



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ:  
НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ,  
СКРЫТЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ  
ПРЕИМУЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**06 мая 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
С 833

**С 833 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, СКРЫТЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Саратов, 06 мая 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 200 с.**

ISBN 978-5-907702-40-0

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, СКРЫТЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА», состоявшейся 06 мая 2023 г. в г. Саратов.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-40-0  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, ак. РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

**ФИЗИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**PHYSICS AND  
MATHEMATICS**

**Али Е.,**

Соискатель,  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
г. Казань, РФ

**Валеев И.А.,**

Кандидат технических наук,  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
г. Казань, РФ

**Рахматуллина Р.Д.,**

Бакалавр 4 курса,  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
г. Казань, РФ

## ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ УДАРНОЙ ВОЛНЫ

### Аннотация

Динамика образования ударной волны, огибающей в нелинейных средах, характеризуется наличием зависимости групповой скорости от интенсивности распространяющегося лазерного импульса. При этом, важно учитывать, что скорость распространения ударной волны влияет на силу воздействия ее на поверхность металлов. Кроме того, важную роль играет используемая в процессе воздействия импульсного оптического разряда среда.

### Ключевые слова

Ударная волна, импульсный оптический разряд, металлическая поверхность, лазерное излучение.

**Ali E.,**

Researcher,  
FGBOU VO "KNRTU",  
Kazan, Russia

**Valeev I.A.,**

PhD,  
FGBOU VO "KNRTU",  
Kazan, Russia

**Rakhmatullina R.D.,**

Bachelor of the 4th year,  
FGBOU VO "KNRTU",  
Kazan, Russia

## FEATURES OF THE IMPACT OF THE SHOCK WAVE

### Abstract

The dynamics of the formation of an envelope shock wave in nonlinear media is characterized by the presence of a dependence of the group velocity on the intensity of

---

the propagating laser pulse. At the same time, it is important to take into account that the speed of propagation of the shock wave affects the force of its impact on the surface of metals. In addition, the medium used in the process of exposure to pulsed optical discharge plays an important role.

### Keywords

Shock wave, pulsed optical discharge, metal surface, laser radiation.

Возникновение ударных волн, огибающих для лазерных импульсов, связывают с исследованиями Л.А. Островского, в которых определено, что зависимость групповой скорости от интенсивности распространяющегося в среде мощного лазерного импульса приводит к нелинейной трансформации его формы и увеличению крутизны его фронта [1, С. 740]. В результате может произойти генерация ударной волны, огибающей лазерного импульса, что напоминает процесс образования ударных волн в акустике.

Скорость ударной волны от импульсного оптического разряда в направлении поверхности металлической поверхности играет заметную роль, что связано со следующей закономерностью: увеличение скорости распространения ударной волны влияет на силу воздействия ее на поверхность металла. То есть чем выше скорость, тем сильнее воздействие.

В связи с тем, что скорость распространения ударной волны выше в воде или трансформаторном масле, используется способ упрочнения с погружением образцов инструментов в одну из этих сред. При этом, получение импульсного оптического разряда происходит уже над поверхностью инструмента со сверхзвуковой скоростью. Воздух же, обладая меньшей скоростью распространения ударной волны является менее эффективным, а потому используется реже.

Длительность этапов развития импульсного оптического разряда можно рассмотреть на рисунке 1.

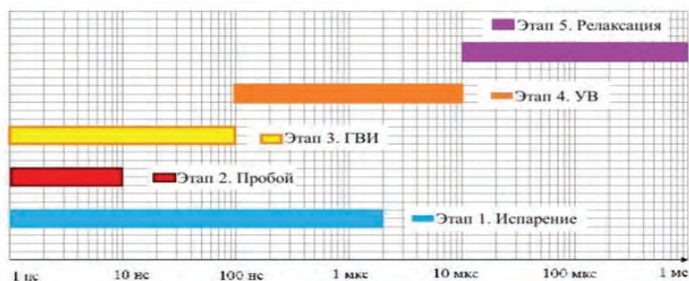


Рисунок 1 - Длительность этапов развития импульсного оптического разряда

Так, первый этап характеризуется подводом лазерного излучения, который провоцирует испарение материала на поверхности. За фазой первого перехода

следует зона реакции, в которой происходит выделение удельной энергии  $QE > 10^8$  Дж / кг [2]. После чего происходит процесс поглощения лазерного излучения в оптическом пробое и первый выброс от ядра, являющийся результатом развития оптического разряда ГВИ. На четвертом этапе происходит расширение ядра, что приводит в дальнейшем к релаксации.

Длительность каждого этапа имеет свои конкретные скоростные характеристики. Первый этап (этап испарения) является наиболее длительным, а этап пробоя, наоборот, занимает меньше времени. При этом, следующие три этапа являются равными по времени.

В результате, следует сделать вывод о том, что воздействие ударной волны от импульсного оптического разряда на металлическую поверхность имеет ряд особенностей, от которых зависит скорость и сила ее распространения. Этапы развития импульсного оптического разряда имеют конкретные скорости, что позволяет отследить действие каждого из них.

#### **Список использованной литературы:**

1. Золотовский, И.О. Ударноволновой механизм образования оптических импульсов высокой пиковой мощности. // И.О. Золотовский, Д.А. Коробко, Р.Н. Минвалиев и др. - Ударноволновой механизм образования оптических импульсов высокой пиковой мощности, 2013. – С. 739 – 748.

2. Экспериментальные методы и средства в физике экстремальных состояний вещества. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.ras.ru/upload/iblock/4dc/xd56pggg0u2v84ftvhaunp13d94u6u97.pdf>

© Али Е., Валеев И.А., Рахматуллина Р.Д., 2023 г.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



# MEDICAL SCIENCES



**Узикова Ю.П.**

Магистр, Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск  
Финансовое планирование деятельности медицинской организации

## **ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Стратегическая цель государственной политики в области развития медицинских организаций – улучшение состояния здоровья населения на основе обеспечения доступности медицинской помощи путем создания правовых, экономических и организационных условий предоставления медицинских услуг.

На государственном уровне стратегия развития медицинских организаций формулируется и разрабатывается в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития страны. В качестве основополагающих документов можно выделить Прогноз социально - экономического развития РФ до 2030 года, Программу государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи и другие документы, принимаемые Правительством Российской Федерации и Государственной думой РФ. Для средне - и краткосрочного планирования используются итоги за прошедший период и прогноз социально - экономического развития страны на предстоящий период.

Финансовое планирование медицинской организации осуществляется на следующих уровнях.

На федеральном уровне устанавливаются минимальные нормативы объемов медицинской помощи и их финансирования. На уровне субъекта РФ определяются необходимые объемы гарантированной медицинской помощи населению и утверждаются финансовые нормативы ее финансирования в рамках государственного заказа устанавливаются объемы медицинской помощи, оказываемой медицинскими организациями. На уровне муниципального образования принимается муниципальный заказ, включающий план его финансирования. Разработанный таким образом план доводится до каждой муниципальной медицинской организации.

Основополагающим моментом финансового планирования в медицинских организациях является потребность населения в медицинской помощи.

Финансовое планирование в медицинской организации – это определение объема материальных, кадровых и финансовых ресурсов для осуществления организационных и лечебно - профилактических мероприятий на определенный период времени с целью предупреждения возникновения заболеваний, укрепления здоровья населения, снижения инвалидности и смертности граждан.

Финансовое планирование в медицинской организации – это процесс определения необходимой численности персонала, уровня знаний и умений сотрудников, финансовых и материально - технических ресурсов, в которых они нуждаются для достижения поставленных целей и задач здравоохранения. Такое

планирование требует четкого определения следующих составляющих: кто собирается выполнять ту или иную работу, что необходимо сделать, когда, где, как, с помощью каких групп работников и использованием каких ресурсов, для каких групп населения или отдельных лиц. Это необходимо для наиболее адекватного применения знаний и умений согласно сформулированной цели и в определенный срок. Такое финансовое планирование должно быть постоянным, а не эпизодическим процессом, что требует его продолжительного применения и оценки.

Цель финансового планирования заключается в обеспечении наиболее эффективной и экономичной комбинации навыков и умений специалистов для эффективного, квалифицированного и безопасного медицинского обслуживания на основе имеющихся ресурсов. При финансовом планировании медицинского учреждения следует учитывать:

- половозрастной состав населения;
- климатические и географические условия;
- уровень болезненности и заболеваемости;
- уровень и структуру обращаемости за медицинской помощью;
- структуру и мощность медицинских организаций;
- тенденции развития медицинской помощи и организации ее оказания;
- системы управления здравоохранением;
- внедрение современных технологий лечебно - диагностической помощи;
- финансовые ресурсы организаций.

На современном этапе основными принципами финансового планирования медицинской организации являются:

1) Системный подход. Сущность его состоит в том, что каждый объект, согласно теории управления, должен рассматриваться как большая и сложная система и, одновременно, как элемент более общей системы. Говоря о системном подходе в медицинской организации, можно говорить о некотором способе организации действий на этапе разработки планов с целью выявления закономерностей и взаимосвязей в системе здравоохранения, а также методов более эффективного использования ресурсов для достижения поставленных целей.

2) Сочетание отраслевого и территориального планирования. Суть этого принципа состоит в том, что план развития здравоохранения (как отрасли), а вместе с тем и медицинской организации, является частью общего плана социально - экономического развития субъекта РФ, муниципальных образований. Он должен быть связан с общим планом единством целей и задач, поэтому составляется с учетом перспектив, прежде всего, таких отраслей как санитарно - эпидемиологическое благополучие населения, физическая культура, социальное обеспечение.

3) Выделение приоритетных направлений. Принцип используется для разработки целевых медико - социальных программ, касающихся, например, охраны здоровья матери и ребенка, профилактики, диагностики, лечения

социально значимых заболеваний, снижения смертности населения трудоспособного возраста. Профилактическое направление является главным приоритетом в деятельности системы здравоохранения Российской Федерации.

4) Директивность планов. Принцип предполагает, что план, утвержденный на вышестоящем уровне, по своим основным показателям является обязательным для исполнения на нижестоящих уровнях управления. Так, на федеральном уровне утверждается Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи, на ее основе в субъектах РФ утверждаются территориальные Программы.

5) Единство методических подходов к планированию на всех уровнях управления медицинской организацией. Принцип реализуется, прежде всего, в разработке единых методических подходов для установления нормативов материальных, финансовых, трудовых ресурсов для возмещения затрат на оказание тех или иных видов медицинской помощи с учетом региональных особенностей здоровья населения. Этому принципу необходимо также следовать при разработке статистических показателей для оценки эффективности использования ресурсов.

Этапами финансового планирования медицинской организации являются:

- расчет финансовых нормативов;
- определение реальной потребности медицинской организации в различных видах медицинской помощи;
- определение реальной потребности медицинской организации в финансовых средствах;
- сопоставление фактически выделяемых государством финансовых средств с реальной потребностью в них медицинской организации;
- анализ выявленного дефицита финансовых средств в обеспечении населения гарантированной бесплатной медицинской помощью;
- планирование мероприятий по сокращению дефицита.

Планирование финансово обеспеченных объемов медицинской помощи предполагает поиск наиболее рациональных вариантов ее оказания, а также использование всех возможностей для повышения эффективности деятельности медицинских организаций. Таким образом, необходимо обеспечить высокий уровень структурной и локальной эффективности системы оказания медицинской помощи при реализации государственных гарантий.

#### 1.2 Алгоритм финансового планирования медицинских организаций

Финансовое управление в медицинской организации предполагает учет особенностей оплаты медицинской помощи в процессе оперативного планировании доходов и направлений их использования. Финансовое планирование доходов медицинской организации следует осуществлять, учитывая источники финансирования медицинских услуг и их плановую стоимость или прейскурантную цену.

---

Финансирование – это безвозмездное и безвозвратное предоставление государством денежных средств в разных формах – предприятиям, организациям и учреждениям для осуществления их текущей деятельности. Законодательством определены следующие источники финансирования организаций, в том числе и медицинских: поступления из федерального бюджета, перераспределяемые через региональный бюджет; финансирование из регионального бюджета; средства обязательного медицинского страхования; а также доходы от предпринимательской деятельности.

Согласно статьи 41 Конституции РФ, бесплатность оказания медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения обеспечивается посредством финансирования деятельности средствами бюджета, страховых взносов, других поступлений. Причем наиболее важными из них являются средства бюджета. Финансирование осуществляется на основе принципов целенаправленности; финансирования в меру исполнения работ, услуг; соблюдения финансовой дисциплины.

Принцип целенаправленности закрепляет положение, согласно которому все расходы имеют предметно - целевое назначение: заработная плата, командировки, текущие расходы. Финансирование в меру выполнения работ и услуг означает, что средства выделяются в соответствии с фактическим выполнением работ и услуг, их количественными и качественными показателями. Соблюдение финансовой дисциплины выступает условием правильного и законного расходования денежных средств.

Финансирование медицинских организаций из средств бюджетов разных уровней осуществляется в форме бюджетных ассигнований, безвозмездно выделяемых для финансового обеспечения деятельности бюджетных лечебно - профилактических учреждений. Видами ассигнований являются субсидии, субвенции, дотации. Поступления из бюджетной системы для медицинских учреждений включают субсидии на выполнение государственного задания и целевые субсидии. Бюджетная субсидия на выполнение государственного или муниципального задания является обязательной, любое бюджетное учреждение должно ее получать от учредителя вместе с установленным государственным или муниципальным заданием. Бюджетная субсидия на цели, не связанные с выполнением государственного задания не является обязательной: вопрос об ее предоставлении решается учредителем. При этом цели предоставления могут быть разнообразными: эти субсидии могут предоставляться на приобретение основных средств (в том числе недвижимого имущества), проведение капитального ремонта и реконструкции, реализацию различных мероприятий в рамках целевых программ, обучение и повышение квалификации сотрудников.

Обязательное медицинское страхование стоит в основе функционирования российской системы здравоохранения. В соответствии с законодательством, все граждане, включенные в систему страхования, вправе получить бесплатную медицинскую помощь на территории всей Российской Федерации. Принцип

---

создания условий для обеспечения доступности и качества медицинской помощи, оказываемой в рамках программ обязательного медицинского страхования позволяет гражданам иметь полноценный доступ к медицинским услугам и дает права требовать высокого качества оказания медицинской помощи.

В условиях нестабильной экономики и сокращения государственного финансирования в Российской Федерации особенно актуальными становятся вопросы организации оказания медицинской помощи на платной основе, которая позволяет государственным и муниципальным медицинским организациям зарабатывать средства и самостоятельно распоряжаться ими. В настоящее время в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения платные медицинские услуги оказывают, используя как правило инфраструктуру и материально - техническую базу, приобретенную за бюджетные средства. При этом, она предназначена для оказания медицинской помощи в рамках территориальных программ, в том числе территориальных программ обязательного медицинского страхования.

Система оплаты медицинских услуг должна быть направлена на стимулирование повышения качества медицинской помощи при сокращении расходов; обеспечение возможности планирования доходов медицинской организации; мотивирование снижения управленческих расходов; обеспечение возможности перераспределения финансовых ресурсов в целях повышения результативности их использования.

В процессе исполнения финансового плана по доходам необходим контроль за динамикой показателей исполнения плана по структуре и объему оказываемой медицинской помощи, а также за исполнением сроков оплаты оказанных услуг. Виды и объем услуг целесообразно планировать в разрезе способов оплаты медицинской помощи, финансируемых за счет данного источника. В соответствии с принципом оптимизации плановых решений возможно составление альтернативных вариантов планов доходов, основанных на альтернативной структуре доходных источников. Методика планирования доходов должна быть гибким инструментом, меняющимся в соответствии с внешними и внутренними параметрами хозяйствования.

Планируемые поступления от оказания медицинской услуги в случае ее оплаты за счет средств обязательного медицинского страхования или средств пациентов принимаются равными цене услуги или тарифу, по которой она будет реализована. При бюджетном финансировании ситуация другая. Утверждаемая сумма субсидии никак не связана с совокупными затратами на общее количество оказываемых услуг. Получается, что чем больше оказано услуг, тем они дешевле. При росте объемов медицинской помощи услуга подвержена удешевлению, при снижении удорожанию. Медицинская организация вынуждена ориентироваться не на качество услуги или эффективность затрат, а на снижение расходов.

Не располагая полномочиями влиять на цены на медицинские услуги, оказываемые по программе государственных гарантий, медицинская организация может регулировать фактические затраты по конкретному виду помощи.

Финансовый менеджмент в рамках предпринимательской деятельности должен быть нацелен на оптимизацию структуры услуг, ценообразования и системы инкассации денежных поступлений. К настоящему времени осуществлен переход к финансированию государственного задания по единым нормативам затрат на медицинские услуги в соответствующем регионе. Финансирование медицинской организации осуществляется по нормативу, который должен быть не ниже среднего показателя по региону.

Объем средств на финансовое обеспечение гарантированных населению медицинских услуг в этом случае определяется следующими факторами: базовыми нормативами финансирования и корректирующими коэффициентами в разрезе видов услуг, объемами услуги по государственному заданию, затратами на содержание имущества медицинской организации.

Таким образом, сегодня затратный подход финансирования медицинских услуг заменен на финансирование по нормативной стоимости. В этих условиях медицинская организация получает больше рычагов для управления доходами и финансовой эффективностью основной деятельности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Режим доступа. [https://www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 121895 / d3162427a7e8305d6b6b1582927e76217c3ce45d /](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/d3162427a7e8305d6b6b1582927e76217c3ce45d/)

2. Прогноз долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Режим доступа. [https://www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 144190 /](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/)

3. Приказ Минздрава России от 14.05.2021 N 446н «Об утверждении Порядка составления, ведения и утверждения плана финансово - хозяйственной деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации». Режим доступа. [https://www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 389631 /](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389631/)

4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Режим доступа. [http://www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 297432 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/)

5. Аксенова Е. И. Цифровизация здравоохранения: мировой опыт / Е. И. Аксенова, Н. Н. Камынина, А. Д. Хараз // Московская медицина. – 2021. – № 2. – С. 6 - 25.

6. Александрова А.И. Финансовое планирование: учебное пособие / А.И. Александрова, М.В. Скрипниченко, Ю.Н. Жужома. – Санкт - Петербург: «ИБИН», 2020. – 146 с.

7. Ахмеров А. А. Основные проблемы государственного регулирования системы здравоохранения на региональном уровне / А. А. Ахмеров // Перо науки. – 2020. – № 29. – С. 55 - 59.

8. Белобородова О. Г. Управление брендом медицинского учреждения в сети интернет / О. Г. Белобородова, Л. М. Капустина // Менеджмент и предпринимательство в парадигме устойчивого развития: материалы III Междунар. науч. - практ. конф. (Екатеринбург, 28 мая 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – С. 16 - 18.

9. Белолипецв И. А. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование: учебное пособие / И. А. Белолипецв, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувиллин. – Москва: Прометей, 2021. – 192 с.

10. Бухалков М. И. Планирование на предприятии: учебник / М. И. Бухалков. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 411 с.

11. Гаврилик А. А. Эконометрический подход к оценке доверия как индикатора качества экспорта медицинских услуг / А. А. Гаврилик // Актуальные проблемы медицины: материалы науч. - практ. конф. (Гродно, 28 - 29 янв. 2021 г.). – Гродно, 2021. – С. 170 - 172.

12. Горюнова Н.Д. Финансовое планирование и бюджетирование в деятельности предприятий: учебное пособие / Горюнова Н.Д.: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. – 131 с.

13. Ишина И.В. Финансы некоммерческих организаций: учебник и практикум для вузов / И. В. Ишина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 330 с.

14. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально - экономического развития: учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. – 172 с.

15. Крохина Ю. А. Бюджетное право России: учебник для вузов / Ю. А. Крохина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 374 с

16. Махнова Н.А. Модели управления финансовыми потоками в сфере здравоохранения и их особенности // Актуальные проблемы и перспективы развития государственного управления: Сб. научных статей по материалам ежегодной международной научно - практической конференции (23 ноября 2013 г.) / Под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Ереминой. – М.: Юстицинформ, 2019. – С. 445 - 452.

17. Незамайкин, В.Н. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 112 с.

18. Савченко П.В. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 556 с.

19. Самогородская М.И. Организация и планирование предприятия: практикум / Самогородская М.И. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 185 с.

20. Севка В.Г., Захаров С.В. Бюджетирование и программно - целевое проектирование развития экономических систем: теория и практика: монография / В.Г. Севка. – Новочеркасск: Лик, 2019. – 203 с.

21. Федорова И. Ю., Седова М. В. Государственные и муниципальные закупки как инструмент повышения эффективности расходов бюджетов. – М.: Дашков и К, 2020. – 242 с.

22. Федорова О. А. Финансы бюджетных учреждений: учебное пособие для вузов / О. А. Федорова, Л. В. Давыдова, Ю. О. Скорлупина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 138 с.

23. Шубина Т. В. Финансы бюджетных организаций социальной сферы: монография / Т.В. Шубина, С.П. Есаков, А.В. Фролкин. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 134 с.

24. Чумичева Г.А. Проблемы планирования бюджетных расходов / Г.А. Чумичева // Сервис в России и за рубежом. – 2019. – №3. – С. 74 - 81.

25. Яшина Н. И. Финансовое планирование и прогнозирование: учебно - методическое пособие / Н. И. Яшина, И. М. Осколков. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – 214 с.

© Узикова Ю.П., 2023



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Волкова В. В.**

кандидат культурологии,

доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

## **FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN MULTILEVEL GROUPS OF TECHNICAL SPECIALTIES**

The article deals with the problems of foreign language teaching in multi - level groups of technical specialties. The types of work aimed at increasing motivation, overcoming difficulties in the process of teaching students of different levels of training are proposed.

**Key words:** competencies, motivation, teaching methods, foreign language, differentiated approach, abilities.

In modern educational standards, knowledge of foreign languages is considered to be a priority, and is necessary for students of technical specialties. It is no secret that many employers require university graduates to possess not only a profession, but also the ability to communicate in a foreign language, usually in English. However, we are seeing a reduction in the number of classroom hours for the study of foreign languages in technical universities. Moreover, teachers working with "technical students" face the problem of group heterogeneity.

A student comes to a university having a certain amount of knowledge and skills acquired at school, respectively, the abilities of students manifest themselves in different ways in speech activity. For some, reading is difficult, for others, understanding speech by ear, etc. The main task of the teacher is to form competencies, regardless of the initial level of preparation. And this means that it is necessary to activate the latent abilities of students. And if some students have a natural ability for languages, then most of the students of technical specialties have the ability to learn [1]. With this in mind, the teacher should choose flexible teaching methods. The essence of a differentiated approach in teaching students a foreign language is the division of a conditional language group into several teams for certain types of work, each of which has its own strategy for achieving the goals and objectives. The teacher does not have the right to completely change the content of the educational process, which is determined by the program, but the ways to achieve the goals may be different for students with different initial levels of knowledge and psychological characteristics.

The main methodical method of working in multi - level groups is transparency. All students, including students with an initial level of preparation, must understand what is happening in the lesson and why. The teacher should begin each topic with an overview of all its sections and a discussion of each of the sections. Each topic or section can begin with an exchange of information. What do you know about...? What do you think...? Answers can consist of either one word or a detailed sentence. This technique allows

each student, regardless of basic knowledge, to participate in the lesson and discussion, to demonstrate their knowledge. A visual aid or a presentation on the topic under study will help to increase the motivation for further study of the material; moreover, a weak student can easily make a presentation if you select material adapted to his level of knowledge.

The next method is to choose the types of work and the pace of the lesson. Students can be given the right to choose activities that suit their interests. Students need to choose the mode of work themselves (in pairs, in a group, individually). Pairs, as a rule, are made up of a weak and a strong student. The strong student takes the lead, while the weak student involved in group work or a role - playing game, feels interest and responsibility for the final result, since the teacher will evaluate the work, and not the contribution of each student to it. As a result, a weak and a strong student receive the same grade. The advantage of this type of work is a comfortable psychological microclimate that helps to increase the level of knowledge and skills of students.

Tasks of different levels will help to overcome the uncertainty of weak students and increase their efficiency. It is necessary to select tasks for audio, video or printed text, it is important to make them competitive, interesting, diverse in form and content. Even the test is recommended to be made in three versions, according to the level of mastering the program.

The multi - level nature of information and communication technologies, the possibility of creating a user's personal zone, the possibility of mastering individual tasks with the help of a teacher, participation in group projects - all this is an excellent help in mastering curricula in multi - level groups of technical specialties [2].

The use of these methods in the process of teaching a foreign language will help to identify the strengths of each student, regardless of the level of his basic knowledge. The absence of a rigid framework in the learning activities in the lesson, the possibility of choosing an exercise, varying the pace of the lesson contribute to the realization of the positive expectations of the student and teacher.

### **Список литературы**

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

2. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: Мат - лы I Всерос. Науч. - практ. конф., С.П., 09–10 июня 2021 года / Под редакцией С.С. Соколова. – Санкт - Петербург, 2021. – Р. 165 - 174.

© Волкова В.В., 2023

---

**Дюкарев С.В.**

магистрант 2 курса НовГУ,  
г. Великий Новгород, РФ

**Глозман Е.Г.**

магистрант 2 курса НовГУ,  
г. Великий Новгород, РФ

## **СТАТЬЯ НА ТЕМУ: «ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Аннотация:** Комплекс «Готов к труду и обороне» является одним из ключевых направлений в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. С малых лет важно замотивировать ребенка совершенствовать самого себя и достигать результатов путем выполнения комплекса ГТО.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, комплекс ГТО, младший школьный возраст.

«ГТО» или комплекс «Готов к труду и обороне» — это физкультурно – оздоровительный комплекс испытаний, который направлен на формирование здорового образа жизни, самосовершенствование физических и духовных качеств личности, культурно – патриотического отношения к государству. Актуальность данной темы обусловлена целями развития государства, формированием здоровой нации и достижениями в сфере физической культуры и спорта. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определена национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года - "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей". «Обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации; повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет; увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов.» - основные направления указа Президента относительно здоровья нации в будущем. Данные государственные документы подтверждают актуальность и особое значения развития здоровья людей и формирования правильного отношения к здоровому образу жизни с раннего возраста. [1,2]

Одной из приоритетных задач современного государства является формирование будущей здоровой нации, для эффективного развития будущего государства. Достижение в спорте, в науке, в труде и в воспитании – все это закладывается в человеке с самого юного возраста. ВФСК ГТО – является одним из эффективных способов сформировать будущее поколение и здоровую нацию.

Малоподвижный образ жизни является глобальной проблемой человека 21 века. По публикуемым статистическим данным, в последние десятилетия отмечается угрожающее увеличение числа детей и подростков с той или иной степенью

нарушения осанки. Так, в настоящее время осанка до 90 процентов детей не соответствует норме. Во многом это проблема современного школьного образования, т. к. три четверти всех нарушений осанки приходится на возраст 8–14 лет. Это связано, в первую очередь, с возрастающей гиподинамией — недостаточным объемом двигательной активности, совпадающим с периодом активного роста детей. [3,4]

Внедрение комплекса ГТО в младшем школьном возрасте способствует увеличению двигательной активности ребенка, развивает интерес к занятиям спортом и достижением результатов. Внеурочная деятельность открывает дополнительные возможности для более углубленной и детальной работы с детьми. Согласно проекту базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. [6]

Главной целью работы по внедрению ВФСК ГТО во внеурочной деятельности является создание мотивации по совершенствованию сдачи нормативов.

Задачи ГТО: увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации; повышение уровня физической подготовленности населения; формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий; модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско - юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов. [5]

Выделим приоритетные методы и формы работы с детьми в младшем школьном возрасте: игровой метод – основной для данного возраста, способствует развитию воображения, общей выносливости и других качеств, ориентации в пространстве; групповая форма занятий – работа в команде, распределение обязанностей, общие цели и задачи; соревновательный метод – нацеленность на достижение результата. Использование данных методов и форм в сочетании с правильно подобранными упражнениями и дозировкой нагрузки сформирует у ребенка интерес к ГТО. Также важны и теоретические занятия по истории и целям выполнения комплекса, возможно проведение интерактивных уроков, викторин и конкурсов среди класса, параллели или всей школы.

Организация соревнований в рамках внеурочной деятельности по выполнению норм ГТО среди младших классов будет способствовать:

- активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- развитию основных физических качеств (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость)
- проявлению дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- привлечению большого количества школьников в сдаче ВФСК ГТО.

Игровой метод во внеурочной деятельности может быть эффективным для сдачи нормативов ВФСК ГТО у детей младшего школьного возраста. В игровой форме можно совместить физические нагрузки и развитие моторики ребенка, что позволит ему лучше усваивать материал и достигать лучших результатов по сдаче нормативов.

Например, можно проводить спортивные игры с элементами тренировочных упражнений, таких как бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т. д. Во время игры можно контролировать выполнение упражнений и корректировать технику выполнения, что поможет ребенку развиваться и совершенствовать свои навыки.

Также можно проводить различные соревнования между детьми, что поможет им более эффективно преодолевать личные рекорды и достигать поставленных целей. На занятия можно использовать различные спортивные инвентари, такие как мячи, скакалки, гантели и прочее, что сделает тренировки более разнообразными и интересными для детей.

Таким образом, использование игрового метода во внеурочной деятельности может помочь детям младшего школьного возраста более эффективно сдавать нормативы ВФСК ГТО и развиваться в физическом плане. Важно помнить, что игра должна быть обязательно контролируемой и безопасной для детей.

Игры, соревнования и занятия – все это поможет заинтересовать младшего школьника. Но также имеет большое значение участие всей семьи – моральная поддержка и личный пример. Организация семейных фестивалей в городском и областном формате привлечет все больше семей к сдаче нормативов ГТО.

Родители играют важную роль в подготовке детей младшего школьного возраста к Всероссийской физкультурно - спортивной комплексной программе ГТО (Готов к Труд и Обороне). Вот несколько способов, которыми родители могут помочь своим детям подготовиться к ГТО.

Поддержка и поощрение. Родители должны поддерживать и поощрять своих детей в их попытках сделать свое лучшее усилие и достичь своих целей. Они могут выразить свое особое признание, когда дети пытаются улучшить свои результаты.

Обучение. Родители могут обучать своих детей основам различных видов спорта и физической подготовки. Они могут помочь детям научиться правильно бегать, прыгать, кидать мячи и т. д. При этом родители также должны обучать детей заботиться о своем здоровье, правильно питаться и следить за своим физическим состоянием.

Тренировки. Родители могут участвовать в совместных тренировках со своими детьми или нанимать тренера, чтобы помочь детям быстрее достичь установленного уровня в рамках программы ГТО.

---

Игры и соревнования. Родители должны поощрять своих детей участвовать в играх и соревнованиях, которые помогут развить их физические способности. Они могут найти или создать группы, которые будут проводить подобные мероприятия для детей.

Мотивация. Родители должны помнить, что мотивация очень важна для достижения цели. Они могут вдохновлять своих детей рассказами о том, как они сами достигали своих целей, о том, как другие люди достигают выдающихся результатов в спорте, а также сообщать о бонусах и поощрениях, которые будут ожидать детей, когда они достигнут желаемых результатов.

Таким образом, родители могут помочь детям младшего школьного возраста подготовиться к ВФСК ГТО любовью, поддержкой, обучением, тренировками, играми, соревнованиями и мотивацией. Все эти действия помогут детям почувствовать уверенность в себе и достичь выдающихся результатов в спорте.

Комплекс ГТО является важной частью физической культуры, способствующей привлечению к занятиям и саморазвитию детей, формированию здоровья и морально – волевых качеств.

В процессе подготовки детей к ВФСК ГТО во внеурочной деятельности необходимо использовать разнообразные методы и формы работы, такие как игры, соревнования, занятия физической культурой и спортом.

Успешность подготовки детей к ВФСК ГТО во внеурочной деятельности зависит от квалификации педагогов и инструкторов, их опыта работы с детьми, а также от наличия необходимых спортивных объектов и оборудования. Основная цель комплекса ВФСК ГТО в младшем школьном возрасте является максимальное вовлечение учащихся в здоровый образ жизни и направлен на формирование моральных и физических качеств.

### **Список литературы**

1. Гавронова Г. А., Чедова Т. И., Чедов К. В. «Физическая культура всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «готов к труду и обороне» в системе физического воспитания студентов вуза», 2019. - 20 с.
2. Гамза Н.А. «Коррекция нарушения осанки: методические рекомендации» Н.А. Гамза. - Минск: БГОИФК, Каф. спорт. мед. и гигиены. 1990. - 23 с.
3. Гамза Н.А. «Культура осанки»: метод. пособие / Н.А. Гамза, А.И. Разживин. - Минск: БГОИФК, 1987. - 258 с.
4. Грошев А.М, Дунаев К.С. «Роль семьи в продвижении комплекса ГТО» Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158).
5. Енин А.В. «Внеурочная деятельность. Теория и практика 1—11 классы.» 2016. – 30 с.
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N1640 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

© Глозман Е.А., Дюкарев С.В. 2023г.

**Глухова И. А.**

студент 3 курса

факультета иностранных языков

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Республика Мордовия

## **ОБУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**Аннотация.** *Статья посвящена выявлению зависимости развития лексических навыков от применения фразеологических единиц на уроках английского языка в старших классах. В исследовании рассматривается педагогическая эффективность использования фразеологизмов на уроках английского языка в старших классах, а также предложены упражнения, нацеленные на развитие лексических умений на основе фразеологических единиц.*

**Ключевые слова:** *методика обучения, иностранный язык, лексические навыки, фразеология.*

В современном мире знание иностранных языков становится все более востребованным, в том числе и в профессиональном плане. В связи с этим обучение иностранному языку в старших классах становится более интенсивным и целенаправленным. Одним из важных элементов такого обучения является изучение фразеологии.

Устойчивые выражения в английском языке, называемые фразеологическими единицами, представляют собой особый пласт лексики. Они не подлежат дальнейшему разложению и обычно не допускают внутри себя перестановки своих частей. Фразеологические выражения могут встречаться как в устной речи, так и в литературе, и из-за своей метафоричности часто затрудняют изучение иностранного языка, но легко понимаются и активно используются носителями языка. Поэтому, изучение этого раздела лексики является важным.

В. В. Виноградов представил расширенное определение фразеологизма. Он считал, что фразеологической единицей являются устойчивые словесные комплексы, представляющие собой такие языковые образования, которые лишь воспроизводятся в речи, а не создаются [2, с. 52].

Согласно требованиям действующих образовательных программ, предъявляемых к обучению английскому языку в средней общеобразовательной школе, формирование лингвистической, социолингвистической и социокультурной



компетенций происходит при овладении учащимися лексическим материалом. Этот материал условно подразделяется на эквивалентный, фоновый и безэквивалентный. Эквивалентная лексика практически не вызывает у учащихся трудностей при изучении, поэтому особое внимание в процессе обучения английскому языку уделяется фоновой и безэквивалентной лексике, включая фразеологические единицы [3, с. 29].

Относительно фразеологических единиц можно выделить следующие этапы формирования речевого лексического навыка: 1) представление блока фразеологических единиц, объединенных по какому-либо критерию; 2) сравнение фразеологических единиц в английском и русском языках; 3) узнавание, понимание и запоминание фразеологических единиц; 4) первичное употребление фразеологических единиц в отдельных фразах и подготовленных высказываниях; 5) использование фразеологических единиц в неподготовленной монологической и диалогической речи для достижения коммуникативной цели [1, с. 45].

В рамках обучения фразеологии предусмотрено изучение устойчивых сочетаний слов и фраз, их значения и формы использования в различных контекстах. Также учащиеся знакомятся со структурой фразеологических выражений, анализируют примеры их использования в речи и сами создают такие выражения.

Система упражнений по обучению фразеологии включает в себя блоки тематических фразеологизмов и задания на их усвоение и запоминание. Каждый блок фокусируется на определенной области знаний и содержит набор фразеологических выражений по конкретным темам.

Задания включают в себя языковые упражнения на поиск недостающих, намеренно пропущенных компонентов фразеологизмов, сравнение предложенных английских фразеологизмов и их эквивалентов на русском языке, подстановку изученных фразеологизмов вместо отдельных слов или словосочетаний, а также речевые упражнения, ориентированные на образование коротких предложений с помощью фразеологизмов, перевод фразеологизмов, а также ответы на вопросы, используя предложенные фразеологические единицы в монологической и диалогической речи.

Система упражнений нацелена на активное усвоение и использование фразеологических выражений, что способствует совершенствованию языковых навыков и повышению эффективности общения. Весь материал содержит наиболее употребительные выражения в речи носителей языка.

Обучение фразеологии на уроках иностранного языка в старших классах является важной задачей для школьной системы образования. Способность понимать, а также использовать фразеологические единицы является важным показателем владения иностранным языком. При работе над фразеологизмами расширяется лексический запас обучающихся, одновременно совершенствуются грамматические навыки. Кроме того, фразеологические единицы позволяют учащимся узнавать и понимать отдельные элементы языка, знакомят обучающихся с менталитетом, характером, традициями, а также с этническими нормами.

---

### **Список использованных источников**

1. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б. В. Беляев. – Москва: Смысл, 1965. – 80 с.
2. Виноградов, В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография / В. В. Виноградов. – Москва: Наука, 1971. – 312 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.

© Глухова И. А. 2023

**Гуро - Фролова Ю. Р.**

кандидат психологических наук, доцент, ВГУВТ  
Нижегород, Россия

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.04.01**

### **Аннотация**

Автор рассматривает учебно - методическое пособие в качестве средства формирования профессиональных компетенций будущего специалиста любого профиля. Приводится пример современного пособия для успешного формирования компетенций.

### **Ключевые слова**

Учебно - методическое пособие, компетенция, профессиональная компетенция, иностранный язык, активные методы.

Задачей современного преподавателя вуза является развитие конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Этого можно достигнуть, в том числе, посредством учебно - воспитательного процесса по освоению иностранного языка в лингвистическом вузе в рамках профессионально ориентированных дисциплин, таких как «Профессиональный иностранный язык». В качестве примера остановимся на учебно - методическом пособии «Professional English for Law students» [1] для магистрантов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», в основе которого коммуникативный и личностно - ориентированный подход, активные методы обучения, что в совокупности направлено на формирование у магистрантов профессиональной компетенции.

Говоря о понятии «профессиональная компетенция», мы разделяем научную позицию иерархической пирамиды, в основании которой индивидуальные качества

личности, за которыми идут знания, умения и навыки, при этом на вершине пирамиды располагаются компетенции [2].

В основе образовательного процесса по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для направления подготовки 40.04.01 лежит ФГОС 40.04.01 «Юриспруденция» от 14.12.2010 № 1763, в рамках которого и применительно к выше обозначенной дисциплине формируется компетенция УК - 4, согласно которой магистрант должен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, при этом знать грамматические и лексические особенности профессиональной деловой коммуникации на иностранном языке; правила оформления деловых писем и документов; лингвистические особенности аннотирования и реферирования; уметь использовать знание иностранного языка для решения профессиональных задач и т.д.; владеть разными видами речевой деятельности на иностранном языке и основными приемами аннотирования, реферирования и т.д.

Пособие «Professional English for Law students» ориентировано на активные образовательные методы, посредством которых магистранты учатся анализировать и синтезировать информацию, искать решение проблемных задач. Пособие направлено на сведение к минимуму традиционного грамматико - переводного метода обучения иностранному языку. Пособие состоит из нескольких разделов с аутентичным текстовым материалом, профессионально - ориентированным словарем к каждому разделу, лексико - грамматическими упражнениями, в том числе и поисково - познавательного характера, в рамках выполнения которых магистрант прибегает к помощи Интернет - ресурсов. В пособие включены поисковые, лично - ориентированные задания по написанию профессиональных деловых писем, подготовке докладов по профессиональной теме с последующей презентацией итогового продукта в группе и дискуссией. При этом приводятся правила оформления деловых писем, аутентичные примеры. Пособие содержит профессиональные тексты исторической направленности, позволяющие обратиться к истокам зарождения Британской полиции, в том числе и транспортной, разведывательных служб США и национальной безопасности стран изучаемого языка. Пособие проиллюстрировано, что помогает более полному восприятию учебного материала. Его отличие от учебных пособий прошлых лет заключается в содержании усовершенствованных коммуникативных упражнений, способствующих активизации познавательной активности у обучающихся, развитию логического мышления, памяти, навыков коммуникации, как в устной форме, так и в письменной.

Посредством использования учебно - методического пособия «Professional English for Law students» [1] в образовательном процессе нелингвистического вуза автор успешно совершенствует и развивает основные компетенции, в том числе и профессиональные, составляющие базу профессиональной компетентности будущего юриста. Магистранты овладевают профессиональной лексикой на иностранном языке, терминологией по выбранному направлению подготовки,

---

совершенствуют навыки публичной речи в ходе выполнения профессиональных проектов, кейс задач с последующими дискуссиями в группе, учатся писать деловые письма на иностранном языке, решая ту или иную проблемную профессиональную ситуацию. Реализуется и значимая дидактическая задача, подразумевающая создание структурированного учебно - методического комплекса по освоению дисциплины профессионального характера, формирующего профессиональную личность будущего юриста.

### Список литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Professional English for Law students: учебно - методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». – н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2019. - 24 с.
2. Зеер, Э. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. - М. - 2005. – 347 с.

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2022

**Кичкин М. В.**

студент 5 курса

факультета иностранных языков МГПУ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Республика Мордовия

## ТАНДЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация.** В статье проанализированы особенности формирования социокультурной компетенции с помощью тандем - метода в процессе обучения английскому языку. Тандем - обучение рассматривается с позиций организации виртуального общения, направленного на овладение родным языком тандем - партнера в процессе взаимобучения с помощью новых информационных коммуникационных технологий. Даны методические рекомендации по применению тандем - метода с целью формирования социокультурной компетенции.

**Ключевые слова:** языковая личность, социокультурная компетенция, социокультурный подход, тандем - метод, тандемное обучение, тандем - пара..

Социокультурная компетенция рассматривается как совокупность знаний о другой стране и ее национально - культурных особенностях, а также способности пользоваться данными знаниями в процессе коммуникации с учетом правил поведения в иноязычной культуре, норм этикета и социальных условий.

Согласно О. Н. Игна, обучение иностранному языку в контексте социокультурного подхода базируется на конкретных принципах, среди которых можно выделить следующие:

- обучение в рамках диалога культур;
- одновременное развитие коммуникативной культуры и языковой личности обучающихся;
- обучение в контексте сравнения и сопоставления двух культур [1].

Одним из эффективных способов развития социокультурной компетенции является тандем - метод.

Тандемное обучение можно рассматривать как специфичную форму построения учебного процесса учащихся. Целью тандем - обучения является организация виртуального общения, направленного на овладение родным языком тандем - партнера в процессе взаимообучения с помощью новых информационных коммуникационных технологий.

Н.В. Богданова утверждает, что целью тандем - сети является организация виртуального общения, направленного на овладение родным языком тандем - партнера в процессе взаимообучения с помощью новых информационных коммуникационных технологий. Таким образом, можно подчеркнуть, что при осуществлении тандем - метода в рамках обучения от самих учеников требуется интеллектуальный и эмоциональный вклад, поскольку приходится выступать не только в роли обучающегося, но и в роли преподавателя, от чего в результате зависит успех отдельного тандема.

Тандем - метод при интегрировании в учебный процесс может быть использован как в рамках короткого, так и длинного промежутка времени, а также использоваться самостоятельно. При организации тандемного обучения необходимо принимать во внимание график обучающихся, их интересы. Несомненным является тот факт, что постоянная коммуникация с носителем языка будет способствовать более быстрому овладению иностранной разговорной речью, а также рядом компетенций, включая социокультурную.

В рамках реализации данного метода обучения можно выделить условия его успешности, которые можно также рассматривать как методические рекомендации по использованию тандем - метода для развития социокультурной компетенции в старших классах:

- нельзя смешивать языки во время коммуникационного процесса, даже если использование родного языка позволит решить какие - то трудности или недопонимания, необходимо четко использовать сначала один язык, затем другой, что позволяет полноценно практиковать иноязычную коммуникацию;

- участники тандем - пары должны равномерно распределять время для коммуникации на каждом языке;

- важную роль играет адаптационный момент, необходимо время, чтобы привыкнуть к уровню языка своего партнера, помогать ему при выполнении различных заданий; каждый участник тандем - пары должен быть заинтересован в успешности не только себя, но и своего партнера;

- участникам тандем - метода необходимо быть активным и стараться максимально погрузиться в процесс для получения наилучших результатов [2].

В заключение можно сказать, что тандем - метод должен быть основан на взаимном уважении и сотрудничестве участников коммуникации. Данный метод является эффективным для развития социокультурной компетенции, улучшения разговорной речи учащихся, но для правильного внедрения его в учебный процесс

---

или самостоятельного использования необходима четкая организация, а при преподавании в старшем звене школы – контроль педагога.

### **Список использованной литературы:**

1. Игна, О. Н. Социокультурный аспект обучения иноязычному общению студентов неязыковых факультетов на основе аутентичных материалов / О. Н. Игна. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2019. – 150 с. – ISBN 978 - 5 - 94621 - 861 - 0. – Текст: непосредственный.

2. Волошко, М. О. Специфика использования тандем - метода с целью формирования межкультурной компетенции учащихся / М. О. Волошко. – Текст: электронный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 2. – С. 178 - 181. – ISSN 1997 - 2911. – URL: [www.gramota.net / materials / 2 / 2016 / 2 - 2 / 51.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/2-2/51.html).

3. Белоусова, В. В. Виртуальная образовательная среда: универсальное и национально специфическое в межкультурной коммуникации. – Текст: электронный // Информационнокоммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации: сб. ст. / под ред. А. Л. Назаренко. – Москва: Университетская кн., 2016. – С. 65 - 73. – URL: [https:// istina.msu.ru / profile / Valentina \\_ Belousova \\_ slavic /](https://istina.msu.ru/profile/Valentina_Belousova_slavic/).

© Кичкин М. В. 2023

### **Коваль О.И.**

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
г. Нижний Новгород, РФ

## **FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY**

### **Аннотация**

The article describes the main theses that underlie the communicative teaching of a foreign language to university students.

### **Ключевые слова**

Communicative learning, communication, cultural competence, reflection, self - control.

The set of universal learning activities is very important when learning a foreign language, but there are several objective difficulties that need to be taken into account. The impossibility of providing a natural language environment, a large group size, a small amount of time allotted for "speaking" in the classroom. However, these difficulties can be partially overcome with the correct method of teaching a foreign language.

