



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
03 мая 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 338

Т 338 ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 03 мая 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 240 с.

ISBN 978-5-907702-39-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 03 мая 2023 г. в г. Волгоград.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-39-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, д.м.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Саидвалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Карсюкова Ю. Е.,

студентка 4 курса «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Бараев Т. М.,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры правовой психологии,

судебной экспертизы и педагогики ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТАНАТОГЕНЕЗА ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ АСФИКСИИ

Аннотация

Актуальность работы заключается в необходимости уточнения особенностей танатогенеза (механизма умирания) при механической асфиксии (удавлении руками). Этот вопрос до сих пор остается предметом спора при травме шеи. Цель работы — уточнить танатогенез при удавлении руками на конкретном примере из судебно – медицинской практики. Использован метод диалектического судебно – медицинского исследования представленных следственных материалов (документов). В результате исследования уточнены сведения о танатогенезе при механической асфиксии (удавлении руками).

Ключевые слова

Танатогенез, доказательства, механическая асфиксия, судебно - гистологическое исследование, сердечная мышца, смерть.

Танатогенез (механизм умирания) и причину смерти не всегда можно установить во время судебно - медицинского исследования трупа. Во многих случаях для этого требуется изучение результатов судебно - гистологического исследования кусочков тканей, изъятых у трупа: головного мозга, сердца, почек и т.д. [1, с. 33]. Этот вопрос чрезвычайно актуален для оценки причины смерти и длительности травматического воздействия при странгуляционной асфиксии от удавления руками, потому что от этого зависит последующая оценка обстоятельств следствием и правовая квалификация преступления.

Завершенная механическая асфиксия в своем течении проходит через 4 стадии, приводит к гибели клеток подкорковых структур (ствола) головного мозга из - за кислородного голодания (гипоксии) с последующим прекращением работы сердца и дыхания. Т.е. смерть от удушья имеет мозговой танатогенез по схеме: сдавление шеи — смерть мозга — остановка сердца и дыхания [2]. Этот процесс по времени занимает в целом не менее 5 мин., т.е., согласно обстоятельствам преступления, именно таковой должна быть длительность сдавления руками шеи (удавления - удушья) [3].

Доказательством гибели подкорковых центров регуляции являются обнаруженные при судебно - гистологическом исследовании признаки гибели и дистрофии клеток, атрофии головного мозга (нейронов): необратимые изменения

в виде очаговых глиозно - клеточных пролифератов с выпадением нейронов, лизис ядер и ядрышка и т.п. Если указанных нарушений в подкорковых тканях головного мозга не выявлено, тогда нельзя утверждать о завершенности механической асфиксии т.е. смерти от сдавления руками. В этом случае можно говорить только о факте травмы шеи, которая сама по себе может привести к смерти без асфиксии в разные сроки — от нескольких секунд до нескольких минут.

Приведем пример из практики судебно - медицинской экспертизы. Во время конфликта на бытовой почве обвиняемая Е. сдавила рукой шею потерпевшей К., которая скоропостижно скончалась. При судебно - медицинском исследовании трупа К. были выявлены кровоподтеки в мягких тканях шеи и небольшой сгибательный перелом перстневидного хряща гортани, а также наружные и внутренние признаки быстро наступившей смерти: цианоз лица, темная жидкая кровь в полостях сердца и кровеносных сосудах, пятна Тардье под эпикардом. Одновременно было отмечено, что миокард (сердечная мышца) на разрезе имеет неравномерную красно - коричневую окраску с участками розового цвета. Эти находки трактовались, как признаки механической странгуляционной асфиксии (удавление руками), длившейся в течение 5 - 6 минут.

При проведении повторного судебно - медицинского исследования представленных документов, кроме указанных выше признаков, мы обратили внимание на результаты проведенных судебно - гистологических исследований, из которых следовало, что в сердечной мышце К. имелись признаки ишемической болезни сердца (ИБС): дистрофии клеток, фрагментации и волнообразной деформации мышечных волокон, отека межмышечной стромы, коронарораспазма. В то же время в подкорковых тканях головного мозга отмечался только незначительный отек и плазматизация отдельных сосудистых стенок без гибели и дистрофии нейронов. Поэтому мы пришли к выводу, что у К. последовала ВКС (внезапная коронарная смерть), вследствие ОКН (острой коронарной недостаточности) на фоне ИБС. В данном случае имелись все признаки сердечного танатогенеза: остановка больного (ИБС) сердца после кратковременной травмы шеи, сопровождавшейся раздражением рефлексогенных зон (блуждающего и гортанного нервов, нервных сплетений). Этот генез подтверждался и описанными выше макроскопическими изменениями в миокарде. Признаков мозгового танатогенеза мы не констатировали и не нашли подтверждения длительного сдавления шеи К. рукой Е. Эти выводы позволяют уточнить обстоятельства происшествия в пользу подозреваемой Е.: причинение кратковременной травмы шеи без длительного сдавления и скоропостижное наступление смерти К., вследствие рефлекторной остановки патологически измененного (ИБС) сердца.

Таким образом, завершенная механическая асфиксия от сдавления руками имеет мозговой танатогенез, который должен быть подтвержден судебно - гистологическим исследованием подкорковых структур головного мозга. Длительность сдавления шеи при этом не менее 5 - 6 минут. Если указанные явления не нашли морфологического (судебно - гистологического) доказательства,

тогда утверждение о механической асфиксии, как причине смерти — некорректно. Это может сказаться на неправильной квалификации правонарушения и несправедливости судебного вердикта.

Список использованной литературы:

1. Судебно - медицинская диагностика причины смерти и установление танатогенеза морфологическими методами: методические рекомендации / Богомоллов Д.В., Богомоллова И.Н., Путинцев В.А., Баранова М.Я., Кульбицкий Б.Н., Павлов А.Л., Фетисов В.А., Букашов М.К. — М.: ФГБУ РЦМСЭ, 2012.

2. Пиголкин Ю.И. Судебная медицина: национальное руководство. URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463697.html> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Крюков В.Н. Руководство по судебной медицине. URL: <https://dic.academic.ru/book.nsf/65362657/Руководство+по+судебной+медицине> (дата обращения: 01.05.2023).

© Карсюкова Ю.Е., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Васильева А.А. бакалавр 4 курса
Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского
Прудникова Н.И. заведующая отделением
изобразительного искусства ГБПОУ Брянского областного колледжа искусств

«ЦИФРОВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО РАЗЛИЧНЫМ ТЕХНИКАМ ЖИВОПИСИ»

Аннотация: В статье раскрыто актуальность и значимость проблемы разработки и применения цифрового методического обеспечения обучения студентов СПО различным техникам живописи. В качестве методического обеспечения рассматривается: цифровые хрестоматийные материалы, энциклопедический словарь, обучающий альбом, обучающие электронные средства. Авторами подробным образом описываются психолого - педагогический эксперимент подтверждающий эффективность применения цифрового методического обеспечения на занятиях по живописи

Ключевые слова: цифровое методическое обеспечение, цифровой энциклопедический словарь, цифровой хрестоматийный материал, цифровой обучающий альбом, обучающие электронные средства.

В современных условиях модернизации системы среднего профессионального образования от преподавателя требуется не только совершенствование методики в области преподаваемых дисциплин, но и разработка методического обеспечения, направленного на самостоятельное овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

На занятиях по творческим дисциплинам, таким как рисунок, композиция, живопись, студенты знакомятся с большим разнообразием художественных материалов, техниками работы, освоение которых требует большого количества времени. На учебных занятиях преподавателю удается продемонстрировать студентам лишь некоторые приемы работы в тех или иных техниках. Совершенствованию и отработке студентами приемов работы может помочь разработанное и применяемое на занятиях, а также в ходе выполнения домашних заданий, методическое обеспечение.

Применение цифрового методического обеспечения, в свою очередь, на занятиях по живописи способствует развитию творческих способностей, формированию учебной мотивации, а также формированию интереса к будущей профессиональной деятельности. Цифровое методическое обеспечение может включать в себя цифровые энциклопедии, хрестоматии, обучающие альбомы, тетради, обучающие таблицы, а также обучающие электронные средства. Разработка и применение цифрового методического обеспечения занятий по живописи требует от преподавателя высокого уровня профессионализма и

предусматривает тщательный отбор содержания учебного материала в рамках изучаемой студентами темы. Все вышесказанное обосновывает актуальность и значимость темы исследования.

Целью исследования являлось разработка и выявление эффективности применения цифрового методического обеспечения обучения студентов СПО различным техникам живописи.

Гипотезой исследования являлось положение: процесс обучения студентов СПО различным техникам живописи будет эффективен, если на занятиях будет использоваться разработанное цифровое методическое обеспечение, включающее хрестоматийные материалы, энциклопедический словарь, обучающий альбом, обучающие электронные средства.

Психолого - педагогический эксперимент проводился в 2022 - 2023 учебном году в Брянском областном колледже искусств.

В эксперименте принимали участие две группы студентов – 1 курс специальности 54.02.05 Живопись (по видам) Станковая живопись и 1 курс специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства, по 14 человек в каждой. Одна группа являлась контрольной, а вторая экспериментальной. Выбор учащихся в экспериментальной и контрольной группе проводился путем случайного выбора.

Обучение проводилось на занятиях по дисциплине «Живопись». В ходе эксперимента на занятиях был применен разработанный учебно - методический комплекс, включающий фрагмент рабочей программы, конспекты занятий по дисциплине «Живопись», разработанное цифровое методическое обеспечение, электронные средства обучения.

На диагностико - констатирующем этапе происходило выявление доучебного уровня владения техниками живописи в экспериментальной и контрольной группах. Диагностика проходила на основе анализа творческих работ студентов, выполненных в различных техниках живописи, по следующим критериям: владение техническими приемами живописи в рамках применяемой техники; владение средствами выразительности в живописи, применение в ходе практической деятельности знаний об особенностях живописных материалов, владение колористическими навыками в различных живописных техниках, реалистичность выполнения живописного произведения, образность творческого живописного решения.

В результате тестирования выяснилось, что 29 % экспериментальной группы учащихся показали низкий уровень сформированности навыков владения техниками живописи, 50 % – средний, а 21 % – высокий. На основе полученных данных можно судить, что у большинства учащихся средний уровень сформированности навыков владения техниками живописи.

Аналогичный эксперимент был проведен в контрольной группе. В результате тестирования выяснилось, что 35 % контрольной группы учащихся показали

низкий уровень сформированности навыков владения техниками живописи, 50 % – средний, а 14 % – высокий.

Анализ результатов показывает, что в экспериментальной и контрольной группах имеются студенты, обладающие низким уровнем владения техниками живописи: в экспериментальной группе их 29 %, в контрольной – 35 %. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы преподавателя, направленной на решение проблемы повышения уровня владения техниками живописи у обучающихся.

На формирующем этапе процесс обучения носил целенаправленный характер. В экспериментальной группе в ходе формирующего этапа эксперимента процесс обучения строился с применением авторского учебно - методического комплекса, включающего разработанное цифровое методическое обеспечение, направленное на обучение студентов различным техникам живописи.

Разработанное цифровое методическое обеспечение предлагалось студентам в рамках проведения лекционных и практических занятий. Для освоения теоретического знания студентам предлагался цифровой хрестоматийный материал, цифровой энциклопедический словарь, электронные обучающие ресурсы, такие как галерея живописных работ, ролики с мастер - классами художников, электронные презентации и др. Для отработки практических умений студенты применяли цифровой обучающий альбом с заданиями и упражнениями, инструкциями, иллюстрационным материалом.

В контрольной группе занятия по живописи проводились без применения разработанного цифрового методического обеспечения.

После применения разработанного цифрового методического обеспечения и других учебно - методических материалов проводилась итоговая диагностика уровня овладения техниками живописи у студентов контрольной и экспериментальной групп. Им было предложено выполнить живописную работу в технике, выбранной в результате жеребьевки. Работы студентов анализировались по критериям диагностики доучебного уровня владения техниками живописи.

В экспериментальной группе количество обучающихся с высоким уровнем владения техниками живописи увеличилось с 21 % до 36 %, то есть на 15 %; количество обучающихся со средним уровнем возросло с 50 % до 64 %, то есть на 14 %; количество обучающихся с низким уровнем снизилось с 29 % до 0 %.

В контрольной группе результаты несколько ухудшились, а именно количество обучающихся с низким уровнем владения техниками живописи увеличилось с 29 % до 36 %, то есть на 7 %.

Полученные результаты показывают положительное влияние применения разработанного цифрового методического обеспечения на процесс обучения студентов техникам живописи, что в полной мере подтверждает гипотезу исследования. Действительно, процесс обучения студентов СПО различным техникам живописи эффективен, если на занятиях будет использоваться

разработанное цифровое методическое обеспечение, включающее хрестоматийные материалы, энциклопедический словарь, обучающий альбом, обучающие электронные средства.

Разработанное цифровое методическое обеспечение было успешно внедрено в процесс обучения студентов специальности 54.02.05 Живопись и используется на занятиях по живописи со студентами, обучающимися на других специальностях Брянского областного колледжа искусств.

Изучение и анализ литературы по теме психолого - педагогического исследования позволил сделать вывод о необходимости разработки цифрового методического обеспечения и применения его в обучении техникам живописи студентов колледжа. Применение разработанного цифрового методического обеспечения способствует росту профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций студентов.

Список использованной литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование дидактических средств в формировании профессиональных умений у студентов колледжа при изучении рисунка и живописи / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, А. Г. Кравченко // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Материалы Всероссийских (национальных) научно - практических конференций, Санкт - Петербург, 10–13 сентября 2021 года. – Санкт - Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 18 - 21. – EDN NENAES.

2. Бычкова, Н. В. Использование технологии мультимедиа в обучении учащихся изобразительному искусству / Н. В. Бычкова // Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования: материалы международной научно - практической конференции, Брянск, 18–20 мая 2016 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2016. – С. 179 - 187. – EDN WDAEDR.

3. Бычкова, Н. В. Разработка методического обеспечения занятий по пленэрной живописи в колледже в условиях пандемии / Н. В. Бычкова, Е. И. Серкова, С. Е. Саланкова // Образовательное пространство как среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения: Материалы международной научно - практической конференции, Брянск, 02–04 июня 2021 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. – С. 90 - 95. – EDN SMUKRM.

© Васильева А.А., Прудникова Н.И., 2023.

Гарева З.А.,

Студентка 5 курса

Кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

Научный руководитель

кандидат искусствоведения, профессор

Кошкарева Н.В.

г. Москва, Российская Федерация

ХОР «АЛЫЕ ПАРУСА» ДМШ №68 ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА: ПРИНЦИПЫ ВОКАЛЬНО - ХОРОВОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются история создания и методические принципы вокально - хоровой работы в хоре «Алые паруса» Детской музыкальной школы № 68 имени Р.К. Щедрина г.Москвы.

Ключевые слова

Р. Щедрин, «Алые паруса», хоровое исполнительство, современная хоровая музыка.

Детское хоровое исполнительство в настоящее время приобретает все большую популярность и значение, организуются различные конкурсы и фестивали, хоровые студии и музыкальные школы выходят на новый уровень исполнительства. Одним из таких хоров является хор «Алые паруса» Детской музыкальной школы 68 имени Р.К. Щедрина. Коллектив был создан еще в 1969 году. За свою многолетнюю историю успел завоевать огромное количество наград, дипломов на конкурсах в России и за рубежом. Коллектив прошел долгий путь от небольшой хоровой студии до одного из ведущих хоров Москвы. Одним из художественных руководителей был Павел Анатольевич Хайновский. Под его руководством хор стал одним из лучших коллективов Москвы. Также с П.А. Хайновским хор ездил в Ватикан по приглашению Папы Римского и выступал перед ним. Кроме того хор совершил огромный концертный тур по Великобритании. Еще были записаны различные пластинки, озвучивание мультфильмов, запись песен для них. Хор постоянно выступал на различных концертных площадках, таких как Большой и малый залы Московской консерватории, Дом музыки, Дом композиторов, становился лауреатом различных конкурсов.

В репертуар коллектива входят сочинения П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, М.М. Ипполитова - Иванова, А.Т. Гречанинова, обработки народных песен, музыка современных авторов. Особое место занимают сочинения Родиона Щедрина, с ним хор ведет долгую и крепкую дружбу. Р.К. Щедрин написал сочинение «Алый парус» и посвятил его хору.

С 2007 года и по настоящее время коллективом руководит Алла Владимировна Пушкарева. Во время ее работы коллектив съездил в большой гастрольный тур по

нескольким странам Европы (Польша, Чехия, Австрия, Франция, Германия). В Чехии и Франции коллектив участвовал в международных конкурсах и стал лауреатом первой степени. Каждый год, начиная с 2013 года, хор «Алые паруса» принимает участие в масштабном концерте, посвященном Дню славянской письменности и культуры, который проводится на Красной площади. Также ученики школы были отобраны для участия в Церемонии открытия и закрытия на Олимпийских играх в Сочи. Коллектив ведет очень активную концертную и гастрольную деятельность.

