



# **DOCTRINES, SCHOOLS AND CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN CONDITIONS**

**Collection of articles  
based on the results of  
International scientific and practical conference  
21 June 2023**

**Sterlitamak, Russian Federation  
Agency of international research  
2023**

UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89  
BBK 94.3 + 72.4: 72.5  
D 68

D 68      **DOCTRINES, SCHOOLS AND CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN CONDITIONS: Collection of articles following the results of the International Scientific and Practical Conference (Kazan, June 21, 2023). - Sterlitamak: AIR, 2023. - 218 p.**

ISBN 978-5-907702-55-4

The collection of articles was prepared on the basis of the reports of the International Scientific and Practical Conference " DOCTRINES, SCHOOLS AND CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN CONDITIONS", held on June 21, 2023 in Kazan.

The scientific publication is intended for doctors and candidates of sciences of various specialties, university teachers, doctoral students, graduate students, undergraduates, practicing specialists, students of educational institutions, as well as everyone who shows interest in the issues under consideration for the purpose of using them in scientific work, pedagogical and educational activities.

The authors of the articles are fully responsible for the content of the articles, for compliance with intellectual property laws and for the very fact of their publication. The editors and publishers are not liable to the authors and / or third parties and / or organizations for possible damage caused by the publication of the article.

Editorial opinion may not coincide with the views of the authors of articles. When using and borrowing materials, reference to the publication is required.

The full - text electronic version of the collection is freely available on the website <https://ami.im>

The publication was posted article by article in the scientific electronic library elibrary.ru under contract No. 1152 - 04 / 2015K dated April 2, 2015.

ISBN 978-5-907702-55-4  
UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89  
BBK 94.3 + 72.4: 72.5

© LLC "AIR", 2023  
© Authors, 2023

**Responsible Editor**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**The editorial board and the organizing committee include:**

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н.  
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
 Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
 Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
 Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
 Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
 Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
 Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
 Кирикимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
 Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
 Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.  
 Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
 Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
 Сафина Зиля Забирова, к.э.н.  
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
 Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.  
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
 Шиликина Елена Леонидовна, д.с.н.  
 Шкиримонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
 Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
 Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES

**Петроченко Д. Е.**, студент 3 курса Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург  
Научный руководитель: **Мирзоев В. И.**, преподаватель кафедры теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта

## **ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ФИГУРИСТОВ**

**Аннотация:** на сегодняшний день растет популярность занятий фигурным катанием среди всех возрастов населения. Для достижения высоких спортивных результатов многие специалисты в области этого сложно - координационного вида спорта рекомендуют приступать к тренировочным занятиям уже с 3,5 – 4 лет. [6] На занятиях фигурным катанием учебно - тренировочный процесс сопровождается большой вертикальной нагрузкой на стопу, снижением ее амортизационных свойств, перераспределением амортизационной нагрузки, усилением сократительной способности связочно - мышечного аппарата нижних конечностей. Зачастую указанные факторы могут привести к плоскостопию у фигуристов. Данное нарушение состояние здоровья спортсмена создает условия для возникновения сопутствующих морфофункциональных осложнений здоровья. [1]

**Ключевые слова:** фигурное катание на коньках, плоскостопие, профилактика плоскостопия.

**Введение:** Фигурное катание – конькобежный вид спорта, относится к сложно - координационным видам спорта. Основная задача заключается в передвижении спортсмена или пары спортсменов на коньках по льду с переменами направления скольжения и выполнением дополнительных элементов (вращения, прыжки, комбинация шагов, поддержки и др.) под музыкальное сопровождение. [4] Однако, под кажущейся легкостью исполнения данных элементов лежит нелегкий и многогранный труд спортсмена.

В фигурном катании на коньках встречается достаточно много заболеваний опорно - двигательного аппарата. Одним из самых распространенных является – плоскостопие. [1]

Цель исследования: выявить особенность профилактики плоскостопия фигуристов;

Задачи исследования: 1) Дать классификацию плоскостопий; 2) Сформулировать комплекс мероприятий для профилактики плоскостопия.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно – методической литературы, моделирование

### **Результаты исследования и их обсуждение:**

Плоскостопие – это патология, характеризующая нарушение биомеханики стопы, в результате деформации продольного или поперечного свода стопы. [7]

---

Специалисты в области спортивной медицины выделяют поперечное, продольное и комбинированное плоскостопие. [1] Также выделяют 3 степени плоскостопия (рисунок 1).

Продольное плоскостопие характеризуется уплощением продольных сводов стопы. Основной причиной данной деформации является слабость мышечных групп голени и стопы. Наблюдается ротация пяточной кости вовнутрь, а ее сухожилие смещается наружу. Стопа становится удлиненной и расширяется ее средняя часть. Диагностика данного вида плоскостопия следует осуществлять при помощи метода рентгенографии. Данную процедуру следует осуществлять на боковой поверхности стопы. Наличие и степень продольного плоскостопия определяется при помощи измерения угла свода стопы. По нормативным данным угол продольного свода стопы должен составлять  $125 - 130^\circ$ , высота свода в высшей точке больше 35 мм. [1]

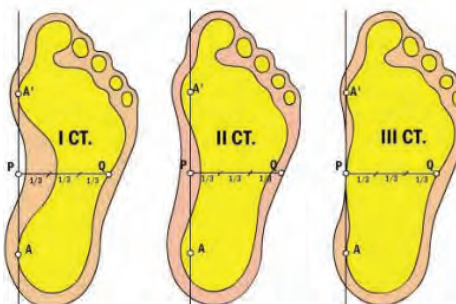


Рисунок 1 - Степени продольного плоскостопия

Поперечное плоскостопие проявляется уплощением в поперечном своде стопы. Выделено три степени поперечного плоскостопия (рисунок 2). Согласно нормативным данным передний отдел стопы должен опираться на головки I и V плюсневых костей. Степень поперечного плоскостопия выявляется при помощи плантографии. В данном методе высчитывается угол между I и II плюсневыми костями. В норме данное значение должно быть меньше  $9^\circ$ .

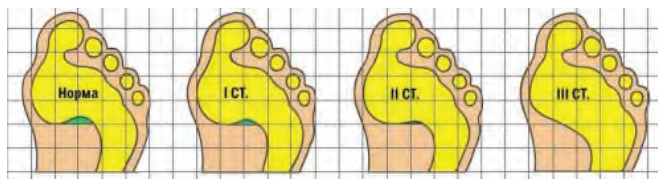


Рисунок 2 - Степени поперечного плоскостопия

В комбинированном плоскостопии наблюдается одновременное уплощение продольного и поперечного свода. [1]

На основе анализа научно - методической литературы и результатов исследования были сформулированы следующие рекомендации для профилактики плоскостопия:

- Правильно подбирать спортивный инвентарь. Следует приобретать коньки и обувь согласно своему размеру. Она не должна быть сильно узкой и широкой. Не рекомендуется покупать обувь с высоким каблуком. Высокий каблук конька и сильно узкий ботинок приводит к перераспределению нагрузки на фаланги пальцев. Наблюдается снижение поперечного свода стопы [5];

- Осуществлять правильный гигиенический уход за состоянием стоп. Необходимо поддерживать чистоту ног и стричь ногти, как минимум, один раз в две недели. Также рекомендуется принимать ванночки с морской солью [3];

- Соблюдать режим питания. Высокая масса тела спортсмена может оказывать дополнительную нагрузку на нижние конечности, что приводит к деформации костей и суставов стопы и голени [3];

- Грамотно осуществлять оптимизацию учебно - тренировочного процесса. Следует выполнять разминку перед тренировочным занятием, соблюдать принцип постепенного усложнения техники движения и т.д. [2].

На рисунке 3 представлен комплекс мероприятий для профилактики плоскостопия фигуристов.

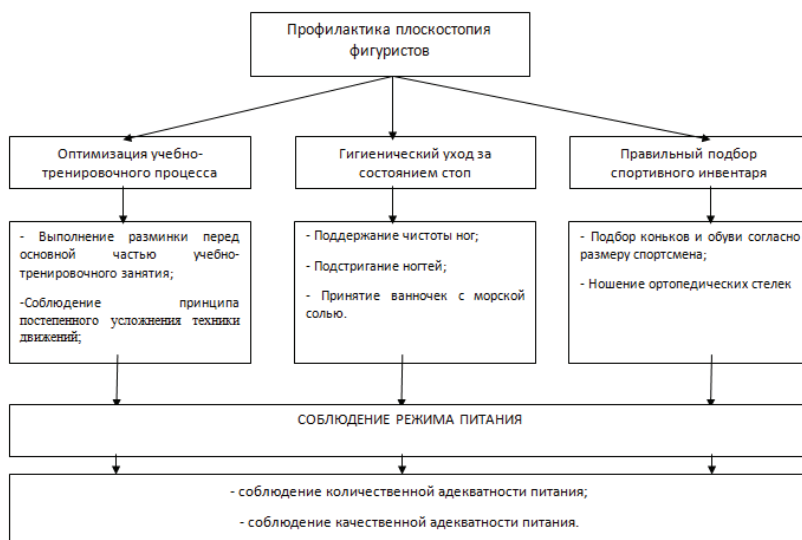


Рисунок 3 – Комплекс мероприятий для профилактики плоскостопия фигуристов

**Заключение:** 1) В зависимости от расположения свода стопы различают следующие виды плоскостопий – продольное, поперечное и комбинированное; 2)

Сформулированный комплекс мероприятий для профилактики плоскостопия необходим для грамотной оптимизации тренировочного процесса и сохранения здоровья фигуристов.

### **Список литературы:**

- 1) Букина Е.Н., Характеристика структурно–функционального состояния стоп у спортсменов различных спортивных специализаций / Е.Н. Букина, Р.П. Самусев // Волгоградский научно–медицинский журнал. – Волгоград. – 2012. – №2 (34). – С. 8–11.
- 2) ВайнерЭ.Н. Лечебная физическая культура: Учебник – изд. Флинт, Наука. – Москва. – 2011.– 132–134 с.
- 3) Мелихов Я. П., Актуальные вопросы развития плоскостопия и методы ее коррекции / Я. П. Мелихов // UNINERSUM психология и образование. – 2017. - №6 (36). – С. 115 – 118.
- 4) Мишин, А. Н. Фигурное катание на коньках / А. Н. Мишин – Москва: Физкультура и спорт, 1985. – 269 С.
- 5) Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Изд - во Владос - пресс, 2002. – 240 с.
- 6) Петроченко, Д. Е. Роль морфологических и генетических маркеров в спортивном отборе и профилактике заболеваний фигуристов / Д. Е. Петроченко, Н. В. Дубкова // Человек в мире спорта: Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции молодых исследователей с международным участием, посвященной Дню российской науки. – Санкт - Петербург – 2023. – С. 283 – 288.
- 7) Петряков В.Г., Новый взгляд на причины плоскостопия и его профилактику средствами физической культуры (Newwiesuponcausesofplatypodiaaditsprophylaxisbyphysicaleducationmeans) / В.Г. Петряков, С.А. Егорова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 47–51.

© Петроченко Д. Е., Мирзоев В. И., 2023 год



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Shkuleva N.V.**

Senior lecturer Belarusian State Pedagogical University  
n. Maxim Tank Belarus, Minsk

**Parakhneviche M.V.**

Student 4 course Belarusian State Pedagogical University  
n. Maxim Tank Belarus, Minsk

**Loshakovskaia A.I.**

Student 4 course Belarusian State Pedagogical University  
n. Maxim Tank Belarus, Minsk

## **FUNCTIONAL CHANGES IN WOMEN IN THE PROCESS OF SHAPING**

### **Annotation**

The benefits of shaping are very great: by performing a special set of exercises, a woman thereby develops and develops muscles in problem areas. All this purposeful process of correcting problem areas, in addition to returning elasticity to the muscles, also gives the fact that subcutaneous fat is burned as a result of a heavy load.

### **Keywords**

Shaping, health improvement systems, classes for women

Shaping is considered one of the unique methods of figure correction, which is widely used in physical culture for women. Advanced technologies, the latest achievements of science and technology are used in shaping. In shaping, the word "technology" means knowing the exact sequence and scope of actions, rules, modes that must be followed to obtain a guaranteed result. The choice of the type of shaping technology depends on the person himself, on the level of his current claims to the process of personal improvement, Shaping, based on the name, is the achievement of a certain (close to ideal or ideal) shape of the figure due to special complex exercises, as well as diet and massage. It involves the correction of the figure by regular use of all the listed means. The age period of women of 30 - 40 years is characterized by the beginning of the involution of somatic functions: the tone of skeletal muscles decreases, the ability to perform highly coordinated movements worsens, physical activity decreases.

The aim of the study is to identify the influence of shaping classes on physical development, physical fitness and functional state of women aged 30 - 40 years. The object of the study is the physical development, physical fitness and functional state of women aged 30 - 40 years.

Research objectives:

1. To reveal the role of shaping in the health improvement system of women aged 30 - 40 years.
2. Develop a shaping training program for women aged 30 - 40 years to develop all muscle groups and improve aerobic performance.
3. To identify the dynamics of indicators of physical development, physical fitness and functional status of women aged 30 - 40 years in the course of classes according to the developed program.

Methods and organization of research: analysis of scientific and methodological literature, anthropometric measurements, functional testing, physical fitness testing, methods of processing the received data.

The study involved women aged 30 - 40 years. The subjects' weight (kg) was measured, summarily expressing the level of development of the musculoskeletal system, subcutaneous fat layer, internal organs (electronic floor scales), dynamometry (in kg). The submaximal Valund - Shestrand test (kgm / min) was used. The Valund - Shestrand submaximal test was conducted jointly with a paramedic to determine physical performance and endurance to achieve a heart rate of 170 beats / min (the power of physical activity was expressed in kgm / min or W), at which the heart rate after working out was set at 170 beats / min. To assess the physical fitness of women aged 30 - 40 years, the following tests were used: lifting the legs from the supine position, hands resting on the floor, at 45 degrees for one minute (strength endurance of the abdominal muscles); flexion - extension of the arms from the I.P. – lying emphasis with a wide grip (strength endurance of the triceps shoulder muscle); squat in within a minute (power you).

Differences in anthropometry, functional tests and control and pedagogical tests were processed using mathematical and statistical methods in the Excel program. The arithmetic mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation ( $\delta$ ), standard error of the arithmetic mean ( $m$ ), percentage differences (%) were calculated using a computer program. In the work, the sum, the average value, the standard deviation, the standard error of the arithmetic mean, the % difference, the Student's Criterion were calculated.

Table 1 - Indicators of anthropometry, functional tests and control and pedagogical tests in CG and EG in the process of pedagogical experiment

Functional indicators	CG		EG		% differences	
	before	after	before	after	CG	EG
Submaximal Valunda - Shestranda test, kgm / min	628,26	733,32	637,8	802,2	14,32	20,49

Control and pedagogical tests	CG		EG		% differences	
	before	after	before	after	CG	EG
Lifting the legs in 1 min, quantity	30,8	33,3	29,9	34,9	7,50	14,32
Flexion - extension of the arms, quantity	9,4	10,9	8,9	12	13,76	25,83
Squat in 1 min, quantity	45,7	49,4	46,2	52,7	7,48	12,33

Anthropometric indicators	CG		EG		% differences	
	before	after	before	after	CG	EG
Body weight, kg	65,56	64,46	64,08	61,47	1,67	4,07
Dynamometry, kg	18,5	19,5	18,3	19,8	5,12	7,57

In classes with women of the experimental group (EG), exercises for different muscle groups, as well as the number of approaches and repetitions were changed every month, and aerobic cardio exercises on a treadmill were used as a warm - up. The classes alternated exercises for the muscles of large and medium, large and small muscle groups, muscle groups performing opposite functions: arms and abs, abdominal and back muscles, chest and biceps muscles, arm and leg muscles, biceps and triceps, muscles flexing and extending the thigh.

In the tables given above, it can be seen that before the pedagogical experiment, the female subjects of the two groups were identical in anthropometric indicators: body weight, dynamometry, in the submaximal Valunda - Shestrand test, and in the control and pedagogical test: lifting the legs in 1 minute; flexion - extension of the arms at the stop.

During the experimental period, EG women have a higher percentage increase in anthropometric indicators than CG women: body weight in CG changed from 65.56 kg to 64.46 kg by 1.70 %, in EG dynamics was 4.24 % – 64.08 kg to 61.47 kg; dynamometry in CG changed from 18.5 kg to 19.5 kg by 5.40 %, in EG, the dynamics was 19.67 % – 18.3 kg to 21.9 kg; according to functional indicators, there is also a higher percentage increase than women CG. The submaximal Valund - Shestrand test for CG changed from 628.26 kgm / min to 733.32 kgm / min by 16.72 %, the dynamics of 33.60 % was noted in the EG – 637.8 kgm / min to 852.1 kgm / min.

Lifting the legs in 1 minute by CG has a dynamics of 1.23 % (89.10 times to 90.20 times), by EG – 7.30 % (87.60 times to 94.00 times); flexion - extension of the arms in a lying position by CG has a dynamics of 15.96 % (9.4 times to 10.9 times), by EG – 53.93 % (8.9 once to 13.7 times); squatting in 4 minutes for CG has a dynamics of 4.66 % (136.2 times to 147.2 times), for EG – 25.40 % (137.8 times to 198.2 times). Thus, the developed program of shaping classes with women aged 30 - 40 years turned out to be effective, which is proven in comparison with women of the control group.

#### Conclusion

During the experimental period, EG women significantly surpassed CG women in anthropometric indicators, functional testing and control and pedagogical tests: body weight - 1.70 % to 4.24 %, dynamometry – 5.40 to 19.67 %, submaximal Valund–Shestrand test - 16.72 to 33.60 %, leg lifting in 1 minute – 1.23 % to 7.30 %, flexion - extension of the arms in the prone position – 15.96 % to 53.93 %, squat in 1 minute – 4.66 % to 25.40 %.

The age period of women 30 - 40 years is characterized by the beginning of the involution of somatic functions. Shaping classes contribute to the preservation and improvement of the physical, functional and adaptive capabilities of the body as a whole and the cardiovascular system in particular. By performing a special set of exercises, a woman thereby develops and develops muscles in problem areas. All this purposeful process of correcting problem areas, in addition to returning elasticity to the muscles, also gives the fact that subcutaneous fat is burned as a result of a heavy load. A woman relatively quickly brings her figure into proper shape and at the same time improves the condition of the skin. By forcing her muscles to work, a woman also achieves an improvement in general well - being, both physical and moral. Immediately, as soon as the first discomfort associated with the beginning of the development of muscles not accustomed to the load passes, the woman will feel more cheerful and healthier.

---

### LIST OF SOURCES USED

1. Akimov G.A. Age physiology: a textbook for students of medical institutes / G.A. Akimov. – M.: Medicine, 2012. – 609 p.
2. Vinokurov, D.A. Fitness: textbook / D.A. Vinokurov. – M.: Grand, 2013. – 203 p.
3. Drivotinova, B. V. Fitness, aerobics, shaping: textbook / B. V. Drivotinova. – M.: Eksmo, 2014. – 144 p. 37. Hawley, E.T. Wellness fitness: textbook / E.T. Hawley, B.D. Franks – Kiev: Olympic Literature, 2017. – 366 p.

© ShkulevaN.V., Parakhneviche M.V., Loshakovskaia A.I., 2023

**Айрапетян С.В.**

студентка 5 курса факультета искусств и физической культуры  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»,  
Россия, г. Ставрополь

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### **Аннотация:**

В статье рассматривается педагогический потенциал народных промыслов в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста. Раскрываются понятия: «творчество», «творческие способности». Рассматриваются особенности развития детей младшего школьного возраста.

#### **Ключевые слова:**

творческие способности, развитие творческих способностей, народные промыслы.

**Hayrapetyan S.V.**

5<sup>th</sup> year student of the faculty of arts and physical education  
Stavropol State Pedagogical Institute, Russia, Stavropol  
Stavropol State Pedagogical Institute, RF, Stavropol

### PEDAGOGICAL POTENTIAL OF FOLK CRAFTS AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

#### **Annotation:**

The article examines the pedagogical potential of folk crafts in the development of creative abilities of primary school children. The concepts are revealed: "creativity", "creativity". The features of the development of children of primary school age are considered.

#### **Key words:**

creative abilities, development of creative abilities, folk crafts.

Основополагающую роль в современном информационном обществе играют знания, технологии и наука, которые стремительно развиваются. Обновление и увеличение объема информации, новые научные открытия сопровождаются постоянной сменой условий, задач и требований к обществу и образованию. Все это обуславливает то, что на сегодняшний день государство ставит одной из важных ключевых задач образования развитие творческих способностей детей.

Творческие способности – это индивидуальные психологические качества личности, способствующие успешному выполнению какой-либо деятельности, которые не приписываются к знаниям, умениям и навыкам, но определяющие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Творческие способности развиваются через деятельность. Многие исследователи связывают способности с креативностью, которой свойственно дивергентное мышление – способность человека находить неординарные идеи и разрабатывать разные пути решения определенной проблемы.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Перед ребенком ставится множество задач, требующих от него развития внимания, речи, воображения, памяти и мышления. В младшем школьном возрасте происходит развитие всех психических процессов: особенностей мышления, воображения. Исходя из этого можно считать младший школьный возраст благоприятным для развития творческих способностей детей [1].

Народный (художественный) промысел - это форма народного творчества, деятельностью которого является создание художественных изделий практического и эстетического назначения. Особенности народных промыслов являются «коллективность» и преемственность традиций.

О педагогическом востребованности народных промыслов в образовательной деятельности говорили многие педагоги и психологи (А.В. Бакушинская, Т.С. Шацкий, Н.П. Сакулина, Ю.В. и другие). Они отмечали, что искусство способно порождать яркие впечатления, образные представления о культуре страны, воспитывает чувство прекрасного, развивает творческие способности детей.

По мнению В. А. Слостёнина, педагогика народных ремёсел, является обязательным компонентом педагогической науки, который содержит в себе лучшие традиции воспитательного воздействия на человека через средства народных промыслов.

Педагоги Л. В. Зымалева [2] и Н. М. Конишева [3] считают, что занятия народными промыслами, эмоционально стимулирует мозговую активность, что в свою очередь, помогает решению нестандартных задач и удовлетворяет эстетические потребности.

Рассмотрим педагогический потенциал средств народного промысла на примере каргопольской игрушки. В работе с народными промыслами развивается образно - пластическое мышление, которое является одним из компонентов развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. Образно –

пластическое мышление это процесс по созданию пластических образов на основе преобразования чувственной информации [4].

Интересной особенностью каргопольской игрушки, является наличие многообразия образов и сюжетов, а также красочность изделий. Создание каргопольской игрушки развивает в детях креативность мышления, вызывает интерес к народным традициям.

Глина – это материал, являющийся своеобразным природным абсорбентом. В сравнении с другими современными пластичными массами, глина не содержит химии и безопасна в работе с детьми. В процессе работы с глиной создаются условия для развития памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и творческих способностей. Это, в свою очередь, помогает в будущем освоить более сложный материал.

Было проведено экспериментальное исследование по теме: педагогический потенциал народных промыслов как средства развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. Выборку исследования составили дети младшего школьного возраста в количестве - 28 человек. Они были разделены на 2 группы – экспериментальную и контрольную.

Исследование по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами народных промыслов, проводилось в три этапа:

1 Констатирующий этап – была проведена диагностика первоначального уровня развития творческих способностей детей младшего школьного возраста (Тест «круги Вартегга») [5].

2 Формирующий этап – создание и апробация программы по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами народных промыслов.

3 Контрольный этап – была проведена повторная диагностика уровня развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

По результатам констатирующего этапа был выявлен схожий уровень развития творческих способной у обеих групп.

По результатам контрольного этапа, после реализации собственной программы, было выявлено, что у детей экспериментальной группы показатели развития творческих способностей стали значительно выше показателей контрольной группы. Это приводит нас к следующему выводу: педагогический потенциал народных промыслов как средства развития творческих способностей детей младшего школьного возраста доказан.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Урал. гос. пед. ун - т; авт. - сост. Ю. Е. Водяха,
2. С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018
3. Зымалева Л. В. Уроки изобразительного искусства и художественного труда: проблемы и решения // Начальная школа. – 2011. – № 6.

4. Кобышева Н. М. Современная практика использования средств искусства в образовании // Начальная школа. – 2012.

5. Калининко. (ред.) // Рисуночный тест Вартегга (практическое руководство) М.: Смысл, 2013, 239 с.

© Айрапетян С.В., 2023

**Гаджимурадова Д.К.**

воспитатель

МБДОУ №78 «Ивушка»

Город Сургут, Россия

## **ПОНЯТИЕ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Аннотация.** Сегодня перед российской экономикой стоят новые вызовы и задачи, решение которых требует новых подходов и поддержки лидеров, реализующих новые направления в экономике. Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях выдвигаются новые требования к подготовке будущего поколения, к участию в производстве и формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, что возможно при условии изучения теории и практики экономики, развития экономического мышления подрастающего поколения.

В рамках нашей статьи рассматриваются различные формулировки понятия финансовая грамотность.

**Ключевые слова.** Финансовая грамотность, дошкольное образование, экономическое воспитание.

Сегодня перед российской экономикой стоят новые вызовы и задачи, решение которых требует новых подходов и поддержки лидеров, реализующих новые направления в экономике. Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях выдвигаются новые требования к подготовке будущего поколения, к участию в производстве и формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, что возможно при условии изучения теории и практики экономики, развития экономического мышления подрастающего поколения.

В педагогической теории большое внимание уделяется проблемам экономического образования, воспитания, формирования экономического мышления подрастающего поколения. Особое значение имеют исследования А.Ф. Аменда, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Васильева, О.В. Вощенко, Н.Г. Гордиенко, В.С. Дудик, М.И. Ермоленко, К.Я. Кленог, Е.Н. Камышеченко, Н.В. Лебедева, С.А. Малинина, А.С. Нисимчук, Т.Н. Пильщиковой, А.А. Преснова, Г.А. Романовой, И.Г.



Рябовой, И.А. Сасовой, А.А. Саламатова, Б.П. Шемякина и многих других, которые посвящены экономическому воспитанию и образованию, развитию экономического мышления подрастающего поколения.

Одним из важнейших понятий экономического воспитания детей является понятие финансовой грамотности. Исследование основ формирования финансовой грамотности в России начались в начале XXI века, а за рубежом – в конце XX века. Такие временные данные позволяют нам сделать вывод о том, что данная тема является достаточно новой и возникла сравнительно недавно.

Прежде чем раскрыть характеристику понятия «финансовая грамотность», рассмотрим родовое ее понятие – грамотность.

Грамотность с точки зрения лингвистики рассматривается в качестве умения совершать операции чтения и письма на родном языке. Грамотность – это уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике. Степень овладения тем или иным предметом определяет уровень доступности определённой информации для человека.

Универсальным определением понятия грамотности, по мнению Е.А. Анищенко, является то, что «грамотность не сводится только к умению читать и писать, но и рассматривается в качестве готового продукта (результата) процесса обучения, включающего в себя способность к действиям объективной логике предметов мира» [1, с. 3].

С постепенным усложнением строя жизни общества понятие грамотности корректировалось и видоизменялось, добавляя к себе различные виды грамотности, в числе которых присутствовала и финансовая грамотность.

Постепенно финансовая грамотность стала одним из востребованных видов грамотности место которой, согласно исследованиям А.В. Зенцовой, определяется важностью решений в области финансов на всех этапах жизни человека, начиная с рождения и заканчивая выходом на пенсию.

На сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансовая грамотность».

Финансовая грамотность определяется как:

1) «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [6, с.56];

2) «способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [5, с. 81];

3) «знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [8, с. 11];

4) «способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [12, с. 81];

5) «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей,

необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [21, с. 11].

М. Ю. Шевяков под финансовой грамотностью понимает «способность человека применять в жизни знания и умения, связанные с управлением финансовыми ресурсами для обеспечения своего благосостояния и финансовой безопасности» [15, с. 45]. А.О. Жданова считает, что «финансовая грамотность является способностью человека, связанной с потреблением финансовых услуг и принятием финансовых решений» [17, с. 13].

На сложную структуру финансовой грамотности указывает определение, которое дает А.А. Чекина: «финансовая грамотность - это совокупное образование, включающее в себя знания, финансовые понятия, риски, навыки человека, которые оказывают влияние для поддержания его финансового благополучия» [53, с. 18].

Л.Ю. Карнаухова, под «Финансовой грамотностью понимает организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленная на формирование экономических представлений старших дошкольников» [26, с. 11].

Анализ исследований О.Е. Кузиной позволяет рассматривать финансовую грамотность более глобально, вводя в свое понятие знания о финансовых институтах и операций с их продуктами.

С точки зрения Н.В. Деминой и М.И. Подболотой, финансовая грамотность – это компетентность личности во взаимоотношении с обществом на уровнях финансовых вопросов.

В трудах М.Э. Паатовой указывается, что «финансовая грамотность – это знания, умения, навыки в финансовой сфере, социально - психологическая характеристика готовности к выполнению экономических ролей. Часто финансовая грамотность рассматривается со стороны финансовой культуры» [15, с. 81].

Д.В. Моисеева рассматривает финансовую грамотность как способность личности к достижению финансового благосостояния, активного принятия участия в экономической жизни, в основании которой находятся такие элементы, как финансовые знания, финансовые навыки и финансовые установки.

На основании проанализированных определений, в своем исследовании будем рассматривать финансовую грамотность как воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, независимо от того, будь это товар или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Данное определение является наиболее охватывающим и точным. Опираясь на данное определение, следует сказать, что финансовая грамотность рассматривается не как способность управления своими финансами (что

---

нехарактерно для дошкольников в силу их возраста), а как результат финансового образования.

Анализ психолого - педагогической литературы показывает, что проблема содержания финансовой грамотности старших дошкольников весьма сложна и неоднозначна, педагоги выделяют различные аспекты:

- экономическое образование детей дошкольного возраста [37];
- формирование основ финансовой культуры [25];
- приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка [45];
- становление финансовой социализации детей [22];
- формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний [10];
- осознание детьми экономических понятий [3].

Процесс формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста включает единство трех компонентов:

- когнитивный компонент включает овладение первоначальными экономическими понятиями, понимание основных причинно - следственных связей в области экономики;
- эмоционально - ценностный компонент предполагает наличие у детей интереса к финансовой сфере жизни, закрепление основных экономических понятий, представлений и умений;
- поведенческо - деятельностный компонент – это элементарные практические умения и навыки в сфере финансовых отношений, умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях [27].

Важно отметить, что формирование финансовой грамотности связано с социально - нравственным, которое включает развитие у подрастающего поколения таких ценных качеств, как справедливость, честность, уважение к результатам труда взрослых, бережливость и др.

Нравственное воспитание и финансовая культура не могут обеспечить успешный результат без включения дошкольников в трудовую деятельность. Ученые отмечают, чем младше дошкольник, тем теснее должна быть взаимосвязь этих сторон воспитания. Специфика трудовой деятельности заключается в получении результата труда – социально значимого продукта в процессе совместной партнерской деятельности. Разделяет эту позицию Б.Т. Лихачев, утверждая, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период в формировании финансовой грамотности, поскольку в силу возрастных особенностей позволяет успешно формировать у детей первоначальные представления о морально - правовых аспектах социально - экономических отношений, воспитывать честность, надежность, бережливость, уважение к сотруднику и партнеру [48].

---

А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по формированию финансовой грамотности состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь» [53].

Е.А. Курак [29], А.Д. Шатова [53] и другие исследователи подчеркивают, что в дошкольном возрасте целью формирования финансовой грамотности должно быть не всестороннее изучение тех или других экономических категорий, а только формирование основ экономического мышления.

Элементы финансовой грамотности включены в ряд современных образовательных программ дошкольного образования. Так, в примерной основной общеобразовательной программе «Истоки» формирование финансовой грамотности в старших группах реализуется в процессе игровой деятельности детей посредством включения экономических правил и законов в дидактические и сюжетно - ролевые игры, решения проблемных ситуаций воспитательного характера, организации развивающей предметно - пространственной среды в группе, где есть возможность познакомиться с денежными купюрами, их функциями и денежным оборотом и т.д. [48].

Исследователи проблем формирования финансовой грамотности дошкольников указывают, что она должно быть ориентирована на формирование основ экономической культуры. В этой связи формирование экономически значимых личностных качеств ребенка выступает одной из важнейших задач формирования финансовой грамотности в ДООУ.

Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (В.И. Логинова, Т.С. Бабаева и др.) в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» определены следующие задачи развития ценностного отношения к труду у старших дошкольников: формирование самостоятельности и инициативы в труде, воспитание уважения и благодарности к людям, которые своей работой создают необходимые для жизни человека материалы и культурные ценности, уважение к труду родителей, воспитание культуры потребления, разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи [16].

Авторский коллектив примерной основной общеобразовательной программы «Успех» видит актуальность проблемы формирования финансовой грамотности в том, что дошкольник в современном мире, где все материальные блага доступны, не сможет самостоятельно освоить эту область знаний, поэтому нуждается в поддержке и руководстве со стороны взрослых. Формирование финансовой грамотности в программе определяется как дополнительная, чаще индивидуальная или подгрупповая работа в виде игр, творческих проектов с использованием дидактических пособий [58].

Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» направлена на решение следующих задач:

- формирование потребности в экономических знаниях и усвоение основных экономических понятий;
  - развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности и т.д.;
-

- воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и зарабатывать деньги;

- сформировать понятие о том, что стоимость продукта зависит от его качества: «труд – продукт – деньги» [53].

Программа, предполагающая комплексное формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста, включает знакомство с трудовой деятельностью как продуктом реализации человеческих потребностей, деньгами и ценами, воспитание разумных потребностей, формирование полезных навыков и привычек в быту. Реализация данного содержания осуществляется, главным образом, через трудовую деятельность детей.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников» решает следующие задачи:

- познакомить детей с экономическими понятиями и развивать умение использовать их в повседневной жизни;

- формировать бережное отношение к вещам, труду взрослых, материальным благам;

- развивать экономические знания детей путем привлечения к трудовой и игровой деятельности [25].

Основной деятельностью по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в программе представлено познание окружающей действительности и творческая деятельность. Предлагаются готовые конспекты интегрированных занятий по окружающему миру и изобразительной деятельности с целью сообщения экономических знаний дошкольникам.

Программа «Экономика для малышей» нацелена на приобщение детей к миру духовных и материальных ценностей. Автор предлагает поэтапную работу с детьми по освоению экономической грамоты, включающую различные виды деятельности (математика, труд, изобразительная деятельность, развитие речи, окружающий мир, театральная деятельность). В формировании финансовой грамотности важную роль автор отводит совместной работе дошкольной образовательной организации с семьей, поэтому программа включает работу с родителями по формированию финансовой грамотности детей, направленную на приучение детей к бережному отношению к вещам, труду взрослых, деньгам [16].

Программа «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» содержит авторскую систему формирования финансовой грамотности старших дошкольников, реализуемую через амплификацию традиционных видов детской деятельности (игры, труда, конструирования, изобразительной деятельности) с использованием проблемных ситуаций, логических задач, кроссвордов, сказок, пословиц и поговорок на экономические темы [21].

Педагогический коллектив дошкольной организации может самостоятельно разработать программу дополнительного образования по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста на основе ориентиров требований к ее структуре и содержанию, определенных ФГОС ДО [50].

---

Таким образом, охарактеризовав различные точки зрения, можем уточнить понятие финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Под ним следует понимать *воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, независимо от того, будь это товар или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.*

Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста является компонентом образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения и неразрывно связано с решением задач нравственного и трудового воспитания, поскольку формирование финансовой грамотности дошкольников осуществляется во взаимосвязи и на основе нравственного и трудового направлений системы дошкольного воспитания.

#### **Литература:**

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989. - 159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994. - 157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989. - 137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. - 130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2006. - 88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников / А. А. Смоленцева, М. А Моисеева // Дошкольное воспитание. - 1998 - №5. - с. 12 - 16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н / Д: Феникс, 2018. – 45 с.
9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 1989. - №7. - с. 21 - 23.
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно - методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.

**Говцаненко Е.В.**

магистр 2 курса, НОВГУ им. Ярослава Мудрого,  
г. Великий Новгород, Р.Ф.

Научный руководитель: Александрова Л.Ю.,  
Кандидат педагогических наук  
НОВГУ им. Ярослава Мудрого,  
г. Великий Новгород, Р.Ф.

## **КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА ТРЕТЬЕКЛАСНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются приемы и методы коррекции оптических нарушений письма третьеклассников с интеллектуальными нарушениями.

Упражнения, разработанные авторами, могут быть использованы логопедами и учителями в процессе занятий с детьми.

### **Ключевые слова**

Процесс письма, оптические ошибки, умственная отсталость, специфические ошибки, зрительный гнозис, зрительный мнезис.

Дети младшего школьного возраста зачастую испытывают трудности в освоении процессов письма. Данные трудности зачастую можно отнести к специфическим нарушениям письма. Процесс письма, это сложный механизм, включающий в себя различные процессы: речедвигательные, речеслуховые, зрительный, общедвигательные. Между перечисленными анализаторами, в процессе письма, устанавливается взаимосвязь.

Оптические ошибки, связаны с несформированностью зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, пространственных восприятий. Основные проявления: с одинаковыми элементами, но по разному расположенные в пространстве - вертикальные (прописные д,б) и горизонтальные (э, с), литеральные (на уровне изолированной буквы) кинетические ошибки – дописывание лишних элементов или, наоборот, не дописывание элементов буквы, также зеркальное написание букв.

В 60 - 80 годах ученые целенаправленно изучали особенности зрительного восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости, пути развития цвета - и форм различения, пространственного анализа и пространственной ориентировки, этой проблемой занимались такие ученые как Т.Н. Головина 1972, И.А. Грошенков 2001, Семаго Н.Я. и др., была организована специальная коррекционная работа по коррекции недостатков восприятия.

Коррекционная работа по формированию зрительного восприятия ведется в несколько направлений:

- развитие остроты зрения, объема зрения. с использованием организованных комплексов упражнений

- развитие и коррекция таких свойств зрительного восприятия, как целостность, предметность, осмысленность с использованием наглядно – действенных и наглядно – образных методик;

Для развития зрительного восприятия можно использовать различные дидактические игры, рисование, лепка, сгибание проволоки и т.д.

Используются различные изображения: штрихованные цветные, черно белые, контурные. Для развития восприятия у детей с легкой умственной отсталостью используются многообразные приемы: воздействующих на свойства зрительного анализатора в русле психофизиологического направления улучшение и формирования зрительного восприятия; формировать зрительный гнозис и мнзис при помощи различных упражнений.

Р.И. Лалаевой и сотрудниками кафедры РГПУ им. Герцена. Разработаны комплексы специальных упражнений направленных на коррекцию оптических нарушений письма.

Работа будет проводится по следующему плану:

- Развитие зрительного гнозиса в том числе и буквенного (узнавание формы, величины цвета предмета. Букв).
- Развитие зрительного мнзиса.
- Формирование пространственных представлений (ориентировка в схеме собственного тела, в пространстве. По отношению к объектам в пространстве над, под возле).

Упражнения на развитие зрительного гнозиса.

1 Даются картинки или игрушки и предлагается выбрать предмет по слову.

Инструкция: Найди где ручка, найди где слон и т.д.

Таким образом развивается восприятие (узнавание) предметов.

2 Называние контурных, перечеркнутых изображений. Букв.

Развиваем возможность вычленения предметов в усложненных условиях.

Инструкция: «Назови нарисованные предметы, буквы».

3 Разрезанные картинки.

Инструкция: Составь из частей целую картинку.

Развиваем зрительно восприятие, целостный образ - представления.

4 Распознавание букв, символов, геометрических фигур.

Дается буква, цифра, символ.

Задача ребенка выбрать такую же из предложенного ряда, цифр, букв, фигур.

Цель: развиваем зрительное внимание, образные представления.

5 Дорисовать предмет, букву, геометрических фигур.

Предлагаются картинки с недорисованными предметами, буквами, цифрами.

Развиваем сохранность конкретных образов, зрительное представление и восприятие образа.

Инструкция: Посмотри на не дорисованные картинки. узнаешь их? Назови их? При затруднениях узнавания. Подсказываем ребенку «Это дерево, дорисуй его» и т.д.



Зрительно - пространственное восприятие.

Узнавание букв различно расположенных в пространстве.

Даются буквы с неправильным расположением.

Инструкция: Назови эти буквы. Скажи, есть здесь неправильные буквы? Покажи и скажи, что в них неправильно».

Упражнения на развитие пространственного восприятия, представлений.

1 Показ частей своего тела.

«Покажи свою правую руку, ногу, глаз, ухо».

«Покажи нос, правый глаз, нос - ухо - глаз».

Развиваем ориентировку в схема собственного тела, понимание правого и левого, ориентировку в пространстве.

Показ правой или левой рукой указанных предметов.

2 Покажи левой рукой стол, правой рукой стул. Возьми левой рукой тетрадь и.т.д.

3 Лист бумаги раздели на правую и левую сторону.

Дается лист бумаги предлагается карандашом разделить на две части. Левую часть отметить красным правую синим.

Упражнение дорисуй портрет.

4 Предлагается Картинка с недорисованным лицом.

Дорисуй лицо. Какие части лица ты дорисовал.

5 Узнай куда смотрит животное.

Предлагаются картинки с животными.

Инструкция: Посмотри на картинку. Расскажи куда животное смотрит вправо, влево.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

1 Запоминание предметных картинок.

Предлагаются картинки с изображением различных предметов.

Запомни изображенные предметы.

Затем следующая картинка с изображением предметов с первой картинке между другими.

А теперь найди предметы что ты запомнил среди других.

2 Запоминание геометрических фигур.

Предлагаются картинки с изображением различных геометрических фигур

Инструкция: Запомни изображенные фигуры.

Затем следующая картинка с изображением геометрических фигур с первой картинке между другими.

Инструкция: а теперь найди геометрические фигур, что ты запомнил, среди других.

Коррекционная работа по формированию письменной речи будет иметь положительный результат только при использовании комплексного, системного и дифференцированного подхода.

### **Список использованной литературы:**

1. Лалаева Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Образование, 1997 -.170с.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 2001. - 224с.
3. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006. – 128 с.
4. Прищепова И.В., Прищепова П.А., Недоленко С.В. Диагностика недостатков письма у младших школьников - Издательство: Литера, 2016 г. - 191с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997 - 274с.

© Говцаненко Е.В.,2023

### **Григорьева Д.А.**

Студент направления подготовки  
Специальное (дефектологическое) образование  
НовГУ им. Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, РФ  
Научный руководитель:

### **Федина С.В.**

Кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет  
имени Ярослава Мудрого"  
г. Великий Новгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ У ВОСЬМИКЛАССНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

### **Аннотация**

В статье предпринята попытка выявить особенности обучения у восьмиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости. А также, приведены примеры контрольно - измерительных материалов, составленных для обследования умения сравнивать десятичные дроби у восьмиклассников с легкой степенью умственной отсталости.

### **Ключевые слова**

Умственная отсталость, познавательная деятельность, познавательные психические процессы, мышление, математика.

В рамках выпускной квалификационной работы был проведён констатирующий эксперимент по следующим направлениям: умение представлять числа в виде

суммы разрядных слагаемых; умение сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих; умение отличать десятичные дроби от обыкновенных дробей; умение переводить различные единицы измерения в десятичные дроби и наоборот; умение умножать и делить десятичную дробь на 10,100,1000. Все направления исследования взяты из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) [3].

Интеллектуальные и социальные способности у детей с лёгкой степенью умственной отсталости со временем могут измениться в лучшую сторону, однако незначительно. Данное улучшение может явиться результатом тренировок, коррекционных мероприятий и реабилитации.

Познавательная деятельность является приобретение знаний о предметах и явлениях окружающего мира. В процессе этой деятельности человек учится взаимодействию с окружающим миром, познавая все правила и закономерности, по которым он существует [1].

Основа познавательной деятельности — это познавательные психические процессы. К ним относятся ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

Можно заметить, что в самом определении умственной отсталости содержится указание на то, что одним из важнейших ее признаков является нарушение познавательной деятельности. Мыслительной деятельности умственно отсталых детей свойственны отличительные черты. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Отмечается удлинённость этапов становления мышления [5].

Математика— точная формальная наука, она является одной из самых сложных для умственно отсталого ребенка. При её изучении задействованы все мыслительные процессы, например, анализ и синтез.

Проблему обучения умственно отсталых восьмиклассников математики, в том числе, сравнивать десятичные дроби, исследовали многие специалисты, такие как А.Н. Граборов, В.В. Эк и другие [2,4], именно они разрабатывали способы и методы обучения детей с данным отклонением.

Но, несмотря на активную разработку способов обучения умственно отсталых восьмиклассников сравнивать десятичные дроби, на данный момент эта тема является недостаточной освещённой и изученной.

В связи с этим нами были разработаны контрольно - измерительные материалы для исследования уровня сформированности навыка сравнивать десятичные дроби умственно отсталыми восьмиклассниками, которые были составлены на основе учебника по математике В. В. Эк [4]. Целью методики является выявление уровня владения детьми математическими знаниями о дробях и их сравнении.

В эксперименте принял участие восьмиклассники с лёгкой степенью умственной отсталости. Физиологический возраст детей 13 - 15 лет.

Приведем пример заданий по одному из направлений исследования. В Таблице представлены контрольно - измерительные материалы по первому направлению исследования – умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.

---

Мы выбрали 3 задания на заданную тему. В каждом из заданий представлен образец выполнения.

Таблица № 1 – умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых

№	Инструкция к заданию	Текст задания					
		Класс тысяч			Класс единиц		
		Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы
1	Прочтите числа. Впишите числа в таблицу разрядов.			7	5	4	9
		Впишите в таблицу числа: 7 549, 27, 1 003, 10 504, 6, 208, 3 000, 15 001, 1 007, 20 190, 12, 1 307.					
2	Запишите цифрами следующие числа.	Образец: 5 сот. тыс. 4 дес. тыс. 7 ед. тыс. 9 сот. 3 дес. 2 ед. = 547 932 А) 7 сот. тыс. 8 ед. тыс. 4 сот. 5 дес. = Б) 3 сот. тыс. 7 дес. тыс. 1 ед. тыс. = В) 6 сот. тыс. 8 сот. 4 дес. 5 ед. =					
3	Разложите числа на разрядные слагаемые.	Образец: $47\ 824 = 40\ 000 + 7\ 000 + 800 + 20 + 4$ $990\ 080 =$ $50\ 129 =$ $175\ 400 =$ $100\ 748 =$ $549\ 186 =$ $236\ 107 =$ $84\ 123 =$					

Экспериментальный материал (речевой и наглядный) был подобран с учетом возрастных и программных требований, обеспечивающих адекватность предъявления предлагаемых учащимся заданий.

В первом задании ребёнку необходимо вписать числа в таблицу разрядов. Числа подобраны с учётом знаний учащихся. Задание представлено в виде таблицы для более эффективного систематизирования материала. Таблицы необходимы на этапе закрепления полученных знаний, при подведении итогов. Это значительно повышает степень усвоения информации, помогает запомнить основное.

Во втором задании требуется записать цифрами данные числа. Весь необходимый материал для выполнения этого задания был изучен детьми ранее в рамках учебной программы. С помощью разрядных единиц натуральное число записывается в виде разрядных слагаемых. Каждые 10 единиц любого разряда образуют новую единицу более высокого разряда.

Третье задание – разложить числа на разрядные слагаемые. Детям даётся семь чисел и пример выполнения задания. Сумма разрядных слагаемых — это представление многозначного числа в виде суммы входящих в него единиц, десятков, сотен, тысяч, и так далее. То есть, чтобы представить число в виде

суммы его разрядных слагаемых необходимо просуммировать количество в нём единиц, количество десятков, количество сотен и так далее.

По результатам данного обследования нами будет разработана программа коррекционной работы по повышению уровня восприятия у восьмиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости.

### **Список литературы:**

1 Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 2011. С. 453 - 480.

2 Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. - М., 2011. – 321 с.

3 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf> (дата обращения 16.06.2023)

4 Эк В. В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2010

© Григорьева Д.А. 2023

### **Григорьева Д.А.**

Студент направления подготовки  
Специальное (дефектологическое) образование  
НовГУ им. Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, РФ  
Научный руководитель:

### **Федина С.В.**

Кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет  
имени Ярослава Мудрого"  
г. Великий Новгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности формирования учебной деятельности умственно отсталых школьников. Изучены представления о математике такими детьми.

### **Ключевые слова**

Умственная отсталость, учебная деятельность, мыслительные операции, математические представления, эмоционально - волевая сфера.

---

В рамках выпускной квалификационной работы на тему "Формирование умения сравнивать десятичные дроби у восьмиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости" было проведено теоретическое исследование.

Одну из самых многочисленных групп среди всех детей с интеллектуальными нарушениями составляют учащиеся с умственной отсталостью [3].

В значительной степени затрудняется овладение школьной программы по математике. Для школьников с умственной отсталостью характерно не только увеличение сроков усвоения программы, но и нарушение всего её хода.

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально - волевой сферы умственно отсталых школьников.

Несмотря на то, что обучение математике носит практический характер, умственно отсталые школьники должны овладеть комплексом доступных теоретических понятий.

Усвоение понятия числа возможно при наличии у ученика определенного уровня развития мыслительных операций.

Вместе с тем учеными (М.Н. Перова, Л.Б. Баряева, В.В. Эк) доказано, что математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции интеллекта и личности умственно отсталых учащихся. Важнейшая сторона коррекции мышления у умственно отсталых учеников - совершенствование не только индуктивных, но и дедуктивных умозаключений, т. е. формирование у них умений обобщать причины однородных явлений и в то же время умений использовать эти обобщения для объяснения новых явлений того же порядка, что и уже известные им. [6]

Добиться овладения учащимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь, — главная общеобразовательная задача обучения математике.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

### **Список литературы:**

- 1 Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика. М., 2009. – 352 с.
  - 2 Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956.
  - 3 Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике. М., 2011. 321 с.
  - 4 Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей [Текст] / Е. В. Колесникова. - М.: Сфера, 2017. – 32 с.
-

5 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. [Текст] – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 481с.

© Григорьева Д.А. 2023

**Дятлов Д.С.**

педагог дополнительного образования ЦЦОД «IT - куб»

Арзамас, Россия

**Юренкова М.А.**

педагог ЦЦОД «IT - куб»

Арзамас, Россия

**Юренков Е.А.**

магистрант 3 курса МФЮА

Арзамас, Россия

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены направления совершенствования реализации дополнительного образования на основании информационного, экономического и социального критерия.

### **Ключевые слова**

Анализ, мероприятия, эффективность, дополнительное образование

На основе анализа реализации программ в сфере дополнительного образования можно предложить направления совершенствования разработки и реализации программ дополнительного образования в технической сфере и IT направлении.

Данные направления разработаны в соответствии с критериями и показателями разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в РФ.

Информационный критерий предполагает, что центр «IT - куб» усилит работу по освещению своей деятельности, что приведет к созданию положительного имиджа организации, будет способствовать ее узнаваемости среди потенциальных потребителей услуг по ДО детей. Это будет способствовать увеличению числа желающих заниматься техническим творчеством и изучением IT технологий.

