту: риски и возможности.

- Инвестиционные возможности национальной экономики в условиях санкций.
- Стратегии развития Российского образования, направленные на повышение его конкурентноспособности.
- Отличия принципов и методов творческого саморазвития учащегося средней школы и студента вуза.
- Антинаркотическое воспитание студентов вуза.

В ходе реализации метода проектов в рамках аудиторной деятельности нами использовалась такая форма групповой работы как проектный семинар. В его рамках участниками осуществлялся выбор темы, определялась проблема, цели, задачи, способы их достижения, конечный продукт. Работа велась в подгруппах по 8 - 12 человек. Для достижения результата проводились групповые обсуждения, мозговые штурмы, метод «Феникс», категориальный метод «Двухуровневая триадическая дешифровка», организационно - деятельностная игра «Инсейфинг» и др.

Результатом проекта был продукт, над разработкой которого студенты работали в рамках внеаудиторной деятельности. Для обсуждения деталей и координации действий друг друга участники проектов использовали возможности социальных сетей по созданию групп, диалогов, бесед.

Внимания заслуживают проекты, продуктом которых стали:

- видеоролик по профилактике употребления наркотиков;
- научная конференция «Стратегии развития Российского образования, направленные на повышение его конкурентноспособности»;
- обзор научных публикаций по проблеме обоснования научных исследований;
- сценарий форсайта «Востребованные профессии будущего»;
- чек - лист «Правила компьютерной безопасности как основа профилактики игровой интернет - зависимости».

Необходимо отметить, что на протяжении всех этапов разработки проектов педагог выступал в роли наставника - фасилитатора, который поощрял самостоятельную познавательную и творческую активность студентов и оказывал помощь лишь в том случае, если о ней просили участники. Чаще всего помощь заключалась в задавании вопросов студентам, ответы на которые позволяли им осознать причину своих затруднений и дефицит знаний, умений и навыков, необходимых для достижения результата.

Защита проектов осуществлялась в форме презентаций, по результатам представления которой участникам проекта в качестве рефлексии предлагалось ответить на следующие вопросы: над какой проблемой вы работали, как вы достигли результата, зачем вы это делали, какие знания, умения и навыки вам помогли, каких знаний, умений и навыков вам не хватало, чему вы научились, что вам удалось, что не получилось, что будете делать по - другому?

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация метода проектов в рамках курса по выбору «Развитие дивергентного мышления студентов вуза в процессе учебного сотрудничества» позволила значительно увеличить долю творческих и рефлексивных форм групповой работы студентов в процессе интеграции их аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В заключении отметим, что реализация рассматриваемого педагогического условия способствовала интенсификации и повышению эффективности процесса развития дивергентного мышления студентов.

### **Список использованной литературы:**

1. Зайцева И.В. Формирование элементов информационной культуры бакалавров в процессе аудиторной и внеаудиторной работы по немецкому языку // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. Vol. 2 - 2 (41). P. 6 – 9.
2. Казаренков В.И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2009. № 2. С. 73–77.
3. Казаренков В.И., Витохин С.С., Казаренкова Т.Б. Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в системе университетского образования // Высшее техническое образование. 2019. Т. 3. № 2. С. 31 – 38.
4. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодежь России на рубеже XX – XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. М.: ЦСПиМ, 2014. 548 с.
5. Кочукова О.Н. Педагогические возможности учебного сотрудничества в развитии дивергентного мышления обучающихся // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 247 – 257.
6. Открытость образования: разные взгляды, общие ценности: сб. материалов / И.Д. Фрумин, В.А. Болотов, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, Т.В. Тимкова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. 193 с.
7. Ростовцева П.П. Особенности аудиторной и внеаудиторной работы в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 170 – 172.
8. Тедорадзе Т.Г. Диагностика взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафт. 2021. № 4 (194). С. 434 – 439.

© Кочукова О.Н., 2023

**Миленко Н.Н.**

старший преподаватель  
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова  
в г. Севастополе  
Россия

## **ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

### **Аннотация**

В настоящее время в образовании очень востребован дистанционный формат организации образовательного процесса. Результативность дистанционного

учебного курса определяется наполнением его структуры, учебными и оценочными материалами, использованием современных цифровых средств, которые зависят от педагогического дизайна. Основная задача педагогического дизайна — это создание ситуаций расширения возможностей обучения и формирования мотивации обучающихся к получению новых знания.

В статье рассматриваются особенности педагогического дизайна. Дается обзор цифровых инструментов, применяемых в педагогическом дизайне для проектирования курсов в формате дистанционного обучения в Филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе.

### **Ключевые слова**

Педагогический дизайн, этапы педагогического дизайна, дистанционное обучение, дистанционный курс, система управления обучением, Moodle.

**Milenko N.N.**

Senior Teacher

Branch of Lomonosov Moscow State University  
in Sevastopol  
Russia

## **DIGITAL PEDAGOGICAL DESIGN IN DISTANCE LEARNING**

### **Annotation**

Currently, the distance format of the educational process is in great demand in education. The effectiveness of the distance learning course is determined by the content, educational and evaluation materials, the use of modern digital tools that depend on pedagogical design. The main task of pedagogical design is to create situations of expanding learning opportunities and forming students' motivation to acquire new knowledge. The article discusses the features of pedagogical design. An overview of digital tools used in pedagogical design for designing courses in the distance learning format at the Lomonosov Moscow State University Branch in Sevastopol is given.

### **Keywords**

Instructional design, stages of instructional design, distance learning, distance course, learning management system, Moodle.

В систему образования России продуктивно внедряются технологии обучения в течение всей жизни, развития компетенций и профессий будущего. Современный обучающийся относится к разным возрастным категориям, от школьника до студента вуза, но это может быть и пенсионер, осваивающий программу профессиональной переподготовки. Сегодня студент не действует по образцу, а стремится к самостоятельному получению информации, ее пониманию и применению на практике. В современной реальности итоговая успешность обучения оценивается формированием у обучающийся универсальных

компетенций, конкурентоспособных качеств для становления их как высококвалифицированных специалистов. Одной из приоритетных задач образовательного учреждения становится не только получение обучающимися теоретических знаний, но и развитие умения пользоваться информационными технологиями, самостоятельно добывать и анализировать информацию. Центральной задачей педагога является повышения качества и эффективности учебного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающегося и успешной социализации студентов [2, 3]. Для решения этой задачи важным инструментом конструирования образовательных программ становится педагогический дизайн.

Педагогический дизайн можно определить, как процесс проектирования учебных материалов и формы их представления обучающимся, в процессе которого отслеживаются стадии: анализ, проектирование, разработка, применение, оценка. Основоположником исследований в области педагогического дизайна является А.Ю. Уваров, который определяет педагогический дизайн как «приведенное в систему использование знаний об эффективной учебной работе (учении и обучении) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов» [12].

Многие российские ученые изучая педагогический дизайн, определяют его, как «специально организованный процесс создания, введения и отметки учебного инструментария, куда вошли онлайн - курсы, дидактические новшества, деловые и имитационные игры» [6] и как «систематическое использование знаний в приложении к совокупности процедур по созданию эффективных учебных материалов» [8]. Согласно исследованиям А.П. Грецовоой, «педагогический дизайн – это творческий замысел, планирование и конструирование педагогом конкретных действий для достижения желаемых результатов путём подбора наилучших средств...» [5]. Педагогический дизайн можно рассматривать системно, с одной стороны - это область научных исследований, представляющая теоретические сведения о структуре курсов и требования к ним, с другой стороны — это практическое проектирование материалов преподавателем [4].

Для современного образования характерна тенденция увеличения преподавания в дистанционной форме, предполагающей взаимодействие участников образовательного процесса на расстоянии посредством технических и программных средств [13, 14].

Если рассматривать педагогический дизайн с точки зрения цифровой трансформации системы образования, то это развивающие направление в области педагогики, и оно «представляет собой инструмент для создания материалов, эффективных для решения задач образовательного процесса» [10,11].

Цифровой педагогический дизайн для дистанционного обучения - это процесс создания эффективных образовательных материалов и курсов для дистанционного обучения с использованием современных технологий и методов. Благодаря педагогическому дизайну, у преподавателя появляется возможность реализовать

---

дистанционный формат или объединить дистанционную и традиционную формы обучения, тем самым создать среду, оптимальную для взаимодействия обучаемых и обучающихся [3]. Основные принципы педагогического дизайна должны быть согласованы с общедидактическими, и при этом учитывать форму представления изучаемых материалов. Е.В. Абызова считает, что при разработке и проектировании материалов в цифровом формате особенно важно учитывать возрастные и психологические особенности обучаемых [1].

В цифровом педагогическом дизайне для дистанционного обучения используются различные технологии:

▣ Облачные технологии, которые позволяют хранить и обмениваться данными без использования физических носителей информации.

▣ Веб - технологии, такие как HTML, CSS и JavaScript, используются для создания интерактивных веб - страниц и приложений.

▣ Технологии мультимедиа, такие как аудио - и видеозаписи, графика и анимация, позволяют создавать более привлекательные и информативные материалы для обучения.

▣ Системы управления обучением (LMS) и электронные учебники позволяют организовать обучение и контролировать его результаты.

Кроме того, в цифровом педагогическом дизайне для дистанционного обучения могут использоваться различные инструменты для коммуникации и совместной работы, такие как видеоконференции, форумы, чаты и общие документы.

Цифровые технологии и сетевые методы передачи информации позволили внедрить и совершенствовать дистанционные курсы, разработанные на различных моделях педагогического дизайна: ADDIE, ALD, SAM, SMART, COI, ASSURE. Эти модели лежат в основе проектирования систем дистанционного обучения (Moodle, Canvas, Coursera). Системы управления обучением располагают определенными ресурсам и инструментами для организации синхронной и асинхронной деятельности в цифровой среде: форумы, чаты, задания, тесты, семинары, лекции, базы данных, анкеты, пакеты HTML5.

Рассмотрим особенности педагогического дизайна дистанционного курса по этапам модели ADDIE. Для педагогического дизайна дистанционного курса может быть удачно применена СДО Moodle (аналогичные приемы могут быть реализованы в других системах ДО). СДО Moodle является базовой для дистанционного обучения в Филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе. Moodle обеспечивает овладение цифровыми компетенциями в учебном процессе и позволяет обучающимся работать по индивидуальной траектории, используя различные виды самостоятельной работы и контроля знаний. Есть возможность для обучающихся представлять и обсуждать результаты работы, участвовать в дискуссии, выполнять творческие задания, принимать участие в конференциях, организовать групповую работу, организовать проблемное обучение, кейс - метод и проектную деятельность. Эти возможности СДО лежат в основе педагогического дизайна для дистанционных курсов.

В модели педдизайна ADDIE, на каждом этапе проектирования, выделяются особенности проектирования и наполнения дистанционного курса. На этапе *планирования* курса необходимо установить количество тем, продолжительность каждой темы, а также общую продолжительность обучения на курсе, и при условии систематичности обучения и установить возможность индивидуального плана. На этапе *проектирования* курса подбираются структурные элементы: интерактивного обучения, задания самостоятельной работы студентов. При формировании курса материалами на этапе *разработки* важно для вариативных составляющих курса требуется предусмотреть альтернативы изучения материалов курса. На этапе *применения* курс дополняется тестированием, проверкой работоспособности всех элементов, корректности отображения информации, правильности срабатываний условий завершения элементов курса и ограничений. На этапе *оценки* собираются отзывы обучающихся, также необходимо «обнаружить» элементы курса, вызвавшие наибольшие затруднения, скорректировать структуру и содержание дистанционного курса.

Кроме базовой СДО возможно применение широкого ассортимента сервисов и программных решений, использование доступных онлайн инструментов и сервисов на разных этапах педдизайна, для взаимодействия студентов и преподавателя, и обеспечения интерактивного обучения. На этапах *проектирования* и *разработки* модели ADDIE можно воспользоваться широкой палитрой цифровых инструментов: сервисы создания интерактивных опросов, облачные документы для совместной работы, совместные доски, ментальные карты, планировщики заданий. Так как рассматривается педагогический дизайн для дистанционного курса, то не следует забывать про коммуникацию. Контактная работа студентов с преподавателем и однокурсниками в онлайн обучении повышает уровень мотивации студентов и их вовлеченность в учебную деятельность, активность, организованность и ответственность студентов. СДО Moodle позволяет создавать для общения форум, с разными темами для обсуждения, или можно воспользоваться чатом вебинара, не стоит исключать электронную почту для обмена информацией между участниками групп, а для быстрого общения использовать социальные сети и мессенджеры.

Организовать обмен файлами и хранение информации с заданиями, а также доступ к учебным материалам возможно с помощью облачных сервисов хранения данных Google Drive, OneDrive, YandexDisk, Weklet, Hightail, Box, MediaFire, Tresorit, ShareFile, pCloud. На этапе *применения* можно организовать совместное создание и коллективное редактирование файлов, обмен файлами и хранение информации с заданиями, а также доступ к учебным материалам возможно с помощью облачных сервисов хранения данных Google Drive, OneDrive, YandexDisk, Dropbox, Weklet, Hightail, Box, MediaFire, Tresorit, ShareFile, pCloud. Так, например, удобный и простой интерфейс Google сервисов предоставляет пространство для хранения информации, текстовый, табличный, графический редакторы, и удобный инструмент для тестирования и получения обратной связи – Google Формы.

Таким образом, педагогический дизайн – это одно из психолого - педагогических направлений разработки качественных материалов на цифровой основе. Эти материалы используются для организации взаимодействия участников образовательного процесса и направлены на повышение результативности этого взаимодействия [2]. Основные принципы педагогического дизайна должны быть

---

согласованы с дидактикой обучения, но при этом учитывать форму представления изучаемых материалов. Структура дистанционного курса поддерживает развивающий характер обучения, соответствует возрастным особенностям обучающихся и нормативным документам. При наполнении курса следует учитывать тот момент, что обучающийся изучает материалы в большей части самостоятельно, в индивидуальном темпе, поэтому важно определить сроки завершения обучения и давать оценку выполнения заданий обучаемых в режиме реального времени, чтобы обучающие знали, свои успехи и делились затруднениями. В реализации дистанционного курса должна быть предусмотрена обратная связь с преподавателем и коммуникации со студентами группы.

Педагогический дизайн - это процесс разработки эффективных учебных материалов и курсов с использованием современных технологий и методов обучения, дает возможность оптимально сочетать дистанционное и традиционное обучение, создать мультимедийную среду, для каждого конкретного учебного курса; обеспечить реализацию индивидуальных образовательных линий и получение качественной оценки по результатам обучения [3]. Он применяется в проектировании дистанционного обучения для создания интерактивных и увлекательных курсов, которые могут быть адаптированы к различным потребностям и стилям обучения учащихся.

### **Список использованной литературы**

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 3 - 3. С. 1216.
2. Бородачев С. А. Разработка дистанционного учебно - методического курса в электронном образовательном пространстве педвуза // Информатика и образование. 2008. № 9. С. 117–119.
3. Воробьева Н.А., Обоева С.В., Бернадинер М.И. Использование технологий педагогического дизайна в условиях цифровизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 1 (51). С. 34–37.
4. Воронина Д.В. Педагогический дизайн в современной России: проблемы и пути развития // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 61–68.
5. Грецова А.П. Развитие познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна. Диссертация... кандидата педагогических наук. Саратов, 2017.
6. Демидова И.А. Педагогический дизайн и его средства: теоретический анализ и опыт применения в педагогической практике. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019; Т. 4, № 4: 25–32.
7. Дирксен С. В. Возможности и особенности организации дистанционного обучения студентов ККАТ в системе Moodle: опыт и перспективы // Педагогическая наука и практика. 2020. № 3 (29). С. 110–113.
8. Затурова Э.В., Такушевич И.А. Педагогический дизайн как средство формирования ценностных ориентаций личности. Вестник института: Преступление, наказание, исправление. 2016; № 1 (33): 77–80.

9. Иоффе А. Н., Комаров Р. В. Педагогический дизайн: блоки и модули / Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 88–99.
10. Кочанов А.М. Возможности дистанционных образовательных технологий при освоении теоретического курса (на примере профессионального модуля) // Академия педагогических идей Новация. Серия: Научный поиск. 2021. № 2. С. 2–6.
11. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио / видеоматериалов. Тамбов, 2006. 55 с.
12. Макаренко А.А. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 4 (23). С. 13–16.
13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М., 2004. 416 с.
14. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. М., 2006. 400 с.
15. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн // Информатика: Прил. к газете «Первое сентября». 2003. 8–15 авг. (№ 30). С. 2–31.
16. Шалашова М.М., Шевченко Н.И. Педагогический дизайн: сущностные характеристики в системе высшего образования // ЦИТИСЭ. 2019. № 5 (22). С. 396–404.

