



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
ОПЫТ,  
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 августа 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 665

**И 665 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ  
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ: Сборник статей  
по итогам Международной научно-практической конференции  
(Саратов, 18 августа 2023 г.). - Sterlitaмак: АМИ, 2023. - 116 с.**

ISBN 978-5-907702-68-4

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 18 августа 2023 г. в г. Саратов.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-68-4  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н.  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гатманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
Кондрашхин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,  
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES

**Токмакова Л.А.**

Студент 3 курса, КемГМУ, г. Кемерово

**Научный руководитель: Заплатаина О.А.**

кандидат педагогических наук, доцент

КемГМУ,

Г. Кемерово, РФ

## **ТЕНДЕНЦИЯ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СПОРТСМЕНОВ**

### **Аннотация**

В данной научной работе исследованы распространенность и факторы риска формирования сердечно - сосудистых заболеваний у спортсменов, обучающихся в Кемеровском государственном медицинском университете.

### **Ключевые слова**

Сердечно - сосудистые заболевания, факторы риска, артериальная гипотензия, аритмия, спортсмены, студенты.

**Tokmakova L.A.**

3rd year student, KSMU, Kemerovo

**Supervisor: Zaplatina O.A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

KSMU,

Kemerovo, Russia

## **THE TREND OF CARDIOVASCULAR DISEASES IN ATHLETES**

### **Abstract**

In this scientific work, the prevalence and risk factors for the formation of cardiovascular diseases in athletes studying at Kemerovo State Medical University are investigated.

### **Keywords**

Cardiovascular diseases, risk factors, arterial hypotension, arrhythmia, athletes, students.

Существует тенденция к увеличению количества сердечно - сосудистых заболеваний (ССЗ) среди спортсменов. Это связано с рядом факторов, включая тип спорта, увеличение интенсивности тренировок, использование допинга, неправильное питание и нарушение режима отдыха, возраст и состояние здоровья спортсмена. Это связано с тем, что спортсмены часто подвергаются высокой физической нагрузке, которая может привести к различным нарушениям в работе сердечно - сосудистой системы. Однако, правильный подход к тренировкам и

---

здоровому образу жизни может помочь предотвратить серьезные последствия для здоровья спортсменов.

Одним из наиболее распространенных заболеваний среди спортсменов является аритмия – нарушение ритма сердца. Она может возникать как у профессиональных спортсменов, так и у любителей.

Другой распространенной причиной ССЗ у спортсменов является гипертрофия миокарда – увеличение размеров сердечной мышцы. Это может быть вызвано чрезмерной физической нагрузкой, особенно при использовании анаболических стероидов. Гипертрофия миокарда может привести к нарушениям работы сердца [1].

В мире каждый год от сердечно - сосудистых заболеваний умирают около 1,3 миллиона молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет. Это составляет около 10 % от общего числа смертей в этой возрастной группе [2, 24].

**Цель исследования** - определить ведущие факторы риска и предрасположенность к ССЗ у студентов КемГМУ.

В обследование были включены 88 студентов лечебного факультета КемГМУ 1 - 3 курсов в возрасте 18 - 25 лет, как юноши (n=28), так и девушки (n=60). В работе использована анкета собственной разработки, включающая вопросы об уровне физической активности, субъективной оценки здоровья, осведомленности спортсменов о симптомах ССЗ,отяощенной наследственности по ряду заболеваний.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью программы Statistica 10.0.

Среди сердечно - сосудистых заболеваний, наиболее распространенными среди молодых людей являются:

- Артериальная гипертензия (высокое кровяное давление)
- Ишемическая болезнь сердца (заболевание, связанное с уменьшением кровоснабжения сердечной мышцы)
- Расстройства ритма сердца (нарушения сердечного ритма)
- Врожденные пороки сердца
- Воспалительные заболевания сердца (например, миокардит)

В разных регионах мира распространенность сердечно - сосудистых заболеваний среди молодых людей может значительно различаться. Например, в некоторых развивающихся странах Африки и Азии артериальная гипертензия может быть распространена среди 10 - 20 % молодых людей, тогда как в развитых странах этот показатель составляет около 5 % [3].

В нашем исследовании было установлено, что 44,3 % студентов имеют ясное представление о симптомах аритмии. По результатам анкетирования выявили, что 78,4 % на основании признаков нарушения в работе ССС обратились бы в медицинское учреждение за необходимой помощью, но 21,6 % не посчитали бы серьезной проблемой боли в груди, ощущение сердцебиения и другие признаки.

---

Выявили тенденцию, 27,3 % самостоятельно проходят медицинские обследования для выявления возможных нарушений в работе сердечно - сосудистой системы, 64,8 % делают исключительно ЭКГ в рамках обязательной ежегодной диспансеризации и 8 % не предпринимают никаких действий. На вопрос: «Считаете ли вы, что занятия спортом могут повышать риск развития сердечно - сосудистых заболеваний и аритмий?» - 42 % «Да», 44,3 % «Нет» и 13,7 % затруднились ответить на этот вопрос. На основании полученных данных можно предположить о среднем уровне осведомленности студентов о рисках ССЗ.

Было установлено, что 21,6 % опрошенных студентов имеют ССЗ, в этой группе было выявлено, что 75 % имеет отягощенный семейный анамнез, включающий артериальную гипертензию, инфаркт, атеросклероз.

Для студентов КемГМУ доминирующим фактором риска ССЗ является наследственная предрасположенность, что оказывает негативное влияние на здоровье. Для предотвращения сердечно - сосудистых заболеваний у спортсменов необходимо следить за интенсивностью тренировок, правильно питаться, отдыхать. Также важно регулярно проходить медицинские обследования для превенции тяжелых системных нарушений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Wilson M.G., Basavarajaiah S., Whyte G.P. et al. Efficacy of personal symptom and family history questionnaires when screening for inherited cardiac pathologies: the role of electrocardiography // Br. J. Sports Med. 2008. Vol. 42. P. 207—211.
2. Вишневский А.Г., В.М. Школьников (1997). Смертность в России: главные группы риска и приоритеты действия. М.: Научные доклады Московского Центра Карнеги. Вып. 19.
3. Cardiovascular diseases (CVDs) // World Health Organization URL: [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-\(cvds\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds)) (дата обращения: 22.04.2023).

© Токмакова Л.А., 2023

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES



**Агеев Р.Б.**

учитель МБОУ «Котовская ООШ»,  
г. Старый Оскол, РФ

**Агеева Н.А.**

учитель МБОУ «Котовская ООШ»,  
г. Старый Оскол, РФ

**Михайлова А.С.**

учитель, МАОУ «СПШ № 33»,  
г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

## **ПОПУЛЯРНЫЕ ИННОВАЦИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В статье собраны популярные инновации в области педагогики, с успехом применяемые в российском образовании. Подчеркнута важность влияния инноваций на педагогику, стимула для появления новых приёмов и методов преподавания, обучения и оценки.

### **Ключевые слова**

*Инновации, методы, педагогика, образование, цифровые технологии.*

Новые технологии в образовании продолжают изменять обучающую среду в России. Наибольшее внимание будет уделено применению новейших технологий для улучшения процесса образования. При этом важно сочетание традиционных методик с новыми инструментами [2, с. 43].

**Педагогика автономии** применяется на самых ранних ступенях образования, но в целом это актуально для всех уровней обучения. Педагогика автономии — это методы преподавания, направленные на повышение самостоятельности у учащихся. Часть важных для автономного обучения навыков относят к универсальным компетенциям. Это, например, критическое мышление, навыки саморегуляции, умение организовывать своё время и фокусировать усилия. Мешают формированию критического и креативного мышления страх оценки, непрозрачность процедур оценивания, отсутствие любопытства или когнитивная лень.

**Обучение на ходу** применяется на всех уровнях образования. Учебные прогулки помогают исследовать окружающую среду, применять знания в реальном мире. Этот подход включили из - за значения психологического эффекта. Обучение на ходу действительно позволяет получить новые знания и навыки, которые не получилось бы освоить в классе.

**Гибридное обучение** применяется на всех уровнях образования. Суть гибридного обучения в смешении в каждом занятии офлайн - и онлайн - форматов. Среди подходящих практик — «перевернутые классы», интерактивный контент, проектное обучение и формирующее оценивание.

**Дуальное (или практико - ориентированное) обучение** применяется в образовании при изучении профессиональных дисциплин, оно позволяет объединить практику и теоретические знания. Выпускники, которые обучались в таком формате, владеют более широким набором навыков, чем окончившие стандартные программы. При таком формате теорию учащиеся осваивают за партами, а практику — в реальной рабочей среде. Параллельно развиваются методы сбора и анализа данных. Так, учащиеся могут записывать свои действия с помощью устройств дополненной реальности или сохранять проекты в цифровых портфолио.

**Педагогика микростепеней** применяется на онлайн - платформах. У микростепеней нет устоявшегося определения, но по сути это короткие курсы, обучающие отдельным навыкам или тематическим блокам. Ключевой фактор, который их объединяет — фокус на карьерном развитии. Кроме того, часто короткие курсы предназначены для людей, ранее не имевших возможности учиться или обладающих низким уровнем цифровой грамотности.

**Обучение у инфлюенсеров** применяется в онлайн - образовании любого уровня. Блогеры достигают взаимопонимания с аудиторией и стимулируют интерес к темам, которые изучаются в рамках формального образования, причём доносят их лёгким, неакадемическим языком. Одна из ключевых проблем в том, что «Образовательные» и «просветительские» посты могут оказаться как обычной рекламой, так и попросту фейковой информацией. Есть и обратный процесс: учителя превращаются в популярных блогеров. Использование социальных сетей в образовательном процессе — один из трендов российского образования. Основной положительный итог таких курсов — удовлетворённость участников, а вот измерить образовательные результаты, как правило, не представляется возможным. С другой стороны, профессиональные педагоги тоже бывают вполне успешными блогерами.

**Образование с заботой о психологическом благополучии** применяется прежде всего в высшем образовании. Этот подход заключается во внимании к психологическому состоянию и здоровью учащихся, повышении их осведомлённости о психическом здоровье. Важно научить учащихся справляться со стрессами, вовремя распознавать признаки приближающихся проблем, уважительно относиться к чужим трудностям. Образованию этот подход необходим, так как он влияет и на результаты обучения — чем лучше себя чувствуют учащиеся, тем меньше препятствий у них для обучения.

Цифровые технологии доказали свою эффективность в образовательной среде, и в настоящее время инновации в педагогике уже стали основным трендом. Изучение новых технологий становится не только необходимостью, но и важной конкурентной особенностью для обучающих центров, школ и вузов [3, с. 152].

#### **Список использованной литературы:**

1. Волынкин В.И. Методология и методика психолого - педагогического исследования. – СПб.: Изд - во Санкт - Петербургского университета, 2007. – 152 с.

2. Елизарова Л.Е. Инновационная культура личности и общества: сущность и условия формирования // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 74 - 83.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

© Агеев Р.Б., Агеева Н.А., Михайлова А.С., 2023

**Алференко Д.А.**

канд. пед. наук, директор

ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»,

г. Кемерово, Россия

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

### **Аннотация**

Взаимосвязь и взаимообусловленность среднего профессионального педагогического образования, общества, работодателей и человека актуализируют нацеленность данного вида образования на достижение социальных эффектов как основного образовательного результата. Автором раскрывается их сущность в контексте парадигмы человеческого капитала, заключающаяся, прежде всего, в гармонизации потребностей и интересов человека, работодателей, общества и государства, а также предлагается механизм, обеспечивающий такую гармонизацию – социально - педагогическая система развития человеческого капитала, ядром которой выступают социальные и педагогические взаимодействия.

### **Ключевые слова:**

Среднее профессиональное педагогическое образование, социальные эффекты, человек, работодатель, социум, государство.

**Alferenko D.A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Director

GAPOU «Kuzbass Pedagogical College»,

Kemerovo, Russia

## **SOCIAL EFFECTS OF DOMESTIC SECONDARY VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE HUMAN CAPITAL PARADIGM**

### **Annotation**

The interrelation and interdependence of secondary professional pedagogical education, society, employers and a person actualize the focus of this type of education on achieving social effects as the main educational result. The author reveals their

essence in the context of the paradigm of human capital, which consists, first of all, in the harmonization of the needs and interests of a person, employers, society and the state, and also suggests a mechanism that ensures such harmonization – a socio - pedagogical system of human capital development, the core of which are social and pedagogical interactions.

**Keywords:**

Secondary professional pedagogical education, social effects, person, employer, society, state.

Среднее профессиональное педагогическое образование является важнейшей сферой жизнедеятельности современного российского общества в целом, с одной стороны, и становления отдельного человека, с другой. Усиливается взаимосвязь и взаимообусловленность данного вида образования, общества, работодателей и человека, его нацеленность на достижение социальных эффектов как основного образовательного результата. Однако сущность этих социальных эффектов по - разному выражается, например, в парадигме человеческого капитала, концепции постиндустриального общества или идеях деятельностного сообщества, что затрудняет целевую ориентацию образовательной практики.

Актуально, в этой связи, разъяснение существующих различий и специфики сущности социальных эффектов среднего профессионального педагогического образования, в частности, в контексте парадигмы человеческого капитала.

В наиболее общем понимании «социальный эффект» – это «совокупный и общий положительный эффект, который получает общество как в процессе производства того или иного продукта (услуги) или выполнения определенного рода работы, так и при потреблении соответствующих материальных, социальных и духовных ценностей» [4, с. 297].

Применительно к среднему профессиональному педагогическому образованию, как и другим видам образования, в контексте парадигмы человеческого капитала такими социальными эффектами являются, по мнению А.Г. Асмолова:

- « - формирование гражданской идентичности;
- социальная и духовная консолидация общества;
- обеспечение социальной мобильности личности;
- конструирование социальных норм доверия друг к другу;
- успешная социализация подрастающего поколения» [1, с. 100].

В свою очередь, В.И Блинова считает, что они состоят в следующем:

«Для работодателя: повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям работодателя; сокращение адаптационного периода выпускников на рабочем месте и другое.

Для личности: повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства; возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы и другое.

---

Для педагогического колледжа: повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, внешнего признания, престижа и статуса образовательной организации; привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций и другое» [2, С. 22 - 25].

Можно привести мнения иных ученых, называющих многие иные выражения социальных эффектов, перечень которых обширен. Но ни в этом перечне состоит их сущность. По нашему мнению, она заключается, прежде всего, в гармонизации потребностей и интересов человека, работодателей, общества и государства, в чем мнения всех ученых в контексте парадигмы человеческого капитала полностью совпадают.

Следует обратить внимание также на особенность социальных эффектов среднего профессионального педагогического образования, задаваемых парадигмой человеческого капитала, состоящей в их отсроченности по отношению к периоду обучения и опосредованности характером социализации и результатами социальной деятельности студента / выпускника / молодого специалиста.

К сожалению, следует указать и на следующее. В настоящее время проблематика развития человеческого капитала в сфере среднего профессионального педагогического образования педагогической наукой разработана слабо, в ней отмечается терминологическая неоднозначность, выполненные теоретические исследования [3; 5; 6; 7; 8; 9 и др.] не предлагают конкретных эффективных механизмов и педагогических средств, обеспечивающих требуемые социальные эффекты. В них лишь обозначается общий вектор – профессиональная социализация как инвариантный механизм. По этой причине научные результаты слабо востребованы реальной образовательной практикой.

На наш взгляд, требуется продолжение научных исследований и активное, грамотное внедрение их результатов в образовательную практику среднего профессионального педагогического образования. В частности, видится перспективным создание открытой социально - педагогической системы в контексте парадигмы человеческого капитала, обеспечивающей социальные эффекты личностной, экономической, государственной и социальной значимости для современных российских региональных реалий, на что нацелено наше авторское научное изыскание в системе среднего профессионального педагогического образования Кемеровской области. В данной системе социальные и педагогические взаимодействия выступают ее ядром. В основе этих взаимодействий лежит сотрудничество, дающее начало социальной жизнедеятельности и субъектности участников этой системы, приводящие к искомому социальным эффектам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Социальные эффекты образовательной политики / А.Г. Асмолов // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 100 - 106.

2. Блинов, В.И. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк и др.; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

3. Голиков, Н.А. Социальные эффекты образования: реалии, прогнозы, перспективы / Н.А. Голиков // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 11. – С. 73 - 79.

4. Социология. Словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://voluntary.ru/slovari/sociologija-slovar>.

5. Ташлыков, А.А. Особенности развития человеческого капитала в системе среднего профессионального образования России / А.А. Ташлыков // Власть и управление на Востоке России. – 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

6. Хасанова, Г.Б. Теоретико - методологические основы социального профессионального образования: монография / Г.Б. Хасанова. – Казань: КНИТУ, 2016. – 240 с.

7. Хромцова, К.И. Исследование человеческого капитала: комплексный подход / К.И. Хромцова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

8. Шулаева, О.В. Воспроизводство человеческого капитала в экономике, основанной на знаниях: компетентностный подход / О.В. Шулаев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecsnp.ru>.

9. Юдина, Т.А. Педагогический смысл теории человеческого капитала / Т.А. Юдина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 1. – С. 336 - 339.

© Алференко Д.А., 2023 г.

**Вазаров Х - П.А.**

старший преподаватель ЧГПУ, г. Грозный, РФ

## **ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В статье рассматривается и обсуждается изменения в подходах к преподаванию истории в высших учебных заведениях на протяжении времени и их связанные проблемы. Аннотация обращает внимание на историческую эволюцию методов преподавания истории, начиная от традиционных лекций и чтений до современных активных методов обучения.

**Ключевые слова:** История, педагогика, методология, высшая школа.

История – одна из ключевых наук, изучающих прошлое человечества, один из фундаментальных предметов, изучение которого позволяет понять события прошлого, сформировать критическое мышление, аналитические навыки и развить

---

культуру мышления. Преподавание истории в высшей школе имеет долгую и интересную историю, сопровождаемую постепенным развитием и эволюцией педагогических методов.

В течение многих десятилетий преподавание истории в высшей школе осуществлялось преимущественно в форме традиционных лекций. Преподаватель ставил своей целью передать обучающимся знания, факты и события. Однако, с течением времени стало очевидно, что данная методика не всегда эффективна и не всегда способствует формированию у студентов критического мышления и аналитических навыков.

С прогрессом информационных технологий и доступом к мировому интернету, преподаватели начали использовать новые интерактивные методы обучения. Появились компьютерные программы, которые помогают студентам более наглядно представлять события прошлого, а также различные исторические документы и материалы. Это позволяет не только лучше усваивать материал, но и создает условия для самостоятельного изучения и исследования истории.[1]

Одним из наиболее эффективных методов, разрабатываемым в последние годы, является метод проблемного обучения. Суть его заключается в том, чтобы стимулировать студентов к экспериментированию и собственным исследованиям. Вместо того, чтобы просто передавать факты, преподаватель формулирует студентам историческую проблему, которую они должны изучить и решить. Это стимулирует студентов к самостоятельной работе, поискам информации, анализу и обобщению данных.

Другим эффективным методом стало использование групповой работы и проектов. Обучающиеся делятся на группы и совместно решают конкретные исторические задачи либо создают проекты, такие как разработка исторической выставки или фильма. Такой подход позволяет студентам развивать навыки коммуникации, работы в команде и критического мышления, а также реализовывать свою творческую сторону.

Необходимо также отметить, что с развитием интернет - технологий, многие высшие учебные заведения начали создавать онлайн - курсы по истории. Такой формат обучения позволяет студентам самостоятельно изучать материалы, выполнять задания и проходить тесты в удобное для них время. Онлайн - курсы также обеспечивают доступность образования, так как студенты из разных географических точек мира могут обучаться одновременно.

Таким образом, эволюция педагогических методов в преподавании истории в высшей школе позволила достичь нового уровня обучения. Использование интерактивных методов, проблемного обучения, групповой работы и онлайн - курсов существенно улучшает качество знаний и стимулирует развитие критического мышления и самостоятельности у студентов. Современные методы преподавания помогают включить студентов в активный и творческий процесс исторического исследования, а также подготовить их к современным вызовам и задачам, с которыми они столкнутся в будущем.[2]

---

Однако, несмотря на важность изучения истории, существуют ряд актуальных проблем, связанных с педагогическими методами преподавания этого предмета в высшей школе.

Одной из основных проблем является устаревший подход к преподаванию. Многие методы и техники, которые использовались десятилетия назад, по - прежнему применяются в современном преподавании истории. Это приводит к тому, что учащиеся теряют интерес и не видят практической пользы от изучения данного предмета. Важно использовать современные методики, такие как интерактивные лекции, групповые проекты и технологии виртуальной реальности, чтобы сделать изучение истории более привлекательным и понятным. Другой проблемой является недостаточное внимание к развитию критического мышления у студентов. История должна быть не просто перечислением фактов и дат, но и анализом причин и последствий событий. Многие преподаватели сосредотачиваются на запоминании дат и имен, упуская важность аналитического мышления. Подобный подход не способствует развитию навыков критического мышления, которые необходимы для успешной работы в современном мире.

Также существует проблема отсутствия интеграции истории с другими дисциплинами. Учебные курсы, часто разделенные на отдельные предметы, создают иллюзию того, что отдельные дисциплины существуют независимо друг от друга. Однако реальность такова, что история связана с политикой, экономикой, социологией и другими науками. Учащимся нужно понимать эти связи и видеть историю как интегрированный предмет, а не отдельное изучение событий.[3]

Недостаток актуальной информации и передовых исследований также представляет проблему в преподавании истории. В исторической науке постоянно происходят новые открытия и исследования, но эта информация не всегда проникает в учебные программы. Это создает неполноту исследований, которые студенты получают в учебных заведениях, и не даёт возможности реально оценить значимость событий и процессов.[4]

Для решения этих проблем необходимо пересмотреть педагогические методы преподавания истории в высшей школе. Важно создать интерактивные и увлекательные курсы, которые развивают аналитические навыки и критическое мышление студентов. Также необходимо интегрировать историю с другими дисциплинами, чтобы учащиеся понимали взаимосвязи и применение знаний в реальной жизни. Значительно увеличить роль последних научных исследований и современных подходов к изучению истории, чтобы учащиеся получали актуальную и полную информацию о событиях прошлого.

История является жизненно важной дисциплиной, которая расширяет кругозор и развивает навыки, необходимые для успешной работы в современном обществе. Однако, для того чтобы учащиеся могли полностью воспользоваться этими возможностями, необходимо обновить педагогические методы в преподавании истории в высшей школе и внедрить новые подходы для повышения качества образования.



### **Список использованной литературы:**

1. Карпенкова Т.В. Человеческий капитал и проблемы образования. Проблемы преподавания истории в высшей школе. Вестник МИЭП. 2017. № 1 (26). С. 76 - 88;
  2. Семенова Л.М. Горемыкина Л. И. О некоторых проблемах преподавания истории в вузе // Социально - гуманитарные Горемыкина Лилия Ивановна О некоторых проблемах преподавания истории в вузе // Социально - гуманитарные знания. 2019. №10;
  3. Семенова Л.М., Яминова С.А., Горемыкина Л.И. О некоторых проблемах преподавания истории в вузе // Социально - гуманитарные знания. 2019;
  4. Челнокова Т.А., Иванова А.П. Современные подходы преподавания истории в высшей школе // Преподаватель XXI век. 2018. №2 - 1.
- © Вазаров Х - П.А. 2023

### **Карпова С. Н.**

к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта  
Санкт - Петербургского государственного университета  
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт - Петербург, РФ

### **Аганов С. С.**

д.пед.н., профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ,  
профессор кафедры философии и социальных наук  
Санкт - Петербургского университета  
государственной противопожарной службы МЧС России  
им. Героя Российской Федерации  
генерала армии Е.Н. Зиничева, г. Санкт - Петербург, РФ

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ У ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена возможность применения методов самоконтроля у юных теннисистов для повышения уровня их подготовленности к тренировочному процессу. Применение разнообразных средств и методов в учебно - тренировочном процессе юных теннисистов в результате может привести к высокому уровню развития спортивного мастерства. Данные аспекты необходимы для реализации успешной игровой деятельности.