Реализация мероприятий по данному критерию может быть проведена по двум направлениям:

- пропаганда образования в сфере IT технологий и технического творчества. Здесь необходимо построить работу по ведению группы в соцсетях. Через группу можно оповещать самих обучающихся и их родителей о расписании занятий, о проводимых мероприятиях, размещать информационные письма с условиями конкурсов и соревнований. Группа в соцсетях позволит также демонстрировать фрагменты занятий, лучшие работы. Это полезно как самим детям, обучающимся по программам центра «IT - куб», так и их родителям, а также профессиональному сообществу. К тому же, одним из конкретных действий по реализации данного предложения может стать выпуск собственных роликов о центре «IT - куб».

- реклама проводимых мероприятий, их широкое освещение в СМИ. Для реализации данного направления необходимо выстроить систему работы по сотрудничеству с газетами и телевидением на различных уровнях (город, область, РФ). Так, в план публикаций в газетах городского уровня можно поставить статьи о самом центре «IT - куб», его преподавателях и тех направлениях, в которых они работают; о проводимых на базе центра «IT - куб» мероприятиях; о научных открытиях, новинках, связанных с теми направлениями, по которым производится обучение.

Экономический критерий направлен на то, чтобы сделать работу центра «IT - куб» рентабельной, а также привлечь новые источники финансирования для расширения его деятельности.

Для реализации данного критерия необходимо запланировать проведение ряда мероприятий:

- увеличение финансирования за счет увеличения количества персонифицированных сертификатов, выдаваемых для прохождения ребенком курсов в системе ДО. Финансирование центра «IT - куб» осуществляется из федерального бюджета на подушевой основе. Также финансирование можно осуществлять за счет средств регионального бюджета, на основе персонифицированных сертификатов. Увеличение количества обучающихся приведет к увеличению средств, выделяемых на развитие деятельности центра «IT - куб».

- работа по постоянному материально - техническому обеспечению программ ДО. Для обеспечения работы центра «IT - куб» необходима закупка нового оборудования (например, очков VR / AR, 3 D - принтеров и расходных материалов к ним, компьютерных мышей, печать полей для проведения занятий и соревнований по робототехнике, обновление программного обеспечения и т.д.). Ряд потребностей центра «IT - куб» удовлетворяется из федерального бюджета по заявке. Однако часть запросов центр «IT - куб» может удовлетворять за счет средств привлеченных спонсоров.

---



– поиск альтернативных источников финансирования необходим для того, чтобы эффективно готовить проекты для конкурсов федерального и мирового уровня. Связано это с тем, что многие проекты, которые разрабатывают обучающиеся центра «IT - куб», требуют дополнительных вложений. К финансированию таких наиболее значимых проектов необходимо привлекать промышленные предприятия г.о.г. Арзамас через «Ассоциацию промышленников и предпринимателей». Также ряд проектов для малого и среднего бизнеса старшеклассники, обучающиеся в центре «IT - куб», могут выполнять на хоздоговорной основе.

Социальный критерий предполагает активную работу центра «IT - куб» с социальными партнерами: их поиск, заключение договоров, организацию совместных мероприятий. Реализация данного критерия позволит центру «IT - куб» не только расширить взаимосвязи с тематическими партнерами (например, заводами г.о.г. Арзамас), но и с организациями культуры, образования, малого и среднего бизнеса.

Основными мероприятиями при реализации данного критерия могут стать:

– взаимодействие с промышленными предприятиями и фирмами города и региона. Это будет способствовать ранней профориентации обучающихся;

– взаимодействие с вузами города и региона также будет способствовать профориентации обучающихся;

– в качестве социальных партнеров могут выступать школы г.о.г. Арзамас. Проведение мероприятий с обучающимися позволит повысить их интерес к техническому образованию, позволит выбрать профессию, привлечь к занятиям в центре «IT - куб»;

– проведение конкурсов технической направленности для всех заинтересованных разных возрастов. Такая форма работы позволит расширить число друзей и партнеров центра «IT - куб», привлечь внимание к его деятельности и детей, и взрослых.

Таким образом, предложенные направления совершенствования разработки и реализации программ в сфере дополнительного образования показатели по реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», а также реализации федеральной программы «Развитие образования», в части реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

### **Список использованной литературы:**

1. Косарецкий, С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 277 с.

2. Саранов, А.М., Гузева, Г.И. Модернизация системы дополнительного образования детей: Монография - Волгоград, 2002. - 183 с.

© Юренков Е.А., 2023

**Ермолова О.В.**

преподаватель кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля», г. Луганск, РФ

## **AGILE METHODOLOGY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

### **Abstract**

The educational landscape evolves rapidly, driven by technological advancements and changing student needs. Traditional educational approaches often struggle to keep up with the pace of change, leading to a growing interest in more flexible and adaptive methodologies. One such approach gaining traction in the education sector is Agile methodology. In this article, we will explore the application of Agile methodology in the educational environment, its benefits, challenges, and potential outcomes.

### **Keywords**

Agile methodology, educational environment, approach, Scrum, Kanban, collaboration

Agile methodology is an iterative and incremental approach to project management and product development. It emphasizes collaboration, adaptability, and continuous improvement. Agile projects are divided into smaller iterations called sprints, which typically last two to four weeks. At the end of each sprint, a working product or prototype is delivered, allowing for quick feedback and adjustments. This iterative process ensures that the final product meets the evolving needs of the stakeholders.

Agile methodology's principles align well with the goals of modern education. Some of the key principles include customer collaboration, adaptive planning, continuous feedback, and self - organizing teams. In the educational context, students can be seen as customers, and their collaboration with teachers and administrators can drive better outcomes. Adaptive planning allows educators to adjust their teaching methods based on student progress and feedback, ensuring that learning remains relevant and engaging.

Several Agile practices can be adapted to the educational environment. One such practice is Scrum, which involves dividing the curriculum into smaller units or modules. Each module represents a sprint, where teachers and students work together to achieve specific learning objectives. At the end of each sprint, student performance is evaluated, and adjustments are made for the next sprint. This approach encourages continuous improvement and a focus on student needs.

Another Agile practice, Kanban, can be used to manage the flow of assignments and projects. By visualizing tasks on a Kanban board, teachers can monitor

progress and identify any bottlenecks. This allows for better resource allocation and ensures that students receive timely feedback and support.

The application of Agile methodology in the educational environment brings numerous benefits. First of all, Agile methodologies foster collaboration and active participation among students. By involving students in the planning and decision - making processes, they develop a sense of ownership over their learning journey. This increased engagement leads to higher motivation, improved performance, and a deeper understanding of the subject matter.

The iterative nature of Agile methodologies allows for flexibility and adaptability in the face of changing circumstances. Education is not a one - size - fits - all approach, and Agile methodologies provide the framework to adjust teaching methods and content based on student needs. This personalized approach promotes effective learning and accommodates the diverse learning styles and paces of individual students.

Furthermore, Agile methodologies prioritize continuous feedback and reflection. By regularly assessing student performance and gathering feedback from students themselves, teachers can identify areas for improvement and make necessary adjustments. This ongoing improvement cycle ensures that educational practices remain relevant and effective.

While Agile methodology offers significant benefits, it also presents challenges and considerations.

Implementing Agile methodologies in education requires a shift in mindset for both teachers and administrators. Moving away from traditional, linear approaches to education may be met with resistance and skepticism. Adequate training and support are essential to help educators embrace the Agile mindset and understand the value it brings to the learning process.

Using Agile methodologies may also require reevaluating resource allocation in educational institutions. Agile approaches rely on collaborative teamwork.

## References

1. Canty, Denise. Agile for project managers. Boca Raton, Florida: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2015.
2. Clark, Wesley. Agile Methodology: A Beginner's Guide to Agile Method and Principles. Independently Published, 2019.
3. Edlin, Tracee. Scrum Overview: What You Should Know about This Agile Methodology. Independently Published, 2021.
4. Krehbiel T. C., Salzarulo P. A., CosmahM. L., Forren J., Gannod G., Havelka D., Hulshult A. R., Merhout J. Agile Manifesto for Teaching and Learning II Journal of Effective Teaching, 2017, vol. 17, no. 2, pp. 90 - 111.
5. Ries, Ryan. Agile Project Management: A Beginner's Guide to Improve System Efficiency Through Learning Scrum Process, Kanban Methodology, and Lean Thinking. Independently Published, 2020.

**Игошкина Д.В.,**

студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования.

Научный руководитель: Фомина Л.Б.,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный

гуманитарно - педагогический университет» (г. Челябинск)

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Аннотация.** *В статье даны определения физическому воспитанию в целом и физическому воспитанию детей с нарушениями слуха. Выделены особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Затронуты содержание и формы физического воспитания детей с нарушениями слуха. Сделаны выводы о важности физического воспитания в развитии ребёнка.*

**Ключевые слова:** *физическое воспитание, физическая культура, дошкольники, нарушения слуха, слабослышащие и глухие дети.*

Одним из важнейших периодов в жизни человека для формирования физического здоровья и культурных навыков, которые обеспечивают его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем, является период дошкольного детства.

В возрасте от 3 до 7 лет формируется основа для здоровья и полноценного физического развития детей. Большинство глухих и слабослышащих детей имеют особенности физического развития, обусловленные дефектом. Если ребёнок не имеет дополнительных отклонений в развитии, и в первые месяцы жизни ребенка проводится адекватная и целенаправленная коррекционная работа, то к 3 - 6 годам он может максимально приблизиться к возрастной норме.

Физическое воспитание – вид воспитания, специфика которого заключается в обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств человека [5].

Физическое воспитание детей с нарушениями слуха является одним из важных направлений коррекционно - педагогической работы и находится в тесной связи со всеми другими сторонами воспитания и обучения. При правильной организации физического воспитания создается основа для укрепления здоровья детей, развивается их активность, повышается работоспособность. Физическое воспитание становится базой для успешного проведения воспитательной и коррекционно - образовательной работы [1].

При исследованиях физического и моторного развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха были выявлены некоторые особенности, обусловленные снижением слуха и нарушением деятельности вестибулярного аппарата, которые возникли в результате тяжелых заболеваний, перенесенных детьми. Так, например, статические и локомоторные функции у

слабослышащих и глухих детей с рано приобретенными или врожденными недостатками слуха, отстают в своем развитии.

Дети с нарушениями слуха в преддошкольном и младшем дошкольном возрасте часто не владеют тем двигательным опытом, который есть к этому времени у слышащих детей: не умеют бегать, прыгать, лазать, производить простейшие движения по подражанию взрослым. Особенности движений проявляются в нарушении координации, ориентировки в пространстве, боязни высоты, замедленности и скованности движений.

Общие и специальные задачи, а также необходимость коррекции недостатков в физическом и моторном развитии определяют содержание физического воспитания.

Развитию двигательной активности, формированию произвольного внимания, умению подражать действиям взрослого, формированию навыков поведения в зале, развитию эмоционально - волевой сферы уделяется особое внимание, особенно при работе с детьми преддошкольного и младшего дошкольного возраста.

На всех годах обучения дошкольников с нарушениями слуха целесообразно проводить занятия, включающие в себя упражнения по ходьбе, бегу, ползанию, лазанию, прыжкам, метанию, по развитию равновесия, для формирования правильной осанки, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, подвижные игры. С каждым разом упражнения усложняются и совершенствуются [2].

Физическое воспитание осуществляется в процессе всей коррекционно - воспитательной работы. Основными формами физического воспитания являются: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулках и в перерыве между занятиями, физкультминутки, фонетическая ритмика, музыкальные занятия, занятия по физическому воспитанию [1].

Во время проведения занятий по физической культуре используется имеющееся оборудование зала, которое должно соответствовать нормам безопасности: гимнастическая стенка, скамейки, мячи, обручи, канат и др. На занятиях во всех возрастных группах используется звуковое сопровождение: удары в бубен или барабан, которые служат сигналом для начала и окончания движений, их смены, регулирования скорости ходьбы, бега, частоты прыжков.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью дошкольного воспитания в целом. Организация физического воспитания дошкольников, должна быть построена так, чтобы в его процессе развивались не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни, а также, чтобы результаты данного воспитания гармонично влияли на развитие других видов деятельности детей.

Обобщая всё вышесказанное, можно отметить, что для дошкольников с нарушенным слухом характерны мышечная слабость, отставание в развитии статических и локомоторных функций, снижение тонуса мышц, нарушения

---

координации, ориентировки в пространстве, мелкой моторики. В физическом и моторном развитии дошкольников с нарушениями слуха могут отмечаться тенденции, характерные для слышащих детей. Работа по физическому воспитанию глухих и слабослышащих детей – неотъемлемая часть всей коррекционно - воспитательной работы.

#### **Список использованных источников:**

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
2. Головчиц Л. А. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] / Под ред. Л. А. Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф - Пресс», 2003. – 128 с.
3. Коржова А. А. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. – М., 1993. – 182 с.
4. Носкова Л. П. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя и воспитателя / Л. П. Носкова, Н. Д. Соколова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2 - е изд., исер.идоп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

© Игошкина Д.В., 2023

**Исламова А.И.,**

к. филол. н., доцент

кафедра иностранных языков

Набережночелнинский государственный педагогический университет

г. Набережные Челны, Российская Федерация

**Антонова Е.П.,**

студент 4 курса

историко - географический факультет

Набережночелнинский государственный педагогический университет

г. Набережные Челны, Российская Федерация

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается применение дифференцированного подхода при обучении чтению на уроках английского языка. Этот метод позволяет учителю работать с обучающимися в соответствии с их индивидуальными потребностями и

способностями. Использование дифференцированного подхода может помочь обучающимся развить навыки чтения на своем уровне, что может привести к более уверенному и эффективному чтению. В этой статье также рассматривается разделение обучающихся при обучении чтению на три уровня: стартовый или минимальный, базовый и продвинутый. Каждый уровень содержит свою основную информацию и соответствующие задания.

### **Ключевые слова**

Дифференцированный подход в обучении, чтение, уровни, английский язык.

**Islamova A.I.**

Senior lecturer, Candidate of Philology, Associate Professor  
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University  
Naberezhnye Chelny, Russia

**Antonova E.P.**

4<sup>th</sup> - year student  
faculty of History and Geography  
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University  
Naberezhnye Chelny, Russia

### **Annotation**

The article discusses the application of a differentiated approach in teaching reading in English lessons. This method allows the teacher to work with students according to their individual needs and abilities. Using a differentiated approach can help students develop their reading skills at their own level< which will lead to more effective and confident reading. The article considers the division of training into three levels: starting or minimum, basic and advanced. Each level contains its own information and corresponding tasks.

### **Keywords**

Differentiated approach in teaching, reading, levels, English.

Обучение чтению на уроках английского языка является одной из важных и значимых задач в современном образовании. Тем не менее, обучающиеся могут иметь разные уровни владения английским языком, что сильно затрудняет использование единого метода обучения чтению. В этой статье мы рассмотрим возможности применения дифференцированного подхода при обучении чтению на уроках английского языка.

Дифференцированный подход в обучении чтению – это методика преподавания чтения, которая предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных потребностей и способностей [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Дифференцированный подход используется для того, чтобы эффективно использовать время обучающихся и учителей. Каждый обучающийся может быть на разных уровнях знаний, поэтому дифференцированный подход

---

помогает учителю адаптировать материал к уровню знаний каждого. Когда речь идет об обучении чтению на уроках английского языка, использование дифференцированного подхода может стать полезным для обучающихся, которые имеют разные уровни владения английским языком.

Одним из примеров использования дифференцированного подхода на уроках английского языка является разделение класса на группы в зависимости от уровня владения языком. Каждая группа будет работать с теми материалами, заданиями и текстами, соответствующими их уровню знаний. Это позволит постепенно улучшать навыки чтения. Более продвинутые ученики могут работать с более сложными текстами и заданиями и развить свои навыки на более высоком уровне.

Кроме того, использование различных материалов для чтения поможет учителю обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Например, если обучающийся интересуется спортом, учитель может дать ему тексты, связанные со спортом, чтобы ему было интереснее читать.

В современной методике принято выделять три уровня обучения:

Первый уровень, по - другому этот уровень называют стартовым или минимальным, содержит в себе основную, простую и фундаментальную информацию по теме. Создает неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Он обеспечивает необходимый минимум, которые обучающиеся должны усвоить. Задания соответствуют минимальным требованиям образовательного стандарта.

Второй уровень, являющийся базовым, предполагает расширение и конкретизацию материала, а также его доказательство и иллюстрацию. Он углубляет понимание основного материала, делает картину более цельной и требует глубокого знания системы понятий и умение решать проблемы в рамках учебного предмета.

Третий уровень называется продвинутым. На этом уровне значительно углубляется материал. На данном уровне обучающимся требуется умение решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Дифференцированный подход имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам дифференцированного подхода можно отнести более эффективное использование времени на уроках, более точную оценку прогресса каждого обучающегося, максимальное использование потенциала каждого обучающегося и возможность изменить программу обучения для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от результатов каждого обучающегося.

К недостаткам можно отнести, что это требует большего количества времени для подготовки материала со стороны учителя и возможность того, что обучающиеся могут чувствовать себя изолированными от других обучающихся

---



группы и это может негативно отразиться на их мотивации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В результате применения дифференцированного подхода обучающиеся развивают свои навыки чтения на своем уровне, что может принести им больше знаний.

При обучении чтению на уроках английского языка также важно соблюдать этапы работы с текстом. Существует три этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. На каждом этапе работы с текстом обучающимся можно предложить задания с разным уровнем сложности, исходя от их уровня подготовленности.

Например, в предтекстовом этапе могут быть предложены задания для первой группы обучающихся: прочитать заголовок и перевести его; для второй группы: прочитать заголовок и подумать, о чем может идти речь в этом тексте; для третьей группы: прочитать заголовок текста, перевести его, подумать, о чем может идти речь в этом тексте и перевести выделенные слова в тексте.

В текстовом этапе для первой группы: упражнение, в котором нужно дописать предложения или ответить на вопросы; для второй группы: озаглавить смысловые части текста или упражнение «True or false»; для третьей группы: ответить на вопросы с изложением собственной точки зрения.

В послетекстовом этапе для первой группы: выписать фрагменты, которые кажутся на ваш взгляд наиболее важными или напишите свое мнение о прочитанном тексте; для второй группы: рассказать текст от лица главного героя текста; для третьей группы: написать Эссе, пересказ текста.

Рекомендуется проводить работу с текстом в группах, парами и индивидуально.

В целом, дифференцированное обучение чтению на уроках английского языка способствует более эффективному и продуктивному обучению, так как этот метод учитывает индивидуальные потребности каждого обучающегося. Это также может помочь учителю создать интересную рабочую атмосферу в классе, которая способствует росту и развитию каждого обучающегося в классе.

### **Список использованной литературы**

1. Горелик И.Ф. Характерные черты личностно ориентированного урока // Завуч. 2019. №6. С. 130 - 131.
2. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. 128 с.
3. Ляховицкий М.В. Общая методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. М: Высш. школа, 2018. 159 с.
4. Матушевская Е.А. Применение дифференцированного подхода на уроках английского языка // Жизненно важные навыки 21 века: новые подходы к иноязычному образованию и переводу. 2020. С. 33 - 35.
5. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов. М: Издательство Юрайт, 2023. 200 с.

© Исламова А.И., Антонова Е.П., 2023

---

**Калиш Е.Ю.,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №40»  
город Старый Оскол  
Белгородская область

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ**

### **Аннотация**

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше.

**Ключевые слова:** инновация, технология, методы, формы, образование.

Понятие "инновация" в переводе с латинского языка означает "обновление, новшество или изменение". Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия "новация" и "инновация". Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве. (Толковый словарь). Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. При использовании инновационной методики в обучении русскому языку и литературе мы успешно применяем на своих уроках следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; технология "Метод проектов"; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке; информационные технологии. В основе данных технологий обучения лежат следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; мозговая атака; групповая дискуссия; синквейн; эссе; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; дидактические игры; лингвистические карты; лингвистические задачи; исследование текста; работа с тестами; задания поискового характера.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Болевая точка любого урока – поиск таких форм взаимодействия учителя и ученика на уроке, когда субъективная позиция ученика реализуется максимально. Ученикам интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не

только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию. Задача учителя – помочь ученику увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность школьника в творческую плоскость. Думаю, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным. Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками. Болевая точка любого урока – поиск таких форм взаимодействия учителя и учащихся на уроке, когда субъективная позиция учеников реализуется максимально. Им интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию. Задача учителя – помочь ребятам увидеть их собственную роль на уроке, перевести учебную деятельность в творческую плоскость. Думаем, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным. Таким образом, инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

#### **Список использованной литературы:**

1. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процесса в школе. 2 - е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.

2.Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014.

© Калиш Е.Ю., 2023

**Карпова А. А.**

Преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ МО «Рошальский техникум»  
Московская область, г. Рошаль

### **АУТЕНТИЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **Аннотация**

*Иностранный язык является одним из сложных предметов учебной программы, так как для того, чтобы успешно и быстро им овладеть, необходимо погрузиться в иноязычную атмосферу, что не всегда представляется возможным. Однако сегодня*

---

*в связи с интенсивным проникновением в учебно - воспитательный процесс ТСО учителям иностранного языка представляется прекрасная возможность погрузиться в межкультурную среду посредством использования аутентичных видеоматериалов. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью использования видеоресурсов на уроках иностранного языка. Целью данной работы является изучение особенностей и способов практического применения аутентичных видеоресурсов на старшем этапе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.*

### **Ключевые слова**

*Аудиовизуальные средства обучения, учебный процесс, видеоресурсы, аутентичные видеоматериалы, речевая компетенция, художественный фильм, языковая среда, комплекс упражнений.*

На сегодняшний день учитель иностранного языка призван решать новые задачи, среди которых одной из важнейших является развитие у учащихся навыков и умений речевого общения, используемых в различных сферах и ситуациях, с учётом адресата и цели. Успешное решение этой сложной задачи возможно лишь при использовании новых эффективных средств и методов формирования и развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

Современный урок иностранного языка невозможно представить без технических средств обучения (ТСО), которые стали неотъемлемым элементом учебного процесса, делая его более живым и увлекательным.

Технические средства обучения являются незаменимым подспорьем в работе педагога, поскольку путём демонстрации аудиовизуальных средств они помогают облегчить передачу учебной информации, управлять процессом понимания учебного материала, удерживать внимание учащихся, контролировать результаты обучения, повышая тем самым эффективность и качество учебного процесса.

Одним из наиболее активно используемых аудиовизуальных средств на уроке иностранного языка являются видеоресурсы. Видеоматериалы являются эффективным способом не только в консолидации лексического, грамматического и фонетического материала, в расширении словарного запаса учащихся, а также в развитии продуктивных видов речевой деятельности, в создании естественной языковой среды во время уроков.

Видео может использоваться для обучения всем видам речевой деятельности, особенно при обучении аудированию и говорению, которые теснейшим образом связаны между собой. В формировании и развитии именно данных умений учителю следует уделять больше всего внимания, поскольку это долгий процесс, который вызывает много трудностей в процессе изучения иностранного языка.

Особую значимость в развитии речевой компетенции имеют аутентичные видеоматериалы, поскольку они отражают естественное функционирование языка, отражая национальные особенности народа, современные реалии. Кроме того, аутентичные видеоматериалы способствуют погружению учащихся иноязычную атмосферу, а их систематичное использование оказывает благоприятное влияние на восприятие иноязычной речи. Согласно мнению многих ведущих специалистов в

---

области методики, это является главным фактором в успешном овладении иностранным языком.

Одной из самых лучших разновидностей видеоресурсов для старшего этапа обучения, позволяющей интенсифицировать процесс обучения, является ***художественный фильм***.

Во - первых, именно через фильм учащиеся могут совершенствовать речевые и языковые навыки, поскольку в фильмах используется разговорная лексика на различную тематику, что позволяет совершенствовать навыки разговорной речи, активизировать изученное и столкнуться с новым, неизвестным. Во - вторых, именно в фильме можно усвоить вербальные и невербальные средства общения. И, в - третьих, фильмы зачастую аутентичны, что позволяет погрузиться в подлинную иноязычную атмосферу, способствуя лёгкому восприятию иноязычной речи.

Просмотр фильмов в процессе обучения дает большие возможности для развития умений и навыков всех видов речевой деятельности и придает учебному процессу максимальную коммуникативную направленность. Кроме того, это один из приятных способов изучения английского языка и тренировки восприятия речи на слух. Показ фильмов имеет много достоинств, главное из которых состоит в том, что в фильмах используется настоящий живой разговорный язык, на котором говорят в реальной жизни. При просмотре фильма работают слуховая, зрительная и эмоциональная виды памяти.

Однако выбор аутентичного видеоматериала на старшей ступени обучения иностранному языку требует серьезного отбора материала.

Во - первых, к данному этапу у учащихся уже имеется достаточно богатый словарный запас, и преподавателю важно создавать такие условия, в которых учащиеся будут активно использовать имеющийся багаж знаний и продолжать пополнять новым, неизвестным. Большое значение имеет создание на уроках проблемных ситуаций.

Во - вторых, у учащихся данного возраста уже в некоторой степени сформированы личностные качества, у них уже имеются собственные взгляды и убеждения, поэтому они открыты к дискуссии. Наиболее частое и излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников – это этические, нравственные проблемы. Поэтому иногда подбирать тот или иной материал нужно с предельной осторожностью. На данном этапе также важно продолжать уделять внимание анализу речевого и неречевого поведения говорящих, на то, как коммуниканты обращаются друг к другу в ситуациях официального / неофициального общения, как запрашивают информацию, ведут переговоры и завершают разговор.

В - третьих, проблема самоопределения является первостепенной важности, поэтому возрастает роль учебных профессиональных интересов, старшеклассники устремлены в будущее, их интересует современное состояние всех сфер жизни не

---

только своей страны, но и зарубежных стран, что, в свою очередь, является благоприятным для изучения иностранного языка.

Наиболее оптимальными видами аутентичных материалов на старшем этапе обучения можно считать новостные ролики, фрагменты из фильмов и сериалов на повседневные темы общения, но проблемного характера, песни, соответствующие интересам учащихся. Не стоит забывать о длительности просмотра видеоресурса, который не должен в старших классах превышать 35 минут.

Для того, чтобы процесс обучения соответствовал современным требованиям (Рисунок 1) необходимо тщательно и детально продумать урок с использованием анимационных фильмов.



**Рисунок 1. Современные требования к содержанию процесса обучения иностранному языку**

Художественные фильмы на наш взгляд будут соответствовать перечисленным требованиям (Рисунок 1) в том случае, если работа с фильмом на уроке иностранного языка будет подкреплена **выполнением упражнений и заданий**, ориентированных на поиск, выделение и фиксацию определенного языкового материала: фонетики, лексики, грамматики.

Подкрепление просмотра видеоматериалов упражнениями на старшей ступени обучения (10 - 11 классы), на наш взгляд, является, необходимым условием. Связано это с тем, что к данному этапу учащиеся должны владеть базовым уровнем (A2) иностранного языка и задача учителя состоит в том, чтобы совершенствовать полученные навыки и умения, чтобы в конечном счёте выйти на пороговый уровень (B1). Достижение данного уровня возможно лишь через такую работу, где учащиеся будут активными добытчиками новых знаний. А упражнения, по нашему мнению, являются высокопродуктивным источником по добыванию и усвоению новых знаний.

Особенностью старшего школьного возраста является, то, что учащиеся проявляют наибольшую самостоятельность в решении задач, их отличает познавательная и мыслительная активность. Поэтому на уроках целесообразно

использовать такую педагогическую технологию, которая давала бы возможность учителю ввести своих учеников в процесс познания, нацелить их на самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по - иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения.

Важным аспектом на данном этапе, как и на предыдущих, является поддержание мотивации к изучению иностранного языка. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм, что сказывается на дифференциации предметов. Зачастую учащиеся считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии. Поэтому на данном этапе очень важно создать мотивацию для дальнейшего изучения иностранного языка.

В качестве примера предлагаем всем известный фильм «Harry Potter and the Sorcerer's Stone» (Гарри Поттер и философский камень) ([http://filmatika.ru/english\\_movies/garri-potter-i-filosofskij-kamen-2001/](http://filmatika.ru/english_movies/garri-potter-i-filosofskij-kamen-2001/)). Данный фильм, по нашему мнению, несет познавательную ценность, так как имеет несложные грамматические конструкции, простые диалогические высказывания и доступное для понимания лексическое наполнение для учащихся старшей школы. Кроме того, он обладает огромной популярностью в нашей стране, поэтому может быть интересен к просмотру на языке первоисточника.

Работа с данным фильмом является фрагментарной, т.е. на уроке просматривается 20 - 25 минут от полнометражного фильма, на основе которого выполняется комплекс упражнений языкового и речевого характера.

Предлагаем комплекс упражнений с начальным фрагментом фильма, который завершается на моменте посещения хранилища 713 в банке Гринготтс.

Предлагаемая система упражнений по работе с данным фрагментом представлена в Таблице 3.

**Таблица 3**  
**Комплекс упражнений с использованием фрагмента**  
**из полнометражного фильма «Harry Potter and the Sorcerer's Stone»**

Упражнение	Цель	Выполнение
Упражнение 1.	Обогащение словарного запаса, снятие лексических трудностей при просмотре фрагмента.	Перед просмотром фрагмента, учащимся предлагается найти самостоятельно значения перечисленных ниже слов, с целью облегчения понимания и обогащения словарного запаса. После учащиеся сверяют свои варианты с образом на доске <b>rumor</b> – [ ' ru: mə ] – слух, молва

		<p><b>wise</b> – [waɪz] – умный, благоразумный, мудрый</p> <p><b>trust</b> – [trʌst] – доверять, верить</p> <p><b>tyke</b> – [taɪk] – малыш, озорник</p> <p><b>there you go</b> – [ðeə ju ɡəʊ] – вот так</p> <p><b>far better</b> – [fɑ: 'betə] – гораздо лучше</p> <p><b>Muggle</b> – Магл, человек из немагического сообщества, просто обычные люди без каких - либо магических сил</p> <p><b>there there</b> – [ðeə ðeə] – успокойся; тише - тише</p> <p><b>darling</b> – ['dɑ:lɪŋ] – дорогой; милый; любимый</p> <p><b>don't care</b> – [dʌvnt keə] – не важно, плевать</p> <p><b>pumpkin</b> – ['pʌmpkɪn] – хороший мой, прелесть, тиковка</p> <p><b>look forward</b> – [lʊk 'fɔ:wəd] – предвкушать, ожидать с удовольствием</p> <p><b>warn</b> – [wɔ:n] – предупредить</p> <p><b>funny business</b> – ['fʌni 'bɪznəs] – сомнительное дело, глупое поведение, хитрость</p> <p><b>get in</b> – ['get ɪn] – залезать, влезть</p> <p><b>lie</b> – [laɪ] – лежать</p> <p><b>ugly</b> – ['ʌɡli] – безобразный, уродливый, некрасивый</p> <p><b>as well</b> – [əz wel] – также, тоже</p> <p><b>sweetheart</b> – ['swi:θɑ:t] – душенька, лапочка, дорогой</p> <p><b>get out</b> – ['get aʊt] – вытаскивать</p> <p><b>whelk</b> – [welk] – морские улитки</p> <p><b>Shoo</b> – [ʃu:] – кыш!</p> <p><b>blasted</b> – ['blɑ:stɪd] – проклятый, чертов</p> <p><b>at once</b> – [ət wʌns] – сейчас же, немедленно</p> <p><b>dry up</b> – [draɪ ʌp] – заткнись</p> <p><b>prune</b> – [pru:n] – зануда, чудака,</p>
--	--	--



		<p>глупый человек  <b>wonder</b> – [ˈwʌndə] – желать знать, задаваться вопросом  <b>wizard</b> – [ˈwɪzəd] – маг, волшебник  <b>wager</b> – [ˈweɪdʒə] – держать пари  <b>freak</b> – [fri:k] – странный, чокнутый, помешанный  <b>if you please</b> – [ɪf ju pli:z] – представьте себе, подумать только  <b>crackpot</b> – [ˈkrækpɒt] – псих, чудака, сумасшедший  <b>insult</b> – [ɪnˈsʌlt] – оскорблять  <b>pewter cauldron</b> – [ˈpjʊ:tə ˈkɔ:ldrən] – оловянный котел  <b>fearfully</b> – [ˈfiəfəli] – ужасно, страшно  <b>fascinating</b> – [ˈfæsnetɪŋ] – увлекательный, интереснейший  <b>quill</b> – [kwɪl] – перо для письма  <b>bits and bobs</b> – [bɪts ənd bɒbz] – всякая всячина  <b>vault</b> – [vɔ:lt] – банковское хранилище</p>
Упражнение 2.	Совершенствование языковых и речевых навыков.	<p>Для проверки понимания сюжета фильма и активизации лексических единиц, учитель с учащимися проводит беседу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is Harry Potter?</li> <li>2. What is the cousin's name of Harry Potter?</li> <li>3. What holiday did the Dursleys go to the zoo?</li> <li>4. How many presents did Dudley get on his birthday?</li> <li>5. What animal did Harry Potter talk to in the zoo?</li> <li>6. What is the name of the School of Witchcraft and Wizardry?</li> <li>7. Who is the headmaster of Hogwarts?</li> <li>8. What age had Harry Potter when he had left the Dursleys?</li> <li>9. What supplies must all students</li> </ol>

		<p>of Hogwarts be equipped with?</p> <p>10. What number of the Vault where Harry Potter's money is stored?</p> <p>После ученикам предлагается установить последовательность событий по картинкам и передать, что произошло.</p>
Упражнение 3.	<p>Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи и понимание сюжетной линии главных героев фильма.</p>	<p><b>Учащимся предлагается соотнести имя и описание героя фильма (кем является):</b></p> <p>1. <b>Professor Quirrell</b> a. Keeper of Keys and Grounds at Hogwarts.</p> <p>2. Rubeus Hagrid b. <b>The aunt of Harry Potter</b></p> <p>3. Albus Dumbledore c. <b>The uncle of Harry Potter</b></p> <p>4. Dudley d. <b>Defense Against the Dark Arts teacher at Hogwarts.</b></p> <p>5. Petunia e. <b>The cousin of Harry Potter</b></p> <p>6. Vernon f. The headmaster of Hogwarts</p>
Упражнение 4.	<p>Развитие умений логического выстраивания предметного содержания; совершенствование языковых и речевых навыков.</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить задание на установление последовательности событий, после чего подготовить краткий пересказ просмотренного фрагмента, опираясь на установленную последовательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Harry Potter finds out that he is a wizard.</li> <li>– The Dursleys and Harry Potter</li> </ul>

		<p>are in the zoo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Harry finds a letter.</li> <li>– Rubeus Hagrid comes for Harry Potter.</li> <li>– Albus Dumbledore leaves Harry Potter with his family.</li> <li>– Harry Potter makes breakfast for his family on the cousin's birthday</li> <li>– The Dursleys and Harry Potter are going away.</li> <li>– Rubeus Hagrid and Harry Potter buy school supplies.</li> <li>– Rubeus Hagrid show to Harry Potter inheritance of his parents.</li> </ul> <p>Подобные упражнения направлены на логическое структурирование зафиксированной информации и подготовку программы монологического высказывания.</p>
Упражнение 5.	Развитие творческих способностей, совершенствование языковых и речевых навыков.	<p><b>Учащимся предлагается инсценировать просмотренный фрагмент.</b> Приём драматизации представляет собой реальную коммуникацию, наполненную эмоциями, чего иногда не хватает в повседневной урочной жизни. Драматизация всегда делает уроки более яркими и запоминающимися как для учащихся, так и для учителей.</p>

Подобная система работы с аутентичным видеоматериалом способствует развитию одновременно языковых и речевых навыков, поскольку на основе видеоматериала мы можем реализовать увлекательные задания на тренировку, отработку и проверку языкового материала, что позволяет использовать следующие виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений).

Таким образом, учебный процесс изучения иностранного языка становится более интересным и занимательным, а это, в свою очередь, способствует повышению качества знаний. Значимой особенностью аутентичных видеоматериалов является то, что они представляют язык в живом контексте, связывают урок с реальным миром и показывают язык в действии.

По приведённому выше варианту применения видеоресурсов для развития языковых навыков, а в последствии и речевых, мы показали, как и каким образом можно разнообразить и оживить процесс обучения иностранному языку на старшей ступени обучения, используя современные средства и методы организации учебной деятельности учащихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
2. Азимов Э.Г. Материалы интернета на уроках английского языка / Э.Г.Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – №6. – С. 19 - 21.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Барменкова О.И. Видеозанятие в системе обучения иностранной речи / О.И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 3. – С. 20 - 25.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
6. Леонтьева Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам [Текст] / Т. П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. – Минск, 1995 – С. 61 - 74.
7. Маркова Ю. В. Аудиовизуальные технологии как неотъемлемое средство формирования общекультурных компетенций у студентов высшей школы // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 805 - 808. – URL: <https://moluch.ru/archive/83/15125/>
8. Мятова М.И. Использование видеofilьмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. М., 2006. – № 4. – С. 31 - 32.
9. Нерубенко А.В. Применение видеоресурсов на уроках английского языка как инструмент формирования речевой компетенции // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 195.
10. Писаренко В. И. Видео в обучении иностранным языкам // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №12. – С. 172 - 180.
11. Садовина Л.В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016 – 28 с.
12. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М. – 2010. – 25 с.

13. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

14. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.

15. Allan M. Teaching English with Video. Longman, 2001. – 117 p.

© Карпова А. А., 2023

**Кирсанова Н.В.**

Студентка 5 курса

«Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра дошкольного, начального и специального образования

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВЬЕ**

Изучение подготовленности детей старшего дошкольного возраста к ведению здорового образа жизни необходимо для выбора наиболее эффективных форм, методов и приемов, направленных на приобщение дошкольников к ЗОЖ. Опираясь на результаты анализа психолого - педагогической литературы по проблеме исследования и выводов, сделанных в первой главе, был проведен констатирующий эксперимент.

**Цель** констатирующего этапа педагогического эксперимента – определить основные критерии и показатели и выявить уровни сформированности привычек здорового образа жизни у старших дошкольников.

**Задачи** констатирующего этапа: подобрать методики, позволяющие диагностировать уровень сформированности привычек здорового образа жизни у старших дошкольников:

- провести диагностику уровня сформированности привычек здорового образа жизни у старших дошкольников;
- осуществить качественную и количественную обработку данных, полученных в ходе констатирующего этапа.

В качестве критериев сформированности привычек здорового образа жизни мы выделили следующие **критерии**:

- 1) представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- 3) участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях.

В рамках данной работы анализ умений ЗОЖ был осуществлен в двух аспектах: наличие сформированные навыков здорового образа жизни и отсутствие привычек, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья. При оценивании умений и навыков воспитанников ДОО во внимание принимались мнения, озвученные родителями и педагогами.

Для определения уровня сформированности привычек здорового образа жизни нами была проведена диагностика у старших дошкольников разделенных на две группы: экспериментальную и контрольную, по 24 ребенка в каждой.

Материалом диагностики послужили диагностические инструменты:

- методика исследования уровня представлений о здоровье детей старшего дошкольного возраста (Г.А. Хакимова)
- методика исследования выбора полезных и значимых предметов для здоровья «Выбери покупку» (И.М. Новикова).
- анкетирование о здоровом образе жизни «Мой образ жизни»;
- методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Левин).

Результаты исследования прошли процедуру количественной обработки и качественного анализа. Диагностика проводилась в индивидуальной форме, полученные результаты нашли свое отражение в таблице.

Методика исследования уровня представлений о здоровье детей в возрасте от 5 до 7 лет, автором которой является Г.А. Хакимова, была применена в работе с воспитанниками ДОО в форме беседы с каждым ребенком. Основной целевой задачей стало определение содержания представлений о здоровье и понимание наличия взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни. В ходе беседы каждому ребенку было задано 5 вопросов.

### ***Что такое здоровье?***

Анализ ответов на первый вопрос «Как ты понимаешь, что такое «здоровье?»» показал, что «как отсутствие болезни» ответили 5 детей (25 %). Здоровье с «психологическим комфортом» связывали 2 (10 %) ребенка. Пятеро (25 %), не понимая содержания вопроса, затруднялись при ответе. В основном связывали здоровье с наличием физических качеств («когда сильный и быстрый человек», «красивое тело и мышцы, как у папы») или процессом лечения («это лежать в больнице, лечиться», «принимать лекарства и выздоравливать»). Были и ответы детей, которые понимали содержание вопроса: «Здоровье — это когда много силы, ты растешь, тебя не посещают болезни, ты можешь гулять с друзьями; хорошо кушаешь; отдыхаешь с родителями».

Отвечая на следующий вопрос «Что ты должен делать, чтобы быть здоровым?», 12 детей (60 %) ответили, что необходимо вовремя ходить к врачу, принимать таблетки и витамины; кушать «полезную пищу»; заниматься спортом, делать зарядку. Только один ребенок (5 %) ответил: «чтобы быть здоровым, надо не болеть».

***Что ты должен делать, чтобы быть здоровым?***

Были два ответа детей, которые связали здоровье с послушанием и правильным поведением на улице («не пить холодную воду», «не валяться на снегу», «спокойно играть», «слушаться маму»). Это свидетельствует о пассивной позиции детей по отношению к деятельности, направленной на формирование у них здорового образа жизни. Исходя из этого, необходимо формировать активную жизненную позицию, позволяющую ребенку выработать навыки здоровьесориентированного поведения в дальнейшей самостоятельной жизни.

***Что необходимо кушать, чтобы быть всегда здоровым?***

На третий вопрос «Что необходимо кушать, чтобы быть всегда здоровым?» рассуждения детей обеих групп в основном касались употребления продуктов питания, влияющих на состояние здоровья. К ним дети отнесли: лук, чеснок, фрукты и овощи; коктейли и соки. Однако были такие ответы детей, которые не соотносились с заданным вопросом, а указывали на время суток (35 %), объем потребляемой пищи (40 %), прием витаминов (10 %).

***От чего можно заболеть?***

Анализ ответов на вопрос «От чего можно заболеть?» позволил выделить восемь групп ответов при обсуждении детьми данного вопроса. Первая: «непогода» («от ветра», «от холода», «от снега», «от дождя», «если разговаривать на улице в холод») ответили 8 детей (40 %). Вторая – «Ношение одежды» («когда без шапки на улице гуляешь») ответил один ребенок (5 %). Последующие рассуждения детей, связанные с употреблением холодной пищи, были у 4 детей (20 %). Некоторые дети говорили о том, что заболеть можно от укусов вредных насекомых или попадания инфекции в организм человека. «Заболеть от смены погоды или перепада температуры» ответил один ребенок, что составило 5 %. Таким образом, характер ответов свидетельствует о следующем: у детей отсутствуют знания о том, что можно заболеть от негативного психоэмоционального состояния.

***Как ты себя чувствуешь, когда болеешь?***

Наконец, на последний вопрос беседы «Как ты себя чувствуешь, когда болеешь?» школьники обеих групп отвечали в большинстве случаев: «голова болит, сопли бегут»; жаловались на плохое настроение («плакать хочется от боли»). Часть детей (20 %) рассказывали о способах оздоровления («греть ноги», «надо ходить к врачу», «пить молоко горячее», «укрываться одеялом»). Плохое самочувствие дети также связывали с запретами («нельзя погулять на улице, валяться в снегу», «не пить холодную воду», «нельзя на деревья залезать», «играть в компьютер»). Один ребенок (5 %) в качестве ответа на данный вопрос сказал: «не кричать».

Изучение мнений детей о здоровье дает возможность определить несколько уровней сформированности представлений детей о здоровье и отнести их к каждому из них, основываясь на полученных в ходе беседы ответах.

---

Участие в исследовании приняло 24 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. Полученные результаты можно распределить следующим образом: 17 % от общего числа респондентов считают, что здоровье – это отсутствие у человека болезней; 12,5 % детей склоняются к мнению о том, что суть здоровья заключается в психологически комфортном состоянии; 8 % ответили, что здоровье – это физические свойства человека, не страдающего от недугов и болезней в сочетании с активной жизненной позицией. Также у некоторых детей отсутствуют сформированные представления о здоровье.

Методика исследования выбора полезных и значимых предметов для здоровья «Выбери покупку», ее автором является И.М. Новикова. Практическая реализация этой методики позволяет определить представления детей в возрасте от 5 до 7 лет о полезных и значимых для здоровья предметах. Для применения этой методики использовались иллюстрации с изображениями, имеющими и не имеющими отношение к здоровью.

Педагог предлагал воспитанникам приобрести предметы, которые, по их мнению, полезны для здоровья. Большая часть детей останавливали свой выбор на таких предметах как яблоко и чеснок. Во время повторного совершения покупки дети выбирали зубную щетку, в рамках третьего визита в «магазин» приобреталось туалетное мыло.

Большая часть детей, принявших участие в исследовании, речь идет о 10 воспитанниках, выбрали чеснок, яблоко и зубную щетку. Часть детей выбрала жевательную резинку, которая, по их мнению, является полезной для здоровья полости рта. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что у детей сформированы знания о предметах, оказывающих положительное влияние на здоровье. Большая часть воспитанников разделяет точку зрения о том, что для сохранения и улучшения здоровья необходимо соблюдать культурно - гигиенические навыки, следить за своим состоянием, принимать лекарства, чтобы избежать возникновения простуды или других заболеваний.

Анализ данных, полученных после проведения диагностики, позволил определить уровень сформированности привычек здорового образа жизни у детей, принявших участие в исследовании.

Всего было выявлено несколько уровней, среди них можно выделить:

- оптимальный уровень. Ребенок воспринимает ЗОЖ в положительном ключе. У него сформирована активная позиция, он способен привести аргументы, подтверждающие целесообразность следования концепции ЗОЖ;
  - допустимый уровень. Ребенок относится к ЗОЖ положительно, при этом не проявляет активной позиции;
  - тревожный уровень. Ребенок понимает, что здоровый образ жизни полезен, при этом у него имеются проблемы с мотивационным компонентом;
  - критический уровень. Мотивация к ЗОЖ отсутствует полностью, ребенок не проявляет интереса к своему здоровью и необходимости его сохранения, улучшения.
-



По результатам тестирования были выявлены следующие результаты: 17 % – оптимальный уровень, 33 % – допустимый уровень, 29 % – тревожный, 21 % – критичный уровень. За основу сформированности привычек здорового образа жизни мы будем считать результаты допустимого уровня сформированности и выше. Таким образом, уровень сформированности в экспериментальной группе составил 50 % (12 человек), остальные 50 % группы не имеют достаточного уровня сформированности привычек здорового образа жизни.

В контрольной группе 21 % – оптимальный уровень, 37 % – допустимый уровень, 25 % – тревожный, 17 % – критичный уровень. Стоит отметить, что уровень сформированности навыков привычек здорового образа жизни в контрольной группе выше, чем в экспериментальной (58 %).

Исходя из этого, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что содержательная часть представлений воспитанников ДОО в возрасте от 5 до 7 лет о здоровом образе жизни, характеризуется следующими моментами:

- большая часть детей придерживаются мнения о том, что суть ЗОЖ сводится к физическому состоянию человека, предполагающему отсутствие болезней, при этом они сталкиваются с трудностями, когда перед ними ставится задача – перечислить качества, присущие для здорового человека;

- небольшое количество детей считает, что здоровый образ жизни характеризуется наличием прямой взаимосвязи с состоянием психологического комфорта;

- у детей не сформирована система знаний и представлений о том, какие факторы оказывает положительное влияние на здоровье, а какие ухудшают здоровье;

- имеются пробелы в представлениях о поддержании здоровья посредством мероприятия профилактического характера, применения предметов, приносящих пользу для здоровья;

- дети продемонстрировали неадекватное отношение к собственному здоровью, это обусловлено тем, что у них не сформирована мотивация придерживаться и воплощать в своей жизни концепцию здорового образа жизни.

Вывод: воспитанники ДОО в возрасте от 5 до 7 лет не мотивированы к тому, чтобы вести здоровый образ жизни, одновременно с этим у них недостаточно сформированы привычки, необходимые для сохранения и улучшения здоровья. Большая часть респондентов показала средний или низкий уровень представлений о здоровье. Данные, полученные после проведения констатирующего эксперимента, были использованы в ходе разработки содержательной части формирующего эксперимента, цель которого заключалась на развитие собственного личного опыта детей, полноценных представлений, обобщенности суждений, выступающих в качестве основы здорового образа жизни. Одним из средств, позволяющим добиться положительных результатов по приобщению детей в возрасте от 5 до 7 лет к здоровому образу жизни, является туризм.

---

### **Список используемой литературы:**

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник. М.: ИНФРА - М, 2017.

2. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова.

© Кирсанова Н.В. 2023 год

**Кулыгина А.С.**

Студентка 1 курса магистратуры  
НовГУ

Г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель:

**Александрова Л.Ю.**

к.п.н., доцент каф. психологии

НовГУ

Г. Великий Новгород, РФ

## **ОШИБКИ ПИСЬМА, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности нарушения письма младших школьников с легкой степенью умственной отсталости; актуальные формы взаимодействия логопеда с родителями для успешного протекания коррекционной работы.

### **Ключевые слова**

Умственная отсталость, младшие школьники, письмо, нарушение письма, формы взаимодействия, логопедическая работа.

Наша статья посвящена проблеме преодоления ошибок письма, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза четвероклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Логопедическая работа в специальных образовательных учреждениях является необходимой составляющей частью процесса коррекции нарушений развития детей с легкой степенью умственной отсталости.

Данная категория детей характеризуется стойкими нарушениями познавательной деятельности, такими как память, внимание, мышление, восприятие, речь, влияющих на усвоение учебных навыков, среди которых - формирование навыка письма.

Такое письменное нарушение в логопедии как «дисграфия» понимается как частичное нарушение письменного процесса с повторяющимися ошибками.

Проанализировав различные данные, можно сделать вывод, что у 10 % детей массовой школы и около 50 % коррекционной школы – ошибки при письме являются препятствием в обучении.

Советский психолог А.Р. Лурия [5] выделяет следующие операции письма:

1. Письмо начинается с побуждения, мотива и задачи.
2. Анализ звуковой структуры слова. Для верного написания важно определить звуковую структуру слова.
3. На первых этапах овладения письмом одну из главных ролей играет проговаривание. Оно уточняет характер звука, отличает от сходных звуков и определяет последовательность звуков в слове.
4. Соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы. Высокий уровень сформированности зрительного анализа, синтеза и пространственных мышлений необходим для точного различения букв.
5. Моторная операция процесса письма - воспроизведение с помощью движений руки зрительного образа буквы.

Перечисленные операции письма трудно усваиваются детьми с легкой степенью умственной отсталости. Речевые нарушения носят системный характер. У детей с умственной отсталостью нарушены все компоненты речи: грамматический строй, фонетико - фонематическая сторона и лексика. У младших школьников данной категории наблюдаются грубые нарушения устной и письменной речи.

Нарушение письма у умственно отсталых школьников выражены в более тяжелой форме, чем у нейротипичных детей. Это может выражаться в специфических ошибках при письме, искажающих структуру слова.

В настоящее время у младших школьников с умственной отсталостью нередко встречается нарушение письма на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Это проявляется в пропуске согласных букв при их стечении, пропуске гласных букв, пропуске и перестановке букв и слогов, а также в слитном и раздельном написании слов и предложений.

Многие исследователи занимались изучением дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: Е. Л. Ефименкова [2], Е. В. Мазанова [6], Л. Г. Парамонова [7].

