



# **РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
30 июня 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Р 68

**Р 68 РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 30 июня 2023 г.). - Sterлитамак: АМИ, 2023. - 282 с.**

ISBN 978-5-907702-59-2

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 30 июня 2023 г. в г. Самара.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-59-2  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н  
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
 Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
 Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
 Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
 Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
 Галимова Гузалия Абикадировна, к.э.н.  
 Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
 Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.  
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
 Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
 Егхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
 Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
 Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
 Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.  
 Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
 Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
 Набиев Тухтамурод Сахобьевна, д.т.н.  
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
 Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
 Сафина Зия Забировна, к.э.н.  
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
 Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.  
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
 Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
 Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
 Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES

**Андреевкова И. А.**

Студентка, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ**

### **Аннотация.**

В статье рассматривается вопрос воздействия спорта на личность ребенка, показана роль тренера в воспитании личности юного спортсмена, рассмотрены особенности психологической работы тренера и психолога в детско - юношеской спортивной школе.

### **Ключевые слова.**

Спортивная школа, тренер, спортсмен, физическое воспитание, психолого - педагогическое воздействие, детско - юношеского спорт.

**Введение.** Психолого - педагогическое взаимодействие – это особый вид деятельности, требующий высокой компетентности преподавателя, оно предполагает развитие не только определенных умений и навыков, но и личностных качеств преподавателя. Это, прежде всего адекватная профессиональная самооценка, устремленность на общие цели и задачи, наличие сложившихся традиций в учебном заведении; разумное распределение функций и ролей с учетом способностей каждого и взаимодополнения друг друга и т.д.

**Основная часть.** Проблему становления личности юного спортсмена необходимо рассматривать с позиций деятельностного подхода, согласно которому:

– Спорт как социальная деятельность рассматривается с двух разных точек зрения: с одной стороны, предметом спортивной деятельности выступает соревновательность, достижение спортивного результата, с другой – содействие гармонизации личности.

– Наличие двух противоречивых тенденций в спорте – гуманизирующей и дегуманизирующей – напрямую связано с процессом становления личности юного спортсмена.

– Выделяются различные причины неоднозначности воздействия спорта на личность: для одних – это специфика спортивной деятельности, «природа самого спорта»; для других – особенности социальных условий, в которых существует спорт; третьи видят причину в организации воспитательной работы со спортсменами.

– Ключом для понимания воздействия спорта на личность является исследование процесса взаимоотношений юных спортсменов в процессе спортивной деятельности.

Главным фактором противоречивого воздействия спорта на личность юного спортсмена выступает не спортивная деятельность, а тренер с его личностными установками:

1. установка тренера только на спортивный результат будет оказывать негативное влияние на формирование личности юного спортсмена;

2. профессионально - педагогическая установка в деятельности тренера оказывает положительное влияние на становление личности юного спортсмена.

Преобладание в деятельности тренера установки только на спортивный результат сопровождается трансформацией спортивного результата из цели деятельности в оценку личности, при этом личность юного спортсмена из субъекта психолого - педагогического воздействия тренера превращается в средство достижения его узкопрофессиональных целей. Именно в этом случае воспитательная работа для тренера теряет всякий смысл, что, в свою очередь, отрицательно влияет на становление личности юного спортсмена.

В свою очередь профессионально - педагогическая установка в работе тренера, ориентированная на личность юного спортсмена, как субъекта саморазвития, способствует гармонизации личности спортсмена в процессе ее становления.

На современном этапе развития спортивной психологии разработка эффективных методов тренировки невозможна без изучения психологических особенностей спортивной деятельности, с одной стороны, и личности спортсмена, как сложной динамической системы, субъекта этой деятельности, с другой. Знание закономерностей формирования личности может служить предпосылкой для совершенствования подготовки спортсмена, индивидуализации его тренировочной и соревновательной деятельности [1].

**Заключение.** Эффективность психологического сопровождения, при формировании личности спортсменов высокой квалификации, рассматривается во многих работах, что нельзя сказать о детско - юношеском спорте. А ведь это, одна из главнейших задач современного спорта в воспитании спортивного резерва. Юношеский спорт, как неотъемлемая часть современного общества, - специфическая сфера деятельности и сложная социальная система со своими законами, правилами - должна быть направлена на формирование нравственности молодого поколения. С помощью своего специфического характера деятельности, необходимо максимально эффективно использовать потенциал этой социальной системы, для воспитания юных спортсменов.

С практической точки зрения, тренеру юных спортсменов чрезвычайно важно понимать, как можно улучшить спортивные результаты на основе своей психологической готовности. Хотя, психологическая подготовка, признана бесценным тренировочным инструментом, тренерами, ее часто исключают из тренерской практики. Отсутствие знаний о психологической подготовке, является основной причиной, по которой тренеры, часто не могут внедрить программы и тренировки психологической подготовки, со своими спортсменами [3].

### **Список использованной литературы:**

1. Психолого - педагогическое сопровождение спортивной деятельности контексте самореализации личности: монография / [Л.Г. Уляева, Е.В. Мельник и др.]; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. — М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2014. — 236 с. ISBN 978 - 5 - 00038 - 178 - 6

2. Малкин, В. Р. Психологическая работа в детско - юношеской спортивной школе: [учеб. пособие] / В. Р. Малкин, Л. Н. Роголева; [науч. ред. В. Н. Люберцев]; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. — 102 с. ISBN 978 - 5 - 7996 - 1753 - 0

3. Жумадилханов, А. А. Психолого - педагогические основы воспитания юных спортсменов (на примере футбола) / А. А. Жумадилханов // Вестник ЗКУ. – 2022. – № 1(85). – С. 38 - 42. – DOI 10.37238 / 1680 - 0761.2022.85(1).61. – EDN BYIFBX.

© Андрееenkova И.А., 2023

**Богомолова А.О.**

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»  
г. Белгород, РФ

**Трач Н. В.**

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»  
г.Белгород, РФ

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)**

#### **Аннотация**

В данной статье раскрываются особенности использования интерактивных технологий в формировании коммуникативных навыков у младших школьников. В образовательных учреждениях появляется много инновационных технологий, программ, направлений, способных осуществлять развитие речи младших школьников.

#### **Ключевые слова**

Речевое развитие, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья, социально - коммуникативное развитие.

**Bogomolova A.O.,**

Teacher - defectologist,  
MGE "Northern Secondary General Education School №1»  
Belgorod, Russia

**Trach N.V.,**

Teacher - defectologist,  
MGE "Northern Secondary General Education School №1»  
Belgorod, Russia

### **POSSIBILITIES OF USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT**

#### **Annotation**

This article reveals the features of the use of interactive technologies in the formation of communication skills in younger students. Many innovative technologies, programs, directions appear in educational institutions that can develop the speech of younger students.

## Keywords

Speech development, primary school age, health limitations, social and communicative development.

Важными образовательными областями выступают «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» детей младшего школьного возраста. В рамках этих образовательных областей в коммуникативно - речевом аспекте решаются следующие задачи: развитие воображения и творческой активности; овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Особенно это важно для детей с общим недоразвитием речи, так как их коммуникативно - речевое развитие, как было сказано выше, протекает своеобразно и требует специального образовательного воздействия.

Педагогу необходимо организовать коррекционно - педагогический процесс, создавая атмосферу сотрудничества, взаимного доверия детей друг с другом, детей и взрослого. Для решения этой задачи в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной - исследовательской деятельности) педагог может использовать интерактивные технологии (2).

М.П. Нечаев и Г.А. Романова перечисляют виды интерактивных технологий. К ним относятся: технологии проблемного обучения; проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; решение изобретательных задач (ТРИЗ); компьютерные технологии в образовании; технология интегрированных занятий; игровые воспитательные технологии; детский дизайн и др. (3).

По возможности, мультимедийный материал и игры используются напрямую с образовательных Интернет - ресурсов, что оптимизирует время для подготовки занятия, дает возможность детям закрепить имеющиеся навыки, повторно обратившись к материалам в домашних условиях, совместно с родителями. Однако, подавляющее большинство таких готовых продуктов, перед использованием, тщательно редактируется в соответствии с образовательными задачами и спецификой логопедической работы (1).

Таким образом, интерактивные технологии содержат в себе потенциал эффективности развития коммуникативных умений и навыков, это связано с тем что, коррекционно - педагогический процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников базируется на сотрудничестве, взаимообучении (педагог - ребенок, ребенок - ребенок). Они способствуют формированию новых качеств и умений в процессе общения; повышению познавательной активности; развитию диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, а так же снятию нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности.

## Список литературы:

1. Васильева, И.А. Особенности использования информационных технологий на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста: // И



Международная научно - практическая конференция «Инновации в информационных технологиях и образовании». - М., 2013. - С.13 - 14.

2. . Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. - 665 с.

3. Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. - М.: Перспектива, 2014. - 196 с.

© Богомолова А.О., 2023

**Богомолова А.О.**

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»

г. Белгород, РФ

**Трач Н. В.**

Учитель - дефектолог, МОУ «Северная СОШ №1»

г. Белгород, РФ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

### **Аннотация**

В данной статье раскрываются психологические особенности учебной деятельности старшеклассников с ОВЗ. В настоящее время вопросы, связанные с проблематикой социализации и образования детей с ОВЗ являются особенно значимыми.

### **Ключевые слова**

Психолого - педагогическое сопровождение, старшеклассники, ограниченные возможности здоровья, социальная адаптация.

**Bogomolova A.O.,**

Teacher - defectologist,

MGE "Northern Secondary General Education School №1»

Belgorod, Russia

**Trach N.V.,**

Teacher - defectologist,

MGE "Northern Secondary General Education School №1»

Belgorod, Russia

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES**

### **Annotation**

This article reveals the psychological features of the educational activities of high school students with disabilities. At present, issues related to the problems of socialization and education of children with disabilities are especially significant.

## Keywords

Psychological and pedagogical support, high school students, disabilities, social adaptation.

Следует отметить, что данная тема занимает важное место не только на страницах психолого - педагогической литературы, но и в жизни нашего государства, приоритетом для которого является человек, его жизнь, права и свобода.

Дети с ОВЗ характеризуются наличием недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Рассматривая данную категорию детей с педагогической точки зрения, часто используют для их обозначения термин «дети с особыми образовательными потребностями».

Одной из передовых проблем старшеклассников с ОВЗ является психологическая неготовность к эффективной социальной адаптации. Так как дети на основе несложившегося общения с нормативно развивающимися сверстниками могут приобрести определённые негативные установки, являющиеся предпосылками неуверенности в себе и развитием комплекса неполноценности [3].

Учащиеся с ОВЗ имеют следующий набор ярко - выраженных качеств: «склонность к подчинению, доверчивость, сдержанность, уверенность, эмоциональная устойчивость, робость и замкнутость» [2; с. 2].

Быстрова [1] упоминает следующие особенности подростков с ОВЗ: для обучающихся характерен низкий уровень развития восприятия. Поэтому им «требуется немного больше времени для приема и переработки сенсорной информации». Недостаточность знаний детей об окружающем мире; пространственные представления сформированы на недостаточном уровне; внимание зачастую неустойчивое, рассеянное, есть трудности с переключением с одной деятельности на другую; память несколько ограничена в объеме, над долговременной преобладает кратковременная память, механическая над логической, наглядная над словесной. Зафиксирован замедленный темп переработки информации; снижена познавательная активность, слабо развито словесно - логическое мышление. Наблюдается трудность в соблюдении инструкций; обнаружены нарушения речевых функций; в результате повышенной истощаемости организма, у старшеклассников наблюдается низкая работоспособность; значительные «трудности возникают в планировании предстоящей работы; умении работать в определенном темпе».

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что психологические особенности старшеклассников с ОВЗ являются системным, многокомпонентным изменением личности ребёнка. В условиях реализации индивидуального подхода, внедрения психолого - педагогического сопровождения, можно говорить о положительной динамике в развитии. Для оказания помощи старшеклассникам с ОВЗ, специалистам необходимо знать психологические особенности детей с разными видами патологий.

---

### Список литературы:

1. Бонкало Т.И. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Т.И. Бонкало, Н.И. Никитина, В.В. Пчелинова, Н.М. Циганкова. – М. РГСУ, 2015. – 326 с.

2. Клычкова А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения [Текст] / А. И. Клычкова, Д. С. Ермаков // Профильная школа. - 2008. - №5. - С. 33 - 36

3. Улина, Н.П. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / Н.П. Улина. – Магнитогорск, 2005. С.23.

© Богомолова А.О., 2023

**Болгарчук Е.И.**

аспирант

Научный руководитель: **Дыбина О.В.**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7 - 9 ЛЕТ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА РОДНОГО КРАЯ

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности младшего школьного возраста, которые обеспечивают успешное формирование позитивного образа родного края, осуществлен анализ психолого - педагогической литературы, приведены результаты исследования по выявлению уровня сформированности представлений о родном крае.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, особенности детей 7 - 9 лет, образ родного края, патриотизм, начальная школа.

**Bulgarchuk E.I.**

postgraduate student

Scientific supervisor: **Olga V.D.**,

PhD, Professor

Togliatti State University

**Abstract:** this article examines the features of primary school age, which ensure the successful formation of a positive image of the native land, the analysis of psychological

---

and pedagogical literature is carried out, the results of a study to identify the level of formation of ideas about the native land are presented.

**Keywords:** primary school age, features of children 7 - 9 years old, the image of the native land, patriotism, primary school.

Младший школьный возраст – период с 6 - 7 лет до 9 - 11 лет, это мнение отражено в классификации Д.Б. Эльконина [2]. В этот период происходит изменение ребенка не только физическое, психическое и эмоциональное, но и меняется его социальная ситуация, так ребенок становится готов к обучению в школе. Младший школьник обретает значимые обязанности, может получать социальную оценку поступков, а исходя из этого складывается своеобразные отношения с окружающими его людьми.

Согласно мнению Е.П. Ильина социальная ситуация развития младших школьников, сложившаяся система отношений детей и взрослых – исходный момент для всех изменений, которые происходят при развитии ребёнка на протяжении этого возрастного периода [5]. На ряду со всеми изменениями, ведущей деятельностью становится – учебная [1].

В настоящее время воспитание патриотизма является преимущественной задачей образования. Повсеместно в школах проводят классные часы, мероприятия на данную тематику, но не всегда это помогает оставить отпечаток в сердцах детей. Важно показывать детям именно позитивные составляющие родного края, уникальные фрагменты истории, которыми можно гордиться за свою малую родину. Многие авторы, такие как В.В. Белоусов, А.Н. Выршиков, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова. сходят во мнении, что патриотизм – качество нравственное, исходя из этого следует, что его можно развивать, формировать, а следовательно, регулировать данный уровень. Несомненно, младший школьный возраст является сензитивным для формирования данного качества.

Многие авторы считают, что в данном возрасте формируются / закладываются такие нравственные качества как: ответственность за совершаемые поступки, чувство долга, эмоциональная привязанность к малой родине, все эти качества влияют на восприятие мира в целом. Формирование нравственного отношения детей младшего школьного возраста способствует развитию познавательной функции, помогает более активному развитию эмоций и чувств, убеждений и взглядов, способно сформировать внутреннюю необходимость в постижении нравственных ценностей [7]. У детей данного возрастного периода становится более осознанное поведение, появляется субъективная оценка поступков людей, по сравнению с тем, как это было в дошкольном возрасте, сам ребенок пытается действовать в соответствии с теми правилами, которые присущи обществу и себя они идентифицируют с ними. По мнению Т.А. Касимовой, «в результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание», школьник в состоянии оценить действия людей и свои с нравственной точки зрения, способный принять какое - либо решение, проанализировать ситуацию, сделать вывод и аргументировать его. [6]. Когда у

---

ребенка накапливается опыт, базирующийся именно на нравственных качествах / оценках, может в достаточной мере формироваться патриотизм, патриотические чувства и начинает закладываться именно позитивный образ родного края.

По мнению М.В. Ковиной, «формирующийся на этом этапе нравственный опыт оказывается наиболее прочным и обретает характер установки» [7, с. 79]. Растущая самостоятельность и осознанное отношение приводят к развитию способности руководствоваться в своих оценках усвоенными нравственными нормами. Также, «особенностью проявления патриотизма у младших школьников является то, что нравственный опыт пока еще ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд)». Постепенно происходит накопление опыта младшего школьника, он активно включается в различные виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. В этом возрасте дети очень сильно подвержены внешнему влиянию. Именно благодаря этому младший школьник впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. В их сознании закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы, младший школьник начинает понимать их ценность и необходимость [4].

Взросшие возможности, которыми овладевают, дети младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии существенно повышают объём знаний об окружающем мире. Им доступны знания, выступающие за рамки конкретного, воспринимаемого. Тем не менее, по мнению А.К. Быкова, «самостоятельно ребёнок младшего школьного возраста не может постигнуть в суть социальных явлений» [3, с. 45]. Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства нужно вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуются учитель и родители, создают благоприятные предпосылки для успешного формирования чувства патриотизма у младших школьников.

Проанализировав психолого - педагогическую литературу, было установлено, что выделяют такие показатели воспитанности патриотических чувств как: «когнитивный», «ценностно - смысловой», «мотивационно - потребностный», «деятельностно - поведенческий». Остановимся подробнее на «ценностно - смысловом» показателе. Сформированность данного показателя включает в себя следующие критерии: понимание социальной значимости, неразрывной связи с Родиной, гордость за свою страну, Родину, народ, исторические достижения, природу, культуру. Чтобы выявить каким уровнем сформированности обладают

---

дети младшего школьного возраста нами были модернизированы ситуации Г.В. Ариановой [6].

1. Пожилой мужчина шел с тяжелыми пакетами. Дети, проходившие мимо задели пакеты и продукты выпали из пакета. Ребята безразлично прошли дальше. Как бы ты повел себя в такой ситуации? Почему?

2. Ты гуляешь по улицам своего родного города и видишь, что какие - то дети портят памятник павшим героям в годы Великой Отечественной войны. Как ты поведешь себя в этой ситуации? Почему?

Оценивать ответы детей следует по глубине эмоциональной реакции ребенка на конкретную ситуацию и в соответствии с результатами беседы были выделены следующие уровни сформированности патриотических чувств:

5 - 6 баллов – это высокий уровень;

3 - 4 балла – это средний уровень;

2 - 0 баллов – это низкий уровень.

Были получены следующие результаты (рис. 1)

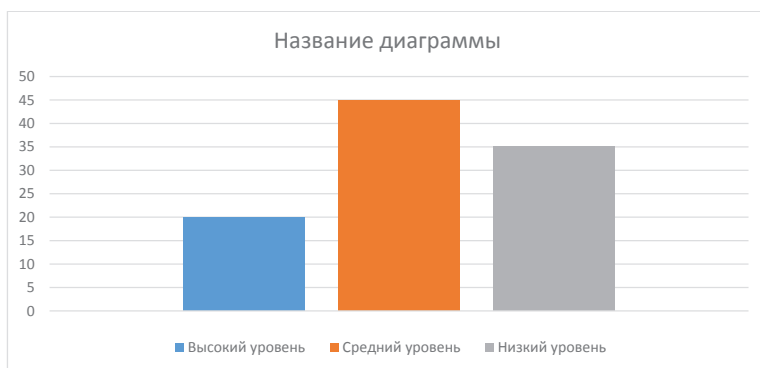


Рисунок 1. Результаты сформированности патриотических чувств (Ценностно - смысловой показатель)

Источник: разработано автором

Высоким уровнем сформированности патриотических чувств обладает 6 человек (20 %). Учащиеся данного уровня дали глубокую оценку ситуациям,

Средним уровнем обладают 14 учащихся (45 %)

Низкий уровень сформированности патриотических чувств выявлен у 10 учащихся (35 %)

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является сензитивным для формирования патриотических чувств, а следовательно, и для позитивного образа родного края, так как все новообразования возраста играют влияние на оценку чувств, эмоций

### Список литературы

1. Акопов Г. В. и др. Проблема развития детского сознания в психологической системе Л.И. Божович // Культурно - историческая психология. – 2019. – Т. 15. – №. 2. – С. 72 - 78.

2. Барсукова А. Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – №. 6. – С. 42 - 42.
3. Быков А. К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход // Мир образования - образование в мире. – 2020. – №. 1. – С. 41 - 50.
4. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2 - 7 лет. – Мозаика - Синтез, 2008.
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2 - е изд. – «Издательский дом» «Питер», 2021.
6. Касимова Т. А., Арианова Г. В. Гражданско - патриотическое воспитание личности подрастающего поколения средствами культурного наследия // Техническое творчество молодежи. – 2021. – №. 3. – С. 39 - 42.
7. М. В. Ковина Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2020. – №. VI. – С. 74 - 80.
8. K. S. Wasala, V. Dhanawansa, M. Velayuthan and P. Samarasinghe, "Automated Child Social Attention Evaluation," 2022 4th International Conference on Advancements in Computing (ICAC), Colombo, Sri Lanka, 2022, pp. 375 - 380, doi: 10.1109 / ICAC57685.2022.10025297.

© Болгарчук Е.И., 2023

**Гаврилюк Е.А.,**  
заместитель заведующего по УВР  
Детский сад №204 ОАО «РЖД»  
г. Абакан, РФ  
**Гаврилюк Т.П.,**  
воспитатель  
Детский сад №204 ОАО «РЖД»  
г. Абакан, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается сущность понятия «здоровье» в разных аспектах и актуальность проблемы здоровья детей в современном мире, рассмотрены здоровьесберегающие технологии и их использование в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова**

Здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, дошкольник, здоровьесберегающие технологии.

Одним из основных критериев благополучия общества является состояние здоровья населения. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Слово «здоровье», пожалуй, самое частое в повседневном общении людей. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье не только в качестве «состояния без болезней», но и как «состояние полной удовлетворенности физического, психического и социального благополучия»

Физическое здоровье – это отсутствие болезни, болевых ощущений, оптимальное функционирование всех биологических систем организма. Психическое здоровье - это состояние, способствующее наиболее полному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека [1, с. 14].

На сегодняшний день проблема здоровья детей очень актуальна. Повышенное внимание к детям дошкольного возраста обусловлено тем, что заболеваемость из года в год увеличивается. Это происходит, несмотря на все достижения современной медицины. Главным в воспитании детей является то, что они должны быть здоровыми, так общеизвестно, что здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые к нему требования. На здоровье ребенка влияют многие факторы, одним из которых является среда, в которой он растет и развивается. Поэтому воспитание должно быть не изнеживающим, а закаливающим, тренирующим, повышающим активность растущего организма. Дошкольная образовательная организация имеет потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится применение здоровьесберегающих технологий.

Для создания целостной системы оздоровления детей в нашем детском саду очень важным является организация полноценного питания, витаминизация блюд (витамин С, различные фиточаи, отвар шиповника, морсы из свежемороженых ягод), использование здоровьесберегающего пространства [2, с. 63]. Это наличие спортивного зала, оснащенного спортивным современным оборудованием, тренажерами, спортивными модулями и т.д. На прогулочной территории учреждения оборудована спортивная площадка: министадион, беговая дорожка, полоса препятствий, тропа здоровья, спортивно - игровое оборудование. Наиболее эффективными формами двигательной активности являются: утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, физкультурные занятия, прогулки, фитбол; пионербол, восточная гимнастика на постели; совместные досуги с родителями, спортивные праздники и развлечения. Вся физкультурно - оздоровительная работа в нашем детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного

---



двигательного режима для детей каждого возраста. Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органически включается в структуру занятий. В целях оздоровления организма ребенка в ДОО проводятся различные виды закаливания: воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам; дыхательная гимнастика и точечный массаж; массаж рук и стопы (шарики су - джок, шишки, палочки, платочки); солевое закаливание с профилактикой плоскостопия; обширное умывание по методу Уманского, сухое обтирание, уход за полостью рта. Также активно используются и нетрадиционные технологии оздоровления: игры и драматизации с медитацией и релаксационной ориентации, элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, гимнастики для глаз, биомассаж, ритмопластика, ароматерапия, ионизация воздуха в помещениях детского сада.

Таким образом, используя в педагогическом процессе здоровьесберегающие технологии, педагоги нашего детского сада способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, что является приоритетной задачей в воспитании и обучении подрастающего поколения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Калью, П.И. Сущностная характеристика понятие «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: научный обзор / П.И. Калью. – М.: ВНИИМИ, 1988. – 68 с.
2. Терновская, С.А., Теплякова, Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. – 2005. - №4. – С. 61 - 65

© Гаврилюк Е.А., Гаврилюк Т.П., 2023

**Голенко Н. Е.**

социальный педагог МБОУ СОШ № 57  
ст. Троицкой Крымский район

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты опыта работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район по формированию основ финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инновации, финансовая грамотность.

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению данной проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России [4].

Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

В система общего образования повсеместно в учебный процесс школ внедрены курсы по финансовой грамотности. Однако обучающиеся с ОВЗ (в частности, с умственной отсталостью, задержкой психического развития) не включены в данный процесс. Между тем, обучение, воспитание таких учащихся представляет малоизученную и труднейшую проблему, которая находится в стадии разработки. Но уже сейчас она может и должна реализовываться в практике массовой сельской школы, где необходимо создать условия для проработки основ финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, детей - инвалидов, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для обеспечения их социальной адаптации и социализации [7].

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В связи с этим, формирование финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с умственной отсталостью, которым после окончания школы предстоит вступать в экономические отношения, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

---

Целью коррекционно — развивающей работы с детьми с в условиях сельской школы является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни в современных условиях [1].

Основной образовательной потребностью обучающихся признана необходимость их обучения переносу знаний в жизненные ситуации, которые могут быть представлены детям в форме элементарных сведений об основах финансовой грамотности [8]:

- формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами;
- достижение понимания детьми путей законного получения денег;
- содержания понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов;
- освоение обучающимися способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами;
- с помощью игр, упражнений ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Опыт работы показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если сами видят жизненную необходимость данной темы. Следовательно, задача учителя как можно чаще осуществлять практическую направленность уроков, использовать в образовательном процессе специальные, вариативные формы работы, методы и средства обучения.

Следует отметить, что усвоение любой информации, в том числе в сфере финансовой грамотности, сопряжено у обучающихся с умственной отсталостью с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, недостаточностью практического опыта детей в оперировании собственными финансовыми средствами, которые необходимо учитывать в ходе планирования таких уроков. Кроме того, обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с использованием как обще - дидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся [2].

Решение экономических задач с элементами математики, условия которых максимально приближены к жизненным ситуациям [5]:

- раскрытие сути вопросов быта, производства, сферы торговых и общественных отношений;
- овладение элементарными экономическими понятиями;
- адаптация в быту;
- включение в производственную деятельность;
- планирование бюджета семьи, расходов на покупку товаров;

- оплата за коммунальные услуги;
- умение пользоваться услугами оператора банка;
- высчитывать площадь своей квартиры, комнаты для приобретения необходимых строительных материалов для ремонта жилища.

Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни (например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промышленные товары, планирование крупных покупок, подсчета бюджета на одну - две недели).

Для достижения основ финансовой грамотности используются дидактические игры, разработанные и созданные педагогами для решения конкретной педагогической задачи. Для организации сюжетно - ролевых игр, помимо тематического игрового оборудования используем атрибуты различных рабочих мест, спецодежду, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, макет банкомата. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например: «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Эти знания школьники получают не только на внеурочных занятиях по "Основам финансовой грамотности", которая реализуется в школе с 2022 года.

На формирование основ финансовой грамотности направлен проект "Онлайн - уроки финансовой грамотности", в котором наши обучающиеся принимают активное участие. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. Онлайн - уроки помогают получить доступ к финансовым знаниям, предоставляется возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Можно подключиться классом, так и индивидуально в семье с родителями. Демонстрируется презентация, видеоролики, проводятся интерактивные опросы. Участники задают вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке, профилактике мошенничества, защите прав потребителей финансовых услуг. Список тем онлайн - уроков финансовой грамотности и профориентации разнообразен и носит практический характер [3]:

- "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
- "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами".
- "Платить и зарабатывать с банковской картой" и многие другие.

20 апреля 2023 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район в соответствии с планом взаимодействия с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Институтом развития образования Краснодарского края была

---

проведена стажировочная площадка по теме «Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений их социальной адаптации».

Педагоги МБОУ СОШ № 57 поделились опытом своей работы с коллегами из соседних муниципалитетов.

В соответствии с программой стажировочной площадки были проведены следующие мероприятия:

- мастер - класс «Опыт применения инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 57», выступала Голуб О.Ю., советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 57;

- мастер - класс «Обучение функциональной финансовой грамотности: содержание, технологии. Практикум. «Эксперт - клуб» (разбор задачи на составление и анализ бюджета семьи)», выступала Голенко Н.Е., социальный педагог МБОУ СОШ № 57;

- мастер - класс «Основные подходы к оценке финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практикум «Кейс - клуб» (решение кейсов по финансовой грамотности)», выступала Архипенко А.С., заместитель директора по учебно - воспитательной работе МБОУ СОШ № 57;

- мастер - класс «Модель финансово - грамотного поведения. Практикум «Дебат - клуб» (дебаты по финансовой тематике)», выступала Зубачева М.Ю., директор МБОУ СОШ № 57;

- мастер - класс «Социальное проектирование: финансовая тематика. Практикум «Проект - клуб» (разработка группового проекта)», выступала Архипенко А.С., заместитель директора по учебно - воспитательной работе МБОУ СОШ № 57;

- мастер - класс «Игровые модели обучения финансовой грамотности. Практикум «Гейм - клуб» (деловая игра по финансовой грамотности)», выступала Голуб О.Ю., советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 57.

В работе стажировочной площадки приняли участие 10 педагогов из разных муниципалитетов Краснодарского края. Мероприятия площадки были построены с учетом запросов образовательных учреждений, где есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность мероприятий обусловлена тем, что повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению данной проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России.

27 апреля 2023 гда обучающиеся школы приняли участие в онлайн - уроке Председателя Банка России Эльвиры Набиуллиной для школьников на тему «Что

---

нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами?». Урок пройдет в рамках бесплатной онлайн - олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность», организованной платформой Учи.ру.

Обучающиеся участвуют:

- в олимпиадах по финансовой грамотности на информационно - просветительском ресурсе, созданный Центральным банком Российской Федерации - Fincult.info.

- онлайн - играх по финансовой грамотности ЦБР.

Родители совместно с педагогами также формируют у детей ценности, нормы и правила поведения, принятые в обществе. Дети включаются в экономическую жизнь семьи, совершают с родителями покупки, оплачивают их, участвуют и в других финансово - экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне [6].

В заключение хотелось бы сказать, что формирование основ экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их интеграции в общество, готовит к самостоятельной жизни и носит предметно - практический характер.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37–43.

2. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.

3. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности у детей, Вестник Российского университета дружба народов, 2015 №4. - с.83 - 91.

4. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039 - р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг». URL: <http://government.ru/docs/all/113356/> (дата обращения: 06.06.2023).

5. Стариченко Т.Н. Программно - методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. 184 с.

6. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: учебно - методическое пособие. М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2004. 152 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018. 80 с.

8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2 - е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.

© Голенко Н. Е.. 2023

**Голубева А. А.**, магистрант  
Ставропольского государственного медицинского университета,  
г.Ставрополь, Россия

**Митрохина Л.Е.**, к.п.н., доцент  
Ставропольского государственного медицинского университета,  
г.Ставрополь, Россия

### **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ БАДМИНТОНИСТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация.** Целью исследования является разработка и апробация методики развития координационных способностей слабослышащих бадминтонистов на тренировочном этапе спортивной подготовки.

**Ключевые слова:** Координация, бадминтон, слабослышащие, тренировочный этап.

**Golubeva A.A.**,  
master student of the Stavropol State Medical University,  
Stavropol, Russia

**Mitrokhina L.E.**,  
PhD, Associate Professor, Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia

### **CORRECTION OF COORDINATION ABILITIES IN HEARING - IMPAIRED BADMINTON PLAYERS AT THE TRAINING STAGE OF SPORTS TRAINING**

**Annotation.** The aim of the study is to develop and test a methodology for developing the coordination abilities of hearing - impaired badminton players at the training stage of sports training.

**Key words:** Coordination, badminton, hard of hearing, training stage.

Актуальность исследования: координационные способности занимают ключевое место среди всех двигательных способностей. Их развитию уделяется значительное внимание в программах физического воспитания для всех возрастов. К координационным способностям можно отнести такие понятия как чувство ритма, сохранение равновесия, возможность произвольного расслабления мышц,

умение оперативно и целесообразно действовать в постоянно меняющихся условиях. Цель: разработать и апробировать методику развития координационных способностей слабослышащих бадминтонистов на тренировочном этапе спортивной подготовки. Методы исследования:

- 1) теоретический анализ и обобщение данных литературных источников;
- 2) контрольные испытания;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ставропольского края «Спортивно - адаптивная школа» в г. Ставрополь. В данном исследовании принимали участие 10 юных бадминтонистов 12 - 13 лет, имеющих нарушения слуха. Контрольное тестирование - позволяет определить уровень развития координационных способностей у детей 12 - 13 лет. Контрольные упражнения для определения уровня координационных способностей: бег 3х10 м, «проба Ромберга пяточно - носочная» (с), метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 5 бросков), Прыжки через скакалку (за 45 сек), Подача справа / слева подрезкой (в серии из 10 подач).

По данным специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта у слабослышащих бадминтонистов физические качества, в том числе, координационные способности, менее развиты, чем у здоровых спортсменов. У подавляющего большинства слабослышащих спортсменов особенно прослеживается недостаточный уровень развития координационных способностей, которые являются основой бытовых, двигательных навыков и умений.

Экспериментальная методика по развитию координационных способностей у слабослышащих бадминтонистов на тренировочном этапе спортивной подготовки применялась в первой половине основной части тренировочного занятия. В методику включались разработанные комплексы упражнений для развития координационных способностей: реагирующей способности, способности к ориентации в пространстве, к кинестетическому дифференцированию и к сохранению равновесия.

Для развития значимых в бадминтоне видов координационных способностей в комплексы были включены физические упражнения повышенной координационной сложности и содержащие элементы новизны.

Экспериментальная методика включала в себя специальные комплексы упражнений для развития координационных способностей, применялась 3 раза в неделю 10 - 12 минут в первой половине основной части занятий.

Разработанная экспериментальная методика развития координационных способностей у слабослышащих бадминтонистов на тренировочном этапе спортивной подготовки в процессе педагогического эксперимента показала свою эффективность. По всем видам тестовых заданий были получены достоверные сдвиги. Результаты исследования представлены в таблицах и графиках.

---



Таблица 1

Результаты развития координационных способностей у слабослышащих бадминтонистов на тренировочном этапе спортивной подготовки ноябрь, 2022 – апрель, 2023

	контрольные тесты	экспериментальная группа ноябрь, 2023			экспериментальная группа апрель, 2023			t	P
		M	m	q	M	m	q		
1	Бег на 3x10 м	14,3	0,1	0,3 2	13,6 7	0,0	0,26	3,8	P<0,01
2	Проба Ромберга пяточно - носочная, с	3,8	0,2 8	0,8 7	4,6	0,2 1	0,66	2,3	P<0,05
3	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м количество попаданий из 5 бросков	1,4	0,2 1	0,6 6	2,5	0,1 7	0,5	4,2	P<0,01
4	Прыжки через скакалку (за 45 сек.)	20,6	1,7 3	5,4 6	31,2 2	0,4 6	1,47	4,3	P<0,01
5	Подача справа / слева подрезкой (в серии из 10 подач)	3,2	0,3 1	0,9 8	4,7	0,2	0,64	4,1	P<0,01

В тесте «Бег на 3x10 м», до начала эксперимента (ноябрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 14,3 м, в апреле, 2023 - 13,6 м. (P<0,01). В тесте «Проба Ромберга пяточно - носочная, с» - до начала эксперимента (ноябрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 3,8 раз, в апреле, 2023 - 4,6 раз (P<0,05). В тесте «Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м количество попаданий из 5 бросков» - до начала эксперимента (ноябрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 1,4 раза, в апреле, 2023 - 2,5 (P<0,01). В тесте «Прыжки через скакалку (за 45 сек.)» - до начала эксперимента (ноябрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 20,6, в апреле, 2023 - 31,2 (P<0,01). В тесте «Подача справа / слева подрезкой» - до начала эксперимента (ноябрь, 2022) среднее арифметическое (M) составляло 3,2, в апреле, 2023 - 4,7 (P<0,01).

Результаты тестирования слабослышащих бадминтонистов на тренировочном этапе спортивной подготовки в начале педагогического эксперимента свидетельствуют о статистически не достоверном различии (P>0,05). Однако по окончании эксперимента результаты тестирования свидетельствуют о статистически достоверном различии (P<0,05, P<0,01).

Ключевые слова Координация, бадминтон, слабослышащие, тренировочный этап.

#### Список использованной литературы:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 111 с.

2. Шапков, Ю.Т. Управление активностью двигательных единиц как основа координации движений / Ю. Т. Шапков // Управление движениями: сб. науч. трудов. - М., 2017. - С. 64 - 72.

3. Платонов, В.Н. Координация спортсмена и методика ее совершенствования: учеб. метод, пособие / В. Н. Платонов, М. М. Булатова. - Киев, 2017. - Вып. 3. Физическая подготовка спортсмена. - 52 с.

© Голубева А.А., 2023, • Митрохина Л.Е., 2023

**Гужина К.А.**

студентка 2 курса МПГУ (филиал),  
г. Покров, РФ

**Научный руководитель: Гужина Г.Н.,**  
Доктор экономических наук, МПГУ (филиал),  
г. Покров, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

В статье автором приводится трактовка понятия цифровизация, и определяется ее влияние как на систему образования, в частности, так и педагогов. Исследуется понятие цифровизации в образовании и определяется влияние, которое она оказывает на компоненты образовательного процесса. Отдельно отмечается, что для того, чтобы поддержать процесс цифровизации, в образовательных организациях необходимо разрабатывать учебную деятельность, основываясь на основных принципах цифровой педагогики.

### **Ключевые слова**

Цифровая педагогика, цифровизация, образование, образовательный процесс, инновации, цифровая дидактика.

**Guzhina K.A.**

2nd year student of Moscow State Pedagogical University (branch),  
Pokrov, Russian Federation

Supervisor: **Guzhina G.N.,**  
Doctor of Economics, Moscow State Pedagogical University (branch),  
Pokrov, Russian Federation

## **BASIC PRINCIPLES OF DIGITAL PEDAGOGY AND CONCEPT OF DIGITAL PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHER**

### **Summary**

In the article, the author gives an interpretation of the concept of digitalization, and its influence is determined both on the education system, in particular, and teachers. The

---

concept of digitalization in education is investigated and the impact that it has on the components of the educational process is determined. Separately, it is noted that in order to support the digitalization process, educational organizations need to develop educational activities based on the basic principles of digital pedagogy.

### **Keywords**

Digital pedagogy, digitalization, education, educational process, innovation, digital didactics.

Тема цифровой педагогики является одной из самых актуальных и перспективных в настоящее время. Всемирный переход на цифровую экономику свидетельствует об актуальности цифровизации.

Вопросами применения цифровой инновации в образовании в своих исследованиях задавались такие ученые, как Д. Джонсон и Л. Бакер. Так же применение цифровых технологий в образовательном процессе интересует не только ученых, но и учителей общеобразовательных организаций.

Цифровизация — это глобальный процесс внедрения, распространения и использования инновационных цифровых технологий, который охватывает все сферы жизнедеятельности общества. Цифровизацией в образовании называют процесс, при котором все образовательные организации переходят на электронную систему обучения. Она является неотъемлемым компонентом, который отвечает за получение, полное освоение и использование знаний, умений и навыков.

В России цифровизация в образовании начала зарождаться в 2010 году преимущественно на ступени среднего образования, т. е. в школах. Московскую электронную школу, как экспериментальный проект перехода к электронному формату обучения, осуществили в 2018 году [2].

Чтобы поддержать процесс цифровизации, в образовательных организациях необходимо разрабатывать учебную деятельность, основываясь на основных принципах цифровой педагогики. Для этого необходимо обратиться к цифровой дидактике, т. е. специальной области педагогики, которая направлена на реализацию профессионально – педагогической деятельности в условиях цифровизации современного общества. Цифровая дидактика дополняет основные дидактические принципы таким образом, чтобы их можно было применить в образовательном процессе в условиях цифровой экономики. Именно эта отрасль педагогики является ключевым компонентом для составления современных образовательных методик и стратегий обучения.

Принцип успешности в образовательном процессе нацелен на достижении выдвинутых целей и прочное овладение умениями, навыками и знаниями. В условиях цифровизации педагогического процесса, принцип успешности выступает главным звеном в цепочке «объяснение – закрепление – контроль».

Принцип мультимедийности дополняет наглядность применением информационных технологий, например, тренажеры или средства дополнительной

---

реальности. Это необходимо для участия в образовательном процессе таких способов восприятий, как слуховой, зрительный и кинестетический.

Принцип нарастающей сложности так же основан на постепенном и логическом переходе от частного к общему, от простого к сложному, от индивидуального к групповому.

Принцип целесообразности обуславливает использование информационно - коммуникационных технологий, которые позволяют на максимальном уровне добиться результатов поставленной каждым обучающимся цели.

Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии всех компонентов образовательного процесса основан на активном взаимодействии обучающихся и педагога в условиях очного или дистанционного общения, при этом важное условие – использовать разнообразные формы сетевого образования.

Принцип практико - ориентированности реализуется с помощью четко сформулированной цели и определения результатов освоения образовательного материала. Педагогу в первую очередь следует определить цель, выдвинуть ряд учебных задач и организовать проблемную ситуацию или проблемный вопрос. [3].

Принцип гибкости и адаптивности в своем названии содержит основную свою цель: придерживаться индивидуального подхода в образовании, независимо от цифровизации педагогического процесса.

Принцип включенного оценивания основывается на регулярной оценке успеваемости каждого ученика в течении всего урока.

Принцип персонализации позволяет обучающимся самостоятельно поставить цель обучения и подобрать подходящий уровень и темп освоения программы.

Принцип насыщенности образовательной среды диктует образовательным организациям предоставлять информационные ресурсы с учетом индивидуального стратегического образовательного пути учеников.

Принцип доминирования осуществляется в цифровой образовательной среде в процессе самостоятельной деятельности обучающихся. При этом роль педагога заключается в поддержке и помощи обучающихся в возникших трудностях во время учебного процесса.

Помимо данных принципов, для полной реализации проекта цифровизации в области образования, необходимы квалифицированные кадры, которые владеют всеми необходимыми профессионально - педагогическими компетентностями. Если педагог владеет такими компетентностями, то ему не составит огромного труда построить образовательный процесс должным образом, при этом сделав урок занимательным, более познавательным, ярким и захватывающим.

Рассматривая цифровизацию как явление в педагогике, нельзя упускать ее приоритеты. С момента использования инновационных технологий и их внедрение в педагогический процесс значительно увеличились возможности в образовательных учреждениях [1]. К таким возможностям можно отнести:

1. Формы дистанционного обучения (веб-уроки, видео и аудиоконференции, видеолекции, чат – занятия, телеконференции и т. д.);

---

2. Образовательные платформы и ресурсы, которые разнообразят урок и увеличат познавательную активность обучающихся (Stepik, Moodle, Resh.edu, Joyteka и др)

3. Перевернутое образование – это современный подход в образовании, в котором обучающиеся самостоятельно находят и усваивают информацию, а во время педагогического процесса под руководством учителя творчески применяют полученную информацию на практике. При этом урок проходит в динамичной, интерактивной среде.

Внедрение таких информационных технологий в образовании позволяют как учащимся, так и учителю в любое время и любом месте участвовать в педагогическом процессе [4].

Так же необходимо учитывать значительные перемены в образовательном процессе, которые способны подготовить обучающихся к жизнедеятельности в цифровом обществе и осуществлять профессиональные компетенции в условиях цифровой экономики. Данные изменения в обучении обуславливаются мощным продвижением электронных ресурсов, которые предоставляются не только обучающимся, но и образовательным организациям для дальнейшего взаимодействия и обмена актуальным и популярным контентом.

Таким образом можно сделать вывод, что в современном педагогическом процессе одну из важных ролей играет цифровизация в области образования, а также необходимость каждому педагогу формировать новые цифровые компетентности. Чтобы построить урок в соответствии с требованиями ФГОС в условиях цифровой экономики, педагогам в обязательном порядке нужно освоить инновационные педагогические технологии в максимально короткие сроки, а также научиться использовать необходимые информационные инструменты в процессе обучения, каждодневно применять эффективные приемы работы на уроке. Это позволяет организовать неразрывное и целесообразное обучение, которое с большой вероятностью позволит выпустить из образовательных организаций любознательных, образованных и эрудированных личностей.

### **Список использованной литературы:**

1. Гужина, Г. Н. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Г. Н. Гужина, А. А. Гужин. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 114 с.

2. Панарин В.И., Пучков О.Э. Цифровое образование в информационном обществе: особенности трансформаций управленческих механизмов // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 1. С. 3465 - 3473.

3. Чумак И.В. Цифровая педагогика как фактор развивающей среды инновационного образовательного учреждения // В сборнике: Сборник научных трудов научно - практической конференции с международным участием "Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного

управления". Под ред. И.В. Абакумовой, М.Ю. Елагиной, И.В. Чумак. 2018. С. 243 - 251.

4. Пермяков О.Е. Электронное обучение: дидактическое проектирование курсов // Образовательная политика. 2019. № 4 (80). С. 91 - 103.

© Гужина К.А., Гужина Г.Н., 2023

**Ермолова О.В.**

преподаватель кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля», г. Луганск, РФ

## **SCRUM IN HIGHER EDUCATION**

### **Abstract**

In recent years, the Scrum framework, originally developed for software development projects, has gained popularity and proven to be a valuable tool in various domains. One such domain is higher education, where Scrum can be applied to enhance collaboration, foster self - organization, and promote agile learning. This article explores the potential benefits of implementing Scrum in higher schools, highlighting its impact on student engagement, project management, and overall educational outcomes.

### **Keywords**

Scrum, higher education, approach, collaboration, adaptability

Scrum is an iterative and incremental framework that emphasizes collaboration, adaptability, and flexibility. At its core, Scrum promotes a self - organizing team structure, regular feedback cycles, and continuous improvement. The framework consists of defined roles, events, artifacts, and rules that enable effective project management and the achievement of goals. By embracing Scrum, higher schools can foster an environment that aligns with the demands of the modern world, where collaboration, adaptability, and efficient project execution are crucial.

One of the key benefits of implementing Scrum in higher schools is the enhancement of student engagement. Scrum encourages active participation and ownership of tasks, as students work together in cross - functional teams to plan, execute, and deliver projects. This collaborative approach allows students to develop vital skills such as communication, teamwork, problem - solving, and time management. Furthermore, the iterative nature of Scrum provides frequent opportunities for students to reflect on their progress, receive feedback, and adapt their strategies accordingly, leading to increased motivation and engagement.

Traditional educational models often rely on rigid structures and fixed curricula, which may not adequately prepare students for the fast - paced and ever - changing realities of

the professional world. Scrum, with its emphasis on agility and flexibility, offers a solution to this challenge. By implementing Scrum in higher schools, educators can create an environment that promotes agile learning, allowing students to develop adaptability, critical thinking, and a growth mindset. The iterative nature of Scrum allows for quick adjustments and responses to changing circumstances, fostering a culture of continuous learning and improvement.

Scrum's project management practices can significantly benefit higher schools in managing complex projects and assignments. The framework provides clear roles and responsibilities, promotes effective communication, and ensures transparency throughout the project lifecycle. By implementing Scrum, educators can guide students in breaking down large tasks into manageable units, establishing clear priorities, and setting realistic deadlines. This approach helps students develop project management skills, including task estimation, prioritization, and risk management, which are highly valuable in both academic and professional settings.

One of the primary goals of higher education is to prepare students for successful careers. Scrum, with its focus on collaboration, adaptability, and iterative development, aligns well with the demands of the modern workplace. By incorporating Scrum into the curriculum, higher schools can provide students with real - world experience in working on projects that mirror professional scenarios. This exposure allows students to gain practical skills and insights into project management, teamwork, and problem - solving, enhancing their readiness for future employment opportunities.

Implementing Scrum in higher schools offers numerous benefits, from enhancing student engagement and fostering agile learning to improving project management practices and preparing students for the realities of the professional world. By embracing Scrum, educators can create a collaborative and dynamic learning environment that equips students with valuable skills and experiences. While challenges may arise during the implementation process, the long - term advantages far outweigh the initial adjustments. By embracing Scrum, higher schools can empower students to become adaptable, proactive, and successful individuals in their future endeavors.

### References

1. Методика Scrum в образовательной системе (EduScrum). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://webformula.pro/article/metodika-scrum-v-obrazovatelnoy-sisteme-edu-scrum/>
2. Сазерленд, Д. Scrum. Революционный метод управления проектами, 2 - е изд. / пер. с англ. М. Гескина – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 288 с.
3. Schwaber, Ken, Sutherland, Jeff. The Scrum Guide. The definitive Guide to Scrum: The Rules of the Game, 2016 – 23 p.
4. Volkova, N.V. and Plotnikov, V.A. (2017) 'Talent management practice: Project work on Scrum technology', University Management: Practice and Analysis, 2, pp. 131 - 143.

**Жамкоцян Э.М.**

магистрант 2 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г.Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Артеменко О.Н.**

доцент кафедры дефектологии и

инклюзивного образования

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, РФ

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность вопросов изучения внеурочной деятельности как средства развития познавательного интереса младших школьников. Приведен перечень диагностического инструментария по изучению познавательного интереса младших школьников. Приведены результаты сравнительного исследования познавательного интереса при нормальном онтогенетическом развитии и ограниченных возможностях развития. Раскрыты психолого - педагогические условия развития познавательного интереса у детей с нарушениями в развитии. Представлен анализ данных контрольного этапа экспериментального исследования.

### **Ключевые слова**

Познавательный интерес, внеурочная деятельность, ограниченные возможности здоровья, психолого - педагогические условия.

**Zhamkotsyan E. M.**

2nd year master's student

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

**Scientific supervisor: Artemenko O.N.**

Associate Professor of the Department

of Defectology and Inclusive Education

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

## **OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES**

### **Annotation**

The article reveals the relevance of the issues of studying extracurricular activities as a means of developing the cognitive interest of younger schoolchildren. The list of diagnostic tools for studying the cognitive interest of younger schoolchildren is given. The



results of a comparative study of cognitive interest in normal ontogenetic development and limited development opportunities are presented. The psychological and pedagogical conditions for the development of cognitive interest in children with developmental disabilities are revealed. The data analysis of the control stage of the experimental study is presented.

### **Keywords**

Cognitive interest, extracurricular activities, limited health opportunities, psychological and pedagogical conditions.

Введение. В психолого - педагогической науке познавательный интерес признан серьезной движущей силой в образовании, с помощью него усиливается эффект воспитания, развития, обучения.

Проблема развития познавательного интереса является одной из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально - психологической характеристикой человека, отражает весьма сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Проблема развития познавательного интереса очень актуальна для построения образовательного процесса, так как необходимо прививать обучающемуся стремление к регулярному пополнению своих знаний, содействовать желанию расширять свой кругозор (М.Ф. Беляева, Г.Ф. Дементьева, М.Ф. Морозова, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других). От решения этой проблемы в большой степени зависит эффективность образовательного процесса.

Забота о создании, поддержании и развитии интереса к процессу познания – важнейшая задача, стоящая перед каждым педагогом.

Анализ литературы показывает, что вопросы развития познавательного интереса рассмотрены достаточно подробно. Выявлены уровни сформированности познавательного интереса, выделены показатели параметров и критериев этого явления, определены условия его формирования (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, Н.У. Садыкова и др.).

Вместе с тем, практикуемое в настоящее время поэтапное формирование познавательного интереса, недостаточное внедрение в образовательный процесс современных технологий и методических средств не в состоянии полностью и эффективно обеспечить развитие познавательного интереса учащихся как личностного интегрального образования [5, С. 122].

В системе образования детей, имеющих ограниченные возможности развития, вопросу развития познавательного интереса также уделяется внимание.

Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливают своеобразие развития у них познавательного интереса [1, С. 122].

Проблема развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья пока не стала предметом пристального внимания ученых и затронута лишь в отдельных психолого -

педагогических исследованиях (О.В. Булатова, М.А. Болгарова, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, И.П. Ушакова). В основном вопрос развития познавательного интереса рассматривается учёными в контексте особенностей формирования учебной мотивации у данной категории школьников.

С каждым годом количество таких детей увеличивается, соответственно возрастает необходимость проведения исследований в данной области, разработки методов, приёмов, форм работы, рассмотрения психолого - педагогических условий по развитию у них познавательного интереса.

Развитие познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках является одним из способов решения данной проблемы [2, С. 330]. Однако организовать развитие познавательного интереса на уроках достаточно сложно. Это связано с тем, что, с одной стороны содержание изучаемого на уроке материала чётко определено государственным стандартом, а с другой стороны, интерес детей должен исходить из их инициативы, а на уроках нередко у таких детей отсутствует интерес к материалу, вследствие таких особенностей их развития как трудности восприятия и осмысления информации, инактивность, сложности установления причинно - следственных связей и др. [4, С. 235].

В данной ситуации одной из форм работы по развитию познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья может выступить внеурочная деятельность, которая является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогами задачу организации развивающей среды для обучающихся [3, С. 255].

Результаты исследования. Актуальность и вместе с тем недостаток эмпирических исследований по рассматриваемой проблеме позволил нам провести опытно - экспериментальное исследование, целью которого стала разработка и апробация программы по созданию психолого - педагогических условий развития познавательного интереса у младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности. Экспериментальной базой исследования стало МБОУ СОШ № 17 г. Армавира.

В констатирующем этапе экспериментального исследования принимала участие экспериментальная группа обучающихся в возрасте 10 - 11 лет с парциальной несформированностью высших психических функций, а также контрольная группа нормотипичных младших школьников той же возрастной категории.

В качестве критериев оценки уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на основе теоретического анализа нами были определены личностная значимость в приобретении новых знаний, стремление к самостоятельному выполнению познавательной деятельности (познавательная самостоятельность), стремление к поиску решения поставленной задачи (познавательная активность), положительное отношение к сотрудничеству со взрослым с целью приобретения знаний, характер испытываемых ребенком эмоций от поглощенности и захваченности познавательной деятельностью.

---

Диагностический инструментарий включал в себя методику «Познавательная активность младшего школьника» (автор А. А. Горчинская), методику «Игра - путешествие по морю любимых занятий» (автор Е.Н. Степанова), анкету для родителей детей, направленную на получение информации об интересах и увлечениях детей (автор С.П. Царева), а также программу наблюдения с целью сбора фактов о проявлениях, характеризующих познавательную активность школьников, их эмоциональные проявления и другие показатели, раскрывающие картину устойчивости и силы познавательного интереса.

Проанализировав результаты сравнительного исследования двух групп был сделаны выводы о том, что познавательный интерес младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характеризуется такими особенностями как наличие ситуативной заинтересованности, неустойчивость возникающих интересов, снижение инициативности в познании, стремления к самостоятельному выполнению познавательной деятельности и поиску решения поставленной задачи, эпизодичность позитивных эмоций от поглощенности и захваченности познавательной деятельностью. У данной категории детей была отмечена репродуктивно - подражательная активность, характеризующаяся неустойчивостью внимания в процессе приобретения новых знаний, умений, стремление выполнить задания по образцу, отсутствие интеллектуальной и творческой инициативы. Их познавательная самостоятельность характеризовалась преобладанием процесса подражания на основе восприятия и воспроизведения информации, предоставленной взрослыми, эпизодическим появлением элементов самостоятельной работы над предметом интереса. Кроме того, для детей характерны неустойчивые положительные эмоции, возникающие, как правило, в случае успешного результата выполняемой деятельности.

На следующем этапе экспериментальной работы мы предположили, что данные особенности могут быть частично компенсированы во внеурочной деятельности за счёт организации определённых психолого - педагогических условий.

Проводя коррекционно - педагогическую работу по развитию познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности, нами были созданы следующие психолого - педагогические условия.

В первую очередь, познавательные занятия были организованы с использованием разнообразных технологий стимулирования познавательных интересов. Нами были использованы проектно - исследовательская и игровая деятельность, технологий и коллективного творчества, технологии проблемного обучения и практической деятельности, информационные и компьютерные технологии.

Вторым неперенным условием организации внеурочных познавательных занятий стало то, что они осуществлялись на основе использования лично - развивающих и значимых для детей ситуаций. Использование жизненного практического опыта детей позволило привлечь внимание детей к новой

---

информации, замедлить процесс умственной истощаемости, активизировать их познавательные процессы, задействованные в процессе познания.

Третьим условием стало обязательное создание в ходе познавательных занятий ситуаций успеха, которые обеспечивали реализацию индивидуальных возможностей учащихся. В ходе каждого занятия были предусмотрены моменты, связанные с нахождением чего-то нового, увлекательного.

Кроме того, в ходе занятий предусматривалось обязательное чередование интеллектуальной и практической деятельности, замедленность обучения и частая повторяемость пройденного материала с использованием новых форм его воспроизведения, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного демонстрационного материала, разнообразных средств наглядности, применение методов, активизирующих познавательную деятельность и познавательный интерес обучающихся.

Для формирования познавательной самостоятельности использовались различные задания с алгоритмами, с планами ответов, с пропедевтическими упражнениями, с готовой инструкцией.

После реализации коррекционно - развивающей программы была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В итоге, в экспериментальной группе был зафиксирован рост уровня развития познавательного интереса. Высокий уровень по-прежнему не отмечен в группе школьников с ОВЗ. Увеличилось количество детей, которые испытывая трудности в решении задачи, не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к педагогу. В положительную сторону изменилось число детей, которые задавали вопросы, просили повтора задания или подсказки для уточнения условий его выполнения. Данные проявления свидетельствовали об интересе ребенка к предлагаемой деятельности и о желании искать способы решения задачи, хотя и совместно со взрослым. Усилился интерес к познанию явных и существенных свойств предмета, о чём говорило усложнение познавательных вопросов, ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; поиск способов решения задач при посредничестве взрослого.

Вместе с тем из числа всех детей экспериментальной группы 10 % учащихся по-прежнему демонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса. Эти школьники аналогично констатирующему этапу не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (по типу огорчения, раздражения), не задавали уточняющих и интересующих вопросов. Несмотря на это даже в отношении данной категории детей наблюдались незначительные позитивные изменения по отдельным показателям развития познавательного интереса.

Заключение. В целом же при анализе динамики каждого показателя развития познавательного интереса и его итоговых уровней прослеживаются

---

положительные изменения. Данный факт позволяет утверждать, что в процессе создания во внеурочной деятельности специальных психолого - педагогических заложены потенциальные возможности развития познавательного интереса младших школьников с ОВЗ.

### **Список использованной литературы:**

1. Болгарова М.А. Развитие познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития на основе актуализации жизненного опыта // Образование и наука. 2009. № 4(61). С. 120 - 128.
2. Булатова О.В. Особенности познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 327 - 333.
3. Кисилева Т.И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. №1(41). Т. 11. С. 251 - 269.
4. Прохоренко А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № (46). С. 233 - 239.
5. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально - образовательная мысль. 2012. №4 (14). С. 122 - 124.

© Жамкоцян Э.М., 2023

### **Загинайло Д.В.**

студентка, ТИ(ф) Северо - Восточный Федеральный Университет,  
Россия, г. Нерюнгри

### **Шахмалова И.Ж.**

научный руководитель, к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,  
ТИ(ф) Северо - Восточный Федеральный Университет,  
Россия, г. Нерюнгри

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ**

**Аннотация:** Проблема адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению на сегодняшний день особо актуальна. Это связано с тем, что у маленького ребенка полностью меняются условия жизни. Появление новых лиц в его окружении, новых правил, строгого режима дня, который ребенок обязан соблюдать, отсутствие родителей в течение

дня: все это вводит ребенка в состояние стресса, поэтому педагогам и родителям нужно уделять особое внимание успешности адаптации ребенка в ДОО.

**Ключевые слова:** дошкольное учреждение, дошкольники, ранний возраст, адаптация, психолого - педагогическое сопровождение.

Дошкольное учреждение – это важная ступень, где приобретает первый опыт взаимодействия и общения с другими людьми, в котором ребенок находит свое место, а также учится ладить с окружающими и с самим собой.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение у детей раннего дошкольного возраста происходит множество изменений, а именно новые люди (воспитатели, сверстники), новое помещение, строгое соблюдение существующего режима дня, отсутствие родителей. Все эти изменения провоцируют у ребенка стрессовую ситуацию, которая должна контролироваться специалистом, чтобы не привести к невротическим реакциям.

Первый термин «адаптация» был введен в 1865 году немецким физиологом Аубертом. После его открытия, термин «адаптация» начали употреблять в биологии, как «приспособление». В современном мире ученые и исследователи употребляют понятие «адаптация» как связь с определенными периодами развития человека как личности. Что является материалом для исследований, особенно раннего возраста.

Изучением психолого - педагогического сопровождения занимались многие ученые и исследователи, такие как Е. И. Морозова, Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, М. А. Чернова, А. В. Мудрик, Л. Г. Субботина и др.

По мнению Е. И. Морозовой, «адаптация – реакция психики человека на изменяющиеся условия. Причем, процесс адаптации в жизни человека происходит регулярно и при этом ему необходимо постоянно подстраиваться под какие - то рамки, постоянно находиться в развитии, менять свою деятельность» [2, с. 18].

Основным способом успешной адаптации ребенка является постоянная поддержка баланса между ребенком и новой средой обитания, в которую вносятся изменения. Причем эти изменения влияют на все существующие уровни психического развития организма. Это значит, что при составлении плана мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению детей в период адаптации, необходимо учитывать такие уровни:

- 1) индивидуально - психологический;
- 2) социально - психологический;
- 3) психофизиологический.

По утверждению М. А. Черновой, сопровождением является «психологическая помощь здоровому человеку, которая направлена на развитие личности и запускает механизмы саморазвития и активизирует ресурсы человека» [4, с. 318].

Л. Г. Субботина под «психолого - педагогическим сопровождением учащихся понимает целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе,

осуществляемый всеми субъектами воспитательно - образовательного процесса в ситуациях взаимодействия» [3, с. 36].

Главная цель психолого - педагогического сопровождения – взаимно направленные усилия ребенка и участников сопровождающего процесса в специальных условиях для обеспечения развития личности ребенка раннего дошкольного возраста. Таким образом психолого - педагогическое сопровождение – современный способ помощи ребенку и родителям.

Психолого - педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста к ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- 1) развитие дружбы, взаимоотношений по средствам игры и общения детей;
- 2) обучение детей выражению эмоций, а также обучению педагогов в ДОО о различных вариантах эмоционального развития;
- 3) коррекция эмоциональных трудностей, возникающих в процессе адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- 4) повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

К методам и приемам психолого - педагогического сопровождения относят: ролевые игры, психогимнастики, проективные методики, релаксационные упражнения, арт - терапевтические методы, метод ароматерапии, музыкотерапию и песочную терапию.

Существуют следующие формы психолого - педагогического сопровождения:

- «1) консультирование родителей, применяя характерные педагогические технологии;
- 2) раннее сопровождение детей» [1, с. 14].

Психолого - педагогическое сопровождение основано на возрастных особенностях детей и психолого - педагогического направления деятельности.

Главное в психолого - педагогическом сопровождении - это сохранение психологического здоровья детей, а также создание комфортной среды и психологической безопасности.

Психолого - педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению, является крайне важным процессом. Оно дает гарантию того, что в дошкольном образовательном учреждении формируется профессионализм педагогов, развивается психологическая культура родителей, что влечет за собой разностороннее и полноценное развитие ребенка, а также формирование способностей, которые должны соответствовать возрастным нормам.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Афонькина Ю. А. Психолого - педагогическое сопровождение в ДОО развития ребенка раннего возраста – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.

2. Морозова Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – № 4. – 2008. – С. 17 - 26.

3. Субботина Л. Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно - образовательного процесса в психолого - педагогическом сопровождении учащихся // Сибирский психологический журнал. - № 25. - 2007. – С. 36 - 39.

4. Чернова М. А. Психологическое сопровождение развития ребенка на этапе раннего детства // Вестник ГУУ. - № 12. - 2014. – С. 318 - 320.

© Загинайло Д.В., 2023

**Иванова М.Д.**

преподаватель

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли,  
технологий и сервиса»

г. Пятигорск, Россия

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В соответствии с приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 800 проведение демонстрация экзамена в рамках прохождения ГИА обязательно. Цель – раскрыть сущность и требования к демонстрационному экзамену. Метод – анализ информационных источников, нормативно - правовых актов, сравнение, опрос. Выводы: в соответствии с новым приказом о прохождении ГИА в рамках образовательных программ СПО по новым ФГОС СПО прохождение ГИА обязательно предусматривает проведение демонстрационного экзамена.

### **Ключевые слова**

Среднее профессиональное образование, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», качество образования

С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 началось внедрение государственной программы «Развитие образования» (далее – госпрограмма) на 2018 - 2025 гг.

В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн - образование.

Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы. Ответственным исполнителем является Министерство просвещения России.



В государственной программе «Развитие образования на 2018 - 2025 годы» приоритетным проектом признан проект – «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Цель данного проекта – создание в РФ конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Ежегодно увеличивается численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО), продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам движения «Профессионалы». [1]

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 принят новый порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация в соответствии с новым документом может проводиться в следующих формах:

- в форме демонстрационного экзамена – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;

- в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО;

- в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) – для выпускников, осваивающих образовательные программы СПО в специальных учебно - воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. [2]

Приказ вступил в силу с 1 сентября 2022 года и действует до 1 сентября 2028 года.