© Миленко Н.Н., 2023

**Попок К. И.**

педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТОиДТТ  
г. Белгород, Россия

**Барышникова А. В.**

педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТОиДТТ  
г. Белгород, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В ДЕТСКОМ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

Данная статья является продуктом анализа существующих методик детского естественно - научного образования, рассмотренных через призму современного общества. Дополнительное образование позволяет интегрировать в образовательный процесс нестандартные рациональные методы обучения.

## **Ключевые слова**

естественно - научное направление, дополнительное образование, наука, методика, дети

Дополнительное естественно - научное образование играет важную роль в развитии младших школьников. В мире, который все более зависит от научных и технических достижений, необходимо что бы дети усвоили базовые понятия естественных наук и развили научное мышление. Актуальные методики преподавания дополнительного естественно - научного образования для младшего школьного возраста способствуют не только умственному, но и развитию социальных навыков у детей. Естественно - научное направление может включать различные области науки, такие как биология, физика, химия, астрономия и др. Целью такого образования является пробуждение интереса к науке, развитие научного мышления и формирование основных понятий естественных наук.

Одной из актуальных методик преподавания дополнительного естественно - научного образования для младшего школьного возраста является игровой подход. В играх дети могут экспериментировать, наблюдать и исследовать мир вокруг себя. Игры могут быть разнообразными – от конструирования и экспериментов до ролевых игр, которые помогают детям углубить знания и понимание научных концепций.

Другой методикой является проблемно - исследовательский подход. Дети изучают определенную проблемную ситуацию и проходят через весь процесс решения проблемы. Они формулируют вопросы, анализируют данные, проводят эксперименты и делают выводы. Такой подход позволяет развить у детей критическое мышление и навыки проблемного решения.

Еще одним методом преподавания является использование информационно - коммуникационных технологий. Современные дети растут в цифровой эпохе, и использование интерактивных программ, компьютерных игр и виртуальных лабораторий помогает им лучше усвоить научные понятия. Электронные ресурсы позволяют детям самостоятельно исследовать научные явления, проводить эксперименты и делать выводы.

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Методики, которые подходят для одного ребенка, могут быть неэффективными для другого. Некоторые дети лучше усваивают материал через визуальные пособия, в то время как другие предпочитают практические эксперименты. Поэтому преподаватели должны адаптировать методики под индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Все эти методики, в совокупности, помогают детям лучше освоить базовые понятия естественных наук, развить научное и критическое мышление, а также социальные навыки, такие как работа в команде, сотрудничество и коммуникация.

В заключение, актуальные методики преподавания дополнительного естественно - научного образования для младшего школьного возраста значительно способствуют развитию у детей интереса к науке, научного мышления

---

и формированию базовых понятий естественных наук. Игровой подход, проблемно - исследовательский подход, использование информационно - коммуникационных технологий и адаптация методик к индивидуальным потребностям каждого ребенка играют важную роль в успешном обучении младших школьников дополнительным естественно - научным знаниям.

© Попок К. И., Барышникова А. В., 2023

**Ходаев А.С.**

юрист

ТООО «Молодёжные инициативы»

г. Тамбов, РФ

**Научный руководитель: Макарова Л.Н.**

д - р пед. наук, профессор

ТГУ имени Г.Р. Державина,

г. Тамбов, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОТИВОСТОЯНИЮ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ВЛИЯНИЯМ ИНТЕРНЕТА**

### **Аннотация**

Актуальность. В современных педагогической и психологической науках происходит активное исследование таких феноменов, как «информационно - психологическая устойчивость», «нравственный иммунитет» и «личностная готовность к противостоянию отрицательным социокультурным влияниям Интернета», которые позволяют человеку не стать жертвой интернет - социализации. Анализ содержания и соотношение данных понятий представляется оправданным, т.к. позволит объединить различные представления о защитных механизмах личности от деструктивного социокультурного влияния Интернета.

Цель. Установить зависимость между научными понятиями: «информационно - психологическая устойчивость», «нравственный иммунитет» и «личностная готовность к противостоянию отрицательным социокультурным влияниям Интернета».

Метод. Исследование осуществлялось на основе аналитического осмысления научных трудов в области педагогики и психологии, посвященных качествам личности, позволяющим противостоять отрицательным социокультурным влияниям Интернета.

Результат. Большая часть отечественных авторов сходятся во мнении, что личностная готовность к противостоянию отрицательным социокультурным влияниям Интернета (нравственный иммунитет) является сформированным в процессе жизни свойством человека, которое обеспечивает при воздействии

---

отрицательных факторов его адаптивное состояние, основывающееся на таких характеристиках, как ценностные ориентации, развитость саморегуляции и рефлексии и пр.

Выводы. Личностная готовность к противостоянию отрицательным социокультурным влияниям Интернета (нравственный иммунитет), основывается на информационно - психологической устойчивости индивида и является интегративным качеством, обеспечивающим активизацию социозащитных возможностей личности при деструктивном воздействии на неё.

### **Ключевые слова**

Личностная готовность к противостоянию отрицательным социокультурным влияниям Интернета, информационно - психологическая устойчивость, нравственный иммунитет, интернет - социализация, структура личности.

**Khodayev A.S.**

lawyer

Tambov Regional Public Organization «Youth Initiatives»

Tambov, Russian Federation

**Scientific adviser: Makarova L.N.**

dr. ped. sciences, professor

Tambov State University named after G.R. Derzhavin,

Tambov, Russian Federation

## **PECULIARITIES OF PERSONAL READINESS TO RESPOND TO THE NEGATIVE SOCIO - CULTURAL INFLUENCES OF THE INTERNET**

### **Annotation**

Relevance. In modern pedagogical and psychological sciences, there is an active study of such phenomena as «informational and psychological stability», «moral immunity» and «personal readiness to resist the negative socio - cultural influences of the Internet», which allow a person not to become a victim of Internet socialization. Analysis of the content and correlation of these concepts seems justified, because. will allow to combine different ideas about the protective mechanisms of the individual from the destructive socio - cultural influence of the Internet.

Target. To establish the relationship between scientific concepts: «information - psychological **stability**», «moral immunity» and «personal readiness to confront the negative socio - cultural influences of the **Internet**».

Method. The study was carried out on the basis of an analytical comprehension of scientific works in the field of pedagogy and psychology, devoted to the qualities of the individual, which make it possible to resist the negative socio - cultural influences of the Internet.

Result. Most of the domestic authors agree that personal readiness to resist the negative socio - cultural influences of the Internet (moral immunity) is a property of a

person formed in the process of life, which provides, under the influence of negative factors, his adaptive state, based on such characteristics as value orientations, the development of self - regulation and reflections, etc.

Findings. Personal readiness to resist the negative socio - cultural influences of the Internet (moral immunity) is based on the information and psychological stability of the individual and is an integrative quality that ensures the activation of the socio - protective capabilities of the individual in the event of a destructive impact on it.

### **Keywords**

Personal readiness to resist the negative socio - cultural influences of the Internet, information and psychological stability, moral immunity, Internet socialization, personality structure.

На сегодняшний день глобальная сеть обеспечивает современному человеку возможности осуществлять различные виды взаимодействия с обществом, что позволяет говорить о социализации индивида в Интернете. Как указывает А.В. Мудрик, индивид, не способный противостоять социокультурному влиянию Интернета является жертвой социализации – конформистом [8, с. 278]. Предпосылками становления человека в качестве жертвы негативных влияний интернет - социализации выступают индивидуальные особенности на индивидуальном и личностном уровне. На индивидуальном уровне виктимность обусловлена генетической предрасположенностью к деструктивному поведению, темпераментом. На личностном уровне способствовать или препятствовать виктимизации человека в одних и тех же условиях могут различные характеристики: ценностные ориентации, развитость саморегуляции и рефлексии, мера гибкости и степень устойчивости человека [8, с. 288].

Таким образом, социализированность индивида зависит от структуры его личности, в которой сочетаются индивидуальные (врождённые) и личностные (появившиеся в течение жизни) качества. К.К. Платонов выделяет в структуре личности четыре подструктуры, имеющие определённую иерархию: 1) направленность; 2) социальный опыт; 3) особенности психических процессов; 4) биопсихические свойства.

Так, 1 - ая и 2 - ая подструктуры соотносятся с личностным уровнем, включающим социальные аспекты развития человека в процессе воспитания и обучения, а 3 - я и 4 - я подструктуры сопоставляются с индивидуальным уровнем индивидуальных особенностей и включают биологические, анатомо - физиологические и психические особенности человека [4, с. 157].

Как указывает И.А. Зимняя, опираясь на предложенную К.К. Платоновым структуру личности, личностная готовность человека, включающая в себя 1 - ю и 2 - ю подструктуры личности, основываясь на приемлемом функционировании 3 - й и 4 - й подструктур [4, с. 157], обеспечивает противостояние обстоятельствам жизни, препятствующим самоопределению, самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации человека [8, с. 296].

---

A.C. Meerсон отмечает, что личностной готовности к противостоянию присутствующим в Интернете социокультурным угрозам (далее – личностная готовность) способствует информационно - психологическая устойчивость индивида к деструктивным влияниям контента, которая является системной характеристикой личности, лежащей в основе способностей человека: использовать конструктивные возможности интернет - социализации для личностного развития; ориентироваться в системе социальных ценностей и норм, принимать на их основе жизненную позицию; сохранять психику (межличностную, мотивационно - ценностную, эмоционально - волевую, когнитивную сферы) [5, с. 60 - 61].

Под личностной готовностью Д.М. Байков понимает сложное интегративное образование, отражающее интеллектуальный уровень и духовно - нравственный потенциал, а также теоретическую и практическую готовность к применению информационной компетентности в ходе практической деятельности, направленной на использование инструментов по нейтрализации опасного контента в Интернете [1, с. 93]. Иное определение личностной готовности к противостоянию отрицательным социокультурным влияниям даёт С.В. Новиков, который подразумевает под ней образованное мотивационно - ценностным, когнитивным, эмоционально - волевым и поведенческим компонентами интегральное качество, обеспечивающее активизацию социозащитных возможностей личности при деструктивном воздействии на неё социализирующей интернет - среды [9, с. 65 - 66].

Как указывает Е.И. Мещерякова (вслед за Д.Н. Ушаковым), способность к противостоянию имеет родовое значение по отношению к термину «иммунитет» [6, с. 70], который ряд авторов используют для обозначения качества личности, позволяющего противостоять негативным социокультурным влияниям Интернета. Так, Т.К. Голушко определяет в обобщённом понимании информационный иммунитет в качестве защитной системы личности от негативного информационного влияния, классифицируя его по основанию источника происхождения на врождённый и приобретённый [3, с. 1490]. Однако такое деление следует считать недостаточно обоснованным, поскольку автор указывает на интуитивный характер врождённого иммунитета. При этом важнейшей предпосылкой интуиции является накопленный опыт (2 - ая подструктура). Вместе с тем мы разделяем точку зрения Г.В. Масаленко и И.А. Зелинской, согласно которой психологический иммунитет не может быть врождённым в силу того, что ребёнок рождается лишь с набором рефлексов, необходимых для выживания, и в процессе взаимодействия с окружающим миром научается способам противодействия негативным влияниям, затрагивающим всю психологическую структуру. Это позволяет говорить о том, что психологический иммунитет является качеством личности, позволяющим успешно противостоять внешнему и внутреннему влиянию [7, с. 38]. В свою очередь в качестве складывающегося с детских лет личностного новообразования, которое обеспечивает

сопротивляемость негативным факторам, препятствующим конструктивной интернет - социализации, Ю.А. Бубнов и О.Б. Мазкина обозначают нравственный иммунитет, совершенствующийся под влиянием собственной нравственно - ориентированной активности (взаимоотношений, поведения, деятельности и т.д.) [2, с. 135].

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что готовность к противостоанию отрицательным социокультурным влияниям Интернета (нравственный иммунитет) является интегративным качеством, обеспечивающим активизацию социозащитных возможностей личности при деструктивном воздействии на неё социализирующей интернет - среды.

### **Список используемой литературы:**

1. Байков Д.М. Формирование профессионально - личностной готовности сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в сети интернет: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2019. 259 с.
2. Бубнов Ю.А., Мазкина О.Б. Развитие нравственного иммунитета у студенческой молодёжи // Высшее образование в России. 2021. Т.30, №6. С.132 - 143.
3. Голушко Т.К. Информационный иммунитет как ключевое понятие информационно - психологической безопасности личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т.27, №6. С. 1483 - 1495.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. 384 с.
5. Меерсон А.С. Формирование информационно - психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза: дис. ... канд. псих. наук. Иваново, 2022. 184 с.
6. Мещерякова Е. И. Развитие духовно - нравственного иммунитета студенческой молодежи в условиях современного информационного противоборства // Психолого - педагогический журнал Гаудеамус. 2022. Т. 21, № 2. С. 67 - 74.
7. Москаленко Г.В., Зелинская И.А. Представление о психологическом иммунитете в отечественной психологии // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16, № 3. С. 33 - 44.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 304 с.
9. Новиков С.В. Формирование личностной готовности подростка к противостоанию в процессе адаптации к социуму его негативным влияниям: дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2008. 193 с.

© Ходаев А.С. 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Третьяк Э.В.**

кандидат психол наук  
ведущий психолог

АНО «Научно - практический центр психологии и аддиктологии «Цель»  
Москва, Россия

**Козлов А.Г.**

клинический психолог

ген директор Центра практической аддиктологии «Цель»  
Москва, Россия

**Васенькин И.В.**

специалист по социальной работе  
ген директор

АНО «Научно - практический центр психологии и аддиктологии «Цель»  
Москва, Россия

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОЙ ФОРМЫ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

### **Аннотация**

В настоящее время «рискованное поведение подростков» как феномен широко исследуется в научной литературе.

В данной статье представлена классификация групп факторов деструктивных форм рискованного поведения в подростковом возрасте, созданная на основании анализа работ, посвященных изучению проблематики поведенческих реакций.

В статье представлен анализ факторов безопасного поведения подростков, которые служат основанием профилактических мероприятий рискованного поведения подростков.

### **Ключевые слова**

Подростки, рискованное поведение, деструктивные формы поведения, факторы формирования.

«Рискованное поведение подростков» как феномен в настоящее время широко исследуется в научной литературе, посвященной проблематике поведенческих реакций, и подразумевает деятельность, имеющую негативные последствия для физического и психического здоровья человека и для его социальной среды [6].

Рискованное поведение рассматривают в конструктивном и деструктивном аспектах. Конструктивное понимается как способ адаптации к динамике современной жизни, что связано с такими личностными чертами, как инициативность, активность, лёгкость установления контактов с другими людьми и проявляется в поиске идентичности и экспериментировании. Данный тип поведения может служить для удовлетворения важных потребностей, например, необходимости независимости, автономии, помощи в решении сложных жизненных ситуаций [11].

Деструктивный аспект рискованного поведения проявляется такими характеристиками, как импульсивность поведения, поиск / создание стрессовых ситуаций для получения острых ощущений, стремление к опасности, азартность.

Примерами деструктивного рискованного поведения являются: драка, рискованное сексуальное поведение, использование психоактивных веществ, зацепинг (трейнсёрфинг), противоправные действия (взлом, вандализм) и др. [5, 6].

При сопоставлении *факторов формирования деструктивных форм рискованного поведения в подростковом возрасте*, описанных большинством авторов (Ворошилин С.И., Дик П.В., Егоров А.Ю., Короленко Ц.П., Корнилова Т.В., Клейберг Ю.А., Косарецкая С.В., Хадикова И.М. и др.), мы выделили семь групп факторов:

1. **Факторы, связанные с семьей** - относятся к дисфункциональным семьям, в которых кто-либо из членов семьи демонстрирует проблемное поведение, например: алкогольная болезнь или другие зависимости от психоактивных веществ одного из родителей; проблемное поведение старших братьев и сестер; высокий уровень конфликтов в семье; развод, разделение родителей.

