



AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

BREAKTHROUGH SCIENTIFIC RESEARCH AS AN ENGINE OF SCIENCE

**Collection of articles
based on the results of
International scientific and practical conference
21 May 2023**

**Sterlitamak, Russian Federation
Agency of international research
2023**

UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89

BBK 94.3 + 72.4: 72.5

B 85

B 85 **BREAKTHROUGH SCIENTIFIC RESEARCH AS AN ENGINE OF SCIENCE:
Collection of articles following the results of the International Scientific
and Practical Conference (Taganrog, May 21, 2023). - Sterlitamak: AIR,
2023. - 172 p.**

ISBN 978-5-907702-45-5

The collection of articles was prepared on the basis of the reports of the International Scientific and Practical Conference "BREAKTHROUGH SCIENTIFIC RESEARCH AS AN ENGINE OF SCIENCE", held on May 21, 2023 in Taganrog.

The scientific publication is intended for doctors and candidates of sciences of various specialties, university teachers, doctoral students, graduate students, undergraduates, practicing specialists, students of educational institutions, as well as everyone who shows interest in the issues under consideration for the purpose of using them in scientific work, pedagogical and educational activities.

The authors of the articles are fully responsible for the content of the articles, for compliance with intellectual property laws and for the very fact of their publication. The editors and publishers are not liable to the authors and / or third parties and / or organizations for possible damage caused by the publication of the article.

Editorial opinion may not coincide with the views of the authors of articles. When using and borrowing materials, reference to the publication is required.

The full - text electronic version of the collection is freely available on the website <https://ami.im>

The publication was posted article by article in the scientific electronic library elibrary.ru under contract No. 1152 - 04 / 2015K dated April 2, 2015.

ISBN 978-5-907702-45-5

UDC 00 (082) + 001.18 + 001.89

BBK 94.3 + 72.4: 72.5

© LLC "AIR", 2023
© Authors, 2023

Responsible Editor

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

The editorial board and the organizing committee include:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.п.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
 Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD
 Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киржимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
 Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
 Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
 Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
 Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
 Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Климовский А. И.

н.с Академия наук РС(Я)

г. Якутск, РФ.

Климовская Т. Ф.

м.н.с Академия наук РС(Я)

г. Якутск, РФ.

**ШЕРСТИСТЫЙ МАМОНТ (*MAMMUTHUS PRIMIGENIUS*)
ИЗ МЕСТНОСТИ «ДЭГДЭ»
АБЫЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА САХА ЯКУТИЯ**

Аннотация

Найдена фрагментированная туша шерстистого мамонта (*Mammuthus primigenius*), на территории крайнего севера Республики Саха (Якутия). Уникальная находка залегает в позднеплейстоценовых отложениях, типичных на исследуемой территории. По коренным зубам М2 был определен вид и индивидуальный возраст животного. Также по морфологическим особенностям была определена гендерная принадлежность.

Ключевые слова.

Шерстистый мамонт, *mammuthus primigenius*, поздний плейстоцен, морфология.

Шерстистый мамонт (*Mammuthus primigenius*) один из самых удивительных и важных видов млекопитающих в истории Земли и еще является одним из немногих вымерших видов животных, о внешнем облике и строении тела которого имеются надежные и достоверные информации.

Ископаемые остатки мамонтов были известны достаточно давно. Еще древние греки обратили внимание на очень крупные черепа с одним отверстием ниже лба, которые встречались на островах Средиземного моря. [1]. В истории России наиболее раннее появление этого вида зафиксировано еще в 1720 г. указом царя Петра I по поиску полного скелета мамонта. И первая статья о мамонте в России была опубликована в 1725 г. В.Н Татищевым на основе изучения бивней и костей скелета с р. Индигирки [2].

В настоящее время имеются достаточное количество свидетельств уникальных остатков мамонтов: мамонт Адамса 1808 г; Березовский мамонт 1900 г; Санга юряжский мамонт - Ляховский мамонт 1906 г [3]; Магаданский мамонтенок 1981 г; Ямальский мамонтенок 1988 г; Юкагирский мамонт 2002 г [4]; мамонтенок Юка 2010 г [5]. И очередная фрагментированная туша мамонта на территории Якутии представляет значительный интерес.

Материал, был найден на Северо - востоке Республики Саха (Якутия), в среднем течении бассейна реки Индигирка. Мамонт лежит в отложении на глубине примерно 5 - 6 м от поверхности (в суглинке), вместе с остальными типичными для этих мест позднеплейстоценовыми представителями мамонтовой фауны (*Bison priscus*, *Canis lupus*, *Rangifer tarandus*, *Coelodonta antiquitatis*, *Ovibos mochatus*, *Lepus*

timidus). Правая сторона хорошо сохранилась, кожный покров, мышцы, шерсть выпала, левая сторона полностью скелетирована, внутренности отсутствуют. Многие кости имеют следы погрызов, кожа сильно разорвана, хобот поврежден (разорван), сохранились правое ухо, хвост и лицевая часть с языком. Позднее, конечности и голова были срезаны местными жителями для транспортировки (рис. 1). Общая длина зубного ряда - 208 мм, макс ширина - 76 мм, число пластин на M2 - 11 шт на оставшейся части M1 - 7 шт, расстояние между пластинами - 6,1 мм (Рис. 2). Диаметр альвеолы выс / шир – 130,3 / 134,3 мм. В лицевой части сохранились глаза с тяжелыми веками, часть носовой части. Нижняя челюсть была оторвана вместе с языком местными жителями. Бивни были небольшого размера по 26 кг каждая, с глубокими пульпами. Животное мы определили, самкой шерстистого мамонта (*Mammuthus primigenius*), возраст примерно 25 лет об этом говорят сменяющиеся на M2 верхние зубы и характерные для молодых самок небольшие и изящные бивни. И еще возможно, она стала жертвой хищников, что еще раз подтверждает о молодом возрасте животного.

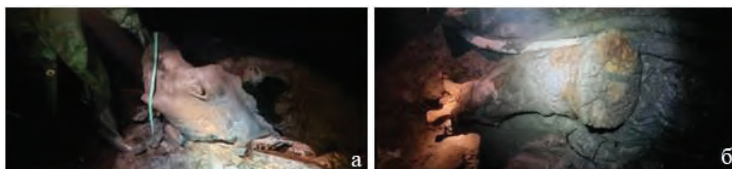


Рис. 1. (а) Правая лицевая часть мамонта; (б) правая передняя конечность.



Рис.2. Верхние зубы.

* Исследование проведено в рамках выполнения государственного задания правительства РС(Я) «Палеоэкологические исследования условий обитания мамонтовой фауны в плейстоцене и голоцене на территории Якутии».

Список использованной литературы:

1. Агаджян А.К. Отряд Proboscidea: страницы истории // Палеонтологический Институт РАН 2003 г. С. 97 - 109.
2. Тихонов А.Н. Мамонт (Серия «Разнообразных животных» Вып. 3). Москва – Санкт Петербург: Т - во научных изданий КМК. 2005. С.90.

3. Воллосович К.А. Мамонт острова Большого Ляховского (Новосибирские острова) // Геол. очерк 1914. - 305 - 338 с.

4. Боескоров Г.Г, Тихонов А.Н, Сузуки Н. Юкагирский мамонт = The yukagir mammoth: М - во науки и проф. образования Республики Саха (Якутия), Акад. наук Республики Саха (Якутия), Ин - т прикладной экологии Севера АН РС(Я). - Санкт - Петербург: Изд - во Санкт - Петербургского ун - та, 2007. С. 250.

5. Боескоров Г.Г. Мащенко Е.Н. Белолюбский И.Н, Томшин М.Д. Гости из ледникового периода // Новости науки «История и археология», 2012 г. С. 6 - 11.

© Климовский А. И, Климовская Т.Ф. 2023г.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Костянко Н. О.,
аспирант ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар

Сайтханов Э. О.,
канд. биол. наук, зав. кафедрой
ВСЭ, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных
ФГБОУ ВО «Рязанский агротехнологический университет им. П. А. Костычева»,
г. Рязань

Петрова О. В.,
канд. вет. наук, специалист по фармаконадзору
ООО «Апиценна», г. Москва

ОЦЕНКА СУБХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ ПРЕПАРАТА ДЛЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ГАБИТАБС

Аннотация

В данной статье представлены результаты изучения субхронической токсичности препарата Габитабс. Субхроническую токсичность определяли на аутбредных крысах линии Wistar в течение 42 суток. Результаты опыта показали, что Габитабс при длительном применении не проявляет токсических свойств на организм лабораторных животных: случаев интоксикации или гибели в течение эксперимента не зарегистрировано.

Ключевые слова

Субхроническая токсичность, токсикология, фармакология, лабораторные животные, крысы, габапентин, гематология, биохимия, патологическая анатомия, массовые коэффициенты.

Введение. Габапентин часто используется зарубежными ветеринарными специалистами при агрессии, избегании взаимодействий с человеком, потере аппетита у мелких домашних животных. Потеря аппетита в данном случае может быть обусловлена болезненностью, стрессом. Применение габапентина значительно улучшает самочувствие животного в клинике, кошки и собаки на приеме становятся более спокойными, даются проводить болезненные процедуры. Важно отметить, что частота развития нежелательных реакций при применении габапентина сравнительно редкая, в основном симптомы связаны с седацией животных [3, 5]. Исходя из этого, целью нашего исследования является оценка субхронической токсичности нового отечественного препарата на основе габапентина.

Методы исследований. Исследования по оценке параметров субхронической токсичности препарата Габитабс проводили согласно общепринятой методике [2] на 4 - х группах аутбредных крыс Wistar (самцах и самках) согласно схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Схема постановки опыта

| Группа | Кол - во голов в группе | Доза, мг / кг |
|--|-----------------------------------|---------------|
| 1 - я опытная (1 / 10 от ЛД ₅₀) | 12 особей, 6 / 6 самки / самцы | 550 |
| 2 - я опытная (промежуточная доза) | | 350 |
| 3 - я опытная (минимальная доза, с учетом терапевтической) | | 150 |
| Контрольная | | - |

Препарат вводили животным перорально, на корень языка, при помощи автоматической пипетки в виде суспензии с концентрацией 250 мг / мл на 10 % водном растворе сахарозы, ежедневно на протяжении 28 дней. Контрольным животным по той же методике вводили 10 % водный раствор сахарозы.

Клинический осмотр проводили согласно общепринятой методике клинической диагностики [1]. Период наблюдения составил 14 дней после последнего перорального введения. Показатели динамики живой массы тела определяли путем взвешивания животных на электронных лабораторных весах 2 класса точности ВСТ - 600 / 0,01 каждые 7 дней. Клинический осмотр проводили ежедневно.

Кровь для исследования гематологических и биохимических показателей брали на 1 - е сутки после окончания введения препарата посмертно. Общеклиническое исследование крови проводили на автоматическом гематологическом анализаторе Abacus junior vet (Diatron, Австрия). Биохимические исследования крови проводили на автоматическом биохимическом и иммуноферментном анализаторе ChemWell 2910 Combi фирмы (Awareness technology, США).

Патоморфологическому исследованию подвергали всех животных. Исследование включало в себя аутопсию, макроскопическую оценку состояния органов и тканей, массометрию внутренних органов.

Статистическую обработку полученных цифровых результатов осуществляли согласно t - критерию Уилкоксона [4]. В процессе вычислений использовался автоматизированный расчет в Microsoft Excel (расширение AtteStat, версия 12.5; Biostat (версия 7).

Результаты. В результате проведенного эксперимента по определению субхронической токсичности препарата Габитабс у крыс не отмечено отклонений в клинико - физиологических показателях. Все подопытные животные активно употребляли корм, отклонений в поведении не отмечалось. После отмены препарата состояние крыс оставалось без патологических изменений. Животные опытных групп не отличались от контрольных. В период постановки эксперимента случаев гибели не зафиксировано.

Общее состояние, особенности поведения, интенсивность и характер двигательной активности, состояние шерстного и кожного покрова, тонус скелетных мышц, характер дыхательных движений, окраска видимых слизистых оболочек, консистенция фекальных масс у опытных животных вне зависимости от

вводимой дозы препарата Габитабс не имели отличий от аналогичных показателей и характеристик контрольных крыс.

Результаты изучения динамики живой массы тела крыс в течение эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты учета динамики живой массы в период эксперимента

| Период исследования / дни | Группа | | | |
|---------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Контрольная | 1 - я опытная (550 мг / кг) | 2 - я опытная (350 мг / кг) | 3 - я опытная (150 мг / кг) |
| Самки, n=6 | | | | |
| 0 | 144,17±28,09 | 165,33±30,66 | 150,50±14,22 | 150,83±11,20 |
| 7 | 166,50±29,98 | 185,00±30,62 | 174,67±22,0 | 165,33±11,27 |
| 14 | 186,67±27,83 | 193,17±27,30 | 186,67±28,85 | 177,83±12,88 |
| 21 | 208,5±24,16 | 211,5±24,8 | 205,33±40,86 | 192,83±13,23* |
| 28 | 222,67±24,51 | 224,33±20,42 | 217,00±40,18 | 206,67±13,71 |
| 35 | 234,33±34,99 | 227,33±17,24 | 204,33±48,75 | 221,33±21,08 |
| 42 | 241,00±38,35 | 233,67±16,5 | 209,67±51,08 | 223,00±24,98 |
| Самцы, n=6 | | | | |
| 0 | 191,17±22,13 | 191,50±21,5 | 191,5±17,59 | 191,33±18,14 |
| 7 | 222,5±27,8 | 230,83±25,89 | 229,83±23,36 | 228,0±17,06 |
| 14 | 247,5±27,46 | 259,5±20,58 | 259,0±29,22 | 254,5±18,0 |
| 21 | 280,50±25,54 | 295,00±16,01 | 297,5±29,69 | 289,67±20,76 |
| 28 | 300,0±16,71 | 314,17±19,92 | 324,00±25,35** | 307,67±20,08 |
| 35 | 303,67±5,51 | 330,67±31,53* | 328,67±21,36* | 314,00±21,93 |
| 42 | 315,33±4,04 | 344,67±36,83 | 341,00±23,30* | 323,33±18,88 |

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,1$

Было установлено, что у самок 1 - й и 2 - й опытных групп на всех этапах наблюдения статистически достоверной межгрупповой разницы не наблюдали. У самок 3 - й опытной группы отметили некоторую тенденцию снижения прироста массы тела на 8,33 % по сравнению с контрольной группой на 22 - й день введения препарата, однако в дальнейшем масса крыс данной группы не отличалась от контрольных. У самцов опытной группы с дозой 550 мг / кг на 7 - е сутки после отмены препарата отмечали тенденцию к увеличению прироста массы тела по сравнению с контрольной группой на 8,18 %. У самцов 2 - й опытной группы на 28 - е, 35 - е и 42 - е сутки эксперимента с достаточным уровнем значимости отмечали увеличение прироста массы тела по сравнению с контрольной группой на 7,41 %, 7,62 % и 7,53 % соответственно, что связано с увеличением активности потребления корма. У самцов 3 - й опытной группы не отметили достоверного прироста массы тела по сравнению с контролем, в связи с этим можем отметить отсутствие дозозависимости.

В результате оценки данных о суточном потреблении корма крысами установлено, что как самцы, так и самки опытных групп имели некоторые отклонения от животных группы биологического контроля. Самцы крыс опытных

групп, как на уровне четкой тенденции, так и на уровне статистически значимой разницы потребляли корм активнее, в среднем на 14,70 %. Начиная с 3 - й недели перорального применения препарата Габитабс тенденция к более активному потреблению корма сохранялась только у самцов 2 - й опытной группы, однако, после отмены также, как и в других опытных группах суточный объем потребления корма не отличался от самцов группы биологического контроля.

Анализ гематологических данных не выявил отклонений от физиологической нормы как у самцов, так и у самок контрольных и опытных групп (табл. 3, 4). Значительной межгрупповой разницы, указывающей на возможное токсическое влияние субхронического применения препарата Габитабс также не выявлено.

При статистической обработке данных общеклинического исследования крови были установлены отклонения по отдельным показателям, имеющие определенную зависимость от дозы. Так, наблюдали повышение эритроцитов у самок крыс 3 - й опытной группы на 21,0 % относительно группы биологического контроля, а также эквивалентное снижение среднего объема эритроцита на 5,6 %, что является следствием наличия в крови большего количества молодых форм эритроцитов за счет активизации эритропоэза.

Таблица 3 – Данные общеклинического анализа крови самок крыс

| Наименование показателя | Группа | | | |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Контрольная | 1 - я опытная (550 мг / кг) | 2 - я опытная (350 мг / кг) | 3 - я опытная (150 мг / кг) |
| Лейкоциты, $10^9 / l$ | 6,69±1,92 | 5,88±1,59 | 6,21±1,28 | 8,17±3,11 |
| Лимфоциты, % | 4,59±1,48 | 4,48±1,52 | 4,22±0,84 | 6,63±3,06 |
| Мон / эоз, % | 0,47±0,30 | 0,24±0,27 | 0,46±0,30 | 0,25±0,10 |
| Гранулоциты, % | 1,63±0,51 | 1,15±0,27 | 1,53±0,43 | 1,38±0,46 |
| Эритроциты, $10^{12} / l$ | 6,76±1,25 | 6,69±0,32 | 7,70±1,07 | 8,20±0,29* |
| Гемоглобин, g / l | 128,0±27,87 | 131,0±10,54 | 144,0±9,85 | 146,33±6,66 |
| Гематокрит, % | 40,71±8,64 | 42,40±3,45 | 45,51±2,38 | 46,46±1,53 |
| Ср. объ эр, fl | 60,0±2,00 | 63,33±2,31 | 59,33±5,77 | 56,67±0,58* |
| Ср. сод. гемм. в эр., pg | 18,87±0,81 | 19,53±0,61 | 18,83±1,56 | 17,83±0,21 |
| Ср. конц. гем. в эр., g / l | 313,67±3,51 | 308,7±4,73 | 316,0±13,86 | 314,7±6,11 |
| Тромбоциты, $10^9 / l$ | 337,0±117,69 | 411,0±20,66 | 486,33±17,90 | 421,7±50,95 |
| Тромбокрит, % | 0,23±0,08 | 0,31±0,04 | 0,33±0,01 | 0,29±0,05 |

Примечание: * – $p \leq 0,05$

Таблица 4 – Данные общеклинического анализа крови самцов крыс

| Наименование показателя | Группа | | | |
|---------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Контрольная | 1 - я опытная (550 мг / кг) | 2 - я опытная (350 мг / кг) | 3 - я опытная (150 мг / кг) |
| Лейкоциты, $10^9 / l$ | 9,22±1,57 | 8,38±1,98 | 11,56±5,14 | 8,61±1,37 |
| Лимфоциты, % | 6,83±0,60 | 6,29±1,66 | 9,09±4,22 | 6,48±1,02 |
| Мон / эоз, % | 0,30±0,26 | 0,26±0,21 | 0,24±0,17 | 0,30±0,08 |
| Гранулоциты, % | 2,09±0,98 | 1,84±0,38 | 2,22±0,80 | 1,84±0,45 |
| Эритроциты, $10^{12} / l$ | 8,31±0,20 | 8,49±0,20 | 8,27±0,36 | 8,47±0,42 |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Гемоглобин, г / л | 148,33±7,23 | 150,67±5,13 | 145,00±6,08 | 150,67±2,31 |
| Гематокрит, % | 45,48±2,96 | 45,54±0,91 | 45,14±2,14 | 45,90±2,10 |
| Ср. объ эр, fl | 54,67±2,52 | 53,67±0,58 | 54,33±0,58 | 54,00±2,65 |
| Ср. сод. гемм. в эр., pg | 17,87±0,45 | 17,73±0,32 | 17,53±0,12 | 17,83±1,12 |
| Ср. конц. гем. в эр., g / l | 327,0±6,08 | 330,33±4,62 | 321,00±5,29 | 329,00±12,49 |
| Тромбоциты, 10 ⁹ / л | 368,67±49,08 | 350,33±56,86 | 429,33±18,15 | 439,33±41,97 |
| Тромбокрит, % | 0,25±0,03 | 0,54±0,03 | 0,28±0,01 | 0,31±0,03 |

При оценке результатов биохимического исследования крови (табл. 5, 6) было установлено, что при пероральном ежедневном введении препарата Габитабс в течении 28 дней, ни по одному из исследуемых показателей отклонений от физиологической нормы не выявлено.

Таблица 5 – Данные биохимического анализа крови самцов крыс

| Наименование показателя | Группа | | | |
|----------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Контрольная | 1 - я опытная (550 мг / кг) | 2 - я опытная (350 мг / кг) | 3 - я опытная (150 мг / кг) |
| Общий белок, г / л | 56,83±2,65 | 52,60±3,22 | 55,57±1,50 | 54,77±2,19 |
| Альбумины, г / л | 25,90±0,95 | 24,17±2,72 | 25,77±3,01 | 25,77±0,85 |
| Глобулины, г / л | 30,93±2,06 | 28,43±3,00 | 29,80±2,51 | 29,00±2,97 |
| АЛТ, ед / л | 127,37±48,07 | 118,07±33,59 | 110,60±15,71 | 87,37±22,59 |
| АСТ, ед / л | 202,53±30,02 | 199,87±55,06 | 165,80±36,86 | 178,77±12,38 |
| Общ. билирубин, мкмоль / л | 5,87±1,85 | 3,73±0,92 | 4,80±1,60 | 4,80±1,60 |
| ЩФ, ед / л | 309,00±19,31 | 299,00±19,97 | 330,00±8,00 | 380,33±56,13 |
| Мочевина, ммоль / л | 6,77±0,21 | 6,79±1,02 | 6,68±2,03 | 6,96±0,25 |
| Креатинин, мкмоль / л | 26,00±0,01 | 25,67±3,51 | 29,00±3,00 | 23,33±5,13 |

Примечание: * – p<0,05

Значимых межгрупповых различий также не установлено. Исключение составляет некоторое снижение АЛТ в сыворотке крови самок крыс 1 - й опытной группы. Данный показатель на 29 - е сутки исследования субхронической токсичности оказался ниже на 26,0 %, однако его снижение не является признаком отклонения от нормального клинического состояния.

Таблица 6 – Данные биохимического анализа крови самок крыс

| Наименование показателя | Группа | | | |
|----------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Контрольная | 1 - я опытная (550 мг / кг) | 2 - я опытная (350 мг / кг) | 3 - я опытная (150 мг / кг) |
| Общий белок, г / л | 54,73±4,58 | 56,40±4,81 | 54,70±5,10 | 57,10±4,81 |
| Альбумины, г / л | 27,57±2,06 | 27,40±1,08 | 27,17±2,05 | 27,07±0,76 |
| Глобулины, г / л | 27,17±2,91 | 29,00±5,54 | 27,53±3,13 | 31,03±5,56 |
| АЛТ, ед / л | 84,10±4,65 | 62,10±14,59* | 82,07±7,78 | 87,80±7,30 |
| АСТ, ед / л | 133,73±30,36 | 154,43±22,42 | 161,40±21,02 | 158,27±14,23 |
| Общ. билирубин, мкмоль / л | 8,00±2,77 | 5,87±4,03 | 6,40±1,60 | 8,00±0,01 |

| | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| ЩФ, ед / л | 264,67±109,26 | 226,00±42,15 | 242,67±24,91 | 207,67±47,48 |
| Мочевина, ммоль / л | 5,60±0,92 | 4,43±0,93 | 6,98±1,46 | 5,51±0,40 |
| Креатинин, мкмоль / л | 25,67±3,51 | 23,33±5,13 | 30,00±4,58 | 21,00±1,73 |

Примечание: * – $p \leq 0,05$

При сопоставлении данных, полученных в результате оценки патологоанатомической картины в опытных группах, не выявлено макроскопических изменений в сравнении с контрольной группой. При проведении патологоанатомического вскрытия крыс в 1 - й день после прекращения введения препарата и на 15 - е сутки после последнего применения препарата у животных опытных и контрольной групп макроскопические признаки каких - либо патологий не отмечены.

При анализе массометрических показателей внутренних органов (табл. 7) самцов крыс в 1 - й день после отмены перорального применения препарата статистически значимых отклонений установлено не было. При анализе данных массометрии органов самок в аналогичный период установлено увеличение массового коэффициента почек, у самок 1 - й опытной группы на 16,8 %, 2 - й опытной группы на 11,7 % и 3 - й опытной группы на 24,1 %.

Таблица 7 – Массовые коэффициенты органов экспериментальных животных

| Наименование показателя | Группа | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Контрольная | 1 - я опытная (550 мг / кг) | 2 - я опытная (350 мг / кг) | 3 - я опытная (150 мг / кг) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>в 1 - й день после прекращения дачи препарата, самцы крыс</i> | | | | |
| Сердце | 0,352±0,015 | 0,345±0,038 | 0,385±0,019 | 0,394±0,009 |
| Легкие | 0,703±0,074 | 0,653±0,140 | 0,782±0,264 | 0,749±0,135 |
| Тимус | 0,254±0,104 | 0,241±0,010 | 0,209±0,071 | 0,234±0,051 |
| Печень | 3,471±0,257 | 3,333±0,088 | 3,852±0,136 | 3,540±0,320 |
| Селезенка | 0,587±0,147 | 0,528±0,084 | 0,634±0,035 | 0,575±0,066 |
| Почки | 0,905±0,096 | 0,885±0,066 | 0,906±0,127 | 0,828±0,056 |
| Головной мозг | 0,604±0,133 | 0,603±0,101 | 0,543±0,116 | 0,584±0,057 |
| Семенники | 1,754±0,167 | 1,836±0,240 | 1,601±0,369 | 1,755±0,325 |
| <i>в 1 - й день после прекращения дачи препарата, самки крыс</i> | | | | |
| Сердце | 0,380±0,057 | 0,408±0,048 | 0,420±0,050 | 0,465±0,044 |
| Легкие | 0,739±0,069 | 0,809±0,094 | 0,908±0,272 | 0,855±0,135 |
| Тимус | 0,310±0,024 | 0,284±0,047 | 0,398±0,027 | 0,443±0,056 |
| Печень | 3,681±0,423 | 3,525±0,176 | 3,930±0,553 | 3,471±0,204 |
| Селезенка | 0,594±0,069 | 0,674±0,147 | 0,606±0,033 | 0,665±0,115 |
| Почки | 0,788±0,062 | 0,920±0,042* | 0,880±0,014* | 0,978±0,108* |
| Головной мозг | 0,808±0,039 | 0,931±0,105 | 0,837±0,830 | 0,925±0,081 |
| Яичники | 0,107±0,015 | 0,135±0,023 | 0,138±0,140 | 0,163±0,037 |

| <i>на 15 - е сутки после последнего применения препарата, самцы крыс</i> | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Сердце | 0,336±0,018 | 0,373±0,051 | 0,372±0,061 | 0,370±0,059 |
| Легкие | 0,898±0,159 | 0,769±0,069 | 0,835±0,036 | 0,915±0,257 |
| Тимус | 0,239±0,100 | 0,248±0,059 | 0,256±0,050 | 0,169±0,040 |
| Печень | 3,760±0,426 | 3,540±0,215 | 3,689±0,439 | 3,463±0,149 |
| Селезенка | 0,478±0,115 | 0,462±0,034 | 0,565±0,085 | 0,528±0,096 |
| Почки | 0,740±0,038 | 0,774±0,025 | 0,802±0,044 | 0,837±0,085 |
| Головной мозг | 0,645±0,032 | 0,602±0,011 | 0,568±0,092 | 0,638±0,092 |
| Семенники | 1,170±0,329 | 1,426±0,304 | 1,471±0,177 | 1,471±0,177 |
| <i>на 15 - е сутки после последнего применения препарата, самки крыс</i> | | | | |
| Сердце | 0,452±0,050 | 0,353±0,049 | 0,446±0,098 | 0,448±0,060 |
| Легкие | 0,845±0,073 | 0,842±0,033 | 0,903±0,294 | 0,875±0,098 |
| Тимус | 0,333±0,008 | 0,295±0,088 | 0,371±0,071 | 0,333±0,068 |
| Печень | 3,813±0,029 | 3,701±0,393 | 4,663±1,461 | 3,699±0,322 |
| Селезенка | 0,697±0,008 | 0,563±0,125 | 0,647±0,200 | 0,673±0,182 |
| Почки | 0,927±0,108 | 0,830±0,127 | 0,945±0,139 | 0,941±0,042 |
| Головной мозг | 0,858±0,117 | 0,873±0,133 | 0,861±0,219 | 0,857±0,090 |
| Яичники | 0,140±0,017 | 0,113±0,040 | 0,153±0,064 | 0,152±0,024 |

Примечание: * – $p \leq 0,05$

При анализе данных массометрии внутренних органов на 15 - е сутки после отмены перорального введения препарата Габитабс не отметили какой - либо разницы в полученных данных между животными контрольной и опытных групп. Это указывает на обратимость процессов негативного влияния препарата Габитабс при его пероральном введении в течении 28 - и дней на морфоструктурное строение почек.

Выводы Таким образом, в связи с тем, что все экспериментальные животные остались живы, а также на основании того, что в группах крыс (самцов и самок), получавших как максимальную (доза 550 мг / кг), так и меньшие (350 и 150 мг / кг) дозы препарата Габитабс отклонений в клиническом состоянии, в биохимических и гематологических показателях крови не наблюдалось, можно утверждать, что он не проявляет токсических свойств на организм лабораторных животных при длительном применении.

Список используемой литературы:

1. Руководство по лабораторным животным и альтернативным моделям в биомедицинских технологиях / под ред. Н. Н. Каркищенко, С. В. Грачева. – Москва. – 2010. – 344 с.
2. Руководство по экспериментальному доклиническому изучению новых фармакологических веществ / под ред. Р. У. Хабриева – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005 – 832 с.
3. Clinical evaluation of the effects of a single oral dose of gabapentin on fear - based aggressive behaviors in cats during veterinary examinations / M. Kruszka, E. Graff, T. Medam, et. al. // J Am Vet Med Assoc. – 2021 – № 1;259(11). – P. 1285 - 1291.

4. Finney D. J. Bioassay and the Practice of Statistical Inference. International Statistical Review / Revue Internationale de Statistique, 1979. – № 1 – P. 1 - 12.

5. Serum concentrations of gabapentin in cats with chronic kidney disease / J. M. Quimby, S. K. Lorbach, A. Saffire, et al. // J Feline Med Surg. – 2022. – № 24(12). – P. 1260 - 1266.

© Костянко Н. О., Сайтханов Э. О., Петрова О. В., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Доровицына В.Д.

Студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Кировский государственный
медицинский университет»,
г. Киров, РФ

Саламатова В.Д.

Студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Кировский государственный
медицинский университет»,
г. Киров, РФ

ЛАКТОЗА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Приведены теория и результаты исследования на тему усвоения лактозы в организме человека. Рассмотрен вопрос рационального отказа от молочной продукции.

Ключевые слова

лактоза, лактаза, молочная продукция, непереносимость

Углеводы - органические соединения, состоящие из углеродных, водородных и кислородных молекул, - основной источник энергии.

Лактоза – молочный сахар, природный углевод. Она придаёт сладость продуктам молочного происхождения. В чистом виде лактоза представляет собой белый кристаллический порошок без запаха, который хорошо растворяется в воде. В молоке она представлена в виде моногидрата лактозы – углевод с молекулой воды.

Содержание лактозы в коровьем молоке варьируется в пределах от 4 % до 6 %, а в молоке матери от 5 % до 8 %. После попадания в организм углевод подвергается воздействию ферментов, а затем попадает в кровяное русло. Расщепление происходит в кишечнике. Ферментом, который расщепляет лактозу является лактаза, с её помощью происходит гидролиз до глюкозы и галактозы – это более простые соединения, которые используются организмом. Моносахарид галактоза выполняет различные биологические функции, является пребиотиком, служит материалом для образования комплексных соединений, оказывает влияние на нервную систему. Также важно, что она имеет низкий гликемический индекс, а поэтому может трансформироваться в глюкозу во время физических нагрузок, тем самым, повышая уровень сахара в крови. Глюкоза же в свою очередь - участник обменных процессов и является главным источником энергии клеток, также на случай голода откладывается в виде гликогена в мышцах и печени.

В том случае, если организм не производит необходимую для расщепления лактозы лактазу, то молочный сахар не переваривается. Причинами непереносимости являются:

1) Возраст: с рождения все дети усваивают молочные продукты, так как в грудном молоке женщины содержится достаточно большое количество лактозы. С

возрастом, после окончания грудного вскармливания, выработка лактазы может уменьшаться и организм теряет способность усваивать молоко. Только несколько тысяч лет назад после одомашнивания крупного рогатого скота в рационе взрослого человека появилось молоко, в то время как до этого только младенцы питались молоком матери. Поэтому у детей практически не возникает проблем с усвоением молочных продуктов, с содержанием лактозы. После введения в рацион взрослых молока произошла своего рода мутация – фермент продолжил вырабатываться и у них (рис. 1)

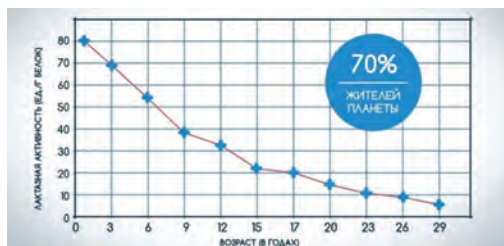


Рисунок 1 – график активности фермента в зависимости от возраста человека

2) Генетика: У лиц азиатской расы чаще наблюдается непереносимость, в отличие от жителей Европы, у которых в привычном рационе присутствует большое количество молочных продуктов, что повлекло за собой выработку гена (специфической мутации), отвечающего за практически непрерывную выработку лактазы, поэтому даже взрослые могут переносить лактозу (рис. 2):



Рисунок 2 – Карта непереносимости лактозы в мире

3) Перенесенные кишечные инфекции: вследствие повреждения слизистой оболочки кишечника (реснитчатого эпителия).

Существует два понятия: непереносимость лактозы и аллергия на молочный белок. Между ними есть огромная разница. Непереносимость лактозы характеризуется дефицитом фермента (частичная лактозная недостаточность) или

полным его отсутствием (полная непереносимость), вследствие чего лактоза остается непереваренной и появляются такие симптомы: тошноты, рвота, диарея, боли в желудке, метеоризм. При лактозной недостаточности возможно усваивание молочных продуктов в небольших количествах. Совершенно другим понятием является аллергия на белок коровьего молока. Она встречается в основном у детей и представляет собой пищевое отравление. Такое часто наблюдается у детей, находящихся на искусственном вскармливании – смесях на основе белка коровьего молока, но также бывает и у детей на естественном вскармливании, где мать употребляет продукты, содержащие белки коровьего молока. В основе этого процесса лежат иммунные механизмы. Проявлением аллергии являются серьёзные проблемы с кожными покровами (сухость, экзема, сыпь, зуд), а также классические проявления аллергической реакции и отравления.

Вокруг слова лактоза в обществе очень много паники, в связи с чем люди бесосновательно отказываются от молочной продукции. Тем самым они могут себе навредить. Перед полным исключением молочной продукции из рациона необходимо посетить врача и узнать есть ли в этом необходимость. Молоко - один из главных источников макро - и микроэлементов, после ограничения их поступления есть вероятность не только не принести пользы, но и навредить организму. Если же проблемы с переносимостью лактозы есть, то необходима профилактика, так как лечения не существует. Профилактикой являются пищевые ограничения или употребление фермента - лактазы дополнительно в виде биологически активных добавок. В случае частичной непереносимости можно не полностью исключать молочные продукты, так как густые сливки и выдержанные сыры практически не содержат лактозы и могут легко усваиваться. Кроме того, существуют йогурты, содержащие в составе бифидобактерии, которые помогают в усвоении лактозы.

В современном мире мало кто действительно разбирается в проблеме отказа от молочных продуктов. Многие производители продуктов пользуются популярностью этого «тренда» и делают товары с надписью «безлактозный». Прежде чем совершать такие покупки следует убедиться требуется ли отказ от лактозы.

В данной работе мы решили провести исследование частоты встречаемости непереносимости лактозы людей разных возрастов. Для исследования было выбрано 20 человек, не употребляющих молочную продукцию ежедневно, в четырёх возрастных группах (16 - 20, 21 - 25, 26 - 30, 31 - 35) по 5 человек в каждой. Им было предложено пройти исследование на неспособность организма усваивать молочную продукцию из - за недостатка выработки фермента лактазы. Результаты оказались следующими: в возрасте от 16 до 20 и от 21 до 25 лет непереносимость выявлена только у одного человека в каждой группе; в возрасте 26 - 30 лет – 2 человека; результаты группы 31 - 35 лет оказались самыми высокими – 3 человека из пяти.

Можно сделать вывод, что действительно наблюдается динамика на увеличение количества человек, имеющих непереносимость лактозы с возрастом. Но в любом случае наш эксперимент подтвердил, что многие люди зря отказываются от молочных продуктов, ведь большинство из них не имеют проблем с переносимостью лактозы (недостаток выработки лактазы был выявлен только у 7 человек из 20). По данным Роспотребнадзора в ежедневном рационе взрослого человека должно присутствовать 500 мл молока или кисломолочных продуктов. Многие врачи советуют при отсутствии непереносимости включать в рацион установленную норму молочных продуктов для нормальной работы организма.

Список использованной литературы:

1. В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. Биохимия. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. – 132 с.
 2. Марри Р., Греннер Д., Родуэлл В. Биохимия человека: В 2 - х томах. Т. 1. Пер. сангл.: - М.: Мир, 1993. - 384 с.
 3. С.Е. Северин, Т.Л. Алейникова, Е.В. Осипов, С.А. Силаева. Биологическая химия. –Москва: «Медицинское информационное агенство», 2017. – 496с.
- © Доровицына В.Е., Саламатова В.Д., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Аль - Момани Е.А.

кандидат педагогических наук, ассистент профессора
Иорданский государственный университет

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ

Аннотация

В статье обучению иноязычной грамматике отводится особое место. Определены этапы работы с грамматическим явлением. Выявлен дидактический потенциал грамматических игр, способствующих формированию грамматического навыка.

Ключевые слова

Грамматика, грамматический навык, игровые технологии, грамматические упражнения, обучение русскому языку как иностранному

Dr. Elena Al - Momani,

PhD Assistant Professor Russian Language and
Literature Department of Asian Languages Faculty of Foreign Languages
The University of Jordan

GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING THE FOREIGN GRAMMATICAL SIDE OF SPEECH

Annotation

A special place is given to teaching foreign grammar in the article. The stages of working with the grammatical phenomenon are defined. The didactic potential of grammatical games contributing to the formation of grammatical skill is revealed.

Keywords

Grammar, grammar skill, game technology, grammar exercises, teaching Russian as a foreign language

Грамматика занимает центральное место в системе обучения русскому языку как иностранному и играет в этом процессе ведущую роль.

Обзор трудов авторитетных методистов, позволил нам отметить, что при обучении русскому языку как иностранному языку грамматика имеет прикладной характер и необходима для того, чтобы правильно строить свою речь, выбирать необходимые грамматические формы и конструкции, расставлять и сочетать слова в предложении, в также правильно понимать звучащую речь. Однако, исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что обучение грамматике является важным, но в то же время трудным аспектом обучения речи.

В этой связи, возникает вопрос, какие методы и приемы необходимо использовать на занятиях, чтобы сформировать грамматические навыки у обучающихся.

В методической литературе можно встретить различные определения грамматического навыка.

В.М. Филатов полагает, что грамматический навык – это автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности [2, с.361]. В понимании Е.И. Пассова, грамматический навык - это способность производить адекватное речевой задаче синтезированное действие по вызову и оформлению грамматической модели, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование этой модели в качестве одного из условий речевой деятельности [3, с.157].

Исходя из приведенных выше определений, можно сделать вывод о том, что важнейшей характеристикой грамматического навыка является его автоматизированность, то есть осуществление речевых операций на подсознательном уровне, целостность в выполнении грамматических операций, ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования.

Большинство исследователей сходятся во мнении, согласно которому формирование грамматического навыка проходит несколько этапов: ознакомления, тренировки и применения.

В русле наших рассуждений, можно сделать вывод о том, что при обучении грамматике необходимо использовать такие методы, технологии, которые будут способствовать проявлению интереса к изучению иностранного языка, активизировать деятельность, при этом учитывать индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося.

Всем этим требованиям отвечают игровые технологии, которые обеспечивают коммуникативно - психологическую адаптацию на начальном этапе обучения к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования русского языка как средства общения.

Многообразие всевозможных обучающих игр, применяющихся всё активнее в современном образовательном процессе, значительно помогает педагогам не только эффективно организовывать учебную деятельность, но и преподносить материал, который благодаря игровой форме усваивается студентами гораздо быстрее и легче.

По мнению М.Ф. Стронина, игра - это ситуативно - вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия. Классификация М.Ф. Стронина является наиболее приемлемой и целесообразной, поскольку она охватывает практически все виды игр и направлена как на обучение всем видам речевой деятельности, так и всем аспектам языка:

1.Подготовительные, способствующие формированию речевых навыков, к данной группе относятся лексические, фонетические, орфографические и грамматические игры;

2. Творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений [4, с.57].

Важно отметить, что эффективность игры как средства обучения зависит от соблюдения ряда требований: [1, с.28].

- Соответствие игры учебно - воспитательным целям урока;
- Доступность для учащихся данного возраста;
- Умеренность в использовании игр на уроках.
- Игры должны соответствовать уровню подготовки учеников и быть необходимыми для прохождения определённого грамматического или лексического материала.

Особый интерес для нашего исследования представляют грамматические игры, цель которых - научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

В рамках нашей работы, необходимо рассмотреть алгоритм проведения игры, включающей в себя следующие этапы:

1. Подготовка игры. На данном этапе необходимо определить цель игры, для чего её проводить; условия: реквизит, место проведения, возраст и количество участников игры, сколько у них свободного времени для проведения игры; итог игры. Также необходимо дать эмоциональную установку на игру и восприятие игровых задач.

