



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
24 июня 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И 717

**И 717 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Калуга, 24 июня 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 154 с.**

ISBN 978-5-907702-57-8

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ», состоявшейся 24 июня 2023 г. в г. Калуга.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-57-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зиля Забирова, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

**ФИЗИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**PHYSICS AND  
MATHEMATICS**

**Гедиев Э. К.,**

студент

Карачаево - Черкесский государственный университет  
имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие искусственного интеллекта. Главной проблематикой этой темы станет вопрос о том, на что способен искусственный интеллект, как он развивается в нынешнее время и почему это грозит массовым сокращением кадров.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, человеческий разум, структура системы, алгоритм системы, поведенческие способности.

На момент 2022 - 2023 года в новостных ресурсах можно найти колоссальное количество статей, главной темой которых выступает искусственный интеллект. Такая тенденция обсуждения вокруг этой темы объясняется тем, что человечество на текущий момент переживает период стремительного развития и популяции искусственного разума в IT - индустрию, что послужило началом бурного обсуждения, как в негативном ключе, так и в позитивном прогнозе.

Примерами таких систем можно увидеть в смартфонах, тот же самый голосовой ассистент тому подтверждение. Однако данное ИИ является слабым, в плане функциональности, так как они выполняют базовые функции человека, к которым относится авто коррективка текста и др.

Под определением искусственного интеллекта понимается программная система способная выполнять обязанности пользователя вместо него, на основе логики и самообучения. Так в 50 - ых годах на одном из научных семинаров впервые была выдвинута теория о способности вычислительных систем функционировать не при помощи алгоритмических данных, а с помощью саморазвивающихся программ. Уже в середине 80 - ых годов ученым удалось создать первый в мире прототип компьютера с искусственным интеллектом, или же нейрокомпьютер. Нейрокомпьютер, на то время, представлял собой вычислительное устройство с большим количеством процессорных модулей, которые представляет собой некое подобие структуры человеческого мозга, задача которой являлась распознавание образов.

Из - за особенностей структуры работы искусственного интеллекта, многие высказывают мнение о том, что человеку не удастся создать искусственный интеллект, поведенческие способности которого могли бы идентично соответствовать человеческому разуму, так как особенность его работы является не на основе обучения, а на основе использования информации, внедряемой в искусственный интеллект. Также существует мнение о том, что с помощью электронных оборудований, имитирующих мозговую структуру человека, ученым

удастся создать искусственный интеллект, который не будет уступать человеческому разуму.

Главная особенность построения моделей интеллектуальных процессов описываются так, что человеческий разум, который является основным примером для создания искусственного интеллекта, будет перенесен на цифровые данные вычислительных устройств.

На текущее время существует множество вариаций искусственного интеллекта, которые приблизительно повторяют человеческое поведение, или выполняют задачи так, как бы это сделал человек. Несмотря на то, что такие системы существуют, полноценных вычислительных устройств, использующих данные технологии, пока еще не существуют, в виду сложности конструкции электронных оборудований, выполняющих работу искусственного интеллекта.

Примерами таких систем выступают программы, способные создать визуальное изображение на основе текстового запроса пользователя. Однако для достижения "истинного" изображения, пользователю следует вводить не только множество объектов демонстрации изображения, но уйму технических характеристик картины, что для обычных пользователей, не имеющих знаний по цифровому дизайну, является проблемой, из - за чего система выдает крайне абстрактные иллюстрации, не поддающиеся какой - либо логике в живописной структуре изображения.

Несмотря на то, что искусственный интеллект может выполнять базисные действия пользователя, основной задачей такой системы является замена множество специалистов в некоторых сферах деятельности.

### **Список литературы:**

1. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. – Вильямс, 2006.
2. «Окрепилов, В. В. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности: учебное пособие / В. В. Окрепилов, А. С. Степашкина, Е. А. Фролова. — Санкт - Петербург: ГУАП, 2022. — 153 с. — ISBN 978 - 5 - 8088 - 1717 - 3.» (Окрепилов, В. В. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности: учебное пособие / В. В. Окрепилов, А. С. Степашкина, Е. А. Фролова. — Санкт - Петербург: ГУАП, 2022.

© Гедиев Э. К., 2023

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Бирюкова Е. Р.**

студент 4 курса факультета иностранных языков

МГПУ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность данной статьи объясняется необходимостью обновления существующих данных о потенциале использования аутентичных текстов для развития лексических способностей, а также недостаточной изученностью материала по принципам отбора аутентичных текстов, подходящих для обучения лексике на уровне средней образовательной школы.

Цель работы – разработка методики обучения английскому языку на среднем этапе обучения посредством использования аутентичных английских текстов.

Используемые методы: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, компаративный метод, а также качественный контент - анализ.

Результатом данной работы послужил составленный комплекс рекомендаций по использованию аутентичных материалов с целью развития лексических навыков на уроках английского языка.

### **Ключевые слова**

Английский язык, лексика, лексический навык, аутентичные тексты

Существует несколько технологий формирования мотивации обучающихся к процессу освоения английского языка. Например, пробуждение интереса к литературе может помочь детям лучше воспринимать тексты на иностранном языке, поэтому, научив обучающихся находить иностранные аутентичные тексты или новостные порталы, преподаватели способны обеспечить обучающимся базу для эффективного обучения иностранному языку.

Многие школьные занятия по английскому языку сопровождаются учебником или учебной программой, которой должны следовать преподаватели. Например, УМК «Spotlight 5» включает в себя много элементов, которые могут помочь обучающимся проходить материал самостоятельно, а лексические упражнения, представленные в учебнике, нацелены скорее на практическое разговорное применение, а не на выучивание лексики вне контекста. Однако повторяющаяся система однотипных упражнений не сможет в полной мере замотивировать обучающегося самостоятельно приступить к занятию в домашних условиях. Введение интерактивных элементов и подбор дополнительных материалов со стороны учителя является критически важным для закрепления привычки работы с



текстами, в частности с аутентичными, с целью развития лексико - грамматических навыков в основной общеобразовательной школе [3].

Работа с аутентичными текстами может позволить учащимся взглянуть на работу с текстом с новой стороны. Читая тексты на иностранном языке, которые не были адаптированы под уроки английского языка в русских школах, обучающиеся переосмысливают тексты и с большей вероятности будут вести себя как независимые читатели. Независимые читатели – это те обучающиеся, кто постоянно следит за своим пониманием текста в процессе чтения [1]. Эти люди предвидят, задают вопросы, уточняют, обобщают, связывают и оценивают прочитанное, по сути, ведя мысленный диалог между автором и собой. Именно к такому взаимодействию текста и обучающегося должны стремиться преподаватели при работе с аутентичными материалами.

В ходе исследования эффективности применения аутентичных материалов для развития лексических способностей обучающихся средней общеобразовательной школы, был специально разработан опрос, который показал, что из 40 опрошенных обучающихся лишь 10 респондентов пользуются иностранными интернет - ресурсами для развития лексических способностей на постоянной основе. Многие опрашиваемые отметили, что это вызвано тем, что найти хорошие аутентичные материалы, которые отражали бы их интересы, сложно без помощи преподавателей. Таким образом,

Так, было выбрано три типа текста (информационная статья, аутентичное художественное произведение и короткая история в публицистическом формате), к которым был подобран комплект рекомендаций и примеры заданий, которые также были разделены на 3 категории: задания до текста, вовремя текста и после его прочтения. Рассмотрим один из них.

Первый выбранный для исследования текст был представлен на британском информационном портале British Council и представлен в форме отрывка из романа «Цель» Кита Грея. Перед прочтением учащиеся размышляют о том, как жанры литературы им нравятся. Таким образом, преподаватель одновременно и задает тему урока, и поддерживает обсуждение на английском языке. Студентам предлагается прочитать небольшой отрывок из текста, две главы более длинного рассказа, однако та часть, что они прочитают сама по себе, является рассказом. Упражнение, которое предлагает сам портал заключается в том, что учащиеся должны работать в малых группах, чтобы поделиться своими предположениями о том, какой может быть история, которую они сейчас услышат, основываясь только на названии текста. Данное задание можно разнообразить, дав каждой из пар цитату из текста. Таким образом, дети начнут знакомиться с текстом, а их предложенные истории будут ближе к действительности.

В качестве стратегии подготовки к чтению анализ текста можно также помочь учащимся проверить свои собственные предубеждения. Позже они могут с пользой для себя использовать этот метод в ходе обсуждения прочитанного. Когда ученики впервые читают книгу, они могут испытывать трудности с пониманием деталей.

---

Вместо того чтобы ожидать, что они прочитают книгу, им следует уделить время анализу цитат из ключевых отрывков перед чтением. Это поможет им лучше понять как сюжет, так и персонажей. Анализ ключевых цитат – это отличная тренировка для детей, чтобы стать активными и критичными читателями.

Таким образом, соединение использования современных компьютерных и информационных технологий с внедрением в школьную программу аутентичных англоязычных материалов может помочь пробудить интерес обучающихся к изучению иностранного языка [2]. Студенты склонны проявлять большее одобрение к практике изучения английского языка через обучающие онлайн - игры, учитывая, что они используют технологии во всех сферах жизни, и образование не может быть исключением. Однако любой процесс образования нельзя оставлять бесконтрольным и то, как обучающийся подбирает онлайн - ресурсы, игры, задания и сами аутентичными тексты, должно контролироваться преподавателем.

Чтобы действительно развить навыки активного чтения и письма, которые приведут учеников к академическим достижениям во всех предметных областях, учителя должны направлять учеников в процессе обработки прочитанной информации и помогать им систематически упражняться в умении прояснять, связывать, обобщать и оценивать, а также рекомендовать им интернет - ресурсы, которые можно использовать в процессе самостоятельного обучения лексике и грамматике.

### **Список литературы**

1. Казакова М.А., Евтюгина А.А. Аутентичные текстовые материалы в обучении иностранному языку // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2016. №4. С. 55 - 59.
2. Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов, 2014. 224 с.
3. Рогалева А.А. Концепция аутентичности учебного языкового текста // БГЖ. 2019. №1 (26). С. 81 - 86.

© Бирюкова Е. Р., 2023

**Боброва Г.В.**

воспитатель МБДОУ д / с №45 г. Белгорода, РФ

## **ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТИ ВОЛОНТЕРЫ», КАК СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### ***Аннотация***

*В статье рассматривается технология «Дети - волонтеры», которая позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает развитие духовно -*

*нравственных качеств личности дошкольников, создает условия для разновозрастного, межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых.*

**Ключевые слова**

*Волонтеры, дошкольники, формирование личности.*

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно - нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Поэтому ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Процесс формирования личности ребенка многообразен и сложен. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы.

Ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации: обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996 - р.)

Опираясь на возрастные особенности старших дошкольников, учитывая условия и перспективы развития современного общества было решено в ДОО использование технологии «Дети - волонтеры» и организация волонтерской деятельности, направленной на формирование духовно - нравственного развития у дошкольников.

Волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС ДО.

Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет: к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы; к оптимизации детско - родительских отношений и умению работать в команде; к повышению рейтинга образовательного учреждения.

---

Самое главное, чему педагог должен научить воспитанников - это быть чуткими к окружающему миру. На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатель учит его быть открытым и терпеливым. Другими словами, это первые уроки доброты.

Технология волонтерской деятельности «Дети - волонтеры» — это активная форма общения в среде детей — от сверстников к сверстникам, которая способствует ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, при этом дети выступают инициаторами деятельности и дают возможность помочь ребенку освободить себя в общении со сверстниками и старшими детьми, чтобы доставить эмоциональную радость.

Высаживая растения в местном парке, ухаживая за животными или выпекая печенье для благотворительного рынка, дошкольники приобретают полезные практические навыки и узнают о различных видах деятельности.

Волонтерство предлагает множество возможностей познать мир и развить социальные и коммуникативные навыки: во время таких мероприятий дети и молодежь знакомятся с разными людьми и учатся работать в команде. Наконец, новые навыки повышают самооценку и чувство компетентности.

Волонтерство - это не только удовлетворение от работы, но и ценное ощущение того, что вы можете внести что-то хорошее в мир своей приверженностью.

Организацию волонтерства в детском саду можно осуществить на основе проекта «Поможем вместе». На начальном этапе реализации проекта создать условия для волонтерской работы, определить тему, цели и задачи, разработать программу и план действий, придумать эмблему волонтерского движения, провести ряд бесед: «Кто такие волонтеры?», «О возможности стать волонтерами для малышей», «Что такое доброе дело?», «Благо творю».

Помогая младшим дошкольникам, у них появится чувство ответственности и повысится уверенность в себе. Каждый получит внутреннее удовольствие от своей работы, появится желание решать новые, более сложные познавательные, коммуникативные и деятельностные задачи. Своим примером и конкретной помощью волонтеры обучают детей навыкам ухода за собой, совместной игры в группе и на прогулке, знакомят с принципами и традициями детского сада. Все это способствует формированию позитивных, дружеских, коллективных отношений.

Волонтерское движение при активном участии педагогов, родителей, — это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Мы считаем, что приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам общества, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраняем народные традиции и развиваем добрые качества души.

---

### **Список использованной литературы**

1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 184 с. – (Тропинки).
2. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада // Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98 - 99.

© Боброва Г.В., 2023 г.

**Гахова Е.А.**

Учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 2» города Белгорода

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

### **Аннотация**

В статье раскрыта важность использования информационных и мультимедийных средств в предметном обучении на уровне начального образования. Автор рассматривает задачи, достоинства и возможности использования ИКТ на разных уроках и во внеурочной деятельности. Применение ИКТ меняет взгляд на преподавание традиционных предметов, оптимизируя процесс обучения.

### **Ключевые слова**

Компьютерная грамотность, интерактивное обучение, информационно - коммуникационные технологии, дистанционное обучение, мультимедийные презентации.

Общество, в котором мы живем перед людьми разных профессий в том числе и перед всеми слоями населения (например, запись к врачу через Госуслуги, поменять паспорт через сайт МВД и пр.), трудно представить без овладения элементарных компьютерных знаний (компьютерной грамотности). Чтобы не оставаться в стороне от современного общества с обновлёнными требованиями, образование также претерпевает изменения. Компьютерные технологии дают огромные возможности для развития процесса образования. Благодаря мультимедийным средствам обучения урок в современной школе становится активным, интересным, познавательным, а предлагаемый учебный материал более эмоциональным (для начальной школы это очень важно), а значит запоминающимся.

Одним из направлений интеллектуального развития обучающихся является интерактивное обучение.

Время идет и на всем ее протяжении в образование внедряются различные инновационные технологии и даже формы обучения (очное, дистанционное, семейное). И начальное образование, закладывая основы интеллектуальной культуры, формируя основы информационной и компьютерной грамотности, обучая путям самостоятельного получения новых знаний, развивая умения творчески работать с информацией, по - прежнему является фундаментом для дальнейшего обучения и развития ученика как личности.

В год 200 - летия со дня рождения К.Д. Ушинского, анализируя его педагогические трактаты, еще раз убеждаешься в важности наглядно - образного обучения для учащихся начальных классов. Именно в современных компьютерных технологиях есть огромный потенциал для его реализации. Ученикам 1 - 4 классов свойственно не только посмотреть и послушать, но они очень эмоциональны и любят воображать, поэтому применение в процессе обучения качественного иллюстративного и анимационного материала значительно повысит его усвоение и мотивацию к изучаемому предмету.

Меняется роль учителя. Он становится координатором информационного потока (четко отобранного в соответствии с требованиями и этикой информационной культуры). Владя новыми информационными технологиями, учитель становится ближе к современному ребенку.

Применение мультимедийных технологий, обогащающих процесс обучения и делающих его более эффективным, нельзя забывать о разумности и целесообразности использования на конкретном уроке или этапе урока.

Благодаря ярким картинкам, анимации, звуку и применению интерактивности любая сложная и скучная тема станет интересной и понятной обучающемуся.

Подведем небольшой итог. Информационно - коммуникационные технологии способствуют развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Еще одним важным достоинством современного урока с использованием мультимедийных технологий является возможность его использования на любом этапе урока.

В этом учебном году пришлось работать дистанционно, через «Сферум». ИКТ как нельзя лучше приходили на помощь при объяснении новых тем по любым предметам (презентации, видеофильмы, мультфильмы, демонстрация этапов работы и пр.), создание с помощью Google опросников и проверочных работ. В случае использования ИКТ мотивация к учению не уменьшилась, а стремление к познанию нового у детей возросло.

Таким образом, исходя из особенностей предмета, темы, способностей учеников конкретного класса, использование мультимедиа на уроке дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта в этом конкретном классе.

Специфика начальной школы заключается в том, что один учитель преподает различные предметы. Рациональное использование ИКТ значительно облегчает и обогащает преподавание.

---

Организация одновременной работы детей, обладающих разными возможностями и способностями (реализуя тем самым индивидуальный подход), повышения качества усвоения материала, проведение уроков на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация), развитие умения ориентироваться в информационных потоках, овладение практическими способами работы с информацией - эти и множество других плюсов можно отметить в уроках с использованием ИКТ

Регулярное использование мультимедийных технологий на разных уроках показывает повышение знаний и интереса к этим предметам. Например, на уроках математики применение ИКТ приводит к расширению математического кругозора учеников, улучшается качество подготовки по этому предмету, что приводит к более осознанному использованию математических знаний в повседневной жизни

ИКТ на уроках русского языка в начальных классах чаще использую как учебно - информационный источник, таблицы, схемы, с современным уровнем зрительного представления (анимация).

Уроки литературного чтения становятся эффективными и запоминающимися, когда применяю аудио файлы с чтением произведения авторами произведения или знаменитыми людьми, знакомыми детям. Сочетание музыкального ряда и демонстрации репродукций картин помогает проанализировать произведения лирического содержания.

Применение ИКТ технологий на уроках окружающего мира помогает компенсировать небольшой житейский опыт учащихся. Учебные фильмы, иллюстрации – анимации являются эмоциональным фоном дополнением к учебнику.

Мультимедийный материал на уроках технологии может стать отличной демонстрацией практической части.

На уроках изобразительного искусства тоже есть место ИКТ технологиям. Если ранее это были демонстративные таблицы, наборы с картинками известных художников и шедеврами народно - прикладного искусства, то сейчас это яркий художественный ряд известных мастеров, используемые техники и приемы для работы на конкретном уроке, словарная работа, кроссворды, музыкальный фон для эмоционального сопереживания, тесты, рефлексия – вот лишь малая часть положительных моментов на уроке.

Интересной находкой для себя могу отметить – подготовку детских презентаций к урокам или внеклассным мероприятиям. Когда сам ребенок, применяя полученные знания на уроках технологии (по темам «Компьютер и его устройство», «Создание презентаций в PowerPoint» и др.) и занятиях внеурочной деятельности «Информатика для учеников 1 - 9 классов в Белгородской области» создает свой мультимедийный продукт по различным темам. Это оживляет урок, раскрывая творческий потенциал учащихся.

В Федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для 3 и 4 классов цифровые образовательные ресурсы уже подобраны к каждому уроку, что значительно облегчает работу педагогу. Учитель получает широкие возможности для групповой работы, парной, индивидуальной на разных этапах урока. Правильно подобранный комплект интерактивных мультимедийных устройств и грамотное их

---

использование позволяет принципиально изменить методологию преподавания, обеспечить активное и заинтересованное участие каждого ученика во всем, что происходит на уроке. Важно, что учитель может значительно экономить свое время и силы — как при подготовке уроков, так и при обработке проверочных работ, тестов и домашних заданий (Электронный сервис «Домашние задания», Просвещение).

Использование информационных и мультимедийных средства в обучении меняет взгляд на преподавание традиционных предметов, оптимизируя процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное развивает внутреннюю мотивационную сферу учащихся, поднимает на высокий уровень интерес детей к учебе.

### **Список использованной литературы**

1. 2.Ефремов, О.В. Информационные системы в науке, образовании и бизнесе: учебное пособие / О.В. Ефремов, П.С. Беляев. - Тамбов: Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2006 - 124 с.
2. Гребенников, А.Н. Использование мультимедийных технологий в образовательной среде // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2015. – №1. – С.16.
3. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании: учебник / В.В. Андреев, Н. В. Герова, А.А. Москвитина, О.М. Роговая; РГУ им. С.А. Есенина. - Рязань, 2012. - 128 с.

© Гахова Е.А., 2023

**Дятлова А.Л.**

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT - куб»  
Арзамас, Россия

**Юренкова М.А.**

методист ЦЦОД «IT - куб»  
Арзамас, Россия

**Юренков Е.А.**

магистрант 3 курса МФЮА  
Арзамас, Россия

## **ПРОГРАММНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены основные аспекты программного планирования и регулирования системы дополнительного образования в Российской Федерации.

### **Ключевые слова**

Анализ, дополнительное образование, планирование, цель

---



Программное планирование решения различных вопросов в жизни государства используют для стимулирования развития относительно небольшое число программ, направленных на решение ключевых народнохозяйственных проблем.

Нормативные документы последних лет, регламентирующие государственную образовательную политику, указывают на необходимость обновления содержания и технологий образования в соответствии с заказом личности, общества и государства, повышения его качества и доступности для детей с разными образовательными потребностями. Реализация этой задачи имеет особое значение для системы дополнительного образования детей России.

При разработке и реализации федеральных программ дополнительного образования необходимо уделять внимание обеспечению дополнительности, интегративности, вариативности, преемственности и непрерывности образования, межведомственной интеграции в сфере ДОД, также развитие некоммерческих организаций (НКО), реализующих программы ДОД.

Также важным показателем является повышение охвата детей программами дополнительного образования, то есть, доступность разных видов дополнительного образования различным категориям детей (одаренным, инвалидам, детям из сельской местности). Доступность образования, характеризующая возможность для гражданина занять место в соответствующем образовательном учреждении, может быть определена как отношение числа мест в образовательных учреждениях к числу лиц, желающих и имеющих право эти места занять.

Построение программ развития ДОД основано на осознанном и творческом оформлении целей, содержания деятельности, технологий, результатов многообразной практики дополнительного образования детей. Основная задача заключается в установлении первоначально четких целей организационного развития за счет использования потенциала дополнительного образования детей, с последующим проектированием системы повышения ее доступности для разных целевых групп обучающихся.

В связи с этим цели развития ДОД должны формулироваться на основе анализа, синтеза, прогнозирования разнообразных факторов и условий, влияющих на выбор ребенком программ ДОД и реализацию ее педагогом.

При определении содержания образования, обеспечивающего повышение его доступности, необходимо вести речь о формировании избыточного образовательного пространства, в рамках которого ребенок сможет осуществлять выбор в соответствии со своими потребностями и интересами [1, 73].

Задача педагога – создать условия для расширения существующего образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого пространства в открытое. Открытое образовательное пространство может дополняться информационным пространством, неформальным образовательным пространством.

---

В содержании ДОД должны быть отражены разные запросы на содержание образования от государства, региона, муниципалитета, социума и конкретных заказчиков – детей и родителей.

Содержание программ ДОД должно включать социально - педагогические функции, например, такие, как функции социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно - досуговая и др.

Современные образовательные программы должны выходить за границы аудиторий, ведомств и профилей практической деятельности и предоставлять ребенку широкий спектр информации из разных источников. Следовательно, повышение доступности программ ДОД предполагает использование содержания образования, которое предоставляют ближайшие организации, и представляющего интерес для определенных целевых групп обучающихся.

Современное дополнительное образование детей – это инновационная площадка, где встречаются образование с наукой, культурой, спортом, и эта встреча рождает новые образовательные методики, возможности для обретения детьми азов будущей профессии; способствует обретению ими качеств личности, компетенций XXI в., необходимых для жизни в современном мире.

При разработке и реализации федеральных программ ДОД необходимо создавать и учитывать группу условий на разных уровнях: страны, региона, муниципалитета, социума, образовательной организации, педагога.

Стратегическая цель развития федеральной системы дополнительного образования детей заключается в повышении качества, доступности и эффективности всех уровней образования через интеграцию образовательных ресурсов каждого конкретного региона: муниципальных образовательных систем, образовательных организаций разных типов – дошкольных, общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования и других. При этом качество системы образования, каждого образовательного учреждения и педагога, входящих в эту систему регионального и федерального образовательного пространства

Предназначение системы дополнительного образования страны состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения каждого субъекта РФ, потребностей экономики и социальной сферы различных регионов в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала области. Кроме того, развитие региона в современных социально - экономических условиях предполагает становление в социуме новых культурных ценностей: свободы выбора, самостоятельного действия, предприимчивости и ответственности за состояние общества. Мы можем говорить о развитии региональной системы образования, если в ней происходят позитивные изменения в рамках муниципальных систем образования, образовательных учреждений или во взаимосвязях между ними [2, 120].

Таким образом, в стране должна быть создана система взаимосвязанных условий на разных уровнях для обеспечения повышения доступности программ ДОД.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Золотарева, А.В. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ [Текст] / А.В.Золотарева // Ярославский педагогический вестник. - № 6. - 2018. – С. 61 - 74.

2. Ковалева, У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно - целевого подхода. [Текст] / У. Ю. Ковалева. // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, ноябрь 2012 г.). - Санкт - Петербург: Реноме, 2012. - С. 120 - 124.

© Юренков Е.А., 2023

**Каплун Р.Н.**

преподаватель

ФВА РВСН им. Петра Великого

г. Серпухов, РФ

## **ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ РВСН**

### **Аннотация**

В статье представлено описание цифровой образовательной среды высшего военного учебного заведения, как основного фактора обеспечивающего цифровую трансформацию военного образования. Представлен подход к процессам цифровой трансформации в образовании и использование специальных программ для насыщения образовательного процесса.

### **Ключевые слова**

Цифровая трансформация, военное образование, РВСН.

**Kaplun R.N.**

teacher

Branch of Peter the Great Strategic Missile Troops Academy

Serpukhov, Russian Federation

## **DIGITAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE UNIVERSITY OF STRATEGIC MISSILE TROOPS**

### **Annotation**

The article presents a description of the digital educational environment of a higher military educational institution as the main factor that ensures the digital transformation

---

of military education. An approach to the processes of digital transformation in education and the use of special programs to saturate the educational process are presented.

**Key words**

Digital transformation, military education, Strategic Missile Troops.

Министерство обороны Российской Федерации во главу угла ставит задачу эффективной подготовки квалифицированных офицерских кадров и задачу трансформации всей системы высшего военного образования. Системы высшего военного образования постоянно развивается и подстраивается под сложившиеся изменения в глобальном обществе. Образованный высококвалифицированный офицер является основой обороноспособности нашего государства. Необразованный офицер не сможет выиграть ни одного сражения, что приведёт к катастрофическим последствиям и плачевным результатом как для личного состава в общем, так и для самого офицера, в частности. Офицер - выпускник высшего военного учебного заведения должен иметь чёткое представление о своей профессиональной деятельности и уметь чётко, быстро и эффективно решать поставленные перед ним боевые задачи. Для того, чтобы научить выпускников военных ВУзов успешно решать задачи таких масштабов необходимо применять современные образовательные программы с высокой эффективностью. Система современного военного образования должна иметь самую тесную связь и отображать малейшие изменения, происходящие в войсках, и быстро находить отклик по этим изменениям. Военное образование должно быть интегрировано с Вооружёнными Силами. Военное образование — это то место, тот полигон, где должны применяться самые передовые и самые эффективные методы, средства и технологии обучения; место, где должны работать самые прогрессивные и творческие профессорско - педагогические кадры. Система военного образования является сегодня достаточно стабильной константой, которая имеет все условия и предпосылки для своего дальнейшего развития и совершенствования. Можно выделить два основных значимых направления, которые успешно реализуются в системе современного военного образования: 1) совершенствование и преобразование цифровой информационной образовательной среды (ЦИОС); 2) модернизация, развитие и повышение качества содержания процесса подготовки курсантов.

Относительно недавно Министерство Обороны РФ пришло к мысли, что на сегодняшний день имеется необходимость в создании своей собственной электронной образовательной среды. Итоговым результатом стало создание «Электронного Вуза». Данный образовательный проект представляет собой систему, в задачу которой ставится совершенствование и повышение качества подготовки будущего кадрового офицерского состава Вооружённых Сил. Было введено такое понятие как «единая электронная информационно - образовательная среда» (ЕЭИОС). Данная среда имеет следующую цель – создание благоприятных условий для процессов самообучения и саморазвития

---

военнослужащих путём использования самых современных и передовых средств. Следующим звеном в цепочке трансформации высшего военного образования является создание единой электронной библиотеки Министерства Обороны, куда вносятся научные статьи, учебные пособия, учебники, монографии со всех ВУЗов, находящихся в ведение МО. Не является исключением и Военная Академия РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухове). Наше учебное заведение регулярно пополняет фонды электронной библиотеки за счёт электронных пособий и учебников собственной разработки по профессиональной направленности ВУЗа. Электронные учебники активно используются на занятиях, так как каждый обучаемый (курсант) имеет свой личный ноутбук, который он использует на всех видах занятий. Помимо этого, каждому курсанту открыт доступ к фондам электронной библиотеки, где он может найти полезную и актуальную информацию для занятий. ЦИОС вуза сегодня рассматривается как один из основных факторов, способствующих повышению качества и эффективности военного образования [1].

ЦИОС Вуза РВСН постепенно проходит этапы своего формирования. Для наиболее эффективной работы ЦИОС формируется инфраструктура, которая учитывает особенности такого вида образовательной среды. Вуз должен обладать современными и передовыми информационными ресурсами; если же таковых не имеется, крайне важно незамедлительно начать процесс их разработки и дальнейшей интеграции. Вуз должен обладать крепкой, актуальной научно - методической базой, которая в полной мере отвечает задачам, поставленным перед военными учебными заведениями МО. Большая часть военных вузов являются вузами технической направленности, что значительно облегчает процесс функционирования и отлаживания ЦИОС, так как любые неполадки могут быстро устраняться профильными специалистами. Однако, есть несколько проблем, которые не позволяют в полной мере задействовать все преимущества и достоинства ЦИОС. Одной из главных таких проблем является недостаточное количество учебных аудиторий, укомплектованных последними техническими средствами обучения. Еще остаются аудитории, в которых не имеется ничего, кроме доски, парт и пары старых плакатов с неактуальной на данный момент информацией. В нашем вузе в основном аудитории, полностью отвечающие современным техническим требованиям, имеются на кафедре иностранных языков и нескольких специализированных военных кафедр. Другой, не менее важной проблемой является недостаточное число молодых, творческих, современных преподавателей, могущих и желающих использовать разнообразные информационно - образовательные средства на своих занятиях. Преподаватели стараются работать по традиционной системе, когда 90 % времени на занятии отведено работе с печатными учебными пособиями.

ЦИОС является важной составляющей на пути трансформации и совершенствования системы военного профессионального образования, так как данная система обладает гигантским потенциалом и эффективностью.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Методическая система обучения курсантов в условиях реализации информационно - образовательной среды военного вуза // Отчет о научно - исследовательской работе, ОАБИИ. Омск, 2019. 97 с.

© Каплун Р.Н., 2023

#### **Кунцова З.Т.**

учитель начальных классов  
МОУ «Ближнеигуменской СОШ»  
Белгородского района  
Белгородской области.

#### **Ильминская Я. Г.**

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Ближнеигуменской СОШ»  
Белгородского района  
Белгородской области

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Учитель современной школы должен в совершенстве владеть различными педагогическими методиками, чтобы отвечать требованиям новых стандартов. Нестандартные уроки позволяют не только разнообразить учебный процесс, но и выявить творческий потенциал учащихся. В статье описаны формы нестандартных уроков. Проанализированы периоды работы над нестандартным уроком, даны рекомендации к их проведению.

### **Ключевые слова**

Нестандартный урок, виды нестандартных уроков, дидактические принципы, периоды подготовки нестандартных уроков, рекомендации.

**Нестандартный урок** – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Сама организация такого урока подводит учеников к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, результатов деятельности человека. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные отношения для развития творческого мышления, формируется положительная мотивация к учёбе.

Нестандартные уроки вводятся в педагогический процесс как альтернатива традиционным, следовательно, они позволяют посмотреть на ученика с позиций личносно - ориентированного подхода в обучении и воспитании.

**Главная цель** проведения нестандартных уроков видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Этому будет способствовать соблюдение основных **дидактических принципов**:

- воспитывающего и развивающего обучения;
- научности;
- связи теории с практикой;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения;
- сознательности и прочности усвоения знаний и умений;
- целенаправленности и мотивации обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся

**По форме проведения можно выделяют следующие группы нестандартных уроков**:

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок - блок.

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс - конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок - сюрприз.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет

7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».

8. Интегрированные уроки.

9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция - парадокс, парный опрос, урок - зачет, урок - консультация и т.п.

**В проведении нестандартных уроков выделяют три периода**: подготовительный, собственно урок, и его анализ.

**Подготовительный.** В данном периоде активное участие принимают и учитель, и ученики. При подготовке традиционного урока активную позицию занимает только учитель, так как он составляет план — конспект, изготавливает наглядные пособия, раздаточный материал. А при подготовке нестандартного

---

урока задействованы учащиеся, которые делятся на группы, получают опережающие задания: подготовка сообщений, составление вопросов, кроссвордов, викторин, изготовление дидактического.

**Собственно урок.** Сам урок можно разбить на три этапа. Первый этап. Является предпосылкой формирования и развития мотивационной сферы обучающихся, где ставятся проблемы, выясняется степень готовности к их решению, к нахождению путей достижения целей урока. Намечаются ситуации, участие в которых позволит решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи. Развитие мотивационной сферы осуществляется тем эффективнее, чем результативнее проведен подготовительный период: качество выполнения обучающимися предварительных заданий влияет на их интерес к предстоящей работе. При проведении урока преподаватель учитывает отношение обучающихся к оригинальной форме урока; уровень подготовленности; возрастные и психологические особенности. Второй этап. Сообщение нового материала, формирование знаний учащихся в различных «нестандартных» формах организации их мыслительной активности.