Демонстрационный экзамен - эта форма экзамена предполагающая оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Поэтому, если сравнить государственную итоговую аттестацию проводимую в форме демозамена (далее – ДЭ) с традиционной формой проведения, то мы видим что имеются существенные отличия. Это, во - первых, при традиционной форме оценка знаний, умений и навыков выпускников оценивается преподавателем. При проведении ДЭ оценку компетенций выпускников дают эксперты от предприятий. Во - вторых, если раньше мы сами подготавливали контроль - измерительные материалы, то для

---

---

проведения ДЭ работодатель решает, что и как будет оцениваться. В - третьих, теперь при проведении ГИА будет осуществляться проверка не теоретических знаний выпускников, а демонстрация умений и навыков в реальных производственных условиях.

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Департамент) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - ГИА) в 2023 году сообщает, что ГИА проводится в форме, установленной федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в соответствии с которыми обучающиеся завершают освоение образовательной программы. [3]

Оценочные материалы для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровня в 2023 году размещены на следующем информационном ресурсе: <https://esat.worldskills.ru/archive>.

Вместе с тем, по усмотрению образовательной организации возможно проведение ГИА в виде демонстрационного экзамена в рамках установленных ФГОС СПО иных форм ГИА, в том числе в рамках выпускной квалификационной работы, государственного экзамена. [3]

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми затратами, которые ложатся на плечи также образовательных организаций.

Материально - техническая база ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» позволяет проводить демонстрационные экзамены.

Техникум получил электронные аттестаты о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по следующим компетенциям: «Поварское дело», «Бухгалтерский учет», «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Организация экскурсионных услуг».

Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» располагает современными учебными аудиториями, лабораториями, специализированными кабинетами, учебно - производственными мастерскими, позволяющими организовать учебный процесс на высоком уровне практико - ориентированной направленности.

Таким образом, ожидаются следующие результаты:

1. В образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС СПО) по наиболее востребованным,

новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям.

2. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников будет проводиться с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена.

3. Планируется сформировать сеть образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых создана материально - техническая и учебно - методическая база для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами.

4. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, все педагогические и руководящие работники пройдут повышение квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования, подготовлены эксперты для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Профессионалы».

Но, несмотря на успешное проведение демонстрационного экзамена образовательные организации столкнулись и с трудностями:

1. Ежегодное изменение требований инфраструктурного листа требует от образовательной организации дополнительных финансовых затрат.

2. Большое количество экспертов. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), проводящая ГИА в форме демонстрационного экзамена, - это представители образовательных организаций и работодателей, обученные и сертифицированные эксперты, не менее одного на каждого участника.

3. Несовпадение компетенций с номенклатурой профессий, признаваемых рынком труда.

4. Если программа ГИА по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции движения «Профессионалы» не разделяются по уровням квалификации.

5. Большая продолжительность экзамена осложняет составление графиков проведения ГИА.

Несмотря на проблемы проведения демонстрационного экзамена, существуют и большие преимущества:

1. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа образовательной организации.

2. Выпускники после прохождения ГИА в форме ДЭ получают не только диплом об образовании, но также паспорт компетенции (Skills Passport) – специальный документ о результатах ДЭ.

3. Работодатели получают возможность доступа в электронную систему интернет - мониторинга, которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Подводя итоги, можно сказать, что перед образовательными организациями СПО стоит необходимость продолжить и активизировать деятельность в данном

направлении, так как новый формат проведения промежуточной и итоговой аттестации дает возможность студентам реализовать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и влияет на построение успешной профессиональной карьеры выпускников.

### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)
2. Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403073179/>
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 октября 2022 г. N 05 - 1813 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405412617/>

© Иванова М.Д., 2023

**Иванова А.Э.**

Студент 2 курса магистратуры НовГУ  
г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель: **Федина С.В.**

К.П.Н., доцент кафедры психологии НовГУ,  
г. Великий Новгород, РФ

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО - СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация:**

в статье рассматривается звуковая аналитико - синтетическая активность, как предпосылка к обучению грамоте старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описаны направления работы для формирования звуковой аналитико - синтетической активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дана характеристика уровня состояния звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению

грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития после обучения по представленной экспериментальной программе.

**Ключевые слова:**

звуковая аналитико - синтетическая активность, дошкольники с задержкой психического развития, программа.

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей, затрудняющихся в обучении. Это связано с нарушением когнитивных процессов и эмоционально - волевой сферы, что подчеркивает характер дефекта, влияя на познавательную деятельность и интеллектуальную продуктивность детей [1].

Для того чтобы ребенок с в дальнейшем успешно освоил школьную программу необходимо чтобы вначале он овладел достаточным уровнем дошкольной готовности, которая будет включать в себя формирование как физических, так и познавательных качеств. Одним из важнейших направлений подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является развитие речи, в том числе и подготовку к обучению грамоте, а именно формирование у детей звуковой аналитико - синтетической активности [4].

При задержке психического развития звуковая аналитико - синтетическая деятельность в старшем дошкольном возрасте не достигает необходимого уровня сформированности. Е. В. Мальцева в своих трудах отмечала, они сохраняются в течение нескольких лет и влекут за собой нарушения чтения и письма [8]. Поскольку навыки звуковой аналитико - синтетической активности формируются поэтапно длительное время, недостаточное внимание к своевременному удалению этого нарушения в дошкольном возрасте приводит к значительным трудностям в его коррекции в школе [10].

Звуковая аналитико - синтетическая активность представляет собой формирование элементарного осознания явлений языка, связанного с различением звуков, определением их места, количества и последовательности в слове [3].

Организация работы по формированию звуковой аналитико - синтетической активности требует от учителя - дефектолога четкого понимания сути проблемы подготовки к грамоте [2].

На основе выявленных в ходе констатирующего эксперимента нарушений была разработана программа коррекционно - развивающей работы по формированию звуковой аналитико - синтетической активности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы была разработана в соответствии с тематическим планированием занятий С.Г. Шевченко по программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Всего мы разработали 32 занятия. С февраля по май по тематическому планированию у старших дошкольников с ЗПР предусмотрено 2 занятия в неделю с учителем - дефектологом.

В экспериментальную группу вошли шесть старших дошкольников с задержкой психического развития, которые прошли обучение по разработанной нами

---

программе коррекционной работы. В контрольную группу вошли шесть старших дошкольников с задержкой психического развития, которые проходили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, и не участвовали в формирующем эксперименте.

Констатирующий эксперимент позволил определить основные проблемы развития звуковой аналитико - синтетической активности у детей старшего дошкольного возраста:

- трудности фонематического анализа;
- затруднение делить слова на слоги;
- не могут без ошибок выделить последний гласный звук в словах и первый согласный;
- затруднено определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- смешение понятий твердый - мягкий согласный.

Программа экспериментальной работы реализует эти цели.

Так, «умение слышать звук в слове, выделять его в начале, середине и конце слова» формируется на занятиях 1,2,3,5,9,15,17,19,24,27,28. Для успешного достижения данной экспериментальной цели были организована развивающая предметная среда. В предметно - пространственную среду были добавлены / разработаны необходимые пособия для улучшения результатов. Пособия были представлены в разных зонах группы для наилучшей организации деятельности на занятиях с учителем - дефектологом и возможности отработки полученных навыков в режимных моментах с воспитателем. В зону «Речевой уголок» были включены следующие пособия: предметные картинки на заданные звуки, собраны наборы предметов, речевые альбомы на необходимые звуки, схемы слов, набор картинного материала, игры с прищепками, игра «домики». В «Уголке сюжетно - ролевой игры» мы разработали игру «Магазин». «Зона подгрупповой работы» была оснащена картинками на уточнение произношения согласных. Так же нами была разработана тетрадь - взаимодействия учителя - дефектолога и воспитателей, в которой учителем - дефектологом были даны необходимые задания индивидуально по каждому воспитаннику для отработки уже полученных знаний в режимных моментах, играх, на прогулках и занятиях. Учитель - дефектолог производил наблюдение за правильностью работы в предметно - пространственной среде.

Цель «умение различать на слух звуки, подобрать слова на заданные звуки» мы ставили на занятиях 4,6,12,16. Для достижения экспериментальной цели в предметно - пространственную среду зоны «Речевой уголок» были разработаны следующие пособия: отобраны группы предметов на группы звуков, картинный материал с фишками необходимых цветов (синий, зеленый, красный), игра «Чудесный мешочек». «Зона подгрупповой работы» была дополнена звуковыми альбомами. Помимо тетради - взаимодействия учителя - дефектолога и воспитателей с необходимыми заданиями индивидуально по каждому

воспитаннику для отработки уже полученных знаний в режимных моментах, нами были разработаны консультации для воспитателей по итогам наблюдений за работой в предметной среде, так же было осуществлено выступление с докладом.

На занятиях 7,13,18,21 мы работали над целью «умение отличать гласные звуки от согласных, умение разделять слова на последовательные звуки». В зону «Речевой уголок» нами была разработана касса букв, а для «Зоны подгрупповой работы» мы изготовили разрезную азбуку. По итогам наблюдений за работой, учителем - дефектологом были проведены консультации по группам ошибок, выявленных в ходе занятий у детей с ЗПР. Так же были даны общие рекомендации по выполнению заданий в тетради взаимодействия.

Во время занятий 8,10,11,20 была проведена работа над следующими умениями: «умение выделять заданный звук из слова, умение делить слова на слоги, выделить слово с заданным звуком среди других слов и умение различать заданный звук среди других». Для успешной работы над данными экспериментальными целями, мы включили с развивающую предметно - пространственную среду следующие пособия: «Лого - тренажер по разделению слов на слоги / пазлы». В «Уголок сюжетно - ролевой игры» мы включили игру «Кафе», а «Зону подгрупповой работы» дополнили магнитной доской.

«Умение выполнять звуковой анализ заданных слов» мы отрабатывали на занятии 26. Для данной цели мы использовали схемы слов и цветные карточки. По итогам данного занятия были даны рекомендации и задания индивидуально на каждого воспитанника в тетради взаимодействия учителя - дефектолога с воспитателями.

Следующими экспериментальными целями были «умение выделять последовательно звуки в односложных словах», «умение давать характеристику заданному звуку», «умение делить слова на слоги». Данные цели были реализованы нами на занятиях 22,23,29,30,31 и 32. «Зону подгрупповой работы» мы оснащали разрезной азбукой, альбомами на слоговую структуру, слоговыми примерами, пособием «Слоговые часы». В «Речевой уголок» мы так же добавили игру «Веселый поезд». Были распечатаны звуковые раскраски в зону «Художественно - эстетического развития». Учитель - дефектолог давал задания в тетради - взаимодействия с воспитателями, а также проводил консультации по группам ошибок у детей с ЗПР. Еще одна консультация была дана после заключительного занятия по итогам работы в предметной среде.

В проведении контрольного эксперимента нами была использована методика констатирующего эксперимента, учитывая те же критерии оценки.

Результаты эффективности оценивали на основе сравнения данных до и после проведения программы экспериментальной работы.

Для проверки звуковой аналитико - синтетической активности мы использовали методику «Психолого - педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Е. А. Стребелевой. Методика была адаптирована в форме игры для

обследования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза у дошкольников 5 - 7 лет с ЗПР [9].

По итогам результатов, уровень успешности старших дошкольников с ЗПР, которые принимали участие в экспериментальной работе по формированию звуковой аналитико - синтетической активности значительно вырос.

Анализируя результаты после формирующего эксперимента, в котором была реализована экспериментальная работа, мы отметили, что организация развивающей предметно - пространственной среды и грамотное взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателями стимулировало обучение и способствовало его успешности.

Анализ проведенной работы показывает, что в процессе оказания целенаправленной коррекционно - педагогической работы, у старших дошкольников с задержкой психического развития совершенствуются навыки фонематического анализа, закрепляются навыки определения первого гласного звука в слове, а также формируется умение определения первого согласного звука в слове. У старших дошкольников формируются представления о звуке, слоге (им становится доступным умение расчленять слог на составляющие его звуки). Улучшается умение определять конечный согласный звук в конце слова, определения места заданного звука в слове, а также подбор слов на заданный звук. Дошкольники без труда делят слова на слоги.

Диагностика показала, что старшие дошкольники с задержкой психического развития экспериментальной группы допускают гораздо меньше ошибок, связанных с несформированностью процессов фонематического анализа и синтеза. Вероятно, улучшение показателей сформированности звуковой аналитико - синтетической активности вызвано использованием предложенной экспериментальной работы. Мы предполагаем, что систематическая работа с правильно организованной развивающей предметно - пространственной средой и грамотным взаимодействием учителя - дефектолога с воспитателем позволила повысить уровень сформированности звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития. Это свидетельствует об эффективности проведенной экспериментальной работы.

### **Список использованной литературы:**

- 1 Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. 1994. №6. – С. 3 - 9.
- 2 Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.М. Костромина. - М.:Сфера. –М., 2007. –470 с.
- 3 Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966; 2 - е изд. М., 1969. – 571 с.



4 Воеводина Е.С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) [Текст] / Е.С. Воеводина // Школьный логопед. - 2006. - № 6 –С.11 - 15.

5 Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст]: учебное пособие / Л. С. Выготский. –М.:Эксмо, 2004. –512 с.

6 Жаренкова Г.И. Психолого - педагогическое изучение учащихся с ЗПР // Дефектология. 1981. № 2. - С. 21 – 26

7 Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Гаудемус, 2011. – 430 с.

8 Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1990. - № 6. - С. 10 - 17.

9 Методика «Психолого - педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой [Электронный ресурс] URL: <https://ru.calameo.com/read/00302983801def89f05af> (Дата обращения: 20.05.2022)

10 Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения».— М.: Просвещение, 1979. — 431 с.

© Федина С.В., Иванова А.Э., 2023

**Каплун Р.Н.**

преподаватель

ФВА РВСН им. Петра Великого

г. Серпухов, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У КУРСАНТОВ ВУЗА РВСН**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальная проблема педагогики и психологии - проблема познавательного интереса. Определен один из путей формирования познавательного интереса курсантов вуза РВСН. Показано, что целенаправленная деятельность преподавателей по реализации межпредметных связей иностранного языка со специальными военными дисциплинами может повлиять на повышение качества подготовки курсантов.

### **Ключевые слова**

Познавательный интерес, межпредметные связи, профессиональный интерес, качество знаний, военное образование, РВСН.

**Kaplun R.N.**

teacher

Branch of Peter the Great Strategic Missile Troops Academy  
Serpuukhov, Russian Federation

## **FORMATION OF COGNITIVE INTEREST AMONG CADETS OF THE STRATEGIC MISSILE FORCES ACADEMY**

### **Annotation**

The article deals with the actual problem of pedagogy and psychology - the problem of cognitive interest. One of the ways of forming the cognitive interest of cadets of the Higher Educational Institution of the Strategic Missile Forces has been determined. It is shown that the purposeful activity of teachers in the implementation of interdisciplinary connections of a foreign language with special military disciplines can influence the improvement of the quality of training of cadets.

### **Key words**

Cognitive interest, interdisciplinary connections, professional interest, quality of knowledge, military education, Strategic Missile Forces.

Система высшего военного профессионального образования на сегодняшний день представляет собой механизм, который требует постоянного совершенствования, модернизации и улучшения исходя из того, что Вооружённым Силам РФ необходимы специалисты, которые отвечают всем современным требованиям и являются высокообразованными и профессиональными кадрами. Как показывают исследования, в настоящее время в военных специалистах востребованы умение работать в команде, умение решать нестандартные задачи, умение брать на себя ответственность, стрессоустойчивость, умение и желание учиться, работоспособность [1].

Учебно - образовательный процесс в высших военных профессиональных учреждениях имеет ряд специфических отличий и особенностей в отличие от процесса обучения в гражданских вузах. Процесс обучения курсантов в вузе РВСН одной из своих главных задач ставит формирование у курсантов познавательного интереса. Познавательный интерес тесно соотносится с профессиональным интересом, что отражается в их взаимосвязи. Познавательный интерес является главным инструментом - побудителем любого вида деятельности. Щукина Г.И. так описывает понятие познавательного интереса: «познавательный интерес - избирательная направленность личности, обращенная в область познания к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [2]. Любая личность может обладать интересом к обучению, причём формирование такого качества личности происходит спонтанно, произвольно или стихийно.

Курсант современного военного вуза представляет собой такой тип обучаемого, для которого крайне важной составляющей является личная мотивация и

положительное отношение к своей непосредственной учебной деятельности. Курсант должен чётко представить и сформулировать промежуточные и конечные цели своего обучения; воспринимать процесс обучения как наиболее важный этап в своей жизни; максимально активно, продуктивно и творчески подходить к своей учебной деятельности. С другой стороны, преподаватель играет огромную роль в привитии познавательного интереса курсанту. Задача преподавателя заключается в том, чтобы донести до обучаемых значимость или важность той или иной дисциплины, настроить обучаемого на объёмную, энергоёмкую и длительную работу. Преподавая иностранный язык, мы можем на примере нашей дисциплины описать выше озвученную мысль. Начало изучения дисциплины «иностраный язык» знаменуется тем, что самым первым занятием для курсантов - первокурсников является лекция, на которой преподаватель - лектор рассказывает обучаемым о самой дисциплине, ставит перед курсантами задачи и цели на весь этап изучения дисциплины, рассказывает о преимуществе владения иностранным языком для военнослужащих в наше время. Курсанты очень позитивно воспринимают информацию, становятся мотивированными и начинают выражать заинтересованность уже с самых первых занятий.

Преподаватель военного вуза на всём протяжении обучения должен ставить цель постоянного мотивирования курсантов при изучении своей дисциплины. Это происходит потому, что многие обучаемые уже после нескольких месяцев занятий начинают терять интерес к предмету. Преподавателю приходится задействовать весь свой творческий потенциал, чтобы поддерживать постоянный интерес обучаемых к своему предмету. Не является исключением и дисциплина «иностраный язык». Одним из самых эффективных приёмов поддержания интереса курсантов к дисциплине является демонстрация взаимодействия дисциплины «иностраный язык» с другими военными и гражданскими дисциплинами, такие как тактика, военная история, ракетостроение, баллистика и др. Другими словами – на первый план выступают межпредметные связи.

Профессиональный и познавательный интерес у курсантов вуза РВСН может формироваться исключительно посредством разных видов деятельности. Изучение текстов по разным научным направлениям на иностранном языке вызывает у курсантов желание дальнейшего самообучения и самообразования по ранее прочитанному материалу. Читая тексты по ракетостроению, у курсантов просыпается интерес к более углублённому и детальному изучению строения ракеты, её траектории и различной сопутствующей информации. Иностраный язык в вузе РВСН изучается первые три года обучения из пяти. Курсанты на иностранном языке начинают изучать технические профессиональные тексты по своим специальностям начиная со второго курса обучения. Общая программа обучения построена таким образом, что курсанты начинают непосредственно вникать и изучать свою военную специальность начиная с третьего курса. Другими словами, обучение специальности на иностранном языке начинается раньше, чем на родном языке. Поэтому, преподавателям стоит прилагать максимальные усилия

---

для того, чтобы у курсантов заранее не пропал интерес к своей военной профессии. Преподаватель должен помочь развитию и дальнейшему росту познавательного и профессионального интересов, стараясь на своих занятиях мотивировать обучаемых интересной и актуальной информацией. Применяя творческий подход, преподаватель ставит перед обучаемыми такие учебные задачи, решение которых требует от курсантов вовлечения всех их знаний, умений и компетенций. Познавательный интерес является главным фактором мотивирования курсантов для успешной учебной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Требование работодателей к системе профессионального образования / Е.М. Аврамова и др. – М.: МАКС Пресс, 2006, серия «Управление. Финансы. Образование». – С. 8.

2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

© Каплун Р.Н., 2023

**Ковалык С. В.**, ГБОУ ВО «Южно - Уральский институт искусств имени П.И. Чайковского», аспирант (Россия, г. Челябинск);  
Научный руководитель:

**Кучер Н.Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент; ГБОУ ВО «Южно - Уральский институт искусств имени П.И. Чайковского», доцент кафедры истории, теории музыки и композиции (Россия, г. Челябинск).

## **СПЕЦИФИКА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМБРОВОГО СЛУХА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Актуальность проблемы развития тембрового слуха как важного целостного свойства личности обусловлена ее значимостью в деятельности будущего учителя музыки, включающей не только адекватное постижение и исполнение музыкального произведения самим студентом, но и его готовность к развитию этой способности у своих будущих учеников, что позволяет определить его развитие как критерий эффективности профессиональной подготовки студентов. Однако для более глубокого понимания проблемы необходимо идти с понимания специфики и содержания данного явления.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

Тембровый слух, музыкальный слух, музыкальное мышление, восприятие тембров, музыкальная способность, функции тембра, качество звучания, синестезия, тембро - слуховой комплекс, процесс восприятия.

**Kovalyk Svetlana Valeryevna**, GBOU VO «South Ural Institute of Arts named after P.I. Tchaikovsky» postgraduate student (Russia, Chelyabinsk);

Scientific supervisor:

**Kucher Natalia Yurievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; GBOU VO «South Ural Institute of Arts named after P.I. Tchaikovsky»,

Associate Professor of the Department of History, Theory of Music and Composition (Russia, Chelyabinsk).

## **THE SPECIFICS AND CONTENT OF TIMBRE HEARING**

### **RELEVANCE:**

The relevance of the problem of the development of timbre hearing as an important integral property of a person is due to its significance in the activities of a future music teacher, which includes not only adequate comprehension and performance of a musical composition by the student himself, but also his willingness to develop this ability in his future students, which makes it possible to determine its development as a criterion for the effectiveness of professional training of students. However, for a deeper understanding of the problem, it is necessary to start with an understanding of the specifics and content of this phenomenon.

### **KEYWORDS:**

Timbre hearing, musical hearing, musical thinking, timbre perception, musical ability, timbre functions, sound quality, synesthesia, timbre - auditory complex, perception process.

Музыкальный слух в целом и тембровый в частности – неразрывно связан с механизмом восприятия, представляющего собой сложный процесс взаимодействия перцептивных и интеллектуальных действий, позволяющих принимать, осознавать и оценивать музыкальную информацию, который можно представить, как двухуровневый процесс: сенсорный и содержательный. Проявление слуховых навыков на сенсорном уровне - это отражение отдельных параметров звука с помощью его выразительности [4, с. 84].

Восприятие как многоуровневый процесс рассматривают многие исследователи. Стремясь отразить межуровневую связь, Г. Овсянкина подразделяет этапы восприятия на чувственный и чувственно - логический [14, с. 100]. А. Готсдинер, в свою очередь, писал об уровнях музыкально - слуховой способности [4, с. 58]. Осознание взаимозависимости сенсорного и содержательного уровней помогает изучению связи музыкального слуха и психических процессов.

Подход с точки зрения музыкальной психологии и психологии музыкального восприятия обогатил понимание музыкального слуха не только как слуховой способности, но вместе с музыкальным мышлением — как целостной системы. В своей докторской диссертации М. Старчеус резюмирует: главная особенность

---

музыкального слуха заключается во взаимосвязи его с другими процессами человеческого мозга [17]. «Ограничение музыкального слуха только сенсорным уровнем, - полагает Ю. Рэге, – не дает возможности раскрыть его «интегративные» свойства: внешний анализатор воспринимает частоты, уровни интенсивности и спектры. В результате переработки в сознании возникают представления о высоте, громкости и тембре звука. На более высоких уровнях музыкального восприятия возникают представления о музыкальной форме, мелодии, ее тональной и гармонической организации. При переходе на художественный уровень посредством слуха становится возможным понять, оценить музыку как искусство, насладиться ею, воспринять ее образное, эмоциональное, духовное содержание» [15, с. 75].

Музыкальное мышление представляет собой способность оперировать представлениями, понимать значение и смысл музыкально - интонационного процесса. Процесс музыкальной мыслительной деятельности связан с необходимостью. Его сущность проявляется в переработке, оценке и создании новой музыкальной информации [20, с. 217].

Широкое понимание музыкального слуха связано с аналитико - синтезирующей деятельностью. Б. Асафьев рассматривал слух как инструмент художественного познания и характеризовал музыкальный слух как «оценивающий», «отбирающий», «обобщающий», «перерабатывающий». Б. Яворский трактовал музыкальное мышление как слуховую способность, предполагающую слуховое освоение закономерностей процесса музыкальной мысли, слуховое постижение логики становления музыкальных процессов. Поэтому он считал основной целью сольфеджио – развитие музыкального мышления. Таким образом, при имеющихся некоторых отличиях все исследователи приходят к общему выводу, что чем выше уровень восприятия, тем связь слуха с музыкальным мышлением становится более ярко выраженной.

Тембровый слух на сенсорном уровне реализуется как восприятие качественных параметров звучания, распознавание связи тембра и других компонентов языка. В то время как, на содержательном – как определение семантики тембра, его роли в создании музыкального образа. Необходимость участия аналитических, мыслительных операций, памяти, воображения в функционировании тембрового слуха позволяет использовать понятие тембровое мышление. Следовательно, понятия тембровый слух и тембровое мышление соотносятся между собой как разные уровни одного и того же процесса – восприятия музыки в целом и ее тембрового компонента, в частности.

При формулировании определения тембрового слуха возможны различные объединения темброобразующих факторов, отражающих синкретичность тембра, но по верному замечанию Б. Теплова: «число комбинаций звуковых, громкостных, временных и иных компонентов, из которых складывается представление о тембре, практически бесконечно» [18, с. 444]. Поэтому, при определении этого

понятия необходимо отразить, прежде всего, основные системообразующие факторы, а также различные уровни восприятия тембра.

Таким образом, тембровый слух можно определить, как способность к восприятию тембров музыкальных инструментов, их выразительности и общего характера звучания, создаваемого различными темброобразующими факторами. По отношению к направлениям современной музыки, в которых может вуалироваться связь с конкретными инструментами, тембровый слух можно трактовать как восприимчивость к звуковым краскам и их выразительности.

Тембровый слух предполагает не только распознавание различных тембров, но и мельчайших оттенков качества одного звука. Различение тонких градаций звучания одного звука – задача, прежде всего, исполнительская, реализуемая, в основном, в классе по специальности.

К тембровому восприятию относится чувствительность к речевой интонации, к фонетическим особенностям других языков.

Внутреннюю структуру тембрового слуха составляют его разновидности, которые могут быть классифицированы:

- по способу реализации: внутренний и внешний;
- по количеству воспринимаемых тембров: моно – и политембровый;
- по связи с компонентами музыкального языка.

Внешний тембровый слух – способность слухового восприятия различных тембров реально звучащей музыки. Внутренний – основан на способности «мысленного» представления тембрового звучания. Одномерная красочная шкала сольного инструмента и инструментальной группы составляет область монотембрового слуха, звучание смешанного ансамбля или оркестра – политембрового.

В литературе встречаются упоминания о тембро - регистровом слухе [2]. В. Петрушин, А. Мазур используют также термин «тембро - динамический слух», который отражает взаимосвязь тембра и динамики. Возможен и термин «темброво - речевой» слух [3, с. 40]. В данных понятиях отражается взаимосвязь с различными темброобразующими факторами, которые могут оказывать влияние на характер звучания. В целом к разновидностям чувства звуковой краски можно отнести следующие слуховые подвиды: тембро - регистровый, тембро - артикуляционный, тембро - гармонический, тембро - фактурный, тембро - динамический, тембро - ритмический. Все они, безусловно, соотносятся между собой как части или стороны единого целого.

Известно, что лад, аккорд, тональность, фактура, регистр обладают фонизмом. Поэтому, под тембро - гармоническим Е. Назайкинский подразумевает «фонический слух, нацеленный на ладовые и гармонические краски» [12, с. 202]. Ю. Холопов упоминает слух «ладо - фонический» [19]. В реальных условиях звучания данные компоненты музыкального языка находятся в неразрывной связи с инструментальным тембром. Поэтому объектом разновидностей тембрового слуха может быть не только взаимодействие инструментального тембра и гармонии,

---

фактуры, регистра, но и своеобразие звучания независимо от конкретного инструментального решения [5, с. 5].

Учитывая многоаспектность и сложность объекта восприятия, по отношению к тембровому слуху можно использовать термин тембро - слуховой комплекс.

В определенной мере с тембровым связан бинауральный слух, который отражает связь с пространственным параметром. Бинауральный слух – способность определять местонахождение источника звука, расстояние до него и направление движения звука [4, с. 81].

Пространственная локализация может отражать расположение инструментов в горизонтальной плоскости на сцене, их распределение по глубине, а также ощущение объемности звукового образа. Механизмы локализации в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине имеют существенные различия [1, с. 146].

Тембровый компонент в какой - то степени включается в тональный слух при понимании тональности как «тембрового явления лада» [2]. Тональные представления подразумевают улавливание не только точного звуковысотного положения тональной системы, но и ее красочной и содержательной стороны. Энгармонически равные звуки – это одна высота, но разная «краска». В целом диэзная ладотональная сфера имеет особое «освещение», ее краски более «острые» (диез – острый). Бемольная сфера отличается большей сдержанностью красок, их оттенок чуть сумрачный (бемоль – мягкий). Большинство музыкантов по - разному «слышат», воспринимают диэзную и бемольную ладотональные сферы [16, с. 26]. Л. Логинова даже использует выражение «бемольно - диэзное наклонение тональности» [11, с.45].

Если абсолютный слух считается врожденной способностью, то чуткость к тональной краске, ее выразительности - качества, зависящие от музыкального опыта и кругозора. Ее развитию способствуют знакомство с семантикой тональностей, запоминание оригинальных тональностей известных произведений, анализ изменения характера музыки при транспонировании.

К области тембрового мышления относятся:

1. умение словесно сформулировать особенности колорита звучания;
2. определение способа создания данного колорита звучания и роли в нем темброобразующих компонентов: музыкальных и немзыкальных;
3. выявление семантики тембра, его роли как средства выразительности;
4. определение функций тембра;
5. выявление тембра как фактора стиля;
6. операционные действия с тембровыми представлениями;
7. оценивание качества звучания и его художественной стороны.

Восприятие человека строится на ассоциативной основе, и значение физических параметров звуковых колебаний воспринимается им не в абсолютных значениях, а в переносных, метафорических характеристиках на основе сенсорного опыта.



Поэтому тембр характеризуется с помощью описательных определений с участием визуальных, кинестетических и других сенсорных ощущений [12, с. 40].

Фонический уровень восприятия принадлежит к перцептивному уровню психики, который в минимальной степени содержит абстрактно - логические компоненты. Этим объясняется сложность вербального определения тембра. Именно на этом уровне возникают наиболее распространенные синестезийные связи. Синестезии – «межчувственные связи в психике и результаты их проявлений в конкретных областях искусства» [4]. Синестезийные характеристики лежат в основе вербальных тембровых характеристик.

В современных научных исследованиях применение методов вербализации при описании и оценке тембра научно обосновано и широко используется в когнитивной психологии [13]. Разработаны различные вербальные глоссарии тембровых описаний: таблица синестезийных характеристик М. Карасевой [6], Л. Корнейчук [9], словарь синестетических координат музыкального звучания Н. Коляденко [8], В. Носуленко [13].

Светлота во многом зависит от регистра и динамики звучащих инструментов, плотность и прозрачность - от степени удаленности голосов друг от друга. В пространственных характеристиках исследователи различают три координаты: регистровый разброс, глубина звуковой плоскости и фигуру - фоновые соотношения.

Процесс восприятия, в том числе и тембра – субъективный психологический процесс, зависящий как от общего сенсорного, так и музыкального опыта. Звуки с одинаковым спектром люди могут слышать и воспринимать по - разному [10, с. 79]. По - видимому, во многом это является причиной отсутствия шкалы, которая классифицировала бы виды тембров. Сложность составления такой шкалы, во многом, заключается в субъективном факторе в момент определения характера звучания [7, с. 37].

Подытоживая вышеизложенное, можно говорить о следующих сущностных признаках тембрового слуха, который:

- дает возможность полноценно воспринимать характер музыки, оценивать красоту оркестровки, выразительность инструментов и голосов;
- представляет собой многоуровневую и многоаспектную иерархическую структуру.

Многоуровневость и многоаспектность тембра позволяют говорить о тембро - слуховом комплексе. Он отражает восприятие как инструментального тембра, так и его взаимодействия с другими средствами музыкальной выразительности, осознание их содержательности и выразительности, а также включает внутренние тембровые представления и память.

В тембровых характеристиках отражается субъективность, индивидуальность восприятия, зависящая от уровня развития музыкального слуха, музыкального и внемзыкального опыта.

---

Специфика данного вида слуха состоит в участии механизмов синестезии, различных модальностей, обеспечивающих богатство ассоциаций. Определение качественного разнообразия тембров возможно посредством метафорических характеристик, возникающих на ассоциативной основе и заимствованных из области различных ощущений. Отсюда особенность гносеологии тембрового слуха в обращенности к невербальному мышлению, к синестетическим, полимодальным механизмам восприятия. В свою очередь тембровый слух способствует появлению зрительно - пространственных, визуальных и цветовых ассоциаций, обогащающих слуховые впечатления. Задействованность ассоциаций, связанных с различными сенсорными модальностями, оказывает положительное влияние на развитие интуиции, эмоциональности, образности мышления.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алдошина, И., Приттс, Р. Музыкальная акустика. Учебник для высш. уч. зав. / И. Алдошина, Р. Приттс. – СПб: Композитор, 2006. – 720 с.
2. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс: Кн. 1 и 2. – 2 - е изд. / Б.В. Асафьев– Л.: Музыка, 1971. – 376 с.
3. Бочкарёв, Л.Л. Психология музыкальной деятельности. / Л.Л. Бочкарёв. – М.: Классика - XXI век, 2006. — 351 с.
4. Готсдинер, А.Л. Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер. – М.: NB Магистр, 1993. – 194 с.
5. Дунаев, Л.Ф. Становление инструментовки - науки и ее развитие в отечественном музыкознании XX века: Автореф. дисс... докт. искусствовед. / Л.Ф. Дунаев. – М., 2000. – 43 с.
6. Карасёва, М.В. Сольфеджио - психотехника развития музыкального слуха / М.В. Карасёва. – М.: МГК им. П.И. Чайковского, 1999. – 371 с.
7. Квашнин, К.А. Сонористика и исполнительство на духовых инструментах. / К.А. Квашнин. – Самара: Изд - во СТАКИ, 2004. – 70 с.
8. Коляденко, Н.П. Музыкально - эстетическое воспитание: синестезия и комплексное воздействие искусств. Учебное пособие для студентов теоретико - композиторского факультета. / Н.П. Коляденко. Новосибирск, 2003. – 257 с.
9. Корнейчук, Л.В. Развитие тембрового слуха в профессиональной подготовке учителей музыки. Автореф. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000 / Л.В. Корнейчук. – 23 с.
10. Кузнецов, Л.А. Акустика музыкальных инструментов: Справочник / Л.А. Кузнецов. – М.: Легпромбытиздат, 1989. – 368 с.
11. Логинова, Л.Н. В тональном модусе зимы / Л.Н. Логинова // Двенадцать этюдов о музыке. К 75 - летию со дня рождения Е.В. Назайкинского. – М., 2001. – С. 35 - 50.
12. Назайкинский, Е.В. Звуковой мир музыки. / Е.В. Назайкинский. – М.: Музыка, 1988. – 254 с.

13. Носуленко, В.Н Психология слухового восприятия / В.Н. Носуленко. – М., 1988. – 216 с.

14. Овсянкина, Г.Н. Музыкальная психология: Учебник для факультетов музыки педагогических университетов, консерваторий и гуманитарных вузов / Г.П. Овсянкина. – СПб: Союз художников, 2007. – 239 с.

15. Рагс, Ю.Н. Музыкальный слух: информационный подход к анализу понятия / Ю.Н. Рагс // Музыка в информационном мире. Наука. Творчество. Педагогика: Сб. науч. ст. – Ростов - на - Дону, 2004. – С. 65 - 77.

16. Сарафанникова, Н.В. Символика тональностей *cis - Des* в музыке Сергея Рахманинова / Н.В. Сарафанникова // Символы. Коды. Знаки. Сб. материалов десятой научно - практической конференции из цикла «Григорьевских чтений» [отв. ред. В.Е. Еремеев, И.Д. Григорьева]. – М.: Изд - во Московского гуманитарного университета, 2008. – С. 20 - 28.

17. Старчеус, М.С. Слух музыканта. / М.С. Старчеус. – М.: Моек. Гос. консерватория им. П.И. Чайковского, 2003. – 640 с.

18. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. – М.: Наука, 1961. — 490 с.

19. Хан, Хазрат Инайят. Мистицизм звука / Хазрат Инайят Хан. – М., Сфера, 1997. – 140 с.

20. Цыпин, Г.М. Психология музыкальной деятельности: Проблемы, суждения, мнения / Г.М. Цыпин – М.: Интерпракс, 1994. – 355 с.

© Ковалык С.В., Кучер Н.Ю., 2023

**Мелкова А. А.**

магистрант

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Поволжская академия образования и искусств имени

Святителя Алексия, митрополита Московского»

г. Тольятти, Россия

## **ЦИФРОВАЯ АДДИКЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД**

**Аннотация.** Статья раскрывает тему, как влияют цифровые технологий на современное общество и как проходит цифровой адаптация у подростков и детей. Трактуются основные причины и последствия современной жизни. Особенно подчеркнута религиозная точка зрения, в частности православная. Обосновывается вторичная важность духовных ценностей, лежащих в основании культуры, в противостоянии неблагоприятным проявлениям цифровой подчиненности.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая адаптация, цифровая зависимость, интернет - зависимость, современное общество, православные священнослужители о влиянии цифровых технологий.

В нынешнем обществе регулярно улучшаются информационные технологии почти нереально держаться в стороне от научно - технического прогресса. Инновации преследуют нас всюду: от постоянного обновления гаджетов вплоть до общественного автотранспорта и торговых центров. Что люди все еще могут убрать из своей жизни - это электросамокаты либо беспроводные наушники, в таком случае им требуется обучаться новому и подстраиваться под современный мир. Таким примером стала пандемия из - за коронавирусной инфекции, где многие перешли на дистанционный формат работы и обучения. Применение цифровых устройств в обыденной жизни многих уже основательно закрепилось в культурном обществе и дали основание для развития условий разного уровня технологической адаптации.

Аддикция – от английского addiction – «зависимость, пагубная привычка, привыкание» [1].

Многие российские ученые (А.Е. Войскунский, В.Н. Друзин, В.А. Лоскутова, В.В. Фролов) изучают интернет - аддикции, но сегодняшний день указывает на более разрастающаяся масштабную цифровую зависимость. За рубежом такую проблему исследуют в Германии, Индии, Китае, США, Южной Кореи [1].

С каждым годом растет цифровая зависимость, так как развиваются и движутся вперед цифровые устройства. Такое явление на сегодняшний день имеет масштабный характер. Современный человек строит свои привычки, действия, полагаясь на современные технологии и того сам не замечая становится их заложником. Это приводит к усилению интернет - адаптации и еще большей зависимости от «умных» (смарт) цифровых устройств, которые влияют на быт, профессию и существование в обществе. Совершенствуясь, технологии становятся значимы в условиях развития современного общества, что влечет за собой влияние разрушительного характера.

На сегодняшний момент имеются данные исследований (Бун Джи Ван, В. Данкли, Н. Кардарас, М. Шпитцер), подтверждающие психические и физиологические изменения у взрослых, у подростков и детей, связанные с интернетом и технологическими инновациями [2]. Американская ассоциация психиатрии в 2013 г. назвала интернет - зависимость новым психиатрическим заболеванием. После этого понятие «цифровая зависимость» стало использовать мировое научное сообщество [2].

А. Голдберг и К. Янг в 90 - е гг. дали классификацию интернет - зависимости:

- Компьютерная зависимость – привязанность к любым видам деятельности за компьютером.
  - Зависимость от навигации в интернете – неудержимая тяга к поиску информации в интернете.
-

- Патологическая привязанность к онлайн - аукционам, азартным играм или электронным покупкам.
- Киберкоммуникативная зависимость – зависимость от общения в интернете на различных платформах /
- Киберсексуальная зависимость – тяга к посещению порнографических сайтов или обсуждению вопросов сексуального характера в закрытых группах или чатах [3].

Российский психолог В.Д. Менделевич выдвинул типы интернет - зависимых людей:

1. Интернет - гемблеры – люди, пользующиеся азартными играми и другими похожими версиями в интернете.
2. Интернет - трудоголики – люди, использующие поисковые интернет - ресурсы, программирование.
3. Интернет - сексоголики посещают различные порносайты.
4. Интернет - эротоголики – любовные аддикты, знакомящиеся в сети.
5. Интернет - покупатели – реализуют аддикцию к трате денег через множество покупок онлайн.
6. Интернет - аддикты заменяют реальную аддикцию отношений на виртуальную [1, 4, 5].

Зависимость от интернета приравнивается и идет с ногу с проблемой влияния телевидения на социальное развитие детей. Они тратят время на просмотр телепередач от двух до четырех часов в день; для большей части (по данным Фонда «Общественное мнение» – до 28 %). Опираясь на мнение близкого окружения детей, это основное занятие в свободное время [6].

Дети смотрят телепередачи, для своего возраста и не только, проявляя большой интерес к реалити - шоу. По данным исследований (Бирюля, 2002; Гундарова, 2002; Собкин, 1998 и др.), они испытывают наибольший интерес к мультфильмам и взрослым сериалам (комедийным, мелодрамам, криминальным), юмористическим передачам [7]. Также дети постоянно присутствуют в помещении, с включенным телевизором, ненамеренно делая фоновый просмотр, при этом занимаясь другими делами.

По данным исследования Mediascope за 2019 год, дети 4 - 8 лет смотрят ТВ, с учетом дачного просмотра, 121 минуту в день [8]. В этой группе наиболее высокий просмотр среди всей детской аудитории – 59 %. Они пользуются телевизором каждый день. Подрастая дети меньше и довольно редко включают ТВ. В возрасте 9 - 13 лет просматривают ТВ около 100 минут в день, а ежедневно включают ТВ – 48 %. Подростки 14 - 17 лет: время просмотра – 76 минут в день, среднесуточный охват – 39 %. Они меньше всего уделяют время просмотру телепередач.

Много разной информации дети получают, смотря или включая, на фоне телевизор Телевидение влияет на развитие ребенка не контролируемо, Ведь, большинство показанного в телевизоре не предназначено для психики ребенка. Даже не всегда взрослые могут это контролировать, а чаще они не успевают это

---

делать. Так как не могут, находится около ребенка постоянно. Допуская такое высказывание, что с помощью телевидения реализуется «скрытая программа социализации» можно предположить, что дети будут развиваться не в обществе сверстников, а на примере телевиденья, что свою очередь не несет положительный результат [9].

Признаки цифровой зависимости, по мнению китайских исследователей:

– озабоченность: сильное желание использовать Интернет / гаджет и неспособность перестать думать о предыдущих действиях;

– абстиненция: дисфорическое настроение, тревога, раздражительность и скука после нескольких дней отсутствия активности в Интернете / гаджете;

– толерантность: рост использования Интернета / гаджета для достижения того же уровня удовольствия;

– трудность контроля: постоянное желание и / или неспособность контролировать, сокращать или прекращать использование Интернета / гаджета;

– игнорирование вредных последствий: пренебрежение постоянными или повторяющимися физическими или психологическими проблемами из - за чрезмерного использования Интернета / гаджета;

– потеря социальных связей и интересов: потеря интереса к предыдущим увлечениям и развлечениям, за исключением желания пользоваться Интернетом / Гаджетом;

– ослабление негативных эмоций: использование Интернета / гаджета для выхода или облегчения дисфорического настроения (например, беспомощности, вины или беспокойства);

– сокрытие: сокрытие от семьи, друзей и родственников, от терапевта правды об использовании Интернета / гаджета, например, о деньгах и времени, потраченных на деятельность в Интернете / гаджете [10].

В современном мире единые диагностические критерии гаджет - или интернет - зависимости все еще не описаны, и из всех направленных действий в цифровом мире, только расстройство. Проблема интернет - аддикции стоит весьма остро в настоящее время, на нее обращают внимание не только исследователи - педагоги, психологи, но и священнослужители.

Для раскрытия проблемы зависимости от цифровых технологий с точки зрения Русской Православной Церкви обратимся к интервью и статьям священнослужителей. В 2020 году в издании «Православный взгляд» опубликовано интервью митрополита Томского и Асиновского Ростислава, в котором проблема, связанная с негативной стороной влияния современных цифровых технологий раскрывается таким образом: «Наука идет вперед. Информационные технологии предлагают много удобств современному человеку. Но, как очень часто бывает в современной жизни, во всем положительном одновременно есть то, что должно нас насторожить. Не единожды мы упоминали отца Павла Флоренского, говорившего, что нет вещи, которую не испортит слово «много». Ее не просто бывает слишком много, но иногда ее присутствие в нашей

жизни становится весьма и весьма опасным. Настораживает не она сама по себе, а ее непомерное использование.» [11].

Митрополит Томский и Асиновский Ростислав считает, что ранее человек был имел защиту от информационного воздействия, даже на законодательном уровне, практически везде куда мог отправится и не волноваться об информационной опасности, однако «Сейчас под натиском информационных технологий частная жизнь человека становится все более открытой. Окружающий нас мир напичкан камерами, и это уже мало кого может удивить.» [11].

Использование цифровых технологий современным человеком, может иметь и другую сторону, дает объяснение митрополит. Злоумышленники могут сделать цифровые технологии против нас самих: «Если у власти того или иного государства окажутся силы, не столь заботливо относящиеся к своим гражданам и их убеждениям, современные цифровые системы станут мощным оружием против каждого отдельно взятого человека» [12].

В своей речи 23 сентября 2022 года Патриарх Кирилл, обратился к игуменам и игумениям монастырей, по проблеме цифровых технологий: «Соблазны современного мира таят в себе значительные опасности, и, думаю, многие из вас ... это чувствуют и понимают. И самое, может быть, главное для монашествующих – не потерять этот основной жизненный ориентир. Каждая эпоха наполнена теми или иными вызовами, проблемами, страстями, борьбой.» [13].

Патриарх говорил, что конкретную проблему погружены именно люди светского сословия, однако и есть и те, кто сделал выбор в посвящении свой жизни служению Господу в монастыре.

Интернет - аддикция в настоящее время Православие указывает на использование Интернет - ресурсов и инновациями в полезное дело и в благое дело, но сейчас большая часть людей имеет зависимость от гаджетов, и проводят в них очень большое количество времени и внимания.

Полезность инноваций в жизнедеятельности людей на сегодняшний день имеет множество достоинств и преимуществ в технологическом прогрессе, поэтому священнослужители не хотят призывать кого - либо от них отказаться. Русская Православная Церковь рассматривает не только вред, но и пользу для людей современных технологий.

За прошедшее время мир очень сильно поменялся, стало сложно планировать надолго. Но делая опору на историю прошлого, мы можем сделать для себя следующие выводы: человеческое общество движется и постоянно экспериментирует и развивается, главные вопросы человечества служат основой для развития общества. нравственная культура – основа в эволюции. Поэтому духовная пустота в человеке не должна заменяться совершенно другими вещами, которые уничтожают его моральный дух.

Священнослужители говорят с осторожностью, что в мире есть много хороших и несущих ценность вещей, но это можно испортить обычным простым словом «много», то есть в излишестве. От подобного рода информации современное

---

Православие дает рекомендации по ограничению себя, уделяя больше внимания полезному и духовному.

Именно на фундаменте национальных духовных ценностей мы можем влиять на общество, стоя «на стороне света». Современное поколение должно дать обогащение для общества духовными ценностями, сидя вместе и принося в него личным примером семейные ценности, которые несут духовную идентичность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что взгляд современной Православной Церкви на влияние цифровых технологий в нынешнем мире во многом схож с точкой зрения ученых, педагогов и психологов, изучающих данное явление.

### **Список использованной литературы:**

1. Завалишина О.В., Загуменных Н.А., Постоева Е.С. Интернет - аддикция одна из актуальных проблем современности // Научный журнал КубГАУ. 2015. №105
2. Карпова Е.Е. Теоретический анализ понятия «цифровая зависимость» в зарубежных исследованиях // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №4
3. Иванюшкин И.А. Интернет - зависимость: социокультурный контекст (педиатрические аспекты) // Российский педиатрический журнал. 2013. №3
4. Менделевич В. Д., Садыкова Р.Г. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // Вестник клинической психологии. 2003. №2. Т.1. С.153 - 158.
5. Интернет - зависимость // Информационный портал о профилактике и лечении интернет - аддикций URL: [https:// netaddiction.ru](https://netaddiction.ru) / 28 (дата обращения: 05.12.2023).
6. Прихожан А. М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста / А. М. Прихожан. // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. № 1 (9).
7. Бирюля О.А. Влияние средств массовой информации на эстетический выбор младшего школьника // Коммуникации в современном мире: материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2002. С. 7–11.
8. Дети с пультом: что смотрят юные телезрители? // Mediascope: URL: [https:// mediascope.net / news / 1167728 /](https://mediascope.net/news/1167728/) (дата обращения: 26.12.2023).
9. Акт правительства Российской Федерации «Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Концепции информационной безопасности детей» от 02.12.2015 № 2471 - р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015.
10. Пеконида А.В. Цифровая зависимость у детей и подростков. Современные стратегии диагностики и лечения // ПМЖ. Медицинское обозрение. 2021. №5(5). С 322 - 329.
11. Обращение к телезрителям // Екатеринбургский епархиальный Информационно - издательский центр URL: [https:// tv - soyuz.ru / Pravoslavnyy - vzglyad - Infomatika](https://tv-soyuz.ru/Pravoslavnyy-vzglyad-Infomatika) (дата обращения: 05.12.2023).



12. Лунёв И. Митрополит Томский и Асиновский Ростислав: Информатика и современные цифровые технологии / И. Лунёв, Л. Белицкая. // Православная газета. 2021. № 2

13. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на Собрании игуменов и игумений монастырей Русской Православной Церкви // Русская православная церковь URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5962213.html> (дата обращения: 06.12.2023).

14. Байковский Ю.В. Экстремальная психология: словарь терминов / Ю.В. Байковский, Н.Г. Самойлов, А.В. Алёшичева. М.: АГСПА, 2018. 156 с.

© Мелкова А. А., 2023

**Петренко А. А.,**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании РГУ имени С.А. Есенина,  
г. Рязань, Россия

## **НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЕДИНСТВА И УНИКАЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье актуализируются роль и значение современной школы в современных условиях развития российского общества, научные дискуссии о ее целях, ценностях и ориентирах; выявляются противоречия и проблема поиска механизмов создания единого образовательного пространства; выявляются ключевые направления реализации единого подхода в его построении, аргументируется возможность сохранения уникальности в единстве требований к качеству образования.

### **Ключевые слова**

образование, образовательная организация, идеальная школа, единое образовательное пространство, единый подход

Динамика роста социально - экономических, социокультурных, геополитических процессов XXI века определяет характер изменений в жизнедеятельности всего мирового сообщества и каждого человека. Она обусловлена инновационными научно - техническими достижениями, быстрой компьютеризацией и информатизацией общества, преобразованиями в социально - образовательной среде. Роль образования приобретает особую значимость как эффективный механизм воздействия на человека и общество, от которого зависит процесс их становления и развития как в аспекте дальнейшего инновационного развития экономики, так и в культурологическом аспекте, обеспечивающим сохранение цивилизационного культурного фона малой Родины и общемирового

созидательного порядка. Поэтому общественные и государственные дискуссии о том, каким должно быть современное образование, какой должна быть идеальная школа разгораются особенно остро, порождая различные мнения и подходы в поиске способов достижения максимально высоких образовательных результатов, формировании личности обучающегося, способного достойно и культуросообразно ответить всем вызовам, проблемам постоянно изменяющегося общества: «потому что школа, как социальное явление, должна соответствовать современному социальному устройству» [1, с.359]. О повышении профессионального мастерства педагогов сегодня говорят не только ученики и сами учителя, но и ряд государственных инициатив, направленных на создание национальной системы учительского роста (2015 г.), внедрение новой модели аттестации педагогических кадров и выстраивания карьеры в учительской профессии, благодаря введению новых должностей (учитель, методист, наставник); реализацию подпроекта «Учитель будущего» в рамках Национального проекта «Образование» (2019 - 2024) и единой федеральной системы научно - методического сопровождения педагогических кадров (2021 г.) и создание Центров непрерывного профессионально - педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих их повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам. Кроме того, правительство Российской Федерации, реализуя национальные стратегические цели развития общего среднего образования, стремится войти в десятку лучших образовательных систем в мировом рейтинге качества образования.

Анализ реальной педагогической практики в образовательных организациях России выявляет следующие противоречия в процессе создания единого образовательного пространства России: между высокой социальной востребованностью в создании благоприятных условий для функционирования и развития единой системы образовательного пространства в России, обеспечивающего равные возможности получения качественного образования для всех детей и неоднородностью имеющихся условий в существующей системе образования; между потребностью государства, общества, личности в профессионально - педагогическом росте компетентности учителей и других групп педагогических работников (психолог, логопед, дефектолог и др.), их научно - методическом сопровождении и недостаточностью уровня готовности педагогов к решению инновационных задач современного образования и разработанности научно - методического обеспечения их профессиональной деятельности в новых условиях.

Данные противоречия актуализируют проблему поиска механизмов, ценностей и ориентиров развития современной образовательной организации, обеспечивающей формирование единого образовательного пространства в России. Поэтому определение единых подходов к содержанию образования и воспитания, внедрение единых федеральных образовательных стандартов, разработка единой системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций,

---

органов управления образованием позволит обеспечить формирование единого образовательного пространства как гаранта качественного образования на всей территории России.

Проект концепции школы Министерства Просвещения Российской Федерации, который впервые был публично представлен 10 апреля 2022 года на сайте Министерства ориентирует на соблюдение принципа единства в различных направлениях деятельности руководителей образовательных систем по: формированию образовательной среды, управлению качеством образования, формированию кадровых ресурсов, разработке модели оплаты труда, созданию сети государственных опорных школ, формированию информационного ресурса как интерактивного суперсервиса, разработке нового порядка формирования федерального перечня учебников, внедрению единых федеральных общеобразовательных программ (с 1 сентября 2023 г. вводятся единые программы по шести предметам: русский язык, история, география, литература, обществознание, ОБЖ). Оценивая последнюю позицию данного списка («внедрение единых программ»), следует отметить, что «возврат», как может показаться многим, к единообразию в содержании образования, снимет основное затруднение, с которым сталкиваются в последние десятилетия школьники, сменившие образовательное учреждение в связи с переездом родителей в другой микрорайон, город, район или, когда они по другим причинам вынуждены обучаться в других школах: неоднородность программ, учебников, сроков изучения отдельных тем учебных дисциплин, их глубина и содержание.

Единый подход к содержанию образования, управлению образовательными организациями не предполагает единообразия, он выступает определенной «защитой» обеспечения и поддержки качественного образования и инициирует процессы создания уникальных систем образования, проявления творчества и новаторство в способах достижения поставленных государством целей в образовательной сфере. При этом, оценка качества образования возможна лишь при достижении единых требований государства относительно которых можно смело доказывать и аргументировать «сверхзадачи», положительный опыт, высокий результат продвинутых школ. Не менее важен единый подход для сельских образовательных организаций, при учете которого в них будет обеспечен комплекс единых требований к условиям функционирования школы, что существенно улучшит их положение.

Таким образом, поиск эффективных моделей создания систем образования, где единый подход будет выступать ведущим методологическим основанием ее развития, предполагает активизацию сложнейших процессов в сфере образования: выработке единых показателей и параметров управленческой, методической и педагогической деятельности как обязательный минимум качественного образования в каждой школе вне зависимости от ее местоположения и ресурсного обеспечения, других условий, так и разработке уникальных образовательных практик в унифицированных условиях образовательных учреждений.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Букина, Н.С. Идеальная школа для современного ребенка / Н.С. Букина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. - № 4(138). – С. 359 - 361.
2. Идеальная школа с научной точки зрения - Рамблер / новости (rambler.ru) <https://news.rambler.ru/education/44106523-idealnaya-shkola-s-nauchnoy-tochki-zreniya/?ysclid=lc0sjs631g533791805>
3. Несбыточная мечта или возможная реальность? // Учительская газета (ug.ru) – Электронный ресурс. <https://ug.ru/nesbytochnaya-mechta-ili-vozmozhnaya-realnost/?ysclid=lcort9t9a979727256>

© Петренко А.А., 2023

### **Посохова М.Н.**

воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», г. Белгород, РФ,

### **Коваленко М.В.**

воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», г. Белгород, РФ,

### **Назырова И.С.**

воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», г. Белгород, РФ

## **КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ВЕСНА» С ЭЛЕМЕНТАМИ КУБИКОВ ЛОГИКА БАЗОВЫЙ «НАУРАША» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье представлена непосредственно - образовательная деятельность с детьми, данное занятие разработано с учетом интеграции областей, интегрированный подход во время проведения НОД помогает заинтересовать дошкольников, сделать путешествие интересным, сказочным и необыкновенным.

**Ключевые слова:** LEGO конструктор, общение, коммуникация.

Цель: закрепить знание о времени года весна

Задачи:

- Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме;

---

- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы - стимулировать активную речь детей. Ключевые слова (сосулька, скворечник, ландыш, подснежник, ледоход, таять, журчать)

- Повторить с детьми названия весенних цветов (*ландыш, подснежник, тюльпан, нарцисс, одуванчик*)

- Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки;

- Упражнять умение работать коллективно;

- Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.

Предварительная работа:

наблюдения в природе;

чтение стихотворений о весне;

рассматривание картин и иллюстраций о весне;

отгадывание загадок.

Ход НОД:

### **Организационный момент.**

Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»

- Доброе утро – солнцу и птицам.

- Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете о чем мы будем сегодня разговаривать?

Послушайте.

Зеленоглаза, весела,

Девушка - красавица.

Нам в подарок принесла,

То, что всем понравится:

Зелень - листьям, нам - тепло,

Волшебство - чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы

- Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девушка - ... (Весна)

**Воспитатель:** - Как сегодня тепло и светло! Посмотрите - ка за окошко, какое сейчас время года? (Дети смотрят в окно)

- Весна.

- А какие весенние месяцы вы знаете?

- Март, апрель, май.

- Как много вы знаете о весне!

- Ребята, а зиму с весной не перепутаете? (Развитие умения подбирать антонимы)

- Давайте проверим.

Зима ушла, а весна - ... - пришла.

Зима холодная, а весна - ... - тёплая.

Зимой солнце морозит, а весной - ... - греет.

Зимой сугробы высокие, а весной - ... - низкие.

Зимой надевают шубы, а весной - ... - куртки.

- Всё правильно ответили, молодцы

### **физкультминутка:**

Влево - вправо повернись и в подснежник превратись.

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

**Воспитатель** Молодцы! Вы были настоящими цветочками. Влево – вправо повернись и в ребяток превратись.

**Воспитатель** Ребята, посмотрите! А вот и цветочки выросли.

(Дети подходят к стенду «Весенние цветы»)

**Воспитатель** Какие цветы здесь растут?

Дети по очереди показывают и называют цветы.

**Воспитатель** А давайте с вами соберем цветок «подснежник» из логических кубиков «Наураши»

Дети собирают цветок. Давайте посмотрим у кого какой получился. Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята предлагаю вам поиграть еще в одну игру «Один – много». Алена будет называть один предмет, а вы назовёте много этих же предметов.

Ручей – ручьи

Дождь – дожди

Подснежник – подснежники

Скворец – скворцы

Гнездо – гнёзда

Сосулька – сосульки

Лужа – лужи

Лист – листья

Насекомое – насекомые

Дерево – деревья.

Ручей – ручьи

Дождь – дожди

Подснежник – подснежники.

Заключительная часть.

Воспитатель подводит итоги, спрашивает у детей, чем они сегодня занимались, что больше всего понравилось?

---

### Литература:

1. Аршунова А. Г.. Речь и речевое общение детей. - М. 2002г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к части 1 и 2. - М.: «Баласс», 199. – 192с.
3. Гусарова Н.Н. Беседы по картине: Времена года. Худ. И. Ф. Дукк. – СПб.: Детство - ПРЕСС, 1998. - 24с + цв. Вкладка 16с.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова Е. А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет: Сценарии занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2004. - 96с

© Посохова М.Н., 2023г.

© Коваленко М.В., 2023г.

© Назырова И.С. 2023г.

**Ромашко Е.В.**, магистрант

Ставропольского государственного медицинского университета,  
г.Ставрополь, Россия

**Митрохина Л.Е.**, к.п.н., доцент

Ставропольского государственного медицинского университета,  
г.Ставрополь, Россия

### **КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 8 - 9 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРЕ БОЧКЕ**

**Аннотация.** Целью исследования является разработка и апробация методики коррекции двигательных нарушений у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития в игре бочке.

**Ключевые слова:** Коррекция, бочке, задержка психического развития, тренировочный этап.

**Romashko E.V.**, master student

of the Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia

**Mitrokhina L.E.**, PhD, Associate Professor,

Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia

### **CORRECTION OF MOTOR DISORDERS IN 8 - 9 - YEAR - OLD CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE GAME OF BOCCIE**

**Annotation.** The aim of the study is to develop and test a technique for correcting motor disorders in 8 - 9 - year - old children with mental retardation in the game of bocce.

**Key words:** Correction, bocce, mental retardation, training stage.

Актуальность работы определена тем, что задержка психического развития является важной проблемой на сегодняшний день. Дети с ЗПР значительно отстают от своих ровесников, как в умственной деятельности, так и в двигательной. Работа с детьми данного диагноза предполагает коррекцию не только в интеллектуальном плане, а также и в физическом. Дети с ЗПР помимо проблем с мышлением, так же физически развиты слабее, чем их сверстники. Именно поэтому данную проблему лучше всего корректировать, совмещая с умственной и двигательной сферой деятельности. Им сложнее сосредоточиться на конкретной задаче, и они имеют трудности с их выполнением, особенно, когда задание требует координации в движениях. И данная работа направлена на то, чтобы показать, как коррекция двигательных нарушений и игра в бочке влияют на развитие детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: повышение эффективности коррекции двигательных нарушений у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития возможно, если разработать методику развития координационных и силовых способностей наиболее значимых в игре бочке.

Цель исследования - разработать и научно обосновать методику коррекции двигательных нарушений у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития в игре бочке.

Объект исследования - тренировочный процесс у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования - двигательные нарушения у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития.

Для достижения цели исследования нами последовательно решались следующие задачи:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Выявить средства и методы коррекции двигательных нарушений у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития.
3. Разработать, теоретически и экспериментально обосновать методику коррекции двигательных нарушений у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития.

Исследование проходило в МБОУ СОШ № 21, г.Ставрополя. В исследовании принимали участие 10 мальчиков боччистов 8 - 9 лет с задержкой психического развития.

На первом этапе (декабрь 2022 – март 2023 г.) проводился анализ научно - методической литературы по теме работы. Определены цель, задачи и методы исследования.

На втором этапе (март – май 2023 г.). Изучалась программа, план учебно - тренировочных занятий, регламентирующий работу у детей с задержкой психического развития. Было проведено тестирование.

На третьем этапе (май 2023 г.) осуществлялась обработка и анализ результатов тестирования. Подведены общие итоги работы.

---



Для решения поставленных нами задач были использованы следующие методы: анализ научно - методической литературы; тестирование; методы математической статистики.

Для оценки уровня двигательных нарушений у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития были применены следующие тесты:

1. Челночный бег 3 x 10 м, с
2. Проба Ромберга, с
3. Подбрасывание и ловля мяча, кол - во раз
4. Отбивание мяча от пола, кол - во раз
5. Прыжки через скакалку, кол - во раз

В исследовании принимали участие 10 мальчиков бочистов с ЗПР 8 - 9 лет.

Разработанная экспериментальная методика коррекции двигательных нарушений у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития на этапе начальной спортивной подготовки в процессе педагогического эксперимента продемонстрировала свою результативность. По всем группам тестов были получены достоверные улучшения. Результаты исследования представлены в таблицах, а также в графиках.

**Таблица 1**  
**Результаты тестирования по коррекции двигательных нарушений**  
**у детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития**  
**декабрь, 2022 - май 2023**

контрольные тесты	экспериментальная группа декабрь, 2022			экспериментальная группа май, 2023			t	P
	M	m	q	M	m	q		
Тест 1.«Бег 3x10 метров», сек	11,3	0,06	0,19	10,8	0,1	0,31	3,8	P<0,01
Тест 2. «Проба Ромберга», сек	2,8	0,06	0,19	3,7	0,2	0,64	3,9	P<0,01
Тест 3. «Подбрасывание и ловля мяча», кол - во раз	10,4	0,43	1,36	12,4	0,47	1,5	3,1	P<0,01
Тест 4. «Отбивание мяча от пола», кол - во раз	11,2	0,49	1,54	13,4	0,4	1,28	3,4	P<0,01
Тест 5. «Прыжки через скакалку», кол - во раз	21,2	0,8	2,52	24,6	0,43	1,36	3,5	P<0,01

Так, в тесте «Бег 3х10 метров» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 11,3 с, в мае, 2023 – 10,8 с ( $P < 0,01$ ). В тесте «Проба Ромберга» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 2,8 с, в мае, 2023 – 3,7 с ( $P < 0,01$ ). В тесте «Подбрасывание и ловля мяча» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 10,4 раз, в мае, 2023 – 12,4 раз. ( $P < 0,01$ ). В тесте «Отбивание мяча от пола» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 11,2 раз, в мае, 2023 – 13,3 раз ( $P < 0,01$ ). В тесте «Прыжки через скакалку» – до начала эксперимента (декабрь, 2022) среднее арифметическое (М) составляло 21,2 раз, в мае, 2023 – 24,2 раз ( $P < 0,01$ ).

«Результаты тестирования детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития на тренировочном этапе спортивной подготовки в начале педагогического эксперимента свидетельствуют о статистически не достоверном различии ( $P > 0,05$ ). Однако по окончании эксперимента результаты тестирования свидетельствуют о статистически достоверном различии ( $P < 0,01$ ).