2. Ввод в игру. На этом этапе проводится объяснение игровых правил и действий, распределение ролей, формирование игровых групп.

3. Проведение игры. На этом этапе необходима поддержка свободной творческой атмосферы, занимательности. Проводится коррекция действия игроков, если они уходят от главной цели игры.

4. Определение итогов игры. На этом этапе проводится констатация достигнутых результатов. Формулировка окончательного итога игры.

Вышесказанное свидетельствует о том, что только при последовательной организации игры возможен положительный результат.

Игровые приемы используют на различных этапах формирования грамматических навыков: при введении, тренировки и применении в речи грамматического материала иностранного языка. Являясь одним из методов, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, грамматические игры позволяют преодолевать такие трудности, с которыми обучающиеся сталкиваются, теряя мотивацию при выполнении однотипных, монотонных грамматических упражнений. При введении и объяснении грамматического материала в методике русского языка как иностранного обычно используются такие средства как наглядность, рисунки, таблицы, языковые игры, а также речевые образцы. С целью поддержания интереса студентам необходимо подбирать разнообразные по тематическому содержанию и форме игры. В то же время очень важным требованием к игре является ее предельная простота. Чем проще условия игры,

тем больше внимания уделяют учащиеся овладению языком. Приведем конкретные примеры разработанных нами игр, направленных на формирование грамматических навыков на занятиях русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.

Так, игра «Составь предложения». На доске написаны слова вразброс, обучающимся предлагается соединить слова и составить предложения. Такого рода игра эффективна на этапе тренировки и применения. Изучение рода имени существительного является одной из самых трудных тем в обучении русскому языку. Для ее введения успешно используется наглядность. Так, игра «Соотнеси картинку с местоимением (он, она, оно)» вызывает интерес у студентов и на этапе введения и объяснения грамматического явления приносит хорошие результаты.

Следующая игра «Признаки и названия» используется на этапе закрепления навыков употребления прилагательного и его согласования с существительным в форме единственного числа. Одна группа студентов составляет характеристику предмета, написав на карточках его признаки, а другая должна отгадать, о каком предмете идет речь. Например, яблоко - это предмет, а признаки - большое, красное, зеленое, вкусное.

На этапе практики и применения местоимений русского языка используется игра «Кто быстрее», цель которой заключается в нахождении большего количества местоимений в предложенном тексте.

Таким образом, приведенные выше примеры грамматических игр свидетельствуют о том, что игровые технологии способствуют отработке речевых образцов, делают ситуацию общения естественной, развивают самостоятельность, речевую активность каждого обучающегося, что в итоге вносит интерес и разнообразие в учебный процесс.

Список использованной литературы:

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е.И. Негневицкая // Иностранные языки в школе. - 1987. - № 6. - с.27 - 32.
2. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб пособие для студ. пед. колледжей / под. ред. В.М. Филатова. - Серия профессиональное образование. - Ростов - н / Д, 2004. - 124 с.
3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
4. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: пособие для учителя / М.Ф. Стронин. - Изд. 2 - е – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.

© Аль - Момани Е.А., 2023

Гололобов А.А.

аспирант 1 курса, ФГБОУ ВО ПГУТИ

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Фурер О.В.

к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО ПГУТИ

г. Самара, РФ

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Искусственный интеллект (ИИ) широко используется в сфере образования в настоящее время, но люди мало знают о его возможном влиянии, особенно на физическое и умственное развитие образованных людей. Важно изучение последствия применения искусственного интеллекта в образовании, чтобы избежать возможных неблагоприятных последствий. Это исследование направлено на выявление влияния на социальную адаптируемость подростков.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, образование, подросток, социальная адаптивность.

Применение искусственного интеллекта в образовании (ИИВО) — это новая тенденция в образовательных инновациях и развитии. Особенно после вспышки COVID - 19 в 2020 году крупномасштабное онлайн - обучение стало серьезной проверкой того, как технология искусственного интеллекта (ИИ) может способствовать образованию. Некоторые исследователи считают, что ИИВО несет больше возможностей, чем угроз. Например, было установлено, что интеллектуальная система обучения (ITS) более эффективна, чем традиционные инструменты обучения. Установлено, что интеллектуальная среда обучения, созданная на основе сетевой системы обучения, оказывает положительное влияние на долговечность образования. Однако некоторые исследователи считают, что существуют потенциальные риски ИИВО. Например, использование интеллектуальных технологий для сбора данных учащихся может вызвать проблемы с безопасностью и этикой из - за утечки данных. Некоторые исследователи даже обеспокоены тем, что ИИВО может отклониться от цели образования и стать поведением с потенциальным образовательным риском из - за предвзятости его разработчиков и исполнителей. [1]

Подростки являются основными реципиентами ИИВО, и они находятся в критическом периоде, когда на них очень легко влияет внешняя среда. Тем не менее, в предыдущих исследованиях влияние АИЭ на подростков обсуждалось только на теоретическом уровне, отсутствие исследований эмоций и влияющих факторов всегда было заметной проблемой в АИЭ. Поэтому важно обратить внимание на влияние АИЭ на физическое и психическое развитие подростков.

Применение искусственного интеллекта в образовании (ИИЭд) можно понимать как интеграцию технологии искусственного интеллекта (ИИ) в сферу образования. В настоящее время ряд ключевых технологий искусственного интеллекта, в том числе машинное обучение, картирование знаний и обработка естественного языка, постепенно применяются в образовании. В целом, существует пять типичных способов применения ИИВО: интеллектуальная образовательная среда, интеллектуальная поддержка учебного процесса, интеллектуальная образовательная оценка, интеллектуальная помощь учителю и интеллектуальное управление и услуги в сфере образования. В этом исследовании ИИВО относится к универсальному применению технологии ИИ в образовании, то есть к новым технологиям, используемым для улучшения методов обучения и повышения эффективности обучения, расширения пространственно - временной среды обучения и улучшения управления обучением и услуг. Их также можно назвать обучением в виртуальной реальности, онлайн - обучением, обучением на плоских панелях и т. д. Исследования, проведенные на сегодняшний день, показали, что в экспериментальных школах реформы учебной программы искусственного интеллекта в Гуанчжоу используются три основные формы ИИВО. Один из них — это форма обучения по учебным программам, например, курсы информационных технологий, курсы общих технологий, обучение на плоской панели, интеллектуальное чтение и т.д. Второй — в форме занятий по интересам, таких как курсы программирования, сборка роботов и т.д. Третий предполагает массовые занятия. организация, такая как 3D - печать, Lego, обучающие коробки.

Межличностные отношения важны для социальной адаптации. В частности, хорошие межличностные отношения способствуют социальной адаптации; в противном случае это неблагоприятно. Согласно теории социального присутствия и теории уменьшения социальных сигналов, которые основаны на ориентации на фильтрацию сигналов, медиакommunikация более склонна, чем общение лицом к лицу, ослаблять способность и ожидания человека в установлении социального взаимодействия из - за отсутствия важных невербальных и ситуационных сигналов, таких как зрение, слух и осязание. Хотя социальные контакты в сети без личного общения вызывают меньшее социальное давление и меньшую социальную тревогу, чем реальные социальные контакты лицом к лицу, большинство молодых людей с социальной тревогой еще больше избегают реальных социальных контактов после получения социальной поддержки через Интернет, что неблагоприятно сказывается на их социальной адаптации.

Исследования показали, что применение технологии искусственного интеллекта способствует индивидуальному развитию. Например, дети, которые взаимодействуют с роботами, демонстрируют высокую степень творчества, способствуя развитию их социальных способностей, а носимые машины могут улучшить способность к самовыражению у подростков с расстройствами аутистического спектра. Однако некоторые исследования показали, что применение технологии искусственного интеллекта невыгодно индивидуальному

развитию. Например, частое использование интеллектуальных электронных устройств негативно влияет на межличностные отношения подростков и социальную адаптивность, а пожилые люди, о которых заботятся партнеры - роботы, чувствуют себя более одинокими и эмоционально безразличными.

Применение искусственного интеллекта в образовании (ИИВО) основано на компьютерах и других мультимедийных технологиях, что делает его неотделимым от использования интеллектуальных устройств, таких как Интернет и электронное оборудование. Образование является разновидностью социальной деятельности, а взаимодействие и сотрудничество составляют основу учебного процесса. Однако ИИВО заставляет машины стать посредником, соединяющим учеников и учителей, что меняет межличностные отношения обучения с человека - человека на человек - машина - человек. Изменившиеся пространственно - временные отношения обучения приводят к уменьшению реального межличностного взаимодействия учитель - ученик, ослабляется чувство социального присутствия учащихся. ИИВО имеет большое ситуационное отличие от обычного обучения и не имеет достаточных невербальных подсказок, ситуационных подсказок и другой важной информации.

Социальная поддержка относится к ресурсам, предоставляемым другими людьми, а родители и сверстники являются наиболее непосредственными источниками социальной поддержки для подростков. Исследования показали, что чем больше человек получает социальной поддержки, тем лучше его социальная адаптируемость. Существует положительная причинно - следственная связь между социальной поддержкой и психическим здоровьем, а отсутствие социальной поддержки не способствует социальной адаптации подростков.

Предыдущие исследования показали, что отношения между родителями и детьми, общение между родителями и детьми и отношения со сверстниками могут влиять на социальную адаптируемость подростков. Подростки, воспринимающие поддержку родителями основных психологических потребностей, могли прогнозировать свое благополучие, высокую самооценку и чувство выбора в отношении собственного поведения. Согласно теории родительского принятия - отторжения, когда человек отвергнут своими родителями, его эмоциональная связь с поддерживающими его опекунами может смягчить или компенсировать негативное влияние родительского отказа. Поскольку сверстники являются наиболее «важными другими» подростками, за исключением их родителей, принятие сверстников может значительно предсказать межличностную адаптацию учащихся начальной школы, а хорошие отношения со сверстниками могут превосходно предсказать способность эмоционального выражения и социальную адаптируемость у подростков, в то время как плохие отношения со сверстниками могут негативно сказаться на их социальной адаптации. Кроме того, предыдущие исследования также показали, что хорошие отношения между учителем и учеником могут способствовать адаптации подростков к школе и социальной адаптации, а также влияют на отношения между родителями и детьми и отношения со сверстниками.

82 % информации в обучении передается посредством невербальной коммуникации. Невербальное интимное поведение, такое как обращение к ученикам, улыбка, приближение к ученикам, зрительный контакт и общение, ритм

голоса и позитивная поза, являются основой эффективного обучения. Чем больше невербального интимного поведения, тем лучше влияние на эмоциональное обучение учащихся. Применение искусственного интеллекта в образовании (ИИВО) уменьшает невербальную близость между учителями и учениками, и, таким образом, их чувство социального присутствия и межличностного взаимодействия ослабевает. Кроме того, чрезмерная зависимость людей от интеллектуальных устройств может привести к сокращению общения между родителями и детьми, общения со сверстниками и взаимодействия учителя и ученика. ИИВО может изменить не только способ общения, но и отношения с учителями, сверстниками и родителями.

Это исследование было направлено на выявление влияния применения искусственного интеллекта в образовании (ИИВО) на социальную адаптивность подростков с точки зрения социальной поддержки. Результаты показывают, что ИИВО отрицательно влияет на социальную адаптируемость подростков. Поддержка семьи, форма социальной поддержки, играет промежуточную роль между ИИВО и социальной адаптируемостью подростков. Будущие исследования должны дополнительно изучить влияние ИИВО на индивидуальное физическое и умственное развитие, чтобы определить возможные риски.

Список используемой литературы:

1. Холмс В., Бялик М. Искусственный интеллект в образовании: учебный курс / В. Холмс. – Бостон, 2019. – 135 с.
2. Чан С. Дж., Чен Ю.С., Вей Х.С Социальные связи и профили правонарушений среди подростков: дифференциальные эффекты по полу и возрасту / С. Дж. Чан. 2020. – 450 с.
3. Спречер С., Начальные взаимодействия: онлайн - текст, онлайн - аудио, онлайн - видео / С. Спречер, Китай, 2022. – 100 с.

© Гололобов А.А. 2023

Жигай В.В.

студентка 4 курса Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСТИЧНО - ПОИСКОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация: Публикация посвящена рассмотрению актуальной проблемы использование частично - поискового метода обучения при организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации. В ней описан психолого - педагогический эксперимент

подтверждающий необходимость применения частично - поискового метода на занятиях по «Рисунок и живопись» в колледже.

Ключевые слова: частично - поисковый метод, самостоятельная работа студентов, средства обучения

В процессе обучения студентов в средних профессиональных образовательных учреждениях одним из видов деятельности, в результате которой активизируется формирование знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, является самостоятельная работа. При организации самостоятельной работы будущих архитекторов возможно применение интерактивных методов обучения, среди которых можно выделить частично - поисковый метод. В результате применения данного метода основная часть изучаемого материала сообщается преподавателем, а затем в результате самостоятельной работы студенты добывают в различных информационных источниках материал, необходимый им для полного решения поставленной перед ними задачи. Частично - поисковый метод применяется в результате изучения студентами как теоретического материала, так и при выполнении практической работы, например, на занятиях по рисунку и живописи.

В ходе применения частично - поискового метода преподаватель имеет возможность направлять учебно - познавательную деятельность студентов и осуществлять различные виды помощи в процессе освоения новых знаний в области будущей профессиональной деятельности. Студенты при этом осваивают новые способы получения информации для решения поставленных преподавателем задач теоретических и практических занятий.

Проблема организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации посредством применения частично - поискового метода обучения является актуальной и своевременной. Решение данной проблемы требует теоретического анализа и практической проработки, что определило тему исследования.

Целью исследования являлось выявление эффективности использования частично - поискового метода обучения при организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации.

Гипотезой исследования являлось предположение о том, что процесс организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации будет эффективен при использовании частично - поискового метода обучения.

Эксперимент проводился в 2022–2023 учебном году на базе ГБПОУ «Брянский строительный колледж им. Н.Е. Жуковского». В эксперименте принимала участие одна группа учащихся 2 курса колледжа в количестве 20 человек. Обучение проводилось на занятиях по курсу «Рисунок и живопись». Экспериментальное тестирование проводилось дважды: до применения разработанных педагогических материалов и после их внедрения в учебный процесс. На диагностику -

констатирующем этапе проводился в выбранной группе, занятия в которой по рисунку и живописи проводятся по подгруппам. В связи с этим первая подгруппа рассматривалась в качестве экспериментальной, а вторая в качестве контрольной. На данном этапе происходило выявление доучебного уровня сформированности знаний и умений студентов, являющихся базовыми для успешного освоения курса «Рисунок и живопись». Применялись такие методы, как наблюдение, изучение литературы по теме, тестирование.

Чтобы диагностировать исходный уровень сформированности предметных знаний и умений у студентов в экспериментальной и контрольной подгруппах был разработан и апробирован тест №1 по определению уровня сформированности знаний и умений до проведения эксперимента.

В результате тестирования выяснилось, что уровень сформированности знаний и умений у студентов в экспериментальной подгруппе по курсу «Рисунок и живопись» на диагностико - констатирующем этапе в целом находится на уровне ниже среднего и является неудовлетворительным. В контрольной группе количество студентов с низким уровнем несколько меньше, большинство студентов обладают средним уровнем сформированности предметных знаний и умений. На основе полученных данных далее проводился формирующий этап эксперимента.

На формирующем этапе педагогического эксперимента проводились занятия по разработанному методическому комплексу «Рисунок и живопись», с применением разработанных дидактических материалов. На занятиях применялись задания для самостоятельной работы с применением частично - поискового метода обучения. Разработанные задания предлагались студентам на теоретическом и практических занятиях, а также в рамках внеаудиторной работы с целью формирования знаний и умений студентов. Частично - поисковые самостоятельные задания выполнялись студентами индивидуально и в групповой форме. Часть самостоятельных заданий, требующих частично - поисковую деятельность, предлагались студентам в качестве домашних заданий.

На последнем контрольно - оценочном этапе вновь проводилось тестирование в экспериментальной и контрольной подгруппах для выявления уровня сформированности знаний и умений после проведения занятий по разработанной авторской программе по курсу «Рисунок и живопись».

Анализ данных, полученных на контрольно - оценочном этапе, позволяет сделать вывод о том, что количество студентов в экспериментальной подгруппе с высоким уровнем знаний и умений увеличилось с 10 % на диагностическом этапе до 20 % на контрольно - оценочном. Так же возросло количество студентов со средним уровнем с 30 % до 40 %, а с низким – уменьшилось с 60 % до 40 %. В контрольной подгруппе положительных изменений не наблюдалось.

Результаты психолого - педагогического эксперимента свидетельствуют о полном подтверждении выдвинутой гипотезы: процесс организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной

организации эффективен при использовании частично - поискового метода обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная авторская программа курса «Рисунок и живопись» и задания для самостоятельной работы дают положительные результаты и могут быть использованы при обучении студентов в учреждениях среднего профессионального образования по курсу «Рисунок и живопись».

Список использованной литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование современных средств активизации творческой деятельности учащихся на уроках технологии и изобразительного искусства / Н. В. Бычкова // Современное технологическое образование: Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно - практической конференции, Москва, 21–24 ноября 2022 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2022. – С. 122 - 125. – EDN WTYXLR.

2. Бычкова, Н. В. Использование дидактических средств в формировании профессиональных умений у студентов колледжа при изучении рисунка и живописи / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, А. Г. Кравченко // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Материалы Всероссийских (национальных) научно - практических конференций, Санкт - Петербург, 10–13 сентября 2021 года. – Санкт - Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 18 - 21. – EDN NEHAES.

3. Бычкова, Н. В. Развитие интереса к творческой деятельности у студентов ВУЗА на занятиях по профильным дисциплинам / Н. В. Бычкова, В. В. Волков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 3(92). – С. 154 - 157. – EDN AOSNRZ.

4. Бычкова, Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88. – DOI 10.48164 / 2713 - 301X _ 2021 _ 3 _ 79. – EDN IMMНУТ.

5. Смирнова, Е. А. Педагогические условия организации познавательной деятельности студентов колледжа на занятиях по живописи / Е. А. Смирнова, Н. В. Бычкова // Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО - 2022: Материалы VII межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 20 апреля 2022 года / Под общей редакцией Е.А. Вахтоминой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 26 - 31. – EDN WGJUUI.

© Жигай В.В.,2023.

Кузьмина П.Э.студентка Зкурса Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского**«ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»**

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема поиска путей достижения предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства. Наиболее эффективным автором рассматривается упражнения, направленные на формирование предметных знаний умений и навыков по изобразительному искусству

Ключевые слова: предметные результаты обучения, декоративно - прикладное искусство, упражнения

Изобразительная деятельность учащихся как вид художественной деятельности должна носить эмоциональный, творческий характер. Педагог должен создавать для этого все условия: он прежде всего должен обеспечить эмоциональное, образное восприятие действительности, формировать эстетические чувства и представления, развивать образное мышление и воображение, учить учащихся способам создания изображений, средствам их выразительного исполнения, все это входит в область предметных результатов урока изобразительного искусства.

Процесс обучения должен быть направлен на развитие детского изобразительного творчества, на творческое отражение впечатлений от окружающего мира, произведений литературы и искусства.

Рассматривая эту проблему, целесообразно использовать такой метод как упражнение.

Включая в процесс обучения метод упражнений, педагог не только обеспечивает овладение учащимися умственными или учебными действиями, но и повышает их качества, развивает самостоятельность, активность, инициативность ребенка, тем самым повышается уровень достижений предметных результатов. Метод упражнений является на сегодняшний день самым эффективным механизмом взаимодействия педагога и учащегося, успешно решающих ряд учебных задач.

Особую актуальность приобретает данная проблема в связи с недостаточной разработанностью вопросов, направленных на определение путей достижения предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства среди которых методы эффективного формирования декоративных, общехудожественных умений и навыков, творческого восприятия процесса обучения учащихся. Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности выбранной темы исследования.

Целью исследования являлось выявление эффективных методов и разработка дидактических средств для достижения предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства.

Гипотезой исследования являлось положение о том, что повышению достижений предметных результатов обучения при изучении декоративно прикладного искусства будет способствовать использование упражнений направленных на формирование предметных знаний умений и навыков по изобразительному искусству

Эксперимент проводился в 2022–2023 учебном году на базе МБОУ СОШ № 63 г. Брянска. Для эксперимента были взяты 3, 4 классы. Четвертый класс – в качестве экспериментального класса в количестве 21 человек, а 3 класс – в качестве контрольного в количестве 18 человек.

На диагностико - констатирующем этапе выявлялся уровень достижения предметных результатов по следующим критериям художественной выразительности, фрагментарной выразительности, развития пространственной ориентации ребенка на плоскости, координации и тонкой моторики, умения изображать рисунок в цвете, умения представлять объекты в различных пространственных положениях.

После проведения диагностико - констатирующего этапа экспериментальной работы в связи с низким процентным соотношением результатов экспериментального класса, был организован формирующий эксперимент.

На формирующем этапе эксперимента в ходе данного эксперимента был проведен ряд уроков, способствующий достижению предметных результатов у учащихся. Уроки проводились в соответствии с тематическим планированием.

Для достижения предметных результатов у учащихся в экспериментальном классе на уроках изобразительного искусства использовалась следующая система упражнений: узоры в прямой клетке; узоры в косой клетке; повторение простых элементов; продолжи орнамент; заполнение фигуры цветом; рисование по контуру; точечный рисунок.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика учащихся контрольного и экспериментального классов в рамках контролирующего эксперимента.

Подсчет процентного соотношения уровня достижений предметных результатов в экспериментальном и контрольном классах показал его рост в экспериментальном классе. Для обоснования значимости влияния системы упражнений на уровень достижений предметных результатов нами был использован сравнительный анализ результатов диагностики учащихся экспериментального и контрольного классов.

По результатам проделанного исследования можно определить уровень достижений предметных результатов которого достигли учащиеся на определенном этапе обучения и сделать вывод, что 66,7 % учащихся находится на среднем уровне, уровне фрагментарной выразительности, а 33,3 % учащихся

находится на высоком уровне, уровне художественной выразительности. Контрольное обследование необходимо проводить два раза в год. Это позволяет оценить динамику достижения предметных результатов учащихся, спланировать дальнейшую работу.

В результате использования в учебном процессе специально разработанной системы упражнений, направленной на достижения предметных результатов учащихся в процессе обучения росписи по дереву, в экспериментальном, 4 классе уровень художественной выразительности вырос на 33,3 %, уровень фрагментарной выразительности на 50,0 %.

В контрольном 3 классе уровень художественной выразительности, уровень фрагментарной выразительности и дохудожественный уровень остались примерно в том же процентном соотношении.

Таким образом, контрольный эксперимент показал, что в экспериментальном классе произошел значительный рост достижений предметных результатов у учащихся, а в контрольном классе – незначительный.

Следовательно, полученные экспериментальные данные дают основание говорить о тенденции роста достижения предметных результатов у учащихся экспериментального класса и о несомненной эффективности применяемой системы упражнений.

Список использованной литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование форм взаимообучения студентов на занятиях по дисциплине "Рисунок и живопись" / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Е. В. Сынова // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 3 - 1. – С. 221 - 230. – DOI 10.31862 / 2073 - 9613 - 2020 - 3 - 221 - 230.
2. Бычкова Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88.
3. Каландина, А. М. Влияние культурно - просветительской деятельности учителя на уровень воспитанности современной молодежи / А. М. Каландина, Н. В. Бычкова // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей VII международной научно - практической конференции, Пенза, 07 декабря 2016 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 421 - 423.
4. Саланкова, С. Е. Формирование духовно - нравственных ценностей у учащейся молодежи посредством изучения истории, восприятия и создания произведений изобразительного искусства на православную тематику / С. Е. Саланкова, Н. В. Бычкова, Т. Л. Массарова // Научно - методический электронный журнал "Концепт". – 2014. – № T20. – С. 431 - 435.

© Кузьмина П.Э., 2023.

Лакоева К.Г.

Студент 3 курса

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

Макяшина Ю.А.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии,

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКА [З] У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ПОМОЩЬЮ РЕЧЕВЫХ ИГР

Аннотация

С учётом растущего количества детей, столкнувшихся с различными видами речевых нарушений, вопрос организации и проведения соответствующей логопедической коррекционной работы выходит на первый план. Общество явно осознаёт эту проблему, поскольку количество детей с речевыми расстройствами продолжает увеличиваться, а потребность в диагностических и коррекционных услугах растёт. Настоящее исследование призвано стать шагом к решению этой задачи. Целью данного исследования является разработка программы, созданной для коррекции произношения звука [З] у детей старшего дошкольного возраста, страдающих от стёртой дизартрии. В рамках данного исследования освещаются теоретические принципы формирования произношения данного звука у детей. Также описываются специфические аспекты проведения логопедических занятий, включающих в себя использование речевых игр для стимулирования активности детей и повышения эффективности коррекционной работы. В работе приведены результаты диагностического исследования, проведённого среди детей старшего дошкольного возраста, страдающих от стёртой дизартрии. Данное исследование уделяет большое внимание углублённому анализу проблемы, связанной со стёртой дизартрией у детей дошкольного возраста, и освещает актуальные тенденции в коррекционной работе с детьми, страдающими данным видом нарушения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития речи у каждого ребёнка, что позволяет повысить эффективность коррекционной работы.

Ключевые слова

Дизартрия, стёртая дизартрия, формирование звукопроизношения, речевые игры, старший дошкольный возраст.

Дизартрия является распространённым нарушением среди детей с отклонениями в речевом развитии. Дизартрия – нарушение звукопроизношения и просодии речи, вызванное недостаточностью иннервации речевых мышц и связанное с

органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Литература двадцатого столетия описывает дизартрию как "расстройство артикуляционной речи", когда слова произносятся неясно, создавая образ "каши во рту".

Дети, страдающие стёртой дизартрией, требуют долгосрочной, систематической, индивидуальной логопедической поддержки. Проблемы дифференциальной диагностики и организации логопедической помощи для таких детей остаются актуальными, учитывая распространённость этого нарушения [2].

Проведённое исследование было направлено на разработку коррекционной программы, направленной на формирование произношения звука [3] у старших дошкольников со стёртой дизартрией. В процессе работы использовались речевые игры.

Мы прибегли к ряду методов исследования, включая анализ теоретической литературы, изучение практического опыта, конспектирование, тезирование, наблюдение, беседу и статистическую обработку данных.

Звукопроизношение у детей было диагностировано на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» в посёлке Панковка. Группа старших дошкольников со стёртой дизартрией приняла участие в исследовании.

Для анализа особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией была применена методика Е.Ф. Архиповой: "Методика исследования звукопроизношения свистящих" [1].

Методика включает в себя обследование возможности ребёнка произносить звук в изолированном виде, в разных типах слогов, в словах и предложениях. В процессе работы с детьми использовались иллюстративные материалы и разнообразные слоги, слова и предложения, которые дети повторяли за логопедом.

После детального анализа текущего уровня звукопроизношения у старших дошкольников, страдающих стёртой дизартрией, было выявлено наличие заметных отклонений. У них были обнаружены проблемы при произношении звука в изолированном состоянии, в различных слоговых структурах, а также в звуках, расположенных в начале, конце и середине слова. Ошибки были замечены и при произношении звуков в словах разной слоговой структуры.

При разработке и реализации коррекционных занятий важно учесть эти особенности, присущие детям с этим видом нарушений. Исходя из сходства обнаруженных нарушений, была разработана специальная программа коррекционной работы, нацеленная на формирование произношения звука [3] у старших дошкольников со стёртой дизартрией.

Экспериментально программа была разработана с учётом методических принципов образовательной программы Н.В. Нищевой « Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». В программе также были учтены

индивидуальные особенности развития детей, выявленные в процессе диагностики.

Для каждого ребёнка предусмотрено проведение десяти индивидуальных занятий, направленных на формирование, автоматизацию и дифференциацию звука. Важно отметить, что эффективность коррекционных занятий в значительной степени определяется индивидуальным подходом к каждому ребёнку, учитывая его возраст, уровень речевого развития и специфику нарушений.

Изучение особенностей стёртой дизартрии и понимание индивидуальных особенностей произношения у детей усиливает точность выбора коррекционных стратегий и методик. Это также способствует более точному прогнозированию итогов логопедической работы.

Список литературы

1 Архипова, Е. Ф. Коррекционно логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2010. – 254 с.

2 Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М.: Астрель: Транзит-книга, 2005. – 141 с.

3 Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 680 с.

© Лакоева К.Г., Максяшина Ю.А. 2023

Маркелова А.В.

Студент

БГПУ им. М. Акмуллы

г.Уфа, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «КОМПОЗИЦИИ» В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛАХ

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы дополнительного художественного образования, описаны результаты исследования, говорится об актуальности «Композиции» и «Истории искусств» в обучении.

Ключевые слова

Композиция, художественная школа, история искусств, практические задания, тест

Концепция художественного образования направлена на сохранение учреждений дополнительного художественного образования, однако ситуация

неоднозначная: в массовых школах все больше делают ставку на образование, а искусство отодвигается на второй план. Так, на учителей художественных школ ложится больше ответственности, им необходимо не только дать базовые навыки рисования и живописи, но и привить чувство прекрасного. Преподаватели стремятся все успеть, поэтому забирают часы из одних предметов и отдают их другим[2]. Цель данного исследования – освятить проблемы дополнительного образования, проанализировать результаты эксперимента.

В высших учебных заведениях на факультетах художественной направленности обучающиеся изучают «Композицию», но многие сталкиваются с непониманием простейших тем. Все дело в том, что во многих предпрофессиональных учреждениях дополнительного образования эта дисциплина рассматривается формально, а знания никак не закрепляются. Чаще всего у педагогов просто нет необходимой методической и учебной литературы для того, чтобы провести контроль, обучение сводится к рисованию натюрмортов. «Композиция» могла бы помочь ученику в написании эссе по картине – он смог бы показать, где находится композиционный центр, рассказал бы про композиционную схему, тоновую проработанность, однако, ученики попросту не знают этих терминов

В художественных школах «Композиция» изучается поверхностно, учащиеся получают знания, но применяют их только на уроках рисунка и живописи. Внедрение в образовательную программу по «Композиции» практических работ способствует более гармоничному развитию личности ребенка, помогает закрепить теоретический материал в схематичной и игровой формах, а также облегчает процесс написания эссе по картинам по дисциплине «История искусства».

При поступлении в учреждения высшего или среднего профессионального образования выясняется, что абитуриенты не умеют сами составлять композиции, не знают, как написать эссе по картине, не могут объяснить, почему портрет нужно рисовать так, но никак иначе.

«Композиция» - это важнейшая дисциплина в художественном образовании. Именно она формирует творческое мировоззрение, образное мышление, воспитывает и развивает художественное видение[1].

Нами было проведено исследование в одной из районных художественных школ у выпускного класса на предмет знания базовых законов и принципов композиции. Тест состоял из 10 вопросов, а также учащимся было предложено выполнить три практических задания: 1. Разместить на листе вырезанную гипсовую голову, изображенную в профиль; 2. Из готовых элементов собрать натюрморт; 3. Определить вид композиционной схемы на картине и обвести. Из 14 возможных тестовых баллов ученики в среднем получили 7. Из 8 возможных баллов за практическую часть ученики получили максимально 3 балла.

«История искусств» - это дисциплина, на которой обучающиеся узнают об истории зарождения искусства, знакомятся с работами различных художников, расширяют кругозор, воспитывают художественный вкус. Одним из заданий при защите итоговой работы является эссе по картине художника. Послушав несколько

таких эссе, нам стало понятно, что ученики не могут полностью описать художественное произведение, так как им не хватает знаний в области композиции. Обучающиеся рассказывали заготовленный материал, но не могли также ярко рассказать про только что выбранную преподавателем картину.

Мы сделали такой вывод: к окончанию первой ступени художественного образования: обучающиеся на достаточном уровне владеют умениями изображения натюрморта на бумаге различными материалами. Однако для них довольно проблематично составить свою собственную композицию из подручных материалов, ученики не знают, что композиция должна быть уравновешена, что темное нельзя рисовать на темном, и что перед лицом портретируемого необходимо оставить больше места, чем за его головой. Эта ситуация может быть исправлена, если «Композиции» будет уделяться больше внимания.

Список использованной литературы

1. Бондарева О.В. Особенности методики преподавания композиции по дисциплине «Художественная графика и графическая композиция» / Бондарева О.В. [Электронный ресурс] // CyberLeninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-kompozitsii-po-distipline-hudozhestvennaya-grafika-i-graficheskaya-kompozitsiya> (дата обращения: 25.02.2023).

2. Куракин В.Н. Заметки педагога художественной школы / Куракин В.Н. [Электронный ресурс] // CyberLeninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zametki-pedagoga-hudozhestvennoy-shkoly> (дата обращения: 21.02.2023).

© Маркелова А.В., 2023

Москалев И.С.

студент Зкурса Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского

«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ О ЖАНРАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ - БЕСЕДАХ»

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема влияния грамотно организованных уроков бесед на формирование понятия о жанрах изобразительного искусства. В ней указаны эффективные методы и средства обучения обеспечивающие формирования у учащихся младших классов понятия о жанрах изобразительного искусства.

Ключевые слова: жанры изобразительного искусства, уроки беседы, методы обучения, средства обучения

Среди широко применяемых словесных методов на уроках изобразительного искусства является метод беседы.

На уроках изобразительного искусства беседы применяются для систематизации представлений учащихся о жанрах изобразительного искусства, полученных ими в повседневной жизни и в ходе учебно - воспитательного процесса. Беседа требует от ученика умения активно воспроизводить свои знания, сравнивать, рассуждать, делать выводы. «Посредством бесед учащиеся целенаправленно усваивают сведения о конкретных произведениях искусства, их авторах и др., учатся словом передавать их особенности».

При этом учитель имеет возможность акцентировать внимание учащихся на характерных признаках жанра изобразительного искусства, углублять представления о том, что они воспринимали на экскурсиях в музеях. «Проводя беседы об искусстве учитель учит ученика четко выражать свои мысли, развивает умение слушать и понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них – коротко или подробнее, в зависимости от характера вопроса, правильно задавать вопросы».

На уроке изобразительного искусства для формирования понятия о жанрах беседа находит широкое применение на различных его этапах. Наряду с применением метода беседы в процессе обучения изобразительному искусству в школе предусматриваются уроки - беседы. Такой вид уроков обеспечивает получение, закрепление и обобщение теоретических знаний по предмету. Правильная организация уроков - бесед является актуальной проблемой, стоящей перед учителем изобразительного искусства. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о важности и актуальности выбранной темы исследования.

Целью исследования являлось выявления эффективности формирования понятия о жанрах изобразительного искусства у учащихся младших классов на уроках - беседах.

Гипотезой исследования являлось положение о том, что широкое применение уроков - бесед способствует формированию у учащихся младших классов понятия о жанрах изобразительного искусства.

Исследование проводилось в 2022 – 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 63 г. Брянска. В эксперименте принимали участие учащиеся вторых классов – 2 «А» (экспериментальный) и 2 «Б» (контрольный).

Основным критерием эффективности организации уроков - бесед является критерий результативности. Показателем эффективности и результативности работы по организации уроков - бесед по изобразительному искусству с детьми младшего школьного возраста может служить уровень сформированности понятия о жанрах изобразительного искусства. Поэтому задачей констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня сформированности понятия о жанрах

изобразительного искусства учащихся вторых классов и степени усвоения ими учебного материала. В соответствии с показателями были выделены следующие уровни результативности: высокий, средний и низкий.

Для определения уровня сформированности понятия о жанрах изобразительного искусства у учащихся вторых классов им было предложено задание – соотнести работы художников с жанрами изобразительного искусства. Определение качества усвоения учебного материала по изобразительному искусству проходило на основе вопросов, которые были заданы учащимся на уроке.

Результаты ответов и выполнения задания показали, что дети не могут назвать жанры изобразительного искусства, имеют обрывочные знания о жанрах изобразительного искусства, не могут определить жанр, к которому относится произведение изобразительного искусства. Сравнительный анализ уровней сформированности понятия о жанрах изобразительного искусства во вторых классах выявил следующую зависимость: до проведения уроков бесед во 2 - х классах отмечается малое количество учащихся обоих классов на высоком уровне (10 %, 20 %), на среднем (40 % и 50 %) и одинаковое (40 %) на низком уровне. Исходя из гипотезы исследования, формирующий эксперимент был направлен на повышение уровня сформированности понятия жанра изобразительного искусства у учащихся вторых классов и степени усвоения ими учебного материала. На формирующем этапе эксперимента были учтены результаты констатирующего эксперимента, разработаны и проведены уроки - беседы по изобразительному искусству во 2 «А» классе по программе Б.М. Неменского с использованием компьютерной презентации, художественной программы от компании «Кирилл и Мефодий».

На формирующем этапе экспериментального исследования процесс обучения в экспериментальном классе осуществлялся на основе разработанных средств и технологий. Были проведены уроки, наиболее интересные из которых на темы: «Изобразительное искусство. Виды и жанры», «Цветочная поляна». В ходе каждого урока применялись беседы на различных его этапах: на этапе изучения нового материала, на этапе выработки умений и навыков, на обобщающем этапе и др. В ходе бесед организовывалась дружественная обстановка, в классе была проведена серьезная подготовка к каждому уроку. В контрольном классе обучение проводилось без применения компьютерной презентации и художественной программы «Кирилл и Мефодий».

На данных уроках проводилось непосредственное наблюдение за тем, как дети включились в беседу на уроке, на каких этапах урока им было наиболее интересно, как ученики воспринимали произведения изобразительного искусства. Наблюдение позволило быстро получить информацию, изучить и проанализировать процессы в их естественных условиях. Из наблюдений можно сделать вывод, что на тех этапах урока, где использовались беседы и демонстрировались слайды, учащиеся более активно включались в беседу, высказывали свои мысли, задавали интересующие

их вопросы. Оценка эффективности экспериментального обучения проводилась на контролирующем этапе работы.

С целью выявления эффективности применения уроков - бесед для формирования у учащихся младших классов понятия о жанрах изобразительного искусства были предложены контрольные задания – выполнить аналогичные первому этапу эксперимента теоретические задания.

Ответы анализировались по тем же критериям, которые предлагались на констатирующем этапе эксперимента. Анализ ответов учеников экспериментальной и контрольной групп свидетельствует о том, что дети экспериментального класса добились высоких показателей: рассказы о жанрах изобразительного искусства были содержательными, были правильно соотнесены произведения искусства с жанрами. Сравнительный анализ результатов эксперимента показывает существенные различия в качестве процесса формирования у учащихся экспериментальной и контрольной групп понятия о жанрах изобразительного искусства. В контрольной группе низкий уровень отмечен у 40 % учащихся, средний – у 60 %, высокий уровень характерен только для 10 % учащихся. В экспериментальной группе на низком уровне учащихся нет. В результате проведения правильно организованных уроков бесед 50 % учащихся показали высокий уровень по ранее указанным показателям. В процессе обучения учащихся с помощью разработанных средств обучения произошли заметные изменения в их уровне сформированности понятия о жанрах изобразительного искусства, существенно повысилось качество знаний, а именно, дети научились не просто смотреть, но и видеть особенности жанров изобразительного искусства, различать их особенности, существенные для раскрытия образов, оценивать и обобщать воспринятое, предпочитая один жанр изобразительного искусства другому.

Список использованной литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование форм взаимообучения студентов на занятиях по дисциплине "Рисунок и живопись" / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Е. В. Сынова // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 3 - 1. – С. 221 - 230. – DOI 10.31862 / 2073 - 9613 - 2020 - 3 - 221 - 230.
2. Бычкова Н. В. Использование современных средств наглядности для формирования общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Бычкова // Сфера культуры. – 2021. – № 1(3). – С. 79 - 88.
3. Каландина, А. М. Влияние культурно - просветительской деятельности учителя на уровень воспитанности современной молодежи / А. М. Каландина, Н. В. Бычкова // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей VII международной научно - практической конференции, Пенза, 07 декабря 2016 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 421 - 423.
4. Саланкова, С. Е. Формирование духовно - нравственных ценностей у учащейся молодежи посредством изучения истории, восприятия и создания

произведений изобразительного искусства на православную тематику / С. Е. Саланкова, Н. В. Бычкова, Т. Л. Массарова // Научно - методический электронный журнал "Концепт". – 2014. – № Т20. – С. 431 - 435.

© Москалев И.С., 2023.

Наумова Е.В.

студент 2 курса

СПБГУ ГА им. А.А. Новикова,

г. Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Попова М. А.

доктор наук

СПБГУ ГА им. А.А. Новикова,

г. Санкт - Петербург, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕНИРОВОК ПО БАСКЕТБОЛУ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация

В статье было проведено исследование эффективности тренировок по баскетболу для юных спортсменов. В ходе исследования были отмечены различные аспекты тренировочного процесса, включая технику игры и психологическую устойчивость. Для получения высоких результатов команды, необходим индивидуальный подход к каждому спортсмену, который учитывает его уровень подготовки, а так же особенности психологии и физиологии.

Такое исследование может принести большую пользу для тренеров и родителей, которые заботятся о здоровье и развитии своих детей в баскетболе. Оно может помочь оптимизировать тренировочные программы и методы, чтобы достичь максимальной эффективности и безопасности для юных спортсменов.

Ключевые слова

Спорт, подготовка, тренировочный процесс, статистика, результат, тактика, баскетбол.

Баскетбол представляет собой спортивную группу людей [1]. Команда – это как единый организм, достижение целей которого возможно только с помощью общих усилий. Техника и тактика игры одни из значимых аспектов тренировки. Усвоив правильную технику игры, баскетболисты получают возможность играть более безопасно и эффективно, что касается тактики, она определяет индивидуальный стиль каждого спортсмена в коллективе и находит наиболее успешные способы достижения общей цели.

Цель данного исследования – изучить особенности тренировок по баскетболу для юных спортсменов.

Методика исследования включала в себя опрос юных спортсменов, а также наблюдение за тренировочным процессом.

