



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 июля 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 60

**В 60 ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической
конференции (Новосибирск, 30 июля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ,
2023. - 294 с.**

ISBN 978-5-907702-65-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 30 июля 2023 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-65-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Кирикмбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиоров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Тарасенко Е.И.

Аспирант
Новосибирский ГАУ
Новосибирск, Россия

Морозов И.Н.

Аспирант
Кузбасская ГСХА
Кемерово, Россия

Научный руководитель: Себежко О.И.

Канд. биол. наук, доцент
Новосибирский ГАУ
Новосибирск, Россия

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭРИТРОЦИТАРНОГО ЗВЕНА ГЕМОГРАММЫ У ОВЦЕМАТОК РОМАНОВСКОЙ ПОРОДЫ

Аннотация

В статье приводятся данные некоторых показателей эритроцитарного звена гемограммы у овцематок романовской породы. Определены средние значения эритроцитов, гемоглобина, гематокрита у романовских овец. Более низкие значения, полученные в гемограмме исследуемых овец, возможно, показывают смешанную анемию в результате недостаточного потребления белка или низкого содержания витаминов и минеральных солей.

Ключевые слова

Гемограмма, эритроциты, гемоглобин, гематокрит, овцы

Исследование крови дает важные данные о некоторых заболеваниях, выявлении пищевого и иммунологического статуса у всех видов сельскохозяйственных животных. Овцеводство - традиционное занятие, развивающееся в зависимости от времени года. Разнообразие производимых продуктов, сниженное потребление энергии и характер потребляемых кормов придают разведению и эксплуатации овец характеристики долговременного иперспективного вида деятельности. Целью этого исследования является анализ некоторых показателей эритроцитарного звена гемограммы у овцематок романовской породы [1, с. 177].

Объектом исследования стали овцематки романовской породы, разводимые в Кемеровской области. Показатели периферической крови измеряли на автоматическом гематологическом анализаторе PCE 90Vet. При этом измерение числа эритроцитов (RBC) производилось импедансным методом, в основе которого лежит измерение электрического сопротивления, возникающего при прохождении эритроцитов через апертуру определенного диаметра. Гемоглобин (HGB) определяется колориметрически при длине волны 525 нм. Также рассчитывался параметр производный от RBC – гематокрит (HCT). Статистическая обработка

исходных данных проводилась с помощью программы «Microsoft Office Excel 2007» и языка статистического программирования и среды анализа данных «RStudio» [2, с. 212; 3, с. 318].

После столетия исследований в области ветеринарной гематологии новые исследования не были бы оправданы, если бы обобщение различных гематологических концепций не вызывало сомнений. Ученые сходятся во мнении, что внешние факторы (окружающая среда, климат, питание) могут вызывать значительные количественные и качественные изменения в профиле крови овец [4, с. 288].

В результате исследования были определены некоторые показатели эритроцитарного звена гемограммы у овцематок романовской породы (табл.1).

Таблица 1 - Содержание некоторых показателей эритроцитарного звена гемограммы у овцематок романовской породы

Показатель	$\bar{X} \pm S_x$	Sd	Cv, %	Me	Min	Max	Q ₁	Q ₃	IQR	Lim
Эритроциты, 10^{12} / л	3,99±0,06	0,33	8,35	3,98	3,26	4,61	3,79	4,27	0,478	3,26 - 4,61
Гемоглобин, г / л	110,7±2,07	11,4	10,3	114	83	136	105	117,1	12,1	83 - 136
Гематокрит, %	9,91±0,48	1,54	15,6	9,95	7,2	11,9	8,8	11,7	2,82	7,2 - 11,9

Средний объем эритроцита отражает средний размер всех эритроцитов в крови овцематок. У исследованных овцематок величина MCV приближена к нижней границе общепринятой нормы у овец ($7 - 12 \cdot 10^{12}$ / л). При этом среднее содержание гемоглобина в одном эритроците MCH было достаточно низким при небольшой фенотипической изменчивости данного показателя.

Овцы, как травоядные животные, в принципе, характеризуются более низкими значениями MCH в сравнении с плотоядными млекопитающими или с животными смешанного типа питания. Однако средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах MCH, отражающая степень насыщения гемоглобина эритроцитом у исследованных овец достаточная, при этом норма гемоглобина для овец: 70 - 110 г / л.

Гематокрит, соотношение величины общего количества эритроцитов в сравнении с объемом крови, обычно изменяется в границах 25 - 45 % у большинства млекопитающих. У овцематок романовской породы в наших исследованиях уровень гематокрита был ниже этих пределов.

Результаты проведенных исследований дает возможность получить информацию о состоянии организма (заболевания, контроля за лечением) и позволяет использовать гематологические показатели в качестве одного из фрагментов при

создании объективной и многогранной картины жизнедеятельности организма [5, с. 7].

Важно определять гематологические и биохимические показатели сыворотки крови овец, чтобы выявить метаболические изменения, связанные с заболеваниями. Низкие значения, полученные в гемограмме романовских овец, показали смешанную анемию в результате недостаточного потребления белка, низкого содержания витаминов и минеральных солей, но также могут быть результатом различных производственных процессов, условия окружающей среды или патологические запросы, при этом все эти элементы превышают физиологические потребности овец.

Список использованной литературы:

1. Mot D. The hematological indexes values in sheep correlated with season / D. Mot // *Animal Science and Biotechnologies*. – 2011. – Т.44. – №2. – С. 177 - 179.

2. Морозов И.Н. Гематологический статус овцематок романовской породы во взаимосвязи с уровнем железа / Морозов И.Н., Себежко О.И., Кадырбек К.А. // *Актуальные научно - технические средства и сельскохозяйственные проблем. Материалы VIII Национальной научно - практической конференции с международным участием приуроченной к 20 летнему юбилею академии*. – 2022. – С. 211 - 215.

3. Себежко О.И. Гематологический статус у коров холмогорской породы в период лактации / Себежко О.И., Росина Е.Ю., Тарасенко Е.И. // *Теория и практика современной аграрной науки. Сборник III национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием*. – 2020. – С. 317 - 319.

4. Santana A.M. Hemogram and serum biochemical profile of slaughter - age sheep / A.M. Santana // *Ciência Animal Brasileira*. – 2009. – Т.10. – №1. – С. 286 - 289.

5. Meneghini R.C. Hemogram of healthy sheep (Ovaries) of the Santa Ines breed raised in the region of Piedade, São Paulo State: influence of age and sex / R.C. Meneghini // *Braz. J. Vet. Res. Anim. Sci*. – 2016. – Т.53. – №4. – С. 1 - 7.

© Тарасенко Е.И., Морозов И.Н., Себежко О.И., 2023

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Винокурова Е.О.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Протченко К.О.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Писарев С.М.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

ОПЫТНО - ФИЛЬТРАЦИОННЫЕ РАБОТЫ ПРИ ОТКАЧКЕ СКВАЖИНЫ

Аннотация

Проведения опытно - фильтрационных работ является важным инструментом для определения производительности скважины, получения гидрогеологических параметров и оценки качества подземных вод, а также планирования ее дальнейшей эксплуатации. Они позволяют инженерам и геологам получить информацию свойствах пласта и эффективности добычи, что помогает оптимизировать процессы разработки месторождения и повысить его производительность. В данной статье кратко изложены способ определения дебита скважины и данные, полученные в ходе опробования.

Ключевые слова:

Дебит скважины, динамический уровень, производительность скважины, статический уровень, уровень подземных вод

Дебит скважины — это то количество воды, которое может быть добыто из скважины за определенный период времени.

Откачка воды производилась погружным электронасосом производительностью 10 м³ / час в прокаченной подготовленной скважине. Глубина установки насоса - 70,0 м. Диаметр водоподъемных труб 75 мм. Дебит при откачке измерялся объемным методом с использованием тары объемом 96 л.

Измерения уровня подземных вод в опытной скважине производилось электроуровнемером. Наблюдения за динамическим уровнем в начальный период откачки (первые 4 часа) проводились с частотой 2–5–10–20–30 минут и затем через 1–2 часа и в конце откачки через 4 часа. Продолжительность откачки 48 часов.

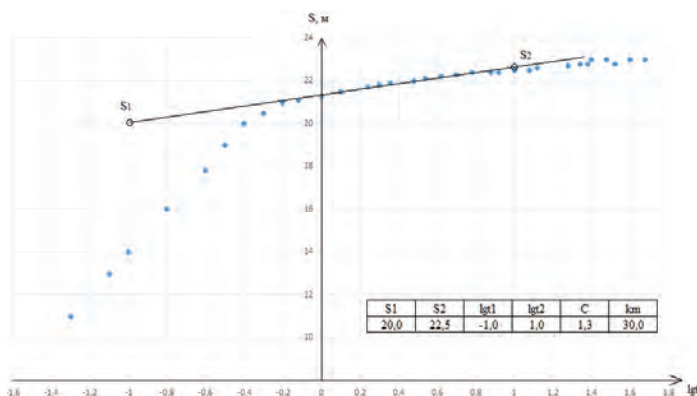
После было проведено восстановление уровня воды в скважине и происходило это в течение 12 часов. Замеры уровня подземных вод проводились в начале восстановления (первые 2 часа) через 2 - 5 - 10 минут и далее до конца через 1–2 часа. Результаты откачки приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты откачки из скважины

Продолжительность откачки, час (t)	Продолжительность восстановления, час (t*)	Индекс гидрогеологического подразделения	Мощность горизонта, м (m)	Статический уровень, м (Hст)	Динамический уровень, м (Hд)	Понижение, м (S)	Дебит, л / с (Q)	Удельный дебит, л / с (q)	Коэффициент водопроницаемости, м ² / сут (km)
48	12	K ₁	88,0	5,0	28,0	23,0	2,4	0,1	30

При обработке данных пробной откачки применялся графоаналитический метод с использованием полулогарифмической зависимости (Рис. 1, Рис. 2). Определение коэффициента водопроницаемости производилось по временным графикам прослеживания понижения ($S - \lg t$) и восстановления ($S^* - \lg t^*$) уровня. Полученные понижения и графики пригодны для интерпретации.

По графикам временного прослеживания понижения уровня ($S - \lg t$), полученным в результате опробования водоносной зоны терригенных меловых пород, квазистационарный режим фильтрации наблюдается с 40 минуты от начала опыта и прослеживается в течение 4 часов. Данный участок подчиняется логарифмической зависимости и характеризует близкие к реальным величины коэффициента водопроницаемости опробуемого водоносного горизонта и составляет 30 м² / сут. Далее откачка до конца опыта продолжается при стабилизации уровня, т. е. в этот период водоотбор из скважины компенсируется водопритоком.


 Рисунок – 1 График прослеживания понижения уровня $S - \lg t$

Источник: разработано автором

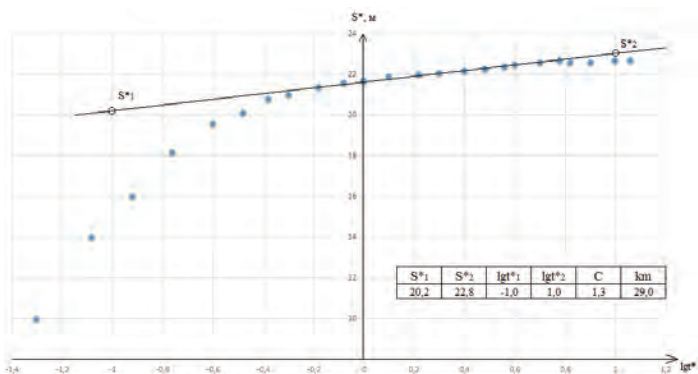


Рисунок – 2 График прослеживания восстановления уровня $S^* - lgt^*$
Источник: разработано автором

Здесь же, по графикам зависимости восстановления уровня ($S^* - lgt^*$), в ходе опробования водоносного горизонта, в течение первых 10 минут от начала восстановления наблюдается «затрубный» скачок и далее прослеживается постепенное повышение уровня. Форма графиков и их уклон сопоставимы с данными, полученными при понижении уровня. Коэффициент водопроницаемости, определяемый по графикам временного прослеживания восстановления уровня составляет $29 \text{ м}^2 / \text{сут}$.

Выводы:

Установлены производительность скважины и гидрогеологические параметры водоносной зоны терригенных меловых пород:

- дебит скважины составил – $2,4 \text{ л / с}$ ($207 \text{ м}^3 / \text{сут}$), удельный дебит – $0,1 \text{ л / с}$; коэффициент водопроницаемости – $30 \text{ м}^2 / \text{сут}$, понижение $23,0 \text{ м}$;
- полученный дебит удовлетворяет заявленную потребность в подземных водах и обеспечен водопритоком воды в скважину.

Список использованной литературы:

1. Боровский Б.В., Самсонов Б.Г., Язвин Л.С. Методика определения параметров водоносных горизонтов по данным откачек. М., Недра, 1979.

2. Боровский Б. В., Язвин Л.С., Методические рекомендации «Оценка эксплуатационных запасов питьевых и технических подземных вод по участкам недр, эксплуатируемые одиночными водозаборами» М., 2001.

© Винокурова Е.О., Протченко К.О., Писарев С.М., 2023

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

РЕШЕНИЕ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОДУ 2 - ГО ПОРЯДКА С ОСОБЫМИ ТОЧКАМИ И / ИЛИ НА ПОЛУБЕСКОНЕЧНОМ ИНТЕРВАЛЕ

Аннотация

Двухпараметрическая задача Штурма - Лиувилля возникает при решении квантово - механической задачи о движении заряженной частицы в поле двух кулоновских центров, удаленных на расстояние R , в сфероидальной системе координат. По сравнению с классическими специальными функциями сфероидальные функции обладают рядом особенностей, которые до последнего момента затрудняли их исследование. Основная причина этого – отсутствие у сфероидальных функций простых интегральных представлений. Метод Лапласа, применяемый при решении дифференциальных уравнений второго порядка, обычно дает удобные для исследования интегральные представления специальных функций. В случае сфероидальных функций метод Лапласа приводит к интегральному уравнению. Но именно это уравнение, заменяющее собой интегральное представление сфероидальных функций и тем самым значительно усложняющее их исследование, замечательно тем, что оно устанавливает связь сфероидальных функций с преобразованием Фурье в конечных пределах.

Ключевые слова

Двухпараметрическая задача Штурма - Лиувилля, сфероидальные функции, метод Лапласа, преобразования Фурье.

Радиальные кулоновские сфероидальные функции c – типа $\Pi_{mk}(c, a, \lambda; \xi)$ определим как решение краевой задачи на $[1, \infty)$:

$$\frac{d}{d\xi}(\xi^2 - 1) \frac{d}{d\xi} \Pi_m(c, a, \lambda; \xi) + \left[-\lambda + c^2(\xi^2 - 1) + a\xi - \frac{m^2}{\xi^2 - 1} \right] \Pi_m(c, a, \lambda; \xi) = 0, \quad (1)$$

$$|\Pi_m(c, a, \lambda; 1)| < \infty$$

Спектр задачи (1) сплошной. Решения параметрически зависят от c, a, λ , которые могут принимать произвольные вещественные значения.

Сведем уравнение (1) к системе оду 1 порядка:

$$\begin{cases} \Pi'_m(c, a, \lambda; \xi) = \omega(c, a, \lambda; \xi) \\ \omega'(c, a, \lambda; \xi) = - \left[-\lambda + c^2(\xi^2 - 1) + a\xi - \frac{m^2}{\xi^2 - 1} \right] \Pi_m(c, a, \lambda; \xi) \end{cases} \quad (2)$$

С помощью метода Рунге - Кутты 5 порядка решаем систему (2). Значение функции в узле ищем по значению функции в предыдущем узле:

$$\omega_{i+1} = \omega_i + \frac{1}{2}(q_1 + 4q_4 + q_5)$$

$$\Pi_{i+1}(c, a, \lambda; \xi) = \Pi_i(c, a, \lambda; \xi) + \frac{1}{2}(k_1 + 4k_4 + k_5)$$

где

$$q_1 = \frac{1}{3}h \prod(c_i, a_i, \lambda_i; \xi)$$

$$q_2 = \frac{1}{3}h \prod(c_i + \frac{1}{3}h, a_i + q_1, \lambda_i; \xi)$$

$$q_3 = \frac{1}{3}h \prod(c_i + \frac{1}{3}h, a_i + \frac{1}{2}q_1 + \frac{1}{2}q_2, \lambda_i; \xi)$$

$$q_4 = \frac{1}{2}h \prod(c_i + \frac{1}{2}h, a_i + \frac{3}{8}q_1 + \frac{9}{8}q_3, \lambda_i; \xi)$$

$$q_5 = \frac{1}{3}h \prod(c_i + h, a_i + \frac{3}{2}q_1 - \frac{9}{2}q_3 + 6q_4, \lambda_i; \xi)$$

$$k_1 = \omega(c_i, a_i, \lambda_i; \xi)$$

$$k_2 = \omega\left(c_i, a_i + q_1 \frac{1}{3}h, \lambda_i; \xi\right)$$

$$k_3 = \omega\left(c_i, a_i + q_2 \frac{1}{3}h, \lambda_i; \xi\right)$$

$$k_4 = \omega\left(c_i, a_i + q_3 \frac{1}{2}h, \lambda_i; \xi\right)$$

$$k_5 = \omega(c_i, a_i + q_4h, \lambda_i; \xi)$$

Список используемых источников

1. Комаров И.В., Пономарев Л.И., Славянин С.Ю. Сфероидальные и кулоновские сфероидальные функции. М.: Наука, 1976 г., 320 стр.

2. Справочник по специальным функциям с формулами, графиками и таблицами. // Под редакцией М. Абрамовица и И. Стиган. – М., 1979 г., 832 стр.

© Охроменко Д. А., 2023

Протченко К.О.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Винокурова Е.О.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Писарев С.М.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ KOTLIN

Аннотация

В данной статье кратко приведены главные особенности языка программирования Kotlin, которые делают его популярным и мощным инструментом для работы во многих сферах. За последнее время он стал популярным выбором среди разработчиков благодаря своей простоте, безопасности, выразительности и высокой производительности. Целью этой статьи

является не введение в изучение данного языка, а демонстрация его отличительных особенностей, выделяющих Kotlin среди других языков, использующихся на сегодняшний день.

Ключевые слова

Kotlin, Java, null safety, coroutines, совместимость с JVM, расширенные функции, data классы.

Kotlin – это многоплатформенный язык, предназначенный для разработки приложений на платформе Java Virtual Machine. В последняя время этот язык все больше заменяет другой язык программирования – Java. Kotlin – перенял все особенности языка Java и помимо этого учел все его недостатки, такие как защита от “null” типов, более улучшенная работа с потоками и другие [1]. Ниже представлены основные особенности [2].

1. Совместимость с Java

Одним из главных преимуществ Kotlin является его полная совместимость с Java. Kotlin - код может быть легко интегрирован в существующие Java - проекты, что делает переход на Kotlin гладким и постепенным процессом. Библиотеки и фреймворки, разработанные на Java, также могут быть использованы в коде на Kotlin без ограничений. Это позволяет быстро и эффективно улучшать, и расширять функциональность приложений, используя преимущества обоих языков.

2. Null safety

Одной из наиболее распространенных проблем в программировании является попытка обращения к “null” значениям, т. е. значениям которых не существует, что может привести к непредсказуемым исключениям во время выполнения программы. Kotlin предоставляет уникальную функцию – систему типов с поддержкой нулевых значений. Это позволяет разработчикам явно указывать, может ли переменная содержать “null” значение или нет. Такой подход устраняет большую часть ошибок, связанных с “null” и делает код более стабильным и безопасным. Типы данных, допускающие значение “null” помечаются знаком “?” после указания типа, пример данного синтаксиса приведен на рисунке (рис. 1).

```
val name: String? = null
val login: String = "login"
```

Рисунок 1. Поддержка защиты от “null”
Источник: разработано автором

3. Extension function

Расширения функций – это одна из ключевых возможностей Kotlin. Они позволяют добавлять новые функции к существующим классам без необходимости наследования или изменения исходного кода этих классов. Такой подход улучшает читаемость кода и способствует его повторному использованию (рис. 2).

Расширения функций также широко используются в различных библиотеках Kotlin, что делает их код более понятным и эффективным.

```
fun String.print() {  
    print(this)  
}
```

Рисунок 2. Возможный вариант расширенной функции
Источник: разработано автором

4. Coroutines

Корутины – это легковесные потоки выполнения, которые предоставляют более эффективные и удобные способы работы с асинхронными операциями в Kotlin. Они позволяют избежать использования традиционных многопоточных подходов, таких как создание новых потоков, что может привести к проблемам синхронизации и управлению ресурсами. Корутины обеспечивают простой и понятный синтаксис для написания асинхронного кода, что сделало их особенно популярными в разработке Android - приложений и серверных приложений, пример запуска корутины представлен на рисунке (рис 3.).

```
CoroutineScope(Dispatchers.IO).launch { this: CoroutineScope  
    TODO()  
}
```

Рисунок 3. Возможный вариант запуска корутины
Источник: разработано автором

5. Data классы

Data классы предоставляют удобный способ определения классов, которые предназначены преимущественно для хранения данных. Kotlin автоматически создает стандартные методы, такие как equals(), hashCode() и toString() на основе свойств класса. Это упрощает создание классов, необходимых для представления данных, и улучшает читаемость кода.

```
new *  
data class User(  
    val name: String,  
    val age: Int  
)
```

Рисунок 4. Data класс User с полями name и age
Источник: разработано автором

Подводя итог, хочется сказать, что в статье были приведены лишь несколько из ключевых возможностей языка программирования Kotlin. Его простой и выразительный синтаксис, совместимость с Java, нулевая безопасность, корутины, расширения функций и data классы делают Kotlin мощным и гибким инструментом для разработки разнообразных приложений. Поэтому неудивительно, что Kotlin стал выбором многих компаний и разработчиков для создания надежного и современного программного обеспечения.

Список использованной литературы:

1. JetBrains. Kotlin documentation. URL: <https://kotlinlang.org/docs/home.html>
2. Metanit. Руководство по языку Kotlin. URL: <https://metanit.com/kotlin/tutorial/>
© Протченко К.О., Винокурова Е.О., Писарев С.М., 2023

Протченко К.О.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Винокурова Е.О.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Писарев С.М.

магистрант 2 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМОРКА SPRING: ПРИЛОЖЕНИЯ ПО БРОНИРОВАНИЮ МЕСТ В ОФИСЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрен процесс разработки серверной составляющей приложения, которое предназначено для бронирования рабочих мест в офисе. Этот процесс включает в себя ознакомление с выбранным заказчиком технологическим стеком, а также развертывание и подготовку соответствующей документации.

Целью данной статьи является описание процесса создания мобильного приложения на примере приложения по бронированию мест в офисе, а точнее его серверная часть. В ходе выполнения работы была изучена необходимая литература, рассмотрены технологические решения и паттерны для реализации проекта. После была проработана структура базы данных, которая стала основой для написания приложения. По завершении данного процесса, было проведено логирование и откорректирована документация для интерфейса взаимодействия с серверной частью приложения.

Результатом работы стало, развернутое на арендованном виртуальном сервере, приложение для возможности взаимодействия, работы разработчика клиентской части.

Ключевые слова

Разработка серверной части приложения, swagger ui, mvс, объектно ориентированное программирование, java, spring boot.

1. Составление ER - диаграммы

На начальном этапе разработки приложения необходимо провести анализ основных сущностей и их взаимосвязей, которые составляют систему. Этот анализ позволит понять структуру данных и взаимодействие различных компонентов между собой. В ходе анализа требуется выявить ключевые сущности, их атрибуты и связи.

Основной функционал системы заключается в возможности бронирования рабочего места. Из этого следует, что главной сущностью является "бронь места". В связи с этим возникают две ключевые роли: "пользователь" – тот, кто осуществляет бронирование, и "рабочее место" – то, что бронируется. Каждое рабочее место находится на определенном этаже в офисе, расположенном в определенном городе. Кроме того, рабочие места могут отличаться по типу, например, быть оборудованными рабочими столами с компьютерами или являться «переговорками» для совещаний.

Помимо этого, существует возможность участия гостей в процессе бронирования, т.е. пользователей, которые не являются держателями брони. Сами пользователи обладают разными ролями, такими как "администратор" и "стандартный пользователь", и их функционал зависит от их роли. Кроме того, была предусмотрена функция добавления пользователей в список избранных для упрощения поиска, а также возможность создания команд из сотрудников и получения уведомлений о бронированиях.

В разработке приложения учтено также предоставление обратной связи, определение типов обратной связи и возможность отображения изображений рабочих мест и фотографий пользователей.

Дополнительно было решено внести изменения в сущность "рабочее место", включив атрибуты "размер" и "положение" в двумерном пространстве. Это позволит реализовать клиентскую функциональность редактирования, размещения рабочих мест на плане офиса.

В результате проведенного анализа был составлен определенный перечень сущностей и их взаимосвязей. При этом связи "многие к одному" были разрешены с помощью введения промежуточных сущностей. Согласно этим результатам была создана ER - диаграмма, представляющая все связи в формате "один к многим".

Таким образом, на начальном этапе разработки приложения был проведен всесторонний анализ основных сущностей и их связей, что послужило основой для

построения ER - диаграммы, приведенная на Рисунке 1, отражающей структуру системы и взаимодействие между ее компонентами.

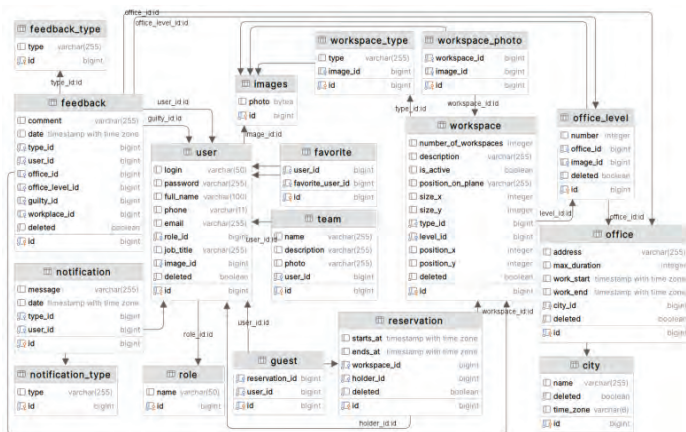


Рисунок 1 – ER – диаграмма

2. Разработка и написание приложения

Далее будут рассмотрены определенные части приложения, и будет объяснено их место и функция в системе. Также будет хорошо видно, как данные перемещаются и взаимодействуют между компонентами модели, представления и контроллера, согласно паттерну MVC.

2.1 Сущности / модели

В разрабатываемом приложении основной функционал связан с бронированием мест, поэтому первоначальный этап следует начать с рассмотрения модели брони.

В коде внимание уделено классу "Reservation", который содержит следующие поля: "id", "startsAt", "endsAt", "workspace", "holder" и "deleted". Эти поля представляют соответственно идентификатор брони, время начала и окончания бронирования, рабочее место, держателя брони и статус об удалении.

Такие аннотации как - @Data, @Builder, @AllArgsConstructor и @NoArgsConstructor(access = AccessLevel.PROTECTED), являются частью библиотеки Lombok и автоматически генерируют код во время компиляции, выполняя стандартные задачи, такие как создание геттеров, сеттеров, конструкторов и т.д. Такое применение аннотаций улучшает читаемость кода и сокращает его объем. Аннотация @Data включает в себя ранее отдельные аннотации, такие как @Getter, @Setter, @ToString, @RequiredArgsConstructor и @EqualsAndHashCode.

В общем случае все упомянутые аннотации применимы во многих частях Java - приложений. Если они применены над классом, они выполнят следующие действия:

@Getter: генерирует геттеры для всех нестатических полей класса.

@Setter: генерирует сеттеры для всех нестатических полей класса.

@ToString: генерирует метод "toString()", который выводит строковое представление объекта, включая все его поля.

@RequiredArgsConstructor: генерирует конструктор, принимающий аргументы только для полей, помеченных аннотацией @NonNull.

@EqualsAndHashCode: генерирует методы "equals()" и "hashCode()". Первый сравнивает объекты на основе их полей, а второй генерирует уникальный хеш - код объекта на основе его полей.

@Builder: генерирует паттерн Builder, позволяющий удобное и гибкое конструирование объектов с большим количеством полей или необязательными параметрами.

@AllArgsConstructor: генерирует конструктор, принимающий аргументы для всех полей класса и инициализирующий все поля объекта на основе переданных аргументов.

@NoArgsConstructor: генерирует дефолтный конструктор (без аргументов), так как в Java при создании другого конструктора, дефолтный конструктор перестает создаваться автоматически.

Аннотация @Entity, размещенная над классом, указывает на то, что данный класс представляет сущность, которая будет сохраняться и извлекаться из базы данных, причем name = "reservation" указывает на соответствующую таблицу в базе данных.

Хотя существуют и другие аннотации, отвечающие, например, за указание типа данных для столбцов в базе данных и т.д., объяснение выше предоставляет достаточно полное представление о построении модели данного проекта и классах, представляющих сущности в этой модели.

2.2 Репозитории

В приложениях репозитории могут наследоваться от различных интерфейсов, таких как CrudRepository или JpaRepository, чтобы автоматически получить базовые методы для выполнения операций с данными без необходимости написания SQL - запросов. Один из ключевых отличий JpaRepository от CrudRepository заключается в том, что JpaRepository наследуется от PagingAndSortingRepository, что позволяет использовать методы для работы с пагинацией и сортировкой результатов.

Обычно интерфейс репозитория помечается аннотацией @Repository, чтобы указать, что класс является Spring - компонентом, управляемым контейнером. Это позволяет фреймворку Spring автоматически обнаруживать и создавать экземпляры репозитория при необходимости внедрения зависимостей и управлении их жизненным циклом.

Добавление новых методов, связанных с взаимодействием с данными в базе данных, может быть выполнено двумя способами:

Использование конвенции названий методов: логика запроса заключается в названии самого метода, содержащего ключевые слова, такие как findBy, And, Is и другие.

На данном этапе были добавлены дополнительные методы, связанные с общей логикой, помимо стандартных CRUD - операции. Эти методы включают поиск не удаленной брони по id, поиск всех не удаленных броней по держателю с указанным id, поиск всех не удаленных броней по указанному держателю брони, поиск всех не удаленных броней по указанному рабочему месту и другие. Для остальных репозиторий был использован аналогичный подход с учетом индивидуальной логики методов для извлечения сущностей в соответствии с требованиями приложения.

2.3 Сервисы

На текущем этапе разработки были созданы сервисы, которые отвечают за бизнес - логику и обработку данных в приложении. Эти сервисы предоставляют высокоуровневые операции и функциональность, которые используются контроллерами и другими сервисами в приложении.

Помимо уже известной аннотации `@RequiredArgsConstructor`, примененной над классом, каждый из сервисов также помечен аннотацией `@Service`. Аннотация `@Service` указывает на то, что класс является компонентом Spring, обрабатываемым контейнером. Чтобы предотвратить потерю данных и обеспечить целостность транзакций, некоторые методы, которые изменяют данные в базе данных (например, добавление, изменение или удаление записей), помечены аннотацией `@Transactional`.

Среди предоставляемой логики в примере сервиса можно выделить следующие функции:

- Получение информации о брони по ее идентификатору.
- Получение списка броней на указанное рабочее место.
- Получение списка броней по идентификатору гостя.
- Получение списка броней по идентификатору создателя брони или идентификатору гостя.
 - Получение списка броней на указанное рабочее место в указанном промежутке времени.
 - Расчет частоты бронирования в указанное время.
 - Поиск свободных интервалов времени на указанное рабочее место в указанную дату.
- Создание новой брони.
- Удаление брони (причина - удаление администратором).
- Удаление брони (причина - деактивация рабочего места).
- Удаление брони с отправлением уведомления ее создателю.
- Удаление списка броней для указанного рабочего места.
- Удаление списка броней для указанного создателя.
- Получение не удаленных броней.
- Получение списка броней на рабочие места в указанном офисе в указанном промежутке времени.

- Получение страницы брони на рабочие места в указанном офисе в указанном промежутке времени.

Публичные методы доступны в других частях приложения при соответствующем внедрении сервиса, например, в контроллеры или другие сервисы. Это обеспечивает доступ к функциональности, предоставляемой сервисами, из других компонентов приложения.

3. Отладка и развертывание приложения

Мы не можем избежать темы ошибок при разработке продвинутых программ. Использование исключений для отлова и обработки ошибок является важной практикой в Java и других языках программирования. Исключения – это специальные объекты, которые возникают во время выполнения программы при возникновении ошибки или неожиданного состояния.

Однако, при использовании исключений, разработчик имеет возможность отловить и обработать ошибки в коде, что позволяет принимать соответствующие действия, вместо простого завершения программы или вызова сбоя. Для этого в Java используется конструкция `try - catch`, где блок `try` содержит код, в котором может произойти исключение, а блок `catch` определяет, какие исключения будут обработаны и какие действия следует предпринять в случае их возникновения.

Помимо этого, в рамках разрабатываемого приложения, при работе с HTTP - запросами, обработка различных исключений может привести к отображению статусного кода 500 в ответе клиенту. Этот статус обычно указывает на проблемы с сервером или его конфигурацией, которые препятствуют выполнению запроса. Однако, такая ошибка может быть вызвана, например, некорректным запросом со стороны клиента.

4. Документация

Создание интерактивной документации Swagger значительно упрощается с использованием соответствующих аннотаций, таких как `@Tag`, `@Operation`, `@Schema` и других. Эти аннотации позволяют явно указать информацию о контроллерах, методах, и полях объектов, которая будет использоваться для автоматической генерации документации.

Кроме того, в файле `application.properties` можно определить свойства, связанные с Swagger, такие как базовый путь, по которому будет доступен Swagger UI, а также порядок сортировки методов контроллеров и методов для повышения удобочитаемости.

Интерактивная природа документации позволяет взаимодействовать с ней при запуске приложения как локально, так и на выделенном сервере. Это дает возможность отправлять запросы к серверу и отслеживать ответы. Например, при запуске приложения локально, можно перейти по адресу `http://localhost:8080/swagger-ui/index.html` или `http://127.0.0.1:8080/swagger-ui/index.html` и убедиться в его работоспособности (Рисунок 2). Такой функционал существенно облегчает тестирование и отладку приложения.

В результате использования соответствующих аннотаций и свойств в файле `application.properties`, наше приложение становится хорошо задокументированным и предоставляет удобный интерфейс для взаимодействия с ним. Это увеличивает прозрачность и понимание работы приложения как разработчиками, так и другими заинтересованными сторонами.

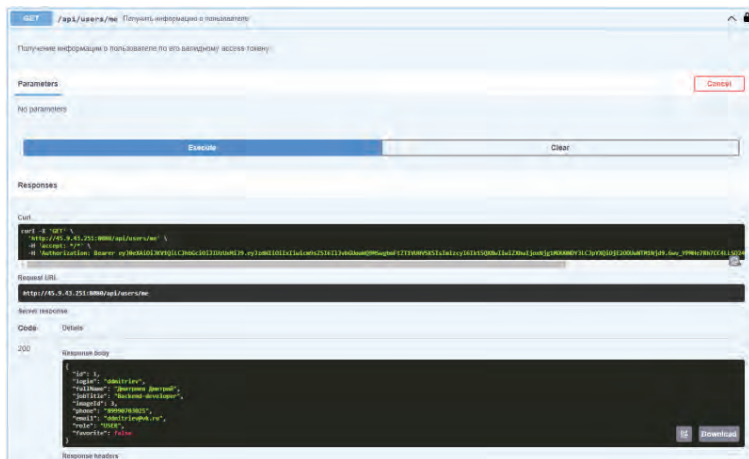


Рисунок 2 – Выполнения запроса в интерактивной документации

5. Развертывание на виртуальном сервере

Для успешного развертывания и удаленного взаимодействия с приложением другого разработчика, был арендован наименее затратный виртуальный сервер. Этого хватило для обеспечения бесперебойной работы приложения. На сервере предустановлена операционная система Ubuntu 22.04.

Для подключения к серверу с локальной машины Windows использовалась команда SSH с указанием пути до публичного SSH - ключа и IP - адреса сервера.

Для начала, были обновлены список пакетов и установлены все доступные обновления. Затем установлены Docker и OpenJDK, соответствующие версии для работы Java - проекта. После перезапуска системы и повторного подключения был запущен Docker - контейнер с образом PostgreSQL, указав параметры для создания пользователя, установки пароля и названия БД.

Далее был создан, отправлен и запущен JAR - архив разработанного приложения. С помощью команды `mvn package` получили архив, который переслали с локальной машины на виртуальный сервер через SCP. Затем приложение было запущено в фоновом режиме с помощью команды `nohup java -jar name.jar`, при этом вывод логов был перенаправлен в файл `nohup.out`.

Если параметры в файле свойств приложения (`application.properties`) совпадают с параметрами при создании контейнера с БД, можно проверить работоспособность приложения, перейдя по URL адресу с документацией Swagger.

В случае, если параметры не совпадают, можно использовать переменные среды при запуске приложения.

Таким образом, успешное развертывание приложения на виртуальном сервере с помощью Docker и возможность удаленного взаимодействия с ним были успешно завершены, и приложение готово к работе.

Список использованной литературы:

1. Карпов, Андрей Алексеевич. Базы данных: учебник для вузов / Андрей Алексеевич Карпов, Олег Геннадьевич Покатилев. - 2 - е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 448 с.

2. Обзор Spring - компонентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/674858>

3. Знакомство с архитектурой PostgreSQL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/otus/articles/706346>

4. Хеклер М. Spring Boot по - быстрому / Марк Хеклер – Spring Boot побыстрому. – СПб.: Питер, 2022. – 352 с.: ил. – (Серия «Бестселлеры O'Reilly»)

5. Моуэт Э. Использование Docker / пер. с англ. А. В. Снастина; науч. ред. А. А. Маркелов. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 354 с.: ил.

6. Миграции баз данных с Flyway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/otus/articles/506788>

7. Суханов А. Я. Разработка веб - сервисов для научных и прикладных задач: Учебное пособие / А. Я. Суханов,. – Томск: ТУСУР, 2022. – 290 с.

© Протченко К.О., Винокурова Е.О., Писарев С.М., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Гирько Л.В.

Соискатель НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Копытов А.А.,
Доктор медицинских наук, НИУ БелГУ
г. Белгород, РФ

РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР В ПОДДЕРЖАНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Аннотация

В настоящее время государственная политика в области здравоохранения предусматривает разработку механизмов направленных на повышение качества жизни лиц старших возрастных групп. Однако представители этой социальной группы по - прежнему вынуждены преодолевать проблемы обусловленные особенностями физического, когнитивного состояния. В работе представлены основные направления деятельности медицинских сестер, способствующие поддержанию достаточного уровня жизни лиц старших возрастных групп.

Ключевые слова

Лица старших возрастных групп, медицинские сестры, эйджизм, здоровое старение, повышение качества жизни.

Girko L.V.

Competitor of NRU BelSU,
Belgorod, Russia

Scientific adviser: Kopytov A.A.,
Doctor of Medical Sciences, of NRU BelSU
Belgorod, Russia

THE ROLE OF NURSES IN SUPPORTING THE QUALITY OF LIFE OF PATIENTS OF OLDER AGE GROUPS

Annotation

Currently, the state policy in the field of health care provides for the development of mechanisms aimed at improving the quality of life of people of older age groups. However, representatives of this social group are still forced to overcome the problems caused by the peculiarities of the physical, cognitive state. The paper presents the main activities of nurses that contribute to maintaining a sufficient standard of living for people of older age groups.

Keywords

Persons of older age groups, nurses, ageism, healthy aging, improving the quality of life.

Актуальность. Современное российское общество характеризуется увеличением количества населения старших возрастных групп, что свидетельствует об эффективности этого аспекта демографической политики государства. При этом, возрастает устойчивость и интенсивность эйджистских проявлений в быту и в процессе обращения за получением медицинской помощи [1]. Рост эйджистских проявлений является фактором снижающим качество жизни лиц старших возрастных групп (ЛСВГ) и купирование результатов этих проявлений возможно как институциональным так и личностным, основанным на морально - этических качествах уровнях [2]. Основная нагрузка в деле оказания медицинской помощи ЛСВГ ложиться на плечи медицинских сестёр, что определяет их значимость в противостоянии эйджистским проявлениям и повышении качества жизни ЛСВГ.

Цель работы. Разработка рекомендаций действий медицинских сестёр как основы для формирования стратегии повышения качества жизни ЛСВГ путём профилактики эйджистских проявлений.

Результаты работы. В качестве рекомендаций направленных формирование у ЛСВГ мотивации к повышению качества жизни предлагаются следующий комплекс действий медицинских сестёр целесообразных в процессе выполнения профессиональных обязанностей и в быту.

1. *Содействие* сотрудничеству между заинтересованными сторонами, отличающимися профессионально и дисциплинарно, для совместной работы в поддержку понимания неприемлемости институциональных и личностных эйджистских проявлений и необходимости понимания конструирования вектора здорового старения.

2. Участие в *расширении* доказательной базы тактики и стратегии способствующих минимизации эйджистских проявлений и стремлению к здоровому старению, что подразумевает так же разработку и внедрение методологических оценок медико - социальных процессов и результатов.

3. *Распространение* передового опыта, методической литературы и иных ресурсов, направленных на борьбу с эйджистскими проявлениями и устранение препятствий на пути к здоровому старению и повышению качества жизни.

4. *Поддержка*, в социуме, понимания старения как феномена отличающегося уникальными проблемами и возможностями.

5. Участие в *формировании* широкого социального принятия многомерного взгляда на здоровое старение как компонента повышения качества жизни ЛСВГ, возможности самореализации, что является профилактикой полиморбидной патологии и инвалидизации.

Выводы. Возможность повышения качества жизни ЛСВГ подразумевает формирование культуры старения единообразно воспринимаемой медицинскими сёстрами и широкими социальными слоями.

Список использованной литературы

1. Опросник «Свобода от возраста «Krains» для выявления паттернов эйджизма на протяжении жизненного цикла в обеспечении здорового старения / К.И. Прощаев [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2022. № 5. С. 337 - 354.

2. Организация социально - медицинской помощи в учреждении долговременного ухода / О.Н. Старцева [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2021. № 4. С. 251 - 261.

© Гирько Л.В. 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Богданов Д.С.

аспирант

НМУ «Национальный институт образования»

г. Минск, Республика Беларусь

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматривается технологическая грамотность как структура компетенций (маркетинговой, конструкторской, проектировочной, исполнительской, дизайнерской, экономической, экологической, социально - информационной), коррелирующая со структурой общей технологии. Технология и технологическая грамотность определяются как две взаимосвязанные стороны единого результата обучения – формирование технологически грамотной личности, способной рассматривать любую деятельность как определённую технологию.

Ключевые слова

Технологическая грамотность, технология, трудовое обучение, технический труд.

Bogdanov D.S.

Graduate student

National Institute of Education

Minsk, Republic of Belarus

THE ESSENCE OF TECHNOLOGICAL LITERACY IN THE CONTEXT OF GENERAL TECHNOLOGY

Annotation

The article considers technological literacy as a structure of competencies (marketing, design, design, performance, design, economic, environmental, social and informational), correlating with the structure of general technology. Technology and technological literacy are defined as two interrelated aspects of a single learning outcome – the formation of a technologically literate personality capable of considering any activity as a specific technology.

Keywords

Technological literacy, technology, labor training, technical work.

В современных условиях цифрового общества человеку приходится ориентироваться в мире окружающей его техники и технологий, где для их рационального и наиболее эффективного использования он должен владеть

определённым набором знаний, умений, способностей, т.е. быть грамотной личностью, в том числе и технологически.

Однако, ограничивается ли сущность технологической грамотности рамками техники, технологий и их использования? Так как технологическая грамотность напрямую связана с общим понятием «технология», она распространяется на любой вид деятельности человека. Под технологией стоит понимать процесс преобразования энергии, материи и информации, нацеленный на выполнение определённых целей и задач, удовлетворение потребностей [1]. В этой связи, рассматривая, например, процесс выбора будущей профессии структура этой деятельности в более абстрактном плане может выглядеть как следующая технология: идея («кем я хочу стать?»), её реализация, новая идея («как я оцениваю себя в этой роли?»). Подобных примеров существует множество: наука, спорт, IT - сфера, экономика. Каждый из этих примеров соответствует вышеописанному алгоритму.

Такое абстрактное понимание технологии и, в следствии технологической грамотности, мы используем в связи с проектной деятельностью в рамках учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд». Очевидно, что творческий проект также является результатом деятельности, реализуемый через определённую технологию. Поэтому, рассматривая проекты как технологию в более детальном плане, выделяются несколько вариантов её структурирования. Согласно В.Д. Симоненко изготовление творческого проекта включает в себя: *организационно - подготовительный* (выбор темы, поиск и исследование проблемы, проработка идеи и целеполагание), *технологический* (создание конструкторской и технологической документации, практическая реализация), *заключительный* (анализ полученных результатов и оценка качества реализации проекта) этапы; А.Ф. Журба рассматривает технологию как совокупность стадий: *маркетинговую* (формирование идеи, выявление потребностей потенциального покупателя, исследование и прогнозирование рынка), *проектно - конструкторскую* (формирование образа будущего изделия, создание графической документации), *проектно - технологическую* (разработка технологии изготовления, включающую маршрутную и операционную технологические карты), *исполнительскую* (практическая реализация изделия с учётом разработанного маршрута операций, чертежей) этапы, *рефлексивно - оценочную* (конечный анализ полученного изделия и его потребительских свойств, прогнозирование новых потребностей потенциального покупателя, формирование новой идеи с более новыми, технологически и экономически рациональными подходами) стадии.

Таким образом, возвращаясь к абстракции, структура предложенная В.Д. Симоненко соответствует деятельности, включающей идею и её реализацию. А.Ф. Журба, в свою очередь, «охватывает» процесс создания идеи, её реализации и новой идеи. Для учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» это применимо следующим образом: учащийся сделал макет самосвала с неподвижным прицепом, но придя к конечному результату задумался о том, как

сделать прицеп подвижным. Однако, как упоминалось ранее, распространение технологии намного шире.

В связи с тем, что технологическая грамотность, по своей сути, является производной от общего понятия «технология» мы рассматриваем их во взаимосвязи, где обе структуры коррелируют между собой. Как следствие, технологическая грамотность в нашем понимании является структурой, состоящей из ряда следующих компетенций: маркетинговая, конструкторская, проектировочная, исполнительская, дизайнерская, экологическая, экономическая и социально - информационная. Тогда, взаимосвязь технологической грамотности и технологии на примере любой деятельности можно отразить следующим образом (табл. 1):

Таблица 1 – структура технологии в её корреляции со структурными элементами технологической грамотности

Стадия технологии	Формируемые компетенции		Содержание деятельности
	Непосредственно	Опосредованно	
Маркетинговая	Маркетинговая	Экономическая, экологическая, социально - информационная	Поиск идеи созидательной или преобразовательной деятельности, направленное на удовлетворение потребностей с учётом реальных возможностей
Проектно - конструкторская	Конструкторская	Дизайнерская, социально - информационная	Оформление идеи в виде эскизного и технического проекта, необходимой конструкторской документации
Проектно - технологическая	Технологическая	социально - информационная	Разработка различных вариантов осуществления деятельности / процесса и соответствующей документации
Исполнительская	Исполнительская	социально - информационная	Практическая реализация

			созидательной или преобразовательной деятельности
Рефлексивно - оценочная	Маркетинговая	Экономическая, экологическая, социально - информационная	Анализ и самоанализ результата и процесса деятельности, новая идея

Таким образом, мы ориентированы на формирование технологической грамотной личности учащегося в процессе проектной деятельности, реализуемой в трёх аспектах: проекты, ориентированные на выполнение простых объектов труда в рамках учебной программы предмета «Трудовое обучение. Технический труд»; проекты, направленные на выбор будущей профессии; проекты в рамках определённой профессии для закрепления положительной мотивации учащегося. Предполагаемый результат обучения заключается в том, чтобы учащийся обладал способностью рассматривать любую деятельность как технологию, подходил к решению поставленных задач системно, успешно использовал полученные знания, умения и навыки при решении производственных и жизненно важных задач в повседневной жизни.

Список цитируемой литературы:

1. Литова, А.З. Сущность понятия «технология» на современном этапе [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tehnologiya-na-sovremennom-etape/viewer>. (26.07.2023).

© Богданов Д.С. 2023

Глущенко В. В.,
профессор Московского политехнического университета, Россия, Москва

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО КУРРИКУЛМА В ВЫСШЕМ ПРОЕКТНОМ ИТ – ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: целью работы выступает повышение уровня удовлетворенности клиентов в процессе проектного обучения в ИТ - сфере

Ключевые слова: ИТ - образование, алгоритм, клиентоориентированность, курикулум, структура, элемент, механизма

V.V. Glushchenko,
Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

THE ALGORITHM FOR THE FORMATION OF A CLIENT - ORIENTED CURRICULUM IN HIGHER PROJECT EDUCATION

Abstract: the purpose of the work is to increase the level of customer satisfaction in the process of project training in the IT field

Keywords: IT education, algorithm, customer orientation, curriculum, structure, element, mechanism

Введение. Актуальность работы определяется необходимостью научного обоснования методов дифференциации в высшем проектном ИТ - образовании в период 10 - го технологического уклада.

Гипотезой работы является предположение о том, что в условиях постоянного роста числа профессий (500 новых профессий в год), необходим механизм дифференциации в высшем проектном ИТ - образовании.

Метод. В силу роста многообразия программ высшего ИТ - образования необходимо обосновать механизм дифференциации куррикулумов высшем ИТ - образовании. Создание теории технологических укладов открывает возможность использовать прогностическую составляющую этой теории для обоснования факторов и принципов дифференциации в высшем ИТ - образовании в период нового техуклада [1, с. 488 - 504].

Постоянный рост числа профессий (приблизительно на 500 профессий в год) может рассматриваться как причина необходимости дифференциации в высшем проектном ИТ - образовании. Можно предположить, что дифференциация должна быть основана на клиентоориентированности вузов [2].

Известно, что проблема дифференциации куррикулумов стояла достаточно остро в 1970 - 1990 - е годы. Однако, тогда не удалось выяснить причины и факторы такой дифференциации. Выяснить причины и факторы дифференциации в высшем образовании можно на основе применения методов: теории технологических укладов; теории систем, общей теории педагогики, др.

В связи с постановкой задачи системного исследования механизма дифференциации в высшем проектном ИТ - образовании необходимо прежде всего уточнить понятие «куррикулум» ИТ - образования и его структуру.

Понятие «куррикулум (англ. curriculum) чаще всего означает «курс обучения». Куррикулум (курс обучения) представляет собой теорию и понятие, применяемое в области образования, которые означают парадигму образования, включающую процесс, методическую регламентацию процессов, ведущих к высоким результатам обучения, систему формирования процессов проектного ИТ - образования. Основой дифференциации куррикулумов предлагается считать клиентоориентированность и кастомизацию работы вуза [2].

Термин «куррикулум» не является общепризнанным и широко распространенным в практике педагогической деятельности в ИТ - сфере в условиях 2023 года. Слово «куррикулум» в данной статье будет трактоваться как расширение понятия «образовательная программа». Будем исходить из того, что куррикулум состоит из двух частей: явный куррикулум, который близок к понятию образовательная программа; скрытый (неявный) куррикулум (организационная культура, мотивация, студенческая экосистема и другое).

Предлагается такой алгоритм формирования клиентоориентированных куррикулумов высшего проектного образовательного процесса:

1.изучение теории технологических укладов в интересах выделения факторов 10 - го технологического уклада, оказывающих воздействие на систему высшего проектного ИТ - образование;

2.формирование методологических положений общей теории высшего проектного ИТ - образования;

3.изучение элементов и всего механизма адаптации высшего проектного ИТ - образования к условиям нового технологического уклада;

4.определение функций и ролей проектного высшего ИТ - образования как структурного элемента механизма адаптации ИТ - сферы экономики и общества к функционированию в условиях 10 - го технологического уклада;

5.выделение, описание и анализ факторов дифференциации высшего проектного ИТ - образования в период 10 - го технологического уклада;

6.изучение структуры куррикулума высшего проектного ИТ - образования;

7.разработка методики формирования явного куррикулума клиентоориентированного высшего проектного ИТ - образования;

8. создание методики синтеза неявного (скрытого) куррикулума высшего проектного ИТ - образования;

9.изучение и описание рисков проектирования, утверждения и воплощения куррикулума высшего проектного ИТ - образования.

Заключение. В статье предложен алгоритм формирования куррикулумов в высшем проектном ИТ - образовании в результате процесса дифференциации.

Литература

1. Глущенко В. В. Научная теория технологических укладов и исследование направлений ее практического применения // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №4. С. 488 - 504. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/53/59>

2. Glushchenko V.V., Glushchenko I.I. Improvement of the quality of higher polytechnic education on the basis of a customer - oriented approach // International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2018). ISCFEC 2018 took place on October 2 - 4, 2018 in Vladivostok, Russian Federation. <https://doi.org/10.2991/iscfec-18.2019.19>.

© В.В. Глущенко, 2023

УДК 373.54

Егунова А.П., аспирант кафедры педагогики и социальной работы, заместитель директора лицея по учебно - методической работе и информатизации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия

Котельникова Р.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и социальной работы, директор лицея Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация:

в статье анализируются подходы к процессу формирования сетевой компетентности старшекласников. В качестве основных подходов выделены компетентностный, системно - деятельностный и личностно - ориентированный, ключевые положения которых позволяют рассмотреть процесс формирования сетевой компетентности как систему педагогической деятельности, направленную на достижение конкретных результатов, выраженных в совокупности компетенций. Раскрывается содержание сетевой компетентности и процесса ее формирования, в качестве основного компонента которого выступает решение школьником учебной задачи.

Ключевые слова:

системно - деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный подходы, сетевая компетентность, компетенция, деятельность, система.

Egunova A. P., postgraduate student, Department of pedagogy and social work, Deputy Director of the Lyceum for Educational and Methodological work and Informatization. Federal state budgetary educational institution of higher education "Ulyanovsk state pedagogical university named after I.N. Ulyanov", Ulyanovsk, Russia
Kotelnikova R.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of pedagogy and social work, Director of the Lyceum, Federal state budgetary educational institution of higher education "Ulyanovsk state pedagogical university named after I.N. Ulyanov", Ulyanovsk, Russia

APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF THE PROCESS OF FORMING THE NETWORK COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract:

the article analyzes approaches to the process of forming the network competence of high school students. Competence - based, system - activity and personality - oriented

approaches are identified as the main approaches, the key provisions of which allow us to consider the process of forming network competence as a system of pedagogical activity aimed at achieving concrete results expressed in a set of competencies. The content of network competence and the process of its formation is revealed, the main component of which is the student's solution of an educational task.

Keywords:

system - activity, competence - based, personality - oriented approaches, network competence, competence, activity, system.

В настоящее время система школьного образования развивается в новых условиях, для которых характерны такие процессы как цифровизация и информатизация. Приобретая глобальное значение, данные процессы меняют качество передачи информации, трансформируют способы коммуникации людей между собой и с внешним миром, формируя новую реальность, проникающую во все сферы жизни [7].

Информатизация связана с овладением информацией, как ключевым ресурсом общественного развития [6] и с нарастающей интеграцией компьютерных средств информационных и коммуникационных технологий [5].

Цифровизация проявляется во внедрении современных цифровых технологий и инструментов для оптимизации и улучшения деятельности организаций. В образовательной сфере это может проявиться через создание цифровой образовательной среды, которая позволяет использовать различные информационно - коммуникационные технологии и ресурсы для обучения. Такие решения помогают улучшить качество образования, сделать его более доступным и эффективным.

С одной стороны, современные школьники, должны быть готовы к самореализации и самоактуализации в данных условиях, что накладывает на школу обязательства формирования компетенций, находящихся в сфере информационно - телекоммуникационных технологий. Для эффективной работы в информационно - коммуникационном пространстве необходимо обладать определенными компетентностями, такими как умение быстро и точно находить нужную информацию, анализировать ее и использовать для решения задач. Также важным является умение эффективно общаться через интернет, использовать социальные сети и другие средства коммуникации.

Актуальным является не просто вопрос использования новых технических средств, но реализация себя на личностном уровне через информационно - коммуникационное пространство посредством овладения специальными компетентностями, стремление находить себя в нем и активно преобразовывать на основе духовно - нравственных ценностей. Использование технологий должно быть основано на этических принципах и уважении к правам и свободам других людей. Именно такой подход позволит школьникам не только успешно

реализовывать себя в информационном пространстве, но и привнести в него духовные ценности и создать лучшее общество.

В тоже время, современная школа не может оставаться социальной востребованной в полной мере, без включения в процессы информатизации и цифровизации. Это требует постоянного обновления формата школьного образования. Чтобы сохранить свою актуальность для подрастающего поколения, школа должна научиться использовать новые средства в целях обучения и воспитания, занимая лидирующие позиции в создании и использовании информационно - образовательной среды, в которой школьникам необходимо уметь ориентироваться, адаптироваться и самореализовываться. Это раскрывает необходимость формирования информационно - технологических компетентностей у старших школьников, в том числе - сетевой.

Анализ научной литературы позволяет определить содержание сетевой компетентности, которое раскрывается через эффективную коммуникацию в социально обусловленной сетевой культуре, реализующейся посредством цифровых ресурсов и платформ; работу с информацией; безопасное сетевое поведение и общение; управление персональной социальной сетью.

Изучение процесса формирования сетевой компетентности обуславливает разработку соответствующей модели, представляющей собой единство целевого, методологического, содержательного, процессуального и результативного компонентов. Разработка модели связана с выявлением основных подходов, обуславливающих содержание ее компонентов, среди которых системно - деятельностный, компетентностный и личностно - ориентированный.

Системно - деятельностный подход рассматривается как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на уровне которого осуществлялось исследование по формированию сетевой компетентности обучающихся. Анализ научно - методической литературы позволил определить интеграцию системного (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) подходов, лежащих в основе системно - деятельностного.

В аспекте деятельностного подхода, представленного в работах В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, содержание образования раскрывается как «педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально - волевого отношения, усвоение которых признано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры». Особое внимание в контексте системно - деятельностного подхода уделяется осуществлению обратной связи посредством диагностики достижений обучающихся (подробно описана в работах А.Г. Асмолова и Н.А. Бернштейна).

Иными словами, содержание образования, направленного на формирование сетевой компетентности обучающихся, представляет собой целенаправленно организованную для достижения конкретных результатов педагогическую деятельность. Деятельность в аспекте системно - деятельностного подхода помогает формированию сетевой компетентности, предоставляя инструменты для анализа и понимания сложных систем и их взаимодействий. Это позволяет лучше ориентироваться в сложных ситуациях, понимать взаимосвязи между различными участниками и принимать более эффективные решения, выявлять проблемные зоны и разрабатывать стратегии по их решению.

Таким образом, системно - деятельностный подход может способствовать формированию сетевой компетентности, помогая развивать навыки анализа и управления сложными системами, а также повышать эффективность работы в сетевой среде. Включаясь в поисковую деятельность по решению учебных задач обучающиеся формируют собственный опыт, который применим для решения проблемных ситуаций, находящихся во внеучебной сфере. Включение обучающихся в соответствующую деятельность, содержание которой адекватно задачам формирования сетевой компетентности, обуславливает возможность расширения личного опыта. Деятельность, как ведущее понятие системно - деятельностного подхода, является основой для диагностики формирования сетевой компетентности, что обуславливает ее специфику и особое наполнение. Диагностический материал не может ограничиваться только опросными методами, а должен включать в себя в большей мере деятельностные формы.

При этом, диагностика достижения результатов осуществляется на основе обратной связи путем сравнения их с планируемыми результатами, представляемыми в качестве целей обучения.

Такой анализ феномена деятельности в контексте моделирования процесса формирования сетевой компетентности на основе системно - деятельностного подхода раскрывает взаимосвязь целевого, процессуального и критериально - результативного компонентов модели, в которой целевой компонент является системообразующим и обуславливающим все остальные компоненты.

Изучение процесса формирования компетентностей школьников невозможно рассматривать в отрыве от основных идей компетентностного подхода, главными понятиями которого являются «компетентность» и «компетенция». Изучение их взаимосвязи приводит к раскрытию сущности процесса формирования сетевой компетентности, как личного образования, индивидуального для каждого обучающегося и базирующегося на уже имеющимся у него опыте в различных видах деятельности, и готовности к формированию нужных качеств (Сластенин, А.В. Хуторской, Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина и др.). Компетентность, как феномен представляет собой «результат овладения субъектом определенной компетенцией» (А.В. Хуторской), который достигается лишь при включении его в деятельность, направленную на преобразование им окружающего мира, что сопряжено с установлением связей с происходящими в

окружении субъекта процессами и явлениями [9]. Компетенции же рассматриваются исследователями как требования, предъявляемые к человеку для осуществления качественного действия (А.В. Хуторской).

Иными словами, субъект деятельности, обладая определенными знаниями и личностными качествами, устанавливает связи с конкретными процессами или явлениями, преобразуя их в объекты своей деятельности. Это способствует преобразованию окружающего мира, эффективность которого оценивается на основе заранее сформулированных критериев, на высоком, среднем или низком уровне педагогами или образовательной организацией в целом. Однако, в отличие от компетенции, формирование компетентности достигается через личностное отношение человека к самой компетенции и к предмету его собственной деятельности. Реализация компетенции, которой владеет обучающийся в новых условиях для решения новых задач, отличных от учебных и привнесение в нее личностного смысла, личностного отношения, определяет формирование компетентности, в том числе сетевой.

Понятие деятельности также является ключевым в понимании сущности процесса формирования сетевой компетентности, как совокупность личностных качеств школьника или компетенций, качественное использование которых в процессе деятельности является фактором трансформации совокупности компетенций в компетентность. Деятельность – есть область, в которой и через которую может проявиться компетентность, на основе имеющихся, но не реализуемых компетенций обучающегося. Качественное использование компетенций, реализация их в деятельности и есть содержание процесса формирования сетевой компетентности.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, которым и выступает компетентность. При этом в качестве основных результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать с ее помощью в различных проблемных ситуациях. По мнению исследователей идеи компетентностного подхода не могут заменить в полной мере знаниевую парадигму отечественного образования. Определение настоящего этапа развития общества как «информационное общество» и «общество знания» указывает на особое значение информации и информационных технологий для жизни современного человека. Переход от знаниевой парадигмы обучения к деятельностной, ориентированной на определение уровня образования, способствует решать проблемы различной сложности на основе полученных знаний с их использованием. Так, например, в исследованиях В.В. Брежнева и С.А. Золотухина выделена роль компетентностного подхода, как обобщенного условия способности человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций и задач, а компетентность характеризуется возможностью действовать в условиях отличных от тех, в которых эта компетентность изначально возникла. По мнению исследователей,

компетентностный подход является методом моделирования цели образования и измерения его результатов.

В тоже время, рассмотрение идей компетентностного подхода в русле деятельностной парадигмы позволяет находить точки соприкосновения его с системно - деятельностным подходом (Л.А. Беляева [1]), оценка которых в современной отечественной науке является не однозначной. Одной из таких точек соприкосновения является феномен деятельности, который раскрывается как этап трансформации компетенции в компетентность. В психологии деятельность раскрывается через единство практики, действия и операции. Любая деятельность предполагает специальную подготовку, опыт, а компетентность при этом (формирование знаний, умений и навыков) сохраняет свою актуальность на операционно - деятельностном этапе: компетентность – есть знание в действии. Как отмечено в работах А.Г. Асмолова компетентностный подход не противостоит системно - деятельностному. В системе отечественной психолого - педагогической науки он представляет собой продолжение, конкретизацию, ответвление системно - деятельностного подхода. Л.Т. Засеевой отмечено: «единственным, применимым на практике, подходом к интерпретации понятия «компетенция» является деятельностный подход» [4, С. 5].

Очевидно, что требования к планируемым результатам, предъявляемые государственным образовательным стандартом, основанным на системно - деятельностном подходе, не противоречат основным идеям компетентностного подхода [2, с. 23 - 24]. Более того, их анализ позволяет проектировать планируемые результаты формирования сетевой компетентности и четко формулировать содержание целевого компонента модели в его взаимосвязи с результативным компонентом, включающим критерии и показатели, с помощью которых диагностируется достижения школьников. Определение единых критериев оценки достижений обучающихся создает возможность для адекватной оценки на этапе стартового анализа возможностей личности, а также разработку «индивидуальных образовательных маршрутов» и достижения результатов «субъективными» темпами обучения [8]. Основным результатом формирования сетевой компетентности в аспекте исследуемых подходов, является не сумма усвоенной старшеклассником информации о сети Интернет, безопасности в сети Интернет, способах эффективной коммуникации в сети и способах управления персональной сетью, а его готовность и способность действовать в сети Интернет с использованием этих знаний, решая различные проблемные ситуации. Иными словами, в качестве содержания педагогического процесса формирования сетевой компетентности выступают ситуативные (компетентностные) задачи, моделирующие ситуации жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия с сетевой средой Интернет. Их комплекс направлен на стимулирование поиска обучающимися способов решения проблемных ситуаций на основе имеющегося у них личностного и информационного опыта, который может быть сопряжен как с репродуктивной, так и с творческой деятельностью. Выделенная проблемность

задач обуславливает выбор в качестве ведущих методов и форм работы таких, как проблемное обучение, проектная деятельность, научно - исследовательская деятельность и т.д.

Согласно типологии ситуативных задач, представленной в исследованиях А.В. Хуторского, в процессе их решения обучающимися осуществляется активизация:

- научно - теоретического поиска и работы с информацией, предоставляемой сетевым пространством;
- поиска и выбора инструментов для достижения результата, а также путей интегрирования теории и практики в процессе решения задач в сетевом пространстве и управления персональной сетью;
- изучения особенностей сетевого пространства для эффективного управления персональной сетью посредством успешной коммуникации и безопасного поведения;
- отбора средств осуществления эффективной и безопасной коммуникации;
- прогнозирования рисков в достижении результата деятельности в сетевом пространстве.

Обязательным условием конструирования компетентностных задач является их практико - ориентированное содержание, что обусловлено деятельностным характером компетентности. Использование заданий, носящих прикладной, технологический характер позволяет старшекласснику на основе усвоения предлагаемого содержания действовать, достигая планируемого результата, а также применять полученный опыт при решении других, отличных от учебных задач. Привнесение личностно - смыслового содержания в данный процесс, а также учет степени и характера предыдущего личностного опыта обучающегося способствует повышению значимости конкретного результата деятельности индивидуально для каждого школьника. Это обуславливает и персонализацию процесса обучения, осуществляемую, в том числе, посредством технологии портфолио, что требует применение личностно - ориентированного подхода в процессе формирования сетевой компетентности. Рассмотрим его основные идеи и их точки соприкосновения с концептуальными положениями системно - деятельного и компетентностного подходов.

Личностно - ориентированный подход в качестве главной цели образования определяет формирование и развитие личности ребенка. Система педагогической деятельности ориентирована на формирование самостоятельной, активной, самомотивированной личности (сопряжено с идеями системно - деятельностного подхода), готовой и способной эффективно решать проблемные задачи во внеучебной деятельности, переносить полученный компетентностный опыт в новые ситуации (одна из основных идей компетентностного подходов).

По мнению В.В. Серикова и С.Л. Рубинштейна личностно - ориентированный подход направлен на создание определенной образовательной системы, запускающей механизмы функционирования и развития личности. Это позволяет определить в качестве результата образования не заданные свойства личности

школьника, а его способность к самореализации и самоактуализации, способность действовать в проблемных ситуациях. Иными словами, ситуативные задачи, составляющие содержание педагогического процесса формирования сетевой компетентности, включают в себя лично - ориентированные учебные или познавательные ситуации, актуализирующие мотивацию к саморазвитию. Конструирование подобных ситуаций предполагает создание новых условий, в которых школьник осуществляет поиск (компетентностный подход), трансформирующий ход его жизнедеятельности, требующий от него новую модель поведения посредством рефлексии, осмысления и переосмысления собственных действий. Создание таких лично окрашенных ситуаций связано с самостоятельным целеполаганием, с реализацией роли автора учебного процесса, осуществлением выбора стратегии, методов и форм деятельности, оценкой рисков и пониманием стратегии их преодоления. Такое содержание ситуативных задач способствует осознанию собственной значимости, трансформации ценностей, принятию ответственности за результаты своей деятельности, самоанализу и самооценке. Реализация процесса формирования сетевой компетентности на основе рассмотренных подходов раскрывает данный процесс как аспекте становления личности, которая может осуществлять определенные операции не только в сети Интернет, но и проводить феномены сети, сетевую информацию через призму своей личности, через фильтр собственных ценностей, а также изменять социальное пространство на основе лично - смысловых установок посредством создания и управления персональной сети.

Таким образом, в основе организации процесса формирования сетевой компетентности старшеклассников находятся системно - деятельностный и компетентностный подходы, которые не противоречат друг другу. Интеграция системно - деятельностного и компетентностного подходов раскрывает деятельность обучающихся как этап, на котором компетенция трансформируется в компетентность. Компетентностный подход, в свою очередь, позволяет рассмотреть процесс формирования сетевой компетентности с позиции взаимосвязи «компетенция – компетентность» и в аспекте структуры изучаемого феномена. Лично - ориентированный подход указывает с одной стороны на внесение в процесс формирования сетевой компетентности личностных ценностно - смысловых установок, а с другой на их формирование в процессе поиска, осуществляемого обучающимися с целью решения ситуативных задач и рефлексии результатов собственной деятельности.

Список использованной литературы

1. Беляева Л.А. Философские основания компетентностного подхода в образовании // Философия и наука. – Т. 12. – 2013. – С. 19 - 24.
2. Брежнев В.В., Золотухин С.А. Методологические подходы к формированию Информационной компетентности старшеклассников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011, Том 17. – С. 22 - 25.