Наше исследование показало значительные результаты в коррекции двигательных нарушений детей с задержкой психического развития 8 - 9 лет, что свидетельствует об эффективности проведенного исследования.

#### Выводы

1. Анализ научно - методической литературы позволил увидеть проблему коррекции двигательных нарушений детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития в игре бочче. Регулярные занятия бочче восстанавливают в первую очередь двигательные возможности, развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер. В настоящее время это одна из самых популярных игр в мире спорта, она повышает эмоциональное состояние детей, способствует их социализации, и повышает психоэмоциональный фон.

2. Основными средствами развития физических способностей являются упражнения общей физической подготовки, уменьшающие насильственные движения, упражнения в бросках и метаниях, с мячом, упражнения, формирующие специальные двигательные действия. На начальном этапе применяется повторный метод.

3. Экспериментально обоснована эффективность методики коррекции двигательных нарушений детей 8 - 9 лет с задержкой психического развития в игре бочче, которая выразилась в статистически достоверном улучшении показателей ( $P < 0,01$ ) в контрольных упражнениях.

#### Список литературных источников:

1. Основы специальной психологии. Учебное пособие. - М.: Академия, 2017. - 480 с.
2. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 2016. - 904 с.

3. Правдов М. А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Канон+РООИ "Реабилитация" - Москва, 2012. - 184 с.

© Ромашко Е.В., 2023, • Митрохина Л.Е., 2023

**Смалев В.И.**

преподаватель,  
ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум»,  
г. Томск, РФ

## **ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ В СИСТЕМЕ СПО**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы целеполагания при подготовке специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования при внедрении профессионалитета и пути реализации этого явления.

### **Ключевые слова**

Актуальность, профессионалитет, целеполагание.

Актуальность подготовки специалистов для различных сфер экономики страны в настоящее время обусловлена, прежде всего, необходимостью импортозамещения основной продукции, необходимой для функционирования различных предприятий нашей страны и обеспечения жизнедеятельности населения России, вызванной санкциями недружественных стран. А качественно подготовленные специалисты позволят решить эту и многие другие поставленные обществом задачи.

На наш взгляд фундаментальной задачей любого образовательного процесса является предоставление обучающемуся основных понятий, характерных для данного профессионального модуля или учебной дисциплины и обращение его внимания на то, в каком русле изучать их более детально и почему такое изучение представляется наиболее важным.

Изучение профессионального модуля или учебной дисциплины должно учитывать следующие аспекты существования социума:

- социально - экономические потребности общества в подготовке специалистов такого профиля;
- влияние политики государства и интересов общества на развитие данного направления экономики страны;
- разработка теоретических основ и развитие аксиологических компонентов воспитания личности – будущего специалиста;
- предмет изучаемых дисциплин и наиболее важные проблемы их исследования;
- связь этих дисциплин с другими науками как фактор их развития.

Важнейшим аспектом в подготовке специалистов соответствующего профиля является целеполагание. В данном ключе под целью необходимо понимать те прогнозируемые результаты подготовки специалистов, которых стремятся достичь при формировании профессионалов данного направления. А результаты, в свою очередь, определены ФГОС для соответствующей специальности в виде профессиональных и общих компетенций и соответствующего профессионального модуля в виде знаний, умений, практического опыта или учебной дисциплины в виде знаний, умений.

Точное, ясное и понятное определение целей и задач подготовки будущего специалиста для экономики страны имеет огромное как теоретическое, так и практическое значение. Одним словом цель – это своего рода программа, определяющая способ и характер действий преподавателя, либо мастера производственного обучения, при подготовке будущего работника данной сферы деятельности. обстоятельное знание целей формирования профессионалов для соответствующей отрасли экономики дает преподавателю четкое представление о том, какого специалиста он должен формировать, и, совершенно естественно, придает его работе необходимую осмысленность и направленность. В этом плане цели и задачи подготовки специалиста имеют непосредственное отношение к определению содержания и методики преподавательской деятельности по данному курсу. Из вышесказанного следует, что преподавателю просто необходимо глубоко и в деталях знать цели и задачи формирования конкретного специалиста в соответствии с ФГОС. В таком случае преподаватель будет глубже разбираться в следующих вопросах: каким должно быть его содержание, какие качества необходимо формировать у обучающихся и какой должна быть методика преподавания данного профессионального модуля или учебной дисциплины. Интенсивное развитие машинного производства предъявляет повышенные требования не только к профессиональной подготовке специалиста, но и к его морально - психологическому уровню, что позволит ему стать не только успешным работником в личном плане, но и способствует достойному развитию производительных сил страны в целом. Следовательно, генеральной целью подготовки специалиста является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе высокий профессионализм и духовные качества. А вот задачи, позволяющие достичь этой цели, будут зависеть от специфики профессиональных модулей и учебных дисциплин по данной специальности. Кроме того и операционные цели могут отличаться при изучении отдельных разделов и тем профессиональных модулей и учебных дисциплин. Однако все они должны быть направлены на достижение генеральной цели.

В последнее время все шире ставится вопрос о «профессионалитете», т.е. разговор идет о сокращении срока обучения практически на один год за счет делегирования части учебного времени, отведенного на освоение профессиональных компетенций, общеобразовательному циклу обучения. «Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального

---

образования, практически гарантирующем трудоустройство. По сути, проект предполагает возвращение к старой доброй системе профессиональных училищ, в которых студенты получали образование в рамках рабочих профессий в достаточно короткие сроки, — напоминает кандидат экономических наук, учредитель и директор Санкт - Петербургского технологического колледжа, эксперт Росособнадзора Ольга Воронцова. [1]. Некоторая часть педагогического сообщества склонна увеличить практическую часть за счет значительного сокращения времени на теоретическую составляющую программы обучения, и в этом, конечно же, есть резон. Однако и теоретическую часть сбрасывать со счетов нельзя. Теоретические знания помогают обучающемуся понять связь между научными знаниями в целом и производительным трудом; осмыслить, что научные знания непосредственно способствуют совершенствованию технологического процесса и достижению высокой производительности труда; создают условия для перемены труда. Практическая деятельность основывается на научных и прежде всего теоретических знаниях. Принцип обучения в системе «профессионалитета» должен осуществляться путем ознакомления обучающихся с научными основами данной отрасли в процессе изучения общеобразовательных предметов. Научные основы производства базируются на фундаментальных науках и науках, характерных для данной отрасли экономики страны. Взаимосвязь этих двух групп наук внутри научных основ современного производства должна усваиваться обучающимися при изучении общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин. Таким образом, обучение при «профессионалитете» должно основываться на принципах преемственности всех стадий системы образования и соединения обучения с производительным трудом. Следовательно, для каждой группы профессий возможны три варианта систем производственного обучения:

- индивидуальная форма обучения в производственных условиях;
- групповая форма или сочетание групповой и индивидуальной форм обучения;
- групповая форма обучения в чисто учебных условиях как вспомогательная система.

При «профессионалитете» упор делается на производственное обучение, которое имеет некоторые особенности:

- при производственном обучении применяются в целом те же методы, что и при теоретическом обучении, однако их функции и формы сочетания существенно отличаются;
- соотношение теории и практики при производственном обучении иное, чем при теоретическом;
- особенности содержания производственного обучения сильнее влияют на выбор методов обучения и их сочетания, чем особенности содержания теоретического обучения.

Основным методом производственного обучения является упражнение. Этот метод используется в сочетании со всем известными педагогическими методами и методическими приемами и ему подчинены все остальные методы.

В каждом периоде обучения необходимо различать два этапа обучения: первый – упражнения в решении интеллектуальных задач, второй – самостоятельная работа обучающихся под руководством мастера производственного обучения или преподавателя, когда у них окончательно формируются и закрепляются производственные умения и навыки. В таком случае успешность формирования специалиста соответствующего профиля будет обеспечена.

### **Список использованной литературы**

1. [kr.ru](http://kr.ru) Колледж>Профессионалитет в 2023 году - (Дата обращения 23.06.2023 г.)

© Смалев В.И., 2023

**Суслов М.А.**

бакалавриат  
студент

ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополь, Россия

**Научный руководитель: Дауров А. М.**

Ученая степень: Кандидат педагогических наук

Доцент

ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополь, Россия

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация:**

Статья представляет методы и подходы к организации физической активности для детей. Автор рассматривает несколько методов, которые способствуют развитию выносливости, координации движений, силы мышц и гибкости. Важным аспектом, подчеркиваемым в статье, является необходимость делать занятия физической активностью интересными и позитивными для детей. Игровой подход помогает детям легко справляться с физической нагрузкой и получать удовольствие от тренировок.

### **Ключевые слова**

Физическая культура, младшие школьники, школьники, адаптивная физическая культура, индивидуальный подход, методы адаптивной физической культуры, оценка эффективности.

Физическая культура является неотъемлемой частью образования и здорового образа жизни каждого человека. Особенно важно начинать заниматься спортом с детства, так как это помогает формированию правильной осанки, укреплению мышечного корсета и развитию координации движений. Однако, младшие школьники могут иметь различные физические возможности и потребности, поэтому необходимо создание адаптивных программ физической культуры для данной возрастной группы.

Адаптивная физическая культура — это комплекс упражнений, который разработан с учетом возрастных и физических особенностей детей. Она обеспечивает не только укрепление здоровья, но и развитие координации движений, гибкости, выносливости и силы.

Младшие школьники нуждаются в особенном подходе к обучению физической культуре. В этом возрасте организм еще не полностью сформировался, поэтому требуются специальные методы тренировок. Для эффективного развития детского организма необходимо выбирать такие виды физических нагрузок, которые будут способствовать развитию всех групп мышц, а также улучшению кровообращения и дыхательной системы.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития. При выборе программы адаптивной физической культуры нужно учитывать возраст, пол, физическую подготовку и здоровье каждого ребенка. Нельзя забывать о том, что детский организм очень чувствителен к перегрузкам, поэтому все тренировки должны проводиться под контролем опытного тренера.

Индивидуализация предполагает учет физиологических и психологических особенностей каждого ребенка при составлении программы занятий. Вариативность подразумевает использование различных видов спорта и упражнений для достижения максимального эффекта от тренировок. Поэтапность означает постепенное увеличение нагрузок и сложности упражнений с целью избежать травм.

Для наиболее эффективного применения методов адаптивной физической культуры в пространстве современной школы необходимо выполнять следующие предписания:

- 1) использовать самые передовые и эффективные (прецедентно) методы и технологии адаптивной физической культуры, обобщать и систематизировать опыт российских и зарубежных учёных и педагогов;
- 2) пристально изучать качества жизни детей с ограниченными физическими возможностями в ходе реабилитации посредством адаптивной физической культуры; выявлять локальные показатели для учащихся с различным уровнем ежедневной физической активности;
- 3) проводить постоянный мониторинг эффективности уроков по адаптивной физической культуре в школе;

4) в зависимости от актуального состояния здоровья детей с ограниченными возможностями варьировать методы педагогического взаимодействия и реабилитации в образовательном процессе.

Основным инструментом оценки эффективности являются тестирования. Тестирование представляет собой процесс измерения показателей физической подготовленности ребенка до начала занятий и после их окончания. При этом используются стандартные тесты, которые применяются при оценке физического развития детей без отклонений.

Результаты тестирования показывают уровень изменений каждого показателя физической подготовленности: скорость бега, ловкость, координация движений и др. Сравнение результатов до начала занятий и после их окончания позволяет выявить улучшения или ухудшения в каждом показателе.

Однако, при оценке эффективности адаптивной физической культуры необходимо учитывать особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Например, для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата может быть сложно выполнить определенное упражнение, поэтому необходимо предоставить им более простую версию этого упражнения или заменить его на другое.

Также следует обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка. Например, дети с низким тонусом мышц могут испытывать большие трудности при выполнении упражнений на выносливость. В таком случае им можно порекомендовать более короткие интервалы времени для выполнения задания или использование легких грузов.

Оценка эффективности адаптивной физической культуры – это не только измерение показателей физической подготовленности ребенка, но и учет его индивидуальных особенностей и мотивации. Только так можно создать программу занятий, которая будет максимально эффективной для каждого ребенка.

Данная статья подчеркивает важность индивидуального подхода к занятиям физической активностью в этом возрасте. Использование адаптивных методик и программ способствует развитию физических навыков и умений у детей, учитывая их возрастные особенности, физическую подготовку и потребности.

Одним из ключевых аспектов адаптивной физической культуры является индивидуализация занятий. Дети младшего школьного возраста имеют различные уровни физической подготовки и способности. Адаптивные программы позволяют учителям и тренерам находить оптимальные подходы к каждому ребенку, чтобы создать безопасную и эффективную среду для развития его физических способностей.

В целом, адаптивная физическая культура для младших школьников является важной составляющей их полноценного развития. Она не только способствует физическому здоровью, но и развивает социальные и эмоциональные навыки, укрепляет самооценку и формирует позитивное отношение к физической активности. Поэтому рекомендуется включать адаптивные методики в

---



образовательные программы для младших школьников, чтобы каждый ребенок имел возможность развить свои физические способности и достичь успехов в области физической культуры.

### **Список использованной литературы:**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. — 192 с.
2. Бишаева А. А., Малков А. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. — 312 с.
3. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и социальная интеграция инвалидов / С. П. Евсеев // Физическая реабилитация и спорт инвалидов / под ред. А. В. Царик. — М., 2000. — С. 479 - 481.
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. — М., 2002.
5. Шапкова, Л. В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л. В. Шап - кова // Теория и практика физ. культуры. — 1998. — № 1. — С. 8 - 17.

© Суслов М.А., Дауров А.М. 2023г

**Тарасова О.А.,**

учитель информатики

**Ермакова Л.Н.,**

учитель физической культуры,

МОУ СОШ № 41, город Белгород, Россия

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** В статье уделено внимание здоровьесберегающим технологиям в школе, необходимости их использования и результатам.

**Ключевые слова:** здоровье, школьники, образовательный процесс, психологическая адаптация, познавательная активность.

Огромную тревогу у родителей и специалистов вызывает здоровье российских школьников. Именно школа оказывает большое влияние на здоровье ребёнка, его нормальный рост, развитие, его социально - психологическую адаптацию в современном обществе.

Основными факторами, которые оказывают воздействие на здоровье школьников, согласно исследованиям специалистов ИВФ РАО, являются: система педагогических воздействий; стресс ограниченного времени; дисбаланс между

методикой, технологией обучения и возрастными особенностями школьников; интенсивность и малорациональная организация учебного процесса. Кроме того, кризисные явления в обществе послужили причиной изменения мотивации образовательной деятельности у обучающихся, ослабили их творческую активность, привели к отклонениям в их социальном поведении.

В сложившихся условиях стало естественным активное применение педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Как пишет профессор Н. К. Смирнов, *«здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся»*. Им же сформулированы и принципы здоровьесбережения. Особенно необходимо обратить внимание на выработку у каждого школьника ответственности за свое здоровье.

Изучение научно - методической литературы и собственный практический опыт позволяют определить следующие условия построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий:

- ✓ *правильная организация урока, которая включает в себя учёт всех критериев здоровьесбережения, а также диалог учителя и ученика, являющийся проявлением познавательной активности и служащий показателем психологического состояния ученика;*

- ✓ *использование каналов восприятия (аудиального, визуального, кинестетического), что даст возможность педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его восприятия и запоминания;*

- ✓ *учёт зоны работоспособности учащихся, который зависит от возрастных особенностей детей;*

- ✓ *распределение интенсивности умственной деятельности, в основе которой лежит принцип эффективности усвоения знаний учащимися в течение урока (5 - 25 - я минута - 80 %; 25 - 35 - я минута - 60 - 40 %; 35 - 40 - я минута - 10 %).*

Использование игровых технологий, оригинальных заданий и задач, исторических экскурсов, демонстрация опытов дает возможность снять эмоциональное напряжение у учащихся. Эти приемы обеспечивают психологическую разгрузку школьников, демонстрируют практическую значимость изучаемой темы, способствуют активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а также дают сведения развивающего и воспитательного характера.

Доброжелательная обстановка во время учебного процесса и не только, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор дает возможность учителю раскрыть способности каждого ребёнка.

Отсутствие напряжения у школьника способствует освобождению от нежелательных психологических барьеров, дает возможность активно и решительно высказываться, выражая свою точку зрения. Психологический комфорт повышает работоспособность класса, результатом является более

качественное усвоение знаний, что приводит к более высоким результатам. После занятий ученики выходят из класса с прекрасным настроением.

Физкультминутки для глаз и для опорно - двигательного аппарата также способствуют зрительной и двигательной активности школьников и являются элементами здоровьесбережения.

В основе охраны здоровья школьника лежит не только формирование необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактика разнообразных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни. Если мы приучим детей беречь, ценить и укреплять свое здоровье, если будем личным примером показывать здоровый образ жизни, то можно рассчитывать на то, что будущее поколение будет здорово не только интеллектуально, духовно, но и физически. Великий французский гуманист и педагог Ж. - Ж. Руссо писал: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Согласно вышеизложенному, можно отметить, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе дает возможность школьникам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности, а учителю быть надежным наставником, другом, штурманом, который ведет к достижению цели, не забывая проводить профилактику асоциального поведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Безруких, М. Здоровье детей и школьные факторы риска. М.: Олма - Пресс, 2002. ([http: // www.ruscenter.ru / 237.html](http://www.ruscenter.ru / 237.html))
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002, - 121 с.
3. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии. Ростов на Дону: Феникс, 2007, - 285 с.

© Тарасова О.А, Ермакова Л.Н., 2023

**Цзя Сыюй,**

Китайская Народная Республика

аспирант кафедры музыкально - исполнительского искусства

Института изящных искусств

Московского педагогического государственного университета (МПГУ),

Научный руководитель - Захаренкова Е.И. - к.п.н., доцент, профессор кафедры

музыкально - исполнительского искусства Института изящных искусств

Московского педагогического государственного университета (МПГУ),

#### **«Альбом пьес для детей» Г.В. Свиридова в репертуаре юных пианистов**

**Аннотация.** В статье рассматривается фортепианный цикл Г. Свиридова «Альбом пьес для детей», как один из высокохудожественных образцов детской

музыки, принадлежащей перу выдающегося русского композитора. Рассматриваются педагогические аспекты освоения учащимися фортепианных пьес из данного цикла, даётся методический анализ отдельных пьес, представленных в сборнике.

**Ключевые слова.** Фортепианные циклы для детей. «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова. Методика обучения игре на фортепиано.

**Jia Siyu, People's Republic of China**

### **"ALBUM OF PLAYS FOR CHILDREN" BY G.V. SVIRIDOV IN THE REPERTOIRE OF YOUNG PIANISTS**

**Annotation.** The article considers G. Sviridov's piano cycle "Album of Pieces for Children" as one of the highly artistic examples of children's music, written by an outstanding Russian composer. The pedagogical aspects of mastering piano pieces by students from this cycle are considered, a methodological analysis of individual pieces presented in the collection is given.

**Keywords.** Piano cycles for children. "Album of plays for children" by G. Sviridov. Methods of teaching piano playing.

Содержанием учебной деятельности в период начального обучения в фортепианном классе является активная практика. Именно в процессе активной практической деятельности и происходит освоение музыкальной информации, представленной в наглядной форме (слуховой, зрительной, двигательной - игровой, тактильной и т.д.). Очень важно, чтобы организация практической деятельности ученика в начальный период обучения игре на фортепиано была творческой, многокомпонентной, направленной на развитие артистических качеств, эмоционально окрашенной. Применение творческих заданий, высокохудожественного репертуара, наличие баланса между техническим и эмоционально - содержательным компонентами в развитии ученика, опора на синтез искусств – именно эти основные составляющие должны определять успешность обучения в фортепианном классе на данном этапе.

Фортепианная педагогика призвана развивать в ребёнке любовь к музыкальному искусству, художественный вкус, умение слушать и понимать музыку. Значение репертуара в этом самом важном деле трудно переоценить. Безусловно, с самого начала обучения это должны быть высокохудожественные образцы фортепианной музыки, доступной для восприятия и исполнения детьми. К таким образцам относятся циклы фортепианных пьес, различные пьесы педагогического репертуара выдающихся композиторов, таких как - Р. Шуман, П. Чайковский, К. Дебюсси, С. Прокофьев, Д. Шостакович, И. Стравинский, Б. Барток, Г. Свиридов, Р. Щедрин, Дин Шанду и мн. др.

Играя одну или несколько пьес из детского фортепианного цикла, важно одновременно знакомиться в режиме эскизного освоения (или чтения с листа) и с другими пьесами из этого же альбома; изучать пьесы, принадлежащие к одному жанру из альбомов разных авторов одновременно и т.д. Подобная работа развивает музыкальный кругозор и образное мышление, учит маленького пианиста создавать собственную интерпретацию в опоре на имеющиеся музыкальные впечатления и формирующийся исполнительский опыт.

Обращение к музыке русских композиторов различных эпох, приобщает учащихся к широкой палитре музыкальной стилистики, формированию стиливого чувства и стиливого мышления. В процессе работы над пьесами, адресованными юным исполнителям П. Чайковского, Ц. Кюи, В. Ребикова, А. Гречанинова, С. Прокофьева, И. Стравинского, Г. Свиридова, Э. Денисова, Р. Щедрина, С. Губайдулиной и многих других композиторов, происходит постепенное накопление слухового опыта, предполагающее знакомство с некоторым количеством произведений определенного стиля, сравнения музыкального почерка композиторов различных эпох. Эта деятельность предполагает слушание музыки в концертах, игру в ансамбле в четыре руки, чтение с листа, изучение эпохи и творчества композитора, других видов искусств данного исторического периода и т. д. Вся эта работа проводится в рамках метода стиливого анализа изучаемых произведений.

В методико - педагогическом анализе фортепианных пьес Г. Свиридова, представленном далее, применяется весь спектр необходимых в каждом конкретном случае методов и приемов педагогической работы. Однако это далеко не полный перечень всей той широчайшей палитры педагогического инструментария, применяемого в фортепианном классе, а лишь его малая часть.

Георгий Свиридов – один из самых ярких русских композиторов второй половины XX века. Музыкальный почерк Свиридова имеет мощную корневую систему, синтезируя в новом качестве русский фольклор, русскую и зарубежную классику (Мусоргский, Глинка, Римский - Корсаков, Шуберт, Бетховен, Брамс), звучание современности (народная и массовая песня, Шостакович, Прокофьев) и древние пласты русской народной песенности и древнерусского певческого искусства. Свиридов, в первую очередь, автор вокальной музыки – романсов, вокальных циклов, хоров и ораторий. В этом жанровом предпочтении он шел против течения, выдвинув на первый план песенную природу в противовес инструментализму, широко представленному в музыке композиторов, его современников. Свиридов широко пропагандирует ораториальный жанр в музыке 50 - 70 - х годов XX столетия (жанр, в котором в русской музыке он выступает в качестве первооткрывателя).

Многие исследователи подчеркивают, что инструментальные сочинения были написаны Свиридовым под влиянием его учителя – Д.Д. Шостаковича. «Альбом пьес для детей» был написан Свиридовым в 1948 году. В «Альбом» входят семнадцать пьес, представляющих единый цикл. Свиридов предстает в этом сочинении как подлинно русский художник, очень бережно, с любовью обращаясь с народным интонационно - песенным материалом, высвечивая его генетический код, через простую, незатейливую мелодию.

---

Открывается цикл «Колыбельной песенкой» - прозрачная по фактуре пьеса - канон, в основе которого нежная, легкая, убаюкивающая мелодия. Удивительная простота средств музыкального выражения - частые повторы и спокойный, умиротворяющий шести дольный размер создают атмосферу, характерную для колыбельной песни.

Следующая пьеса «Попрыгунья» - это музыкальный портрет играющего ребенка. «Ласковая просьба» - совершенно иная по характеру. Здесь явно слышатся интонации человеческой речи, настойчиво, но при этом мягко и деликатно повторяются одни и те же мелодические обороты. Несмотря на диссонирующие созвучия в басу и неожиданный уход из основной тональности (элемент политональности), звучание остается чистым, мягким и прозрачным.

«Упрямец»

Эта пьеса - бытовая сценка, написанная в духе идей театральности, идущих от М. Мусоргского, привнесенных в область камерно - инструментальной музыки. Пьеса написана в тональности *g - moll* и построена на двух контрастных, повторяющихся почти неизменно, мотивах. Первый мотив, изложенный гармонически, рисует нам образ упрямого мальчика. Его тема звучит отрывисто, акцентированно, рассерженно. Одноголосная строго ритмизованная тема мамы (такт - 3) полностью противоположна. Характер ее музыки успокаивает, уговаривает.



Важно в процессе работы над пьесой обратить пристальное внимание на точность воспроизведения ритма, слышание пауз, на вступление мотивов в среднем разделе пьесы на различные доли после длительного ритмического оstinato, синкопированную ритмику и т.д. Для освоения метроритма данной пьесы можно предложить учащемуся прохлопать, простучать ритм пьесы. Подобные упражнения помогут не только усвоить ритмическую пульсацию, но и сконцентрируют внимание учащегося на том, что ритм как выразительное средство в данной пьесе является определяющим.

В репризе тема упрямого мальчика смягчается, и звучит на фоне появившегося доминантового органного пункта (т.20).



Тема мамы трансформируется в восходящую плавную певучую мелодию, замедляющую движение перед заключительным разделом пьесы, являющимся

лирической кульминацией пьесы. Конфликт исчерпан (как будто мальчик понял свою ошибку и жалеет об этом поступке). Тема мамы звучит выразительно, ясно и певуче, постепенно затихая. Кода пьесы (с авторской ремарки *Moderato*) - это сцена примирения, проявления материнской нежности и ласки.

Следующая пьеса «Звонили звоны». В ее основе старинная русская свадебная песня. Диссонантность звучания как бы повисает в воздухе и незаметно разлетается. Звучание колоколов передается в своеобразии мелодических сплетений. Ярко подчеркивается национальное, русское, то, без чего нельзя представить великую, богатырскую Русь.

В пьесе «Музыкальный ящик» имитируется звучание старинной музыкальной игрушки, которая основана на механическом пружинном заводе. Постоянное секвенцирование дает ощущение напряжения, боязни того, что завод кончится и ящик перестанет звучать. В конце мелодия звучит медленно, как бы останавливаясь.

#### «Старинный танец»

В этой пьесе композитор мастерски совмещает, казалось бы, не совместимые вещи – европейскую барочную музыку, выступая в данном случае как неоклассик, и русскую хоровую, народную песенную традицию, демонстрируя свою приверженность и любовь именно к хоровому жанру. Эти два образа - западноевропейский и русский хоровой, прекрасно дополняют друг друга. На контрастность этих двух сфер - жанровую, артикуляционную, звуковую, их взаимодействие в драматургической линии пьесы и следует обратить внимание ученика в ходе работы.

При разборе пьесы можно рассказать ученику о французском народном танце – менуэте, об истории его происхождения и особенностях хореографии, обратить внимание на необычное звучание «менуэтной» части пьесы, напоминающей тембр клавесина. Стоит поговорить и о том, что в 12 - 16 такте русская песенно - хоровая сфера представлена двухголосным аутентичным изложением, о чем красноречиво говорит завершение фразы октавным унисоном.

Появляющийся в пьесе новый музыкальный материал связан с имитацией на рояле звучания колоколов (такты 17 - 20). Поиск адекватного игрового приема для воспроизведения колокольных аккордов в правой, звучащих на мерно повторяющейся квинте в басу, должно стать для учащегося одним из первых опытов в области звуковой колористики.



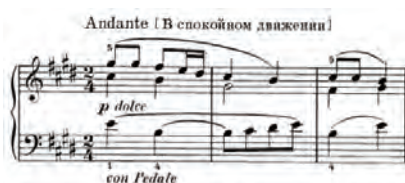
Важно отметить, что драматургическая кульминация в репризе пьесы приходится на хоровое звучание, что, безусловно, усиливает русское начало в пьесе.



## «Перед сном»

Пьеса написана в жанре сказки - колыбельной. Приступая к освоению этой пьесы, на первых занятиях желательнее провести беседу, посвященную русской народной музыке, послушать русские народные песни, и в частности, народные колыбельные. Миниатюра даже внешне похожа на партитуру народного многоголосия. На это указывают ладовая, тональная структура пьесы, наличие в фактурном изложении пьесы интервалов ч.4 и ч.5, окончания отдельных фраз на октавном унисоне и т.д. В основе миниатюры нежная, ласковая мелодия, требующая очень мягкого вокального интонирования на рояле. Ниспадающие остинатные секундовые «убаюкивающие» интонации, подчеркивают ее жанровую принадлежность.

Поскольку пьеса полифонична, то следует применять в ходе работы над ней методы и приемы характерные для освоения полифонических произведений – исполнение голосов фортепианной партитуры в ансамбле с педагогом, пение одного из голосов с одновременным исполнением остальных и т.д.



В 9 - 12 тактах мелодия приобретает мистический характер, как бы, предвкусывая самое важное, неожиданное событие в сказочном повествовании. Такты 13 - 16 - драматургическая кульминация пьесы с оттенком сказочной театральности. Так как автор использует здесь полифонический прием изложения (звучание на фоне выдержанных, половинных октав на *sf* коротких мотивов), то для учащегося важно научиться слышать тянущийся октавный возглас до конца, при этом соблюдая динамический баланс между задержанием и движущимся октавным унисоном.



Авторская ремарка - *poco rit.* в 16 такте и последующий переход к репризе в а темпо - дает возможность начинающему пианисту приобщиться к освоению трудной задачи – управлению «жизнью» музыки во времени.

В пьесе «Парень с гармошкой» Свиридов продолжает традицию имитации звучания русских народных инструментов, идущую от М. Глинки и особенно любимую П. Чайковским. Программное название пьесы говорит о том, что это портрет народного музыканта, играющего незатейливый, повторяющийся плясовой мотив, чередующийся с аккордовым эпизодом, мелодия которого построена на



интонациях массовых песен послевоенного времени. *Accelerando* в конце последнего повторения плясового мотива, заканчивающегося аккордами с нюансировкой - «*fff – tenuto – marcatisimo*» рисует картину реального, «живого» исполнения.

Сказочный образ представлен в пьесе «Колдун», написанной настолько ярким и образным языком, что нет необходимости ограничивать фантазию юных исполнителей, а наоборот, следует предоставить полную свободу детскому воображению. Наличие элементов имитационной полифонии, яркая артикуляционная палитра, необходимость выбора полярных динамических нюансов представляет определенные сложности для юных пианистов.

В «Альбоме» Свиридова представлены две пасторали - «Зима пришла» и «Дождик». В пьесе «Зима пришла» низкий регистр, сдержанный темп, приглушенная динамика создают образ холода, суровой зимы. В пьесе «Дождик» высокий регистр, быстрый темп и стаккато рисуют легкость и колкость падающих дождевых капель.

Активное обращение в ходе работы с начинающими пианистами к фортепианным сюитам, детским альбомам выдающихся композиторов прошлого и современности является наиболее продуктивным и верным, так как важно, чтобы юные музыканты уже с первых шагов учились на репертуаре высочайшего художественного уровня. Ведь учит, прежде всего, сама музыка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баренбойм Л.А. Перунова Н.Н. Путь к музыке. - Л., 1989.
2. Любомудрова Н. Методика обучения игре на фортепиано. - М., 1982.
3. Сохор А.Н. Георгий Свиридов. - М., 1972.
4. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. - М., 2017.

© Цзя Сьюй, 2023

**Щукина И. Е.,**

студентка направления подготовки

Специальное (дефектологическое) образование

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Россия

**Научный руководитель: Федина С. В.,**

канд. пед. наук, доцент,

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию формирования временных представлений у второклассников с задержкой психического развития. Мы сделали теоретический

анализ, анализ результатов экспериментального обследования представлений о времени и разработали программу формирующего эксперимента, направленную на формирование временных представлений у второклассников с задержкой психического развития. По итогам констатирующего эксперимента, мы выяснили, что временные представления стали более систематизированы и школьникам стало проще использовать уже имеющиеся знания в новых условиях.

### **Ключевые слова**

Задержка психического развития, временные представления, развитие, обучение, обследование.

Проблема обучения и развития детей с задержкой психического развития является не новой в педагогике. Она привлекла внимание исследователей еще в прошлом столетии таких, как Дунаеву З.М. [1], Лалаеву, Р.И. [2], Лебединского В.В. [3], Марковскую И.М. [4] и др.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. С трудом систематизируют полученные знания и умения, затрудняются в переносе полученных знаний с одного предмета на другой [3].

На основе теоретических выводов и результатов экспериментального обследования, мы разработали программу формирующего эксперимента, направленную на формирование временных представлений у второклассников с задержкой психического развития.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сформулировать экспериментальные цели формирующего эксперимента, направленного на повышение эффективности формирования временных представлений второклассников с ЗПР:

1. Работать над систематизацией временных представления второклассников с ЗПР
2. Формировать у второклассников с ЗПР умение использовать собственные знания о времени при выполнении заданий
3. Формирование умения решать задачи на определение времени между заданными часами суток, задачи на определение времени после истечения определенного промежутка времени.
4. Формирование умения определять время на часах.
5. Формирование умения переводить часы в минуты и наоборот, зная значения единиц времени.
6. Формирование умения сравнивать и соотносить время, выраженное в часах и минутах, с помощью механических и электронных часов.
7. Формирование умения сравнивать выражения с часами и минутами, определять, какое из выражений  $>$ ,  $<$ , либо  $=$ .
8. Формирование умения решать задачи на определение временного промежутка или точного времени.

Программа формирующего эксперимента рассчитана на 32 урока и разработана в соответствии с календарно тематическим планированием уроков математики [5], окружающего мира 2 класс и работы дефектолога.

Ведущими экспериментальными задачами стали: организация работы по систематизации временных представления учеников и формирование у них умения использовать собственные знания о времени при выполнении заданий.

Для реализации этих целей разработаны специальные наглядные опоры, которые использовались на уроках математики, окружающего мира, а также на занятиях дефектолога.

Каждая из этих наглядных опор содержит системную информацию о времени, которая необходима ученику для выполнения конкретного упражнения.

При определении экспериментальных целей, мы опирались на выводы констатирующего эксперимента. Одной из таких целей стала работа по формированию умения решать задачи на определение временного промежутка или точного времени (Урок № 27 по программе формирующего эксперимента). На этом уроке, для решения математической задачи: «В первый месяц осени Алине исполнилось 13 лет. Во второй месяц весны день рождения был у ее сестры. Сколько лет и месяцев было Алине в день рождения ее сестры?» была предложена наглядная опора «Времена года». На уроке окружающего мира (Урок № 9 по программе формирующего эксперимента) также была предложена наглядная опора «Времена года». Учитель обратился к детям с просьбой назвать признаки осени, а дети стали отвечать, глядя на наглядную опору: «Становится прохладно, часто идут дожди, желтеет листва на деревьях, птицы улетают на юг, мы собираем грибы, тепло одеваемся». Данная наглядная опора представляет собой окружность, содержащую системную информацию о единицах измерения времени. Опора поделена на 4 сегмента, где представлены все времена года, с соответствующими им месяцами. Для лучшего запоминания на картинках выделены характерные признаки времен года. Опора подвижная, компактная и имеет подписи, поэтому ребенок самостоятельно сможет воспользоваться ею как дома, так и на уроке.

Для уроков № 10, № 12 и № 22 (по программе формирующего эксперимента) мы разработали наглядную опору «Единицы измерения времени».

Экспериментальная цель урока № 12 – формирование умения переводить часы в минуты и наоборот, зная значения единиц времени. Экспериментальная цель уроков № 10 и № 22 – формирование умения сравнивать выражения с часами и минутами, определять, какое из выражений  $>$ ,  $<$ , либо  $=$ , по отношению к другому выражению с часами и минутами. Для достижения целей детям понадобится опора, на которой представлены значения единиц времени. Взяв карточку, дети увидят значения, и им не доставит труда перевести одну единицу времени в другую.

Опоры не предлагаются ученикам в готовом виде, а составляются в процессе формирования временных понятий на занятиях с дефектологом. Подготовка

---

дефектологом дидактических материалов для урока проходит, как на индивидуальных занятиях с учителем - дефектологом, так и на подгрупповых. Такой подход позволит ученикам с ЗПР точнее осмыслить системные связи информации о времени.

В программу формирующего эксперимента внесены консультации для учителя начальных классов, в которых учитель - дефектолог подробно рассказывает, как пользоваться наглядными опорами, которые он разработал вместе с детьми, как подбирать опоры к заданиям, как они помогут детям на уроках и, как систематизировать полученные знания.

По итогам констатирующего эксперимента, мы выяснили, что дети экспериментальной группы стали лучше ориентироваться в частях суток, в назывании дней недели и их последовательности, в единицах времени. Детям стало легче определять, какой день недели был вчера, сегодня, будет завтра. Они стали меньше путать названия и последовательность месяцев года, и из каких месяцев состоит то или иное время года. Детям стало легче определять время года по цикличности природных явлений и определять время по механическим часам. Временные представления стали более систематизированы и школьникам стало проще использовать уже имеющиеся знания в новых условиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дунаева З.М. Психологическое изучение и некоторые виды коррекции недоразвития пространственной функции у детей с задержкой психического развития // Проблемы диагностики задержки психического развития. – М.: Педагогика, 1985. – 136с.
2. Лалаева Р.И., Серебряковой Н.В., Зориной С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития – М.: Владос, 2004. – 303с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985. – 93с.
4. Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. 1993. – 97с.
5. Медникова Л.А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016. - 304с.

© Щукина И. Е. 2023

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE

**Мараханов Н. А.**

Аспирант

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

**Научный руководитель: Алехина О. Ф.**

Доктор экономических наук, Доцент

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

## **СИСТЕМА РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: На основе проведенного анализа реализации молодежной политики в Нижегородской области был выявлен ряд следующих проблем, решение которых необходимо для более эффективного управления

Ключевые слова: молодежная политика, молодежь, нормативно - правовые акты, функции

С принятием Федерального закона от 30.12.2020 № 489 - ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №489 - ФЗ) установлен единый подход к определению возрастной группы, которая относится к категории «молодежь» — это лица в возрасте от 14 до 35 лет. Проблема актуальности положений нормативно - правовых актов, стратегических и программных документов присутствует и на федеральном уровне. Согласно статье 5 Федерального закона №489 - ФЗ одним из принципов молодежной политики является «приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан, молодых семей», в том время как в подпункте «г» пункта 5 Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года отсутствует категория «молодая семья».

Также в некоторых законах субъектов Российской Федерации принципы молодежной политики не указаны (Законы Вологодской области от 13.05.2021 №4892 - ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области», Костромской области от 21.10.2010 №675 - 4 - ЗКО (ред. от 07.07.2021) «О молодежной политике в Костромской области» и Пермского края от 05.07.2021 №669 - ПК «О молодежной политике в Пермском крае») или определяются статьей 5 Федерального закона №489 - ФЗ (Законы Республики Северная Осетия – Алания от 08.06.2021 №43 - РЗ «О молодежной политике в Республике Северная Осетия – Алания» и Архангельской области от 20.09.2005 №83 - 5 - ОЗ (ред. от 26.04.2021) «О молодежной политике в Архангельской области»).

В Нижегородской области с целью приведения нормативно - правовой базы в соответствие с действующим законодательством и обновлением основных

положений закона в сфере молодежной политики принят новый Закон «О молодежной политике в Нижегородской области» от 21.12.2021 №163 - З (далее - Закон №163 - З). В обновленном Законе №163 - З установлены основные направления и принципы молодежной политики, определенные в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489 - ФЗ, а также введено понятие «молодежь» и увеличен возраст молодежи с 30 до 35 лет. Однако анализ программных документов показал, что в рамках реализации молодежной политики возрастная категория установлена в диапазоне от 3 до 29 лет или от 6 до 15 лет, как в Государственной программе «Развитие физической культуры и спорта Нижегородской области» или совсем не определена, как в Государственной программе «Развитие образования Нижегородской области».

Таким образом, в связи с принятием Федерального закона №489 - ФЗ отмечается необходимость актуализации программных документов и нормативно - правовых актов в сфере молодежной политики.

Полномочия по реализации молодежной политики в Нижегородской области в течении многих лет передавались от одного отраслевого органа исполнительной власти к другому, в зависимости от цели социально - экономического развития региона.

В 2014 году функции по развитию молодежной политики и соответствующие штатные единицы переданы из министерства спорта и молодежной политики Нижегородской области в министерство социальной политики Нижегородской области без внесения изменений в наименование органа. Следом в 2015 году Указом Губернатора Нижегородской области от 11.02.2015 № 17 «О внесении изменения в Указ Губернатора Нижегородской области от 15 октября 2014 года № 115» был исключен пункт о передаче данных функций и штатных единиц в министерство социальной политики Нижегородской области.

В 2015 году функции по развитию молодежной политики, а также штатная численность в количестве 6 единиц были переданы министерством спорта Нижегородской области в министерство образования Нижегородской области. В 2018 году министерство образования Нижегородской области переименовано в министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Данная тенденция передачи полномочий в сфере молодежной политики между органами исполнительной власти определенной отрасли и отсутствие профильного органа приводит к недостаточной бюджетной обеспеченности мероприятий, так как направления молодежной политики решаются по остаточному принципу.

Как было отмечено в пункте 2.2 настоящей исследовательской работы для обеспечения деятельности министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (далее - Минобрнауки Нижегородской области) в 2020 году выделено 8,76 млрд. рублей, наибольшее количество бюджетных средств приходится на раздел 07 «Образование» (98,47 %) - как основного направления деятельности Минобрнауки Нижегородской области.

---

На финансирование мероприятий по подразделу 0707 «Молодежная политика» раздела «Образования» бюджетной классификации для министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, как главного координатора сферы молодежной политики в регионе, в 2020 году выделено 30,14 млн. рублей что составляет 0,63 % всех бюджетных средств выделенных на раздел 07 «Образование» бюджетной классификации.

Остальные 47 710 млн. рублей направлены на реализацию мероприятий по подразделам: «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование детей», «Среднее профессиональное образование», «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации», «Высшее образование», «Другие вопросы в области образования».

Низкая бюджетная обеспеченность молодежной политики представлена и в министерстве молодежной политики и спорта Саратовской области (далее - Минспорта Саратовской области).

Для обеспечения деятельности Минспорта Саратовской области в 2020 году выделено 1,38 млрд. рублей. из них: на обеспечение деятельности по разделу «Образование» выделено 75,6 млн. рублей (5,49 % от общей суммы выделенных бюджетных средств), по разделу «Физическая культура и спорт» - 1,29 млрд. рублей (94,14 %).

В случае наличия профильного органа в сфере молодежной политики, например в Ульяновской области, наибольшая часть бюджетных средств приходится на реализацию молодежной политики: финансирование деятельности министерства по разделу 07 «Образования» - 78,98 млн. рублей (91,75 % всех бюджетных средств, выделенных на обеспечение деятельности министерства), по подразделу 0707 «Молодежная политика» - 72,47 млн. рублей (91,75 % выделенных средств на раздел 07 «Образование»).

Таким образом, возникает проблема низкой финансовой обеспеченности мероприятий по реализации молодежной политики, так как бюджетные средства органам исполнительной власти выделяются на реализацию их приоритетных направлений деятельности. Вследствие этого вопросам реализации молодежной политики, в частности, в Нижегородской уделяется недостаточное внимание, что приводит к угрозе оттока молодежи в более комфортные для самореализации субъекты Российской Федерации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403 - р // Официальный интернет - портал правовой информации «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/)



2. Об утверждении структуры органов исполнительной власти Нижегородской области [Электронный ресурс] Указ Губернатора Нижегородской области от 15.10.2014 № 115 // Официальный сайт Правительства Нижегородской области. URL: <https://government-nnov.ru/?id=157994>;

3. О внесении изменения в Указ Губернатора Нижегородской области от 15 октября 2014 года № 115 [Электронный ресурс] Указ Губернатора Нижегородской области от 11.02.2015 № 17 // Официальный сайт Правительства Нижегородской области URL: <https://government-nnov.ru/?id=165095>;

© Мараханов Н. А., 2023

**Усов Д. Р.**  
Бакалавр  
РУС «ГЦОЛИФК»  
Москва Россия

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ,  
ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
(НА ПРИМЕРЕ Г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГ)**

**Аннотация**

В статье исследованы теоретические основы управления в сфере физкультуры и спорта. Определено, что государственные программы, являясь основным инструментом социально - экономического развития, позволяют определять и контролировать механизм реализации всех мероприятий программ.

**Ключевые слова**

Физическая культура, стратегия, госконтракт, госзадание, эффективность.

**Usov D. R.**  
Bachelor  
RUS "GTSOLIFK"  
Moscow Russia  
e - mail: [den.usov.87@mail.ru](mailto:den.usov.87@mail.ru)

**MODERN APPROACHES, TECHNOLOGIES AND TOOLS OF MANAGEMENT  
IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT (ST. PETERSBURG)**

**Annotation**

The article explores the theoretical foundations of management in the field of physical culture and sports. It is determined that state programs, being the main tool for socio -

economic development, allow you to determine and control the mechanism for the implementation of all program activities.

**Key words**

Physical culture, strategy, state contract, state task, efficiency.

Санкт - Петербург имеет статус города федерального значения, со всеми вытекающими особенностями управления. Законодательное собрание Санкт - Петербурга представляет собой власть законодательную, принимает законы и другие нормативно - правовые акты. Высшим органом исполнительной власти в Санкт - Петербурге является Правительство, которое возглавляет высшее должностное лицо - губернатор. Исполнительную власть представляют комитеты, управления и т.д.

Органы государственной власти имеют как общие полномочия, так и полномочия по сферам управления (социально - экономическое развитие Санкт - Петербурга, демографическая и т.д.). основополагающим для развития Санкт - Петербурга является Стратегия социально - экономического развития Санкт - Петербурга до 2035 года (далее Стратегия) [3]. Данный документ определяет стратегические цели, задачи, ориентиры. Стратегия в текстовом варианте представляет весьма объемный документ, который состоит из 11 статей рисунок 1).



Рисунок 1 - Система целеполагания, заложенная в стратегию развития Санкт - Петербурга

Стратегия, прежде всего, интересна и полезна для понимания развития того, или иного направления тем, что содержит конкурентные преимущества города и основные проблемы, мешающие развитию Санкт - Петербурга.

Основными конкурентными преимуществами, которые напрямую связаны со сферой исследования являются такие, как – высокий уровень культуры и образования, наличие быстроразвивающейся агломерации возле границ города, пространственная организация, развитая сфера здравоохранения, физической культуры и спорта, более высокий уровень жизни населения города по сравнению с жителями других городов [1].

Однако есть факторы, тормозящие развитие в целом, а именно:

- нехватка ресурсов для развития, прежде всего финансового ресурса (повлияет на распределение финансового ресурса при финансировании целевых программ развития);
- отставание систем внеуличного транспорта и передвижения (влияет на формирование маршрутов велоспорта и т.д.);
- неоптимальная система маршрутов транспорта и т.д. (добираться до некоторых объектов физической культуры и спорта проблематично);
- низкая степень обеспеченности комфортным жилым фондом населения (отсутствие зон для занятия физкультурой и спортом рядом с местом проживания);
- повышенное загрязнение воздуха (приводящее к заболеваемости, влияющее на состояние здоровья) и т.д.

Для развития определенного направления, прежде всего, важно наличия базиса - социально - экономических условий, позволяющих это сделать. Именно экономика позволяет сделать или не сделать преобразования, для удовлетворения потребностей населения.

Развитие физкультуры и спорта является десятым направлением развития Санкт - Петербурга. Имеется качественное улучшение условий для занятия физической культурой и спортом.

В Законе «О стратегии социально - экономического развития Санкт - Петербурга на период до 2035 года» обозначена стратегическая цель физкультурно - оздоровительной политики – повышение уровня физической культуры населения Санкт - Петербурга [3].

Например, в Стратегии развития Ленинградской области до 2030г. Стратегическая цель в области физической культуры и спорта: создание условий, обеспечивающих возможность для граждан вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом [4].

Достижение стратегической цели предопределяет разработку и формулирование задач, достижение которых способствует реализации цели:

- «популяризации занятий физической культурой...»; уделяется внимание просветительским мероприятиям прежде всего;
  - «создание инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, учитывая ее шаговую доступность»; необходимость проведения капитальных ремонтов придомовых площадок и т.д. - «развитие физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями); необходимость подготовки
-

специалистов по адаптивной физкультуре, которые смогут работать с указанной категорией и ее подготовки.

- «создание инфраструктуры для спорта высших достижений», прежде всего планирование и эффективное размещение всех объектов для подготовки (баз, лагерей и т.д.).

- «совершенствование подготовки спортсменов высоко класса», прежде всего за счет улучшения материально - технической базы, улучшения процесса подготовки в целом.

Для осуществления оценки достижения заложенных ориентиров в стратегии развития, установлены показатели, по которым и оценивается эффективность политики в целом:

- доля жителей Санкт - Петербурга, которые занимаются физической культурой и спортом систематически (на регулярной основе);

- уровень удовлетворенности населения условиями и т.д.

Основным инструментом достижения целевых ориентиров, заложенных в стратегии социально - экономического развития Санкт - Петербурга являются государственные программы по отдельным сферам развития. По направлению ФКиС в Санкт - Петербурге утверждена постановлением Правительства Санкт - Петербурга от 21.06.2014 № 498. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта в Санкт - Петербурге» (далее Программа) [2].

В программе зафиксированы: основной исполнитель, соисполнители, участники государственной программы, цели, задачи, основания разработки государственной программы, региональные проекты, реализуемые в рамках государственной программы, которые в свою очередь выступают инструментарием и набором технологий достижения целей и решения задач государственной программы, а также 4 подпрограммы.

В программе запланирован общий объем финансирования по источникам финансирования с указанием объемов финансирования, которые предусмотрены на реализацию региональных проектов и подпрограмм (каждая подпрограмма имеет свой паспорт). В программе заложены плановые ожидаемые результаты реализации, в основе которых предварительные (прогнозные оценки) реализации программных мероприятий, а также механизм реализации подпрограмм.

Таблица 2

Сравнительная характеристика механизмов реализации подпрограмм

Подпрограмма / Механизм			
Механизм подпрограммы 1	Механизм подпрограммы 2	Механизм подпрограммы 3	Механизм подпрограммы 4
- реализация мероприятий осуществляется путем	- реализация мероприятий осуществляется путем	- оснащение оборудованием за счет средств федерального	- путем выполнения мероприятий Комплексного

<p>формирования государственных заданий для подведомственных районных центров физической культуры, спорта и здоровья, а также иных ГБУ, осуществляющих физкультурно - оздоровительную и спортивно - массовую работу с населением, и предоставления им субсидий на финансовое обеспечение выполнения указанных государственных заданий.</p>	<p>формирования государственных заданий для подведомственных спортивных школ и предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения указанных государственных заданий, - путем реализации программ спортивной подготовки, предспортивной подготовки - предоставление субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт - Петербурга на оказание адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации; - составляется техническое задание,</p>	<p>бюджета в соответствии с Соглашением о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт - Петербурга на создание и модернизацию объектов спортивной инфраструктуры государственной собственности Санкт - Петербурга для занятий физической культурой и спортом; - путем закупок в соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» на основании решения о бюджетных инвестициях в объекты государственной собственности</p>	<p>плана, направленных на повышение узнаваемости бренда Санкт - Петербурга и укрепление имиджа Санкт - Петербурга как мегаполиса, благоприятного для туризма, за счет бюджетных ассигнований, - путем финансового обеспечения выполнения государственного задания; - субсидия на возмещение расходов в связи с подготовкой к проведению и проведением Фестиваля болельщиков;</p>
--	--	--	--

	<p>проводится мониторинг и объявляется открытый конкурс или электронный аукцион на выполнение услуг по повышению квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваются заявки сотрудников государственных учреждений физкультурно - спортивной направленности на повышение квалификации и утверждается список лиц, направляемых на курсы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование календарного плана спортивных мероприятий;</li> <li>- премирование тренеров – преподавателей;</li> <li>- наделение статусом региональных спортивных федераций</li> </ul> </li> </ul>	<p>Санкт - Петербурга</p>	<p>-</p>
--	--	---------------------------	----------

Государственные программы, являясь основным инструментом социально - экономического развития, позволяют определять и контролировать механизм реализации всех мероприятий программ. На основе сравнительных характеристик

механизмов достижения задач подпрограмм можем обобщить их элементы в Перечне:

- Субсидирование - различное субсидирование затрат (затраты на уплату процентов по кредитам, на проведение НИОКР, реализацию инвестпроектов, реализацию госзаданий, реализацию проектов);

- Заключение госконтрактов;

- Предоставление бюджетных инвестиций;

- Государственные капитальные вложения и др.

Однако считаем необходимым отметить, что формирование задания на госзаказ и контроль его выполнения, еще не эффективный механизм, так как основные трудности и возникают у исполнителей заказа, именно в процессе его освоения, именно здесь должны быть дополнительные меры поддержки государства. Тоже самое касается и заключения госконтрактов.

Таким образом, на основе анализа внешних и внутренних факторов воздействия на сферу физической культуры и спорта, анализа конкурентных преимуществ, анализа трендов развития исследуемой сферы не только в Российской Федерации, но и за ее пределами, основные векторы развития физкультурно - спортивной политики заложены в Стратегии.

Основные направления, технологии, инструменты реализации заложенных целевых ориентиров развития определены в Государственной Программе Санкт - Петербурга.

### **Список литературы**

1. Бойкова Т.Ю., Марьясин В.С., Молчанова Н.А. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Санкт - Петербурге: правовое регулирование, 2019. – 86 с.

2. Государственная программа Санкт - Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт - Петербурге», утверждена постановлением Правительства Санкт - Петербурга от 21.06.2014 № 498 (с изменениями от 20 июня 2023 года) // Официальный сайт Правительства СПб, Комитет по физической культуре и спорту – URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 822403599?ysclid=ljgmr6scjq703390545](https://docs.cntd.ru/document/822403599?ysclid=ljgmr6scjq703390545)

3. О Стратегии социально - экономического развития Санкт - Петербурга на период до 2035 года (принят ЗС СПб 19.12.2018): закон Санкт - Петербурга от 19.12.2018 № 771 - 164 // Официальный интернет - портал правовой информации. – URL:[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

4. Стратегия социально - экономического развития Ленинградской области до 2030 года. – URL: [http:// lenoblinvest.ru / images / Strategy \\_ 2030.pdf](http://lenoblinvest.ru/images/Strategy_2030.pdf)

**Усов Д.Р.**

Бакалавр  
РУС «ГЦОЛИФК»  
Москва Россия

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **Аннотация**

В статье проведен анализ государственной политики Российской Федерации в сфере развития спорта и физической культуры в современной России, ее государственное регулирование и система управления.

### **Ключевые слова**

Государственная политика, физкультура и спорт, здоровье, национальная безопасность.

**Usov D.R.**

Bachelor  
RUS "GTSOLIFK"  
Moscow Russia

## **FUNDAMENTALS OF STATE MANAGEMENT IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

### **Annotation**

The article analyzes the state policy of the Russian Federation in the field of development of sports and physical culture in modern Russia, its state regulation and management system.

### **Key words**

Public policy, physical culture and sports, health, national security.

В последние годы физическая культура и спорт набирали популярность в разных странах мира. Концепция развития человеческого капитала, которая развивается во многих странах мира предполагает комплексное одновременное развитие здравоохранения, образования, физической культуры и спорта вместе с другими отраслями социальной сферы.

В мире наблюдается общая трансформация управления в спорте. Спорт становится определенным феноменом, влияющим на массы людей, становясь высоко прибыльным бизнесом.

Центром развития спорта, а не физической культуры, можно считать Европу. Исследование теоретических источников по теме исследования, позволило установить тот факт, что в настоящее время мы можем наблюдать два типа стран в



зависимости от автономии, которую получают спортивные организации. А в Великобритании спорт считают властью номер один, универсальным механизмом, удерживающим эту власть.

Например, первый тип стран, такие как США (Соединенные штаты Америки), Великобритания, Швеция и др. имеют подход, в основе которого практически отсутствует вмешательство государственных органов в спортивную жизнь, а коммерческие и некоммерческие организации имеют высокую степень свободы выбора стратегии рыночного поведения. Здесь превалирует Американская модель управления спортом [4].

Второй тип стран, это страны, идущие по Европейской модели управления спортом. Это очень сложная система ее организации, которая ориентируется не на прибыль, а на выигрыш. В Европе существует практика совместного управления спортом, но не физической культурой.

Основные подходы и принципы закреплены в Белой книге спорта (далее книга), которую разработала Европейская комиссия Европейской модели спорта. Сама Белая книга была обнародована по временным меркам совсем недавно, а именно в 2007г.

Позиция стран Европейского союза в значении спорта отмечает такие основные положения:

- спорт несет образовательную функцию, так как помогают сформировать разностороннюю личность;
- спорт выполняют функцию поддержки здоровья наций;
- социальное значение в том, что спорт создает здоровую социальную среду, предотвращает появление негативных социальных явлений: курение, наркотики и др.
- спорт несет культурную функцию, так как помогает усваивать культурные нормы;
- спорт выполняет рекреационные задачи, так как по своей сути является формой досуга и отдыха.

Структура управления спортом в странах ЕС имеет пирамидальный принцип (иерархичная структура), включает 4 уровня управления: клубы, региональные федерации, национальные федерации, европейские федерации. Также структура управления спортом в странах ЕС подчиняется и ряду принципов. Так, например, важным является выбывание или повышение в классе.

В настоящее время Европейская модель выходит за границы стран ЕС. Авторитет европейских федераций начинает играть роль уже по всему миру. Особняком стоит Франция, в которой разработан и действует полноценный Спортивный кодекс. Французское право, как и наше право, относится к континентальной правовой семье, анализ кодификации французского права будет весьма полезен в контексте совершенствования основ государственного управления сферой ФКиС [4].

Физической культуре и спорту как уже говорилось выше, в нашей стране уделялось всегда пристальное внимание и придавалось важное значение. На

---

---

федеральном уровне создано Министерство спорта Российской Федерации, которое является федеральным органом исполнительной власти, а также осуществляет функции по выработке единой политики в области физической культуры и спорта на территории Российской Федерации.

Общая единая политика проявляется в общности стратегических интересов на территории всех субъектов федерации и обеспечивает четыре национальных интереса, которые закреплены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [5]).

Важность вопросов развития физической культуры и спорта подтверждается федеральными документами стратегического планирования и развития этой отрасли, а приоритетные направления развития этой отрасли предусматривают создание комплекса условий, которые будут способствовать активному вовлечению всего населения РФ в занятия физкультурой и спортом, включая и лиц с ограниченными возможностями.

Активное вовлечение населения в занятия физкультурой и спортом является и целью, на достижение которой работают документы стратегического планирования. К этой цели можно также добавить такие цели как: повышение конкурентоспособности российского спорта на международной арене [1]. На достижение этих целей работает ряд задач, а именно:

- повышение мотивации всех граждан для занятий спортом и физической культурой,
- повышение успешности выступлений наших спортсменов на соревнованиях, прежде всего международного уровня,
- дальнейшее развитие инфраструктуры исследуемой сферы.

Придавая важное значение вовлечению граждан в занятия физкультурой и спортом, в стратегических документах закреплены показатели эффективности развития исследуемой сферы. Так, например, увеличение доли учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности учащихся и студентов должно увеличиться до 82 % к 2024 году. Для этого Приказом №1007, от 21 ноября 2017г. утверждена Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2025года. Данная Концепция призвана нацелить усилия на создании условий, которые обеспечат студентам возможность заниматься физической культурой и спортом систематически, для чего необходимо обеспечить доступ к развитой спортивной инфраструктуре [3].

Так, например, студенческий спорт активно развивается в настоящее время за счет создания различных по содержанию структур, которые нацелены на его развитие: от институтов спортивного направления, до спортивных клубов и организаций волонтерской направленности, а также центров тестирования, которые отслеживают и фиксируют выполнение нормативов ГТО («Готов к труду и обороне»).

---

Методологические подходы к управлению заложены в государственной политике социально - экономического развития государства в целом, а также по отдельным направлениям прежде всего базируется на системе определенных приоритетов, целей и задач.

Каждый субъект Российской Федерации, города федерального значения с их особенностями и статусом, самостоятельно разрабатывает стратегию развития физической культуры и спорта, в основе на сформулированные в общем виде полномочия. К этим полномочиям относятся:

- определение основных направления развития и задач;
  - разработка и принятие региональных программ по развитию физической культуры и спорта;
  - организация и реализация мер по развитию адаптивной физической культуры;
  - реализация региональных программ и достижение запланированных результатов и т.д.
- региональные органы государственной власти за счет бюджетов субъектов РФ вправе обеспечивать подготовку спортивных команд для участия в международных соревнованиях и т.д.

Таким образом, в сфере физической культуры и спорта (далее ФКиС) реализуется много программ разного уровня, инвестируются значительные средства, несмотря на многочисленный ряд проблем, Россия становится полноправным международным членом мировой спортивной жизни. Эти обстоятельства свидетельствуют о том, что правовая основа в сфере ФКиС активно развивается, но и требует определенной систематизации.

Нормативно - правовое регулирование сферы ФКиС является молодой сферой - спортивное право, существование которого встречает определенный научный скептицизм. Систематизация нормативно - правовых актов выступает на современном этапе ключевым направлением в развитии законодательной деятельности.

Если еще в дореволюционной России выступала инкорпорация (результатом являлось появление Сводов Российской империи), то советская история пополнилась кодификацией - путь глубинной переработки права. Эта традиция широко используется и в современный период развития права.

В России сейчас действует более 20 кодексов, а процесс кодификации продолжается. Ключевым нормативно - правовым актом в системе спортивного законодательства является Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [6].

Необходимо отметить, что законодательство сферы ФКиС тесно связано с другими сферами, и, прежде всего, с законодательством высшего и послевузовского образования, об охране здоровья граждан и т.д. Наличие специфической сферы спортивного законодательства лишь доказывает необходимость дальнейшей систематизации нормативно - правовых актов отрасли ФКиС.

Имеется уже результат консолидации спортивного законодательства как на федеральном, так и на региональном уровне, можно предположить, что следующим этапом совершенствования законодательства в области ФКиС станет кодификация.

### Список литературы

1. Круглов В.В. Проблемы и перспективы кодификации спортивного законодательства России // Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2017. - № 4. - С. 165 - 176.

2. Крюковских А.И. Формирование и развитие государственной политики в сфере физической культуры и спорта // Молодой ученый. - 2022. - № 21 (416). - С. 306 - 308.

3. Приказ Минспорта России от 21.11.2017 № 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=HDNwXITkLHBJDwJV1&cacheid=04049A1275E641E0509EDD2A9DFAC8BD&mode=splus&rnd=ngMwXIT27xv8EZs22&base=LAW&n=283321#3ZwwXITOWcg29RMn>

4. Спорт как социокультурное, экономическое и политическое явление в Европе. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/newculture/427106.html>

5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=HDNwXITkLHBJDwJV1&cacheid=75193FDF7CDA1D75B7F93B3032D4A317&mode=splus&rnd=ngMwXIT27xv8EZs22&base=LAW&n=389271&dst=1000000001#ynNwXITYTFI2KIItq>

6. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329 - ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=HDNwXITkLHBJDwJV1&cacheid=15A1547A4755812548F2A59F317A55AB&mode=splus&rnd=ngMwXIT27xv8EZs22&base=LAW&n=446185#exfwXITw5PmcXw7S1>

© Усов Д.Р. 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Вохминцева П.В.**

Магистрант 2 года обучения

МГППУ

г.Москва, РФ

**Научный руководитель: Клопотова Е.Е.**

Доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»  
факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

г.Москва, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

В данной статье поднимается вопрос о том, как разные психолого - педагогические условия влияют на развитие детской самостоятельности. Экспериментальную выборку составили дети 6 - 7 лет – 68 чел., родители 68 чел., воспитатели 17 чел.

Эмпирическое исследование включало несколько этапов: опрос родителей, опрос воспитателей, беседа с детьми, обобщение и сравнение результатов в разных психолого - педагогических условиях.

### **Ключевые слова**

Самостоятельность, инициатива, психолого - педагогические условия, дошкольник, родитель, воспитатель

**Vokhmintseva P.V.**

Master student 2 years of study

MSUPU

Moscow, RF

Scientific adviser: Klopotova E.E.

Associate Professor of the Department "Preschool Pedagogy and Psychology"

Faculty "Psychology of Education" FSBEI HE MSUPE

Moscow, RF

## **PECULIARITIES OF MANIFESTATION OF INDEPENDENCE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN UNDER VARIOUS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS**

### **Annotation**

This article raises the question of how different psychological and pedagogical conditions affect the development of children's independence. The experimental sample consisted of children 6 - 7 years old - 68 people, parents 68 people, educators 17 people.

The empirical study included several stages: a survey of parents, a survey of educators, a conversation with children, generalization and comparison of the results in different psychological and pedagogical conditions.

**Keywords**

Independence, initiative, psychological and pedagogical conditions, preschooler, parent, educator

Сегодня одной из главных задач современного дошкольного образования является поиск условий развития детской инициативы [7]. Одним из основных условия проявления продуктивной инициативы ребенком является высокий уровень развития самостоятельности. Это обуславливает актуальность исследования особенностей развития самостоятельности у дошкольников в различных психолого - педагогических условиях.

Изучение проблемы самостоятельности сегодня проводится в различных аспектах. Исследователи рассматривают сущность самостоятельности дошкольника, её природу (П.И. Пидкасистый [4], Теплюк С. А. [6]); структуру и соотношение компонентов самостоятельности (Година Г. Н. [1]); этапы, условия и методы развития самостоятельности дошкольника (Жарова Л. В. [2], Люблинская А. А. [3]).

В различных исследованиях факторы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста включают в себя следующие: развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление и речь); развитие моторики (грубая и мелкая моторика); развитие социально - эмоциональных навыков (общение, самоконтроль, эмпатия и социализация); воспитание родителей и окружающей среды (моделирование и поддержка самостоятельности); физическое окружение (доступность и безопасность окружающей среды для разнообразных видов деятельности); интересы и мотивации ребенка (поддержка и стимуляция); индивидуальные особенности ребенка (возраст, пол, темперамент и культурный контекст).