**Третий этап.** Он посвящен формированию умений и навыков. Работа обучающихся осуществляется через творческую поисковую деятельность по решению новых проблем, углублению и расширению ранее усвоенных знаний. Контроль обычно не выделяется во времени, а «растворяется» в каждом из предшествующих этапов. В период анализа данных уроков целесообразно оценивать как итоги обучения, воспитания, развития учащихся, так и картину общения — эмоциональный тонус урока: не только в общении преподавателя с обучающимися, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

### **Рекомендации по проведению нестандартных уроков**

- Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
- Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
- Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
- При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
- Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно - математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;



- При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Легко заметить, что в ряд нестандартных уроков попали некоторые виды занятий, которые в прежних классификациях фигурировали как вспомогательные, внеклассные и внеурочные формы организации учебной работы, но которые все чаще используются учителями для проведения программного урока.

Нестандартные уроки лучше запоминаются, их особенно хорошо использовать на вводных и обобщающих уроках. Не стоит использовать их постоянно, потому что они хоть и интересны, но в некоторых случаях могут быть менее информативны и полезны.

Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и др. сфер. Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся. Им необходимо найти место в работе каждого учителя, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока.

#### ***Функции нестандартных уроков:***

- развивают и поддерживают интерес школьников к учебе, помогают реализовать их склонности и возможности;
- позволяют сочетать различные виды групповой и коллективной учебной работы учащихся;
- развивают творческие способности учащихся;
- способствуют лучшему пониманию и осмыслению изучаемого материала;
- являются хорошим средством от информационной перегрузки

#### ***Практическая значимость нестандартных уроков***

- использование уроков в нетрадиционной форме помогает привлечь к работе всех учащихся;
- также можно организовать проверку любого задания через взаимоконтроль;
- нетрадиционный подход таит в себе огромный потенциал для развития речи учащихся;
- эти уроки способствуют развитию умения работать самостоятельно;
- в классе меняются отношения между детьми и учителем (мы партнеры);
- ребята с удовольствием идут на такие уроки.

Но уроки нетрадиционной формы приносят пользу тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. И только проанализировав весь материал по предмету, который подлежит пройти с учениками, следует

---

определять, какие уроки целесообразно провести в нетрадиционной форме. Каким бы многоопытным учитель не был, всегда ему приходится искать, думать, пробовать, чтобы сделать свои уроки интересными.

### **Список литературы**

1. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. Ростов н / Д. 2002 - С. 97.
2. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы] / А.Б.Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза,2002. Т. Вып.3 – С.44 - 53.
3. Бабанский Ю. Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (в 2 - х частях). – Ростов н / Д: Учитель, 2004 г. – 346 с.
5. Лакоценина Т.П., Алимova Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок, ч. 4 – Ростов н / Д: Учитель, 2007 г. – 258 с.

© Кунцова З. Т., Ильминская Я. Г., 2023

**Мошев Д.И.,**  
магистрант, ПГГПУ  
г. Пермь, РФ

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **Аннотация**

В статье описаны особенности дистанционной командной работы. Целью работы было выяснить, какой опыт получили педагоги, работая в группе онлайн. С помощью анонимного опроса были выявлены достоинства командной дистанционной работы и сформулированы трудности, которые возникли в ходе данного вида работы. Все описанное создает предпосылки для подготовки будущих педагогов к дистанционной работе в группе.

### **Ключевые слова:**

Работа в команде, работа в группе, дистанционная командная работа, удаленная групповая работа, групповая работа онлайн.

Информатизация – актуальная тенденция образования, которая обеспечивает широкий доступ к достоверным и свежим данным и к средствам, позволяющим их обрабатывать, хранить и передавать. Основной задачей педагогической деятельности является передача информации. На

сегодняшний день, в сферу образования активно применяются новые информационно - коммуникативные технологии, поскольку они обеспечивают качественно иные возможности образовательного процесса [1].

Взаимодействие педагога и учеников, педагога и других работников образования является командной работой. Данный вид взаимодействия сейчас чаще предстает в формате удаленной работы. Это связано не только с развитием информационных технологий, но и с социальной жизнью. Например, в период самоизоляции из-за коронавирусной инфекции все взаимодействие перешло с очного формата на дистанционный.

Отмечают следующие особенности дистанционной работы [2]:

1. получение новой информации в нужное время;
2. образовательный процесс не зависит от местоположения его участников;
3. освоение новых технологий и средств коммуникаций;
4. поддержка мобильности и эффективности преподавателей и учащихся в любое время;
5. экономия времени и денег;
6. мгновенный доступ к лекциям, библиотекам и иным электронным ресурсам.

Чтобы выяснить, какой опыт работы в группе в дистанционном формате получили педагоги, с помощью сервиса Яндекс.Формы был проведен анонимный опрос из 28 вопросов закрытого и открытого типов, подразумевающий выбор одного или нескольких вариантов, а также написание развернутого ответа. Вопросы были направлены на выявление положительных сторон дистанционной командной работы, описание проблем, с которыми столкнулись педагоги в ходе командного взаимодействия на расстоянии.

Педагоги отметили следующие свои положительные качества, которые помогают им быть успешными в командной дистанционной работе. Качества сформулированы с следующих тезисах:

1. Я знаю, что мои знания принесут пользу другим.
2. Я уверенно владею техническими средствами, знаю особенности работы с онлайн - мессенджерами, программами видеоконференций, онлайн досками, электронной образовательной средой.
3. Я быстро адаптируюсь к заданному вопросу от незнакомого человека.
4. Я могу быстро находить коммуникацию с малознакомыми людьми.
5. Я люблю быть в центре внимания
6. Я способен (способна) внимательно слушать собеседника

На диаграмме на рисунке 1 представлен ответ на вопрос «Легко ли вы находите контакт с незнакомыми людьми?»

---

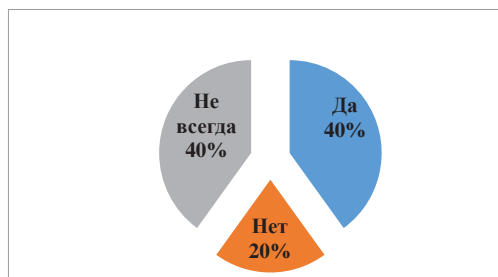


Рисунок 1 - Ответы на вопрос «Легко ли вы находите контакт с незнакомыми людьми?»

Как мы видим, не все педагоги легко находят контакт с незнакомыми людьми. А работа в группе, особенно на расстоянии как раз состоит из малознакомых людей. Это является одной из трудностей командной дистанционной работы, которая может сказаться на психологическом климате внутри группы, качестве общения, разном темпе выполнения работ и различном понимании конечного результата.

Опрос показал, что на психо - эмоциональный комфорт, эффективность и результативность работы влияют следующие основные 2 группы факторов:

1. Технические: качество связи, наличие современного оборудования и средств общения. Большинство опрошенных с уверенностью заявляют, что могут использовать в полном объеме программы для командного взаимодействия. Однако, в ходе работы иногда возникают вопросы и затруднения с использованием данного обеспечения.

2. Психологические: неуверенность в собственных знаниях, боязнь показаться некомпетентным в работе с группой, волнение при первой и последующих групповых встречах, переживание за итоговый результат. Иногда во время командной дистанционной работы сталкиваются с тем, что обязанности распределены не рационально: кто - то делает задание быстрее, кто - то медленнее. Это так же может снизить качество итогового результата.

3. Личностные: нечеткая постановка цели и этапов работы, каждый член группы по разному может понять конечную цель и структуру выполнения работы, неумение правильно словесно оформить свою мысль или идею и донести ее до каждого члена команды

Все это создает причины для подготовки будущих педагогов к командной дистанционной работе. Это поможет студентам педагогического вуза чувствовать себя уверенно при работе в малознакомом и несплоченном коллективе, а также повысить результативность при работе на расстоянии.

### **Список использованной литературы:**

1. Буденкова Е.А. К вопросу о формировании общекультурных компетенций студентов - бакалавров средствами электронного обучения в вузе: теоретические и

практические аспекты: учебник / Е.А. Буденкова. В 4 т. – М.: Мир науки, 2016. – 41 с.

2. Грошева Н.Б., Купчинская М. А. Облачные технологии в управлении командой проекта // Бизнес - образование в экономике знаний. 2019. № 3 (14).

© Мошев Д.И. 2023

**Назаров А.Л., 2023**

магистрант Педагогического института

Бурятского государственного университета им. Д.Банзарова, г. Улан - Удэ.

### **«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ»**

*Аннотация.* Статья раскрывает сущность основных критериев и существующих подходов в процессе управления развитием межкультурной компетентности студентов современных вузов. Были разобраны основные педагогические условия, способствующие эффективному управлению развитием межкультурной компетентности студенческой молодежи.

*Ключевые слова:* межкультурная компетентность, компетенции, педагогические условия.

**Цель исследования:** выявить ряд критериев, педагогических условий и подходов в процессе управления развитием межкультурной компетентности студенческой молодежи в современных вузах

**Объект исследования:** процесс управления развитием межкультурной компетентности студенческой молодежи в современных вузах

**Предмет исследования:** педагогические условия управления развитием межкультурной компетентности студенческой молодежи в современных вузах

Основываясь на современной практике Российской Федерации, стоит отметить, что далеко не все учебные заведения могут заложить соответствующую основу для межкультурного взаимодействия среди студентов, что является важной проблемой современного отечественного высшего образования.

В современных ФГОС ВО бакалавриата формирование межкультурной компетентности представляется возможным в рамках УК - 5 «Межкультурное взаимодействие» (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах), как основного способа реализации успешного межкультурного общения [3].

Стоит обратить внимание на то, что для российского общества, несмотря на процесс глобализации, характерен низкий уровень знания иностранных языков. Именно поэтому, с одной стороны, межкультурное взаимодействие может

---

оказывать положительное воздействие в части формирования взаимовыгодного сотрудничества. С другой стороны, могут возникнуть серьезные проблемы в части реализации проектов.

Межкультурная компетентность – это способность человека взаимодействовать с представителями других культур, учитывая их особенности и уважая их культурные ценности. Развитие межкультурной компетентности является важным фактором формирования личностных и профессиональных качеств студента [1].

Для эффективного управления развития межкультурной компетентности студентов современных вузов необходимо учитывать ключевые критерии.

Первый - ценностный критерий, включает в себя развитие у студентов способности перекодировать негативные установки о чужой культуре в позитивные, а также умение определять границы морального преодоления конфликта и разрабатывать модели для их преодоления. Это важный аспект, необходимый для достижения высокого уровня межкультурной компетентности.

Второй критерий включает в себя развитие у студентов междисциплинарных знаний и понимания ценностей межкультурного разнообразия. Студенты должны быть способны выявлять и осмысливать взаимосвязи, анализировать сложные системы взаимодействий, учитывать цели конфликтов при разработке стратегий действий. Кроме того, они должны уметь работать со множеством дисциплин, включая социологию, психологию, экономику, политику, культурологию, и осознанно применять полученные знания в практической деятельности, учитывая межкультурный контекст.

Третий критерий – возможность студентов критически анализировать принятые нормы межкультурной коммуникации, идентифицировать возможные риски и опасности, оценивать актуальное положение дел в социальной и экономической сфере для развития межкультурной компетентности. сочувствие и солидарность к тем, кто находится в трудной экономической ситуации, и умеют адекватно оценивать разные факторы. Более того, они способны отстаивать свои взгляды в обсуждениях, связанных с межкультурными конфликтами.

Четвертым критерием станет возможность студентов, которые обладают способностью к социальной адаптации, разрабатывают стратегии для эффективного общения с представителями других культур, определяя различные аспекты получающей информации, учитывая политические, экономические, социальные условия сформированных внутри его страны. Студенты обладают способностью к дальновидному мышлению и коллективным планированиям, они анализируют последствия своих действий, определяют свои цели на будущее и успешно проявляют себя в неясных ситуациях. Эти навыки и компетенции также удовлетворяют праксеологическому критерию и являются внешним результатом формирования межкультурной компетентности у студентов.

Процесс управления развития межкультурной компетенции студентов в современном вузе включает в себя следующие ключевые этапы:

1. Определение и формулировка задачи (постановка деревьев целей);
2. Альтернативное планирование развития интеркультурных навыков;

3. Процессуально - этапное моделирование процесса развития интеркультурных компетенций;
4. Реализация модели в учебный процесс;
5. Контроль за процессом развития;
6. Корректирующий этап;
7. Мониторинг качественных изменений.

Процесс эффективного управления развития межкультурной компетентности студенческой молодежи должен включать в себя ряд педагогических подходов, способствующих эффективному развитию основных инокультурных компетенций студентов, в целях дальнейшей коммуникаций.

**Системный подход** позволяет свести все компоненты подготовки в единую цель и рассмотреть ее как педагогическую систему.

**Технологический подход** был использован для упорядочивания целей, разработки содержания и материалов, организации хода подготовки, оценки результатов и корректировки процесса.

Применение **компетентного подхода** позволил выделить и сформировать структуру образовательной и профессиональной компетенции, рассматриваемую в виде конкретных образовательных результатов, что способствует практико - ориентированному и активно - деятельностному характеру подготовки и усиливает роль самостоятельной работы студентов. Компетентный подход также обосновывает выделение компонентов, разработку критериев и показателей для оценки сформированности способностей и умений.

На основе этого, нами были сформированы следующие педагогические условия реализации представленной модели управления:

1. Управленческая, рефлексивная и теоретическая подготовка акторов модели к ведению внеаудиторной педагогической деятельности, направленной на развитие межкультурной компетентности обучающихся студентов вузов.
2. Совершенствование существующей внутривузовской практики по развитию межкультурной компетентности, мониторинг характеристик руководителей в сфере управленческих компетенций. Рассмотрение качеств личности кураторов и педагогов, включенных в проект развития межкультурной компетентности, расчет опыта деятельности в данной сфере, стиль управления, профессионализм, готовность к инновациям в быстроменяющихся условиях развития межкультурной компетентности.
3. Для эффективной подготовки студентов к межкультурной коммуникации необходимы следующие компоненты и условия: улучшение внутренней среды подготовки, которая включает цели и задачи подготовки, функционал всех работников, участвующих в учебном процессе, их профессиональную подготовку и квалификацию, социально - психологический климат в организации, стиль управления ВУЗом и т.д. Эти факторы описываются в классической управленческой литературе и в современных исследованиях.

4. Оценка уровня развития межкультурной компетентности у студентов до реализации модели управления и после ее внедрения в образовательный процесс.

5. Мониторинг эффективности реализации модели управления на основе опросов, количественных и качественных изменений сформированности межкультурной компетентности студентов.

6. Формирование эффективного уровня развития межкультурной компетентности студентов предполагает реализацию комплекса педагогических условий: а) социально - педагогические; б) психолого - педагогические (использование демократического стиля общения, обеспечение командного сотрудничества с представителями разных культур, реализация индивидуальной адаптации студентов и профессорско - преподавательского и менеджерского педагогического состава в образовательных целях, развитие у студентов тенденций к преодолению негативных установок и перевода их в позитивные); в) дидактические (постепенное формирование компонентов от аффективного (ценностные установки) до поведенческого (внешний результат), использование интерактивных методов обучения (тренинг, метод case - study), основанное на межкультурном подходе, ликвидность образовательных программ и внедрение их в учебные программы современного международного измерения и актуальных образовательных стандартов).

Вариантом реализации вышеперечисленных организационно - педагогических условий является организация и создание специальных педагогических советов, включающих в себя всех акторов представленной модели, заключающихся в проведении систематических совещаний на тему повышения уровня межкультурной компетентности студенческой молодежи в рамках высшего образовательного учреждения; создание управленческих команд, организующих внеучебную интерактивную педагогическую деятельность направленную на развитие межкультурной компетентности студентов ВУЗов; проведение встреч со студентами вузов, социологических исследований, интерактивных методов, включающих в себя case - study, тренинги и т.д, с студентами неязыковых учебных направлений и представителями других культур; проведение констатирующих социологических экспериментов среди студенческих групп, представителей вузов; формирование тематических площадок для объединения и реализации потребности студентов в коммуникации с представителями других культур.

Таким образом, применение и интеграция вышеперечисленных педагогических условий, подходов и критериев внутри модели управления развитием межкультурной компетентности студенческой молодежи способствует более эффективному процессу межкультурной коммуникации.

### **Список использованной литературы**

1. Садохин А. П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации (опыт системного анализа) / А. П. Садохин // *Общественные науки и современность*. – 2008. – № 3. – С. 156 - 165.

---



2. Садохин А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – Москва: Юнити - дана, 2004. – 271 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922/> (дата обращения 03.08.2022).

© Назаров А.Л. 2023

**Никифорова Э.Ю.**, магистрант Педагогического института  
Бурятского государственного университета им. Д.Банзарова, г. Улан - Удэ.

### **«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ»**

*Аннотация.* Магистерская диссертация раскрывает теоретические аспекты в подготовке вожатых и разработана, внедрена действующая модель подготовки вожатых в Республике Бурятия на базе республиканской школы подготовки вожатых Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова.

**Цель исследования:** выявить организационно - педагогические условия управления процессом подготовки вожатых.

**Объект исследования:** процесс управления подготовкой вожатых.

**Предмет исследования:** организационно - педагогические условия управления процессом подготовки вожатых

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить сущность и теоретические основы управления процессом подготовки вожатых;
2. Разработать модель управления процессом подготовки вожатых;
3. Выявить организационно - педагогические условия эффективного функционирования системы управления процессом подготовки вожатых;
4. Экспериментально проверить эффективность управления процессом подготовки вожатых на основе построенной модели.

Основным методом исследования является опрос и интервьюирование всех заинтересованных сторон. Работа включает в себя две главы, первая из которых посвящена определению основных понятий, а также анализу методов и принципов организации работы по подготовке вожатых. Вторая глава содержит проектирование модели с подробным описанием всех этапов.

Работа содержит введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

*Ключевые слова:* вожатый, подготовка вожатых, школа подготовки вожатых, Республика Бурятия

Воспитание молодого поколения является одной из главных задач каждого общества. В Республике Бурятия, как и во многих других регионах России, особое

внимание уделяется подготовке кадров для работы с детьми и подростками. В этой связи, процесс подготовки вожатых занимает центральное место.

Управление процессом подготовки вожатых – это сложная задача, которая требует от руководства высокой организационной компетенции и профессионального уровня. Правильно организованный процесс подготовки способствует формированию навыков лидерства, социальной ответственности и педагогической компетенции у будущих вожатых. В данной статье мы рассмотрим особенности управления процессом подготовки вожатых в Республике Бурятия и принятые инновационные методы работы.

Управление процессом подготовки вожатых является важным элементом организации детского отдыха и оздоровления. В связи с этим, необходимо уделить особое внимание теоретическим аспектам управления данным процессом.

Одним из ключевых элементов управления является планирование. При подготовке вожатых необходимо разработать четкий план обучения, определить цели и задачи, выбрать методы и формы работы. Кроме того, следует учитывать особенности каждого конкретного курса, возрастные особенности слушателей и другие факторы.

Важной составляющей управления является контроль за процессом обучения. Необходимо постоянно отслеживать выполнение плана обучения, оценивать результаты и корректировать его при необходимости. Также следует проводить систематический мониторинг знаний и навыков слушателей, чтобы оценить эффективность подготовки.

Кроме того, для успешного управления процессом подготовки вожатых требуется компетентный персонал. Организаторы курсов должны иметь достаточный опыт и знания в области организации детского отдыха, а преподаватели – профессиональное образование и опыт работы с детьми.

Рассмотрим структуру управления и основные направления в подготовке вожатых в Республике Бурятия.

Ежегодно в 29 стационарных детских оздоровительных лагерях Бурятии трудится около 1 000 вожатых.

Основными заказчиками подготовки вожатых являются:

- исполнительный орган власти, курирующий систему детского отдыха и оздоровления в Республике Бурятия – Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия
- работодатели - директора детских оздоровительных лагерей Республики Бурятия
- родительская общественность

### **Модель управления процессом подготовки вожатых**

Для эффективного процесса подготовки нами была проделана многоступенчатая работа. Управление процессом подготовки вожатых выявлялось в планировании, подготовке, реализации и в контроле.

---

В 2009 году на базе кафедры общей педагогики Педагогического института Бурятского государственного университета под руководством Цыренова Владимира Цыбикжаповича была создана школа подготовки вожатых «Радуга». Были набраны первые слушатели из числа разных факультетов, институтов Бурятского государственного университета. Подготовка включала в себя 144 часа теоретических и практических занятий по основам вожатской деятельности, по итогам прослушивания занятий студенты выезжали на 3 дня на инструктивные сборы в детских оздоровительный лагерь, которые включали в себя сдачу творческого экзамена. Всем успешно завершившим курс были выданы сертификаты, которые дают право работать в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатого.

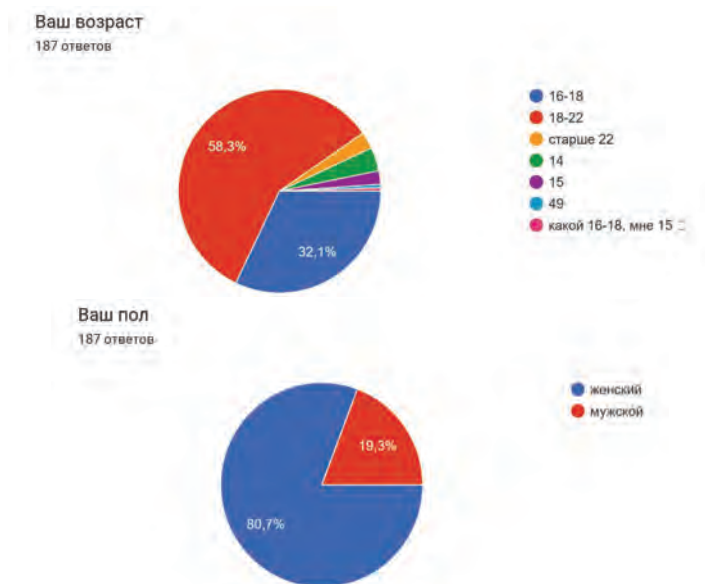
В 2015 году данная школа по инициативе ГАУ РБ «Молодежный центр» было предложено проводить для студентов всех профессиональных учебных заведений и присвоить статус республиканской. С 2009 по 2023 годы данная школа выпустила более 2500 выпускников.

За эксперимент нами была взята работа данной школы за 2023 год с опорой на предыдущие года.

Перед нами не стояла задача выяснить уровень подготовки будущих вожатых в связи с тем, что все слушатели набираются из всех образовательных организаций, без ограничений по получаемой профессии. Поэтому за основу была взят нулевой уровень подготовки.

Количественные показатели республиканской школы подготовки вожатых:

- Количество слушателей – 120 - 150 человек



- Количество преподавателей, наставников – 7 преподавателей (лекционные занятия), 10 кураторов (практические занятия), 3 – 4 приглашенных специалиста (СЭС Роспотребнадзора, Минздрав РБ, МЧС по РБ и др.)
- Количество часов – 144 часа, занятия проходят 3 раза в неделю (вторник, четверг, суббота), с 1 марта по 25 мая.

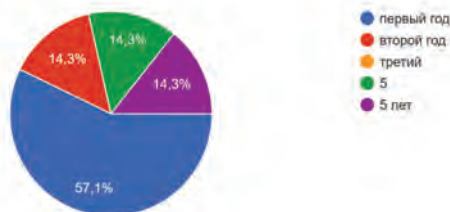
Рассмотрим подробнее все этапы реализации модели:

*Подготовительный этап* включал несколько аспектов:

- набор команды по проведению республиканской школы подготовки вожатых (команда набирается из числа выпускников РШПВ, состоящих в вожатских отрядах и зарекомендовавших себя в работе в детском лагере – руководитель, методист, SMM – специалист с функциями ведения социальных сетей, фото, видеосъемки);
- прием заявок от работодателей (директора лагерей подают заявку в свободной форме с указанием необходимого количества, даты смен, требованиям к подготовке, знаниям, уровнем заработной платы);
- подготовка финансовых документов для выделения финансирования, согласно 223 – ФЗ. На данном этапе была проделана большая работа по составлению сметы, согласование сметы с курирующим министерством, подготовка технического задания, заключение договоров;
- подготовка методических документов (учебного плана, составление расписания, составление графиков работы свободных аудиторий, согласование с преподавателями лекционных занятий);
- подбор и подготовка кураторов республиканской школы подготовки вожатых, реализующих практическую часть обучения в подготовке вожатых (кандидаты заполняют онлайн - анкету, проходят очное собеседование - отбор производится исходя из опыта работы, отзывов от командира вожатского отряда, в котором состоит кандидат).

Какой год вы работаете в РШПВ?

7 ответов



### *Основной этап*

- рекламная кампания по набору слушателей (социальные сети через аккаунты в социальных сетях, объявления в учебных заведениях, объявления в студенческих чатах, чатах заместителей директоров по воспитательной работе колледжей и ВУЗов, чаты директоров детских лагерей);



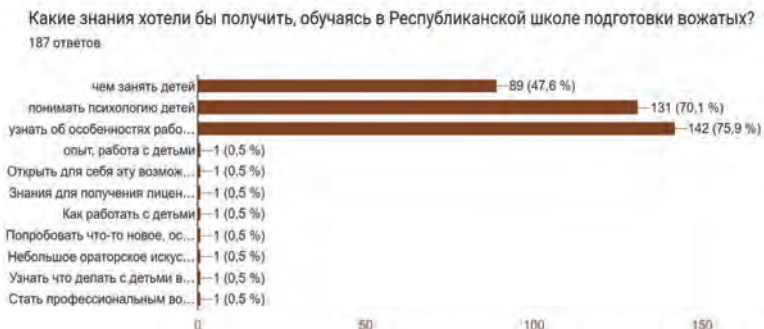
- ведение социальных сетей;
- прием заявок (обработка около 500 - 600 заявок ежегодно);
- утверждение, согласование учебного плана, расписания, согласование с преподавателями, кураторами с учетом расписания свободных аудиторий БГУ. В 2015 году школа подготовки вожатых «Радуга» Бурятского государственного университета приобрела статус республиканской, исходя из нового статуса был разработан новый учебный план, включающий в себя теоретические и практические занятия, данный план менялся по запросу работодателей, курирующего министерства.

- подготовка открытия республиканской школы подготовки вожатых (на открытие приглашаются все слушатели, которые были отобраны и им было выслано сообщение о зачислении в школу подготовки вожатых, работодатели, курирующий орган власти, руководство Бурятского государственного университета).

*Работа республиканской школы подготовки вожатых включает в себя несколько ступеней.*

- теоретические занятия (вторник, четверг)
- практические занятия (суббота)
- итоговые экзамены (устный, по экзаменационным билетам)
- инструктивные сборы (3 дня с выездом в стационарный детский лагерь)
- выдача сертификатов о прохождении курсов вожатых.

Теоретические и практические занятия проходили по блокам – «Портрет современного вожатого», «Деятельность современного детского лагеря», «Педагогика временного детского коллектива», «Психология временного детского коллектива», «Актуальные формы работы с детским коллективом», «Техника безопасности в детском лагере» (*приложение*). Отмечу, что темы некоторых лекций были скорректированы или добавлен материал исходя из ответов, которые давали начинающие слушатели и работодатели (*таблицы*).



Каких, на Ваш взгляд, знаний, умений, навыков не хватает выпускнику РШПВ?12 ответов (директора лагерей)

Новых форм работы с детьми
умение работать с детьми с ОВЗ, детьми, состоящими на различных учетах.
Не все бывают готовы психологически к ответственной работе, к большой эмоциональной и физической нагрузке, к взаимодействию с детским коллективом. Они очень стараются, но иногда не справляются. Когда вожатый не справляется с отрядом, не может навести дисциплину, то переходит на крик, может применить наказание в виде отжимания и т.д. в ночное время. Обязательно требовать от вожатых отказ от курения сигарет (обычных и электронных), от использования спиртного, энергетиков. К сожалению, молодые люди, в том числе и девушки пользуются ненормативной лексикой. Такое бывает редко и не при детях, но вожатые должны знать о вреде всех этих вещей и недопустимости для работников детских лагерей.
Коммуникабельность, хорошие организаторы, также умение быстро ориентироваться в возрастных группах. И самое главное чувство ответственности.
Не могут проводить массовые, общелагерные КТД, могут проводят только в рамках отряда

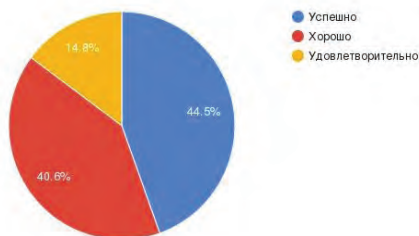
*Заключительный этап.* Завершается обучение итоговыми экзаменами:

- теоретический экзамен проходит по экзаменационным билетам (2 вопроса по теоретическим занятиям, 1 педагогическая ситуация) (*приложение*)
- экзамен по игровой практике – слушатель должен продемонстрировать навыки по проведению игр разного вида на выбор экзаменатора (провести игру на

внимание, на выявление лидеров, на снятие эмоционального напряжения, игру с залом и т.д.)

- творческий экзамен – слушатели готовят большой творческий концерт и демонстрируют его на инструктивных сборах
- инструктивные сборы в условиях проживания в стационарном детском лагере (все слушатели выезжают в детский лагерь на 3 дня, где им необходимо продемонстрировать на практике различные формы работы с детским коллективом).

Завершили и прошли все итоговые экзамены по критерию «успешно» - 69 человек, по критерию «хорошо» - 63 человека, по критерию «удовлетворительно» - 23 человека.



Всем слушателям, прошедшим обучение и выпускные экзамены выдается сертификат о прохождении республиканской школы подготовки вожатых, дающий им право работать в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Следующим критерием эффективности модели является процент трудоустроенных выпускников.

На последних лекциях республиканской школы подготовки вожатых проходит встреча с работодателями – на данную встречу приходят представители лагерей (в т.ч. коммерческих) с презентацией своего лагеря, целью встречи является трудоустройство выпускников РШПВ, для работодателей возможность отобрать лучших выпускников на работу в свой лагерь.

По состоянию на 15.06.2023 г. трудоустроены 125 слушателей из 155 выпущенных выпускников (80 %), 19 человек ищут работу, 11 человек не будут работать в 2023 году по разным причинам (состояние здоровья, семейные обстоятельства).

По итогам РШПВ было проведено интервьюирование по улучшению качества обучения среди слушателей и кураторов:

<i>Какие плюсы вы отмечаете в работе РШПВ? 187 ответов (слушатели)</i>
1. атмосфера, которую не передать словами
2. очень классные люди
3. все очень дружны
4. объясняют всё максимально чётко и понятно
Понятно и внятно преподают ту или иную лекцию. Свой рабочий и целеустремлённый вайб

<p>Понятная и грамотная подача информации</p> <p>на самом деле плюсов в работе РШПВ довольно много, например, к таким могу отнести: замечательный кураторский состав (который действительно можно считать примером - идеалом), удобное местоположение (субъективное мнение), простая подача материала и много другое</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очень подробно и понятно проводятся лекции</li> <li>2. Позитивные и очень добрые кураторы, которые помогут решить тот или иной вопрос</li> <li>3. Во время лекций проводятся игры с залом, которые можно записать себе в копилку</li> </ol>

<p><i>Какие минусы вы отмечаете в работе РШПВ? 187 ответов (слушатели)</i></p>
<p>СЛИШКОМ МНОГО ПИСАТЬ НА ЛЕКЦИЯХ</p>
<p>Лекции не всегда насыщены необходимым материалом.</p>
<p>Некоторые кураторы готовы передать опыт, а некоторые почему - то остаются в стороне</p>
<p>Очень много времени и сил отнимает, постоянные проверки тетрадей и чего - либо</p>
<p>Немного тяжело совмещать с учёбой, есть небольшой страх, что не справляюсь</p>

<p><i>Все ли хватает в программе подготовки вожатых, на ваш взгляд? Если нет, то укажите чего не хватает? 7 ответов (кураторы)</i></p>
<p>На мой взгляд все хватает, особенно в последние года, стало больше времени на практические занятия</p>
<p>Выездов районы. В этом году мы попробуем выехать в Селенгинский с сокращенной программой школы. Желающих пройти Школу с районов стало много... поэтому было бы замечательно, если бы в каждом районе появилась своя мини - вожатская организация: проводились бы различные школы по обмену опыта, школы вожатского мастерства и т.п.</p>
<p>Сама учебная программа очень хорошая, но, если бы была возможность практики на детях - было бы намного интереснее. Думаю, не у всех кураторов может быть возможность организовать такое занятие для своих слушателей</p>
<p>Да, программа достаточно плотная и насыщенная. Времени хватает на всё, если его верно распределять.</p>
<p>Всего хватает</p>

На последних лекциях республиканской школы подготовки вожатых проходит встреча с работодателями – на данную встречу приходят представители лагерей (в т.ч. коммерческих) с презентацией своего лагеря, целью встречи является трудоустройство выпускников РШПВ, для работодателей возможность отобрать лучших выпускников на работу в свой лагерь.



В нашей модели, которая работает и дорабатывается с 2015 г. помимо республиканской школы подготовки вожатых, как главного мероприятия по подготовке вожатых есть ряд мероприятий, направленных на обмен опытом между вожатыми в области каникулярной педагогики, выработка новых форм работы с временным детским коллективом, выявление лучших и демонстрация их опыта, повышение престижа профессии «вожатый» среди молодых людей.

На базе Молодёжного центра в 2015 году был создан республиканский штаб педагогических отрядов для объединения вожатых республики, призван заинтересовать молодых людей в профессии «вожатый», а также для обмена передовым опытом в области каникулярной педагогики.