3. Гульянц С.М. Сущность личностно - ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. – 2009. – С. 40 - 51.

4. Засеева Л.Т. Компетентностей подход в философии образования. Автореф. на соиск. уч. степ. канд. филос. наук, 09.00.08, Ростов - на - Дону, 2011, 26 с., С. 5.

5. Лазар М.П. Цифровизация общества, ее последствия и контроль над населением // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. – 2018. - № 4(34). – С. 170 - 181.

6. Луцкая И.С. Компьютеризация, информатизация, цифровизация в современном образовании: характеристики, перспективы и значение // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Том 10. - № 36. – С. 66 - 75.

7. Наджафова М.Н. Тенденции развития информационных технологий, внедряемых в систему образования // Балтийский гуманитарный журнал, 2021, Т. 10. № 1 (34). – С. 182 - 185.

8. Селезнева Н. А. Проблема реализации компетентностного подхода к результатам образования в высшей школе [Электронный ресурс] / Н. А. Селезнева. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2009. – Режим доступа: <http://rc.edu.ru/rc/s8/dnevnik2009/lh09/052009/sbl01.pdf>. (Загл. с экрана).

9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. – Режим доступа: <http://eid0s.ru/journal/2002/index.htm>.

© Егунова А.П., Котельникова Р.А., 2023

Ермолаева В.В., Петрушкина Т. П.,

музыкальные руководители
высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад №182» г. Чебоксары

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Аннотация:

Детство – время приобретения знаний об окружающем мире, время развития душевных и телесных сил человека, время формирования нравственных навыков и привычек. Духовность и нравственность - это те приоритетные ценности, которые должны быть положены в основу воспитания детей. Организация православных, народных и календарных праздников в дошкольном учреждении задаёт особый ритм жизни человека, обращая его к духовной и культурно - исторической

традиции нашего народа, формируя у ребёнка патриотические чувства, навыки духовно - нравственного поведения.

Ключевые слова:

Детство, духовность, нравственность, социокультурные истоки, народное творчество, православные праздники, национальные ценности, традиции, культура, музыка.

Детство – время развития всех сил человека как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В современном образовательном процессе зачастую, к сожалению, идёт смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, в то время как природные закономерности свидетельствуют о том, что дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования сенсорной, эмоциональной и нравственных сфер. Именно дошкольный возраст нельзя пропустить для становления представлений о доброте и зле, о нравственных эталонах и нравственных норм поведения и взаимоотношений. Педагогический коллектив нашего ДОО со всей ответственностью осознаёт, что духовность и нравственность - это те приоритетные ценности, которые должны быть положены в основу воспитания детей. И вот уже несколько лет наша дошкольная организация принимает участие в экспериментальной работе по программе «Социокультурные Истоки» в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Программа реализуется во всех дошкольных группах детского сада. Использование этой программы духовно - нравственного воспитания, по нашему мнению, является актуальным и необходимым в реализации основных идей ФГОС ДО, отвечает требованиям времени и позволяет строить педагогический процесс с учетом специфики дошкольного учреждения. Программу «Социокультурные Истоки» можно назвать проводником русской традиционной культуры и духовно - нравственных, православных традиций. И мы, педагоги, изучая всё лучшее, пытаемся воспитывать физически здоровую душу, наполненную духовой энергией, которой обладает интеллектуально развитая личность.

Приобщение детей к духовно - нравственной культуре проводится в нескольких направлениях: чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций, макетов, проводятся экскурсии по городу, в музеи, к памятникам. Но основным и самым любимым для детей, являются, конечно же, музыкальные праздники и развлечения, посвящённые народным и православным праздникам. Рассматривая народное творчество как основу национальной культуры, считаем очень важным знакомить дошкольников с русскими и чувашскими традициями. Наиболее используемые праздники в нашем учреждении: «Рождество», «Святки», «Сурхури», «Праздник народного костюма», «Масленица», «Пасха», «Сёмик», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас», «Покров день» и т.д. Каждый из них имеет свою цель и тематику. У каждого

праздника своя декорация и атрибутика. К тому же, народное творчество является богатейшим источником музыкального развития детей. Интересное содержание, обилие гласных звуков, простота ритмического рисунка делают русские народные прибаутки и песни легко запоминающимися. Дети легко разучивают такой репертуар и помнят полюбившиеся песни, игры и хороводы на протяжении долгих лет.

Один из самых главных христианских праздников - *Рождество Христово*, считается важным праздником для детей. Для них устраивается украшенная разными игрушками и сладостями ёлка, готовятся подарки. В рождественские дни для дошкольников проводятся тематические занятия и Рождественские встречи с участием родителей. Дети узнают о традициях празднования Рождества на Руси, а также и то, что в этот праздник нужно не только веселиться и радоваться самим, но и обязательно подумать, как можно сделать приятное и полезное другим.

Традиционным стало отмечать также народный праздник «*Колядки*». В этот день они наряжаются в народные костюмы и обходят вместе со своим воспитателем другие группы, исполняя колядки и песни, таким образом знакомясь с образцами русского народного фольклора.

Возрождение забытых национальных ценностей – самый благодарный путь гармонического развития человека. В связи с этим, особое место у нас отводится чувашскому народному празднику «*Сурхури*». Это национальный праздник, который совпадает с христианским Рождеством и продолжается до Крещения. Этот праздник отражает традиции и специфику чувашского народа. Чувашская народная традиционная культура несет в себе богатейшее содержание для формирования личности ребенка. С целью развития у детей интереса к чувашской национальной культуре и формирования духовности в детском саду ежегодно также проводятся День чувашского языка и Неделя Чувашской культуры. Учитывая, что в воспитании чувашских детей в далеком прошлом немалое значение имели эстетические традиции других народов (марийского, мордовского, татарского, русского и др.), традиционно «Праздник народного костюма». На нем дети имеют возможность увидеть старинные национальные костюмы (не только сценические), примерить их, а также, и это главное, исполнять старинные народные песни, пляски, танцы и поиграть в традиционные народные игры. Проводимая по избранному направлению работа, несомненно, дает положительный результат, детям раскрывается прекрасный мир национальной культуры. Костюмы, созданные народными умельцами, очаровывают детей, вызывают у них радостные ощущения.

Самым массовым, весёлым и любимым у детей является праздник *Масленицы*. Весёлые забавы, игры, хороводы, конкурсы и аттракционы, различные сказочные герои, угощение блинами доставляют большое удовольствие детям, они чувствуют себя участниками общего весёлого торжества, что приносит им истинную радость.

Как хорошо, что есть праздник, связанный с охраной окружающей среды! 22 апреля мир отмечает, пожалуй, самый важный праздник в сфере экологии –

Международный день Земли, который призван побуждать общественность проявлять должное внимание сохранности земной экосистемы.

Много праздников есть и весной, но главный весенний православный праздник — *Пасха*. Это добрый и светлый праздник несет с собой радость, тепло, надежду, веру и любовь. К *Пасхе – Светлому Христову Воскресению* готовятся и взрослые, и дети. Дети рассказывают стихи о Пасхе, поют песни о весне, весело танцуют. И завершается этот добрый праздник традиционно пасхальными играми.

Пришлось по душе детям и праздник, посвященный *Дню семьи, любви и верности*, так как семья много значит в жизни каждого: и ребёнка, и взрослого. Цель - формирование у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Дети здесь знакомятся с историей праздника, с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. Важность проведения подобных мероприятий очевидна, воспитание любви и уважения к родным и близким – основное содержание направления нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Ведь чувство любви к Родине зарождается в семье.

Также стало традицией проведение православного праздника *Покрова Пресвятой Богородицы*, одного из самых любимых и почитаемых праздников на Руси. В быту простой народ увязывает день Покрова Пресвятой Богородицы со снежным покровом земли, окончанием сельских работ, сбором последних плодов. Этот праздник принято встречать весело. Поэтому дети и взрослые в красивых нарядах поют задушевные хороводные песни, танцуют заливчатские пляски и играют в веселые игры.

Когда заканчивается осень, собран весь урожай - самое время повеселиться, да порадоваться! На Руси в давние времена устраивали в это время праздники и гулянья! Вот и у нас в ДОО, организуются *Осенние посиделки*. Как и положено, с хлебом и солью, да и с весёлыми скоморохами. Дети славят Осень песнями, плясками да играми, знакомятся с обрядами и русскими традициями. Все участники *праздника*: и дети, и воспитатели, и родители заряжаются положительными эмоциями и отличным настроением.

В своей работе мы, педагоги, опираемся на следующие принципы: доступность содержания; нравственное и познавательное значение; развитие художественного восприятия, речи, воображения; внимание к самооценке ребёнка, что позволяет преодолеть завышение или занижение своих возможностей. Чтобы привить любовь детям к народному творчеству, стараемся создать наиболее праздничное настроение, используя соответствующие яркие атрибуты и костюмы, подбирая понятный и доступный детям материал. В процессе подготовки к праздникам привлекаем детей к оформлению зала и группы, используем их рисунки, поделки.

Таким образом, организация православных, народных и календарных праздников стала неотъемлемой частью деятельности ДОО. Анализ работы по духовно - нравственному воспитанию показал, что детям для полноценного развития такие праздники необходимы, они всегда ждут их с нетерпением.

Подобные праздники задают особый ритм жизни человека, обращая его к духовной и культурно - исторической традиции нашего народа, формируют патриотические чувства, навыки нравственного поведения в настоящем. Дети, знакомясь с народными православными традициями, меняются на глазах, меньше ссорятся, становятся доброжелательней, внимательней друг к другу, согласовывают свои интересы с интересами других, т.е. приобретают тот духовный стержень, который поможет им в формировании духовных качеств. К тому же, детское восприятие праздников особенное, тёплая и радостная атмосфера остается надолго в памяти ребёнка. Это молодые ветки березки на Троицу, это и незабываемое осеннее многоцветие к Покрову, сияние огоньков и аромат хвои на Рождество, ванильный вкус куличей, свечи и расписные яйца на Пасху. У каждого праздника есть свой цвет, свой запах, своё звучание, своя музыка.

Литература

1. Социокультурные истоки. Истоковедение. Том 5. Том 11, - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.
2. © *Аксеонова, З.Ф.* Традиционные праздники и развлечение в детском саду / З.Ф. Аксеонова. - М.: ТЦ Сфера, 2003, – 80с.
3. Детский православный журнал «Ангелочек», 2007, № 2,6, - 60 с.
4. © *Зацепина, М.Б.* Народные праздники в детском саду, / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, - 45с.
5. Интернет - ресурсы:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad>
<https://educontest.net>

© Ермолаева В.В., Петрушкина Т. П., 2023

Ильсова Р.Р.,

к.х.н., доцент

Уфимский университет науки и технологий
г. Уфа, Россия

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена важности применения политехнических понятий в процессе обучения органической химии в средней школе. Показана связь методов, средств обучения, организации учебного процесса с необходимостью использования политехнических принципов при обучении органической химии, с требованиями промышленности к подготовке высокопрофессиональных кадров.

Ключевые слова

Политехнический принцип, обучение органической химии в средней школе

Развитие науки и техники, а также широкая автоматизация различных отраслей промышленности вносит серьезные изменения в характер труда работников промышленных предприятий, значительно увеличивая долю умственного труда. Исходя из этого, важным становится профессиональная подготовка работников промышленности, при этом важное значение имеет политехническое образование.

Политехнический принцип в обучении химии становится условием развития современной промышленности, поэтому должен отражаться на подборе учебного материала школьных дисциплин.

Следует отметить, что в основе политехнического принципа лежит изучение и анализ современного химического производства. При этом представления учащихся о химическом производстве должны формироваться на основе знаний о предметах труда, об аппаратуре, об особенностях химических реакций, о технике безопасности, продуктах конкретных производств. Причем внимание следует уделить тем производствам, которые выпускают наиболее значимую для общества и страны продукцию, с хорошим техническим оснащением, использующие передовые научные технологии, но доступные по содержанию для учащихся средних школ.

При этом политехнические знания учащиеся средних школ должны получать и при изучении химии, например, органической, и в процессе трудового воспитания.

Политехническое образование требует ознакомления учащихся с такими понятиями, как, типовые химические реакции, типовые аппараты химического производства, общие принципы проведения химических реакций, способы управления ими, принципы организации химического производства.

Особое внимание следует обратить на тему «Химические реакции и их типы».

В 8, 9 классах в курсе неорганической химии при изучении различных химических реакций у учащихся формируется и развивается понятие об основных типах химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, окисления - восстановления. Изучая органическую химию в 10 классе, ученики сталкиваются с аналогичными типами химических реакций.

Анализ промышленных производств органического синтеза в России показывает, что наибольшее применение в нем находят около двух десятков типовых химических реакций, в частности, реакции гидрирования, дегидрирования, окисления, гидратации, дегидратации, хлорирования, гидрохлорирования, сульфатирования, гидролиза, конденсации (алкилирование, эфиризация, этерификация и др.), сульфирования, нитрования, восстановления нитросоединений. В производстве полимеров широко используются реакции полимеризации, сополимеризации, поликонденсации, а в нефтехимии - изомеризации.

Поэтому курс органической химии в средней школе должен учитывать вышеуказанное. При этом должны изучаться реакции, которые имеют наибольшее промышленное значение. Важно рассматривать данные реакции с точки зрения их химизма, а также с производственной стороны, с изучением соответствующей аппаратуры. Например, вышеуказанное имеет прямое отношение к реакциям гидратации (присоединения молекул воды к молекулам органических веществ) и

окисления. Например, реакция гидратации лежит в основе получения этанола, ацетальдегида, этиленгликоля и др. Методику получения данных веществ и анализ соответствующих реакций можно проводить, изучая тему «Спирты и фенолы» на примере прямой гидратации этилена. Или, в частности, реакция неполного окисления органических веществ позволяет получить очень важный производственный продукт – формальдегид и многие другие. Реакции неполного окисления можно рассмотреть при изучении темы «Альдегиды и карбоновые кислоты».

Все вышеуказанные типы химических реакций, применяющиеся в органическом синтезе на предприятиях необходимо изучать как с теоретической (научной) точки зрения, так и с практической, производственной, рассматривая оборудование, общие принципы производства (теплообмен, циркуляция и др.), понятие об основных типах реакторов, функционирование реакционного узла.

В школьном курсе органической химии заложен большой потенциал для формирования и развития понятий о типовых химических реакциях, их применении на химическом производстве. Реализация этих возможностей позволит эффективно решать задачи политехнического образования в связи с изучением основ химии как прикладной науки, поможет сформировать у учащихся понятия о производстве, способами управления производственными процессами.

© Ильясова Р.Р., 2023

Кочеткова М.М.

учитель начальных классов МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Белгородского района
Белгородской области, РФ

Кунцова З.Т.

учитель начальных классов МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Белгородского района
Белгородской области, РФ

Свищева В.И.

учитель начальных классов МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Белгородского района
Белгородской области, РФ

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Важнейшим компонентом творчества является творческое мышление, без которого немислимо создание новых образов, представлений. Творческое мышление — основа любого творчества. И именно поэтому творческое мышление необходимо развивать с детства, и наиболее чувствительный, сенситивный возраст для развития творческого мышления — это школьное детство. В статье описаны и

проанализированы различные виды задач, направленные на развитие креативного мышления младших школьников, а также даны методические рекомендации их использования.

Ключевые слова

Креативное мышления, виды мышления, задачи, методические рекомендации, дети с трудностями в обучении.

Главная цель использования творческих заданий на уроках математики заключается в том, что задания способствуют интеграции полученных знаний младшими школьниками, формированию особого креативного мышления.

Этому будет способствовать соблюдение основных **дидактических принципов:**

- воспитывающего и развивающего обучения;
- научности;
- связи теории с практикой;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения;
- сознательности и прочности усвоения знаний и умений;
- целенаправленности и мотивации обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся

Креативное мышление можно определить как творческие способности, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и норм.

Творческим может стать любой из основных видов мышления: наглядно - действенное, наглядно - образное и словесно - логическое

Креативное мышление младших школьников является личностной характеристикой и представляет собой способность порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Так, в общем виде можно выделить две основные группы подходов к изучению проблемы креативности:

1) исследования общепсихологической и концептуальной направленности, рассматривающие основы психологии творчества, а также закономерности и механизмы творческой реализации мышления;

2) экспериментально - эмпирические исследования творчества дифференциально - психологического типа, которые выявляют, описывают, систематизируют личностные характеристики и способности к творческой деятельности. Особую значимость проблема развития креативности приобретает в связи с важностью выявления, поддержки и сопровождения детей, имеющих творческие способности, что неоднократно отмечалось в основных документах, дающих ориентиры развитию системы образования.

Таким образом, креативное мышление рассматривают как способность школьника анализировать, оценивать информацию, самостоятельно выбирать оптимальные пути решения задач.

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы (ЦНС), оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. У детей данной группы педагоги и психологи отмечают в первую очередь недостаточную готовность к школе (интеллектуальную, эмоциональную и социальную).

Особенности формирования креативного мышления младших школьников с трудностями в обучении.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам).

Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач

Дети с трудностями в обучении начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не поняли задания, но стремились побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать.

Дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей.

3. Стереотипность мышления, его шаблонность

Дети с трудностями в обучении затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

У детей с трудностями в обучении имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

Анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);

Сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

Классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Дети с трудностями в обучении испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений.

Творческие задания как средство развития креативного мышления младших школьников с трудностями в обучении.

Задача учителя – активизировать творческую деятельность ученика. Именно она среди всех мотивов учебной деятельности стала самой действенной, в результате которой возникает познавательный интерес в учебном процессе. С ее помощью учитель воздействует на умственную деятельность учащихся в определенный момент, направляя ее к последующим этапам решения творческих задач.

Например, на уроках математики предлагаются различные **типы заданий** и задач:

- задачи с не сформулированным вопросом;
- задачи с недостающими данными;
- задачи с излишними данными;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с меняющимся содержанием;
- задачи на соображение, логическое мышление.
- составление тестов, кроссворды, стихотворения математического характера.
- задачи на сообразительность.
- задания на развитие логики.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики

Для развития креативного мышления младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики необходимо:

1) Ориентироваться не на стандарт, а на индивидуальные особенности младших школьников с трудностями в обучении.

2) Использовать на уроках задания с разным уровнем сложности.

3) Обеспечивать ребенку максимальную самостоятельность в поиске креативных решений, не торопиться сообщать учащимся правильный ответ.

4) При возникновении затруднений в решении заданий дать наводящие вопросы, чтобы подвести учащихся к верному решению.

Работая над развитием креативного мышления младших школьников с трудностями в обучении посредством использования творческих заданий на уроках математики даёт свои результаты, если она проводится целенаправленно и систематически, а также в комплексе осуществляется работа над формированием умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию делать выводы и умозаключения.

Специально подобранные задачи, упражнения и игры, используемые на уроках математики, способствуют развитию креативного мышления младших школьников с трудностями в обучении.

Список литературы

1. Выготский, Л. «Мышление и речь» [Текст] / Л. Выготский, Изд.5– Москва: Лабиринт, 1996.
2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: 2000.
3. Развитие человека есть развитие его способностей [Текст] / Одаренный ребенок // Молодой ученый – №1.5, 2006.

© Кочеткова М.М., Кунцова З. Т., Свищева В.И., 2023

КОЧУКОВА О.Н.

начальник отделения психологической работы отдела морально - психологического обеспечения управления по работе с личным составом управления министерства внутренних дел России по Тамбовской области, г. Тамбов

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ КАК ФОРМА УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС высшего образования, основанными на потребности современного общества в специалистах, обладающих не только профессиональными, но и универсальными компетенциями, позволяющими им самостоятельно творчески мыслить, проявлять инициативу, познавательную активность, быстро ориентироваться в информационном потоке, работать в команде, конструктивно коммуницировать. Целью исследования является изучение особенностей проектной деятельности в вузе, как одной из форм учебного сотрудничества, способствующих развитию дивергентного мышления студентов. Для достижения поставленной цели использовался контент - анализ научных публикаций и методической литературы

по теме исследования. Рассмотрены особенности проектной деятельности в вузе. Даны определения понятий: «метод проектов», «проект», «проектная деятельность». Рассмотрены типы проектов и продукты, получаемые в результате их реализации. Описаны отличительные особенности проектной деятельности в образовательном процессе вуза от ее реализации в профессиональной сфере. Сделан вывод о том, что проектная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала и развитию различных видов мышления, в том числе дивергентного.

Ключевые слова

Метод проектов, проектная деятельность, дивергентное мышление, компетенции, учебное сотрудничество, студенты вуза

Введение

На современном этапе социально - экономического развития страны внедрение инноваций коснулось всех сфер жизнедеятельности, в том числе и образования. В системе высшего образования одним из инновационных направлений в обучении студентов стала организация и реализация проектной деятельности. Актуальность данного направления обусловлена требованиями ФГОС высшего образования, основанными на потребности современного общества в специалистах, обладающих не только профессиональными, но и универсальными компетенциями, позволяющими им самостоятельно творчески мыслить, проявлять инициативу, познавательную активность, быстро ориентироваться в информационном потоке, работать в команде, конструктивно коммуницировать. Кроме того, проектная деятельность подразумевает не столько применение имеющихся знаний, сколько поиск путей их получения для решения стоящих задач, что обеспечивает развитие разных видов мышления, в том числе дивергентного, характеризующегося гибкостью, нестандартностью и вариативностью. По мнению П.Ф. Каптерева, данный факт имеет решающее значение в обучении, поскольку наибольшую ценность представляют не те методы, которые направлены на пополнение знаний, а те, которые способствуют развитию мышления, проявлениям его гибкости и подвижности [3, с. 324].

Поэтому целью данного исследования является изучение особенностей проектной деятельности в вузе, как одной из форм учебного сотрудничества, способствующих развитию дивергентного мышления студентов [5, с. 255].

Реализация поставленной цели осуществлялась на основе контент - анализа научных публикаций и методической литературы по исследуемому вопросу.

Результаты анализа

Проблема проектной деятельности нашла свое отражение в трудах таких зарубежных ученых как Дж. Дьюи, Джозефа К. Каллахана, У. Килпатрика, Леонарда Х. Кларка и др. Основные положения концепции проектной деятельности названных исследователей заключаются в том, что процесс обучения должен быть направлен не на усвоение стереотипных интеллектуальных действий [7, с. 68], а

на развитие мышления путем постановки перед обучающимися лично значимой проблемы, решение которой затрагивает их интересы и актуальные потребности [7, с. 61]. При этом педагог выполняет роль помощника и координатора мыслительной деятельности обучающихся в проблемных ситуациях [9, с. 88 – 96].

В отечественной педагогике вопросами проектного обучения, метода проекта и тесно связанной с ними проектной деятельности занимались П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.С. Обухов, К.Н. Поливанова, Л.Л. Розанов, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин Н.Ф. Яковлева и др. Проектная технология, разработанная названными учеными, основана на идеях гуманизма и сотрудничества, направлена на развитие самостоятельной познавательной активности обучающихся и сочетание их личного и социального опыта. Поэтому задача педагога заключается в помощи и руководстве в самостоятельной творческой работе обучающихся [2, с. 281; 6, с. 253 - 254].

Кроме того, важное значение для целей данного исследования имеет утверждение М.Ю. Бухаркиной, Е.С. Полат и др., о том, что метод проектов «...органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению» [8, с. 67].

Из вышеизложенного следует, что проектная технология основывается на принципах учебного сотрудничества, соответственно их применение в организации образовательного процесса на основе метода проектов обосновано и целесообразно.

В своих научных трудах С.Н. Поздняк, Н.Г. Шумов, А.В. Хуторской и др. обосновывают целесообразность применения метода проекта в рамках компетентностного подхода в обучении.

Разработке и реализации проектной технологии в рамках научно - исследовательской деятельности обучающихся в современном образовательном процессе посвящены исследования И.А. Колесниковой, Е.А. Кулаковой, Т.В. Лазарева, В.Н. Любовой, Н.В. Матяш, Г.Г. Митрофановой, Е.С. Полат, О.В. Ракичиной, Ю.В. Фалькович и др. Их анализ свидетельствует об эффективности применения проектной технологии как в условиях среднего, так и высшего образования [2, с. 21].

В ряде теоретических и экспериментальных исследований (И.А. Зимняя, Н.В. Матяш, Е.С. Полат и др.) показана эффективность проектного обучения в развитии творческого мышления и соответствующих ему интеллектуальных умений [1, с. 91], которые базируются на способностях, обеспечивающих дивергентную продуктивность мышления, что имеет значение в контексте данного исследования.

В отечественной системе образования метод проектов получил широкое распространение. Это обусловлено тем, что названный метод позволяет уравновесить академические знания и прагматические навыки. В то же время этот метод позволяет развивать познавательные навыки, самостоятельность мышления, способность ставить и решать нестандартные задачи, использовать для

достижения цели знания из разных отраслей, прогнозировать возможные варианты решения и их последствия, устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями и др.

В условиях образовательного процесса вуза считаем целесообразным придерживаться точки зрения ряда авторов (М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Е.С. Полат и др.), подразумевающих под методом проектов «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [10, с. 66 - 67].

Метод проектов реализуется посредством проектной деятельности субъектов образовательного процесса. Существует большое количество определений понятия «проектная деятельность» и его трактовок, анализ и обобщение которых позволили нам в данном исследовании рассматривать проектную деятельность как форму учебного сотрудничества, представляющую собой совокупность совместных учебно - познавательных действий и поисковой активности студентов, обеспечивающих развитие личности обучающихся и направленных на достижение конкретных задач и целей проекта, ограниченного во времени и ресурсах и завершающегося созданием полезного продукта.

В контексте образования понятие «проект» трактуется как «комплексный характер деятельности ее участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени...» [10, с. 325].

Анализ методической литературы показал наличие различных типов проектов, классифицированных по разным основаниям. В зависимости от доминирующего вида деятельности выделяют исследовательские, информационные, игровые, ролевые, творческие, телекоммуникационные и прикладные проекты. По продолжительности проекты делятся на мини - проекты (1 урок), краткосрочные (1 - 5 уроков), среднесрочные (1 - 2 месяца), долгосрочные (до года). По предметно - содержательной области бывают монопроекты (в рамках конкретной области знаний) и междисциплинарные проекты. В зависимости от количества участников проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Необходимо отметить, что тип и тема проекта определяется в зависимости от содержания учебной дисциплины, дидактической цели, а также интересов и потребностей обучающихся. А результатом проекта (в зависимости от его типа) может быть научный продукт (научные публикации, аналитический обзор, заявка на научный грант, методическое пособие и т.п.), решение прикладной задачи (план - конспект занятия, стенды, сценарий мероприятия, правочные материалы, образцы пособий и чек - листы для выполнения учебных заданий и т.п.), творческий продукт (спектакли, газеты, журналы, произведения декоративно - прикладного искусства и т. п.) и др.

Заключение

Резюмируя, отметим, что отличительной особенностью проектной деятельности в системе высшего образования в сравнении с профессиональной сферой является

ее направленность не только на создание продукта, но и на формирование академических, профессиональных, прагматических и универсальных компетенций обучающихся, которые они могут применять в различных сферах деятельности.

Таким образом, проектная деятельность как инновационная форма учебного сотрудничества и обучения в вузе способствует раскрытию творческого потенциала, развитию различных видов мышления студентов, в том числе и дивергентного. Это обусловлено, прежде всего, проблемным характером проектного обучения [5, с. 255], содержащим противоречия, разрешение которых возможно на основе разных подходов и способов, выходящих за рамки общепринятых, что способствует развитию гибкости, нестандартности и вариативности мышления обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Василевич Н.А. Проектная деятельность как средство развития творческого мышления студентов: теоретический аспект // Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста: материалы III Междунар. научно - практической конференции. Шадринск. 2021. С. 89–94
2. Зайцева О.А. Проектная деятельность студентов - бакалавров педагогического вуза как условие подготовки к научно - исследовательской деятельности школьников // Самарский научный вестник. 2019. Т.8. № 3 (28). С. 280 – 285.
3. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки: Теория образования. Пг.: Земля, 1915. 434 с.
4. Карачев А.А., Каплин Р.Е. Категория опыта в философии Дж. Дьюи и проектный метод обучения школьников // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 67 – 73.
5. Кочукова О.Н. Педагогические возможности учебного сотрудничества в развитии дивергентного мышления обучающихся // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 247–257.
6. Лобанова Е.В. Технология проектного обучения: история и современность // Молодой ученый. 2022. № 11 (406). С. 253 – 256.
7. Мартиросьян О.В. Теория свободного воспитания в России и за рубежом // Вестник ТПГУ. 2018. № 1 (190). С. 59–64.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб пособие для студ. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
9. Рогачева Е.Ю. Педагогика Дж. Дьюи в контексте разных культур // Педагогика. 2003. № 8. С. 88–96.
10. Современная дидактика. Учеб пособие. 2 - е изд. перераб. / А.В. Хуторской. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

© Кочукова О.Н., 2023

Лодырева Е.В.

студент 4 курса МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

Кузоятова М.В.

студент 3 курса МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития наглядно - образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития. Авторами анализируются результаты исследования уровня развития наглядно - образного мышления у данной категории детей, описываются организационно - содержательные аспекты коррекционно - развивающей работы с применением средств наглядного моделирования.

Ключевые слова

Наглядно - образное мышление, задержка психического развития, старшие дошкольники с задержкой психического развития, наглядное моделирование.

Lodyreva E.V.

4th year student of MSPU named after M.E. Evseyev,
Saransk, Russia

Kuzoyatova M.V.

3rd - year student of MSPU named after M.E. Evseyev,
Saransk, Russia

DEVELOPMENT OF VISUAL - IMAGINATIVE THINKING IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION BY MEANS OF VISUAL MODELING

Annotation

The article deals with the problem of the development of visual - imaginative thinking in older preschoolers with mental retardation. The authors analyze the results of the study of the level of development of visual - imaginative thinking in this category of children, describe the organizational and content aspects of correctional and developmental work using visual modeling tools.

Keywords

Visual - imaginative thinking, mental retardation, older preschoolers with mental retardation, visual modeling.

Мышление представляет собой высшую ступень человеческого познания. Это процесс познания окружающего реального мира, базой которого выступает образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений.

В исследованиях Н. Ю. Боряковой, Т. В. Егоровой, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, У. В. Ульенковой и др., указывается, что стадиями развития мышления являются предметно - действенное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление. В данном случае речь идет об онтогенетически исходных формах мышления, обусловленных спецификой развития психических процессов детей на самых ранних возрастных этапах [2; 6; 7; 10; 11].

Развитие наглядно - образного мышления имеет наиболее важное значение для дошкольников. Мыслительный процесс, который не может осуществляться при восприятии окружающей действительности, называется наглядно - образным мышлением. Р. С. Немов определял этот вид мышления как способность определять и решать задачи, при этом используя наблюдение за обстановкой и использование образов объектов без их практического взаимодействия [8].

Процесс развития наглядно - образного мышления – это тот инструмент, который представляет собой своеобразный фундамент для дальнейшего формирования понятийного или словесно - логического мышления. Но здесь следует сделать акцент на том обстоятельстве, что рассматриваемый алгоритм свойственен в том случае, если развитие ребенка не предполагает наличие определенных аномалий, связанных с интеллектуальной деятельностью [3].

В том случае, если речь идет о ребенке, имеющем определенную разновидность интеллектуальной недостаточности, в частности, задержку психического развития (далее ЗПР), развитие мышления будет подразумевать наличие ряда специфических особенностей, что диктует необходимость создания специальных условий, позволяющих своевременно выявлять и преодолевать возникающие проблемы с целью достижения лучших результатов.

Под ЗПР понимают нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей [10, с. 83].

Изучением ЗПР занимались Т. А. Власова, Т. В. Егорова, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова и др. Если обобщить их выводы, то можно сказать, что у дошкольников рассматриваемой группы наблюдается отставание в развитии всех видов мышления (наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического). Т. В. Егорова, С. Г. Шевченко отмечают, что недостатки наглядно - образного мышления у детей с ЗПР, связаны не только с недостаточной сформированностью мыслительной операции анализа, действия сравнения (прежде всего в наглядном плане) и других операций и действий. Они являются также следствием несформированности, слабости, нечеткости образов - представлений, что дополнительно затрудняет возможности оперирования ими [5; 6]. Именно это оперирование и составляет сущность наглядно - образного мышления. Трудности оперирования образами - представлениями еще

усугубляются недостатками пространственного восприятия и пространственной ориентировки, которые свойственны детям с ЗПР.

Анализируя исследования, посвященные изучению уровня развития наглядно - образного мышления у дошкольников с ЗПР, устанавливаются неоднородные результаты. У данной категории детей слабо развита скорость выполнения перцептивных действий, что приводит к неправильному представлению образов и усвоению сенсорных эталонов. Особенности наглядно - образного мышления детей с ЗПР проявляются в ограниченности круга мыслей, их бессвязности, а также низкой динамике мыслительных процессов, что мешает запоминанию и воспроизведению данных жизненного опыта при формировании образов - представлений [3].

С целью изучения уровня развития наглядно - образного мышления у дошкольников с ЗПР на базе МБДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» и МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» г. о. Саранск был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие 24 дошкольника в возрасте 6–7 лет с заключением ПМПК «задержанное психическое развитие».

Для исследования уровня развития наглядно - образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР были использованы методики Л. А. Венгера, С. Д. Забрамной, Т. В. Чередниковой.

Оценка выполнения диагностических заданий осуществлялась по уровням развития наглядно - образного мышления:

- высокий уровень – цель заданий принимается и осуществляется их самостоятельное выполнение;
- средний уровень – задания принимаются, но условия заданий не всегда поняты, поведение нестабильное, самостоятельное выполнение не проявляется;
- низкий уровень – ребенку не понятны цели заданий и все сопровождается неадекватным поведением.

По качеству выполнения всех диагностических заданий все дошкольники с ЗПР были объединены в две группы. Группу А составили 66,7 % дошкольников с низким уровнем развития наглядно - образного мышления. Они с трудом включаются в работу, нуждаются в контроле и побуждении к выполнению заданий со стороны взрослого. Выполняют упражнения медленно. Им сложно даются задания, которые направлены на нахождение недостающих деталей, складывание разрезных картинок. В группу Б вошло 33,3 % старших дошкольников с ЗПР, которые продемонстрировали средний уровень развития наглядно - образного мышления. Дети данной группы достаточно осознанно воспринимают задания, работают преимущественно самостоятельно, но предлагают недостаточно правильные пути решения, которые в дальнейшем приводят к неправильному результату. Они любознательны, предлагают различные идеи, но особого интереса к предложенной деятельности не проявляют. При возникновении трудностей им требуется помощь.

Результаты проведенной диагностики подтвердили наше предположение о том, что процесс развития наглядно - образного мышления у старших дошкольников с ЗПР нуждается в совершенствовании.

Вопросы повышения результативности развития наглядно - образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР побуждают педагогов - психологов к поиску и разработке новых эффективных средств. Многие традиционные средства, используемые в данном процессе, морально устарели и не отвечают современным требованиям. Однако наглядное моделирование может стать эффективным средством развития наглядно - образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Наглядное моделирование – это визуальное воспроизведение существующих у предметов и объектов качеств и свойств, позволяющее создать визуальный образ с целью более легкого восприятия ребенком предлагаемого объема информации [4].

Поскольку у детей дошкольного возраста очень быстро наступает физическое и интеллектуальное утомление и вместе с ним утрата интереса, то данную проблему можно преодолеть с помощью использования в процессе обучения наглядных моделей.

Включение в процесс обучения наглядных моделей способствует параллельному решению ряда важных задач: навыков анализа, сравнения, обобщения, абстракции и прочее. Освоение метода моделирования во многом взаимосвязано с познавательными и обследовательскими действиями, что является важным направлением работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР наглядно - образного мышления.

Игры, основанные на наглядном моделировании, формируют у ребенка мотивацию для действия, обследования, экспериментирования, формулирования простейших выводов и их обоснования. В процессе такой игры происходит формирование всех психических процессов, в том числе и наглядно - образного мышления, приобретаются умения, навыки и опыт, которые в дальнейшем будут полезны ребенку.

В этой связи для развития наглядно - образного мышления у дошкольников с ЗПР решено было использовать дидактические игры, основанные на наглядном моделировании. Были подобраны дидактические игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Применение данных игр в процессе коррекционно - педагогической работы включало несколько этапов.

На первом этапе осуществлялось развитие у детей обобщенных представлений об объектах, явлениях, событиях, которые отражаются в процессе жизнедеятельности человека; развитие восприятия ситуации, как целостной, показанной на картинках. Дошкольники с ЗПР в ходе игр («Найди пропажу», «Полей цветок», «Достань мяч», «Покорми кролика» и др.) учились определять внутренние отношения между предметами, выстраивать логику действий и находить недостающие элементы.

На втором этапе шло развитие обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение такими действиями, как замещение и моделирование. В ходе игр («Назови три предмета», «Где моя тень?», «Времена года» и др.) учили дошкольников ориентироваться в пространстве, создавать новые образы на предметной основе, строить сюжеты целостных историй в наглядном и словесном планах.

Третий этап включал работу по развитию способности соотносить слово и образ. Учили дошкольников правильно представлять описание словами, что считается первым шагом к развитию образного мышления и речи. На этом этапе дети с ЗПР выполняли действия по инструкции и решали интеллектуальные задачи.

Дидактические игры, которые использовались в коррекционно - педагогической работе, способствовали как развитию целостного восприятия и понимания ситуаций, так и составлению осмысленного последовательного рассказа (на начальных этапах работы с помощью взрослого).

На завершающем этапе исследования с целью выявления эффективности проведенного экспериментального обучения проводилось контрольное обследование наглядно - образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Контрольная диагностика проходила по методикам, которые были реализованы на этапе констатирующего эксперимента.

Количественный анализ результатов контрольного эксперимента позволил выделить существенные отличия в выполнении заданий испытуемыми. По результатам выполнения диагностических заданий все дошкольники с ЗПР были объединены в три группы. Группу А составили 16,7 % детей с низким уровнем развития наглядно - образного мышления. Они с трудом включаются в работу, нуждаются в контроле и побуждении к выполнению заданий со стороны взрослого. Работают в медленном темпе. Им сложно даются задания, которые направлены на нахождение недостающих деталей, складывание разрезных картинок. В группу Б вошло 50,0 % старших дошкольников с ЗПР со средним уровнем развития наглядно - образного мышления. Дети данной группы достаточно осознанно воспринимают задания, работают преимущественно самостоятельно, но предлагают недостаточно правильные пути решения, которые в дальнейшем приводят к неправильному результату. Они любознательны, предлагают различные идеи, но особого интереса к предложенной деятельности не проявляют. При возникновении трудностей им требуется помощь. Группу В составили 33,3 % старших дошкольников с ЗПР, продемонстрировавших высокий уровень развития наглядно - образного мышления. Дети справлялись с любыми видами продуктивной деятельности, где решение поставленной задачи нуждалось в умении работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов, находить недостающие детали. Все задания выполнялись строго по инструкции, без лишних вопросов. В процессе работы не возникали трудности и не требовалась помощь.

Таким образом, контрольная диагностика позволила проследить положительную динамику в развитии наглядно - образного мышления у старших дошкольников с ЗПР после применения в коррекционно - педагогической работе дидактических игр, построенных на наглядном моделировании. После экспериментального обучения количество дошкольников с ЗПР с высоким уровнем развития наглядно - образного мышления увеличилось в 2 раза, количество детей, продемонстрировавших средний уровень, увеличилось в 1,5 раза, а число дошкольников с низким уровнем снизилось в 3 раза. Данные результаты позволяют судить об эффективности использования наглядного моделирования в качестве средства развития наглядно - образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / [Г. П. Бертынь, З М. Дунаева, К. С. Лебединская и др.]; под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 127 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития, 1 год обучения: учеб. - метод. пособие для дефектологов. – М.: Гном - Пресс, 2000. – 62 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: сборник. – М.: АСТ: Хранитель, 2008. – 668 с.
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: монография. – Новосибирск: Изд - во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / [Шевченко С.Г. и др.]. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2004. – 222 с.
6. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973. – 150 с.
7. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2005. – № 9. – С. 7–12. – URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-9/osnovnye-voprosy-kliniki-i-sistematiki> (дата обращения: 11.06.2023).
8. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 4 - е изд. – М.: Владос, 2000. – 606 с.
9. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990. – 94 с.
10. Специальная психология: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / [В. И. Лубовский и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 3 - е изд., стер. – М.: Academia, 2006. – 460 с.
11. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990. – 180 с.

Окунева А.А.

магистрант 2 курса МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

Кузоятова М.В.

студент 3 курса МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье приводятся результаты исследования процесса письма и дисграфических ошибок у первоклассников общеобразовательной школы.

Ключевые слова

Процесс письма, дисграфия, младшие школьники с дисграфией.

Okuneva A.A.

2nd - year master's student of MSPU named after M.E. Evseyev,
Saransk, Russia

Kuzoyatova M.V.

3rd - year student of MSPU named after M.E. Evseyev,
Saransk, Russia

THE STUDY OF SPECIFIC WRITING ERRORS IN FIRST - GRADERS OF SECONDARY SCHOOLS

Annotation

The article presents the results of a study of the writing process and dysgraphic errors in first - graders of a secondary school.

Keywords

Writing process, dysgraphia, primary school students with dysgraphia.

Количество обучающихся, у которых отмечаются стойкие специфические ошибки на письме, в начальной школе растет из года в год. Согласно проведенным исследованиям, подобные нарушения письма встречаются в 80 % всех случаев у младших школьников и в 60 % – у учащихся среднего звена школы. Это обстоятельство по мнению ученых связано в большей степени с тем, что многие дети, поступающие в первый класс, имеют либо фонетико - фонематические нарушения, либо общее недоразвитие речи. Данные нарушения не позволяют обучающимся в полной мере овладеть правильным письмом.

Патологическое нарушение процесса письма, имеющее проявление в постоянных и периодически повторяющихся ошибках, и которые не устраняются без специальной коррекционной работы с логопедом, принято считать дисграфией.

По определению И. Н. Садовниковой, дисграфия есть ни что иное, как частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Данный дефект не должен быть рассмотрен с привязкой к уровню интеллектуального развития, слуховым и зрительным нарушениям у ребенка и проблемам с процессом обучения в школе в целом [4, с. 12].

А. Л. Сиротюк определяет дисграфию как частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга [5, с. 82].

Р. И. Лалаева предлагает рассматривать дисграфию, как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [2, с. 10].

В то же время, О. В. Правдина считает, что дисграфия – результат сбоев в звукообразовании и анализе фонем, проявляющаяся пропуском, переносом или вставкой букв или слогов [3, с. 250].

Из наиболее значимых причин, способных вызывать дисграфические ошибки на письме у школьников, можно выделить: генетические факторы, аномалии развития нервной системы (в т.ч. расстройства психики и поведения, психические заболевания), патологии в пренатальном, постнатальном и послеродовом периоде развития. К другим иницирующим факторам можно отнести такие, как: низкий уровень социализации, нарушения психологического профиля, растущий процент детей - мигрантов, снижение качества культурно - просветительской и учебно - воспитательной работы как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей и педагогов.

Ошибки на письме при дисграфии у детей никак не связаны с незнанием орфографических правил и неумением их применять на практике. Это очень стойкие и своеобразные ошибки, проявляющиеся в замене букв, зеркальном написании букв, пропусках букв или слогов в словах, нарушениях слитного или раздельного написания слов в предложении, нарушениях образования новых слов или их изменения.

Систематизация дисграфических ошибок проводится с учётом с учетом нарушенных анализаторов, несформированности письменных навыков и психических функций. В настоящее время известно несколько классификаций дисграфии. Так, О. А. Токарева выделяет 3 вида дисграфии: акустическую, оптическую, моторную. М. Е. Хватцев подразделяет дисграфии на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха, на почве расстройств устной речи, на почве нарушения произносительного ритма, оптическую дисграфию и дисграфию при моторной и сенсорной афазии.

Наиболее обоснованной считается классификация, разработанная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ имени А. И. Герцена. В ее основу они положили несформированность у ребенка определенных операций процесса письма. В этой связи они выделяют следующие виды дисграфии: артикуляторно - акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии. И. Н. Садовникова предложила для удобства систематизации дисграфических ошибок их поуровневый анализ. Это позволило ей выделить три группы специфических ошибок: на уровне буквы и слога, на уровне слова, на уровне словосочетания и предложения [4, с. 16].

С целью выявления уровня сформированности навыка письма и специфических ошибок письма у первоклассников общеобразовательной школы был организован и проведен констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Ялгинская средняя общеобразовательная школа» г. о. Саранск Республики Мордовия. В диагностике приняли участие 25 первоклассников, имеющих логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития». Данные учащиеся не имели грубых нарушений зрения и слуха.

В исследовании навыка письма и его специфических ошибок мы использовали методику, предложенную А. Н. Корневым [1, с. 146]. Изучение навыка письма заключалось в оценке операций символизации, т. е. буквенного обозначения звуков на основе правил графики и операций графического моделирования слова.

Исследование включало: диагностику усвоения ребенком графем и звуко - буквенных связей; оценку навыков графического моделирования слова, определение доминирующих ошибок; анализ каллиграфических характеристик письма, автоматизации каллиграфических навыков.

В этой связи школьникам предлагалось выполнить 3 серии заданий:

- серия 1: подбор букв из разрезной азбуки, запись букв под диктовку, списывание букв с их печатного изображения;
- серия 2: запись букв (строчных и прописных), слогов и слов под диктовку (в случае забывания предлагалось обозначать букву точкой), списывание и исправление деформированного текста;
- серия 3: тест «Кортиса», написание фразы «Маша пришла в школу» в течение 2 минут.

Серия 1 была направлена на диагностику усвоения детьми младшего школьного возраста графем и звуко - буквенных связей. Исходя из полученных результатов, у большинства первоклассников было выявлено слабое владение двигательными навыками изображения графем и слабость звуко - буквенных связей. Так, в ходе выполнения заданий у ряда первоклассников (28,0 %) отмечались замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, 32,0 % учащихся при письме под диктовку и списывании букв с их печатного изображения допускали замены букв, сходных по написанию (б-д, и-у, и-ш), 16,0 % детей заменяли оптически сходные

буквы (м–ш, с–е). У незначительной части школьников (8,0 %) наблюдалось отсутствие автоматизированности звуко - буквенных связей, так как они почти не допускали ошибок при выполнении заданий данной серии, но выполняли их очень медленно.

Задания серии 2 были направлены на оценку навыков графического моделирования слова, определение типа часто повторяющихся ошибок. Выполняя запись строчных и прописных букв, 32,0 % учащихся допускали пропуск или удвоение их элементов, удвоение букв, замены сходных по начертанию букв (у–и, п–т, м–л, д–а), у 12,0 % детей наблюдалось «зеркальное» их написание. Запись слогов и слов под диктовку 32,0 % первоклассников выполняли со следующими ошибками: перестановка букв, слогов («куст» – «кутс»), пропуск букв, слогов («сильный» – «синий»), добавление букв при стечении согласных («аист» – «аисит», «старушка» – «старушка»), пропуски гласных («аист» – «аст»), замены гласных, в том числе и в ударной позиции («дом» – «дум»), слитное или раздельное написание слов. Часть школьников (16,0 %) допускали ошибки в написании слов с наличием зрительно схожих букв («дом» – «уом»). В ходе списывания и исправления деформированного текста школьниками были допущены подобные ошибки. Стоит заметить, что между выполнением задания под диктовку и работой с деформированным текстом не обнаружилось большой разницы в количестве ошибок. Большинство допущенных первоклассниками ошибок свидетельствуют о несформированности у них операций языкового анализа и синтеза, фонематической дифференциации и нарушений усвоения зрительных образов графем.

Серия 3 была направлена на диагностику каллиграфических характеристик письма, автоматизации каллиграфических навыков. При диагностике сформированности моторного компонента письма существенных отклонений от возрастных нормативов нами обнаружено не было. Однако следует отметить, что у многих детей (32,0 %) нарушена каллиграфия, почерк неровный и нестабильный. Движения руки при письме у многих первоклассников были скованны, что приводило к быстрому мышечному утомлению во время письма. Очевидно, что это обусловлено слабостью мелкой моторики, графо - моторной незрелостью и недостаточной автоматизированностью каллиграфических навыков.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что уровень сформированности навыков письма и характер его нарушения у учащихся первого класса, имеющих общее недоразвитие речи, преимущественно связан с нарушением операций анализа и синтеза, фонематической дифференциации, усвоения зрительных образов графем.

Список использованной литературы:

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно - методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя - логопеда. – М.: Владос, 2004. – 220 с.

3. Правдина О.В. Логопедия: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин - тов. – 2 - е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и пути их преодоления: книга для логопедов. – М.: Владос, 1997. – 255 с.

5. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003. – 284 с.

© Окунева А.А., Кузютова М.В., 2023

Попова И.А.

магистрант 2 курса ОГПУ,
г. Оренбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация:

Значимость проблемы духовно - нравственного воспитания обучающихся связана с тем, что на современном этапе развития обществу необходимы люди, которые имеют не только знания в той или иной сфере деятельности, но и отличаются определенными чертами личности. У школьников нравственная сфера еще не сформировалась, поэтому они должны быть готовыми к воздействию на них как позитивных, так и негативных общественных факторов. В этой связи очень важную роль играет знание духовно - нравственных норм, которые зарождают у ребенка представления о последствиях нарушения тех или иных норм или последствиях того или иного поступка для окружающих людей. В свою очередь такие процессы, как глобализация, интеграция приводят к тому, что у обучающихся, обучающихся и их родителей расширяются возможности для знакомства с культурами народов России и зарубежных стран. Все это приводит к тому, что в школах создается поликультурная образовательная среда, в которой в социальное взаимодействие вступают обучающиеся и их родители, относящиеся к разным этническим и конфессиональным группам, ориентирующиеся на различные культурные и социальные ценности. Таким образом, необходимо выяснить, каковы особенности социального взаимодействия школы и семьи в решении задач организации духовно - нравственного воспитания, обучающихся в поликультурной образовательной среде и дать рекомендации, которые помогут семье, школе и учащимся успешно взаимодействовать в поликультурной образовательной среде.

Ключевые слова:

Воспитание, духовно - нравственное воспитание, поликультурная образовательная среда.

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В. А. Сухомлинский

Вопрос о духовно - нравственном воспитании детей является одним из ключевых вопросов, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Согласно ФЗ от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «воспитание» понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10, с. 3]. Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [7, с. 414]. Нравственным можно считать вежливого, бескорыстного, терпимого, тактичного человека, который проявляет трудолюбие, оберегает природу, уважительно относится к другим людям. Процесс духовно - нравственного воспитания следует понимать как целенаправленную деятельность, которая направлена на нравственную подготовку подрастающего поколения, «результатом которой является усвоение растущим человеком социального морального опыта и формирование нравственных качеств его личности [11, с. 135]».

На современном этапе развития общества особую ценность приобретает социальное взаимодействие школы и семей обучающихся в поликультурной образовательной среде. Это становится важно, так как в современных школах обучаются дети, родители которых обладают различными духовно - нравственными и религиозными ценностями, относятся к различным социальным группам. Таким образом, создаются условия для усиления культурного многообразия.

М.И. Бекоева и А.Ю. Белогуров понимают особенности социального взаимодействия школы и семьи в духовно - нравственном воспитании обучающихся в поликультурной образовательной среде как «совокупность различных признаков, характеризующих совместную деятельность педагогов и родителей по обеспечению условий для развития у взрослеющего человека стремления к духовному росту и нравственному совершенствованию с учетом культурного многообразия российского общества» [3; 4].

В процессе социального взаимодействия семьи и школы в духовно - нравственном воспитании школьников в поликультурной образовательной среде обеими сторонами должны быть согласованы действия, направленные на

повышение уровня духовно - нравственных ценностей обучающихся. То есть необходимо включить в деятельность не только детей и учителей, но и родителей. Родители должны стать наставниками для своих детей, помочь им в формировании духовного опыта, познакомить школьников с семейными традициями, культурой, интересами различных слоев общества.

Действия школы и семьи в решении задач организации духовно - нравственного воспитания школьников в поликультурной образовательной среде должны быть осуществлены с учетом культурного многообразия и традиций, имеющих место в обществе. Также в решении задач организации духовно - нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде учителю необходимо быть тактичным и деликатным; доверять системе воспитания, которая сложилась в той или иной семье; проводить работу, направленную на поддержание и укрепление в сознании обучающихся родительского авторитета, и в процессе этой работы обращаться только к позитивному опыту воспитания в каждой семье и только к положительным качествам детей и родителей; учитывать в воспитательной деятельности такие факторы, как условия жизни семьи, психолого - педагогическую характеристику детей и их потребности, уровень подготовки родителей в сфере воспитания; в решении задач духовно - нравственного воспитания детей в поликультурной образовательной среде обращаться к положительным примерам отечественной педагогики прошлого и современным позитивным результатам.

В свою очередь, все участники духовно - нравственного воспитания школьников в поликультурной образовательной среде должны проявлять терпимое отношение к совместной работе, то есть признавать культурное многообразие каждого человека.

Также необходимо принимать участие в диалоге, так как именно через разговорный обмен можно согласовать те или иные мнения и создать общее поле для социального взаимодействия, в котором все стороны этого взаимодействия будут не только осознавать важность духовно - нравственных ценностей, но и формировать свое отношение к этим ценностям.

Таким образом, исходя из особенностей социального взаимодействия семьи и школы в решении задач организации духовно - нравственного воспитания обучающихся, можно дать следующие рекомендации, которые помогут семье, школе и учащимся успешно взаимодействовать в поликультурной образовательной среде:

- активное участие родителей в жизни школы (классные часы, союз матерей, союз отцов и т.д.), где у семьи есть возможность контактировать и с учителями, психологами, представителями администрации, курировать отдельные направления воспитательной работы;
- участие обучающихся в проектной деятельности;
- трудовое воспитание (уборка класса, субботники, работа на территории школы во время каникул), в процессе которого прививаются такие моральные качества,

как трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;

- организация внеурочной деятельности детей (кружки по интересам, секции);
- занятие спортом, где у школьников формируются такие понятия, как ответственность, уважение к старшим и друг другу.

Список использованной литературы:

- 1) Арсалиев Ш.М. - Х. Этнопедагогические основы воспитания нравственности в поликультурном образовательном пространстве: монография. М.: Гелиос АРВ, 2015. 304 с.
- 2) Баженова Т.А. Современные технологии в практике духовно - нравственного образования младших школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospi-tatel'naya-rabota/2019/03/25/sovremennye-tehnologii-v-praktike-duhovno> (дата обращения: 13.10.2022).
- 3) Бекоева М.И. Особенности реализации поликультурного образования в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. №4. (13). С. 22 - 24.
- 4) Белогуров А.Ю. Роль образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды // Совет ректоров. Научно - практический журнал. М., 2008. № 5. С. 101 - 103.
- 5) Дивногорцева С.Ю. Духовно - нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Издательство ПСТГУ, 2008. – 240 с.
- 6) Молчанова Н.В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения средствами деятельности региональных культурно - досуговых учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 122 - 128.
- 7) Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 2 - издание: 1995.
- 8) Размахова И.А. Воспитание нравственных качеств школьников на уроках литературного чтения / И.А. Размахова. – // Новая наука: от идеи к результату. – 2017 год, С. 62 - 66.
- 9) Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: 1980, т. 2.
- 10) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2016. 160 с.
- 11) Фоменко Н.Е. От нравственности к нравственным поступкам или маленькие истории из жизни моего класса / Н.Е. Фоменко // Классный руководитель. - 2003. - №3. - С. 78 - 91.
- 12) Хадикова И.М. Проблемы поликультурного образования в современной педагогике В сборнике: Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия Материалы II Всероссийской научно - практической

конференции, посвященной 100 - летию профессора К.Е. Гагкаева. Под редакцией Р.П. Бибиловой. 2013. С. 521 - 524.

13) Хадикова И.М. Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно - нравственном воспитании школьников в поликультурной образовательной среде // Балтийский гуманитарный журнал, Т. 8. № 3(28), 2019.

© Попова И.А., 2023

Сыроватченко Т. А.

педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Белгородского района
Белгородской области»

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НЕ ПРОФЕССИЯ, А ЛИНИЯ ЖИЗНИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются аспекты развития наставничества и шефства в МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района Белгородской области»

Ключевые слова: наставники, педагоги дополнительного образования, всестороннее развитие личности.

В современной педагогической практике наставничество и шефство вновь заняли приоритетные позиции.

В дружном коллективе МАУ ДО «ЦДО «Успех» много талантливых педагогов - профессионалов своего дела. У многих из них есть чему поучиться, хочется равняться на них. От общения с ними заряжаешься энергией. Глядя на них возникает желание идти вперед и добиваться успеха.

Многие из них, продолжая семейную педагогическую династию, совмещают в себе знания, опыт и по - настоящему творческое, душевное отношение к любимому делу. Их отличает любовь к детям, энергичность, деловитость, требовательность к себе и окружающим, отличное знание своего дела, гибкость мышления, методическое мастерство, коммуникативные способности.

Педагог дополнительного образования в их понимании – это даже не профессия, а линия жизни. Им важно видеть радость в глазах детей, которые, приходя на занятия, делают самостоятельные шаги в творчестве, умеют позитивно смотреть на мир и смело идут к своей мечте. Коллеги своим примером воодушевляют детей на добрые поступки, для того, чтобы из каждого, прежде всего, вырос настоящий человек. Они признаются, что самое сложное в работе – это работа над собой. Поэтому постоянно совершенствуются в сфере своего профессионального мастерства, развиваются, участвуют в педагогических конкурсах, повышая свой

уровень квалификации. А также гордятся тем, что что в студенческое время у них были замечательные преподаватели, их наставники: Деркач Федор Николаевич, Зинченко Галина Петровна, Безбородова Татьяна Михайловна, Гатилов Николай Иванович, Попова Наталья Николаевна, которые отдали своим ученикам столько душевных сил и энергии, научив не только секретам профессии, но и передав ценности и культурные традиции российской педагогики. Именно они, наряду с основными принципами обучения, научили выстраивать отношения в детском коллективе, придерживаясь принципа трех «П» – понимать, принимать, помогать. Личностный поход к каждому ребенку заключается в бережной помощи раскрыться юному дарованию, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку.

Работа по наставничеству – это одна из форм, которую в своем детском объединении руководитель использует уже не один год. Практикуются разные виды наставничества – индивидуальное и коллективное. Образовательная деятельность объединения связана непосредственно с начальным техническим творчеством и содержит в себе огромный потенциал для развития успешной личности, обогащая внутренний мир ребенка, позволяя с пользой провести свободное время. Одной из задач педагог - наставник считает выбор правильной образовательной траектории, которая была бы комфортна детям, приносила радость и удовольствие от выполненной работы. Формирование и удержание мотивации на высоком уровне на протяжении всего учебного года педагог считает важным в своей работе. Принимая во внимание возрастные и психологические особенности обучающихся, она успешно использует различные формы и методы обучения, которые подбираются с учетом поставленной цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных особенностей обучающихся.

В этом немаловажную роль играет «педагогика сотрудничества». Когда результативность образовательного процесса находится в прямой зависимости от успешного взаимодействия между обучающимся и наставником - педагогом, а также между самими обучающимся. Поэтому идея по взаимному обучению и взаимопомощи среди детей возникла сама собой, так как в одну группу могут быть записаны ребята с разным начальным уровнем. В творческом объединении за долгие годы работы сложилось такое понятие как дружеское наставничество, когда друг - одноклассник, может дать совет по ходу выполнения задания, помочь, показать, подсказать. В группах организован процесс контроля старшими или более активными обучающимся за ходом выполнения творческого задания, организацией рабочего места к началу занятий и приведением в порядок рабочих мест после окончания работы.

За долгие годы наблюдения педагоги - наставники пришли к выводу, что использование приемов наставничества способствуют активизации творческой деятельности, лучшему восприятию и анализу полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, когда передача этих знаний и умений происходит от старшего к младшему, от опытного к новичку.

Таким образом, в детском в их коллективах, которыми они руководят появляется личная ответственность, растёт чувство взаимопомощи, сотоварищества, коллективизма. Преимущества таких форм работы – в сочетании пользы с увлекательностью, творчества с командной работой, развития личности в эмоциональном общении.

В заключении хочется отметить, что наставничество – понятие не новое для педагогики. В начале XX века К.Д. Ушинский размышлял о проблемах наставничества. Он считал, что «...нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задаёт и спрашивает... Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться». Именно в этом и есть секрет опытного педагога и его успешной линии жизни.

© Сыроватченко Т. А., 2023

Усков В.М.,

доктор медицинских наук, профессор

Акулов О.Ю.,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Проскурников Ю.Е.

преподаватель

Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Аннотация. Причинами снижения действенности системы образовательных учреждений стали ограниченный нормативный подход к физическому воспитанию. Главным направлением работы было раскрытие сущности экологической проблемы в процессе физического воспитания. Системный экологический подход подразумевает создание такой среды, которая позволила бы сохранить здоровье у обучающихся и улучшить его. Таким образом, при физическом воспитании, необходимо научить курсантов защищать себя, как от внешних, так и от внутренних негативных воздействий.

Ключевые слова. Физкультурное и экологическое образование, физическая подготовка, педагогический процесс.

Uskov V.M.,

doctor of medical sciences, professor

Akulov O.Yu.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer

Proskurnikov Yu.E.,

teacher

Military Educational and Scientific Center of the Air Force

"VA them. prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh) Russia

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN CLASSES PHYSICAL TRAINING OF CADETS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF POWER STRUCTURES

Annotation. The reasons for the decrease in the effectiveness of the system of educational institutions were a limited normative approach to physical education. The main direction of the work was the disclosure of the essence of the environmental problem in the process of physical education. A systematic ecological approach implies the creation of an environment that would allow to preserve the health of students and improve it. Thus, during physical education, it is necessary to teach cadets to protect themselves, both from external and internal negative influences.

Keywords. Physical education and environmental education, physical training, pedagogical process.

Актуальность. Процесс гармоничного развития человека в системе общечеловеческих культурных ценностей малоэффективен без высокого уровня здоровья и физической подготовленности. В настоящее время наблюдается тенденция стремления людей к сохранению своего здоровья в условиях сложных экологических факторов, роста динамических показателей заболеваемости, а также напряженного демографического состояния в России. Причинами снижения эффективности системы образовательных учреждений являются ограниченность нормативного подхода к физическому воспитанию курсантов, отсутствие высокоэффективных образовательных технологий, направленных на формирование культуры здоровья всех участников педагогического взаимодействия, и несистемность образовательно - оздоровительного процесса, направленного на развитие и укрепление здоровья обучающихся [1]. При традиционном подходе к проведению занятий по физическому воспитанию курсантов преобладают практические методы обучения, зачастую отсутствует предварительная подготовка, что приводит к механическому заучиванию двигательных действий, что делает учебный процесс ограниченным, порой монотонным и не развивает у курсантов способности к творческому решению двигательных задач. Здоровье курсантов может не только сохраняться, но и строиться, перестраиваться в той или иной мере в процессе их развития. Поэтому

важнейшей частью физического воспитания является формирование у курсантов осознанной потребности в здоровье и приобретение практических навыков ведения здорового образа жизни. Поэтому проблема развития экологической направленности в физическом воспитании курсантов в военных высших учебных заведениях является актуальной. Основными компонентами физической культуры человека, благодаря которым он может вести здоровый и социально активный образ жизни, являются физическая культура, физкультурно - экологическое образование, творческая направленность [2].

Цель и задачи исследования. Главным направлением работы было раскрытие сущности экологической проблемы и разработка теоретических основ ее реализации в процессе физического воспитания курсантов, а также выявление социально - педагогических и психолого - педагогических условий формирования экологической и физкультурной образованности обучающихся в процессе физического воспитания курсантов.

Материалы и методы. Основой изучения послужили курсанты Военно - воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж).

Полученные результаты и их обсуждение. Система экологического подхода к целостному педагогическому процессу в военном вузе должна выполнять четыре основных функции: 1) образовательную; 2) воспитательную; 3) развивающую; 4) интегративную, когда должна быть интеграция медицинских, психолого - педагогических и административных служб, которые должны контролировать, проводить профилактику и коррекцию в педагогический процесс и быть направлены на организацию здоровья сохраняющей среды в образовательном учреждении. Только сочетание вышеназванных функций позволит эффективно решать проблемы сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся. Системный экологический подход к целостному педагогическому процессу подразумевает создание такой среды, которая позволила бы не только сохранить здоровье у обучающихся, но и улучшить его. Такой подход предполагает организацию таких общесистемных мероприятий, как укрепление материально - технической базы, обеспечение необходимых санитарно - гигиенических условий в помещениях и на открытых площадках учебного заведения, соблюдение и улучшение экологических стандартов и др., рекомендация функционально обоснованного режима дня обучающегося, проведение тренингов занятий, внедрение современных эффективных образовательных и воспитательных технологий, для сохранения здоровья в период обучения; оздоровительная работа с обучающимися и преподавателями с помощью природных средств и средств физической культуры, гигиены, профилактической медицины и реабилитации. Двигательная деятельность человека включает все основные средства физического воспитания и способствует оздоровлению человеческого организма. С помощью двигательной активности организм взаимодействует с окружающей средой, в результате чего происходит

приспособление обучающегося к изменяющимся условиям окружающей среды. Поскольку двигательные режимы различной интенсивности можно рассматривать как факторы, подвергающие физиологическим изменениям организм человека, то двигательная активность в момент предоставления двигательной свободы, как правило, приводит к эффективному развитию организма, улучшению его физических качеств, и, естественно, повышенная двигательная активность приводит к интенсификации развития организма, а также скорейшее функционирование его систем. В связи с вышеизложенным, организация развивающей предметно - двигательной среды является важным социально - педагогическим условием, способствующим сохранению, укреплению здоровья обучающегося и устранению отклонений в его физическом и эмоциональном развитии. При решении этого вопроса необходимо переоценить роли спортивных залов и открытых площадок, которые должны стать не просто местом для занятий физкультурой занятий, а развивающей средой [3].

При создании этой среды следует исходить из принципов доступности, многофункциональности, проблемности, мобильности и экологичности. Основными требованиями в этом случае являются простота конструкций, использование экологически чистых материалов, обладающих такими качествами как легкость, прочность, гигиеничность, эстетичность, универсальность, возможность контроля воздушной среды на предмет соответствия санитарным нормам, теплового режима и освещенности, создание экологически чистой среды.

Выводы. Таким образом, у курсантов следует формировать навыки овладения, совершенствования и проверки всех основных видов движений в процессе обучения и защиты от внешних и внутренних негативных воздействий. Для этого им необходимо создать описанные выше условия, в которых они смогут реализовать свои физические потребности и свободно овладеть необходимыми для этого знаниями.

Список источников

1. Сафина, И.Р. Реализация компетентностного подхода на основе экологического образования школьников / И.Р. Сафина // Образование и наука в современных условиях: материалы VI Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2016. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1.
2. Усков, В.М. Управление экологической ситуацией в условиях химических и радиационных катастроф / В.М. Усков, О.Н. Болдырева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. –268 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

© Усков В.М., Акулов О.Ю., Проскурников Ю.Е., 2023

Царегородцева О. С.

канд. пед. наук,
преподаватель филиала МАГУ в г. Кировске,
г. Кировск, РФ

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития интереса к чтению на занятиях по иностранному языку. С учётом результатов опроса студентов филиала МАГУ в г. Кировске разработаны задания, направленные на популяризацию чтения в молодежной среде, совершенствование навыков работы с текстом. Они также помогают обучающимся выстроить систему координат в сфере нравственных ценностей, ориентироваться в мире художественной литературы.

Ключевые слова

Развитие интереса к чтению, обучение иностранным языкам, популяризация чтения, навыки работы с текстом, читательская компетентность, читательский выбор

Чтение представляет собой важнейший способ освоения информации, необходимой человеку для жизни, самоопределения, социализации, успешной профессиональной деятельности. Высокий уровень читательской компетентности необходим для самостоятельного приобретения новых знаний и умений. Под читательской компетентностью понимается «совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях» [3]. Однако, сегодня по ряду причин (глобализация в сфере распространения массовой информации, интенсивное развитие компьютерных игр и другие), чтение как источник сведений об окружающем мире и способ интересного времяпрепровождения стало гораздо менее популярным.

Снижение интереса к чтению отмечают во всем мире. Во многих странах признают актуальность этой проблемы и принимают меры для ее решения. В России реализована Национальная программа поддержки и развития чтения, разработана и внедряется в практику Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года, региональные программы поддержки и развития чтения [3, 6]. Эти документы направлены на повышение читательской компетентности, рост читательской активности граждан и предлагают формировать благоприятную для продвижения чтения информационную среду; продвигать лучшие образцы литературы; вырабатывать в общественном мнении представления о ценности и значимости чтения и книжной культуры; создавать положительный и привлекательный образ читающего человека, книги, литературы, библиотек, книжных магазинов и других социальных институтов, связанных с чтением.

Большие возможности для популяризации чтения имеются у преподавателей гуманитарных дисциплин. В частности, на занятиях по иностранному языку есть все условия для повышения уровня читательской активности. Обучение иностранному языку предполагает развитие четырёх видов речевой деятельности, среди которых чтение занимает ведущее место. Это объясняется тем, что именно на основе навыков чтения происходит развитие навыков говорения, письма, а часто и аудирования.

Очевидно, что нельзя заставить полюбить чтение. Однако, можно способствовать развитию интереса студентов к чтению через решение нескольких более реализуемых задач. Первоочередная задача – убедить молодых людей, что читать полезно и модно. Для этого мы разработали ряд заданий. В данной статье мы приводим не полную версию работы над ними, опускаем описание предтекстового этапа, снятие возможных языковых и социокультурных трудностей, поскольку в группах разного уровня эта работа будет выстраиваться по-разному.