В опросе приняли участие 18 юных спортсменов команды города Краснодар СШОР возраста 13 - 14 лет. Было выявлено что оптимальным является распределение тренировок на неделю. Две – три тренировки в неделю способствуют более эффективному росту навыков и спортивных результатов у юных баскетболистов [2].

Необходимо учитывать возраст и стадию развития спортсмена. Юным спортсменам не следует перегружать тело слишком интенсивными тренировками, так как в дальнейшем это может привести к повышенному риску получения травмы. Также необходимо учитывать психологический фактор и сформированность условий для мотивации юношей. Психологический фактор является одним из ключевых в данном виде спорта и именно поэтому со спортсменами необходимо проводить работу специалистов в данной сфере с самого юного возраста.

Было выявлено, что основными элементами тренировок по баскетболу являются:

1. Физическая подготовка. Тренировки должны включать в себя упражнения направленные на развитие скорости, ловкости, силы и гибкости.
2. Техническая подготовка. Развитие таких навыков как бросок, пас, дриблинг и защита.
3. Тактическая подготовка. Юные спортсмены должны уметь работать в команде и чувствовать своих оппонентов.
4. Психологическая подготовка. Одним из важных элементов тренировок является развитие психологической устойчивости, уверенности в себе и способности к концентрации во время игры.

Тренировки должны быть разнообразными и хорошо подготовленные. Тренерам стоит учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена и создавать условия для его развития.

Чтобы закрепить результат усердных тренировок спортсменам необходимо включать в тренировочный процесс соревнования с другими командами. Достижения в них и будут являться результатом тренировок команды.

Ниже приведен анализ эффективности тренировок исследуемой команды за сезон 2021 - 2022г. [3] (см. рис. 1)

| СВ | Очки | Броски | | | Подборы | | | ГП | ПХ | ЛТ | БШ | Ф | Ф |
|---|------|--------|-------|----|---------|-----|-----|----|----|-----|----|---|---|
| | | 2-очк | 3-очк | ШБ | СЩ | ЧЩ | ВС | | | | | | |
| КОМАНДА: | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 2,7 | 1,6 | 4,3 | | | 1,1 | | | |
| В СРЕДНЕМ: 160,00 71,9 48,2 17,9 48,5 27,5 22,3 49,8 17,7 18,9 20,8 4,5 15,7 14 | | | | | | | | | | | | | |

Рисунок 1. Статистический анализ команды СШОР

В заключение, исследование показало, что оптимальное количество тренировок, а также качество их проведения, в сочетании с соревнованиями помогут юным баскетболистам достичь максимальных результатов. Правильно организованные тренировки, сбалансированные нагрузки и мотивация помогут достичь высоких результатов в баскетболе.

Список использованной литературы:

1. Е.Н. Гогонов, Б.Н. Мартыанов, Психология физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] / Е.Н. Гогонов, Б.Н. Мартыанов // Социальная психология спортивных групп [1, Глава 8] // <https://ami.im/sbornik/MNPK-488.pdf> (Дата обращения 18.05.23)
2. Тренировка баскетболистов: типовые упражнения, основные техники, особенности обучения / [Электронный ресурс] // 2023 FB // <https://fb.ru/article/452517/trenirovka-basketbolistov> (Дата обращения 17.05.23)
3. Официальный сайт / РФБ // <https://russiabasket.ru/teams/> (Дата обращения 18.05.23)

© Наумова Е.В. 2023

Никитина Д.А., студент

Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, Ставрополь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье говорится о понятии самооценки с точки зрения разных педагогов - психологов, о важности адекватной самооценки и формированию самооценки в целом. Также, говорится о разных степенях самооценки.

Ключевые слова: самооценка, младший школьник, возраст, успех.

Nikitina D.A.,

Student of Stavropol State Pedagogical Institute, Russia, Stavropol

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR FORMATION OF SELF - ESTIMATION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: this article talks about the concept of self - esteem from the point of view of different educational psychologists, the importance of adequate self - esteem and the formation of self - esteem in general. It also talks about different degrees of self - esteem.

Key words: self - esteem, primary school student, age, success

Под самооценкой (англ. «self - esteem») в психолого - педагогической литературе понимается способность наделяния определенной степенью значимости человеком своих внутренних психологических свойств и внешних факторов социального развития, синергии своих действий и взаимодействия с окружающим миром. Автором термина является основоположник психологии как науки американский философ и психолог У. Джеймс (1890 г.), который считал, что самооценка является следствием образа жизни, мышления, поведения и деятельности, включая в себя все четыре компонента психики, ее особенности, тем не менее, определяются по большей части деятельностью [1, с. 150].

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки[2].

Ирина Ивановна Чеснокова выделяет два уровня самопознания [3]. На первом уровне индивид соотносит себя с другими, происходит сравнение «Я» и «другого человека». На данном уровне самопознания складываются определённые образы самого себя и собственного поведения, как бы привязанные к той или иной ситуации. Эти образы богаты непосредственным чувственным содержанием. В конечном итоге формируются некоторые относительно стабильно - устойчивые стороны представления о своём «Я». Но ещё нет целостного, настоящего осознания себя, как правило, уже связанного с понятием о собственной сущности.

Для второго уровня самопознания характерно соотнесение знаний о себе в процессе общения с самим собой, то есть в рамках «Я и Я», когда человек пользуется уже имеющимися знаниями о себе. Ведущими внутренними приёмами данного уровня самопознания являются самоанализ и осмысливание того, что уже имеется в сознании. На втором уровне постепенно у индивида возникает обобщённый образ своего «Я», который складывается из отдельных конкретных образов «Я» в ходе самовосприятия, самонаблюдения и самоанализа. Таким образом, результатом процесса самопознания выступает общий Я - образ [4, с. 78].

При любых жизненных ситуациях устойчиво выработанная самооценка позволяет личности осуществлять правильный выбор разнообразных видов деятельности. Начав формироваться ещё в раннем детстве, когда ребёнок начинает отделять себя от окружающих людей, самооценка продолжает развиваться на протяжении всей жизни, становясь всё более критичной и содержательной. Переходным периодом для становления самооценки как особого системообразующего компонента самосознания является младший школьный возраст. Именно поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной и адекватной самооценки именно в этом возрасте [5, с.44].

Осознание своих психологических черт, качеств и своих проходит в три этапа: обнаружение, понимание и принятие, что отсылает нас к типичным механизмам психологической защиты, которые, впрочем, и активируются при обнаружении «слишком» выделяющихся недостатков (по мнению самой личности или

общества). Часто объектами негативного оценивания становятся физические недостатки, на втором месте находятся те ценности, которые признает личность и не признает общество, и наоборот. Здесь можно говорить о противоречиях, формирующих картину мира, но, как минимум, предпосылками данных противоречий как раз становится негативное оценивание. Позитивное оценивание обнаруживает себя в выдающихся качествах и совершаемых (экзистенциальных) выборах. Но, опять же, все зависит от того, какие поступки и выборы условно находят одобрение в социальной среде.

По видовому признаку самооценка подразделяется на:

1) самооценку высокую, которая, в свою очередь, подразделяется на:

- адекватную;
- неадекватную (завышенную);

2) самооценку среднюю:

- адекватную;
- неопределенную;
- неадекватную (отстраненную);

3) самооценку низкую:

- адекватную;
- неадекватную (скорее отстраненную);
- неадекватную (скорее заниженную);
- неадекватную (заниженную)

Благодаря соответствию самооценки социальным ожиданиям и тем непосредственным задачам, которые ставит перед личностью общество, прослеживается перспектива достижения самоуважения, создания внутренней гармонии, которая является тождественной адекватной самооценке. Рассогласованность интенции деятельности личности с социальными ожиданиями обычно порождает конфликты, которые становятся предпосылками формирования неадекватной самооценки. Это, в свою очередь, приводит к потере личностью самой себя, когда - либо оценка других становится более значимой, либо исчезает потребность в оценивании других в принципе.

Итак, понятие самооценки в работах многих психологов и педагогов отождествляется с частью самосознания, направленную на изучение и оценивание индивидом своих уникальных черт, качеств и свойств, исходя из собственной системы ценностей, нравственности и общественной морали. Так, избранное нами для хода дальнейшей работы определение гуманистической теории самооценки К. Роджерса подтверждает, что принципиальное оценивание будет являться здоровым тогда, когда индивид реально может оценить свои способности, и это оценивание не будет сказываться на эмоциональном фоне негативно, но приведет к актуализации потребности в работе над собой и своими непосредственными талантами, не говоря уже о работе над увеличением и усложнением знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии. – М.: Когито - Центр, 2020. – 224 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления об оценочной основе педагогического процесса // Размышления о гуманной педагогике. [Текст] / Ш.А. Амонашвили - М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001.
3. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Нач. школа плюс до и после., 2003 –с. 44.
4. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шилов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 345 с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1998 - 631с.

© Никитина Д.А. 2023г.

Рустемова Г.,
студентка 4 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья имеет целью дать информацию об интеллект - карте как современном методическом средстве формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 10 классов, изучающих английский язык с использованием УМК Spotlight. Представлен разработанный автором статьи комплекс упражнений, предназначенный для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Ключевые слова

Интеллект - карта, универсальные учебные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, урок английского языка.

Методическая наука предъявляет особые требования к современным средствам обучения английскому языку. Учителя английского языка используют проектные технологии, Интернет - ресурсы, презентации, учебные и художественные видеофильмы, электронные учебники и словари.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных средств, используемых учителями английского языка являются интеллект - карты.

Т. Бьюзен вот так описывает методику создания интеллект - карты: «Интеллект - карта строится на основании центрального слова, вокруг которого располагаются от 5 до 10 главных идей, имеющих к нему отношение. Каждая из этих идей опять - таки окружается 5–10 идеями» [1, с. 54].

Нами разработаны задания, направленные на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на основе интеллект - карт к УМК "Spotlight" (Английский в фокусе) для обучающихся 10 классов средних общеобразовательных школ.

Модуль 3 Schooldays and Work

Задания на формирование личностных УУД на основе интеллект - карт:

Task 1. Look at the mind map and decide what key - word is mentioned here. Share your ideas with partner.

Task 2. Analyse this mind map and say what is your attitude to the British / American and Russian school systems?

Task 3. Tell about some codes of conduct at the school and discuss it with the class.

Task 4. Fill up this form and tell your classmates about your preferences.

Модуль 5 Holidays

Задания на формирование регулятивных УУД с использованием интеллект - карт:

Task 1. Look at the mind map. It isn't completed. Try to complete it till the end. Remember the general rules of making the mind map.

Task 2. Make up a plan of the text using this mind map.

Task 3. Look at the mind map and try to think out the continuation of the story.

Task 4. Make up 7 sentences using the words from the mind map and check each other.

Модуль 7 Let's have fun

Задания на формирование познавательных УУД с применением интеллект - карт:

Task 1. Look through this mind map and try to find more information about Sydney in the Internet. Share your ideas with your classmates.

Task 2. Make up a text using the given mind map.

Task 3. Make up a dialogue about your travelling around Sydney using the given mind map.

Task 4. Using the information from the mind map fill in the gaps. Compare your answers with classmates.

Task 5. Write a composition using the information from this mind map.

Task 6. Choose the other city of Australia and make up your own mind map.

Модуль 4 Earth Alert!

Задания на формирование коммуникативных УУД на основе интеллект - карт:

Task 1. Make up the story based on this mind map.

Task 2. Work in pairs. Make up a dialogue using the information from this mind map.

Task 3. Discuss the situation of global warming with your classmates. Say what should people do to reduce the developing of this problem.

Task 4. Analyse the mind map. Choose one theme and prepare project.

1. Reasons of global warming.
2. Affects of global warming.
3. What should we do to stop global warming.

Task 5. Look at the mind map and guess the key - word which will be general to the all words.

Task 6. Make up questions according to this mind map and ask your classmates to answer them.

Task 7. Make up the riddle based on this mind map.

Список использованной литературы

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 %. М.: Росмэн - Пресс. 2007. 96 с.

© Рустемова Г., 2023

Стрельцова Е.Р., аспирантка
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»
Научный руководитель: Семёнов Л.А.,
д.п.н., профессор
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»,
г. Сургут, Россия

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представляются результаты одного из фрагментов констатирующего эксперимента проводимого диссертационного исследования, направленного на изучение возможностей использования в коррекции познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) средств физической культуры. Полученные данные относительно оценки оперативной зрительной памяти и опосредованного запоминания свидетельствуют о том, что в настоящее время коррекция этих важнейших для дошкольного возраста свойств памяти при «выпуске» из дошкольной образовательной организации (ДОО) не достигла своей цели: число

детей с ЗПР с низким уровнем составляет около 55 %. Полученные данные являются исходными при проведении формирующего эксперимента.

Ключевые слова: познавательные процессы, дети с задержкой психического развития, оперативная зрительная память, опосредованное запоминание.

Streltsova E.R., graduate student

Surgut State

Pedagogical University

Scientific supervisor: L.A. Semenov, Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor, Surgut State Pedagogical University,

Surgut, Russia

ASSESSMENT OF MEMORY DEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Annotation. The article presents the results of one of the fragments of the ascertaining experiment of the conducted dissertation research aimed at studying the possibilities of using physical culture means in the correction of cognitive processes in preschool children with mental retardation. The data obtained regarding the assessment of operative visual memory and indirect memorization indicate that at present the correction of these memory properties, which are important for preschool age, has not reached its goal when "graduating" from a preschool educational organization (pre - school): the number of children with low - level SPD is about 60 %. The obtained data are the initial data for conducting a formative experiment.

Keywords: cognitive processes, children with mental retardation, operative visual memory, mediated memorization.

ВВЕДЕНИЕ

Память в раннем возрасте – одна из центральных, основных психических функций, в зависимости от которой строятся все остальные функции. Мышление ребенка дошкольного возраста во многом определяется его памятью, так как мыслить для ребенка – значит вспоминать, т.е. опираться на свой прежний опыт, на его видоизменения. В самом дошкольном возрасте мышление обнаруживает самую высокую корреляцию с памятью, так как развивается в непосредственной зависимости от нее [1].

На сегодняшний день особенности развития памяти у детей с ЗПР изучены достаточно полно вообще и в дошкольном возрасте, в частности [2, 3, 4 и др.]. Активно изучаются и вопросы связанные с её коррекцией [5, 6 и др.]. Но анализ того, как осуществляется коррекция этого важного познавательного процесса (как и внимания, и мышления) показало, что в этом процессе сколь - нибудь направленно не задействуются средства физической культуры, что противоречит фундаментальному положению о тесной связи физического и психического у

человека, раскрытому ещё российскими учёными И.П. Павловым [7], И.М. Сеченовым [8], П.Ф. Лесгафтом [9] и получившими своё развитие в работах современных зарубежных авторов [10, 11 и др.].

Тема нашего диссертационного исследования и связана с этой проблемой. В предлагаемой же статье представляется один из фрагментов констатирующего эксперимента, направленного на оценку исходного состояния у детей с ЗПР двух наиболее важных для старшего дошкольного возраста видов памяти: оперативной зрительной памяти и опосредованного запоминания.

Задачи исследования:

- оценить состояние названных видов памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР;
- сравнить полученные результаты у детей с ЗПР с показателями нормально развивающихся детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Констатирующее исследование состояния оперативной зрительной памяти и опосредованного запоминания проводилось в МБДОУ № 37 «Колокольчик» г. Сургута с задействованием 83 детей 6 - 7 лет с ЗПР, посещающих ДОО. Из них 38 детей с ЗПР из групп компенсирующей направленности и 45 детей из общеобразовательных групп.

При оценивании оперативной зрительной памяти у детей применялась методика «Запомни рисунки» [12], заключающаяся в том, что ребёнку необходимо в течение 30 секунд посмотреть и запомнить на картинке девять разных фигур, а затем узнать их на другой картинке, на которой кроме девяти ранее показанных изображений, имеется ещё шесть картинок, которые ребёнок ещё не видел. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше, чем 1,5 минуты.

Оценка опосредованного запоминания проводилась посредством тестовой методики по А.Н. Леонтьеву [13] заключалась в том, что педагог называл слова, которые ребёнок должен запомнить при помощи выбора какой - нибудь из предложенных педагогом картинок, которая поможет ребёнку вспомнить это слово. На выбор карточки отводилось до одной минуты. Если за это время выбор не произведен, то ребенку предъявлялись виды помощи. По окончании выбора карточек к каждому слову педагог просил ребёнка рассмотреть карточки и назвать слова, которые он запомнил.

В качестве критерия оценки использовалась шкала нормативных показателей, широко используемая при проведении аналогичных исследований как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми с ЗПР [12, 13].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты приводятся в таблице.

Из приведённых данных очевидно существенное отклонение у детей с ЗПР как показателей оперативной зрительной памяти, так и опосредованного запоминания. Так, число детей с ЗПР, проявляющих низкий уровень развития оперативной

зрительной памяти составляет 20 детей (52,63 %), средний уровень развития оперативной зрительной памяти выявлен у 14 детей (36,84 %) и лишь 4 детей с ЗПР достигли высокого уровня развития оперативной памяти (10,53 %).

Таблица – Сравнительные показатели оперативной зрительной памяти и опосредованного запоминания у детей старшего дошкольного возраста (с ЗПР и нормально развивающихся)

| Уровень развития | Оперативная зрительная память | | Опосредованное запоминание | |
|------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Дети с ЗПР | Нормально развивающиеся дети | Дети с ЗПР | Нормально развивающиеся дети |
| | | | | |
| Высокий | 4 / 10.53 % | 11 / 24.44 % | 3 / 7.89 % | 10 / 22.22 % |
| Средний | 14 / 36.84 % | 22 / 48.89 % | 13 / 34.21 % | 21 / 46.67 % |
| Низкий | 20 / 52.63 % | 12 / 26.67 % | 22 / 57.89 % | 14 / 31.11 % |

Аналогичны показатели и опосредованного запоминания: низкий уровень развития выявлен у 22 детей с ЗПР (57,89 %), среднего уровня развития достигли 13 детей с ЗПР (34,21 %), высокий уровень развития опосредованного запоминания диагностирован у 3 детей с ЗПР (7,89 %).

Сравнение полученных результатов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с нормально развивающимися детьми - ровесниками из общеобразовательных групп этого же ДОО также свидетельствуют о существенных различиях. Так, число нормально развивающихся детей, проявляющих низкий уровень развития оперативной зрительной памяти составляет 12 детей (26,67 %), средний уровень развития оперативной зрительной памяти выявлен у 22 детей (48,89 %) и 11 нормально развивающихся детей достигли высокого уровня развития оперативной памяти (24,44 %).

То же и при опосредованном запоминании: низкий уровень развития выявлен у 14 нормально развивающихся детей (31,11 %), среднего уровня развития достигли 21 ребёнок (46,67 %), высокий уровень развития опосредованного запоминания диагностирован у 10 детей (22,22 %).

ВЫВОДЫ

1. Выявлено, что у большинства детей с ЗПР дошкольного возраста показатели оперативной зрительной памяти и опосредованного запоминания находятся на низком уровне (52,63 % и 57,89 % соответственно).

2. Определено существенное различие исследуемых показателей у детей с ЗПР с показателями нормально развивающихся сверстников (при этом нельзя не отметить тот факт, что среди последних также есть дети с низкими показателями).

3. Проводимая в ДОО коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР вообще и обследованных видов памяти, в частности, на сегодняшний день не является сколь-нибудь продуктивной.

4. Полученные результаты явились исходной базой при проведении нами формирующего эксперимента, направленного на изучение возможностей применения в коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР средств физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
2. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 4 - 8.
3. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления детей, отстающих в развитии / Т. В. Егорова. – Москва: Педагогика, 1973. – 150 с.
4. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития / М. С. Певзнер // Дефектология. – 1972. – № 3. – С. 3 - 9.
5. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва: Просвещение, 1973. – 175 с.
6. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 624 с. – ISBN 978 - 5 - 94807 - 018 - 6.
7. Павлов, И. П. Мозг и психика: Избранные психологические труды / И. П. Павлов. – Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК., – 317 с. – ISBN 5 - 89502 - 621 - 4.
8. Сеченов, И. М. Элементы мысли / И. М. Сеченов. – Санкт - Петербург: Лениздат, 2014. – 221 с. – ISBN 978 - 5 - 4453 - 0642 - 9.
9. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений / П. Ф. Лесгафт. – Москва: ФиС, 1951. – Т.1. – 289 с.
10. Бейлок, С. Мозг и тело. Как ощущения влияют на наши чувства и эмоции / С. Бейлок; пер. с англ. С. Кировой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 272 с. – ISBN 978 - 5 - 00057 - 662 - 5.
11. Рэйти, Д. Зажги себя! Жизнь в движении. Революционное знание овладевает физической активностью на мозг / Д. Рэйти и Э. Хагерман; перевод с англ. М. Попова. – Москва: Манн, Иванов и Фербер. – 2017. – 336 с. – ISBN 978 - 5 - 00100 - 761 - 6.
12. Немов, Р. С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики в 3 т. / Р. С. Немов. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 3: 640 с. – ISBN 978 - 5 - 691 - 01134 - 4.
13. Леонтьев, А. Н. Развитие памяти / А. Н. Леонтьев. – Москва: Учебно - педагогическое издательство, 1931. – 277 с.

© Стрельцова Е.Р., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Сташенко М.В.

студентка

2 курса, кафедры

«Социологии и организации работы с молодежью»

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Благорожева Ж.О.

Ассистент кафедры

«Социологии и организации работы с молодежью»

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

г. Белгород, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ

Аннотация

В XXI веке повсеместно используется различная реклама. Она окружает индивидов и оказывает воздействие на них, большую часть информации можно предоставить в форме определенной рекламы. Социальная реклама является видом рекламы, который имеет как прямое, так и косвенное влияние на ценностный и нравственный компонент личности, поэтому необходимо непосредственная изучения специфики социальной рекламы с помощью проведения исследования.

Ключевые слова

Социальная реклама, социальные проблемы, социальная среда, информация.

Stashenko M.V.

student

2 courses, departments

"Sociology and organization of work with youth"

Belgorod State National Research University

Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Blagorozheva Zh.O.

Assistant of the department

"Sociology and organization of work with youth"

Belgorod State National Research University

Belgorod, Russia

Annotation

In the XXI century, various advertising is widely used. It surrounds individuals and influences them, most of the information can be provided in the form of certain advertising. Social advertising is a type of advertising that has both a direct and indirect

impact on the value and moral component of the individual, therefore, it is necessary to directly study the specifics of social advertising through research.

Keywords

Social advertising, social problems, social environment, information.

Окружающая нас социальная среда наполнена различными видами информации. Индивиды постоянно потребляют новые формы информации и усваивают знания. Реклама оказывает существенное влияние на индивидов, так как под ее воздействие совершаются определенные действия и формируются нравственные установки и стереотипы поведения.

Социальная реклама представляет из себя довольно мощный преобразующий общественный инструмент. Так как на данный момент не существует единого определения понятия «социальная реклама», обозначим следующее определение термина: «Общественная (социальная) реклама передает сообщение, пропагандирующее какое - либо позитивное явление».

В отличие от других стран, в Российской Федерации, хотя и имеется закон о «О рекламе», отсутствует эффективное и должной степени направленное влияние от социальной рекламы на общество. Дефицит определенных параметров, влияющих на эффективность рекламного воздействия, обуславливается тем, что социальная реклама, существующая в СССР, не решала социальные проблемы, а лишь функционировала под влиянием государственной пропаганды. Поэтому в 21 веке в России все еще идет процесс становления и развития социальной рекламы: еще нет четко построенной функционирующей среды, социальная реклама не выходит на общественную повестку так часто и не вызывает «должный резонанс», государственное финансирование на данную сферу минимальной, если брать для примера, в США 6 - 7 % от общего рекламного рынка тратится именно на социальную рекламу, давая рекламе больше возможностей для распространения, тем временем в России около 1 - 3 %.

Социальная реклама в современном пространстве не обладает достаточной общественной результативностью, она лишь находится в поле внимание исследователей и отдельных индивидов, государства, но в полной мере не реализует свой потенциал из - за чего, возникает необходимость переоценки использования и развития в ближайшем будущем новых стратегий, направленных на повышение эффективности рекламы, охвата наиболее «остро» стоящих социальных проблем и привлечение внимания большого количества индивидов и выделение большего государственного бюджета.

Причинами необходимости использования социальной рекламы являются конфликтные ситуации разных проблем в современной жизни общества и человека: курение, алкоголизм, наркомания; целью аморальное поведение, насилие в семье; не соблюдение правил дорожного движения; знание законов; причем любовь к животным; бережное отношение к природе; толерантность и патриотизм; угроза опасных болезней: СПИД, гепатит и т. п. социальную Любой,

кто оказался в подобном положении, способен справиться с проблемой сам или нет, нуждается в поддержке, в социальных созидательных общественных стимулах и процессах. Проблемы коррупции, взяточничества, бедности, роста цен, болезней детей и родственников больше всего волнуют россиян.

Для выявления отношения людей к социальной рекламе было проведено исследование среди городского населения Белгородской области. Социологическое исследование проводилось с 1 по 20 апреля 2023 годам методом онлайн - опроса. В рамках исследования было опрошено 102 человека. Респондентам было предложено ответить на 22 вопроса, включая 4 вопроса «паспортички».

Опрос показал, что почти все респонденты знают о существовании социальной рекламы и большинство рассматривают социальную рекламу, как область, в которой освещаются актуальные социальные проблемы. По результатам исследования меньше трети опрошенных респондентов часто встречали социальную рекламу (23,5 %), при этом большая часть отмечают, что редко видели социальную рекламу (73,5 %), что свидетельствует о низком уровне региональной видимости социальной рекламы. Наиболее распространенными платформами размещения социальной рекламы является интернет (73 %) и рекламные баннеры на улицах (61,8 %). При этом характерные места социальной рекламы такие как, телевидение и учреждения здравоохранения / школы не теряют свою значимость. Результаты опроса показывают, что именно социальная реклама освещает важные социальные проблемы, формируют нравственные ценности индивидов, способствует гуманизации общества. Наиболее встречающимися видами социальной рекламы являются следующие: реклама с безопасностью дорожного движения имеет самые высокие результаты (67,6 %), при этом в равной степени популярность имеют также социальная реклама, связанная с вакцинацией (60,8 %), профилактикой Covid - 19, борьба с алкоголизмом (58,8 %) и наркоманией и помощи социально - незащищенным слоям населения (59,8 %), что подтверждает гипотезу исследования. Социальная реклама, по мнению опрошенных респондентов должна быть направлена, в первую очередь, на улучшение сферы здравоохранения (58,8 %), далее на повышение уровня патриотизма (48 %), поддержку населения и охрану окружающей среды, соответственно 43 %. Почти половина опрошенных респондентов отмечают, что под действием социальной рекламы изменялись их действия. Половина опрошенных респондентов считают, что «позитивная» реклама является наиболее эффективной, поэтому реклама, вызывающая эмоции страха, стыда, тревоги является не допустимой для использования. Итоги исследования показывают: гипотеза о том, что социальной рекламы на территории Белгородской области не хватает, оказывается верной, более трети опрошенных респондентов выделили необходимость улучшения и увеличения количества социальной рекламы. Если говорить о видах рекламы, которых хотели видеть жители чаще, то это социальная реклама, направленная информирование индивидов о нравственных и бытовых ценностях.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что большая часть респондентов заинтересована социальными проблемами и социальной рекламой, при этом необходимо повышение именно государственного реагирования на эту сферу для эффективного решения проблем в будущем.

Список используемой литературы

1. Уэллс У., Бернет Д., Мориарти С. Реклама: принципы и практика. СПб., 1999.
2. Страхи и проблемы российского общества. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.levada.ru/2022/03/10/strahi-i-problemy-rossijskogo-obshhestva/> (дата обращения 18.05.2023).

© Сташенко М.В., 2023

Кривенченко С. В.

студентка, Институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, г. Белгород

Фукалова В. Ю.

студентка, Институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, г. Белгород

Научный руководитель

Чернышева Е. А.
Доцент, старший преподаватель
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, г. Белгород

«ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ»

Аннотация

В современном мире интернет сопровождает нас повсюду. Он открывает безграничные возможности для человека: доступность практически любой информации, общение на расстоянии, саморазвитие и возможность отдохнуть от проблем реальной жизни. И сейчас уже не поддается сомнению мысль о том, что всемирная сеть оказывает существенное влияние на людей. Особенно актуальна эта тема в отношении детей, так как наибольшее количество пользователей интернета среди подростков.

Ключевые слова; школьники; дети; молодёжь; социализация; интернет; социальные сети;

Введение

Социализация – важнейший процесс в жизни человека, который происходит на всем ее протяжении. Становление личности, формирование внутренних установок и ценностей, все это определяет человека и его будущее. Особенно важен первый этап социализации, который происходит еще в детстве. На ребенка в этом возрасте может повлиять все. Основные институты социализации это конечно семья и родители, детский сад, школа и сверстники.

В современном мире, где информационные технологии все больше развиваются, а процесс виртуализации жизни находится на высоком уровне, каждый ребенок знаком с интернетом. Сейчас с ранних лет дети умеют звонить по телефону, писать сообщения и играть в компьютерные игры. Таким образом, имея большое влияние в жизни ребенка интернет стал самостоятельным институтом социализации.

Основная часть

Для того чтобы определить влияние интернета на процесс социализации было проведено исследование среди школьников города Белгорода в возрасте от 10 до 17 лет. В качестве метода сбора информации был выбран анкетный опрос. Анкетирование проводилось в период с марта по апрель 2023 года.

Рассмотрим и проанализируем вопросы анкеты и ответы респондентов на них.

В ходе исследования было выявлено, что весь массив респондентов пользуется возможностями сети Интернет, 73 % считают Интернет неотъемлемой частью своей жизни. Однако 32 % утверждает, что интернет и СМИ не оказывают на них никакого влияния. Половина опрошенных (49 %) отмечают частичное влияние интернета на их восприятие мира. И лишь 19 % уверены, что сеть Интернет воздействует на их восприятие мира



Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Влияет ли интернет на Ваше восприятие мира?»

Также в ходе исследования мы выяснили, что подростки берут пример с популярных личностей в сети Интернет, в основном с блогеров. Больше половины (60 %) стараются подражать и берут пример с популярных личностей в сети.

Мы попросили респондентов выделить качества медийных личностей, которые они хотели бы перенять. В этом списке оказались честность, смелость, целеустремленность и упорность.

Таким образом, подростки, смотря видео популярных блогеров, перенимают их положительные качества.

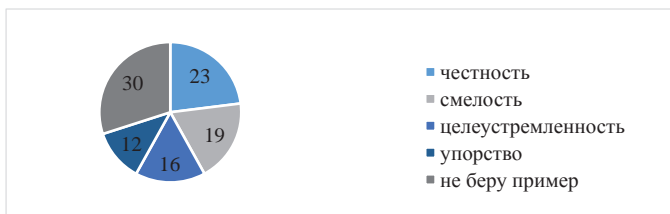


Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос: «Какие качества вы выбираете для примера?»

Также респонденты выделили основные плюсы и минусы интернета и социальных сетей. К плюсам школьники относят: доступность информации, возможность общения на расстоянии. В качестве минусов респонденты выделяют: недостоверную или неполную информацию. Также большим минусом является потраченное время за общением в сети или просмотром любимого блогера. В среднем человек проводит в сети Интернет 6 часов в день. [1]

Если поставить респондентов перед выбором: провести время с близкими людьми или в социальных сетях, 95 % выберут семью и близких. Это дает понять, что семья и друзья у подростков на первом месте.

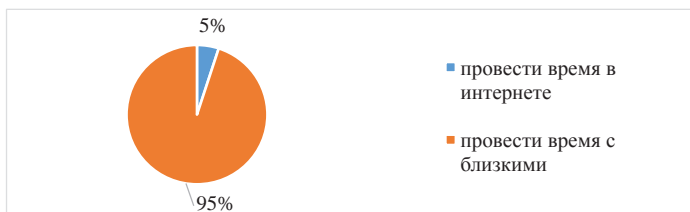


Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос: «Что вы выберете?»

Также на вопрос смогут ли они отказаться от интернета на месяц большинство соглашалась, делая выбор в пользу других дел: прогулки с друзьями, отдых с семьей, чтение книг. Те, кто ответил, что не смогут отказаться от сети, аргументировали свой ответ тем, что она нужна им для учебы или для какого-то необходимого общения, которое нельзя осуществить в реальной жизни. Из этих ответов можно сделать вывод о том, что молодые люди в значительной степени ценят живое общение, достаточно легко могут отказаться от интернета и не «привязаны» к сети.

Заключение

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что интернет, социальные сети и другие информационные технологии играют значимую роль в жизни человека и имеют значительное влияние на процесс социализации и становление личности. Но это не всегда может приводить к негативным последствиям. Использование интернета делает нашу жизнь как и

процесс социализации намного удобнее. Ребенку становится легче получить информацию, он может больше общаться с друзьями и развиваться, играя в интересные игры. Но родителям следует следить за временем, которое ребенок проводит в интернете.

Список литературы

1. <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/>

2. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст] / Г.В. Богданова. // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 497 - 499.

© Фукалова В.Ю., Кривенченко С.В. 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Берберян А.А.

магистрант 1 курса ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

**РОЛЬ АЛЛЮЗИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ
НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ТОМАСА ГАРДИ
«ВДАЛИ ОТ ОБЕЗУМЕВШЕЙ ТОЛПЫ»**

Аннотация

Стилистический инструментарий в рамках художественного произведения достаточно широк. Он включает в себя множество приемов, однако один из них, аллюзия, является крайне выделяющимся. Большое количество авторов художественных работ, в том числе современных, обращаются к ней, потому что она помогает установить специфические отношения между текстом - реципиентом и его более древним или известным источником посредством интертекстуальности. В данной статье рассматривается роль аллюзий в рамках художественного текста «Вдали от обезумевшей толпы» Томаса Гарди.

Ключевые слова

Аллюзия, Томас Гарди, «Вдали от обезумевшей толпы», стилистические приемы, реминисценция

Berberyana A. A.

1st - year master's student of SFU,
Rostov - on - Don, Russia

**THE ROLE OF ALLUSION WITHIN A FICTIONAL TEXT ON THE EXAMPLE
OF THOMAS HARDY'S 'FAR FROM THE MADDING CROWD'**

Annotation

The stylistic instrumentarium within the literary texts is quite vast. It includes a considerable number of devices, but one of them, the allusion, is especially conspicuous. Many authors of fictional texts, modern ones as well, use it because it helps establish a specific link between the recipient - text and its more ancient or well - known source by means of intertextuality. This article aims to examine the role of allusions within the literary text 'Far from the Madding Crowd' by Thomas Hardy.

Keywords

Allusion, Thomas Hardy, 'Far from the Madding Crowd', stylistic devices, reminiscence

Allusion is a multidimensional and versatile stylistic device. It was widely used by such famous writers as H. Lee, S. Hinton, H. Murakami and many others, since it enhancing the pragmatic and expressive effects of the text. The issues of the use of allusions and

their functions in a literary text are studied by such researchers as Y. Nikitina, Y. Massalskaya, T. Sirenko, D. Papkina etc.

The purpose of this article is to identify and establish the role of allusions within the fictional texts on the example of Thomas Hardy's 'Far from the Madding Crowd'.

To achieve this goal, it is necessary to solve a number of tasks:

- to define the term "allusion";
- to distinguish the unique features of this phenomenon;
- to emphasize the main types of allusions and the purpose of their usage on the example of Thomas Hardy's 'Far from the Madding Crowd'.

Such methods as descriptive, structural - compositional and functional ones have been used while making the article.

It is considered expedient to start with the fact that the most common form of literary intertextuality today is the integration of a / some text / texts into another in a fragmentary form. Such "inclusions" or "references" to previous literary works are called allusions or reminiscences. Notably, a boundary between an allusion and a reminiscence is difficult to establish. N. Vladimirova defines allusion as 'a hint' that leads to a well - known literary or historical fact. Reminiscence, as the scholar states, is a recollection (often unconscious) of an artistic image or a 'foreign' work that an author integrates in one's own work. A prominent scholar V. Khalizev acknowledges the fact that reminiscences can be included in the work either consciously or independently of the author's will ('literary recollection'), and calls them 'images of literature in literature'. [1, 78]

Allusion is characterized by multifunctionality and the two - track nature. Therefore, it performs many functions (both pragmatic and stylistic) and belongs to two texts simultaneously - the recipient - text and the pretext. [2, 365] It is highly important to note that an allusion is not a quotation, since using an allusion, the author borrows selective elements, not a whole statement or a line of source - text. Allusions become a mean of the semantic - compositional cohesion of the new text and the source one.

The allusion can be divided into several types and it seems most appropriate to illustrate them on the example of Thomas Hardy's 'Far from the Madding Crowd'. This text is teeming with allusions that, remarkably, have not only a stylistic function, but a pragmatic one as well. This was the very reason this particular Thomas Hardy's text has been chosen.

Bibleisms

Firstly, the author uses the bibleisms extensively, that is a set of expressions and quotations associated with images and parables from the Bible. [5, 227] Their functions are extremely wide; in order to determine them, it is necessary to take into account the context. So, they can be used due to the similarity of the situation or the particular characteristics described: '*Oak's hand skimmed the surface of the door with fingers extended to an Elymas - the - Sorcerer pattern*' [6,63]; to 'elevate' the style of the storytelling: '*Gabriel's features adhered throughout their form so exactly to the middle line between the beauty of St. John and the ugliness of Judas Iscariot as represented in a*

window of the church he attended' [6, 12] etc. In the second - mentioned line, the narrator uses opposition, along with lexical units that form a common semantic field - St. John, Judas Iscariot, church. Those categories form a special aesthetic space. In addition to the aesthetic function, bibleisms can help the author encode certain images or information. Thus, a reader, facing the line *'Benjy Pennyways were not a true man ... a betrayer as Judas Iscariot himself* [6, 124] one is able to decode the meaning of the allusion only being familiar with the figure of Judas, otherwise this image will remain unknown to one. According to M. Stetskevich, at the time of the writer's life there was a high level of the religious tolerance in England. [3, 16] In this regard, it can be stated that the English reader was and is aware of the images, which the author alludes to. Thus, a motif of succession is being formed and it is key to narration. Using metaphors, the author creates a certain kind of 'anchor', showing the connection between distant times and those in which the characters live.

When it comes to the bibleisms it is important to highlight an image closely related to the Bible, the image of limb (sheet). It is associated with symbol of Jesus Christ, as John the Baptist stated (Gospel of John, New Testament) [4, 2]. Firstly, farmer Oak is known *'...as master and not as man, with an advance of sheep...'* [6, 15] since there is a considerable number of sheep he is responsible for. Moreover, he helps sheep deliver the lambs that is he contributes to their reproduction as a missionaries used to help Christianity spread. This idea is confirmed by the following lines: *'A rectangular space of light appeared in the side of the hut, and in the opening the outline of Farmer Oak's figure'* [6, 16]; it is possible to suggest that the image of the light is equated with the religious thought that the English person "carries" living in the bosom of nature. *'...the lantern light appearing and disappearing here and there, and brightening him or darkening him...'* [6, 16], the narrator continues, hinting that the spread of religious thought sometimes weakens, a person falls into darkness, but then again the figure's path is illuminated by Faith.

This idea is being elaborated - a lamb is born: *'He returned to the hut, bringing in his arms a newborn lamb, consisting of four legs large enough for a full - grown sheep...'* [6, 16]; thus, his inner craving for religious thought gives its fruits, expressed in the fact that he brings a newborn lamb into his house, pure and innocent, not tempted by this world, but its legs are already strong, perhaps its moral strength and spirituality are meant, the lamb has both feet on the floor and cannot be lead astray. He put the sheep *'before the small stove, where a can of milk was simmering'* [6, 17]. The narrator shows the farmer's true attitude towards religion, a farmer warms his inner Faith, feeds it and nourish. He is empathic and accurate when it comes to a living being which is a symbol of Jesus Christ.

Thus, bibleisms serve as a tool of showing the character's inner perception of religion. He enlightens the path to the new - born creature, pure and innocuous. Besides, bibleisms perform as a link between English people living long ago and modern ones, since its their common cultural background that all of them cherish.

Mythic

Allusions to myths are reasonably considered common, since myths have been known to us since ancient times. Modern literature does not just retell a myth, it redefines it, preserving its meaning as a universal one, establishing it as a kind of 'cultural constant'. Thus, a line: *'It is a sort of attenuated variety of Ixion's punishment, and contributes a dismal chapter to the history of goats'* [6, 157] can be explained and the implicit meaning elaborated. Thus, Ixion is a character of ancient Greek mythology who boasted of an imaginary victory over Hera, which he was tied to an ever - moving wheel for. Therefore, Bathsheba preferred to do the hard work herself, though it used to be intended mainly for men. She decides to prove to the farmer that she has the strength equal to that of a man, but soon she feels unwell and delegates the task to Gabriel. This sort of work is Ixion's punishment for her, though she wants to boast of her strength. Thereby, within the work of T. Hardy, the aspects of antiquity are being actualized and applied to the discourse of contemporary consciousness. *'But perhaps her air was the inevitable result of the social rise which had advanced her from a cottage to a large house and fields... When, in the writings of the later poets, Jove and his family are found to have moved from their cramped quarters on the peak of Olympus into the wide sky above it...'* [6, 96]. In this case, the narrator creates an interdimensional link since Bathsheba is compared to Jupiter. Firstly, it refers to the myth, and secondly, it strengthens her image of an independent woman, a hostess. She used to occupy a low social position, moreover, she is a woman, but she manages to take not just an important role, but a key one within the farm full of men. She strives for her recognition, which is geared to a man. Her farm, so simple and small, has become an Olympus for her in particular and for the female image in general.

Mythic allusions are significant since they back the motif of succession up. The categories that were important in the era of antiquity are also important for the characters of the fictional text. They love too, they suffer and experience the same emotions. The connection with antiquity and ancient times is shown very accurately and subtly with the help of allusions.