В настоящий момент существует множество вариантов организации психолого - педагогических условий для развития самостоятельности [5]. В связи с этим возникает вопрос: как психолого - педагогические условия влияют на развитии самостоятельности.

Цель данной работы – выявить особенности развития самостоятельности у дошкольников в различных психолого - педагогических условиях.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие самостоятельности в психолого - педагогических исследованиях.
  2. Разработать инструментарий для направленный на оценку развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.
  3. Провести опрос родителей, воспитателей и беседу с дошкольниками.
  4. Провести качественный и количественный анализ полученных данных.
-

5. Выявить связь между самостоятельностью дошкольников и психолого - педагогическими условиями.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, наблюдение, опрос, качественный и количественный анализ данных, методы математической статистики.

В нашей работе мы будем сравнивать проявление самостоятельности старших дошкольников в садах с программой «Монтессори», «Вальдорф», «От рождения до школы».

В исследовании принимали участие 8 воспитателей, 37 воспитанников (6 - 7 лет) группы и 37 родителей из города Москвы сада с программой «От рождения до школы», 6 воспитателей, 16 воспитанников (6 - 7 лет) и 16 родителей из города Москвы сада с программой «Вальдорф», 3 воспитателя, 15 воспитанников (6 - 7 лет) и 15 родителей из города Москвы сада с программой «Монтессори».

Анализ образовательных программ «Монтессори», «Вальдорф», «От рождения до школы» позволил выявить специфику подхода к созданию условий, направленных на поддержку детской самостоятельности в рамках каждой из них.

От рождения до школы - Дети учатся самостоятельности в ходе выполнения простых задач, таких как бытовые навыки, общение, познавательная - исследовательская деятельность.

Монтессори - Развивает самостоятельность через возможность выбора и выполнение разнообразных задач. Ребенок имеет три направления выбора: выбор предмета для занятий; выбор времени и места; решение заниматься одному или в паре, группе детей.

Вальдорф - Поддержание спонтанной игры, творчество и выполнение заданий без принуждения.

Для проведения эмпирического исследования была выбрана методика Диагностика самостоятельности дошкольника Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой (в модификации Атаровой), которая применялась для родителей и педагогов

И разработаны:

- Опрос для воспитателей «Самостоятельность ребёнка в разных видах деятельности»
- Опрос для воспитателей «Самостоятельность ребёнка в разных возрастах»
- Беседа с ребёнком

Анализ данных, полученных от воспитателей и родителей с помощью диагностики самостоятельности дошкольника Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой (в модификации Атаровой) и представленных на диаграммах 1 - 3, позволяет говорить о том, что представления родителей и педагогов о самостоятельности у детей отличается во всех исследуемых образовательных программах («От рождения до школы», «Вальдорф», «Монтессори»). Все родители считают своих детей более самостоятельными, чем педагоги. Значимые различия в представлении родителей и педагогов о самостоятельности

---



дошкольников были выявлены в программах «От рождения до школы» и «Монтессори».

Представления родителей о самостоятельности детей в разных образовательных программах не отличаются. А представления педагогов значительно отличаются. Педагоги, работающие по программе «Монтессори», считают детей менее самостоятельными, чем педагоги, работающие по программам «От рождения до школы» и «Вальдорф».



Диаграмма 1 - 3. Результаты диагностики самостоятельности дошкольников (методика Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой)

Представления педагогов о возрастной специфике значимости различных деятельностей для проявления самостоятельности, продемонстрированы на диаграммах 4 - 6, имеют значимые различия. В программе «Монтессори» педагоги считают самообслуживание значимой деятельностью во всех возрастах, а от 3 - х

до 5 - ти лет превалярующей над другими детальности для проявления детской самостоятельности. Общение является превалярующей деятельностью для проявления самостоятельности для педагогов в программе «От рождения до школы» в 4 - 5 лет и для «Монтессори» в 5 - 6 лет. Только для педагогов, работающих по программе «От рождения до школы» в 6 - 7 лет в качестве одной из значимых деятельностей для проявления самостоятельности появляется учеба.

При этом, наблюдается общая тенденция в представлениях педагогов во всех программах: от 3 до 5 лет, значимой детальностью для проявления самостоятельности является игра и самообслуживание, от 5 до 7 - продуктивная деятельность.

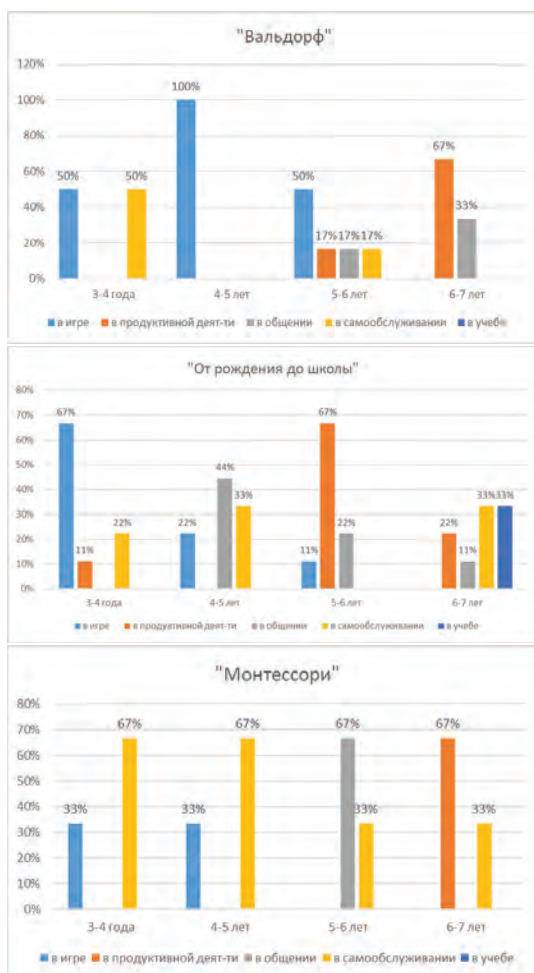


Диаграмма 4 - 6. Результаты диагностики самостоятельности ребенка в разных возрастах

Оценка проявления самостоятельности в разных видах деятельности, продемонстрирована на диаграммах 7 - 9, позволила говорить о значимых различиях у дошкольников, обучающихся по разным образовательным программам

Проявление самостоятельности в игре наиболее выражено у детей в образовательной программе «Вальдорф».

Проявление самостоятельности во взаимодействии наиболее выражено у детей в образовательных программах «Вальдорф» и «От рождения до школы».

Проявление самостоятельности в рамках продуктивной деятельности наиболее выражено у детей в образовательных программах «Вальдорф» и «От рождения до школы».

Значимых различий в проявлении самостоятельности детей в процессе самообслуживания в трех программах выявлено не было.

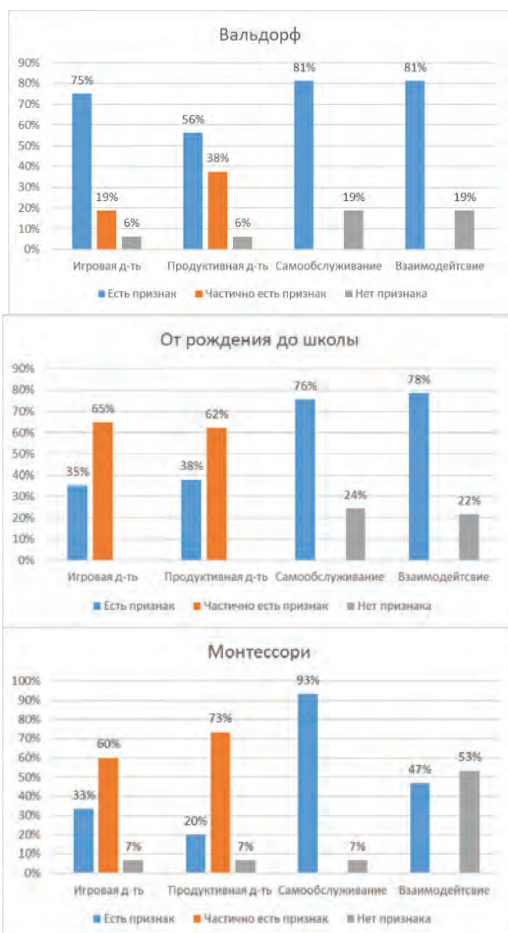


Диаграмма 7 - 9. Результаты диагностики самостоятельности ребенка в разных видах деятельности

В результате беседы с детьми «Кто такой самостоятельный ребёнок» (табл.1), было выявлено, что представления детей о самостоятельном ребенке в разных программа схожи и основаны на представлении о самостоятельности в бытовой детальности, но в «Вальдорфе» дети также отметили помощь другим и самостоятельную игру. Практически все дети, вне зависимости от образовательной программы, считают себя самостоятельными.

Таблица 1 - Результаты беседы с ребёнком  
«Кто такой самостоятельный ребёнок?»

Программа	Высказывание
«От рождения до школы»	«Делает всё сам, убирается, готовит, моет». В ответах преобладали бытовые навыки. 85% детей считают себя самостоятельными
«Вальдорф»	«Взрослый, сам играет, помогает, остаётся один дома, шьёт, читает». 80% детей считают себя самостоятельными, остальные считают, что ещё не доросли до этого. Также ребята отметили такие качества как «добрый», «умный» и «хороший».
«Монтессори»	«Быть одному, готовить, заправлять кровать, всё сам делает, работать с ножами, рисовать, лепить» Также несколько детей назвали такие качества самостоятельного ребёнка как «ум» и «радость». 90% детей считают себя самостоятельными.

В результате исследования были получены следующие результаты:

- Представления субъектов образовательного процесса об инициативе дошкольников отличаются. Родители считают детей более самостоятельными, чем воспитатели. Подавляющее большинство детей считают себя инициативными.
- Представление детей об инициативном ребенке не связано с образовательной программой.
- Представления педагогов, работающих по разным образовательным программам, о проявлении детской инициативы отличаются. Педагоги, работающие по программе «Монтессори», считают самообслуживание наиболее значимой деятельностью для развития самостоятельности во всех возрастах. Для педагогов, работающих по программе «Вальдорф» наиболее значимой детальностью для развития самостоятельности детей до 6 - ти лет является игра. Только для педагогов, работающих по программе «От рождения до школы» в 6 - 7 лет в качестве одной из значимых деятельностей для проявления самостоятельности является учеба.
- У детей в разных образовательных программах отличается уровень развития самостоятельности в разных видах деятельности.
- В программе «Вальдорф» наиболее высокий уровень развития самостоятельности у детей в игровой и продуктивной деятельности, и взаимодействии со сверстниками.
- В программе «От рождения до школы» наиболее высокий уровень развития самостоятельности у детей продуктивной деятельности, взаимодействии со сверстниками и самообслуживании.
- В программе «Монтессори» наиболее высокий уровень развития самостоятельности у детей в самообслуживании.

Представленные в работе результаты исследования, могут быть использованы для построения образовательной работы с детьми направленной на развитие детской самостоятельности, а также, родителями дошкольников в процессе выбора образовательной программы для своего ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Година, Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений. – М.: Педагогика, 1972. – С. 83 - 111.
2. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. Народное образование, М.: Просвещение, 1993 №6. С. 23 - 35.
3. Люблинская, А.А. Детская психология. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
4. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: [Учеб. пособие] для студентов пед. вузов и колледжей / [Авт. - сост.: Макеева, Т. А. и др.]; Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Акад., 1999. – 341
6. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67 - 71.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014.

© Вохминцева П.В., 2023г.

### **Денисова О.Н.**

Магистрант 2 курса  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

### **Ушакова Е.Е.**

Магистрант 1 курса  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

### **Низамова Г.Л.**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновск, Россия

### **Панова Е.Е.**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии человека и ОМЗ  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

## **КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Значительная интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического

обучения привели к росту числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам.

**Ключевые слова:** умственная работоспособность, эмоциональное самочувствие, школьная тревожность

**Актуальность.** В последние годы наблюдается тенденция снижения показателей здоровья детей. Специалисты выделяют в качестве причин этой тенденции наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами отрицательное воздействие учебной деятельности в общеобразовательных учреждениях, в том числе и на уровне начальной школы [1, с. 117 - 121; 2, с. 52 - 60].

Особенности современных условий жизни, быстрые темпы развития техники, модернизация учебных и трудовых процессов, рост информации и интеллектуализации труда предъявляют организму человека высокие требования. Изменчивость функциональных систем растущего организма способствует довольно быстрой его адаптации к широкому кругу самых разнообразных воздействий внешней среды. Вместе с тем, еще не вполне сформировавшийся организм детей всегда способен адекватно не реагировать на сильные и продолжительные воздействия, какими являются, например учебные нагрузки, причем на фоне недостаточной двигательной активности в режиме дня, что приводит к функциональным расстройствам, а затем и к заболеваниям. Как известно, отклонения в состоянии здоровья школьников зачастую достаточно выражены и нарастают от 1 к 11 классу [3, с. 81 - 97].

**Цель исследования** - проведение комплексной оценки уровня здоровья детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №13 г. Ульяновска. В педагогическом исследовании участвовали 211 школьников 7 - 10 лет.

Одним из показателей психического здоровья является умственная работоспособность определенный объем умственной работы, выполняемой человеком на оптимальном уровне. Умственная работоспособность зависит от скорости протекания психических процессов, типа нервной системы (сильная, слабая), а также таких средовых факторов как режим учебной деятельности, характер педагогических воздействий, влияющих на познавательный интерес и т.д.

Данные исследования показывают, что у большинства первоклассников средний (54 %) и ниже среднего (25 %) уровень работоспособности (таблица 1). Учащихся с очень низким уровнем работоспособности выявлено 9 % (V группа). Высокий уровень среди первоклассников показали только 12 % учеников. Ко 2 - му классу работоспособность учащихся возрастает: каждый 3 - й ученик (30 %) показал высокий уровень работоспособности (I и I группы). С очень низким уровнем умственной работоспособности выявлено 7 % учащихся, что несколько меньше, чем в 1 - х классах. В 3 - х классах уже каждый 2 - й учащийся (52 %) отнесен к

группе с высоким уровнем работоспособности (I и II группы). Из них 16 % учащихся справились с заданиями на очень высоком уровне, что свидетельствует высокой концентрации, устойчивости внимания у этих детей. С низким уровнем работоспособности выявлено 2 % учащихся.

Таблица 1 - Распределение учащихся по уровням работоспособности (в %)

Классы	Кол - во человек		Уровни работоспособности				
	Абс.ед.	%	1	2	3	4	5
1 А	23	100	-	5	50	25	20
1 Б	26	100	-	19	62	19	-
1 В	27	100	7	7	49	30	7
<b>Всего по 1 - м классам</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>9</b>
2 А	25	100	12	8	40	36	4
2 Б	26	100	4	19	50	15	12
2 В	25	100	24	24	32	16	4
<b>Всего по 2 - м классам</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>7</b>
3 А	27	100	2	33	37	8	-
3 Б	28	100	11	39	43	3,5	3,5
<b>Всего по 3 - м классам</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

При этом необходимо подчеркнуть, что высокая работоспособность в отдельных случаях достигается за счет показателей снижения других психического здоровья, частности эмоционального благополучия (тревожности). Тревожность – это повышенная склонность испытывать опасения и беспокойство, вне зависимости от ситуации и жизненных обстоятельств, даже объективно благополучных. Оценка уровня школьной тревожности проводилась с помощью теста Филлипса.

Исследование эмоционального самочувствия первоклассников показало, что более половины всего состава учеников имеют нормальный уровень общей тревожности (56 %). Каждый четвертый ученик (25 %) показал несколько повышенную тревожность, что также является нормой. 13 % учащихся продемонстрировали низкий уровень тревожности, который является показателем отрицания проблем и трудностей. 6 % первоклассников имеют высокий уровень тревожности, что отражается на успешности их адаптации в школе (таблица 2). Изучались ситуации трех типов, которые определяют виды тревожности: учебная, самооценочная, межличностная.

Сфера, в которой дети чувствуют себя наиболее неуверенно — это сфера межличностных отношений. 17 % первоклассников показали высокую

межличностную тревожность, которая является показателем чувствительности и уязвимости ребенка в межличностных отношениях.

Другой вид тревожности учебная во многом связана со страхом не соответствовать ожиданиям взрослых (родителей, учителей). Так, у 10 % первоклассников выявлена высокая учебная (школьная) тревожность. Данные ученики нуждаются в коррекционной работе по снижению тревоги, связанной со школьными ситуациями.

Таблица 2 - Распределение учащихся по уровням тревожности (в %)

Классы	Кол - во человек		Виды и уровни тревожности															
			Школьная				Самооценочная				Межличностная				Общая			
	Абс.ед.	%	низкая	норм.	повыш.	высокая	низкая	норм.	повыш.	высокая	низкая	норм.	повыш.	высокая	низкая	норм.	повыш.	высокая
1	80	100	8	54	19	1	23	58	15	4	12	54	19	1	4	6	2	8
2	76	100	28	45	24	3	42	55	3	-	17	45	28	1	2	5	2	-
3	55	100	21	43	29	7	29	32	32	7	14	43	18	2	1	4	2	1

Наибольшее количество учащихся с низкими баллами по тревожности (31 %) в ситуациях, актуализирующих представление о себе – самооценочная тревожность. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный, компенсаторный характер и препятствует полноценному формированию личности.

При изучении тревожности в 3 - х классах были выявлены следующие тенденции: 39 % третьеклассников показали высокий уровень тревожности, что является субъективным проявлением психологического неблагополучия. Также каждый третий ученик 3 - го класса имеет повышенный уровень тревожности (31 %). Это связано с тем, что в период адаптации детей в 3 - х классах проводится организационная работа, позволяющая соблюдать преемственность в приемах и средствах обучения воспитания учетом личностных новообразований возрастных особенностей учащихся. Учитываются психологические портреты учащихся 3 - х классов и их сложившиеся отношения при комплектовании 5 - х классов, что позволяет снизить конфликтность в коллективах и предотвращает тревожность в межличностных отношениях.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что в процессе обучения у учащихся происходит адаптация к повышенным школьным нагрузкам, при этом у всех учащихся адаптация к школьным нагрузкам протекает, в целом,



удовлетворительно. Наблюдается повышение работоспособности, снижение уровня тревожности и повышения самооценки. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства учащихся в целом адаптация к новым условиям обучения прошла удовлетворительно, но у девочек несколько хуже, чем у мальчиков. Очевидно, это связано с тем, что адаптация к учебной деятельности у мальчиков протекает более напряженно на фоне нарастающего преобладания процессов возбуждения в нервной системе при ослаблении активного торможения. У девочек проявляются большие нарушения вегетативного обеспечения деятельности, чем у мальчиков.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Русакова, О.А. Роль учителя по созданию условий сохранения психического здоровья шестилетних детей при адаптации обучения в школе / О.А. Русакова. - Текст: непосредственный // Вестник научных конференций. - 2015. - № 4 - 3 (4). - С. 117 - 121.

2. Солондаев, В.К. Системный анализ психического развития детей с разным состоянием здоровья / В.К. Солондаев, Е.В. Конева, Л.В. Кочкина. - Текст: непосредственный // В сборнике: Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно - практической конференции: в 2 томах. - 2013. - С. 126.

3. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. - М., 2005. – 118 с.

© Денисова О.Н., Ушакова Е.Е., Низамова Г.Л., Панова Е.Е. 2023

**Коваленко Е.В.**

Учитель - логопед,  
МОУ «Северная СОШ №1»  
г. Белгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрываются особенности коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ЗПР. В данный момент происходит в значительной степени рост числа детей этой категории.

### **Ключевые слова**

Коммуникативные умения и навыки, младшие школьники, задержка психического развития.

**Kovalenko E.V.**

Teacher - speech therapist,  
MGE "Northern Secondary General Education School №1»  
Belgorod, Russia

## **FEATURES OF COMMUNICATIVE SKILLS AND ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

### **Annotation**

This article reveals the features of communicative skills and abilities of younger schoolchildren with ZPR. At the moment, there is a significant increase in the number of children in this category.

### **Keywords**

Communication skills, primary school students, mental retardation.

Задержка психического развития – это приостановленный темп созревания психики, который проявляется на ранних этапах обучения (до поступления в дошкольную образовательную организацию отклонение практически незаметно) [1].

Так как, коммуникативные умения в норме доходят до максимального значения к началу обучения в школе, т. е. в младшем школьном возрасте. Если же элементарные коммуникативные умения отсутствуют, то это затрудняет формирование учебной и игровой деятельности, двигательных функций, речи и общения. Сложность оптимизации и повышения эффективности обучения этой группы детей, овладение ими коммуникативными навыками – на сегодняшний день одна из важных в теории и практике педагогики.

Штраус А. отмечает у таких детей отдельные неадекватности в поведении (эмоциональные срывы), сравнительно высокая (в пределах нормы) степень выполнения интеллектуальных тестов, наличие речевых недостатков [2].

Уставшие и утомленные обучающиеся могут вести себя разным образом: могут быть пассивными и вялыми или, наоборот, расторможенными, гиперактивными и возбудимыми. Частым явлением может быть грубость, или даже жестокость, вспыльчивость, могут проявлять обиду.

Одной из причин затруднения в развитии эмоционально - волевой сферы и личности в целом может выступить отсутствие эмоционального контакта и процесса общения со взрослыми и сверстниками [3].

В детском коллективе часто встречается подчиненность другим членам ввиду незрелости волевой и мотивационной сфер. Дети часто преувеличивают свои возможности и переоценивают свои качества из-за не критичности самооценки. Причиной непоследовательного, нелогичного и конфликтного поведения детей является неустойчивость психики. Часто в общении со взрослыми и дети с ЗПР проявляют навязчивость, бесцеремонность, не соблюдают дистанцию.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что в связи с задачами совершенствования коррекционно - развивающих программ для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития приоритетной задачей педагогики остается исследование особенностей коммуникативной деятельности детей данной категории.

#### **Список литературы:**

1. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский. - М.: Знание, 2003 – 356 с.
2. Переслени, Л. И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л. И. Переслени, Е. М. Мاستюкова // Вопросы психологии – 1989 – №1. – С. 55 - 62.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Смирнова Е. О. – М.: Владос, 2003 – 367 с.

© Коваленко Е.В. 2023

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Хрусловский В.А.**

старший преподаватель

РГУ им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),

Москва, Российская Федерация

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РИСКИ КОММУНИКАЦИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы использования социальных сетей в образовательном процессе при взаимодействии преподавателей и обучающихся. Отмечено, что помимо преимуществ, социальные сети несут определенные коммуникационные риски, стирая грань между временем обучения и временем досуга. Сделан вывод, что студентам необходимо научиться самостоятельно интегрировать образовательные практики и досуг максимально экологичным и эффективным способом.

### **Ключевые слова:**

Социальные сети, образование, преподаватели, студенты, коммуникации, риски, преимущества.

Было время, когда во время лекций ожидалось, что студенты будут уделять свое полное, безраздельное внимание лектору и только ему одному. Болтовня в классе считалась неуважительной, невнимательной и контрпродуктивной для хорошего обучения. Однако появление компьютеров, мобильных телефонов и Интернета позволило нарушить эти «правила», поскольку теперь студенты могут отправлять SMS, общаться в чате и чирикать в Твиттере без ведома преподавателя. В настоящее время эти технологические разработки – некогда инструменты подрывной деятельности в классе – постепенно стали продолжением их учебная среда. И те же самые преподаватели, которые когда-то требовали от учащихся убрать свои гаджеты, теперь переворачивают старые правила в классе с ног на голову, доставая собственные устройства, превращая технологические инновации в неотъемлемую часть образовательного процесса.

Социальные сети, бесспорно, должны быть частью обучения в той мере, в какой они занимают место в нашей повседневной жизни. Участник дискуссии «Социальные медиа в классе» – дискуссии, совместно организованной LKCSB и the Chronicle of Higher Education – Джеф Нетцли утверждал, что «работники нового поколения должны будут знать, как использовать социальные сети и управлять ими – и это, конечно, выходит за рамки неформального общения» [1]. По его словам, студентам нужна практика для формирования навыков понимания среды, чтобы они могли преуспевать в качестве работников умственного труда.

«У наших выпускников не будет возможности начать профессиональную жизнь, закрыть ставни и сказать: мы не собираемся общаться через социальные сети. Их

---

потребители, акционеры и представители правительства просто не примут такой ответ», - отметил Нетцли.

Наблюдается огромный рост в сфере онлайн - разрешения споров. Таким образом, начинающие юристы должны быть знакомы с этой технологией, и один из способов развить это знакомство - использовать ее на занятиях. Например, eBaу, онлайн - аукционную компанию, которая только в 2009 году продала товаров на сумму около 60 миллиардов долларов США (со скоростью 2000 долларов США в секунду). Огромный объем транзакций, происходящих в этом цифровом мире, делает его рассадником коммерческих споров – споров, которые потребуют профессиональных услуг юристов, советников и консультантов. Студентам важно освоиться с новыми и появляющимися средами.

Согласно отчету Международного союза электросвязи, Сингапур занимает высокое место с точки зрения доступа и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – 10 - е и 5 - е места соответственно из 159 исследованных стран [2]. Однако страна заняла 71 - е место по индексу навыков, который измеряет эффективную грамотность в области ИКТ и их использование, что означает наличие технологий при отсутствии компетенций, позволяющих пользоваться ими.

Помимо отсутствия практических навыков, преподаватели также сталкиваются с новыми серыми областями, такими как определение того, что считается адекватным с точки зрения методики преподавания в виртуальном пространстве. Например, должен ли ученик отправить учителю запрос на добавление в друзья на Facebook? И наоборот, если учитель отправит ученику запрос на добавление в друзья на Facebook, как ученик должен отреагировать? Может ли «неправильный» ответ повлиять на впечатление учителя об ученике (или, что еще хуже, на ранжирование в классе и оценки)? И затем, существуют культурные ограничения, которые одинаково влияют как на студентов, так и на преподавателей, например, необходимость «сохранить лицо»: если я опубликую что - то менее конструктивное или интеллектуальное, повлияет ли это на мою репутацию в долгосрочной перспективе?

Поскольку все больше и больше того, что происходит в академических кругах, переносится и воспроизводится в виртуальных пространствах, преподаватели и студенты вполне могут обратить внимание на будущее, в котором внешняя общественность будет ставить перед ними задачи для выступлений в аудитории.

Следует отметить, что в США некоторые учебные аудитории непреднамеренно превратились в поля сражений политических лагерей, а профессоров обвинили либо в излишнем либерализме, либо в излишнем консерватизме. Подобные случаи обостряют значимость проблемы свободы и права на собственное мнение. «По мере того, как технологии становятся все более распространенными, и вы все меньше контролируете «что сказано», «что повторяется» и «кто это повторяет»... возникают интересные юридические и политические вопросы. Например, защитит ли меня университет, если кто - то другой захочет подать на меня в суд за клевету

---

из - за того, что я случайно сделал легкомысленный комментарий о политике, бизнес - магнате, адвокате и т.д.? Обычно мы делаем это в классе; мы шутим, и это одна из забавных вещей, связанных с пребыванием в классе. Но все это изменится, и будет интересно, как это изменится», - отметил Джек Ли, профессор школы права университета Сингапура [3]. Но это тревожная тенденция, сказал он, потому что классная комната предназначена для того, чтобы быть безопасным местом для обмена идеями, где можно выразить противоречивые мысли и оспорить их.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе требует большего времени и ответственности. Общение с одноклассниками и / или коллегами на виртуальных платформах может отнимать довольно много времени; особенно если это становится требованием, которое накладывается на множество традиционных офлайн - мероприятий, которые уже ожидаются от преподавателей и студентов. Некоторые студенты отмечают, что учеба проникла в личное пространство для отдыха; что они бы предпочли разделить учебу и отдых. Однако, практики образования подчеркивают, что учащиеся должны научиться применять такие технологии, потому что – нравится им это или нет – от них будут ожидать их использования в будущем, и научиться самостоятельно интегрировать образовательные практики и досуг максимально экологичным и эффективным способом.

#### **Список литературы:**

1. Chronicle of Higher Education. URL:<http://chronicle.com/article/In-SingaporeClassrooms/124328> / (дата обращения: 17.06.2023 г.).
2. Singapore is in the global rankings. URL:[http://www.itu.int/ITU-D/ict/publications/idi/2010/Material/MIS\\_2010\\_without%20annex%204-e.pdf](http://www.itu.int/ITU-D/ict/publications/idi/2010/Material/MIS_2010_without%20annex%204-e.pdf) (дата обращения: 17.06.2023 г.).
3. Social Media: More work for teachers and students? URL:<https://core.ac.uk/download/13244778.pdf> (дата обращения: 17.06.2023 г.).

© Хрусловский В.А., 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES



**HUSEYNZADE V.H.**

Azerbaijan State Oil and Industry University

## **HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL INDEPENDENCE THEME IN AZERBAIJANI LITERATURE**

**Summary.** Works that have chosen as their theme the history of the struggle for independence and freedom of the nation reflect the experience and historical events of society in this direction, affecting the reader and encouraging him or her to remember his or her past and ethnic identity. This is evident in various genres of prose, whether memoirs, documentaries, journalistic texts, or fiction texts.

**Keywords:** history, literature, independence, ethnic identity

**ГУСЕЙНЗАДЕ В. Г.**

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Резюме.** Произведения, выбравшие темой историю борьбы за независимость и свободу нации, отражают опыт и исторические события общества в этом направлении, воздействуя на читателя и побуждая его вспомнить свое прошлое и этническую идентичность. Это проявляется в различных жанрах прозы, будь то мемуары, документальные фильмы, журналистские тексты или художественная литература.

**Ключевые слова:** история, литература, независимость, этническая идентичность

The struggle for national independence expresses every nation's desire to be free and not depend on anyone. The struggle for a nation's liberation was also reflected in literature, which is an artistic expression of life and has become the main theme of many issues. Texts reflecting the struggle for national independence include the history and socio - political situation of the era, its heroism, and society's moral experience. In other words, these works promote the nation's unity and struggle. The works on the struggle for national independence mainly focus on such themes as heroism, self - sacrifice, patriotism, national self - awareness, and resistance. They act as a guiding force for independence seekers. When we look at the history of Azerbaijan's national struggle for independence, we see it in the faces of those who lead the people. These are literary writers. These works open to the reader the hidden pages of history, illuminate the path of struggle, and instill in him or her the love of friends in the faith. They also show him or her their companions who can accompany him or her on this path. In addition, they show sacred values such as love for the Motherland. At the same time, these works inform the reader of the obstacles and difficulties he / she may encounter in his or her

struggle and losses that may occur. Moreover, they create hope that he or she will achieve independence.

It can be said that the struggle for national independence is considered one of the most significant themes in literature. Works that have chosen as their theme the history of the struggle for independence and freedom of the nation reflect the experience and historical events of society in this direction, affecting the reader and encouraging him or her to remember his or her past and ethnic identity. This is evident in various genres of prose, whether memoirs, documentaries, journalistic texts, or fiction texts. If we turn to world experience, the most excellent example is Mustafa Kemal Atatürk's work "The Speech" ("Nutuk"), which tells the story of a nation's struggle for freedom and independence. Another example of world literature that tackles the problem of national independence is the work of Gabriel Garcia Marquez, "One Hundred Years of Solitude". Written in the context of the struggle for national independence, the novel gives a brief overview of the life of the Buendia family in the Latin American city of Macondo during a period of political upheaval. It reflects the people's struggle for autonomy, self-government, and freedom. The concept of national independence entered Azerbaijani literature in the early 20th century and gained citizenship in poetry. We think of the national struggle of ancient people who existed for centuries in these territories. We think of the late formation of independence, which is due to the value given to the word through art. Therefore, the people's formation as a nation ended late.

Looking at the history of written literature, we see that there are quite a few writers who have chosen the struggle of the people as the theme of their works. For example, Nizami Ganjavi in the 12th century described Alexander's campaigns and victories in the poem "Iskandernama", which was included in "Khamasa". In fact, the poem represents the qualities of the Azerbaijani people in terms of struggle and heroism. Ghazi Burhaneddin, Shah Ismail Khatai, and Jahanshah Haqiqi were true warrior - rulers among the poets who created examples of struggle and heroism in late - period literature. As we noted above, before national independence entered literature in the twentieth century, the first sparks of national self - consciousness can be found in the scientific and philosophical treatises of the famous 19th - century thinker M. F. Akhundzadeh. M. F. Akhundzadeh, familiar with Western statehood traditions, believed that "a free society cannot be built without eliminating the slave mentality." When the nation realizes itself and knows its rights, the desire to live free will grow... The nation itself must have discernment and knowledge, acquire the foundations of unity and unanimity, and then turn to the oppressor and say: give up the kingdom and the government. [1, p.196]. Akhundov believes the struggle should begin first with the mind, with the thought. Azerbaijan's thinkers understood perfectly that the way to national consciousness lies through education, literature, and the press. Therefore, writers and intellectuals such as H.B. Zardabi, N.B. Vezirov, J. Madamqulizadeh, and N. Narimanov worked in this direction. The publicist articles of M.A. Rasulzadeh, J. Madmadqulizadeh, A. Aghaoghlu, and O.F. Nemanzadeh are very significant.

---

When the Russian Revolution began in 1905, organizations such as the "Musavat Party", "DIFAI", and the "Turkish Popular Centrist Party" emerged, which opposed Armenian territorial claims to Azerbaijan. M.B. Mammadzadeh wrote about it: "Musavatism has taken the form of a national faith, the national religion of the nation, which has already left the form of the ideology of a fraction." The pioneers of the struggle for national independence understood that the path to national self-determination lay in achieving independence. Therefore, M.A. Rasulzadeh said, "The ideology of national independence is born in nations that are aware of their national identity and culturally developed". The enlightened political intelligentsia made serious efforts to form a political culture in the minds and thoughts of the people. Each of the artistic thinkers of the time, such as M. Hadi, M. A. Sabir, A. Sahhat, A. Javad, A. Shaik, A. B. Huseinzadeh, and H. Javid, had this thought. For example, the following verses of H. Javid are very valuable: "To Turan, the great power sharper than the sword, To Turan only culture, culture, culture".

The intelligentsia of that time until 1918, before the formation of the Azerbaijan Democratic Republic, created favorable conditions in the public consciousness for the implementation of independence ideas or ideologies. For this reason, Azerbaijan was the first democratic republic in the East to emerge. Azerbaijani literature on independence also took shape during this period. Literature manifested itself in poetry. M. Mammadli, studying independence poetry, noted: "It is necessary to note the effective influence of revolutionary Turkish poetry on the formation of Azerbaijani national poetry of independence and its enrichment with new content and methods of expression. The sharp-toned and socially meaningful poems of M. A. Yurdagul, M. A. Ersoy, and Z. Goyalp imparted a special revolutionary-civilian pathos to the works of their Azerbaijani counterparts [3, 40].

The Democratic Republic of Azerbaijan, created in 1918 as a product of rational thought, was naively enslaved by a communist-totalitarian regime in 1920. In the 1930s, thanks to hypocritical, flattering Bolshevik propagandists, people with bright ideas, and intellectuals were killed, or at best, exiled from the country. This genocide against the intelligentsia was partially mitigated during World War II. The next stage of awakening national consciousness came in the 1960s. The literary milieu moved away from pathos and slogans, and a fresh breath was brought into the milieu. And here, the poetic branch of literature led. Such masters of the word as A. Kerim, A. Kurchayl, Kh. Rza and B. Vahabzadeh came out seeking original thoughts and ideas. But the fiction did not stand still either. The fictional prose sought to direct public thought with innovative novelists such as S. Ahmedli, I. Huseynov, Y. Samedoghlu, and Elchin.

In modern Azerbaijani literature, there are enough works that choose the struggle for national independence as their theme. Since the study covers prose, interesting examples can be found in various genres of prose touching on the problem of independence. For example, works written in the genre of memoirs are considered valuable resources because they provide an overall picture of the period we are studying. This genre is always interesting to the reader. There are also noteworthy historical examples of this genre in Azerbaijani literature. Some noteworthy examples are, for example, "My Memoirs" by J. Mammadguluzadeh, "Bloody Years" by M.S. Ordubadi, "Without You" by Anar, S. Akhmedli's memoir novel "Unwritten Manuscript", and various memoirs by S. Rustamkhanly. The work of national freedom fighter Khalil Rza Uluturk,

"In Lefortovo Prison," is very valuable in reflecting the struggle for independence. The work belongs to the memoir genre. Since this work contains scientific and historical facts, it is considered a scientific - historical memoir. Writing a work in this form makes it unique. Other researchers, talking about this work, emphasize that it has no analogs in the world. The number of such works is almost insignificant. The active participation of the remarkable Turk Khalil Rza in the struggle for freedom, his appeals to his countrymen to take a direct part in the struggle for independence, and his activities in this direction are very valuable. His rich knowledge of history, his phenomenal fighting spirit, his subconscious memory of repression, and the spirit of the struggle for independence extend into his works. These qualities can be seen in his work "In Lefortovo Prison," as in all his works. Khalil Rza assesses the struggle he waged in this work as "a struggle for national sovereignty, Azerbaijani Turkism, freedom of thought, conscience, and a popular movement calling for an end to exploitation and tyranny" [4. 36]. It is not just a text based on impressions of the events that happened with Kalil Rza, but also a chronicle of the nation's heroism in the struggle for independence. The work's social and political significance is great. From an ideological point of view, it is an important material for the education of the younger generation. The work describes step - by - step the plans outlined, and the paths taken to achieve the sacred cause. This work is a kind of beacon for maturing, sober - minded youth, who are the future of the nation.

#### REFERENCES

1. Akhundzade, M. F. Literary and literary - critical works / – Baku: Tashioglu, – 2004. – 279 p.
  2. Huseynzade, V.H. Ideology of independence in fictional prose of 1991 - 2011 // Manuscripts do not burn. – 2021, № 2(13). – Baku. – p. 71 - 78.
  3. Mammadli, M. The ideal of national independence and the poetry of independence (1970–1990s) / – Baku: Qanun, – 2015. – 272 p.
  4. Uluturk, X. R. In Lefortovo Prison / – Baku: Chinar, – 2006. – 482 p.
- © Huseinzade Vafa Heydar gizi 2023

**Беленов Н.В.**

Доцент

Самарского государственного социально - педагогического университета,  
г. Самара, РФ

#### **МОРДВА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ЭТНОТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

##### **Аннотация**

В статье автор приводит тезисный обзор этнотерриториальных и локальных групп мордвы (мокши и эрзи) Самарской области, попутно снабжая данный реестр краткими комментариями. Приведённая в работе классификация является

результатом исследования автором статьи мордовских говоров Самарского Поволжья и сопредельных территорий в течение полевых сезонов 2015 – 2023 гг.

**Ключевые слова**

Мордва, этнотерриториальная группа, мокша, эрзя, Самарская область

**Belenov N.V.**

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,  
Samara, Russia

**MORDVINS OF THE SAMARA REGION:  
ETHNOTERRITORIAL AND LOCAL GROUPS**

**Annotation**

In the article, the author provides a thesis review of the ethnoterritorial and local groups of the Mordovians (Moksha - Mordovians and Erzya - Mordovians) of the Samara region, simultaneously providing this register with brief comments. The classification given in the paper is the result of the author's research of the Mordovian dialects of the Samara Volga region and adjacent territories during the field seasons 2015 - 2023.

**Keywords**

Mordva, ethnoterritorial group, Moksha - Mordovians, Erzya - Mordovians, Samara region

Мордва Самарской области представляет собой комплекс дифференцированных в языковом отношении и гетероморфных по своему происхождению этнотерриториальных групп, каждая из которых является носителем своеобразного лексического фонда, различной степени уникальности. Данная уникальность обусловлена следующими факторами: мордовские языки характеризуются относительно большой диалектной пестротой; мордовские говоры Самарской области относятся к различным мордовским диалектам, некоторые из которых не подлежат однозначной идентификации в рамках традиционных классификаций; мордовские этнотерриториальные группы в Самарской области зачастую находятся в изоляции друг от друга, разделяемые русскими, чувашскими и татарскими этноязыковыми ареалами; мордовские языки в целом обладают развитой способностью к словотворчеству, что обуславливает развитие своеобразной географической терминологии в каждой отдельно взятой этнотерриториальной группе. Согласно нашим полевым исследованиям, в настоящее время в Самарской области существует несколько крупных этнотерриториальных мордовских диалектных групп, с примыкающими к ним переходными говорами, зачастую имеющими распространение на смежные территории соседних регионов, а также ряд обособленных говоров. К этнотерриториальным группам мордвы в Самарском Поволжье относятся: самаролукская мордва, представленная тремя мокша - мордовскими говорами [1], к этой же группе, в силу ряда экстралингвистических

факторов, можно отнести мокша - мордовские говоры Старой и Новой Бинарадок, а также синкретический мокшанско - эрзянский старосемейкинский говор; похвистневская мордва, представленная четырьмя эрзя - мордовскими говорами в междуречье Большого и Малого Кинелей, с примыкающими к ним ерзовским говором и двумя говорами Бугурусланского района Оренбургской области – нуштайкинским и кирюшкинским; исаклинско - сергиевская мордва, представленная сокско - сургутскими эрзя - мордовскими говорами; шенталинская мордва, представленная эрзя - мордовскими говорами ряда сёл Шенталинского и Кошкинского районов Самарской области; клявлинская мордва, представленная пятью эрзя - мордовскими говорами Клявлинского района Самарской области. К отдельным мордовским говорам, находящимся вне каких - либо диалектных групп, на территории Самарской области относятся: шиланский говор эрзя - мордовского языка, благодаровский говор мокша - мордовского языка и коноваловский говор эрзя - мордовского языка, из которых первые два принадлежат мордовскому населению поздней волны расселения в Самарском Заволжье, а третий является одним из старейших мордовских говоров на данной территории. Помимо указанного, имеются материалы по мордовским говорам Самарского Поволжья, сформировавшимся в новейшую волну мордовского расселения (чёрновскому, угорьевскому и т.д.), а также по мордовским говорам, подвергшимся сильной русификации – говорам пестравской, большекаменской, спиридоновской мордвы и т.д.

### **Список использованной литературы**

1. Беленов Н.В. Мокша - мордовская топонимия Самарской Луки. Самара, 2018. 200 с.

© Беленов Н.В., 2023

**Крикунова Я.В.**, преподаватель русского языка и литературы,  
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»  
Белгородская область, г. Белгород

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧ КО ВСЕМ ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено включение в уроки литературы приемов, позволяющих успешно формировать читательскую грамотность обучающихся.

### **Ключевые слова**

Концепция преподавания, современная школа, образовательные стандарты, функциональная грамотность, формирование читательской грамотности.

В рамках Концепции преподавания различных школьных предметов произошли серьезные изменения в цели образования. Стремительно осуществляется переход от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать её для создания новых знаний и технологий. Эти новые технологии изменили и сам характер чтения, и способы передачи той или иной информации. Огромное внимание сегодня уделено развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях. Кроме того, сделаны акценты на чтении составных текстов, что позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.[3]

Главная задача современной школы – это формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Но для любого учителя по-прежнему актуальными остаются два вопроса: «Чему учить?» и «Как учить?». Насколько успешно продвигается работа в данном направлении, нам показывает выполнение образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено одной из приоритетных задач.

Что же такое функциональная грамотность? Отечественный лингвист и психолог А.А.Леонтьев дает такое определение данному понятию: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для расширения диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [1] Исходя из данного определения, выделяются составляющие функциональной грамотности: математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; читательская грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление. Функциональная грамотность – это один из важнейших показателей качества школьного образования, который может быть достигнут учащимися за время обучения и предполагает способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности. А одной из ее главных составляющих является читательская грамотность.

Подробнее хотелось бы остановиться на формировании читательской грамотности. Как учитель русского языка и литературы, считаю, что особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с текстом. Успешное обучение ребенка в основной школе невозможно без определенного уровня читательской грамотности.

Что мы подразумеваем под понятием «читательская грамотность»? Читательская грамотность – это способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию из

---

---

прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой. Обладание такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества. На любом уроке мы работаем с различной информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. И для того, чтобы сформировать читательскую грамотность учитель должен построить свой урок таким образом, чтобы работа с текстом представляла собой не просто группу вопросов, но и заданий разного уровня сложности, применяя при этом дифференцированный подход к отбору материала. [5]

Уже не один год работаю по учебно - методическим комплексам М.М.Разумовской (русский язык) и Г.С.Меркина (литература). В учебниках этих авторов уже есть задания, которые позволяют формировать читательскую грамотность, однако здесь необходимо подключить творчество, предметную и методическую компетентность учителя, чтобы разнообразить приёмы с использованием всевозможных ресурсов.

Вот несколько приемов, позволяющих успешно формировать читательскую грамотность обучающихся, которые включаю в свои уроки литературы.

**«Чтение с остановками».** Данный приём проверяет умение учащихся находить и извлекать информацию из текста. Например, на этапе изучения нового материала прошу учащихся поработать с текстом: восстановить текст, используя слова для справок, озаглавить прочитанный текст, найти основную мысль текста, предугадать продолжение сюжетной линии. На каждой или некоторых остановках в чтении можно предложить сформулировать вопрос автору, найти в отрывке важную подтекстовую информацию.

**«Составление телеграммы, памятки, инструкции»** проверяет умение интегрировать и интерпретировать информацию. Можно попросить учащегося дополнить предложения, используя информацию, которая содержится в тексте. Задания такого плана вызывает у обучающихся определенного рода затруднения.

Прием **«Мозговой штурм»** позволяет активизировать школьников, помочь решить проблему, формирует нестандартное мышление. Данный прием не ставит учащегося в рамки правильных и неправильных ответов, он может высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Например, после чтения рассказов «Медаль» и «Гришенька» С.Алексеева (Чтение, 6 класс, УО), в которых автор знакомит нас с подвигами русского солдата, делаю остановку и предлагаю учащимся вспомнить пословицы о храбрости, доблести, чести, победе. В конце урока учащийся озвучивает свои записи и выбирает пословицу, наиболее точно отображающую главную мысль рассказов.

**«Логическая цепочка»** После прочтения текста учащемуся предлагается построить события в логической последовательности. Данный



прием помогает при пересказе текстов. Его можно использовать при подготовке к пересказу большого по объему произведения.

**«Знаю, узнал, хочу узнать».** Этот прием можно применять как на стадии объяснения нового материал, так и закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, что о его жизни и творчестве хотели бы узнать. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Прием **«Написание творческих работ»** эффективен на этапе закрепления. Например, ученикам предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется в зависимости от их уровня развития.

Это далеко не все приемы, но даже их включение в уроки литературы поможет сформировать у учащихся навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Таким образом, развитие читательской грамотности у учащихся помогает лучше и быстрее усваивать учебный материал, а процесс чтения становится интересным и увлекательным. Справедливо говорят, что знания не дают, знания берут, ничему нельзя научить, можно только научиться. Моя цель – помочь ученикам применять полученные на уроках литературы знания и сформированные умения в практическую деятельность. Не стоит забывать, что для успешного будущего каждый учащийся сегодня должен полностью овладеть всеми компонентами функциональной грамотности, основа которой заложена в развитии читательской грамотности.

### Список литературы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно - методическое пособие - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.
2. Камзеева Е. «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://mcko.ru/articles/2264>
3. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2012. № 6.
4. Сметанникова Н.Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2 - е изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010.

© Крикунова Я.В., 2023

**Радин А. М.,**к.ф.н., доцент кафедры  
иностранных языков  
и лингвистики  
СПбГИК,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **АКСИОЛОГИЯ ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА «ТАТИАН»**

В данной статье рассматривается оценочность и прагматический потенциал известного древневерхненемецкого литературного памятника. «Татиан» является чистым образцом клерикальной литературы [1]. Это перевод на древневерхненемецкий язык евангельской гармонии Татиана. Перевод был сделан примерно в 830 году в монастыре Фульда под руководством Храбануса Мауруса.

«Татиан» - в основном перевод слово в слово с латинского, фактически подстрочник. Империя Каролингов не была моноязычной. Правящему классу было необходимо, чтобы люди могли понимать основные постулаты выбранного ими христианства. По этой причине в начале 800 - х появляется значительное количество христианских клерикальных текстов.

Существует гипотеза, согласно которой, «Древневерхненемецкий Татиан» являлся при обучении духовенства первой ступенью, перед знакомством с Евангелием. Прагматика и аксиология подчинены христианским клерикальным ценностям. Пропагандируется верность Богу и заповедям. О пророке Захарии и праведной Елисавете говорится следующее:

*Siu uuarun rehtiu beidu fora gote, gangenti in allem **bibotun** inti in **gotes rehtfestin** uzzan lastar, inti ni uuard in **sun** ... [2, с. 20].*

Речь идет о том, что они жили по закону Бога, соблюдали все заветы христианского клерикального устава, были без грехов и пороков. Аксиологический потенциал данного отрывка составляет выделенная клерикальная лексика. Она абстрактна, имеет как положительную, так и отрицательную оценку. Причем отрицательная оценка выражена более ярко (грех, порок). Устав, завет, в данном случае естественно христианские, в данном случае имеют контекстуальную оценку.

Подвергая анализу прагматику отрывка, можно ответить, что пропагандистского посыла, в отличие от «Мустпилли» или «Хелианда», в данном случае нет. Германцев того времени мало интересовали люди, ведущие праведный образ жизни. Для пропаганды христианства Христос в «Хелианде» изображен как предводитель дружины, события христианского Страшного суда в «Мустпилли» описываются в духе Рагнарёка из «Старшей Эдды».

Все это предполагает, что верной является гипотеза, что данный перевод был своеобразным учебным пособием для начинающих теологов. Те, чей уровень

владения латинским языком был не достаточно высок, пользовались текстом данного литературного памятника.

Несмотря на то, что «Древневерхненемецкий Татиан» является практически подстрочным переводом с латинского, значение его в истории немецкого языка велико. Это большой, полный текст, относящийся к древневерхненемецкому периоду. На основе его словарного состава создавались словари древневерхненемецкого языка. Конечно, не стоит недооценивать вклад в создание словарей «Муспилли», «Песни о Хильтибранте» и других литературных памятников древневерхненемецкого периода.

Н. С. Чемоданов отмечает, что «значительная часть словарного состава памятника (прибл. 280 слов из 2030) не встречается в других произведениях древневерхненемецкого периода, напр.; *gifehan* *радоваться* (двн. *freuuen*), *miltida* *сострадание, сожаление* (двн. *irbarmida*), *tuomen* *судить* (двн. *suopnen* и т.п.) [2, с. 20].

«Древневерхненемецкий Татиан» в качестве литературного памятника является неотъемлемой частью истории немецкого языка. Он обладает значительным словарным составом, в котором безусловно присутствует оценочная лексика. Однако прагматический потенциал произведения, в виду вышеуказанных причин, невелик.

#### **Список использованных источников**

1. Радин, А. М. Лексико - грамматические особенности клирикальной древневерхненемецкой прозы (на примере литературного памятника "Татиан") / А. М. Радин, Н. С. Балашова // Новая наука как результат инновационного развития общества: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 17 частях, Сургут, 22 мая 2017 года. Том Часть 14. – Сургут: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. – С. 44 - 46.

2. Чемоданов, Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка: Учеб. пособие для ин - тов и фак. иностр. яз. / Сост. Н. С. Чемоданов. — 2 - е изд., доп. — М.: Высш. школа, 1978. — 288 с.

© Радин А. М., 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Авдеенко Е.Е.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

**Шитый А.Д.**

ФГБОУ ВО «БГИТУ»,  
г. Брянск, Российская Федерация

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

### **Аннотация**

В данной работе был проведён анализ роли информационных технологий в модернизации и реформировании современного общества. В ходе анализа были исследованы изменения в различных сферах современного общества, которые являются наиболее показательными для чёткого понимания влияния ИТ сферы на жизнь и развитие человечества.

### **Ключевые слова**

Информационные технологии, современное общество, модернизация общества, сферы жизни, реформирование.

**Avdeenko E.E.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

**Shitiy A.D.**

Bryansk State Technological University of Engineering, Russia, Bryansk

## **THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE MODERNIZATION AND REFORM OF MODERN SOCIETY**

### **Annotation**

In this paper, the role of information technologies in the modernization and reform of modern society was analyzed. During the analysis, changes in various spheres of modern society were investigated, which are the most indicative for a clear understanding of the impact of the sphere on the life and development of mankind.

### **Keywords**

Information technologies, modern society, modernization of society, spheres of life, reformation.

В современном мире информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в модернизации и реформировании общества. Развитие ИТ в последние десятилетия привело к значительным изменениям в различных сферах жизни, включая бизнес, образование, здравоохранение, государственное управление и многое другое. В

этой статье рассмотрим, как информационные технологии содействуют модернизации и реформированию современного общества.

Информационные технологии играют центральную роль в современном бизнесе и экономике. Они обеспечивают автоматизацию бизнес - процессов, улучшают эффективность работы организаций и способствуют цифровой трансформации. Примеры применения ИТ в бизнесе включают электронную коммерцию, управление отношениями с клиентами (CRM), аналитику данных, облачные вычисления и многое другое. Благодаря ИТ бизнесы могут стать более гибкими, инновационными и конкурентоспособными, что способствует экономическому развитию и модернизации общества.

Информационные технологии привнесли значительные изменения в образовательную сферу. Они предоставляют новые возможности для дистанционного обучения, доступа к образовательным материалам и ресурсам, интерактивного обучения и персонализации образовательного процесса. Благодаря ИТ, образование становится более доступным, адаптивным и эффективным, что способствует модернизации и развитию общества через подготовку квалифицированных специалистов.

Здравоохранение также получает значительную пользу от информационных технологий. Внедрение электронных медицинских записей, телемедицины, медицинских приложений и других ИТ - решений помогает повысить качество здравоохранения, улучшить доступ к медицинской помощи и оптимизировать процессы врачебной деятельности. ИТ также играют важную роль в исследованиях и разработке лекарств, анализе медицинских данных и предсказательной медицине.

Вопросы конфиденциальности данных, безопасности информации, цифрового неравенства и этического использования ИТ требуют внимания и регулирования. Справедливое распределение выгод от использования ИТ и защита личных данных являются важными аспектами модернизации общества с использованием информационных технологий.

Информационные технологии имеют огромный потенциал для модернизации и реформирования современного общества. Они вносят существенный вклад в различные сферы жизни, повышая эффективность, доступность и инновационность. Однако, необходимо учитывать вызовы и этические вопросы, связанные с использованием ИТ, чтобы обеспечить справедливое и устойчивое развитие общества. Понимание роли информационных технологий и их правильное использование помогут создать современное и прогрессивное общество.

### **Список использованной литературы**

1. Алиев, В. С. Информационные технологии и системы финансового менеджмента / В.С. Алиев. - М.: ИНФРА - М, 2019. - 320 с.

---

2. Корнеев И. К. Информационные технологии в работе с документами: учебник / И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2017. - 297 с.

3. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса. Учебник и практикум / Б.Е. Одинцов. - М.: Юрайт, 2019. - 208 с.

© Шитый А.Д., Авдеенко Е.Е., 2023

**Ветков О.Г.**

Студент

Тульский государственный университет

Тула, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

### **Аннотация**

Литье металлов — это процесс формования металлических деталей путем, например, вливания расплавленного металла в специальные формы. В статье рассматриваются различные виды металлов, их применение в промышленности. Также рассматриваются особенности литья этих металлов.

### **Ключевые слова**

Литейное производство, чугун, металлические сплавы, металлические изделия, чугун

Литье, является одним из основных методов в производстве различных видов изделий, начиная от мелких деталей до крупногабаритных, которые могут использоваться во многих отраслях промышленности: в авиационной, авто - и судостроительной промышленности, станкостроении, строительстве и многих других [1 - 5]. В основном металлы применяются в зависимости от требований к качеству, прочности, механическим и технологическим свойствам детали.

Одним из наиболее распространенных металлов, используемых для литья, является чугун. Этот материал производится путём плавки железа и углерода в печах. Процесс литья чугуна начинается с подготовки формы, которая будет служить матрицей для получения готового продукта. Процесс литья металлов начинается с создания модели будущего изделия. Эта модель может быть изготовлена с использованием компьютерной графики, механических способов или других методов. Затем модель преобразуется в форму. Формы могут быть сделаны из различных материалов, таких как песок, земля, глина, металл и др. Важно, чтобы форма была сделана таким образом, чтобы литье было бездефектным, и без применения больших усилий можно было извлечь готовый продукт из формы.

Затем начинается процесс расплавления металла. Для получения чугуна используется железо, которое смешивается с углеродом и другими сплавами. Этот материал затем нагревается до требуемой температуры, пока не станет жидким.

В зависимости от страны и региона, используемые металлы могут различаться. Например, в США и Европе часто используются алюминий и магний, в то время как в России и Китае более широко используются чугун и сталь. Кроме того, разные металлы могут иметь различные необходимые характеристики, прочность, устойчивость к износу, светоотражающие и теплопроводные свойства, что делает их идеальными для использования в различных отраслях.

Кроме чугуна, расплавы для литья также могут быть сделаны на основе латуни, алюминия, бронзы, других металлов и сплавов. В зависимости от требований к желаемым свойствам детали, можно применять различные металлы и сплавы. Например, алюминий используется для лёгких деталей с высокой прочностью. Латунь используется для изготовления электронных и декоративных компонентов. Например, литье под давлением используется для более точных и сложных деталей, которые требуют минимальной дополнительной обработки.

Литье металлов имеет множество преимуществ. Оно позволяет производить сложные формы и детали с высокой точностью и повторяемостью, что может не достигаться другими методами производства. Это метод производства также может быть более экономичным, поскольку он позволяет использовать меньшее количество материалов, чем многие другие методы.

Выбор металла, типа форм, литейного оборудования и других особенностей процесса может сильно повлиять на качество и внешний вид готовой детали. Более тщательное изучение особенностей литья металла поможет производить изделия необходимой формы, размера и качества.

### **Список использованной литературы:**

1. Титов Н. Д., Степанов Ю. А. Технологий литейного производства. М., Машиностроение, 1974, 472 с.
2. Рогов В. А. Материаловедение и технология конструкционных материалов. Штамповочное и литейное производство. Учебник / В.А. Рогов, Г.Г. Позняк. - М.: Юрайт, 2016. - 332 с.
3. Новиков В.Г. Технологические особенности получения, обработки чугунных изделий методами сварки и литья // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2022. Вып. 8. С. 462 - 464.
4. Машиностроение. Энциклопедия в 40 томах. Раздел IV. Расчет и конструирование машин. Том IV - 4. Машины и оборудование кузнечно - штамповочного и литейного производства. - М.: Машиностроение, 2005. - 926 с.
5. Третьякова Н.В. Основы литейного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Третьякова. – Режим доступа: <http://Материаловед.рф>

© Ветков О.Г. 2023



**Ветков О.Г.**

Студент

Тульский государственный университет

Тула, Россия

## **СВАРКА ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ: ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДЫ**

### **Аннотация**

Статья повествует о методах сварки чугуновой и стальной продукции, включая техники сварки, соединительные материалы и примеры реального применения. Также будет дано некоторое обоснование важности сварки для производства металлических изделий, а также описано, как определить, какой метод сварки наиболее подходит для данного случая.

### **Ключевые слова**

сварка, черные металлы, технология, методы, сварочное оборудование

Сварка - один из наиболее распространенных методов соединения металлических деталей [1 - 3]. В данной статье мы рассмотрим технологии и методы сварки черных металлов, а также принципы выбора сварочного оборудования и материалов.

Технология сварки черных металлов зависит от типа металла и его химического состава, например, сварка нелегированной стали требует других методов, чем сварка чугуна или нержавеющей стали [4 - 5]. Ниже мы рассмотрим основные технологии сварки черных металлов.

Выбор сварочного оборудования и материалов — это важный шаг при работе с черными металлами. Не все сварочные материалы и оборудование одинаково хорошо подходят для сварки различных видов металлов. При выборе сварочного оборудования необходимо учитывать тип металла, который будет свариваться, а также условия работы. Оптимальный выбор оборудования позволит добиться высококачественной сварки и минимизировать риск повреждения металлических деталей. Важно убедиться, что сварочное оборудование соответствует всех необходимых стандартам безопасности и имеет подходящие сертификаты.

Сварка электродуговая – это процесс сварки, где металлы подводят к высокой температуре за счет электрода, проходящего через сварочную дугу. Сварка электродуговая имеет низкую стоимость и легко контролируется, что делает его популярным выбором для обычной стальной продукции.

Газовая сварка – это метод, используемый для сварки цветных металлов, но также может применяться для сварки углеродистой стали с использованием соответствующих газов. Газовая сварка является экологически чистым методом сварки, обеспечивая хороший контроль качества шва.

При выборе сварочных материалов необходимо учитывать тип металла, который будет свариваться, а также технологию сварки. Некоторые материалы могут быть более подходящими для дуговой сварки, тогда как другие - для лазерной сварки. Также нужно учитывать условия эксплуатации изделия, чтобы выбрать

подходящие материалы, которые обеспечат долговечность и сопротивление коррозии.

Для чугуновой и стальной продукции сварка наиболее распространена на промышленных площадках, где этот процесс используется для создания таких конструкций, как трубы, рамы и компоненты для мостов и зданий. В автомобильной и железнодорожной промышленности сварка также используется для производства транспортных средств и соответствующих конструкций.

Выбор правильного метода сварки и соединительных материалов играет важную роль в получении продукта высокого качества. В этой статье проведено рассмотрение методов сварки чугуновой и стальной продукции, включая техники сварки, соединительные материалы и примеры реального применения. Правильный выбор технологии сварки, методов, сварочного оборудования и материалов может помочь добиться высококачественной сварки и долговечности изделий.

### **Список использованной литературы:**

1. Технология электрической сварки металлов и сплавов плавлением / Под ред. Б.Е. Патона. - М.: Машиностроение, 1974. - 768 с.
2. Аргоно - дуговая сварка алюминиевых сплавов для строительных конструкций / Коллектив авторов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 180 с.
3. Современные проблемы и достижения в области сварки родственных технологий и оборудования на рубеже XXI века: Материалы междунар. науч. - техн. конференции 27 - 28 апр. 2000 г. / Ин - т сварки России; Немец. сварочное о - во; Ленигр. ассоциация сварщиков. - СПб, 2000. - 106 с.: ил.
4. Сварочные материалы для дуговой сварки Справочное пособие: в 2 - х т., - Т.1. Защитные газы и сварочные флюсы / Под. ред. Н.Н. Потапова. - М.: Машиностроение, 1989. - 544 с.
5. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях: Учебник / В.В. Овчинников. - М.: Академия, 2014. - 160 с.

© Ветков О.Г. 2023

**Ветков О.Г.**

Студент

Тульский государственный университет

Тула, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ СВАРКИ ТОНКОСТЕННЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье освещаются подходы, проблемы и технологии, связанные со сваркой тонкостенных металлических конструкций из черных металлов. Рассматриваются основные факторы, затрудняющие выполнение качественной

сварки, такие как эффекты геометрической и нагрузочной асимметрии, низкая теплопроводность, коррозионная активность и деформация материалов. Также представляются наиболее актуальные методы контроля качества, включая современные инструменты и аппараты для сварки и контроля качества соединения.

### **Ключевые слова**

сварка, черные металлы, технология, методы, сварочное оборудование, контроль качества.

Сварка тонкостенных металлоконструкций из черных металлов представляет собой самостоятельную и весьма сложную область науки и техники.

Сварка тонкостенных металлических изделий представляет собой сложный и ответственный процесс, требующий особого подхода и квалифицированного исполнения [1]. При сварке тонкостенных деталей возникает ряд проблем, связанных с возможным деформационным изменением, значительным нагревом и изменением свойств материала, что в конечном итоге может привести к снижению качества изделия.

Качество сварного соединения тонкостенных металлических изделий напрямую зависит от качества подготовки поверхности материала [2 - 3]. Подготовка включает в себя удаление всех загрязнений и окислов с поверхности, а также снятие кромок для получения ровного и чистого края для сварки. Важно уделять внимание выбору сварочных материалов, которые должны быть совместимыми с типом металла и толщиной деталей.

Одним из главных факторов, затрудняющих выполнение качественной сварки тонкостенных металлических изделий из черных металлов, является их геометрическая и нагрузочная асимметрия [4 - 5]. Это создает определенные трудности в закреплении деталей, а также в обеспечении равномерного распределения тепла, что может вызвать деформацию стыков и нежелательные напряжения в металле.

Кроме того, черные металлы обладают низкой теплопроводностью, для чего требуется более мощное оборудование для сварки. На качество шва также влияет коррозионная активность многих черных металлов, что увеличивает риск образования дефектов на стыках.

Для обеспечения высокого качества сварки тонкостенных металлических конструкций из черных металлов на сегодняшний день существуют различные методы и инструменты, в числе которых - ультразвуковая, рентгенографическая и другие виды дефектоскопии, которые позволяют проводить неразрушающий контроль качества швов и наружных поверхностей изделий [6].

Сварка тонкостенных металлоконструкций из черных металлов является важным и ответственным процессом, требующим и инновационных подходов в непосредственно сварки, а также в контроле качества соединения. Учитывая постоянное развитие технологий, следует использовать передовые технологии,

которые позволяют оптимизировать процесс сварки, обеспечивать высокое качество сварных соединений и снижать степень дефектообразования.

### **Список использованной литературы:**

1. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учеб. для нач. проф. образования / В.Н. Галушкина. - 4 - е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с. - (Начальное профессиональное образование).

2. Контроль качества сварных соединений: учебное пособие для СПО / А. Н. Гончаров, В. В. Карих, С. В. Лебедев [и др.]. – 2 - е изд. Липецк: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 241 с.