2. **Факторы, связанные с выполнением родительских компетенций** - включают враждебность по отношению к детям, отсутствие здоровых границ между родителями и детьми (исследования подтверждают, что дети, не имеющие надлежащего жилья или выходы из бедных семей, часто очень хорошо учатся в школе, если у них есть поддержка родителей; дети, живущие в достатке, но не имеющие участия родителей в их жизни не обязательно отличаются высокой успеваемостью); отсутствие или ослабление эмоциональной связи между родителями и детьми (так называемый эмоциональный холод); отсутствие четкой и последовательной системы воспитания; дестабилизация отношений с отцом как главой семьи (отец в роли домашнего тирана или совершенно лишённого влияния на воспитание детей); чрезмерно защищающая, эмоционально изменчивая мать; отсутствие контроля и дисциплины или чрезмерный контроль.

3. **Факторы, связанные с выполнением роли ученика** - школьные проблемы, которые начинаются уже в начальной школе и проявляются в пропусках отдельных уроков, низкой успеваемости, отрицательном и пассивном отношении к системе обучения и учителям

4. **Факторы раннего возникновения проблемного поведения** - поведение, связанное с насилием; знакомство с психоактивными веществами, начало употребления ПАВ.

5. **Факторы, связанные с влиянием социума** - негативный школьный климат, низкий уровень образования, высокий уровень преступности, безработица, легкий доступ к запрещенным веществам, отсутствие возможности к безопасному и интересному времяпрепровождению.

6. **Факторы, связанные с индивидуально-личностными особенностями** - касаются индивидуально-личностных характеристик, таких как взрывной темперамент, потребность в интенсивных ощущениях, психомоторная гиперактивность, дефицит внимания и др.

7. **Факторы, связанные с психологическими особенностями** - отсутствие эмоциональной стабильности; страх и чувство обиды, возникающие уже в детстве; чувство опасности; отсутствие сильного образца отца, матери; низкая способность к волевым усилиям и способности самостоятельно решать проблемы; снижение самооценки; высокий уровень важности сопричастности к группе, без учета возможных негативных последствий и др.

Следует отметить, что рискованное поведение, проявляемое людьми в периоде взросления, как правило, имеет более серьезные последствия, чем у зрелых людей. Подросткам, у которых еще не закончилось биологическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие, все еще не хватает личностной и эмоциональной стабильности, что делает их более склонными к непредвиденным и необдуманым реакциям в трудных жизненных ситуациях.

Именно поэтому профилактические мероприятия, бенефициарами которых являются самые молодые участники общественной жизни являются крайне необходимыми. В некоторых случаях это позволяет избежать необратимых и порой трагических последствий употребления наркотиков. Соответственно, нет сомнений в важности профилактических мероприятий, направленных на категорию подростков, а также их преимущества в борьбе с последствиями различных физических, психических и социальных проблем, осуществляемых по общеизвестному принципу: "Лучше предотвратить, чем лечить". Поэтому стоит задуматься о том, отвечает ли всем необходимым требованиям, ожиданиям и стандартам качества проводимая в нашей стране профилактика и система поддержки подростков, поскольку от этого во многом зависит будущее нашего общества [2].

В последние годы наблюдаются значительные изменения в понимании профилактики, как таковой, как к предлагаемому контенту, так и к используемым методам. Отправной точкой, определяющей эти изменения, послужила эволюция взглядов на причины обращения к психоактивным веществам или других видов рискованного поведения, представленная в работах таких авторов, как: Авдулова Т.П., Ениколопов С.Н., Белоглазова Е.Н., Ворошилин С.И., Шипицына Л.М. и др.

В традиционном подходе к профилактике, называемом защитным подходом, особое внимание уделялось выявлению и устранению факторов риска. Основное внимание было сосредоточено на негативных последствиях употребления, а профилактика принимала форму указаний и запретов.

Однако данные профилактические меры, на сегодняшний день, являются малоэффективными, поскольку перспективы возникновения проблем со здоровьем в связи с употреблением наркотиков, алкоголя или курением для многих подростков достаточно далеки, и не формируют мотивацию отказаться от такого поведения.

Чтобы программа профилактики была принята подростковой группой, нужна стратегия наступления, которая будет способствовать развитию, стимулировать к действиям, давать положительное подкрепление и благоприятно влиять на *факторы безопасного поведения подростков*:

1. *Фактор развития индивидуальных ресурсов* - которые могут защитить подростка от нежелательного поведения и помочь ему в выполнении задач развития: качества, навыки, убеждения, мотивация, ценности.

2. *Фактор развития компетенций родителей и педагогов* - организация семинаров по укреплению педагогических навыков; мастер классы для родителей по повышению родительских компетенций.

3. *Фактор развития внесемейных источников поддержки* (например, обучение наставничеству - способу работы с подростками, оказания им поддержки в чрезвычайных ситуациях, а также помогая в обучении и решении текущих проблем.

4. *Фактор создания благоприятной для подростков социальной среды* (например, создания подростковых клубов, где подростки смогут развивать навыки и интересы и научатся выражать свое мнение социально приемлемым образом.

Основная предпосылка профилактических мероприятий для подростков с проявлениями деструктивного рискованного поведения заключается в том, что каждая программа профилактики должна быть в первую очередь адаптирована к потребностям, ожиданиям и проблемам конкретного получателя. Поэтому разработчикам программ необходимо сосредоточиться на факторах риска, которые в настоящее время присутствуют в данной группе или сообществе. Для этого каждому профилактическому воздействию должен предшествовать тщательный диагноз, определяющий масштаб проблемы и динамику ее развития, для сбора которого привлекаются помимо самого подростка, педагоги, родители и представители других организаций, желающих принять участие в деятельности профилактического характера. Важнейшей целью профилактики, в таком случае, будет является формирование у подростка сознательного значения своих ресурсов, которые возможно использовать для собственного развития всех своих жизненных сфер [10].

Также, при разработке профилактических программ следует учитывать, что подростки являются внимательными наблюдателями и исследователями различных явлений, происходящих в окружающем их социуме, умеют откровенно, ясно и прозрачно называть эти явления, указывать на их причины и находить простые решения. У подростков в арсенале всегда найдутся интересные и оригинальные идеи, в том числе и в области профилактики, поэтому эффективной стратегией в данном случае будет "предоставить им право голоса", довериться им, дать возможность проявить себя, тем самым призвать к их чувству совместной ответственности за данную проблему [4,7].

Таким образом, идея современной профилактики рискованного поведения подростков - «уйти от проблемы» – независимо от того, относится ли это к человеку, семье или обществу, посредством усиления защитных факторов путем укрепления физического и психического здоровья, развития потенциала и создания полноценной жизни.

### **Список использованной литературы:**

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978 - 5 - 534 - 07820 - 6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515314> (дата обращения: 13.08.2023).
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академический проект, 2007 – 240 с.
3. Аутоагрессивное несуйцидальное поведение как способ совладания с негативными эмоциями / А.А. Абрамова, С.Н. Ениколопов, А.Г. Ефремов, С.О. Кузнецова // Клиническая и специальная психология. – 2018 – Т. 7, № 2 – С. 21–40.

- 
4. Белоглазова, Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением [Текст] / Е.Н. Белоглазова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №7. – С.4 - 22.
  5. Ворошилин, С.И. Адиктивное рисковое поведение как проявление снижения инстинкта самосохранения / С.И. Ворошилин // Суицидология. – 2013 – № 1 (10). – С. 61–68.
  6. Дик, П.В. Психологические концепции риска и рискованного поведения / П.В. Дик // Философия и социальные науки. – 2008 – № 3 – С. 63–68. – <http://elib.bsu.by/handle/> (дата обращения: 28.06.2023).
  7. Земляных М.В., Демьянчук Р.В., Титова И.В., Лебедева Т.В., Солнцева Н.Е., Тудвасева Т.В. Мир, безопасный для юных: метод. рук - во / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Изд. дом «Общественный контроль», 2014. 194 с.
  8. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978 - 5 - 534 - 07748 - 3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513582> (дата обращения: 13.06.2023).
  9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 16487 - 9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152> (дата обращения: 13.06.2023).
  10. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.]: под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 07544 - 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513858> (дата обращения: 13.06.2023).
  11. Рискованное поведение как характеристика процесса социализации подростков / И.М. Хадикова, О.У. Гогицаева, И.А. Гобаева, М.З. Бекоева // Успехи современной науки и образования. – 2016 – Т. 7, № 11 – С. 59–61.

© Третьяк Э.В., Козлов А.Г., Васенькин И.В. 2023

# **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Гайдомак Ю.М.**преподаватель английского языка  
студия английского языка «Don't give up!»  
Новосибирская область, Россия**ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ,  
ВЫРАЖАЮЩИХ ЭМОЦИИ, В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению роли эмотивной составляющей во фразеологизмах на материале англо - русского фразеологического словаря А.В.Кунина.

**Ключевые слова:** Фразеологическая единица, эмоция, эмотивность.

Фразеологизмы выражают чувства и эмоции говорящего, его отношение к ситуации, поэтому мы рассматриваем фразеологию связи с эмоциями.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающихся в форме непосредственного переживания. Сопровождая практически любые проявления активности, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей [Психологический словарь, 1996: 342].

Проблемой изучения эмоций занимались многие ученые, представляя разнообразные теории относительно сущности этого сложного феномена человеческой психики: В.Вундт (1984); Л.С.Выготский (1982, 1984); Е.И.Изотова (2004); Р.Роджерс (1984); П.М.Якобсон (1969); Plutchik (1968).

Вслед за А.М.Чепасовой, под фразеологизмом мы понимаем раздельноформленную номинативную единицу языка, которая выражает единое целостное понятие и соотносится со словом семантически и грамматически. [Чепасова, 1983:19]. Материалом исследования явились 612 эмотивных фразеологических единиц, отобранных методом сплошной выборки из Англо - русского фразеологического словаря А.В.Кунина.

Базируясь на классификацию А.М.Чепасовой, рассмотрим классы фразеологических единиц применительно к современному английскому языку. Суть семантико - грамматической классификации состоит в том, что фразеологизмы распределяются по классам с учетом их значения и грамматических (морфологических, синтаксических), формальных признаков. Данная классификация ориентируется прежде всего на семантику фразеологической единицы, точнее на ее тип. В нашей картотеке представлены фразеологизмы пяти типов.

1. Предметные фразеологические единицы обозначают предмет в широком смысле слова. Сюда относятся фразеологические единицы, обозначающие отвлеченные понятия эмоциональной сферы. Данный класс фразеологизмов составляет 15 % от общего числа ФЕ. Это такие фразеологизмы, как **love at first**

**sight** “любовь с первого взгляда”, **the author of evil** “злой дух, дьявол”, **bad blood** “враждебные отношения”, **cakes and ale** “веселье, удовольствие” и др. В составе данных фразеологических единиц нет глаголов, они состоят из компонентов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

2. Процессуальные фразеологические единицы обозначают эмоциональные состояния, чувства и переживания. Данный класс составил 51 % . Приведем примеры: **fall in love** “влюбиться”, **grab for altitude** “рассердиться, прийти в ярость”, **blow sky - high** “разнести в пух и прах”, **bring home the bacon** “преуспевать, добиваться успехов”, **draw blank** “потерпеть неудачу” и др. Значение этих фразеологических единиц передается глаголом или глагольным сочетанием.

3. Качественно - обстоятельственные фразеологические единицы обозначают качество или обстоятельство действия и относятся непосредственно к глаголу. Значение приблизительно передается наречием. Данный класс составил лишь 7 % . Это такие фразеологические единицы, как **beside oneself with something** “вне себя от чего - либо”, **for better for worse** “на горе и радость”, **like anything** “сильно, бурно, стремительно” и др.

4. Атрибутивно - предикативные фразеологические единицы называют признак предмета, семантика их приблизительно толкуется с помощью имен прилагательных. Данный класс составил 15 % . Приведем примеры: **cross as a bear** “зол как чёрт, смотрит зверем”, **all over oneself** “очень доволен, рад - радешенек”, **full of beans** “полный жизни, энергии”, **all in** “усталый, измученный” и др. В этом типе в качестве компонентов необязательны имена прилагательные важно, чтобы они входили в состав толкования.

5. Модальные фразеологические единицы выражают эмоциональное отношение говорящего к действительности. Класс составил 12 % от общего числа ФЕ. Это такие фразеологизмы, как **go about your business!** “Уходите! Убирайтесь! Не суйте свой нос не в свои дела!”, **what a lark!** “как весело!”, **dog my cats!** “чёрт возьми! Вот те на!”, **I never did!** “никогда ничего подобного не видел”.

Таким образом, мы видим, что преобладают процессуальные фразеологизмы, а меньший класс – качественно - обстоятельственные фразеологические единицы.

Эмоциональная сторона фразеологизма как знака – явление производное: она зависит в основном от образного содержания фразеологизма. Большинство фразеологических единиц по происхождению – это застывшие народные метафоры, сравнения, метонимии, части пословиц и поговорок. Образные представления, выраженные этими средствами, отражают какие - либо факты жизни и быта, характеризуют человека.

### Список литературы

1. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В. Зинченко. – М.: Прайм - Евразон, 2003 – 672 с.

2. Чепасова, А.М. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов [Текст] / А.М. Чепасова. – Челябинск, 1983. – 90 с.

© Гайдомак Ю.М., 2023

**Мркаич М.Б.**

кандидат филол. наук,  
преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Государственного университета Черногории,  
Подгорица, Черногория

**Барбун В.В.**

канд. филол. наук,  
лектор кафедры славистики БГУ им. Алеку Руссо  
Бельцы, Республика Молдова

## ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ

### Аннотация

В статье рассматриваются способы передачи эмоциональной информации с опорой на имеющиеся в распоряжении лингвистов словари и базы невербальных средств русского языка, а также научное описание мимических, жестовых и кинетических кодов эмоциональных состояний. В качестве значимых невербальных признаков, используемых при анализе эмоциональных ситуаций выделены типы невербальных знаков: жесты (знаки, демонстрируемые руками), мимика (динамика лицевых мышц), кинесика (особенности телодвижения), проксемика (перемещения в 13 пространстве), окулесика (характеристика взгляда, положения глаз), симптоматика (физиологические проявления в указанных выше невербальных знаках). Распознавание паралингвистических, мимических, жестикуляционных и кинетических кодов эмоциональных состояний способствует разграничению реальной и изображенной коммуникации.

### Ключевые слова

Паралингвистика, эмоции, эмотивы, невербалика, коммуникация.

Паралингвистика (от греч. *para* – около и лингвистика) – это комплекс вербальных средств, участвующих в речевой коммуникации. В лингвистическом энциклопедическом словаре данное понятие трактуется как совокупность невербальных средств, участвующих в речевой коммуникации, а также изучающий данную сферу раздела языкознания [4, с.24]. Таким образом, в рамках данной позиции понятия «паралингвистика» и «невербальные средства коммуникации» в полном объеме совпадают.

В то же время авторитетный исследователь Г. В. Колшанский предлагает относить паралингвистические средства именно к вербальным способам выражения эмоций. По определению Г. В. Колшанского, паралингвистика является языковедческой дисциплиной, занимающейся изучением факторов, сопровождающих речевое сообщение и участвующих в передаче информации [2, 1, с.11].

Г. Е. Крейдлин предлагает включать в данное понятие только особые фонационные способы выражения эмоций – тембр речи, ее темп, громкость, типы заполнителей паузы («э - э», «м - м» и др.), мелодические явления, а также особенности произношения звуков речи (диалектные, социальные и идиолектные). Всю совокупность паралингвистических средств он делит на две категории – голос и тон [Там же, с.348].

Термин «голос» означает:

- звуки, возникшие в результате колебания связок;
- орган производства таких звуков;
- способность человека извлекать такие звуки.

Термин голос характеризуется разнообразной по своему составу метонимией: можно «*подать голос*» (обозначить свое присутствие), «*потерять голос*» (утратить возможность говорить или выражать свое мнение), также голос может «*возмужать*», «*окрепнуть*», его можно «*понижать*» или «*повышать*», голос может быть «*красивый*», «*хриплый*», «*высокий*» или «*низкий*» и т.п. Слово «голос» может использоваться в значении внутренних побуждений: «*голос совести*», «*голос разума*». От данного слова происходят такие социально значимые понятия, как «*голосование*», «*голосовать*».

Общие фонационные признаки голоса сопровождают речевую артикуляцию и являются внешним показателем психического состояния человека. Физические характеристики голоса (сила, тембр, дикция, длительность и др.) несут в себе информацию о переживаниях, эмоциях и чувствах говорящего. Воспринимающий субъект, опираясь на собственный опыт и знания, по голосу опознает с большей или меньшей точностью состояние человека [3, с.86].