Historic

The motif of succession is enhanced further: *'Bathsheba's was ... an Elizabeth in brain and a Mary Stuart in spirit...'* [6, 156]. Thus, Bathsheba is associated with most prominent female figures of English history. She is smart, brave and independent seeking making her own decisions that are as reasonable as men's are. She runs her farm as those prominent females ran the country. Its both her Olympus and her own state. Consequently, the narrator moves from allusions to ancient characters to real historic figures that are closer to the characters in terms of time. Thus, allusions create different but complex plane of narration, which is separate from the whole story, but is inextricably linked with it.

Conclusion

Moving forward to conclusion, it is worth mentioning that allusion is a versatile and multifunctional stylistic device that is crucial within the fictional text. The characters of the

novel, due to accurate allusions, turn out to be extremely multifaceted, 'feeling balanced between poetry and practicality'. [6, 37] Applying this technique, the author is able to create a unique megadiverse connection with the great literary cultural background that has been creating for centuries. This very fact provides an important motif of this particular Thomas Hardy's work, succession, and helps create the brightest images that surprise the readers; and the points mentioned within the article alongside the its conclusions might be applied to the literary sciences.

Список использованной литературы

1. Папкина Д. С. Типы литературных аллюзий // Вестник НовГУ. 2003. №25.
2. Сиренко Т. С. Стилистический аспект аллюзии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №1.
3. Стецкевич М. С. Церковь Англии и английское общество в середине XVIII - первой трети XIX В. // Вестник Санкт - Петербургского университета. Международные отношения. 2009. №1.
4. Хомутникова Е.А., Боровых Ю.С. Фразеологизмы Агнец Божий / Lamb of God: Этимологический и семантический аспекты // АОН. 2017. №2.
5. Худякова Е. С. О функциях религиозной лексики и библеизмов в текстах современных печатных СМИ // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №49.
6. Hardy T. Far from the Madding Crowd. – ICON Classics. – 2005. - ISBN 0 - 497 - 25321 - 6.

© Берберян А.А. 2023

Дальдинова Э. О – Г.,

канд.пед.наук, доцент кафедры германской филологии,
научный руководитель
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

Кекеева Т. М.,

к.ф.н., доцент кафедры германской филологии
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

Атхаева В. И.,

студентка 3 курса гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ «ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация

Публичное выступление – это устное монологическое высказывание с целью оказания воздействия на аудиторию. Политическое публичное выступление – есть не что иное, как публичное взаимодействие кандидата с аудиторией

Ключевые слова

Политическая речь, публичная речь, разновидность коммуникации, коммуникативная ситуация

Публичная политическая речь является многогранным явлением. А.П. Чудинов рассматривает понятия «публичное политическое выступление» и «публичная политическая речь» как смежные. Он формулирует понятия следующим образом: «Политическая речь – это использование общенародного языка в процессе создания политического текста» [5, с. 31].

Е.Л. Фрейдина и М.Я. Блох определяют публичную политическую речь так: «Публичная речь представляет собой прецедентный феномен, хорошо известный всем представителям определенного лингвокультурного сообщества и постоянно воспроизводимый в их речевой деятельности» [2, с.10].

Вслед за Е.Л. Фрейдиной и М.Я. Блохом Алешина Е.Ю. рассматривает политическое выступление как «риторическую деятельность, в ходе которой оратор и аудитория вступают в сложное взаимодействие, обусловленное требованиями этноса [1, с. 58].

Будучи устной речью, публичная речь отличается от последней особой стройностью, развернутостью и в плане логики, лексики и грамматики приближается к письменному тексту.

Публичная речь строится с ориентацией на определенные нормы. Соблюдение этих норм характеризует речевую культуру политика. Многие из них вырабатываются в логике и выделяют такое важное понятие публичной речи как ее логичность. Связи между элементами публичной речи не должны противоречить законам логики. Нарушение этих требований негативно сказывается на связности и цельности. В ряде случаев они дезориентируют аудиторию и могут послужить причиной глубоких заблуждений и непонимания.

Традиционно публичную речь относят к устной форме публицистического стиля. Однако в последнее время все большее внимание уделяется рассмотрению публичной речи как сложного образования, в рамках которого взаимодействуют различные функциональные стили, которые не сводятся к одному определенному стилю. Такое разграничение можно объяснить тем, что публичная речь не образует особую автономную область словесного творчества, а является формой, в которой реализуется деятельность человека в таких сферах как политика, наука, юриспруденция и т.д.

Политические речи, обладая всеми общими чертами публичной речи, рассматриваются как ее разновидность на основании их особой прагматической направленности. Формирование общественного мнения происходит путем воспроизведения оценки событий, явлений и процессов социальной жизни. Эти факторы согласуются с главной специфической функцией политической публицистики, а именно, оказывать постоянное и глубокое влияние на формирование общественного мнения [3, с. 96].

Для анализа публичной речи традиционно используются методы риторики. Риторика как старейшая дисциплина занимается политической коммуникацией, в

частности, публичной политической речью, большей частью имеет выраженное прескриптивное направление.

Риторика – это наука об ораторском искусстве, о целесообразном и эффективном построении речевого сообщения.

Необходимость изучения риторики очевидна, поскольку именно владение риторическими знаниями обеспечивает успех коммуникации в разных областях человеческой жизни – и семейной, и профессиональной, и деловой. Эти знания особенно важны для умения общаться с людьми, особенно для преподавателей, журналистов, юристов, руководителей разных рангов, менеджеров и т.д.

Для специалистов разных областей знания важно умение сознательно моделировать свою речь и точно просчитывать возможные результаты словесного воздействия. В этом и состоит "технологичность" и практическая значимость риторики как учебной дисциплины.

Публичная речь – это устная литературная монологическая речь общественного назначения, обращенная к определенной аудитории. Многим людям в силу своей служебной и общественной деятельности приходится выступать в различных ситуациях и аудиториях. Это выступления на совещаниях, семинарах, конференциях, презентациях, собраниях, в лекционных залах, на учебных занятиях с персоналом и т.д.

Публичная речь обладает следующими признаками:

- она высоко информативна;
- она адресована определенной достаточно широкой аудитории;
- она общественно значима.

В основе устной публичной речи лежит не книжно - письменный вариант литературного языка, а его устная разновидность. Поскольку публичная речь – речь подготовленная, и готовится она по книжно - письменным источникам, которые оказывают прямое влияние на структуру речи, в ней содержатся многие элементы книжно - письменных стилей (научного, официально делового, публицистического).

Поскольку ораторская речь произносится вслух, то неизбежно использование в публичных выступлениях и элементов обиходно - разговорного стиля, который тесно связан с устной формой речи.

Степень книжности или разговорности зависит от индивидуальных навыков оратора.

Степень насыщенности устной публичной речи книжными элементами зависит от темы и ситуации речи. При освещении интеллектуализированной темы, являющейся преимущественно достоянием речи в ситуации публичного или опосредствованного общения (радио, телевидение), близость к кодифицированной норме возрастает, однако основные характеристики остаются неизменными.

Исследования по специфике политической публичной речи в целом происходят в русле этих направлений, отражая современные тенденции и реалии политических коммуникаций. В частности, обзор лингвистических исследований,

проведенных отечественными учеными в течение последних десятилетий, показал, то в фокус научных филологических исследований входит изучение социокультурных, гендерных, аксиологических, прагматических аспектов публичной речи политиков, проблемы которых связаны с имиджологией, массмедийным и сетевым политическим дискурсом.

При обращении к концепции интертекстуальности нужно учитывать то, что политические тексты никогда не рассматриваются как изолированное целое, а всегда имеют имплицитное или эксплицитное отношение к другим текстам, например, в СМИ, без чего они не могут быть правильно истолкованы.

Помимо таких характеристики публичной речи, как диалогичность и монологичность, наиболее важной особенностью публичной политической речи является ее авторство. Отношение к авторству текста в политическом дискурсе совершенно другое. Большую ответственность за написание речей несет спичрайтер. Уже на протяжении длительного периода времени спичрайтинг пользуется большой популярностью.

Следующим признаком публичной речи является признак доступности. Публичная речь политика ориентирована одновременно и на государственных деятелей, и на других членов лингвокультурного сообщества. Тексты публичных речей доступны для чтения и понимания разными категориями социума. Таким образом, общедоступность является неотъемлемым признаком публичной речи, ориентированной на массового получателя информации – адресата.

В то же время публичная речь нередко обладает качеством эзотеричности (Е.И. Шейгал, А.П. Чудинов). Это означает, что некоторые фрагменты речей такого качества понятны только специалистам.

Тенденция политиков общаться с долей неопределенности и неточности нарушает постулаты информативности, истинности и ясности выражения согласно теории П. Грайса. Так, зачастую семантика большинства политических понятий может быть крайне обобщена и расплывчата, а за эвфемистическими оборотами нередко скрываются искаженные явления действительности.

Публичная речь тесно взаимосвязана с институциональностью и личностью. Так, для публичной речи необходимо разграничивать проявления двух видов дискурса – институционального и личностного согласно определению В.И. Карасика [4, с.5]. Это означает, что взаимодействие участников политической коммуникации определено их статусно - ролевыми характеристиками по линиям «институт - институт» и «институт - общество», где статус каждого строго закреплён.

В связи с этим возникает необходимость соблюдения социально - коммуникативных норм и моделей речевого поведения в типичных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, перечисленные признаки представляют значительный интерес для исследования, так как они оказывают большое влияние на текстовую и содержательную организацию публичного выступления.

Список использованной литературы:

1. Алёшина Е.Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации. – Москва: Издательство «Прометей», 2015. – 220 с.
2. Блох М. Я. Публичная речь и ее просодический строй. - М., 2011. 234с
3. Морозова О.Н. Информативность публичной речи и фактор адресата // Информативность текста и его компонентов. Сборник научных трудов. Вып. 263. – М., 1986. – С. 95 - 103.
4. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. – СПб.: Перемена, 2000. – С. 5 - 20.
5. Чудинов А.П. Политическая лингвистика. Учебное пособие. – М.: Издательство Флинта; Наука, 2006. – 254 с.

© Дальдинова Э. О - Г., 2023

© Кекеева Т.М., 2023

© Атнаева В.И., 2023

Ishmukhametova K.R.

Student KNRTU named after A,N, Tupolev

SCIENTIFIC PHRASEOLOGY, FREQUENCY PHRASES AND CONSTRUCTIONS IN SCIENTIFIC ARTICLES

Annotation

we will analyze this topic in detail and define the actual problem for modern linguistics of determining the boundaries of phraseological fund, make conclusions based on our research.

Keywords

collocation, language, relationship, linguist, analysis, components

The study of the theory of collocation continues to be a topical problem in modern linguistics. A debatable issue is not only the definition of a word combination itself, but also the possibility of classifying such syntactic units. Until recently, linguists have developed classifications of word combinations mainly in terms of syntax and morphology, as well as their structure and volume [Val - gina, 2003]. It is necessary to conduct a study of the most frequent word combinations in the Russian language, to formulate possible ways of their classification, as well as to identify the reasons for the strong syntactic connection between the components of the word combination and for what reasons some combinations have an increased frequency of use.

For the analysis we took 60 word combinations (model: adjective + noun), which are the most frequent according to the data of the corpus of syntactic combinations. These are such word combinations as: railroad; precious stone; educational institution; submarine; full moon; right / left hand; Far / South East, etc. First of all, in order to

identify the common features of such word combinations and to further classify them, we conducted a semantic analysis, listing for each combination the probable reasons for its high frequency of use. For example, the reasons for coalescence between the components of the phrase "full moon" may be the following:

- a close connection with mythology and the concept of "magic of the full moon", the embodiment of the dark beginning, witchcraft;
- the full moon is the object of numerous scientific studies and esoteric teachings;
- the phrase is an epithet and, as a consequence, is often
- in the literature;
- the making of lunar calendars.

On the one hand, this may be a reason to believe that the frequency of phrases is due to cultural, political, historical and many other factors, but on the other hand, a linguistic factor is not excluded. We have identified 5 main groups, which we propose to consider in more detail.

1. A group of word combinations in which nouns are homonyms or by - lysemic words. In such word combinations, the definition standing before the main word - noun, helps to eliminate the phenomena of homonymy or polysemy and makes it possible to easily determine which of the possible meanings the word acquired in the given conjunction.

2. Word combinations in which the noun is a monosemous word, its essence and meaning partially change depending on the definition standing before it

3. Word combinations in which the definition gives the noun some characteristic, denotes only its attribute, but does not change the meaning in any way.

4. A group of word combinations in which the definition performs the function of specifying a concept

5. Clichés, stable expressions that are stored in our memory as a ready - made construction and facilitate the process of communication.

To fully understand this topic, it is necessary to touch upon the relationship of terms, definitions, and frequent phrases. Terms are words or phrases that refer to special concepts in a certain professional field. In this paper we consider only terminological word combinations or, in other words, composite terms built on the basis of attributive relations between the components (noun + adjective). In a number of the word combinations under consideration, we have identified a fairly large number of terms from different areas of knowledge. These are general scientific terms, which form a common conceptual fund of various sciences and, as a consequence, have a high frequency of use. These are such word combinations as: social network; law enforcement agency; security. It should be noted that V. V. Vinogradov refers such relatively stable word combinations to phraseological unities. Again we are faced with the problem of determining the boundaries of the phraseological fund, as the question of the extent to which the meaning of such terminological word combinations is reinterpreted remains open. For the moment, we can definitely say that such terms are characterized by the criterion of reproducibility, and this, in turn, ensures a strong syntactic connection

between the components of the compound term and a high frequency of use of the noun in conjunction with concrete adjectives.

Thus, the frequency of occurrence of particular word combinations may be due to both socio - cultural and historical factors affecting each word combination separately, and the constantly ongoing processes of their reinterpretation and metaphorization. It should be noted that the creation of an accurate and perfect classification for such word combinations will remain a serious problem until the problem of determining the boundaries of the phraseological fund is solved.

List of references

1. Valgina N.S. Modern Russian Language: Syntax: Textbook / N.S. Valgina. - 4th ed. - M.: Vyssh. shk., 2003 - 416 p.

2. Ivanova E.V. Lexicology and Phraseology of Modern English = Lexicology and Phraseology of Modern English: textbook for students of higher professional education institutions / E.V. Ivanova. SPb.: Faculty of Philology, SPbSU; M.: Publishing Center "Academy", 2011. - 352 c. Zhukov V. P. Russian phraseology: Textbook for philological specialties of universities. - M.: Vyssh. shk., 1986. - 310 c.

3. Vinogradov, V. V. Lexicology and lexicography: Izbr. tr. Vinogradov; Editor - in - chief. [V. G. Kostomarov; Academy of Sciences of the USSR, Department of Literature and Language. - M.: Nauka, 1977. - 312 c. Amosova N.N. Fundamentals of English phraseology. L.: Publishing house of the Leningrad State University, 1963. - 208 c. Maslov S. Introduction in Linguistics: Textbook for Philological Specialities of Higher Schools. - 2nd edition, revised and ext. - Moscow: Higher School, 1987 - 272 p.: illustration.

© Ishmukhametova K.R. 2023

Шевченко Е.Э.

студентка 2 курса магистратуры СКФУ,
направления подготовки Филология
Ставрополь, РФ

ЗООСЕМАНТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА КАК СРЕДСТВО ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

Аннотация

Проблема агрессии давно стала предметом изучения исследователей различных наук. Явление вербальной агрессии стало изучаться относительно недавно, т.к. возросла агрессивность современной культурно - речевой среды. Речевая агрессия затрудняет осуществление основных задач эффективного речевого общения: приостанавливает полноценный обмен информацией, замедляет восприятие и

понимание собеседниками друг друга. Поэтому всестороннее изучение понятия вербальной агрессии является сегодня необходимым условием, которое обеспечивает коммуникативную безопасность отдельной личности и общества в целом. Этим и объясняется **актуальность** данной работы.

Ключевые слова

Агрессия, вербальная агрессия, речевая агрессия, инвектива, зоосемантическая метафора.

Вербальная агрессия – это «форма речевого поведения, которая направлена на оскорбление или причинение вреда человеку, группе лиц, организации, обществу» [1, с.562].

Вербальная агрессия стала объектом лингвистики недавно, в конце XX века, так как возрос интерес к различным видам коммуникативной деятельности человека.

Вербальная агрессия используется как форма речевого поведения, которая негативно воздействует на коммуникативное взаимодействие людей. Под речевой агрессией понимается применение языковых средств для выражения негативного отношения, враждебности, оскорбления.

При изучении вербальной агрессии, мы сталкиваемся с понятием инвективности. В.И. Жельвис понимает под «инвективой» «способ существования словесной агрессии, воспринимаемый как резкоотрицательный в определенной группе» [2, с.109]. Это выражается в активном использовании инвективной лексики при непосредственном общении, в художественной литературе и СМИ. Одной из форм проявления инвективной лексики является зоосемантическая метафора.

Зоосемантическая метафора – это разновидность инвективной лексики, которая отсылает к названиям животных, указывает на отрицательные свойства человека. Зоосемантические метафоры могут содержать негативную оценку: *баран, свинья, козел, олень, осёл*, а могут заключать в себе позитивную оценку: *котик, зайка* и т.д. и не выполнять инвективной функции.

Г.Н. Складаревская считает, что перенос «человек - животное» относится к числу регулярных переносов.

Классификация зоометафор по частотности их употребления:

высокочастотные (*козел, баран*);

среднечастотные (*лось, курица*);

низкочастотные (*амёба, вошь*). [3, с. 84]

Зоосемантические метафоры с негативной оценкой встречаются очень часто. Они используются говорящими с целью унижить, оскорбить, опозорить человека.

Наиболее часто используются следующие метафоры: *баран, козёл, овца, осёл, олень* и т.д. Наименее употребляющиеся: *амёба, вошь, бабочка, жук* и т.д.

Рассмотрим употребление зоосемантических метафор с негативной оценкой в соответствии с типологической классификацией:

1) названия простейших:

амёба: в НКРЯ найдено всего одно вхождение. Пример: Он слюнтяй вообще. *Амеба* абсолютно [Беседа с социологом на общественно - политические темы (Москва) // Фонд «Общественное мнение», 2004].

2) названия паразитов:

вошь: в НКРЯ найдено 5 вхождений. Пример: Патронов не допросишься. Эй ты, *вошь*... [Митя, Олег Долин, муж, 27, 1981] Давай. [Участковый Рябов, Роман Мадянов, муж, 46, 1962] ты там не вздумай сдаваться! Я пленных уже четыре года не беру! [Михаил Калатоцишвили и др. Дикое поле, к / ф (2008)].

3) названия насекомых:

жук: пример из разговорной речи: «Ну ты и *жук*, все конфеты съел».

4) названия пресмыкающихся:

змея: в НКРЯ найдено 2 вхождения. Пример: Ой! Вот теща *змея*! [Виктор Бутурлин, Владимир Еремин. Есть идея, к / ф (2003)].

5) названия рыб:

акула: в разговорной речи, в комментариях, в НКРЯ не выявлено использование этой метафоры.

6) названия птиц:

дятел: в НКРЯ найдено 6 вхождений. Например: Ты *дятел*! Ты понимаешь, что ты щас сделал?! [На ликёроводочном заводе] Ты понимаешь, что ты лично меня выставил на сто штук баксов! [Мужчина2, муж] Я перепутал. [Олег Фомин и др. День выборов, к / ф (2007)].

курица: в НКРЯ найдено 3 вхождения. Например: Верка, иди домой. Иди. *Курица*, иди. Всё [Валерий Тодоровский, Геннадий Островский. Любовник, к / ф (2002)]. Пример из разговорной речи: «Нужно было думать своей головой, *курица*».

индюк: в НКРЯ найдено 3 вхождения. Например: Ревнивый и трусливый *индюк*. [Петя, Евгений Миронов, муж, 38, 1966] Понятно. Всё понятно. [Анна Борисовна, Алиса Фрейндлих, жен, 70, 1934] Вот он кто. [Константин Худяков, Дина Рубина. На Верхней Масловке, к / ф (2004)]

7) названия грызунов:

крыса: в НКРЯ – 4 вхождения. Например: Поверь, я все знаю. Он самая обычная *крыса*. Скорее всего он это всем растрепал! [Эльвира, жен, 15] Зачем ему это говорить? Смысла нет [Ссора подростков // Из коллекции НКРЯ, 2007].

8) названия крупных животных:

баран: в НКРЯ найдено 69 вхождений. Например: Слышь ты, *баран*. [Федя, Михаил Евланов, муж, 31, 1976] Да слышу, чё ты. [Олег Фомин и др. День выборов, к / ф (2007)]. Пример из разговорной речи: *баран* же ты, Коля.

поросёнок: в НКРЯ найдено 2 вхождения. Например: Я как *поросенок* обгорела, на вертеле [Н., жен] [Разговоры в компании на рыбалке // Из коллекции Саратовского университета, 2002]. Пример из разговорной речи: сынок, ты *поросёнок*, посмотри, какой грязный!

осёл: в НКРЯ найдено 34 вхождения. Например: Ты зачем его убил? *Осёл*! [Начальник охраны банка, Александр Наумов, муж, 42, 1958] Так вы ж сами сказали! Нос сует не в своё дело. Видеть его больше не хотите. [Алексей Балабанов. Брат - 2, к / ф (2000)]

козёл: в НКРЯ найдено 68 вхождений. Например: *Козёл!* [Костя, Иван Купреенко, муж] Обнаглели совсем уже! [Карен Шахназаров и др. Исчезнувшая империя, к / ф (2008)]. Пример из разговорной речи: Ты *козёл*, видеть тебя не хочу

овца: в НКРЯ найдено 48 вхождений. Например: Ой, кстати, я была у тетушки. [Девушка, жен, 19] *Овца*. И даже не позвонила. [Разговор в парикмахерской // Из коллекции НКРЯ, 2006]. Пример из разговорной речи: ну что ты стоишь, *овца*? Уже давно горит зелёный.

корова: в НКРЯ найдено 28 вхождений. Например: Ты, *корова*, блин! Меня теперь тошнит! [Лариса, жен, 19] [Разговор двух сестер // Из материалов Ульяновского университета, 2007]. Пример из социальных сетей: *Корова*, тебе худеть надо.

кобыла: в НКРЯ найдено 5 вхождений. Например: Слезай, *кобыла!* [Белла, Марина Голуб, жен, 48, 1957] Яша, не надо! [Яша, Сергей Гармаш, муж, 47, 1958] Корова продажная! В Америку захотела? [Павел Лунгин, Геннадий Островский. Бедные родственники, к / ф (2005)]

олень: в НКРЯ найдено 21 вхождение. Например: Слышишь, ты, *олень*, девка где? Ну, такая, кругленькая. [Александр Прошкин, Эдгар Дубровский. Холодное лето пятьдесят третьего, к / ф (1987)]. Пример из разговорной речи: «Куда ты едешь, *олень*?». Пример из комментариев в социальных сетях: Только *олень* мог такое написать.

лошадь: в НКРЯ найдено 13 вхождений. Например: Сам ты лошадь! Это же... это был че... это был лучше, чем человек. Знаешь, какой он был? Он очень за... заботливый и любящий. [Алексей Учитель, Авдотья Смирнова. Прогулка, к / ф (2003)].

медведь: в разговорной речи, в комментариях, в НКРЯ не зафиксировано использование этой метафоры.

обезьяна: в комментариях не обнаружено. В НКРЯ найдено 11 вхождений. Например: *Обезьяны!* [смеётся] [Мать, жен] Я тебе, правда, про Безрукова говорю. [Разговор матери с сыном // Из коллекции Казахстанского филиала МГУ, 2011]. Пример из разговорной речи: «Хватит кривляться! *Обезьяна!*».

мартышка: в НКРЯ найдено 3 вхождения. Например: Сгинь, *мартышка!* [Лука, Георгий Кавтарадзе, муж, 29, 1940] Нет, батюшка, нет. Я не хотел вас обидеть. Я в эту игру с женой играю. [Георгий Данелия и др. Не горюй!, к / ф (1969)]. Пример из комментариев в социальных сетях: «Пора быть серьезнее! *Мартышка*».

Зоосемантические метафоры с негативной оценкой употребляют для того, чтобы оскорбить или унижить человека, а также для выражения собственных эмоций. Наиболее часто использующиеся зоосемантические метафоры: *курица*, *баран*, *свинья*, *козёл*, *олень*. Очень редко употребляются: *ворона*, *крокодил*, *верблюд* и т.д.

Употребление зоосемантических метафор в инвективной функции представляет собой оскорбительное высказывание. Признаки оскорбления сформулированы в Кодексе об административных правонарушениях РФ в Статье 5.61. «Оскорбление».

Таким образом, зоосемантические метафоры могут выступать в инвективной функции и являться речевым правонарушением или преступлением.

Список использованной литературы:

1. Жельвис В. И. «Грубость»: проблемы классификации лексики. Ярославль, 2002. С. 109 - 110.
2. Лекант П.А., Гольцова Н.Г., Жуков В. П. и др. Современный русский литературный язык. М.: Высшая школа, 2001. 415 с.
3. Складревская Г.Н. Метафора в системе языка. СПб: Наука, 1993. 152 с.
4. Стернин И.А. Оскорбление в теории и практике судебных лингвистических экспертиз / Коммуникативные исследования. Воронеж, 2004. С.191 - 199.

© Шевченко Е.Э., 2023

Эшмакова М. С.

Студент 4 курса, Удмуртский государственный университет

Научный руководитель: Ефремов Д. А.,

к. ф. н., доцент, Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, РФ

РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО ЖУРНАЛА «МУШ»

Аннотация. Статья посвящена анализу этапов создания корпоративного издания сельхозпредприятия «Муш», которое занимается производством и переработкой медовой продукции. Корпоративный журнал «Муш» послужит эффективным средством улучшения имиджа компании и расширения коммуникации с внешней аудиторией.

Ключевые слова: журналистика, корпоративный журнал, сельхозпредприятие, «Муш».

В настоящее время корпоративные издания являются важным инструментом внутрикорпоративной и внешней коммуникации, который позволяет сельхозпредприятиям эффективно взаимодействовать со своими сотрудниками и сторонними заинтересованными лицами. Такое издание позволяет информировать сотрудников о новостях, событиях, изменениях в работе предприятия, повышать их мотивацию, улучшать взаимодействие между различными подразделениями.

Корпоративные СМИ – это средства массовой информации, которые создаются и управляются компаниями для достижения своих коммуникационных целей внутри и за пределами организации. Корпоративные СМИ могут включать в себя печатные издания, электронные бюллетени, веб - сайты, внутренние социальные сети и т.д.

Классификация корпоративных СМИ может быть основана на различных критериях. Одна из таких классификаций основана на целях создания корпоративных СМИ и включает четыре типа. Внутренние СМИ, которые создаются компаниями для коммуникации с внутренними аудиториями и мотивации персонала. Внешние СМИ, которые создаются компаниями для коммуникации с внешними аудиториями, такими как клиенты, инвесторы, поставщики и т.д. Внешние СМИ могут использоваться для привлечения новых клиентов, повышения уровня доверия к компании, повышения имиджа компании. Смешанные СМИ, которые создаются компаниями для коммуникации, как с внутренними, так и внешними аудиториями. Они могут использоваться для достижения различных целей, таких как улучшение взаимодействия между сотрудниками и клиентами, укрепления связей с поставщиками. Специализированные СМИ, которые создаются компаниями для коммуникации с определенной аудиторией, такой как журнал для профессионалов в определенной отрасли, веб - сайт для клиентов компании или бюллетень для инвесторов [1, с. 18].

Классификация корпоративных СМИ может также быть основана на типе СМИ, например, печатные издания, электронные СМИ, социальные медиа и т.д. Корпоративные СМИ выполняют несколько функций, которые могут быть разделены на внутренние и внешние. Внутренние функции корпоративных СМИ имеют следующие функции: коммуникация, мотивация, обучение, укрепление корпоративной культуры. Внешние функции корпоративных СМИ: реклама, создание имиджа, общение с заинтересованными сторонами, кризисное управление, которые могут повлиять на бизнес компании [2, с. 56].

Создание макета печатного издания является одним из важных этапов в процессе его создания. Макет представляет собой визуальную модель будущего издания и включает в себя размещение текстового и графического материала на странице. Следующие этапы должны быть учтены при создании макета печатного издания: определение размера и формата издания, разработка дизайна, размещение текстового материала, размещение иллюстраций и фотографий, сборка макета, проверка макета на ошибки, корректировка макета [3].

Целью нашей работы стало рассмотрение этапов создания корпоративного издания и разработка собственного внешнего корпоративного издания для сельхозпредприятия «Муш» (в переводе с удмуртского языка – 'Пчела').

Для усовершенствования имиджа и привлечения новых клиентов сельхозпредприятия MOOSH (СПССК «Муш»), было решено создать печатный внешний корпоративный журнал «Муш». MOOSH (МУШ) – это собственное производство и переработка медовой продукции в небольшой деревне Орловский Выселок Удмуртской Республики, вдали от промышленных заводов и дорог. Сельскохозяйственный потребительский снабженческо - сбытовой кооператив (СПССК) «АгроАпиЦентр» был создан в 1992 году, а в 2017 году произошел ребрендинг компании.

Изучив этапы создания корпоративного издания, мы перешли к разработке собственного корпоративного журнала в графическом редакторе Canva, который отлично подходит как новичкам в дизайне, так и опытным профессионалам. Разработку корпоративного журнала мы условно поделили на пять этапов: изучение этапов создания корпоративного журнала, планирование, сбор материалов, дизайн, разработка.

В итоге мы получили корпоративный журнал для улучшения имиджа компании и расширения коммуникации с внешней аудиторией. Журнал содержит шесть разделов: стратегическая информация, новостной паблик, анализ актуальных проблем, полезная информация, каталог и полезные советы. Формат журнала А4 (21 x 29,6 см.), объем 60 страниц. Логотип издания расположен в верхней части полосы, как на обложке журнала, так и в последующих страницах. Его можно отнести к постоянному элементу издания. Для названия журнала используется шрифт *Evolventa*, кегль 96.

В разделе «Стратегическая информация» читатель может подробно познакомиться с историей зарождения и работы компании, узнать, какие цели и задачи являются приоритетными для данной компании. Заголовки оформлены шрифтом *Libre Baskerville*, кегль 23. Некоторые полосы разделены на две части, некоторые не делятся. Новостной паблик включает в себя освещение происходящего и события за последние три года.

В «Анализе актуальных проблем» описаны проблемы и стратегии разрешения сложных ситуации. В «Полезной информации» читатель может узнать полезные химические свойства продуктов пчеловодства, а в разделе «Каталог» познакомиться с продукцией компании «Муш». Рецепты и другие полезные советы читатель может найти в последнем разделе журнала «Полезные советы». Оформление во всех разделах аналогично первому разделу, кроме каталога. Для заголовков каталога используется шрифт *Croogla*, кегль 20. Основной текст *Evolventa*, кегль 10.

Корпоративный журнал сельхозпредприятия «Муш» был разработан нами для повышения имиджа компании и привлечения внимания клиентов. Пилотный выпуск журнала запланирован на июнь 2023 года.

Список использованной литературы:

[1] Бабкин А. Ю. Корпоративные издания в структуре печатных СМИ: типологические и профильные характеристики: на примере прессы федерального государственного унитарного предприятия «Почта России». Автореф. дисс... канд. филолог. наук. – Москва, 2010. – 29 с.

[2] Дегтяренко Д. К. Корпоративные издания в России. Виды, функции, задачи // Среда. – 2002. – №8 - 9. – С. 56.

[3] Лукин Д. Этапы подготовки универсального макета // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2012. – №9. – С. 113–120.

© Эшмакова М. С., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Abdullaev M. U.

postgraduate student of Reshetnev University
Krasnoyarsk, Russia

Scientific supervisor: Delkov A. V.,

assistant professor of Reshetnev University
Krasnoyarsk, Russia

AUTOMATION AND CONTROL SYSTEMS FOR INDUSTRIAL HEAT ENGINEERING EQUIPMENT

Annotation

In this article, the question of the relevance of systems and controls for industrial heat engineering devices is applied. Familiarize yourself with the features of heat exchangers. An analysis of the structure of the control system for the parameters of the equipment operation is carried out. The field level, the data transmission level and the control level are distinguished, with practical examples of the application of technologies.

Keywords

Heat engineering, heat exchange, automation, control, parameter control.

Абдуллаев М.У.

аспирант Сибирского университета науки и технологий
Красноярск, Россия

Научный руководитель: Делков А. В.,

доцент Сибирского университета науки и технологий
Красноярск, Россия

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ АППАРАТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕПЛОТЕХНИКИ

Аннотация

В настоящей работе рассматривается вопрос актуальности применения систем автоматизации и управления аппаратов промышленной теплотехники. Описываются особенности теплообменных аппаратов. Производится анализ структуры системы управления параметрами работы оборудования. Выделяется полевой уровень, уровень передачи данных и уровень управления, приводятся практические примеры используемых технологий.

Ключевые слова

Теплотехника, теплообмен, автоматизация, управление, контроль параметров.

Industrial heat engineering is a field of technology that studies the issues of obtaining, converting and using thermal energy. The main target parameter of these installations is

the amount of heat transferred per unit of time. The range of application of thermal engineering systems is diverse and includes:

- industrial thermal power plants operating on the steam - water cycle;
- installations on organic Rankine cycles, using heat from low - potential secondary sources (solar, geothermal heat, energy from process thermal discharges);
- power systems of vehicles with the withdrawal of technical work to the electric current generator;
- life support and thermal control systems.

A heat exchanger is a device in which one body (gaseous or liquid) gives off its heat to another body (liquid or gaseous). A body that gives off its heat is called a heating coolant, and a body that receives heat is called a heated coolant.

In most cases, the heating and heated coolant are separated from each other by a partition, which is called the heating surface. An example is the walls of a pipe in which a coolant moves, or plates between which coolants move in plate heat exchangers [1].

The issues of control and automation of thermal installations are currently relevant. The introduction of automation systems makes it possible to increase the efficiency of the processes implemented in the apparatus, make the design more reliable and safe, and eliminate the possibility of errors during operation. Automation systems are a set of tools that allow you to carry out work processes in machines and installations without the direct participation of a person, but under his control. To control processes, it is first necessary to monitor and record process variables. The different properties of the process variables as well as the substances used and the respective states of aggregation necessitate different methods of measurement (temperature, pressure, etc.).

The technical means of control and automation are sensors, communication channels and control devices. Technical sensors for heat exchange equipment are temperature, pressure, coolant flow sensors. These sensors are located on the thermal plant itself and form the field level of the control system [2].

Various digital protocols are used for data transmission. Industrial heat engineering currently uses HTTP, DNS, SMTP, IRC, AIM, PROFIBUS, Ethernet, RS - 232, RS - 422, RS - 423, RS - 449 and others protocols.

Process control in industrial heat engineering can be with the help of relays or with the help of controllers. Currently, SCADA (Supervisory Control And Data Acquisition) programs are widely used to monitor and control plant parameters.

With the help of automation and process control tools in thermal systems, the characteristics of the process are monitored, the correct operation of the equipment is monitored, and possible equipment errors are predicted. The development of control systems for heat engineering systems is one of the main tasks of technology. This task is currently successfully solved by the introduction of digital tools.

References:

1. Kruglov G. A. Heat engineering. - St. Petersburg: Lan publ., 2022. - 208 p. URL: <https://e.lanbook.com/book/263066>

2. Oakey John E. (Ed.) Power plant life management and performance improvement. Woodhead Publishing Limited, 2011. 695 p.

© Abdullaev M. U., 2023.

Abdullaev M. U.

postgraduate student of Reshetnev University
Krasnoyarsk, Russia

Scientific supervisor: Delkov A. V.,

assistant professor of Reshetnev University
Krasnoyarsk, Russia

DESIGN AND FEATURES OF OPERATION OF INDUSTRIAL HEATING EQUIPMENT

Annotation

In this paper, devices for industrial heat engineering, their classification, and areas of application are considered. An assessment is made of the relevance of improving the designs of devices of this type. The features of the operation and operation of industrial heat engineering devices are highlighted.

Keywords

Heat engineering, devices, heaters, operation.

Абдуллаев М.У.

аспирант Сибирского университета науки и технологий
Красноярск, Россия

Научный руководитель: Делков А. В.,

доцент Сибирского университета науки и технологий
Красноярск, Россия

УСТРОЙСТВО И ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АППАРАТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕПЛОТЕХНИКИ

Аннотация

В настоящей работе рассматриваются аппараты промышленной теплотехники, их классификация, области применения. Производится оценка актуальности совершенствования конструкций аппаратов подобного типа. Выделяются особенности работы и эксплуатации аппаратов промышленной теплотехники.

Ключевые слова

Теплотехника, аппараты, подогреватели, эксплуатация.

The intensive development of industry and the economy requires the use of efficient and safe installations for the use and extraction of energy. Such installations belong to the class of industrial heat engineering. Industrial heat engineering installations are often used as local heat sources for boiler houses or thermal power plants. They are effective for independent and responsible functions, because the specified volumes and studies of indicators for the entire heat supply system, consisting of sources and consumers of heat, connected heating networks, depend on their correct operation [1].

Any building is a consumer of energy in the form of heat. The main method of obtaining heat is the use of fuel with furnaces and boilers. Thus, industrial heat engineering installations are important and responsible from the point of view of engineering safety.

The key feature of industrial heat engineering devices is the presence of heat transfer from one medium to another [2]. The implementation of this process is possible using various constructive methods. The purpose of this work is to analyze the specifics of the design of heat exchangers in industrial heat engineering.

According to the method of heat transfer, surface and mixing heat exchangers are distinguished. In surface apparatuses, heat transfer is carried out through a separating solid wall, in mixing apparatuses - by direct contact of two media with different temperatures. Surface heat exchangers are divided into recuperative and regenerative. In regenerative heat exchangers, both coolants alternately come into contact with the same wall or packing, which heats up during the passage of a hot liquid or gas flow and cools down during the subsequent passage of a low temperature liquid or gas flow. In recuperative heat exchangers, heat is transferred through the heat exchange surface separating the heat carriers. These devices are the most common in the industry.

Let us consider the specifics of apparatus designs using the heaters of the regenerative heat exchange system of steam turbine plants as an example. Steam - water heaters are designed to heat tap water before it is fed into the boiler, either with steam from turbine extractions, or with steam from low or high pressure boilers. As a rule, these heaters are of the surface type, in which heat is transferred from steam to water through the walls of the tubes that form the heat exchange surface. According to the location of the pipe systems, the heaters are vertical and horizontal. Vertical heaters are installed in large thermal power plants and steam boilers. Their maintenance requires a relatively small area, but a significant height of the premises. Horizontal steam water heaters are used for heating network water in small boiler houses, as well as for heating water in water treatment systems.

Thus, within the framework of this work, an analysis of the specifics of the design of heat exchangers in industrial heat engineering was carried out. Apparatuses of mixing and surface type are considered. As a practical example, the designs of heaters of the regenerative heat exchange system of steam turbine plants are considered.

References:

1. Kruglov G. A. Heat engineering. - St. Petersburg: Lan publ., 2022. - 208 p. URL: <https://e.lanbook.com/book/263066>
2. Oakey John E. (Ed.) Power plant life management and performance improvement. Woodhead Publishing Limited, 2011. 695 p.

© Abdullaev M. U., 2023.

Байдуллаев С.Ж.

магистрант 2 курса КарИУ,
г. Темиртау, РК

Научный руководитель: Умбетов У.

Доктор технических наук, профессор КарИУ,
г. Темиртау, РК

ИНТЕРПОЛЯЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ДВИЖЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ДЛЯ ОПОВЕЩЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА БАЗЕ GSM

Аннотация

В данной статье описывается использование интерполяционных моделей для прогнозирования изменений движения атмосферного воздуха. Авторы показали, что использование таких моделей позволяет добиться большей точности прогнозирования и более своевременного оповещения о загрязнениях воздуха. Полученные модели могут быть использованы для формирования оповещений и управления экстренными ситуациями в городах и промышленных объектах.

Ключевые слова

Интерполяционные модели, загрязнение воздуха, оповещение персонала, сеть GSM, система экологического мониторинга, чрезвычайная ситуация.

Baidullaev S. J.

2st - year master's student of KarIU,
Temirtau, Kazakhstan

Scientific supervisor: Umbetov U.,

Doctor of Technical Sciences, professor KarIU,
Temirtau, Kazakhstan

INTERPOLATION MODELS OF ATMOSPHERIC AIR MOVEMENT FOR PERSONNEL NOTIFICATION ON THE BASIS OF GSM

Annotation

This article describes the use of interpolation models to predict changes in atmospheric air movement. The authors showed that the use of such models allows for greater accuracy in forecasting and more timely warning of air pollution. The resulting models

can be used to generate alerts and manage emergency situations in cities and industrial facilities.

Keywords

Interpolation models, air pollution, personnel alert, GSM network, environmental monitoring system, emergency.

Огромный социально - экономический ущерб, наносимый загрязнением воздуха (ЗВ) всем инфраструктурам общественного хозяйства, достиг уже в ряде развитых стран 7 - 12 % их валового национального продукта. При этом наибольший ущерб (40 - 45 %) ЗВ наносит здоровью населения.

Главными загрязнителями воздушного бассейна являются: а) наиболее массовые и широко распространенные – диоксид серы, твердые частицы, оксид углерода, оксиды азота, углеводороды; б) специфические – сероводород, сероуглерод, аммиак, нитраты, фотоокислители, ртуть, свинец, кадмий, хлор, фторорганические соединения. Загрязнители могут находиться в газообразном и взвешенном состоянии, представленном жидкими и твердыми аэрозолями.

Среди предприятий различных отраслей промышленности наибольший удельный вес в ЗВ имеет черная (18,2 %) и цветная (10,5 %) металлургия, нефтеперерабатывающая и нефтехимическая (7,1 %), нефтяная (6,7 %), стройматериалов (5,5 %), угольная (2,7 %), лесобумажная (2,3 %), газовая (1,9 %), химическая (1,7 %) промышленность; на долю других отраслей приходится 16,4 %.

Экологические проблемы городов, как крупных, так и небольших, связаны с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, транспорта и промышленных предприятий, с образованием антропогенных ландшафтов, очень далеких от состояния экологического равновесия.