3. Современные проблемы и достижения в области сварки родственных технологий и оборудования на рубеже XXI века: Материалы междунар. науч. - техн. конференции 27 - 28 апр. 2000 г. / Ин - т сварки России; Немец. сварочное о - во; Ленигр. ассоциация сварщиков. - СПб, 2000. - 106 с.: ил.

4. Гаспарян В. Х. Электродуговая и газовая сварка: учебное пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – 2 - е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. 304 с. – Текст: электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

5. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учеб. / Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов. 4 - е изд., стер. М.: Академия, 2012. 288 с.

6. Контроль качества сварных соединений: учебное пособие для СПО / А. Н. Гончаров, В. В. Карих, С. В. Лебедев [и др.]. – 2 - е изд. – Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 241 с.

© Ветков О.Г. 2023

**Лой Е.С.**

студент - магистр

ТИУ

Тюмень, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ**

### **Аннотация**

Актуальность темы заключается в необходимости постоянно проводить мониторинг безопасности в электроустановках и в необходимости минимизировать действие человеческого фактора. Для этой цели мы проанализировали текущее состояние систем искусственного интеллекта. Целью данной работы является нахождение алгоритма анализа безопасности на электроустановках по средствам

использования технологии искусственного интеллекта. Для реализации поставленной цели использовался метод изучения научной литературы.

### **Ключевые слова**

Электробезопасность, охрана труда, искусственный интеллект

На протяжении многих лет ученые предпринимают попытки использовать технологии искусственного интеллекта для решения задач по автоматизации процессов, повышению безопасности на производстве. Замена человека на машину позволит исключить человеческий фактор.

Видеосистема охраны труда нужна, чтобы контролировать, как рабочие используют средства индивидуальной защиты и соблюдают другие правила охраны труда.

Ведущей сферой применения нейросетей, распознающих объекты, являются решения, включающие в себя биометрию человека. Распознавание личности работника может быть использовано для управления доступом их в электроустановки. Присутствие посторонней личности в опасных зонах, отслеживаемое без присутствия человека, позволит исключить доступ работников, не допущенных к работе в данных зонах.

Далее для обработки входных данных применяются различные инструменты: видеодатчики, ручные сканеры, специальные объективы и осветительные приборы. Все эти инструменты объединяются в единую сеть, осуществляющую комплексную работу.

Полная аналитика производства позволяет отслеживать наличие средств индивидуальной защиты, будь то каски, защитная форма на сотрудниках, а также мониторинг опасных зон производства и факты несогласованного в них присутствия.

Нейросети и искусственный интеллект применяются для определения объектов в промышленности и на производстве. Нейросеть мониторит производственный процесс в режиме реального времени, передавая данные в единый центр.

Система работает по следующему алгоритму:

1. Видеофиксаторы, установленные на промышленных объектах, передают данные в центр обработки на удаленном сервере;
2. Сгенерированный видеопоток обрабатывается сервером с помощью, обученной нейросети;
3. Нейросеть разбивает видеопоток на отдельные изображения и обрабатывает каждый кадр, распознавая объекты;
4. Программное ядро получает от нейросети список распознанных объектов и ситуаций, где по заранее установленной логике принимает решение о наличии или отсутствии нарушений;
5. Информация передается конечному пользователю в виде отчета.

На основании вышеизложенных данных, можно сделать вывод, что в настоящее время нейросети успешно применяют в сферах производства и охраны труда для обеспечения визуального контроля соблюдения мер безопасности. Бесспорным преимуществом является постоянство мониторинга и исключения человеческого фактора из данного процесса. Искусственный интеллект позволяет предупредить ситуации связанные с травмами, несоблюдением правил безопасности, а также отследить потенциально опасные происшествия на любом участке производства.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Долин, П.А. Основы техники безопасности в электроустановках: учеб. пособие / П.А. Долин. - 3 - е изд. - М.: Знание, 2000. - 440 с.
2. Rostrud.gov.ru: Несчастные случаи на производстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rostrud.gov.ru> - 14.01.2023.
3. Rosstat.gov.ru: Производственный травматизм[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> - 14.01.2023.

© Лой Е.С. 2023

**Смирнов П.А.**

магистрант ФГБОУ ВО «МПГУ»

**Харичева Д.Л.**

доктор технических наук, профессор

ФГБОУ ВО «МПГУ»

## **РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАСПОЗНОВАНИЯ ГОЛОСА НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ**

### **Аннотация**

В этой научной статье рассматривается применение машинного обучения в целях голосового распознавания. В рамках исследования было использовано три популярные библиотеки для распознавания речи: SpeechRecognition, google - cloud - speech, и azure - cognitiveservices - speech, проанализированы преимущества и недостатки каждой из этих библиотек, изучено их применение на базе языка программирования Python. Проведено сравнение результатов с другими методами, использующими обработку сигналов для распознавания речи. Установлено, что использование нейронных сетей может улучшить выходные данные.

### **Ключевые слова:**

Голосовое распознавание, машинное обучение, нейронные сети, библиотеки распознавания речи, SpeechRecognition, google - cloud - speech, azure - cognitiveservices - speech, Python.

**Smirnov.P.A.**

Master's student Moscow Pedagogical  
State University

**Kharicheva D.L.**

Doctor of Technical Sciences, Professor  
Moscow Pedagogical State University

## **DEVELOPMENT OF A VOICE RECOGNITION APPLICATION BASED ON NEURAL NETWORKS**

### **Annotation**

This scientific article discusses the application of machine learning for voice recognition purposes. The study used three popular speech recognition libraries: SpeechRecognition, google - cloud - speech, and azure - cognitiveservices - speech, analyzed the advantages and disadvantages of each of these libraries, studied their use based on the Python programming language. The results were compared with other methods using signal processing for speech recognition. It is established that the use of neural networks can improve the output data.

### **Keywords**

Voice recognition, machine learning, neural networks, speech recognition libraries, google - cloud - speech, azure - cognitiveservices - speech, Python.

В настоящее время, нейронные сети играют важную роль в таких областях, как компьютерное зрение, распознавание речи, системы управления и даже финансовые прогнозы. Нейросети используются для обработки больших объемов данных, которые не могут быть эффективно обработаны с помощью традиционных методов.

Современные технологии нейросетей позволяют достичь высокой точности в распознавании речи. Для этого используются различные нейросетевые архитектуры, такие как рекуррентные и сверточные нейронные сети, CTC - нейронные сети, Deep Residual Learning, а также Transformer - based модели. Каждая из них имеет свои особенности и преимущества в обработке входных данных и позволяет учитывать контекст и зависимости между различными фрагментами речи. В этом контексте наиболее эффективные архитектуры используются в различных приложениях, связанных с распознаванием речи и ее анализом.

В настоящее время, для построения нейронных сетей для распознавания речи используются различные нейросетевые архитектуры, включая следующие:

- Рекуррентные нейронные сети (RNN) - Рекуррентные нейросети отлично подходят для обработки последовательностей данных, таких как речь. Эти нейросетевые архитектуры позволяют учитывать контекст и зависимости между различными фрагментами речи.
- Сверточные нейронные сети (CNN) - Сверточные нейросети также используются в распознавании речи для обработки аудио - входных данных. Они широко используются в задачах распознавания речи на основе спектральных признаков.

- CTC - нейронные сети CTC (Connectionist Temporal Classification) - нейросетевая архитектура, используемая в распознавании речи для выравнивания результатов распознавания с фактическими транскрипциями речи. Эта нейросеть позволяет учитывать вариативность временных рамок между фонемами и словами в процессе распознавания речи.

- Deep Residual Learning - Эта архитектура основана на использовании "резидуальных блоков", которые могут оставаться устойчивыми при обработке больших объемов данных, что помогает улучшить качество распознавания.

- Transformer - based models - Модели на основе трансформера (например, BERT, GPT и другие) активно используются в обработке естественного языка и распознавании речи. Они могут работать с длинными последовательностями и обрабатывать контекст входных данных более эффективно, не привязываясь к конкретным размерам фрагментов речи.

Различные нейросетевые архитектуры активно используются в распознавании речи и позволяют достичь высоких результатов в точности распознавания. Но постоянно создаются новые модификации алгоритмов для повышения качества распознавания речи.

Реализация распознавания речи в приложениях может быть достигнута с помощью использования различных API и библиотек, которые предоставляются различными поставщиками, такими как Google, Amazon, Microsoft и другие.

Для построения нейронных сетей можно использовать библиотеки, такие как SpeechRecognition, google - cloud - speech, azure - cognitiveservices - speech, которые предоставляют API для считывания и аудио - распознавания речи, реализованные на Python. Каждый из этих API и библиотек имеет свои уникальные преимущества, которые могут быть использованы в зависимости от задачи распознавания речи, такой как точность, скорость выполнения и поддержка языков. Для лучшего понимания процесса распознавания речи на Python и использования библиотек распознавания речи для выполнения задачи, на рисунках 1 - 3 приведены некоторые примеры кода использования некоторых популярных библиотек распознавания речи.

```
1 import io
2 from google.cloud import speech_v1pbeta1 as speech
3 # настройка авторизации
4 client = speech.SpeechClient.from_service_account_json('credentials.json')
5 # чтение аудиофайла
6 with io.open('audio.flac', 'rb') as audio_file:
7     content = audio_file.read()
8     audio = speech.RecognitionAudio(content=content)
9 # выбор опций распознавания
10 config = speech.RecognitionConfig(
11     encoding=speech.RecognitionConfig.AudioEncoding.FLAC,
12     language_code='en-US')
13 # выполнение распознавания речи
14 response = client.recognize(config=config, audio=audio)
15 for result in response.results:
16     print(result.alternatives[0].transcript)
```

Рисунок 1 – Использование Google Speech - to - Text API



```

1 import speech_recognition as sr
2 # инициализация объекта распознавания
3 r = sr.Recognizer()
4 # чтение аудиофайла
5 audio_file = sr.AudioFile('audio.wav')
6 with audio_file as source:
7     # записываем аудиопоток
8     audio_data = r.record(source)
9 # распознавание текста с помощью CMU Sphinx
10 text = r.recognize_sphinx(audio_data)
11 print(text)

```

Рисунок 2 - Использование CMU Sphinx.

```

1 import azure.cognitiveservices.speech as speechsdk
2 # установка авторизации
3 speech_key, service_region = "YOUR_KEY", "YOUR_REGION"
4 speech_config = speechsdk.SpeechConfig(subscription=speech_key, region=service_region)
5 # чтение аудиофайла
6 audio_config = speechsdk.audio.AudioConfig(filename='audio.wav')
7 speech_recognizer = speechsdk.SpeechRecognizer(speech_config=speech_config, audio_config=audio_config)
8 # выполнение распознавания речи
9 result = speech_recognizer.recognize_once()
10 print(result.text)

```

Рисунок 3 - Использование Microsoft Azure Speech - to – Text

В результате исследования было установлено, что применение нейронных сетей для голосового распознавания может улучшить точность распознавания и упростить процесс. Кроме того, сравнив результаты обучения нейронных сетей с другими методами, использующими обработку сигналов для распознавания речи, была подтверждена эффективность использования нейронных сетей.

### Список литературы

1. Филимонова Е. Что такое нейросеть. Объясняем простыми словами // Секретная Магия. 2023. URL: [https:// secretmag.ru / enciklopediya / chto - takoe - neiroset - obyasnuaemprostymi - slovami.htm](https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-neiroset-obyasnyаемprostymi-slovami.htm).

2. Аггавал Чару. Нейронные сети и глубокое обучение. – Висьямс, 2020 – ISBN: - 978 - 5 - 907203 - 01 - 3

© Смирнов П.А., Харичева Д.Л. 2023

**Файзуллина А.З.**

магистрант 1 курса ТИУ; г. Тюмень, РФ

## АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

В данной статье проведен анализ производственного травматизма в строительной сфере. В процентном соотношении представлены виды

происшествий с тяжелыми последствиями, а также распределение причин несчастных случаев с тяжелыми последствиями.

**Ключевые слова:** производственный травматизм, причины, работы на высоте, строительство...

В Российской Федерации в последнее время вопросу безопасности труда уделяется особое внимание со стороны государства. Надзорные органы контролируют предприятия и наказывают недобросовестных работодателей соответствующими мерами.

Роструд систематически представляет общественности свои статистические наблюдения. Например, то, что наиболее опасными профессиями они считают работников сферы строительства и обрабатывающих отраслей.

Анализ данных по видам происшествий показал, что долгое время по результатам мониторинга за период с 2016 до 2020 года и статистики за 2021 и 2022 года среди несчастных случаев на производстве с тяжелыми последствиями на первом месте остается падение пострадавших с высоты соответственно за 2021 г. и 2022 г. на эти происшествия приходится - 27,2 % и 24 %; на втором месте воздействие движущихся, разлетающихся, вращающихся предметов, деталей, машин и т.д. - 24,5 %, 22 %; на третьем месте транспортные происшествия - 9,2 %, 14 %; на четвертом месте - падение, обрушение, обвалы предметов, материалов, земли и прочее - 11,7 %, 11 %. На другие виды происшествий приходится 27,4 % и 29 %.

На рисунке 1 показана доля различных причин в распространенной причиной НСП с тяжелыми НСП с тяжелыми последствиями в 2021 г. Как последствиями является неудовлетворительная видно из представленной диаграммы, наиболее организация работ - 30,93 %.

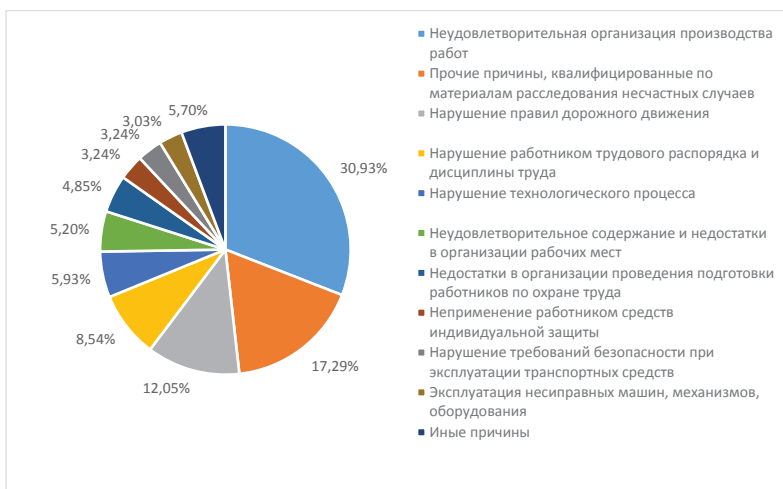


Рисунок 1.2.2. Распределение причин НСП с тяжелыми последствиями

По статистическим данным среднесписочная численность работников, подвергшихся учету в России в строительной отрасли в 2021 г., составила 1 488

720 человек. Численность пострадавших от несчастного случая в строительной отрасли составила 3310 человек. В том числе по виду происшествия «Падение пострадавшего с высоты» произошло 862 несчастных случая, т.е. такие несчастные случаи составляют 26 % от общего количества несчастных случаев в строительстве. Данный вид происшествия в общем количестве несчастных случаев на производстве стоит на первом месте и заслуживает более пристального внимания. Аналогичная ситуация с травматизмом при производстве работ наблюдается и в других странах. Значительный уровень травматизма при выполнении работ на высоте характерен для многих отраслей экономики, но особенно он высок в строительстве.

Практика работы предприятий строительной отрасли показывает, что работодатель не всегда выполняет все требования безопасности при производстве работ из-за своей низкой мотивации. Как правило, он не ведет системной работы в области охраны труда. Часто в организации отсутствует квалифицированный специалист по охране труда, не заключен договор на абонентское обслуживание со специалистом в области охраны труда. Работа в области охраны труда, как правило, ведется бессистемно, от случая к случаю.

При проведении работ на высоте должно наличествовать материальное обеспечение этих работ. Поэтому надежности и удобству применения устройств и приспособлений для работы на высоте уделяется в последнее время значительное внимание. Однако анализ причин тяжелого травматизма в строительстве показывает, что до 31 % всех случаев тяжелого травмирования работников относится к организационным причинам и связано с недоработками непосредственных руководителей производства работ на строительных участках.

Таким образом, травматизм при выполнении работ на высоте в целом по Российской Федерации занимает значительную долю и требует особого внимания.

### **Список использованной литературы:**

1. Диагностика и мониторинг состояния сложных технических систем: учебное пособие / Н. А. Махутов., В. Н. Пермьяков, Р. С. Ахметханов и др. — Тюмень: ТИУ, 2017. — 632 с.

© Файзуллина А.З., 2023

**Филиппов В.В.**, старший преподаватель, кафедра ТГВиГ,  
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
РФ, г. Владимир

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ В ГАЗОСНАБЖЕНИИ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены теоретические возможности полезного использования перепада давлений природного газа в газораспределительных системах при помощи детандер - генераторного агрегата большой и малой мощности для

---

---

покрытия собственных нужд ГРС и ГРП в электроэнергетики, а также особенности применения ДГА на электростанциях.

**Ключевые слова:**

Газораспределительная станция, газораспределительный пункт, детандер - генераторный агрегат, избыточное давление. автономная энергетическая установка.

В последнее время в РФ происходит все большее вовлечение в топливный баланс нетрадиционных и возобновляемых источников энергии (НВИЭ), несмотря на их низкие потенциалы, проблемы с аккумуляцией. Внедряются НВИЭ даже в тех регионах, где они не в принципе не могут окупиться за нормативный срок службы. Для обоснования внедрения НВИЭ был принят ряд законодательных документов об энергосбережении.

Понижение давления на классических ГРС и ГРП происходит с помощью дроссельных устройств, в которых безвозвратно теряется и никак не используется весь потенциал перепада давлений природного газа. Одним из решений задачи энергосбережения в системах газоснабжения – это использование детандер - генераторного агрегата (ДГА), устанавливаемого вместо дросселирующих устройств на ГРП или ГРС, в этом случае детандер будет являться генератором так называемой бестопливной электроэнергии, получаемой в электрогенераторе.

Детандер - генераторные агрегаты, являющиеся утилизаторами избыточной энергии транспортируемого природного газа на ГРС или ГРП, также могут применяться и в роли газового двигателя. Эксплуатация ДГА возможна не только в схемах ГРС или ГРП, а также и на компрессорных станциях. К явному положительному аспекту применения данного способа редуцирования природного газа можно отнести то, что газ после прохождения через детандер, в котором он используется лишь в качестве рабочего тела, поступает далее по газопроводам к потребителю, он не сжигается, следовательно, наблюдается полное отсутствие вредных выбросов в окружающую среду. С каждым годом детандеры становятся все более и более перспективной областью для исследований, но, к сожалению, рынок ДГА малой мощности (менее 5 кВт) почти не востребован в сравнении с ДГА мощностью от 1,5÷7 МВт.

Основным источником поступления в атмосферу парниковых газов является традиционная энергетика. Замещение части традиционной энергетики возможно не только нетрадиционными и возобновляемыми источниками энергии, но и более полным использованием вторичных энергетических ресурсов: тепловых, горючих, избыточного давления. Но в настоящее время внедрению технологий использования ВЭР не уделяется должного внимания. В связи с этим возникает вопрос об уровне эффективности инвестиций, направляемых на развитие внедрения НВИЭ или в технологии утилизации ВЭР. Одно из направлений развития газовой промышленности в соответствии с «Энергетической стратегией России на период до 2030 г.» является развитие единой системы газоснабжения (ЕСГ) и ее

расширение на восток РФ причем энергосбережение и энергоэффективность являются одними из важнейших направлений.

Мощным потенциалом энергосбережения обладают мероприятия с использованием вторичных энергетических ресурсов (ВЭР). Мероприятия, связанные с использованием ВЭР, не влияют на объемы топлива – и энергопотребления, но обеспечивают долю потребности в топливе и энергии, сокращая их поступление от первичных источников энергоресурсов. Таким образом, актуальной задачей на сегодня является определение альтернативных приоритетов традиционной энергетике: либо использование НВИЭ, либо использование ВЭР существующих энергоемких отраслей производства. Для этого необходимо произвести оценку потенциалов ВЭР в газотранспортной системе, как одной из самых энергоемких производств, и определить наиболее эффективные и рациональные направления их использования.

В связи с этим использование ресурсов энергосбережения в виде потенциала ВЭР, которые сосредоточены в газовой промышленности и одного из ее самых энергоемких направлений – магистральном транспорте газа представляется более целесообразным и перспективным направлением на сегодняшний день.

Среди известных видов топлива природный газ занимает особое место. Основными его преимуществами по сравнению с твердым (уголь) и жидким (мазут, дизельное) топливами, наряду с высокой теплотой сгорания, являются его хорошие экологические характеристики, значительно превосходящие характеристики угля и нефти.

Кроме того, существующая система транспорта природного газа от места его добычи до потребителя позволяет полезно использовать потенциальную энергию сжатого газа для выработки дополнительной электроэнергии на станциях технологического понижения давления.

Несомненные преимущества природного газа как топлива способствуют все более широкому его использованию в энергетике. Так, в России на ТЭС производится 2 / 3 всей вырабатываемой электроэнергии, из них около 73 % производится на ТЭС, использующих в качестве топлива природный газ. Видно, что тепловые станции по - прежнему играют ведущую роль, на их долю приходится 68 % построенных мощностей. При этом почти 86 % этих станций используют газ.

Как известно, подземный пласт природного газа обладает большим запасом потенциальной энергии, определяемой высоким по отношению к окружающей среде давлением газа.

Эта энергия частично используется для транспортировки природного газа по магистральным трубопроводам к месту потребления. При значительных расстояниях транспортировки давление в трубопроводе поддерживается компрессорными станциями, располагающимися через каждые 100–150 км. Перед сжиганием природного газа в промышленности или в быту его давление должно быть значительно снижено по сравнению с давлением в магистральных

---

трубопроводах. Принципиальная схема системы газоснабжения потребителя, который использует природный газ в качестве топлива, представлена на рис. 2.

Природный газ из пласта поступает на поверхность в головку скважины.

Давление газа на выходе из скважины достигает 16,0 МПа, температура — +35 °С. Пройдя очистку в механическом фильтре и освободившись от транспортируемой им влаги в осушителе, природный газ через дросселирующее устройство поступает в магистральный трубопровод. В дросселирующем устройстве происходит снижение давления газа до давления в магистральном трубопроводе, которое на территории России составляет от 5,5 до 11,0 МПа в зависимости от типа трубопровода.

При транспортировке на большие расстояния происходит снижение давления газа из-за трения в трубопроводе. Потери давления газа компенсируются по мере необходимости на компрессорных станциях.

Технология дальнейшего использования газа как топлива при существующей системе газопотребления требует снижения его абсолютного давления перед газоиспользующими агрегатами до 0,15—0,3 МПа. Снижение давления газа осуществляется обычно в двух ступенях: на газораспределительных станциях (ГРС) — от давления в магистральном трубопроводе до 1,0—1,5 МПа и на газорегуляторных пунктах (ГРП) — от 1,0—1,5 до 0,15—0,3 МПа. После ГРП природный газ направляется на сжигание в топливоиспользующие устройства (например, на энергетический котел электростанции).

Необходимо отметить, что организационно ГРС являются собственностью системы газоснабжения, а ГРП относятся к системе газоснабжения потребителя газа и в рассматриваемом случае являются собственностью электростанции.

Давление газа на ГРС и ГРП в настоящее время снижается, как правило, путем дросселирования. Это приводит к потерям энергии, определяемой высоким давлением потока транспортируемого газа. Использовать теряемую при дросселировании энергию потока газа позволяет применение вместо дросселирующих устройств детандер - генераторных агрегатов (ДГА).

Итак, основная задача ДГА в системе газоснабжения та же, что и у дросселирующего устройства, — это уменьшение давления транспортируемого газа до уровня, необходимого по технологическим условиям эксплуатации газоиспользующего оборудования.

Однако уменьшение давления транспортируемого газа с помощью ДГА позволяет получать дополнительные преимущества по сравнению с использованием для этой цели дросселирующего устройства.

Детандер - генераторный агрегат представляет собой технологический комплекс, основными составными частями которого являются детандер, электрический генератор, теплообменники подогрева газа перед детандером и после него, регулирующая и запорная арматура, система КИП и автоматики. ДГА на станциях технологического понижения давления включают параллельно дросселирующему устройству, частично или полностью заменяя его.

Принцип действия ДГА заключается в следующем. Поток транспортируемого природного газа высокого давления, либо его часть, отводится перед станционным дросселирующим устройством из трубопровода по газопроводу и подается в теплообменник, где подогревается до необходимой по условиям работы ДГА температуры, после чего направляется в детандер. На электростанциях обычно используются турбодетандеры, представляющие собой аппараты расширительного действия с вращающимся ротором, в которых газ используется в качестве рабочего тела. Принцип действия турбодетандера такой же, как и принцип работы паровой либо газовой турбины. В детандере энергия потока транспортируемого природного газа (без сжигания газа) преобразуется в механическую энергию вращения ротора детандера, в результате чего давление и температура транспортируемого газа уменьшаются до необходимой величины. Величина изменения давления потока газа в ДГА определяется конструкцией детандера. Температура транспортируемого газа на выходе из детандера зависит от величины подогрева газа в теплообменнике перед детандером, определяемой температурой подводимого теплоносителя, как правило воды, и соотношения давлений газа на входе и выходе ДГА. Выработанная в детандере потоком транспортируемого газа энергия передается на механически связанный с ним ротор электрогенератора, где вырабатывается электрическая энергия, передаваемая потребителю по линии.

После детандера транспортируемый газ по газопроводу поступает в газопровод низкого давления, откуда подается потребителю газа.

В некоторых случаях в составе ДГА применяется теплообменник подогрева газа после детандера. Этот теплообменник предназначен для получения дополнительной теплоты либо холода, отводимого из теплообменника.

Температура потока в линии после теплообменника зависит в первую очередь от температуры транспортируемого газа на выходе из детандера, а также от температуры подводимого теплоносителя (либо хладоносителя) к теплообменнику. Потоки теплоносителя (либо хладоносителя), отводимые от теплообменника, могут использоваться на электростанции для собственных нужд.

Основным отличием ДГА от дросселирующего устройства является возможность генерации электрической энергии. Для пояснения принципа действия ДГА, а также его термодинамической эффективности как отдельного устройства, т.е. без учета влияния работы ДГА на показатели эффективности основного оборудования ТЭС, следует рассмотреть графики процессов (рис. 4), происходящих при дросселировании газового потока и при снижении давления с применением ДГА. Процесс дросселирования, как правило, проводится в адиабатических условиях (теплообмен с окружающей средой исключен). В конце этого процесса (процесс 0–1 на рис. 4) энтальпия потока газа остается такой же (точка 1), какой она была на входе на станцию понижения давления (точка 0). Таким образом, технологическое уменьшение давления потока газа на ГРП электростанции с применением дросселирования не оказывает влияния на работу потребителя газа, так как физическая теплота потока газа, определяемая его энтальпией, остается

---



постоянной. При использовании ДГА теоретически возможны несколько различных вариантов организации процесса уменьшения давления газа

Понижение давления природного газа в газораспределительной сети может производиться в несколько ступеней в зависимости от требуемого давления потребителю.

Давление газа перед крупными ГРС может составлять от 3,0 до 4,5 МПа, а после ГРС – 1,2 или 0,6 МПа. Газ на ГРС и ГРП поступает с температурой не менее - 10 °С (на пучинистых грунтах не менее 0 °С), зависящей от периода года. На традиционных ГРС и ГРП применяют дросселирование.

С учетом объемов газа, распределяемых по стране ГРС и ГРП, в системе газоснабжения имеется огромный потенциал вторичных энергоресурсов в виде энергии избыточного давления газа.

Утилизация ВЭР избыточного давления газа производится в детандерах. Наибольшую популярность в различных сферах промышленности приобрели турбодетандеры и поршневые детандеры.

Разработки различных новых конструкций поршневых детандеров ведутся и в XXI веке, в Санкт - Петербурге на заводе «Компрессор» разработаны быстроходные поршневые детандеры с самодействующим клапаном, отличающиеся сокращенными габаритами и массой, но они имеют меньшую эффективность работы в сравнении с клапанными детандерами.

Поршневым детандером называется тепловая расширительная машина, относящаяся к типу машин объемного действия. Внутри детандера с определенной периодичностью происходит расширение рабочего тела в цилиндре за счет перемещения поршня. Открытие и закрытие клапанов в таких машинах чаще всего происходит принудительно с помощью приводов клапанов, но бывают варианты конструкций без клапанов, замененные окнами или отверстиями. Устройство поршневого детандера и диаграмма рабочего тела изображены на рисунке 1.

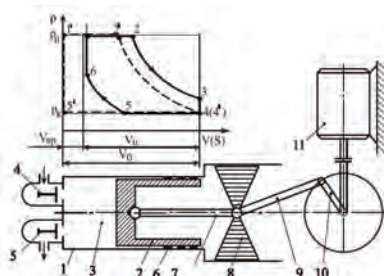


Рисунок 1. Конструкция и диаграмма рабочего тела поршневого детандера  
 1–цилиндр; 2–поршень; 3–рабочий объем цилиндра; 4, 5–впускной и выпускной клапаны соответственно; 6–уплотнение; 7–шток; 8 – крейцкопф; 9–шатун; 10–кривошипный механизм; 11–генератор.



В поршневом детандере имеется существенное отличие реальных процессов от идеального. На рисунке 1 показана теоретическая диаграмма поршневого детандера (клапанного), у которого «вредный объем»

$$V_{\text{вп}} = (0,04 - 0,12)V_{\text{ц.}}$$

Цикл в диаграмме, показанной на рисунке 5 состоит из шести процессов:

1. процесс 1 - 2 – заполнение цилиндра газом при начальном давлении  $P_n$ , впускной клапан в открытом состоянии;
2. процесс 2 - 3 – расширение газа от давления  $P_n$  до промежуточного значения давления  $P_3$ , впускной и выпускной клапаны закрыты;
3. процесс 3 - 4 – выхлоп газа, впускной клапан открыт;
4. процесс 4 - 5 – выталкивание газа в газопровод, выпускной клапан открыт;
5. процесс 5 - 6 – обратное сжатие после закрытия выпускного клапана;
6. процесс 6 - 1 – подача сжатого газа в цилиндр, впускной клапан открывается.

Уплотнение 6 необходимо для уменьшения утечек сжатого газа. Крейцкопф 8 снимает нормальные усилия, действующие на цилиндр 3, которые возникают от движения кривошипно - шатунного механизма 9 и 10. Внутренняя энергия рабочего тела в результате его расширения передается с помощью поршня механизму движения с последующим ее преобразованием в электричество в генераторе 11. Величина внутренней энергии, которая передается механизму движения, определяется рабочей диаграммой, вид которой зависит от конструкции механизма газораспределения. Он определяет также и эффективность детандера.

Конструкция поршневых детандеров весьма разнообразна. Имеются машины с наличием впускного и выпускного клапанов, которые открываются и закрываются с помощью кулачкового механизма, расположенного на валу. Данная конструкция больше всего распространена в криогенных установках. Цикл данной установки шестифазный, за счет этого в такой машине рабочий процесс протекал весьма эффективно. Но у такого детандера есть недостаток, заключающийся в системе газораспределения, даже при малых скоростях поршня, что является следствием увеличения металлоемкости агрегата.

Также существуют конструкции поршневых детандеров с измененной системой газораспределения. Впускной и выпускной клапаны заменены на окна, это модернизация позволила увеличить частоту вращения вала и цикл у такой установки четырех фазный.

Поршневые детандеры можно разделить на три основные группы: детандеры с клапанной системой газораспределения (с внешним приводом клапанов; с внутренним приводом клапанов; с самодействующими клапанами), с бесклапанной системой газораспределения и с смешанным газораспределением.

У каждого вида поршневых детандеров есть свои положительные и отрицательные стороны. В общем случае, поршневые детандеры распространены в циклах с высокими давлениями. Такая машина обойдется дешевле заказчику,

нежели турбодетандер, вследствие более обширной унификации деталей и простоты их изготовления.

Турбодетандеры в промышленности активно начали использовать в 30 - х годах XX века. Адиабатный КПД первых турбодетандеров находился в пределах 60 %, так как они относились к типу осевых расширительных машин, в связи с чем расходы через них были малы.

Турбодетандер представляет собой расширительную машину кинетического действия. В названии этой машины сочетаются два слова: «турбина» – двигатель лопаточного типа, в котором энергия потока рабочего тела преобразовывается в механическую, и слово «детандер», которое берет корни от французского слова «detandre», что в переводе означает расширять сжатое. По своей сути турбодетандер и турбина представляют собой одну и ту же машину, но различаются они тем, что турбина имеет задачу вырабатывать механическую энергию, а задача турбодетандера – это выработка холода.

Утилизационными турбодетандерными установками (УТДУ) называются установки, вырабатывающие механическую энергию за счет процесса расширения газа и служащие приводом электрогенератора, такие установки также называются детандер - генераторными агрегатами. В качестве рабочего тела в турбодетандерах чаще всего наблюдается природный газ, который в свою очередь состоит представляет собой смесь различных углеводородов, а также других веществ. Содержание метана в природном газе находится в пределах 70–98 %, остальные компоненты могут быть в виде более тяжелых углеводородов, гелия, водорода и др. Принципиальная схема турбодетандера радиального типа изображена на рисунке 2.

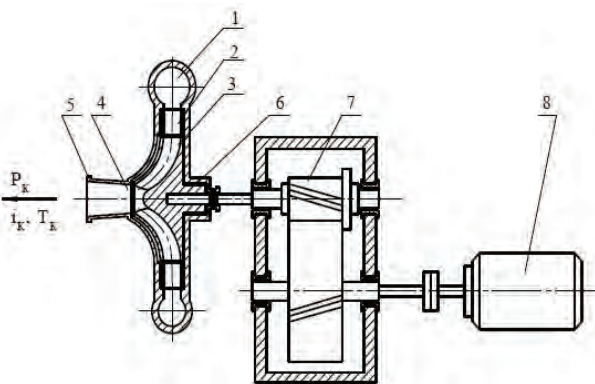


Рисунок 2. Принципиальная схема турбодетандера радиального типа  
1–входной патрубок; 2–направляющий или сопловой аппарат;  
3–рабочее колесо; 4–диффузор; 5–корпус; 6–элементы уплотнения;  
7–редуктор; 8–электрогенератор

Рабочее тело поступает в входной патрубок 1 после чего проходит через сопловой аппарат 2, где происходит увеличение кинетической энергии потока газа за счет увеличения его скорости, газ воздействует на рабочее колесо 3, приводя его в вращение. Движение потока рабочего тела в колесе показано на рисунке 3. Далее охлажденный газ покидает корпус детандер - генераторного агрегата 5 через диффузор 4. Уплотнение 6 необходимо для герметизации машины, для недопущения утечек газа. Наличие редуктора 7 обуславливается необходимостью снижения числа оборотов ведомого вала, который связан с генератором 8, так ведущий вал имеет большое число оборотов. Турбодетандеры по типу конструктивного решения могут быть как одноступенчатыми, так и многоступенчатыми.

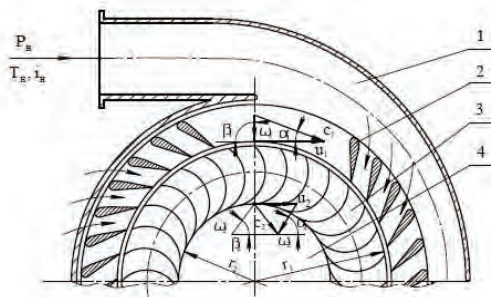


Рисунок 3. Движение потока в рабочем колесе турбодетандера.

Классифицировать турбодетандеры можно по следующим критериям:

- 1) По значению величины входного давления:
  - низкого давления ( $P_n = 0,3 - 1,5$  МПа);
  - среднего давления ( $P_n = 3 - 7$  МПа);
  - высокого давления ( $P_n = 10 - 20$  МПа).
- 2) По характеру процесса расширения:
  - активного действия (в сопловом аппарате уменьшаются давление, температура и энтальпия газа, скорость потока растет до значения выше скорости звука. В механическую энергию преобразуется только кинетическая энергия потока;
  - реактивного действия (уменьшение давления, температуры и энтальпии газа происходит и в сопловом аппарате, и в рабочем колесе, однако, скорость потока не превышает местную скорость звука. В механическую энергию преобразуется как кинетическая, так и внутренняя энергия потока газа.
- 3) По направлению движения потока:
  - радиальные: центростремительные и центробежные;
  - осевые;
  - радиально осевые.

4) По состоянию рабочего тела:

- газовые;
- парожидкостные.

5) По числу ступеней: одноступенчатые и двухступенчатые.

Турбодетандеры нашли применение в различных сферах энергетики, в частности и в газовой промышленности. Турбодетандеры в газовой промышленности применяются для:

- выработки электрической энергии на ГРС за счет полезного использования перепада давлений транспортируемого природного газа;
- проворачивания ротора газотурбинной установки газоперекачивающего агрегата (ГПА) в режиме останова для его охлаждения, а также пуска ГПА;
- охлаждения природного газа за счет процесса расширения в турбине в установках для ожижения газа;
- приводов компрессоров высокого давления, необходимых для отправки газа в хранилища, располагаемые под землей.

Анализ рынка готового оборудования для утилизации энергии избыточного давления газа показывает, что при подборе станции понижения давления для их оснащения дополнительным оборудованием необходимо особое внимание уделять производительности и перепаду давления, т.е. нужно учитывать технический потенциал ВЭР.

Наибольший потенциал ВЭР с равномерным выходом возможно получить на станциях со значительной величиной расхода газа при незначительном его сезонном колебании и с достаточно большим перепадом давления. Такое наблюдается, когда производительность ГРС определяется не отопительной, а какой - либо технологической нагрузкой, например ТЭЦ – для совместной выработки тепловой и электрической энергии, или завод, потребляющий большое количество газа для непрерывных технологических нужд.

Особое преимущество имеют ГРС, находящиеся в непосредственной близости к компрессорной станции, так как в этом случае имеется другой источник ВЭР – тепловая энергия, получаемая в котлах - утилизаторах газоперекачивающих агрегатов, необходимая для подогрева охлажденного газа.

При использовании электроэнергии, вырабатываемой на автономных источниках, всегда возникают проблемы синхронизации с существующими электросетями. Эти проблемы являются иногда неразрешимыми из - за дорогостоящего оборудования для синхронизации или нежелания монополистов – поставщиков электроэнергии – вмешательства в собственные сети. Поэтому при выработке электроэнергии автономными источниками желательно иметь таких же автономных потребителей. Исходя из этого двухцелевая установка, производящая электроэнергию и холод, а также потребляющая выработанную электроэнергию при использовании холода, должна быть самой экономичной системой утилизации энергии избыточного давления природного газа.

---

При одноступенчатом изменении давления температура на выходе может достигать - 70 ... - 100 °С, что является нежелательным явлением. При низких температурах газа в газопроводе существует вероятность охрупчивания металла и образования гидратов, что может привести к образованию застойных зон, обледенению и нарушению нормальной работы оборудования на станции понижения давления.

Для предотвращения образования гидратов температура газа должна быть выше точки росы при данном давлении. Температура точки росы зависит от температуры газа, влажности, давления и находится диапазоне от - 6 до - 13 °С.

В настоящее время существуют способы использования потенциала избыточного давления газа в детандер – генераторных агрегатах для производства электроэнергии и холода.

На рисунке 4 приведена принципиальная схема установки ДГА на базе ГРС.

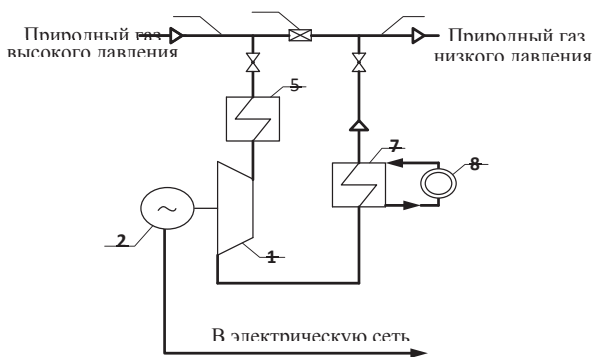


Рисунок 4 – Схема установки ДГА

- 1 – детандер, 2 – генератор, 3, 4 – трубопроводы высокого и низкого давления,  
 5 – теплообменник, 6 – узел редуцирования газа,  
 7 – теплообменник, 8 – потребитель холода.

Как видно, детандер включается параллельно дросселирующему устройству, заменяя его. Устройство содержит трубопровод высокого давления 3, трубопровод низкого давления 4, теплообменник подогрева газа 5, установленный по ходу подачи газа в детандер, детандер 1, генератор 2, а также теплообменник 7 для получения холода потребителем 8. Природный газ из газопровода с высоким давлением подается в теплообменник 5. Нагретый в теплообменнике 5 газ высокого давления подается в детандер 1, где за счет изменения энергии газа совершается работа: воздействуя при расширении на сопловые лопатки турбины, газ заставляет вращаться ее вал. Вал турбины связан с валом электрогенератора 2, чем и образуется детандер - генераторный агрегат (ДГА), в котором производится электроэнергия. После расширения в детандере, газ направляется в трубопровод

низкого давления 4. Также возможно использование тепловой энергии различных температурных уровней в теплообменнике 7.

При остановке комплекса нагрузка полностью переходит на традиционную ГРС 6 с редуцирующим клапаном.

Известные схемы использования ДГА различаются способом подогрева газа, источниками теплоты для подогрева, получаемыми продуктами. Подогрев газа может осуществляться до или после ДГА.

В мире на сегодня функционирует более двухсот установок с ДГА. В зависимости от схемы, при применении ДГА может вырабатываться не только электроэнергия, но и холод и сжиженный природный газ.

Для применения в схемах утилизации избыточного давления газа могут использоваться поршневые, ротационные, винтовые и турбинные типы детандеров. Наиболее целесообразными для применения являются турбинные турбодетандеры, т. к. могут работать при больших расходах газа и перепадах давлений.

Предварительная проработка проекта энерготехнологической детандерной установки на базе ГРС со стабильным расходом газа 60 тыс. м<sup>3</sup> показала, что ее хладопроизводительность оказалась достаточной для обеспечения типового промышленного холодильника емкостью 270 тонн.

При этом удельная выработка электроэнергии в установке составила 0,025 кВт\*ч / м<sup>3</sup>, а электрическая мощность генератора – 62,5 кВт, что вполне достаточно для покрытия собственных нужд холодильника (автоматика, насосы, освещение и т.п.).

Несмотря на очевидную целесообразность подобных решений, практическая их реализация не известна, что может быть объяснимо отсутствием расширительных машин, способных работать в указанных выше пределах давления и при относительно небольших объемах расхода газа. Существующие расширительные машины турбинного типа предназначены для больших объемных расходов. При малых объемах газа необходимо существенно увеличить скорость вращения турбодетандера, что заметно влияет на его эффективность. В литературе [3] имеются данные об использовании для этих целей турбинных агрегатов малой мощности, однако, к сожалению авторы не приводят данные по их энергетической эффективности, особенно в диапазоне давлений ГРС и ГРП (от 1,2 до 0,3 МПа) и малых величин объемных расходов газа.

При использовании расширительных машин (детандеров) в описываемых условиях к ним предъявляются специфические требования: обеспечение высокой степени расширения газа, надежная и эффективная работа на переменных режимах, нечувствительность к возможному выпадению конденсата и образования гидратов в процессе расширения и т.д.

Этим требованиям в полной мере удовлетворяют винтовые детандеры, являющиеся как и поршневые, представителями класса объемных машин. В отличие от поршневых винтовые агрегаты имеют вращательное движение рабочих органов, в них отсутствует механизм газораспределения, нет « мертвого объема».

Винтовой детандер по конструкции аналогичен винтовому компрессору и состоит из корпуса и двух роторов, имеющих специальную винтовую нарезку и находящихся в зацеплении.

Поскольку функции механизма газораспределения выполняют сами роторы, в агрегате отсутствуют клапаны, являющиеся в поршневых машинах основной причиной дроссельных потерь в процессе наполнения и выталкивания. Конструкция винтовых машин исключает возможность гидравлических ударов, поэтому такие агрегаты могут надежно работать на влажном конденсатосодержащем газе, когда при снижении температуры потока в процессе расширения возможно выпадение конденсата или образования гидратов. Более того, возможная при существенном снижении температуры потока конденсат тяжелых углеводородов приводит к уплотнению имеющихся зазоров в детандере и, следовательно, к повышению эффективности работы машины за счет уменьшения величин протечек. В настоящее время турбодетандеры производятся многими зарубежными и отечественными производителями.

Необходимо отметить, что как агрегаты для получения низких температур промышленные детандеры были известны еще в первой половине прошлого века и широко использовались в криогенной технике. Однако их назначением в криогенных установках являлось не производство электроэнергии, а лишь значительное уменьшение температуры различных газовых потоков.

Как замена дросселирующим устройствам для уменьшения давления транс - портируемого газа ДГА стали достаточно широко внедряться на ряде газораспределительных станций и газорегуляторных пунктов промышленных предприятий

Западной Европы, США, а также других стран начиная с 70 - х годов прошлогостолетия.

В ряде стран Европы с 1973 по 1995 год было внедрено около пятидесяти установок с использованием детандер - генераторных агрегатов или, как их еще называли, газорасширительных машин. Детандер - генераторные агрегаты установлены на сегодняшний день в Италии, Голландии, Германии, США, странах Азии. Их количество непрерывно возрастает, и, по нашим оценкам, число действующих ДГА на сегодняшний день близко к тремстам агрегатам. Их электрическая мощность обычно не превышает 1—2 МВт.

В состав ДГА входят детандеры либо поршневого типа, либо турбодетандеры.

Турбодетандеры применяются при больших расходах газа и мощностях, именно этот тип детандеров используется на ТЭС.

Научные исследования и последующие успешные внедрения детандер - генераторных агрегатов в США и в некоторых европейских странах показали весьма высокую как термодинамическую, так и экономическую эффективность этих агрегатов.

---



Во всех известных публикациях были приведены результаты испытаний и опыта эксплуатации ДГА, подтверждающие их высокую термодинамическую эффективность, а также перспективы развития ДГА - технологии.

Успешный опыт эксплуатации ДГА за рубежом, положительные результаты первых исследований термодинамической эффективности этой энергосберегающей технологии привели к внедрению в 1994 г. фирмой «Криокор» на московской ТЭЦ - 21 установки, в состав которой входили два одинаковых ДГА номинальной мощностью по 5000 кВт каждый. В 2007—2008 гг. практически такая же установка была внедрена и на ТЭЦ - 23 Мосэнерго.

В 1986 году в СССР ВНПО «Союзтурбогаз» был спроектирован первый турбодетандер УТДУ - 2500, который в 1991 г установлен на ГРС №7 в г. Днепропетровск и используется до настоящего времени. В дальнейшем объединение было переименовано в ОАО «Турбогаз» (Украина). С 1991 г. по 2009 г. были внедрены установки на территории Украины: ГРС №7, 2,5 МВт; ГРС «Солоха», ГПУ «Полтавагаздобыча», 2,5 МВт; ГРС в г. Одесса, Запорожье, Северодонецк по 4 МВт и Беларуси: ТЭЦ - 4, г. Минск, 5 МВт; ГРП №2, г. Новолукомль, 2,5 МВт; РУП «Гомельэнерго», 4 МВт.

НТЦ «МТТ» (Россия) создал компактный агрегат МДГ - 20, адаптированный для использования на ГРС в качестве автономного источника электроснабжения. В турбодетандере используется новый класс малорасходной, высокоэкономичной осевой турбины. Максимальная мощность установки 20 кВт.

Высокий технологический эффект, получаемый при расширении природного газа винтовым детандере, а также серийное производство винтовых компрессоров, которые после некоторых конструктивных изменений могут быть использованы в качестве расширительных машин, убедительно показывают целесообразность их использование вместо применяемых в настоящее время на ГРС и ГРП дросселирующих устройств с целью создания на их базе энерготехнологических установок для обеспечения электроэнергией и холодом объектов, размещенных в районе расположения этих узлов газотранспортной системы.

Детандер - генераторная технология является одной из известных применяемых на практике в мировой энергетической промышленности энергосберегающих технологий. Ее использование на тепловых электрических станциях, в зависимости от типа основного оборудования ТЭС и режимов его работы, а также характеристик газа, поступающего на электростанцию, позволяет уменьшить расход условного топлива на генерацию электроэнергии от 1,5 до 4,0 г / (кВт · ч).

Эксплуатация детандер - генераторных агрегатов на электростанциях России показала их высокую надежность и простоту организации их обслуживания персоналом станции. Массовое внедрение ДГА в промышленности России, в том числе и в энергетической ее отрасли, позволит повысить эффективность использования природного газа и уменьшить вредное воздействие на экологическую обстановку.



### **Список использованной литературы:**

1. Агабабов В.С. Бестопливные детандер - генераторные установки: учебное пособие / В.С. Агабабов, А,В.Корягин. – М:Издательский дом МЭИ, 2011 г.
2. Репин А.Л., Репин Л.А. Возможности использования энергии давления природного газа на малых газораспределительных станциях, git / abok / ru 3. Аксенов Д.Т., Герцин А.Н. Использование энергохолодильных комплексов в целях энергосбережения // Промышленная энергетика, 2004 г.,№ 2. 4. Гатауллина А.Р. Повышение энергоэффективности системы газоснабжения за счет утилизации вторичных энергоресурсов / Диссертация на соискание ученой степени к.т.н., Уфимский государственный нефтяной технический университет, г.Уфа 22 сентября 2016 г.

© Филиппов В.В., 2023

**Долгополов В. Е.**, старший преподаватель  
кафедры производства строительных конструкций и строительной механики,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,  
г. Краснодар

**Шакиров А. А.**, студент,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,  
г. Краснодар

**Шкодин А. А.**, студент,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,  
г. Краснодар

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВЫСОТНЫХ УНИКАЛЬНЫХ ЗДАНИЙ**

### **Аннотация.**

В данной статье рассматриваются главные проблемы проектирования высотных зданий – необходимость в обеспечении прочности, жесткости, устойчивости, а также оптимизация несущих конструкций зданий. Уделено особое внимание способам борьбы с ветровым давлением, а именно с гармоническими колебаниями, возникающими в высотных зданиях при динамических ветровых нагрузках, которые оказывают негативное влияние не только на несущую способность конструкции в целом, но и на здоровье людей, находящихся в ней. Проведен анализ одного из конструктивных решений высотных зданий, позволяющего обеспечить его устойчивость – спиралевидная форма, выявлены их общие черты.

### **Ключевые слова.**

Высотные здания, ветровые нагрузки, устойчивость, гармонические колебания, конструктивные решения.

На стадии «проектная документация» в соответствии с государственными нормами, правилами и стандартами разрабатываются архитектурно - конструктивные и объемно - планировочные решения. Главными задачами при проектировании являются: подбор оптимальных несущих конструкций, разработка

проектных решений, обеспечивающих устойчивость здания или сооружения. [1, 2] Таким образом, основой этапа разработки конструктивных и объемно - планировочных решений является система обеспечения необходимой прочности, жесткости, устойчивости и оптимизация несущих конструкций зданий. Вышеперечисленные факты подтверждают важнейшую роль данного раздела при проектировании зданий и сооружений. Преобладание вертикальных размеров над горизонтальными является довольно тяжелой задачей при проектировании высотных зданий. Большая высотная отметка небоскреба представляет из себя одну из главных проблем строительства уникальных высотных зданий. Следствием большой высоты является воспринимаемая сооружением огромная ветровая нагрузка, которая порой может превышать собственный вес конструкций.

Решать проблему влияния ветра на здания высотой более 100 метров только лишь увеличением размеров несущих конструкций, повышением класса бетона и интенсивности армирования невозможно. Согласно ГОСТ Р56728 - 2015 [3], при определении ветровых нагрузок на здания и их конструкции следует учитывать, что средний скоростной напор ветра в приземном слое толщиной 500 м увеличивается в зависимости от отношения вертикальной координаты к линейному масштабу нормативного ветра. На линейный масштаб влияет тип местности, и на городских территориях составляет 30,5 м, а в районах с плотной застройкой высотными зданиями – 60 м. Следовательно, давление ветра в верхней части зданий высотой более 60 м в условиях плотной городской застройки превышает нормативное; для зданий высотой 120 м увеличение давления составляет около 20 %, для зданий высотой 350 м – около 40 %. Выполнив расчет многоэтажного здания с помощью программного комплекса "ЛИРА - САПР 2022" было обнаружено, что доли усилий от ветровых нагрузок в составе общих с увеличением высоты достигают своих максимальных значений на высоте до 15 метров, после чего идут на спад.

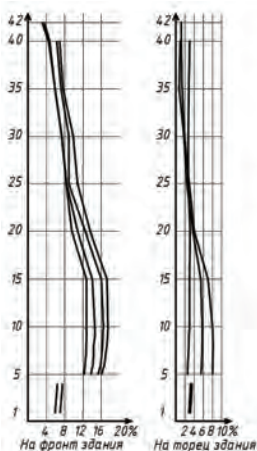


Рисунок 1. Графики доли усилий от ветровых нагрузок в составе общих  
Источник: разработано автором

Возрастание усилий, возникающих в несущих конструкциях здания, напрямую зависит от увеличения ветрового давления. Кроме того, необходимо помнить о возникновении зон турбулентности за высотными зданиями при обтекании их воздушными потоками. В системах высотных зданий нередко возникают вихревые ветровые потоки, способные нанести значительный ущерб несущим и ограждающим конструкциям и стать источником дискомфорта для людей, проживающих на верхних этажах. В зданиях с типовыми объемно - планировочными решениями вихревые потоки возникают в нижней части здания, вследствие чего ветровая нагрузка у основания здания может превышать нагрузку на высоте 100 м. Это приводит к ухудшению технического состояния конструкций нижней части здания, что может требовать дополнительных ресурсов на восстановление их несущей способности. Динамическое воздействие ветра также является одним из важнейших факторов, на которое необходимо обращать внимание при проектировании высотных зданий. Исследования Центрального научно - исследовательского института строительных конструкций [4] показали, что возникающие в высотных зданиях при динамических ветровых нагрузках низкочастотные гармонические колебания с ускорениями, превышающими  $0,01g \approx 100 \text{ мм} / \text{с}^2$ , негативно отражаются на здоровье людей. В верхней части высотных зданий при ветровых воздействиях наблюдается раскачивание, при этом с наветренной стороны в конструкциях возникают растягивающие усилия, а с подветренной – сжимающие. Следствием этого является изменение вертикальности внешнего остекления – дефекты оконных заполнений, стекол, в виде трещин. Постоянная вертикальность необходима и для нормальной работы лифтов [1]. На верхних этажах из - за ветра жильцами может ощущаться покачивание и тряска, как при землетрясениях в 3 - 4 балла.

Чтобы снизить влияние ветра на здание при проектировании важно следовать следующим принципам:

- 1) подбор оптимальной формы небоскреба [5]: обтекаемая (круглая, эллиптическая, каплевидная) форма плана; элементы фасада со скругленными углами; иглообразная форма фасада; уступы на здании; закрученная форма здания; наличие сквозных отверстий на фасаде;
- 2) ориентирование здания в соответствии с розой ветров;
- 3) учет влияния соседних зданий на воздушные потоки;
- 4) устройство аутригеров;
- 5) установка пассивных маятниковых демпферов;
- 6) эффективное внешнее ограждение [1].

Для повышения устойчивости здания грамотный проектировщик должен выбирать такие способы, которые в меньшей степени влияют на функциональность и стоимость здания.

В процессе развития технологий возведения высотных зданий из монолитного железобетона для снижения ветровых нагрузок эффективной оказалась спиралевидная форма здания. Например, уникальное конструктивное решение

---

имеет башня «Эволюция» (Evolution Tower) в составе московского высотного комплекса «Москва - Сити», построенного в 2015 году. 54 - этажное здание высотой 249 метров имеет полный угол оборота от нижнего этажа к верхнему 135 градусов, при этом угол поворота каждого последующего этажа составляет 3 градуса. Здание имеет каркасно - ствольную конструктивную систему с вертикальным монолитным железобетонным ядром, восемь внутренними колоннами круглого сечения и четырьмя колоннами прямоугольного сечения, расположенными по углам здания [8]. Уникальность здания обусловлена закрученной формой монолитных железобетонных колонн по углам здания.

Изучение конструктивных решений высотных зданий спиралевидной формы способствовало выявлению их общего характера. Данные здания имеют ядро - оболочковую конструктивную систему с вертикальным ядром, также часто используют с внутренним каркасом и вертикальными колоннами. Для спиралевидных зданий характерно структурное остекление фасадов, позволяющее добиться визуального объединения с окружающей средой. Снижение ветровой нагрузки на здания «закрученной» формы в значительной степени компенсируется усложнением технологии их возведения, особенно в стесненных условиях.

К основным правилам обеспечения устойчивости высотных уникальных зданий и сооружений следует также отнести возможно близкое расположения центра масс к его основанию.

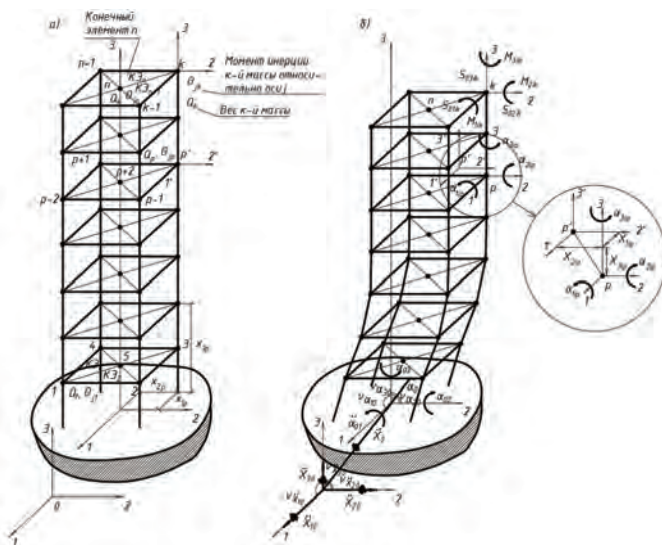


Рисунок 2. Пространственная расчетная динамическая модель сооружения при интегральной модели сейсмического воздействия  
а) состояние покоя; б)  $i$  - я форма колебаний

Источник: МДС 20 - 1.2006. Временные рекомендации по назначению нагрузок и воздействий,

действующих на многофункциональные высотные здания и комплексы в Москве

Самое часто применяемое решение по фундаментам высотных зданий – это плитно - свайные, свайные и плитные. Главное условие проектно - конструктивного решения – не допустить появления предельного состояния при необходимом коэффициенте надежности. При этом должны быть рассмотрены все возможные ситуации на стадии строительства и эксплуатации здания или сооружения.

### Список литературы

1. Маклакова Т.Г. Высотные здания. Москва: АВС, 2008. 160 с.
2. Евтушенко А.И., Олейникова Е.В., Агеева В.А. и др. Развитие высотного строительства в Ростове - на - Дону // Инженерный вестник Дона, 2017, №4 URL: [ivdon.ru / ru / magazine / archive / n4y2017 / 4404](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4404).
3. ГОСТ Р 56728 - 2015 Здания и сооружения. Методика определения ветровых нагрузок на ограждающие конструкции / Национальный стандарт РФ. Здания и сооружения.
4. Руководство по расчету зданий и сооружений на действие ветра. // Центр науч. - исслед. ин - т строит. конструкций им. В.А. Кучеренко. – М., Стройиздат, 1978.
5. Скрипченкова, С.Ю. Воздействие ветровых нагрузок на высотные здания. // Астраханский вестник экологического образования, 2017, № 2 (40), с. 103 - 108.
6. Пономарёв, В.А. Архитектурное конструирование: Учебник для вузов. – М.: Архитектура - С, 2009.
7. Шумейко В.И., Кудинов, О.А. Об особенностях проектирования уникальных, большепролетных и высотных зданий и сооружений // Инженерный вестник Дона, 2013, №4 URL: [ivdon.ru / magazine / archive / n4y2013 / 2164](http://ivdon.ru/magazine/archive/n4y2013/2164).
8. Белостоцкий А.М., Акимов П.А., Негрозов О.А., Петряшев Н.О., Петряшев С.О., Щербина С.В. Расчетные исследования напряженно - деформированного состояния, прочности и устойчивости несущих конструкций башни «Эволюция» ММДЦ «Москвасити» с учетом фактического положения железобетонных конструкций // В сборнике: VI Международный симпозиум «Актуальные проблемы компьютерного моделирования конструкций и сооружений». Российская Федерация, г. Владивосток, 15 – 20 августа 2016 года.

© Долгополов В. Е., Шакиров А. А., Шкодин А. А. 2023

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Мельникова Т. В.**

д - р филос. наук, доцент  
доцент кафедры гражданского права  
Сибирского федерального университета  
Г. Красноярск, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ФОРМАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВА**

### **Аннотация**

Статья посвящена философскому анализу форм существования права с использованием аксиологического подхода. Актуальность исследования заключается в том, что в науке зачастую не разграничивают форм существования права и источников права. Цель – осуществить такое разграничение. Используется аксиологический подход. Автор приходит к выводу о том, что источники права выступают явлением сущности форм существования права.

### **Ключевые слова**

Формы существования права, аксиологический подход

Решение вопроса о формах существования права тесно связано с чрезвычайно дискуссионной проблемой правопонимания (обзор концепций правопонимания дан, в частности, в следующих философских и юридических трудах: [2], [3], [5]).

При этом результат познания права будет более плодотворным в случае анализа форм существования права, так как право – это сущность, которая обнаруживает себя в формах существования права. В философии формы существования права понимают как «единицы социальной реальности, в которых право представлено человеку» [4, С. 373]. Поэтому познать право можно в том числе изучая формы экстерииоризации данной сущности, которые предстают в самых разнообразных феноменах: правовых нормах, правах и обязанностях индивидуальных правовых актов и т.п. Более того, это, очевидно, самый ближайший путь в познании права вообще, а также особенностей права в конкретном типе общества и в определенный исторический период, в частности.

Свой вклад в решение вопросов о правопонимании и формах существования права помогает внести аксиологический подход, который основан на восприятии права как определенной ценности правовой действительности, являющейся видом социального бытия. Ценность права заключается в том, что оно представляет собой должное поведение каждого человека. Следование правилам должного поведения обеспечивает сосуществование различных индивидов с зачастую противоположными интересами. При этом должное поведение имеет границы, за пределами которых субъекты свободны.

Отсюда следует, что формы существования права – это те «единицы социальной реальности», в которых должное поведение является и через которое возможно постигнуть сущность права.

Несомненно, такими социальными единицами, которые представляют собой результат «опредмечивания и обособления полноты бытия», являются правовые нормы, права и обязанности, установленные индивидуальными административно - правовыми актами, договорами, судебными решениями и т.п.

Само явление имеет содержание, т.е. элементы явления, и форму, т.е. совокупность связей между указанными элементами. Г.В.Ф. Гегель писал: «При рассмотрении противоположности между формой и содержанием существенно важно не упускать из виду, что содержание не бесформенно, а форма в одно и то же время и содержится в самом содержании, и представляет собой нечто внешнее ему» [1, С. 298].

Поэтому, например, правовая норма – это форма явления права, а ее содержание – права, обязанности и запреты, которые правовая норма закрепляет. Несмотря на то, что ученые обращают внимание на то, что необходимо различать «внешнюю форму выражения права» и содержание, закон и право в науке преобладает мнение о том, что источник права, в частности нормативный правовой акт, представляет собой внешнюю форму права. Очевидно, что такой подход не вполне корректен, в частности, по той причине, что сущность права – должностное поведение – выражена не в нормативных правовых актах и прочих документах, а в содержании правовых норм.

Чем же тогда является нормативный правовой акт или другое явление, называемое источником права? Опять - таки с позиции аксиологического подхода можно утверждать, что сущность правовой нормы, т.е. ее ценность, заключается в том, что посредством ее доводится до сведения общества право, т.е. должное поведение. Существует правовая норма в разнообразных документах, которые имеют содержание – разделы, главы, статьи и т.д., и форму, т.е. определенную структуру всех этих элементов.

Точно так же права и обязанности, закрепленные в разнообразных документах – судебных решениях, административных правовых актах и т.д., представляют собой явления права как должного поведения.

Таким образом,

- к формам существования права следует относить исключительно правовые нормы, а также права и обязанности, которые формулируются субъектами права для себя (в договорах) либо одними субъектами права для других таких субъектов (например, в судебных решениях);

- те явления, которые принято в науке называть источниками права, представляют собой явления сущности форм существования права.

### **Список использованной литературы**

1. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. I. Наука логики / Гегель. - М.: Мысль, 1914. - 432 с.
2. Лысов С.И. Типы правопонимания: проблемы философско - правового обоснования / С.И. Лысов // Вестник ТюмГУ. - 2009. - № 2. - С. 156 - 164.



3. Малахов В.П. Концепция философии права / В.П. Малахов. - М. – ЮНИТИ, 2012. - 751 с.
4. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник. 2 - е изд., перераб. и доп. / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма; ИНФРА - М, 2020. - 848 с.
5. Попондопуло В.Ф. Правопонимание: критический обзор основных концепций / В.Ф. Попондопуло // Российский юридический журнал. - 2020. - N 3. - С. 15 - 29.

© Мельникова Т.В., 2023

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Гасанова А. И.**

бакалавр Государственного университета по землеустройству, Москва, Россия

Научный руководитель: Иванова Н.А. к.э.н., доцент

Государственного университета по землеустройству, Москва, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ В ГОРОДЕ МОСКВЕ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности создания многофункциональных жилых комплексов в городе Москве. Многофункциональный жилой комплекс способствует развитию инфраструктуры, привлекает инвестиции в экономику города, а также повышает уровень жизни населения. Такие комплексы обеспечивают комфорт для жителей и способствуют улучшению экономической ситуации в Москве

**Ключевые слова:** многофункциональный жилой комплекс, город Москва, квартира, инфраструктура

Многофункциональный жилой комплекс (МЖК) – это современная форма организации жилой среды города, реализующая потребности людей в общении, работе, отдыхе и так далее.