В текстах слово *голос* чаще всего можно встретить в сочетаниях с прилагательными, обозначающими различные признаки и свойства. В исследуемом контексте наибольший интерес представляет группа характеристик голоса, позволяющих выразить эмоциональное состояние говорящего: *усталый, спокойный, радостный, погасший, сонный, грустный, веселый, страстный, возбужденный, робкий, несчастный, плачущий, зычный, томный, неуверенный голос* и т.п.

Указания на различные свойства голоса содержатся также в семантике других единиц языка. К данной категории относятся глаголы, описывающие различные качества звучания голоса:

- по признакам громкости и силы: *говорить, кричать, визжать, орать, голосить, вопить, гаркнуть, рывкнуть, рокотать, шушукаться* и др.

- по признакам скорости речи: *барабанить, бросать (слова), выдавливать из себя (слова), тянуть и др.*
- на высоту и тембр голоса: *кудахтать, басить, брюзжать, ворковать, верещать, нудить, пищать и др.*
- по четкости произношения: *мямлить, бубнить, отчеканивать, скандировать, цедить (сквозь зубы) и др.*

Не менее разнообразными по речевой семантике являются наречия: *шепотом, внятно, глухо, тихо, быстро, несвязно, вполголоса, неспешно* и др. Для эмоциональной характеристики голоса используются также другие, более крупные синтаксические конструкции: «говорить чуть слышно», «придавать своему голосу нарочитую мягкость» и т.п.

Тон по Г. Е. Крейдлину – это высота звучащего в момент речи голоса, и в этом смысле понятия «тон» и «голос» не являются синонимами [1]. Тон – это свойство, но не постоянный признак голоса. Тон позволяет выразить:

- эмоциональное состояние говорящего: *раздраженный, нервный, возбужденный, разочарованный тон;*
- отношение говорящего к собеседнику: *ласковый, нежный, насмешливый, властный, ироничный, шутливый тон.*

Физические характеристики голоса, например, сила голоса, его громкость и тон меняются под воздействием эмоционального состояния: испытывая грусть, человек говорит тише, гнев или ярость часто проявляются в крике. Знаком сильного, бурного проявления какого-либо чувства является крик. Степень громкости передают ставшие уже устойчивыми выражения *«закричал во всю мочь, кричал во все горло»*. Степень состояния передается и в появлении такой характеристики голоса, как резкость звучания.

Крик может доходить до визга, и тогда под воздействием состояния человек может визгливо кричать. Резкий звук обозначается прилагательным *«пронзительный»* (крик), лексемами *«визг», «визжать»*. Глагол *«взвизгнуть»* в семантической структуре имеет дополнительную сему внезапности появления. Семантику интенсивности состояния в сторону увеличения его степени передает глагол *«орать»*.

В процессе общения люди замечают изменение физических характеристик голоса, что позволяет им делать вывод об эмоциональном состоянии собеседников.

Репрезентация эмоций в рамках человеческой коммуникации осуществляется посредством использования разных способов вербального и невербального инструментария. Вербальные способы выражения эмоций предполагают использование словесных конструкций, невербальные – репрезентацию эмоций посредством паралингвистики, мимики, жестики и кинесики.

Эмотивный код русского языка позволяет выражать многообразные эмоциональные переживания говорящих при помощи средств разных уровней языка: фонетического, морфологического, лексического, синтаксического уровня. Сложные по своей семантике смешанные эмоции, сочетающие в себе

психологические переживания из различных групп эмоций, выражаются с помощью сочетаний эмотивов, а также использования нескольких средств языковой репрезентации.

Вспомогательную роль при выражении эмоций могут играть паралингвистические средства, позволяющие усилить, выделить, конкретизировать или нейтрализовать эмоции при помощи средств просодии, акустических средств, эмфазы.

В качестве значимых невербальных признаков, используемых при анализе эмоциональных ситуаций выделены следующие типы невербальных знаков: *жесты* (знаки, демонстрируемые руками), *мимика* (динамика лицевых мышц), *кинесика* (особенности телодвижения), *проксемика* (перемещения в пространстве), *окулесика* (характеристика взгляда, положения глаз), *симптоматика* (физиологические проявления в указанных выше невербальных знаках). Противоречивое содержание в сочетании паралингвистических, мимических, жестикуляционных и кинетических кодов эмоциональных состояний способствует определению признаков несовершенной изображенной коммуникации.

Отметим возможность сочетания следующих вербальных и невербальных знаков для выражения одного эмоционального содержания в разных вариантах: *вербальная номинация* – *вербальная дескрипция* – *вербальная экспрессия* – *параязыковая экспрессия* – *невербальная экспрессия*.

Взаимоотношение между вербальными и невербальными способами выражения эмоций в коммуникации при наложении на шкалу эмотивности выражаются следующим образом по возрастающей: замена (невербальный знак заменяет вербальный) – дополнение (невербальный знак дополняет вербальный) – избыточность (вербальные и невербальные средства используются одновременно при отсутствия необходимости в этом) – противоречие (вербальные и невербальные средства противоречат друг другу).

### **Список использованной литературы:**

1. Крейдлин Г.Е Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592 с.
2. Колшанский Г.В. Паралингвистика. М.: URSS, 2017. – 96 с.
3. Оспанова И.В. Номинации фонационных признаков выражения эмоционального состояния как средство эмотивной перцептуальности // Сибирское юридическое обозрение, 2011. – №15. – С.86 - 88.
4. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. Н. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

© Мркаич М.Б., Барбун В.В., 2023.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



# TECHNICAL SCIENCE

**Rakhatdurdyev Ismail,**

2th year student in the specialty "Production of construction materials, products and structures",

**Yazmuradov Azat,**

2th year student in the specialty "Production of construction materials, products and structures",

**Komekova Toybibi,**

lecturer,

Turkmen State Institute of Architecture and Construction,

City Ashgabat, Turkmenistan

## **THEORETICAL RESEARCH ON THE USE OF POLYMERS IN CONSTRUCTION OF AUTOMOBILE ROADS IN TURKMENISTAN**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОЛИМЕРОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ ТУРКМЕНИСТАНА**

#### **Аннотация**

Показана актуальность теоретических исследований по использованию полимеров в дорожном строительстве Туркменистана. Дана характеристика полимерно - битумной вяжущей смеси, которая относится к инновационным отечественным дорожно - строительным материалам. Приходится к выводу о целесообразности продолжения дальнейших научно - технических исследований по улучшению дорожного покрытия автотрасс нашей страны.

#### **Ключевые слова**

Дорожное строительство, автомобильные трассы, битумная установка, полимерно - битумная вяжущая смесь.

In independent and neutral Turkmenistan, the quality of the road network is improving from year to year in accordance with international standards. More and more modern highways, bridges and interchanges are being put into operation. And the use of waste polypropylene, polyethylene and rubber products, the creation of modifiers from them for the production of high - quality road bitumen is one of the urgent issues of maintaining the ecological balance in the road construction industry of our country. In the above direction, an important role is assigned to polymers, including products made of polypropylene, polyethylene and rubber waste. According to experts, among the varieties of polymeric materials, polypropylene and polyethylene are among the most environmentally friendly materials for human health and the environment [1]. The production of polymers is one of the most dynamically developing branches of the domestic industry. The first polymer production in Turkmenistan was established at the Turkmenbashi complex of oil refineries together with a consortium of several Japanese companies. In 2018, a large gas chemical complex was built in Turkmenistan, which

became the first enterprise of this profile in the Central Asian region. This complex is designed for the annual processing of 5 billion cubic meters of natural gas and the production of a range of finished polymer products: high - density polyethylene and polypropylene [2]. With the growth in the production of polymer products for various applications, the issue of further disposal of this type of waste becomes relevant. Our state already has promising technological developments for the processing of chemical waste. Along with the introduction of the latest technologies, much attention is paid to their compliance with environmental safety requirements. It should be noted that one of the main materials for road construction is petroleum bitumen. In 2016, a modern technological unit for the production of road bitumen was put into operation at the Seydi oil refinery in the east of the country. The latest unique technology from Turkmen oil makes it possible to obtain road bitumen that meets international quality standards. In the west of the country, at the Turkmenbashi oil refinery, where a bitumen plant operates, it is proposed to introduce an innovative technology using local propylene and polyethylene waste as modifiers. Bitumen polymers are the best modifiers, prolonging the life of bitumen by giving it additional properties, and contributing to the formation of a strong bond between the bitumen and the surface of the material. Currently, the world has experience in the industrial development of a number of environmentally friendly, durable polymer compositions. Their introduction gives bituminous compositions the ability to resist oxidation and atmospheric aging, makes them more elastic and heat resistant. In bituminous composite materials, it is possible to use various types of polymers, including rubber industry waste. Currently, there are a number of technologies for the processing and disposal of waste car tires. They are based on grinding tires to create crumb rubber and powder. Involvement in the economic circulation of tire recycling products, such as rubber crumb, solves a number of problems in the field of road construction, the production of high - quality highly resistant materials [3].

The use of recycled polypropylene and polyethylene as a bitumen modifier will make it possible to obtain a unique polymer - bitumen binder mixture, which, compared to conventional bitumen, will have a wider temperature range of performance and have elastic properties. Polymer - bitumen binder mix is a new road construction material for the production of asphalt mixes used in the construction, reconstruction, repair of roads, bridges and airfields. They are superior in their technical and chemical characteristics to petroleum bitumen. Such a coating has new properties: the service life increases up to 10 years, the period between repairs - several times; the cost of repair and maintenance is reduced by 10 times; reduced wheel slip; improved drainage properties in rain, ice; the coating becomes more elastic, does not crack, does not sag.

Thus, we have to conclude that it is expedient to continue further scientific and technical research to improve the road surface of our country's highways.

### **Список использованной литературы:**

1.Ковалев Я. Н., Кравченко С. Е., Шумчик В.К. Дорожностроительные материалы и изделия - М.: 2013

---

2.Комекова Т., Какышев Э., Овезов Б. Реализация стратегии импортозамещения в строительной отрасли Туркменистана - Омск: 2023

3.Ýalkabow P., Nurmammedow S.Gurluşyk we ýol gurluşyk maşynlaryny awtomatlaşdyrmak - Aşgabat: 2010 (In Turkmen)

© Rakhatdurdyev I., Yazmuradov A., Komekova T., 2023

**Авдеенко Е.Е.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

**Шитьёв А.Д.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

### **Аннотация**

Данная статья исследует влияние искусственного интеллекта на современные образовательные практики, для начала были проанализированы теоретические аспекты ИИ в образовании обращая внимание на его ключевые концепции. После чего были подчеркнуты практические применение машинного обучения в учебных процессах, были подчеркнуты основные преимущества использования ИИ в образовании.

### **Ключевые слова**

ИИ, машинное обучение, технологии, образование, обучение теория, практика.

**Avdeenko E.E.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

**Shityev A.D.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: TRANSITION FROM THEORY TO PRACTICE**

### **Annotation**

This article explores the influence of artificial intelligence on modern educational practices, to begin with, the theoretical aspects of AI in education were analyzed, paying attention to its key concepts. After that, the practical application of machine learning in educational processes was emphasized, the main advantages of using AI in education were emphasized.

**Keywords**

AI, machine learning, technology, education, training theory, practice.

Современный мир пронизан технологиями, и искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым фактором в этой цифровой революции. Одной из областей, где ИИ демонстрирует потенциал максимального прорыва, является образование. В то время как концепции и принципы ИИ давно рассматриваются в образовательной теории, наступает время для практической реализации и внедрения этих концепций в учебный процесс. От теоретических концепций к практическим инструментам, ИИ меняет облик образования.

С началом 21 века термины, связанные с ИИ, начали входить в активное обсуждение в контексте образования. Обозначения, такие как машинное обучение, нейронные сети, алгоритмы глубокого обучения, стали обыденными для педагогов и обучаемых. Теоретические обсуждения сосредотачивались на потенциальных выгодах: персонализированное обучение, адаптивные платформы, прогнозирование успеваемости и другие инновации.

Со временем теоретические аспекты ИИ начали превращаться в реальные инструменты. Платформы для персонализированного обучения начали индивидуализировать курсы и материалы для каждого студента. Адаптивные образовательные системы моментально анализируют прогресс студентов и реагируют на их потребности. Это преобразование - от идеи к реальности - меняет способ, которым мы обучаем и учимся.

Искусственный интеллект также внедряется в сферу оценки и обратной связи. Процессы оценивания автоматизируются, что позволяет учителям сосредотачиваться на создании более глубоких и интерактивных учебных материалов. Студенты, в свою очередь, получают моментальную обратную связь, что ускоряет их учебный прогресс.

ИИ также расширяет свои границы за пределы классной комнаты. Виртуальные учителя и учебные ресурсы доступны круглосуточно, что способствует гибкому обучению и самообучению. Это особенно актуально для дистанционного обучения, что стало неотъемлемой частью образования в наше время.

Однако внедрение ИИ в образование также представляет вызовы. Важно балансировать технологический прогресс с развитием навыков, таких как критическое мышление, решение проблем и коммуникация. Обучение студентов эффективному использованию ИИ в их обучении и будущей карьере — это новая фронтальная задача образования.

Переход от теории к практике в использовании искусственного интеллекта в образовании — это история успеха, и мы только начинаем разгадывать потенциал этой истории. С внедрением ИИ, образование переходит на новый уровень: уровень адаптации, эффективности и гибкости. Теория обретает форму в реальных инструментах, меняя путь, по которому мы обучаемся и развиваемся.

---

### Список использованной литературы

1. Круглов, В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика / В.В. Круглов, В.В. Борисов. - М.: РГГУ, 2015. - 382 с.
2. Люгер, Дж.О. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Дж.О. Люгер. - М.: Диалектика, 2013. - 864 с.
3. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход / С. Рассел, П. Норвиг. - М.: Вильямс, 2012. - 212 с.

© Шитый А.Д., Авдеенко Е.Е., 2023

**Хафизов А.А.**

старший преподаватель кафедры «Электроэнергетика и электротехника»  
Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны, Россия

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО РАЗРЯДА ПЕРЕМЕННОГО ТОКА В ГАЗОЖИДКОСТНОМ ПОТОКЕ ПУЗЫРЬКОВОЙ СРЕДЫ 1 % РАСТВОРА $\text{CuSO}_4$

#### Аннотация

Представлены результаты экспериментальных исследований электрического разряда переменного тока в газожидкостной среде с пузырьками воздуха и микроразрядами в растворе сульфата меди в дистиллированной воде (1 % раствор  $\text{CuSO}_4$ ) для различных межэлектродных расстояний ( $l=50 - 150$  мм).

#### Ключевые слова

Электрический разряд, газожидкостная среда, микроразряд, переменный ток.

#### Введение

В настоящее время большой научный и практический интерес представляют газожидкостные смеси с пузырьковой структурой [1,2]. Возникновение электрических разрядов в газожидкостной пузырьковой среде и их развитие представляют собой достаточно сложный процесс для изучения физических явлений, происходящих в указанных разрядах. Электрический пробой в жидкой среде является более сложным явлением, связанным с формированием микропузырьков в жидкости [3,4]. Характеристики электрических разрядов, возникающих в многочисленных движущихся микропузырьках, мало изучены и представляют перспективное направление для изучения.

#### Экспериментальная установка для изучения электрических разрядов переменного тока в газожидкостной среде

Исследования особенностей электрического разряда переменного тока между металлическими электродами в газожидкостной среде проводились в следующих диапазонах: ток  $I = 0,1-3$  А, напряжение  $U = 0,1-3$  кВ, расстояние между электродами внутри диэлектрической трубки  $l = 50, 100$  и  $150$  мм, диаметр трубки  $d_T=10$ мм.

Экспериментальная установка (рис.1) для исследования электрических разрядов переменного тока в газожидкостной среде при атмосферном давлении состоит из

следующих элементов: разрядной камеры; источника питания переменного тока 4, универсального аналого - цифрового преобразователя Sensor - CASSY 5 и компьютера 6.

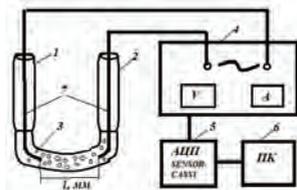


Рисунок 1 – Структурная схема экспериментальной установки для получения и исследования электрического разряда переменного тока частотой 50 Гц при атмосферном давлении: 1,2 – капельные воронки; 3 – диэлектрическая трубка; 4 – высоковольтный источник переменного тока; 5 – аналого - цифровой преобразователь Sensor - CASSY; 6 – ПК; 7 – медные электроды.