Одним из путей решения этой задачи является разработка и внедрение интеллектуальных экспертных автоматизированных систем (ИЭАС) непрерывного контроля и мониторинга, оценки загрязнений и за состоянием воздуха на территориях города.

Из всех экологических факторов природной среды наибольшей изменчивости, как во времени, так и в пространстве подвержены метеорологические процессы. Поэтому для успешного управления состоянием атмосферного воздуха необходимо определить допустимую величину антропогенной нагрузки на воздушный бассейн, которая не будет приводить к негативным последствиям, проявляющимся в изменении качества атмосферного воздуха, как в масштабах района и региона, так и в масштабах города. Одним из путей решения этой задачи является разработка и внедрение автоматизированных систем непрерывного контроля и мониторинга за состоянием воздуха, которая позволяет создавать оперативные краткосрочные прогнозы движения воздушных потоков нижних слоев атмосферы, обеспечивая большую степень достоверности. Заданная степень достоверности достигается за счет использования полужэкспериментального метода.

Основой разработки подобных систем является два математических метода: помехоустойчивая интерполяция и стохастическая интерполяция. Первый метод позволяет строить векторное поле движений воздушных потоков по измерениям скорости и направления ветра в реперных точках с учетом погрешностей средств измерений. Метод стохастической интерполяции позволяет на основе предварительных экспериментальных исследований района определить оптимальные места установки детекторов.

Основная цель всякой программы мониторинга – информационная. Результатом ее должно быть получение информации, устранение той или иной неопределенности или, напротив, выявление недостатка информации. Однако, при обсуждении особенностей общественного мониторинга уже отмечалось, что он ориентирован на конкретные проблемы местного населения и тесно связан с контролем – принятием мер на основе полученной информации.

Рассмотрим существующие подходы. Во - первых, относительно равномерное размещение детекторов концентрации на большой территории приводит к сложным громоздким системам мониторинга. Здесь возникают проблемы передачи информации, эксплуатации детекторов, высокая стоимость, как технических средств, так и эксплуатации. При эксплуатации системы возникают дополнительные проблемы, а именно при передаче информации и работе детекторов, которые приводят к высокой стоимости всей системы в целом.

Передвижные станции экологического мониторинга имеют большое время развертывания. Они более пригодны для плановых обследований и долговременных наблюдений за изменением состояния атмосферы.

Безусловно, надежность прогноза будет определена применяемыми математическими и программными средствами. Значительную роль играет рельеф местности и застройка района, которые могут сильно деформировать движение воздушных потоков. Поэтому ориентироваться на «розу ветров» в прогнозе не всегда оправдано.

Методика построения системы экологического мониторинга [1], заключается в следующем: во - первых, проводятся статистические исследования направления и скорости движения воздушных потоков заданного района. На основе этих исследований строятся эпюры движения воздушных потоков, и создается соответствующая база данных. И в - третьих, на основе полученных данных, может быть построена оперативная система экологического мониторинга с прогнозированием чрезвычайных ситуаций.

Эпюры движения воздушных потоков используются для наглядного отображения полей распределения направления и скорости воздушных потоков. При наложении эпюры на карту данного района получается картограмма эпюры, с помощью которой можно визуально наблюдать: куда и с какой скоростью движется воздушный поток. Также на картограммах может быть отражена информация о размещении координат реперных измерений и зонах потенциальных выбросов.

Так как в экологических системах на первый план выдвигается проблема интерпретации большого количества информации, полученной от первичных средств измерений, которая искажена различными погрешностями (детекторы, средства передачи данных и т.д.) для построения полей распределения направления и скорости ветра используется методика помехоустойчивой интерполяции. Главным достоинством помехоустойчивой интерполяции является устойчивость к погрешностям применяемых средств измерения, которые в приборах измерения направления и скорости ветра составляют весьма значительную величину. А именно, данный метод позволяет при обработке неточных (ненадежных) исходных данных получать выходные данные высокого качества, т.е. с высокой долей достоверности и учитывать подверженность воздействия различного рода помех на средства измерения.

Для построения эпюры используются данные, полученные из программы помехоустойчивой интерполяции, которые представляют собой интерполяционную модель вида [2]:

$$Z(x, y) = \sum_{k=0}^{m-1} A_k \cdot \cos(\pi \cdot px_k \cdot x) \cdot \cos(\pi \cdot py_k \cdot y) \quad (1)$$

где $x = (0, \dots, 1)$ и $y = (0, \dots, 1)$,

m – число гармоник,

A_k – вес k -ой гармоники,

px_k и py_k – соответственно порядок гармоники по координате x и по y .

Программа интерполяции сохраняет модель в файле, который имеет следующую структуру:

1. Флаг обратного логарифмирования (экспонирования) после расчета модели: размер `int` 4 байта, значение: 1 – да, 0 – нет.

2. Фон экспонирования: размер `double`, значение `Fon`.

3. Число гармоник в модели: размер `int`, значение m .

4. Массив весов гармоник: размер элемента массива `double`, число элементов в массиве m .

5. Массив порядков X – гармоник: размер элемента массива `int`, число элементов в массиве m .

6. Массив порядков Y – гармоник: размер элемента массива `int`, число элементов в массиве m .

Если флаг экспонирования равен 1, то искомая модель окончательно будет равна:

$$Z(x, y) = \exp(Z(x, y)) - \text{Fon} \quad (1)$$

В программу интерполяции заносятся данные реперных измерений, причем отдельно вводятся значения углов (направлений) и отдельно – значения скоростей ветра в точках реперных измерений. Таким образом получают две интерполяционные модели: скоростей и направлений ветра.

Используя эти модели программа построения эпюр создает два 2 - х мерных массива полей распределения направления и скорости воздушных потоков, которые содержат значения проекций вектора скорости ветра в направлении оси x и y для каждой точки. Для этого интерполяционные модели рассчитываются с заданным шагом, после чего определяются элементы массива:

$$MX_{i,j} = S_{i,j} \cdot \cos(A_{i,j} \cdot \pi / 180)$$

$$MY_{i,j} = S_{i,j} \cdot \sin(A_{i,j} \cdot \pi / 180) \quad (1)$$

где i, j - индексы массива, соответствующие точке $x = i \cdot \Delta x$, $y = j \cdot \Delta y$,

Δx и Δy - соответственно шаг по x и по y ,

$S_{i,j}$ - значение модели скорости ветра в точке (x, y) ,

$A_{i,j}$ - значение модели направления ветра в точке (x, y) ,

$MX_{i,j}$ и $MY_{i,j}$ - элементы массивов, которые содержат значения проекции скорости ветра в точке (x, y) соответственно на ось x и ось y .

Построение эпюры заключается в нанесении на карту района траекторий движения частиц, запущенных из заданных точек, для этого координаты каждой новой точки траектории движения определяется как сумма значений координат предыдущей точки и величины смещения. Смещение по каждой оси координат в определенной точке пропорционально значению элемента массива, который содержит значения проекций скорости ветра.

Таким образом, чтобы построить эпюру движения воздушных потоков выбранного района необходимо: выбрать интерполяционные модели направления ветра и скорости ветра, расположить на карте района исходные точки линий эпюры. Набор таких линий показывает характер движения воздушных потоков и образует эпюру выбранного района соответствующую данным реперных измерений (заданным моделям интерполяции экспериментальных данных).

С целью визуализации полей распределения направления и скорости воздушных потоков строятся эпюры движения воздушных потоков. При наложении эпюры на карту данного района мы получаем картограмму эпюры, с помощью которой можно визуально наблюдать: куда и с какой скоростью движется воздушный поток. А также на картограммах отражена информация о размещении координат реперных измерений и зонах потенциальных выбросов.

Сами по себе множество полученных эпюр, представляют лишь громоздкую, разрозненную информацию, которую очень сложно и неудобно использовать для различных целей, в особенности для оперативного экологического мониторинга. Поэтому для получения оперативной и удобной (доступной) в использовании информации, статистический материал, который представлен в виде данных реперных измерений и множества полученных эпюр, систематизируется с помощью компьютерных программ по различным признакам и создается база эпюр движения воздушных потоков г. Темиртау (рисунок 1). Созданная база эпюр является одним из главных источников данных при формировании прогноза

оперативной системой экологического мониторинга атмосферы г. Темиртау. По эксперименту видно, что распространение ЗВ зависит от направления ветра (направление ветра показано красными линиями). И как следствие своевременного оповещения о чрезвычайной ситуации близлежащие населенные пункты и принятия соответствующих мер защиты и снижения катастрофических последствий аварии ближе расположенного металлургического производства АО АрселорМиттал Темиртау.

Применение данной методологии визуально показывает распределения направления и скорости распространения вредных загрязняющих веществ (ЗВ) в г. Темиртау, и дает возможность раннего предупреждения населения об опасности применяя база GSM с коротким сообщением SMS [3,4].

Применение данной системы экологического мониторинга позволяет избежать большого числа смертности и материальных затрат на устранение последствий экологических катастроф.

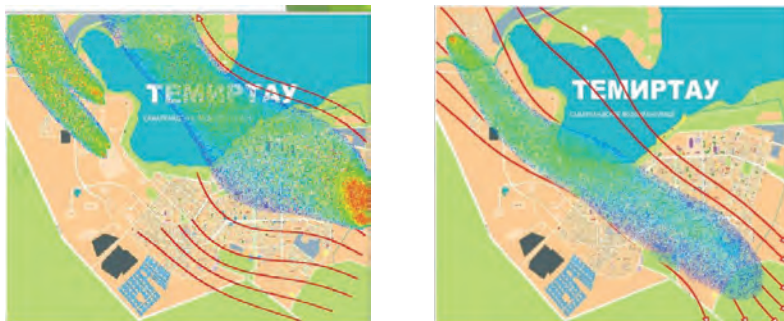


Рисунок 1. Эпюр движения ЗВ воздушным потоком

Список использованной литературы:

1. Калверт С., Инглунд Г.М. "Защита атмосферы от промышленных загрязнений" справочник под ред. –Москва: Металлургия, 1991.
2. Автоматическая система контроля промышленных выбросов (АСКПВ): [Электронный ресурс]. URL: [https:// npfdiem.ru / kontrol _ vybrosov](https://npfdiem.ru/kontrol_vybrosov). (Дата обращения: 21.02.2023).
3. Scada Trace Mode: [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.adastra.ru / search?q=GSV&as _ sitesearch=www.adastra.ru&num=10](http://www.adastra.ru/search?q=GSV&as_sitesearch=www.adastra.ru&num=10). (Дата обращения: 05.03.2023).
4. Калверт С., Инглунд Г.М. Защита атмосферы от промышленных загрязнений: [Электронный ресурс]. –Москва: Металлургия, 1988. URL: [https:// www.geokniga.org / bookfiles / geokniga - zashchita - atmosfery - ot - promyshlennyh - zagryazneniy0 _ 0.pdf](https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-zashchita-atmosfery-ot-promyshlennyh-zagryazneniy0_0.pdf). (Дата обращения: 05.03.2023).

© Байдуллаев С.Ж., Умбетов У., 2023

Глушченко В. В., профессор
Московского политехнического университета, Россия, Москва
Белоуско А.А. аспирант, МФЮА, Россия, Москва

МЕХАНИЗМ СМАРТ - УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДАМИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОЕКТИРОВАНИЯ САПР КИБЕРФИЗИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация: актуальность работы определяется необходимостью создания САПР киберфизических систем, целью работы является формирование механизма управления методами решения задач проектирования САПР киберфизических систем; объект работы - методы проектирования САПР киберфизических систем; предмет работы – механизм управления методом решения задач проектирования САПР киберфизических систем

Ключевые слова: механизм, метод, проектирование, САПР, управление, наука, концепция, инструмент, эффективность, платформа,

Valery V. Glushchenko, Professor,
Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow
Belousko A.A. Postgraduate student, MFUA, Russia, Moscow

THE MECHANISM OF SMART MANAGEMENT OF METHODS FOR SOLVING CAD DESIGN PROBLEMS OF CYBERPHYSICAL SYSTEMS

Введение. Актуальность работы определяется необходимостью повышения эффективности методов проектирования САПР киберфизических систем. Дополнительно рекомендуется учитывать изменения в сфере доступности из - за санкций технологий САПР для российских проектировщиков.

Гипотезой работы выступает предположение о том, что для создания эффективных САПР требуется сформировать механизм СМАРТ - управления (умного управления) методами проектирования САПР.

Проблема работы: необходимость формирования концепции и механизма управления методами решения задач проектирования САПР. В целях изучения ситуации и тенденций развития сферы САПР проведем анализ литературных источников по этой теме. Эксперты активно исследуют подсистемы, структуру, особенности элементов САПР [1,с.5]. Для обеспечения увеличения эффективности процессов создания САПР предлагают развивать концептуальный подход [2]. Одним из направлений повышения эффективности научных знаний эксперты считают формирование научно - образовательных платформ создания отраслевых САПР [3, с. 150 - 152].

Метод. Механизмом СМАРТ - управления методами решения задач проектирования САПР киберфизических систем условимся называть систему способов и инструментов, обеспечивающих повышение эффективности методов

проектирования САПР киберфизических систем. Перед таким механизмом может ставиться не только задача повышения уровня эффективности методов проектирования САПР, но и задача нахождения оптимальных методов проектирования САПР.

Задача управления методом решения задач в теории управления относится к управленческим задачам второго порядка. На этом основании рассматриваемый механизм управления методом решения задач может быть отнесен к категории механизмов управления второго уровня в сфере управления процессами проектирования САПР. При этом первый (нижний уровень) составляют непосредственно методы решения проектных задач в процессах создания САПР. Под управлением методом решения задач проектирования САПР может пониматься целенаправленное воздействие на процессы выбора и практической реализации определенных методов проектирования САПР. При таком подходе в управлении методом решения задач можно выделить два этапа: первый этап заключается в том, что необходимо обеспечить выбор (или синтез) наиболее подходящего метода решения задачи проектирования САПР; второй этап такого управления состоит в том, что бы путем подбора влияющих факторов обеспечить его эффективность. Структурными элементами механизма управления методами решения проектных задач на основе проведенного анализа можно признать: концептуальный подход к проектированию САПР [2]; формирование научно - образовательных платформ в области САПР; создание кластеров, специализирующихся на разработке САПР; развитие проектной формы проектного высшего образования в сфере ИТ - технологий; применение постиндустриального подхода при синтезе инноваций для проектирования САПР; использование методов научно - технического маркетинга при создании САПР и другое.

На основе определенных уровней «технологической пирамиды в механизме управления методом решения задач проектирования САПР в этом механизме могут быть сформированы соответствующие иерархические уровни: управления методами концептуальных разработок; управления методами технологий для САПР; управление методами производства САПР; управления методами эксплуатации САПР; управления методами обучения и технического обслуживания САПР.

Заключение. В работе описано понятие механизма управления методом решения задач проектирования САПР, описаны элементы этого механизма.

Литература

1. Мамышев Р.Э. Состав и структура САПР. Подсистемы САПР // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 6. С. 5.
2. Глуценко В.В. Концептуальный подход к проектированию САПР киберфизических систем // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/12/99391> (дата обращения: 21.12.2022).

З.Глущенко В.В. Создание образовательно - научной платформы САПР [Текст] / В.В. Глущенко // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития (Екатеринбург, 15.11.2022 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2022. с. 150 - 152

© В.В. Глущенко, А.А. Белоусько, 2023

Глущенко В.В.,
профессор Московского политехнического университета,
Россия, Москва
Гончаров И.Д.,
аспирант, Московской финансово - юридической академии (МФЮА),
Россия, Москва

ЗАДАЧИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УСЛУГ

V.V. Glushchenko,
Professor, Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow
Goncharov I.D.,
Postgraduate student, Moscow Financial and Legal Academy (MFUA), Russia, Moscow

TASKS OF COMPUTER - AIDED DESIGN OF SERVICES

Аннотация: актуальность работы определяется необходимостью дальнейшей разработки методологии создания САПР в сфере услуг, целью работы является повышение эффективности САПР в сфере услуг; объект работы - сфера услуг; предмет работы – методы проектирования САПР в сфере услуг

Ключевые слова: услуга, проектирование, задача, САПР, наука, эффективность, алгоритм

Введение. Актуальность работы связана с потребностью развивать САПР в сфере услуг.

Гипотезой работы является высказывание о том, что развитие САПР в сфере услуг приведет к повышению качества и стабильности качества услуг.

Проблема работы: потребность в повышении качества и обеспечении стабильности качества услуг.

Анализ литературы по теме публикации показывает следующее. Прогнозируют, что в период нового технологического уклада сфера услуг будет развиваться опережающими темпами [1,с. 17 - 40]. Аналитики САПР изучают структуру, подсистемы, особенности функционирования составляющих элементов САПР

[2,с.5]. Для достижения роста эффективности процедур синтеза САПР предлагают формировать концептуальный подход [3]. Одним из направлений повышения эффективности сферы услуг может быть развитие общей теории сервисной деятельности (сервисологии) [4, с. 2]. Ученные продолжают исследовать виды и свойства услуг [5, с. 5 - 11].

В результате проведенного по фондам РИНЦ анализа не удалось выявить ни одной публикации, в которой бы решались задачи создания САПР услуг. Это свидетельствует о новизне и актуальности работы.

Метод. Известно, что Котлер Ф определил услуги, как любое действие или выгоду, которые один участник может предложить другому, и которые характеризуются их неосязаемостью и не ведут к завладению чем - либо. Были выделены такие ключевые свойства услуг: неосязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость услуги, обмениваемость, совместность. Такие свойства услуги (высокая неопределенность) затрудняют возможность автоматизированного проектирования услуг. Это связано с невозможностью автоматизировать процесс проектирования нечетко определенного объекта проектирования. Поэтому формализация описания услуг выступает необходимой предпосылкой создания САПР в сфере услуг. Такая возможность формализации и количественного описания услуг увеличивается в связи с формированием общей теории услуг и разработкой четырехуровневой модели услуги в работе [4, с. 2]. При проектировании и внедрении САПР услуг нужно учитывать такие факторы: классификацию и особенности осуществления определенных видов услуг; структуру и инфраструктуру оказания услуг; технологию оказания конкретных видов услуг; методы оценки качества услуг (по их видам) и другое.

Организационные аспекты решения задачи создания и эксплуатации САПР включают необходимость создания определенного пула (кластера или технологической платформы) разработчиков такой САПР.

При создании САПР услуг нужно учитывать существование иерархической «технологической пирамиды» в сфере оказания услуг. На этом основании в САПР услуг могут быть выделены следующие уровни этой пирамиды: синтез концепций услуг; формирование технологий оказания услуг; управление методами производства технических средств оказания услуг и самих услуг; проектирование методов эксплуатации САПР услуг; создание САПР для автоматизация процессов обучения и технического сервиса САПР в области услуг. Миссией (социально - экономическим эффектом) создания таких САПР в сфере услуг (на основе отраслевого принципа) может считаться повышение качество и обеспечение стабильно высокого качества такого сервиса. Видение развития таких САПР в области сервиса может быть сценарий развития сферы САПР на основе дальнейшего внедрения в процесс проектирования и стандартизации услуг ИТ - технологий.

Заключение. В работе обоснована актуальность создания САПР в сфере услуг, описаны миссия и видение развития таких САПР, обсуждаются концептуальные положения создания таких САПР, описаны их элементы, подчеркивается значение таких САПР в социально - экономическом развитии.

Литература

1. Glushchenko, V. V. (2021). Creating a model of the future of the eighth technological order. *International Journal of Engineering Science Technologies*, 5(5), 17 - 40. <https://doi.org/10.29121/ijest.v5.i5.2021.217>

2. Мамышев Р.Э. Состав и структура САПР. Подсистемы САПР // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 6. С. 5.

3. Глущенко В.В. Концептуальный подход к проектированию САПР киберфизических систем // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/12/99391> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Глущенко В.В., Научная теория сферы услуг (сервисология, сервисное дело) в условиях шестого технологического уклада. - М.: Глущенко Валерий Владимирович, 2021. - 116 с.

5. Ананина Р.Ф. СВОЙСТВА УСЛУГ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ С УЧЕТОМ КООПЕРАЦИОННО - СЕТЕВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 5 - 1. – С. 5 - 11; URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=450> (дата обращения: 20.05.2023).

© В.В. Глущенко, И.Д. Гончаров, 2023

Микитова И. М.

студентка ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Жук А. П.

Степень – кандидат технических наук

Звание – Профессор

Должность – Профессор кафедры

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

АУДИТ ИТ - БЕЗОПАСНОСТИ: АНАЛИЗ ИЗМЕРЕНИЙ И СРЕДСТВ

Аннотация. Данная статья представляет собой обзор и анализ методов, инструментов и метрик, используемых в аудите информационной технологической (ИТ) безопасности. В статье мы рассмотрим различные подходы к проведению аудита ИТ безопасности, включая оценку уязвимостей, контроль доступа, защиту данных, сетевую безопасность и многое другое.

Ключевые слова: аудит, оценка уязвимостей, средства аудита, мониторинг угроз, аудит ИТ - безопасности, анализ, средства, измерения.

Цель работы – анализ измерений и средств, используемых при аудите ИТ - безопасности.

Задачи:

1. Исследование подходов и методов аудита ИТ безопасности.
2. Анализ средств аудита ИТ безопасности.
3. Исследование показателей, используемых при аудите ИТ - безопасности.

В современном информационном обществе безопасность информационных технологий (ИТ) стала одним из наиболее важных аспектов для предприятий и организаций. С ростом объема цифровых данных и увеличением числа киберугроз с каждым годом, необходимость проведения аудита ИТ - безопасности становится все более актуальной.

Аудит ИТ - безопасности – это систематический процесс оценки, проверки и анализа мер безопасности, применяемых в информационных системах и сетях. Целью такого аудита является выявление уязвимостей, оценка эффективности существующих мер безопасности, а также определение соответствия установленным стандартам и требованиям.

В данной статье мы представляем обзор и анализ средств и измерений, используемых при проведении аудита ИТ - безопасности.

Роль анализа измерений в аудите ИТ - безопасности.

Анализ измерений в аудите ИТ - безопасности является неотъемлемой частью процесса оценки безопасности информационных технологий. Он позволяет получить детальную информацию о состоянии системы безопасности, выявить уязвимости и риски, а также определить эффективность применяемых мер безопасности. Анализ измерений помогает аудиторам и специалистам по информационной безопасности принимать обоснованные решения и предлагать рекомендации по улучшению безопасности информационных технологий.

Подходы и методы аудита ИТ безопасности.

Подходы и методы аудита ИТ безопасности представляют собой различные стратегии и подходы, которые используются для проведения оценки и проверки безопасности информационных систем. Вот более подробное описание некоторых из них:

1. Проверка соответствия стандартам безопасности. Этот подход основан на оценке соответствия системы безопасности установленным стандартам и нормам безопасности, таким как ISO 27001, NIST SP 800 - 53, PCI DSS и другим. Он включает проверку того, насколько система соответствует требованиям и рекомендациям, установленным в данных стандартах.

2. Анализ уязвимостей. Этот метод включает идентификацию и оценку уязвимостей в информационных системах. Он может включать сканирование уязвимостей, пентестинг (тестирование на проникновение) и другие методы для определения слабых мест в системе. Результаты анализа уязвимостей могут быть

использованы для определения приоритетов по устранению уязвимостей и улучшению общей безопасности.

3. Мониторинг сетевой активности и обнаружение вторжений. Этот подход включает непрерывный мониторинг сетевой активности и обнаружение потенциальных вторжений или необычной активности в информационных системах. Используются специализированные инструменты, такие как системы обнаружения вторжений (IDS) и системы обнаружения вторжений и предотвращения инцидентов (IDPS), для контроля сетевой активности и реагирования на потенциальные угрозы.

4. Аудит конфигурации и управления доступом. Этот метод включает проверку правильности настройки систем и контроля доступа к ним. Аудит конфигурации включает оценку соответствия настроек безопасности рекомендациям и лучшим практикам. Аудит управления доступом включает оценку эффективности процедур и механизмов, используемых для управления доступом пользователей к системам и данным.

5. Анализ журналов событий. Этот метод включает анализ журналов событий и логов, собираемых информационными системами, для выявления потенциально важных событий, связанных с безопасностью.

6. Аудит политик и процедур безопасности. В ходе аудита производится оценка соответствия политик и процедур требованиям, а также их эффективности в обеспечении безопасности и защиты данных.

7. Анализ физической безопасности. Этот метод оценивает физические аспекты безопасности, такие как ограничение доступа к серверным комнатам, защита от несанкционированного физического доступа к оборудованию и т.д.

Каждый из этих подходов и методов имеет свои особенности и предназначен для выявления определенных аспектов безопасности информационных систем. В зависимости от целей аудита и характеристик организации, комбинация различных подходов и методов может быть применена для достижения максимальной эффективности в оценке ИТ безопасности.

Средства аудита ИТ безопасности.

Средства аудита ИТ безопасности представляют собой специализированные программы и инструменты, которые используются для сбора, анализа и оценки безопасности информационных систем. Вот некоторые из популярных средств аудита ИТ безопасности:

1. Программы для сканирования уязвимостей. Эти программы сканируют информационные системы на предмет уязвимостей, обнаруживая потенциальные слабые места в сетевой инфраструктуре, операционных системах, приложениях и других компонентах системы.

2. Инструменты мониторинга сетевой активности. Эти инструменты наблюдают и анализируют сетевую активность, чтобы обнаружить потенциальные угрозы или необычную активность. Такие инструменты включают системы обнаружения

вторжений (IDS) и системы обнаружения вторжений и предотвращения инцидентов (IDPS).

3. Программы для анализа журналов событий. Эти программы помогают идентифицировать подозрительную активность, аномалии в поведении системы, необычные входы или другие потенциально важные события, связанные с безопасностью.

4. Инструменты анализа уязвимостей. Эти инструменты помогают определить уязвимости в информационных системах путем сканирования, тестирования и анализа уязвимостей. Они могут проверять настройки операционных систем, приложений, баз данных и других компонентов системы с целью выявления слабых мест и рекомендации мер по устранению уязвимостей.

5. Инструменты анализа защиты периметра. Эти инструменты предназначены для анализа и оценки защиты периметра сети, которая включает фильтрацию трафика, брандмауэры, системы обнаружения вторжений и другие механизмы защиты. Они помогают идентифицировать возможные слабости в защите периметра и рекомендуют соответствующие меры для усиления безопасности.

6. Средства анализа паролей. Они могут проверять пароли на наличие слабых или легко взламываемых комбинаций, повторяющихся паролей, недостаточной длины и других недостатков.

7. Инструменты анализа шифрования. Эти инструменты позволяют анализировать использование криптографических алгоритмов и протоколов в информационных системах.

8. Инструменты анализа социальной инженерии. Эти инструменты используются для оценки уязвимости информационных систем в отношении социальной инженерии.

Выбор конкретных средств зависит от целей аудита, характеристик информационной системы и требований организации. Эффективное использование этих средств позволяет осуществлять более всестороннюю оценку безопасности информационных систем и выявление потенциальных уязвимостей. Комбинирование различных средств аудита позволяет достичь более полного покрытия и обеспечить надежную защиту информационных ресурсов организации.

Метрики аудита ИТ безопасности.

Метрики аудита ИТ безопасности представляют собой количественные и качественные показатели, используемые для измерения эффективности и состояния безопасности информационных систем. Они помогают оценить степень соответствия системы требованиям безопасности, выявить уязвимости, а также оценить эффективность принятых мер по обеспечению безопасности. Вот некоторые из распространенных метрик аудита ИТ безопасности:

1. Уровень риска. Эта метрика оценивает степень угрозы и потенциального воздействия на информационную систему. Она может быть определена на основе вероятности возникновения угрозы и возможного ущерба от успешной атаки.

Высокий уровень риска указывает на необходимость принятия дополнительных мер для обеспечения безопасности.

2. Количество и типы уязвимостей. Эта метрика отражает количество и характеристики уязвимостей, обнаруженных в информационной системе. Анализ этих метрик позволяет определить наиболее уязвимые области системы и принять меры для их устранения.

3. Соответствие требованиям безопасности. Эта метрика может включать оценку соответствия системы определенным стандартам, таким как ISO 27001, PCI DSS и другим. Эта метрика позволяет оценить, насколько система соответствует признанным стандартам безопасности и выявить потенциальные недостатки.

4. Время реакции на инциденты безопасности. Эта метрика может включать время обнаружения, реакции, решения и восстановления после возникновения инцидента. Быстрая реакция на инциденты позволяет минимизировать потенциальный ущерб и сократить время простоя системы.

5. Количество успешных атак и инцидентов безопасности. Эта метрика отражает количество успешных атак и инцидентов, которые произошли в информационной системе. Анализ этой метрики позволяет оценить уровень угроз и эффективность принятых мер по предотвращению атак.

6. Уровень соблюдения политик безопасности. Эта метрика отражает степень соблюдения политик безопасности в организации. Она может включать оценку уровня соответствия сотрудников политикам паролей, доступу к системам, использованию защищенных сетей и другим правилам безопасности. Метрика помогает идентифицировать потенциальные проблемы в обучении персонала и соответствии политикам безопасности.

7. Затраты на безопасность. Эта метрика отражает финансовые затраты на обеспечение безопасности информационной системы. Она может включать расходы на приобретение и установку средств безопасности, обучение персонала, обслуживание и обновление систем, а также затраты на восстановление после инцидентов безопасности. Анализ этой метрики позволяет оценить эффективность и эффективность расходов на безопасность.

8. Эффективность реализованных мер безопасности. Эта метрика отражает эффективность реализованных мер по обеспечению безопасности. Она может включать оценку эффективности брандмауэров, систем обнаружения вторжений, шифрования данных и других механизмов безопасности. Анализ этой метрики позволяет определить, насколько успешно принятые меры обеспечивают защиту информационной системы.

Оценка метрик аудита ИТ безопасности позволяет организации получить обоснованное представление о текущем состоянии безопасности, идентифицировать слабые места, определить приоритеты для улучшений и принять обоснованные решения по обеспечению безопасности информационных систем. Кроме того, метрики могут использоваться для мониторинга и контроля эффективности мер безопасности на протяжении времени.

Заключение:

Цель работы была выполнена так как мы изучили и проанализировали измерения, проводимые при аудите ИТ - безопасности и средства используемые при этих измерениях. В целом, анализ измерений и использование соответствующих средств в аудите ИТ - безопасности позволяют оценить и улучшить безопасность информационных технологий, обеспечивая защиту от киберугроз и рисков. Они помогают выявить уязвимости, определить необходимые изменения в мерах безопасности и предоставляют основу для принятия обоснованных решений и рекомендаций по повышению безопасности в сфере информационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гафнер, В. В. Информационная безопасность / В.В. Гафнер. - М.: «Феникс», 2010. - 336 с.
2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие / В.А. Галатенко - М: ИНТУИТ.РУ «Интернет - университет информационных технологий», 2004. - 264с.
3. Астахов А. Введение в аудит информационной безопасности [Доклад] // GlobalTrust Solutions [Электронный ресурс]. 2018. - URL: [http:// globaltrust.ru](http://globaltrust.ru) (дата обращения: 29.04.2023).
4. Домарев В.В. Безопасность информационных технологий. Системный подход / В.В. Домарев - Киев: ООО «ТиД», 2004. - 914с
5. Петренко С.А. Аудит безопасности Iuranrt / С.А. Петренко, А.А. Петренко - М: Академии АиТи: ДМК Пресс, 2002. - 438с.

© Микитова И.М., 2023

Серый М. С.

Магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»

г. Владивосток, Российская Федерация

Василиу К. А.

Магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»

г. Владивосток, Российская Федерация

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННО - ВОЛНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ****Аннотация**

В данной работе рассматривается метод информационно - волновой диагностики клеточных структур человека, проведено моделирование системы ИВД, основанного на анализе световой проводимости кожной ткани человека.

Ключевые слова

Информационно - волновая диагностика, радио сигналы клеточных структур, миллиметровые волны, информационные коды.

Суть метода информационно - волновой диагностики заключается в полном обследовании пациента, основанном на регистрации излучения крайне высоких частот, генерируемого в процессе жизнедеятельности каждой клеткой систем и тканей человека. С помощью современной техники производится прием исходящих с поверхности тела миллиметровых волн и последующая компьютерная обработка полученных данных.

В отличие от всех существующих прогрессивных методов обследования, определяющих размер, форму и анатомическую структуру органов, при информационно - волновой диагностике врач получает информацию об особенностях функционирования тканей и внутренних органов обследуемого. Это возможно из - за различия клеточных радиосигналов у здоровых и поврежденных клеточных структур. Так как нарушение функции на клеточном уровне практически всегда предшествует морфологическим изменениям органа, диагностику клеточного метаболизма относят к методикам, способным выявить развитие патологического процесса на самых ранних его стадиях.

Структурная схема устройства представлена на рисунке 1.

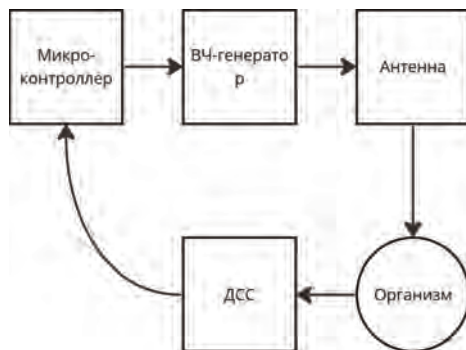


Рисунок 1 - Структурная схема устройства для ИВТ диагностики

Описание работы устройства

Устройство работает следующим образом. В первую очередь измеряется уровень напряжения с датчика световой проводимости кожной ткани ДСС. Этот уровень постоянного напряжения с выхода датчика ДСС поступает на вход АЦП микроконтроллера. АЦП микроконтроллера преобразует сигнал в цифровой код и записывает этот сигнал в память микроконтроллера. Затем, через заданный промежуток времени t_1 микроконтроллер вырабатывает последовательно серию байтов, кодирующих информацию о конкретном: вирусе, повреждении или инородном веществе. Эта последовательность байтов подается с выхода

микроконтроллера (одного из портов) на ВЧ - генератор, с выхода которого сигнал с импульсно - кодовой модуляцией подается на антенну. По окончании времени воздействия сигнала на человека производится повторное измерение световой проводимости кожи человека. Измеренные значения напряжений до – U_0 и после воздействия – U_c информационно - волнового сигнала сравниваются. Если напряжение U_c больше исходного U_0 на 10 %, то вирус, повреждение или инородное вещество позиционируется как выявленное. По окончанию процесса диагностики все полученные данные о наличии искомым заболеваний записываются в память микроконтроллера и выводятся на ЖКИ дисплей в виде номеров, соответствующих конкретным заболеваниям.

Реализация системы на программном обеспечении

Для выполнения функций управления и формирования информационных кодов был выбран AT89C51, являющийся низко энергопотребляемым, высокопроизводительным CMOS 8 - битным микроконтроллером с 4 Кбайтами flash - программируемого и стираемого только для чтения памяти устройством. Имея универсальный 8 - битный процессор на монолитном кристалле, Atmel AT89C51 является мощным микропроцессором, который обеспечивает гибкое и экономически эффективное решение для встраиваемых приложений управления.

Кроме микроконтроллера система включает в себя: светодиодные индикаторы, кнопки пуска, кварцевый резонатор, разъемы вывода информации с выхода микроконтроллера на ВЧ генератор, разъемы для подключения датчика. Кнопка пуска предназначена для запуска микроконтроллера в момент времени t_1

Программное обеспечение

Активное окно среды разработки в программном пакете «Proteus» представлено на рисунке 3.

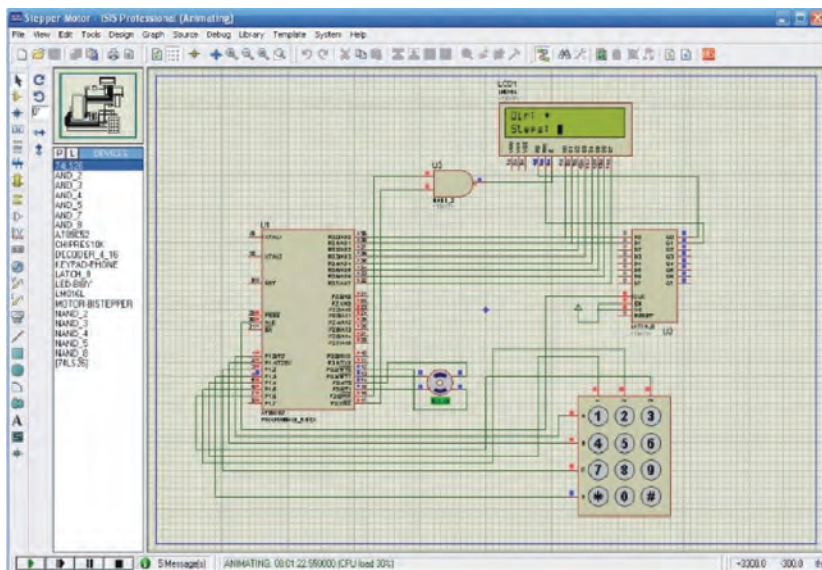


Рисунок 3 – Активное окно среды разработки

Информационно - волновая диагностика и терапия с использованием устройств ЭМИ миллиметрового, инфракрасного и части видимого диапазонов волн, как способ диагностики, лечения, профилактики заболеваний и реабилитации безопасен, доступен, экономичен, эффективен при оздоровлении человека широкого круга заболеваний и синдромов. Способ совместим со всеми имеющимися методами диагностики и в сочетании с медикаментами повышает их эффективность и снижает токсичность.

Список использованной литературы:

1. Бессонов А.Е. Миллиметровые волны в клинической медицине. – М.: Научный центр информационной медицины "ЛИДО", 1997, 338 с.
2. Гринштейн М.М. Информационно - волновая медицина. // Доклады независимых авторов. Медицина. – 2017. – Вып. 39. – С. 39 - 46.
© Серый М.С., Василиу К.А., 2023

Стрельцов Н.С.

Магистрант 2 курса ВЛГУ им. им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

Угорова С.В.

к.т.н., доцент
Зав. кафедрой ТТВ и Г
ВЛГУ им. им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

СИСТЕМА ДЫМОУДАЛЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению системы дымоудаления, которая используется для борьбы с возгораниями в зданиях. В статье рассказывается о основных принципах системы и ключевых составляющих расчета

Ключевые слова: дымоудаление, безопасность, вентиляция, пожар, расчет.

Введение

Системы дымоудаления – это комплексное оборудование, предназначенное для предотвращения распространения пожара в закрытом помещении, а также обеспечения безопасности людей и сохранения имущества. Дымоудаление является одним из наиболее важных элементов пассивной пожарной безопасности.

Основным принципом работы системы дымоудаления является вытеснение дыма, токсичных газов и продуктов горения из здания, предотвращение их распространения в другие помещения и зону эвакуации. Для этого, в системах дымоудаления используются специальные вентиляционные устройства,

воздуховоды, клапаны и другое оборудование, создающее эффективную работу системы.

Одной из важнейших составляющих системы дымоудаления является правильно спроектированная схема вентиляции и оптимальное количество устройств для обеспечения эффективной работы системы. Кроме того, необходимо регулярно производить техническое обслуживание и проверки системы, чтобы убедиться в ее исправности и готовности к использованию в случае возгорания.

Важно отметить, что системы дымоудаления являются неотъемлемой частью безопасности в большинстве зданий, включая торговые центры, аэропорты, кинотеатры, больницы и многие другие высокоэтажные и многоэтажные здания. Они помогают минимизировать ущерб от возгорания и обеспечивают безопасность людей в случае пожара.

На рисунке 1 показана схема дымоудаления при возникновении пожара

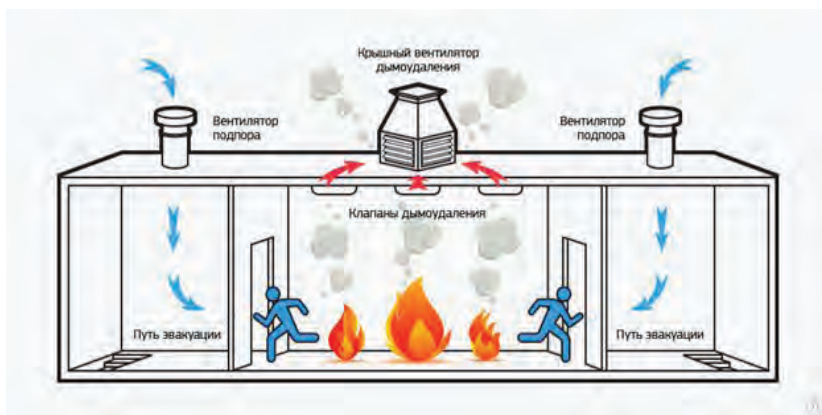


Рис 1. Схема дымоудаления при возникновении пожара

Расчет системы дымоудаления

Расчет системы дымоудаления представляет собой важный этап проектирования здания, который необходим для обеспечения безопасности людей и сохранения имущества в случае пожара. Как и любая другая инженерная система, расчет системы дымоудаления требует тщательного анализа и выбора оптимального решения. Важно учитывать особенности здания, используемое оборудование и требования нормативных документов.

Основными параметрами, которые необходимо учитывать при расчете системы дымоудаления, являются:

1. Объем помещений. Этот параметр определяет необходимое количество воздуха, которое должно быть подано в систему дымоудаления, чтобы эффективно удалять дым и газы.

2. Мощность оборудования. Расчет системы дымоудаления должен учитывать мощность всех установок, работающих в здании, включая котлы, кондиционеры и другие приборы.

3. Требования по безопасности. Нормативы предъявляют жесткие требования к системам дымоудаления, которые должны защищать людей и имущество в случае пожара. Эти требования могут включать выбор определенных оборудования и установок, а также необходимость ставить резервные системы.

4. Технические параметры материалов. Все элементы системы дымоудаления, от труб до вентиляторов, должны иметь достаточную прочность и устойчивость к высокой температуре и токсичным газам.