### **Ключевые слова**

Теннисисты, подготовленность, тренировочный процесс, самоконтроль

---

**Karpova S. N.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Physical Culture and Sports St. Petersburg State University  
of Aerospace Instrumentation, Saint - Petersburg, Russia

**Aganov S. S.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Physical Culture  
of the Russian Federation, Professor of the Department of Philosophy  
and Social Sciences St. Petersburg University of the State Fire Service  
of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Hero  
of the Russian Federation Army General E.N. Zinichev, St. Petersburg, Russia

## **INCREASING THE LEVEL OF READINESS FOR THE TRAINING PROCESS AMONG YOUNG TENNIS PLAYERS BASED ON THE USE OF SELF - CONTROL SKILLS**

### **Abstract**

The article considers the possibility of using self - control methods in young tennis players to increase their level of preparedness for the training process. The use of various means and methods in the educational and training process of young tennis players as a result can lead to a high level of development of sports skills. These aspects are necessary for the implementation of successful gaming activities.

### **Keywords**

Tennis players, fitness, training process, self - control

Введение. Многие спортсмены становятся на свой тренировочный путь в детском возрасте. У теннисистов он начинается, как правило, в 5 - 7 лет. Далеко не каждый ребенок, подросток может совмещать образовательную и тренировочную деятельность. Это касается как школьного образования, так и высшего. Но если у юноши или девушки велико желание быть в спорте, то возможно совмещать выбранные направления, хорошо учиться в школе и при этом продолжать тренировочный процесс, совершенствуя свое мастерство. Сочетать учебную и спортивную деятельность бывает достаточно сложно. Большие нагрузки умственного, физического характера оказывают ощутимое влияние на обучающихся [1,2]. Поэтому важно освоить навыки самоконтроля, которые он сможет применять как в тренировочном процессе, так и в своей повседневной жизни. Они помогут спортсмену контролировать уровень своей нагрузки, отслеживать физическое и эмоциональное состояние, согласно разработанному с тренером плану. Особенно данные навыки пригодятся на соревнованиях, поскольку именно в теннисе внимание зрителей в течении длительного времени уделяется всего нескольким спортсменам и участникам может быть достаточно сложно сконцентрироваться и показать высокий уровень игры, на который они натренированы.

Перечисленные приемы расширяют и обогащают подходы к тренировке.

При работе с занимающимися можно, как это делают многие специалисты, в том числе Г.Д. Горбунов, проработать несколько сторон, групп различных состояний: управление содержанием внутреннего психического мира; управление телесными проявлениями эмоций; контроль и коррекция внешних раздражителей; управление своим социумом [3]. Для гармоничного существования процентное соотношение этих четырех сторон должно быть примерно одинаковым. В плане определения своего физического состояния спортсменам предлагалось научиться проводить функциональные пробы, соответствующие возрасту.

Выводы. Применение разнообразных средств и методов в учебно - тренировочном процессе юных теннисистов в результате может привести к высокому уровню развития спортивного мастерства. Данные аспекты необходимы для реализации успешной игровой деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Башкин В.М. Методика индивидуальной адаптации спортсменов к тренировочным нагрузкам / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12 (94). С. 17 - 22.

2. Башкин В.М. Системный подход к оценке и коррекции тренировочного процесса на основе функционального состояния организма спортсмена монография / Санкт - Петербург, 2009.

3. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г.Д. Горбунов. - 6 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 269 с.

© Карпова С.Н., Аганов С.С., 2023

**Коржова М.Н.**

учитель - логопед, МБОУ СОШ №17 г. Белгород

**Соломякина В.И.**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №17 г. Белгород

**Кобзева Т.А.**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №17 г. Белгород

## **ДИСГРАФИЯ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

### **Аннотация**

Почему в школе у детей возникает дисграфия? Этот вопрос сейчас волнует не только педагогов и логопедов, но и родителей. А ведь таких детей становится с каждым годом все больше.

### **Ключевые слова**

Дисграфия. Речевое развитие. Проблема нарушения письма. Профилактика дисграфии

**Дисграфия** – это частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко - слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы (нарушение речи, проявляющееся в трудностях при порождении или восприятии предложений).

Чтобы ответить на этот вопрос, почему в школе у детей возникает дисграфия, сначала надо выяснить, что вызывает расстройство письменной речи у ребенка. Можно выделить на наш взгляд три основных причины.

- **Биологические:** наследственность, поражение или недоразвитие головного мозга на разных периодах развития ребенка, патологии беременности, травмы плода, асфиксия, серьезные соматические заболевания, инфекции, поражающие нервную систему.

- **Социально - психологические:** синдром госпитализма (нарушения, обусловленные длительным пребыванием человека в стационаре в отрыве от дома и семьи), педагогическая запущенность, недостаточность речевых контактов, воспитание в двуязычных семьях.

- **Социальные и средовые:** завышенные требования к грамотности в отношении ребенка, неправильно определенный (слишком ранний) возраст обучения грамоте, неверно подобранные темпы и методы обучения.

Речевое развитие в норме - это не только хорошее звукопроизношение. Очень часто родители понимают это только тогда, когда у ребенка начинаются проблемы с письмом и чтением в школе. И хорошо, если такому ребенку встретится на пути грамотный учитель, который заметит повторяющиеся ошибки и направит его к логопеду, дефектологу. Хуже если ему просто начнут снижать отметки за ошибки, не разобравшись в причине происхождения этих ошибок.

Проблема нарушения письма у детей встречается часто. Когда у ребенка поставлены все звуки, кажется можно забыть про логопедов. Но почему же из раза в раз он делает на письме одни и те же ошибки? Не достаточно поставить все звуки к школе, их ещё надо дифференцировать и сформировать все фонематические процессы.

В школе важнее не то, как ребенок произносит звук, а то, как он различает и дифференцирует звуки на слух и буквы по написанию.

В детском саду вся работа логопеда строится на профилактике дисграфии. Поэтому он занимается не только постановкой звуков, но и подготовкой руки к письму, ориентировкой в пространстве и на листе бумаги, коррекцией лексики - грамматического строя речи, развитием фонематических процессов. Когда родители отказываются от посещения логопедической группы и делают ставку на частного логопеда, то лишают своего ребёнка коррекционной работы по профилактике дисграфии. Помимо коррекции звукопроизношения логопед с детьми рисует, прохлопывает, пересказывает. Если у ребенка всё - таки появились проблемы с письмом, то нужен логопед, с опытом работы именно со школьниками по коррекции дисграфии. Он определит, какой у вас вид дисграфии.

Специалисты разделяют дисграфию на пять основных форм, каждая из которых зависит от того, какая конкретно письменная операция нарушена или не сформирована:

- Акустическая дисграфия – характеризуется нарушением фонематического распознавания звуков.
- Артикуляционно - акустическая дисграфия – характеризуется нарушением артикуляции и восприятия фонематики (фонематического слуха), а также трудностями в звукопроизношении.
- Аграмматическая дисграфия – характеризуется проблемами в лексическом развитии и развитии грамматического строя речи.
- Оптическая дисграфия – характеризуется неразвитым зрительно - пространственным восприятием.
- Особая форма дисграфии, обусловленная несформированностью языкового синтеза.

Грамотно построенная коррекционная работа поможет. Она включает в себя особые методики и приемы, которыми владеют логопеды. А вот с помощью обычной школьной программы устранить дисграфию не получится. Собственно, полностью устранить отклонение не сможет никто – такова уж его специфика. А если пустить это на самотёк, ошибки у ребенка всё равно будут и учитель начнет снижать за них отметки со 2 - го класса. А ведь ребенок не виноват, что он так пишет.

В первом классе школьный логопед диагностирует всех первоклассников и по результатам диагностики он дает рекомендации родителям. Но часто многие родители не считают это проблемой и относятся к этому не серьезно.

Со временем такие дети не дифференцирует звуки, это говорит о том, что фонематические процессы (звуковой анализ, синтез и фонематический слух) у него не достаточно развиты. Если бы ребенок дифференцировал звуки (в голове), то даже при неправильном произношении он увидел бы свою ошибку.

Обычно диагноз дисграфия ставят к концу второго класса, потому что большинство детей, осваивая письмо, допускают ошибки. Учитель видит эти ошибки и обращается за помощью к школьному логопеду. Но и родители должны приложить усилия, чтобы помочь своему ребенку.

### **Как помочь самостоятельно без специалиста.**

Для окончания коррекционной работы вам нужно:

- Обязательно нужно уточнить артикуляцию всех звуков. И проверить как эти звуки дифференцирует ребёнок. Соноры (вы уже заметили). Проверьте свистящие (с - з, съ - зь, с - ц), шипящие (ш - ж, ч - щ) или свистящие - шипящие (с - ш, з - ж, ц - ч). Йотированные звуки.
  - Закончить работу по дифференцированию звуков.
  - Обязательно проработать с ребенком такие моменты как: звуко - слоговой анализ слова, составление звуко - слоговых схем и схем предложений, определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), деление
-

текста на предложения, предложений на слова, слов на слоги, определение количества звуков в слове.

Это то, что не доделали в дошкольном периоде детства. Возможно, все процессы созреют и ко второму классу всё нормализуется.

Если вы самостоятельно справитесь с этой работой, тогда конечно можете обойтись без специалиста.

### **Профилактика дисграфии**

Профилактика дисграфии предполагает определенные действия еще до того как ваш ребенок будет обучаться письму. Они включают в себя упражнения на развитие внимательности, памяти, мыслительных процессов, пространственного восприятия, зрительной и слуховой дифференциации и других процессов, отвечающих за овладение навыком письма.

Любые, даже самые незначительные нарушения речи необходимо незамедлительно корректировать. Не менее важно расширять словарный запас ребенка. В более старшем возрасте нужно тренировать почерк.

Дисграфия – это серьезная проблема и лучше обратиться к школьному логопеду. Помимо этих проблем (которые описаны ранее) могут появиться и другие. Тогда потребуются другие виды работ в коррекционном классе, а для этого, несомненно, нужен специалист.

### **Литература**

1. © Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слов у детей» СПб «Детство - Пресс» 2014 г. (предметные картинки 1 - 16 серии, раздел Игры),
2. © Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» (игры и упражнения) СПб, Детство - Пресс, 2001 IV этап.

© Коржова М.Н., Соломякина В.И., Кобзева Т.А., 2023

**Кунцова З.Т.**

педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Белгород, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания,

развитие личности в современном организованном обучении. В статье раскрыта роль проектной деятельности в образовательном процессе и этапы работы над ней, а также даны методические рекомендации их использования.

### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, цель, задачи, факторы проектной деятельности, три этапа выполнения проекта, оформление учебного проекта, главный результат работы над проектом.

*Не существует сколько - нибудь  
достоверных тестов на одарённость,  
кроме тех, которые проявляются  
в результате активного участия  
хотя бы в самой маленькой поисковой  
исследовательской работе».*

*А.Н. Колмогоров*

В современном образовательном процессе понятие проектно - исследовательская деятельность учащихся уже никого не удивляет. Требования ФГОС рассматривают проектную деятельность школьника как обязательный элемент обучения. Развитие интеллектуального потенциала, поиски отбор талантливых учеников, оказание им поддержки в профессиональном развитии – являются важнейшими задачами, стоящими перед системой основного и дополнительного образования.

**Проектная деятельность** – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания». Результатом данной деятельности является **проект**.

Проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развитие личности в современном организованном обучении.

Эффективность применения проектной деятельности заключается в том, что:

1) происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности;

2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

3) вводятся элементы исследовательской деятельности;

4) формируются личностные качества воспитанников,

5) происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и

самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

**Целью** проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

**Задачи** проектной деятельности:

- обучение планированию (ученик должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
  - умение анализировать (креативность и критическое мышление);
  - умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, предоставлять четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным **факторам** проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся:

<b>Учащийся</b>	<b>Педагог</b>
определяет цель деятельности	помогает ему в этом
открывает новые знания	рекомендует источники знаний
экспериментирует	раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовать познавательно - трудовую деятельность
выбирает	содействует прогнозированию результатов выбора
активен	создает условия для проявления активности
субъект обучения	партнер
несет ответственность за результаты своей деятельности	помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности



## **Оформление учебного проекта**

Любой проект состоит из:

- **пояснительной записки**, в которой обучающийся показывает свой путь от замысла, через поиски идей и решений, через схемы, рисунки, быть может чертежи к окончательному проектному решению;
- **материального воплощения** проекта (изделие, опытный образец, макет или другое, а так же тексты, рисунки, фотографии, видеofilмы и др.);
- **публичной защиты** выполненного проекта и его результатов.

**Выделяются три этапа выполнения проекта:**

### ***1.Подготовительный этап:***

- поиск и обоснование проблемы,
- выбор оптимального варианта решения,
- анализ предстоящей работы.

### ***2.Технологический этап:***

- планирование технологических процессов,
- разработка технологической документации,
- организация рабочего места,
- выполнение технологических операций,
- самоконтроль деятельности.

### ***3.Заключительный этап:***

- корректировка объекта деятельности,
- экономическое обоснование,
- мини - маркетинговые исследования,
- контроль и испытание,
- защита проекта.

Дополнительное образование по своей изначальной сути является вариативным образованием, ориентированным на свободный выбор многообразия видов и форм деятельности, как со стороны педагогов, так и со стороны ученика. А это в свою очередь подводит к тому, что сама сфера дополнительного образования выступает как инновационная, выявляющая ближайшие перспективы развития вариативного образования. При этом, вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей получения более глубоких, в том числе специальных знаний, профессиональной ориентации в целом саморазвития человека.

В заключение следует отметить, что в проектной деятельности учащиеся:

- овладевают навыками работы с источником информации, технологиями, овладевают навыками самоорганизации;
- учатся ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность;
- учатся принимать решения, моделировать, проектировать.

В ходе работы у учащихся развиваются навыки работы в группе, формируется культура публичного выступления и т.д.

---

Проектное обучение следует использовать как дополнение ко всем видам обучения (как в основной школе на всех уровнях, так и в рамках дополнительного образования).

Главный результат этой работы — *формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.*

### **Список использованной литературы и интернет – ресурсов:**

1. Творческие проекты в образовательной среде: материалы III Горчаковского форума творческих проектов / отв. ред. А.В. Кузьмин. – СПб., АЙСИНГ, 2012 г. – 80 с.

2. Т. Г. Белова «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании» <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>

© Кунцова З. Т., 2023

**Левашова М.И.,**

учитель математики

МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ - ОСОБАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

*«Новый мир имеет новые условия и требует новых действий».*

*Н. Рерих*

**Аннотация.** Стратегия модернизации образования в России по обновленным ФГОС предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование творческой и активной личности ученика. Основными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание нравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Наиболее важными качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

**Ключевые слова.** Педагогические мастерские, инновационность, развитие, воспитание, личность.

Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, поэтому не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им

применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде. Не даром народная мудрость гласит, что новое – это хорошо забытое старое. Поэтому я хочу обратиться к такой технологии, как «педагогические мастерские».

Педагогические мастерские – особая технология обучения. Французская группа нового образования (Groupe Francais d'Education Nouvelle - GFEN) - ЖФЕН - возникла во Франции еще в 20 - х годах прошлого века. Цель движения - внедрение в практику образования эффективных методов обучения и развития ребенка. В мастерской нет готовых рецептов поведения, в мастерской есть свобода, выбор, деятельность и неповторимое торжество творчества каждого ученика. В России педагогические мастерские активно входят в обучение с 90 - х годов прошлого столетия.

В чем же заключаются основные идеи педагогических мастерских:

1. Ученик - личность способная строить свои знания, активно и творчески пользоваться ими в жизни.

2. Ученик - личность «самостоятельная, творческая, социально ответственная», способная оказывать позитивное воздействие на свою жизнь и окружающий мир.

3. Ученик - личность способная практически ко всем видам человеческой деятельности.

4. Процесс активного обучения и развития личности через педагогические мастерские основывается на:

- творческой деятельности учащихся через активные методы обучения;
- приобретении учащимися учебно - исследовательских и проектировочных умений, необходимых для дальнейшего образования;
- мотивации учащихся;
- самостоятельном «строительстве» знаний методом критического отношения ученика к существующей информации;
- становлении активной позиции школьника - от осознанного целеполагания до, диалектического оперирования и конструктивной корректировки способов деятельности;
- отношении учителя к ученику как к равному, уважительном отношении к позиции каждого.

Инновационность этой образовательной технологии - это подход к обучению как к процессу открытия себя, своего отношения к себе и другим, собственных средств взаимодействия с миром и людьми. Мастерская выступает как совокупность пространств - игрового, учебного, культурного, художественно - творческого, где ребенок приобретает опыт жизни, сам выстраивает собственные знания, формирует нравственные ценности, культуру. Основным условием мастерской являются свободное самовыражение, внутренняя независимость личности, способность по - своему реагировать на то, что происходит с ней и вне ее. Значимость новой технологии - в наличии разных точек зрения, проблемности рассуждений, создании собственного продукта творчества; в незавершенности

---

мастерской, когда итогом оказываются новые вопросы, над которыми человек размышляет, находится в поиске ответов, открытий, истины, формирует собственную культуру мысли, действия.

Позиция учителя - это позиция консультанта, советчика, помогающего осмыслить учебную работу, передавать не информацию, а способы деятельности (исследование, анализ, обобщение, создание творческих работ).

Педагогические мастерские - это инновационная форма организации учебно - воспитательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, строится по определенному алгоритму.

В мастерской обучающийся способен строить свои знания самостоятельно в совместном поиске, который продуман и организован учителем на основе принципов которые соответствуют концепции гуманистической педагогики:

### 1. Педагог:

- Включает эмоциональную сферу ребенка, будит личную заинтересованность ученика в изучении проблемы.

- Создает возможность для появления самооценки, само коррекции.

- Работает вместе со всеми на равных.

- Создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

- Продумывает чередование индивидуальной и коллективной работы, чем создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания.

2. **В данной технологии важен** не столько результат, сколько сам **процесс**, в котором реализуются принципы проблемного обучения.

3. **Один из главных принципов мастерской** - выбор вида деятельности, способа предъявления результата.

В традиционном обучении учитель ориентируется на освоение учащимися готовых знаний и умений, а в процессе педагогической мастерской ученики осуществляют выдвижение собственных гипотез, суждений, построение моделей, схем. Организация педагогических мастерских соответствует проблемному и эвристическому типам обучения. Важной отличительной особенностью педагогической мастерской является создание развивающей образовательной среды, творческой и комфортной атмосферы, направленных скорее не на получение конкретных образовательных результатов (продуктов), а на организацию и проведение учебного исследования, развитие креативных способностей и исследовательских умений учеников.

Ученики делают открытия в мастерской, мастер - педагог открывает свои секреты, себя самого, совершенствуясь, становясь настоящим Мастером.

Самый лучший способ стать Мастером - педагогом – понять и начать проводить педагогические мастерские и на основе собственного опыта достигать успехов в формировании ценностных ориентиров, личностных знаний и успешности в постижении истины.

---

### Список использованной литературы.

1. Запрудский Н. И. Технология педагогических мастерских // Минск. Мозырь. 2002.
2. Окунев А. А. Как учить не уча, или 100 мастерских по математике, литературе и для начальной школы // СПб. 1996.

© М. И. Левашова 2023

**Сыроватченко Т. А.**

педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Белгородского района  
Белгородской области»

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** в данной статье рассматриваются аспекты сохранения здоровья на занятиях объединений учреждений дополнительного образования.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, личносно - ориентированный подход, психолого - педагогические технологии.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной школой. Во - первых, мотивированность детей к занятиям в системе дополнительного образования – обучающиеся осуществляют свободный выбор деятельности по интересам; во - вторых, объем количества учебных часов, реализуемых по дополнительным образовательным программам в УДО незначителен (144, 216 часов в год); в - третьих, отход от классно - урочной системы в УДО позволяет использовать различные инновационные формы занятий, обеспечивающие максимальный комфорт обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии в УДО реализуются на основе личносно - ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личносно - развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие

саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно - воспитательном процессе в УДО, можно разделить на три основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности; разнообразные психолого - педагогические технологии.

От правильной организации занятия, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние детей в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях, которые влияют на состояние здоровья обучающихся и педагога.

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей. Поэтому при организации занятия выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний в течение занятия такова: 5 - 25 - я минута — 80 % ; 25 - 35 - я минута — 60 - 40 % ; 35 - 40 - я минута — 10 % .

Практически все исследователи сходятся во мнении, что занятие, организованное на основе принципов здоровьесбережения, не должно приводить к тому, чтобы дети заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в занятие исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт детей во время занятия. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, что приводит и к более качественному усвоению знаний и более высоким результатам. Охрана

---

здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому обучающемуся, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

© Сыроватченко Т. А., 2023

**Флигинских Н.С.,**

методист,

МБУДО «Станция юннатов»,

**Близнюк Т.Н.,**

педагог дополнительного образования,

МБУДО «Станция юннатов»,

РФ, г. Белгород

## **ТРУДОВОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию у детей положительного отношения к труду, приобщению к домашним делам через игровую деятельность.

### **Ключевые слова**

Домашняя уборка с детьми, приучение детей к домашним семейным делам, воспитание трудолюбия.

Сегодня мы все чаще слышим о том, что современные дети ничем не заняты, они не самостоятельны в самообслуживании и не оказывают помощь в домашнем хозяйстве родителям и другим членам семьи. При этом одни винят в этом государство, другие - образовательные учреждения, третьи - общество в целом. И никто не хочет начать с себя, со своей семьи, ее уклада, ценностей, традиций.

Итак, давайте разберемся, с какого возраста следует начинать приучать ребенка к труду в семье. И ответ прост: с самого раннего, а точнее с того момента, когда ребенок начинает изъявлять желание в чем - либо помочь: подмести, вытереть пыль, полить цветы и т.п. В этот момент важно не оттолкнуть, заявив, что «ты только будешь мешать» или «это еще не для тебя»! Конечно, без такого помощника дело будет сделано гораздо быстрее и качественнее, но, действуя подобным образом раз за разом, вы можете потом не дожидаться помощи тогда,

---

когда придет время. У ребенка сложится устойчивое понимание того, что мама и сама неплохо справляется. Ведь обходилась же она все это время собственными силами.

Поэтому, лучше всего, согласиться на предложенную Вам помощь и превратить ее в увлекательную игру. Так помимо приобщения к труду, Вы еще получите радость и близкое эмоциональное общение со своим ребенком.

Чтобы понять, как прививать ребенку трудолюбие, нужно, прежде всего, определить посильную для него деятельность в соответствии с возрастом. Думаю, что самое первое и простое, с чего начинают все родители, это уборка игрушек. Нужно ежедневно приучать ребенка убирать игрушки за собой по окончании игры, вернуть их на свои места. Казалось бы, что это очень простое дело. Но как бы не так! Дети, почему - то, очень не любят убирать свои игрушки. Играть – интересно, а убирать – скучно! Поэтому задача мамы превратить скучное занятие - в увлекательное. И здесь на выручку придет игра. Можно предложить игру «Кто быстрее?», «Помоги игрушке стать на место», «Победи пыль», «Помоги цветам умыться» и т.д. Можно придумать свою собственную коллекцию поощрений, которые ребенок будет получать за свой труд. Это могут быть наклейки или собственноручно сделанные медалки, кубки и т.п., Такие игры способствуют не только приучению к порядку, но и развивают элементы самообслуживания, а также мелкую моторику рук и мышление. Ведь, казалось, такое простое занятие, но во время него ребенок должен выполнить целый алгоритм действий: вспомнить, где место той или иной игрушки, красиво их расставить или аккуратно сложить в коробку, если это кубики, мозаика или какой - либо другой набор.

Также время от времени игрушки нуждаются в «генеральной уборке», их нужно мыть или стирать, особенно если они бывают на улице со своим владельцем. И лучше это делать вдвоем, показывая и объясняя, что за чем следует. Позже ребенок сможет это делать самостоятельно под Вашим контролем.

Продолжая тему самообслуживания, нужно учить ребенка содержать в порядке свои личные вещи и обувь: самостоятельно убирать на свои места одежду в шкаф, чистить или мыть обувь после прогулки.

Дети также должны содержать в порядке свое спальное место. Они могут, в зависимости от возраста, самостоятельно или с помощью взрослого застилать свою постель.

У семей, которые живут в частных домах, возможности трудовых поручений несколько шире. Здесь можно привлекать ребенка к уборке придомовой территории, собственного двора. Например, ребенок совместно с родителями может подметать дорожки, осенью убирать листву, принимать посильное участие в уборке снега, ухаживать за грядками и клумбами, тем более что они очень любят проводить время на свежем воздухе.

Но, чтобы трудолюбие стало устойчивой деятельностью ребенка, а не ситуативной, нужно заботиться о том, чтобы он систематически выполнял какие - либо трудовые действия и, при этом, стремился выполнять их как можно лучше.