Since language is a constantly changing phenomenon, something becomes obsolete, something new appears, new vocabulary appears, the style of transcription symbols changes, programs and didactic tools should reflect these changes. For example, authentic colloquial clichés should be taken into account.

In choosing a specific method, the teacher must choose those that contribute to communication in real situations of communication. This method is effective for the implementation of education in terms of the ability to apply the acquired knowledge in different life situations. In teaching a foreign language, it is necessary to include methods for constructing dialogical speech.

It is necessary to choose effective methods of working on phonetics. The curriculum must include exercises that support the correct pronunciation. An important part of the process of teaching a foreign language is the formation of grammatical skills. When explaining grammatical aspects, it is necessary to provide not only specific rules, but also to build them into the system of logical construction of the language. It is also effective to use various forms of explanation for memorizing material in order to influence the senses of students of different cognitive types: oral presentation, diagrams, illustrations and pronunciation.

In the process of working on phonetics and grammar, it is important to use a systematic approach and a clear systematization of the material from simple to complex. Ultimately, the habit of identifying the essence and basic foundations of a phenomenon will allow the student to form not only personal, academic subject and meta - subject competencies, but also contribute to the formation of general professional and professional skills in the future.

When using different methods of teaching a foreign language in a lesson, it is imperative to ensure that they meet the requirement for the formation of interdisciplinary connections, since a foreign language is included in various fields of knowledge. Thus, it is possible to achieve consistency in the process of teaching a foreign language.

When teaching a foreign language, it is effective to use vocabulary and topics of a sociocultural orientation. This will form students' general cultural competencies, the development of communicative activity and, ultimately, will contribute to the education of the individual in a multicultural society.

The use of sociocultural topics in foreign language lessons contributes to the formation of personal, cognitive and professional competencies.

It is important to instill in students the skill of independent work on specific texts and topics in the process of learning a foreign language [1,2]. In this issue, the task of the teacher is to use the didactic material that would be interesting for students to read and study. At the same time, the vocabulary should not be too complicated, and the student could read and understand an interesting text, if possible, without resorting to the help of a dictionary. Independent work with the text will contribute to the formation of both personal and regulatory, as well as cognitive competencies in students.

In the process of teaching a foreign language, it is important to instill in students the habit of reflection and self - control. The formation of the ability of reflection and self -

control will contribute to the development of personal, regulatory and cognitive competencies.

An important component of the methodology for effective learning of a foreign language can be the introduction of a game component into the didactic material.

### **Список использованной литературы:**

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2023

**Логвинова А.Г.**

студентка 4 курса СГПИ,  
г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Сиволобова Н.А.,**

Кандидат педагогических наук, СГПИ  
г. Ставрополь, РФ

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Процесс развития эмпатии у детей младшего школьного возраста нуждается в особом внимании в силу того, что именно в этот возрастной период ребенок активно решает задачи взаимодействия с окружающим его миром, приобретает опыт общения со сверстниками и взрослыми. Цель исследования состоит в определении педагогических условий развития эмпатии у детей младшего школьного возраста. Методом исследования является анализ и синтез психолого - педагогической литературы. Результатом исследования выступает выделение конкретных педагогических условий, способствующих благоприятному развитию эмпатии у младших школьников.

### **Ключевые слова**

Эмпатия, дети младшего школьного возраста, деятельность учителя, педагогические условия развития эмпатии.



Психолого - педагогических условия представляют собой «определенные меры воздействия на развитие личности субъектов, влекущего ... повышение эффективности образовательного процесса» [5]. Исходя из данного определения, можно утверждать, что соответствующими психолого - педагогические условиями развития эмпатии могут быть: обеспечение взаимодействия со взрослыми; создание творческой среды для развития детей.

Важность данного процесса и создания требуемых условий для его качественного развития подтверждается результатами современных психологических исследований. Они свидетельствуют о том, что успешность взрослого человека в современном социуме определяется не только академическими знаниями, умениями и навыками, уровнем общего интеллекта (IQ), но и способностью управлять как своим эмоциональным состоянием, так и эмоциональным состоянием других людей (EQ) [9, с. 199].

Л.С. Выготский говорил, что нужно «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [1, с. 24].

При создании условий для развития эмпатии у младших школьников важно выбирать те методы работы, которые делают сложные понятия доступными и эмоционально привлекательными. Наиболее адекватными методами для начальной ступени общего образования выступают игровая драматизация, игра, социально - психологические тренинги, использование творческих художественных продуктивных видов деятельности. [2, с. 160].

Л.С. Ощепкова приводит следующие педагогические условия развития эмпатии на примере милосердия как ее составной части [6, с. 4]:

- реализация личностно - ориентированного подхода в отношениях между учителем и учеником, учителем и ученическим коллективом;
- организация совместной эмоционально ценностной деятельности сверстников, обеспечения их межличностного общения;
- разработанность показателей проявления милосердия и критериев их оценки, уровней развития милосердия;

По мнению З.А. Чмелевой, методы музыкотерапии благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. Она отмечает, что для эмоционального развития используются главным образом занятия, позволяющие развивать чувство эмпатии у детей, а также создавать чувство защищенности, заботы, положительного, дружелюбного взаимодействия [8, с. 62].

В.В. Мягкова считает, что следует обратить внимание на построение оптимальных для рассматриваемой возрастной категории детей психолого - педагогических условий, позволяющих выстроить гармоничные межличностные взаимоотношения. С целью достижения коллективистической направленности у детей в процессе обучения необходимо выстроить коллективно - распределительную деятельность в группах учащихся (звенья, бригады, кружки), в ходе выполнения которой каждый её участник приходит к пониманию, что общий

результат складывается от качественно выполненной работы каждого в коллективе.

В процессе коммуникативной деятельности в системе «учащийся – сверстники – педагоги» происходит совершенствование ряда социальных навыков, среди которых большое значение имеет социальное взаимодействие, позволяющее устанавливать дружеские контакты. Однако нельзя игнорировать общение ребенка вне образовательного учреждения, которое также обладает рядом особенностей, обусловленных его новой социальной ролью, а именно: четкое обозначение своих прав и обязанностей, подкрепленных доверием со стороны старших [4, с. 242].

Отдельное внимание необходимо уделить развитию эмпатии младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Анализ концепции модернизации российского образования показывает, что образовательная политика России направлена на создание приемлемых условий для включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения и в целом на развитие инклюзивного образования [3, с. 171].

Дети с ОВЗ более эмпатичны и сострадательны по сравнению со здоровыми сверстниками. У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья сформирована определенная система установок личности по отношению к человеку, живому существу, которая обусловлена нравственными нормами и ценностями [3, с. 173].

На примере проведенного исследования мы можем утверждать, что для успешного развития эмпатии младших школьников как с ограниченными возможностями здоровья, так и без них, играет большую роль именно совместная деятельность детей, их постоянное взаимодействие, понимание чувств сверстника.

Таким образом, к условиям, способствующим развитию эмпатии у детей младшего школьного возраста, относятся:

- 1) их совместная деятельность, в большинстве случаев – внеурочная;
- 2) распределение ролей между детьми во время совместной деятельности, чтобы каждый чувствовал свой вклад;
- 3) обеспечение взаимодействия со взрослыми;
- 4) создание творческой среды для развития детей, включающая сказку - и музыкотерапию.

Формирование у младших школьников культуры взаимоотношений со сверстниками, обязательно включающей развитие эмпатии, представляет собой многогранный процесс, требующего комплексного психолого - педагогического сопровождения.

### **Список использованной литературы:**

1. Зайцева Е.С., Шлай Е.В., Нахай Д.Ю. Особенности эмпатии у младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования // Символ науки. 2015. №7. С. 171 - 174.

2. Мягкова В. В. Психолого - педагогические условия развития культуры отношений младших школьников в инклюзивно - образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68 - 2. С. 242 - 245.

3. Овчаренко Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии детей 5 - 7 лет // Науч. - метод. журнал «Начальная школа плюс: До и После». 2003. №10. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-empatii-u-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 08.01.2023).

4. Савинова Т.В., Кошкина Е.В. Развитие эмпатии младших школьников средствами сказкотерапии // Евсевьевские чтения. Серия: наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции (28 - 29 февраля 2018 г.) / Под науч. ред. Ю.В. Варданян. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018. С. 93 - 97.

5. Чмелева З.А. Психолого - педагогические условия эмоционального развития младших школьников средствами музыкотерапии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. Т. 5 - 3 (56). С. 149 - 152.

© Логвинова А.Г., 2023

**Лютова Т. Г.**

студент 3 курса  
факультета иностранных языков  
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Республика Мордовия

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ**

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию проблемы формирования УУД на младшей ступени обучения английскому языку с помощью интернет - ресурсов. Целью работы является теоретическое обоснование эффективности применения интернет - ресурсов при формировании УУД на уроках английского языка и разработка комплекса заданий, направленного на их развитие у обучающихся начальной школы. Актуальность темы продиктована изменениями, происходящими в российском образовании, которые ориентированы на развитие личности, а также возможностью использовать интернет - ресурсы при формировании УУД на уроке английского языка в начальной школе.*

---

**Ключевые слова:** методика обучения, иностранный язык, эффективность, универсальные учебные действия, интернет - ресурсы.

В настоящее время в системе образования активно происходят изменения, ориентированные на формирование через общеобразовательную деятельность развитой и всесторонней личности. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования формирование УУД осуществляется более эффективно с использованием цифровых инструментов.

По мнению А. Г. Асмолов, УУД в широком смысле означают способность к обучению, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. А. Г. Асмолов выделяет 4 блока УУД: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный [3, с. 28].

Личностные УУД обеспечивают ценностно - смысловую направленность учащихся и направленность в социальных ролях и межличностных отношениях. К ним относятся такие УУД, как жизненное и профессиональное самоопределение, самовоспитание и морально - этическая оценка усваиваемого контента. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция. К познавательным УУД относятся: общеобразовательные, логические, самостоятельные, выборочные, поиск информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД – это умение действовать органично и связно в общественной среде, умение управлять инициативой в общении, интонационная техника, логика речи, ее выразительность и эмоциональность [2, с. 41].

Сегодня владение информационными ресурсами находится на том же уровне, что и умение писать и читать. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Справочника унифицированных должностных квалификаций» в разделе «Особенности квалификации должностей работников образования» установлено, что «преподаватель осуществляет контрольно - оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных методов оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации)» [4, с. 8].

Использование интернет - ресурсов на уроке английского языка позволяет: обеспечить устойчивую мотивацию к изучению любого иностранного языка; создать приемлемую атмосферу в классе; формировать коммуникативную компетентность учащихся через аутентичные материалы; обеспечить доступ к словарям, справочным системам, электронным библиотекам и другим электронным информационным ресурсам [1, с. 28].

Целенаправленное использование возможностей современных информационных ресурсов в начальном образовании способствует: активизации познавательной

деятельности, достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для начальных классов [1, с. 30].

В ходе исследования разработаны методические рекомендации по использованию интернет - ресурсов в целях формирования всех видов УУД у учащихся 4 - х классов, а также разработан и описан комплекс заданий для формирования УУД на основе LearningApps и Study - Languages - Online.

Методические рекомендации были представлены через дидактическую модель проведения урока с использованием интернет - ресурсов для эффективного формирования УУД, представленных 7 этапами.

Этап 1. Подготовительный этап. Преподаватель определяет факт необходимости использования интернет - ресурсов на уроке, исходя из субъективных и объективных факторов. Этап 2. Анализ и оценка. Анализ ситуации предполагает знание учителем интернет - ресурсов, возможности их практического использования. Этап 3. Подбор интернет - ресурсов для занятия. Этап 4. Дизайн урока с учетом установленных учебно - воспитательных целей и задач, а также ожидаемого результата. Этап 5. Реализация плана урока. Этап 6. Контроль качества урока. Мониторинг качества урока с использованием интернет - ресурсов предполагает анализ соответствия поставленных целей фактически достигнутым. Этап 7. Оценка результатов, оценка эффекта от использования выбранных интернет - ресурсов на каждом этапе урока.

С целью формирования УУД был разработан комплекс заданий на основе LearningApps и Study - languages - online в дополнение к заданиям по УМК "Spotlight" для 4 класса по языковым аспектам к разделам учебника. На основе этих ресурсов были разработаны 14 заданий, направленных на формирование различных видов УУД. При подготовке и описании заданий на основе интернет - ресурсов Study - languages - online и LearningApps, направленных на формирование УУД у младших школьников, мы пришли к следующим выводам.

1. Использование интернет - ресурсов способствует формированию познавательных УУД, а именно: умения определять основную и второстепенную информацию, умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, умения выбирать наиболее эффективные пути решения задач, исходя из конкретных условий.

2. Использование интернет - ресурсов способствует формированию регулятивных УУД, а именно: умения искать и выделять необходимую информацию, умения структурировать знания.

3. Внедрение интернет - ресурсов в учебный процесс способствует формированию коммуникативных УУД, а именно: умения слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

4. Использование интернет - ресурсов способствует формированию личностных УУД, а именно: умения соотносить действия и события с принятыми этическими принципами.

Перспективность данного исследования заключается в том, что разработанные задания могут быть использованы на занятиях по английскому языку в период педагогической практики, а также в профессиональной деятельности в качестве методических разработок.

### **Список использованных источников**

1. Выходцева, Т. В. Использование интернет - ресурсов на уроках английского языка / Т. В. Выходцева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 30. – С. 28–30. – URL: <https://moluch.ru/archive/134/37476/> (дата обращения: 11.12.2022)

2. Дергунова, Т. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Т. А. Дергунова. – Текст: непосредственный // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно - практической конференции, 7 февраля 2014 г. / редколлегия: А. В. Коричко. – Нижневартовск, 2014. – С. 41–43. – ISBN 978–5–00047–131–9.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова [и др.]. — Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.

4. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: Квалификационные характеристики должностей работников образования: Федеральный закон № 761н: [принят министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации приказом от 26 августа 2010 г]. – Москва: КонсультантПлюс, 2010. – 35 с. – Текст: непосредственный.

© Лютова Т. Г. 2023

**Мамедов С.Э.**

Студент

Лукина Л.Б.

доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры  
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Цель статьи заключается в изучении степени влияния занятиями спортом по отношению к адаптации студентов в учебной деятельности, наиболее эффективный метод позволяющий выявить закономерную связь между физической активностью и психоэмоциональным состоянием студентов при

---

адаптации, является социологический опрос, результаты которого обрабатывались методами математической статистики.

**Ключевые слова:** физическая культура, адаптация к учебной деятельности, физическое состояние студентов

**Mamedov S.E.**

## **THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE ADAPTATION OF STUDENTS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Abstract:** The purpose of the article is to study the degree of influence of sports in relation to the adaptation of students in educational activities, the most effective method to identify a natural relationship between physical activity and the psycho - emotional state of students during adaptation is a sociological survey, the results of which were processed by methods of mathematical statistics.

**Keywords:** physical culture, adaptation to educational activities, physical condition of students

В настоящее время проблема адаптации студентов к обучению в вузе является действительно актуальной как для студентов первого курса, которые начинают взаимодействовать с новой системой, по причине того, что окружающая среда отлична от школьной, так и для студентов старших курсов, которые в свою очередь возвращаются к активной учебной деятельности, после длительного перерыва, причем сюда можно отнести и летние каникулы и академический отпуск. Соответственно, когда твоё окружение меняется, приходится менять и своё поведение, подстраивать под непривычный образ жизни, в частности в данной статье рассматривается вопрос влияния физической культуры на адаптацию студентов к учебной деятельности, каким образом меняется их физическое и эмоциональное здоровье.

Прежде чем говорить о роли физической культуры необходимо понять, что представляет из себя адаптация, и какие показатели могут характеризовать тот факт, что адаптация прошла успешно. Безусловно, она представляет собой элемент деятельности, функцией которого является освоение студентами стабильных условий среды, решение повторяющихся типичных проблем путем использования принятых в вузовском коллективе способов поведения и действий. К показателям же можно отнести академическую успеваемость, что является прямым следствием неспособности быстро включиться в отношения вузовской жизнедеятельности. Кроме того, трудности приспособления к новым формам обучения значительно снижают умственную работоспособность студентов, способствуют постепенному накоплению психологического утомления, что отрицательно сказывается на общем самочувствии студента, ослабляет его внимание, память, мышление. [2, с. 61 - 63].

Более того, немаловажную роль играет здоровье, и как правило его состояние является одним из необходимых условий формирования качественной учебной деятельности, а физическая нагрузка является одним из составляющих физического и психического здоровья человека. Тогда необходимо разобраться какую роль играет физическая культура при адаптации студентов к учебной деятельности.

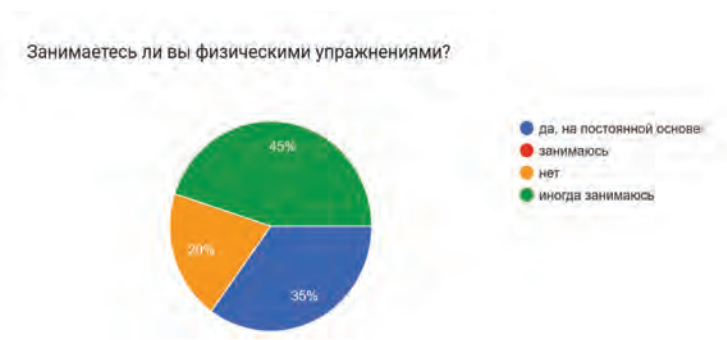
Цель исследования заключается в изучении степени влияния занятиями спортом по отношению к адаптации студентов университета.

В соответствии цели исследования были поставлены следующие задачи - выявить взаимосвязь между физическим и психическим состоянием студентов и физическими нагрузками; - проанализировать и сделать выводы в исследовании степени влияния занятием спортом по отношению на адаптацию студентов к учебной деятельности.

Наиболее эффективным эмпирическим методом, позволяющим решить данные задачи, является социологический опрос, результаты которого обрабатывались методами математической статистики.

Было проведено исследование на базе СКФУ среди студентов 3 курса (40 респондентов). Решение задач на этапе исследования определялось с помощью вопросов, задаваемых всем респондентам на платформе Google Docs.

Для начала выявим соотношение друг к другу несколько групп, где главный критерий из разделения - частота занятий спортом. (рис. 1)



**Рис. 1. Частота занятий спортом**

Исходя из процентного соотношения образовавшихся групп, полученного в ходе анализа данной диаграммы, можно сделать вывод, что почти половина респондентов, занимаются спортом на регулярной основе, но промежуток между занятиями больше, чем у «синей» - самой активной группы.

Далее необходимо исследовать как студенты воспринимают новый учебный семестр (рис. 2) и как они ощущают себя физически (рис.3) и морально (рис. 4)



Тяжело ли вам дается переход от летних каникул к учебной деятельности?



**Рис. 2. Отношение к новому семестру**

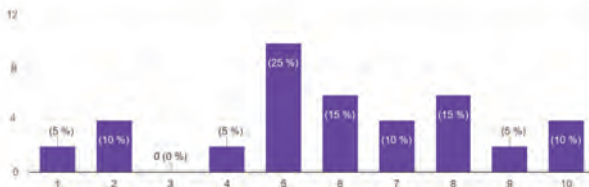
При рассмотрении физического и психического состояния, как двух составляющих в общей оценке самочувствия студента при переходе от летних каникул к учебной деятельности, можно заметить, что данные факторы влияют напрямую, поскольку больше половины респондентов отметили наличие некоторых трудностей. При этом, взглянув на диаграмму (рис.6) можно отметить, что при описании своего физического состояния более половины студентов отмечают его ухудшение. При даче оценки своего психического состояния (рис. 4), где предлагалось выбрать цифру от 1 до 10, где 1 - хорошо, а 10 - плохо, и снова больше половины выбрали промежуток между отметкой 6 и 10.

Выберите фразу, которая описывает ваше физическое состояние в начале семестра.



**Рис. 3. Физическое состояние**

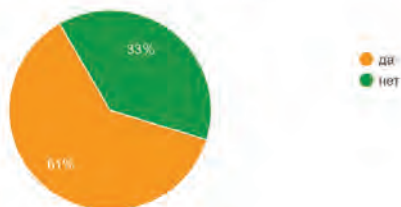
По шкале от 1 до 10 выберите цифру, которая показывает ваше психическое состояние в начале семестра.



**Рис. 4. Психическое состояние**

Студенты дали оценку своему общему состоянию, тогда необходимо узнать, считают ли они физическую культуру одним из условий успешной учебной деятельности, которая выражается в отсутствии психической слабости, периодическому повышению утомляемости, неспособности воспроизводить и анализировать большое количество информации. Согласно результатам опроса (рис. 5.), 61 % респондентов отметили, спорт как фактор самодисциплины.

Помогает ли спорт вам дисциплинировать себя?



**Рис. 5. Спорт как фактор самодисциплины**

Теперь рассмотрим наиболее интересную часть анкеты, которая включает в себя открытый вопрос: «Помогает ли спорт адаптироваться к учебе после долгого перерыва?» и выделим несколько из них (процитированы ниже):

Положительный ответ	Нейтральный	Отрицательный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает</li> <li>• возможно, но чаще всего занятия срываются из-за учебы</li> <li>• Спорт снимает стресс</li> <li>• Скорее да, чем нет</li> <li>• в целом, да</li> <li>• Помогает не занятие спортом, как таковое, а эмоциональное состояние, которое удается поддерживать, если регулярно заниматься физической активностью</li> <li>• да</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняюсь ответить</li> <li>• Даже не знаю (о_0)</li> <li>• Не всегда и не совсем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На мой взгляд нет, не помогает.</li> <li>• Лично мне больше идёт на пользу чтение и хотя бы какие-то умственные нагрузки в период каникул.</li> <li>• Думаю, нет</li> <li>• Нет</li> </ul>

Исходя из последнего вопроса, можно подтвердить мысль о том, что физическая нагрузка не только в значительной степени дисциплинирует студентов, но и в

значительной степени обеспечивает более высокий уровень умственной работоспособности и ее устойчивость в условиях разнообразной профессиональной деятельности.

Подводя итоги исследования, можем сделать вывод о том, что студенты 3 курса СКФУ, которые на регулярной основе занимаются физическими упражнениями, и большинство которых, подвержены стрессу (что выражается в результатах анализа психического и физического состояния студентов) при переходе в другую среду, отмечают, что в значительной мере ощущают влияние спорта как фактора улучшающего их адаптацию к учебной деятельности.

### **Список источников**

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов: учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2007.
2. Мукумова Д. И. Особенности адаптации студентов в учебный процесс. Методическое пособие. - М.: ТИМИ, 2016.
3. Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие. - М.: Омега - Л, 2016.

© С.Э. Мамедов, 2023

**Москалева У.А.**

2 курс

ИПО СибГИУ

Новокузнецк, Россия.

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### ***Аннотация:***

*Влияние средств массовой информации на формирование личности, последствия негативного влияния, формирование критического мышления*

### ***Ключевые слова:***

*Средства Массовой Информации, формирование личности, положительное и негативное влияние, критическое мышление*

В современном мире мы постоянно сталкиваемся со СМИ, они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Но что делать, если такое влияние может оказывать негативный эффект на развитие личности детей. Исследование кандидата психологических наук О.Ю.Дроздова демонстрирует, что: "58 % молодежи

стремится копировать поведение телегероев, большей частью из иностранных фильмов, а 37,3 % молодежи готовы совершить противоправные действия, копируя телегероев”.[3].

В трудах Довженко Ю.А., Гомозовой Е.А. отмечено, что важным последствием влияния СМИ на ребенка является снижение эмоциональности. Наблюдая каждый день за сценами насилия, которые в открытую демонстрируются как по телевидению, так и в интернете, дети перестают испытывать страх и отвращение. Так как сознание еще не сформировано и нет четкой границы между хорошим и плохим, ребенок воспринимает все, что показывают в фильмах за чистую монету, привыкает это видеть и для него это становится естественным. [2]. Именно поэтому, в последнее время психологам чаще приходится сталкиваться с очень искаженным поведением детей, то из - за снижение эмоциональности, у детей растет равнодушие к насилию и, как показывают примеры, нередко случаи хладнокровного совершения насилия самими детьми.

В настоящее время высоко ценится труд как мастерство выявлять, различать, наблюдать, анализировать, оценивать, делать объективные выводы и принимать осознанные решения. Все эти умения и навыки должны формироваться с помощью критического мышления, и его необходимо развивать с детства. Таким образом, критическое мышление помогает человеку определиться в жизни, расставить приоритеты в профессиональной и личной жизни, формирует умение анализировать, делать объективные, осознанные выводы, помогает обдумать последствия своих решений и отвечать за них, брать ответственность за свои слова и действия.

Начнем с того, что личность формируется, главным образом, в деятельности, через отношения с другими людьми, коллективом, обществом. Процесс формирования личности — это процесс усвоения индивидом опыта общественной жизни. Начиная с момента рождения человека и на протяжении всей его жизни те или иные стороны личности постоянно находятся в развитии. Так же как и формирование критического мышления начинается с детства и продолжается в течение всей жизни человека. Большую роль в формировании критического мышления играет обучение, развитие и саморазвитие личности. Благодаря критическому мышлению человек может проверять информацию и устанавливать ее истинность, меньше тратить время на ложную, непроверенную информацию. Именно поэтому человек не боится отстаивать свою точку зрения, аргументируя правдивой информацией, не боится принимать решения, действовать и проще адаптироваться в новых условия и непредвиденных обстоятельствах. [1]. Для формирования критического мышления необходимо саморазвиваться, расширять свой кругозор, путем просмотра исторических видео и фильмов, читать научные статьи и литературу, пробовать себя в чем - то новом.

Человек, который занимается саморазвитием, также будет взаимодействовать с результатами деятельности СМИ, они неизбежно будут влиять на человека. Позитивное влияние СМИ в том, что они освещают происходящие события,

---

снимают социальное напряжение. Негативное влияние в том, что они вызывают зависимость, демонстрируют насилие и публикуют недостоверную информацию. Поэтому главная задача учащихся научиться фильтровать информацию получаемую через СМИ.

Подводя итог, нужно отметить, что в наше время информационные технологии продолжают развиваться и их невозможно спрятать или куда - то убрать. Постоянно появляется новая информация, которая проходит через людей, именно поэтому роль СМИ в жизни человеку увеличивается. Влияние и значение СМИ на подрастающее поколение намного больше, чем на многих взрослых, тем самым, средства массовой информации для подростков являются важными источниками информации, который необходимо контролировать используя собственное критическое мышление.

### **Список литературы:**

1. Байрамов, А. С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста [Текст]: дисс. докт. психологич. наук: 20.00.00 / А. С. Байрамов. — Баку, 1968. — 560с

2. Гура В.В. [Текст] / Информационная культура как педагогическая цель медиаобразования в информационно - образовательной среде. - Таганрог, 2007. - 361с.

3. Довженко Ю.А., Гомозова Е.А. [Текст] / "Влияние массовой информации на психику ребенка" // журнал "Скиф. Вопросы студенческой науки", выпуск № май, 2019 год.

© Москалева У.А., 2023 г.

### **Пазухина М.Т.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **Аннотация**

В данной статье представлены этапы коррекционной работы соответствии с уровнями речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматриваются методы и приемы по развитию фразовой, диалогической и монологической речи.

**Ключевые слова:** связная речь, общее недоразвитие речи, фразовая речь, диалогическая речь, монологическая речь.

Связная речь – наиболее сложная форма речевой деятельности. Чтобы речь человека была понятна, его высказывания должны быть логичны, стилистически оформлены, наделены психологической окраской, правильным грамматическим строем. Сформированная связная речь у дошкольника является важным условием его успешного обучения в школе, общения со взрослыми и сверстниками.

Л.С. Выготский под связной речью понимал смысловое развёрнутое высказывание или цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль.

Согласно определению Л.С. Волковой, общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития при ОНР: от полного отсутствия речевых средств общения до достаточно развитой связной речи с элементами фонетико - фонематического и лексико - грамматического недоразвития. Также выделяют четвертый уровень ОНР или нерезко выраженное недоразвитие речи.

Следует отметить, что овладение связной речью требует определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Поэтому при формировании связной речи ребенка важно проводить работу, направленную на развитие лексических и грамматических языковых навыков.

Л. Н. Ефименковой выделяла три этапа коррекционной работы в соответствии с уровнями речевого развития детей.

#### I. Подготовительный этап

- Расширение и активизация словаря.
- Работа по составлению распространенной фразы.

#### II. Переходный этап

- Формирование понятий: начало, середина, конец;
- Действия или события на уровне работы с тремя фразами.
- Подготовка к последовательному изложению.
- Работа над вариативностью фраз как подготовка к более подробному изложению действия (события).

#### III. Основной этап – развитие связной речи.

- Формирование диалогической речи.
- Формирование монологической речи.

#### **Развитие фразовой речи.**

Первым шагом в овладении связной речи является формирование фразовой речи. Работу над ее развитием можно проводить в следующей последовательности:

- дополнение предложений по предметным картинкам и без них, по образцу, данному логопедом, и без образца;

- составление предложения по демонстрации действия с помощью вопросов и без них, по данному образцу и без образца;
- составление предложений по ситуационным (вначале – однофигурным, а затем по многофигурным) картинкам с помощью вопросов, по опорным словам, по образцу и самостоятельно;
- заучивание и воспроизведение 2–3 предложений, составленных по сюжетной картинке и связанных по смыслу.

### **Развитие диалогической речи.**

Во время обучения ребенок учится пользоваться разными диалогическими репликами для вступления или поддержания разговора и следовать правилам диалога, а также реагировать на выполнение (невыполнение) собеседником правил поведения в диалоге. Важно как можно быстрее помочь ребенку с возникшими трудностями. Большое значение в этом имеет использование дидактических игр.

Заимствование готовых диалогических реплик — первый этап использования игр и игровых приемов в процессе развития диалогической речи у детей. Заучивая литературные диалоги, дети заимствуют различные формы инициативных и ответных реплик.

На втором этапе задача обучения диалогической речи усложняется. Для этого используются игры, в которых дошкольники оперируют не только репродуктивными, но и продуктивными репликами.

На третьем этапе используются игры, которые должны побуждать детей к самостоятельному построению диалогических реплик. Это словесные игры без готовых текстов, телефонные игры - импровизации, творческие виды игр.

### **Развитие монологической речи.**

Монологическая речь – наиболее сложный вид связной речи. А.А. Леонтьев отмечал, что монологическая речь – это организованный вид речи. Говорящий программирует не только каждое отдельное высказывание, но и всю свою речь.

К основным методам обучения детей связной речи В.П. Глухов относит обучение пересказу, рассказыванию (о реальных событиях, предметах, по картинкам и др.) и устному сочинению по воображению.

Пересказ помогает ребенку улучшить произношение, усвоить нормы построения предложений и текста в целом, расширить словарный запас, развивает его восприятие, память и внимание. Используемые художественные произведения обращают внимание на лексическую, грамматическую и синтаксическую стороны речи, формируют у детей способность оценивать правильность высказываний с точки зрения их соответствия языковой норме. Что имеет важное значение в работе с детьми с ОНР.

При обучению пересказу можно использовать следующие формы работы:

1. Коллективное составление пересказа.
2. Обучение наглядному моделированию сюжета произведения с помощью условной наглядной схемы.

Рассказ – самостоятельное описание какого - либо факта, явления или события.

В зависимости от психологической основы содержания детских рассказов, в педагогической литературе выделяют:

- рассказывание по восприятию (рассказы - описания предметов, рассказы по картинам и пересказ);

- рассказывание по памяти (из коллективного или индивидуального опыта детей) и рассказывание по воображению или творческое рассказывание.

Таким образом, в ходе обучения дети усваивают необходимые основы лексического и грамматического строя речи, работают с пересказами и различными видами рассказов. То есть овладевают теми навыками, которые будут необходимы уже в период начального обучения в школе.

### **Список использованной литературы:**

1.. Глухов В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно - методическое пособие. — М.,2017.

2. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.,2001.

3. Симкин, М.Л. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. — Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. — 2019.

4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. — М: Айрис - пресс, 2007.

© Пазухина М.Т. 2023

**Пахомов А.Г.**

магистрант 2 курса НовГУ,  
г. Великий Новгород, РФ

**Меликов Д.А.**

магистрант 2 курса НовГУ,  
г. Великий Новгород, РФ

### **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные виды мотивов для развития здорового образа жизни и роль формирования мотиваций у студентов к занятиям физической культуры и спортом в вузе. Ключевые слова: спорт, мотивация, здоровье, физическая культура, занятия, интерес, студенты.



Здоровье человека напрямую зависит от его физической активности. Сокращение двигательной активности человека ведет к компенсаторной перестройке всех видов обмена веществ, возрастает нагрузка на мозг, что приводит к нарастанию мышечного напряжения, изменению нервной регуляции активности системы жизнедеятельности. В большинстве случаев это становится причиной висцеральных и соматических заболеваний.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по физической культуре для студентов колледжей устанавливает минимальный уровень знаний, умений и навыков, которые необходимо приобрести студентам на этом направлении обучения.

Согласно стандарту, студенты колледжей должны освоить следующие блоки знаний:

1. Теоретические основы физической культуры, включающие историю, теорию и методологию.
2. Основы общей и специальной физической подготовки, включающие различные виды спорта, физические упражнения и способы тренировки.
3. Знания по физиологии и биохимии человека, включающие анатомию, физиологию, биохимию и психологию физической активности.
4. Основы правильного питания, включающие баланс питательных веществ и их влияние на физическую активность.

Согласно Л.И. Божович, «мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность». Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны [5].

Исследуя структуру мотивации, Б.И. Додонов обозначил четыре ее структурные компонента: удовольствие от самой деятельности, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность, значимость для личности непосредственного результата деятельности [10].

Мотивация физической деятельности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности человека. Мотивации – это психическая адаптация личности. Не каждый человек сможет заставить себя пойти в спортивный зал или рано утром выйти на пробежку, но формируя мотивацию человек, проходит и осознает, понимая всю серьезность, прежде чем приступить к занятию спортом. Мотивационными основами является – потребность в движении, в физическом совершенствовании, необходимости в сохранении и укреплении своего здоровья. Таким образом, для формирования мотивации к занятиям физкультурой нужно поднять интерес, сформировать потребность в физическом самосовершенствовании и потребности в регулярных занятиях, с целью повышения уровня здоровья, повышения работоспособности физической и умственной. Студент должен осознавать всю суть, формирующуюся при занятиях спортом. Также важным критерием является формирования мотивации

---

двигательной активности. Составление плана занятий также является важным критерием. Они должны быть разнообразными, включать в себя выполнение различных упражнений, чтобы не возникала физическая и психическая усталость у студентов и у преподавателя. Соответственно, необходимо учитывать способности студентов к занятиям, ведь у каждого разное физическое состояние. Мотивации к занятиям физической культуры подразделяются на: общие, которым относят желание заниматься любимым видом спорта и частные, это желание заниматься спортом вообще. Мотивы посещения занятий могут быть 2 видов: в основном студенты, которые довольны занятиями и, кто не удовлетворен - посещают их ради зачетов и во избежание неприятностей из - за прогулов и долгов. С каждым годом становится все больше студентов, которые не удовлетворены от занятий физической культурой и спортом. Причины могут быть разные, одной из главных является отсутствие мотивации. С целью изучения мотиваций и выведения статистики к занятиям физической культурой и спортом был проведён опрос, в ходе которых студенты, отвечая, дают возможность разобраться и понять, как привлечь студентов. В ходе опроса участие приняли студенты обучающиеся в медицинском колледже с 1 по 3 курс, всего участвовало 231 респондентов. Опрос состоял из 7 вопросов на выявление мотивации студентов к занятиям физической культуры:

- 1) Считаешь ли ты, что занятия физической культурой положительно влияют на твоё здоровье?
- 2) Можешь ли ты на этих занятиях проявить свою индивидуальность?
- 3) Ты узнаешь что - то новое на занятиях?
- 4) Развивают ли занятия ФК и спортом твои эстетические представления?
- 5) Эти занятия позволяют тебе развиваться, как личности?
- 6) Удовлетворены ли вы расписанием занятий ФК?
- 7) Удовлетворены ли вы качеством уроков ФК?
- 8) Вы присутствуете на занятии только ради получения зачёта?

В ходе опроса были сделаны следующие выводы:

81 % считают что занятия физической культурой положительно влияют на их здоровье, 57 % ответили положительно влияют на проявление их индивидуальности, 72 % опрошенных узнают что - то новое на занятиях, у 77 % респондентов занятия физической культурой и спортом развивают их эстетическое представление, занятия физической деятельности помогают развиваться как личности 69 %, удовлетворённость расписанием занятий у 61 %, качество уроков физической культурой удовлетворены 65 %, ради зачёта на физкультуре присутствует только 58 %.

Опираясь на данные опроса, можно сказать, что больше всего оказывает влияние на мотивацию к занятиям физической культурой, положительное воздействие на здоровье обучающихся. Но несмотря на это, для большинства студентов мотивом заниматься физической культурой, является проявление

индивидуальности, получение новых навыков и умений, а также многие отмечают значимость качества самих занятий по физической культуре.

Изучение вопроса повышения мотивации на занятиях физкультурой в колледже показывает, что успешная мотивация требует сочетания нескольких факторов: социокультурных, организационных, педагогических и личностных.

Для развития социокультурной мотивации необходимо создание спортивной культуры, включающей в себя спортивные клубы, команды и мероприятия, а также продвижение физической активности на всех уровнях колледжа. Для улучшения организационной мотивации необходимо уделять внимание комфортной окружающей среде и инфраструктуре для спорта, включая оборудование и соответствующую одежду.

Педагогическая мотивация должна включать индивидуальный подход к учащимся и использование методик, которые удерживают студентов на занятиях и позволяют им получать удовлетворение от физических нагрузок.

Личностная мотивация зависит от личных интересов, целей и убеждений студентов. Она может быть улучшена через индивидуальные консультации и развитие специальных программ, которые помогают студентам видеть цель и вдохновляться достижением успеха в спорте и физических нагрузках.

Организация интересных и разнообразных тренировок с использованием новых технологий и оборудования. Проведение занятий с использованием аэробики или степ - аэробики. Создание спортивных команд и участие в турнирах и соревнованиях. Проведение мероприятий, посвященных физической культуре и спорту, например, тематических вечеринок, лекций и мастер - классов с приглашением профессиональных спортсменов. Использование музыкального сопровождения на занятиях по физической культуре. Стимулирование и поощрение достижений студентов в области физической культуры и спорта. Проведение опроса среди студентов для выявления интересов и потребностей в занятиях физкультурой и развитии индивидуальных планов занятий. Обеспечение комфортных условий для занятий физкультурой, например, современный спортивный зал, просторные раздевалки, душевые, вариативность занятий по секциям и интересам.

Таким образом, важно развивать комплексный подход к повышению мотивации на занятиях физкультурой в колледже, который будет охватывать социокультурные, организационные, педагогические и личностные факторы. Внедрять новые технологии и задействовать различное оборудование. Это поможет студентам не только улучшить свое здоровье, но и получить дополнительное удовольствие от учебного процесса, которое положительно скажется на их мотивации.

### **Список литературы**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., «Мысль», 1976 — 158 с

2. Ахтямова А.Ф., Гнилицкая О.А. Влияние современных гаджетов на физическую культуру // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 652–654
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. – М.: Альфа - М, ИНФРА - М, 2012. – 336 с.
4. Битянова, М.Р. Построение системы учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников / М.Р. Битянова, Н.Р. Лосева // Исследователь / Researcher. - 2014. - №1 - 2. - С.26 - 29.
5. Бобровский Е.А. Развитие спортивной инфраструктуры для активизации массового спорта // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 101–104
6. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. - М., 1972. - С. 7 - 44
7. Бородин Ю.А. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом у девушек старших классов // Теория и практика физической культуры. 2012. № 7. С. 79
8. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.
9. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико - методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. –М. Берлин: Д и рект - Медиа, 2015. – 80 с.
10. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Рн / Д: Феникс, 2012. – 444 с.

© Пахомов А.Г., Меликов Д.А., 2023г

**Печенева И.И.**

Магистрант 2 курса, КФУ  
г. Казань, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье речь идет об особенностях управления процессом формирования цифровых компетенций в начальной школе. В рамках статьи выделяются особенности данного процесса, рассматриваются этапы, элементы и базовые компоненты формирования цифровой компетентности.

**Ключевые слова:** информационная компетентность, младшие школьники, цифровая компетентность, информация, начальная школа.

---

**Pecheneva I.I.**

2nd year Master's student, KFU

Kazan, Russia

## **FEATURES OF MANAGING THE PROCESS OF FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN PRIMARY SCHOOL**

Annotation. In this article we are talking about the features of managing the process of formation of digital competencies in primary school. Within the framework of the article, the features of this process are highlighted, the stages, elements and basic components of the formation of digital competence are considered.

Keywords: information competence, primary school students, digital competence, information, primary school.

В связи с появлением государственных стандартов нового поколения, в которых одной из главных задач образования является приобретение навыков работы с информацией в процессе изучения каждого предмета в начальной школе, выявляется проблема формирования информационной компетентности.

Первые несколько лет обучения в начальной школе могут сыграть центральную роль в будущем благополучии детей и их долгосрочном успехе в школе. Поскольку цифровая компетентность была признана одной из ключевых компетенций для обучения на протяжении всей жизни, важно, чтобы учителя с самого начала обучения в начальной школе давали хорошее начало пути обучения детей, в том числе с точки зрения овладения цифровой компетенцией.

Начальное образование - это важное время для формирования у учащихся хорошей основы для развития их цифровых компетенций. Однако использование цифровых технологий редко является частью повседневной школьной работы в течение первых лет обучения в начальной школе.

Структура цифровой грамотности учащихся начальных классов включает в себя три группы цифровых компетенций:

1. Информационная грамотность. (Раздел курса "Работа с цифровой информацией"): базовые навыки работы с текстом, графикой и презентациями, дизайн, ввод, вывод, фиксация и редактирование информации на компьютере и с использованием общедоступных цифровых устройств, работа с гипертекстом, оформление творческих работ с использованием компьютера, презентация, алгоритмы и управление экраным исполнителем.

2. Компьютерная грамотность. (Раздел курса Компьютерная практика и цифровые технологии): набор простых навыков для практического использования компьютера, обычных цифровых устройств и интерфейсов управления для этих устройств (а также для детей с ограниченными возможностями – специальных цифровых устройств и программных сервисов), умение включать компьютер и выбирать программа, распознает меню в программе, опыт работы с устройствами,

подключенными к компьютеру, возможность использования экранного пользовательского интерфейса, интерфейса клавиатуры, ввода с клавиатуры, удаленного интерфейс управления, голосовой интерфейс, сенсорный интерфейс для специальных устройств, работа с внешними носителями для хранения информации (в файлах - папках), гигиенические правила организации работы с цифровым устройством (профилактические физические упражнения, культура норм времени, перерывы, организация рабочего места).

3. Коммуникативная грамотность. (Раздел курса "Цифровые коммуникации"): умение работать в компьютерных сетях для поиска информации и обмена ею, работать в онлайн - образовательных сервисах, с электронной почтой, личным кабинетом и электронным дневником, классным форумом, школьным сайтом, видеосервисами для образовательных мероприятий, электронными образовательными ресурсами на компьютере и в Интернете, для понимания цели регистрации, пароля и логина.

Безопасное поведение в цифровой среде представлено в начальной школе отдельным учебным курсом "Информационная безопасность" как важнейший компонент цифровой культуры и цифровой компетенции.

Таким образом, цифровая культура включает в себя цифровую грамотность детей для обучения детей современным цифровым навыкам и медиакультуру (курс информационной безопасности в школе) для социализации детей в новом цифровом мире.

Согласно Т.П. Попко, процесс формирования цифровой компетентности происходит в несколько этапов [2].

1. Репродуктивно - фактологический заключается в оценке цифровых умений и навыков и использовании их на алгоритмическом уровне.

2. Продуктивно - тактический заключается в организации деятельности обучающихся, направленной на формирование предметных умений, развитие способностей поиска, переработки, представления информации в виде продуктов самостоятельной деятельности.

3. Рефлексивно - стратегический заключается в приобщении информационно - практической деятельности, представленной в виде создания проектов.

В соответствии с Т. С. Виноградовой можно выделить следующие этапы формирования цифровой компетентности [1]:

1. Доступ. 2. Оценка. 3. Использование.

Основываясь на вышеперечисленные этапы можно выделить основные элементы формирования цифровой компетентности у младших школьников, которые включают в себя знание, понимание, применение, анализ.

Т. С. Виноградова считает, что показателями цифровой компетентности выступают критерии ее сформированности на уровнях поиска, анализа и синтеза информации [1].

С. В. Тришина считает, что критерии сформированности цифровой компетентности определяются ее компонентами [3].

---

Таким образом, компоненты отвечают за следующие критерии:

1) ценностно - мотивационный компонент – наличие интереса к работе с информацией и осознание ее ценности, направленность личностина усвоение знаний и самосовершенствование;

2) когнитивный компонент – наличие знаний об информации, ее источниках, умение использовать различные способы работы с информацией, владение навыками поиска, отбора, анализа, преобразования,сохранения и передачи информации;

3) технико - технологический компонент – использование цифровых технологий в деятельности;

4) рефлексивный компонент – овладение навыками критического анализа информационной деятельности, а именно: умениями оценивать результаты информационной деятельности, анализировать собственные учебные действия, выбирать другие методы решения учебных задач по нахождению, применению и оцениванию информации.

В соответствии с данными критериями и показателями эффективность формирования цифровой компетентности в процессе обучения учащихся младших классов, по мнению Т. П. Хиленко [4], обеспечивается следующим комплексом педагогических принципов:

1) организация информационной образовательной среды;

2) установление уважительных отношений между его участниками;

3) учёт индивидуальных особенностей личности в учебно - познавательной деятельности;

4) обеспечение субъект - субъектного взаимодействия;

5) формирование ценностно - смыслового отношения обучающихся к информационной деятельности;

6) дифференцированный подход.

Подытоживая все вышесказанное необходимо подчеркнуть, что формирование цифровой компетентности с учетом возрастных психологических характеристик детей младшего школьного возраста подразумевает их самостоятельность в решении задач. В связи этим, учитель должен построить урок так, чтобы учитывались: этапность и критерии формирования компетентности, а также комплекс педагогических принципов.