Данный штаб помогает создавать и развивать на базе заинтересованного лагеря вожатский отряд. На данный момент в штабе вожатских отрядов состоит 5 вожатских отрядов:

- 1) Вожатский отряд «Сердце Бурятии» - ДООЦ «Огонек» (г. Улан - Удэ)
- 2) Вожатский отряд «Мечта» - ДООЦ «Родник» (г. Улан - Удэ)
- 3) Вожатский отряд «Лидер» - СОЛ «Старт», СОЛ «Юнтур»
- 4) Вожатский отряд «На волне» - ДООЦ «Байкальские волны»
- 5) Вожатский отряд «Созвездие»

**Конкурс профессионального мастерства «Вожатый года»**, который проходит с 2007 года, в 2023 году пройдет уже в 16 раз. Есть положительная тенденция – наши передовые лагеря республики конкурс ждут, и из года в год готовят конкурсантов. В конкурсе 5 этапов – методическое портфолио, визитка, решение педагогической ситуации, проведение отрядного дела и игру с детьми. По опыту проведения в качестве организатора, могу сказать, что уровень конкурсантов растет из года в год, что не может не радовать. Огорчает только то, что заявляются одни и те же лагеря, которые готовы доказывать, что в их лагере работают лучшие вожатые. В этом году, не заявился ни один конкурсант из муниципальных лагерей.

**Республиканский слет вожатых «Нам доверяют детство»** проводится после окончания летнего трудового сезона и является завершающим событием. Проводится с 2015 года. Цель проведения слета является повышение профессионального мастерства вожатого для эффективной организации системы отдыха детей в большей степени через обмен положительным опытом и развитие, укрепление профессиональных и культурных связей, дружеских и партнерских отношений между вожатскими отрядами, детскими лагерями. В программе обычно – мастер - классы, тренинги, спортивные соревнования, творческие выступления, круглые столы и награждение лучших вожатых.

В заключении добавлю, что в процессе управления подготовкой вожатых следует учитывать ряд факторов, таких как правила и стандарты работы конкретного лагеря, особенности возрастной категории детей, а также индивидуальные потребности и способности каждого вожатого. Важно проводить регулярные тренинги и семинары для повышения квалификации новоиспеченных вожатых, а также оказывать им поддержку и помощь в разрешении сложных ситуаций. Данную поддержку должны оказывать в самом лагере, руководство лагеря должно быть заинтересовано в плавной интеграции вожатых – новичков в условия работы в детском лагере.

---

Для успешной работы необходимо создавать командный дух, где каждый член коллектива понимает свою ответственность за благополучное пребывание детей на территории лагеря. Также стоит уделить особое внимание формированию корпоративной культуры и ценностей вожатского отряда, которые будут отражаться на работе каждого вожатого.

Нельзя забывать о том, что успех лагерной программы напрямую зависит от профессионализма и компетентности вожатых. Правильная организация процесса подготовки помогает выработать единую методологию работы всего коллектива, что в свою очередь способствует достижению высоких результатов и удовлетворенности родителей и детей.

### **Список использованной литературы**

1. В помощь вожатому: учебно – методическое пособие / сост. Ю.В. Шибанова и др.; отв.ред. И.А. Маланов. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2015.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток,: Федеральное государственное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
3. [https:// summercamp.ru](https://summercamp.ru)

© Никифорова Э.Ю., 2023

**Обидина Е.С.**, воспитатель,  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» ОП «Дошкольное»  
г. Астрахань, Российская Федерация  
**Соболева А.В.**, воспитатель,  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» ОП «Дошкольное»  
г. Астрахань, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ**

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»

Его прозвали «Маленький философ».

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

С.Я. Маршак

На современном обществе к личности предъявляются достаточно высокие требования, которые связаны с умением ориентироваться в большом количестве информации, адекватно её воспринимать и перерабатывать. Развитие данных

---

умений возможно при достаточно высокой познавательной активности, реализуемой в комплексе личностных свойств. Одним из ключевых свойств проявления познавательной активности является любознательность, она выражает собой активность в процессе познания, которая обеспечивает готовность и постоянство стремления человека к освоению новой информации. В работах отечественных учёных любознательность рассматривается как интеллектуальное чувство, как условие мотивации, как мотив к деятельности и как свойство личности, а также как познавательная потребность и познавательный интерес. [4, с. 19]

В условиях реализации ФГОС развитие любознательности и инициативности выступает одной из важных задач организации процесса обучения и воспитания ребёнка, это обусловлено тем, что дошкольный возраст является периодом интенсивного становления личности и всех её сфер: познавательной, мотивационной, эмоционально - волевой и т. д.

Проявление любознательности играет важную роль в познавательной деятельности в целом и служит важнейшим условием подготовки ребёнка к обучению в школе. [2, с. 10]

Для формирования такого качества как любознательность важно, чтобы оно проходило осознанно. Для этого необходимы знания, опираясь на которые у ребенка будет складываться представление о сущности такого качества как любознательность, о необходимости и преимуществах овладения им.

У ребенка должны возникнуть мотивы для приобретения этого качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства влияют на прочность складывающегося качества. Показатели выраженности познавательной мотивации:

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно - мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);

2. целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Формирование любознательности проводится в пять этапов.

1 этап. Ознакомление детей с качеством – любознательность, его проявлениями и пользой.

2 этап. Вызвать у детей желание получать новые знания, показать способы получения новых знаний.

3 этап. Показать необходимости быть любознательным, как может пригодиться им это качество.

4 этап. Показать способы получения новых знания, с целью формирования любознательности.

5 этап. Создание условия для самостоятельного и осознанного получения новых знаний о предметах или явлениях. [4, с. 79]

Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в системе умственного воспитания на занятиях.

Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

### **Список использованной литературы:**

1. Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. - М., 2005. - 448с. [Электронный ресурс] 2016. 15 октября. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1607273/>
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 6 - е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 416 с.
3. Жихарева Е.В. Психологические особенности любознательности девочек и мальчиков страшого дошкольного возраста. МНКО. 2013. №6
4. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. СПб, 2007

© Обидина Е.С., Соболева А.В., 2023

**Пащенко С. А.**, студент 3 курса Национального государственного университета физической культуры, спорта здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург

## **АНАЛИЗ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** Вопросы оздоровительной физической культуры остаются актуальными в современном обществе. В данной статье произведен анализ и обобщение литературы, для того чтобы определить основные средства, используемые в данной сфере и их влияние на организм человека.

**Ключевые слова:** оздоровительная физическая культура, средства, оздоровительные упражнения.

**Введение:** Оздоровительная физическая культура - это специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленная на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда (учебы), организацию активного досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды. Основой данного вида физической культуры лежит двигательная активность, которая необходима для формирования и поддержания нормальной

жизнедеятельности организма человека, а также для предотвращения возникновения различных патологий. Снижение двигательной активности может привести развитию серьезных заболеваний (например: гипокинезия), которые влияют на сокращение продолжительности жизни. [5]

**Цель исследования** - проанализировать средства оздоровительной физической культуры и их влияние на человека.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение научно – методической литературы, моделирование

**Основной текст.** Средства оздоровительной физической культуры входят в состав оздоровительных систем. К ним относится – атлетическая гимнастика, калланетика, ритмическая и дыхательная гимнастика. Оздоровительная система - определенная система знаний и методик, которая содействует сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Атлетическая гимнастика – система физических упражнений силовой направленности. Основной задачей данной оздоровительной системы является увеличение мышечной массы. Для грамотного выбора методики атлетической гимнастики следует учитывать типологию своей личности, физиологическую специфику организма и тип телосложения. Выделяют общий и локальный характер воздействия упражнений атлетической гимнастики. Общий характер позволяет воздействовать на организм занимающегося в целом, а локальный – на группу мышц и звено опорно - двигательного аппарата. [3]

Калланетика - медленная и спокойная по форме гимнастика со статической нагрузкой для женщин. Данная разновидность оздоровительной физической культуры позволяет снизить вес, вылечить остеохондроз и боли в спине, улучшить метаболизм, укрепить иммунитет и т.д. Для снижения веса специалисты в области спортивной диетологии рекомендуют заниматься на начальном уровне физической подготовленностью 3 раза в неделю по 30 минут, а в дальнейшем увеличить продолжительность занятия до 1 часа. [1]

Ритмическая гимнастика - это вид гимнастики, которая имеет оздоровительную направленность, основным содержанием которой являются ОРУ, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под музыку практически без остановок. Данный вид гимнастики направлен на развитие физических качеств (гибкость, выносливость и т.д.), содействует развитию чувства ритма. Ритмическая гимнастика должна содержать: движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или меньшими напряжениями), махи; разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки; элементы вольных упражнений и художественной гимнастики; танцевально - хореографические элементы. Средства ритмической гимнастики используют в форме утренней тренировки, физкультурной паузы в течение рабочего дня, в виде индивидуальных самостоятельных занятий или строго регламентированных уроков, спортивной разминки или части тренировочного занятия. [2]

---

Дыхательная гимнастика — это система дыхательных упражнений, которые направлены на профилактику и лечение заболеваний связанных с органами дыхания, сердечнососудистых заболеваний, вегето - сосудистой дистонии, половых расстройств у мужчин и женщин, а также для похудения. Главным средством этой оздоровительной физической культуры являются дыхательные упражнения. Выделяют следующие системы дыхательной гимнастики – парадоксальная гимнастика А. Н. Стрельниковой, комплекс дыхательной гимнастики «Бодифлекс», дыхание по методу Оксисайз, дыхание по системе Г. С. Шаталовой. [4]



Рис. 1. Средства оздоровительной физической культуры

**Заключение:** Таким образом, основными средствами оздоровительной физической культуры являются атлетическая гимнастика, калланетика, а также дыхательная и ритмическая гимнастика. Данные физические упражнения входят в структуру оздоровительных систем.

#### Список литературы:

- 1) Бурбо, Л. Калланетика за 10 минут в день: учеб. пособие / Л. Бурбо – Неоглори: Фитнес - тренер, 2006 - 16с.
- 2) Касатова, Л. В. Современные оздоровительные системы физической культуры: / Л. В. Касатова, Н.М. Закирова, В. И. Марахтанова. - Казань: Казанский университет, 2015. – 35 с.
- 3) Остапенко, Л. А. Атлетическая гимнастика: учеб. пособие / Л. А. Остапенко, В.М. Шубов. – Москва: Знание, 1986. – 96с.

4) Серазетдинова Л. И. Техники дыхательных упражнений как компонента системы оздоровления: учеб. - метод. пособие / Л. И. Серазетдинова, Н. Р. Утегенова, Г. Г. Шайдуллина. – Казань: Казанский университет, 2016. – 20 с.

5) Храмов, В.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: тексты лекций по одноименному курсу для студентов специальности П 02.02.00 «Физическая культура и спорт» / В.В. Храмов; Гродненский гос. ун - т имени Янки Купалы. - Гродно, 2000. - 79с.

© Пащенко С. А., 2023

**Полякова М.А.**, тьютор  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район  
**Воронова Е.Д.**, старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАНШЕТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ СЧЕТУ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОО**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается актуальность использования интерактивного планшета для обучения математическому счету детей 5 - 7 лет в условиях ДОО.

### **Ключевые слова**

Интерактивный планшет, математический счет, интерактивная среда, интерактивные игры, старший дошкольный возраст.

Информационно - коммуникационные технологии в настоящее время стали широко применяться в образовательных процессах, в том числе и в дошкольном образовании. Это перспективное и актуальное направление, повышающее эффективность и качество образования дошкольников.

Использование интерактивного планшета в детском саду способствует развитию у детей умения ориентироваться в окружающем их достаточно сложном мире информационных технологий. Чем раньше дети приобретут эти навыки, тем легче им будет учиться в дальнейшем.

Интерактивная среда как фактор логико - математического развития детей старшего дошкольного возраста приобретает все большее значение, поскольку влияет на процесс формирования элементарных математических представлений.

Применение интерактивного планшета в процессе организованной образовательной работы по изучению математического счета детьми позволяет решить следующие задачи:

- Учить детей количественному и порядковому счёту.
- Изучить понятия числа и множества.
- Закреплять умение писать цифры.
- Научить выстраивать логические связи между предметами и явлениями.

- Развивать воображение и творческие способности.
- Развить мелкую моторику рук.

Развивающая среда сенсорной комнаты МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» оснащена интерактивным планшетом с развивающими программами «Логомер», «Моби - малыш», играми и упражнениями на развитие всех психических процессов дошкольников.

Разработанные и применяемые интерактивные игры, направленные на обучение детей 5 - 7 лет математическому счету в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»:

### **Интерактивная игра «Учимся считать»**

Цель интерактивной игры: закреплять знания детей о числовом ряде, формировать основные навыки работы с компьютером; развивать логическое мышление, память, внимание.

Данная игра включает в себя три мини – игры: «Посчитай предметы», «Найди цифру» и «Знаки».

#### **Мини - Игра «Посчитай предметы»**

Цель: закреплять у детей навыки счета; развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; развивать внимание, логическое мышление.

Ребенку необходимо посчитать предметы на картинке и нажать на правильное число, если ответ правильный, то цифра увеличится в размере, если нет, она будет крутиться.

#### **Мини - Игра «Найди цифру»**

Цель: закреплять знания детей о цифрах, узнавать число по образцу его цифры; развивать зрительную память, внимание.

На слайде представлен ряд чисел, ребенку необходимо его рассмотреть и найти необходимую цифру, если ответ верный она выделится красным цветом, если нет, то все останется без изменений.

#### **Мини – Игра «Знаки»**

Цель: овладеть умениями правильно пользоваться знаками «>», «<», «=».

На слайд выводятся две картинки с разным количеством предметов ребенку необходимо посчитать и сравнить предметы на картинках и выбрать правильный знак, если ответ верный - знак появится между картинками, если нет, то он будет крутиться.

Несмотря на то, что интерактивный планшет является мощным инструментом для развития ребенка старшего дошкольного возраста, необходимо помнить, что его использование требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

Необходимо учитывать следующие критерии по организации работы с детьми дошкольного возраста с интерактивным планшетом:

- основные объекты слайда должны быть размещены в нижней части экрана, так как рост ребенка еще мал в этом возрасте;
- изображения не должны быть крупными, чтобы не возникло проблем с восприятием на расстоянии, с близкого расстояния они могут плохо восприниматься;



- в соответствии с нормами СанПиНа, предъявляемые к работе с интерактивным планшетом, непрерывная продолжительность работы в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Образовательную деятельность в ДОО с использованием интерактивного планшета для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг;
- при использовании интерактивного планшета во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз;
- игры и упражнения, используемые педагогом, должны носить развивающий характер.

Таким образом, в зависимости от возраста ребёнка и применяемых программ интерактивный планшет может выступать в качестве оппонента по игре, стать рассказчиком, репетитором, учителем. Интерактивный планшет может быть успешно использован в обучении детей старшего дошкольного возраста, поскольку он направлен на развитие у детей различных психических функций, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно - логическое мышление.

### **Список использованной литературы**

1. Баракина Т.В. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе формирования математических представлений у дошкольников // Детский сад: теория и практика №3 / 2020г.
2. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - М.: Академия. - 2020г. - №3.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: «Академия», 2022г.

© Полякова М.А., Воронова Е.Д. 2023

**Стрелкова Е. Л.**

воспитатель МБДОУ д / с №45 г. Белгорода, РФ

## **МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

### **Аннотация**

*В данной статье представлен опыт работы по взаимодействию с родителями на примере «Маршрута выходного дня». Раскрывается структура подготовки и проведения данных мероприятий.*

**Ключевые слова**

*Взаимодействия с родителями ДОО, походы выходного дня, эффективные формы взаимодействия с родителями.*

Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников – важнейшая составляющая нашей педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Непонимание, несоответствие взаимных ожиданий между семьей и детским садом, недоверие родителей к воспитателям отражаются на ребенке. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Воспитатели стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально - политических и экономических условий развития нашей страны. И такой нетрадиционной формой сотрудничества стал образовательный маршрут выходного дня.

Дети должны не только получать знания о своем городе, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями.

Целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями. Цель может быть реализована через решение следующих задач: обобщать и систематизировать знания о родном крае; расширять детский кругозор; формировать представления о достопримечательностях города; знакомить детей с географическим расположением города; воспитывать любовь и чувство гордости за город, в котором живем.

Успеха в воспитании чувства патриотизма у дошкольников можно достигнуть только тогда, когда воспитатель сам будет знать историю своего города, своей страны. Прежде чем давать знания детям, необходимо учиться самому. Важно суметь преподнести материал понятно и доходчиво. От этого зависит, воспримет ли ребенок полученные знания и появится ли у него желание узнать что - то новое.

«Маршрут выходного дня» может разрабатываться для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет специфику маршрута. В младшем дошкольном возрасте дети еще трудно представляют себе город. Знакомство с ним следует начинать с экскурсий по близлежащим улицам. В старшем дошкольном возрасте объем знаний о родном городе увеличивается. Знакомим детей с историей города Белгорода и его достопримечательностями, знаменитыми людьми.

**Алгоритм разработки маршрутов:**

**Родительское собрание.** Рассказ родителям о том, какие мероприятия проводятся в ДОО для ознакомления детей с родным городом.

---

*Результат:* Мотивация родителей на предстоящую деятельность.

**Сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города.** (Подбор иллюстраций о городе, книг, вырезок из газет, журналов, видеофильмов о городе.)

*Результат:* Оформление альбомов, фотоальбомов.

**Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.**

Прогулка по маршруту.

*Результат:* Фотовыставка, доклад, рисунки, презентации, стенгазеты.

**Презентация проекта.** (Заслушивание докладов, просмотр презентаций, альбомов, стенгазет.)

*Результат:* Вернисаж рисунков «Мой выходной день».

### **ВИДЫ МАРШРУТОВ:**

**Исторические маршруты** основываются на памятниках материальной и духовной культуры, отражающих развитие человеческого общества. Они раскрывают исторические закономерности, показывают процессы социально - экономического, политического, культурного развития, рассказывают об отдельных исторических фактах и событиях города.

**Искусствоведческие маршруты** воспитывают чувство прекрасного, развивают художественный вкус, помогают изучению культуры, а также современной действительности и ее отражения в произведениях искусства. В основу их классификации положены различные виды искусства: музыка, кино, театр, изобразительное и декоративно - прикладное искусство. Каждый маршрут может быть обзорным; тематическим, например посвященным жизни и творчеству деятеля искусства или конкретному театру, («Детский кукольный театр»), филармонии, или одному из видов искусства в определенный период времени

**Технические маршруты** проводятся на постоянных и временных технических выставках, где освещается история развития техники и ее отдельных отраслей, раскрываются современные достижения и успехи науки и техники. Разновидностью технических являются производственные маршруты на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, пожарные части, в аэропорты, вокзалы и т. д.

**Литературные маршруты** характерны для литературных, литературно - мемориальных музеев, а также для исторических и краеведческих музеев. Среди них можно выделить историко - литературные экскурсии, которые освещают жизнь и творчество писателей, поэтов.

**Природоведческие маршруты** являются не только формой получения общеобразовательных знаний и удовлетворения чувства прекрасного, но и формой проведения досуга, формой активного отдыха. Большую роль в этих маршрутах играет занимательность, живость изложения материала, однако это не снимает вопрос о научности такого маршрута.

Таким образом, использование «Маршрута выходного дня» является современной и эффективной формой по взаимодействию с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса, что соответствует принципам ФГОС ДО.

### Список использованной литературы

1. Коломийченко Л.В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3 - 7 лет. / М.: ТЦ Сфера, 2013. 128с.

© Стрелкова Е.Л., 2023 г.

**Трухинов Е.Г.**

преподаватель

ФГБОУ ВО ВГУВТ «Нижегородское ордена «Знак почёта»  
речное училище им. И.П. Кулибина»

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЯ И АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Аннотация.** В данной статье исследуется влияние использования гибридного виртуального и традиционного класса, смешанного подхода к преподаванию и обучению на результаты обучения курсантов на начальном этапе обучения. Исследование было направлено на изучение основных проблем, возникающих в процессе онлайн - преподавания, а также на оценку результатов обучения курсантов. Чтобы определить точку зрения курсантов на ключевые вопросы и опыт использования дистанционного обучения через систему управления обучением LMS Moodle «Парус», проводился пилотный опрос. Кроме того, был применен метод оценки двух разных результатов обучения по курсу информатики, чтобы измерить краткосрочное влияние использования двух разных учебных сред на результаты успеваемости курсантов. Результаты указывают на статистически значимое негативное влияние использования виртуальных аудиторий на результаты обучения в среднем профессиональном образовании. Напротив, традиционные очные занятия имели более желаемые результаты обучения. Более того, гибридный подход оказался более эффективным, чем использование только онлайн - обучения.

**Ключевые слова:** электронное обучение, средне профессиональное образование, онлайн - обучение, система управления обучением LMS Moodle «Парус».

**Trukhinov E. G.**

### THE USE OF E - LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

**Annotation.** This article examines the impact of using a hybrid virtual and traditional classroom, a mixed approach to teaching and learning on the results of training cadets at the initial stage of training. The research was aimed at studying the main problems that arise in the process of online teaching, as well as evaluating the results of training cadets. In order to determine the cadets' point of view on key issues and the experience of using distance learning through the learning management system LMS Moodle "Parus", a pilot

survey was conducted. In addition, a method of evaluating two different learning outcomes in a computer science course was used to measure the short - term impact of using two different learning environments on the performance of cadets. The results indicate a statistically significant negative impact of the use of virtual classrooms on learning outcomes in secondary vocational education. On the contrary, traditional full - time classes had more desirable learning outcomes. Moreover, the hybrid approach proved to be more effective than using only online learning.

**Keywords:** e - learning, secondary vocational education, online training, learning management system LMS Moodle "Sail".

Использование традиционного очного подхода в классе всегда превосходит онлайн - виртуальный класс и дистанционное обучение, когда дело доходит до привлечения и поддержания интереса учащихся. Исследовательский вопрос заключается в том, как изменение учебной среды влияет на образовательную деятельность, особенно в связи с новым опытом виртуального обучения курсантов. В настоящее время виртуальный класс по - прежнему используется, но только в качестве вспомогательного подхода по сравнению с его использованием на ранних стадиях прошедшей пандемии.

Используемые среды в этом исследовании, относятся к традиционному режиму "лицом к лицу", виртуальному онлайн - режиму и смешанному режиму, который представляет собой комбинацию первых двух режимов. Первая цель состояла в том, чтобы изучить опыт курсантов и их восприятие открытой онлайн - среды обучения. Второй состоял в том, чтобы измерить влияние различных режимов обучения и связанного с ними опыта на результаты обучения; затем сравнили и противопоставили это влияние традиционному подходу к очным занятиям.

В этом исследовании изучалось влияние использования различных форм обучения на результаты обучения, в частности, дана оценка взаимосвязи между использованием гибридного виртуального и традиционного класса и результатами обучения курсантов и изучено их влияние на процесс обучения. Существуют нерешенные проблемы, которые необходимо решить, чтобы поддержать будущее использование технологии онлайн - обучения для облегчения дистанционного обучения. А именно, отсутствие взаимодействия между преподавателями и учащимися, а также шумовые помехи или отвлекающие факторы во время онлайн - занятий. Что касается предпочтений вышеупомянутым форматам, результаты опроса показали, что ответы варьировались от положительных до отрицательных: в частности, отдали предпочтение виртуальному классу, который был наименее предпочтительным среди всех вариантов. В пилотном опросе был получен только один многообещающий результат, а именно, большинство курсантов отметили, что место проведения занятий практически не влияет на результаты обучения, что отличается от физического класса с точки зрения относительно фиксированной вместимости аудитории.

### Список литературы

1. Ahern, T.C.; Repman, J. The Effects of Technology on Online Education. J. Res. Comput. Educ. 2014, 26, 537–546, — URL: <https://www.researchgate.net/publication/23991574>, accessed March 28, 2023.

3. Трухинов Е.Г. Онлайн - преподавание: способы вовлечения учащихся в обучение / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Наука. Инновации. Будущее – 2022. Сборник статей Международной научно - практической конференции, – Петрозаводск, 2022. – с. 122 - 127

© Трухинов Е.Г., 2023

**Хайруллина П.К.**, магистрант

БГПУ им. М. Акмуллы,

г. Уфа, Россия

## **ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальность наличия презентационной компетенции у современного руководителя образовательной организации, которая обеспечивает его конкурентоспособность и создает условия для достижения управленческих целей. Раскрыта сущность понятия, представлено понимание структуры и значение для успешной профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.

### **Ключевые слова**

Компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, презентационная компетентность, презентация.

Сегодня навык презентаций важен для специалистов любых профессиональных отраслей. Представление о том, что навык презентаций важен только для специалистов по рекламе, продажам, преподавателей и тех, кто часто выступает на мероприятиях спикерами давно устарело. Так, в исследовании hh.ru доля вакансий с упоминанием о необходимости владения презентационными навыками по специализации «Управление персоналом» составила 5,4 %, а по специализации «Наука, образование» 3,4 %. [1] Современный руководитель образовательной организации – это человек, который не только обладает знаниями и опытом в своей области, но и умеет работать с людьми, находить общий язык с коллегами, учениками и родителями, а также готов к постоянному развитию и самосовершенствованию.

Коммуникативная компетенция – это лишь одна из ключевых компетенций, которой должен обладать современный руководитель, однако не менее важной и дополняющей является презентационная компетенция. О важности владения презентационными компетенциями говорит начальник отдела по корпоративному обучению и взаимодействию с регионами и старший менеджер по развитию компетенций компании «Билайн» Людмила Шавлохова: «*В наше время визуальная*

*грамотность и хорошее, наглядное, красивое представление любой информации — не только инструмент, но еще и правило хорошего тона, проявление уважения к тем, с кем вы взаимодействуете. Если человек говорит нескладно и нелогично, употребляет много слов - паразитов, мы считаем его недостаточно развитым в коммуникации. То же самое можно сказать и про визуальную грамотность: если читающий, смотрящий и слушающий презентацию испытывает неудобство, непонимание и раздражение, глядя на слайды, значит, коммуникация нарушена».*

[1]

Современный руководитель образовательной организации проявляет свою презентационную компетенцию в решении таких задач как:

- презентация результатов своей профессиональной деятельности;
- представление планов и программ развития образовательной организации;
- представление отчетов по внутренней системе оценки качества образования;
- описание опыта своей успешной профессиональной деятельности в статьях, методических пособиях, монографиях.

Сам термин «презентационная компетенция» впервые упоминается в педагогических исследованиях в работе М.И. Малетовой, которая соотносит данную компетенцию с наличием способностей к планированию, формулированию, прогнозированию и модерированию предстоящей деятельности и ее успешной публичной презентации на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации [2]. В данной статье презентационная компетенция рассматривается как способность успешного представления идей и результатов своей и коллективной деятельности средствами компьютерной графики.

Общеизвестный факт, что восприятие информации одновременно на слух и зрительно способствует лучшему усвоению информации. Самым популярным средством для передачи информации визуально является презентация. Презентация состоит из слайдов, которые могут при показе на экране сопровождать спецэффектами (анимацией). Обобщая опыт и знания научных трудов А.Каптерева, К.Нафлик, Н.Дуарте и Д.Желязны, а также учитывая принципы визуальной грамотности, можно сделать вывод, что для создания эффективных презентаций следует использовать следующие рекомендации:

1. «Минимализм». Важно равномерно распределять информацию, не перегружать визуально слайды. Чем проще картинки, текст, шрифт, тем легче будет восприниматься информация.

2. «Захват внимания». В начале презентации следует уделять внимание проблеме или идее, которую необходимо донести до аудитории.

3. «Якорь». Сама презентация и выступление должны обладать некоторой особенностью, которая удерживала бы внимание аудитории. Использование так называемых «якорей» для привлечения внимания – это могут быть интригующие заголовки к разделам или изображения.

4. «Разделение». Восприятие информации намного лучше, когда она дается частями. Один слайд – одна мысль. Использование коротких предложений или замена их фразами.

5. «Два в одном». Использование одного или двух форматов шрифта для всей презентации.

6. «Цветовое воздействие». Выбирая цветовую палитру для презентации необходимо учитывать какое настроение и эмоции необходимо передать.

7. «Ассоциации и восприятие». Графические элементы должны отображать или ассоциироваться с сутью содержимого, подчеркивать идею. На диаграммах и графиках следует выделять ту часть, на которую необходимо обратить внимание.

Наличие у руководителей сформированной презентационной компетенции будет способствовать успешному решению управленческих задач. Множество отечественных и зарубежных исследований доказывают необходимость владения презентационными навыками, но по - прежнему в программах повышения квалификации и курсах для руководителей не уделяется достаточного внимания развитию визуальной грамотности руководителя. Необходимо разрабатывать новые курсы и мастер - классы, направленные на формирование профессиональной презентационной компетентности для руководителей образовательных учреждений.

### **Список использованной литературы:**

1. Как умение делать презентации повышает вашу ценность на рынке труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hh.ru/article/26774>. – Дата обращения: 01.06.2023

2. Малетова М.И. Технология развития презентационных компетенций будущих экономистов (на материале занятий по англ. языку): автореф. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2011. – 24 с.

3. Барышникова И. Е. Профессиональная компетентность: методология вопроса: науч. тр. СЗИУ РАНХиГС. Т. 3. – Вып. 3 (7)

4. Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2019. – Сетевое издание. [Электронный ресурс], режим доступа URL: <https://izd-mn.com/PDF/51MNNPU19.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).

5. Евгения Шестакова. Успешная короткая презентация. – СПб.: Питер, 2015. – 208 с.

© Хайруллина П.К., 2023

**Шайхутдинова Д.Р.,**  
магистрант СурГУ,  
г. Сургут, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **Аннотация:**

В статье на основе теоретического анализа и изучения педагогического опыта выявлены и описаны варианты и способы интеграции финансовой грамотности в учебном и воспитательном процессе, в проектной деятельности для разных



категорий обучающихся. Обозначены основные источники методической и дидактической информации, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся различных возрастных категорий, предназначенные для педагогов.

**Ключевые слова:**

Финансовая грамотность, образовательные результаты, внедрение финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является одной из важнейших компетенций современного человека, от уровня сформированности которой зависит его благополучие во всех аспектах жизни (личной, общественной и профессиональной). Практически каждый день все люди, начиная со старшего дошкольного возраста, участвуют в финансовых отношениях и принимают финансовые решения.

Поэтому проблематика финансовой грамотности получила во всех развитых странах мира в конце 20 века.

В фокусе государственной политики РФ проблема повышения финансовой грамотности населения оказалась с начала 2000 - х гг. В этот период началась разработка специальной программы, которая в 2009 году была оформлена в виде «Концепции национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации». С 2010 г. для ее исполнения начата реализация проекта Министерства финансов и Всемирного банка «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [8]. Стоит отметить, что проект был направлен на ограниченное количество регионов. А уже в 2017 году Распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» [6] и решение проблемы приобрело массовый характер. Далее в конце 2022 года данная проблематика была актуализирована в виде «Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» [7].

Перечисленные стратегические документы своей целью имели формирование достаточного уровня финансовой грамотности, поэтому ее элементы постепенно включались в образовательные программы разных возрастных групп.

Указанный стратегический вектор повышения финансовой грамотности логично нашел свое выражение в федеральных государственных образовательных стандартах (в 2022 году завершилось внедрение финансовой грамотности в стандарты общего образования [5]).

Таким образом, перед образовательными организациями всех уровней: «дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также для дополнительного образования» [5] и их педагогами возникла необходимость формирования финансовой грамотности обучающихся.

---

В настоящее время на уровне дошкольного образования формирование предпосылок финансовой грамотности воспитанников может осуществляться через обязательную (комплексную или парциальную) или вариативную часть основной общеобразовательной программы, через программы дополнительного образования, через программу воспитания, через проектную деятельность [1].

Внедрение финансовой грамотности в образовательную деятельность может быть основано на ее «основных сквозных механизмах – коммуникации, игры и познавательно - исследовательской деятельности» [5].

В программе воспитания ДОО могут быть предусмотрены разнообразные активности для дошкольников и их родителей (законных представителей).

Логическим продолжением образовательной деятельности, направленно на формирование финансовой грамотности дошкольников может стать их самостоятельная деятельности в специально организованной развивающей предметно - пространственной среде.

Поэтому важно, чтобы в ее содержании были включены «предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно - технологической, юридической, товарно - денежной, нравственно - этической и др.)» [1].

Наполнение финансовой грамотности должно прослеживаться во всех зонах развивающей предметно - пространственной среды ДОО:

1) в информационной зоне финансовое содержание может быть представлено в произведениях художественной литературы [1], плакатах, коллажах, тематических альбомах, комиксах, раскрасках, в форме цифровых образовательных ресурсов [5] и др.;

2) в занимательной зоне могут быть размещены занимательные дидактические материалы финансовой направленности (кроссворды, головоломки, лабиринты, ребусы и др.) [1];

3) деятельностно - игровая зона может содержать дидактические игры, макеты объектов (банкомат, оборудование для производства или инкассации денег), предметы - игрушки для организации сюжетно - ролевых игр («Магазин», «Банк», «Рекламное агентство» и др.) [1], специализированные методические комплексы [5] (типа «АЛМА Финансовая грамотность», «Азбука финансов» и др.), прямо или косвенно связанных с финансовыми отношениями.

Также могут быть организованы выставочные мини - композиции в области финансовой грамотности (нумизматические коллекции, предметы из специального банковского оборудования и т.д.).

Педагоги начального и среднего общего образования, выполняя требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, обязаны внедрять финансовую грамотность посредством включения ее отдельных дидактических единиц в учебный и воспитательный процесс. Это может быть осуществлено одним из следующих способов в рамках:

- 1) учебных дисциплин обязательной школьной программы;
- 2) отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса;

- 3) внеурочной деятельности (факультативы, элективы, кружки, разовые образовательные активности);
- 4) проектной деятельности;
- 5) дополнительного образования [3].