---



Когда дети учатся убираться, они учатся быть ответственными за свои вещи и за содержание дома. Это помогает им развиваться как личности и быть готовыми к взрослой жизни.

Уборка также научит детей планировать свое время и выполнять задачи в срок. Это важный навык, который пригодится им в будущем. Уборка помогает детям понимать, что порядок и чистота — это важные аспекты нашей жизни. Они учатся уважать свои вещи и вещи других людей. Уборка также помогает детям развивать умение организовывать свой пространство и сохранять его в порядке.

Но, приучая ребенка к труду, важно помнить, что нельзя наказывать ребенка трудом, обесценивать его труд, иронизировать или ругать, что что - то сделано не так. И помните, что труд не должен быть ни бессмысленным, ни чрезмерным, ни принудительным.

#### **Список интернет ресурсов:**

1. <https://moluch.ru/archive/232/54068/>
2. <https://www.b17.ru/article/59761/>

© Флигинских Н.С., Близнюк Т.Н., 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Шейна О.Н.**

Педагог - психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** основной задачей специалиста при организации коррекционно - развивающей среды для детей с ЗПР является включение в занятия игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия с применением нейропсихологического подхода.

**Ключевые слова:** межполушарное взаимодействие, нейропсихологический подход, задержка психического развития.

С каждым годом в образовательные учреждения поступают дети с задержкой психического развития, нуждающиеся в создании специальных условий для успешной социализации и адаптации к школьным условиям, школьному коллективу.

Данная категория детей отличается от нормотипичных детей недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе, а также ослаблением межполушарного взаимодействия.

Несформированность межполушарного взаимодействия и несформированность полушарий отражаются на других высших психических функциях и влияют на процесс переработки и усвоения информации детьми.

имеющиеся нарушения и избежать трудностей в школьном обучении.

Под межполушарным взаимодействием понимают особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Правое полушарие отвечает за обработку невербальной информации, эмоциональность; музыкальные и художественные способности; ориентацию в пространстве; способность понимать метафоры; обработку большого количества информации одновременно, интуицию; воображение; отвечает за левую половину тела.

Левое полушарие отвечает за: логику, память; абстрактное, аналитическое мышление; обработку вербальной информации; анализ информации, делать вывод; за правую половину тела.

Поэтому только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Межполушарное взаимодействие также необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано, как правило, происходит неправильная обработка информации, и у детей возникают проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации, что наблюдается у большинства детей с задержкой психического развития.

Поэтому одной из основных задач специалиста при организации коррекционно - развивающей среды для детей с ЗПР является включение в занятия игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

В результате выполнения определенных упражнений и движений одновременно двумя руками, активизируется работа обоих полушарий, развиваются межполушарные связи, что и обеспечивает ребенку легкое восприятие, долговременную память, логику и вообще успешное обучение.

Применение педагогами - психологами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием, способствует положительному воздействию на сформированность мозговых процессов детей с ЗПР, при условии правильной организации этой технологии.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой, так как является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально - волевой сферы ребёнка через движение.

К наиболее распространённым и эффективным играм и упражнениям относятся упражнения, позволяющие подготовить мозг и всю сенсорную систему для дальнейшего обучения: глазодвигательные; дыхательные; игры на освоение телесного пространства; работа над чувством ритма; работа над развитием координации и переключения с одного действия на другое; игры на восприятие запахов; игры и упражнения с тактильными карточками; упражнения с флэш - картами и рисование двумя руками, зеркальное рисование. [1]

Применение широкого спектра нейропсихологических игр в рамках коррекционно - развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития позволяют сформировать межполушарное взаимодействие до уровня, соответствующего их уровню ближайшего развития.

### **Список использованной литературы**

1. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова. – Ростов н / Д: Феникс, 2022. – 122.

© Шеина О.Н., 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PHILOLOGICAL SCIENCES

**Мркаич М.Б.**

кандидат филол. наук,  
преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Государственного университета Черногории,  
Подгорица, Черногория

**Барбун В.В.**

канд. филол. наук,  
лектор кафедры славистики БГУ им. Алеку Руссо  
г. Бельцы, Республика Молдова

## **ЛЕКСИКА ЭМОЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА КАК СПОСОБЫ ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ**

### **Аннотация**

В представленной работе разграничиваются понятия «лексика эмоций» и «эмоциональная лексика», получившие обоснование в лингвистике эмоций и делается вывод о том, что лексика эмоций фиксирует такие свойства эмоций, как оценочность, степень экспрессивности, интенсивность. Использование оттенков эмоционального состояния в лексике позволяет не только обозначать их, но и передавать в экспрессивной форме, а также выражать эмоциональное отношение к характеризруемому объекту.

### **Ключевые слова**

Эмотив, лексика эмоций, эмоциональная лексика.

Современные лингвистические исследования в сфере теории эмоций демонстрируют, что наиболее очевидное отражение субъективных переживаний человека находят в лексике эмоций, которая выступает основным средством вербализации эмоций как отражения эмоционального опыта субъекта в словесной форме. Именно лексические единицы еще в 1980 - е гг. XX в. получили лингвистическую категоризацию в плане их семантики [5]. Это обуславливает актуальность более подробного исследования лексики как способа вербализации эмоций.

В лингвистике было установлено, что эмоции могут интересовать языковедов в двух планах: 1) как объективно существующая реальность (субъективные переживания человека), обозначенная словом; 2) в виде эмоциональной окраски слова, обозначающего иную предметную реальность.

Как отмечает Л.Г. Бабенко, средства языкового выражения эмоций говорящего и языкового обозначения, интерпретации эмоций как объективной сущности говорящего и слушающего принципиально различны. Соответственно, следует говорить о разграничении таких понятий, как описание эмоций в языке и выражение эмоций в языке [2, с.11]. В лингвистике это разграничение получило развитие в выделении субъективной, эмоционально заряженной лексики,

обозначающей отношение автора к предмету обозначения, и лексики, отражающей эмоциональное состояние человека как объект отражения в языке и речи. Данные сферы эмотивной лексики получили обозначение в двух смежных лингвистических категориях - *лексике эмоций* и *эмоциональной лексике* [Там же, с.120].

Лексика эмоций ориентирована на объективацию эмоций в языке, их инвентаризацию. Она включает в себя слова, предметно - логическое значение которых составляют представления об эмоциях. К эмоциональной лексике относятся эмоционально окрашенные слова и выражения, посредством которых субъект осуществляет репрезентацию собственных эмоций. Совокупность обозначаемых ими средств именуется эмоциональной, лексикой. Таким образом, лексика, используемая в сфере обозначения эмоциональных состояний человека, выполняет различные функции:

- номинативную функцию – объективации эмоций в языке (*лексика эмоций*);
- экспрессивную функцию – выражение эмоций говорящего (*эмоциональная лексика*);
- прагматическую функцию – эмоциональную оценку объекта речи (*эмоциональная лексика*) [4, с.185]

Следует отметить, что эмоциональная лексика значительно более обширна, чем лексика эмоций. Так, Ю. Д. Апресян выделяет следующие типы лексики эмоций:

1) Базовая лексика:

- глагольные синонимические ряды, например, *беспокоиться, бояться, сердиться, стыдиться, гордиться, удивляться, восхищаться, любить, надеяться, радоваться, грустить* и другие;
- ряды соответствующих существительных, прилагательных и наречий – *беспокойство, рад, тревожно, с тревогой, боязно, со страхом, в страхе* и т.д.

2) Слова, не являющиеся обозначениями эмоций. Данные слова включают в свое значение указание на различные эмоциональные состояния субъекта, когда тот выполняет какое - либо действие или находится в каком - либо состоянии. Например, *любоваться, заглядеться, засмотреться*.

3) Слова, не называющие эмоции, но имеющие непосредственное отношение к выражению эмоций. В данном случае Ю. Д. Апресян говорит о метафоре, которая обозначает определенный физический симптом чувства [1, с.51]. Например: *блестеть, сверкать, покраснеть, побагроветь, зарумяниться* и пр.

Эмотивный код русского языка позволяет выражать многообразные эмоциональные переживания говорящих при помощи средств разных уровней языка: фонетического, морфологического, лексического, синтаксического уровня. Сложные по своей семантике смешанные эмоции, сочетающие в себе психологические переживания из различных групп эмоций, выражаются с помощью сочетаний эмотивов, а также использования нескольких средств языковой репрезентации: «Лад...ладно... Что за привычка повторять это столько раз!!! Не от грубости я это сказал, а от страха. Боялся, что она уйдет, мне даже

жутко это этого делалось. Вон и сейчас, 12 видишь: руки холодные. Ладно, все...я же сказал» («Андрей Малахов. Прямой эфир». Выпуск от 10.02.2019). В данном случае использованы производительные, интонационные, лексические, синтаксические средства, включая эмоциональную рамку высказывания.

Рассматривая специфику лексики эмоций и эмоциональной лексики с точки зрения представленной ранее типологии групп эмоций, можно представить таблицу их репрезентации (см. табл.2).

Таблица 2. Образцы лексики эмоций и эмоциональной лексики

Группы эмоций	Лексика эмоций	Эмоциональная лексика
Любовь	Любовь, влюбленность, привязанность, симпатия, обожание, влечение	«Я очарован ею!», «Она прекрасна!», «Моя душа поёт, когда я вижу её»
Интерес	Интерес, внимание, увлеченность, воодушевление, вдохновение, хобби	«Это необычный предмет для исследования», «Об этом стоит поразмыслить». «Что это?»
Радость	Радость, восторг, умиление, упоение, веселье, удовольствие, ликование, эйфория, счастье	«Как здорово!», «Это очень радует», «Как я счастлива!», «Ах!»
Удивление	Удивление, изумление, ошеломление	«Это ошеломило меня!», «Удивительное зрелище», «Ого!», «Ничего себе!»
Печаль	Горе, грусть, кручина, огорчение, тоска, скорбь, скука, уныние, ипохондрия, фрустрация, депрессия	«Ох», «Я огорчен», «Мне грустно», «И скучно, и грустно, и некому руку подать в минуту душевной невзгоды»
Гнев	Гнев, ярость, негодование, злость, злоба, раздражение	«Ух, как я зол!», «Да что это такое?!», «Ненавижу!»
Отвращение	Отвращение, омерзение, брезгливость, неприязнь	«Фу», «Это отвратительно», «Какая гадость!», «Мне неприятно»
Презрение	Презрение, пренебрежение, игнорирование, безразличие	«Она не заслуживает заботы», «Он недостоин». «Фе»
Страх	Страх, ужас, боязнь, трепет, опасение, фобия, испуг, паника	«Мне страшно!», «Это ужасно», «Ой!» «Он смалодушничал», «Испуганный»
Стыд	Стыд, совесть, позор, срам	«Мне стыдно!». «Постыдный поступок»
Вина	Вина, раскаяние	«Никогда себе не прошу»
Смушение	Смушение, волнение, смятение, неловкость, растерянность, стеснительность	«Мне неловко», «Она стесняется», «В этой компании я чувствую себя лишней»

Исходя из фактического материала, необходимо разграничивать понятия «лексика эмоций» и «эмоциональная лексика», поскольку лексика эмоций объективирует градацию оттенков конкретной эмоции, а эмоциональная лексика обеспечивает репрезентацию эмоционального состояния человека и его отношения к характеризруемому им объекту. Использование оттенков эмоционального состояния в лексике позволяет не только обозначать их (*страх – боится, печаль – печалится*), но и передавать в экспрессивной форме (*ох! ай! караул! какой ужас! только не это!*), а также выражать эмоциональное отношение к характеризруемому объекту (*мужчинка – презрение, талантище – восхищение, баран (о человеке) – оскорбление, унижение*).



В рамках анализа лексики эмоций следует также упомянуть концепцию эмоциональной рамки высказывания, разработанную исследователем А. А. Водяха [3, с.13].

Эмоциональная рамка высказывания – это синтаксическая конструкция, включающая эмотивные знаки, которые обрамляют высказывание и сигнализируют о присутствии в нем определенной или определенных эмоций. В зависимости от структуры (наличия зачина и концовки) различаются полная и неполная эмоциональная рамка высказывания. Наряду с указанными элементами эмоциональной рамки существует ещё один компонент, внедряемый внутрь диктальной части – эмоциональная эпентеза, являющаяся показателем эмоции внутри высказывания. Эмоциональная рамка высказывания в целом, а также отдельные ее компоненты определяют тональность высказывания, помогают реализовать его прагматическую цель, программируют ответную реакцию адресата.

### Список использованной литературы:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1: Лексическая семантика. М.: Вост. лит., 1995. – 472 с.
2. Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. Свердловск: Урал. Ун - т, 1989. – 184 с.
3. Водяха А. А. Эмоциональная рамка высказывания: авт. дисс. канд. филол. наук: 10.02.01. – Волгоград, 1993. – 18 с.
4. Пак Е.В. К вопросу об эмотивной лексике и эмотивности // Межд. сб. науч. ст. Самара, 2007. – С. 180 - 188.
5. Шаховский В.И. Лингвокультурология эмоций. – Волгоград: ВГПУ «Перемена», 2009. – 70 с.

© Мркаич М.Б., Барбун В.В., 2023

**Latifova K.Y.**

PhD student of BAAU

Teacher of Azerbaijan State Pedagogical University, Sheki branch

## A GLANCE AT THE TURKISH BORROWING WORDS IN ENGLISH

**Abstract:** The words that carry the customs and beliefs of Turkic people and are borrowed from Turkish are called turkisms. They influence English in direct and indirect ways with the help of cultural and linguistic relations between the Turkic peoples and the speakers of Eastern and Western languages.

Turkic words were not widely studied until the beginning of the XX century; they were investigated under the framework of historical analyses. Later, Turkic words belonging to

different thematic groups are placed in various kinds of English dictionaries. Due to the increased interest in Eastern culture and languages, diplomats, merchants, and travelers also indicated Turkish words in their works while traveling through Turkic - speaking communities.

**Keywords:** Turkisms, loan words, Ottoman Empire, cultural relations, ethnonym,

**Латифова К.Я.**

диссертант БЕУ

Преподаватель Азербайджанского Государственного  
Педагогического Университета, Шекинский филиал

## **ВЗГЛЯД НА ТУРЕЦКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** Слова, несущие обычаи и верования тюркских народов и заимствованные из тюркского языка, называются тюркизмами. Они прямо и косвенно влияют на английский язык с помощью культурные и языковые отношения между тюркскими народами и носителями восточных и западных языков.

Тюркские слова широко не изучались до начала XX века; они исследовались в рамках исторического анализа. Позже тюркские слова, относящиеся к разным тематическим группам, помещаются в разного рода английских словарях. В связи с повышенным интересом к восточной культуре и языкам дипломаты, купцы и путешественники также указывали в своих произведениях тюркские слова, путешествуя по тюркоязычным общинам.

**Ключевые слова:** Тюркизмы, заимствования, Османская империя, культурные связи, этноним

Turkic peoples have a long and varied history of political systems, languages, and cultures, as well as a diverse record of interaction with other civilizations. Throughout history, various Turkic tribes and empires emerged and interacted with neighboring civilizations, leaving a lasting mark on the regions where they lived. Prominent Turkic empires such as the Seljuks and the Ottomans, together with other Turkic tribes and groups, played an important role in the formation of the history, culture, and mutual relations of the Eurasian region.

As the Ottoman state and British Empire grew due to military raids and conquests, the Turks had a large influence on those living in the British Isles, mainly through travelers, diplomats, and merchants. This has led to a direct borrowing of Turkish words. The words that spread directly to English through the influence of the Ottoman Empire are those belonging to Ottoman and Tatar dialects.

Turkic words, also known as "Turkisms", are words taken into other languages from the group of languages spoken by the Turkic peoples, who inhabit a wide geographical area, including parts of Central Asia, the Middle East, and Eastern Europe.

It is believed that regardless of the origin of Turkish words, words taken directly from the Turkish language are considered Turkisms. [12, с.27]

Like other loanwords, Turkisms were borrowed from the English language through direct and indirect contacts. Thus, both Eastern and Western languages played an important role in enriching the vocabulary of the English language. Since there have been cultural and linguistic relations between the Turkic peoples and the speakers of Arabic, Persian, and Greek languages throughout history, modern linguistics studies the Turkish language within the framework of its interactions with other languages, especially Arabic and Persian. For this reason, we can say that the number of indirectly received Turkisms has doubled through the influence of words of Arabic, Persian, and Greek origin on the Turkish language.

On the other hand, the words belonging to the Turkish language were transferred to the English language under the influence of the French language during the Ottoman Empire and the Crusades, from the Indian language as a result of the establishment of Turkey's relations with India during the British colonial period, through trade and cultural exchange with the Italians, from the establishment of relations with Russia in terms of geographical proximity and historical events, later Russian - speaking communities, or through literary works. In addition, there are also very few words obtained through Hungarian and Polish.

As an example, let's look at the etymology of the word "alтын" (*алтын*). It is an old Russian monetary unit whose value is equal to 3 kopecks, which was in circulation in the 17th–20th centuries. Later, this word came to be used to denote a coin whose value was equal to six Moscow rubles. Since "alty" means "six" in the Turkish language, they believe that this word was transferred from the Turkish (Tartar) language to the Russian language. This currency was first used during the reign of the Golden Horde. The inscription of the word "алтынник" on the coin is proof of its Turkish heritage. Currently, it is used in Turkish to denote "gold" and is an obsolete word in English. [4, с.229]

The word "komondor" (Cuman dog) which is a Tibetan dog breed, belongs to the Kipchak (Cuman) Turks (also known as the Hungarian sheep dog) is the word transferred from Hungarian to English. [8, с. 2510]

Until the beginning of the 20th century, the existence of Turkish words in English was not widely investigated. These words were primarily noted in the context of the language's lexicology and history. Accordingly, there aren't many Turkic words in the English language, according to a study done at the time. V. Sekirin noted 20 Turkisms in English in his book "Borrowed Words in English," and he emphasized that they are mainly words related to the daily life of Turks. Some of them are "yataghan" (a type of Turkish sword), "caftan" (a type of clothing with long skirts and sleeves), and "odalisque" (used to mean a concubine in the harem of the Ottoman sultan). [5, с.143]

---

M. Serjeantson listed 45 Turkish words in chronological order. Among these words, those denoting military field and rank names prevail. It should be noted that most of the words included until the beginning of the 19th century are words that are no longer used, have become archaic or are no longer included in some dictionaries. Let's look at such words in the researcher's book "History of Foreign Words in the English Language": khan (khan), horde (army), caique (boat), salep (sahlab), kourbash (whip made of leather), vilayet (province) [13, c.231 - 233]

Researcher E. Gatenby divided Turkish words into three parts. In his study in the first part, he refers to 179 words of Turkish origin and their etymology. The following sections include 36 words that are in use in Turkey, but do not belong to Turkish origin and 25 words that were taken from mixed languages and passed into English through Turkish. However, its final division is not so clear. As in the initial part, certain words are demonstrated to be Turkish in origin, while others are taken from other languages without having their etymological origins acknowledged. [9, c.85 - 144]

Among the researchers up to the 20th century, the first comprehensive study of Turkisms in several languages was conducted by the Austrian linguist Franz Miklosic. He has traced the influence of Turkic words on Southeast and Eastern European languages and has written more than 300 articles analyzing structural similarities and linguistic patterns between Turkic words and those languages. [10, c.105 - 192]

As a result of the research, it was found that due to the development of comparative linguistics and the increase of interest in the theory of language contacts, the study of Turkisms in different languages accelerated near the end of the 20th century, and researchers began to investigate the historical, social, and linguistic factors that led to the introduction of Turkish loanwords into different languages. [15], [7]

In addition, due to the increased interest in Eastern culture and languages at the end of the 20th century and the beginning of the 21st century, Turkisms in English have become the research object of linguists within the framework of the study of dictionaries in Eastern languages. Based on this, it is currently possible to find Turkisms belonging to different fields in Oxford English language dictionaries (concise, etymological, food and nutrition, dictionary of foreign terms in English, advanced dictionary of modern English, etc.) and other dictionaries.

G. Cannon, a researcher of Oriental words in English, also collected 284 words from a number of linguistic articles written about loanwords in English, and he provided more complete information than the above researchers with hundreds of quotations from 98 writers. [11, c.285]

One of the most important indicators of the adaptation of Turkish loanwords to the English language is their use in literary works. English writers actively used Turkish words in their works while writing about the East. These words can be found especially in the works of writers like Christopher Marlowe (Tamburlaine the Great), W. Shakespeare (Othello), and C.J. Byron (The Giaour).

In addition, Turkisms are found in the letters and diaries written by diplomats, merchants, and travelers during their travels to Transcaucasia and Central Asia in the

---

16th and 19th centuries. Traveler Antony Jenkinson traveled to Kazan, Astrakhan, and Azerbaijan [1, c. 217–218], followed by Anthony Shirley in the Caspian Sea. Thomas Atkinson (Thomas Atkinson) lived in an aul (a Caucasian mountain or desert settlement (such as a village)) during his trip to Kazakhstan, got acquainted with the nature, daily life, and customs of the people there. [3, c.7 - 8] It is possible to find Turkish words that have survived to this day in the works of the Turkish traveler Evliya Çelebi, a researcher of Ottoman Turkey, G. Goodwin, Scottish publicist A. Macdonald, Venetian merchant and traveler M. Polo, John Mandeville, and other writers.

In the writings of the mentioned travelers, it is seen that they used Turkish words that reflect the concepts and facts that were not known to the British before and that do not have an English equivalent. These include "Astrakhan", "aul", "turquoise", "vizier", "bashaw" and "janissary".

Some Turkish words have an additional meaning besides their real meaning. In modern times, the names of Turkish conquerors are used as common nouns. For example: Atilla is both a name and a type of short, fringed hat worn as part of Hungarian traditional costume, or Genghis Khan is both a general name and a name sometimes humorously given to someone with right - wing political views. [6, c.91]

Such naming also applies to some ethnonyms. For example: the Tatar tribes living in the north - east of Mongolia, or the Turkish tribes called "Tartars" in English, or later, this word addressed to the Turks, came to mean a person who is "often angry, abusive, and crazy" in a figurative sense. In W. Shakespeare's comedy "A Midsummer Night's Dream", the word "tawny Tartar..." used in Act III, Scene II, means "swarthy" Turk. [16]

The word "tartarly" in the "so savage and tartarly" part of the poem written by J. Byron related to the death of J. Keats (John Keats) is used in the sense of "savagely, cruelly". [2, c.133 - 144]

The word "Hun" is not only used in a historical context. It is also used in the sense of ruthlessness and bloodthirstiness, which are the negative characteristics of the Huns. Even during World War II, Germans were called Huns. [14, c.137 - 138]

Thus, the acquisition of Turkish - language words started mainly in the Ottoman period and helped to form the historical and cultural relations between Turkey and the English - speaking world.

### Reference list

- 1.Y.Mahmudov "Səyyahlar, kəşflər, Azərbaycan" II nəşr, Bakı 2012, s - 296
2. Seniha Gülderen - Krasniqil - Salih Okumuş, A Study of Lord Byron's The Turkish Tales in Terms of Orientalism, Balkan Araştırma Enstitüsü Dergisi, Cilt / Volume 5, Sayı / Number 2, Aralık / December 2016, ss. 133 - 144.
3. История Казахстана в Западных Источниках XII - XX в.в., Алматы Издательство «Санат» 2006, - с - 286
4. Николаева А.М., Лексика традиционных украшений в Якутском языке: семантика, этимология Научный Альманах № 11 - 3(37), 2017, - с - 267

5. Кокмазова Ляля Манавовна Освоение в русском языке тюркизмов с неясными основами, 2004 - с.162
6. Ш.С.Жакупова, Арабские и тюркские заимствования в английском языке, Взаимовлияние языковых систем Серия «Филология». № 4(68), 2012
7. Э. Р. Тенишев Избранные труды Книга третья, Уфа ИИЯЛ УНЦ РАН - 2011, - с.256
8. Angus Stevenson, Oxford Dictionary of English (3 ed), Oxford University Press online version 2015, pp.5256
9. E.V. Gatenby Material for a Study of Turkish Words in English, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih - Coğrafya Fakültesi Dergisi, 12 (3 - 4), 85 - 144
10. Franz Miklasich "Die türkischen Elemente in den südost - und osteuropäischen Sprachen: Griechisch, Albanisch, Rumunisch, Bulgarisch, Serbisch, Kleinerussisch, Grossrussisch, Polnisch", Том 1 K. Gerold, 2012, pp. 202
11. Garland Cannon, Turkish and Persian loans in English literature Neophilologus 84: 285–307, 2000
12. Khamitova Sh., Adilova A. Language Adaptation of Turkisms in English, Engineering and Educational Technologies, 2020, 8 (3), 24 - 32 - с.27
13. Mateusz Urban, The Treatment of Turkic Etymologies in English Lexicography, Krakow 2105. - с.381 d.19
14. Martin Kristoffer Hamre, How the Germans became the Huns. Continuity and Discontinuity of the Hun Stereotype between the 19th Century and the British War Propaganda during the First World War, 2017, pp.78 - 97
15. Sir Gerard Clauson, An Etymological Dictionary of Pre - Thirteenth - Century Turkish, Oxford Clarendon Press 2019, pp.1048
16. <https://www.folger.edu/explore/shakespeares-works/a-midsummer-nights-dream/read/3/2/>

© K.Y.Latifova,2023

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Казачко А. А.**

Курсант, Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар, Россия

**Жебин А. А.**

Курсант, Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар, Россия

**Кочин И. К.**

Курсант, Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар, Россия

## **ЭВОЛЮЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЯМОХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### ***Аннотация***

В этой статье рассматриваются истоки прямохождения, ее адаптивные преимущества и селективное давление, которое, возможно, привело к ее появлению.