Мы подобрали зарубежные цитаты, которые студенты должны прочесть, перевести, а затем обменяться мнениями о них в паре. Потом по просьбе учителя желающие делятся своими комментариями со всей группой. Приведем примеры цитат для обсуждения:

«Diverse stories provide kids with different perspectives and help them see how others think and feel». (Marley Dias)

«Reading is an exercise in empathy; an exercise in walking in someone else's shoes for a while». (Malorie Blackman)

«We read to know that we are not alone». (C. S. Lewis)

«People cannot be active or informed citizens unless they can read. Reading is a prerequisite for almost all cultural and social activities». (Department for Culture, Media and Sport of the USA, 2003)

«Books and doors are the same thing. You open them, and you go through into another world». (Jeanette Winterson)

Следующее задание – переведите на английский язык афоризмы и обсудите в парах, с какими из них вы согласны:

1. «Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить» [5].
2. «Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор» [5].
3. «Книга всегда лучше фильма, потому что в воображении нет ограничений на спецэффекты» [5].
4. «Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела» [5].
5. «Доверяй книгам, они самые близкие. Они молчат, когда надо, и говорят, открывая перед тобой мир, при надобности» [5].
6. «Чтение не только не полезно, а наоборот – может принести вред, так как "отрывает" человека от действительности, погружая в воображаемые миры, и тем самым делает его менее социально приспособленным» [1].
7. «Читатель проживает тысячи жизней» [1].

Придумайте своё высказывание о книгах / чтении и запишите его на русском и английском языках. Например: Книга – это как хорошее путешествие, только стоит копейки и отправиться в него можно в любую минуту.

Ещё один вариант задания – работа со статьей Клэр Уотс «Чтение и психическое здоровье: каковы преимущества?» [9]. Сначала ребята знакомятся с заключительной её частью: «Reading can have many benefits in promoting and protecting our mental health. By prioritising reading in a way that works for you, you can boost relaxation, empathy and connectedness – positively benefiting your wellbeing».

Затем они внимательно просматривают всю статью и находят подтверждение выводам автора. Пример отрывков, которые студенты могут найти: «One US study showed that reading fiction can increase how empathetic a person is, by allowing them to become emotionally connected to the experiences of the characters. Empathy can be beneficial to our own mental health as it increases our ability to relate to others and improve our communications. Empathy can also be self - directed – rather than being hard on ourselves and thinking negatively about our thoughts and actions, we can show empathy and understanding towards our own experience in the same way we would others».

Способствовать развитию интереса к чтению у студентов может нестандартная социальная реклама. Например, кампания, разработанная в рамках проекта Роспечати и Союза книготорговцев «Занимайся чтением». Проект реализовали в 2012 - 2013 годах: музыкальный клип «Классики – Занимайся чтением!» в исполнении рэпера Fike и группы Витамины показывали в эфире федеральных телеканалов, джинглы звучали на нескольких радиостанциях, а постеры были размещены по всей столице. Несмотря на то, что эти материалы на сегодняшний день не утратили актуальности и могут быть полезны, современная молодежь в большинстве своем с ними не знакома. Мы предлагаем ребятам описать любой из постеров (рис.1), используя в качестве опоры шаблон с ключевыми фразами или сравнить пары плакатов с помощью плана для сопоставления изображений.



Рисунок 1. Постеры «Занимайся чтением»

Также просим студентов прокомментировать критику блогера Веры Рыклиной на данные постеры: «Увидев Толстого в спортивном костюме, я разве что обрадовалась тому, что уже прочла «Войну и мир» и больше делать этого не обязана» [4].

Кроме того, мы работаем с клипом «Классики – Занимайся чтением!» (в открытом доступе) по такому алгоритму:

1) Смотрим и слушаем видеоролик, читаем отобранные преподавателем отзывы, например: «Это потрясающая работа. Один из лучших социальных роликов, какие мне приходилось видеть: текст, посыл, звук, задумка, видеоряд – все на высшем уровне. Побольше бы таких вещей и людей, которые понимают насколько это качественно и стильно сделано!»

2) На английском языке рассказываем в чем согласны с отзывами, а в чем – нет.

3) Распределяем четверостишия песни между парами студентов. Каждая пара учит свои четыре строки в течение пяти минут. Когда время истекло, ребята по очереди рассказывают свою часть песни.

4) Далее, студентам предлагается сочинить на английском языке четверостишие, пропагандирующее чтение (работают в парах или четверках).
Пример:

You should read to be clever
Then you will be cool forever.
Do read, devour a book,
Get progressive outlook.

Последнюю часть задания можно дать в качестве домашней работы.

Мы считаем, что не стоит отказываться от возможностей, которые дает актуальная в молодежной среде музыка, для развития интереса к книгам. И идея закрепления ассоциативной связи между не очень популярным на сегодняшний день чтением и гораздо более популярным спортом, тренажерным залом имеет право на реализацию и вполне может оказаться эффективной. По нашему мнению, целесообразно использовать как можно больший арсенал средств, пропагандирующих любовь к литературе.

В популяризаторских инициативах распространен образ чтения как двери в другой мир. Эта метафора по праву стала ключевой идеей многих кампаний, способствующих развитию интереса к чтению. Она лежит в основе постеров британского книжного проекта National Book Tokens (рис.2); постера издательства ЭКСМО, постеров австралийской транспортной компании со слоганом «Read a book on the bus and be miles away» (рис.3) и других.



Рисунок 2. Постеры National Book Tokens

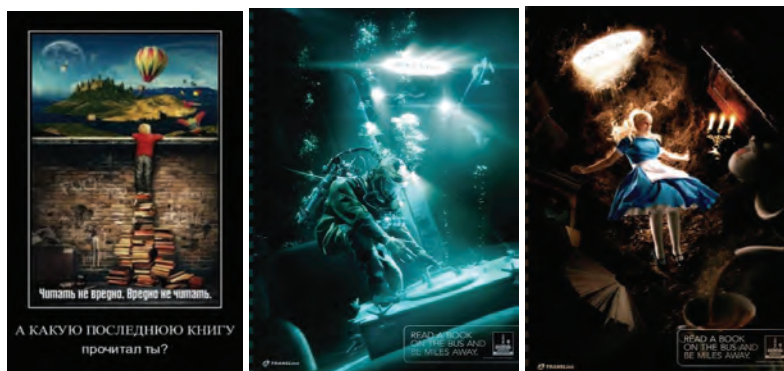


Рисунок 3. Постеры издательства ЭКСМО и австралийской транспортной компании

Ниже представлены постер итальянского издательства Feltrinelli "Читать – значит сопротивляться"; постер – участник конкурса социальной рекламы «Читать не вредно. Вредно не читать» издательства ЭКСМО; постер израильской сети книжных магазинов Steimatzky; постер бразильского креативного агентства «Lapigraro Comunicaçao» (Белу - Оризонти) «Никто не устоит перед хорошей книгой»; постер – реклама книг из Mint - vinetu агентства Love Agency «Стать кем - то еще»; постер издательства ЭКСМО «Бей гопоту величием Джойса!» (рис.4). Рассматривая их, студенты отвечают на вопросы: Какая ключевая мысль отражена в этих постерах? Лично для вас будут ли они хорошим стимулом для того, чтобы больше читать? Почему?



Рисунок 4. Постеры, рекламирующие чтение

Варианты домашнего задания: нарисовать свой плакат и придумать или подобрать к нему слоган на английском языке; сделать креативный видеоролик с рекламой чтения. В качестве примера можно использовать рекламный ролик «This is Where We Live» от компании Apt Studio, созданный к 25 - летию издательства «4th Estate Publishers» (можно найти на сайте издательства).

Вид работы с постерами, который очень нравится студентам — задание сделать фотоплакат о чтении. Это может быть воссоздание одного из представленных ниже постеров или свой вариант.

«Книжный магазин Bibliotheq, который специализируется исключительно на литературе по дизайну и рекламе, часто прибегает к агрессивным и отталкивающим образам» [2]. Ниже представлены фотоплакаты, иллюстрирующие идею, что чтение — это «вынос мозга» (рис.5).



Рисунок 5. Постеры книжного магазина Bibliotheq

А также фотоплакаты от Penguin Books под слоганом «Не отпускающие / Те, что невозможно отложить» (рис.6).



Рисунок 6. Постеры «Unputdownable» от Penguin Books

И наконец, постеры рекламного агентства ACW Grey Tel - Aviv для сети книжных магазинов Steimatzky с ключевой идеей «Правильная книга всегда составит тебе компанию» (рис.7).



Рисунок 7. Постеры книжных магазинов Steimatzky

После того, как студенты посмотрели разные постеры и видеоролики, пропагандирующие чтение и рекламирующие книги, они отвечают на вопросы: «Какая реклама чтения понравилась вам больше всего и почему? Какая идея, которая легла в основу рекламы, вам ближе всего?»

Следующей задачей, которая стоит перед преподавателем в ходе развития интереса к чтению на занятиях по иностранному языку — помощь в читательском выборе.

В марте 2023 года мы провели анонимное анкетирование студентов филиала МАГУ в городе Кировске (опрошено 74 человека). Больше половины (59 %) на вопрос «Любите ли вы читать?» ответили утвердительно. Столько же обучающихся отметили, что им нравились уроки литературы в школе, причем треть респондентов объяснила это тем, что им передалось трепетное и теплое отношение учителя к предмету. Часть опрошенных обосновала любовь к урокам литературы тем, что «было интересно»; для другой части — причина заключалась в субъективной легкости предмета. Некоторые подчеркивали, что уроки литературы были для них вариантом эмоциональной разгрузки.

Полученные результаты позволяют предположить, что преподаватели колледжа могут выступать для студентов ролевыми моделями, внедряющими моду на чтение качественной литературы. Следовательно, можно повысить интерес обучающихся к чтению, разработав красочный стенд и транслируя на экранах в холле презентацию «Любимые книги наших преподавателей» в рамках «Недели чтения». Для этого студенты берут у педагогов интервью о литературных предпочтениях, а также причинах любви к определенному произведению. Преподаватели делятся любимым стихотворением, описанием персонажа или вдохновляющей цитатой. Важную роль играют визуальные стимулы, поэтому целесообразно разместить на стенде обложку и иллюстрации из перечисленных произведений, желательно также добавить фотографии учителей (например, с любимой книгой в руках). Информация о предпочтениях студентов также может быть размещена в презентации и на стенде. Положительную роль в развитии интереса к литературе может играть то, что обучающиеся видят на перемене преподавателя, увлеченно читающего любимую книгу, готового поделиться впечатлениями, зачитать и обсудить вдохновляющий отрывок.

Респондентам также было предложено назвать любимую книгу. 41 % не ответили на этот вопрос. Остальные студенты указали свои любимые произведения, при этом в ответах не было совпадений, кроме «Метро 2033» (9 % опрошенных) и «Мастер и Маргарита» (7 %). 9 % респондентов в качестве любимых указали книги, прочитанные ими в детстве. Это широко известные, экранизированные произведения, такие как «Волшебник изумрудного города», «Робин Гуд», «Чарли и шоколадная фабрика», «Приключения барона Мюнхгаузена». Большой популярностью у участников опроса пользуется фэнтези зарубежных и отечественных авторов (например, «Буря времен года» Эль Косимано, «Темная башня» Стивена Кинга, «Шмель» Александра Долгова,

«Хроники некроманта - программиста» Яра Белого). Также привлекательным жанром оказалась научная фантастика («Черновик» Сергея Лукьяненко, «Планета обезьян» Пьера Буля и другие). Несколько студентов указали триллеры и рассказы о животных (такие как «Медвежий ключ» Андрея Буровского, «Домино» Эрнеста Сетона - Томпсона).

На вопрос «Какая книга оказала на вас наибольшее влияние?» дали ответ 57 % респондентов. Примечательно, что ответы по данному и предыдущему вопросу не совпали. Во втором списке оказались классические произведения («Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Морфий» М.А. Булгакова, «Муму» И.С. Тургенева), социальная фантастика («У оружия нет имени» Гедсона) и манга («Берсерк» Кэнтаро Миуры, «Евангелион» Ёсиюки Садамото), фэнтези (серия романов о Гарри Поттере Дж. К. Роулинг) и магический реализм («Дом, в котором...» Мариам Петросян), образовательная и деловая литература («Путь к успеху Т.Е. Вежевич, «Богатый папа, бедный папа» Роберта Кийосаки), профессиональная литература (биографический справочник Волкова В.А., Вонского Е.В., Кузнецовой Г.И. «Выдающиеся химики мира») и другие книги.

Из большого перечня литературных жанров студентам предложили выбрать три, которым они отдают предпочтение. Больше всего голосов получили фэнтези (49 %), детектив (43 %), приключения (35 %), манга (33 %), научная фантастика (24 %).

Опираясь на полученные данные, мы с группой обучающихся подбираем цитаты из их любимых художественных книг. В «Неделю чтения» эти цитаты (на русском и английском языке) без указания произведения распечатываются и размещаются в аудитории. Первые три студента группы, которые найдут названия и авторов всех произведений, получают призы.

Отвечая на вопрос «Как Вы выбираете книгу для чтения?», большинство опрошенных ответило «По рекомендациям друзей и знакомых» (35 %), многие выбирают по аннотации (27 %), 24 % респондентов — по обложке и 22 % — по актуальности освещаемой темы. Эти результаты позволяют предположить, что задание написать на английском языке аннотацию своей любимой или наиболее полезной книги может быть использовано на занятиях по иностранному языку для развития интереса к чтению у студентов. Из готовых аннотаций каждая группа составляет буклет, под каждой аннотацией желательно оставить строку для сердечек (что означает «спасибо, я прочитал по твоей рекомендации, и мне понравилось») или грустных смайликов («прочитал, не понравилось»). Можно подписывать автора каждой аннотации или оставлять их анонимными, по желанию студентов. Преподаватель распечатывает буклеты и выкладывает в аудитории на видном месте (на стенде, партах, подоконниках). Вместо аннотаций для буклетов студенты могут создать презентации с рекламой любимых или наиболее полезных книг для представления в своей группе, при необходимости используя следующий план: название; жанр; количество страниц; о чём произведение; почему стоит

прочсть; что лично вам особенно понравилось / запомнилось в книге; где можно купить или скачать; сколько стоит.

Другой вариант задания – преподаватель отбирает молодежные бестселлеры, опираясь на рекомендации крупных издательств, составляющих рейтинги по суммарному количеству проданных экземпляров (Эксмо, ЛитРес, АСТ), а также на обзоры, составленные редакциями Букмейта, Кинопоиска и другие. Студентам предлагается перевести аннотации лучших произведений, рассчитанных на подростков и молодых людей в возрасте от 12 до 20 лет письменно на английский язык или устно на русский язык. Такие задания с одной стороны помогают обучающимся лучше ориентироваться в мире современной художественной литературы, а с другой – повышают престиж чтения и интерес к книгам.

Серьезную проблему для любого человека, молодого человека в особенности, представляют собой ситуации морального выбора. Студенты могут сформулировать свои жизненные принципы, выстроить систему координат в сфере нравственных ценностей, опираясь на опыт героев художественных произведений. Приведем примеры заданий, разработанных нами для решения этой задачи:

Вспомните и запишите трёх любимых героев художественных произведений и несколько черт их характера, которые вам особенно нравятся.

Далее работайте в паре. Расскажите соседу по парте, что у вас общего с перечисленными героями. Какими их качествами вы бы хотели обладать?

Используйте структуры: *Cinderella's character traits are ..., I am as ... as, I am not so ... as, I would like to be more...*

Пример:

Мне нравятся Карлсон, барон Мюнхаузен, Остап Бендер, Золушка, Элизабет Беннет.

Черты характера Карлсона — оптимизм, жизнелюбие. Я такая же оптимистичная, как Карлсон. Но я не такая жизнелюбивая, как Карлсон. Я бы хотела быть более жизнелюбивой.

Барона Мюнхаузена отличают находчивость и храбрость. Я такая же храбрая, как Мюнхаузен. Но я не такая находчивая. Я бы хотела быть более находчивой.

Черты Золушки — трудолюбие и мастерство, искусность, опытность.

Я такая же трудолюбивая, как Золушка. Но я не такая искусная и опытная. Я бы хотела быть более искусной и опытной.

Другое задание более сложное:

Назовите героя художественного произведения, который мог бы выступать вашим идеалом или ориентиром для выбора стратегии поведения в сложной жизненной ситуации. Обоснуйте свой ответ.

Представьте себе, что герой, которого вы выбрали:

- 1) пошёл с другом в лес за грибами, где им встретился медведь;
- 2) сел в пустой автобус, чтобы с комфортом ехать на другой конец города, а на следующей остановке в этом автобусе не осталось сидячих мест и вошла беременная женщина с маленьким ребенком.

Предположите, как бы себя повел этот литературный персонаж в данной ситуации? Является ли такое поведение общественно одобряемым, нравственным? Подходит ли вам его образ действий? Почему?

Еще одна важная задача, которую необходимо решить, чтобы повысить интерес к чтению у студентов, – это развитие способности воспринимать и анализировать информацию.

Задания по аудированию к видеороликам «How to Improve Your Reading Skills» (ютуб - канал Interactive English), How to Improve Your English Reading Skills – 4 Steps to Improve Now! (ютуб - канал Oxford Online English), «How to improve your reading skills» (ютуб - канал British Council | LearnEnglish) позволяют не только развивать навыки восприятия английской речи на слух, но и помогают совершенствовать навыки работы с текстом на иностранном и родном языке.

На сайте «wikiHow to do anything» размещено более десятка статей, содержащих пошаговые инструкции для развития навыков чтения (How to Make a Habit of Reading, How to Be a Good Reader: 12 Steps (with Pictures), How to Study Well by Reading, How to Read Effectively, How to Read Faster, How to Improve Your Reading Comprehension, How to Read a Book in a Week, How to Read a Long Chapter Book in Two or Three Hours и т.д.). Каждый студент группы выбирает одну из них, готовит презентацию с кратким изложением тезисов статьи и выступает с этой презентацией.

В ходе бесед с обучающимися мы выяснили, что меньше респондентов, чем хотелось бы, читает книги (из - за проблем с выбором произведения, нехватки времени, страха перед большим объемом произведения, отсутствия интереса к литературе, нежелания носить с собой книгу и других причин). Однако, анкетирование показало, что абсолютное большинство опрошенных регулярно читают посты в социальных сетях (84 %) и статьи в интернет - источниках (73 %).

Таким образом, можно использовать небольшие научно - популярные и художественные тексты на английском языке, чтобы совершенствовать навыки чтения. Молодые люди отметили, что больше всего их привлекают посты и статьи, которые можно отнести к разделам: юмор (49 % респондентов), наука (35 %), автомобили (32 %), психология (27 %). Около 19 % отметили, что они с интересом читают о животных, о своей профессии и фантастику.

Преподаватель подбирает подходящие тексты в британских, американских и австралийских журналах (сегодня они широко представлены в сети Интернет), на сайтах научных журналов, где размещены сборники статей разной тематики, на отечественных литературных сайтах с произведениями разных жанров, где в частности можно найти юмористические миниатюры (например, литературный сайт Fabulae, литературный портал Изба - читальня и т.д.); в блогах, на форумах и так далее.

Удобный сайт, на котором представлено более 5000 коротких научно - популярных и художественных текстов на английском языке, – Redworks. Материал разбит по жанрам, темам, уровню сложности. Фиксируется количество слов в

произведении, и есть возможность прослушать запись с аудиоверсией текста, притом скорость речи диктора можно регулировать. Удобно, что к текстам разработаны несколько видов заданий, развивающих навыки чтения.

Для того, чтобы анализ текста стал привычным и необходимым действием для студентов, имеет смысл подобрать увлекательные короткие произведения и регулярно разбирать их с помощью специальных памяток. Хорошим примером такой памятки может служить таблица, обобщающая информацию об основных стратегиях понимания прочитанного. Она адаптирована сотрудниками Scholastic по материалам работы Била, Кина и Товани и доступна для бесплатного скачивания в формате PDF [8]. Иную стратегию работы с текстом предлагает коллектив Grove Learning Team в памятке «What do good readers do?» (рис.8) [10].



Рисунок 8. Памятка Grove Learning Team

Особенно полезной может быть инструкция Трейси Ватанабэ для графической работы с анализируемым текстом (рис.9) [8].

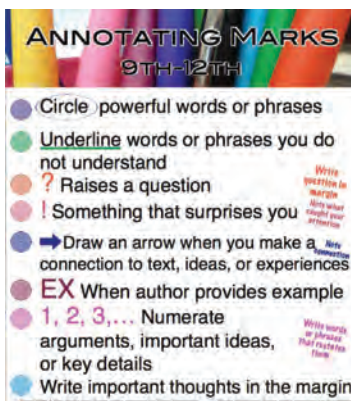


Рисунок 9. Инструкция Ватанабэ Т. для работы с текстом

Благодаря ей студенты учатся по ходу чтения делать пометки, которые помогают лучше понять и запомнить материал, выходят на уровень сознательного преобразования прочитанного и творческой активности. Преподаватель может просматривать и комментировать записи студентов, показывать, как фиксировать мысли более эффективно.

Обобщая вышесказанное, отметим, что представленный вариант организации деятельности по развитию интереса к чтению требует от преподавателя дополнительных затрат времени и энергии. Однако задания, предложенные в данной работе, способствуют решению нескольких важных задач. Во - первых, они направлены на то, чтобы повысить статус чтения и престиж читающей молодежи. Во - вторых, дают студентам некие ориентиры в мире современной литературы, помогают делать более осознанный выбор художественных произведений. В - третьих, совершенствуют навыки работы с текстом, развивают способности воспринимать и анализировать информацию. Кроме того, создаются благоприятные условия для формирования привычки обсуждения прочитанного со сверстниками. Не менее важно, что разработанные задания помогают сформулировать свои жизненные принципы, расставить приоритеты, выстроить систему координат в сфере нравственных ценностей, опираясь на опыт героев художественных произведений, осмысляя их образы и поведение в ситуациях морального выбора.

Необходимо подчеркнуть, что для развития интереса к чтению у студентов на занятиях по иностранному языку нужна систематическая и последовательная работа в этом направлении со стороны преподавателя. Объединение усилий всего педагогического коллектива значительно повысит результативность предложенных вариантов образовательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. В чем польза чтения? Подборка научных исследований, посвященных пользе чтения // Bookmix клуб любителей книг. 2015. URL: <https://bookmix.ru/blogs/note.html?id=12777> (дата обращения: 24.02.2023).
2. Креативная реклама книг и чтения // 365 дней книжного червя. 2011. URL: <http://happybookyear.ru/kreativnaya-reklama-knig-i-chteniya/> (дата обращения: 24.02.2023).
3. Национальная программа поддержки и развития чтения в России [Электронный ресурс]. URL: [_ http://mchs.ru/chtenie/chtenietext/](http://mchs.ru/chtenie/chtenietext/) (дата обращения: 09.08.2015).
4. Рыклина В. Пробежаться с писателями // Сноб. 2012. URL: <https://snob.ru/selected/entry/49572/?ysclid=lka92q0lz4973880127> (дата обращения: 24.02.2023).
5. Сказка о пользе чтения книг // Рассказы для детей и взрослых. 2023. URL: <https://rassказы24.ru/skazka-o-polze-chteniya-knig/> (дата обращения: 24.02.2023).

6. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 13.03.21 № 608 - р. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400356337/?ysclid=lkgszq3mnl15544399>

7. Close Reading Requires Student Effort // Digitally Enhanced. 2013. URL: <https://fusionfinds.wordpress.com/2013/12/06/close-reading-requires-student-effort/> (дата обращения: 21.09.2022).

8. Reading Comprehension Strategies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scholastic.com/content/dam/teachers/migrated-assets-not-associated-with-content/migrated-pdfs-and-other-files/9sixcomprehension_0.pdf – (дата обращения: 21.09.2022).

9. Watts C. Reading and Mental Health: What are the Benefits? // High Speed Training. 2023. URL: <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/reading-mental-health/> (дата обращения: 24.02.2023).

10. What do good readers do? Weekly Update // Grove Learning Team. 2017. URL: <https://grovelearningteam.blogspot.com/p/weekly-updates.html> (дата обращения: 21.09.2022).

© О.С. Царегородцева, 2023

Щербаков И.Н.

к.т.н., доцент кафедры
«Эксплуатация транспортных систем и логистика»,
ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

ЦЕЛЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ВОЛОНТЕРАМИ ПАЗЛОВОГО МОБИЛЬНОГО АВТОГОРОДКА

Аннотация

Приведены результаты применения волонтерами пазлового мобильного автогородка при проведении мероприятий с дошкольниками и школьниками по формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Ключевые слова

Пазловый мобильный автогородок, занятие, школьник, дошкольник, волонтер, методика, проектная деятельность.

Одним из наиболее практикоориентированным оборудованием для проведения волонтерами мероприятий по формированию навыков безопасного поведения детей на дороге является мобильный автогородок [1]. Это площадка с помощью которой можно имитировать реальную дорожную обстановку с такими элементами, как: дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры, ограждения, тактильные наземные указатели, автобусные остановки и др.

В рамках реализации социально значимых проектов в Ростовской области применяется пазловый мобильный автогородок с помощью которого волонтерами - студентами и / или волонтерами - школьниками проводятся мероприятия по формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах в дошкольных и общеобразовательных организациях [2 - 4].

Для каждой целевой группы автором разработаны укрупненные темы теоретических и практических занятий, проводимых волонтерами, и решаемые индивидуальные и групповые задачи (см. табл.).

Целевые группы:

1. Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
2. Дети школьного возраста от 6 до 13 лет;
3. Студенты и школьники возрастом от 14 до 35 лет (волонтеры).

Таблица 1. Темы занятий и решаемые задачи

Целевая группа	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы Правил дорожного движения: проезжая часть, дорога, пешеход, светофор, дорожные знаки. 2. Пешеходный переход: регулируемый, нерегулируемый. 3. Транспортные средства: автобус, автомобиль, велосипед, самокат и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение по элементам автомобильных дорог: пешеход, водитель. 2. Движение по пешеходному переходу. 3. Основы правил управления транспортным средством и правил поведения около и внутри его.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пазловый мобильный автогородок: элементы и оборудование. 2. Соблюдение Правил дорожного движения пешеходами, водителями. 3. Дорожные ситуации на дороге. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Отработка навыков движения по имитированному участку дороги и правил поведения. 2. 2. Наблюдение за движением участников дорожного движения. 3. 3. Сценарное взаимодействие участников дорожного движения.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства организации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дорожными знаками, светофорами,

	<p>дорожного движения. 2. Организация дорожного движения. 3. Методологические основы безопасности дорожного движения.</p>	<p>тактильными наземными указателями и др. 2. Моделирование дорожных ситуаций. 3. Основы взаимодействия обучающихся и обучаемых на мобильном автогородке.</p>
	Индивидуальные задачи	Групповые задачи
1,2,3	<p>Развитие у детей знаний о выполнении Правил дорожного движения, транспортных средств, элементах автомобильных дорог. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Возможность самореализации в проектной деятельности. Обеспечить персонализированный подход к участнику мероприятий.</p>	<p>Развитие волонтерских инициатив по безопасности дорожного движения. Увеличение интеграционных взаимодействий между волонтерскими группами, дошкольниками, школьниками, педагогами / наставниками. Расширение возможностей применения пазлового мобильного автогородка.</p>

Приведенные в таблице темы занятий и решаемые задачи с применением пазлового мобильного автогородка позволяют волонтерам на качественно новом уровне создавать и реализовывать свои проекты с дошкольниками и школьниками в соответствии с ФГОС.

Выводы

Результаты, приведенные в статье показывают, что пазловый мобильный автогородок может применяться волонтерами при проведении мероприятий в дошкольных и школьных образовательных организациях.

С учетом целевой группы и образовательного учреждения подбирается вариант установки пазлового мобильного автогородка и оптимизируется методика проведения мероприятия в соответствии с темой занятия, решаемыми задачами и системно - деятельностным подходом к мероприятиям по безопасности дорожного движения.

Список литературы

1. Автогородки — для всех!: портал Добрая Дорога Детства. – URL: https://www.dddgazeta.ru/archive/2016_11/18751/ (дата обращения: 20.05.2023). – Текст: электронный.

2. АНО «Доступная Наука»: сообщество портала VK. – URL: <https://vk.com/club155030452> / (дата обращения: 20.05.2023). – Текст: электронный.

3. Щербаков И. Н. Диагностика востребованности проектной деятельности учащихся и педагогов по безопасности дорожного движения / И. Н. Щербаков, Е. А. Щербакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58–4. – С. 281–286.

4. Щербаков И.Н. Получение навыков и компетенций студентами - волонтерами через проведение мероприятий в дошкольных организациях с применением мобильного автогородка. Сборник научных статей по материалам II Международной научно - практической конференции. Уфа. НИЦ Вестник науки.2023. С.300 - 304.

© Щербаков И.Н. 2023

Юнусова А.Ю.

педагог дополнительного образования, методист
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Россия, Белгородская область, Белгородский район

Журавель Ю.С.

педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Россия, Белгородская область, Белгородский район

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Актуальность выбранной темы обусловлена возрастающей ролью индивидуальности младшего школьника в системе дополнительного образования. Целью исследования послужило изучение теоретических и практических аспектов развития индивидуальности младшего школьника в системе дополнительного образования. Методами исследования выступили обзор научной литературы и балльная оценка уровня развития индивидуальности младшего школьника. В результате были выявлены показатели, которые требуется развивать в рамках системы дополнительного образования. В заключении статьи сделан вывод о значимости дополнительного образования для индивидуального развития младшего школьника.

Ключевые слова

Развитие, индивидуальность, младший школьник, система дополнительного образования, обучение.

Введение. Для успешного развития индивидуальности младшего школьника необходимо вовлекать его в систему дополнительного образования, которая способствует поиску решений, возникающих в процессе обучения у ребенка.

Теории, идеи и принципы дополнительного образования разрабатывались в трудах отечественных авторов, в том числе А.В. Ворониной. Вопросы развития индивидуальности младшего школьника раскрыты в трудах Т.В. Красниковой.

Цель исследования. исследование состояния процедуры индивидуальности младшего школьника в условиях системы дополнительного образования. Для достижения поставленной цели была поставлена задача по раскрытию сущности и демонстрации потенциальных возможностей дополнительного образования в развитии индивидуальности младшего школьника.

Методы исследования. теоретический обзор научной литературы по заявленной проблематике; оценка показателей развития индивидуальности младших школьников.

Результаты исследования. *Теоретические аспекты.* Индивидуальность младшего школьника – это комплекс характерных черт личности, которые развиваются в процессе образовательной деятельности [2, с.265].

Система дополнительного образования – это комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности путем применения педагогических методик [1, с.154].

Практические аспекты. С целью определения состояния развития индивидуальности младшего школьника в системе дополнительного образования была проведена оценка респондентов по 10 - ти бальной шкале по основным критериям (см. таб. 1).

Таблица 1 – Показатели развития индивидуальности младшего школьника

Критерий оценки	Оценка в баллах, ср.
Повышенный интерес к учебе	6,3
Мотивация	5,7
Внимание	7,5
Настойчивость	2,1
Наблюдательность	4,7
Эмоциональность	9,4
Самооценка	6,5
Успешность	6,9
Художественно - эстетическое восприятие	7,4
Потребность в творчестве	3,2

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что при развитии индивидуальности младшего школьника преобладает эмоциональность (9,4), что может отрицательно сказываться на образовательном процессе.

Учителям младших классов следует уделять больше внимания настойчивости (2,1), потребности в творчестве (3,2) и наблюдательности (4,7), так как эти показатели характеризуются самым наименьшим баллом. Их развитие становится возможным при применении системы дополнительного образования.

Заключение. Краткий анализ, представленный в настоящей статье демонстрирует, что ученикам начальной школы, под руководством педагога, необходимо всестороннее развитие, которое становится возможным при успешной реализации системы дополнительного образования.

Список использованной литературы:

1. Воронин А.В. Инновации в системе дополнительного образования / А.В. Воронин // Инновационная наука. 2021. №4. С. 154 - 156
2. Красникова Т.В. Индивидуальность младшего школьника: теоретический аспект / Т.В. Красникова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74 - 2. С. 265 - 267

© Юнусова А.Ю., Журавель Ю.С., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Ланговая Е.А.,

тьютор

МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»

Ровеньского района Белгородской области

ТЬЮОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В настоящей статье рассмотрены такие понятия как «тьютор», «тьюторская деятельность». Также представлена задача тьютора в образовательном процессе. А также рассказывается о сопровождении учащегося в образовательных учреждениях.

Ключевые слова

Тьютор, сопровождение, обучающийся, деятельность, задачи, компоненты, тьюторская деятельность.

Тьюторство, как направление образовательной деятельности, тесно связано с индивидуализацией образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. В современной образовательной организации тьюторы выполняют роль наставника и помощника, осуществляют моральную, научную и ситуативную поддержку, становятся проводниками между участниками образовательной деятельности.

Педагогическая система тьюторства исследовалась многими российскими и зарубежными учеными. Среди многочисленных педагогов, которые обращали внимание на тьюторскую систему образования, можно назвать Гордона Эд., Гордона Эл., П. И. Горштейна, Ж. ле Гоффа, А. М. Долгорукова, Т. М. Ковалеву, Е. Б. Колосову, Н. А. Костину, В. П. Модени, В. С. Муслина, И. И. Подгорную, В. Б. Полонского, А. А. Попова, В. А. Попова, В. С. Пьянина, Н. В. Рыбалкину, А. Г. Теслина, А. Г. Чернявскую, С. А. Щенникова, М. С. Якира и многих других.

Разделение труда, появление предпрофессиональных и профессиональных видов деятельности в истории развития человеческой цивилизации произошло ещё до нашей эры в государствах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Китай, Индия и др.), а затем и в Древней Греции, и в Древнем Риме. Профессиональная дифференциация особенно активно протекала в Новое и Новейшее время до 70 - х гг. XX века — в эпоху становления, развития и заката индустриального общества. Так, в 1965 году в справочнике профессий, занятий, специальностей США было отмечено 21741 профессия и более 40000 специальностей. Международный классификатор профессий 1988 года включал в себя 9333 профессии, Единый тарифно - квалификационный справочник, утвержденный Министерством здравоохранения и социального развития в 2010 году, содержит около 7000 профессий и специальностей. Однако надо учитывать тот факт, что в связи со

стремительными темпами роста экономики, общества в целом, Справочники уже к моменту их опубликования требуют корректировки.

История развития тьюторского движения в современной России началась на рубеже 1980 - 1990 гг. с появления первых образовательных учреждений, основанных на инклюзии. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег». С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», результатом которого стало создание в 11 субъектах РФ экспериментальных площадок по интегрированному обучению детей - инвалидов. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья».

Современный уровень развития человеческой цивилизации, как уже отмечалось выше, ставит перед образованием задачу — формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии — тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования.

В рамках данной главы попытаемся дать наши версии ответов на поставленные вопросы, что поможет педагогам, представителям общественности по - новому взглянуть на философско - педагогический феномен тьюторства, осмыслить профессиональную тьюторскую позицию, её актуальность и значимость.

В век стремительного формирования технологий и с переходом на новый этап образования в Российской Федерации одной из важных задач становится подготовка социально - приспособленного, любознательного, активного и креативного поколения.

ФГОС совершает упор в деятельностном раскладе в образовательном подходе, что предполагает для обучающегося интенсивную жизненную позицию, способность устанавливать задачи, а также обнаруживать методы её свершения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, предельно применять личные способности.

Во взаимосвязи с данным немаловажно сосредоточить обучающегося не на приобретение конкретного размера знаний, а на творческую его переработку, сформировать умение размышлять самостоятельно, на основе полученного материала.

На данный момент в образовательной сфере большой акцент делается на перемещение в сторону индивидуального подхода к учащимся. Закон Российской Федерации «Об образовании» остро ставит вопрос о педагогическом сопровождении обучающихся.[1] Поскольку значительно стали сокращаться

специализированные школы, как для одаренных детей, так и для детей с различными ограниченными возможностями профессия тьютора стала актуальной в современном мире. Поскольку учитель работает со всем классом вместе, то тьютер в первую очередь работает с отдельным обучающимся по индивидуальной программе.

С каждым годом все без исключения идеи меняются касательно форм поиска в альтернативной образовательной системе; исследование многовариантных просветительных технологий, инновационного образовательного процесса; рассмотрение самого образования в контексте культуры, а также творчества.

Тьютор - это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для саморазвития [3, с.17].

Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению обучающегося, нацеленная на формирование для него обстоятельств, которые обеспечивают вероятность индивидуального формирования, используемая тьютором.

Он может помочь сориентироваться удачах и не удачах, осознать и выразить собственную мотивацию при обучении. Тьютор является наставником, который сопровождает обучающихся средних учебных заведений на всех этапах обучения.

Задача тьютора составлять ресурсную карту. То есть в его задачу входит создать определенную среду, показать ресурсные возможности этой среды и помочь учащемуся, реализовать индивидуальную программу опираясь на ресурсы [2, с.31].

Тьюторское сопровождение имеет такие компоненты как: концептуальный, целеопределяющий, содержательный, организационно-деятельностный.

Тьютором может быть применен комплекс преподавательских технологий. Основную значимость представляют технологические и способы интенсивного преподавания - диалог, исследование определенных обстановок, тренинги, портфолио. Он обширно применяет информативные технологические процессы для работы с обучающимся на расстоянии.

Тьюторское поддержание способно осуществляться только лишь совместной с учащимся деятельностью по определению интересов, способностей, постановки целей, интеграции для её совершения разных ресурсов образования.

Можно сделать вывод о том что тьюторское сопровождение – долговременная, а также постоянная процедура. Постоянное тьюторское сопровождение ребенка даст возможность более основательно понять педагогу собственную значимость в индивидуальном увлечении обучающегося получить навык знающего выбор конфигураций взаимодействия вместе с учеником.

Список литературы

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения 27.10.2022).

2 Баринова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.Б.Баринова – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный

3 Золоторева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А.В. Золоторева, Е.Н.Лекомцева, А.Л.Пикина. - 2 - е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 184с. – (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

© Ланговая Е.А., 2023

Пашукова А.Д.

кандидат педагогических наук
преподаватель кафедры общей и педагогической психологии
Академии ФСИИ России
г. Рязань, Российская Федерация

Близнюк Э. С.

курсант психологического факультета
Академии ФСИИ России
г. Рязань, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В наше время сложно переоценить значимость ответственности личности для развития общества и выстраивания отношений в нём. Без ответственности мы не смогли бы жить по правилам, быть понятными, предсказуемыми и заслуживающими признания окружающих и их доверия. Ответственность является одним из первичных, фундаментальных принципов человеческого бытия и нравственности. Именно поэтому в наше время учёные уделяют большое внимание ответственности как психологическому свойству личности, выделяют виды ответственности и раскрывают их содержание.

Ключевые слова: ответственность, психологические предпосылки, личность, формы.

Ответственность – обязательство, возлагаемое на кого - либо или кем - либо взятое обязательство за выполнение действия и принятые на себя последствия. Содержание понятия «ответственность» анализируется в связи с изучением личности, когнитивных процессов, нравственного воспитания.

Ответственность непосредственно связана с наказуемостью, обвинением, осуждением и наказанием.

Общество всегда будет заинтересовано в том, чтобы его граждане были в большинстве своем ответственными. Начиная с семьи и ближайшего социального окружения. Особо значимой тема ответственности человека становится в

обществе, где процесс реформирования в различных сферах затягивается, а результаты осуществляемых реформ далеки от ожидаемых и вызывают неоднозначную реакцию у различных слоев общества. В современном российском обществе обеспокоенность по поводу уровня и качества гражданской и личной ответственности россиян четко проступает в различных публичных выступлениях и заявлениях многих деятелей культуры, представителей политической элиты, включая первых лиц государства. Ответственность в различных ее формах и на различных уровнях становится уже не отвлеченной проблемой для интеллектуалов, а проблемой реальной жизни.

В зависимости от сфер жизнедеятельности людей и появлении различных социальных институтов ответственность имеет ряд конфигураций. Под влиянием усложнения структуры общества выделились следующие виды ответственности: юридическая; экономическая; нравственная; профессиональная; политическая; партийная; дисциплинарная и др.

Так же ответственность можно классифицировать по временному признаку за прошлое, настоящее и будущее.

Важнейшей психологической предпосылкой ответственности является возможность выбора определенной линии поведения. Такой выбор может осуществляться в усложненных ситуациях, например, в групповом или личном конфликте.

Ответственность становится чертой характера и предполагает осознания своих действий и их последствий. В связи с этим можно выделить несколько уровней ответственности: высокий уровень ответственности - появляется чувство ответственности за принятые решения, реализованные действия и последствия этих действий для жизни; средний уровень ответственности - происходит осознание только ближайших последствий предпринимаемых действий, нет чувства ответственности за стратегию поведения в жизни; низкий уровень ответственности - проявляется в редко, неустойчиво, зависит от настроения и ситуации; безответственность - может иметь два проявления: либо у человека не сформирована внутренняя система ценностей, либо внутренние правила очень жестки для человека, а нормы и ценности очень высоки, в следствии чего он не чувствует или не считает себя способным принимать решения. В таком случае у него формируется страх ответственности.

Несмотря на то, что ответственный человек будет учитывать все возможные варианты исходов и возникновение форс - мажоров, к которым нужно быть готовым. При этом человек не чувствует тревоги, ведь полностью контролирует все происходящее, ответственность дает человеку свободу и спокойствие.

В самом общем виде в психологии личности можно констатировать два противоположных варианта философско - психологической интерпретации ответственности как свойства личности. Один, несмотря на существенные различия в исходных теоретических предпосылках, присутствует в классическом фрейдизме и бихевиоризме, согласно которым то, что делает человека ответственным, по существу есть результат интериоризации внешних социальных норм. Внешние табу (выражаясь языком Фрейда) в процессе социализации индивида просто становятся внутренними, перемещаются вовнутрь личности, в Свех - Я. Таков и механизм формирования совести как важнейшего индикатора

ответственности личности. Аналогично в бихевиоризме и необихевиоризме совесть предстает как одно из значимых интериоризованных звеньев «внутренних переменных», но все же жестко зависимых от могущественных внешних условий - стимулов. В результате личная ответственность как таковая не представляет какого - то существенного значения для приверженцев данных направлений. Другой подход, в неофрейдизме и гуманистической психологии, связывает ответственность человека с несводимыми к внешним условиям собственно психологическими факторами. У Э. Фромма тема ответственности человека приобретает фундаментальный психологический статус, поскольку она связана с «дихотомией человеческого существования» и за ней скрываются глубинные внутренние истоки в бессознательном. Ответственность выражает внутреннюю потребность человека в объекте для служения и бессознательное стремление к гармонии с миром. Особо Фромм подчеркивает, что в современном обществе эта потребность (называемая им религиозной в самом широком смысле слова) может гаситься в установке «иметь, а не быть», в «безразличии к себе и другим», либо неконструктивно удовлетворяться в авторитарных (негуманистических) системах ориентации. Основатель аналитической психологии К.Г. Юнг более резко противопоставляет ответственность человека в социальном плане и в личном, в том числе в религиозном контексте («индивидуальная ответственность перед Богом»). По существу у Юнга присутствует разведение социальной ответственности как результата «принуждения извне, перед которым пасует всякий, кто жив лишь внешним миром» [4], и собственно личной ответственности. Это разведение наиболее четко просматривается при психологическом анализе совести. С психологической точки зрения у акта совести есть две стороны. Первая сторона (моральная) есть результат суггестивного воздействия моральных предписаний, «напоминание, идущее от нравов», результат «вдалбливания путем обучения». Другая (этическая) возникает при столкновении моральных предписаний и в конечном итоге представляет собой решение, привнесенное архетипом, соответствуя самым глубинным основаниям личности.

Психолог К. Муздыбаев также говорит об ответственности человека не только за его прошлое, но и за его будущее [3]. Ответственность проявляется в том, что личность сама решает, за что, в каких ситуациях и в какой мере она будет принимать и реализовывать ответственность. В психологии существует концепция о двух типах ответственности, которая раскрывается через теорию локуса контроля. Ответственность первого типа – это тот случай, когда личность возлагает на себя всю ответственность за происходящее с ней в жизни. Ответственность второго типа связана с ситуацией, когда человек склонен считать ответственными за все происходящее с ним либо других людей, либо внешние обстоятельства. На языке житейских понятий «второй тип ответственности можно назвать как безответственность». Понятие локуса контроля в его современной трактовке было введено в психологию представителем американской ветви бихевиоризма Дж. Роттером, который говорит о двух типах локуса контроля: интернальном и экстернальном. Интернальный локус контроля соответствует первому типу ответственности, экстернальный – второму [3, 1].

Стоит отметить, что понятие ответственности и обязанности различны. Когда речь идет об ответственности, то человек совершает поступки в пределах своей

совести. Ответственность – честный случай проявления долга перед самим собой в первую очередь. В психологическую структуру ответственности входят три компонента: рациональный; эмоциональный; волевой.

Можно добавить к этому важность достаточного личностного опыта различения различных «голосов совести». Отсутствие такого опыта может сказываться негативно на развитии личности, а в кризисных ситуациях – оказывать разрушающее воздействие. Выявление и изучение психологических аспектов ответственности показывает глубину и неоднозначность этой стороны человеческого существования. Прежде всего, знание этих аспектов не позволяет редуцировать всю проблематику ответственности преимущественно к социальной ответственности по модели правового характера. Ответственное (или безответственное) поведение имеет и свои собственно психологические истоки, причем различного уровня и характера.

Список литературы

1. Гроф С. За пределами мозга. – М.: Изд - во Трансперсонального института, 1993. – С. 431.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. 3 - е изд. – СПб.: Питер, 2006. – С. 195, 200, 219.
3. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Ленинград: Изд - во
4. Юнг К. Настоящее и будущее // Аналитическая психология: прошлое и настоящее. – М.: Мартис, 1997.– С. 121 – 122.

© Пашукова А.Д., Близнюк Э.С., 2023 г.

Селезнева А.И.

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Погребная О.С.,

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНО - ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность использования танцевально - двигательной терапии для коррекции тревожности детей младшего школьного возраста. Разработка эффективных программ коррекции тревожности у младших школьников требует выявления психологических особенностей использования

средств танцевально - двигательной терапии для применения в младшем школьном возрасте, что и является целевой установкой данной статьи.

Ключевые слова

Младший школьный возраст, тревожность, коррекция, танцевально - двигательная терапия.

Тревога в психологии понимается как склонность человека испытывать беспокойство, то есть эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. В психологической сфере тревожность проявляется в изменении уровня личных притязаний, в снижении самооценки, решительности, уверенности в себе. При повышенном уровне личностной тревожности преобладают пессимистические установки: ожидания неудач, проблем. Отмечается, что у детей младшего школьного возраста тревожность еще не приобретает характер тотальной устойчивости и может быть подвергнута успешной психологической коррекции. В тоже время отсутствие психокоррекционного воздействия с высокой долей вероятности может закрепить тревожность младших школьников в качестве личностного свойства. В частности, А. И. Захаров отмечает, что тревожность как личностная черта формируется именно в период обучения в школе, в дошкольном возрасте она носит ситуативный характер [1].

В практической психологии применяются различные подходы, формы, и методы психокоррекционной работы по преодолению и снижению тревожности у младших школьников. Одним из средств такой коррекции может выступать танцевально - двигательная терапия. Данный вид терапии используется для развития социальной, когнитивной, эмоциональной и физической жизни человека. Для психолога, компетентного в области данного вида деятельности, танец также выполняет диагностическую функцию [2].

Благодаря спонтанному танцу, используемому в танцевально - двигательной терапии, происходит полное высвобождение телесных проявлений, стремление к потоку энергии и движению, снимаются мышечные зажимы, достигается расслабление, психологическая релаксация, ребенок чувствует себя свободным, раскрепощенным, избавленным от бесконечных запретов и ограничений. Свободный танец позволяет ощутить невероятный духовный подъем и прилив сил, ощущение счастья. Находясь в гармонии с самим собой, ребенок учится проявлять себя более спонтанно, следовать своему собственному стремлению, прислушиваться к своему организму. В танцевально - двигательной терапии также активно используются имитационные и символические игры, которые сопровождаются музыкой.

Основной формой организации танцевально - двигательной терапии в процессе коррекции состояний тревожности у младших школьников является танцевально - двигательная игра, которая проводится с группой детей. В процессе многих

танцевально - двигательных игр дети имитируют движения людей в определенном эмоциональном состоянии, движения животных или даже объектов, имитируют движения различных танцевальных стилей. Такие игры носят название имитационные танцевальные игры.

Со стороны психолога, который проводит танцевально - двигательный тренинг, важно демонстрировать принятие двигательных реакций участников. Поскольку это является условием свободного двигательного выражения участниками своих состояний.

В результате исследования выявлено, что эффективная коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста средствами танцевально - двигательной терапии характеризуется следующими психологическими особенностями: используется групповая форма танцевально - двигательной терапии, применяются имитационные танцевальные игры, осуществляется безоценочное принятие двигательных реакций участников.

Также необходима психолого - педагогическая работа с родителями и учителями по формированию у них представлений и стиля взаимодействия с младшими школьниками, которые будут способствовать закреплению полученного от применения танцевально - двигательной терапии положительного эффекта: снижения тревожности у детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. – М., 2006. – 672 с.
2. Чурашов А.Г. Танцевальная арт - терапия. – Челябинск: Изд - во Юж. - Урал. гос. гуман. - пед. ун - та, 2018. – 152 с.

© Селезнева А.И. 2023

Тукальская Н.И.
аспирант 3 курса БГУИР,
г. Минск, РБ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ИЕРАРХИИ КУРСАНТОВ

Аннотация

В соответствии с целью и задачами проведено исследование мотивационной иерархии курсантов. Охарактеризована иерархия мотивов учебной деятельности курсантов 1 - 4 курсов. В исследовании применена «Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификации Н.Ц. Бадмаевой)». Характеризуется общая структура мотивации учебной деятельности.

Выделяется мотивационная иерархия присуща курсантам и производится ее динамика от 1 до 4 курса.

Ключевые слова

Мотивация учебной деятельности, мотивы учебной деятельности, коммуникативные мотивы, мотивы избегания неудач, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно - познавательные мотивы, социальные мотивы.

Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем психологии обучения. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности [4].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во - первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во - вторых – организацией образовательного процесса; в - третьих – субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка); в - четвертых – субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к студенту, к делу; в - пятых – спецификой учебного предмета [2].

При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизация. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий мотив, но и учесть всю структуру мотивационной сферы [1].

Целью нашего исследования являлось изучение мотивов учебной деятельности курсантов и их динамика от 1 к 4 курсу. Для достижения цели, поставленной перед нашим исследованием, были выдвинуты определенное количество задач, одной из которых являлась охарактеризовать иерархию представленности мотивов учебной деятельности курсантов 1 - 4 курсов. Для решения поставленной задачи была применена «Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификации Н.Ц. Бадмаевой)» [3].

Для более точного понимания результатов нашего исследования, мы охарактеризовали каждый компонент, входящий в общую структуру мотивации учебной деятельности.

Коммуникативные мотивы – связаны с потребностями в общении.

Мотивы избегания неудач – связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности.

Мотивы престижа – связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус.

Профессиональные мотивы – связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом.

Мотивы творческой самореализации – связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Учебно - познавательные мотивы – связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свидетельствуют об ориентации на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы – связаны с различными видами социального взаимодействия с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

12. В соответствии с поставленной задачей мы охарактеризовали иерархию представленности мотивов учебной деятельности курсантов 1 - 4 курсов. Результаты представлены на рисунке 1



Рисунок 1. Показатели иерархии представленности мотивов учебной деятельности курсантов 1 курса (%)

Источник: разработано автором

Анализ представленных результатов иерархии мотивов учебной деятельности на выборке студентов 1 курса показал, что наиболее выраженными являются учебно - познавательные мотивы. Мотивационная иерархия может быть представлена следующим образом:

- 1) Учебно - познавательные мотивы – (22 %)
- 2) Мотивы престижа – (20 %)
- 3) Социальные мотивы – (16 %)
- 4) Профессиональные мотивы – (15 %)
- 5) Коммуникативные мотивы – (13 %)
- 6) Мотивы избегания – (8 %)
- 7) Мотивы творческой самореализации – (6 %)

Таким образом, можно предположить, что для курсантов 1 курса, как и для большинства студентов данного курса, доминирующее значение имеет ориентация студентов на овладения новыми знаниями, умениями и навыками по избранной профессии. Курсанты 1 курса считают профессию «Военного» достаточно престижной, пытаются завоевать авторитет в своём кругу. Однако, для достижения авторитета им не хватает общения со сверстниками. Кроме того, студенты 1 курса не могут в полной мере развить свои способности и их реализовать, а также не прибегают к использованию творческого подхода в решении задач.

13. В соответствии с поставленной задачей мы охарактеризовали иерархию представленности мотивов учебной деятельности курсантов 2 курса. Результаты представлены на рисунке 2.

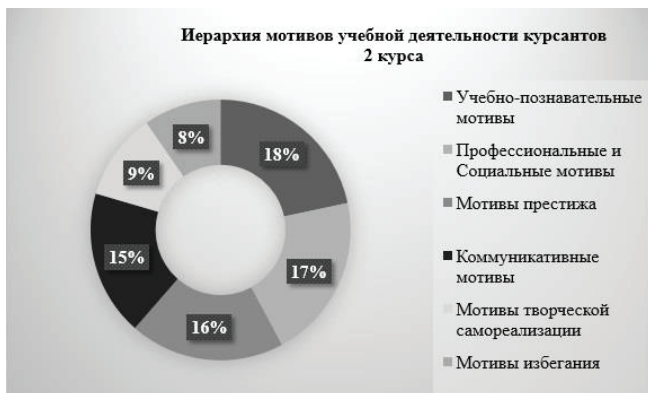


Рисунок 2. Показатели иерархии представленности мотивов учебной деятельности курсантов 2 курса (%)

Источник: разработано автором

Анализ представленных результатов иерархии мотивов учебной деятельности на выборке курсантов 2 курса показал, что наиболее выраженными являются учебно - познавательные мотивы. Мотивационная иерархия может быть представлена следующим образом:

- 1) Учебно - познавательные мотивы – (18 %)
- 2) Профессиональные и Социальные мотивы – (17 %)

Кроме того, можно заметить слияние двух видов мотивов учебной деятельности: профессиональных и социальных, которые занимают одинаковое положение в иерархии представленности мотивов учебной деятельности. Курсантам 2 курса в равной степени присущи профессиональные и социальные мотивы.

- 3) Мотивы престижа – (16 %)
- 4) Коммуникативные мотивы – (15 %)
- 5) Мотивы творческой самореализации – (9 %)
- 6) Мотивы избегания – (8 %)

Таким образом, можно предположить, что для курсантов 2 курса доминирующей ориентацией остаётся ориентация на приобретение новых знаний, умений и навыков. Курсанты стремятся самостоятельно добывать эти знания. Однако, ко 2 курсу курсанты начинают задумываться о своей дальнейшей профессиональной деятельности по избранной профессии и стремятся занять определённое положение в своей среде. У курсантов 2 курса появляется всё больше социальных контактов и взаимодействий. Такие курсанты начинают применять творческие подходы к решению задач. Однако, курсанты 2 курса в меньшей степени задумываются о наказаниях за невыполнения определённой деятельности.

14. В соответствии с поставленной задачей мы охарактеризовали иерархию представленности мотивов учебной деятельности курсантов 3 курса. Результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Показатели иерархии представленности мотивов учебной деятельности курсантов 3 курса (%)
Источник: разработано автором

Анализ представленных результатов иерархии мотивов учебной деятельности на выборке курсантов 3 курса показал, что наиболее выраженными являются профессиональные мотивы. Мотивационная иерархия может быть представлена следующим образом:

- 1) Профессиональные – (18 %)
- 2) Учебно - познавательные и Социальные мотивы – (17 %)

Кроме того, можно заметить слияние двух видов мотивов учебной деятельности: учебно - познавательных и социальных, которые занимают одинаковое положение в иерархии представленности мотивов учебной деятельности. Курсантам 3 курса в равной степени присущи учебно - познавательные и социальные мотивы.

- 3) Коммуникативные мотивы – (16 %)
- 4) Мотивы престижа – (15 %)
- 5) Мотивы творческой самореализации – (9 %)
- 6) Мотивы избегания – (8 %)

Таким образом, можно предположить, что у курсантов 3 курса сместился акцент в степени выраженности доминирующей мотивационной иерархии. Так, к 3 курсу у курсантов в большей степени появляется желания получить необходимые знания и навыки в выбранной профессии. Возможно, такой выбор можно объяснить увеличивающимся количеством практико - ориентированных дисциплин и практик на факультете. Курсанты по - прежнему приобретают необходимые знания, умения, навыки как с помощью преподавателя, так и самостоятельно выполняя различные виды работ (например, усьр, рефераты). Для курсантов 3 курса характерно занятие определённой позиции в отношении с окружающими и заслуживание авторитета в кругу коллег. Мотив престижа к профессии «Военный» у курсантов 3 курса постепенно угасает, что возможно связано с неоправданными ожиданиями, которые имел курсант на 1 курсе. Такие курсанты начинают применять творческие подходы к решению задач. Однако, курсанты 3 курса в меньшей степени задумываются о наказаниях за невыполнения определённой деятельности.

15. В соответствии с поставленной задачей мы охарактеризовали иерархию представленности мотивов учебной деятельности студентов 4 курса. Результаты представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Показатели иерархии представленности мотивов учебной деятельности курсантов 4 курса (%)

Источник: разработано автором

Анализ представленных результатов иерархии мотивов учебной деятельности на выборке курсантов 4 курса показал, что наиболее выраженными являются профессиональные мотивы. Мотивационная иерархия может быть представлена следующим образом:

- 1) Профессиональные – (19 %)
- 2) Социальные – (18 %)
- 3) Коммуникативные – (17 %)
- 4) Учебно - познавательные – (15 %)
- 5) Мотивы престижа – (14 %)
- 6) Мотивы творческой самореализации – (10 %)
- 7) Мотивы избегания – (7 %)

Таким образом, можно предположить, что у курсантов 4 курса доминирующими в мотивационной иерархии являются профессиональные мотивы. Курсанты 4 курса ориентированы на получение необходимых знаний в рамках избранной профессии, они стремятся укрепить свою социальную позицию в отношениях с окружающими и заслужить в своей среде авторитет, с ростом числа контактов увеличивается и потребность в общении у курсантов. Кроме того, можно заметить, что с увеличением курса (от 1 к 4) показатель иерархии представленности учебно - познавательных мотивов уменьшается. Данное обстоятельство можно объяснить доминирующей ролью профессиональных мотивов в общей иерархии мотивов учебной деятельности. Такие курсанты начинают применять творческие подходы к решению задач. Однако, курсанты 4 курса в меньшей степени задумываются о наказаниях за невыполнения определённой деятельности.

Таким образом, характеризуя иерархию представленности мотивов учебной деятельности курсантов 1 - 4 курсов можно заметить, как общие, так и различные черты от курса к курсу. Так для курсантов 1,2 курсов характерно преобладание учебно - познавательных мотивов учебной деятельности. В то время как для курсантов 3,4 курсов характерно преобладание профессиональных мотивов учебной деятельности. Мотивы престижа профессии «Военный» от 1 к 4 курсу постепенно угасают. Кроме того, можно заметить слияние двух видов мотивов учебной деятельности: профессиональных и социальных, которые занимают одинаковое положение в иерархии представленности мотивов учебной деятельности. Курсантам 2 курса в равной степени присущи профессиональные и социальные мотивы. Кроме того, можно заметить слияние двух видов мотивов учебной деятельности: учебно - познавательных и социальных, которые занимают одинаковое положение в иерархии представленности мотивов учебной деятельности. Курсантам 3 курса в равной степени присущи учебно - познавательные и социальные мотивы. С увеличением числа контактов от курса к курсу (от 1 к 4) происходит и резкое возрастание коммуникативных потребностей.

Список использованной литературы:

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды: проблема формирования личности / Л. И. Божович. – М.,1995. – 212 с.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М., 2005. – С.84 - 103.

3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А.Реан и В. А.Якунин, модификация Н. Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан - Удэ, 2004. С.151 - 154.

4. Трушкевич Н. Л. Проблемы развития мотивации учебной деятельности у студентов высшей школы / Н. Л. Трушкевич // Актуальные проблемы бизнес - образования: материалы XII Междунар. науч. - практич. конф., Минск, 18 - 19 апр. 2013 г. / Белорус. гос. ун - т. – Минск, 2013. – С.292 - 296.

© Тукальская Н.И., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Моховиков И.И.

Студент 4 курса

Факультет Инженерно - экономический

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Республика Беларусь, Минск

Научный руководитель

Ефремов А.А.

Кандидат экономических наук, доцент

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Республика Беларусь, Минск

CHATGPT КАК ПОМОЩНИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В научной работе «ChatGPT как помощник для студентов» исследуется частота использования нейросети как в повседневной, так и студенческой жизни учащихся. Для данного исследования было проведено анкетирование среди студентов 1 - 4 курсов БГУИР, чтобы оценить их восприятие и удовлетворенность использованием ChatGPT в образовательных целях. Для выделения основных групп студентов в зависимости от их отношения к ChatGPT на основании полученных данных был проведен кластерный анализ методом k - средних. По итогам которого выделено 3 кластера: «энтузиасты», «любители», «новички». Также было дано подробное описание, каждого кластера по следующим критериям: средний возраст кластера, основной курс кластера, основной пол кластера, также в статье описаны средние значения ответов проведенного анкетирования.

Ключевые слова:

ChatGPT, студенты, удовлетворенность, анкетирование, кластеризация, анализ, группы, «энтузиасты», «любители», «новички».

Введение

Растущее развитие искусственного интеллекта (ИИ) существенно меняет рынок труда, на котором работает образование, тем самым поднимая вопрос о том, чему учить и как учить следующие поколения. Такая озабоченность подчеркивает необходимость подготовки будущих граждан, обладающих необходимыми навыками и компетенциями для выживания в быстро меняющемся обществе [1].

В данной статье будет изучено насколько глубоко ChatGPT внедрен в студенческую жизнь учащихся. Для этого проведется опрос среди студентов БГУИР разных специальностей и курсов, в котором они оценят различные аспекты работы с ChatGPT. На основании полученных данных будет произведена кластеризация методом k - средних. После которого каждый кластер будет подробно описан.

Раздел 1. Подготовительный этап

На данном этапе была составлена анкета, которая состояла из 3 разделов и включала в себя следующие вопросы:

Демографический раздел содержал в себе закрытые вопросы, где респондент указывал свой пол, возраст и курс.

Уточняющий раздел включал в себя только один закрытый вопрос: «Вы пользовались ChatGPT?».

Основной раздел состоял из 13 закрытых вопросов, который представлены ниже:

1. Как часто вы пользуетесь chatgpt?
2. Для каких целей вы пользовались chatgpt?
3. ChatGPT дает правильные и точные ответы на мои вопросы.
4. ChatGPT дает интересные и оригинальные ответы на мои вопросы
5. ChatGPT дает подходящие и адекватные ответы на мои вопросы
6. ChatGPT учитывает контекст и личность собеседника в своих ответах
7. ChatGPT проявляет креативность, юмор, эмоции и знания в своих ответах
8. ChatGPT помогает мне проверить и улучшить свои знания по разным предметам
9. ChatGPT помогает мне развить критическое мышление и аналитические способности
10. ChatGPT помогает мне повысить мотивацию и интерес к учебе
11. ChatGPT помогает мне расширить кругозор и культурный обмен
12. Я доволен работой chatgpt
13. Я рекомендую chatgpt другим студентам

Стоит отметить, что доступ к этому разделу имели только те респонденты, которые уже пользовались ChatGPT?

Варианты ответов на вопросы расставлены по пятибалльной шкале:

На 1 вопрос варианты были следующие: 5 – Ежедневно, 4 – Несколько раз в неделю, 3 Несколько раз в месяц, 2 – Редко, 1 – Пользовался один раз.

2 вопрос был нужен для более подробного описания кластеров в дальнейшем, респондент мог выбрать несколько вариантов: развлечение, обучение, получение информации, а также мог дать свой ответ.

С 3 по 11 варианты ответа, следующие: 5 – Полностью согласен, 4 – Согласен, 3 – Нейтрален, 2 – Не согласен, 1 – Совсем не согласен.

На 12 вопрос варианты были такие: 5 – Полностью доволен, 4 – Доволен, 3 – Нейтрален, 2 – Не доволен, 1 – Совсем не доволен.

На 13 вопрос: 5 – Всем рекомендую, 4 – Часто рекомендую, 3 – Иногда рекомендую, 2 – Редко рекомендую, 1 – Не рекомендую.

После составления анкеты был проведен опрос с помощью Google Forms в сообществах студентов в соцсетях. Результаты анкетирования представлены в разделе 2.

Раздел 2. Аналитический этап

В данном разделе представлен анализ ответов, полученных на каждый вопрос.

Согласно полученным данным, опрос прошло 105 студентов – 63 женщины, 42 мужчины. По возрасту респонденты разделились следующим образом: 18 лет – 21

человек, 19 – 32, 20 – 38, 21 – 9, 22 – 5. Основной курс студентов, прошедших анкетирование – 3 (56 человек), 2 курс был представлен 23 студентами, 4 курс – 15, 1 курс – 11.

Из 105 респондентов – 67 пользовались ChatGPT.

По ответам на вопросы основного раздела статистика, следующая (Таблица 1):

Таблица 1 – Результат анкетирования

Вопрос	Ответы				
	5	4	3	2	1
Как часто вы пользуетесь ChatGPT?	9	24	17	13	4
ChatGPT дает правильные и точные ответы на мои вопросы.	5	28	20	12	2
Продолжение таблицы 1 ChatGPT дает интересные и оригинальные ответы на мои вопросы	5	23	32	6	1
ChatGPT дает подходящие и адекватные ответы на мои вопросы	9	33	18	7	0
ChatGPT учитывает контекст и личность собеседника в своих ответах	6	25	24	9	3
ChatGPT проявляет креативность, юмор, эмоции и знания в своих ответах	4	16	24	19	4
ChatGPT помогает мне проверить и улучшить свои знания по разным предметам	6	3	15	8	4
ChatGPT помогает мне развить критическое мышление и аналитические способности	7	14	23	17	6

ChatGPT помогает мне повысить мотивацию и интерес к учебе	8	20	22	14	4
ChatGPT помогает мне расширить кругозор и культурный обмен	11	23	21	9	3
Я доволен работой chatgpt	8	35	14	10	0
Я рекомендую chatgpt другим студентам	12	20	25	7	3

После того, как результаты анкетирования были получены, был проведен кластерный анализ методом k - средних. Его результат в разделе 3.

Раздел 3. Результаты и их обсуждение

На основании полученных данных был проведен кластерный анализ методом k - средних с помощью IBM SPSS STATISTICA. Согласно его результатам, было выделено 3 кластера в первый «Энтузиасты» вошло 27 респондентов, во второй кластер «Любители» вошло 27 человек и в третий «Новички» вошло 14 человек.

«Энтузиасты» характеризуются как самые частые пользователи ChatGPT со средней оценкой данного показателя –3,93. Уровень удовлетворенности нейросетью данным кластером составляет 4,19 балла. Также можно сказать, что они чаще других рекомендуют нейросеть, ведь их показатель рекомендации составляет 4 балла. Стоит отметить, что 23 из 27 представителей «Энтузиастов» как цель использования ChatGPT выбрали именно «Обучение». По демографическим критериям данный кластер описывается следующим образом: по половому признаку практически наблюдается паритет 13 мужчин и 14 женщин; по возрасту преобладают представители 20 лет их в кластере насчитывается 11 человек, против 18 - летних – 5, 19 - летних – 6, 21 - летних – 4 и 22 - летних всего 1 человек. По курсам ситуация следующая: наиболее ярко в данном кластер представлен 3 курс – 15 человек, затем идет 4 курс - 5 человек, 2 и 1 курс представлены 4 и 3 соответственно.

Следующий кластер – это «Любители», где наблюдается следующая ситуация: данный кластер пользуется реже ChatGPT их показатель частоты использования оценивается в 3,63 балла, уровень удовлетворенности также ниже, чем у «Энтузиастов» и составляет 3,63 балла. Показатель рекомендации ИИ ниже предыдущих на 0,7 балла и равняется 3,3. 21 из 27 представителей указали в анкете, что пользуются ChatGPT для «Обучения». По демографическим показателям можно сказать, что данный кластер является самым молодым, средний возраст «Любителей» составляет 19,14 лет. Чаще нейросетью в данной группе пользуются женщины, количество представителей данного пола 17 против 10 представителей мужского пола. По возрасту здесь преобладают 19 - летние студенты их 10 человек, 20 - летних – 9 человек, 18 - летних – 7, 21 - летних – 1 и в данном кластере нет ни одного студента с возрастом 22 года.