При этом внедрение финансовой грамотности, согласно ФГОС НОО, на уровне начальной школы включено в такие обязательные предметы школьной программы как окружающий мир и математика. Во ФГОС ООО указан более широкий перечень – внедрение финансовой грамотности предполагается через «математику, географию, обществознание и информатику» [3]. В ФГОС НОО и ФГОС ООО указаны обязательные требования к предметным результатам в разрезе отдельных учебных дисциплин [5].

Заметим, что интеграция финансовой грамотности в обязательных предметах школьной программы НОО и ООО может быть осуществлена одним из двух вариантов, представленных на рис. 1.

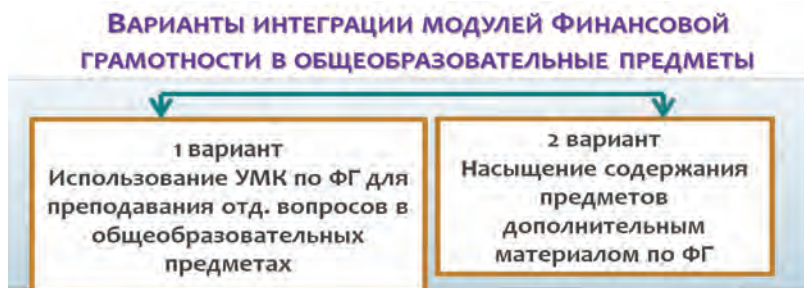


Рисунок 1. Варианты интеграции модулей финансовой грамотности в общеобразовательные предметы

Для первого варианта существуют специально разработанные комплексные УМК по предметам или УМК по финансовой грамотности, которые можно точно встроить в программу учебного предмета.

Реализация сказанного может осуществляться через: «создание отдельных программ по обучению основам финансовой грамотности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса; дополнение рабочих программ; внесение изменений в предметное содержание» [3].

На уровне СПО формирование финансовой грамотности обучающихся может быть произведено одним из следующих способов:

- 1) «интегрирования с результатами освоения учебных дисциплин / профессиональных модулей общепрофессионального и профессионального учебных циклов, если в образовательной организации реализуются образовательные программы в области экономики или управления» [2];
- 2) разработки и внедрения отдельного курса, дисциплины (модуля) в вариативной части для «неэкономических профессий и специальностей»;

3) интеграции отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в общеобразовательные учебные дисциплины при условии, что образовательная программа реализуется на базе основного общего образования;

4) «в общеобразовательном цикле дисциплин элективного курса» [3].

В ФГОС СПО внедрена общая компетенция по финансовой грамотности «ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» [2].

По мнению И. Телешовой, вузы имеют больше возможностей, чем организации других уровней образования, при внедрении финансовой грамотности. Им характерна определенная академическая свобода, поэтому они могут маневрировать образовательными программами для этой цели. Поэтому интеграция финансовой грамотности может быть осуществлена в рамках основной программы образования или через факультативы, межфакультетские (кампусные) курсы. Также для формирования финансовой грамотности с обучающимися вузов может быть использована внеучебная деятельность [9].

В образовательные программы высших учебных заведений внедрена универсальная компетенция по финансовой грамотности «Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность» [5].

Стоит отметить, что для педагогов любого уровня образования в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию Финансового образования в РФ» (далее – проект) создано большое количество разнообразных методических, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов и др. Разработчики проекта осуществили ряд проектных контрактов и договоров на разработку разнообразного контента, способствующего формированию финансовой грамотности обучающихся различных возрастных категорий.

Разработанные продукты прошли экспертизу, поэтому можно с уверенностью утверждать, что они не содержат прямой или скрытой рекламы, отражают основные содержательные линии обучения финансовой грамотности, заложенные в соответствующих ФГОС. Также значительная часть из них была разработана регионами - участниками и регионами - партнерами проекта [5].

Транслируемая государством актуальность повышения финансовой грамотности привела к тому, что некоторые коммерческие и некоммерческие организации с целью собственного продвижения или получения заработка разработали свои образовательные ресурсы по финансовой грамотности. Их качественные и функциональные характеристики очень разные. Однако педагогам стоит учитывать, что они не имеют государственной экспертизы и за их тематическое соответствие, педагогическую результативность и безопасность ответственности никто ни несет.

Схематично сайты, на которых представлены образовательные ресурсы по финансовой грамотности для обучающихся различных возрастных категорий и материалы для педагогов, разработанные в рамках федерального проекта можно

---

представить в виде кольца сайтов, как изображено на рис. 2. Все размещенные на них материалы представлены в свободном доступе и прошли соответствующую экспертизу.



Рисунок 2. «Кольцо сайтов» по финансовой грамотности

Педагоги НОО, ООО и СПО в своей деятельности могут основываться на разработках «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ или региональных центров по финансовой грамотности, созданных в рамках проекта [3].

Для преподавателей высших учебных заведений специалистами экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова также разработаны соответствующие УМК по заказу Банка России [4].

Таким образом, финансовая грамотность является важной компетентностью современного человека, определяющей его личное, профессиональное и общественное благополучие.

Проблематика финансовой грамотности стала объектом внимания государственной политики РФ с начала 2000 - х гг. В настоящий момент, принимаемый на федеральном уровне, комплекс мер по ее повышению находит свое выражение в стратегических документах РФ. Реализация их целевых ориентиров определила запрос к системе образования, что нашло отражение в государственных образовательных стандартах соответствующего уровня (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, ФГОС ВПО).

Внедрение финансовой грамотности в образовательной организации должно происходить посредством включения ее отдельных дидактических единиц в

учебный и воспитательный процесс, в проектную деятельность. При этом у образовательных организаций есть возможность выбора модели ее внедрения.

В рамках федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию Финансового образования в РФ» для педагогов любого уровня образования создано большое количество разнообразных методических, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов и др.

### **Список использованной литературы:**

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Сост. Л.Ю. Ильина. – Ростов: МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», 2021. – 30 с. – URL: [https://ds3-ros.edu.yar.ru/mip\\_ofg\\_2021/metodicheskie\\_rekomendatsii\\_vvedenie\\_ofg\\_v\\_dou.pdf](https://ds3-ros.edu.yar.ru/mip_ofg_2021/metodicheskie_rekomendatsii_vvedenie_ofg_v_dou.pdf) (дата обращения: 29.11.2022). – Текст: электронный.

2. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Официальный веб - сервер «Финансовая культура» (по заказу Министерства финансов Российской Федерации). – 2023. – URL: <https://fincult.info/upload/iblock/b8e/b8efb6aafd34af891d9b95f422233d76.pdf> (дата обращения: 29.03.2023). – Текст: электронный.

3. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В. Новожилова, С.Н. Силина. – М., 2022. – 30 с. – URL: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/628299416.pdf> (дата обращения: 31.10.2022). – Текст: электронный.

4. Никонова, Я.И. Разработка программ повышения финансовой грамотности для высшей школы [Электронный ресурс] / Я.И. Никонова, Т.А. Лунина, А.А. Прудников, Л.Н. Аршба // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-programm-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-dlya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 23.04.2023). – Текст: электронный.

5. Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / Официальный веб - сервер Министерства финансов РФ. – Москва. – 2022. – URL: [https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international\\_project/directions/programs](https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international_project/directions/programs) (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.

6. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039 - р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4355 - р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.

8. Сенченков, Н.П. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» [Электронный ресурс] / Н.П. Сенченков, А.Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №3 (102). –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost> (дата обращения: 03.11.2022).

9. Телешова, И. Как финансовая грамотность приживается в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] / Официальный веб - сервер «Дружи с финансами» (по заказу Министерства финансов Российской Федерации). – 2023. – URL: <https://www.finpronews.ru/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%85-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B2-%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE/> (дата обращения: 23.04.2023). – Текст: электронный.

© Шайхутдинова Д.Д., 2023

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE



**Зайцева Я. А.**

студент

Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова  
г. Ярославль, Россия

## **ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ АБСЕНТЕИЗМ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ДИНАМИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ И МЕРЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению формирования абсентеистских настроений в молодёжной среде, определению его причин, среди которых можно отметить низкий уровень политико - правовой культуры граждан и политическую пассивность. Исходя из материалов сайта избирательной комиссии Ярославской области, была выявлена динамика абсентеизма молодежи за 2015 - 2020 годы. На основании данных Молодежной электоральной концепции были предложены меры по преодолению данного явления.

### **Ключевые слова**

Абсентеизм, молодежная политическая активность, молодежь, избиратели, молодежная электоральная концепция, избирательная комиссия, выборы.

Молодежь – будущее любого общества, и от того, насколько интегрирована в происходящие процессы, зависит дальнейшее его развитие. На сегодняшний день молодежь также является и одним из важных электоральных ресурсов, так как граждане в возрасте от 18 до 35 лет в России составляют 29,6 млн человек [1] – 27,78 % от общего количество избирателей (107 943 728 человек). [2] Вследствие данных факторов низкий уровень участия молодых людей в политике, повышение абсентеизма среди молодежи может привести к губительным последствиям для российской действительности, утрачиванию актуальности института выборов и «отмиранию» прямого инструмента демократии.

Данная работа нацелена на выявление особенностей электорального молодежного абсентеизма и основных мер по повышению политической активности молодежи в Ярославской области.

Феномен «абсентеизма» довольно хорошо изучен и имеет обилие трактовок. Данное явление зачастую воспринимается как неучастие в выборах, голосованиях и референдумах. Как, например, в работе А.С. Михайловой [3, с. 204 - 207], Н.Д. Терещенко и М.Д. Еремеевой [4, с. 523 - 528], К.А. Катушевой [5, с. 6]. Однако более полное определение затрагивает неучастие граждан во всей политической жизни, включающей в себя немало форм гражданской активности. К данному мнению присоединяются Р.А. Хаджаев [6, с. 437 - 443] и Р.О. Тедеева [7, с. 157 - 161]. В данной работе мы сосредоточимся на электоральном абсентеизме.

К основным причинам молодежного абсентеизма можно отнести: «историческую традицию» неучастия, как отмечает автор Ю.С. Пивоваров [8, с. 12 - 32],

абсолютное довольствие качеством жизни и положением в стране, что выделено в работе Т.А. Берша, также данный автор определил такую причину как недоверие государственным органам [9, с. 22 - 26]. В большинстве работ авторов все же наиболее ключевой причиной является низкий уровень политической и правовой культуры общества, как, например, в работе А.С. Ткача [10, с. 11 - 19].

Рассмотрев основные причины формирования абсентеизма в молодежной среде, перейдем к выявлению динамики электорального абсентеизма. В данной работе динамика будет выявлена на основе данных по неявке молодежи на выборы в Ярославской области. При этом нужно отметить тот факт, что здесь может быть погрешность, которая возникает в результате отсутствия информации о причинах неявки.

На сайте Избирательной комиссии Ярославской области выпускался ежегодный мониторинг с участием молодежи в выборах, однако последний отчет был датирован голосованием 2020 года. [11] Указанный факт приводит к тому, что на данный момент невозможно отследить точную явку молодежи на выборы в 2021 и 2022 годах.

За период с 2015 по 2020 годы доля электорального абсентеизма варьировалась относительно уровня выборов, года проведения и других формирующих событий, но в целом уровень неявки был достаточно высокий или даже критический. Однако говоря о «норме явки», можно сделать вывод, что уровень явки в 20 % на выборах для современной России вполне «приемлемый».

В 2022 году явка избирателей на выборы губернатора в Ярославской области составила 26,6 %. Данный показатель называют рекордным, наименьшим среди всех регионов, в которых проводились выборы глав в 2022 году. [12] Так как доля молодежи от всех избирателей составляет примерно от 20 - 30 %, можно сделать вывод, что в данном случае политическая активность молодежи значима. Неявка молодежи на выборы в среднем объеме 60 - 80 % сводится лишь к тому, что выборы теряют свою значимость и утрачивают функцию инструмента демократии.

Рассмотрев данные за 2015 - 2020 годы можно сказать, что уровень электорального абсентеизма среди молодежи довольно нестабилен, зависит от уровня выборов, заинтересованности молодежи и внешних мотиваций. Динамика уровня молодежного абсентеизма представлена на диаграмме (рис 1.). Молодое поколение больше заинтересовано в судьбе государства в целом, однако жизнь региона менее интересует молодежь. Также был выявлен и тот факт, что дополнительные выборы вызывают наименьший интерес из всех представленных. Поскольку данные по участию молодежи в выборах в свободном доступе есть лишь за период с 2015 по 2020 гг., нельзя с точностью утверждать, что в настоящий момент нет и иной тенденции. В общем можно сказать, что уровень активности «стабилизировался» на показателе в 20 %, помимо «выбывающей» доли явки на выборах федерального уровня. Уровень неявки молодежи в 60 - 80 % в данном исследовании можно считать как долю абсентеизма с учетом погрешности.

---



Рисунок – Уровень молодежного абсентеизма на выборах в Ярославской области

Выявив «критический» уровень абсентеизма в Ярославской области, необходимо определить меры по преодолению данного явления.

С помощью swot - анализа действующей Молодежной электоральной концепции, которая основной целью ставит преодоление политической пассивности, сформулируем рекомендации по повышению эффективности данной концепции и предложим новые меры (см. табл. 1).

Таблица 1 – SWOT - анализ мер по преодолению политического абсентеизма молодежи в Молодежной электоральной концепции

<b>Сильные (S)</b>	<b>Слабые (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нацеленность на большую группу молодежи до 35 лет;</li> <li>● Предполагает весомое количество мероприятий;</li> <li>● Проработанность направлений работы с молодежью;</li> <li>● Развитие политического участия в виртуальном пространстве;</li> <li>● Создание аккаунтов ЦИК РФ и избирательной комиссии регионов (Яр области – группа в социальной сети ВКонтакте);</li> <li>● Проведение прямых эфиров, видеолекций;</li> <li>● Наличие перечня конкретных субъектов, принимающие участие в реализации концепции;</li> <li>● Привлечение к реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Отсутствие актуальности концепции – устаревшая информация по востребованности;</li> <li>● Нет определённой возрастной категории (начальный возраст отсутствует);</li> <li>● Отсутствие четкого обозначения возрастных категорий в том или ином мероприятии;</li> <li>● Не реализуется содействие ЦИК в регионах;</li> <li>● Узость мероприятий – сосредоточенность на 3х проектах (День молодого избирателя, «Софиум», «Атмосфера»);</li> <li>● Не прописано точное количество мероприятий (нет четкой отчетности);</li> </ul>

концепции избирательных комиссий регионов, территориальные ИК и муниципальные ИК;

- Введение конкурсов для молодых и будущих избирателей;
- Наличие большого спектра мероприятий приуроченный к Дню молодого избирателя

- Цель концепции и задачи не сходятся (совершенствование системной работы по повышению интереса молодежи к избирательному праву и процессу в России, а также вовлечение молодых граждан в деятельность избирательных комиссий Российской Федерации.);
- Введение терминов «талантливая молодежь» – не операционализировано;
- Отсутствие детализированности мероприятий по повышению политической активности;
- Нацеленность на привлечение к выборам как отдельного процесса;
- Отсутствие конкретного перечня действий со стороны каждого субъекта по реализации концепции;
- Наличие задач, которые невозможно верифицировать;
- Отсутствие специальных конкурсов для избирательных комиссий;
- Минимальное внимание онлайн - пространству для проведения мероприятий со стороны региона;
- Отсутствие SMM - менеджеров в команде сообществ социальной сети ВКонтакте избирательных органов и органов власти Ярославской области, непроработанность стратегии ведения социальных сетей;
- Отсутствие интерактива в сообществах в социальной сети ВКонтакте избирательных органов Ярославской области

<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение множественных общественных объединений помимо молодежных парламентов – большой круг субъектов реализации – большой круг задействованной молодежи;</li> <li>● Введение новых сторон взаимодействия: с представителями экспертного и научного сообщества по реализации мероприятий Концепции – сотрудничество с политологами, юристами и экспертами в электоральной сфере – отличная возможность для развития политико - правовой культуры молодежи;</li> <li>● Введение новых сторон взаимодействия: СМИ – привлечение медиа к реализации установленной цели;</li> <li>● Взаимодействие с представителями институтов ГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Незаинтересованность молодежи в политике;</li> <li>● Недостаточное содействие государства в проведении мероприятий;</li> <li>● Восприятие государственных мероприятий молодежью в негативном ключе;</li> <li>● Недобросовестность партий, общественной палаты в обучении молодых наблюдателей;</li> <li>● Возможность конкретных политических сил направлять молодежь по выгодному им вектору;</li> <li>● Политическая апатия субъектов реализации концепции;</li> <li>● Отсутствие единства субъекта в реализации концепции</li> </ul>

На основании полученного материала были сформулированы следующие меры:

1. Создание постоянной медиашколы для блогеров и журналистов в сфере избирательного права;
2. Привлечение различных общественных объединений и нацеленность на молодежь в возрасте до 35 лет сможет помочь развитию взаимодействия избирательных органов и органов власти с объединениями женщин, волонтеров, творческих сообществ и другими общественными объединениями;
3. Взаимодействие с институтами гражданского общества, что способствует вовлечению молодежи в реализацию проектов НКО, которые в большинстве своем имеют социальную направленность, при этом молодежь научиться сотрудничать с государством;
4. Создание телевизионного канала избирательной комиссии с сопровождением данных передач в интернет - пространстве, в которых необходимо привлекать экспертов научных сообществ (политологии, юриспруденции и электоральной сфере) для объяснения политико - правового материала;

5. Создание рубрики в сообществах в социальной сети ВКонтакте избирательных органов Ярославской области «Важно знать!», где каждый день будет новая важная информация про избирательный процесс, систему и право;

6. Привлечение большого спектра сторон взаимодействия увеличивает возможность создания новых масштабных проектов, приуроченных:

- ко Дню молодежи – творческие мероприятия с политико - правовой направленностью, проведение дебатов о реализуемых направлениях молодежной политики в Ярославской области;

- ко Дню волонтера – семинары в онлайн и офлайн форматах для волонтерских организаций, молодежи и других заинтересованных лиц, встречи волонтеров с политическими лидерами региона и органами власти с целью налаживания контактов и определения новых вех развития политического волонтерства;

- ко Дню России – деловые игры, направленные на правовое просвещение молодежи с участием органов власти и юридической помощью;

- ко Дню политолога – интеллектуально - деловые мероприятия для студентов данной направленности, других заинтересованных студентов и профессиональных политических технологов с целью интеллектуального просвещения, налаживания контактов и увеличения интереса молодежи к политической сфере;

- ко Дню юриста – дни бесплатной юридической помощи, в которых принимают непосредственное участие студенты старших курсов юрфака.

7. Применение термина «талантливая молодежь», при этом операционализировав его, к новому кадровому проекту, реализуемому среди молодежных объединений Ярославской области с целью вовлечь граждан в разработку проектов по молодежной политике, а также с целью поиска активных кадров;

8. Формирование списка субъектов реализации концепции, что сможет помочь при создании системы контроля данных субъектов при организации проектов, а также предотвратить халатность и неорганизованность;

9. Наличие социальных сетей у Общественной палаты Ярославской области и возможность проведения прямых эфиров может обеспечить служить также своеобразной формой контроля;

10. Проведение фиксированного количества мероприятий во всех районах региона, что поможет охватить как можно большую аудиторию, что также поможет развить большую заинтересованность молодежи в политической активности;

11. Проведение конкурсов для молодых и будущих избирателей, которые также могут помочь с вопросом незаинтересованности молодежи в политике: путем конкурентной борьбы, которая привлекает молодежь, в особенности школьников, молодое поколение будет просвещаться в политико - правовой сфере;

12. Создание аккаунтов в социальных сетях различных структур и политических личностей может помочь при согласованности действий в развитии политико -

---

правовой культуры молодежи: отчетность о проведенных и запланированных мероприятиях и существующих проблемах региона на официальных страницах главы региона, избирательной комиссии Ярославской области и органов власти может служить «маяком» для ЦИК, органов государственной власти, общественных объединений и отдельных граждан до публикации официальных докладов на сайтах;

13. Организация конкурсов для избирательных комиссий – привлечение молодежи к данному процессу, тем самым выполняя функцию политико - правового просвещения и выявление более заинтересованных и способных кадров в избирательной системе;

14. Формирование общей системы по взаимодействию с молодежью (создание планов региональных мероприятий в сочетании с федеральными, привлечение федеральных экспертов к реализации региональных проектов);

15. Преодоление апатии среди субъектов реализации концепции путем поощрения специалистов, работающих с молодежью;

16. Проведение просветительских онлайн / офлайн семинаров для субъектов реализации концепции с целью ознакомления с политическим участие молодежи в регионе;

17. «Переброс» государственных мероприятий для молодежи под организацию МИК сможет помочь сгладить негатив молодежи к данным мероприятиям и прибавить интерес, преобразовав «официальный» проект в «молодежный».

В заключение можно отметить, что с течением времени, развитием цифровизации появляются новые способы политического участия, и молодежь все больше интегрируется в онлайн - среду. Необходимо пристальное внимание уделить ведению социальных сетей, сообществ и сайтов, так как грамотный визуал и интуитивный интерфейс на данный момент привлекает основную часть молодежи. Здесь же мы говорим о привлечении к организации работы данных сообществ и сайтов SMM - менеджеров.

Что касается мероприятий в онлайн среде, то здесь особое внимание нужно уделить созданию медиа - школы в Ярославской области для журналистов и блогеров, которые будут обзирать избирательный процесс и впоследствии смогут работать на планируемом телевизионном канале, посвященном избирательному праву. Также можно разработать специальную познавательную рубрику «Важно знать!» в уже существующих сообществах избирательной комиссии Ярославской области и молодежной избирательной комиссии Ярославской области, в которой будут значимые факты про избирательный процесс и право. Здесь же важен интерактив, вопросы после данной рубрики или небольшие тесты после окончания блока просветительской информации.

Большой спектр взаимодействия субъектов реализации концепции помогает привлекать разные слои молодежи, разные объединения. Данные взаимодействия нужно структурировать, составить планы совместных проектов по повышению политико - правовой грамотности в данных объединениях.

---

Данные взаимодействия могут также способствовать внедрению мероприятий, приуроченных к разным праздникам: творческие конкурсы и деловые дебаты, семинары, разные виды игровых мероприятий интеллектуальные квизы.

Также одной из интересных практик мог бы стать кадровый проект на постоянной основе, к участию которого привлекаются члены молодежных объединений Ярославской области. В ходе данного проекта молодежь будет участвовать в разработке проектов по молодежной политике, где она бы смогла проявить свои ораторские и организаторские качества. После завершения всех мероприятия самые активные участники были бы зачислены в резерв различных государственных структур, что придаст особую заинтересованность для участия молодому поколению.

Одним из острых вопросов всегда встает проблема контроля и исполнения. В данной Молодежной электоральной концепции не был прописан четкий план по взаимодействию субъектов, не было и упоминания об установленной отчетности. Именно поэтому необходимо разработать систему взаимодействия всех обозначенных в концепции субъектов, план мероприятий для региона, а также план мероприятий, которые будут реализоваться по всей территории РФ.

### **Список использованной литературы:**

1. Официальный сайт. Росстат. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\\_chislen\\_nasel-pv\\_01-01-2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022.pdf) (дата обращения: 10.01.2023)
2. Официальный сайт Центральная избирательная комиссия РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/activity/docs/postanovleniya/27249/> (дата обращения: 10.01.2023)
3. Михайлова А.С. Политический абсентеизм: факторы и пути разрешения // Юридическая наука: традиции и инновации. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2018. С. 204 - 207.
4. Терещенко Н.Д., Еремеева М.Д. Проблемы политического абсентеизма и пути его решения // Аллея науки. Т. 1. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. № 3 (66). С. 523 - 528.
5. Катушева К.А. Тенденции политического участия молодежи в России: политический абсентеизм, автономное и мобилизованное участие // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. Химки: Академия гражданской защиты МЧС России, 2012. № 1. С. 6.
6. Хаджаев Р.А. Понятие и причины молодежного абсентеизма // Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи материалы V Международной научной студенческой конференции. Тула: Автономная некоммерческая организация высшего образования Институт законовещения и управления ВПА, 2018. С. 437 - 443.
7. Тедеева Р.О. Политическая культура современного российского общества: политический абсентеизм и нигилизм // Тенденции развития науки и образования.



Волгоград: Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС, 2022. № 86 - 8. С. 157 - 161.

8. Пивоваров Ю.С. Русская власть и публичная политика. Заметки историка о причинах неудачи демократического транзита // Полис. М.: РАН, Редакция журнала «Полис», Фонд ИСЭПИ, Московский государственный институт международных отношений, 2006. № 1. С. 12 - 32.

9. Берш Т.А., Якимова Е.М. Право на неучастие в выборах через призму свободного формирования политического поведения гражданина // Избирательное право. Иркутск: Избирательная комиссия Иркутской области, 2020. № 41. С. 22 - 26.

10. Ткач А.С. Легитимность власти и абсентеизм // Трибуна ученого. Томск: Индивидуальный предприниматель Желева Ольга Викторовна, 2018. № 1. С. 11 - 19.

11. Официальный сайт. Избирательная комиссия Ярославской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/aktivnost-molodezh/> (дата обращения: 21.04.23)

12. Официальный сайт. 76.RU. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://76.ru/text/politics/2022/09/12/71647097/> (дата обращения: 21.04.23)

© Зайцева Я.А., 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Жерновая О.Р.,**

к.ф.н., доцент,

заведующая кафедрой иностранных языков и лингвокультурологии  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, институт международных отношений  
и мировой истории,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Соловьева О.Б.,**

к.п.н., доцент,

доцент кафедры иностранных языков и лингвокультурологии  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, институт международных отношений  
и мировой истории,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **FORMATION OF SKILLS IN THE LEARNING PROCESS. METACOGNITIVE SKILLS**

### **Abstract**

In this article, the authors consider formation of skills in the process of learning and metacognitive skills. The authors also present the stages at which skills are formed. Three components of metacognition are studied in the article.

### **Keywords**

skills, student, learning process, metacognition, knowledge, strategy, experience

Skills are formed at different stages. Despite the fact that each disciplinary and subject area involves its own set of skills and methods for their development, there are general patterns of skills development in the learning process.

The first phase of learning usually involves some kind of joint activity. The student is shown in detail how to perform the necessary actions. In this collaborative phase of learning, mechanisms called metacognitive coordinations and conceptual structures are critical. The student gets a systematic idea of the structure of the activity.

The next stage is that the student performs an action accompanied by conscious control on his part and external control on the part of the teacher. In this mode, the action takes a long time.

Then the action gradually becomes automatic and does not require conscious control. At this stage, we can assume that the skill is formed.

Properly organized practice and feedback is the key to successful skill building training. Practice should be organized in such a way that there is no linear increase in the complexity of tasks for the formation of a skill. Obtaining new

information (disclosing a new aspect of the skill) should alternate with a period of task simplification, when the student feels the success of the formed actions. Only then should you move on to the next stage. This helps to avoid excessive cognitive load, which is also explained by the neurophysiology of the brain, since the brain uses a significant amount of energy when acquiring new skills, after which it needs rest.

There is an opinion that practical skill training should be organized as often as possible. However, this is not the right approach: there should be some time between practical skills training sessions. In general, practical exercises can be carried out with the same frequency with which the skills need to be applied.

Feedback is another component of successful skill acquisition in the learning process. It is extremely important because it is more difficult to relearn a wrongly mastered skill than to teach a new one. Feedback should be provided as often as the learning structure allows. At the same time, the forms of feedback should be varied.

Metacognition is knowledge about cognition and regulation of cognitive activity. When they say that knowledge about cognition is possible, then by this they mean that knowledge about one's own cognitive activity and its regulators is possible. It is also assumed that knowledge about the cognitive activity of other people is possible.

Metacognition in general, and metacognitive skills in particular, are considered an essential component of successful learning. Metacognition includes self-regulation and introspection of strengths and weaknesses, as well as the types of cognitive strategies that the learner creates and uses.

Metacognition is broken down into three components: metacognitive knowledge, metacognitive experience, and metacognitive strategies.

Metacognitive knowledge includes beliefs about how one's own learning process occurs, setting learning and information processing goals, and strategies that the student develops to achieve the desired results.

### **Список использованной литературы:**

1. Жерновая О.Р., Смирнова О.А. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе // В сборнике: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВООБРАЗОВАНИЕ. Материалы девятой международной научно - практической конференции. Уварова Наталья Львовна, Рыбалко Татьяна Григорьевна. 2015. С. 168 - 173.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Жерновая О.И., Соловьева О.Б. 2023

---

**Степанова В. А.**

соискатель ученой степени кандидата психологических наук,  
психолог Семейного центра психологической поддержки  
и личностного развития, г. Краснодар

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЖЕНЩИН С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЕСПЛОДИЕМ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты пилотажного исследования уровня развития у женщин, испытывающих трудности в зачатии и вынашивании ребенка, социального интеллекта. На основании проведенного исследования, автор приходит к выводу о несформированности у большинства таких женщин способности устанавливать с другими людьми комфортные отношения, что свидетельствует об их проблемах, связанных с жизнью в родительской семье.

**Ключевые слова:** социальный интеллект, эмпатия, межличностные отношения, психологическое бесплодие женщин.

## **FEATURES OF SOCIAL INTELLIGENCE OF WOMEN WITH PSYCHOLOGICAL INFERTILITY**

**Annotation.** The article presents the results of a pilot study of the level of development of social intelligence in women who experience difficulties in conceiving and bearing a child. Based on the study, the author comes to the conclusion that most of these women lack the ability to establish comfortable relationships with other people, which indicates their problems associated with life in the parental family.

**Key words:** social intelligence, empathy, interpersonal relationships, psychological infertility of women.

В современной психологической науке большой интерес приобретает вопрос изучения социального интеллекта. Стремительно меняющийся мир предъявляет человеку высокие требования в отношении активного освоения новых знаний и социальных навыков. Приобретенные навыки должны способствовать интерпретации и пониманию происходящих изменений в обществе, осознания поступков, поведения и мотивации других людей.

Исследование социального интеллекта у разных категорий людей способствует раскрытию психологических закономерностей социальной идентификации их личности. В этой связи, интерес представляет изучение социального интеллекта у лиц, имеющих определенные психологические проблемы. К таким лицам принадлежат и те женщины, которые, в силу определенных психологических проблем, испытывают трудности с зачатием и вынашиванием ребенка. Существует большое количество парциальных исследований психологических причин женского психогенного бесплодия. Исследователи сосредоточивают свое внимание на

особенностях их личности, специфике взаимоотношений в родительской семье, детско - родительских отношениях, отношениях с матерью. Однако в современной психологии практически отсутствуют исследования особенностей таких женщин выстраивать взаимоотношения со своим ближним окружением, с другими людьми и с социумом в целом. Нет исследований их социального интеллекта.

Понятие «социальный интеллект» появилось в психологической науке в начале XX века. С тех пор исследователи предлагали различные пути изучения данного феномена, стремились понять его специфику, выделяли различные формы интеллекта

В последнее время изучением проблем социального интеллекта занимается все больше специалистов различных профилей, включая психологов. Социальная сущность человека четко прослеживается во всех сферах его жизнедеятельности.

В современной психологии существует наиболее обобщенное понимание социального интеллекта, которое определяет его, как «...совокупность навыков и способностей, обеспечивающих успешность социального взаимодействия и социальной адаптации того или иного человека» [2]. Получая определённые навыки, человек грамотно выстраивает свои социальные отношения. Эти навыки включают в себя способность чувствовать настроение окружающих, понимать точку зрения другого человека, легче находить общий язык с представителями разных социальных групп и слоев.

Люди с высоким уровнем социального интеллекта умеют правильно и быстро анализировать текущую ситуацию, прогнозировать ее дальнейшее развитие. Они знают, как следует вести себя в обществе для достижения каких - либо целей, а также хорошо воспринимают невербальные реакции окружающих. Имеющие средний уровень социального интеллекта люди хорошо ориентируются в основных аспектах невербального общения, умеют получать определенную информацию о поведении окружающих. Умеют прогнозировать реакции и поведение людей в той или иной жизненной ситуации (ожидаемой или же непредвиденной), отличаются умением в большинстве случаев давать правильные суждения о людях. Люди, обладающие низким уровнем социального интеллекта, нередко испытывают некоторые сложности во время общения с окружающими. Они часто не могут верно и точно интерпретировать слова какого - либо собеседника (как незнакомого, так и давно знакомого) и проанализировать ключевые аспекты межличностного взаимодействия.

Основные нарушения социального интеллекта:

- макиавеллизм (человек, имея специфические способности, начинает манипулировать окружающими, чтобы повысить свой социальный статус);
  - дефицит социального воображения (плохо развитая способность анализировать внешние признаки определенного человека и моделировать на основе этого анализа какие - либо индивидуальные качества этого человека);
  - социальная ангедония (отсутствие заинтересованности во встречах с родственниками, друзьями, общении с другими людьми);
-

– дефицит социальной техники общения (потеря гибкости и адаптивности поведения в определенной ситуации взаимодействия, неспособность изменять свое поведение в зависимости от ситуаций);

– отсутствие социально - перцептивных способностей (отсутствие у человека адекватной самооценки, процесс самопознания в данном случае вызывает у него существенные трудности) [4].

В нашем исследовании, направленном на выявление нарушений у женщин с психологическим бесплодием социального интеллекта, теоретической основой послужило представление о том, что структура социального интеллекта включает в себя три основных составляющих: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [3].

Исходя из такого представления, был подобран диагностический инструментарий, в качестве которого выступили валидные и надежные методики, а именно:

- «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда (когнитивный компонент),
- методика «Уровень эмпатии» И.М. Юсупова (эмоциональный компонент),
- «Самоконтроль в общении» М. Снайдера (поведенческий компонент).

Была сформирована группа здоровых женщин, у которых беременность не наступала в течение 3 - 8 лет по неясным и неуточненным причинам. В качестве контрольной группы выступили беременные женщины в том же количестве, что и в основной группе (n = 104).