### Обсуждение результатов исследования

Многофазная среда электролита представляет собой газожидкостную среду с микрозарядами, из - за чего все происходящие в ней процессы следует рассматривать как с точки зрения электрофизики, так и с точки зрения механики жидкости, газа и плазмы. В данной работе изучены вольт - амперные, вольт - секундные и ампер - секундные характеристики разряда переменного тока частотой  $f=50$  Гц, генерируемого в диэлектрической трубке с раствором электролита и двумя электродами. Механизм развития разряда показан на рис.2.

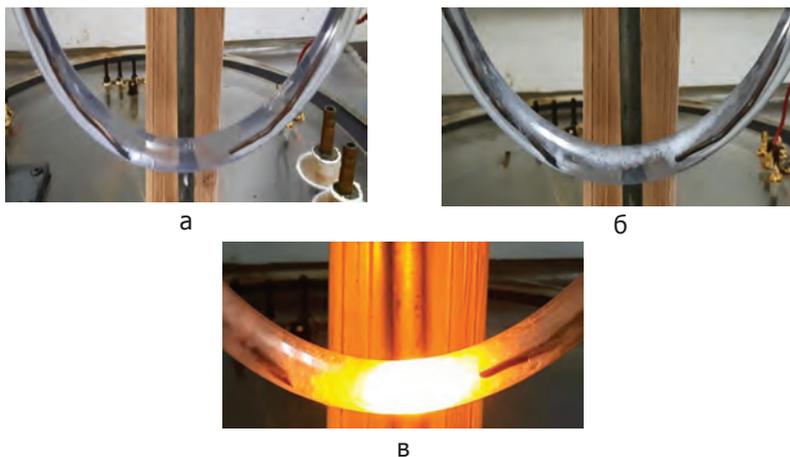


Рисунок 2 - Механизм развития электрического разряда переменного тока в газожидкостной пористой среде с пузырьками и микрозарядами при атмосферном давлении: а – до подачи напряжения на медные электроды; б – после подачи напряжения (образование пузырьковой среды); в – процесс зажигания электрического разряда

Проведем последовательное обсуждение результатов для 1 % раствора  $\text{CuSO}_4$  при  $l=50$  мм. Как видно из рис. 3, зависимость  $U=f(I)$  имеет падающий характер. Сначала в течение первых 10 секунд идет электролиз в диапазоне напряжения  $U=100 - 400$  В и тока  $I=0.07 - 0.38$  А. При  $t=10$  секунд происходит пробой, при этом величина напряжения увеличивается до 630 В, а ток падает практически до 0,05 А. Далее горит разряд в промежутке времени от 10 до 90 секунд. В диапазоне времени от 10 до 40 секунд величина напряжения медленно нарастает, а величина тока плавно уменьшается. Пульсации тока и напряжения связаны с вспыхивающими и гаснущими разрядами на пузырьках воздуха, образующихся в газожидкостном потоке электролита.

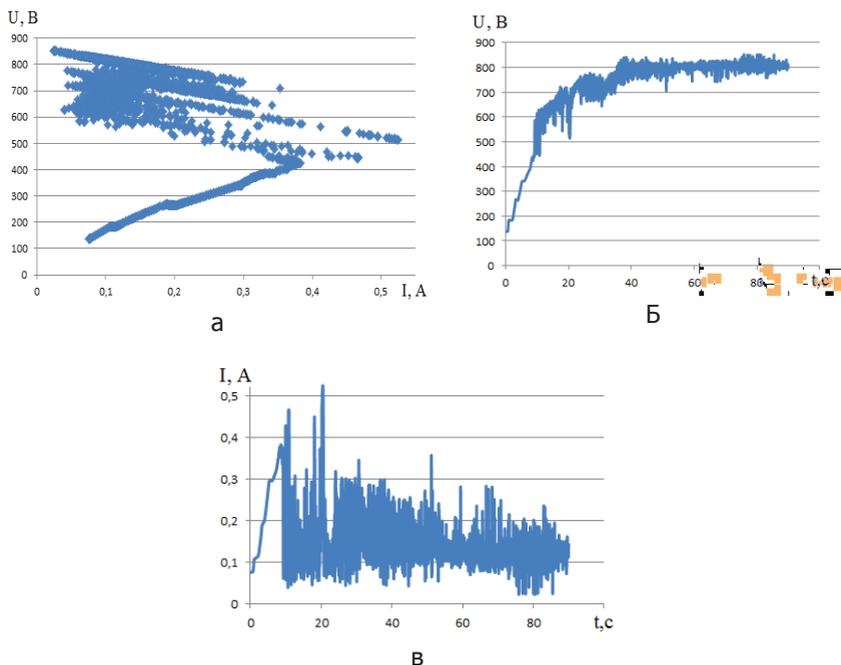


Рисунок 3. Вольт - амперная (а), вольт - секундная (б) и ампер - секундная (в) характеристики разряда переменного тока в 1 % растворе  $\text{CuSO}_4$  при атмосферном давлении и межэлектродном расстоянии  $l=50$  мм.

## Выводы

Анализ экспериментальных данных для разряда переменного тока в среде 1 % раствора сульфата меди позволил установить картину развития разряда - электролиз с нарастанием напряжения и тока, затем пробой с резким увеличением напряжения и падением тока, разряд с небольшими пульсациями тока и напряжения. Выявленные электрофизические процессы, происходящие с микроарзрядами в газожидкостной среде в диэлектрической трубке, позволили

прогнозировать зависимости  $U=f(I)$ ,  $U=f(t)$ ,  $I=f(t)$  для различных концентраций раствора электролита и межэлектродных расстояниях – зависимость  $U=f(I)$  имеет падающий характер, зависимость  $U=f(t)$  – имеет вид прямой экспоненты, а зависимость  $I=f(t)$  – вид обратной экспоненты.

### **Список использованной литературы:**

1. Панов В.А., Куликов Ю.М., Сон Э.Е. Ячейка для плазмохимической очистки загрязненной жидкости. Патент № 134921 от 16.04.2013.
2. Сон Э.Е., Суворов И.Ф., Какуров С.В., Гайсин А.Ф., Самитова Г.Т., Соловьева Т.Л., Юдин А.С., Рахлецова Т.В. Электрические разряды с жидкими электродами и их применение для обеззараживания вод // Теплофизика высоких температур. – 2014. – Т. 52. – № 4. – С. 512.
3. Самитова Г.Т. Электрические разряды постоянного тока в движущихся пузырьках воздуха в электролите с образованием плазменной струи вне диэлектрической трубки / Дисс. на соиск. уч. степени к.т.н. – Казань, 2013.–123с.
4. Электрические разряды переменного тока в газожидкостной среде раствора хлорида натрия при атмосферном давлении / Валиев Р.И., Хафизов А.А., Багаутдинова Л.Н., Гайсин Ф.М., Басыров Р.Ш., Гайсин Аз.Ф., Гайсин Ал.Ф. // Теплофизика высоких температур, 2021. – Т. 59. – № 4. – С. 634–637.

© Хафизов А.А., 2023

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Бурун Е.П.,**

аспирант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

## **ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

### **Аннотация:**

Сформулированы основные тенденции и определены перспективы развития маркетинга в розничной торговле в условиях современных трансформаций.

### **Ключевые слова:**

Розничная торговля, маркетинг, трансформация, Интернет - маркетинг, инновации.

**Burun E.P.,**

**PhD student**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Donetsk National University of Economics and Trade  
named after Mikhail Tugan - Baranovsky»  
Donetsk, Donetsk People's Republic

## **TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MARKETING IN RETAIL TRADE IN THE CONTEXT OF MODERN TRANSFORMATIONS**

### **Annotation:**

The main trends are formulated and prospects for the development of marketing in retail trade in the conditions of modern transformations are determined.

### **Keywords:**

Retail, marketing, transformation, Internet marketing, innovation.

Розничная торговля представляет собой важнейший сектор экономики, претерпевающий кардинальные изменения в кризисной ситуации. Меняется ситуация в стране, меняется розничный рынок, меняются покупатели [1, С. 82 - 86.]. Такие тенденции развития розничной торговли указывают на то, что кризис открывает новые возможности для развития розничной торговли инновации в маркетинге способствуют ускоренному росту трансформационных процессов в розничной торговле. Инновации в розничную торговлю вводятся согласно концепции маркетинга, которая будет сформирована в процессе научного

исследования и будет направлена на совершенствование розничной торговли на этапе интеграции в экономическое пространство Российской Федерации.

Цифровая среда внесла существенные перемены в Интернет - маркетинг, создала условия мобильности и гибкости для взаимодействия с клиентами, расширила новые возможности для его эффективного развития [2, С. 71.].

В условиях мобилизационной экономики повышается значимость маркетинга в розничной торговле в условиях современных трансформаций:

а) маркетинговых имплантов хозяйствующих субъектов, внедрение которых направлено на обеспечение маркетинга бизнесвзаимодействия между всеми рыночными игроками различных сфер хозяйствования;

б) ресурсных дефлекторов как инструментов управления компенсационными (декомпенсационными) ресурсными процессами при внешних и внутренних неблагоприятных условиях функционирования бизнеса;

в) маркетинговых адаптеров, позволяющих концентрировать усилия разных рыночных игроков в нужных государству и обществу фокусах интеграции ресурсов при разработке новых направлений развития экономики [3, С. 2865 - 2884.].

Таким образом, на современную розничную торговлю большое влияние оказывает внедрение инновационных цифровых технологий и изменение взглядов и поведения потребителей, которые всё более выборочно относятся к своим покупкам [4, С. 172 - 174.].

Перспективными направлениями развития розничной торговли являются внедрение digital - маркетинга, развитие омниканальности в розничной торговле, маркетинговых инноваций, маркетплейсов и других маркетинговых технологий.

### **Список использованной литературы:**

1. Диянова, С. Н. Концепция маркетинга современных форматов розничной торговли / С. Н. Диянова // Молодой ученый. – 2009. – № 7 (7). – С. 82 - 86.
2. Рыжих, А.И. Маркетинговые стратегии предприятий розничной торговли в условиях цифровизации / А.И. Рыжих, В.В. Герасименко // Инновации и инвестиции. – 2022. – №4. – С. 71.
3. Щепакин, М.Б. Розничная торговля как драйвер технологического развития страны в условиях маркетингово - поведенческой адаптации бизнеса к требованиям мобилизационной экономики / М.Б. Щепакин, К.М. Ильенкова // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Том 12. – № 10. – С. 2865 - 2884.
4. Ильин, И. В. Тенденции современной розничной торговли / И. В. Ильин // Молодой ученый. – 2022. – № 26 (421). – С. 172 - 174.

**Галанский Б. А.,**

аспирант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

## **МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ**

### **Аннотация:**

Маркетинговые технологии предоставляют возможность эффективно взаимодействовать с клиентами и строить качественные отношения с ними. Интеграция маркетинговых технологий в организацию электронной торговли позволяет компаниям улучшать обслуживание клиентов, сокращать затраты и повышать эффективность работы.

### **Ключевые слова:**

Розничная торговля, маркетинговые технологии, интеграция, электронные торговые площадки.

**B. A. Galansky,  
PhD student**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Donetsk National University of Economics and Trade  
named after Mikhail Tugan - Baranovsky»  
Donetsk, Donetsk People's Republic

## **MARKETING TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF ELECTRONIC COMMERCE**

### **Abstract:**

Marketing technologies provide an opportunity to effectively interact with customers and build quality relationships with them. The integration of marketing technologies into the organization of e - commerce allows companies to improve customer service, reduce costs and increase work efficiency.

### **Keywords:**

Retail trade, marketing technologies, integration, electronic trading platforms.

Розничная торговля относится к секторам экономики, темпы развития которых достаточно высоки. Следует отметить, что главная движущая сила эволюции и взаимодействия субъектов рынка — это конкуренция. Об успешности предприятия можно говорить, если оно остается конкурентоспособным на рыночной нише и

---

наряду с этим набирает обороты в своем развитии [1, С. 207]. В сети интернет набирают популярность инновационные инструменты, применяемые в сфере розничной торговли, поэтому самое перспективное направление внедрения инноваций в условиях жесткой конкуренции - создание интернет - сервисов [2, С. 384 - 386]. Маркетинговые технологии в развитии виртуальных рынков, электронных торговых площадок предназначены для роста объемов продаж [3, С. 37 - 41.].

В современном мире развитие интернета и информационных технологий привело к существенным изменениям в сфере торговли. Организация электронной торговли стала активно проникать в повседневную жизнь людей, предлагая новые возможности и выгоды. Вместе с этим, маркетинговые технологии стали неотъемлемой частью успешной организации и развития электронной торговли. Маркетинговые технологии в организации электронной торговли включают в себя широкий спектр инструментов и методов для улучшения бизнес - процессов и привлечения целевой аудитории. Одним из ключевых аспектов является анализ рынка и конкурентов. С помощью специальных программ и алгоритмов, основанных на искусственном интеллекте, компании могут изучить предпочтения и поведение потребителей, оценить конкурентную обстановку и определить свою позицию на рынке.

Другой важной составляющей маркетинговых технологий является организация эффективной рекламы и продвижения товаров или услуг. В эпоху интернета, компании могут использовать различные каналы для привлечения внимания клиентов, такие как контекстная реклама, социальные сети, электронная почта и блоги. Благодаря анализу данных и персонализации рекламных кампаний, организации могут предлагать своим потребителям наиболее интересные и релевантные предложения. Кроме того, маркетинговые технологии предоставляют возможность эффективно взаимодействовать с клиентами и строить качественные отношения с ними. Системы управления клиентским опытом (CRM) позволяют отслеживать и анализировать все взаимодействия клиентов с компанией, что помогает предлагать индивидуальные решения и персонализированный сервис.

Интеграция маркетинговых технологий в организацию электронной торговли позволяет компаниям не только увеличивать продажи, но и улучшать обслуживание клиентов, сокращать затраты и повышать эффективность работы. Успешная реализация маркетинговых технологий требует комплексного подхода, внимательного мониторинга рынка и постоянного совершенствования. Однако, они становятся незаменимым инструментом для успешной организации электронной торговли и достижения конкурентного преимущества.

### **Список использованной литературы:**

1. Буркова Д. С. Разработка конкурентных преимуществ интернет - магазина в условиях цифровой трансформации в розничной торговле Д.С. Буркова // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – № 8. – С. 206–209.

2. Прадо Гомес, Сония Стэфани. Особенности интернет - маркетинга в сфере розничной торговли / Сония Стэфани Прадо Гомес // Молодой ученый. – 2022. – № 21 (416). – С. 384 - 386.

3. Королькова Е.А. Интернет - технологии электронной торговли и продвижения товаров в современном маркетинге / Е.А. Королькова // Вестник РГЭУ РИНХ. – 2015. – №1 (49). – С. 37 - 41.

© Галанский Б.А., 2023

**Давидян И. Г.**

магистрант

Санкт - Петербургский государственный

экономический университет

Санкт - Петербург, Россия

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ФИТНЕС - УСЛУГ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены имеющиеся способы применения цифровых средств и методик в спортивной и фитнес - индустрии. Описана актуальность и преимущества их использования. Определены перспективы развития сферы фитнес - услуг в условиях всесторонней цифровизации.

### **Ключевые слова**

Фитнес, сервис, спорт, цифровизация.

Развитие цифровых технологий открыло возможности для совершенствования и модернизации подходов к оказанию услуг, в том числе в сфере фитнеса. В современных условиях всесторонней цифровизации, появление различных онлайн - платформ, стриминговых сервисов, социальных сетей, специализированных гаджетов и приложений для спорта влияют на работу фитнес залов.

В настоящее время существует достаточно большой список фитнес - приложений, упрощающих и модернизирующих занятия спортом для потребителей. К примеру, существует такое приложение, как «Aaptiv». Данное приложение способно предоставить доступ к более чем 20 000 различным тренировкам [2]. Каждое тренировочное занятие сопровождается интерактивным тренером, задачами которого являются мотивация клиента, а также объяснение техники при помощи подбора подходящих упражнений. А в качестве бонуса – личный недельный план тренировок для каждого владельца подписки.