С 2002 года с интервалом в 5 лет ДМШ имени Р.К. Щедрина проводит музыкальный фестиваль «В мире музыки Родиона Щедрина», в котором принимают участие учащиеся музыкальных школ и колледжей. Участники исполняют различные произведения Р.К. Щедрина, из фортепианных - это «Basso Ostinato», «В подражание Альбенису», «Юмореска» и тд. Из хоровых назовем «Утро», «Тиха украинская ночь», «Ива - ивушка», «К вам павшие» в переложении для детского хора А.В. Пушкаревой.

Родион Константинович с большой любовью и трепетом относится к школе, названной его именем, и, конечно же, к хору. До смерти супруги, Майи Михайловны, Р.К. Щедрин с ней всегда приезжал в Москву на время проведения фестиваля. Они посещали школу, общались с детьми. Свидетельством тому остались памятные фотографии.

Подводя к вопросу о вокально - хоровой работе в коллективе, отметим, что в школе есть два хора, младший и старший. В младшем хоре дети изучают нотную грамоту, исполняют несложные авторские сочинение и обработки народных песен. В старшем хоре ученики уже принимают участие в гастроях, концертах, исполняют более сложную и взрослую музыку.

Занятия хором проходят три раза в неделю по два часа (с небольшим перерывом). Каждое занятие начинается с комплексного распевания, включая дыхательную гимнастику Стрельниковой, различные попевки, скороговорки для разминки артикуляционного аппарата, вокализированные упражнения. Для разучивания нового нотного материала устраиваются развальные репетиции, на которых каждая партия спокойно учит материал.

На примере сочинения «Алый парус» хочется отметить, что здесь заложены большие вокально - хоровые задачи. В первую очередь - это работа над унисоном в партиях, так как мелодическая линия каждого голоса довольно трудная, особенно для детей, которые пока еще только начинают свой музыкальный путь.

Интонационные сложности и вопросы строя ставятся первостепенно. В первую очередь, это строй мелодический, унисон и чистое интонирование отдельных линий голосов, в то же время, так как в крайних частях гомофонно - гармонический склад изложения, возникает вопрос вертикального строя, чтобы дети слышали и осознавали роль своего голоса в целом вертикальном созвучии.

Средняя часть имеет элементы имитационной полифонии, здесь важная роль - достижение ансамбля между голосами, чтобы имитации, переходящие из голоса в голос, создавали единую линию развития и не разрушали форму. Так же в имитациях работа над соединением музыки и слова должна вестись с четким пониманием вершины в этом построении, чтобы все, даже часто повторяемые слова, вели к кульминации, к логической вершине.

Еще один очень важный аспект освоения материала - это динамика. Так как большая часть произведения написана в тихой звучности, и здесь возникает задача оперного дыхания, чтобы даже на рiапо хор звучал наполненно и насыщенно, не теряя артикуляционную основу. На долговыдержанных звуках смысл может утеряться, если слово не произнесено крупно.

В заключении хочется сказать, что детское хоровое исполнительство приобретает все большее значение, организуется все больше различных конкурсов и фестивалей. Занять свою нишу в числе лучших хоровых коллективов - это огромный труд и работа как педагогов, так детей и их родителей.

Список использованной литературы

1. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку. / Пособие по сольфеджио для подготовительного и первого классов детских музыкальных школ. Изд. 2 - е. М., 1987. – 200 с.
2. Вопросы методики начального музыкального образования: сб. статей / ред. - сост. В.Натансон, В.И.Руденко. — М.: Музыка, 1981. - 231 с.
3. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа / Под ред. Л.А. Баренбойма. Л.: Музыка, 1970.
4. Струве Г.А. Хоровое сольфеджио. Методическое пособие для детских хоровых студий и коллективов. – М.: Советский композитор, 1988.
5. Струве Л.С. «Музыкальные ступеньки». Методика для развития музыкальных способностей и певческого голоса - М., 2001.

© Гарева З.А., 2023

Glazkova I.

student of the faculty of mathematics and natural science education
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

Markov A.

Scientific supervisor, senior lecturer,
Foreign languages department,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod RU BSU

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CLASSROOM TEACHER'S ACTIVITY

ABSTRACT

The article presents research on the process of patriotic education of students in the classroom teacher's activity. Conclusions are made on the basis of the analysis of the results of a survey conducted on the basis of "Orlikovskaya Secondary School". Research objective: find out what tools, methods and techniques in the classroom teacher's

activities contribute to the patriotic education of students. A complex of theoretical and empirical research methods was used in the study. Theoretical research methods include the analysis of scientific literature on this topic. Empirical - methods include questionnaires, and processing of research results obtained during the experiment. The class teacher is the primary link on which the effectiveness of all educational work in the school depends. It is not surprising that the responsibility for raising children, including for patriotic education, lies precisely with him. The analysis of the theory has shown that one of the most effective means of developing a child's civic identity is extracurricular activities, which are organized by the homeroom teacher. And on the basis of the practice, he gave us an understanding, of what forms, means and methods best influence the formation of patriotism in children.

Keywords: patriotism, patriot, patriotic education, patriotic education of secondary school students, education of patriotism.

Patriotism is a political principle, a social feeling, the content of which is love, attachment to the Motherland, loyalty to it and readiness for any sacrifice for its sake [6]. According to S. I. Ozhegov's "Explanatory Dictionary of the Russian Language: About 100,000 words, terms and phraseological expressions" [4], patriotism is considered to be loyalty and love for one's fatherland, for one's people. A patriot person sincerely loves his Homeland. V. I. Dahl defined the term "patriot" as follows: "A patriot is a lover of the fatherland, a zealot for its welfare, a fatherland lover, a fatherland worker" [2, p.925]. Any state needs patriots, because the success of any country's development depends on them. According to I. A. Chemerilova [8], patriotism as a quality of personality includes patriotic feelings, patriotic consciousness and patriotic behavior.

Patriotic education is the process of forming a patriotic consciousness and behavior of an individual, realizing his creative potential for the benefit of the Fatherland and the people; developing and implementing all the essential forces of the individual in the designated direction, and establishing a socio - ecological culture [9]. M. V. Tsiulina in her monograph "Patriotic education of students with the capabilities of the socio - educational environment" considered a broader the concept – "patriotic education of secondary school students": "Patriotic education of secondary school students is an element of an integral educational system of the school, representing a set of forms, methods and means based on the use of the opportunities of an active socio - educational environment, the result of which is the presence of patriotic feelings, views, beliefs among pupils" [7, p. 203].

According to V. E. Musina [3], in the structure of patriotic culture of a person, the following levels are distinguished: mental (the image of reflected reality), spiritual (the sphere of emotional and volitional regulators of a person's position in the surrounding reality), spiritual (the sphere of relations, behavior, claims), psychological (motives, needs, aspirations) and positional (real and the current status - role perspective of development).

Education of patriotism is a rather multifaceted and complex task that requires a responsible attitude and purposeful, specially organized activities. According to Z. G. Radaeva and V. D. Yachmenev [5], it is extracurricular activities that will help solve this problem. They believe that patriotic education at school can be implemented in any of the areas (social, spiritual and moral, general cultural, general intellectual, sports and recreation), in different forms and using a variety of methods of extracurricular activities. The same opinion is shared by Yu. E. Antonov, who believes that the process of forming patriotic feelings in people involves the widespread use of various types of socially significant activities that reveal the content of patriotism as feelings of love for the Motherland, concern for its interests, and readiness to protect it from enemies [1].

The research base was "Orlikovskaya Secondary School". The experiment was conducted with students of grades 7 - 9, the number of respondents was 30 people. Research objective: find out what tools, methods and techniques in the classroom teacher's activities contribute to the patriotic education of students.

We conducted a survey among students and got the following results: in the top three we had a meeting with a veteran of the Great Patriotic War (18 votes), a patriotic holiday (16 votes) and a thematic class hour ("State symbols of Russia", "My rights and duties", etc.) (12 votes). They are already followed by a local history tour (11 votes), a theater production on a military theme (9 votes) and a contest on the history of their region (only 4 votes). We also found that the formation of patriotic feelings in a person is more influenced by school (10 votes), parents (9 votes) and surrounding people, friends (7 votes).

Based on the results obtained, we concluded that the most effective forms, means and methods in forming patriotic feelings among students are a meeting with a veteran of the Great Patriotic War, a patriotic holiday, a thematic class hour on various patriotic topics, as well as a parent - teacher meeting, which is forming a child's opinion.

Based on the results of the study, it is possible to say with accuracy that the teacher, and to a greater extent the class teacher, is undoubtedly an authority and an example for students. That is why the teacher should show knowledge of the history of our Fatherland, the culture of the country and its traditions; be a patriot, demonstrate pride in their country; have moral qualities that determine their civic position. Only then can the teacher make progress in the pedagogical education of children.

References:

1. Antonov Yu. E., Levina L. V., Rozova O. V. How to teach children to love their Homeland: a guide for educators and teachers / Yu. E. Antonov, Levina L. V., Rozova O. V. - Moscow: ARKTI Publ., 2003. - 14 p.
2. Dal, V.I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language. / V. I. Dal. Vol. 1 - M.: Russian language, 2016. - 925 p.
3. Musina, V.E. Patriotic education of schoolchildren: an educational and methodological manual / V.E. Musina. — Belgorod: Publishing house "Belgorod" NRU "BelGU", 2013 — 156 p.

4. Ozhegov, S.I. Explanatory dictionary of the Russian language: About 100,000 words, terms and phraseological expressions. / S. I. Ozhegov; edited by prof. L. I. Skvortsov. – 28th ed., reprint – M.: LLC "Publishing House "Mir and Education": LLC "Publishing House Onyx", 2012. – 1376 p.

5. Radaeva, Z.G. Patriotic education of schoolchildren in extracurricular activities: modern forms and methods. / Z. G. Radaeva, V. D. Yachmenev. / ASOU conferences: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences. 2018. No. 2. – pp. 322 - 327.

6. The Sociological Encyclopedia. In 2 vols. Vol. 1. Moscow: Mysl, 2003. p. 164.

7. Tsiulina, M.V. Patriotic education of schoolchildren by the possibilities of the socio - educational environment: monograph / M.V. Tsiulina. – Chelyabinsk: Cicero, 2012. – 203 p.

8. Chemerilova, I.A. Patriotic education of modern schoolchildren. / I. A. Chemerilova, S. I. Morozov. / Innovative Science. 2016. No.12 - 3. – pp. 119 - 121.

9. Shilova, V.S. Patriotic education of students: essence, goals and objectives. // Scientific result. Series "Pedagogy and psychology of education". 2015. №1(3).

© Glazkova I., Markov A. 2023

Горбатенко Е.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгород, РФ

Проскура Е. Ю.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгород, РФ

«РОЛЬ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

В статье раскрывается значение подвижных игр как средства подготовки ребенка - дошкольника к жизни, приводится описание подвижных игр для старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Подвижная игра, дети дошкольного возраста, содержание подвижных игр.

Подвижные игры имеют большое значение в укреплении здоровья дошкольников. Они включают в себя основные движения: ходьба, бег, лазанье, прыжки. Движения, входящие в игру, развивают и укрепляют организм, улучшают обмен веществ, функциональную деятельность всех органов и систем. Большинство подвижных игр и упражнений разнообразны по содержанию и, по существу, охватывают все виды естественных движений, свойственных ребенку.

В подвижных играх развивается память, внимание, воображение. Малыши учатся ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями сверстников. Они приобретают опыт общения со взрослыми и детьми.

Дети раннего возраста играют не вместе, а рядом. Главное назначение подвижной игры – вовлечение детей в совместную активную деятельность, доставляющую им «мышечную радость» и вызывающую эмоциональный подъем. Подвижные игры, как правило, коллективные, поэтому дети учатся согласовывать свои действия с действиями других играющих.

Детей 2 - 3 летнего возраста в подвижных играх привлекает, главным образом, сам процесс действия: им интересно бегать, догонять, бросать, искать. Результат этих действий значения не имеет, поэтому для малышей рекомендуются совсем простые игры, построенные, в большинстве случаев, на одном действии, которое воспитатель тут же подсказывает детям: «Мячики убежали, давайте догоним их и соберем в корзинку!» – говорит взрослый, рассыпая мячи из корзинки.

В играх взрослый не только произносит какой-либо текст, но и тут же сам показывает соответствующие движения. Малыши охотно выполняют движения, подражая взрослому. Как только дети научатся действовать по словесному сигналу, можно вводить правила игры. Вначале они совсем простые, например: «Когда кошка замыкает, все мышки побегут прятаться в норки».

Основные требования при выполнении правил игры к детям раннего возраста: умение действовать по сигналу (разрешению, указанию, хлопку), передвигаться друг за другом, выполнив задание, возвращаться на свои места. В игре ребенок должен действовать чаще всего определенным способом – это требования введенных правил: ползти на четвереньках, бросать мяч двумя руками и др.

Вместе с тем, поначалу не следует добиваться, чтобы ребенок выполнял правила точно, достаточно, чтобы он соблюдал их в целом, в общих чертах. Важно, чтобы взрослый, участвуя в игре, давал образцы движений, подсказывал ход игры. Объяснение правил игры – ответственный момент, влияющий на весь ее ход. Делать это надо эмоционально, выразительно, интонационно подчеркивая характерные черты каждого персонажа. Так, о зайчиках педагог говорит ласково, а про медведя, который хочет их поймать, – низким голосом, подчеркивая опасность. Дети раннего возраста подражают в игре всему, что видят. В подвижных играх малышей прежде всего происходит отображение жизни взрослых или животных: они с удовольствием летают, как воробушки, взмахивают руками, как бабочка крылышками, и т. д. Стремление к одухотворению неживой природы объясняется желанием ребенка придать изображаемому в игре образу живой характер. Когда он вживается в образ, включаются механизмы эмпатии и,

как следствие, формируются нравственно ценные личностные качества: сопереживания, соучастия, сопричастности. Велика роль подвижной игры в умственном воспитании: дети учатся действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир; овладевать пространственной терминологией. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры ребята воспринимают как закон; сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, поведение. В игре формируются дисциплинированность. Подчиняясь правилам игры, дети учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу. Играм с мячом отводится особенно важная роль в работе с детьми. Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т. д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга. Такая игра, как отбивание мяча повышает настроение, снимает агрессию, помогает избавиться от мышечных напряжений, вызывает удовольствие.

Таким образом, подвижные игры и двигательная активность являются необходимым условием полноценного, гармоничного развития ребенка. Играя и двигаясь, дети становятся физически более крепкими, сообразительными, уверенными и самостоятельными. Многократное повторение игровых действий требует внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Подвижная игра – важный источник детского творчества. Игры способствуют развитию фантазии, будят инициативу.

Список использованной литературы

1. Грядкина Т. Образовательная область Физическое развитие / Т. Грядкина. – СПб.: Детство - Пресс, 2016. – 144 с.
2. Малозёмова И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова – Урал. гос. пед. ун - т, Екатеринбург, 2018. – 94 с.

© Горбатенко Е.В., Проскурина Е. Ю. 2023 г.

Гузаева И. В. – директор
ГБОУ гимназия №52 Приморского района Санкт - Петербурга
Грошева Е. С. – зам. директора по УВР
ГБОУ гимназия №52 Приморского района Санкт - Петербурга
Глушкина Ю. И. - зам. директора по ВР
ГБОУ гимназия №52 Приморского района Санкт - Петербурга

ПРОЕКТ «ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «АЗБУКИМЕДИА»

Аннотация. В статье описан проект создания лингвокоммуникативной лаборатории «АЗБУКИМЕДИА» на базе гимназии и углубленным изучением английского языка. Значимость медиаобразования подчеркивает терминология обновленного ФГОС начального, общего и среднего общего образования, а также социальный заказ родителей, системы среднего профессионального и высшего образования.

Описано создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися азов медиаграмотности через сопряжение образовательных, воспитательных и профориентационных задач, погружение в сферу медиапрофессий, развитие медиакомпетенций, повышение цифровой, технологической и информационно - коммуникативной культуры учащихся на русском и английском языках.

Ключевые слова: медиатекст, лингвокоммуникативный подход, медиаобразование, медиаресурсы, медиабезопасность, медиаграмотность, медиакультура и медиатворчество.

Guzaeva I.V. –
Director of GBOU Gymnasium
No. 52 of the Primorsky district of St. Petersburg
Grosheva E.S. –
Deputy. Director of the Department of Internal Affairs of GBOU Gymnasium
No. 52 of the Primorsky district of St. Petersburg
Glushkina Yu.I. –
Deputy. BP Directors GBOU gymnasium
No. 52 of the Primorsky district of St. Petersburg

THE PROJECT "LINGUOCOMMUNICATION LABORATORY "AZBUKIMEDIA"

Annotation. The article describes the project of creating a linguocommunication laboratory "AZBUKIMEDIA" on the basis of a gymnasium and in - depth study of the English language. The importance of media education is emphasized by the terminology of the updated FSES of primary, general and secondary general education, as well as the social order of parents, the system of secondary vocational and higher education. The

article describes the creation of conditions that ensure the development of the basics of media literacy by students through the combination of educational, educational and career - oriented tasks, immersion in the sphere of media professions, the development of media competencies, and the improvement of digital, technological and information and communication culture of students in Russian and English.