Многофункциональный жилой комплекс представляет собой сложный градостроительный объект, который включает в себя различные по назначению группы помещений: детские площадки, магазины, детские сады, торговые центры, спортивные залы, рестораны, кафе.

Задачи для создания многофункционального жилого комплекса:

1. Создавать комфорт жилой среды и обеспечивать индивидуальные планировочные решения;
2. Включать в жилой комплекс учреждения общественного обслуживания и самообслуживания;
3. Высокоэффективное использование территории жилого комплекса;
4. Учет природно - климатических условий и охраны окружающей среды.

Существует несколько основных особенностей создания МЖК в городе Москве, которые указаны на рисунке 1.

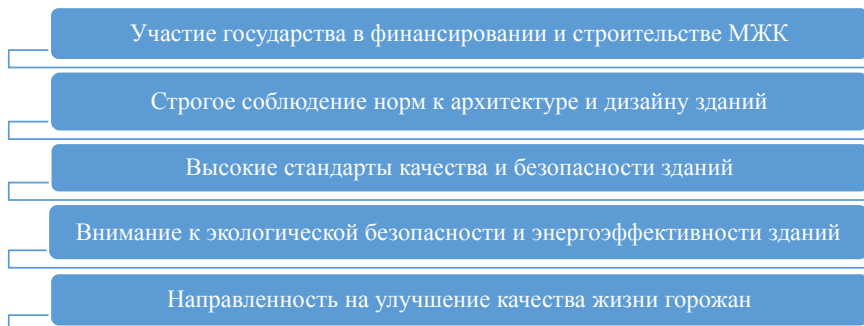


Рисунок 1 - Основные особенности создания МЖК в Москве

Выделяют несколько требований к проектированию и строительству многофункциональных жилых комплексов в Москве:

1. Размер участка для размещения многофункционального жилого комплекса устанавливается в соответствии архитектурно - градостроительной ситуации согласно Генеральному плану развития г. Москвы.

2. В соответствии с требованиями положения 1 СНиП 2.07.1 - 89 следует принимать минимальные расстояния между жилыми и общественными зданиями.

3. Необходимо предусматривать сквозные проезды для пожарных автомашин через каждые 300 метров по фронту.

4. При проектировании комплексов здания, которые выше 40 метров, необходимо выполнять проверку ветрового режима в пешеходных зонах, в целях обеспечения комфортности пребывания людей в этих зонах.

Преимущества многофункциональных жилых комплексов в Москве:

- различные формы собственности (от аренды до продажи), что позволяет выбрать наиболее подходящий вариант;

- наличие ресторанов, кинотеатров, спортивных залов и т.д.;

- уровень сервиса, включающий в себя услуги уборки, консьержа, ремонта и т.д.;

- повышение экологической безопасности за счет использования современных технологий;

- существует много различных планировок и размеров жилья, чтобы клиент мог выбрать подходящий для себя вариант;

- удобное месторасположение ЖК, так как он находится в центре;

- экономия времени, так как работаешь, живешь и отдыхаешь в одном месте.

Многофункциональный жилой комплекс способствует развитию инфраструктуры, привлекает инвестиции в экономику города, а также повышает уровень жизни населения. Такие комплексы обеспечивают комфорт для жителей и способствуют улучшению экономической ситуации в Москве.

Создание многофункциональных жилых комплексов должно осуществляться с интересами всех заинтересованных сторон: жители ЖК, инвесторы и городские власти.

Благодаря многофункциональным жилым комплексам город активно развивается. Привлекаются инвестиции, создаются новые рабочие места.

Одним из важных направлений развития многофункциональных жилых комплексах в Москве является повышение экологической безопасности. Должно много уделяться времени на использование энергосберегающих технологий, необходимо создавать зеленые зоны и парки внутри жилого комплекса. Если все это будет выполняться, то снизится негативное воздействие на окружающую среду. Конкретная стоимость квартир в жилых комплексах Москвы зависит от некоторых факторов: расположение жилого комплекса, класс жилья (комфорт, бизнес, элитный), отделка, площадь квартиры и т.д.

---

Следует отметить, что существуют такие программы как, программа поддержки молодых семей и программа социального жилья для нуждающихся, с помощью которых городские власти обеспечивают жильем людей с разным уровнем дохода.

Средняя стоимость за квадратный метр в новостройках Москвы составила от 100 тысяч до 500 тысяч рублей. Стоимость квартир может изменяться из-за текущей ситуации на рынке недвижимости и других экономических факторов.

Факторы, от которых зависит доля в общем жилом фонде жилых комплексов города Москвы: количество построенных квартир, расположение ЖК, площадь ЖК.

В таблице 1 приведено сравнение стоимости квартир в multifunctional жилых комплексах города Москвы.

Таблица 1 – Сравнение стоимости квартир в МЖК г. Москвы

ЖК г. Москвы	Средняя стоимость квартир, руб.		
	1 - комн. кв.	2 - комн. кв.	3 - комн. кв.
ЖК «Новое Тушино»	6 500 000	7 000 000	9 900 000
ЖК «Мосфильмовский»	25 000 000	30 000 000	42 100 000
ЖК «Селигер Сити»	9 100 000	15 300 000	21 000 000

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что стоимость квартир зависит от некоторых факторов, таких как месторасположение ЖК, площадь квартиры, класс жилья и транспортной доступности. К примеру, ЖК «Мосфильмовский» находится в центре столицы и средняя стоимость однокомнатной квартиры составляет 25 млн рублей. А вот однокомнатная квартира в ЖК «Новое Тушино» стоит 6,5 млн рублей.

В последние годы динамика строительства жилых комплексов в Москве была достаточно высокой. В 2022 году было сдано около 7 миллионов квадратных метров жилья – это является рекордным показателем за последние 10 лет. Несмотря на пандемию коронавируса в 2020 году, строительство жилых комплексов в Москве продолжалось. В первом полугодии 2020 года было сдано 2,5 миллионов квадратных метров жилья.

Следует отметить, что в Москве активно строятся экологически чистые и комфортные жилые комплексы с инфраструктурой высокого уровня.

В таблице 2 представлено количество построенных жилых комплексов в Москве за последние 4 года.

Таблица 2 – Количество жилых комплексов в Москве за последние годы

Год	Кол - во жилых комплексов	Площадь, м <sup>2</sup>
2020	53	10 000 000
2021	67	12 000 000
2022	83	14 000 000
2023	23 (на начало года)	5 000 000

Согласно данным Мосгорстата, в 2023 году планируется сдать около 8 миллионов квадратных метров жилья. Основными районами строительства являются Новая Москва, Троицкий и Новомосковский административные округа, а также Юго - Западный и Южный административные округа.

Таким образом, можно сделать вывод, что доля жилых комплексов в общем жилом фонде города Москвы продолжает расти, благодаря активному строительству новых жилых комплексов в различных районах города.

Первые жилые комплексы в Москве появились в 1920 - е годы. Одним из первых жилых комплексов был построен на улице Горького в 1928 году. Он представлял собой общежитие на 120 мест для рабочих.

В 1990 - х годах в России начался новый этап строительства многофункциональных жилых комплексов. Появились жилые комплексы класса жилья бизнес и элитные. С каждым годом жилые комплексы в Москве строятся все выше и выше.

На данный момент самый высокий жилой комплекс города Москвы имеет высоту 264 метра, и это ЖК «Триумф - Палас».

В таблице 3 приведены самые высокие жилые комплексы в Москве и их площадь.

Таблица 3 – Самые высокие жилые комплексы столицы

<b>Название жилого комплекса</b>	<b>Высота, м</b>	<b>Общая площадь комплекса, м<sup>2</sup></b>
ЖК «Триумф - Палас»	264	163 300
ЖК «Дом на Мосфильмовской»	213	120 000
ЖК «Триколор»	192	302 899
ЖК «Континенталь»	191	149 119
ЖК «Воробьевы горы»	188	315 000
ЖК «Алые паруса»	180	100 752
ЖК «Эдельвейс»	176	105 000

В многофункциональных жилых комплексах цены на квартиры зависят от класса жилья.

Выделяют три класса жилья: эконом - класс, комфорт - класс, бизнес - класс.

Квартиры, которые имеют бизнес - класс жилья, являются самыми престижными. Они имеют высокий уровень комфорта и роскоши, большую площадь, каминные залы, террасы и т.д. Квартиры такого класса расположены в самых престижных районах города.

Квартиры, которые имеют комфорт – класс жилья являются тоже престижными. Они имеют большие лоджии, балконы, высокий уровень комфорта и большую площадь. Квартиры такого класса расположены в

центре города. Квартиры эконом – класса представляют собой доступный вид жилья. Они имеют небольшую площадь, минимальные варианты услуг и находятся на окраинах города.

Класс жилья, расположение жилых комплексов и стоимость однокомнатных квартир города Москвы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Характеристика жилых комплексов  
города Москвы

Название жилого комплекса	Расположение	Класс жилья	Средняя стоимость 1 - комн. кв., руб.
ЖК «Триумф - Палас»	Чапаевский парк	Элитный	87 000 000
ЖК «Триколор»	Центр Москвы	Бизнес	40 000 000
ЖК «Эдельвейс»	Новая Москва	Комфорт	7 000 000
ЖК «Алые Паруса»	Метро Щукинская	Элитный	38 000 000
ЖК «Воробьевы горы»	Воробьевы горы	Элитный	39 000 000

Таким образом, класс жилья является одним из ключевых факторов, влияющих на цену квартиры в Москве. При выборе жилья необходимо учитывать свои финансовые возможности и потребности в комфорте и престиже.

#### Список использованной литературы:

1. К вопросу об определении землеустройства как инструмента управления земельными ресурсами на местном уровне. - Иванова Н.А. - Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2014. № 9 (117). С. 54 - 57.
2. Комплексное освоение территорий застройки Пензенской области. - Хаметов Т.И., Ишамятова И.Х. - Региональная архитектура и строительство. 2017. № 2 (31). С. 174 - 180.
3. Разработка подходов по развитию жилищного строительства в городском округе Балашиха. Иванова Н. А. Интеграл. 2020. № 2(2). С. 12.
4. Совершенствование земельного рынка в условиях реализации стратегии пространственного развития Российской Федерации. - Цифрова Р.В., Гагина И.С., Крылов С.Н. - Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2019. № 3 (170). С. 53 - 58.
5. INFORMATION SUPPORT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF COASTAL AREAS OF THE FAR EAST. Lepekhin P.P., Stolyarov V.M., Ivanova N.A., Savinova S.V. В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2019th International Symposium on Earth Sciences: History, Contemporary Issues and Prospects. 2019. С. 012062

© Гасанова А.И., 2023

© Иванова Н.А., 2023

**Горячева Е.Э.,**  
студентка 2 курса магистратуры  
Ростовского Государственного Экономического Университета («РИНХ»),  
г.Ростов - на - Дону

## **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АУДИТА В РОССИИ**

**Аннотация.** Актуальность данной исследовательской работы основана на том, что на данный момент аудиторская сфера находится в определенной стадии, которая, как правило, идет непосредственно за происходящими в нормативно - правовой базе изменениями. Речь идет о тех законах, которые регламентируют подобный вид услуг и оказываемую деятельность. Все это автоматически влияет на саму отрасль, а также на входящие в ее состав отдельные субъекты. Главной целью в данном случае выступает выполнение разных мероприятий, направленных на то, чтобы выявить особенности, с которыми может развиваться аудиторская деятельность. Также необходимо определить характерную для России специфику аудита. Основные методы, которые использовались в данной работе, заключаются в применении метода анализа материалов. Было изучено большое количество научных публикаций, касающихся данной темы, проанализированы законодательные акты, на основании чего получилось сформировать основные перспективы, которые может получить российское государство, если будет развивать аудит.

**Ключевые слова:** специфика, особенности, аудит, Россия, тенденции.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема носит научный характер. Она заключается в том, что существует достаточно острый вопрос, который касается качества аудиторской деятельности. На данный момент этот аспект приобретает высокий уровень актуальности. По большей части, это связано с тем, что массово прекращается деятельность значимых с общественной точки зрения организаций, которые по результатам аудита получили положительное заключение. Подобный документ, как правило, подтверждает тот факт, что отраженные в бухгалтерских отчетах сведения, являются достоверными.

Здесь вниманию представлены главные аспекты, на основании которых осуществляется регулирование деятельности и аудиторских услуг в России. Также можно оценить, в каком состоянии находится аудиторский рынок, какие есть перспективы у этой отрасли в России. Эти вопросы решались с одновременной опорой на главные тенденции, которые сопровождают деятельность аудиторских компаний, направленную на реформирование контроля, а также на то, что относится к категории существенно значимых объектов, выполняющих аудит [5].

В настоящее время аудиторская деятельность находится на четвертом этапе своего развития. Прошлые три этапа позволили сформироваться представлению



относительно того, каким должен быть аудит, как он должен выглядеть и каким образом он должен реализовываться. Были выявлены ошибки и недостатки аудита, а также появилось представление относительно того, как можно развивать аудит в долгосрочной перспективе. Современный этап развития аудиторской деятельности, от трех предшествующих, отличается тем, что в условиях подобной деятельности произошли довольно значимые изменения. В основном они связаны с тем, что был осуществлен переход к использованию международных требований и стандартов, предъявляемых к аудиту. Также ужесточилось регулирование деятельности аудиторов, сформировалась одна саморегулируемая организация, тогда, как раньше существовало пять. Кроме того, значительно усилился контроль за тем, как действуют аудиторские организации [11].

Особого внимания заслуживает анализ научной литературы. Основы осуществления аудиторской деятельности довольно широко рассматриваются во многих научных источниках. В частности, есть несколько работ, которые посвящены контролю качества аудита, методам проведения самих проверок, технологиям аудита. Речь идет о работах таких авторов, как Ломакина О.В. [8], Ягодина Н.В. [12], Ганьшин А.В. [3], Гутцайт Е.М. [4].

Также есть несколько вопросов, которые касаются развития аудита и его последующего перехода на новый этап, который будет полностью соответствовать установленным на международном уровне стандартам. Все они максимально подробно рассмотрены в работах таких специалистов, как Зуева И.А. [6], Светашова Ю.В. [9], а также изучением и решением этого вопроса занимались целый ряд других авторов [2]. Что касается международных стандартов, которым должен соответствовать российский аудит, то максимально подробно они рассмотрены и проанализированы в статье, автором которой является Агасиев С.Г. [1].

Кроме того, рассмотрены и изучены основные предпосылки к изменению правовых нормативных актов, результатов этой корректировки. Речь идет об изменении деятельности, которая регулирует аудиторскую проверку, и которая следит за тем, чтобы сам аудит не выходил за рамки международных стандартов. В своей научной статье ее проанализировали такие авторы, как Черепкова Т.Н. и Аронова Ю.А. [10].

Есть также работа, которая подробно освещает главные преимущества международных стандартов проводимой аудиторской проверки, описаны их отличия от федеральных стандартов. Стоит отметить, что федеральные стандарты утратили силу с 01.01.2018 г. Речь идет об исследовательской работе такого специалиста, как Ибрагимов П.А. [7].

Одновременно с этим существует достаточно большое количество вопросов, которые касаются регулирования аудита на государственном уровне. В научных источниках они освещены недостаточно подробно. Причина в том, что существующая на сегодняшний день система регулирования подвергалась множеству изменений за относительно короткий период ее существования. В

---

результате те научные работы, которые уже написаны на сегодняшний день, несколько утратили уровень своей актуальности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОРИГИНАЛЬНОГО АВТОРСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Особенности развития аудиторской деятельности в России**

Главной особенностью рынка предоставления аудиторских услуг выступает тот факт, что этот рынок состоит из двух самостоятельных сегментов. Первый из них, это внешне ориентированный аудит, второй, это внутренний аудиторский рынок. Речь идет о той деятельности, которую осуществляют аудиторские компании из других стран. В первую очередь, стоит обратить внимание на организации «Большой четверки».

Аудиторская деятельность в данном случае регламентируется на уровне государства. Орган государственной власти тестирует аудиторские кадры, выдает аттестаты на право осуществления аудиторской деятельности, занимается изданием соответствующих нормативных документов. Если изучить Федеральный Закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 № 307 - ФЗ, который касается аудиторской деятельности, то можно сделать вывод, что в ближайшее время планируется передать деятельность, связанную с координацией и регламентацией деятельности аудиторских компаний негосударственным объединениям. Это необходимо по той причине, что требуется повысить общее качество оказываемых услуг, а также увеличить престижность самой профессии – аудитор.

Рынок аудиторских услуг на сегодняшний день в России можно считать полностью сформированным. Этот рынок имеет особое значение в общей инфраструктуре экономики. Аудиторы накопили определенный опыт, повысили свой профессиональный уровень. Все эти факторы являются одним из важных условий для того, чтобы на базе саморегулирования развивать аудиторскую деятельность. Все это предоставляет возможность говорить о том, что данная сфера деятельности развивается поступательно и довольно динамично. При выполнении аудиторской деятельности уже практически полностью соблюдаются установленные на международном уровне стандарты. Это удовлетворяет интересы не только собственников коммерческих предприятий, но также и самого государства. Для решения разных проблем, для подъема экономики, для укрепления финансов и для привлечения инвестиций, это имеет важное значение.

### **Проблемы и перспективы государственного регулирования аудиторской деятельности в России**

Существует несколько проблем, которые связаны с регулированием аудиторской деятельности. В частности, были обнаружены недостаточные меры ответственности за то, что аудиторские услуги оказываются недобросовестно, отмечается уклонение от проведения проверок, также выдаются заведомо ложные аудиторские заключения. Чтобы совершенствовать практику аудиторской деятельности, чтобы максимально эффективно ее регулировать и контролировать, было предложено усилить меры ответственности за некачественное оказание аудиторских услуг. Также необходимо поддерживать российские аудиторские

организации, разработать максимально грамотные механизмы их взаимодействия с государством. Кроме того, необходимо всеми возможными способами усовершенствовать законодательные нормы, которые касаются аудита. В частности, необходимо пересмотреть требования по проведению обязательного аудита субъектов, которые проводят его ежегодно. Это необходимо для того, чтобы из перечня компаний исключить те, которые формально проходят подобную проверку.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании всего вышесказанного можно отметить, что на современном рынке аудиторских услуг отмечается несколько неблагоприятный период. Он проявляется в демпинге цен на подобные услуги, в низкой привлекательности самой профессии. Еще одним фактором является то, что основная часть доходов от услуг такого плана идет в компании «большой четверки».

Подобное состояние рынка автоматически отражается на системе регулирования аудиторской деятельности. Наблюдается уклонение от проведения проверок. Это автоматически приводит к тому, что практически полностью отсутствует мотивация к проведению добросовестной аудиторской деятельности. Также меры наказания за нарушение требований являются недостаточными.

Для того чтобы сохранить рынок аудиторских услуг, чтобы подобная деятельность была максимально совершенной, необходимо предпринять определенные меры. Они должны быть направлены на то, чтобы достигнуть следующих целей:

- улучшить механизмы взаимодействия аудиторских организаций и государства;
- предпринять определенные меры, которые не позволят выдавать ложные аудиторские заключения;
- усилить меры ответственности за некачественное оказание аудиторских услуг;
- контролировать намерение аудиторских организаций выйти из саморегулируемой организации перед тем, как будет запланирован государственный обязательный контроль;
- совершенствовать законодательство, которое касается аудиторской деятельности;
- поддерживать малые Российские аудиторские компании.

Также важно обратить внимание, что на сегодняшний день рынок аудиторских услуг сформировался. В инфраструктуре экономики это один из важных элементов. Выполнены практически все условия для развития подобного вида деятельности, в частности, отмечается рост профессионального уровня, увеличился опыт аудиторов. Все более полноценно удовлетворяются интересы государства и собственников, решаются проблемы, связанные с подъемом экономики, финансов, привлечения инвестиций. Все это говорит о том, что рынок аудиторских услуг укрепляется и растет, а это в последующем повысит предпринимательскую

---

---

активность и, в свою очередь, послужит определенным драйвером для того, чтобы рыночная экономика росла и развивалась.

### **Список использованной литературы**

1. Агасиев С.Г. Международные стандарты аудита в России // Экономика и социум. 2020. №3 (70).
2. Актуальные направления развития учета, анализа, аудита и статистики в отечественной и зарубежной практике: материалы Международной научно - практической конференции, 20 ноября 2020 г. / ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", Ростовское региональное отделение Вольного экономического общества России, Учетно - экономический факультет; редакционная коллегия: Л.Н. Усенко (ответственный редактор) [и др.]. - Ростов - на - Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020. - 247 с.
3. Ганьшин А.В. Совершенствование методов обоснования выборки в аудиторской проверке: автореферат дис.... кандидата экономических наук: 08.00.12 / Ганьшин Александр Владимирович; [Место защиты: Финансовый ун - т при Правительстве РФ]. - Москва, 2019. - 27 с.
4. Гутцайт Е.М. Теоретические основы аудита: [монография] / Е.М. Гутцайт; Научно - исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации. - 3 - е изд., доп. и перераб. - Москва: Сам полиграфист, 2022 (Москва). - 1005 с.
5. Зизекалова Е.А. Проблемы и перспективы государственного регулирования аудиторской деятельности в России // *Ars Administrandi*. 2019. №93.
6. Зуева И.А. Развитие внутрифирменных стандартов аудита в условиях внедрения международных стандартов аудиторской деятельности: монография / И.А. Зуева, Е.С. Поварова; Московский университет имени С.Ю. Витте. - Москва: ЧОУВО "МУ им. С.Ю. Витте", 2021. - 283 с.
7. Ибрагимова П.А. Преимущества международных стандартов аудита и их отличия от федеральных стандартов аудиторской деятельности // РГПЭ. 2020. №1 (111).
8. Ломакина О.В. Качество как составная часть российского аудита // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №2 - 1.
9. Светашова Ю.В. Развитие аналитического инструментария аудита эффективности деятельности организации: диссертация... кандидата экономических наук: 08.00.12 / Светашова Юлия Вячеславовна; [Место защиты: Воронежский государственный университет]. - Воронеж, 2019. - 203 с.
10. Черепкова Т.Н., Аронова Ю.А. Предпосылки и результаты реформирования нормативных правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность в Российской Федерации в рамках международных стандартов аудиторской деятельности // Развитие территорий. 2019. №1 (15).\
11. Юнусова Д.А. Особенности развития аудиторской деятельности в России // УЭПС. 2019. №4.

12. Ягодина Н.В. Основы организации аудиторской проверки: учебное пособие / Ягодина Н.В., Домашенко Г.А. - Омск: КАН, 2020. – 127 с.

© Горячева Е.Э. 2023

**Григорьева Н.В.**  
магистрант 2 курса МУИВ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ВНУТРЕННИЙ АУДИТ МИКРОПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

В научной статье определена проблематичность развития микропредприятий в современных условиях экономики России. Рассмотрена роль аудита при решении актуальных проблем. Определены теоретико - методологические аспекты проведения внутреннего аудита на микропредприятии. Проанализированы основные проблемы аудиторской деятельности, с которыми сталкиваются современные организации малых форм предпринимательства.

### **Ключевые слова**

Аудит, внутренний аудит, аудиторская деятельность, микропредприятия, организация аудита.

**Grigoreva N.V.**  
2nd - year master's student of MUIV,  
Saint - Petersburg, Russia

## **INTERNAL AUDIT OF A MICRO – ENTERPRISE**

### **Annotation**

The scientific article defines the problematic nature of the development of microenterprises in the current conditions of the Russian economy. The role of audit in solving urgent problems is considered. The theoretical and methodological aspects of conducting internal audit at a micro - enterprise are determined. Analyzed the main problems of auditing, faced by modern organizations of small businesses

### **Keywords**

Audit, internal audit, audit activities, micro - enterprises, organization of audit.

Актуальность научного исследования на выбранную проблематику обусловлена пониманием того, что современные микропредприятия имеют ряд проблем, связанных с управлением их предпринимательской деятельности. И чтобы обеспечить экономическую эффективность с конкурентоспособностью важно

проводить изменения, управленческие решения для которых могут формироваться при помощи оценки аудиторской проверки финансовой отчетности организации.

В рамках обеспечения устойчивого развития национальной экономической системы немаловажную роль занимают субъекты малых форм предпринимательства, которые формируют производственные процессы, позволяющие создавать на рынках предложение. Без надлежащего предложения товаров и услуг функционирование рыночной модели экономики невозможно. Субъекты предпринимательства задействованы в различных хозяйственных процессах и сферах экономической деятельности. К данным формам предпринимательской деятельности относятся микропредприятия.

Микропредприятия – это малые субъекты предпринимательства, где объем годовой выручки не должен превышать 120 млн руб., а количество сотрудников – не более 15 чел. Деятельность микропредприятий формирует следующие послылы: стимулируется экономический рост; создаются новые рабочие места; улучшается конкурентная политика в отраслях экономики; повышается инвестиционная привлекательность экономики.

Однако нельзя сказать о том, что сегодня развитие микропредприятий в России имеет существенный уровень, который позволил бы достичь всех целей и решить все актуальные задачи социально - экономического развития государства. Тому виной внутренние управленческие процессы, которые свидетельствуют о том, что данная форма предпринимательской деятельности не столь экономически эффективная.

Чтобы обеспечивать развитие микропредприятий необходимо формирование и становление института контроля. Для выполнения указанной задачи необходимо организовать внутренний аудит. Благодаря практическому применению данного механизма организация получает данные о том, что ею [1]:

- 1) соблюдаются законодательные, нормативные акты;
- 2) бухгалтерская отчетность составляется полно и достоверно;
- 3) деятельность организации эффективна;
- 4) имущество и активы организации сохраняются должным образом;
- 5) по итогам деятельности достигаются финансовые показатели.

Практическая роль организации внутреннего аудита на микропредприятиях в условиях современных вызовов колоссальная, поскольку обеспечивается экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Особое внимание к методам внутреннего аудита возникло в период кризиса пандемии, который в особенном порядке ударил по устойчивости и платежеспособности микропредприятий. По этой причине, управляющие организаций были нацелены на организацию внутреннего аудита.

Аудит – это механизм, который позволяет сформировать достаточные условия информационно - аналитической поддержки управления экономической безопасности организации. В законодательстве РФ установлено, что аудит – это

---

контрольная деятельность, которая осуществляется внутри аудируемого лица службой аудита. Можно различать внутренний и внешний аудит [3].

Организация аудиторской деятельности предполагает различные формы проверки. К ним относятся [4]:

- проверка бухгалтерских записей хозяйственных операций;
- применение различных аналитических процедур;
- исследование аномалий финансовой отчетности;
- оценка крупных сделок и финансовых операций;
- контроль за нестандартными финансовыми и хозяйственными операциями;
- контроль за действиями аффилированных лиц или тех субъектов, которые могут к ним относиться.

Главной целью организации и проведения аудиторской экспертизы на микропредприятии является проверка достоверности финансовой информации, источник которой бухгалтерская отчетность. Соответственно, определение критериев достоверности в аудите выступает ключевой основой качества и эффективности аудиторской деятельности.

При организации проведения внутреннего аудита на микропредприятии достоверности бухгалтерской отчетности строительных организаций необходимо соблюдать определенную очередность этапов. Основные стадии изображены на рис. 1.

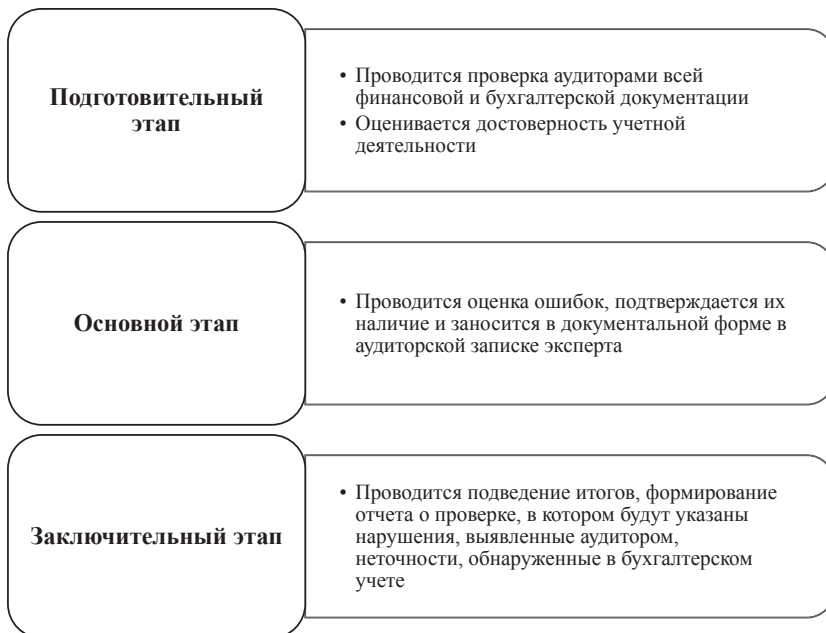


Рисунок 1. Характеристика этапов проведения аудиторской экспертизы бухгалтерской отчетности организации

Источник: разработано автором

Что касается методологических проблем в аудите, то сегодня в рамках осуществления внутреннего аудита микропредприятиями российской экономики, присутствует следующий список проблем, который негативно сказывается на эффективности аудиторской деятельности специалистов данной службы. К ним относятся [2]:

- низкое качество работы специалистов внутреннего аудита, по причине чего не все ошибки и нарушения при составлении бухгалтерской документации, баланса и финансовой отчетности замечены. Это вызвано недостаточным уровнем профессиональных качеств специалистов аудиторской проверки, а также незнание о всех методов аудиторской экспертизы;

- злоупотребление служебными положениями специалистами службы внутреннего аудита организации, из - за чего отдельные случаи финансового мошенничества и корпоративных махинаций остаются без внимания и не обнаруженными. Это вызвано тем, что есть аудиторские специалисты, которые выступают аффилированными аудиторами для ряда стейкхолдеров, заинтересованных в скрывании фактов мошенничества и манипуляций;

- низкий уровень цифровой трансформации системы внутреннего аудита организации, поскольку трансформация аудиторской экспертизы при помощи применения информационных технологий и инноваций выступает важным условием в обеспечение эффективной работы аудиторской службы.

Таким образом, организация внутреннего аудита на микропредприятии направлена на создание механизма реализации контрольной функции, который обеспечивает достоверность бухгалтерской отчетности, как основного документа о финансовой информации предпринимательской деятельности фирмы. Благодаря результатам аудиторской проверки и экспертизы, могут приниматься управленческие решения, способствующие повышению экономической эффективности предпринимательства и экономической безопасности организации.

В случае наличия нерешенных методологических проблем внутреннего аудита микропредприятия создаются угрозы внутренней среды, которые могут привести к экономической нестабильности и финансовой неустойчивости. Поэтому вопросам организации внутреннего аудита собственникам и соучредителям микропредприятий важно уделять особое внимание.

### **Список использованной литературы:**

1. Мухамадеева З.Ф., Пономарева Л.Н. Развитие контрольной функции бухгалтерского учета // Экономика и управление: научно - практический журнал. 2020. № 2 (152). С. 101 - 105.
2. Ломакина О.В. Современные проблемы и перспективы развития российского аудита // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 5 - 2 (75). С. 123 - 125.
3. Четыз А.К., Пивень И.Г. Внутренний аудит в России сегодня: развитие, проблемы, перспективы // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 10 - 2 (68). С. 203 - 205.



4. Сулейманова Д.А. Роль и значение аудита в подтверждении и повышении достоверности бухгалтерской отчетности организации // Вопросы устойчивого развития общества. 2020. № 9. С. 15 - 20.

© Григорьева Н.В., 2023

**Ефимова Е.В.**

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова  
г. Казань, РФ

**Маркелова В.Р.**

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова  
г. Казань, РФ

**Научный руководитель: Скорнякова А.А.**

к.э.н., доцент, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова  
г. Казань, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА «ИНТЕРНЕТ» ТОРГОВЛИ**

### **Аннотация**

В данной работе рассмотрены актуальные вопросы порядка бухгалтерского учета продажи товаров через маркетплейс. Авторами рассмотрены особенности учета и признания доходов и расходов для целей налогового учета при различных системах налогообложения при продаже товаров через маркетплейс.

### **Ключевые слова**

Товары, маркетплейс, агент, комиссионное вознаграждение, налогообложение

В настоящее время широко распространена торговля товарами через маркетплейсы. Маркетплейс — это онлайн - площадка, где продаются товары множества продавцов. Продажи ведутся онлайн, через интернет. В нашей стране существует несколько крупных маркетплейсов, такие как «Ozon», «Wildberries», «Яндекс.Маркет», «СберМаркет» и другие.

Маркетплейс для продавца является посредником между продавцом и покупателем. Большинство маркетплейсов работают с поставщиками по агентским договорам. В рамках агентского договора агент за вознаграждение производит юридически значимые действия за счёт принципала. Маркетплейс — это агент, который рекламирует товары продавца — принципала, и затем организует их продажу: хранение на складе, доставку, приём денег, а в случае необходимости — возврат. За эти действия продавец уплачивает маркетплейсу комиссию.

Схему продажи товаров через маркетплейс можно представить следующим образом:

1) продавец в личном кабинете формирует накладные для поставки товара в маркетплейс. Доставить товар можно самой организацией, через транспортную организацию или маркетплейс;

2) маркетплейс получает товар, проверяет его на соответствие накладной и направляет продавцу акт приема;

3) покупатель делает заказ и оплачивает товар. Оплата может производиться на счет маркетплейса во время заказа или при получении. При этом покупатель получает чек в личном кабинете маркетплейса;

4) маркетплейс удерживает вознаграждение из суммы, полученной от покупателя. Оставшуюся сумму за вычетом комиссионного вознаграждения маркетплейс перечисляет продавцу.

Маркетплейс в конце отчетного периода предоставляет продавцу отчет о проданных товарах, полученных денежных средствах от покупателя и о комиссионном вознаграждении. На основании этих отчетов в бухгалтерском учете продавца отражаются операции о продаже товаров [1].

Продавать товары на маркетплейсе можно организациям, а также самозанятым и индивидуальным предпринимателям. Но здесь есть ряд ограничений для предпринимателей по использованию систем налогообложения. Самозанятые и индивидуальные предприниматели, которые применяют специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» могут продавать только собственную продукцию, так как не имеют права заниматься перепродажей.

Кроме того, индивидуальные предприниматели на патентной системе налогообложения не могут продавать товары через маркетплейсы. Так как онлайн торговля не попадает под розничную продажу в целях применения патентной системы налогообложения [2].

Бухгалтерский учет продажи товаров через маркетплейсы отражается с использованием счета 45 «Товары отгруженные». В учете также отражается комиссионное вознаграждение маркетплейсу в составе расходов на продажу и выручка от продажи товаров. Основные бухгалтерские записи для отражения продажи товаров через посредника отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Бухгалтерские записи по учету продажи товаров через маркетплейс

№	Содержание операции	Корреспондирующие счета		Основание (первичный документ)
		Дебет	Кредит	
1	Передан товар для продажи маркетплейсу	45	41	Товарная накладная, акт на передачу товара
2	Отражена выручка от продажи товаров	62	90	Отчет агента о продажах, справка бухгалтерии

3	Начислен НДС с выручки	90	68	Счет - фактура
	Списана себестоимость проданных товаров	90	45	Отчет агента о продажах, справка бухгалтерии
4	Отражено комиссионное вознаграждение маркетплейсу	44	76	Справка бухгалтерии
5	Зачтено комиссионное вознаграждение	76	62	Справка бухгалтерии
6	Получены денежные средства от маркетплейса за вычетом комиссионного вознаграждения	51	76	Выписка банка, платежное поручение

Источник: разработано авторами

Если продавец применяет общую систему налогообложения, то необходимо начислить НДС с проданного товара. Периодичность представления отчета маркетплейса о продаже товаров устанавливается соглашением сторон и может быть представляться после каждой продажи, один раз в месяц или квартал. Маркетплейс также может оказывать услуги по доставке товаров, рекламные услуги, которые также как и вознаграждение учитываются на счете 44 «Расходы на продажу» [3].

При взаимодействии продавца и маркетплейса происходит несколько расчетов:

- продажа товаров покупателю;
- перечисление денег от маркетплейса продавцу;
- взаимозачет комиссионного вознаграждения.

При продаже товара конечному покупателю необходимо использовать онлайн кассу и выдавать чек. Покупатель, как правило, переводит деньги на маркетплейс и онлайн кассу должен применять маркетплейс. Согласно Письму Министерства финансов, если посредник выдает чек, то продавец не использует кассу. Таким образом, продавец не должен использовать онлайн кассу и выдавать второй чек [4].

При применении общей системы налогообложения необходимо начислить налог на прибыль и НДС. Необходимо вовремя получать отчеты от маркетплейса, чтобы своевременно отразить выручку от продажи товаров. Дата дохода для начисления налога на прибыль и дата начисления НДС – это дата продажи товаров покупателю, которая отражена в отчете маркетплейса. НДС с комиссионного вознаграждения можно принять к вычету [5].

При применении упрощенной системы налогообложения доход учитывается кассовым методом, то есть по фактическому поступлению денежных средств от покупателя. Датой получения дохода при продаже товаров через маркетплейс является дата поступления денежных средств на расчетный счет от агента [6].

Таким образом, продажа товаров через маркетплейс удобный и современный способ продажи. Маркетплейсы работают по агентским договорам, поэтому существуют особенности ведения учета таких операций. При применении общей системы налогообложения датой дохода для начисления налога на прибыль - это дата продажи товаров покупателю, которая отражена в отчете маркетплейса. При применении упрощенной системы налогообложения датой получения дохода при продаже товаров через маркетплейс является дата поступления денежных средств на расчетный счет от агента.

### **Список использованной литературы:**

1. Сивова, М. Как вести учет продаж товаров через маркетплейсы // URL: [https://nalog-nalog.ru/buhgalterskij\\_uchet/vedenie\\_buhgalterskogo\\_ucheta/kak-vesti-uchet-prodazh-tovarov-cherez-marketplejsy/](https://nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/vedenie_buhgalterskogo_ucheta/kak-vesti-uchet-prodazh-tovarov-cherez-marketplejsy/) (дата обращения: 29.06.2023).

2. Четвергова, Н. Как отражается в учёте продавца продажа товара через маркетплейс - Ozon, Wildberries и другие // URL: <https://www.4dk.ru/content/art/10856-cplus-kak-otrazhaetsya-v-uchete-prodavtsa-prodazha-tovara-cherez-marketpleys-ozon-wildberries-i-drugie-20211208> (дата обращения: 29.06.2023).

3. Хайруллина Д.И., Скорнякова А.А., Киченина Т.Н. Проблемы бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания // Управленческий учет. 2022. - №2. С. 206 - 2011

4. Вахитова А.Д., Хайруллина Д.И., Скорнякова А.А. Компьютерные технологии в учете расчетов денежными средствами в условиях цифровизации // НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «COGNITIO RERUM». – 2022. - № 2.С. 30 - 33

5. Скорнякова А.А. Проблемы бухгалтерского учета использования информационно - коммуникационных технологий // Международный бухгалтерский учет.2011. № 9. С. 29 – 35

6. Скорнякова А.А. Методические основы признания информационно - коммуникационных средств в бухгалтерском учете // Актуальные проблемы экономики и права.2012. № 2 (22). С.152 - 156.

© Ефимова Е.В., Маркелова В.Р., 2023

**Краснощеков Д.С.**

Аналитик ПАО «Ростелеком», г. Санкт - Петербург, РФ

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ТRENДЫ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВЫМИ ДАННЫМИ В КОРПОРАЦИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются тренды в управлении финансовыми данными в рамках корпораций

### **Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, управление данными, цифровизация данных, анализ данных

Тренды в мире современных финансов – это направление, за которым требуется обязательно следить, поскольку исходя из них формируется прогнозная картинка будущего функционирования практически отдельных отраслей. Современные финансы строятся на множество данных, управление которыми сложная и комплексная задача. Однако, именно потенциальные изменения, инновации и структурные сдвиги в подобном направлении будут предопределять тренды и в самом мире финансов. В рамках данной статьи будут исследованы глобальные тренды в управлении финансовыми данными в корпорациях.

В рамках ключевых направлений, в рамках которых развиваются исследуемые тренды, было решено выделить следующие:

1. Бизнес - тренды;
2. Технологические тренды;
3. Тренды финтех.

Среди бизнес - трендов основными являются следующие:

1. Клиентоцентричность, которая заключается в персонализации продуктов и сервисов. Подобная персонализация с помощью развития генеративных и креативных сетей поднимается на новый уровень;

2. Иммерсивный клиентский опыт, суть которого в полном или частичном погружении клиента в гибрид реальной и виртуальной реальности;

3. Развитие комплексных цифровых экосистем. Среди самого знаменитого пионера в рамках данного направления в Российской Федерации можно выделить «Яндекс».

4. Гибкость и адаптивность создаваемых бизнес - продуктов из - за требуемой ранее упомянутой персонализации для конкретных групп клиентов или даже до отдельных клиентов, в частности.

Среди технологических трендов можно выделить:

1. Создание суперприложений. Примером может являться продукт «Яндекс GO» ранее упомянутой компании «Яндекс», в котором собраны воедино все ключевые направления реального сектора компании;

2. Создание метавселенных – своеобразных симуляций реальности, в рамках которых объединяется существующие сервисы и продуктов определенной компании. Вполне возможно, что подобный тренд будет распространяться и на более высокие уровни, и в будущем возможно создание даже единых национальных метавселенных;

3. Создание и развитие отраслевых облачных платформ. В данном направлении развивается создание общих платформ для отдельных отраслей, а также наблюдается тренд на импортозамещение платформ уже существующих, что опять же увеличивает важность данного тренда и его влияние на будущую структуру финансового мира.

Финтех тренды формируются на основе специфики используемых технологий. Среди них основными являются:

1. Более широкое и глубокое применение технологий искусственного интеллекта;

2. Внедрение экосистем цифровой идентификации как в рамках конкретных организаций, так и на государственном уровне;

3. Использование открытых API (Application Programming Interface). Благодаря ним довольно просто можно интегрировать создаваемые продукты между собой, что приведет к развитию инноваций в финансовой сфере начиная от ускорения проведения транзакций до полноценного интегрирования клиентских, корпоративных и государственных систем данных без сильно ущерба для стоимости интеграции, ее скорости взаимодействия и без серьезного вреда для качества данных.

Как итог, следует еще раз подчеркнуть, что в современных реалиях тренды определяют будущее развития финансового мира. Корпорациям следует уделять им большое влияние и на основе выделенных трендов трансформировать свои процессы бизнес - аналитики.

### **Список использованной литературы:**

1. Ванина М.Ф. Повышение эффективности бизнеса компании на основе технологий Business Intelligence // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2021. № 2. С. 12 - 19;

2. Гаврилина О.В. Цифровые тренды 2023: прогноз влияние на экономику Российской Федерации // Сборник статей XXV Международного научно - исследовательского конкурса. 2023. № 1. С. 68 - 71

3. Ефимова Е.Б. Роль и место бизнес - аналитики в деятельности предприятий. 2021. № 33. С. 1109 - 1114.

© Краснощекоев Д.С., 2023

**Краснощекоев Д.С.**  
Аналитик ПАО «Ростелеком»,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС - АНАЛИТИКИ В КОРПОРАЦИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются тренды развития бизнес - аналитики в корпорациях

### **Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, управление данными, цифровизация данных, анализ данных  
Тренды в области управления данными и бизнес - аналитики можно анализировать с помощью стандартной концепции трендов, формируемой компанией Gartner. Таким образом, среди ключевых трендов в развитии данных и аналитики было решено выделить следующие:

1. Повышение интереса к моделям франшиз данных (Data Franchise) в области управления данными. Аналитики в корпорациях должны трансформироваться в своеобразных амбассадоров управления данными, должен сформироваться

индивидуальный управленческий внутренний консалтинг для распространения данных оценки их качества и полноты. Должен стимулироваться обмен данными между командами внутри каждой конкретной организации;

2. Более активное использование метаданных. Должны создаваться инструменты, которые будут позволять использовать, изменять и оперативно адаптировать метаданные;

3. Инструменты фабрики данных (Data Fabric). Данный термин представляет собой интеграционную архитектуру, которая позволяет соединить между собой все доступные источники данных, вне зависимости от того, внешние ли они или внутренние;

4. Развитие адаптивности для более оперативной реакции на меняющийся внешний и внутренний контекст;

5. Инжиниринг искусственного интеллекта, который предполагает снижение порога для входа в использование данного инструмента и его распространение на большую аудиторию.

По итогу применения данных трендов должны сложиться следующие результаты:

1. Данные должны превратиться в бизнес и стать продуктом со своей стратегией развития и со своей группой клиентов. В этом случае роль и значение данных будет еще более весомым;

2. Переход от платформ к комплексным экосистемам. Должна быть разработана подробная и гибкая стратегия интеграции аналитики данных в полноценную деятельность организации;

3. Должна увеличиться важность человеческого присутствия в управлении данными и в контроле их полноты и корректности.

Как итог, чтобы достичь упомянутых задач корпорации должны сделать следующие изменения своего процесса бизнес - аналитики:

1. Данные и аналитика, построенная на этих данных, должны быть доступны для каждого из пользователей;

2. Данные и аналитика данных должны быть всецело интегрированы в деятельность организации и должны стать основой для формирования экономически эффективных решений на ежедневной основе;

3. Данные и аналитика данных должны способствовать ускорению развития бизнеса как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях развития.

С использованием подобных драйверов у корпораций будет возможность укреплять свои позиции на рынках и становиться лидером своих конкурентных отраслей в будущем.

### **Список использованной литературы:**

1. Гаврилина О.В. Цифровые тренды 2023: прогноз влияние на экономику Российской Федерации // Сборник статей XXV Международного научно - исследовательского конкурса. 2023. № 1. С. 68 - 71.

2. Корюшов Н.В. Управление данными как средство повышения эффективности, конкурентоспособности и финансовых результатов деятельности компании // Развитие науки и технологий в эпоху глобальной трансформации. 2023. № 5. С. 240 - 253

3. Куксова И.В. Искусственный интеллект на финансовых рынках // Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2022. № 3. С 148 - 152.

© Краснощеков Д.С., 2023

**Краснощеков Д.С.**  
Аналитик ПАО «Ростелеком»,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БИЗНЕС - АНАЛИТИКУ КОРПОРАЦИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются принципы управления рисками внедрения искусственного интеллекта в бизнес - аналитику корпораций

### **Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, управление данными, цифровизация данных, искусственный интеллект

Современный мир нацелен на развитие информационных технологи. Чаще всего, у подобных технологий, помимо многообразных положительных сторон, есть и обратные – негативные стороны. Подобные стороны присутствуют и у такой технологии как искусственный интеллект.

Успехи в области развития данной технологии приводят к трендам на создание комплексных систем, которые позволяют разработчикам и пользователям управлять доверием, рисками и безопасностью моделей искусственного интеллекта, и практиками их применения.

Для данных разработок в мире аналитики данных было введено такое понятие как AI TRISM – модель управления уровнем доверия, контроль рисков и безопасности систем искусственного интеллекта. Для реализации данной модели требуется решать ряд задач:

1. Обеспечивать объяснимость и интерпретируемость моделей данных. Внедрять платформы, которые обеспечивают автоматизацию и управление всем жизненным циклом моделей искусственного интеллекта;
2. Обеспечивать безопасность внутренней инфраструктуры и устойчивость к внешним атакам;
3. Обеспечивать полную и комплексную защиту данных.



Согласно основным прогнозам, внедрение подобных комплексных систем по управлению рисками в области применения искусственного интеллекта значительно повышают в будущем успех внедрения подобных инструментов для организаций.

Также важно подчеркнуть необходимость выстраивания процесса открытого обмена данными между клиентами, бизнес - пользователями и разработчиками. Должно проводиться стимулирование обмена данными. Люди должны делиться всеми данными, если не противоречит установленным правилам в рамках компаний.

Вполне возможно, что в ближайшем будущем организации, в бизнес - процессах которых не выстроены устойчивые системы внедрения данных и их последующей аналитики, отстанут от реализации своих целей и задач на более чем 2 года.

Помимо этого, наблюдается тренд и повышения наблюдаемости данных. Появляются инструменты, которые позволяют эффективно просматривать и сочетать все виды данных, с которыми работает корпорация, включая и системные данные. Это дает возможность повышать уровень контекста данных и решать более сложные низкоуровневые задачи. Также в рамках внедрения данных продуктов анализируется целостный клиентский путь и путь конечных пользователей продукта, исследуется структура и сложившиеся тренды индустрии. Проводятся мероприятия, способствующие распространению информации об используемых технологиях управления данными.

Как итог, следует подчеркнуть, что несмотря на то, что практики внедрения технологий искусственного интеллекта в деятельность корпораций встречаются довольно давно, полностью функционал и риски данного инструмента еще не исследованы. Ключевым инструментом для управления рисками внедрения искусственного интеллекта в корпорации является ранее упомянутая модели AI TRISM. Основываясь на ней, корпорации будут способны оптимизировать процесс внедрения подобной перспективной и многофункциональной технологии, найдя баланс между объемом и качеством применяемых технологий и уровнем риска, которые данные технологии несут.

### **Список использованной литературы:**

1. Гаврилина О.В. Цифровые тренды 2023: прогноз влияние на экономику Российской Федерации // Сборник статей XXV Международного научно - исследовательского конкурса. 2023. № 1. С. 68 - 71.
2. Бойченко О.В. Управление данными кибербезопасности // Проблемы информационной безопасности социально - экономических систем. 2023. № 1. С 5 - 8.
3. Куксова И.В. Искусственный интеллект на финансовых рынках // Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2022. № 3. С 148 - 152.

© Краснощеков Д.С., 2023

---

**Краснощеков Д.С.**  
Аналитик ПАО «Ростелеком»,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В РАЗВИТИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ БИЗНЕС - АНАЛИТИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются роль человека, который является конечным пользователем технологических инструментов, в разрезе их развития.

### **Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, управление данными, цифровизация данных, бизнес - пользователи

В рамках развития технологий в области бизнес - аналитики важно не забывать и не принижать человеческого фактор и роль бизнес - пользователей программных продуктов.

Стоит подчеркнуть, что несмотря на автоматизацию процессов, человек все равно остается в системе бизнес - аналитики. Он участвует в поддержке принятия, проверяет и дополняет данные, работает непосредственно с автоматизированными системы. Важно отметить, что в случае, даже если решение принимается в автономном режиме, человек все равно остается в роли своеобразного супервизора. Те, кто научится создавать по - настоящему эффективные комбинации и гибриды пользовательских путей, в которых сочетаются естественный и искусственный интеллекты, будут иметь значительное конкурентное преимущество в своей сфере деятельности.

Человек в текущей трансформации бизнес - процессов все равно остается центром принятия решений. Решения сейчас становятся сетевыми. В их рамках должны учитываться поведение как заказчиков, так и разработчиков, должно учитываться многообразие и взаимосвязь интересов и целей партнеров и контрагентов.

В современных человеко - машинных системах решения должны быть не просто правильными и эффективными. Они должны быть объяснимы и аналитически обоснованы иначе они попросту не будут валидированы со стороны ранее упомянутых супервизоров, коими будет являться человек.

В настоящее время пользователя по - настоящему становятся создателями контента. Сейчас наблюдается увеличение роли и возможностей пользователей в создании нового контента, новых продуктов, новых решений и новых данных. Современные инструменты позволяют увеличивать активность участия пользователей в управлении данными.

Как итог, в текущей ситуации роль человека – это не только управление данными текущими, но и оптимизация процесса их распространения и внедрения. Для успешности данного внедрения и развития профессиональных компетенций сотрудников в рамках организаций должны быть выполнены следующие мероприятия:

1. Формирование цифровых экосистем на основе данных;
2. Совершенствование законодательства в области обмена данными;

3. Развитие технологических и правовых стандартов в области управления и работы с данными;

4. Управление балансов между производительности разрабатываемых систем и рисками, которые подобные системы приносят.

При выполнении подобных рекомендаций компании не столкнутся с пессимистичным сценарием влияния развития новых технологий на рабочую силу, в рамках которого организации будут заменять сотрудников новыми формами автоматизациями, в результате чего потенциально может произойти миграция рабочей силы в более низкооплачиваемые сферы деятельности. Наоборот, подобные технологии, помимо того, что дадут толчок к развитию экономики в целом, позволят сотрудникам компаний приобрести новые цифровые навыки, которые повысят их профессиональные компетенции и сделают их более востребованными элементами на рынке труда.

### **Список использованной литературы:**

1. Гаврилина О.В. Цифровые тренды 2023: прогноз влияния на экономику Российской Федерации // Сборник статей XXV Международного научно - исследовательского конкурса. 2023. № 1. С. 68 - 71.

2. Дудихин В.В. Умное управление – управление с использованием искусственного интеллекта. 2020. № 81. С. 49 - 65.

3. Куксова И.В. Искусственный интеллект на финансовых рынках // Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2022. № 3. С 148 - 152.

© Краснощеков Д.С., 2023

**Латыпова Д.Л.**

студент 4 курса КИУ,  
г. Казань, РФ

**Арутюнян А.К.**

студент 4 курса КИУ,  
г. Казань, РФ

**Юкович А.П.**

студент 4 курса КИУ,  
г. Казань, РФ

**Научный руководитель: Хайруллина Д.И.**

Кандидат экономических наук, КИУ  
г. Казань, РФ

## **ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ**

### **Аннотация**

В настоящее время на предприятиях общественного питания существует много вопросов относительно организации учета и выбора режима налогообложения. В статье рассмотрены особенности ведения бухгалтерского учета, специфика

---

различных видов систем налогообложения, а также предложена наиболее выгодная система налогообложения для данного типа предприятий.

### **Ключевые слова**

Предприятия общественного питания, бухгалтерский учет, налогообложение.

Бухгалтерский учет в общественном питании имеет свои специфические особенности, поскольку порядок учета нормативными актами законодательно не закреплён. Базой для формирования порядка бухгалтерского учета являются методические и отраслевые рекомендации, практический опыт самой организации.

В ресторанных предприятиях обычно выделяют 3 основных производственных подразделения: склад, кухня и зал обслуживания гостей. Перемещение товарно - материальных ценностей между подразделениями приводит к необходимости ведения раздельного учета в каждом из подразделений. К особенностям учета на предприятиях общественного питания можно отнести то, что одни и те же товарно - материальные ценности на складе могут учитываться одновременно и в качестве товарной позиции, и в качестве сырья. Также при инвентаризации остатков по группам таких позиций может производиться пересортица между счетами 10 «Материалы» и 41 «Товары». На предприятиях общественного питания проведение инвентаризации осуществляется не реже раза в месяц, чтобы своевременно регулировать пересортицу, оперативно списывать скоропортящиеся продукты, а также в целях учета формирования промежуточных полуфабрикатов.

В готовом блюде калькулирование себестоимости традиционно проводится в несколько этапов с учетом формирования промежуточных полуфабрикатов. Организации ресторанного бизнеса обычно работают по меню, в котором продажные цены утверждаются на длительный период времени и не пересматриваются при изменении закупочных цен. В части учета расходов организации часто используют счет 20 «Основное производство» для учета стоимости сырьевого набора, остальные издержки учитываются на счете 44 «Расходы на продажу».

После отмены режима налогообложения в виде единого налога на вмененный доход, для предприятий общественного питания остро стал вопрос о выборе системы налогообложения. Главной целью выбора системы налогообложения является оптимизация налоговой нагрузки.

В настоящее время для организаций сектора общественного питания существует три системы налогообложения: общая система налогообложения (ОСНО), упрощенная система налогообложения (УСН) и патентная система (ПС).

Упрощенная система налогообложения (УСН) – самая выгодная система для ресторанного бизнеса. Применение УСН освобождает экономического субъекта от уплаты налога на прибыль, налога на добавленную стоимость (НДС) и налога на имущество. Система УСН содержит два объекта налогообложения: «Доходы» и «Доходы, уменьшенные на сумму расходов». Налоговой базой для первого объекта является сумма доходов организации общественного питания, налог определяется

---

умножением суммы доходов на ставку налога. Также сумму исчисленного налога можно уменьшить на сумму уплаченных страховых взносов, но не более 50 % суммы исчисленного налога. Налоговой базой для второго объекта является сумма доходов организации общественного питания уменьшенная на сумму расходов, налог определяется умножением налоговой базы на ставку налога. Также определяется сумма минимального налога: если сумма исчисленного налога меньше суммы минимального налога, то экономический субъект уплачивает сумму минимального налога, и наоборот, если сумма исчисленного налога выше суммы минимального налога, то уплачивается исчисленный налог.

Патентная система (ПС) подходит для кафе с небольшой площадью и невушительным доходом. Также данная система подойдет для сети кофеен.

Общая система налогообложения (ОСНО) является универсальной системой. Как правило, ее используют рестораны с большими площадями и высокими оборотами. На ОСНО работают экономические субъекты, которые не подходят под условия иных систем налогообложения. Однако начиная с 2022 года предприятиям общественного питания при выполнении определенных условий разрешено получить освобождение от уплаты НДС. Возникновение такой меры поддержки обусловлено снижением доходов от услуг общественного питания из-за ограничения посещения гражданами предприятий общественного питания в связи с пандемией. Для получения права на освобождение от уплаты от НДС организацией в предшествующем периоде должны соблюдаться одновременно следующие условия: сумма доходов за год не превысила 2 млрд. рублей и в общей сумме доходов предприятия удельный вес доходов от организации услуг общественного питания составляет не менее 70 %. Также с 2024 года добавляется еще одно условие – среднемесячный размер выплат физическим лицам по итогам 2023 года должен быть не ниже региональной среднемесячной заработной платы по отрасли.

Предприятия, которые реализуют продукцию общественного питания в розничной торговле, а также организации и индивидуальные предприниматели, которые ведут заготовочную и иную аналогичную деятельность, указанную льготу применять не могут.

При выполнении этих условий предприятие общественного питания в 2023 году получает освобождение от уплаты НДС. Данный налог не надо начислять, счета - фактуры по данным операциям не надо выставять. Для услуг, не облагаемых НДС, входной налог по товарно - материальным ценностям, работам и услугам включается в их стоимость. Входной НДС по товарно - материальным ценностям, работам и услугам, который был принят к вычету до начала применения освобождения, необходимо восстановить, если эти товарно - материальные ценности, работы и услуги были использованы в освобожденных от НДС операциях. Восстановление производится по мере использования ценностей и включается в состав прочих расходов, как для целей бухгалтерского учета, так и в целях налогового учета.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Киченина Т.Н., Скорнякова А.А., Хайруллина Д.И. Проблемы бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания // Управленческий учет. 2022. № 2 - 1. С.206 - 211

© Латыпова Д.Л., Арутюнян А.К., Юкович А.П., 2023

#### **Мараханов Н. А.**

Аспирант

«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Н. Новгород, Российская Федерация

#### **Научный руководитель: Алехина О. Ф.**

Доктор экономических наук, Доцент

«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Н. Новгород, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: вопрос налогообложения самозанятых достаточно актуален в настоящее время, так как данный статус – достаточно новое явление для российской экономики.

Ключевые слова: налог, налогообложение, закон, самозанятый, индивидуальный предприниматель

#### **Marakhanov N.A.**

Postgraduate student

National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky  
Nizhny Novgorod, Russian Federation

#### **Scientific supervisor: Alyokhina O. F.**

Doctor of Economics, Associate Professor

National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky  
Nizhny Novgorod, Russian Federation

### **TAXATION PROBLEMS OF SELF - EMPLOYED CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: the issue of taxation of the self - employed is quite relevant at the present time, since this status is a fairly new phenomenon for the Russian economy.

Keywords: tax, taxation, law, self - employed, individual entrepreneur

После принятия Федерального закона от 26.07.2017 № 199 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 2 и 23 части первой ГК РФ», появилась новая категория субъектов предпринимательства, так как ст. 23 в новой редакции предоставила возможность гражданам осуществлять отдельные виды предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве ИП [1]. В ст. 83 и 217 НК РФ определяются налоговые льготы и порядок учета лиц в ФНС, не являющихся ИП и оказывающих без привлечения наемных работников услуги физическому лицу для личных или иных подобных нужд.

Суть эксперимента с введением специального налогового режима заключается в легализации теневой экономики России. По официальным данным ФНС, легально работающих самозанятых граждан по состоянию на 31 октября 2021 года насчитывается 3,4 млн человека, учитывая то, что задействовано в данном секторе, по расчетам Федеральной службы государственной статистики РФ, более 15 млн человек.

Налог на профессиональный доход (НПД) или налог для самозанятых впервые начал действовать 1 января 2019 года и актуален до 31 декабря 2028 года. Изначально НПД проводился в городе Москве, в Московской и Калужской областях, в Республике Татарстан, но с 1 июля 2020 года стал действовать во всех субъектах РФ.

Налоговая ставка для самозанятых зависит от контрагента: 4 % с доходов, полученных от работы с физическими лицами; 6 %, если самозанятый гражданин работает с юридическими лицами и ИП. Обе ставки предполагают более льготное налогообложение по сравнению с НДФЛ (13 %), либо с упрощенной системой налогообложения ИП «доходы минус расходы», ставка по которой составляет 15 %.

Сумма налога исчисляется налоговым органом как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы, а при применении разных ставок – как сумма, полученная в результате сложения сумм налогов.

Все иные поступления, полученные не от клиентов самозанятых, не попадают под специальный режим НПД или вообще не облагаются налогом: продажа личной машины или квартиры (предполагается уплата НДФЛ), переводы денежных средств от родственников, возврат беспроцентных долгов.

В мобильном приложении «Мой налог» предприниматель получает всю информацию об уплаченных налогах, задолженности и сумме начислений. В 2020 году при регистрации самозанятым стала начисляться так называемая налоговая подушка безопасности – специальный налоговый вычет. Налог платится с учетом уменьшения соответствующей суммы налога на сумму налогового вычета в порядке, предусмотренном ст. 12 № 422 - ФЗ в размере не более 10 000 рублей и рассчитывается нарастающим итогом. Важно уточнить, что если нет доходов, то налог на самозанятого не начисляется.

Согласно ст. 9 № 422 - ФЗ НПД платят каждый месяц (налоговый период). В приложении автоматически рассчитывается сумма налога, исходя из доходов.

---

Расчёт приходит до 12 числа следующего за получением доходов месяца. Уплата налога должна происходить до 25 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом, либо самостоятельно гражданином, либо с подключенной услугой автоплатежа.

Если у самозанятого существует задолженность или недоимки по налогу, указанный неиспользованный налоговый вычет подлежит зачету налоговым органом в счет погашения указанных недоимки или задолженности, а после их возмещения – в счет сумм налога, подлежащего уплате. Стоит отметить, что в случае прекращения использования специального налогового режима, остаток неиспользованного налогового вычета восстанавливается.

Максимальной суммой дохода самозанятого считается 2,4 млн рублей за год, без ограничений на месяц. При превышении лимита: ИП необходимо сняться с учета самозанятых, иначе при опоздании нужно будет оплатить и НДС, и НДФЛ; Физическим лицам необходимо заплатить НДФЛ со всех доходов свыше 2,4 млн рублей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994 - № 32 - ст. 3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // Режим доступа: URL: <https://www.nalog.gov.ru/m74/> (дата обращения: 21.11.2021).

© Мараханов Н. А., 2023

**Пастухова В.А.**

магистрант 1 курса, Университет «Синергия»,  
г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Косорукова И.В.,**

д.э.н., профессор, Университет «Синергия»  
г. Москва, РФ

## ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРПОРАЦИЙ

### Аннотация

В современных условиях компания самостоятельно выбирает стратегию и тактику своего развития, поэтому ее выживание зависит от умения правильного выбора целей и экономических ориентиров. Для этого требуется оценка



перспектив развития компании и прогноз ее будущего финансового состояния. В статье рассматриваются основные аспекты влияния западных санкций на финансовый результат корпорации, автор анализирует финансовое состояние ПАО «Норникель». Выбор объекта исследования обусловлен ведущими позициями данной компании в объеме выручки и их экспортной ориентацией, а также наличием публикуемой финансовой отчетности за 2022 года. В статье применялись горизонтальный и вертикальный экономический анализ, методы сравнения и обобщения, контент - анализ. Результаты исследования могут быть интересны участникам образовательного процесса, региональным органам власти, а также всем лицам, проявляющим интерес к экономике отдельных отраслей промышленности.

**Ключевые слова**

Санкции, корпорации, финансовые результаты, доходы, расходы.

**Pastukhova V. A.**

1st - year master's student of University «Synergy»,  
Moscow, Russia

**Scientific supervisor: Kosorukova I. V.,**

D.S.E. professor of University «Synergy»,  
Moscow, Russia

**THE IMPACT OF SANCTIONS  
ON THE FINANCIAL RESULTS OF CORPORATIONS**

**Abstract**

In modern conditions, the company independently chooses the strategy and tactics of its development, so its survival depends on the ability to choose the right goals and economic guidelines. This requires an assessment of the company's development prospects and a forecast of its future financial condition. The article discusses the main aspects of the impact of Western sanctions on the financial result of the corporation, the author analyzes the financial condition of PJSC Norilsk Nickel. The choice of the research object is due to the leading positions of this company in terms of revenue and their export orientation, as well as the availability of published financial statements for 2022. The article used horizontal and vertical economic analysis, methods of comparison and generalization, content analysis. The results of the study may be of interest to participants in the educational process, regional authorities, as well as to all persons interested in the economy of individual industries.

**Keywords**

Sanctions, corporations, financial results, income, expenses

**Введение.** В ответ на проведение специальной военной операции на территории Украины коллективный Запад ввел огромное количество санкций

против России. Ограничения затронули практически все сферы экономики: банковскую деятельность, экспортно - импортные операции, госдолг и инвестиции, деятельность иностранных компаний на территории РФ и др [5]. Под ударом оказались и региональные бюджеты, доходы которых в значительной степени зависят от деятельности крупных экспортно - ориентированных корпораций. К таким корпорациям можно отнести предприятия металлургической отрасли. Санкции так сильно затронули черную металлургию, что многие холдинги отказались публиковать финансовые результаты за первое полугодие 2022 года [6]. Однако крупнейшие холдинги цветной металлургии их представили. В связи с чем актуальным является анализ влияния санкций на денежные потоки корпорации.