Неотъемлемой частью индустрии спорта и фитнеса в эпоху цифровизации стали различные фитнес - гаджеты и устройства, упрощающие, модернизирующие

тренировочный процесс, либо делающие его более увлекательным и интересным для потребителя. Некоторые наиболее популярные виды фитнес - устройств представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Разновидности современных фитнес - гаджетов

Среди таких гаджетов различные смарт - часы и даже кольца, фитнес - браслеты, весы и приложения для смартфонов, в числе функций которых присутствет подсчёт сожженных калорий, мониторинг частоты сердечных сокращений, отслеживание циклов сна и многое другое. Наличие данных устройств помогает потребителям соблюдать режим питания, поддерживать норму суточной активности, а также отслеживать качества сна и многое другое.

В качестве примера, умные часы от Apple способны вести подсчет сожженных калорий во время тренировки, считать количество пройденных шагов, контролировать окружающий шум, измерять пульс и уровень кислорода в крови, и даже отслеживать качество сна благодаря встроенному оптическому датчику [4].

Умные весы от компании Xiaomi позволяют, помимо веса, измерять также показатели жировой, костной и мышечной ткани в процентах, вести полноценную статистику по показателям потребителя при помощи специального приложения, рассчитывать индекс массы тела, уровень висцерального жира и воды в организме. Для большей наглядности, динамика изменения показателей тела доступна в виде графика [5].

Классически фитнес - услуги предоставляются в офлайн формате, однако с развитием дистанционных технологий развиваются онлайн и гибридные форматы. Помимо этого, в настоящее время существуют различные фитнес - приложения, позволяющие заниматься без привязки к фитнес - клубу. Помимо этого, появляются и новые форматы фитнес - центров - компания X - Fit в настоящее время продвигает концепцию полностью автоматизированных клубов без сотрудников, за исключением персональных тренеров, посещающих клуб исключительно по запросам конкретных клиентов [3]. В обозримом будущем можно будет отказаться даже и от них, полностью перейдя на виртуальный формат консультаций.

Безусловно, онлайн - фитнес не может полностью противопоставить себя очным тренировкам в клубе, контролю тренера и личному контакту. Однако, данный формат оказания услуг постоянно развивается, открывая большое количество

возможностей как для потребителей спортивных услуг, так и для организаций оказывающих эти услуги. Возможность заниматься в удобное время, в любом месте, регулярный контроль результатов и мотивация делают онлайн - фитнес замечательной альтернативой очным тренировкам, а также новым витком в развитии всей индустрии спорта и фитнеса.

Онлайн - технологии в индустрии фитнеса уже значительно улучшили опыт занятий спортом для миллионов потребителей по всему миру. Благодаря им были созданы возможности для более широкого доступа к спортивным и фитнес - тренировкам, возможность более наглядно контролировать прогресс. Можно предположить, что в будущем, новейшие разработки позволят еще сильнее улучшить потребительский опыт, расширить аудиторию и помочь пользователям более эффективно заниматься спортом и поддерживать здоровый образ жизни.

### **Список использованной литературы:**

1. Анализ рынка фитнеса в России в 2018 - 2022 гг, прогноз на 2023 - 2027 гг в условиях санкций. Детализация по городам / РБК [Электронный ресурс]. – URL: <https://marketing.rbc.ru/research/42525/> (дата обращения: 10.12.22)
2. Официальный сайт приложения «Aaptiv» / [Электронный ресурс]. – URL: <https://aaptiv.com> (дата обращения: 29.06.22)
3. Официальный сайт сети фитнес - клубов «X - fit» / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.xfit.ru> (дата обращения: 19.05.22)
4. Официальный сайт техники «Apple» / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apple.com/watch/> (дата обращения: 14.07.22)
5. Официальный сайт техники «Xiaomi» / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mi.com/ru> (дата обращения: 19.07.22)
6. Российская фитнес - индустрия адаптируется к новой реальности / Ведомости [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/sport/others/articles/2022/12/05/953287-fitness-industry-adaptiруется-k-novoi-realnosti> (дата обращения: 19.02.23)

© Давидян И. Г., 2023

**Зорин А.К.**

Магистр, СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, РФ

## **СТАРЫЙ МЕХАНИЗМ САНАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ БАНКОВ В РФ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается старый механизм санации проблемных банков, его этапы и функции, а также его недостатки.

### **Ключевые слова**

Проблемные банки, банковский сектор, финансовое оздоровление санация, механизм санации.

Проблемные банки являются значительным вызовом для финансовой системы и требуют особого внимания со стороны регулятора и участников рынка. Они представляют потенциальную угрозу для стабильности и эффективного функционирования банковской системы, а также для доверия общества к финансовым институтам.

Прежде всего стоит заметить, что старый механизм санации, существовавший до 2017 года, используется и в настоящее время на проблемных банках, санация которых началась до введения в эксплуатацию нового механизма. Схема функционирования старого механизма санации изображена на рисунке 1.

Старый механизм санации банков имеет несколько ключевых элементов:

- В данном механизме санации важную роль играют государственные органы, такие как Банк России и государственная корпорация «Агентство по страхованию вкладов». Они осуществляют контроль, предоставляют финансовую помощь и определяют стратегию санации.

- Для санации банков предусматривается финансовая поддержка от государства или Банка России. Это включает в себя приобретение акций, предоставление кредитов и размещение депозитов из Фонда консолидации банковского сектора.

- В рамках санации, банк, может быть, временно управляем временной администрацией, которая проводит анализ финансового состояния банка, разрабатывала планы по его оздоровлению и осуществляла необходимые меры.

- По завершении процесса санации предполагается продажа акций, принадлежащих государству или Банку России, новым инвесторам. Это позволяет привлекать частный сектор и повышать эффективность банка после санации.

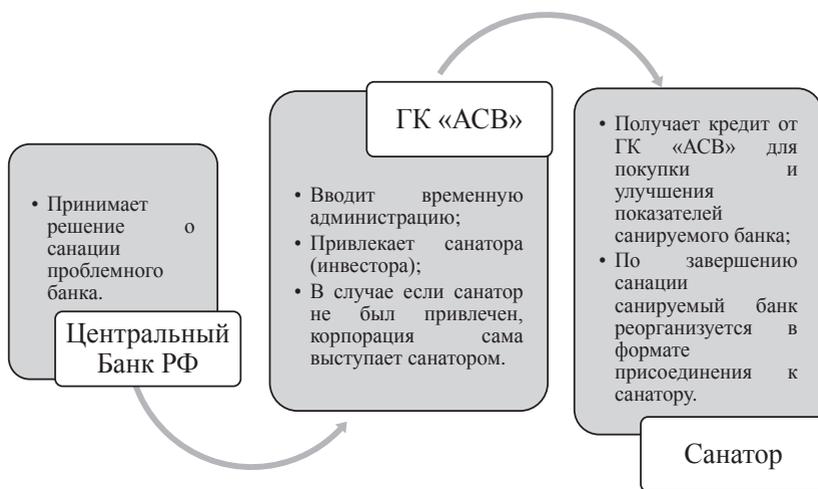


Рисунок 1 – Механизм санации проблемных банков до 2017 года.

Старый механизм санации банков имеет ряд проблем, ниже представлены некоторые из них:

- Часто оказывается слишком медленным и неэффективным. Процесс санации занимает значительное количество времени, что может усугубить финансовое положение банка и увеличить риски для кредиторов и вкладчиков.

- Оставляет мало места для привлечения частных инвесторов и иных финансовых институтов. Это приводит к недостаточному финансированию и ограниченным возможностям для восстановления банка.

- Обычно предлагает ограниченный набор инструментов для санации банка, таких как предоставление кредитов или приобретение акций. Это ограничивает гибкость и адаптивность процесса санации.

- Часто страдает от недостаточной прозрачности и отсутствия ясных критериев принятия решений. Это вызывает сомнения и неуверенность у заинтересованных сторон, а также может способствовать коррупционным практикам.

- Отсутствует эффективная координация между различными заинтересованными сторонами, такими как регулятор, участники рынка и финансовые институты. Это может затруднять реализацию согласованных и эффективных мер по санации банка.

Сравнение старого и нового механизмов санации проблемных банков в РФ после 2017 года отображает эволюцию подхода и улучшение инструментов для обеспечения финансовой устойчивости банковской системы. Вот несколько ключевых различий между старым и новым механизмами:

- Фокус на раннем выявлении: новый механизм санации более акцентирует свое внимание на раннем выявлении проблем в банках. Вместо того, чтобы ждать, пока банк оказывается в критическом состоянии, новые правила обязывают регулятор и банки более прозрачно и оперативно обмениваться информацией о финансовом положении и рисках.

- Профилактические меры: новый механизм санации ставит упор на применение профилактических мер для предотвращения возникновения проблем. Регулятор имеет больше возможностей для требования от банков усиления своих финансовых позиций, повышения уровня капитализации и соблюдения нормативов до возникновения серьезных проблем.

- Более широкий инструментарий санации: новые правила предоставляют регулятору более широкий набор инструментов для санации проблемных банков. Это может включать реструктуризацию долга, привлечение новых инвесторов, временную национализацию и т.д. Более гибкий подход позволяет лучше соответствовать особенностям каждого случая и находить оптимальное решение.

- Укрепление правового регулирования: новый механизм санации сопровождается укреплением правового регулирования и законодательства. Это включает уточнение процедур, увеличение ответственности регулятора, обеспечение защиты прав вкладчиков и других заинтересованных сторон.

---

– Большая роль регулятора: новый механизм санации придает большую роль регулятору и улучшает его возможности вмешательства в деятельность проблемных банков. Регулятор имеет более широкие полномочия по контролю и надзору, а также получает дополнительные инструменты для реагирования на проблемные ситуации.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127 – ФЗ (ред. от 21.07.2022) // СПС Консультант плюс.
2. Бутурлина О. С. Совершенствования механизма финансового оздоровления банковской системы Российской Федерации на основе анализа механизма финансового оздоровления США // Аналитика в управлении финансами: актуальные вопросы теории и практики: материалы 7 - й международной научно - практической конференции, Москва, 14–16 декабря 2017 года / Государственный университет управления. – Москва: Государственный университет управления, 2017. С. 31 - 33.
3. Каранова С. О. Новый механизм санации Банком России коммерческих банков России (описание процедуры санации на примере «ФК Открытие») // Аллея науки. 2018. Т. 4, № 5(21). С. 313 - 318.
4. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL [https:// www.cbr.ru/](https://www.cbr.ru/) .

© Зорин А.К., 2023

**Силиник Е.С.**

Студент

Санкт - Петербургский государственный экономический университет,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ИМПАКТ - ИНВЕСТИЦИИ: СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ОБЩЕСТВА И БИЗНЕСА**

### **Аннотация**

В современном мире все больше внимания уделяется сочетанию финансовой прибыльности с социальным и экологическим воздействием в инвестиционной деятельности. Импакт - инвестиции становятся важным инструментом для достижения устойчивого развития и решения социальных проблем. Данная научная статья направлена на исследование и анализ феномена импакт - инвестиций. Основной целью является выявление характеристик, инструментов и результатов импакт - инвестирования, а также оценка его влияния на

---

экономическую и социальную сферы. Также был изучен мировой и российский опыт внедрения импакт - инвестирования.

### **Ключевые слова**

Импакт - инвестирование, социальное воздействие, общественная ценность, финансовая выгода, зеленые облигации, устойчивое развитие

**Silinik E.S.**

Student

Saint Petersburg State University of Economics,  
Saint Petersburg, Russia

## **IMPACT INVESTMENTS: CREATING VALUE FOR SOCIETY AND BUSINESS**

### **Abstract**

In the modern world, more and more attention is being paid to combining financial profitability with social and environmental impact in investment activities. Impact investments are becoming an important tool for achieving sustainable development and solving social problems. This scientific article is aimed at researching and analyzing the phenomenon of impact investments. The main goal is to identify the characteristics, tools and results of impact investment, as well as to assess its impact on the economic and social spheres. The world and Russian experience of implementing impact investing was also studied.

### **Keywords**

Impact investing, social impact, social value, financial benefit, social impact bonds, sustainable development

Современная экономика характеризуется высокой степенью конкуренции и быстрыми изменениями, а вопросы эффективного вложения капитала становятся ключевыми для успешного развития как индивидуальных предпринимателей, так и крупных корпораций. В этом контексте концепция "импакт - инвестиций" привлекает все большее внимание инвесторов.

Впервые термин «social impact investment» – «импакт - инвестиции» или "инвестиции социального воздействия", был впервые использован крупнейшим благотворительным фондом Rockefeller Foundation в 2007 году, когда он выступил с инициативой привлечения капитала частных инвесторов к финансированию социальных предприятий. Будучи относительно новым понятием, данные инвестиции призваны создать синтез между финансовой выгодой и общественной ценностью. Эта концепция направлена на решение актуальных социальных и экологических проблем, предоставляя инвесторам возможность внести существенный вклад в устойчивое развитие общества [1].

---

По мнению Глобальной сети социальных инвесторов (Global Impact Investing Network, GIIN), к основным характеристикам импакт - инвестирования можно отнести:

- определенные заранее социальные или экологические цели и экономический результат, которого планируется достичь;
- окупаемость инвестиций;
- взаимосвязь между социальным или экологическим результатом и экономической выгодой;
- измерение социального или экологического воздействия, позволяющее сказать, что поставленная в первом пункте цель достигнута или не достигнута [2].

Также важно отметить, что помимо традиционных финансовых инструментов, таких как кредиты, займы, инвестиции в акции и облигации, в рамках импакт - инвестирования разрабатываются специализированные инструменты, которые подчеркивают социальное и экологическое измерение инвестиций. Примером таких инструментов являются социальные облигации (social impact bonds), суть которых заключается в том, что средства, привлеченные с их помощью, направляются на финансирование проектов с положительным социальным воздействием. Такие проекты могут включать в себя создание доступного жилья, поддержку здравоохранения, развитие образования и другие области, способствующие социальному прогрессу [2].

Рынок импакт - инвестиций растет во всём мире: с 2016 года он вырос в 4 раза. В развитых странах наблюдается увеличение интереса инвесторов к проектам, которые приносят не только финансовую отдачу, но и содействуют решению экологических и социальных проблем. По оценке Global Impact Investing Network (GIIN), рынок импакт - инвестирования оценивается в \$715 млрд и показывает рост на 29 % в год, сохраняя позитивный прогноз по развитию в будущем [3].

На российском рынке импакт - инвестирование представлено еще недостаточно широко. Главным социальным инвестором в России сегодня является Фонд региональных социальных программ «Наше будущее», который создан в 2007 году для реализации долгосрочных социально значимых программ и проектов, где могут быть применимы принципы социального предпринимательства. Фонд стал первой российской организацией, которая входит в Глобальную сеть социальных инвесторов (GIIN). За 16 лет активной работы общая сумма возвратных инвестиций Фонда составила более 870 млн рублей, было поддержано свыше 900 проектов в 59 регионах страны. Одним из таких проектов является ООО «Линия Комфорта», базирующееся в Санкт - Петербурге. Ключевая идея проекта заключается в создании социальной сети из 9 магазинов, предоставляющих специализированные услуги и товары для маломобильных групп населения, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и пожилых людей. Так, финансирование данного проекта составляет 500 000 рублей, а период возврата займа 3 года [4].

---

Главной целью развития российского рынка импакт - инвестирования является установление законодательной основы и целенаправленное стимулирование деятельности импакт - инвесторов, включая поддержку со стороны государства. Импакт инвестиции являются более сложным и многогранным подходом, чем традиционные инвестиции, так как они требуют дополнительного анализа и оценки социальных и экологических факторов. Однако их потенциал в создании позитивных изменений в обществе и окружающей среде делает их важным инструментом для инвесторов, стремящихся не только к финансовой прибыли, но и к долгосрочному устойчивому развитию.

### **Список использованной литературы:**

1. Официальный сайт Global Impact Investing Network. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://thegiin.org/> (дата обращения: 15.08.2023).
2. «Импакт - инвестиции: мировой опыт» // ТАСС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/12016141> (дата обращения: 15.08.2023).
3. «Импакт - инвестирование: тренд новой экономики» // Fcongress. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://fcongress.forbes.ru/impakt-investirovanie-trend-novoj-ekonomiki21> (дата обращения: 15.08.2023).
4. Официальный сайт фонда «Наше будущее». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.nb-fund.ru/> (дата обращения: 15.08.2023).