Проанализировав работы авторов, следует отметить, что присутствуют отличия в понимании происхождения ошибок при дисграфии. Такие авторы как Р.Е. Левина [4], А.В. Ястребова [9] утверждают, что заменам и смешиваниям букв при письме служит недостаточная сформированность фонематического слуха. В работах А.Н. Корнева [3], И.Н. Садовникова [8] утверждается, что причиной пропусков букв служит нарушение звукового анализа.

Мы предполагаем, что при включении в коррекционный процесс различных форм взаимодействия логопеда и родителей преодоление ошибок письма, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза четвероклассников с легкой

---

степенью умственной отсталости будет проходить успешнее. В работу включаются такие формы взаимодействия как:

1. Родительские собрания. Основная форма совместности деятельности работы родителей и педагога, так как на ней обсуждаются и принимаются решения по важным вопросам в процессе образования ребенка

2. Индивидуальные консультации. Коррекционная работа проходит успешнее при индивидуальном взаимодействии логопеда и родителя.

3. Рекомендации родителям по преодолению дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

4. Открытые занятия. Главной целью которых выступают включение родителей в образовательный процесс.

Также мы предполагаем, что коррекционная работа будет протекать успешнее при включении в коррекционный процесс специально разработанных дидактических пособий для детей, имеющих ошибки при письме, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза четвероклассников с легкой степенью умственной отсталости.

При создании специальных дидактических пособий для младших школьников с умственной отсталостью важно учитывать особенности познавательных процессов, в частности восприятия и памяти (механизмы запоминания). Также важной частью коррекционной работы является активное подключение органов чувств, эмоций и моторики для того, чтобы работа протекала более успешно.

### **Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. - М.: Издательство Акад. пед. наук. - 2013. - 500 с.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Владос. - 2001. - 336 с.

3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. - СПб., 1995. – 231 с.

4. Левина Р.Е. Нарушение чтения и письма у детей / Р.Е. Левина. - М.: Владос, 2001. - 423 с.

5. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. Письмо и речь: нейролингвистические исследования / А.Р. Лурия. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 352 с.

6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – М.: «Гном», 2022. – 213 с.

7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. - СПб.: Лениздат, 2001. - 240 с.

8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 143 с.

9. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1984. – 124 с.

© Кулыгина А.С., 2023

**Кулыгина А.С.**

Студентка 1 курса магистратуры

НовГУ

Г. Великий Новгород, РФ

Научный руководитель:

**Александрова Л.Ю.**

к.п.н., доцент каф. психологии

НовГУ

Г. Великий Новгород, РФ

## **ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается диагностика, которая поможет выявить нарушения письма четвероклассников с легкой степенью умственной отсталости, с целью дальнейшей разработки успешной коррекционной программы.

### **Ключевые слова**

Умственная отсталость, диагностика, нарушение письма, легкая степень умственной отсталости, четвероклассники.

Наша статья посвящена подбору диагностических методик для выявления ошибок письма, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза четвероклассников с легкой степенью умственной отсталости.

В настоящее время актуальной темой являются ошибки письма, связанные с нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников с умственной отсталостью. Нарушение письма у умственно отсталых школьников выражены в более тяжелой форме, чем у нейротипичных детей. Это может выражаться в специфических ошибках при письме, искажающих структуру слова.

Р.Е. Левина [2] в своих трудах утверждает, что у детей данной категории наблюдается нарушение познавательной деятельности, устной речи, несформированность языковых обобщений, нарушение речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, в следствие нарушение письма.

Младшие школьники с умственной отсталостью нередко имеют нарушения письма на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Дети могут пропускать и переставлять буквы и слоги, а также наблюдается слитное или раздельное написаний слов и предложений.

Важной задачей в логопедической работе выступает преодоление ошибок письма. Для того, чтобы построить коррекционную работу нужно обследовать письменную речь детей с умственной отсталостью.

За основу исследования мы взяли диагностические методики письменной речи Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной [4]. Данный материал был адаптирован нами для четвероклассников с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с их познавательными и умственными способностями.

Обследование будет проводиться в Муниципальном Автономном Общеобразовательном учреждении "Трубичинская основная школа" г. Великий Новгород. В исследовании будут принимать участие 4 ребенка, обучающиеся в четвертом классе с легкой степенью умственной отсталости.

Диагностики письменной речи младших школьников включают в себя три этапа заданий на исследование:

- навыков языкового анализа и синтеза;
- навыков письма;
- навыков чтения [4].

Приведем пример заданий по одному из этапов исследования.

Второй этап включает в себя исследование письма. Ребенку предлагается диктант, который адаптирован для детей с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с познавательными и учебными навыками детей данной категории.

Диктант «Птицы»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Система оценивания:

45 баллов — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускаются до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 — до 5 орфографических ошибок и / или не более 2 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Данный этап также включает в себя задание на списывание с печатного текста.

«Осень»

Закончились теплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Часто идет дождь. На дорогах грязь и лужи. С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тишину. (28 слов)

Система оценивания:

45 баллов — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускаются до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 — до 5 орфографических ошибок и / или не более 2 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Экспериментальный материал подобран с учетом возрастных и программный требований.

После диагностики по всем этапам исследования идет обработка и анализ результатов для дальнейшего планирования коррекционной работы.

Таким образом, подобранные нами методики являются актуальными для определения ошибок письма четвероклассников с умственной отсталостью, составлены в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с познавательными и учебными навыками детей данной категории.

По результатам данного обследования нами будет разработана коррекционная программа по преодолению ошибок письма, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза четвероклассников с легкой степенью умственной отсталости.

### **Список использованной литературы:**

1. Зеgebарг Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно - методическое пособие для психологов, учителей и родителей / Г.М. Зеgebарг. - М.: Генезис, 2009. - 48с.
2. Левина Р.Е. Нарушение чтения и письма у детей / Р.Е. Левина. - М.: Владос, 2001. - 423 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталых школьников / С.Я.Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1986. - 192 с.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — М.: АРКТИ, 2002. —136 с.

© Кулыгина А.С., 2023

**Мирошникова М.И.**

педагог - психолог  
МБДОУ детский сад комбинированного вида №945  
г. Белгород, Россия

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы внедрения инновационных технологий в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. Определены основные направления применения инноваций. Обоснована эффективность использования различных направлений инновационных технологий, направленных на формирование личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; образовательная деятельность; инновационные технологии; педагогический процесс.

В контексте динамично развивающейся инновационной модели научно - технического прогресса, актуализируется потребность в новом научно - методическом обеспечении развивающей образовательной среды в учреждениях

дошкольного образования. Педагогам необходимо создать условия, позволяющие детям самостоятельно применять полученные знания. Следовательно, необходимо научить детей думать, принимать самостоятельные решения, формулировать, выдвигать и защищать свои идеи, добиваясь определенного результата.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, раскрывается принцип индивидуализации дошкольного образования, который предполагает построение такой образовательной деятельности, при которой ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [1]. Исходя из этого, государство уже поставило перед дошкольным образованием задачу приучения детей к самостоятельному мышлению, умению ставить перед собой цели и самостоятельно находить пути её решения.

Инновационные технологии в образовании как раз и нацелены на то, чтобы помочь дошкольнику раскрыть свои таланты, интересы и склонности, быстро ориентироваться в процессе решения поставленной задачи в меняющихся условиях, достигая положительных результатов.

Вопросами внедрения инновационных технологий в педагогический процесс дошкольного учреждения занимались такие ученые и авторы как: Е. В. Гончарова, И. С. Телегина, В. С. Лазарев, А. А. Майер, Г. П. Новикова и другие.

Автор А. А. Майер в своей работе отмечает, что инновации являются «основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования..., способствующих проявлению качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения» [5].

Инновационный процесс в педагогической практике дошкольных учреждений можно сформулировать как системную, комплексную деятельность по созданию, внедрению и распространению новых технологий.

Внедрение инноваций в ДОУ должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Личностно - ориентированные технологии делают акцент на раскрытии личностного потенциала ребенка. Личностно - ориентированное обучение – это образовательный процесс, в котором личность дошкольника и личность педагога выступают как его субъекты.

2. Здоровьесберегающие технологии нацелены на развитие у дошкольников представлений о значимости физического и психического здоровья человека, воспитание культуры здорового образа жизни. На наш взгляд, эффективным направлением в этой области является «кинезиология». Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения позволяют активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга. Внедрение данной инновации, будет способствовать развитию психических функций детей, посредством улучшения мыслительной деятельности, памяти, внимания, речи.

3. Игровые инновационные технологии (геймификация). Игровые механики в образовательном процессе направлены на вовлечение детей в целостный воспитательно - образовательный процесс. Игра, в которой главная роль отводится детям, позволяет превратить образовательный процесс в захватывающее приключение с применением знаний, способностей и креативности ребенка.



4.Технология создания инновационной предметно - развивающей среды. Данная технология способствует более глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышая познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность и т. д. Мы в своем детском саду в отдельном помещении создали и оснастили кабинет мульт - студии «Анимашки. Мы считаем, что применение мультстудии, а в частности мульттерапии обогащает эмоциональную сферу ребенка и создает условия для приобретения опыта общения со сверстниками и взрослыми.

5.Проектно - исследовательская деятельность направлена на формирование у детей научно - познавательного, практически - деятельного, эмоционально - нравственного отношения к действительности. В ходе экспериментирования обогащается память детей, активизируются их мыслительные процессы, осуществляется позитивное воздействие экспериментов на эмоциональную сферу детей, развиваются их творческие способности, формируются трудовые навыки и укрепляется их здоровье благодаря двигательной активности» [3, 41].

6. Технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций, и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, и развитие мыслительных способностей.

7.Технология ТРИЗ, или теория решения изобретательных задач направлена на развитие способности системного мышления, способности детей осуществлять позитивную мыслительную деятельность, быстро меняя способы и методы решения поставленных задач в соответствие с изменившимися условиями окружающей действительности.

Для определения направления инновационной деятельности, по мнению Г.П. Новиковой, необходимо определить перспективу с учетом запросов родителей (законных представителей), социального заказа общества на качество дошкольного образования, и четко сформулировать цель инновационной деятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, уровень их профессиональной компетентности, организаторские навыки, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке [4, 10].

Таким образом, творчески варьируя сочетаемость различных направлений инновационных технологий, системно и целенаправленно используя их в практической деятельности детского дошкольного учреждения, педагоги создают развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивающую всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Инновационные технологии позволяют значительно повысить эффективность образовательной деятельности детей дошкольного возраста, активизировать положительную динамику развития психических процессов, оказывают благотворное влияние на развитие коммуникативных навыков детей, их социализацию, формируют основу научного мышления, новаторства, любознательности, позитивного взгляда на мир.

---

**Список использованной литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019) / [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Гончарова, Е. В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно - методическое пособие / Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – 126 с.
3. Иванова, М. К. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / М. К. Иванова, Н. А. Абрамова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 - 3. – С. 40 – 43.
4. Новикова Г.П. Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XIII Международной научно - практической конференции. – Ярославль - Москва: Канцлер, 2020. – 468 с.
5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие / А. А. Майер. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Словарь русского языка: В 4 - х т. / РАН, Институт лингвистических исследований; Т.4; Под редакцией А. П. Евгеньевой. – Москва: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – 797 с.

© Мирошникова М.И., 2023

**Михайлова А. В.**

Студент направления подготовки  
Специальное (дефектологическое) образование  
НовГУ им. Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, РФ  
Научный руководитель:

**Федина С. В.**

Кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО "Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого"  
г. Великий Новгород, РФ

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ  
И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВОСПРИЯТИЯ ВТОРОКЛАСНИКАМИ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ****Аннотация**

В статье представлен анализ содержания наглядных пособий, используемых при решении простых задач и особенности их восприятия второклассниками с задержкой психического развития.

### **Ключевые слова**

Задержка психического развития. Младшие школьники. Математика. Простые задачи. Наглядное пособие.

В рамках выпускной квалификационной работы на тему «Формирование умения решать простые задачи у второклассников с задержкой психического развития» было проведено теоретическое исследование.

Наглядное пособие – это средство обучения, опирающееся на чувственные образы ребенка, оно способствует развитию познавательной деятельности и делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным [2].

Наглядные средства обучения должны подбираться в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, соответствовать задачам работы; сопровождаться правильной и четкой речью, словесное описание должно способствовать развитию речи, наблюдательности [2].

На уроках математики необходимо соблюдать принцип наглядности и выстраивать работу опираясь на восприятие учащихся и их представления, то есть активизировать прошлый опыт детей.

При освоении математических отношений и операций применяются специально созданные пособия, которые более эффективны по сравнению с взятыми из окружающей жизни ситуациями или предметами. Систематическое использование наглядности на уроках математики способствует развитию у учащихся логического мышления, формированию четких пространственных и количественных представлений, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщениям, которые затем применяются на практике.

На сегодняшний день существует множество видов наглядных пособий. Их разнообразие определяется целью и областью применения, а также содержанием. учитель может правильно их подбирать и успешно применять при обучении. В процессе обучения важно правильно подбирать наглядные пособия, чтобы учащиеся могли самостоятельно ими воспользоваться и успешно выполнить необходимые задания.

Учебные наглядные пособия принято делить на натуральные и изобразительные [1]. Натуральные наглядные пособия — это предметы ближайшего окружения жизни. На уроках математики данными предметами являются тетради, карандаши, палочки, кубики, которые часто используются при решении задач и примеров. Такие наглядные средства обучения способствуют развитию полисенсорного восприятия, что положительно влияет на эффективность процесса обучения. Изобразительные наглядные пособия делятся на образные и условные (символические). К образным относятся предметные картинки, изображения предметов и фигур из бумаги и картона, таблицы с изображениями предметов или фигур, показывающие реальные предметы в образном виде.

К условным - карточки с изображениями математических символов (цифр, знаков действий, знаков отношений «>», «<»;», « = »), схематические рисунки, чертежи, передающие в предмете или явлении только его существенные признаки.

К изобразительным наглядным пособиям относятся также экранные наглядные пособия: учебные фильмы, диафильмы, диапозитивы.

С позиции применения вовремя урока наглядные пособия делят на общеклассные и индивидуальные. Первые может использовать весь класс одновременно (их иногда называют демонстрационными). Вторые предназначены для персонального использования каждым учеником. Демонстрационные пособия актуальные при изучении нового материала, а индивидуальные на этапе закрепления или проверки знаний по пройденным темам.

Наглядное пособие – это универсальное, с точки зрения использования на уроках, средство обучения, так как его можно вводить каждой стадии работы с учебным материалом: при ознакомлении, для закрепления и проверки знаний, умений.

При ознакомлении с новым материалом наглядное пособие служит источником знаний, выделяет существенное — то, что является основой для обобщения, а также обращает внимание на несущественное, его второстепенное значение. Наибольший результат наглядность дает, когда сочетается со словом учителя, который организует наблюдения учащихся, побуждая их к самостоятельным выводам [3]. Наглядное пособие может выступать как иллюстрация словесных объяснений, когда учителю необходимо конкретизировать сообщаемые знания в процессе усвоения нового материала. При закреплении знаний и умений важным является момент самостоятельного использования учениками наглядных пособий. Для того, чтобы добиться такого уровня работы на уроках математики учитель должен предварительно обратить внимание школьников с задержкой психического развития на важность сопровождения выполняемых действий соответствующими пояснениями [1], используя наглядные пособия в доступной и интересной для учащихся форме. Для проверки знаний и умений учащихся также могут использоваться наглядные пособия. Например, учитель может предложить учащимся поработать с наглядным пособием, чтобы проверить, как дети усвоили уже изученный материал по той или иной теме, или проверить качество овладения определенным математическим умением.

Работа с наглядным пособием должна быть направлена на конкретную цель, соответствовать теме занятия, а содержание наглядного материала не должно включать элементы, которые будут отвлекать ученика от процесса выполнения задания, только таким образом учитель сможет достоверно оценить результаты учащихся. Использование на уроке достаточного и необходимого количества наглядного материала является необходимым условием для достижения эффективности применения наглядных пособий для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков и для проверки их усвоения [3].

Проанализировав данную информацию, мы сформулировали ряд требований по использованию наглядных пособий при обучении младших школьников с

---

задержкой психического развития решению простых задач на разностное сравнение:

Использование наглядных пособий на уроках математики должно соотноситься с особенностями познавательных процессов и уровнем освоения младшими школьниками с задержкой психического развития необходимыми математическими знаниями. Важно рационально определять объем использования наглядных средств при обучении математики, соблюдая принципы необходимости и доступности. В обучении школьников с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому снижению общей работоспособности учащихся.

При решении задач наглядные пособия должны поддерживать каждый этап алгоритма решения задачи то есть, содержание наглядных пособий безусловно должно способствовать успешному чтению текста задачи и осуществлению анализа текста, помогать учащемуся с выбором арифметического знака и информации необходимой для решения задачи, составления краткой записи и последующей фиксации ответа.

Первый этап алгоритма представляет собой чтение текста задачи учащимся с задержкой психического развития, соответственно, наглядной опорой будет служить текст задачи и двуцветное выделение опознавательных признаков прямой и косвенной форм задачи. С помощью такой наглядности ученик сможет дифференцировать прямую и косвенную формы и успешно перейти ко второму этапу алгоритма – анализу текста задачи. В программе экспериментальной работы мы будем использовать изобразительные наглядные пособия, а также, по мере накопления у детей математических знаний и умений, мы сможем перейти к символической наглядности (схемы, чертежи). Третий этап показывает овладение умением оформлять краткую запись учащимся с ЗПР, согласно условию и вопросу задачи. При первоначальном предъявлении наглядного пособия опорой на данном этапе является готовая краткая запись, а при последующих, только отдельные элементы краткой записи. Четвертый этап – это выбор и оформление математической записи, проверка ответа. Для оформления решения задачи учащемуся с задержкой психического развития предлагается математическая запись, которую необходимо дополнить арифметическим знаком и ответом.

Для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития на уроках математики в программе экспериментальной работы мы будем использовать наглядные пособия, которые соответствуют всем вышеперечисленным требованиям.

### **Список использованной литературы:**

1. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методика преподавания математики в нач. классах: Учеб. пособие для уч - ся школ. отд - ний пед. уч - щ / Под ред. М. А. Бантовой. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 1984. - 335 с.

---

2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога - дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О.; 2 - е изд. - Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям)

3. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М: Просвещение, 2000. - 312 с.

© Михайлова А. В. Федина С. В. 2023

**Михайлова А. В.**

Студент направления подготовки  
Специальное (дефектологическое) образование  
НовГУ им. Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, РФ  
Научный руководитель:

**Федина С. В.**

Кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО "Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого"  
г. Великий Новгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности формирования умения решать простые задачи на разностное сравнение у второклассников с задержкой психического развития, на основе проведенного диагностического обследования.

### **Ключевые слова**

Задержка психического развития. Младшие школьники. Задачи на разностное сравнение. Алгоритм решения задачи. Наглядная опора. Анализ.

В рамках дипломного исследования был проведён констатирующий эксперимент. Цель: определение актуального уровня сформированности программных умений по овладению умением решать простые задачи на разностное сравнение у второклассников с задержкой психического развития. Направления исследования: особенности формирования умения решать простые задачи на разностное сравнение.

В последние годы проблема задержки психического развития (далее ЗПР) все более актуальна и часто становится объектом исследования. ЗПР выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. Дети в ЗПР отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста

и нуждаются в специально организованном коррекционно - развивающем обучении и медицинском сопровождении. Интерес к данным нарушениям развития детей не уменьшается с прошлого столетия.

У детей с ЗПР присутствуют нарушения всех сфер развития из - за чего сложилось большое количество причин, приводящих к устойчивым ошибкам при обучении математике в школе. Одним из источников возникновения затруднений в усвоении знаний по математике является сниженный уровень интеллектуальной деятельности, приводящий к пониженному темпу учебной деятельности на уроках у отдельных учеников [3]. Особенно это заметно при выполнении примеров и задач, которые требуют интеллектуальных усилий.

Проблему формирования математической базы и соответствующих навыков, в том числе и умения решать задачи на разностное сравнение у младших школьников с ЗПР исследовали многие специалисты, такие как Белошистая А. В. [1], Локалова Н. П. [2], и др., именно они разрабатывали способы и методы обучения детей с данным нарушением.

Условия проведения исследования качества сформированности умения решать простые задачи на разностное сравнение у второклассников с задержкой психического развития.

На первом этапе работы каждый учащийся с ЗПР должен самостоятельно решить 10 задач на разностное сравнение (5 задач в прямой и 5 задач косвенной формы). Лицо, проводящее эксперимент, только наблюдает за испытуемым, по возможности отмечает наличие математических программных знаний и умений, необходимых для решения предложенных задач, но не вмешивается в процесс решения задач. На втором этапе с помощью вопросов, ориентированных на содержание текста задачи и алгоритм решения задачи, школьник определяет причины ошибочного решения задачи, и на третьем этапе мы определяем владеет ли ученик умением видеть опознавательные признаки задач в прямой и косвенной форме.

Контрольно - измерительные материалы составлены с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР), с учетом возрастных особенностей учащихся второго класса с ЗПР.

На каждом из этапов происходит выявление уровня сформированности математических программных знаний и умений, необходимых для овладения алгоритмом решения арифметической задачи на разностное сравнение. Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, задания давались в интересной для детей форме. Вопросы формулировались точно и излагались доступно.

Анализ результатов, полученных по трем направлениям обследования, очень важен для коррекционной работы по формированию умения решать простые

---

задачи на разностное сравнение у второклассников с задержкой психического развития.

Таким образом, полученные данные указывают на то, что у детей с ЗПР, принимающих участие в исследовании, схожий уровень сформированности умения решать простые задачи на разностное сравнение. Дети нуждаются в организации специализированной коррекционной работы по этому направлению.

На основании выводов констатирующего эксперимента предполагается создать программу формирующего эксперимента, направленную на формирование умения решать простые задачи на разностное сравнение у второклассников с задержкой психического развития. Мы предполагаем, что введение в содержание программы экспериментальной работы наглядных опор, разработанных с учётом особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР, позволит повысить эффективность формирования у них умения решать простые задачи на разностное сравнение.

### **Список использованной литературы:**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. - М.: 2007. - 455 с.
2. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов). - - М.: «Ось - 89», 2006. - 130 с.
3. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. [Текст] / Локалова Н. П. // Вестник Практической Психологии Образования. – 2006. - № 1(6). – С. 97–103.

© Михайлова А. В. Федина С. В. 2023

**Петренко А. А.,**

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании  
ФГБОУ «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,  
г. Рязань, Россия

**Арсяков Г.О.**

магистрант магистратуры «Педагогика высшей школы», 2 курс,  
ФГБОУ «Рязанский государственный университет РГУ имени С.А. Есенина»,  
г.Рязань, Россия

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КОМАНДООБРАЗОВАНИЮ: ТЕХНОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье актуализируются требования федерального государственного образовательного стандарта нового поколения по формированию универсальных компетенций; исследуются научные подходы к сущности понятия компетенции в



области командообразования в вузе, ее роль и значение, уточняется авторская трактовка данного понятия; представлены эффективные технологии управления процессом развития компетенции по командной работе у студентов: проектные, игровые и другие.

### **Ключевые слова**

универсальные компетенции, компетенции по командообразованию (командной работе), технологии, метод проектов, игровые технологии, метод дебатов

Развитие современного образования в логике федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3++) предполагает формирование у будущих специалистов профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций. Востребованность двух первых не вызывает сомнений: студенты осваивают свою профессию и должны владеть профильными умениями и навыками, а также и по направлению их подготовки. Универсальные компетенции необходимы для освоения метапредметных знаний и умений, которые востребованы в жизни, такие как, критическое мышление и проектная деятельность, поликультурное и командное взаимодействие и другие. В данном исследовании рассмотрим специфику формирования командной работы у студентов в вузе, которая представлена во ФГОС универсальной компетенцией под номером три (УК - 3): «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде». Сегодня роль и значение командообразования признается всеми учеными и особенно практиками, в том числе, данная компетенция важна для студентов в их учебной и научно - исследовательской работе, будущей профессии. Рассматривая сущность понятия компетенции командной работы следует напомнить, что в стандартах оно трактуется как универсальная компетенция «командная работа и лидерство», как «результат освоение основных профессиональных образовательных программ» и подразумевается, что уже в вузе студент должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать себя в команде. В научных трудах И.А. Зимней, Э. Э. Федорова выделяются ключевые компетенции в области межличностного взаимодействий (к ним относится и командная компетенция [1], что подчеркивает роль и значение взаимодействия как важной структурной компоненты командной компетенции и лидерства. М.Н. Рыскулова считает компетенцию «работать вместе с другими» частью корпоративных компетенций и определяет ее, как «стремление к сотрудничеству с другими, быть в команде» [2]. Это определение подразумевает контактность, т.е. уметь устанавливать контакты и быть готовым к их осуществлению. Все это говорит о том, что компетенции в области командообразования отражают, прежде всего, способность и готовность студентов к работе в команде, выполнению ролей и деятельности в интересах команды, согласованность и понимание в выборе способов работы, взаимопомощь и поддержку в решении задач и проблем на основе теоретических знаний о командообразовании. Всему этому необходимо обучать студентов, поэтому роль

---

преподавателей вузов в данном вопросе несомненно высока. В управлении процессом формирования навыков командообразования у студентов важны изменения в учебных планах, воспитательных мероприятиях, в образовательном процессе. Так, например, повсеместно вводятся на всех факультетах и направлениях подготовки учебные дисциплины «Основы проектной деятельности и командной работы», «Проектный менеджмент», в которых студенты изучают основы командообразования; в процессе воспитания приветствуются командные мероприятия между студентами отдельных курсов, факультетов, команд по интересам; в образовательном процессе активно внедряются инновационные методики сотрудничества, диалога, групповых и командных творческих дел. В.М. Дюков В.М. пишет, что на сегодняшний день преподаватель является не только носителем истинных знаний, но и наставником, который направляет и стимулирует студентов к самостоятельной деятельности и творческим поискам [3, с. 84]. В. И. Андреев пишет об инновационных технологиях, что это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность; технологии, ориентированные на формирование системного, творческого, технического мышления и способность генерировать нестандартные технические идеи, при решении творческих, производственных задач [4, с. 500]. В свою очередь ученый С.С. Ягджик отмечает что, инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях [5, с.551]. Характер выбора технологий, которые способствуют формированию компетенции командной работы, носит групповой характер, т.е. в процессе решения различных задач с применением данных технологий, студенты будут решать их совместно, т.е. в команде, осуществлять межличностную и межгрупповую коммуникацию. В управлении процессом развития у студентов навыком командной работы особенно востребованы проектные технологии обучения.

В настоящее время проектное обучение является одним из самых эффективных методов образования, который позволяет студентам приобретать не только знания, но и опыт применения этих знаний на практике. Проектное обучение предоставляет студентам возможность создавать свои собственные проекты, которые впоследствии будут подвергаться оценке со стороны учебного заведения. Одним из главных преимуществ проектного обучения является то, что оно помогает развивать у студентов самостоятельность, креативность и коммуникативные навыки. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению и принципом командообразования. Применение метода проектов подразумевает поиск решения некоторой проблемы с использованием различных методик и интеграцию знаний

---

из разных областей, таких как, наука, техника, технология и творческие области. Данный метод требует не только понимания проблемы, но и процесса ее раскрытия и решения. Решение проблемы включает в себя четкое планирование действий, формулирование гипотезы или замысла решения проблемы и распределение ролей для каждого участника, если предполагается групповая работа с активным взаимодействием. «Конечные результаты выполненных проектов должны быть предметными и осязаемыми. В случае теоретической проблемы, это может означать конкретное решение проблемы, а в случае практической - конкретный практический результат, готовый к использованию» [6, с.256].

Отдельно хочется упомянуть метод дебатов, описанный учеными Смирновой Ж.В., Вагановой О.И. и Карповым М.А. Данный метод представляет собой форму интеллектуальной игры в виде дискуссии на основе ряда правил. При использовании данной технологии основным поручением является обучение студентов методам дискуссии, достижение консенсуса, поиск истины и прогрессивное развитие интеллектуальных, коммуникативных и лингвистических навыков[7].

Как утверждают А.В. Лапшова, И.Р. Воронина, технология дебатов является эффективным инструментом в образовательном процессе. Внедрение данной технологии способствует не только увеличению мотивации учащихся, но и активному развитию критического мышления. Особенностью данной технологии является возможность решения задач метапредметного, личностного и предметного характера [8]. Применение технологии дебатов несомненно будет способствовать развитию навыком межкоммуникативного взаимодействия, умению слышать и слушать, способности понимать и доказательно аргументировать свою позицию как личности, так и команды.

В процессе управления командообразованием в студенческой среде игровые технологии организации образовательного процесса формируют основы самоорганизации, лидерства, командной работы. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман выделили структуру и сущность игрового обучения. Они пришли к выводу, что игровое обучение заключается не только в использовании различных игровых методик, но и в том, чтобы участники могли решать реальные кейсы, представленные в виде групповых упражнений [9, с. 192]. Такие упражнения помогают участникам работать в условиях, которые максимально приближены к реальности. Они учат сотрудничать друг с другом и вырабатывать решения в сложных ситуациях. В исследованиях Р.М. Грановской указывается на преимущества использования игровых методов в обучении перед традиционными методами. Она приходит к выводу, что в процессе игры развиваются не только навыки межличностной коммуникации, но и сотрудничества, принятия решений и лидерские качества. Более того, игры позволяют «преодолеть психологические барьеры и взаимные ограничения, формирующиеся на уроках. Это происходит благодаря уменьшению стресса и более спонтанному проявлению личности

---

ученика. Таким образом, время накопления опыта учениками существенно сокращается» [10, с. 655]. Данные результаты применения игровых форм обучения очень важны для развития командных компетенций, поскольку стимулируют студентов к работе в команде.

Используя игровые технологии в процессе обучения можно достичь значительного прогресса. Об этом говорит Е.Ф. Гладкая, подчеркивая, что игры демонстрируют свою эффективность на всех этапах образования. Так, использование игровых методов может свести к минимуму возможные затруднения во время освоения новых тем, а также положительным образом повлиять на усвоение уже изученного материала. Однако, не только введение материала является полем применения игровых методов. С помощью игр возможно проведение контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами во время учебного процесса [11, с. 161 - 167]. Игровые технологии, безусловно, имеют потенциал для успешной реализации образовательных задач, что делает их важным инструментом в современной педагогике. Однако, помимо эффективности, следует также учитывать целесообразность и необходимость использования игр в конкретных образовательных целях.

Таким образом, в процессе управления развитием универсальной компетенции студентов в области командообразования следует выделить следующие технологии, которые способствуют формированию компетенции командной работы у студентов:

1. Метод проектов, который ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод обучения даёт студентам возможность не только создавать интересные и оригинальные проекты, но и учиться работать в команде, что позволяет эффективнее решать проблемы и задачи. Проектное обучение способствует подготовке студентов к работе в реальном профессиональном окружении, где умение работать в команде и решать задачи являются ключевыми компетенциями.

2. Метод дебатов, где целью этого метода является обучение студентов приемам дискуссии, достижение консенсуса, поиск истины, а также развитие интеллектуальных, коммуникативных и лингвистических навыков. Использование технологии дебатов в образовательном процессе стимулирует учащихся к более глубокому активному изучению учебного материала. Благодаря высокой интерактивности, дебаты способствуют формированию новых навыков презентации, коммуникации и кооперации.

3. Игровые технологии, которые способствуют развитию навыков межличностной коммуникации, сотрудничества, принятия решений, лидерские качества. Игровые технологии могут быть применены в разных областях обучения - от математики до иностранных языков. Они могут способствовать развитию креативности, логического мышления и проблемно - ориентированного подхода к решению задач. Такие технологии также можно использовать для развития

социализации, в том числе способности работать в команде, общаться и устанавливать контакты с другими людьми.

Управление процессом развития компетенции командной работы у студентов посредством данных технологий существенно повысит качество образования, активизирует субъектность студентов в образовательном процессе, поможет привить навыки командообразования не формально, а реально.

### **Список использованной литературы:**

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. — Москва: Пед. общ - во России, 2004. — 192 с. — Текст: непосредственный.
2. Гладкая, Е. Ф. Игра как средство активизации познавательной деятельности студентов / Е. Ф. Гладкая. — Текст: непосредственный // Высшее образование в России. — 2018. — № 10. — С. 161 - 167.
3. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. — Санкт - Петербург: Речь, 2003. — 655 с. — Текст: непосредственный.
4. Дюков, В. М. Педагогическая инноватика / В. М. Дюков, И. Н. Семенов. — Красноярск: Университет, 2007. — 84 с. — Текст: непосредственный.
5. Лапшова, А. В. Технология дебатов как условие эффективного обучения студентов / А. В. Лапшова. — Текст: электронный // Киберленинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debatov-kak-uslovie-effektivnogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 15.06.2023).
6. Николаева, А. Д. Формирование командной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку / А. Д. Николаева, А. Д. Малышева. — Текст: непосредственный // Дискуссия. — 2017. — № 5. — С. 249–253. Педагогика высшей школы. Инновационно - прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2013. — 500 с.
7. Рыскулова, М. Н. Корпоративные компетенции студентов вуза / М. Н. Рыскулова. — Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. — 2016. — № 1. — С. 34 - 37.
8. Смирнова, Ж. В. Роль технологии дискуссионного обучения в формировании коммуникативных компетенций обучающихся / Ж. В. Смирнова, О. И. Ваганова, М. А. Карпова. — Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — № 9. — С. 113 - 116.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — 2 - е изд. — Москва: Педагогическое общество России, 2005. — 256 с. — Текст: непосредственный.
10. Ягджик, С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики / С. С. Ягджик. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23. — С. 548 - 551.

**Плотникова К.В.,**

студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования.

Научный руководитель: Фомина Л.Б.,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный

гуманитарно - педагогический университет» (г. Челябинск)

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**Аннотация.** В статье даны определения физическому воспитанию и физическому развитию. Выделены степени тяжести двигательных нарушений детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Затронуты особенности организации занятий по физическому воспитанию детей с детским церебральным параличом. Сделаны выводы о важности физического воспитания в развитии ребёнка.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольники, нарушения опорно - двигательного аппарата (НОДА), физическая культура, двигательные нарушения.

Дошкольный период является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с церебральным параличом.

Основной целью физического воспитания является развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений. Физическое воспитание детей с церебральным параличом отличается своеобразием. Оно ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей, однако специфические особенности развития моторики детей с ДЦП требуют применения особых методов и приемов [4].

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного поколения [2].

Физическое развитие – это процесс изменения форм и функции организма человека, совершающийся под влиянием условий жизни и воспитания. Проявлением функций организма человека являются физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость и др.). Термин «физическое развитие» применяется и в узком значении, обозначая уровень развития организма, который определяется антропометрическими показателями (рост, вес, объем грудной клетки, емкость легких, объем и сила мышц, изгибы позвоночника и др.). Физическое развитие в какой - то степени зависит от строения организма, его функциональных особенностей, передаваемых по наследству, но решающее

значение принадлежит условиям общественной жизни людей, в частности труду и физическому воспитанию [3].

Детский церебральный паралич (ДЦП) это тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности). Основным клиническим симптомом при ДЦП является нарушение двигательных функций, однако, кроме этого, у детей с ДЦП имеют место нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом – минимальные.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики [1].

Коррекционно - развивающая работа по физическому развитию дошкольников с НОДА осуществляется на специально организованных занятиях, на утренней гимнастике, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, прогулки, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения, а также воспитание культурно - гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни [4].

Необходимо уделить внимание основным особенностям организации занятий по физической культуре для детей с НОДА, которые определяют содержание рекомендаций по физическому воспитанию в условиях образовательной организации. Прежде всего педагогам необходимо учитывать характер двигательных патологий при подборе упражнений и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

---

Особое внимание в занятиях по физической культуре уделяется тем двигательным навыкам, которые больше всего необходимы в жизни, и прежде всего – обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно - практическую деятельность и самообслуживание. Тренируемые навыки и умения целесообразно постоянно адаптировать к повседневной жизни ребенка. Для этого во время занятий и особенно дома нужно отрабатывать «функциональные ситуации» – раздевание, одевание, умывание, кормление.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений [4].

Необходимо учитывать тот факт, что дети с ДЦП устают значительно быстрее, поэтому очень важно включать в занятия упражнения на расслабление, делать отдых, когда это необходимо. Рекомендуется также дополнять занятия дыхательными упражнениями, а сами упражнения и игры по возможности сопровождать музыкой, делать массаж. В зависимости от того, насколько поражен нервно - мышечный аппарат ребенка, а также от возраста ребенка, занятия должны длиться от 8 - 15 минут до 30 - 45 минут.

В занятия включают ходьбу по ровной поверхности, по ступенькам лестницы, передвижения в специальной коляске. У ребенка вырабатывается способность ходить с преодолением препятствий (в виде препятствий используются кубики, мячи, палки и другие предметы).

Также в занятия необходимо включать упражнения на координацию движений, сохранение равновесия и нормализацию подвижности в суставах. Упражнения выполняются в различных положениях – стоя, сидя, лежа.

Также очень полезны упражнения с передвижением на четвереньках и на коленях, с их помощью устраняются тонические рефлексy. В освоении акта ходьбы это является важным этапом [4].

Развитию координации способствуют упражнения, в которых задействованы руки и ноги. Эти упражнения выполняются на месте и в движении, с открытыми и закрытыми глазами, а также с изменением ритма и темпа выполнения.

При наличии гипертонуса мышц быстрота движений, их координация резко снижаются. Поэтому перед тем, как приступить к выполнению упражнений, необходимо сделать массаж, а также вибромассаж стоп. Когда придет время непосредственно приступить к упражнениям, то сначала следует выполнять более простые упражнения в медленном темпе, с малым числом повторений.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что физическое воспитание является неотъемлемой частью дошкольного воспитания в целом. Организация физического воспитания дошкольников, должна быть построена так, чтобы в его процессе развивались не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и положительное отношение к физической активности и здоровому

---



образу жизни, а также, чтобы результаты данного воспитания гармонично влияли на развитие других видов деятельности детей.

### **Список литературы:**

1. Астахов, В. А. Детский церебральный паралич: понятие, этиология, симптомы [Текст] / В. А. Астахов. М.: изд. Здоровье, 2000. – № 3. – С. 14 – 15.
2. Евсеев С.П. Важный этап развития адаптивной физической культуры в России / С.П. Евсеев // Культура физическая и здоровье. 2004 - № 1 – С. 66 - 69.
3. Кенеман А. В. и Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». М.: «Просвещение», 1972. – 271 с.
4. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

© Плотникова К.В., 2023

**Полякова М.А.**, тьютор  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район  
**Воронова Е.Д.**, старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» Белгородский район

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается актуальность применения нестандартного игрового оборудования для развития речевого дыхания.

### **Ключевые слова**

Речевое дыхание, нестандартное оборудование, коррекция здоровье, игровое оборудование.

Речевое дыхание является основой звучащей речи, источник образования звуков и голоса. Чтобы хорошо говорить, ребенок должен научиться управлять и контролировать свое дыхание. Если речевое дыхание ребенка правильное, то он сможет четко произносить звуки, говорить громко, выразительно и соблюдать необходимые паузы.

Можно выделить следующие несовершенства речевого дыхания у дошкольников:

- Слабый вдох и выдох приводит к тихой и плохо слышимой речи. Это чаще всего наблюдается у физически слабых и неуверенных детей.
- Неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. В таком случае ребенок выдыхает весь набранный воздух на первом слоге, а затем заканчивает фразу или слово шёпотом. Это часто приводит к тому, что ребенок «заглатывает» или не договаривает конец слова или фразы.
- Неправильное распределение дыхания между словами. Ребенок вдыхает в середине слова (я сегодня – (вдох) – иду гулять).
- Быстро произносит фразы без перерыва и на вдохе, с «захлебыванием».
- Неравномерный толчкообразный выдох: речь то громкая, то тихая едва слышная.
- Слабый или не правильно направленный выдох, который приводит к искажению звуков.

Применение нестандартного игрового оборудования эффективно в формировании речевого дыхания у детей дошкольного возраста. Оно способствует достижению максимальных результатов и служит для формирования благоприятного эмоционального фона у детей, что повышает эффективность коррекционного взаимодействия.

При создании игрового оборудования нужно учитывать, что бы оно соответствовало санитарно - гигиеническим требованиям, было безопасным и простым в применении.

Используя нестандартное игровое оборудование на занятиях, внося элемент необычности и вызывая интерес детей к новым атрибутам и желание играть, дети получают удовольствие от творческих открытий и решают коррекционно – образовательные задачи с целью постановки правильного речевого дыхания. Применяя нестандартное игровое оборудование, дети с большим удовольствием выполняют все задания.

При проведении игр направленных на развитие дыхания детей следует учитывать, что дыхательные упражнения могут быстро утомлять детей и вызывать головокружение. Поэтому такие игры должны быть ограниченны по времени и обязательно чередоваться с другими упражнениями, так же работа по развитию речевого дыхания должна проводиться систематически.

Разработанное и применяемое нестандартное оборудование, направленное на развитие речевого дыхания из подручного и бросового материалов в работе с детьми дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад №14 с. Головино»:

### **Воздушный футбол**

**Цель:** развивать дыхание, силу выдоха.

**Материалы:** коробка, ворота из пластиковых стаканчиков, мячик из ваты, трубочки.

---

**Ход игры:** детям необходимо забить как можно больше голов в ворота соперника, мяч нельзя трогать руками, а можно только дуть на него через трубочки.

### **Воздушный лабиринт**

**Цель:** увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм и активизировать работу мышц губ.

**Материалы:** коробка, картонные перегородки, мячик из ваты, трубочки.

**Ход игры:** ребенку необходимо загнать мячик, в лунку выдувая воздух через трубочку и проходя препятствия. При этом мяч нельзя трогать руками, а можно только дуть на него через трубочку.

### **Прожорливые животные**

**Цель:** формировать длительный целенаправленный ротовой выдох, укрепить мышцы губ.

**Материалы:** вырезанные из картона мордочки с животными, ватный шарик.

**Ход игры:** ребенку необходимо подуть на шарик так чтобы он попал в рот животным.

### **Качели**

**Цель:** развить речевое дыхание, сформировать умение делать плавный и длительный выдох, научить детей правильно дышать через нос, рот.

**Материалы:** склеенные из шпажек и плотной нитки качели, вырезанные из бумаги картинки с животными.

**Ход игры:** ребенку необходимо плавно и медленно выдыхать, чтобы качели поднимались вверх, а когда они возвращаются делать вдох.

Таким образом, нестандартное игровое оборудование является дополнительным стимулом для усиления коррекционной работы с детьми. Использование нестандартного оборудования и пособий вносит разнообразие в работу с ребенком, позволяет использовать широкий спектр различных упражнений, тем самым укрепляя здоровье ребенка.

### **Список использованной литературы**

1. Белякова А.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. — М., 2021.
2. Краузе Е.Н.. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие.– СПб.: КОРОНА, 2018.
3. Лебедева Н.В., Нетрадиционный подход к формированию речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи, М.; 2019.
4. Пирогов И.. Оздоровительное дыхание. – М, 2000.

© Полякова М.А., Воронова Е.Д. 2023

---

**Романченко М. К.**

кандидат технических наук, директор,  
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»  
Новосибирск, Россия

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проектная деятельность, представляемая в качестве ключевой современной образовательной технологии. Предлагаются к рассмотрению аспекты, объясняющие теорию и практику проектной деятельности в образовательном учреждении. Приводятся варианты решений конкретных проблемных вопросов, направленных на оказание помощи педагогическому работнику в переработке дидактических материалов, применяемых в процессе проведения уроков.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, решение задач, реальные проблемы, инновации, методы проектирования, проектная документация.

**Romanchenko M.K.**

Candidate of Technical Sciences, Director,  
GAPOU NSO "Novosibirsk College of Food Industry and Processing"  
Novosibirsk, Russia

### **PROJECT ACTIVITY: WORK EXPERIENCE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract:** The article examines the project activity presented as a key modern educational technology. Aspects explaining the theory and practice of project activity in an educational institution are proposed for consideration. The variants of solutions to specific problematic issues aimed at assisting the pedagogical worker in the processing of didactic materials used in the course of lessons are given.

**Keywords:** project, project activity, problem solving, real problems, innovations, 21st century competencies, real world tasks.

Обновляющаяся российская система образования требует от педагогического сообщества внедрения новых образовательных технологий, позволяющих достичь реализации задач, обеспечивающих взаимосвязь образовательного процесса с жизненной реальностью, формирование активной, самостоятельной позиции обучающихся и студентов среднего профессионального образования. Негативная практика, приведшая в первой половине XX столетия к отказу от работы по методу проектов с современных позиций может объясняться целым рядом причин, характерных отечественному образованию. Одной из таких причин являлась неготовность педагогического работника к деятельности, основанной на проектной

работе. В определенной мере данная проблема продолжает иметь место в среде педагогических работников. Исследование учебников и учебных пособий, рекомендованных для обучения в педагогических вузах показывает отсутствие материалов, раскрывающих методы учебного проектирования. Учебная литература в основном представлена только материалами, обобщающими практический опыт отдельных исследователей и педагогических работников в данном направлении. А изучение проблем, существующих в образовании показывает высокую востребованность обществом работников, обладающих опытом нестандартного, творческого мышления, умеющих добиваться решения поставленных задач, при работе единой многопрофильной командой.

XXI век вносит существенные коррективы в отношение к трудовой деятельности специалиста. Современное производство, опирающееся на развивающуюся экономику, основанную на инновационных технологиях, предъявляет определенные требования к компетентности работников, обеспечивающих создание новых продуктов и услуг, востребованных реальным потребителем и способных к решению реальных производственных задач. Это требование обрывает статус главной движущей силы, обеспечивающей экономическое развитие общества и эволюцию современных трудовых отношений. Современное производство ожидает активных работников, обладающих способностями генерации креативных идей и реализации их в практической деятельности, поиска творческих решений, способствующих устранению проблемных вопросов. Важнейшими качествами такого специалиста сегодня становятся: наличие новаторского, креативного мышления, способность успешной командной работы, навыки решения практических реальных производственных задач.

Ключевой задачей профессионального образования становится обеспечение подготовки молодого специалиста к успешному поиску решений при выполнении поставленных производством технологических проблем и задач. Педагогический работник обязан обладать навыками проектирования и планирования учебных проектов, направленных на формирование у обучающихся навыка в решении конкретных производственных задач, разработки инновационных технологических решений. Целью педагогической деятельности в данном случае является создание сценария образовательного процесса, обеспечивающего решение реальной производственной проблемы, формирующего у обучающихся представления о новаторских подходах, решениях, проектов или производственных задач, вступающих перед специалистом в условиях реального производства.

Например, обучающиеся колледжа пищевой промышленности и переработки способны проанализировать реальные проблемы, имеющиеся на хлебопекарных предприятиях их населенного пункта. Рассмотрим частный случай: знакомая всем технология изготовления хлебулочной продукции на закваске практически везде вытеснена процессом хлебопечения основанном на применении дрожжевых грибов. Причиной изменения технологии становится экономический рычаг - необходимость экономии времени производственного процесса, а кроме того такой вариант выпечки хлеба существенно менее требователен к квалификации работника пищевой промышленности, легко доступен даже неопытному работнику. Но при длительном употреблении хлеба приготовленного при данном технологическом решении происходит нарушение деятельности органов

---

пищеварительной системы человека. И как результат, происходит недостаточное усвоение и синтезация организмом необходимых витаминов, минеральных элементов. Дрожжевое брожение также вызывает нарушение функций печени, приводящих к снижению уровня очистки венозной крови. В организме человека происходит ускорение процессов старения и изнашивания. Данная проблема была озвучена самими обучающимися. В процессе поиска путей ее решения было предложено несколько вариантов, позволяющих достичь реализации предлагаемого проекта с обоснованием экономической эффективности хлебопекарного производства при осуществлении затрат на изменение технологии путем внесения инновационных решений.

При решении аналогичных задач обучающиеся ищут решение реальной, производственной задачи, не имевшей аналогов на существующем производстве. Студенты знакомятся с конкретным контекстом, приобретают навыки использования фактических данных, генерации, адаптации, оценивания и применения креативных решений, способствующих развитию производства. Таким образом обучающиеся привыкают к принятию на себя ответственности за выполнение профессиональных действий в условиях реального производства.

Результат проектной деятельности обучающихся представляется в виде бизнес - плана, комплекта проектной документации, презентации, короткометражного фильма, для возможности оценивания работы заинтересованными лицами, как в стенах образовательного учреждения, так и вне его. Анализ проектной деятельности обучающихся в образовательном учреждении позволяет определить отношение обучающихся и педагогическим работникам к данному процессу. Обучающиеся выделяют открывающиеся перед ними возможности в:

- самостоятельном выполнении интересной работы (индивидуальной или групповой);
- решении интересной самостоятельно сформированной проблемы, определении цели и задач, необходимых для ее решения;
- максимальном использовании своих творческих возможностей;
- проявлении своих навыков в приложении теоретических знаний в практической деятельности;
- публичном показе достигнутого результата;
- ощущении пользы своего труда для общества.

Педагогическими работниками образовательного учреждения проектная деятельность обучающихся воспринимается в качестве интегративного дидактического средства, способствующего развитию, обучению и воспитанию позволяющего формировать ряд специфических умений, навыков и компетенций:

- проблематизации (рассмотрения проблемных ситуаций, определения существующих и вероятностных противоречий, формулировки проблем, постановки целей и задач);
- целеполагания и планирования образовательного процесса;
- самоанализа и рефлексии;
- поиска и критического осмысления информационного материала;
- освоения методов выполнения исследований;
- практического применения всего объема теоретических знаний в нестандартной или критической ситуации.

Учебные проекты разрабатываемые обучающимися направлены на решение конкретных реальных задач. В процессе проектной деятельности обучающиеся посвящают выполнению проекта существенную часть учебного времени.

К реальным задачам, ставящимся перед обучающимися, относятся задачи отражающие жизненную ситуацию в конкретно взятом случае, потребность изменения технологического процесса, существующая на конкретном производственном предприятии, представляющем как, правило, место прохождения обучающимся учебной практики.

Отнесение решаемых задач к разряду реальных определяется рядом признаков:

- Решение данной задачи требуется реальным людям;
- Решение задачи должно транслироваться широкому кругу педагогических работников и специалистов реальной отрасли производства;
- при решении поставленных задач возможно использование только конкретных фактических данных.

В процессе выполнения проектной деятельности обучающиеся должны определять возможность использования показателей, рассчитанных в рамках программного оснащения (например, Excel). Таким образом выполнение обучающимся работы над проектом предусматривает определение существующих проблем, поиск методов их решений, результат – оригинальное решение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2 - е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

© Романченко М.К., 2023

**Сывак А.А.**

Студентка 1 курса НовГУ им. Ярослава Мудрого  
Г. Великий Новгород, Россия

**Макшица Ю.А.**

Доцент кафедры психологии  
НовГУ им. Ярослава Мудрого  
Г. Великий Новгород, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Аннотация

Данная тема актуальна, так как, ознакомление детей младшего школьного возраста с явлениями окружающего мира – является одной из задач умственного развития. Однако нарушения в развитии ощущений и восприятия у детей с задержкой психического развития затрудняют формирование представлений о сезонных изменениях в природе.