### ***Ключевые слова***

Эволюция, человек, история, природа, развитие

### **Возникновение прямохождения**

Ископаемые свидетельства и переходные формы: Выделение ключевых ископаемых образцов, указывающих на переход от четвероногого к двуногому передвижению. Анализ окаменелостей гомининов, демонстрирующих адаптацию скелета к прямохождению.

Биомеханические соображения: Изучение анатомических приспособлений для двуногого передвижения, таких как форма таза и расположение большого затылочного отверстия.

Роль позвоночного столба, пропорций нижних конечностей и строения стопы в облегчении прямохождения.

### **Адаптивные преимущества прямохождения**

Энергетическая эффективность: Сравнение затрат энергии при передвижении на четвероногих и двуногих ногах. Обсуждение энергосберегающих преимуществ прямохождения при преодолении больших расстояний.

Терморегуляция и отвод тепла: Изучение того, как двуногая поза уменьшает воздействие солнечных лучей и улучшает рассеивание тепла. Последствия для выживания в условиях открытой саванны.

Поиск пищи и использование инструментов без помощи рук: исследуем роль освобожденных рук в сборе пищи и манипулировании предметами.

Предшественники использования инструментов и повышенного когнитивного развития.

### **Избирательное давление и экологический контекст**

Гипотеза Саванны:

Выдвигается гипотеза о том, что открытые пастбищные угодья, возможно, способствовали переходу к прямохождению. Обсуждаем преимущества



обнаружения хищников, доступа к удаленным ресурсам и регулирования температуры тела.

Визуальное наблюдение и социальное взаимодействие: Учитывая, как вертикальное положение улучшает видимость, облегчая групповое общение и обнаружение хищников. Роль прямохождения в укреплении социальных связей и кооперативного поведения.

### **Сравнительный анализ:**

Прямохождение приматов: Сравнение прямохождения человека с прямохождением нечеловеческих приматов.

Понимание различий в осанке, передвижении и адаптивных преимуществах.

Параллельная эволюция:

Изучение случаев конвергентной эволюции у других двуногих животных.

Уроки, извлеченные из жизни видов, не относящихся к приматам, и давление отбора, с которым они сталкивались.

### **Использованная литература:**

1. Журнал «молодой учёный» статья «Современные взгляды на формирование прямохождения» Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/32/1840/>

2. Информационный портал naked science статья «значение прямохождения человека в развитие цивилизации» Режим доступа: <https://naked-science.ru/article/anthropology/predki-lyudej-vstali-na-nogi>

© Казачко А.А., Жебин А.А., Кочин И.К., 2023 год

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Авдеенко Е.Е.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

**Шитый А.Д.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной научно - исследовательской работе будут рассмотрены, инновационные исследования искусственного интеллекта, рассмотрим какие проблемы внедрения результатов исследования ИИ возникают, и наилучшие способы для решения их раз и навсегда.

### **Ключевые слова**

Искусственный интеллект, инновационные исследования, проблемы внедрения результатов, пути решение проблем, машинное обучение.

**Avdeenko E.E.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

**Shitiy A.D.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

## **INNOVATIVE RESEARCH OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF RESULTS AND SOLUTIONS**

### **Annotation**

In this research paper, innovative research of artificial intelligence will be considered, we will consider what problems of implementing the results of AI research arise, and the best ways to solve them once and for all..

### **Keywords**

Artificial intelligence, innovative research, problems of implementing results, ways to solve problems, machine learning.

Инновационные исследования в сфере искусственного интеллекта привели к созданию множества удивительных технологий. От нейронных сетей глубокого обучения до алгоритмов машинного обучения, ИИ способен распознавать образы, обрабатывать естественный язык, управлять производственными процессами и даже принимать решения на основе анализа больших объемов данных.

Несмотря на впечатляющие достижения, внедрение результатов инновационных исследований ИИ сталкивается с рядом проблем:

1. Недостаток данных. Многие алгоритмы машинного обучения требуют огромных объемов данных для обучения. В некоторых сферах, таких как медицина или научные исследования, доступ к качественным и разнообразным данным может быть ограничен.

2. Этические и юридические вопросы. Использование ИИ может вести к возникновению вопросов о приватности, справедливости и ответственности. Кто несет ответственность за ошибки ИИ? Как обеспечить справедливость при принятии решений, основанных на алгоритмах?

3. Регулирование и стандарты. Быстрое развитие ИИ создает проблемы для законодательства и стандартов. Как убедиться, что технологии ИИ безопасны для использования и соответствуют нормам?

4. Прозрачность и объяснимость. Некоторые модели ИИ, такие как нейронные сети глубокого обучения, могут быть сложными и непрозрачными в своем принятии решений. Это создает сложности при попытке объяснить, почему алгоритм принял конкретное решение.

Для успешного внедрения результатов исследований ИИ необходимо разработать комплексный подход:

1. Сбор и разнообразие данных

Для обучения надежных моделей ИИ требуется доступ к разнообразным и объективным данным. Сотрудничество с индустрией, правительственными органами и научными учреждениями может способствовать сбору таких данных.

2. Регулирование и стандарты. Стандарты безопасности и качества для систем ИИ следует разрабатывать совместно с экспертами из академической среды, индустрии и правительственных органов.

3. Объяснимость и интерпретируемость. Исследования по разработке методов объяснимости моделей ИИ помогут сделать принятие решений более понятным и доверительным.

Инновационные исследования в области искусственного интеллекта приносят огромный потенциал для трансформации мира. Однако успешное внедрение результатов этих исследований требует решения множества сложных проблем, после решения которых мы сможем максимально эффективно использовать потенциал искусственного интеллекта в интересах человечества.

### **Список использованной литературы**

1. Ковальски Р. Логика в решении проблем: моногр.; Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука" - М., 2013. - 280 с.

2. Осипов Г. С. Лекции по искусственному интеллекту; Либликом - М., 2014. - 272 с.

3. Флах Петер Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных. Учебник; ДМК Пресс - М., 2015. - 400 с.

© Шитый А.Д., Авдеенко Е.Е., 2023

**Арихина Н.С.**

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

**Научный руководитель: Ермишин А.С.**

канд. с. - х. наук, ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

г. Ярославль, РФ

## **ИСПЫТАНИЯ ТОРМОЗНЫХ КОЛОДОК ООО «ЗАВОД МАРКОН» НА ПРОЧНОСТЬ КЛЕЕВОГО СОЕДИНЕНИЯ НАКЛАДКИ С КОЛОДКОЙ**

### **Аннотация**

В статье приведены результаты испытаний тормозных колодок производства ООО «Завод МарКон» на прочность клеевого соединения накладки с колодкой. В результате проведения описания модели сдвига и определения среднего и минимального значений сопротивления сдвигу все контрольные образцы фрикционных изделий успешно прошли испытания.

### **Ключевые слова**

Тормозные накладки, клеевое соединение, испытания, модель сдвига, разрушение

При проведении испытаний объектами выступали тормозные колодки с накладками шифра М - 302 в сборе под торговой маркой «МарКон» для дискового тормоза автомобиля ВАЗ - 2108, кат. № FR.A.202 в количестве 5 образцов, лабораторные испытания проводили в испытательном центре продукции автомобилестроения (ИЦПА) ФГУП «НАМИ», где контрольным образцам присвоены идентификационные номера 3, 7, 11, 15, 16.

Методика проведения испытаний. Прочность клеевого соединения накладки с колодкой (среднее и минимальное значение сопротивление сдвигу) определялась по ГОСТ Р ИСО 6312 - 2007 «Транспорт дорожный. Наладки тормозные. Метод испытания на сдвиг накладки с колодкой в сборе для дисковых и барабанных тормозов» [1], при этом на определение прочности клеевого соединения накладки с колодкой образец 30 мин. равномерно нагревали до температуры сцепления и испытывали в течение 60 с после извлечения из нагревательного устройства. Рекомендуемая температура для колодок дискового тормоза ( $300 \pm 10$ ) °С. Далее помещали тормозную колодку в сборе барабанного или дискового тормоза в соответствующее приспособление для проведения испытания при сдвиге в указанном радиальном положении.

Прикладывали нагрузку со скоростью нагружения в пределах ( $4500 \pm 1000$ ) Н / с (в соответствии с требованием для оценки типового представителя автотранспортных средств) до полного разрушения.

Оценивали каждую поверхность разрушения необрезанных кромок (2 мм от контура тормозной колодки) и осевых зон.

Результаты испытаний контрольных образцов по описанию модели сдвига и определению среднего и минимального значения сопротивления сдвигу приведены в таблице 1. При определении показателя сопротивления сдвигу площадь соединения накладки равна 35,4 см<sup>2</sup>.

Таблица 1. Результаты испытаний (n = 5 ед.)

Испытуемый объект	Определяемый показатель	Результат испытания	Модель сдвига
Образец № 3	Сопротивление сдвигу, МПа	7,7	по клеевому соединению – 50 %, по материалу накладки – 50 %, зона чистого каркаса отсутствует
Образец № 7	Сопротивление сдвигу, МПа	7,4	по клеевому соединению – 7 %, по материалу накладки – 93 %, зона чистого каркаса отсутствует
Образец № 11	Сопротивление сдвигу, МПа	6,0	по клеевому соединению – 34 %, по материалу накладки – 66 %, зона чистого каркаса отсутствует
Образец № 15	Сопротивление сдвигу, МПа	7,0	по клеевому соединению – 67 %, по материалу накладки – 33 %, зона чистого каркаса отсутствует
Образец № 16	Сопротивление сдвигу, МПа	6,6	по клеевому соединению – 0 %, по материалу накладки – 100 %, зона чистого каркаса отсутствует

Заключение по результатам испытаний образцов №№ 3, 7, 11, 15, 16 по показателю сопротивления сдвигу: все образцы соответствуют требованиям Правила ООН № 90 - 02 п.п. 5.2.2.1.1 (не менее 2,5 МПа) [2], минимальное значение сопротивления сдвигу составляет 6,0 МПа; среднее значение сопротивления сдвигу – 6,9МПа.

Таким образом, по результатам проведенных физико - механических испытаний тормозных колодок производства ООО «Завод МарКон» на прочность клеевого соединения накладки с колодкой установлено, что прошедшие испытания колодки с накладками шифра М - 302 в сборе под торговой маркой «МарКон» для дискового тормоза автомобиля ВАЗ - 2108, кат. № FR.A.202, изготовленные ООО

«Завод МарКон», по определяемому показателю соответствуют требованиям Правил ООН № 90 - 02 (п.п. 5.2.2.1.1).

### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ Р ИСО 6312 - 2014 «Накладки тормозные. Метод испытания на сдвиг колодок в сборе дисковых и барабанных тормозов» [Текст]. – Введ. 01.07.2016. – М.: «Стандартинформ», 2015. – 16 с.
2. Правила ЕЭК ООН N 90 - 02 «Единообразные предписания, касающиеся официального утверждения сменных тормозных накладок в сборе и накладок барабанных тормозов для механических транспортных средств и их прицепов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://files.stroyinf.ru / Data2 /](https://files.stroyinf.ru/Data2/) (дата обращения: 02.06.2023 г.).

© Арихина Н.С., 2023

**Арихина Н.С.**

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

**Научный руководитель: Ермишин А.С.**

канд. с. - х. наук, ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

г. Ярославль, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы повышения качества продукции и процессов машиностроительных предприятий и специфика разработки и внедрения систем менеджмента качества, как одной из основных задач для обеспечения их высокой конкурентоспособности и эффективной деятельности.

### **Ключевые слова**

Менеджмент качества, машиностроительные предприятия, современные технологии, инструменты и методы управления качеством.

Современные условия рыночной экономики диктуют необходимость использования актуальных концепций снижения затрат на закупку, производство и сбыт, реализации задач улучшения качества всех протекающих процессов на машиностроительных предприятиях и поставки на рынок более безопасной и качественно произведенной продукции, чем у конкурирующих фирм - производителей, посредством разработки, внедрения и совершенствования системы менеджмента качества (СМК). Достижение и удержание такой позиции на рынке возможно при наиболее глубокой проработке научного и технического аспекта в обеспечении качества работы предприятия, разработке и внедрению современных методологических подходов к управлению, контролю и улучшению

качества машиностроительной продукции на каждом этапе жизненного цикла изделий, осуществление наиболее высокотехнологичных и ресурсосберегающих процессов, методов и процедур, что способствует повышению качества продукции, и в целом функционирования предприятия, его инновационной деятельности, увеличивая прибыль и количество удовлетворённых потребителей [1].

Разработанная и внедрённая СМК на предприятиях машиностроительной отрасли представляет собой целостность, формируемую совокупностью субъектов управления, целей, задач и принципов определяемых каждой организацией, функций, способов, инструментов, технологий и методов управления, находящихся в упорядоченности и составляющих механизм воздействия на функционирование и деятельность предприятий для более эффективного использования их потенциала и поддержания наилучшего уровня качества выпускаемых изделий [2].

Целями внедрения, разработки и совершенствования СМК на предприятиях в области автомобилестроения является достижение устойчивого успеха в качестве изготавливаемой продукции, стабилизация функционирования различных подразделений организации, способность компании достигать и поддерживать свои цели в производстве автомобильных запасных частей, а также поддержание конкурентоспособности и лидирующих позиций на рынке производителей автокомпонентов.

Предприятия машиностроительного сектора экономики гарантируют и показывают потребителю качество произведённой продукции, надлежащее управление и контроль за ней посредством создания СМК, соответствующей требованиям международных стандартов ISO 9001:2015, IATF 16949:2016, применяя указанные требования и правила [3].

Важно отметить, что при внедрении СМК на машиностроительном заводе необходимо применять специальные инструменты и методы организации работ по управлению качеством: APQP (перспективное планирование качества продукции и разработка плана управления), PPAP (процесс согласования производства части, т.е. одобрение производства автомобильных компонентов), FMEA (анализ видов и последствий потенциальных отказов), MSA (анализ системы измерений), SPC (статистическое управление процессом) и QSA (оценка систем менеджмента качества).

В силу того, что автомобили представляют собой изделия широкого массового спроса, именно в этой отрасли машиностроения изготовителям пришлось уделить особое внимание созданию таких СМК, которые могли бы не только соответствовать современным принципам организации производства, но и способствовать повышению качества продукции за счёт вовлечения в процессы жизненного цикла изделий как их непосредственного участника самого потребителя. Именно он оценивает качество и безопасность автомобильной продукции, на что ориентирует компании фундаментальный принцип менеджмента качества и современные требования международных стандартов в области автомобилестроения.

### **Список использованной литературы:**

1. Гумеров, А.В. Совершенствование процессов системы менеджмента качества промышленного предприятия для повышения качества продукции / А.В.
-



Гумеров // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд, 2011. – № 11 (2). – С.30 - 34.

2. Полякова, С.В. Внедрение системы менеджмента качества на предприятия машиностроительного профиля / С.В. Полякова // Инструменты эффективного развития современной науки: сборник материалов Международной научно - практической конференции. – Кемерово, 2020. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «ЗападноСибирский научный центр», 2020. – С. 132 - 134.

3. Кондратенко, М.П. Проблемы и направления в производстве горных машин и высокого качества / М.П. Кондратенко // Вестник Донецкого национального технического университета, 2018. – № 3 (13). – С. 17 - 24.

© Арихина Н.С., 2023

**Женин И. В.,**

студент ГБПОУ «ЮУГК»

г. Челябинск, РФ

**Научный руководитель: Черяева О.А.,**

преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

г. Челябинск, РФ

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РОБОТИЗАЦИИ В РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье автор описывает современное положение сферы роботизации внутри России, а также рассматриваются плюсы и минусы внедрения данных технологий в различные сферы жизнедеятельности. Автор предлагает рекомендации по комплексному решению ряда проблем, связанных с внедрением роботов в сегодняшних условиях.

### **Ключевые слова**

Роботизация, внедрение технологий, разработка, условия работы.

**Zhenin I. V.,**

student of GBPOU «YUUGK»

Chelyabinsk, Russia

**Scientific supervisor: Cheraeva O.A.,**

teacher of GBPOU «YUUGK»

Chelyabinsk, Russia

## **PROSPECTS FOR ROBOTIZATION IN RUSSIA**

### **Annotation**

In the article, the author describes the current situation in the sphere of robotization within Russia, and also discusses the pros and cons of introducing these technologies into

---

various spheres of life. The author offers recommendations for a comprehensive solution of a number of problems associated with the introduction of robots in today's conditions.

**Keywords**

Robotization, technology implementation, development, working conditions.

В течение многих веков люди неустанно трудятся, выполняя различные задачи. Некоторые занимаются сложными и творческими проектами, в то время как другим достается скучная и однообразная работа. Чтобы облегчить себе жизнь и устранить проблему утомительной монотонной работы, люди обратились к созданию роботизированных систем, без которых сложно представить сегодняшнее время. Роботизация широко используется в многих сферах жизнедеятельности, и многие даже считают, что она лишена существенных недостатков. Однако стоит адекватно оценивать ситуацию и не делать поспешных выводов.

В настоящее время роботизация в России активно развивается и проникает во многие сферы деятельности. Существуют роботы для промышленности, медицины, образования, транспорта и других отраслей. В нашей стране существуют различные исследовательские и инновационные центры, университеты и компании, занимающиеся разработкой и внедрением роботов и автоматизированных систем. Но с чего всё начиналось и к каким последствиям привело по итогу?

Зарождение робототехники в России можно проследить с советского периода. В 1961 году была создана первая советская программируемая роботизированная система, названная «Механический интегратор». Эта система была разработана в Центральном научно - исследовательском институте автоматики и гидроэнергетики (ЦНИИАГ) под руководством академика С. А. Лебедева. В 1973 году в СССР было создано первое распознавание речи, разработанное на базе синтезатора речи «Алектофон». Это был значимый шаг в развитии искусственного интеллекта и робототехники в стране. Всюду в СССР также активно применялась автоматизация в различных отраслях промышленности, включая автомобилестроение, машиностроение и электронику. Были созданы десятки роботизированных систем и комплексов для производственных нужд. Некоторые из них использовались в космической промышленности и для автоматического управления процессами военного назначения [2].

Однако, стоит отметить, что развитие робототехники в России после распада СССР было нестабильным. Огромный потенциал и наследие советских разработок потерялись в период трудностей и экономического кризиса 1990 - х годов. Затем, с началом 2000 - х, было возобновлено развитие робототехники, и в последние годы Россия активно стремится догнать и даже опередить мировые лидеры в этой области. Если затрагивать внедрение роботизации в повседневные сферы жизнедеятельности внутри нашего государства, то оно происходит постепенно, но, тем не менее, активно развивается [3]. Рассмотрим для начала плюсы, благодаря

---

отсутствию человеческого фактора роботы выполняют задачи более точно, быстро и без ошибок, что помогает сократить расходы на ресурсы и улучшить качество продукции. Роботы не только освобождают людей от монотонных и утомительных задач, но также и повышают их безопасность, избегать лишних жертв в опасных условиях или вредных средах. Внедрение роботов способствует развитию научных и технических знаний, а также улучшает качество жизни. Теперь поговорим о минусах, самый очевидный из которых это потеря рабочих мест, технологии способны заменить человека в некоторых сферах либо полностью, либо частично. Роботы требуют высокие затраты, они подвержены сбоям и ошибкам, а их программное обеспечение требует постоянного обновления и поддержки. Внедрение роботов может сделать организацию или сферу деятельности слишком зависимыми от технологии [4].

Решение проблем внедрения роботов требует комплексного подхода и учета различных факторов. Во избежание потери рабочих мест, сотрудникам нужно помогать с переквалификацией и адаптацией к новым условиям труда. Чтобы смягчить негативные последствия роботизации, необходимо активно работать над организацией социальной поддержки и принятием соответствующих законодательных мер. Дабы снизить расходы, следует создать новые отрасли по обслуживанию и развитию роботов, требующие прямого взаимодействия с людьми. Между тем, стоит учитывать интересы всех сторон и снизить негативное воздействие на работников. Диалог и сотрудничество между предприятиями и работниками необходимы для создания справедливых условий работы.

Подводя итоги, можно сказать, что, не смотря на невероятно тяжелую обстановку после кризиса, который произошел в связи с распадом СССР, и недавний огромный поток санкций со стороны стран Запада, роботизация в России продолжает активно развиваться, она имеет довольно большой потенциал в различных сферах, но говорить о существенном результате пока ещё рано. Одним из главных принципов здесь является соблюдение баланса между автоматизацией и сохранением рабочих мест, а также признание важности и учета человеческого фактора. Опираясь на опыт предыдущих событий, Россия должна сделать соответствующие выводы, дабы впоследствии не допустить повторных ошибок.

### **Библиографический список:**

1. Роботизация в промышленности и бизнес - процессах – URL: [https:// gb.ru / blog / robotizatsiya /](https://gb.ru/blog/robotizatsiya/) (дата обращения 09.08.2023).
2. Информатика и Вычислительная техника – URL: [https:// siblec.ru / informatika - i - vychislitelnaya - tekhnika / vychislitelnye - mashiny](https://siblec.ru/informatika-i-vychislitelnaya-tekhnika/vychislitelnye-mashiny/) (дата обращения 10.08.2023).
3. Роботизация в России – URL: [https:// prometej.info / robotizaciya - v - rossii /](https://prometej.info/robotizaciya-v-rossii/) (дата обращения 12.08.2023).

4. Роботизация производства. Основные преимущества – URL: <https://alfamatic.ru/info/articles/upravlenie-proizvodstvom/robotizatsiya-proizvodstva-osnovnye-preimushchestva/> (дата обращения 12.08.2023).

© Женин И.В., 2023 г.

**Маливанов И.А.**

преподаватель,

ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

город Воронеж, Российская Федерация

**Зубков А.Ф.**

преподаватель,

ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

город Воронеж, Российская Федерация

## **УТЕПЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА**

### **Аннотация**

Зима в России более продолжительна и славится своими крепкими морозами, что зачастую является причиной многих проблем для водителей автомобилей, начиная с запуска двигателя и в дальнейшем эксплуатацией самого автомобиля, поэтому одной из главных задач для водителя является быстрый прогрев двигателя в мороз, прогрев салона, избавление от наледи на капоте и так далее, при этом немаловажным фактором является экономия топлива.

### **Ключевые слова**

Двигатель, утеплитель.