В качестве примера возьмем объект культурного наследия регионального значения «Дворец культуры спирткомбината» по адресу: Кемеровская область, г. Мариинск, ул. Юбилейная, д. 1а

Расчет вытяжной системы дымоудаления из зрительного зала система ДУ1

Исходные данные:

Помещение площадью 334,4 м²

Размер помещения $a = 15,3$ м, $b = 24,5$ м

Высота помещения, $H = 6,7$ м;

Предельно допустимая толщина дымового слоя, $h = 4,2$ м

Средняя теплота сгорания веществ или материалов в составе пожарной нагрузки $Q_{\text{рн ср}} = 14000$ кДж / кг (приложении №1 методических рекомендаций ВНИИПО к СП 7.13130.2013)

Средняя скорость потери массы пожарной нагрузки (Удельная массовая скорость выгорания) $\psi_{\text{ср ср}} = 0.015$ кг / м² · сек (приложении №1 методических рекомендаций ВНИИПО)

Коэффициент полноты сгорания $\eta = 0.95$ (рекомендации по расчету параметров эвакуации людей на основании положений ГОСТ 12.1.004 - 91)

Коэффициент, характеризующий теплотепери на излучение

$r = 0.7$ (NFPA 92B (2009) п.6.2.1.4)

Объемный расход продуктов горения в конвективной колонке

$$L_K = \frac{(3600 * G_K)}{\rho_{sm}} = \frac{3600 * 6,17}{0,916} = 34100 \text{ м}^3 / \text{ч}$$

Согласно СП 7.13130.2013 радиус действия одного дымоприемного устройства равен 15м., для выполнения данного условия разделим помещение на 4 части.

Расход дыма на одно устройство составит

$$\frac{34100}{4} = 8525 \text{ м}^3 / \text{ч}.$$

Принимаем клапан, размером 700x400. Площадь живого сечения, 0,24 м²

Скорость воздуха в клапане:

$$V_{\text{возд}} = \frac{L_{\text{комп}}}{S_{\text{кл}}} = 9,9 \text{ м} / \text{с}$$

Потери давления в клапане:

$$P_{\text{кл}} = \frac{\varepsilon_{\text{кл}} * V_{\text{возд}} * \rho_{\text{в}}}{2} = 12,5 \text{ Па}$$

Расчет компенсации дымоудаления зрительного зала система ПД1

Расход компенсирующей подачи воздуха м³ / ч, по формуле:

$$L_{\text{комп}} = 3600 * \left[\frac{G_{\text{пл}}}{1-n} \right] / \rho_{\text{н}} = 25 600 \text{ м}^3 / \text{ч}$$

n – коэффициент дисбаланса, $n = (0,3)$

Расход дыма на одно устройство составит 25 600 м³ / ч.

Принимаем клапан, размером 1400х600. Площадь живого сечения, 0,76 м²

Скорость воздуха в клапане:

$$V_{\text{возд}} = \frac{L_{\text{комп}}}{S_{\text{кл}}} = 9.5 \text{ м / с}$$

Расчет вытяжной системы дымоудаления из коридоров 1 и 2 - го этажей система ДУ2

Скорость продуктов горения в клапане:

$$V_{\text{кл}} = \frac{G_{\text{см}}}{F_{\text{кл}} * \rho_{\text{см}}} = \frac{6.78}{0.39 * 0.84} = 20.5 \text{ м / с}$$

Потери давления в открытом клапане:

$$\Delta P_{\text{кл}} = \frac{1}{2} * (Z_{\text{кл}} + Z^n) * V_{\text{кл}}^2 * \rho_{\text{см}} = 432,07 \text{ Па}$$

Расчет компенсации дымоудаления из коридора 1 и 2 - го этажей система ПД2

Массовый расход воздуха

$$G_{\text{НВ}} = \frac{G_{\text{SM}}}{1.0} = 6.78 \text{ кг / с}$$

Расход компенсирующей подачи воздуха м³ / ч, по формуле:

$$L_{\text{НВ}} = 3600 * \frac{G_{\text{НВ}}}{\rho_{\text{н}}} = 20769 \text{ м}^3 / \text{час}$$

Принимаем клапан, размером 800х500. Площадь живого сечения, 0,35 м²

Скорость воздуха в клапане:

$$V_{\text{кл}} = \frac{G_{\text{НВ}}}{F_{\text{кл}} * \rho_{\text{н}}} = 16,5 \text{ м / с}$$

Потери давления в клапане:

$$P_{\text{кл}} = \frac{\varepsilon_{\text{кл}} * V_{\text{кл}} * \rho_{\text{н}}}{2} = 244,5 \text{ Па}$$

Расчет подачи воздуха в лестничную клетку система ПД3

Давление на уровне двери 1 - го этажа:

$$P_{s(1)} = 20 + P_{\text{wind}} - 0.5 * g * h_{\text{да}} * (\rho_s - \rho_r) = 19,44 \text{ Па}$$

Расход воздуха через наружный выход лестничной клетки:

$$G_{\text{sa}} = \left\{ 2 * \rho_s * \frac{[20 + P_{\text{wind}} + 0.5 * g * h_{\text{да}} * (\rho_a - \rho_s)]}{[(n * \xi_a + \xi_r + 1) / F_{\text{да}}]} \right\}^{1/2} = 8.35 \text{ кг / с}$$

Количество лестничных клеток, принятое к расчёту:

$$q = \max(p - 1; 1) = 1$$

Расход воздуха через открытый проём на этаже пожара:

$$G_{s(2)} = \frac{G_{\text{SM}}}{q} = 6.88 \text{ кг / с}$$

Расход воздуха через открытый проём на этаже пожара, принятый к расчёту:

$$G_{S(2)} = \max(G_{S(2)}; G_{sa}) = 8,35 \text{ кг / с}$$

Расчётные зависимости давления и расхода воздуха на вышележащих этажах

Расход воздуха в лестничной клетке:

$$G_{S(i+1)} = G_{S(i)} + \Delta G_{S(i+1)} = 8,35 \text{ кг / с}$$

Скорость воздуха в лестничной клетке:

$$v_{S(i)} = \frac{G_{S(i)}}{(\rho_s * F_s)} = 0,2 \text{ м / с}$$

Объёмный расход вентилятора:

$$L_v = 3600 * \sum G_s / \rho_a = 19949 \text{ м}^3 / \text{ч}$$

Давление вентилятора, приведённое к нормальным условиям:

$$P_{sv} = 1,2 * \frac{[P_s + g * h_{sN} * (\rho_a - \rho_s) + g * h_{oI} * (\rho_a - \rho_r) + P_{ds}]}{\rho_a} = 700 \text{ Па}$$

План расположение систем ДУ и ПД представлен на рис.2



Рис. 2 План расположения систем ДУ и ПД

Вывод

В заключении можно сказать, что важно понимать, что расчет системы дымоудаления должен быть произведен исключительно квалифицированным специалистом. От правильности расчетов зависит жизнь и здоровье людей, а также сохранение имущества.

системы дымоудаления являются одной из самых важных и эффективных технических средств пассивной пожарной безопасности, которые помогают свести к минимуму риски возникновения пожара в бизнес - зданиях и других сооружениях. Регулярное техническое обслуживание и контроль работы системы помогут гарантировать ее высокую эффективность и сохранность жизни и имущества.

Список использованной литературы:

1. Художников, А. С. Дымоудаление. Методические указания. М.: Издательство МАИ, 2008 – с. 25 - 32.
2. Смирнов, С. Н. Дымоудаление: Методы и средства. М.: Техносфера, 2010 – с. 11 - 15.
3. Бадаев, В. Н. Системы дымоудаления: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2012 – с. 59.
4. Вербовский, А. В. Теоретические основы и проектирование систем дымоудаления зданий. М.: Издательство МАИ, 2014 – с. 48.
5. Малиновский, М. М. Системы дымоудаления и вентиляции: Учебное пособие. М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016 – с. 101 - 106.
7. Церковнов, А. В. Инженерные системы дымоудаления: Учебник для вузов. М.: Издательство «Юрайт», 2017 – с. 77 - 81.

© Стрельцов Н.С., 2023

© Угорова С.В., 2023

Шаталов А. В.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Жук А.П.

Степень – кандидат технических наук

Звание – Профессор

Должность – Профессор кафедры

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

ИЗМЕРЕНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ КАНАЛОВ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: В настоящее время акустические каналы утечки информации становятся все более значимыми в контексте обеспечения безопасности данных. Их наличие представляет потенциальную угрозу, обусловленную возможностью перехвата и использования конфиденциальной информации злоумышленниками.

Для решения данной проблемы в научном сообществе активно разрабатываются методы измерения указанных каналов утечки информации. Эти методы базируются на изучении процессов распространения звуковых волн, а также определении параметров акустической связи между объектами передачи информации.

Цель работы - исследование акустических каналов как каналов утечки информации.

Задачи:

Сравнение ключевых аспектов защиты от акустической утечки;

Анализ существующих методов измерения акустических каналов;

Исследование основных инструментов и технологий, которые применяются при акустическом анализе.

Ключевые слова: Криптография, акустический канал, измерение, утечка информации, безопасность данных, спектральный анализ.

В контексте информационного общества современности, сохранение безопасности данных представляет собой важную проблему. С расширением сетей передачи данных и продвижением технологий, на конфиденциальность информации возникает все больше угроз. В то же время, одна из наиболее недооцененных уязвимостей, которые могут привести к утечке данных, это акустические каналы.

Описанные каналы утечки данных обоснованы в перехватывании звуковых волн, для передачи конфиденциальной информации. Этот подход может быть использован злоумышленниками для несанкционированного доступа к секретам, которые должны быть скрыты. Процессы и устройства создают звуковые волны, и их возможно перехватить для извлечения секретной информации. В свете этих угроз, становится все более целесообразным исследование акустических каналов, на выявление утечек и определение методов защиты, поскольку эти практики представляют прямую угрозу безопасности данных. Продолжение работы в этой области поможет сохранить конфиденциальность и целостность данных.

Передача конфиденциальной информации посредством звуковых волн – это один из способов утечки информации через акустические каналы. Он заключается в перехвате и анализе звуковых сигналов, которые генерируются устройствами или в процессе, после чего извлекается конфиденциальная информация. Механизмы акустических каналов утечки информации основаны на физических свойствах звука и его способности распространяться через воздух, твердые тела, жидкости и другие среды, который может быть интерпретирован человеком или различными устройствами.

Существуют методы измерения акустических каналов утечки информации, один из которых представляет собой акустический анализ. Акустический анализ – это процесс изучения звуковых волн, с целью получения информации о их свойствах, характеристиках и содержании. А также, данный процесс позволяет выявить и изучить акустические каналы утечки информации, которые могут быть использованы злоумышленниками для получения конфиденциальных данных. Роль акустического анализа в измерении утечки информации:

Акустический анализ является эффективным методом идентификации скрытых каналов передачи информации через звуковые сигналы, которые обычно недоступны для обычного наблюдения. Более того, этот метод дает возможность исследовать содержание звуковых сигналов для выявления потенциально конфиденциальной информации, такой как голосовые данные, разговоры, звуковые следы действий пользователя или другие акустические данные, которые могут быть использованы для получения доступа к конфиденциальной информации.

Несмотря на то, что акустический анализ может быть сложной задачей, он все еще является мощным инструментом для идентификации скрытой информации и защиты конфиденциальности данных. При акустическом анализе подлежат анализу различные акустические параметры, которые помогают понять характер и свойства звуковых сигналов.

Амплитуда - отражает силу или интенсивность звукового сигнала, измеряется в децибелах и указывает на относительную громкость звука.

Частота - отражает количество колебаний звукового сигнала в единицу времени, измеряется в герцах и определяет высоту или низкочастотность звука

Частотный спектр - представляет распределение энергии звукового сигнала по различным частотам, анализ частотного спектра позволяет определить присутствие или изменение определенных частотных компонентов в сигнале

Временные характеристики - отражают длительность и форму звуковых импульсов, Анализ временных характеристик позволяет определить параметры, связанные со временной структурой звука.

Гармонические и негармонические компоненты - гармонические компоненты отражают основные составляющие звукового сигнала, которые являются кратными основной частоте; негармонические компоненты представляют дополнительные составляющие, не являющиеся кратными основной частоте.

Для проведения акустического анализа используются различные инструменты и технологии, которые помогают собирать, обрабатывать и анализировать звуковые данные. Существует несколько приоритетных инструментов и технологий, которые широко применяются при акустическом анализе из-за их эффективности и точности:

- Спектроанализаторы - используются для анализа спектра звукового сигнала, выявления частотных компонентов и измерения их интенсивности. Они позволяют исследовать особенности спектра, такие как наличие необычных пиков или изменений в частотном распределении, что может свидетельствовать о наличии утечки информации.

- Осциллографы - предоставляют возможность анализировать временные характеристики звукового сигнала. Данные инструменты позволяют изучать длительность импульсов, интервалы между ними, амплитуду и другие параметры временной структуры сигнала. Это важно для выявления изменений, связанных с утечкой информации.

- Программное обеспечение для анализа звука - предоставляет широкий набор инструментов для обработки и анализа звуковых данных.

При определении приоритетных инструментов и технологий для научных исследований решающую роль играют конкретные потребности и цели проекта. Важным аспектом обеспечения конфиденциальности данных является защита от акустической утечки информации. Передача данных по акустическим каналам может привести к нежелательному перехвату звуковых сигналов с последующим

извлечением конфиденциальной информации. Для предотвращения такой утечки существуют различные методы и технологии.

Шумоподавление является одним из ключевых аспектов защиты от акустической утечки и фильтрации нежелательных звуковых сигналов. С помощью шумоподавляющих алгоритмов и устройств возможно снизить фоновый шум и отфильтровать нежелательные звуки, что затрудняет их перехват и декодирование.

Другой подход к защите от акустической утечки информации - это использование методов шифрования. Звуковые сигналы могут быть зашифрованы перед передачей, что делает их непонятными для незаконных пользователей. Расшифровка таких зашифрованных сигналов возможна только с помощью специального ключа, который имеют только авторизованные пользователи.

Не менее важным аспектом защиты от акустической утечки - физическая безопасность помещений и оборудования. Контроль доступа к акустическим системам, использование звуконепроницаемых материалов для защиты от утечки звука и размещение оборудования в безопасных помещениях способствуют снижению риска утечки информации.

Кроме того, проведение регулярных аудитов и проверок систем на наличие уязвимостей может помочь выявить возможные точки утечки и принять соответствующие меры для устранения этих проблем.

Заключение.

В настоящее время защита от акустической утечки информации является актуальной проблемой в различных сферах деятельности, требующих высокой конфиденциальности. Без достаточного уровня защиты, утечка информации может привести к негативным последствиям для бизнеса и общества в целом.

Однако, эффективная защита от акустической утечки требует комплексного подхода и использования различных методов и технологий. В частности, для достижения надежной защиты необходимо применять шумоподавление, шифрование, физическую безопасность и регулярно проверять системы на предмет утечек информации.

Важность данной проблемы обусловлена потенциальными угрозами конфиденциальности данных, которые могут возникнуть при передаче информации по акустическим каналам. Поэтому изучение и анализ акустических каналов утечки информации являются важной частью обеспечения безопасности данных.

Представленная статья рассматривает основные аспекты измерения акустических каналов утечки информации и описывает необходимость осуществления соответствующих мер для предотвращения утечек и обеспечения защиты конфиденциальности передаваемой информации.

После проведения ряда исследований, поставленные задачи были выполнены, сделаны соответствующие выводы.

По результатам проведённого анализа, можно сделать вывод, что при довольно большом перечне используемых методов защиты информации в акустических каналах утечка информации через акустические каналы может стать серьёзной проблемой для её владельца. Контроль за таким родом каналов должен быть очень тщательным. Анализ и измерение акустических каналов – ключевая задача для обеспечения защиты информации и её конфиденциальности.

Литература.

1. Бузов Г. А. Калинин С. В., Кондратьев А. В. Защита от утечки информации по техническим каналам: учеб. пособие. – М.: Горячая линия - Телеком, 2005 – 416 с
2. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР - К). Утверждены Гостехкомиссией России, 30.08.2002 г., №282.
3. Преобразование акустических колебаний в электрический сигнал: [сайт]. 2021. – URL: https://www.bsuir.by/m/12_113415_1_116062.pdf
4. Ярочкин В.И. Информационная безопасность: Учеб. для вузов. Изд. 2. Мн.: Академический проект, 2005. – 544 с.
5. Хорев А.А. Защита информации от утечки по техническим каналам. Часть 1. Технические каналы утечки информации: учеб. пособие. – М.: Гостехкомиссия РФ, 1998. – 320 с

© Шаталов А. В., 2023

Шеремето Л.Ю.

студент 5 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОДИНАРНОЙ ПРОУШИНЫ И ЕЕ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ

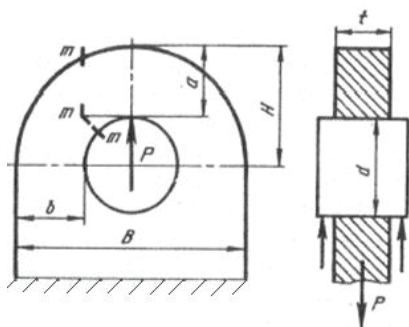
Аннотация

Проушиной называется специальное отверстие для соединения двух деталей и, как следствие, передачи усилия. Поэтому очень важно, чтобы прочность проушины была достаточной. В данной работе автор рассматривает одинарную проушину с переменной толщиной перемычки и исследует ее напряженно - деформированное состояние.

Ключевые слова

Напряженно - деформированное состояние, проушина, прочность, напряжения.

В данной работе рассматривается одинарная проушина с отношением толщин перемычек $\frac{a}{b} = 1$, нагруженная внешней нагрузкой P . Схема нагружения проушины и ее геометрические характеристики показаны на рисунке 1.



$a = 5 \text{ мм};$
 $b = 5 \text{ мм};$
 $d = 20 \text{ мм};$
 $t = 5 \text{ мм};$
 $B = 30 \text{ мм};$
 $H = 15 \text{ мм};$
 $\sigma_B = 295 \text{ МПа};$
 $P = 10 \text{ кН}.$

Рисунок 1 – Схема нагружения проушины

Целью данной работы является аналитический и численный методы исследования напряженно - деформированного состояния одинарной проушины с равномерной шириной перемычки.

Аналитический расчет проушины проводится по формулам из учебного пособия [1]. Для данного вида нагружения проушины с отношением $\frac{a}{b} = 1$ характерными видами разрушения являются:

1. Разрыв поперечного сечения проушины;
2. Срез перемычки;
3. Разрыв перемычки.

1. Разрыв поперечного сечения проушины.

В этом случае условие прочности запишется:

$$\sigma = \frac{P}{2bt} \leq \sigma_B;$$

$$\sigma = \frac{10000}{2 \cdot 5 \cdot 5} = 200 \text{ МПа} \leq 295 \text{ МПа}.$$

2. Срез перемычки.

В этом случае условие прочности запишется:

$$\tau = \frac{P}{2(a+0,2d)t} \leq 0,6\sigma_B;$$

$$0,6\sigma_B = 0,6 \cdot 295 = 177 \text{ МПа};$$

$$\sigma = \frac{P}{2(a+0,2d)t} = \frac{10000}{2(5+0,2 \cdot 20) \cdot 5} = 111 \text{ МПа} \leq 177 \text{ МПа}.$$

3. Разрыв перемычки.

В этом случае условие прочности запишется:

$$\sigma = \frac{P}{2at} \leq K_{\sigma\pi}\sigma_B;$$

$$K_{\sigma\pi}\sigma_B = \left(1,15 - 0,3\frac{a}{b}\right)\sigma_B = \left(1,15 - 0,3\frac{5}{5}\right) \cdot 295 = 251 \text{ МПа};$$

$$\sigma = \frac{10000}{2 \cdot 5 \cdot 5} = 200 \text{ МПа} \leq 251 \text{ МПа}.$$

Численный расчет проушины проводится при помощи программного продукта MSC.Patran / Nastran. Максимальные напряжения, полученные методом конечных элементов, равняются $\sigma_{\text{ЭКВ}} = 164 \text{ МПа} \leq 295 \text{ МПа}$. Напряженное состояние проушины под действием нагрузки P показано на рисунке 2.

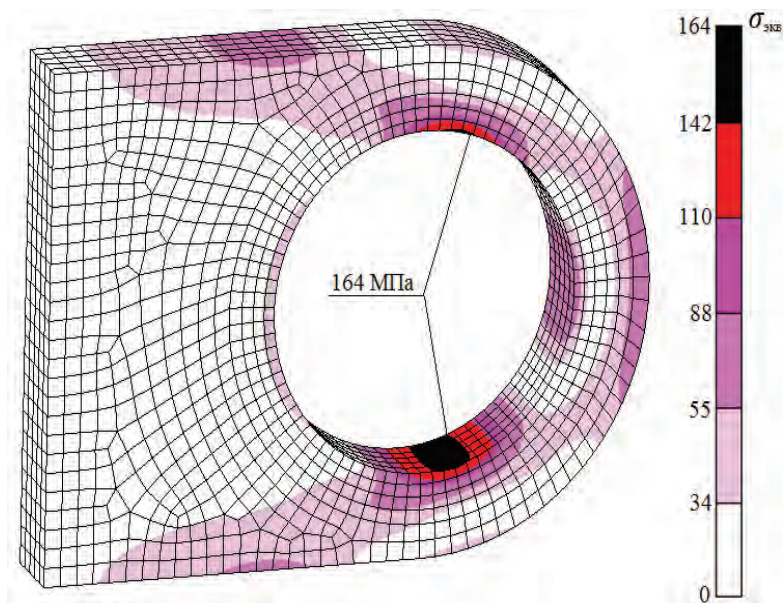


Рисунок 2 – Напряженное состояние проушины под действием нагрузки P

Разница между результатами, полученными аналитическим (для случая разрыва перемычки) и численным методами, равняется:

$$\Delta = \frac{200-164}{200} \cdot 100 \% = 18 \%$$

Считая, что аналитические формулы получены эмпирическим путем, можно сделать вывод, что решение, полученное методом конечных элементов, требует уточнения: решение объемной задачи, сгущение сетки в наиболее нагруженной области и др.

Список использованной литературы:

1. Лизин, В. Т. Проектирование тонкостенных конструкций [Текст] / В.Т. Лизин, В.А. Пяткин. – М.: Машиностроение, 2003. – 448 с.
2. Рычков, С. П. MSC.visualNastran для Windows. (Проектирование и моделирование). [Текст] / С. П. Рычков, – М.: ИТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Шеремето Л.Ю., 2023

Ядовин Д.Р.Инженер по ремонту ПГТО
АО "Инжиниринговый центр"
Архангельск, Россия

СИСТЕМА ПАРОРАСПЕРЕДЕЛЕНИЯ ТУРБИНЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИП РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности парораспределения и принцип работы регулирующей диафрагмы и направляющего аппарата.

Ключевые слова: Парораспределение, регулирование, направляющий аппарат турбоустановка.

Рассмотрим турбоагрегат ПТ - 60 / 8,8 / 1,3 Уральского Турбинного завода.

Турбина имеет сопловое парораспределение. Свежий пар от стопорного клапана подается по перепускным трубам к четырем регулирующим клапанам, установленным в паровых коробках, приваренных к ЦВД. Все четыре клапана имеют посадочный диаметр 125 мм. Подвод свежего пара в цилиндр высокого давления производится со стороны среднего подшипника. Соответственно этому лопаточный аппарат ЦВД выполнен левого вращения.

Для более равномерного прогрева цилиндра первым открывается правый боковой клапан (если смотреть на турбину со стороны переднего подшипника), затем верхний левый, потом – верхний правый и левый боковой, обозначение на рисунке 1.

Для улучшений условий прогрева паровые коробки первого и четвертого клапанов соединены перепускной трубой D_y 100. Паровая коробка четвертого клапана, таким образом, при работе всегда прогрета.

Дополнительная линия подачи пара к первому клапану через коробку четвертого клапана позволяет снижать скорость пара в трубопроводе подвода пара к первому клапану. Перемещение клапанов определяется профилем управляющих кулачков, размещенных на валу кулачкового распределителя.

Из ЦВД пар по перепускным трубам направляется в ЦНД. За 15 ступенью организован производственный отбор, парораспределение в котором осуществляется с помощью регулирующей диафрагмы 16 ступени, изображенной на рисунке 4, состоящей из неподвижного направляющего аппарата и поворотного кольца с радиальными прорезями для пропуска пара. Привод регулирующего поворотного кольца осуществляется сервомотором, соединенным с ним системой рычагов.

За 23 - ей ступенью организован отопительный отбор в стационарный отопительный коллектор.

Диафрагмы в цилиндре низкого и в высокого давления с 11 по 25 ступень выполнены сварными. Диафрагмы со 2 по 10 ступени устанавливаются в расточки, выполненные непосредственно в корпусах цилиндров; диафрагмы с 11 - ой ступени установлены в сварных и стальных литых обоймах.

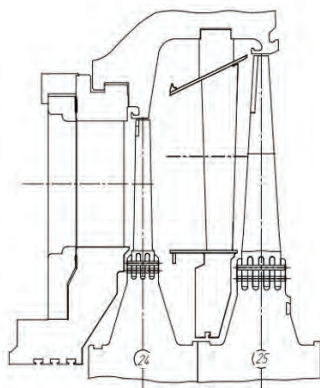


Рисунок 2 – Отсек проточной части
с регулирующей диафрагмой 24 ступени отопительного отбора

В настоящее время турбоустановки играют важную роль в выработке электроэнергии и тепла, что должно сопутствовать развитию парораспределению и турбоустановок в целом.

Список использованной литературы

1. Злобин В.Г. Паротурбинные установки тепловых и атомных электростанций. Учебное пособие. г. Санкт - Петербург. 2020. – 146 с.
2. АО "Ротек". Техническое перевооружение котлотурбинного цеха ТЭС - 1 с заменой турбоагрегата ст. №7. Проектная документация. 2019. – 89 с.

© Ядовин Д.Р., 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Нгуен Тхи Киеу Лан

Студент группы 224 - 512

«Московский политехнический университет»

Руководитель

Ю. Г. Пикулин

к.т.н., доцент, доцент кафедры «Процессы и аппараты химической технологии»

ВЫБРОСЫ УГЛЕРОДА ОТ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Углеродный след – это понятие, которое относится к общему количеству выбросов парниковых газов, особенно углерода, связанных с производством и потреблением продуктов и услуг. Парниковые газы, такие как диоксид углерода CO_2 , являются главными виновниками глобального потепления и изменения климата на Земле.

Это важное понятие, потому что выбросы парниковых газов наносят значительный вред окружающей среде и здоровью людей, а также вызывают серьезные климатические изменения, которые могут привести к ухудшению экосистем, изменению водных ресурсов и повышению уровня мирового океана. Кроме того, углеродный след является важным фактором для оценки экологической стоимости различных продуктов и услуг.

Электроэнергия является одним из главных источников выбросов углерода. Производство электроэнергии на основе ископаемых топлив, таких как уголь, нефть и газ, способствует значительному количеству выбросов парниковых газов в атмосферу. Кроме того, потребление электроэнергии в жилищной сфере и в промышленности также приводит к выбросам углерода, если электроэнергия производится с использованием ископаемых топлив. Поэтому важно понимать, как можно уменьшить углеродный след, связанный с производством и потреблением электроэнергии, и использовать более экологичные источники энергии.

Потребление электроэнергии – это процесс использования электрической энергии для питания различных устройств, систем и оборудования. Электроэнергия может использоваться как для бытовых нужд (освещение, отопление, кондиционирование воздуха), так и для промышленных нужд (производство, транспорт, сельское хозяйство). При этом процесс производства электроэнергии может влиять на уровень выбросов углерода и, следовательно, на изменение климата.

Производство электроэнергии может осуществляться различными способами, некоторые из которых не являются экологически устойчивыми. Производство электроэнергии на основе ископаемых топлив, таких как уголь, нефть и газ, является основным источником выбросов углерода. Это происходит из-за процессов сгорания, при которых углерод, содержащийся в топливе, превращается в диоксид углерода, который затем выбрасывается в атмосферу. Кроме того, производство электроэнергии в атомной энергетике также может влиять на

уровень выбросов углерода, так как оно требует большого количества энергии для производства ядерного топлива.

Однако существуют и более экологически устойчивые способы производства электроэнергии, такие как использование возобновляемых источников энергии (энергия ветра, солнечная энергия, гидроэнергия и др.). Использование таких источников энергии не приводит к выбросам углерода и поэтому является более экологически чистым вариантом производства электроэнергии.

Использование энергии из возобновляемых источников также позволяет уменьшить углеродный след при потреблении электроэнергии. При этом важно учитывать, что углеродный след также может быть связан с производством оборудования для производства и хранения электроэнергии, а также с транспортировкой электроэнергии. Это означает, что углеродный след может быть связан не только с производством электроэнергии, но и с другими аспектами, сопутствующими её использованию.

Одним из способов снижения углеродного следа при потреблении электроэнергии является повышение эффективности использования энергии. Например, использование энергоэффективных устройств и систем позволяет сократить потребление электроэнергии и, следовательно, снизить выбросы углерода. Также важно учитывать, что выбор поставщика электроэнергии может иметь влияние на углеродный след. Некоторые поставщики электроэнергии предлагают использование электроэнергии, произведенной на основе возобновляемых источников, что также может помочь снизить углеродный след при потреблении электроэнергии.

Существует несколько способов, которые могут помочь сократить углеродный след при потреблении электроэнергии.

Переход на возобновляемые источники энергии, такие как солнечные и ветряные электростанции, является одним из способов снижения углеродного следа при потреблении электроэнергии. Эти источники энергии не производят выбросы углерода и могут помочь сократить зависимость от ископаемых топлив.

Энергоэффективность в домашнем использовании – это ещё один способ снижения углеродного следа при потреблении электроэнергии. Например, использование LED - освещения и энергоэффективных бытовых приборов может сократить потребление электроэнергии и, следовательно, снизить углеродный след. Это может быть особенно эффективно в домах, где используются множество бытовых приборов, таких как холодильник, стиральная машина и кондиционер.

Управление потреблением электроэнергии, такое как использование смарт - термостатов и управление энергопотреблением домашних устройств, также может помочь сократить углеродный след при потреблении электроэнергии. Смарт - термостаты могут помочь управлять температурой в доме и сократить потребление энергии на отопление и охлаждение, а управление энергопотреблением домашних устройств может помочь сократить потребление энергии на время, когда устройства не используются.

В целом, сокращение углеродного следа при потреблении электроэнергии может быть достигнуто путем использования энергоэффективных устройств и систем, перехода на возобновляемые источники энергии и управления потреблением электроэнергии в домашних условиях.

Во всем мире существуют примеры успешных инициатив по сокращению углеродного следа от потребления электроэнергии. Например, в Индии в настоящее время строится масштабная солнечная электростанция, которая должна стать крупнейшей в мире. Она будет использовать более 4 миллионов солнечных панелей для генерации электроэнергии, и её производственная мощность составит 2,5 ГВт. Это поможет сократить углеродный след в регионе и уменьшить зависимость от нефти и газа.

В Германии в последние годы была запущена программа "Энергетическая переходная планировка", которая нацелена на переход к возобновляемой энергии и уменьшение углеродного следа. Программа включает в себя широкий спектр инициатив, таких как строительство ветряных электростанций, разработка технологий солнечной энергии и поддержка энергоэффективности в зданиях.

В США многие компании, такие как Google и Apple, перешли на использование возобновляемой энергии для своих офисов и центров обработки данных. Google, например, планирует к 2020 году использовать 100 % возобновляемой энергии для своих операций. Компания также инвестирует в проекты по производству возобновляемой энергии, чтобы помочь ускорить переход к ней.

В разных странах также существуют программы правительства и компаний, которые предоставляют поддержку потребления энергии с низким углеродным следом. Например, в Японии есть программа "Cool Biz", которая поощряет людей носить более легкую одежду летом, чтобы можно было снизить потребление энергии на кондиционирование воздуха. В США некоторые компании предлагают скидки на электроэнергию, если потребление происходит не во время пикового периода, чтобы снизить нагрузку на сеть.

В данной статье мы рассмотрели различные аспекты появления углеродного следа от производства и потребления электроэнергии, и то, как он влияет на изменение климата. Отмечено, что процесс производства электроэнергии, особенно с использованием ископаемых топлив, может приводить к значительным выбросам углерода в атмосферу, что в свою очередь влияет на изменение климата. Однако, мы также рассмотрели некоторые способы снижения углеродного следа при потреблении электроэнергии.

Один из самых эффективных способов сокращения углеродного следа – это переход на возобновляемые источники энергии, такие как солнечные и ветряные электростанции. Успешные примеры использования возобновляемой энергии были продемонстрированы в различных частях мира, где производство электроэнергии стало менее вредным для окружающей среды.

Кроме того, отмечена целесообразность для энергоэффективности в домашнем использовании, такую как использование LED - освещения и энергоэффективных

бытовых приборов. Управление потреблением электроэнергии, такое как использование smart - термостатов и управление энергопотреблением домашних устройств, также может сократить углеродный след.

Мы также рассмотрели примеры успешных программ поддержки потребления энергии с низким углеродным следом от правительств и частных компаний, которые помогают людям использовать более эффективные и менее вредные для окружающей среды методы производства электроэнергии.

В целом, для снижения углеродного следа от потребления электроэнергии необходимы коллективные усилия от всех, включая правительства, частные компании и общество в целом. Наши действия, включая переход на возобновляемую энергию, повышение энергоэффективности и управление потреблением электроэнергии, могут помочь снизить уровень выбросов углерода и способствовать созданию более здоровых условий и устойчивого развития на планете Земля.

Литература

1. Безотходная и малоотходная технология, цикличность материальных потоков. Экологический портал [Электронный ресурс]. // URL: https://www.aboutecology.ru/priodopolzovanie/bezothodnaya_i_maloothodnaya_tehnologiya.html

2. Беренгартен, М.Г. Экология: Учебное пособие / М.Г. Беренгартен, Ю.Г. Пикулин. – М.: Университет машиностроения, 2013. – 124 с.

3. ДОКТОР ШОУ. [Электронный ресурс]. // URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.cd4a8842-6378e0c7-06bf8c90-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/William_E._Rees

4. Как производится алюминий. [Электронный ресурс]. // URL: https://aluminiumleader.ru/production/how_aluminium_is_produced/

5. Николайкин, Н.И. Экология: Учебное пособие / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – М.: Дрофа, 2003. – 624 с.

© Нгуен Тхи Киеу Лан 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Индейкин А.Э.

Студент 1 курса Государственного Университета Управления
Москва, РФ

Научный руководитель: Королева Н.Ш.

Кандидат экономических наук,
Государственный Университет Управления
Москва, РФ

БИЗНЕС В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. Данная статья рассматривает проблемы и перспективы бизнеса в цифровую эпоху. Рассмотрены основные проблемы, такие как быстрое развитие технологий, конкуренция, безопасность данных и нехватка квалифицированных кадров. Также описаны перспективы бизнеса в цифровую эпоху, такие как большие возможности для роста, улучшение эффективности, появление новых инструментов маркетинга, автоматизация рутинных процессов и улучшение клиентского опыта. В заключении отмечается, что для успешного развития в цифровой эпохе необходимо быть гибким и приспособительным, а использование цифровых технологий может принести множество преимуществ бизнесам.

Annotation. This article examines the problems and prospects of business in the digital age. The main problems are considered, such as the rapid development of technology, competition, data security and the lack of qualified personnel. It also describes the prospects for business in the digital age, such as great opportunities for growth, improving efficiency, the emergence of new marketing tools, automating routine processes and improving customer experience. In conclusion, it is noted that for successful development in the digital age, it is necessary to be flexible and adaptive, and the use of digital technologies can bring many benefits to businesses. **Ключевые слова:** бизнес, цифровая эпоха, технологии, конкуренция, безопасность данных, квалифицированные кадры, эффективность, маркетинг, автоматизация, клиентский опыт.

Key words: business, digital age, technology, competition, data security, skilled workforce, efficiency, marketing, automation, customer experience.

В настоящее время мы живем в цифровую эпоху, где технологии и Интернет играют ключевую роль во всех аспектах нашей жизни. Бизнес не стал исключением, и владельцы компаний вынуждены быстро приспосабливаться к новым требованиям рынка, которые меняются с каждым днем. Теперь, чтобы быть конкурентоспособными, предприниматели должны использовать цифровые технологии, улучшать свои навыки и знания, и быть готовыми к быстрым изменениям. В этой статье мы рассмотрим несколько важных шагов, которые могут помочь бизнесу приспособиться к быстро меняющимся требованиям рынка в цифровую эпоху.

Одним из таких шагов успешного бизнеса в цифровую эпоху является наличие квалифицированных специалистов, которые могут эффективно использовать новые технологии и инструменты. Поэтому владельцы бизнесов должны постоянно улучшать свои навыки и знания, чтобы быть в курсе последних тенденций в отрасли.

Также отметим, что нужно использовать цифровые технологии для улучшения бизнес - процессов.

Современные цифровые технологии могут значительно улучшить бизнес - процессы и повысить эффективность работы. Используйте программное обеспечение для автоматизации рутинных задач, таких как учет финансов и управление персоналом. Используйте облачные технологии для доступа к данным и приложениям из любой точки мира [2, с. 301 - 305].

Стоит отметить, что существует много исследований, которые анализируют использование цифровых технологий в бизнесе в России. Проанализируем статистические данные за 2022 год. Исследование компании IDC, оказало, что только 17 % российских компаний реализовали программы цифровой трансформации на уровне предприятия в 2021 году [6]. Данные компании KPMG, отмечают, что 70 % российских компаний начали активно внедрять цифровые технологии в бизнес - процессы в 2020 году из - за пандемии COVID - 19 [7]. По данным Росстата, только 33 % российских компаний имеют свой сайт [8], а по данным исследования компании EY, 90 % российских компаний используют электронную почту для коммуникации, 81 % используют мессенджеры, 55 % используют облачные технологии, 51 % используют системы видеоконференций [9]. Рассмотрим данную статистику на рисунке 1.

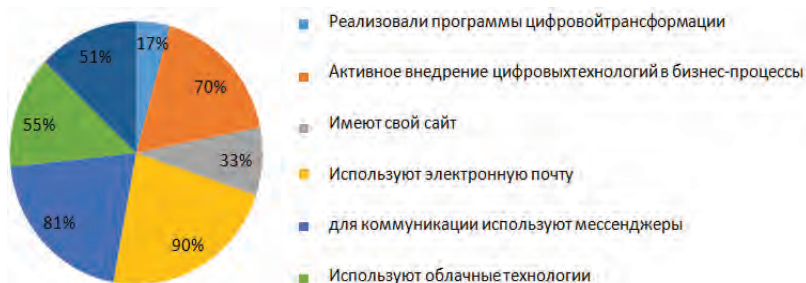


Рисунок 1 – Анализ использования цифровых технологий в бизнесе в России

В цифровую эпоху важно не только продавать свои товары и услуги, но и уделять внимание своим клиентам. Они должны чувствовать себя важными и узнавать о новинках вашей компании первыми. Для этого используйте социальные сети, электронную почту и мессенджеры, чтобы поддерживать контакт с клиентами и информировать их о новостях компании.

Цифровая эпоха характеризуется быстрыми и неожиданными изменениями. Как владелец бизнеса, вам нужно быть готовым к таким изменениям и быстро реагировать на них. Важно следить за тенденциями в вашей отрасли и гибко реагировать на изменения

Кроме того, нужно анализировать данные. В цифровую эпоху данные являются ключевым ресурсом для принятия важных решений. Владельцы бизнесов должны уметь анализировать данные и извлекать из них ценную информацию. Используйте специальное программное обеспечение для анализа данных и мониторинга важных метрик, таких как конверсия, клиентская удовлетворенность и другие [4, с. 38 - 49].

Нужно заметить, что маркетинг является ключевым элементом успешного бизнеса в цифровую эпоху. Инвестируйте в маркетинговые кампании, используйте цифровые каналы для продвижения своих товаров и услуг. Создавайте качественный контент, который будет привлекать внимание вашей целевой аудитории.

Согласно отчету РАА «Реклама в Интернете», за 2022 год, общий объем рынка интернет - рекламы в России составил 309,4 млрд рублей, что на 26 % больше, чем в предыдущем году [10]. В то же время, по данным агентства Mindshare, средний бюджет на маркетинговые кампании в России в 2021 году составил 5,8 % от выручки компаний [11].

Согласно отчету компании «eMarketer», расходы на цифровую рекламу в России в 2022 году составили около 85 млрд рублей, что на 23,5 % больше, чем в 2021 году [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что инвестиции в маркетинг и цифровую рекламу в России растут и продолжают оставаться важным элементом бизнеса.

Чтобы приспособиться к быстро меняющимся требованиям рынка в цифровую эпоху, владельцы бизнесов должны следовать нескольким важным шагам: улучшать свои навыки и знания, использовать цифровые технологии для улучшения бизнес - процессов, уделять внимание своим клиентам, быть готовым к изменениям, анализировать данные, инвестировать в маркетинг и стремиться к инновациям [1, с. 89 - 91].

Далее рассмотрим проблемы в бизнесе в цифровую эпоху. Одной из главных проблем, с которой сталкиваются бизнесы в цифровую эпоху, является быстрое развитие технологий. Новые технологии появляются с такой быстротой, что многие компании не успевают за ними и теряют свои позиции на рынке. Кроме того, усиление конкуренции на онлайн - рынке также является серьезной проблемой для бизнеса. С ростом количества цифровых технологий возникает риск нарушения безопасности данных, что может привести к серьезным финансовым и репутационным потерям для компании. Наконец, в сфере цифровых технологий всегда не хватает квалифицированных специалистов, что затрудняет развитие бизнеса. Однако, применение соответствующих стратегий может помочь бизнесу

приспособиться к изменяющимся требованиям рынка и добиться успеха в цифровую эпоху [3, с. 11 - 17].