Кластер «Новички» называется так, потому что они реже всех пользуются нейросетью, что подтверждается показателем использования – 2,43 балла. Также они менее удовлетворены ChatGPT показатель удовлетворенности всего 2,42 балла, и они меньше всех рекомендуют ИИ показатель составляет 2,71 балла. Но у них также, как и у двух предыдущих кластеров ключевая цель использования именно «Обучение», которую выбрало 11 представителей из 14. По демографическим критериям данный кластер является самым возрастным, средний возраст 19,9 лет. Женский пол имеет преимущество почти в 3 раз ведь их в данном кластере насчитывается 11 человек против 3 представителей мужского пола. 3 курс также имеет доминацию над другими их 10 человек против 2 представителей в каждой из группы 2 и 4 курсов, 1 курс в данном кластере не представлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что ChatGPT достаточно глубоко проник в образовательную составляющую жизни студентов ведь 56 респондентов используют нейросеть именно для «Обучения». Степень удовлетворенности в среднем по трем кластерам оценивается высоко в 3,6 балла, а показатель рекомендации составляет 3,45 балла, что свидетельствует о том, что ChatGPT относительно часто рекомендуется студентами. Согласно данным, показателям можно предположить, что данная нейросеть в будущем будет использоваться учащимися БГУИР все чаще, ведь уже за полгода его внедрения в массы, он имеет столь высокие показатели.

Список используемой литературы

1. Сяомин Чжай Практика и теория: Как машинное обучение может помочь в инновационной практике оценивания в естественно - научном образовании / Сяомин Чжай. - Джорджия; Университет Джорджии: Журнал научного образования и технологий, 2021, 30:139 с.

© Моховиков И.И., 2023

Шеломенцев К.В.

Студент 3 курса ДВФУ ДВФУ
г. Владивосток, РФ

ВЫКЛАДКА ТОВАРОВ НА ВИТРИНАХ: ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Аннотация:

В данной научной статье исследуется важный аспект розничной торговли – выкладка товаров на витринах. Исследование направлено на выявление влияния организации пространства на потребительское поведение и покупательскую активность. Анализируются различные подходы к выкладке товаров, использование витрин для привлечения покупателей, формирование потребительского спроса, а также эффективность различных методов выкладки

влияющих на продажи. В статье рассматриваются современные тенденции в области мерчендайзинга, дизайна витрин и их воздействия на потребителей.

Ключевые слова:

выкладка товаров, витрины, потребительское поведение, мерчендайзинг, дизайн витрин, продажи.

Введение: Выкладка товаров на витринах играет важную роль в привлечении внимания потенциальных покупателей и стимулировании их покупательской активности. Это важный элемент мерчендайзинга, который влияет на эффективность продаж и успешность розничных точек. Цель данной статьи – рассмотреть влияние организации пространства и выкладки товаров на витринах на потребительское поведение и увеличение объема продаж.

1. Использование витрин в розничной торговле: Витрины – это лицо магазина, первое, что видит потенциальный покупатель. Как правило, покупатель принимает решение о посещении магазина исходя из впечатления, которое производит на него витрина. Поэтому важно правильно организовать выкладку товаров, чтобы привлечь внимание и вызвать интерес у потенциальных клиентов.

2. Факторы, влияющие на потребительское поведение: Выкладка товаров на витринах может оказывать существенное влияние на потребительское поведение. Основные факторы, которые следует учитывать при организации выкладки:

Визуальное воздействие: правильно подобранные цвета, композиция и декорации привлекают внимание и создают положительные эмоции у покупателей.

Размещение товаров: стратегический выбор места для каждого товара влияет на спрос и продажи.

Психологические методы: использование методов, основанных на психологических особенностях потребителей, может стимулировать покупательскую активность.

3. Эффективность различных методов выкладки: Существует множество различных методов выкладки товаров на витринах, и их эффективность зависит от типа товара, целевой аудитории и особенностей магазина. Например, использование тематических витрин или создание историй и образов может быть эффективным для формирования потребительского спроса и повышения продаж.

4. Мерчендайзинг и дизайн витрин: Мерчендайзинг и дизайн витрин – это процесс планирования и организации выкладки товаров с учетом особенностей продукции и потребительского поведения. Современные методы мерчендайзинга включают использование технологий, анализ данных о поведении покупателей и тенденциях в розничной торговле.

Заключение: Выкладка товаров на витринах является важным элементом мерчендайзинга, который оказывает существенное влияние на потребительское поведение и уровень продаж. Организация пространства, правильный выбор методов выкладки и использование психологических приемов позволяют привлечь внимание и заинтересовать потенциальных покупателей. Внимательное изучение и

анализ этих аспектов позволяет повысить эффективность розничных точек и увеличить объем продаж.

Ключевые слова: выкладка товаров, витрины, потребительское поведение, мерчендайзинг, дизайн витрин, продажи.

Список источников:

1. Холдинг А. "Современные тенденции мерчендайзинга". - М.: Издательство "Розничная торговля", 2022.
2. Браун К. "Искусство привлечения покупателей: дизайн витрин". - СПб: Издательство "Магазин и маркетинг", 2021.
3. Миллер Д., Смит А. "Психология потребительского поведения". - М.: Издательство "Психологические исследования", 2020.
4. Джонсон Р., Белл Л. "Основы мерчендайзинга и розничных продаж". - М.: Издательство "Бизнес и торговля", 2019.
5. Котлер Ф., Армстронг Г. "Маркетинговое исследование и анализ рынка". - М.: Издательство "Маркетинг и менеджмент", 2018.

© Шеломенцев К.В, 2023

Шеломенцев К.В.

Студент 3 курса ДВФУ

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

СЕЗОННЫЙ СПРОС: АНАЛИЗ, ПРИЧИНЫ И УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация:

Данная научная статья посвящена исследованию сезонного спроса, являющегося одним из важных аспектов в сфере маркетинга и управления предприятием. Сезонный спрос характеризуется временными колебаниями спроса на товары и услуги, которые происходят на протяжении года. В статье рассматриваются причины возникновения сезонного спроса, его влияние на бизнес и методы управления сезонностью. Анализируются различные стратегии, используемые компаниями для сглаживания колебаний спроса и увеличения эффективности бизнеса.

Ключевые слова:

сезонный спрос, сезонность, маркетинг, управление, бизнес.

Введение: Сезонный спрос – это феномен временных колебаний спроса на товары и услуги, который проявляется в определенные периоды года. Это явление стало особенно актуальным для многих компаний, так как сезонность может значительно влиять на прибыльность и эффективность бизнеса. В данной статье

рассматриваются причины возникновения сезонного спроса, его влияние на бизнес и методы управления сезонностью.

1. Причины возникновения сезонного спроса: Сезонный спрос может быть вызван различными факторами, такими как:

Погодные условия: сезонные изменения в погоде могут влиять на спрос на определенные товары, например, продажи летних товаров растут в теплое время года.

Праздники и события: праздники и мероприятия также могут стимулировать спрос на определенные товары и услуги, например, подарки на Новый год или продажи билетов на фестивали.

2. Влияние сезонного спроса на бизнес: Сезонный спрос может повлиять на финансовые показатели компании, такие как объем продаж и прибыльность. В периоды высокого спроса компания может иметь высокую прибыль, однако в периоды низкого спроса она может столкнуться с проблемами, такими как перерасход запасов или неиспользованные производственные мощности.

3. Методы управления сезонностью: Для сглаживания колебаний сезонного спроса и увеличения эффективности бизнеса компании используют различные стратегии:

Разнообразие продукции: предложение разнообразных продуктов и услуг позволяет компенсировать снижение спроса на одни товары с увеличением спроса на другие.

Промо - акции: проведение акций и скидок может стимулировать покупателей совершать покупки в периоды низкого спроса.

Привлечение новых клиентов: поиск новых рынков и клиентов помогает увеличить спрос на продукцию во всех периодах года.

Заключение: Сезонный спрос представляет собой важный аспект для маркетинга и управления предприятием. Понимание причин возникновения сезонности и методов ее управления позволяет компаниям эффективно справляться с временными колебаниями спроса и увеличивать прибыльность бизнеса.

Список источников:

1. Андерсон Р., Питерсен Т. "Маркетинговые исследования". - М.: Издательство "Маркетинг и менеджмент", 2021.

2. Котлер Ф., Армстронг Г. "Маркетинговый анализ". - М.: Издательство "Маркетинг и менеджмент", 2020.

3. Холдин А. "Сезонность и маркетинг". - М.: Издательство "Реклама и маркетинг", 2019.

4. Миллер Д., Смит А. "Потребительское поведение и маркетинг". - М.: Издательство "Маркетинг и менеджмент", 2018.

5. Браун К. "Сезонный спрос и его управление". - М.: Издательство "Маркетинг и менеджмент", 2017.

© Шеломенцев К.В, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Беленов Н.В.

доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ

**ПОТАМОНИМ СОКОЛКА СТАВРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ БУЛГАРСКОЙ ТОПОНИМИИ
СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ**

Аннотация

В статье рассматривается потамоним Соколка, относящийся к реке, протекающей по территории Ставропольского района Самарской области. Автор считает перспективным рассматривать его в контексте болгарской топонимии Среднего Поволжья, где этнонимные названия рек имеют широкое распространение.

Ключевые слова

Топонимика, потамонимия, гидронимия, Среднее Поволжье, Волжская Булгария

Belenov N.V.

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,
Samara, Russia

**THE POTAMONYM OF SOKOLKA OF THE STAVROPOL DISTRICT
OF THE SAMARA REGION IN THE CONTEXT
OF THE BULGARIAN TOPONYMY OF THE MIDDLE VOLGA REGION**

Annotation

The article considers the potamonym Sokolka, referring to the river flowing through the territory of the Stavropol district of the Samara region. The author considers it promising to consider it in the context of the Bulgarian toponymy of the Middle Volga region, where the ethnonymous names of rivers are widespread.

Keywords

Топонимы, потамонимы, гидронимы, Middle Volga region, Volga Bulgaria

В фокусе внимания настоящей статьи находится потамоним Соколка. Такое название носила река в Самарской области, которая в настоящее время не существует, превратившись в каскад прудов. Известна из источников, в связи с основанием на ней села Санчелеево в 30 - ых годах XVIII века (сейчас – Нижнее Санчелеево), а чуть позднее в её верховьях – Верхнего Санчелеево. В ряде архивных источников название реки приводится в форме Сокол, что позволяет предполагать причиной появления финали [ка] позднейшее влияние на потамоним русского языка. Идентичная и подобная потамонимия имеет достаточно широкое распространение в Среднем Поволжье. Так, известны: река Соколка в Саратовской области, приток Чардыма; Соколка в Ульяновской области, приток Карсунки;

Соколка в Пензенской области, приток Камзолки; Соколка в Башкирии, приток Большого Ика.

Все данные реки объединяет ряд характеристик: они имеют небольшую протяжённость течения и территориально относятся к Волго - Уралю.

По нашему мнению, подобные потамонимы, как в Самарском Поволжье, так и на сопредельных территориях, относятся к «эсегеловой топонимии», о которой мы подробно говорим в специальной работе [2].

В Самарском Поволжье гидронимия, имеющая в основе этноним болгарского племени эсегель (варианты: аскл, искл, чыгил, джикиль, секель, секей), а таковыми, по нашему мнению, являются Аскула (Аскулка), Исакла (Исаклинка), Усакла и некоторые другие, территориально и семантически связана с гидронимией, имеющей в основе другой болгарский этноним – савир / сувар (сравните: Савруха, Саврушка, Суруш (прежнее название Сувруш / Савруш)). Тесное взаимодействие двух указанных народов отмечено и в «Рисалии» Ахмеда ибн Фадлана, а указанная нами гидронимия, по всей видимости, маркирует территории их расселения в Самарском Поволжье.

В заключение отметим, что в Самарском Поволжье к этнониму «эсегель» в различных его вариациях, по нашему мнению, восходят не только гидронимы, но и оронимы – например, названия горных массивов – Жигулёвские и Соколы горы [1, 3].

Список использованной литературы

1. Беленов Н.В. Историко - топонимический словарь Самарского Поволжья. – Самара, 2014.
2. Беленов Н.В. Расселение болгарских эсегель по данным топонимики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2013. — №03(78) — С. 51 - 54.
3. Беленов Н.В. Топонимия Волжской Булгарии в этноисторическом контексте. – Самара, 2016.

© Беленов Н.В., 2023

Сулимова А. А.

Студентка 1 курса лингвистики
ДВФУ
г. Владивосток, РФ

МОРФЕМА, ЕЕ ТИПЫ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРМАНТ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация

Цель данной статьи - дать обзор морфем и их типов, грамматической структуры слов и процессов словообразования. Статья начнется с краткого введения в морфему, за которым последует обзор типов морфем. Затем будет изучена

грамматическая структура слов с акцентом на флективные и деривационные морфемы. Наконец, будет обсуждена концепция процессов словообразования, включая роль формантов и словообразовательных значений.

Ключевые слова

Морфема, словоизменение, деривация, формант, словообразовательное значение.

Морфемы - это наименьшие значимые единицы языка. Они являются строительными блоками слов и используются для выражения смысла. В этой статье мы рассмотрим типы морфем, грамматическую структуру слов и процессы словообразования.

Морфемы можно в широком смысле разделить на два типа: свободные и связанные морфемы. Свободные морфемы - это те, которые могут выделяться отдельно как слова, в то время как связанные морфемы должны быть присоединены к другим морфемам, чтобы образовать слова. Связанные морфемы можно далее разделить на два типа: флективные и деривационные морфемы. Флективные морфемы используются для обозначения грамматической информации, такой как время, число или падеж, в то время как деривационные морфемы используются для создания новых слов путем изменения значения или части речи корневого слова.

Грамматическая структура слов определяется наличием флективных и деривационных морфем. Флективные морфемы обычно добавляются в конец слова и не меняют основного значения слова или части речи. Например, суффикс "-s" может быть добавлен к концу существительного для обозначения множественного числа. Деривационные морфемы, с другой стороны, могут быть добавлены к началу или концу слова и обычно изменяют значение слова или части речи. Например, приставка "in-" может быть добавлена к началу прилагательного, чтобы создать новое слово с противоположным значением.

Процессы словообразования относятся к способам создания новых слов. Один из распространенных методов заключается в использовании формантов, которые представляют собой звуковые последовательности, имеющие согласованное значение во всех словах. Например, формант "-ify" может быть добавлен к концу существительного, чтобы создать новый глагол со значением "превращать что-либо в существительное". Другой процесс словообразования включает в себя создание сложных слов, которые образуются путем объединения двух или более слов для создания нового слова с новым значением.

В заключение отметим, что морфемы являются наименьшими значимыми единицами языка и могут быть классифицированы на свободные и связанные морфемы. Связанные морфемы могут быть дополнительно классифицированы на флективные и деривационные морфемы. Грамматическая структура слов определяется наличием флективных и деривационных морфем. Процессы словообразования включают в себя использование формантов, составных слов и

других методов для создания новых слов. Глубокое понимание этих концепций необходимо для эффективного общения на любом языке.

Список использованной литературы:

1. Аронофф, М. (1994). Морфология сама по себе: основы и классы словоизменений. Издательство Массачусетского технологического института.
2. Бауэр, Л. (1983). Английское словообразование. Издательство Кембриджского университета.
3. Катамба, Ф. (1993). Морфология. Издательство "Макмиллан Пресс".
4. Мэтьюз, П. (1991). Морфология. Издательство Кембриджского университета.

© Сулимова А.А, 2023

Сулимова А. А.

Студентка 1 курса лингвистики
ДФУ
г. Владивосток, РФ

СЛОВО КАК НОМИНАТИВНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА. СЕМАНТИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК. СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЕ. ПРИЗНАКИ СЛОВА

Аннотация

Слово - это основная единица языка, используемая для общения. Это сложная языковая единица, которая представляет собой значение или идею. В данной статье исследуется понятие слова как именной единицы языка, его семантический треугольник, словоупотребление и особенности слов. Семантический треугольник - это модель, которая описывает взаимосвязь между словами, понятиями и референтами. В статье также обсуждаются способы употребления слов в различных контекстах и характеристики слов, которые делают их уникальными. Кроме того, в статье рассматриваются различные особенности слов, такие как звучание, написание и значение, которые помогают отличать их от других языковых единиц. Исследование основано на обзоре соответствующей литературы и эмпирических данных.

Ключевые слова

Слово, именная единица, семантический треугольник, словоупотребление, особенности слова

Слова - это строительные блоки языка, и они играют решающую роль в общении. Они используются для передачи смысла, выражения мыслей и обмена идеями. Слово - это сложная языковая единица, представляющая концепцию или идею. Это номинальная единица языка, которая имеет определенное значение и

может использоваться в различных контекстах. В данной статье исследуется понятие слова как именной единицы языка, его семантический треугольник, словоупотребление и особенности слов.

Слово - это номинальная единица языка, которая используется для представления значения или идеи. Это самая маленькая единица языка, которая может стоять особняком и передавать полный смысл. Слово состоит из одной или нескольких морфем, которые являются наименьшими единицами значения в языке. Морфемы можно разделить на два типа: свободные и связанные морфемы. Свободные морфемы могут быть самостоятельными словами, в то время как связанные морфемы - нет.

Семантический треугольник - это модель, которая описывает взаимосвязь между словами, понятиями и референтами. Модель предполагает, что слово представляет собой понятие, а понятие, в свою очередь, представляет референт. Например, слово "собака" представляет концепцию четвероногого животного, которое лает, а концепция представляет референт, которым является реальная собака.

Слова могут использоваться в разных контекстах, и их значение может варьироваться в зависимости от контекста. Например, слово "банк" может относиться к финансовому учреждению, берегу реки или месту, где скопился снег. Значение слова определяется контекстом, в котором оно употребляется. Слова также могут иметь несколько значений, в зависимости от контекста, в котором они используются.

Слова обладают различными признаками, которые помогают отличить их от других языковых единиц. Одной из основных характеристик слова является его звучание. Слова состоят из фонем, которые являются мельчайшими звуковыми единицами в языке. Еще одной особенностью слова является его написание, то есть способ, которым оно пишется. Слова также могут иметь разные значения в зависимости от их написания, например, "погода" и "будет ли". На значение слова также может влиять его префикс или суффикс.

В заключение отметим, что слово - это именная единица языка, представляющая концепцию или идею. Семантический треугольник описывает взаимосвязь между словами, понятиями и референтами. Слова могут использоваться в разных контекстах, и их значение может варьироваться в зависимости от контекста. Слова также обладают различными особенностями, такими как звучание, написание и значение, которые помогают отличать их от других языковых единиц. Изучение слов имеет важное значение для понимания языка и общения.

Список использованной литературы:

1. Бауэр, Л. (2007). Лингвистическое ядро: введение в лингвистическую теорию. Издательство Эдинбургского университета.
2. Кристал, Д. (2011). Словарь по лингвистике и фонетике. Джон Уайли и сыновья.
3. Фромкин В., Родман Р. и Хайамс Н. (2019)

© Сулимова А.А., 2023

Тудашева А. А.

Студентка 1 курса лингвистики

ДФУ

г. Владивосток, РФ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЕГО ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА. АСПЕКТЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Аннотация

Цель этой статьи - дать всестороннее представление о предложениях, их характеристиках, аспектах и типах. Статья начнется с краткого введения в предложение, за которым последует обзор основных свойств предложений. Затем будут изучены аспекты предложений с акцентом на синтаксис, семантику и прагматику. Наконец, будут обсуждены типы предложений, включая декларативные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения.

Ключевые слова

Предложение, синтаксис, семантика, прагматика, декларативный, вопросительный, повелительный, восклицательный.

Предложения - это фундаментальные единицы языка, которые используются для передачи идей и смысла. Они состоят из слов, которые расположены в определенном порядке, чтобы выразить законченную мысль. Цель предложения - донести сообщение до слушателя или читателя. В этой статье будет представлен обзор основных свойств, аспектов и типов предложений.

Существует четыре основных свойства предложений: структура, значение, функция и интонация. Структура предложения относится к тому, как слова расположены в определенном порядке. Значение предложения - это сообщение, которое оно передает. Функция предложения - это цель, которой оно служит в общении. Интонация предложения относится к тому, как оно произносится, включая высоту тона, ударение и ритм.

Аспекты предложений можно в широком смысле разделить на три области: синтаксис, семантику и прагматику. Синтаксис относится к структуре предложений и к тому, как слова сочетаются для создания смысла. Семантика относится к значению предложений и взаимосвязи между словами и их референтами. Прагматика относится к использованию языка в контексте и социальным и культурным факторам, влияющим на коммуникацию.

Существует четыре основных типа предложений: декларативные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Декларативные предложения используются для того, чтобы делать заявления или предоставлять информацию. Вопросительные предложения используются для того, чтобы задавать вопросы. Повелительные предложения используются для того, чтобы отдавать команды или обращаться с просьбами. Восклицательные предложения используются для выражения сильных эмоций или чувств.

В заключение отметим, что предложения являются фундаментальными единицами языка, которые используются для передачи идей и смысла. Они обладают четырьмя основными свойствами, включая структуру, значение, функцию и интонацию. Аспекты предложений можно в широком смысле разделить на синтаксис, семантику и прагматику. Наконец, существует четыре основных типа предложений, включая декларативные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения. Глубокое понимание этих аспектов предложений необходимо для эффективного общения на любом языке.

Список использованной литературы:

1. Кристал, Д. (2008). Словарь по лингвистике и фонетике. Джон Уайли и сыновья.
2. Хоппер, П. Дж. и Томпсон, С. А. (1980). Переходность в грамматике и дискурсе. Язык, 56(2), 251 - 299.
3. Квирк Р., Гринбаум С., Лич Г. и Свартвик Дж. (1985). Всеобъемлющая грамматика английского языка. Лонгман.
4. Юл, Г. (2010). Изучение языка. Издательство Кембриджского университета.

© Тудашева А.А, 2023

Тудашева А. А.

Студентка 1 курса лингвистики
ДВФУ
г. Владивосток, РФ

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ. ПОНЯТИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА

Аннотация

Целью данной статьи является изучение концепции словообразования, в частности различных методов словообразования и понятия типа словообразования. Статья начнется с введения в понятие словообразования и его значения в языке. Затем будут изучены различные методы словообразования, включая аффиксацию, конверсию, компаундирование и смешивание. Наконец, будет обсуждено понятие словообразовательного типа, включая его определение и то, как оно определяется.

Ключевые слова

Словообразование, аффиксация, конверсия, компаундирование, смешение, словообразовательный тип.

Словообразование - это процесс создания новых слов из существующих слов или частей слова. Этот процесс важен в языке, поскольку позволяет носителям языка создавать новые слова для выражения новых идей или концепций. В этой статье

мы рассмотрим различные методы словообразования и понятие типа словообразования.

Существует несколько методов словообразования, включая аффиксацию, конверсию, компаундирование и смешивание. Аффиксация включает в себя добавление префикса или суффикса к существующему слову для создания нового слова. Например, к слову "счастливый" можно добавить приставку "не - ", чтобы создать слово "несчастный". Преобразование включает в себя изменение части речи существующего слова без добавления или удаления каких - либо букв. Например, глагол "отправлять по электронной почте" может быть преобразован в существительное "электронная почта". Составление рецептуры включает в себя объединение двух или более существующих слов для создания нового слова. Например, слова "зуб" и "щетка" можно объединить, чтобы создать слово "зубная щетка". Смешивание включает в себя объединение частей двух или более слов для создания нового слова. Например, слова "завтрак" и "обед" можно смешать, чтобы получилось слово "поздний завтрак".

Тип словообразования относится к способу образования нового слова. Это включает в себя способ словообразования, а также семантические и морфологические свойства слова. Тип словообразования можно определить, проанализировав структуру слова, включая его корень и аффиксы. Например, слово, образованное путем добавления суффикса к корневому слову, классифицируется как деривационный словообразовательный тип. Слово, образованное путем соединения двух или более слов, классифицируется как сложный словообразовательный тип.

В заключение отметим, что словообразование - это важный процесс в языке, который позволяет носителям создавать новые слова для выражения новых идей или концепций. Существует несколько методов словообразования, включая аффиксацию, конверсию, компаундирование и смешивание. Тип словообразования относится к способу образования нового слова и может быть определен путем анализа структуры слова. Глубокое понимание этих концепций необходимо для эффективного общения на любом языке.

Список использованной литературы:

1. Бауэр, Л. (1983). Английское словообразование. Издательство Кембриджского университета.
2. Либер, Р. (2010). Морфология и лексическая семантика. Издательство Кембриджского университета.
3. Маршан, Х. (1969). Категории и типы современного английского словообразования: синхронно - диахронический подход. Мюнхен: К.Х. Бек.
4. Плаг, И. (1999). Морфологическая продуктивность: структурные ограничения в английской деривации. Уолтер де Грюйтер.

© Тудашева А.А., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Базарон И.В.

Студент 3 курса ДВФУ

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

БИЗНЕС В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОНИКИ: АНАЛИЗ, ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация:

Данная научная статья посвящена исследованию бизнеса в сфере электроники, которая представляет собой динамично развивающуюся индустрию современного мира. В статье рассматриваются основные сегменты рынка электроники, анализируются ключевые тренды и факторы, влияющие на развитие отрасли. Также представлен обзор существующих бизнес - моделей и стратегий успешных компаний в данной сфере. В заключении делаются выводы о перспективах развития бизнеса в сфере электроники.

Ключевые слова:

бизнес, электроника, рынок, тренды, перспективы.

Введение: Сфера электроники – одна из наиболее динамичных и инновационных отраслей мировой экономики. С развитием технологий и постоянным ростом спроса на электронные устройства, бизнес в данной области становится все более перспективным и выгодным. В данной статье проводится анализ рынка электроники, выявляются основные тренды и рассматриваются ключевые факторы, которые влияют на развитие бизнеса в данной сфере.

1. Анализ рынка электроники: Рынок электроники включает в себя широкий спектр продукции, начиная от мобильных устройств и компьютеров до бытовой техники и промышленного оборудования. Одним из основных сегментов рынка является потребительская электроника, которая представляет собой устройства для повседневного использования, такие как смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д. Также значительную долю рынка занимает промышленная электроника, используемая в производстве различных товаров и услуг.

2. Тренды в сфере электроники: В современном мире сфера электроники развивается стремительно, и постоянно появляются новые тренды и направления. Одним из наиболее значимых трендов является интернет вещей (IoT), который предполагает связь между различными устройствами и сетями для обмена информацией. Еще одним актуальным трендом является развитие и применение искусственного интеллекта (ИИ) в электронике, что позволяет создавать умные и автономные системы.

3. Факторы, влияющие на бизнес в сфере электроники: Бизнес в сфере электроники сопряжен с определенными рисками и вызовами. Один из главных факторов, влияющих на успешность бизнеса в данной отрасли, – это быстрое технологическое развитие, что требует постоянного обновления продукции и

улучшения технических характеристик. Также важным фактором является конкуренция, которая постоянно растет на рынке электроники.

4. Бизнес - модели и стратегии в сфере электроники: Существует несколько типов бизнес - моделей, используемых компаниями в сфере электроники. Одна из наиболее распространенных моделей – это производство и продажа собственных продуктов под собственным брендом. Также распространены модели, основанные на сотрудничестве с другими компаниями или разработке программного обеспечения для оборудования.

Заключение: Бизнес в сфере электроники представляет собой высокодоходную и перспективную индустрию современного мира. Анализ рынка электроники позволяет определить основные сегменты и тренды, а также выявить ключевые факторы, влияющие на развитие бизнеса. Существующие бизнес - модели и стратегии успешных компаний в данной сфере могут служить примером для других предпринимателей. Однако, для успешного ведения бизнеса в сфере электроники необходимо постоянно следить за технологическими инновациями и адаптироваться к изменениям на рынке.

Ключевые слова: бизнес, электроника, рынок, тренды, перспективы.

Список источников:

1. Джонсон, М. "Мировой рынок электроники: анализ и прогноз". - М.: Издательство "Экономика и статистика", 2021.
2. Смит, А. "Технологические тренды в сфере электроники". - М.: Издательство "Технологии будущего", 2020.
3. Браун, К. "Бизнес - модели и стратегии в электронной индустрии". - М.: Издательство "Менеджмент и инновации", 2019.
4. Холдин, А. "Факторы, влияющие на развитие бизнеса в сфере электроники". - М.: Издательство "Индустриальные технологии", 2018.
5. Котлер, Ф. "Маркетинговые исследования в сфере электроники". - М.: Издательство "Маркетинг и менеджмент", 2017.

© Базарон И.В., 2023

Базарон И.В.

Студент 3 курса ДВФУ

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

ВКЛАД ТЕХНОЛОГИЙ В ВВП: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация:

Данная научная статья посвящена исследованию вклада технологий в ВВП (валовой внутренний продукт) страны. Технологии играют ключевую роль в

современной экономике и влияют на многие аспекты производства и потребления. В статье рассматриваются основные аспекты влияния технологий на ВВП, проводится анализ экономических показателей и тенденций развития. Также ставятся перспективы использования новых технологий для стимулирования экономического роста и увеличения ВВП.

Ключевые слова:

технологии, ВВП, экономический рост, инновации, эффективность.

Введение: Технологический прогресс считается одним из основных движущих сил современной экономики. Развитие технологий влияет на все сферы жизни общества и имеет значительный вклад в экономический рост страны. В данной статье анализируется влияние технологий на ВВП, выявляются основные факторы и тенденции развития.

1. Технологии и ВВП: Технологии играют важную роль в увеличении производительности труда и снижении издержек производства. Внедрение новых технологий позволяет повысить эффективность производства и расширить ассортимент продукции. Это, в свою очередь, способствует росту ВВП и повышению уровня жизни населения.

2. Инновации и экономический рост: Инновации являются основой технологического прогресса и играют важную роль в стимулировании экономического роста. Внедрение новых и усовершенствованных технологий позволяет создавать инновационные продукты и услуги, что способствует увеличению конкурентоспособности страны на мировом рынке.

3. Эффективность использования технологий: Однако, эффективность использования технологий зависит от различных факторов, таких как качество человеческого капитала, наличие инфраструктуры и доступность финансирования. Недостаточное внедрение технологий или низкая квалификация рабочей силы могут снизить эффективность использования технологий и замедлить экономический рост.

4. Тенденции развития технологий и их влияние на ВВП: В последние десятилетия наблюдается стремительное развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект, интернет вещей, биотехнологии и др. Эти технологии имеют потенциал значительно повлиять на экономику и увеличить ВВП страны.

5. Перспективы использования технологий для стимулирования экономического роста: Для достижения максимального эффекта от использования технологий необходима поддержка государства и разработка соответствующей стратегии. Привлечение инвестиций в научно - исследовательские и инновационные проекты, создание благоприятных условий для развития стартапов и малого бизнеса, а также поддержка образования и науки – вот основные шаги, которые могут помочь стимулировать экономический рост на основе технологического прогресса.

Заключение: Технологии имеют значительный вклад в ВВП страны и являются ключевым фактором экономического роста. Внедрение новых технологий и

поддержка инноваций являются основными задачами государства и бизнеса для обеспечения устойчивого экономического развития.

Ключевые слова: технологии, ВВП, экономический рост, инновации, эффективность.

Список источников:

1. Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2012). *Why nations fail: The origins of power, prosperity, and poverty*. Crown Business.
2. Mokyr, J. (2016). *A culture of growth: The origins of the modern economy*. Princeton University Press.
3. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies*. WW Norton & Company.
4. World Bank. (2021). *World Development Indicators*. Retrieved from <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>
5. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *Main Science and Technology Indicators*. Retrieved from https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=MSTI_PUB
6. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). (2021). *Technology and Innovation Report*. Retrieved from <https://unctad.org/page/technology-and-innovation-report>

© Базарон И.В., 2023

Бутина Я. С.

Г. Москва

РУТ (МИИТ) АВТ

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: в данной работе проводится анализ технических средств, применяемых в таможенном контроле. Основные требования, применяемые к диагностике. Разновидность средств таможенного контроля и их применение.

Ключевые слова: Таможенный контроль, диагностика, средства, груз.

ANALYSIS OF THE USE OF TECHNICAL MEANS OF CUSTOMS CONTROL

Abstract: This work analyzes the technical means used in customs control. Basic requirements for diagnostics. A variety of customs controls and their application.

Key words: Customs control, diagnostics, means, cargo.

Таможенная диагностика имеет огромное значение, так как является основным этапом аттестации товара и фактически всего комплекса мероприятий по таможенному оформлению и контролю товаров.

Целью и содержанием таможенной диагностики являются:

- распознавание сущности объекта таможенного контроля;
- определение его вида, назначения;
- установление различных свойств;
- выявление изменений состояния объекта при его перемещении, хранении и воздействия на него различных причин и условий.

При проведении таможенной диагностики решаются следующие задачи:

- распознавание вида и установление назначения объекта таможенного контроля;
- выявление характерных признаков и свойств, позволяющих отнести объект к определенной групповой принадлежности (разделу ТН ВЭД, классу, группе);
- определение состояния контролируемого объекта.

При решении диагностических задач число определяемых особенностей контролируемого товара должно быть оптимальным.

Диагностическими признаками обладает каждый объект, который имеет отличия, как от других объектов, так и от окружающей среды. Применение особых способов диагностических исследований в отношении конкретной группы, класса и вида таможенных объектов, позволяют определить существенные различия физико-химической природы естественных и искусственных объектов, их внешнего вида, состояния, состава и структуры.

При применении диагностических средств и способов, необходимо иметь багаж теоретических знаний, определенный практический опыт, соблюдать нормы по технике безопасности и охране труда.

Диагностические средства и способы можно различить по:

- научно – техническому принципу;
- способу применения;
- конструктивным особенностям;
- по условиям эксплуатации.

Таможенная диагностика подчиняется определенным закономерностям, которые предусматривают стадийное изучение характерных признаков объекта, с целью его всестороннего и достоверного исследования, и представляет собой процесс научно – практического познания [1. Миникаев С.М. Таможенное дело. М.: Инфра - М, 2021]

При проведении диагностического обследования учитываются объективные и субъективные признаки. Умение выявить, правильно охарактеризовать, классифицировать (разделить), является основной задачей при определении свойств и признаков.

Таможенная диагностика может осуществляться с помощью инструментальных и органолептических способов неразрушающего контроля, дистанционных и контактных методов.

При распознавании диагностических свойств и признаков, используется органолептический способ, который основан на использовании знаний предметов контроля и органов чувств.

На определении конкретных параметров физико – химических свойств, основывается инструментальный способ. Он осуществляется с помощью инструментально – аналитических средств, например, ТСТК.

Инструментальный метод можно подразделить на:

- контактный;
- дистанционный.

Дистанционные методы также можно подразделить на:

- активные;
- пассивные.

Предмет диагностики (распознавания) может находиться, в его внешнем виде, назначении, свойствах (в самом объекте), так и на его поверхности, который отображает его дефектное состояние.

Для их выявления контактные и бесконтактные методы используют регистрацию сигналов соответствия. Такие сигналы могут быть самой разнообразной природы: в виде электромагнитного, теплового, звукового, ионизирующего излучения; в виде теневой картины внешнего облика объекта при его просвечивании; физических или химических параметров, вкусовых, запаховых особенностей и т.д. Самое главное, чтобы сигнал соответствия был максимально информативным, легко расшифровывался, хорошо улавливался.

Результаты, которые были получены с помощью контактных методов, являются наиболее достоверными и объективными, так как эти методы заимствованы из других отраслей науки и техники, где прошли хорошую практическую апробацию [2. Попов О.Р. Технические средства таможенного контроля. 2020]

Основными требованиями, которые предъявляются к диагностическим техническим средствам, являются:

- безопасность;
- простота конструкции;
- информативность;
- надежность;
- удобство эксплуатации, особенно в оперативных условиях.

С учетом задач, которые стоят перед таможенными органами Российской Федерации, а также в результате анализа технологий применения ИДК различных типов, были сформированы различные технические требования к ИДК. Инспекционно – досмотровый комплекс может быть: стационарным, легко – возводимым, мобильным.

Стационарный рентгеновский досмотровый комплекс (СРДК) представляет собой специально построенное здание, в котором имеется досмотровый тоннель, а также все необходимые для работы персонала помещения.

Досмотровый тоннель СРДК защищен толстыми бетонными стенами от выхода наружу высокоэнергичного рентгеновского излучения, применяемого для просвечивания. Практика показала целесообразность строительства СРДК на территории крупных морских портов, аэропортов, автопереходов и железнодорожных пунктов пропуска. По предварительным данным, несмотря на то, что общая стоимость строительства СРДК высока, она окупается в течение очень короткого промежутка.

Что касается легковозводимых ИДК, они имеют модульную конструкцию, как самого здания комплекса, так и рентгеновской аппаратуры.

Мобильный досмотровый комплекс представляет собой полный досмотр загруженных контейнеров и транспортных средств. Данная система позволяет производить досмотр транспортного средства независимо от внешней инфраструктуры и может использоваться по назначению на любой территории, которая имеет ровную, доступную площадку.

Технические поисково – досмотровые средства обеспечивают возможность обнаружения тайников внутри объекта досмотра, в котором могут находиться предметы (не диагностируя их фактическое существо), или факта сокрытия определенного предмета от таможенного контроля (так же, четко не диагностируя его фактическое существо) [3. Попов О.Р. Технические средства таможенного контроля. 2020.]

При выявлении того или другого факта, требует проведения в дальнейшем более детального досмотра объекта в том месте, где обнаружен тайник или сокрытое вложение. Далее проводится изъятие обнаруженного предмета и проводятся дальнейшие процедурные (аттестационные) действия, которые предусмотрены нормативно - технологическими документами (опробование, диагностика, классификация, идентификация).

С помощью поисковое – технических средств можно обнаружить предметы ТПН, по присущим этим предметам уникальным физическим или иным свойствам, которые отличны от свойств, всех других окружающих их предметов (свойств, среды). Например, DRM (технические средства защиты авторских прав) выявляются по наличию повышенного фона ионизирующего излучения, который может быть связан только с ними. Для того чтобы сработал сигнал тревоги у поисково – технических средств, необходимо произвести более тщательный досмотр.

Досмотровой инструмент служит для вскрытия товарных упаковок, демонтажа узлов автотранспортных средств и т.д. Эти средства применяются при физическом досмотре самых различных объектов таможенного контроля.

В труднодоступных местах, оптико – механические и телевизионные технические средства применяются для всех объектов таможенного контроля. К ним относятся

наборы досмотровых щупов и зеркал, фонари, эндоскопы, телевизионные системы [4. Очаповская М.В. Организация деятельности таможенных органов. М.: Инфра - М.,2021]

При физическом и выборочном досмотре автотранспортных средств используются специальные меточные средства для увеличения его эффективности и производительности.

К специальным меточным средствам относятся наборы флюоресцирующих в ультрафиолетовом (УФ) излучении веществ со средствами их нанесения, а также переносные УФ - осветители, позволяющие их определять.

Для выявления тайников и сокрытых вложений в насыпных и наливных грузах используются технические средства локации. Такие грузы, находящиеся в транспортных средствах, практически не поддаются досмотру никакими другими техническими средствами. Эти технические средства применяются при выборочном и физическом досмотрах. К ним относится радиолокационная аппаратура подповерхностного зондирования.

Для контроля разнообразных объектов используют просвечивание ионизирующими лучами. К ним относятся: эндоскопические (инспекционные) досмотровые комплексы (ИДК), а также досмотровая рентгеновская техника.

Научно - технические методы дистанционного поиска предметов и веществ можно разделить на две большие группы: пассивные и активные.

Для обнаружения предмета, который находится, внутри объекта можно применить оба метода (пассивный и активный).

К поисковому техническому средству одновременно поступают сигналы от всего объекта, т.е. в том числе и от тех предметов, которые не относятся к предметам поиска. Блок обработки как активной, так и пассивной поисковой аппаратуры предназначен для того, чтобы выделить «чистый» сигнал обнаружения на фоне других (мешающих) сигналов. Современные научные принципы обработки и выделения сигналов обнаружения позволяют это делать достаточно уверенно [5. Шевчук П.С. Теория и практика применение технических средств таможенного контроля. 2022]

При помощи технических средств визуального наблюдения можно выявить и установить противоправное поведение конкретных физических лиц, непосредственно в зонах таможенного контроля.

Основными объектами, которые подлежат визуальному наблюдению являются залы ожидания пассажиров, проходы в таможенную зону, площадки досмотра транспортных средств и грузов, складские помещения, стоянки ожидания транспортных средств, места расположения задержанных объектов (грузов, машин), пассажирские и грузовые причалы судов заграничного плавания и т.д. Задачей таможенного контроля является визуальное наблюдение помещений и открытых таможенных территорий.

Для осуществления визуального контроля таможенных зон используются телевизионные системы наблюдения [6. Миникаев С.М. Таможенное дело.М.: Инфра – М. 2021]

Видеоконтрольные устройства устанавливаются в непосредственной близости от контролируемых участков, для того, чтобы при необходимости можно было быстро среагировать на изменение ситуации.

С помощью различных оптических приборов многократного увеличения можно решить проблему визуального наблюдения таможенных территорий. К таким приборам относятся: полевые и морские бинокли, стереотрубы, а также различные приборы ночного видения военного назначения.

Таможенный контроль экспорта энергоресурсов, в настоящее время, осуществляется документально на основании представляемых получателем документов, которые сверяются с декларированными данными.

При использовании технических средств, таможенный контроль может обеспечить эффективность контроля энергоресурсов, экспортируемых трубопроводным транспортом [7. Лопатин А.М. Таможенное право. М.:Инфра - М,2020]

Таможенный контроль электроэнергии осуществляется при помощи точных профессиональных приборов энергетиков, показания которых регулярно считываются и проверяются через определенные промежутки времени [8. Беляшев К.А., Моисеев Е.Г. Таможенное право. 2021]

Таможенный контроль объемов и количеств иных видов важных сырьевых товаров - металлов, руд и концентратов, продукции целлюлозно - бумажной промышленности, удобрений, пшеницы и др. - осуществляется с помощью транспортных или грузовых приборов взвешивания.

Главная задача технических средств — это дистанционный контроль с помощью формируемых техническим средством наборов информации, сигналов.

Преимуществами ТСКТ являются: сокращение времени таможенного контроля; возможность контроля транспортных средств; возможность выявления закамуфлированных предметов; возможность не вскрывать объект таможенного контроля и получать полную информацию об объекте [9. Шевчук П.С. Теория и практика применения технических средств таможенного контроля. 2022]

Список используемых источников

1. Миникаев С.М. Таможенное дело.М.:Инфра - М,2021.
2. Попов О.Р. Технические средства таможенного контроля. 2021.
3. Попов О.Р. Технические средства таможенного контроля. 2022.
4. Очаповская М.В. Организация деятельности таможенных органов. М.: Инфра - М.,2021.
5. Шевчук П.С. Теория и практика применение технических средств таможенного контроля 2022.
6. Миникаев С.М. Таможенное дело.М.: Инфра – М. 2022.

7. Лопатин А.М. Таможенное право. М.:Инфра - М,2021
8. Беляшев К.А., Моисеев Е.Г. Таможенное право. 2020
9. Шевчук П.С. Теория и практика применения технических средств таможенного контроля. 2021

© Бутина Я. С. 2023 г.

Курочкин Д.В.

аспирант кафедры «Турбиностроение»

Антипенков А.Н.

аспирант кафедры «Турбиностроение»

ФГБОУ ВО Брянский государственный технический университет,
г. Брянск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ РФ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОУСТАНОВОК МОЩНОСТЬЮ ДО 100 КВТ

Аннотация

Рассмотрена возможность применения децентрализованного подхода в энергоснабжении Российской Федерации с применением микро - ТЭС на базе микротурбинных установок мощностью до 100 кВт.

Ключевые слова

Энергетика, топливно - энергетический комплекс, децентрализованная генерация энергии, микрогенерация, микротурбина, ТЭС.

Топливо - энергетический комплекс (далее ТЭК) составляет фундамент комплексов тяжёлой промышленности в РФ, которая является основой экономики. Для развития и укрепления экономики, а также соответствия современным запросам на рост электрификации и потребления электроэнергии требуется модернизация и совершенствование существующего ТЭК.

Согласно существующим исследованиям Росстата для ТЭК РФ характерна большая доля капитальных вложений направленных на простое воспроизводство источников энергии, т.е. финансирование идёт на разработку источников сырья. В тоже время не наблюдается достаточного количества инвестиций в топливо - энергетические преобразователи, которые вырабатывают энергию из сырья.

Можно сказать, если топливные отрасли представляют собой основу для независимого развития ТЭК, то венцом этого развития являются отрасли по производству преобразованных энергоресурсов, самым распространённым из которых является электроэнергия. Таким образом напрашивается вывод: необходимы комплексные инвестиции, направленные на развитие и разработку устойчивой технологической базы по производству электроэнергии.

В силу устоявшихся плюсов крупных узлов по генерации электроэнергии в РФ преобладает централизованный подход к выработке и поставке её до конечного потребителя.

На 2023 год основная часть производства электричества приходится на тепловые электростанции - около 60 % [6]. Причём электростанции работают на твёрдом или жидком ископаемом топливе: газ, нефть и уголь, основные зоны залегания которых находятся в восточных и дальневосточных регионах РФ. В тоже время массовая доля электропроизводства и потребления осуществляется в европейской части, а на доставку энергоносителей в эти районы расходуется от 15 до 25 процентов от всего добываемого топлива.

Согласно отчёту оператора ЕЭС России по выработке электроэнергии из различных видов энергоресурсов на 2022 год [6]:

- ТЭЦ - 616,8 млрд. кВт·ч. С расчётной мощностью около 170 ГВт - 60,5 %;
- ГЭС - 190,3 млрд. кВт·ч. С расчётной мощностью около 52 ГВт - 18,7 %;
- АЭС - 208,8 млрд. кВт·ч. С расчётной мощностью около 30 ГВт - 20,4 %;
- Альтернативные источники электроэнергии: 3,3 млрд. кВт·ч. - 0,4 %.

У всех источников электрогенерации в РФ на сегодняшний день есть одно слабое место - их централизация, главными минусами которой являются стратегическая и экономическая уязвимость.

Также согласно отчёту АО «Системный оператор ЕЭС» за 2022 год многие субъекты РФ, не оснащённые крупными энергогенерирующими узлами, являются неэффективными с точки зрения энергодостаточности и несут прямые убытки в виду отсутствия статьи дохода от экспорта электроэнергии из субъекта вдобавок к затратам на покупку электроэнергии у соседей.

Также из-за централизованности удалённые субъекты могут быть стратегически уязвимы в случае чрезвычайных происшествий, природных катаклизмов и подобных негативных факторов.

В последние годы в энергетике России наметились тенденции к использованию децентрализованного производства тепла и электроэнергии в самых различных сферах хозяйственной жизни страны. В первую очередь это обстоятельство обусловлено рядом причин, основной из которых является большая доля физически и технически устаревающего оборудования по генерации электроэнергии на крупных ТЭС и ГЭС страны [1].

Несмотря на очевидное достоинство установок большой мощности - низкая себестоимость производства электроэнергии и тепла, для снабжения потребителей энергией необходимая довольно сложная и протяжённая сеть инженерных коммуникаций, по которым энергия будет поставляться, что в свою очередь повышает потери энергии в сети и ведет к повышению стоимости энергии для конечного потребителя.

Если ГЭС и АЭС не могут обеспечить децентрализованную выработку электроэнергии в силу их конструкционных и технологических особенностей, то ТЭС на это способны. Наиболее выгодным решением является применением микро

- ТЭС не требующих возведения дорогостоящих инфраструктурных решений, направленных на транспортировку, преобразование и распределение электроэнергии.

Учитывая всё вышесказанное, целесообразным является вопрос разработки децентрализованных энергогенерирующих узлов как дополнение к существующей энергосети РФ.

Подбор типа генерирующего агрегата

Основной упор будет делаться на разработку микро - ТЭС со следующими характеристиками: высокая мобильность, небольшие массовые характеристики, возможность быстрого пуска и останова, высокая надёжность, низкие межремонтные интервалы, высокая вибронадёжность, широкая вариативность в спектре применяемого рабочего топлива, возможность работы как в режиме генерации электроэнергии, так и в когенерационном режиме.

Под вышеперечисленные требования подходят дизельные генераторы, газопоршневые установки и микротурбинные установки в виду их широкой распространённости. Все три энергогенерирующих агрегата работают на принципе преобразования потенциальной энергии сгоревшего рабочего тела в электрическую энергию посредством механического преобразования в полостях двигателя.

Выбор оптимального типа установки зависит от различных факторов, таких как:

1. Размеры и масса: микротурбины (далее МТУ) обычно имеет более компактные размеры и меньший вес по сравнению с ГПУ или дизельным генератором той же мощности. Например, МТУ мощностью 50 кВт может быть размером с небольшой автомобильный двигатель и весить около 200 - 300 кг, в то время как ГПУ и ДГ той же мощности могут быть крупнее и тяжелее, весить от нескольких тонн до нескольких десятков тонн.

2. Межремонтные интервалы: МТУ имеют обычно более длительные межремонтные интервалы, чем ГПУ и ДГ. Например, среднестатистическая МТУ может работать более 20 000 часов без капитального ремонта, в то время как ГПУ или ДГ могут требовать капитальный ремонт каждые несколько тысяч часов работы. Но в свою очередь капитальный ремонт МТУ обычно требует замены роторной части, что может составлять до 30 % от стоимости установки.

3. Эффективность: Микротурбина имеет более высокий КПД (коэффициент полезного действия) по сравнению с газопоршневой установкой и дизельным генератором. Например, КПД микротурбины может достигать 30 - 35 %, в то время как КПД газопоршневой установки и дизельного генератора может быть около 25 %. Более высокий КПД микротурбины может означать более экономичную эксплуатацию и меньшее потребление топлива.

4. Надёжность: с точки зрения технической оснащённости МТУ не требуют наличия систем маслопровода и охлаждения масла в виду того, что в МТУ возможно применять газодинамические подшипники лепесткового типа. Также у МТУ число трущихся и вращающихся деталей на порядок ниже, чем в ГПУ и ДГ, что

позволяет избегать частых поломок и сбоев в работе установки. В целом, МТУ обладают преимуществами в размере, массе и межремонтных интервалах, а также в КПД по сравнению с ГПУ и ДГ в случае работы в когенерационном режиме. [3]

На основе всего вышесказанного целесообразно развивать исследования в области автономизации энергоснабжения РФ с учётом применения микротурбинных энергогенерирующих установок.

Список использованной литературы:

1. Филиппов С.П. Малая энергетика в России / С.П. Филиппов // Теплоэнергетика. – 2009. – №8. – С. 38–42.

2. Барсков В.В. Выбор параметров и обоснование конструктивной схемы малогабаритной газотурбинной установки с независимым соотношением частот вращения роторов турбины и компрессора: дис. канд. техн. наук: 05.04.12. - Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт - Петербург, 2017 - 268 с.

3. Барсков В.В. Выбор оптимальных решений при проектировании малогабаритных газотурбинных установок малой мощности // Барсков В.В // Научно - технические ведомости. Санкт - Петербург: Изд - во Политех. Ун - та — 2013. № 4 - 1 (183) — с. 244 - 249.

4. Рассохин В.А Основные направления развития микротурбинных технологий в России и за рубежом // Научно - технические ведомости СПбГПУ - 2011 №4 (135) - с.41 - 51

5. Беседин, С.Н. Автономные газотурбинные установки малой мощности // Научно - технические ведомости СПбГПУ 4 - 1(89) - 2009. – С.153 - 166.

6. Отчёт о функционировании ЕЭС России в 2022 году [https:// www.so - ups.ru / functioning / tech - disc / tech - disc - ups /](https://www.so-ups.ru/functioning/tech-disc/tech-disc-ups/)

© Курочкин Д.В., Антипенков А.Н., 2023

Манжос А.И.

студент

г. Владивосток, Россия

Житарь Н.А.

студент

г. Владивосток, Россия

Сибко А.Р.

студент

г. Владивосток, Россия

БИЗНЕС В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В настоящей статье рассмотрено понятие и актуальность цифровой экономики, интегрирование цифровой экономики в разные отрасли бизнеса и государства, а также разница цифровой и традиционной экономики.

Ключевые слова

Цифровая экономика, информатизация, информационные технологии, производство, бизнес, информационный рынок.

Люди всю свою историю шли по пути автоматизации, упрощения ведения производства, и повышения эффективности ведения бизнеса и предоставления услуг. В древности, например, использовали оросительные каналы для упрощения полива больших территория, использовали плуг, запрягаемый животными, для вспашки почвы, затем с приходом первой промышленной революции люди стали использовать механические приспособления, упрощающие ведения хозяйства. В 21 веке ни одно государство и ни один бизнес не может существовать без использования в своей работе информационных технологий.

Развитие информационных технологий, вычислительной инфраструктуры, средств передачи данных открывают перед человечеством новые перспективы в области информационных технологий и их использовании во всех сферах жизни общества, государства и бизнеса, что в совокупности и создаёт цифровую экономику [3].

В основе цифровой экономики лежит производство и предоставление электронных товаров и услуг, используемых в различных отраслях производства, бизнеса и государственных структур. В цифровой экономике данные хранятся, обрабатываются и передаются в цифровом формате, что повышает скорость их обработки и передачи, а также увеличивает эффективность производства товаров и услуг. Внедряемые и постоянно улучшаемые технологии, задействованные в цифровой экономике, значительно увеличивают спектр решаемых информационными технологиями задач, тем самым оптимизируя ресурсы компаний, упрощая людям работу и повышая производительность труда [2].

Развитие информационной цифровой экономики неразрывно связано с эволюцией информационного рынка. Информационный рынок представляет собой систему экономических, правовых и организационных отношений, связанных с торговлей продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.

В процессе информатизации и цифровизации общества информационная индустрия становится доминирующей в экономике, производство приобретает более инновационный и наукоемкий характер. Растет количество работников, занятых в области информационно - коммуникационных технологий. Одним из ключевых стимулов информатизации общества является увеличение доступности аппаратного и программного обеспечения, а также развитие сетевых технологий. Интенсивный рост бизнеса по разработке программных продуктов существенно влияет на динамичное развитие информационного рынка. На рисунке 1 приведена статистика, содержащая долю цифровой экономики в глобальной в 2016 и 2020 году [1].



Рисунок 1 – Глобальная и цифровая экономика

Развитие цифровой экономики приводит к возникновению новой формы конкуренции – гиперконкуренции (Сверхконкуренции). Гиперконкуренция характеризуется многоуровневостью, многоаспектностью, новыми знаниями и компетенциями, инновационностью и другими факторами, которые формируют глобализационные преимущества лидеров стран и передовых транснациональных корпораций.

IT - структуры, занимающиеся разработкой инновационных технологий для оптимизации деловых процессов организаций, используют специфические методы конкуренции на информационном рынке.

На микроэкономическом уровне инфокоммуникационные технологии (ИКТ) позволяют предприятиям оптимизировать бизнес - процессы. На макроэкономическом уровне влияние ИКТ определяет необходимость выбора новых направлений развития экономик государств и регионов, учитывая тенденции изменения глобальной экономики, включая использование передовых информационных технологий.

Цифровая экономика предоставляет уникальные возможности для преодоления ограничений, присущих традиционной экономике. Одним из ключевых преимуществ цифровых продуктов является возможность их копирования и использования несколькими пользователями без потери свойств. В отличие от материальных товаров, цифровые продукты могут быть совместно использованы или обменены, что никак не сказывается на их качестве. Эти преимущества цифровизации позволяют, например, интернет - магазинам преодолевать ограничения по физической площади и предоставлять более широкий ассортимент товаров online.

С ростом влияния информации на управление компаниями, возникает необходимость в дополнительном исследовании методов ее использования. В условиях цифровой экономики решение организационных и управленческих проблем становится сложнее, и бизнес - процессы требуют тщательного изучения и модернизации. Цифровая экономика сопровождается следующими изменениями в деятельности компаний:

- появление информационного производственного фактора, который становится значимым ресурсом для компаний;
- увеличение затрат на производство, так как информация, как товар и фактор, имеет цену и становится объектом вложений;
- снижение транзакционных издержек за счет применения информационно - коммуникационных технологий;
- рост значимости человеческого фактора при внедрении производства, основанного на ИКТ, так как люди и их умения работать с цифровой экономикой становятся ключевым ресурсом в этом вопросе;
- снижение значимости фактора неопределенности за счет активного использования информационных ресурсов и улучшения методов прогнозирования и анализа больших данных.

В традиционной экономике производитель играл главную роль в отношениях с покупателем, так как он генерировал идеи продуктов. Покупатель выбирал из уже предложенных произведенных благ. В условиях цифровой экономики роль современного покупателя меняется - он становится активным участником процесса создания новых продуктов и услуг, способен генерировать идеи и влиять на процесс разработки и предоставления новых потребительских ценностей [4].

Движение производственных предприятий в сторону более тесного взаимодействия с потребителем является логичным ответом на изменения в бизнес - среде, обусловленные цифровой экономикой. В современных условиях компании все чаще применяют стратегию сотрудничества с потребителями, что позволяет создавать продукты с учетом их индивидуальных предпочтений (например, разработка дизайна продукта, изготовление продукта по индивидуальному заказу, внедрение нового функционала и т.д.).

Концепция "открытых инноваций", предложенная Г. Чезборо, также отражает изменения, вызванные цифровой экономикой. В рамках открытых инноваций компании активно привлекают потребителей к участию в процессе создания нововведений. Не только внутренние идеи (поступающие от работников), но и внешние идеи (поступающие от потребителей) используются компаниями для инновационного развития [5].

В современной эпохе цифровой экономики знания становятся стратегически важным активом для устойчивого развития компаний. Управление знаниями и интеллектуальными активами становится одним из ключевых направлений деятельности в системе управления предприятием. Компании активно формируют интеллектуальные ценности, развивают организационный, потребительский и

человеческий капитал, чтобы максимально использовать возможности для формирования внутренних и внешних компетенций. Интенсивное использование интеллектуальных активов позволяет развивать систему ключевых компетенций, способствуя укреплению позиций компании на рынке.

Выводы

Развитие цифровой экономики оказывает значительное влияние на внутреннюю и внешнюю среду бизнеса, приводя к кардинальным изменениям в различных направлениях деятельности компаний.

Одним из главных преимуществ цифровой экономики является возможность компаниям всех масштабов и размеров проникать на мировой рынок через интернет. Даже небольшие компании могут с легкостью продавать свою продукцию и услуги в любой точке мира.

Благодаря цифровым технологиям компании могут быстро появляться и расти с минимальными капитальными вложениями. Это создает условия для более динамичного и инновационного развития бизнеса.

Внедрение информационных технологий позволяет снижать издержки и повышать эффективность и производительность труда в различных секторах экономики. Это дает компаниям конкурентные преимущества и возможность предложить более привлекательные условия для потребителей.

Однако, в условиях цифровой экономики положение компаний на рынке становится сложнее из-за высокой динамичности изменений. Растет уровень рисков и неопределенности при принятии стратегических решений. Компании сталкиваются с неустойчивой конъюнктурой, оказывающей влияние на экономику, конкуренцию и действия государства.

Технологические изменения, характерные для цифровой экономики, формируют новые рыночные правила для производителей и покупателей. В такой среде компании должны непрерывно искать новые конкурентные стратегии и повышать эффективность конкурентной борьбы.

Для успешного выживания и развития в новых условиях, компаниям необходимо повышать свою компетентность в области цифровых информационных технологий. Это включает усиление цифровых навыков у персонала, инвестирование в развитие IT - инфраструктуры и принятие новых подходов к организации бизнес - процессов. Только так компании смогут успешно адаптироваться к требованиям цифровой экономики и сохранить свою конкурентоспособность на рынке.

Список использованной литературы:

1. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/154885?print=1>.
2. Википедия. Цифровая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровая_экономика.

3. Цифровая экономика РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f.

4. Капитализм платформ [Текст] / пер. с англ. и науч. ред. М. Добряковой; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». — 2 - е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 128 с. — (Экономическая теория). — 1000 экз. — ISBN 978 - 5 - 7598 - 2137 - 3 (в пер.).

5. Цифровая экономика: Учебник / Авторы - составители: Л.А. Каргина, С.Л. Лебедева [и др.]; под ред. Л. А. Каргиной. — М.: Прометей, 2020. — 220 с.

© Манжос А.И., Житарь Н.А., Сибко А.Р., 2023

Манжос А.И.

студент

г. Владивосток, Россия

Житарь Н.А.

студент

г. Владивосток, Россия

Сибко А.Р.

студент

г. Владивосток, Россия

БУДУЩЕЕ ОПТИЧЕСКОГО ВОЛОКНА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация

В настоящей статье рассмотрен вопрос о применении в будущем вместо обычных и устаревших медных, алюминиевых и остальных металлических кабелей, современных стекловолоконных. Их преимущества и недостатки перед другими видами кабеля, а также перспективы развития и усовершенствования.

Ключевые слова

Стекловолокно, энергетика, Оптика, Современные кабели

Оптическое волокно – нить из оптически прозрачного материала, используемая для переноса света внутри себя посредством полного внутреннего отражения. Кабели на базе оптических волокон используются в волоконно - оптической связи, позволяющей передавать информацию на большие расстояния с более высокой скоростью передачи данных, чем в электронных средствах связи.

Оптические волокна делаются из кварцевого стекла, но для дальнего инфракрасного диапазона могут использоваться другие материалы, такие как фторцирконат, фторалюминат и халькогенидные стекла (бинарные химические соединения халькогенов - элементов 6 - й группы периодической системы, к

которым относятся кислород, сера, селен, теллур, полоний и ливерморий) с металлами. Как и другие стекла, эти имеют показатель преломления около 1,5.

В настоящее время развивается применение пластиковых оптических волокон. Сердечник в таком волокне изготавливают из полиметилметакрилата, а оболочку из фторполимеров.

Типовой волоконно - оптический кабель имеет следующую конструкцию:

- 1) Оптические волокна;
- 2) Стальная трубка для защиты волокна;
- 3) Медные токоведущие жилы;
- 4) Медная фольга;
- 5) Изолирующая оболочка;
- 6) Защитный слой (бронирование).

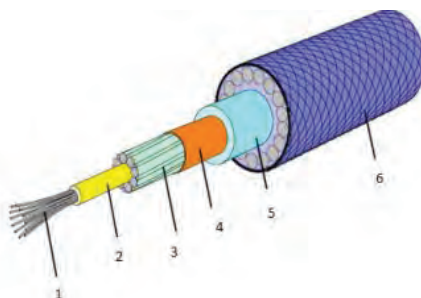


Рисунок 1 – Структура оптоволоконного кабеля

У оптоволоконна имеются ряд преимуществ:

- 1) Абсолютная защищенность оптоволоконна от электрических помех;
- 2) Невозможность подключиться к этому типу кабеля для несанкционированного прослушивания сети;
- 3) Высокая скорость передачи данных;
- 4) Пожаро - и взрывобезопасность при изменении физических и химических параметров;
- 5) Высокая надежность оптической среды;

Но также существуют и недостатки:

- 1) Хрупкость оптического волокна;
- 2) Сложность соединения в случаях разрыва;
- 3) Сложная технология изготовления;
- 4) Сложность преобразования сигнала;
- 5) Дороговизна всей системы.

Основное применение оптические волокна находят в качестве среды передачи на волоконно - оптических телекоммуникационных сетях различных уровней: от межконтинентальных магистралей до домашних компьютерных сетей.

Применение оптических волокон для линий связи обусловлено тем, что оптическое волокно обеспечивает высокую защищенность от несанкционированного доступа, низкое затухание сигнала при передаче информации на большие расстояния и возможность оперировать с чрезвычайно высокими скоростями передачи.

При этом каждое волокно, используя технологию спектрального уплотнения каналов может передавать до нескольких сотен каналов одновременно, обеспечивая общую скорость передачи информации, исчисляемую терабитами в секунду.

Оптическое волокно может быть использовано как датчик для измерения напряжения, температуры, давления и других параметров.

Оптическое волокно используется в гидрофонах в сейсмических или гидролокационных приборах. Созданы системы с гидрофонами, в которых на волоконный кабель приходится более 100 датчиков. Применяется в гидроакустике как для прослушивания подводных звуков, так и для измерительных целей. Системы с гидрофоновым датчиком используются в нефтедобывающей промышленности, а также флотом некоторых стран.

Оптические волокна широко используются для освещения. Они используются как световоды в медицинских и других целях, где яркий свет необходимо доставить в труднодоступную зону. В некоторых зданиях оптические волокна направляют солнечный свет с крыши в какую-нибудь часть здания. Волоконно-оптическое освещение также используется в декоративных целях, включая коммерческую рекламу, искусство и искусственные рождественские ёлки.

В будущем этот тип кабеля, вероятно, вытеснит электрические кабели всех типов или, во всяком случае, сильно потеснит их.

Запасы меди на планете истощаются, а сырья для производства стекла более чем достаточно.

Заключение

Развитие производства оптоволоконных кабелей является перспективной областью, которую возможно внедрить во все сферы жизни человека, в такие как: коммуникации, военно-промышленный комплекс, различные государственные учреждения и бытовые нужды.

Но для этого необходимо решить такие вопросы, как: сложность производства, дороговизна оборудования, хрупкость конструкции.

Список использованной литературы:

1. Б. А. Киселев. Стеклопластики. – М.: ГОСХИМИЗДАТ, 1961 – 121 с.
2. А. С. Бородулин. Свойства и особенности структур стеклянных волокон, используемых для изготовления стеклопластиков. – М.: МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, 2012 – 4 с.

Манжос А.И.

студент

г. Владивосток, Россия

Житарь Н.А.

студент

г. Владивосток, Россия

Сибко А.Р.

студент

г. Владивосток, Россия

РАЗРАБОТКА ГИДРОАКУСТИЧЕСКОГО ПЕРЕДАТЧИКА ДЛЯ ПОДВОДНОЙ СВЯЗИ

Подводные акустические каналы на сегодняшний день находятся в числе самых сложных каналов связи. Распространение гидроакустического сигнала лучше всего происходит на низких частотах, следовательно, пропускная способность крайне ограничена. Для передачи информации на большие расстояния используются гидроакустические модемы, где основную роль играет как передающее устройство, так и приемное. Составной частью модема в передающей части является выходной усилитель мощности, нагруженный на гидроакустическую антенну. Гидроакустическая антенна представляет собой набор пьезокерамических преобразователей. Эквивалентная схема антенны (рис.1) содержит в своем составе электрические элементы и элементы механических составляющих.

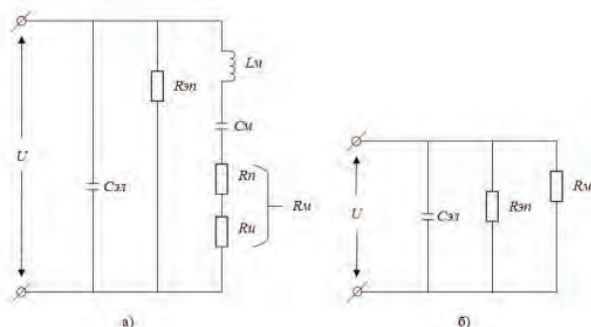


Рис. 1. а) Схема замещения преобразователя вблизи резонанса;
б) Схема замещения преобразователя на резонансной частоте

Преобразования механических параметров гидроакустической антенны осуществлено с помощью метода электромеханических аналогий. Здесь индуктивность L_M эквивалентна колеблющейся массе преобразователя, емкость C_M – гибкости, активное сопротивление R_n – сопротивление механических потерь, R_M –

сопротивление излучения, $C_{эп}$ – электрической емкости, $R_{эп}$ – сопротивлению диэлектрических потерь. Сопротивлением $R_{эп}$ можно пренебречь.

Сопротивление механических потерь R_n обусловлено внутренним трением частиц пьезокерамики при колебаниях. Сопротивление излучения R_u определяется параметрами излучателя. Электрическая емкость $C_{эп}$ зависит от геометрических размеров и диэлектрической проницаемости материала пьезопреобразователя антенны. В качестве нагрузки выходного усилителя мощности передающего модема гидроакустического канала связи использована антенна ИПГА - 30 - 3ЦМ. Эта антенна состоит из трех пьезокерамических цилиндров, электрически соединенных последовательно (рис. 2).

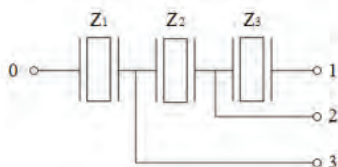


Рис. 2. Электрическая схема соединения пьезоэлементов антенны ИПГА - 30 - 3ЦМ

Гидроакустическая антенна передающего устройства, выполненная на пьезокерамических преобразователях при работе, на частоте механического резонанса имеет активно - емкостной характер. Поэтому для оптимального согласования выходного каскада передатчика с антенной необходимо в электрическую схему вводить корректирующие элементы (индуктивности, емкости). Подключения дополнительных реактивных элементов позволит скомпенсировать реактивную составляющую нагрузки выходного усилителя и характер антенны станет чисто активным, при этом в механическое сопротивление гидроакустического преобразователя от выходного каскада передающего устройства будет подаваться максимальная мощность.

В качестве компенсирующих цепей можно использовать Г - образные LC полосовые фильтры (рис. 3).

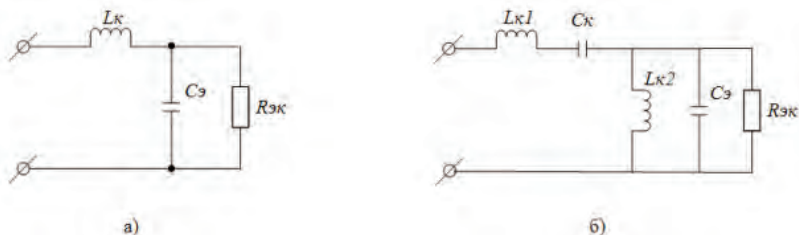


Рис. 3. а) Последовательная схема компенсирующего фильтра;
 б) Схема фильтра с последовательно - параллельными резонансами.

На основании математической модели параметры компенсирующих элементов фильтра определены выражениями:

$$L_k(n) = \frac{C_3(n) \cdot R_{ЭК}^2(n)}{1 + (\omega \cdot C_3(n) \cdot R_{ЭК}(n))^2}$$

$$R(n) = \frac{R_{ЭК}(n)}{1 + (\omega \cdot C_3(n) \cdot R_{ЭК}(n))^2}$$

где $L_k(n)$ – компенсирующая индуктивность; $R(n)$ – активное сопротивление фильтра; $n=1;2;3$ – три случая подключения.