### **Список использованной литературы:**

1. Виноградова, Т. С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации [Текст] / Т. С. Виноградова // Человек и образование. – 2012. – № 2. – С. 92 - 98.

2. Попко, Т. П. Современные подходы по формированию информационной компетентности учащихся на уроках математики [Текст] / Т. П. Попко // Молодой ученый. – 2014. – № 18 (77). – С. 5 - 16.

3. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина. – Электрон.дан. – Интернет - журнал «Эйдос», 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

4. Хиленко, Т. П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] / Т. П. Хиленко // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. – № 3. – С. 87 - 91.

© Печенева И.И, 2023

**Пойминова Е.В.**

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

**Чернышева О.Н.**

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА**

### **Аннотация**

*В статье обозначена важность эффективного вовлечения родителей в образовательное пространство ДОО. Опираясь на теоретический материал, автор доказывает, что вовлечение родителей способствует созданию условий для качественного обучения и развития дошкольников.*

### **Ключевые слова**

*Взаимодействие, социализация, партнёрство, родители, детский сад*

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Дошкольный возрастной - это этап, который является одним из основных в социальном развитии личности, он создает почву для оптимальной адаптации в социуме. Образ мира, формируемый и развивающийся в этом возрасте, дает возможность лучше и эффективнее почувствовать пространство и время своей жизнедеятельности, ощутить непосредственно себя и окружающих людей, у дошкольника закладывается основа познания социальной действительности и



самопознания, что, безусловно, расширяет личностные горизонты. Основы успешности процесса социализации закладываются в раннем возрасте из атмосферы, в которой растет ребенок, «Удовлетворение базовых потребностей, положенных в основу психического здоровья, таких как, потребность в любви, безопасности, внимании, границах и признании, закладывается в подсознательный опыт ребенка в раннем и дошкольном возрасте, определяя вектор развития личности».

Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье, если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребёнок оказывается между двух не сообщающихся систем, поэтому очень важно, чтобы детский сад и семья были открыты для взаимодействия.

Для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребёнка - дошкольника, мы не рассматриваем семью только как объект взаимодействия. На родительских собраниях, в частных беседах мы объясняем родителям, что семейная среда для ребёнка жизненно необходима, во многом определяет путь развития его личности, а участие родителей в различных видах деятельности в дошкольном учреждении, в которых формируются опыт, нормы поведения, нравственные ценности ребенка будут способствовать успешной социализации ребенка, поэтому вовлечение родителей в рамки педагогического процесса и различные виды деятельности, их заинтересованное участие, важно для развития их собственного ребёнка.

Семейная ситуация представляет собой совокупность условий, обеспечивающих благоприятную или неблагоприятную среду для процесса развития личности ребенка. Для успешного становления, роста, развития индивидуальности ребенка в семье необходимо наличие целого ряда условий.

1) Создание достаточной свободы для проявлений активности ребенка. Ребенок в семье обладает определенной степенью личностной свободы. Последовательное и логичное расширение границ самостоятельности ребенка представляется целесообразным и влияющим на общую адаптивность ребенка.

2) Развитие внутри особой знаково - символической среды (общение ребенка со взрослыми и сверстниками).

Становление сознания ребенка зависит от форм общения со взрослыми, от характера общения – диалогичность или монологичность, от образа мыслей окружающих взрослых и от того насколько они могут сделать этот образ мыслей «видимым» для ребенка, т.е. понятным ему. Именно взрослый в совместном анализе создает условия для осмысления и осознания ребенком себя человеком с определенными целями, намерениями, симпатиями и антипатиями, человеком, наделенным определенными способностями чувствовать, мыслить, понимать, выстраивать свою деятельность.

3) Эмоционально насыщенное и целенаправленное общение взрослых с ребенком.

Формы взаимодействия: коллективные; индивидуальные; наглядно - информационные.

Коллективные - родительские собрания, дни открытых дверей, ролевые игры, круглые столы, конференции, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование и др.

Наглядно - информационные - выставки детских работ, музыкально - поэтический уголок, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоуголок, др.

Индивидуальные - консультации, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и др.

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Таким образом, социализация дошкольника будет иметь положительную динамику, если будут созданы благоприятные условия гармоничного развития ребёнка, в процессе приобщения его к социокультурному опыту через взаимодействие с семьей. Уверенный, любознательный, инициативный и самостоятельный ребенок – это та цель, к которой мы стремимся.

### **Список использованной литературы**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Знак качества, 2015.– 288 с.

2. Билялова З. Ш. Социализация детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи // Молодой ученый. – 2017. – №35. – С. 82 - 83. – URL <https://moluch.ru/archive/169/45470/>

3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2014.– 272с.

© Пойминова Е.В., Чернышева О.Н., 2023 г.

**Соловьева О.Б.,**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **A BUSINESS GAME IN TEACHING PROFESSIONAL COMMUNICATION**

### **Annotation**

In this article, the author considers the application of the business game technique in the process of teaching professional communication university students. Modeling situations of professional communication and solving a communicative task in the course

of a business game contributes to the integration of students into the sphere of professional activity.

**Key words**

professional communication, sphere of professional communication, foreign language

Special attention is paid to the subject "Foreign language" in universities for the training navy specialists, since the requirements for knowledge of English are defined by the International Convention and the safety of navigation often depends on the work of the ship's crew, the interaction of ship management with coastal services and with other ships, when the need for professional communication arises.

Unfortunately, one of the disadvantages of education at a university is the passive role of the student, and the teacher is often just a source of knowledge [1]. Therefore, at this stage of the development of domestic education, it is necessary to reconsider the degree and quality of student participation in the educational process. It is necessary not only to intensify their activities, but also to form a culture of self - education, self - organization and self - control. In many ways, this is facilitated by active teaching methods and, in particular, a business game as one of them.

A business game is a simulation of a real situation of communication, household or industrial. During the preparation of the game and the game itself creative thinking is developed as well as the professional. The game reproduces situations of professional activity and simulates the behavior of participants depending on the chosen role. They select the best methods for solving a professional problem, which is a structural unit of a business game. During the game, students get a more complete picture of the functional duties of a representative of a particular profession, get the opportunity to "try on" a certain professional role. In addition, students learn to cooperate, find compromises, argue their point of view and develop a collective solution.

It should be noted that in non - linguistic universities, in order to achieve the goal of teaching students to form a foreign language communicative competence, it is necessary to take into account the profile of the university and the professional field of activity of the future specialist. It follows from this that the choice of the subject of a business game should be carried out taking into account the professional orientation of the university and the specialty. In addition, when choosing a topic, it is necessary to take into account the interests of students, which will increase motivation, and, accordingly, the effectiveness of the entire learning process.

It is obvious that the topic, volume, complexity and degree of participation of the teacher in creating the scenario of the business game will depend on the stage of the training. To prepare a business game on a professional topic in a foreign language students must have a sufficient language base. In addition, the cycle of specialized disciplines in a non - linguistic university begins from the third year. In universities for the training navy specialists, English is studied until the fifth year, so the aspect of "English for Special Purposes" is introduced into the program from the third year, and the topics

included in the foreign language program are synchronized with the topics of specialized disciplines.

Work on the preparation and implementation of the business game has several stages. At the first stage, the theme of the game and the problem (problems) that must be solved in the end, goals and objectives, the number of participants and the roles are determined. The next stage is the stage of selecting material and designing the course of the game, developing the plot. The third stage is the implementation stage or the game itself. It is important to note the need for control and self - control of students. And the final stage involves the analysis of the results and the success / failure of the work performed. It is important that during the game, students learn to interact with each other, listen to partners, and predict their actions. As a rule, a business game takes place in a favorable psychological environment, which allows students to adapt quickly to the process of learning a foreign language.

It should also be noted the need to use visual material (diagrams, maps), technical teaching aids, multimedia tools and, if possible, real devices to create a professional atmosphere and immerse game participants in the environment of future professional activities.

As practical experience shows, business games contribute to faster and more efficient assimilation of the studied material, which affects the effectiveness of the learning process as a whole. Games provide a comprehensive development of subject - speech and socio - speech abilities as well as expand the possibilities of cognitive activity.

### **Список использованной литературы:**

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

© Соловьева О.Б., 2023

**Stepanova A.S.**

Associate Professor, PhD in Philology, "Volga State University of Water Transport"  
Nizhny Novgorod, Russia

## **SOCIAL RESOURCES TO PREVENT EMOTIONAL BURNOUT**

### **Abstract**

The article attempts to characterize social resources to prevent emotional burnout. The author analyzes the place that emotional burnout of the teacher occupies in the

---

educational process, indicates the forms and criteria of healthy emotional culture of the teacher.

### **Key words**

Emotional burnout, pedagogical culture, communicative tolerance, emotional culture, pedagogical communication.

External resources to combat emotional burnout include the spheres of professional activity, family life and free time activities.

It is clear that the most resilient people are those who receive positive emotions and support in the family, satisfaction from work and have some kind of hobby that allows to feel that life is more than work. On the contrary, heavy work stress, stress in the family, lack or self - destructive waste of free time deplete internal resources.

A person who has rich internal resources, but limited external resources still can successfully overcome burnout. The development of personal resources can help you to stay at the peak of your professional and personal flourishing much longer.

Qualities that help a specialist avoid emotional burnout.

1. Good health and conscious, purposeful care of your physical condition (sport, healthy lifestyle, healthy diet); high self - esteem and self - confidence; personal skills and talents.

2. Experience of successfully overcoming professional stress; the ability to constructively change under stressful conditions; high mobility; openness; sociability; independence; the desire to rely on your own strength.

3. The ability to form and maintain positive, optimistic attitudes and values.

Here are some tips how to avoid emotional burnout.

1. Be positive about life. Remember the psychological rule: if you can change the situation, change it; if you cannot change the circumstances, change your attitude towards them.

2. Lead a reasonable lifestyle. Remember the psychological rule: you can't live harder, start living smarter.

3. Be attentive to yourself: this will help you notice the first symptoms of fatigue in a timely manner.

4. Listen to your inner voice more often. It can tell you what activities you should not participate in to prevent stress.

5. Take care of yourself: strive for balance and harmony, lead a healthy lifestyle, and satisfy your communication needs.

6. Get enough sleep. If normal sleep patterns are disrupted as a result of stress, there is a risk of falling into a vicious circle: stress provokes insomnia, and insomnia further exacerbates stress.

7. Love yourself, or at least try to please yourself.

8. Choose a business for yourself: according to your inclinations and capabilities. This will allow you to find yourself, to believe in your strength.

9. Stop looking for happiness or salvation in work. It is not a refuge.

10. Stop living the lives of others. Live yours. Not instead of people, but together with them.

11. Make time for yourself, you have the right not only to work, but also to have a private life.

12. Remember that a teacher's free time is the root that feeds the branches of pedagogical creativity. Very busy teachers rarely read bestsellers, do not watch sensational films and gradually lose their taste for it. The students consider such a teacher to be hopelessly behind the time.

13. Be sure to find something you enjoy. Find some courses that are not related to your professional activities. Hobby therapy is a way to quickly get away from an affective situation.

14. From time to time, bring something new into your life: rearrange the furniture in the apartment, change your hairstyle, go to work by a different route. In this case stress will "stick" to you less often.

15. Know how to distract from the work.

The risk of burnout is mitigated by a stable and attractive job that provides opportunities for creativity, professional and personal growth; satisfaction with the quality of life in its various aspects; the presence of diverse interests, promising life plans.

Optimistic and cheerful people who are able to successfully overcome life's hardships and age - related crises burn out less often.

Strong social, professional support, a circle of reliable friends and family support reduce the risk of burnout.

To prevent emotional burnout, the primary role should be given to the development and strengthening of cheerfulness, faith in people, and constant confidence in the success of the business that you have undertaken.

Success in life doesn't come easy. But the difficulties should not be regarded as catastrophes. Great wisdom says: life is 10 % of what you do in it, and 90 % of how you perceive it. If you cannot change the situation, change your attitude towards it.

#### **List of references:**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика - Пресс, 1999. 536 с.

© Stepanova A.S., 2023

**Фурсова Н.А.** – директор ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт - Петербурга им. капитана 1 ранга П.И. Державина

**Бавина П.А.** – зам. директора по ВР ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт - Петербурга им. капитана 1 ранга П.И. Державина

### **«ЛАБОРАТОРИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ»: МОДЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Аннотация**

В статье описана модель и основные принципы действия «Лаборатории инженерных профессий» на основе кластерного подхода для решения задачи

---

повышения интереса современных школьников к инженерному творчеству и содействия непрерывной подготовке кадров для высокотехнологических и наукоёмких производств в ближайшей перспективе.

**Ключевые слова:** кластерный подход, инженерное творчество, политехническое образование, производственно - техническая сфера.

**Fursova N.A.** – Director of GBOU school No. 253 of the Primorsky district of St. Petersburg named after Captain 1st rank P.I. Derzhavin  
**Bavina P.A.** – Deputy. Director of VR GBOU school No. 253 of the Primorsky district of St. Petersburg named after Captain 1st rank P.I. Derzhavin

### **«LABORATORY OF ENGINEERING PROFESSIONS»: MODEL AND BASIC PRINCIPLES OF ACTION**

#### **Annotation**

The article describes the model and basic principles of the "Laboratory of Engineering Professions" based on a cluster approach to solve the problem of increasing the interest of modern schoolchildren in engineering creativity and promoting continuous training for high - tech and knowledge - intensive industries in the near future.

**Keywords:** cluster approach, engineering creativity, polytechnic education, industrial and technical sphere.

Развитие креативного инженерного мышления обучающихся современной школы – социальный заказ, реализация которого невозможна без создания образовательной среды для развития инноваций и определенных усилий со стороны не только педагогического коллектива и административной команды, но и социальных партнеров.

Инженерное мышление невозможно сформировать без решения одной из задач, определенных «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»: «практико - ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально - экономического развития субъектов Российской Федерации» [1].

Понимание руководством страны и системы образования того факта, что реализация данного социального заказа требует формирования инновационного образовательного пространства в школе с возможностью практико - ориентированности, а это длительный и финансово затратный процесс, в настоящее время «запускаются» федеральные и региональные государственные проекты, ускоряющие процесс его создания. Инженерный кластер, созданный с участием школы, вуза, колледжа, реального производственного сектора являются своего рода решением проблемы и позволяют осуществлять раннюю профессиональную политехническую ориентацию и непрерывную подготовку кадров для производственно - технической сферы.

Методологической основой кластерного подхода являются философские и экономические представления о пространстве как способе сосуществования и взаимодействия, (М.Э. Портер, О.В. Горшнева, Н.А. Ларионова и др.), труды по основам педагогического проектирования образовательной среды (В.И. Загвязинский, О.С. Газман, М.В. Кларин, В.В. Краевский, В.Л. Сластенин, Л.П. Тряпицына, И.Д. Фрумин и др.) [2].

Создание «Лаборатории инженерных профессий» на основе кластерного подхода обусловлено сложившейся в настоящее время потребностью высокотехнологических и наукоёмких производств в инженерно - технических кадрах в России в целом, Северо - западном регионе и Санкт - Петербурге. Так, по итогам I квартала 2023 года российские работодатели - промышленники опубликовали на hh.ru более 400 000 вакансий, что на 22 % больше, чем в IV квартале 2022 - го и на 58 % больше, чем в I квартале 2021 года. В тройку регионов по наибольшему спросу на производственных специалистов выходит Санкт - Петербург (7,5 % вакансий от всего объёма по стране). Наибольшая доля инженерных вакансий на северо - западе страны также приходится на Петербург (68 %, что на 4 % больше, чем в конце 2022 года). Самыми востребованными специалистами у работодателей сферы промышленного производства являются инженеры - конструкторы и проектировщики (5,8 % вакансий) [3].

Потребность предприятий реального сектора экономики в инженерных кадрах обусловлена слабым интересом современных школьников к политехническим наукам как следствие низкого уровня компетентности в технической сфере, недостаточно сформированного умения мастерить руками, чертить схемы и чертежи. Это вызвано тем, что предметная область «Технология» в последние двадцать лет претерпевала значительные изменения: от полного забвения и разрушения мастерских – до реанимации направления и реализации государственных программ, обеспечивающих ее развитие. И, как следствие этого, заинтересованность выпускников инженерным делом и мотивация на получение политехнического профессионального образования находятся сейчас на крайне низком уровне. В то же время эта проблема имеет решение, если начинать политехническое образование не позже 5 класса, а лучше – с начальной школы или даже с детского сада. Однако массовая общеобразовательная школа, на которую возложены основные задачи профессиональной ориентации, не имеет значимого опыта и традиций в решении вопросов самоопределения в политехнической сфере.

Идея объединения групп заинтересованных социальных партнёров для решения обозначенной проблемы и подготовки кадров для стратегически значимых и наукоёмких производств Санкт - Петербурга привела к созданию модели инженерно - образовательного кластера «Лаборатория инженерных профессий», которая предполагает активное участие в работе:

- образовательных учреждений общего и профессионального образования (школы инженерного профиля, вузы – политехнический университет им. Петра Великого и университет авиационного приборостроения, колледжи г. Санкт - Петербург);



- работодателей — наукоёмких и современных технологических производств: производственная компания «СВЕГА - Компьютер», АО «РОББО» - производитель образовательной робототехники;

- представителей администрации и общественности Приморского района Санкт - Петербурга;

- общественных и некоммерческих организаций, занимающихся проектированием инновационных образовательных продуктов.

Формирование инновационного инженерно - технологического мышления – задача, которую совместно решают объединившиеся социальные партнеры. Создание технопарка в инженерно - образовательном кластере «Лаборатория инженерных профессий» позволяет моделировать условия для прохождения всех стадий продвижения инноваций: от идеи – до практического воплощения и реализации.

Деятельность по формированию инженерной компетентности обучающихся в инженерно - образовательном кластере «Лаборатория инженерных профессий» строится на основе следующих принципов:

- содействие проектно - ориентированного образовательного процесса и созданного образовательного пространства школы инициации, разработке и продвижению инноваций обучающимися;

- свободного самоопределения обучающихся в технической деятельности с поддержкой наставника;

- соответствия задач, стоящих перед обучающимся - проектировщиком, его возрасту и уровню технологической культуры;

- создание условий для целенаправленного включения обучающихся в решение инженерных задач, принятие и реализацию технических решений (программы, позволяющие формировать инновационное мышление; осуществлять подготовку к конструкторской и производственно - технологической деятельности: факультативы, курсы по выбору, кружки и т.д.);

- сопровождения процесса личного самоопределения школьников в пространстве политехнического образования;

- постепенного нарастания сложности осваиваемых технических объектов на основе инженерно - технических практик в школьных лабораториях и мастерских, профессиональных проб в лабораториях вузов и колледжей, в конструкторских бюро и на реальном производстве.

Для решения ключевой педагогической задачи - зарождения у обучающихся способностей к конструкторскому и модельному мышлению как основы будущей инженерной деятельности в рамках проекта предполагается организация следующих курсов внеурочной деятельности:

- «Компьютерное и классическое черчение» – для формирования технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений;

- «3D прототипирование и моделирование» - для овладения компьютерным проектированием, изготовлением моделей при помощи аддитивных технологий, проведения исследований с использованием трехмерных моделей.

- «Интернет вещей» - формирование у обучающихся знаний в области автоматизированных систем, решения прикладных задач управления устройствами

сбора и обработки данных, автоматизации и программирования средствами электронных конструкторов;

- «LEGO - конструирование» - создание и программирование робототехнических моделей;
- «Робототехника» - вовлечение в научную деятельность по созданию робототехнических моделей и участию в робототехнических соревнованиях;
- «Steam - технологии в проектной и исследовательской деятельности» - формирование у учащихся умения защищать исследовательский проект;
- «Основы научно - исследовательской деятельности» - формирование у учащихся исследовательских компетенций, ознакомление с методологическим аппаратом научного исследования.

Образовательный процесс в школе организован по модульному принципу в соответствии с обновленным ФГОС. В настоящее время разработаны следующие модули общего и дополнительного образования:

- внеурочных теоретических курсов инженерно - технической направленности;
- профессиональных проб и инженерно - технических практик на базе организаций - партнеров.

Одним из ведущих элементов модели инженерного кластера является школьный технопарк - часть образовательного процесса, обеспеченная набором разновозрастных образовательных программ политехнической направленности, универсальными помещениями с возможностью быстрого переоборудования, место реализации технических проектов обучающихся, построения индивидуального образовательного маршрута по освоению навыков технической культуры, пространство, моделирующее этапы создания и продвижения продукта.

Таким образом, инженерно - технологическая деятельность, организованная в рамках «Лаборатории инженерных профессий» с привлечением различных специалистов из числа организаций - социальных партнёров школы, позволяет существенно повысить интерес к техническому творчеству, политехническую компетентность обучающихся, содействовать раннему профессиональному самоопределению и решению задачи подготовки кадров для производственно - технической сферы в ближайшей перспективе.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
2. Салаева А.Л. Моделирование культурно - образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода // автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. Чебоксары, 2015.
3. <https://spb.hh.ru/article/31415?ysclid=lh7bju72e8252859939>  
(©), Фурсова, Бавина (2023).

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE

**Громов Д. О.**  
студент 1 курса ГУУ  
**Научный руководитель:**  
**Королева Н. Ш.**  
(ГУУ, г. Москва)

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Различные сферы в жизни общества имеют единую точку соприкосновения, так как взаимосвязь между ними для достижения положительного результата крайне необходима. Однако, среди них есть направление, которое имеет наиболее близкое и тесное отношение ко всему комплексу потребностей и интересов человека – социальная политика [1, с.64]. Напрямую, от социальной благоустроенности зависит внутреннее состояние государства.

Что же такое социальная политика в настоящее время? Какие меры социальной поддержки актуальны на сегодняшний день? На что направлено развитие социальной политики в 2023 году?

Вектор социальной политики в настоящее время направлен на улучшение жизненной ситуации населения Российской Федерации. Для достойного результата разработан целый спектр норм социальной поддержки, который ведет к удовлетворению интересов и потребностей граждан. С каждым годом разрабатываются новые меры подкрепления социального положения [2, с.87 - 88].

В 4 квартале 2021 года Председатель Правительства Михаил Мишустин подписал распоряжение, благодаря которому, в период с 2022 - 2024 год, будет реализовано 10 проектов социальной направленности, которые будут отвечать за сохранение здоровья населения, создание благоприятных условий для самовыражения и самореализации, также особое внимание отведено компетентному личностному росту граждан. Данное решение было реализовано благодаря поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина. В создании участвовали пять инициативных рабочих групп, которые провели колоссальную работу, разобрав более 250 идей и выбрали из них 42 востребованных и предприимчивых варианта. Отбор происходил по важным аспектам, которым уделялось особое внимание при формировании финального результата. Заинтересованность вызвали представления, в которых учтены настоящие запросы граждан, также, направленные на улучшения качества жизненного состояния и окружающей среды, влияющие на национальные цели развития, не повторяя множества мероприятий, которые осуществляются в настоящее время или уже действуют в национальных проектах.

В 2022 году произошло пленарное заседание (ПМЭФ 2022) под патронатом Президента Российской Федерации, на котором были озвучены и разобраны приоритетные направления, зоны роста и планы, связанные, в том числе, и с

социальной политикой в нашей стране [3, с.1 - 2]. Стоит отметить, что ведется упор на человекоцентричный формат мер социальной поддержки, направленный на грамотное распределение тайм - менеджмента человека. Ключевая цель в этой части – это получение всех необходимых сведений, информации, денежных обеспечений в «один клик». Речь идет о портале государственных услуг. В нынешнем году планируется добавление расширенных возможностей и еще большего функционала в систему [4, н. от 17.06.2022].

Необходимо подчеркнуть, что происходит активное развитие разделов «здравоохранение» и «социальная политика» на высоком уровне. Все движется к глобальному пересмотру и перераспределению денежных ресурсов с нынешних антикризисных мер к устойчивому посткризисному росту.

На сегодняшний день, более 39,7 % социальной политики выражается адресно, с учетом запросов граждан, исходя из их нуждаемости.

Всего на период с 2022 - 2024 гг. действующим проектом федерального бюджета предусмотрено направить свыше 7 трлн. руб на развитие данной политики, что значительно превышает предыдущие значения. Если провести расширенный анализ проекта, который действовал до этого года и актуальный, то мы можем четко увидеть социальную направленность, которая появилась с последним [5, в. от 21.10.2021].

Проводя сравнение с предыдущими годами, можно с большой уверенностью отметить, что ситуация с социальной поддержкой населения нашей страны обстоит намного продуктивнее. Развитие происходит ежедневно, исходя из текущих реалий. Но, выделяем, что по - прежнему нельзя реализовать адресную помощь без НКО (далее НКО — некоммерческая организация), так как о некоторых нуждах государство может и не знать. НКО возложили на себя обязанность помощи гражданам, в том числе и технологической, к примеру, активная работа с благотворительными фондами и организациями.

На текущий день состояние НКО во всевозможных уголках нашей страны абсолютно разное. Некоторые регионы активно пользуются данным инструментом, а другие только начинают его изучение. Напрямую все зависит от органов власти в регионе, так как именно они оказывают влияние на уровень доверия к сектору и имеют возможность создавать благоприятную атмосферу для развития инфраструктуры. Также, на некоторых территориях, где деловито используют НКО, замечено участие бизнеса.

Граждан всегда интересовало развитие социальной политики, так как в общем, внимание всегда уделялось не власти, а именно тем условиям, которые она транслирует для жизни.

Можно однозначно сделать вывод, что был совершен огромный шаг вперед и социальная политика в 2023 году движется в правильном направлении, внедряя все более актуальную и значимую поддержку.

### **Литература**

1. Власов Г.Н., Желтов А.М. / Государственное регулирование экономики; Учебное пособие, Нижний Новгород – 1998. – 11 гл. Социальная политика государства в рыночной экономике.
2. Сивец С.М., Социальная политика государства в современном мире, Минск – 2016.
3. Агентство социальной информации / Как использовать новые технологии и потенциал местных сообществ для развития социальной политики, ст. от 17.06.2022.
4. Журнал ПМЭФ23, Итоги пленарного заседания 2022 / 06.2022
5. А.Тенишев, Газета.РУ, ст. от 29.10.2021.

© Громов Д. О., 2023

**Нгуен Т.А.**

Аспирант по политологии  
Российский университет дружбы народов  
Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо - Маклая, 6

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА ПРОЦЕССЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

### **Аннотация**

Социальные медиа стали все более важным инструментом для политической коммуникации и взаимодействия, возникают вопросы о ее влиянии на процессы принятия политических решений. Результаты опроса показывают, что у ежедневных пользователей социальных медиа более положительное отношение к политической коммуникации на этих платформах, чем у пользователей, использующих их реже. Анализ контента показал, что большинство постов, связанных с политическим событием, были негативного тона, при этом наиболее распространенным типом постов были новостные. Распределение лайков, репостов и комментариев для выборки постов было сильно скошено, с небольшой долей постов, получивших высокий уровень вовлеченности.

Эти результаты указывают на то, что социальные медиа могут способствовать поляризации политического дискурса, продвигая негативную мессаги и потребление новостей, а также распространение политической дезинформации и фейковых новостей. Политики, платформы социальных медиа и люди должны учитывать эти результаты при разработке стратегий по продвижению здорового политического дискурса и борьбы с распространением дезинформации и поляризации.

## **Ключевые слова**

*социальные медиа, политическая коммуникация, принятие политических решений, поляризация, дезинформация.*

**Nguyen T.A.**

Peoples' Friendship University of Russia  
Russian Federation, 117198, Moscow, st. Miklukho - Maclay, 6

## **THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ON POLITICAL DECISION - MAKING PROCESSES**

### **Abstract**

Social media has become an increasingly important tool for political communication and engagement, raising questions about its influence on political decision - making processes. Daily social media users have more positive attitudes towards political communication on social media than less frequent users. The content analysis reveals that the majority of social media posts related to the political event were negative in tone, with news posts being the most common type of post. The distribution of likes, shares, and comments for the posts in the sample was highly skewed, with a small proportion of posts receiving high levels of engagement.

These findings suggest that social media may be contributing to the polarization of political discourse by promoting negative messaging and news consumption, as well as the spread of political misinformation and fake news. Policymakers, social media platforms, and individuals should take these findings into account when developing strategies for promoting healthy political discourse and combating the spread of misinformation and polarization.

### **Keywords**

*social media, political communication, political decision - making, polarization, misinformation.*

За последние годы влияние социальных медиа на процессы принятия политических решений стало объектом все более увеличивающегося интереса со стороны ученых, политиков и широкой публики. Социальные медиа платформы, такие как Twitter, Facebook и Instagram, принципиально изменили способ распространения политической информации и взаимодействия граждан с политическими деятелями. Например, во время выборов президента США в 2016 году использование социальных медиа Дональдом Трампом широко призналось как одна из причин его победы, в то время как использование ботов и фейковых новостей в социальных медиа также считалось фактором, формирующим общественное мнение.

Влияние социальных медиа на процессы принятия политических решений является сложным и многогранным. С одной стороны, социальные медиа могут

облегчать большее вовлечение граждан в политику, повышать прозрачность и помогать держать избранных чиновников на учете. С другой стороны, социальные медиа также могут использоваться для распространения дезинформации, пропаганды и ненавистной речи, которые могут исказить общественное мнение и подрывать легитимность демократических институтов.

Учитывая значительную роль, которую социальные медиа играют в процессах принятия политических решений, важно понимать их влияние на политические убеждения и поведение. Целью данной статьи является предоставление систематического обзора существующей литературы о влиянии социальных медиа на процессы принятия политических решений и предложение идей для понимания последствий этого явления для политической теории и практики.

В настоящее время социальные медиа стали мощным инструментом для политических деятелей, которые стремятся связаться с избирателями и формировать общественное мнение. В растущем количестве исследований изучается влияние социальных медиа на процессы принятия политических решений, при этом исследования фокусируются на различных аспектах данного явления, таких как политические кампании, мобилизация избирателей и гражданская активность.

Одним из ключевых направлений исследований является влияние социальных медиа на политические кампании. Например, исследование Энли и Скогербе выявило, что платформы социальных медиа, такие как Facebook и Twitter, все чаще используются политическими партиями и кандидатами для распространения кампанийных сообщений, общения с избирателями и мобилизации поддержки [1]. Аналогичное исследование Юнгхерра показало, что социальные медиа могут быть использованы для идентификации и нацеливания на конкретные сегменты избирателей с индивидуальными кампанийными сообщениями [2].

Другой областью исследований является влияние социальных медиа на мобилизацию избирателей. Исследование Бонда и соавт. показало, что платформы социальных медиа, такие как Facebook, могут быть использованы для стимулирования голосования, путем подчеркивания того, что их друзья и члены семьи уже проголосовали [3]. Аналогичное исследование Ан и соавт. выявило, что социальные медиа могут быть использованы для мобилизации политического участия, предоставляя пользователям персонализированную политическую информацию и возможности для политических действий [4].

Гражданское участие - это еще одна область исследований, которая была изучена в связи с социальными медиа и процессами принятия политических решений. Исследование Чедвика показало, что платформы социальных медиа могут увеличивать гражданское участие в политике, предоставляя новые возможности для политического участия, такие как онлайн - петиции и политические дискуссии [5]. Аналогично исследование Строммер - Гэлли показало, что платформы социальных медиа могут облегчать взаимодействие между

---



гражданами и избранными должностными лицами, предоставляя канал для прямого общения и обратной связи.

Однако, влияние социальных медиа на процессы принятия политических решений не всегда положительно. Растущий объем литературы подчеркивает потенциал социальных медиа быть использованными для распространения дезинформации, пропаганды и ненавистной речи, что может исказить общественное мнение и подорвать легитимность демократических институтов. Например, исследование Улли и Ховарда (2016) показало, что политические боты сыграли значительную роль в распространении дезинформации и пропаганды на социальных медиа во время выборов президента США 2016 года.

Литература указывает на потенциал социальных медиа для фундаментальной трансформации процессов принятия политических решений, как в положительном, так и в отрицательном смысле. Поскольку использование социальных медиа продолжает расти, важно, чтобы ученые, политики и общественность продолжали изучать его влияние на политику и разрабатывали стратегии для смягчения отрицательных эффектов социальных медиа на демократические институты.

Люди, которые ежедневно используют социальные сети для политических целей, склонны относиться к политической коммуникации в социальных сетях более положительно.

Анализ контента показал, что большинство сообщений в социальных сетях, связанных с последним политическим событием, были негативного тона, причем наиболее распространенным типом сообщения были новостные сообщения. Этот результат свидетельствует о том, что социальные сети могут способствовать поляризации политических дискуссий, поскольку они поощряют негативное мнение и потребление новостей.

Кроме того, распределение лайков, репостов и комментариев для выборки сообщений было сильно скошено в сторону небольшой доли сообщений, получивших высокий уровень взаимодействия. Этот результат свидетельствует о том, что социальные сети могут способствовать распространению политической дезинформации и фейковых новостей, поскольку люди склонны распространять сенсационный или экстремальный контент, чтобы привлечь внимание и вовлеченность.

Эти результаты подчеркивают необходимость дополнительных исследований роли социальных сетей в процессах политического принятия решений и потенциальных последствий их использования. Политики, социальные платформы и обычные пользователи должны учитывать эти результаты при разработке стратегий поощрения здоровой политической дискуссии и борьбы с распространением дезинформации и поляризации.

В заключение, данное исследование проливает свет на влияние социальных сетей на процессы политического принятия решений, подчеркивая как потенциальную пользу, так и недостатки их использования. Дополнительные исследования и действия необходимы для того, чтобы гарантировать

ответственное и конструктивное использование социальных сетей в политической сфере.

### **Список литературы:**

1. Enli, G. S., & Skogerbø, E., "ersonalized campaigns in party - centered politics: Twitter and Facebook as arenas for political communication," Information, Communication & Society, vol. 16, no. 5, pp. 757 - 774, 2013.
2. Jungherr, "Twitter use in election campaigns: A systematic literature review," Journal of Information Technology & Politics, vol. 13, no. 1, 2016.
3. Bond, R. M., Fowler, J. H., & Christakis, N. A., "A 61 - million - person experiment in social influence and political mobilization," Nature, vol. 489, no. 7415, pp. 295 - 298, 2012.
4. Ahn, Y., Jung, J., & Kim, D., "Personalized political information using social media: The effect of self - relevance and issue involvement," Telematics and Informatics, vol. 33, no. 2, pp. 320 - 333, 2016.
5. Chadwick, The hybrid media system: Politics and power, Oxford University Press, 2013.

© Нгуен Т.А., 2023

**Рожнова Е.А.**

бакалавр 3 курса ЮЗГУ,  
г. Курск, РФ

**Позачинюк Е.С.**

бакалавр 3 курса ЮЗГУ,  
г. Курск, РФ

## **ЕВРОПЕЙСКИЙ СОВЕТ КАК ИНСТИТУН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

### **Аннотация**

В статье проводится историко - теоретический анализ возникновения Европейского совета. Определяются его состав, полномочия и роль для Европейского союза. Отмечаются особенности деятельности, его руководящие принципы и приоритеты, сложившиеся на сегодняшний день. В результате выявлена актуальность и значимость дальнейшего развития Европейского совета.

### **Ключевые слова**

Европейский союз, Европейский совет, институт Европейского союза, внешняя политики, полномочия.

Европейский союз является сравнительно новым политическим явлением Европы. Формально он функционирует под данным названием лишь с ноября 1993

года, когда вступил в силу его учредительный договор – Договор о Европейском Союзе 1992 года. Но стоит отметить, что строительство Европейского Союза, а также его правовой системы происходило постепенно. Началом можно считать середину XX века. В 1950 - е годы были образованы 3 Европейских сообщества:

- Европейское объединение угля и стали (ЕОУС);
- Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом);
- Европейское сообщество (вначале оно именовалось как Европейское экономическое сообщество).

Сначала в составе Европейского Союза были 6 государств. В процессе интеграции их количество увеличивалось. На данный момент в его составе находятся 27 стран: Хорватия, Нидерланды, Румыния, Франция, Болгария, Люксембург, Италия, Кипр, Германия, Эстония, Бельгия, Латвия, Испания, Австрия, Литва, Ирландия, Польша, Греция, Словения, Дания, Словакия, Швеция, Мальта, Финляндия, Португалия, Венгрия, Чехия.

Институты ЕС создаются и функционируют на основе правовых предписаний, которые содержатся в учредительных договорах ЕС. В институциональную структуру Европейского Союза входят 7 институтов: Европейский парламент, Европейский совет, Совет Европейского Союза, Европейская комиссия, Суд Европейского Союза, Европейский Центральный банк, Европейская счетная палата.

Европейский совет является коллегиальным органом, определяющим общие политические ориентиры и приоритеты Европейского Союза. В его состав входят главы государств или правительств государств - членов ЕС, а также президент Европейского совета и председатель Европейской комиссии.

Одним из наиболее заметных изменений в институциональной системе ЕС является придание Европейскому совету статуса института ЕС. Официально он получил статус института ЕС лишь после Лиссабонского договора 2007 года, в отличие от Совета Европейского Союза (Совета министров). С формально - юридической точки зрения изменение весьма существенное. На практике изменения являются не такими большими. Европейский Совет, который за годы своего существования оставался высшим органом политического руководства, трансформируется в институт, сохраняя при этом все прерогативы, связанные с осуществлением политического руководства. Однако нововведения весьма значительны. Придание Европейскому совету статуса института позволяет более четко и осмысленно узаконить осуществление Европейским советом функций высшего политического лидера и арбитра. Разработанные и принятые им решения не только сохраняют характер политической директивы, но и приобретают юридическую силу.

Так как этот институт складывается из национальных лидеров, он связывает исполнительную власть государств, входящих в Европейский союз и имеет множество способов воздействия на принципы и приоритеты стран - членов, например, на внешнюю политику, кроме того осуществляет полномочия по назначению, на планирование правосудия, приостановления членских прав,

изменяет основополагающие договора европейской интеграции, публикует некоторые организационные решения, направленные на уточнение и дополнение правил учредительных документов, имеющих «конституционно - правовой» характер для Союза. В рамках Европейского совета ощущается его высокий уровень и значимости, за счет присутствия политиков самого высокого уровня, что придает высокую легитимность принятым решениям. Таким образом, Европейский совет сегодня включает 29 человек – руководители 27 государств - членов плюс председатели Европейской комиссии и самого Европейского совета. Европейский совет - единственное официальное название рассматриваемого учреждения, которое в источниках законодательства ЕС всегда пишется полностью, без сокращений.

Упомянутые руководящие принципы и приоритеты традиционно формализуются в документе под названием "Заключения" Европейского совета. Они принимаются по итогам каждой сессии Европейского совета, которая должна проводиться не реже двух раз в полугодие. Сессия обычно проводится в течение двух дней, по самым разным вопросам Союза, которые охватывают все сферы его деятельности, например, сельское хозяйство, бюджет, защита прав потребителей, занятость, энергетика, COVID - 19 и многое другое.

Реальные полномочия Европейского совета могут быть определены не столько на основе нормативных текстов, сколько в результате анализа практики его деятельности. Опыт подтверждает, что все наиболее важные политические решения по чрезвычайно широкому кругу вопросов принимаются в рамках Европейского совета. Европейский совет решает вопросы, связанные с переходом на определенную стадию развития, принимает решения, необходимые для разработки и введения новых учредительных актов, созывает межправительственных конференций, рассматривает и утверждает (или не одобряет) запланированные программы развития, решает вопросы, связанные с приемом новых членов, определяет общие руководящие принципы экономического, социального и финансового развития Союза, осуществляет верховное руководство общей внешней политикой и политикой безопасности, оборонной политикой, руководит и контролирует осуществление сотрудничества между полицией и судами в области уголовного права.

Понять, как влияет Европейский совет на общее направление внешней политики можно на примере запланированного заседания 23 - 24 июня 2022 года. Европейский совет провел стратегическую дискуссию на тему "Большая Европа", касающуюся взаимоотношений ЕС с партнерами в Европе. В этом контексте лидеры ЕС также обсудили предложение о создании европейского политического сообщества. Дискуссия "Большая Европа" – это решение предложить платформу для политической координации европейским странам, с которыми ЕС поддерживает тесные отношения. Это поможет развивать сотрудничество и решать вопросы, представляющие общий интерес, для укрепления безопасности, стабильности и процветания в Европе. Европейский совет принял выводы по

---

Украине, заявкам на членство Украины, Республики Молдова и Грузии, Западным Балканам, экономическим вопросам, Конференции по будущему Европы и внешним отношениям.

По итогам сессии лидеры выразили решительную поддержку продолжающейся работе над маршрутами солидарности, которые облегчают экспорт продовольствия из Украины через сухопутные маршруты и порты ЕС. С этой целью они призвали Совет оперативно работать над дальнейшим увеличением военной поддержки.

На практике ясно что, Европейский совет может принять во внимание любой важный вопрос жизни и эволюции сообществ и Союза. Этому, в частности, способствует формула, согласно которой все спорные вопросы, возникшие на другом уровне, передаются на рассмотрение Европейского совета. Их реализация и последующее юридическое оформление, при необходимости, осуществляются в соответствии с порядком функционирования других учреждений и порядком принятия ими нормативных правовых актов.

Европейский совет не имел постоянного местонахождения до начала XXI века. Его сессии проводились каждые шесть месяцев на территории разных государств - членов, при этом не обязательно в столицах. Так в 2000 году его провели в Ницце, в ходе которого лидеры государств - членов ЕС одобрили проект Ниццкого договора. С 2002 года Европейский совет частично, а с 2004 года он стал проводить все заседания в Брюсселе, который сегодня выступает в качестве единственного официального места нахождения этого учреждения.

На сегодняшний день Европейский совет описывается некоторыми правоведами как "высший политический орган" Союза. В то же время, до 2007 года, многие зарубежные и отечественные юристы считали правовой статус Европейского совета довольно неопределенным, тот факт, что этот орган не входил в число институтов ЕС считался правовой аномалией, поскольку заседания Европейского совета оказывали значительное влияние на ход интеграции и на всю европейскую жизнь.

### **Список использованной литературы:**

1. Кашкин, С.Ю. Право Европейского союза: учебник / С.Ю. Кашкин – М.: Юрайт, 2014. - 1119 с.
2. Ширинский О.Ю. Европейское право: учебное пособие / О.Ю. Ширинский – Минск: РИВШ, 2015. - 132 с.
3. Энтин М.Л., Шашихина Т.В., Славкина Н.А., Кавешников Н.Ю., Кашкин С.Ю., Капустин А.Я. Право Европейского Союза. Новый этап эволюции: 2009–2017 годы.: учебное пособие / М.Л. Энтин, Т.В. Шашихина, Н.А. Славкина, Н.Ю. Кавешников, С.Ю. Кашкин, А.Я. Капустин – М.: Изд - во «Аксиом», 2009. — 304 с.
4. Бирюков М. М. Особенности институциональной структуры Европейских сообществ и Европейского Союза и последние изменения в статусе Европейского совета // Юридические науки. 2005. №1. С. 90 - 98.

5. Салиев Р.А. История формирования Европейского союза // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2018.№1 (54). С. 65 - 73.

© Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. 2023

**Срабян Л.М.**

Студентка 1 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Россия, г. Армавир

**Богданова А.В.**

Кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Россия, г. Армавир

### **«ИНФОРМАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Срабян Л.М.

Срабян Люсия Мелконовна - студентка, факультет технологии, экономики и дизайна, Армавирский Государственный Педагогический Университет, г. Армавир.

**Аннотация.** В данной аннотации рассматривается вопрос о том, как информационно - управленческая культура руководителя может повысить эффективность процесса управления общеобразовательной организацией в условиях цифровой трансформации образования. Автор обосновывает важность формирования у руководителя компетенций в области информационных технологий и управления информацией, а также подчеркивает необходимость создания устойчивой организационной культуры, способствующей инновационным изменениям и адаптации к новым условиям. В работе также рассматриваются примеры успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и методы развития информационно - управленческой культуры у руководителей общеобразовательных организаций. В целом, данная работа представляет собой важный вклад в исследование проблем цифровой трансформации образования и роли руководителя в этом процессе

**Abstract:** This annotation examines the question of how the information and management culture of the head can improve the efficiency of the management process of a general education organization in the context of digital transformation of education. The author substantiates the importance of the formation of competencies in the field of information technology and information management in the head, and also emphasizes

the need to create a sustainable organizational culture that promotes innovative changes and adaptation to new conditions. The paper also discusses examples of successful implementation of digital technologies in the educational process and methods of developing information and management culture among the heads of educational organizations. In general, this work is an important contribution to the study of the problems of digital transformation of education and the role of the leader in this process

**Ключевые слова:** информационно - управленческая культура, руководитель, общеобразовательная организация, цифровая трансформация, управление, процесс управления, развитие, формирование, образование, информационные технологии.

**Keywords:** information and management culture, manager, educational organization, digital transformation, management, management process, development, formation, education, information technology.

В условиях быстрого развития информационных технологий и цифровой трансформации образования, руководителям общеобразовательных организаций необходимо не только овладеть новыми компетенциями, но и сформировать информационно - управленческую культуру, чтобы эффективно управлять образовательным процессом в новых условиях. В данной статье мы рассмотрим, что такое информационно - управленческая культура, как она связана с процессом управления общеобразовательной организацией и какие методы ее развития могут быть применены.

Информационно - управленческая культура руководителя - это система знаний, умений и ценностей, которые определяют способность руководителя эффективно использовать информационные технологии для управления образовательным процессом. Она включает в себя умение понимать информационные потоки, выбирать оптимальные решения на основе анализа данных, управлять процессами с помощью информационных технологий, развивать компетенции своей команды в области цифровых технологий.

Современные общеобразовательные организации все больше переходят на цифровые платформы для организации образовательного процесса, таких как электронные учебники, онлайн - курсы, дистанционное обучение и т.д. Это требует от руководителя не только технических навыков, но и умения организовывать работу команды в новых условиях, взаимодействовать с учениками и учителями на новых платформах

Для развития информационно - управленческой культуры руководителя следует использовать различные методы, такие как проведение курсов и тренингов по цифровым технологиям, создание учебных материалов и ресурсов для учителей и учеников, организация обмена опытом между учителями и руководителями в рамках образовательных сетей и сообществ.

Руководитель, обладающий высокой информационно - управленческой культурой, сможет правильно интерпретировать эти данные и использовать их для

принятия обоснованных решений. Он будет уметь выделять ключевые показатели, проводить анализ данных и прогнозировать развитие ситуации.