Keywords: media text, linguocommunicative approach, media education, media resources, media security, media literacy, media culture and media creation.

В настоящее время медиа играет огромную роль в информационном обмене между людьми, в воспитании и образовании детей, в социализации подрастающего поколения. По данным фонда «Общественное мнение», авторами 25 % сообщений, циркулирующих в информационном пространстве, являются люди в возрасте 15 - 20 лет.

Школьники воспринимают масс - медиа как форму отдыха и развлечения, поэтому необходимо с дошкольного и младшего школьного возраста воспитывать у детей критическое отношение к медиа - контенту, развивать умение анализировать информацию, полученную из СМИ, учить правильно понимать медиатексты, однако, в школьной программе, нет предмета, который готовил бы обучающихся к ориентации в медиасфере. Многие школьники отдают предпочтение экранным медиа, им легче воспринимать наглядное, яркое, живое, чем символическое и схематическое, однако, киноискусству в школе уделяется мало внимания. Кроме экранных медиа, ребенка каждый день окружает и сопровождает печать, фотография, звукозапись и использование их в образовательном процессе может стать надежным средством развития и воспитания детей в гимназии с углубленным изучением английского языка. Все это подчеркивает значимость лингвокоммуникативного подхода в медиаобразовании, призванного помочь в решении задач подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях, формирования критического отношения к медиапродукции.

Важность медиаобразования с первых классов подчеркивает терминология ФГОС начального общего образования – в части соответствия уровню сформированности универсальных учебных действий, направленность на формирование следующих метапредметных результатов: умение анализировать и критически осмысливать полученную информацию; определять источники медиатекстов и их контекст; интерпретировать сообщения и содержательную ценность; отбирать соответствующие медиаресурсы для создания собственных медиатекстов. А также группы личностных результатов, подразумевающих формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному информационному уровню развития общества; этики и эстетики общения в мире массовых коммуникаций.

Социальный заказ родителей, системы среднего профессионального и высшего образования, работодателей на медиаграмотность выпускника создает

необходимость введения в образовательный процесс гимназии таких элементов медиасферы, как: медиабезопасность, медиаграмотность, медиакультура и медиаторчество в рамках внеучебной деятельности и дополнительного образования, образовательных проектов и воспитательных мероприятий.

Проект «Лингвокоммуникативная лаборатория «АзБукиМедиа» разработан на основе трудов А.В. Осияновой, В.В. Сафоновой, А.В. Кирьяковой и других [1, 2, 3].

Составляющие проекта: концепция, основные положения ФГОС, бренд гимназии, социальный заказ (набор универсальных навыков), интеграция основного и дополнительного образования, исследовательский, лингвокоммуникативный и деятельностный подходы в изучении русского и английского языков в ходе освоения медиакомпетенций.

Основные целевые группы - воспитанники старшего дошкольного возраста, обучающиеся с 1 по 11 класс (в том числе, близлежащих ОУ), родители, педагоги и администрация, сетевые партнеры.

Цель проекта: создать в гимназии условия, обеспечивающие освоение обучающимися азов медиаграмотности через сопряжение образовательных, воспитательных и профориентационных задач, погружение в сферу медиапрофессий, развитие медиакомпетенций, повышение цифровой, технологической и информационно - коммуникативной культуры учащихся на русском и английском языках.

Задачи проекта:

- 1) Образовательные: научить детей основам культуры коммуникации и медиабезопасности.
- 2) Воспитательные сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному информационному уровню развития общества.
- 3) Профоретационные создать площадку возможностей для ориентации в сфере медиа по разным специальностям ТВ - журналистики.

Предметы русский и английский языки в гимназии мы рассматриваем не только как средство межличностного общения, но и опосредованно медиатизированного.

Интеграция предметной и внеурочной деятельности с дополнительным образованием, воспитательно - образовательными проектами и мероприятиями, применяемые методы создают основу «Лингвокоммуникативной лаборатории «АзБукиМедиа» по исследованию и формированию медиакомпетентности на всех уровнях общего образования. Интеграцию поддерживают используемые подходы и технологии: лингвокоммуникативный подход, коммуникативные стратегии педагогического воздействия и журналистское взаимодействие, интерактивное обучение, стратегия взаимодействия, эксклюзивные практикоориентированные спецкурсы, разнообразные средства ИКТ и др.

В гимназии наработан огромный опыт взаимодействия с детьми начальной школы и подростками на основе коммуникации на английском языке в рамках школьной театральной студии. Элементы медиаобразования в программах основного и дополнительного образования применяются с момента создания СМИ

гимназии. Действующая «Школа журналистики» объединила обучающихся, осваивающих профессиональные навыки в медиасфере. Воспитательная работа занимает в этом проекте значительное место, ведь журналист – человек публичный, и культура коммуникации является важной составляющей его деятельности.

В настоящее время в гимназии имеется опыт медиаобразования с охватом детей дошкольного возраста и начального школьного возраста.

В основной и старшей школе ребята получают журналистский опыт на медиаплощадках кинокомпании «Всемирные русские студии» в рамках многолетнего партнерского сотрудничества. Есть партнеры, осуществляющие подготовку специалистов в медиасфере. В перспективе планируется расширение партнерских взаимоотношений.

Формирование собственной медиасреды обучающихся 5 - 9 классов гимназии происходит с использованием различных современных форм медиа: блоги, форумы, интернет - комментирование, виртуальные сообщества, самостоятельные газеты и журналы, фото - , аудио - и видеотворчество, SMS - сообщения, мобильные коммуникации и т.п. Для организации самостоятельной работы при изучении отдельных тем, самоконтроля полученных знаний используются разнообразные средства ИКТ: Web - quest, Web - portfolio, Project work, Work with video, Brainstorming / roleplay, QR кодирование.

«Лингвокоммуникативную лабораторию «АзБукиМедиа» составляют лаборатории «Юный редактор», «Юный видеомейкер», «Юный подкастер», «Юный фотограф и дизайнер».

Главное учебное направление - медиаобразование, базирующееся на углубленном изучении филологических дисциплин - русский язык, литература, английский язык, что логично в гимназии с углубленным изучением иностранного языка. Вузы и колледжи – сетевые партнёры, разработали программы по базовым и элективным курсам проекта. Пространством развития практических навыков становятся ТВ - журналистика, культура коммуникации, печатная и Интернет - журналистика.

Основные навыки и медиаинструменты, которыми овладевают обучающиеся: блоггинг, эффективные коммуникации, основа брендинга, работа перед камерой, создание аудио - и видеоконтента, сторителлинг, медиатуризм, продюсирование медиапроектов и т.п.

В процессе обучения учащиеся медиаклассов:

- проходят стажировку в медиакомпаниях и СМИ, теле - и радиостудиях – организаций - партнеров, пробуют себя в роли ведущих, корреспондентов, дизайнеров;

- принимают участие в занятиях и мероприятиях, организованных вузами - партнёрами на факультетах журналистики, медиакоммуникаций и связей с общественностью;

- транслируют полученные знания и навыки в ходе реализации образовательных проектов, ученики старших классов вовлекают в них обучающихся начальной школы и являются наставниками в формате «ученик – ученик», реализуя формулу «Научился сам – научи другого».

Уже сейчас ученики снимают ролики для школьного телевидения, проводят интервью с интересными людьми, освещают важные школьные новости, создают конкурсные работы и воплощают свои арт - идеи. Процесс обучения, оснащенный современными техническими средствами и программным обеспечением, позволил к концу учебного года поднять его на профессиональный уровень и ученикам медиакласса к моменту окончания школы знакомы на практике профессии журналиста, оператора, графического дизайнера, режиссера и рекламного продюсера.

Дальнейшее развитие проекта предполагает реализацию следующих направлений:

- образовательного (реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся школы, внутрифирменного развития компетентности педагогов в области медиаобразования);

- просветительского (мероприятия для обучающихся и жителей муниципального округа «Командантский аэродром»);

- конкурсного (организация районного «Марафона школьных СМИ» на регулярной основе;

- досугового (организация культурно - досуговых мероприятий для молодежи, в т.ч. межшкольным туре игр на выявление творческих способностей участников проектов по медиаобразованию);

- научно - методического (проведение семинаров, вебинаров, конференций для педагогов ОУ, реализующих медиаклассы; создание банка методических работ по представлению инновационных программ и практик; издание научно - методической литературы);

- организационно - деятельностного (обеспечение межведомственного взаимодействия в деле медиаобразования через проведение совместных мероприятий с социальными партнерами). Проведение ежегодной научно - практической конференции «Медиаобразование как ресурс профессиональной ориентации детей и молодежи» на территории сетевого партнера - Академии талантов.

Таким образом, дальнейшая реализация проекта позволяет гарантировать воспитание у детей критическое отношение к медиа - контенту, развитие умения анализировать полученную из СМИ информацию, правильное понимание медиатекстов, а также обеспечить профориентацию и профессиональные пробы в медиасфере на базе социальных партнеров.

Список использованной литературы

1) Осиянова, А.В. Субъектно - ориентированные технологии как средство формирования лингвокоммуникативной культуры студента: автореф. дис....канд. пед. наук / А.В. Осиянова. - Оренбург, 2013. - 24 с.

2) Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. - М.: Еврошкола, 2004. - 236 с.

3) Технология «портфолио» в компетентностно - ориентированном образовании / А. В. Кирьякова и др. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - 113 с.

(©), Гузаева, Грошева, Глушкина (2023).

Ерёмина Н.М., музыкальный руководитель;

Зинкина Н.С., воспитатель;

Ускова Н.С., воспитатель.

МДОУ детский сад «Гнездышко» р.п. Пинеровка,
Балашовского района, Саратовской области.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ»

Аннотация:

Одно из новых направлений, появившейся в программах ФГОС ДО и ФОП ДОО нынешнего поколения является умение работать в команде. Данные подходы и технологии чётко сформулированы и отражены в рамках этих программ общего дошкольного образования как, «практическое освоение умений, составляющих основу общей и групповой работы родителей и педагогов»:

- 1) ставить и решать многообразные программные задачи;
- 2) действовать с учетом позиции другого человека и уметь согласовывать свои действия;
- 3) использовать технологии командной и групповой работы в современном образовательном процессе;

Ключевые слова:

Сотрудничество, взаимодействие, союзники, педагогика и психология, технологии работы, современные подходы, формы, методы.

«Восточная пословица гласит: Чтобы хлопнуть в ладоши — нужны две ладони. Каким будет хлопок, зависит от обеих ладоней».

В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности образовательной организации невозможно без эффективного сотрудничества родителей и педагогов. На протяжении всего срока пребывания обучающегося в образовательной организации, педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Во всех задачах, принципах и направлениях новейших

программ ФГОС ДО и ФОП ДОО нынешнего поколения озвучено, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Сегодня новизна этих отношений между ДОО и родителями определяется понятиями **«сотрудничество»**, **«взаимодействие»**. Основой поддержки семейного воспитания в образовательных учреждениях выступает процесс взаимодействия педагогов с семьей. Чем эффективнее такое взаимодействие, тем продуктивнее процесс развития воспитательного потенциала семьи и успешнее деятельность по решению жизненных и педагогических трудностей. Осуществление конструктивных взаимодействий в программной реализации педагогического процесса не может ограничиться, только одной технологией групповой работы педагогов и родителей:

1) **Технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи** (О.Ю. Кожурова; И.А. Писаренко (И.А. Хоменко).

Цель социального партнерства – формирование системы добровольных и отношений и субъектов партнерства, приводящих к развитию их воспитательного потенциала.

2) **Технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия** (Н.М. Недвецкая).

Цель социального партнерства – «Встретиться» – «сойтись с кем - либо, идя, двигаясь с разных сторон». «Встречающиеся» - это педагоги, родители, дети.

3) **Технология неформального образования родителей** (Н.Н. Букина).

Цель технологии заключается в том, что она раскрывает современный подход к проблеме образования родителей как воспитателей – образование родителей как воспитателей, направленное на повышение их функциональной грамотности.

4) **Технология воспитания будущего семьянина** (Е.И. Зритнева);

Цель технологии - педагогическое взаимодействие с детьми в этом направлении основано на технологии воспитания будущего семьянина, которая ориентирована на формирование у детей необходимых для семейной жизни компетенций.

5) **Технология педагогического консультирования семьи;**

Цель - педагогическое консультирование семьи – вид социально - педагогической поддержки членов семьи и технология поддержки семейного воспитания, сущность которой составляет организованное взаимодействие педагога - консультанта и консультируемого.

6) **Технология социально - педагогической самоорганизации семьи;**
(М.М. Прокопьева);

Цель - в основе технологии – понимание семьи как самоорганизующейся социально - педагогической системы, которая создается внутрисемейными отношениями.

7) **Дистанционные технологии поддержки семьи** (И.А. Писаренко, И.А. Хоменко, Н.А. Болсуновская);

Цель - основой интерактивного взаимодействия ОУ с семьей с помощью современных коммуникационных технологий является технология дистанционного

обучения как технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно - познавательной деятельностью обучающихся.

8) **Технология тьюторского сопровождения семьи** (Т.М. Ковалева, И.А. Писаренко (И.А. Хоменко) и др.

Цель - технологии семейного тьюторства заключаются в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута семьи (ИОМС). Слово «маршрут» подразумевает некий определенный план движения к конкретной цели.

Таким образом, подводя итог к основной нашей цели можно точно констатировать, что если будут организованы совместные усилия семьи и педагогов детского сада, то существующая воспитательная проблема будет успешно решена. Специфика задач современных родителей, современная образовательная практика, требуют поиска и внедрения инновационных технологий, поддержки семейного воспитания, которые основаны на эффективных технологиях педагогического взаимодействия с семьями обучающихся.

Список использованной литературы:

1.Коробкова В.В., Метлякова Л.А., Якина Ю.И. Родительское образование: современные подходы и технологии. Пермь, 2017.

2.Коробкова В.В., Метлякова Л.А., Якина Ю.И. Формирование педагогической компетентности современных родителей. Пермь, 2018.

3.Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Пермь, 2016.

4.Овчинникова Н. В. Семейный клуб — одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы // Молодой ученый. — 2016.

5.Хлюстова М.В. Успехи дворца – результат сотрудничества с родителями. // Бюллетень. №4 (58), 2018.

© Ерёмина Н.М., Зинкина Н.С., Ускова Н.С..2023г

Золотых Д.Р., 4, 4Н9 - 1,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Гафонова В.М.,

преподаватель кафедры общей педагогики и образовательных технологий,
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье представлено понятие « формирование мотивации», раскрываются возможности игровых технологий при формировании учебной мотивации у школьника. Анализ научных исследований позволяет констатировать

теоретическую и практическую значимость решения проблем развития мотивации к учению у детей младшего школьного возраста средствами игровых технологий.

Ключевые слова: развитие мотивации, младший школьный возраст, игровые технологии.

Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте можно назвать одной из главных проблем современной школы.

Проблема формирования мотивации к учению лежит на стыке обучения и воспитания; она является важнейшим аспектом современного обучения. Формирование мотивации – это воспитание у школьника идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию младшего школьника [4].

Мотивация к учению формируется из многочисленных частей, изменяющихся и вступающих во взаимосвязь друг с другом. Следовательно формирование мотивации - это не просто положительное или отрицательное отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной области, вступающих в ее побуждений, формирование новых отношений между ними.

Формирование учебной мотивации - это создание условий, при которых появляются внутренние побуждения к учению. При этом педагог стимулирует развитие мотивационной сферы учеников, используя при этом разнообразные технологии и методы обучения [5].

О мотивации к учению говорили многие педагоги и психологи такие как: Эльконин Д. Б., Давыдов В. В., Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. Н., Павлов И. И. и другие.

Что же такое «учебный мотив» как конструктивный компонент «учебной мотивации»? По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [1]. А.К. Маркова подразумевает определение учебного мотива, которое показывает особенность последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [3].

Мы считаем игровые технологии одним из наиболее эффективных средств формирования мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста.

В понятие «игровые технологии» входит группа методов и приемов организации педагогического процесса в виде различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную деятельность детей, «провоцируют» самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы,

позволяют использовать жизненный опыт детей, включая их повседневные представления о чем - либо [6].

Игровые технологии обладают следующими характеристиками:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре);
- эмоциональная возвышенность деятельности (основывается на чувственной основе характера игры и эмоциональных переживаний ребенка) [2].