Таким образом, в статье будет выдвинуто предположение о том, что при использовании дидактических игр на уроках окружающего мира в первом классе с детьми, у которых диагностирована задержка психического развития формирование знаний об окружающем мире будет проходить успешнее. Так же, при совместной работе учителя - дефектолога и родителей, формирование понятий об окружающем мире пройдет эффективнее.

Ключевые слова: Окружающий мир, задержка психического развития, дидактические игры, школьники, сезонные изменения в природе, формы взаимодействия.

Школьники младшего возраста с задержкой психического развития могут объективно оценить и ощутить мир, который их окружает лишь с помощью взрослого человека. Эти дети имеют нарушение, которое затрудняет восприятие целостного образа мира, а также искажает его характеристику.

Проанализировав научную литературу, мы выделили т виды причин, приводящих к фрагментарности представлений об окружающем мире у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, среди них:

- недоразвитие познавательных процессов;
- трудность овладения ведущей деятельностью;
- своеобразии аффективной сферы, проявляющееся в дефицитности такой базовой эмоции как интерес к окружающему миру;
- проблемы с социализацией.

Нарушение в развитии ощущений и восприятия у школьников с задержкой психического развития затрудняют формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знаний в системы происходит с трудом. Поэтому необходимо изучить данную категорию обучающихся, знать причины задержки психического развития каждого ребенка, особенности его поведения, потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его в работу. Из - за этих факторов необходимо внедрять разные виды деятельности на уроке, например, дидактические игры, а также формы взаимодействия учителя - дефектолога и родителей.

Виктор Николаевич Кругликов [4, 35], дает следующее определение, дидактическим играм. Дидактические игры— это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, считается одним из методов активного обучения.

Как указывает О. С. Газман [2, 75], дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям, по роли преподавателя. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них внимательного, а также бережного отношения к объектам растительного и животного мира. А природоведческие

---



знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

Следовательно, можно сказать, что дидактическая игра является и игровым методом обучения детей школьного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. У младших школьников с задержкой психического развития имеются особенности представлений об окружающем мире, проявляющиеся в неполном описании предметов и явлений окружающего мира, нарушении обобщения, классификации, анализа и сравнения предметов и явлений окружающего мира.

Уроки с использованием дидактических игр способствуют овладению различными познаниями об окружающем мире ребенка, в процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представление о том, что их окружает.

Что касается форм взаимодействия учителя - дефектолога и родителей. Взаимодействие педагога и родителей – это формирование системы взаимоотношений, которая помогает оказывать комплексную помощь в обучении ребенка. При практической работе с родителями обучающихся детей педагогами используются коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

В данной статье выделяются такие формы взаимодействия, как анкетирование, собрание и консультативные беседы. На них происходит обсуждение, того, как родители рассказывают своему ребенку о природе и ее явлениях в бытовой обстановке, в жизни вне школы.

Данные обсуждения производятся для того, чтобы учителю лучше понять, с какими темами необходимо работать на уроках более подробно, какие темы требуют постоянного повторения. Данный вид работы хорош тем, что он проводится комплексно, при активной помощи родителей. Это позволяет уточнять, обобщать и закреплять материал не только во время уроков, но и вне школы.

Мы предполагаем, что подобные формы взаимодействия учителя - дефектолога и родителей дадут положительную динамику в развитии представлений о природе и её явлениях.

### **Список использованной литературы:**

1.Бараз Э.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе личностно - ориентированного взаимодействия участников обучения: автореф. дис. к.п.н.: Челябинск, 1998. — 19 с.

2.Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании // М.: Педагогика. – 1996. - 230 с.

3.Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. –Ярославль, 1997. – 476 с.

---

4.Кругликов, В. Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико - методологический аспект тема дис. и автореф. д.п.н. - СПб: Санкт Петербургский государственный университет, 2000. - 424 с.

5.Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: Знание, 2009. — 246 с.

© Сывак А.А., 2023

© Максяшина Ю.А.,2023

**Филатов А.В.**

аспирант 2 - го курса обучения  
Смоленского государственного университета  
Смоленск, Россия

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАИМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Аннотация**

Перед современной школой остро стоят вопросы о мотивации обучающихся и об улучшении качества образования. Статья посвящена вопросам, касающимся повышения качества образования с помощью рейтинговой технологии. Рассмотрены основные принципы построения рейтинга обучающихся, а также выявлены факторы, способствующие эффективному обучению в школе.

### **Ключевые слова**

Мотивация, ученик, рейтинг, результат, школа.

**Filatov A.V.**

post - graduate student of the 2nd year of study  
Smolensk State University  
Smolensk, Russia

## **RATING SYSTEM OF ASSESSMENT AS A FACTOR OF IMPROVING STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE**

### **Annotation**

The modern school is facing acute questions about the motivation of students and about improving the quality of education. The article is devoted to issues related to improving the quality of education with the help of rating technology. The basic principles of building a rating of students are considered, as well as the factors contributing to effective learning at school are identified.

### **Keywords**

Motivation, student, rating, result, school.

Как замотивировать обучающегося? Как сделать результаты обучения объективными, открытыми и понятными для ребенка? Как подготовить ребенка к реальной жизни? Все больше мы задаем вопросов, которые остро стоят на повестке дня у сегодняшних школьников, их родителей и учителей.

Внедрение обновленных стандартов общего образования позволяет расставить акценты, требующие особого внимания у всей системы образования в целом, но нельзя забывать, что школа — это прежде всего про детей. В этой связи встает очень важный вопрос, как создать конкурентную среду, в которой у каждого ребенка будет возможность проявить себя, где не будет субъективного оценивания, а появится реальная модель, в основе которой лежит действительно лично - ориентированный подход.

Само по себе оценивание ребенка вызывает споры о смысле такого подхода, ведь субъективное оценивание не способствует повышению мотивации каждого ребенка, а наоборот убивает мотивацию к обучению и делит детей в классе на абстрактные уровни.

Задача сегодняшней школы создать те инструменты, которые смогли бы помочь каждому обучающемуся раскрыть его таланты, стимулировать личную успешность и способствовать результативности.

Для решения этих задач в образовательный процесс можно внедрить систему рейтингового оценивания, в которой каждый ученик смог бы видеть свои результаты, ставить перед собой задачи и объективно оценивать свой уровень в сравнении с классом, параллелью, школой.

Рейтинговая система оценивания — совокупность правил, методических указаний, обеспечивающих обработку показателей индивидуальной учебной деятельности обучающихся по любой учебной дисциплине [1].

Как писал Д. Карнеги: «Лучший способ добиться выполнения задачи — это поощрять соперничество» [4]. Рейтинг в нашем случае выступает как показатель, определяющий уровень ребенка по отношению к классу, параллели и школе, и является количественной оценкой качеств ученика. Таким образом, создавая благоприятную среду для продуктивного соперничества, школа помогает детям увеличить их внутреннюю мотивацию и улучшает образовательные результаты.

Основным отличием традиционного оценивания обучающегося от рейтингового является «простой» учет результатов ребенка на основе субъективных оценок за изученный материал [4]. Рейтинговая система, оценивая, должна учитывать все виды учебной деятельности ребенка и быть независимой от конкретного учителя. Примером таких результатов можно считать результативное участие ученика в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, независимых диагностиках оценки качества образования. А при оценке ребенка в рамках непосредственно урочной деятельности предусматривать текущий и промежуточный контроль успеваемости на основе работ с независимой проверкой, подтверждающей реальные знания ученика.

---

При формировании рейтинга необходимо учитывать следующие основные принципы:

- Открытость, поскольку каждый ученик имеет возможность получить информацию о своем месте в рейтинге класса, параллели и школы, количестве набранных баллов и месте класса в рейтинге.

- Многоаспектность, так как оцениваются не только знания обучающихся, но и их умение применять их на практике, а также динамика личностного развития.

- Содержательность оценки, поскольку в оценку включены не только количественные показатели, но и процессы учения.

- Информативность, так как возможность получения информации об успехах обучающихся предоставляется из разных источников.

Кроме того, рейтинговая система позволяет учащимся осознать важность самодисциплины и самоконтроля в достижении успеха в учебном процессе. Они становятся ответственными за свои результаты и стремятся улучшить их.

Использование рейтинговой системы в образовательном процессе школы позволяет улучшить успеваемость у обучающихся [3]. Рейтинг создает реперные точки для самоконтроля и самодисциплины при том, что он является мобилизирующим фактором для детей, так как они в режиме «реального времени» могут видеть свои достижения и неудачи в сравнении с другими детьми при условии, что сам по себе рейтинг учитывает только успехи и не штрафует за неудачи.

Таким образом, применение рейтинговой системы является эффективным методом для улучшения структуры успеваемости учащихся. Ее демократичность, открытость и гласность позволяют учителям и учащимся контролировать учебный процесс и достигать лучших результатов.

### **Список использованной литературы:**

1. Ерке В.А., Луконин Ю.В., Шеенко Е.И. Модульно - рейтинговая система оценки качества учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» // Современные технологии обеспечения качества образования: материалы всерос. науч. - практ. конф. Барнаул: Изд - во АлтГТУ, 2006. С. 213 - 217.

2. Каландаров А.Д., Мирсанова О.А., Петухов А.А. Балльно - рейтинговая система оценки активности участия во внеклассных занятиях и культурных мероприятиях как инструмент мотивации студентов // Universum: психология и образование. 2023. №4 (106). С. 25 - 30.

3. Сидакова Н.В. Балльно - рейтинговая система контроля и оценки знаний - динамический фактор информационной открытости и стимуляции учебной деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2018. №2 (23). С. 261 - 264.

4. Соломахина Т.Р. Модульно - рейтинговая система оценивания и её влияние на качество образовательного процесса по физической культуре студентов //

Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. №1 (37).

© Филатов А.В., 2023

**Яскин В. В.**

студент 4 курса  
факультета иностранных языков  
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Республика Мордовия

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**Аннотация.** В статье исследуется эффективность применения кейс - метода в обучении навыкам говорения на уроках немецкого языка. В статье обращается внимание на важность использования реальных ситуаций общения на уроках немецкого языка, так как они требуют от учащихся не только знания языка, но и способность применять его на практике. В статье так же представляется кейсовая разработка для старших классов.

*The article examines the effectiveness of the case - study in teaching speaking skills in German lessons. The article draws attention to the importance of using natural communication situations in German lessons, as they require students not only to know the language, but also the ability to apply it in practical situations. The article also presents a case study for senior classes.*

**Ключевые слова:** навыки говорения, реальные ситуации общения, упражнения, кейсы, теоретические знания, практический опыт, кейс - метод, цели кейс - метода, технология кейс - метода.

**Keywords:** speaking skills, natural communication situations, exercises, cases, theoretical knowledge, practical experience, case - study method, goals of the case - study method, technology of the case - study method.

Считается, что разнообразие методов при развитии навыков говорения является важным аспектом обучения, который позволяет добиться лучших результатов. Один из таких способов – это использование различных упражнений, направленных на развитие навыков произношения, формирование лексического запаса, а также развитие навыков построения грамматически правильных предложений. Данные упражнения в отечественной педагогике относят к традиционной методике обучения, поскольку при выполнении упражнений на перевод и при использовании метода аудио - лингвального обучения, упор идет на обучение формальных аспектов языка, таких как грамматика и лексика, и могут быть менее эффективными при развитии навыков говорения. Эти методики скорее

предназначены для того, чтобы ученики могли читать и писать на языке, а не для разговорной практики [1, с. 54].

Необходимо понимать, что на уроке немецкого языка целесообразнее использовать не только упражнения, но и реальные ситуации общения [4, с. 135]. Это связано с тем, что ситуации имитируют реальные ситуации общения, которые могут возникнуть в жизни, и требуют от учащихся не только знания языка, но и умения применять эти знания на практике. Например, учителем может использоваться ситуации из повседневной жизни, такие как поход в ресторан, бронирование гостиницы, покупка билетов на транспорт и т.д. Учащиеся могут играть роли разных персонажей, включая официанта, гостя, продавца, пассажира и т.д., и использовать немецкий язык для общения и решения задач, которые возникают в этих ситуациях. Такой подход не только помогает учащимся научиться использовать язык в реальных ситуациях, но также улучшает их способность к адаптации к новым условиям и решению проблем на практике, развивает уверенность в себе в использовании языка в различных ситуациях [3, с. 56]. Благодаря регулярной практике говорения на уроке, ученики получают опыт общения на иностранном языке и становятся более уверенными в своих языковых навыках.

Кейс - метод (case - study) – это метод обучения, основанный на анализе, изучении реальных или вымышленных ситуаций (кейсов), которые могут возникнуть в профессиональной деятельности учащегося, и на поиске решений, основанных на теоретических знаниях и практическом опыте [1, с. 158]

К целям данного метода относят - развитие у учащихся аналитических и критических навыков мышления, а также умения работать в команде и принимать коллективные решения [2, с. 58]. В процессе решения кейса учащиеся должны совместно исследовать проблему, собрать и проанализировать необходимую информацию, выработать различные альтернативные варианты решения и выбрать наиболее подходящий из них. При этом важно учитывать различные факторы, включая социальные, экономические, политические и технологические, а также учитывать ограничения и возможности, связанные с контекстом ситуации. Окончанием процесса решения кейса является оценка предложенных алгоритмов и выбор наиболее оптимального решения в контексте поставленной проблемы. При этом учащиеся должны уметь объяснить свой выбор и привести аргументы, подтверждающие его правильность. Как отмечает И. В. Гладких, в кейс - методе нет единственно правильного ответа, и выбор решения зависит от многих факторов, включая субъективные оценки и предпочтения участников [2, с. 28].

Кейс обычно состоит из описания конкретной ситуации или проблемы, которую нужно решить. Описание может быть основано на реальных случаях или вымышленных, но должно быть достаточно реалистичным, чтобы стимулировать активное обсуждение и анализ [3, с. 5].

Исходя из цели создания эффективного кейса на занятии немецкого языка в старших классах, необходимо выделить и расширить понятия по основным трем

---

видам кейсов: Практические кейсы, в данном типе кейсов учащиеся сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, в которых необходимо использовать языковые навыки. Обучающие кейсы, этот тип кейсов ориентирован на изучение нового материала. Научно - исследовательские кейсы, в таких кейсах учащиеся должны проанализировать конкретную ситуацию или проблему, используя свои знания и навыки языка.

Ниже представлена разработка на основе одного из вышеперечисленного вида кейса:

### **Кейс №1**

**Вид кейса:** Обучающий

**Класс:** 11

**Тема урока:** «Научно – технический прогресс. Что он нам принёс?»  
Экологические катастрофы – его последствия?»

**Цель:** Развитие навыков общения на немецком языке, расширение лексического запаса, повышение осведомленности об экологических проблемах и привлечение внимания к необходимости охраны природы.

### **Задачи:**

Просмотр короткого видео о современных экологических проблемах и угрозах, с которыми сталкивается наша планета. Работа в группах, составленных из 3 - 4 человек, для обсуждения проблем, выявленных в видео и поиска решений для их решения. Подготовка небольших презентаций о наиболее значимых экологических проблемах и возможных путях их решения на немецком языке. Обсуждение результатов работы групп и совместное выработка плана действий по охране природы.

**Описание кейса:** Учитель предлагает учащимся посмотреть видео о научно - техническом прогрессе и его последствиях для окружающей среды.. В рамках кейса можно предложить учащимся рассмотреть различные точки зрения на данную проблему и найти пути ее решения, а также обсудить, какие инновационные технологии могут помочь в решении данной проблемы. Затем учащиеся разбиваются на группы и проводят исследование на тему: "Как научно - технический прогресс влияет на окружающую среду и здоровье человека?" В ходе исследования каждая группа должна найти информацию и представить ее на немецком языке. По завершению работы группы представляют результаты своих исследований в форме презентации на немецком языке. После этого происходит дискуссия, на которой учащиеся выражают свои мнения о научно - техническом прогрессе.

### **Список использованной литературы:**

1. Благириева, Е. Н. Интерактивные методы в образовательном процессе / А. О. Блинов, Е. Н. Благириева, О. С. Рудакова. – М.: Издательский дом «Научная Библиотека». – 2014. – С. 27 - 35.

---

2. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник Санкт - Петербургского университета. Сер. Менеджмент, 2005. Вып. 2. С. 169
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6 - е изд. – М.: Академия, 2009. – 182 с.
4. Гончарова М.В. Кейс - метод в обучении иноязычному общению менеджеров // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия 6 культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 5). С. 95 - 100.
5. Richards D.C. Developing Classroom Speaking Activities; From Theory to Practice. - [Electronic resource] - URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/developing-classroomspeaking-activities.pdf>

© Яскин В. В. 2023



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Дмитриева Л.С.**МБОУ кадетская школа имени генерала Ермолова А.П.  
города Ставрополя, Северо – Кавказский Федеральный Университет**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КАДЕТ  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме развития лидерских качеств кадет. Автор рассматривает актуальность и значение развития лидерства в процессе обучения образовательного учреждения кадетской направленности. В работе выделены цели, задачи формирования данного умения, способы решения.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские качества, кадетская школа, педагог, учитель, действия.

**Annotation:** this article is devoted to the problem of cadet leadership development. The author examines the relevance and importance of leadership development in the learning process of an educational institution of cadet orientation. The paper highlights the goals, objectives of the formation of this skill, methods of solution.

**Keywords:** leadership, leadership qualities, cadet school, teacher, teacher, actions.

Развитие человека и общества — это постоянный стремительный процесс, который постоянно ставит перед человеком определенные требования, диктует условия существования, формирует условия, к которым человек, как личность и член общества должен все время приспосабливаться. Существует взаимозависимый процесс: развитие окружающего мира и общества влияет на человека как на личность и часть окружающего мира, а это развитие личности, как следствие влечет изменение общества людей и формирование новых качеств и способностей. Одним из таких примеров является формирование лидерских качеств у детей подросткового возраста. [3]

Реализация новых стандартов образования ставит перед школой и педагогом задачу воспитания ребенка, прежде всего как особенного субъекта образования, реализацию личностного подхода, поддержку и воспитание личностных качеств ребенка, выход на субъект - субъектные отношения. [2]

Ученик образовательной школы уже не рассматривается как объект передачи знаний и опыта, он выступает как субъект деятельности, обладающий определенным набором способностей, которые проявляются в большей или меньшей степени. [2] Одними из главных качеств, которыми обладает лидер, так называемыми базовыми качествами являются: способность принимать решения и нести ответственность за результат деятельности, способность критически мыслить, творческий подход к деятельности, нестандартное мышление, умение организовать деятельность коллектива и распределить роли в процессе деятельности, опираясь на способности, рефлексия и самоанализ, принятие и уважение другой личности. [1]

---

Изучением проблемы лидерства как феномена педагогической науки посвящены работы известных психологов и педагогов: С. Бирда, Дж. Гейера, С. Кассена, Р. Кеттела, Р. Манна, Г. Стайса, М. Р. Битянова, А. Л. Журавлева, П. Л. Загоровского, А. С. Залужного, А. А. Люблинской, А. А. Семенова, Е. И. Тихомировой, Л. И. Уманского, Г. А. Фортунатова, Д. Б. Эльконина. [3]

Д. Б. Эльконин отметил, что подростковый возраст характеризуется кардинальной перестройкой внутренней организации ребенка, а так же реформацией сферы его внешних отношений. [1]

В рамках образовательного учреждения происходит оценка личных достижений в отметочной системе, а в обществе сверстников - оценивание личных качеств и определение места в группе. [2]

Общая учебная деятельность влечет за собой общую целенаправленность, формирование субъект - субъектных отношений, распределение ролей, выявление формальных и неформальных лидеров в коллектива и микрогрупп. [2]

Этот процесс присущ любому коллективу. Он происходит в каждом коллективе, вне зависимости от направленности: общеобразовательной, с углубленным изучением отдельных предметов, кадетском. [3]

Каждый ученик обладает индивидуальным, характерным только ему потенциалом, а так же набором качеств, которые требуют постоянного развития, выделения индивидуальности и являются неотъемлемой частью личности каждого ребенка. [2] Изучая сферу проявления активности ребенка, педагог может составить индивидуальную схему, прогноз развития лидерских качеств подростка, определить наиболее оптимальные пути и механизмы, которые помогут воспитать в ребенке настоящего лидера. Принцип такой работы заложен в программах воспитания кадет образовательных учреждений кадетской направленности. [2]

Сами по себе выпускники кадетской школы - это ученики с более высокой спортивной, духовной, моральной, физической, патриотической подготовкой. Личные качества кадет формируются в соответствии уставов кадетских образовательных учреждений, программ подготовки кадет, на основе исторических примеров и личного примера воспитателей и педагогов. [6]

Ребенку формироваться как лидеру может помочь только человек, у которого система личностных качеств сформирована на достаточно высоком уровне, именно поэтому к педагогам и воспитателям кадетских школ и корпусов выдвигаются очень высокие требования. Особенное значение отводится патриотическому воспитанию. [6]

Кадетское образование - это уникальная образовательная система, направленная на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, школе, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. [6]

В кадетской школе имени генерала Ермолова А. П. реализуется кадетский компонент. Его реализация начинается с пятого класса, когда ученики становятся кадетами, но он имеет и подготовительный этап: работа с учениками по

---

патриотической мотивации и стремлению присвоения статуса кадет начинается с начальной школы, и начинает углубляться в четвертом классе. [7]

Кадетский компонент – это составляющая образовательной программы кадетской школы, которая отличает кадетские образовательные организации кадетской направленности от общеобразовательных школ. В период своего включения в программу обучения по кадетскому компоненту были выбраны военно - спортивная подготовка, иностранные языки, этика и эстетика, танцы, этикет общения, духовное воспитание. [7]

В настоящий момент обучение кадет кадетской школы происходит по 12 - ти дисциплинам: общественно - государственная подготовка, история Российской армии и кадетских корпусов, общевоинские уставы, строевая подготовка, основы огневой подготовки, основы военной службы, основы радиационной, химической и бактериологической защиты, общефизическая подготовка, основы тактической подготовки, основы военной топографии, основы военно - медицинской подготовки, выживание в экстремальных условиях. [7]

Кадетская школа, как и любая система, предполагает наличие внутренней структуры, которая будет обеспечивать порядок взаимодействия составных элементов системы как единого целого. Наименьшей из структурных единиц кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. является учебный взвод. Управлением деятельностью данной структурной единицы возлагается на лиц сержантского состава, которые выбираются непосредственно из состава учебного взвода. Таким образом, перед офицерами воспитателями кадетской школы, работающими с личным составом, стоит задача организации эффективного управления подразделениями, не имея в распоряжении людей, специально подготовленных и обученных для руководства подчиненными. Для решения проблемы эффективного управления подразделениями личного состава кадет в структуру программы подготовки кадет была включена и успешно реализуется программа подготовки младшего начальствующего состава, которая основывается на отборе кадет с более высоким потенциалом и лидерскими качествами. [8]

Успешная подготовка кадет начальствующего состава и достижение задач программы подготовки требует выполнение следующих условий:

- отбор из общего состава учебных взводов лиц, которые по личностным характеристикам являются более перспективными для организации управления учебным взводом.
- всесторонняя теоретическая подготовка кандидатов, изучение теоретических основ работы с подчиненным личным составом;
  - поднятие и поддержание уровня физической формы кандидатов;
  - выработка и развитие практических управленческих навыков, строевой подготовки, организация учебной, спортивной, культурно - досуговой работы учебных взводов, организация дежурства. [7]

Структура программы представляет собой единую структуру, состоящую из четырех тематических блоков. Каждый блок структурирован тематически и

---

основывается на одном из направлений деятельности потенциального сержанта, имеет методику оценки результатов достижения освоения данного блока. Структура блоков опирается на принцип преемственности и имеет обусловленную систему оптимизации трудозатрат на процесс освоения и подготовки к аттестации и оцениванию, с учетом возможного отсева определенного процента не справившихся с заданиями кандидатов. [7]

Одной из главных составляющих каждого блока является освоение общестроевой подготовкой и обладание кандидатом высоким уровнем общефизической подготовки.

Программа подготовки младшего начальствующего состава позволяет кадету приобрести и совершенствовать имеющиеся лидерские качества, овладеть основами управления, реализовать лидерский потенциал. Это оказывает благоприятное влияние на дальнейшую успешную реализацию кадета во взрослой жизни, во всех сферах деятельности. Как показывает практика, выпускники кадетских школ и образовательных учреждений кадетской направленности более дисциплинированы, собраны, эмоционально устойчивы, физически подготовлены. Кадеты к моменту окончания образовательного учреждения обладают сформированным набором качеств, которые позволяют занимать руководящие должности, быть конкурентоспособными, успешно реализоваться в профессиональной и личных сферах. [7]

Именно поэтому основы лидерства следует продолжать развивать в школьном возрасте на разных возрастных этапах, когда формируются основные знания, умения и навыки, а также происходит становление мышления и развитие памяти.

Таким образом, реализация кадетского компонента и программы подготовки младшего начальствующего состава позволяет кадету проявить себя как руководителю структурной единицы школы, реализовывать свои лидерские качества, постоянно развивать и совершенствовать их, имею перед собой исторические и личные примеры.

### **Список использованной литературы**

1. Григорьев А.Ю. Формирование лидерства в процессе обучения в школе // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. - 2014. - №1.
2. Кондратьев В.В. Модель формирования умения и желания быть лидером // Вестник ТГПУ. - 2012. - №11 (126).
3. Пономарева К.А. Педагогика образования: система формирования учебной деятельности в общеобразовательной школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2012.
4. Стриханов М.Н. Педагогика: учеб.пособие / М.Н. Стриханов, В.И. Савенков. – 2 - е изд. - М.: Юрайт, 2017

5. Черепов Е.А., Ненашева А.В. современные способы решения работать в коллективе учиться: основные проблемы и пути совершенствования // Человек. Спорт. Медицина. - 2014. - №3.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 117 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе - интернате": <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98172/>

7. Программа кадетского компонента кадетской школы имени генерала Ермолова А.П: <https://ставкадет.рф/p32aa1.html>

8. Устав кадетской школы имени генерала Ермолова А.П: <https://ставкадет.рф/sveden/document.html>

© Дмитриева Л.С., 2023

### **МОСКАТОВА А.К.**

Доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор, заслуженный профессор, старший научный сотрудник Российский Университет Спорта, Москва, Россия

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДУХОВНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

Проведён аналитический обзор концепций, освещающих роль души в развитии индивидуальных потенций. Рассмотрено влияние чистого, созидательного разума на эффективность жизнедеятельности. Проведено сопоставление превосходства личных мотиваций к самосовершенствованию по сравнению с воздействием астрологических факторов, определяющих динамику окружающего космического мира.

**Ключевые слова:** уникальность предназначения души; эволюция сознания и души; жизнь как духовная школа; выбор духовного учителя; принципы индивидуализации.

### **MOSKATOVA A.**

Doctor Pedagogical sciences, Candidate Biological sci., Professor, Honoured professor, Senior Researcher Russian University of Sport, Russia, Moscow

## **PHENOMENOLOGY OF SPIRITUAL DIMENSIONS OF HUMAN INDIVIDUALIZATION**

### **Annotation**

An analytical review of concepts highlighting the role of the soul in the development of individual potencies is carried out. The influence of pure, creative mind on the efficiency

of life is considered. The comparison of the superiority of personal motivations for self - improvement in comparison with the influence of astrological factors that determine the dynamics of the surrounding cosmic world is carried out.

**Keywords:** uniqueness of the soul's purpose; evolution of consciousness and soul; life as a spiritual school; choice of a spiritual teacher; principles of individualization.

**ВВЕДЕНИЕ.** Предполагая осветить феноменологию человеческой индивидуализации, мы посчитали целесообразным начать с освещения воодушевляющей деятельности и особого мировоззрения одного из духовных учителей современности – Майкла Джона Тамуры (Michael John Tamura), чей уникальный практический опыт наставничества любознательных особей и обеспокоенных душ насыщен мудростью одухотворённого целительства. Более трёх десятков лет его интригующие выступления, публикации и гостеприимная Духовная Школа, действующая в городке на севере штата Калифорния в окрестности горы Шаста, пользуются залуженной популярностью у паломников и туристов. [ 1; 2; 3 ].

Не исключено, что визитёров также привлекают легенды о таинственных, мистических явлениях этого священного места, которое, по свидетельству местных индейцев, посещалось *Духом Надземного мира* и ныне скрывает в своих подземных глубинах город невиданной, золотой красоты. Паломники неоднократно отмечали особенные ощущения от воздействия незримых сил специфического *магнетизма*, исходяемого живописными окрестностями *горы Шаста (Maunt Shasta)*, а уфологии констатировали периодические появления над *Шастой* внеземных летательных аппаратов. Величественная гора *Шаста*, вознесённая на 4321 м, – одна из самых высоких вершин и древнейших спящих вулканов мира, чьё зарождение в системе Каскадных гор северной Америки насчитывает порядка 600 тыс. лет. Она признаётся природным источником своеобразного *волшебства* и *сверхфизических сил*, распространяющихся на всю планету. Весьма вероятна геофизическая взаимосвязь сокровенных сил с подверженностью этого региона воздействию *огненного пояса – огненного кольца (Ring of Fire)* – гряды тектонической активности, цепь которой протянулась по периметру Тихого океана и вызывает периодические землетрясения и извержения вулканов в прилегающих континентах.[4; 5].

Весьма вероятно, что столь уникальное природное окружение создаёт специфические *торсионные поля* – чистые носители информации, объединяющие *Разум человека с памятью Сверхсознания в гармоничные мыслеформы*, благоприятствующие сосредоточенной умственной деятельности, всех, кто получает уроки в Школе Духа Майкла Тамуры, побуждая их к расширению горизонта своей потенциальности [ 6 ].

При обучении в своей уникальной Школе Майкл Тамура, совместно с супругой Рафаэллой (Raphaelle), практикует своеобразные *учебные программы*, которые предусматривают освоение учениками нескольких уровней познавательной

---

сложности. Содержание обучения включает также практики *медитации*, в процессе которых ученики получают возможность обращения к *Высшим уровням Космического Сознания* посредством ментальной концентрации на озвучивании особых *призывов* – чувственных *посланий* из глубин своего сердца, наполненных Светом Любви. Систематическое повторение таких осмысленных *велений* – способствует образованию и поддержанию *обоюдных коммуникаций*. Подобные медитации приводят к пробуждению *природных сил души*, стимулируют необходимое для персоны *очищение* и *исцеление* на духовном уровне, помогают осуществлению *жизненной миссии*, которая предназначена для *воплощения* каждой индивидуализацией, что в целом – направляет жизнь человека на *праведный* путь [ 7 ].

Также необходимо отметить, что особенности личностных качеств и опыта Майкла Тамуры обусловлены его собственной жизненной практикой, в которой он занимался единоборством *Айкидо*, овладел уникальными бойцовскими навыками и усвоил духовные принципы этой *японской* школы культуры и философии, за что был удостоен присвоения *высшего дана* – *мастерского ранга* в *Айкидо*. Мастерский дан свидетельствует, что личность владеет способностью к практической реализации таких одухотворённых *устремлений души*, как непрерывающаяся работа над улучшением качеств собственной персоны и неустанное восхождение к Свету Истины. На этом пути личность проверяет полноту и эффективность моральных принципов жизни, выражает милосердие и сочувствие окружающим, что открывает для неё возможность достичь на своём жизненном пути воссоединения со всё вмещающим, всё объединяющим *Разумом*, предопределяющим универсальный путь *Эволюции Вселенной*. [ 8; 9 ]

Побеждая себя, практикуя душевную уравновешенность и поддерживая психическое спокойствие, Мастер Тамура своим убедительным личным примером одухотворённой организации жизни, наставляет учеников своей духовной Школы, как развивать в себе подлинно *высокий вкус жизни*. Учитель утверждает: *«Мы все – бессмертные души, добровольно воплотившиеся в теле, чтобы исследовать и открыть свой истинный духовный потенциал, реализовать свою сущность и поделиться своей реальностью со всем миром. Чем теснее мы соприкасаемся со своей внутренней, духовной природой, тем больше смысла обнаруживаем в человеческом существовании и глубже ощущаем свою собственную ценность.»*

*«Цель нашей жизни и смысл нашего путешествия – быть теми, кто мы есть, обладать всем, что есть внутри нас, и в полной мере выражать наше божественное наследие. Процесс достижения нашей жизненной цели состоит в том, чтобы выбирать истину на каждом перекрестке и с любовью действовать в соответствии с ней. Ибо именно от любви мы рождаемся.. И это путешествие души к любви мы называем Жизнью.»* *« Вы сами являетесь ответом: исследующим и исполняющим цели вашей души.»*

---



Исключительно важно подчеркнуть, что не только воодушевляющее содержание учебных программ школы Майкла Тамуры, но все подобные Учения Едины, ибо *Единство Мира* постулирует *Единство сокровенного смысла всех Учений, ведущих Человека и Человечество к осознанной и чистой Жизни. Цель* сакрального Единства всех Духовных Учений – воссоединение человечества в *Истине братской Любви и Законе нерушимости земного бытия*.[10].

#### ПРЕОБРАЖЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА ПУТИ К ШКОЛЕ ДУХА

Чтобы своевременно оказаться у врат своих мечтаний – долгожданной Школы Духа, персоне следует обрести понимание *особенностей* текущего периода жизни земной цивилизации. Сегодня все мы являемся свидетелями и соучастниками экстраординарного человеческого *ренессанса* (фр. – *renaissance*) – знаменательного исторического явления – развёртывания событий *эры Водолея*, которая отождествляется с *эпохой Возрождения* в культурном, научном и идейном развитии социума Европы позднего средневековья. К характерным чертам этой эпохи относят: проявления *гуманизма* и *антропоцентризма*, возрождение *интереса к человеку*, как центральному субъекту творчества, преобразующего окружающий мир, понимание личности как *высшей ценности*.

С наступлением эпохи *Водолея* в развитии мира наблюдается развёртывание глобальных перемен во всех сферах планетарного разума и человеческого сознания. Происходят коренные, экстраординарные изменения в мире *вокруг нас* и *внутри нас*. мужественно преодолеваются серьёзные препятствия, обостряются противостояния, разгораются конфликты в борьбе за лидерство, также во всех сферах земной обители ускоряется изъятие нежизнеспособных программ развития, которые опираются на догмы материалистического мышления и навязанные шаблоны. Однако, по свидетельству летописи *древних Ариев – ведийских индийцев*, чьё именование на санскрите предписывало им *чистоту* и *благородство*, аналогичная эпоха для новых Ариев оказалась благоприятной для проявления высших человеческих качеств, сверхинтеллекта, остроты ума и разносторонних способностей, опережающих время.

Погружаясь в атмосферу побудительных эпохальных событий, здравомыслящие индивиды начинают прислушиваться к зову своей *души* и решают отправиться в подлинное паломничество, чтобы понять действенность и оценить перспективу трансформаций окружающего мира, а также своевременно ответить на призывы *Высшего Сознания*, обращенные к человеческому разуму.

Именно *сознательная душа* – сокровенная часть *Высшего «Я»* индивидуума, призывает его *самосознание* извлечь уроки мудрости из неизбежных психофизические испытания, чтобы освободиться от навязанных предубеждений, вскрыть потенции врождённых, сакральных способностей, научиться отслеживать течение мыслительного процесса и нацеливать его на созидательное творчество, воспитать в себе ответственность за свои мысли и действия, полноценно использовать свои *психические силы* как в общении с самим собой, так и с сознанием природы Земли и всеми высшими измерениями жизни Вселенной.

---

---

Следовательно, каждая индивидуализация располагает реальной перспективой – использовать драгоценный опыт телесного воплощения своей любвеобильной души для духовного прогресса сообщества, используя *Свет Божественный Истины* [11, С.240 - 243; 12, С. 148 - 150].

Именно душа, как выражение внутреннего «Я» – неугасаемой искры Творца, высшего, духовного аспекта личности – предопределяет осознанное стремление индивидуума к осуществлению своих сокровенных желаний: учиться и познавать, наполняя жизнь огромной радостью служения, торжеством открытий, а также, согласно сокровенным сердечным побуждениям, включиться в сообщество обладателей неповторимого, грандиозного опыта реализации жизненной мудрости. Да осветит непрезойдённое пламя *Божественной Любви* каждый подобный выбор и каждый благодатный поступок всех целеустремлённых и воодушевленных современников!

Сегодня каждой, неравнодушной индивидуальности и всем любознательным личностям, искренне стремящимся вникнуть в *смысл и цель* собственной жизни, важно достичь *ясного понимания* сути *причин и следствий* определённых особенностей течения земных событий. Как правило, они сопровождаются широкоэвangelическими, тем не менее, субъективными трактовками со стороны популярных экспертов СМИ, которые афишируются как «безупречные специалисты мировой истории, политики и науки». Индивидуальное и массовое сознание, отягощённое и обеспокоенное пугающей лавиной неосознаваемой информации, неотвратно подвергается непрерывному стрессу, побуждается к прогнозированию возможного влияния потока событий на перспективу собственного благополучия и благоприятной организации земной жизни в целом.

Вместе с тем, для более достоверной оценки нюансов жизненных переживаний по поводу обсуждаемых прогнозов и готовности их преодоления, каждая вопрошающая персона должна овладеть более широким диапазоном глубоких знаний, касающихся неопровержимого *Жизненного Единства микрокосмических* – земных, общечеловеческих и *макркосмических* – вселенских событий, ибо в них заложена непознанная основа устройства мироздания. Будьте *сосредоточены*: наступает многозначный период эпохи Водолея! Каждому, разумно мыслящему индивидууму надлежит внимательно прислушаться к внутреннему голосу высшего «Я» своей души и приступить к преодолению состояния *блаженного неведения и фальшивого понимания* собственной, самосочинённой сущности. Только путём пронизательной, осмысленной *самоосознанности* смогут открыться пути восхождения к *реальности Жизни*, как подлинной *Школы Духа*. Она с любовью обучает, как достичь *совершенства* и стать именно *тем, чем* каждая человеческая особь является на самом деле!

Чтобы признать правдоподобие естественных прогностических размышлений, каждой персоне, гордящейся своей образованностью, необходимо на некоторое время отрешиться от давно устоявшихся знаний, внушённых земной школой, чтобы свободно погрузиться в фантастический мир Вселенной, в измерения необъятного,

незагаданного космического окружения жизненной сферы земного человечества. Обращаясь к источникам информации, которые освещают астрономические исследования, ведущиеся обсерваториями всего мира, каждый сможет ознакомиться с обширными, интригующими свидетельствами о жизни в безбрежных просторах и глубинах океана *космической энергии*. Окружая земную обитель человечества, она объединяет её с неисчислимыми *скоплениями космических объектов*, отчасти доступных определённым научным наблюдениям, но также с бессчётным множеством пока недостижимых для земной астрономии.

Укажем, какие *космические объекты* и системы небесных тел уже опознаны и безразличны для осознания специфики и следствий астрофизических воздействий на процессы земной природы и жизнедеятельность человечества. Среди них: Галактики – гигантские звёздные системы, отличающиеся по своей пространственной организации и эффектам, содержащие *триллионы звёзд*, пылевые облака (*туманности*), облака светящегося газа и рассеянное звёздное вещество. Более скромная обитель нашего Солнца – *наша галактика*, чья проекция на небесную сферу названа *Млечный Путь*, содержит около 200 млрд. звёзд. Все отмеченные системы *живого космоса* служат источниками *электромагнитных, рентгеновских и радиоизлучений*, а также недавно открытых уникальных *гравитационных волн* [13].

Отмечено, что всё межзвёздное пространство расчерчено *гравитационными волнами*, которые проявляются при изменениях гравитационного поля, вызванных излучениями массивных объектов, движущихся с переменным ускорением, превышая известную скорость света и создающих возмущения пространства - времени. Установлено, что *гравитационные волны* представляют *особые силы священнодействия Сакральной Геометрии*: они изменяют геометрические характеристики пространства, влияют на специфику вращения космических объектов, придавая каждому из них *нерушимый ритм жизни*, формируя определённые *замкнутые контуры движения энергии*, отличающиеся частотой *собственных вибраций*. Гравитационные волны воздействуют также на геофизические параметры Земли, её атмосферу, а через геомагнитные ритмы способны влиять на ритмическую активность мозга, психическое и эмоциональное состояние человеческих особей, достигая глубин подсознания и фактически отражаясь на жизнедеятельности

Феномен *Сакральной Геометрии* трактуется, как *основание архитектуры Вселенной*, которая предначертана *Сознанием Абсолюта*. Её *фундамент* воплощает соприкосновение видимого, *материального* и невидимого, *духовного* мира, выражая *универсальный язык Жизни*. В частности, примером воплощения вечных кодов Сакральной Геометрии считается *человеческий геном*. молекулярная структура и функции генов – сегментов молекулы ДНК человека, составляющей модель и творческую программу целеобусловленного жизнеобеспечения и эволюционного прогресса человечества. На *квантовом уровне* гены не просто оперируют энергией и информацией, но способны перераспределять свою

---

композицию новыми способами, изменять свою экспрессию под воздействием стимулов эпигенетического характера [ 14].

Этот необъятный, интригующий космический мир источает неопишемое многообразие как *периодических, прогнозируемых*, так и совершенно *неожиданных энергетических и информационных* влияний на общеземные и персональные события, в связи с чем они не поддаются точному предвидению, однако вызывают к упорству самоисследователей, побуждая их достичь подтверждения знаменитой фразы известного американского астронома и астрофизика Карла Сагана (Carl Edward Sagan – / 1934 - 1996 /): « *Космос есть внутри нас, мы сделаны из звёздного вещества(!)*». Не звучит ли это утверждение призывом к изучению восхитительных тайн звёздного мира? Не пора ли силой любознательности приобщиться к пониманию сакральной роли закономерных небесных, *астрологических воздействий*, которые сопровождают все циклы и все земные события воодушевлённой человеческой жизни, начиная с момента земного рождения? [ 15; 16, С. 60; 17, С. 150].

Все реальные текущие события *земной жизни* неизбежно испытывают воздействие закономерного, непрерывного круговорота *гелиоцентрической системы мира*, включающей: \*) *девять классических планет*, которые значительно отличаются: по своему положению на небесной сфере относительно Солнца и Земли; свойствами электромагнитной природы; энергетической силы светимости; \*) *астероиды* (малые, звёздообразные планеты); \*) *кометы*, вращение которых осуществляется по различным пространственно - временным эллиптическим орбитам.

Впечатляющее погружение в тайны Космоса следует соотнести с первым повествованием об обращении небесных сфер и реальном движении планет солнечной системы, которое принадлежит и обосновано Николаем Коперником (1473 - 1543). Этот ведущий польский учёный эпохи Возрождения обучался в Университетах Кракова, Болоньи и Падуи, но среди других дисциплин отдал предпочтение изучению астрономии и математики. Университет Падуи, основанный в 1222 г., был знаменит подготовкой таких выдающихся умов мировой науки, как Галилео Галилей (1564 - 1642), чьи знания астрономии, физики, математики и философии привели к утверждению реальности *гелиоцентризма*.

Среди выпускников Падуанского университета также оказался основоположник *научной анатомии человека и медицинской науки* – Андреас Везалий (1514 - 1564), который, наряду с астрономией, продолжил углубление своих медицинских знаний, обучаясь во французском Университете в Монпелье, где достиг получения степени *доктора* и был удостоен звания *профессора* медицины. Очевидно, следуя его примеру, Коперник также приобщился к изучению *медицины*, признавая, что успешность лечения заболеваний и оздоровления требует от врача специальных знаний относительно особых влияний на организм человека со стороны Солнечной системы, планетарного и звёздного состава небесной сферы [ 18; 19, С. 121 - 122].

Земная жизнь всего человечества также испытывает неустанное воздействие потоков могущественной, светоизлучающей, дарующей жизнь активности *Солнца – солнечного ветра*, наряду с таинственными воздействиями ярчайшего ночного светила, верного земного спутника – *Луны*, которая, кроме того, признана своеобразным *энергогенератором вспышек массовых стрессорных состояний*, возникающих *периодически*, соответственно особенностям периодов нарастания и убывания её *фазовой активности*, которые провоцируют распространение *беспорядка, возмущений*, охватывающих человеческие *настроения, эмоции и поведение*.

Закономерное содружество систематического воздействия стимулов и волн этих *генеральных* источников жизненной *энергии* и *информации* определяет формирование непрерывной динамики *упорядочивающих, квантовых* взаимодействий, которые дополняются собственными, узаконенными вибрациями *планетарных ноосфер*. Совокупный *разум* подлинно живого организма планеты и обитающего человечества, способствует тому, что особенно вдумчивые, сосредоточенные *сапиенты* неожиданно испытывают *прозрение* неизбежности свершения всеобъемлющих *Вселенских Законов*.

В качестве резюме относительно *роли законов астрологии* в предзнаменовании и интерпретации *мировых, галактических, и персональных* событий, отметим: «... влияние космоса является универсальной причиной,... его действие на индивидуума зависит прежде всего от расположения светил в момент рождения...», что также побуждает намерения неравнодушных астрологов приоткрыть психологическую сущность и описать различные *астрозависимые* грани характера каждой личности [ 20, С. 60; С. 363; С. 254].

Кроме того, для осознания сложности и многообразия аспектов становления и развития человеческой *индивидуализации*, которые находят информационное отражение в персональном и общественном сознании, в организации жизнеустройства, важно иметь ввиду *мировоззрение*, касающееся многообразия и футурологии *астрологических особенностей* развёртывания *эры Водолея*.

Согласно установленной закономерности *смены Мировых эпох*, эра Водолея вступила в свои права в 1950 г. н. э. Как многоаспектный период демонстрации *всех граней человеческой интеллектуальности*, наступившая эпоха подразумевает: \*) разностороннюю апробацию различных умственных, поведенческих, когнитивных стратегий мирного жизнеустройства; \*) соперничество технологий искусственного, машинного и человеческого интеллекта; \*) оценку эффективности психической адаптации носителей уникальных талантов к различным критическим обострениям общественной жизни.

Доминирующие аспекты эры Водолея будут влиять на *состояние* и эволюционное *преобразование* всех сфер, всех сторон биологической, психофизической и духовной жизни персон земной цивилизации на протяжении примерно 2170 лет, вплоть до приближения очередной астрологической эпохи Козерога к 4020 г. по действующему летоисчислению [ 21, С. 111; С. 274; 22].

---

Естественно ожидать, что на протяжении такой продолжительной *экспрессивной эпохи* произойдёт неизбежное рождение и свершение множества предполагаемых, прогнозируемых и непредвиденных событий, сотрясающих межгосударственные, межправительственные, межэтнические и межличностные взаимоотношения. Ожидается нарастание обострённой конкуренции различных общественных преобразований, побуждаемых изменениями намерений индивидуального сознания, образа мышления и прозрения сути неожиданных откровений, посещающих подсознание как прогрессивных, озабоченных и озадаченных лидеров, так и пробуждающихся интеллектуалов в обширной среде инертного сообщества.

Хотя традиционная астрология не исключает неравнозначного влияния на человеческую жизнь энергии конкретных знаков зодиака, расположения звёзд и планет в момент рождения человека, реальность свидетельствует, что судьба особи остаётся в её *собственных руках* и зависит от багажа *интеллектуальных решений* и *креативных действий*, которыми обогащается каждая личность, благодаря опыта, накопленного в предыдущих телесных воплощениях её *души*. Следы энергии и информации не подвержены уничтожению, поэтому, планируя очередное воплощение, душа предопределяет: *«какую исправляющую, очищающую и просветляющую работу должна проделать над собой каждая индивидуализация.»* [23, С.49 ].

Уместно также сослаться на мудрое высказывание легендарного средневекового швейцарского учёного – врача, философа, алхимика, естествоиспытателя – Парацельса (Paracelsus, / 1493 - 1541 /), который неустанно вёл сражения с окружающим косным миром по поводу отчуждения, касающегося необходимости сопоставления *небесных, астрологических влияний* и собственно *человеческого разума* на индивидуальную судьбу, на приобретение знаний, власти или богатства. *«Звёзды не дают нам ничего, что мы не согласны были бы принять. Они не склоняют нас ни к чему, чего бы мы сами не желали. Они свободны со своей стороны, а мы – со своей ! ... Нелепо верить, будто звёзды повелевают человеком! Всё, что могут сделать звёзды, можем сделать мы сами, ибо мудрость, получаемая нами от Бога, могущественнее небес и выше звёзд!».*

Без сомнения, жизненная философия Парацельса провозглашала неоспоримую идею *Единства Мироздания, взаимосвязи людей, Вселенной и Бога.*

Следует отметить, что обретение жизненной и профессиональной мудрости Парацельса связано не только с отличным окончанием Университета в Базеле, где он получил степень *доктора медицины*. Также, по примеру своего отца, он изучал не только медицину, но интересовался химией, алхимией, гомеопатией, обучаясь в Университетах Германии, Франции и Италии, где приобрёл почётный статус *«Мастера Ментальной Медицины»*, овладев уникальной способностью удалять из памяти пациентов удручающие, болезненные воспоминания о негативных событиях своей жизни. Но самое существенное значение вероятно имело его пребывание и обучение в одной из сакральных Тайных Школ на Востоке, чему он

посвятил несколько лет, после чего, вернувшись в Европу в 1527 г., был приглашён в старейший швейцарский Университет Базеля (основанный в 1460 г.) и назначен профессором физики, медицины и хирургии [ 24; 25].

Подчеркнём, что никакие школьные и вузовские дисциплины естествознания не обсуждают подлинный смысл *душевной природы индивидуализации человека*, как необъяснимого, неосязаемого и потому вообще сомнительного феномена неизвестной природы. Студенты не найдут в доступных источниках информацию о том, какую роль способен играть этот неуловимый объект в *неизбежном эволюционном становлении* обновлённого, одухотворённого человечества, которому предстоит мужественно преодолевать испытания эры Водолея. Поэтому считаем, что именно молодой генерации настоятельно необходимо со всей ответственностью подойти к изучению универсальных принципов, составляющих основу *индивидуализации формы жизни* каждого человека и особенно – *уникальность предназначения его души*.

#### ВЫРАЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЕСТЬ ВЫРАЖЕНИЕ

Очевидно, такой вывод озарил известного норвежского философа, Уле Мартина Хейстада (Ole Martin Hoystad) – профессора прикладной этики, занимающегося разработкой теории моральных ценностей в крупнейшем столичном Университете Осло (Norgen Universitet). Испытав подсознательно неожиданные, волнующие ощущения, что в *человеческой душе «есть нечто удивительное, почти чарующее... что она выражает что - то глубоко внутреннее и личное, не доступное выражению в словах и понятиях»*, он предпринял уникальное исследование истории развития и концептуализации понимания своеобразия *феномена души*, претерпевшего целый каскад междисциплинарных, мировоззренческих трактовок на протяжении трёх тысячелетий [26, С.138].

Как глубокомысленный философ, он констатировал, что в современном дисгармоничном периоде развития социума, ни в системе образования, ни в средствах массовой информации не уделяется достойного внимания тому, насколько положение вещей и течение событий осознаются или не осознаются особями на *сакральном, душевном уровне*. Фактическое отвержение этого особого *измерения сознания* человеческой индивидуализации существенно ограничивает не только достойное познание значимости собственного, *одушевлённого воплощения*, но провоцирует насаждение атмосферы массового взаимного отчуждения, подозрительности, конфликтности, враждебности, тотального разобщения самосознания, что разрушает должный порядок мирной жизни земного сообщества.