Одним из вариантов утепления двигателя, а также радиатора и аккумулятора, является утеплитель. Соответственно, прежде чем прибегнуть к утеплению необходимо проанализировать все преимущества и недостатки данного метода утепления. Опыт использования утеплителя для автомобиля идет еще корнями в те времена, когда двигатели автомобилей были карбюраторными, и использовался бензин с октановым числом 76. Естественно, что такие машины в мороз «грелись» медленно, а остывали очень быстро. В наше время на автомобилях стали использоваться инжекторные двигатели, а бензин стал более высокооктановым. Естественно, время на их прогрев значительно затрачивается меньше. В настоящее время существует три типа утеплителей — для двигателя, радиатора и аккумуляторной батареи. И так какие преимущества дает утепление двигателя зимой: во - первых, теплоизоляция двигателя автомобиля – это шанс снизить время на разогрев двигателя и при этом сэкономить при этом значительный объем топлива, обеспечивается эффектом теплового экрана, который не дает теплу от двигателя подниматься вверх и распространяться по моторному отсеку и нагревать

капот; во - вторых, после остановки двигателя, последний долгое время остается теплым, и это актуально в случае непродолжительных остановок, потом проще и легче завести машину; в - третьих, качественное утепление исключает появление наледи на капоте, которая негативно сказывается на лакокрасочном покрытии, это становится возможным благодаря тому, что тепло от двигателя не нагревает его, и соответственно, влага с внешней стороны не кристаллизуется; в - четвертых, обустройство салона позволяет повысить эффективность работы печки и много дольше сохранять тепло в салоне, а также утеплитель немного уменьшает и шумовую нагрузку как в салоне машины, так и снаружи. Перед тем как перейти к описанию недостатков, необходимо уточнить несколько нюансов, от которых они могут зависеть. В частности, утеплитель по - разному работает с турбированными и атмосферными двигателями, при разной температуре (например, - 30° и - 5°С), при разных условиях эксплуатации (в городском цикле и на трассе), при заборе воздуха от решетки радиатора или из моторного отсека. Совокупность этих и других объективных условий дает разный результат использования утеплителей для двигателей, аккумуляторов и радиаторов. Именно поэтому могут иметь место следующие недостатки: перегрев двигателя, что само по себе плохо, и может грозить выходом из строя отдельных его частей; при относительно высокой температуре (около - 5°С... - 3°С) могут пострадать катушки зажигания и / или изоляция высоковольтных проводов; в случае, если в систему попадает теплый воздух, то возникает риск появления позднего зажигания, из - за чего может увеличиться расход топлива; большинство современных утеплителей для аккумулятора автомобиля, его двигателя или радиатора имеют непродолжительный срок службы — около одного - двух лет, и самое немаловажное - при установке некачественного материала или самого утеплителя для двигателя может произойти его возгорание.

И в заключение, использовать утеплитель двигателя имеет смысл лишь при очень сильных морозах и когда двигатель долго набирает температуру. В противном случае - наоборот может сослужить плохую службу. В частности, если автомобиль эксплуатируется в широтах, где зимой температура опускается до - 25°С и ниже, и при этом двигатель на автомобиле прогревается долго, то тогда имеет смысл утеплять, если же температура зимой редко опускается ниже - 10°С, и при этом автомобиль обладает хорошей системой обогрева, то вряд ли стоит беспокоиться утеплении двигателя.

### **Список использованной литературы:**

1. Кавтарадзе Р.З. Локальный теплообмен в поршневых двигателях. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. 472 с.
  2. Микулин, Ю. В. Пуск холодных двигателей при низкой температуре [Текст] / Ю. В. Микулин, В. В. Карницкий, Б. А. Энглин. – М.: Машиностроение, 1971 – 216 с.
-

3. Материал, аккумулирующий скрытую теплоту / Такэда Такэси, Кудо Ясуо, Матида Икухико Пат. №61 - 24778 Япония. – № 60 - 90022; заявл. 26.04.85; опубл. 05.11.86.

© Маливанов И.А., 2023

© Зубков А.Ф., 2023

**Папуловский С.С.**

аспирант 2 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, РФ

**Папуловский А.С.**

аспирант 3 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, РФ

**Францкевич А.А.**

аспирант 2 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА И КОЛИЧЕСТВА СМАЗКИ НА ТЕМПЕРАТУРУ ПОДШИПНИКОВЫХ УЗЛОВ АСИНХРОННЫХ ТЯГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются результаты исследований влияния типа и количества закладываемой смазки на температуру подшипниковых узлов асинхронного тягового двигателя при работе на холостом ходу и частоте вращения 2860 об / мин.

### **Ключевые слова**

Асинхронный электродвигатель, тип смазки, температура подшипника.

В ходе исследований выполнялись измерения термических и механических характеристик асинхронного тягового двигателя (АТД). Испытания проводились на одном и том же оборудовании и в одних и тех же климатических условиях в соответствии с требованиями ГОСТ 15150. Качество электрической энергии, получаемой от статического преобразователя, соответствовало требованиям ГОСТ 32144.

Измерения производились системой измерительной, в комплект которой входили датчики температуры, преобразователь частоты и напряжения. Для измерения скорости вращения использовался оптический датчик. Также дополнительно в область, непосредственно контактирующую с наружной обоймой подшипника был

встроен датчик Pt100. Температура дополнительно фиксировалась тепловизором. Подача охлаждающего воздуха контролировалась манометром Росма КМ2. Перечень средств измерений, использованных в испытаниях приведён в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень средств измерений, использованных в исследованиях

№ п / п	Наименование определяемых характеристик (параметров)	Тип прибора	Документ, подтверждающий поверку, аттестацию СИ
1	Измерение электротехнических параметров двигателя	Система измерительная	№77180 - 19 от 17.01.2020 г. до 16.01.2024г.
2	Дополнительный встроенный датчик Pt100	Термометр сопротивления ТСПТ Ехi306 - 061 - Pt100 - А4 - Т - 8 - 225 / 5000 - IUT020 ТУ 4211 - 003 - 10854341 - 2013	№183 до 03.06.2024
3	Измерение температуры щитов	Тепловизор Fluke Thermal Imager	Ti400 - 17080324 до 15.05.2023
4	Измерение давления охлаждающего воздуха	Манометр Росма КМ2	№ 127057 до 23.11.2023

Проведены исследования следующих типов смазок на подшипниковых узлах АТД:

1. Mobilgrease 28
2. CUPPER FS EP2

Изображения исследуемых типов смазки на подшипниковых узлах АТД представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Исследуемые типы смазок на подшипниковых узлах АТД

Каждый из пунктов исследований проводился до установившегося значения температуры исследуемого подшипника качения по дополнительному датчику (рис. 2), встроенному в область, непосредственно контактирующую с наружной обоймой подшипника, либо до достижения температуры 85 °С, либо до появления признаков затираания (дым, вибрация). Дополнительно контролировались температуры на щитах с помощью накладного датчика температуры Pt100 и портативного тепловизора (см. рис. 3). В процессе испытания электродвигатель работал на холостом ходу при частоте вращения вала 2860 об / мин и продувался номинальным расходом охлаждающего воздуха, который выставлялся по манометру в контрольной точке измерений.



Рисунок 2 – Дополнительный датчик температуры

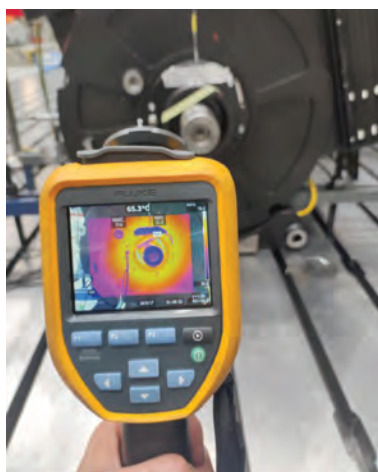


Рисунок 3 – Замер температуры с помощью накладного датчика температуры Pt100 и портативного тепловизора

Результаты исследований влияния типа смазки на температуру подшипниковых узлов АД сведены в таблицу 2.



Таблица 2 – Результаты исследований влияния типа смазки на температуру подшипниковых узлов АТД

Наименование испытания	Температура по дополнительно встроенному датчику, (верхняя обойма подшипника) через 30 минут, °С	Температура по дополнительно встроенному датчику, (верхняя обойма подшипника) в установившемся режиме, °С	Температура подшипниковых щитов в конце испытания по тепловизору	Мощность АТД, при испытании, кВт
Испытание электродвигателя 1. Подшипником с радиальным зазором 0,07 со смазкой (CUPPER FS EP2)	38	42,7	ПР – 55,1 (температура возле отверстия подачи смазки)	Начало 16,5 кВт Конец 16,1 кВт
Испытание электродвигателя 1. Подшипником с радиальным зазором 0,07 со смазкой (Mobilgrease 28)	36	48	ПР - 34,3 КР – 44,1	17,0

В результате исследования установлено, что при закладке избыточного количества смазки Mobilgrease 28 непосредственно в подшипник первые минуты работы сопровождаются высокими потерями и ростом температуры, однако процесс стабилизируется в течении опыта (рисунок 4). При следующем запуске температура и потери сохраняются в норме.

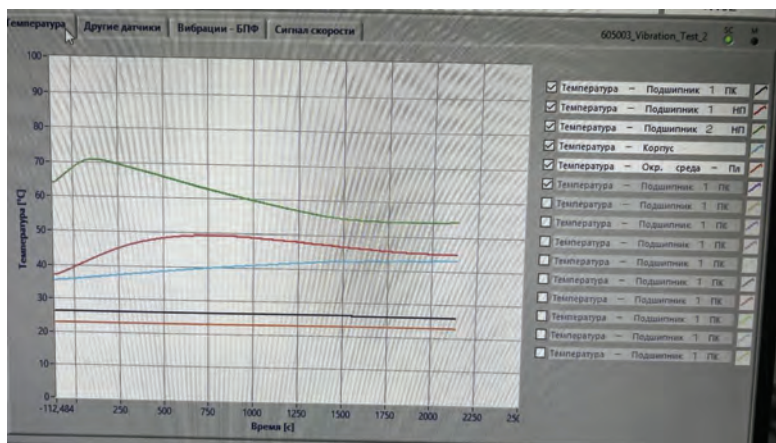


Рисунок 4 – Изменение температуры при работе

При закладке необходимого количества смазки CUPPER FS EP2 процесс всегда стабилизируется, потери и температура могут быть меньше чем со смазкой Mobilgrease 28, однако при закладке избыточного количества данные параметры сразу же растут и могут не стабилизироваться. При удалении избытков смазки потери и температура возвращаются в норму. Результаты исследований влияния количества закладываемой смазки на температуру в подшипниковых узлах АТД представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследований влияния количества закладываемой смазки на температуру в подшипниковых узлах АТД

Количество смазки, грамм	Температура по дополнительному встроенному датчику, (верхняя обойма подшипника) через 30 минут, °С	Температура по дополнительному встроенному датчику, (верхняя обойма подшипника) в установившемся режиме, °С	Мощность АТД, при испытании, кВт
Масса ~75 г	38	42,7 (~60 мин)	Начало 16,5 кВт Конец 16,1 кВт
Масса ~80 г	78	80 (~60 мин)	Начало 17,1 кВт Конец 15,9 кВт
Масса ~90 г	83	Не установился (~30 мин отключение из - за достижения уставки 85°С)	Начало 19,2 кВт Конец 18,0 кВт

Установлено, что нагрев подшипника напрямую связан с потерями холостого хода и ориентировочно установлены границы значений потерь холостого хода которые могут обеспечить продолжительную работу электродвигателя. Так, по многочисленным запускам, установлено, что при прочих равных условиях, если потери мощности холостого хода свыше 21 кВт температура подшипника будет превышать допустимые значения.

Установлены следующие условия достижения низкой температуры подшипника при высокой скорости вращения вала:

1. Смазка должна иметь низкую вязкость. Для подшипника качения и скорости 2860 об / мин вязкость смазки не должна превышать 100 сСт при 40 °С;
2. Количество смазки, непосредственно закладываемой во внутренние полости подшипника качения не должно превышать 75 грамм.

#### **Список использованной литературы:**

1. Спицын Н.А. Расчет и выбор подшипников качения: Справочник. - М.: Изд - во «Машиностроение», 1974. - 56 с.
2. Черменский О.Н., Федотов Н.Н. Подшипники качения: Справочник - каталог. - М.: Машиностроение, 2003. - 200 с.
3. Боуден Ф.П. Трение и смазка твердых тел. - М.: Изд - во «Машиностроение», 1968. - 240 с.

© Папуловский А.С., Папуловский С.С., Францкевич А.А., 2023

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



## PHILOSOPHICAL SCIENCES

**Викулов И.Е.**

кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и религиоведения,  
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Владимир, Россия

## **РЕЛИГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ГЕОГРАФИИ**

### **Аннотация**

Религия – объект пристального внимания современных исследователей. Секулярные процессы не привели к её забвению, но вызвали ре - сакрализацию, обнаруживающую себя в жизни разных социальных групп и сообществ. Культурная география, используя свой теоретико - понятийный аппарат, через концепты пространства, пространства - времени, места, а также с помощью широкого спектра социальных теорий и подходов стремится понять, что есть религия в жизни современных людей и как представления о сакральном влияют на пространственно - преобразовательную деятельность человека.

### **Ключевые слова**

Культурная география, география религии, сакральное, пространство.

**Введение.** Данная статья посвящена проблематике и методологии современной культурной географии, а именно анализу её подхода к изучению религии. На основе публикаций 2019 - 2023 гг. в ведущих для данного исследовательского поля изданиях («Social & Cultural Geography», «Cultural Geographies», «Area» и др.) мы выявляем актуальные для культурной географии вопросы, связанные с функционированием религии в условиях современной культуры и общества, и ту оптику, которую исследователи используют для получения ответов. Таким образом мы проясняем как некоторые особенности развития культурной географии на современном этапе, так и многообразие форм присутствия религиозного и сакрального в жизни человека.

**Культурная география как научное знание.** Культурная география - сфера сближения географических наук со смежными дисциплинами. Канон современной культурной географии связан с активным использованием методов социогуманитарных наук для изучения как географии в её традиционном понимании, так и использования пространства и времени различными человеческими сообществами. В фокусе - формы, методы, тактики и стратегии взаимодействия и коммуникации человека и сообществ с окружающим их пространством. С 1990 - х гг. утверждаются попытки синтеза концептов «пространство» и «культура», что открыло возможности изучения в рамках

актуальной культурной географии самого широкого круга проблем, включая проблематику религиозного и сакрального.

**Проблематика исследований религии.** В исследованиях религиозных явлений отражается указанный аналитический ракурс. Типичные объекты исследования – пространства (в первую очередь урбанистические, таких крупных городов, как Лондон, Сингапур, Стамбул и др.) и группы (поколенческие, этнические, конфессиональные; особое внимание уделяется мигрантским сообществам), изучаемые в их взаимодействии. Исследователей интересует пространственное воплощение религии и сакрального в современных (пост)секулярных обществах: как представители разных поколений идентифицируют сакральное в городском пространстве (в частности привязывая сакральное к местам, не имеющим отношение к религиозному почитанию – муралам или витринам) [5], как в секулярном городе поддерживается религиозная идентичность (в том числе через пространство семьи) [7], с какими пространственными копинг - стратегиями связано отправление религиозных ритуалов в условиях локдауна [2] и пр.

**Концептуально - методологические основы исследования религии.** Для анализа выделяемой проблематики используется категориальный, методологический и методический инструментарий широкого спектра социальных наук. Так, под влиянием экономики вводится концепт «религиозный рынок» (religious marketplace), отражающий взаимодействие между «предложением» религий и «спросом» на них на определённой территории [6]. С помощью концепта «структура чувств» (structures of feeling) из арсенала Cultural Studies в сочетании с концептом «живая религия» (lived religion) изучается как «религия «эксплуатируется» и практикуется в сферах повседневной жизни» [3, p. 1122]. Мало какие исследования обходятся без использования этнографического метода, включённого наблюдения, глубинных интервью, то есть традиционно антропологических методов.

Зарубежная культурная география стремится активно применять ракурсы, сформировавшиеся в результате т.н. «поворотов» (turns), через которые прошли и проходят социальные науки за последние десятилетия. В результате «пространственного поворота», выведшего географическую науку и соответствующий дискурс в число ведущих, получило широкое развитие традиционных для географии концептов пространства (space) и его структуры, места (place). Пространства и места стали восприниматься и анализироваться как текучие, подвижные, конструируемые и даже необязательно имеющие физическую привязку (результат «цифрового поворота»). Места – это пространства перформанса (performance), согласования (negotiation) интересов, борьбы (contest) за интересы, где религиозное может принимать политическое измерение (власть над местом и через место), экономическое измерение (маркетинговые стратегии в продвижении мест). Места – это пространства креативности, причём всё большее внимание исследователей в последние годы привлекает не только креативность,

направляемая культурной политикой, а вернакулярная креативность, что дало возможность задействовать оптику креативного поворота для изучения религиозной креативности [1] [4]. Некогда же центральная для культурной географии категория культурного ландшафта в современных зарубежных исследованиях находится на периферии.

**Заключение.** Таким образом, инновационный путь развития культурные географы видят в сочетании дробления географической науки на множество географий с последующим объединением их наработок и достижений (понятийных, методологических, эмпирических) для изучения конкретных феноменов и проблем развития человека, обществ, мира. Так, на путях взаимодействия географии религии (geography of religion), религиозной / сакральной географии (religious geographies) с географией повседневности (everyday geography studies), географией семьи (family geographies), географией креативности (creative geographies), географией волонтерства (geographies of voluntarism) и т.д. видят эффективным анализ религий, религиозностей, сакрального для понимания того, как человек и сообщества, находясь под влиянием в целом секулярной неолиберальной современности, переосмысляют, переизобретают, перенастраивают, но не утрачивают свои связи с миром трансцендентного.

#### Список использованной литературы:

1. Arik H. Creative geographies of Islam: the case of Islamic and traditional visual arts scene in Istanbul // *Cultural Geographies*. 2023. Vol. 30. Is. 3. Pp. 339–353.
2. Chen N., Chen J., Dean K. Religion in times of crisis: Innovative lay responses and temporal - spatial reconfigurations of temple rituals in COVID - 19 China // *Cultural Geographies*. 2022. Vol. 29. Is. 2. Pp. 301–308.
3. Gao Q., Yin D., Zhu H., Chen X. Lived religion under neoliberal transition: work / leisure and migrant workers in Shenzhen, China // *Social & Cultural Geography*. 2021. Vol. 22. Is. 8. Pp. 1122 - 1142.
4. Gilbert D., Dwyer C., Ahmed N., Cuch L., Hyacinth N. The hidden geographies of religious creativity: place - making and material culture in West London faith communities // *Cultural Geographies*. 2019. Vol. 26. Is. 1. Pp. 23–41.
5. Samson M. G. M., Leichty J. G. Images of the urban religious landscape: Gen Z seek out the sacred in the city // *Journal of Cultural Geography*. 2022. Vol. 3. Is. 2. Pp. 225 - 250.
6. Woods O. Forging alternatively sacred spaces in Singapore's integrated religious marketplace // *Cultural Geographies*. 2021. Vol. 28. Is. 1. Pp. 109–122.
7. Yang R., Xue D., Liu C. Connections and disconnections between family and religion: A family geography of Guangzhou Muslim immigrants // *Area*. 2020. Vol. 52. Is. 3. Pp. 531 - 538.

© Викулов И. Е. (2023)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES



**Арихина Н.С.**

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЯГТУ»

**Научный руководитель: Личак Н.А.**

Доктор культурологии, проф., «ФГБОУ ВО ЯГТУ»

г. Ярославль, РФ

## **ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье исследуется технология современной реальности - цифровой двойник, использующий виртуальную и дополненную реальности и позволяющий оптимизировать различные процессы с целью повышения их качества и надежности.

### **Ключевые слова**

Цифровой двойник, реальность, цифровизация, оптимизация, технологии

В условиях быстроменяющегося мира, где все большее количество процессов переходит в электронную форму наиболее актуальны технологии и цифровизация. Создание цифровых двойников, объектов управления возрастает с каждым днем. Цифровые двойники представляют собой виртуальные модели объектов, которые позволяют проводить диагностику, тестирование, оптимизацию работ реальных объектов в виртуальном пространстве. Это позволяет значительно сократить временные и финансовые затраты на их эксплуатацию и так же на их обслуживание. Это даёт надёжность и повышает эффективность работы предприятий.

Цифровой двойник связывает физическое и цифровое оборудование. Физическое оборудование включает физическую систему, бортовые и внешние датчики, доступы к JPS и многим другим системам техники. Информация об эксплуатации и обслуживании физической системы передаётся в цифровое оборудование для обновления виртуальной модели цифрового двойника.

Концепция цифрового двойника состоит из трех основных частей:

1. Физические продукты в реальном пространстве.
2. Виртуальные продукты в виртуальном пространстве.
3. Соединения данных и информации, которые связывает виртуальные и реальные продукты вместе.

В современных условиях учёные эксперты смогли выделить три основных виды цифровых двойников:

- прототип (DTP) - представляет собой виртуальный аналог реального объекта, который содержит все данные для производства оригинала;

– экземпляр (DTI) - содержит данные обо всех характеристиках и эксплуатации физического объекта, включая трехмерную модель, и действует параллельно с оригиналом;

– агрегированный двойник (DTA) - вычислительная система из цифровых двойников и реальных объектов, которыми можно управлять из единого центра и обмениваться данными внутри.

Разделение по видам помогает лучше понять направленность цифрового двойника и его предназначение в целом.

Применение цифровых двойников возможно в разных сферах деятельности - промышленность, производство, энергетика, здравоохранение, образование, культура, транспорт, экономика и тд.

В целом цифровые двойники представляют возможность более точного анализа, оптимизации и прогнозирования работ, объектов и процессов. Они позволяют получать более точные данные о реальных объектах и получать над ними управление и контроль [1].

Преимущества цифровых двойников заключается в следующем: прогнозирование и предотвращение отказов, улучшенное обучение и тренировка персонала, сокращение времени на разработку и внедрение новых продуктов, оптимизация производительности, улучшенное принятие решений. Недостатки состоят в зависимости от технологий, ограниченной предсказательной способности и сложности внедрения.

В будущем стоит ожидать, что технологии цифровых двойников станет центральной при осуществлении различных процессов, например, в проектировании, разработке концепции системы или верификации модели, при испытаниях, когда происходит валидация системы с помощью модели, в обслуживании системы. В целом технологии цифровых двойников имеют огромный потенциал для оптимизации производственных процессов, улучшения качества продукции и снижения затрат на обслуживание оборудования [2].

На данный момент множество компаний по всему миру используют в своём бизнесе цифровых двойников: Microsoft, Google, Ford, Tesla, ABB, General Electric, Airbus, Siemens, IBM и др.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что цифровые двойники - это мощный инструмент, который имеет огромный ряд преимуществ в различных областях бизнеса. Однако необходимо учитывать некоторые недостатки, такие как сложность внедрения, требование точных данных, ограниченная предсказательная способность, безопасность данных и зависимость от технологий. Несмотря на эти ограничения цифровые двойники представляют значительный потенциал для улучшения производительности и принятия обоснованных решений.

### **Список использованной литературы:**

1. Рахманов М.Л., Шишкин А.В. Современные цифровые технологии и цифровой двойник // Качество и жизнь. 2021. № 2 (30). С. 57 - 59.

---

2. Аверкиев В.Е. Цифровые двойники как новая парадигма цифрового проектирования // Сборник научных трудов по материалам VI Всероссийской научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. «Актуальные аспекты модернизации российской экономики». 2019. С. 164 - 166.

© Арихина Н.С., 2023

**Давидян И. Г.**

магистрант

Санкт - Петербургский государственный  
экономический университет  
Санкт - Петербург, Россия

## **СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕС - ПРОЦЕССЫ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ СПОРТА И ФИТНЕСА**

### **Аннотация**

Статья посвящена определению актуальности интеграции цифровых технологий в процессы оказания спортивных и фитнес - услуг. Описаны уже имеющиеся способы цифровизации данной сферы. Определены ключевые направления применения цифровых технологий для улучшения сервисной составляющей предприятий сферы фитнес - услуг. Разработаны некоторые практические рекомендации.

### **Ключевые слова**

Фитнес, сервис, инновации, спорт, цифровизация.

Развитие цифровых технологий обеспечило возможность для потребителей фитнес - сферы заниматься спортом под контролем опытных тренеров без привязки ко времени и месту занятий [2]. Многие потенциальные клиенты, проживающие в отдаленных от клубов районах, или те, чей график не позволяет выделить достаточно времени для посещения фитнес - предприятий, могут получить доступ к тренировкам и программам, которые прежде были недоступны.

Онлайн - фитнес подразумевает значительно более наглядный, постоянный и чуткий контроль тренировочного процесса и результатов, способствует дополнительной мотивации и, как следствие, дает возможность наиболее гармонично транслировать концепции здорового образа жизни в быт клиентов.

Форматы онлайн - ведения могут различаться по степени вовлеченности тренера и предоставления обратной связи. В программу могут быть включены различные видеолекции, вебинары, видеообъяснения техники упражнений.

Онлайн - ведение может иметь очень разнообразный набор сопровождающих опций. Также, очень разнообразными могут быть инвентарь, время и место проведения тренировочных занятий.

Виды сопровождения тоже могут быть различными. Это может быть индивидуальное или групповое онлайн - ведение, онлайн - марафон с общим чатом, заданиями и призами за их выполнение.