Игровая форма занятий создается на занятиях с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают средством побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе, сочетание игровых элементов и процесс обучения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Игра с педагогической стороны является сильным мотивационным фактором, ребенок опирается на личностные установки и побуждения.

Игровая технология спроектирована как целостное образование, включающую определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В этот процесс систематически включаются игры и упражнения, помогающие выявить основные характеристики предметов, соотнести их и сопоставить; игровые группы, где младшие школьники развивают умение отличать реальные явления от нереальных; игровые группы, развивающие умение владеть собой, фонематический слух, сообразительность и т. д. Умение комбинировать игровые технологии из отдельных игр и элементов – работа каждого учителя начальных классов.

Термин «игровые педагогические технологии» вносят достаточно широкую группу методов и приёмов формирования педагогического процесса в виде различных педагогических игр.

В отличие от игр обычно педагогическая игра способствует кардинальным фактором – точно поставленной целью обучения и подходящим ей педагогическим следствием, которые могут быть доказаны, отмечены в явной форме и обосновываются учебно - познавательной направленностью.

Игровая форма занятий организовывается на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, появлением интереса у учащихся к учебной деятельности.

Педагогические игры имеют следующую классификацию согласно спектру целевых ориентаций:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН на практике; формирование определенных навыков и умений, необходимых в практической деятельности; развитие общеобразовательных навыков и умений; развитие трудовых навыков.
-

– Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

– Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

– Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Для того чтобы детям хотелось получать знания, чтобы им было интересно работать на уроках, передовые учителя всегда рекомендовали внедрять игровые методы обучения.

Следовательно, повышение учебной мотивации младших школьников должно происходить в понятной форме для детей, с добавлением игровых технологий на уроке. С их применением на уроке значительно повышает мотивацию обучающихся к успешной учебе. Условия использования игровых технологий как средства повышения учебной мотивации у младших школьников: соответствие игрового эстетического плана возрастным особенностям обучающихся; элемента новизны в каждом игровом уроке и внеклассном занятии; разнообразность игровых действий; безопасность, соблюдение гигиенических норм; осуществление распределения ролей, соответствие эмоционального состояния учителя в ходе урока или занятия той деятельности, в которой он участвует. Также к этим условиям можно отнести использование ИКТ на уроках и занятиях.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М. - Воронеж, 1995.
2. Занько С.Ф. и др. Игра и ученье. - М., 1992.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
4. Яндекс: сайт. – URL: [https:// infourok.ru / kursovaya - rabota - formirovanie - motivacii - ucheniya - v - podrostkovom - vozzraste - 2386270.html](https://infourok.ru/kursovaya-rabota-formirovanie-motivacii-ucheniya-v-podrostkovom-vozzraste-2386270.html) (дата обращения: 26.03.2023)
5. Яндекс: сайт. – URL: [https:// multiurok.ru / index.php / files / doklad - na - temu - formirovanie - vnutrennei - motivatsii.html](https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-na-temu-formirovanie-vnutrennei-motivatsii.html) (дата обращения: 26.03.2023)
6. Яндекс: сайт. – URL: [https:// infourok.ru / igrovye - tehnologii - na - urokah - okruzhayushego - mira - vo - vtorom - klasse - kak - sredstvo - povysheniya - motivacii - k - ucheniyu - 5462390.html](https://infourok.ru/igrovye-tehnologii-na-urokah-okruzhayushego-mira-vo-vtorom-klasse-kak-sredstvo-povysheniya-motivacii-k-ucheniyu-5462390.html) (дата обращения: 26.03.2023)

© Золотых Д.Р., Агафонова В.М., 2023

Лиджаева В. А.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь

Научный руководитель: Агафонова В. М.

старший преподаватель кафедры общей педагогик и образовательных технологий

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь

КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается тема использования кейс – технологий в обучении младших школьников, рассматриваются основные термины и раскрывается теоретический анализ понятия «культура познания» и «кейс технологий».

Ключевые слова: кейс - технология, культура, личность, метод, младший школьный возраст, обучение, познавательная культура, познание, самосознание

Проблема активизации культуры познания посредством кейс - технологий возникла давно и остается одной из самых актуальных на сегодняшний день. Уровень познавательной культуры учащегося определяет эффективность решения развивающих и воспитательных задач, поэтому основной деятельностью учителя должен быть поиск способов вовлечения, учащихся в активную учебно - познавательную деятельность.

Формирование культуры поведения подрастающего поколения - одна из основных проблем на современном этапе. Низкий культурный и нравственный уровень общества в целом, приводит к необходимости выработки новых подходов и способов формирования культуры личностного поведения, особенно в контексте общечеловеческих ценностей и норм поведения. [5].

Существует много современных технологий обучения для достижения данной цели, к одним из них относится кейс - технология.

Кейс - технология – это технология краткосрочного обучения, основанная на реальных или вымышленных ситуациях, которая направлена не столько на овладение знаниями, сколько на формирование у учащихся новых качеств и навыков. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Отсюда следует, что любой кейс можно использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Кейс - технологий является одним из средств формирования познавательной культуры [3].

Для раскрытия данной темы необходимо рассмотреть понятие культуры познания. Познавательная культура – это важнейший механизм, формирующий самосознание. Это касается и национального самосознания. Надо полагать, среди других признаков, в современной культуре именно этническое самосознание выдвигается на передний план социальной и индивидуальной идентификации. В условиях высокой социальной мобильности населения территориальный или языковой признак этносов перестает играть определяющую роль

Процесс формирования общей культуры у ученика начальной школы - это сложный и многогранный процесс, в котором на основе единства целей (ценностей), гуманистического содержания, форм, средств, методов воспитания и обучения формируется культурно развитая личность [1].

Так, формирование познавательной культуры рассматривалось в работах Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. - Я. Руссо, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконина и других. Они определили познавательную культуру как естественное желание учащихся учиться [4].

Д. Локк, в своей работе «Мысли об образовании» утверждает идею единства физического и умственного развития с известным тезисом «Здоровый дух в здоровом теле». Обладая сильным телом, считает автор, легко двигаться вперед по выбранному пути. Следуя идее единства физического и умственного развития, авторы находят важные педагогические средства для развития познавательной деятельности. Например, чтобы сохранить интерес к занятиям, их следует прекращать до тех пор, пока они полностью не истощатся, если ребенок продолжает ждать первого урока.

Другая точка зрения, выдвинутая Я. А. Коменским, также очень популярна. В его взглядах познавательная культура понимается как характеристика деятельности учащегося: ее интенсивность и напряженность. Познавательная культура отражает определенную заинтересованность младших школьников в приобретении новых знаний, умений и навыков, внутреннюю приверженность и постоянную потребность в использовании различных методов действий для дополнения знаний и расширения кругозора [4].

В младшем школьном возрасте, как отмечает В.А. Сухомлинский, «особенности поведения ребенка во многом определяются его новым социальным положением: он - начинающий школьник. Впервые он получает права и обязанности ученика и становится членом классного коллектива» [6]. Большинство детей переходят из детского сада в 1 - й класс, где дети получают достаточное представление о нормах поведения, и так как основной вид деятельности у них был – игровой, то придя в школу у них уже выходит на первый план – обучение и воспитание и детям очень трудно адаптироваться.

Однако ученый подчеркивает, что стимулирование познавательной деятельности учащихся требует не только поисковых инструментов и методов, а также кейс - технологий, но и надежной системы измерения ее формирования, поскольку это позволяет более эффективно планировать и управлять учебным процессом учащихся. [2, с. 43].

Если говорить о кейсе, как о методе, то метод кейс - технология - это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала [7, с. 2]. Таким образом, мы можем сказать, что кейс - технологий непосредственно связан с познавательной культурой, т.к. кейс - технологии влияют на познавательную культуру учащегося и несомненно позволяет им развивать не только свои знания по дисциплинам, но и также развивать себя как личность, помогает им в осуществлении саморазвития, саморефлексии и помогает в эмоциональном этапе освоения в школе.

На первом этапе школьной жизни формируется новый уровень самосознания детей, который наиболее точно выражается выражением «внутренняя позиция». Источниками познавательной активности, по мнению Г. И. Щукиной, могут быть: содержание учебного материала, учебная деятельность, личностные резервы ученика и учителя. Формами познавательной деятельности являются: активная умственная деятельность учащихся, позитивная эмоциональная и атмосферная ситуация на уроке [8].

Конечным результатом усилий педагога является перевод ученика на более высокий уровень познавательной активности, т.е. формирование познавательной творческой самостоятельности учащихся, «способности находить для них новые пути получения знаний», которое формируется также благодаря кейс - технологиям [8, с. 80].

Именно поэтому в образовательном процессе начальной школы необходимо использовать эффективные средства кейс - технологий для формирования познавательной культуры учащихся. Такой инструмент, на наш взгляд, является целенаправленным подходом.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема кейс - технологии по формированию познавательной культуры является актуальной для современной школы, и без нее обучение младших школьников будет не эффективным.

Список литературы:

1. Абасов З. А. Познавательная активность школьников // Советская педагогика. 1989. № 7. С. 40 - 43.
2. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Под ред. М.П.Осиповой, Н.И. Кочановской. — Мн.: Народная асвета, 1987. — 111 С.

3. Запороженко, Л.И. Развитие познавательной активности младшего школьника [Текст] / И.Л. Запороженко – М.: 2005 – 206 С.

4. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж. - Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1988. - 561 с.

5. Пилипейко Наталья Петровна Формирование общей культуры младшего школьника на уроках этики // Проблемы педагогики. 2017. №9 (32). (дата обращения: 07.11.2022).

6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 - х т. / Сост.О.С. Богданова, В.З. Смаль. М.: Педагогика, 1979.

7. Харламов И. Ф. Как активизировать учение школьников. Минск: Народная асвета, 1975. 205 с.

8. Щукина Г. А. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 351 с.

© Лиджаева В. А. 2023

Макарченкова А.С.

магистр пед. наук,

учитель - дефектолог

ГУО «Средняя школа №177 г. Минска»

г. Минск, Республика Беларусь

ВАЖНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСФУНКЦИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Вопрос развития сенсорной интеграции в работе с учащимися с особенностями психофизического развития на сегодняшний день является важным и актуальным. Сенсорная интеграция выступает базой для формирования теоретического обучения и социального поведения, именно поэтому неупорядоченность ощущений и их хаотичный поток так сильно влияет на жизнь и развитие ребенка.

Ключевые слова

Коррекционная работа, сенсорная интеграция, дисфункция сенсорной интеграции, особенности психофизического развития.

Под сенсорной интеграцией понимается упорядоченность ощущений, дающих информацию о внутреннем состоянии человека и об окружающей его действительности. Головной мозг отвечает за регуляцию этого процесса, он сортирует ощущения и располагает их в необходимом порядке, создавая таким

образом единую организацию, в которой все органы чувств взаимосвязаны и взаимодействуют [1].

Формирование сенсорной интеграции представляет собой поэтапное прохождение нескольких уровней, каждый из которых базируется на предыдущем.

Первый уровень – это самовосприятие, то есть ощущение себя, своего тела, положения в пространстве, оно формирует у человека уверенность в движениях, в ходьбе, дает информацию о внутреннем состоянии. Таким образом, первый уровень есть основа для интеграции сигналов, приходящих извне. Без формирования самовосприятия не происходит предпосылок для дальнейшего формирования самовыражения.

Второй уровень – это восприятие окружающего мира. Оно осуществляется путем воздействия внешней информации на органы чувств, эту информацию человек способен сохранить в своем сознании для дальнейшей ориентировки в окружающей его действительности.

Объединяя ощущение собственного тела и восприятие всего, что окружает человека, мы получаем основу для сенсорной интеграции [2].

Вследствие того, что головной мозг слабо интегрирует ощущения, не обрабатывает и не упорядочивает потоки импульсов, происходит искажение сенсорной информации, поступающей от органов чувств. В данном случае речь идет о дисфункции сенсорной интеграции. Учащиеся с особенностями психического развития, имеющие дисфункцию сенсорной интеграции, из огромного спектра сенсорных эталонов вычлениют для себя лишь немногие, значимые для них раздражители, поэтому картина окружающего мира воспринимается ими не полностью, фрагментарно и раздроблено.

Дисфункция сенсорной интеграции имеет две основные причины. Ребенок получает слишком много чувственной информации, вследствие чего происходит перегрузка мозга и выстраиваются сенсорные защиты. Либо ребенок не получает достаточного количества чувственной информации и начинает в ней нуждаться, в следствии чего проявляет различного вида стимуляции и аутистимуляции.

В основе диагностики дисфункции сенсорной интеграции лежит наблюдение за ребенком с особенностями психофизического развития, оно может проводиться как напрямую, так и опосредованно, путем опроса его ближайшего окружения. Поскольку каждая сенсорная система взаимосвязана с другими, то дисфункция проявляется дефицитарности нескольких из них. Нарушение одной сенсорной системы приводит к повреждению других, причем проявляться это может по-разному. Например, ребенок может иметь гиперчувствительность к слуховым и зрительным стимулам, но при этом испытывать гипочувствительность к обонятельным и тактильным раздражителям [3].

Таким образом, исходя из всего вышеописанного, можно сформулировать вывод о важности организации коррекционной работы, которая содействовала бы преодолению дисфункции сенсорной интеграции. Зная о тесном взаимодействии различных сенсорных систем, необходимо построить работу, при которой,

воздействуя на сохранный систему, мы можем осуществить позитивные изменения в работе всех остальных. Для этого необходимо проводить ряд коррекционно - педагогических мероприятий, направленных на улучшение интеграции между всеми сенсорными системами.

Список использованной литературы:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. – 5 - е изд. – М.: Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно - развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 144 с.
3. Якубовская, Е. А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. А. Якубовская // Дэфекталогія. – 2007. – № 4. – С. 27–36.

© Макаренкова А.С., 2023

Мартьянова Т. Н., учитель географии и технологии
МБОУ г. Астрахани «СОШ №66»

Немыкина Т.И., учитель информатики и математики
МБОУ г. Астрахани «СОШ №66»

Чакаева Б. Б., учитель истории и обществознания

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ ИЛИ ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ»

Анотация

В статье представлены этапы развития понятия «грамотность». В исследовании разработана периодизация трансформации (эволюции) понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике в различные исторические эпохи. В современной педагогике функциональная грамотность рассматривается как основа для развития компетентности.

Ключевые слова

Грамотность, функциональная грамотность, образовательные технологии, периодизация понятия.

В настоящее время все системы общественной жизни стремительно трансформируются, повышается уровень неопределенности, в которой живет и будет жить человечество. Сегодня фраза римского философа Сенеки «не для школы — для жизни учимся» стала ориентиром в российском процессе

образования. А чтобы ребенок мог решать задачи за пределами парты, грамотно выстроить свою жизнь и не потеряться в ней, ему потребуется «житейская мудрость», в школе она зовется функциональной грамотностью.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70 - е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Однако, первые упоминания о проблеме грамотности как общественного феномена отечественной педагогической теории и практики встречаются в летописных источниках X - XI вв. и связаны с просветительской деятельностью князей Владимира Святославовича и Ярослава [3].

Постепенно в обществе зарождается ценностное отношение к пониманию проблемы грамотности на государственном уровне. В XVI веке существенно возрастает значение проблемы грамотности и образования в связи с быстрым темпом развития государства. В 1551 году, в период правления Ивана Грозного, Стоглавый собор наравне с актуальными государственными проблемами укрепления централизованной власти рассматривает также вопросы, касающиеся развития просвещения в стране [2].

Во всех вышеперечисленных случаях проблема грамотности понимается как проблема достижения элементарной грамотности. При этом грамотность как умение читать рассматривается в отдельности от умения самостоятельно писать, что нашло отражение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля [1].

После Октябрьской революции проблема массовой неграмотности населения рассматривается как острая социальная проблема, требующая немедленного практического решения. В 1920 году при Наркомпросе создается Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. Существование неграмотности в стране воспринимается как явление, тормозящее начавшуюся индустриализацию производства [4].

В данный период грамотность понимается как обладание человеком умением читать и писать на родном или русском языке. Подобный взгляд на проблему грамотности сохранялся достаточно долго: вплоть до 80 - х годов XX века, что фиксируют словари русского языка, педагогические справочники, энциклопедические словари.

В 70 - х годах XX века начинается постепенный пересмотр и переосмысление понятия «грамотность» в международной образовательной практике. Изменения в общественной жизни вынуждают отойти от традиционного элементарного понимания грамотности и приводят к значительному расширению исследуемого понятия «грамотность».

До первой четверти XX века в развитии функциональной грамотности не было необходимости. Как уже замечалось, у образования была совершенно другая задача: дать людям базовые навыки счета и письма. Позже появилась цель научить применять эти навыки в жизни и работе, но в достаточно простом утилитарном смысле. Набор жизненных ситуаций, с которыми сталкивался каждый человек, был более ограниченным, чем сейчас, и каждый мог более - менее легко переложить знания на практику.