Кроме того, информационно - управленческая культура руководителя включает в себя умение обеспечивать информационную безопасность организации. В условиях использования большого количества информационных технологий, в том числе облачных сервисов и социальных сетей, риск нарушения информационной безопасности значительно увеличился. Руководитель, обладающий высокой информационно - управленческой культурой, сможет оценить риски и принять меры по защите информации общеобразовательной организации.

Кроме того, информационно - управленческая культура руководителя способствует развитию цифровой грамотности у сотрудников организации. Руководитель, обладающий высокой информационно - управленческой культурой, сможет обучать своих сотрудников использованию информационных технологий в работе, а также прививать им навыки работы с данными. Это способствует повышению эффективности работы организации в целом.

Таким образом, информационно - управленческая культура руководителя является ключевым фактором совершенствования процесса управления общеобразовательной организацией в условиях цифровой трансформации образования. Руководитель, обладающий высокой информационно - управленческой культурой, способен эффективно использовать информационные технологии для управления организацией, обеспечивать информационную безопасность и развивать цифровую грамотность сотрудников. Это позволяет повысить эффективность работы организации и достичь поставленных целей.

Однако, чтобы руководитель мог развивать свою информационно - управленческую культуру, ему необходимо иметь доступ к соответствующей информации и обучению. Поэтому, рекомендуется обеспечивать руководителей общеобразовательных организаций доступом к информационным ресурсам и обучающим курсам по цифровым технологиям и управлению информацией.

В целом, информационно - управленческая культура руководителя играет важную роль в совершенствовании процесса управления общеобразовательной организацией в условиях цифровой трансформации образования. Развитие данной культуры должно стать приоритетной задачей для руководства образовательных организаций, которое должно обеспечивать доступ к соответствующей информации и обучению, чтобы обеспечить эффективное управление и достижение поставленных целей в условиях быстро меняющегося мира информационных технологий.

### **Использованная литература:**

1. Антонова, Н. Г. (2019). Информационно - управленческая культура как условие успешного управления образовательной организацией / Н. Г. Антонова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. - № 36. - С. 115 - 120.
2. Баландин, В. И. (2019). Развитие информационно - управленческой культуры руководителя образовательной организации в условиях цифровизации / В. И. Баландин // Информационное общество. - № 2. - С. 6 - 13.



3. Голованов, В. А. (2020). Формирование информационно - управленческой культуры руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования / В. А. Голованов // Образование и наука. - Том 22. - № 4. - С. 78 - 88.

4. Краснощекова, Т. Н. (2020). Формирование информационно - управленческой культуры руководителя общеобразовательной организации в контексте цифровой трансформации образования / Т. Н. Краснощекова // Наука и молодежь. - № 4. - С. 11 - 15.

5. Чернова, Н. В. (2021). Информационно - управленческая культура руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации / Н. В. Чернова // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Гуманитарные исследования. - Том 7. - № 2. - С. 82 - 88.

© Срабян Л.М., Богданова А.В. 2023

**Стройков В.А.,**

соискатель кафедры политологии и политического управления  
РАНХ и ГС при Президенте РФ  
Москва, Российская Федерация

### **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

**Аннотация:** Национальная политика является важнейшим направлением на современном этапе развития России. На сегодняшний день накопилось множество проблем национального характера. Постепенное разрешение накопившихся проблем является одним из ориентиров в национальной политики в сфере межэтнических отношений. В статье рассматриваются основные теоретические подходы к формированию национального характера, как основы национальной политики государства.

**Ключевые слова:** национальная политика, национальный характер, национальная идея, межконфессиональные отношения, патриотизм.

**Stroikov V.A**

applicant Department of Political Science and  
political governance RANEPА  
Moscow, Russian Federation

### **NATIONAL POLICY OF THE STATE AS A CONDITTON FOR THE FORMATION OF NATIONAL CHARACTER**

**Abstract:** National policy is the most important direction at the present stage of Russia's development. To date, many problems of a national nature have accumulated. The gradual resolution of the accumulated problems is one of the guidelines in the

national policy in the field of interethnic relations. The article discusses the main theoretical approaches to the formation of national character as the basis of the national policy of the state.

**Keywords:** national policy, national character, national idea, interfaith relations, patriotism.

Для начала стоит отметить, что, решая проблемы национального характера, стоит учитывать все национальные особенности того или иного этноса. Выявить всю политическую культуру достаточно сложно и это является главной и первоначальной задачей при решении проблем. В мире существует понятие «национальный характер», но оно достаточно обширное, но многие исследователи останавливаются на понятии «модальная личность». Итак, перейдем к характеристике модальной личности, она является «основой структуры личности». Говоря простым языком, ценности людей, выработанные со временем убеждения, язык, традиции.

Английский философ Дэвид Юм, в одной из своих работ говорил: «Там, где некоторое количество людей объединяются в политическую структуру, обстоятельства заставляют их часто вступать в контакты друг с другом – по вопросам обороны, торговли, управления, что, при наличии общего языка, должно привести к появлению сходства в манерах, а также общего, или рационального характера в сочетании с индивидуальным» [4].

В рамках исследования мы пришли к выводу, что Д. Юм акцентирует внимание на главные причины характера национального характера. В наше время существует теория «дух народа», его используют при упоминании национальном понятии. Ее смысл в том, что она является основанием интеллектуальных способностей жителей.

Ш. Монтескье писал: «Многие вещи управляют людьми: климат, религия, законы, принципы правления, примеры прошлого, обычаи, как результат всего это образуется общий дух народа» [3].

Рассуждая о русском человеке, то можно вспомнить слова Н.А. Бердяева. Он так или иначе говорил о «пейзаже души» русского человека, также он упоминал, что именно душа напоминает землю человека, на которой он рос. Автор сравнивает русскую душу с территорией нашей страны, с бесконечными пейзажами, с масштабными ресурсами, так и формируется душа человеческая. Для преодоления различных проблем на почву национального характера, то в действительности нужно поднимать уровень патриотизма. Должно складываться понимание за что человек будет бороться, за все свои традиции, язык. Определенные советы старшего населения, прислушиваться к ним [1].

Про уровень патриотизма говорил российский исследователь И. А. Ильин он говорил, что путем духовного обновления является любовь к родине, это и является духом народа, а музыка, язык, молитва, сказки являются национальным обликом, которые формируется на протяжении длительного времени [2].

---

Анализируя работы исследователей, я прихожу к определенному мнению могу сделать следующие выводы: Понятие национального характера несомненно существует. Действительно, множество факторов влияют на формировании национального характера, на характер элиты, на то, как нация будет себя вести в определенных условиях, религия также играет значительную роль в формировании. Также можно упомянуть, что национальный характер во много является более глубинным, чем мы можем себе представить. Благодаря тому, что передается из поколения в поколения у нас формируется различные психологические черты, с помощью которых мы учимся жить и коммуницировать с другими нациями. Из этого можно выделить, что мировоззренческие архетипы являются основой характера, благодаря чему, люди смогут понять мироощущение, воспринимать свою личность и воспринимать окружающую среду в той парадигме, в которой она существует.

Говоря о принципах формирования национального характера в современной России отметим особенности, связанные с огромным пространством страны, религиозном, этническом и культурном многообразии. Создание национального характера является длительным процессом. Это глубинное сознание в человеке, благодаря которому он проходит процесс социализации, воспитывает в себе качества, а также выстраивается четкая связь между восприятием жизни и политическим поведением людей. Спустя определенное время у человека проявляются черты национального характера, которое будет влиять на политическое поведение людей.

Переходя к преодолению противоречий, то для того, чтобы в нашей стране укрепить межнациональные отношения, необходимо выстроить цельную систему в вопросах законодательного обеспечения государственной национальной политики в части толерантного формирования межнационального характера. В рамках такой системы, мы сможем повысить эффективность регулирования национальной политики и межнациональных отношений. Современная государственная национальная политика относится к теоретический и к практическим проблемам современности. Можно сказать, что это явление, которое охватывает все сферы жизни. Национальная политика является одним из гарантов стабильных отношений между различными этническими группами. Для того, чтобы регулировать все проблемы ей следует включить в себя все стратегические задачи жизнедеятельности государства, создание политики осуществления интересов всех наций и только тогда, национальная политика сможет урегулировать тот или иной конфликт.

### **Список используемой литературы:**

1. Бердяев Н.А. Душа России / Русская идея. – М., 1992.
2. Ильин И. А. О русской идее / И. А. Ильин // Ильин И. А. Наши задачи: в 2 т. – М., 1992. – Т. 1. – С. 323–331.

3. Монтескье Ш. Л. О духе законов // Монтескье Ш. Л. Избр. Произв. М, 1995.С. 160.
4. Юм Д. Трактат о человеческой природе. - Мн.: ООО «Попурри», 1998.  
© Стройков В.А. 2023

**Хакимов М. С.**

магистрант 2 курса

Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

г. Орёл, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена анализу проблем, возникающих при внедрении инновационных технологий в органах муниципальной власти. В статье рассматриваются конкретные примеры и предлагаются рекомендации по преодолению данных проблем. Результаты исследования помогут улучшить процессы внедрения инноваций в органах местного самоуправления.

### **Ключевые слова**

Инновации, препятствия, проблемы внедрения, муниципальная власть, местное самоуправление.

Внедрение инноваций в деятельность органов муниципальной власти является одним из ключевых факторов развития муниципального управления. Новые технологии и подходы позволяют улучшать качество жизни жителей, оптимизировать работу муниципальных органов и повышать эффективность решения городских задач. Однако, несмотря на все преимущества, внедрение инноваций в муниципальном управлении также сопряжено с рядом проблем и вызовов, которые могут затруднять этот процесс. В контексте данного вопроса важно изучить основные проблемы, которые возникают при внедрении инноваций в деятельность органов муниципальной власти, и рассмотреть возможные пути их решения. Понимание этих проблем поможет муниципальным органам разработать эффективные стратегии внедрения инноваций и повысить эффективность муниципального управления в целом.

Одной из основных проблем, которые возникают при внедрении инноваций в деятельность органов муниципальной власти, является недостаточная квалификация персонала. Сотрудники муниципальных органов, как правило, не являются экспертами в области новых технологий, что может существенно затруднять внедрение инноваций в работу органов власти. При работе с новыми

технологиями необходимы специальные знания и навыки, чтобы обеспечить эффективную работу системы.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить персоналу муниципальных органов необходимые знания и навыки для работы с новыми технологиями. Это можно сделать, проводя обучение и тренинги, организуя семинары и конференции, приглашая экспертов для консультаций и т. д.

Второй проблемой, которая возникает при внедрении инноваций в деятельность органов муниципальной власти, является нехватка финансовых средств на внедрение новых технологий. Введение новых технологий может требовать крупных финансовых вложений, которые могут не быть доступны для бюджетов муниципалитетов [2, с. 51]. Кроме того, инновационные проекты могут потребовать дополнительных расходов на обучение персонала, закупку необходимого оборудования и программного обеспечения.

Для решения этой проблемы необходимо проводить тщательный анализ затрат на внедрение инноваций и определить, какие инновационные проекты могут быть реализованы при имеющемся бюджете, а какие проекты необходимо отложить на более поздний срок.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются органы муниципальной власти при внедрении инноваций, является недостаточная поддержка со стороны руководства. Часто руководство не признает важность инноваций и не выделяет достаточно ресурсов для их внедрения [1, с. 17].

Решение этой проблемы может состоять в том, чтобы руководство проявляло больше заинтересованности в инновациях, осознавая их важность для повышения эффективности и качества предоставляемых услуг. Также необходимо выделять достаточные ресурсы и обеспечивать необходимую поддержку для реализации инновационных проектов.

Для успешного внедрения инноваций необходимо обеспечить эффективную коммуникацию и согласованность между различными подразделениями и специалистами, работающими в рамках органов муниципальной власти. Однако часто возникают трудности в координации между разными отделами, что может приводить к неполадкам в процессе внедрения инноваций.

Это может произойти по нескольким причинам. Во - первых, различные отделы могут иметь различные цели и задачи, что может затруднять их сотрудничество в рамках общего проекта. Во - вторых, у каждого отдела могут быть различные подходы к решению задач, что также может привести к трудностям в согласовании их действий [1, с. 120].

Для решения этой проблемы необходимо улучшить коммуникации и координацию между различными подразделениями и специалистами, работающими в органах муниципальной власти. Это может быть достигнуто путем установления четких целей и задач для всех участников проекта, а также путем разработки единой стратегии и плана действий.

Внедрение инноваций в деятельность органов муниципальной власти может привести к значительному улучшению качества предоставляемых услуг и повышению эффективности работы в целом. Однако на пути к инновационному развитию существуют некоторые проблемы. Для успешного внедрения инноваций в деятельность органов муниципальной власти необходимо решение этих проблем, что может значительно улучшить качество услуг и повысить эффективность работы муниципальных органов в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Веселовский М. Я., Сидоров М. А. Совершенствование процесса предварительного внедрения цифровых инновационных инструментов в муниципальных организациях // *Beneficium*. - 2022. - №2 (43). – С.15 - 22.

2. Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти: Словарь - справочник / А. А. Гребенникова, О. Г. Кириллюк. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 78 с.

© Хакимов М. С., 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Буслах Мохаммед**  
Аспирант 3 - ого курса СПбГУ  
Г. Санкт Петербург, РФ

## **СУБЪЕКТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В ТЕКСТАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ)**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается субъект противодействия в контексте международных отношений. В исследовании подробно рассмотрены различные субъекты, которые вынуждены действовать в ответ на угрозу или нападение на свои интересы и цели. В статье обращается внимание на то, что субъекты противодействия могут быть любыми - это может быть индивидуальный человек, группа людей, организация, правительство или государство.

### **Ключевые слова**

субъект, глагол, глаголы противодействия, текст, политический текст.

**Bouslah Mohammed**  
3 - ed year postgraduate student of SPbU  
Saint Petersburg, Russia

## **THE SUBJECT OF COUNTERACTION IN POLITICAL TEXTS (ON THE EXAMPLE OF COUNTERACTION VERBS)**

### **Abstract**

This article examines the subject of counteraction in the context of international relations. The study examines in detail the various actors who are forced to act in response to a threat or attack on their interests and goals. The article draws attention to the fact that the subjects of counteraction can be any: it can be an individual, a group of people, an organization, a government or a state.

### **Keywords**

subject, verb, counteraction verbs, text, political text.

Согласно философскому энциклопедическому словарю (далее ФЭС) субъект — это не только человек, занятый практической деятельностью и познанием, но также и источник деятельности, направленной на объект. Понятие "Субъект" имеет различные значения в истории философии. Например, Аристотель использует его для обозначения индивидуального бытия и материи, в то время как схоластик понимает под ним "нечто реальное, существующее в самих вещах" [2, с. 661]. Современное понимание Субъекта начинается с Декарта, "у которого резкое противопоставление Субъекта и объекта было исходным пунктом анализа познания" [там же]. Кант открыл "некоторые существенные законы внутренней



организации Субъекта", которые сделали "возможным достижение всеобщего и необходимого знания" [там же]. Гегель развил идею "о социально - исторической природе Субъекта", для которого познание является надьиндивидуальным процессом, развивающимся "на основе тождества субъекта и объекта", которые, по его мнению, являются "абсолютным духом" [там же].

Концепция субъекта действия имеет большое значение в когнитивной лингвистике и психологии, так как она помогает объяснить, как мы воспринимаем и интерпретируем мир вокруг нас через наши действия и опыт. Одной из ключевых работ на эту тему является статья "The Subject in Cognitive Linguistics" (Субъект в когнитивной лингвистике) авторства Рональда Ленкерсона (Ronald Langacker), опубликованная в журнале "Cognitive Linguistics" в 2006 году. В статье Langacker обосновывает концепцию субъекта как более широкого понятия, чем просто "действующий" или "делающий" [4]. Он подтверждает, что субъект - это "центральный термин когнитивной лингвистики" и "основной абстрактный предикативный термин", который связан с "категориальной организацией опыта" [4]. Ленкерсон представляет субъект как нечто, что имеет не только действующие и страдательные свойства, но также и каузативные, результативные, и другие свойства. Согласно его теории, субъект может рассматриваться как "то, что создает, поддерживает, изменяет или переживает какое - либо состояние, процесс или отношение" [4].

В процессе нашего диссертационного исследования, которое посвящено "глаголам противодействия" [1, с 410] в контексте международных<sup>1</sup> отношений мы пришли к выводу, что субъект противодействия может быть самым разным - от человека до государства и даже более широких категорий. Для иллюстрации наших научных выводов мы использовали материалы из газеты "РИА Новости". Благодаря этому, мы смогли выявить субъекты противодействия в данной категории текстов. Ниже приведены конкретные примеры из нашего исследования для более полного и ясного представления о нашем исследовании:

**Пример 1:** ...по словам Белашко, украинские элиты вовсе не готовы быть безропотными марионетками Запада. "Для Белого дома сохранение лояльного режима в Киеве — далеко не первый вопрос по значимости. А для украинских политиков это вопрос физического выживания. Буквально. После поражения у них будет только три пути: кладбище, тюрьма или эмиграция", — отмечает эксперт. Поэтому, по его словам, пришедшие к власти в 2014 году будут зубами держаться за власть и биться за свои интересы до последнего. (Риа новости, 07 - 12 - 2017) (<https://ria.ru/world/20171207/1510385158.html>)

#### **Анализ примера:**

В данном контексте субъект действия не явно выражен в предложении. Вместо этого мы имеем косвенную речь, в которой говорится о том, что

---

<sup>1</sup> В большом толковом словаре русского языка (далее – БТСРЯ) под слово международное подразумевается всё «относящееся к внешней политике государства и отношениям между народами» [3].

согласно словам Белашко, украинские элиты не готовы быть безропотными марионетками Запада, а для украинских политиков вопрос сохранения власти является вопросом физического выживания. Поэтому, по мнению эксперта, пришедшие к власти в 2014 году будут биться за свои интересы и держаться за власть до последнего. В данном контексте можно сказать, что субъектом действия являются украинские политики, которые будут зубами держаться за власть и биться за свои интересы до последнего. (Субъект действия в данном примере – группа людей «украинские политики»).

**Пример 2: ...на Украине потребовали от Facebook\* бороться с фейковыми новостями** (Риа новости, 31.01.2017) (<https://ria.ru/20170131/1486887801.html>).

#### **Анализ примера:**

Субъектом действия в данном предложении являются несколько неявных участников, которые действуют вместе.

Первым субъектом являются те, кто предъявляют требование "На Украине". Они выступают в качестве инициаторов действия.

Вторым субъектом действия является сам Facebook\*, которому предъявляются требования. Facebook\* должен бороться с фейковыми новостями в соответствии с требованиями украинских инициаторов.

Таким образом, в данном предложении субъект действия выражен неявно через контекст, который подразумевает наличие нескольких участников. При этом один из них (Facebook\*) выполняет действие, а другой (инициаторы требования) предъявляют требования к этому действию.

(субъект действия в данном примере вступают две организации: госорганы Украины и компания Facebook\*).

**Пример 3:...**он также заявлял, что Россия и США являются крупнейшими ядерными державами, РФ готова вместе бороться за укрепление режима нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки. (Риа новости, 31.01.2017) (<https://ria.ru/20170131/1486827869.html>).

#### **Анализ примера:**

В данном предложении субъектом действия является Россия, которая готова бороться вместе с США за укрепление режима нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки. В данном контексте субъект выступает в качестве действующего лица, которое выражает свою готовность к сотрудничеству. Субъектом действия является Россия как государство, которое действует от имени своего правительства и главы государства. Россия заявляет о своей готовности бороться за укрепление международного режима нераспространения ядерного оружия вместе со своим главным конкурентом и

---

\* \* Американская компания Meta, которой принадлежат соцсети Facebook и Instagram, признана экстремистской на территории РФ (решение Тверского суда Москвы от 21.03.2022).

крупнейшей ядерной державой - США. (Субъектом действия является государство – Россия).

**Пример 4:** ...неясно, насколько серьезной может быть эта угроза, но на протяжении многих лет в странах Персидского залива не раз совершались государственные перевороты, зарождавшиеся в недрах королевских семей. Обычно старший сын **восставал** против отца или брат **восставал** против брата. (Риа новости 05.07.2017) (<https://ria.ru/20170705/1497903496.html>)

#### **Анализ примера:**

Субъектом действия в данном предложении является неопределенный подлежащий "старший сын" и "брат". Эти лица совершают действие "восставал против отца" и "восставал против брата", соответственно.

Автор предложения описывает типичную ситуацию, которая возникает в странах Персидского залива, когда члены королевских семей начинают внутренние конфликты за власть. При этом, автор упоминает, что эти конфликты обычно происходят между братьями или отцами и старшими сыновьями, что свидетельствует о том, что в этих странах наследование власти и состояния традиционно передавалось по мужской линии рода.

Общая идея заключается в том, что конфликты в королевских семьях не являются редкостью в странах Персидского залива, и возможность государственного переворота в этих странах не может быть исключена. (Субъект действия в данном примере вступает человек: "старший сын" и "брат").

**Пример 5:**...в конце 2016 года парламент Украины принял закон, которым временно, до 1 апреля, **запретил** ввоз книг из РФ, в том числе для личного пользования. (Риа новости 29.12.2017) (<https://ria.ru/20171227/1511806738.html>).

#### **Анализ примера:**

Субъектом действия в данном предложении является "парламент Украины". Он принял закон о запрете ввоза книг из РФ временно до 1 апреля. Это действие было предпринято в связи с напряженными отношениями между Украиной и Россией, а также из - за обвинений в распространении пропагандистских материалов в Российской Федерации. Однако это решение вызвало критику со стороны российских и украинских книгоиздателей и книжных продавцов, а также нарушило свободу передвижения информации и право на получение знаний. (Субъект – госорган).

Итак, "субъект противодействия" относится к лицам или организациям, которые противостоят определенной угрозе или негативному воздействию на свои интересы или цели. Эти субъекты могут различаться в зависимости от ситуации и контекста, в котором они действуют.

В общем смысле, субъектом противодействия может быть любой, кто вынужден действовать в ответ на угрозу или нападение на свои интересы. Это может быть индивидуальный человек, группа людей, организация, правительство или государство. В контексте безопасности и правопорядка, субъектами

противодействия могут быть полиция, военные силы, разведывательные агентства и другие специальные службы, которые защищают общественную безопасность и интересы государства. В коммерческом контексте, субъектами противодействия могут быть компании и бизнесы, которые защищают свои бренды, интеллектуальную собственность и финансовые интересы. Кроме того, субъектами противодействия могут быть и отдельные люди, которые защищают свои личные интересы и права, например, жертвы преступлений, которые ищут справедливости в суде или в других юридических инстанциях.

Наш корпус примеров показывает, что в подавляющем большинстве случаев человек (чаще всего в виде государственных органов) является субъектом противодействия, и мы рассматриваем его как прототипического субъекта в этой ситуации. В свете того, что когнитивные исследования акцентируют внимание на человеческом сознании, рассматривая его как многогранную и перспективную для изучения область, в данном исследовании основной упор делается на анализ противодействия как сферы, где проявляются человеческие чувства, эмоции, мотивы, цели, поступки и взаимоотношения. Следовательно, субъекты противодействия могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации, их интересов и целей.

#### **Список использованной литературы:**

- 1-** Бабенко Л. Г. Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы. / Под ред. проф. Л. Г. Бабенко. — М.: АСТ - ПРЕСС, 1999. 704 с.
- 2-** Ильичев Л. Ф. Философский энциклопедический словарь. Гл. ред. / Ильичев Л. Ф. и др. - М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
- 3-** Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. Б79 ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норнит», 2000. – 1536 с.
- 4-** Langacker, R. W. The Subject in Cognitive Linguistics. // *Cognitive Linguistics*, 2006. 31 - 62 p.

© Буслах М., 2023

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Манзюк Н.Н.**

магистрант 1 курса НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Мусаелян Е.Н.**

Кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

## **К ВОПРОСУ ОБ ОТНОШЕНИИ ПЕТРА I К РЕЛИГИИ**

### **Актуальность**

Вопрос о религиозных взглядах и отношении к религиозной вере Петра I достаточно подробно изучен в отечественной историографии. Вместе с тем, именно с Петра закладывается матрица отношения к религии у последующих российских монархов. Стремление Петра все подчинить на пользу государству, было воспринято его приемниками на престоле в последующие два столетия, как наиболее рациональная система взаимоотношений между церковью и государством.

### **Ключевые слова**

Петр I, церковь, религия, религиозная политика, самодержавие.

**Manzyuk N.N.**

1st - year master's student of BelSU,  
Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Musayelyan E.N.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, BelSU  
Belgorod, Russia

## **ON PETER THE GREAT'S ATTITUDE TO RELIGION**

### **Annotation**

The question of Peter the Great's religious views and attitudes towards religious faith has been studied in sufficient detail in Russian historiography. At the same time, it was with Peter that the matrix of attitudes towards religion was laid down for subsequent Russian monarchs. His successors in the following two centuries perceived this as the most rational system of relations between church and state.

### **Keywords**

Peter I, church, religion, religious policy, autocracy.

Peter I was born of the second marriage of Tsar Alexei Mikhailovich and Natalia Naryshkina. The Miloslavski party (relatives of Maria Ilyinichna, the first wife of Alexei Mikhailovich), who represented opposition to the Naryshkins, did not want to give up their position, wanting either Tsarina Sophia or the sickly young Ivan on the throne. The

dreadful Streltsy uprising of 1682 made the deepest impression on the soul of the future Tsar. His relatives Alexei and Ivan Naryshkin were slaughtered in front of the very young heir. The revolt was probably prepared by the Miloslavskys. According to eyewitnesses, Peter struck by his firmness, which he retained: standing on the Red porch near his mother, he, it is said, did not change his face, when the streltys picked up on spears "the great sovereign's close boyar" Matveev and his other supporters [4, p. 26]. From that time onwards any antiquity was identified in Peter's mind with indomitable and dark fanaticism.

There is no doubt that, despite the calmness with which the young king viewed the bloody scenes, they could not remain unaffected, and the feelings they aroused must have had a devastating effect on his soul. This may have manifested itself subsequently in the various ugly forms that, among other things, his religiosity acquired.

Since childhood Peter was brought up in a classical version of church upbringing, he knew perfectly well the canons of the church service. However the future tsar's active nature was disgusted by monotonous repetition of learnt texts. He perceived religion in a consumerist way, through the notion of duty and creative activity.

Contemporaries suspected Peter of being unorthodox and some even of being an atheist. But he was not a godless man. His faith was firm and strong in its own way. It manifested itself in the fact that on Sundays and public holidays he was sure to attend the liturgy, sometimes singing in the choir and reading the Apostle. He would begin every new undertaking or military venture with a prayer of divine blessing, and he would conclude each success and each victory with a prayer of thanksgiving.

During his short reign with his half - brother Ivan (1682 - 1696), for reasons connected with his troubled childhood, Peter did not often come to the Kremlin, only out of necessity, to attend ceremonies connected with diplomatic or church events. All his free time he was away from the palace, in the villages of Preobrazhenskoye and Vorobyov, among the fields and forests. Once there, he did not receive the classical orthodox education that his father or brother Fyodor had received, which allowed him to understand complex issues of culture, faith, and church literature [5, p. 61]. On the contrary, the Naryshkin party, striving for revenge, surrounded the young Tsar with various trappings of military affairs. Cannons, swords, spears, drums and banners start being made for Peter [3].

The young ruler and his peers are fully immersed in "fun" games. He is not interested in the finer points of palace etiquette or European politics. And even after Queen Sophia is removed from power, he is in no hurry to become involved in affairs of state. He is more interested in battles and shipbuilding.

Leaving the Moscow chambers of the Tsar's palace, with their constant intrigue, Peter finds a refuge in the German Quarter. He became close to Franz Lefort, Patrick Gordon and other foreigners.

According to M.S. Anderson, a professor at the University of London, the people Peter became close to at the Sloboda were adventurers of sorts. Driven either by excitement or ambition, they ended up in Russia in search of success they had failed to achieve

elsewhere. They were all surrounded by an atmosphere of piracy and romance. That is what attracted the young tsar's young soul to them [1, p. 37].

And, of course, such communication could not go in vain. Gradually Peter "... crossed that insurmountable for dozens of generations of Russian people boundary, which since ancient times separated in the minds of Russian people "holy Russia" from the "God - fearing" West ". [1, c. 12].

The so - called "jesting councils", which lasted almost 30 years, until the death of Peter, are clear evidence that the spiritual graft he received in Europe, as well as through his German associates, bore the first fruits. Seeking to diminish the power of the church and divert the people from its influence, Peter mocked the ritualistic organisation of the church by creating a caricature.

Travelling incognito to Europe to learn various crafts, he fully absorbs and reflects the spirit and outlook of the new Europe. He is disgusted by the luxury of the church rituals of old Moscow. Peter is alien to the love of the old Russians for bowing and long prayers, lighting candles before icons and ringing bells. He assesses life from the point of view of a statesman, looking for the state benefit in everything. Peter's political and moral views were largely influenced by Western Protestant teachings on the primacy of state necessity over all other spheres of public life. From this the doctrine of the supremacy of the monarch over the Church emerged.

At the same time, the Tsar understood that religion was the most important condition for the power and prosperity of the state, and the basis of the people's morals. That is why, despite his critical attitude towards religion, he severely punished offences against the sanctity of religion. By royal decrees it was made obligatory to confess one's sins every year and to receive communion at regular intervals. Otherwise fines were imposed. Persons who disobeyed these decrees were not permitted to take up public office. Peter remained indifferent to the inner content of the faith.

Incredibly talented in many spheres of economic activity, capturing on the fly any technical innovations, Peter, at the same time, was apparently deprived of the most important talent - spiritual, which was one of the main reasons for his decision in the future to abolish the Patriarchate and reform the Church. The model of church - state relations established by Peter I lasted almost 200 years, and it was not just about the establishment of the Holy Synod and other reforms in this area but about the attitude of later monarchs to the church and religion as such.

### **Список использованной литературы**

1. Андерсон М.С. Петр Великий. Ростов - на - Дону: Феникс, 1997. 352 с.
2. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
3. Павленко Н.И. Петр Первый. М.: Молодая гвардия, 1976. 384 с.
4. Павленко Н.И. Воспоминания историка. М.: Памятники исторической мысли, 2016. 160 с.
5. Цыпин В.А. История Русской православной церкви. Синодальный период. Новейший период. М.: Изд - во Учеб. ком. Рус. православ. церкви, 2004. 839 с.

© Манзюк Н.Н., 2023



## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



## TECHNICAL SCIENCE

**Соколов В.В.**

магистрант 2 курса, гр. ЦТНМ - 21  
Тюменский индустриальный университет  
Адрес: 625000, Россия,  
г. Тюмень, ул. Мельникайте, 70

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

Разрабатываемые беспилотные технологии наземного и воздушного типов всё активнее проникают в различные отрасли производства, в том числе в сферу добычи полезных ископаемых.

Дроны в нефтегазовой отрасли открывают большие возможности для этой сферы, среди которых – геологическая разведка местности, дистанционный осмотр геолога - технического оборудования, мониторинг буровых установок и магистральных трубопроводов, оперативное обнаружение незаконных врезок и / или утечек [1–3].

Пример использования промышленного квадрокоптера DJI Matrice 300 RTK стал достойным наследником 200 - й серии Matrice, произвел некий прорыв в направлении промышленных беспилотников. Данные квадрокоптеры получили мощную силовую установку, высокий уровень защиты (для полетов в непогоду), оптимальные скоростные режимы, подогрев двигателей, резервирование ключевых модулей, и, естественно, разнообразные интеллектуальные функции [4–6].

Однако практика эксплуатации показала, что серия Matrice 200 может быть усовершенствована до модели Matrice 300 RTK за счет трех разъемов для установки камер, другого уровня полезной нагрузки и модуля RTK для высокоточного позиционирования.

Поскольку компания DJI уже давно предоставила покупателям своей продукции возможность использовать авторские и сторонние разработки (при условии их интеграции в среду DJI через фирменный SDK), то рамки применения подобных дронов были существенно расширены, образуя целую «экосистему» беспилотных решений. В них, в частности, входит дополнительно оборудование подобное мобильным станциям RTK, а также профессиональные программные продукты: DJI Terra (для картографии, создания трехмерных моделей и фотограмметрии), DJI GS Pro (для работы в сельском хозяйстве и в энергетике, для строительства и научных исследованиях, а также для спасательных операций), DJI Thermal Analysis Tool 2 (для обработки тепловых изображений), DJI FlightHub (для планирования работы дронов и управления флотом беспилотников) и прочие.

Сложные полётные задания для любого промышленного применения, включая горнодобывающую отрасль, предъявляют высокие требования как к аппаратному, так и программному обеспечению в самых разных условиях [7–11].

Для этих целей модель M300 RTK получила ряд полезных функций:

- запись выполняемой миссии в режиме реального времени;
- режим полёта и работы дрона на маршрутных точках (Waypoints 2.0) для планирования задач и эффективного выполнения специализированных миссий;
- режим работы Smart Pin и Track, существенно облегчающий съёмку и составление карты выбранной для работы территории;
- дистанционное управление, планирование и обработка разнородных данных с помощью приложения DJI FlightHub;
- выборочная проверка с помощью искусственного интеллекта (AI Spot - Check) для автоматизации однотипных задач.

Кроме того, деятельность компании DJI также направлена на повышение уровня безопасности при выполнении полётов. Для этого дроны оснащены системой контроля местоположения, позволяющей в реальном времени «видеть» обстановку в воздухе при полете.

Функционал дрона M300 также оснащен системой управления соответствующей платформой двумя операторами, каждый из которых имеет равные права и может в любое время «перехватить» управление.

Система технического зрения также повысила безопасность пилотирования. На всех плоскостях дрона имеются датчики двойного обзора и датчики ToF, благодаря которым максимальная дальность обнаружения увеличилась до 40 м.

В горном деле беспилотные летательные аппараты (БПЛА) уже сегодня в состоянии решать, как минимум следующие классы задач [12–15]:

- миссии по геологоразведке, включая 3D-моделирование окружающего пространства, картографию местности и обнаружение различных аномалий геологического характера. Данное направление применения дронов сформировалось одним из первых и в настоящий момент считается базовым. Полученные данные будут необходимы при создании планов полевых работ, строительстве инфраструктуры и подъездных путей к разрабатываемым лицензионным участкам;
- миссии по контролю процесса добычи, строительства инженерных объектов и их охраны. Данное направление использования беспилотников сводится к выполнению полётов для круглосуточного мониторинга работы объекта (или целого комплекса объектов) и работы сотрудников, как в дневное, так и в ночное время. Для таких целей устанавливаются специальные камеры (инфракрасные, тепловизионные), а также дополнительные осветительные приборы и прочее оборудование в качестве полезной нагрузки;
- управление хвостовыми отвалами (хвостохранилищами), которые представляют собой специальные комплексы для хранения опасных побочных продуктов горнодобывающего предприятия, пустых пород и прочее, для поддержания экологической безопасности и возможности вторичного использования и переработки;

– исследование подземных шахт и их инфраструктуры. Здесь из-за особенностей пространства (ограниченная видимость, замкнутые полости, пыль и наличие многочисленных препятствий) применение дронов в настоящее время ещё ограничено, но успешные примеры имеются. В целом использование даже в подземных шахтах беспилотных систем будет способствовать повышению безопасности за счёт своевременного обнаружения утечек газов и опасности обрушения пород, анализа устойчивости, а также мониторинга состояния вентиляции и многого другого.

Для оптимизации информационных систем и бизнес-процессов нефтегазовой компании важны не только мощные БПЛА, но также полезная нагрузка в виде инфракрасных камер, визуальных, тепловизионных и лазерных сканеров, газоанализаторов и т.п. Инновационные технологии помогут оперативно получать важную информацию, принимать взвешенные решения и повысить конкурентоспособность компаний-производителей на рынке.

Поскольку ни один из геологических и геофизических методов по отдельности (кроме горных работ и бурения) не дает исчерпывающей информации о рудном потенциале того или иного участка, то необходимо рассматривать все эти сведения в совокупности.

Большой объем часто разнородных и неполных данных сперва необходимо обработать, а после дополнить наиболее актуальной информацией, связанной с конкретной миссией. При этом крайне важно перейти от геолого-геофизических исследований к вероятностным моделям распределения физических параметров в пространстве геологической среды.

Например, дрон используется для измерения магнитного поля или фиксации электромагнитных импульсов. В классическом варианте на основе этих данных строятся карты распределения отдельных параметров, затем на этих картах отмечаются аномалии. Современные геолого-математические подходы при интерпретации данных позволяют перейти от построенных карт полей к вероятностным 3D-моделям распределения физических свойств в горных породах, как на поверхности, так и в глубине пласта [16–19].

Методом прогнозирования на основе комплексных геоданных является Mineral Prospectivity Mapping (MPM), применение которого позволит идентифицировать потенциальное месторождение с довольно высокой точностью. Важной составляющей этого метода является машинное обучение.

Однако компьютерные прогнозы несут скорее вспомогательную функцию, потому что всегда нужно учитывать различные дополнительные признаки (потенциальные переменные), которые лежат в экспертной области, и в любом случае базируются не только на математическом, но и на экспертном подходе.

Методы MPM применяются как на региональном (выбор новых участков для проведения поисковых работ на основе архивных и дистанционных данных), так и на локальном (определение наиболее перспективных мест на конкретном лицензионном участке) уровнях.

---

Рассмотрим технологии кластерного анализа, как одну из возможностей машинного обучения, на примере метода К средних (K-means).

Целью кластеризации являются различные варианты группировки анализируемых данных в группы (классы, кластеры). Причем заранее неизвестно, сколько таких может быть групп или сколько нужно будет таких групп для конкретного исследования. Кластерный анализ целесообразно использовать для обработки многомерных данных (при множестве исследуемых характеристик).

Одной из особенностей данной технологии является предварительное задание исследователю алгоритму число К (число кластеров).

Допустим было выбрано число К равное 4, рис. 1. Исходя из этого, на первом шаге, алгоритм сам выберет три точки согласно исходным данным, которые будут определять центры каждого из будущих кластеров [20].

На втором шаге будут определяться расстояния от всех оставшихся точек в исходном наборе до этих трех центроидных точек (каждая из точек будет ассоциироваться с ближайшим центроидом). В итоге весь набор данных будет поделен на три группы («ожидаемые кластеры»), исходя из меры близости.

На третьем шаге, в каждой из трех групп, будут определяться центры масс – каждый центроид будет переноситься в центр «ожидаемого кластера». Далее, процесс зацикливается.

На четвертом шаге снова пересчитываются центры масс и соответствующую принадлежности исходных точек к трем группам (шаги 1–3 будут повторяться, пока не будет достигнута сходимость).

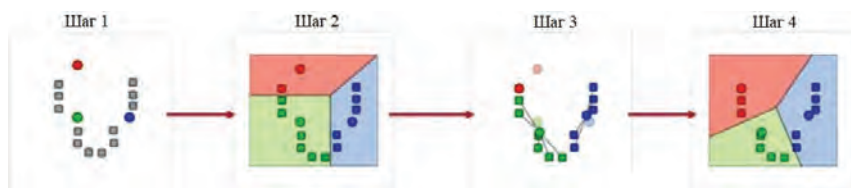


Рисунок 1. Схема реализации метода К средних (K-means)

Таким образом, метод К средних (K-means) будет хорошо работать в случае выпуклых групп, если эти группы хорошо разделены.

При этом должны быть выполнены следующие этапы:

- эксперт выбирается количество кластеров К;
- результат кластеризации будет зависеть от выбора первоначальных центроидов;
- метод хорошо работает, когда кластеры будут выпуклыми и будут представлять собой значительно разделенные между собой компактные «облака»;
- данный метод чувствителен к шуму и обособленным точкам (выбросам).

Во все остальных случаях итог выполненного анализа на базе данного метода может быть не столь однозначным.

На основании имеющихся данных (Shaliness (Глинистость), Humidity (Влажность), Structural parameter (Структурный параметр; в качестве зависимых переменных будут: Permeability (Проницаемость), Porosity (Пористость), Sandiness

(Песчанистость), Number of dismemberment (Коэффициент расчлененности), Formation pressure (Пластовое давление), Depth of occurrence (Глубина залегания), Rock density (Плотность породы), Poisson's ratio (Коэффициент Пуассона)), проверим, можно ли сгруппировать скважины в кластеры для выявления отдельного их профиля.

В результате получаем следующие итоги выполненного кластерного анализа, рис. 2.

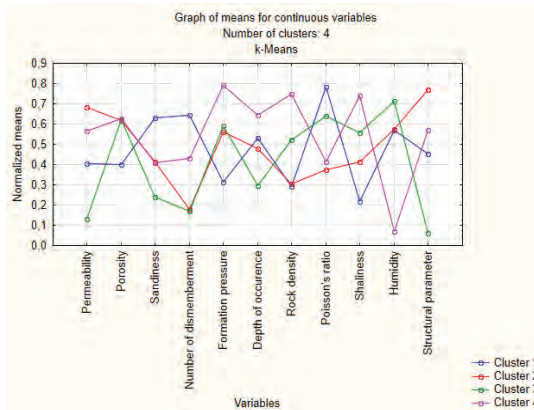


Рисунок 2. Графическая интерпретация полученных результатов

Из рис. 2 видно, что исходные данные разбились на 4 группы, что дает возможность идентификации средних значений внутри каждой группы по каждой переменной, анализируя которые можно составить некий «портрет» среди расположения исследуемых скважин, например, при обработке геолого - геофизической информации об изменении поля проницаемости (Permeability) прискважинных зон по соответствующим глубинам залегания, рис. 3.

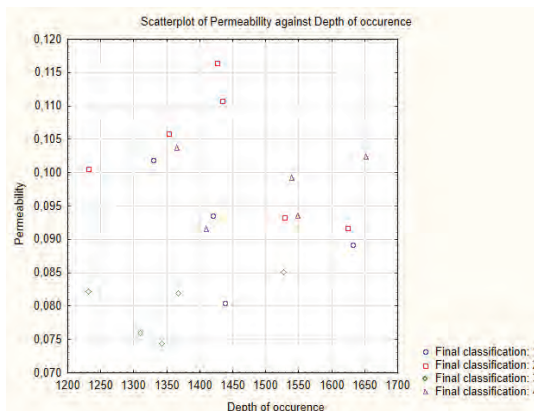


Рисунок 3. График рассеивания точек по кластерам

По аналогии можно сгруппировать любые объекты, в частности, расположение скважин по различным геолого–промысловым характеристикам в рамках отдельных лицензионных участков, для формирования индивидуальных геолокаций.

Применение беспилотников позволит решить целый ряд задач, в частности улучшить качество мониторинга, повысить оперативность установления причин отклонений технологических режимов эксплуатации объектов трубопроводного транспорта, обеспечить обнаружение посторонних лиц в охранной зоне, осуществлять экологический мониторинг.

### **Список используемой литературы**

1. Любимова, А. В. Комплексный анализ возможностей ГИС - пакетов для решения картографических задач в сфере природопользования / А. В. Любимова, Н. Ю. Хромова // Геоинформатика. – 2020. – №2. – С. 11–19.

2. Черемисина, Е. Н. Геоинформационные технологии в подготовке кадров в сфере управления недропользованием / Е. Н. Черемисина, А. В. Любимова, О. А. Крейдер // Геоинформатика. – 2018. – №3. – С. 111–115.

3. Миттал, А. От байтов к баррелям. Цифровая трансформация в сфере разведки и добычи нефти и газа / А. Миттал, Э. Слотер, В. Бансал // Deloitte. Insights. – 2017. – 28 с.

4. Еремин, Н. А. О цифровизации процессов газодобычи на поздних стадиях разработки месторождений / Н. А. Еремин, В. Е. Столяров // Науч. тр. НИПИ Нефтегаз ГНКАР. – 2020. – № 1. – С. 59–69.

5. Керимов, Э. Э. Цифровая экономика как инструмент управления качеством / Э. Э. Керимов, Н. Л. Антонова // Modern science. – 2020. – № 6–1. – С. 97–102.

6. Катанов, Ю. Е. Цифровой керн: моделирование температурного поля в пустотном пространстве горной породы / Ю. Е. Катанов, А. И. Аристов, Ю. В. Ваганов, А. Г. Кленских. – Тюмень: Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2022. – № 6 (156). – С. 41 - 55. – DOI: 10.31660 / 0445 - 0108 - 2022 - 6 - 41 - 55.

7. Катанов, Ю. Е. Оценка эффективности методов принятия решений в нечетких условиях / Ю. Е. Катанов. – Тюмень: Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2011. – № 5 (89). – С. 106–111.

8. Еремин, Н. А. Цифровые технологии строительства скважин [Текст] / Н. А. Еремин, А. Д. Черников, О. Н. Сарданашвили / Создание высокопроизводительной автоматизированной системы предотвращения осложнений и аварийных ситуаций в процессе строительства нефтяных и газовых скважин // Деловой журнал Neftegaz.RU. – 2020. – № 4(100). – С. 38–50.

9. Инструкция по техническому расследованию и учету аварий и инцидентов на опасных производственных объектах ОАО «Газпром», подконтрольных госгортехнадзору России / ВРД 39–1.2–054–2002. – Москва, 2002. – 46 с. – Текст: непосредственный.

10. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Нейротехнологии и искусственный интеллект» [Электронный ресурс] / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – Москва. – 2019. – 50 с.

11. Варламов, А. И. Состояние и перспективы развития цифровых технологий в нефтегазовой геологии и недропользовании России / А. И. Варламов, Г. Н. Гогоненков, П. Н. Мельников, Е. Н. Черемисина // Геология нефти и газа. – 2021. – № 3. – С. 5–20.

12. Катанов, Ю. Е. Принципы методологии технологических измерений в нефтедобывающих системах с признаками неопределенности, нечеткости и неоднородности / Ю. Е. Катанов. – Технологии нефти и газа, 2015. – № 2 (97). – С. 41–44.

13. Халин, В. Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В. Г. Халин, Г. В. Чернова // Управленческое консультирование. – 2018. – №10. – С. 46–63.

14. Кузнецов, Д. А. Интеграция индустрии 4.0 в промышленность / Д. А. Кузнецов, М. А. Чернышев, В. А. Овчинникова [и др.] // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2016. – № 35. – С. 30–35.

15. Маркова, В. Д. Влияние цифровой экономики на бизнес / В. Д. Маркова // ЭКО. – 2018. – №12. – С. 7–22.