Выявлено, что в группе женщин с бесплодием неясной этиологии большинство составляют такие женщины, у которых социальный интеллект, исследованный с помощью методики Дж. Гилфорда, либо очень высокий (25,96 %), либо, напротив, очень низкий (31,73 %), тогда как в основной группе абсолютное большинство женщин (77,88 %) имеет средний социальный интеллект (рисунок 1).



Рисунок 1 — Процентные распределения женщин по уровню развития социального интеллекта (когнитивный критерий)

Процентные распределения респондентов двух групп по уровням развития социального интеллекта, его когнитивного критерия, отличаются друг от друга, согласно хи - квадрат критерию, на достоверном уровне различий ( $p < 0,05$ ).

Еще большими различиями отличаются процентные распределения респондентов по уровню эмпатии (рисунок 2).



Рисунок 2 — Процентные распределения женщин по уровню развития эмпатии (эмоциональный критерий социального интеллекта)

Низкий уровень эмпатии выявлен почти у половины женщин с психологическим бесплодием (49,04 %). Также следует обратить внимание на тот факт, что в контрольной группе снова наблюдается нормативное распределение респондентов: уровень когнитивного компонента социального интеллекта взаимосвязан с уровнем развития его эмоционального компонента. В основной группе такой корреляции не наблюдается.

Что касается поведенческого компонента, то высокий уровень самоконтроля выявлен фактически у каждой второй женщины с психологическим бесплодием (рисунок 3).

Многие из них (49,04 %) постоянно следят за собой, за тем, что и как они говорят, управляя своими чувствами и эмоциями.



Рисунок 3 — Процентные распределения женщин по уровню развития самоконтроля в общении (поведенческий критерий социального интеллекта)

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о том, что одной из особенностей женщин с психологическим бесплодием является



дисгармоничность развития социального интеллекта. При достаточном уровне когнитивного развития, то есть развития способности адекватно оценивать других людей и их поведение, и при выдержанном самоконтроле, когда человек знает, как и в какой ситуации себя вести, у большинства женщин с психологическим бесплодием не развита эмпатия: многие из них не могут почувствовать то, что чувствуют другие люди в разных ситуациях, понять и принять их.

### **Литература:**

1. Лунева, О.В. История исследования социального интеллекта, 2008. URL: <http://www.zpu-journal.ru/>
2. Кудинова, И.Б. Социальный интеллект как основа самореализации личности в социуме (ред. Кудинов С.И. Материалы X Международной научно - практической конференции) / Кудинова И.Б. – М.: Перо, 2017.
3. Савенков, А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха, 2006. URL: <http://psyjournals.ru/>
4. Ушаков, Д. В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2004.

© Степанова В.А., 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Кузьмина Д. В.**

студентка  
Мордовский государственный педагогический  
университет им. М.Е. Евсевьева  
г. Саранск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация: Статья посвящена изучению роли компьютерных технологий в процессе формирования иноязычной грамматической компетенции у учащихся средних классов. Рассмотрены требования освоения основной образовательной программы «Иностранный язык», отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, которые указывают на то, что применение ИКТ в ходе освоения учебной дисциплины должно быть обязательным компонентом. Разработан комплекс грамматических упражнений по теме «модальные глаголы» с применением интерактивного модуля Learning.App.org. Данная грамматическая тема является одной из сложных грамматических тем, предложенных к изучению в школе. Доказано, что методически грамотно организованная работа по формированию иноязычной грамматической компетенции у обучающихся средней школы с применением компьютерных технологий делает процесс обучения иностранному языку эффективным, творческим и созидательным.*

*Ключевые слова: грамматическая компетенция, грамматический навык, информационно - образовательная среда, компьютерные технологии, образовательный ресурс, интерактивный модуль, федеральный государственный образовательный стандарт, экспериментальное обучение.*

**D.V. Kuzmina**

student  
Mordovia state pedagogical university after M.E. Evsevev, Saransk

## **FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE AMONG SECONDARY SCHOOL LEARNERS USING COMPUTER TECHNOLOGIES**

*Abstract: The article is devoted to the study of the role of computer technologies in the formation of foreign language competence among secondary school learners. The requirements for mastering the main educational program «Foreign Language» written in the federal state educational standard of secondary general education considered that the use of ICT in the course of mastering the academic discipline should be a mandatory component. Using the interactive module Learning.App.org a set of grammatical*

---

*exercises was developed on the topic «modal verbs» which is one of the complex grammatical topics proposed for study at school. It is proved that methodically well - organized work on the formation of foreign language grammatical competence among secondary school learners using computer technologies makes the process of teaching a foreign language effective, creative and constructive.*

*Key words: grammatical competence, grammatical skills, information educational environment, computer technology, educational resource, interactive module, federal state educational standard, experimental learning.*

Овладение грамматической компетенцией является одной из значимых целей обучения иностранного языка. Невозможно не согласиться с профессиональным мнением методиста Н.Д. Гальсковой, которая утверждает, что «овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной коммуникации, но и для понимания иноязычной речи при слушании и чтении. Невысокий уровень грамматических навыков является существенным препятствием на пути формирования не только лингвистической компетенции, но и речевой, и социокультурной компетенций» [1].

Информационная среда в контексте современного образования — это кластер образовательных ресурсов, предоставляющих возможность реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к контенту образовательных услуг, моделирующих универсальные учебные действия. Кроме того, информационно - образовательная среда способствует успешной реализации стремлений учеников в формировании жизненно важных компетенций: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных.

Обратившись к реестру примерных основных общеобразовательных программ и проанализировав примерную рабочую программу основного общего образования по английскому языку для 5 - 9 классов, мы отметили, что согласно ФГОС основного общего образования, среди результатов изучения английского языка обозначено участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно - компьютерных технологий (далее ИКТ), соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Таким образом, применение ИКТ в ходе освоения учебной дисциплины должно быть обязательным компонентом.

Как известно, существуют системы управления обучением, платформы электронного образования, системы управления обучающими курсами, которые имеют интегрированную инструментальную программу - оболочку, предоставляющую учителям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся. Уместно заметить, что очень важно принимать во внимание лексическое и грамматическое содержание аутентичных текстов [2]. Учителя также могут создавать специальные индивидуальные материалы, контекстно - ориентированные грамматические

---

приложения, задания из которых можно выполнять с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

С целью апробации теоретических знаний в области применения ИКТ в преподавании грамматики английского языка на средней ступени обучения мы разработали электронный комплекс упражнений, направленный на формирование, совершенствование и контроль грамматического навыка по теме «Modal verbs», «Present tense: Indefinite / Continuous», в дополнение к учебно - методическому комплексу по английскому языку для 7 класса общеобразовательной школы «Rainbow English» авторов К. М. Барановой, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Разработанный нами электронный комплекс упражнений может быть использован как на уроках английского языка для формирования грамматической компетенции учащихся, так и для самостоятельного изучения с применением персонального компьютера.

Эффективность и результативность разработанного комплекса грамматических упражнений на основе интернет ресурса *LearningApp.org* была доказана во время экспериментального обучения учащихся 7 класса в МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 1». Ознакомиться с данным комплексом упражнений можно перейдя по ссылке: <https://learningapps.org/user/kuzmina%20darya?displayfolder=5292172&code=5091>.

Основными целями эксперимента являлись:

- апробация Интернет - технологий в образовательном процессе;
- проверка эффективности использования приложения в обучении английскому языку.

Для достижения поставленной цели ставились следующие задачи:

- выявить условия, которые способствовали продуктивности изучения языка;
- определить уровень владения английским языком на момент эксперимента согласно их возрастным особенностям;
- проверить эффективность использования Интернет - технологий на уроках английского языка.

Были использованы следующие методы эмпирического исследования: анкетирование, наблюдение, эксперимент, беседа.

Кроме этого, сам эксперимент состоял из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе было проведено анкетирование «Уровень заинтересованности обучающихся в использовании интернет - технологий на уроках английского языка».

По результатам первого вопроса «Нравится ли вам изучать английский язык» 60 % ответили положительно, 40 % ответили отрицательно. Это показывает, что обучающиеся имеют высокий интерес к изучению английского языка.

По результатам второго вопроса «У вас есть компьютер дома?» и третьего «Имеется ли у вас подключение к Интернету?» было выявлено, что все обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернетом дома.

На четвертый вопрос «Умеете ли вы пользоваться компьютером?» положительно ответили 100 % обучающихся, на пятый вопрос «Знаете ли вы с какой целью применяются Интернет ресурсы в процессе обучения?» положительно ответили 90 % обучающихся, и соответственно только 10 % дали отрицательный ответ. На шестой вопрос «Хотелось ли вам иметь больше занятий по английскому языку с применением компьютерных технологий?» положительно ответили 97 % обучающихся, и, соответственно, только 3 % школьников с ними не согласны. Эти данные показывают, что подавляющее большинство учащихся 7 класса имеют четкое представление о значении интернет - технологий на уроках и имеют достаточно высокую мотивацию и заинтересованность в их применении на уроках английского языка. Седьмой вопрос был представлен в анкете для того, чтобы понять тратят ли обучающиеся время в Интернете с пользой, узнавая что - то новое. Результаты показали, что 85 % используют интернет в целях самообразования, поиска дополнительной информации по темам занятий, составления презентаций, просмотра видео уроков.

Был проведен доэкспериментальный срез, который позволил выявить частотные грамматические ошибки обучающихся: употребление и образование видовых форм глаголов группы Present tense (Present simple и Present Continuous), употребление модальных глаголов в контексте их семантической вариативности, что в целом позволяет сделать вывод о среднем уровне сформированности грамматических навыков у учащихся.

Таким образом, в контексте рассматриваемого вопроса, было выделено несколько этапов формирования грамматических навыков:

- ознакомление или повторение грамматической категории времени и модальности;
- выполнение практических заданий;
- применение этого грамматического явления в речи, использование в коммуникации.

Уместно заметить, что обучающиеся быстро адаптировались и привыкли к алгоритму работы на занятиях с приложением, занятия проходили в компьютерном классе, поэтому каждый обучающийся имел доступ к интернету и, следовательно, работал в индивидуальном режиме. Время, затраченное на выполнение практических заданий у каждого ученика, отличалось. Преуспевающие обучающиеся могли использовать оставшееся время для устранения пробелов в знаниях по англоязычной грамматике.

Экспериментальное обучение было проведено согласно методики формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения:

#### **1. Подготовительный этап:**

- знакомство обучающихся с интерактивным модулем *LearningApps.org*,
- объяснение алгоритма и методики работы на занятиях;
- объяснений критерий оценивания.

**2. Исследовательский этап:**

- объяснение грамматических явлений, знакомство с правилами;
- изучение языкового материала.

**3. Практический этап:**

- отработка грамматического навыка в заданиях;

**4. Оценочный этап:**

- рефлексия (обучающиеся оценивают степень усвоения грамматического материала, с какими сложностями они столкнулись в процессе обучения, что им необходимо учесть для дальнейшей работы);
- оценка учителем (оценивание работы обучающихся в соответствии с ранее поставленными критериями).

Реализуя цель, заключающуюся в выяснении эффективности применения компьютерных технологий на уроках английского языка, учащимся было предложеноделиться на две группы – контрольную и экспериментальную, состоящих из десяти человек каждая. Первоначальный мониторинг знаний по теме «Модальные глаголы» свидетельствовал о том, что обе группы школьников находились на примерно одинаковом уровне владения грамматическим навыком по заявленной теме.

Экспериментальной группе был предоставлен разработанный нами комплекс упражнений, тогда как в работе с контрольной группой применялся учебно - методический комплекс «Rainbow English» для учащихся 7 класса. Результаты, полученные в ходе осуществления контрольного мероприятия, продемонстрировали, что при использовании комплекса заданий, составленных нами с помощью обучающего ресурса *LearningApp.org*, экспериментальная группа овладела темой «modal verbs» в полном объеме, тогда как три школьника из контрольной группы не усвоили грамматический материал в полной мере.

Резюмируя полученные данные в процентном соотношении, целесообразно заключить, что в контрольной группе, изучавшей грамматику без применения Интернет - технологий, 20 % учащихся не освоили преподаваемый им учебный материал. Тогда как 50 % школьников из экспериментальной группы показали блестящие результаты.

Тестирование основывалось на изученном грамматическом материале во время экспериментальной работы. Анализ данных ясно показывает, что владение обучающимися грамматическими навыками значительно повысилось, это доказывает то, что эти знания были получены в ходе экспериментального обучения, а именно посредством применения Интернет - технологий.

Затем мы провели беседу с обучающимися о возникших сложностях при обучении в ходе экспериментальной работы, об их дальнейших предпочтениях и выслушали их пожелания.

Таким образом, экспериментальное обучение свидетельствует о том, что Интернет - технологии способствуют повышению мотивации обучающихся, а,

следовательно, и повышению уровня сформированности знаний по предмету из-за более продуктивного усвоения и заинтересованности.

На базе экспериментальной группы было установлено, что учащиеся овладели грамматическим материалом успешно, продемонстрировали высокую заинтересованность и вовлеченность в учебный процесс, научились выполнять задания в виртуальной образовательной среде и попробовали составлять свои собственные задания с применением электронного конструктора *LearningApp.org*.

Делая итоговое умозаключение, логично констатировать факт того, что такое применение информационно - коммуникационных технологий как созданный нами электронный комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического навыка по темам «Modal verbs», «Present tense: Indefinite / Continuous», не только поможет в формировании грамматической компетенции учащихся, но и познакомит их с англоязычной лингвокультурой, с культурой работы на компьютере, подготовит к дальнейшему самообучению.

### Список литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3 - е издание, стереотипное. – Москва: Academia, 2006. – 336 с.

2. Орлова, Т. А. Аутентичные тексты как средство формирования текстовой компетенции учащихся на уроках иностранного языка / Т. А. Орлова, Ю. Е. Чубарова // Влияние новейших технологий, СМИ и Интернета на образование, язык и культуру: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно - практической студенческой конференции, Москва, 26 ноября 2021 года / Под общей редакцией Л.Д. Торосян, Г.Г. Слышкина. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – С. 135 - 141.

© Кузьмина Д. В., 2023

**Святец В. А.**

студент специалитета  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
Белгород, Россия

**Научный руководитель: Телегина В. А.**

к.филол.н.  
старший преподаватель  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
Белгород, Россия

## КОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ВО ФРАНЦУЗСКИХ ИНТЕРНЕТ – МЕМАХ

### Аннотация

Данная статья посвящена анализу средств создания комического эффекта, входящих в состав французских интернет - мемов. Актуальность темы исследования обусловлена растущим интересом к изучению лингвистических



феноменов интернет - дискурса. Целью исследования выступает изучение средств комизма во французских интернет - мемах. В исследовании применяется метод сравнительного и количественного анализа. Исследование показало, что средства создания комического эффекта выступают основным элементом в конструкте французского интернет - мема.

### Ключевые слова

Интернет - дискурс, мем, языковая игра, ирония, сатира, юмор, сарказм.

Интернет - мем, как образец современного молодёжного творчества, отличается множеством особенностей. Одной из важнейших является актуализируемый в нём комический эффект.

Многие исследователи связывают комизм в мемах с явлением языковой игры (Ю.В. Щурина, С.В. Канашина, М.А. Латышева, Л.С. Гуторенко и др.), обязательной в большинстве случаев. Я.В. Солдаткина различает четыре вида комического – юмор, иронию, сатиру и сарказм – названные в порядке ужесточения критики объекта осмеяния и увеличения степени неприятия действительности. По её словам, «юмористические мемы противопоставлены саркастическим, поскольку не только не критикуют общественный строй и нравственность, но, наоборот, вызывают положительные эмоции, направленные на принятие виртуального и реального положения вещей» [4, 52 - 54].

Исследование фактического материала показало, что в составе французских интернет - мемов отмечено употребление иронии (в том числе самоиронии) и сатиры (60 %), юмора (28 %). В оставшихся 12 % эмпирической базы комический эффект был второстепенным элементом или отсутствовал.

В результате анализа было выявлено, что третью часть французских интернет - мемов составляют мемы, содержащие элементы юмора. Например, рис. 1 иллюстрирует повседневную юмористическую ситуацию из школьной жизни любого ребёнка, опираясь на образы бывшего президента Франции – Франсуа Олланда и премьер - министра Манюэля Вальса. «*Quand j'me rend compte qu'avec mon voisin on a pas de livre*». – «*Когда мы с*

Quand j'me rend compte qu'avec mon voisin on a pas de livre



Рисунок 1



Рисунок 2

*sоседом (по парте) осознаём, что у нас нет учебника»* (здесь и далее перевод автора статьи – В.А. Святец).

Одной из закономерностей, выявленных при изучении французских интернет - мемов, является предпочтение юмору более острых форм комизма – иронии и сатиры. Принято считать, что каждая из упомянутых разновидностей в той или иной степени направлена на критику существующей реальности.

Отличием сатиры от иронии является подача информации в форме шутливого осуждения происходящих событий. Ярким примером сатиры служит мем, изображённый на рис. 2. В данном случае высмеивается современное общество и его помешательство на интернете и социальных сетях. Зов о помощи (*A l'aide*) был проигнорирован в силу глупейших причин: «*Je ne pense pas que ce*

*soit sérieux. Il n'y a pas de # devant» – «Не думаю, что это стоит воспринимать всерьёз, хэштег ведь не стоит».* Довод звучит настолько абсурдно, что становится смешно.

На рис. 3 также присутствует оттенок осуждения современного человека, а именно его лени: *«Parce que l'escalier... en béton est en panne!» – «Потому что лестница... бетонная лестница вышла из строя!».* Сложно поверить, что люди будут толпиться на эскалаторе, когда есть возможность спокойно подняться по лестнице.



Рисунок 3



Рисунок 4

Рассматривая иронию, отметим такую её разновидность, как самоирония. Данная форма комического используется во французских интернет - мемах как в отношении отдельной личности, так и французского народа в целом.

Итак, рассмотрим следующие примеры. Первый мем (рис. 4) демонстрирует отходчивость и умение подшутить над самим собой: *«Quand je suis le seul qui rit de mes blagues».* – *«Когда лишь я один смеюсь над своими шутками».* Второй (рис. 5) – современные реалии, касающиеся французского народа, в общем: *«Les français quand ils cherchent qui est le responsable de leur mauvaise réputation à l'étranger» – «То, как выглядят французы, когда пытаются понять причину своей плохой репутации среди иностранцев».*



Рисунок 5

В качестве примера сарказма приведём мем, изображенный на рис. 6. Он демонстрирует картину падения девочки с велосипеда. Главная мысль выражается вербально – в форме диалога, состоящего из двух реплик: самой девочки и мальчика, который едет навстречу. На очевидное утверждение *«Tu es tombée» – «Ты упала»* героиня саркастично отвечает: *«Non, je prends un bain de boue!» – «Нет, грязевые ванны принимаю!».*



Рисунок 6

Таким образом, анализ средств создания комического эффекта, входящих в состав французских интернет - мемов, показал, что верный перевод данных лингвистических явлений требует когнитивных усилий. Это связано с тем, что понимание комического эффекта невозможно без декодирования заложенной в нём информации. Широкое распространение иронии и сатиры в структуре французских интернет - мемов объясняется их направленностью на критику окружающей действительности.

### Список использованной литературы

1. Горшенева А.А., Алиева Н.Ф., Латышева М.А. Способы создания комизма в современных англоязычных интернет - мемах // Форум молодых ученых. 2019. №1 (29). С. 964 - 973.

2. Гуторенко Л.С. Комические креолизованные Интернет - мемы в русско -, испано - и англоязычной виртуальной коммуникации: лингвистический аспект и социокультурные особенности: канд. фил. наук: 10.02.20: – Сравнительно - историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филол. науки) М., 2019. 391 с.
3. Канашина С.В. Языковая игра в англоязычных интернет - мемах // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. 2020. Вып. 6 (835). С. 73 - 84.
4. Солдаткина Я.В. Мем как явление медиакультуры: функции и изобразительно - выразительные свойства // Наука и школа. 2022. №3. С. 49 - 56.
5. Щурина, Ю.В. Интернет - мемы как феномен интернет - коммуникации / Ю.В. Щурина // Научный диалог. 2012. Вып. 3. С. 160 - 172.
6. Nadia R. Top 50 des meilleurs mêmes drôles [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/34Jdwh>, свободный. – (дата обращения: 06.04.2023).
7. Pinteres [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.pinterest.com/>, свободный. – (дата обращения: 28.05.2023).
8. Reddit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.reddit.com/>, свободный. – (дата обращения: 24.04.2023).

© Святец В.А, 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Колесник М.Н.**

магистрант ФГБОУ ВО «МПГУ»

**Харичева Д.Л.**

доктор технических наук, профессор

ФГБОУ ВО «МПГУ»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛНОСВЯЗНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИТ - СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

### **Аннотация**

В последние десятилетия нейронные сети стали все более значимым инструментом в обучении и применяются в разных областях, включая образование. В статье рассмотрены принципы работы полносвязных нейронных сетей, а также роль нейронов в структуре, показан пример ее создания с использованием языка программирования Python.

### **Ключевые слова**

Нейронные сети, полносвязные нейронные сети, нейрон, Python, весовые коэффициенты, NumPy.

**Kolesnik M.N.**

Master's student Moscow Pedagogical  
State University

**Kharicheva D.L.**

Doctor of Technical Sciences, Professor  
Moscow Pedagogical State University

## **APPLICATION OF FULLY CONNECTED NEURAL NETWORKS FOR PREPARING STUDENTS FOR IT SPECIALTIES**

### **Annotation**

In recent decades, neural networks have become an increasingly important tool in learning and are used in various fields, including education. The article discusses the principles of operation of fully connected neural networks, as well as the role of neurons in the structure, shows an example of its creation using the Python programming language.

### **Keywords**

Neural networks, fully connected neural networks, neuron, Python, weighting coefficients, NumPy.

Современная информационная эпоха и наш ускоряющийся темп жизни ставят перед образовательной сферой огромные вызовы. Одним из имеющих потенциал решать эти вызовы является революционный прорыв в машинном обучении и

искусственном интеллекте. В частности, нейронные сети (НС) - одна из наиболее эффективных технологий, которая может иметь огромное влияние на обучение. Они позволяют моделировать структуры и функции мозга, скрывая сложности от пользователя и являться ментором и / или помощником в достижении результатов, могут использоваться в разных областях, начиная от медицины и финансов, заканчивая торговлей и промышленностью. Интересным направлением является применение НС в образовании. В последние годы некоторые учебные заведения уже вводят некоторые типы нейронных сетей для обучения и проверки знаний, что делает это исследование еще актуальнее.

Нейронные сети — это математическая модель, которая имитирует работу нервной системы человека. Модель состоит из множества связанных между собой элементов, которые называются нейронами [1, 2].

Персептрон, представляет собой модель биологического нейрона, состоящий из связей дендритов и аксонов. В такой модели каждый нейрон связан с каждым нейроном следующего слоя, сигнал распространяется от входного слоя к скрытым слоям, от скрытых к выходному слою, при этом не образуя обратных связей (рис. 1).

Каждая связь между нейронами имеет свой вес, от  $j$  - го нейрона к  $i$  - тому, и когда сигнал проходит по этой связи, он умножается на этот вес (рис. 2).

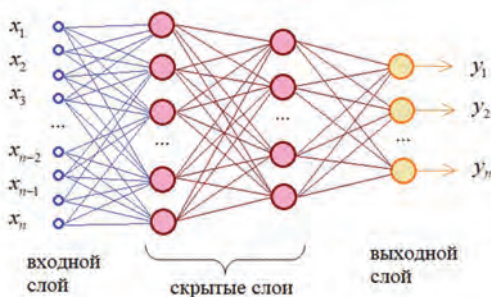


Рисунок 1 – Модель персептрона

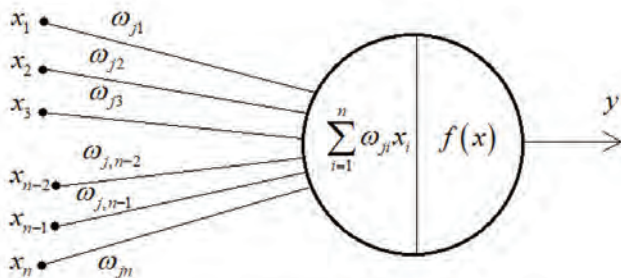


Рисунок 2 – Алгоритм работы нейронов в нейронной сети

Сам нейрон является сумматором всех входных сигналов, пропускающий через функцию активации сумму всех входных сигналов, активирующийся при прохождении порогового значения с функцией активации:  $f(x) = \begin{cases} a, x \geq \lambda \\ b, x < \lambda \end{cases}$

Если сумма произведения входных сигналов на веса  $\sum_{i=1}^n \omega_{ji}x_i$  больше определенного порога, то нейрон активируется и формируется сигнал.

В рамках разработки практических заданий для студентов ИТ – специальностей были рассмотрены практические задания по созданию и обучению простейшей нейронной сети на основе персептрона с использованием библиотеки NumPy.

Фрагмент программного кода представлен на рис. 3.

```
def go(fish, milk, meat):
    x = np.array([fish, milk, meat]) # вектор входного сигнала

    w11 = [0.3, 0.3, 0] # веса
    w12 = [0.5, -0.5, 1]

    weight1 = np.array([w11, w12]) # матрица 2x3
    weight2 = np.array([-1, 1]) # вектор связи 1x2 для выходного нейрона
    sum_hidden = np.dot(weight1, x) # вычисляем сумму на входах нейронов скрытого слоя

    print("Значения сумм на нейронах скрытого слоя: " + str(sum_hidden))
    out_hidden = np.array([act(x) for x in sum_hidden])
    print("Значения на выходах нейронов скрытого слоя: " + str(out_hidden))

    sum_end = np.dot(weight2, out_hidden)
    y = act(sum_end)
    print("Выходное значение НС: " + str(y))

    return y
```

Рисунок 3 – Фрагмент программного кода

Разработанные практические задания направлены на подготовку и развитие навыков по программированию на языке Python для создания нейронных сетей, что является востребованным направлением информационных технологий в рамках промышленной индустрии 4.0.

Применение таких технологий существенно повысит конкурентоспособность выпускников ИТ - специальностей на рынке труда.

### Список литературы

1. Филимонова Е. Что такое нейросеть. Объясняем простыми словами // Секретная Магия. 2023. URL: [https:// secretmag.ru / enciklopediya / chto - takoe - neiroset - obyasnayemprostymi - slovami.htm](https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-neiroset-obyasnyaemprostymi-slovami.htm).
2. Аггавал Чару. Нейронные сети и глубокое обучение. – Висьямс, 2020 – ISBN: - 978 - 5 - 907203 - 01 - 3

© Колесник М.Н., Харичева Д.Л. 2023

**Крупин А.Е.**, к.т.н., доцент ГБОУ ВО НГИЭУ

г. Княгинино, Российская Федерация

**Калашов А.А.**, ст. преподаватель ГБОУ ВО НГИЭУ

г. Княгинино, Российская Федерация

**Жирнова О.Н.**, студент ГБОУ ВО НГИЭУ

г. Княгинино, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ РАЗРАБОТОК В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ КУЛЬТИВАТОРНЫХ ЛАП**

### **Аннотация**

Данная публикация содержит информацию об особенностях применения культиваторных лап, которые подвергаются интенсивному абразивному изнашиванию и меняют свою форму, толщину и размеры. Также в работе представлены некоторые конструкции культиваторных лап, которые способствуют повышению работоспособности, надежности и долговечности их в условиях эксплуатации.

### **Ключевые слова**

Восстановление, долговечность, износ, культиватор, лапа, надежность, работоспособность.

Одним из важнейших процессов обработки сельскохозяйственных угодий является культивирование. Культивирование – это процесс обработки почвы путем ее рыхления и подрезки сорняков. Рабочими органами культиватора являются лапы. Как и любой рабочий орган почвообрабатывающих машин лапы культиватора подвергаются быстрому изнашиванию при контакте с почвой. Так как почва содержит в своем составе огромное количество абразивных частиц, при контакте с которыми лапы могут менять свой размер, форму, толщину, а также могут возникать трещины, зазоры и другие отклонения от нормативов. Вследствие износа лапы эффективность и качество обработки почвы снижается, а частая замена данных рабочих органов приводит к простоям техники в ремонте, нарушению агротехнических сроков, а также увеличению финансовых затрат.

В этой связи отечественные и зарубежные разработчики, и ученые непрерывно ведут работу по повышению надежности культиваторных лап, применяя при этом разнообразные способы и методы восстановления, упрочнения, а также создавая новые конструкции этих деталей.

Ниже представлены некоторые варианты увеличения срока службы культиваторных лап, которые анализировались в ходе проведения патентного поиска.

1. В. В. Саркисян предложил модель стрельчатой лапы с эффектом самозатачивания. Результат достигается за счет того, что лапа изготовлена из рессорно - пружинной стали 65Г толщиной 6 - 8 мм и выполнена



цельноштампованной с термообработкой, при этом хвостовая часть имеет твердость HR C30 единиц, а крылья и режущая кромка имеют твердость HR C50 единиц (рис. 1) [1].

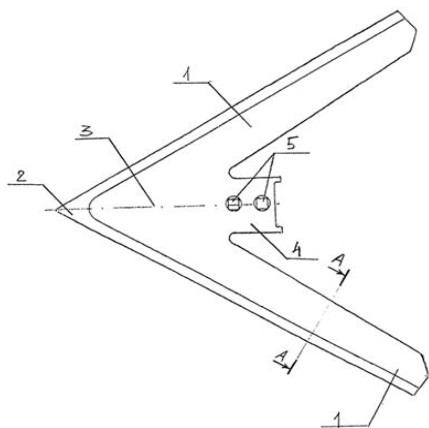


Рисунок 1 – Стрельчатая лапа с эффектом самозатачивания по патенту RU 2282336

1 – крылья, 2 – носок, 3 – грудь, 4 – хвостовик, 5 – два отверстия с фаской  
Источник: [1]

2. Б. Х. Ахалая предложил модель лапы культиватора со сменной насадкой. Лапа культиватора содержит держатель (1), два крыла (2) и сменную насадку (3) в виде пары стальных полос (4), жестко закрепленных между собой под углом атаки лапы культиватора. Перед началом работы на фронтальную часть крыльев 2 лап плотно насаживают сменную насадку 3. Для этого совмещают выемки 9 выступов 8 насадки 3 с перемычками 6 в пазах 5 крыльев 2 лап и плотно их соединяют. После изнашивания режущих кромок 10 стальных полос 4 насадку 3 меняют (рис. 2) [2].

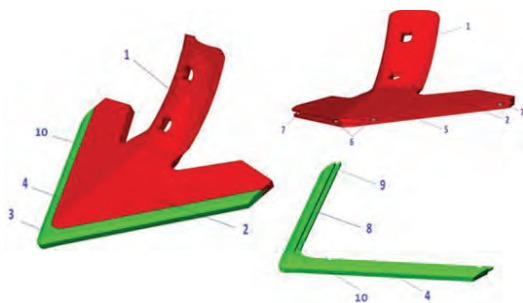


Рисунок 2 Лапа культиватора со сменной насадкой по патенту RU 2769200  
Источник: [2]

3. Авторы В.Н. Буйлов и И.В. Люляков предложили конструкцию восстановления культиваторной лапы с применением сварки (рис. 3).

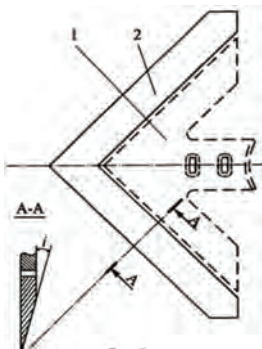


Рисунок 4 – Восстановление культиваторной лапы с применением сварки по патенту RU 96105099  
Источник: [3]

Изношенную часть лезвия срезают угловой шлифовальной машиной. Затем устанавливают угловые пластины 2, изготовленные из низкоуглеродистой стали. После предварительной изоляции приварочной кромки пластину 2 подвергают электролизному борированию. После химико - термического упрочнения угловую пластину приваривают к восстанавливаемой лапе 1 ручной электродуговой сваркой [3].

Подводя итоги, следует отметить, что в данной статье представлены не все существующие способы восстановления и упрочнения культиваторных лап. Это свидетельствует о том, что есть целесообразность дальнейшего поиска и анализа способов восстановления и упрочнения культиваторных лап, для выявления их недостатков и преимуществ с целью создания собственной, наиболее эффективной технологии увеличения их износостойкости.

### Список использованной литературы

1. Патент РФ 178640. Стрельчатая лапа / В. В. Саркисян. Патентообладатель: В. В. Саркисян. – Заявка № 2017145701, заявл. 25.12.2017; опубл. 16.04.2018, бюл. № 11.
2. Патент РФ 2769200. Стрельчатая лапа / Б. Х. Ахалая. Патентообладатель: Б. Х. Ахалая. – Заявка № 2022126553, заявл. 12.10.2022; опубл. 23.01.2023, бюл. №3.
3. Патент РФ 2241586. Способ восстановления деталей почвообрабатывающих машин / В. Н. Буйлов, И. В. Люляков. Патентообладатели: Буйлов Валерий Николаевич, Люляков Иван Викторович. – Заявка № 2003127933 / 02, заявл. 16.09.2003; опубл. 10.12.2004, бюл. № 34.

© Крупин А.Е., Калашов А.А., Жирнова О.Н. 2023

**Крупин А.Е.**, к.т.н., доцент ГБОУ ВО НГИЭУ

г. Княгинино, Российская Федерация

**Калашов А.А.**, ст. преподаватель ГБОУ ВО НГИЭУ

г. Княгинино, Российская Федерация

**Панов А.А.**, студент ГБОУ ВО НГИЭУ

г. Княгинино, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ РАБОЧИХ ОРГАНОВ РАЗБРАСЫВАТЕЛЕЙ УДОБРЕНИЙ С УЛУЧШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**

### **Аннотация**

В материалах данной публикации содержится информация о рабочих органах разбрасывателей минеральных удобрений. В связи с тем, что такие рабочие органы подвержены при эксплуатации интенсивному абразивному изнашиванию при трении, в работе рассмотрены варианты с улучшенными эксплуатационными характеристиками.