Цифровизация бизнеса представляет собой не только вызовы, но и возможности для приспособления к быстро меняющимся требованиям рынка. Среди основных проблем, с которыми сталкиваются компании, можно выделить необходимость адаптации к новым технологиям, проблемы безопасности данных и недостаток квалифицированных кадров.

Однако цифровизация также предоставляет бизнесам большие возможности для роста и выхода на новые рынки, улучшение эффективности бизнес - процессов, появление новых инструментов маркетинга, автоматизация рутинных процессов и улучшение клиентского опыта. Поэтому компании, которые успешно приспособятся к требованиям цифровой эпохи, смогут получить значительное конкурентное преимущество и оставаться на рынке наравне с самыми инновационными игроками.

В целом, цифровая эпоха предоставляет множество возможностей для бизнеса, но требует от компаний адаптивности и готовности к постоянному изменению [5, с. 21 - 24].

Бизнес в цифровую эпоху является сильно конкурентной и быстро меняющейся сферой, где успех зависит от готовности компаний приспосабливаться к изменениям и использовать цифровые технологии в своей деятельности. Однако, учитывая перспективы, использование цифровых технологий может принести множество преимуществ бизнесам, таких как улучшение эффективности, расширение рынка и улучшение клиентского опыта. Для успешного развития в цифровой эпохе необходимо быть гибким, приспособительным и использовать все доступные инструменты для решения бизнес - задач и удовлетворения потребностей клиентов.

Список используемых источников

1. Абрамский М. М. Управление данными в современных цифровых образовательных средах / М. М. Абрамский / Информационное общество. – 2019. - № 1 - 2. – С. 89 - 91.
2. Алексеев, А. Н. Реорганизация предприятий в эпоху цифровизации / А. Н. Алексеев, Г. В. Королев // Бюллетень науки и практики. - 2019. - Т. 5, № 6. – С. 301 - 305.
3. Бабаев А. Б. Информация как универсальный товар в период развития цифровой экономики / А. Б. Бабаев, Т. Н. Егорушкина // Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2019. - № 1. - С. 11 - 17.
4. Волкова А. А. Цифровая экономика: сущность явления, проблемы и риски формирования и развития // А. А. Волкова, В. А. Плотников, М. В. Рукинов // Управленческое консультирование. - 2019. - № 4 (124). - С. 38 - 49

5. Гаджиева И. Н. Цифровая трансформация бизнеса / И. Н. Гаджиева, С. А. Сыбачин, Ю. В. Ляндау // Управление в России: проблемы и перспективы. - 2019. - № 2. - С. 21 - 24

6. Официальный сайт. Исследования компании IDC [Электронный ресурс] URL: <https://www.idc.com/ru/about/ict-index> (дата обращения: 30.04.2023).

7. Официальный сайт. Исследования компании KPMG [Электронный ресурс] URL: <https://home.kpmg/ru/ru/home/media/press-releases/2021/01/kpmg-issledovanie-ranney-cifrovizacii-rossijskih-kompanij-v-2021-godu.html> (дата обращения: 30.04.2023).

8. Официальный сайт. Данные Росстата [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/B21_14p/Main.htm (дата обращения: 30.04.2023).

9. Официальный сайт. Исследования компании EY [Электронный ресурс] URL: https://www.ey.com/ru_ru/news/2020/09/ey-issledovanie--90-rossijskih-kompanij-ispolzuyut-elektronnyu-pochtu-dlya-kommunikatsiy (дата обращения: 30.04.2023).

10. Официальный сайт. Отчет PAA «Реклама в Интернете» за 2022 год доступен на официальном сайте PAA [Электронный ресурс] URL: <https://raa.ru/analytics/ad-in-internet-2022> (дата обращения: 30.04.2023).

11. Официальный сайт. Отчет Mindshare «MediaScope - 2022» - доступен на официальном сайте Mindshare [Электронный ресурс] URL: <https://www.mindshareworld.com/ru/russia/mediascope-2022> (дата обращения: 30.04.2023).

12. Официальный сайт. Отчет «eMarketer» по расходам на цифровую рекламу в России за 2022 год - доступен на официальном сайте eMarketer [Электронный ресурс] URL: <https://www.emarketer.com/content/russia-digital-ad-spending-2022> (дата обращения: 30.04.2023).

© Индейкин А.Э. 2023

Курьшова В.С.

Студент ГУУ

Москва, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Аннотация: Современное экономическое развитие строится на основе активного использования цифровых технологий, во всех без исключения отраслях хозяйственной деятельности. Передовые разработки позволяют оптимизировать издержки, ускорять бизнес - процессы, передавать колоссальные объемы данных, существенно повышать эффективность производственной деятельности. Соответственно, для отечественной экономики цифровая трансформация является

обязательным условием сохранения конкурентоспособности. Однако для решения данной задачи необходимо решение целого ряда вопросов. Целью статьи является рассмотрение перспектив и проблем развития цифровой экономики в России.

Ключевые слова: информация, инновации, цифровые технологии, санкции, экономическое развитие, конкуренция, цифровая инфраструктура.

Цифровизация экономических процессов является ключевым условием сохранения конкурентоспособности отечественной экономики в мировой экономической системе. Отечественная экономика значительно отстает по уровню технологического и инновационного развития от лидеров мировой экономики. Отставание в уровне цифровизации может окончательно привести Российскую Федерацию к роли ресурсного придатка мировой экономики. В отечественной экономике есть необходимые финансовые и кадровые ресурсы для осуществления проекта цифровизации национальной экономики. Однако для этого нужна целенаправленная и системная работа государства и бизнеса.

Филиппова И.А. отмечает следующее: «Российская Федерация также стремится активно внедрять цифровые технологии в экономическое развитие, необходимость цифровой трансформации производственных и социальных процессов страны отражена в национальной программе «Цифровая экономика РФ», с помощью которой обеспечивается ускоренное внедрение цифровых технологий в экономической и социальной сфере. На развитие цифровой экономики в нашей стране выделяются значительные финансовые ресурсы в виде субсидий и грантов. Данный процесс обусловлен стремлением правительства страны остаться в тренде мирового экономического развития и повысить конкурентоспособность национальной экономики» [5, с. 25].

Существуют различные подходы к определению цифровой экономики. В частности, упрощённый подход предполагает автоматическое отнесение к цифровой сфере всех вопросов, касающихся распространения Интернета, пользования услугами мобильной связи, возможностей быстрого доступа к получению информации, развития электронной коммерции и торгов, различных дистанционных услуг и сервисов. Причем все перечисленное – лишь немного из того, что уже прочно внедрилось в нашу жизнь, а ведь еще в конце XX в. еще не существовало смартфонов, да и вопрос о повседневном массовом использовании мобильной связи и Интернета был из разряда утопических. Официальными и принятыми на государственном уровне в РФ являются следующие определения понятия «цифровая экономика»:

- Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, ключевой фактор производства в которой - оцифрованная информация, анализ результатов которой по сравнению с традиционными формами хозяйствования повышает эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, доставки товаров и услуг.

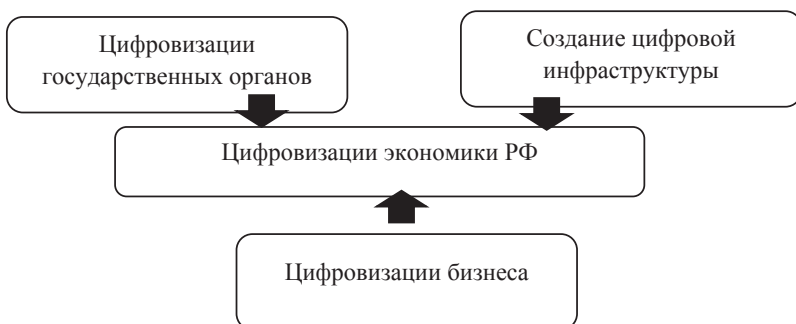
• Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, ключевой фактор производства в которой – информация в цифровом формате. Благодаря цифровой экономике происходит формирование информационного пространства, которое учитывает потребности населения в получении качественных и достоверных сведений, развитие информационной инфраструктуры России, создание и применение отечественных информационно - телекоммуникационных технологий, а также формирование новой технологической основы для социальной и экономической сферы [6,с.113].

Учитывая фактор активного развития цифровизации, цифровых технологий и цифровой экономики и их влияние на современное мировое сообщество, нельзя не затронуть более чем актуальный вопрос обеспечения цифровой безопасности. Ведь, несмотря на все имеющиеся положительные черты, цифровая экономика, к сожалению, имеет и отрицательные последствия, к которым относятся снижение общего количества рабочих мест, цифровое мошенничество, «пиратство» и распространение вредоносного контента, деятельность недобросовестных пользователей услуг и др. Эти последствия могут быть описаны при помощи параметров риска, связанных с возможным ущербом от цифровизации или определённой вероятностью его наступления.

Использование цифровых технологий может привести к возникновению новых групп риска, к числу которых относят:

- Несовершенство и неподготовленность нормативно - правовой базы, которая сопровождает и обеспечивает эффективное протекание процесса цифровизации;
- Злоупотребление новыми технологиями и новыми возможностями, напрямую связанными с использованием чужой информации или ресурсов[6,с.113]

В настоящий момент времени, процесс цифровизации отечественной экономики происходит по определённому алгоритму, который представлен на рисунке 1.



На представленном рисунке видно, что в настоящий момент времени правительство Российской Федерации проводит программу цифровизации государственных органов, так как качественное функционирование цифровой

экономики без интеграции в него системы государственного управления не представляется возможным.

Значительный объем государственных ресурсов вкладывается в развитие цифровой инфраструктуры, которая способна обеспечить функционирование цифровой экономики. В определенных проектах принимает участие крупный бизнес, который заинтересован в повышении эффективности своей работы на основе современных технологий.

Активное участие в цифровизации отечественной экономики принимает бизнес, который инвестирует в цифровые технологии. Особенно активно цифровые технологии адаптируются в сфере торговли. Электронная торговля в Российской Федерации развивается крайне динамичными темпами, что обусловлено тенденциями современной экономической системы. Дополнительный стимул электронная торговля получила в период ограничений, связанных с пандемией.

Несмотря на активные действия правительства страны, в Российской Федерации отмечаются следующие проблемы, сдерживающие развитие цифровой экономики:

1. Недостаточный уровень развития цифровой инфраструктуры. Высокий уровень развития цифровой экономики в стране предполагает обеспечение государственных органов и коммерческих организаций соответствующими техническими возможностями. Беспроводные сети и устройства, позволяющие передавать значительные объемы информации, компьютеры с высокими вычислительными способностями, серверы для хранения данных. Все аспекты оказывают влияние на качество функционирования цифровой экономики. Обеспечение необходимого уровня развития цифровой инфраструктуры на всей территории Российской Федерации требует большого объема финансовых ресурсов. В настоящий момент дальнейшее развитие системы «Платон» упирается в цифровизацию автодорог в стране.

2. Дефицит квалифицированных кадров. Проведение СВО привело к активному оттоку IT специалистов за границу. Учитывая темпы развития цифровых технологий, спрос на данный сегмент работников есть во всех странах мира. Поэтому отечественные специалисты без особых трудностей нашли работу в зарубежных компаниях. Соответственно, для дальнейшей цифровизации экономики в Российской Федерации требуются квалифицированные кадры в сфере IT. Поэтому активно обсуждается вопрос относительно активизации подготовки специалистов данного профиля, а также создания благоприятных для их возвращения в страну.

3. Пандемия, спровоцировавшая экономический кризис, и проведение СВО привело к дефициту бюджета Российской Федерации. По этой причине правительство вынуждено сокращать расходы на цифровизацию отечественной экономики.

В данных условиях необходимо использовать альтернативные возможности цифровизации экономики Российской Федерации. Перспективным направлением является использование инструмента государственно - частного партнерства,

который позволит привлечь недостающие финансовые ресурсы в развитие цифровой инфраструктуры страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие цифровой экономики в России: программа до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf>
2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>
3. Кошевенко С.В. Цифровизация трансформации мировой экономики // Экономический журнал. – 2020. – № 3(51). – с. 77 - 91
4. Сударушкина И.В., Стефанова Н.А. Цифровая экономика АНИ: экономика и управление. – 2021. – Т. 6. – № 1(18). – с. 18 – 23.
5. Филиппова И.А. Развитие цифровой экономики в России [Электронный ресурс] / И.А. Филиппова, Д.Д. Незванов // Вестник УлГТУ. - 2018. - №3. – с. 24 – 28.
6. Королева Н.Ш., Топунова И.Р. Информационная безопасность как условие развития цифровой экономики [Электронный ресурс] // Modern Economy Success. 2019. №3. с.110 - 116

© Курышова В.С., 2023

Плешивых Д.В.

Студентка 3 курса УрГУПС, Экэ - 330 г. Екатеринбург, РФ

Осимов А.М.

Студент 3 курса УрГУПС, Экэ - 330 г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Селина О.В.

Доцент, кафедра экономика транспорта, канд.экон.наук,
УрГУПС г. Екатеринбург, РФ

ИНВЕСТИЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению инвестиционной безопасности Российской Федерации, также приводятся основные составляющие, оказывающие на нее влияние.

Ключевые слова

Инвестиции, экономика, экономическая и инвестиционная безопасность.

В настоящее время инвестиционная деятельность определяется как вложения и практическая деятельность, направленная на получение прибыли или достижение иного полезного результата. Инвестиции определяются как вложение денег,

ценных бумаг, других активов, имущественных прав, иных прав, имеющих денежную оценку, в предпринимательскую или иную деятельность с целью получения прибыли или достижения иного полезного результата.

Экономическая безопасность является важным компонентом национальной безопасности страны. Без адекватной экономической безопасности не может быть национальной безопасности. Без нее практически невозможно решить стоящие перед страной задачи как внутри страны, так и на международном уровне.

Экономическая безопасность лежит в основе жизнеобеспечения общества, социально - политической и национально - этнической стабильности и представляет собой сложное, многогранное социально - экономическое явление, отражающее совокупность динамичных условий материального производства.

Понятие экономической безопасности было определено Уполномоченным при Президенте РФ С. Нарышкиным. Нарышкин определяет ее как «Состояние, при котором социально - экономическая система страны постепенно развивается и становится все более устойчивой к воздействию непредсказуемых или непредсказуемых эндогенных и экзогенных факторов». Чем устойчивее производство, занятость и инвестиции, чем больше возможностей для дальнейшего роста, модернизации и развития экономики и повышения конкурентоспособности, тем выше экономическая безопасность страны. Исходя из этого определения, становится ясно, что экономическая безопасность включает в себя инвестиционную безопасность. Ее можно описать как способность экономической системы страны влиять на инвестиционный процесс, что может повлиять на стратегическую конкурентоспособность и устойчивый рост экономики.

Меры по повышению инвестиционной безопасности могут быть приняты следующими способами:

1. Обеспечить достаточный объем инвестиций для поддержания устойчивого экономического развития;
2. Создание оптимальной отраслевой и региональной структуры инвестиций;
3. Максимальная реализация всех текущих инвестиционных проектов на инновационном уровне.

В Российской Федерации инвестиционная безопасность упоминается в Указе Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», в котором определены основные направления инвестиций, необходимых для обеспечения национальной безопасности. В частности, в нем говорится, что для достижения необходимой безопасности в военной, военно - промышленной и международной сферах необходимо сосредоточиться на развитии науки и технологий, образования и развитии инвестиционных и финансовых институтов страны.

К международным правовым актам, касающимся обеспечения безопасности инвестиций, относится Конвенция о защите прав инвесторов, заключенная в Москве 28 марта 1997 года. Согласно положениям данной Конвенции, инвесторы имеют право на компенсацию ущерба, причиненного решениями и действиями или

бездействием государственных органов или должностных лиц, которые противоречат законодательству принимающего государства и нормам международного права. Целью Конвенции является создание единой инвестиционной территории и эффективная защита прав инвесторов, однако Российская Федерация заявила, что не намерена присоединяться к Конвенции.

Для оценки уровня инвестиционной безопасности можно выделить направления:

1. Оценка показателей инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов;
2. Анализ динамики и структуры инвестиций в основной капитал;
3. Оценка масштабов и эффективности инновационных процессов в экономике в целом.

Эти факторы также оказывают сильное влияние на формирование производственной базы российской экономики. В настоящее время в структуре российского импорта из экономически развитых стран преобладает продукция машиностроения за счет кредитов тех же развитых стран, предоставляемых для финансирования инвестиционных проектов и привлечения иностранных инвестиций. По этой причине Россия закупает у своих финансовых партнеров машиностроительное оборудование, которое, к сожалению, уже устарело и отстает от лучших мировых образцов. Способствуя модернизации производства в развитых странах, Россия тем самым отдаляется от собственного инновационного процесса, что ведет к потере национальной конкурентоспособности.

Поэтому анализ инвестиционных ценных бумаг очень важен и включает следующие этапы:

1. Выявление угроз инвестиционной безопасности и краткая их классификация;
2. Создание объемов мониторинга инвестиционной безопасности;
3. Создание показателей для диагностики инвестиционной безопасности;
4. Проведение анализа показателей по каждому блоку показателей инвестиционной безопасности и др.;

Показатели инвестиционного риска помогают оценить уровень безопасности инвестиций. Они должны соответствовать критериям безопасности инвестиций, а их параметры должны быть определены на разных уровнях:

- Макроуровень - для экономики в целом,
- Мезоуровень - для регионов экономики,
- Микроуровень - для предприятий, компаний и юридических лиц с учетом факторов инвестиционного риска.

Поэтому вопрос безопасности инвестиций является очень серьезным. Для обеспечения безопасности экономики необходимо принять ряд мер. Необходимо адаптировать инструменты инвестиционной политики, расширить их воспроизводство и усилить инновационную составляющую. Так же необходимо улучшить деловую и инвестиционную среду, особенно в области институциональной среды, защиты прав собственности, поддержки

инфраструктуры, вопросов взаимодействия государства и бизнеса, зрелости финансовых рынков, организации, информации, регулирования и снижения технических барьеров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г».. — Электрон.текстовые дан. — Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». — Загл. С экрана (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256489/8c5eb63dc53515ef6402ab871842957f80357e2d/)

2. Конвенция о защите прав инвестора г. Москва 28.03.1997 (<https://docs.cntd.ru/document/1902147>)

3. Нарышкин, С. Е. Инвестиционная безопасность как фактор устойчивого экономического развития / С. Е. Нарышкин // Вопросы экономики. — 2010. — № 5. — С. 16–25(<http://opac.skunb.ru/index.php?url=/notices/index/IdNotice:648187/Source:default>)

© Плешивых Д.В., Осимов А.М., 2023

Ставрова Ю.В.

Студент магистратуры

2 курс, факультет «Институт безотрывных форм обучения»

Санкт - Петербургский архитектурно - строительный университет

Россия, г. Санкт - Петербург

РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РАМКАХ СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация

Статья направлена на рассмотрение вопроса разработки организационно - управленческих решений строительства многоэтажных жилых комплексов. Актуальность рассматриваемой темы возрастает на фоне увеличения площадей городской застройки, повышением стоимости строительства и необходимостью сокращением сроков ввода в эксплуатацию зданий. Основная проблема в строительстве многоэтажных жилых комплексов с точки зрения проектного менеджмента заключается в трудоемкости внедрения проектного управления. Для решения данной проблемы могут быть предложены такие меры, как применение риск - менеджмента, проведение работы с коммуникацией и координацией, а также эффективное управление ресурсами. Таким образом, данная статья может служить базой для принятия взвешенного управленческого решения.

Ключевые слова:

Строительство, многоэтажный жилой комплекс, стратегическое управление, организационно - управленческие решения, менеджмент, система управления

Современный рынок недвижимости в России характеризуется большой долей многоэтажных жилых комплексов. При этом в части анализа рынка недвижимости можно говорить о преобладании вторичного жилья перед новостройками в жилых комплексах. Для успешной реализации готовых и строящихся жилых объектов важно снижать долю расходов при строительстве жилых комплексов. организационно - управленческие решения строительство многоэтажных жилых комплексов. Данная цель может быть достигнута за счет разработки и внедрения организационно - управленческих решений строительства многоэтажных жилых комплексов.

Разработка организационно - управленческих решений в строительстве многоэтажных жилых комплексов остается актуальной и важной задачей. В связи с ростом населения и увеличением городской плотности, многоэтажные жилые комплексы становятся необходимостью. Они позволяют эффективно использовать ограниченные городские территории, предоставляя жилье для большого количества людей. Однако строительство и управление такими комплексами требует специфических организационно - управленческих решений.

Таким образом, целью исследования является разработка инструментов, которые позволяют преодолеть возможные проблемы при внедрении проектного управления в строительстве многоэтажных жилых комплексов.

Для решения поставленной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и определить актуальность разработки и внедрения решения организационно - управленческих проблем в строительстве многоэтажных жилых комплексов.

2. Рассмотреть проблемы, возникающие при разработке и внедрения решения организационно - управленческих проблем в строительстве многоэтажных жилых комплексов.

3. На основании полученных данных разработать способы преодоления трудностей при проектном управлении в строительстве.

Анализ научной литературы позволил выделить научные труды таких экономистов, как Привалова М. А., Сычева С. М., Устинова Л. Н. и других.

Теоретико - методологическую основу исследования составляют фундаментальные подходы классической и институциональной теории в области финансовых отношений и теории налогообложения, концептуальные положения экономической теории, современные концепции налогообложения.

Информационно - эмпирической базой исследования являются: интернет - ресурсы, материалы справочно - правовых систем «Консультант» и «Гарант», материалы периодической печати, публикации в периодической печати.

Степень разработанности организационно - управленческих решений в строительстве многоэтажных жилых комплексов может варьироваться в зависимости от конкретных компаний и проектов. Однако, в целом, существует значительный объем знаний и опыта в этой области, который аккумулирован с течением времени.

Методами исследования выступили эмпирические виды исследования, такие как сравнение, измерение. Были использованы методы экспериментально - теоретического уровня, такие как анализ и синтез данных.

Сущность строительства многоэтажных жилых комплексов

Строительство многоэтажных жилых комплексов представляет собой процесс создания жилых зданий, состоящих из нескольких этажей и предназначенных для проживания большого количества людей. Такие комплексы могут быть разных масштабов и включать различные типы жилых помещений, от квартир до апартаментов.

В процессе строительства многоэтажных жилых комплексов применяются различные технологии и методы. Важными этапами являются выбор участка под строительство, проектирование зданий с учетом архитектурных, инженерных и энергетических требований, получение разрешений и лицензий, строительство самого здания и его отделка.

Важным аспектом строительства многоэтажных жилых комплексов является соблюдение строительных норм и правил, включая безопасность и энергоэффективность зданий. Также учитывается планировка и организация внутреннего пространства, обеспечение комфортных условий для жильцов, наличие необходимой инфраструктуры (парковки, детские площадки, зоны отдыха и т. д.).

Разработка организационно - управленческих решений при строительстве многоквартирных домов особенно актуальна в текущих условиях. Это связано с тем, что продажи квартир по договору долевого участия в 2022 году упали на 22 % (1 734 квартиры в день против 2 025 в 2021 году), что отражено на рисунке 1 [11].

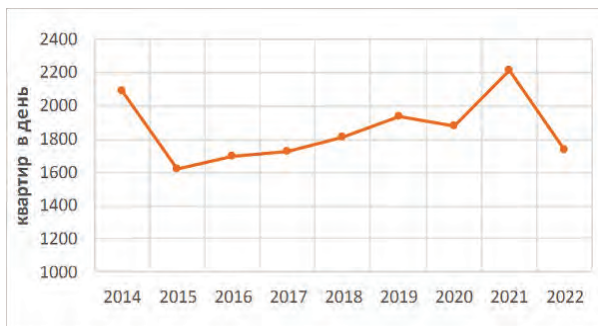


Рисунок 1 – Продажи по договору долевого участия

Источник: Сайт Центрального Банка России

При этом, продажи квартир по договору долевого участия во II–IV кварталах 2022 года упали на 36 % (410 тыс. квартир против 638 тыс. в 2021 году), что отражено на рисунке 2 [11].

При снижении количества проданных объектов строительные компании особенно заинтересованы в снижении расходов на ввод в эксплуатацию зданий.

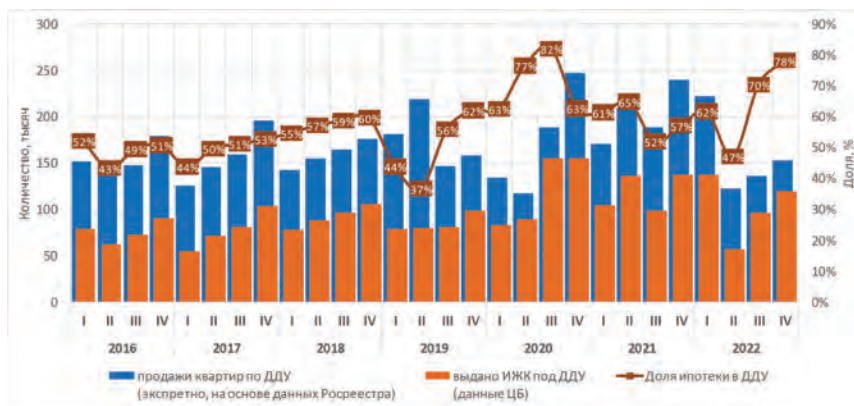


Рисунок 2 – Продажи по договору долевого участия и ипотека
Источник: Сайт Центрального Банка России

Данные Dataflat по продажам в крупнейших агломерациях в январе — феврале показывают сохранение сложившейся тенденции снижения продаж год к году примерно на 30 % (Московская агломерация - 9 % в январе, - 48 % в феврале; Петербургская агломерация - 28 % в январе, - 32 % в феврале). Несмотря на оживление рынка в марте 2023 года, также ожидается существенное падение продаж год к году из-за аномально высокой базы марта 2022 года [12].

Таким образом, шоковые события февраля и сентября 2022 года повлекли снижение продаж по ДДУ примерно на 30 %, что сопоставимо с падением продаж в 2015 году (25 %). Основной причиной такого падения является переход платежеспособного населения к сберегательной модели поведения, что видно по резкому росту денежной массы. Дополнительно сказался отъезд из РФ значительного количества платежеспособных граждан.

Среди основных организационно - управленческих проблем при строительстве многоэтажных жилых комплексов можно выделить следующие направления деятельности:

1. Управление проектом: Строительство многоэтажных жилых комплексов является сложным проектом, требующим эффективного управления. Ключевые аспекты включают планирование работ, установление бюджета, управление ресурсами, координацию различных подрядчиков и контроль за выполнением сроков.

2. Коммуникация и согласование: В процессе строительства необходимо обеспечить эффективную коммуникацию и согласование между различными сторонами, такими как застройщики, проектировщики, подрядчики, инженеры и

конечные заказчики. Недостаточная коммуникация и несогласованность могут привести к ошибкам, задержкам и дополнительным затратам.

3. Управление ресурсами: Строительство многоэтажных жилых комплексов требует эффективного управления ресурсами, включая материалы, оборудование, рабочую силу и финансы. Недостаток или несбалансированное распределение ресурсов может привести к задержкам в работе и увеличению затрат.

По данной проблеме важно отметить, что снижению себестоимости многоквартирного строительства способствует продолжающаяся с мая 2022 года дефляция в отношении цен на строительные материалы, что отражено на рисунке 3.

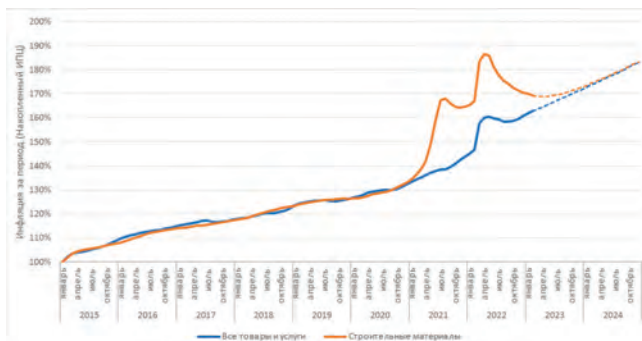


Рисунок 3 – Инфляция в целом и по строительным материалам

Источник: Сайт Центрального Банка России

Росту себестоимости многоквартирного строительства способствует рост средневзвешенной ставки проектного финансирования (из - за снижения темпов наполнения счетов эскроу).

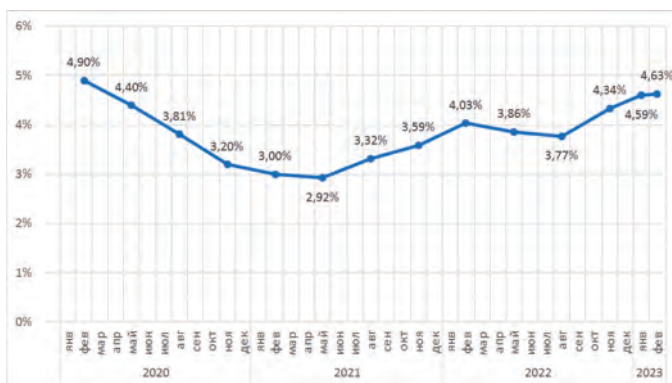


Рисунок 4 – Динамика средневзвешенной ставки проектного финансирования

Источник: Сайт Центрального Банка России

В IV квартале 2022 года ставка составила 4,34 % против 3,77 % в третьем квартале и 3,59 % в IV квартале 2021 года. По итогам февраля 2023 года средняя ставка проектного финансирования достигла 4,63 %, что отражено на рисунке 4 [11].

4. Контроль качества: Контроль качества является важным аспектом строительства многоэтажных жилых комплексов. Необходимо следить за соблюдением строительных норм, технических требований и стандартов качества. Недостаточный контроль качества может привести к проблемам, таким как дефекты в строительстве, ухудшение репутации и правовые проблемы.

5. Управление изменениями: В процессе строительства могут возникать изменения в планах, требованиях заказчика или регулятивных нормах. Управление этими изменениями может быть сложным, и необходимо иметь механизмы для их идентификации, оценки влияния, согласования и внедрения в проект.

6. Законодательные и регуляторные вопросы: Строительство многоэтажных жилых комплексов подчинено законодательству и регулятивным нормам, которые могут отличаться в разных странах или регионах. Невыполнение этих норм может привести к правовым проблемам и задержкам в строительстве.

В разработке эффективных и рациональных организационно - управленческих решений, прежде всего, заинтересованы строительные компании.

Строительная компания — это организация, специализирующаяся на выполнении строительных работ. Она занимается проектированием, строительством, реконструкцией и ремонтом различных типов зданий и сооружений.

Строительная компания может выполнять широкий спектр работ, включая строительство жилых комплексов, коммерческих зданий, инфраструктуры, промышленных объектов и т. д. Она обычно имеет в своем составе различные специализированные подразделения, такие как отделы проектирования, инженерные службы, бригады строителей, отделы закупок и управления проектами.

Строительная компания может работать как подрядчик, выполняя работы по заказу государственных или частных заказчиков, или же может быть застройщиком, строящим собственные объекты для последующей продажи или аренды.

Основные этапы деятельности строительной компании включают [8, 84 с.]:

1. Проектирование: Разработка проектной документации, включая архитектурные планы, конструктивные решения, инженерные системы и другие технические спецификации.

2. Строительство: Организация и выполнение строительных работ, включая возведение фундаментов, стен, перекрытий, монтаж инженерных систем, отделочные работы и другие этапы строительного процесса.

3. Управление проектом: Планирование, контроль и координация различных аспектов проекта, включая бюджетирование, графики работ, закупки материалов и

оборудования, управление ресурсами и коммуникации с заказчиком и подрядчиками.

4. Контроль качества: Осуществление контроля за соблюдением строительных норм, технических требований и стандартов качества во время строительства.

5. Управление рисками: Идентификация и управление рисками, связанными с проектом, включая задержки, бюджетные проблемы, технические проблемы и другие возможные непредвиденные ситуации.

На каждом рассматриваемом этапе важна разработка организационно - управленческих решений.

Организационно - управленческие решения в строительстве

Организационно - управленческие решения относятся к процессу принятия и реализации стратегических и операционных решений в организации для достижения ее целей и эффективного функционирования. Эти решения касаются различных аспектов управления организацией, таких как организационная структура, процессы и процедуры, управление персоналом, финансы, маркетинг, производство и другие функциональные области.

Организационно - управленческие решения включают в себя следующие элементы, отмеченные на рисунке 5.

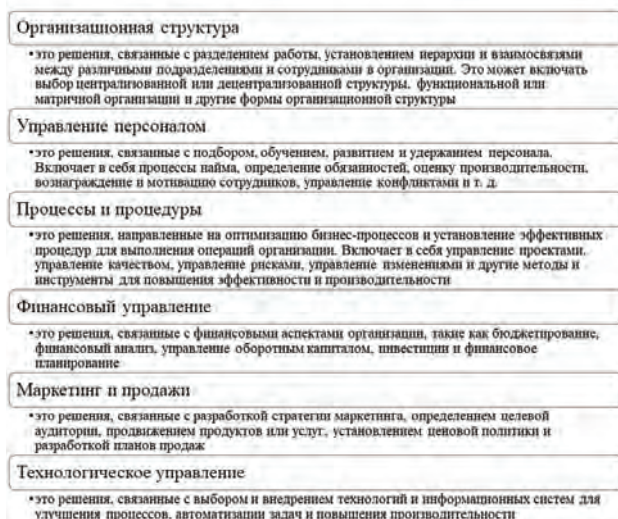


Рисунок 5 – Элементы организационно - управленческих решений

Источник: разработано автором

Организационно - управленческие решения принимаются руководством организации на основе анализа внутренней и внешней среды, стратегических целей и потребностей организации. Зачастую их направленность задается

достижением определенных конкурентных преимуществ, повышением эффективности, оптимизацией имеющихся у компании ресурсов и повышение результативности компании в целом.

Для разработки и принятие организационно - управленческого решения применяется такой инструмент, как проектный менеджмент.

Под проектным менеджментом в строительстве принято понимать системный подход к вопросу управления проектами в сфере строительства, который включает в себя такие элементы, как планирование, организация, координация и контроль над всеми этапами проекта. Данный процесс применяется для достижения поставленных целей проекта, что включает в себя сдачу работы в срок, соблюдая бюджет и требования качества.

Проектный менеджмент в строительстве включает следующие основные аспекты [3, 191 с.]:

- Идентификацию проекта, что подразумевает, что на данном этапе должны быть определены цели и требования проекта, а также сформирована его концепция.

- Разработку плана проекта, что подразумевает, что на данном этапе должен быть разработан подробный план проекта. Который включает в себя определение цели проекта, последовательность реализуемых работ, оценку ресурсов, распределение задач, определение зависимостей между задачами и определение критического пути.

- Реализацию проекта, что подразумевает, что на данном этапе проект находится в стадии исполнения. Для этого нанимается рабочий состав, происходит обязательный контроль качества и сроков сдачи, проверяется координация работ.

- Мониторинг и контроль, что подразумевает, что на данном этапе происходит текущий контроль за всеми процессами деятельности при строительстве объекта.

- Завершение реализации проекта. Для этого этапа характерно завершение всех параллельных процессов деятельности, каждый сданный этап проверяется на соответствие целям и задачам.

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам устойчивого развития и экологической устойчивости. В рамках организационно - управленческих решений активно рассматриваются различные меры, направленные на применение инновационных строительных материалов и технологий, повышение энергоэффективности зданий, использование возобновляемых источников энергии, а также принятие действий для сокращения отходов и выбросов в окружающую среду.

Под строительством многоэтажных жилых комплексов понимается достаточно сложный и многогранный процесс, который включает в себя большое количество участников и этапов. Для обеспечения эффективной координации работы между различными подрядчиками, проектировщиками, инженерами и другими участниками проекта необходима разработка организационно - управленческих решений.

Качество и безопасность играют решающую роль в строительстве многоэтажных жилых комплексов. Организационно - управленческие решения могут существенно способствовать контролю за качеством строительства, соблюдению строительных норм и стандартов безопасности. Это особенно важно для обеспечения комфорта и безопасности жильцов.

Строительство многоэтажных жилых комплексов сопряжено с рисками, такими как задержки, финансовые проблемы и непредвиденные ситуации. Организационно - управленческие решения имеют потенциал помочь в управлении рисками, финансами и обеспечении эффективного использования ресурсов.

При реализации проектного управления в строительстве возникают различные проблемы. Строительные проекты многоэтажных комплексов часто сталкиваются с непредвиденными рисками, такими как изменения в требованиях заказчика, изменения в правилах и нормативных актах, погодные условия и другие факторы, которые могут вызывать задержки и дополнительные затраты. Управление этими рисками и эффективная реакция на изменения являются ключевыми задачами проектного управления. Строительные проекты включают множество участников, таких как заказчики, проектировщики, подрядчики, поставщики и другие заинтересованные стороны. Коммуникация и координация между всеми участниками могут быть сложными и вызывать проблемы, особенно при работе с различными профессиональными и организационными культурами.

Ограничения ресурсов могут привести к конфликтам и задержкам в выполнении работ. Эффективное планирование и управление ресурсами являются важными аспектами проектного управления. Эти проблемы требуют компетентного проектного менеджмента, внимательного планирования и непрерывного мониторинга процесса выполнения работ [4, 51 с.]

Преодоление проблем при реализации проектного управления в строительстве требует системного и комплексного подхода. Далее представлены возможные пути решения, среди которых:

1. Риск - менеджмент: для этого необходимо провести анализ рисков на ранних стадиях проекта и разработайте план управления рисками. Идентифицировать потенциальные риски и разработайте стратегии для их управления, включая контрмеры и запасные планы. Регулярно мониторить и оценивать риски на протяжении всего проекта.

2. Улучшение коммуникации и координации: необходимо установить эффективные системы коммуникации и координации между всеми участниками проекта. Обеспечить ясное понимание ролей и ответственностей каждого участника. Регулярные совещания, отчеты о статусе и обмен информацией помогут снизить вероятность ошибок и несоответствий.

3. Управление ресурсами: разработать детальный план ресурсов, учитывая финансовые, материальные и человеческие ресурсы. Эффективное планирование и контроль расходов помогут избежать перерасходов и дефицита ресурсов. Также важно иметь резервные планы и альтернативные поставщики для снижения риска.

4. Контроль качества: важно внедрить строгую систему контроля качества, включая установление стандартов, процедур и метрик качества. Регулярно проводить проверки и испытания, чтобы обеспечить соответствие работ требованиям и стандартам. Необходимо также учитывать обратную связь от заказчика и вовлекать его в процесс контроля качества.

5. Сроки и бюджет: для управления сроками и бюджетом важно разработать реалистичный календарный план и бюджет, учитывая потенциальные задержки и изменения. Отслеживание выполнения работ и сравнение фактического прогресса с планом позволит рано выявить отклонения

6. Непрерывное улучшение: по завершению каждого отдельного этапа необходимо проводить анализ, который позволяет оценить результативность действия и рациональность использования имеющихся у предприятия ресурсов.

Необходимо иметь в виду, что каждый проект имеет свою уникальность, и проблемы могут различаться. Гибкость, адаптивность и способность быстро реагировать на изменения играют важную роль в успешном преодолении проблем при реализации проектного управления в строительстве.

Подводя итог, можно сделать вывод, что для успешного решения организационно - управленческих проблем в строительстве многоэтажных жилых комплексов необходимо иметь хорошо структурированную команду проекта, эффективную систему управления, ясные коммуникационные каналы и процессы, а также следить за соблюдением стандартов качества и соответствующего законодательства.

В целом, разработка организационно - управленческих решений является важной задачей в строительстве многоэтажных жилых комплексов. Цель состоит в обеспечении эффективного и устойчивого развития, достижения высокого качества строительства, безопасности здания.

Было определено, что в проектном менеджменте в строительстве требуется согласованное и эффективное управление ресурсами. Также важна коммуникация между участниками проекта, разрешение конфликтов, контроль качества и управление рисками. Важно иметь глубокое понимание всех аспектов проекта, умение планировать и прогнозировать, а также эффективно координировать работу различных участников команды проекта.

В качестве решения проблемы внедрения проектного менеджмента в работе было предложено использование риск - менеджмента, проведение работы с коммуникацией и координацией, эффективное управление ресурсами, установление и исполнение бюджетов и сроков.

Полученные результаты исследования могут служить основой для принятия управленческих решений в строительной компании, так как они учитывают данные анализа рынка квартир в многоэтажных жилых комплексах и спроса. Эти результаты являются релевантными при выборе конкретного инструмента для разработки и внедрения организационно - управленческих решений.

Список использованной литературы

1. Владимирова, И. Л. Концепция проектного управления в строительстве на принципах экономики замкнутого цикла / И. Л. Владимирова, А. Н. Дмитриев, А. А. Цыганкова // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно - строительной сфере и природопользовании: материалы XII Международной научно - практической конференции, посвященной 115 - летию РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, 08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. – Москва: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2022. – С. 37–43.
2. Вохидов, А. А. Практика проектного управления, реализуемого в жилищном строительстве российской компанией / А. А. Вохидов // Вектор экономики. – 2020. – № 12(54). – С. 90.
3. Королева, А. М. Анализ и структуризация дефектов проектной документации / А. М. Королева // Современные проблемы менеджмента в строительстве: Материалы Всероссийской научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 25–26 ноября 2022 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет, 2022. – С. 184–193.
4. Мошкалев, Д. С. Практические инструменты системы управления стоимостью строительства на проектной стадии жизненного цикла объекта капитального строительства / Д. С. Мошкалев, Е. А. Марзаева // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2021. – № 4(38). – С. 48–52.
5. Муратова, М. Н. Эффективность цифровых технологий и проектного управления в строительстве в рамках повышения доступности жилья / М. Н. Муратова // Цифровая и отраслевая экономика. – 2020. – № 4(21). – С. 175–181.
6. Пиксайкина, А. А. Актуальность внедрения цифровых технологий в процесс управления проектной деятельностью в строительстве / А. А. Пиксайкина, В. В. Ермолаев, Д. А. Бусаргин, А. В. Кудашкин // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2021. – № 4(35). – С. 169–176.
7. Привалова, М.А. Предпосылки развития системы управления рисками, возникающими при внедрении BIM - технологий в проектные организации Удмуртской Республики / М. А. Привалова, Н. С. Корепанова, А. Л. Кузнецов, И. В. Симченко // Интеллектуальные системы в производстве. – 2020. – Т. 18, № 2. – С. 96–105.
8. Сычева, С. М. Использование инструментов проектного управления для повышения эффективности реализации инвестиционных проектов в строительстве / С. М. Сычева, Е. Ю. Кузьмина // Экономические системы. – 2021. – Т. 14, № 1. – С. 83–88.
9. Устинова, Л. Н. Формирование модели управления строительным бизнесом на основе цифровых технологий / Л. Н. Устинова, Н. П. Роман // Научно - технические ведомости Санкт - Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2020. – Т. 13, № 5. – С. 136–144.

10. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosreestr.gov.ru/> / (дата обращения 21.05.2023 г.)
11. Сайт Центрального Банка России [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> / (дата обращения 21.05.2023 г.)
12. Сайт Dataflat [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.dataflat.ru/> / (дата обращения 21.05.2023 г.)

© Ставрова Ю.В. 2023

Khachatryan A.R.

Student of Povolzhsky Institute of Management
named after P. A. Stolypin Saratov, Russia
Zatonskaya O. V.

Senior Lecturer, Povolzhsky Institute of Management
named after P. A. Stolypin
Saratov, Russia

SECURITIES MARKET as the unit of FINANCIAL SYSTEM

Annotation

The present paper covers the issues of securities market. The author describes mechanism of circulation of securities and resources within financial market and classify securities and markets. The article also contains general market functions and their characteristics. The author concludes that securities market is needed to develop financially profitable sectors of the economy.

Key words

Securities market, financial system, financial instruments, funds, redistribution

Хачатурян А. Р.

Студент, ПИУ им. П. А. Столыпина филиал РАНХиГС
Саратов, Россия

Научный руководитель: Затонская О. В.
Старший преподаватель, ПИУ им. П. А. Столыпина филиал РАНХиГС
Саратов, Россия

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ В СОСТАВЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются вопросы рынка ценных бумаг. Автор описывает механизм обращения ценных бумаг и ресурсов на финансовом рынке и классифицируют ценные бумаги и рынки. В статье также приведены общие

рыночные функции и их характеристика. Автор приходит к выводу, что рынок ценных бумаг необходим для развития финансово прибыльных секторов экономики.

Ключевые слова

Рынок ценных бумаг, финансовая система, финансовые инструменты, средства, перераспределение

Introduction.

A market economy is characterized by the circulation of financial resources, their redistribution, carried out due to the availability of free funds on one side and those to whom they transfer funds due to their absence from the other side. Such a transfer of funds from one user to another is ensured by the functioning of the financial system.

The financial system is a combination of markets, various instruments and institutions necessary for the implementation of financial transactions.

The financial market, being a part of the financial system, acts as a mechanism for the redistribution of funds between the subjects of economic relations through the issuance and circulation of financial instruments.

Characteristics of securities.

Securities are one of the main financial instruments. Like other instruments, securities have certain characteristics:

- 1) Yield is an economic indicator that characterizes the ability of an asset to generate income;
- 2) Reliability is an economic indicator that reflects the quality of a security and its ability to maintain its market value in the situation of changing market conditions for loan capital;
- 3) Liquidity is a characteristic of an economic object, which consists in the ability to quickly sell an asset at a price approximately equal to the market price.

In the economic system the securities market is given a special place, as it acts as a mechanism for attracting investment and therefore an important criterion for the functioning of a healthy economy.

This market is a combination of different participants, among which there are issuers, investors, and fund intermediaries.

Issuer is an organization dealing with issuance of securities and other financial assets and has obligations to the owners of securities.

Investors are individuals or legal entities that buy outstanding securities.

Fund intermediaries are individuals or legal entities that act as mediators between borrowers and creditors.

Functions of securities market.

The meaning and essence of the stock market can be revealed by examining in detail its functions. The functions of the securities market can be divided into 2 broad groups, which have a certain division within each of them:

1. General market
2. Specific

General market functions include:

- Stimulating. This function is to increase the interest and desire of individuals and legal entities in becoming participants in the securities market in various ways. This function can be performed, for example, by providing a guarantee in granting the right to participate in managerial decision - making in the company or ensuring the right to receive income.

- Informational. The securities market should provide the participants of this market with the necessary information in equal access and at no extra cost.

- Regulatory. The market should dictate the rules of trade and dispute resolution for all participants.

Specific functions include:

- Redistributive. According to this function, the market ensures the flow of funds from the owner of passive capital to the owner of active capital.

- Hedging function. The main purpose of this function is risk insurance. It involves the use of certain financial instruments to protect asset owners from negative consequences.

Types of securities market.

One of the main classifications of the stock market is the division into stages of issuance and circulation of securities:

- Primary market. This is an economic relationship between the issuer, which issues securities for the first time, and the first buyer; it involves placement of securities in order to attract financial resources.

- Secondary market. It implies circulation of previously issued securities and redistribution of resources among subsequent investors. This market provides liquidity, redistribution of stock risks, provides the investor with the opportunity to sell securities and return the invested money without a significant loss in price.

Conclusion.

In this way, fund market is the unit of capital market where securities are issued, and furtherer purchased and sailed. Thanks to the securities market, it becomes possible to accumulate free cash resources and redirect them for the development of financially profitable sectors of the economy.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Берзон, Н. И. Рынок ценных бумаг. 5 - е изд., пер. и доп. Москва: Изд - во Юрайт, 2023. – 514 с.

2. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг. 3 - е изд., пер. и доп. Москва: Изд - во Юрайт, 2023. – 340 с.

3. Чалдаева, Л. А., Килячков, А. А. Рынок ценных бумаг. 7 - е изд., пер. и доп. Москва: Изд - во Юрайт, 2023. – 381 с.

4. Доходность ценных бумаг и эффективность бизнеса [Электронный ресурс] // информационный ресурс оценочной компании Прооценка: [https://proocenka.ru/otsenka-dokhodnosti-tsennykh-bumag#:~:text=\(дата обращения: 17.05.2023\)](https://proocenka.ru/otsenka-dokhodnosti-tsennykh-bumag#:~:text=(дата%20обращения%3A%2017.05.2023))

© Хачатурян А. Р., 2023 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Базулько И.Б.

Студент

Оренбургский институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Оренбург, РФ

АРЕСТ ИМУЩЕСТВА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАННОСТИ ПО УПЛАТЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ

Аннотация:

В статье анализируется подробный анализ ареста имущества налогоплательщика, описаны основания применения ареста имущества, виды ареста, порядок наложения налоговым органом ареста на имущество налогоплательщика.

Ключевые слова:

Арест имущества налогоплательщика, налоговая обязанность, налогоплательщик, налоговый орган, санкция прокурора.

Арест имущества налогоплательщика – это один из инструментов, которые используются государством для взыскания налогов и штрафов с нарушителей налогового законодательства. Однако, в связи с тем, что данный инструмент может привести к серьезным последствиям для налогоплательщика, возникают вопросы о его правомерности и эффективности.

Что касается оснований применения ареста имущества, законом определены два условия – неуплата в установленный срок налогов и сборов, а также наличие у налоговых органов достаточных оснований полагать, что налогоплательщик - организация предпримет меры, чтобы скрыться или сокрыть имеющееся у нее имущество [1, ст. 77]. Причем, как показывают материалы судебной практики, необходимо наличие одновременно двух вышеназванных условий. Также необходимо отметить, что такой способ обеспечения исполнения решения о взыскании налога возможен только в отношении налогоплательщика - организации, что прямо предусмотрено НК РФ.

Говоря об аресте имущества налогоплательщика - физического лица, стоит сказать, что в большинстве случаев осуществить его за неуплату налогов нельзя, потому что оно является личной собственностью данного лица и защищено Конституцией Российской Федерации и иными законами. Тем не менее, в некоторых случаях, когда физическое лицо нарушает законы по уплате налогов, государство может предпринимать действия для взыскания налогов и задолженностей, но только в судебном порядке.

Из всех способов, которые установлены 11 главой НК РФ, арест имущества является наиболее жестким. Закон предусматривает 2 вида – полный и частичный. Полный арест имущества налогоплательщика означает, что все его имущество находится под запретом совершения сделок и распоряжения до исполнения

налоговых обязательств. Налоговый орган может применять полный арест только в случае наличия неуплаченных налоговых платежей, не прекращенных или не выставленных налоговых постановлений, а также оспариваемых в суде. Это может включать недвижимость, автомобили, банковские счета, ценные бумаги и другое имущество. Частичным арестом признается такое ограничение прав налогоплательщика - организации в отношении его имущества, при котором владение, пользование и распоряжение этим имуществом осуществляются с разрешения и под контролем налогового или таможенного органа. В обоих случаях арест на имущество является серьезной мерой принуждения и может привести к значительным финансовым потерям для налогоплательщика.

Арест имущества может быть осуществлен налоговыми органами не иначе как через получение на то санкции прокурора. Отсутствие разрешения прокурора влечет невозможность применения ареста имущества как способа обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Отказ в выдаче санкции на арест имущества, в соответствии с п. 2.1 Приказа Генеральной прокуратуры РФ от 22 марта 2010 №122 [2], должен быть мотивирован. Решение о наложении ареста на имущество налогоплательщика организации принимается руководителем (его заместителем) налогового или таможенного органа в форме соответствующего постановления.

В том числе законодатель предусматривает, что решение о наложении ареста имущества не может быть принято ранее решения о взыскании налоговой задолженности. Изначально необходимо направить налогоплательщику уведомление об уплате налога или сбора, и в случае неисполнения данного требования, налоговый орган может применить арест в сроки, установленные законом.

По поводу объектов арестовываемого имущества стоит сказать, арест может быть наложен на любое имущество организации, в том числе, согласно ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации, на вещи и имущественные права (безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, а также цифровые права) [3, ст. 128]. В отношении указанного имущества налогоплательщик - организация должен обладать правомочиями собственника. В случае, если налогоплательщик – организация владеет имуществом на иных вещных правах, то арест не может быть наложен [4, с. 240].

Судебная практика по наложению ареста на имущество налогоплательщика может быть разной в зависимости от конкретной ситуации и обстоятельств дела. Однако, в целом, суды могут наложить арест на имущество налогоплательщика в случае, если он не выполняет свои налоговые обязательства и имеет задолженность перед государством.

Например, Верховный суд Российской Федерации в решении от 15 декабря 2015 № 308 - ЭС15 - 13177 разъяснил, что наложение ареста на имущество налогоплательщика допустимо только в случае, если это необходимо для обеспечения исполнения обязательств по уплате налогов и сборов. При этом, суд должен учитывать все имеющиеся обстоятельства дела и принимать решение на основании законодательства и принципов справедливости.

Также, в ряде случаев суды могут отказать в наложении ареста на имущество налогоплательщика, если это может привести к серьезным последствиям для его

бизнеса или жизни. Например, Верховный суд РФ в решении от 14 июля 2015 № 305 - ЭС15 - 11185 отметил, что при наличии альтернативных способов обеспечения исполнения обязательств по уплате налогов и сборов, суд должен отказать в наложении ареста на имущество налогоплательщика.

Таким образом, при рассмотрении дел о наложении ареста на имущество налогоплательщика суды учитывают все обстоятельства дела и принимают решение на основании законодательства и принципов справедливости. Необходимо отметить, что при правильной работе такого института налогового права, как арест имущества налогоплательщика, налоговая обязанность будет исполняться надлежащим образом. Кроме того, если стоимость арестованного имущества сопоставима с размером образовавшейся недоимки, арест имущества может эффективно выполнять функцию гарантирования материальных интересов государства.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824.

2. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 22 марта 2010 №122 «Об осуществлении органами прокуратуры полномочий по санкционированию решений налоговых органов о наложении ареста на имущество налогоплательщика - организации в качестве способа обеспечения взыскания налогов, пеней и штрафов» (в ред. от 01.04.2014) // Законность. – 2010. – №6.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51 - ФЗ (ред. от 28.02.2023) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301.

4. Кустова, М. В. Налоговое право России. Общая часть / М. В. Кустова, О. А. Ногина, Н. А. Шевелева; ответственный редактор: Н. А. Шевелева; Санкт - Петербургский государственный университет, юридический факультет. – Москва: Издательская группа «Юрист», 2001. – 490 с.

© Базулько И.Б., 2023

Пусурманов Г.В.

кандидат юридических наук,
доцент кафедры № 85 гражданского права
Санкт - Петербургского государственного университета
аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт - Петербург, Россия

О НОВЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УСЛОВИЯМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация:

В статье анализируются нормативные акты Банка России, а именно указания Банка России от 29 марта 2022 года № 6109 - У и от 20 ноября 2015 года № 3854 -

У, изменяющие условия заключения договоров добровольного страхования. Обращается внимание на недостатки правового регулирования процесса заключения и отказа страхователей от данных договоров страхования. Вносятся предложения по совершенствованию банковского законодательства путем объединения рассматриваемых указаний Банка России в один нормативный документ.

Ключевые слова:

договор добровольного страхования, указания Банка России, требования к условиям заключения договоров

Pusurmanov G.V.

PhD, Associate Professor of the Department No. 85 of Civil Law,
St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation (SUAI)
Saint Petersburg, RF

ABOUT NEW REQUIREMENTS TO THE CONDITIONS FOR CONCLUDING VOLUNTARY INSURANCE CONTRACTS

Abstract:

The article analyzes the regulations of the Bank of Russia, namely the instructions of the Bank of Russia dated March 29, 2022 No. 6109 - U and November 20, 2015 No. 3854 - U, changing the conditions for concluding voluntary insurance contracts. Attention is drawn to the shortcomings of the legal regulation of the process of conclusion and refusal of policyholders from these insurance contracts. Proposals are being made to improve banking legislation by combining the Bank of Russia's instructions under consideration into one regulatory document.

Keywords:

voluntary insurance contract, instructions of the Bank of Russia, requirements for the terms of contracts

Развитие страхового рынка в нашей стране предполагает постоянное совершенствование его правового регулирования. Одной из значимых проблем на сегодняшний день является полное раскрытие информации о страховых организациях, об условиях договоров страхования и страхуемых рисках. Предоставление страховыми организациями такой информации служит достижению открытости во взаимоотношениях с клиентами - страхователями, направляет их в цивилизованное русло и гарантирует защиту потребителям страховых услуг.

Достижению такой доступности информации призвано Указание Банка России от 29 марта 2022 года № 6109 - У «О минимальных (стандартных) требованиях к условиям осуществления отдельных видов добровольного страхования, к объему и содержанию предоставляемой информации о договоре добровольного

страхования, а также о форме, способах и порядке предоставления указанной информации» [1], которое вступило в силу с 1 апреля 2023 года. Данное Указание предусматривает предоставление страхователям – физическим лицам, следующей информации о договоре добровольного страхования, связанной с его исполнением:

- полное или сокращенное наименование (фирменное наименование) страховщика;

- адрес страховщика для направления юридически значимых сообщений;

- адрес страницы сайта страховщика в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на которой размещены правила добровольного страхования, принятые, одобренные или утвержденные страховщиком либо объединением страховщиков в соответствии с пунктом 1 статьи 943 Гражданского кодекса Российской Федерации;

- информацию о страховых рисках. В случае если информация о страховых рисках не содержит исчерпывающий перечень страховых рисков, предусмотренных условиями добровольного страхования, также приводится ссылка на положения правил добровольного страхования, в которых указан исчерпывающий перечень страховых рисков;

- информацию об основаниях для отказа в осуществлении страховой выплаты, а также информацию о событиях, не являющихся страховым случаем (об исключениях из страхового покрытия). В случае, если информация не содержит исчерпывающий перечень оснований для отказа в осуществлении страховой выплаты, событий, не являющихся страховым случаем (исключений из страхового покрытия), предусмотренных условиями добровольного страхования, она приводится исходя из сведений страховщика о количестве отказов в страховой выплате (осуществлении страхового возмещения), наиболее часто встречающихся при осуществлении страховщиком вида (видов) добровольного страхования, в рамках которого (которых) заключается договор добровольного страхования. Дополнительно такая информация должна содержать ссылку на положения правил добровольного страхования, в которых указан исчерпывающий перечень оснований для отказа в осуществлении страховой выплаты, событий, не являющихся страховым случаем (исключений из страхового покрытия);

- сведения о территории страхования, если она отличается от всей территории Российской Федерации;

- информацию о случаях досрочного прекращения договора добровольного страхования, при которых страховщиком возвращается страховая премия или ее часть. По каждому из таких случаев указывается размер страховой премии, подлежащей возврату. Предусмотренная настоящим подпунктом информация дополнительно должна содержать разъяснение, что в иных случаях досрочного прекращения договора добровольного страхования страховая премия не возвращается;

- срок предъявления требований об осуществлении страховой выплаты (страхового возмещения), если такой срок предусмотрен правилами добровольного

страхования, а также срок осуществления страховой выплаты (страхового возмещения) по каждому риску с даты предъявления страхователем, застрахованным лицом или выгодоприобретателем по договору добровольного страхования требования об осуществлении страховой выплаты (страхового возмещения) с приложением документов, необходимых для осуществления страховой выплаты (страхового возмещения). Дополнительно такая информация должна содержать ссылки на положения правил добровольного страхования, в которых указаны порядок и сроки осуществления страховой выплаты (страхового возмещения), и на полный список документов, необходимых для получения страховой выплаты (страхового возмещения);

- информацию о досудебном порядке урегулирования спора между получателем финансовых услуг и страховщиком. В отношении порядка досудебного урегулирования споров уполномоченным по правам потребителей финансовых услуг дополнительно предоставляется информация о том, что рассмотрение обращений потребителей финансовых услуг осуществляется бесплатно, а также информация об адресе для направления обращений уполномоченному по правам потребителей финансовых услуг.

Информации о договоре добровольного страхования предоставляется страхователям в виде ключевого информационного документа по форме, установленной в Приложении к рассматриваемому Указанию Банка России, в объеме не более 4 - х печатных страниц. Ссылка на сайт страховой организации размещается в правом верхнем углу на 1 - ой странице информационного документа в виде двухмерного штрихового кода (QR - кода).

Вместе с тем, данное Указание Банка России содержит и оговорку - оно не распространяется на договоры добровольного страхования жизни с условием периодических страховых выплат (ренты, аннуитетов) и (или) с участием страхователя в инвестиционном доходе страховщика, добровольного страхования жизни и здоровья заемщика по договору потребительского кредита (займа), в том числе обязательства по которому обеспечены ипотекой, добровольного страхования, связанного с осуществлением предпринимательской деятельности. В отношении этих договоров действует ранее принятое Указание Банка России от 20 ноября 2015 года № 3854 - У «О минимальных (стандартных) требованиях к условиям и порядку осуществления отдельных видов добровольного страхования» (с изменениями и дополнениями от 1 июня 2016 г., 21 августа 2017 г.) [2].

Оба рассматриваемых указаний Банка России содержат положения о возможности отказа в одностороннем порядке договоров добровольного страхования страхователями с возвратом им уплаченной страховой премии. Однако, если Указание Банка России от 20 ноября 2015 года № 3854 - У предусматривает возврат страхователю уплаченной страховой премии по любой причине в течение четырнадцати календарных дней со дня заключения договора добровольного страхования независимо от момента уплаты премии, при отсутствии в данном периоде страховых событий, то Указание Банка России от 29 марта 2022

года № 6109 - У связывает возможность возврата страхователю страховой премии (за вычетом ее части, исчисленной пропорционально периоду когда действовало страхование) при отказе страхователем от договора добровольного страхования только с непредоставлением страховщиком информации о договоре, предоставления неполной или недостоверной информации, при этом срок возврата страховой премии не должен превышать семь рабочих дней со дня получения заявления страхователя об отказе от добровольного страхования. В этой связи возникает закономерный вопрос: чем вызвано ограничение Указания Банка России от 29 марта 2022 года № 6109 - У только случаями непредоставления страховщиком информации о договоре добровольного страхования либо предоставления неполной или недостоверной информации? По нашему мнению, следует снять какие - либо ограничения, предоставив возможность отказа страхователя от договора во всех случаях, одновременно установив срок отказа возврата страховой премии также в течение четырнадцати дней со дня заключения договора добровольного страхования. Считаем, что данный срок достаточен для осознания страхователем того факта, что он не желает пользоваться услугами данной страховой организации, кроме того, такая его продолжительность корреспондирует с положениями статьи 25 Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300 - I «О защите прав потребителей» [3].

По существу, в указаниях Банка России речь идет о так называемом «периоде охлаждения», давно известному страховому законодательству стран Европейского Союза [4]. В соответствии с анализируемыми указаниями Банка России, данный период охлаждения включается уже после заключения договора страхования. В связи с этим, у страховых организаций возникает определенная проблема, поскольку страховая организация при заключении договора несет определенные затраты (комиссионное вознаграждение страховому брокеру, заработная плата персоналу, печать полисов и т.п.). В тоже время, согласно Указанию Банка России от 20 ноября 2015 года № 3854 - У страховая премия должна быть возвращена в полном объеме при отсутствии страховых событий, а по Указанию Банка России от 29 марта 2022 года № 6109 - У - часть страховой премии за неиспользованный период страхования, но в обоих случаях без удержания своих накладных расходов. По нашему мнению, вопрос об удержании страховыми организациями своих накладных расходов и части страховой премии за использованный период страхования должен быть решен в зависимости от допущенных данными организациями нарушений условий заключения договоров добровольного страхования. Если отказ от договора добровольного страхования осуществляется по желанию страхователя в течение предлагаемого четырнадцатидневного срока, при условии отсутствия нарушений при его заключении, то страховая организация вправе возместить понесенные накладные расходы, а также удержать часть страховой премии за использованный период страхования. Во всех других случаях, включая не предоставление страхователю необходимой информации в виде ключевого информационного документа, предусмотренного Указанием Банка

России от 29 марта 2022 года № 6109 - У, накладные расходы и часть страховой премии за использованный период страхования не должны подлежать удержанию страховой организацией. В этой связи, полагаем, что анализируемые указания Банка России должны быть объединены в один нормативный документ.

Кроме того, остается непонятным: почему право на одностороннее расторжение договора добровольного страхования предоставлено только физическим лицам? Логично было бы предусмотреть возможность отказа от заключенного договора добровольного страхования с возвратом уплаченной премии также юридическим лицам (за исключением договоров личного добровольного страхования) в «период охлаждения». Такое решение, на наш взгляд, будет полностью соответствовать природе добровольного страхования.

В связи с принятием указаний Банка России возникает еще одна правовая проблема связанная с положениями статьи 958 Гражданского кодекса Российской Федерации, пунктом 2 которой предусмотрено право страхователя (выгодоприобретателя) отказаться от договора страхования в любое время, при таком досрочном отказе от договора страхования страховая премия не подлежит возврату (абзац второй пункта 3 данной статьи) [5]. То есть, необходимо ввести в Гражданский кодекс Российской Федерации нормы о «периоде охлаждения», предусмотрев и соответствующие правовые последствия отказа страхователя от договора.

Думается, что российское законодательство, регулирующее рассмотренную сферу страховой деятельности, нуждается в существенной доработке, с приведением условий заключения договоров добровольного страхования, оснований отказа от них, порядка и сроков возврата уплаченной страховой премии, к единой модели правового регулирования.

Список использованной литературы:

1. Указание Банка России от 29 марта 2022 года № 6109 - У «О минимальных (стандартных) требованиях к условиям осуществления отдельных видов добровольного страхования, к объему и содержанию предоставляемой информации о договоре добровольного страхования, а также о форме, способах и порядке предоставления указанной информации» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404963193/> (дата обращения 07.05.2023).

2. Указание Банка России от 20 ноября 2015 года № 3854 - У «О минимальных (стандартных) требованиях к условиям и порядку осуществления отдельных видов добровольного страхования» (с изменениями и дополнениями от 1 июня 2016 г., 21 августа 2017 г.) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/71336006/> (дата обращения 07.05.2023).

3. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300 - I «О защите прав потребителей» (ред. от 05.12.2022) [Электронный ресурс] // URL: <https://>

base.garant.ru / 10106035 / 53925f69af584b25346d0c0b3ee74ea1 / (дата обращения 07.05.2023).

4. Период охлаждения [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 07.05.2023).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL:<https://base.garant.ru/10164072/04cad73f131e0aa1ca25cbd4f7f83274/> (дата обращения 07.05.2023).

© Пусурманов Г.В., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Бадулина В.В.

бакалавр 2 курса ФГБОУ ВО «АмГПГУ»,
г. Комсомольск - на - Амуре, РФ

Научный руководитель: Токарева О.Ю.

ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «АмГПГУ»,
г. Комсомольск - на - Амуре, РФ

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ НАНАЙЦЕВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу религиозно - мифологического сознания нанайской народа и его влияния на творчество местных писателей. Актуальность состоит в том, что на данный момент жители нашей страны слабо знакомы с культурой коренных малочисленных народов Севера. Нами также был сделан вывод о том, что нанайский шаманизм сыграл важную роль в формировании взглядов на жизнь у многих местных писателей и, соответственно, оказал колоссальное влияние на их творчество.

Ключевые слова

Нанайцы, этническая культура, шаманизм, нанайская мифология, коренные малочисленные народы севера

Badulina V.V.

2st - year bachelor's student of ASUHP,
Komsomolsk - on - Amur, Russia

Scientific adviser: Tokareva O.Y.

senior lecturer of ASUHP,
Komsomolsk - on - Amur, Russia

RELIGIOUS BELIEFS OF THE NANAI PEOPLE AND THEIR INFLUENCE ON THE FORMATION OF FAR EASTERN LITERATURE

Annotation

This article is devoted to the analysis of the religious and mythological consciousness of the Nanai people and its influence on the work of local writers. The relevance lies in the fact that at the moment the inhabitants of our country are poorly acquainted with the culture of the indigenous peoples of the North. We also concluded that Nanai shamanism played an important role in shaping the views on life of many local writers and, accordingly, had a tremendous impact on their work.

Keywords

Nanai people, ethnic culture, shamanism, Nanai mythology, indigenous peoples of the North

Интерес к изучению нанайского шаманизма обуславливается не только таинственной духовной глубиной верований народа, но также стремлением ныне живущих людей к сохранению этнокультурных особенностей малоизученного коренного народа севера. Ядро культуры нанайского народа не было колоссально разрушено влиянием других религий, наоборот, несмотря на влияние СМИ и стремительное формирование новых ценностей современным обществом, нанайцы стараются оберегать свою историю. Даже молодежь, которая в большинстве своем не знает родного языка, хранит в себе уважение к культуре своего народа. Наибольший интерес к сохранению народных культурных ценностей проявляет нанайская интеллигенция.

Издrevле верования нанайцев были построены на культе поклонения природе и всему живому. Они считали, что вселенная состоит из трех миров: верхнего, среднего и нижнего. Наиболее ярко эта позиция выражена в «Мифе о трех Солнцах», где говорится о том, как охотник по имени Кадо спас землю от невыносимой жары, убив два солнца (верхнее и нижнее). Оставшееся среднее солнце символизирует срединный мир – мир людей. Верхний мир соответственно является небесным миром, в то время как нижний – подземным. Подробное рассмотрение всех трех миров утверждает, что верхний мир был населен духами и разделен на девять сфер, а подземный мир был загробной жизнью для умерших.

Загробный мир в нанайской мифологии называется не иначе как Буни и имеет ряд особенностей, которые выделяют его на общем фоне представлений о смерти других народов. Считается, что путь в Буни впервые проложил герой местного эпоса по имени Хедау. До этого люди были бессмертными, и Хедау стал первым человеком, который погиб и своей смертью открыл дорогу в мир подземный. После этого события люди решили стать смертными, дабы не допустить перенаселения на земле. Интересно, что дорога в Буни у каждого человека своя, не похожая на дороги других. Однако, этот путь был опасен, поэтому без помощи шаманов и специальных ритуалов нельзя было обойтись.

У нанайцев было несколько способов погребения: наземные, в земле и, как исключение, сожжение. По случаю смерти человека устраивался целый ряд поминок, похороны происходили на второй - третий день после дня кончины. Характерная черта Буни заключалась в том, что все плохое в этом мире становилось хорошим, а все хорошее – плохим. Именно поэтому было у нанайцев принято хоронить мертвых с испорченными вещами, ведь погибший впоследствии найдет их в мире Буни в хорошем состоянии. Шаман являлся единственным способным «доставить» душу человека в загробный мир. Подземное царство ничем не отличалось от срединного, но в случае, если живой человек случайно войдет в мир умерших, ему этот мир покажется мрачным и вгонит в состояние ужаса. В такой момент спасти человека сможет только умерший шаман.

По представлениям нанайцев небесный мир состоит из трех сфер: медной, серебряной и золотой, каждая из которых делится на три уровня и каждым из

девяти этажей неба владеет свой божественный хозяин. Главным небесным богом у нанайцев был Эндурри, которого также называли «Отцом Неба».

Священное дерево туйгэ было деревом, около которого нанайцы возносили мольбы небесам. В молении традиционно участвовали мужчины, а женщины, как правило, оставались дома и готовили угощения. Тогда верили, что небесные боги слетаются на деревья или шесты, чтобы отдохнуть и насладиться дарами людей. Из-за этого поверья было строго запрещено срубить туйгэ, загрязнять территорию вокруг него и собирать хворост. От этого зависело благополучие народа.

Что же касается мира людей – в поверьях нанайцев он состоял из трёх частей: водной стихии, горно - таёжного мира, и той территории, где непосредственно обитал человек и его род. Водный мир олицетворялся нанайцами в образах Муэ Эндурри – водного хозяина - божества, Муэ Эдени – духа воды, водных жителей и т.д. Воде молились и ее также кормили.

Хозяином тайги был Дуэнтэ Эдини. Представлен горно - таежный мир также был и другими сверхъестественными обитателями этих мест. Изображения данных духов нанайцы вырезали из дерева и костей и, как правило, носили с собой в качестве талисманов на охоту, хотя считалось, что даже если охотник оставит свой талисман дома, дух будет преследовать хозяина амулета. Несмотря на то, что охота и рыболовство являлись важными аспектами в жизни каждого нанайца, к животным те относились с глубоким уважением: особенно к тиграм и медведям. Серия сходных черт человека и медведя стала той почвой, на которой возникли представления о кровнородственных отношениях с этими животными. Широко известен медвежий праздник, устраиваемый после трехлетнего выращивания медведя в специальном срубе в стойбище. Как таковой определенной даты празднования не было. После убийства животного его благодарили и разделявали по определенным правилам, чтобы не обидеть.

Религиозные представления нанайского народа также тесно были связаны со землей. Они верили, что у каждого места есть свой уникальный дух - хозяин – подя. Ему обязательно поклонялись и совершали жертвоприношения. Культ огня также являлся не менее важным.

По воззрениям нанайцев шаманы обладали особенной силой, передаваемой из поколения в поколение, причем шаманами могли стать как мужчины, так и женщины. Шаман воспринимался нанайцами как существо двойной природы, обладающее способностью «видеть» в двух мирах: обыденном и сакральном. Обязательными атрибутами были бубен и пояс. Как ранее нами было отмечено, некоторые шаманы (касати саман) могли быть проводниками душ в загробный мир. Все шаманы делились на три ступени в зависимости от их духов - покровителей: сиуринку саман (шаманы - врачеватели), немангги саман (шаманы, которые также могли совершать обряды при поминках) и касати саман. Согласно нанайскому фольклору, шаманы могли также обладать способностью к оборотничеству.

Нанайский фольклор – богатый материал для изучения, в котором заключены древние верования, принципы жизни и история народа. Основные фольклорные

жанры: телунгу – миф, нингман – сказка, сиюхор – сказка, заимствованная у других народов, модакан, деуруэн – скороговорки, намбокан – загадка, а также шаманские песнопения, песни дхарин. Распространение нанайской литературы приходится на двадцатый век, во многом благодаря В. А. Аврорину, который оказывал поддержку начинающим нанайским писателям, а также способствовал созданию и публикации первых книг.

Первый нанайский поэт А.Д. Самар, погибший на фронте в годы Великой Отечественной войны, в своих стихах и песнях на родном языке воспевал свой народ, сумевший создать такую своеобразную материальную и духовную культуру. Он также затрагивал общественные темы и стал первым, кто прикоснулся в своих произведениях к теме любви.

Григорий Гибивич Ходжер – один из самых ярких представителей нанайский писателей. Мастерство писателя росло на протяжении всей его жизни. Отдельного внимания трилогия «Амур широкий», посвященная быту нанайского рода в дореволюционный период. Изображение перелома старого уклада в жизни и попытки его сохранить – автор показывает в своем произведении насколько на самом деле было хрупким мировоззрение родного народа.

«Бесстопый шаман» Константина Бельды – произведение, которое возможно и не получило стоящую себя огласку, но которое определенно стоит внимания. Автор в своем произведении полностью погружает читателя в атмосферу настоящей жизни нанайского народа без лишних вымыслов и пафоса. В центре повести – фигура шамана Пилхи. Герой выступает в повести как хранитель своего народа. К. Бельды трепетно рассказывает о древних ритуалах своего народа, быте, о судьбе разных людей, сопровождая повествование красотой приамурских пейзажей. Своим трудом он открывает читателю удивительный мир обычных на первый взгляд людей.

Эти и другие талантливые сыновья нанайского народа внесли неоценимый вклад в развитие как дальневосточной художественной литературы, так и российской литературы в целом. Стоит также отметить, что именно нанайский шаманизм сыграл важную роль в формировании их взглядов на жизнь и оказал колоссальное влияние на творчество. Богатство истории, уникальное религиозно - мифологическое сознание, мораль – всё это делает изучение нанайской этнической культуры захватывающим и немало важным.

Сохранением ценностей и традиций этого уникального народа сейчас активно занимаются многие поселки в Хабаровском крае, а именно в Нанайском районе. В краеведческом музее в с. Троицкое собрано более 10 тысяч экспонатов нанайской этнографии, в том числе и ритуальных скульптур. В МБОУ НОШ №3 с. Троицкое есть даже такой предмет как «Родной язык», который подразумевает изучение нанайского языка детьми с первого класса. Уроку уделяется один час в неделю. Проводятся различные мероприятия, с целью привлечения внимания к сохранению и развитию родного языка, культуры нанайского народа, его традиций и обычаев. Петроглифы Сикачи - Аляна являются местом религиозного поклонения и

национальным символом нанайского народа, увидеть их может каждый желающий. Активно проводятся различные сборы по национальным видам спорта коренных малочисленных народов, мастер - классы и фестивали (например, фестиваль традиционного нанайского супа из полыни). Научно - образовательный центр развития нанайского языка и культуры в АмГПГУ также ведёт активную деятельность, которая включает в себя языковой клуб, конференции, этнодиктанты и многое другое. В целом, можно сделать умозаключение о том, что тем, кто живет в Приамурье, важно понимать и знать культуру этого народа, потому что наши народы соседствуют на одной территории, и хоть культура нанайцев не является популярной в современном мире, это не лишает её огромного значения и влияния на развитие культуры нашей страны. Нанайские обряды и традиции поддерживаются людьми нашего государства и ещё долго не будут забыты.

Список использованной литературы:

1. Бельды Ольга Александровна. Нанайский шаманизм в истории и культуре коренных народов Приамурья и Приморья: Середина XIX - XX вв. дис. кандидат культурол. наук 24.00.02 – Историческая культурология. Санкт - Петербург. 1999 г. 203 с.

2. Голубев Дионисий Георгиевич Религиозные представления о Творце мира в первобытной культуре народов Дальнего Востока: нивхов и нанайцев // Христианское чтение. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-predstavleniya-o-tvortse-mira-v-pervobytnoy-kulture-narodov-dalnego-vostoka-nivhov-i-nanaytsev> (дата обращения: 11.05.2023).

3. Дальневосточная художественная литература как источник изучения этнических культур [Электронный ресурс] / И. А. Галичев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46.1 (232.1). — С. 19 - 22. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/53984/> (дата обращения: 11.05.2023).

4. История и культура нанайцев: историко - этнографические очерки / [С. В. Березницкий, Е. А. Гаер, С. Ф. Карабанова и др.]; Российская Акад. Наук, Дальневосточное отд - ние, Ин - т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Санкт - Петербург: Наука, 2003. - 194 с.

5. Мартынова Н.В., Ли Ин МИФ О ТРЁХ СОЛНЦАХ, КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТЕ СОЛНЦА В ДРЕВНЕЙ КУЛЬТУРЕ МИРА // The Scientific Heritage. 2020. №54 - 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mif-o-tryoh-solntsa-kak-otrazhenie-predstavleniy-o-kulte-solntsa-v-drevney-kulture-mira> (дата обращения: 11.05.2023).

6. Специфика религиозно - мифологического сознания нанайцев в современных российских условиях [Электронный ресурс] / Г. М. Бродяная. // Культурология и искусствоведение: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: БуК, 2016. — С. 24 - 27. — URL: <https://moluch.ru/conf/artcult/archive/195/9780/> (дата обращения: 11.05.2023).

© Бадулина В.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Климовский А. И., Климовская Т. Ф
ШЕРСТИСТЫЙ МАМОНТ (MAMMUTHUS PRIMIGENIUS)
ИЗ МЕСТНОСТИ «ДЭГДЭ» АБЫЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА САХА ЯКУТИЯ 5

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Костянко Н. О., Сайтханов Э. О., Петрова О. В.
ОЦЕНКА СУБХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ ПРЕПАРАТА
ДЛЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ГАБИТАБС 9

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Доровицына В.Д., Саламатова В.Д.
ЛАКТОЗА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аль - Момани Е.А.
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ 23

- Гололобов А.А.
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАНИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ 27

- Жигай В.В.
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСТИЧНО - ПОИСКОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 30

- Кузьмина П.Э.
«ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА» 34

- Лакоева К.Г., Максяшина Ю.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКА [З]
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ПОМОЩЬЮ РЕЧЕВЫХ ИГР 37

- Маркелова А.В.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «КОМПОЗИЦИИ»
В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛАХ 39

- Москалев И.С.
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ
О ЖАНРАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ - БЕСЕДАХ» 41

| | |
|---|----|
| Наумова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕНИРОВОК ПО БАСКЕТБОЛУ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ | 45 |
| Никитина Д.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 47 |
| Рустимова Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 50 |
| Стрельцова Е.Р. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 52 |
| СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Сташенко М.В. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ | 58 |
| Кривенченко С. В., Фукалова В. Ю. «ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ» | 61 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Берберян А.А. РОЛЬ АЛЛЮЗИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ТОМАСА ГАРДИ «ВДАЛИ ОТ ОБЕЗУМЕВШЕЙ ТОЛПЫ» | 66 |
| Дальдинова Э. О – Г., Кекеева Т. М., Аtxаева В. И. ПОНЯТИЕ «ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ | 70 |
| Ishmukhametova K.R. SCIENTIFIC PHRASEOLOGY, FREQUENCY PHRASES AND CONSTRUCTIONS IN SCIENTIFIC ARTICLES | 74 |
| Шевченко Е.Э. ЗООСЕМАНТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА КАК СРЕДСТВО ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ | 76 |
| Эшмакова М. С. РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО ЖУРНАЛА «МУШ» | 80 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Abdullaev M. U. AUTOMATION AND CONTROL SYSTEMS FOR INDUSTRIAL HEAT ENGINEERING EQUIPMENT | 84 |
| Abdullaev M. U. DESIGN AND FEATURES OF OPERATION OF INDUSTRIAL HEATING EQUIPMENT | 86 |
| Байдуллаев С.Ж. ИНТЕРПОЛЯЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ДВИЖЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ДЛЯ ОПОВЕЩЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА БАЗЕ GSM | 88 |
| Глущенко В. В., Белоусько А.А. МЕХАНИЗМ СМАРТ - УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДАМИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОЕКТИРОВАНИЯ САПР КИБЕРФИЗИЧЕСКИХ СИСТЕМ | 94 |
| Глущенко В.В., Гончаров И.Д. ЗАДАЧИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УСЛУГ | 96 |
| Микитова И. М. АУДИТ ИТ - БЕЗОПАСНОСТИ: АНАЛИЗ ИЗМЕРЕНИЙ И СРЕДСТВ | 98 |
| Серый М. С., Василиу К. А. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО - ВОЛНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ | 103 |
| Стрельцов Н.С., Угорова С.В. СИСТЕМА ДЫМОУДАЛЕНИЯ | 106 |
| Шаталов А. В. ИЗМЕРЕНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ КАНАЛОВ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ | 111 |
| Шеремето Л.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ОДИНАРНОЙ ПРОУШИНЫ И ЕЕ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ | 115 |
| Ядовин Д.Р. СИСТЕМА ПАРОРАСПЕРЕДЕЛЕНИЯ ТУРБИНЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИП РАБОТЫ | 118 |

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Нгуен Тхи Киеу Лан ВЫБРОСЫ УГЛЕРОДА ОТ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ | 122 |
|---|-----|

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Индейкин А.Э. БИЗНЕС В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ | 127 |
| Курышова В.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ | 131 |
| Плешивых Д.В., Осимов А.М. ИНВЕСТИЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ | 135 |
| Ставрова Ю.В. РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РАМКАХ СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ | 138 |
| Khachaturyan A.R. SECURITIES MARKET as the unit of FINANCIAL SYSTEM | 149 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Базулько И.Б. АРЕСТ ИМУЩЕСТВА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАННОСТИ ПО УПЛАТЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ | 153 |
| Пусурманов Г.В. О НОВЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УСЛОВИЯМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ | 155 |

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

| | |
|---|-----|
| Бадулина В.В. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ НАНАЙЦЕВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 163 |
|---|-----|



Научное издание

Scientific publication

BREAKTHROUGH SCIENTIFIC RESEARCH AS AN ENGINE OF SCIENCE

**Collection of articles
based on the results of
International scientific and practical conference
21 May 2023**

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 23.05.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,00.
Тираж 500.
Заказ 821.

Signed for printing on 23.05.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.00.
Circulation 500.
Order 821.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120