16. Катанов, Ю. Е. Методика моделирования синтетических волновых полей по данным сейсморазведки по Z и X - компонентам / Ю. Е. Катанов. – Тюмень: Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2012. – № 6 (96). – С. 39–44.

17. Цифровые двойники – прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/luxoft/blog/519218/> (дата обращения: 25.04.2023).

18. Choy B. G. Random Interaction Effect of Digital Transformation on General Price Level and Economic Growth. Foresight and STI Governance, 2020, vol. 14, no 1, P. 29–47.

19. Gruber H. Innovation, skills and investment: A digital industrial policy for Europe // Journal of Industrial and Business Economics, 2017, vol. 44, iss. 3, P. 327–343.

20. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология): учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. – Тюмень: Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. – 159 с. – Текст: непосредственный.

© Соколов В.В., 2023



## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Герасимова П.С.**

УлГТУ

Ульяновск, Россия

**Научный руководитель:** Розанов Ф. И.

Доцент, кандидат философских наук

УлГТУ

Ульяновск, Россия

## **СВЯЗЬ РЕЛИГИИ И ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **Аннотация**

Философия и религия — это две дисциплины, которые часто переплетаются друг с другом, и существует множество философских трактатов, которые рассматривают религию. Философы обсуждают религию, чтобы понять ее роль в человеческой жизни, рассмотреть ее возможное влияние на общество.

Вопрос о существовании Бога является одним из самых дискуссионных в философии и религии на протяжении веков. Он касается сущности божества, его природы и роли в мире. В христианстве, иудаизме, исламе и других религиях Бог понимается как существо, создатель вселенной, наделенное всеми божественными качествами и имеющее контроль над миром.

Ответ на вопрос о существовании Бога остается открытым для дискуссии и зависит от точки зрения и вероисповедания того, кто задает этот вопрос. Это является одним из ключевых вопросов в философии и религии, который может иметь различные ответы в зависимости от исходных представлений.

### **Ключевые слова**

Религия, философия, Бог, аргумент

### **Аргументы в пользу существования Бога**

Доказательство от степени совершенства (нравственный). В нашей совести существует безусловное требование нравственного закона. Нравственность — от Бога. Заключается, что источником объективной нравственности может быть только высшее существо, то есть Бог. То, что в человеке присутствует нравственный закон — совесть (который отличается от земных законов только большей точностью и неумолимостью) — и внутреннее убеждение в необходимости конечного торжества справедливости, указывает на существование законодателя. Мучения совести иногда приводят к тому, что преступник, имея возможность навсегда скрыть своё преступление, приходит и объявляет о себе.<sup>2</sup>

Космологический. Встречается, отчасти, уже у Аристотеля, который разграничил понятия о бытии случайном и необходимым, условном и безусловном, и заявлял о

---

<sup>2</sup>Глава «Нравственное и историческое доказательство». Архивная копия от 6 августа 2011 на Wayback Machine // О Божием бытии. Что ответить атеистам?— М., 2007. — (Библиотека «Благовещение»).

необходимости признания в ряду относительных причин — первого начала всякого действия в мире.

Онтологический. Из присущего человеческому сознанию понятия о Боге заключает о реальном существовании Бога. Бог представляется существом всесовершенным. Но представлять Бога всесовершенным и приписывать ему бытие только в человеческом представлении — значит противоречить собственному представлению о всесовершенстве существа Божия, потому что совершеннее то, что существует и в представлении, и в действительности, нежели то, что существует в одном только представлении.

Исторический. Данный аргумент исходит из представления о том, что не существует ни одного безрелигиозного государства, и предлагался в основном во времена, когда действительно не существовало государств с подавляющим большинством неверующих граждан.

Возможные формулировки данного аргумента, следующие: «Всеобщность веры в Бога была известна ещё со времен Аристотеля, величайшего греческого учёного... И теперь, когда учёным известны все без исключения народы, населявшие и населяющие нашу землю, подтвердилось, что все народы имеют свои религиозные верования, молитвы, храмы и жертвоприношения. „Этнография не знает безрелигиозных народов“, говорит немецкий географ и путешественник Ратцель»<sup>3</sup>

Религиозно - опытный. По мнению ряда верующих, различные артефакты, связанные с земной жизнью Иисуса Христа (в основном, реликвии Страстей), а также явления, принимаемые ими за чудеса, являются непосредственными доказательствами бытия Бога несмотря на то, что все эти свидетельства подвергаются критике со стороны учёных.

### **Аргументы против существования Бога**

#### Эмпирические

Аргумент противоречивых откровений оспаривает существование описанного в священных писаниях Бога, находя видимые противоречия между различными писаниями, внутри одного писания или между писанием и известными фактами. Этот аргумент эффективен только против оппонентов, которые считают свои священные тексты непогрешимыми.

Проблема существования зла: «Всезнающий, всемогущий и всеблагий Бог не совместим с миром, в котором есть зло». Теистические ответы на эту проблему называются теодицеями.

Аргумент от неверия оспаривает существование всемогущего Бога, который хочет, чтобы в него верили, тем, что такой бог мог бы найти лучший способ привлечения верующих среди собственных созданий.

Консервативный аргумент утверждает, что, так как естественные теории адекватно объясняют развитие религии и веры, то действительное существование

---

<sup>3</sup>«Закон Божий». Сост. прот. С. Слободской. Джорданвилл, 1967; репринт: М., 1993. С. 488.

таких сверхъестественных существ излишне до тех пор, пока оно явно не понадобится для объяснения этих.

Космологический. Почему, по его мнению, у Вселенной не могло быть создателя объясняет в документальном фильме 2011 года «Любознательство. Разве Бог создал Вселенную?» («Curiosity. Did God Create the Universe?») \ «Невозможно отправиться вовремя до Большого взрыва, потому что никакого «до Большого взрыва» не существовало. Мы наконец обнаружили нечто, у чего нет причины, потому что не было времени, в котором существовала бы эта причина.» - физик Стивен Хокинг:

#### Дедуктивные

Парадокс всемогущества высказывает мнение о логической противоречивости понятия всемогущего существа, основываясь на вопросах, подобных «Может ли Бог создать камень настолько тяжёлый, что он не сможет его поднять?» Другой аргумент предполагает противоречие между всезнанием и всемогуществом, задавая вопрос «может ли Бог передумать?».

Аргумент от свободной воли оспаривает существование всезнающего бога, обладающего свободной волей, или наделившего ей свои создания, заявляя о взаимоисключающей природе этих двух свойств. Согласно этому доводу, если Бог знает будущее, то все действия человека обречены соответствовать этому будущему, и свободной воли у него, таким образом, нет. Другой довод добавляет, что Божья воля в таком случае также ограничена его знанием всего, что он сделает в вечности.

#### Индуктивные

Аргумент от бессмысленности утверждает, что всемогущему и всезнающему существу нет смысла что - либо делать (в частности, создавать вселенную), потому что у такого существа нет нужд, потребностей или желаний — все эти понятия субъективно присущи человеку. Таким образом, само существование вселенной противоречит существованию всемогущего Бога.

«Историческая индукция» заключает, что раз большинство теистических религий в истории (например, древнеегипетская или древнегреческая) в конце концов стали рассматривать как ложные или ошибочные, то, по индукции, все теистические религии, включая современные — ложны или ошибочны.

#### Субъективные

Как и субъективные доводы в пользу существования Бога, субъективные аргументы против сверхъестественного полагаются на частные свидетельства или предположения о религиозных откровениях. Довод от свидетельств очевидцев полагается на мнение современных или исторических личностей, которые не верили или выражали сильное сомнение в существовании Бога. Довод от противоречивых религий — разные религии по - разному описывают Бога и его предписания. Все противоречивые данные не могут быть истинными одновременно, следовательно, если не все, то многие боги не существуют.

---

Критика Госкина. Австралийский философ Дуглас Госкин в шутку разработал «доказательство» того, что Бога нет:

1. Сотворение мира — самое замечательное достижение, какое можно представить.

2. Степень величия достижения зависит от (а) качества самого достижения и (б) возможностей творца.

3. Чем больше ограниченность (и меньше возможности) творца, тем чудеснее выглядит выдающийся результат.

4. Творец обладает наименьшими возможностями, если он не существует.

5. Следовательно, если предположить, что Вселенная — творение существующего творца, мы можем представить в разуме ещё более совершенное создание — а именно сотворившего всё несуществующего творца.

6. Таким образом, существующий Бог не будет существом, совершеннее которого невозможно представить, потому что несуществующий бог будет ещё более совершенным и могущественным.

7. Бога нет.

Теологический антикогнитивизм. Идея, что язык религий, например, такое слово, как «Бог», не несёт когнитивного смысла. Исходя из этой позиции, можно прийти к заключению, что религиозный язык не имеет смысла, поскольку он не поддается

### **Вопрос о существовании Бога через призму Средневековых философов.**

В течение многих столетий и по сей день вопрос о существовании Бога является основополагающим, как в теологии, так и в философии. Доказательства Бытия Бога - это классика теологии и, определённо, важный этап развития философии.

Историческое значение Фомы Аквинского заключается в том, что он был первым средневековым мыслителем, который показал, что вера и разум не различны, а образуют единство, гармонически согласуются между собой. По мнению Фомы, в этом случае ошибается разум, так как в божественном откровении ошибок нет. Но философия и религия имеют общие положения, поэтому существуют и истины разума, и лучше понимать, чем просто верить. В своих доказательствах бытия Бога, Фома пользуется главным образом категориями и терминами Аристотеля. Фома Аквинский цитирует Аристотеля не просто как одного из философов, а как наивысший авторитет, чтобы подкрепить свою аргументацию. Основные понятия Аристотеля, на которые опирается Фома — это возможность (материя) и действительность (форма, которую приняла материя).

Еще одной ключевой фигурой среди философов схоластов средневековья является Ансельм Кентерберийский. По его мнению, у человека есть два источника знания - вера и разум. «Но само познание может начинаться только с веры, ибо все, что хочет человек понять с помощью разума, уже дано ему в Божественном Откровении». То есть он понимал веру как предпосылку рационального знания: «Не ищущи уразуметь, дабы уверовать, но верую, дабы уразуметь». В

противоположность умозаключениям к бытию Бога от бытия вещей Ансельм развил онтологическое доказательство (онтологический аргумент) бытия Бога, выводящее его бытие из самого понятия Бога как всесовершенной сущности, необходимо включающей бытийственность. Одной из главных задач, стоящих перед теологией, Ансельм считал необходимость разработки логических доказательств бытия Божия.

Если же ставить вопрос о том, чьи доказательства приоритетней и подвержены наименьшей критике, то с полной очевидностью можно сказать, что это доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Именно поэтому, в данной работе фигура Фомы является первичной, нежели фигура Ансельма Кентерберийского.

### Список литературы:

1. Аквинский Ф. Сумма теологии. Т. 1. - М.: Питер, 1996.
2. Аристотель. Метафизика. Соч.: в 4 - х т. Т. 1. - М.: Высшее образование, 1976.
3. Боргош Ю. Фома Аквинский. - М.: Флинта, 1975.
4. Кентерберийский.А. Сочинения. - М.: Академия, 1995.
5. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
6. Ричард Докинз Бог как иллюзия. - Колибри, 2021. - 560 с.

© Герасимова П.С. 2023

**Моткова В.И.**

студентка УлГТУ

2 курс

Ульяновск, Россия

**Научный руководитель: Розанов Ф.И.**

кандидат философских наук

доцент кафедры философии

УлГТУ

Ульяновск, Россия

## ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУШЕ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ФИЛОСОФОВ ДОСОКРАТИКОВ

### Аннотация

В статье "Выявление представлений о душе древнегреческих философов досократиков" разобраны идеи древнегреческих философов, которые оказали влияние на современную философию. Также в статье описываются философские взгляды греческих философов досократического периода на душу, включая их

представления о природе души, ее месте в человеческом существе, взаимосвязи между душой и телом и бессмертии души. Это интересная статья для всех, кто интересуется историей философии и идеями, которые сформировали наше мышление и понимание самих себя и мира.

### **Ключевые слова**

Древнегреческая, философия, Греция, душа, Аристотель

Древнегреческая философия досократиков – это период философии в Древней Греции, который длился с VII века до н.э. до V века до н.э. Изучение древнегреческой философии представляет собой огромный интерес, ведь она повлияла на все последующие философские течения и является основой не только философии, но и всего западного культуры.

Философия досократиков была многогранной и включает в себя множества разных направлений. Некоторые из них: натурфилософия, этика, логика, физика и метафизика. Но особое внимание стоит обратить на представление древнегреческих философов о душе и её характере.

Например, Аристотель считал, что душа – это не просто то, что делает нас людьми, но еще и то, что отличает нас от остальных животных. Он считал, что душа является неотъемлемой частью человека и не может существовать без него. Ксенофонт, в свою очередь, считал, что душа – это не что - то отдельное от человека, но часть его, и что она постоянно меняется и развивается вместе с человеком.

Философия древнегреческих философов имеет огромное значение и изучается не только философами, но и историками, антропологами и социологами. Это не только дает представление о древнегреческой культуре и образе жизни, но и дает ценную основу для изучения философии в целом.

Другие философы, такие как Эмпедокл и Зенон из Ситиума, верили, что душа состоит из четырех элементов: огня, воздуха, земли и воды. Эти философы верили, что стихии находятся в постоянном движении и что душа является результатом этого движения.

Гераклит, с другой стороны, верил, что душа постоянно меняется и что она является частью естественного мира. Он верил, что душа проходит через цикл жизни, смерти и возрождения и что она подчиняется законам природы, как и все остальное.

Платон, который считается одним из основателей западной философии, верил, что душа является вместилищем интеллекта и что она является источником всех знаний, разума и понимания. Он верил, что душа бессмертна и что это истинное "я" человека.

Наконец, Сократ, которого многие считают отцом западной философии, верил, что душа является источником всякой добродетели и морального совершенства. Он верил, что душа - это единственная часть человека, которая по - настоящему свободна, и что это самая важная часть личности человека.

Изучение идей древнегреческого философа о природе человеческой души - увлекательная и важная область исследований, которая оказала влияние на многие направления мысли и продолжает оставаться актуальной даже сегодня. Идеи древнегреческих философов не только сформировали наше понимание самих себя и нашего места в мире, но также оказали глубокое влияние на развитие многих философских традиций и заложили основу для некоторых из наиболее важных философских идей и дебатов всех времен.

Изучение древнегреческой философии и ее идей о природе человеческой души - это глубоко увлекательная и богатая область исследований, которая оказывала глубокое влияние на западную мысль на протяжении веков. Древнегреческие философы верили, что душа - это мощная и сложная сила, неотъемлемая от человеческого опыта, и что именно она делает нас по - настоящему людьми. Они верили, что душа бессмертна и что она подчиняется законам естественного мира так же, как и все остальное. Они верили, что душа является вместилищем сознания, разума и чувств и что она является источником наших моральных и интеллектуальных качеств.

Древнегреческая философия важна не только своим влиянием на западную мысль, но и своей ролью в развитии западной цивилизации в целом. Изучение древнегреческой философии позволяет нам заглянуть в прошлое и глубоко понять истоки многих идей и верований, которые сформировали западный мир.

Важно помнить, что верования и идеи древнегреческих философов следует изучать в их историческом контексте и не рассматривать как обязательно истинные или корректные. Изучение древнегреческой философии предназначено не для того, чтобы предоставить нам абсолютную истину, а скорее для того, чтобы дать нам более глубокое понимание идей и верований, которые сформировали западный мир, и пролить свет на сложный и увлекательный мир древнегреческой мысли.

Древнегреческие философы рассматривали душу как бессмертную и божественную силу, которая не подчиняется тем же естественным законам, которые управляют физическим миром. Они верили, что душа состоит из трех различных частей - рациональности, эмоций и аппетита. Рациональность была высшей и наиболее важной частью души и являлась вместилищем знаний, разума и интеллекта. Эмоции были вторыми по значимости, и они были источником наших чувств и желаний. Аппетит был самой низменной частью души, и он был источником наших физических желаний, таких как потребность в пище и воде.

Древнегреческие философы верили, что душа является источником нашей свободной воли и что мы обладаем способностью контролировать свои действия. Они верили, что душа бессмертна и что она продолжает жить после смерти тела, и что она может либо вознестись на небеса, либо спуститься в подземный мир.

Душа также была главной темой исследования в древнегреческих мистериях, которые представляли собой тайные религиозные обряды, проводившиеся в честь

---



древнегреческих богов и богинь. Мистерии часто фокусировались на путешествии души после смерти и ее потенциале для спасения или проклятия.

Древнегреческая концепция души оказала непреходящее влияние на западную цивилизацию, и ее влияние до сих пор можно увидеть во многих областях философии, искусства и даже религии. Идея души была исследована и переосмыслена многими великими философами и мыслителями на протяжении всей истории, и она продолжает оставаться богатой и увлекательной областью изучения для тех, кто интересуется человеческим опытом и природой "я".

В заключение хочу сказать, что изучение древнегреческой философии и ее идей о природе человеческой души является глубоко полезным и обогащающим занятием, которое дает нам более глубокое понимание самих себя и своего места в мире. Это область, которая продолжает оставаться актуальной и важной по сей день, и это богатая и сложная интеллектуальная традиция, которая обеспечивает нам основу для многих наиболее важных философских идей и дебатов всех времен.

#### **Список литературы:**

1. Аристотель, "Книга VIII: О душе" (пер. У.С. Хетта, Кембридж: Издательство Гарвардского университета, 1936)

2. Платон, "Федон" (пер. Ф.Дж. Корнфорда, Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 1937)

3. Секст Эмпирикус, "Против профессоров" (пер. А. А. Лонга и Д. Н. Седли, том 1 (1987), Кембридж: Издательство Кембриджского университета)

4. А. А. Лонг, "Душа и тело в греческом мире" (Балтимор и Лондон: Издательство Университета Джона Хопкинса, 2011)

5. Джулия Аннас, "Руководство компатибилиста: о моральной ответственности" (Нью - Йорк: Издательство Оксфордского университета, 2019)

© Моткова В.И., Розанов Ф.И., 2023

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Буравлева А.С.,**

студентка 2 курса, Пятигорский институт (филиал) «СКФУ»,  
г. Пятигорск, РФ

**Медведева Ж.И.,**

студентка 2 курса, Пятигорский институт (филиал) «СКФУ»,  
г. Пятигорск, РФ

**Научный руководитель: Голушко Е.В.,**

кандидат экономических наук, доцент,  
Пятигорский институт (филиал) «СКФУ»,  
г. Пятигорск, РФ

## **КАЧЕСТВО ВНУТРЕННЕГО АУДИТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВУЮ ОТЧЕТНОСТЬ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается взаимосвязь между внутренним аудитом и качеством финансовой отчетности. В результате исследования было установлено, что существует положительная взаимосвязь между тем, что члены комитета по аудиту являются независимыми и специалистами в области финансов, а также качеством финансовой отчетности. Установлено, что личные характеристики членов комиссии по аудиту (возраст, пол, стаж) отражаются в качестве финансовой отчетности, эффективная система внутреннего аудита и внутреннего.

### **Ключевые слова**

Внутренний аудит, качество финансовой отчетности, процессы управления, финансовая информация, МСФО.

**Buravleva A.S.,**

2nd year student, Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU,  
Pyatigorsk, Russia

**Medvedeva J. I.,**

2nd year student, Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU,  
Pyatigorsk, Russia

Supervisor: Golushko E.V.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU,  
Pyatigorsk, Russia

## **THE QUALITY OF INTERNAL AUDIT AND ITS IMPACT ON THE FINANCIAL STATEMENTS**

### **Annotation**

This article examines the relationship between internal audit and the quality of financial statements. As a result of the study, it was found that there is a positive relationship between the fact that the members of the audit committee are independent and specialists in the field of finance, as well as the quality of financial statements. It is established that the personal characteristics of the members of the audit commission

(age, gender, seniority) are reflected in the quality of financial statements, an effective system of internal audit and internal.

### **Keywords**

Internal audit, quality of financial statements, management processes, financial information, IFRS.

Основная цель финансовой отчетности - предоставить пользователям финансовую информацию, которая поможет им принять решения. Чтобы финансовая информация была полезной и качественной для пользователей, она должна быть актуальной, надежной, сопоставимой, своевременно представленной и понятной. Это позволит снизить информационную асимметрию бизнеса между внутренними и внешними заинтересованными сторонами, что даст положительные преимущества по эффективности инвестиций и стоимости капитала.

Внутренний аудит оценивает процессы управления, управления рисками и внутреннего контроля бизнеса для достижения своих целей, а также предоставляет аудиторские и консультационные услуги по совершенствованию этих процессов [2]. Благодаря этим услугам внутренний аудит предоставляет надежные, объективные и беспристрастные услуги руководству, совету директоров и комитету по аудиту, а также предоставляет заинтересованным сторонам достоверную информацию о количестве инвестиций, устойчивом росте, финансовых показателях и операционной деятельности.

Международный институт внутреннего аудита определяет внутренний аудит следующим образом: «Это независимая, объективная деятельность по обеспечению и консультированию, направленная на развитие деятельности организации и повышение ее ценности. Внутренний аудит помогает организации достичь своих целей посредством систематического и дисциплинированного подхода к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и управления».

В приведенном выше определении указаны две основные услуги внутреннего аудита - доверительная и консультационная деятельность [3]. Служба обеспечения внутреннего аудита заключается в том, что организация проводит независимые оценки эффективности управления рисками, системы внутреннего контроля и оперативных процессов, достоверности и полноты информации, полученной в учреждении, защиты активов, эффективности, экономической, эффективной и соответствующей нормам деятельности. Консультационная служба внутреннего аудита сегодня является важной областью внутреннего аудита. Внутренний аудитор обладает знаниями, опытом и возможностями анализа, а также разрабатывает решения для бизнес - деятельности. Консалтинговая роль внутреннего аудита, подчеркивающая повышение ценности бизнеса, выявляет проблемы, которые менеджеры не видят, и предлагает решения этих проблем. При выполнении этих обязанностей внутренние аудиторы должны проявлять беспристрастную и объективную позицию, свободную от конфликтов интересов.

За последние годы внутренний аудит претерпел ряд структурных изменений. Принятие новых правил внутреннего контроля, технологических инноваций и экономических кризисов выявило необходимость более интенсивного и постоянного надзора за предприятиями. Постоянный аудит основан на том, что внутренний аудитор должен обеспечить финансовую информацию, представленную в короткие сроки, используя информационные технологии без необходимости использования физических документов.

Хотя в литературе нет общепринятого определения концепции качества финансовой отчетности, концептуальная основа международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) описывает показатели качества финансовой отчетности [1]. Согласно концептуальной структуре, основной целью финансовой отчетности является «предоставление информации, которая может принести пользу при принятии решений о бизнесе на основе информации (финансовой информации), представленной в финансовом отчете предприятия, который отчитывается перед текущими и потенциальными инвесторами, кредиторами и другими лицами, предоставляющими кредит».

В концептуальной структуре в качестве основных качественных характеристик, которые должны иметь финансовые знания, указаны «соответствие требованиям» и «представление фактов». Понятия сопоставимости, проверяемой, своевременного представления и разборчивости объясняются как вспомогательные качественные черты, повышающие полезность информации.

Финансовые кризисы и бухгалтерские уловки поставили под сомнение достоверность финансовых отчетов. Эти события выявили феномен качественной финансовой отчетности и привели к началу работы по стандартизации в национальном и международном масштабе с целью повышения качества финансовой отчетности. В 2005 году около 8 000 биржевых компаний стран - членов Европейского союза подготовили свою финансовую отчетность в соответствии с МСФО. Однако проведенные исследования доказали, что улучшение качества бухгалтерского учета не одинаково во всех странах, принимающих МСФО. Это объясняется тем, что единый набор стандартов не может привести к одинаковому результату в странах с разными структурами из - за различных институциональных факторов, таких как правовая и политическая система каждой страны, качество стандартов и стимулы для финансовой отчетности.

Своевременность финансовой отчетности выражается как период между концом отчетного года и датой обнародования финансового отчета. Компании обязаны выявлять факторы, влияющие на своевременность, и принимать меры в этом отношении, чтобы избежать ситуаций, которые могут нанести вред заинтересованным лицам в результате позднего обнародования финансовых отчетов. В литературе наиболее часто используемым подходом к определению качества финансовой отчетности является «управление прибылью». Управление

---

доходами — это процесс влияния руководства на процесс бухгалтерского учета и финансовой отчетности с целью принести ему пользу.

### **Список использованной литературы:**

1. Мамаева, У. З. Аудит коммерческих организаций / У. З. Мамаева. – Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2020. – 65 с.
2. Сигунова, Т. А. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / Т. А. Сигунова, Н. Б. Кутинова. – Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2017. – 151 с.
3. Филиппев, Д. Ю. Аудит: учебник / Д. Ю. Филиппев, Н. В. Пислегина; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2020. – 279 с.

© Бувалева А.С., Медведева Ж.И., Голушко Е.В., 2023

### **Медведева Ж.И.**

студентка 2 курса факультета экономики и управления,  
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,  
Пятигорский институт (филиал) «СКФУ», г.Пятигорск, Россия

### **Бувалева А.С.,**

студентка 2 курса факультета экономики и управления,  
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,  
Пятигорский институт (филиал) «СКФУ», г. Пятигорск, Россия

### **Голушко Е.В.,**

кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета,  
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,  
Пятигорский институт (филиал) «СКФУ», г. Пятигорск, Россия

## **СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ФСБУ И МСФО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен бухгалтерский учет основных средств в соответствии с федеральными стандартами бухгалтерского учета (ФСБУ) и международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), которые используются при учете основных средств. Обозначены их сходства и различия, ситуации, в которых необходимо обращаться к международным, а когда к федеральным стандартам при учете основных средств, а также систематизировать информацию по данному вопросу, которая может быть полезна для пользователей бухгалтерской информации.

## **Ключевые слова**

Бухгалтерский учет, основные средства, федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ), международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).

Основные средства являются ключевым активом предприятия или организации, для эффективного использования этих средств необходимо осуществлять учет. Существует несколько систем учета основных средств, две из которых наиболее распространены - Федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ) и Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) [4].

Внедрение Федеральных стандартов бухгалтерского учета (ФСБУ) и Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в России – это один из важных шагов в развитии отечественной экономики. ФСБУ были введены в 2018 году, а внедрение МСФО началось в 2003 году. Основная цель внедрения ФСБУ и МСФО заключается в улучшении качества бухгалтерской отчетности и ее сравнимости, а также в повышении прозрачности финансовой деятельности российских компаний [1].

В России внедрение ФСБУ планируется завершить к 2023 году, а внедрение МСФО уже происходит и продвигается в достаточно мощными темпами. Стоит заметить, что эти процессы реализуются на протяжении нескольких лет и требуют значительных усилий со стороны компаний и государства [3].

Одной из главных целей введения ФСБУ и МСФО является уравнивание условий для бизнес - сообщества в России и унификация правил бухгалтерского учета и отчетности, независимо от региона и формы собственности организации. Это упрощает сравнение финансовых результатов между разными компаниями и способствует повышению доверия со стороны инвесторов и кредиторов.

Внедрение МСФО также позволяет компаниям получать более точную и объективную финансовую отчетность для международного анализа. Это повышает качество финансовой отчетности и прозрачность финансовой деятельности. Более того, это снижает риски при привлечении иностранных инвесторов и способствует притоку капитала в экономику России [2].

### **Сходства между ФСБУ и МСФО**

При изучении сходства между ФСБУ и МСФО в учете основных средств были выделены следующие:

1. Определение начальной стоимости основных средств. В обоих стандартах начальная стоимость включает как первоначальную стоимость, так и расходы, связанные с их получением и подготовкой.

2. Классификация основных средств. Независимо от принятой системы учета, основные средства классифицируются по их функциональному назначению, например, здания, машины и оборудование, транспортные средства и др.

3. Эксплуатационные расходы. В обоих стандартах учета учитываются расходы на ремонт, техническое обслуживание и другие эксплуатационные расходы, которые связаны с использованием основных средств.

4. Списание основных средств. Оба стандарта предусматривают списание основных средств при их выходе из эксплуатации, а также списание в связи с их устареванием или невозможности их использования.

5. Срок полезного использования (СПИ). Схожи в том, что есть возможность изменения СПИ, но при этом в МСФО 16 появляется новый метод «наилучшей оценки».

Различия между ФСБУ и МСФО

Однако, были выделены и существенные различия между ФСБУ и МСФО в учете основных средств:

1. Оценка стоимости основных средств. В ФСБУ и МСФО используются различные методы оценки стоимости основных средств. В ФСБУ используются методы начисления и индексации, в то время как в МСФО используются методы переоценки и убыточных операций.

2. Амортизация. В МСФО амортизация основных средств может быть произведена только при наличии убытков из - за их использования или из - за устаревания. В ФСБУ же амортизация производится обязательно каждый год.

3. Начисление амортизации. В ФСБУ амортизация начисляется с даты признания объекта в бухгалтерском учете, т.е. с первого числа месяца, следующего за месяцем признания объекта основных средств в бухгалтерском учете, в то время как в МСФО амортизация начинает начисляться тогда, когда объект основных средств доступен к использованию, то есть, когда местоположение и состояние объекта ОС дают возможность осуществлять его эксплуатацию в режиме, который соответствует намерениям руководства.

4. Документация. ФСБУ предъявляет требования к составлению документации, например, договоров на покупку и продажу основных средств. В МСФО требования к составлению документации менее жесткие.

Кроме перечисленных различий, существует еще несколько различий между ФСБУ и МСФО в учете основных средств:

1. Отражение изменений стоимости. В МСФО основные средства могут быть переоценены на их рыночную стоимость в течение периода рыночных изменений. В ФСБУ такой возможности нет. Вместо этого, изменения стоимости могут отражаться только в результате проведения инвентаризационных работ.

2. Расход на биологические активы. В МСФО биологические активы классифицируются отдельно от основных средств и на них начисляется аналогичный расход на амортизацию. В ФСБУ биологические активы рассматриваются как запасы и оцениваются по средневзвешенной стоимости.

3. Нумерация. В ФСБУ каждому объекту основных средств присваивается уникальный номер, в то время как в МСФО для каждого объекта присваивается наименование и указывается его регистрационный номер.

4. Учет транспортных средств. В ФСБУ транспортные средства могут быть подразделены на легковые автомобили и грузовые автомобили, а в МСФО они могут быть подразделены на бизнес - автомобили и легковые автомобили [5].



Таким образом, при рассмотрении ФСБУ 6 / 2020 «Основные средства» и МСФО (IAS) 16 «Основные средства» нами были выделены сходства и различия. Сходство этих документов выражается в том, что первоначальная стоимость имеет одинаковые составляющие, срок полезного использования объектов при необходимости может быть изменен, а также и то, что формулировка определения «прибыль (убыток)» при прекращении признания основного средства в обоих документах одинакова.

Из различий можно выделить то, что при учете основных средств в документах используются различные методы оценки стоимости основных средств, различный порядок начисления амортизации и требования к составлению документации.

Таким образом, если резюмировать данные, полученные в ходе проведенного анализа, то можно говорить о том, что правила и формы учета основных средств согласно международным и российским положениям во многом имеют схожие характеристики, но в то же время и характерные отличия, выражающиеся присущими им особенностями.

Различия в методиках ФСБУ и МСФО могут оказаться решающими при выборе системы учета для конкретной организации или предприятия. Необходимо тщательно изучить оба стандарта, чтобы решить, какой из них лучше подходит в данном случае. В конечном итоге, при выборе системы учета необходимо руководствоваться учетной политикой организации и юридическими требованиями.

Правильный выбор системы учета основных средств является критически важным для эффективного управления и планирования управленческих действий. Несмотря на свои различия, как ФСБУ, так и МСФО могут быть эффективными в учете основных средств, в зависимости от требований и целей организации. Все эти факторы должны быть учтены во время выбора системы учета, чтобы гарантировать ее оптимальность для конкретной организации.

### **Список используемых источников:**

1. Федеральный стандарт бухгалтерского учета «Основные средства» (ФСБУ 6 / 2020) [Электронный ресурс]: приказ Минфина РФ от 17.09.2020 №204н. Режим доступа – URL: справ. - поисков. система «КонсультантПлюс» (Дата обращения 01.04.2023).

2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства» [Электронный ресурс]: введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 18.12.2015 №217н. Режим доступа – URL: [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=117365-mezhdunarodnyi\\_standart\\_finansovoi\\_otchetnosti\\_ias\\_16\\_osnovnye\\_sredstva](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=117365-mezhdunarodnyi_standart_finansovoi_otchetnosti_ias_16_osnovnye_sredstva) (Дата обращения 01.04.2023).

3. Новые стандарты ФСБУ с 2023 года [Электронный ресурс]. - URL: [Мое Дело \(moedelo.org\)](http://moedelo.org) (дата обращения 01.04.2023)

4. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет и аудит [Текст]: учебник / А.В. Зонова, И.Н. Бачуринская, Т.М. Рогоуленко [и др.]. – Москва: КНОРУС, 2020. – 568 с. – (Бакалавриат и магистратура).

5. Кесян, С.В. Особенности учета основных средств согласно ФСБУ 6 / 20 «Основные средства» и МСФО (IAS) 16 «Основные средства» // Естественно - гуманитарные исследования. Экономика и бизнес. – 2021. - № 38(6). – С. 418 - 424. – DOI 10.24412 / 2309 - 4788 - 2021 - 6 - 418 - 424.

6. Голушко Е.В., Семчук В.П., Лоскан А.П. Платежеспособность и ликвидность как элементы анализа финансового состояния предприятия / В сборнике: Общественные и экономические науки. Студенческий научный форум. Сборник статей по материалам XXXII студенческой международной научно - практической конференции. Москва, 2020. С. 79 - 83.

7. Grechkina T.V., Golushko E.V., Galcheva D.D., Krasnyuk L.V., Kosinova E.A. FEATURES OF ACCOUNTING PROCESS ORGANIZATION THE COSTS AT THE SANATORIUM COMPLEXES / Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. 2019. Т. 6. № 3. С. 5165 - 5171.

© Медведева Ж.И., Буравлева А.С., Голушко Е.В., 2023 г.

**Поносова П. Д.**

Студент 3 курса, ЭКЭК - 310

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Соколова Д. В.**

Студент 3 курса, ЭКЭК - 310

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Научный руководитель: Селина О.В.**

Доцент кафедры экономики транспорта, кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОАО «РЖД» С УЧЕТОМ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ХОЛДИНГА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются инвестиции и их роль в функционировании и развитии железнодорожного транспорта на основе отчетов инвестиционной деятельности ОАО «РЖД». Инвестиционная деятельность очень важна для любого предприятия, так как ее реализация способствует стабильному развитию, улучшению финансового благополучия, повышению конкурентоспособности на

рынке, а также увеличению производительности за счет обновления и внедрения новых технологий на производстве.

### **Ключевые слова**

Инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная политика, железнодорожный транспорт, экономический рост.

Инвестиционная деятельность является необходимым условием для обеспечения стабильного экономического роста любого предприятия. Это происходит благодаря привлечению инвестиций в перспективные и конкурентноспособные производства и виды деятельности, которые в свою очередь способны обеспечить создание собственного инвестиционного потенциала.

Инвестиции – это основа для инновационной деятельности предприятия. Активное увеличение производства имеет ряд отличительных черт, таких как более эффективный тип экономического роста, а также развитие выработки научно - технической информации, реализующее прогресс средств производства.

Общепризнанным достижением интенсивного увеличения производства является преодоление границ экономического роста, которые возникают вследствие ограниченности естественных ресурсов. Хозяйственное развитие переходит на новую стадию - стадию непрерывного научно - технического и экономического прогресса. Ресурсосбережение – это самый эффективный способ расширения такого прогресса.

Положительные изменения структуры народного хозяйства и многопрофильная подготовка кадров тесно связаны с интенсификацией. Интенсивный тип расширения производства может приводить к достаточно прогрессивным темпам экономического роста, но также он может дать и отрицательный эффект.

Инвестиционная деятельность включает в себя инвестирование и реализацию инвестиций. Рассмотрим главные направления обеспечения роста рыночной стоимости предприятия в результате грамотной инвестиционной деятельности:

- Увеличение собственного капитала предприятия. Благодаря инвестиционным факторам роста чистой прибыли организация может капитализировать ее большую сумму. Вследствие этого увеличиваются чистые активы предприятия, это происходит за счет внутренних резервов, что естественно улучшает финансовое состояние предприятия.

- Получение эффекта синергизма. Чтобы получить эффект синергизма, который оказывает большое влияние на финансовое благополучие предприятия, необходимо развивать специализированную инфраструктуру предприятия.

- Повышение имиджа предприятия. Активная инвестиционная деятельность способствует расширению коммерческих связей и помогает сформировать финансовую гибкость [1].

Инновационная деятельность – это связующая нить между научно - техническим прогрессом и потребителем. Без инновационной деятельности новые технологии и разработки никогда не будут реализованы в материальном виде.

Инновационная и инвестиционная деятельность крепко связаны между собой, так как использование новых технологий требует больших денежных затрат. Из-за взаимосвязи инноваций и инвестиций появляется проблема внедрения результатов научно - технического прогресса.

Развитие и обновление основных фондов железнодорожного транспорта – это важное условие экономического развития страны, формирования внутренней производственной базы, реализации промышленного потенциала и безопасности государства [3].

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (далее – ОАО «РЖД») – это крупнейший национальный железнодорожный перевозчик, владелец и строитель инфраструктуры общего пользования. Компания занимает лидирующие позиции в сфере железнодорожного транспорта.

Инвестиционная деятельность ОАО «РЖД» является одним из основных факторов, который обеспечивает конкурентоспособность компании на отраслевом и международном рынке.

Учредителем и единственным акционером ОАО «РЖД» является Российская Федерация.

При формировании инвестиционной программы ОАО «РЖД» применяются следующие критерии:

- Обеспечение устойчивости перевозочного процесса.
- Включение в программу наиболее эффективных проектов.
- Уменьшение нагрузки на федеральный бюджет в части финансирования инвестиционных проектов [3].

Для того, чтобы определить целесообразность проектов в компании используется комплексный подход. В процессе него проводятся расчеты эффективности для участников проектов, а также расчеты бюджетной и социально - экономической эффективности для нашей страны.

Инвестиционная стратегия ОАО «РЖД» основана на следующих положениях:

- Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года.
- Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.
- Инновационная стратегия.

Основными задачами инвестиционной деятельности ОАО «РЖД» являются:

- Количественное и качественное обновление подвижного состава.
- Повышение качества инфраструктуры железных дорог.
- Ликвидация «узких мест» по основным перевозочным направлениям.
- Обеспечение надежности и безопасности процесса перевозок в ходе эксплуатации железнодорожной инфраструктуры [4].

Источниками финансирования инвестиционных проектов компании могут быть средства федерального бюджета и региональных бюджетов, а также средства частных инвесторов.

---

Для более подробного изучения инвестиционной деятельности ОАО «РЖД» рассмотрим отчет за 2019 - 2021 года об инвестиционных затратах на реализацию проектов:

Таблица 1 – Инвестиционные затраты ОАО «РЖД» за 2019 - 2021

Наименование проекта	2019	2020	2021
Проекты развития инфраструктуры, млрд. руб.	171,5	231,7	295,6
Проекты обновления инфраструктуры, млрд. руб.	316,4	298,9	290,5
Проекты обновления подвижного состава, млрд. руб.	141	152,7	147,5
Прочие проекты	45,1	34	29,2
Итого	674	717,3	762,8

Основные инвестиционные затраты ОАО «РЖД» приходятся на проекты по развитию и обновлению инфраструктуры, которые на протяжении всего рассматриваемого периода демонстрируют постоянный рост. В 2021 году они составили 295,6 и 290,5 млрд. руб. соответственно.

Инвестиционные затраты на проекты обновления подвижного состава к 2021 году составили 147,5 млрд. руб., что является средним значением за весь рассматриваемый период. Можно сказать, что они остались вполне стабильными.

Инвестиционные затраты на прочие проекты в 2021 году значительно снизились и составили 29,2 млрд. руб., следовательно было реализовано меньше проектов по развитию социальной сферы и организации мероприятий по созданию дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД».

Таким образом, инвестиционный бюджет ОАО «РЖД» в 2021 году составил 762,8 млрд. руб., что соответствует тенденции повышения инвестиционных вложений, а также положительно влияет на экономический рост компании.

Инвестиции являются экономической категорией, которая освещает долгосрочный процесс вложения экономических ресурсов, в цель которых входит улучшение финансового состояния предприятия в будущем периоде, превышающего текущие затраты.

Роль инвестиционной деятельности для развития предприятия заключается в повышении конкурентоспособности на рынке, увеличении производительности труда, внедрения новых технологий и других факторов.

ОАО «РЖД» уделяет большое внимание вопросам инвестиционной политики, что находит отражение в процессе реализации стратегии компании. Самое большое количество инвестиций приходится на реализацию проектов по развитию и обновлению инфраструктуры, что в свою очередь положительно влияет на развитие компании.

### **Список использованной литературы:**

1. Инвестиции и их роль в функционировании и развитии предприятия // revolution.allbest.ru URL: [https://revolution.allbest.ru/economy/00495618\\_0.html?ysclid=lf6w86wyko155513414](https://revolution.allbest.ru/economy/00495618_0.html?ysclid=lf6w86wyko155513414)

2. Годовой отчет инвестиционной деятельности ОАО «РЖД» за 2019 год // ar2020.rzd.ru URL: <https://ar2019.rzd.ru/ru/performance-overview/investment-activities>

3. Годовой отчет инвестиционной деятельности ОАО «РЖД» за 2020 год // ar2020.rzd.ru URL: <https://ar2020.rzd.ru/ru/performance-overview/investment-activities/>

4. Годовой отчет инвестиционной деятельности ОАО «РЖД» за 2021 год // ar2021.rzd.ru URL: <https://ar2021.rzd.ru/ru/performance-overview/investment-activities/infrastructure-development-projects>

5. Селина О.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ В ОАО РЖД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ХОЛДИНГА // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11 - 6. – С. 1249 - 1252.

© Поносова П.Д., Соколова Д.В., 2023

**Рожнова Е.А.**

студент 3 курса ЮЗГУ,  
г. Курск, РФ

**Позачинюк Е.С.**

студент 3 курса ЮЗГУ,  
г. Курск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено влияние введенных санкций на экономическую безопасность государства. Определены сферы экономики, на которые санкции оказывают влияние. Рассмотрена одна из основных причин сокращения доходов бюджета. Предложены возможные решения для развития экономики страны в санкционный период.

### **Ключевые слова**

санкции, экономика, производство, безопасность, бюджет.

Россия уже много лет находится под воздействием экономических санкций. Особенно их количество значительно увеличилось после событий 24 февраля 2022

года. Только ЕС ввел 10 пакетов санкций против РФ, не считая другие страны (США, Канаду и др.)

Под экономическими санкциями следует понимать ограничительные меры финансового и коммерческого характера, которые вводят государства против третьих стран, физических, а также юридических лиц.

В научной литературе есть множество различных мнений по поводу того, как санкции повлияли на экономику РФ и ее безопасность. Некоторые исследователи придерживаются мнения, что санкции почти не повредили экономике страны. Владимир Путин вообще отметил, что они оказали положительное воздействие, потому что Россия начала изготавливать продукты и технологии, которых раньше у страны не было.

Введенные санкции носят довольно разнообразный характер. Они затрагивают практически все сферы государственной деятельности. Санкции, введенные зарубежными странами, привели к ряду значительных последствий для российской экономики. Наиболее распространенные проблемы связаны с импортом и экспортом товаров, с логистическими трудностями, а также с ограничением работы некоторых иностранных компаний в стране.

В большинстве случаев санкции - это действия, препятствующие осуществлению и защите национальных экономических интересов. Распространенным вариантом санкций является запрет на импорт оборудования, а также на экспорт технологических товаров. Отказ от экспорта может нанести глобальный ущерб экономике из-за нарушения баланса спроса и предложения в некоторых частях рынка. Санкции являются методом экономического давления на страну и рассматриваются как вид внешней угрозы.

Санкции оказывают существенное влияние на основные компоненты экономической безопасности страны. К ним можно отнести финансовую сферу, пищевую промышленность, военно-промышленный комплекс. Негативное последствие санкций - это снижение темпов роста экономики.

Наполняемость российского бюджета во многом зависит от налогов, взимаемых с производителей энергоносителей, доля которых в годовом бюджете 2023 года по плану составляет 34 %.

Таким образом, основной причиной сокращения доходов бюджета в январе стали низкие цены на нефть, продаваемую за рубеж, и сокращение экспорта газа. Российская нефть дешевеет после введения нефтяного эмбарго и ценового лимита ЕС в декабре 2022 года. Чтобы сохранить объемы производства и продаж, экспортеры были вынуждены сделать существенные скидки оставшимся покупателям. Средняя цена на нефть марки Urals в январе 2023 года составила 49,48 доллара за баррель, что в 1,7 раза ниже, чем в январе 2022 года (85,64 доллара за баррель). Министерство финансов России.

Мы видим как в краткосрочной перспективе нефтяникам приходится жертвовать рентабельностью. Требуется время, чтобы перенаправить значительные потоки на Восток, наладить логистику и найти клиентов. Хотя экспорт российской нефти

---

превысил уровень до начала «спецоперации», доходы России от нефтяного экспорта упали больше чем на 40 %, отмечало МЭА.

Так, Россия перенаправила в Азию 20 % нефти, которая ранее поставлялась в страны Европы. Об этом в ходе выступления на марафоне «Знание. Первые» заявил вице - премьер Александр Новак. «Те энергетические ресурсы, которые ранее направлялись в Европу, в значительной мере были перенаправлены на новые рынки. Если говорить о нефти, то мы, наверное, порядка 20 % от тех объемов, которые ранее поставлялись в Европу, перенаправили на рынки Индии, Китая, других стран», — сообщил Новак.

Кроме того, многие западные нефтяные компании остановили производственную деятельность на территории России, речь идет о производстве нефтепродуктов для авиационной промышленности. Об отказе от сотрудничества с нашей страной объявила французская Total Energies, а чуть позже к ней присоединилась норвежская Equinor.

Эмбарго на морские поставки в ЕС является негативным для всех сторон. Для европейцев это означает сокращение поставок важнейшего ресурса, увеличение стоимости топлива и энергии, что скажется на ценах на другие товары и услуги.