Но сегодня, при переходе к постиндустриальному обществу, поток информации огромен, а количество ситуаций, в которые мы попадаем, огромно и разнообразно. Каждый человек должен уметь обрабатывать информацию, анализировать ее и формулировать собственное мнение. Классического образования, ориентированного на получение теоретических знаний, больше недостаточно.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе президента РФ от 7 мая 2018 года сказано, что наша страна должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в процесс обучения нужно внедрять «образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений». Несмотря на официальный уровень признания, есть ряд системных проблем, связанных с формированием функциональной грамотности.

В новом рассмотрении «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [7].

В современных педагогических исследованиях понятие «функциональная грамотность» рассматривается в проблемном поле компетентностного подхода, который начал активно разрабатываться в образовании в связи с переходом общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь» [7].

В настоящее время исследователи единодушны во мнении, что формирование функциональной грамотности человека не может закончиться одновременно с окончанием школы, так как в условиях информационного общества данный процесс будет продолжаться всю жизнь в связи с постоянно происходящими изменениями в различных сферах деятельности, и человек будет поставлен перед необходимостью освоения новых норм и правил жизнедеятельности.

Так все же функциональная грамотность – это новое направление или же всё таки хорошо забытое старое? Можно взять на себя смелость и сказать, что во многом современная российская школа по - прежнему остаётся вариантом советской школы. Интересно, что именно учителя старшей возрастной группы стремятся раскрыть личностный потенциал детей, научить их думать и анализировать. А вот, чем моложе учитель, тем вероятнее он ориентирован на классическую передачу знания и тем реже его типичный урок включает практики развития современных навыков. Поэтому, педагог не может быть вневременным: желает он того или нет, но он вынужден служить существующей системе, иначе он будет не востребован данным обществом и государством. Следует отметить,

только при заимствовании знаний из старого опыта и новое видение в обучении и воспитании приведет к лучшим результатам.

Список использованной литературы

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М., 1978. – Т. 1. – 390 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
3. Калинина, С. В., Каширина, В. В. История отечественного образования VIII - начало XX: учебное пособие: хрестоматия / С. В. Калинина, В. В. Каширина. – Омск, 2000. – 408 с.
4. Лебедев, О. Е. Что такое качество образования? / О. Е. Лебедев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 34 - 39.
5. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 1160 с.
6. Фролова, П. И. Технология развития критического мышления в контексте реализации компетентностного подхода в образовании / П. И. Фролова // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 255 - 261.
7. Фролова, П. И. Философско - методологические основы изучения функциональной грамотности как аспект непрерывного образования / П. И. Фролова // Архитектура. Строительство. Транспорт. Технологии. Инновации: материалы Международного конгресса ФГБОУ ВПО «СибАДИ». - Омск, 2013. - С. 529 - 532.

© Мартянова Т. Н., Немыкина Т. И., Чакаева Б. Б., 2023

Минасян А.О.

Студентка 4 курса
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия
Научный руководитель: Агафонова В.М.,
преподаватель кафедры общей педагогики и образовательных технологий
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из самых актуальных проблем современного образования: «Межличностные отношения у младших школьников».

В статье будут рассмотрены педагогические условия формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Начальная школа, младший школьник, межличностные отношения, психология, педагогика, благоприятные межличностные отношения, педагогические условия

В младшем школьном возрасте дети активно овладевают навыками общения. Устанавливают дружеские связи, способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников.

У младших школьников увеличиваются коллективные связи и взаимоотношения, нежели у детей дошкольного возраста. Это связано со сменой ведущей деятельности. Если раньше это была игровая, то сейчас это учебная деятельность.

Личностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка это: эмоциональный контакт, защищенность, стремление быть личностью[6].

Также межличностное общение имеет особое значение в развитии у детей познавательных и психических функций, способностей, интересов и увлечений

Понятие "межличностные отношения" давно рассматриваются в психолого - педагогической литературе, рассмотрим некоторые из них:

Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Т. А. Репина высказывают, что детские отношений – это сфера нравственного воспитания, которой следует заниматься, чтобы повлиять на благоприятное развитие личности. Такие известные педагоги и психологи как Г.А. Роков, В.П. Вахтерев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Г. Крайк, М.В. Гамезо, Б.С. Волков изучали межличностные отношения как основной фактор, способствующий формированию и становлению личности [3].

Е.О. Смирнова выдвинула гипотезу о том, что человеческие отношения, как к себе, так и к другим, имеют двойственную природу. Отношения людей основаны на двух противоречивых началах, которые можно обозначить как: «Обособленность» или «Я» «Он» и второе начало «Сопричастность» или «Я» «Ты» [6].

Но мы придерживаемся определения, данным А.Г. Смирновым, который говорит, что межличностные отношения(то, как они складываются) имеют большое влияние на эмоциональное состояние человека [7].

Для более эффективного развития межличностных отношений младших школьников, нами были теоретически проанализированы педагогические условия и мы выделяем следующие:

1. Учитель должен обеспечить включенность обучающихся в реальные социальные отношения, то есть какая-либо совместная деятельность, например: совместное определение целей деятельности, совместное

планирование предстоящей работы, распределение между собой обязанностей, обязательно с учетом возможностей каждого участника совместной деятельности, далее следует контроль и оценка результатов, прогнозирование, возникновение личностного состояния того, что каждый важен и у каждого есть своя обязанность и без него в команде будет трудно, то есть дать почувствовать ребенку, что он важен и нужен и результаты с ним и без него будут отличаться [1].

2. Самореализация в процессе социального взаимодействия и познавательной деятельности. Это условие предполагает дать ребенку возможность «раскрыть» себя в отношениях с окружающими, дать ребенку почувствовать ощущение свободы, ребенок может вести себя совершенно по-разному, например, когда от него что-то требуют, ставят определенные рамки (по времени, по виду деятельности и т.д.) он может «закрыться в себе» у него абсолютно будут отсутствовать такие понятия, как творчество, мыслительная активность и т.д., и совершенно другое, когда ему дают волю в порыве своих мыслей, своего творчества, он мыслит иначе, когда нет требований и жестких рамок, один и тот же ребенок в разных ситуациях, созданных учителем может вести себя капитально по-разному, и учителя приходят в восторг от того, что один и тот же ученик на разных предметах получает совсем разные оценки, уровень заинтересованности совершенно разный, а все потому, что у одного учителя методика работы – авторитарная, а у другого демократия, и конечно же, у демократичного учителя результативность будет лучше, именно поэтому важно дать ребенку возможность найти и раскрыть себя и свой потенциал, не подавлять ребенка, а поддерживать во всех его начинаниях, иногда даже подталкивать к новому, направлять, ведь в этом и заключается смысл педагогики [2].

3. Компетентности участников педагогического процесса, позволяющие вступать в разнообразные связи на основе моральных норм, ценностей, отражающих законы жизнеобеспечения самого педагогического процесса и деятельности его участников. Данное условие включает в себя подготовку учителей, обучающихся и их родителей к новым взаимоотношениям, социальным ролям, самостоятельным действиям в структуре управления педагогическим процессом. Очень важно, чтоб ребенок понимал где и как он может себя вести, необходимо объяснить, что у него есть определенное количество социальных ролей, можно привести пример, что дома у него есть роли сына, брата, внука, племянника, а в школе у него роль ученика, друга и т.д [5].

4. Формирование позитивного отношения в коллективе. Это условие предполагает под собой формирование благоприятных отношений между участниками образовательного процесса. Благодаря этому условию все члены коллектива будут погружены в состояние спокойствия и дружелюбного отношения друг к другу.

Соблюдение вышеперечисленных педагогических условий способствует формированию благоприятных межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: уч. пособие / Е.В. Андриенко / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000. –С. 215 - 234.

2. Бодалев А. А. Психология межличностного познания. М., 1981.

3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.

4. Калашникова В.А. Педагогические условия формирования межличностных отношений детей 5 - 7 лет в процессе эстетического воспитания // Вестник Московского университета МВД России. - 2010.

5. Наумова М.Л. Коррекция межличностных отношений детей младшего возраста методами арт - терапии // Социосфера. - 2013.

6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. – М.; Воронеж, 2001.

7. Смирнов О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

© Минасян А.О. 2023

Митрофанова О.В. – директор

ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт - Петербурга,

Мельников И.В. – зам. директора по ВР

ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт - Петербурга,

Попенко И.Г. – заведующий отделения

дополнительного образования детей

ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт - Петербурга

ПРОЕКТ

«ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРКУРА «НАСТАВНИК 2.0»»

Аннотация

В современной России большое значение уделяется повышению имиджа педагогической профессии. Одним из инструментов решения данной задачи является создание педагогических классов. В статье представлена концептуальная идея и практическое содержание реализации проекта по созданию таких классов на базе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: педагогический класс, педагогический паркур, профессии будущего, самопознание, самоопределение, самоактуализация.

Mitrofanova O.V. – Director of GBOU school

No. 409 of the Pushkin district of St. Petersburg,

Melnikov I.V. – Deputy. Director of VR GBOU school

No. 409 of the Pushkin district of St. Petersburg,

Popenko I.G. – head of the Department of Additional Education for children

GBOU school No. 409 of the Pushkin district of St. Petersburg

THE PROJECT

«LABORATORY OF PEDAGOGICAL PARKOUR «MENTOR 2.0»»

Annotation. In modern Russia, great importance is paid to improving the image of the teaching profession. One of the tools for solving this problem is the creation of pedagogical classes. The article presents the conceptual idea and practical content of the project to create such classes on the basis of a comprehensive school.

Keywords: pedagogical class, pedagogical parkour, professions of the future, self - knowledge, self - determination, self - actualization.

Воспитание и обучение детей — дело сложное и ответственное, требующее не только специальных знаний, но и особого призвания. Ошибки в этом направлении часто отражаются на всей последующей жизни человека. Исторически сложилось так, что обучающиеся в нашей школе, педагоги и родители чувствуют свою ответственность за формирование жизненно значимых качеств и навыков, необходимых каждому человеку, а не только тем, кто хочет связать себя с педагогической профессией. Наша школа имеет более чем столетнюю историю подготовки к работе с детьми и подростками и была создана как «Школа Нянь» в Царском Селе - первая ступень в развитии педагогического образования в России. Курс обучения был рассчитан на два года, после окончания которого, выпускникам выдавался аттестат или свидетельство в зависимости от практического успеха по уходу за своим наставляемым.

Ответственность за историческое наследие побудила коллектив школы к разработке и реализации инновационного проекта «История и современность: возрождаем традиции Императорской «Школы Нянь» в Царском Селе в инновационной модели «НАСТАВНИК 2.0»» и созданию на базе школы классов психолого - педагогической направленности.

Важность психолого - педагогической направленности школы подчеркивает также и наличие в ней структурного подразделения в ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера» Минздрава России, где проходят обучение дети, находящиеся длительное время на стационарной форме обучения в госпитальной школе и реализуются проекты по сопровождению их наставниками - «нормотипичными» сверстниками. Дистанционные варианты такой поддержки в период карантин, организация образовательных мероприятий для детей стационара, наставничество в формате «ученик - ученик» - инструмент для

развития психолого - педагогической компетентности обучающихся школы и залог успешности проекта «Лаборатория педагогического паркура «Наставник 2.0»».

Авторский коллектив определил следующие концептуальные основания проекта. Термин «паркур» (от франц. «parcours») - искусство эффективного преодоления полосы препятствий, встречающейся на пути движения человека. При профессиональном становлении в педагогической профессии таких препятствий встречается немало. «Педагогический паркур» – это своего рода индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития будущего педагога, начиная со школьной скамьи.

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в колледж или вуз. Потенциал педагогического класса составляют следующие компоненты:

— целевой - развитие личности, владеющей навыками практической педагогической деятельности, самопознания, инициативного и ответственного самоуправления;

— аксиологический - формирование системы ценностей, мотивов, установок, ориентации на саморазвитие и самоактуализацию;

— информационный - личностное и профессиональное самоопределение, овладения способами познания других, путях профессионального развития, выстраивания индивидуального образовательного маршрута на основе информации;

— когнитивный - обучение способам приобретения, переработки и хранения информации;

— коммуникативный - формирование коммуникативного опыта в различных ситуациях взаимодействия и педагогического общения;

— деятельностный - формирование опыта организаторской деятельности, умения ставить цель, ее достигать и осуществлять рефлексию;

— творческий - приобретение опыта социального творчества.

Многолетний опыт педагогического образования говорит о том, что большое значение для него имеет допрофессиональная подготовка, организуемая с целью формирования представлений о педагогической профессии и соотнесения с ними собственных возможностей обучающихся, ориентирования в системе ценностей учителя, организации самопознания в ходе дополнительного образования, внеурочной деятельности, освоения спецкурсов, элективов, факультативов. Такие спецкурсы, как: «Школа самопознания», «Коллектив и личность», «Великие педагоги», «Педагогическое общение», «Моя профессиональная карьера», а также образовательные проекты: «Образование будущего», «Профессии будущего», «Куратор коллективного творчества», «Эковожатый», «Познай себя» составляют структуру проекта.

Актуальность проекта «Лаборатории педагогического паркура «Наставник 2.0»» подчеркивает социальный заказ - повышение престижа педагогической профессии. Большинство исследователей подчеркивает важность формирования у

обучающихся уважения к труду педагога, ценностных ориентаций и предпрофессиональных умений.

Педагогический класс способен обеспечить:

— сознательный и ответственный выбор педагогической профессии, сделанный на основе нравственной, психологической и практической готовности к данному виду деятельности;

— формирование специальных установок, ценностных ориентаций, профессионально важных качеств, которые обеспечивают эффективность подготовки;

— включение в реальную и моделируемую педагогическую деятельность, в социально - педагогические ситуации, обеспечивающие профессиональные пробы школьников и испытание себя в качестве учителя.

Исследователи подтверждают малоэффективность приоритета информационной педагогической профориентации, показывают резкие расхождения между результатами психологической диагностики и реальностью, указывают на целесообразность подготовки к профессии «педагог» путем профессиональных проб, создания условий для формирования необходимых качеств и развития способностей [1, 2].

В то же время, потенциал педклассов в силу реализации лично - деятельностного подхода позволяет сформировать компетенции, необходимые в жизни каждому обучающемуся, даже тем, которые не свяжут свою жизнь с педагогической профессией.

Оснащенный современными техническими средствами обучения и воспитания процесс реализации образовательных программ, мероприятий и активностей по развитию психолого - педагогической компетентности обучающихся, позволит существенно повысить качество предпрофессиональной педагогической и гуманитарно - технологической направленности, обеспечит осознанное самоопределение, формирование жизненно - необходимых компетенций и гибких навыков у выпускников школы для освоения «профессий будущего», входящих не только в направление «Педагогика», но других, несущих в себе значительный педагогический потенциал. Например, «профессии будущего» в следующих направлениях:

— «культура и искусство» - куратор коллективного творчества, тренер творческих состояний и др.;

— «образовании» - игропедагог, разработчик образовательных траекторий, тренер по майнд - фитнесу, тьютор, организатор проектного обучения, модератор, ментор стартапов, координатор образовательной онлайн - платформы и др.;

— «туризм и гостеприимство» - архитектор территорий, разработчик тур - навигаторов, бренд - менеджер пространств и др.;

— «медиа» - дизайнер эмоций, продюсер смыслового поля, разработчик медиапрограмм, инфостилист;

— «индустрия детских товаров и сервисов» - эксперт по «образу будущего» ребенка, специалист по детской психологической безопасности, управленец детским R&D и др.

— «ИТ - сектор» - консультант по безопасности личного профиля, цифровой лингвист, сетевой юрист, дизайнер интерфейсов и др.

— «социальная сфера» - эковожатый, специалист по организации государственно - частных партнерств, медиатор социальных конфликтов, модератор платформы персональных благотворительных программ, специалист по адаптации мигрантов, социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через интернет, специалист по краудсорсингу общественных проблем и др.

Психолого - педагогическая направленность позволяет формировать у школьников с 1 по 10 класс компетенции будущего в рамках спецкурсов, образовательных мероприятий проекта.

Цель проекта «Лаборатория педагогического паркура «Наставник 2.0»» - оптимизация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения психолого - педагогической направленности путём реализации программ дополнительного образования, образовательных проектов и мероприятий, ориентированных на социализацию обучающихся, развитие необходимых качеств и способностей, необходимых для освоения «профессий будущего», сетевое взаимодействие с организациями Санкт - Петербурга и реальные потребности рынка труда.

Реализация проекта основывается на следующих педагогических принципах: «открытого образовательного пространства», реальности, вариативности, научности, гуманизации, личностно - деятельностного подхода.