Правильность расчетов проверены с помощью виртуального моделирования программы Multisim (рис.4). Было выявлено, что частота механического резонанса совпадает с частотой электрического резонансного фильтра при значении $L_k(n)$ выбранных выше расчетных значений на 40 %. При этом содержание высших гармоник было минимальным.

При работе на одном преобразователе коэффициент нелинейных искажений крайних и средних частот составил: $K_{НИ}(23,5\text{кГц})=6,8\%$; $K_{НИ}(27,5\text{кГц})=4,9\%$ и $K_{НИ}(31,5\text{кГц})=3,9\%$. При использовании двух преобразователей: $K_{НИ}(23,5\text{кГц})=8,8\%$; $K_{НИ}(27,5\text{кГц})=6,2\%$ и $K_{НИ}(31,5\text{кГц})=4,7\%$. Использование трех преобразователей дает: $K_{НИ}(24,3\text{кГц})=7,9\%$; $K_{НИ}(28,3\text{кГц})=5,6\%$ и $K_{НИ}(32,3\text{кГц})=4,34\%$. Из полученных результатов следует, что для данной схемы компенсации выявлено - на низких частотах полосы пропускания имеет место высокое содержание гармоник в выходном сигнале модема.

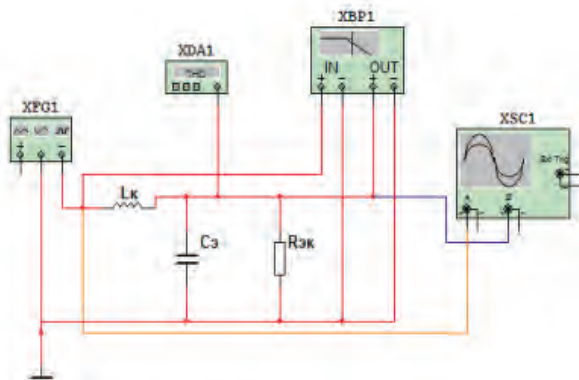


Рис. 4. Последовательная схема компенсирующего фильтра в программе Multisim

Повышенное содержание высших гармоник в сигнале антенны уменьшает излучаемую мощность и ухудшает характеристики сигнала, поэтому была рассчитана и исследована последовательно - параллельная схема компенсации (рис.5). В цепи с параллельным резонансом активное сопротивление будет равно

эквивалентному, поэтому в полосе рабочих частот сопротивление параллельного контура можно считать активным. Значения параметров компенсирующих элементов рассчитаны по формулам:

$$L_{к2} = \frac{1}{\omega_{рм}^2 \cdot C_э}$$

$$L_{к1} = \frac{Q_n \cdot R_{эк}}{2 \cdot \pi \cdot f_{рм}}$$

$$C_к = \frac{1}{(2 \cdot \pi \cdot f_{рм})^2 \cdot L_{к1}}$$

где $L_{к1}$ и $L_{к2}$ – компенсационные катушки; $C_к$ – компенсирующая емкость; $f_{рм}$ – механическая резонансная частота.

Исследования для этой схемы было проведено при четырех значениях добротности ($Q=1$; $Q=2$; $Q=3$ и $Q=4$). Результаты моделирования показали правильность проведенных расчетов. Наилучшие результаты были получены при $Q=4$. При работе на одном преобразователе коэффициент нелинейных искажений составил: $K_{нл}(23,5\text{кГц})=2,6\%$; $K_{нл}(27,5\text{кГц})=1,23\%$ и $K_{нл}(31,5\text{кГц})=1,16\%$. При использовании двух преобразователей: $K_{нл}(23,5\text{кГц})=4,02\%$; $K_{нл}(27,5\text{кГц})=2,4\%$ и $K_{нл}(31,5\text{кГц})=1,9\%$. Использование трех преобразователей дает: $K_{нл}(24,3\text{кГц})=5,2\%$; $K_{нл}(28,3\text{кГц})=3,6\%$ и $K_{нл}(32,3\text{кГц})=2,64\%$.

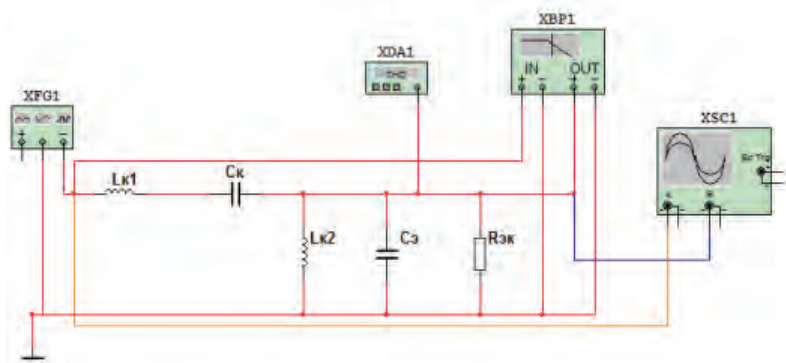


Рис. 5. Схема фильтра
с последовательно - параллельными резонансами
в программе Multisim

Из двух схем компенсации предпочтение будет отдано схеме компенсации с последовательно - параллельными резонансными цепями, т.к. они, обладают наименьшими нелинейными искажениями. Хорошие результаты получены при работе антенны с одним преобразователем.

© Манжос А.И., Житарь Н.А., Сибко А.Р., 2023

Михайлов М. С.

аспирант

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

г. Омск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ КАРЕТОК ТОКОПРИЕМНИКОВ ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Аннотация

В статье рассматриваются продольные удары токоприемников электроподвижного состава и предохранительные устройства, предназначенные для защиты токоприемников от их последствий. Описана конструкция каретки токоприемника, оснащенной предохранительной муфтой, позволяющей минимизировать последствия от продольных ударов токоприемников.

Ключевые слова

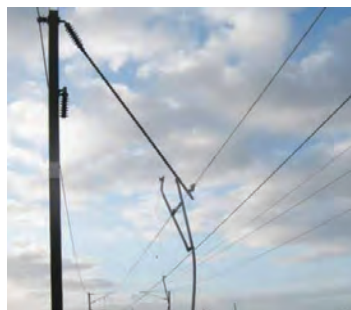
Токоприемник, контактная подвеска, каретки, ударные воздействия, предохранительные устройства

В ходе процесса токосъема на токоприемник может подвергаться продольным ударным воздействиям. Они могут быть вызваны наездом полоза токоприемника на препятствия, расположенные ниже контактного провода: например, перевернувшиеся струновые, питающие и другие зажимы, фиксаторы и другие посторонние предметы, оказавшиеся в пределах габарита полоза токоприемника.

Повреждения токоприемников, вызванные продольными ударами, зачастую приводят не только к разрушению токоприемника, но и к повреждению контактной подвески. На рис. 1 приведены примеры возможных повреждений, возникающих вследствие продольных ударов. Особую опасность ударные воздействия представляют при высоких скоростях движения.



а



б

Рисунок 1 – Повреждения токоприемников, вызванные продольными ударами:

а – повреждения токоприемника, б – повреждение контактной подвески

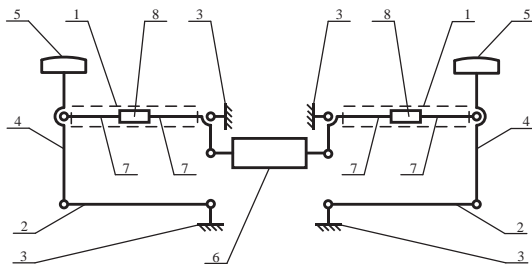
Для защиты токоприемников от продольных ударов разрабатываются различные предохранительные устройства, которые могут обеспечивать защиту путем упругого отклонения элементов его конструкции, расчленения системы подвижных рам, аварийного опускания за счет разгерметизации пневмосистемы и другими способами [1].

Однако большинство используемых противоударных конструкций устанавливаются на основании или в системе подвижных рам токоприемника, что не позволяет обеспечить достаточное их быстродействие и не направлено на защиту непосредственно полоза.

В Омском государственном университете была предложена и запатентована каретка токоприемника, оснащенная противоударной муфтой и позволяющая минимизировать последствия продольных ударных воздействий на полз при максимальном быстродействии [2].

На рис. 2 представлена предлагаемая схема противоударной каретки токоприемника.

Стрежни 7 могут быть выполнены, например, в виде двух труб, для соединения которых может быть использована противоударная муфта 8, выполненная в виде штифта, разрушающегося при воздействии на него сил, превышающих установленные предельные значения.



- 1 – верхний рычаг
- 2 – нижний рычаг
- 3 – рама
- 4 – держатель
- 5 – контактные элементы
- 6 – нажимной механизм
- 7 – стержень
- 8 – противоударная муфта

Рисунок 2 – Каретка с противоударной муфтой

При ударе контактных элементов 5 о находящееся на контактной подвеске препятствие на верхнюю пару рычагов 1 воздействуют силы, превышающие установленные предельные значения, что приводит к срабатыванию противоударной муфты 8, которая разъединяет стержни 7. Держатели 4

опрокидываются и установленные на них контактные элементы 5 уводятся из зоны удара, что позволяет избежать дальнейших разрушений элементов конструкции каретки токоприемника и контактной подвески.

Использование предлагаемой каретки токоприемника электроподвижного состава позволит защитить конструкцию каретки в случае возникновения продольных ударов за счет использования противоударной муфты, что позволит повысить безопасность движения электроподвижного состава.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФ в рамках научного проекта № 23 - 29 - 10188.

Список использованной литературы:

1. Попов П. В. Устройства защиты токоприёмников. Особенности конструкции и применения [Текст] / П. В. Попов, Т. А. Ецков // Вестник ВЭЛНИИ / Всероссийский научно - исследовательский и проектно - конструкторский институт электровозостроения. – Новочеркасск. – 2014. – № 1 (67). – С. 21 – 27.

2. Пат. № 212473 на полезную модель (РФ), МПК В60L 5 / 24. Каретка токоприемника электроподвижного состава / О.А. Сидоров, М.С. Михайлов, И.Е. Чертков. – № 2022110156; Заяв. 13.04.2022; Оpubл. 25.07.2022. Бюл. № 21.

© М. С. Михайлов 2023

Охроменко Д.А.

студент 1 курса магистратуры ДВФУ
г. Владивосток, РФ

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ КАЛИБРОВКА ГИПЕРСПЕКТРОРАДИОМЕТРА ГСА СПУТНИКА РЕСУРС - П

Аннотация

Гиперспектральная аппаратура работает в нескольких сотнях - тысячах узких смежных каналах с шириной порядка 0.5–10 нм. Ключевым понятием является понятие «спектральная сигнатура» - зависимость отражательной характеристики объектов от длины волны, что позволяет получать информацию о спектральной характеристике объектов на планете и точно определять их свойства, так как каждый объект имеет уникальную характеристику излучения. Использование аппаратуры в различных областях требует достижения определенной точности данных. В данной статье мы рассмотрим эффективность радиометрической калибровки Национального центра оперативного мониторинга Земли (НЦ ОМЗ).

Ключевые слова

Относительная калибровка, НЦ ОМЗ, Ресурс - П, гиперспектральная аппаратура, дистанционное зондирование Земли.

Широкая область применения данных, получаемых с помощью космического комплекса и необходимость достижения точности этих данных, гарантирует актуальность данной работы. Целью данной работы является оценка качества данных, выдаваемых гиперспектрорадиометром ГСА спутника Ресурс - П №1, и качество радиометрической коррекции НЦ ОМЗ.

Заказанные данные содержат файлы двух уровней обработки 1А и 2А[1], различия между которыми выражается в наличии географической привязки и радиометрической коррекции на втором уровне обработки. Данные обработки поставляются НЦ ОМЗ в форме набора файлов с расширениями TIF, IMG, BMP на первом уровне обработки и GeoTIFF, IMG на втором[2].

Процедура радиометрической коррекции НЦ ОМЗ детально описана в работе [3] и может быть записана уравнением

$$x_{\text{изм}}(i, j, k) = A(i, j)L(i, j) + x_{\text{темн}}(i, j, k) + \Delta x_{\text{переноса}}(j, k), \quad (1)$$

где $x_{\text{изм}}(i, j, k)$ – массив цифровых сигналов, поступающих с выходов оптико-электронных приемников (ОЭП) каждого канала;

$A(i, j)L(i, j)$ – сигнал, генерируемый светочувствительным элементом фоточувствительного прибора с зарядовой связью (ФПЗС) при значении спектральной плотности энергетической яркости – «крутизна» градуировочной характеристики пиксела;

$x_{\text{темн}}(i, j, k)$ – темновой сигнал устройства;

$\Delta x_{\text{переноса}}(j, k)$ – сигнал, генерируемый при кадровом переносе сигнала из секции накопления в секцию хранения ФПЗС;

Документы [3] и [4], являются противоречивыми, т.к. в [3] описан параметр – темновой сигнал устройства с указанием индексов i – номера строки в кадре, j – номера столбца и k – номер кадра. В документе [4] отсутствует индекс номера столбца j , что не позволяет нам обрабатывать каждый пиксель, также отсутствует, упомянутый в [3] документе, сигнал $\Delta x_{\text{переноса}}(j, k)$.

Для анализа данных использовалась съемка однородного участка морской поверхности около станции AERONET USC (33.56371°N, 118.11782°W), которая проводилась 01.03.2018 и 09.01.2019.

Оценим стабильность сигнала, поступающего от датчиков ГСА. На графике (рисунок 1) повторение значений, выдаваемых датчиками, не наблюдается.

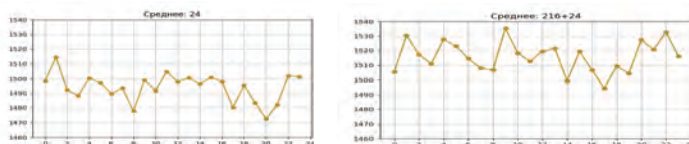


Рисунок 1: График среднего датчиков канала 1

Отсутствие повторений средних значений одних и тех же датчиков говорит нам о нестабильности сигнала, то есть значительной систематической ошибке.

Предложения по коррекции – передавать полную телеметрию, т. е. поправки к каждому элементу ПЭС - линейки, попробовать выровнять яркость в столбцах на основе темного сигнала, использовать корреляцию близких спектральных каналов для выравнивания полосатости и оценки случайного шума.

Список используемых источников

1. Структура ГСА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ftp.satellite.dvo.ru (дата обращения 04.07.2023)
2. Продукты стандартной обработки информации, полученной аппаратурой ГСА КА «Ресурс - П» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ntsomz.ru / for _ clients / standart _ ip / standart _ ip _ resurs _ p#gsa (дата обращения 13.06.2023)
3. Архипов С.А., Бакланов А.И., Линько В.М. Гиперспектральная съемочная аппаратура для космического аппарата "Ресурс - П" // Исследование Земли из космоса. 2014б. № 3. С. 1–12.
4. Структура ГСА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ftp.satellite.dvo.ru (дата обращения 04.07.2023)

© Охроменко Д. А., 2023

Усков В.М.,

доктор медицинских наук, профессор

Акулов О.Ю.,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Проскурников Ю.Е.

преподаватель

Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ АЭРОДРОМОВ

Аннотация. Большинство авиационных происшествий самолетов происходит на этапах взлета и захода на посадку. Изучалась система противопожарной безопасности, обладающая составом элементов и взаимосвязями по управлению, информационному обеспечению и исполнению. Морфологическая структура комплексов пожарной безопасности является результат синтеза нелинейности и сложности взаимосвязей элементов подсистем и комплексов в целом.

Ключевые слова. Авиационные происшествия, противопожарная безопасность, моделирование

Uskov B.M.,

doctor of medical sciences, professor

Akulov O.Yu.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer

Proskurnikov Yu.E.,

teacher

Military Educational and Scientific Center of the Air Force

"VA them. prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh) Russia

MODELLING OF THE FIRE SAFETY SYSTEM IN CASE OF EMERGENCY INCIDENTS ON THE TERRITORY OF AERODROMES

Annotation. The majority of aircraft accidents occur during take - off and approach phases. The system of fire safety with the composition of elements and interrelations of management, information support and execution was studied. The morphological structure of fire safety complexes is the result of synthesis of nonlinearity and complexity of interrelationships of elements of subsystems and complexes as a whole.

Keywords. Aviation accidents, fire safety, modelling

Актуальность. Анализ авиационных происшествий самолетов, по данным США, показал, что 80 % катастроф происходит на этапах взлета, захода на посадку и посадки, а исследования динамики разрушения самолетов при аварии свидетельствуют, что основными факторами, приводящими к жертвам при авиационных происшествиях самолетов, являются силы, действующие при ударе и пожар. Обеспечение пожарной безопасности полетов – это комплекс мероприятий, направленных на тушение пожаров воздушных судов, возникших при авиационных или чрезвычайных происшествиях на территории аэродромов, с целью создания условий для спасения людей, находящихся на борту. В последнее время организации обеспечения пожарной безопасности полетов на аэродромах уделяется довольно серьезное внимание практически во всех странах.

Цель работы. Планирование мероприятий на случай аварийной обстановки на аэродроме и, как следствие, сведение к минимуму последствий аварийных ситуаций, прежде всего ради спасения жизни людей.

Материалы и методы. Она, как любая иерархическая система с различного уровня контурами принятия решений по управлению, добыванию информации и исполнению, графически может отображаться пирамидальной структурой элементов (подсистем, комплексов и средств, рассматриваемых на данном уровне исследований в качестве неделимых частей) в виде древовидного графа.

Полученные результаты. Структура СПБ определяет собой порядок вхождения отдельных элементов её в целое с сохранением отношений "целое - часть" и "часть - целое". Исходя из этого, при проведении синтеза структуру СПБ представим в виде корневой вершины графа – узла нулевого уровня.

Узел нулевого уровня отображает все варианты полностью сформированной структуры СПБ, представляемой как целое. На следующем, после корня, первом уровне графа располагаются узлы, отображающие подмножества, каждое из которых содержит различные типы службы пожарных караулов (СПК), включенные в узлы первого уровня, что позволяет синтезировать любую структуру СПБ, отображенную на нулевом уровне.

На втором уровне каждому узлу первого уровня, изображающему СПК, инцидентны узлы, отображающие множества комплексов пожарной безопасности (ПБ), из которых синтезируются эти системы. В узлах второго уровня, как и в узлах двух предыдущих уровней, содержится информация, достаточная для синтеза СПК, включенной в узел нулевого уровня. Однако в отличие от информации, содержащейся в узлах верхних уровней, здесь информация является более детализированной.

На уровне СПК продолжается последовательное или цикличное (на основе информационного наращивания представлений о характеристиках комплектующих элементов ПБ) формирование структуры на основе одноцелевых комплексов ПБ, решающих непосредственные задачи по добычанию информации и пожаротушению. Граф структуры на данном уровне продолжает строиться по тем же правилам, вплоть до достижения нижнего уровня – уровня средств ПБ, по всем ветвям с учетом переменной структуры ограничений, которая на каждом уровне иерархии имеет различное значение и содержание.

При построении графа морфологической структуры по различным ветвям возможно достичь элементов на самых различных уровнях; поэтому, как только, хотя бы в одной ветви будет достигнут уровень элементов на следующих уровнях, свойство графа морфологической структуры содержать все части, образующей СПБ, будет нарушено. Для сохранения единообразия при построении графа после достижения уровня элементов каждый узел, отображающий элемент на всех последующих уровнях, изображается в виде одного узла, инцидентного узлу, изображающему элемент. Построение графа считается законченным после достижения уровня, на котором всем узлам соответствуют только элементы (с допустимыми значениями множества ограничений) соответствующего нижнего уровня рассмотрения.

Строго иерархический граф структуры СПБ, полученный в результате морфологического синтеза, характеризует входимость в узлах любого уровня графа всех возможных вариантов элементов (отображаются соответствующим узлом). Аналогично граф входимости может быть построен и для одной конструкции СПБ, в котором содержится в каждом узле единственная подсистема, и чем подробнее проводится детализация (чем дальше уровень от корня), тем проще структура информации, характеризующая узел.

Предполагается, что множество $K_{k^{n+1}}$ непосредственно входит во множество $K_{k^n}^n$, если при принятом многозначном обозначении индексов выполняются условия:
 $k^n \in k^{n+1}; \quad n \in (0, 1, \dots, N) \wedge k^n \in k^{n+1}$.

Исходя из конструкции и назначения элементов ПБ при решении задачи синтеза структуры СПБ, некоторые множества $K_{k^n}^m$, начиная с некоторого произвольного уровня $m \in \{n\} \setminus 0$ могут быть неделимыми. Для общности построения графа входимости такие ветви достроим до уровня N , продолжив ветви, но так, чтобы каждый узел из множества $K_{k^n}^n, n \in \{0, 1, \dots, N\}$ после уровня $n = m$ на всех последующих уровнях содержал только один инцидентный узел, содержащий подмножество однотипных элементов $K_{k^n}^n = K_{k^n}^m; n \in \{m, \dots, N\}$. Таким образом, на всех уровнях структуры ниже уровня m в таких ветвях содержатся только однотипные элементы.

Граф входимости СПБ представляемый в виде древовидной формы, характеризует включение любого элемента нижнего уровня непосредственно только в одну подсистему n -го уровня. Тогда для древовидного графа структуры СПБ справедливо условие

если $(\forall K_{k^n}^n, K_{l^n}^n \in M^n) \forall n \in \{0, \dots, N\}$, то

$$M_k^{(n+1)\alpha} \cap M_l^{(n+1)\beta} = \emptyset \text{ при } k \neq l, l \in \{k\}, (1)$$

из которого следует, что его выполнение приводит к решению отдельных задач несколькими элементами, так как в реальных СПБ одни и те же элементы в разных сочетаниях могут входить в различные ветви графа. При этом считается, что если одни и те же элементы входят в различные ветви, то каждый раз таким элементам приписываются новые номера и они считаются новыми (не повторяющимися).

В общем случае постановка задачи синтеза вариантов структуры СПБ может быть сформулирована в терминах минимизации затрат на её применение при минимизации значений показателя эффективности не ниже требуемого при заданных ограничениях [1,2]

$$X^* = \text{Arg} \min_{X \in \{X_0\}} C(X) (2)$$

при $\{X_0\} = \{X : \max_{X \in \{X_0\}} U(X, B) \geq U_{\text{зад}}\}$

$$\Phi_i [g(X), \varepsilon(X), r(X)] \leq \Phi_{i, \text{зад}}, i = \overline{1, N}, (3)$$

где $C(X)$ – затраты на применение x варианта структуры СПБ из подмножества $\{X_0\}$ допустимых, составляющих часть множества $\{X_0\}$ возможных вариантов (при этом стоимости составляющих её средств ПБ определены, что позволяет на основе простейших методик рассчитать стоимости её комплексов и подсистем);

B – множество внешних возмущающих воздействий (тип, характеристики и условия применения объектов, класс и вид пожара, условия внешней среды и т.д.), влияющих на эффективность применения u СПБ;

Φ_i – функционал ограничений (массогабаритных g , энергетических ε , пространственно - временных r), которым должна удовлетворять СПБ (массогабаритные характеристики, энергопотребление и пространственно - временные условия применения составляющих элементов заданы или могут быть определены);

N – число ограничиваемых параметров СПБ;

$U_{\text{зад}}$ – требуемая эффективность применения СПБ по тушению пожара;

$\Phi_{i, \text{зад}}$ – заданный порог значения i -го функционала ограничений.

При наличии корреляции решаемых элементами одних и тех же задач осуществляется выделение множества решений, образующих множества некоррелированных и коррелированных подсистем.

Предлагаемые математическая схема и условия формирования структуры СПБ справедливы на уровнях подсистем. На уровне же морфологического синтеза структур комплексов ПБ имеются свои особенности, являющиеся результатом нелинейности и сложности взаимосвязей между различного типа составляющих их средств ПБ. Они связаны с необходимостью анализа и обработки большого количества качественной и количественной информации о структуре, характеристиках, принципах построения, способах применения и потенциальных эффектах применения средств ПБ. Такие задачи решаются на основе методов логико - эвристического анализа, что не гарантирует попадание "предпочтительного" варианта структуры в область формируемых вариантов. Ошибки же, допущенные при формировании вариантов, не только не устраняются в дальнейшем (при анализе и выборе), но и не обнаруживаются. Поэтому аналогично математической схеме морфологического синтеза структуры подсистем СПБ проведем дальнейшую структуризацию целей выполнения комплексами ПБ поставленных задач на совокупность задач допустимой сложности, решаемых на основе известных математических методов. Исходной предпосылкой для проведения такой декомпозиции является последовательность операций по подготовке исходных данных, их упорядочению соответствующим образом и проведение вычислительных экспериментов – это позволяет выделить три этапа решения задачи [3].

На первом этапе формируется исходное множество подлежащих выполнению комплексами ПБ задач, характеризуемых целью, объектом воздействия – пожаротушения, требуемой эффективностью и номенклатурой (типом, количеством и потенциальной эффективностью) составляющих их средств ПБ. Определяющим для формирования номенклатуры средств являются объекты воздействия, через изменение эффективности функционирования которых отдельными средствами интегрировано достигается цель применения комплексов ПБ. Выполнение задач на уровне комплексов ПБ является основой выполнения поставленных задач по тушению пожара различного типа объектов путем устранения пожара воздействием средств ПБ. Исходными данными для этого этапа являются общие и частные морфологические модели комплексов ПБ и различного типа объектов.

На втором этапе стоящие перед комплексами ПБ задачи представляются в исходном множестве объектов воздействия. В качестве исходных данных для формирования вариантов используются множество объектов воздействия, полученное на предыдущем этапе и множество задач, подлежащих выполнению комплексами ПБ применительно к характерным состояниям СПБ при её применении.

На третьем этапе формируется полное множество вариантов структуры комплексов ПБ и производится их морфологический синтез с целью выбора предпочтительной структуры составляющих средств ПБ (N^*). Исходными данными для формирования и выбора предпочтительного варианта структуры являются: описание множества задач тушения пожара объектов за счет применения элементов СПБ (\bar{x}_{jk}); возможности существующих, разрабатываемых и перспективных средств ПБ обеспечивающих воздействие на объекты (\bar{x}_j) и требуемая эффективность решения множества задач пожаротушения различного типа объектов ($U_{\text{зад}}$).

Как показано в [4], наиболее полно удовлетворяют перечисленным требованиям логико - вероятностные методы исследования структурно - сложных систем, основу которых составляют понятие лингвистической переменной и язык алгебры логики. Данные методы находят широкое применение при исследовании надежности структурно - сложных систем по заданной структуре и вероятностям безотказной работы её элементов.

С учетом возможности применения данных методов постановка решения данной задачи может быть сведена к определению варианта структуры комплекса ПБ по заданным с уровня системы обеспечения пожарной безопасности (СОПБ) задачам, объектам пожаротушения, способам и средствам воздействия.

Выводы. Предложенный метод позволяет на основе математического алгоритма выбрать предпочтительный вариант структуры СПБ на основе разнородной совокупности элементов с учетом множества различного типа ограничений. Результаты, полученные на основе метода, являются исходными данными для проведения оценки эффективности и обоснования по заданным критериям оптимального варианта структуры элементов подсистем, комплексов и СПБ в целом.

Список источников

1. Лагунов В.С. Метод формирования структуры иерархических многоуровневых обеспечивающих функциональных организационно - технических систем / В.С. Лагунов, Л.Е. Мистров // Наука производству. – 2007. - №93. – С. 21 – 27.
2. Мистров Л.Е. Основы методологии автоматизированного проектирования организационно - технических систем / Л.Е. Мистров // Автоматизация и современные технологии. – 2005. – №6. – С. 3 – 13.
3. Моисеев Н.Н. Математические задачи системного анализа / Н.Н. Моисеев // – М.: Наука, 1981.
4. Рябинин И.А., Черкасов Г.Н. Логико - вероятностные методы исследования надежности структурно - сложных систем / И.А. Рябинин, Г.Н. Черкасов // – М.: Радио и связь, 1981.

© Усков В.М., Акулов О.Ю., Проскурников Ю.Е., 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Левин А.М., к. т. н., вед. н. с.
Кузнецова О.Г., к.т.н., вед. н. с.
Левчук О.М., к.т.н., ст. н. с.
ИМЕТ им. А.А. Байкова РАН
г. Москва, Российская Федерация

ЭНЕРГИЯ АКТИВАЦИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ РАСТВОРОВ КАРБОНАТА АММОНИЯ В ПРИСУТСТВИИ W(VI) И Re(VII)

Работа выполнена по Государственному Заданию № 075 - 01176 - 23 - 00

Аннотация

Рассчитаны энергии активации удельной электропроводности водных растворов карбоната аммония, содержащих вольфрамат - и перренат - анионы, в диапазоне температур 20 - 50 °С при концентрации $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 0,5 и 1,0 моль / л и совместном присутствии в электролите анионов W(VI) и Re(VII) с их суммарной концентрацией до 0,33 моль / л. Показано, что величина энергии активации электропроводности существенно снижается с повышением температуры и незначительно изменяется в зависимости от суммарной концентрации W(VI) + Re(VII). Значения энергии активации указывают на диффузионный характер переноса заряда в исследованных растворах.

Ключевые слова

Энергия активации, карбонат аммония, вольфрам, рений.

Электрохимическую переработку техногенного сырья и отходов, содержащих рений и его сплавы, целесообразно проводить в аммиачно - щелочных электролитах, позволяющих достаточно быстро получить перренат аммония, один из важнейших прекурсоров в металлургии рения [1 - 3]. Особенно это эффективно для регенерации ценных компонентов из отходов вольфрамрениевых сплавов, в том числе и типа ВР, с использованием в качестве электролита растворов карбоната аммония [4]. Кроме того, применение этих растворов весьма существенно упрощает и дальнейшее получение паравольфрамата аммония.

В связи с недостаточностью сведений об электропроводности растворов, содержащих как карбонат аммония, так и аммонийные соединения вольфрама и рения, ранее были изучены зависимости удельной электропроводности (далее – УЭП) растворов, содержащих $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ при совместном присутствии в электролитах анионов W(VI) и Re(VII) от их температуры и состава [5]. Определено, что при 20 °С УЭП раствора $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ с концентрацией 0,5 моль / л (далее – М) составляет 45,2 мСм / см, а 1,0 М раствора – 75,9 мСм / см. Это (в сопоставимых по температуре и концентрации условиях) на порядок превышает УЭП раствора гидроксида аммония, в ~1,5 раза выше УЭП раствора карбоната натрия, но в ~2 раза ниже электропроводности растворов гидроксида натрия [5 –

7]. Было установлено, что УЭП водных растворов системы $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ - W(VI) - Re(VII) линейно возрастает с увеличением температуры во всем исследованном диапазоне концентраций реагентов. Повышение суммарного содержания в растворе W(VI) и Re(VII) при прочих равных условиях также приводит к некоторому возрастанию УЭП исследуемых электролитов, однако это изменение не является линейным. На основании полученных данных были рассчитаны величины энергии активации УЭП исследуемых растворов, которые и представлены ниже.

Расчеты энергии активации УЭП для растворов карбоната аммония с концентрацией 0,5 и 1,0 М при совместном присутствии анионов W(VI) + Re(VII) проводили по методикам, описанным в [7, 8]. Соотношение W(VI) и Re(VII) было постоянным и равным 19 / 1 по массе металлов (применительно к сплаву ВР - 5 с содержанием W и Re 95 и 5 масс % соответственно). В дальнейшем для построения соответствующих зависимостей концентрацию металлов представляли в виде суммарного молярного содержания W(VI) + Re(VII).

В табл. 1 приведены значения энергии активации УЭП исследованных растворов. Видно, что для всех растворов величина энергии активации УЭП снижается с повышением температуры электролита. При этом полученные значения энергии активации указывают, в соответствии с мнением авторов [7, 9] на диффузионный характер переноса заряда в системе.

Таблица 1 - Энергии активации УЭП
растворов системы $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ - W(VI) - Re(VII), кДж / моль.

Концентрация W(VI) + Re(VII), М	Температура, К			
	293	303	313	323
Концентрация $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 0,5 М				
0,1087	14,34	12,77	11,67	10,87
0,16305	14,29	12,73	11,64	10,85
0,2173	14,27	12,72	11,63	10,84
0,3261	13,28	11,92	11,04	10,36
Концентрация $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 1,0 М				
0,1087	12,91	11,69	10,82	10,17
0,1631	13,21	11,92	11,00	10,32
0,2173	13,24	11,94	11,02	10,34
0,3261	14,08	12,58	11,52	10,75

Влияние же содержания в растворах суммы металлов не столь однозначно. Как следует из рис. 1, в растворе с концентрацией карбоната аммония 0,5 М повышение содержания W(VI) + Re(VII) приводит к некоторому снижению величины энергии активации УЭП. Вместе с тем, представленные на рис. 2 зависимости энергии активации для растворов с содержанием $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 1,0 М

указывают на некоторое возрастание ее значений с ростом концентрации суммы металлов.

Таким образом, рассчитанные значения энергии активации УЭП растворов системы $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ - W(VI) - Re(VII) указывают на диффузионный характер переноса заряда в системе. При этом наблюдается снижение величины энергии активации при увеличении температуры раствора. В электролитах на основе карбоната аммония 0,5 М энергия активации несколько снижается с ростом суммарной концентрации W(VI) + Re(VII) и, напротив, в растворе с $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 1,0 М она незначительно возрастает.

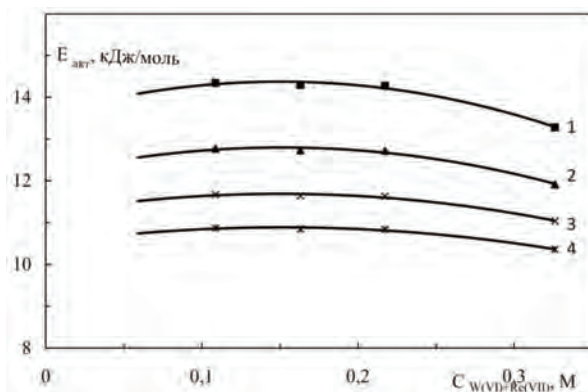


Рисунок 1. Зависимость энергии активации УЭП раствора $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 0,5 М + W(VI) + Re(VII) от концентрации W(VI) + Re(VII).
Температура, С: 1 – 20, 2 – 30, 3 – 40, 4 – 50.

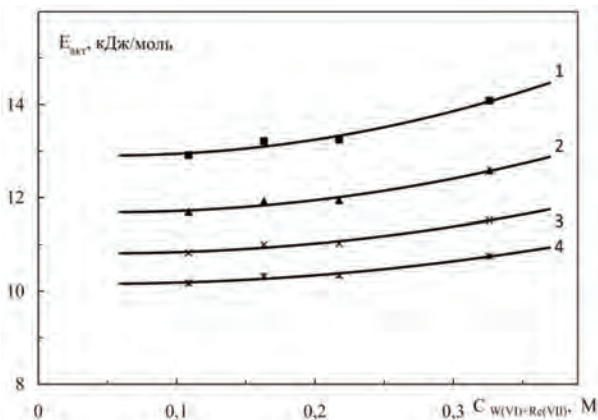


Рисунок 2. Зависимость энергии активации УЭП раствора $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 1,0 М + W(VI) + Re(VII) от концентрации W(VI) + Re(VII).
Температура, С: 1 – 20, 2 – 30, 3 – 40, 4 – 50.

Список использованной литературы.

1. Палант А.А. Технология рения. / Палант А.А., Трошкина И.Д., Чекмарев А.М., Костылев А.И. - М.: ООО «Галлея - Принт», 2015. - 329 с.
2. Касиков А. Г. Рециклинг рения: Монография. / А.Г. Касиков, А.М. Петрова. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА, 2017. = 95 с.
3. Палант А.А. Металлургия рения. / Палант А.А., Трошкина И.Д., Чекмарев А.М. // М.: Наука. 2007. - 298 с.
4. Кузнецова О.Г. Электрохимическая переработка отходов тяжелых вольфрамовых сплавов в аммиачно - карбонатных растворах под действием постоянного и переменного тока. / Кузнецова О.Г., Левин А.М., Севостьянов М.А. // Труды Кольского научн. центра РАН. Серия: Технические науки. Вып. 6. 2022. Т. 13, № 1. С. 155–159.
5. Левин А.М. Удельная электропроводность водных растворов карбоната аммония, содержащих W(VI) и Re(VII). / Левин А.М., Кузнецова О.Г., Левчук О.М. // Сб. статей Междунар. научно–практ. конф. «Проблемы внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения». (г. Таганрог, РФ, 2 июля 2023 г.). – Уфа: Omega science, 2023. С. 28 - 32.
6. Справочник по электрохимии. / Под ред. А.М. Сухотина. – Л., Химия, 1981. 488 с.
7. Щербаков В.В. Электропроводность и диэлектрическая проницаемость водных растворов аммиака. / Щербаков В.В., Салем З., Ермаков В.И., Воробьев А.Ф. // Электрохимия. 1992. Т. 28. С. 283 - 286.
8. Кузнецова О.Г. Исследование электропроводности аммиачно - щелочных растворов и определение ее энергии активации. / Кузнецова О.Г., Левин А.М., Севостьянов М.А., Цыбин О.И., Больших А.О. // Металлы, 2019, № 5, с. 93 - 97.
9. Щербаков В.В. Электропроводность системы аммиак - вода. / Щербаков В.В., Артемкина Ю.М., Понамарева Т.Н., Кириллов А.Д. // ЖНХ, 2009, т. 54, № 2. - с. 321 - 323.

© А.М. Левин, О. Г. Кузнецова, О.М. Левчук, 2023.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Борисенко В. В.

Студентка

Дальневосточного федерального университета

Г. Владивосток, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В этой статье исследуется эффективность денежно - кредитной политики в достижении макроэкономических целей, таких как стабильность цен, экономический рост и финансовая стабильность. В исследовании рассматриваются инструменты и передаточные механизмы денежно - кредитной политики, оценивается их влияние на различные экономические показатели. Благодаря тщательному анализу эмпирических данных и тематических исследований исследование проливает свет на эффективность денежно - кредитной политики в различных экономических контекстах.

Ключевые слова: денежно - кредитная политика, эффективность, ценовая стабильность, экономический рост, трансмиссионные механизмы.

Денежно - кредитная политика является важнейшим инструментом, используемым центральными банками для влияния на экономические условия и достижения конкретных политических целей. Посредством корректировки процентных ставок, операций на открытом рынке и резервных требований центральные банки стремятся стабилизировать цены, способствовать экономическому росту и поддерживать финансовую стабильность. Цель этой статьи - изучить эффективность денежно - кредитной политики в достижении этих целей и изучить проблемы и ограничения, с которыми сталкиваются политики при осуществлении денежно - кредитных мер.

Центральные банки используют различные инструменты для реализации денежно - кредитной политики, включая:

1. Процентные ставки: Корректировка процентных ставок политики, таких как ставка по федеральным фондам в Соединенных Штатах, влияет на стоимость заимствований, потребительские расходы и инвестиционные решения.

2. Операции на открытом рынке: Покупка или продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке позволяет центральным банкам влиять на денежную массу и условия ликвидности в финансовой системе.

3. Требования к резервам: Изменение требований к резервам для банков влияет на их способность выдавать кредиты и доступность кредитов в экономике.

Одной из основных целей денежно - кредитной политики является достижение и поддержание стабильности цен. Центральные банки нацелены на определенный уровень инфляции, стремясь удерживать его в желаемом диапазоне. Посредством корректировки процентных ставок и других мер денежно - кредитная политика

влияет на совокупный спрос и инфляционные ожидания, тем самым сдерживая инфляционное давление.

Денежно - кредитная политика также играет решающую роль в поддержке экономического роста. Регулируя процентные ставки, центральные банки могут влиять на инвестиции, потребление и общую экономическую активность. Более низкие процентные ставки стимулируют заимствования и расходы, способствуя экономическому росту в периоды слабого роста.

Ожидания играют решающую роль в эффективности денежно - кредитной политики. Коммуникационные стратегии центральных банков, такие как предварительное руководство, могут влиять на ожидания участников рынка относительно будущих политических действий. Четкая и прозрачная коммуникация помогает закрепить инфляционные ожидания и повышает предсказуемость решений в области денежно - кредитной политики, позволяя предприятиям и домашним хозяйствам принимать более обоснованные экономические решения. Эффективная коммуникация может усилить воздействие мер денежно - кредитной политики и повысить способность центрального банка направлять экономику к достижению своих целей.

Хотя денежно - кредитная политика является мощным инструментом, она сталкивается с проблемами и ограничениями. В эпоху низких процентных ставок центральные банки могут столкнуться с ограничениями при дальнейшем снижении ставок для стимулирования экономики. Кроме того, передаточные механизмы денежно - кредитной политики не всегда могут функционировать должным образом, что приводит к отсроченному или неравномерному воздействию на реальную экономику.

Эффективность денежно - кредитной политики в достижении макроэкономических целей зависит от динамичных экономических условий и структурных факторов. Центральные банки должны постоянно адаптировать свои политические стратегии для решения возникающих проблем и содействия устойчивому экономическому росту при сохранении стабильности цен и финансовой стабильности.

Список литературы:

1. Easterly, William. "The Elusive Quest for Growth: Economists' Adventures and Misadventures in the Tropics." MIT Press, 2001.
2. Rajan, Raghuram G., and Arvind Subramanian. "Aid and Growth: What Does the Cross - Country Evidence Really Show?" *The Review of Economics and Statistics* 87, no. 4 (2005): 644 - 657.
3. Clemens, Michael A., Steven Radelet, and Rikhil R. Bhavnani. "Counting Chickens When They Hatch: Timing and the Effects of Aid on Growth." *The Economic Journal* 118, no. 525 (2008): 591–617.

Василишин Р. А.

Студент 3 курс экономики

ДФУ

г. Владивосток, РФ

НЕУДАЧИ КАПИТАЛИЗМА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация:

Капитализм был доминирующей экономической системой на протяжении веков, но он столкнулся с многочисленными вызовами и критикой. В этой статье рассматриваются неудачи капитализма, включая неравенство доходов, деградацию окружающей среды и провалы рынка. В статье утверждается, что эти неудачи не присущи капитализму, а скорее являются результатом неадекватного регулирования, отсутствия конкуренции и общественных ценностей. Для решения этих проблем директивные органы должны проводить политику, способствующую устойчивому развитию, социальной справедливости и инклюзивному росту.

Ключевые слова:

Ключевые слова: капитализм, неудачи, неравенство доходов, деградация окружающей среды, сбои рынка, регулирование, конкуренция, устойчивое развитие, социальная справедливость, инклюзивный рост.

Капитализм был движущей силой экономического роста и развития, но он также сталкивался с многочисленными вызовами и критикой. Одним из наиболее серьезных критических замечаний в адрес капитализма является его неспособность решить проблему неравенства доходов. В последние десятилетия разрыв в благосостоянии между богатыми и бедными увеличился, что привело к социальным волнениям и политической поляризации. Другой серьезной проблемой является деградация окружающей среды, которая угрожает устойчивости экономического роста. Сбои на рынках, такие как монополии и внешние эффекты, также были определены в качестве серьезной проблемы в капиталистических экономиках. В этой статье мы исследуем неудачи капитализма и предлагаем политические решения для их устранения.

Одним из наиболее значительных провалов капитализма является неравенство доходов. В то время как капитализм основан на предпосылке, что упорный труд и инновации приведут к процветанию, реальность такова, что богатство сосредоточено в руках немногих. Такая концентрация богатства привела к социальным волнениям и политической поляризации, поскольку средний класс сократился, а экономическая мобильность снизилась. Чтобы решить эту проблему, директивные органы должны проводить политику, способствующую прогрессивному налогообложению, перераспределению богатства и доступу к образованию и профессиональной подготовке.

Еще одной серьезной проблемой является ухудшение состояния окружающей среды. Капитализм подвергался критике за его ориентацию на краткосрочную

прибыль в ущерб долгосрочной устойчивости. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и изменение климата - все это примеры того, как капитализм не смог решить экологические проблемы. Чтобы решить эту проблему, директивные органы должны принять политику, способствующую устойчивому развитию, такую как инвестиции в возобновляемые источники энергии, ценообразование на выбросы углерода и энергосбережение.

Провалы рынка также являются серьезной проблемой в капиталистических экономиках. Монополии, внешние факторы и информационная асимметрия - все это может привести к неэффективности и искажениям рынка. Для решения этих проблем директивные органы должны проводить политику, способствующую конкуренции, такую как антимонопольные законы и нормативные акты, защищающие потребителей и работников.

В заключение можно сказать, что неудачи капитализма не присущи системе, а скорее являются результатом неадекватного регулирования, отсутствия конкуренции и общественных ценностей. Для решения этих проблем директивные органы должны проводить политику, способствующую устойчивому развитию, социальной справедливости и инклюзивному росту. Поступая таким образом, капитализм может продолжать оставаться движущей силой экономического роста и развития, одновременно справляясь с вызовами и критикой, с которыми он сталкивается.

Источники:

1. Пикетти, Т. (2014). Столица в двадцать первом веке. Издательство Гарвардского университета.

2. Стиглиц, Дж. Э. (2012). Цена неравенства: как сегодняшнее разделенное общество ставит под угрозу наше будущее. WW Norton & Company.

3. Асемоглу, Д., и Робинсон, Дж. А. (2012). Почему нации терпят неудачу: истоки могущества, процветания и бедности. Книги Короны.

4. Нордхаус, У. Д., и Тобин, Дж. (1972). Устарел ли экономический рост?. В измерении экономических и социальных показателей (стр. 509 - 564). Национальное бюро экономических исследований.

© Василишин Р. А., 2023

Гергенов Э. Л.

Студент 2 курс рекламы и связей с общественностью

ДФУ

г. Владивосток, РФ

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ И СМИ НА СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация:

В этой научной статье исследуется влияние рекламы и средств массовой информации на спрос и предложение на рынке труда. В нем исследуется, как

рекламные кампании и освещение в средствах массовой информации влияют на возможности трудоустройства, практику подбора персонала и динамику рынка труда. В статье рассматривается роль рекламы в формировании бренда работодателя, привлечении талантов и повышении осведомленности о вакансиях. Кроме того, в нем анализируется, как освещение в средствах массовой информации тенденций на рынке труда и информации о рынке вакансий влияет на поведение соискателей и результаты на рынке труда. Благодаря всестороннему анализу эмпирических исследований и теоретических основ это исследование дает представление о сложных взаимоотношениях между рекламой, средствами массовой информации и рынком труда, подчеркивая последствия как для работодателей, так и для лиц, ищущих работу.

Ключевые слова:

Реклама, СМИ, рынок труда, спрос на рабочие места, предложение рабочих мест.

Реклама и средства массовой информации играют решающую роль на рынке труда, влияя на спрос и предложение рабочих мест. В этой статье исследуется взаимодействие между рекламой, средствами массовой информации и рынком труда и исследуется их влияние на возможности трудоустройства и результаты на рынке труда.

Работодатели используют рекламу для формирования имиджа своего бренда и привлечения талантов. Хорошо продуманные кампании по подбору персонала рассказывают о ценностях компании, культуре и перспективах карьерного роста, влияя на восприятие и решения соискателей. Эффективные стратегии брендинга работодателей с помощью рекламы могут повысить спрос на рабочие места и привлечь квалифицированных кандидатов.

Освещение в средствах массовой информации тенденций на рынке труда, информации о рынке труда и возможностях трудоустройства может существенно повлиять на поведение соискателей и результаты на рынке труда. Новостные статьи, порталы вакансий и онлайн - платформы предоставляют соискателям ценную информацию о доступных должностях, перспективах карьерного роста и востребованных навыках. Средства массовой информации могут формировать предпочтения соискателей работы и влиять на общее равновесие на рынке труда.

Влияние рекламы и средств массовой информации на рынок труда имеет последствия для лиц, ищущих работу. Освещение в средствах массовой информации может повысить осведомленность о вакансиях и развитии отрасли, помогая соискателям делать осознанный выбор профессии. Реклама также может формировать ожидания соискателей работы, влияя на их предпочтения в оплате труда и карьерные устремления.

Работодатели извлекают выгоду из рекламы и средств массовой информации как инструментов привлечения квалифицированных кандидатов, повышения бренда своего работодателя и эффективного информирования о возможностях трудоустройства. Используя целевые рекламные кампании и задействуя медиа -

каналы, работодатели могут расширить охват потенциальных сотрудников и укрепить свои конкурентные преимущества.

Влияние рекламы и средств массовой информации на рынок труда вызывает вопросы регулирования, такие как справедливая практика найма, прозрачность рекламы вакансий и соблюдение законов о равных возможностях трудоустройства. Правительства и регулирующие органы играют определенную роль в обеспечении равных условий игры и продвижении справедливой практики на рынке труда.

Реклама и средства массовой информации оказывают значительное влияние на спрос и предложение на рынке труда. Формируя бренд работодателя, привлекая таланты и распространяя информацию о рынке труда, реклама и средства массовой информации влияют на поведение соискателей работы и результаты на рынке труда. Работодатели и лица, ищущие работу, могут использовать эти инструменты для оптимизации своих стратегий подбора персонала и поиска работы, но важно придерживаться нормативных рекомендаций для поддержания справедливости и прозрачности на рынке труда.

Источники:

1. Леденева Е.А. Воспроизводство трудового потенциала в экономике России: автореф. дис. к.э.н. / Е.А. Леденева. — Воронеж, 2008. — 25 с.
2. Роль регионов в реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации. — Омск: Мик2008, 2008. — 324 с.

© Гергенов Э. Л., 2023

Григорьева Д. А.

Студент 2 курс рекламы и связей с общественностью
ДФУ
г. Владивосток, РФ

ФУНКЦИЯ РЕКЛАМЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА

Аннотация:

В этой научной статье исследуется функция рекламы как мощного экономического инструмента. В нем рассматриваются различные роли, которые реклама играет в экономике, включая стимулирование спроса, формирование потребительского поведения и содействие рыночной конкуренции. В статье обсуждаются экономические выгоды рекламы для бизнеса и экономики в целом, подчеркивается ее вклад в занятость, инновации и экономический рост. Благодаря всестороннему анализу соответствующей литературы и тематических исследований это исследование дает представление о стратегическом

использовании рекламы как важнейшего инструмента достижения бизнес - целей и стимулирования экономического развития.

Ключевые слова:

Реклама, экономическая функция, стимулирование спроса, потребительское поведение, рыночная конкуренция.

Реклама служит важнейшим экономическим инструментом, играющим многогранную роль на рынке. В этой статье рассматриваются разнообразные функции рекламы и ее значительное влияние на бизнес и экономику в целом.

Одной из основных функций рекламы является стимулирование спроса на товары и услуги. С помощью убедительных сообщений и креативных приемов реклама повышает осведомленность, привлекает внимание и мотивирует потребителей принимать решения о покупке. Создавая спрос, реклама стимулирует экономическую активность и поддерживает рост бизнеса.

Реклама оказывает глубокое влияние на поведение потребителей, формируя восприятие, установки и предпочтения. Благодаря постоянному просмотру рекламы у потребителей формируются ассоциации с брендом и они делают осознанный выбор. Эффективные рекламные кампании могут создать сильную лояльность к бренду, увеличить долю рынка и стимулировать потребительские расходы, тем самым влияя на динамику рынка.

Реклама способствует рыночной конкуренции, предоставляя компаниям платформу для дифференциации и распространения своих уникальных ценностных предложений. Это позволяет компаниям охватывать свою целевую аудиторию, продвигать свои конкурентные преимущества и получать конкурентное преимущество. Реклама играет решающую роль в выравнивании условий игры, позволяя малому бизнесу конкурировать с более крупными корпорациями.

Реклама приносит значительные экономические выгоды. Это создает возможности для трудоустройства в рекламной индустрии, средствах массовой информации и смежных секторах. Более того, реклама поощряет инновации и инвестиции, создавая стимулы для компаний разрабатывать новые продукты, улучшать существующие предложения и стремиться к расширению рынка. Совокупный эффект от рекламной деятельности способствует экономическому росту и процветанию.

Предприятия стратегически используют рекламу для достижения конкретных целей. Тщательно планируя и проводя рекламные кампании, компании могут повысить узнаваемость бренда, увеличить продажи и увеличить долю рынка. Эффективный таргетинг, настройка сообщений и выбор средств массовой информации являются ключевыми элементами оптимизации экономического эффекта рекламы.

Реклама служит жизненно важным экономическим инструментом, стимулируя спрос, формируя потребительское поведение и способствуя рыночной конкуренции. Его функции выходят за рамки продвижения товаров и услуг, способствуя занятости, инновациям и экономическому росту. Предприятия могут

использовать мощь рекламы, применяя стратегические подходы для максимизации своих экономических выгод.

Источники:

1. Кондрашова, Н.Г. Обеспечение экономической безопасности коммерческой организации путем осуществления риск - ориентированного внутреннего контроля / Н.Г. Кондрашова // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4, № 1. – С. 285 - 290.

2. Ткаченко, А.Л. Анализ эффективности защиты персональных данных и проблема cookie файлов / А.Л. Ткаченко, Е.С. Сафронов, В.И. Кузнецова // Дневник науки. – 2021. – № 6 (54).

3. Кондрашова, Н.Г. Управление денежными потоками: практические аспекты / Н.Г. Кондрашова // Modern Economy Success. – 2020. – № 4. – С. 233 - 239.

© Григорьева Д. А., 2023

Дмитриенко Ю.Я.

Соискатель научной степени
кандидата экономических наук,
Поволжский государственный
технологический университет,
ФГБОУ ВО «ПГТУ», Волгатех.

Директор розничной сети «Бюрократ»,
г. Казань, Российская Федерация

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Статья представляет собой исследование, посвященное анализу и оценке научных подходов и методов, используемых для обеспечения экономической безопасности России в современных условиях. Автор статьи рассматривает современные вызовы и угрозы, которые могут повлиять на экономическую безопасность страны, что в настоящий момент является актуальным вопросом для научных исследований. Данная статья будет полезна для специалистов в области экономики, политики, безопасности, а также для всех, кто интересуется вопросами обеспечения экономической безопасности России.

Ключевые слова

экономическая безопасность, научные подходы, система экономической безопасности, структура экономической безопасности, система управления, внутренние угрозы, внешние угрозы, развитие экономики

Одной из приоритетных задач в области государственного менеджмента является построение системы обеспечения внутренней и внешней экономической безопасности страны. Государство экономически эффективное – это государство, которое может отстаивать свои интересы как национальные, так и экономические в условиях международной конкуренции. Эффективное использование государственных финансовых ресурсов и материально - технической базы государства является залогом и обязательным условием обеспечения экономической безопасности.

Теория экономической безопасности подразумевает несколько научных подходов к определению «экономической безопасности», следует выделить:

- гармонизационный подход – это подход, основанный на согласовании интересов государства с интересами прочих субъектов отношений;
- защитный подход, который подразумевает предупреждение опасностей и защиту от этих опасностей экономических интересов объекта;
- адаптивный подход основан на способности объекта быстро меняться и адаптироваться под угрозы;
- конкурентный подразумевает в своей основе конкурентные преимущества, которые и становятся основой экономической безопасности;
- либеральный подход – «экономическая безопасность» - основа экономической независимости;
- иерархический подход – экономическая безопасность достигается по иерархии, например государство – регион – район – предприятие – личность;
- синергетический – синергия за счет защиты от угроз;
- статический – экономическая безопасность – это состояние статичности в экономическом развитии без скачков и резких изменений;
- стратегический – на основе разработанной четкой стратегии обеспечения безопасности;
- эволюционный подход основан на естественных процессах развития и потенциала [1, с.96]

В современной России используется несколько подходов к обеспечению экономической безопасности, но по большей части вся система опирается на:

- адаптивный подход в части обеспечения экономической безопасности в условиях санкций;
- стратегический, в части попыток распланировать деятельность в сфере экономической безопасности и работать по разработанной «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»;
- конкурентный, в нашем случае это явное преимущество в топливно - энергетическом блоке.

Несмотря на множество научных подходов, ключевые методы обеспечения экономической безопасности опираются на структурный подраздел системы экономической безопасности государства. Основные структурные элементы экономической безопасности Российской Федерации, отображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структурные элементы экономической безопасности РФ

Структурные элементы экономической безопасности состоят из ряда критериев и индикаторов: уровень жизни, норма безработицы, дефицит и профицит бюджета, экономический рост, государственный долг, теневая экономика, состояние золотовалютных резервов, внешнеэкономической связи и отношения, которые в свою очередь делятся по структурным элементам.

В современной России методы обеспечения экономической безопасности так же опираются на существующую классификацию. Основная функция по обеспечению безопасности оправдано возложена на государство. На рисунке 2 представлена схема системы управления безопасностью страны.



Рисунок 2 – Система управления экономической безопасностью страны

Исходя из рисунка, мы видим, что главную роль в обеспечении безопасности России играет государство и в частности Совет безопасности РФ и правительство.

В Современной России угроза экономической безопасности продолжает сохраняться, а в некоторых направлениях возрастает. Исходя из существующих угроз, государство использует следующие методы стабилизации и снижения уровня национальной безопасности:

1. Эффективные мероприятия, проводимые государством для предотвращения внутренних и внешних угроз:

— процесс импортозамещения, курс на который взят Российской Федерацией после введения беспрецедентного количества санкций, направленных на разрушение экономики государства в целом и экономической безопасности в частности;

— ряд ответных мер на нефтяной потолок цен, установленный рядом европейских и западных государств;

— проведение специальной военной операции на Украине, начавшейся в феврале 2022 года;

2. Внедрение гибкой системы регулирования рынков:

— курс на информатизацию общества, развитие собственных платежных систем;

— разработка вакцин и производства лекарственных препаратов, обусловленная пандемией covid - 2019;

— развитие эффективных отношений государства и бизнеса;

— поддержка малого предпринимательства;

— развитие инновационной деятельности;

3. Мониторинг текущего состояния экономики и изучение внутренних и внешних угроз, принятие мер:

— развитие и внедрение структурной политики;

— борьба с утечкой капиталов.

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время ведется обширная работа по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации. В условиях беспрецедентного давления со стороны стран Запада и Европы, правительство РФ не только не допустило обвала Российской экономики, но и подготовило плацдарм для развития технологий, импортозамещения, развития собственных платежных систем, производства лекарственных средств и вакцин, что стало возможным благодаря угрозам экономической безопасности страны. Поэтому следует отметить и положительную роль угроз, благодаря которым государство может активизировать все скрытые резервы и в тяжелой ситуации спровоцировать скачок развития экономики государства.

Список использованной литературы:

1. Холчева И.А. Основные подходы к исследованию понятия «экономическая безопасность» и «экономическая безопасность государства» / И.А. Холчева // Дневник науки. — 2019. — № 5 (29). — С. 96.

2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

© Дмитриенко Ю.Я., 2023 г.

Дроздюк В. Д.

Студент 2 курс рекламы и связей с общественностью

ДФУ

г. Владивосток, РФ

ВЛИЯНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ НА БЛАГОСОСТОЯНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация:

В данной научной экономической статье рассматривается влияние продвижения товаров и услуг на благосостояние населения. В нем исследуется, как эффективные стратегии продвижения влияют на поведение потребителей, покупательную способность и общее благополучие. В исследовании анализируется взаимосвязь между рекламной деятельностью, потребительским выбором, распределением доходов и показателями социального благосостояния. Ключевые экономические концепции, такие как потребительский избыток, неравенство доходов и субъективное благополучие, используются для понимания сложной взаимосвязи между продвижением по службе и благосостоянием населения.

Ключевые слова:

Продвижение товара, продвижение услуги, благосостояние, потребительское поведение, распределение доходов.

Продвижение товаров и услуг играет решающую роль в оказании влияния на поведение потребителей и общее благосостояние населения. Цель этой статьи - исследовать влияние стратегий продвижения на благосостояние отдельных людей. В нем исследуется, как эффективные мероприятия по продвижению влияют на выбор потребителей, покупательную способность и общее благополучие.

Влияние на поведение потребителей:

Стратегии продвижения, такие как реклама, скидки и стимулы, могут влиять на поведение потребителей и их решения о покупке. Повышая осведомленность, предоставляя информацию и предлагая стимулы, рекламные мероприятия могут формировать потребительские предпочтения и стимулировать потребление определенных товаров и услуг, что может повлиять на общее благополучие.

Влияние на покупательную способность:

Эффективные стратегии продвижения могут повысить покупательную способность людей, предоставляя доступ к сниженным ценам или специальным предложениям. Это может привести к увеличению потребительского профицита, позволяя отдельным лицам приобретать больше товаров и услуг при том же уровне расходов, что в конечном счете способствует повышению благосостояния.

Влияние на распределение доходов:

Рекламная деятельность может влиять на распределение доходов, влияя на спрос и цены на товары и услуги. Например, рекламные мероприятия, ориентированные на конкретные группы населения с низким доходом или

предлагающие скидки на товары первой необходимости, могут помочь облегчить бремя лиц с низким доходом и способствовать более справедливому распределению ресурсов.

Влияние на показатели социального обеспечения:

Мероприятия по продвижению могут повлиять на показатели социального благополучия, такие как уровень занятости, уровень бедности и субъективное благополучие. Стимулируя спрос и повышая экономическую активность, эффективные стратегии продвижения могут способствовать созданию рабочих мест, росту доходов и общему улучшению благосостояния населения.

Продвижение товаров и услуг играет значительную роль в формировании потребительского поведения и благосостояния населения. Оказывая влияние на выбор потребителей, покупательную способность, распределение доходов и показатели социального благосостояния, рекламная деятельность может иметь далеко идущие последствия для общего благосостояния. Понимание экономических механизмов и факторов, влияющих на воздействие рекламы на благосостояние населения, имеет важное значение для политиков и бизнеса при разработке эффективных стратегий, способствующих устойчивому и инклюзивному экономическому росту.

Источники:

1. Котлер, Ф., Армстронг, Г., Харрис, Л. С. Принципы маркетинга. Издательство Pearson, 2021.
2. Стиглиц, Дж. Е., Сен, А., Фитуасси, Ж. П. Отчет Комиссии по измерению экономической производительности и социального прогресса. Издательство OECD, 2009.
3. Саммерс, Л. Х. Некоторые скептические замечания о теории реального цикла. Квартальный обзор Федерального резервного банка Миннеаполиса, 1986, т. 10, № 2, с. 23 - 27.

© Дроздюк В. Д., 2023

Захарова А. А.

Студента 2 курс Туризм
ДВФУ
г. Владивосток, РФ

МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРОСЛИ

Аннотация:

Международное разделение труда - это явление, при котором разные страны специализируются на производстве конкретных товаров или услуг на основе своих

сравнительных преимуществ. Такая специализация приводит к повышению эффективности, снижению издержек и улучшению глобальной торговли. Концепция международного разделения труда широко изучалась в области экономики, поскольку она имеет значительные последствия для торговой политики, занятости и экономического роста. В этой статье дается обзор международного разделения труда, его преимуществ и недостатков, а также его влияния на глобальное экономическое развитие.

Ключевые слова:

Международное разделение труда, Сравнительные преимущества, Специализация, Глобальная торговля, экономический рост.

Международное разделение труда относится к распределению производственных процессов между странами с целью использования их относительных сильных и слабых сторон. Такое разделение труда основано на теории сравнительных преимуществ, которая утверждает, что страны должны специализироваться на производстве товаров и услуг, которые они могут производить наиболее эффективно. Специализируясь в определенных областях, страны могут снизить производственные издержки, увеличить объем производства и улучшить качество товаров и услуг. Международное разделение труда было важнейшей движущей силой экономического роста и развития в последние десятилетия.

Одним из существенных преимуществ международного разделения труда является повышение эффективности. Специализируясь в конкретных областях, страны могут добиться экономии за счет масштаба, снижения затрат и повышения производительности. Специализация также позволяет странам производить товары и услуги, которые они, возможно, не в состоянии производить внутри страны, что приводит к расширению торговли и экономическому росту. Более того, международное разделение труда позволяет странам использовать свои сравнительные преимущества, которые могут помочь им эффективно конкурировать на мировом рынке.

Одним из существенных недостатков международного разделения труда является потенциальная потеря рабочих мест в определенных отраслях. Когда страны специализируются в определенных областях, это может привести к перемещению работников в отрасли, где они находятся в сравнительном невыгодном положении. Это перемещение может привести к безработице и социальным волнениям. Кроме того, международное разделение труда может привести к зависимости от определенных стран в отношении конкретных товаров и услуг, что может иметь значительные геополитические последствия.

Международное разделение труда - это сложное явление, которое имеет значительные последствия для глобального экономического развития. Хотя он предлагает многочисленные преимущества, такие как повышение эффективности, снижение издержек и улучшение глобальной торговли, у него также есть недостатки, такие как потеря рабочих мест и зависимость от определенных стран.

Правительствам и директивным органам необходимо сбалансировать преимущества и недостатки международного разделения труда, чтобы гарантировать, что оно способствует устойчивому экономическому росту и развитию.

Источники:

1. Кругман, П. Р. (1979). Растущая отдача, монополистическая конкуренция и международная торговля. Журнал международной экономики, 9 (4), 469 - 479.
2. Рикардо, Д. (1817). О принципах политической экономии и налогообложения. Лондон: Джон Мюррей.
3. Сакс, Дж. Д., и Уорнер, А. М. (1995). Экономическая реформа и процесс глобальной интеграции. Документы Брукингса по экономической деятельности, 1995 (1), 1 - 118.
4. Стиглиц, Дж. Э. (2002). Глобализация и вызванное ею недовольство. Нью - Йорк: У.У. Нортон.

© Захарова А. А., 2023

Зябликова А.О.

Студент 3 курса ДВФУ
ДВФУ
г. Владивосток, РФ

ЭКОНОМИКА СТРАН АФРИКИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация:

В данной научной статье рассматривается экономическая ситуация в странах Африки, особенности и вызовы, с которыми они сталкиваются. Африка, будучи одним из самых быстроразвивающихся регионов мира, сталкивается с различными экономическими проблемами, такими как низкий уровень инфраструктуры, непостоянный политический климат и проблемы доступа к ресурсам. Тем не менее, статья также обсуждает перспективы развития, основанные на росте секторов сельского хозяйства, инфраструктуры и технологий. Авторы подчеркивают важность реформирования экономической политики и инвестирования в человеческий капитал для достижения устойчивого и инклюзивного экономического роста в регионе.

Ключевые слова:

экономика, страны Африки, вызовы, перспективы, развитие, инфраструктура, технологии.

Введение: Африка, будучи одним из самых крупных континентов мира, обладает огромным потенциалом для экономического развития. Однако, ряд вызовов, таких

как недостаточно развитая инфраструктура, слабые институты, ограниченный доступ к финансам и ресурсам, а также политическая нестабильность, ставят под вопрос устойчивость экономического роста в регионе. В данной статье рассматриваются основные аспекты экономики стран Африки, исследуются вызовы, с которыми они сталкиваются, и обсуждаются перспективы развития.

1. Экономическая ситуация в странах Африки: Современная экономика стран Африки характеризуется разнообразием и различными уровнями развития. Некоторые страны имеют быстрорастущие экономики и высокий ВВП, в то время как другие сталкиваются с проблемами экономического отставания и низкого уровня жизни населения.

2. Вызовы для экономики стран Африки: Среди основных вызовов для экономики стран Африки можно выделить недостаток капитала, низкую производительность труда, неразвитую инфраструктуру, а также проблемы с доступом к финансовым ресурсам. Политическая нестабильность и коррупция также могут негативно влиять на экономический рост региона.

3. Перспективы развития: Тем не менее, регион имеет огромный потенциал для развития. Рост секторов сельского хозяйства, привлечение инвестиций в инфраструктуру и технологии, а также развитие человеческого капитала могут стать ключевыми факторами ускорения экономического роста.

4. Инфраструктура и технологии: Развитие современных технологий и инфраструктуры играют важную роль в содействии развитию экономики стран Африки. Инвестиции в энергетические проекты, транспортные сети и информационные технологии могут способствовать увеличению производительности и улучшению доступа к рынкам.

5. Инвестиции в человеческий капитал: Однако развитие технологий и инфраструктуры недостаточно для устойчивого развития экономики. Важным аспектом является инвестирование в человеческий капитал – образование, здравоохранение и развитие навыков населения. Образованные и здоровые люди способствуют увеличению производительности и созданию инноваций.

Заключение: Экономика стран Африки сталкивается с вызовами, но также обладает значительным потенциалом для развития. Необходимо реформирование экономической политики, инвестирование в инфраструктуру и технологии, а также развитие человеческого капитала для достижения устойчивого и инклюзивного экономического роста в регионе.

Ключевые слова: экономика, страны Африки, вызовы, перспективы, развитие, инфраструктура, технологии.

Список источников:

1. African Development Bank Group. (2021). African Economic Outlook. Retrieved from <https://www.afdb.org/en/knowledge/publications/african-economic-outlook>

2. World Bank. (2021). World Development Indicators. Retrieved from <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>
3. International Monetary Fund (IMF). (2021). Regional Economic Outlook: Sub-Saharan Africa. Retrieved from <https://www.imf.org/en/Publications/REO/SSA>
4. African Union. (2021). Agenda 2063: The Africa We Want. Retrieved from <https://au.int/en/agenda2063>
5. United Nations Economic Commission for Africa (UNECA). (2021). Economic Report on Africa. Retrieved from <https://www.uneca.org/era2021>

© Зябликова А.О., 2023

Зябликова А.О.