Нефть и нефтепродукты являются основным товаром российского экспорта. Сокращение этого означает уменьшение доходов страны, бюджета, сжатие производства и уменьшение количества рабочих мест, так уровень безработицы в будущем может подскочить в регионах с ярко выраженной промышленностью: в Курганской области, Республике Коми.

Серьезный рост безработицы в конце 2022 года прогнозируют эксперты Центра стратегических разработок (ЦСР). Согласно их прогнозу, число безработных может увеличиться в субъектах Федерации с преобладающей промышленной составляющей в экономике. Предприятия испытывают большие проблемы с комплектующими, сырьем и рынками сбыта. Значительная часть нашей промышленности ориентирована на экспорт и привязана к компонентам тех стран, которые ввели санкции. Металлургия, нефтяная промышленность, деревообработка, целлюлозно - бумажная промышленность, машиностроение и др. Предприятия этих отраслей сталкиваются с очень серьезными трудностями — им нечем и не над чем работать, нет оборудования и возможностей его отремонтировать, а продукцию негде продавать. Эти трудности уже существуют, и они будут усиливаться. Крупные предприятия не смогут восстановиться за короткое время, что вызовет отток квалифицированных работников, считают в ЦСР.

Российская экономика оказалась в уникальной ситуации из - за множества ограничительных мер, таких случаев в странах, занимающих высокое место на международной арене еще не наблюдалось. Продолжается процесс ужесточения санкций между Западом и Россией - это суровое испытание. Пока неизвестно, сколько месяцев или лет оно продлится. То, как экономика пройдет трудности, во многом определит объем поступлений в бюджет в ближайшие месяцы, которыми будет располагать государство для выполнения своих задач.

По оценкам экспертов, на данный момент никаких перспектив отмены санкционного режима в России в ближайшее время не предвидится. По этой причине остаются актуальными проблемы импортозамещения, поиск



альтернативных экспортных рынков и улучшение инвестиционного климата в стране. Для борьбы с санкциями, которые были выдвинуты против РФ иностранными государствами, необходимо соединить все имеющиеся финансовые и политические ресурсы страны, провести новую финансовую политику, развивать и поддерживать экономические и политические отношения с дружественными странами, необходимо сформировать условия взаимодействия хозяйствующих субъектов разного размера и сотрудничества между предприятиями и государством.

### **Список использованной литературы:**

1. Вертакова, Ю.В., Клименко, П.А. Обоснование общеэкономических пропорций устойчивого развития регионального хозяйственного комплекса (РКХ) // Известия Курского государственного технического университета. 2004. № 1. С. 200 - 206.
2. Казанцев, С.В. Антироссийские санкции: оценка ущерба: монография. Новосибирск: Изд - во ООО «Офсет - ТМ», 2021. 212 с.
3. Козлякова, Д.Н. Санкции как проблема экономической безопасности России // Экономические науки. 2019. № 7. С. 11 - 14.
4. Лапина, С.Б., Минаков, А.В. Обеспечение экономической безопасности государства в условиях санкций западных стран // Вестник экономической безопасности. 2021. № 2. С. 305 - 312.
5. Масальский, М.Г. Экономические санкции. Влияние экономических санкций на Российскую Федерацию // Экономика и социум. 2022. № 4 - 3 (95). С.95 - 97.
6. Перцева, С.Ю., Аминджонова, Ф.А., Бакиева, С.С. Оценка влияния санкций запада на формирование бюджета России в условиях глобализационных процессов // ЭТАП. 2023. №1. С. 27 - 55.

© Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. 2023

**Рудых А.Е.**, Аспирант

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»  
г.Белгород, Российская Федерация

## **РОЛЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена роль обеспечения налоговой политики для предотвращения и профилактики внешних и внутренних угроз экономической безопасности предприятия. В статье были рассмотрены основные проблемы и приведены основные направления по совершенствованию в данной области.

### **Ключевые слова**

Экономическая безопасность, предприятие, экономика, развитие, налоговая политика, угрозы, риски, методы, факторы, налогообложение.

Осуществление налоговой политики является важным фактором обеспечения экономической безопасности предприятия.

Налоговую политику необходимо проводить во всех коммерческих предприятиях для недопущения экономических угроз [1, с. 39].

К угрозам налоговой сферы можно отнести следующие категории:

- Усиление со стороны государства контроля за предприятием [2, с. 301];
- Отзыв лицензии;
- Наложение штрафов;
- Потеря репутации организации;
- Банкротство.

Факторы, влияющие на налоговую политику:

- Юридический адрес организации;
- Организационно - правовая форма;
- Выбор и осуществления тактики работы с контролирующими органами;
- Виды деятельности организации;
- Способы и сроки уплаты налоговых обязательств;
- Направления распределения прибыли;
- Порядок привлечения инвестиций;
- Быстрое реагирование на законодательные инициативы в сфере налогообложения;
- Налоговые льготы;
- Учётная и, в том числе, амортизационная политика;
- Управление базой налогообложения;
- Способ учёта затрат предприятия;
- Управление рисками.

Выделяют два метода налоговой политики:

1. Стратегический;
2. Текущий.

Налоговая политика осуществляется в любой момент времени в зависимости от желания и управленческих решений руководителя организации. Однако стоит отметить, что больше всего налоговая политика эффективна в начале функционирования предприятия. Важно начинать продумывать механизмы осуществления налоговой политики с начала открытия организации, что в значительной мере позволит эффективно осуществлять свою деятельность с минимальными рисками.

Важной особенностью при проведении налоговой политики является сотрудник, отвечающий за обеспечение налоговой политики.

Обязательным условием при выборе сотрудника для обеспечения налоговой политики организации является обладание сотрудником следующими компетенциями: высшее экономическое или юридическое образования, опыт работы в сфере налогообложения, а также знания в области оперативного налогового учета и контроля.

---

На малом предприятии не обязательно разрабатывать масштабную налоговую политику (она может быть просто неэффективной), можно обойтись разработкой стратегией развития или доверить решение вопросов налоговой политики сторонним аутсорсинговым организациям.

На среднем предприятии обязательно необходимо иметь в штате сотрудника отвечающего за налоговую политику и обладающего компетенциями, которые мы перечисляли выше.

На крупных предприятиях, для эффективной организации налоговой политики, необходимо иметь специализированные отделы, что будет способствовать снижению рисков и минимизировать угрозы в сфере налоговой политики.

В целях оценки состояния налоговой политики и эффективности внедрения методов по обеспечению экономической безопасности предприятия, раз в год необходимо задействовать аудиторские компании, для контроля и поиску уязвимых мест, для их последующего устранения, что значительно сведет к минимуму риски налоговой политики.

В заключение хотелось бы сказать, что необходимость в обеспечении налоговой политики является важным составляющим функционирования предприятия, что дает ему возможность вести свою деятельность эффективно и с минимальными рисками.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шувалова Е.Б., Солярик М.А., Захарова Д.С. Налоговые аспекты экономической безопасности в Российской Федерации // Статистика и экономика. Москва. 2016. С.39 - 42.
2. Коркина Г.М., Смирнова О.П. Влияние качества налогового контроля на обеспечения экономической безопасности страны // Уральский федеральный университет. Екатеринбург. 2019. С. 301 - 305.

© Рудых А.Е. 2023

**Цупик Е. А.,**  
студентка 2 курса магистратуры группы 1 - ЭЗм - 2  
(Санкт - Петербургский  
государственный архитектурно - строительный университет)  
г. Санкт - Петербург

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ НА БАЗЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ В КОНКУРЕНТОЙ БОРЬБЕ**

#### **Аннотация.**

В условиях современного мира ключевую роль в промышленности, строительстве, энергетике, машиностроении и др. играет успешное следование тенденциям по внедрению процессов и систем автоматизации и цифровизации

---

производства. При разработке предприятием конкурентной стратегии развития, наиболее детально должен быть рассмотрен вопрос формирования конкурентных преимуществ предприятий строительной сферы на базе внедрения инновационных технологий в производственную деятельность. А также должны приниматься во внимание условия состояния и тенденции развития рынка в данной отрасли, понимание которых послужат двигателем успешного участия в конкурентной борьбе.

**Ключевые слова:** конкурентное преимущество, рынок, стратегия, автоматизация, цифровизация, строительство, инновационные технологии.

Понятие стратегия толкуется как система мер, взаимосвязанных общей целью, которая направлена на укрепление позиций и улучшение уровня жизнеспособности предприятия, по сравнению с конкурирующими предприятиями, то есть определенный систематизированный подход в принятии тех или иных решений, которыми может и будет руководствоваться фирма, при осуществлении своей деятельности. Конкурентные стратегии разрабатываются затем, чтобы предприятие могло занять благоприятные и выгодные для себя позиции на рынке.

При выборе конкурентной стратегии предприятие обязано руководствоваться следующими основными моментами, которые лишь в своем совокупном применении могут дать объективную оценку для определения стратегии развития [1]:

- Перспективность выбираемой отрасли для получения предприятием прибыли в долгосрочном периоде времени.

- Факторы, способные определить конкурентоспособность предприятия в конкретной отрасли.

Исходя из того, что конкурентоспособность предприятия является его способностью производить и впоследствии сбывать на рынке такую продукцию, которая по своим основным характеристикам была бы соизмерима с продукцией конкурентов и реализовывалась по цене приблизительно равной цене производителей - оппонентов в данном сегменте рынка, можно отметить следующие факторы конкурентоспособности, являющиеся основными [2]:

- Ценовой фактор, выражающийся в существующем уровне и скорости изменения цен на производственные ресурсы и конечный продукт фирмы;

- Ресурсный фактор, который отражает получаемую в перспективе выгоду при производстве, соотношение между затратами на производственные ресурсы для производства единицы товара и самой единицей готового товара;

- Качество обслуживания, которое включает в себе методику и стиль общения с потенциальными клиентами, дополнительные затраты на подарки и бонусы при приобретении продукта компании покупателем и пр.;

- Внедрение инноваций, которое отвечает за предложение потребителю продукта, который может обладать уникальными характеристиками или использование для производства данного вида товара новейших современных

технологий, обеспечивающих выходному продукту компании особые потребительские свойства.;

□ Фактор среды, свидетельствующий об условиях функционирования рынка, участниками которого являются оцениваемые предприятия, а также об экономической политике государства, наличии или отсутствии со стороны государства протекционизма и т.д.

□ Квалификация персонала, характеризующая возможность быстрого и качественного выполнения поставленных задач, эффективного введения инновационных способов производства продукта, разработку собственных уникальных проектов и методик ведения производственной деятельности и тд.

В контексте данной статьи будет подробно рассмотрен вопрос формирования конкурентных преимуществ предприятий строительной сферы на базе внедрения инновационных технологий в производственную деятельность, а также условий состояния и тенденций развития рынка в данной отрасли как залог успешного участия в конкурентной борьбе.

Инновационные технологии в строительстве представляют собой некий двигатель развития строительной сферы, а мероприятия по введению таких технологий помогают вывести экономику на более высокий уровень. Однако нужно иметь представление о том, какие инновационные технологии и каким образом помогут предприятиям, ведущим свою деятельность в сфере строительства, и экономике страны в целом, выйти на новый уровень, а также, какие конкурентные преимущества, основанные на выполнении систем мер по внедрению инноваций, можно получить субъектам, выступающим на рынке.

В настоящее время для формирования устойчивых конкурентных преимуществ организации, нередко задействованы новейшие или же только недавно получившие популярность разработки инженерной и ИТ- сферы.

Не так давно начало становиться популярным использование в дорожном, гражданском промышленном, энергетическом строительстве систем мониторинга инженерных конструкций и систем (далее СМИК / СМИС).

Такие системы, представляя собой аппаратно - программный комплекс, внедрённый на объект в процессе его строительства, а с недавнего времени и при реконструкции, помогают в дальнейшем эксплуатирующим организациям получать на свои автоматизированные рабочие места всю необходимую информацию об определенном объекте. Зачастую крупные заказчики, заинтересованные во введении инноваций и обеспечении автоматизации и цифровизации своих эксплуатируемых объектов, и, как следствие, части производственной деятельности, склонны отдавать предпочтение при заключении договора генерального подряда предприятиям, которые могут обеспечить ряд необходимых требований для конечного продукта деятельности (в данном случае будет являться завод, подстанция, офисный комплекс, торговый центр и тд.), среди которых зачастую фигурирует не только создание современной 3D- модели проекта здания / сооружения, но и подключение системы мониторинга путём внедрения

специализированных программируемых датчиков на несущие конструкции здания / сооружения, которые могут передавать предупреждающие сигналы на АРМы операторов таких систем.

Важнейшей задачей таких СМИК - систем в первую очередь является своевременное выявление и предотвращение поломок и аварийных ситуаций, мониторинг крена здания, осадки основания фундамента, значений деформации частей конструкции. СМИС - системы могут внедряться уже при проведении отделочных работ зданий на этапе *FitOut*, но лишь при выполнении отделки качественно. В таких случаях изменения и демонтаж части оборудования с последующим повторным монтажом может не потребоваться. Иногда при продуманной отделке зданий дело может ограничиться заказом и установкой лишь дополнительных щитов слаботочного и силового электрооборудования и, конечно, самих датчиков протечки, климат - контроля, устройств белого шума и прочих, до выполнения, допустим, подвесных потолков и устройства фальшпола, либо после отделки с частичным демонтажом отделочных материалов через ревизионные лючки и шахты.

Для этого, конечно, предприятие, занимающееся строительством объекта, должно быть в курсе новейших веяний этой сферы, следить за тенденциями и нововведениями, разрабатывать с командой своих инженеров уникальные схемы подключения. Персонал организации в свою очередь должен обладать по крайней мере базовыми пониманиями программирования типовых выходных сигналов такого оборудования, понимать, в каких случаях должен подаваться предупреждающий сигнал и с чем он может быть сопряжен, когда и по какому адресу должны быть направлены сигналы о неисправностях, поломках, авариях, выхода из эксплуатации, четко выстраивать логику передачи и переадресации данных, их формирования и декодирования.

Однако, стоит упомянуть, что Российский рынок разработки и внедрения систем мониторинга еще очень молод и только начинает развиваться по сравнению с Западными странами.

По данным исследования крупной немецкой компании *Roland Berger*, ведущей свою деятельность в сфере производства и внедрения различных автоматических сенсорных датчиков, как в строительную сферу, так и на производство различного оборудования, техники, машин, были получены сведения о том, что рынок промышленных сенсоров будет увеличиваться каждый год приблизительно на 8 % и прирост рынка в период 2019 - 2022 годов достигнет 17,04 млрд. долл., при этом на момент исследования, а именно в 2018 г., темпы роста рынка в годовом исчислении оценивались в 7,48 %. Конечно, в данном рейтинге Россия пока не может похвастаться завидными высокими позициями, однако, копирование технологий и их улучшение тоже могут обеспечить предприятию конкурентоспособность на Российском рынке производства и внедрения таких «умных» датчиков в ближайшие годы, так как процессы перехода на

автоматизированные системы и комплексы в нашей стране все - таки отстают от мирового уровня достаточно прилично [3].

На графике 1 наглядно показаны перспективы рынка внедрения и производства промышленных датчиков по регионам в млрд. долл. США на 2016 - 2023гг.

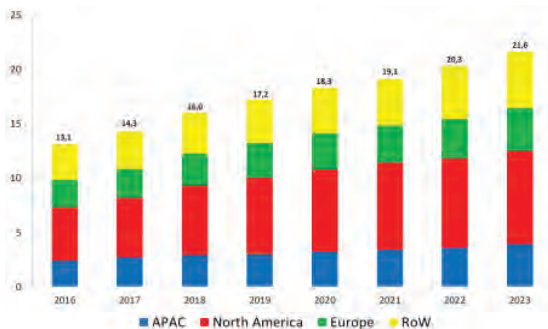


График 1. Тенденции рынка промышленных датчиков по регионам (млрд. долл. США) [3]

По данным *Global Market Insights* мировой рынок *IIoT* (включая оборудование, сенсоры, датчики, системы, платформы, ПО и услуги) в 2017 г. Достиг 312,79 млрд долл. (для сравнения, в 2015 г. – 113,71 млрд). В период с 2017 по 2023 гг. растет со среднегодовыми темпами (*CAGR*) в 14,4 %. К 2023 г. его объем составил 700,4 миллиарда долларов [4]. По прогнозам другого агентства, *Machina Research*, к 2025 г. Мировой рынок промышленного интернета вещей (оборудование, в т.ч. датчики, ПО и платформы, услуги) достигнет 484 млрд. В основном выручка будет идти из отраслей транспорта, промышленности, ЖКХ, здравоохранения, а также умных зданий и умных городов [5].

Таким образом, предприятие, проведя анализ информации, предоставленной маркетинговыми агентствами, может для формирования своей конкурентной стратегии прийти к трем основным выводам:

1. Отрасль является перспективной для развития ее на российском рынке;
2. Деятельность в данной отрасли сможет принести предприятию прибыль в долгосрочном периоде;
3. Проведя исследования технологий производства и введения систем мониторинга на базе «умных» сенсорных датчиков, можно заполучить мощное конкурентное преимущество на российском рынке из - за пока еще слабого развития данной отрасли в нашей стране.

В качестве обобщающего вывода по внедрению данных систем в строительство, стоит сказать, что использование подобных систем и умение интегрировать их в уникальные инженерные здания и сооружения может явиться неоспоримым конкурентным преимуществом при желании предприятия выйти на новые уровни осуществления своей экономической деятельности. Предприятия могут

использовать эти тенденции в своих интересах, чтобы обеспечить свое будущее. Их пространство для маневра, переосмысления и реконфигурации традиционного производства никогда не было таким большим. И вместо того, чтобы сосредотачиваться исключительно на повышении производительности, как это было в прошлом, предприятиям следует переориентироваться уже сейчас на усиление конкурентоспособности в новую эру производства и технологий.

Ещё одним способом достижения конкурентного преимущества будет являться проектирование инженерных конструкций и систем в средах разработки *BIM* (*Building Information Modeling*). Такие модели зданий (например, в ПО от *Autodesk Revit*) или сооружений и дорог (например в ПО Топоматик *Robur*) призваны отдельно, или, что ещё лучше, совместно с внедрёнными СМИК и СМИС получить доступ к характеристикам любой составной части объекта, от больших и серьезных объектов или их систем. Разработка сложных и многоступенчатых моделей в средах BIM инженерии, является трудоёмким процессом, с которым может справиться далеко не каждый специалист. Здание может включать в себя порядка 10 - 20 отдельных инженерных систем, для которых должна быть обеспечена координация и взаимосвязь (не берём в расчёт системы конструкции самого здания, связующим звеном здесь выступает архитектурно - дизайнерская модель). Все эти системы, а именно: АПС (автоматическая пожарная сигнализация), СОУЭ (система оповещения и управления эвакуацией), АК (автоматика комнатная), ЭС (электроснабжение), ЭО (внутреннее электроосвещение), ИВС (информационно - вычислительные системы), СС (слаботочные системы), ВК (водоснабжение и канализация), СКУД (система контроля и управления доступом), ОВ (отопление, вентиляция и кондиционирование) и другие, должны быть четко скоординированы. Для этого необходимо осуществление подбора мест для совместной прокладки коммуникаций, разработка часто достаточно сложных узлов крепления и пересечения между собой.

Именно в этом помогает разработка таких 3D моделей, которая может обеспечить предприятию конкурентное преимущество, которое в свою очередь поможет предприятию в работе над таким фактором конкурентоспособности как качество продукта, потому как при разработке такой модели ее можно быстро и точно выстроить, и таким образом при строительстве объекта у групп рабочих, занимающихся монтажом таких систем, не будет возникать вопросов и неожиданных пересечений коммуникаций, снизится вероятность прокладки в стесненных условиях или вовсе отсутствия возможности монтажа по месту. В этом состоит преимущество 3D над 2D моделью. Работая на плоскости и выполняя чертежи в нескольких проекциях на различных листах, бывает затратно по времени и затруднительно для воображения представить и рассчитать точное расстояние и место, учесть допуски во всех направлениях от прокладываемой коммуникации. Таким образом, внедрение 3D моделей может обеспечить выпуск высококачественной документации за более короткие сроки, что в дальнейшем сократит время на внесение изменений и переработку.

---



На современном рынке строительства предприятия, внедряющие BIM - технологии в свою деятельность, пользуются спросом у крупных и состоятельных заказчиков, ведь не только само строительство должно следовать последнему слову техники, отвечать экологическим запросам, ставшим такими популярными в последнее десятилетие, но и разработка проекта для воплощения в жизнь задуманного объекта, играют важную роль, в том числе и при дальнейшей эксплуатации объекта.

Внедрение таких моделей совместно с системами мониторинга, о которых говорилось выше, может послужить для предприятия на данный момент времени превосходным конкурентным преимуществом. В некоторых развитых строительных организациях с недавних пор ведётся разработка таких систем с целью снизить эксплуатационные расходы в дальнейшем. Заказчики, заинтересованные в автоматизации и цифровизации своего бизнеса, коими на данный момент являются большинство передовых крупнейших компаний, отдают своё предпочтение вложению средств на этапе «зарождения» объекта, и минимизации расходов на его эксплуатацию.

Немного углубившись в технический момент, можно понять, каким образом могут быть снижены расходы на эксплуатацию.

Так допустим, одним из ярких примеров совместного применения СМИК / СМИС систем с BIM технологиями является внедрение модели здания, созданного в BIM-среде разработки в программное обеспечение СМИС / СМИК системы. Таким образом мы можем получить не только пронумерованный набор датчиков с их расположением, а конкретное указание места, где произошла поломка, на модели. Визуальное отображение может помочь гораздо быстрее найти место неисправности и устранить его, если, например, в здании прорвало трубы или произошёл обрыв сети. Единая система мониторинга подаст сигнал о месте поломки и на модели будет легко отследить, откуда легче будет подобраться к этому месту и какой конкретный элемент следует заменить. Таким образом эксплуатирующей организации не потребуются проведение длительной диагностики и поиска документации на неисправный элемент, ведь паспорт любой единицы оборудования может быть найден в модели, а система мониторинга уже указала нам место и причину поломки. Именно поэтому у инвесторов зарождается все более значительный интерес к проектированию объектов в такой среде. Ведь такая система в наш век повсеместной цифровизации может стать комплексным источником информации, используемой на всех этапах жизненного цикла объекта: при проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, в период эксплуатации, при сносе здания.

В настоящее время таким системами начинают пользоваться в том числе Российские заказчики, и здания, которые возводятся строительными организациями, призваны быть оборудованы именно таким образом. Из этого следует то, чтобы предприятию зайти на рынок и обеспечить себе такое преимущество в конкурентной борьбе за намеченную долю рынка, необходимо

---

детально изучить вопрос тенденций строительной сферы и обеспечить себе необходимый багаж знаний и ресурсов.

Для этого первым этапом стоит подробнее изучить картину рынка внедрения *BIM* - технологий в проектирование современных объектов гражданского, промышленного, энергетического строительства.

Для начала стоит обозначить, что внедрение *BIM* - технологий – не новое веяние, однако, развитие этого направления происходит достаточно медленными темпами. Эти технологии были созданы примерно 40 лет назад в 1980 - х годах, но произвели резонанс далеко не сразу. В настоящее время, как в принципе уже и на протяжении последних 10 лет, *BIM* - технологии привлекают все больше и больше внимания со стороны инвесторов и девелоперов, потому как развитие и интеграция данных технологий в строительство могут существенно сократить затраты временных и финансовых ресурсов при производстве проекта и отслеживать динамику изменений, вносимых в проект, в режиме реального времени, что помогает, как было сказано выше, обеспечить быстрое реагирование координаторов проекта и внесение необходимых корректировок. Кроме того, проекты, разработанные в среде *BIM*, являются своего рода базой данных всего объекта.

Несмотря на все преимущества *BIM* - технологий, по данным Минстроя всего лишь 5 - 7 % российских компаний используют *BIM*, и только лишь при реализации очень сложных и насыщенных проектов [6]. В это же время в Великобритании процент внедрения *BIM* - технологий в строительство составил 70 % на момент 2019 г., согласно отчету «*UK National BIM Report*», тогда как в 2011 г. процент внедрения *BIM* - технологий составлял всего 10 %. Данные цифры говорят о том, что наша страна хоть и является своего рода отстающей в данной сфере, но тенденция к росту рынка таких технологий прослеживается вполне очевидным образом.

Это может означать, что предприятия, которые только начинают свою деятельность, или те, которые уже нарастили производственную мощь, должны стремиться стать квалифицированными в данной сфере и занять определенную нишу на рынке уже сейчас, развиваясь и совершенствуясь в своих навыках и способах их применения.

По данным Правительства РФ к декабрю 2021 г. около 85 % участников строительного рынка в России только начали производить внедрение *BIM* - технологий и при этом не готовы полностью на них перейти. Однако, стоит отметить, что с 1 января 2022 г. использование *BIM* - технологий стало обязательным при осуществлении строительства по госконтракту. По данным опроса межотраслевой ассоциации саморегуляторов в области строительства и проектирования «Синергия» были получены сведения, что в России лишь 7 % из числа опрошенных могут с уверенностью заявить, что успешно осуществили переход на проектирование и строительство с применением *BIM*, и 8 %

---

высказались о том, что могут оценить степень своего перехода на способ осуществления деятельности посредством *BIM*- технологий как средний [7], [8].

Основываясь на данных Росстата и Счетной палаты, доля строительных госзакупок в объеме соответствующих работ за 2020 год составила 66 %. Поэтому можно с уверенностью сказать, что если власти будут бескомпромиссно следовать своему решению, то большинство компаний отрасли потеряет доступ к большей части рынка (около 2 / 3) [9].

Согласно Постановлению №331 Правительства РФ от 5 марта 2021 года, с 2022 года применение *BIM* стало обязательным на всех объектах, финансируемых из бюджета РФ [10]. Так с использованием *BIM* - модели будут строиться как федеральные, так и муниципальные объекты любой стоимости.

По данным, предоставленным *PricewaterhouseCoopers*, международной компанией в сфере консалтинга и аудита, на апрель 2020 г. объем российского рынка *BIM*- технологий составил около 70 млн. долл. США, а к 2027 г. увеличится как минимум втрое, что делает эту сферу еще более привлекательной для предпринимателей [11].

Таким образом, по итогу анализа статистических данных, полученных из различных источников, можно прийти к следующим выводам:

1. Сфера строительства с применением *BIM* - технологий в России все еще остается слабо развитой, несмотря на введение в действие Постановления Правительства РФ от 5 марта 2021 года, а потому при правильном подходе к обучению персонала уже сейчас, созданию или покупке баз семейств объектов для дальнейшего применения при разработке проекта, прохождению соответствующего обучения и, возможно, привлечении зарубежных специалистов, можно обеспечить себе конкурентное преимущество среди других организаций на рынке;

2. Внедрение в производственную деятельность предприятиями строительной сферы *BIM* - технологий может и будет приносить им прибыль в долгосрочном периоде времени, что может послужить сигналом к осуществлению мобилизации сил и ресурсов предприятия в данную сферу.

В качестве обобщающего вывода по внедрению *BIM* - технологий в строительство, стоит сказать, что предприятиям стоит уже сейчас незамедлительно предпринимать шаги к переводу своей деятельности в поле *BIM*- технологий, что поможет обеспечить конкурентное преимущество в такое непростое время, когда деятельность предприятий проектно - строительной сферы ограничена низким уровнем их подготовки к новой технико - технологической реальности. Быстрое и эффективное решение этой задачи поможет компании обеспечить себе устойчивое конкурентное преимущество и захватить часть пока еще не перенасыщенного рынка, так как спрос на рынке будет резко возрастать, а предложение не сможет в ближайшее время успевать отвечать уровню спроса.

Ещё одним путём достижения конкурентного преимущества может послужить разработка и внедрение систем «умного» дома. В широком понимании такие

системы являются набором все тех же «умных» датчиков, о которых говорилось при осуществлении внедрения СМИК / СМИС систем, однако, если система мониторинга, пусть даже в примитивном ее виде, на данный момент должна быть обязательно разработана в проекте при строительстве, о чем свидетельствует Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 N 384 - ФЗ. Этот документ регламентирует обязательное включение в состав проектной документации систему мер по мониторингу состояния строительных конструкций на всех этапах жизненного цикла объекта, которая должна будет функционировать непрерывно [12]. В это же время, проектирование и внедрение систем «умного» дома не является обязательным условием при строительстве жилых и общественных зданий, а при условии осуществления такого проекта, система вовсе не обязана всегда находиться в работоспособном состоянии.

Сфера проектирования и внедрения систем «умного» дома на данный момент времени остается неосвоенной ввиду ее дороговизны и отсутствия повсеместного применения и понимания пользы таких систем. Действительно, в настоящее время реализация полного комплекса работ по внедрению такой системы в окружающее пространство является довольно дорогостоящей и составляет более миллиона рублей за обустройство квартиры площадью от 100 м. кв.. Это связано также и с тем, что такие системы развиваются достаточно медленно, и многие электрощитовые комплекты, в связи с этим, имеют довольно высокую стоимость (до 330 тыс. руб. за один датчик).

В недавнем исследовании Агентства инноваций города Москвы говорится о том, что системы «умных» решений для обустройства пространства, жилого или офисного, используют лишь 15 % населения крупных мегаполисов мира [13].

На данный момент доля российского рынка систем «умный» дом составляет менее 1 % общего объема мирового рынка, однако прогнозируются высокие темпы развития российского рынка будут в два раза быстрее мировых темпов роста (в среднем на 50 % в год до 2024 года).

В структуре рынка могут быть определены два основных сегмента, на которые приходится наибольшая доля этого рынка:

1. Автоматизация и цифровизация жилых комплексов на этапе строительства;
2. Системы потребителей *B2C* - сегмента, внедряющиеся при строительстве отдельных домов / квартир.

Сегмент *B2C* на данный момент времени является главенствующим и составляет приблизительно 60 % от общего числа внедренных систем.

Стоит отметить, что Правительство РФ благоприятно влияет на развитие и внедрение таких систем в окружающее нас пространство. Так, положила свое начало государственная политика в сфере жилищно - коммунального хозяйства (ЖКХ), отражающаяся в новых национальных программах цифровизации при ведении мероприятий по жилищному строительству, поэтому ситуация имеет все шансы измениться в ближайшей перспективе.

---

Существует также промышленный сегмент, который пока развивается не так активно, но уже наращивает обороты. Эксперты компании *GS Labs* (в составе холдинга *GS Group*) говорят о том, что вскоре системы «умного» дома бытового и промышленного сегмента ждет неизбежная интеграция [14].

Согласно расчетам *DISCOVERY Research Group*, объем рынка систем «умный дом» в России в 2019 году составил 18,7 млрд. руб. Как считают эксперты Аналитического центра при правительстве, в 2019 году smart - технологии использовали 4 % российских домохозяйств [15].

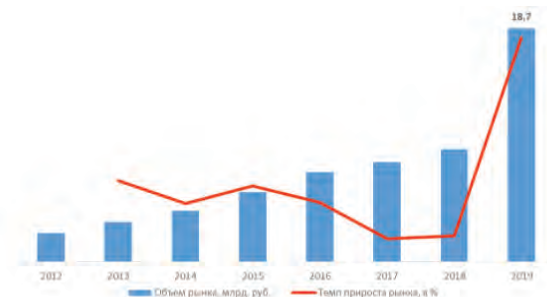


График 2. Объём рынка умных домов в России в 2012 - 2019 гг., млрд. руб. и % прироста [15]

Вопреки влиянию пандемии COVID - 19, мировой рынок «умных» решений продолжит устойчиво расти (по оценке *Statista* среднегодовой темп рост в период 2020 - 2025 гг. составит 17,9 %) [17].

По прогнозам аналитиков *MegaResearch*, в течение пяти следующих лет объём рынка систем умного дома будет увеличиваться на 10–15 % ежегодно. Основными драйверами роста станут инициативы со стороны государства, в первую очередь по формированию структуры «умных» городов и подсистем ЖКХ внутри них. В сегменте *B2C* наибольшим потенциалом роста потребления обладают решения, позволяющие уменьшить расход электрической энергии и воды, системы СКУД и СВН, и, кроме того, решения по управлению освещением. В разрезе продуктов наиболее популярными будут умные розетки, датчики движения, протечек, открытия и закрытия дверей [16]. Это сравнительно недорогие устройства, а польза от них очевидна — экономия ресурсов и снижение затрат на оплату коммунальных услуг.

Исходя из полученной и проанализированной информации можно сделать вывод о том, что:

1. Сфера разработки и внедрения систем «умного» дома также имеет устойчивую тенденцию к развитию, а разработка собственных решений при выполнении проекта и уменьшения сроков его разработки (например, путем написания элементарного программного кода для автоматизации переработки *Exe/*

- таблиц в однолинейные схемы, а также систем подсчета реальной длины закладываемых кабельных трасс) поможет предприятию выпускать качественные проекты быстро и без труда, используя при этом опыт более развитых стран при разработке систем и выполнении ПО для них.

2. Сфера является развивающейся и сможет принести прибыль в долгосрочном периоде как предприятиям крупного бизнеса, так и предприятиям малого и среднего бизнеса, так как прогнозируется увеличение объема данного рынка.

Поэтому, несомненно, своевременное развитие в программировании, освоение проектирования и монтажа таких систем и совершенствовании работы с коммуникационными протоколами типа *Modbus*, *E - bus* и другими могут помочь в достижении конкурентных преимуществ для данной компании, при ее участии в конкурентной борьбе на рынке проектирования и строительства не только отдельно слабых систем, но и в дальнейшем при применении этих подходов при строительстве промышленных зданий, жилых комплексов и офисных помещений.

Таким образом, стоит отметить, что использование инновационных технологий, их развитие, разработка уникальных проектных решений и обучение данным технологиям персонала, при осуществлении экономической деятельности в сфере строительства в России, несомненно будет прибыльным и поможет предприятию заполучить мощное преимущество в ходе участия в конкурентной борьбе на рынке при правильном построении стратегии развития в области ведения строительства. Однако, чтобы занять в последующем времени наиболее выгодные для предприятия позиции на рынке и его наибольшую долю, необходимо уже сейчас заняться формированием конкурентных преимуществ на базе инновационных технологий ведения строительства.

### **Литература:**

1. Конкуренция и конкурентоспособность. Учебное пособие. / А. Г. Макроносов, И. Н. Маврина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 194 с.

2. Азоев Г. А. Конкуренция: анализ, стратегия, практика. – М.: Центр экономики и маркетинга, 1996. – 208 с.

3. Roland Berger Strategy Consultants [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rolandberger.com/ru/Russia.html>

4. Research and Markets [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.researchandmarkets.com/>

5. Machina Research [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://machinaresearch.com/>

6. Минстрой России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minstroyrf.gov.ru/>

7. Правительство России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/>

8. Синергия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://s-nrg.ru/>

9. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2021 № 331 "Об установлении случая, при котором застройщиком, техническим заказчиком, лицом, обеспечивающим или осуществляющим подготовку обоснования инвестиций, и (или) лицом, ответственным за эксплуатацию объекта капитального строительства, обеспечиваются формирование и ведение информационной модели объекта капитального строительства" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103100026>

11. PricewaterhouseCoopers [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.pwc.ru/>

12. Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 N 384 - ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_95720/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95720/)

13. Агентство инноваций города Москвы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://innoagency.ru/ru/>

14. GS Labs [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gs-labs.ru/>

15. Маркетинговые исследования рынка "Discovery Research Group" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drgroup.ru/>

16. Megaresearch [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.megaresearch.ru>

17. Россия в цифрах - 2017. Российский статистический ежегодник. Официальное издание [Электронный ресурс] // информационно - издательский центр «Статистика России». - Режим доступа: <http://www.infostat.ru>

© Цупик Е. А., 2023г.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES



**Аляутдинова Н.С.**

(студентка)

Место учебы:

Университет прокуратуры

Город

Москва

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению истории создания программного обеспечения правовой статистики государственной автоматизированной системы.

Рассмотрены актуальные проблемы цифровой трансформации органов прокуратуры Российской Федерации.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, органы прокуратуры Российской Федерации, государственная автоматизированная система правовой статистики, цифровизация, прокурорская деятельность.

**Alyautdinova N.S.**

(student)

Place of study:

University of prosecutors

City

Moscow

Email address:

catcat7774@gmail.com

## **ACTUAL PROBLEMS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE PROSECUTOR'S OFFICE**

**Abstract.** This article is devoted to the history of the creation of software for legal statistics of the state automated system.

The actual problems of digital transformation of the Prosecutor's Office of the Russian Federation are considered.

**Keywords:** digital transformation, prosecutor's offices of the Russian Federation, state automated system of legal statistics, digitalization, prosecutorial activity.

В соответствии с Приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 14 сентября 2017 года № 627 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года» цифровая трансформация органов Российской Федерации (далее – прокуратуры РФ)

осуществляет свою деятельность на основании государственной политики, в рамках закона, по созданию необходимых условий для дальнейшего развития цифровизации прокуратуры РФ.

Данная концепция направлена на формирование среды электронного взаимодействия с социумом с учетом потребностей граждан.

Государственная автоматизированная система правовой статистики (далее – ГАС ПС) осуществляет государственный единый учет заявлений и сообщений о преступлениях на обсуживаемой территории, а также отражает состояние преступности, показывает процент раскрываемости за определенный период времени.

Также имеется необходимая графа в списке статистике, где отчетливо отражены результаты следственной работы и прокурорского надзора обслуживаемой территории.

Все эти показатели формируются для общего процента правовой статистики в Генеральную прокуратуру Российской Федерации, которая на государственных сайтах отражает показатели для граждан в свободном доступе.<sup>4</sup>

Создание программного обеспечения государственной автоматизированной системы правовой статистики заложило свое начало еще в 2012 году.

Ввод в эксплуатацию ГАС ПС законом предусмотрен, но 1 января 2022 года, но как оказалось на практике, программное обеспечение ввели в пользование в более ранние сроки.

Введение нового программного обеспечения создало и новые трудности в пользовании, а именно:

- требуется обеспечение полной отладки средств интеграции ГАС ПС с ведомственными информационными системами и готовность правоохранительных органов РФ к информационному взаимодействию в новых условиях;

- для усовершенствования всей новой правовой базы прокуратура запрашивает дополнительно еще год для внесения корректировок для полного усовершенствования программного обеспечения;

- база МВД, ИЦ ГУ МВД по Московской области не внедрена в ГАС ПС, которая действует с 1994 года и хранит в себе данные учета сведений преступлений, результатах их расследования за 27 лет;<sup>5</sup>

В следствии чего сотрудники правоохранительной системы в данный период выполняют двойную работу – заполняют карточки статистического учета дважды в соответствие с приказом Генпрокуратуры России N 39, МВД

России N 1070, МЧС России N 1021, Минюста России N 253, ФСБ России N 780, Минэкономразвития России N 353, ФСКН России N 399 от 29.12.2005 «О едином учете преступлений».

---

<sup>4</sup> Хатов Э. Б. Состояние единого информационного пространства органов прокуратуры, иных правоохранительных, а также контрольно - надзорных органов и судов // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2019. - № 3 (71). - С. 38.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.11.2007 N 282 - ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2007, №49, ст. 6043

ГАС ПС столкнулось с проблемой по выгрузке статистических карточек по возбужденным уголовным делам на электронные носители, что существенно замедляет процесс работы;

Необходимость, сроки и алгоритм решения данной задачи неоднократно был предметом обсуждения на межведомственных совещаниях руководителей указанных ведомств как на уровне Генеральной прокуратуры России, так и субъектов прокуратур, входящих в пилотную зону по эксплуатации СПО ГАС ПС.

С этой целью реализуется возможность загрузки сформированных посредством программ РАМ «Книга учета сообщений о преступлениях» и АРМ «Правовая статистик» пакетов данных КУСП и статистических карточек в программные комплексы ведомств для последующей передачи ГАС ПС через СМЭВ.<sup>6</sup>

В связи с этим, имеет возникновение еще одна проблема по функционированию государственной автоматизированной системы правовой статистики – недостаточное финансирование программного обеспечения.

В следствие чего возникают трудности по защищенности каналов связи и достаточного количества специалистов для обеспечения работы с сервисом правовой базы.<sup>7</sup>

Подводя итоги вышесказанного, мы отчетливо видим все обозначенные проблемы, которые необходимо разрешить для нормального функционирования правовой базы государственной автоматизированной системы правовой статистики.

Данная система правовой статистики ГАС ПС позволит обществу иметь достоверность государственных показателей в свободном доступе, а для правоохранительных органов значительно облегчит работу по нагрузке со статистическими данными.

Цель внедрения государственной автоматизированной системы правовой статистики направлена на совершенствование организации статистического учета преступлений с целью обеспечения ее максимальной достоверности и полноты. На качество этих данных влияет латентность определенных видов преступлений, самих преступлений и исполнителей, а также эффективность правоохранительных органов в их выявлении и раскрытии.

Именно для решения существующей проблемы достоверности и полноты статистических показателей по преступности и потребовалось ввести ГАС ПС.

### **Список использованной литературы и источников:**

1. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282 - ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2007, №49, ст. 6043.

---

<sup>6</sup> Капинус О. С. Цифровизация деятельности органов прокуратуры: настоящее и будущее // Вестник академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2018. - № 4 (66). - С. 5.

<sup>7</sup> Бударин И.С. Государственная автоматизированная система правовой статистики в информационном пространстве // Вестник науки и образования. – 2019. – №19 - 1 (73). – С. 78 - 79.

---

2. Бударин И.С. Государственная автоматизированная система правовой статистики в информационном пространстве // Вестник науки и образования. – 2019. – №19 - 1 (73). – 112 с.

3. Капинус О. С. Цифровизация деятельности органов прокуратуры: настоящее и будущее // Вестник академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2018. - № 4 (66). – 56 с.

4. Хатов Э. Б. Состояние единого информационного пространства органов прокуратуры, иных правоохранительных, а также контрольно - надзорных органов и судов // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2019. - № 3 (71). С. 38–41.

© Аляудинова Н.С., 2023

**Бельчиков И.А.**

Студент

Курской академии государственной и муниципальной службы  
(Г. Курск)

## **МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БЕЖЕНЦЕВ**

**Аннотация:** Данная статья обсуждает международно - правовое положение беженцев, а также рассматривает международные конвенции и договоры, которые регулируют правовой статус беженцев в различных странах. Авторы статьи также анализируют проблемы, с которыми сталкиваются беженцы, и предлагают ряд рекомендаций для улучшения их положения.

В статье подчеркивается, что беженцы являются наиболее уязвимой группой людей, которые сталкиваются с серьезными проблемами, такими как отсутствие жилья, питания и медицинской помощи. Кроме того, беженцы часто сталкиваются с нарушением своих прав и дискриминацией со стороны государственных органов и общественности.

**Ключевые слова:** международное право, беженцы, правовой статус, конвенции, договоры, уязвимость, права, дискриминация, интеграция, международное сотрудничество, глобальные проблемы, защита прав.

Беженцы отличаются от других международных мигрантов (таких как трудящиеся мигранты, которые часто переезжают в другую страну добровольно) тем, что вынуждены мигрировать из - за военного положения в своей стране или преследования. Несмотря на то, что мотивы миграции бывают разнообразны, государствам следует различать между уязвимыми и «нормальными» мигрантами. Не каждая вынужденная миграция, например, вызванная бедностью или изменением климата, признается международным сообществом как имеющая

отношение к защите. Какая категория мигрантов в какой стране окажется таковой, решается в результате политических переговоров.

Хотя государства имеют право определять, кто может въезжать на их территорию и какие условия предоставлять для защиты, международное право беженцев ограничивает их суверенитет. В качестве решения проблемы защиты людей, Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Согласно статье 14, каждый человек имеет право на поиск и получение убежища в других странах от преследования.[1, ст.14]

В международном праве беженцы рассматриваются как группа людей, которые ищут убежища в другой стране из - за преследований, насилия, конфликта или гонений. Международно - правовое положение беженцев регулируется различными нормативными актами и правовыми механизмами, которые гарантируют им защиту и поддержку.

Один из основных документов, который регулирует международное правовое положение беженцев, - это Конвенция Организации Объединенных Наций о статусе беженцев 1951 года. Согласно конвенции, беженцы представляют собой людей, находящихся за границей своей родной страны, и которые не в состоянии вернуться в свою страну из - за опасности, связанной с расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежностью.

Конвенция расширяет сферу действия прав беженцев, которые уже заложены в Международной криминальной организации, в том числе право на работу, право на образование, право на здравоохранение, право на социальное обеспечение, а также право на свободу передвижения.

Конвенция также определяет обязательства государств, в том числе, они обязаны не отправлять беженцев ни в какую страну, где их жизнь или свобода могут быть угрожены. Государства также обязаны предоставлять беженцам защиту и помощь в доступе к жилью, питанию, медицинской помощи и другим услугам.

Кроме того, в 1967 году был принят Протокол о статусе беженцев, который расширил определение термина беженец и наложил на государства более широкие обязательства по обеспечению и защите прав беженцев.

Однако, необходимо отметить, что право на запрос убежища не означает автоматическое предоставление убежища. В 1950 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций учредила Управление Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ), которое с тех пор отвечает за координацию и обеспечение международных действий по защите беженцев. Международное законодательство о беженцах, которое постепенно развивалось после Второй мировой войны, основывается на Женевской конвенции о беженцах (ГФК), подписанной 28 июля 1951 года и вступившей в силу в 1954 году. Конвенция содержит определение понятия беженца и запрет на высылку.

«Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным, или унижающим его достоинство наказаниям или обращению»[2,ст.3]

---

Давайте рассмотрим четыре основные формы гуманитарной защиты беженцев, которые существуют в настоящее время. Наиболее известной формой является процедура предоставления убежища, однако для этого необходимо, чтобы лицо, ищущее защиты, покинуло свою страну происхождения и въехало в страну - субъект через третьи страны. Заявление о предоставлении убежища может быть подано только на территории субъекта, а не в посольстве субъекта в стране происхождения беженца. [4,с.5]

Однако, этот путь обычно связан с финансовыми издержками и рисками, особенно в случае нерегулярного пересечения границы, например, при пересечении Средиземного моря. В результате, всего лишь небольшая доля из более чем 50 миллионов людей, нуждающихся в защите, имеет возможность попасть в Европу.

Большинство беженцев остаются в регионе своего происхождения, например, в соседней стране. Заявление о предоставлении убежища может быть подано в любом органе, хотя формально ответственным является местное отделение Федерального управления по миграции и беженцам (BAMF) в соответствующем федеральном штате, как в случае ФРГ, которому могут передать другие органы власти. Заявления о защите рассматриваются индивидуально, в зависимости от статуса защиты, вытекающие из него законные права различаются, например, в отношении продолжительности пребывания и прав на воссоединение семьи. Просящие убежище и признанные беженцы ФГО обладают наиболее широкими правами, обычно им предоставляется трехлетний вид на жительство, в то время как другие получают вид на жительство на один год.