Особенностью проекта является то, что «проба сил» школьников происходит на трех уровнях:

— пробы первого уровня – освоение обучающимися «знаниевого» теоретического компонента основ педагогики и психологии в лаборатории «УчимПонимаем» в рамках взаимодействия «учитель - ученик», формирования первичных профессиональных умений для работы с младшими школьниками, необходимых для дальнейшей организации образовательной или игровой деятельности со школьниками начальной и основной школы (игры, праздники, конкурсы);

— пробы второго уровня - планирование практических действий и отработка алгоритмов деятельности в парах «равный - равному» в лаборатории «УчимВоплощаем», где в рамках взаимодействия «ученик - ученик» обучающиеся разрабатывают конспекты занятий и уроков, мастер - классов, детализируют полученные знания и воплощают свои идеи в жизнь, решают организаторские и коммуникативные задачи в ходе реального проведения воспитательных мероприятий, общешкольных дел, урока, анализа и рефлексии;

— пробы третьего уровня - реализация своих идей, передача опыта школьникам начальной и основной школы в ходе проведения лично разработанных занятий, мастер - классов в лаборатории «Учим! Передаем», в рамках взаимодействия «старший ученик - младшему ученику» в рамках шефской и волонтерской деятельности, отработка умений целеполагания, планирования, отбора содержания и форм, анализа своих действий (помощники воспитателя, вожатые, реализация собственных воспитательных проектов для младших школьников, проведение общешкольных дел, дней самоуправления).

В ходе обучения происходит распределение обучающихся на несколько групп для построения индивидуального образовательного маршрута.

Достижение необходимого уровня качества образования за счет интеграции основного и дополнительного образования позволяет обеспечить эффективность результата:

— на уровне содержания – предметная интеграция контента создает благоприятные условия для профориентации школьников в психолого - педагогической сфере;

— «процессная интеграция» - организационно - методическая преемственность, «встройка» элементов психолого - педагогической направленности в образовательный процесс (урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную, методическую и просветительскую работу);

— интеграция образовательных результатов обеспечивает преемственность целей обновленных ФГОС и задач дополнительного образования, в том числе профессионально - ориентированного, направлена на всестороннее развитие личности будущих педагогов, комплексное формирование предметных, социально - психологических и педагогических компетенций.

Эффективность интеграции основного и дополнительного образования при реализации проекта характеризуется:

— системностью и обеспечением преемственности, самоуправляемости, взаимодополняемости содержания и форм реализации проекта;

— вариативностью и гибкостью, что позволяет знакомить с миром педагогических профессий;

— оперативным реагированием на условия развития персонифицированного дополнительного образования психолого - педагогической направленности, как инструмента, позволяющего объединять ресурсы школы и учреждений дополнительного образования, вовлекать в реализацию проекта социальных и сетевых партнеров.

Список использованной литературы

1. Хорошилова Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшекласников // Преподаватель XXI век. 2022. № 2. Часть 1. С. 174–184.

2. Шленёв, А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы. Автореферат по ВАК РФ 13.00.01 а соискание степени кандидата педагогических наук. 2000

(©), Митрофанова, Мельников, Попенко (2023).

Морозова О.Г.,

студентка 3 курса СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Авдеева Л.Н.,

кандидат педагогических наук, СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость эстетического воспитания детей младшего школьного возраста и роль внеурочной деятельности в этом процессе.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, внеурочная деятельность, учитель, дети младшего школьного возраста, начальная школа.

Morozova O.G.,

3th year student of the SSPI,

Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Avdeeva L.N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, SSPI

Stavropol, Russia

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS A MEANS OF AESTHETIC EDUCATION

Abstract: this article discusses the need for aesthetic education of primary school children and the role of extracurricular activities in this process.

Keywords: aesthetic education, extracurricular activities, teacher, primary school children, primary school.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности детей, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, важной составной частью воспитания обучающихся. Внеурочная

деятельность играет важную роль в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста [4].

Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Деятельность, организуемая во внеурочное время, ориентирована на интересы детей и, предоставляя им возможность выбора, способствует их самореализации и самоопределению.

В соответствии с ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. [4].

Внеурочная деятельность состоит из разнообразных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на учащихся.

Во - первых, различные виды внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда, получается, обнаружить на уроках.

Во - вторых, включение в различные формы внеурочной деятельности увеличивают личный опыт учащихся приобретением умений и навыков, которые можно реализовать на практике.

В - третьих, внеурочная деятельность оказывает положительное влияние на учеников тем, что побуждает у них интересы к различным видам деятельности, желания активно участвовать в общественной деятельности.

В - четвёртых, учащимся удаётся проявлять их индивидуальные особенности и учиться сотрудничать друг с другом в различных формах [1].

Внеурочная деятельность имеет различные виды и формы. В педагогике выделяют такие виды внеурочной деятельности, как познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно - спортивная, трудовая и творческая [3].

С точки зрения Д.В. Григорьева для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
 - познавательная деятельность;
 - проблемно - ценностное общение;
 - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - художественное творчество;
 - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
 - трудовая (производственная) деятельность;
 - спортивно - оздоровительная деятельность;
 - туристско - краеведческая деятельность [2].
-

Для того чтобы реализовать содержание всех видов внеурочной деятельности необходимы условия, т.е. формы внеурочной деятельности, в которых реализуется её содержание. Существуют классические формы внеурочной деятельности такие, как классный час, образовательные экскурсии – поездки, коллективные посещения достопримечательных мест, **информационный час**, предметная олимпиада и современные формы внеурочной деятельности: игра, брейн - ринг, КВН (клуб веселых и находчивых), конкурсы, викторина, конференция, школьные клубы, дискуссия и праздники.

По времени проведения формы можно разделить на кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель) и традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки можно говорить о формах работы, проводимых с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также о формах, предусматривающих предварительную работу и подготовку учащихся.

По субъекту организации классификация форм может быть следующей:

- организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые;
- деятельность организуется на основе сотрудничества;
- инициатива и её реализация принадлежит учащимся.

По результату все формы можно разделить на следующие группы: информационный обмен, выработка общего решения (мнения) и общественно значимый продукт [1].

Разнообразие форм и практическая необходимость постоянного их обновления ставят учителей перед проблемой их выбора. Выбирая форму внеурочной деятельности, следует оценить воспитательное значение с позиций её цели, задач, функций.

Таким образом, внеурочная деятельность является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке и обеспечивающая эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста. Учитель начальной школы может выбирать различные формы внеурочной деятельности, которые зависят от воспитательных задач, определенных на очередной период времени, содержания работы, основных видов деятельности, принципов организации воспитательного процесса и внешних условий.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Иванов А.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности учащихся в условиях школьной среды // Научные труды государственного НИИ семьи и воспитания. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. – 150 с.

3. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников опыт и проблемы реализации: Монография / Под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 196 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 // режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

5. Яacobсон С.Т. Психологические проблемы эстетического развития детей. – М., 2017. 143 с.

© Морозова О.Г., 2023

Петрякова И. Г.

студент 4 курса
факультета иностранных языков
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы использования виртуальных экскурсий с целью развития умений говорения в условиях средней общеобразовательной школы на среднем этапе обучения. В исследовании разработана виртуальная экскурсия, нацеленная на развитие умений говорения на основе интерактивных методов. Цель работы – выявление зависимости развития умений говорения от применения виртуальной экскурсии.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, методика обучения, умения говорения, виртуальная экскурсия.*

Для успешной интеграции в мировое пространство учащимся необходимо быть готовым к диалогу культур, строить монологические и диалогические высказывания. Но зачастую учащимся это не удается.

Говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности по передаче информации, своих отношений и эмоций, побуждения собеседника, воздействия на него [1].

Одним из наиболее эффективных средств для развития умений говорения является виртуальная экскурсия. Использование виртуальных экскурсий также позволяет сформировать у школьников представление об окружающем мире и значительно повысить интерес к занятиям, развить познавательные способности [3].

Говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности по передаче информации, своих отношений и эмоций, побуждения собеседника, воздействия на него. Говорение как вид речевой деятельности обладает такими качествами, как: ситуативность, мотивированность, целенаправленность, активность, связь с личностью, связь с коммуникативной функцией мышления, темп и самостоятельность.

Экскурсия в современном понимании – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Каждая экскурсия представляет особый процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными условиями – тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и [2].

Как и во всяком педагогическом процессе, в экскурсии участвуют две стороны: обучающий – экскурсовод и обучаемые – экскурсанты. Экскурсовод сообщает в соответствии с темой определенный круг знаний, экскурсанты эти знания воспринимают. Процесс взаимодействия этих двух сторон и составляет педагогический процесс.

Основной целью использования виртуальной экскурсии является повышение уровня умений говорения на уроках иностранного языка, развитие и совершенствование коммуникативных способностей учащихся. Виртуальные экскурсии разработаны на основе цифрового ресурса You Visit (<https://www.youvisit.com/>). Данная платформа позволяет посетить различные места, поддерживающие 360 - градусные фотографии и видео. На данной платформе выделяют конкретные достопримечательности, которые могут отображаться по отдельности или же могут быть связаны для создания туров.

Данный комплекс экскурсий подходит для использования на уроках английского языка в 7 классе по программе УМК Английский язык Spotlight 7 (Английский в фокусе) (авт. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др.).

К каждому экскурсионному этапу предлагаются задания, ориентированные на формирование следующих умений говорения: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору; описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы; комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.

Для опоры целесообразно написать формулу высказывания: I`d like to speak about... / I can see... / It is one of the most beautiful places in this city and I would like to describe it.

Данная экскурсия состоит из трех этапов. 1. Подготовительный: определение темы, постановка задач. 2. Организация практической и познавательной деятельности детей: составление связного, последовательного высказывания на

основе виртуальной экскурсии. 3. Заключительный: работа, направленная на обобщение, систематизацию, углубление представлений, полученных детьми в ходе экскурсии.

Итак, виртуальная экскурсия может быть наиболее эффективной для формирования умений говорения, так как она содержит задания, предполагающие построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность. С помощью виртуальной экскурсии представляется возможность создания у учащихся полной иллюзии присутствия. Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: принцип компетентностного подхода – получение высокого результата через деятельность обучающихся, принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность до получения нового знания.

Список использованной литературы:

1. Арапова С. А. Обучение говорению учащихся 9 - х классов через использование визуальной наглядности на уроках английского языка в гимназии / Д. Д. Егоркина. – Мурманск, 2021. – 70 с. ISBN 681 - 530496. – Текст: непосредственный.

2. Изотова Н. В. Система средств визуализации в обучении иностранному языку / Н. В. Изотова. – Санкт - Петербург, 2015. – 48 с. ISBN 12600 - 005 - 73. – Текст: непосредственный.

3. Прокофьева В. Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению / В. Л. Прокофьева. Москва, 2011. – 45 с. ISBN 978 - 5 - 907461 - 28 - 4. — Текст: непосредственный.

© Петрякова И. Г. 2023

Расулова Г. Б.

магистрант 2 курса
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Мешкова Л. М.

к.п.н., доцент
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №57 ГОРОДА ДУШАНБЕ ТАДЖИКИСТАН

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования имиджа общеобразовательных организаций на примере школы г. Душанбе Таджикистан, приводятся некоторые причины, влияющие на его формирование.

Ключевые слова: имидж, образовательная организация, конкурентоспособная организация, Таджикистан.

Rasulova Gulandom Bozorovna

2 nd year master student
Bashkir State Pedagogical
university. M. Akmulla
Ufa, Russia

Scientific adviser: Meshkova Lyudmila Mikhailovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bashkir State Pedagogical
university. M. Akmulla
Ufa, Russia

TO THE QUESTION OF FORMING THE IMAGE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF COMPREHENSIVE SCHOOL №57 OF THE CITY OF DUSHANBE TAJIKISTAN

Annotation. The article deals with the problem of forming the image of general education organizations on the example of a school in Dushanbe, Tajikistan, some of the reasons that influence its formation are given.

Key words: image, educational organization, competitive organization, Tajikistan.

Основой любой образовательной организации является ее имидж. Позитивный имидж необходим общеобразовательной организации для ее развития и продвижения.

Имидж – это искусственный образ, сформированный в общественном или индивидуальном сознании путем массовой коммуникации и психологического воздействия [1].

Не секрет, что каждый родитель очень тщательно выбирает школу для своих детей, выясняет, какая материальная база в школе, квалификация учителей, какой процент выпускников поступает в ведущие ВУЗы страны, имеются ли призы и победители в школьных, региональных олимпиадах, имеются ли группы продленного дня для младших школьников, является ли школа конкурентоспособным учреждением и т.д.

Конкурентоспособным образовательным учреждением является учреждение, обеспечивающее стабильный уровень качества образовательных услуг. Только в этом случае оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Идея связи имиджа образовательных учреждений с их конкурентоспособностью не нова. Если формируется положительный имидж, то в результате влияния социальных отношений неизбежно последует доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор этого учреждения родителями и учащимися [3, с. 22].

Такова психологическая цепочка, которая порождается позитивным настроем. Положительный имидж также является важным фактором высокого рейтинга, что очень важно при богатом разнообразии информации о деятельности.

Понятие имидж тесно связано с репутацией многокомпонентного образовательного учреждения, которая долгие годы сохраняется в сознании людей. Разница между имиджем и репутацией как раз и есть результат создания имиджа престижа. Рассмотрим подробнее каждый из компонентов имиджа образовательной организации:

1. Положительный образ лидера - личностные физические характеристики (характер, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевой порядок, ценности), профессиональные характеристики (стратегия развития образования, технологии обучения, обучение работе в школе);

2. Качество образовательных услуг - вклад образовательного учреждения в развитие педагогических способностей обучающихся, их воспитание, психические функции, творческие способности, формирование здорового образа жизни; четкое видение целей образования и воспитания, сформированное в миссии образовательного учреждения; отношения школы с различными социальными институтами;

3. Степень психологического комфорта означает уважение в системе взаимоотношений учитель - ученик; неконфликтность в общении, оптимизм и желание в коллективе, своевременная психологическая поддержка отдельных участников учебного процесса;

4. Имидж персонала – компетентность, личностные качества, внешний вид, педагогические, социальные и управленческие компетенции;

5. Стиль образовательного учреждения – в эффективной организационной культуре школы; наличие и функционирование детско - юношеских объединений, визуальные особенности школы, традиции, стиль взаимодействия участников учебного процесса;

6. Наличие юридического лица (символика); школьная форма, школьная газета, собственный сайт в Интернете [2, с. 31].

Базой нашего исследования является общеобразовательная школа №957 города Душанбе Таджикистан.

Данное учреждение можно признать инновационным. Исследуемая школа имеет высокие результаты по рассмотренным показателям.

Положительный имидж, сформированный школой №957 города Душанбе Таджикистан, решит ряд задач:

- повышение привлекательности школы для родителей, учащихся и сотрудников;
 - повышение эффективности информирования населения о новых образовательных услугах в данном учреждении;
 - облегчение процесса внедрения новых образовательных услуг;
 - повышение уровня организационной культуры.
-

В результате, сложившийся имидж образовательного учреждения школы №57 города Душанбе Таджикистан стал уровнем развития всего учреждения, оценкой его перспектив, зрелости и профессионализма всего коллектива, уровнем своевременной работы.

Список использованной литературы:

1. Богоявленский А.Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта [Текст] / А.Е. Богоявленский // Акценты. Новое в массовой коммуникации. - Воронеж, 2004. - № 5 - 6.

2. Делия В.П. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.П. Делия. - М.: ИСЭПиМ, - 2011. - 328 с.

3. Попова Н.Е., Сивинских Н.С. Инновационная деятельность как основа качественного развития образовательного учреждения [Текст] / Н.Е. Попова, Н.С. Сивинских // Инновации в непрерывном образовании. – 2014. - № 8. - С. 5 - 10.

© Расулова Г.Б., 2023

Стежко В.В.

студентка Факультета Педагогики и Психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, РФ

Научный руководитель: Грахова С.И.

кандидат филологических наук, доцент
кафедры Теории и Методики Начального и Дошкольного Образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

г. Набережные Челны, публика Татарстан, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность применения цифрового инструмента *OnlineTestPad* для создания интерактивных учебных тренажёров, предназначенных для отработки лексических знаний, умений и навыков младших школьников. Тренажеры способствуют повышению мотивации к изучению новой лексики у обучающихся, тем самым формируя логическое

мышление, развивая воображение. Применение интерактивных тренажеров представляется эффективным в процессе закрепления, повторения изученного материала.

Ключевые слова: цифровые технологии, интерактивные учебные тренажёры, цифровые инструменты.

Stezhko V.V.