Несмотря на самоуверенность в превосходной *сапиентности*, почерпнутой из вузовских учебников, образованным современникам, не сомневающимся во *всеохватных достижениях «всезнающей»* современной науки, следует напомнить утверждения оригинального древнегреческого философа Гераклита Эфесского (544 - 483 до н. э.), с именем которого связывают толкование термина *«космос»*, как единого для всех, *безупречного порядка*, в беспредельности которого *«Границы*

---

*души тебе не отыскать, по какому бы пути ты не пошёл: столь глубока её мера». Но при этом не следует забывать и другое утверждение: « Всем людям свойственно познавать себя и мыслить»*

Анализируя каверзный вопрос о соответствии *разумности и познания*, Гераклит полагал, что *мудрость* расходится с всезнанием или эрудицией: «*Всезнание уму не научит, природа любит таиться*», – говорил он. «*Познание вступает в силу с чувствами, но чувства не дают глубокой характеристики познанию, познаваемому следует обрабатываться умом*» [27].

На этой многозвучной ноте считаем целесообразным завершить предпринятую попытку вдохновить всех любознательных, кто не утратил надежды проникнуть в таинства собственной *уникальной индивидуализации* и поддерживать намерение продвигаться по всем измерениям беспредельного, одухотворённого Космоса Жизни.

### Литература

1. Michael Tamura 2020 - Karen Swain – [Эл. версия]: –Режим доступа:Karen - swain.com>Michael - tamura - 2020

2. Discovering Your Psychic Abilities with Michael Tamura– [Эл. версия]: –Режим доступа:nextlevelsoul.com> michael - tamura /

3. Visiting with Michael Tamura. Author of You Are the Answer – [Эл. версия]: – Режим доступа: gointuition.com>...February - 2013...michael - tamura /

4. Гора Шаста в Калифорнии – [Эл. версия]: –Режим доступа: cosmoagida.ru>post / gora - shasta - v - kalifornii

5. Тайны легендарной горы Шаста – [Эл. версия]: –Режим доступа: koroleffsov.ru>tajny - legendarnoj - gory - shasta.html

6. Торсионные поля и человек – [Эл. версия]: –Режим доступа: kosmoenergetikainfo.ru>ученикам>... - polya - i - chelovek

7. Raphaelle@Michael J. Tamura – [Эл. версия]: – Режим доступа: michaeltamura.com.>what - are - the - level - classes – Включает аспекты: Awakening Souls, Healing Spirit, Fulfilling Life Purpose

8. Принципы Айкидо. Ответить на вопрос «Борьба Айкидо ...» – [Эл. версия]: – Режим доступа:edo - tokyo. Livejournal.com>12144140.html

9. Айкидо метод. В чём состоит и что даёт духовность – [Эл. версия]: – Режим доступа: aikido - metod.ru>2021 / 04...chiom - sostoit...chto...aikido

10. Единство Духовных Учений, единое ...– [Эл. версия]: – Режим доступа:ru - talk.Livejournal.com>217245.html

11. Лоуренс Ричард Яснознание. Способы высвобождения скрытых возможностей человека. – / пер. с англ. / – СПб., ИГ «Весь», 2021, С. 240 - 243 – Эра Водолея.

12. Стерлинг Фред Кираэль: Великий переход. – / пер. с англ. / – М., Изд. «София», 2009, Гл. 5 – Эволюция души, С. 148 - 150. – (Kirael:The Great Shift)



13. Что такое гравитационные волны и как их регистрируют...[ Эл. версия]: – Режим доступа: [dzen.ru>a / XmPZTgva5wAEср6v](https://dzen.ru/a/XmPZTgva5wAEср6v)
14. Янош Пробуди свою ДНК! Универсальный язык сакральной геометрии – / Пер. с англ. / – М., «София», 2013
15. Карл Саган цитата: Космос есть внутри нас, мы сделаны...[ Эл. версия]: – Режим доступа: [ru.citaty.net>my - sdelany...zviozdnogo](https://ru.citaty.net>my - sdelany...zviozdnogo)
16. Саплин А.Ю. Астрологический Энциклопедический Словарь – М., «Внешсигма», 1994, С. 60 – Астрология.
17. Геррманн Йоахим Тайны космоса. Созвездия. – / пер. с немецкого / – М., «Эксмо», 2023, С. 150 – Созвездия.
18. Николай Коперник. История человека перевернувшего [ Эл. версия]: – Режим доступа: [aif.ru>society / science / nikolay \\_ kopernik \\_ istoriya](https://aif.ru>society / science / nikolay _ kopernik _ istoriya)
19. Саплин А.Ю. Астрологический Энциклопедический Словарь – М., «Внешсигма», 1994, С.121 - 122 – Гелиоцентрическая система мира
20. Саплин А.Ю. Астрологический Энциклопедический Словарь – М., «Внешсигма», 1994, С. 60 – Астрология; С. 363 – Солнце; С. 254 – Луна
21. Саплин А.Ю. Астрологический Энциклопедический Словарь – М., «Внешсигма», 1994, С. 111 – Водолея эпоха; С. 274 – Мировая эпоха
22. Эра Водолея как новая эпоха в жизни человечества...[ Эл. версия]: – Режим доступа: [chronos.mg>Блог>Статьи>Редакция](https://chronos.mg>Блог>Статьи>Редакция)
23. Берг Рав Каббалистическая Астрология и смысл нашей жизни. – / пер. с англ. / – М., Эксмо, 2021, Гл. III – Духовная эволюция, С. 49 – Свобода выбора.
24. Астрология. Жизнь Парацельса и сущность его учения...[ Эл. версия]: – Режим доступа: [history.wikireading.ru>404870](https://history.wikireading.ru>404870)
25. Дух, Душа и Тело Астрологии: Парацельс об астрологии – ...[ Эл. версия]: – Режим доступа: [astro - savitrin.blogspot.com>p / savitrin.html](https://astro - savitrin.blogspot.com>p / savitrin.html)
26. Хейстад У. М. История души от Античности до современности – / пер. с норв. / – М., Изд. «Текст», 2018, С. 138 – Просвещённая Душа.
27. Гераклит – биография, философия и основные идеи...[ Эл. версия]: – Режим доступа: [greecemagazine.ru](https://greecemagazine.ru)

© Москатова А.К., 2023

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Бутунов В.И.,**

студент социально - экономического института  
Уральский государственный лесотехнический университет  
г. Екатеринбург, РФ  
Научный руководитель: Киселева Л.А.,  
старший преподаватель кафедры СГД  
Уральский государственный лесотехнический университет  
г. Екатеринбург, РФ

## **ДЕМОНИЗАЦИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

**Аннотация:** Автор исследует стереотипы, сложившиеся в обществе относительно допинга в спорте. Выявлены основные проблемы и заблуждения о применении запрещенных препаратов спортсменами. Предложены возможные пути решения данных проблем.

**Ключевые слова:** допинг, демонизация, стереотипы, спорт, общественное мнение, мифы.

Актуальность темы обусловлена тем, что сейчас мировой спорт – это огромная сфера мирового влияния. На политической арене спортивные достижения показывают мощь и демонстрируют национальный престиж государств. С экономической точки зрения, у лидирующих стран появляется возможность на проведение крупнейших международных соревнований, которые привлекают иностранный капитал в экономику государства. Для самих спортсменов занятые места напрямую связаны со спонсорами, общественным мнением и величиной гонораров.

Спортсмены стоят перед дилеммой: с одной стороны – необходимо добиться наивысшего результата и для этого можно принять допинг, а с другой – за этот допинг его могут дисквалифицировать, а значит, прервать спортивную карьеру, поэтому спортсмены идут на всевозможные уловки, чтобы победить.

Данную проблему в научной среде раскрывают с разных сторон: с правовой, социальной, философской. Так, Литинская Е.А. в статье «Допинг в спорте: социально - философский аспект» сделала акцент на философских проблемах использования допинга. [1]. Это послужило толчком для написания нашей статьи, которая посвящена демонизации допинга в спорте. Термин «демонизация» - это стереотипное представление события или явления с крайне негативной стороны. Демонизация допинга является следствием того, что зрители порой ждут не самих соревнований, а новых скандалов, связанных с использованием допинга спортсменами.

Мы выделили основные мифы, из - за которых в обществе сложилось негативное отношение к допингу.

Миф 1: «Допинг убивает». У общества на этой почве происходят двойные стандарты: в одном государстве, спортсмен, использующий допинг, осуждается, потому что нарушает принятые правила и вредит своему здоровью, а в другом государстве такой спортсмен считается в высшей степени патриотом, потому что готов жертвовать собой ради благополучия своей страны.

Миф 2: «Допинг - это абсолютное зло». В обществе знают, что запрещено использовать допинг, но не все осведомлены, что, в первую очередь, допинг – это лекарства, которые предназначены для больных.

Миф 3: «Из - за допинга у мужчин импотенция». Это мнение сложилось из - за того, что прием анаболических стероидов (которые являются допингом), уменьшает выработку собственного тестостерона, из - за чего у мужчин - спортсменов, которые принимают допинг, может возникнуть импотенция.

Однако более глубокое изучение проблемы допинга в спорте позволяет нам не согласиться с этими мифами.

Изначально антидопинговые программы появились именно для того, чтобы сберечь здоровье спортсменов, потому что в прошлом веке общество было плохо информировано о последствиях принятия допинга, да и уровень медицинских услуг был достаточно низким.

Первая зарегистрированная смерть из - за применения допинга произошла в 1879 году, когда на Олимпиаде во Франции умер велогонщик от передозировки амфетамином [2]. Потом в 1960 году другой велосипедист умер от применения тех же веществ. Шокирующим событием стала смерть перед миллионами зрителями спортсмена, который употреблял стимулирующие препараты, в 1967 году на трассе Тур - де - Франс. Именно с того момента Международный олимпийский комитет начал вводить антидопинговые программы [3].

Но в 1987 году новый препарат, эритропэтин, стал причиной смерти почти 20 европейских велогонщиков, и был ещё ряд смертей от данного препарата в 1998 году [4].

Стоит заметить, что с того времени количество участников олимпийских игр возросло в 10 раз, а смертность не является такой же высокой, как и в предыдущие годы, поэтому можно предположить, что спортсмены умирают вовсе не из - за допинга, а из - за гигантских перегрузок, полностью опустошающих их организм. Так что нельзя категорически утверждать, что «допинг убивает».

Чтобы организм «работал как часы», спортсмены и государства заинтересованы в победах в течение длительного времени и поэтому для них наиболее важен вопрос о здоровье.

Но сейчас принцип антидопинговых программ: «Играй честно», то есть нарушение антидопинговых правил приравнивается к нарушению правил соревнований. Однако не стоит забывать, что на соревнованиях спортсменам необходимо показать наивысший результат, а для этого на каждой тренировке нужно повышать нагрузку. Но тело человека не может вечно адаптироваться – идет износ организма. И для того чтобы спортсмен мог продолжать спортивную

---

деятельность на протяжении всей жизни, ему необходимо использование тех лекарств, которые считаются допингом.

Отсюда приведем аргументы, опровергающие второй миф. Изначально допинг – это лекарства, которые необходимы больным. Данный момент учитывается ВАДА (Всемирное Антидопинговое Агентство; англ. World Anti - Doping Agency — WADA) во Всемирном антидопинговом кодексе, где есть специальная норма о «Терапевтическом использовании» [5]. Это официальное разрешение на использование запрещённых препаратов по причине проблем со здоровьем, но никак не для улучшения результатов на соревнованиях.

В реальности происходит неоднозначная ситуация: с одной стороны, спортсмены с заболеванием могут соревноваться на равных началах со здоровыми спортсменами, но с другой стороны, такими разрешениями злоупотребляют. Можно привести наглядный пример о Норвежской сборной команде по лыжным гонкам. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 5 % от всего населения планеты страдают астмой [6], но в сборной из Скандинавии данные показатели равняются около 60 % от всего числа ведущих спортсменов - лыжников [7]. Получается, либо в сборной Норвегии спортсмены имеют астму как профессиональное заболевание, либо это является оправданием для официального использования допинга.

Доказывая ошибочность третьего мифа, приведем статистику изменения количества тестостерона у мужчин: уровень тестостерона начинает постепенно уменьшаться с 30 - 35 лет, а к 80 годам уровень свободного тестостерона уменьшается в 5 раз, по сравнению с показателями в 20 лет [8]. По мнению врача - уролога, андролога, эндокринолога Грекова Е. А., основателя и главного врача клиники Hormone Life — первой в России клиники спортивной, репродуктивной AntiAge эндокринологии, «для мужского и женского организма недостаток половых гормонов считается губительным, потому что половые гормоны положительно влияют на ментальную, социальную, психологическую, функциональную, мышечную, костную и половую функции. Если не назначить половые гормоны пациенту тогда, когда это необходимо, мы получим, по большому счету, инвалида» [9]. Прием таких гормонов действительно опасен для здоровья, но только в случаях, если это было не по назначению врача.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы, связанные с демонизацией допинга в спорте:

1. Плохая информированность общества о том, что такое допинг и почему он вреден. В силу этого возникает противоречивое отношение к применению допинга спортсменами.

2. Отсутствие четких границ в законодательстве между терапевтическим использованием и допингом. В результате может возникнуть ситуация, когда здоровому спортсмену специально на время ухудшают здоровье, чтобы получить разрешение на терапевтическое использование, а после выздоровления спортсмен начинает использовать допинг, благодаря чему добивается лучшего результата.

---

---

На основе указанных проблем мы предлагаем следующие возможные пути их решения:

1) Разработать на уровне государственной политики меры по просвещению граждан о вреде и влиянии допинга на организм спортсмена, включая проведение следующих мероприятий: семинаров со спортсменами, интервью со специалистами в сфере физиологии, медицины, спорта, разъяснения в социальных сетях о негативных последствиях приема допинга.

2) Отслеживать спортсменов, которые получили разрешение на терапевтическое использование лекарств, которые считаются допингом, путем проведения независимого расследования и экспертизы.

Подводя итоги, можно сказать, что мнение о допинге в силу сложившихся мифов неоднозначное. Это связано с тем, что в обществе сложились стереотипы о пользе и вреде допинга, которые часто основаны на неактуальной информации, сложившейся в спортивной среде.

### **Список использованной литературы:**

1. Литинская Е.А. Допинг в спорте: социально - философский аспект [Электронный ресурс] / Е.А. Литинская // Вестник Волгоградского государственного университета. СЕРИЯ 7: Философия. Социология и Социальные технологии. – 2011. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17331348> (дата обращения 18.06.2023)

2. Бахмейер М., Смоленский А.В., Митюшкина О.А. Профессиональные риски в спорте высших достижений [Электронный ресурс] / М. Бахмейер, А.В. Смоленский, О.А. Матюшкина // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2015. №3. Публикация 2 - 1. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-riski-v-sporte-vysshih-dostizheniy> (дата обращения: 18.06.2023).

3. Довгань Ю.Е., Довгань Е.А., Геворгян А.С. Допинг как социально - политическая проблема в современном мире: Российский и зарубежный опыт решения [Электронный ресурс] / Ю.Е. Довгань, Е.А. Довгань, А.С. Геворгян // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. №1. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/doping-kak-sotsialno-politicheskaya-problema-v-sovremennom-mire-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt-resheniya> (дата обращения: 18.06.2023).

4. Ходасевич Л.С., Кузин С.Г., Ходасевич А.Л. Судебно - медицинская диагностика допинга в спорте [Электронный ресурс] / Л.С. Ходасевич, С.Г. Кузин, А.Л. Ходасевич // Научно - практический журнал. Судебно - медицинская экспертиза. 2013. №6. – 2013. – Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru/issues/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza/2013/6/030039-45212013612> (дата обращения: 18.06.2023).

5. Всемирный антидопинговый кодекс от 01.01.2021 // Режим доступа: <https://rusada.ru/documents/wada-code-and-other-international-standards/> (дата обращения: 18.06.2023).

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] / Астма. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/asthma> (дата обращения: 18.06.2023).

7. ВЕСТИ.RU [Электронный ресурс] / Астматики на лыжах. Легальный допинг Норвегии. – Режим доступа: <https://www.vesti.ru/article/3254805> (дата обращения: 18.06.2023).

8. ЭС КЛИНИК. Медицинский центр [Электронный ресурс] / Опросник возрастных симптомов андрогенного дефицита мужчины (AMS — Aging Male Screening). – Режим доступа: <https://c-clinica.com/testy/oprosnik-vozzrastnykh-simptomov-androgennogo-defitsita-muzhchiny-ams-aging-male-screening/> (дата обращения: 18.06.2023).

9. YouTube. Доктор Греков [Электронный ресурс] / Очень подробно о ГЗТ (12 февраля, 2023). – Режим доступа: <https://youtu.be/SxCiYND1MZA> (дата обращения: 18.06.2023).

© Бутунов В.И., 2023

**Щитко В. С.**

к.э.н., доцент

Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых  
Владимир, Россия

## **НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются национально - культурные особенности рекламы, Теория культурных измерений Хофстеде, а также приводятся примеры неудачной рекламы, неучитывающей особенности культуры.

### **Ключевые слова**

Национально - культурные особенности рекламы, Теория культурных измерений Хофстеде.

Анализ национально - культурных особенностей рекламы имеет ключевое значение при разработке успешной рекламной стратегии, отражающей культурные и национальные особенности нового рынка, на котором компания планирует

продвигаться. Данные аспекты играют ключевую роль при выявлении различий между странами.

При продвижении рекламы на территории других стран важно говорить с аудиторией на родном ей языке, не забывать о её менталитете, культуре и нациях, к которым они принадлежат. Это важно, так как в одной стране могут проживать представители разных наций.

В последнее время в области межкультурной психологии уделяется значительное внимание сравнению психосоциальных характеристик культур, этнических групп и наций. Ценности создаются в процессе социализации и являются частью общественного сознания. Они организованы иерархически, в соответствии с их важностью, определяют позиции, образ жизни и мораль каждого человека. Процессы социализации, создающие такие системы, тесно связаны с национально - культурной средой, в которой они возникают, что хорошо отражено в межкультурном сравнении систем ценностей, проведённом голландским социологом Гертом Хофстеде. В конце 1960 - х и начале 1970 - х годов Хофстеде провёл большой исследовательский проект по ценностным ориентациям для IBM. В данном исследовании принимало участие 116 000 тысяч человек из 50 - ти стран. Вопросник состоял из 63 вопросов. На базе данного исследования была составлена модель, состоящая из шести межкультурных измерений:

1. Дистанция власти – насколько большой разрыв между правительством и населением.
2. Избегание неопределённости – степень угрозы, воспринимаемой членами данного общества в неоднозначных или неизвестных ситуациях.
3. Индивидуализм - коллективизм – степень зависимости индивида от коллектива и степень свободы собственной инициативы.
4. Мускулинность - феминность – репрезентация и влияние мужских и женских элементов в системе ценностей общества
5. Долгосрочная - краткосрочная ориентация – предпочтение таких качеств, как настойчивость, упорство, готовность подчиняться временным ограничениям в пользу долгосрочных целей.
6. Прагматизм – сдержанность – данное измерение характеризует способность культуры удовлетворять сиюминутные потребности и личные желания членов общества.

Данная классификация характеризует обследованные страны в соответствии с наличием и степенью измерений. Хофстеде определяет индивидуализм, как позицию, в которой: «...каждый должен заботиться о себе и своей семье», а коллективизм – как позицию, в которой: «люди с рождения интегрируются в сильные сплочённые группы, которые на протяжении всей жизни продолжают защищать их в обмен на безоговорочную лояльность» [1].

С данной точки зрения, например, США характеризуются низкой дистанцией власти, индивидуализмом, мускулинностью, нейтральностью в общении и низким контекстом. Американская реклама демонстрирует тенденции к краткости,

---



простоте и прагматизму. Дистанция власти проявляется в неформальных формах обращения к потребителю, факт, который связан с отсутствием в английском языке различий в формах обращения. Как индивидуалистическая культура, она часто использует так называемые стратегии жёсткой продажи в рекламе, которые приводят к повышенной агрессивности в рекламных кампаниях. Это связано со шкалой ценностей в данной культуре, в которой ценности стоят на вершине цепочки. Так же США являются одной из стран с краткосрочной ориентацией, т.е. они фокусируются на ближайших целях и непосредственных результатах. Межкультурные различия так же отражаются в соматическом языке. Для индивидуалистических культур характерен прямой зрительный контакт, поскольку он символизирует доверие. Если человек появляется в рекламе, то он будет смотреть потребителю прямо в глаза (Например, реклама OldSpice).

В качестве ещё одного примера затронем Германию и её национально - культурные особенности рекламы. Германия – это страна, которая отличается низкой дистанцией власти, индивидуалистична, мускулинна и нейтральна, а так же склонна к общению с низким контекстом. В немецкой рекламе часто присутствуют намёки на культурные традиции. Рекламная привлекательность направлена на то, чтобы подчеркнуть преимущества, которые предполагают надёжность и доверие к продукту. Местный патриотизм часто подчёркивается с помощью цветовой символики или использованием диалектических выразительных средств. Доминирует тенденция к убеждающему влиянию рационального аспекта личности. Наличие выразительных средств выражения более распространено, чем в американском рекламном дискурсе, но слабее, чем, например, в словацкой рекламе.

В качестве примера целесообразно рассмотреть ещё одну страну из Восточной Европы - Словакию. Она является страной с высокой дистанцией власти, тенденция коллективизма, выраженной мускулинностью, высокой эмоциональностью и обращения с высокой степенью контекста. Жители данной страны относятся к людям с более высоким социальным статусом с уважением и почтением, что либо трансформируется в отрицательную черту – зависть, либо подстрекнёт к желанию улучшить собственное положение в обществе. Власть и богатство внешне проявляются во владении предметами роскоши, отдыхе в экзотических странах и особых льготах в обществе. В связи с этим, словацкий коммерческий рынок использует стремление достичь более высокого социального положения через приобретение предметов роскоши в качестве средства продвижения брендовых продуктов известных компаний и эксклюзивных услуг в большей степени, чем культуры с низкой дистанцией власти (например, Австрия). В рекламных обращениях важную роль играют медийные личности, обладающие высоким социальным статусом. Словацкий рекламный дискурс обращается к потребителю в вежливой форме. В межкультурном измерении избегания неопределённости словацкая культура не боится опасностей и готова идти на риск.

---

Это приводит к тому, что реклама кредитов более эффективна, чем в странах с высоким индексом избегания неопределённости, как, например, Великобритания.

Такие термины как нация и культура имеют одно из важнейших значений в международной рекламе, которую используют международные бренды. Если рекламная кампания планируется для реализации в другой стране, то требуется её корректировка с учётом национально - культурных особенностей данного государства, а точнее его населения: поведенческих сигналов человека, художественных приёмов, отражающих задуманный эмоциональный настрой, образов, имеющих необходимый знаковый смысл в данной культуре, социальной символики, которую отражает имидж лица или персонажа, предоставляющего сообщение.

Суть успешной рекламы заключается в убеждении людей в том, что продукт предназначен именно для них, как в культурном плане, так и национальном, она не должна быть отталкивающей или противоречить национально - культурным особенностям данного государства. В основном при рассмотрении национально - культурных особенностей делается упор на два понятия – менталитет и национальный характер. Менталитет отражает в себе душу народа, его поведение, взгляды и склад ума. Под национальным характером понимается набор стереотипов, особенностей воспитания, стереотипы в поведении присущие людям в том или ином государстве. Однако, когда реклама проводится за рубежом, существуют разные ценности относительно того, что повышает статус или даёт удобство. Эти различия делают изначальную рекламную кампанию не эффективной на международной арене. В связи с этим, необходимо для любой международной рекламной кампании собрать достаточно сведений о конкретной культуре.

Культурные различия могут создать множество проблем, когда потенциальные клиенты не правильно понимают посыл бренда. У компании GeneralMotors возникла сложность, когда они продавали ChevyNova в Южной Америке. Продажи автомобилей фактически стояли на месте, что было связано с тем, что по - испански «нова» значит «не пойдёт». Продажи резко увеличились, когда компания сменила название марки на другое.

Плохие маркетинговые исследования являются основным источником ошибок в международной рекламе. Реклама зубной пасты в некоторых частях Юго - Восточной Азии подчёркивала, что зубная паста помогает получить белый цвет зубов, но местные жители намерено жевали орех бетеля, чтобы добиться тёмных зубов, что было социально престижно. Поэтому реклама оказалась не эффективной и дала противоположный эффект.

#### **Список использованных источников:**

1. Geert Hofstede, The GLOBE debate: back to relevance // Journal of international Business Studies. №41(8).

© Щитко В.С. 2023

**Щитко В. С.**

к.э.н., доцент

Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых  
Владимир, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМАЦИИ В РЕКЛАМЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особый вид рекламы – анимированная реклама, ее значимость и перспективы использования в современных условиях.

### **Ключевые слова**

Реклама, анимация, анимированная реклама

Цифровые технологии сегодня играют доминирующую роль в нашей жизни. Благодаря их развитию меняется будущее человечества, а с ним и способы восприятия окружающего мира. Так, анимация, являясь современной технологической тенденцией, широко применяется в разных областях, начиная от науки и заканчивая интерактивным медиа, с целью визуального представления информации. С помощью анимации компании могут выделяться на фоне конкурентов и привлекать внимание покупателя своей креативной информацией. Тем самым преподнесенный продукт или услуга, в глазах зрителя остаётся яркой и запоминающейся. Использование анимации в интернет - рекламе связано не только с желанием компаний следовать новым технологиям, но и с желанием заинтересовать новых клиентов и раскрутить бренд.

Первая анимация, которую применили в рекламных целях, была создана Артуром Мельбурна - Купером, сделанная в 1899 году. Она считается самой ранней из сохранившейся покадровой анимацией. Режиссер снял фильм «Спички: Призыв», где главными героями были спички в образе маленького человека, которые писали обращения на стене. Фильм призывал пожертвовать деньги на сигареты, тем самым поддерживая солдат, которые воевали в Англобурской войне. А уже через двадцать лет, 16 октября 1923 года образовался известный на сегодняшний день медиаконгломерат «The Walt Disney Company», который выпустил в свет культовых персонажей. Именно с того времени мультяшные герои стали набирать обороты в мире рекламы. Так, например, в 1947 году компания «Аjax», использовала в рекламе анимированных эльфов, которые убирали ванную комнату от микробов с помощью чистящего средства от «Аjax». После запуска еще нескольких рекламных анимированных роликов, постепенно стали увеличиваться компании, использующие анимацию для продвижения и продажи товаров и услуг.

Анимация (в переводе с латинского языка означает «анима» - душа) – оживление, одушевление. На сегодняшний день существует множество определений анимации.

Так, автор статьи «Важность анимации как визуального метода в рекламе» описывает анимацию следующим образом: «Процесс анимации приводит к появлению графики движения, которая создается путем записи серии неподвижных изображений в различных положениях постепенного движения, которые при воспроизведении больше не кажутся по отдельности статичными, а объединяются, создавая иллюзию непрерывного движения» [1]. Также анимацией называется искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов. В этих двух определениях отражается вся суть традиционной анимации, которая представляет собой серию изображений или объектов, которые при процессе монтажа образуют иллюзию движения.

В уставе Международной Ассоциации анимационных фильмов («ASIFA») говорится что, искусство анимации заключается в создании движущихся изображений, путем последовательности съемки, с помощью разных техник, кроме методов живого действия. Итак, благодаря рассмотренным определениям, можно попробовать вывести свою собственную формулировку. Анимация – это процесс последовательного воспроизведения изображений для создания иллюзии непрерывного движения в реальном мире. Развитие компьютерных технологий позволило расширить область применения анимации не только в киноиндустрии, но и в других сферах: архитектуре, дизайне, образовании, рекламе и так далее.

Так почему анимация становится с каждым годом популярным стилем среди компаний? Согласно исследованию Национального института здравоохранения, люди запоминают анимацию на 21 день дольше, чем статические изображения или текст [2]. Следовательно, люди могут длительное время сохранять в памяти сложные идеи, сделанные с помощью анимации. Для специалистов в области рекламы — это прекрасная возможность как можно дольше удерживать внимание к бренду и его продукту / услуге.

Рынок рекламы меняется очень быстро, поэтому брендам с каждым годом все сложнее выделиться и запомниться в глазах клиента. В этом случае анимация может стать новым средством в достижении рекламных задач. Благодаря визуальным возможностям анимации, многие компании могут выразить свою индивидуальность. С другой стороны из-за избытка информации, сложно создать что-то совершенно новое, именно поэтому анимацию часто используют чтобы изобразить то, что в реальной жизни сделать практически невозможно. Таким образом, главная особенность анимации состоит в том, что она может выражать абстрактные идеи и создавать уникальный, креативный контент.

---

**Список использованных источников:**

1. Nikhilesh Sharma. The Importance Of Animation As a Visual Method in Advertising // «International Journal Of Informative & Futuristic Research». Volume 3. – Issue 10. – June 2016. – С.3899. Режим доступа: [https://www.academia.edu/28071714/The\\_Importance\\_Of\\_Animation\\_As\\_a\\_Visual\\_Method\\_In\\_Advertising](https://www.academia.edu/28071714/The_Importance_Of_Animation_As_a_Visual_Method_In_Advertising)

2. How Effective Are Animated TV Commercials? // Next Thought Studios. — Режим доступа: <https://www.nextthoughtstudios.com/video-production-blog/how-effective-are-animated-tv-commercials>

© Щитко В.С. 2023

# **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Дальдинова Э.О - Г.,**

канд.пед.наук,

доцент кафедры германской филологии

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, Российская Федерация

**Абдыракматова Н.К.,**

к.ф.н.,доцент кафедры иностранных языков

Иссык - Кульского государственного университета им.К.Тыныстанова

Кыргызстан,г.Каракол

## **НАПРАВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные направления гендерных исследований в зарубежной лингвистике. Исследования в области зарубежной гендерной лингвистики велись по четырем направлениям: теории «дефицитности» женского языка, доминантной теории, дифферентной теории и теории перфомативности. Гендер рассматривается как явление, которое может варьироваться под влиянием изменений в социуме

### **Ключевые слова**

Гендер, теории «дефицитности», доминантная теория, дифферентная теория, теория перфомативности

Феминистская лингвистика является достижением женского движения в 60 - х - 70 - х гг. в США и Германии. Целью женского движения является разоблачение патриархата, который означает мужское доминирование в общественной и культурной жизни.

По определению многих исследователей, феминистская лингвистика внесла огромный вклад в развитие гендерных исследований. Е.И. Горошко определяет этот вклад следующим образом: Стремление феминистской лингвистики внести изменения в нормы языка и в саму языковую систему вызвали значительный резонанс и междисциплинарную дискуссию, а это, в свою очередь, привело к развитию как гендерных исследований, так и возникновению мужских исследований. Сознательное нормирование языка в некоторых прикладных областях, таких как политический дискурс, стиль делового письма и общения, безусловно, является вполне оправданным и необходимым.

– Феминистская критика языка способствовала улучшению методов дискурсивного анализа, внесла много нового и существенно дополнила теорию речевых актов Остина - Серля, инициировала создание новых дискурсивных практик, что в значительной мере облегчило решение ряда проблем межкультурного и межгруппового общения. Феминистская лингвистика ввела

целью ряд новых лингвистических понятий и расширила определение традиционных концептов «языкового поведения» и «значения». Исследование гендерных асимметрий языка привело к более глубокому изучению словообразовательной и номинативной систем языка, а также культурных стереотипов маскулинности и феминности в целом.

- Феминистская лингвистика в свой методологический аппарат привлекает данные других наук (социология, антропология, философия), что приводит к усилению междисциплинарности всего гуманитарного учения в целом.

- И, наконец, эта дисциплина позволила женщинам иначе увидеть себя, что, по мнению Е.И. Горошко, является одним из самых больших достижений феминистского учения»» [1, с.534].

Согласно мнению ученых (Горошко 2001, Кириллина 1999, Григорян 2005), в основе феминистской лингвистики лежит труд профессора Робин Лакофф «Язык и место женщины» (Lakoff 1973). Главная цель исследователей феминистской лингвистики состоит из разоблачения патриархата – мужского доминирования в общественной и культурной жизни (Borneman 1991, Jannsen - Jureit 1975), и в языковой реформе, которая направлена на избавление от ущербности образа женщины в языке [2, с.44].

Известно, что с 1970 - х гг и до конца двадцатого столетия исследования в сфере зарубежной гендерной лингвистики проводились в рамках четырех основных направлений: теории «дефицитности» женского языка, доминантной теории, дифферентной теории и теории перформативности. В теории о «женском языке» Р.Лакофф подчеркивалось такое направление как «deficitmodel» (теория «дефицитности» женского языка), смысл которого заключается в неэффективности женской речи по сравнению с мужской, поскольку, считается, что ей характерна неуверенность, т.к. женщину отличает незащищенность и безвластие. Ей также присуща меньшая степень агрессивности по сравнению с мужчиной, большая степень гуманности и ориентированности на своего партнера по коммуникации. А мужчины стремятся доминировать над ходом беседы, они агрессивны, в меньшей степени идут на компромиссы. В силу всех этих причин создается представление, что женщины менее уверены в себе и некомпетентны. Таким образом, такое направление связано с ощущением нехватки речевых средств у женщины для того, чтобы выразить уверенность и проявить компетентность в диалоге. Для такого типа языка свойственны нерешительная интонация, смягченные бранные выражения, утверждения, сформированные как вопросы. Далее этот тип языка стал называться «женский стиль». Критики данного направления исследований совершенно справедливо заключали, что такие выводы беспочвенны, поскольку опираются на собственную интуицию, а не на эмпирические данные. Также были установлены другие коммуникативные бинарии: мужской разговор носит более «отчетный» характер (reporttalk), в то время как женский разговор характеризуется как разговор о «мелочах» (rapporttalk) в то время как женский разговор характеризуется как разговор о



мелочах» (rapporttalk). Объясняется это тем, что мужчины ставят своей целью получить статус - «кво», а женский разговорный тип: р больше направлен на утверждение согласия и интимности. [3, с. 45 - 63].

Доминантная теория направляет свое внимание на вопросы, связанные с властью и господством мужчин. В рамках данного направления исследователи считают социально - политическое устройство социума неравноправным по причине того, что нормы общественного устройства устанавливаются мужчинами. В соответствии с данной теорией язык рассматривается с точки зрения разделения труда и делится на два типа: принадлежащий женщинам и принадлежащий власти, а различия в языке между женщинами и мужчинами обуславливаются как результат неравного доступа к власти [4, с.73].

В рамках другого подхода лингвистами выделяется дифференциальная теория. Своим появлением она является ответом на предыдущую теорию и объясняет гендерные различия путем разграничения сугубо «женской» и «мужской» субкультур. В рамках данного подхода любое общение между женщинами и мужчинами будет в рамках данного подхода любое общение между мужчинами и женщинами будет расцениваться как некая форма межкультурной коммуникации.

Теперь более подробно остановимся на исследованиях гендера и коммуникации в работах Деборы Таннен, которая является основателем американо-канадской социалингвистики. По ее мнению, разговор между женщиной и мужчиной рассматривается как коммуникация противоположных культур. По мнению Таннен, корни различий в коммуникативном поведении полов уходят глубоко в детство «Начиная с раннего детства, создаются разные миры, в которых потом живут взрослые мужчины и женщины. Поэтому неудивительно, что женщины и мужчины, стремящиеся к гармонии в их отношениях часто обнаруживают, что их партнеры не понимают их и даже критикуют» [5, с. 34].

В рамках данного подхода любое общение между мужчинами и женщинами будет расцениваться как некая форма межкультурной коммуникации. К положительной стороне исследований в контексте данного направления исследователи называют опору на дискурсивный анализ и придание женскому дискурсу по сравнению с мужским полноправного статуса. Примечательно, что именно эта идея нашла свою поддержку в социуме и активно продвигалась в популярных изданиях, явившись объектом критики и предметом дискуссий в научном сообществе.

### **Список использованной литературы:**

1. Горошко, Е. И. Гендерная проблематика в языкознании / Е. И. Горошко // Ч. 1. Харьков: ХУГИ, 2001; СПб.: Алетей, 2001. – С. 508 – 542.
2. Горошко, Е.И. Языковое сознание (ассоциативная парадигма) / Е. И. Горошко // Автореф. дисс. .... д - ра филол. наук. – М., 2001. - 55 с.

3. Cameron, D. Performing Gender Identity: Young Men's Talk and the Construction of Heterosexual Masculinity // Language and Masculinity / Edited by Johnson S. and Meinhof U.H. - Blackwell Publishers, 1997. - P. 45 - 63.

4. Lakoff, R. Language and Women's Place. - N.Y., 1973.

5. Tannen, D. Gender and Discourse. Oxford: Oxford University Press Gender and Discourse, 1994. P.89.

© ДальдиноваЭ. О - Г., 2023

© Абдыракматова Н.К., 2023

**Комарова Т. Г.**

магистрант 1 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, РФ

**Научный руководитель: Бирюкова О. А,**

Доцент, кандидат филологических наук МГПУ им. М. Е. Евсевьева  
г. Саранск, РФ

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

Статья посвящена понятию интенсификации процесса обучения иностранного языка, а также затрагиваются основные направления. Авторы рассматривают различные мнения отечественных и зарубежных учёных и лингвистов.

### **Ключевые слова**

Английский язык, методика обучения, старшая ступень обучения, интенсификация процесса обучения, способы интенсификации обучения иностранному языку.

Изучение английского языка является обязательной частью образовательного процесса в средних общеобразовательных школах во многих странах мира. Однако ученики часто испытывают трудности в освоении языка, не имея достаточного количества практики и мотивации. Сегодняшние технологии позволяют значительно увеличить эффективность процесса обучения иностранным языкам. Интерактивные методы обучения английскому языку, такие как использование игр, технологий и различных форматов обучения, становятся все более популярными и эффективными в современной педагогике.

Для того, чтобы доказать важность обучения английскому языку и определить, почему интерактивные методы являются одними из самых эффективных способов обучения, необходимо рассмотреть понятие «интенсификация процесса обучения» более детально.

Впервые термин «интенсификация» рассматривался в методике с 60 - х годов вследствие развития интенсивных методов обучения, цель которых – овладеть иностранным языком как средством общения.

Такие известные учёные в области педагогики как И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, А. А. Леонтьев определяют интенсификацию как процесс, направленный на совершенствование обучения по иностранному языку, в частности выбор и организацию материала, разработку действенных методик, способов и приёмов овладения, развитие коммуникативных умений и ориентир на развитие личности [4].

«Словарь иностранных слов» под редакцией Н. Г. Комлева определяет интенсификацию как «усиление чего - либо, увеличение напряжённости (интенсивности), производительности, действенности».

Учёные С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, В. В. Краевский определяют интенсификацию как процесс, направленный на совершенствование обучения иностранному языку, а именно, на отбор и организацию материала, разработку эффективных способов и приемов овладения, развитие коммуникативных умений, активизацию резервов личности и межличностных отношений [5].

В свою очередь А. В. Хуторской даёт следующее расшифровку понятию интенсификации: процесса обучения может быть достигнута благодаря созданию новых методических технологий и построению учебной программы, задачами которой будет способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Говоря о зарубежных лингвистах, в своей книге «The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning» (2017), Майкл Х. Лонг описывает применение интерактивных технологий для интенсификации процесса изучения иностранного языка. Он обсуждает использование виртуальных миров, коммуникативных платформ и онлайн - игр для мотивации студентов, и увеличения частоты обучения.

Таким образом, проанализировав и обобщив высказывания отечественных и зарубежных лингвистов, мы можем дать некоторое общее рабочее определение интенсификации процесса обучения иностранному языку - это процесс ускорения и повышения эффективности обучения иностранному языку с помощью применения современных методик, технологий и средств обучения.

Обобщив разные точки зрения, можно выделить основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку:

1. Использование методов иммерсивного обучения, где обучающийся погружается в языковую среду, чтобы ускорить процесс освоения языка.

2. Использование современных технологий, таких как приложения для изучения языков и онлайн - курсы, что позволяет учиться в удобное время и на собственном темпе.

---

3. Повышение мотивации студентов, создание интересных учебных материалов и проведение интерактивных уроков, направленных на развитие лингвистических навыков.

4. Регулярное общение с носителями языка, например, через разговорные клубы или онлайн - чаты, чтобы ученики могли практиковать свои навыки общения на языке.

5. Использование игр и игровых технологий в учебном процессе, что позволяет детям и взрослым более эффективно учиться языку и наслаждаться процессом обучения.

6. Регулярные проверки знаний и оценки прогресса обучающихся, чтобы удостовериться в том, что они делают успехи в изучении языка и смогут достичь своих целей.

Теперь перейдём непосредственно к методике обучения иностранному языку. В настоящее время существует множество подходов, которые помогают интенсифицировать процесс обучения английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы.

Один из таких подходов - использование интерактивных технологий. Разработка компьютерных программ, интерактивных экранов и онлайн - платформ создает ученикам возможности для практики и коммуникации на английском языке в любое время и в любом месте. Подобные технологии обладают не только интеллектуальными возможностями, но и создают атмосферу увлекательной игры, что делает процесс обучения более привлекательным и эффективным [1].

Интенсификация обучения английскому языку также может осуществляться путем использования занятий на современной коммуникативной платформе. Коллективное обучение под руководством опытного учителя обеспечивает возможность коммуникации на английском языке внутри класса. В этом процессе ученики находятся в среде, где английский язык является единственным языком общения, что положительно влияет на их языковую практику, а также позволяет учителю быстро обнаруживать ошибки и способствует их корректировке [2].

Также не менее важным является использование разных видов материалов для обучения, таких как тексты, аудио и видео материалы, игры, тесты и т.д. Разнообразие материалов и методов обучения помогает ученикам лучше запоминать материал, стимулирует их интерес к языку и делает процесс обучения более эффективным.

Еще одним подходом к интенсивированию процесса обучения английскому языку является проведение международных обменов. Такие обмены позволяют ученикам практиковать свои языковые навыки в реальных ситуациях общения, погружаться в языковую среду и закреплять полученные знания. Кроме того, такие обмены также способствуют расширению кругозора учеников и формированию межкультурной компетенции [3].

В целом, интенсификация процесса обучения английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы должна основываться на

---

использовании разных подходов и методов обучения, которые будут соответствовать потребностям и уровню знания каждого ученика. Такой подход позволит добиться наиболее эффективных результатов в изучении английского языка, повысит мотивацию учеников и подготовить их к успешной коммуникации на английском языке в современном мире.

### **Список использованной литературы:**

1. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – Москва: Просвещение, 2011. – 168 с. – ISBN 978 - 5 - 09 - 017251 - 6. – Текст: непосредственный.

2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 2011. – 74 с. – Текст: непосредственный.

3. Иценко, И. А. Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе / И. А. Иценко. – Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7 (135). – С. 202–206. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-intensifikatsii-protsesta-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-nachalnoy-shkole>.

4. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – Москва: Высшая школа, 1986. – 101 с. – Текст: непосредственный.

5. Хидоятова, Р. К. Использование новых технологий на уроках английского языка / Р. К. Хидоятова, М. А. Файзуллаева. – Текст: электронный // Достижения науки и образования. – 2019. – №8 - 3 (49). – С.156 – 163. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-novyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka>

© Комарова Т. Г., Бирюкова О. А, 2023

**Кушова Я. О.**

Студент 4 курса, Удмуртский государственный университет

**Научный руководитель: Ефремов Д. А.,**

к. ф. н., доцент, Удмуртский государственный университет,

г. Ижевск, РФ

## **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРЕСС - СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ УР**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу деятельности пресс - службы Министерства сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики. В

---

результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны и отмечены недочеты в работе. С целью усовершенствования деятельности пресс - службы предлагаются новые принципы взаимодействия с разными структурами Министерства и общественностью республики.

**Ключевые слова:** пресс - служба, Удмуртская Республика, министерство, медиапродвижение, сельское хозяйство.

Пресс - служба – неотъемлемая часть системы органов государственной власти, главной задачей которой выступает информационное освещение деятельности организации. Роль этой структуры на первый взгляд кажется второстепенной, однако, при детальном анализе оказывается, что пресс - служба зачастую выходит на первый план по степени влияния на общественное мнение и настроения. Пресс - секретари занимаются выстраиванием диалога между обществом и государством, поэтому они ответственны за актуальность и достоверность представляемых ими данных. Это становится возможным за счет коммуникативных и информационных возможностей подразделения [1. С. 81–82].

Чтобы оценить значимость пресс - службы в государственном секторе, необходимо познакомиться с обязанностями сотрудников данной структуры. Выделим основные из них:

- взаимодействие со средствами массовой информации. Этот пункт обязывает пресс - секретарей формировать актуальную базу журналистов и поддерживать с ними постоянный контакт: предоставлять информацию о деятельности и достижениях организации, организовывать пресс - конференции, пресс - туры и другие мероприятия для СМИ;

- формирование положительной репутации руководителя за счет участия в имиджевых мероприятиях и постоянном присутствии в информационном пространстве;

- создание корпоративного контента и его размещение на информационных ресурсах организации: социальные сети, сайт, иногда – личная страница;

- участие в разработке фирменного стиля учреждения;

- подготовка ответов на обращения граждан;

- написание докладов, речей, текстов выступлений руководителя.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики занимается осуществлением государственной политики и управлением агропромышленным комплексом и продовольственным обеспечением. Главными целями министерства являются обеспечение эффективного функционирования агропромышленного комплекса, гарантирование качества, конкурентоспособности и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, а также эффективное управление государственной собственностью в данной сфере. В настоящее время пост заместителя Председателя Правительства Удмуртской Республики занимает Абрамова Ольга Викторовна, а пост министра сельского

---

хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики – Юдин Михаил Владимирович.

В Министерстве есть 2 управления, 3 сектора и 12 отделов. Пресс - секретарь должен находиться в постоянном контакте с сотрудниками каждого подразделения, потому что пресс - служба играет ключевую роль в коммуникации между Министерством и общественностью. Чтобы выполнять свои обязанности эффективно, специалист должен иметь обширную и точную информацию о деятельности ведомства, его работе, изменениях, инициативах и достижениях. Взаимодействие с каждым отделом министерства поможет пресс - секретарю получить полную информацию, которая нужна для поддержания связи с общественностью и создания положительной реакции людей на деятельность Министерства.

Одна из основных обязанностей пресс - секретаря – написание пресс - релизов, для этого специалисту нужно общаться с сотрудниками разных отделов внутри ведомства, чтобы разобраться в теме и преподнести важную информацию общественности доступным языком. После написания пресс - релиза, его надо согласовать с заместителем Председателя Правительства О. Абрамовой, либо с пресс - службой Главы и Правительства, если материал связан с руководством страны или региона. Дальше пресс - релиз необходимо отправить в средства массовой информации. Пресс - служба Министерства сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики должна направлять материал в редакции региональных и районных СМИ, например, ГТРК «Удмуртия» [2], ИА «Удмуртия» [3], газеты «Удмуртская правда» [4], «Удмурт Дунне» [5], агропромышленный журнал «Агропром Удмуртии» [6] и другие.

В Министерстве сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики в настоящий момент есть пресс - служба, но она находится внутри отдела аналитического и информационного обеспечения. В числе специалистов этого отдела лишь один человек занимается медиапродвижением, остальные сотрудники – программисты. Курирует пресс - службу помощница заместителя Председателя Правительства УР Дюпина Лилия Николаевна. Сейчас пресс - служба в Минсельхозе УР не имеет достаточного престижа в сравнении с другими отделами учреждения, например, граждане не знают, к кому обратиться, если у них есть вопрос, связанный с медиапространством.

Для установления эффективных отношений между Министерством сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики и общественностью мы рекомендуем преобразовать отдел аналитического и информационного обеспечения в отдел по связям с общественностью. Это потребует изменения структуры пресс - службы, разработки новых должностных инструкций и увеличения численности специалистов. Отдел по связям с общественностью требует специфических компетенций в области коммуникации, медиа и кризисного управления. Создание отдельного отдела позволяет набирать и развивать

---

специалистов, специализированных именно в этих областях, что существенно повышает качество работы и результативность коммуникационных стратегий.

### **Список использованной литературы:**

1. Потапов, Ю. А. Современная пресс - служба: учебник для вузов / Ю. А. Потапов, О. В. Тепляков. – 2 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516818> (дата обращения: 18.06.2023).
2. ГТРК «Удмуртия». – URL: <http://udmtv.ru> (дата обращения: 15.06.2023).
3. ИА «Удмуртия». – URL: <https://udmurt.media> (дата обращения: 15.06.2023).
4. Газета «Удмуртская правда». – URL: <https://udmpravda.ru> (дата обращения: 09.06.2023).
5. Газета «Удмурт Дунне». – URL: <https://udmdunne.ru> (дата обращения: 09.06.2023).
6. Журнал «Агропром Удмуртии». – URL: <http://au-18.ru> (дата обращения: 10.06.2023).

© Кушова Я. О., 2023.



## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Riyaz N. Masalimov**  
Researcher, IASHE, London

## **PHENOMENOLOGY OF YOUTH MOVEMENTS IN THE 20<sup>TH</sup> CENTURY**

### **Abstract:**

Modern phenomenology, which has got rid of irrationalism, makes it possible to reveal the fullness of historical phenomena, to reveal the causes and roots of social processes. The paper deals with the phenomenology of mass youth movements in Russia and Germany in the first third of the twentieth century. The analysis shows the universal nature of the lessons of the history of youth movements.

### **Keywords:**

Phenomenology, Historical Phenomena, the Generational Approach, Youth Movements, Youth Leagues, Behavior.

Phenomenology, as a strict science of the universal structures of scientific knowledge and a methodology for studying the social sphere, requires a complete analysis of any social phenomena and facts. In the study of the history of the youth movement, as a rule, the a priori structures of existentialism, such as dreams, desires, behavior, fear, care, etc., remain outside the researcher's attention [2, 3, 6].

Industrial revolution in Europe and North America in the 19th century, scientific and technological progress at the turn of the 19th - 20th centuries. radically changed the social conditions of life of young people and women, contributing to their emancipation and self - determination in society. Industrial and technological progress turned everything upside down: a phenomenon previously unknown anywhere in the world arose - a mass independent and self - sufficient youth movement that sought to create its own world, its own rules and thus separate from adult society. In this phenomenon, we see not only social causes, but also factors of a psychological nature inherent in young people. The roots of the young movement lie in the unwillingness of the younger generation to endure the dominance of adults and the domination of tradition and antiquity, as well as the intensification of all social processes in connection with the unprecedented growth of education and culture.

The first youth leagues in history appeared in Switzerland, the Netherlands, Poland (in that part of it that was part of Austria - Hungary). A decade later, on the eve of the WWI, everything changed: Russia and Germany came to the fore in the intensification of youth movements. This was explained by the fact that in these countries of Central and Eastern Europe, more than anywhere else, social life was organized according to strictly defined gender and age rules and regulations. Everyone knew their place and purpose in society and the rules of conduct corresponding to it. The emancipated youth could no longer endure the musty atmosphere of traditional society.