**Цель исследования** – определить влияние западных санкций на финансовые результаты крупных корпораций РФ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть основные аспекты влияния западных санкций на финансовые результаты корпорации;
- провести горизонтальный и вертикальный анализ финансовых результатов ПАО «Норникель» за 2021 - 2022гг.;
- сформировать основные выводы по научной работе.

**Материалы и методы.** Методической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых, занимающиеся вопросам антикризисного управления: Долгов С.И., Савинов Ю.А., Кириллов В.Н., Тарановская Е.В. [1], Жуков П. [2], Костриков Д.Ю. [4], Никифорова Н. [5], Терещенко Т. А., Балашова И. В. [6], Чеботарь Ю.М. [8], Harrison M. [9], Latipov O., Lau C., Mahlstein K. [10].

Использованы материалы научных статей, а также статистические данные информационных агентств и Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Статья основывается на применении методов анализа, синтеза, индукция, дедукция, методы экономического анализа, сравнения, обобщения, сопоставления, абстрагирования, методы системного и ситуационного анализа и др.

**Основная часть.** Современные преобразования экономики, социальной и политической жизни общества напрямую воздействуют на любые производственные сферы [1]. Например, введение западных санкций затронула как малые предприятия, так и крупные промышленные холдинги, и корпорации во многих отраслях экономики [2]. Изменение структуры спроса, покупательные способности, новые санитарные нормы, а также возникающие дополнительные проблемы в производственных и логистических процессах накладывают отпечаток на рынок и доходность компаний [4].

В условиях определенного риска на рынке от организации требуется разработка новых подходов для повышения эффективности деятельности, а также расширения перспектив его развития. Финансовая, налоговая и управленческая информация, а также целевые, прогнозно - бюджетные и смоделированные

имитационные условия функционирования бизнеса с учетом различных факторов и угроз внутренней и внешней среды формируется в системе управления [8].

Денежно - финансовые отношения регулирует финансовая политика, которая должна быть направлена на повышение конкурентоспособности производимой продукции, а также достижение стратегических и тактических целей развития предприятия. В процессе эффективного управления финансовой политикой достигаются основные цели и задачи функционирования предприятия, зафиксированные в учредительных документах; увеличиваются объёмы продаж, прибыль и рентабельность активов, повышается платежеспособность и ликвидность экономического субъекта.

Для определения приоритетных направлений развития необходимо проводить мониторинг и оценивать финансовые и иные показатели деятельности, характеризующие устойчивость предприятия [5], которая зависит от комплекса социально - экономических, политических и природно - климатических факторов.

Рассмотрим влияние санкций на финансовый результат ПАО «Норникель».

ПАО «Норильский никель» является крупнейшим в мире корпорацией, производящий никеля и палладия. Проанализировав финансовое состояние компании, можно сделать вывод, что компания в целом, не пострадала от западных санкций, так как является основным импортёром никеля, 14 % мирового никеля. Однако санкции все же были введены Великобританией в адрес ключевого акционера Владимира Потанина [3]. Проведем анализ финансовых результатов корпорации за 2021 - 2022гг.

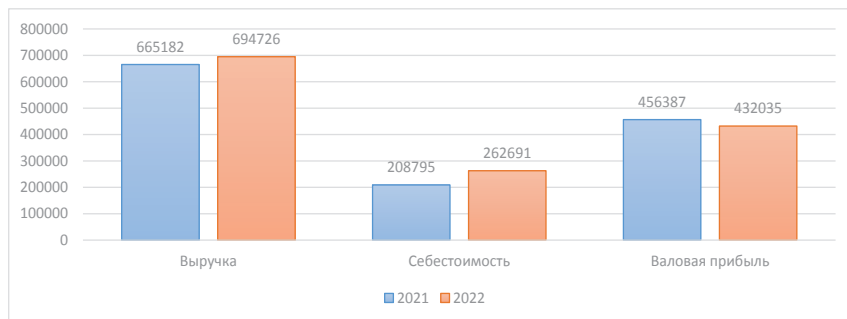


Рис.1 - Динамика выручки, себестоимости и валовой прибыли ПАО «Норникель» за 2021 - 2022 гг., млн. руб. [7]

В соответствии с рисунком 1 можно увидеть, что выручка ПАО «Норильского никеля» в 2022 года, увеличилась с 665,2 до 694,7 млрд рублей это примерно 4 %, даже несмотря на западные санкции и ограничения. Произошло увеличение себестоимости на 26 %, что в конечном итоге привело к снижению валовой прибыли с 456,4 до 432 млрд рублей, примерно 5 %. Следует отметить, что рост затрат во многом обусловлен увеличением заработной платы персонала на 61 % и увеличением в 2,4 раза отчислений по НДС и иным платежам – с 21,2 до 50,4 млрд рублей (рис. 1).

Административные расходы ПАО «Норникель» увеличились с 33,4 до 47,9 млрд рублей (44 %), за счет индексации расходов на персонал, увеличение коммерческих расходов, которые связаны с увеличением транспортных и маркетинговых расходов (рис. 2).

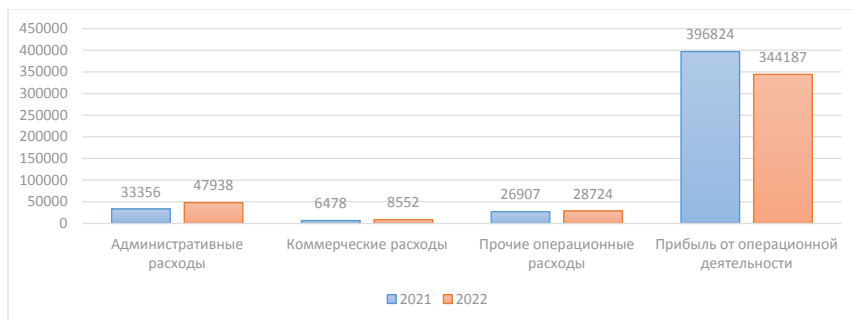


Рис. 2 - Динамика операционных расходов ПАО «Норникель» за 2021 - 2022гг., млн. руб. [7]

Прочие операционные расходы увеличились на 7 %, экологические резервы – в 2,4 раза. Исходя из рисунка 2 видно, что прибыль от операционной деятельности снизилась с 396,8 до 344,2 млрд рублей, а ее рентабельность снизилась на 10,2 % (рис. 2).

Однако за 2022 год произошло увеличение доходов у компании от курсовых разниц – с 8,2 до 171,6 млрд рублей, это примерно двадцатикратный рост. Данное увеличение доходов компенсировало увеличение всех расходов и способствовало к расширению потенциальной налоговой базы на 49,8 %.

Объем финансовых расходов ПАО «Норникель» в 2022 году увеличился в 2,5 раза по сравнению с 2021 годом с 12,9 до 32,3 млрд рублей. Убыток от выбытия дочерних компаний и совместных операций за рубежом увеличился на 86 %, при этом прибыль компании от инвестиций выросла в 4,6 раза.

В конечном итоге в 2022 году объем прибыли до налогообложения выросла с 389,1 до 483,5 млрд рублей, что конечно же связано с курсовой разницей (рис. 3).

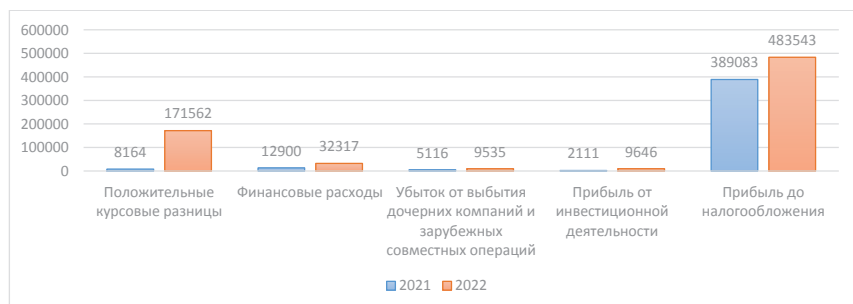


Рис. 3 - Динамика показателей, формирующих прибыль до налогообложения, ПАО «Норникель» за 2021 - 2022гг., млн. руб. [7]

Рассматривая динамику налога на прибыль за 2022 год, ПАО «Норильский никель» уплатил 105,1 млрд рублей налога, что в сравнении с 2021 годом на 46 % больше. Необходимо отметить, что в то же время ставка налога на прибыль в 2022 году увеличилась на 3,2 %, а именно с 18,5 до 21,7 %. Чистая прибыль выросла с 317 до 378,4 млрд рублей. (рис. 4). В соответствии с расчетами Агентства экономической информации, в 2022 году ПАО «Норникель» потеряет примерно 94 миллионов долларов, что приравнивается 1 % от EBITDA.

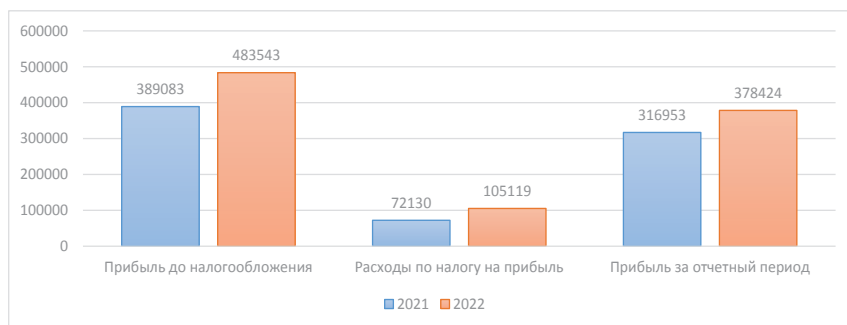


Рис. 4 - Динамика налога на прибыль и чистой прибыли ПАО «Норникель» за 2021 - 2022гг, млн. руб. [7]

**Заключение.** Таким образом, финансовый результат ПАО «Норильский никель» в условиях санкций и ограничений показали рост на 4 %, однако рост на 26 % себестоимости продукции способствовало падению на 5 % валовой прибыли компании. Рост затрат в значительной степени обусловлен увеличением заработной платы персонала, отчислений налога на добычу полезных ископаемых и иных обязательных платежей [9]. Увеличение административных и коммерческих расходов способствовало снижению операционной прибыли на 13 %, но увеличение положительной курсовой разницы привело компанию к высокому уровню налоговой базы. Можно сделать вывод, что западные санкции никак отрицательно не повлияли на денежные потоки корпорации, подтверждением является то, что прибыль до налогообложения выросла на 24 %.

#### Список использованных источников

1. Долгов С.И., Савинов Ю.А., Кириллов В.Н., Тарановская Е.В. (2022). Возможности противодействия санкциям в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. № 4. С. 36–54.
2. Жуков П. Влияние финансовых рисков и денежных потоков на стоимость компании. Метод стохастических факторов риска для анализа стоимости компании: монография / Жуков П., Е. — Москва: Русайнс, 2020. — 183 с. — ISBN 978 - 5 - 4365 - 4746 - 6. — URL: <https://book.ru/book/936070> (дата обращения: 16.06.2023).

3. Защита от санкций и гарантия господдержки. Стоит ли покупать акции «Норникеля» и UC Rusal на новостях о слиянии? URL: <https://thebell.io/zashchita-ot-sanktsiy-i-garantiya-gospodderzhki-stoit-li-pokupat-aktsii-nornikelii-uc-rusal-na-novostyakh-o-sliyanii>(дата обращения: 16.06.2023).

4. Костриков Д.Ю. (2022). Инновационная деятельность металлургических предприятий в динамически изменяющейся среде // Известия вузов ЭФИУП. № 2 (52). С. 14–24.

5. Никифорова Н. Анализ и прогнозирование денежных потоков: учебник / Никифорова Н., А., Баранова Е., Н., Иззука Т., Б., Миловидова С., Н., Фатеева Т., Н., Филимонов С. В. — Москва: КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978 - 5 - 406 - 09782 - 3. — URL: <https://book.ru/book/943674> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст: электронный.

6. Терещенко Т. А., Балашова И. В. Особенности управления корпоративными финансами // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2021. № 4(57). С. 24–31.

7. Финансовая отчетность ПАО «Норникель» по МСФО 2022 год в рублях — URL: <https://www.nornickel.ru/investors/disclosure/financials/> (дата обращения: 16.06.2023)

8. Чеботарь Ю.М. Корпоративные финансы и корпоративный контроль: Монография // М.: АНО «Академия менеджмента и бизнес - администрирования», 2016. 249 с.

9. Harrison M. (2022). Western sanctions on Russia are working, an energy embargo now is a costly distraction. Global Economic Consequences of the War in Ukraine Sanctions, Supply Chains and Sustainability, 23–27. Available at: [https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/222702/1/172987\\_global\\_economic\\_consequences\\_of\\_the\\_war\\_in\\_ukraine\\_sanctions\\_supply\\_chains\\_and\\_sustainability.pdf](https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/222702/1/172987_global_economic_consequences_of_the_war_in_ukraine_sanctions_supply_chains_and_sustainability.pdf)(дата обращения: 16.06.2023).

10. Latipov O., Lau C., Mahlstein K. [et al.] (2022). The economic effects of potential eu tariff sanctions on Russia – a sectoral approach. Intereconomics, 57, 294–305. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10272-022-1074-1>(дата обращения: 16.06.2023).

© Пастухова В.А., 2023г

**Пронина А.М.,**

д.э.н., профессор,

Ивановский филиал РАНХиГС,

г. Иваново, Российская Федерация

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ЭКОСИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с возможностью применения интеллектуальных платформ в экономических исследованиях

для оптимизации управленческих решений в сфере цифрового образования. Основная цель статьи – акцентировать внимание на важность идей развития цифрового образования в рамках расширяющейся роли науки и образования в реформировании современного общества, что существенно обогащает и совершенствует экономическую науку, дополняя ее количественными методами доказательства теоретических идей и их практического воплощения. В статье использованы классические методы исследования, применяемые при подготовке материалов для статьи, результатом исследования являются выводы, представленные автором, апробированные на протяжении многих лет педагогической деятельности.

### **Ключевые слова**

интеллектуальные платформы, цифровое образование

В ходе настоящего и предыдущих исследований автора сегодня можно с уверенностью утверждать, что методика образования все в большей степени связывается с цифровизацией всех экономических и социальных процессов. И в этой связи можно утверждать, что «интеллект» как - разумение, понимание, рассудок или ум, как качество психики, состоящее в способности человека осознавать новые ситуации, способность к обучению на основе опыта, понимание и применение абстрактных утверждений, использование своих знаний в совершенствовании себя и окружающего мира, не нарушая законов природы, становиться основой процессов обучения. При этом объединяя свои способности через ощущения, восприятие, память и т.д., человек, как носитель интеллекта, применяет их в своей личной и профессиональной жизни для решения конкретных задач, которые ставит перед ним профессиональная жизнь. Как известно, интеллект относится к созерцанию умопостигаемых вещей. Таким образом, так называемые интеллектуальные платформы, это лишь, по моему мнению, проявление способностей человека, увлеченного этим созерцанием, т.е. способностей к созданию определенного типа программ (в первую очередь эвристических) для решения задач определённого класса сложности (как выражение своего личного интереса) или как проявление коммерческой составляющей его профессиональной жизни. Сегодня достаточно много ученых в России и за рубежом продолжают заниматься проблемами проявления и использования интеллекта для решения своих личных или производственных задач, в том и числе и в сфере информационных технологий. Современная эпоха цифровизации определила абсолютно новые подходы, как к определению интеллектуальной деятельности, так и к результатам их использования в профессиональной деятельности. Сегодня слова, сказанные учеными по оценке эффективности процессов цифровизации, правдивы, но частично. Действительно, эра цифровизации имеет место быть, но она началась раньше XXI века. Она берет свое начало с тех времен, когда человек

---

впервые стал осознать возможность применения информационных достижений, достижений науки и техники для облегчения выполнения своих функций или для изменения уровня производительности труда.

Обычно веком той или иной области познания, например, «веком физики», «веком химии» называют столетия, в которые совершались принципиальные открытия или формировались фундаментальные законы, утвердившие новый способ мышления и повлиявшие на организацию жизни общества в целом. С этой точки зрения XXI век представляется в большей степени «веком информационных технологий, цифровизации управленческих процессов» и это неоспоримый факт. Результаты проявления нового вида интеллектуальной деятельности тесно связаны с этими сферами, а значит они оказывают на нее существенное влияние и создают предпосылки будущих открытий, как в части создания интеллектуальных платформ, так и интерпретации результатов их использования на практике, т.е. формируется некая экосистема в образовательном процессе.

В XXI веке в России и в мире активно развивается новое направление проявления интеллекта человека в сочетании с цифровыми возможностями как в образовании, так и в профессиональной сфере, кроме того быстрыми темпами происходит проявление этого элемента интеграции научных сфер информатизации (цифровизации) в образовательном процессе. Проявление этого феномена наблюдается как в сфере создания самих интеллектуальных платформ, так и в их использовании, в появлении новых дисциплин в учебных планах высшей школы, изменении компетенций. Безусловно, что выпускник высшего учебного заведения должен не только знать их наличие, но и возможности существующих интеллектуальных платформ, уметь использовать их. В образовательных программах, безусловно, должны присутствовать предметы, в которых педагог рассказывает о возможностях и преимуществах интеллектуальных платформ, как о новых инструментах для анализа и визуализации управленческих и производственных процессов. Тем более, что современный студент не любит писать, он считает, что все можно найти в интернете, он не любит и размышлять, потому что есть искусственный интеллект, который поможет решать ему любую проблему.

Как известно, сегодня в сети «Интернет» развиваются всевозможные интеллектуально ориентированные системы: аналитические платформы, тренинги, форумы и т.д. и студенты часто на занятиях их используют. В связи с этим меняется и парадигма образования в высшей школе, преподаватель должен сегодня научить студента правильно пользоваться данными источниками, «фильтровать» информацию, порой очень противоречивую и ложную и кроме того, грамотно интерпретировать полученную информацию, исходя из цели, которую он преследует.

---



Как известно, в настоящее время основным образом будущего у студента становится работник за компьютером, имеющий доступ к любым информационным ресурсам, которые помогут ему решить все поставленные перед задачи. Но это, как нам представляется, ложная ориентация. По моему мнению, имеющиеся положительные возможности интеллектуальных платформ могут привести и к отрицательным последствиям, в частности к «аутизации» будущего работника: на смену привычным социальным группам придут виртуальные сообщества, вместо социальной общности людей, придет общность по менталитету, работник не сможет самостоятельно интерпретировать информацию, полученную из информационных источников. В месте с тем, можно сказать и что попытки исследовать ближе природу человека с позиций рассудка и простого анализа всегда были ограничены, однако, смогут ли современные интеллектуальные платформы предложить обществу нечто такое, чтобы их востребованность превысила меру востребованности других областей знания? и, в частности, простого логического мышления, рассуждения, живого общения, обмена опытом и т.д. Я за цифровую ориентацию вместо «ручных», порой рутинных расчетов, но без отмены «живого человеческого интеллекта», позволяющего самостоятельно и не стандартно мыслить. По нашему мнению интеллектуальные платформы не заменят, просто уберут рутинные операции, которые не оказывают существенного влияния на принятие и качество управленческих решений и не более.

Ни одна интеллектуальная платформа не обеспечит полноценного эффекта, это всего лишь инструмент настоящего времени, он не проявит ценности и приоритеты личности как индивидуальности. В этом и кроется, по нашему мнению, эффект разумной достаточности цифровизации. Хочется надеяться на то, что, возможно, не теперь, а в будущем человечество подойдет к пониманию того, что необходимо оценивать качество жизни, как личной, так и профессиональной, не по продуктам технического прогресса, обеспечивающего все более высокий уровень комфорта и безопасности, а по психологическому самочувствию каждого представителя общества, развития его интеллекта, как субъекта экономических отношений.

Сегодня можно сказать с уверенностью, что эра цифровизации наступила, но будущий специалист должен осознать, что его приоритетной целью должен стать не только технический прогресс, и не цифровизация процессов во имя скорейшего продвижения по которому он поступает многими человеческими достоинствами, и, в том числе развитием своего профессионализма. Вот об этом и нужно говорить с современными студентами в рамках формирующейся экосистемы цифрового образования, а право выбора оставлять за ними.

**Пугачева М.А.**

к.э.н., доцент

доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Казань, Россия

**Пугачёва С.Д.**

к.э.н., доцент

доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Казань, Россия

**Свечников К.Л.**

к.п.н., PhD

доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Казань, Россия

**Касымов Ф.А.**

Магистрант 2 года обучения

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Казань, Россия

## **УКРЕПЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

### **Аннотация**

В условиях быстро меняющегося мирового экономического, политического и технологического ландшафта промышленным предприятиям добывающей отрасли необходимо постоянно адаптироваться, совершенствовать свои бизнес - модели и процессы, чтобы быть успешными и конкурентоспособными. Цель исследования – изучение основ конкурентоспособности промышленного предприятия добывающей отрасли Республики Таджикистан, а также разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности предприятия ЗАО «Комбинати металлургии Тоҷик». Для повышения конкурентоспособности предприятия можно предложить внедрение современных технологий и оборудования, постоянно обновлять свои технологические процессы и использовать передовое оборудование, чтобы повысить эффективность и качество добычи, переработки и выплавки металлов.

### **Ключевые слова**

конкурентоспособность, конкурентные преимущества, стратегии развития, добывающая отрасль, SWOT - анализ, PEST - анализ

Республика Таджикистан как участник мировых экономических процессов играет очень важную роль, потому что страна богата природными ресурсами и имеет широкие транспортно - транзитные возможности. В целях повышения

эффективности использования существующих преимуществ, Таджикистан является инициатором развития большинства региональных и межрегиональных промышленных проектов [1]. Сегодняшняя промышленность Таджикистана насчитывает более 90 направлений переработки, добычи и производства во всех отраслях промышленности. Например, в 2019 году произведено продукции более, чем на 27 миллиардов сомони (около 193 млрд. рублей). Темп роста по сравнению с 2018 годом составил 115,4 %. Если в 2015 году объем производства промышленной продукции составил 12,2 млрд сомони, то в 2021 году этот показатель достиг 38,8 млрд. сомони (271 млрд. рубл.). [2]

ЗАО «Комбинати металлургии Тоҷик» является предприятием, специализирующимся в области металлургии и добычи полезных ископаемых. Предприятие располагается в регионе Согд в Республике Таджикистан.

Основной целью ЗАО «Комбинати металлургии Тоҷик» является эффективная добыча и переработка металлических руд для производства металлургической продукции. Оно занимается горно - добывающей деятельностью, а также осуществляет процессы обогащения, переработки и выплавки металлов. Департамент по добыче угля является частью ЗАО «Комбинати металлургии Тоҷик». Департамент несет ответственность за добычу и переработку угля в Согдийском районе республики Таджикистан для обеспечения необходимым сырьем Таджикский металлургический комбинат, открытый в 2016 году. [3] ЗАО «Комбинати металлургии Тоҷик» и АО «Шахтаи Фон - Ягноб» в шахте «Фон Ягноб», добывают в целом 120 - 125 тыс. тонн угля в год.

Основные транспортные коридоры расположены в г. Пермь (16,24 % поставок), г. Челябинск (14,18 %), г. Антуй (РТ) – 13,43 % отправок, Станция Орск – 10,45 %, Станция Петропавловск Экс ЮУЖД – 8,21 %. [4]

Производственные мощности комбината растут, что даже можно увидеть на примере количества добытого угля на одного сотрудника за 2021 – 2022 года (рис.1).

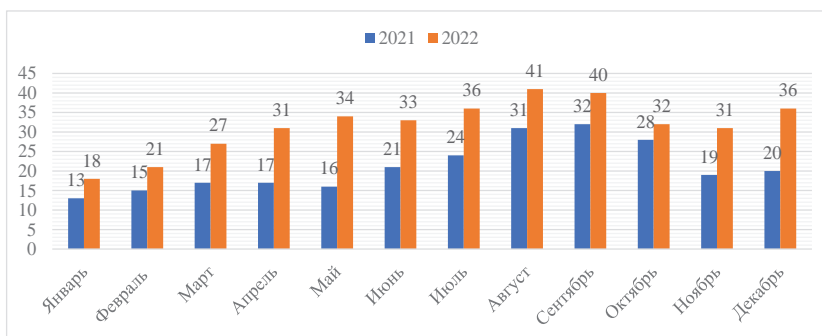


Рисунок 1 – Количество добытого угля на одного сотрудника ЗАО «Комбинати металлургии Тоҷик» в тоннах, 2021 - 2022 гг.

Угольная отрасль является одной из важнейших структур топливно - энергетического комплекса и горнодобывающей промышленности республики. Мировой рынок угля более конкурентный, чем нефтяной и газовый, поскольку его месторождения имеются почти во всех странах, а добыча ведётся практически во всех регионах мира. Анализ динамики добычи показывает, что одной из основных проблем является отсутствие достаточных мощностей в угольной промышленности. Имеющаяся добыча едва покрывает собственный спрос на уголь. Итак, основные конкуренты ЗАО «Комбинати металлургии Точик» - это АООТ «Ангишт», «Могиен», ООО «Талко - Ресурс», «Гузн».

Все обозначенные предприятия находятся в наиболее ресурснонаделенной Согдийской области Республики Таджикистан. Представим данные по добыче в виде диаграммы (рис.2).

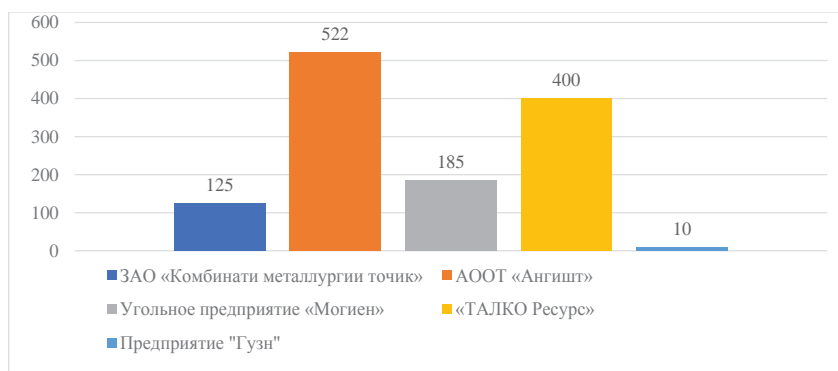


Рисунок 2 – Среднестатистические данные по добыче угля на конкурирующих предприятиях, тыс. Тонн

Наиболее выгодно выглядит предприятие АООТ «Ангишт». Мощности, которыми оно обладает, способно конкурировать со многими угольными предприятиями в Республике. Также, компания «ТАЛКО Ресурс» постоянно развивается и расширяет производство, ориентируясь на добычу различных ресурсов. Был проведен SWOT - анализ для рассматриваемого предприятия (см. табл.1).

Таблица 1 – SWOT - анализ ЗАО «Комбинати металлургии Точик»

Сильные стороны	Слабые стороны
Большой опыт и экспертиза в металлургической отрасли	Ограниченные ресурсы и оборудование
Разнообразие месторождений и запасов полезных ископаемых	Ограниченные рынки сбыта и зависимость от экспорта
Эффективные процессы обогащения и переработки руды	Зависимость от изменчивых цен на энергию и сырье

Квалифицированный персонал и высокий уровень профессионализма	Ограниченные финансовые ресурсы для инвестиций в развитие
Возможности	Угрозы
Развитие новых технологий для повышения эффективности производства	Падение мировых цен на металлы
Увеличение спроса на продукцию на рынке	Изменение законодательства и нормативных требований
Развитие стратегических партнерств и сотрудничество с другими предприятиями	Конкуренция со стороны других металлургических компаний
Возможность расширения рынков сбыта за счет экспорта	Экологические ограничения и требования

SWOT - анализ ЗАО «Комбинати металлургии Точик» позволяет выделить основные сильные и слабые стороны предприятия, а также возможности и угрозы, с которыми оно сталкивается. Среди сильных сторон предприятия можно выделить его большой опыт и экспертизу в металлургической отрасли, наличие разнообразных месторождений и запасов полезных ископаемых, а также эффективные процессы обогащения и переработки руды. Квалифицированный персонал и высокий уровень профессионализма также являются сильными сторонами предприятия. Однако, у ЗАО «Комбинати металлургии Точик» также есть слабые стороны, такие как ограниченные ресурсы и оборудование, ограниченные рынки сбыта и зависимость от экспорта, а также зависимость от изменчивых цен на энергию и сырье. Ограниченные финансовые ресурсы для инвестиций в развитие также являются слабой стороной предприятия.

В основе конкурентоспособности предприятия лежит качество продукции. [6, с.768] Для расчёта интегральных показателей качества ЗАО «Комбинати металлургии Точик» можно использовать следующие показатели:

$$И = Э / (Зс + Зэ) \quad (1)$$

где: Э - суммарный полезный эффект от эксплуатации или потребления продукции;

Зс - суммарные затраты на операционные расходы;

Зэ - суммарные затраты на эксплуатацию продукции (техническое обслуживание, ремонты и другие текущие затраты).

Проведем расчет:

1. Выручка от продажи угля = 125 т. тонн\*2,75 (стоимость 1 кг угля) = 343 750 000 млн. сомони.

2. Чистая прибыль = 343 750 000 - 30 % (налог) - 20 % (амортизация) – 25 % (оп. расходы) = 85 937 500 млн. сомони.

$$И = 85\,937\,500 / (189\,062\,500 + 68\,750\,000) = 0,33.$$

Чтобы рассчитать частные показатели ЗАО «Комбинати металлургии Точик», можно использовать следующие показатели:

Рентабельность бизнеса = Чистая прибыль / Выручка от реализации × 100 % (2)

$R_6 = 85\,937\,500 / 343\,750\,000 * 100\% = 25\%$

20 - 35 % — высокий показатель. На 1 сомони приходится прибыли в 0,25 сомони.

Проведя расчет интегральных и частных показателей качества продукции ЗАО «Комбинати металлургии Точик» по предложенной формуле, получены следующие результаты:

- интегральный показатель качества продукции (И) составляет 0,33. Это означает, что у предприятия имеется положительный эффект от эксплуатации или потребления продукции по отношению к затратам на операционные расходы и эксплуатацию;

- частный показатель рентабельности бизнеса (Р6) составляет 25 %. Это говорит о том, что предприятие имеет высокий уровень рентабельности, где на каждый сомони выручки приходится 0,25 сомони прибыли.

ЗАО «Комбинати металлургии Точик» демонстрирует положительные показатели конкурентоспособности.

Для повышения конкурентоспособности ЗАО «Комбинати металлургии Точик» предлагается внедрение современных технологий и оборудования. [7, с.1288] ЗАО «Комбинати металлургии Точик» должно постоянно обновлять свои технологические процессы и использовать передовое оборудование, чтобы повысить эффективность и качество добычи, переработки и выплавки металлов. Это может включать автоматизацию производственных линий, внедрение систем мониторинга и контроля качества, а также использование энергоэффективных технологий, например, для снижения потребления электроэнергии. Компании предлагается внедрить систему автоматизированную систему управления технологических процессов для горнодобывающей промышленности (АСУТП для горнодобывающей промышленности Evomatics). Внедрение комплексного решения АСУ ТП Evomatics для горнодобывающего направления (угольные шахты) ЗАО «Комбинати металлургии Точик» может привести к следующим преимуществам и повышению международной конкурентоспособности организации: увеличение производительности; улучшение качества продукции; оптимизация ресурсов и снижение затрат и другие. Был проведен приблизительный расчет затрат на внедрение комплексного решения АСУТП Evomatics для угольных шахт ЗАО «Комбинати металлургии Точик» (см. табл.2)

Таблица 2 – Затраты на комплексное решение АСУ ТП Evomatics

Компонент / Функция	Количество	Стоимость в сомони
Система контроля ресурсов	1	9 289 464
Система ОЕЕ	1	156 564

Вибромониторинг	1	195 705
Шкафы управления вентиляцией	2	1 245 852
Шкафы управления ИТП	2	2 356 200
Автоматизация ДГУ	2	1 236 596
Итого		14 480 381

Исходя из расчетов, внедрение комплексного решения АСУТП Evomatics для горнодобывающего направления в ЗАО «Комбинати металлургии Точик» приведет к следующим результатам:

1. Прирост выручки: ожидается прирост выручки в размере 72 392 724,3 сомони. Это связано с повышением эффективности производства, улучшением качества продукции и сокращением операционных рисков;
2. Производственные затраты: с учетом прироста выручки и предполагаемой структуры затрат в размере 52 % от выручки, производственные затраты составят примерно 37 644 216,636 сомони;
3. Прирост прибыли: после вычета производственных затрат и затрат на внедрение АСУТП, ожидается прирост прибыли в размере 20 268 126,664 сомони;
4. Эффективность инвестиций (ЭЭФ): рассчитанная эффективность инвестиций составляет 1,39, что указывает на положительный результат в виде прироста прибыли;
5. Срок окупаемости: с учетом затрат на внедрение АСУТП и прироста прибыли, ожидается, что инвестиции будут окупаться в течение примерно 0,71 года.

Внедрение данного комплексного решения АСУТП Evomatics для горнодобывающего направления в ЗАО «Комбинати металлургии Точик» обладает потенциалом для повышения внутренней и международной конкурентоспособности предприятия. Прирост выручки, сокращение производственных затрат и увеличение прибыли говорят в пользу эффективности данного решения, достаточно короткий срок окупаемости свидетельствует о том, что инвестиции в АСУТП Evomatics могут быть быстро оправданы и принести долгосрочные выгоды для предприятия добывающей отрасли Республики Таджикистан.

### **Список использованной литературы:**

1. Агзамов А. Основные вопросы интеграции экономики Таджикистана в мировое хозяйство // Вестник ТГУПБП. - 2014. - №2 (58). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-voprosy-integratsii-ekonomiki-tadzhikistana-v-mirovoe-hozyaystvo> (дата обращения: 15.04.2023).
2. Обзор промышленности Таджикистана [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://manufacturers.ru/article/obzor-promyshlennosti-tadzhikistana> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Угольная дилемма Таджикистана [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cabar.asia/ru/ugolnaya-dilemma-tadzhikistana> (дата обращения: 15.04.2023).

4. ЗАО «Комбинати металлургии Точик» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://en.52wmb.com/buyer/61294913> // (дата обращения 19.03.2023)

5. АСУ ТП для горнодобывающей промышленности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://evomatics.ru/solutions/avtomatizatsiya-gornodobyvayushchey-promyshlennosti> / (дата обращения: 01.03.2023).

6. Пугачева М.А., Петрова Е.А., Киреева - Каримова А.М., Шамкаева Л.Р. // Практические аспекты оценки конкурентного потенциала молочноперерабатывающего предприятия // Экономика и предпринимательство. - 2022. - № 12 (149). - С. 767 - 770.

7. Пугачева М.А., Пугачёва С.Д., Свечников К.Л. // Современный подход к оценке повышения конкурентоспособности производственного предприятия // Экономика и предпринимательство. - 2022. - № 5 (142). - С. 1286 - 1292.

© Пугачева М.А., Пугачёва С.Д., Свечников К.Л., Касымов Ф.А., 2023

**Саенко Е.В.**

Студент ФГБОУ ВО «УрГЭУ» Екатеринбург, Россия

**Ударцева Ю.С.**

Студент ФГБОУ ВО «УрГЭУ» Екатеринбург, Россия

## **НДС: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКСПОРТНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной исследовательской работе авторы ставят задачу - исследовать систему электронного документооборота в РФ, проблему нарушения общих правил возмещения НДС в разрезе мошеннических схем экспорта товаров и услуг. Также предлагается современное состояние налоговой нагрузки компаний и выявляются недостатки современной налоговой политики.

### **Ключевые слова**

НДС, Электронная подпись, счёт - фактура, экспортное возмещение

**Saenko E. V.**

Student USUE Yekaterinburg, Russia

**Udartseva Y. S.**

Student USUE Yekaterinburg, Russia

## **VAT: LEGAL REGULATION OF EXPORT REFUND**

### **Annotation**

In this research work, the authors set the task - to investigate the electronic document management system in the Russian Federation, the problem of violation of the general



rules for refunds in the context of fraudulent schemes for the export of goods and services. It also proposes the current state of the tax burden of companies and identifies the shortcomings of modern tax policy.

**Keywords**

VAT, Electronic signature, invoice, export refund

В соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации НДС – это косвенный налог, которым облагаем разницу между выручкой от продажи и затратами на покупку и производство товаров. Если говорить про электронный счёт - фактуру, то он представляет собой электронный файл в формате XML, который передаётся через оператора ЭДО по телекоммуникационным каналам связи и подписывается электронной подписью руководителя. Документ используется для подтверждения оплаты НДС за товары, работы или услуги и позволяет получить возмещение налога на добавленную стоимость в соответствии с законодательством Российской Федерации. Электронный документооборот нацелен на увеличение числа добросовестных плательщиков. Он регламентируется ФЗ РФ «Об электронной подписи» и ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Проблема состоит в отсталом оборудовании, на базе которого происходит ЭДО, низкое качество навыков владения электронной подписью документов и отсутствием доверия к цифровому двухстороннему соглашению по осуществленной услуге или предоставлении товаров.

В соответствии с п.1 статьи 164 НК РФ любые экспортные операции, транспортные экспедиции и международные перевозки облагаются 0 % по НДС [1]. Компании подтверждают экспорт фиктивными документами при отсутствии реального экспорта. Распространение получила «Карусельная схема»: экспортер сначала получает деньги от импортера - нерезидента, а затем средства передаются импортеру, который через подставную фирму выводит деньги на счёт нерезидента для дальнейшего прокручивания. Данные схемы подлежат уголовной ответственности по таким статьям, как ст. 159 УК РФ («Мошенничество»), ст. 199 УК РФ («Уклонение от уплаты налогов») [1]. Для предотвращения схем с незаконным экспортом предлагается следующее: формирование рискованных организаций, поддержание особого контроля и превентивных проверок, проверка по декларации до вынесения решения. Данный алгоритм должен быть нацелен не на увеличение числа выявления преступлений, а на ежегодное уменьшение прецедентов.

Для бюджета Российской Федерации начисленный к уплате НДС важен в поступлениях в полной мере в связи с тем, что скрываемый НДС в два раза больше начисленного, т.к. для некоторых видов деятельности компаний ставка НДС достаточно высокая и это влияет на их налоговую нагрузку. Наиболее высокая налоговая нагрузка наблюдается в таких секторах как добыча топливно - энергетических полезных ископаемых (53 %). На таблице 1 отображен

---

начисленный и уплаченный НДС в Федеральный бюджет, несмотря на стремление налоговой политике государства по поддержанию на постоянном уровне неуплаты в размере 1 - 2 %, на 2023 год неуплата составляет в процентном соотношении 4,3 %, что выше предыдущего года в два раза.

Таблица 1 – НДС начисленный / уплаченный в федеральный бюджет [2]

	Начислено к уплате	Поступления в бюджет	% задолженности
01.01.2023	6 783 678 174	6 489 381 647	- 4,33
01.01.2022	5 597 844 222	5 479 254 121	- 2,11
01.01.2021	4 402 198 502	4268627188	- 3,07

Исследование отражает развитие электронного оборота и эффективность применяемых мер на уровне принятых федеральных законов. Сегодня важно упрощать бизнес - процессы, чему способствует онлайн - обмен документов, именно благодаря данным инновациям налоговым органам проще отслеживать умышленное уменьшение налоговой базы и выявлять данные несоответствия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: 31.07.1998 г. № 146 - ФЗ
2. Налоговая статистика - Федеральная налоговая служба. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru> - RU.htm

© Саенко Е.В., Ударцева Ю.С., 2023 г.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Базулько И.Б.**

Студент

Оренбургский институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

Оренбург, Россия

## **КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ: ПОНЯТИЕ, ТЕОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация**

В статье обсуждается проблема конфликта интересов в публичной сфере, которая может привести к неправомерному использованию бюджетных средств и нарушению законодательства, также рассматривается специфика государственной службы, понятие и признаки конфликта интересов, связанные с ним, а также предложены варианты решения спорных вопросов по данной теме.

### **Ключевые слова**

Конфликт интересов, личная заинтересованность, государственная служба, аффилированность, государственные закупки.

Когда мы говорим о такой категории как государственные закупки, необходимо помнить, что специфика данного рода деятельности предопределяет ситуации столкновения публичных интересов общества и личных интересов отдельно взятого государственного служащего. В таких случаях не представляется возможным всегда ожидать честного, справедливого и непредвзятого выполнения своих служебных обязанностей, ведь это всего лишь идеалистическое представление образа государственного служащего. На деле же зачастую человеку, работающему на государство, трудно справиться с соблазном действовать в собственных интересах и в интересах отдельных людей. Для исключения человеческого фактора на службе как раз создан правовой механизм конфликта интересов.

Легальное определение до 2022 года не было однородным, однако с принятием поправок в июне этого года было выработано единое понятие, данное в статье 10 Федерального закона от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 06.02.2023) "О противодействии коррупции": «Под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)» [1].

Вместе с определением конфликта интересов необходимо также рассмотреть понятие личной заинтересованности, под ним понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг

имущественного характера, результатов выполненных работ или каких - либо выгод (преимуществ) лицом, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

Если ранее закон предполагал, что субъектами здесь будут государственные и муниципальные служащие, то в данном определении круг субъектов был довольно сильно расширен, ведь понятие «лицо, замещающее должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов», может включать также лиц, замещающих государственные должности, работников государственных и негосударственных организаций. Такой подход к определению субъектного состава встречается критикой научного сообщества. А.Ф. Ноздрачев пишет, что существуют сложности в определении этого круга лиц, а существенным препятствием для выявления круга таких лиц является раздробленность их определения в российском законодательстве [2, с. 44]. Ученый считает, что можно использовать более универсальное понятие - лицо, наделенное (публичными) государственными, муниципальными полномочиями.

Также в рамках данной темы стоит рассмотреть проблему взаимосвязи аффилированности и конфликта интересов. Согласно ст. 53.2 Гражданского кодекса Российской Федерации аффилированность - наличие между лицами отношений связанности.

С. Н. Хорунжий писал о наличии ряда противоречий в нормативно - правовом регулировании конфликта интересов, личной заинтересованности и аффилированности. По причине недостаточной регламентации и возможной манипуляции нормами частного и публичного права возможно появление злоупотреблений как частными, так и публичными лицами [3]. Аффилированность проявляется в широком спектре ситуаций, ведущих к конфликту интересов, например, в случае, когда должностное лицо, ответственное за осуществление закупочной деятельности, способствует заключению контракта с лицом, являющимся для него свояком (муж сестры жены) [4].

Аффилированность может быть также обусловлена феноменом «вращающейся двери». Под этим термином понимается миграция работников из одной сферы в другую. Ситуация, когда происходит миграция сотрудников, ведет к скрытой аффилированности, при формальном урегулировании конфликта интересов. Так бывший сооснователь строительной компании, может поступить на службу в государственную компанию, может способствовать заключению государственных контрактов с его бывшей компанией, однако с точки зрения формального

---

соблюдения закона, все меры по предотвращению конфликта интересов (отчуждение долей участия) были выполнены. На практике такой вид аффилированности трудно вычислить, что может привести в последствии к нанесению таким сотрудником ущерба публичным интересам. Однако, по нашему мнению, данная ситуация должна исключаться еще при поступлении таких сотрудников на работу в государственные компании путем учета работодателем предыдущей деятельности потенциального работника. Так, например, при состоянии в совете директоров строительной компании, данному лицу должно быть отказано в трудоустройстве на должность, которая предполагает взаимодействие с данным видом компаний.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года № 273 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.12.2008. № 52 (ч. 1) - ст.6228.

2. Глазырин Т.С., Козлов Т.Л., Колосова Н.М. [и др.] Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование: научно - практическое пособие // отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - М, 2021. — с. 44.

3. Хорунжий С. Н. Аффилированность как условие возникновения конфликта интересов в публично - правовой сфере // Мониторинг правоприменения. 2016. № 1 (18).

4. Цирин А.М., Матулис С.Н. Понятие скрытой аффилированности и способы ее выявления // Журнал российского права. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-skrytoy-affilirovannosti-i-sposoby-ee-vyavleniya> (дата обращения: 13.06.2023).

© Базулько И.Б. 2023

**Домрачева Л.Ф.**, магистрант

Уральского государственного экономического университета,

г. Екатеринбург

**Научный руководитель**

**Алимпиев С.А.**, доцент кафедры публичного права

Уральского государственного экономического университета, к.ю.н.

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КОРРУПЦИИ И КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

В статье анализируется понятие коррупции и коррупционного правонарушения. Термин «коррупция» рассматривается с точки зрения широкого и узкого подходов. Представлен анализ легального определения коррупции, закрепленного в Федеральном законе от 25.12.2008 №273 - ФЗ «О противодействии коррупции».

Также рассматривается классификация коррупционных правонарушений и признаки коррупционных правонарушений.

*Ключевые слова:* коррупция, коррупционное правонарушение, противодействие коррупции.

## **ON THE ISSUE OF THE CONCEPT OF CORRUPTION AND CORRUPTION OFFENSES IN RUSSIAN LEGISLATION AT THE PRESENT STAGE**

The article analyzes the concept of corruption and corruption offenses. The term «corruption» is considered from the point of view of broad and narrow approaches. The analysis of the legal definition of corruption, enshrined in Federal Law No. 273 - FZ dated 25.12.2008 «On Combating Corruption», is presented. The classification of corruption offenses and signs of corruption offenses are also considered.

*Keywords:* corruption, corruption offense, anti - corruption.

Термин «коррупция» является достаточно сложным и многоаспектным. Это связано с тем, что он является предметом исследований не только в юридической научной мысли, но и в других отраслях знаний, таких как философия, социология, экономика и других.

В современной юридической литературе сложились два подхода к пониманию сущности коррупции [6, с. 98]. В рамках первого из них – так называемого узкого подхода – понятие коррупции отождествляется с конкретными правонарушениями, совершаемыми государственными и муниципальными служащими в связи с исполнением ими служебных полномочий в целях получения материальной, имущественной, либо иной выгоды. Такими коррупционными деяниями могут быть взяточничество, злоупотребление полномочиями, растрата и другие. Именно на основании узкого подхода понятие коррупции раскрывается в Конвенции против транснациональной организованной преступности 2000 года [2].

В широком смысле коррупция рассматривается как любой отказ от ожидаемых стандартов поведения со стороны представителей власти ради незаконной личной выгоды. Определения понятия, основанные на таком подходе, строятся, как правило, на перечислении признаков, свойственных для коррупции. Такой подход при формулировании понятия «коррупция» использован, например, в Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции 2003 года [1] и Модельном законе СНГ «Основы законодательства об антикоррупционной политике». В модельном законе под коррупцией понимается «подкуп (получение или дача взятки), любое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением выгоды (имущества, услуг или льгот и / или преимуществ, в том числе неимущественного характера) как для себя, так и для своих близких вопреки законным интересам общества и государства, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу» [3].

Нормативное определение понятия «коррупция» в Российской Федерации закреплено в п. 1 ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 №273 - ФЗ «О противодействии коррупции». Согласно норме, этим понятием охватываются «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица» [4].

Таким образом, российский законодатель при формулировании понятия коррупции объединил два основных подхода (узкий и широкий), путем перечисления противоправных действий, являющихся проявлением коррупции, и указания на сущностный признак коррупции.

Коррупционные правонарушения всегда представляют общественную опасность, заключающуюся в причинении или угрозе причинения вреда интересам и безопасности государства. Как определяет Т.Л. Козлов, коррупционные правонарушения направлены:

- на порядок государственного управления и местного самоуправления, управления в коммерческих и иных организациях;
- на порядок реализации любого публичного действия, публичной услуги, в том числе, когда они осуществляются негосударственными или муниципальными органами (оказание медицинской помощи, нотариальные действия, участие в голосовании, организация публичных мероприятий и т.д.)» [5, с. 270].

Такая позиция поддержана большинством современных исследователей.

Также коррупционное правонарушение предполагает совершение активных действий или бездействия с корыстными целями, а именно получение неправомерной выгоды как имущественного, так и неимущественного характера, что также можно считать одним из признаков коррупционного правонарушения.

При этом, как представляется, неправильно ограничивать круг коррупционных правонарушений только теми деяниями, которые следуют из понятия коррупции и, следовательно, охватываются исключительно уголовно - правовыми нормами. Как справедливо отмечается в научной литературе, коррупционные правонарушения иногда могут иметь такую степень общественной опасности, которая не позволяет отнести их к преступлениям [10, с. 455]. Такую позицию разделяет и законодатель, который, согласно ст. 13 Федерального закона «О противодействии коррупции», предложил за коррупционные правонарушения дисциплинарную, административную, гражданско - правовую ответственность, а также и уголовную ответственность [4].

---



На основании данной нормы в научной литературе приводится классификация коррупционных правонарушений в зависимости от степени их общественной опасности:

- коррупционные преступления;
- коррупционные проступки: административные проступки; гражданско - правовые деликты, дисциплинарные проступки [9, с. 13].

Также определяющим признаком исследуемого явления является то, что действия или бездействие субъекта ответственности за коррупционные правонарушения, совершается путем несоблюдения требований нормативно - правовых актов, в которых очерчен круг прав и обязанностей лица в той или иной должности. Как справедливо отмечает Ю.Р. Орлова, «возникновение и существование коррупции становится возможным тогда, когда функции государственного управления общественной деятельностью обособляются и закрепляются правом. Именно в этом случае у должностного лица появляется возможность распоряжаться не принадлежащими ему общественными ресурсами за вознаграждение и принимать решения не в интересах общества или государства, а исходя из своих корыстных и иных личных побуждений» [7, с. 114].

Ещё одним признаком коррупционного правонарушения является его субъективная сторона – прямой умысел. Действие или бездействие должностного лица, направленное на получение определенных благ, совершается умышленно. При этом чиновник, совершивший это правонарушение, осознавал противоправный характер своих деяний. Действия такого лица совершаются по договоренности или согласию сторон. Отсутствие этого признака исключает существование субъективной стороны – корыстной цели, ибо нет факта договоренности относительно последней.

Таким образом, основными признаками коррупционного правонарушения следует считать причинение или угрозу причинения вреда интересам и безопасности государства, корыстную цель, несоблюдение требований нормативно - правовых актов, в которых очерчен круг прав и обязанностей лица в той или иной должности, наличие прямого умысла.

### **Список использованных источников**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [Электронный ресурс]: принята резолюцией 58 / 4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/corruption.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml).
  2. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности [Электронный ресурс]: принята резолюцией 55 / 25 Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000 г. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/orgcrime.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml).
  3. Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике» [Электронный ресурс]: Постановление Межпарламентской Ассамблеи
-

---

государств - участников Содружества независимых государств от 15.11.2003 №22 - 15. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901898824>.

4. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ (ред. от 13.06.2023). – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

5. Козлов, Т.Л. О правовой природе и содержании коррупционного правонарушения / Т.Л. Козлов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – №1 (21). – С. 268 – 273.

6. Козлова, В.В. Противодействие коррупции в системе государственной службы / В.В. Козлова // Вестник науки. – 2018. – № 8. – С. 98 – 103.

7. Орлова, Ю.Р. Коррупция как социально - правовая проблема российской действительности / Ю.Р. Орлова // Преодоление коррупции – главное условие утверждения правового государства: межведомственный научный сборник / под ред. А.И. Комаровой. – М., 2019. – С. 113 – 117.

8. Самодурова, А.А. Актуальные проблемы противодействия коррупции в системе государственной службы / А. А. Самодурова // Молодой ученый. – 2022. – № 5 (400). – С. 213 – 215.

9. Сидорова, А.В. Место коррупционного правонарушения в общетеоретической системе правонарушений / А.В. Сидорова // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Материалы XVI Международной научно - практической конференции – М., 2020. – Т. 2. – С. 12 – 15.

10. Сухарева, К.С. Подкуп избирателей как коррупционное правонарушение / К.С. Сухарева // Политические партии и выборы: проблемы современности: Сборник научных статей по материалам 83 Всероссийской научно - практической конференции (с международным участием). – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. – С. 454 – 460.

© Домрачева Л.Ф., 2023

**Донгак П - Ц.В.**

Студент 4 - го курса ТУСУР,  
г. Томск, РФ

## **ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННО - ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ**

### **Аннотация**

Государственно - правовой режим является одним из элементов формы государства, под воздействием которого все элементы государственной власти.

### **Ключевые слова**

Государство, государственные режимы, правовой режим, демократия.

---

В современной юридической литературе форма государства традиционно рассматривается как совокупность трёх элементов: форма государственного правления, форма государственного устройства и государственно - правовой режим.

Форма государственного правления говорит нам о том, как создаются органы государственной власти, об их структуре, а также о принципах взаимодействия с гражданами и между собой.

Форма государственного устройства представляет собой совокупность способов распределения государственной власти между федеральным центром, субъектами Федерации.

А государственно - правовой режим, в свою очередь, раскрывает способы осуществления государственной власти, а также показывает, какими методами государство исполняет свои прямые обязанности, например, обеспечивает экономическую и политическую стабильности, поддерживает общественный порядок, создаёт условия для достойной жизни своих граждан.

Актуальность исследования заключается в том, что ни форма государственного правления, ни форма государственного устройства не дают ответ на вопрос, как выстраиваются отношения государственной власти и населения, каково положение институтов гражданского общества в государстве, а также о степени вмешательства государства в различные сферы жизни общества.

Под государственно - правовым режимом понимается совокупность используемых стоящими у власти группами, классами или слоями общества методов и способов осуществления государственной власти [1].

Для того чтобы перейти к рассмотрению типов государственно - правовых режимов, необходимо выявить соотношение понятий «государственно - правовой режим» и «политический режим».

Политический режим – это «правила и цели политического взаимодействия» (Д. Истон), совокупность основных приемов, средств и способов осуществления политической власти. Это система характерных для определенного типа государств политических отношений, господствующих форм идеологии, социальных и классовых взаимоотношений, состояния политической культуры [2].

Основанием для споров послужило высказывание К. Маркса: «Современные буржуазные отношения собственности поддерживаются "государственной" властью, которую буржуазия организовала для защиты своих отношений собственности. Следовательно, там, где политическая власть находится уже в руках буржуазии, пролетарии должны ее ниспровергнуть...». «...если буржуазия политически, т. е. при помощи своей государственной власти, поддерживает несправедливость в отношении собственности, то этим она не создает ее» [3].

Таким образом, К. Маркс уравнивал понятия «государственная власть» и «политическая власть».

С точкой зрения К. Маркса были согласны многие советские ученые, например, В.А Дорогин писал, что «суверенная государственная власть не имеет никаких

правовых ограничений: она может принять любое решение, какое считает необходимым. Суверенная власть не имеет обязанностей ни перед какой другой властью, а, наоборот, все другие власти имеют обязанности перед ней. Суверенная государственная власть – источник правоспособности органов государства, общественных организаций и отдельных лиц».

Но среди советских ученых–правоведов была и другая точка зрения, например, С. С. Алексеев и В. Е. Чиркин высказывали мнение, что: «"Огосударствление" политической организации общества неверно даже по отношению к капиталистическому строю. Осуществление диктатуры буржуазии далеко не исчерпывается деятельностью государственного аппарата, хотя последний и составляет здесь важнейшее звено».

### **Список использованной литературы:**

1. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. – 319 с.
2. Радько Т.Н., Лазарев В.В., Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2014. – 508 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Морализирующая критика и критицирующая мораль. Соч. Т. 4. 2 - е изд. М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. – 298 с.

© Донгак П - Ц.В., 2023

**Донгак П - Ц.В.**

Студент 4 - го курса ТУСУР,  
г. Томск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ**

### **Аннотация**

Вопрос о защите прав несовершеннолетних не теряет своей актуальности и по сей день. Более того, он остается и должен оставаться в будущем одним из основных направлений развития трудового законодательства в РФ и зарубежных странах.

### **Ключевые слова**

Работник, режим труда, работодатель, трудовые отношения.

В Российской Федерации каждому гражданину, в том числе и несовершеннолетним гражданам, гарантируется право на свободу труда [1]. Это правило закреплено не только в Конституции Российской Федерации, но также и

общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Для начала необходимо выяснить, что же понимается под трудовым договором. В соответствии со ст. 56 Трудового кодекса РФ под трудовым договором понимается соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя[2].

По общему правилу, трудоустройство несовершеннолетних допускается с момента достижения ими возраста шестнадцати лет, однако законом предусмотрено несколько исключений. Трудовой договор можно заключить и с лицом, достигшим пятнадцатилетнего возраста, для выполнения легкого труда и при условии, что данная деятельность не будет причинять вред его здоровью [3]. Такое трудоустройство возможно в случаях, если несовершеннолетний:

1. Получает основное общее образование;
2. Продолжает осваивать программу основного общего образования по иной, чем очная, форме обучения;
3. Оставил общеобразовательное учреждение в соответствии с федеральным законом.

Также работодатель имеет право принять на работу и более молодых работников. Для заключения трудового договора с лицом, достигшим возраста четырнадцати лет, ему необходимо согласие одного из законных представителей (родителей, усыновителей, попечителей), а также органа опеки и попечительства. Работа должна предполагать лёгкий труд, при котором исключается негативное влияние на обучение и здоровье подростка.

Трудоустройство малолетних, т.е. лиц младше четырнадцати лет, возможно только в сфере творческой деятельности, например, в кинематографических постановках, театре, цирке и т.д. Немаловажно, что такая работа не должна наносить вред здоровью малолетнего, а также негативно влиять на нравственное развитие ребёнка. Как и в предыдущем случае, при устройстве на такую работу, обязательным условием является согласие органа опеки и попечительства и одного из законных представителей.

Стоит отметить, что существует перечень работ, на которых запрещается использование труда несовершеннолетних. В частности, туда входят работы с вредными и (или) опасными условиями труда, подземные работы и т.д. Также, как

---

уже упоминалось ранее, работа, предоставляемая несовершеннолетним, не должна причинять вред их нравственному развитию. Следовательно, категорически запрещается применение труда несовершеннолетних в игорном бизнесе, ночных клубах, заводах по производству алкогольной и табачной продукции и прочих сферах.

Помимо этого, нужно отметить, что несовершеннолетних работников запрещено отправлять в служебные командировки, привлекать к работе в ночное время, а также в выходные и нерабочие праздничные дни

### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Российская газета. 2001. № 256.
3. Азаров Г.П. Трудовое право. Конспект лекций. М.: Система Гарант, 2008. С. 91.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Российская газета. 2012. № 303.

© Донгак П - Ц.В., 2023

**Донгак П - Ц.В.**

Студент 4 - го курса ТУСУР,  
г. Томск, РФ

## **СИСТЕМА И КЛАССИФИКАЦИЯ НАКАЗАНИЙ ПО УК РФ**

### **Аннотация**

Понятие и сущность системы уголовных наказаний также не вызывают масштабных дискуссий, как и легальная классификация уголовных наказаний.

### **Ключевые слова**

Наказание, ответственность, преступление, вина.

Система наказаний – это закрепленная в Уголовном кодексе [1] единая и закрытая совокупность видов наказаний, которые могут быть назначены за совершение деяния, признаваемого преступным [2].

Так, система наказаний обладает следующими признаками:

- 1) устойчивость. Уголовный закон выделяет 13 видов наказаний, данный перечень изменяется крайне редко.

3) закрытость. Уголовный закон содержит в себе виды наказаний, которые подлежат назначению судами. Определяя деяние как преступное, суд не вправе назначать иные наказания, нежели те, что закреплены соответствующим перечнем в УК РФ.

4) взаимосвязь внутренних элементов системы. Так, изменение порядка применения одних видов наказаний влечет изменение порядка применения других. Аналогичный процесс происходит при исключении, либо введении в уголовный закон других видов наказаний.

5) упорядоченное расположение элементов. Внутри системы, наказания расположены в определенном порядке, от менее строгого, к самому строгому, образуя «лестницу наказаний».

Уголовные наказания, поименованные в УК РФ, можно классифицировать по различным основаниям.

Единственной легальной классификацией, прямо заложенной в уголовном законе, является разделение наказаний в зависимости от возможности назначения. В рамках данной классификации надлежит выделить основные, дополнительные и смешанные наказания.

К основным наказаниям отнесены обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, принудительные работы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь.

Характеристика данных наказаний как основных подразумевает под собой их самостоятельность, т.е. невозможность присоединения к другим наказаниям.

Однако данное наказание может быть заменено иным. Так, по смыслу ч. 1 ст. 64 УК РФ суд может назначить и иной вид основного наказания, нежели тот, что был установлен санкцией в особенной части УК РФ, но только в случае, если новое наказание мягче, чем заменяемое.

К дополнительным наказаниям относится только один вид лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Данное наказание назначается только вместе с основным наказанием и только за тяжкие и особо тяжкие преступления, если такое решение примет суд.

К смешанным наказаниям относятся штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, ограничение свободы. наказания, которые могут назначаться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных.

В некоторых случаях структура санкций статей Особенной части УК РФ предписывает применять смешанные наказания в сочетании с основными.

Иногда данный элемент носит факультативный характер. Иногда санкция статьи УК РФ предусматривает обязательное назначение смешанного наказания дополнительно к основному.

В доктрине уголовного права наказания квалифицируют в зависимости от срока воздействия наказания на осужденного. В рамках данной классификации выделяют срочные и одномоментные наказания.

Срочными наказаниями являются те, в которых устанавливается минимальный и максимальный сроки, в пределах которых судом выбирается конкретный срок наказания.

К этой категории принадлежат следующие наказания: лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничения по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы [3].

### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. 17 июня. № 25. Ст. 2954.
2. Благов Е. В. Наказание и иные меры уголовно - правового характера: лекции. М., 2011. С.8.
3. Каданёва Е.А. Классификация наказаний и её уголовно - правовое значение // Уголовно - исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики материалы научно - практической конференции. 2014. С.71.

© Донгак П - Ц.В., 2023

**Донгак П - Ц.В.**

Студент 4 - го курса ТУСУР,  
г. Томск, РФ

## **ГЛАСНОСТЬ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

### **Аннотация**

В законодательных актах любого демократического государства гласность уголовного судопроизводства закреплена в качестве одного из основополагающих его начал.

### **Ключевые слова**

Гласность, государство, судопроизводство, процесс.

Гласность наиболее эффективно способствует выявлению и устранению имеющихся проблем правосудия, а также оказывает воспитательное воздействие на граждан.

В современной юридической литературе существует научный консенсус по вопросу о необходимости открытого судебного разбирательства. Не вызывает



возражений также и необходимость ограниченного применения принципа гласности на стадии досудебного производства по уголовному делу.

Целью курсовой работы является определение правовой природы гласности уголовного судопроизводства, ее места, роли и пределов в уголовном судопроизводстве.

Постановка цели предопределила задачи:

- сформулировать понятие гласности уголовного судопроизводства;
- рассмотреть историю развития гласности в отечественном уголовном процессе;
- проанализировать нормативный материал, регулирующий гласность уголовного судопроизводства на всех его стадиях;
- определить пределы гласности в уголовном судопроизводстве;

В доктрине уголовно - процессуального права гласность, как правило, формулируется как открытое судебное разбирательство. Такая позиция подвергается критике, ввиду того, что понятие гласности уголовного судопроизводства не ограничивается открытым судебным разбирательством.

Одни ученые используют понятия «гласность» и «открытость» в качестве синонимичных понятий [1], другие же в своих научных работах разграничивают данные понятия. В частности, предлагается использовать два термина: «гласность» – применительно к судебному разбирательству и «открытость» – в отношении деятельности суда как органа государственной власти [2]. Необходимо выделить следующие различия между понятиями «гласность» и «открытость». Сущность открытости уголовного судопроизводства состоит в том, что гражданам предоставлена возможность наблюдать за ходом судебного разбирательства (присутствовать в судебных заседаниях, производить фото и видео съемку и т.д.), а гласность включает в себя не только доступность судебного разбирательства, но и возможность обсуждения хода и результатов уголовного судопроизводства общественностью, ее оценка деятельности органов предварительного расследования и суда.

В юридической литературе конца XIX века и начала XX века процессуальную гласность разделяли на общую гласность (гласность перед общественностью) и частную гласность (гласность перед сторонами). Нужно отметить, что многие ученые того периода именовали общую гласность публичностью[3].

Таким образом, сущность гласности уголовного судопроизводства заключается в контроле со стороны гражданского общества за досудебным и судебным производством по уголовному делу.

Практическое значение гласности в уголовном процессе состоит в том, что данный принцип служит одним из обеспечительных механизмов защиты прав и законных интересов участников судопроизводства (к примеру, возможность аудиофиксации судебного заседания значительно облегчит процесс доказывания фактов нарушений судом уголовно - процессуального законодательства), а также позволяет гражданскому обществу осуществлять контроль за ходом уголовного

---

процесса. Также, стоит отметить, что проведение открытых судебных заседаний является механизмом превенции нарушений законодательства сторонами процесса (например, стороны с меньшей вероятностью будут нарушать процессуальный закон, зная, что сведения об этом могут быть доведены до общественности).

### **Список использованной литературы:**

1. Бумагин А. Н. Принцип публичности (открытости, гласности) судебного разбирательства в конституционном праве России и ряда зарубежных стран: сравнительный анализ // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 8. С. 73.
2. Аносова Л. С. Конституционный принцип гласности судопроизводства: правовое регулирование и практика реализации: автореф. дис.... к.ю.н. М., 2012. С.17.
3. Волжин. В. А. Закон и жизнь: Заметки по гражданскому судопроизводству, по судоустройству, уголовному судопроизводству и комментарии к ст. Уложения о наказаниях. СПб.: Тип. А. Мучника, 1891. С. 244.