Иными словами, система онлайн - ведения позволяет клиентам клуба целый месяц заниматься с тренером дистанционно, получить полностью индивидуальный тренировочный план, план питания, все необходимые советы и пояснения.

Предприятиям, оказывающим спортивные и фитнес - услуги, следует обратить особое внимание на возможность использования системы онлайн - ведения клиентов, ввиду значительно более низкой стоимости, по сравнению с персональными тренировками очно, а также наличия различных преимуществ у данного формата оказания фитнес - услуг.

Для того, чтобы модернизировать и упростить некоторые бизнес - процессы, а также сделать процесс потребления услуг более комфортным для потребителя, нами была составлена модель маркетинг - микс 7P, разработаны некоторые практические рекомендации. Можно сделать вывод о целесообразности проведения следующих мер по повышению лояльности потребителей, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Маркетинг - микс 7P

(Product) Продукт	Создание и внедрение системы онлайн - ведения клиентов.
(Price) Цена	Использование системы онлайн - ведения клиентов, ввиду значительно более низкой стоимости, по сравнению с персональными тренировками очно.
(Place) Место	Проведение групповых онлайн - тренировок в live - формате в пиковые часы для уменьшения очередей на тренажеры в это время.
(Promotion) Продвижение	Проведение бесплатных вебинаров с известными тренерами и фитнес - блогерами.
(People) Люди	Снижение нагрузки на персональных тренеров за счет частичного переноса клиента в онлайн - формат занятий.

(Process) Процессы	Комбинация вышеперечисленных средств для оптимизации сервисных процессов фитнес - предприятий.
(Physical Evidence) Среда	Создание комьюнити среди занимающихся онлайн в соц. сетях.

Современные гаджеты, методики и технологии дистанционного фитнеса и домашних онлайн - тренировок – это одно из стремительно растущих направлений, обладающее огромными перспективами для развития [5]. Важно обратить внимание, что в числе разработанных нами рекомендаций ведущее место занимает необходимость создания и внедрения системы онлайн - ведения клиентов.

### Список использованной литературы:

1. Анализ рынка фитнеса в России в 2018 - 2022 гг, прогноз на 2023 - 2027 гг в условиях санкций. Детализация по городам / РБК [Электронный ресурс]. – URL: <https://marketing.rbc.ru/research/42525/> (дата обращения: 10.12.22)

2. Бауэр В. Г. Социальная значимость физкультуры и спорта в современных условиях развития России / В. Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 1. - С. 50 - 56.

3. Ериков В. М. Характеристика фитнес - индустрии в России и основных направлений современного фитнеса / В. М. Ериков, А. К. Пунякин, П. В. Левин // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. - 2013. - № 3. - С. 208 - 214.

4. Росенко С. И., Велединский В. Г. Спортивно - оздоровительные услуги: своеобразие в контексте сервисной деятельности / С. И. Росенко, В. Г. Велединский // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2014. - № 12 (118). - С.181 - 186.

5. Российская фитнес - индустрия адаптируется к новой реальности / Ведомости [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/sport/others/articles/2022/12/05/953287-fitness-industry-adaptiruet-sya-k-novoi-realnosti> (дата обращения: 19.02.23)

© Давидян И. Г., 2023

### Коршунова Е.А.

ассистент кафедры маркетингового менеджмента  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган - Барановского», г. Донецк

## РЫНОК ИНТЕРНЕТ - ТОРГОВЛИ: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены преимущества интернет - торговли для предприятий и конечных покупателей. Показана динамика увеличения количества

интернет - пользователей. Определены ключевые тенденции развития рынка интернет - торговли.

**Ключевые слова:** интернет - торговля, интернет - пользователи, социальные сети, интернет - маркетинг.

С развитием электронной коммерции актуальность торговли товарами через систему Интернет постоянно растет, поскольку в существующих сложных экономических условиях она дает возможность быстро и с относительно небольшими затратами организовать сбыт продукции отечественных товаропроизводителей и тем самым обеспечить им выживание и развитие. Интернет дал значительную возможность закрепить электронную торговлю в комплексную систему торговой деятельности, которая осуществляется во всемирном объеме со стабильно растущим количеством участников.

На сегодняшний день функционирование электронной торговли в современной бизнес - среде предоставляет немалую долю преимуществ как для товаропроизводителя, то есть продавца товаров и услуг, так и непосредственно для самого потребителя. А главной задачей успешной интернет - торговли является персонализированное удовлетворение потребительских предпочтений и запросов, что позволит предприятиям получать долгосрочные конкурентные преимущества на рынке, в частности, и повышать результативность своей хозяйственной деятельности в целом.

Цифровые, мобильные и социальные медиа становятся неотъемлемой частью повседневной жизни людей во всем мире, о чем свидетельствует постоянный рост как количества интернет - пользователей (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика роста интернет - пользователей в мире

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общая численность населения, млрд чел.	7,357	7,395	7,476	7,593	7,676	7,794	7,942	8,009
Количество пользователей интернетом, млрд чел.	3,175	3,419	3,773	4,021	4,388	4,54	4,66	4,95
Уровень проникновения интернета, %	43,2	46,2	50,5	53,0	57,2	58,6	59,5	61,81

Составлено по [5, 6]

Представленные данные свидетельствуют, что общее количество интернет - пользователей на начало 2023 года составило 4,95 млрд чел., что на 0,26 млрд чел. (или на 6,2 % ) больше чем в 2021 году, а уровень проникновения интернета

(доля интернет - пользователей в общей численности населения) составил 61,81 %.

Одним из первоочередных преимуществ именно электронной торговли является значительная возможность для покупателей изучать, выбирать и осуществлять покупки товаров двадцать четыре часа в сутки независимо от своего географического положения. Не менее важным преимуществом интернет - торговли является также возможность клиентов получать достоверную и новую информацию о интересующем товаре непосредственно от самого товаропроизводителя и провести сравнение данного товара с аналогичными товарами предприятий - конкурентов; возможность товаропроизводителей значительно сократить время по уведомлению клиентов о выпуске новой продукции предприятия; снизить финансовые затраты товаропроизводителей на проведение эксперимента по прототипу товара; увеличить доступ к новым рынкам сбыта; в значительной степени глубже изучить индивидуальные потребности каждого клиента, соответственно это позволит удовлетворить их потребности, при этом создавая более долгосрочные и взаимовыгодные отношения с ними; возможность осуществить покупателем оплату счета по любой системе электронных платежей. Также, телекоммуникационные системы в Интернете способны обеспечивать поддержку покупателей круглосуточно и семь дней в неделю, а заказ на продукцию могут приниматься в любое время из любого места [2].

Главной проблемой современной международной экономической системы является усиление тенденции к индивидуализации продаж, а именно появление необходимости поставки конкретного товара или услуги потребителю на определенном уровне затрат. Интернет - торговля в этом случае является важным инструментом достижения данной цели, поскольку организует контакты с поставщиками и потребителями в гибкой и упрощенной форме с использованием наиболее эффективных и быстрых методов связи.

Пандемия COVID - 19 задела экономические рынки и повседневную жизнь многих людей и компаний по всему миру. Тем не менее, вирус стал катализатором для развития электронной коммерции, поскольку многие предприятия сконцентрировались именно на развитии своего бизнеса в Интернете. При этом компании, специализировавшиеся на Интернет - розничной торговле, получили значительные преимущества во время коронавируса, в том числе AliExpress, eBay, Amazon, Taobao, Tmall, Global, ETao, JD, Wish, Newegg, Lazada. В России бенефициарами стали OZON, Vildberis, DNS, CITILINK, Mvideo, Samokat и многие другие. Таким образом, видно что многие ритейлеры переходят в Интернет из - за карантина. Интересно то, что социальные сети стали мощными торговыми площадками.

Важным трендом последнего десятилетия становится активное развитие социальных сетей, которые стали мощными торговыми площадками. Так, один из ведущих розничных банков Испании CaixaBank запустил технологию,

---

позволяющую ритейлерам продавать товары через социальные сети и мессенджеры. Поскольку малые предприятия были вынуждены закрыть свои физические представительства из-за карантина, многие из них пытались запустить работу в режиме онлайн. Чтобы помочь бизнесу с продажами, SaixaBank развернул сервис Social Commerce, позволяющий ритейлерам управлять онлайн прямо из их профилей в Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, Telegram и других мессенджеров [4].

Использование социальных сетей позволяет не только продавать товары и услуги, но и продвигать свой бренд, применяя для этого различные доступные инструменты (видеоролики, текстовые посты, публикации по фото, рекламу, коллаборации с известными блоггерами и т.д.). Кроме того социальные сети помогают малым предприятиям с продвижением. Так, у Facebook и Instagram появилась кнопка «Share a Business», с помощью которой пользователи могут рассказать о своих любимых производителях и магазинах.

Динамичное развитие Интернет - торговли требует использования современных способов привлечения внимания потребителей, одним из которых является Интернет - маркетинг, осуществляемый с помощью использования видео хостингов с характеристикой реализуемых товаров; создания виртуальных платформ, содержащих информацию о рынке, производителях и дистрибьюторах; а также «вирусного» маркетинга, Email - маркетинга, поискового маркетинга [3]. Важное значение при этом имеет маркетинговая аналитика, позволяющая «...повысить осведомленность потенциальных клиентов о самой компании и её продукции, сформировать первичный интерес к покупке и побудить к возможному сотрудничеству» [1, с. 84].

В рамках цифровизации существенное влияние на развитие рынка интернет - торговли оказывает Интернет - вещей (IoT), который позволяет быстро собирать данные для получения ответов в режиме реального времени, проводить онлайн - опросы покупателей, анализировать огромные массивы информации, использовать QR - коды для сокращения времени обслуживания потребителей.

В современной бизнес - среде сфера интернет - торговля является одним из наиболее динамичных и прибыльных направлений хозяйственной деятельности. Направление электронной торговли стало трендовым и перспективно прибыльным в современном измерении. Эксперты отмечают, что ключевыми тенденциями в сфере электронной коммерции в ближайшие годы должно стать существенное увеличение мобильных продаж, бесплатная доставка товаров, развитие цифрового шопинга, персонализированных баз данных (покупателям помогут делать выбор более простым и быстрым).

### **Список использованной литературы:**

1. Ибрагимхалилова Т. В. Практическое применение SEO - и PPC - аналитики // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. 2022. № 4. С. 84 - 91.
  2. Кудинова М.Г., Сурай Н.М., Елистратова Т.Г., Уварова Е.В. Развитие интернет - торговли в России в условиях цифровизации // Инновации и инвестиции. 2022. № 4. С. 238 - 243.
-



3. Стельмах А. А. Интерактивные маркетинговые коммуникации // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2020. № 9. С. 168 - 171.

4. Топ трендов электронной коммерции в 2020 году // Klubok.net [website]. – 2020. – UPL: <https://www.klubok.net/05/29/top-trendov-elektronnoj-kommercii-v-2020-godu.html>

5. Global Ecommerce 2020 // Emarketer [website]. – 2020. – UPL: <https://www.emarketer.com/content/global-ecommerce-2020>

6. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год – цифры и тренды в мире и в России // Web - canape.ru [website]. – 2020. – UPL: [web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/](http://web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/)

© Коршунова Е.А. 2023 г.

**Семенко И.Е.,**

к. педаг. н., доцент

Уральский государственный университет путей сообщения

Екатеринбург, РФ

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

В настоящее время система менеджмента качества присутствует в деятельности любой современной организаций. В статье рассматриваются возможности обеспечения качества в соответствии с международными стандартами ISO как неотъемлемой части конкурентоспособности организации.

### **Ключевые слова**

Управление, система менеджмента качества, управление качеством, конкурентоспособность, продукция.

**Semenko I. E.**

Ural State University of Railway Transport

Yekaterinburg, Russia

## **MODERN SYSTEM OF QUALITY ASSURANCE AND COMPETITIVENESS OF THE COMPANY**

### **Abstract**

Currently, the quality management system is present in the activities of any modern organization. The article discusses the possibilities of quality assurance in accordance

with international ISO standards as an integral part of the competitiveness of the organization.

### **Key words**

Management, quality management system, quality management, competitive advantage, products.

Современная система обеспечения качества и конкурентоспособности организации становится «тотальной». Это означает, что любой ее работник, независимо от занимаемой должности и возложенных на него обязанностей, является неотъемлемой составной «частью» данной системы. Другими словами, в организации нет работника, деятельность которого не влияет на «имидж» данного товаропроизводителя, качество и конкурентоспособность продукта его труда. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что фирмы, наиболее успешно действующие на современных рынках, в своих подходах к экономике качества приняли такой принцип, при котором стратегия обеспечения качества, включая требования к безопасности продукции для окружающей среды, главенствует над факторами цены и прибыли и создают конкурентное преимущество[1, с. 7].

«Интегрированный маркетинг» дает возможность предугадывать развитие потребностей и создавать возможности их удовлетворения до момента, когда их отчетливо осознает покупатель. Особое внимание инновациям — введение новых продуктов и технологий — залог конкурентоспособности любой компании. В крупных концернах ассигнования на научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы достигают 6—7 % объема продаж и имеют тенденцию к росту, причем, «замораживание» этих расходов, как показала практика, ставит любую организацию на грань краха.

Требуется единая концепция обеспечения качества и конкурентоспособности, основанная на подчиненности товаропроизводителей запросам потребителей и интересам общества в целом. Следует учитывать, что при реализации маркетинговой концепции бизнеса возрастают риски организаций. Это требует отказаться от принятия решений «по принципу интуиции» и широко использовать методы анализа и оценки качества, позволяющие на объективной основе выбрать наиболее разумное решение.

Менеджмент качества рассматривается как целенаправленное отношение между двумя подсистемами, осуществляемые с помощью механизма управления, который включает в себя планирование качества, обеспечение качества, управление качеством и улучшения качества. Для обозначения субъекта управления введём термин системы менеджмента качества, который включает в себя действия и принципы, с помощью которых организации устанавливают свои цели, определяют процессы и ресурсы, требующие для их достижения [2, с. 5].

Принципы, на которых основывается система менеджмента качества, регулируются в соответствии с ISO 9000:2015. Конкурировать на рынке означает, что необходимо постоянно совершенствоваться, улучшать свое конкурентное

---

преимущество. Преимущество создают такие показатели, как полезность, уникальность, защищенность и главное ценность. Организация может привлечь внимание покупателей рекламой, ценой и качеством. После правильной оценки качества продукции и реализации принципов, на которых основана СМК, организация может выйти на новый уровень в конкурентной иерархии и увеличить прибыль за счет привлечения новых покупателей [3, с. 5].

Таким образом, любая компания всегда нацелена на конкурентное преимущество и основой для этого является обеспечение качества.

### **Список использованной литературы:**

1. Елохов А. М. Управление качеством. Основы квалиметрии: в 2 ч.: учебное пособие / А. М. Елохов, Т. А. Арбузова. – Пермь: Издательство ПГНИУ, 2020.

2. Кузьминых О. Н. и Журавлева И. С. Экономические проблемы качества оценки продукции // Концепция «общества знаний» в современной науке. Сб. статей по итогам Международ. научно - практич. конференции. - Sterlitamak: АМИ, 2022. – 92 - 95 с.

3. Кондратьева В.С. Система менеджмента качества как основа конкурентного преимущества организации // НАУЧНЫЙ ФОРУМ: сб. статей II Международной научно - практической конференции. - Пенза, 2023. С. 106 - 108.

© И.Е. Семенко, 2023

**Смоляков Д.А.**

студент 3 курса экономического факультета

**Научный руководитель: Верзилина О.А.**

канд. экон. наук, доцент

СТИ НИТУ «МИСИС»,

г. Старый Оскол, РФ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ БИЗНЕС - МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: КЕЙС - СТАДИ КОМПАНИИ AIRBNB**

### **Аннотация**

В статье рассматривается инновационная бизнес - модель Airbnb в контексте глобализации. Представлены прогнозы относительно возможных вызовов и возможностей, с которыми может столкнуться Airbnb в условиях глобализации, а также подчеркивается роль инноваций и технологического прогресса в формировании конкурентных преимуществ компании.

### **Ключевые слова**

Airbnb, глобализация, бизнес - модель, бизнес - стратегия.

Глобализация, определяемая как процесс интеграции и взаимодействия между нациями, компаниями и людьми, представляет собой двустороннюю медаль для мирового бизнеса. С одной стороны, она предоставляет возможности для расширения рынка, доступа к новым потребителям и ресурсам. С другой стороны, она повышает уровень конкуренции, требуя от компаний большей агильности и инноваций. В этом контексте прогрессивные бизнес - модели становятся ключевым инструментом для успешной адаптации к меняющимся рыночным условиям.

Глобализация, характеризующаяся интенсификацией международных связей, свободным движением товаров, услуг и капитала, требует от бизнеса пересмотра традиционных подходов к организации работы. Ведущие мировые компании активно адаптируются к новым условиям, применяя инновационные бизнес - модели для сохранения конкурентоспособности.

Основное внимание в современных исследованиях уделяется таким аспектам бизнес - моделей, как интеграция цифровых технологий, устойчивость, масштабируемость и адаптивность. Глобализация диктует необходимость быстрого реагирования на изменения, что в свою очередь требует от бизнес - моделей большей гибкости. Кроме того, она способствует распространению так называемых "платформенных" бизнес - моделей. Такие модели подразумевают создание цифровых платформ для взаимодействия между различными участниками рынка, что позволяет уменьшить издержки и ускорить процесс обмена услугами и товарами.

Цифровые технологии, культурные особенности и изменяющаяся рыночная динамика создали идеальную почву для рождения новаторских бизнес - моделей. В этом контексте довольно ярко проявила себя компания Airbnb. Созданная в 2008 году платформа Airbnb позволила переопределить понятие гостеприимства, предоставляя возможность для частных лиц сдавать свое жилье. На протяжении следующих лет компания прошла путь от стартапа до глобального лидера на рынке аренды жилья, открывая возможности для миллионов хозяев и гостей по всему миру.

Ключевым элементом успеха Airbnb была и является ее способность интегрировать технологические инновации с культурными и социальными аспектами гостеприимства. Добавив отзывы, фотографии и систему верификации, компания создала доверительную среду для пользователей.

В отличие от традиционных гостиниц и отелей, Airbnb предоставляет более персонализированный и уникальный опыт проживания. Например, путешественники могут выбрать проживание в исторических зданиях, лофтах, деревянных домиках или даже в замках. Эта модель востребована, поскольку она отвечала желаниям современных путешественников искать

---

уникальные впечатления. На рисунке 1 представлен график, отображающий динамику роста количества объявлений на данной платформе:

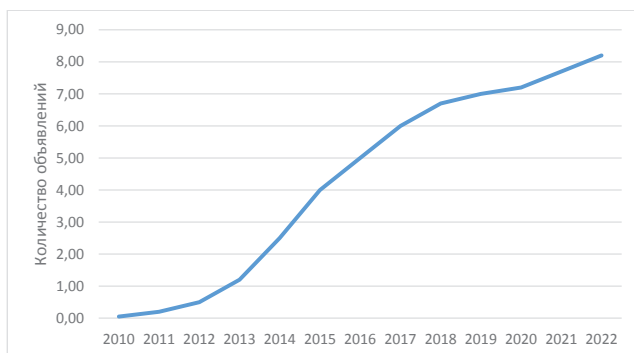


Рис. 1. Динамика изменения количества объявлений на платформе Airbnb (млн штук) [1, с. 24]

В начале у нас рост, приближенный к экспоненциальному, затем замедление, где кривая начинает сглаживаться, и в конце - вновь увеличение темпов роста, но уже не такое крутое, как в самом начале.

Основываясь на анализе, можно ожидать вероятное замедление роста Airbnb в ближайшем будущем. Такая линия тренда в долгосрочной перспективе может начать напоминать логистическую или S - образную кривую. Это замедление может быть связано с рядом причин: насыщением рынка, ростом конкуренции, изменением в регулировании или изменениями в потребительских предпочтениях. Например, по мере приближения к верхней точке кривой, прирост новых объявлений будет уменьшаться, что может указывать на то, что большинство потенциальных арендодателей уже предоставили свои предложения на платформе или что спрос со стороны арендаторов становится более стабильным. Однако это также может предоставить компании новые возможности.

Несмотря на глобальное замедление, существуют региональные рынки или отдельные сегменты, где Airbnb может исследовать возможности для роста. В условиях возможного замедления роста Airbnb также может начать искать новые пути увеличения доходов путем введения дополнительных услуг или сборов, а также адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям.

Конечно, следует заметить, что прогнозы, основанные на трендах, всегда подвержены внешним факторам, таким как экономические кризисы или пандемии. Напомним, что глобальная пандемия COVID - 19 оказала значительное воздействие на туристическую индустрию в целом. Однако технологические инновации, такие как внедрение искусственного интеллекта для персонализации поиска, могут внести коррективы в текущие тренды.

В таком случае следует отметить несколько ключевых тенденций и их предполагаемое влияние на деятельность компании:

– рост числа международных путешествий: по данным Всемирной туристической организации, к 2030 году количество международных путешественников достигнет 2 млрд человек.

– глобализация и урбанизация: прогнозируется, что к 2050 году более 68 % населения мира будет проживать в городах, что в свою очередь может способствовать увеличению спроса на краткосрочную аренду жилья, особенно в крупных мегаполисах.

– технологические инновации: с развитием цифровых технологий путешественники будут ожидать более персонализированного опыта.

– социокультурные изменения: с развитием глобализации возрастает взаимное влияние культур, что с одной стороны может привести к унификации предложений для путешественников, а с другой стороны к росту интереса к уникальным и аутентичным опытам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Current report filing / [Электронный ресурс] // Airbnb Investor: [сайт]. — URL: <https://d18rn0p25nwr6d.cloudfront.net/CIK-0001559720/3713d1f1-42dc-4908-8762-b16666240d68.pdf> (дата обращения: 11.08.2023).

© Смоляков Д.А., 2023

**Султанов А.Р.**

магистрант 2 курса БАГСУ при главе РБ  
г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Сабирова З.Э.**

к.э.н., доцент БАГСУ при главе РБ  
г. Уфа, РФ

## **БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СЕРВИСНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НТЦ «ЭНЕРГОАВТОМАТИЗАЦИЯ»**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются принципы и инструменты бережливого управления в НТЦ «Энергоавтоматизация». Рассмотрены принципы и инструменты бережливого управления. Приведены практические примеры внедрения концепции бережливого управления в организацию.

### **Ключевые слова**

Бережливое управление, организация, бережливое производство, менеджмент, услуги.

**Sultanov A.R.**

2nd year master's student of BAGSU  
under the head of the RB Ufa, RF

**Scientific supervisor: Sabirova Z.E.**

BAGSU under the head of the RB Ufa, RF

## **LEAN MANAGEMENT IN THE SERVICE ORGANIZATION OF THE STC «ENERGOAUTOMATIZATION», UFA**

### **Annotation**

This article discusses the principles and tools of lean management in the STC «Energoautomatization». The principles and tools of lean management are considered. Practical examples of the implementation of the concept of lean production in the organization are given.

### **Keywords**

Lean management, organization, lean manufacturing, management, services.

Бережливое управление в настоящее время является наиболее актуальным направлением в области экономики, а также относительно молодым и развивающимся подходом. Она основана на концепции бережливого производства, разработанной инженером Toyota Тайичи Оно в 70 - х годах прошлого века, которая представляет собой особую теорию управления организацией, когда уровень повышается в процессе работы за счет снижения потерь. Потеря при бережливом управлении – это расход ресурсов, который не приводит к увеличению затрат для потребителя [2, с. 120].

Инновационное производство, как и многие отрасли экономики, претерпело серьезные изменения в связи с процессом глобализации. Чтобы оставаться конкурентоспособными, компании активно заимствуют передовые технологии и методы управления у более успешных конкурентов в условиях цифровизации и трансформации экономики.

Одна из их концепций направлена на модификацию производства в соответствии с новыми требованиями экономики и рынка, а именно на бережливое производство. Эта теория направлена на минимизацию отходов и снижение затрат производственных систем за счет автоматизации и постоянного повышения операционной эффективности, в связи с чем происходит максимальное повышение производительности, ценности с точки зрения клиента и, как следствие, прибыли компании [3, с. 420]. Основными параметрами бережливого производства являются интегрированные технологические системы, сокращение численности сотрудников и цифровая трансформация корпоративной культуры. Построение эффективной системы бережливого производства предполагает грамотное управление этими элементами, что предполагает своевременное решение всех проблем, возникающих при работе с ними [6, с. 110].