After analyzing the most important works of our and Western researchers, we came to the following conclusions:

First, we need to revise the methodology of history in general, the history of the youth movement in particular. Along with Civilizational and Formational approaches to the study of history, our researchers absolutely need to arm themselves with the most important approach - generational, that is, generational vision of history. Open the Bible, biographies, or modern genealogical works. So - and - so gave rise to such - and - such, that - to - so - and - so and further, the core of understanding the historical process is a chain of people, and behind them a chain of groups of people - generations. Unfortunately, the gerontocratic tradition (that is, the dominance of the old generation), which was inherent in the Soviet system and has not yet been completely outlived in modern Russia, objectively prevents understanding the essence of historical changes and the formation of a new theoretical approach to the study of youth.

Secondly, we must recognize the fact that the old generation represents, on the whole, an obsolete society, i.e. past static society. That is why gerontocrats love stability and graveyard peace so much. Youth represent dynamic societies, present and future. Rapidly developing nations rely mainly on the younger generation. In general, young people are neither progressive nor conservative; they are just a force ready for any undertaking. Youth is a hidden resource of any society [3, p. 451].

Especially many young people found themselves in the ranks of radical movements in Russia and on its national outskirts. The leadership of the national movements of the peoples of the Ural - Volga region, Siberia, the Caucasus and Central Asia consisted entirely of young people from 16 to 30 years old. Thus, the leader and ideologist of the Muslim communists, Mirsaid Sultangaliyev, already at the age of 16 organized a "Revolutionary Union of the Tatar and Bashkir Youth." At 25, he became the undisputed leader of "Muslim Communism" in Russia and beyond. All over the world he is known as the founder of "Islamic Socialism". The leader of the Bashkir movement, Akhmed - Zaki Validov (Togan), was 26 years old when the autonomy of Bashqortostan was proclaimed in November 1917. The State Secretary of the Bashkir Republic in 1917, Shaekhzada Babich, was only 22 years old, who died in March 1919 at the age of 24.

What happened in Germany is explained by the particularly dynamic nature of the country's development at the beginning of the 20th century. in comparison with other European countries, in which independent mass youth organizations appeared later. As in Russia after the February Revolution of 1917, during the period of the Weimar Republic, German youth were able to significantly expand this trend and create a whole system of youth leagues.

The Weimar era in Germany is often characterized as a time of significant change. Such periods of rupture transform the way people envision the past, present, and future. The book of Dutch Prof. Robert - Jan Adriaansen "The Rhythm of Eternity" traces the conceptions of time and history in the Germany of the early 20th century. By focusing on both the discourse and practices of the youth movement, the author shows how it reinterpreted and revived the past to overthrow the premises of modern historical

---

thought. In so doing, this book provides insight into the social implications of the ideological de - historicization of the past [1]. Close to him are the thoughts of Prof. Rosemarie Schade from Canada [7].

The unsuccessful putsch attempt made by Hitler in November 1923 finally decided the fate of the Jungsturmists. The ban on the NSDAP drove the National Socialist Youth League underground. In the spring of 1924, the leaders of the Great German People's Community, Julius Streicher and Alfred Rosenberg, announced the creation of the Great German Youth Movement. Gustav - Adolf Lenk became its leader. Hitler's ally Gerhard Rosbach, who fled to Austria, created the Schilljugend youth organization in Salzburg, which he named after Ferdinand von Schill, the hero of the uprising against Napoleon. Ernst Röhm's paramilitary organization "Frontbann" included the youth section "Frontjugend". The youth also joined the "People's German Youth Union named after Jorck von Wartenburg" or the organization "Schlagetterjugend", named after the SA militant Albert Leo Schlagetter, who in May 1923 was sentenced to death and executed by the French occupation administration of the Rhine region as the leader of acts sabotage.

Everything changed with the appearance in the German youth movement of a certain law student Kurt - Paul Gruber from the Saxon Vogtland. He was not one of the restless young front - line soldiers who were looking for a new life credo in National Socialism. Quite young, Kurt - Paul joined the volunteer corps, but he did not have to participate in hostilities. When he was only 18 years old, he created in his hometown of Plauen in the autumn of 1922 a branch of the youth union of the NSDAP. A handful of youths from 15 - 16 years old, thanks to the organizational skills of Gruber, became the "embryonic" cell of the future "Hitlerjugend" ("Hitler Youth").

In October 1925, K. - P. Gruber was appointed by A. Hitler as the leader of the National Socialist youth in Saxony. The twenty - one - year - old Gruber expanded his field of activity and set about creating regional organizations in the Rhineland, Franconia and the Palatinate. The party leadership in Munich followed the energetic efforts of the native of Vogtland rather incredulously, since Gruber, using private money, did not depend on the party fund. But Hitler absorbed in building the party and strengthening his own leadership positions, needed people like the young and enterprising Gruber.

Hitler could rely on the young Saxon. Gruber looked in his eyes a true social revolutionary and readily carried out all the orders of the Führer. Guido Knopp simply explains the very fact of the emergence of the Union of German Working Youth - the Hitler Youth: "To demonstrate the unity of the ranks of the renewed NSDAP, Hitler convened a party congress. The members of the NSDAP met in Weimar on 3 and 4 July 1926. Thuringia was one of the few German territories where Hitler was allowed to speak in public. Among the working youth of Thuringia, Gruber actively recruited new supporters. His tactics on this issue were considered by the local National Socialists to be too leftist. However, Hitler left their warnings unanswered and called in his keynote speech at the congress to win over the German youth to the side of the party. At the suggestion of the Nazi leader of Franconia, Julius Streicher, the "Great German Youth

Movement" became known as the "Hitler Youth - the Union of German Working Youth". K. - P. Gruber became one of the first "Reichsführer" and at the same time a referent for youth issues at the Munich headquarters of the NSDAP" [5, p. 58 - 59].

Phenomenological analysis of the emergence and development of youth movements in Russia and Germany in the 20th century raises an interesting question. Doesn't this mean that initially the social movement of the youth everywhere had a completely universal character? The psychological vulnerability of young people inevitably led them into the ranks of radical forces: in Russia, into the ranks of the International Communist party, and in Germany, the National Socialist party.

### References

1. Adriaansen Robert - Jan. The Rhythm of Eternity: The German Youth Movement and the Experience of the Past, 1900 - 1933. – N.Y., Oxford: Berghahn Books, 2015. – 228 p.

2. Ewing Thomas E. Constructing Gender in Post - War Soviet Society: Boys and Girls in Single - Sex Schools (1943 - 1954) // Aktual'nyie problemy istoricheskoi nauki i istoricheskogo obrazovaniia: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno - prakticheskoi konferentsii [The Actual Problems of Historical Science and Historical Education: Materials of International Scientific and Practical Conference] – Часть I. – Бирск, 2008. - С. 74 - 79.

3. Mannheim Karl. Diagnoz nashego vremeni [Diagnosis of Our Time]. – М.: Юрист, 1994. – 700 с.

4. Masalimov R.N. Politicization and Nazification of Youth: Hitler - Jugend in 1933 - 1941 // GISAP: History and Philosophy. – 2015. – No. 7. – P. 21 - 24.

5. Masalimov R.N., Conway E.R. Istoriko - psikhologicheskie korni vozniknoveniia Giteriugenda [The Historical and Psychological Roots of Hitlerjugend] // Научный альманах [Scientific Almanach]. – 2021. - № 9 - 2 (83). – S. 57 - 61.

6. Oeser (Öser) Alexandra. When Will We Talk about Hitler? German Students and the Nazi Past. – N.Y., Oxford: Berghahn Books, 2022. – 418 p.

7. Schade Rosemarie. Ein weibliches Utopia: Organisationen und Ideologien der Mädchen und Frauen in der bürgerlichen Jugendbewegung 1905 - 1933. - Bd. 10. - Witzhausen: Edition Archiv der deutschen Jugendbewegung, 1996. - 324 S.

© Riyaz N. Masalimov, 2023

**Шляховая С. Д.**

Студентка 2 курса группы 21 - ФИСПОС - 104  
Самарский Государственный Технический Университет

## ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

История физической культуры в России насчитывает несколько веков. Она прошла через множество этапов развития, связанных с изменениями в политической, экономической и социальной сферах страны. В этой статье мы

рассмотрим основные этапы развития физической культуры в России, а также ее влияние на здоровье и благополучие населения.

Первые упоминания о занятиях физической культурой в России относятся к XVIII веку, когда Петр I создал первые военно - физические училища для подготовки офицеров. В конце XIX века физическая культура начала развиваться в России как научная область и получила широкое распространение в обществе. Это было связано с растущим интересом к здоровому образу жизни, а также с физическими и моральными проблемами, которые возникли в связи с быстрым развитием промышленности и урбанизации.

В начале XX века физическая культура в России получила статус науки и начала активно развиваться в рамках общественного движения. В 1918 году был создан Комитет по физической культуре при Народном комиссариате по просвещению, который занимался развитием физической культуры и спорта в стране. В 1923 году была создана первая спортивная организация – Всероссийская физкультурно - спортивная организация "Динамо". В 1934 году был создан Комитет по физической культуре и спорту при Совете народных комиссаров СССР, который занимался координацией деятельности в области физической культуры и спорта.

В период с 1941 по 1945 годы, в связи с Великой Отечественной войной, физическая культура и спорт в России получили новый импульс развития. Большое внимание уделялось физической подготовке военнослужащих и населения, а также развитию спортивных организаций и сооружений.

В послевоенный период физическая культура и спорт продолжали развиваться в России. Были созданы новые спортивные организации, в том числе Центральный спортивный клуб Армии, Воздушно - десантные войска, Министерство внутренних дел и другие. Были построены новые спортивные сооружения, в том числе стадионы, бассейны, ледовые дворцы, спортивные комплексы.

В конце XX века физическая культура и спорт в России стали более доступными для населения. Были созданы новые спортивные школы и клубы, открыты фитнес - центры и тренажерные залы. В 1991 году была создана Федерация физической культуры и спорта Российской Федерации, которая занимается развитием физической культуры и спорта в стране.

Сегодня физическая культура и спорт являются важной частью жизни многих россиян. Занятия физической культурой и спортом помогают поддерживать здоровье, укреплять иммунитет, улучшать физическую форму и повышать работоспособность. Кроме того, они способствуют развитию самодисциплины, уверенности в себе и умению работать в коллективе.

В заключение, можно сказать, что физическая культура и спорт в России имеют богатую историю и продолжают активно развиваться в настоящее время. Они играют важную роль в жизни многих россиян и являются неотъемлемой частью здорового образа жизни.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



# TECHNICAL SCIENCE

**Басаргин А.А.**  
магистр, 2 курс  
ВлГУ  
Владимир, Россия

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОТЕЛЬНОЙ**

### **Аннотация**

В последние годы многие предприятия, особенно промышленные, ищут способы повышения эффективности газоснабжения своих котельных. Проблема заключается в том, что устаревшее оборудование в котельных имеет низкую энергоэффективность, что приводит к увеличенному потреблению газа. В таких случаях необходима модернизация или реконструкция котельной.

Модернизация котельной - это комплекс мер, направленных на увеличение ее эффективности, мощности и безопасности, а также на снижение эксплуатационных расходов. Это может включать замену самого здания котельной и обновление оборудования. Такой подход особенно важен, когда котельная выбрасывает вредные дымовые газы в окружающую среду, требуется переход на другой вид топлива или отсутствует возможность строительства нового источника теплоснабжения.

### **Ключевые слова**

Котельная, эффективность, КПД, эффективность котельной, теплогенераторная, сжигание топлива.

**Модернизация котельной** - это комплекс мер, направленных на увеличение ее эффективности, мощности и безопасности, а также на снижение эксплуатационных расходов. Это может включать замену самого здания котельной и обновление оборудования. Такой подход особенно важен, когда котельная выбрасывает вредные дымовые газы в окружающую среду, требуется переход на другой вид топлива или отсутствует возможность строительства нового источника теплоснабжения.

Реконструкция котельной, в свою очередь, предполагает замену изношенного оборудования на новое, которое уже не годится для эксплуатации. Многие котельные, построенные в прошлом веке, все еще не работают на природном газе. Котлы, горелочные устройства, теплообменное оборудование, насосы и автоматика в таких котельных устарели и не соответствуют современным требованиям. Это приводит к частым поломкам, высоким расходам на ремонт и временным прекращением работы производства для устранения аварийных ситуаций.

Современная реконструкция котельной существенно повышает ее энергоэффективность и тепловую мощность благодаря установке обновленных котлов с высоким коэффициентом полезного действия (КПД) до 90 %. Это позволяет улучшить качество услуг и сократить затраты на закупку энергоносителей и водонагревателей.



**Для повышения эффективности котельной можно провести следующие мероприятия:**

Замена устаревшего оборудования: Одним из ключевых шагов является замена устаревших котлов, горелок и других компонентов котельной на более современные и энергоэффективные модели. Новое оборудование обеспечит более эффективное сжигание топлива и более высокий КПД.

Установка системы регулирования и контроля: Внедрение автоматизированных систем регулирования и контроля позволит оптимизировать работу котельной. Это включает установку датчиков и регуляторов температуры, давления, расхода топлива и других параметров, а также использование систем управления, которые позволяют оптимизировать работу котельной в режиме реального времени.

Теплоизоляция и утепление: Обеспечение хорошей теплоизоляции и утепления котельной поможет снизить потери тепла и повысить эффективность системы отопления. Это может включать установку утеплительных материалов на стенах, потолке и полу, а также изоляцию трубопроводов и оборудования.

Оптимизация топливного режима: Анализ и оптимизация топливного режима котельной позволяет достичь наиболее эффективного сжигания топлива. Это может включать подбор оптимальной смеси топлива, настройку режимов сгорания, контроль за качеством топлива и его расходом.

Регулярное обслуживание и очистка: Регулярное техническое обслуживание и очистка оборудования помогают поддерживать его в рабочем состоянии и предотвращать возможные поломки. Рекомендуется проводить периодическую чистку, проверку и настройку системы, а также замену изношенных деталей.

Обучение и повышение квалификации персонала: Предоставление обучения и повышение квалификации персонала, ответственного за работу котельной, поможет им более эффективно управлять оборудованием и следить за его работой.

**Заключение.**

Таким образом, для повышения эффективности работы котельной рекомендуется провести ее реконструкцию. Это позволит увеличить производительность котельной, снизить затраты и повысить качество предоставляемых услуг.

Все эти мероприятия в совокупности помогут повысить эффективность работы котельной, снизить затраты на энергоносители и улучшить качество услуг, предоставляемых котельной.

**Список используемой литературы**

1. СП 89.13330.2016. Свод правил. Котельные установки. Актуализированная редакция СНиП II - 35 - 76.
2. Палей Е.Л. «Котельные. Нормативные требования и практические рекомендации при проектировании» 2010 г. – 117 с.

© Басаргин А.А., 2023

**Басаргин А.А.**  
магистр, 2 курс  
ВлГУ  
Владимир, Россия

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВИДОВ ТОПЛИВА**

### **Аннотация**

В течение долгого времени люди искали нетрадиционные пути для получения возобновляемой энергии и использовали разнообразные подходы к использованию альтернативных источников. Они проводили исследования и эксперименты, нацеленные на расширение применения различных форм биотоплива.

Биотопливо, или топливо, получаемое из органических материалов, таких как растения, животные отходы и древесина, представляет собой один из альтернативных источников возобновляемой энергии. Идея использования биотоплива основана на том, что органический материал может быть преобразован в энергию в виде топлива, который можно использовать в различных областях, таких как автомобили, электростанции и промышленные процессы.

Через историю были предприняты множество попыток расширить применение биотоплива и использовать различные его виды. Это включает в себя использование этилового спирта, полученного из сельскохозяйственных культур, в качестве автомобильного топлива. Также исследовались процессы производства биогаза из органических отходов и использование древесных опилок и биомассы для генерации энергии.

### **Ключевые слова**

Альтернативные виды топлива, биотопливо, пеллеты, энергетика, топливные гранулы, ресурсосберегающие технологии.

**В современной стране**, проблема ресурсосбережения становится все более актуальной, особенно в контексте растущих свалок мусора. В то же время, в Европе и США отходы уже давно рассматриваются как вторичные ресурсы и источники доходов. В последние годы в Европе, Скандинавии и Северной Америке активно развивается рынок биотоплива, производимого из отходов деревообрабатывающей промышленности. От этих отходов создаются гранулы, известные как пеллеты.

**Пеллеты** представляют собой экологически чистое альтернативное топливо в виде спрессованных цилиндрических гранул (диаметром 6 - 25 мм, длиной 1 - 5 см). Они широко используются в котлах и каминах для отопления частных домов, а также для обеспечения теплотенергии промышленным объектам.

Пеллеты имеют несколько объективных преимуществ по сравнению с обычной древесиной. Во - первых, они обладают более высоким содержанием сухого вещества и плотностью примерно в 1,5 раза выше. Это обеспечивает высокую

тепловую эффективность: при сгорании 1 тонны гранул выделяется около 5 тысяч кВт / ч тепла, что превышает показатели обычной древесины в 1,5 раза.

**В России пеллеты** представляют собой достойную альтернативу традиционным видам топлива, таким как уголь, нефть, дрова и солярка. Это особенно важно в условиях ограничений, связанных с экономикой и политикой. В настоящее время важно рассматривать любой альтернативный источник дохода.

Таким образом, использование пеллет является перспективным решением для эффективного использования отходов деревообрабатывающей промышленности и содействия ресурсосбережению в нашей стране. Это позволяет превратить отходы в ценные ресурсы и обеспечить экологичность сжигания топлива.

**Для начала производства топливных брикетов** требуется несколько основных компонентов. На сегодняшний день существует множество организаций, предлагающих оборудование для производства топливных брикетов и гранул. В зависимости от типа сырья и формы готового топлива, линия для производства брикетов может иметь различные конфигурации. Однако, основными компонентами являются дробилка, сушилка и пресс.

Дробилка используется для измельчения растительных отходов. Она состоит из стального цилиндра с установленными ножами. Для эффективной работы дробилки требуется специальный насос, который откачивает измельченное сырье, предотвращая перегрузку дробилки. После измельчения, сырье направляется в аэродинамическую сушилку, где оно подвергается термообработке под воздействием горячего воздуха. В сушилке сырье находится в постоянном движении, что способствует его эффективной сушке. Затем последний этап производства - прессование, в результате которого получается топливный брикет.

За последние несколько лет производство топливных брикетов претерпело значительные изменения, существенно влияя на топливный бизнес и сферу переработки отходов. Этот процесс стал более эффективным и экологически дружелюбным, способствуя развитию данной отрасли.

**Заключение.** В настоящее время рынок экологически чистого топлива в форме пеллет только начинает развиваться в России. Однако ожидаемый рост тарифов на энергию и традиционные виды топлива будет способствовать росту спроса на отечественное биотопливо как на внутреннем, так и на международных рынках. Россия обладает огромными запасами лесных ресурсов, что создает реальные возможности для становления ведущим поставщиком этого нового вида топлива.

Даже внутренний рынок России на сегодняшний день является перспективным в плане получения дохода. При улучшении внешнеполитической ситуации страны мы сможем войти на стремительно растущий рынок Европы, где спрос на экологически чистое топливо постоянно возрастает.

Таким образом, Россия обладает потенциалом стать важным участником международного рынка пеллет благодаря своим значительным ресурсам и растущему спросу на экологически безопасное топливо. Это открывает новые перспективы для развития отрасли и создания дохода в нашей стране.

---

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон № 261 - ФЗ от 23.11.2009 "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и № 190 - ФЗ от 27.07.2007 "О теплоснабжении";
2. Светлобор. Водогрейные котлы на пеллетах и щепе - [Электронный ре - сурс] URL: <https://svetlobor.com/> ;
3. Панцхава Е., Пожарнов В., Шипилов М. Развитие биоэнергетики в России. Агро Рынок № 2, февраль 2007.С. 12 - 14.

© Басаргин А.А., 2023

**Боев В.О.**  
**Федорова Г.Н.**  
Магистрант  
**Дьяков Г.А.**  
Студент  
ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»  
г. Тамбов, Российская Федерация

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫБОРА ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Представлена информационная модель, позволяющая выбирать подшипники качения в зависимости от условий эксплуатации. Модель включает в себя дерево условий эксплуатации подшипников, дерево свойств подшипников, правила, связывающих условия эксплуатации со свойствами подшипников

### **Ключевые слова**

Информационная модель, подшипники качения, условия эксплуатации, выбор

Подшипники качения являются наиболее распространенным типом опор для вращающихся элементов технологического оборудования (ТО), поэтому разработка автоматизированной информационной системы, позволяющей осуществлять выбор подшипников является актуальной.

В настоящее время предпочтение отдается интеллектуальным системам автоматизированного проектирования (САПР). Интеллектуализация САПР требует создания таких систем, в которых подшипник выбирается автоматически в зависимости от условий эксплуатации проектируемого ТО. В этом случае речь идет о создании базы знаний, позволяющей подбирать подшипник по запросу системы в зависимости от условий эксплуатации, которые перечислены в техническом задании на проектирование ТО.

Основой создания интеллектуальной системы является информационная модель.

Информационная модель выбора подшипников качения состоит из дерева условий эксплуатации подшипников, дерева свойств подшипников (Таблица 1) и правил, связывающих условия эксплуатации со свойствами подшипников.

Таблица 1 - Дерево условий эксплуатации и дерево свойств подшипника

Дерево условий эксплуатации	Дерево свойств подшипника
Направление нагрузки осевая радиальная комбинированная	Тело качения шариковые роликовые игольчатые
Величина нагрузки маленькая средняя большая	Тип по нагрузке радиальные упорные
Скорость вращения высокая низкая	Размер роликов короткие средние длинные
Шум нет ограничения маленький	Форма роликов цилиндрические сферические витые
...	...

Примеры правил, связывающих условия эксплуатации и тип подшипника.

Правило 1. Если вал малого диаметра, то используются шарикоподшипники.

Правило 2. Если вал большого диаметра, то используются радиальные шарикоподшипники или цилиндрические или сферические или конический роликоподшипники.

Правило 3. Если малые или средние нагрузки, то используются шарикоподшипники.

Правило 4. Если тяжелые нагрузки, то используются роликоподшипники.

Представленная система является элементом учебно–промышленной системы автоматизированного проектирования технологического оборудования, интернет составляющая которой располагается по адресу [www.gaps.tstu.ru\kir](http://www.gaps.tstu.ru/kir) [1 - 3].

### Список использованной литературы:

1. Автоматизированная информационная система подготовки производства машиностроительного предприятия / В. Г. Мокрозуб и др. // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2012. Т. 18. № 3. С. 598 - 603.

2. Мокрозуб, В. Г. Системный анализ процессов принятия решений при разработке технологического оборудования / В. Г. Мокрозуб, Е. Н. Малыгин, С. В. Карпушкин // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2017. Т. 23. № 3. С. 364 - 373.

3. Mokrozub, V. G. Procedural model for designing multiproduct chemical plants / V. G. Mokrozub, V. A. Nemtinov, A. V. Mokrozub // Chemical and Petroleum Engineering. 2017. – Т. 53. – № 5 - 6. – С. 326 - 331.

© Boev V.O., Fedorova G.N., Dyakov G.A. 2023

**Казакова Е.А.**

магистрант кафедры  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»  
Самарский государственный технический университет  
443100, Россия, г. Самара  
ул. Молодогвардейская. 244

**Едуков Д.А.**

Кандидат технических наук, доцент кафедры  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»  
Самарский государственный технический университет  
443100, Россия, г. Самара  
ул. Молодогвардейская. 244

**Научный руководитель: Едуков В.А.**

Кандидат технических наук, доцент кафедры  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»  
Самарский государственный технический университет  
443100, Россия, г. Самара  
ул. Молодогвардейская. 244

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ КОТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ**

*Приведены способы повышения энергоэффективности котельной установки. В статье рассматриваются пути повышения энергоэффективности котельных. Пути энергосбережения в котельных полностью совпадают с мероприятиями по энергосбережению в теплогенерирующих установках.*

**Ключевые слова:** энергосбережение, тепловая нагрузка, котельная, теплотехническое оборудование, энергоэффективные мероприятия, энергоресурса.

КПД — самый главный показатель работы котельной установки. Чем он выше, тем ниже стоимость получаемого тепла, при этом нет разницы будет это

перегретый пар или другой теплоноситель. Основной принцип работы любой котельной — передача тепла, выделяемого в процессе сгорания топлива, воды или другого теплоносителя, находящегося в камере сгорания. Чем больше тепла получается использовать прежде, чем уходящие газы остынут, тем выше КПД котельной.

Для эффективной работы котельной необходимо проводить своевременное обслуживание котельной, соблюдать режим работы котельной, указанный в документации и маршрутных картах котельной, контролировать работу всего дополнительного оборудования, правильно подготавливать воду, использовать качественное топливо и проводить подготовку топлива при необходимости (для котельных на жидком и твердом топливе).

Сегодня котельная установка, за счет использования современных материалов и технологий с минимальным количеством дополнительного оборудования, способна передавать тепло теплоносителю с эффективностью 90 - 95 %, в зависимости от условий эксплуатации. В случаях, когда необходимо повысить энергоэффективность котельной, применяют различные дополнительные меры и оборудование.

Снижение КПД котельной может быть связано с целым рядом причин. Таких как зашлакованность труб, низкое качество питательной воды, низкое качество топлива, суровые условия эксплуатации котельной, снижение качества топливно - воздушной смеси и т.п.

Котел является устройством, которое производит горячую воду или пара. На котельное оборудование при высоких температурах подается пар или вода, в последствии чего наблюдаются различные типы отложений и накипи. Такие отложения могут вызвать опасный перегрев или снижение эффективности этих поверхностей и эффективности котла. Данное явление в повседневной жизни может привести к снижению экономической эффективности труда и повышению стоимости обогрева единиц. После образовавшихся отложений и масштаба необходимы соответствующие меры для очистки и защиты поверхности, чтобы повысить ее эффективность и экономичность до прежнего значения.

В процессе работы котла происходит потеря значительной доли тепла, связанная с дымовыми газами и котельной водой. Одной из важнейших задач является создание условий, при которых образуется наименьшее количество дымовых газов при минимальной температуре. Такой подход позволяет повысить эффективность работы котла. Во время работы горелки необходимо подавать холодный воздух для сжигания топлива. Следовательно, более низкая температура дымовых газов является оптимальной, поскольку при более высоких температурах большее количество энергии уносится дымовыми газами. Улучшение энергоэффективности котельной достигается только при комплексном подходе к решению конструктивных, технологических, технико - экономических и экологических проблем.

---

### **Снижение температуры дымовых газов**

В условиях современного развития экономики и технологий, особенно в энергетике, вопрос улучшения энергоэффективности и сокращения затрат на энергоресурсы имеет крайне важное значение. Одним из направлений, направленных на достижение этой цели, является сокращение потерь тепловой энергии в процессе сгорания путём снижения температуры дымовых газов, выбрасываемых в атмосферу. Значительное снижение температуры газов позволяет существенно повысить уровень энергоэффективности, что является целесообразным и экономически обоснованным. Однако возможны проблемы, связанные с понижением температуры дымовых газов ниже определенного уровня. В частности, если температура опускается ниже кислотной точки росы (температуры, при которой происходит конденсация воды и серной кислоты, как правило, 110–170 °С в зависимости от содержания серы в топливе), то это может привести к коррозии поверхностей, изготовленных из металла. Кислотный конденсат, который образуется при конденсации воды и серной кислоты, может требовать дополнительных затрат на сбор, транспортировку и переработку. Для решения проблемы коррозии металлических поверхностей можно применять специальные материалы, устойчивые к действию кислоты.

### **Установка экономайзера**

Устройство экономайзера в составе паровых котельных установок одно из значимых элементов, которое выполняет функцию предварительного подогрева воды и участвует в полном технологическом цикле работы парового котла. Устройство использует тепло газов, которые выделяются при сжигании топлива и отводятся в процессе работы котла, для частичного подогрева воды в экономайзере. Одно из главных преимуществ данного оборудования — это улучшение КПД паровых котлов, а также снижение потребления ресурсов, необходимых для функционирования котельного оборудования, в частности топлива. Это достоинство экономайзера существенно повышает их эффективность и важность в работе паровых котельных установок.

Одним из первых мероприятий по повышению энергоэффективности должно быть включение экономайзера. Оно повышает экономию топлива и потенциально снижает негативный эффект от подачи холодной воды в горячий котел.

### **Регулярное обслуживание горелки**

В котельных системах одной из распространенных проблем является недостаточное количество воздуха, подаваемое в горелку для сжигания топлива. Для достаточно эффективного сгорания топлива внутри котла требуется определенное количество воздуха. При недостаточном количестве воздуха углерод в топливе будет не полностью окисляться, тем самым образуя при этом окись углерода. Все это может привести к снижению выделяемого тепла при сгорании топлива. Также недостаток кислорода может привести к образованию сажи, дыма и угарного газа, который опасен. Переизбыток воздуха в свою очередь может привести к захлаживанию топки.



### **Установка частотных приводов на электродвигатели котельного оборудования**

Если горелка и насосное оборудование не оснащены частотным приводом, рекомендуется обратить на это внимание. При этом, система, оборудованная вентилятором или циркуляционным насосом, управляемая соответствующим клапаном, то система при работе с частичными нагрузками может тратить много электричества. Внедрение частотных преобразователей в систему электропривода не только приносит значительный эффект в виде экономии энергии, но и автоматизирует управление и продлевает срок службы всей системы. Скорость потока частотных преобразователей может регулироваться путем изменения частоты оборотов, тем самым повышая энергоэффективность системы.

#### **Изоляция открытых горячих поверхностей**

Для технического обслуживания на большинстве предприятий регулирующие, запорные клапана и т.д. не изолируются, или не возвращается обратно, так как это создает трудности. Однако открытые горячие поверхности могут привести к значительным потерям тепла. Использование легко съемных изолирующих элементов может обеспечить значительную экономию, а также повысить комфорт в котельной, снизить риск ожогов и обеспечить легкий доступ для технического обслуживания.

#### **Чистая топка котла**

Со временем на поверхности нагрева, в основном при эксплуатации старого оборудования котла, может накапливаться сажа. При снижении скорости теплопередачи и увеличении расхода топлива, сажа выступает как изолятор. Тем самым из - за снижения скорости теплопередачи горячие газы проходят без эффективности передачи тепла воде. Гарантировать минимальное количество сажи и повысить общую эффективность котла может плановый осмотр и чистка поверхностей нагрева.

#### **Подогрев воздуха для горения**

Если воздух при подаче в горелку нагревать, то для производства того же количества пара в котле потребуется меньше топлива. Сэкономить топливо на 1 % от стоимости топлива может небольшое повышение температуры воздуха на 40°C.

#### **Обеспечение чистоты поверхностей со стороны воды**

Вода, используемая в котле, требует тщательной водоподготовки. Необходимо регулярно осматривать поверхности котла со стороны воды на загрязнения, и в случае чего проводить удаления отложений. Образующиеся отложения в случае нарушения ВХР препятствуют передачи тепла, тем самым снижая эффективность котла. Увеличение отложений может привести к перегреву элементов котла с последующими затратами на ремонт.

#### **Возврат конденсата в тракт котла**

При передаче паром своего тепла образуется конденсат. Конденсат — это чистая вода без растворенных примесей, практически готовая для повторного использования в котле. Конденсат уже обладает достаточно высокой температурой

---

и для того чтобы он снова стал паром ему потребуется значительно меньшее количество топлива. Повторное использование конденсата в котельной, уменьшает количество холодной подпиточной воды, химикатов и реагентов, необходимых для котла. Кроме того, повторное использование конденсата может сэкономить расходы на очистку сточных вод в канализацию.

### **Утилизация тепла от продувки котла**

Возвращение тепла от продувки котла повышает эффективность котла. Система продувки используется для удаления котловой воды, которая содержит растворимые и нерастворимые твердые вещества. Данный способ помогает уменьшить уровень растворенных твердых частиц. Когда удаляется горячая вода, энергия тратится впустую. Поэтому для восстановления утраченной энергии может быть установлен продувочный теплообменник, испарительный резервуар или их комбинации.

### **Контроль скорости продувки**

Продувка для поддержания требуемого солевого баланса удаляет растворенные вещества, но при этом удаляется тепловая энергия. Вода поступает в систему холодной, нагревается до требуемой температуры котла и удаляется при продувке горячей. Часто котельные системы оснащены непрерывной нагрузкой, которая не изменяется с нагрузкой котла. Что бы контролировать тепло, отводимое в канализацию, продувка должна быть ограничена только количеством, которое необходимо для контроля растворенных твердых веществ. Продувая только тогда, когда это необходимо, можно сэкономить много энергии, при этом не рискуя нанести ущерб котлу.

### **Уменьшение избытка воздуха**

Количество избыточного воздуха может привести к совершенно различной эффективности котла. В котле будет образовываться сажа и окись углерода, если будет недостаток избыточного воздуха. Большой избыток воздуха приводит к снижению эффективности. Для этого существуют автоматические системы управления необходимым количеством воздуха для сгорания.

### **Уменьшение уноса воды**

Унос воды — это вода, которая уносится в виде капель из котла вместе с паром, которая содержит растворенные твердые частицы. При движении пара твердые примеси осаждаются на оборудовании и паропроводах паровой системы, в следствии чего вызывают повреждения и требуют технического обслуживание. Унос воды может быть вызван несколькими причинами: резкое увеличение мощности, высокое содержание TDS или некачественное оборудование для сепарации влаги.

### **Инспекция паровых конденсатоотводчиков**

Поломка конденсатоотводчика, через который непрерывно проходит пар, в открытом положении или в положении «пропуска» приводит к значительному финансовому ущербу.

---

### **Сокращение потребления пара**

Уменьшение потребления пара в технологических процессах является лучшим способом сэкономить топливо и электроэнергию. По мере старения оборудования, потребляющего пар, увеличивается количество утечек пара.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Палей Е.Л. «Котельные. Нормативные требования и практические рекомендации при проектировании», 2010 г. – 117 с.
2. Соколов Б.А. «Газовое топливо и газовое оборудование котельных», 2008 г. – 64 с.
3. СП 89.13330.2016 Котельные установки. Актуализированная редакция СНиП II - 35 - 76.

© Казакова Е.А., Едуков Д.А., Едуков В.А., 2023

<sup>1,2</sup>**Cu Duc Toan,**

<sup>1</sup>Kazan National Research Technological University, г. Kazan, РФ  
Department of Information Technology, <sup>2</sup>Viet Tri University of Industry, Vietnam

### **MATHEMATICAL MODELING FOR WIRELESS ACCESS NETWORK**

**Abstract:** The article suggests a model that minimizes signal transmission delays in wireless access networks operating in congested bands. It also gives a visual representation of a technical advancement based on conventional wireless access networks and innovative radio channel configurations with multiple inputs and multiple outputs.

**Keywords:** Mathematical models, wireless access, signal, antenna.

The objective of wireless access networks is to increase access from any device in order to achieve entirely seamless coverage, which will guarantee the functionality of infrastructure schemes in addition to client access. In order to achieve the aim of seamless switching in 5G networks, the study analyzes the key categories of wireless access networks and emphasizes the necessity to address the issue of increasing the density of coverage in premises.

The greatest quality criterion for assuring a spatial distribution of networks and chances for the establishment of uninterrupted service access, according to the authors, is the potential use of multiple - input, multiple - output networks. The authors point out that the choice is better suited to industrial networks where access and control are used.

The authors presented a model that reduces delays in signal transmission in wireless access networks in congested bands, presents a visual form of technological solution, and highlights the peculiarities of using standard equipment for implementing the

Internet of things based on established wireless access networks and new multiple - input and multiple - output radio channel forms.

The author presented a model that reduces delays in signal transmission in wireless access networks in congested bands, presents a visual form of technological solution, and identifies the quirks of using standard equipment for implementing the Internet of things based on established wireless access networks and novel multiple - input and multiple - output radio channel forms.

Every formula in the article was created by the writers. Regarding the graphics and diagrams, they were created based on our findings.

In general, we think that inside the service sector, the mutual antenna placements of the access point and subscriber might be arbitrary (Fig. 1).

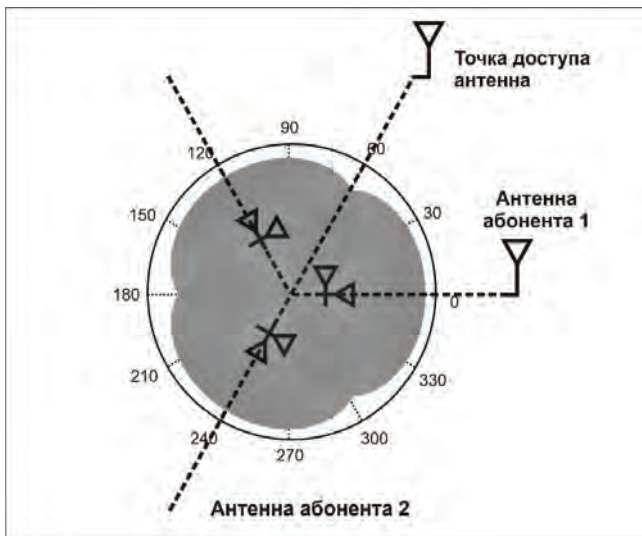


Figure 1. Shows the relative placements of the subscriber and the access point for antennas.

As an illustration, subscriber 1 is in the horizontal plane's maximal pattern of antenna access, whereas subscriber 2 is on the sector's edge. It is safe to expect that the polarization distortions in the second instance will be significant.

When an antenna's polarization parameters deviate from the predetermined ones, this is called polarization distortion. The angles of ellipticity and orientation, which define the polarization parameters of the antenna and the signals, respectively, are referred to as ellipse of polarization parameters. Polarization characteristics of the antenna are a combination of the antenna's polarization properties from various spatial angles. Polarization losses result from the loss of polarization characteristics in the signal and antenna.

The polarization reception coefficient describes polarization losses:

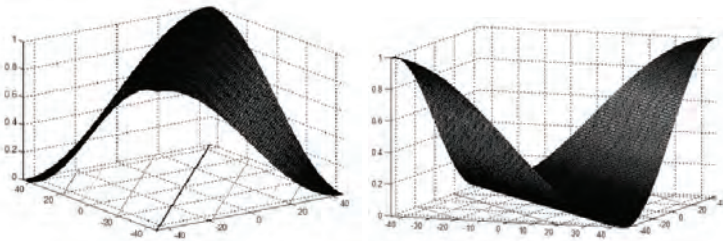
$$\gamma_p = \frac{P_c}{P_{cmax}} \quad (1)$$

The following formula can be used to determine how  $p$  and the polarization characteristics of the antenna and the signal (radio waves) relate to one another:

$$\gamma_p = \frac{1}{2} \left[ 1 \pm \frac{4k_c k_a}{(1+k_c^2)(1+k_a^2)} + \frac{(1-k_c^2)(1-k_a^2)}{(1+k_c^2)(1+k_a^2)} \cos 2\beta \right] \quad (2)$$

where the signal's and antenna's ellipticity coefficients are  $k_c$  and  $k_a$ , respectively; The angle between the antenna's primary semi - axis of polarization and the signal is  $\beta = \beta_c - \beta_a$ .

The two - dimensional function of polarization reception depending on ellipticity angles of the signal  $\alpha_c$  and antenna  $\alpha_a$  is shown in Fig. 2 (a–b).



(a) (b)

Figure 2. The function of polarization reception (axis  $\alpha_a$  — to the left; axis  $\alpha_c$  — to the right); (a)  $\beta=0^\circ$ , (b)  $\beta=90^\circ$

It should be observed that with  $k_c = k_a$  or  $\alpha_c = \alpha_a$  and  $\beta = 0^\circ$  (Fig. 2a), we get complete convergence of the signal and antenna polarization parameters when  $\gamma_p = 1$ , which denotes the absence of polarization losses. And if  $\alpha_c = -\alpha_a$  and  $\beta = 90^\circ$  (Fig. 2b), we get the strongest argument for the polarization parameters, with  $\gamma_p = 0$ . We experience the greatest polarization losses under these circumstances.

Calculations reveal that when the discrepancies between the angles of ellipticity and the orientation of the polarization ellipses of the signal and antenna reach  $85^\circ$ , large polarization differences cause polarization losses to reach values up to  $\gamma_p = 10$  dB.

For the practice of radio channel antennas, it is important to study polarization losses when receiving on a linear polarization antenna, when  $\alpha_a = 0^\circ$  and  $\beta_a = 0^\circ$ , while polarization losses are associated with distortion of the transmitting antenna and the peculiarities of radio waves propagation. The two - dimensional function of the polarization coefficient of the signal received by a linearly polarized antenna is shown in Fig. 3a, the axis  $\beta_c$  is shown on the left, and the axis  $\alpha_c$  is shown on the right.

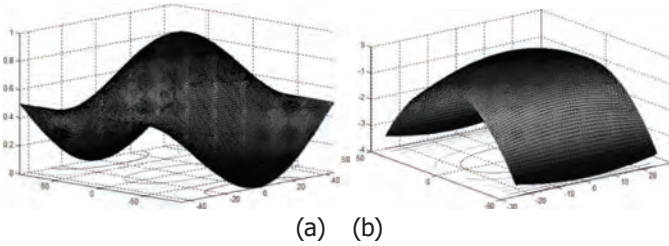


Figure 3. (a) Polarization coefficient of reception  
(b) Relative polarization reception coefficient

Under the condition that polarization parameters of the signal and the antenna  $\alpha_c = \alpha_a = 0^\circ$  and  $\beta_c = \beta_a = 0^\circ$  coincide, we have  $\gamma_p = 1$ , and if  $\alpha_c = \pm 45^\circ$ , the polarization coefficient of reception will be  $\gamma_p = 0.5$ . If the polarization differences between the signal and the linear polarization antenna do not exceed  $\alpha_a - \alpha_c = \pm 25^\circ$  in ellipticity angles and  $\beta_a - \beta_c = \pm 50^\circ$  in orientation angles, the maximum polarization losses do not exceed  $\gamma_p = 4$  dB (Fig. 3b).

The basis for the study of polarization characteristics of typical radio access channel antennas is the use of a mathematical model of antenna as a system of emitters and an experiment. The principle of building a model is based on the use of calculation formulas for the general and statistical theory of antennas. The field in the far zone of antenna along the angles  $\theta$  and  $\varphi$  relative to the normal is presented in the form of a complex vector radiation pattern:

$$E_a(\theta, \varphi, t) = \sum_{i=1}^I b_i \sum_{m=1}^M \sum_{n=1}^N A_{m,n} e^{jF_{m,n}} e^{j(w_i t + \varphi_0)} e^{jk_i d_{m,n} \sin(\gamma(\theta, \varphi))} p_{m,n}(\theta, \varphi) \quad (3)$$

where  $\theta$  and  $\varphi$  are the angles in the spherical system of coordinates;  $A_{m,n}$  and  $F_{m,n}$  — amplitude and phase distributors;  $w_i$  and  $k_i$  — current frequency and wave number;  $b_i$  — coefficients of frequency decomposition of the signal;  $d_{m,n}$  — the distance between the central element and the current one in the plane of expansion;  $\gamma(\theta, \varphi)$  — the angle between the current direction and the normal one;  $p_{m,n}(\theta, \varphi)$  — the polarization vector element. The integrated vector normalized radiation pattern (RP) of the antenna is represented as follows:

$$F_a(\theta, \varphi) = \begin{pmatrix} F_a^{mid}(\theta, \varphi) \\ F_a^{cross}(\theta, \varphi) \end{pmatrix} \quad (4)$$

where  $F_a^{mid}(\theta, \varphi)$  and  $F_a^{cross}(\theta, \varphi)$  and RP antenna on the main and cross polarization.

The results of modeling of polarization parameters of antenna with a deviation of the maximum of RP at angles  $\varphi_{max} = 37^\circ$  and  $\theta_{max} = 24^\circ$  indicate a distortion of polarization parameters of the radiated field.

The ellipticity angle can vary from minus  $12^\circ$  to  $26^\circ$ , and the orientation angle of polarization ellipse varies from  $24.8^\circ$  to  $30.4^\circ$ . The maximum polarization loss when receiving on the ideal antenna with linear vertical polarization will be - 1.87 dB.

Based on the use of laboratory tools including a generator, a transmitting antenna, a test antenna on a turntable, and a meter, experimental examinations of the polarization

parameters of common antennas were conducted. The open end of a rectangular waveguide, a rectangular pyramidal horn, H - sectoral and E - sectoral horns, pyramidal horns with a phase - moving section, and polarization grid in sections were among the antenna forms examined. In each example, the antenna radiation angle was used to study the amplitude diagram of the relationship between the ellipticity coefficient and the orientation angle of the polarization ellipse. Calculations were also made for the polarization decoupling factor.

The results of studies of antennas show that polarization losses in general can reach  $\gamma_p=4.6$  dB due to polarization distortions of the radio access channel antennas. And the results will be presented in more detail in the following papers.

### REFERENCES

1. D.A. Akhmetshin, Cu Duc Toan, N.K. Nuriev, E.A. Pecheny. Statement of the mathematical problem of organizing a seamless wireless network using wifi technology with content filtering // Modern science - intensive technologies. - 2019. - No. 11 - 1. – С. 15–23.
2. Cu Duc Toan, Viktoriya V. Ling, Olga V. Ledneva, Sergey A. Kochkin, Gulnara A. Saparbekova. Mathematical Models for Wireless Access Networks // International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). June 2019. Volume 8. Issue 5. P. 2383 – 2387.

© Cu Duc Toan 2023

**Моисеевич Е.А.**

магистрант 2 курса ТИУ  
г.Тюмень, РФ

## **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ЗДОРОВЬЯ НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

### **Аннотация**

Рассмотрены основные профессиональные риски на нефтедобывающих предприятиях. Выявлены работники с наиболее частым развитием профессиональных заболеваний. Выполнен анализ развития основных заболеваний при работе в процессе добычи.

### **Ключевые слова**

Профессиональные заболевания, нефть, индекс риска, патологии, тяжесть заболеваний.

**Moiseevich E.A.**

1st - year master's student of TIU, Tumen, Russia

## **ANALYSIS OF THE MAIN OCCUPATIONAL HEALTH RISKS AT OIL - PRODUCING ENTERPRISES: CAUSES AND CONSEQUENCES**

### **Annotation**

The main occupational risks at oil - producing enterprises are considered. Employees with the most frequent development of occupational diseases were identified. The analysis of the development of the main diseases during work in the mining process is carried out.

### **Keywords**

Occupational diseases, oil, risk index, pathology, severity of diseases.

На объектах нефтедобывающей промышленности в последние десятилетия наблюдается резкий скачок развития. Данная индустрия представляет собой сложный энергетический комплекс и является ключевым звеном в мировой экономике. Несмотря на внедрение новых технологий, автоматизацию процесса, использование новых методов выполнения работ для нефтедобывающих предприятий все еще остается открытой тема несоблюдения требований безопасности на рабочем месте. Современное производство нефти представляет значительные риски для здоровья и безопасности трудящихся, а также окружающей среды. Несоблюдение требований по безопасности на нефтедобывающих предприятиях может привести к серьезным последствиям, как для работников, так и для жителей близлежащих территорий и окружающей среды. В свете этого актуальной является тема анализа основных рисков, которые возникают при несоблюдении требований по безопасности и охране здоровья на нефтедобывающих предприятиях [1].

Основная задача нефтедобычи заключается в получении максимального объема нефти с минимальными затратами, травматизмом и возможным уменьшении воздействия на окружающую среду. Добыча углеводородов представляет собой сложный и многогранный процесс при котором используются различные методы и технологии, которые в свою очередь зависят от месторождения и геологических условий. Основные этапы нефтедобычи включают в себя несколько этапов:

1. Поиск и разведка: В этом этапе происходит исследование геологического состояния подземных слоев на наличие нефтегазоносных месторождений.
2. Бурение: После тщательного изучения геологического состояния, переходят к бурению скважин.
3. Заканчивающее бурение: Если отличные находки найдены, тогда производится заканчивающее бурение для определения конкретных границ месторождения.
4. Эксплуатация: После выполнения всех необходимых заданий и отработки всех необходимых мероприятий находится наилучший метод извлечения нефти и газа, которые используются потребителями.
5. Производство: После извлечения нефти и газа начинается производство, включающее их очистку, транспортировку, переработку и дальнейшую продажу.



Условия труда работников, занятых эксплуатацией нефтяных скважин характеризуются воздействием производственного шума, вибрации и загрязненности воздуха рабочей зоны. Промышленные факторы риска могут быть причиной развития профессиональных заболеваний, временной утратой трудоспособности, развитию патологий. На рисунке 1 представлены работники, участвующие в процессе бурения с наиболее частым развитием профессиональных заболеваний.

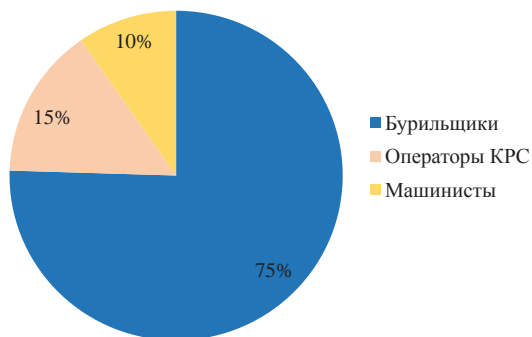


Рисунок 1 – Работники с наиболее частым развитием профессиональных заболеваний

Согласно данным Минтруда России отличительной особенностью профессиональных заболеваний бурильщиков, их помощников, операторов КРС, ПРС и машинистов является совокупность нескольких форм болезни сразу. Так же для данных сотрудников характерен высокий индекс профессиональных заболеваний, который рассчитывается с учетом тяжести и частоты заболеваний [2]. Индекс профессиональных заболеваний бурильщиков составляет – 2,45, операторов КРС - 2,23, машинистов – 1,18. Данные по оценке профессиональных рисков представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Оценка профессиональных рисков работников, участвующих в процессе добычи

Профессия	Индекс риска	Профессиональная заболеваемость	Интегральный уровень проф. риска
Бурильщик	3.3 - 3.4 Высокий	Высокий	Высокий
Операторы	3.3 Выше среднего	Высокий	Высокий
Машинисты	3.2 - 3.3 Средний – выше среднего	Средний	Высокий

Уровень профессионального риска по результатам оценки оценивается как высокий для бурильщиков, операторов и машинистов. При анализе выявленных заболеваний было установлено, что для данных профессиональных групп характерны заболевания опорно - двигательного аппарата, на долю бурильщиков и операторов приходится более 40 % заболеваний, машинистов – 32 %. Несмотря на менее низкий процент риска у машинистов для них обусловлена высокая степень развития язвенной болезни - 58 % и хронического гастрита – 42 % [4].

При рассмотрении комплексной оценки рисков с развитием профессиональных заболеваний у работников, занятых в процессе добычи нефти, было установлено, что их риск оценивается как высокий уровень. Для данных рабочих групп характерен высокий индекс профессиональных заболеваний, профессиональная заболеваемость бурильщиков и операторов оценивается как высокая степень, у машинистов – средняя. Развитие нескольких параллельно протекающих заболеваний оценивают интегральный уровень профессионального риска как высокий [5]. Класс условий труда рассмотренных работников составляет 3.2 - 3.4.