Однако, статус защиты может быть аннулирован, если причины бегства исчезнут, например, когда конфликт в стране происхождения закончен. Лица, которым не предоставлен статус защиты, должны законно покинуть страну, но во многих случаях это не происходит из - за невозможности репатриации, отсутствия действительных документов, удостоверяющих личность, отсутствия информации о том, где находятся отказавшие лица, ищущие убежища, или недостатка транспортных средств.

В Российской Федерации процедура получения статуса беженца регулируется Федеральным законом "О беженцах".

Для получения статуса беженца в России необходимо подать заявление в Федеральную миграционную службу (ФМС) и предоставить доказательства преследований в своей стране по политическим, религиозным, расовым, национальным или социальным причинам.

Документы, которые необходимо предоставить вместе с заявлением, могут включать в себя паспорт, свидетельство о рождении, документы, подтверждающие преследования, например, свидетельства очевидцев, медицинские заключения и т.д.

ФМС рассмотрит заявление и документы, предоставленные заявителем, и принимает решение о выдаче статуса беженца или об отказе в выдаче.

---

Отказ в выдаче статуса беженца может быть обоснован, если заявитель не предоставил достаточных доказательств преследований или если он является угрозой для национальной безопасности или общественного порядка в России.

Также статус беженца может быть отказан, если заявитель ранее был осужден за преступления, совершенные в России, или если он является гражданином страны, которая является членом Европейского союза или существует международное соглашение с Россией о принятии беженцев.

Важно отметить, что получение статуса беженца не является гарантией нахождения в России на постоянной основе. В зависимости от статуса, могут быть установлены ограничения на срок пребывания, а также право на воссоединение семьи. Если заявление на статус беженца будет отклонено, заявитель может быть вынужден покинуть Россию.

В период серьезных кризисов с беженцами, таких как бывшая Югославия в 1990 - х годах или Сирия с 2011 года, беженцам из этих регионов предоставляется возможность эвакуации или самостоятельного въезда в страну. В таких случаях обычно устанавливаются фиксированные квоты на прием беженцев, и происходит проверка на принадлежность к включенной группе и исключение из нее (например, за причастность к военным преступлениям).

Обычно такие записи имеют временный характер.

Формами защиты для беженцев являются региональные программы защиты, которые финансируются в основном западными промышленно развитыми странами в странах происхождения соседних стран, где большинство беженцев в мире ищут убежища. Проживание в географической близости имеет преимущество в более низких затратах и возможности помочь большему количеству беженцев. В таких программах нет индивидуальной проверки необходимости защиты, но все же происходит проверка на принадлежность к включенной группе и наличие критериев исключения.[5,с.561]

Таким образом, количество беженцев по всему миру продолжает расти, и все больше людей подают ходатайства о предоставлении убежища. Однако система убежища и политика, связанная с приемом беженцев, сталкиваются с серьезными проблемами, которые требуют решения. Законодательство о беженцах по - прежнему требует от людей, ищущих защиту, предоставления доказательств своих личных преследований, чтобы их ходатайства были рассмотрены.

Конвенция о статусе беженцев постоянно развивается, включая в себя новые вопросы, такие как преследование негосударственными субъектами и преследование по признаку пола. Например, более 250 000 сирийцев подали индивидуальные ходатайства о предоставлении убежища в ЕС, главным образом, в Германии и Швеции, и около 50 000 человек получили защиту по программам временного или постоянного гуманитарного приема.

Одним из основных способов решения проблемы миграции является развитие экономики и социальной инфраструктуры в странах - источниках

миграции. Это позволит уменьшить социальную напряженность и экономическую нестабильность, которые часто становятся причиной миграции. При этом необходимо уделить особое внимание поддержке малого и среднего бизнеса, созданию рабочих мест и развитию социальной защиты населения.

Важно не только с гуманитарной точки зрения обращать внимание на беженцев, но и потому, что отказ в предоставлении защиты указывает на слабость либеральных демократических обществ. Хотя некоторые права сегодня рассматриваются как универсальные и основные, их защита часто ограничена гражданством в определенном национальном государстве.

Суммируя всё вышесказанное, можно смело подтвердить всю общественную и социальную важность такой малоосвещённой проблематики, как международно - правовое положение беженцев. Ведь данная проблема становится острее с каждым днём. Её актуальность растёт, однако она не решается, находясь в плоскости скорее теоретической, чем практической. Именно поэтому необходимо всесторонне освещать международно - правовое положение беженцев, а также двигаться к скорейшему благополучному разрешению данной проблематики с наилучшим для всех исходом.

### **Список используемой литературы**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)).
2. Конвенция «О статусе беженцев» (Женева, 28 июля 1951 г.) // Сборник Международных документов. - 1995. - No 2. - С.22 - 29.
3. Ковлер А. И. Издательство Европейская Конвенция в международной системе защиты прав человека. НОРМА, 2019 г. С. 300.
4. Карасёва Л.В. Значение норм международного частного права в регулировании трудовых отношений мигрантов из стран СНГ в российской федерации. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Российский государственный социальный институт. Москва, 2007. С. 7.
5. Кудрявцева Л.В. Правовой статус иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории российской федерации // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. No 5. С. 559 - 567.
6. Кудрявцева Л.В. Законодательное регулирование миграции в России на современном этапе // Казанская наука. 2009. No 1. С. 181 - 187.

© Бельчиков И.А. 2023



**Бучина А.Е.**

студентка 4 курса Института юстиции  
Саратовской государственной юридической академии

**Клемин А.А.**

студент 4 курса Института юстиции  
Саратовской государственной юридической академии

**Научный руководитель:** к.ю.н., доцент  
кафедры арбитражного процесса СГЮА  
Ермаков Александр Николаевич

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В последние годы институт нотариата, как и многие другие правовые институты, претерпел существенные изменения под влиянием цифровизации, в связи с чем представляется необходимым дать анализ и выявить перспективы внедрения искусственного интеллекта в нотариальную деятельность в РФ. Сделан вывод о том, что искусственный интеллект может упростить рабочие процессы деятельности нотариусов, освободив их от необходимости заниматься рутинными задачами, автоматизировать их работу, снизить уровень ошибок и ускорить нотариальное производство, что в свою очередь повысит качество, удобство и эффективность нотариальной деятельности. Внедрение искусственного интеллекта является приоритетным направлением цифровизации с учетом рисков и проблем, которые могут возникнуть при его использовании.

### **Ключевые слова**

Нотариат, цифровой нотариат, искусственный интеллект, цифровизация, цифровые технологии.

В настоящее время под активным воздействием научно - технического прогресса меняется вектор правового регулирования. Цифровые технологии помогают обеспечить эффективное и всестороннее развитие общества. В данное время все чаще говорят об искусственном интеллекте (далее – ИИ), его повсеместном внедрении и использовании. Поскольку в последние годы институт нотариата также претерпел влияние цифровизации, представляется необходимым проанализировать перспективы внедрения искусственного интеллекта в нотариальную деятельность в России.

В соответствии с Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» искусственным интеллектом признается «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении

конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека» [1].

Представляется, что искусственный интеллект станет полезной цифровой технологией, способной квантитативно и квалитативно способствовать дальнейшей цифровизации нотариата, повысить эффективность нотариальной деятельности. Значимость его применения была отмечена В.В. Путиным [2].

Например, нотариус может использовать чат - боты на основе искусственного интеллекта для общения с клиентами. ИИ позволяет настроить автоматические ответы на наиболее часто задаваемые со стороны клиентов вопросы, что облегчает нагрузку на персонал нотариальной конторы, а также сократить время ожидания при посещении нотариальной конторы, позволив клиентам заранее задать необходимые вопросы.

ИИ может использоваться для автоматического создания необходимых документов, обмена такими документами между нотариусом и иными субъектами, что обеспечит отслеживание и контроль процесса работы с документами, их получения и передачи. Кроме того, ИИ обладает уникальной возможностью за короткое время анализировать и обрабатывать большой объем информации, что может быть использовано в оценке качества документов и выявлении ошибок или несоответствий законодательству, обеспечении быстрого и точного перевода документов на различные языки, предоставлении нотариусу любой необходимой ему информации в короткий срок.

ИИ способен автоматизировать рабочий процесс путем приема платежей и выставлении счетов за нотариальные услуги, создании электронного хранилища документов, которое помогает переходить на более экологичный и эффективный способ их хранения, автоматически уведомлять клиентов о выполнении нотариусом того или иного действия, готовности того или иного документа.

Таким образом, ИИ может упростить рабочие процессы деятельности нотариусов, освободив их от необходимости заниматься рутинными задачами, автоматизировать их работу, снизить уровень ошибок и ускорить нотариальное производство, что в свою очередь повысит качество, удобство и эффективность нотариальной деятельности.

С такими выводами соглашаются и действующие нотариусы. Например, нотариус Барнаульского нотариального округа В. Комаров в рамках первого российского юридического кейс - форума PRAVO TECH отметил, что «искусственный интеллект помогает принимать специалисту более взвешенные решения» [3]. На форуме было отмечено, что «автоматизация некоторых юридических процессов позволяет сфокусироваться на работе, которая требует более высокой квалификации, снять с юристов типовые задачи и сэкономить время» [3].

Однако необходимо учитывать риски и проблемы, которые могут возникнуть при использовании ИИ.

Так, ИИ может ошибочно интерпретировать данные и оставить некоторые важные детали незамеченными. ИИ может не иметь способности анализировать

---

контекст и принимать решения в сложных ситуациях. Кроме того, существует риск безопасности – использование ИИ не должно создавать опасность кибератаки, утечки данных или взлом программных компонентов, применение ИИ должно быть прозрачным. Необходимо отметить также сложность обнаружения и раскрытия программных ошибок, уязвимостей и слабых мест в системах искусственного интеллекта, ограниченную возможность адаптации к изменению законодательства.

Кроме того, высказывается мнение, что искусственный интеллект может в дальнейшем заменить нотариуса, следовательно, юристы могут столкнуться с проблемой ликвидации и нехватки рабочих мест. Однако, на вышеуказанном форуме, обсуждая данную проблему, был сделан вывод, что «футуристические прогнозы, рассуждения и угрозы, что роботы заменят юристов, пока преждевременны» [3]. Данный вывод подтверждает и Федеральная нотариальная палата: «передовые технологии, в том числе искусственный интеллект, со временем станут еще одним инструментом нотариуса, как в свое время меняли нашу работу копировальные аппараты и другие технические новации, но не смогут заменить нотариуса» [4].

Следовательно, при использовании ИИ необходимо учитывать данные риски, стремиться к их минимизации путем качественного обучения искусственного интеллекта, применении качественного системного оборудования и мер защиты информации.

Мы приходим к выводу о том, что внедрение ИИ является приоритетным направлением цифровизации нотариальной деятельности, соответствует сегодняшним тенденциям и тем целям и задачам, которые ставит государство и общество.

### **Список использованной литературы и источников:**

1. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // Собрание законодательств РФ. 2019. №41. ст. 5700.

2. «Путин отметил значимость применения цифровых технологий в нотариате» // Аргументы и факты. URL: [https://aif.ru/politics/russia/putin\\_otmetil\\_znachimost\\_primeneniya\\_cifrovyh\\_tehnologiy\\_v\\_notariate](https://aif.ru/politics/russia/putin_otmetil_znachimost_primeneniya_cifrovyh_tehnologiy_v_notariate) (дата обращения: 26.04.2023 г.).

3. «Заменит ли нотариуса искусственный интеллект?» // Алтаевская краевая нотариальная палата. URL: <https://22.notariat.ru/ru-ru/news/zamenit-li-yurista-iskusstvennyj-intellekt>.

4. «Число дистанционных сделок в РФ с участием нотариусов в 2022 году возросло в 4,5 раза» // Интерфакс. URL: <https://www.interfax.ru/russia/897909>.

© Бучина А.Е., Клемин А.А., 2023

---

**Кащеева Ю.А.**

г. Брест,  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
студентка юридического факультета

**Дричиц Е.В.**

г. Брест,  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
студентка юридического факультета  
Научный руководитель

**Сливко О.Я.**

г. Брест,  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТАХ**

*Аннотация:* В статье поднимается проблема реализации принципа гуманизма в международном праве. Принцип гуманизма имеет обоснованно важное значение, поскольку закрепляет и реально гарантирует права человека, что указано в Конституциях многих стран мира. В статье также формулируется вывод о том, что конфликты в современном мире неизбежны и связано это с проблемой соблюдения принципа гуманизма. Приводятся нормы международного права, регламентирующие деятельность субъектов международной политики в период конфликтов.

*Ключевые слова:* гуманизм, вооруженный конфликт, Международный комитет Красного Креста, Женевская конвенция, человек, Конституция.

### **IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF HUMANITY IN INTERNATIONAL CONFLICTS**

*Annotation:* The article raises the problem of the implementation of the principle of humanism in international law. The principle of humanism is justifiably important, since it enshrines and really guarantees human rights, which is indicated in the Constitutions of many countries of the world. The article also formulates the conclusion that conflicts in the modern world are inevitable and this is due to the problem of observing the principle of humanism. The norms of international law regulating the activities of subjects of international politics during conflicts are given.

*Keywords:* humanism, armed conflict, International Committee of the Red Cross, Geneva Convention, human, Constitution.

Принцип гуманности охватывает всю систему международного гуманитарного права. Остальные принципы в той или иной мере являются его развитием и логическим продолжением. Он распространяется на все поведение воюющих сторон, включая выбор средств и методов ведения войны, обращения с военнопленными, ранеными, гражданским населением и т.п.

Гуманизм – это прежде всего мировоззрение, которое отрицает идею существования «сверхлюдей», основываясь на том, что человек является высшей, самодостаточной, самосознающей ценностью и что все, что способствует его отчуждению, является бесчеловечным. Как следует из приведенного выше определения, гуманизм как мировоззрение выражает свое отношение к человеку в двух аспектах. Во - первых, он признает социальную ценность человека, а во - вторых – отвергает все, что не совместимо с такой её оценкой. На основе этого мировоззрения общество формирует взгляды и идеи о том, что следует и чего не следует делать.

Правовой принцип гуманизма возник под воздействием на законотворческую деятельность социальной потребности в формировании общественных отношений, обеспечивающих защиту естественных и неотчуждаемых прав человека и создание условий для его самореализации. Основанием появления принципа гуманизма стала социальная потребность в формировании указанных общественных отношений. Этот принцип закреплен в международно - правовых актах о правах человека, в первую очередь во Всеобщей декларации прав человека (1948), в Международном пакте о гражданских и политических правах (1966) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966). Можно отнести также такие международно - правовые акты как: Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984), Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1963) и многие другие акты специальной гуманистической направленности.

Сущность принципа гуманизма как социального явления заключается в его отношении к человеку как к социальной ценности. Как правовое явление данный принцип состоит в его способности формировать поведение человека в его интересах путем предоставления прав или освобождения их от обязанностей на других субъектов общественных отношений.

Каждый человек в обществе – это некая ценность. Никто не может осуществлять посягательство на его жизнь и здоровье. Никто не имеет права лишать человека дома, преследовать его по национальному или религиозному признаку, запрещать ему жить на своей земле или говорить на родном языке.

Практика показывает, что права и свободы людей в ряде случаев оказываются простой декларацией, не имеющей ничего общего с реальной жизнью. Речь идет о вооруженных конфликтах. Вооруженный конфликт – это вооружённое столкновение между государствами внутри отдельных государств, имеющее целью разрешение экономических, политических, этнических и иных разногласий путем

применение силы. Он рассматривается как одна из форм политического конфликта и крайний вид насилия.

Идея защиты людей от бедствий войны и вооруженных конфликтов оставалась нерешенной у всех народов на протяжении многих лет. Однако так называемая гуманность вооруженных конфликтов стала развиваться в XIX в. благодаря созданию в 1863 г. Международного комитета помощи раненым и принятию Женевской конвенции об улучшении участи раненых и больных воинов в действующих армиях 1864 г., которые сыграли важную роль в формировании международного гуманитарного права. Международный комитет помощи раненым (с 1880 г. — Международный комитет Красного Креста (МККК)) был возглавлен швейцарским врачом Анри Дюнан, который является свидетелем битвы Сольферино (Италия), в результате которой многие погибли из-за нехватки врачей [1].

Ученые считают, что конфликты, какие бы они не были, неизбежны. Они были, есть и будут всегда. Но если их невозможно избежать, то нужно создать правила, по которым они должны протекать. И такие правила уже существуют. Они выработывались на протяжении многих лет. Подобные правила были зафиксированы, например, в виде Женевских конвенций 1949 г. и расширяющих данные документы Протоколов (Первого и Второго) 1977 г., договоров между различными странами 1868, 1888, 1925, 1972, 1980 гг., которые сокращают или наоборот возбраняют бесчеловечные способы ведения военных мероприятий [2]. Перечисленные правовые нормы являются частью международного гуманитарного права.

Одним из важнейших источников правового регулирования отношений во время вооруженных конфликтов необходимо отнести Петербургскую декларацию об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль 1868 г., которая запретила употребление конкретного вида жестоких снарядов (тех, которые при весе менее 400 грамм имеют свойство взрывчатости или снаряжены ударным или горючим составом), а также были установлены два общих принципа относительно запрещения средств и способов ведения войны, противоречащих законам человеколюбия. В Декларации указано, что единственной законной целью государств во время войны должны быть ослабление военных сил противника, а применение оружия, увеличивает страдания людей или делает смерть их неизбежной, должно считаться не совместимым этой цели. Петербургская декларация 1868 г. гласит, что право сторон, которые находятся в конфликте, выбирать методы и средства ведения войны не является неограниченным.

Из всех норм, относящихся к праву вооруженных конфликтов, в международно-правовой науке принято выделять два больших блока: Женевское право и Гаагское право.

Женевское право касается защиты личности от злоупотребления силой, тогда как Гаагские конвенции – это межгосударственные правила фактического ее применения. Женевское право четко ограничено в сфере своего применения, тогда

как Гаагское право охватывает все остальные вопросы, которые относятся к праву войны. Следовательно, Гаагское и Женевское право пытаются систематизировать международно - правовое законодательство, регулирующее правила ведения вооруженных конфликтов [3].

Несмотря на то что многие принципы гуманизма закреплены в международно - правовых актах и в национальном законодательстве многих государств, соблюдаются они не всегда и не всеми. Так, например, в приговоре Судебной камеры по делу Делалича и других от 16 ноября 1998 г. говорится, что при установлении природы вооруженного конфликта, имевшего отношение к находившемуся в ее производстве делу, она руководствовалась Комментарием Международного комитета Красного Креста (МККК) и Женевской конвенции IV. В этом комментарии уточняется, что международным вооруженным конфликтом являются любые разногласия, которые возникают между двумя государствами и ведущие к вооруженной интервенции, независимо от ее продолжительности и интенсивности кровопролития. В этом приговоре утверждается, что не каждое серьезное преступление, которое совершено во время вооруженного конфликта в Боснии и Герцеговине, может быть квалифицировано как нарушение международного гуманитарного права, не требует доказательств и что такой квалификации необходимо, чтобы между преступлением и вооруженным конфликтом существовала очевидная связь. По представлению судьи, бесспорно, что, если, например, преступление совершено в ходе боевых действий или при захвате города во время вооруженного конфликта, то этих обстоятельств будет достаточно для того, чтобы признать его нарушением международного гуманитарного права.

Анализируя принцип гуманности в Женевских конвенциях о защите жертв войны 1949 г., профессор И. П. Блищенко выделил, что положения этих конвенций основываются на общем понятии принципа гуманности и устанавливают запрет неограниченного использования насилия в ходе военных действий, который выражает стремление к защите интересов человека и его достоинства, окружающей среды, необходимой для выживания человека, в максимально возможной степени возлагающего на воюющих обязанности в ходе вооруженного конфликта применять наиболее ограниченные с юридической точки зрения, наиболее гуманные способы и средства ведения военных действий.

Сердцевиной МГП остаются четыре Женевские конвенции 1949 года и Дополнительные протоколы к ним 1977 и 2005 годов. Они включают в себя четкие правовые обязанности и закрепляют основополагающие гуманитарные принципы:

- Воюющие, сложившие оружие или прекратившие принимать участие в военных действиях, имеют право на уважение их жизни, на духовную и физическую неприкосновенность. Запрещается убивать или ранить их.
- Раненые и больные должны быть подобраны и воюющая сторона, во власти которой они находятся, должна оказать им помощь. Медицинский персонал, медицинские формирования, транспорт и оборудование также должны быть

защищены. Эмблема Красного Креста, Красного Полумесяца или Красного Кристалла является знаком такой защиты и ее следует уважать.

- Взятые в плен имеют право на уважение их жизни, достоинства, прав личности и убеждений. Их необходимо защитить от всех актов насилия. Им также должно быть предоставлено право на связь с семьями и получения гуманитарной помощи.

- Гражданские лица, которые находятся во власти воюющей стороны или оккупационной державы, гражданами которой они не являются, имеют право на уважение их жизни, достоинства, прав личности и убеждений.

- Каждый имеет право пользоваться основными судебными гарантиями. Никто не может быть осужден без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом. Никто не может быть признан ответственным за действие, которое он не совершал. Никого нельзя подвергать физическим или моральным пыткам, телесным наказаниям или жестокому и унижающему обращению.

- Стороны конфликта и лица из состава их вооруженных сил не могут пользоваться любыми методами и средствами ведения войны. Запрещается применять оружие или методы, ведущие к излишним потерям или причиняющие чрезмерные страдания.

- Стороны конфликта должны всегда проводить различие между гражданским населением и комбатантами с тем, чтобы щадить гражданское население и имущество. Для этого, прежде чем начать атаку, необходимо принять соответствующие меры предосторожности.

Общая для всех четырех Женевских конвенций статья 3, стала настоящим феноменом, поскольку она впервые предусматривала нормы, относящиеся к ситуациям немеждународных вооруженных конфликтов. Существует множество подобных конфликтов. Среди них традиционные гражданские войны, внутренние вооруженные конфликты, которые захватывают территорию других государств, или внутренние конфликты, в которые, помимо правительства, вмешиваются третьи государства или многонациональные силы. Конвенция требует, чтобы раненых, больных и потерпевших кораблекрушение подбирали и оказывали им помощь. Она дает МККК право предлагать свои услуги сторонам в конфликте.

В Республике Беларусь принцип гуманности основывается на принципе равенства, который закреплен в статье 22 Конституции Республики Беларусь. Также данный принцип закреплен в части 7 статьи 3 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Уголовный кодекс Республики Беларусь обеспечивает физическую, психическую, материальную, экологическую и иную безопасность человека. Лицу, которое совершило преступление, должны быть назначены наказание или иная мера уголовной ответственности, необходимые и достаточные для его исправления. При этом наказание и иные меры уголовной ответственности не имеют своей целью причинение каких - либо физических страданий или унижение человеческого достоинства. Принцип гуманизма вытекает из основ

---



конституционного строя Республики Беларусь, в которых провозглашается приоритет личности.

В уголовном законодательстве принцип гуманизма осуществляется благодаря двум аспектам:

1) защита человека, его прав, свобод, а также в целом всего общества от преступных посягательств;

2) человеческое отношение к лицу, совершившему преступление.

Можно сделать вывод, что принцип равенства граждан перед законом и принцип гуманизма имеют различия по содержанию. Принцип равенства выражает правовое равенство лиц, которые совершили преступление, а принцип гуманизма основывается на уважении человека, его интересов, признание его как личности.

Данный подход к юридическому выражению принципа гуманизма как принципа, регулирующего правоприменительную деятельность, характерен и для некоторых других отраслей права. Принцип гуманизма находит юридическое выражение и в смысловом содержании норм права, передающих решение конкретных правовых вопросов на усмотрение суда, как, например, в содержании нормы, устанавливающей, что комиссия по делам несовершеннолетних может освободить лицо, совершившее административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, от административной ответственности с применением к нему иных мер воздействия (п. 2 ст. 2.3 Кодекса РФ об административных нарушениях).

Всеобщая декларация прав человека 1948 года (ст. 5) провозгласила, что: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию». Эту формулировку почти дословно воспроизвел Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам». В настоящее время данный запрет жестокого обращения и наказания установлен в конституциях многих стран. При этом в некоторых случаях формулировки могут несколько отличаться от международно - правовых. Например, согласно ст. 27 Конституции Италии: «Наказания не могут состоять в мерах, противных чувству гуманности».

Иногда запрет жестоких наказаний можно найти в самом тексте уголовного закона (например, в УК Сальвадора, Словении, Хорватии).

Уголовный закон отдельных стран специально выделяет принцип уважения человеческого достоинства. Например, УК Колумбии и Панамы провозглашают, что в основе уголовного права лежит уважение человеческого достоинства. Этот же принцип назван в преамбуле к УК Парагвая. Согласно УК Сальвадора каждый, кому вменяется преступление, имеет право на обращение с должным уважением достоинства, неотъемлемо присущего личности. УК Афганистана вообще запрещает любые наказания, противоречащие человеческому достоинству. По УК Швейцарии каждый осужденный, который отбывает лишение свободы или в

отношении которого исполняется уголовная мера, имеет право на уважение его достоинства. Кроме того, в подавляющем большинстве стран мира неприкосновенность достоинства человека возведена в ранг конституционного принципа, который определяет содержание уголовного законодательства [4].

Содержание самого принципа уважения человеческого достоинства является очень многогранным. Поскольку, вышеуказанный принцип вытекает из запрета унижающих человеческое достоинство обращения и наказания, а также в уголовно - правовой теории принцип уважения человеческого достоинства рассматривается как широкая категория, эквивалентная принципу гуманности или даже поглощающая его.

Более того, в международном праве человеческое достоинство вообще является основополагающей категорией. В главных международно - правовых актах о правах человека признание человеческого достоинства предшествует изложению всех прав и свобод.

В преамбуле Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года говорится, что: «В соответствии с принципами, провозглашенными Уставом Организации Объединенных Наций, признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира».

Принцип гуманизма, воплощенный в уголовном праве, требует учитывать интересы лиц, которые пострадали от преступлений, и лиц, совершивших эти преступления, также и при решении вопросов, связанных и с их освобождением от уголовной ответственности и наказания.

При решении этих вопросов суд в соответствии с требованием сбалансированного учета интересов тех и других упомянутых субъектов общественных отношений вправе проявить гуманное отношение к ним при следующих условиях.

Во - первых, правовые льготы, предоставляемые лицам, совершившим преступления, не должны выходить за рамки их соответствия характеру и степени общественной полезности поведения, служащего основанием их предоставления.

Во - вторых, они должны предоставляться лицам с учетом характера и степени общественной опасности совершенных ими преступлений.

В - третьих, правовые льготы не должны создавать опасности нарушения основных прав и свобод потерпевших и других лиц, а также опасности воспрепятствования им в самореализации в общественной жизни. Наконец, правовые льготы должны расширять в допустимых законом пределах возможности лиц, совершивших преступления, осуществлять свои основные права и свободы, а также добиваться осуществления других своих интересов в жизни общества.

### **Список цитированных источников**

1.Насер А.А. Международное право. – 2020.

---

2.Энциклопедия юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_law/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/)

3. Гуманизация ведения вооруженных конфликтов в международных документах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studexpo.net/1344740/ugolovnoe\\_pravo/gumanizatsiya\\_vedeniya\\_vooruzhennyh\\_konfliktov\\_mezhdunarodnyh\\_dokumentah](https://studexpo.net/1344740/ugolovnoe_pravo/gumanizatsiya_vedeniya_vooruzhennyh_konfliktov_mezhdunarodnyh_dokumentah)

4. Принцип гуманизма в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.com/1161592/printsip\\_gumanizma\\_sovremennom\\_mire](https://vuzlit.com/1161592/printsip_gumanizma_sovremennom_mire)

© Кашеева Ю.А., Дричиц Е.В. 2023

**Зверева М.Е.,**

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

**Научный руководитель: Родионова О. Р.,**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД ПРИ ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ**

### ***Аннотация***

В статье рассматриваются проблемные вопросы деятельности по противодействию терроризму и экстремизму, которая является одной из главных задач правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел (далее - ОВД). В ходе своей деятельности сотрудники ОВД сталкиваются с рядом формальностей и юридических нюансов, которые затрудняют их работу и усложняют борьбу с терроризмом и экстремизмом.

### ***Ключевые слова***

предупреждение преступлений, противодействие терроризму и экстремизму, органы внутренних дел, правоохранительные органы, информационное взаимодействие.

Одной из проблем является отсутствие единой методологии по определению террористических и экстремистских преступлений. Отсутствие четкого определения создает трудности для сотрудников ОВД при определении мер противодействия таким преступлениям и выборе соответствующих способов борьбы [1].

Еще одной сложностью является несовершенство законодательства в области противодействия терроризму и экстремизму. Законы и нормативные акты должны

быть более конкретными и детализированными, чтобы сотрудники ОВД могли эффективно бороться с этими преступлениями.

Также недостаток оборудования и технических средств, необходимых для проведения оперативно - розыскной работы, ограничивает возможности сотрудников ОВД в борьбе с терроризмом и экстремизмом [2].

Кроме того, важной проблемой является отсутствие грамотного информационного взаимодействия между различными ведомствами и организациями, которые занимаются противодействием терроризму и экстремизму. Недостаточная связь и сотрудничество между ними снижает эффективность борьбы с этими преступлениями.

Следующая проблема представляет собой сложность выявления экстремистской и террористической деятельности в интернете и социальных сетях. Необходимо совершенствовать методы и технологии работы с информацией в интернете, чтобы более эффективно выявлять и пресекать экстремистскую и террористическую деятельность в с

Среди других проблем можно отметить:

- Недостаточная профессиональная подготовка сотрудников ОВД в области противодействия терроризму и экстремизму. Существует потребность в проведении регулярных тренингов и обучения персонала, чтобы повысить их квалификацию и эффективность в борьбе с этими преступлениями [3].

- Недостаточное внимание к работе с населением и профилактике террористической и экстремистской деятельности. ОВД должны уделять больше внимания пропаганде здорового образа жизни, воспитанию детей и молодежи, а также сотрудничать с общественными организациями для создания условий для развития толерантности и межкультурного диалога.

- Сложности в работе с мигрантами и иностранными гражданами. Необходимо разрабатывать более эффективные меры по контролю за иностранными гражданами, в том числе с помощью международного сотрудничества, и более эффективно взаимодействовать с миграционными органами для выявления и предотвращения террористической и экстремистской деятельности [4].

- Проблемы с правами человека и законностью при проведении оперативно - розыскных мероприятий. Необходимо улучшать законодательство и практику работы сотрудников ОВД, чтобы обеспечить соблюдение прав человека и законность при борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Таким образом, противодействие экстремизму и терроризму – это сложная задача, которая требует совместных усилий правительственных органов, общественных организаций и граждан. Сотрудники ОВД имеют важную роль в этом процессе, так как они отвечают за обеспечение безопасности в стране.

Важно, чтобы сотрудники ОВД обладали не только необходимыми знаниями и навыками, но и этическими принципами, чтобы не нарушать права граждан и не допускать ошибок в работе. Необходимо учитывать культурные, религиозные и иные особенности различных групп населения, чтобы противодействие экстремизму и терроризму было эффективным и не вызывало дополнительного напряжения в обществе.

Кроме того, сотрудники ОВД должны работать в тесном сотрудничестве с другими правоохранительными органами, в том числе с Федеральной службой

безопасности, органами местного самоуправления и общественными организациями, чтобы создать единый механизм по противодействию экстремизму и терроризму [5].

Наконец, важно развивать превентивные меры, включая образование и пропаганду, чтобы предотвращать возникновение экстремистских и террористических убеждений и снижать риск их распространения в обществе.

### **Список использованной литературы:**

1. Шилов Н. А. Административно - правовое регулирование противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 1 (77). – С. 146 - 153.
2. Батыгин В. М., Громов А. В. Система противодействия экстремизму и терроризму в России // Политическая наука. – 2017. – № 2 (53). – С. 118 - 133.
3. Кабанова Л. В., Родионова И. Ю., Чернышева Н. И. «Противодействие экстремизму». Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 311 с.
4. Черепанов И. И., Козинцев В. Ю., Самсонов А. В. «Терроризм и экстремизм: теория и практика борьбы» – М.: Юстицинформ, 2017. – 120 с.
5. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.05.2020 № 344 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020 г. – № 22. – Ст. 3475.

© М.Е. Зверева, 2023

**Орлова А.Н.**

магистрант 2 курса Университет им. Кутафина  
(МГЮА) г. Киров

Научный руководитель:

**Иногамова - Хегай Л. В.**, д.ю.н.,

профессор кафедры уголовного права  
и криминологии Волго - Вятского института (филиала)  
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СХОДСТВА СОСТАВОВ КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются научные подходы и понимания разными авторами теоретических и фактических положений об указанных противозаконных действиях, а также вопрос о различении элементов составов коммерческого подкупа и взяточничества.

## **Ключевые слова**

Коррупционные преступления, подходы, коммерческий подкуп, взятка, состав преступления.

Взяточничество и коммерческий подкуп преимущественным влиянием обладают в сфере коррупционных операций, в отличие от законных интересов, прав граждан или организаций. Взяточничество нарушает осуществление государственными органами личных функций и считается крайне небезопасным правонарушением. Это нарушает рациональную работу властей, не уважает интересы людей, часто наносит ущерб авторитетности страны, также наносит экономический вред и способствует совершению иных финансовых преступлений.

Коммерческий подкуп подрывает стабильность экономики предприятия, нарушает формирование рыночных отношений, содействует обогащению за счет банкротства других коммерческих и прочих государственных структур.

Взяточничество, точно также, как и коммерческий подкуп, никак не относится к противоправным деяниям какой - либо определенной сфере работы должностных лиц и лиц, наделенных управленческими функциями. Они обладают всеми шансами иметь место в любой отрасли.

Согласно суждению С. Ю. Субачева и В. В. Якуш, «взяточничество посягает на осуществление лицами государственной власти и управления собственных функций и принадлежит к количеству наиболее опасных правонарушений. Оно нарушит стандартную работу данных организаций, не соблюдает круг интересов граждан, дискредитирует авторитет страны, зачастую наносит финансовый ущерб и содействует совершению иных экономических преступлений». [3, с. 3]

Состав коммерческого подкупа и взяточничество различаются по объекту и субъекту. Объектом взяточничества считаются социально - общественные взаимоотношения, обеспечивающие работу государственной службы, органов регионального самоуправления, муниципальных, а также государственных учреждений. Объектом коммерческого подкупа признается реализация прав и обязанностей лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческих и иных организациях. В большей мере должностным преступлением можно считать взяточничество.

Субъектами должностных преступлений считаются должностные лица.

Субъектами получения коммерческого подкупа в соответствии с п. 1 Примечания к ст. 201 УК РФ считаются лица, исполняющие какие - либо управленческие функции в коммерческой или иной организации. [4]

Кроме того, данные составы различаются по объективной стороне. При коммерческом подкупе предмет преступления переходит вплоть до совершения деяния в интересах предоставляющего. Отличие передачи взятки заключается в том, что она способна осуществляться как до, так и после совершения операции в пользу взяткодателя или представляемых им лиц. Предметом преступлений могут быть как ценные бумаги, так и денежные средства, любое другое имущество, а также услуга материального характера. [1, с. 272 - 274] Отталкиваясь от сведений,

представленных в работе А. Н. Архипова, можно составить таблицу сравнительного анализа

Таблица 1 - Сравнительная оценка коммерческого подкупа и взяточничества согласно составу преступления

	Коммерческий подкуп	Взяточничество
Субъект	Лица, выполняющие управленческие функции в коммерческой компании	Должностные лица
Субъективная сторона	Субъективная сторона квалифицируется непосредственным умыслом. Отличительными, но не обязательными являются корыстные цели и мотивы	Субъективная сторона обладает прямым умыслом и корыстным мотивом, который с необходимостью следует из сути преступления
Объект	Выполнение прав и обязанностей лица, осуществляющего управленческие функции в коммерческой и иной организации	Социальные отношения, гарантирующие работу правительства, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений
Объективная сторона	Предмет подкупа передается до совершения определенных действий в заинтересованности предоставляющего	Предмет может быть передан как до, так и после совершения действий по в отсутствии заблаговременной договоренности об этом

Источник: разработано автором

Установление уголовной ответственности за коммерческий подкуп является достаточно новейшим, несмотря на то, что данное деяние и аналогично преступлениям, предусмотренных ст. ст. 291 и 290 УК, устанавливающим ответственность за дачу и приобретение взятки.

Коммерческий подкуп имеет понятие обще опасного деяния, посягающего на оптимальные рыночные взаимоотношения, подрывающего стандартную управленческую работу коммерческих служб, мешающее соблюдению законов и правовых обязательств лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческих учреждениях. [2, с. 166]

Законодатель предоставляет оценку коммерческому подкупу как способ социального обще опасного незаконного вмешательства в управленческие процессы. Опасность выражается в противоправном влиянии на управленческие процессы при принятии решений и исполнении субъектом своих полномочий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, А. Н. Разграничение взяточничества и смежных составов / А. Н. Архипова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 22 (260). - С. 272 - 274. - [Электронный ресурс]. - URL: [https:// moluch.ru / archive / 260 / 59822 /](https://moluch.ru/archive/260/59822/) (дата обращения: 17.04.2022)
2. Глазко, И.С. Уголовно - правовое регулирование ответственности за коммерческий подкуп // Территория науки. 2016. №4. [Электронный ресурс]. - URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / ugovovno - pravovoe - regulirovanie - otvetstvennosti - za - kommercheskiy - podkup](https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovoe-regulirovanie-otvetstvennosti-za-kommercheskiy-podkup) (дата обращения: 18.04.2022).
3. Субачев, С. Ю., Якуш, В. В. Некоторые аспекты общей характеристики взяточничества и коммерческого подкупа. // Общество и право. 2003. №2. [Электронный ресурс]. - URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / nekotorye - aspekty - obschey - harakteristiki - vzyatochnichestva - i - kommercheskogo - podkupa](https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-obschey-harakteristiki-vzyatochnichestva-i-kommercheskogo-podkupa) (дата обращения: 06.04.2022).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (в ред. от 23.04.2019) // [Электронный ресурс]. - Справочно - правовая система КонсультантПлюс.

© Орлова А.Н. 2023 г.

**Рожнова Е.А.**

бакалавр 3 курса ЮЗГУ,  
г. Курск, РФ

**Позачинюк Е.С.**

бакалавр 3 курса ЮЗГУ,  
г. Курск, РФ

## НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК

### **Аннотация**

В статье проводится анализ института сделок, процесса его исторического развития, дается определение понятию неправомерной, недействительной сделки. Отмечаются особенности формы сделки, при которых она становится недействительной. В результате работы выявлены виды оспоримых сделок и их последствия.

### **Ключевые слова**

Сделка, недействительность сделок, правовое регулирование, гражданское право, обязанности,

Ежедневно мы совершаем сделки, даже не задумываясь об этом, если они касаются поставки товаров, покупки продуктов, строительством, перевозки грузов



и т.п. При их осуществлении субъекты правоотношений совершают правомерные действия, при которых возникают, изменяются и прекращаются права и юридические обязанности.

Можно сказать, что институт сделок — это необходимая часть регулирования гражданского оборота ведь именно благодаря им возникают обязательственные правоотношения и приобретаются вещные права.

Понятие сделки закреплено в Гражданском кодексе Российской Федерации, так ст. 41 описывают сделку как действия лиц и организаций, направленные на установление, изменение или отмену гражданских прав и обязанностей. Согласно ст. 153 сделками являются действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Но не всегда сделку можно считать правомерным действием сторон. Не случайно § 2 ГК посвящён недействительности сделок.

История развития правового института недействительности сделок свидетельствует об относительной преемственности в его правовом регулировании. Так, самым первым советским актом, регулирующим недействительность сделок, был Гражданский кодекс РСФСР 1922 года. Он давал определение сделки как действия на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений (статья 26); вводилась система недействительных сделок при общем отсутствии их разделения на ничтожные и оспариваемые, сформулированного дореволюционными авторами.

Сделки, в которых была не соблюдена форма, совершенная с целью, противоречащей закону или в обход закона, сделка, совершенная лицом, полностью лишенным дееспособности или временно находящимся в состоянии, когда он не может понимать смысл своих действий (статья 31), мнимые и поддельные сделки — считались недействительными.

Необходимо отметить, что сделка будет признана недействительной тогда, когда она нарушает хотя бы одно из условий, которые предусмотрены законодательством. Можно выделить несколько условий, необходимых для того, чтобы сделка была признана юридически правильной:

- содержание сделки не должно нарушать положения законодательства, а также подзаконных актов;
- совершается сделка только дееспособным лицом (если сделку заключает лицо в возрасте от 14 до 18 лет, то она должна быть подтверждена официальным представителем этого лица);
- форма выражения волеизъявления должна соответствовать требованиям законодательства к определенному типу сделки;
- сделка должна быть направлена на достижение реального результата;
- после совершения сделки на участника не оказывалось никакого давления, действует свободное волеизъявление всех участников;

- при необходимости согласия третьего лица (государственного или муниципального органа) при совершении сделки обязательно должно быть письменное подтверждение официального представителя этого органа.

Действующее правовое регулирование недействительности сделок, несмотря на наличие некоторых противоречий, выявленных в литературе, в то же время соответствует общему вектору развития частного права.

Законодатель закрепляет понятие оспоримой и ничтожной сделки в ст.166 ГК РФ. Недействительная сделка не имеет юридических последствий, кроме тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения.

Противоправность оспоримой сделки доказывается в судебном порядке. В том случае, если одна из сторон, либо контролирующий орган нашли противоречие требованиям закона или подзаконных актов, то недействительность сделки доказывается в суде. Ничтожная сделка связана с нарушением правовых норм. В отличие от оспоримой сделки, она признается недействительной без судебного разбирательства.

Можно выделить некоторые виды оспоримых сделок, которые указаны в Гражданском Кодексе РФ:

сделка, совершенная юридическим лицом вопреки целям деятельности, специально ограниченным в его учредительных документах.

- сделка, совершенная без согласия третьего лица, если это предусмотрено законом.

- сделка, совершенная с нарушением условий осуществления полномочий или интересов доверителя либо интересов юридического лица представителем или органом юридического лица.

- сделка, которая была совершена лицом в возрасте от 14 до 18 лет.

- сделка, которая была совершена лицом, которое по решению суда, было ограничено в дееспособности. Существуют и другие виды.

- согласно Гражданскому Кодексу РФ, ничтожными признаются следующие сделки:

- сделки, нарушающие требования закона или иного правового акта.

- сделки, которые совершены с целью, которая противоправна основам правопорядка или нравственности.

- сделка, совершенная недееспособным лицом.

- сделка, совершенная лицом, не достигшим 14 лет и т.д.

Сделки, которые признаются недействительными, могут также стать причиной потери стабильности в государстве, потому что могут нарушать права человека, общественный порядок, иногда нарушают Конституцию и законодательство страны. В большинстве случаев признание сделки недействительной позволяет защитить имущественные интересы граждан, которые стали потерпевшими от обмана, мошенничества.

---

Таким образом, недействительность сделки означает, что цель, ради которой она заключена, не может быть достигнута в силу юридической незаконности. Никаких правовых последствий, кроме тех, что обусловлены непризнанием его статуса, не наступает. Напротив, последствия недействительной сделки практически противоположны ее изначальной цели, поскольку в отношении самого договора и его участников обязательно будут применены законодательные меры. В том случае, если сделка признана недействительной, то она должна быть аннулирована.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед.закон: [принят 21.10.1994 г. №51 - ФЗ: по состоянию на 26.10.2021 г.] // Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. Источник: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Астапова, Е.В., Демьяненко, Е.В., Михайлов, М.Б., Смоленский, М.Б. Гражданское право: учебник / Е.В. Астапова, Е.В. Демьяненко, С.В. Михайлов, М.Б. Смоленский – М.: КНОРУС, 2020. - 312 с.
3. Аблятипова, Н. А., Григорчук, Н. В. Заблуждение и обман как условие недействительности сделок: анализ судебной практики // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2022. № 1. С. 216 - 222
4. Музалевский, С.С. Историко - правовой анализ недействительных сделок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 6 - 2. С. 143 - 146.
5. Павлова, Е.Н. Правовые последствия недействительности сделок // Проблемы науки. 2018. № 9 (33). С. 78 - 82.

© Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. 2023

**Романов И. А.,  
Горина В. А.**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
**Научный руководитель: Рассахатская Н. А.**  
К.ю.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

## **ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК ОСНОВАНИЕ ПЕРЕСМОТРА ДЕЛА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ**

### **Аннотация**

Настоящая статья посвящена анализу пересмотра принятого по гражданскому делу решения ввиду вновь открывшихся обстоятельств, а именно установления

---

подложности доказательств. Автор делает вывод о том, что процедура пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам, а именно ввиду подложности доказательств, в любом случае должна следовать из предусмотренных уголовным законом санкций за предоставление поддельных доказательств.

### **Ключевые слова**

Пересмотр гражданского дела, подложность доказательств, вновь открывшиеся обстоятельства, ложь, достоверность доказательств, доказательства.

**Romanov I. A.,**

**Gorina V.A.**

Scientific adviser: Rassakhatskaya N. A.

## **FALSIFICATION OF EVIDENCE AS A BASIS FOR REVIEWING THE CASE IN CIVIL PROCEEDINGS UNDER NEWLY DISCOVERED CIRCUMSTANCES**

### **Abstract**

This article is devoted to the analysis of the revision of the decision taken in a civil case due to newly discovered circumstances, namely, the establishment of the falsification of evidence. The author concludes that the procedure for reviewing the case on newly discovered circumstances, namely due to the forgery of evidence, in any case should follow from the sanctions provided for by criminal law for providing fake evidence.

### **Key words**

Review of a civil case, falsification of evidence, newly discovered circumstances, lies, reliability of evidence, evidence.

В соответствии с действующим гражданским процессуальным законодательством, вынесенное судом решение может быть пересмотрено даже после его вступления в силу [1]. Для этого требуется наличие определенных законодателем оснований, перечень которых является исчерпывающим. Одним из них является поддельность доказательств, имевшая место быть на момент принятия судебного постановления, в связи с которой такие доказательства не соответствуют такому обязательному свойству, как достоверность. В частности, такими доказательствами могут быть признаны характеризующиеся своей заведомой ложностью показания свидетелей, заключения эксперта, а также фальсификация доказательств и др.