С 2015 года на рынке инжиниринговых услуг представлена сервисная организация «Научно - технический центр «Энергоавтоматизация». Научно - технический центр является уполномоченным системным интегратором инжинирингового технологического холдинга «ПЕТОН» по разработке и внедрению комплексных решений в области автоматизации технологических процессов, энергообеспечения, метрологии, связи и пожарной безопасности.

Для успешного внедрения бережливого управления в сервисную организацию НТЦ «Энергоавтоматизация», необходимо учитывать принципы бережливого управления:

- определите, что создает ценность продукта для конечного пользователя. Многие действия или решения, влияющие на результат, не имеют никакого значения для потребителя, поэтому вы можете избавиться от них.

- выявите только наиболее важные процессы и перенаправьте все сэкономленные ресурсы на их оптимизацию. Составьте схему формирования реальной стоимости, чтобы избежать ненужных потерь. А потери при бережливом управлении - это расход ресурсов, который не приводит к увеличению затрат для потребителя.

- обеспечьте непрерывный производственный процесс, чтобы работа компании превратилась в «поток». Для этого необходимо разбить сложные задачи на более мелкие и наладить связь между отделами, чтобы задачи не «застреливали» при переключении между ними.

- корректируйте производство в зависимости от спроса. Необходимо производить только те продукты и в тех количествах, в которых они необходимы потребителям.

- стремитесь к совершенству, а для этого регулярно анализируйте все бизнес - процессы и повторяйте цикл применения принципов бережливого производства, снова и снова сокращая ненужные затраты и улучшая важные [5, с. 127].

Принцип бережливого управления в организации НТЦ «Энергоавтоматизация» направлен на улучшение жизни, когда организация и ее сотрудники ежедневно стремятся улучшить свою жизнь, работают не на благо отдельных сотрудников, а всей организации.

Концепция бережливого управления имеет множество методов и инструментов, следуя которым можно значительно скоординировать работу НТЦ «Энергоавтоматизация» и повысить ее эффективность в несколько раз. Наиболее часто используемыми инструментами являются:

- создание карты потока формирования ценности – четкой графической схемы, отражающей материальные и информационные процессы, необходимые потребителю для приобретения необходимого ему продукта [4, с. 16]. Благодаря карте становятся очевидными зоны слабого потока, вы можете проанализировать ситуацию и выявить текущие трудности. Это могут быть второстепенные затраты и бесплодные процессы. Затем вам нужно создать программу улучшения;

---



– вытягивающее поточное производство (англ. pull production) – определение объема продукции, производимой на одном этапе, который зависит от потребностей последующих этапов, то есть от заинтересованности покупателей в данном предложении. Нормой является поступление в одну товарную единицу: если на продукт нет спроса со стороны потребителя – конечного или внутреннего, связанного с компанией, – поставщик ничего не производит. В такой цепочке действия любого звена более высокого уровня сочетаются с действиями звена более низкого уровня – потребитель «вытаскивает» продукт с предыдущих этапов производства;

– канбан - доска – позволяет визуализировать процессы и уведомлять персонал о необходимости приступить к производству того или иного продукта или изъять определенное его количество. Этот механизм позволяет составить план по этапам производства и продаж: от прогнозирования спроса до распределения нагрузки на производственные силы. При оптимизации с использованием метода Канбан бережливое производство требует соблюдения принципов: не производите ненужный продукт; не начинайте работу заранее, а производите продукт только в случае необходимости;

– кайдзен – непрерывное усовершенствование потока создания ценности, целью которого считаются повышение ценности, снижение затрат. Кайдзен в бережливом производстве также связан с вознаграждением инициативы работников;

– 5S - технология формирования идеального рабочего места и оптимизации работы [1, с. 99].

Все эти инструменты бережливого управления при внедрении в сервисную организацию НТЦ «Энергоавтоматизация» положительно повлияют на производственный процесс, они не сосредоточены в одном направлении, а отражаются на разных этапах жизненного цикла продукта (услуги). Инструменты системы бережливого производства универсальны и могут быть использованы в различных областях стратегического и оперативного управления организациями.

Таким образом, оптимизация и регулирование процессов в сегодняшнем формате критически необходимо для адекватного функционирования НТЦ «Энергоавтоматизация» и должно применяться на разных уровнях управления.

Бережливое управление – это целая система принципов, взглядов и философии в управлении корпорацией, работа которой направлена на ее клиентов и собственный персонал, которые должны быть вовлечены в процесс улучшения своей работы, а также должны поддерживать инновации и поддерживать изменения, которые предлагает бережливое производство [4, с. 15].

Уникальность бережливого управления заключается в том, что оно закладывает принципы создания удобства на каждом рабочем месте, что затем создает возможность повышения производительности труда без использования значительных дополнительных средств. расходы. В то же время система бережливого управления позволяет значительно сократить время, затрачиваемое

---

на производство продукции, что помогает повысить эффективность жизнедеятельности организации в будущем при минимальных затратах.

### **Список использованной литературы**

1. Гильманов Т.Д., Сайфуллин Т.А., Ющенко Ю.Е., Халимон Е.А. Анализ лучших практик внедрения технологий бережливого управления проектами и программами в России // Вестник университета. 2021. № 3. С. 98 - 104.
2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Теория управления развитием бережливого производства товаров и услуг (теория управления бережливостью) // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2017. Т. 1. № 2. С. 119 - 121.
3. Иохимович Е. Д., Трофимова Н. Н. Модернизация управления производственными процессами как главный фактор экономической трансформации // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник тезисов докладов участников I Международной научно - практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. 2020. С. 419 - 421.
4. Когтева Н.Л., Грищенко Н.М. Трансформация организационной культуры публичных институций в рамках управления городом при внедрении подхода «lean» (бережливое управление) // Управление городом: теория и практика. 2020. № 4 (38). С. 14 - 20.
5. Сабиров В.Д., Гаврилов Д.Е. Роль системы бережливого производства в управлении бизнес - процессами предприятия // Экономические исследования и разработки. 2022. № 12. С. 126 - 130.
6. Тяглов С. Г., Такмашева И. В. Развитие бережливого производства в условиях трансформации региональной экономики // JER. 2019. № 1. С. 108 - 119.

© Султанов А.Р. 2023

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Галияхметова З.А.,**

курсант 1 курса

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

**Научный руководитель: Курбанов Д.А.,** к.ю.н., доцент,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

## **ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация:** Гражданский кодекс России в части регулирования вопросов судьбы договорного обязательства в результате расторжения или изменения договора ограничивается статьей ст. 453 ГК РФ, в связи с чем решающее значение для субъектов имущественного оборота приобретает анализ судебно - арбитражной практики, позволяющий сформировать понимание того, как норма закона воспринята практикой в целях определения стратегии и тактики защиты прав и законных интересов субъектов оборота. Исходя из указанного анализируются положения гражданского процессуального законодательства, определяющей последствия расторжения и изменения договора, и практика их применения в части влияния расторжения или изменения договора на судьбу договорного обязательства.

Автором сделан вывод, что предметом исковых требований о признании сделки недействительной может являться любой заключенный договор независимо от того, расторгнут он или является действующим.

**Ключевые слова:** договорное обязательство, последствия изменения и расторжения договора, иск о расторжении договора, предмет судебного исследования, способ защиты.

Гражданские правоотношения, возникающие из договора всегда направлены на установление, изменение или прекращение указанных отношений и доминантой здесь является прекращение договора надлежащим исполнением взятых на себя сторонами обязательств. Однако, как показывает практика, не всегда гражданские правоотношения, возникшие из договора, заканчиваются надлежащим исполнением.

Прекращение или изменение правоотношений применяется для защиты гражданских прав по основаниям и в порядке, предусмотренным соглашением сторон (договором) или законом. Например, такие основания предусмотрены в ст. ст. 450 - 453 ГК РФ - изменение и расторжение договора, ст. ст. 407 - 419 ГК РФ - прекращение обязательств [2].

Гражданско - процессуальное законодательство не указывает на наличие у участников материального правоотношения, являющегося предметом спора или установленного судом, каких - либо особенностей его изменения и прекращения.

Нужно ли участникам материального правоотношения принимать во внимание наличие рассматриваемого в суде спора при намерении совершить действия, направленные на изменение или прекращение правоотношения (например, при намерении исполнить обязательство, совершить зачет, произвести уступку прав или перевод долга).

Судебная практика не содержит единой позиции по поводу квалификации таких действий - и, даже давая им определенную оценку, фактически не содержит мотивировки соответствующих выводов.

Однако эта практика не является единообразной - суды признают возможным учесть произведенную ответчиком после предъявления иска оплату и на этом основании отказать в удовлетворении требований о расторжении договора.

Итак, необходимо выявить, что в действительности влечет различную квалификацию одних и тех же действий (например, действий по исполнению обязательства), совершенных в ходе рассмотрения споров различной направленности, и есть ли необходимость запрещать или ограничивать одни действия, направленные на прекращение обязательства (например, зачет), и допускать иные. При этом важно определить и обосновать принципиальную возможность или невозможность учета судом таких обстоятельств, поскольку ссылки судов на существенность / несущественность нарушений, добросовестность сторон свидетельствуют скорее о невозможности найти правовые основания для разрешения споров.

Вопрос о возможности учета изменений, произошедших с правоотношением, ставшим предметом судебного исследования, становился предметом обсуждения еще в дореволюционной литературе. В частности, полемизируя с С.В. Завадским, Т.М. Яблочков писал, что было бы странным разрешить сторонам распоряжаться правами в процессе (путем совершения процессуальных действий) и запретить делать это вне процесса, а суд всегда устанавливает «наличные» права, а не «некогда существовавшие» [5, с. 127].

На основании приведенных выше примеров из судебной практики смоделируем следующую фабулу для исследования вопроса о некоторых особенностях динамики правоотношения при осуществлении судебной защиты: Арендатор А. допустил просрочку исполнения обязательств по внесению арендной платы более двух раз подряд. Арендодатель Б. (после предупреждения письменного о необходимости в разумные сроки исполнения соответствующих обязательств) предъявил исковое заявление о расторжении арендного договора и взыскании задолженности по арендной плате. После принятия иска к производству судом А. погасил образовавшуюся задолженность, в связи с чем просил суд отказать в удовлетворении исковых требований в полном объеме. Б. настаивал на удовлетворении требований о расторжении договора, от требований о взыскании задолженности по арендной плате не отказывался, оставив вопрос об их удовлетворении на усмотрение суда.

---

В рассматриваемом случае спор возник по поводу одного правоотношения, но мы имеем дело с двумя вытекающими из него требованиями. Основаниями для удовлетворения обоих требований являются заключения договора и просрочка исполнения обязательства по оплате ответчиком (для расторжения договора - более двух раз подряд). Однако требование о взыскании денежных средств носит исполнительный характер (требование о присуждении), тогда как требование о расторжении договора является преобразовательным. Первое требование может быть осуществлено должником добровольно, второе - только по соглашению сторон или в судебном порядке (поскольку договором в данном случае не было установлено право на односторонний отказ от договора в случае многократной неоплаты).

По мнению ряда исследователей, преобразовательное притязание о расторжении договора вообще направлено не к ответчику, а к суду, из чего может следовать вывод - ответчик своими действиями по уплате задолженности прекращает лишь исполнительное притязание о взыскании, но не преобразовательное притязание о расторжении.

Однако, даже если принять данную точку зрения, возникает следующий вопрос - с какого именно момента должник не сможет исполнением обязательств устранить возможность расторжения договора. С момента истечения предоставленного ему разумного срока на исполнение обязательств или с момента предъявления иска о расторжении договора.

Представляется, что именно обращение в суд с иском о расторжении свидетельствует о наличии интереса в прекращении правоотношения, конституирует соответствующее притязание, и длительность судебной процедуры, «отодвигающая» наступление желаемых последствий в виде прекращения договорных отношений, по сравнению с внесудебной процедурой одностороннего отказа от договора, не должна иметь своей целью предоставление должнику дополнительной возможности прекратить осуществление защиты кредитором, исполнив - со значительной просрочкой - обязательства.

Почему же в таком случае рассматривается как закономерный результат отказ в иске по требованию о взыскании задолженности при ее погашении после предъявления иска.

Полагаем, что речь должна идти о возможности или невозможности ликвидации спора о праве в ходе судебного разбирательства. При этом под спором о праве необходимо понимать не субъективное отношение лица к существующим у него правам (тогда это понятие перестало бы быть универсальным) и не результат нарушения или оспаривания прав (тогда оно было бы тождественно притязанию, охранительному правоотношению) а состояние, при котором право одной стороны не может быть реализовано вопреки воле иного субъекта иначе, чем путем обращения в юрисдикционный орган.

Спор о праве может быть ликвидирован сторонами как в установленном процессуальном порядке (путем заключения мирового соглашения или в

результате отказа истца от иска), так и вне суда, однако в последнем случае сведения о ликвидации спора должны быть доведены до сведения суда - в противном случае он не сможет учесть изменившиеся обстоятельства при рассмотрении дела. В этой связи полное исполнение ответчиком требований истца после предъявления иска было бы правильнее рассматривать в качестве основания для остановки производства по делу, с дополнением статьи 220 ГПК РФ [3] и 150 АПК РФ [1] соответствующими положениями. Обратим внимание, что КАС РФ уже содержит схожее основание остановки производства по делу (ч.2 ст.194 КАС РФ) [4].

В рассматриваемом примере спор по поводу расторжения договора ликвидирован быть не может, кроме как посредством отказа заявителя от иска или заключения мирного соглашения. Ответчик не может удовлетворить интерес истца в прекращении договорных отношений путем погашения задолженности, но удовлетворяет интерес в получении денежных средств - и ликвидирует возникший в связи с его неудовлетворенностью спор. До момента предъявления иска о расторжении договора нельзя говорить о существовании спора о праве на расторжение договора, т. к. правовые последствия порождает именно волеизъявление кредитора, направленное на прекращение договорных отношений. Следовательно, суду надлежит удовлетворить требование о расторжении договора; требование о взыскании задолженности не может быть удовлетворено, поскольку спор по данному предмету исчерпан и интерес истца в получении денежных средств защищен.

Может ли быть объяснен в рамках рассматриваемой концепции запрет на прекращение обязательства зачетом (без предъявления встречного иска) после обращения в суд за его принудительным исполнением. Ведь и исполнение, и зачет встречного однородного требования являются способами прекращения обязательства, и, если мы допустим возможность такого зачета, истец не лишен возможности выражать свое несогласие с ним в рамках спора о взыскании задолженности - и в этом смысле зачет, осуществленный до предъявления иска и после предъявления иска, ничем не отличались бы друг от друга. Однако помимо права требования должнику, ставшему ответчиком по делу, необходимо прекратить и спор, и лежащее в его основе притязание, которые, как было указано выше, связаны с интересом истца в получении определенного результата (в данном случае - денежных средств). Такой интерес не удовлетворяется, а следовательно, и спор не ликвидируется в результате осуществления ответчиком зачета, в связи с чем само по себе заявление о зачете, сделанное после предъявления иска, не препятствует вынесению решения об удовлетворении требований истца.

Сказанное отражает только один из возможных подходов к разрешению поднятой проблемы.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 29 25декабря 2022 г. – Текст: электронный // Система КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 27.07.2023).
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 16 апреля 2022 г. – Текст: электронный // Система КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 27.07.2023).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023 г. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 27.07.2023).
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21 - ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023 г. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 27.07.2023).
5. Тимошков С. Г. Применение международного обычая как источника ответственности за преступление агрессии // Журнал российского права. 2015. № 12. С.127.

© Галиахметова З.А., 2023

**Киркач В. А.**, студент

г. Омск, Россия

Научный руководитель: С. Е. Тимошенко

канд. юрид. наук

доцент

Сибирский юридический университет (СибЮУ)

г. Омск, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ В ПРИНУДИТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы производства освидетельствования в принудительном порядке. Особое внимание в работе было уделено обозрению различных позиций ученых о том, возможно ли применение принудительного освидетельствования в случае отказа лица от прохождения его добровольно. Проведен анализ актуальных вопросов, связанных с пределами принуждения рассматриваемого следственного действия. Определены участники,



уполномоченные осуществлять освидетельствование в принудительном порядке. Кроме того, были предложены дополнения в ст.179 - 180 УПК РФ в целях устранения существующих пробелов рассматриваемой темы.

### **Ключевые слова**

Следственное действие, освидетельствование, принудительное освидетельствование, пределы принуждения, принудительный порядок, протокол освидетельствования.

Освидетельствование представляет собой следственное действие, регулируемое статьями 179 - 180 уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), заключающееся в осмотре человека в целях обнаружения на его теле следов, имеющих значение для дела [7, с. 60 - 61]. Оно связано с непосредственным осмотром тела человека или же, с выявлением определенных внутренних состояний, свойств и признаков человека, когда для этого не требуется производства судебной экспертизы, а достаточно лишь визуального осмотра [2, с. 685].

Однако, на практике встречаются такие ситуации, когда лицо, подлежащее освидетельствованию, отказывается от его прохождения. В таком случае возникает ряд вопросов о том, возможно ли проводить освидетельствование принудительно? Кто уполномочен осуществлять освидетельствование принудительно? Каковы пределы принуждения в таком случае? Нужно ли отражать данный факт в протоколе освидетельствования и каким образом?

Вышеуказанные вопросы предопределили актуальность темы, рассматриваемой в данной научной статье, а также поставили своей целью определить возможность, порядок и процессуальную фиксацию принудительного освидетельствования, а также субъектов, уполномоченных на его проведение.

Отсутствие нормативно - правовой базы по урегулированию процедуры принудительного освидетельствования является пробелом в действующем законодательстве. В связи с чем, процессуальный порядок производства освидетельствования в принудительном порядке нуждается в четком и однозначном законодательном урегулировании. Соответственно, логичным и обоснованным будет являться довод о том, что только суд должен рассматривать вопрос о целесообразности и допустимости проведения данного следственного действия принудительно в отношении участника уголовного судопроизводства в случае его отказа пройти освидетельствование добровольно.

Используя описательный, сравнительный и статистический методы, а также анализ нормативных правовых актов и специальной литературы, были рассмотрены и изложены ниже позиции ученых относительно проблематики рассматриваемой темы.

Р. Куссмауль полагает, что принуждение недопустимо поскольку право не свидетельствовать против самого себя включает право любого лица отказаться от

---

участия в исследованиях, следственных экспериментах и любых иных действиях по сбору доказательств против себя самого [3, с. 34].

В. Л. Будников исходит из того, что при отсутствии свободно выраженного добровольного согласия об оказании содействия следователю и суду в установлении обстоятельств собственных действий обвиняемый, подозреваемый и вообще любой человек, независимо от принадлежащего ему процессуального статуса, могут пассивно противодействовать уголовно - процессуальному доказыванию, отказываясь участвовать в следственных действиях, поскольку подобное противодействие в свете привилегии от самообвинения признается легальным, возможным, а потому – законным [1, с. 24 - 25].

С. Ф. Шумилин определяет невозможность применения принуждения считая, что принудительное освидетельствование в любом случае противоречит требованиям ст. 9 УПК РФ [6, с. 244].

А. В. Писарев предложил для следственных действий, носящих принудительный характер (обыска, выемки, осмотра, освидетельствования и др.), включить в УПК РФ норму общего характера, которая допускала бы применение физической силы (определяя при этом, что из всех специальных средств допустимо применение наручников и подручных средств связывания) в случае отказа лица исполнять процессуальные обязанности или законные распоряжения дознавателя, следователя, прокурора, принять участие в следственном действии добровольно [5, с. 19].

Конституционный Суд РФ в Определении от 16 декабря 2004 г. № 448 - О указал, что закрепление в Конституции Российской Федерации права не свидетельствовать против себя самого не исключает возможности проведения – независимо от того, согласен на это подозреваемый или обвиняемый либо нет – различных процессуальных действий с его участием (осмотра места происшествия, опознания, получения образцов для сравнительного исследования) в целях получения доказательств по уголовному делу [4].

В. В. Кальницкий также считает, что принуждение при производстве освидетельствования может быть физическим воздействием, но при этом оно должно отвечать следующим условиям: 1) являться крайней мерой, к которой следует прибегать в исключительных случаях после исчерпания мер убеждения; 2) быть минимальным, не причиняющим унижения чести и достоинства, вреда здоровью и не носящим характер насилия; 3) дифференцироваться с учетом процессуального положения освидетельствуемого и его позиции в деле [8, с. 621].

На основании вышеизложенного следует, что в научной литературе отсутствует единое мнение по вопросу применения освидетельствования в принудительно порядке. Существует множество подходов ученых к определению понятия данного следственного действия, что порождает достаточное количество спорных вопросов в правоприменительной практике. Авторы делятся на две группы, одна из которых полагает, что принуждение при производстве освидетельствования недопустимо ни при каких обстоятельствах, а вторая считает, что оно вполне допустимо, а в

некоторых случаях необходимо. Мы полагаем более уместной позицию второй группы авторов, которые допускают возможность принудительного освидетельствования, но только на основании судебного решения.

Наиболее остро стоит вопрос о границах принуждения, в связи с чем следует отметить, что при производстве следственных действий, в том числе и при освидетельствовании, не должны быть превышены разумные пределы принуждения, которые следует соотносить с положениями, установленными ст. 9 УПК РФ.

Целесообразно сделать вывод о том, что к принудительному освидетельствованию следует прибегать в тех случаях, когда исчерпаны все возможности убеждения, разъяснения его необходимости для расследования преступления. Однако, даже при принудительном освидетельствовании следователь не должен допускать унижение чести и достоинства личности, причинять физические и нравственные страдания освидетельствуемому.

Рассматривая вопрос о том, как нужно процессуально зафиксировать принудительное освидетельствование, возникают следующие вопросы – нужно ли разрабатывать и составлять отдельный протокол данного вида освидетельствования или вносить в установленный уголовно - процессуальным законом протокол освидетельствования пометки относительно такого следственного действия? Поскольку ч. 2 ст. 180 УПК РФ гласит, что в протоколе освидетельствования описываются все действия следователя, полагаем, что при производстве освидетельствования принудительно в протоколе следственного действия следует указывать о его принудительном характере. В таком случае необходимо также указывать информацию о том, при каких обстоятельствах и какие меры были применены к освидетельствуемому лицу.

Следует также рассмотреть вопрос о субъекте, в чьих полномочиях производить освидетельствование в принудительном порядке.

Согласно действующему законодательству у следователя нет права на применение физической силы при производстве следственных действий, а у сотрудников полиции в соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3 - ФЗ «О полиции» такое право есть.

В связи с чем, считается законным, что следователем к осуществлению освидетельствования в принудительном порядке следует привлекать такого сотрудника полиции как оперативного уполномоченного (оперуполномоченного). В случае, если освидетельствование сопровождается обнажением лица, необходимо привлекать оперативных сотрудников одного пола с освидетельствуемым. Хотелось бы отметить, что на практике часто имеет место привлечение оперативных работников к оказанию помощи следователю.

Согласно ч. 4 ст. 38 УПК РФ следователь уполномочен давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно - розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве

---

иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении.

В соответствии с ч. 7 ст. 164 УПК РФ следователь вправе привлечь к участию в следственном действии должностное лицо органа, осуществляющего оперативно - розыскную деятельность, о чем делается соответствующая отметка в протоколе.

В таком случае протокол освидетельствования будет составляться следователем с пометкой в протоколе о том, что следователем на основании ч. 7 ст. 164 УПК РФ для оказания содействия был привлечен оперативный сотрудник.

Подводя итог, следует отметить, что уголовно - процессуальный закон нуждается в следующих дополнениях:

1. В ст. 179 УПК РФ необходимо отразить, что постановление следователя является обязательным для свидетельствуемого лица. В случае отказа лица добровольно подвергнуться освидетельствованию следственное действие может проводиться принудительно на основании судебного решения, принимаемого в порядке ст. 165 УПК РФ.

2. В ст. 180 УПК РФ необходимо добавить пункт, регулирующий характер и объем информации о принудительном освидетельствовании, а также порядок внесения такой информации в протокол данного следствия действия.

3. Следует также дополнить ст. 179 УПК РФ в части порядка привлечения субъектов, уполномоченных производить принудительное освидетельствование.

4. Кроме того, в целях недопущения унижения прав и достоинства личности необходимо рассмотреть возможность применения фото / видео - фиксации производства принудительного освидетельствования. Если освидетельствование сопровождается обнажением лица, то фотографирование, видеозапись должны проводиться с согласия освидетельствуемого лица.