Таким образом, несмотря на резкий скачок развития нефтедобывающей индустрии за последние десятилетия вредные факторы, воздействующие на сотрудников в процессе добычи представляют собой актуальный вопрос, требующий оперативного решения. Развитие оздоровительной деятельности с учетом производственной деятельности, срочность осуществления данных мероприятий, переход на автоматические технологии в местах, где имеется такая возможность должно быть рассмотрено как приоритетный вектор развития для нефтедобывающих компаний.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев А.Ф., Дунаев В.Ф., Зубарева В.Д. и др., Основы проектного анализа в нефтяной и газовой промышленности - М.,1997
2. Результаты мониторинга условий и охраны труда в Российской Федерации в 2020 году. Доклад Минтруда России. Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vcot.info/uploads/researches\\_file/619cbdc415951343985474.pdf](https://vcot.info/uploads/researches_file/619cbdc415951343985474.pdf) (Дата обращения: 08.06.2023).
3. Переработка нефти и газового конденсата, основные показатели отрасли. Отчет Министерства энергетики РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minenergo.gov.ru/node/1212> (Дата обращения: 08.06.2023).
4. Мищихин, Р. А. Управление рисками в деятельности нефтегазовых компаний / Р. А. Мищихин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 25 (367). — С. 216 - 218. — URL: <https://moluch.ru/archive/367/82551/> (дата обращения: 16.06.2023).
5. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни. М.: Медицина, 2004., с 66 - 67.

**Djuraev A.Dj.,**

d.t.s., professor of TIOTI, Tashkent, Uzbekistan

**Abduvakhobov D.A.,**

PhD, assistant professor of NamICI, Namangan, Uzbekistan.

**Khabibullaev D.H.,**

doctoral student of NamICI, Namangan, Uzbekistan.

**Gofurjanov I.I.,**

doctoral student of NamICI, Namangan, Uzbekistan

**Abduvakhobov D.A.,**

Master's student of NamICI, Namangan, Uzbekistan

## HELIC CYLINDRICAL GEAR WITH ELASTIC ELEMENTS

**Annotation.** The article presents the developed effective design scheme of a cylindrical bevel gear with elastic elements, which allows absorbing the peak values of torque fluctuations and axial components of forces that occur during gearing of the gear teeth, as well as cycling noise indicators.

**Key words:** Gear transmission, bevel gear, composite, elastic element, elastic bushing, truncated cone, angles of inclination, torque, axial force, noise.

We know that in mechanical engineering, spur gears are widely used, which can be performed with straight, oblique and herringbone teeth. At the same time, spur gears are the simplest and cheapest to manufacture. Nevertheless, helical and herringbone gears have a number of significant advantages due to which they are used in machines and mechanisms. Cylindrical bevel gears It is obvious that the ability of a gear to transmit a load largely depends on the length of the tooth - the longer it is, the greater its load capacity [1 - 3].

This article presents theoretical results for reducing the peak values of load fluctuations on the transmission shafts, damping the axial components of the forces in cylindrical bevel gears, increasing the service life, and reducing noise. To do this, we have developed by improving the design of gears with bevel teeth, including elastic elements [4 - 6].

Cylindrical bevel gear train consists in that each gear is made composite, includes a hub rigidly mounted on the shaft, and a rim with teeth between which an elastic element is installed in the form of a rubber bushing in the form of a truncated cone, and the angle of inclination of the teeth of the wheels is chosen equal to the angle between the generatrix of a truncated cone and the horizontal axis of the wheels. In this case, the angle of inclination of the generatrix of the truncated cone is located opposite to the angle of inclination of the teeth of the transmission wheels. In this case, the ratio of the thicknesses of the elastic bushings in the form of truncated cones of gears is chosen equal to the gear ratio of the transmission [7 - 10].

Cylindrical helical gear (Fig.) contains composite drive 1, driven 2 bevel gears, which include rims 3 and 4 with teeth 9 and 10, hubs 7 and 8. Between rims 3, 4 and hubs 7 and 8, elastic (rubber) bushings 5 and 6 in the form of a truncated cone. In this case, the teeth 9 and 10 are made at an angle  $\alpha$  to the axis of the wheels 1 and 2. The angles of inclination  $\alpha$  of the elastic bushings 5 and 6 forming the truncated cones are made equal to the angle of inclination of the teeth 9 and 10.

In this case, the ratio of thicknesses  $\Delta_2$  and  $\Delta_1$  of elastic bushings 5 and 6 along their middle (axis of symmetry) is chosen equal to the gear ratio of the wheels 1 and 2:

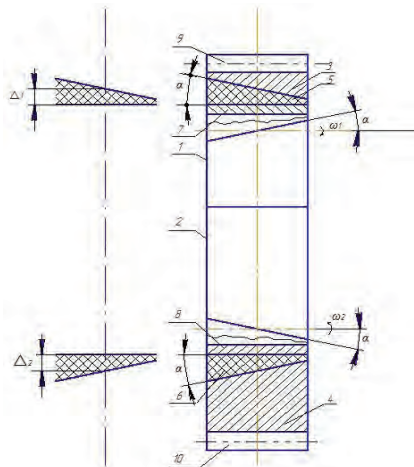
$$\frac{\Delta_2}{\Delta_1} = \frac{\omega_1}{\omega_2}$$

where,  $\Delta_2, \Delta_1$  - thickness of elastic bushings 5 and 6 in their middle;  
 $\omega_1, \omega_2$  - angular speeds of wheels 1 and 2.

Cylindrical bevel gear works as following. The rim 3 with the teeth of the drive gear 1 receives rotational motion from the drive motor (not shown in the figure) of the drive shaft, the hub 7, through the elastic sleeve 5. When the teeth 9 and 10 of the wheels 1 and 2 are engaged, the rotational motion is transmitted to the rim 4 with the teeth 10 and through the elastic sleeve 6 to the hub 8 and to the driven shaft. Under the influence of external loads and technological resistances, the torque on the driven shaft wheel 2 changes. In this case, the peak values of the moment fluctuations are absorbed by the elastic sleeve 6.

Further, in addition, the peak values of the loads are absorbed into the elastic bushings 5 of the driving gear wheel 1. In this case, the torques will be smoothed out.

Given that the teeth 9 and 10 are made obliquely at an angle  $\alpha$  to the axis of the wheels 1 and 2, when they engage, the axial components of the forces also arise, leading to an increase in the reaction forces in the bearing supports. At the same time, due to the use of elastic bushings 5 and 6 in the form of truncated cones with an angle  $\alpha$  of inclination of their generators relative to the axes of the wheels 1 and 2, equal to the angles of inclination of the teeth 9 and 10 of the wheels 1 and 2 allow sufficient absorption of axial forces. For proportional absorption of peak values of fluctuations of torques on the shafts of wheels 1 and 2, as well as axial forces in the recommended transmission, it is ensured that the ratio of thicknesses  $\Delta_1$  and  $\Delta_2$  of elastic bushings 5 and 6 in their middle is chosen equal to the gear ratio of the transmission.



**Figure. Scheme of a cylindrical bevel gear**

Cylindrical helical gear transmission reduces the peak values of load fluctuations and axial forces on the transmission shafts, increases the service life, and also reduces noise [11 - 14].

### **List of used literature**

1. I.I. Artobolevsky Theory of mechanisms and machines. Ed. "Nauka", M.: 1988, 639 p.
2. R. Tojiboev, A. Dzhuraev Machine parts, textbook, Ed. Ukivuchki, 2002.
3. Fiber material ripper. Copyright certificate No. 514047.bull. No. 18. 1976.
4. Gear. Copyright certificate No. 1551889, bull. No. 11. 1990.
5. Gear transmission. Patent of the Republic of Uzbekistan. No. FAP01392 Bull. No. 6. 2019.
6. Abduvakhobov D.A., Muhamedov J., Umurzaqov A. Layout diagram of the hinged oscillatory spike - tooth harrow and determination of its row - spacing width // European Science Review. - Austria, 2016. - N 5. - pp. 175 - 176.
7. Abduvakhobov D.A., Ismatullayev Q.K, Madrahimova M.B. Results of experimental research on the substantiation of the parameters of the tooth harrow copying the field // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. - India, 2020. - No. 7, Issue 6 pp. 14049 - 14053
8. Tukhtakuziev A., Abduvakhobov D.A. Substantiation of the cross - sectional shape of the tooth of an oscillatory harrow // Drought control and harvest dedicated to the 120th anniversary of the birth of K.G. Schulmeister: International Scientific and Practical - Volgograd, 2015. - P. 476 - 479.
9. Tukhtakuziev A., Abduvakhobov D.A. Substantiation of tooth parameters of an oscillatory harrow // Intelligent machine technologies and equipment for the implementation of the state program for the development of agriculture: International Scientific and Technical Conference. - Russia, VIM. 2015. - S. 221 - 224.
10. Djuraev A.D., Tukhtakuziev A., Abduvakhobov D.A. Determination of the maximum amplitude of oscillations of the link of the gear - oscillatory working body of the harrow for tillage // Youth and XXI century - 2017: VII International Youth Scientific Conference. - Kursk, 2017. - P.264 - 267.
11. Djuraev A.D., Mukhamedov Zh., Abduvakhobov D.A. Determination of the angle of mutual inclination of the links and the speed of movement of the harrow with teeth during tillage // Youth and XXI century - 2017: VII International Youth Scientific Conference. - Kursk, 2017 - S. 267 - 270.
12. Mukhamedov Zh., Abduvakhobov D., Ismatullaev K., Nabizhonov U. Determination of factors affecting the quality and energy performance of a tooth harrow copying the field relief // "Breakthrough scientific research: problems, limits and opportunities" of the International Scientific and Practical Conference 3 April 2020 - P.51 - 53.
13. Zhuraev Anvar Djuraevich, Abduvakhobov Dilshod Abduvakhidovich, Gofurzhanov Ibrokhimjon Ilkhomjon Ugli, & Madraximova Muyassar Boqijonovna (2022). An effective

design scheme will clean the cotton from small litter. *Mechanics and Technology*, 2(7), 21 - 25.

14. A.Dj.Djurayev, D.A.Abduvakhobov, I.I.Gofurdjanov, M.B.Madraximova. Tiny dirt's Cleaner of Resource - saving cotton buds // *MIDDLE EUROPEAN SCIENTIFIC BULLETIN*. - USA, 2022. - No. 25, pp. 466 - 469

© Djuraev A.Dj., Abduvakhobov D.A.,  
Khabibullaev D.H., Gofurjanov I.I., Abduvakhobov D.A., 2023

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Ширнов С.А.**

студент 2 курса СГУ имени Н.Г. Чернышевского  
Саратов, Россия

**Научный руководитель: Кутырева И.В.**

к.ф.н., доцент кафедры теологии и религиоведения  
СГУ имени Н.Г. Чернышевского  
Саратов, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена обсуждению актуальных проблем современной эпохи с характерными для нее вызовами. Цель исследования состоит в определении факторов, влияющих на глобальные трансформации и изменение привычного уклада жизни как общества в целом, так и каждого человека. Рассмотрение факторов позволяет говорить о сложности выбора в настоящее время определяющей причины, влияющей на социальную динамику. В качестве результата транслируется понимание того, что именно комплекс факторов порождает ощущение неопределенности и нестабильности. В статье обсуждается значение гуманитарного знания, укрепление его роли и необходимости.

### **Ключевые слова**

Гуманитаристика, цифровизация, социальные трансформации, амбивалентность человека, вызовы эпохи.

Выявление доминирующего фактора, который меняет осмысление человеком действительности, а также определяет социальные трансформации и изменяет привычный уклад жизни является отправной точкой для понимания происходящих в обществе процессов. На сегодняшний день многие аналитики рассуждают о трансформациях, связанных с эпохой цифровой революции. Связано это с тем, что цифровизация за достаточно короткий промежуток времени прочно вошла в нашу повседневную жизнь, стала основой привычек, вызвала зависимость и разрослась как в количественном так и в качественном плане. Высокие технологии, - новые и прогрессивные дают возможность проведения большего количества операций за меньшее время, увеличивают темп жизни и безусловно меняют отношение человека ко времени и к информационным ресурсам, вызывая зависимость и в конечном итоге демонстрируя непригодность человека к реальной жизни без гаджетов, умных часов, интернета и всех hi - tech технологий.

В качестве еще одного преобладающего фактора можно назвать информационный фактор, который вызывает сильнейшую зависимость человека от информации. Каждый индивид хочет знать все, чтобы разобраться как правильно поступать, что делать. Информационный вакуум или голод порождает панику в обществе. Человек себя ощущает комфортно только в условиях наличия



информации, а не ее отсутствия. На этапе знакомства с информацией мы сталкиваемся с огромным ее количеством, и важным является ее грамотная систематизация и критический анализ.

Каждое изменение в привычном укладе накладывает отпечаток на сферу экономики. Что такое экономика в понятном для простого обывателя смысле? Это деньги. Вернее понимание того, сколько их есть у индивида и как сделать чтобы их хватило на то, что нужно. Поэтому, слушая экспертов человек пытается разобраться в цене за баррель нефти, чтобы понять как это повлияет на экономику страны и его собственное завтра.

Обсуждение вопросов геополитических вызовов и глобальных катаклизмов влияет на сознание человека, оставляя в его памяти страшные воспоминания и отмечая все другие ценности, ставя на первое место ценность жизни.

Попытаемся определить какой из факторов доминирующий на сегодняшний день? Что влияет на сознание современного человека, его мироощущение, понимание действительности и отношение к ней.

В условиях подобной динамичности и взаимозависимости всех факторов, человеку становится присуща амбивалентность.

Амбивалентность человека проявляется в данном случае в двух планах:

1. это то что человек на себе ощущает все вызовы эпохи, он находится в эпицентре всех событий и факторов, которые оказывают на него прямое воздействие.

2. это то, что человек / человечество во многом само создает эти факторы или предпосылки для данных вызовов.

Таким образом, человек становится заложником того, что он сам и порождает. Теперь постараемся ответить на вопрос: чем может ответить современная гуманитаристика.

Что такое гуманитаристика. Это совокупность наук об обществе и человеке, социальных явлениях и процессах. Ответим на вопрос: почему у общества и государства есть потребность в специалистах гуманитариях? Потому что они способны сформировать человека, который будет конструировать действительность созидая, изучая исторический опыт и ошибки прошлого, проводя причинно - следственные связи и стараясь избежать ошибок в будущем.

Мы не можем отрицать что:

Каждое общество и государство живет идеями и смыслами.

Каждое общество и государство живет памятью. Исторической и культурной. Без этого не существует общества, потому что оно строится на духовных основах, способности передавать от поколения к поколению систему норм, ценностей.

Внимание государства к социальным сферам сегодня очевидно. Политика в области укрепления национального самосознания, духовных и нравственных основ является неотъемлемой частью регулирования государственно - конфессиональных отношений. На сегодняшний день государственно - конфессиональным отношениям уделяется большое внимание с целью их

---

грамотного и конструктивного выстраивания, а также регулирования. Усиление основ гуманитарного образования является стратегически значимым для государства и общества. Достаточно обозначить следующие шаги публичного демонстраирования значимости гуманитарных наук:

2020 год был объявлен указом Президента Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти (и в ознаменование 75 - летия Победы в Великой Отечественной войне)

2021 год был объявлен Годом науки и технологий

2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России

2023 Год педагога и наставника

Таким образом, можно сделать вывод, что именно гуманитарное знание способно изменить общество, консолидировать его, сплотить, сделать человека активным участником происходящих процессов, равнодушным. Именно гуманитаристика способна сделать общество сильным со стороны идей, мыслей, памяти. Задача гуманитарных наук на сегодняшний день состоит в укреплении идейных начал общества, сохранении исторической и культурной преемственности, осознании богатства духовных и нравственных основ, ценностных ориентиров подрастающих поколений. Именно от института образования будет зависеть каким общество будет завтра, каким будет это "завтра". Именно школа, ВУЗ способны не только учить, но и воспитывать личность и комплекс гуманитарных наук должен помочь реализовать задуманную стратегию государства.

© Ширнов С.А., 2023

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Богочанова К.С.**

Магистрантка 1 курса ПензГТУ,  
г.Пенза, РФ

Научный руководитель: Чекайкин С.В.,  
Кандидат технических наук, доцент, ПензГТУ  
Г.Пенза, РФ

## **ИЗМЕНЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные этапы внедрения инноваций.

Цель – провести анализ факторов, предшествующих необходимости внедрения инноваций, а также рассмотреть последовательность введения инноваций.

### **Ключевые слова**

Изменения, инновации, организация, внедрение.

**Bogochanova K.S.**

1st - year master's student of

Penza State Technical University, Penza, Russia

Scientific supervisor: S.V. Chekaykin,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Penza State Technical University G.Penza, Russia

## **CHANGES AND INNOVATIONS IN THE ORGANIZATION**

**Annotation:** The article discusses the main stages of innovation implementation. The purpose is to analyze the factors preceding the need for innovation, as well as to consider the sequence of innovation introduction.

**Keywords:** Changes, innovations, organization, implementation.

Современный рынок характеризуется высокой динамикой и быстрым темпом изменений. Организации, которые не в состоянии адаптироваться к изменяющимся условиям, рискуют оставаться позади своих конкурентов. В этой связи изменения и инновации в организации становятся необходимым условием для ее успешного развития и конкурентоспособности.

Изменения подразделяются на три основные группы: инкрементальные, радикальные, псевдоинновации [1, с.13 - 14].

Радикальные инновации – данные инновации уникальны, они выявляются путём фундаментальных исследований. Такие изменения очень часто изменяют организацию полностью, при этом риск внедрения радикальных инноваций высок.

Инкрементальные изменения – предназначены для улучшения существующих технологий. Данный вид изменений характеризуется наименьшим риском, но при

этом способен положительно влиять на развитие организации, включая увеличение прибыли.

Псевдоинновации – такие инновации вносят незначительные изменения, при этом не нарушают структуру организации, они необходимы для совершенствования продукта.

Несмотря на то, что какая-либо организация уже использует определённую инновацию, эта инновация не теряет своей новизны для другой организации, не использовавшей её. Тем самым любое изменение в отдельно взятой организации можно трактовать как инновацию.

Существует общепринятый алгоритм внедрения инноваций, рассмотрим каждый этап подробнее [2, с 81 - 82]:

1. Потребность в инновациях – в процессе развития организации, экономической обстановки, а также влияние иных факторов побуждает организацию к изменениям.

2. Персонал, чувствуя острую потребность в инновациях, начинает генерировать идеи.

3. Возникновение идеи – организации, нацеленные на успешное развитие, создают благоприятную атмосферу для возможности роста потенциально эффективных идей. В таких организациях сотрудники не боятся совершать ошибки и рисковать, поэтому свободно экспериментируют и делятся идеями.

4. Согласование реализации изменений – сотрудник должен качественно донести до руководителя свою инновационную идею, чтобы руководитель мог принять решение о возможности и целесообразности внедрения предлагаемого изменения.

5. Реализация изменений – в случае одобрения идеи, организация переходит к этапу её реализации. Данный этап наиболее трудоемкий, финансово и энергозатратный.

6. Ресурсы – главный ресурс организации – это её сотрудники, которые разрабатывают и внедряют инновации.

### **Заключение**

Изменения и инновации в организации являются необходимым условием для её развития и конкурентоспособности. Изменения могут касаться различных аспектов организации, включая организационную структуру, процессы, политику и процедуры. Инновации, в свою очередь, могут повысить конкурентоспособность организации, улучшить качество продукции или услуг и увеличить производительность труда. Важно отметить, что любые изменения в организации требуют тщательного планирования и подготовки, чтобы избежать возможных негативных последствий.

### **Список использованной литературы**

1. Спиридонова, Е.А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. Москва:

Издательство Юрайт, 2023. 298 с. (Профессиональное образование). ISBN 978 - 5 - 534 - 12097 - 4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518736> (дата обращения: 18.06.2023).

2. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации: учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов. 2 - е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 116 с. (Высшее образование). ISBN 978 - 5 - 534 - 09522 - 7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513927> (дата обращения: 18.06.2023).

© Богочанова К.С., 2023

**Кузьменков А.А.**

Аспирант

Научный руководитель Жаркова С.Л.

Московская международная академия

Москва, Россия.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Данное исследование предполагает использование новых подходов к повышению качества жизни населения в условиях социальных изменений.

**Цель исследования** – выявление приоритетных методов и направлений мотивации населения для достижения достойного качества жизни. Задачи исследования включают в себя классификацию методов мотивации, оценку вклада здоровья в повышение качества жизни, предложение мотивационного механизма для предпринимательской деятельности, а также методологию мотивации молодежи в области повышения качества жизни в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В рамках данного исследования были использованы качественные и количественные методы для выявления ключевых факторов, которые позволяют формировать мотивационный механизм для повышения качества жизни населения Российской Федерации. Обзор литературы, методы, результаты и обсуждение, заключение – все это помогло сформировать методические основы для формирования мотивационного механизма.

**Ключевые слова:** приоритетные методы и направления мотивации качества жизни населения, предпринимательская деятельность, трудовая активность, повышение качества трудовой жизни, профсоюзы.

### **Введение**

Для повышения качества жизни населения России необходимо применение новых подходов, которые предусматривают активное участие населения в

реализации данного процесса. Человеческий ресурс является основным источником качественных изменений в экономической и социальной среде на макро и микроуровнях, а мотивация является одной из важнейших функций человеческого ресурса. Для достижения цели необходимо провести исследование, учитывающее такие факторы, как низкий уровень жизни значительной части населения, высокий уровень дифференциации доходов и влияние повышения качества жизни на снижение инфляции и повышение объемом производства в стране.

В рамках данного исследования были использованы качественные и количественные методы для выявления ключевых факторов и формирования методических основ для формирования мотивационного механизма для повышения качества жизни населения. Теоретико - методологическое обоснование проблемы позволило выделить стратегические направления деятельности для преодоления бедности и повышения качества жизни населения Российской Федерации. Объектом исследования является совокупность методов, позволяющих формировать мотивационный механизм для повышения качества жизни населения.

Цель данного исследования – выявление приоритетных методов и направлений мотивации населения для повышения качества жизни в условиях санкционного давления. Задачи исследования включают в себя классификацию методов мотивации населения, оценку вклада здоровья в достойное качество жизни, формирование мотивационного механизма предпринимательской деятельности, обоснование направлений и методов работы с молодежью в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и формирование методологии мотивации населения к повышению качества жизни.

Для повышения качества жизни населения необходимо использовать методы мотивации. В современной России преимущественно используется материальная мотивация, но не следует забывать и о нематериальной мотивации, которая может принести большую пользу для здоровья и социального развития населения.

Качество жизни населения является одним из ключевых факторов для эффективной работы любой хозяйственной системы. Термин «качество жизни» постепенно заменяет термин «уровень жизни» в связи с повышением актуальности нематериальных и неденежных факторов оценки благосостояния граждан. Качество жизни – это обобщенный показатель, который характеризует оценку человеком степени удовлетворения базовых потребностей, возможность для саморазвития и обеспечение длительной продолжительности жизни. Он имеет и субъективную, и объективную оценку, которые влияют на потребительскую активность людей.

Качество жизни является системным понятием, которое определяется единством его компонентов. Это включает биологическое и духовное создание, условия и факторы его жизнедеятельности. Перечень показателей качества жизни должен учитывать объективные и субъективные характеристики, а также отношение субъекта к реалиям его жизни. Рост качества жизни реализуется в социальной среде, но имеет глубокие экономические «корни».

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции повышается роль здоровья в достойном качестве жизни населения. Для достижения этой цели необходимо принять три группы мер: повышение уровня грамотности населения в

---

вопросах здоровья, развитие системы здравоохранения и развитие предпринимательства, в том числе в области здравоохранения и социальной сферы. Для оценки вклада здоровья в достойное качество жизни необходимо проводить мониторинг на индивидуальном, групповом, индивидуальногрупповом и популяционном уровнях.

Для повышения уровня общего образования населения в вопросах здоровья и оказания доврачебной помощи необходимо улучшить профессиональную подготовку медицинского персонала и организовать работу волонтеров из различных возрастных и социальных групп. Также необходимо реализовывать проекты, направленные на улучшение уровня грамотности населения в вопросах профилактики социально значимых заболеваний, включая новую коронавирусную инфекцию, а также в вопросах правовой грамотности в вопросах здоровья.

Министерство цифрового развития связи и массовых коммуникаций и Министерство здравоохранения Российской Федерации рекомендуют разработать иллюстративные материалы, направленные на повышение грамотности населения по вопросам здоровья и распространения социально значимых заболеваний. Эти материалы должны быть распространены в достаточных количествах в медицинских организациях, общественных местах, учебных заведениях и социальных сетях.

Для развития здравоохранения необходимо принять ряд мер. Во - первых, необходимо расширить возможности применения технологий телемедицины с использованием отечественных программных информационных продуктов, особенно в сельских населенных пунктах и малых городах. Во - вторых, необходимо централизовать систему здравоохранения для решения проблемы «кадрового голода» в регионах. В - третьих, необходимо значительно увеличить финансирование системы здравоохранения для повышения обеспеченности стационарными койками, врачами, средним и младшим медицинским персоналом. И, наконец, необходимо предпринять превентивные меры по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций, включая эпидемии. Однако для того, чтобы достичь максимального эффекта, необходимо обеспечить правильное понимание всех категорий граждан по поводу пагубности инфекционных заболеваний. В условиях действия карантина молодежь должна быть особенно осторожна и придерживаться всех мер предосторожности. Для того, чтобы привлечь внимание молодежи к этому вопросу, в учебных заведениях и рабочих коллективах рекомендуется проводить лекции с приглашением квалифицированных медицинских работников, которые могут проиллюстрировать возможные последствия несоблюдения мер предосторожности для своего здоровья и здоровья окружающих.

Формирование мотивационного механизма предпринимательской деятельности имеет ключевое значение для развития предпринимательства в России. Основная цель данного механизма – самореализация населения. Для этого необходимо корректировать методы мотивации с учетом индивидуальных целей и задач каждого человека и семьи. Особое внимание следует уделить формированию мотивационного механизма к предпринимательской деятельности у молодежи. Для этого можно использовать патриотические и профессиональные методы мотивации. Патриотические включают в себя гордость за страну, причастность к

---



большой социальной группе, реализацию передовых проектов, общественное признание и другие. Профессиональные включают в себя стремление личности к разнообразию профессиональной деятельности, наличие творческой составляющей, трудовую самостоятельность, саморазвитие и самовыражение. Кроме того, развитие предпринимательства повышает ответственность предпринимателя за свое здоровье и здоровье членов его производственного коллектива, что влияет на производительность труда.

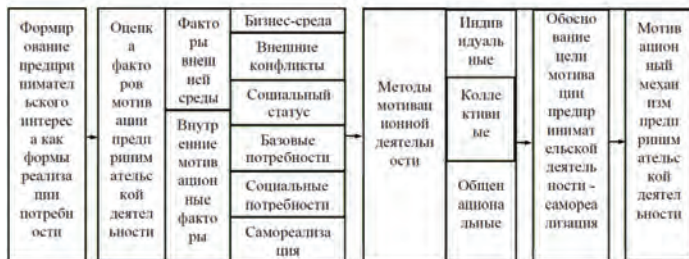


Рис. 1. Формирование мотивационного механизма предпринимательской деятельности

Для преодоления проблем, связанных с молодежной средой, необходимо восстановить и подчеркнуть значимость таких важных мотиваторов, как профессиональный долг, ответственность, профессиональная гордость и профессиональный стыд, самокритика, самостоятельность и организованность, творческий подход к деятельности, патриотизм. Необходимо проводить развлекательную работу, чтобы подчеркнуть, что сквернословие, наркотики, алкоголь и сигареты не являются признаками «взрослости», а наоборот – несостоятельности личности. Также необходимо принимать меры морального поощрения и материального стимулирования, а также продвижения по служебной и социальной лестнице.

**В условиях распространения новой коронавирусной инфекции необходимо применять различные методы и подходы для повышения качества жизни молодежи.**

№	Направления работы	Методы осуществления
1	Формирование ответственного отношения к здоровью	Развлекательная работа, распространение положительного опыта
2	Стимулирование занятия спортом и творчеством	Создание сети спортивных секций, кружков детского и юношеского творчества, работающих на безвозмездной основе, организация встреч с выдающимися спортсменами, деятелями искусства
3	Нравственное воспитание	Развлекательная работа, организация добровольной помощи людям пожилого возраста, ветеранам войны и труда, многодетным
4	Отказ от вредных привычек (сквернословие, употребление наркотиков, алкоголя, сигарет)	Запрет на употребление вредных препаратов в общественных и рабочих местах, учебных заведениях, развлекательная работа, общественное порицание (доска позора), отказ в предоставлении образовательных услуг на бюджетной основе для людей с вредными привычками (в колледжах и вузах)
5	Формирование патриотизма	Возрождение детских и молодежных общественных организаций (спонсоринг, допуск)
6	Трудовое воспитание	Возрождение системы начального профессионального образования
7	Обучение основам профилактики заболеваний и оказания первой медицинской помощи	Проведение занятий по медицине и основам оказания медицинской помощи в учреждениях среднего и высшего образования, на производстве

Рис. 2. Направления и методы работы с молодежью в области повышения качества жизни

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции воспитание молодежи является важной государственной задачей, которая помогает не только повысить качество жизни, но и решить многие производственные и научно - технические задачи. Для этого необходимо применять различные методы и подходы, представленные в таблице.

Для достижения повышения качества жизни населения необходимо применять динамичные и долгосрочные методы мотивации на различных уровнях: национальном, региональном и корпоративном. На национальном уровне создаются общегосударственные параметры политики стимулирования роста качества жизни населения. На региональном уровне учитываются особенности конкретной территории. На корпоративном уровне разрабатываются методические подходы и реализуются конкретные мероприятия по мотивации и повышению гибкости системы стимулирования труда.

Формирование методологии мотивации населения к повышению качества жизни является важным шагом для достижения этой цели. Нетрудовая мотивация имеет большое значение для работающих и неработающих граждан, которые могут использовать ее в свое свободное время. Методология формирования населения к повышению качества жизни включают следующую структуру, которая представлена на рис. 2.



Рис. 2. Методология мотивации населения к повышению качества жизни населения

В СССР было применено нематериальное и нетрудовое воздействие на население, что позволило достичь высокого уровня качества жизни даже при небольшом благосостоянии. Это подтверждает, что для достижения стабильного роста качества жизни на основе человеко - ориентированной инновационной

экономики необходимо применять не только трудовую и материальную мотивацию, но и нематериальную и нетрудовую мотивацию.

В современных условиях развития необходимо осуществлять методические подходы по формированию системы мотивации населения к повышению качества жизни на основе признания важности прямой нематериальной мотивации в трудовой и нетрудовой деятельности. Наиболее значимыми прямыми нетрудовыми методами нематериальной мотивации являются убеждения и агитация, воспитание и образование людей, информированность населения. Трудовые прямые методы нематериальной мотивации включают карьерный рост работников, апробация передовых форм организации труда и делегирование полномочий сотрудникам компании, а также активная поддержка материальных методов мотивации, направленных на достижение стабильно высокого уровня жизни.

Для достижения долгосрочной цели преодоления бедности и повышения качества жизни населения в России необходимо применять стратегически значимые методы и направления деятельности, включая прямую нематериальную мотивацию, которая, хотя и не дает сиюминутной положительной отдачи, но в стратегическом плане может продемонстрировать высокую и длительную эффективность. (таблице 1).

Таблица 1 Стратегические направления деятельности по преодолению бедности и повышению качества жизни населения

Стратегические направления по повышению качества жизни населения	1. Ускорение темпов и качества экономического роста
	2. Модернизация и реструктуризация экономики в направлении развития отраслей и производств с высокой добавленной стоимостью
	3. Повышение активности населения в финансировании инвестиционной деятельности
	4. Повышение трудовой активности населения
	5. Снижение до приемлемых значений социально-экономического неравенства и регулирование доходов населения
	6. Забота о здоровье населения
	7. Повышение роли профсоюзов
	8. Формирование гражданского общества

Исследуем представленные направления более подробно.

Для достижения ускорения темпов и повышения качества экономического роста в 2021 г. необходимо применять ресурсоэффективные методы и подходы, которые принесут высокую отдачу от человеческого капитала. Однако в 2022 г. в связи с ухудшением внешних обстоятельств и усилением санкционного давления на Россию потребуются мобилизация внутренних ресурсов и консолидация общества. В целом, высокие темпы экономического роста позволят создать материальную основу для повышения качества жизни населения.

Для развития отраслей и производств с высокой добавленной стоимостью необходимо ускорить инвестиционный процесс во всех ключевых отраслях, производствах и регионах страны. Для этого необходимо модернизировать и реструктуризировать экономику, развивая инновационную экономику, разрабатывая и внедряя передовые технологии, импортозамещая в гражданском авиастроении, тяжелом машиностроении, автомобилестроении, фармакологии и производстве лекарственных препаратов, аграрном секторе и пр. Это позволит повысить качество и жизненный цикл товаров, что в свою очередь приведет к улучшению качества жизни населения.

Для повышения активности населения в финансировании инвестиционной деятельности необходимо проводить профориентационную работу среди различных слоев населения, предоставляя им информацию о возможностях и условиях инвестиционной деятельности при наличии государственных гарантий. Это позволит людям получать нетрудовые доходы и повысить их экономическую активность, что можно достичь с помощью социальных служб, средних специальных и высших учебных заведений.

Для повышения трудовой активности населения необходимо применять различные меры. Это может включать в себя создание новых рабочих мест, прежде всего высокопроизводительных, разработку мероприятий по повышению престижа рабочих специальностей, увеличение числа рабочих мест за счет расширения ассортимента выпускаемой продукции и роста загрузки производственных мощностей. Таким образом, трудовая деятельность не только предоставляет мотивационный фактор для повышения качества жизни, но и позволяет человеку оттачивать свое мастерство, повышать профессионализм и общаться с другими членами трудового коллектива.

Для повышения качества жизни молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции рекомендуется стимулировать руководство предприятий к снижению доли работников, занятых рутинными и низкоквалифицированными работами. Также необходимо создать систему мотивации и стимулирования для развития малого и среднего предпринимательства, прежде всего в молодежной среде. Кроме того, необходимо широко применять гибкие формы занятости, самозанятости, использование надомного труда для женщин с малолетними детьми, пенсионеров, людей с ограниченными возможностями и находящихся в трудных жизненных условиях.

---

Также необходимо расширить спектр общественных работ с привлечением к их осуществлению подростков и молодежи, а также организовать в средних и высших учебных заведениях систему получения рабочих специальностей.

Для снижения социально - экономического неравенства и регулирования доходов населения следует повысить минимальную заработную плату, снизить доходы топ - менеджеров, повысить квалификацию кадров и предоставить им более высокооплачиваемые должности, а также увеличить социальную ответственность работодателей. Кроме того, необходимо пропагандировать в обществе разумное потребление и потребности.

Для обеспечения здоровья населения необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, улучшить качество медицинского обслуживания, расширить доступность санаторно - курортного лечения, создать систему профилактики заболеваний и прекратить вредные привычки.

Для дальнейшего улучшения качества медицинских услуг, предоставляемых населению России, необходимо развить сеть диагностических центров с современным техническим оснащением, распространяя их в сельской местности и малых городах. Также необходимо повысить стимулирование участковых и семейных врачей за выявление заболеваний на ранних стадиях, увеличить государственные расходы на здравоохранение до 3–5 % к ВВП, проводить диспансеризацию населения, выделять квоты для подготовки и повышения квалификации медицинских работников для сельских поселений и малых городов, активно пропагандировать деятельность медицинских работников среди молодежи, обучать различные категории населения основам оказания первичной медицинской помощи, а также активно привлекать молодых медицинских работников к работе в сельской местности и в регионах со сложными климатическими условиями.

Формирование гражданского общества позволяет гражданам оценивать ключевые решения, принимаемые на государственном и региональном уровнях. Гражданское общество – это инициативное объединение людей, которое предоставляет им возможность реализовывать свои права и свободы, а также принимать меры по борьбе с коррупцией и произволом. Гражданское общество – это мощный инструмент для достижения общего благосостояния.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции профсоюзные организации должны играть более активную роль в защите интересов работников. Однако из - за объективных и субъективных причин профсоюзы не всегда способны полностью реализовать свои полномочия. В связи с этим растет недовольство деятельностью профсоюзов и уменьшается число их членов.

Для преодоления данной негативной тенденции профсоюзы должны усилить свою правозащитную работу, предлагая законодательные инициативы и принимая активное участие в правотворчестве по социальным вопросам. Это означает не только возможность предлагать подготовку и принятие законов, нормативноправовых актов, но и встречную обязанность законодательного органа

---

официально отреагировать на такие предложения. Также профсоюзы должны повысить свою активность в правотворчестве, используя совещательные полномочия посредством экспертизы проектов, участия в рабочих группах по их подготовке.

Для предотвращения нарушения трудовых прав и интересов работников профсоюзами необходимо организовать участие в комиссиях по социальному партнерству [1; 2]. Также необходимо провести финансово - экономическую экспертизу деятельности профсоюзных организаций в трудовых коллективах. Руководство профсоюзной организации должно отчитываться перед членами по направлениям расходования финансовых ресурсов в отчетном году. Результаты экспертизы должны быть доступны всем членам трудового коллектива, что позволит увеличить число членов профсоюза [3; 4; 5].

### **Заключение**

Исследование подтвердило высокую актуальность и значимость развития инструментария использования населения для улучшения качества жизни. Для этого необходимо установить цель, задачи, факторы, виды и методы мотивации. Цель – стабильный рост качества жизни населения на основе человекоориентированной экономики. Виды мотивации включают прямую, принудительную и опосредованную. Методы мотивации могут быть материальными и нематериальными, трудовыми и нетрудовыми.

Для достижения стабильно высокого уровня жизни необходимо разработать систему мотивации населения, основанную на признании важности нематериальных мотивов (убеждение, агитация, воспитание и информирование населения, распространение передового опыта, карьерный рост, коллективные органы управления производством) и активной поддержки материальных методов мотивации.

Для достижения роста качества жизни населения необходимо применять методические подходы мотивации, которые включают ускорение темпов и качества экономического роста, модернизацию и реструктуризацию экономики, повышение активности населения в финансировании инвестиционной деятельности, повышение трудовой активности населения, нивелирование социально - экономического неравенства, регулирование доходов населения, забота о здоровье населения, формирование гражданского общества и повышение роли профсоюзов.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции повышается значимость обеспечения здоровья и его влияния на достойное качество жизни населения. В этом случае мотивационные меры для повышения качества жизни должны включать три основные направления: повышение грамотности населения в вопросах здоровья, развитие системы здравоохранения и развитие предпринимательства, в том числе в области здравоохранения и социальной сферы.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции необходимо продвигать такие важные качества, как профессиональный долг, ответственность, профессиональная гордость и профессиональный стыд, самокритика, самостоятельность и организованность, творческий подход к деятельности, патриотизм. Для этого необходимо применять различные методы и подходы для

повышения качества жизни молодежи, включая формирование ответственного отношения к здоровью, стимулирование занятия спортом и творчеством, формирование патриотизма, нравственное воспитание, трудовое воспитание, отказ от вредных привычек, обучение основам профилактики заболеваний и оказания первой медицинской помощи.

### **Библиографический список**

1. Rosa P (2015) What do your eyes say? Bridging eye movements to consumer behaviour // International Journal of Psychological Research. 2015. Vol. 8. No. 2. Pp / 91–104.

2. Schlosser A (2003) Experiencing products in the virtual world: the role of goal and imagery in influencing attitudes versus purchase intentions // Journal of Consumer Research. 2003. Vol. 30. No. 2. Pp. 184–198.

3. Valacich, J. S., & Schneider, C. Information systems today: managing in the digital world (Subscription), 8th edn. NY: Pearson, 2017. 560 p.

4. Wang Y, Sparks B (2016) An eyetracking study of tourism photo stimuli: image characteristics and ethnicity. Journal of Travel Research. 2016. Vol. 55. Iss.

5. Практика Дао Тойота руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер / 2019.

6. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

7. Почему они не работают? / Сьюзен Фаулер / 2016.

8. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу / 2014.

9. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует / Дэниел Пинк / 2013.

© Кузьменков А.А. 2023

### **Парамонова И.И.**

Студентка первого курса, ГУУ, МБ 1 - 1

Москва, Россия

Научный руководитель: Королева Н.Ш.

Доцент кафедры, заместитель заведующего

кафедрой по учебной работе,

кандидат экономических наук

Москва, Россия

## **КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день существуют ряд проблем, препятствующих развитию малого и среднего бизнеса в России, в частности низкий уровень менеджмента. В статье рассмотрена концепция устойчивого развития, которая даст возможность минимизировать данную проблему. Целью исследования является предложение пути улучшения положения малого и среднего бизнеса в России. В работе

---

использовано систематическое исследование обзора литературы. В результате предлагается активно распространять информации о существующих программах поддержки малого и среднего бизнеса в России.

### **Ключевые слова**

Малый и средний бизнес, концепция устойчивого развития, циркулярная экономика, социальная цель, устойчивые бизнес - модели, распространение в СМИ

Из - за множества критических проблем большая часть предприятия не могут достаточно долго конкурировать и существовать на рынке в России. Этот сценарий вызывает беспокойство, поскольку малые и средние предприятия являются важным экономическим компонентом и часто рассматриваются как двигатель экономического роста.

Одна из проблем, препятствующих развитию малого бизнеса в России, является низкий уровень менеджмента. В этой связи для обеспечения экономической устойчивости малого и среднего бизнеса необходимо совершенствование подходов, методов и инструментов управления, их адаптация к специфике малого и среднего бизнеса.

Малые и средние предприятия представляют собой пример экономической системы, отличительными чертами которой являются:

- большая гибкость и возможность адаптации к воздействиям внешней среды;
- уязвимость и низкая правовая защищенность;
- ограниченность финансовых ресурсов;
- небольшая продолжительность производственного цикла;
- упрощенная модель управления. [1]

В настоящее время устойчивое развитие играет решающую роль как в академических кругах, так и в промышленности, и необходимы новые идеи, чтобы ответить на многие открытые вопросы по этой теме.

Именно для этого была поставлена цель по предложению пути улучшения положения малого и среднего бизнеса в России.

Устойчивое развитие сегодня является неизбежной темой для любой компании, внимательно относящейся к новым потребностям рынка и все более чувствительной к вопросам, связанным с устойчивостью [3, 17]. Кроме того, экологические и социальные скандалы, которые возникли во всем мире в последние годы, подчеркнули настоятельную необходимость структурированного и углубленного решения проблемы устойчивости [2, 12]. В этом контексте особенно актуальна тема циркулярной экономики, определяемая как экономика, предназначенная для саморегенерации [25, 6]. Эта концепция началась в последние годы в ответ на нехватку ресурсов и осознание того, что традиционные промышленные бизнес - модели неустойчивы [20].

Устойчивое развитие можно определить, как «сбалансированная интеграция экономических показателей, социальной инклюзивности и устойчивости к окружающей среде на благо нынешнего и будущих



поколений» [7, стр. 766]. Некоторые авторы утверждают, что устойчивость может помочь организациям внедрить циркулярную экономику [11, 21]. По словам Сейнем [21], устойчивое развитие является движущей силой циркулярной экономики и опосредованно инновациями. Кравченко [11] дополняет, что циркулярная экономика является ступенькой на пути к устойчивому развитию.

В исследовании Корхонен [9] представлял циркулярную экономику, как совокупность трёх аспектов: экологического, экономического и социального. Экологическая цель циркулярной экономики заключается в сокращении использования сырья и энергозатрат, а также минимизации отходов и выбросов загрязняющих веществ. Экономическая цель заключается в снижении затрат, рисков и налогообложения от экологического компонента, а также в инновациях новых дизайнов продуктов и рыночных возможностей для бизнеса. Социальная цель - это экономика совместного использования, увеличение занятости, принятие демократических решений на основе широкого участия и повышение культуры сотрудничества. Циркулярная экономика, как экономическая система, способствует устойчивому развитию [10, 16].

Циркулярная экономика может применяться на трех уровнях [23]: микро (например, компании и продукты), мезо (например, промышленный симбиоз) и макро (например, страны). В этой статье мы работаем на микроуровне. Кроме того, Британский институт стандартов опубликовал стандарт BSI 8001: 2007 «Рамки для реализации принципов экономики замкнутого цикла в организациях» [24], чтобы помочь в принципах, стратегиях, внедрении и мониторинге циркулярная экономика в компаниях [13]. Тем не менее, все еще существует необходимость в конкретных стандартах и показателях [19, 22].

Как правило, малому и среднему бизнесу не хватает финансовых и технических ресурсов, возможностей, опыта и ноу - хау для решения вопросов устойчивости [14].

Разработка устойчивой бизнес - модели широко признана актуальной проблемой в академической литературе [3, 5, 8, 12, 15]. Когда устойчивость не является частью радикальной конкурентной стратегии (как в случае с моделью «максимизации материалов и энергоэффективности»), компании внедряют очень мало методов устойчивого развития и в то же время не обращают внимания на разработку совместных планов устойчивого развития в этом секторе. В связи с этим предлагается обратить внимание на социальные цели для внедрения концепции устойчивого развития в компании малого и среднего бизнеса в России.

На данный момент существует сеть Центров поддержки предпринимательства «Мой бизнес», в которых можно получить в том числе консультации по вопросам менеджмента. Также разработаны госпрограммы поддержки малого и среднего бизнеса на 2023 - 24 года. И основной барьер

---

в использовании данных форм поддержки является малая осведомленность об их существовании.

Опираясь на существующее положение дел на микроуровне циркулярной экономики, предложением по решению проблемы данной работы является активное продвижение и освещение через СМИ наличие программ и центров поддержки от государства малого и среднего бизнеса. Ведь именно консультации, консалтинг и прочая помощь позволит улучшить не только показатели прибыли компаний, но и решить вопрос с повышением уровня менеджмента.

### **Список используемой литературы:**

1. Митякова О.И. Концепция устойчивого развития малых и средних предприятий // Вестник Нижегородского государственного университета. серия Экономика и финансы. 2005 \_ 1(7) / 6
2. Ageron B., Gunasekaran A., Spalanzani A. Sustainable supply management: An empirical study // International Journal of Production Economics. 2012. №140. P. 168 - 182
3. Blome C., Hollos D., Paulraj A. Green procurement and green supplier development: Antecedents and effects on supplier performance // International Journal of Production Research. 2014. № 52(1). P. 32 - 49
4. Bocken N. M., Geradts T. H. Barriers and drivers to sustainable business model innovation: Organization design and dynamic capabilities. Long Range Planning. 2020. № 53(4), P.101950
5. Evans D., Vladimirova M., van Hologado K., Fossen M., Yang E., Silva C. B. Business model innovation for sustainability: Towards a unified perspective for creation of sustainable business models. Business Strategy and the Environment, 2017. № 26. P. 597 - 608
6. Farooque M., Zhang A., Thürer M., Qu T., Huisingh D. Circular supply chain management: A definition and structured literature review // Journal of Cleaner Production. 2019. № 228. P. 882 - 900
7. Geissdoerfer M., Savaget P., Bocken N.M.P., Hultink E.J. The Circular Economy - a new sustainability paradigm? // J. Clean. Prod. 2017. №143. P. 757 - 768.
8. Geissdoerfer M., Vladimirova D., Evans S. Sustainable business model innovation: A review // Journal of Cleaner Production. 2018. №198. P. 401 - 416
9. Korhonen J., Honkasalo A., Seppala J. Circular economy: the concept and its limitations // Ecol. Econ. 2018. № 143, P. 37 - 46.
10. Korhonen J., Nuur C., Feldmann A., Birkie S.E. Circular economy as an essentially contested concept // J. Clean. Prod. 2018. № 175. P. 544 - 552.
11. Kravchenko M., McAlloone T.C., Pigosso D.C.A. Implications of developing a tool for sustainability screening of circular economy initiatives. // Digest of the 26th CIRP Life Cycle Engineering (LCE) Conference. 2019. P. 625 - 630

12. Muñoz - Torres M. J., Fernández - Izquierdo M. Á., Rivera - Lirio J. M., Escrig - Olmedo E. Can environmental, social, and governance rating agencies favor business models that promote a more sustainable development? // *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. 2019. № 26(2). P. 439 - 452
13. Pauliuk S. Critical appraisal of the circular economy standard BS 8001:2017 and a dashboard of quantitative system indicators for its implementation in organizations // *Resour. Conserv. Recycl.* 2018. № 129. P. 81 - 92
14. Pedersen E. The many and the few: Rounding up the SMEs that manage CSR in the supply chain // *Supply Chain Management: An International Journal*. 2009. № 14(2). P. 109 - 116
15. Peralta A., Carrillo - Hermosilla J., Crecente F. Sustainable business model innovation and acceptance of its practices among Spanish entrepreneurs // *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. 2019. № 26(5). P. 1119 - 1134
16. Prieto - Sandoval V., Jaca C., Ormazabal M. Towards a consensus on the circular economy // *J. Clean. Prod.* 2018. № 179. P. 605 - 615.
17. Reefke H., Sundaram D. Key themes and research opportunities in sustainable supply chain management—identification and evaluation // *Omega*. 2017. № 66. P. 195 - 211
18. Rossi E., Bertassini A. C., dos Ferreira S. C., Neves do Amaral W. A., Ometto A. R. Circular economy indicators for organizations considering sustainability and business models: Plastic, textile and electro - electronic cases // *Journal of Cleaner Production*. 2020. № 247
19. Saidani M., Yannou B., Leroy Y., Cluzel F., Kendall A. A taxonomy of circular economy indicators // *J. Clean. Prod.* 2019. № 207. P. 542 - 559.
20. Scarpellini S. Social impacts of a circular business model: An approach from a sustainability accounting and reporting perspective // *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. 2022. № 29(3). P. 646 - 656
21. Sehnem S. et al. Circular economy // *Supply Chain Management: An International Journal*. 2019. № 24 (6)
22. Tecchio P., McAlister C., Mathieux F., Ardente F. In search of standards to support circularity in product policies: a systematic approach // *J. Clean. Prod.* 2017. № 168. P. 1533 - 1546.
23. Yuan Z., Bi J., Moriguchi Y. The circular economy: a new development strategy in China // *J. Ind. Ecol.* 2016. № 10. P. 4 - 8.
24. BSI. 2017. BS 8001:2017. Framework for Implementing the Principles of the Circular Economy in Organizations e Guide. The British Standards Institution, London.
25. MacArthur E. Foundation. 2018. URL: <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/>

**Рыжкова Е.О.**

Студент

Государственный университет управления,  
г. Москва, РФ

**Воробьева С.Д.**

Студент

Государственный университет управления  
г. Москва, РФ

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена роль государства в развитии экономики России. В частности, обсуждаются вопросы налоговой, монетарной и инвестиционной политики, а также поддержки малого и среднего бизнеса. Особое внимание уделено необходимости борьбы с коррупцией и обеспечения правовой защиты для бизнеса. В заключение, подчеркивается важность продолжения работ по улучшению экономического климата в России для обеспечения стабильного и устойчивого экономического роста в долгосрочной перспективе.

### **Ключевые слова**

Государство, экономическая система, налоговая политика, малый и средний бизнес.

Концепция роли государства в развитии экономики является одним из наиболее обсуждаемых вопросов в микроэкономике. Россия не является исключением, и в этой стране роль государства в экономическом развитии остается одной из самых важных тем.

В последние годы Россия проводила ряд реформ, направленных на повышение конкурентоспособности ее экономики и ускорение темпов роста. Однако несмотря на эти усилия, экономический рост остается неустойчивым и не всегда достигает целей, которые были поставлены правительством.