© Силиник Е.С. 2023

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Кузнецов М.С.**Адъюнкт адъюнктуры  
Нижегородская академия МВД России  
Нижний Новгород, Россия**ФОРМАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ  
В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблематика становления формальной теории оценки доказательств в отечественном уголовном судопроизводстве. Рассмотрен генезис становления формальной доказательственной парадигмы, исходя из содержания первых источников русского права.

Цель исследования автор видит в анализе эмпирических источников, на основе которых возможно высказать предположение, что в дошедших до нас «памятниках права» присутствовали первые зачатки формализации общего судопроизводства.

Методология и методы исследования. В первую очередь используются общенаучные методы исследования: диалектико - материалистический метод познания, анализ. Применялись специальные методы: системный подход, сравнительный анализ.

Выводы: Для движения к более совершенным формам, в рамках действующего уголовного судопроизводства, необходимо в первую очередь проанализировать существующих опыт судебного производства, существовавший в нашем государстве. Тем более, когда формальная теория оценки доказательств, применяла исключительные методы производства судебной истины, от которых одновременно было принято отказаться.

**Ключевые слова:** Формальная теория оценки доказательств, уголовное судопроизводство, древнерусское государство, судебный процесс, розыск, формализация уголовного судопроизводства.

По праву, процесс доказывания, играет главную роль в уголовно - процессуальной деятельности нашего государства. Существующий интерес к приведенной тематике определяется как наличием высокой публикационной активности среди ученых, посвященной проблематике доказывания, так и внесением в действующий Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации постоянных поправок, затрагивающих систему доказывания в целом.

По мнению автора, для разрешения актуальных проблем относящихся к процессу доказывания в уголовном судопроизводстве нашего государства, необходимо проанализировать существующий опыт развития формальной теории оценки доказательств в нашем государстве. Не придерживаясь позиции в отношении смены доказательственной парадигмы в действующем уголовном судопроизводстве, исследователь указывает на необходимость анализа прошлых достижений уголовного судопроизводства в отечественном законодательстве.

---

Переходя к основной части исследования, автор желает отметить, что в древнерусском государстве, существовало только общее судопроизводство, действовавшее на основе княжеского судебника Правды Ярослава датируемого 1016 годом, и договоров древней Руси с Византией 911 и 944 года. Позже с принятием Судебника 1497 года во время царствования Иоанна III Васильевича, мы уже можем говорить о выделении уголовного процесса в отдельное производство.

Понимание о существовании общего судебного процесса в древнерусском государстве, ссылаясь на мнения ученых, произошло благодаря сохранившемуся в переписанном виде тексту Русской Правды [1, с. 56].

Анализируя источники судебного процесса древнерусского государства, в частности положения вышеуказанной Русской Правды [2], автор приходит к выводу о наличии первых зачаточных «признаков» состязательной доказательственной модели уголовного судопроизводства в Древней Руси. Из положений данного сборника правовых норм, вытекает возможность применения процессуальных методов состязания таких как: ордалии, судебного поединка и присяги.

Предпосылки становления формальной теории оценки доказательств, зарождающейся в рассматриваемой период, основывались на возрастании ведущей роли князя и его «администрации», сводившейся к применению монополии на властное принуждение. Так же, одной из важных предпосылок выступала необходимость пополнения государственной казны, путем установления штрафов(виры) за не соблюдение установленных запретов в пользу власти.

Автор отмечает, что из содержания рассматриваемого нормативного источника так же можно выделить и первые попытки формализации доказательственной теории, проявляющейся в ориентации судопроизводства на собранную совокупность доказательств. Наиболее полно по данному поводу высказывался ученый А.Ф. Кони.

Анализируя положения более поздней пространной редакции «Русской правды», вышеуказанный исследователь приходит к выводу о переходе народного суда во главе с князем от позиции свободы внутреннего убеждения, внутренней оценки совокупности собранных доказательств, при осуществлении правосудия. К главенству методов процессуального состязания, например судебного поединка, перехода от суда человеческого к суду божьему [3, с. 318].

Со временем правила формальной теории оценки доказательств, возникающие еще в древности, стали уточняться и расширяться. По мнению ученого С.В. Юшкова Судебник 1497 года, созданный на основе псковской судной грамоты, уставных грамот наместничьего управления, так же оказал непосредственное влияние на замену феодальных общественных отношений, отношениями «торгового капитализма» [4, с. 3].

Рассматривая Судебник 1497 года, наблюдается расхождение между «судом» и «розыском (сыском)» как двумя различными моделями уголовного

судопроизводства. Использование государством монополии на властное принуждение стало полностью переноситься и на действующее в то время правосудие.

Данное расхождение характеризуется исследователем М.Ф. Владимирским - Будановым в том, что розыск в дальнейшем розыскной процесс применялся в отношении так называемых «ведомых лихих людей» скрывавшихся от суда [5, с. 606]. Именно в розыскной модели уголовного судопроизводства формальная теория оценки доказательств получила свое максимальное нормативное становление как полноценная доказательственная теория.

Остановливаясь более подробно на содержании Судебника 1497 года, автор отмечает что собственное признание имело особое влияние на ход уголовного судопроизводства того времени. Если лицо в отношении, которого осуществлялось уголовное преследование, признавало свою вину, судебное разбирательство прекращалось вне зависимости от стадии процесса.

Розыск, как модель уголовного судопроизводства на то время, применялся по отдельным категориям преступлений, как правило, относящимся к более тяжким, затрагивающим интересы государства. Началом процесса здесь уже выступал не иск лица пострадавшего от преступления, а инициатива или «оговор добрых людей», как правило, исходивший от государства.

В рамках дальнейшего развития уголовного судопроизводства, автор можем заметить сохранившийся приоритет собственного признания по сравнению с другими доказательствами. С дальнейшим развитием розыскной модели, в рамках уголовного преследования «допустимыми» способами получения доказательств выступает «татя» (пытка) и «расспрос».

Именно данный момент необходимо считать ключевым в развитии формальной теории оценки доказательств, так как от судебного производства отделяется следственная часть в виде розыска, исходящая непосредственно от интересов государства. Широко применяются пытка, обыск, поличное как определенное средство для получения совершенного доказательства в виде собственного признания. Именно перечисленные положения, в дальнейшем повлияли на выработку юридической техники формальной теории оценки доказательств.

На данной этапе, при сохранении еще состязательной формы уголовного судопроизводства, формируется судебная практика, влияющая в дальнейшем на формирование формальной системы уголовно - процессуального регулирования в нашем государстве.

Исходя из всего вышесказанного, автор выделяет основные предпосылки зарождения формальной теории оценки доказательств в Древней Руси:

1. Развитие «структуры государственной власти». Приводило к постепенному установлению директивных правил руководящих судебным процессом.

---

2. Укрепление правовой культуры. На рубеже XI - XII вв. получает развитие письменное право, выступая предпосылкой закрепления стандартных правил доказывания. С появлением такого источника как Русская правда, устанавливается требование в предъявлении доказательств сторонами в уголовном судопроизводстве.

3. Борьба с судебным произволом. Отсутствие четко организованного судебного процесса, заставляло законодателя вырабатывать собственные критерии определения «доказательственности» того или иного события.

Значительным шагом в развитии формальной теории оценки доказательств, стало принятие Соборного Уложения 1649 года. В рамках данного нормативного источника главенствующая на то время состязательная доказательственная парадигма постепенно вытесняется розыском. В данный период мы уже можем говорить о возникновении системы формальных доказательств в рамках розыскного процесса нашего государства.

С развитием процессуальных отношений в данный период времени, получает свое развитие юридическая форма, повышается роль письменных доказательств в отправлении правосудия. Вместе с тем, нормативное закрепление получает пытка, особенно часто применяемая в отношении так называемых дел «государевым словом и делом». Пытка как формальное средство получения совершенного доказательства начинает возглавлять сложившийся новый порядок уголовного судопроизводства.

С усилением монархической формы правления, суд выступает неотъемлемым оплотом короны, ставя на первое место не права и свободы человека и гражданина, а политические вопросы в исправлении правосудия. С развитием феодальных отношений, судебная система выступает не как оплот правосудия, а как элемент устрашения населения, в руках у правящих элит.

В России появляется первый кодифицированный закон, который предметно подразделяется на главы в зависимости от рассматриваемой отрасли права. Исследователь В.О. Ключевский так же подчеркивал развитие юридической техники, указывая на обилие норм материального права в Соборном Уложении 1649 года, в сравнении с предшествующими источниками права посвященных уголовному судопроизводству в России [6 с. 142].

На основе анализа отечественных источников права на рубеже с XI по XVII вв., исследователь может констатировать отсутствие непрерывного законодательного развития формальной теории оценки доказательств, кроме отдельных фрагментарных положений.

В главе XXI, Соборного Уложения 1649 года автор прослеживает четкое разграничение средств получения признания. Выделяется распрос, повальный обыск как способ получения признания в совершении, например разбоя или татьбы. Пытка могла применяться, если у суда были основания полагать, что лицо совершило ряд других преступлений, или в случае отказа от покаяния в уличенном преступлении.

---

Опираясь на вышеизложенный материал, автор выделяет следующие черты присущие формальной теории оценки доказательств в отечественном законодательстве на рубеже XVII века:

1. формальное разделение доказательств в зависимости от доказательственного значения, особую роль имеют доказательства в виде сознания обвиняемого, поличного;
2. применение избирательного подхода в связи с классовым расслоением населения, например при осуществлении повального обыска;
3. широкое использование пытки как процессуального метода для получения отдельных видов доказательств.

Развитие в отечественном законодательстве формальной теории оценки доказательств в период с XI – XVII вв. нельзя относить к непрерывному движению к более совершенным формам. Необдуманность, судебного реформирования в данную эпоху, явно происходящее из - за отсутствия выработанной судебной практики, приводило к отсутствию общей тенденции развития одной доказательственной модели.

Согласно приведенным доводам автора, на становление и развитие формальной теории оценки доказательств, были потрачены долгие годы работы ученых - процессуалистов. Изучение генезиса формальной теории оценки доказательств необходимо, как события, происходившего несколько десятков лет назад, происходят и в настоящее время, изменяясь только в форме, но сохраняя свою суть [7, с. 62].

### **Список источников**

1. Петручак Л.А. Проблемы возникновения, развития и формирования правил оценки доказательств в уголовном судопроизводстве России: Историко - правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук. 12.00.01. Ставрополь. – 2000. – 259 с.
2. Правда русская / под ред. Б.Д. Грекова; Ин - т истории Акад. наук СССР. М.; Л.: Изд - во Акад. наук СССР, 1940. Т. 1. тексты: историческая литература / Подгот. В.П. Любимов [и др.] – 1940. 505 с.
3. Кони А.Ф. Собрание сочинений. Т. 4. / А. Ф. Кони - Москва.: Юридическая литература. – 1967. 543 с.
4. Кострюков П.А., С.В. Юшков о древнерусских памятниках права // Вестник экономической безопасности. – 2009. №1. – С. 15–19.
5. Владимирский - Буданов М.Ф. Обзор истории русского права / Соч. Проф. - 4 - е изд., с доп. - Санкт - Петербург; Киев: Н.Я. Оглоблин. – 1905. – 712 с.
6. Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах. Т. III. / под ред. В. Л. Янина. – М.: Мысль. – 1957. – 416 с.
7. Гроза Ю.А. Юридические доказательства: общеправовое исследование: дисс... канд. юрид. наук: 12.00.01. Саратов. – 2006. – 173 с.

© Кузнецов М. С. 2023 г.

**Шмяткова Н.В.**

Аспирант 2 курса ВГУЮ РПА (Минюста России)

г. Иркутск

**ПРЕСТУПЛЕНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЯ:  
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЕ,  
СОВЕРШЕННОЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация**

Искусственный интеллект заполнил абсолютно все направления повседневной жизни современного человека. Всё больше преступлений совершаются с манипуляциями с криптовалютой, а также с использованием ботов, способных нанести вред деловой репутации личности и организациям. Как отмечает Пашенцев <sup>[1]</sup>, роботизированные самообучающиеся транспортные системы с централизованным управлением посредством искусственного интеллекта, могут стать мишенью для высокотехнологичных терактов. На данный момент среди ученых в области уголовного права, а также правоприменителей возникает множество вполне обоснованных вопросов: что такое искусственный интеллект? Ключевым является вопрос об уголовной ответственности и уголовном наказании за преступления, совершенные с использованием искусственного интеллекта.

**Ключевые слова**

Искусственный интеллект, преступление, наказание, IT - технологии, сеть «Интернет», субъективная сторона.

**Shmyatkova N.V.**

2nd year postgraduate student of VSUYU RPA (Ministry of Justice of Russia)

Irkutsk

**CRIME WITHOUT PUNISHMENT:  
CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR A CRIME COMMITTED  
WITH THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS**

**Annotation**

Artificial intelligence has filled absolutely all areas of the daily life of a modern person. More and more crimes are committed with the manipulation of cryptocurrency, as well as with the use of bots that can harm the business reputation of individuals and organizations. As Pashentsev notes [1], robotic self - learning transport systems with centralized control through artificial intelligence can become a target for high - tech terrorist attacks. At the moment, many well - founded questions arise among scientists in the field of criminal law, as well as law enforcement officers: what is artificial intelligence?

The key issue is criminal liability and criminal punishment for crimes committed with the use of artificial intelligence.

### **Keywords**

Artificial intelligence, crime, punishment, IT technologies, Internet, subjective side.

В законодательстве Российской Федерации на данный момент имеется лишь «проект федерального закона о робототехнике». В своем проекте федерального закона автором предлагается идея наделения правоспособностью в сфере гражданского права «робота - агента». При условии принятия вышеуказанного проекта федерального закона, можно провести сравнение в области уголовного права. Отсутствие легального определения и законодательного закрепления статуса систем искусственного интеллекта являются центральной проблемой в области уголовного права. Считаю, что понятие «искусственного интеллекта» должно быть разработано на законодательном уровне и включать в себя набор правовых характеристик, которые смогут от области правового регулирования.

Системы искусственного интеллекта на данный момент уже используются в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов в борьбе с преступностью. Так, например, технологии «больших данных - BIG DATA» анализируют информацию предоставленную на различных интернет - ресурсах. Сотрудники лаборатории искусственного интеллекта Института систем информатики им. А. П. Ершова СО РАН в декабре 2019 года представили метод, способный с точностью 86 % распознавать запрещенное содержание сайтов, даже если оно представлено в завуалированной форме. Нейросеть ищет определенный контент по словам, присваивая им весовые коэффициенты и определяя вероятность того, что конкретный сайт содержит запрещенную информацию.

Учитывая столь широкую сферу применения систем искусственного интеллекта, вопрос ответственности за преступления, совершенные с его использованием во многих странах остается нерешенным. Так, в 2018 году в США беспилотный автомобиль компании «Uber» насмерть сбил женщину, которая переходила дорогу в темное время суток в неосвещенном месте. Было установлено, что беспилотный автомобиль нарушил ограничение по скорости. При этом, никто к уголовной ответственности привлечен не был.

Согласно пояснительной записке Секретариата комиссии ООН по праву международной торговли об использовании электронных средств связи в международных соглашениях, ответственности подлежит лицо, от имени которого компьютер был запрограммирован [2].

При решении вопроса о привлечении к уголовной ответственности искусственного интеллекта стоит решить вопрос о наличии возможности совершения указанной системой противоправного деяния. Совершенное деяние должно быть общественно опасным. Исходя из анализа преступлений, совершенных с использованием систем искусственного интеллекта, установлено, вред может быть причинен любым общественным отношениям, в том числе в

---

сфере охраны жизни и здоровья. То есть, деятельность систем искусственного интеллекта может быть признана общественно опасной в зависимости от направленности на общественные отношения, охраняемые уголовным законом Российской Федерации.

В теории уголовного права на данный момент существует позиция, согласно которой имеется необходимость в разделении уголовной ответственности между «изготовителем» систем искусственного интеллекта и лица, установившего программное обеспечение и ответственное за его использование. Однако имеют место и ситуации, когда ошибка допущена самим искусственным интеллектом при неверной оценке происходящей ситуации. Так, например, в Германии водитель беспилотного транспортного средства всегда должен находиться за рулем автомобиля, и в случае совершения ДТП, ответственность несет водитель. [3]

При установлении субъективной стороны состава преступления необходимо учитывать сложность решения указанного вопроса применительно к преступлениям, совершенным физическими лицами. Алгоритм поведения искусственного интеллекта определен человеком, а потому его деятельность заранее детально регламентирована. Соответственно, при установлении вины искусственного интеллекта необходимо обратиться к тем правилам поведения, которые были заложены в алгоритме его действий. Кроме того, следует учитывать при установлении направленности умысла искусственного интеллекта не только правовые и психологические аспекты, но и знания, навыки в области информатики, кибернетики. Таким образом, предусмотренные положениями действующего уголовного законодательства формы и виды вины могут быть применены не только к физическим лицам, но и к искусственному интеллекту.