Student of the Faculty of Pedagogy and Psychology
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Naberezhnye
Chelny State Pedagogical University» (FGBOU VO «NGPU»)
Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

Supervisor: Grakhova S.I.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
of the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Naberezhnye
Chelny State Pedagogical University» (FGBOU VO «NGPU»)
Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russian Federation

THE USE OF DIGITAL TOOLS IN THE STUDY OF RUSSIAN AND ENGLISH VOCABULARY IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract: *this article discusses the possibility of using the OnlineTestPad digital tool to create interactive training simulators designed to practice lexical knowledge, skills and abilities of younger schoolchildren. Simulators help to increase motivation to learn new vocabulary among students, thereby forming logical thinking, developing imagination. The use of interactive simulators seems to be effective in the process of fixing, repeating the studied material.*

Keywords: *digital technologies, interactive training simulators, digital tools.*

Одной из основных проблем, с которыми приходится сталкиваться в практике преподавания языков в начальной школе, является недостаточное владение лексикой обучающимися начальной школы. Начальная школа является фундаментом знаний, от которого зависит будущее образование и гармоничное развитие ребёнка, выбор его будущей профессии.

Хорошо известно, что обязательное изучение иностранных языков начинается во втором классе, что способствует ранней коммуникативной адаптации младших школьников к новому миру иностранных языков. Результаты обучения по предмету «Иностранный язык» на начальном этапе включают как элементарные навыки устного и письменного общения на иностранном языке, так и основы речевого этикета в общении, с целью развития толерантного отношения к людям из других культурных слоев. Таким образом, изучение иностранного языка в начальной школе помогает заложить основы коммуникативной компетенции на иностранном

языке, которые необходимы и достаточны для дальнейшего развития и совершенствования обучающегося.

Одним из предметных результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» ФГОС НОО определяет использованием языковых средств, соответствующих учебно - познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладением навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка [1, с. 45]. А также одним из предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» ФГОС НОО определяет сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи [1, с. 38]. Для достижения данных предметных результатов учителями применяются разные методы, приёмы и технологии изучения лексики. Однако, как показала практика, наиболее эффективной является технология применения ситуационных задач. В начале XX века был введен специальный курс – метод ситуационного анализа «Искусство ведения бизнеса» в Гарвардской школе, куда приглашались предприниматели с целью обсуждения вопросов бизнеса и решения проблемных ситуаций. В конце курса каждый студент выполнял отчет с индивидуальным заданием и защищал работу, обсуждая с группой и преподавателем [2].

Первые упоминания о ситуационных задачах в России относятся к 70 - м годам. Метод был опробован в МГУ имени Ломоносова. Позднее такая технология стала применяться в других академических университетах. Начиная с 90 - х годов XX века, российские ученые стали активно рассматривать опыт зарубежных исследователей в области образования и применять метод не только в сферах, направленных на подготовку специалистов, но и в школьном обучении [3].

Технология обучения с помощью ситуационных задач позволяет не только осуществлять взаимосвязь между теоретическими знаниями и умениями, но и в формировании практических навыков их применения в реальной (повседневной) жизни.

Согласно исследованиям Е. И. Пассова, в процессе формирования лексического навыка целесообразно выделить следующие стадии:

1. Восприятие слова в процессе его функционирования.
 2. Осознание значения этого слова.
 3. Имитация слова, его повторение вне контекста или в контексте предложения.
 4. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом.
 5. Комбинирование, создание связи между словами.
 6. Свободное употребление слова в разных контекстах [4].
-

В современном мире актуальность применения информационных технологий даёт обществу возможность для реализации и решения профессиональных, социальных и бытовых проблем. Информационные технологии уже твёрдо вошли в образовательную среду и применяются педагогами во всех учебных предметах, в том числе в русском и английском языках. Применение данных технологий способствует развитию интереса, мотивации, логического мышления у младших школьников. Многими педагогами отмечается положительные стороны применения данных технологий на уроках русского и английского языка:

- побуждение интереса к изучаемому предмету;
- работа над формированием практических и лексических навыков;
- возможность групповой, индивидуальной и парной работы;
- переход от традиционного метода обучения к системно - деятельностному подходу;
- возрастает уровень использования наглядности;
- облегчение труда учителей на уроках.

Большое количество цифровых инструментов (ресурсов) позволяет сделать выбор тех, которые характеризуются удобным функционалом, возможностью качественно преподнести материал, красочностью и разнообразием дизайнов, понятным интерфейсом. Современные средства необходимо применять в ситуационных задачах; это поможет вовлечь обучающихся в учебный процесс, способствовать развитию логического мышления, мотивации. Далее представим технологию создания интерактивных учебных тренажёров.

Для разработки интерактивных учебных тренажёров определились с цифровым инструментом: многофункциональный онлайн конструктор «OnlineTestPad».

OnlineTestPad – бесплатный онлайн - сервис, предназначенный для составления заданий разного вида в целях проверки усвоения материала или же закрепления знаний.

Алгоритм работы:

1. Открыть страницу «OnlineTestPad»: <https://onlinetestpad.com>
2. Создать учётную запись.
3. Щелкнуть по значку «Диалоги». Далее в правом верхнем углу щелкнуть по значку «Добавить», чтобы создать новый диалог.
4. На сайте есть возможность посмотреть примеры заданий для понимания принципа работы с данной платформой. На основе этого, следуя подсказкам, заполнить название учебного тренажера.
5. В появившемся окне редактора «дашборд» есть возможность выбрать тэги (темы) по желанию, опубликовать учебный тренажёр на данной платформе, основная ссылка на тренажёр, выбрать обложку тренажера. Редактор тренажёра подразделяется на:
 - дашборд;
 - настройки;
 - начальная страница;

- сцены;
- последовательность;
- результат;
- приглашения;
- статистика;
- стилизация.

6. После заполнения вкладки «дашборд» перейти к следующей вкладке – «настройки».

К основным настройкам относятся:

- разрешить комментарии;
- показывать набранное количество баллов при прохождении;
- показывать набранные достижения при прохождении;
- оценка диалога (звёзды, нравится, не нравится).

Оформление состоит из двух пунктов:

1. Базовый фон для сцен вашего диалога.
2. Базовый персонаж для сцен вашего диалога.

В *достижении* добавить по своему желанию медаль, значок, звезду и т.д. Дать ему название и прикрепить картинку.

Доступ к диалогу форматируется через выбор опций:

- установить кодовое слово;
- ограничение на прохождение;
- ограничение на доступ по IP - адресам.

Выставить *оценку* по результату диалога.

7. После заполнения вкладки «настройки» перейти к следующей вкладке – «начальная страница». Заполнить описание тренажёра, инструкцию выполнения тренажёра, форму регистрации с указываем автором.

8. Вкладка «Сцены»: создать сцены, в которых будут отражаться ситуационные задачи.

9. Во вкладке «последовательность» установить порядок сцен, которые создали, чтобы при выполнении тренажера была логическая цепочка составленных заданий.

10. Во вкладке «результат» установить показ процента и / или оценки.

11. После заполнения всех вкладок апробировать тренажёр с целью проверки на готовность и возможность публикации на сайте. При необходимости внести изменения, сохранить, открыть доступ и опубликовать на платформе.

12. Тренажёр можно опубликовать в формате общего или ограниченного доступа. Есть возможность поделиться ссылкой.

Данный сервис привлекателен тем, что его можно использовать как на уроке с целью закрепления изученного материала, так и в формате домашнего задания.

При прохождении тренажёра обучающимися можно посмотреть график в виде диаграммы или таблицы в формате Excel, где будет показано количество попыток, время выполнения и завершения. Главное преимущество данной платформы –

работа с учениками в режиме онлайн, где отслеживаются любые изменения в работе учеников, но самое главное, это отличный инструмент формирующего оценивания. Интерактивные учебные тренажёры эффективны при проведении фронтальной, индивидуальной работы с обучающимися.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта: приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г., №226 [Электронный ресурс]. – URL: [chrome - extension: // efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj /](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/) [https: // ust - nitsinskayasosh.mouoslb.ru / media / % D0 % 9F % D1 % 80 % D0 % B8 % D0 % BA % D0 % B0 % D0 % B7 % 20 % D0 % 9C % D0 % B8 % D0 % BD % D0 % BF % D1 % 80 % D0 % BE % D1 % 81 % D0 % B2 % D0 % B5 % D1 % 89 % D0 % B5 % D0 % BD % D0 % B8 % D1 % 8F % 20 % D0 % A0 % D0 % BE % D1 % 81 % D1 % 81 % D0 % B8 % D0 % B8 % 20 % D0 % BE % D1 % 82 % 2031 _ 05 _ 2021 % 20N % 20286 % 20 % 20 % D0 % 9E % D0 % B1 % 20 % D1 % 83 % D1 % 82 % D0 % B2 % D0 % B5 % D1 % 80 % D0 % B6 % D0 % B4 % D0 % B5 % D0 % BD % D0 % B8 % D0 % B8 % 20 % D0 % A4 % D0 % 93 % D0 % 9E % D0 % A1 % 20 % D0 % 9D % D0 % 9E % D0 % 9E.pdf](https://ust-nitsinskayasosh.mouoslb.ru/media/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2031_05_2021%20N%20286%20%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf)

2. Garvin David A. Making the Case [Электронный ресурс] / Harvard Magazine, September - October 2003. – Режим доступа: [http: // harvardmagazine.com](http://harvardmagazine.com)

3. Адонина Н. П. Кейс - стади: история и современность [Электронный ресурс] / Адонина Н. П. Статья. Режим доступа:[http: // new.gymn470.ru / wp - content / uploads / 2011 / 02 / Адонина - Н.П. - Статья. - КЕЙС - СТАДИ - ИСТОРИЯ - И - СОВРЕМЕННОСТЬ.pdf](http://new.gymn470.ru/wp-content/uploads/2011/02/Адонина-Н.П.-Статья.-КЕЙС-СТАДИ-ИСТОРИЯ-И-СОВРЕМЕННОСТЬ.pdf)

4. Пассов, Е.И., Кузнецова, Е.С. Формирование лексических навыков / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2018. – С. 40.

© Стежко В.В., 2023 год.

Трифорова Н. В.

Учитель математики МБОУ СОШ №43 г. Белгорода

Трифорова С. В.

Учитель математики МБОУ СОШ №43 г. Белгорода

Макеева Е. А.

Учитель МБОУ СОШ №43 г. Белгорода

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

Аннотация: *потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение решать проблемы, логически рассуждать, анализировать информацию – это составляющие математической грамотности, второго по значимости компонента функциональной грамотности вместе с читательской*

грамотностью. Для улучшения математической грамотности необходимо развивать ее на всех учебных предметах.

Ключевые слова: математическая грамотность, составляющие математической грамотности, условия успешного формирования.

Для успешного формирования математической грамотности нужно:

- понимание необходимости математических знаний в повседневной жизни (где может пригодиться тот или иной изученный материал, для чего?);
- потребность и умение применять знания в повседневной жизни (рассчитать количество материала, площадь;
- разницу во времени между часовыми поясами, скидку на товар по акции и т. д.);

находить, видеть, анализировать математическую информацию в объектах.

В своей практике мы столкнулись с проблемой, когда учащиеся, владеющие вычислительными навыками, совершенно не справляются с решением текстовых задач. Дети решают задачи с трудом. Зачастую наши ученики не вникают в суть задачи и не понимают, что от них требуется, так как для них это не является значимым или действительно востребованным на данный момент.

Смысл в решении предметных задач состоит в том, чтобы научить ученика решать задачи вообще.

Выделяют три составляющие математической грамотности.

- умение находить и отбирать информацию;
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач;
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Формировать и развивать математическую грамотность необходимо не только на уроках математики, но и на всех остальных предметах.

В учебниках *по биологии* содержится много информации, интересных фактов, занимательных заданий, практических примеров, которые можно связать с математикой.

Задача 1: Из 1000 растений разных видов, произрастающих в одном сообществе. К семейству злаковых относятся – 18 % видов, розоцветных – 60 %, лилейных – 5 %, крестоцветных – 10 %, ивовых – 7 %. Определите, сколько растений относится к классу Двудольные?

Задача 2: Бактерия, попав в живой организм, к концу 20 - й минуты делится на две бактерии, каждая из них к концу следующих 20 минут делится опять на две и т. д. Сколько бактерий окажется в организме через 4 часа, если по истечении четвертого часа в организм из окружающей среды попала еще одна бактерия?

Использование элементов математики *на уроках истории* способствует формированию на предметном историческом содержании метапредметных умений. Математические понятия и приемы, используемые на уроках истории: окружность, пирамида, построение графиков, таблиц, логических цепочек, сравнение, действия с числами (сложение, вычитание).

Использование математических приемов при изучении истории возможно в любой форме и на любом из этапов урока.

Развитие математической грамотности на уроках физики и химии.

У подавляющего большинства учащихся 10 классов не сформированы навыки вычислений с использованием понятий «массовая доля элемента», «процент», «количество вещества». Многие десятиклассники допускают ошибки при нахождении молярной массы вещества, переводе массы элемента из килограммов в граммы, расчетах по уравнениям реакций, сравнении отрицательных температур. Не все школьники могут правильно интерпретировать табличную и графическую зависимость и давать ей хотя бы минимальное разумное объяснение.

Не умеют устно считать и округлять числа, не знают порядок действий, не способны оценивать полученный результат, проводить оценочные расчеты и прикидки» все это жалобы преподавателей химии на учеников старших классов. Таким образом, развивать математическую грамотность необходимо на всех предметных уроках без исключения.

Список литературы

1. Ковалёва Г.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 - х частях / Г.С. Ковалёва, Л.О. Рослова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзэ, Е.С. Квитко. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html>

3. PISA 2021 Draft Analytical Framework

© Трифонова Н.В., Трифонов С.В., Макеева Е.А., 2023

Tyurina K.V.

3rd year schoolchildren of the faculty of
Mathematics and natural science education
Belgorod State National Research University
Belgorod

Scientific supervisor

Alexander V. Markov

Senior lecturer

Foreign languages department
NRU BSU

**THE PROBLEM OF SCHOOLCHILDREN SCHOOL FAILURE
AND THE WAYS TO OVERCOME IT****Annotation**

In this article, we have considered the reasons for the schoolchildrens' failure. Our research conducted based on the MAOU ISOSH district of the Ivot Dyatkovsky district of the Bryansk region reflects the main reasons that affect the success of a child's education. The purpose of the study: to study the causes of schoolchildren academic

failure and ways to overcome it. A set of theoretical and empirical research methods was used in the study. The theoretical methods of research include the analysis of scientific literature on this topic. Empirical - questionnaires, processing of research results obtained during the experiment. The research topic is very relevant both today and at all times, as it concerns humanity, the development of society as a whole, it is important for both teachers and schoolchildren and their parents. After all, knowing the reasons, you can help your child overcome the difficulties in time. The analysis of the theory showed that underachievement is understood a complex and ambiguous school phenomenon that entails different approaches to its study. The analysis of the practice allowed us to offer teachers recommendations on overcoming schoolchildrens' academic failure.

Keywords

Academic failure, factors, motivation, teacher, schoolchildren, ways to overcome.

In the literature, the concept of "underachievement" is interpreted in different ways, for example, the Bologna PP. under underachievement means "a situation in which the behavior and learning outcome of a schoolchildren does not meet the requirements of the school" [2]. As the main definition, we will use the interpretation of Dubrovina I.V. "Academic failure can be expressed in poorly developed schoolchildren skills regarding reading or counting, poor command of analytical skills, critical thinking, the ability to explore, etc. The consequence of the systematic failure of a schoolchildren may be pedagogical neglect, which means a complex of negative personal qualities that contradict the requirements of both the school and society" [1]. From a social and moral point of view, this phenomenon is undesirable and dangerous. Pedagogically neglected children often drop out of school and join risk groups. Underachievement is a complex and multifaceted phenomenon that requires versatile approaches to study. The prevention of failure involves the timely detection and elimination of all its elements.

Despite the fact that failing schoolchildrens have common features, at the same time they differ significantly from each other. In practice, in each new case there are other features that require the search for new solutions and an individual approach to each schoolchildren. Due to the versatility of failure, difficulties appear with overcoming it. The study of this process led us to the conclusion that there are different manifestations of failure. The psychological and pedagogical literature presents many approaches to the typology of underachieving schoolchildrens; they are based on the characteristics of mental processes and learning motives. The characteristics of the types of academic failure obtained because of these criteria allow the teacher to pay attention to such schoolchildrens in time and organize preventive work with them.

Schoolchildrens' academic failure can be influenced by various external and internal factors and circumstances, personality and character traits, various social situations. We can divide all these reasons into three groups: Psychological, pedagogical and pathological factors.

Timely assistance to teachers in the development of the personality of schoolchildrens is the diagnosis of the causes of failure. The purpose of this diagnosis, which is to identify the main causes of problems in the education of schoolchildren, we can implement using

various methods. For example, testing, psychodiagnostics, questionnaires and observations. It is necessary to take into account that the diagnosis must be carried out systematically. Only in this case, the teacher can trace the positive results of working with underachieving schoolchildrens.

The research work was carried out based on the MAOU ISOSH r - P. Ivoť Dyatkovsky district of the Bryansk region in grade 8 - 9, the number of respondents was 30 people. The purpose of the study: to study the causes of schoolchildrens' academic failure and ways to overcome it.