Одним из ключевых факторов успеха в развитии экономики является роль государства. В России государство играет важную роль в экономическом развитии страны через различные механизмы, включая правовую систему, налоговую политику, монетарную политику и государственную собственность.

Эффективная правовая система является одним из ключевых элементов успешной экономики. В России были предприняты значительные усилия для совершенствования правовой системы, включая упрощение процедур регистрации бизнеса, создание новых судебных инстанций и модернизацию законодательства.

Однако несмотря на это, многие эксперты считают, что Россия должна продолжать работу над улучшением своей правовой системы, чтобы обеспечить более стабильный и прогнозируемый бизнес - климат.

Налоговая политика является еще одним важным механизмом, через который государство может влиять на экономический рост. Российское правительство проводит ряд мероприятий, направленных на уменьшение налоговых бремен для бизнеса и инвесторов, включая снижение налоговых ставок, упрощение налоговых процедур и развитие системы налоговых льгот.

Однако, несмотря на эти усилия, многие эксперты считают, что налоговая система в России все еще не совершенна, и есть необходимость в дальнейших улучшениях. В частности, необходимо более равномерно распределить налоговую нагрузку между различными секторами экономики, а также упростить налоговую систему, чтобы сделать ее более прозрачной и понятной для бизнеса. [1]

Монетарная политика также является важным механизмом, через который государство может влиять на экономический рост. В России Центральный банк играет ключевую роль в регулировании денежной массы и стимулировании экономического роста. В последние годы Центральный банк России принимал ряд мер для улучшения монетарной политики, включая снижение процентных ставок и введение новых инструментов регулирования денежной массы. Методология оценки монополизма в различных странах разная. В большинстве стран для признания компании монополией используются различные показатели - от доли на рынке, до сопоставления нормальных с ценами конкретного производства, разницы между ценой и предельными издержками. В РФ по законодательству, по инициативе ФАС РФ антимонопольная политика «присматривается» к компаниям, занимающим долю рынка более 35 процентов - существует целый реестр юридических лиц. Стоит отметить, что процессы концентрации и централизации производства и капитала также являются предпосылкой формирования монополизма. Для этой оценки используются коэффициенты Джини и Херфиндала - Хиршмана - на Западе (например, в Германии и Австрии) они тоже используются для оценки монополизма в отрасли и влияния определенной компании на объемы предложения на рынке и уровень цен.[10]

Государственная собственность также является важным механизмом, через который государство может влиять на экономический рост. В России государственная собственность играет важную роль в нефтегазовом секторе и других стратегических отраслях экономики. В последние годы правительство России проводит реформы, направленные на увеличение эффективности управления государственной собственностью и улучшение условий для частного сектора.

Однако, некоторые эксперты считают, что государственная собственность все еще может стать препятствием для экономического роста, если не будет правильно управляться. Например, в некоторых случаях государственные компании могут конкурировать с частным сектором и тормозить инновации и развитие в этих отраслях.

В целом, роль государства в развитии экономики России остается важной темой для обсуждения. Хотя правительство России проводит ряд реформ, направленных

---

на улучшение экономического климата и стимулирование роста, еще много работы нужно проделать, чтобы обеспечить стабильный и устойчивый экономический рост в долгосрочной перспективе. В частности, необходимо улучшить инвестиционный климат и привлечение инвестиций в экономику, а также улучшить конкурентоспособность российских компаний на мировых рынках. [3]

Другой важной задачей для государства является поддержка развития малого и среднего бизнеса. Малый и средний бизнес играют важную роль в экономике России, создавая рабочие места и стимулируя инновации и экономический рост. Однако, они сталкиваются с рядом проблем, включая высокую налоговую нагрузку, сложную бюрократическую процедуру регистрации и недостаток доступного кредитования.

Государство может содействовать развитию малого и среднего бизнеса, предоставляя финансовую и налоговую поддержку, упрощая процедуры регистрации и лицензирования, и обеспечивая доступное кредитование. Также важно обеспечить правовую защиту для бизнеса и бороться с коррупцией, что поможет улучшить инвестиционный климат и привлечение инвестиций в экономику. [7]

Стоит подробнее проанализировать содействие государства малому и среднему бизнесу. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса имеет важное значение для экономики России по многим причинам.

Поддержка этого сектора способствует увеличению занятости и снижению уровня безработицы, развитию инноваций, конкуренции, повышению производительности, более равномерному распределению экономического роста и инвестиций между различными регионами государства, а также сокращению неформальной экономики (поддержка государства помогает малым и средним предприятиям конкурировать с крупными компаниями, выходить из теневого рынка на официальный).

В целом, поддержка малого и среднего бизнеса играет важную роль в развитии экономики России, стимулируя рост, инновации, занятость и социальное развитие регионов. Это способствует устойчивому и диверсифицированному развитию экономики и содействует созданию благоприятной бизнес - среды для предпринимателей.

Таким образом, малый и средний бизнес являются двигателем экономического роста. Развитие этого сектора способствует инновациям, конкуренции и повышению производительности. Новые идеи и предпринимательские проекты, которые возникают в сфере малого и среднего бизнеса, могут приводить к появлению новых товаров и услуг, улучшению качества существующих продуктов, а также стимулировать развитие других отраслей экономики.

С помощью рисунка 1 рассмотрим количество малых и средних предприятий (МСП) в России по состоянию на 2018 - 2022 годы.

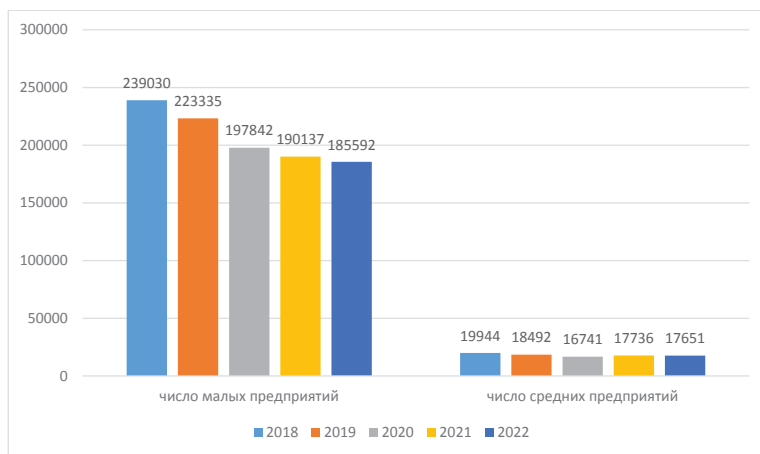


Рисунок 1 – Динамика количества МСП в России за 2018 - 2022 годы [4]

Как мы видим, малые предприятия значительно превышают количество средних предприятий, число малых предприятий снижается, а число средних в разрезе 2020 - 2022 годов увеличивается.

Проведем анализ объемов государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 2019 - 2022 годы (по данным Росстата).

С помощью рисунка 2 представим объём субсидий, выделенный из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства.

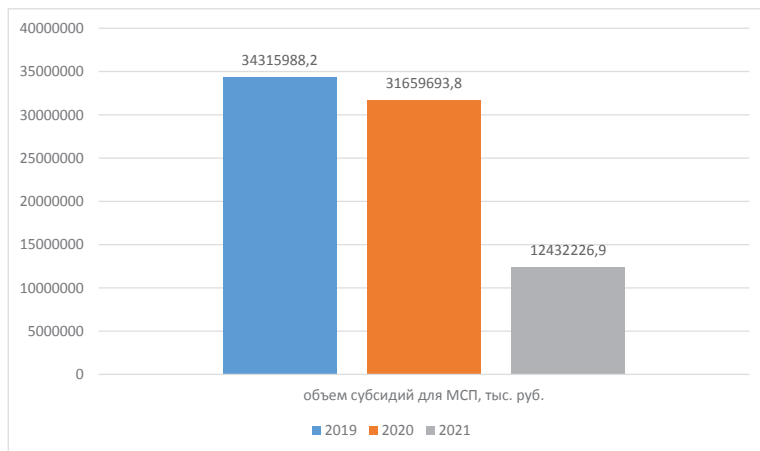


Рисунок 2 – Объем субсидий, выделенный из федерального бюджета на государственную поддержку МСП [5]

Таким образом, на данном периоде анализа четко прослеживается сокращение объемов субсидий, выделенный из федерального бюджета на государственную поддержку МСП.

Отметим, что на сегодняшний день Российская Федерация, в том числе, сектор малого и среднего предпринимательства экономики РФ, находятся под влиянием экономических санкций, с которыми ранее Россия не сталкивалась. Данные санкции оказывают значительное воздействие на хозяйствующие экономические субъекты.

Такие исследователи, как С. В. Требова, К. А. Устинова [8], М. А. Хончев [9], И. Р. Джапаридзе, Е. А. Мидлер [2] проводят в своих трудах подробный анализ тех последствий данного санкционного влияния на экономику государства, которые уже появились, а также тех последствий, которые только прогнозируются исследователями в будущем.

Авторы систематизируют полученную информацию и проводят оценку текущего уровня эффективности МСП, а также прогнозируемых показателей данного сектора экономики.

Так, в ходе проведения исследования, авторы выделяют следующие проблемы малого и среднего бизнеса, с которыми уже сталкивается данный сектор по состоянию на середину 2023го года:

- высокая зависимость от импорта;
- значительный рост закупочных цен;
- снижение покупательского спроса населения;
- снижение выручки у бизнеса;
- высокая волатильность рубля;
- разрыв цепочек поставок и налаженной системы сбыта.

Далее исследователи приводят ряд мероприятий, которые могли бы смягчить влияние данных проблем на деятельность хозяйствующих субъектов малого и среднего предпринимательства.

Представим ключевые, по нашему мнению, мероприятия, которые позволят минимизировать влияние санкций на деятельность МСП в России:

- смягчение административной нагрузки на бизнес;
- развитие программ льготного кредитования и субсидирования;
- расширение доступа малого и среднего бизнеса к участию в государственных закупках;
- развитие импортозамещения и технологического суверенитета;
- экспертное консультирование бизнеса;
- разработка широкого спектра цифровых сервисов и др.

Наиболее перспективным направлением деятельности на сегодня мы считаем разработку цифровых сервисов. Уже на сегодняшний день существует множество цифровых приложений, которые значительно упрощают ведение бизнеса для МСП. Сюда можно отнести такие сервисы и ресурсы, как «Сервис 360°», «Финансовая культура», «Мой бизнес», «МСП. РФ», «Конструктор документов», а также



возможность создания цифрового профиля на портале «Госуслуги». [6] Данные сервисы помогают подобрать федеральные и региональные программы поддержки и широкий спектр услуг, учитывая специфику деятельности компании.

В заключение отметим, что государственная роль в развитии экономики России остается важной темой для обсуждения. Необходимо продолжать работу по улучшению налоговой, монетарной и инвестиционной политике, а также поддерживать развитие малого и среднего бизнеса. Вместе с тем, необходимо бороться с коррупцией и обеспечивать правовую защиту для бизнеса, чтобы обеспечить стабильный и устойчивый экономический рост в долгосрочной перспективе.

### Список литературы

1. Боркова Е. А., Подкатилина В. А., Завьялова П. Е. Динамика развития малого и среднего бизнеса: проблемы и перспективы // *Economic Consultant*. – 2019. – №2 – С. 83 - 89.
2. Джапаридзе И. Р., Мидлер Е. А. Малое предпринимательство РФ в условиях кризиса: инструменты поддержки и развития // *Ученые записки Международного банковского института*. – 2022. – № 3(41). – с. 17 - 29.
3. Клевцова М. Г., Положенцева Ю. С., Логвинова И. О. Анализ перспективных инструментов поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации // *Известия Юго - Западного государственного университета*. – 2019. – Т. 9. – №5 (34). – С. 87 - 102.
4. Краковецкая И. В., Воробьева Е. С., Вотякова И. В., Черняк М. Э., Макаров И. В. Тенденции развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации в кризисных условиях: вызовы и перспективы // *Экономика, предпринимательство и право*. – 2023. – Том 13. – № 1. – С. 113 - 124.
5. Малое и среднее предпринимательство в России // *Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223> (Дата обращения: 16.06.2023).
6. Портал государственных услуг Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/> (Дата обращения: 16.06.2023).
7. Рязанова Г. Н., Толкачев П. С. Роль государства в развитии экономики России: современный этап. *Вестник университета*. – 2018. – №5. – С. 24 - 27.
8. Терехова С. В., Устинова К. А. Малый и средний бизнес в новых экономических условиях // *Север и рынок: формирование экономического порядка*. – 2022. – № 2 (76). – с. 107 - 123.
9. Хончев М. А. Институциональные условия развития малого бизнеса в условиях санкций // *Финансовые рынки и банки*. – 2022. – № 6. – с. 42 - 48.
10. Королева Н.Ш. Монополизм и процентная ставка как основные немонетарные факторы инфляции. *Журнал «Актуальные вопросы науки»*. 2019. № 54. с.42 - 44.

**Свинцова А. Метревели М.**студенты,  
ГУУ,  
г. Москва, РФ

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ**

*Статья «Стратегические вызовы цифровой экономики в России» обсуждает проблемы развития цифровой экономики в РФ. Основные вызовы – недостаточно развитая инфраструктура, недостаток специалистов и неравномерное распределение финансов. Кроме того, статья рассматривает необходимость создания правовой базы для развития цифровой экономики, решение вопросов кибербезопасности, а также использование новых технологий в государственном управлении и в бизнесе. Работа может быть полезна для ученых и исследователей в области цифровой экономики.*

### **Ключевые слова**

*Интернет, цифровая экономика, пандемия коронавируса, сфера образования, экономические процессы, мировой рынок, инвестирование, государственное управление.*

Современная Россия сталкивается с вызовами цифровой экономики, влияние которой определяет характер экономического развития. Многие трансформации происходят в технологическом секторе, что имеет влияние на мировую и российскую экономику. Одним из главных вызовов является модернизация экономической структуры, через внедрение цифровых систем и увеличение доли информационных технологий в экономике, а также наращивание внутреннего спроса на инновационные услуги и товары.

В данной статье мы рассмотрим наиболее значимые стратегические вызовы цифровой экономики России.

### **Наиболее значимые стратегические вызовы цифровой экономики России:**

1) Недостаточно развитая инфраструктура.

На территории России не везде есть высокоскоростной интернет и широкополосный доступ в Интернет. Программа "Цифровая Россия" также не реализована до конца. Это негативно влияет на малый и средний бизнес в удаленных регионах. Для успешной работы предпринимателей необходим быстрый и качественный доступ к сети Интернет, чтобы быстро получать информацию, заказывать товары и услуги, участвовать в онлайн - мероприятиях и т.д. Кроме того, наличие высокоскоростного интернета важно и для реализации программы удаленной работы, которая стала особенно актуальной в период пандемии. Большинство компаний и предприятий были вынуждены перейти на удаленный режим работы, и для этого нужен был надежный и быстрый интернет.

## 2) Недостаток специалистов.

В России отсутствует система образования, способная подготовить специалистов для цифровых технологий, что приводит к проблемам для компаний, которые либо обучают работников за рубежом, либо тратят много времени и денег на обучение внутри страны. Однако, несмотря на это, Россия пытается решить эту проблему, создавая новые образовательные программы и центры, финансируя студенческие стипендии и поддерживая молодых талантливых ученых в различных секторах промышленности и науки. Этим специалистов можно успешно использовать для повышения эффективности экономических процессов на микроуровне, что в конечном итоге приведет к улучшению конкурентоспособности России на мировом рынке. В свою очередь, микроэкономические фирмы и компании могут вносить свой собственный вклад в решение этой проблемы, предоставляя стажировочные программы, курсы и обучающие семинары для молодых специалистов, помогая тем самым создавать более квалифицированные рабочие силы. Кроме того, крупные компании могут предлагать лучшие зарплатные условия, чтобы привлечь лучших специалистов на рынке труда и повысить свою конкурентоспособность, что в итоге может повысить уровень экономики в целом.

## 3) Непонимание цифровой экономики компаниями.

Цифровые технологии уже неотъемлемая часть бизнес - процессов многих компаний, но российские организации не всегда осознают их важность и не имеют стратегических планов в этой области. Недостаток внимания приводит к упущению возможностей заработка на новых рынках и проигрышу в конкуренции. Компании, которые успешно внедряют цифровые технологии, получают огромный потенциал роста и конкурентных преимуществ. Очевидно, что компании, которые успешно реализуют трансформацию своих бизнес - моделей на основе цифровых технологий, получают огромный потенциал роста и конкурентного преимущества, в том числе на международном рынке. Использование цифровых технологий может привести к возникновению новых групп риска, к числу которых относят: несовершенство и неподготовленность нормативно - правовой базы, которая сопровождает и обеспечивает эффективное протекание процесса цифровизации; злоупотребление новыми технологиями и новыми возможностями, напрямую связанными с использованием чужой информации или ресурсов[4, с.113]

Необходимо понимать, что отсутствие внимания к цифровым технологиям может привести к потере доходов и риску ухода на уровень «второго эшелона» в бизнесе.

## 4) Распределение финансов.

В России недостаток инвесторов в сфере технологий усложняет поиск финансирования для начинающих предпринимателей. Один из вариантов - использование менеджеров активов как посредников между инвестором и предпринимателем. Развитие новых финансовых инструментов также может стимулировать инвестирование в цифровую экономику. Например, в России были разработаны различные технологические платформы, которые предоставляют возможность инвестирования не только в акции и облигации, но и в криптовалюты

---

и цифровые активы. В целом, финансовое распределение в России может быть улучшено через развитие новых финансовых инструментов и промежуточных инвесторов, что позволит стимулировать инвестирование в новые технологии и поддерживать развитие цифровой экономики в стране.

5) Ограниченность мировых рынков.

Российские компании не могут полностью выйти на мировые рынки из-за конкуренции с более развитыми компаниями. Однако, у них есть уникальные компетенции и ресурсы, которые позволяют конкурировать в отдельных сегментах. Но могут быть препятствия в виде политических и экономических факторов, таких как санкции или изменение правительственной политики. Российские компании могут развиваться на местном уровне, создавать глобальные производственные цепочки и стратегические партнерства. Таким образом, ограниченность мировых рынков является неизбежной, но не должна помешать компаниям развиваться и конкурировать на международной арене. Российские компании могут использовать свои уникальные преимущества, развивать международное сотрудничество и принимать участие в мировых цепочках добавленной стоимости для успешного выхода на мировые рынки.

б) Недостаточное использование цифровых технологий в государственном управлении.

В России много организаций не используют цифровые технологии, что замедляет развитие цифровой экономики. Из-за этого страна отстает по индексу цифровой экономики. Цифровые технологии могут значительно ускорить и улучшить работу государственного управления, сделав ее более прозрачной и эффективной. Например, внедрение цифровой подписи и электронного документооборота может существенно ускорить процедуры получения различных документов и сократить время на обработку бумажных документов. Кроме того, использование цифровых технологий в государственном управлении может способствовать развитию цифровой экономики в России, что повысит конкурентоспособность страны на мировом рынке. Однако для этого необходимо проводить активную работу по внедрению новых технологий в государственном секторе, обучать государственных служащих работе с ними и создавать благоприятную среду для развития цифрового предпринимательства.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева Т.В. Стратегические вызовы цифровой трансформации экономики страны / Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022. с.764 - 765.
2. Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Формирование цифровой экономики: проблемы, риски, перспективы / Вестник ИЭ РАН. 2018. №5. с. 11.
3. Гусарова О.М., Балуева А.А., Долгалло А.Э. Цифровизация экономики: вызовы и пути решения / Научное обозрение. Экономические науки. 2020. № 2. с. 10 - 14.

4. Королева Н.Ш., Топунова И.Р. Информационная безопасность как условие развития цифровой экономики [Электронный ресурс] // Modern Economy Success.2019.№3.с.110 - 116

© Свинцова А. Метревели М. 2023

**Sergeev P.A.**, PhD dipl. eng.  
Primakov National Research Institute of World Economy  
and International Relations, Moscow, Russia

## **THE EU COUNTRIES AGGREGATE PURCHASES OF NATURAL GAS AND PROSPECTS FOR REGIONAL INDUSTRIAL DEVELOPMENT**

### **Annotation**

The features of natural gas demand aggregation system and its joint purchases in the European Union, aimed at overcoming the energy crisis, are considered, and the prospects for regional industrial development are assessed

### **Keywords**

European Union, Russia, AggregateEU, anti - Russian sanctions, energy - intensive industries, international law, regional gas market

The current stage of development of regional gas markets is characterized by qualitative changes. The specifics of the situation in the gas supply of the European market are characterized by a significant fragmentation of parts of broken supply chains, the creation and improvement of which has taken more than 50 years.

However, political forces interfere in the most complex mechanisms for the formation and implementation of contractual relations between gas suppliers and consumers, which have a very vague idea of the specifics of gas trade. If we add here the numerous regulatory innovations of the state, then the subjects of the EU gas market objectively lose the guidelines for their long - term development.

This is critically important, since gas trade is characterized by the need for huge and long - term capital investments, primarily for its transportation and storage. At the same time, hopes for the energy transition are not justified even in the short term. Both the efficiency of the functioning of the national economy and the reliability of energy supply to consumers based on renewable energy sources are doubtful. All this is happening in conditions of instability of trends in the development of the world economy [1], a high probability of the most unexpected negative events [2], aggravated environmental problems [3].

As for the expected decline in prices for energy products supplied from Russia under the influence of sanctions, it turned out that they, first of all, changed the structure of oil and gas imports to the European Union, as a result of which their prices began to rise.

Economic practice has shown the futility of anti - Russian sanctions [4], which, in the context of the destruction of the system of international law [5], lead to the destruction of the system of long - term contracts [6] and, consequently, also to an increase in prices. Accordingly, the regional energy crisis has become protracted, and in contrast to negative trends, the EU bureaucracy has created a mechanism for joint gas purchases (AggregateEU).

On its basis, it is planned to aggregate the demand for gas, increase the transparency of transactions, and intensify new forms of cooperation. Qualitatively new opportunities will be given to small companies, or companies in landlocked countries. However, the study of the basic principles underlying the functioning of such joint purchases indicates their extremely limited impact on both the volume of gas imports and the choice of suppliers, as well as the execution of contractual relations [7].

That is, the system of commercial, financial and legal relations of gas market entities (companies) remains unchanged, no obligations are imposed on them. And all technical issues remain within their competence [8]. This means that nothing changes for large gas trade companies, and the practical benefit of these innovations will most likely be the ability to dampen random fluctuations in gas supplies and demand.

The system of joint purchases was created, first of all, for political purposes, and the energy - intensive industries of the EU countries, which have lost access to reliable and cheap supplies of natural gas from Russia, have finally lost their competitive advantages.

It is obvious that the majority of modern politicians in the European Union are not sufficiently aware of the peculiarities and scale of changes in the global and regional economy. So, external threats seem more dangerous to them than accumulating internal ones.

Meanwhile, with regard to gas supply, now the second, summer peak of energy consumption has finally formed in the region. This means that with sharp fluctuations in weather conditions characteristic of modern climate change, their extremely negative consequences are possible. It will now be almost impossible to resist them, since a reliable, large - scale and trouble - free source of energy - pipeline gas from Russia - has been lost.

### References:

1. Assis C. Tesla's Elon Musk expects "a year of difficulty" for the global economy, 16.05.2023 // URL: <https://www.marketwatch.com/story/tesla-shareholders-..>; Sorge P. Germany Warns of Industry Shutdown If Russian Gas Stops Flowing: Economy Minister Habeck urges policymakers to learn from past, 12.06.2023 // URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-06-12/germany-...>
2. Liakos Ch., etc. Air India passengers who were stranded in Russia land in San Francisco, 08.06.2023 // URL: <https://edition.cnn.com/2023/06/06/europe/air-india-russia-diversion-intl/index.html>
3. Vanessa F., etc. The Global E - waste Monitor 2020: Quantities, flows, and the circular economy potential. – Geneva: UNU - UNITAR, 2020. - 120 p. // URL: <https://>

ewastemonitor.info / gem - 2020 / ; Regan H. Climate change is fueling deadly heat waves in India. It's putting the country's development at risk, stady says, 20.04.2023 // URL: <https://edition.cnn.com/2023/04/20/asia/india-heat-wave-...>

4. Elliot L. The west's tightening of Russian sanctions is a sign of failure, 21.05.2023 // URL: <https://www.theguardian.com/business/2023/may/21/the-west...>

5. Foreign Minister Sergey Lavrov's remarks at the 11<sup>th</sup> International Meeting of High Representatives for Security Issues, Moscow, May 24, 2023 // Russian Foreign Ministry Document N 994 - 24 - 05 - 2023 // URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1872035/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1872035/)

6. Diversification of gas supply sources and routes: Diversified supply routes increase security of energy // URL: <https://energy.ec.europa.eu/topics/energy-security/diversification-gas-supply-...>

7. Joint gas purchasing: The AggregateEU mechanism to increase energy security for Europe, 25.04.2023 // URL: <https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/>

8. AggregateEU – questions and answers // URL: <https://energy.ec.europa.eu/topics/energy-security/eu-energy-platform/...>

© Sergeev P.A., 2023

**Шпаков Н.С.**

студент

Воронежский государственный университет,

г. Воронеж, РФ

**Научный руководитель: Бородина А.С.**

канд. экон. наук, доцент

Воронежский государственный университет,

г. Воронеж, РФ

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РФ**

### **Аннотация:**

Государственное финансовое регулирование оказывает важнейшее влияние влияющих на современное состояние рынка недвижимости. В статье было рассмотрены тенденции государственного финансового регулирования рынка недвижимости в РФ, а также выявлены основные проблемы и перспективы. С помощью методов анализ и научной абстракции были выявлены основные направления финансового регулирования рынка недвижимости, а также сделан вывод о дальнейших перспективах развития отрасли при активном участии и влиянии государства на данные процессы.

**Ключевые слова:**

Государственное финансовое регулирование, рынок недвижимости, инструменты регулирования, государственные программы.

Рынок недвижимости является важной составляющей экономики страны, которая оказывает существенное влияние на смежные отрасли экономики и оказывает влияние на социальные потребности населения через удовлетворение нужд в жилье. Соответственно, поддержка и регулирования данной сферы государством крайне важна для решения данных социальных и экономических задач. Прежде, чем подробнее рассмотрим направления и проблематику государственного финансового регулирования, дадим определение. Под государственным финансовым регулированием рынка недвижимости понимается систему мер и инструментов финансового характера, которые направлены на улучшение управляемости, стабильности и развития данной отрасли экономики. Вопросами государственного финансового регулирования занимались такие экономисты, как Аузан А.А., Молчанов И.Н. и другие.

У государства есть большой набор инструментов, которые позволяют управлять рынком недвижимости. Так к ним можно причислить имущественные налоговые вычеты, государственные программы, касающиеся жилья [1, с. 179], а также субсидирование процентных ставок по ипотеке - программы государственной поддержки. Все эти инструменты государством используются для обеспечения потребности населения в жилье, улучшения качества жилищных условий, а также поддержки строительной отрасли и ее субъектов. В рамках применения данных инструментов были достигнуты серьезный прогресс в развитии отрасли. Так объем строительных работ даже в кризисный 2022 год, вырос на 5,2 % [4]. По одному из прогнозов объем ипотечных программ, большинство из которых осуществляется при помощи программ государственной поддержки, в 2023 году станет рекордным. То есть можно сделать вывод, что благодаря использованию мер и инструментов государственного финансового регулирования рынок недвижимости по основным показателям оказался устойчивым даже в ситуации кризисных явлений 2022 года. Но из-за панических настроений и повышения ключевой ставки, ставки по ипотеке в первой половине 2022 года были по сути заградительными, поэтому население делало ставку на сбережение своих средств и продажи на рынке недвижимости сильно просели, что породил еще один рекордный показатель - объем нераспроданных квартир в новостройках достигал 66 % [3].

Одной из главных проблем, которая возникает при государственном финансовом регулировании рынка недвижимости, является необходимость гибкой настройки регулирования, чтобы не допускать диспропорций между спросом и предложением. Так при применении программа льготного ипотечного кредитования спрос заметно вырос, что вызвало за собой сильный рост цен на недвижимость в 2021 году. Но уже спад спроса, вызванного кризисными явлениями 2022 года, необходимо было купировать, поэтому программа льготного ипотечного



кредитования была продлена до 2024 года. То есть для дальнейшего устойчивого развития рынка недвижимости необходимо гибкое государственное финансовое регулирование.

### **Список использованной литературы:**

1. Асаул А.Н., Асаул М.А., Грахов В.П., Грахова Е.В. Экономика недвижимости. – М.: АНО "ИПЭВ". – 2014. – 432 с.
2. Банк России: Центральный банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.cbr.ru/statistics/bank\\_sector/mortgage/Indicator\\_mortgage/0123/](https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/Indicator_mortgage/0123/) (18.06.2023)
3. Единая информационная система жилищного строительства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://наш.дом.рф/> (20.06.2023)
4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/14458/> (18.06.2023).

© Шпаков Н.С, 2023

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Попов М. В.,**  
студент Социально - экономического института,  
Уральский государственный лесотехнический университет,  
г. Екатеринбург, РФ  
Научный руководитель: Киселева Л. А.,  
старший преподаватель  
кафедры социально - гуманитарных дисциплин,  
Уральский государственный лесотехнический университет,  
г. Екатеринбург, РФ

## **ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

### **Аннотация:**

Автор исследует проблему защиты персональных данных в России и за рубежом. В статье рассмотрены правовые аспекты защиты персональных данных в Интернете и предложены рекомендации по улучшению законодательной базы РФ для эффективной защиты персональных данных.

### **Ключевые слова:**

Персональные данные, правовые аспекты, метаданные, технологии защиты данных, хранение и обработка персональных данных, пользователи, законодательство.

В современное время все больше людей использует Интернет, оформляя заказы и оплачивая товары и услуги, общаясь в социальных сетях и оставляя свои личные данные в различных приложениях и сервисах. Однако такая практика иногда ведет к утечке личных данных в результате кибер - атак и хакерских атак. Такие риски существуют и при использовании банковских карт или систем видеонаблюдения, особенно на небезопасных сайтах [1].

Тема защиты персональных данных в последнее время представляет интерес для изучения в разных областях научных знаний.

Так, например, Чердниченко А. В. в статье "Системы защиты персональных данных" приходит к выводу, что технологии защиты персональных данных должны постоянно совершенствоваться в соответствии с новейшими технологиями и требованиями [2].

Давыдова О. Б. в статье "Защита персональных данных" рассматривает основные проблемы, связанные с нарушением конфиденциальности персональных данных. По мнению автора, компании должны соблюдать стандарты защиты персональных данных в соответствии с законодательством, однако не все это делают добросовестно [3]. Хачатурова С. С. рассматривает проблему защиты персональных данных в свете современных технологий и характерных угроз: по ее

мнению, пользователи должны иметь высокую информационную грамотность, чтобы умело защищать свои данные [4].

Криволапова Л. В. анализирует проблемы, связанные с недостаточной защитой персональных данных, такие, как: утечки данных, кражи личных данных и т.д. [5].

Изучив научную литературу по данной проблеме, мы решили рассмотреть правовые аспекты защиты персональных данных в Интернете и предложить рекомендации по улучшению законодательной базы РФ для эффективной защиты персональных данных.

Актуальность темы связана с тем, с появлением новых информационных технологий, таких, как веб - сайты, социальные сети и мобильные приложения, пользователи вынуждены доверять компаниям, которые хранят и обрабатывают их личную информацию, что может стать причиной злоупотреблений и утечки данных. Кроме того, существуют новые виды рисков, связанные с использованием информационных технологий. Так, например, многие организации собирают данные о пользователе, используя различные аналитические программы, что может нарушать его конфиденциальность.

В России эта сфера регулируется Федеральным законом №152 - ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006, который устанавливает правила сбора, обработки и передачи персональных данных, определяет права субъектов персональных данных и требования к защите их конфиденциальности. [6].

В соответствии с Федеральным законом "О персональных данных", под персональными данными понимается информация, которая относится к конкретному субъекту персональных данных - физическому лицу, которое может быть идентифицировано по этой информации или другими средствами. К таким данным относятся имя, фамилия, отчество, дата рождения, адрес, номера телефонов, электронная почта, паспортные данные, данные банковских счетов, место работы и другая информация. [6].

В различных странах мира приняты законы и нормативные акты, связанные с обработкой персональных данных. Например, в Европейском союзе с начала 2018 года действует Общий регламент о защите персональных данных (GDPR), который устанавливает единые стандарты обработки и защиты данных во всех странах Союза [7].

Мы использовали сравнительный метод анализа правовой базы зарубежных стран и Российской Федерации в сфере защиты персональных данных. Были выделены следующие проблемы:

**1. Недостаточная защита данных при передаче их между различными системами и организациями.** Это может происходить из - за отсутствия единых стандартов для обработки и передачи персональных данных между различными системами, несоответствия законодательства, а из - за также нарушений правил и процедур при обработке данных.

**2. Недостаточная безопасность данных на устройствах и в сетях.** Хакерские атаки, вирусы и другие онлайн - угрозы могут угрожать безопасности

персональных данных, если системы защиты не соответствуют современным стандартам.

3. **Нарушение конфиденциальности данных в результате неправильной обработки данных или их утечки.** Данные могут попадать третьим лицам из - за хакерских атак или из - за ошибок работников, которые могут случайно раскрыть персональные данные.

4. **Недостаточная осведомленность граждан о своих правах на конфиденциальность данных и о том, как защищать свои данные.** Это может привести к тому, что граждане не будут знать, что предпринять, если их персональные данные украдены.

5. **Отсутствие средств проверки на соответствие различных законов и стандартов, связанных с защитой данных,** что может привести к неправильной обработке и использованию персональных данных.

На основании этих проблем можно выделить отличия между нормативно - правовой базой России и зарубежных стран в сфере защиты персональных данных.

Например, в GDPR ЕС субъекты данных имеют большие права на контроль над своими данными, включая право на удаление, право на переносимость данных и право на прозрачность обработки, что не предусмотрено в российских законах.

В России же субъекты данных имеют право на контроль и доступ к информации о своих персональных данных, они могут знать, какие данные собираются, для каких целей используются, кто имеет доступ к этим данным, а также имеют право на их исправление и удаление. Кроме того, организации, которые обрабатывают персональные данные в России, должны соответствовать определенным требованиям по защите и обработке данных.

Однако при этом есть пробелы в сфере регулирования персональных данных: непонятно, какие именно организации можно считать операторами и / или третьими лицами в процессе обработки данных и сбора данных в неявной форме, например, через куки сайта или сбор метаданных об использовании услуг.

Таким образом, законодательство РФ в сфере защиты персональных данных требует усовершенствования, так как пробелы в праве оставляют лазейку для всевозможных нарушений в области защиты персональных данных.

Мы предлагаем следующие рекомендации по усовершенствованию законодательства РФ в этой сфере:

1). Расширить понятие «персональные данные» в соответствующих статьях, включив в его состав метаданные и данные, полученные от устройств Интернета вещей (IoT). Это позволит защитить пользователей от

---

сбора и использования данных, которые ранее не рассматривались как персональные.

2). Добавить в ст. 9 Федерального закона "О персональных данных" такую обязанность оператора, как предоставление информации о сроках обработки персональных данных.

3). Включить в закон нормы, которые регулируют процедуру удаления персональных данных после окончания срока их хранения, а также процедуру удаления данных по запросу субъекта персональных данных.

4). Дополнить статьи, требующие от операторов и третьих лиц обеспечение достаточной безопасности персональных данных, нормами, касающимися защиты данных от несанкционированного доступа, их использования и раскрытия, а также правил уведомления субъектов и контролирующие органы в случае нарушения персональных данных.

Подводя итоги, можно сказать, что внесение поправок и изменений в законодательство о персональных данных позволит России привести нормы в соответствие с международными стандартами конфиденциальности и защиты персональных данных и повысить уровень доверия к организациям, которые обрабатывают персональные данные своих клиентов.

### **Список использованной литературы:**

1. "Что такое двухфакторная аутентификация и как ее настроить" [Электронный ресурс]. // Лаборатория Касперского. – URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/2fa/> (дата обращения: 12.06.2023).

2. Чередниченко А.В. "Системы защиты персональных данных" [Интернет - ресурс]. // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-zaschity-personalnyh-dannyh> (дата обращения: 12.06.2023).

3. Давыдова О.Б. "Защита персональных данных" [Интернет - ресурс]. // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-personalnyh-dannyh-1> (дата обращения: 12.06.2023).

4. Хачатурова С.С. "О защите персональных данных" [Интернет - ресурс]. // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zaschite-personalnyh-dannyh-1> (дата обращения: 12.06.2023).

5. Криволапова Л.В. "Защита персональных данных" [Интернет - ресурс] // CyberLeninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-personalnyh-dannyh-2> (дата обращения: 12.06.2023).

6. Федеральный закон "О персональных данных" от 27 июля 2006 №152 - ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации – 2006 – №31 (часть 1). – ст 3451.

7. Общий регламент о защите персональных данных (GDPR) [Электронный ресурс] // EUR - Lex. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016R0679&from=EN> (дата обращения: 12.06.2023).

© Попов М. В., 2023

**Радошнова Н. А.**

Оренбургский институт (филиал)

Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

## **ИММУНИТЕТ ГОСУДАРСТВА**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены понятие и виды иммунитета государства, а также проанализировано его международно - правовое регулирование.

### **Ключевые слова:**

иммунитет государства, суверенитет, неприкосновенность, судебный иммунитет, иммунитет от применения мер по предварительному обеспечению иска.

Суверенитет является обязательным признаком любого государства, позволяющим ему быть самостоятельным в решении внутренних и внешних вопросов. Иммунитет государства является важным институтом международного частного права, поскольку определяет самостоятельность и степень участия государства в решении проблем, возникающих у его граждан в рамках частных правоотношений с иными государствами.

Данный институт может быть рассмотрен в двух аспектах: во - первых, иммунитет государства представляет собой право государств не подчиняться юрисдикции другого государства. Во - вторых, это отказ государства от своей территориальной юрисдикции относительно действий и собственности иностранного государства [1, с. 136].

В рамках международных отношений выделяют несколько видов иммунитета государства:

- судебный иммунитет (неподсудность одного государства судам другого);
- иммунитет от применения мер по предварительному обеспечению иска (необходимость прямо выраженного согласия государства в отношении его имущества, которое находится за границей, стать мерой предварительного обеспечения иска);
- иммунитет по принудительному исполнению судебного решения (обязанность суда воздержаться от обращения взыскания на имущество иностранного государства, а также от принятия в отношении иностранного государства и его имущества иных мер);
- иммунитет собственности государства (собственность иностранного государства неприкосновенна);
- иммунитет от применения иностранного права (невозможность применения к сделкам с участием государства иностранного права, если стороны прямо не договорились об обратном).

Все виды иммунитетов в своей совокупности составляют содержание иммунитета государства в целом.

Основными нормативными правовыми актами по вопросам регулирования иммунитета государства выступают Европейская конвенция об иммунитете государств 1972 года и Дополнительный протокол к ней, Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности 2004 года.

Европейская конвенция 1972 года закрепляет, что государства - участники учитывают проявляющуюся в международном праве тенденцию ограничения случаев, когда государство может ссылаться на иммунитет в иностранном суде, провозглашает принцип иммунитета иностранного государства, а также устанавливает ограничения, при которых иностранное государство не может ссылаться на иммунитет перед национальным судом другого государства [2].

Конвенция ООН 2004 года устанавливает общий принцип невозможности осуществления юрисдикции в судах одного государства над иностранным государством и его органами при осуществлении ими властных полномочий, а также отношения, в рамках реализации которых государства лишается права на иммунитет [3].

Таким образом, иммунитет государства представляет собой самостоятельный институт международного права, который определяет правовое положение государства в межгосударственных отношениях. Разнообразие видов иммунитета обусловлено стремлением государств к независимости в различных сферах таких отношений.

Основное нормативное регулирование данного института осуществляется посредством норм международного права, закрепленных в конвенциях и многосторонних договорах. Национальное законодательство в меньшей степени играет роль в управлении иммунитетом государства, однако в последнее время отмечается тенденция к увеличению значимости внутригосударственного регулирования данных правоотношений.

### **Список использованной литературы:**

1. Ануфриева Л.П. Международное частное право: учебник в 3 томах // М.: БЕК, 2002. С. 506.
2. Европейская конвенция об иммунитете государств (с Дополнительным протоколом) (ETS N 074) от 16 мая 1972 года // Международное частное право. Сборник документов, М.: БЕК, 1997.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности от 02 декабря 2004 года (не вступила в силу) // URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/state\\_immunities.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/state_immunities.shtml) (дата обращения: 21.06.2023).

© Радошнова Н.А., 2023.



# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**



# **AGRICULTURAL SCIENCES**

**Короченский И.А.**

аспирант

РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

г. Москва. РФ

**Научный руководитель: Пронина Г.И.**

Д.б.н., доцент, профессор

РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ (АСПЕКТЫ) ВЫРАЩИВАНИЯ ЗООПЛАНКТОНА**

### **Аннотация**

Актуальным направлением исследований является выращивание живых кормов для личинок объектов аквакультуры. Цель работы оптимизация технологии выращивания зоопланктона. Применялись количественные и качественные методы определения зоопланктона, а также выживаемости. Выявлено, что наилучший эффект получается от применения суспензии хлореллы без добавок.

**Ключевые слова:** зоопланктон, аквакультура, личинка, кормление, технология выращивания.

В условиях интенсивной аквакультуры технология включает уплотненную посадку. Вследствие чего возникает недостаток корма, который крайне необходим при выращивании личинки.

Было доказано, что на личиночной стадии естественные корма по эффективности значительно превосходят искусственные, даже дорогостоящие стартовые комбикорма [1, с. 89; 10, с. 91].

Зоопланктон используется в качестве ценного кормового ингредиента из - за содержания в нем высококонцентрированных полноценных и легкоусвояемых белков и богат жиром [4, с. 59; 7, с. 97; 5, с. 95]. Он является практически незаменимым для выращивания личинки в первые дни жизни [9, с. 129].

Выявлено, например, что замена рыбной муки на дафнию в рационе личинок кефали (*Mugil cephalus*) *повышает эффективность использования корма и ускоряет рост*. Гистоморфометрические исследования показали, что при этом у рыбы увеличивается количество бокаловидных клеток [8].

В естественной пище рыб содержится большое количество каротиноидов [2, с. 148]. Являясь предшественниками витамина А, каротиноиды играют важную роль в антиоксидантной системе организма и необходимы для процессов размножения и развития. При искусственном разведении недостаточное поступление с кормом этого природного антиоксиданта ослабляет антиоксидантную систему рыб делает их более уязвимыми к экстремальным воздействиям: инфекциям, загрязнению воды, дефициту кислорода, приводит к бледной окраске покровов, мышц, икры, снижает качество производителей и выживаемость молоди [3, с. 412].

Однако технология разведения и выращивание зоопланктона для аквакультуры разработана недостаточно. Возникают проблемы на разных этапах процесса.

Имеются работы по разработке методов выращивания дафнии и мойны.

При выращивании дафний и других культивируемых организмов в стоячей воде (независимо от типа кормления), в некоторой степени замедляют развитие и снижают продуктивность [6, с. 317].

В лабораторном эксперименте на трех видах зоопланктона (*Moina micrura*, *Scapholeberis kingi*, *Brachionus calyciflorus*) было показано, что культивирование с использованием отходов: жмыха и коровьего навоза позволяет получить живой корм для рыб при низких затратах [11, с. 1210].

В связи с вышеизложенным, целью настоящей работы являлась оптимизация технологии выращивания дафнии магна в стоячей воде при разных вариантах кормления.

Варианты опыта: с использованием хлебопекарных дрожжей (*Saccharomyces cerevisiae*), с добавлением хлореллы (*Chlorella vulgaris*) и комбинированное кормление.

Предварительные результаты показали, что наилучший эффект получается от применения суспензии хлореллы без добавок. Вероятно, это связано с выращиванием дафнии в стоячей воде, где накапливаются продукты обмена. Кроме того, доза дрожжей была близка к верхней границе рекомендуемой большинством авторов. В случае кормления дрожжами очень размыта грань между недокормом и перекормом. Недокорм отрицательно влияет на рост, а перекорм приводит к интоксикации зоопланктона, являющегося крайне чувствительным к содержанию биогенов в воде.

Таким образом, исследования по отработке технологии разведения дафнии и других видов ветвистоусых рачков, в т.ч. дозировок кормления будут продолжены.

### **Список использованной литературы**

1. Богданов Н.И. Прудовое рыбоводство / Н.И. Богданов, А.Ю. Асанов. – 3 - е изд., доп. – Пенза, 2011. – 89 с.
2. Калайда М.Л. Биологические основы рыбоводства: учеб. пособие. Казань: Казан. гос. энерг. ун - т, 2017. 148 с.
3. Камиллов Б. Г., Юлдашов М.А. Аквакультура: учебник.Ташкент: LESSON PRESS, 2020. 412 с
4. Кожокару, Т. Т. К вопросу направленного формирования естественной кормовой базы выростных прудов / Т. Т. Кожокару, В. Н. Ульянов, П. Дерменжи // Рыбоводство и рыбное хозяйство. - 2012. - № 3. - С. 59 - 63.
5. Руткин, Н.М. Урбанизированное агропроизводство (сити - фермерство) как перспективное направление развития мирового агропроизводства и способ повышения продовольственной безопасности городов / Н.М. Руткин, Л.Ю. Лагуткина, О.Ю. Лагуткин // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Рыбное хозяйство. – 2017. – № 4 – С. 95 – 103.

6. Шаропова Ш.Р. Определение и разведение доминантных видов фито - и зоопланктона, рекомендации по биотехнологии // 2022. С. 317 - 320.

7. Шейхгасанов К.Г. Использование органической экологически чистой биотехнологии выращивания рыбы и сельскохозяйственных культур / К.Г. Шейхгасанов, Л.Ю. Лагуткина, С.В. Пономарёв // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Рыбное хозяйство. – 2014. – № 3. – С. 97 - 103.

8. Abo - Taleb, H.A.; Ashour, M.; Elokaby, M.A.; Mabrouk, M.M.; El - feky, M.M.M.; Abdelzaher, O.F.; Gaber, A.; Alsanie, W.F.; Mansour, A.T. Effect of a New Feed *Daphnia magna* (Straus, 1820), as a Fish Meal Substitute on Growth, Feed Utilization, Histological Status, and Economic Revenue of Grey Mullet, *Mugil cephalus* (Linnaeus 1758). *Sustainability* 2021, *13*, 7093. <https://doi.org/10.3390/su13137093>

9. Begum M., Noor P., Ahmed K. N., Mohanta L. C., Sultana N., Hasan M. R., Uddin M. N., Assessment of four different media for the mass culture of *Ceriodaphnia reticulata* (Jurine) as a live fish feed. *Journal of the Asiatic Society of Bangladesh, Science* 2013. 39(2):129 - 138.

10. Din M. U., W. and Altaff K. Culture of zooplankton for rearing fish larvae // *Poll Res.* 2010. 29 (2): 91 - 93.

11. Kar S., Das P., Das U., Bimola M., Kar D., Aditya G., Culture of the zooplankton as fish food: observations on three freshwater species from Assam, India. *AACL Bioflux.* 2017. 10(5):1210 - 1220.

© Короченский И. А. (2023)

**СОДЕРЖАНИЕ****МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Петроченко Д. Е. ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ФИГУРИСТОВ	5
--	---

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Shkuleva N.V., Parakhneviche M.V., Loshakovskaia A.I. FUNCTIONAL CHANGES IN WOMEN IN THE PROCESS OF SHAPING	10
--	----

Айрапетян С.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
---	----

Гаджимурадова Д.К. ПОНЯТИЕ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	16
--	----

Говцаненко Е.В. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	23
--	----

Григорьева Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ У ВОСЬМИКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	26
---	----

Григорьева Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ	29
---	----

Дятлов Д.С., Юренкова М.А., Юренков Е.А. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
---	----

Ермолова О.В. AGILE METHODOLOGY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	34
---	----

Игошкина Д.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	36
--	----

Исламова А.И., Антонова Е.П. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	38
---	----

Калиш Е.Ю. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ	42
---	----

---

Карпова А. А. АУТЕНТИЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	43
Кирсанова Н.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВЬЕ	53
Кулыгина А.С. ОШИБКИ ПИСЬМА, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	58
Кулыгина А.С. ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	61
Мирошникова М.И. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	63
Михайлова А. В. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВОСПРИЯТИЯ ВТОРОКЛАССНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	66
Михайлова А. В. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	70
Петренко А. А., Арсяков Г.О. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КОМАНДООБРАЗОВАНИЮ: ТЕХНОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ	72
Плотникова К.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	78
Полякова М.А., Воронова Е.Д. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ	81

---

Романченко М. К. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	84
Сывак А.А., Максяшина Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	87
Филатов А.В. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАИМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	90
Яскин В. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ	93
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Дмитриева Л.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	98
МОСКАТОВА А.К. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДУХОВНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА	102
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Бутунов В.И. ДЕМОНИЗАЦИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ	115
Щитко В. С. НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ	119
Щитко В. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМАЦИИ В РЕКЛАМЕ	123
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Дальдинова Э.О - Г., Абдыракматова Н.К. НАПРАВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	127
Комарова Т. Г. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	130

Кушова Я. О. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРЕСС - СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ УР	133
--	-----

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Riyaz N. Masalimov PHENOMENOLOGY OF YOUTH MOVEMENTS IN THE 20TH CENTURY	138
---	-----

Шляховая С. Д. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ	141
--	-----

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Басаргин А.А. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОТЕЛЬНОЙ	144
---	-----

Басаргин А.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВИДОВ ТОПЛИВА	146
--	-----

Боев В.О., Федорова Г.Н., Дьяков Г.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫБОРА ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ	148
---	-----

Казакова Е.А., Едуков Д.А. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ КОТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ	150
--	-----

Su Duc Toan MATHEMATICAL MODELING FOR WIRELESS ACCESS NETWORK	155
--	-----

Моисеевич Е.А. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ЗДОРОВЬЯ НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	159
---	-----

Djuraev A.Dj., Abduvakhobov D.A., Khabibullaev D.H., Gofurjanov I.I., Abduvakhobov D.A. HELIC CYLINDRICAL GEAR WITH ELASTIC ELEMENTS	163
--	-----

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Ширнов С.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	168
--	-----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Богочанова К.С. ИЗМЕНЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ	172
--	-----

---



Кузьменков А.А. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	174
Парамонова И.И. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ	183
Рыжкова Е.О., Воробьева С.Д. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	188
Свинцова А. Метревели М. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	194
Sergeev P.A. THE EU COUNTRIES AGGREGATE PURCHASES OF NATURAL GAS AND PROSPECTS FOR REGIONAL INDUSTRIAL DEVELOPMENT	197
Шпаков Н.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РФ	199

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Попов М. В. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	203
Радошнова Н. А. ИММУНИТЕТ ГОСУДАРСТВА	207

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Короченский И.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ (АСПЕКТЫ) ВЫРАЩИВАНИЯ ЗООПЛАНКТОНА	210
--	-----



Научное издание

Scientific publication

# DOCTRINES, SCHOOLS AND CONCEPTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN MODERN CONDITIONS

Collection of articles  
based on the results of  
International scientific and practical conference  
21 June 2023

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 23.06.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 12,70.  
Тираж 500.  
Заказ 831.

Signed for printing on 23.06.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 12.70.  
Circulation 500.  
Order 831.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120