Например, в случае причинения вреда работнику в результате действий производственной машины могут быть установлены признаки небрежности. Схожая ситуация имеет место при установлении ошибочного диагноза заболевания. Легкомыслие может быть установлено в деятельности беспилотного транспортного средства, которое самостоятельно превысило установленные скоростные ограничения. Прямой и косвенный умысел систем искусственного интеллекта могут быть установлены в исключительных случаях. В этом случае разработчики должны создавать такой алгоритм, который предупреждал бы возникновение у искусственного интеллекта желание причинить вред охраняемым уголовным законом благам. Однако здесь следует учитывать особенности содержания программного обеспечения военного назначения. Данные системы непосредственно направлены на причинение вреда отдельным объектам, на поражение цели. Соответственно, в этом случае может быть установлен умысел искусственного интеллекта на причинение вреда. Ошибки в деятельности искусственного интеллекта зачастую связаны с несовершенством алгоритма. С учетом указанного обстоятельства следует признать, что виновным за совершение соответствующего деяния должно признаваться лицо, создавшее программное обеспечение. Для искусственного интеллекта характерна такая особенность, как

---

самообучаемость. Данная характеристика не связана с действиями производителя, пользователя. В этой связи искусственным интеллектом могут быть совершены действия, последовательность, содержание которых отличается от предусмотренного алгоритма. Соответственно, вина за причинение вреда должна быть непосредственно возложена на сам искусственный интеллект, а не на другое лицо. Вместе с тем, с учетом современного уровня развития искусственного интеллекта, его значения было бы абсурдно требовать привлечения к уголовной ответственности определенной системы. Создаваемое программное обеспечение не обладает самосознанием, что исключает субъективную противоправность, а, соответственно, препятствует и достижению целей наказания.

Например, компанией «Microsoft» была попытка создать социальную сеть для общения между подростками. Данная программа обладала признаком самообучения. Однако спустя некоторое время после общения с пользователями программа допустила оскорбительные высказывания, которые в Российской Федерации, согласно действующему законодательству, могли быть расценены как преступления, предусмотренные ст. 282 УК РФ, 354.1 УК РФ.

Установлено, что единообразной практики квалификации преступлений, совершаемых с использованием систем искусственного интеллекта нет. В Уголовном кодексе Российской Федерации [4] отсутствуют какие - либо составы преступлений, позволяющие наиболее точно квалифицировать подобные деяния, так же отсутствуют каким - либо квалифицирующие признаки к общим составам преступлений. На данный момент в Российской Федерации системы искусственного интеллекта могут выступать в качестве орудия и средства совершения преступления, поскольку силами преступника может быть направлен для непосредственного воздействия на объект преступления либо для облегчения воздействия. В связи с чем, считаю необходимым рассмотреть вопрос о включении в некоторые составы преступлений квалифицирующего признака «с использованием систем искусственного интеллекта и / или робототехники». Необходимо отметить, что в теории уже высказываются мнения о том, что необходимо в законодательство РФ включать термин «Электронная личность» [5].

### **Список использованной литературы**

1. [<https://cyberleninka.ru/article/n/zlonamerennoe-ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-novye-ugrozy-dlya-mezhdunarodnoy-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti>]; Дата обращения: 21.02.2023; Злонамеренное использование искусственного интеллекта: новые угрозы для международной информационно - психологической безопасности и пути их нейтрализации

2. Цит. по: Cerka P., Grigiene J., Sirbikyte G. Liability for damages caused by artificial intelligence [Ответственность за ущерб, вызванный искусственным интеллектом] // Computer Law & Security Review. - 2015, June. - Vol. 31. - Issue 3. - P. 376 - 389. - P. 383.

3. Коробеев А.И., Чучаев А.И. Беспилотные транспортные средства: новые вызовы общественной безопасности // Lex russica. 2019. N 2. С. 9 - 28.

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023)

5. Beck S. Intelligent agents and criminal law – Negligence, diffusion of liability and electronic personhood // Robotics and Autonomous Systems. 2016. Vol. 86. p. 140–141.

© Шмяткова Н.В. 2023

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



# AGRICULTURAL SCIENCES

**Жебин А.А.**

студент 4 курса,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

**Кочин И.К.**

студент 4 курса,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

**Казачко А.А.**

студент 4 курса,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

## **РАСТЕНИЕВОДСТВО В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

### ***Аннотация***

*В этой статье автор указал основные направления развития растениеводства в Краснодарском крае и провел анализ показателей этой отрасли сельского хозяйства.*

### ***Ключевые слова***

*Сельское хозяйство, растениеводство, показатели, развитие, отрасль, направление, разведение, обеспечение, траты, объем, повышение, фермерство*

Доля сельского хозяйства Краснодарского края в общей стоимости произведенной в России сельскохозяйственной продукции составила более 6,6 % . Производство сельскохозяйственной продукции на душу населения в фактических ценах на Кубани в 2015 году составило 60,8 тыс. руб - 11 - е место среди регионов РФ (первое место принадлежит Белгородской области - 140,8 тыс. руб). В целом по России средний показатель составил 34,4 тыс. руб.

Сельское хозяйство Краснодарского края специализируется в основном на выращивании растениеводческой продукции. Доля растениеводства в общей стоимости произведенной продукции в крае в 2015 году составила 72,7 % (242,4 млрд руб.), доля животноводства - 27,3 % (91,1 млрд руб.).

Краснодарский край занимает 1 место в РФ по производству пшеницы, кукурузы, подсолнечника, риса, сахарной свеклы, фасоли. Также регион в числе первых по сбору ячменя, соевых бобов, овощей. Что касается животноводческой продукции, то регион занимает 3 - е место по производству мяса, 4 - е место по производству молока и 5 - е место - по производству яиц.

Растениеводство Краснодарского края

Растениеводство Краснодарского края находится на 1 - м среди регионов России месте по объему произведенной продукции в стоимостном

выражении. В 2015 году этот показатель достиг 242,4 млрд руб. (9,2 % от общей стоимости произведенной растениеводческой продукции в РФ).

Структура посевных площадей Краснодарского края. В структуре посевных площадей региона, наибольшую долю занимает возделывание пшеницы (40,1 % от всех площадей), кукурузы на зерно (16,9 %), подсолнечника (11,9 %), ячменя (4,8 %), сои (4,5 %), сахарной свеклы (4,2 %), риса (3,6 %).

Общие размеры посевных площадей в Краснодарском крае в 2015 году составили 3 679,0 тыс. га - 4,6 % от всех посевных площадей в России. Регион находится на 5 - м месте по размеру посевных площадей в РФ.

Производство растениеводческой продукции в Краснодарском крае

Производство пшеницы в Краснодарском крае. Валовые сборы озимой и яровой пшеницы в Краснодарском крае в 2015 году составили 8 464,0 тыс. тонн, это 13,7 % от общего по РФ объема. Регион занимает 1 - е место по сборам пшеницы в РФ и 6 - е место по размеру посевных площадей данной культуры (5,5 % от общих по РФ размеров площадей пшеницы).

Производство ячменя (озимого и ярового) в Краснодарском крае в 2015 году составило 938,5 тыс. тонн - 5,3 % от всех по РФ сборов. По итогам 2015 года Краснодарский край находится на 4 - м месте по сбору ячменя и на 21 - м месте по размеру площадей, занятых под этой культурой.

Производство соевых бобов в Краснодарском крае в 2015 году составило 254,9 тыс. тонн. Доля региона в общем объеме сборов соевых бобов по РФ - 9,4 % . Краснодарский край занимает 4 - е место по объему производства соевых бобов и по размеру посевных площадей сои.

Производство кукурузы в Краснодарском крае. Кукуруза на зерно в Краснодарском крае в 2015 году выращивалась на площади 621,5 тыс. га (22,4 % от всех посевных площадей кукурузы на зерно по РФ), объемы сборов составили 3 327,3 тыс. тонн (25,3 % от всех объемов сборов по России). Регион находится на 1 - м месте как по размеру посевных площадей, так и по объему сборов кукурузы.

Производство риса в Краснодарском крае. Краснодарский край - ключевой регион рисоводства России. В 2015 году здесь собрали 76,2 % от всего урожая по стране - 845,4 тыс. тонн.

### **Список используемой литературы:**

1. Краснодарский край - [Электронный ресурс] - <https://krasnodar.ru/content/588/show/49564/>
2. Растениеводство в регионах - [Электронный ресурс] - <https://www.kubanmakler.ru/9/25.htm>
3. Потенциал Краснодарского сельского хозяйства - [Электронный ресурс] - <https://kubnews.ru/selskoe-khozyaystvo/>

© Жебин А.А., Кочин И.К., Казачко А.А., 2023 год

**Сотников А. Д.**

студент 3 курса,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

## **ВЛИЯНИЕ ДОЖДЕВАНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

### **Аннотация**

*Был рассмотрен такой вид полива сельскохозяйственных культур, как дождевание. Указаны нормы полива, благоприятные воздействия и возможные недостатки при таком виде полива.*

### **Ключевые слова**

*Полив, дождевание, дождь, сельское хозяйство, орошение, рост, культура, норма, улучшение, показатель, растение, способ, метод, время, урожай.*

Дождевание — способ полива сельскохозяйственных культур, при котором вода разбрызгивается в виде дождя над поверхностью почвы и растениями.

По сравнению с поливами поверхностными дождевание имеет ряд преимуществ. Оно улучшает условия произрастания растений, т.к. увеличивает влажность не только почвы, но и приземного слоя воздуха, понижая их температуру, потери на испарение с поверхности почвы. При дождевании с растений смывается пыль, что усиливает их дыхание, ассимиляцию углерода, развитие и накопление органического вещества. После дождевания структура почвы менее разрушается и послеполивную обработку можно начинать раньше, благодаря чему в почве сохраняется больше влаги. Дождевание даёт возможность вместе с поливной водой вносить удобрения. Дождевание можно проводить в любое время суток и давать любые поливные нормы, начиная с самых малых (30 м<sup>3</sup> / га). Оно позволяет поддерживать оптимальную для растений влажность почвы на землях со сложным рельефом и на участках с маломощными почвами, расположенными на сильно водопроницаемых породах (песок, галечник), на которых поверхностные поливы требуют большого объёма планировочных работ или связаны со значительными потерями воды на фильтрацию. При поливе дождеванием обычно нет мелких каналов и борозд, поэтому более полно используется земельная территория и производительнее работают с. - х. машины. Иногда этот способ полива экономически менее выгоден, чем поверхностный, например при орошении большими поливными нормами (более 700 м<sup>3</sup> / га) и значительном числе поливов.

Дождевание применяют для вегетационных, освежительных, подкормочных и утеплительных поливов, провокационных поливов в борьбе с сорняками и др. Его широко используют при выращивании овощных, технических, кормовых, зерновых и плодово - ягодных культур, особенно в зоне неустойчивого увлажнения. Наиболее эффективно дождевание на фоне осенней влагозарядки почвы. В засушливые годы дождевание даёт большую прибавку урожая в нечернозёмной зоне и даже на севере (например, под Якутском). Оросительные нормы при

дождевании обычно несколько ниже оросительных норм при поверхностных поливах. Поливные нормы от 30 до 600 (в благоприятных условиях до 800) м<sup>3</sup> / га; при вегетационных поливах они должны обеспечить увлажнение корнеобитаемого слоя почвы. Проводить дождевание нужно таким образом, чтобы вода равномерно распределялась по полю, не образуя луж и стока. Время наступления стока зависит от водно - физических свойств почвы, крупности капель дождя, его интенсивности (слой дождя в мм в единицу времени) и характера поступления — непрерывное и периодическое (с интервалами 1 - 8 мин и более). Полив хорошего качества можно получить, если диаметр капель не превышает 1,5 - 2 мм, а интенсивность меньше фактической проницаемости почвы. Для конкретных условий эти величины обычно определяют опытным путём.

Источниками воды для полива дождеванием могут быть реки, пруды, каналы и др. водоёмы и водотоки. Проводящая (каналы, стационарные трубопроводы) и распределительная (открытая, закрытая и комбинированная) сеть подаёт воду на поливной участок и распределяет её внутри участка, подводя к дождевальным машинам и установкам. Расположение в плане и расчёт проводящей и распределительной сети при поливе Д. имеют следующие особенности: форма поливного участка должна быть близка к прямоугольной, ширина его кратна ширине захвата дождевальной машины, а длина не менее 400 - 600 м; временные оросители и трубопроводы располагают параллельно один другому, расстояние между ними равно двойной длине крыла машины или радиуса разбрызгивания (с учётом площади перекрытия).

### **Список используемой литературы:**

1. Способ полива дождеванием - [Электронный ресурс] - [http://k-a-t.ru/sxt/12-poliv\\_dogd/index.shtml](http://k-a-t.ru/sxt/12-poliv_dogd/index.shtml)
2. Что такое дождевание - [Электронный ресурс] - <https://polivaem.com.ua/chto-takoe-dozhdevanie/>
3. Поспелов А. М., Дождевание, М., 1952;
4. Черкасов А. А., Мелиорация и сельскохозяйственное водоснабжение, 4 изд., М., 1958;

© Сотников А. Д., 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Кузнецова К.А., Александров Н.А.  
ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МЕНИНГИТА 5

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Глебова Е.Л., Остапова В.А., Скурятин Е.И.  
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 7

- Кочукова О.Н.  
УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ТВОРЧЕСКИХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ  
АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ИХ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ 10

- Миленко Н.Н.  
ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН  
В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ 15

- Попок К. И., Барышникова А. В.  
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ  
В ДЕТСКОМ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ 21

- Ходаев А.С.  
ОСОБЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ПРОТИВОСТОЯНИЮ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ВЛИЯНИЯМ ИНТЕРНЕТА 23

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Третьяк Э.В., Козлов А.Г., Васенькин И.В.  
ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОЙ ФОРМЫ  
РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ 29

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гайдомак Ю.М.  
ОСОБЕННОСТИ  
РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ,  
ВЫРАЖАЮЩИХ ЭМОЦИИ, В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 35

- Мркаич М.Б., Барбун В.В.  
ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ 37

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Rakhatdurdyev Ismail, Yazmuradov Azat, Komekova Toybibi  
 THEORETICAL RESEARCH ON THE USE OF POLYMERS  
 IN CONSTRUCTION OF AUTOMOBILE ROADS IN TURKMENISTAN  
 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
 ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОЛИМЕРОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ  
 АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ ТУРКМЕНИСТАНА 42

Авдеенко Е.Е., Щитый А.Д.  
 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ:  
 ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 44

Хафизов А.А.  
 ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО РАЗРЯДА  
 ПЕРЕМЕННОГО ТОКА В ГАЗОЖИДКОМ ПОТОКЕ  
 ПУЗЫРЬКОВОЙ СРЕДЫ 1 % РАСТВОРА CuSO<sub>4</sub> 46

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бурун Е.П.  
 ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА  
 В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ  
 В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ 51

Галанский Б. А.  
 МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
 В ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ 53

Давидян И. Г.  
 ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ФИТНЕС - УСЛУГ:  
 НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ 55

Зорин А.К.  
 СТАРЫЙ МЕХАНИЗМ САНАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ БАНКОВ В РФ 57

Силиник Е.С.  
 ИМПАКТ - ИНВЕСТИЦИИ:  
 СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ОБЩЕСТВА И БИЗНЕСА 60

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кузнецов М.С.  
 ФОРМАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ  
 В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 65

Шмяткова Н.В.  
 ПРЕСТУПЛЕНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЯ:  
 УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЕ,  
 СОВЕРШЕННОЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ  
 ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 70

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Жебин А.А., Кочин И.К., Казачко А.А. РАСТЕНИЕВОДСТВО В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	76
Сотников А. Д. ВЛИЯНИЕ ДОЖДЕВАНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	78

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015К  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение  
3 дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение  
7 рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



# SCIENCE AND EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE

**Collection of articles  
based on the results of  
International scientific and practical conference  
21 August 2023**

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 22.08.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 5,00.  
Тираж 500.  
Заказ 845.

Signed for printing on 22.08.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 5.00.  
Circulation 500.  
Order 845.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999