Студент 3 курса ДВФУ

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ АФРИКОЙ И РОССИЕЙ

Аннотация:

Данная научная статья посвящена анализу перспектив экономических отношений между странами Африки и России. Россия стремительно развивает свои экономические связи с африканскими странами, особенно в последние годы. В статье рассматриваются основные направления и потенциал сотрудничества, а также анализируются факторы, влияющие на развитие экономических отношений между этими регионами. Авторы подчеркивают значимость развития торговли, инвестиций и технологического сотрудничества между Африкой и Россией для достижения взаимных выгод и устойчивого развития.

Ключевые слова:

экономические отношения, Африка, Россия, торговля, инвестиции, сотрудничество.

Введение: Россия и страны Африки имеют значительный потенциал для развития экономических отношений. Последние годы характеризуются активным развитием сотрудничества между этими регионами. В данной статье рассматриваются перспективы экономических отношений между Африкой и Россией.

1. Развитие торговли: Одним из ключевых направлений сотрудничества является развитие торговли между Африкой и Россией. В последние годы объем торговли значительно возрос, но есть еще много неиспользованных возможностей. Российские компании активно ведут поставки металлов, энергоносителей и

сельскохозяйственной продукции в африканские страны, африканские же страны экспортируют руду, сырье и сельскохозяйственные товары в Россию.

2. Инвестиции: Развитие экономических отношений также предполагает привлечение инвестиций. Российские компании активно инвестируют в различные проекты в Африке, такие как добыча нефти и газа, строительство инфраструктуры и развитие сельского хозяйства. В свою очередь, африканские страны также заинтересованы в инвестициях в российские проекты, особенно в секторе энергетики и инфраструктуры.

3. Технологическое сотрудничество: Развитие технологического сотрудничества является одним из перспективных направлений для Африки и России. Российские компании могут предложить свои технологии и опыт в различных сферах, таких как добыча полезных ископаемых, энергетика, сельское хозяйство и т.д. Это позволит увеличить производительность и эффективность экономики в регионе.

4. Возможные препятствия и вызовы: Однако, несмотря на потенциал сотрудничества, существуют некоторые препятствия, которые могут затруднить развитие экономических отношений между Африкой и Россией. К ним можно отнести нестабильность политической обстановки в некоторых африканских странах, различия в правовых и регуляторных нормах, а также ограниченную информацию о бизнес - возможностях в регионе.

Заключение: Африка и Россия обладают значительным потенциалом для развития экономических отношений. Развитие торговли, инвестиций и технологического сотрудничества может стать ключевым фактором в достижении взаимных выгод и устойчивого развития обоих регионов.

Ключевые слова: экономические отношения, Африка, Россия, торговля, инвестиции, сотрудничество.

Список источников:

1. Ministry of Foreign Affairs of Russia. (2021). Russia - Africa Relations. Retrieved from https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/africa
2. African Development Bank Group. (2021). African Economic Outlook. Retrieved from <https://www.afdb.org/en/knowledge/publications/african-economic-outlook>
3. World Bank. (2021). World Development Indicators. Retrieved from <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>
4. African Union. (2021). Agenda 2063: The Africa We Want. Retrieved from <https://au.int/en/agenda2063>
5. Russian Export Center. (2021). Export Support Center. Retrieved from <https://exportcenter.ru/en/>
6. Afreximbank. (2021). African Trade Report. Retrieved from <https://afreximbank.com/our-reports-and-publications/african-trade-report/>

© Зябликова А.О, 2023

Касымова Ю.Н.

К.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС,
г. Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема проведения оценки эффективности бизнес - процессов современных предприятий. Многоаспектность и вариативность показателей, применяемых в организациях, предопределяет необходимость разработки интегральной системы показателей, способной реагировать на внешние изменения и быть гибкой в условиях кризисных явлений в экономике.

Ключевые слова

Бизнес - процесс, эффективность, оценка, анализ, совершенствование

В современном мире на функционирование бизнеса влияют устойчивые негативные факторы, связанные с постпандемийным периодом, кризисными и санкционными явлениями в экономике. Наряду с этими проблемами работу современных компаний осложняет высокая конкуренция в отраслях экономики, недостаточный уровень квалификации персонала, потребность в обновлении и модернизации оборудования, необходимость внедрения цифровых технологий. Для решения стратегических задач по развитию бизнеса и повышения экономической эффективности деятельности компаний зачастую требуется реорганизация бизнес - процессов организации.

Производственно - хозяйственную деятельность любого предприятия можно подразделить на совокупность бизнес - процессов, т.е. направлений и мероприятий, имеющих своей целью оказание услуг либо производство продукции. Эффективным является такой бизнес - процесс, который способен максимально удовлетворить потребности потребителей и других заинтересованных сторон – владельцев, сотрудников, поставщиков и способствует максимизации прибыли компании и росту рентабельности.

Бизнес - процесс – это множество операций и действий, преобразующих имеющиеся у предприятия на входе материальные, информационные, трудовые и другие ресурсы в результат деятельности бизнес - единиц на выходе – товары, услуги соответствующего качества и представляющие ценность для потребителей.

Важным этапом для выстраивания качественной системы управления организацией является оценка эффективности бизнес - процессов, т.к. именно она является фундаментом принятия грамотных управленческих решений. Анализ проводится с целью выявления проблемных мест, путей оптимизации и совершенствования бизнес - процессов, снижения затрат предприятия, увеличение

прибыли, поддержки принятия решений при инвестировании, реструктуризации организации [1].

Алгоритм оценки бизнес - процесса включает его разбивку на отдельные составляющие, или процедуры, по которым составляется блок - схема поэтапного осуществления того или иного процесса, а далее исследуется полная картина управляющих, операционных, производственных, поддерживающих процессов.

Для проведения анализа эффективности бизнес - процессов применяются соответствующие показатели, которые позволяют выявлять внешние резервы в развитии компании с учетом преодоления негативных тенденций в экономике; внутренние возможности, незадействованные на данный момент на предприятии; проблемные процессы и действенные рычаги для стратегического управления.

С.М. Ковалев выделяет пять групп показателей бизнес - процессов, определяющих его эффективность:

- 1) результативность бизнес - процесса;
- 2) стоимость бизнес - процесса;
- 3) время бизнес - процесса;
- 4) качество бизнес - процесса;
- 5) фрагментация бизнес - процесса [2].

Многие ученые едины во мнении, что основными показателями эффективности процесса являются следующие:

1) Затраты (расход ресурсов, материалов, стоимость издержек обслуживания клиентов, коэффициенты загрузки оборудования, использования сырья и т.д.)

2. Временной фактор (время производства продукции, наладки оборудования, срок доставки продукции)

3. Качественный показатель (доля дефектов и брака, количество клиентов, обслуженных в единицу времени, удовлетворенность потребителей).

4. Стоимостной показатель (прибыль, рентабельность).

Количество показателей должно быть небольшим, но достаточным для того, чтобы объективно оценить функционирование предприятия.

Оценив их, можно разработать собственный алгоритм по улучшению и реорганизации бизнес - процессов, которые дают руководителям компании возможность повысить эффективность ее работы [3].

В настоящее время данная область является недостаточно изученной для того, чтобы выработать единую универсальную методику, позволяющую применять ее для любой отрасли экономики. Бизнес - процессы различных предприятий имеют свою специфику и определенные характеристики деятельности, поэтому для оценки их эффективности используются отличающиеся показатели. Данный фактор в значительной мере усложняет разработку единой нормативной документации для оценки эффективности бизнес - процессов [4].

Таким образом, чтобы разработать эффективно работающую систему показателей оценки бизнес - процесса, необходимо затратить многие ресурсы, проанализировать абсолютные и относительные показатели деятельности

предприятия и сгенерировать интегральную систему, способную реагировать на внешние изменения и быть гибкой в условиях кризисных явлений в экономике.

Список использованной литературы:

1. Функции визуализации бизнес - процессов в повышении эффективности производства: учебное пособие / И. Г. Чиркова, И. Н. Кулаженок. – Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2020. – 68 с.

2. Ковалев С.М., Ковалев В.М. Выбор бизнес - процессов для оптимизации // Консультант директора. 2005. – № 7 (234). – с. 24.

3. Руководство по улучшению бизнес - процессов; Harvard Business School Press; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 130 с.

4. Билалова И.М., Сулейманова Д.Б. Проблемы оценки эффективности бизнес - процессов и пути их решения // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 5. – С. 131 - 136. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41521> (дата обращения: 26.07.2023)

© Касымова Ю.Н., 2023

Костина А. А.

Студент 2 курс рекламы и связей с общественностью

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

РЕКЛАМНАЯ ПРОДУКЦИЯ В СТРУКТУРЕ ВВП

Аннотация:

В данной статье исследуется роль рекламной продукции в структуре валового внутреннего продукта (ВВП). В нем исследуется влияние рекламы на экономический рост, потребительские расходы и общую динамику рынка. В статье также обсуждаются проблемы и возможности, связанные с рекламными продуктами, и их вклад в экономику. Благодаря анализу ключевых экономических показателей и тематическим исследованиям это исследование дает представление о значимости рекламных продуктов в структуре ВВП.

Ключевые слова:

Рекламная продукция, ВВП, экономический рост, потребительские расходы, динамика рынка.

Рекламные продукты играют жизненно важную роль в структуре валового внутреннего продукта (ВВП). Реклама служит катализатором экономического роста, стимулируя потребительские расходы и формируя динамику рынка. Расходы на

рекламу, как со стороны предприятий, так и частных лиц, вносят свой вклад в общую структуру ВВП.

Во - первых, реклама оказывает непосредственное влияние на экономический рост. Продвигая товары и услуги, реклама повышает осведомленность, формирует спрос и стимулирует продажи. Увеличение потребительских расходов, стимулируемое рекламными усилиями, приводит к увеличению производства и расширению бизнеса, что, следовательно, способствует росту ВВП.

Во - вторых, рекламные продукты влияют на поведение потребителей и структуру расходов. Эффективные рекламные кампании влияют на предпочтения потребителей, лояльность к бренду и решения о покупке. Реклама создает конкурентную среду, побуждая предприятия внедрять инновации и предлагать улучшенные продукты и услуги для привлечения потребителей. Такая здоровая конкуренция способствует динамике рынка и повышает общую экономическую активность.

Кроме того, рекламные продукты оказывают мультипликативное воздействие на экономику. Рекламная индустрия сама по себе создает возможности для трудоустройства - от креативных агентств до медиа - платформ. Кроме того, реклама стимулирует спрос в других отраслях, таких как полиграфия, графический дизайн и цифровые медиа. Эти взаимозависимости вносят вклад в общий ВВП за счет создания рабочих мест и деятельности с добавленной стоимостью.

Однако в рекламной индустрии существуют проблемы. Реклама должна быть этичной, прозрачной и соответствовать нормативным актам, чтобы поддерживать доверие потребителей. Вводящая в заблуждение рекламная практика может иметь негативные последствия как для отдельных предприятий, так и для экономики в целом. Таким образом, эффективное регулирование и механизмы саморегулирования имеют решающее значение для обеспечения ответственной рекламной практики.

В заключение следует отметить, что рекламная продукция играет значительную роль в структуре ВВП. Оказывая влияние на экономический рост, потребительские расходы и динамику рынка, реклама вносит свой вклад в общее экономическое развитие. Однако ответственная рекламная практика и эффективное регулирование необходимы для поддержания доверия и обеспечения положительного вклада рекламных продуктов в экономику.

Источники:

1. Данилова И. И. Рынок рекламы в РФ: становление, формирование и перспективы развития / И. И. Данилова // Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. СПб., 2009.

2. Теория отраслевых рынков: учебное пособие / И. А. Стрелец, М. В. Сафрончук, Е. А. Бренделева, М. И. Столбов [и др.]; под редакцией И. А. Стрелец, М. И. Столбова. М.: КНОРУС, 2019. С. 127 - 128

© Костина А. А., 2023

Кшичковская Д. И.

Студентка

Дальневосточного федерального университета

Г. Владивосток, Россия

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОГО РЫНКА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Аннотация

В этой экономической статье рассматривается взаимосвязь между финансовым рынком и экономическим ростом. В исследовании анализируется, как хорошо функционирующий финансовый рынок может способствовать распределению капитала, инвестициям и предпринимательской деятельности, тем самым влияя на общие экономические показатели. На основе эмпирических данных и тематических исследований исследование подчеркивает решающую роль финансового рынка в поддержке устойчивого экономического роста.

Ключевые слова: финансовый рынок, экономический рост, распределение капитала, инвестиции, предпринимательство.

Финансовый рынок играет фундаментальную роль в распределении финансовых ресурсов и мобилизации капитала для производственных инвестиций. Хорошо развитый и эффективный финансовый рынок может способствовать экономическому росту, облегчая приток средств в производственные предприятия и поддерживая предпринимательскую деятельность. Цель этой статьи - исследовать влияние финансового рынка на экономический рост, проливая свет на механизмы, с помощью которых финансовый сектор вносит свой вклад в общее экономическое развитие.

Хорошо функционирующий финансовый рынок эффективно направляет сбережения домашних хозяйств и учреждений в инвестиционные возможности. Финансовые посредники, такие как банки, играют решающую роль в оценке инвестиционных проектов и направлении средств в наиболее перспективные предприятия. Эта функция распределения капитала на финансовом рынке обеспечивает приток ресурсов в производственные секторы, способствуя инновациям и создавая возможности для трудоустройства.

Доступ к адекватному финансированию необходим предприятиям для осуществления новых инвестиций и расширения своей деятельности. Финансовый рынок предоставляет предприятиям различные варианты финансирования, такие как акционерный, долговой и венчурный капитал, для поддержки их стремлений к росту. Предприниматели, в частности, извлекают выгоду из динамично развивающегося финансового рынка, который предлагает доступ к рисковому капиталу, позволяя им реализовывать инновационные идеи и вносить свой вклад в экономический динамизм.

Стабильный и хорошо регулируемый финансовый рынок имеет решающее значение для поддержания макроэкономической стабильности и укрепления

доверия инвесторов. Устойчивый финансовый рынок может выдерживать потрясения и смягчать неблагоприятные последствия экономических спадов, тем самым поддерживая устойчивый экономический рост в долгосрочной перспективе. Эффективное финансовое регулирование и надзор необходимы для предотвращения чрезмерного принятия рисков и обеспечения целостности финансовой системы.

Роль финансового рынка в экономическом росте выходит за рамки традиционных функций посредничества и мобилизации ресурсов. Хорошо развитый финансовый рынок не только облегчает распределение капитала, но и способствует инвестициям, предпринимательству и макроэкономической стабильности. Директивным органам следует уделять приоритетное внимание мерам по повышению эффективности и устойчивости финансового рынка, тем самым раскрывая его потенциал в качестве катализатора устойчивого экономического роста.

Список использованных источников:

1. Levine, Ross. "Finance and Growth: Theory and Evidence." Handbook of Economic Growth 1 (2005): 865 - 934.
2. Rajan, Raghuram G., and Luigi Zingales. "Financial Dependence and Growth." The American Economic Review 88, no. 3 (1998): 559 - 586.
3. World Bank Group. "Finance for Growth: Policy Choices in a Volatile World." World Bank Publications, 2020.

© Кшичковская Д. И., 2023

Лаврентьев А. А.

Студент 3 курс экономики

ДФУ

г. Владивосток, РФ

НЕДОПРОИЗВОДСТВО: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СРЕДСТВА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация:

В этой статье рассматривается концепция недопроизводства в экономике, основное внимание уделяется причинам, последствиям и возможным средствам их устранения. Недопроизводство относится к ситуации, когда уровень производства падает ниже своего потенциального или желаемого уровня. В статье обсуждаются факторы, способствующие недопроизводству, такие как недостаточный спрос, ограниченность ресурсов, технологические ограничения и провалы политики. В нем исследуются экономические и социальные последствия недопроизводства,

включая безработицу, неравенство доходов и снижение уровня жизни. В статье также анализируются политические меры и стратегии, которые могут быть использованы для решения проблемы недопроизводства и стимулирования экономического роста. Понимая динамику недопроизводства, политики и предприятия могут принимать соответствующие меры для оптимизации уровней производства и содействия общему экономическому благополучию.

Ключевые слова:

Недопроизводство, экономический рост, дефицит спроса, ресурсные ограничения, политические интервенции.

Недопроизводство является серьезной проблемой в экономике, которая препятствует экономическому росту и развитию. Цель этой статьи - проанализировать причины, последствия и возможные решения проблемы недопроизводства.

спрос как ключевой фактор, включая такие факторы, как низкое доверие потребителей, жесткие условия кредитования и внешние потрясения. В статье также рассматриваются ресурсные ограничения, такие как нехватка рабочей силы, капитала или природных ресурсов, а также технологические ограничения и провалы политики, которые ограничивают уровень производства.

Последствия недопроизводства: В статье анализируются экономические и социальные последствия недопроизводства. В нем обсуждается, как недопроизводство может привести к безработице, снижению уровня доходов и неравенству в доходах. В статье также исследуется влияние недопроизводства на уровень жизни, социальное обеспечение и общую экономическую стабильность.

Средства борьбы с недопроизводством: В этом разделе обсуждаются политические меры и стратегии, которые могут устранить недопроизводство и стимулировать экономический рост. В нем рассматриваются меры, связанные со спросом, такие как налогово - бюджетная и денежно - кредитная политика, направленные на увеличение потребительских и инвестиционных расходов. В статье также рассматриваются меры, связанные с предложением, включая инвестиции в инфраструктуру, исследования и разработки, а также развитие человеческого капитала. Также подчеркивается роль эффективного управления и координации политики.

Тематические исследования и примеры: В статье приводятся тематические исследования и примеры стран или регионов, которые успешно справились с недостаточным производством. В нем рассматриваются их политические меры, институциональные реформы и инновационные подходы к стимулированию производства и экономического роста.

Недопроизводство создает серьезные проблемы для экономического роста и благосостояния. Понимая причины, последствия и потенциальные средства устранения недопроизводства, политики и предприятия могут принимать соответствующие меры для оптимизации уровней производства и содействия устойчивому экономическому росту. Решение проблемы недопроизводства требует

сочетания мер со стороны спроса и предложения, а также эффективного управления и координации политики.

Источники:

1. Аксёнова, В. В. Проблемы недопроизводства в современной экономике / В. В. Аксёнова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. - 2019. - Т. 81, № 5. - С. 183 - 189.
2. Аксёнова, В. В. Проблемы недопроизводства в современной экономике / В. В. Аксёнова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. - 2019. - Т. 81, № 5. - С. 183 - 189.
3. Манкив, Н. Грегори. Принципы экономики / Н. Грегори Манкив. - 2017 г.
4. Родрик, Дани. Правила экономики: Верное и неверное в познании о дисмальской науке / Дани Родрик. - 2015 г.

© Лаврентьев А.А., 2023

ЛУЗАН В. С.

Студентка 2 курса, ДВФУ
Г. Владивосток, Россия

ЭКОНОМИКА СЧАСТЬЯ: АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация

В данной статье проведен анализ концепции «экономики счастья», рассмотрены ее основные принципы, методы измерения и возможности ее успешной реализации на практике.

Ключевые слова

Экономика счастья, благополучие, общество, ориентированность на людей

В поиске более справедливого и устойчивого общества современная экономическая мысль все чаще обращается к концепции «экономики счастья». Эта уникальная и перспективная идея предполагает, что важнейшей целью экономики должно стать увеличение уровня счастья и благополучия граждан, вместо традиционных метрик, таких как ВВП и доходы

Экономика счастья – это подход к изучению и анализу экономической деятельности, ориентированный на максимизацию благополучия и удовлетворения людей, а не только на общий экономический рост или материальные показатели. Он учитывает разнообразные аспекты жизни людей, такие как здоровье, образование, социальные связи, справедливость, свобода и состояние окружающей среды.

Один из ключевых принципов экономики счастья – это ориентированность на людей. В этом подходе приоритетными являются удовлетворение потребностей и желаний людей, а не просто рост экономики как таковой. Это предполагает акцент на том, чтобы улучшить качество жизни всех граждан, сделать их более счастливыми и удовлетворенными жизнью.

Другой важный принцип – широкий спектр показателей. Экономика счастья учитывает разнообразные факторы и показатели для измерения уровня благополучия общества. Это включает не только экономические параметры, но и социальные, здравоохранение, образование, культурные и экологические аспекты. Использование широкого спектра показателей позволяет получить более полное и точное представление о благополучии населения.

Также экономика счастья подчеркивает важность устойчивости. Устойчивое благополучие означает, что развитие должно учитывать потребности текущего поколения, но не за счет ущемления возможностей будущих поколений. Это требует ответственного отношения к использованию природных ресурсов, охраны окружающей среды и обеспечения долгосрочной устойчивости экономики и общества.

Существуют различные инструменты и подходы, используемые для количественной оценки уровня счастья и благополучия в обществе. Такие методы представляют собой альтернативу традиционным экономическим показателям, таким как валовый внутренний продукт (ВВП), и позволяют учитывать факторы, связанные с качеством жизни и самочувствием людей.

Рассмотрим несколько методов измерения экономики счастья:

1. Опросы и анкеты: Этот метод включает проведение опросов или анкет, в которых люди оценивают свой уровень счастья, удовлетворенности жизнью и другие субъективные показатели. Например, используется шкала счастья от 0 до 10, где люди оценивают свое самочувствие и уровень удовлетворенности жизнью.

2. Индексы и рейтинги: Этот метод основан на сборе и анализе статистических данных, таких как социальные и экономические показатели, социальные индикаторы и другие факторы, которые влияют на счастье людей. На основе этих данных строятся индексы и рейтинги счастья для различных стран, регионов или групп населения. Примером такого индекса является Всемирный отчет по счастью, выпускаемый ООН, который оценивает уровень счастья в разных странах на основе данных о доходах, социальной поддержке, ожидаемой продолжительности жизни и других факторах.

3. Экспертные оценки: Этот метод включает опрос экспертов и специалистов в области экономики, психологии, социологии и других дисциплин. Эксперты анализируют различные аспекты жизни и общественные условия, чтобы оценить их влияние на счастье и благополучие людей.

4. Использование данных социальных сетей: С развитием социальных сетей и цифровых платформ стали доступны данные о поведении и эмоциональном

состоянии людей. Анализ этих данных может дать представление о том, какие факторы влияют на счастье и благополучие в реальном времени.

Цель методов измерения экономики счастья заключается в том, чтобы учесть не только материальные аспекты, но и психологическое и социальное состояние людей при оценке развития и благосостояния общества. Это помогает более комплексно представить реальную картину и ориентироваться на создание политик и стратегий, способствующих улучшению качества жизни.

Реализация экономики счастья на практике включает в себя несколько подходов и стратегий. Одна из них это – переориентация на качество жизни: вместо преимущественно экономических показателей, таких как ВВП, внимание уделяется субъективным показателям качества жизни. Например, государственные органы могут собирать данные о степени удовлетворенности жизнью, уровне счастья и благополучия населения с помощью опросов и использовать эти данные при разработке политик. Так, Бутан – страна, которая использовала концепцию «Валового национального счастья» (ВНС) в качестве основного показателя развития, вместо ВВП. ВНС учитывает такие факторы, как здоровье, образование, экологическую устойчивость, культуру и духовность. Это позволяет оценить широкий спектр аспектов, влияющих на благополучие населения.

Ещё одной стратегией реализации экономики счастья являются инвестиции в общественные блага: ресурсы направляются на создание и поддержку инфраструктуры и программ, которые способствуют благополучию и счастью людей. Примером может быть развитие системы образования, здравоохранения и социальной защиты, а также инвестиции в озеленение городов или социальные программы поддержки уязвимых групп населения.

Также – учет элементов благополучия в процессе принятия решений: Государственные и муниципальные органы включают субъективные и качественные показатели в свои решения и структуры управления. Это означает учет не только экономических аспектов, но и социальных, психологических и экологических факторов при формировании политик и регулирования.

Это лишь некоторые примеры того, как экономика счастья может быть реализована на практике. Подходы могут различаться в разных странах и регионах, но цель остается одной – достижение устойчивого развития и повышение благополучия людей в целом.

В заключение, экономика счастья представляет собой новый подход к измерению и реализации благополучия в обществе. Она стремится учитывать широкий спектр субъективных показателей, включая удовлетворенность жизнью, эмоциональное состояние и качество межличностных связей, а не ограничиваться только экономическими показателями.

Список использованных источников:

1. Экономика счастья. // Наука и жизнь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/articles/5242/>

2. Намлинская, О. О., «Экономика счастья»: особенности определения и перспективы развития в условиях модернизации // Киберленинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru / article / n / ekonomika - schastya - osobennosti - opredeleniya - i - perspektivy - razvitiya - v - usloviyah - modernizatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-schastya-osobennosti-opredeleniya-i-perspektivy-razvitiya-v-usloviyah-modernizatsii)

3. Экономика счастья // Постнаука [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// postnauka.org / tv / 14584](https://postnauka.org/tv/14584)

© Лузан В. С. 2023

Малыгина В.Д.

док. экон. наук, профессор
заведующая кафедрой товароведения
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия

Гросова Д.А.

ассистент кафедры товароведения
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли
имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия

КОНТРМАРКЕТИНГ НА РЫНКЕ СОЦИАЛЬНО ВРЕДНЫХ ТОВАРОВ

Аннотация

В последнее время острую актуальность приобретает проблематика чрезмерного потребления товаров категории социально вредных, которые могут наносить вред здоровью, ухудшать показатели качества и уровня жизни потребителей, приводит к потере трудоспособности. Кроме того, в последствии сокращается продолжительность жизни, а также снижаются демографические показатели страны. В статье представлена классификация социально вредных товаров по характеру последствий, рассмотрен правовой статус социально вредных товаров в разных странах, изучены инструменты контрмаркетинга социально вредных товаров.

Ключевые слова

Контрмаркетинг, социально вредные товары, алкогольные напитки, никотиносодержащие товары, наркотические вещества, энергетики, фаст - фуд

К группе социально вредных товаров относятся алкогольные напитки, никотиносодержащие товары, наркотические вещества, энергетики, фаст - фуд.

Увеличение производства и сбыта таких товаров, их доступность могут привести к дальнейшему увеличению потребления и негативным социальным последствиям. Главной задачей государства является подавление иррационального спроса социально вредных и опасных товаров. Иррациональный спрос является результатом нежелательного поведения, поэтому в целях сокращения величины иррационального спроса маркетинговая активность должна быть направлена на изменение поведения потребителей.

Классификация социально вредных товаров по характеру последствий представлена на рисунке 1.

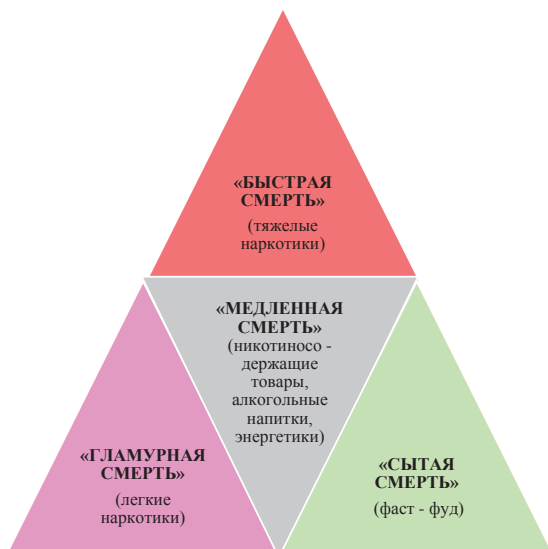


Рисунок 1 - Классификация социально вредных товаров по характеру последствий

Источник: разработано автором по данным [2]

Уровень вреда и опасности товаров для потребителя является критерием для определения правового статуса социально вредного товара и выработки в дальнейшем стратегии контрмаркетинга в отношении снижения спроса на него.

Правовой статус социально вредных товаров в разных странах отличается, в зависимости от целей государственной политики и признаваемого уровня вреда товара. Например, в большинстве мусульманских стран запрещено потребление алкогольных напитков. Полностью или частично запрещен алкоголь в 14 странах: Бангладеш, Бруней, Индия, Иран, Кувейт, Ливия, Мальдивы, Мавритания, Пакистан, Саудовская Аравия, Сомали, Судан, ОАЭ и Йемен.

В Мексике, Ирландии, Греции, Болгарии, Мальте, Испании и Венгрии действует полный запрет на курение во всех закрытых общественных и на рабочих местах. В

Японии электронные сигареты, содержащие никотин, запрещены с 2010 года.оборот безникотиновых электронных устройств никак не регламентируется, но их курение разрешено только в отведенных местах. В Бахрейне, Ираке, Иране, Иордании, Катаре, Ливане, Омане, Сирии, Турции не разрешается ввоз и продажа любых видов электронных сигарет.

Слабоалкогольные энергетики запрещены в ряде европейских стран - например, во Франции, Дании и Норвегии. Запрет действует также в некоторых штатах США, среди которых Вашингтон, Юта, Оклахома и Мичиган [3].

На Российском потребительском рынке никотиносодержащих товаров, алкогольных напитков, фаст - фуда инструменты по ограничению доступности чаще всего реализуются посредством ограничения времени и мест продажи товаров, форм и мест продажи товаров, мест употребления товаров. Формой ограничений является также ограничение на потребление товаров до определенного возраста, например до 18 лет. В отличие от никотиносодержащих товаров и алкогольных напитков, употребление наркотических средств в России без назначения врача запрещено законом.

Потребление социально вредных товаров является общим направлением социально ответственного маркетинга во всем мире.

В таблице 1 представлены четыре ключевые направления реализации политики социально ответственного маркетинга в сфере продвижения алкогольной и табачной продукции на потребительский рынок [1].

Таблица 1 – Структура социально ответственного маркетинга при продвижении алкогольной и табачной продукции на потребительский рынок

Ключевые направления реализации СОМ - политики алкогольной и табачной продукции	Формы продаж
<p>Пропаганда «разумного» потребления социально вредных товаров</p>	<p>Избегание призывов и изображений, которые могут поощрять активное употребление алкоголя и табачных изделий в рекламе и промо - акциях.</p> <p>Реклама и продвижение алкогольных напитков и табачных изделий не должны содержать четких ассоциаций между их распитием и достижением социального или сексуального успеха.</p> <p>Участие в образовательных программах, разъясняющих вред чрезмерного употребления алкоголя и табачных изделий для организма человека.</p> <p>Информирование потребителей о правилах и нормах безопасного употребления алкогольных напитков и вреде потребления табачных изделий.</p>

Предотвращение вождения автомобиля в нетрезвом виде	Отказ от использования в рекламе спиртных напитков водителей в состоянии алкогольного опьянения и т.п.
	Сотрудничество с дистрибьюторами для предупреждения потребителей об опасности вождения в нетрезвом виде
	Участие в социальных программах по борьбе с вождением в нетрезвом виде
Предотвращение употребления алкоголя и табачных изделий несовершеннолетними	Отказ от рекламы в СМИ, аудиторией которых могут быть несовершеннолетние
	Ограничение по возрасту для моделей, которые снимаются в рекламе социально вредных товаров (они не должны быть или не должны выглядеть несовершеннолетними)
	Отказ от использования в рекламе изображений, персонажей, пользующихся особой симпатией у несовершеннолетних.
	Участие в социальных проектах, направленных на разъяснение недопустимости и вреда алкоголя и табачных изделий несовершеннолетним
Предупреждение об опасности для беременных, вызванных алкоголем и табачными изделиями	Маркировка алкогольной продукции, с предупреждающими эмблемами
	Сотрудничество с дистрибьюторами для информирования потребителей о вреде употребления алкоголя и табачных изделий беременными женщинами
	Участие в социальных проектах по разъяснению недопустимости и вреда употребления алкоголя и табачных изделий беременными женщинами

Источник: разработано автором по данным [1]

Следует отметить, что непременным условием их реализации должно быть строгое соблюдение правовых норм и ограничений, действующих в отношении рекламы и продажи таких товаров [1].

Маркетинг не всегда работает на увеличение спроса, что касается и социально вредных товаров. Рядом с маркетингом, демаркетингом традиционно упоминался и противодействующий, или контрмаркетинг, под которым подразумевалась деятельность государственных и общественных организаций по ограничению, подавлению иррационального спроса на некоторые товары и услуги (алкоголь, табак, наркотики).

К инструментам контрмаркетинга чаще всего относят четыре наиболее распространенных инструмента: ограничение доступа к товару; повышение цен на товар; коммуникационные инструменты; запрет или ограничение рекламы.

Ограничение доступности товара путем полного изъятия из оборота, введения лицензий на право владения товаром, выдачи товаров только по рецепту (как в случае наркотических веществ) является наиболее распространенным инструментом для товаров повышенной опасности. Такие ограничительные меры обязательно должны сопровождаться адекватными санкциями, в противном случае рынок становится теневым и снижается эффективность контроля за оборотом данных социально вредных товаров. Механизм контроля за социально вредными товарами, запрещенными (или ограниченными) к обороту, снижается в связи с возможными коррупционными злоупотреблениями. В том случае, когда система контроля за оборотом запрещенных социально опасных товаров или товаров, реализуемых с ограничением, может давать сбои, ограничение доступности товаров не может являться единственным инструментом контрмаркетинга. Поскольку возникает теневой рынок, воздействовать на иррациональный спрос необходимо с активным использованием коммуникационных инструментов, которые: дискредитируют товар; дискредитируют потребителей товара; предлагают альтернативные способы удовлетворения потребностей; доносят подробную информацию о последствиях и ущербе, наносимом употреблением товара; сообщают об ответственности за нелегальное приобретение и употребление товара.

Для рынков, где разрешена свободная продажа социально вредных товаров, применимы все возможные инструменты контрмаркетинга. Однако в данном случае производители, осуществляя рекламную деятельность, зачастую используют аргумент о легальности социально вредного товара, обращая внимание общественности и законодательных органов на необоснованные запретительные и ограничительные меры в отношении разрешенных социально вредных товаров [2].

Распространенный инструмент контрмаркетинга на рынках со свободным оборотом товаров - это повышение цен путем реализации акцизной политики государства и прямого регулирования цен. Повышение уровня цен способствует сокращению частоты и объемов потребления социально опасных товаров и предотвращает активное вовлечение в потребление детей, подростков и молодых людей вследствие их низкой платежеспособности. Данный инструмент показывает достаточно высокую эффективность в снижении иррационального спроса, но требует высокого контроля за появлением и ростом теневого рынка и нелегального производства и продажи товаров, что относится к рынкам никотиносодержащей и алкогольной продукции [2].

Информационное воздействие на потребителей и потенциальных потребителей социально вредных товаров может носить различный характер: информационно - просветительский, пропагандирующий, дискредитирующий, антиимиджевый, запугивающий, эпатирующий. Характер коммуникационного воздействия зависит от конкретных целей контрмаркетинга и целевой аудитории.

Запрет или ограничение рекламы социально вредных товаров направлен на снижение эффективности маркетинговой деятельности производителей социально вредных товаров, поскольку реклама является одним из важных факторов, влияющих на принятие решения о потреблении соответствующих товаров.

В настоящее время противодействующий маркетинг (сокращенно ПМ), а также контрмаркетинг достаточно распространены в научных исследованиях и используются в практике. Встречающиеся в обсуждениях на страницах печати аргументы контрмаркетинга в самом общем виде сводятся к сочетанию слов плохие, товары, производители, цены, коммуникации, сервис, продажи, уровень и стиль жизни потребителя, менеджмент, люди с термином «плохой».

Однако, говоря о группе социально вредных товаров, все перечисленные позиции подпадают прямо или опосредованно под указанные аргументы.

Например, плохие товары - можно ли охарактеризовать социально вредные товары как хорошие? А производители социально вредных товаров разве задумываются о наносимом их продукцией вреде здоровью человека и демонстрируют «заботу о потребителях» и их благополучии... Можно проводить сопоставления и по другим позициям и аргументам контрмаркетинга, но здесь следует отметить одну самую важную черту сегмента покупателей и потребителей социально вредных товаров, которая подпадает под сферу психологического ракурса исследования. Существует достаточно распространенное мнение, что к социально вредным товарам тяготеет наиболее неустойчивая с точки зрения психической устойчивости аудитория населения и, разумеется, здесь требуется более аккуратное отношение к самой проблематике функционирования рынка данной группы товаров, ибо наряду с наблюдаемым доминирующим негативным отношением к самому потреблению социально вредных товаров, нельзя отрицать (игнорировать) экономическую сторону вопроса.

Выбор потребления социально вредных товаров является выбором индивидуальным, на который могут повлиять социальные, психологические, социально - психологические и биологические факторы. В целом, социально ответственный маркетинг предусматривает удовлетворение потребностей целевого рынка и одновременно учитывает социальные и этические потребности. Применение концепции социально ответственного маркетинга на потребительском рынке социально вредных товаров позволит улучшить социально - экономические и демографические показатели государства.

Представленное в научной работе исследование позволяет констатировать: ключевым фактором снижения вреда, связанного с употреблением социально вредных товаров, является изменение поведения и культуры потребителей. Инструменты контрмаркетинга являются мощным средством воздействия на отношение человека к продукции и способу ее использования. Однако, эффективнее применять их комплексно, в сочетании с общественными и государственными программами популяризации здорового образа жизни и снижению потребления социально вредных товаров.

Список использованной литературы:

1. Гросова Д.А. Трансформация потребительского рынка в контексте социальной ответственности / Социально - экономическое и технологическое развитие Донбасса / Е. В. Биба, Л. А. Короп, Е. И. Манаенко [и др.]; взгляд молодых ученых. – Ростов - на - Дону: Параграф, 2022. – С.406, С. 231 - 246.

2. Максименко А. А., Пичугина Е. Г. Контрмаркетинг табакокурения. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 358 с.

3. Шалыгин Л.Д. Энергетические напитки - реальная опасность для здоровья детей, подростков, молодежи и взрослого населения [Электронный ресурс] / Л.Д. Шалыгин, Р.А. Еганян // Часть 2. Риски, связанные с потреблением алкогольсодержащих энергетических напитков. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения. Законодат. Профилактическая медицина. - 2016;19(2):51-57. Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-medsina/2016/2/102305-49482015028>

© Малыгина В.Д., Гросова Д.А., 2023

Наханов В.Г

Студент 3 курса ДВФУ

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

ЭКОНОМИКА АЗИАТСКО - ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация:

Данная научная статья посвящена анализу экономики Азиатско - Тихоокеанского региона (АТР). АТР является одним из наиболее динамично развивающихся регионов мира с богатым потенциалом для экономического сотрудничества. В статье рассматриваются основные характеристики экономики АТР, а также анализируются факторы, способствующие его успешному развитию. Авторы обращают особое внимание на роль ключевых экономических игроков, торговлю, инвестиции и международное сотрудничество в регионе.

Ключевые слова:

экономика АТР, торговля, инвестиции, международное сотрудничество, развитие, региональные экономические игроки.

Введение: Азиатско - Тихоокеанский регион представляет собой географическую зону с огромным потенциалом для экономического развития. Он объединяет страны Азии и Тихоокеанского бассейна, которые отличаются высоким уровнем экономического роста и инновационными подходами к развитию.

1. Особенности экономики АТР: АТР характеризуется разнообразием экономических систем и уровней развития. В регионе сосредоточены

развивающиеся страны, такие как Китай, Индия и Индонезия, а также развитые страны, включая Японию, США и Австралию. Этот разнообразный состав стран обуславливает широкий спектр экономических отраслей и секторов, включая сельское хозяйство, промышленность, технологии и финансы.

2. Роль ключевых экономических игроков: Ключевые экономические игроки АТР, такие как Китай и Япония, играют важную роль в экономическом развитии региона. Китай активно развивает свои торговые и инвестиционные связи с странами АТР, осуществляет крупные проекты по инфраструктурному строительству и развитию промышленности. Япония, в свою очередь, славится своими высокотехнологичными инновациями и инвестициями в исследования и разработки.

3. Торговля и инвестиции: Торговля и инвестиции играют ключевую роль в экономике АТР. Регион является одним из крупнейших торговых партнеров многих стран мира. Международная торговля способствует развитию экспорта и импорта, обеспечивает доступ к новым рынкам и продуктам, а также способствует развитию конкуренции и инноваций.

4. Международное сотрудничество: Международное сотрудничество играет важную роль в развитии экономики АТР. Региональные организации, такие как Азиатско - Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и Азиатско - Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС), способствуют координации экономической политики и созданию благоприятных условий для взаимовыгодного сотрудничества.

5. Перспективы развития: Экономика АТР имеет многообещающие перспективы развития. Новые технологии, цифровизация и развитие сектора услуг становятся ключевыми драйверами роста. Также следует отметить важность развития человеческого капитала и образования для обеспечения устойчивого экономического роста.

Заключение: Экономика АТР является важным компонентом мировой экономики, способствующим стабильному и динамичному развитию. Торговля, инвестиции и международное сотрудничество играют важную роль в достижении экономического роста и устойчивого развития в регионе.

Ключевые слова: экономика АТР, торговля, инвестиции, международное сотрудничество, развитие, региональные экономические игроки.

Список источников:

1. World Bank. (2021). World Development Indicators. Retrieved from <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>
2. Asian Development Bank. (2021). Asian Economic Outlook. Retrieved from <https://www.adb.org/publications/asian-economic-outlook>
3. Asia - Pacific Economic Cooperation. (2021). About APEC. Retrieved from <https://www.apec.org/About-Us/About-APEC>

4. Asian Infrastructure Investment Bank. (2021). About AIIB. Retrieved from <https://www.aiib.org/en/about-aiib/index.html>

5. United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. (2021). Economic and Social Survey of Asia and the Pacific. Retrieved from <https://www.unescap.org/our-work/economic-and-social-survey-asia-and-pacific>

© Наханов В. Г., 2023

Наханов В.Г.

Студент 3 курса ДВФУ

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

ЭКОНОМИКА ВО ВРЕМЯ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация:

Данная научная статья посвящена исследованию влияния стихийных бедствий на экономику и мерам, принимаемым для преодоления кризисных ситуаций. Стихийные бедствия, такие как землетрясения, наводнения, ураганы и пандемии, могут приводить к серьезным последствиям для экономики стран и регионов. В статье рассматриваются основные механизмы воздействия стихийных бедствий на экономику, а также анализируются стратегии и политики для смягчения последствий и восстановления после кризисов.

Ключевые слова:

Экономика, стихийные бедствия, кризис, последствия, восстановление, стратегии преодоления.

Введение: Стихийные бедствия являются одной из главных угроз экономике стран и регионов. Они могут привести к разрушению инфраструктуры, потере человеческих жизней, снижению производства и потребления, а также к росту бюджетных затрат на восстановление и помощь пострадавшим. В статье будет проанализировано влияние стихийных бедствий на экономику и рассмотрены стратегии преодоления кризисных ситуаций.

1. Влияние стихийных бедствий на экономику: Стихийные бедствия оказывают значительное влияние на экономику. Они приводят к разрушению инфраструктуры, снижению производства, потере рабочих мест и уменьшению объема потребления. Это приводит к снижению ВВП и росту безработицы. Кроме того, стихийные бедствия могут повысить инфляцию из-за ухудшения ситуации на рынке товаров и услуг.

2. Стратегии преодоления кризисных ситуаций: Для преодоления последствий стихийных бедствий необходимо разработать эффективные стратегии и политики. Важно обеспечить быстрое восстановление инфраструктуры и обеспечить необходимую помощь пострадавшим. Предоставление финансовой поддержки предприятиям и домохозяйствам поможет снизить негативное влияние кризиса на экономику.

3. Роль государства в период кризиса: Государство играет важную роль в период стихийных бедствий. Оно должно предоставить финансовую поддержку пострадавшим регионам и отраслям, организовать эвакуацию и предоставить медицинскую помощь пострадавшим. Также государство может принять меры по смягчению налогового и регуляторного бремени на предприятия для поддержки их деятельности в период кризиса.

4. Перспективы восстановления: Восстановление после стихийных бедствий может занять длительное время. Однако правильные стратегии и политики могут существенно ускорить процесс восстановления. Важно также учитывать уроки из прошлых кризисов и принимать меры по предотвращению подобных ситуаций в будущем.

Заключение: Стихийные бедствия представляют серьезную угрозу для экономики стран и регионов. Однако с помощью эффективных стратегий и правильных политик можно смягчить последствия кризисных ситуаций и обеспечить быстрое восстановление. Государство, бизнес и общество должны работать вместе для преодоления стихийных бедствий и обеспечения устойчивого развития экономики.

Ключевые слова: экономика, стихийные бедствия, кризис, последствия, восстановление, стратегии преодоления.

Список источников:

1. World Bank. (2021). Natural Disasters: A Guide to Selected Resources. Retrieved from <https://www.loc.gov/rr/scitech/SciRefGuides/naturaldisasters.html>
2. United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2021). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015 - 2030. Retrieved from <https://www.undrr.org/implementing-sendai-framework>
3. The World Health Organization. (2021). Health Emergency and Disaster Risk Management. Retrieved from <https://www.who.int/hac/techguidance/preparedness/health-emergency-and-disaster-risk-management>
4. National Research Council. (2019). Building and Infrastructure Protection Series. Retrieved from <https://www.nap.edu/series/12605/building-and-infrastructure-protection-series>
5. United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. (2021). Economic and Social Survey of Asia and the Pacific. Retrieved from <https://www.unescap.org/our-work/economic-and-social-survey-asia-and-pacific>

© Наханов В. Г., 2023

Носков А. В.

Студента 3 курс Экономики

ДФУ

г. Владивосток, РФ

ЭКОНОМИКА КАК НАУКА: ОБЗОР

Аннотация:

В этой статье дается обзор экономики как науки. В нем исследуются фундаментальные принципы, методологии и цели экономики как дисциплины социальных наук. В статье обсуждается роль экономических теорий, моделей и эмпирического анализа в понимании и объяснении экономических явлений. В нем также рассматриваются различные подполя экономики, такие как микроэкономика, макроэкономика и эконометрика, и их вклад в более широкую область. Далее в статье обсуждается применение экономических принципов при разработке политики, распределении ресурсов и принятии решений на индивидуальном, организационном и общественном уровнях. Понимая природу и масштабы экономики как науки, люди могут получить представление об экономических силах, которые формируют наш мир, и сделать осознанный выбор для улучшения экономических результатов.

Ключевые слова:

Экономика, социальные науки, теории, модели, методология.

Анализе сложной динамики человеческого поведения и распределения ресурсов. В этой статье дается обзор экономики как науки и ее значения в формировании экономических результатов.

Природа экономики: В этом разделе исследуется природа экономики как дисциплины социальных наук. В нем обсуждаются цели экономики, включая изучение того, как общества распределяют скудные ресурсы для удовлетворения неограниченных потребностей. В статье анализируется роль экономических теорий в объяснении экономических явлений и руководстве экономической политикой.

Методология в экономике: В статье рассматриваются методологии, используемые в экономическом анализе. В нем исследуется использование математических моделей, статистических методов и эмпирического анализа для проверки экономических теорий и гипотез. В статье также рассматривается роль допущений и упрощений в экономическом моделировании и их значение для понимания экономических явлений реального мира.

Разделы экономики: В этом разделе освещаются различные разделы экономики. В нем обсуждается микроэкономика, которая изучает принятие индивидуальных экономических решений и рыночные взаимодействия. Также изучается макроэкономика, в которой основное внимание уделяется совокупным экономическим переменным и анализу политики. Далее в статье исследуется

эконометрика, которая применяет статистические методы к анализу экономических данных.

Приложения экономики: В статье рассматриваются практические приложения экономики в различных областях. В нем исследуется, как экономические принципы определяют процесс принятия решений в деловом и государственном секторах. В статье анализируется роль экономики в формулировании политики, распределении ресурсов и понимании влияния экономических событий и политики на отдельных людей и общество.

Экономика как наука дает ценную информацию об экономическом поведении, распределении ресурсов и процессах принятия решений. Понимая фундаментальные принципы, методологии и приложения экономики, люди могут делать осознанный выбор, вносить свой вклад в экономическое развитие и улучшать общее благосостояние.

Источники:

1. Акемоглу, Д. Экономика / Д. Акемоглу, Д. Лейбсон // Издательство Pearson. - 2020.
2. Манкив, Н. Принципы экономики / Н. Манкив // Издательство Cengage Learning. - 2018.
3. Стиглиц, Джозеф Э., и Карл Уолш. Экономика / Джозеф Э. Стиглиц, Карл Уолш // Издательство W. W. Norton & Company. - 2022.
4. Всемирный банк. Всемирные индикаторы развития / Издательство Всемирного банка. - 2022.

© Носков А. В., 2023

Плешкова М. А.

Студентка

Дальневосточного федерального университета
Г. Владивосток, Россия

РОЛЬ НАЛОГОВЫХ РЕФОРМ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация

В этой экономической статье рассматривается роль налоговых реформ в стимулировании экономического роста и развития. В исследовании анализируется влияние различных мер налоговой политики на инвестиции, потребление и предпринимательство. На основе всестороннего обзора тематических исследований и эмпирических данных в исследовании оценивается эффективность

налоговых реформ как инструмента содействия устойчивому экономическому росту.

Ключевые слова: налоговые реформы, экономический рост, инвестиции, потребление, предпринимательство.

Налоговые реформы являются важным инструментом политики, используемым правительствами для формирования экономических условий и достижения конкретных социально - экономических целей. Эффективные налоговые реформы могут стимулировать инвестиции, стимулировать потребление и поощрять предпринимательскую деятельность, способствуя общему экономическому росту. Целью данной статьи является исследование эффективности налоговых реформ в стимулировании экономического роста, изучение того, как различные меры налоговой политики могут поддержать развитие частного сектора и создать благоприятную среду для расширения бизнеса.

Налоговые реформы могут быть структурированы таким образом, чтобы стимулировать инвестиции и накопление капитала. Снижение ставок корпоративного налога, предоставление инвестиционных налоговых льгот и разрешение ускоренной амортизации могут снизить стоимость капитала для бизнеса и стимулировать инвестиции частного сектора. Такие меры могут побудить компании расширять свою деятельность, модернизировать производственные процессы и повышать производительность, стимулируя долгосрочный экономический рост.

Налоговые реформы, направленные на снижение налогов на доходы физических лиц или предоставление целевых налоговых льгот домохозяйствам с низким и средним уровнем дохода, могут повысить располагаемый доход и увеличить потребительские расходы. Более высокие потребительские расходы приводят к увеличению совокупного спроса, что может положительно повлиять на экономический рост и стимулировать расширение бизнеса.

Меры налоговой политики, такие как налоговые льготы на исследования и разработки и налоговые льготы для стартапов, могут стимулировать предпринимательство и инновации. Снижая налоговую нагрузку на инновационные предприятия, налоговые реформы создают благоприятные условия для процветания стартапов и малого бизнеса. Предпринимательская деятельность способствует созданию рабочих мест, рыночной конкуренции и технологическому прогрессу, все из которых являются важнейшими факторами экономического роста.

Налоговые реформы могут стать мощными инструментами стимулирования экономического роста и содействия устойчивому развитию. Стратегически разрабатывая налоговую политику, которая поощряет инвестиции, увеличивает потребление и поощряет предпринимательство, правительства могут создать благоприятную деловую среду и способствовать долгосрочному экономическому процветанию. Однако эффективность налоговых реформ зависит от их разработки, реализации и согласования с более широкими экономическими целями.

Директивные органы должны постоянно оценивать воздействие налоговых мер и проводить политику, основанную на фактических данных, чтобы максимизировать свой вклад в экономический рост.

Список использованных источников:

1. Auerbach, Alan J., and Kevin A. Hassett. "Tax Policy and Business Investment." *American Economic Review* 93, no. 3 (2003): 331 - 346.
2. Mendoza, Enrique G., and Jonathan D. Ostry. "International Evidence on Fiscal Solvency: Is Fiscal Policy Responsible?" *Journal of Monetary Economics* 58, no. 3 (2011): 232 - 245.
3. International Monetary Fund. "Tax Reform: An Overview of Policy Issues." IMF Publications, 2018

© Плешкова М. А., 2023

Привалов М. М.

Студент 3 курс экономики
ДФУ
г. Владивосток, РФ

МЕТОДЫ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ: ОБЗОР

Аннотация:

Финансовая наука - это междисциплинарная область, которая включает в себя различные методы изучения финансовых явлений. В этой статье представлен обзор некоторых методов, используемых в финансовой науке, включая эмпирические методы, математическое моделирование, поведенческие финансы и финансовую эконометрику. Эмпирические методы используются для сбора и анализа данных, в то время как математическое моделирование используется для разработки и проверки финансовых теорий. Поведенческие финансы изучают, как поведение человека влияет на финансовые решения, а финансовая эконометрика сочетает статистические методы с экономической теорией для анализа финансовых данных. Понимая эти методы, исследователи могут получить представление о работе финансовых рынков и принимать обоснованные решения.

Ключевые слова:

финансовая наука, эмпирические методы, математическое моделирование, поведенческие финансы, финансовая эконометрика.

Финансовая наука - это быстро развивающаяся область, которая использует различные методы для изучения финансовых явлений. Одним из наиболее распространенных методов, используемых в финансовой науке, являются эмпирические методы. Эмпирические методы используются для сбора и анализа

данных о финансовых рынках, компаниях и частных лицах. Эти методы включают опросы, эксперименты и статистический анализ. Анализируя данные, исследователи могут получить представление о финансовых тенденциях, поведении и процессах принятия решений.

Другим методом, используемым в финансовой науке, является математическое моделирование. Математические модели используются для разработки и проверки финансовых теорий. Эти модели используют математические уравнения для описания финансовых взаимоотношений и прогнозирования финансовых результатов. Это позволяет исследователям проверять обоснованность финансовых теорий и разрабатывать новые. Например, математические модели могут использоваться для прогнозирования поведения финансовых рынков, результатов деятельности компаний и влияния изменений в политике.

Поведенческие финансы - это еще один метод, используемый в финансовой науке. Эта область изучает, как поведение человека влияет на финансовые решения. Поведенческие финансы признают, что люди не всегда рациональны в своих процессах принятия финансовых решений. Вместо этого люди находятся под влиянием эмоций, когнитивных предубеждений и социальных норм. Поведенческие финансы направлены на то, чтобы понять, как эти факторы влияют на финансовые решения и как смягчить их влияние.

Наконец, финансовая эконометрика сочетает статистические методы с экономической теорией для анализа финансовых данных. Этот метод используется для моделирования и прогнозирования финансовых данных, таких как цены на акции, процентные ставки и обменные курсы. Финансовая эконометрика использует статистические методы, такие как регрессионный анализ и анализ временных рядов, для анализа финансовых данных и проверки финансовых теорий.

В заключение следует отметить, что финансовая наука использует множество методов для изучения финансовых явлений. Эмпирические методы, математическое моделирование, поведенческие финансы и финансовая эконометрика - вот лишь некоторые из методов, используемых в этой области. Понимая эти методы, исследователи могут получить представление о работе финансовых рынков и принимать обоснованные решения.

Источники:

1. Кэмпбелл, Дж. Й., Ло, А. У., & Маккинли, А. С. (1997). Эконометрика финансовых рынков. Издательство Принстонского университета.
2. Фама, Э. Ф. (1970). Эффективные рынки капитала: обзор теории и эмпирических работ. Финансовый журнал, 25 (2), 383 - 417.
3. Канеман Д. и Тверски А. (1979). Теория перспектив: Анализ принятия решений в условиях риска. Эконометрика, 47(2), 263 - 291.
4. Шверт, Г. В. (1990). Доходность акций и реальная активность: столетие доказательств. Финансовый журнал, 45 (4), 1237 - 1257.

© Привалов М. М., 2023

Ревкова А. В., Студент
Дальневосточного федерального университета, Г. Владивосток, Россия

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

В этой статье исследуется значение государственных закупок для стимулирования роста и устойчивости малых и средних предприятий (МСП). В исследовании рассматриваются различные способы, с помощью которых политика и практика государственных закупок могут поддерживать МСП, включая стимулирование инноваций, расширение доступа на рынки и поощрение предпринимательства. Благодаря всестороннему анализу тематических исследований и эмпирических данных исследование подчеркивает решающую роль государственных закупок в стимулировании динамичного сектора малого и среднего бизнеса и вкладе в общее экономическое развитие.

Ключевые слова: государственные закупки, малые и средние предприятия, развитие малого и среднего бизнеса, инновации, доступ к рынкам, предпринимательство.

Малые и средние предприятия (МСП) играют жизненно важную роль в экономическом развитии, способствуя созданию рабочих мест, инновациям и накоплению богатства. Признавая их важность, правительства во всем мире все чаще обращаются к государственным закупкам как к стратегическому инструменту поддержки и укрепления сектора малого и среднего бизнеса. Цель этой статьи - исследовать роль государственных закупок в развитии малого и среднего бизнеса, исследуя, как политика и практика закупок могут предоставить малым и средним предприятиям возможности для роста и устойчивости.

Государственные закупки могут стать катализатором инноваций в секторе малого и среднего бизнеса. Поощряя заключение контрактов на закупки, в которых приоритет отдается инновационным решениям и внедрению технологий, правительства создают стимулы для МСП инвестировать в исследования и разработки. Доступ к государственным контрактам позволяет малым и средним предприятиям демонстрировать свои инновационные продукты и услуги, повышая конкурентоспособность и стимулируя технологический прогресс.

Государственные закупки представляют собой значительную рыночную возможность для МСП получить доступ к клиентам за пределами частного сектора. Государственные контракты могут послужить для малых и средних предприятий ступенькой к завоеванию доверия и расширению их клиентской базы. Кроме того, прозрачные и инклюзивные процессы закупок позволяют малым и средним предприятиям конкурировать на равных условиях с более крупными фирмами, способствуя честной конкуренции и диверсификации рынка.

Государственные закупки могут стать важным фактором развития предпринимательства, предоставляя малым и средним предприятиям возможность выхода на государственные рынки и обеспечения стабильных источников дохода. Расширение участия МСП в государственных закупках не только способствует

инклюзивному экономическому росту, но и способствует развитию местных цепочек поставок и стимулирует региональную экономику.

Государственные закупки играют решающую роль в содействии развитию малого и среднего бизнеса и поддержке роста инновационных и динамично развивающихся предприятий. Директивным органам следует принять политику закупок, в которой приоритет отдается прозрачности, справедливости и инклюзивности, чтобы максимизировать влияние государственных расходов на МСП. Признавая стратегическую важность малых и средних предприятий в экономическом развитии и создавая благоприятные условия для закупок, правительства могут создать процветающую экосистему для процветания малых и средних предприятий и внести значительный вклад в общее экономическое процветание.

Список использованной литературы:

1. OECD. "Boosting Social Enterprise Development: Good Practice Compendium." OECD Publishing, 2017.
2. World Bank Group. "Enabling the Business of Agriculture 2017." World Bank Publications, 2017.
3. European Commission. "SMEs and Public Procurement: SME Success Stories." European Union, 2019.

© Ревкова А. В., 2023

Кочеткова Е.С.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Селецкая В.В.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Семёнов Е.А.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Шульгин И.С.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПАНИЙ «РУСАГРО»

Аннотация: В данной работе авторами была предложена мера совершенствования маркетинговой деятельности ГК «Русагро» - участие в агропромышленных выставках, а также рассчитаны прогнозные значения различных показателей в следствии введения данной меры на предприятии.

Ключевые слова: ГК «Русагро», маркетинговая деятельность, затраты на маркетинг, маркетинг, рентабельность.

Совершенствование маркетинговой деятельности считается одной из основных задач, стоящих перед любым бизнесом. В его основе лежит, прежде всего, комплексный анализ рынка, внешней и внутренней среды маркетинга. По итогам его проведения определяются сильные и слабые стороны маркетинга, возможности и угрозы его развития [1].

Проведя анализ маркетинговой деятельности Группы компаний «Русагро» можно прийти к выводу, что основные средства, отведенные на затраты на маркетинг, уходят на рекламу в сети Интернет. Кроме того, стоит отметить, что в последнее время компания Русагро перестала активно участвовать в агропромышленных выставках. Хотя данный инструмент маркетинга является довольно актуальным для сельскохозяйственных организаций по причине того, что на данных встречах идет привлечение средних и крупных юридических лиц, то есть потенциальных крупных покупателей. Предложение участия в агропромышленных выставках – является мерой совершенствования маркетинговой деятельности Группы компаний «Русагро». Рассчитаем эффективность внедрения данной меры.

Значение рентабельности маркетинга зависит от валовой прибыли и затрат на маркетинг. Валовая прибыль зависит от выручки и себестоимости проданных товаров [2].

Основные составляющие затрат на маркетинг:

- управленческие расходы;
- заработная плата персонала службы маркетинга;
- амортизационные отчисления;
- материалы и ресурсы для нормального функционирования службы маркетинга;
- затраты на разработку товарной, ценовой, коммуникативной, сбытовой и дистрибутивной политики;
- затраты на реализацию данной политики.

Таким образом, нам необходимы прогнозные значения по показателям валовой прибыли и затрат на маркетинг. Для начала определим прогнозное значение валовой прибыли. Для этого проанализируем средний прирост данного показателя за последние года и прибавим данное число к значению 2021 года. Получим 3 903 194 тыс. руб.

Что касаемо прогнозного значения затрат на маркетинг, то в данном случае к значению на 2021 год прибавим затраты организации на участие в агропромышленных выставках. Учитывая стоимость места на выставке, затраты будут равны 275 314 тыс. руб. Таким образом, прогнозное значение затрат на маркетинг будет равно 1 674 696 тыс. руб. Все указанные значения приведены в таблице ниже.

Таблица 1 – Расчет прогнозных значений

Показатели	2021 год	Прогнозные значения	Относительное отклонение
Валовая прибыль, тыс. руб.	3 139 823	3 903 194	763 371
Затраты на маркетинг, тыс. руб.	1 399 382	1 674 696	275 314
Рентабельность маркетинга	124,37	133,07	8,70

Так, можно прийти к следующим выводам относительно эффективности предложенной меры. Благодаря введению участия организации в агропромышленных выставках рентабельность маркетинга возросла на 8,7 %. Что говорит о целесообразности введения данной меры в маркетинговую деятельность Группы компаний «Русагро».

В предложенной мере совершенствования маркетинговой деятельности ГК «Русагро» можно увидеть потенциал для повышения эффективности компании. Однако, для сделать окончательный вывод об эффективности данной меры, необходимо провести более детальный анализ.

В первую очередь, важно оценить, насколько предложенная мера соответствует стратегии и целям компании. Если она направлена на улучшение конкурентоспособности продукции, расширение клиентской базы или увеличение объемов продаж, то можно считать ее эффективной.

Также следует учесть финансовые и ресурсные затраты, связанные с внедрением данной меры. Если они оправдываются ожидаемыми результатами и прогнозируемым увеличением прибыли, то можно говорить об эффективности предложенной меры.

Список используемой литературы:

1. Паничкин А. В. Маркетинговая деятельность предприятия // Вопросы структуризации экономики. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-deyatelnost-predpriyatiya> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Егорова С.Е. Методология и инструментарий маркетингового анализа: дисс. доктора эк. наук: 08.00.12, 08.00.05. - Псков, 2019. - 364 с.

© Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С., 2023

Кочеткова Е.С.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Селецкая В.В.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Семёнов Е.А.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Шульгин И.С.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ ПАО «ФОСАГРО»

Аннотация: В данной работе авторами проводится сравнительный анализ финансовых вложений ПАО «ФОСАГРО» по строкам 1170 «Финансовые вложения»

и 1240 «Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)» за 2019 - 2021 года.

Ключевые слова: ПАО «ФОСАГРО», финансовые вложения, сравнительный анализ, инвестиции, бухгалтерский баланс.

В отчетности отечественных предприятий и организаций учитываются различные финансовые инвестиции: выданные займы, вклады и т.п. Они объединяются понятием «вложения». Финансовые вложения отражаются в балансе и пояснении к отчетности.

Понятие «финансовые вложения в бухгалтерском балансе» включает в себя: различные ценные бумаги с установленными сроками и стоимостью погашения; вклады в капиталы иных предприятий и организаций; выданные займы (за исключением беспроцентных) и депозиты; приобретенная дебиторская задолженность и др.

В структуре баланса финансовые вложения — это активы, заносимые в строки 1170 и 1240. Строка 1170 расположена в первом разделе баланса «Внеоборотные активы», а строка 1240 — во втором разделе («Оборотные активы»). В строке 1170 фиксируют суммы долгосрочных финансовых вложений (на срок более года), а в строке 1240 — краткосрочных (на срок, не превышающий года). Отообразим в графическом виде финансовые вложения ПАО «ФОСАГРО» за 2019 - 2021 гг., указанные по строке 1170 бухгалтерского баланса (рисунок 1).

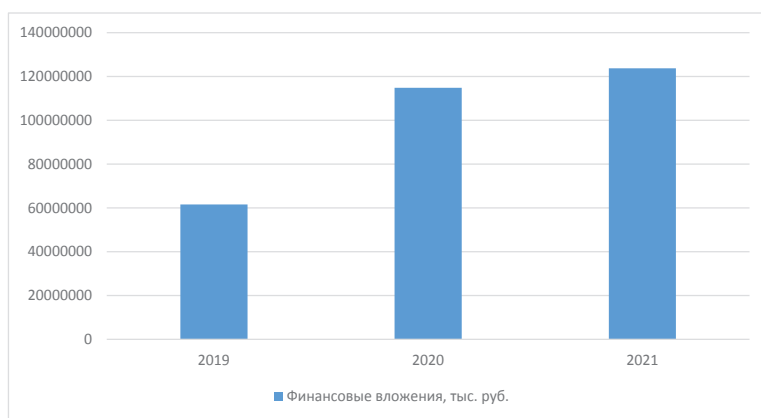


Рисунок 1 – Изменение финансовых вложений ПАО «ФОСАГРО» за 2019 - 2021 гг., указанные по строке 1170 бухгалтерского баланса

В данном случае наблюдается стабильный рост долгосрочных финансовых вложений организации из года в год. Однако наибольший скачок наблюдается с 2019 по 2020 год. В общем данный показатель вырос в 2021 году по сравнению с 2019 год чуть больше, чем на 50 %. Стоит заключить, что данное увеличение

долгосрочных финансовых вложений указывает на отвлечение средств из основной производственной деятельности.

Далее отразим в графическом виде финансовые вложения ПАО «ФОСАГРО» за 2019 - 2021 гг., указанные по строке 1240 бухгалтерского баланса (рисунок 2). Таким образом, на графике, указанном ниже, наблюдается резкое падение краткосрочных финансовых вложений ПАО «ФОСАГРО» с 2019 по 2020 год. В процентном соотношении данный показатель за указанный период снизился на - 11886,04 %. В 2021 году данный показатель незначительно вырос на 5705 тыс. руб. или 6,6 % по сравнению с 2020 годом. Однако в общем за 2019 - 2021 года наблюдается падение краткосрочных вложений на - 11091,2 %.

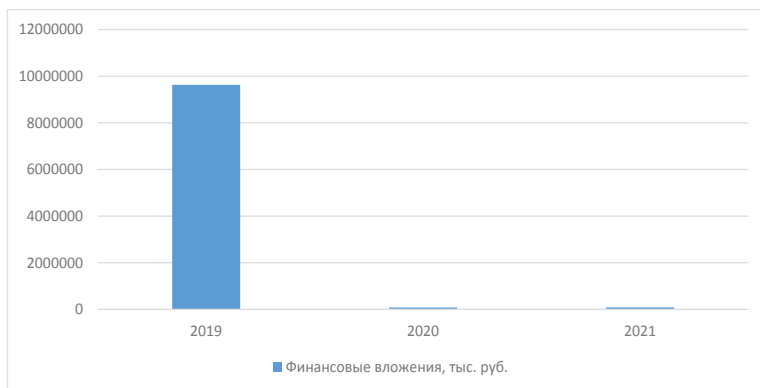


Рисунок 2 – Изменение финансовых вложений ПАО «ФОСАГРО» за 2019 - 2021 гг., указанные по строке 1240 бухгалтерского баланса

Снижение сумм по краткосрочным вложениям свидетельствует о погашении обязательств. Средства, которые можно было бы вложить, использованы на погашение кредита. Это не свидетельствует о снижении финансовых показателей и приближении кризиса, а рассматривается, как перспектива на будущее. В следующем отчетном периоде эти суммы уже могут использоваться для активизации деятельности при условии аналогичного уровня доходов.

Список используемой литературы:

1. Блажевич, О. Г. Комплексная финансовая диагностика предприятия / О. Г. Блажевич // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2018. – № 1(42). – С. 29 - 40.
2. Годовые отчеты и отчеты об устойчивом развитии // ФОСАГРО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.phosagro.ru/investors/reports/year/#accordion> - 2021 (дата обращения: 03.06.2023).

© Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С., 2023

Кочеткова Е.С.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Селецкая В.В.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Семёнов Е.А.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Шульгин И.С.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация: В данной работе авторы рассматривают перечень подходов к определению термина «финансовый результат» различных ученых и специалистов. Кроме того, определяются термины «доходы» и «расходы».

Ключевые слова: финансовый результат, экономическая сущность, термин, хозяйствующий субъект, МСФО.

Эффективность финансово - хозяйственной деятельности организации любой формы собственности оценивается ее результативностью [1, с.11].

Анализ финансовых результатов является неотъемлемой частью управления любой организацией. Он позволяет оценить эффективность использования ресурсов, определить финансовые проблемы и недостатки, а также выявить возможности для улучшения финансовых показателей. В свою очередь, это помогает организации принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии для достижения лучших результатов на рынке.

В учебной, справочной литературе, научных трудах отечественных ученых существует множество подходов к определению понятия «финансовый результат» (табл. 1).