### **Ключевые слова**

Абразив, изнашивание, износ, износостойкость, надежность, рабочий орган, разбрасыватель удобрений, характеристики, эксплуатация.

В современной технологии возделывания сельскохозяйственных культур важную роль уделяют внесению минеральных удобрений. Промышленность выпускает минеральные удобрения в гранулированном, кристаллическом, порошкообразном и жидком виде. Особое внимание уделяется тому, чтобы удобрения равномерно распределялись по полю, в точном количестве, необходимом для растений.

Для внесения удобрений используются следующие машины:

навесные и буксируемые разбрасыватели (автомобильные, тракторные и самоходные); комбинированные сеялки для разбрасывания удобрений при посеве; подкормочные для культиваторов и сеялок.

Использование оригинальных разбрасывающих дисков с регулируемыми разбрасывающими лопатками позволяет повысить качество внесения удобрений. В зависимости от вида и состояния удобрений и требуемой ширины захвата, распределяющие лопатки можно выдвигать и поворачивать под разными углами.

Для повышения эффективности работы дисковых разбрасывателей удобрений отечественные и зарубежные ученые и конструкторы разрабатывают новые конструкции таких рабочих органов. Технические результаты, на достижение которых направлено создание новых конструкций, могут охватывать широкий спектр различных направлений исследований. Основные направления, на которые направлена деятельность исследователей, показаны на рисунке 1.

<i>РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ</i>
<i>Снижение залипания</i>
<i>Повышение равномерности разбрасывания</i>
<i>Повышение ширины разбрасывания</i>
<i>Повышение производительности</i>
<i>Стабилизация ширины рассева</i>
<i>Снижение затрат на обслуживание</i>
<i>Повышение надежности</i>

**Рисунок 1 – Задачи, решаемые при создании новых конструкций дисковых разбрасывателей удобрений**

Источник: разработано автором

Также при создании рабочих органов разбрасывателей удобрений с улучшенными эксплуатационными характеристиками некоторыми исследователями ставились задачи связанные с повышением технологической надежности и со снижением затрат на их обслуживание. Примеры таких конструкций рабочих органов представлены ниже.

1) Сорокин Николай Тимофеевич и его соавторы предлагают разбрасыватель минеральных удобрений гидравлический. Задачами предлагаемой полезной модели являются повышение эксплуатационной надежности распределителя, повышение точности регулировки дозы минеральных удобрений, предотвращение разрушения гранул, увеличение возможности внесения удобрений, более равномерное распределение удобрений по полю и снижение износа лопастей распределителя.

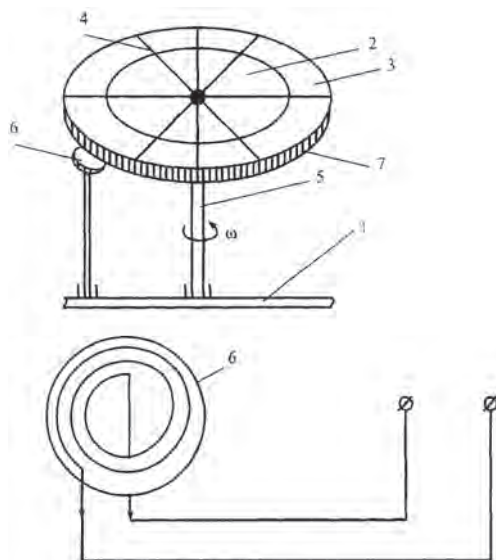
Система позволяет регулировать норму внесения удобрений в зависимости от скорости движения трактора, плавно регулировать скорость вращения распределителя с помощью гидравлики, переходить от режима максимального внесения удобрений к режиму распределения на границе поля при скорости вращения распределителя 5 - 10 об / мин и опорожнять бункер распределителя на низких скоростях.

Кроме того, отпадает необходимость замены дорогостоящих и ненадежных распределяющих дисков разного диаметра для изменения скорости распределения, имеющейся на существующих распределяющих дисках.

Специальная конструкция распределяющих лопаток на полезной модели позволяет при прочих равных условиях увеличить покрытие удобрениями и уменьшить износ распределяющих лопаток.

2) Курзин Николай Николаевич и его соавторы предлагают рабочий орган центробежного разбрасывателя удобрений. Рабочий орган включает в себя диск с лопатками, нижняя сторона которого покрыта дюралюминием и установлена на раме машины, приводной механизм и плоский пластинчатый вибратор, расположенный под диском на раме машины. Верхняя наружная поверхность диска над плоским пластинчатым преобразователем выполнена из антимагнитного материала, такого как, например, нержавеющая сталь. Это повышает эффективность внедрения разбрасывателя и одновременно снижает затраты энергии на его обслуживание.

Решением данной задачи является повышение эффективности очистки лопаток и диска рабочего органа от налипания удобрений. Достигается за счет комплексного воздействия на процесс, это происходит одновременно с вибрациями, вызываемыми плоским преобразователем, мощное импульсное электромагнитное поле плоского преобразователя воздействует на само удобрение через верхнюю часть диска из антимагнитного материала (нержавеющая сталь, алюминий, медь и т.д.). Такое воздействие снижает силы сцепления между рабочим органом и удобрением (рис. 2).



**Рисунок 2 – Рабочий орган центробежного разбрасывателя удобрений  
RU 2 271 647 (автор Курзин Н.Н. и др.)**

Источник: [3]

В заключение стоит отметить, что в данной работе представлены далеко не все существующие конструкции, позволяющие повысить надежность рабочих органов разбрасывателей минеральных удобрений. Поэтому, следует сделать вывод о целесообразности дальнейшего анализа существующих конструкций и технологий, имеющих отношение к повышению этих показателей надежности данных рабочих органов.

### **Список использованной литературы**

1. <https://www1.fips.ru>.

2. Патент RU 166 206. Разбрасыватель минеральных удобрений гидравлический / Сорокин Николай Тимофеевич, Новиков Николай Николаевич, Гайбарян Михаил Арутюнович, Сидоркин Владимир Иванович, Хрипин Владимир Александрович. Патентообладатель: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Всероссийский научно - исследовательский институт механизации и информатизации агрохимического обеспечения сельского хозяйства (ФГБНУ ВНИМС). Заявка: 2016114168 / 13, заявл. 12.04.2016, опубл. 20.11.2016, бюл. № 32.

3. Патент RU 2 271 647. Рабочий орган центробежного разбрасывателя удобрений / Курзин Николай Николаевич, Григораш Олег Владимирович, Потапенко Иосиф Андреевич, Курзин Денис Николаевич, Лепетухин Михаил Викторович, Чесовской Александр Сергеевич, Военцов Денис Викторович. Патентообладатель: Кубанский государственный аграрный университет. Заявка: 2004124317 / 12, заявл. 09.08.2004, опубл. 20.03.2006, бюл. № 8.

© Крупин А.Е., Калашов А.А., Панов А.А. 2023

**Моисеевич Е.А.**

магистрант 2 курса ТИУ

г. Тюмень, РФ

## **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ И ИНЦИДЕНТОВ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос аварийности на промышленных объектах транспорта и хранения нефти, а также факторы, повышающие вероятность возникновения опасных ситуаций. Приведен статистический анализ ущерба при возникновении аварийных ситуаций, доказывається необходимость совершенствования мер контроля и защиты при проведении работ на объектах повышенной опасности.

### **Ключевые слова**

Объекты повышенной опасности, транспорт нефти, электроустановки, статистический анализ.

**Moiseevich V.A.**

1st - year master's student of TIU

Tumen, Russia

## **STATISTICAL ANALYSIS OF ACCIDENTS AND INCIDENTS AT INDUSTRIAL FACILITIES**

### **Annotation**

The article deals with the issue of accidents at industrial facilities for the transport and storage of oil, as well as factors that increase the likelihood of dangerous situations. A statistical analysis of damage in the event of emergencies is given, the need to improve control and protection measures during work at high - risk facilities is proved.

### **Keywords**

Objects of increased danger, oil transportation, electrical installations, statistical analysis.

За последние три десятилетия накоплен значительный объем исследований в области проектирования систем безопасности. Исследования в этой области в основном базируются на методах количественной оценки надежности. В международных стандартах собраны фундаментальные идеи и методологические подходы к моделированию безопасности. В стандартах упоминаются такие методы, как блок - схемы надежности и анализ дерева неисправностей, как простые и наглядные инструменты моделирования. Однако из - за простоты этих подходов они имеют определенные ограничения. Поэтому некоторые исследователи используют Марковский анализ, поскольку это гибкий подход, позволяющий охватить различные тонкости работы систем безопасности [1].

Нефть и природный газ являются наиболее используемыми видами энергии в мире, на их долю приходится 57,5 % мирового потребления первичной энергии. Трубопроводы являются важнейшей инфраструктурой для транспортировки нефти и природного газа, соединяющей районы добычи с нефтеперерабатывающими заводами, химическими предприятиями, домашними потребителями и деловыми нуждами [2].

В представленной на рисунке 1 диаграмме наблюдается хаотичное распределение ущерба от одной аварий по годам. Это свидетельствует, что размеры ущерба от аварий не всегда определяются их количеством, хотя коэффициент детерминации  $R_2=0,48$  показывает на наличие умеренной линейной связи между аварийностью и ущербом. Например, несмотря на одинаковое количество аварий в 2012 и 2013 году (по 18 аварий), размер ущерба в 2012 году

превышает показатель 2013 года более чем в 10 раз и составляет 2,951 млрд. руб. Эта разница объясняется большим количеством факторов, влияющих на конечный общий ущерб от аварий, таких как [3]:

1. Вид объекта, технического устройства или сооружения;
2. Балансовая стоимость; своевременность принятия мер по локализации и ликвидации аварий;

3. Стоимость восстановительного ремонта, упущенная выгода и т.п.

Таким образом, некорректно прогнозировать размер ущерба на основании статистических данных.

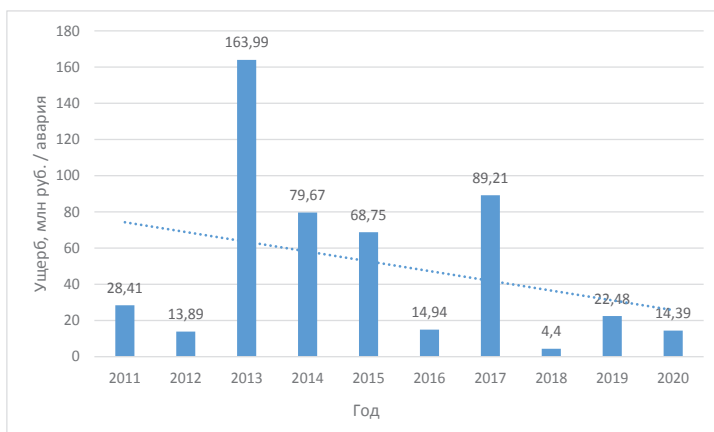


Рисунок 1 – Удельный показатель аварийности по ущербу за 2011 - 2020 гг

Таким образом, можно сделать ряд выводов. Например, наблюдается четкая тенденция снижения показателя аварийности по ущербу в период с 2011 по 2020 года, однако на графике видны пики аварийности, что выступает случайной величиной. В целом, видно, что совершенствование нормативных документов оказывает положительное влияние на статистический анализ данных.

Не смотря на вышеперечисленное, на сегодняшний день слабо развиты системы контроля промышленной безопасности, которые позволяют отслеживать изменения и устранение нарушений, выявленных в ходе профилактического контроля. Одним из методов решения данной проблемы может быть создание либо совершенствование программных комплексов с возможностью фиксации ошибок и назначения дат их исправления.

### Список использованной литературы

1. Фатхутдинов, Р.И. Инструктивная карта как инструмент предупреждения аварий, инцидентов, производственного травматизма на объектах добычи и



транспортировки нефти и газа / Р.И. Фатхутдинов, И.В. Климова // Научно - технический журнал «Нефтегазовое дело». - 2016. - Т. 14. - № 4. - С. 195 - 199.

2. Волохина, А.Р. Научно - методические основы совершенствования системы управления промышленной безопасностью на предприятиях магистрального транспорта газа с использованием компетентного подхода к персоналу: автореф. дис.... докт. техн. наук: 05.26.03 / А.Т. Волохина; Уфимский государственный нефтяной технический университет. - Уфа, 2018. - 47 с.

3. Овчаров, СВ. Способ оценки состояния промышленной безопасности в организации на основе результатов корпоративного контроля / СВ. Овчаров // Безопасность труда в промышленности. - 2017. - № 7. - С. 44 - 51.

© Моисеевич В. А., 2023

**Моисеевич Е.А.**

магистрант 2 курса ТИУ  
г. Тюмень, РФ

## **АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ И ПОДХОДОВ СИСТЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

### **Аннотация**

В работе рассматриваются вопросы подходов к стандартам производственного контроля, обеспечивающие безопасности на объектах повышенной опасности, в частности, в сфере транспорта и хранения нефти, работы и эксплуатации объектов их энергоснабжения. Приведен цикл работ, необходимых для повышения комплексной безопасности на заданных предприятиях.

### **Ключевые слова**

Промышленная безопасность, объекты электроснабжения, нефтегазовая отрасль, анализ, стандарты, системы контроля.

**Moiseevich V.A.**

1st - year master's student of TIU  
Tumen, Russia

## **ANALYSIS OF STANDARDS AND APPROACHES OF PRODUCTION CONTROL SYSTEMS AT INDUSTRIAL ENTERPRISES**

### **Annotation**

The paper discusses the issues of approaches to production control standards that ensure safety at high - risk facilities, in particular, in the field of transport and storage of oil, operation and operation of their energy supply facilities. The cycle of works necessary to improve the integrated security at given enterprises is given.

### **Keywords**

Industrial safety, power supply facilities, oil and gas industry, analysis, standards, control systems.

В Российской Федерации промышленная безопасность является важным аспектом обеспечения безопасности на опасных производственных объектах. Организационная структура системы экспертизы промышленной безопасности включает Наблюдательный совет, Координирующий орган и отраслевые комиссии. Экспертные организации являются непосредственными исполнителями проведения экспертиз промышленной безопасности и должны иметь лицензию Ростехнадзора на осуществление данного вида деятельности [1].

Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности определяется условиями договора на оказание услуг между экспертной организацией и заказчиком. Результаты проведенных экспертами работ оформляются каждым членом экспертной группы в виде отчета. Эксперт обобщает результаты анализов и составляет проект экспертного заключения, копию которого пересылается заказчику для согласования [2].

В Российской Федерации промышленная безопасность регулируется Федеральным законом от 21.07.1997 г. № 116 - ФЗ (с изменениями) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и Правилами. Промышленная безопасность существует в Российской Федерации с 1997 года и закон претерпел множество изменений и дополнений. В связи с «регуляторной гильотиной» в 2023 году планируется введение нового закона о промышленной безопасности с еще большим риск - ориентированным подходом [3].

В рамках работы представлен цикл работ по обеспечению промышленной безопасности на объектах нефтетранспорта, представляющих повышенную угрозу (рис. 1.).



Рисунок 1 – Цикл работ по обеспечению промышленной безопасности

Таким образом, проведение экспертизы промышленной безопасности является важным элементом защиты окружающей среды и здоровья людей. Она основывается на принципах независимости, объективности, всесторонности и полноты исследований, проводимых с использованием современных достижений науки и техники.

Разработка единого подхода к количественной оценке результатов ПКБ является необходимостью для повышения эффективности системы управления промышленной безопасностью и предотвращения возможных инцидентов и аварий на опасных производственных объектах. Для этого необходимо управлять несоответствиями на ОПО и не позволять переходить им в область инцидентов и аварий. Система производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности определяет процессы работы с несоответствиями для обеспечения безопасного функционирования объектов.

Таким образом, в работе был рассмотрен подход к обеспечению комплексной безопасности при помощи создания цикла работ. В качестве основополагающего документа был выбран стандарт ИСО 9001, а также постановление правительства РФ №2168 «Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности».

### **Список использованной литературы:**

1. Данелян Т.Я. Формальные методы экспертных оценок / Т.Я. Данелян // Экономика, статистика и информатика. - 2015. - №1. - С. 183 - 187.
2. Дилигенский, Н.В. Нечеткое моделирование и многокритериальная оптимизация производственных систем в условиях неопределенности: технология, экономика, экология / Н.В. Дилигенский, Л.Г. Дымова, П.В. Севастьянов. - М.: «Издательство Машиностроение - 1», 2004. - 398 с
3. Постановление Правительства РФ от 18.12.2020 № 2168 «Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности» (вместе с «Правилами организации и осуществления производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности») [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012240043> (дата обращения: 20.01.2023).

© Моисеевич В. А., 2023

**Моисеевич Е.А.**

магистрант 2 курса ТИУ,  
г. Тюмень, РФ

## **ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ НЕФТЕТРАНСПОРТА**

### **Аннотация**

На сегодняшний день нефтегазотранспортная отрасль в России представляет собой комплекс сложных инженерных систем, которые нуждаются в обслуживании и правильной эксплуатации, которая затрудняется рисками повышенной опасности. В целях снижения влияния различных факторов и совершенствования системы промышленной безопасности предлагается система экспертных оценок.

### **Ключевые слова**

Транспорт нефти, объекты повышенной опасности, экспертные оценки, повышение качества, анализ.

**Moiseevich V.A.**

1st - year master's student of TIU  
Tumen, Russia

## **CONDUCTING EXPERT ASSESSMENTS AS A METHOD OF INCREASING INTEGRATED SAFETY AT INDUSTRIAL OIL TRANSPORT FACILITIES**

### **Annotation**

Today, the oil and gas transportation industry in Russia is a complex of complex engineering systems that need maintenance and proper operation, which is hampered by the risks of increased danger. In order to reduce the influence of various factors and improve the industrial safety system, a system of expert assessments is proposed.

### **Keywords**

Oil transportation, high - risk facilities, expert assessments, quality improvement, analysis.

В современном мире безопасность промышленности становится все более актуальной проблемой. Опасные производственные объекты представляют угрозу не только для работников, но и для окружающей среды и населения. В связи с этим, обязательным условием для принятия решения о начале строительства, расширения, реконструкции, технического перевооружения, эксплуатации, консервации и ликвидации опасного производственного объекта является наличие положительного заключения экспертизы промышленной безопасности [1].

Экспертиза промышленной безопасности – это процедура оценки соответствия объекта экспертизы требованиям законодательных и нормативных актов РФ в области промышленной безопасности. Экспертизу проводят специализированные независимые организации, имеющие лицензию на право деятельности и состоящие в СРО в области промышленной безопасности. Они имеют в своем штате аттестованных экспертов и проводят экспертизу за счет средств организации, предполагающей эксплуатацию, строительство, реконструкцию опасного объекта [2].

Получение положительного заключения экспертизы промышленной безопасности является обязательным условием для начала строительства, расширения, реконструкции, технического перевооружения, эксплуатации, консервации и ликвидации опасного производственного объекта. При этом, в случае необходимости внесения изменений в проектную документацию, заказчик должен провести их согласование в проектной организации и с организацией - разработчиком технологического процесса и оборудования. Все изменения в

проектную документацию подлежат обязательной экспертизе промышленной безопасности и затем представляются в Ростехнадзор для их регистрации и утверждения [3].

Таким образом, можно составить схему проведения основных этапов составления экспертных оценок. Она представлена на рис. 1.

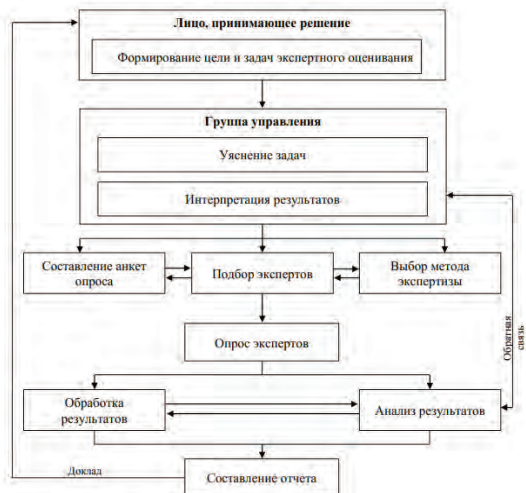


Рисунок 1 – Схема основных этапов метода экспертных оценок

В Российской Федерации организационная структура системы экспертизы промышленной безопасности включает наблюдательный совет и координирующий орган. Наблюдательный совет осуществляет контроль над деятельностью системы экспертизы, регулирует процесс аккредитации экспертных организаций, устанавливает критерии аккредитации экспертов и рассматривает вопросы нормативно - методического обеспечения в области экспертизы промышленной безопасности. Координирующий орган, в свою очередь, координирует работу отраслевых комиссий, анализирует и обобщает информацию о деятельности экспертных организаций и состоянии нормативно - технической базы системы экспертизы.

Таким образом, проведение экспертных оценок позволяет значительно повысить качество и уровень промышленной безопасности на нефтегазовых объектах. Ключевым звеном при этом является лицо, которое принимает и несет ответственность за решение, на нем же лежит формирование цели и задач экспертного оценивания. Немаловажным при этом выступает задача и реализация анкет опроса, по которым будут выноситься экспертные оценки. Изучение и совершенствование данных систем позволят повысить безопасность на объектах повышенной опасности.

### **Список использованной литературы:**

1. Фатхутдинов Р.И. Анализ причин и последствий аварийности на объектах нефтегазодобычи за 2003 - 2019 гг. / Р.И. Фатхутдинов, А.Н. Махнёва // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. - 2021. - № 3 (131). - С. 91 - 104.

2. Бешелев, С.Д. Математико - статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гуревич. - М.: Статистика, 1980. - 184 с.

3. Овчаров, СВ. Способ оценки состояния промышленной безопасности в организации на основе результатов корпоративного контроля / СВ. Овчаров // Безопасность труда в промышленности. - 2017. - № 7. - С. 44 - 51.

© Моисеевич В. А., 2023

**Моисеевич Е.А.**

магистрант 2 курса ТИУ  
г.Тюмень, РФ

## **БЕЗОПАСНОСТЬ НЕФТЕГАЗОВОЙ ИНДУСТРИИ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ РИСКОВ И ПРИЧИН ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ДОБЫЧИ И ТРУБОПРОВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

### **Аннотация**

Рассмотрена статистика основных причин и пожаров на объектах нефтегазовой индустрии. Изучены места возникновения пожаров, а так же динамика пожаров на объектах трубопроводного транспорта.

### **Ключевые слова**

Пожары, риски, трубопроводный транспорт, статистика, причины пожаров

**Moiseevich E.A.**

1st - year master's student of TIU  
Tumen, Russia

## **SAFETY OF THE OIL AND GAS INDUSTRY: ANALYSIS OF THE MAIN RISKS AND CAUSES IN THE EVENT OF FIRES AT PRODUCTION AND PIPELINE TRANSPORT FACILITIES**

### **Annotation**

The statistics of the main causes and fires at oil and gas industry facilities is considered. The places of occurrence of fires, as well as the dynamics of fires at pipeline transport facilities, were studied.

### **Keywords**

Fires, risks, pipeline transport, statistics, causes of fires.

Объекты нефтегазовой отрасли характеризуются высокой категорией пожарной опасности, которая обусловлена наличием огромного количества опасных веществ,

участвующих на разных этапах технологического процесса. По данным статистики за период с 2012 по 2021 год на объектах нефтегазовой отрасли произошло более 1500 пожаров. При этом, наибольшее количество пожаров зарегистрировано в 2021 году – 272 происшествия. Несмотря на то, что на сегодняшний день на большей части объектов функционируют современные системы предотвращения пожаров и аварий, технологический процесс добычи, транспортировки и переработки углеводородов сопровождается большим риском возникновения пожаров, таким образом, актуальным является вопрос анализа основных причин и рисков при их возникновении.

При авариях, возникающих в нефтегазовой промышленности, в результате пожаров на объектах происходят выбросы и разливы легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (ЛВЖ и ГЖ). Анализ данных за рассматриваемый период позволил выявить, что в зданиях указанных предприятий произошло 481 пожаров, что составляет 54 %, от всего количества зафиксированных случаев.

Данные о количестве пожаров на объектах свидетельствуют о том, что важно продолжать работу по улучшению системы безопасности на нефтегазовых объектах, систематически совершенствовать тактику борьбы с возможными авариями и своевременно внедрять новые технологии, призванные предотвратить возникновение пожаров и уменьшить их последствия.

Рассмотрим диаграмму распределения пожаров по местам их возникновения на рисунке 1.

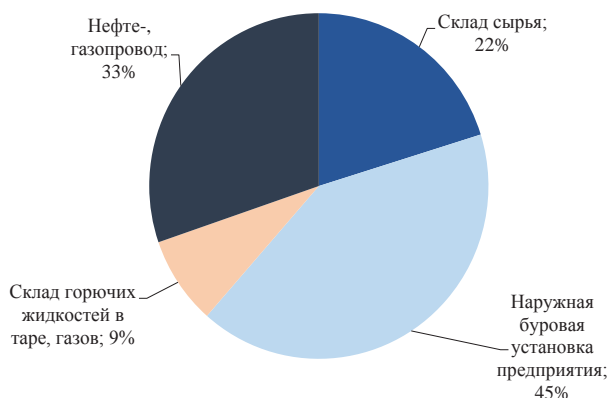


Рисунок 1 - Места возникновения пожаров в нефтегазовой отрасли на 2022 год

За 2022 год на объектах нефтегазовой отрасли на территории Российской Федерации зарегистрировано 180 случаев возгорания, приведших к различным последствиям. Первичная статистика уточняется, но уже можно выделить основные места возникновения пожаров. Из рисунка 1 видно, что наиболее распространенное место возникновения пожаров на объектах нефтегазового

комплекса приходится на наружные буровые установки - 45 % и нефтегазопроводы – 33 %. Так же высокая доля пожаров приходится на места складирования сырья – 22 %, а около 9 % пожаров произошло на территории складов горючих жидкостей в таре газов.

Диаграмма основных причин возникновения пожаров представлена на рисунке 2.

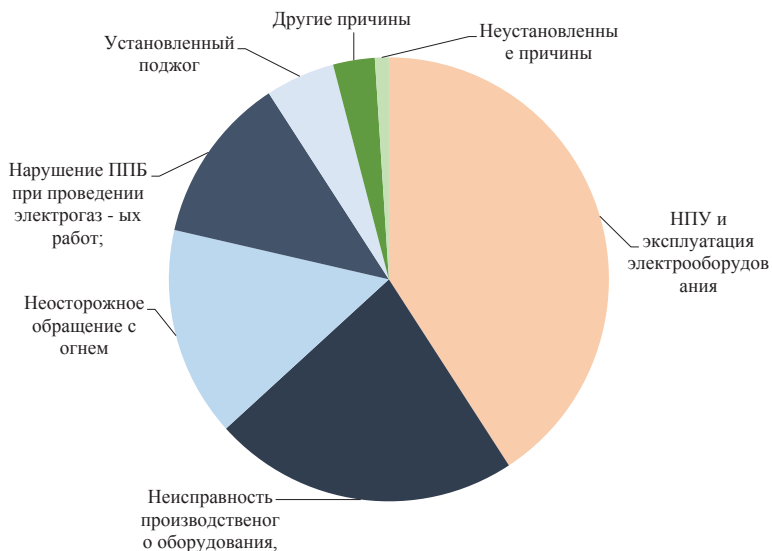


Рисунок 2 – Причины возникновения пожаров на объектах нефтегазового комплекса за 2012 - 2021 г.

Несмотря на усовершенствование технологических процессов и мер для обеспечения пожарной безопасности, основными причинами возникновения пожаров в нефтегазовой отрасли являются нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования и его неисправность. На долю этих причин приходится более 60 % причин.

Согласно статистике, за 2012 - 2021 год наблюдается тенденция снижения количества пожаров в нефтегазовой отрасли. Данный факт означает, что на сегодняшний день принимаемые меры по совершенствованию противопожарных систем и соблюдение противопожарного режима достаточно эффективны. Но снижение числа пожаров в статистическом учёте не означает отсутствие проблем в области пожарной безопасности на объектах нефтегазовой отрасли.

Статистические данные пожаров на объектах трубопроводного транспорта на территории РФ говорят о том, что такие пожары не являются редкостью. Среди объектов трубопроводного транспорта, на которых чаще всего происходят пожары можно выделить газопроводы высокого давления, нефтепроводы и установки



компрессорного оборудования. Несмотря на то, что производства, связанные с добычей и транспортировкой нефти и газа ведут активную работу по профилактике пожаров и обеспечению безопасности на объектах, данный вопрос является актуальным.

Представим данные из таблицы 3 на рисунке 3.

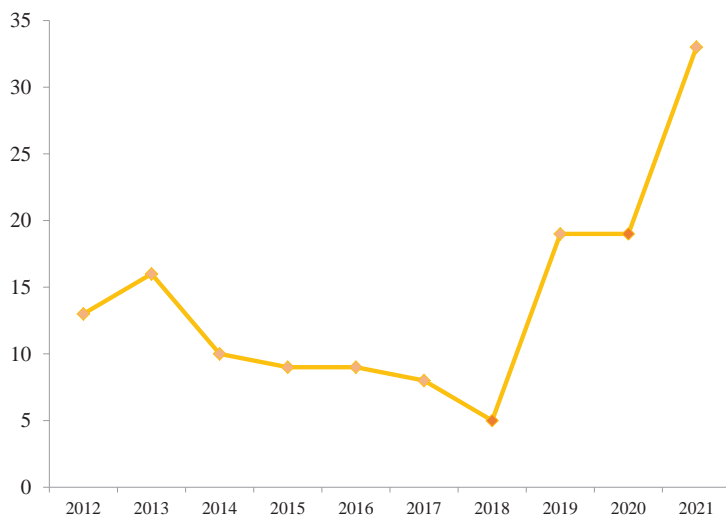


Рисунок 3 – Динамика пожаров, возникших на объектах трубопроводного транспорта за 2012 - 2021 г.

Согласно статистическим данным ВНИПО МЧС с 2018 года наблюдается рост пожаров на объектах нефтетранспорта и газотранспорта. На графике, представленном на рисунке 3 видно, что большой скачок увеличения пожаров приходится на 2019 и 2021 год. Количество пожаров в 2019 году увеличилось в 3,8 раз в сравнении с 2018, а в 2021 почти в 2 раза по сравнению с 2020 годом. Проведенный анализ установил, что резкий скачок возникновения пожаров в 2019 году связан с вступлением в силу изменений внесенные приказом МЧС России №431 от 08.10.2018 в порядок учета пожаров и их последствий, утвержденных приказом МЧС России от 21.11.2008 №714. Теперь официальному учету подлежат все пожары, для ликвидации которых привлекались подразделения пожарной охраны, а также пожары, в ликвидации которых подразделения пожарной охраны не участвовали, но информация о которых поступила от граждан и юридических лиц. Особое внимание стоит обратить на то, что теперь такое понятие как «загорание» исключено, т.е. возгорания на обочинах дорог, на контейнерных площадках для его сбора, в контейнерах и др. учитывается как пожар и подлежит государственному и статистическому учету [4].

В 2021 году количество пожаров в данной отрасли увеличилось в 1,7 раз в сравнении с прошлым годом. Логичным будет это связать с внедрением моратория на плановые надзорные проверки согласно Постановлением Правительства РФ от 30.11.2020. Несмотря на то, что правительство продлило «санкционный» мораторий согласно Постановлению от 10.03.2022 № 336. Несмотря на то, что проверке подлежат также объекты чрезвычайно высокого и высокого риска, опасные производственные объекты (ОПО) II класса опасности, гидротехнические сооружения II класса. Производство может добровольно заменить ее на профилактический визит не позднее, чем за два месяца до ее начала. Для этого нужно обратиться в контрольный орган, например, в Ростехнадзор, госпожнадзор. Но тем не менее, профилактический визит не обладает эффективностью проверок, при которых можно было бы выявить нарушения, способствующих возникновению пожара и взрывов на объектах трубопроводного транспорта. [5].

Таким образом, обеспечение пожарной безопасности на объектах трубопроводного транспорта на сегодняшний день требует острой необходимости для дальнейшей эксплуатации опасных производственных объектов.

### **Список использованной литературы**

1. Статистический сборник: Пожары и пожарная безопасность под общей редакцией В.И. Климкина. - М.: ВНИИПО, 2021 г. - 120 с.
2. Основные нарушения, выявляемые в ходе проверок Центральным управлением Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, на объектах магистрального трубопроводного транспорта и подземного хранения газа. [Электронный ресурс] / URL:[http://cntr.gosnadzor.ru/activity/control/Prom\\_bezop\\_obobshchennye\\_svedeniya\\_prom.php](http://cntr.gosnadzor.ru/activity/control/Prom_bezop_obobshchennye_svedeniya_prom.php) (дата обращения: 18.02.2023).
3. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 году» / - М.: МЧС России. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2021, 264 с.
4. Приказ МЧС России от 06.07.2021 № 431 «Об утверждении Правил осуществления контроля за выполнением государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых МЧС России осуществляет функции и полномочия учредителя». – Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный. (Дата обращения: 16.05.2023)
5. Постановление Правительства РФ от 30.11.2020 N 1969 "Об особенностях формирования ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2021 год, проведения проверок в 2021 году и внесении изменений в пункт 7 Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и

индивидуальных предпринимателей" – Доступ из справочной системы  
КонсультантПлюс. – Текст: электронный. (Дата обращения: 16.05.2023)

© Моисеевич В. А., 2023

**Моисеевич Е.А.**

магистрант 2 курса ТИУ

г. Тюмень, РФ

## **РИСКИ ПРИ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПЛАТФОРМАХ: ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ**

### **Аннотация**

Рассмотрены перспективы развития нефтедобычи Арктического региона РФ. Выполнен анализ основных рисков при работе в условиях экстремально низких температур и предложены мероприятия по их предупреждению и контролю.