### **Список использованной литературы**

1 Будников В. Л. Иммунитет свидетеля в уголовном процессе. Волгоград, 1998. С. 24 - 25.

2. Курс уголовного процесса: учеб. пособие / А. А. Арутюнян [и др.]; ред. Л. В. Головки. 2 - е изд., испр. М.: Статут, 2017. С. 685.

3. Куссмауль Р. Право на ложь и право на молчание как элементы права на защиту // Российская юстиция. 2003. № 2. С. 34.

4. Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Черкесского городского суда Карачаево - Черкесской Республики о проверке конституционности пункта 2 части 4 статьи 46 и пункта 3 части 4 статьи 47 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ от 16.12.2004 N 448 - О [Электронный ресурс] / Доступ из СПС «Консультант Плюс».

5. Писарев А.В. Производство следственных действий, ограничивающих право граждан на личную неприкосновенность: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. Омск, 2002. С. 19.

6. Шумилин С. Ф. Теоретические основы и прикладные механизмы реализации полномочий следователя в уголовном судопроизводстве: Дис.... д - ра юрид. наук. Воронеж, 2010. С. 244.

7. Шейфер С. А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение: учеб. М.: Юрлитинформ, 2004. С. 60 - 61.

8. Уголовный процесс. Проблемные лекции / Под ред. В.Т. Томина, И. А. Зинченко. М., 2013. С. 621 (автор главы – В. В. Кальницкий).

© Киркач В. А., 2023 г.

**Марченко И.А.,**

курсант 1 курса

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», Уфа

**Научный руководитель: Курбанов Д.А.,** к.ю.н., доцент,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

## **ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: АЛГОРИТМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ**

**Аннотация:** в статье анализируются понятия трудового конфликта и трудового спора. Характеризуются особенности трудового спора, а также порядок и стадии его рассмотрения. Рассматриваются некоторые проблемные вопросы трудовых споров и особенности их разрешения комиссией по трудовым спорам и судами общей юрисдикции.

Целью исследования являются проблемы в сфере правового регулирования рассмотрения и разрешения трудовых споров. Отмечается, что в настоящее время необходимо изменить ракурс научного анализа правового регулирования трудовых споров, ввиду того что современные научные исследования по данному вопросу акцентированы на реализации процессуальных норм, что приводит к снижению значения рекомендаций для законодателей и практиков правоприменения.

**Ключевые слова:** законодательное регулирование трудовых споров, трудовые споры, индивидуально - трудовые споры, комиссия по трудовым спорам, форма и способы защита трудовых прав.

Защита трудовых прав работников используется при разрешении трудовых споров и обжаловании решений комиссии по трудовым спорам. Защита трудовых прав – это целый комплекс упорядоченных действий, направленных на защиту и устранение препятствий для использования субъективного права.

Для защиты трудовых прав работников существуют различные способы, которые могут быть классифицированы по организационно - правовой форме.

Некоторые ученые понимают под способами защиты трудовых прав конкретные действия, но это определение не отражает всей сущности данного понятия.

Материально - правовые способы включают в себя действия субъектов, направленные на защиту прав, а процессуальные способы связаны с юрисдикционными органами и реализацией материально - правовых мер защиты. Кроме того, защита может осуществляться и без обращения в юрисдикционные органы [1, с. 22].

Необходимо учитывать, что понятия «форма» и «способ» не имеют четкой разницы, но можно выявить их различия в определенных обстоятельствах. В этой связи, наиболее подходящей позицией является понимание способов защиты трудовых прав как комплекса мер, установленных законодательством, которые имеют легальное закрепление. Формы защиты, в свою очередь, реализуются через способы защиты.

Кроме того, возможно злоупотребление правом на самозащиту, что может повлечь убытки для работодателя. Несмотря на это, самозащита имеет ряд положительных моментов, таких как быстрое разрешение конфликтов и возможность работника самостоятельно защищать свои трудовые права [7, с. 229].

Альтернативным и более эффективным методом защиты трудовых прав является обращение к профсоюзам. Члены профсоюза могут обращаться за защитой своих трудовых прав, а также коллективные трудовые споры могут быть разрешены с их помощью. В случае нарушения трудовых прав работника, не являющегося членом профсоюза, защита не предоставляется. Однако членство в профсоюзе гарантирует работнику более надежную защиту его прав в трудовых отношениях.

Государственный контроль и надзор являются средством защиты трудовых прав и обеспечения соответствия норм труда законодательству Российской Федерации и международным правилам и нормам [5, с. 255].

В рамках рабочего процесса на предприятиях могут нарушаться правила безопасности, условия труда и другие регламенты, а контрольные и надзорные органы помогают устранять эти нарушения. Тем не менее, данный способ защиты трудовых прав направлен на защиту неопределенного круга работников, чьи права нарушаются и оспариваются. В случае нарушения трудовых прав, органы контроля и надзора могут наложить административное наказание на предприятие или должностных лиц.

Путем определения понятий «способ» и «форма», можно определить соотношение формы и способов защиты трудовых прав и сделать определенные выводы.

Таким образом, можно заключить, что способ определяет внутреннее содержание, а форма – это внешнее выражение. Эти определения имеют большое значение в праве, особенно в контексте защиты трудовых прав, где они помогают различать различные меры защиты и понимать их роль и значение в процессе защиты прав работника.

---

В юридической науке важно различать меры защиты и способы защиты трудовых прав. Научная категория меры защиты означает восстановление нарушенных трудовых прав. Способы защиты – это систематизированные действия по защите оспариваемых и нарушенных трудовых прав. В случае нарушения трудового права необходимо выбрать способ защиты, а затем – меру защиты, которая может быть выбрана органом или организацией, или самим работником.

Если работодатель отказывается от исполнения своих обязанностей, работник может применить меры защиты трудовых прав, такие как восстановление на работе, материальное возмещение ущерба, причиненного нелегальным лишением его возможности трудиться, понуждение работодателя обеспечить достойные условия труда, выплату морального вреда, снятие дисциплинарного взыскания, наложенного работодателем.

Защита трудовых прав граждан – работников – это упорядоченные действия, направленные на защиту или восстановление нарушенных, или оспариваемых прав работника. В юридической литературе выделяются две формы защиты трудовых прав – юрисдикционная и неюрисдикционная формы.

Анализ показывает, что способы и формы защиты трудовых прав соотносятся как внутреннее и внешнее содержание защиты. То есть, способы представляют собой внешнюю форму, а формы – внутреннее содержание. Несмотря на это, меры защиты имеют второстепенное значение, но они не менее важны, чем способы и формы. Защита трудовых прав играет важную роль в трудовом законодательстве и является главным условием для эффективного функционирования социально - экономической деятельности государства. Защита трудовых прав является главной целью и обязанностью государства, обеспеченной Конституцией РФ [3].

Работник, в свою очередь, занимает более слабое положение в трудовых правоотношениях, и поэтому необходима правовая регламентация и слаженный механизм защиты. Для более эффективного применения способов и форм защиты трудовых прав граждан, необходимо закрепление их в нормативно - правовых актах, а также их многогранное использование в правоприменительной практике.

По законодательству, трудовые споры рассматриваются и разрешаются в судебном порядке, используя общие правила гражданского судопроизводства. Когда заявление или иск поступает в суд, судья обязан в течение 5 дней принять решение о его принятии к рассмотрению или об оставлении без движения и вынести мотивированное решение [4. с. 346].

Если иск принимается к рассмотрению, то судья выносит постановление о подготовке дела к процедуре судебного разбирательства. В нем указываются действия, которые необходимо выполнить сторонам для правильного и своевременного разрешения дела. Этот этап является важнейшим в ходе судебного разбирательства, поскольку он позволяет уточнить фактические обстоятельства дела и установить нормативно - правовую основу, которой руководствуется суд в рассмотрении и разрешении дела. Также на этой стадии

---

стороны предоставляют доказательства, чтобы обосновать свою позицию, а при возможности, может достигаться примирение сторон.

После завершения подготовки дела к разбирательству судья назначает предварительное слушание по делу, чтобы уточнить обстоятельства, имеющие существенное значение для рассмотрения дела. Стороны могут вносить возражения, в том числе по поводу пропуска истцом срока исковой давности. В определениях о принятии иска к производству и о подготовке к судебному разбирательству должны содержаться указания на возможность обращения к примирительным процедурам в соответствии с изменениями в действующем процессуальном законодательстве.

Процедура судебного рассмотрения трудовых споров начинается с вынесения судебного решения о назначении заседания для разбирательства дела.

Согласно законодательству, трудовые споры рассматриваются в судах общей юрисдикции в общем порядке, установленном частью 1 статьи 154 Гражданского процессуального кодекса РФ [2].

После истечения этого срока, работодатель должен исполнить решение комиссии в течение 3 дней, иначе работник имеет право получить удостоверение, являющееся исполнительным документом [6].

Согласно законодательству, в случае возникновения трудовых споров между работниками и работодателями, в дополнение к суду, они могут быть рассмотрены в досудебном порядке уполномоченным органом, который называется КТС. КТС – это специализированный коллегиальный орган, созданный с целью быстрого и эффективного внесудебного урегулирования трудовых споров.

Инициатива создания КТС может исходить как от работодателя, так и от работников. Этот орган формируется на равноправной основе из равного числа представителей обеих сторон. Как только работник узнает о нарушении его прав, он имеет право обратиться в КТС. Индивидуальный трудовой спор должен быть рассмотрен в течение 10 календарных дней после его подачи [6].

Процедура рассмотрения в КТС индивидуального трудового спора предусматривает обязательное присутствие работника или его представителя. Заседание КТС является правомочным в случае присутствия не менее половины представителей от работников и работодателей.

Решение по трудовому спору принимается путем тайного голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании членов КТС.

Таким образом, КТС является важным органом по урегулированию трудовых споров вне судебных инстанций и способствует добросовестному взаимодействию между работниками и работодателями. Каждая сторона имеет возможность обратиться в компетентный орган и защитить свои интересы, а также получить объективное решение спора в соответствии с законодательством.

### **Список использованной литературы:**

1. Вершинин А.П. Способы защиты гражданских прав в суде: Автореф. дис. на соиск. уч. ст. док - ра юрид. наук. Санкт - Петербург, 2014. С. 22.



2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137 - ФЗ. – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения 22.07.2023).

3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ, от 14 марта 2020 г. N 1 - ФКЗ, от 04.10.2022 № 8 - ФКЗ). – Текст: электронный // Официальный интернет - портал правовой информации: [сайт]. – URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения 22.07.2023).

4. Приженникова А.Н. Трудовые споры: теория и практика // Аллея науки. 2017. Т. 4. № 9. С. 346.

5. Скиллер - Котунова Е.В. К вопросу о некоторых способах защиты трудовых прав и свобод // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2014. № 3 (16). С. 255.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 19 декабря 2022 г. № 545– ФЗ) // Официальный интернет–портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.07.2023).

7. Утемисова З.Ж. Профессиональный союз как способ защиты прав субъектов трудовых отношений. // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч. - практ. конф. 2016. № 5(41).

© Марченко И.А., 2023

**Синяева П.А.**, магистрант

Уральского государственного экономического университета,  
г. Новоуральск

**Научный руководитель Сошникова И.В.**, доцент

кафедры Публичного права  
Уральского государственного экономического университета, к.с.н.

## **ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ: ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

В данной статье рассматриваются понятие коррупции и подходы к пониманию сущности коррупции в России на современном этапе. Также изучены вопросы противодействия коррупционным правонарушениям и профилактики коррупции.

*Ключевые слова:* коррупция, коррупционное правонарушение, противодействие коррупции, меры профилактики.

## **THE CONCEPT OF CORRUPTION AND MEASURES FOR ITS PREVENTION: THEORETICAL AND LEGAL ASPECT**

This article discusses the concept of corruption and approaches to understanding the essence of corruption in Russia at the present stage. The issues of countering corruption offenses and preventing corruption have also been studied.

*Keywords:* corruption, corruption offense, anti - corruption, preventive measures.

Общепризнанно, что коррупция является глобальной проблемой современного российского общества. Об этом говорят результаты научных исследований, опросы общественного мнения, выводы экспертов. Коррупция проникла практически во все сферы жизни людей. Как показали результаты исследования, среди негативных последствий коррупции россияне, прежде всего, выделяют обострение социальных проблем (74 %), неэффективное расходование бюджетных средств (67 %), проблемы воспроизводства социального неравенства (55 %), снижение защиты прав граждан (53 %) и укоренение противоправных образцов в поведении сограждан (52 %) [5, с. 418].

Средства массовой информации регулярно сообщают о различных фактах пресечения коррупции и роскошной жизни различных чиновников и управленцев, привлекаемых к ответственности за коррупционные преступления. Вот только некоторые факты. В особняке бывшего начальника ГИБДД Ставропольского края Алексея Сафонова практически всё, вплоть до унитаза, украшено золотом. У экс - губернатора Сахалинской области Хорошавина изъяли коллекцию из 195 наручных часов и золотую ручку [3]. Осужденные за коррупцию бывший заместитель начальника УМВД Курганской области Андрей Шамин и экс - начальник межмуниципального отдела УМВД РФ «Шадринский» Дмитрий Кокотеев признаны виновными по коррупционным статьям. Ущерб от их действий составил более 53 млн. рублей [4]. И таких фактов множество.

С одной стороны, все эти факты говорят о том, что на современном этапе в Российской Федерации ведется борьба с коррупционными правонарушениями, выявляется множество эпизодов в рамках антикоррупционной деятельности, виновные привлекаются к ответственности. С другой стороны, с учетом того, что таких эпизодов меньше не становится, вызывает логичные вопросы эффективность мер по противодействию коррупции.

Сам термин «коррупция» является достаточно сложным и многоаспектным. Это связано с тем, что он является предметом исследований не только в юридической научной мысли, но и в других отраслях знаний, таких как философия, социология, экономика и других.

В современной юридической литературе сложились два подхода к пониманию сущности коррупции. В рамках первого из них – так называемого узкого подхода – понятие коррупции отождествляется с конкретными правонарушениями, совершаемыми государственными и муниципальными служащими в связи с исполнением ими служебных полномочий в целях получения материальной, имущественной, либо иной выгоды [2, с. 98].

В широком смысле коррупция рассматривается как любой отказ от ожидаемых стандартов поведения со стороны представителей власти ради незаконной личной выгоды. Определения понятия, основанные на таком подходе, строятся, как правило, на перечислении признаков, свойственных для коррупции.

Нормативное определение понятия «коррупция» в Российской Федерации закреплено в п. 1 ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 №273 - ФЗ «О противодействии коррупции». Согласно норме, этим понятием охватываются «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица» [1].

Таким образом, российский законодатель при формулировке понятия коррупции объединил два основных подхода (узкий и широкий), путем перечисления противоправных действий, являющихся проявлением коррупции, и указания на сущностный признак коррупции.

Основными признаками коррупционного правонарушения следует считать причинение или угрозу причинения вреда интересам и безопасности государства, корыстную цель, несоблюдение требований нормативно - правовых актов, в которых очерчен круг прав и обязанностей лица в той или иной должности, наличие прямого умысла.

Думается, что в настоящее время в Российской Федерации не используется весь потенциал профилактических мер по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» предусматривает в качестве одной из мер по профилактике коррупционного поведения – формирование в обществе негативного отношения к коррупционным проявлениям [1]. Такая работа должна носить целенаправленный, системный и профессиональный характер.

На сегодняшний день в России делаются попытки по введению антикоррупционного образования на всех уровнях – от начального до высшего профессионального. В основном это проявляется в проведении в общеобразовательных учреждениях следующих мероприятий: классных часов, на которых обсуждаются проблема коррупции, введение элементов

---

антикоррупционного образования в такие предметы как обществознание, литература, история и т.п. Вместе с тем, возникла проблема качественной подготовки педагогов для работы в рамках данного направления, поскольку реализовывать соответствующие образовательные и просветительские мероприятия должны преимущественно педагоги и преподаватели.

Одним из достаточно новых направлений, поддерживаемых государством, в настоящее время стало предоставление грантов некоммерческим организациям и даже физическим лицам для реализации тех или иных социальных проектов. Так, Фонд президентских грантов предоставляет возможность некоммерческим организациям получить гранты на проведение мероприятий по профилактике коррупции. В рамках направления по защите прав и свобод человека и гражданина выделен даже отдельный блок по формированию нетерпимости к любым коррупционным проявлениям. Кроме того, на просветительскую деятельность на конкурсной основе предоставляются субсидии исполнительными органами власти регионов, предусмотрена система грантов от Росмолодежи и других грантодателей.

Таким образом, на современном этапе в Российской Федерации проводится значительная работа по противодействию коррупции и профилактике коррупционных правонарушений. Однако, проблема далека от разрешения. В связи с этим необходим поиск более эффективных и действенных мер по противодействию коррупции.

#### **Список использованных источников**

1. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ (ред. от 13.06.2023). – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
2. Козлова, В.В. Противодействие коррупции в системе государственной службы / В.В. Козлова // Вестник науки. – 2018. – № 8. – С. 98 – 103.
3. Коц, А. Проклятие золотого унитаза [Электронный ресурс] / А. Коц. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/28306/4447159/>.
4. Кузнецов, В. Бывшего замглавы курганского УМВД признали виновным в коррупции [Электронный ресурс] / В. Кузнецов, Н. Телиженко. – Режим доступа: <https://ura.news/news/1052580998>.
5. Максименко, А.А. Отношение россиян к коррупции / А.А. Максименко, О.С. Дейнека, Д.В. Крылова, Л.Н. Духанина // Вестник СПбГУ. Социология. – 2020. – Т. 13. – Вып. 4 – С. 407 – 428.

© Синяева П.А., 2023

# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**



# **AGRICULTURAL SCIENCES**

**Сотников А. Д.**

студент 3 курса,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КАПЕЛЬНОГО ПОЛИВА**

### ***Аннотация***

*Система капельного полива, которая также называется капельным орошением, пользуется популярностью в районах, где источники воды могут быть ограничены. Существует ряд определенных преимуществ в использовании этого типа системы полива.*

### ***Ключевые слова***

*Наблюдения, испарение, сбор, перенос, сокращение, польза, рентабельность, полив, растение, показатели, рост, упрощение, система, полив, вода, орошение*

Система капельного полива, которая также называется капельным орошением, пользуется популярностью в районах, где источники воды могут быть ограничены. Существует ряд определенных преимуществ в использовании этого типа системы полива.

### **Уменьшение испарения**

Система капельного орошения доставляет воду к самой земле, а не поливает растения сверху. Так как вода подается под листья растений, будет меньше испарения. Это приносит пользу растениям, позволяя сохранить небольшое количество влаги, а также снижает затраты воды, так как не так много воды тратится впустую.

### **Снижение риска заболевания**

Многие заболевания, которые влияют на растения, могут быть вызваны мокрой листвой. Система капельного полива не поливает листья, они остаются сухими, что снижает риск заболевания. Она также может снизить популяцию паразитов, не давая им простой источник воды.

### **Направленный полив**

Так как некоторые растения требуют больше или меньше воды, чем другие, систему капельного орошения можно использовать в садах, которые имеют несколько растений. Отдельные насадки можно регулировать независимо друг от друга, что позволит обеспечить разное количество воды и различное давление на каждой форсунке. Это предотвращает нецелесообразный полив целых участков. Так как системы могут быть автоматизированы, это также позволит снизить трудовые затраты.

### **Легкий перенос**

Так как поверхность почвы остается сухой, то перенос воды растениям становится намного проще. Упрощается и процесс применения лекарства для конкретного растения, ведь вам не придется беспокоиться о его тратах впустую.

### Простой сбор урожая

Если поверхность сухая, сбор фруктов или овощей будет гораздо простым. Это потребует меньше усилий, сделав процесс более быстрым и плавным.

### Сокращение нежелательной поросли

Система капельного полива настроена конкретно под растения, поэтому места между рядами посевов останутся сухими. Благодаря этому легче поддерживать растения, которые подвержены распространению сорняков. Система также уменьшает время прополки и удаления нежелательной поросли.

### Рентабельность

Хотя система капельного орошения потребует первоначальных инвестиций и некоторых расходов, связанных с обслуживанием, сумма, сохраненная за воду, будет стоить усилий, особенно для небольших хозяйств. Так как полив более целенаправленный, основное внимание уделяется корневой системе, растения можно поливать реже без ущерба для их качества. Вместо ежедневного полива люди, которые используют капельное орошение, считают, что могут сократить полив до нескольких раз в неделю.

Система капельного орошения может быть полезной для многих людей, но у нее есть несколько недостатков. Форсунки в системе необходимо регулярно проверять и чистить для предотвращения засорения. Первоначальные инвестиции могут быть также достаточно высокими.

### **Список используемой литературы:**

1. 9 аргументов в пользу капельного полива - [Электронный ресурс] - <https://agromarket.ru/blog/preimushhestva-kapelnogo-poliva/>

2. Влияние капельного орошения на водно - физические свойства почвы - [Электронный ресурс] - <https://yug-poliv.ru/article/vliyanie-kapelnogo-orosheniya-na-vodno/>

3. Капельный полив - [Электронный ресурс] - <https://polivtec.ru/blog/kapelnyi-poliv-na-chto-obratit-vnimanie>

© Сотников А. Д., 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Токмакова Л.А. ТЕНДЕНЦИЯ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СПОРТСМЕНОВ	5
--	---

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агеев Р.Б., Агеева Н.А., Михайлова А.С. ПОПУЛЯРНЫЕ ИННОВАЦИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	9
Алференко Д.А. СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	11
Вазаров Х - П.А. ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	14
Карлова С. Н., Аганов С. С. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ У ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ	17
Коржова М.Н., Соломякина В.И., Кобзева Т.А. ДИСГРАФИЯ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	19
Кунцова З.Т. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
Левашова М.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ - ОСОБАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА	26
Сыроватченко Т. А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Флигинских Н.С., Близнюк Т.Н. ТРУДОВОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ	31
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Шеина О.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	35



## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Мркаич М.Б., Барбун В.В.  
ЛЕКСИКА ЭМОЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА  
КАК СПОСОБЫ ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ 38

Latifova K.Y.  
A GLANCE AT THE TURKISH BORROWING WORDS IN ENGLISH 41

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Казачко А. А., Жебин А. А., Кочин И. К.  
ЭВОЛЮЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЯМОХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 48

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Авдеенко Е.Е., Шитый А.Д.  
ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:  
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 50

Арихина Н.С.  
ИСПЫТАНИЯ ТОРМОЗНЫХ КОЛОДОК ООО «ЗАВОД МАРКОН»  
НА ПРОЧНОСТЬ КЛЕЕВОГО СОЕДИНЕНИЯ НАКЛАДКИ С КОЛОДКОЙ 53

Арихина Н.С.  
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ  
И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ 55

Женин И. В.  
ПЕРСПЕКТИВЫ РОБОТИЗАЦИИ В РОССИИ 57

Маливанов И.А., Зубков А.Ф.  
УТЕПЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА 60

Папуловский С.С., Папуловский А.С., Францкевич А.А.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА И КОЛИЧЕСТВА СМАЗКИ  
НА ТЕМПЕРАТУРУ ПОДШИПНИКОВЫХ УЗЛОВ  
АСИНХРОННЫХ ТЯГОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ 62

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Викулов И.Е.  
РЕЛИГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ЗАРУБЕЖНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ГЕОГРАФИИ 69

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Арихина Н.С.  
ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ  
В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ 73

Давидян И. Г.  
СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В БИЗНЕС - ПРОЦЕССЫ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ СПОРТА И ФИТНЕСА 75

Коршунова Е.А.  
РЫНОК ИНТЕРНЕТ - ТОРГОВЛИ:  
ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 77

Семенко И.Е.  
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА  
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ 81

Смоляков Д.А.  
ИННОВАЦИОННЫЕ БИЗНЕС - МОДЕЛИ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ:  
КЕЙС - СТАДИ КОМПАНИИ AIRBNB 83

Султанов А.Р.  
БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СЕРВИСНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
НТЦ «ЭНЕРГОАВТОМАТИЗАЦИЯ» 86

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Галияхметова З.А.  
ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН  
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 92

Киркач В. А.  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ  
В ПРИНУДИТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ 96

Марченко И.А.  
ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: АЛГОРИТМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ 101

Синяева П.А.  
ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ:  
ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 105

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Сотников А. Д.  
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КАПЕЛЬНОГО ПОЛИВА 110

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение  
3 дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение  
7 рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



# ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 августа 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 21.08.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 6,80.  
Тираж 500.  
Заказ 844.

Signed for printing on 21.08.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 6.80.  
Circulation 500.  
Order 844.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**+7 347 29 88 999**