Таблица 1 – Сущность понятия «финансовый результат»

Автор	Понятие
1	2
Турманидзе Т.У.	прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово - хозяйственной деятельности за отчетный период, которые выражаются в форме общей прибыли или убытка [2]
Магомедов Р.Ф.	основной показатель финансово - хозяйственной деятельности предприятия, представляющий прирост или уменьшение

	стоимости собственного капитала компании за определенный период [3, с. 821]
Салиева А.С.	прибыль или убыток компании, по сути, являющаяся результатом деятельности этой компании [4, с. 165]
Бекетова М.С.	основа экономического развития субъекта хозяйствования, которая характеризует эффективность деятельности субъекта хозяйствования в каждой сфере его деятельности [5, с. 16]

В соответствии с таблицей 1 можно сделать вывод том, что в целом мнения авторов, ученых и специалистов являются схожими, несмотря на незначительные различия в формулировке. Так, Турманидзе Т.У., Магомедов Р.Ф. и Салиева А.С. определяют финансовый результат как прирост или уменьшение капитала организации. Также большая часть указанных ранее авторов сходятся во мнении, что финансовый результат является основным показателем финансово - хозяйственной деятельности организации.

Международными стандартами отчетности (МСФО) определено, что доходы предприятия могут иметь форму выручки и прочих доходов. Выручка – это поступление денежных средств в процессе обычной (основной) деятельности, каким является производство или продажа товаров, услуг, выполнение работ. Экономическая сущность выручки – обмен имуществом.

Определение терминов «доходы» и «расходы», установленные стандартами российского учета (РСБУ), аналогичны тем, которые даны МСФО.

Рассмотрим содержание термина «расходы». Расходы («expenses») – это «уменьшение или иное расходование активов» либо экономических выгод, рост задолженности (пассивов), или же сочетание того и другого, в процессе ведения экономической деятельности. Иными словами, расходы есть затраты на производство или оказание услуг, возникшие в процессе получения дохода. Они ведут к сокращению капитала организации [6].

Налоговый Кодекс в статье 252 признает «расходами» затраты в том случае, если они связаны с получением дохода, обоснованы и документально подтверждены. Эти затраты организации должны выражаться в денежной форме [7]. Таким образом, требования к признанию доходов и расходов на уровне международных стандартов (МСФО) и российского бухгалтерского учета не имеют принципиальных различий.

Значение финансового результата для хозяйствующего субъекта заключается в том, что он позволяет оценить эффективность деятельности предприятия. Если финансовый результат является прибыльным, то это свидетельствует о том, что хозяйствующий субъект успешно конкурирует на рынке и обеспечивает удовлетворение потребностей своих клиентов. Если же финансовый результат отрицательный, то это может указывать на

необходимость изменения стратегии бизнеса или на неэффективное использование ресурсов.

Кроме того, финансовый результат является важным показателем для инвесторов и кредиторов, которые оценивают финансовую устойчивость и перспективы развития хозяйствующего субъекта. Положительный финансовый результат может привлечь новых инвесторов и кредиторов, что позволит расширить бизнес и увеличить прибыльность.

Важно отметить, что финансовый результат не является единственным критерием оценки деятельности предприятия. Его следует рассматривать в комплексе с другими показателями, такими как оборотные средства, рентабельность, ликвидность и др. Только в таком случае можно получить полную картину о финансовом состоянии хозяйствующего субъекта и принять эффективные управленческие решения.

В целом, правильное использование финансового результата позволяет определить стратегию развития предприятия и принять эффективные управленческие решения. Он является важным инструментом для оценки финансовой устойчивости и перспектив развития хозяйствующего субъекта.

Список используемой литературы:

1. Букреева, Е. Н., Грачева, Н. А. Финансовые результаты и их анализ как одно из основных направлений аудита деятельности предприятия / Е. Н. Букреева, Н. А. Грачева // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.* — 2021. — №7 (57). — С. 11 - 18.

2. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2019. — 288 с.

3. Магомедов, Р.Ф., Забитова, З.А. Учет финансовых результатов // *Экономика и социум.* — 2019. — №5 (60). — С. 821 - 823.

4. Салиева, А. С., Рощина, Ю. В. Аудит финансовых результатов / А. С. Салиева, Ю. В. Рощина // *Форум молодых ученых.* — 2019. — №1 - 3 (29). — С. 164 - 167.

5. Бекетова, М. С., Бубновская, Т. В. Сущность и формирование финансовых результатов / М. С. Бекетова, Ю. В. Рощина // *КНЖ.* — 2022. №2 (39). — С. 16 - 19.

6. Руис, Л.А. Возникновение двойной записи в учетных регистрах XIII - XV вв. и ее первые описания / Руис Л. А. — Санкт - Петербург, 2019. — 178 с.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон 117 - ФЗ от 05.08.2000 г. / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.consultant.ru> / (дата обращения: 13.04.2023).

© Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С., 2023

Кочеткова Е.С.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Селецкая В.В.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Семёнов Е.А.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Шульгин И.С.,
студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА ПАО «ГРУППА ЧЕРКИЗОВО»

Аннотация: В данной научной работе авторами проводится сравнительный анализ использования собственного и заемного капитала в ПАО «Группа Черкизово». Результаты анализа помогут понять, какие факторы влияют на эффективность использования различных источников капитала в рамках организации и какие могут быть рекомендации по оптимизации этого процесса.

Ключевые слова: собственный капитал, заемный капитал, чистые активы, анализ, эффективность, оценка, динамика.

ПАО «Группа Черкизово» хорошо - развивающаяся компания: ежегодный рост валюты баланса, увеличение в структуре активов финансовых вложений, увеличение стоимости основных средств, что может свидетельствовать о намерениях компании вкладывать средства в развитие своего производственного потенциала, неуклонное снижение долгов.

Кроме того, в балансе отсутствует статья «Непокрытый убыток».

Таблица 1 – Динамика капитала
ПАО «Группа Черкизово» за 2020 - 2021 гг.

Статья баланса	На 31.12.2021	На 31.12.2020	Отклонение (+ / -)	
			сумма	%
Собственный капитал	26 554 173	15 220 232	11 333 941	74,47
Уставный капитал	410	410	-	-
Нераспределенная прибыль	17 646 408	9 910 980	7 735 428	78,05
Резервный капитал	22	22	-	-

Добавочный капитал (без переоценки)	8 907 333	5 308 820	3 598 513	67,78
Кредиторская задолженность	318 794	620 382	- 301 588	- 51,39

Сумма заемного капитала составляет 23 409 382 тыс. руб. Собственный капитал организации в абсолютном выражении превышает заемный и (или) темпы его роста в процентах выше, чем темпы роста заемного капитала. Собственный капитал имеет 74 %, заемный капитал составляет - 0,6 % роста, что меньше, и является положительной тенденцией развития [4].

Чистый рабочий капитал представляет собой разницу между оборотными активами и текущими обязательствами. Положительное значение рабочего капитала: 10 098 584 тысяч рублей говорит о высоком уровне платежеспособности ПАО «Группа Черкизово».

Таблица 2 – Оценка стоимости чистых активов
ПАО «Группа Черкизово» за 2019 - 2021 гг.

Наименование показателя	Значение показателя, тыс. руб.			Темп роста	
	На 31.12.21	На 31.12.20	На 31.12.19	Тыс. руб	%
Чистые активы	26 554 173	15 220 232	12 777 697	13 776 476	107,82
Уставный капитал	410	410	440	- 30	- 6,82
Превышение чистых активов над уставным капиталом, тыс. руб.	26 553 763	15 219 822	12 777 257	13 776 506	107,82
Превышение чистых активов над уставным капиталом, раз	6 476 627,56	3 712 251,7	2 904 022	3 572 606	123,02

Превышение чистых активов над уставным капиталом и их увеличение за анализируемый период говорит о хорошем финансовом положении организации по данному признаку (таблица 2). За анализируемый период величина чистых активов, составлявшая в 2021 году 26 554 173 тыс. руб. увеличилась на 13 776 476 тыс. руб., а в 2020 году их величина составила 15 282 685 тыс. руб. Величина уставного капитала уменьшилась до 410 тыс. руб. в результате погашения, приобретенных Обществом собственных обыкновенных именных бездокументарных размещенных акций и не реализованных в течение года с даты приобретения.

Для более наглядного изучения стоимости собственного капитала, обратимся к рисунку 1.

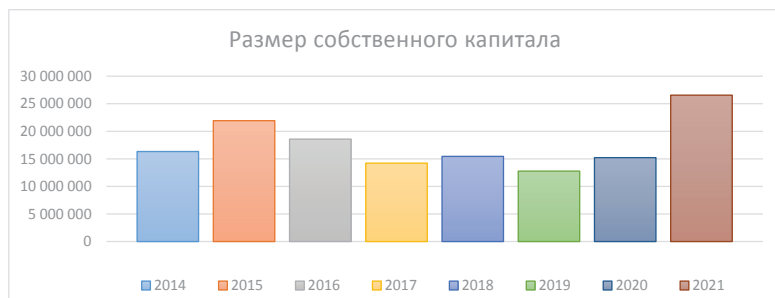


Рисунок 1 – Размер собственного капитала
ПАО «Группа Черкизово» по годам, тыс. руб.

На данной диаграмме отчетливо видно, что в 2021 году размер собственного капитала был максимальным по сравнению с предыдущими, а также был больше почти на 12 000 000 тыс. руб. 2020 года.

Что касается заемного капитала, стоит обратить внимание на рисунок 2, представленный ниже.

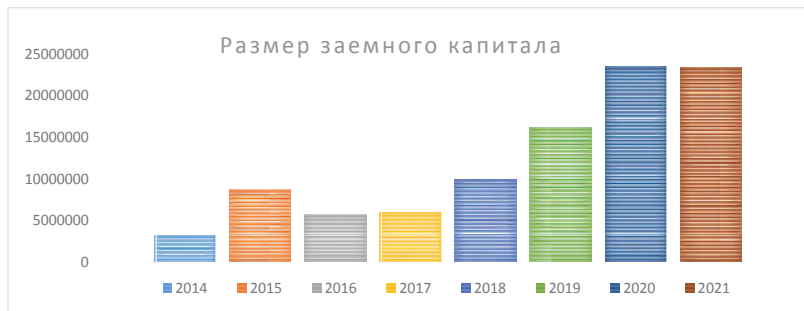


Рисунок 2 - Размер заемного капитала
ПАО «Группа Черкизово» по годам, тыс. руб.

Сумма заемного капитала на 2021 год составила 23 409 382 тыс. руб., на 2020 = 23 559 920 тыс. руб., в рамках анализируемого периода заемный капитал сократился на 0,64 %. Однако с годами стоимость заемного капитала заметно увеличивалась, еще начиная с 2014 года. Максимальный размер заемного капитала на данный момент был все же в 2020 году.

Заемный капитал ПАО «Группа Черкизово» состоит из заемных средств, отложенных налоговых обязательств, заемных средств, кредиторской задолженности, а также оценочных обязательств. В периоде 2020 - 2021 гг. общее

снижение величины заемного капитала связано с уменьшением суммы кредиторской задолженности на 301 588 тыс. руб. или 49 %, которое частично «компенсировалось» увеличением отложенных налоговых обязательств и заемных средств.

Список используемой литературы:

1. Абелова, Л. А. Источники финансирования деятельности хозяйствующего субъекта / Л. А. Абелова, Н. Н. Катайкина, А. А. Маркова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 11 - 1. – С. 5 - 12.
2. Гилина, Т. Г. Стоимость источников формирования капитала хозяйствующего субъекта / Т. Г. Гилина // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 2. – С. 37 - 41.
3. Черкизово / О компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cherkizovo.com>
4. Черкизово / Отчетность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cherkizovo.com>

© Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С., 2023

Кочеткова Е.С.,

студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Селецкая В.В.,

студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

Семёнов Е.А.,

студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Шульгин И.С.,

студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАНАДЫ И ЕГО ФУНКЦИИ

Аннотация: В данной научной работе авторами рассматривается Центральный Банк Канады и его основные функции. ЦБ Канады является независимым органом, ответственным за регулирование и мониторинг денежной и финансовой политики в стране. В ходе исследования анализируются основные функции ЦБ Канады, такие как осуществление монетарной политики, обеспечение стабильности цен, управление национальной валютой, надзор за финансовым сектором и предоставление финансовых услуг правительству и коммерческим банкам.

Результаты исследования помогут лучше понять роль и влияние ЦБ Канады на канадскую экономику, финансовую систему и жизнь граждан.

Ключевые слова: Центральный Банк, валюта, инфляция, доллар, денежно - кредитная политика, процентная ставка.

Центробанк начал свою работу еще в 1934 году. Отличительной чертой является то, что глава канадского ЦБ и его первый заместитель назначаются напрямую Советом (с одобрения Кабинета министров), а не правительством. Исторически между Канадой и США сложились тесные экономические взаимоотношения. Поэтому канадская денежная единица попала в полную зависимость от колебаний доллара США. В своей деятельности центральный банк сфокусирован на защите курса своей валюты и поддержании стабильного уровня инфляции. В 1999 году была произведена последняя 50 - миллионная интервенция для поддержания курса. Тогда эта "ручная" политика управления была признана не эффективной.

Резиденция главной финансовой организации страны была построена в Оттаве и остается там до наших дней. Пост управляющего в 2017 году занимает Стивен Полоз.

Главная цель создания банка лежит в плоскости эффективного управления экономикой. Выделяют четыре важные области деятельности:

- Денежно - кредитная политика: влияние на предложение денег, циркулирующих в экономике, с помощью инструментов этой политики с целью недопущения роста инфляции.
- Финансовая система: продвижение безопасных, надежных и выгодных механизмов на микро - и макроуровне. Совершение операций на финансовых рынках страны и мира для достижения этих целей.
- Валюта: разработка, печать и распространение банкнот канадского доллара.
- Управление фондами: исполнение роли «налогового агента» для правительства страны, управление долговыми обязательствами государства и валютными резервами [2].

Центральный банк Канады выполняет ряд функций:

- удержание постоянного уровня инфляции;
 - сохранение надежности национальной валюты;
 - обеспечение устойчивости экономики;
 - управление финансами государства и его долговыми обязательствами;
 - использование монетарных рычагов удержания доверия бизнес - пространства к канадскому доллару;
 - выпуск и размещение канадских банковских билетов;
 - контроль над расчетными счетами, которые не были востребованы 10 лет;
 - регулирование учетной процентной ставки;
 - балансирование золотовалютных запасов;
 - эмиссия сберегательных ценных бумаг [1].
-

Банк Канады открыто озвучивает свои планы и цели перед широкой общественностью. Регулярно подает отчеты о проделанной работе для правительства и граждан.

На данный момент процентная ставка ЦБ составляет 5 %. По данным рис. 1 в данный момент ставка ЦБ – максимальная

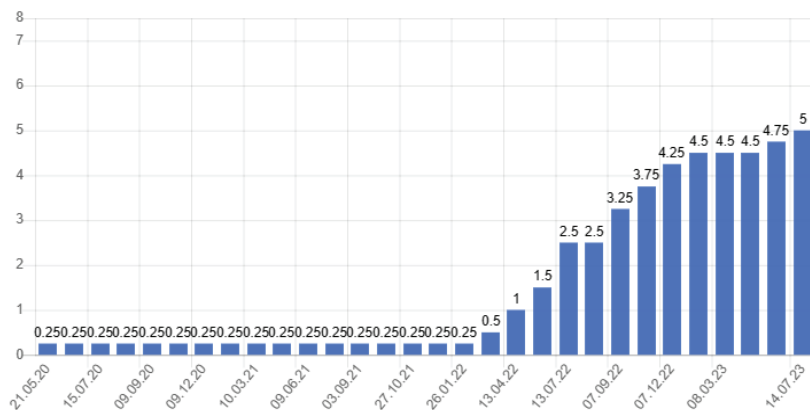


Рисунок 1 – Процентная ставка Банка Канады

Банк возглавляет Совет. Этот директивный орган отвечает за такие сектора:

- проведение монетарной и кредитной политики;
- содействие безопасной и эффективной финансовой системы;
- определение стратегического направления деятельности банка.

В состав Совета управления входят управляющий, его старший заместитель и еще четыре заместителя. Совет регулирует процентную ставку. Она устанавливается на заседании Центробанка и носит рекомендательный характер для финансовых учреждений страны. Ее изменение влечет за собой изменения других процентных ставок и курса национальной валюты.

На международной арене банк Канады играет ту же роль, что в других государствах. Она более значима на национальном уровне. В основном контролирует должный уровень показателей ликвидности правительства и коммерческих банков при проведении финансовых сделок. Также Bank of Canada предоставляет рекомендации по управлению государственным долгом.

Список используемой литературы:

1. Ефимова, Е.Г. Мировая экономика: Учебное пособие для студентов - экономистов / Е.Г. Ефимова. - М.: МГИУ, 2018. - 208 с.
2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 287 с.

3. Мировой атлас данных. [Электронный ресурс]. – URL: Канада | Данные и статистика - knoema.com

© Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С., 2023

Смоляков Д.А.

студент 3 курса СТИ НИТУ «МИСИС»

г. Старый Оскол, Россия

Научный руководитель: Новикова О.А.

Кандидат экономических наук, СТИ НИТУ «МИСИС»

г. Старый Оскол, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭКОНОМИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена анализу влияния искусственного интеллекта (AI) и автоматизации на мировую экономику. В работе исследуются теоретические и практические аспекты, а также прогнозируются возможные последствия этих процессов.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, автоматизация, экономика, занятость.

Smolyakov D.A.

3rd - year student of STI NUST "MISIS"

Stary Oskol, Russia

Scientific supervisor: Novikova O.A.

PhD in Economic, STI NUST "MISIS"

Stary Oskol, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ECONOMY: PERSPECTIVES AND CONSEQUENCES OF AUTOMATION

Annotation

The article is devoted to the analysis of the impact of artificial intelligence (AI) and automation on the global economy. The paper explores the theoretical and practical aspects, as well as predicts the possible consequences of these processes.

Keywords

Artificial intelligence, automation, economics, employment.

Учитывая активное развитие искусственного интеллекта и автоматизации, необходимо изучение их влияния на экономику. AI и автоматизация могут

значительно улучшить производительность, однако они также могут привести к существенным изменениям в рабочих местах и в экономической структуре в целом.

Искусственный интеллект и автоматизация вносят значительный вклад в увеличение производительности труда. Они облегчают и ускоряют многие процессы, что позволяет сократить время и стоимость их выполнения. Однако прогресс в этих областях также может привести к замещению рабочих мест.

Согласно теории автоматизации, машины и программы заменяют людей в выполнении рутинных и предсказуемых задач, которые можно легко формализовать. Однако в новой реальности AI становится способным выполнять и более сложные задачи, прежде требовавшие человеческого вмешательства. Это влечет потенциальные риски для широкого круга профессий и сфер деятельности.

С другой стороны, прогресс в области AI и автоматизации открывает новые возможности и рынки. Создаются новые рабочие места, связанные с разработкой, внедрением и поддержкой технологий AI. Важно понять, как эти два фактора - замещение рабочих мест и создание новых - могут сбалансировать друг с другом и какие последствия они имеют для экономики в целом.

Увеличение технических возможностей систем искусственного интеллекта привело к увеличению темпов внедрения искусственного интеллекта в компаниях, правительствах и других организациях. Если ориентироваться на современные реалии, можно сделать вывод, что искусственный интеллект и автоматизация уже оказывают существенное влияние на экономическую деятельность в различных сферах и отраслях. Так, внедрение промышленного AI и робототехники ведет к автоматизации физических и когнитивных задач на производственных линиях, обеспечивая повышение эффективности и снижение ошибок. В этом ключе характерными становятся "умные фабрики" с полностью автоматизированными производственными цепочками, на которых машины способны обмениваться информацией и принимать решения без человеческого вмешательства.

В области финансовых технологий AI и автоматизация используются в широком диапазоне услуг, включая кредитование, страхование, управление активами и алгоритмическую торговлю. Здесь модели машинного обучения применяются для автоматизации процессов принятия решений, анализа рисков и обнаружения мошенничества. Ярким примером служит использование AI в системах кредитного скоринга для более точного прогнозирования кредитоспособности заемщиков.

В розничной торговле применение AI для аналитики больших данных позволяет торговцам анализировать поведение покупателей, прогнозировать спрос и оптимизировать ценообразование. Здесь широко используются автоматизированные системы управления запасами, что позволяет снижать издержки и предотвращать переизбыток товаров на складах.

Искусственный интеллект интенсивно развивается во многих странах. Согласно отчету McKinsey Global Institute 2022 года, США и Китай являются лидерами в области ИИ, причем многие их компании активно интегрируют AI в свои операции. Другие страны, такие как Канада, Великобритания, Германия и Франция, также

достигли значительного прогресса в этой области. AI также становится все более активно используемым в России. Правительство РФ утвердило национальную стратегию по искусственному интеллекту до 2030 года, которая предусматривает развитие и внедрение технологий ИИ в различные отрасли экономики.

За последние годы крупнейшим прорывом в области искусственного интеллекта стало развитие трансформерных моделей, таких как GPT (Generative Pretrained Transformer). Эти модели представляют собой системы глубокого обучения, разработанные для решения задач, связанных с обработкой естественного языка, и предназначены для автоматизации взаимодействия на человеческом языке. Такие модели используют продвинутые методы машинного обучения для моделирования общения, создания связного и естественного текста. Системы уже широко применяются в различных сферах, включая обслуживание клиентов, образование, онлайн - торговлю и многие другие, где необходимо обеспечить интерактивное общение на естественном языке.

Одним из ключевых достоинств модели GPT, в частности, самой совершенной модели GPT - 4 является ее способность к контекстуальному пониманию и генерации ответов. Это достигается благодаря использованию технологии Transformer, которая позволяет модели учитывать предыдущие сообщения в диалоге при формировании ответа. В результате обеспечивается более точное и эффективное взаимодействие между людьми и машинами.

Согласно ежегодному отчету McKinsey Global Institute 2022, около 50 % респондентов заявили, что в их организации внедрен AI хотя бы в одной функции (см. рис. 1).

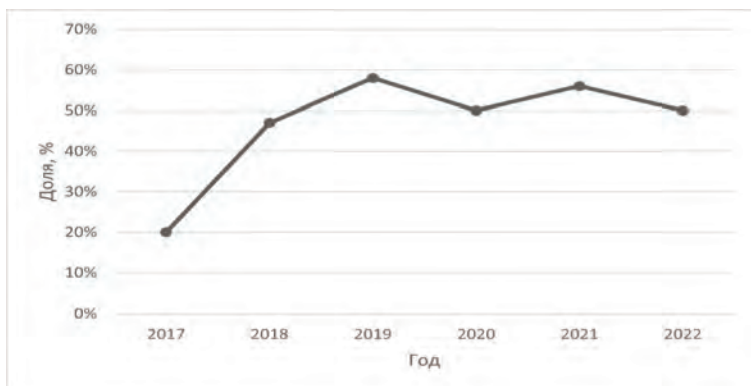


Рисунок 1. Доля респондентов, заявивших, что их организации внедрили AI хотя бы в одной функции, % [1, стр. 3]

Следует отметить, что внедрение AI увеличилось более чем в два раза. В 2017 году 20 % респондентов сообщили, что внедряют AI по крайней мере в одной сфере бизнеса, тогда как сегодня эта цифра составляет 50 %, хотя в 2019 году она

достигла своего пика – 58 %. Это свидетельствует о том, что предприятия во многих отраслях все больше признают ценность и преимущества, которые AI может предложить, включая улучшение операционной эффективности, оптимизацию процессов принятия решений и повышение уровня персонализации продуктов и услуг для клиентов.

На рисунке 2 представлены данные из отчета McKinsey Global Institute за 2022 год об использовании возможностей искусственного интеллекта в организациях:



Рисунок 2. Доля респондентов, заявивших, что в их организации внедрена хотя бы одна из возможностей ИИ, % [2, стр. 3]

Наиболее часто используемой возможностью искусственного интеллекта является роботизированная автоматизация процессов – почти 40 % респондентов заявили, что в их организации внедрена такая функция. Следующими по популярности являются функции компьютерного зрения, диалоговые интерфейсы и компьютерное зрение – около 33 % на каждую функцию.

Последние актуальные данные показывают, что автоматизация может привести к утрате 75 миллионов рабочих мест к 2025 году, но в то же время может создать 133 миллиона новых рабочих мест []. Такие данные содержатся в отчете World Economic Forum за 2022 год. Это указывает на то, что автоматизация, вероятно, приведет к переходу рабочей силы, а не к ее уменьшению.

С точки зрения экономического роста, прогнозы показывают, что AI и автоматизация могут добавить около \$15 триллионов к мировому ВВП к 2030 году [3]. (PWC, 2022). Однако распределение этих выгод между странами, отраслями и рабочими классами может быть неравномерным.

Список использованной литературы

[1] The state of AI in 2022—and a half decade in review / [Электронный ресурс] // McKinsey: [сайт]. — URL: <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/>

business % 20functions / quantumblack / our % 20insights / the % 20state % 20of % 20ai % 20in % 202022 % 20and % 20a % 20half % 20decade % 20in % 20review / the - state - of - ai - in - 2022 - and - a - half - decade - in - review.pdf (дата обращения: 14.07.2023).

[2] Крутиков, В. К., Семушкин, Д. А. Интеграция секторов реальной и цифровой экономики: искусственный интеллект [Текст] / В. К. Крутиков, Д. А. Семушкин // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. — 2022. — № 20. — С. 21 - 22.

© Смоляков Д.А. 2023

Федота А.А.

студентка 2 курса

Российского государственного аграрного университета -
Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Еремеева Н.А.,

к.э.н., старший преподаватель кафедры экономики института экономики
и управления АПК ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ МИРОВОГО РЫНКА ФРУКТОВ

Аннотация

Данная статья представляет результаты исследования мирового рынка фруктов, проведенного с целью анализа текущего состояния и прогнозирования будущих тенденций в отрасли. В статье освещается значимость фруктового сектора для экономики различных стран, а также его влияние на потребительские предпочтения и здоровье населения.

Ключевые слова

мировой рынок фруктов, фрукты, импорт, экспорт, страна, рынок, сельское хозяйство.

Глобальный характер мирового рынка фруктов подразумевает, что изменение цен на определенные виды фруктов в одной стране будет отражаться на других странах. Это также относится к экспорту фруктов из Российской Федерации. Несмотря на наличие регулирующих факторов на внутреннем рынке, цена на землянику садовую в Польше, Китае или Северной Америке также будет оказывать влияние на российский рынок. Согласно статистике, половина продаж фруктов в мире приходится на свежие фрукты, а только 10 - 20 % урожая подвергается переработке в некоторых странах.

Общая годовая продукция фруктов в мире приближается к 800 миллионам тонн и ежегодно увеличивается примерно на 3 %. Крупнейшие производители фруктов включают Китай (20 % от общего объема), Индию (13 %), Бразилию (6 %), США (4 %) и Индонезию (3 %). Эксперты сектора отмечают, что наилучшие результаты в производстве фруктов достигаются в США (средний уровень 23 тонны с гектара), Индонезии (22 т / га) и Бразилии (16,5 т / га). Ведущие производящие страны, такие как Индия и Китай, имеют уровень урожайности около 11,6 тонн с гектара, что немного выше среднего уровня по всему миру (11,3 т / га).

На рынке фруктов конкурируют не только отдельные компании, но и целые страны - производители. Среди наших основных прямых конкурентов в этой отрасли можно выделить Польшу, Турцию, Испанию, Марокко, Сербию и Болгарию. Годовое производство фруктов в России составляет около 2,5 миллионов тонн, преимущественно яблок, груш и других семечковых культур. Средний уровень урожайности в стране приблизительно составляет 10 тонн на гектар, что является хорошим показателем, учитывая агроклиматические условия.

Производство фруктов в мире лидируют цитрусовые и бананы, объем которых составляет более 200 млн. тонн и около 145 миллионов тонн соответственно. Цитрусовые делятся на грейпфруты и апельсины, которые занимают наибольшую долю в структуре производства цитрусовых. В мировом рынке бананов ведущую роль играют Эквадор, Коста - Рика и Бельгия. Бельгия является перекупщиком бананов из Эквадора, Камеруна и Колумбии. Кроме Бельгии, большие объемы бананов закупают США, Германия, Япония и Россия. Общий объем мирового рынка основных видов фруктов составляет около 70 млн. тонн или приблизительно 67 млрд. долларов ежегодно.

С начала 2001 года объемы международной торговли косточковыми фруктами увеличились в четыре раза. В то же время, объемы торговли семечковыми фруктами выросли втрое, в то время как ягоды увеличились на 900 %. В течение этого периода ягоды претерпели значительные изменения: они перестали быть нишевым продуктом и стали популярным продуктом массового потребления. В настоящее время годовой объем торговли ягодами составляет 9 миллиардов долларов США, что даже превышает объем торговли косточковыми фруктами, достигающий 6 миллиардов долларов.

Среди выделяющихся лидеров в категории семечковых позиций яблоко, груша и айва занимают высокие позиции. С начала 2001 года объемы мировой торговли замороженными фруктами увеличились в пять раз, а сушеными - втрое. В этот же период объемы торговли яблочным концентратом также увеличились в три раза. Однако, в последнее время рост объемов торговли яблочным концентратом значительно замедлился из-за повышенной популярности соков прямого отжима среди потребителей. Важно отметить, что яблочный концентрат является основным компонентом для производства соков и детского питания, что делает его очень популярным среди потребителей.

Роль международной торговли продукцией АПК в обеспечении глобальной продовольственной безопасности значительна и поэтому ее объемы постоянно увеличиваются. Фруктовая продукция по - прежнему пользуется стабильно высоким спросом, что позволяет основным поставщикам этой продукции получать высокие доходы. Согласно отчету Rabobank Group, Китай и Индия занимают лидирующие позиции в мировом рынке фруктов, вместе занимая 43 % долю в 2020 году. В список 10 крупнейших производителей фруктов входят следующие виды: бананы, дыни, яблоки, виноград, апельсины, манго, мандарины, груши, ананасы и персики.

Примерно 9 % общего объема производства фруктов отправляется на экспорт, и этот процент продолжает увеличиваться. Рост мировой торговли фруктами, включая Китай, обусловлен такими факторами, как расширение доступа к рынкам, изменение потребительских предпочтений, улучшение торговой среды, повышение покупательной способности и улучшение логистики и системы хранения свежих фруктов. Это позволяет различным странам Латинской Америки, включая Чили, Перу, Эквадор и Бразилию, транспортировать разнообразные виды фруктов на большие расстояния морским путем.

Фрукты - это одна из самых ценных категорий сельскохозяйственной продукции, которая широко экспортируется. Соединенные Штаты Америки, Испания, Нидерланды, Мексика, Чили и Китай являются лидерами в экспорте фруктов, их объединенная доля составляет 36,6 % от общего мирового экспорта этой продукции.

Всего за 2020 год было импортировано фруктов на общую сумму в 125,3 млрд. долларов США. Главными странами, которые осуществляли импорт, были США, Германия, Нидерланды, Китай и Великобритания. Совокупно, эти страны составили около 40 % от всего объема мирового импорта фруктов.

Германия, Китай и Италия были основными импортерами орехов, с наибольшей долей импорта в этой категории. Ягоды преимущественно импортировались в США и Китай. Нидерланды и Франция имели высокую долю импорта цитрусовых фруктов. В отношении винограда, США и Нидерланды импортировали его в больших объемах, в то время как яблоки и груши были преимущественно импортированы в Германию, Великобританию и Российскую Федерацию. Экзотические фрукты в основном импортировались в США, Нидерланды и Францию.

На современном аграрном рынке происходят следующие изменения: цены на основные пищевые продукты растут, ресурсы природы используются более активно, земельные площади, предназначенные для сельского хозяйства, сокращаются, инвестиции в сельское хозяйство распределяются неравномерно, изменение климата и проблема дефицита воды усиливаются, а также государственная поддержка в этой отрасли варьируется.

Уменьшение производства фруктов обусловлено сильной конкуренцией, отказом от использования неэффективных насаждений и устаревшей материально -

технической базы. Также, нерентабельность при долгосрочном размещении садовых культур требует поиска новых рынков сбыта. Важно также учитывать, какие сельскохозяйственные хозяйства производят фрукты. Результаты исследований показывают, что есть потенциал увеличить роль Российской Федерации на международном аграрном рынке.

Расположение России в сочетании с ее климатическими условиями, доступной рабочей силой и близостью к основным мировым потребителям предоставляет возможности для конкуренции на уже установившемся аграрном рынке и увеличения прибыли путем расширения рынков сбыта и внедрения качественных изменений. Изучение новых рынков сбыта, повышение прибыльности продукции и улучшение технологий остаются всегда актуальными, чтобы быть готовым к трансформациям, которые происходят на мировом рынке.

Список литературы

1. World Fruit Map 2020: Global Trade Still Fruitful [Elektronny`j resurs] // Oficijny`j sajt Rabobank Group. – Rezhym`m dostupu: https://research.rabobank.com/far/en/sectors/regionalfoodagri/world_fruit_map_2018.html

2. Маслова, Г.М. Конъюнктура рынка свежих плодов // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2016. - №1. - С. 68 – 70. 37. Матвеева Р.Н. Содержание опасных веществ в плодах // Технологии и товароведение. – 2015. - №4. - С.17 - 25.

3. Рохчин, В.Е. Пути увеличения экономического оборота плодово - ягодной продукции // Отраслевая экономика. – 2016. – №5. – С. 98 - 101.

4. Мировой рынок фруктов [Электронный ресурс]. URL: <https://mniaп.рф/analytics/Mirovojrynok-fruktoв/> (дата обращения: 21.01.2022).

© Федота А.А. 2023

Шадрина А.В.

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Экономика транспорта», УрГУПС
Г. Екатеринбург, РФ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Аннотация

Современные экономические изменения в государстве требуют тщательного анализа происходящих процессов на микро и макроуровнях. Важнейшим инструментом для экономического анализа может выступать применение статистических индексов, в частности для оценки изменения производительности

труда, то есть, индекса производительности труда. Среди индексов производительности труда могут быть использованы как общие, так и индивидуальные индексы, в зависимости от метода измерения ее уровня. Индексный метод широко применяется в экономических системах, однако уровень производительности труда с использованием данного метода позволяет также оценить влияние факторов на изменения результативного показателя.

Ключевые слова

Статистические индексы; индекс производительности труда; относительная величина; динамика; индивидуальный индекс; общий индекс.

Применяемое слово «индекс», о котором пойдет речь в данной статье, переводится с латинского языка как указатель или показатель.

Для статистики определяется индекс как относительная величина, которая позволяет охарактеризовать соотношения значений требуемого показателя во времени, пространстве и сопоставить фактические данные с плановыми или нормативными. Применение индексов дает возможность определять количественные изменения различных показателей, характеризующих функционирование народного хозяйства и экономики страны, в том числе, такой актуальный показатель как производительность труда.

Для экономических целей индексы выступают в качестве инструмента для объективной и точной оценки изменения и динамики производства, объемов выпуска продукции, ее себестоимости, численности персонала, заработной платы сотрудников, динамику цен на акции на фондовых рынках и многое другое. Отличительной чертой индексов от других средних величин является то, что они включают в себя, чаще всего, сводные, обещающие показатели, которые отражают в себе некоторую структуру, содержание, свойственное всем изучаемым экономическим явлениям или процессам.

Применение в экономике статистических индексов дает экономические индексы, которые также можно назвать относительной величиной, характеризующей динамику и изменения изучаемого явления или процесса во временном пространстве по сравнению с определенной базой или эталоном, в качестве которого могут применяться планируемые значения, нормативные или др. В зависимости от того, что используется в качестве базы сравнения, можно выделять динамический индекс (сравнивается с предшествующим периодом) или территориальный индекс (если сравнение показателя территориальное) [1, 234].

Экономический анализ применяет индексы не только для целей сопоставления и сравнения уровней исследуемого явления, но и для выявления экономической значимости причин, которые способны объяснить абсолютное изменение сопоставляемых уровней. Стоит отметить, что применение экономических индексов позволит: определить динамику социально - экономического исследуемого явления за некоторый период времени; оценить количественную характеристику среднего экономического показателя; сопоставить изучаемые показатели по разным

территориям, регионам; оценить с какой силой происходит влияние изменений количественных значений одних показателей на изменения других; привести значения изучаемых макроэкономических явлений из фактических цен в сопоставимые.

Индекс производительности труда является также относительным показателем, который характеризует динамику производительности труда работников по определенной совокупности товаров или услуг в некоторый временной период в сравнении с базисным. Для определения индекса производительности труда используют частное от деления двух индексов: индекса объема товаров или услуг и индекса затрачиваемых трудозатрат (времени или рабочих).

Также индекс производительности труда может быть использован в экономике для сопоставления с темпами роста заработной платы по средствам сравнения и для определения коэффициента опережения [2, 117].

В зависимости от того какой метод оценки уровня производительности труда, статистические индексы могут быть индивидуальные или общие. Так, индивидуальные индексы описывают динамику уровня производительности труда по отдельным определенным видам работ, услуг или продукции. Если производится анализ динамики уровня производительности труда по нескольким видам продукции или услуг в рамках одного предприятия или цеха, то могут быть применены общие индексы. При этом общие индексы могут быть выражены через натуральные, трудовые или стоимостные методы оценки.

Использование индексного метода в вопросах производительности труда позволяет оценить и изучить как в совокупности, так и в отдельности влияние каждого фактора на изменение средней выработки или трудоемкости.

Список использованной литературы

1. Баканач, О. В. Статистическое моделирование индекса производительности труда в РФ / О. В. Баканач, Я. С. Лопухова // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2020. – № 1 - 1. – С. 234 - 238
2. Гарбузов, В. Ф. Влияние заработной платы и производительности труда на индекс человеческого развития / В. Ф. Гарбузов // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2013. – № 4(18). – С. 115 - 120.

© Шадрина А.В., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Гимаева Л.Н.

магистрант 1 курса РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

О БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ТЁМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК

Аннотация

В статье рассмотрены законы, которые обеспечивают безопасность населения, произведена оценка их эффективности для обеспечения безопасности населения в тёмное время суток и предложены реализуемые пути решения проблемы обеспечения безопасности населения в тёмное время суток.

Ключевые слова

Безопасность, темное время суток, население (личность), опасность, преступность.

Gimaeva L.N.

1st - year master's student of Russian state vocational pedagogical university
Ekaterinburg, Russia

ON THE SAFETY OF THE POPULATION AT NIGHT

Abstract

The article examines the laws that ensure the safety of the population, assesses their effectiveness to ensure the safety of the population at night and suggests feasible ways to solve the problem of ensuring the safety of the population at night.

Keywords

Security, night time, population (personality), danger, crime.

Избежать передвижения по улице в тёмное время суток, особенно в зимний период времени, когда световой день короткий, не представляется возможным, поэтому остро встаёт вопрос об обеспечении безопасности человека в тёмное время суток. Он стал актуальным с момента развития преступности, как системы. Никто не может чувствовать себя в полной мере защищённым, особенно дети, ведь они не в силах самостоятельно себя защитить.

Угрозу могут представлять следующие основные личности и группы:

1) эксгибиционисты. Опасны своей непредсказуемостью, так как по определению, эксгибиционизм совершается вследствие различных эмоциональных и психических расстройств. Человек не контролирует себя, поэтому за обнажением может последовать насилие или физическая расправа (ради эмоционального удовлетворения);

2) насильники;

3) маньяки. Это люди, убивающие с особой жестокостью. У них имеются психические заболевания. Перед убийством они насилуют чтобы показать своё превосходство над жертвой;

- 4) убийцы / серийные убийцы. Это преступники, совершавшие убийство людей не один раз;
- 5) педофилы;
- 6) воры / грабители;
- 7) люди в состоянии алкогольного, наркотического и иного опьянения;
- 8) подростки (особенно группа подростков) (иногда их цель нападения – это просто желание подраться или обогатиться) и т.п.

Таким образом, в тёмное время суток (и не только) опасность представляют люди с психическими расстройствами, находящиеся в состоянии опьянения (не отдающие отчёт своим действиям), преступники (в том числе серийные) и группа людей, объединённая общими понятиями или целью, члены которой ещё формируются как личность под влиянием наглядного примера или негативного влияния со стороны.

Существует опасность - значит, существует защита (безопасность). Во - первых, безопасность населения гарантируют нормативные правовые акты: Конституция РФ; Федеральный закон от 07.02.2011 N 3 - ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О полиции»; Федеральный закон от 02.04.2014 N 44 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об участии граждан в охране общественного порядка»; Федеральный закон от 28.12.2010 N 390 - ФЗ (ред. от 09.11.2020) «О безопасности»; Федеральный закон от 21.12.1994 N 68 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и т.д.

Во - вторых, безопасность населения обеспечивают правоохранительные органы, а именно полиция. Как специально уполномоченные государством органы, основной функцией которых является обеспечение охраны порядка и безопасности; реализация мер по защите прав и свобод человека, безопасности граждан, общества и государства; пресечение противоправных проявлений.

Правовой основой законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности является Конституция.

Статья 45 Конституции РФ закрепляет, что государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется, а также то, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Таким образом, статья 45 Конституции РФ не упоминает об обеспечении безопасности населения в тёмное время суток, но она создает общие основы и гарантии для защиты прав и свобод граждан, включая безопасность, которые реализуются через соответствующее законодательство и деятельность правоохранительных органов.

Статья 12 Федерального закона от 07.02.2011 N 3 - ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О полиции» закрепляет такие обязанности полиции, как: принимать и регистрировать заявления о преступлениях; прибывать незамедлительно на место совершения преступления; выявлять причины преступлений и т.п. Статья имеет непосредственное отношение к обеспечению безопасности населения в тёмное время суток, так как полиция осуществляет обеспечение прав и свобод человека и

гражданина, защиту их жизни, здоровья, имущества, общественного порядка и безопасности в Российской Федерации. Данные функции полиция выполняет круглосуточно, включая тёмное время суток.

Федеральный закон от 02.04.2014 N 44 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об участии граждан в охране общественного порядка» обозначает правовые условия для добровольного участия граждан Российской Федерации в охране общественного порядка. Он имеет прямое отношение к обеспечению безопасности населения в тёмное время суток. Так как определяются такие формы участия граждан в охране общественного порядка, как содействие органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам; участие граждан в поиске лиц, пропавших без вести; внештатное сотрудничество с полицией; участие граждан в деятельности общественных объединений правоохранительной направленности для обеспечения безопасности населения в тёмное время суток.

Федеральный закон от 28.12.2010 № 390 - ФЗ «О безопасности» регулирует вопросы обеспечения безопасности в Российской Федерации. В соответствии с данным законом, обеспечение безопасности населения является одной из основных задач государства. Устанавливает принципы и основы политики в области обеспечения безопасности, включая меры по защите прав и свобод человека и гражданина, а также их жизни, здоровья, имущества, включая тёмное время суток. Конкретно в отношении обеспечения безопасности населения в тёмное время суток, закон предусматривает: меры по предотвращению преступлений и правонарушений, создание системы предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации, обязанности и полномочия правоохранительных органов.

Таким образом, зная концепции защиты населения, можно оценить эффективность законов, опираясь на статистические данные, которые предоставляют информационные центры МВД, ГУВД, УВД субъектов РФ. Рассмотрев зарегистрированные преступления в Свердловской области в период с декабря 2009 по настоящее время, не наблюдается активного роста преступности, но и снижения тоже нет. Количество совершаемых преступлений находится в стабильном состоянии, а это значит, что законы играют роль «заморозки». Они не увеличивают показатель преступлений, но и не уменьшают его. Таким образом, только законы не могут решить проблему обеспечения достаточной безопасности населения в тёмное время суток.

Необходимо обратить внимание на реализуемые пути решения проблемы обеспечения безопасности населения в тёмное время суток: профилактические беседы с будущими родителями, родителями с детьми, и с несовершеннолетними, которые остались без попечения; расширение участков с видеонаблюдением; тревожные кнопки (для вызова сотрудников полиции); оснащение улиц достаточным количеством освещения (дополнительные фонари и прожектора на не главных улицах); увеличение количества постов полиции, патрулей и рейдов;

«будки» безопасности; ужесточение мер наказания (внесение изменений в законодательство); повышение уровня жизни населения.

Американская писательница Джоди Пиколт утверждает, что «Невозможно объяснить ребенку, что граница между добром и злом не такая четкая, как между белым и черным, как учат в сказках». Мы считаем, что вместо нахождения и различения границ, можно научить взрослого человека, ребёнка делать правильный, осознанный выбор в пользу добра. (учить тому, как надо действовать, чтобы выбрать «Добро»). Поэтому профилактические беседы с будущими родителями, родителями с детьми, и с несовершеннолетними, которые остались без попечения, должны проводить психологи, сотрудники правоохранительных органов.

Для увеличения количества постов полиции, патрулей и рейдов необходимо расширение рабочих мест, что в свою очередь повышает уровень жизни населения, в результате чего снижается процент совершения преступлений из - за бедности и безвыходности. Люди смогут прокормить семью без преступных методов.

Размещение «будок» безопасности поможет снизить опасность для населения, поскольку вероятность нападения на незащищенную жертву уменьшается, ведь человек сможет укрыться в «будке», закрыв её изнутри, и вызвать полицию, а камеры видеонаблюдения зафиксируют местонахождение преступника. Наличие в «будке» освещения, воды и аптечки поможет пострадавшему самому себе оказать первую помощь, а видеонаблюдение позволит полиции отслеживать состояние потерпевшего или контролировать надлежащее использование «будки» безопасности (использование по назначению).

Разумеется, решение проблемы должно быть комплексным. Это значит, что необходима реализация нескольких пунктов, для достижения синергетического эффекта. Рассмотрение и исправление значимых факторов проявления преступности в России на Федеральном уровне позволит искоренить преступность и обеспечить безопасность населения в тёмное время суток.

Исходя из всего вышеизложенного, считаем необходимым комплексно реализовывать пути решения проблемы обеспечения безопасности населения в тёмное время суток, ведь это позволит решить не только эту проблему, но и связанные с ней проблемы безработицы, алкоголизма и т.п., тем самым сокращая преступность и обеспечивая безопасность для населения.

Список литературы

1. Д. Л. Пиколт «Последняя правило» / Изд. Книжный клуб «Клуб семейного досуга» Текст: непосредственный. 2011. С. 576.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Текст: непосредственный.

3. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3 - ФЗ. Текст: непосредственный.

4. Об участии граждан в охране общественного порядка: Федеральный закон от 02.04.2014 N 44 - ФЗ (ред. от 31.12.2017). Текст: непосредственный.

5. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 N 390 - ФЗ (ред. от 09.11.2020). Текст: непосредственный.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68 - ФЗ (ред. от 30.12.2021). Текст: непосредственный.

© Гимаева Л.Н., 2023

Езерская А.И.

К.Ю.Н.,

г. Таганрог, РФ

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, СОГЛАСНО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

Аннотация: В работе рассмотрены проблемы судебной защиты прав несовершеннолетних в современной России, согласно гражданскому законодательству. Также авторы уделили внимание путям совершенствования правового регулирования судебной защиты прав несовершеннолетних.

Ключевые слова: судебная защита, несовершеннолетние, права ребенка, права человека.

PROBLEMS OF JUDICIAL PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINORS AND WAYS OF IMPROVEMENT ACCORDING TO THE CIVIL LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The paper deals with the problems of judicial protection of the rights of minors in modern Russia, according to civil law. The authors also paid attention to ways to improve the legal regulation of judicial protection of the rights of minors.

Key words: judicial protection, minors, rights of the child, human rights.

Россия в соответствии с Конституцией РФ провозглашена правовым государством, одной из характеристик которого является судебная система, основное призвание которой обеспечивать защиту интересов граждан и организаций. Самой Конституцией провозглашено, что права и свободы человека наряду с самим человеком и его жизнью обладают первостепенным значением. В

большей мере это касается правового статуса несовершеннолетних, т.к. защита их прав и свобод – это актуальнейшее направление развитие государственной политики не только отечественного государства, но международно - правовой сферы.

Так, справедливости ради стоит отметить, что необходимость создания института международной защиты прав несовершеннолетних обсуждалась еще в 1913 г. в Брюсселе на Международном конгрессе по охране детей. Страны, участвующие в мероприятии подтвердили, что ребенок является наиболее уязвимым субъектом правоотношений, в силу особенностей психического и физического развития. Как следствие, ребенок нуждается в особенно повышенной в охране и защите.

Малофеев И.В. в своем диссертационном исследовании отмечает важное значение международных актов для развития института защиты прав детей и связывает с ратификацией российским государством Конвенции ООН о правах ребенка начало нового этапа в государственной политике в сфере защиты детства и становление в юридической науке теории прав ребенка [1, с. 171 - 177].

В отечественном политико - правовом пространстве значение института защиты прав несовершеннолетних на современном этапе развития также не может вызывать сомнения и подтверждается принятием соответствующих мер на уровне государства. Так на уровне федерального законодательства была разработана Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг. Помимо этого, Президент РФ своим Указом объявил, что 2018 - 2027 гг являются Десятилетием детства. В связи с этим Правительству РФ было поручено утвердить план мероприятий до 2027 г. Конечно, данный цикл мероприятий не мог не затронуть защиту прав и свобод детей. Государство призвано своевременно оказывать помощь детям и родителям, особенно в случае нарушения из законных интересов.

Обращаясь к проблеме защиты прав детей, следует отметить, что в нормативно - правовых актах, а также в научной литературе, отсутствует терминологическое единство при определении понятий ребенок и несовершеннолетний. Несмотря на то, что часть исследователей обращает внимание на тождественность этих терминов, другие считают, что понятие ребенок универсальное и гораздо шире понятия несовершеннолетний, так как в нем наряду с возрастным учитывается и социальный критерий, определяющий характер связи лица с другими лицами (родителями, опекунами и т.д.).

Шеляг Т.В., позицию которой мы разделяем, указывает на целесообразность использования обеих дефиниций с учетом особенностей конкретных правоотношений. По мнению автора, понятие ребенок выступает родовым в отношении всех лиц, которые не достигли совершеннолетия. В рамках нашего исследования будут использоваться оба понятия [2, с.61].

Еще одним проблемным аспектом данной темы, на который указывает В. И. Абрамов, является отсутствие легального определения термина «защита прав».

При этом автор, используя данную дефиницию в отношении ребенка, имеет в виду «комплексную систему мер, применяемых для обеспечения свободной и надлежащей реализации его субъективных прав», которая представляет собой совокупность нормативных, экономических, организационно - технические и иных средств.

Подводя итоги сказанному, на основании анализа не только нормативно - правового регулирования рассматриваемого института, но и доктринальных исследований, автор делает вывод, что одной из приоритетных задач любого государства, особенно правового государства, в том числе Российской Федерации, на современном этапе развития является надлежащая защита прав несовершеннолетних.

При этом судебная защита, занимающая центральное место в механизме защиты прав, представляет собой действенный инструмент гарантии прав и законных интересов человека. Для преодоления существующих проблем и обеспечения эффективной охраны прав и законных интересов любого человека, в том числе несовершеннолетнего, нуждающегося в специальной защите в силу особенностей психического и физического развития, необходимо пересмотреть концептуальную основу и законодательство, регламентирующее деятельность органов, содействующих защите и восстановлению нарушенных прав.

Список использованной литературы:

1. Малофеев, И.В., Основные начала семейного законодательства: учебник / И.В. Малофеев., 1 - е изд. - Москва: Дашков и К.: 2019г. – 176 с. - ISBN 978 - 5 - 394 - 02420 - 7. - Текст: непосредственный.
2. Шеляг, Т.В., Права ребенка в Российской Федерации: учебник / Т.В. Шеляг.: 1 - е изд. - Москва: Букинистика., 2019 г. – 400 с. - ISBN 5 - 16 - 000871 - 3. - Текст: непосредственный.

© Езерская А.И. 2023

Задергина Е. Е.

Студентка

Оренбургский институт (филиал) Университета им.

О.Е. Кутафина (МГЮА)

Оренбург, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЕМНОГО ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается заемный труд как одна из форм нестандартной занятости. На основе анализа норм трудового законодательства

Российской Федерации показана допустимость регулирования заемного труда и сделан вывод об отсутствии существенных различий между запрещенным заемным трудом и разрешенным договором о предоставлении труда работников (персонала).

Ключевые слова: нестандартная занятость, трудовые отношения, заемный труд, частные агентства занятости.

В настоящее время российский законодатель четко определяет отношение государства к заемному труду. До 2016 года заемный труд в России не был запрещен, хотя Трудовой кодекс Российской Федерации (далее по тексту – ТК РФ) всегда основывался на концепции стандартного трудового правоотношения, так как конструкция трехстороннего трудового отношения сформулирована не была [1]. До внесения поправок в ТК РФ складывались различные точки зрения по вопросу будущего института заемного труда. Например, сторонники развития такого вида занятости отмечали следующие преимущества: а) сокращение безработицы (устоявшиеся трудовые правоотношения затрудняют выход на рынок труда не присутствовавших ранее на нем социальных групп); б) эффективность способа организации производства (трехсторонние трудовые отношения дают возможность сократить управленческие издержки, вывести в сферу заемного труда непрофильные функции и сосредоточиться на основной деятельности организации). Очевидно, в поддержку заемного труда выступают зачастую предприниматели, которые заинтересованы в создании успешного и результативного производства, но не в обеспечении трудовых гарантий работникам. Однако профессиональные союзы занимали противоположную сторону, указывая на то, что общие интересы, лежащие в основе коллективного регулирования трудовых отношений, возникают только у постоянных работников конкретной организации, ввиду чего, статус заемного работника не столь предпочтителен, сколько работа по трудовому договору [2].

Как поступил законодатель в условиях сложившегося противостояния взглядов на институт заемного труда? 5 мая 2014 года был принят Федеральный закон № 116 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», где предусматривалось дополнение ТК РФ статьей 56.1 «Запрещение заемного труда» [3]. Заемный труд был определен как труд, осуществляемый работником по распоряжению работодателя в интересах, под управлением и контроле физического лица или юридического лица, не являющихся работодателем данного работника. Заемный труд был запрещен. Казалось бы, государство встало на сторону профессиональных союзов и работников, чье мнение мы обозначили выше. Но наряду с данным изменением в ТК РФ ввели главу 53.1 «Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала)». ТК РФ предоставил

ЧАЗ - ам право заключать договоры о предоставлении труда работников (персонала).

Разграничивая понятия «заемный труд» и «договор о предоставлении труда работников (персонала)», отметим следующее. Для заключения вышеупомянутого договора необходимо согласие работника, то есть, такой договор – соглашение сторон, а не одностороннее распоряжение работодателя. Кроме того, к другому работодателю работника можно направить лишь временно. При этом, направлять работника может специальный субъект – ЧАЗ - ы либо другие юридические лица. Также трудовое законодательство закрепляет перечень случаев, при которых возможно заключение такого вида договора (оказание помощи по ведению домашнего хозяйства; проведение работ, связанных с временным расширением производства и др.).

К ЧАЗ - ам в свою очередь также был установлен ряд жестких требований, центральным из которых явился запрет применения упрощенной системы налогообложения [4]. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032 - 1 «О занятости населения в Российской Федерации» установил запрет направления работников для работы у принимающей стороны по договору о предоставлении труда работников в следующих целях: а) замены участвующих в забастовке работников принимающей стороны; б) выполнении работ в случае простоя, осуществлении процедуры банкротства принимающей стороны, введения принимающей стороной режима неполного рабочего времени в целях сохранения рабочих мест при угрозе массового увольнения работников принимающей стороны; в) замены работников принимающей стороны, отказавшихся от выполнения работы; г) для работы на опасных производственных объектах (1 и 2 класс опасности); д) на рабочие места, условия труда на которых отнесены к вредным или опасным; е) на должности, связанные с получением лицензии или иного специального разрешения; ж) для выполнения работ в качестве членов экипажей морских судов и судов смешанного плавания. ТК РФ закрепляет в статье 341.5 важнейшую гарантию: по обязательствам, связанным с выплатой заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику, который направлен по договору о предоставлении труда работников (персонала), принимающая сторона несет субсидиарную ответственность. Следовательно, если у ЧАЗ - а образуется задолженность перед работником, денежные средства могут быть взысканы с принимающей стороны. Кроме того, статья 341.1 ТК РФ указывает, что условия оплаты труда работников, направленных по договору предоставления персонала, должны быть не хуже, чем у работников принимающей стороны.

Таким образом, мы видим, что ТК РФ хотя и запрещает заемный труд, но предусматривает заключение договора о предоставлении труда работников (персонала), предъявляя высокие требования к данному институту. На наш взгляд, формулировка статьи 56.1 ТК РФ должна выглядеть несколько иным образом: «Заемный труд запрещен, за исключением случаев, предусмотренных главой 53.1

настоящего Кодекса». Приведем некоторые аргументы в обоснование своей позиции.

Существование запрета заемного труда и договора по предоставлению труда работников (персонала) образует так называемую коллизию в праве. Если законодатель решил пойти по пути закрепления запрета, необходимо, на наш взгляд, подробно разграничить содержание понятий «заемный труд» и «договор о предоставлении труда работников (персонала)». Заемный труд характеризуют следующие признаки: а) трехсторонний характер отношений (работник - агентство занятости – фирма - пользователь услуг); б) предмет договора при применении заемного труда – определенная трудовая функция работника, необходимая фирме - пользователю услуг; в) отсутствие прямой связи работника с фирмой - пользователем услуг; г) наличие трудового договора с агентством занятости; д) наличие договора гражданско - правового характера между агентством занятости и фирмой - пользователем услуг [5]. Сравнивая данные признаки с определением договора о предоставлении труда работников (персонала), закрепленным в ст. 18.1 Закона РФ от 19 апреля 1991 года № 1032 - 1 «О занятости населения в Российской Федерации», приходим к выводу, что видимых отличительных признаков содержание названного договора от заемного труда не содержит. Единственным отличием заемного труда от содержания договора о предоставлении труда работников (персонала) является наличие при заключении договора воли работника (согласия). Однако, предполагаем, что одна из форм заемного труда – аутстаффинг – не может существовать без волеизъявления работника, поскольку для заключения нового трудового договора с третьим лицом так или иначе необходимо согласие работника, что вытекает из правовой природы трудового договора. Следовательно, заемный труд на данный момент является запрещенным статьей 56.1 ТК РФ и одновременно с этим разрешенным нормами главы 53.1 ТК РФ.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197 - ФЗ (с изм. от 19.12.2022) // 2002. № 1 (часть I). Ст.3.
2. Кириченко С. В. Шумилина А. Б. Актуальные вопросы правового регулирования заемного труда в Российской Федерации. // Юрист - правовед. 2016. № 1 (74).
3. Федеральный закон от 05.05.2014 № 116 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2014. № 101.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (с изм. от 01.04.2023) // СПС КонсультантПлюс
5. Колганова М. Заемный труд: «их» опыт и «наш» бизнес // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2008. № 8.

© Задергина Е. Е., 2023

Захарин А.Н.,

кандидат философских наук,

доцент кафедры

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Ставрополь, Россия

Зиновьева Т.Н.,

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Ставрополь, Россия

Хожобекова Л. О. К.,

студентка 2 курса

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Ставрополь, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация

В научной статье проводится сравнительный анализ правового регулирования общественных отношений, опосредующего содержание и осуществление законодательного процесса в Российской Федерации и Республике Узбекистан. С целью обобщения подходов и выработки предложений по совершенствованию правового регулирования исследуемого института рассматриваются правовые основы, порядок и стадий законодательного процесса в национальном законодательстве. Исследование вопросов правового регулирования законодательного процесса в Российской Федерации и Республике Узбекистан основывается на применении комплекса общенаучных методов научного познания, отдельных частнонаучных методов, в том числе сравнительно - правового анализа и синтеза действующих норм национального права. Современное состояние правового обеспечения законодательного процесса свидетельствуют о наличии в действующем законодательстве России и Республики Узбекистан совпадающих подходов к регламентации его стадий и порядка осуществления. Что способствует разработке новых правовых мер совершенствования законодательного процесса в Российской Федерации и Республике Узбекистан.

Ключевые слова

Законодательный процесс, правовое регулирование, конституция, законодательная инициатива.

Законодательный процесс является одним из центральных институтов конституционного права для любого современного государства, его назначение состоит в формировании юридических, политических, экономических и социальных

условий жизни общества и позволяет выразить особенности и порядок осуществления деятельности, опосредующей развитие национальной правовой системы.

Развитие парламентаризма в XXI привело к появлению большого числа изменений в политических системах государств. Не стали исключением и преобразования в структуре законодательной власти. В свою очередь отлаженный законотворческий процесс является обязательным условием успешного проведения реформ.

В государствах с парламентской системой закономерно возникает и законодательная система, включающая в себя нормативно - правовые акты парламента (в том числе законы, статуты и т.д.). Как отмечает Д.С. Ширинова по мере роста цивилизованности, развитости и гуманности общества возрастает и его потребность в законах, предъявляются повышенные требования к их содержанию [8, с. 114].

По мнению исследователей, в последнее время происходит актуализация процесса конституционного обновления на постсоветском пространстве. На сегодняшний день большое число государств бывшего СССР только что осуществило или сталкиваются с необходимостью конституционных изменений. В их числе можно назвать изменения в 2019 году Конституции Республики Узбекистан, в том числе включающие расширение перечня субъектов, обладающих правом законодательной инициативы. В 2020 году были внесены поправки и состоялось всенародное голосование по вопросу о принятии новой редакции Конституции Российской Федерации [3, с. 18].

За время прошедшее с распада СССР законодательный процесс в независимых государствах, включая Российскую Федерацию и Республику Узбекистан, претерпел значительные изменения. В свою очередь участие Российской Федерации и Республики Узбекистан в деятельности Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств обязывает их к осуществлению в соответствии с конституционными законами совместной деятельности, имеющей целью гармонизацию и сближение национального законодательства и создание действенных механизмов эффективной реализации его норм [4]. В связи с этим представляется актуальным сравнительный анализ указанного института конституционного права в России и Узбекистане.

На основе анализа юридической литературы можно вывести обобщенное понятие законодательного процесса в качестве упорядоченного процесса принятия законов. Отдельные исследователи характеризуют законодательный процесс как процессуальный аспект законотворчества или соответствующую данному термину деятельность по подготовке и принятию законодательных актов [1, с. 71].

Независимо от формулировки понятия содержание законодательного процесса характеризуется последовательностью логически завершенных стадий, охватывающих этапы от разработки законопроекта до начала его действия в качестве закона. На протяжении указанных стадий законодательный процесс

реализуется в соответствии с действующими парламентскими процедурами, закрепляемыми наряду с имеющимися законами и внутренними документами соответствующих законодательных органов, то есть внутренними регламентами, определяющими порядок работы законодательного органа по всей совокупности их полномочий.

Так, в России основой правового регулирования законодательного процесса можно считать нормы Конституции РФ, Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4 - ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», регламенты Государственной Думы и Совета Федерации. В свою очередь отношения по поводу законодательного процесса в Республике Узбекистан урегулированы её Конституцией от 08.12.1992 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.), Конституционным Законом Республики Узбекистан от 01.05.2023 г. № ЗРУ - 837 «О Конституции Республики Узбекистан», Законом Республики Узбекистан от 11.10.2006 г. № ЗРУ - 60 «О порядке подготовки законопроектов и внесения их в законодательную палату Олий Мажлиса Республики Узбекистан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26 октября 2022 г.), Законом Республики Узбекистан от 29.08.2003 г. № 522 - II «О регламенте Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26 октября 2022 г.), Законом Республики Узбекистан от 20.04.2021 г. № ЗРУ - 682 «О нормативно - правовых актах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05 ноября 2022 г.) и другими нормативно - правовыми актами. Значимая роль в регулировании законотворческой деятельности отводится регламентам палат представительных органов Республики Узбекистан, посредством их принятия устанавливаются содержание и порядок законодательного процесса.

Любой законодательный процесс включает в себя ряд, последовательно сменяющих друг друга, стадий [7, с. 42]. В законодательном процессе Республики Узбекистан выделяются следующие стадии законодательного процесса: принятие акта Законодательной палатой, одобрение Сенатом, подписание Президентом и опубликование в официальных источниках Республики Узбекистан в установленном законом порядке (ст. 99) [5]. В российской правовой литературе традиционно указывается на наличие следующих основных стадий федерального законодательного процесса: законодательная инициатива, рассмотрение проекта закона в трёх чтениях и его принятие Государственной Думой в окончательной редакции, рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации, стадия подписания и обнародования закона Президентом России.

В соответствии со ст. 104 Конституции РФ, правом законодательной инициативы в Российской Федерации обладают такие субъекты, как:

- Президент РФ;
- Совет Федерации;
- сенаторы Российской Федерации и депутаты Государственной Думы;
- Правительство РФ;

- законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации;
- Конституционный суд РФ;
- Верховный суд РФ [6].

Законодательство Республики Узбекистан включает в состав субъектов права законодательной инициативы Президента Республики Узбекистан, Республику Каракалпакстан в лице ее высшего представительного органа государственной власти, депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса, Кабинет Министров, Конституционный суд, Верховный суд и Генерального прокурора Республики Узбекистан по вопросам, которые отнесены к предметам их ведения (ст. 98 Конституции РУ).

Перечень субъектов указанного права в Республике Узбекистан расширяется с включением в него граждан государства, наделенных избирательным правом, в количестве не менее 100 тыс. человек, Сената Мажлиса Республики Узбекистан, Уполномоченного Олий Межлиса по правам человека (омбудсман), Центральной избирательной комиссии Республики Узбекистан. В России с 2013 года таким правом наделяются граждане. Они могут представить электронный проект своего законодательного акта посредством размещения на специальном сайте, именуемом «Российская общественная инициатива (РОИ)». Смысл указанной процедуры состоит в том, что проект закона подлежит модерации на сайте и должен получить одобрение не менее 100 тысяч человек на протяжении одного календарного года. При выполнении данного условия экспертной комиссией решается вопрос об отклонении представленного гражданином законопроекта либо его передачи на рассмотрение в Государственную Думу Российской Федерации.

В Республике Узбекистан граждане имеют возможность участвовать в законодательных инициативах посредством референдума. Такое право закреплено статьей 6 Закона Республики Узбекистан от 30.08.2001 г. № 265 - II «О референдуме Республики Узбекистан» [2].

Порядок внесения и рассмотрения законопроектов, законодательных предложений определяется законом Республики Узбекистан [5]. В Российской Федерации содержанием права законодательной инициативы охватываются возможности субъекта по своему усмотрению в любое время воспользоваться своим правом. При этом, независимо от автора, внесение законопроекта происходит по общей процедуре и проходит аналогичные стадии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации все законопроекты подлежат внесению в Государственную Думу. Ни один федеральный закон не может быть принят без одобрения парламента страны. Сначала проект закона проходит этап слушания в Государственной Думе, являющейся нижней палатой парламента страны, затем он одобряется или отклоняется верхней палатой Федерального Собрания – Советом Федерации. Принятый федеральный закон в течение пяти дней направляется Президенту России для подписания и обнародования. При отсутствии возражений, Президент Российской Федерации в

течение четырнадцати осуществляет подписание федерального закона и обнародует его [6].

В настоящее время, несмотря на широкое распространение электронных средств массовой информации, основным способом для вступления закона в юридическую силу является его официальное опубликование на бумажных носителях информации. Официальная публикация законов осуществляется в специальных периодических печатных изданиях. В Российской Федерации – это журнал «Собрание законодательства Российской Федерации» и газеты «Парламентская газета», «Российская газета», а в Республике Узбекистан принятые законодательные акты подлежат опубликованию в таких официальных периодических печатных изданиях, как «Сборники законодательств Республики Узбекистан», «Вестник Олий Мажлиса Республики Узбекистан», а также посредством размещения на интернет - сайтах, таких как «www.lex.uz», «www.senat.uz», «parliament.gov.uz» и в других электронных печатных изданиях [8, с. 116]. В России аналогичную роль выполняет официальный интернет - портал правовой информации – www.pravo.gov.ru.

В заключении можно прийти к выводу о трактовке законодательного процесса в качестве совокупности относительно обособленных стадий разработки, принятия и опубликования законов, урегулированных нормами конституционного права Российской Федерации и Республики Узбекистан. Последовательное регулирование законодательного процесса осуществляется таким образом, что только завершение процедурных действий одного этапа позволяет перейти к следующему. Законодательство России и Республики Узбекистан достаточно подробно регламентирует содержание и порядок осуществления законодательного процесса. Проведенный анализ правового регулирования законодательного процесса в Российской Федерации и Республике Узбекистан в целом свидетельствует о совпадающем подходе к установлению правовых основ, регламентации стадий законодательного процесса. Что, по нашему мнению, позволяет разработать новые меры по совершенствованию законодательной процедуры, которые могут быть использованы в правовых системах как Российской Федерации, так и Республики Узбекистан.

Список использованной литературы:

1. Бишенова М. М., Ширитов А. Б. Понятие законодательного процесса // Вестник экспертного совета. – 2020. – № 4 (23). – С. 70 - 75.
2. Закон Республики Узбекистан от 18 ноября 1991 года № 417 - XII «О референдуме Республики Узбекистан» // Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан. – 1992. – № 1. – ст. 37.
3. Ивашкевич Е. Ф. Современные конституционные процессы в странах постсоветского пространства // Право. Экономика. Психология. – 2020. – № 3(19). – С. 13 - 21.

4. Конвенция о Межпарламентской Ассамблее государств - участников СНГ от 25.05.1995 г. // Бюллетень международных договоров. – 1997. – № 4. – С. 9 - 16.

5. Конституция Республики Узбекистан от 8 декабря 1992 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) // https://continent-online.com/Document/?doc_id=30433237

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

7. Попова М. А. Сравнительный анализ законодательного процесса в России и Великобритании // Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. – 2013. – № 7 - 8(126 - 127). – С. 40 - 44.

8. Ширинова Д. С. Теоретико - правовое сравнение понятий и стадий законодательного процесса Узбекистана и зарубежных стран // Вестник современной науки. – 2016. – № 2 - 1(14). – С. 111 - 117.

© Захарин А.Н., Зиновьева Т.Н., Хожибекова Л. О. К., 2023 г.

Саркисян В.В., к.ю.н.