### **Ключевые слова**

Арктический регион, нефтедобыча, производственные риски, экстремально низкие температуры, предупреждение

**Moiseevich E.A.**

1st - year master's student of TIU

Tumen, Russia

## **RISKS WHEN WORKING IN EXTREMELY LOW TEMPERATURE CONDITIONS ON OIL PRODUCING PLATFORMS: WARNING AND MANAGEMENT**

### **Annotation**

The prospects for the development of oil production in the Arctic region of the Russian Federation are considered. The analysis of the main risks when working in conditions of extremely low temperatures is carried out and measures for their prevention and control are proposed.

### **Keywords**

Arctic region, oil production, production risks, extremely low temperatures, warning

Потенциал развития нефтедобывающего комплекса в Арктической зоны в последние годы является перспективным направлением для будущего развития энергетического комплекса РФ. Согласно статистическим данным Минприроды России на запасы потенциальных углеводородов Арктики приходится более 7 млрд. тонн нефти и 55 трлн. тонн куб.м. газа [1]. Несмотря на экономические

перспективы развития Арктического шельфа это вызывает особые опасения в связи с возможным увеличением количества профессиональных рисков для работников, занятых в процессе добычи. Работа на нефтедобывающих платформах и объектах, находящихся в условиях воздействия экстремально низких температур и непредвиденных стихийных последствий может привести к тяжелым последствиям персонала, выполняющего данные работы, включая тяжелые травмы и гибель на рабочем месте. Отсутствие эффективного комплекса мероприятий оценки и защиты от профессиональных рисков в данном регионе становится актуальной и важной проблемой, требующего своевременного решения. Целью данной работы является выявление основных рисков на объектах нефтедобычи в условиях экстремально низких температур и разработка методов для их предупреждения.

Производство работ на платформах Арктической зоны сопровождается критическими показателями температуры окружающей среды, которые могут достигать - 55 ° С. Помимо климатического фактора, труднодоступность, отсутствие транспорта и развитых инфраструктур являются основными проблемами препятствующими развитию обеспечения производственной безопасности в данном регионе. В ходе анализа были выявлены основные риски, связанные с работой в условиях экстремально низких температур в процессе добычи сырья в регионе:

1. Риск ухудшения здоровья работника. Пониженные температуры могут привести к гипотермии, обморожению и другим заболеваниям.
2. Риск нарушения технологического процесса из - за повреждения оборудования, характеристики которого не предназначены для работы в низких температурах.
3. Риск изменения физико - химический свойств сырья при хранении и транспортировке.
4. Риск невозможности ликвидации возможных аварий и тушения пожаров из - за отсутствия методик по ликвидации с учетом специфики низких температур Арктического региона.

Для предупреждения выявленных рисков требуется ряд разработанных мероприятий, предназначенных для их предупреждения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, разработанных для сложных климатических условий, а также рациональная организация рабочей смены с учетом температуры окружающей среды, которая позволят снизить риск ухудшения здоровья сотрудников на рабочем месте. Одежда должна быть произведена из возможных вариаций полиэфирного синтепона и других влагоустойчивых, упругих и легких материалов с набивкой из перьев северных птиц - гагачий пух, канадский гусь или канадская казарка. Свойства элементов спецодежды для арктических условий предусмотрены ГОСТ 29335 - 92, ГОСТ Р 12.4.185 - 99, а также нормативным документам и рекомендациям МР 11 - 0279 - 09 и МУК 4.3.1894 - 04.

Для предупреждения рисков, связанных с нарушением работы оборудования из-за возможных деформаций металлических конструкций, непредназначенных для районов Арктики предлагается использование хладостойких низколегированных сталей. Данный вид стали имеет повышенную прочность и ударную вязкость до  $-60\text{ C}$  включительно.

Риски, связанные с нарушением технологического процесса и как следствие возникновением аварий, пожаров и взрывов на объектах нефтедобычи представляют особую опасность за отсутствием специальных методик по их ликвидации с учетом низкого температурного диапазона. Для объектов добычи и переработки нефтепродуктов характерна высокая степень взрывоопасности. Возникновение взрывов резервуаров при низких температурах окружающей среды нередкое явление для нефтедобывающего комплекса. Основные причины взрывов представлены на рисунке 1.

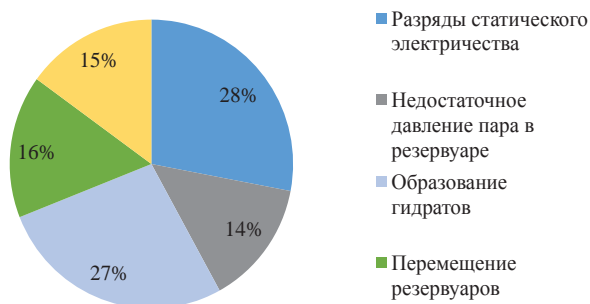


Рисунок 1 – Основные причины взрыва резервуаров при низких температурах окружающей среды

Из диаграммы видно, что наиболее распространенной причиной являются разряды статического электричества, возникающие при накоплении электрического разряда из-за низких температур корпуса и как следствие отключение систем защиты и образование искр, на их долю приходится 28 % всех причин [2]. Также 27 % взрывов возникают из-за процесса образования гидратов между жидкими и газообразными компонентами, которые находятся внутри резервуара и вызывают реакцию при изменении температуры окружающей среды. Помимо вышеперечисленных причин, низкие температуры приводят образованию вакуума внутри резервуара, его деформации, неконтролируемому взаимодействию компонентов и повреждению корпусов при транспортировке [3].

Для аварий, взрывов и пожаров на объектах нефтедобычи характерна большая зона поражения и сложность в их ликвидации. Согласно актуальным методическим рекомендациям по действиям подразделений федеральной противопожарной

службы, низкими температурами считаются температуры – 10°C и ниже, но на практике применение данного метода и техники при ликвидации пожаров с учетом температуры Арктической зоны не обеспечивает требуемый результат [4].

Таким образом, несмотря на экономический потенциал развития нефтедобычи в Арктическом шельфе России, риски при работе в условиях низких температур требуют разработки новых методик для их предупреждения и контроля. В ходе выполненного анализа было установлено, что риск ухудшения здоровья работников, а также нарушения технологического процесса из-за воздействия низких температур являются приоритетным направлением требующего решения для обеспечения производственной безопасности в данном направлении. Так, для их предупреждения предлагается ряд мер, включающих в себя использование средств индивидуальной защиты из хладостойких материалов, установки конструкций из низколегированных сталей и разработки новых методических рекомендаций по тушению взрывов и пожаров с учетом климатических условий Арктического региона.

### **Список использованной литературы**

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Государственный доклад «О состоянии и использовании минерально - сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 году»
2. Козьменко С.Ю., Селин В.С. Современные проблемы и перспективы развития арктического газопромышленного комплекса. – Апатиты: изд. Кольского научного центра РАН, 2017. – 228 с. – Текст: непосредственный.
3. Хуснутдинова И.Г., Баширов М.Г., Бакиров И.К. Анализ аварийных ситуаций в нефтегазовой отрасли при возникновении дефектов в металлических элементах оболочковых конструкций. // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. - 2017 - № 2 (108). С. 155 - 164.
4. Методические рекомендации по действиям подразделений федеральной противопожарной службы при тушении пожаров и проведении аварийно - спасательных работ (Направлен указанием МЧС России от 26.05.2010 N 43 - 2007 - 18) – Текст: непосредственный.

© Моисеевич Е. А, 2023

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Антошин С.В.**

аспирант

ассистент кафедры международной экономики

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган - Барановского»,

г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В ОБЛАСТИ ДИСТРИБУЦИИ**

### **Аннотация**

В работе изложены тенденции развития деятельности хозяйствующих субъектов в области дистрибуции. На современном потребительском рынке наблюдаются следующие тенденции: рост электронной коммерции, улучшение логистики, рост экологической осознанности, персонализация услуг и развитие мультимодальной логистики.

### **Ключевые слова**

маркетинг, потребительский рынок, дистрибуция, тенденции, хозяйствующие субъекты.

**Antoshin S.V.**

graduate student

Assistant of the Department of International Economics

FSBEI HE "Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail  
Tugan - Baranovsky",

Donetsk, Donetsk People's Republic, Russian Federation

## **DEVELOPMENT TRENDS OF BUSINESS ENTITIES IN THE FIELD OF DISTRIBUTION**

### **Annotation**

The paper outlines the trends in the development of activities of economic entities in the field of distribution. The following trends are observed in the modern consumer market: the growth of e - commerce, the improvement of logistics, the growth of environmental awareness, the personalization of services and the development of multimodal logistics.

### **Keywords**

marketing, consumer market, distribution, trends, business entities.

Состояние деятельности хозяйствующих субъектов в области дистрибуции зависит от различных факторов: экономическая ситуация, технологические инновации, потребительский спрос и изменения в регулировании отрасли. В



целом, дистрибьюторы занимают промежуточное звено в цепи поставок, перевоза и распределяя товары от производителей к розничным точкам продаж или прямым потребителям.

Тенденции развития деятельности хозяйствующих субъектов в области дистрибуции на современном потребительском рынке включают: рост электронной коммерции, улучшение логистики, рост экологической осознанности, персонализация услуг и развитие мультимодальной логистики.

С развитием интернета и технологий все больше потребителей предпочитают совершать покупки онлайн, что приводит к увеличению спроса на услуги дистрибуции, связанные с доставкой товаров из интернет - магазинов.

Компании в области дистрибуции активно внедряют новые технологии и методы для оптимизации логистических процессов, что включает использование автоматизированных систем управления складами, маршрутизацию и отслеживание грузов, а также применение дронов и автономных транспортных средств для доставки.

В последние годы все больше потребителей и компаний становятся более осведомленными о вопросах экологии и устойчивого развития. В связи с этим, хозяйствующие субъекты в области дистрибуции стремятся сократить свой экологический след и внедряют практики, направленные на уменьшение выбросов и использование экологически чистых транспортных средств.

С развитием технологий аналитики данных и искусственного интеллекта компании, а также ростом мировой торговли и глобализации, компании в области дистрибуции все активнее переходят на цифровую организацию своей деятельности. Благодаря чему, дистрибуция может охватывать большую территорию и увеличивать свою целевую аудиторию.

Для следования данным тенденциям в области дистрибуции, хозяйствующим субъектам рекомендуется предпринимать следующие действия: инвестировать в технологии, развивать онлайн - присутствие и внедрять устойчивые практики.

Разработка и внедрение новых технологий являются ключевыми для успешной дистрибуции. Компании должны инвестировать в автоматизацию процессов, использование аналитики данных, системы управления складами и технологии доставки. Это поможет оптимизировать операции и повысить эффективность.

С учетом роста электронной коммерции, компании должны развивать свое онлайн - присутствие. Создание удобного и интуитивно понятного веб - сайта или мобильного приложения поможет привлечь больше клиентов и обеспечить удобство покупок. Также следует обратить внимание на развитие электронной платежной системы и безопасности онлайн - транзакций.

Экологическая осознанность становится все более важной для потребителей. Компании должны использовать экологичные способы транспортировки, экологичную упаковку товаров и принимать участие в экологических проектах.

### **Список использованной литературы**

1. Кузнецова, М.Н. Логистические процессы на предприятии: сущность, методика анализа // Экономический анализ: теория и практика. 2010. №14. URL: <https://>

---

cyberleninka.ru / article / n / logisticheskie - protsessy - na - predpriyatii - suschnost - metodika - analiza (дата обращения: 21.06.2023).

2. Купбаева, Г.С. Анализ субъектов взаимоотношений и оценка необходимости построения взаимоотношений в каналах сбыта // Вестник ОмГУ. 2012. №4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-subektov-vzaimootnosheniy-i-otsenka-neobhodimosti-postroeniya-vzaimootnosheniy-v-kanalah-sbyta> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Михайлов, М.Н. Управление каналами дистрибуции автомобильных концернов на основе концепции цепочки создания ценности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kanalami-distributsii-avtomobilnyh-kontsernov-na-osnove-kontseptsii-tsepochki-sozdaniya-tsennosti> (дата обращения: 21.06.2023).

© Антошин С.В., 2023

**Краснощеков Д.С.**

Аналитик ПАО «Ростелеком»,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ SELF - SERVICE БИЗНЕС – АНАЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается модель Self - Service аналитики и ее роль для бизнес - аналитики в компаниях

### **Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, Business Intelligence, цифровые платформы, анализ данных

В современном мире информационные технологии и аналитические средства развиваются невиданными темпами. Одним из результатов данного развития является существенное изменение сферы бизнес - аналитики. В ней активно появляется различное программное обеспечение, которое позволяет компаниям оптимизировать процесс бизнес - анализа.

Оптимизация достигается путем своеобразного упразднения должности аналитика, разрабатывающего цифровые продукты. Благодаря внедрению системы Self - Service бизнес - аналитики, как одни из конечных пользователей соответствующих систем, могут напрямую загружать, трансформировать, преобразовывать и визуализировать информацию без помощи IT отделов, так называемого большого IT.

В рамках традиционного пути разработки аналитических продуктов роль бизнес - аналитика заключается в формировании технического задания и сопровождения реализации проекта. Любого вида отчетные формы же в рамках данной схемы

разрабатывает IT специалист. Даже после создания и внедрения отчета спустя время у бизнес - пользователей возникают потребности в его модификации. В этом случае бизнес - аналитик еще раз обращается к IT специалисту, который вновь занимается разработкой необходимого продукта. В этом случае процесс разработки сильно удлиняется, и бизнес - пользователи могут даже получить необходимую им отчетную форму уже тогда, когда она им и не нужна [1, с. 305].

Одной из ключевых направлений Self - Service аналитики – это решение проблем управленческого и операционного планирования. Ранее описанный традиционный путь является причиной того, что большинство специалистов начинают принимать решения, опираясь на свой собственный опыт и на свою экспертизу, поскольку своевременных отчетов, позволяющих принять оптимальное решение, они не получают. Подобные субъективные решения зачастую неверные, что ведет к финансовым потерям у компании [2, с. 73].

В связи с этим, встает логичный вопрос: как упростить процесс формирования отчетов и без потери их качества? Прежде всего, чтобы построить процесс Self - Service аналитики, необходимо в рамках компании сформировать культуру управления данными. Для всех направлений должен быть сформирован единый эталонный источник, данные в котором в рамках компании будут считаться правдивыми. В крупных компаниях, помимо продуктовых систем, существуют аналитические базы, в рамках которых хранятся данные, на основе которых формируются отчеты, благодаря которым принимаются необходимые бизнес - решения. Выверкой и проверкой качества данных в рамках данного хранилища занимается IT департамент, поскольку задача технически сложная.

По итогу в результате формирования подобных хранилищ данных бизнес - заказчики получают витрины данных, которые можно будет загружать в программное обеспечение систем бизнес - аналитики. Данное программное обеспечение можно передать непосредственно в руки бизнес - аналитиков. В модели Self - Service именно они формируют необходимые отчеты, снижая тем самым временные затраты и увеличивая свои компетенции в аналитическом и информационном направлении. В то же самое время, сотрудник, совмещающий роль разработчика и бизнес - пользователя отчета способен рационально и корректно оценивать его структуру, определять необходимые доработки, в случае необходимости их ранжирования, и определять срок разработки более точно. Помимо этого, в результате применения данной модели потенциально увеличивается и обратная связь от пользователей. В рамках данной структуры разработчик отчета – это сотрудник, с которым они трудятся в одном направлении, и оба имеют достаточный уровень погруженности в сферу. Они разговаривают на одном языке и не тратят лишнее время на то, чтобы подробно разложить уже знакомые им бизнес - процессы для четкого понимания. Это понимание у них уже сформировано [3, с. 245].

В модели Self - Service аналитиком может стать практически любой сотрудник компании. Если сотрудник обладает доступом к данным и понимает их смысл, то

---

ему необходимо лишь обучиться интуитивно понятному инструменту и без особой технической подготовки он сможет формировать и принимать статистически и аналитически обоснованные решения, которые принесут положительный финансовый результат для компании. Решения, разработка которых будет занимать меньшее время и стоить будет намного меньше. В современных условиях цифровизации и тенденции к импортозамещению экономическую модель Self - Service разработки можно положить в основу функционирования как отдельных направлений, так и целостных компаний в Российской Федерации.

### **Список использованной литературы:**

1. Григорьева А.А. Информационные технологии Business Intelligence в управлении бизнес - процессами // Молодой исследователь: вызову и приоритеты. 2020. №22. С. 305 - 309.
2. Жаров Д. Финансовое моделирование в Excel. Изд. 2 - е, доп., перераб. М: Альпина Паблишер, 2021. — 296 с.
3. Максимова Е.А. Business Intelligence как инструмент цифровой экономики // Экономика и инновации. 2020. №1. С. 243 - 247.

© Краснощеков Д.С., 2023

**Краснощеков Д.С.**  
Аналитик ПАО «Ростелеком»,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЫ БИЗНЕС - АНАЛИТИКИ И ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВІ ПЛАТФОРМ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы современной сферы бизнес - аналитики и их решения с помощью использования ВІ платформ.

### **Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, Business Intelligence, оптимизация расходов, Self - Service модели

В настоящее время практически для всех сфер деятельности можно применить одно, единое для них всех, утверждение – количество постоянно генерируемой информации достигло невероятных масштабов. Сейчас практически любая компания способна автоматизировано собрать необходимую ей информацию об объеме и динамике продаж, о длительности производственного цикла, об изменениях в структуре персонала, о сезонных сдвигах в рамках деятельности организации и о многом другом. Однако, в связи с этим, возникает и новая

проблема. Подобную информацию становится крайне затруднительно анализировать.

В современных компаниях часто встречается ситуация, когда экономист оказывается завален отчетами, с которыми физически не успевает справиться. В то же самое время, самая большая часть временных затрат при работе с данными отчетами – это их выгрузка, проверка на корректность, редактирование и трансформация, то есть работа, не связанная с каким - либо анализом непосредственно. Таким образом, несмотря на наличие общей системы учета информации, экономистам и финансистам приходится работать с бесконечными таблицами в рамках программного продукта Microsoft Excel, поскольку ранее упомянутые источники, чаще всего, не позволяют проводить подобные трансформации непосредственно там [1, с. 305].

Так как в подобной деятельности велик человеческий фактор, то у каждого сотрудника, принимающего в ней участие, вероятнее всего, получаются свои цифры, и этот сотрудник делает свои, индивидуальные, выводы. Когда такие выводы различаются у сотрудников даже в рамках одного отдела, то встает логичный вопрос: а кому из них следует доверять?

Ответить на данный вопрос как раз и помогают системы бизнес - аналитики. Первый этап в их внедрение – это собственно выбор системы бизнес - аналитики или, как ее принято называть, BI (Business Intelligence) платформы. На современном рынке их достаточно много. При этом есть ряд агентств, которые сравнивают их между собой и позволяют получить актуальную и корректную информацию о том, что из себя представляет определенная BI платформа. Подобные агентства сравнивают BI платформы по определенным критериям и признакам, которые они формируют самостоятельно.

В связи с этим, существует проблема – не факт, что используемые критерии важны именно для организации, заинтересованной во внедрении исследуемой BI платформы. В рамках данной статьи было решено проанализировать и выделить основные критерии, которые будут общими практически для всех организаций и будут служить ориентиром при первичном выборе системы бизнес - аналитики [2, с. 502]. Они перечислены далее:

1. Порог входа в BI платформу должен быть минимальным;
  2. Должна присутствовать возможность создания как разовых, так регулярных отчетов;
  3. Должна быть возможность разрабатывать отчеты как в традиционном, централизованном формате, так и в формате Self - Service;
  4. Наличие документации и обучающих материалов на русском языке;
  5. Должна быть возможность как вертикального, так и горизонтального масштабирования платформы в случае увеличения спроса на нее в рамках организации и вне ее;
  6. Ценовая политика должна быть прозрачной и четко определенной.
-

Одной из самых популярных BI платформ, удовлетворяющей подобным требованием – является платформа Tableau. Данный инструмент является крайне удобным для создания интерактивных аналитических отчетов. Сами разработчики данного инструмента продвигают концепцию Self - Service, устанавливая низкий порог входа в данное программное обеспечение.

Однако в текущей мировой ситуации использование данного программного инструмента не представляется возможным. В марте 2022 года компания Tableau приняла решение о приостановке продажи лицензий на территории Российской Федерации.

Современная сфера BI платформ в Российской Федерации проходит уникальный этап – разработка собственных, отечественных, BI платформ [3, с. 1433]. Несмотря на то, что данный процесс длительный, трудо - затратный и не менее капиталоемкий, он дает российским организациям самое главное – время и возможность сформировать их, индивидуальные требования к BI платформам, которые позволят в будущем значительно оптимизировать их деятельность и тем самым приведут к существенной положительной финансовой динамике как отдельных компаний, так и целых сфер российской экономики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Григорьева А.А. Информационные технологии Business Intelligence в управлении бизнес - процессами // Молодой исследователь: вызову и приоритеты. 2020. №22. С. 305 - 309.
2. Павлова Н.С. Аспекты применения Business Intelligence для работы в области информатики и экономики одновременно. // Современные проблемы устойчивого развития экономики. 2022. № 1. С. 500 - 503.
3. Флуд Д.В. Проблемы и направления развития BI - решений в условиях становления цифровой экономики // Инновации. Наука. Образование. 2021. №35. С. 1432 - 1435.

© Краснощеков Д.С., 2023

**Краснощеков Д.С.**  
Аналитик ПАО «Ростелеком»,  
г. Санкт - Петербург, РФ

### **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЛАТФОРМ BUSINESS INTELLIGENCE И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС - АНАЛИТИКУ В КОМПАНИЯХ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы внедрения платформ Business Intelligence и их влияние на бизнес - аналитику в компаниях.

---

**Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, Business Intelligence, оптимизация бизнес - процессов, цифровые технологии

Платформы Business Intelligence являются полезным инструментом, позволяющим упростить процесс бизнес - аналитики в рамках компаний без значительного увеличения затрат. Таким образом, благодаря ним компания значительно снижает свои расходы на операционную деятельность и получает аналитически обоснованные данные, которые позволяют ей принимать уже экономически обоснованные решения.

В то же самое время, внедрение подобных платформ в компаниях может пройти и неудачно, вследствие чего желаемый экономический эффект не будет достигнут. В связи с этим, требуется ответить на вопрос: есть ли возможность выделить какие - либо основные отличительные признаки, которые говорят о том, что проект внедрения, вероятнее всего, не будет удачным? На основе опыта внедрения платформ Business Intelligence автором был выделен ряд рисков, влияющих на успех введения платформы в компании [1, с. 306].

Прежде всего, первоначальный и основной риск возникает, когда у заказчика платформы нет понимания, какие бизнес - процессы он хочет улучшить и какого результата хочет достигнуть. Представители практической любой коммерческой организации хотят видеть в результате реализации проекта сокращение издержек и роста выручки. Однако это не является тем, что находится непосредственно в зоне эффектов, которые можно получить с помощью платформ Business Intelligence.

Чаще всего, основными эффектами от внедрения подобных платформ является эффекты, которые напрямую с деньгами не связаны. Среди них выделяют следующие:

1. Увеличение скорости принятия решений за счет более доступной информации и автоматизации подготовки отчетов;
2. Повышение качества принятия решений за счет глубины данных и их декомпозиции до базовых документов и базовых чисел, а так за счет связанности данных между различными бизнес - объектами. В умелых руках платформа Business Intelligence – это качественный инструмент для поиска причинно - следственных связей, который позволяет увидеть показатель во множестве многих разрезов;
3. Улучшение качества данных путем как контроля за текущими данными, так и обогачения новыми на основе платформы Business Intelligence.

Внедрение платформы Business Intelligence – это серьезный усилия и серьезный интеллектуальный труд не только для ее разработчиков, но и для самих заказчиков. Заказчику требуется на фундаментальном уровне проанализировать и в дальнейшем оптимизировать свои бизнес - процессы. На стороне заказчика должно быть ответственное лицо, у которого должны быть полномочия менять и корректировать процессы в соответствии с теми возможностями, которые ему дает BI инструмент.

В процессе внедрения многие обращают внимания лишь на технические ограничения, но их решение намного проще. Чаще всего, незначительное увеличение затрат на технологии и инфраструктуру, используемую в компании,

---

способно эти проблемы решить. Проблемы же, описанные ранее, связанные более с человеческим фактором, решаются дольше и чаще всего дороже [2, с. 501].

В настоящее время в рамках проектов внедрения платформ Business Intelligence компании даже выделяют отдельных специалистов, основной функционал которых состоит во взаимодействии с разработчиками и непосредственном участии в процессе внедрения. Как итог, компания получает внутреннего специалиста, который будет знаком как с бизнес - процессом, так и с отчетами, на основе которых и строятся и формируются решения для оптимизации ранее упомянутых бизнес - процессов.

Чаще всего, для бизнес - пользователей это будет новым инструментом и важно следить, чтобы уровень комфорта при работе с этими инструментами должен быть выше, чем с инструментами, используемыми ранее. Как итог, следует отметить, что внедрение платформы Business Intelligence – это полезный инструмент, который потенциально позволяет изменить в лучшую сторону бизнес - аналитику в компании [3, с. 1433]. Данный процесс внедрения комплексный и сложный и может сопровождаться большим количеством проблем, однако четкая формулировка целей и задач, которые компания потенциально хочет решить с помощью подобных инструментов сведет их к минимуму, а экономический эффект как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе будет значительно выше, чем затраты, направленные на внедрение платформ Business Intelligence.

#### **Список использованной литературы:**

1. Григорьева А.А. Информационные технологии Business Intelligence в управлении бизнес - процессами // Молодой исследователь: вызову и приоритеты. 2020. №22. С. 305 - 309.
2. Павлова Н.С. Аспекты применения Business Intelligence для работы в области информатики и экономики одновременно. // Современные проблемы устойчивого развития экономики. 2022. № 1. С. 500 - 503.
3. Флуд Д.В. Проблемы и направления развития BI - решений в условиях становления цифровой экономики // Инновации. Наука. Образование. 2021. №35. С. 1432 - 1435.

© Краснощеков Д.С., 2023

**Краснощеков Д.С.**  
Аналитик ПАО «Ростелеком»,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ПРОЦЕСС ПОДДЕРЖКИ ПЛАТФОРМ BUSINESS INTELLIGENCE ПОСЛЕ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В СТРУКТУРУ БИЗНЕС - АНАЛИТИКИ КОМПАНИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс поддержки платформ Business Intelligence после их внедрения в структуру бизнес - аналитики компаний



**Ключевые слова**

Бизнес - аналитика, Business Intelligence, BI - системы, аналитические данные

Современные платформы Business Intelligence являются серьезным инструментом, позволяющим компаниям генерировать экономический эффект как путем сокращения издержек, так и путем увеличения прибыли. Чаще всего, во всех коммерческих организациях данные два пункта и являются основными целями деятельности.

После успешного внедрения данной платформы, прежде всего, в рамках компаний обязательно должны появиться свои BI аналитики. Вполне возможно, что данную роль они не должны занимать полностью, но практика и опыт внедрения показывают, что наибольший эффект от данного процесса возникает тогда, когда этим занимается непосредственный представитель компании, когда он непосредственно заинтересован в цифрах, формируемых отчетом, когда успех внедрения отчета влияет на непосредственную деятельность данного сотрудника или группы, в которую он входит.

Помимо этого, чаще всего подобные сотрудники знают внутренние особенности бизнес - процессов, которыми не принято делиться с внешними исполнителями. В добавок к этому, опыт внедрения показывает, что в большинстве компаний в рамках полу автоматизированных отчетах проводятся незначительные ручные корректировки, которые, однако, по итогу все равно влияют на конечный результат. BI аналитик, который опять же знаком с бизнес - процессом и имеет опыт взаимодействия с другими сотрудниками, поможет более быстро установить бизнес - сущность данных корректировок и предложит более рациональные и менее затратные предложения по их автоматизации, нежели чем внешний исполнитель, который, прежде всего, потратит значительное время на изучение данных процессов [1, с. 47].

Очень важно, чтобы BI аналитика со стороны заказчика платформы мог не только анализировать ее текущее состояние, но мог бы и формулировать идеи и предложения по ее трансформации и развитию. Вопрос о доступности данных и роли штатных аналитиков в функционировании платформы Business Intelligence должен комплексно продумываться еще на этапе ее внедрения.

Появление данных специалистов, рождаемых внутри компании, требует дополнительных затрат и выделение отдельных должностных позиций. Вполне возможно, что в случае, если при внедрении платформы Business Intelligence был определен низкий пароль входа, то подобные специалисты в будущем способны будут трансформироваться в отдельное направление, которое будет взаимодействовать непосредственно с конечными пользователями максимально быстро и максимально качественно благодаря общему языку общения, выстроенному на общем понимании бизнес - процессов, протекающих внутри компании [2, с. 38].

Также вполне возможно, что подобные специалисты способны изобрести свои аналитические инструменты, построенные на основе внедренной платформы

---

Business Intelligence. Как итог, пользователи получают более удобные инструменты, нежели чем те, которые были разработаны в процессе внедрения.

Как итог, следует отметить, что процесс поддержки платформы Business Intelligence не менее комплексный и сложный чем процесс непосредственного внедрения данной платформы. Либо во время процесса внедрения, либо на первичных этапах функционирования платформы после ее внедрения организации требуется выделить сотрудника, который способен будет осуществлять контроль над функционированием платформы и хотя бы отчасти принимать участие в ее модернизации и трансформации. Как итог, компания в этом случае способна будет получить двойной эффект. Во - первых, внутри себя она взрастит специалиста, который будет одновременно компетентным как в структуре бизнес - процессов, так и в структуре платформы, которая позволяет данные процессы оптимизировать [3, с. 2]. Во - вторых, это позволит наладить взаимодействие с конечными бизнес - пользователями из - за осведомленности данного специалиста в структуре и особенностях бизнес - процессов, протекающих в компании. Как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе данные решения позволят компании сократить расходы на бизнес - аналитику, тем самым увеличив прибыль компании, что положительно повлияет на ее текущее состояние и потенциалы развития в рамках отрасли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карсекина Т.А. Применение BI - технологий на российском рынке. // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. 2018. №8. С. 45 - 49.
2. Вавилова С.А. Этапы создания проекта внедрения BI - технологий. // Молодежная наука. 2020. № 1. С. 37 – 39.
3. Шлепкина Д.В. Проекты BI – особенности внедрения и направления развития. // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2020. № 3. С. 1 - 3

© Краснощеков Д.С., 2023

**Мазурок А.И.**

студент Уральского государственного университета путей сообщения  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

#### **«АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ»**

**Аннотации:** в данной публикации рассматривается одна из важнейших тем в экономике труда и науке об управлении трудовыми ресурсами — производительность труда рабочих, его анализ, развитие метода. Сегодня

практически любое успешное предприятие, занимающее значительное место в какой - либо сфере, не просто стремится к улучшению показателей, а преимущественно обязывает само себя идти на определённые меры, способствующие улучшению производительности труда. Хотя этот тренд начался совсем недавно, с приходом цифровых технологий, с развитием социума, стоит отметить, что глава организации всегда стремился за тем, чтобы его работники делали больше — приносили больше прибыли компании. Это не только способствует помощи самой компании, но и обществу в целом, так как чем успешнее предприятие, тем большее она может предложить как для работников, так и для общества в целом.

**Ключевые слова:** производительность, труд, анализ, рабочие, методика, показатели, аспекты анализа.

Актуальность изучения анализа производительности труда заключается, прежде всего, в том, чтобы понять, что влияет на работников, как сделать так, чтобы они могли производить больше, учитывая все человеческие факторы, а также предугадать будущие падения и взлеты компании, основываясь на данных аналитического характера. Производительность труда — это соотношение между результатами и затратами труда на его достижение. Углубляясь в историю, первый раз данный термин озвучил в своих работах знаменитый ученый А. Смит в 1766 году в работе «Исследования о природе» и причинах богатства. Тогда полгалось, что производительность труда прежде всего нацелена на плодотворность деятельности [1]. Анализ производительности труда позволяет найти способы для повышения отдачи от применения оборудования, машин, механизмов, времени, людских ресурсов, обеспечения бесперебойности производственного процесса и успешного выполнения планов. *Формула ПТ:*

$$П = \frac{V}{T}, \text{ где}$$

П — производительность труда;

V — объем произведённой продукции;

T — затраченное время.

Чтобы оценить производительность, используют такие показатели, как *выработка* и *трудоемкость*. Выработку определяют на основе объема продукции, который был изготовлен за определенную единицу рабочего времени или произведен одним сотрудником. Он позволяет измерить эффективность трудовых затрат на каждом этапе изготовления изделий определенной разновидности. Для его измерения используют натуральные и стоимостные единицы. Для анализа может рассчитываться часовая, дневная, месячная, квартальная и годовая выработка. Трудоемкость — величина, обратная выработке. Он измеряется количеством рабочего времени, которое было потрачено на изготовление одной единицы и устанавливает прямую зависимость между объемом выпуска и трудозатратами. Если выработка растёт, то трудоемкость уменьшается. В современных реалиях многие компании пришли к такому выводу, что именно за

этими двумя показателями необходимо очень пристально следить, этим по большей части занимается отдел кадров [2].

Сегодня многие ученые и топ - руководство разных компаний сходятся во мнении насчет следующие основных факторах, влияющих на рост ПТ, все это делится на три группы [3] (факторы научно - технического прогресса, организационно - экономические, социальные и социально - психологические).