Производство по пересмотру вступившего в законную силу судебного постановления по вновь открывшимся обстоятельствам не является новым институтом отечественного права. Его правовые нормы были закреплены еще в 1864 г. в Уставе гражданского судопроизводства. В дальнейшем они модернизировались в соответствии с запросами общественных отношений, складывающихся в процессе защиты прав и свобод участвующих в деле лиц.

Некоторые авторы, исследующие данный вопрос, отстаивают необходимость судебного самоконтроля при осуществлении оценки доказательств, являющихся основой для итогового судебного решения по делу [2, с. 134]. Однако мы в корне не согласны с данной точкой зрения. К сожалению, при рассмотрении и разрешении гражданского дела нельзя полностью исключить ситуации, когда стороны, в целях принятия судом соответствующего их интересам решения, сознательно искажают значимые для дела сведения и не предоставляют их в подлинном виде. Деятельность сторон при рассмотрении дела в суде имеет своей целью именно убеждение суда в своей правоте, а не в установлении истины по делу [3, с. 140].

Наиболее типичным видом такого доказательства является изменение его первоначального содержания того или иного документа, т.е. его подделка. Зачастую подобному изменению подвергаются подписи сторон или другие его реквизиты. Могут быть изменены также и отдельные пункты договора, например, говоря о договоре поставки, устанавливающие сроки поставки или ответственность сторон. Особенность подобных изменений состоит в том, что при всем при этом, не вызывают сомнений в оригинальности документа. Безусловно, для доказывания внесения таких изменений в оригинальную редакцию документа применяются возможности документоведческих и почерковедческих экспертиз, но и при этом нельзя исключать, что эксперт вынесет заведомо ложное заключение или ввиду изъятий методик, которые применяются при проведении экспертизы, а также иных факторов, лишаящих эксперта объективной возможности ответить на вопросы, поставленные перед ним, с абсолютной точностью. В связи с чем, нам представляется ошибочным расценивать экспертизу как единственно возможный способ выявления совершенной фальсификации доказательства. Нельзя не согласиться с мнением, что содержащиеся в доказательстве факты могут быть подтверждены и иным способом, соответственно, проведение экспертизы не всегда является необходимым [4, с. 78]. Суд, вправе исходя из обстоятельств конкретного дела, самолично избирать тот метод проверки достоверности, который представляется ему наиболее уместным и эффективным.

Следует заметить, что, несмотря на законодательно закрепленную формулировку, долгое время на практике существовала неразрешенная проблема, касающаяся ложных показаний свидетеля, данных им в суде первой инстанции во время рассмотрения спорного гражданского правоотношения. Так, отсутствовала ясность относительно того: считать ли это новыми доказательствами или же обстоятельствами, открывшимися с запозданием. Приведем пример из судебной практики. Гражданин обратился в суд для пересмотра вынесенного по его делу судебного решения ввиду наличия вступившего в законную силу приговора суда в отношении свидетеля за дачу им ложных показаний. Однако ввиду того, что суды

отказывали в удовлетворении его требований, дело дошло до Верховного суда РФ, который отправил дело на пересмотр [5]. Верховный суд РФ ранее в своем определении также указывал, что ложь выступает юридическим фактом, служащим основанием для пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. При этом, предоставление доказательств, свидетельствующих о подложности иных доказательств, не должно расцениваться как предоставление новых доказательств, т.к. с их помощью устанавливается процессуальное злоупотребление правами, состоящем в искажении и сокрытии фактических обстоятельств [6]. Таким образом, считаем возможным сделать вывод о том, что процедура пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам, а именно ввиду подложности доказательств, направленная на исключение злоупотребления недобросовестными лицами принадлежащими им правами в гражданском процессе, в любом случае должна вытекать из установленной судом уголовной санкции за фальсификацию доказательств. Пострадавшие субъекты гражданского права не должны лишаться права на восстановление своего нарушенного права, если имеется приговор, вступавший в законную силу.

#### Список источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138 - ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532; 2023. – № 12. – Ст. 1893.
2. Истанбулов Т.Ш. Особенности пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам // Закон и право. – 2019. – №11. – С. 133 - 134.
3. Кузина Е.Б. Аргументация в доказательстве // Ценности и смыслы. 2019. № 6 (64). С. 139 - 142.
4. Судебная экспертиза в арбитражном процессе: [монография] / [Антонова Е. Н. и др.]; под ред. Д. В. Гончарова, И. В. Решетниковой; Арбитражный суд Свердловской обл., Уральский региональный центр судебной экспертизы. Москва: Волтерс Клувер, 2007. 241 с.
5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 13 сентября 2022 № 18 - КГ22 - 80 - К4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-13092022-n-18-kg22-80-k4/> (17.04.2023).
6. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 11 марта 2021 № 306 - ЭС20 - 16785(1,2) по делу № А65 - 6755 / 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.vsrf.ru/stor\\_pdf\\_ec.php?id=1975440](https://www.vsrf.ru/stor_pdf_ec.php?id=1975440) (17.04.2023).

© И.А. Романов, В.А. Горина, 2023

**Руцкая А. А.**

Студент БрГУ им. А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь

**Научный руководитель: Горупа Т. А.**

кандидат юридических наук, доцент,  
заведующий кафедрой гражданско - правовых дисциплин  
БрГУ им А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аннотация**

В настоящее время цифровые технологии проникают в ежедневную рутину человечества, тем самым влияя на все сферы хозяйственной жизни, формируя в них качественные структурные изменения. В связи с этим существует необходимость модификации законодательной базы, посредством внесения в нее новых норм, регулирующих общественные отношения в цифровой среде. В данной статье было рассмотрено понятие гражданского оборота в целом, а также отдельные вопросы касательно составляющих его элементов сквозь призму внедрения процесса цифровизации в его функционирование.

### **Ключевые слова**

Цифровые технологии, гражданский оборот, цифровизация, инновации

Современное технологическое развитие и научно - технические достижения преобразуют экономические и социальные отношения в новую, цифровую реальность, которая проявляется прежде всего в широком применении в самых разнообразных сферах передовых цифровых технологий. Совокупность применяемых технологий создает фундамент новых социальных и общественных отношений в цифровом пространстве, а также служит технологическим драйвером инноваций, посредством чего осуществляется трансформация окружающего мира.

Стоит отметить, что процесс развития цифровых технологий относится к началу 20 века, который ознаменован переходом от индустриального общества к постиндустриальному. Согласно взглядам Д. Белла, содержащимся в его труде «Грядущее постиндустриальное общество», в данном обществе частная собственность теряет свое верховенство и уступает новым теориям и инновациям [1]. При этом современная перестройка общественных отношений зависит не только от цифровых технологий и инноваций, но и от изменений общественных институтов в целом (преобразования институтов права, системы ценностей и идеологий).

Таким образом, новая система устанавливает инновационные исследовательские цели для юридических наук, поскольку цифровое взаимодействие не может быть реализовано без адаптации более традиционных правовых механизмов к современным реалиям. Поэтому влияние цифровых технологий определяет

потребность развития современного правового регулирования с использованием новых, цифровых объектов и платформ.

В дополнение стоит добавить определение понятия «гражданский оборот», необходимое для более детального изучения процесса внедрения цифровых технологий в рассматриваемую гражданско - правовую форму. Вообще не существует единого точного определения данного понятия, однако наиболее распространенное трактует гражданский оборот как «совокупность сделок, заключаемых субъектами гражданского права, и возникающих на этой основе обязательственных отношений» [3]. В тоже время гражданский оборот представляет собой юридическую (гражданско - правовую) форму товарообмена как некой совокупности экономических отношений, формирующихся на основании перехода материальных благ от одних лиц к другим.

В свою очередь цифровизация гражданского оборота значительно развивается в контексте цифровой социально - экономической парадигмы. При этом объекты, явления и процессы информационной системы (цифровые права, цифровая валюта, электронный документооборот и др.) активно внедряются в гражданский оборот в качестве его специфических объектов, юридических фактов и становятся все более востребованными.

До сих пор среди цивилистов и исследователей прослеживаются противоречия относительно ключевых направлений цифровизации гражданского оборота и выявленных в данном процессе пробелов. В большей степени это связано с отсутствием строго закрепленных на законодательном уровне норм, регламентирующих рассматриваемое явление.

Возникают вопросы по поводу операций, проводимых с использованием цифровой валюты; договорному цифровому взаимодействию и непосредственно заключению договоров между сторонами в цифровой среде. Так, из - за прогрессирующей модернизации техники увеличивается значимость гражданско - правовых договоров (ряд авторов именует их Интернет - договорами), поскольку существенный перечень отношений перешел в виртуальную среду. Каждая «Интернет - договоренность» соответствует нормативно - правовым актам и данные договоры подпадают под силу «традиционных» законов. Согласно статье 390 Гражданского кодекса Республики Беларусь договором признается «соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей» [2]. Посредством изучения содержания данной статьи формируется вывод о том, что договор представляет собой юридический факт, лежащий в основе обязательства. Касательно Интернет - договора стоит отметить, что он также является соглашением между несколькими лицами, но заключается в сети «Интернет». Поэтому данный вид договора имеет, как и любой другой, определенную цель, а именно возникновение, изменение и прекращение правовых отношений. Таким образом, современный вид договора по своей природе не отличается от более классической версии и является тем же юридическим фактом.

Однако больше вопросов у исследователей вызывает тема цифровых валют. Цифровая валюта – это электронные данные, которые предлагаются и принимаются в качестве средства платежа (инвестиции) и в отношении которых отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных



данных. Дискуссии проводятся относительно того, что цифровые валюты не имеют материальной формы, в связи с этим возникают сомнения по поводу их отношения к денежным единицам государства. Но при этом в законодательстве Российской Федерации цифровая валюта по своей правовой природе имеет имущественный характер. Таким образом, валюта в качестве платежного средства может быть использована в транзакциях.

В заключении стоит отметить, что на данный момент гражданско - правовое поле находится в процессе структурных изменений. Бурно происходящая модернизация в сфере инновационных технологий побуждает к ускоренному внесению корректировок в законодательную базу страны, направленных на формирование терминологического аппарата, а также расширения самой модели цифровизации гражданско - правовых отношений.

### **Список использованной литературы:**

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – Изд. 2 - е. – Москва: Academia, 2004. – 788 с.

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 7 декабря 1998 г., № 218 - 3: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одоб. Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: в ред. от 3 января 2023 г. № 183 - 3 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> . – Дата доступа: 05.04.2023.

© Руцкая А. А., 2023

### **Стрельникова Е. Ю.**

Студентка СГЮА Института Юстиции

Город Саратов Россия

Научный руководитель: Самсонов В.В.

Доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук,

Преподаватель кафедры

«Гражданское Право»

СГЮА

Саратов Россия

## **ЗАЩИТА ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Аннотация

Актуальность: Защита интеллектуальной собственности является актуальным вопросом в гражданском праве из - за возрастающего числа нарушений авторских прав и патентов.

**Цель:** Цель настоящего исследования заключается в изучении основных способов защиты интеллектуальной собственности и обзоре изменений в правовом регулировании этой области.

**Метод:** В данной статье используется метод научного анализа юридической литературы и законодательства, а также метод исторического анализа для определения развития правового регулирования защиты интеллектуальной собственности.

**Результат:** Результаты исследования показывают, что правовая защита интеллектуальной собственности включает в себя множество инструментов и механизмов, направленных на установление прав и обязанностей, а также пресечение нарушений.

**Выводы:** Исследование позволяет сделать вывод о том, что защита интеллектуальной собственности является неотъемлемой частью гражданского права. Для эффективной защиты необходимо развивать и улучшать правовое регулирование, а также осуществлять просвещение населения в этой области.

**Ключевые слова**

Гражданское право, интеллектуальная собственность, авторское право, защита интересов

Научные исследования и разработки являются фундаментальным элементом прогресса в любой сфере деятельности, включая медицину, технологии и науку в целом.

Инвестирование в научные исследования и разработки является важным фактором для экономического роста и развития. Это позволяет создавать новые продукты и услуги, улучшать существующие технологии и решать сложные проблемы в различных отраслях, таких как медицина, энергетика, транспорт и многие другие.

Без защиты интеллектуальной собственности, многие изобретатели и авторы могут не получить признания и вознаграждения за свой труд, что может отпугнуть других людей от творческих и инновационных проектов.

Законодательство РФ в области защиты интеллектуальной собственности состоит из Конституции РФ (ст. 44), международных соглашений, в которых участвует Российская Федерация, федеральных законов и актов. Гражданско - правовая защита интеллектуальной собственности предусмотрена частью 4 Гражданского кодекса РФ, введенной в действие с 01.01.2008г. на основании Федерального закона «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» от 18.12.2006 № 231 - ФЗ.

Согласно статьи 1225 ГК РФ интеллектуальная собственность — это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Виды интеллектуальных прав принято классифицировать на:

- авторское право;
- права, смежные с авторскими;
- патентное право;

– нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности (производственные секреты, топология микросхем и прочее);

– средства индивидуализации юридических лиц (фирменное наименование, коммерческое обозначение, товарный знак);

Однако высокий уровень инноваций исключает возможность возникновения определенных юридических вопросов, с которыми гражданское право должно иметь дело. Некоторые из важных вопросов, на которые нам нужно ответить, включают защиту интеллектуальной собственности, отношения между партнерами, регулирование использования остаточной информации и т.д.

Промышленная собственность — совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с созданием и использованием объектов интеллектуальной собственности. Включает в себя:

– патентную собственность, которая охраняет объекты интеллектуальной собственности;

– секреты производства, которыми признаются любые сведения об объектах интеллектуальной собственности в научно - технической сфере и способах их применения.

В первую очередь, важно обратить внимание на защиту интеллектуальной собственности. Создание новых технологий и их патентный регистр вызывают многие вопросы о том, как справиться с возможными нарушениями в этой области.

Регулятором в сфере интеллектуальной собственности в России является Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент), которая осуществляет функции:

– регистрации изобретений (объектов) и договоров в отношении объектов интеллектуальной собственности;

– правовую защиту интересов государства в этой сфере;

Гражданский кодекс РФ предусматривает следующие способы защиты прав на интеллектуальную собственность в суде:

– признание права авторства (ст. 1252, 1265 ГК РФ);

– восстановление положения существовавшего до нарушения права (ст. 301 ГК РФ);

– возмещение убытков (ст. 1300, 1301 ГК РФ);

И в этой связи гражданско - правовая защита интеллектуальной собственности можно определить как совокупность юридических мер, направленных на защиту прав собственности на объекты интеллектуальной собственности, такие как изобретения, товарные знаки, авторские права и др.

При обеспечении правовой защиты интеллектуальной собственности необходимо отметить следующие спорные моменты гражданско - правовой защиты прав на интеллектуальную собственность в судебном порядке.

Отсутствие критерия оценки интеллектуальной собственности. Законом также не установлен перечень допустимых доказательств, на основании которых

---

устанавливается факт нарушения прав на интеллектуальную собственность (ст. 55 ГПК РФ, ст. 64 АПК РФ).

Таким образом, если создатель сможет доказать в суде авторство и объект интеллектуальной собственности, созданный творческим трудом, обладает признаками новизны и оригинальности, то суд признает за ним право на интеллектуальную собственность.

Безусловно, в условиях современного развития права интеллектуальная собственность нуждается в эффективной правовой защите.

В заключение, я хотела бы отметить, что научные исследования и разработки неразрывно связаны с гражданским правом и необходимо разрабатывать адекватное регулирование на этой сфере, которое учитывает требования инновационной экономики и обеспечивает развитие новых технологий.

### **Список литературы**

1. М. А. Рожкова ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ учебное пособие
2. [https://zakon.ru/blog/2020/1/24/intellektualnaya\\_sobstvennost\\_pravovoe\\_obespechenie](https://zakon.ru/blog/2020/1/24/intellektualnaya_sobstvennost_pravovoe_obespechenie)
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 29.06.2017г. по делу № А56 - 23644 / 2016
5. ГПК РФ

© Стрельникова Е.Ю. 2023

### **Шпаков Е. Д.**

студент 5 курса очной формы обучения  
по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Ростовский институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России)»

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент  
Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Семенцова И. А.**

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО БЫТОВОГО КОРРУПЦИОНЕРА**

### **АННОТАЦИЯ:**

В статье исследуется личность бытового коррупционера, как основного источника преступного поведения, а также внешние причины коррупционных

---

преступлений, такие как: экономические, политические, кадровые и правовые факторы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

Бытовая коррупция, преступник, субъект преступления, факторы коррупционной преступности.

Исследование личности преступника, в качестве «источника преступного поведения и его причины с субъективной точки зрения» имеет большое значение для криминологического исследования, в частности при выработке мер по профилактике преступлений. В условиях борьбы общества с коррупционными преступлениями, усилившейся за последние годы, исследованию проблемных вопросов, которые связаны с личностью самого коррупционера, посвящено большое количество научных работ в виде монографий, кандидатских и докторских диссертаций.

Рассматривая выводы таких исследователей, как О.Р. Абрамовская, В.С. Изосимов, А.В. Майоров, изучающих личность преступника, совершающего коррупционные преступления, можно выделить основополагающие черты личности коррупционного преступника, присущие только ему:

Преступники мужского пола составляют большинство от общего числа коррупционеров, за исключением некоторых сфер, в которых преобладают в основном женщины, такие как, например, образование, здравоохранение и фармакологическая индустрия;

Большинство лиц, совершающих коррупционные преступления, имеют возраст старше 30 лет;

Уровень образования большинства преступников - коррупционеров выше среднего;

Большинство указанных лиц имеют благополучное социальное положение – они женаты, имеют семью и детей;

Среди коррупционеров не много лиц, которые были бы ранее судимы или тех, чья судимость погашена;

Почти всегда мотивы коррупционных преступников направлены на личное обогащение и стремление к более высокому социальному или должностному положению;

Отличительными чертами лиц, совершающих коррупционные преступления, являются властолюбие, преобладание корыстных мотивов и неуважение закона;

У лиц, совершающих указанные преступления, либо отсутствует, либо притуплено чувство совести, а также размыты или вовсе отсутствуют нравственные и моральные ограничения. [3]

Из этого следует, что информационный этап системообразования, в который также входит и установление целей, сопровождается некой спецификацией субъектов, с помощью которой объединённые в группу субъекты приобретают новые для них свойства или функции, преобразующие их в часть системы. В

качестве примера можно привести сформированные коррупционные группы в военных комиссариатах Санкт - Петербурга, Москвы и Саранска, в которых целью врачей, дающих заключение призывникам по результатам медицинского осмотра, была путём получения взятки выдавать юношам поддельные заключения о состоянии их здоровья, что позволяло им уклоняться от прохождения службы в армии. Например, в преступной коррупционной группе в городе Саранске состояли заместители начальника отделения военного комиссариата по республике Мордовия, председательствующее лицо военно - врачебной комиссии военного комиссариата республики и врач - хирург. Подбор участников преступной группы осуществлялся как на основе личностных качеств лица, так и его должностных полномочий и возможностей оказывать влияние на постановку диагноза призывнику. Призывники наиболее часто комиссовались на основе таких заболеваний как язва, сколиоз и плоскостопие, о чём в их медицинских карточках делались соответствующие записи. Более 20 молодых призывников за определённое вознаграждение были признаны данной преступной группой негодными к прохождению военной службы по состоянию здоровья. [6]

Субъект, попадая в коррупционную группу, лишается своей личной свободы посредством подчинения воли руководителя и приобретает не свойственные ранее для его профессиональной деятельности дополнительные функции.

С учётом высокого уровня образования, профессионализма, немалого стажа, то есть распространённых криминологических черт, отличающих коррупционного преступника, им должны быть присущи потребность и внутренняя психологическая готовность к совершению не только коррупционных, но не редко и сопутствующих им должностных преступлений.

С большой долей вероятности, лица, которые вступают в преступные группы, ориентированные на совершение коррупционных преступлений, и до этого совершали не только проступки, но и преступные деяния, а вступление в подобную группу является закономерным этапом длительного процесса искажения развития личности в отрицательно сказывающейся на ней среде.

Многими исследователями такой средой считается иррациональная бюрократическая система современной России, для которой коррупция стала своего рода жизненным стилем и традиционной формой взаимодействия на деловом уровне.[1]

Общезвестный факт, что коррупция – это социально - правовое явление, опосредованно связанное с всевозможными процессами социально - экономического, демографического, культурного и иного характера, которые происходят в обществе. Влияние на её характер, структуру и динамику оказывают совокупность причин и условий.

Проблемы причин коррупционной преступности и характерных для неё черт всегда пользовались большим интересом у кримиологов России и зарубежных стран.

---

В то же время, помимо влияния той негативной среды, в которой может оказаться человек и его нередко искажённых моральных установок, существуют ещё более масштабные причины коррупции в России: несовершенство действующего антикоррупционного законодательства, наличие особых «привилегий» для определённых категорий лиц, сокрытие и засекречивание доходов, получаемых служащими на государственном и муниципальном уровнях, низкий уровень компетенции государственных служащих судебной и исполнительной ветвей власти, на ряду с остальными проблемами – не улучшают статистические показатели и реальное положение вещей, связанных с распространённостью коррупции в нашей стране.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Глазкова Л.В., Грудинин Н.С. Личность коррупционера как компонента системы коррупции // «Современное право» №2 — 2017 — С. 98 - 102 — URL: <https://sovpravo.press/category/stati/sovremennoe-pravo-2-2017/page/2/>
2. Абрамовская О. Р., Майоров А. В. Криминологические особенности личности коррупционного преступника // Вестник ЧелГУ. 2012. №37 (291). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminologicheskie-osobennosti-lichnosti-korruptsiionnogo-prestupnika> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Коррупционный скандал в военкоматах Москвы и Санкт - Петербурга — Режим доступа: [http://www.riasamara.ru/rus/analytics\\_and\\_comments/society/article79586.shtml](http://www.riasamara.ru/rus/analytics_and_comments/society/article79586.shtml)

© Шпаков Е.Д. 2023

**Шуваева А.В.**

Студент 3 курса Института прокуратуры

**Научный руководитель: Асташкина Е.Н.**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии  
ФГБОУ ВО «СПЮА»

## **ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕМ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аннотация: В статье рассматриваются роль прокурорского надзора за исполнением законодательства и противодействию киберпреступности в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и пути его совершенствования.

Ключевые слова: прокурорский надзор, сеть «Интернет», Генеральная прокуратура Российской Федерации, киберпреступность.

Annotation: The article discusses the role of prosecutorial supervision over the implementation of legislation and countering cybercrime in the information and telecommunications network the Internet and ways to improve it.

Keywords: prosecutor's supervision, the Internet, the Prosecutor General's Office of the Russian Federation, cybercrime.

В современное время постоянно происходит развитие технологий. Информационные технологии постоянно внедряются в нашу повседневную жизнь. Они во многом позволяют нам совершать определенные покупки в интернет - магазинах, оплачивать коммунальные платежи, общаться в социальных сетях.

Во многом стоит отметить, что первоначально информационные технологии не играли такой важной роли в жизни нашего общества. Размещение информации в российском сегменте Интернета изначально характеризовалось отсутствием каких - либо определенных ограничений. В свою очередь, данной обстоятельство подкреплялось тем, что в российском государстве не должно как - либо ограничиваться конституционная возможность граждан не свободу информации. Именно поэтому во многом данное действие со стороны государства привело к тому, что российский сегмент интернета переполнился различного рода информации, которая может оказывать негативное воздействие на граждан Российской Федерации.

Также в российском сегменте Интернета появилась такая информация, которая во многом носила экстремистский, террористический характер.

Стоит отметить, что Интернет, как определенное средство, через которое можно осуществлять конституционное право гражданина на свободу выражения мысли может реализовываться только лишь при определенном контроле со стороны государства. До определенного промежутка времени в российском законодательстве отсутствовало какое - либо правовое регулирование распространения информации в Интернете<sup>8</sup>. [4, с. 46] Всеобщая доступность сети «Интернет» в России, а также во много увеличение возрастного уровня ее посетителей поставило определенный вопрос перед государством, о правовом регулировании распространения вредной и неправомерной информации на первое место.

Необходимость модернизации и совершенствования национальной безопасности государства от внутренних и внешних преступных посягательств и иных киберугроз отражается в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная приказом Президентом РФ № 646 от 05.12.2016 года, которая представляет собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере<sup>9</sup>. [1, с. 32]

---

<sup>8</sup> См.: Паламарчук, А. В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства в сфере противодействия правонарушениям в сети «Интернет» / А. В. Паламарчук. — Текст: непосредственный // Законность. — 2016. — № 12. — С. 3–9.

<sup>9</sup> См.: Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об Утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 50 ст. 7074.



В соответствии с настоящей Доктриной РФ под информационной сферой во многом понимается определенная совокупность информации, каких - либо объектов информации, информационных сетей, сайтов сети «Интернет», деятельность которых, в свою очередь, связанная с формированием и обработкой информации, а также обеспечение информационной безопасности от угроз как - либо оказывающих воздействие на сознание людей<sup>10</sup>. [5, с. 45]

В свою очередь, стоит отметить, что Генеральная прокуратура играет немало важную роль в обеспечении информационной безопасности граждан. Также прокуратура осуществляет противодействие киберпреступности, обеспечивает защиту интересов и прав человека и гражданина в информационной сфере.

В последнее время во многом увеличилось количество киберпреступлений. В первую очередь это связано с тем, что законодатель не успевает за постоянно развивающимися технологиями. Каждый день появляются все новые виды преступлений в информационной сфере. Генеральная прокуратура во многом старается акцентировать внимание на необходимости эффективного ответа на вызовы в киберпространстве, использовать более современные методы расследования информационных преступлений, своевременно устранять пробелы в законодательстве<sup>11</sup>. [2, с. 68]

Однако Генеральная прокуратура указывает, что для реализации более эффективного раскрытия преступлений в информационной сфере необходимо взаимодействия всех органов правоохранительной системы<sup>12</sup>. [3, с. 256]

Стоит отметить, что прокурорский надзор является важным элементов в регулировании деятельности в сети «Интернет». Прокурор, осуществляя надзор за исполнением и устранением нарушений требований законодательства Российской Федерации в информационной сфере и деятельностью Роскомнадзора, в первую очередь, пользуется следующими полномочиями: объявление предостережений, внесение представлений, опротестование незаконных нормативных актов в этой сфере, возбуждение дел об административных правонарушениях, обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц.

Также, в свою очередь, прокуратура РФ осуществляет функции по надзору за исполнением органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Так в УК РФ предусмотрены определенные

---

<sup>10</sup> См.: Прокурорский надзор: учебник для вузов / А. Ю. Винокуров, Ю. Е. Винокуров; под общей редакцией А. Ю. Винокурова.— 5 - е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— С. 56

<sup>11</sup> См.: Бородин, К. В. Правовая защита несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью и развитию, распространяющейся в сети «Интернет» / К. В. Бородин. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы российского права. — 2016. — № 7. — С. 68–74.

<sup>12</sup> См.: Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова. — 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - С. 256–258.

преступления, которые как - либо связаны с информационной сетью «Интернет». Правоохранительные органы постоянно раскрывают все новые преступления в информационной сфере, именно поэтому прокурор обязан осуществлять надзор за их деятельностью. Расследования данных преступлений во многом характеризуется сложностью и объемом.

В целях обеспечения качества надзора за информационной сферой совершенствования информационного обеспечения органов и организаций прокуратуры, определения основных приоритетов и принципов его развития, активизации в области информации, Генеральной прокуратурой Российской Федерации утверждена Концепция цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года.

Однако стоит отметить, что информатизации органов прокуратуры во многом проходит не в таких быстрых темпах как планировалось. Во многом это осложняется тем, что многие работники прокуратуры имеет определенный возраст, который является препятствием для усвоения новой информации. Именно поэтому во многом это препятствует развитию новых методик расследования информационных преступлений. Обучение новых кадров информационной безопасности в органах прокуратуры является одним из приоритетных направлений.

Киберпреступность постоянно развивается и поэтому органы прокуратуры должны стараться успевать приспосабливаться к новым реалиям современного мира. В первую очередь необходимо наладить информационную обеспеченность органов прокуратуры. Также важным является появление более узкоспециализированных работников органов прокуратуры, которые во многом будут специализироваться на информационной безопасности. Во многом является необходимость установить более тесные взаимосвязи с таким контрольным органом, как Роскомнадзор.

Таким образом, в России наблюдается явная тенденция усиления государственного контроля и надзора за соблюдением законности, прав и свобод граждан в сети «Интернет» и возрастания роли органов прокуратуры в противодействии правонарушениям со стороны ее участников и пользователей.

В условиях глобальной трансформации индустриального общества в общество информационное исключительную значимость приобретают информационная деятельность, развитие высокотехнологичных секторов экономики, инноваций, интеллектуальной собственности, которые определяют вектор развития государства, в том числе и такого органа государственной власти, как прокуратура.

### **Список используемой литературы и источников**

1. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об Утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрании законодательства Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 50 ст. 7074

---

2. Бородин, К. В. Правовая защита несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью и развитию, распространяющейся в сети «Интернет» / К. В. Бородин. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы российского права. — 2016. — № 7. — 178 с.

3. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова. — 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 456 с.

4. Паламарчук, А. В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства в сфере противодействия правонарушениям в сети «Интернет» / А. В. Паламарчук. — Текст: непосредственный // Законность. — 2016. — № 12. — 76 с.

5. Прокурорский надзор: учебник для вузов / А. Ю. Винокуров, Ю. Е. Винокуров; под общей редакцией А. Ю. Винокурова.— 5 - е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 380 с.

© Шуваева А.В., 2023

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY

**Бейсенбаев У.Н.**

Магистрант

Казахская национальная академия хореографии

Астана, Казахстан

**Научный руководитель: Кулмаганбетова А.С.**

PhD, старший преподаватель кафедры искусствоведения и арт - менеджмента

Казахская национальная академия хореографии

Астана, Казахстан

## **ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГАЛА – БАЛЕТА КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ АРТИСТОВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены организационные вопросы продвижения проектов в сфере культуры и искусства, в частности проекта проведения Гала - балета с целью продвижения балетного искусства в Казахстане. Также статья освещает актуальность и важность реализации проектов в сфере балетного искусства в Казахстане с привлечением как казахстанских звезд балета, так и мировых, а также готовность частных компаний оказать спонсорскую помощь при их реализации.

Реализация данного проекта будет способствовать популяризации балетного искусства как среди ценителей этого вида искусства, так и представителей бизнеса, которые не всегда готовы оказывать поддержку культуре и искусству.

### **Ключевые слова**

Искусство, гала - балет, культурно - массовые мероприятия, проект, продвижение артистов

В условиях развития современного балетного искусства Казахстана важным является пропаганда и продвижение молодых, подающих надежду артистов. Продвижение балетного искусства требует огромных усилий в плане как организационных, так и маркетинговых технологий.

Как отмечает И.В.Колякова «в начала XXI века мы наблюдаем новый этап эволюции творческих проектов: совместная работа танцовщика и импресарио, что можно назвать своеобразным «дягилевским ренессансом». Здесь можно говорить о двух факторах, оказавших на это влияние. Во - первых, все современные проекты, не только балетные, сначала актуализируют себя в цифровом пространстве, потом становятся доступны избранному зрителю, а затем, вновь становятся частью сетевого пространства. Эта особенность определяет и наиболее успешные модели продвижения таких проектов, и их достаточную массовость» [1].

Для эффективного осуществления деятельности в сфере культуры и искусства нами было принято решение создать организацию, занимающуюся проведением культурно - массовых мероприятий «Art International Group». Определение

юридического статуса организации культурно - массовых мероприятий необходимо для заключения договоров и контрактов с поставщиками различных услуг для обеспечения безопасности и сокращения рисков реализуемых проектов.

Одно из значимых планируемых мероприятий «Art International Group» является проект «Grand Gala Ballet», посвященный проведению гала - балета в городе Астана Республики Казахстан. В настоящее время на рынке балетных проектов функционируют такие компании, как «Konokbayev Group», «Ballet Globe», которые имеют определенный опыт проведения гала - балетов в Казахстане [2].

На рынке театральных коммерческих представлений имеется большой потенциал для развития собственной авторской программы. В ходе разработки структуры проекта за основу была взята идея привлечения перспективных молодых талантов балетного искусства, тем самым дать возможность любителям балета увидеть новых звезд. Одним из начинающих перспективных звезд казахстанского балета является Гумар Султанбек – солист Государственного театра оперы и балета «Астана Опера», лауреат международных конкурсов, обладатель множества государственных наград. Данный проект получил своё название «Балетный фестиваль Grand Gala Ballet», который запланирован на май месяц 2023 года. Основой финансирования фестиваля стала спонсорская помощь крупных частных компаний, среди которых успешная компания строительной отрасли «Orda Invest», занимающаяся строительством крупных объектов премиум класса. Генеральные партнёры получают колоссальный рекламный пиар ход, представляя свой бренд путем оказания поддержки искусства.

Уникальным торговым предложением являлось проведение неформальной бизнес - встречи генеральных спонсоров нашего проекта с потенциальными партнёрами для их компании до проведения Гала - балета. Также фестиваль получает статус бизнеса «B2B», который способствует развитию сотрудничества с различными компаниями.

Данным компаниям важно качество продукта, поэтому планируется привлечение для участия в Гала - балете звезд мирового балета из таких стран, как Япония и Россия, что придаст фестивалю большую популярность в обществе, а также укрепит перспективное сотрудничество с нашими спонсорами в дальнейших наших проектах. Для участия в Гала - балете приглашены как звезды казахстанского балета, так и звезды мирового балета, в числе которых Мидора Терада, Окава Коя, Екатерина Первушина.

Мировой уровень проекта позволит повысить заинтересованность со стороны общества к балетному искусству и продвижению молодых артистов казахстанского балета.

Командой проекта разработаны несколько направлений продвижения данного мероприятия:

1. Запуск таргетированной рекламы в социальных сетях: инстаграм, ютуб, фейсбук, что будет способствовать большему привлечению аудитории, а также продаже входных билетов на концерт.

2. Услуги медиа - блогеров для рекламы проекта. У такой рекламы есть собственная аудитория, которая полностью доверяет известной личности, что увеличит интерес к данному событию.

3. Проведение пресс - конференции для журналистов СМИ и информационных порталов.

Помимо вышеперечисленного был создан видео промо - ролик для генеральных спонсоров совместно с нашей компанией, по завершению проекта права на который передаются спонсорской компании.

Особенностью программы будет участие ведущего солиста Государственного театра оперы и балета «Астана Опера», заслуженный деятель Республики Казахстан Адамжан Бахтияр. Благодаря упорному труду, здоровым амбициям, самобытности таланта и неустанной тяге к совершенству в поисках максимума, он стремительно ворвался в мир современного казахского балета и занял в нём прочные позиции. Отечественные и зарубежные критики восторженно отмечают высокое мастерство исполнения артиста в купе с прирожденным актерским талантом. [3].

В результате реализации данного проекта ожидается получение признания балетного искусства среди населения, а также дальнейшее плодотворное сотрудничество со спонсорами в реализации других проектов в сфере культуры и искусства. Важен опыт, который мы получим от реализации проекта для продвижения казахстанской культуры и искусства.

#### **Список использованных источников:**

1. Колякова И.В. Коммуникативные стратегии продвижения театральных проектов в эпоху «Nobrow»: от С.Дягилева до С.Данеляна // Челябинский гуманитарий. 2020. №1. С. 25 - 32
2. <https://tengrinews.kz/tag/balet/> (дата обращения: 27.04.2023)
3. [https://www.inform.kz/ru/bahtiyar-adamzhan-podelilsya-vpechatleniyami-ot-uchastiya-v-mirovom-shou-v-avstralii\\_a3897306](https://www.inform.kz/ru/bahtiyar-adamzhan-podelilsya-vpechatleniyami-ot-uchastiya-v-mirovom-shou-v-avstralii-a3897306) (дата обращения: 27.04.2023)

© Бейсенбаев У.Н., 2023

**Касенова С.Р.**

Магистрант

Казахская национальная академия хореографии

Астана, Казахстан

**Научный руководитель: Кулмаганбетова А.С.**

PhD, старший преподаватель кафедры искусствоведения и арт - менеджмента

Казахская национальная академия хореографии

Астана, Казахстан

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ARTSTEP FESTIVAL»**

##### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам организации детской фестивали республиканского масштаба в городе Астана в Казахстане с целью выявления молодых талантов в различных направлениях исполнительского искусства, актуальность которой

связана с растущей популярностью как государственной поддержки сферы культуры и искусства, так и спонсорской со стороны крупных компаний в Казахстане. Также в статье рассмотрены маркетинговые и организационные аспекты проведения данного фестиваля, включающие различные способы ее продвижения на арт - рынке. Реализация данного проекта предполагает получение положительного эффекта как для участников, так и для организаторов фестиваля.

### **Ключевые слова**

Фестиваль, сфера культуры, культурно - массовые мероприятия, проект, гала - концерт

В настоящее время существует различные форматы проведения культурно - массовых мероприятий, одним из них является формат фестиваля. Цель проведения фестиваля заключается в представлении предметов и явлений, организованных в духе праздника. Это яркое событие, процесс организации которого сложен и многогранен, затрагивает массу важных аспектов. Фестивальная форма является одной из наиболее интерактивных и актуальных на сегодняшний день. Интерактивность данной формы заключается в ее преобразовании в соответствии с современными тенденциями арт - рынка. Фестивальные формы с легкостью трансформируются и адаптируются под существующую реальность, любые условия и аудиторию — в этом преимущество данной формы перед другими форматами проведения культурно - массовых мероприятий [1].

Основная идея проекта «ArtStep Festival» - это поддержка молодёжи в области культуры по таким направлениям как инструментальное исполнение, вокал, хореография и профессиональное развитие в одном из данных направлений. Целью проекта является проведение масштабного республиканского фестиваля, на который будут отобраны дети от 12 до 17 лет из всех регионов и областей, ученики и студенты государственных и частных учреждений с творческим уклоном. Данный проект не является коммерческим, поэтому способствует легкому поиску спонсорской помощи от частных компаний, а также получить положительную огласку от акимата города Астаны. На данный момент в поддержке проекта заинтересовано несколько компаний, в частности «Technodom», «OPPO mobile», «Gabit Satmagambetov Fund». Всем этим компаниям была проведена презентация проекта, а также передана на рассмотрение для принятия окончательного решения. Поэтому проект находится на этапе поиска финансирования. Освещение проекта будет осуществляться через:

1. Рекламу в социальных сетях: инстаграм, фейсбук, ютуб (это будет способствовать привлечению аудитории и участников фестиваля, а также популяризации фестиваля).
2. Медиа - блогеров (привлечение уже адаптированной аудитории, а также подчеркнёт качество проекта).



3. СМИ (будут проводиться пресс - конференции для взаимодействия с прессой, публикации в интернет порталах расскажут аудитории в целом о данном событии).

Для организации столь масштабного проекта было принято решение о создании команды организаторов, работающих под компанией «Art International Group». Создание команды даст положительные результаты, так как практика показывает, что делегирование задач способствует ускоренному процессу работы в организации различных мероприятий.

В команде проекта работают коммерческий директор, СММ - менеджер и художественный руководитель проекта. Коммерческий директор отвечает за продвижение нашего проекта, презентовать потенциальным спонсорам и т.д. СММ - менеджер занимается созданием и разработкой рекламного контента и его размещением в СМИ. Художественный директор проекта отвечает за организацию рабочего процесса на Гала - концерте, а также весь творческий процесс от начала самого фестиваля до конечного Гала - концерта.

Для проведения фестиваля будут приглашены специалисты из различных областей культуры, задача которых проводить во время фестиваля мастер - классы для участников проекта, а также подготавливать и оттачивать индивидуальные номера участников для Гала - концерта, который будет завершающим этапом фестиваля. Специалисты для проведения мастер - классов будут приглашены из ведущих высших учебных заведений столицы таких как Казахский национальный университет искусств, Казахская национальная академия хореографии.

Для участия в Гала - концерте будут приглашены звезды казахстанского шоу - бизнеса, в числе которых талантливый исполнитель лиричных хитов и один из самых романтических певцов казахстанской эстрады Мирас Жугунусов [2], казахстанская поп - певица и актриса, заслуженный деятель Казахстана, победительница музыкального конкурса «Тюрквидение - 2014» Жанар Дугалова [3], первая вокальная группа в Казахстане, работающая в направлении классического кроссовера - музыкального стиля, представляющего собой синтез элементов классической и популярной музыки - «MEZZO» [4].

Приглашение звёзд эстрады на совместное выступление с участниками проекта придаст вдохновения молодым участникам в будущей профессиональной музыкальной деятельности. Подобные выступления положительно сказываются на мотивации детей, которые в дальнейшем вполне вероятно будут работать в своей сфере искусства. Концерт в свою очередь получит статус «Благотворительный» и все вырученные средства будут направлены в благотворительные фонды. Проект такого масштаба является дебютным для всей команды, поэтому важно преследовать не коммерческую цель, а получения опыта проведения подобных мероприятий и положительного результата.

В перспективе планируется разработка дальнейшей программы действий относительно данного фестиваля с целью расширения в международном масштабе. Подобные проекты имеют перспективу развития, поскольку в настоящее время различные крупные компаний создают специальные фонды, которые

нацелены на поддержку спорта и культуры в Республике Казахстан как в пределах страны, так и на международном уровне.

**Список использованных источников:**

1. Опыт проектного управления в сфере культуры: учебное пособие для вузов / Л. С. Азаренков, Е. А. Ганицева, М. С. Кожевина [и др.]; под общ. ред. Л. С. Азаренкова; Урал. гос. пед. ун - т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт диск (CDROM).
2. <https://sxodim.com/astana/event/koncert-mirasa-zhugunusova> (дата обращения: 20.04.2023)
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дугалова,\\_Жанар\\_Асылбековна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дугалова,_Жанар_Асылбековна) (дата обращения: 20.04.2023)
4. <https://www.mezzo.kz/about#:~:text=Mezzo%20-%20первая%20вокальная%20группа%20в,элементов%20классической%20и%20популярной%20музыки> (дата обращения: 20.04.2023)

© Касенова С.Р., 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Али Е., Валеев И.А., Рахматуллина Р.Д.  
ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ УДАРНОЙ ВОЛНЫ 5

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Узикова Ю.П.  
ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 9

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Волкова В. В.  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN MULTILEVEL GROUPS  
OF TECHNICAL SPECIALTIES 18

- Дюкарев С.В., Глозман Е.Г.  
СТАТЬЯ НА ТЕМУ: «ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 20

- Глухова И. А.  
ОБУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В СТАРШИХ КЛАССАХ 24

- Гуро - Фролова Ю. Р.  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:  
НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.04.01 26

- Кичкин М. В.  
ТАНДЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ 28

- Коваль О.И.  
FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY 30

- Логвинова А.Г.  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ  
ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 32

- Лютова Т. Г.  
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ 35

Мамедов С.Э. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
Москалева У.А. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	43
Пазухина М.Т. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	45
Пахомов А.Г., Меликов Д.А. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ	48
Печенева И.И. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	52
Пойминова Е.В., Чернышева О.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА	56
Соловьева О.Б. A BUSINESS GAME IN TEACHING PROFESSIONAL COMMUNICATION	58
Stepanova A.S. SOCIAL RESOURCES TO PREVENT EMOTIONAL BURNOUT	60
Фурсова Н.А., Бавина П.А. «ЛАБОРАТОРИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ»: МОДЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЙСТВИЯ	62
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Громов Д. О. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	68
Нгуен Т.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА ПРОЦЕССЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	71
Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. ЕВРОПЕЙСКИЙ СОВЕТ КАК ИНСТИТУН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	74
Срабян Л.М., Богданова А.В. «ИНФОРМАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»	78

Стройков В.А. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА	81
Хакимов М. С. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ	84
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Буслах Мохаммед СУБЪЕКТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В ТЕКСТАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ)	88
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Манзюк Н.Н. К ВОПРОСУ ОБ ОТНОШЕНИИ ПЕТРА I К РЕЛИГИИ	94
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Соколов В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	98
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
Герасимова П.С. СВЯЗЬ РЕЛИГИИ И ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	106
Моткова В.И. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУШЕ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ФИЛОСОФОВ ДОСОКРАТИКОВ	110
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Буравлева А.С., Медведева Ж.И. КАЧЕСТВО ВНУТРЕННЕГО АУДИТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВУЮ ОТЧЕТНОСТЬ	115
Медведева Ж.И., Буравлева А.С., Голушко Е.В. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ФСБУ И МСФО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	118
Поносова П. Д., Соколова Д. В. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОАО «РЖД» С УЧЕТОМ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ХОЛДИНГА	122
Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	126
Рудых А.Е. РОЛЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	129

---

Цупик Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ СТРОИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ НА БАЗЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ В КОНКУРЕНТОЙ БОРЬБЕ	131
---	-----

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аляутдинова Н.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ	145
---	-----

Бельчиков И.А. МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БЕЖЕНЦЕВ	148
--	-----

Бучина А.Е., Клемин А.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	153
--	-----

Кашеева Ю.А., Дричиц Е.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТАХ	156
---	-----

Зверева М.Е. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД ПРИ ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ	163
---	-----

Орлова А.Н. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СХОДСТВА СОСТАВОВ КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА	165
--	-----

Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С. НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК	168
---	-----

Романов И. А., Горина В. А. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК ОСНОВАНИЕ ПЕРЕСМОТРА ДЕЛА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ	171
---	-----

Руцкая А. А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ	175
--	-----

Стрельникова Е. Ю. ЗАЩИТА ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	177
---	-----

Шпаков Е. Д. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО БЫТОВОГО КОРРУПЦИОНЕРА	180
---	-----

Шуваева А.В. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕМ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	183
--	-----

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Бейсенбаев У.Н. ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГАЛА – БАЛЕТА КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ АРТИСТОВ	189
Касенова С.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ARTSTEP FESTIVAL»	191



Научное издание

Scientific publication

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, СКРЫТЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Сборник статей  
по итогам

Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

06 мая 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>.

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>.

Подписано в печать 09.05.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Тахома  
Усл. печ. л. 11,70.  
Тираж 500.  
Заказ 816.

Signed for printing on 09.05.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 11.70.  
Circulation 500.  
Order 816.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

**+7 347 29 88 999**

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120