старший преподаватель кафедры гражданского права

Южный федеральный университет

г. Ростов - на - Дону, Россия

СООТНОШЕНИЕ БРАЧНОГО КОНТРАКТА И СОГЛАШЕНИЯ О РАЗДЕЛЕ ИМУЩЕСТВА

Аннотация

Согласно статистическим данным Россия входит в Топ - 5 стран по количеству разводов, поскольку более 50 % супругов принимают решение о расторжении брака, соответственно раздел имущества очень актуален в нашей стране, ведь сложно представить семью, которая не нажила совместную собственность, и начинаются длительные судебные тяжбы, которые можно было бы избежать, заключив соглашение об урегулировании имущественных интересов. Целью настоящего исследования является изучение области применения брачного договора и соглашения о разделе имущества. Автор приходит к выводу о наличии отличительных особенностей у названных конструкций.

Ключевые слова

брачный договор, соглашение о разделе имущества, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, совместная собственность

Законодатель дает возможность закрепить брачным договором собственный кодекс имущественных отношений, давая шанс выбрать любую модель

распределения собственности. В брачном контракте необязательно определять судьбу всего имущества, распространять один режим на всё имущество, можно указать для конкретного вида собственности определенный режим или заранее решить на каком праве и кому из супругов будет принадлежать будущее имущество. Статья 38 СК РФ предоставляет супругам альтернативную возможность урегулировать имущественные вопросы посредством заключения соглашения о разделе общего имущества, которое, как и брачный договор, подлежит нотариальному удостоверению. Зачастую у супругов встает выбор между заключением брачного контракта и соглашением о разделе имущества. Данные институты не стоит путать, так как каждый из них обладает собственной уникальной спецификой:

1. Соглашением супруги вправе лишь установить раздельную или долевую собственность на конкретные виды имущества, а содержание брачного договора намного шире и позволяет подробно и разнообразно решить судьбу имущества и распределить права и обязанности супругов, например установить размер ежемесячного содержания для бывшего супруга после расторжения брака.

2. Соглашение не может содержать пункты относительно имущества, которого не существует на момент его заключения, а брачный контракт вполне может регулировать отношения супругов по поводу имущества, которое только планируют приобрести в будущем.

3. Субъектный состав тоже различен: соглашение заключается только после регистрации брака, тогда как брачный договор могут заключить и лица, вступающие в брак. [1] Отметим, что в юридической литературе нет единства мнения относительно о том, кого именно считать лицами, вступающими в брак. Первая группа юристов считает, что в соответствии с п. 1 ст. 26 ФЗ "Об актах гражданского состояния" лицами, вступающими в брак, следует считать граждан, которые подали совместное заявление о заключении брака в ЗАГС. Законодатель в ст. 13 СК РФ использовал определение «лица, желающие вступить в брак», соответственно, сторонники данной точки зрения считают, что понятия «лица вступающие» и «желающие вступить» не идентичны и разница между ними как раз и заключается в наличии официального заявления. По мнению Н.Е. Сосипатровой лицо обладает статусом вступающего в брак, в течение установленного законодателем в статье 11 СК РФ (в действующей редакции данный срок составляет от 1 до 12 месяцев) и в случае, если брак по истечении названного срока регистрация брака не была осуществлена, лицо утрачивает данный статус, поскольку либо прямо, посредством отзыва заявления, либо косвенно, путем неявки на регистрацию, была выражена воля не вступать в брак. [2, С.76 - 77] А.Г. Масевич считает, что нотариус должен идентифицировать обратившихся за удостоверением лиц на предмет состояния в браке или же вступления в брак, получив от граждан свидетельство о браке или копию заявления о заключении брака. Данное мнение ничем не подкреплено, так как ни в одном нормативно - правовом акте не содержатся подобные условия для

заклучения брачного договора. Обязательность предъявления данных документов или право нотариуса требовать от граждан представления различного рода справок из органов ЗАГС отсутствует. [3, С.42]

В правоприменительной практике у нотариусов сложилось тоже неоднозначное мнение по данному вопросу. При удостоверении брачного договора одни требуют наличия копии заявления о заключении брака или уже свидетельство о браке, другие же, - четко руководствуясь законом, не предъявляют соответствующих требований. [4, С.12]

Вторая группа ученых считает, что статус «лица, вступающие в брак», никоим образом не зависит от факта подачи заявления в органы ЗАГС. Ю. Сорокина отмечает, что закон, описывая порядок заключения, употребляет термин «лица вступающие в брак» на момент, когда факт подачи еще не состоялся, а лица только собираются подавать заявление. [5]

Полагаем, что отсутствует законодательная необходимость устанавливать конкретные сроки для вступления в брак после заключения брачного договора, так как не заключение брака в установленный срок может быть вызвано разными обстоятельствами и не зависеть от воли сторон. Так же само по себе заявление о заключении брака не обязывает супругов вступить в брак и регистрации может и не произойти. Учитывая, что брачный договор вступит в силу только после регистрации брака, а до этого никаких правовых последствий не создает, то не стоит обязывать лиц, вступающих в брак предоставлять заявление нотариусу.

Однако, брачный договор не может быть заключен после расторжения брака, а соглашение о разделе имущества является в данном случае внесудебным и добровольным способом определения судьбы имущества.

4. Предметом брачного договора может любое имущество супругов, в том числе и личное, приобретенное до брака, а соглашение может заключаться только по поводу совместно нажитого имущества, находящегося в общей собственности.

5. На соглашение о разделе распространяются общие гражданско - правовые правила недействительности, тогда как брачный контракт хотя и относится к гражданско - правовым договорам, подпадая по действие норм гражданского законодательства, вместе с тем субсидиарно регулируется нормами семейного законодательства.

Каждая супружеская пара вправе самостоятельно избрать приемлемый вариант, изучив преимущества и применимость к конкретной ситуации каждого из них.

Список использованной литературы:

1. Звенигородская Н.Ф. Договор супругов о разделе имущества: взгляд на проблему // Семейное и жилищное право. 2009, № 5. С. 20–23.
2. Сосипатрова Н.Е. Брачный договор: правовая природа, содержание, прекращение // Государство и право. 1999, № 3. С. 76–81.

3. Масевич М.Г. Концепция развития гражданского законодательства в России // Гражданское и гражданское процессуальное право в России и зарубежных странах. М., 2010. С. 39–42.

4. Букшина С.В. Заключение брачного договора несовершеннолетними, вступающими в брак, как элемент дееспособности // Нотариус. 2014, № 6. С.11–12.

5. Сорокина Ю. Брачный договор: в чем смысл? // Административное право. 2014, № 3. С.23–29.

© Саркисян В.В., 2023

Ухина Т. Г. – аспирант юридического факультета
ФГБОУ ВО «Чувашский Государственный университет
им. И.Н. Ульянова» (г. Чебоксары).

(направление уголовно - правовые науки 5.1.4.)

Научный руководитель – Тасаков С.В.,

доктор юридических наук, профессор, проректор ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

**ЭЛЕКТРОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕСЕЧЕНИЯ
ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**(всемерное расширение обвинений (мер наказаний) за использование
электронных технологий в совершении любых преступлений –
как способ снижения преступности и защиты экономики)**

Аннотация. Автором затронуты весьма современные актуальные вопросы о совершенствовании не только нормотворчества, но и правоприменительной деятельности в области противостоянии новых форм преступлений (правонарушений – электронных мошенничеств) с использованием информационно - телекоммуникационных технологий (систем – ИТС). Именно ныне данный вид преступности требует всемерного развития правоприменительных систем. И автор прав в том, что любая правоприменительная деятельность (пресечение и профилактика) зависима от уровня соответствия ограничений, запретов и пресечения с учётом требования времени и обязывающих законов (ФЗ) – развития электронных технологий (ИТС, цифровых), а также реестровой политики. Суждения автора будут приемлемы не только широкому кругу читателей (пользователей ИТС), но и правоприменителям и в сферах нормотворчества.

Ключевые слова: время, использование ИТС, выгода, нажива, ОРМ, ОРД, потерпевший, профилактика, реестр, IT - хищения, финансово - конфискация, цель обогащения, УК и УПК РФ, УЦ.

Ukhina Tatyana Germanovna –
postgraduate student of the Faculty of Law
of the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov (Cheboksary).
taturahina@mail.ru

**THE ESSENCE OF VICTIMOLOGICAL SIGNS AND LEGAL RELATIONS
IN THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES
AND WAYS TO IMPROVE THEM
(in the context of the all - round development of electronic information
technologies – modern victimology needs an independent institution)**

Abstract. *The author touches upon very modern topical issues about improving not only rulemaking, but also law enforcement activities in the field of confronting new forms of crimes (offenses - electronic fraud) using information and telecommunication technologies (systems - ITS). It is now that this type of crime requires the full development of law enforcement systems. And the author is right that any law enforcement activity (suppression and prevention) depends on the level of compliance with restrictions, prohibitions and suppression, taking into account the requirement of time and binding laws (FZ) - the development of electronic technologies (ITS, digital), as well as registry policy. The author's judgments will be acceptable not only to a wide range of readers (ITS users), but also to law enforcers and in the areas of rulemaking.*

Keywords: time, use of ITS, benefit, profit, ORM, ORD, victim, prevention, register, IT theft, financial confiscation, purpose of enrichment, Criminal Code and Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, CA.

Ныне не секрет, что большинство противоправных действий (мошенничеств) совершаются с применением электронных технологий (средств – информационных телекоммуникационных систем (ИТС) «Интернет»). Это, прежде всего, экономического характера преступлений (электронное мошенничество - кибермошенничество), путём использования электронных технологий, ИТС. Так, по данным ЦБ РФ объём денежных потерь граждан РФ от телефонного мошенничества в 2022 году составил 14,2 млрд. рублей (эл. инф. от19.06.2023). Тем самым, в рамках нашей темы мы сегодня должны акцентировать на вопросы своевременного, оперативного, законного владения, пользования и распоряжение того или иного современной электронной (цифровой) технологии (ИТС «Интернет»). А основным НПА в области их регулирования в данном случае выступает ФЗ от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (изм. 29.12.2022), хотя надо отметить, что до настоящего времени законодатели не закрепили в ст. 2 («Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») такие понятия (определения) как электронное или цифровая мошенничество.

Или же данной закон также не закрепляет в указанной статье понятие (определение) о информационной безопасности. Что нельзя сказать в отношении Указа Президента РФ от 5.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», где в Общем положении закреплено. *Обеспечение информационной безопасности* – это осуществление взаимосвязанных правовых, организационных, оперативно - разыскных, разведывательных, научно - технических, контрразведывательных, информационно - аналитических, кадровых, экономических и иных мер по прогнозированию, обнаружению, сдерживанию, предотвращению, отражению информационных угроз и ликвидации последствий их проявления.

Подобного характера недостатков мы можем заметить как в нормах УК и УПК РФ, или же в нормах ФЗ об оперативно - разыскной деятельности и в других. В связи с чем кроме того, наверное не лишне будет ведение реестра в отношении электронных мошенников и их пособников на региональных и федеральных уровнях. Хотя при этом ещё пока отсутствует ныне ФЗ об единой реестровой политике в России.

Безусловно, всемерное использование мобильных устройств и Интернета являются неотъемлемой частью жизни большинства людей и основой тенденцией развития сегодняшнего века. Их применение во всех сферах правоотношения, изменили жизнедеятельность человека и ныне человек практически не может любые творения без использования информационных ресурсов - цифровых технологий. Это, прежде всего мы можем заметить в процессе регистрации на порталах государственных услуг. В них указываются все персональные данные человека (паспортные, наличие зарегистрированного движимого и недвижимого имущества, сертификата электронной подписи и др.). Притом, процессы завладения за короткое время и использование мошенниками ИТС приводит к оформлению микро / займов, иных противоправных деяний (сделок). И по сути, в основном эти действия достигаются дистанционным способом.

Тем более, потерпевшие в целом сами, по своей воле становятся жертвами киберпреступников¹. под воздействием психологических «атак» со стороны «интернет - мошенников» и методов социальной инженерии, вызывающих у них чувства страха либо возможности легкой наживы (получения прибыли на инвестиционных биржах), приобретение товара по недорогой цене и т.п., добровольно производят действия по команде злоумышленников путем оформления кредитов, перевода своих сбережений на банковские счета, номера мобильных телефонов, «прохождение» по ссылкам, указанным злоумышленниками и др. И анализ статистических сведений, приведенных МВД по Чувашии², показывает, что за последние 6 лет регистрация данного вида преступлений

¹ Киберпреступник - это человек, который совершает противоправное деяние в контексте киберпреступности. Например, это могут быть как независимые хакеры, так и организованные группы, состоящие из нескольких человек, работающих на заказ. Электронный ресурс: <https://21.mvd.rf/activity/osd>. (Дата обращения 17.03.2023).

возросла 2,5 раза (с 1396 в 2017 г. до 3526 в 2022 г.). Показатель доли числа зарегистрированных на территории республики хищений, совершенных с ИТС «Интернет», банковских счетов и сотовой связи, в общей структуре преступности также возрос с 10,9 % в 2017 г. до 27,7 % в 2022 г. Или же согласно сведениям ФКУ «ГИАЦ МВД РФ» в 2022 г доля таких преступлений по Чувашии превышает общероссийское значение (по России в 2022 г. – 19,4 %), и является самой высокой по Приволжскому Федеральному округу³, о чем наглядно указано в нижеприведенной диаграмме.



Кроме того, надо отметить, что в главах 21 и 28 УК РФ закреплены нормы, предусматривающие ответственность за совершение преступлений с использованием ИТС процессов. В настоящее время наиболее распространенными преступлениями выступают, связанные с хищениями денежных средств граждан, юридических лиц (финансово - кредитных учреждений, бюджетных организаций) – кража (п. г ч. 3 ст.158 УК РФ), мошенничество (ст. ст. 159, 159.1., 159.2., 159.3, 159.5., 159.6 УК РФ), вымогательство (ст. 163 УК РФ)⁴. Так, по данным ИЦ МВД по Чувашии наибольшее количество преступлений в сфере информационно - телекоммуникационных технологий (ИТТ) на территории региона

³ Статистические сведения ФКУ «ГИАЦ МВД России» // отчет № 4 - ЕГС (код 494), отчет № 280 за 2022 г. Сайт МВД РФ и МВД по Чувашии. Электронные ресурсы: <https://мвд.рф/reports/item/35396677> / <https://21.мвд.рф/activity/osd>. Дата обращения 17.03.2023. Информация по регионам запрошена с внутреннего ведомственного информационного ресурса ФКУ «ГИАЦ МВД России».

⁴ Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ: принят Госдумой 24 мая 1996 г.: одобр. Советом РФ 05.06.1996 // Официальный интернет - портал правовой информации. –URL: <http://pravo.gov.ru/>. – Дата публикации: 21.11.2022.

зарегистрировано по ст. 159 УК РФ («мошенничество») – 67 % (2379 преступлений). И доля преступлений, предусмотренных ст. 159.3. УК РФ («мошенничество с использованием электронных средств платежа») составила 8 % (293 преступлений). Притом, достаточно большое количество 23 % (799) составили тайные хищения «с банковского счета, а равно электронных денежных средств (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного ст. 159.3. УК РФ» (п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ). «Вымогательство» (ст. 163 УК РФ) – 47 преступлений (1 %) и «Неправомерный доступ к компьютерной информации» (ч. 2 ст. 272 УК РФ) – 18 преступлений (1 %)⁵. Тем более, согласно сведениям ИЦ МВД по Чувашской Республике причиненный жителям Чувашии ущерб с 2019 года увеличился в 4 раза и составил более 496 млн. рублей. (за 2019 г. – 113 млн., за 2020 г. – 286 млн.)⁶.

Анализ уголовных дел, находящихся в производстве подразделений следствия и дознания территориальных ОВД, подчиненных МВД по Чувашии, показывает, что наиболее распространенным способом хищения денежных средств бесконтактным способом у жителей республики, является под предлогом интернет покупок, под видом банковских работников, должностных лиц правоохранительных органов (следователей и дознавателей МВД, следователей ФСБ, СУ СК, сотрудников прокуратуры), под предлогом оказания различных услуг (транспортных перевозок, заработка, займа), путем утраты сотовых телефонов и банковских карт, под предлогом инвестиций, торговли на бирже, путем взлома Интернет аккаунта⁷.

⁵ Статистические сведения ИЦ МВД по Чувашии за 2022 г. Электронный ресурс <https://21.мвд.рф/news/item/36130300>. (Дата обращения: 16.03.2023).

⁶ Статистические сведения ИЦ МВД по Чувашской Республике за 2022 год. Электронный ресурс <https://21.мвд.рф/news/item/36130300>.

⁷ При этом надо отметить как положительный момент то, что в целях социальной защиты в России принято законодателями ФЗ от 18.03.2023 № 83 «О внесении изменений в Федеральный закон «О страховании вкладов в банках Российской Федерации». То есть, данный закон, устанавливает возможность подачи заявления в Агентство по страхованию вкладов для выплаты возмещения по вкладам в электронной форме, в т. ч. посредством Единого портала или сайта Агентства. При этом, в случае дистанционной подачи заявки удостоверяющие личность документы не требуются. Для идентификации вкладчика Агентство получит необходимые сведения из ЕСИА. Установлен порядок выплаты Агентством возмещения по заявлению, поданному в электронной форме. Предусмотрена выплата в рамках национальной системы платежных карт. Кроме того закреплено, что средства фонда обязательного страхования вкладов направляются Агентством в т.ч. на финансирование мероприятий по выполнению им функций конкурсного управляющего (ликвидатора) кредитных организаций. Предельный размер средств на такие мероприятия в отчетном периоде не может превышать доходы от инвестирования временно свободных средств фонда, полученных в этом периоде. В данном случае намеренно более приемлемо согласования и передачи (получение той или иной информации, целесообразно идентифицирование личности (именно в случае перечисления (получении) производить по опечаткам пальцев рук с применением электронной технологии. По данным проблемам представляет интерес суждения Васильева Ф.П.. См. Васильев Ф.П. Административно - правовое регулирование вопросов идентификации граждан // Вестник Чебоксарского филиала НОУ «Академия права и управления (институт). Вып. 3. – М.; Чебоксары: ЧФ НОУ АПУ, 2008. С. 7 - 18; Васильев Ф.П.

Из материалов уголовных дел следует, что по большей части хищения денежных средств с банковских счетов совершаются с использованием методов **социальной инженерии**, то есть путем психологического манипулирования людьми с целью совершения определенных действий или разглашения конфиденциальной информации⁸. Они основаны на доверии граждан к звонкам или уведомлениям (SMS, MMS, через мессенджеры), поступающим от преступников на мобильные устройства. А под влиянием социальной инженерии гражданами осуществляются самостоятельные (добровольные) переводы денежных средств мошенникам под воздействием их влияния.

Не смотря на большой объем проводимой правоохранительными и иными органами работы по информированию населения о способах совершения и методах противодействия мошенническим действиям, криминогенная ситуация показывает, что данные меры не оказывают ожидаемого эффекта. И изучение показаний потерпевших по материалам дел, показывает, что наиболее характерными причинами виктимологического поведения человека, ставшего жертвой от действий кибер - мошенников, являются:

- самонадеянность, уверенность в том, что с ним это не случится. И самоустранение от реалий жизни, отсутствие актуальных знаний о современной криминальной ситуации в стране и мире, и, как следствие о методах социальной инженерии, о технологиях подмены номеров (например, IP - телефония и т.п.), технологиях подмены изображения и голоса;
- доверие к «значимому статусу звонящего» (мошенник представляется должностным лицом банка, полиции, прокуратуры, СК, ФСБ РФ и т.д., использует уверенный голос, убедительные фразы, угрожающие или сочувствующие интонации, номера телефонов правоохранительных органов, внешне легкое и единственно возможное решение возникшей ситуации, угроза наказания в случае отказа от выполнения требований и т.п.);
- легко и быстро заработать деньги; состояние страха потери большого количества денег, за жизнь, здоровье и репутацию близких;
- незнание технологии работы банков, правоохранительных или иных госструктур, отсутствие знаний в сфере инвестирования, в с чем совершение действий по указанию злоумышленника (операции со своими счетами, оформление

Идентификация личности в сфере обмена информации в условиях чрезвычайных происшествий (Лица с двойным гражданством граждане РФ, должны нести повышенную ответственность, и ограничены в определенных действиях и положениях чем граждане РФ, ценящих свою Родину) УДК 001 // «Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки»: электронный международный научный журнал. – М.: НИЦ МИСИ. – 2020. № 25. С. 38 - 48 / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://conferencenicmisi.ru/mezhdunarodnyj-nauchnyj-zhurnal-vestnik-nits-misi-aktualnye-voprosysovremennoj-nauki-2.html>. И др.

⁸ Статистические сведения ИЦ МВД по Чувашии за 2022 г. URL: <https://21.МВД.РФ/news/item/36130300>. (Дата обращения: 16.03.2023).

кредитов, передача или пересылка денег, установка каких - либо приложений на телефон (планшет, компьютер) и т.п.;

- неполные навыки критического мышления, доверчивость, вежливость, в момент общения с незнакомцем не возникает вопросов, почему лично не позвонить к близкому человеку (знакомому, другу) вместо того, чтобы совершать под диктовку какие - либо действия с деньгами и т.д.

В исследовании Власовой Н.В. и Буслаевой Е.Л. приведены «эмоциональные характеристики кибервиктимной личности, в качестве их выступают: низкий уровень самоконтроля, повышенный уровень эмоциональной лабильности, низкий порог фрустрации, неуверенность в себе. Особенности их коммуникативной сферы являются: доверчивость и наивность, проявляемые в формировании межличностных отношений, неумение гибко и дипломатично выстраивать социальное взаимодействие, ориентироваться в истинных мотивах поступков собеседника» [Власова, Буслаева 2022, с.202].

Анализ социального положения лиц, признанных потерпевшими по IT - хищениям, зарегистрированных на территории Чувашии в 2022 году⁹ показывает, что 21,3 % (695) из них не имеют постоянного источника доходов, 37,9 % (1216) наемные рабочие, 10,9 % (358) граждан явились служащими различных организаций, 19,1 % (625) потерпевших имели статус пенсионера.

В итоге, к наиболее подверженным совершению хищений денежных средств относятся работающее население Чувашии (48,8 %), 38,1 % из которых работники различных коммерческих организаций, 6,2 % – государственных и муниципальных организаций и учреждений, 4,4 % – иных предприятий. Поскольку именно данная категория имеет с большей долей вероятности возможности получения кредитов посредством он - лайн сервисов банков, активно совершают покупки в сети «Интернет», пользуются имеющимися возможностями технологий, соответственно наиболее подвержены воздействию злоумышленников. А мошеннические действия в отношении лиц, не имеющих постоянного источника доходов, злоумышленники пользуются их желанием сэкономить, либо наоборот, преследуют цель легкой наживы и заработка. Пенсионеры же, как правило, характеризуются излишней доверчивостью, «послушностью», нежеланием в большинстве своем получения знаний о современных технологиях.

Тем самым, в какой то степени вопросы киберпреступлений требуют применению более жестки мер со стороны правоприменителей (правосудия). Даже если по данным преступлениям (событиям, явлениям) имеются определённые исследования¹⁰.

⁹ Сведения ИЦ МВД по Чувашии из документов первичного учета по форме № 1 за 2022 г. URL: <https://21.МВД.РФ/news/item/36130300/> (Дата обращения: 16.03.2023).

¹⁰ Доп. см. Идентификации пользователей в киберфизических средах и распределенных цифровых системах управления Верхова Г.В., Шабанов А.П., Васильев М.А. В сборнике: Информационная безопасность регионов России (ИБРР - 2021). Материалы XII Санкт - Петербургской межрегиональной конференции. Санкт - Петербург, 2021. С. 383 - 384.



Вывод: резюмируя вышеизложенное, в целях поиска эффективных превентивных мер в противодействии преступлений в сети Интернет, на взгляд автора, было бы уместным реализовать следующие механизмы:

- включение в круг субъектов профилактики правонарушений организации в финансово - кредитной сфере и предоставляющие услуги связи, путем внесения соответствующих изменений в ФЗ от 23.06.2016 № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в системе профилактики»;

- разрешение вопроса о возможности незамедлительного получения в бюро кредитных историй информации о предоставленных гражданам кредитов (микрозаймов) в финансово - кредитных и в микро финансовых учреждениях;

- возложение на работников социальных служб, центров труда и занятости населения, пенсионного фонда обязанностей по проведению разъяснительной работы с подведомственными категориями граждан, предварительно обеспечив соответствующими знаниями сотрудников указанных организаций и учреждений;

- повышение ответственности кредитных учреждений за надлежащее обеспечение сохранности финансовых средств своих клиентов, на законодательном уровне установить ответственность за бесконтрольное предоставление гражданам кредитных средств дистанционным способом, превышающих крупный размер ущерба (250 тыс. руб.), минуя процедуру непосредственной явки заемщиков в отделение банка.

- внедрение в образовательные процессы всех уровней и этапов (в школах, высших и средних профессиональных учебных заведениях, в учебных центрах (УЦ)) в качестве обязательной дисциплины – цифровая и финансовая грамотность, с последующим контролем усвоения полученных знаний; помимо просветительской информации разъяснять существующие виды ответственности за совершение противоправных действий в данной сфере. Тем самым, способствуя созданию и зарождению института виктимологии.

Вывод: если же ныне закономерно утверждается что электронные мошенничества не только в рамках уголовно - правовой, но и в широком смысле выступает как прямая угроза Национальной безопасности России. То, наверное дополнение в общей части действующего УК РФ (с изменениями на июль 2023 г.) **В ст. 63 (Обстоятельства, отягчающие наказание) в ч. 1 отягчающими обстоятельствами признаются.** будет весьма уместно добавление п. Т (после с) **Совершение преступления с применением ИТС Интернет (цифровых технологий) только в мошеннических целях в отношении любых лиц.**

Тем самым данное дополнение в целом будет обязывать следующих правоприменительных и законодательных инициатив. Это:

- органы, дознания следствия и суда обязаны будут в процессе расследования (а также ОРМ и ОРД) выяснения применения участниками по делу признаков мошенничества путем применения ИТС Интернет;

- приведение соответствие как норм УК РФ, так и УПК РФ, а также ФЗ об основах профилактики правонарушение (в отдельной статье) и ФЗ об ОРД (предписание (требования) в отдельной статье) и в др. ФЗ;

Кроме того, в области идентификации личности более приемлемы применения дактилоскопических технологий (прежде всего банками).

Иные дополнительные суждения в области электронного мошенничествах (пресечении уголовных правонарушений) автор будет излагать в иных последующих трудах.

Список цитируемых источников:

1.Власова, Буслаева 2022 – *Власова Н. В., Буслаева Е. Л.* Психологические особенности лиц, склонных к кибервиктимному поведению // «Психология и право», 2022. Том 12. № 2. С. 194–206.

© Ухина Т. Г. 2023

Шёлкова Е. С.

Студента 3 курс юриспруденции

ДФУ

г. Владивосток, РФ

ИЗМЕНЕНИЯ И ПОДВИЖКИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Аннотация:

В этой статье рассматривается концепция изменений и подвижек в законодательстве с экономической точки зрения. В нем исследуется, как правовые системы адаптируются к социальным, технологическим и экономическим преобразованиям, ведущим к эволюции правовых норм и принципов. В статье анализируются движущие силы правовых изменений, такие как глобализация, технический прогресс и экономические факторы, а также их влияние на правовую базу. В нем также обсуждается роль правовых институтов и директивных органов в

формировании этих изменений и реагировании на них. Понимая динамику изменений в законодательстве, экономисты и политики могут разрабатывать эффективные стратегии содействия экономическому росту и социальному благосостоянию.

Ключевые слова:

изменения в законодательстве, правовые движения, экономическая перспектива, правовая адаптация, правовые институты.

Закон не статичен; он претерпевает постоянные изменения и подвижки в соответствии с меняющимися потребностями общества и экономическими условиями. Эта статья посвящена пониманию экономических аспектов правовых изменений и перемещений, изучению факторов, которые стимулируют эти преобразования, и их последствий для экономического развития.

Движущие силы правовых изменений: В этом разделе рассматриваются ключевые движущие силы правовых изменений, такие как глобализация, технический прогресс и экономические факторы. В нем исследуется, как эти факторы влияют на правовые нормы и принципы, подчеркивая необходимость адаптации правовых систем к меняющимся экономическим реалиям.

Глобализация и правовая адаптация: В статье анализируется влияние глобализации на правовые системы. В нем обсуждается роль международных торговых соглашений, трансграничных сделок и многонациональных корпораций в формировании правовых норм и гармонизации правовой базы. В нем также исследуются проблемы и возможности, которые глобализация открывает перед правовыми институтами и директивными органами.

Технологические достижения и эволюция законодательства: В этом разделе исследуется влияние технологий на изменения законодательства. В нем рассматривается, как технологические достижения, такие как искусственный интеллект, блокчейн и цифровые платформы, нарушают традиционную правовую практику и требуют правовой адаптации. Обсуждаются тематические исследования, освещающие влияние технологий на такие области, как интеллектуальная собственность, договорное право и правила конфиденциальности.

Экономические факторы и правовые реформы: В статье исследуется взаимосвязь между экономическими факторами и правовыми реформами. В нем анализируется, как экономические кризисы, сбои на рынке и смена экономических парадигм влияют на формулирование и модификацию правовых рамок. В нем также обсуждается роль правовых институтов в стимулировании экономического роста, обеспечении эффективности рынка и защите прав потребителей.

Понимание динамики изменений и подвижек в законодательстве имеет важное значение для экономистов и политиков. Признавая движущие силы правовых изменений и влияние глобализации, технологических достижений и экономических факторов, заинтересованные стороны могут разрабатывать стратегии,

облегчающие правовую адаптацию, способствующие экономическому развитию и повышающие социальное благосостояние.

Источники:

1. Познер, Р.А. Экономический анализ права / Р.А. Познер // Журнал юридических исследований. - 2002. - Т. 31, № 2. - С. 101 - 114.
2. Кутер, Р.Д. Право и экономика / Р.Д. Кутер, Т. Улен // Издательство Пирсон. - 2019.
3. Мерджес, Р.П. Интеллектуальная собственность в новой технологической эпохе / Р.П. Мерджес и др. // Издательство Wolters Kluwer. - 2020.
4. Асемоглу, Д. Почему нации падают: истоки власти, процветания и бедности / Д. Асемоглу, Дж. Робинсон // Издательство Crown Business. - 2012.

© Шёлкова Е. С., 2023

Шостак Д.Т.

студент 3 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Данная статья рассматривает перспективы внедрения электронного документооборота в деятельность органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – ОВД). Актуальность темы обусловлена стремительным развитием информационных технологий и их влиянием на работу правоохранительных органов. В статье анализируются основные аспекты внедрения электронного документооборота в ОВД.

Ключевые слова

Органы внутренних дел, правоохранительные органы, электронный документооборот, информационные технологии.

В современном информационном обществе использование электронных технологий становится все более распространенным и неотъемлемым аспектом различных сфер деятельности. Одной из таких сфер является работа ОВД, которая включает в себя обработку и обмен большим объемом документов и информации. В связи с этим, перспективы внедрения электронного документооборота в деятельность ОВД становятся все более актуальными и значимыми.

Актуальность данной темы обусловлена не только стремительным развитием информационных технологий, но и необходимостью совершенствования работы органов внутренних дел в целях повышения эффективности, оперативности и безопасности исполнения своих функций. Внедрение электронного документооборота позволяет автоматизировать процессы обмена информацией, упростить и ускорить процедуры работы с документами, а также обеспечить надежное хранение и защиту конфиденциальной информации.

Внедрение электронного документооборота в деятельность ОВД предоставляет множество преимуществ и потенциальных плюсов. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Увеличение эффективности работы: электронный документооборот позволяет автоматизировать процессы обработки и передачи документов, что сокращает временные затраты на выполнение рутинных операций, ускоряет процедуры рассмотрения и принятия решений, а также повышает скорость реакции на запросы и обращения.

2. Улучшение качества и точности документации: использование электронных средств обработки и хранения документов способствует уменьшению ошибок и опечаток, связанных с ручным вводом информации. Благодаря возможности автоматического контроля и проверки данных, электронный документооборот помогает обеспечить более высокое качество и точность документации, что важно в правоохранительной сфере.

3. Улучшение доступности и удобства: электронный документооборот предоставляет возможность быстрого и удобного доступа к документам и информации. Это особенно важно при обмене данными между различными подразделениями ОВД, а также с другими организациями и учреждениями. Благодаря электронному формату документов, они могут быть легко найдены, открыты и переданы без необходимости физического перемещения бумажных носителей.

4. Сокращение затрат на бумажные носители и хранение: внедрение электронного документооборота позволяет существенно сократить затраты на печать и хранение бумажных документов. Замена бумажных носителей электронными форматами позволяет снизить расходы на покупку бумаги, чернил и других расходных материалов, а также на обслуживание архивов и складов для хранения документов.

5. Усиление безопасности и контроля: электронный документооборот обеспечивает возможности для усиления безопасности и контроля за обработкой и передачей документов. Возможности шифрования, аутентификации и цифровой подписи позволяют защитить документы от несанкционированного доступа, подделки и изменений. Кроме того, электронный документооборот позволяет легко отслеживать и контролировать ход обработки и передачи документов, что способствует повышению прозрачности и ответственности в работе ОВД.

6. Сокращение экологического воздействия: замена бумажного документооборота электронным способствует сокращению использования бумаги, что имеет положительное воздействие на окружающую среду и экологическую устойчивость. Уменьшение потребления бумаги также способствует сокращению вырубки лесов и экономии природных ресурсов.

Таким образом, внедрение электронного документооборота в деятельность ОВД обещает значительные преимущества и перспективы. Однако следует учитывать также потенциальные вызовы и проблемы, связанные с технической реализацией, защитой информации, обучением персонала и изменением организационных процессов. Также важно отметить, что внедрение электронного документооборота требует разработки и внедрения специализированных информационных систем, адаптированных к потребностям ОВД. Эти системы должны быть надежными, удобными в использовании, обеспечивать защиту информации и соответствовать требованиям законодательства.

Использование электронного документооборота в деятельности ОВД открывает новые возможности для современного и эффективного функционирования. Это позволит достичь более высокого уровня организации, координации и оперативности работы.

© Шостак Д.Т., 2023

Шувалов Д.Н.

Заместитель начальника кафедры
ВА МВД России, к.ю.н., доцент,
г. Волгоград, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению тактических особенностей производства допроса при расследовании преступлений связанных с использованием взрывных устройств.

Ключевые слова

Допрос / взрыв / стадия / расследование / взрывотехник / фиксация / протокол / тактический прием / следователь / допрашиваемый / показания

Допрос является самым распространенным следственным действием по любому уголовному делу. Но это не снижает сложности его производства и ответственного отношения к подготовке и проведению допроса. Полученные показания

закрепляются рядом тактических приемов. Допрос может явиться источником (иногда единственным) важных доказательств, начальным звеном в цепи дальнейших шагов к успеху расследования. Специфика преступлений связанных с криминальными взрывами позволяет выделить отдельные особенности, характерные для этого следственного действия. По нашему мнению, своеобразие допроса при расследовании криминальных взрывов заключается в следующем:

- необходимостью специальной подготовки самого допрашивающего (в ходе подготовки к допросу, опытом предыдущих расследований и т.п.);
- использованием при допросе дополнительных материалов как из расследуемого уголовного дела (фототаблицы, планы, схемы, вещественные доказательства), так и из других источников (литература с иллюстрациями, плакаты, макеты ВУ и БП);
- привлечением специалистов для участия в этом следственном действии;
- фиксацией показаний не только в текстовой, но и в графической форме;
- применением звуко- и видеозаписи;
- использованием возможностей повторного и дополнительного допроса.

Подготовительная стадия в том или ином объеме должна предшествовать любому допросу. Однако при расследовании дел данной категории допрашивающий должен обладать определенными знаниями в области взрывотехники. Эта проблема в некоторой степени решается специализацией следователей. Значительную пользу приносит организация специальной подготовки, ознакомление с литературой, рекомендациями специалистов. Необходимая информация при подготовке к допросу может быть получена не только у специалистов - взрывотехников, но и у судмедэксперта, химика, специалиста в области радиоэлектроники и т.п.

Тщательная фиксация значительного круга обстоятельств в ходе допроса, некомпетентность допрашиваемого в назначении отдельных деталей, механизмов и терминологии, требует иллюстрации как вопросов к нему, так и его ответов. Демонстрация плана - схемы места происшествия, фотографий, вещественных доказательств по делу, рисунков и макетов объектов, аналогичных фигурирующим в расследовании, облегчают решение этой задачи.

Собственной подготовки и использования дополнительных материалов не всегда в полной мере достаточно для успешного производства допроса. Предусмотренная УПК помощь специалиста в ходе допроса помогает полно и правильно зафиксировать значимые обстоятельства. В обеспечении всех допросов по делам этой категории помощью специалистов нет возможности, да и необходимости. Однако приглашение специалиста на допрос обвиняемого в производстве взрыва и изготовлении ВУ, а иногда и свидетеля - очевидца взрыва, реально и полезно.

Специфика такого рода допросов состоит и в том, что образовательный уровень допрашиваемого, кругозор и неосведомленность во взрывном деле, могут не позволить ему однозначно изложить свои показания в речевой форме, а допрашивающему - правильно их воспринять. Эта проблема отчасти решается

демонстрацией при допросе дополнительных материалов: фотографий, схем, рисунков. Но и такой тактический прием в отдельных случаях недостаточно эффективен. Значительные изменения, привнесенные взрывом в обстановку места происшествия и внешний вид отдельных предметов могут затруднить ориентацию допрашиваемого. В связи с этим целесообразна иллюстрация показаний схемами и рисунками, выполненными им самим, и оформленными как приложение к протоколу допроса. Такие изображения могут быть ценны для эксперта, решающего вопрос о причине взрыва и виде использованного ВУ и ВВ.

Обширность изменений, множественность объектов, обстоятельств исследования, возникающих при взрыве, не позволяет даже опытному следователю на первоначальном этапе выделить все значимые. В связи с этим возникает необходимость в производстве дополнительных допросов, иногда неоднократных. Значительное психологическое воздействие взрыва, его последствий могут повлиять не только на полноту и объективность восприятия, но и на запоминание, восстановление в памяти и возможность изложения воспринятого. В расчете на реминесценцию, т. е. возможность отсроченного воспроизведения того, что было временно забыто допрашиваемым, следователь должен произвести его повторный допрос.

© Шувалов Д.Н., 2023

Шувалов Д.Н.

Заместитель начальника кафедры
ВА МВД России, к.ю.н., доцент,
г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА, СОВЕРШЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В статье анализируются действия правоохранительных органов на стадии возбуждения уголовного дела при совершении мошеннических действий с использованием мобильных средств, раскрываются сведения, которые должны содержаться в материалах доследственной проверки.

Ключевые слова

Мошеннические действия / мобильные средства / платежная карта / банк / преступление / заявитель / интернет.

При поступлении в правоохранительные органы информации о признаках совершения мошеннических действий с использованием мобильных средств, для принятия обоснованного процессуального решения о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела, осуществляется доследственная проверка,

посредством: *получения объяснений* от лица, которому противоправными действиями причинен вред, свидетелей и лица, совершившего преступление.

При *получении объяснения от заявителя, у него* необходимо детально выяснить следующую информацию: о платежной карте, с которой переведены денежные средства (дата получения, срок действия, вид платежной системы и пр.); об обстоятельствах, в связи с которыми им были перечислены денежные средства; о содержании разговора (SMS) с лицом, убедившем перечислить денежные средства; об абонентском номере, с которого пришло сообщение, состоялся разговор; о персональных данных, переданных заявителем лицу, совершившему преступление (адрес места жительства, наличие денежных средств, PIN и т.п.); о способе перечисления и сумме денежных средств, наличии квитанции или других документов, подтверждающих проведенную операцию; о предпринятых действиях после обнаружения факта мошеннических действий (сообщение в банк - эмитент, получение выписки по счету и т.д.).

При *получении объяснения от* сотрудников банков следует выяснять следующие вопросы: круг обязанностей; процедура осуществления платежей; наличие договора с заявителем как держателем платежной карты, обращения о ее блокировке, о выписке по лицевому счету, о проверке правомерности списания денежных средств со счета; *сумма списанных с лицевого счета заявителя денежных средств за указанный в сообщении временной период, какие документы это подтверждают.*

В случае установления (задержания) лица, подозреваемого в совершении преступления, при получении от него объяснения, необходимо установить следующие обстоятельства: время, характер и способ совершения обмана с целью хищения чужих денежных средств; порядок действий по приготовлению к совершению преступления (приобретение телефона, SIM - карт, открытие банковского (лицевого) счета, перечень подключенных услуг сотового оператора, приискание сообщников и т.д.); время и источник получения информации о потерпевших, наличие средств на их банковских счетах; сумма похищенных денежных средств, направления их расходования; круг соучастников, роль каждого из них; причины (мотивы) совершения преступления; способы сокрытия преступления (уничтожение телефонных аппаратов, SIM - карт); оформление счетов, телефонных номеров на подставных лиц, по подложным документам.

Также в ходе проведения проверочных мероприятий необходимо установить и приобщить к материалам проверки: документы, регулирующие отношения между держателем карты и банком - эмитентом; выписки по банковским (лицевым) счетам заявителя и виновных лиц; журнальные ленты банкоматов; договор о предоставлении услуги «короткий номер»; чек оплаты сотовой связи; сведения о владельце «электронного кошелька» платежной системы; регистрационные данные доменных имен; IP - адрес владельца сайта; договор об оказании услуг доступа в интернете; другие материалы.

При рассмотрении заявлений (сообщений) данной категории **может производиться осмотр места происшествия** (места установки платежных терминалов, банкоматов и других).

В ходе осмотра следует акцентировать внимание на поиск возможных источников доказательств (в частности, следует установить наличие видеокамер и принять меры по изъятию видеозаписи).

Если предложенные преступником способы связи или перевода денежных средств осуществлялись с помощью сети информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», следует поручить органу дознания *проведение оперативно - розыскных мероприятий* с целью получения сведений об установочных данных лица, указанных при регистрации на Интернет - ресурсе (номер телефона, адрес электронной почты, которая указывалась при регистрации профилей, информации об IP - адресах, с которых осуществлялось администрирование, а также за кем закреплены данные IP - адреса).

В случае необходимости возможно изъятие технических средств, используемых заявителем и лицом, совершившим преступление и направление их на компьютеро - техническую экспертизу.

Подводя итог, следует отметить, что правоохранительные органы в настоящее время испытывают сложности в расследовании таких преступлений, обусловленные, в первую очередь недостаточной профессиональной подготовленностью сотрудников, осуществляющих борьбу с данным видом преступлений.

© Шувалов Д.Н., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Гайфуллина А.Р.

ассистент кафедры
ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, Россия

СОХРАННОСТЬ ПОГОЛОВЬЯ ГУСЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СТАДА И ДИНАМИКА ЖИВОЙ МАССЫ В ПРОДУКТИВНЫЙ ПЕРИОД В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация

Актуальность

Высокая сохранность получаемого поголовья птицы имеет большую практическую значимость при содержании и разведении сельскохозяйственной птицы имеет, что определяет эффективность технологического процесса в птицеводческой отрасли.

Цель

Определение сохранности поголовья гусей родительского стада с учетом динамики живой массы.

Метод

В ходе эксперимента использовались различные методы, как общеизвестные, так и специальные. Обработка цифрового материала, полученного при проведении экспериментов, проводилась на основе статистических и математических методов анализа с использованием пакета программ «Microsoft Office» и определением критерия достоверности по Стьюденту при трех уровнях вероятности.

Результат

Исследована сохранность гусей различного возраста, при которой получены положительные результаты основных значений живой массы.

Выводы

По результатам, установлено, что, гусыни с увеличением возраста в течение продуктивного периода больше теряли в живой массе. Чтобы у птицы не происходило значительного снижения живой массы в продуктивный период гусей необходимо кормить чаще, чем в непродуктивный.

Ключевые слова

Гуси, сохранность, возраст, живая масса.

Современная российская отрасль птицеводства это новые современных методы в производстве и увеличение объемов получаемой продукции.

Основная цель при любом производстве это при минимуме затрат получить результат. В мировом птицеводстве российское производство мяса птицы занимает 4 - е место и 5 - е место – по производству яиц. В прошлом году в Российской Федерации было произведено 4940 тысяч тонн мяса птицы [1, 2].

Для опытов были выбраны гуси родительского стада крупной серой породы. Для этого по принципу аналогов были сформированы 12 опытных групп по 48 голов гусей в каждой из расчета на 1 гусака 3 гусыни. Опытные - 1, - 2 и - 3 группы были укомплектованы гусаками первого года и гусынями 1, 2 и 3 года использования, соответственно. В состав опытных - 4, - 5 и - 6 вошли гусаки 2 года, а гусыни – 1, 2 и 3 года использования, соответственно. Опытные - 7, - 8 и - 9 группы были сформированы из самцов 3 года и самок 1, 2 и 3 года использования, соответственно. А опытные - 10, - 11 и - 12 группы были укомплектованы гусаками 4 года и гусынями 1, 2 и 3 года использования, соответственно. Условия содержания и кормления гусей были идентичными во всех группах и соответствовали рекомендациям ВНИТИП и с учетом породной особенности. Продолжительность исследований составила 150 дней.

Данные по сохранности поголовья гусей родительского стада в период продуктивности показали, что во всех группах она была на достаточно высоком уровне в течение всего продуктивного периода, однако были выявлены и межгрупповые различия в зависимости от возраста птицы (табл. 1).

Таблица 1 - Сохранность гусей родительского стада в продуктивный период (в среднем), %

Месяц	Поголовье на начало месяца, гол.			Падеж или выбраковка, гол.			Поголовье на конец месяца, гол.			Сохранность, %
	♂	♀	всего	♂	♀	всего	♂	♀	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Гусаки первого года использования										
Февраль	12	36	48	1	2	3	11	34	45	93,8
Март	11	34	45	0	0	0	11	34	45	100
Апрель	11	34	45	0	1	1	11	34	45	100
Май	11	34	45	0	0	0	11	34	45	100
Июнь	11	34	45	1	1	2	10	33	43	95,6
Итого	12	36	48	2	3	5	10	33	43	89,6
Гусаки второго года использования										
Февраль	12	36	48	0	1	1	12	35	47	97,9
Март	12	35	47	0	0	0	12	35	47	100
Апрель	12	35	47	0	0	0	12	35	47	100
Май	12	35	47	0	0	0	12	35	47	100
Июнь	12	35	47	0	1	1	12	34	46	95,8
Итого	12	36	48	0	2	2	12	34	46	95,8
Гусаки третьего года использования										
Февраль	12	36	48	0	1	0	12	35	47	97,9
Март	12	35	47	0	0	0	12	35	47	100

Апрель	12	35	47	0	0	0	12	35	47	100
Май	12	35	47	0	0	0	12	35	47	100
Июнь	12	35	47	1	1	1	11	34	45	95,7
Итого	12	36	48	1	2	3	11	34	45	93,8
Гусаки четвертого года использования										
Февраль	12	36	48	1	1	2	11	35	46	95,8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Март	11	35	46	0	0	0	11	35	46	100
Апрель	11	35	46	0	0	0	11	35	46	100
Май	11	35	46	1	1	2	10	34	44	95,7
Июнь	11	35	46	0	2	0	11	33	44	95,7
Итого	12	36	48	2	4	6	11	33	44	91,7

В целом за период содержания наиболее высокие показатели сохранности были выявлены у гусей 4 - 6 - опытных групп, где гусаки второго года спаривались с гусынями 1 - 3 года использования. Так, сохранность гусей в данных группах в среднем составила 95,8 %, что на 2,0 - 6,2 % превышало показатели других групп.

Помимо сохранности одним из важных показателей при изучении продуктивных качеств гусей родительского стада является живая масса. Живая масса гусынь родительского стада подвержена влиянию породных особенностей птицы, возраста, половой принадлежности, физиологического состояния гусей и условий кормления и содержания.

В результате исследований получены данные по динамике живой массы гусей в продуктивный период, г (рис. 1).

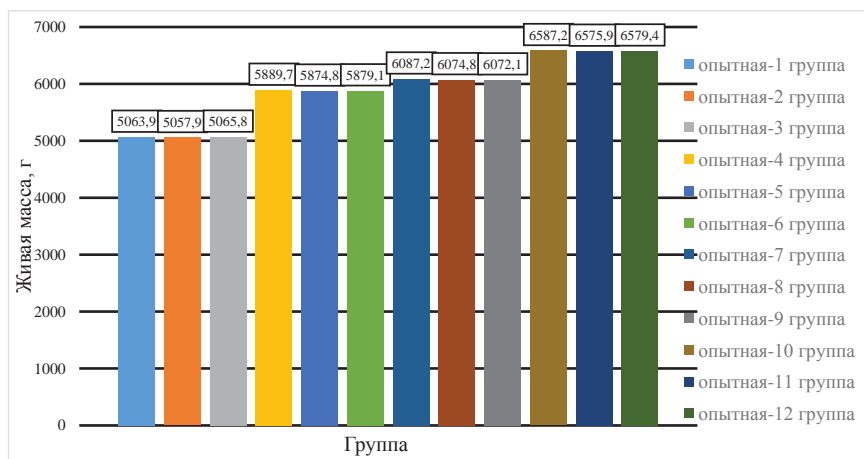


Рисунок 1 - Динамика живой массы гусей в продуктивный период

За период продуктивности наиболее высокая живая масса отмечена у гусей 9 группы и составила 5274,8г, что на 418,7 г больше по сравнению с 7 группой. Так, в марте средняя живая масса гусынь данной группы составляла 5191,1 г, на пике продуктивности (апрель) – 5031,3 г и в конце продуктивного периода – 4921,0 г, что на 9,1 %; 7,9 и 8,8 % было выше по сравнению с показателями 7 группы соответственно.

Исходя из полученных данных, следует подчеркнуть, что сохранность и живая масса гусей родительского стада напрямую зависят от возраста.

Список использованной литературы

1. Кондратенко И.С. Проблемы птицепродуктового подкомплекса России и пути их решения / И.С. Кондратенко // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №11 (104). – С. 190 - 193.
2. Маринченко Т.Е. Перспективы мясного птицеводства России / Т.Е. Маринченко, Т.Н. Кузьмина, А.В. Горячева // Теория и практика современной аграрной науки: сборник II Национальной (всероссийской) конференции. Новосибирск, 2019. – С. 323 - 326.

© Гайфуллина А.Р., 2023

Казачко А. А.

Курсант, Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия

Жебин А. А.

Курсант, Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия

Кочин И. К.

Курсант, Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АВТОМАТИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация

В этой статье исследуется применение искусственного интеллекта и автоматизации в сельскохозяйственных процессах в Краснодарском крае, определяются проблемы, с которыми приходится сталкиваться при внедрении, и предлагаются стратегии преодоления этих препятствий.

Ключевые слова

Искусственный интеллект (ИИ), автоматизация, сельскохозяйственные процессы, внедрение технологий, Краснодарский край.

Краснодарский край - важнейший сельскохозяйственный регион России, известный своими обширными сельскохозяйственными угодьями и разнообразным растениеводством. Чтобы устойчиво удовлетворять растущий спрос на продукты питания и повышать общую производительность, необходимо внедрять инновационные технологии, такие как искусственный интеллект и автоматизация. Эти передовые инструменты могут значительно улучшить сельскохозяйственные процессы, сделав их более эффективными, точными и безвредными для окружающей среды.

Возможные проблемы по внедрению технологий

Внедрение технологий искусственного интеллекта и автоматизации в Краснодарском крае сталкивается с трудностями из-за ограниченной осведомленности и понимания их потенциальных преимуществ местными фермерами и заинтересованными сторонами в сельском хозяйстве. Правительственным учреждениям в сотрудничестве с сельскохозяйственными ассоциациями следует организовывать семинары - практикумы и информационно - просветительские кампании для информирования фермеров о преимуществах искусственного интеллекта и автоматизации в повышении урожайности сельскохозяйственных культур, сокращении потерь ресурсов и повышении прибыльности.

Успешное внедрение искусственного интеллекта зависит от наличия высококачественных и надежных данных. В некоторых районах Краснодарского края может отсутствовать надлежащая инфраструктура передачи данных и подключения к интернету, что препятствует эффективному обмену информацией. Инвестиции в инфраструктуру передачи данных в сельской местности и мобильную связь необходимы для обеспечения бесперебойного обмена данными между фермерами и системами на базе искусственного интеллекта. Для ускорения развития такой инфраструктуры могут быть созданы государственно - частные партнерства.

Универсальные решения для искусственного интеллекта и автоматизации могут не в полной мере удовлетворять конкретные потребности и задачи, с которыми сталкиваются фермеры в Краснодарском крае. Исследовательским институтам и поставщикам технологий следует сотрудничать с местными экспертами в области сельского хозяйства для разработки индивидуальных приложений искусственного интеллекта и автоматизации, адаптированных к культурам региона, типам почв и климатическим условиям.

Первоначальные инвестиции, необходимые для внедрения технологий искусственного интеллекта и автоматизации, могут стать значительным препятствием, особенно для мелких фермеров в Краснодарском крае.

Следует предоставлять государственные субсидии, гранты и финансовые стимулы для поддержки внедрения искусственного интеллекта и автоматизации. Кроме того, партнерские отношения с технологическими компаниями могут способствовать доступному лизингу или совместному доступу к оборудованию, управляемому искусственным интеллектом.

Преимущества и решения, предлагаемые искусственным интеллектом и автоматизацией

Методы точного земледелия на базе искусственного интеллекта позволяют фермерам оптимизировать использование воды, удобрений и пестицидов, что приводит к снижению затрат и повышению экологической устойчивости.

Аналитика на основе искусственного интеллекта и прогнозное моделирование позволяют фермерам принимать основанные на данных решения о выборе культур, сроках посадки и борьбе с вредителями, повышая общую производительность и прибыльность.

Автоматизированное оборудование может эффективно выполнять трудоемкие задачи, такие как посадка, сбор урожая и орошение, снижая зависимость от ручного труда и устраняя нехватку рабочей силы.

Системы мониторинга и контроля, управляемые искусственным интеллектом, могут помочь управлять водопользованием, состоянием почвы и энергопотреблением, продвигая устойчивые методы ведения сельского хозяйства в регионе.

Сельскохозяйственный сектор Краснодарского края может получить огромную выгоду от интеграции искусственного интеллекта и технологий автоматизации. Преодолевая проблемы, связанные с внедрением технологий, инфраструктурой данных, настройкой и затратами, регион может использовать эти инновации для повышения эффективности, продуктивности и экологической устойчивости. Совместные усилия правительства, научно - исследовательских институтов, поставщиков технологий и местных фермеров необходимы для раскрытия всего потенциала искусственного интеллекта и автоматизации в преобразовании сельского хозяйства Краснодарского края. Внедрение этих передовых технологий принесет пользу не только местному сельскохозяйственному сообществу, но и внесет значительный вклад в достижение более широких целей России в области продовольственной безопасности.

Использованная литература:

1. Романов А. А. статья о Использование искусственного интеллекта в российском сельском хозяйстве на портале vc.ru Режим доступа: [kuststvennogo - intellekta - v - rossiyskom - selskom - hozyaystve](https://vc.ru/kusstvennogo-intellekta-v-rossijskom-selskom-hozyaystve)

2. Информационный портал RBK статья «Умные» фермы: как искусственный интеллект меняет сельское хозяйство Режим доступа: [https: // www.rbc.ru / technology _ and _ media / 14 / 06 / 2023 / 64802aae9a7947c6121756b7](https://www.rbc.ru/technology_and_media/14/06/2023/64802aae9a7947c6121756b7)

© Казачко А.А., Жебин А.А., Кочин И.К., 2023 год

Сотников А. Д.

студент 3 курса,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЙ НА СВОЙСТВА ПОЧВЫ

Аннотация

В данной статье автор указал на основные изменения на состав почвы при использовании минеральных удобрений. Был проведен общий анализ воздействий удобрений на живой мир.

Ключевые слова

Наблюдения, свойство, почвы, развитие, удобрение, минерализация, окисление, минеральное, микроорганизмы, растение, чернозем, превращение, состав, снижение.

Наблюдения показывают, что содержание гумуса в почвах постоянно уменьшается. Плодородные почвы, черноземы в начале века содержали до 8 % гумуса. Сейчас таких почв почти не осталось. Подзолистые и дерново - подзолистые почвы содержат 0,5 - 3 % гумуса, серые лесные – 2 - 6 %, луговые чернозёмы – больше 6 %. Гумус служит хранилищем основных элементов питания растений, это коллоидное вещество, частички которого удерживают на своей поверхности элементы питания в доступной для растений форме. Образуется гумус при разложении микроорганизмами остатков растительного происхождения. Гумус не заменить никакими минеральными удобрениями, напротив, они ведут к активной минерализации гумуса, структура почвы ухудшается, из коллоидных комочков, удерживающих воду, воздух, питательные элементы, почва превращается в пылеобразное вещество. Из естественной почва превращается в искусственную. Минеральные удобрения провоцируют вымывание из почвы кальция, магния, цинка, меди, марганца и т.д., это влияет на процессы фотосинтеза, снижает устойчивость растений к заболеваниям. Применение минеральных удобрений ведёт к уплотнению почвы, снижению её пористости, к уменьшению доли зернистых агрегатов. Кроме того, подкисление почвы, неизбежно происходящее при внесении минеральных удобрений, требует всё большего внесения извести. В 1986 году в нашей стране было внесено в почву 45,5 млн. т извести, однако это не компенсировало потери кальция и магния.

Сырьё, используемое для производства минеральных удобрений, содержит стронций, уран, цинк, свинец, кадмий и пр., извлечь которые технологически сложно. Как примеси эти элементы входят в суперфосфаты, в калийные удобрения. Наиболее опасны тяжёлые металлы: ртуть, свинец, кадмий. Последний разрушает эритроциты в крови, нарушает работу почек, кишечника, размягчает ткани. Здоровый человек весом 70 кг без вреда здоровью может получать с пищей за неделю до 3,5 мг свинца, 0,6 мг кадмия, 0,35 мг ртути. Однако на сильно удобренных почвах растения могут накопить и большие концентрации этих

металлов. Например, в молоке коров может быть до 17 - 30 мг кадмия в 1 литре. Присутствие в фосфорных удобрениях урана, радия, тория увеличивает уровень внутреннего облучения человека и животных при попадании растительной пищи в их организм. В состав суперфосфата входит также фтор в количестве 1 - 5 %, и его концентрация может достигать 77,5 мг / кг, вызывая различные болезни.

Применение минеральных удобрений вызывает изменение видового состава микроорганизмов почвы. Сильно увеличивается численность бактерий, способных усваивать минеральные формы азота, но уменьшается число симбиотных микрогрибов в ризосфере растений (ризосфера – это 2 - 3 - миллиметровая область почвы, прилегающая к корневой системе). Уменьшается также число азотфиксирующих бактерий в почве – в них как бы отпадает необходимость. В результате этого корневая система растений уменьшает выделение органических соединений, а их объём составлял около половины массы надземной части, и фотосинтез растений снижается. Активизируются токсинообразующие микрогрибы, численность которых в естественных условиях контролируется полезными микроорганизмами. Внесение извести не спасает положение, а приводит иногда к увеличению заражённости почвы возбудителями корневой гнили.

Минеральные удобрения вызывают сильную депрессию почвенных животных: ногохвосток, круглых червей и фитофагов (они питаются растениями), а также снижение ферментативной активности почвы. А она формируется деятельностью всех почвенных растений и живых существ почвы, при этом ферменты попадают в почву в результате их выделения живыми организмами, отмирающими микроорганизмами. Установлено, что применение минеральных удобрений снижает активность почвенных ферментов более чем в два раза.

Список используемой литературы:

1. Влияние удобрений на почву - [Электронный ресурс] - [https:// agro - mart.kz / o - vrede - izbytko - mineralnyh - udobrenij /](https://agro-mart.kz/o-vrede-izbytko-mineralnyh-udobrenij/)
2. Почва и удобрения негативные последствия - [Электронный ресурс] - [https:// infoindustria.com.ua / pochva - i - udobreniya - negativnyie - posledstviya /](https://infoindustria.com.ua/pochva-i-udobreniya-negativnyie-posledstviya/)
3. Влияние органо - минеральных удобрений - [Электронный ресурс] - [https:// cyberleninka.ru / article / n / vliyanie - organo - mineralnogo - udobreniya - na - mikrofloru - pochvy](https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-organo-mineralnogo-udobreniya-na-mikrofloru-pochvy)
4. "Анализ загрязнения" И.А. Татаровой и др. (2017)

© Сотников А. Д., 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тарасенко Е.И., Морозов И.Н. АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭРИТРОЦИТАРНОГО ЗВЕНА ГЕМОГРАММЫ У ОВЦЕМАТОК РОМАНОВСКОЙ ПОРОДЫ	5
---	---

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Винокурова Е.О., Протченко К.О., Писарев С.М. ОПЫТНО - ФИЛЬТРАЦИОННЫЕ РАБОТЫ ПРИ ОТКАЧКЕ СКВАЖИНЫ	9
---	---

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Охроменко Д.А. РЕШЕНИЕ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОДУ 2 - ГО ПОРЯДКА С ОСОБЫМИ ТОЧКАМИ И / ИЛИ НА ПОЛУБЕСКОНЕЧНОМ ИНТЕРВАЛЕ	13
---	----

Протченко К.О., Винокурова Е.О., Писарев С.М. ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ KOTLIN	14
--	----

Протченко К.О., Винокурова Е.О., Писарев С.М. СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМОРКА SPRING: ПРИЛОЖЕНИЯ ПО БРОНИРОВАНИЮ МЕСТ В ОФИСЕ	17
--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гирько Л.В. РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР В ПОДДЕРЖАНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	22
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданов Д.С. СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	30
---	----

Глущенко В. В. АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТООРИНТИРОВАННОГО КУРРИКУЛУМА В ВЫСШЕМ ПРОЕКТНОМ ИТ – ОБРАЗОВАНИИ	33
--	----

Егунова А.П., Котельникова Р.А. ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	36
--	----

Ермолаева В.В., Петрушкина Т. П. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ	44
---	----

Ильясова Р.Р. ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	48
Кочеткова М.М., Кунцова З.Т., Свищева В.И. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	50
КОЧУКОВА О.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ КАК ФОРМА УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	54
Лодырева Е.В., Кузютова М.В. РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	59
Окунева А.А., Кузютова М.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	65
Попова И.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	69
Сыроватченко Т. А. ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НЕ ПРОФЕССИЯ, А ЛИНИЯ ЖИЗНИ	73
Усков В.М., Акулов О.Ю., Проскурников Ю.Е. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИЛОВЫХ СТРУКТУР	75
Царегородцева О. С. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ	79
Щербаков И.Н. ЦЕЛЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ВОЛОНТЕРАМИ ПАЗЛОВОГО МОБИЛЬНОГО АВТОГОРОДКА	91
Юнусова А.Ю., Журавель Ю.С. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ланговая Е.А.
ТЪЮОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 98
- Пашукова А.Д., Близнюк Э. С.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ 101
- Селезнева А.И.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНО - ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ 104
- Тукальская Н.И.
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ ИЕРАРХИИ КУРСАНТОВ 106

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Моховиков И.И.
СНАТГРТ КАК ПОМОЩНИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ 115
- Шеломенцев К.В.
ВЫКЛАДКА ТОВАРОВ НА ВИТРИНАХ:
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА
НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ 119
- Шеломенцев К.В.
СЕЗОННЫЙ СПРОС: АНАЛИЗ, ПРИЧИНЫ И УПРАВЛЕНИЕ 121

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беленов Н.В.
ПОТАМОНИМ СОКОЛКА СТАВРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ
БУЛГАРСКОЙ ТОПОНИМИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ 124
- Сулимова А. А.
МОРФЕМА, ЕЕ ТИПЫ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА.
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРМАНТ
И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ 125
- Сулимова А. А.
СЛОВО КАК НОМИНАТИВНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА.
СЕМАНТИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК. СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЕ.
ПРИЗНАКИ СЛОВА 127
- Тудашева А. А.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЕГО ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА.
АСПЕКТЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ 129

Тудашева А. А. СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ. ПОНЯТИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА	130
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Базарон И.В. БИЗНЕС В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОНИКИ: АНАЛИЗ, ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	133
---	-----

Базарон И.В. ВКЛАД ТЕХНОЛОГИЙ В ВВП: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ	134
--	-----

Бутина Я. С. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ	136
--	-----

Курочкин Д.В., Антипенков А.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ РФ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОУСТАНОВОК МОЩНОСТЬЮ ДО 100 КВТ	142
--	-----

Манжос А.И., Житарь Н.А., Сибко А.Р. БИЗНЕС В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	145
---	-----

Манжос А.И., Житарь Н.А., Сибко А.Р. БУДУЩЕЕ ОПТИЧЕСКОГО ВОЛОКНА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ	150
---	-----

Манжос А.И., Житарь Н.А., Сибко А.Р. РАЗРАБОТКА ГИДРОАКУСТИЧЕСКОГО ПЕРЕДАТЧИКА ДЛЯ ПОДВОДНОЙ СВЯЗИ	153
--	-----

Михайлов М. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ КАРЕТОК ТОКОПРИЕМНИКОВ ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА	157
---	-----

Охроменко Д.А. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ КАЛИБРОВКА ГИПЕРСПЕКТРОРАДИОМЕТРА ГСА СПУТНИКА РЕСУРС – П	159
--	-----

Усков В.М., Акулов О.Ю., Проскурников Ю.Е. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ АЭРОДРОМОВ	161
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Левин А.М., Кузнецова О.Г., Левчук О.М. ЭНЕРГИЯ АКТИВАЦИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ РАСТВОРОВ КАРБОНАТА АММОНИЯ В ПРИСУТСТВИИ W(VI) и Re(VII)	169
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко В. В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ	173
Василишин Р. А. НЕУДАЧИ КАПИТАЛИЗМА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	175
Гергенов Э. Л. ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ И СМИ НА СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА	176
Григорьева Д. А. ФУНКЦИЯ РЕКЛАМЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА	178
Дмитриенко Ю.Я. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	180
Дроздук В. Д. ВЛИЯНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ НА БЛАГОСОСТОЯНИЕ НАСЕЛЕНИЯ	184
Захарова А. А. МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРОСЛИ	185
Зябликова А.О. ЭКОНОМИКА СТРАН АФРИКИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	187
Зябликова А.О. ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ АФРИКОЙ И РОССИЕЙ	189
Касымова Ю.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС – ПРОЦЕССОВ	191
Костина А. А. РЕКЛАМНАЯ ПРОДУКЦИЯ В СТРУКТУРЕ ВВП	193
Кшичковская Д. И. ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОГО РЫНКА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	195
Лаврентьев А. А. НЕДОПРОИЗВОДСТВО: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СРЕДСТВА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ	196
ЛУЗАН В. С. ЭКОНОМИКА СЧАСТЬЯ: АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ	198

Малыгина В.Д., Гросова Д.А. КОНТРАРМАКЕТИНГ НА РЫНКЕ СОЦИАЛЬНО ВРЕДНЫХ ТОВАРОВ	201
Наханов В.Г. ЭКОНОМИКА АЗИАТСКО - ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	207
Наханов В.Г. ЭКОНОМИКА ВО ВРЕМЯ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ	209
Носков А. В. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА: ОБЗОР	211
Плешкова М. А. РОЛЬ НАЛОГОВЫХ РЕФОРМ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	212
Привалов М. М. МЕТОДЫ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ: ОБЗОР	214
Ревкова А. В. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	216
Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПАНИЙ «РУСАГРО»	217
Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ ПАО «ФОСАГРО»	219
Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА	222
Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА ПАО «ГРУППА ЧЕРКИЗОВО»	225
Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., Семёнов Е.А., Шульгин И.С. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАНАДЫ И ЕГО ФУНКЦИИ	228
Смоляков Д.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭКОНОМИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ	231
Федота А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ МИРОВОГО РЫНКА ФРУКТОВ	235

Шадрина А.В. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	238
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гимаева Л.Н. О БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ТЁМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК	242
---	-----

Езерская А.И. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, СОГЛАСНО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ	246
---	-----

Задегина Е. Е. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЕМНОГО ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	248
---	-----

Захарин А.Н., Зиновьева Т.Н., Хожибекова Л. О. К. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	252
--	-----

Саркисян В.В. СООТНОШЕНИЕ БРАЧНОГО КОНТРАКТА И СОГЛАШЕНИЯ О РАЗДЕЛЕ ИМУЩЕСТВА	257
---	-----

Ухина Т. Г. ЭЛЕКТРОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (всемерное расширение обвинений (мер наказаний) за использование электронных технологий в совершении любых преступлений – как способ снижения преступности и защиты экономики)	261
--	-----

Шёлкова Е. С. ИЗМЕНЕНИЯ И ПОДВИЖКИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА	268
--	-----

Шостак Д.Т. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	270
--	-----

Шувалов Д.Н. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ	272
--	-----

Шувалов Д.Н. К ВОПРОСУ О ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА, СОВЕРШЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ	274
--	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гайфуллина А.Р. СОХРАННОСТЬ ПОГОЛОВЬЯ ГУСЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СТАДА И ДИНАМИКА ЖИВОЙ МАССЫ В ПРОДУКТИВНЫЙ ПЕРИОД В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	278
--	-----

Казачко А. А., Жебин А. А., Кочин И. К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АВТОМАТИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	281
--	-----

Сотников А. Д. ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЙ НА СВОЙСТВА ПОЧВЫ	284
---	-----



Научное издание

Scientific publication

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 июля 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 01.08.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 17,10.
Тираж 500.
Заказ 841.

Signed for printing on 01.08.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 17.10.
Circulation 500.
Order 841.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120