*Табл. 1. Факторы, влияющие на ПТ*

Научно - технические	Организационно - экономические	Социальные и социально - психологические
— автоматизация процессов производства; — эффективные предметы труда	— совершенствование управления производством; — новая организация труда; — новая правовая база	— развитие психофизического и креативного мышления работников; — дисциплинированность — тренинги команды ради повышения квалификации

Рост производительности труда может быть создан из следующих причин:

- 1) снижением затрат при неизменяющемся или растущим результате;
- 2) ростом результата при неизменных затратах труда или их снижении;
- 3) одновременным снижением результата и затрат при опережающем темпе снижении затрат.

Стоит также отметить современные методики оценки, использующиеся на предприятиях. Отдельного места заслуживают три метода. **Натуральный.** При расчете натурального показателя выработки изготовленная продукция измеряется в физических единицах массы, объема, площади и т. д. В качестве примера можно привести такие единицы как штука, литр, килограмм, метр. Эта методика применяется при измерении динамики производительности на предприятиях, которые выпускают однородную или сравнимую продукцию. **Стоимостной.** Суть метода состоит в расчете стоимости произведенной продукции за единицу времени в денежном эквиваленте. Он позволяет сравнивать производительность на предприятиях, изготавливающих разнообразный ассортимент, и анализировать обобщенные показатели в целом по предприятию. Эта методика не всегда отражает реальный уровень производительности, так как при изменении материалоемкости, например, увеличении затрат из - за роста цен на материалы, будет создаваться видимость ее роста. Расчет на затраты на труд. Методика позволяет рассчитать объем выпуска в нормо - часах и используется с целью измерения количества затраченного нормированного и фактического рабочего времени для определенных групп работников. Наиболее обобщающим показателем производительности труда является среднегодовая выработка

продукции одним работающим, которая определяется как отношение годового объема производства (выручки) к среднесписочной численности.

Таким образом, мы рассмотрели основные методики, факторы производительности труда в современных реалиях. Подводя итог, можно сказать, что в будущем анализ очень пригодится будущим топ - менеджерам, так как это прежде связано с потребностью рынка и общества. Без этого компания не сможет конкурировать с теми, кто активно занимается разработкой и внедрением анализа, а также простым улучшением производительности путем ввода новых методов работы, новых инструментов и в конце концов цифровизацией.

### **Список использованной литературы**

1. Бошевский И.И., Трухов В.А. Производительность труда: методы анализа и прогнозирования / под ред. А.А. Ракова / АН БССР, ин - т экономики. – Минск: Наука и техника, 1988. – 358 с.
2. Морозова Е.Н., Конышева Е.В., Селина О.В.. Некоторые особенности оценки экономической эффективности деятельности предприятия в современных условиях // Финансовая экономика.– 2022.– № 9 (часть 2), С. 113 - 116. ISSN 2075 - 7786.
3. Морозова Е.Н. Человеческие ресурсы как фактор устойчивого развития организации Диссертация на соискание ученой степени к.э.н. / Новосибирск: СибГУПС, –2012. –194 с.

© Мазурок А.И. 2023

**Петров Д. М.**

Студент 5 курса ЮРИУ РАНХиГС,  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Научный руководитель: Садовникова Ю. Ю.**

Канд. эконом. наук, ЮРИУ РАНХиГС  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## **РОЛЬ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В настоящее время роль бюджета как способа поддержания финансовой безопасности неуклонно растет. В данной статье местный бюджет рассматривается с точки зрения инструмента обеспечения экономической безопасности муниципального образования, уделено внимание формированию и расходованию бюджетных фондов. Детализированы основные направления оценки производительности, стабильности и безопасности местных бюджетов.

**Ключевые слова**

Местный бюджет, муниципальный бюджет, экономическая безопасность, муниципалитет, местное самоуправление.

Существует целый ряд способов, позволяющих оценить степень влияния местного бюджета на экономическую безопасность муниципалитета, в первую очередь стоит выделить анализ текущего состояния бюджета, провести его комплексную проверку, оценить риски и наметить план действий по улучшению эффективности выполнения его непосредственных обязанностей. Прежде чем провести анализ результативности обеспечения бюджетной безопасности, необходимо будет определить уровень экономической безопасности государства, как текущий, так и предполагаемый.

Постоянное социально - экономическое развитие и поддержание ее безопасности необходимо в условиях изменчивости внешней среды, порождающее, экономические проблемы внутри государства. В условиях непрекращающихся внутренних и внешних дестабилизирующих факторов экономике важно быть динамическом состоянии, повсеместно меняя свою структуру, повышая эффективность работы местных бюджетов, за счет более взвешиваемого, децентрализованного управления. Чтобы повысить уровень жизни населения, социально - экономическую безопасность, а также социальное развитие и управление ресурсами, муниципальным образованиям необходимо постоянно обращать внимание и решать возникающие проблемы. Говоря о децентрализации, важно уточнить, что уровень самостоятельности муниципалитета оказывает влияние на социально - экономическую устойчивость населения, посредством оказания услуг и использования бюджета. Одной из важнейших задач ставится эффективность формирования доходов и расходов бюджета, в особенности статей, связанных с созданием правовой и организационной основы управления муниципалитетами.

Обращаясь к Бюджетному кодексу РФ, его 6 статьей закрепляется, что бюджет является формой образования и расходования денежных средств, которые предназначены для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления [1]. Бюджет муниципального образования – это форма сбережения и расходования денежных средств из расчета одного финансового года, обязательных для выполнения задач и обеспечения функций, относящихся к предметам ведения МО, через исполнение расходных обязательств местного самоуправления.

Экономическая безопасность территории находится в прямой связи с местным бюджетом именно потому, что он является экономической основой самоуправления, движимого обеспечить экономическую и социальную стабильность. В то же время уровень экономической безопасности территории определяет качество использования бюджета, от его уровня зависит сохранение денежных средств и даже их эффективное расходование.

Все упомянутые факторы, внешние и внутренние раздражители экономики, возможно свести к минимуму посредством обеспечения экономической безопасности осуществления местного бюджета. Позволяя стабилизировать социально - экономическое развитие, выводя качество жизни граждан на новый уровень. Компетентное бюджетное финансирование основных отраслей муниципалитета позволяет обеспечить экономическую безопасность.

Необходимое стремление муниципалитета к самообеспечению и независимости в финансовом секторе определяет проблемы организации, грамотного управления и расходования бюджетных средств и их возможного развития. На эти проблемы оказывают влияние такие факторы, как природное и ресурсное наполнение территории, социально - экономические особенности, состояние инфраструктуры, влияя на состояние и развитие бюджета.

Также необходимо отметить различные критерии оценки эффективности расходов местных бюджетов. Их существует довольно большое количество, начиная с простой оценки финансовой стороны и анализ оперативности и стратегической стороны, заканчивая оценкой качества предоставляемых муниципальных и государственных услуг. Но не стоит забывать об основном критерии, а именно, уровень удовлетворенности населения территории. Большой спектр перечисленных критериев, включает в себя множество программ и стратегий регулирования, анализ оказываемых услуг и использование новых методов контроля и оценки. Однако, стоит учитывать, что все новое может потенциально нести угрозу стабильности экономической системы, поэтому большое внимание следует уделить вопросам безопасности, потребности и нужд общества, в свою очередь, критерии оценки основываются на тех параметрах, которые соотносятся с уровнем удовлетворенности населения.

Подводя итог, развитие управления в муниципальных образованиях, а также их относительная независимость, напрямую связаны с повышением эффективности использования денежных ресурсов и потребностью общества в безопасности. Бюджет используется для таких целей, как повышения качества жизни населения, уровня валового муниципального продукта и удовлетворение социальных потребностей. Для того чтобы более эффективно использовать местный бюджет, необходимо иметь нормативно - правовые основы финансирования муниципалитета, а также находить наиболее точные методы оценки результативности его использования. Дабы вовремя выявлять проблемные места, и обосновывать действия в целевых направлениях, стоит проводить своевременную оценку экономических, социальных и финансовых показателей, не забывая об уровне удовлетворенности и защищенности населения.

### **Список использованной литературы:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1998 г. N 145 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. – правовой системы "Гарант". Источник: <https://base.garant.ru/12112604/8b7b3c1c76e91f88d33c08b3736aa67a/>

2. Баранов М. Б. Оценка эффективности местного самоуправления // Вектор науки, 2019. – 12 с.
3. Пинчукова О. Н., Шенаева Т. А. Роль и значение местных бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации // Инновационная наука. 2018. №3. – 40 с.
4. Волкова А. А., Акбашева Э. Р. Государственный финансовый контроль в России, 2017. – 51 с.
5. Лысенко Н. Н. Анализ факторов социально - экономического развития муниципального образования. - М.: ИНФРА - М, 2017. – 19 с.
6. Игонина Л. Л. Формирование финансовых ресурсов местного самоуправления // Фундаментальные исследования, 2018. – 100–105 с.
7. Янов В. В. Региональная экономика: парадигма современных финансовых аспектов: монография // Тольятти: Изд - во Поволжского гос. ун - та сервиса, 2015. - 286 с.
8. Миронова О. А., Шемякина М. С. Инновационное развитие экономики, 2015. – 238 с.
9. Захарян А. В., Артемова Я. А. Финансовый контроль, 2017. – 41 с.
10. Митрохин В. В. Повышение устойчивости государственных финансов: анализ международного опыта // Компетентность, 2010. – 50–54 с.

© Петров Д. М., 2023

**Рамазанов А.В.**

к.э.н., доцент, доцент кафедры  
экономической теории и эконометрики  
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский)  
федеральный университет"  
г.Казань, Россия

## **О КРЕДИТНЫХ И ИНВЕСТИЦИОННЫХ ОПЕРАЦИЯХ БАНКОВ**

### **Аннотация**

Активные операции банка представляют собой операции банка, связанные с размещением банком имеющихся у него денежных средств в различные активы и направления с целью получения запланированных доходов или иных преимуществ. Как правило, к активным операциям банка относят кредитные операции и операции на рынке ценных бумаг. Также к активным операциям можно отнести операции банка по приобретению действующих хозяйствующих субъектов с целью создания финансово - промышленных групп.

При написании статьи автором использованы методы анализа, сравнения и моделирования. Результаты исследования состоят в раскрытии сущности



кредитных и инвестиционных операций коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков зависит от множества факторов, значимыми из которых, помимо внешних, являются предпочтения менеджмента коммерческого банка.

### **Ключевые слова**

Коммерческие банки, кредитные операции, инвестиционные операции, операции с ценными бумагами, регулирование банковской деятельности

**Ramazanov A.V.**

Candidate of Economics, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Economic Theory and Econometrics  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
Kazan, Russia

## **ABOUT CREDIT AND INVESTMENT OPERATIONS OF BANKS**

### **Annotation**

Active operations of the bank are operations of the bank related to the placement by the bank of its available funds in various assets and directions in order to obtain planned income or other benefits. As a rule, the bank's active operations include credit operations and operations on the securities market. Also, the bank's operations on the acquisition of existing business entities in order to create financial and industrial groups can be attributed to active operations.

When writing the article, the author used methods of analysis, comparison and modeling. The results of the study consist in revealing the essence of credit and investment operations of commercial banks. The active operations of commercial banks depend on many factors, the most significant of which, in addition to external.

### **Keywords**

Commercial banks, credit transactions, investment transactions, securities transactions, banking regulation

### **Результаты исследования**

Расчет доходности от активных операций банков представлен ниже:

Доходность от кредитных операций банка = доходы от кредитных операций / деньги банка, направленные на выдачу кредитов (1)

Доходность банка от операций с ценными бумагами = доходы от операций с ценными бумагами / деньги банка, направленные на приобретение ценных бумаг (2)

Очевидно, что при равенстве доходности от кредитных операций (формула (1)) и доходности от операций с ценными бумагами (формула (2)) коммерческому банку безразличны направления вложения денежных средств, и на практике соотношение между данными видами операций зависит от регулятивной политики

Банка России (внешние факторы), ресурсной базы банка и предпочтений его менеджмента (внутренние факторы).

Оценим факторы, воздействующие на процентную ставку по банковским кредитам, а также на доходность по ценным бумагам. Коммерческие банки, осуществляя инвестиционные операции с ценными бумагами, не могут напрямую воздействовать на доходность данных операций. В тех случаях, когда банк выступает в роли эмитента или посредника на фондовом рынке, такая возможность у банка имеется. Когда речь касается кредитных операций, то коммерческий банк имеет возможность устанавливать требуемый ему уровень доходности по кредитным операциям.

Процентная ставка по банковским кредитам зависит от следующих внешних и внутренних факторов (таблица 1).

Таблица 1 - Факторы, воздействующие на процентные ставки по банковским кредитам

Внешние факторы	Внутренние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цена и доступность привлечения заемных ресурсов для банка (на межбанковском рынке; на фондовом рынке; у Банка России);</li> <li>- нормативные требования ЦБ РФ в части ликвидности активов, норм резервирования, и т.п.;</li> <li>- структура пассива баланса банка по срокам и источникам привлеченных ресурсов;</li> <li>- конкурентная среда;</li> <li>- и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень банковской маржи, зависимый от собственников и менеджмента банка;</li> <li>- расходы банка по сопровождению кредитных операций;</li> <li>- категория заемщика (юридическое или физическое лицо);</li> <li>- уровень риска заемщика и его кредитный рейтинг, кредитная история;</li> <li>- срок предоставления кредита;</li> <li>- наличие обеспечения по кредиту;</li> <li>- и др.</li> </ul>

В таблице 2 отражены факторы, воздействующие на доходность по ценным бумагам.

Таблица 2 - Факторы, воздействующие на доходность по ценным бумагам

Внешние факторы	Внутренние факторы
<b>Долговые ценные бумаги (облигации; векселя)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- кредитный рейтинг эмитента на фондовом рынке;</li> <li>- обеспеченность ценных бумаг залогом, гарантией или поручительством;</li> <li>- развитость инфраструктуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое состояние фирмы - эмитента ценных бумаг;</li> <li>- решение менеджмента фирмы о выпуске ценных бумаг и о параметрах данного выпуска;</li> <li>- требуемый объем заемных ресурсов</li> </ul>

долгового рынка в стране; - состояние экономики территории (кризис или стабильность).	для фирмы; - срок привлечения займов.
<b>Долевые ценные бумаги (акции)</b>	
- известность (благонадежность) фирмы; - минимальный объем инвестиционных вложений; - финансовая грамотность населения; - индивидуальные предпочтения инвесторов	- финансовое состояние фирмы - эмитента ценных бумаг; - решение Общего собрания акционеров о выплате или невыплате дивидендов, а также о размере дивидендных выплат.

В таблицах 1 и 2 представлены не все факторы, которые могли бы повлиять на доходность данных финансовых инструментов, при этом очевидна значимая роль внутренних факторов.

Не стоит забывать, что коммерческие банки являются коммерческими организациями, чья деятельность направлена на получение прибыли. В связи с этим очевиден выбор направления вложения банком финансовых средств в условиях рисков, присущих кредитному и фондовому рынкам.

#### **Список использованной литературы:**

1. О рынке ценных бумаг: федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №17. - Ст. 1918.
2. О банках и банковской деятельности: федеральный закон от 02 декабря 1990 г. №395 - 1 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №6. – Ст. 492.

© Рамазанов А.В., 2023

**Соловьев А.Е.**

Студент

ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»

Нижний Новгород, Россия

**Белоглазова О.А.**

Студент

ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»

Нижний Новгород, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной работе поднимается вопрос о важности проведения мониторинга сельскохозяйственных земель. Одним из возможных подходов при проведении

мониторинга авторы выделяют метод многомерного статистического анализа – кластеризацию. Приведены современные методы кластеризации, применение которых позволит оперативно и эффективно осуществлять мониторинг и оценивать земли с точки зрения их сельскохозяйственного потенциала.

### **Ключевые слова**

Земли сельскохозяйственного назначения, кластеризация, мониторинг, сельское хозяйство, методика мониторинга, сельскохозяйственный потенциал

Россия располагает большим земельным потенциалом для ведения сельского хозяйства, однако уже в течение 20 лет площадь земельного фонда неуклонно сокращается. По данным Минсельхоза РФ, с 2010 по 2020 год в России произошло сокращение площади земель сельскохозяйственного назначения с 400 миллионов до 382,4 миллиона гектаров, то есть на 17,6 миллиона гектаров, или на 4,6 процента. На 1 января 2022 года площадь земель сельскохозяйственного назначения составила 379,7 млн га. В сравнении с предшествующим годом площадь категории земель сельскохозяйственного назначения в составе земельного фонда Российской Федерации уменьшилась на 1092,5 тыс. га. Площадь неиспользуемых сельхозземель в стране оценивается почти в 44 миллиона гектаров, из них почти половина — пашни [1]. Основные возможные причины сокращения сельскохозяйственных угодий – неудовлетворительное финансово - экономическое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей, что ведет к отказу от предоставленных земель, перевод земель в другие категории под застройку в пригородных районах, недостаточность мероприятий по мелиорации и восстановлению плодородия почв.

Развитие сельского хозяйства тормозится из-за отсутствия эффективной системы взаимодействия и координации по отдельным вопросам, которые связаны с развитием сельскохозяйственного потенциала. Если сравнивать Россию с развитыми странами, можно сделать вывод – государственная поддержка сельского хозяйства в РФ гораздо ниже, что свидетельствует о том, что отрасль сельского хозяйства в России является низкодходной, исходя из этого ограничиваются возможности ее модернизации и инновационного развития.

Так как одной из базовых экономических категорий выступает потенциал, характеризующий состояние и возможности развития хозяйственных систем на уровне предприятия, региона, экономики страны в целом, то достижение более высокого экономического потенциала является вместе с тем и одной из основных результирующих характеристик развития хозяйства региона, в том числе и сельского хозяйства.

Земли сельскохозяйственного назначения являются основным средством производства в сельском хозяйстве, имеют особый правовой режим и подлежат особой охране. Ценность земельных ресурсов обуславливают необходимость проведения мониторинга сельскохозяйственных земель.

В современных условиях приоритетами в мониторинге земель является такой параметр как повышение почвенного плодородия, обеспечиваемое при увеличении мощности пахотного слоя и росте содержания в нем гумуса.

Одним из возможных подходов при проведении мониторинга земель сельскохозяйственного назначения является группировка хозяйств, которым принадлежат земли, по степени однородности анализируемых показателей.

Данную задачу целесообразно решать используя метод многомерного статистического анализа – кластеризацию.

Кластеризация – это процесс группировки множества физических или абстрактных объектов в похожие классы. Коллекция объектов данных, которые похожи друг на друга в одном кластере и отличаются от объектов в других кластерах, называется кластером. Кластеризация, также известная как кластерный анализ, стала важной техникой в машинном обучении, используемой для обнаружения естественной группировки наблюдаемых данных. Часто проводится четкое различие между проблемами обучения, которые контролируются, также известными как классификация, и теми, которые не контролируются, известными как кластеризация [2]. Кластеризацией также называется сегментация данных в некоторых приложениях, поскольку кластеризация разделяет большие наборы данных на группы в соответствии с их сходством. Кластеризация может также использоваться для обнаружения выбросов, где выбросы могут быть более интересными, чем обычные случаи. Целью кластеризации является уменьшение объема данных путем категоризации или группировки похожих элементов данных.

Для решения поставленной задачи можно использовать следующие современные методы кластеризации, один из которых основан на понятии «расстояния», а другой – «плотности»:

1. К - средних (K-means).

Один из самых распространенных и простых алгоритмов обучения без контроля, которые используются для кластеризации, который опирается в своей работе на понятии «расстояния». К - средних – это алгоритм интеллектуального анализа данных, который выполняет кластеризацию на заданном наборе данных. Как упоминалось ранее, кластеризация – это процесс, который делит набор данных на несколько кластеров, где каждый кластер содержит сходные данные. Кластер определяется путем поиска по средним, чтобы найти кластер с ближайшим средним к объекту. Наименьшим удаленным средним считается среднее кластера, к которому принадлежит исследуемый объект. Есть много применений этого алгоритма: Поведенческая сегментация (Сегментация по истории покупок; Сегментация по действиям в приложении, веб - сайте или платформе; Создание профилей на основе мониторинга активности.); Классификация документов; Страхование: обнаружение страхового мошенничества; Телеком: детальный анализ записи разговоров; Сортировка датчиков измерений; Медицина: медицинская сегментация изображений; Здравоохранение (анализ DNA).

2. OPTICS (Ordering Points to Identify Clustering Structure)

Один из методов кластеризации, основанный на понятии «плотности», который идентифицирует неявную кластеризацию в данном наборе данных. OPTICS может рассматриваться как обобщение одного из таких популярных методов

кластеризации, как DBSCAN, которое заменяет параметр  $\sigma$  (Eps) максимальным значением, которое в основном влияет на производительность. Тогда MinPts, по существу, становится минимальным размером кластера, который нужно найти. OPTICS не является алгоритмом кластеризации; скорее, это способствует идентификации структуры кластеризации путем упорядочения точек и расстояний достижимости таким образом, который может быть использован алгоритмом на основе плотности. Он расширяет DBSCAN для получения порядка кластеров, полученного из широкого диапазона настроек параметров. Как и DBSCAN, он рассматривает плотность как региональное явление.

### 3. Иерархическая кластеризация

Метод иерархической кластеризации работает путем группировки объектов данных в дерево кластеров. Существует два типа методов иерархической кластеризации: агломеративная иерархическая и дивизионная кластеризации [2]. Агломеративный: в агломерационном подходе изначально один объект выбирается и последовательно сливается (агломерат) с ближайшей подобной парой на основе критериев сходства, пока все данные не образуют желаемый кластер.

Использование представленных выше методик кластерного анализа позволят оперативно и эффективно проводить мониторинг состояния земель сельскохозяйственного назначения регионов РФ и оценивать с точки зрения их сельскохозяйственного потенциала. Применяя такого рода анализ, органы государственной власти могут получать обратную связь по реальному состоянию дел в регионах в различных сферах деятельности.

### Список использованной литературы

1. Единая федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://efis.mcx.ru/landing/> (дата обращения 27.03.2023 г.)
2. Кластеризация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://academy.yandex.ru/handbook/ml/article/klasterizaciya> (дата обращения 27.03.2023 г.)

© Соловьев А.Е., Белоглазова О.А., 2023

**Халиуллина Д.Я.**

Студент 3 курса группы «ЭКэж - 320» кафедры «Экономика транспорта»  
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

## НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

### Аннотация

Нормирование труда на предприятии является ключевым моментом в осуществлении эффективного управления и повышении производительности

---

труда. В данной статье рассматриваются основные принципы нормирования труда на предприятии, а также методы определения норм и контроль их выполнения.

### **Ключевые слова**

Нормирование труда, труд, предприятие, производительность.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Нормирование труда - это процесс определения оптимальных временных и количественных параметров выполнения задач на предприятии. Важность нормирования труда заключается в необходимости повышения эффективности труда работников и уменьшения затрат на производство [1]. В данной статье рассматриваются вопросы организации нормирования труда на предприятии, виды нормирования, преимущества и недостатки этого процесса.

### **Организация нормирования труда**

Организация нормирования труда на предприятии - задача руководства, которая заключается в выработке системы параметров выполнения задач, их согласовании с работниками и контроле за их выполнением. Важно понимать, что нормирование труда не должно приводить к перегрузке работников и ухудшению качества выполняемых задач [2, с. 27]. Для правильной организации нормирования труда необходимо выполнить следующие шаги:

1. Изучение процесса производства.
2. Определение количества задач и их сложности.
3. Анализ труда работников.
4. Установление оптимального времени и способов выполнения задач.
5. Согласование параметров с работниками.
6. Контроль за выполнением задач в соответствии с установленными параметрами.

При правильной организации нормирования труда можно достичь следующих результатов:

1. Повышение производительности труда работников.
2. Уменьшение затрат на производство.
3. Увеличение качества выполняемых задач.
4. Снижение риска производственных происшествий и несчастных случаев на производстве.

### **Виды нормирования труда**

Существует несколько видов нормирования труда, которые используются на предприятиях. Рассмотрим каждый из них более подробно:

1. Нормирование рабочего времени - это процесс определения оптимального времени на выполнение задач на предприятии. Эта норма включает в себя время, необходимое для подготовки материалов, выполнения задачи и уборки рабочего места. Нормирование рабочего времени позволяет установить количественные параметры выполнения задач, сократить время на выполнение задач и повысить эффективность труда.

2. Нормирование физических нагрузок - это процесс определения оптимальной физической нагрузки на работника во время выполнения задач. Нормирование физических нагрузок позволяет снизить риск травм и привести к улучшению здоровья работников.

3. Нормирование материальных ресурсов - это процесс определения оптимального количества материалов, которые необходимы для выполнения задач. Нормирование материальных ресурсов позволяет оптимизировать расходы на материалы и уменьшить объем отходов.

### **Преимущества и недостатки нормирования труда**

Нормирование труда имеет свои преимущества и недостатки. Рассмотрим каждый из них более подробно:

Преимущества нормирования труда:

1. Повышение производительности труда.
2. Снижение затрат на производство.
3. Увеличение качества выполняемых задач.
4. Снижение риска производственных происшествий и несчастных случаев на производстве.
5. Стимулирование работников к более эффективному выполнению задач.

Недостатки нормирования труда:

1. Нормирование труда может привести к перегрузке работников и ухудшению качества выполняемой работе.
2. Нормирование труда не всегда учитывает индивидуальность работников и их возможности.
3. Работники могут устраивать замедленную работу, чтобы не превышать установленные параметры.
4. Слишком жесткое нормирование труда может привести к уменьшению мотивации работников к выполнению задач [ 3].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Нормирование труда - это необходимый процесс на предприятии, который позволяет повысить эффективность труда работников и уменьшить затраты на производство. Для правильной организации нормирования труда необходим контроль за выполнением задач и согласование параметров с работниками. Однако, нормирование труда имеет свои преимущества и недостатки, и при его организации необходимо учитывать индивидуальность работников и не приводить к перегрузке работников и ухудшению качества выполняемой работы [4].

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бевзюк, Е.А. Регламентация и нормирование труда: Учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - М.: Дашков и К, 2015. - 212 с.
2. Морозова Е.Н. Человеческие ресурсы как фактор устойчивого развития организации Диссертация на соискание ученой степени к.э.н. / Новосибирск: СибГУПС, –2012. –194 с.



3. Гейц, И.В. Нормирование труда и регламентация рабочего времени / И.В. Гейц. - М.: ДиС, 2015. - 352 с.

4. Морозова Е.Н., Конышева Е.В., Селина О.В.. Некоторые особенности оценки экономической эффективности деятельности предприятия в современных условиях // Финансовая экономика.– 2022.– № 9 (часть 2), С. 113 - 116. ISSN 2075 - 7786.

© Халиуллина Д.Я 2023

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Радошнова Н. А.**

Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

## **СТАНОВЛЕНИЕ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

### **Аннотация:**

В статье проанализированы основные условия и этапы становления федеративных отношений в Российской Федерации.

### **Ключевые слова:**

федеративные отношения, суверенитет, разграничение предметов ведения и полномочий, независимость, суверенное государство.

В 1990 – 1991 годах практически во всех республиках, за исключением Дагестана и Карачаево - Черкесии, были приняты декларации о государственном суверенитете. В них республики провозгласили себя суверенными государствами и выразили намерение подписать Союзный договор для установления договорных отношений с РСФСР. На основании деклараций республики приняли собственные Конституции, в которых вразрез с Конституцией Федерации провозгласили себя суверенными государствами.

Стремление регионов к независимости и неопределенность их правового статуса привели к заключению 31 марта 1992 года Федеративного договора. Его составными частями стали: Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации; Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти краев, областей, городов Москвы и Санкт - Петербурга Российской Федерации; Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации и протоколы к ним.

Договор получил высокую оценку ученых – правоведов. Например, Т. Васильева пишет по этому поводу: «Федеративный договор 1992 г. положил начало качественному изменению федеративных отношений на основе добровольного перераспределения полномочий Федерации и субъектов, разработке оригинальной модели нового российского федерализма» [1].

Федеративный договор, после его подписания, стал документом конституционного значения: 10 апреля 1992 года постановлением Съезда народных депутатов РФ он был одобрен и включен в действующую на тот момент Конституцию Российской Федерации как ее составная часть [2]. А согласно постановлению VII Съезда народных депутатов РФ от 12 декабря 1992 года «О

стабилизации конституционного строя Российской Федерации» Федеративный договор подлежал обязательному включению в новую Конституцию Российской Федерации [3]. Однако в Конституцию РФ 1993 года [4] Федеративный договор не был включен. Он упоминается только в числе договоров, регулирующих вопросы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

После принятия новой Конституции в практику было введено подписание договоров о разграничении предметов ведения и полномочий. Первые три договора были заключены в 1994 г.: 15 февраля был подписан с Республикой Татарстан, 1 июля – с Кабардино - Балкарской Республикой и 3 августа – с Республикой Башкортостан. Уже к середине 1998 г. было подписано 42 договора с 46 субъектами Российской Федерации. Затем процесс подписания таких двухсторонних договоров приостановился.

26 июня 2007 года был подписан «Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» [5]. Данный договор является последним подписанным соглашением о разграничении предметов ведения и полномочий на сегодняшний день.

В заключении стоит отметить, что договорный процесс имел весомое политико - правовое значение на начальных этапах становления федеративных отношений. При последующем развитии, после принятия Конституции РФ 1993 года и ряда других нормативных актов, дальнейшее становление договорных отношений перестало быть необходимостью.

### **Список использованной литературы:**

1. Васильева Т. А. Российский регионализм, выработка политического курса и государственное развитие: политическая реальность. Сборник докладов / под ред. Варламовой Н. В., Васильевой Т. А. – М. 2000. С. 4.
2. Постановление Съезда народных депутатов РФ от 10 апреля 1992 г. N 2689 - 1 «О Федеративном договоре» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 17, ст. 898.
3. Постановление Съезда народных депутатов РФ от 12 декабря 1992 г. № 4079 - 1 «О стабилизации конституционного строя Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 51, ст. 3016.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) ст. 125 // СЗ РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
5. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №199 - ФЗ «Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» // СЗ РФ. 2007. № 31, ст. 3996.

© Радошнова Н.А., 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гедиев Э. К. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	5
---	---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бирюкова Е. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	8
Боброва Г.В. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТИ ВОЛОНТЕРЫ», КАК СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
Гахова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)	13
Дятлова А.Л., Юренкова М.А., Юренков Е.А. ПРОГРАММНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Каплун Р.Н. ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ РВСН	19
Кунцова З.Т., Ильминская Я. Г. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ	22
Мошев Д.И. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ	26
Назаров А.Л. «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ»	29
Никифорова Э.Ю. «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ»	33
Обидина Е.С., Соболева А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ	42

Пашенко С. А. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	44
Полякова М.А., Воронова Е.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАНШЕТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ СЧЕТУ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОО	47
Стрелкова Е. Л. МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	49
Трухинов Е.Г. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЯ И АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИИ	52
Хайруллина П.К. ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	54
Шайхутдинова Д.Р. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	56

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Зайцева Я. А. ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ АБСЕНТЕИЗМ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ДИНАМИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ И МЕРЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ	65
--	----

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Жерновая О.Р., Соловьева О.Б. FORMATION OF SKILLS IN THE LEARNING PROCESS. METACOGNITIVE SKILLS	75
Степанова В. А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЖЕНЩИН С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЕСПЛОДИЕМ	77

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кузьмина Д. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	83
Святец В. А. КОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ВО ФРАНЦУЗСКИХ ИНТЕРНЕТ – МЕМАХ	88

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Колесник М.Н., Харичева Д.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛНОСВЯЗНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ IT – СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	93
Крупин А.Е., Калашов А.А., Жирнова О.Н. АНАЛИЗ РАЗРАБОТОК В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ КУЛЬТИВАТОРНЫХ ЛАП	96
Крупин А.Е., Калашов А.А., Панов А.А. АНАЛИЗ РАБОЧИХ ОРГАНОВ РАЗБРАСЫВАТЕЛЕЙ УДОБРЕНИЙ С УЛУЧШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ	99
Моисеевич Е.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ И ИНЦИДЕНТОВ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ	102
Моисеевич Е.А. АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ И ПОДХОДОВ СИСТЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	105
Моисеевич Е.А. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ НЕФТЕТРАНСПОРТА	107
Моисеевич Е.А. БЕЗОПАСНОСТЬ НЕФТЕГАЗОВОЙ ИНДУСТРИИ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ РИСКОВ И ПРИЧИН ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ДОБЫЧИ И ТРУБОПРОВОДНОГО ТРАНСПОРТА	110
Моисеевич Е.А. РИСКИ ПРИ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПЛАТФОРМАХ: ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ	115

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антошин С.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В ОБЛАСТИ ДИСТРИБУЦИИ	120
Краснощеков Д.С. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ SELF - SERVICE БИЗНЕС – АНАЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	122

Краснощеков Д.С. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЫ БИЗНЕС - АНАЛИТИКИ И ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VI ПЛАТФОРМ	124
Краснощеков Д.С. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЛАТФОРМ BUSINESS INTELLIGENCE И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС - АНАЛИТИКУ В КОМПАНИЯХ	126
Краснощеков Д.С. ПРОЦЕСС ПОДДЕРЖКИ ПЛАТФОРМ BUSINESS INTELLIGENCE ПОСЛЕ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В СТРУКТУРУ БИЗНЕС - АНАЛИТИКИ КОМПАНИЙ	128
Мазурок А.И. «АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ»	130
Петров Д. М. РОЛЬ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	133
Рамазанов А.В. О КРЕДИТНЫХ И ИНВЕСТИЦИОННЫХ ОПЕРАЦИЯХ БАНКОВ	136
Соловьев А.Е., Белоглазова О.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	139
Халиуллина Д.Я. НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ	142
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Радошнова Н. А. СТАНОВЛЕНИЕ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ	147



## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Сборник статей  
по итогам

Международной научно-практической конференции  
24 июня 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 27.06.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 9,00.  
Тираж 500.  
Заказ 833.

Signed for printing on 27.06.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 9.00.  
Circulation 500.  
Order 833.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120