© Донгак П - Ц.В., 2023

**Корзухина П.А.,**  
магистрант Уральского  
государственного экономического университета,  
г. Екатеринбург  
**Научный руководитель Алимпиев С.А.,**  
доцент кафедры публичного  
права Уральского государственного  
экономического университета, к.ю.н.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В ЛЕСНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ)**

Важной проблемой, поднимаемой в исследовании, является пробел существующей системы прокурорского надзора в лесном законодательстве. Главная цель исследования – определить методику выявления и пресечения правонарушений, связанных с незаконной рубкой. Исследование содержит цитаты теоретических трудов специалистов, чьи исследования посвящены прокурорскому надзору в сфере лесного законодательства. В статье также содержатся анализ статистических данных, о правонарушениях за прошлый год.

*Ключевые слова:* прокурорский надзор, лесное законодательство, правонарушения, незаконная рубка.

**THE MAIN ACTIVITIES OF THE PROSECUTOR'S OFFICE  
AT THE PRESENT STAGE  
(SUPERVISION OF THE IMPLEMENTATION OF LAWS  
IN FOREST LEGISLATION)**

An important problem raised in the study is the gap in the existing system of prosecutorial supervision in forest legislation. The main purpose of the study is to determine the methodology for detecting and suppressing offenses related to illegal logging. The study contains quotations from theoretical works of specialists whose research is devoted to prosecutorial supervision in the field of forest legislation. The article also contains an analysis of statistical data on offenses over the past year.

*Keywords:* prosecutor's supervision, forest legislation, offenses, illegal logging.

Основываясь на федеральном законе от 17.01.1995 №2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации», Прокуратура РФ уполномочена осуществлять надзор за строгим соблюдением лесного законодательства [1]. Из российского законодательства можно сделать вывод, что каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду, а также на подлинную и правдивую информацию о нынешнем состоянии окружающей обстановки. Согласно Указанию Генпрокуратуры России от 04.08.2021 №432 / 7 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере лесопользования» отмечается, что данное направление необходимо считать наиболее приоритетным и первостепенным, пресекать незаконное использование лесных ресурсов, а также осуществление контроля за охраной лесов от пожаров [2].

В настоящее время в российском законодательстве нет конкретного определения понятия «прокурорский надзор». Если брать во внимание теоретическую основу, то Поляков М.П. в своих научных работах описывает прокурорский надзор как легальный специфический вид государственной деятельности, осуществляемый Прокуратурой РФ, с целью поддержания режима законности, соблюдения и исполнения действующего законодательства РФ, охраны прав и свобод человека, а также законных интересов личности, общества и государства [3]. Надзор за исполнением законодательства в лесном хозяйстве является под направлением прокурорского надзора. Исходя из специфики деятельности, очень важно обладать узкоспециализированными знаниями в области лесного хозяйства, связанными как с пресечением нарушений в законодательстве, так и с техническими знаниями. Данными познаниями необходимо обладать, для проведения наиболее эффективных надзорных мероприятий сотрудниками прокуратуры.

Необходимо осознавать, что сотрудники прокуратуры осуществляют надзор за территориями лесного фонда, которые находятся по подведомственности у лесничеств, а также за органами власти наделенных контрольно - распорядительными функциями (органы местного самоуправления, администрации природных заповедников и др.). В связи с ежегодными изменениями и опубликованием Указов Генпрокуратуры и постановлений Правительства РФ, у сотрудников прокуратуры увеличивается объем работы по выявлению и пресечению нарушений в лесном законодательстве, что напрямую сказывается на качестве проводимого надзора в целом.

Для обеспечения возможной реформы методики прокурорского надзора за исполнением законов об охране и защите лесов, необходимо классифицировать правонарушения в лесной отрасли [4]:

- нарушения противопожарной безопасности на землях лесного фонда;
- нарушения связанные с незаконными рубками;
- нарушения при проведении аукционов в сфере охраны, защиты и благоустройства лесов;
- нарушения в сфере биологической защиты лесов;
- нарушения законодательства, регламентирующего порядок организации и проведения проверок органами, уполномоченными на осуществление государственного лесного надзора и муниципального лесного контроля;
- нарушения законности при издании нормативных правовых актов в рассматриваемой сфере правоотношений;
- иные нарушения в области охраны и защиты лесов, например, загрязнение лесов отходами потребления, нарушение законов при реализации проектов освоения лесов.

На сегодняшний день наиболее проблемным правонарушением считается незаконная рубка лесных насаждений, которая квалифицируется по ст. 260 УК РФ. Из анализа статистических данных за 2022 год, в России выявлено более 2000 нарушений в лесном законодательстве с объемом изымаемой древесины порядка 300 000 м<sup>3</sup>. Данная информация была опубликована пресс - службой Федерального агентства лесного хозяйства (Рослесхоз) [6].

Для выявления и пресечения незаконных рубок, должны быть разработаны методы и инструкции, которые необходимо распространить для использования в работе сотрудниками прокуратуры, а также сотрудниками правоохранительных органов.

Одними из наиболее эффективных методов выявления незаконных рубок являются оперативно - профилактические мероприятия, рейдовые мероприятия и использование дистанционного мониторинга и материалов аэрофотосъемки. В ходе данных мероприятий можно выявить факты незаконных рубок за границами выделенных лесосек, задокументировать факт правонарушения при помощи средств фото и видеосъемки, задержать лиц на месте совершения преступления и изъять орудия совершения преступления. Также не следует исключать метод

выявления правонарушений при проведении документальных проверок в лесничествах и органах местного самоуправления, на которые возложены полномочия по ст. 84 ЛК РФ. При данных проверках необходимо акцентировать внимание на документы, на основании которых проведены рубки лесосек, и установить законность и обоснованность их выдачи. Часто при проверке в конечном итоге договора на выполнение работ заключаются без проведения электронного аукциона, а древесина забирается лицом, осуществляющим данные работы, хотя она по праву принадлежит государству [5].

Не имеющим большого распространения, но перспективным методом выявления незаконных рубок можно считать привлечение независимых специалистов. Так на примере обоснования проведения сплошных санитарных рубок, приглашается инженер - лесопатолог. Нередко под прикрытием санитарных рубок, вырубается качественная деловая древесина, не попадающая под разряд погибших и заселенных вредителями деревьев.

Подводя итог рассуждениям и ссылаясь на п.4 ст. 27, п.3 ст. 35 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [1], сотрудники прокуратуры вправе обратиться в суд с исковым заявлением, если этого требует защита прав и интересов граждан, общества и государства, или в силу других обстоятельств правонарушение вызвало общественный резонанс. Осуществление органами прокуратуры надзора за исполнением лесного законодательства заканчивается там, где начинается федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана), муниципальный лесной контроль, а компетенция каждого такого органа определяет границы компетенции органов прокуратуры. Деятельность органов прокуратуры и органов федерального государственного лесного надзора (лесной охраны), муниципального лесного контроля является взаимоисключающей, но в тоже время оно должно основываться на взаимодействии, поскольку достижение положительных результатов возможно лишь при эффективном взаимодействии указанных органов.

#### **Список использованных источников**

1. О прокуратуре Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 17.01.1992 N 2202 - 1. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
2. Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере лесопользования [Электронный ресурс]: указание Генпрокуратуры России от 04.08.2021 N 432 / 7. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
3. Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М.П. Полякова. – М.: Изд - во Юрайт, 2022. – 370 с.
4. Шершнева, Е.Ю. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране и защите лесов: диссертация ... кандидата юридических наук / Е.Ю. Шершнева. – М., 2014. – 270 с.
5. Методическое пособие по организации проведения оперативно - розыскных мероприятий, выявлению и расследованию преступлений в лесной отрасли /

Всемирный фонд дикой природы (WWF России) / под общей редакцией Д.Ю. Новикова. – М., 2008. – 84 с.

б. Федеральное агентство лесного хозяйства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// rosleshoz.gov.ru /](https://rosleshoz.gov.ru/).

© Корзухина П.А., 2023

**Монгуш А.М.**, магистрант Уральского государственного экономического университета, республика Тыва, г. Шагонар  
**Научный руководитель Савоськин А.В.**, зав. кафедры конституционного и международного права Уральского государственного экономического университета, д.ю.н.

## **ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

В статье анализируется место органов исполнительной власти в системе органов государственной власти Российской Федерации. Представлено общее понятие органов исполнительной власти и понятие органа исполнительной власти субъекта федерации, определены их признаки. Исходя из норм федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», рассмотрены система и структура региональных органов исполнительной власти.

*Ключевые слова:* исполнительная власть, орган власти, федерация, субъект федерации.

## **THE CONCEPT AND FEATURES OF EXECUTIVE AUTHORITIES**

The article analyzes the place of executive authorities in the system of state authorities of the Russian Federation. The general concept of executive authorities and the concept of the executive authority of the subject of the federation are presented, their features are defined. Based on the norms of the federal law «On the general principles of the organization of public power in the subjects of the Russian Federation», the system and structure of regional executive authorities are considered.

*Keywords:* executive power, authority, federation, subject of the federation.

Конституцией Российской Федерации предусмотрено разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную [1]. Каждая из ветвей власти формируется и осуществляет свою деятельность на федеральном и региональном уровнях. Законодательные органы

власти формируются путем проведения выборов. Исполнительные органы власти, в свою очередь, формируются в порядке назначения в соответствии с требованиями законодательства.

В научной литературе ведется дискуссия относительно того, какую из ветвей власти следует считать основной или первичной. Так, например, К.С. Бельский утверждает, что с точки зрения административно - правовой логики исполнительная власть первична, поскольку она воплощает государство, с ней постоянно сталкивается человек, а законодательная власть является подсобной и призвана в основном корректировать деятельность исполнительной власти [4, с. 129].

Однако, эту точку зрения разделяют далеко не все ученые. Согласно другой позиции, первична именно законодательная власть, поскольку к компетенции законодательных органов власти относится принятие законов, а органы исполнительной власти должны реализовывать или исполнять законы, принятые на законодательном уровне.

Не вдаваясь глубоко в теоретические аспекты данной дискуссии, следует отметить, что согласно «идеальной», декларируемой модели, каждая ветвь власти в России должна быть независимой и принимать решения в рамках своих полномочий. Вместе с тем, в реальности вряд ли возможно добиться такой автономии. Следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации очевиден перекося в сторону исполнительных органов власти, который имеется как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации.

Органы исполнительной власти субъектов федерации и федеральные органы исполнительной власти в соответствии с ч. 2 ст. 77 Конституции РФ образуют единую систему исполнительной власти Российской Федерации в пределах ведения Российской Федерации и полномочий по предметам совместного ее ведения с субъектами РФ [1].

Д.В. Шумков предлагает понимать под органом исполнительной власти орган общей компетенции постоянного длительного действия, обладающий властными полномочиями, статус которого урегулирован законодательством, а компетенция распространяется на все объекты управления соответствующей территории [6, с. 10].

Другие авторы определяют категорию «орган исполнительной власти» как составную часть механизма государственной власти, созданную в порядке, предусмотренном нормативно - правовым актом, для реализации целей, задач и функций исполнительной власти, осуществляемой строго в рамках своей компетенции, обладающей сложной внутренней структурой и состоящей из руководителей и государственных служащих [7, с. 40].

Профессор В.Ф. Халипов определяет исполнительную власть как «систему государственного управления, действующего на основе Конституции и принципов разделения законодательной, исполнительной и судебной властей» [5, с. 64].

---

Исполнительная власть основана на деятельности специализированных органов, которые обладают для осуществления данной деятельности исполнительными и административными полномочиями, и выражается в государственном аппарате органов исполнительной власти [3, с. 82].

Исходя из вышеназванных подходов, можно прийти к выводу, что орган исполнительной власти – часть государственного аппарата. Он решает задачи и выполняет основные функции, присущие государству. Орган исполнительной власти наделен государственно - властными полномочиями. Он принимает правовые акты, проводит мероприятия, направленные на обеспечение выполнения этих актов. Органы исполнительной власти обладают различной компетенцией. С юридической точки зрения главным в ней являются властные полномочия. Тот или иной объем государственной деятельности, возложенный на данный орган, или круг вопросов, предусмотренных правовым актом, который правомочен разрешать орган исполнительной власти, является его компетенцией.

Итак, орган исполнительной власти – это государственная организация, часть системы органов исполнительной власти в Российской Федерации, учрежденная самим государством для исполнения и обеспечения законов и иных нормативных правовых актов, реализации функций государственного управления во всех сферах жизни государства и общества посредством использования специальных форм и методов осуществления управленческих действий, обладающая соответствующей структурой, компетенцией, государственно - властными полномочиями и штатом государственных служащих. Таким образом, органы исполнительной власти являются важным звеном механизма, через который государство реализует большинство своих функций.

При системном анализе данных определений и признаков можно вывести понятие органа исполнительной власти субъекта РФ. Орган исполнительной власти субъекта РФ представляет собой вид органа государственной власти, являющийся частью единой системы органов исполнительной власти РФ, осуществляющего исполнительную и распорядительную деятельность субъекта РФ в пределах своей компетенции, наделенного государственно - властными полномочиями, взаимодействующего с федеральными органами исполнительной власти, законодательными (представительными) органами субъекта РФ и органами местного самоуправления.

21 декабря 2021 г. Государственной Думой РФ был принят новый федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации». Согласно п. 5 ст. 1 данного закона система органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов Российской Федерации устанавливается ими самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и федеральным законодательством [2].

Согласно ст. 31 федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» в систему исполнительных

---



органов субъекта Российской Федерации входят высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации, иные исполнительные органы субъекта Российской Федерации. Система и структура исполнительных органов субъекта Российской Федерации определяется высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации [2].

Анализ нормативно - правовых актов позволил определить следующие признаки органа исполнительной власти субъекта РФ.

Во - первых, он является составной частью единой системы исполнительной власти, сформированной на территории нашей страны. Во - вторых, действует в сфере исполнительной власти на территории субъекта РФ, то есть его полномочия распространяются исключительно на территорию конкретного региона. В - третьих, орган исполнительной власти субъекта РФ выступает по поручению и от имени государства. В - четвертых, осуществляет деятельность исполнительного и распорядительного характера в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней. В - пятых, орган исполнительной власти субъекта РФ обладает собственной компетенцией, имеет свою структуру, применяет присущие ему формы и методы деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
2. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.12.2021 N 414 - ФЗ (ред. от 13.06.2023). – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
3. Андреев, В.В. Понятие и признаки правового статуса федеральных органов исполнительной власти / В. В. Андреев // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 82 – 85.
4. Бельский, К.С. Феноменология административного права / отв. ред. Кремень С.А. – Смоленск: Изд - во Смол. гуманитар. ун - та, 1995. – 144 с.
5. Политологический словарь / Под ред. В.Ф. Халипова. М.: Высшая школа, 1995. – 391 с.
6. Шумков, Д.В. Система органов исполнительной власти республик – субъектов Российской Федерации: автореф. дис. ...канд.юрид. наук / Д.В. Шумков. – М., 1999. – 37 с.
7. Юриспруденция: разграничение предметов ведения и полномочий федеральных и региональных органов исполнительной власти в Российской Федерации: учеб. - метод. пособие / под общ. ред. В.М. Герасимова, Б.П. Елисеева, А.Г. Шорникова. М., 2002. – 227 с.

**Павлинова Н.А.** магистрант  
Уральского государственного экономического университета  
**Научный руководитель Никонова Ю.Ш.**  
кандидат юридических наук, доцент

## **РОЛЬ НОТАРИАТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАКОННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В статье исследуется становление института нотариата в России, анализируются основные обязанности нотариусов и принципиальные отличия нотариата от иных правоохранительных органов.

*Ключевые слова:* нотариус, обязанности нотариуса, нотариальное делопроизводство, задачи и функции нотариуса.

Для того, чтобы понять сущность нотариата и определить его роль в обеспечении законности, целесообразно рассмотреть этапы становления нотариата в России. Развитие нотариата прошло долгий путь и имеет достаточно сложную многовековую историю.

Правовой статус российских нотариусов неоднократно претерпевал изменения, но общей чертой все же остаются общие вопросы урегулирования гражданско - правовых и имущественных отношений.

Первый этап становления нотариата можно отнести к 1467 году. В это время стали появляться первые квазинотариальные учреждения. В доказательство такой точки зрения исследователи приводят нормы Псковской судной грамоты 1467 года, свидетельствующие об использовании в гражданском обороте письменных документов [4]. А.Г. Асмик в своих трудах говорит о том, что только лишь в 1497 году Судебником Ивана III было закреплено на законодательном уровне оформление письменных сделок.

Вторым этапом исследователи относят 1649 год и принятое Соборное уложение царем Алексеем Михайловичем. Данным уложением вводились должности подьячих, которые регистрировали сделки. За свои услуги они брали жалование с клиентов, поскольку от государства платы им не поступало. Однако, каких - либо специальных органов нотариата создано не было, функции совершения и регистрации сделок были разделены [1].

Как утверждает А. М. Фемелиди, именно в это время из числа подьячих уже стал формироваться нотариат, как правовой институт [9].

В 1649 году постепенно начали формироваться отдельные нотариальные учреждения. При Петре I в 1719 году была учреждена Юстиц - коллегия, а в период правления Екатерины II, она была упразднена, и ее функции переданы крепостным отделениям [7]. Таким образом, полномочия нотариусов стали расширяться именно с этого времени.

Далее можно выделить третий этап, начиная с 1866 года, когда император Александр II утвердил Положение о нотариальной части [8]. Функции нотариусов были расширены, они стали регистрировать большее количество документов, закрепился их и правовой статус, они стали считаться государственными служащими и числиться при окружных судах, однако, по - прежнему, жалование от государства не получали и брали плату за свои услуги с клиентов.

Четвертый этап нотариата начался в 1917 году в связи с опубликованием «Декрета о земле». Частная собственность была отменена и институт нотариата, как таковой, был упразднен за ненадобностью.

С принятием Закона РСФСР «О государственном нотариате» 1974 года нотариат стал возрождаться заново. Они опять стали считаться государственными служащими, но их полномочия были крайне ограничены лишь заверением отдельных документов [5].

Пятый этап развития нотариата ознаменован принятием 11 февраля 1993 года Основ законодательства Российской Федерации о нотариате. Частная собственность стала активно развиваться, что потребовало ее правовой защиты [6].

Данный период можно назвать началом активного развития современной системы нотариата латинского типа. Стали появляться частные нотариальные учреждения, куда активно переходили нотариусы.

За очень короткое время Основы были усовершенствованы множество раз. В них ужесточались требования к нотариусам, увеличивалось количество допустимых нотариальных действий, в целом совершенствовалась и обновлялась система нотариата.

В настоящее время мы можем наблюдать высокие требования к профессиональной подготовке кандидатов на должность нотариусов. Создан Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации, который определяет необходимые нравственные и профессиональные качества, необходимые для работы в системе нотариата [3].

Основные задачи российского нотариата следующие:

- 1) охранять и защищать недвижимое имущество, а также права физических и юридических лиц;
- 2) охранять права собственности и законные интересы физических и юридических лиц;
- 3) соблюдать законность и правопорядок;
- 4) предупреждать правонарушения путем своевременного и соответствующего нормам законодательства РФ удостоверения договоров и сделок;
- 5) оформлять наследственные права;
- 6) совершать исполнительные надписи;
- 7) подтверждать документы;
- 8) иные нотариальные действия.

Основной сущностью работы нотариальных органов является обеспечение реальности приобретаемых прав, закрепление их в установленной юридической форме.

Органы нотариата, осуществляя надлежащим образом свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, должны требовать соблюдения установленного порядка всеми лицами, обратившимися с просьбой о совершении нотариальных действий. Важная задача укрепления законности нотариатом состоит в предупреждении правонарушений лиц, реализующих свои гражданские права и занимающихся хозяйственной деятельностью.

Нотариат способствует сокращению количества преступлений в сфере собственности, поскольку увеличивается количество сделок с недвижимостью, подлежащих обязательному нотариальному оформлению.

Профилактическая функция нотариата непосредственно обусловлена публично - правовым характером его деятельности, а именно: за счет жесткой регламентации процедуры нотариального производства, исследования большого массива доказательств, что способствует исключению возможности подделок, при этом защищая права законных собственников имущества.

Нотариат в России на сегодняшний день представляет собой неотъемлемую часть правоохранительных органов. Однако нотариат как правозащитный институт имеет принципиально отличительные от иных правоохранительных органов черты.

Во - первых, особенности его организационной структуры и способа финансирования: публичность, корпоративность по профессиональному признаку, самоуправление и самофинансирование.

Во - вторых, у нотариата отсутствует главный признак правоохранительных государственных органов — метод принуждения. Нотариус не может применять к обратившемуся лицу дисциплинарные, уголовные или административные меры воздействия. Наиболее тесно нотариат связан с судом, поскольку выполняет сходные с обязанностями суда задачи — охрану субъективных прав граждан и организаций. Главное различие между судом и нотариатом состоит в том, что суды в основном разрешают споры о праве, а предметом нотариальной деятельности являются бесспорные дела. Кроме того, органы нотариата не используют состязательную форму процесса, а удостоверяют права и юридические факты, как правило, на основании письменных доказательств.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что деятельность нотариуса очень важна, как для граждан и организаций, так и для государства. Деятельность нотариуса связана с правоохранительной задачей обеспечения законности и правопорядка в государстве. Следует указать, что современное регулирование правового статуса нотариуса несовершенно и нуждается в коррекции. Вместе с тем, отметим, что Основы, охватывающие большой круг общественных правоотношений, являются гарантом независимости нотариальной деятельности.

---

### Список используемой литературы

1. Абрамович Г. В. Соборное уложение 1649 года. — Л.: Наука, 1987. — 448 с.  
Гасман А. Г. Объяснительная записка к проекту новой редакции Положения о нотариальной части. — СПб.: Сенатская типография, 1904. — 336 с.
2. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации (утв. Минюстом России 12.08.2019, 19.01.2016). [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Комаров Н. И. Нотариат в Российской Федерации: курс лекций. — М.: Лекс - Книга, 2020. — 205 с.
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1). [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Свод законов Российской империи. Т. 16. Ч. 1. — СПб., 1892.
6. Фемелиди А. М. Русский нотариат. История нотариата и действующее нотариальное положение 14 апреля 1866 года. — СПб.: Я. А. Канторович, 1902. — 264 с.

© Павлинова Н.А., 2023

**Радошнова Н. А.**

Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

### СПОСОБЫ ИЗЛОЖЕНИЯ НОРМ ПРАВА В СТАТЬЯХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

#### **Аннотация:**

В статье рассмотрены основные способы изложения правовых норм в законодательных актах.

#### **Ключевые слова:**

норма права, правовая норма, форма права, отсылочный способ, бланкетный способ.

Изложение норм права осуществляется в определенных формах права, которые, чаще всего, представляют собой нормативные правовые акты. Форма права представляет собой текстуальное выражение норм права, формы права образуют систему, в которую включаются нормативные правовые акты, принципы права, нормативные договоры и правовые обычаи [1].

В теории права выделяют три основных способа изложения правовых норм: прямой, отсылочный и бланкетный.

Суть прямого способа заключается в том, что в одной статье содержатся все три элемента нормы – гипотеза, диспозиция и санкция. При таком способе логическая структура правовой нормы совпадает со структурой статьи нормативного правового акта. Большая часть норм КоАП РФ [2] построена по данному принципу, например, ст.20.1 КоАП РФ, которая имеет в своем составе все три структурных элемента, что указывает на прямой способ изложения.

При отсылочном способе в статье не содержатся все элементы, однако в тексте имеется отсылка к другим статьям этого же акта, где можно найти недостающий элемент. Для примера стоит рассмотреть ч.1 ст. 455 ГК РФ [3], в которой говорится: «Товаром по договору купли - продажи могут быть любые вещи с соблюдением правил, предусмотренных статьей 129 настоящего Кодекса». В данной статье мы видим отсылку на другую статью ГК РФ, в которой более подробно раскрываются правила, которые должны быть соблюдены для действия статьи 455.

Еще одним способом изложения норм права в нормативных правовых актах является бланкетный способ, суть которого заключается в том, что в статье устанавливается ответственность за нарушение определенных правил, которые сами в ней не изложены. Например, ст. 9.2 КоАП РФ «Нарушение требований к обеспечению безопасности гидротехнических сооружений, установленных законодательством Российской Федерации». Здесь мы видим наличие гипотезы и санкции, а само же правило поведения мы должны искать в других нормативных актах. Диспозиция же данной нормы содержится в ст. 8 Федерального закона «О безопасности гидротехнических сооружений» [4], в которой перечислены общие требования к обеспечению безопасности гидротехнических сооружений.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что правовая норма не тождественна статье закона. Норма права – целостное правило поведение, а статья нормативного акта – форма его изложения. И в ней может содержаться лишь часть самого правила, и потому норма права может излагаться в нескольких статьях одного акта, либо вовсе находится в другом законе.

### **Список использованной литературы:**

1. Ершов В. В. Правопонимание, правотворчество, правоприменение // Российское правосудие. 2008. № 5(25). С. 13 - 14.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195 - ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Российская газета. 2001. № 256.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 22 декабря 1995 г. (ред. от 08.03.2022) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 года № 117 - ФЗ (ред. от 29.05.2023) // Российская газета. 1997. № 144.

© Радошнова Н.А., 2023.

**Сендажи Р.Э.**

магистрант Уральского государственного экономического университета

**Научный руководитель Савоськин А.В.**

заведующий кафедрой конституционного

и международного права

Уральского государственного экономического университета, д.ю.н., доцент

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РФ**

Статья посвящена вопросам развития судебной власти и функционирования судебной системы

*Ключевые слова:* судебная система, судебная реформа, законодательство.

В Российской Федерации произошли радикальные преобразования на рубеже 90 - х годов. Они коснулись политической, экономической и социальной сферы жизни общества и государства в целом. Сформировался политический плюрализм, рыночная экономика и приоритет прав и свобод граждан, которые изменили историческое развитие страны. Главная идея — верховенства закона.

Совершенствование судебной системы невозможно без полного понимания обществом зачем нужно правосудие и как оно осуществляется. Необходимо было принятие новой судебной реформы, которая будет носить либерально - демократический характер, улучшит судебную систему.

За двадцатилетнюю судебную реформу многое было сделано для реорганизации национального суда. Если сравнивать другие исторические периоды нашей страны, достаточно отметить, что на современном этапе развития России формируется новая модель государственного механизма, где реализуется самостоятельная и независимая судебная система.

После внесенных изменений судебная система приобрела значительный объем полномочий и юридически закрепила обеспечение прав, свобод и законных интересы субъектов права. Поменялось и общественное отношение к реализации и функционированию судебной системы. Наряду с традиционно выполняемой функцией правосудия, суд теперь осуществляет контроль над решениями законодательной и исполнительной власти, а также рядом других очень важных функций [2].

Принципы независимости и самостоятельности судов и судей получили свое закрепление на конституционном уровне и на уровне отраслевого законодательства. Что способствовало эффективной судебной защите прав и свобод человека и гражданина. Открытость, гласность и доступность правосудия, равенство всех перед законом и судом, состязательность судебного процесса, обязательность соблюдения международно - правовых стандартов стали составной частью российской правовой системы и обеспечили справедливость правосудия [1].

Масштабные изменения в законах начались с принятия новой судебной реформы. Теперь только адвокаты, граждане, имеющие высшее юридическое образование или ученую степень смогут представлять интересы сторон в гражданских и арбитражных делах. Исключения составляют дела, рассматриваемые районными судами или мировыми судьями. Данные изменения в судебной реформе могут привести к адвокатской приоритетности, что приведет к росту цен на их услуги.

Сторонам процесса, как и прежде, разрешается пользоваться заключениями специалистов: экспертов, представителей налоговых органов, бухгалтеров, медицинских работников и других областей.

В судебном процессе используются представители, что способствует грамотному, профессиональному изложению информации, уменьшению неграмотно составленных, повышается эффективность и уменьшается нагрузка судов, так как иски приниматься не будут. Время на выступление в судах, ограничивает сам суд. До этого они могли длиться сколь угодно долго, но с поправками возможность выступления может занять не более 5–10 минут на одного человека, что позволит сократить продолжительность судебного разбирательства.

Полномочия арбитражных судов и судов общей юрисдикции судебная реформа тоже разграничила. Апелляционная и кассационная инстанции теперь отнесены в ведение надрегиональных судов. В это время начинает свою активную работу 9 новых кассационных и 5 апелляционных судов, один кассационный военный суд и один апелляционный военный суд. Применяется в основном кассация — жалоба на судебный акт не может рассматриваться в одном и том же суде, каждое обращение будет рассмотрено коллегиально кассационным судом.

Большинство дел рассматриваются в упрощенном порядке. Широкое распространение получили и коллективные иски. Они подаются составом не менее 20 человек. Без сомнения коллективные иски могут существенно повысить уровень защиты прав потребителей, работников и других граждан. С помощью коллективного иска большая группа истцов получает возможность восстановить свои права, добиться прекращения противоправных действий и реального возмещения ущерба.

В настоящее время Россия попадает под юрисдикцию Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ). Международный судебный орган призван обеспечивать соблюдение норм Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в государствах, ратифицировавших этот документ. При этом Европейский суд не является высшей инстанцией по отношению к судебной системе государства - участника конвенции. Поэтому он не может отменить решение, вынесенное органом государственной власти или национальным судом.

В Верховном суде отмечали, что основная задача реформы — это создание той модели судебной системы, «которая будет отвечать современным требованиям гражданского общества, пользоваться доверием у этого общества и обеспечивать высочайший уровень правовой защищенности».

---



Изменения призваны упростить для граждан защиту своих прав, укрепить независимость судов, снизить коррупционные риски и влияние региональных связей на правосудие. Российское правосудие соответствует критериям правового государства, где права и свободы лиц, участвовавших в сфере судопроизводства, были надежно защищены и находятся под охраной, многое еще предстоит сделать для улучшения ситуации деятельности суда и правовое регулирование судопроизводства.

Кроме того, в деятельность судов активно внедряются информационные технологии.

Так, первая технология, которая успешно используется российскими судами не первый год, – это электронный документооборот. Подать иск и разместить документы в электронном виде в арбитражном процессе можно вне зависимости от типа судопроизводства и инстанции.

Следующим важным результатом информатизации правосудия явилась возможность принимать участие в судебном заседании дистанционно с помощью видео - конференц - связи (ВКС). Подобная система есть не только в России, но и в других странах мира. Впрочем, российские правила использования ВКС существенно отличаются от условий ее применения в других странах, отмечают авторы доклада. В России система видео - конференц - связи не имеет выхода в интернет. Чтобы воспользоваться ВКС, участник должен находиться в специально отведенном для этого месте (например, в суде или в учреждениях ФСИН). В других странах участие в заседании по ВКС, как правило, регламентируется менее строго. Например, отсутствует требование о нахождении лица в определенном учреждении.

Антикоронавирусные ограничения вынудили российское правосудие обратить внимание на зарубежный опыт. В конце апреля президиумы Верховного суда и Совета судей рекомендовали всем судам проводить судебные заседания в формате веб - конференции с использованием личных средств связи.

Еще одна технология, которая активно используется как российскими, так и зарубежными судами, – это система аудиопотоколирования судебных заседаний. Она упрощает работу секретарей судебных заседаний, а также позволяет судьям и сторонам в случае необходимости максимально детально восстановить ход судебных слушаний.

В целом российское правосудие характеризуется достаточно высоким уровнем информатизации, который превышает показатели Австралии, Германии, Канады и примерно соответствует уровню Китая и Сингапура.

Главные преимущества российских информационных систем арбитражного правосудия – это доступность и всеобъемлемость. Например, за пользование КАД не нужно платить, при этом в ней публикуется информация обо всех арбитражных делах. Во многих зарубежных странах в открытом доступе размещаются далеко не все судебные акты. Те, которые все же проходят ценз на персональные данные и публикуются, можно найти только по точным реквизитам.

---

### **Список использованных источников**

1. Романова, С. В. История становления и развития судебной системы в России / С. В. Романова, С. Н. Жуенко // Государство и право в XXI веке. - 2021. - № 2. - С.13–18.
2. Сергевнин, С. Л. Судебная власть и конституционное правосудие в контексте принципа разделения властей // Журнал конституционного правосудия. - 2020. - № 2 (26). - С. 9 - 13.
3. Швец, В. М. Перспективы совершенствования правового статуса судебной власти в Российской Федерации // Евразийская адвокатура. — 2017. - № 3. - С. 87–89.

© Сендажи Р.Э., 2023

**Шостак Д.Т.**

студент 3 курса юридического факультета  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

## **СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРИМЕНЕНИИ СЛУЖЕБНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД В РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

В настоящей статье проводится сравнительно - правовой анализ законодательства о применении служебного оружия сотрудниками ОВД в Республике Беларусь и Российской Федерации с целью дальнейшего совершенствования законодательства обеих стран.

### **Ключевые слова**

Служебное оружие, боевое оружие, огнестрельное оружие, милиция, полиция.

Значительный общественный резонанс имеют происшествия и преступления, при пресечении которых сотрудники органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – сотрудники ОВД Республики Беларусь) вынуждены прибегать к применению (использованию) огнестрельного оружия. В случаях, если такое применение (использование) имеет неправомерный характер, то это порождает недоверие граждан к правоохранительной системе государства [1]. В связи с этим одной из приоритетных задач Министерства внутренних дел Республики Беларусь должна являться минимизация случаев применения огнестрельного оружия в отношении преступивших закон граждан.

Применение сотрудниками ОВД Республики Беларусь оружия регламентировано Законом Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь»

от 17 июля 2007 года № 263 - З [2] (далее – Закон Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь»). Исходя из ст. 25 вышеуказанного Закона, сотрудники ОВД Республики Беларусь имеют право хранить, носить, применять и использовать оружие.

Согласно ст. 4 Закона Республики Беларусь «Об оружии» от 13 ноября 2001 г. № 61 - З (далее – Закон Республики Беларусь «Об оружии») оружие в Республике Беларусь подразделяется на 3 категории: боевое, служебное и гражданское. Согласно ст. 6 Закона «Об оружии» к служебному оружию относится оружие, предназначенное для использования работниками юридических лиц с особыми уставными задачами, которым законодательством Республики Беларусь разрешено ношение, хранение и применение указанного оружия, в целях самообороны или для исполнения возложенных на них законодательством Республики Беларусь обязанностей по защите жизни и здоровья граждан, собственности, по охране окружающей среды и природных ресурсов, ценных и опасных грузов, специальной корреспонденции, для выполнения возложенных на них значимых для государства задач, а в случаях, установленных законодательными актами Республики Беларусь, – должностными лицами государственных воинских формирований и военизированных организаций, таможенных органов, органов прокуратуры и Государственной инспекции. Служебное оружие должно заряжаться стандартными боеприпасами, исключать ведение стрельбы очередями, иметь отличия от боевого по типоразмерам патронника, а также иметь ёмкость магазина (барабана) не более 10 патронов. Пули патронов к огнестрельному гладкоствольному и нарезному короткоствольному оружию не должны иметь сердечники из твёрдых материалов.

Согласно ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об оружии» от 13.12.1996 N 150 - ФЗ (далее – Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии») оружие делится на 3 категории: гражданское, служебное и боевое ручное стрелковое и холодное. К служебному оружию относится оружие, предназначенное для использования должностными лицами государственных органов и работниками юридических лиц, которым законодательством Российской Федерации разрешено ношение, хранение и применение указанного оружия, в целях самообороны или для исполнения возложенных на них федеральным законом обязанностей по защите жизни и здоровья граждан, собственности, по охране природы и природных ресурсов, ценных и опасных грузов, специальной корреспонденции. К служебному оружию относится огнестрельное гладкоствольное и нарезное короткоствольное оружие отечественного производства с дульной энергией не более 300 Дж, огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, а также огнестрельное оружие ограниченного поражения с патронами травматического действия. Служебное оружие должно исключать ведение огня очередями, нарезное служебное оружие должно иметь отличия от боевого ручного стрелкового оружия по типам и размерам патрона, а от гражданского – по слеодообразованию на пуле и гильзе, огнестрельное гладкоствольное служебное оружие должно иметь отличия от гражданского по

---

следообразованию на гильзе. Ёмкость магазина (барабана) служебного оружия должна быть не более 10 патронов. Пули патронов к огнестрельному гладкоствольному и нарезному короткоствольному оружию не могут иметь сердечников из твёрдых материалов (ст. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об оружии»).

Исходя из вышеописанных фактов можно сделать вывод, что в целом законодательство о применении сотрудниками ОВД Республики Беларусь и полиции Российской Федерации схожи. В обеих странах применение оружия сотрудниками ОВД является крайней мерой, допустимой лишь при особых обстоятельствах. Кроме того, к служебному оружию в обоих государствах применяются жесткие ограничения, которые во многом схожи. При этом в Российской Федерации имеется ограничение в отношении страны - производителя служебного оружия. Согласно ст. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об оружии», к служебному оружию может относиться исключительно оружие отечественного производства. Также в российском законодательстве имеется ограничение к дульной энергии в 300 Дж, чего нет в белорусском законодательстве.

Подводя итоги научной работы, необходимо отметить, что дальнейшее проведение сравнительно - правовых анализов с законодательством иных государств положительно повлияет на развитие отечественного законодательства Республики Беларусь.

### **Список использованной литературы:**

1. Лаппо Е. А. Применение (использование) огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Республики Беларусь в контексте права на легитимное насилие / Е. А. Лаппо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-ispolzovanie-ognestrel'nogo-oruzhiya-sotrudnikami-organov-vnutrennih-del-respubliki-belarus-v-kontekste-prava-na-legitimnoe>. – Дата доступа: 29.06.2023.

2. Об органах внутренних дел: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 17 июля 2007 г. № 263 - З: принят Палатой представителей 27 июня 2007 г.: одобрен Советом Респ. 29 июня 2007 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 мая 2022 г. / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2023.

© Шостак Д.Т., 2023

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY

**Абдошова В.В.**

Магистрант, 2 курс ТГУ,

г. Тольятти, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕВИТАЛИЗАЦИИ ВНУТРИКВАРТАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос ревитализации городских и внутриквартальных общественных пространств, описаны основные аспекты разработки дизайн - проекта по оживлению территорий.

### **Ключевые слова**

Устойчивое развитие, ревитализация ландшафта, оживление территорий

**Abdoshova V.V.**

2 st - year master's student of TSU

Togliatty, Russia

## **MODERN TRENDS IN THE REVITALIZATION OF INTRA - QUARTER PUBLIC AREAS**

### **Abstract**

This article discusses the issue of revitalization of urban and intra - quarter public spaces, describes the main aspects of the development of a design project for the revitalization of territories

### **Keywords**

Sustainable development, landscape revitalization, revitalization of territories

Ревитализация ландшафта — важный инструмент социально - экономического развития регионов; это приводит к улучшению качества жизни местного сообщества. Под повышением качества жизни понимают обеспечение безопасности, улучшение состояния природной и культурной среды, наведение порядка в городском пространстве, повышение экономической активности, восстановление социальных связей. Процесс активизации должен координироваться и осуществляться на принципах устойчивого развития.

Оживление общественных пространств, в том числе городских скверов в крупных городах, часто осуществляется в рамках научных исследований, планирования и реализации государственных программ. С практической точки зрения, архитекторы и ландшафтные дизайнеры также предприняли множество дизайнерских инициатив. Однако информация о современных тенденциях развития скверов в городах появляется крайне редко.

Архитектурно - ландшафтная ревитализация представляет собой процесс качественных преобразований городской среды средствами ландшафта и архитектуры с целью её оздоровления, экологизации и гуманизации, предполагающий оживление выявленных деградирующих территорий, разработку для них новых функциональных и социальных сценариев [1].

В последние годы широкое распространение по всему миру получила градостроительная идеология «устойчивого развития территорий», которая заключается в эффективном расходовании ресурсов, применении энергосберегающих технологий и альтернативных источников энергии, вторичной переработке отходов, сокращении выбросов вредных веществ в атмосферу, сохранении и защите окружающей среды, в том числе подразумевает создание благоприятных экологических и социально - психологических условий для проживания населения, поддержание комфортного микроклимата на застроенных территориях [2].

В качестве ответа на повсеместную унификацию, в период быстрого развития современных технологий и массового производства, отрицательно влияющего на окружающую среду и невнимательного к потребностям реального человека, появился Эко - дизайн. В результате глобализации стандартная городская застройка и повседневные предметы были лишены индивидуальности, а искусственные материалы непонятного происхождения со временем начали вызывать недовольство потребителей. По времени это совпало с переосмыслением роли человека в мире, и на волне новой, «зелёной» философии появилось новое отношение к производству: главным принципом стала «гармония с природой» [3].

С другой стороны, городские пространства должны служить потребностям сообщества, предоставляя эффективные и активные зоны, которые повышают вовлеченность населения [4].

Изучив иностранный (преимущественно скандинавский: Норвегия, Дания, Швеция, Нидерланды) и российский опыт удачного благоустройства общественных внутриквартальных пространств были выделены ключевые аспекты разработки дизайн - проекта:

— Определение и учет потребностей потенциальных пользователей территории, выявленных в ходе предпроектного анализа;

— Экологичность: вписание ландшафта в природную среду; использование природных строительных материалов и конструкций; подбор элементов озеленения с учетом климатических особенностей региона.

— Поддержание исторической идентичности – разработка дизайнерских предложений с учетом сложившейся ситуацией, сложившейся в процессе исторического самоопределения территории;

— Функциональная дифференциация предполагает четкое разделение территории на функциональные зоны, для исключения столкновения интересов разных общественных масс;

---

— Наличие центров притяжения, которые являются элементами фокуса, которые полезны для привлечения пользователей, организации осей и содействия формированию идентичности и имиджа благоустраиваемой территории. Фокус может быть создан с использованием любого дизайнерского элемента (например, фонтана, скульптуры или статуи, арт - объекта), эти элементы могут располагаться как на центральной площадке, так и вдоль окружающие части площади или пешеходных дорожек;

— Абстрактные детские площадки, выполненные преимущественно из дерева. Такие площадки благоприятно влияют на развитие пространственного мышления детей и стимулируют воображение придумывать разные сюжеты для игр;

— Разработка системы функционального освещения, акцентирующей наиболее привлекательные участки благоустраиваемой территории.

Выводы: Основа современных проектов – приблизиться к стилю жизни североамериканских стран, которые стабильно лидируют в «рейтингах счастья». Экологическая сторона занимает основную позицию, преобладают натуральные материалы и засухоустойчивые морозостойкие растения, покрытия детских площадок из переработанного резинового покрытия или песка, щепы. Концепция подразумевает создание парковых территорий посреди дворов. Цветовая гамма преимущественно из природных спокойных тонов.

#### **Список использованной литературы:**

1. М.А. СТЕПАНОВА СТРУКТУРА ПОДХОДОВ К АРХИТЕКТУРНО - ЛАНДШАФТНОЙ РЕВИТАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ ГОРОДОВ, Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура, 2011

2. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ С УЧЁТОМ ВОДНОГО БАЛАНСА ТЕХНОГЕННОГО ЛАНДШАФТА Тиганова Ирина Александровна

3. Яценко В.В., Вишневская Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ «ЗЕЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В АРХИТЕКТУРНО - ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2.

4. De Graaf, R. E. Adaptive urban development: A symbiosis between cities on land and water in the 21st century. Hogeschool Rotterdam, Rotterdam, Netherland, 2012.

© В.В. Абдошова, 2023



# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**



# **AGRICULTURAL SCIENCES**

**Курьянов Е.С.**, бакалавр,  
РГАУ –МСХА имени К.А. Тимирязева,  
Москва, Россия

Научный руководитель:  
Климахина М.В., к.с.х.н., доцент,  
доцент кафедры землеустройства и лесоводства  
РГАУ –МСХА имени К.А. Тимирязева,  
Москва, Россия

## **РЕКУЛЬТИВАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВРЕМЕННЫХ ОТВОДОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

**Аннотация.** В последние годы в России наибольшее развитие получила строительная отрасль. Строительство связано с нарушением почвенного покрова земель, снижением их плодородия, загрязнения земель химическими и биологическими элементами. На 1 января 2020 года площадь нарушенных земель в России составила 1 076,9 тыс. га [1].

В связи с этим на предприятиях, деятельность которых связана с нарушением земель, неотъемлемой частью технологических процессов являются работы по рекультивации земель. Целью работы являлись мероприятия по рекультивации временных отводов земельных участков при реконструкции моста в Новгородской области. После изучения природно - климатических условий Новгородской области и землеустроительных характеристик земельных участков, изымаемых под временные отводы, были определены необходимые этапы рекультивации, определен перечень работ на каждом этапе, проведены экономические расчеты [1, 2, 3].

**Ключевые слова.** Рекультивация, временные отводы земельных участков, этапы рекультивации., технический этап, биологический этап.

Отвод земельного участка – это комплекс землеустроительных мероприятий по определению участка земли в натуре, предоставлению его в собственность, пользование или аренду.

Временный землеотвод - краткосрочная аренда земельного участка на период строительства.

Объект располагается на территории Савинского и Трубичинского сельских поселений Новгородской области в районе моста через реку Волхов

В рамках проведения капитального ремонта предусмотрено временное занятие частей земельных участков неразграниченной государственной собственности.

При подготовке обоснования изъятия и предоставления участков для использования во время проведения работ по подготовке территории, выполнена техническая инвентаризация земель, входящих во временный отвод для

проведения строительных работ. Общая площадь земель, подлежащих рекультивации, составляет 1,71 га (рисунок 1).



Рисунок - 1. Местоположение проектируемого участка

Были проанализированы характеристики земельных участков, выделяемых под временные отводы, такие как: вид права, общая площадь, категория земельного участка, вид разрешенного использования, площадь земельного участка в границах временного отвода подлежащего рекультивации.

Всего было изучены характеристики 15 участков и их частей. Практически все участки относятся к неразграниченной государственной собственности РФ. Категория - земли населенных пунктов, земли промышленности, энергетики и транспорта. Вид разрешенного использования - земли сельскохозяйственного назначения, земли для размещения и эксплуатации автомобильной дороги, водоохраные земли и др.

Используемые под временный отвод земли предоставляются в краткосрочную аренду.

Были проведены инженерно - геологические и почвенные изыскания. Описание геологического строения до глубины 50 метров предполагает наличие таких грунтов, которые располагаются сверху - вниз следующим образом: техногенные грунты (tQIV), современные аллювиальные отложения (aQIV), верхнечетвертичные озерно - ледниковые отложения валдайского над горизонтом (lgQIIIvd), ледниковые отложения валдайского над горизонтом (glQIIIvd) и отложения верхнего девона (D3).

Почвопокровная площадь участка составляет около 75 % от общей площади обследования, включающей в себя техногенные объекты (автодороги, автодорожный мост) и водные объекты (участок речной акватории, обводненная копань в пределах левобережья). Естественный почвенный покров на участке представлен переувлажненными аллюви - альными почвами (болотными, лугово - болотными и их сочетаниями, рисунок 2).



Рисунок – 2. Почвенная карта Новгородской области

Согласно почвенным изысканиям плодородным является слой 0,27 м содержащий гумус более 1 %, нижние слои содержат гумуса менее 0,5 %, что относит их к неплодородным согласно [4].

Почва обследуемого района содержит в большом количестве фосфор и калий, но бедна азотом, поэтому при проведении биологического этапа рекультивации предусмотрено внесение азотных удобрений.

На основании анализа проведенных инженерно-экологических, геологических, гидрогеологических исследований определен состав работ по рекультивации.

Рекультивационные мероприятия предлагается разделить на два этапа: технический и биологический.

Технический этап был разделен на две части до начала и после окончания строительных работ и проводится на всех участках временных отводов.

До начала строительных работ - снять плодородный слой почвы, толщиной 0,27 м. Снятый слой почвы складировать на специально оборудованной площадке.

После окончания строительных работ: провести рыхление полос отводов, грубую планировку полос временного отвода, затем, с помощью экскаваторов будет восстановлен плодородный слой почвы.

Чтобы восстановить плодородный растительный слой, проводится биологический этап, который включает последовательную обработку возвращенного грунта, внесение удобрений и посев многолетних трав. Этот этап проводится весной и летом, и его объем зависит от характеристик полосы отвода и ее площади.

На биологическом этапе нами предусмотрены работы по вспашке и боронованию в два следа почвенно - растительного грунта, внесению минеральных (азотных) удобрений механизированным способом, подбором и посевом многолетних трав, районированных для условий Новгородской области.

Зона проведения работ относится к избыточно увлажненной, поэтому требуется один послепосевной полив нормой 250 м<sup>3</sup> на 1,6936 га.

Поскольку один участок площадью 0,0135 га попадает в водоохранную зону, то на этой площади внесение удобрений не предусмотрено.

На рисунке 3 представлен план рекультивации временных отводов.

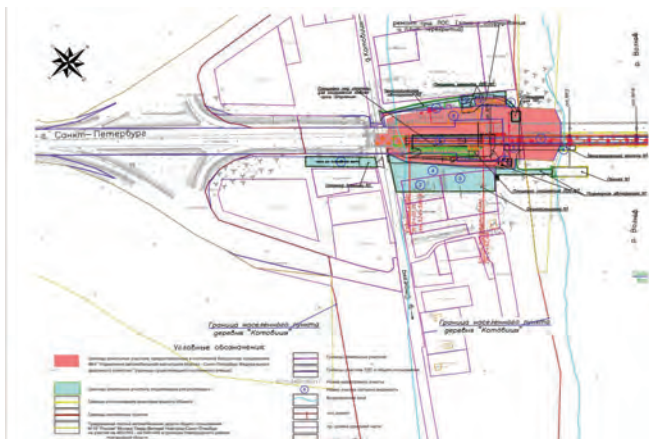


Рисунок - 3. План рекультивации временных отводов

### Выводы

1. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что рекультивация временных отводов после реконструкции моста на реке Волохов в Новгородской области является необходимой и эффективной мерой по восстановлению природной среды в данном районе.

2. Участки, ранее использовавшиеся под временные отводы при реконструкции моста, подлежат восстановлению, с помощью специальных мероприятий.

3. Для разработки проекта рекультивации временных отводов выполнена техническая инвентаризация земель, входящих во временный отвод для проведения строительных работ, изучение территории и почв на данных участках.

4. Был составлен проект рекультивации временных отводов, а именно последовательные меры по восстановлению земель. Рекультивация проводится в два этапа: технический и биологический.

5. Выбранные оптимальные методы и приемы рекультивации позволят быстро и эффективно восстановить нарушенные природные балансы.

### Список литературы

1. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации. Доклад для диска 11.12.pdf. <https://base.garant.ru/71985800/#friends>

2. Российская Федерация. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136 - ФЗ. Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 № 800 «О проведении рекультивации и консервации земель» (вместе с Правилами проведения

рекультивации и консервации земель). // Информационно - правовая система «Консультант+»

3. Методы рекультивации и реабилитации нарушенных и загрязненных земель [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://studopedia.ru/11\\_29997\\_metodi\\_rekultivatsiiiu](https://studopedia.ru/11_29997_metodi_rekultivatsiiiu)

4. ГОСТ 17.5.3.06 - 85. Охрана природы. Земли. Требования к определению норм снятия плодородного слоя почвы при производстве земляных работ. [Электронный ресурс] - Режим доступа [cntd.ru / document / 1200004381](http://cntd.ru/document/1200004381)

5. ГОСТ Р 57446 - 2017. Наилучшие доступные технологии. Рекультивация нарушенных земель и земельных участков. Восстановление биологического разнообразия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nd.gostinfo.ru/catalog/gost.aspx>

6. ГОСТ 17.5.1.01 - 83. Охрана природы (ССОП). Рекультивация земель. Термины и определения. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nd.gostinfo.ru/catalog/gost.aspx>

7. ГОСТ 17.4.3.02 - 85 (СТ СЭВ 4471 - 84). Охрана природы. Почвы. Требования к охране плодородного слоя почвы при производстве земляных работ. [Электронный ресурс] - Режим

© Курьянов Е.С., 2023

**Соколова В.С.**

студент РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева  
Москва, Россия

**Научный руководитель: Дудаков Н.К.**

к.с. - х.н., доцент кафедры «Землеустройства и лесоводства»  
РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева  
Москва, Россия

## **ВОПРОСЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА ПО ОТВОДУ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПОД ЛИНЕЙНЫЕ ОБЪЕКТЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

В результате землеустройства были подробно изучены земельные участки под строительство межпоселкового газопровода в Брейтовском районе Ярославской области. Проанализированы физико - географические и иные особенности территории выполнения работ по межеванию и планировке территории, изучены правовые основы по отводу земель под строительство линейных объектов, определены границы местоположения земельных участков, представлен чертеж межевания территории, а также установлены зоны с особыми условиями использования земель.

### **Ключевые слова**

Землеустройство, земельные участки, смежные участки, линейный объект, межевание, территориальное планирование, кадастровый номер.

Одной из наиболее важных технологических задач, стоящих перед современным обществом, является обеспечение надежности и эффективности газоснабжения. Отвод земельных участков под строительство линейных объектов остается одной из главных проблем для любой страны, где активно ведется развитие транспортной и коммунальной инфраструктуры. Эти объекты являются составной частью экономического развития, благодаря им повышается жизненный уровень населения.

Объектом исследования являются земельные участки под строительство газопровода межпоселкового ГПС Брейтово - село Черкасowo - деревня Остряковка - село Горелово с отводом на деревню Лукинское и деревню Малый Липовец Брейтовского района Ярославской области. Общая протяженность газопровода – 20 км (рис 1.).



Рисунок 1 – Обзорная схема трассы газопровода

Согласно гидрогеологическому разрезу, в районе довольно благоприятные гидрогеологические, технико - экономические и инженерно - геологические условия, что делает территорию области весьма перспективной для промышленного и сельскохозяйственного освоения. Последнее предполагает обеспечение газоснабжения как экологически безопасным и экономически целесообразным энергоресурсом [2, с. 21].

Исследуемые земельные участки под строительство межпоселкового газопровода расположены в южной части села Брейтово, Брейтовского района (рис 2.). По данным кадастровой карты участки принадлежат к Ярославскому кадастровому округу (76), Брейтовскому кадастровому району (76:03).



Рисунок 2 – Схема размещения земельных участков на публичной кадастровой карте



Указанное строительство определено: постановлением Администрации Брейтовского муниципального района о подготовке проекта планировки территории, схемой территориального планирования, генеральным планом, внесением изменений в правила землепользования и застройки, правилами землепользования и застройки Брейтовского муниципального района Ярославской области [3].

Проект межевания включает в себя образование нового земельного участка путем отвода части земельного участка с целью заключения договора аренды или установления публичного сервитута. Новообразованному участку автоматически присваивается новый кадастровый номер. В данном случае новые участки получили условные номера с припиской чз 1 (см. табл. 1)

Таблица 1 - Сведения об образуемых земельных участках

Условный номер образуемого ЗУ	Площадь образуемого ЗУ, кв. м	Способ образования ЗУ	Кадастровый номер исходного ЗУ	Вид разрешенного использования исходного ЗУ
76:03:010601:10 / чз1(1)	837	Образование части земельного участка с целью заключения договора аренды / установления публичного сервитута	76:03:010601:10	Для ведения дачного строительства
76:03:010601:10 / чз1(2)	1685			
76:03:010601:3 / чз1(1)	3871		76:03:010601:3	Для ведения крестьянского хозяйства
76:03:010601:3 / чз1(2)	1529			

В процессе межевания территории двух смежных участков, показанных различными цветами, отведены земли под проектирование линейного объекта (рис 3.).

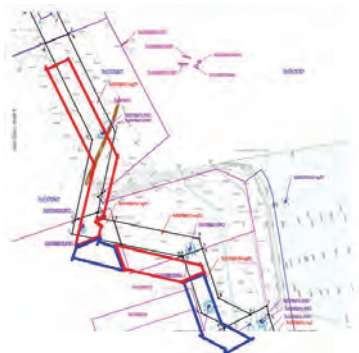


Рисунок 3 – Схема расположения образуемых земельных участков



Межевание земельных участков под газопровод проводится в целях определения границ земельных участков, на которых будет проходить газопровод, а также для недопущения возможных споров о правах на земельный участок в будущем [1, с. 122].

При проектировании газопровода учтены все экологические и природоохранные требования. На рисунке 5 приведена схема границ зон с особыми условиями использования территории — это участок территории, который используется для прокладки и эксплуатации газопровода, и который имеет особые требования и ограничения в отношении использования земельных участков.

В процессе землеустройства учитывали, что рядом с исследуемым участком находятся: объект археологического наследия «Селище Брейтово», прибрежно - защитная полоса, охранный зона ЛЭП. Вдоль проектируемого газопровода проходят: охранный зона газопровода (до 3 метров с каждой стороны газопровода), санитарно - защитный разрыв до сооружений и зданий [4].

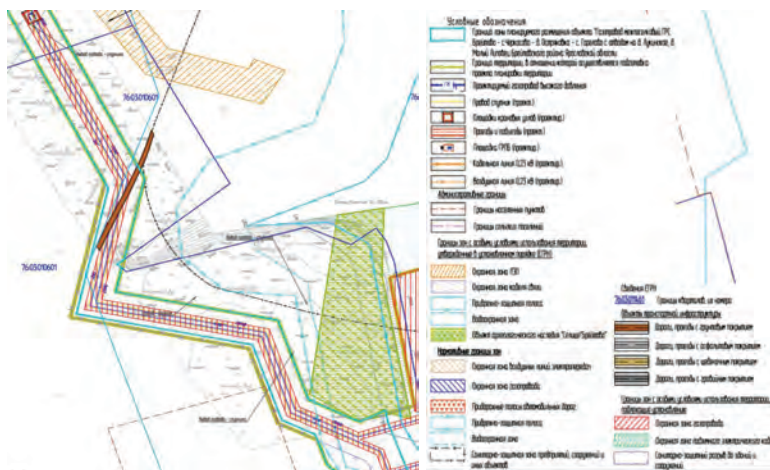


Рисунок 5 – Схема границ зон с особыми условиями использования территории

При проектировании газопровода важно соблюдать особые меры предосторожности, чтобы предотвратить повреждения и утечки газа.

Охрана окружающей среды при отводе земельных участков под линейные объекты включает следующие мероприятия:

1. Использование экологически чистых материалов и технологий при строительстве линейных объектов.
2. Разработка проекта строительства линейных объектов с учетом требований по охране окружающей среды, принципов экономической эффективности и безопасности.
3. Проведение санитарной очистки территории от мусора и других загрязнений.

4. Создание барьерных зон и зон санитарной защиты вокруг линейных объектов для предотвращения негативного воздействия на окружающую среду.

5. Регулярный контроль и мониторинг состояния окружающей среды на участке и принятие мер по ее защите и восстановлению при необходимости [5].

### **Список использованной литературы:**

1. Быков А.В. Межевание земельных участков: учебно - практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 256 с.

2. Овчарова, Т.А. Гидрогеология и инженерная геология: метод. указания / Т. А. Овчарова. – Ухта: УГТУ, 2014. – 39 с.

3. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации: [градостроительный кодекс от 29.12.2004 г., №190 - ФЗ] – Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. - №190 (ред. от 28.04.2023).

4. Зоны с особыми условиями использования территорий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://www.kachkin.ru/yuridicheskiy-spravochnik-zastroyshchika/glava-1-4/>. (дата обращения: 19.01.2023).

5. Общие требования по рекультивации нарушенных земель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [https://rkc56.ru/attach/orenburg/docs/Zakonoproekti/gost\\_r\\_59057-2020.pdf](https://rkc56.ru/attach/orenburg/docs/Zakonoproekti/gost_r_59057-2020.pdf). (дата обращения: 27.03.2023).

© Соколова В.С., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрееenkova И. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ	5
Богомоллова А.О., Трач Н. В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)	7
Богомоллова А.О., Трач Н. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	9
Болгарчук Е.И. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7 - 9 ЛЕТ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА РОДНОГО КРАЯ	11
Гаврилюк Е.А., Гаврилюк Т.П. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	15
Голенко Н. Е. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
Голубева А. А., Митрохина Л.Е. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ БАДМИНТОНИСТОВ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	23
Гужина К.А. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	26
Ермолова О.В. SCRUM IN HIGHER EDUCATION	30
Жамкоцян Э.М. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

Загинайло Д.В., Шахмалова И.Ж. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ	37
Иванова М.Д. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
Иванова А.Э. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО - СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	44
Каплун Р.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У КУРСАНТОВ ВУЗА РВСН	49
Ковалык С. В. СПЕЦИФИКА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМБРОВОГО СЛУХА	52
Мелкова А. А. ЦИФРОВАЯ АДДИКЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД	59
Петренко А. А. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЕДИНСТВА И УНИКАЛЬНОСТИ	65
Посохова М.Н., Коваленко М.В., Назырова И.С. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ВЕСНА» С ЭЛЕМЕНТАМИ КУБИКОВ ЛОГИКА БАЗОВЫЙ «НАУРАША» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Ромашко Е.В., Митрохина Л.Е. КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 8 - 9 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРЕ БОЧКЕ	71
Смалев В.И. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ В СИСТЕМЕ СПО	75
Суслов М.А. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	78
Тарасова О.А., Ермакова Л.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	81

Цзя Сьюй  
«АЛЬБОМ ПЬЕС ДЛЯ ДЕТЕЙ» Г.В. СВИРИДОВА  
В РЕПЕРТУАРЕ ЮНЫХ ПИАНИСТОВ 83

Щукина И. Е.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 89

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Мараханов Н. А.  
СИСТЕМА РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 94

Усов Д. Р.  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ,  
ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
(НА ПРИМЕРЕ Г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГ) 97

Усов Д.Р.  
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
СФЕРОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 104

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Вохминцева П.В.  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 110

Денисова О.Н., Ушакова Е.Е., Низамова Г.Л., Панова Е.Е.  
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 116

Коваленко Е.В.  
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 121

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Хрусловский В.А.  
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:  
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РИСКИ КОММУНИКАЦИЙ 125

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

HUSEYNZADE V.H.  
HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL INDEPENDENCE THEME  
IN AZERBAIJANI LITERATURE 129

Беленов Н.В.  
 МОРДВА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ:  
 ЭТНОТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ ГРУППЫ 132

Крикунова Я.В.  
 ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧ  
 КО ВСЕМ ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 134

Радин А. М.  
 АКСИОЛОГИЯ ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКОГО  
 ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА «ТАТИАН» 138

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Авдеенко Е.Е., Шитый А.Д.  
 РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ  
 И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 141

Ветков О.Г.  
 ПРИМЕНЕНИЕ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА  
 ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ 143

Ветков О.Г.  
 СВАРКА ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ: ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДЫ 145

Ветков О.Г.  
 ОСОБЕННОСТИ СВАРКИ ТОНКОСТЕННЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ 146

Лой Е.С.  
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
 В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ 148

Смирнов П.А., Харичева Д.Л.  
 РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАСПОЗНОВАНИЯ ГОЛОСА  
 НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ 150

Файзуллина А.З.  
 АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА  
 В СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ 153

Филиппов В.В.  
 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ  
 В ГАЗОСНАБЖЕНИИ 155

Долгополов В. Е., Шакиров А. А., Шкодин А. А.  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВЫСОТНЫХ УНИКАЛЬНЫХ ЗДАНИЙ 169

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Мельникова Т. В.  
 К ВОПРОСУ О ФОРМАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВА 175

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гасанова А. И. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ В ГОРОДЕ МОСКВЕ	179
Горячева Е.Э. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АУДИТА В РОССИИ	184
Григорьева Н.В. ВНУТРЕННИЙ АУДИТ МИКРОПРЕДПРИЯТИЯ	189
Ефимова Е.В., Маркелова В.Р. ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА «ИНТЕРНЕТ» ТОРГОВЛИ	193
Краснощеков Д.С. ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВЫМИ ДАННЫМИ В КОРПОРАЦИЯХ	196
Краснощеков Д.С. ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС - АНАЛИТИКИ В КОРПОРАЦИЯХ	198
Краснощеков Д.С. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БИЗНЕС - АНАЛИТИКУ КОРПОРАЦИЙ	200
Краснощеков Д.С. РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В РАЗВИТИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ БИЗНЕС – АНАЛИТИКИ	202
Латыпова Д.Л., Арутюнян А.К., Юкович А.П. ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	203
Мараханов Н. А. ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	206
Пастухова В.А. ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРПОРАЦИЙ	208
Пронина А.М. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ЭКОСИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	214
Пугачева М.А., Пугачёва С.Д., Свечников К.Л., Касымов Ф.А. УКРЕПЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН	218
Саенко Е.В., Ударцева Ю.С. НДС: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКСПОРТНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ	224

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Базулько И.Б. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ: ПОНЯТИЕ, ТЕОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ	228
Домрачева Л.Ф. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КОРРУПЦИИ И КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	230
Донгак П - Ц.В. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННО - ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ	234
Донгак П - Ц.В. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ	236
Донгак П - Ц.В. СИСТЕМА И КЛАССИФИКАЦИЯ НАКАЗАНИЙ ПО УК РФ	238
Донгак П - Ц.В. ГЛАСНОСТЬ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	240
Корзухина П.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В ЛЕСНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ)	242
Монгуш А.М. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ	246
Павлинова Н.А. РОЛЬ НОТАРИАТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАКОННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	250
Радошнова Н. А. СПОСОБЫ ИЗЛОЖЕНИЯ НОРМ ПРАВА В СТАТЬЯХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	253
Сендажи Р.Э. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РФ	255
Шостак Д.Т. СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРИМЕНЕНИИ СЛУЖЕБНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД В РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	258



## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Абдошова В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕВИТАЛИЗАЦИИ ВНУТРИКВАРТАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ	262
---	-----

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Курьянов Е.С. РЕКУЛЬТИВАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВРЕМЕННЫХ ОТВОДОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ	266
---	-----

Соколова В.С. ВОПРОСЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА ПО ОТВОДУ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПОД ЛИНЕЙНЫЕ ОБЪЕКТЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	270
---	-----



Научное издание

Scientific publication

# РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
30 июня 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 04.07.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 16,40.  
Тираж 500.  
Заказ 835.

Signed for printing on 04.07.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 16.40.  
Circulation 500.  
Order 835.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120