We conducted a survey among schoolchildren and found out that the reasons for the failure of schoolchildrens are not only pedagogical, but also psychological reasons. Every underachieving schoolchildren needs help to overcome the underachievement. And this help can be provided by a teacher. We suggested that teachers use psychological and pedagogical correction, which is based on an integrated and systematic approach, a differentiated approach, and reliance on positive aspects.

For the development of cognitive processes, it is necessary to regularly conduct corrective exercises with children, but do not forget that development will be effective only if there is a strong motivation. Often, schoolchildrens only memorize the material without understanding it to answer homework, so the teacher must teach children the techniques of memorizing with understanding. The main technique for meaningful memorization is the division of the text into small semantic parts. For more effective memorization while reading the text, you can mentally imagine the text in different situations, or read it in different moods. Corrective exercises should be used in the educational process. Offer various interesting tasks for individual and teamwork, but such tasks should be purposeful and systematic.

In order to psychologically support failing schoolchildrens, you can use the following techniques: "Mood", "Eureka", "Emotional stroking", "Deliberate mistake", "Chance".

The main pedagogical reasons for the failure of schoolchildrens include a high pace of work, too complex a program, the inability of some teachers to explain and orientation to "strong" schoolchildrens. When working with children with increased anxiety, this is by no means acceptable. The teacher should find an individual approach to each schoolchildren and practice differentiated work. To offer such children support when completing tasks. The teacher should create positive emotions during the lesson, and not work on the negative motivation of schoolchildrens. An effective solution will be to eliminate anxiety by using games, exercises that can be carried out during the class hour, at recess, or include them in the lesson. Games must necessarily be aimed at the interaction and cohesion of the children's team.

Motivation of children is the most important factor of successful educational activity. It influences the desire to study, get good grades, focuses on studying, participation in Olympiads, additional education, self - education, contributes to the success of adaptation in conditions of forced distance learning, clarifying the images of the future in education and profession. Lack of motivation leads to academic failure and intellectual passivity. Most schoolchildrens pay attention to social motives. Schoolchildrens constantly

need a "push" in their studies; otherwise, they lose motivation and demonstrate an unwillingness to learn. The strongest incentive in teaching a schoolchildren is the realization that he is doing well. The teacher should focus on the strengths of the schoolchildren. It is very important that the child achieves mastery in at least one type of activity, and then the level of internal motivation will increase. To increase internal motivation, examples of famous people can help; their biographies can be told during lessons so that children see a role model. This will be a strong incentive for learning.

Interest in studying the subject also depends on the way information is presented. It is necessary to vary the techniques and methods of teaching. When dividing children into groups, it is necessary to pay attention to the relationships of the children, as this can affect the cohesion of the group. Interest in the subject will be higher if the work takes place in close - knit groups.

It is also very important to teach schoolchildrens the ability to respond to failures and difficulties in learning activities. Mistakes are an integral part of any educational process, they are a normal phenomenon. Therefore, schoolchildrens should not be afraid to make mistakes, but should learn to analyze them and extract opportunities from them for the growth and development of their knowledge and skills. The teacher can point out the mistakes of schoolchildrens with warmth, motivating them to work on correcting their mistakes, analyzing them. It is important to remind children that we learn from mistakes and there is nothing terrible about them.

Based on the above, we can conclude that psychological and pedagogical correction is based on the following principles: a comprehensive and systematic approach, a differentiated approach, reliance on positive aspects. All of these recommendations have a positive impact on schoolchildrens' academic performance if they are carried out purposefully and systematically. A great role in overcoming the failure of schoolchildrens is assigned to the teacher, because only he, first, can notice deviations in the child and help him overcome difficulties in the educational process in time.

Based on the results of the study, we can say that all the previously listed recommendations contribute to the elimination of psychological and pedagogical causes of schoolchildrens' academic failure.

List of references:

1. Anufriev A.F., Kostromina S.N. How to overcome difficulties in teaching children. Psychodiagnostic tables. Psychodiagnostic techniques. Correctional exercises. - M.: Axis - 89. - 1997. - 224 p.
2. Blonsky P. P. School performance / P. P. Blonsky. – M.: Enlightenment, 2006. – 423 p.
3. Bozhovich L. I. Personality and its formation in childhood / L. I. Bozhovich. – St. Petersburg: Peter, 2018. - 400 p.
4. Budarny A. A. Ways and methods of preventing and overcoming underachievement and repeatability: abstract of the PhD thesis / A. A. Budarny. – M.: Enlightenment, 2015. – 521 p.

Шевченко О.А.

преподаватель Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Исаенко Л.Р.

преподаватель по классу фольклора, МБУ ДО «Веселовская ДМШ»,
Белгородская область, Красногвардейский район, с. Веселое, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА МУЗЫКИ И МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрена взаимосвязь музыки и математики, отражены особенности проведения интегрированного урока музыки и математики, представлены идеи для проведения интегрированных уроков.

Ключевые слова

Интегрированный урок, обучения музыке, обучение математике.

Shevchenko O.A.

Teacher of the Engineering College of the NRU «BelSU»,
Belgorod, Russia

Isaenko L.R.

folklore teacher, MBU DO «Veselovskaya DMSH»,
Belgorod region, Krasnogvardeysky district, Veseloye village, Russian Federation

FEATURES OF CONDUCTING AN INTEGRATED MUSIC AND MATHEMATICS LESSON AT SCHOOL

Annotation

The article examines the relationship between music and mathematics, reflects the features of conducting an integrated music and mathematics lesson, and presents ideas for conducting integrated lessons.

Keywords

Integrated lesson, music teaching, math teaching.

Математика и музыка – два школьных предмета, два полюса человеческой культуры. Слушая музыку, мы попадаем в волшебный мир звуков. Решая задачи, погружаемся в строгое пространство чисел. И не задумываемся о том, что мир звуков и пространство чисел издавна соседствуют друг с другом.

«Раздумывая об искусстве и науке, об их взаимных связях и противоречиях, я пришел к выводу, что математика и музыка находятся на крайних полюсах человеческого духа, что этими двумя антиподами ограничивается и определяется

вся творческая духовная деятельность человека и что между ними размещается все, что человечество создало в области науки и искусства», – писал Г. Нейгауз.

Связь математики и музыки обусловлена как исторически, так и внутренне, несмотря на то, что математика – самая абстрактная из наук, а музыка – наиболее отвлеченный вид искусства. Рассмотрим особенности проведения интегрированного урока музыки и математики.

Интегрированный урок математики и музыки – это урок, на котором преподаватели двух предметов работают вместе, чтобы создать общую, согласованную программу обучения, которая объединяет математические и музыкальные концепции. Ниже приведены некоторые особенности проведения интегрированного урока математики и музыки:

1. Выбор общей темы. На интегрированном уроке математики и музыки выбирается общая тема, которая является ключевой для обоих предметов и представляет собой согласованное объединение учебных планов. Например, темой может быть музыкальный ритм, который включает в себя математические концепции ритмического счета и пропорциональности.

2. Интерактивное обучение. Интегрированный урок математики и музыки создает новые возможности для интерактивного обучения. Ученики могут работать вместе, чтобы решить задачи и создать музыкальные композиции, используя математические концепции. Например, составление музыкальной композиции может быть связано с расчетом темпа, продолжительности, количества тактов в пьесе или количество нот в такте.

3. Креативность. Интегрированный урок математики и музыки позволяет развивать креативность учеников. Разнообразные музыкальные инструменты могут использоваться для создания и исполнения музыкальных произведений, основанных на математических концепциях.

4. Использование технологий. Так как интегрированный урок математики и музыки расширяет возможности обучения, преподаватели могут использовать технологии, такие как программы создания музыки и интерактивные математические программы, чтобы помочь ученикам освоить материал [2].

Преимуществом интегрированного урока математики и музыки является то, что это пропитывает обучение креативностью, развивает критическое мышление и помогает ученикам лучше понимать математические концепции через музыку [1].

Интеграция математики и музыки может быть очень интересным и познавательным опытом для учеников. Ниже представлены некоторые идеи для интегрированного урока математики и музыки:

1. Музыкальный ритм и доли времени: учитель может задать ученикам задания на определение количества долей времени в музыке и как это соотносится с математическими дробями. Ученики могут рассчитывать доли времени между ударами и создавать музыкальные ритмы, используя дробные числа.

2. Музыкальные звуки и частоты: учителя могут показать ученикам, как частота звука связана с его высотой. Ученики могут изучать свойства звуков с различной частотой и создавать музыкальные композиции, используя эту информацию.

3. Музыкальные масштабы: учитель может объяснить, как масштабы в музыке соотносятся с математическими пропорциями и формулами. Ученики могут использовать эти знания для создания своих собственных музыкальных масштабов и мелодий.

4. Геометрические формы в музыке: учителя могут учить учеников, как геометрические формы связаны с музыкальными мотивами и композициями. Ученики могут исследовать эти связи, изучая различные музыкальные формы и стили.

5. Музыкальная форма и анализ: учитель может показать ученикам, как аналитический подход к музыке связан с математическими методами, такими как доказательство и индукция. Ученики могут рассматривать музыку как математическую структуру и разбирать ее на ее составляющие.

Эти идеи могут быть применены на любом уровне образования и позволяют учащимся по-новому взглянуть на математику и музыку. Это также может стать основой для более широкого обсуждения того, как наука и искусство связаны между собой и как они взаимодействуют.

Список использованной литературы:

1. Чинякова, Н. И. Значение аналитической деятельности обучающихся в системе непрерывного музыкального образования [Текст] / Н. И. Чинякова / I Гуманитарные науки и образование. - 2019. - № 4 (20). - С. 71 - 75.

2. Штейнгауз, Г. Между духом и материей посредничает математика / пер. с польск. Б. И. Копылова; под ред. А. В. Хачояна. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. - 352 с.

© Шевченко О.А., Исаенко Л.Р. 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Степанова В. А.

соискатель ученой степени кандидата психологических наук,
психолог Семейного центра психологической поддержки
и личностного развития, г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЖЕНЩИН С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЕСПЛОДИЕМ

Аннотация. Статья содержит результаты сравнительного анализа показателей базисных убеждений личности женщин, испытывающих трудности в зачатии ребенка, и беременных женщин. В результате исследования выявлено, что одной из доминирующих характеристик личности женщин с психологическим бесплодием является низкий уровень их убежденности в благосклонности мира и других людей.

Ключевые слова: базисные убеждения личности, женщины с психологическим бесплодием, бесплодие неясной этиологии, система отношений с миром.

FEATURES OF BASIC BELIEFS OF WOMEN WITH PSYCHOLOGICAL INFERTILITY

Abstract. The article contains the results of a comparative analysis of indicators of the basic beliefs of the personality of women who experience difficulties in conceiving a child and pregnant women. As a result of the study, it was revealed that one of the dominant personality characteristics of women with psychological infertility is their low level of conviction in the favor of the world and other people.

Keywords: basic beliefs of the individual, women with psychological infertility, infertility of unclear etiology, system of relations with the world.

Выбор темы исследования обусловлен двумя основными факторами: во - первых, вопрос о причинах женского психологического бесплодия еще далек от своего окончательного решения; во - вторых, изменяющиеся условия жизнедеятельности общества вносят свою лепту в психологические проблемы людей, влияющие на их репродуктивное здоровье, а потому поиск психологических причин женского бесплодия характеризуется непреходящей актуальностью и значимостью.

В современной психологии, как и медицине, термин «психологическое бесплодие» носит условный характер. Данный термин сосуществует и с другими определениями трудностей с зачатием, вынашиванием и рождением ребенка, которые испытывают здоровые женщины по психологическим причинам: психогенное бесплодие, бесплодие неясного генеза, идиопатическое бесплодие, бесплодие неясной этиологии. По МКБ - 10 такой вид бесплодия кодируется шифром 97.9 – «Женское бесплодие неуточненное». Такой диагноз ставится, как

правило, женщине после медицинского обследования и отсутствия заболеваний репродуктивной системы, а также серьезных соматических заболеваний, которые потенциально несут угрозу беременности женщине.

Традиционно причинами такого бесплодия признаются психологические проблемы женщины, вызванные особенностями социальной ситуации ее развития и обусловленные прошлым психотравмирующим ее опытом [1].

В настоящее время проблемы женского бесплодия неясной этиологии исследуются в разных областях психологического знания: в клинической психологии приоритет отдается психосоматическому подходу, в рамках которого изучается характер и особенности влияния психологических проблем женщины на состояние ее репродуктивного здоровья; в психологии личности существует немало исследований, касающихся в основном вопросов индивидуально - личностных особенностей женщин с психологическим бесплодием; в социальной психологии изучаются семейно - обусловленные факторы, детерминирующие неготовность женщины к принятию социальной роли матери и исполнению ею материнских функций [3].

На стыке психологии личности, когнитивной, клинической и социальной психологии находится вопрос о том, как и каким образом женщины, испытывающие трудности в наступлении беременности, конструируют свои отношения с миром, другими людьми и с самой собой. Центральным здесь является понятие «базисные убеждения», введенное для обозначения устойчивых представлений личности об окружающем мире и о себе в нем [4].

Считается, что нормально развивающийся человек чувствует свою безопасность в мире. Такие ощущения являются, по сути, базовыми. Они складываются под влиянием детского опыта, и в случае негативного воздействия семейной ситуации развития ребенка, базовые убеждения значительно трансформируются, обуславливая исчезновение чувства безопасности. Убеждения здорового человека в том, что мир в целом благосклонен и что в нем больше добра, чем зла, что беды случаются в основном только у тех людей, которые сами делают что - то плохое, в определенных условиях дисфункциональности семейных отношений могут исчезать, детерминируя отклонения в психическом состоянии и нормальном поведении индивида.

В связи с вышеизложенным было предпринято исследование, состоящее из сравнительного анализа показателей базисных убеждений личности женщин с психологическим бесплодием и беременных женщин (первый триместр). С помощью методики «Базисные убеждения личности», разработанной Р. Янофф - Бульман и адаптированной М.А. Падумом и А.В. Котельниковой [2], были обследованы 104 женщины в возрасте от 22 до 33 лет, наблюдавшиеся в перинатальных центрах по поводу бесплодия (по МКБ - 10 диагноз 97.9) и 104 беременные женщины того же возраста.

Выявлены как наличие, так и отсутствие статистически значимых различий между двумя исследовательскими группами.

Так, по шкалам, отражающим убеждения личности в том, что мир в целом благосклонен, что люди в основном добры, а мир справедлив и удачлив, зафиксированы статистически достоверные различия, причем, на высоком уровне значимости (рисунок 1).

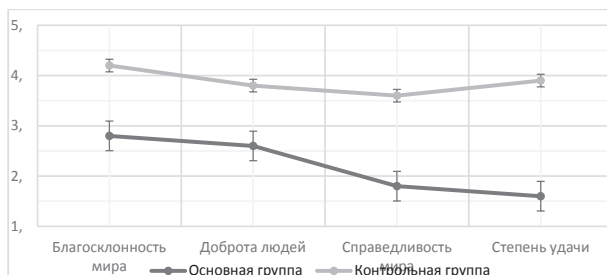


Рисунок 1 — Статистически достоверные различия между двумя группами по показателям базисных убеждений личности (стены)

На рисунке отчетливо видно, что все среднегрупповые показатели по обозначенным шкалам в группе женщин с психологическим бесплодием (основная группа) значимо ниже, чем соответствующие показатели, выявленные в группе беременных женщин (контрольная группа). Наибольшие различия зафиксированы в степени выраженности у испытуемых убеждений в их удачливости и справедливости мира.

Необходимо отметить, что по другим шкалам использованного нами опросника достоверных различий между группами выявлено не было.

Более того, по показателям убежденности личности в случайности происходящего среднегрупповые значения, полученные в группе женщин с психологическим бесплодием выше, чем в группе беременных женщин (рисунок 2).

Лишь на уровне тенденций мы можем говорить о том, что женщины с психологическим бесплодием гораздо чаще, чем другие женщины, не испытывающие трудности с зачатием ребенка, убеждены в том, что могут контролировать происходящие в мире события, управлять своей жизнью в нем, регулируя свое психическое состояние.

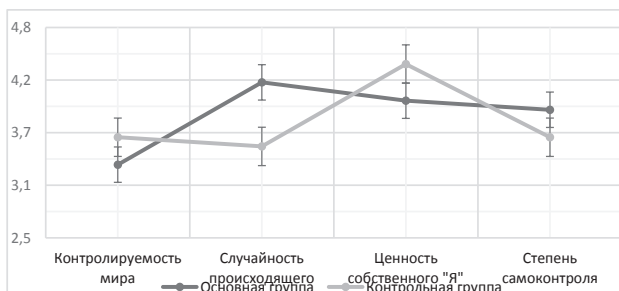


Рисунок 2 — Среднегрупповые показатели по шкалам опросника, где статистически достоверные различия между группами не выявлены

Особый интерес заслуживают результаты исследования, полученные по шкале «Ценность собственного «Я» (рисунок 3).

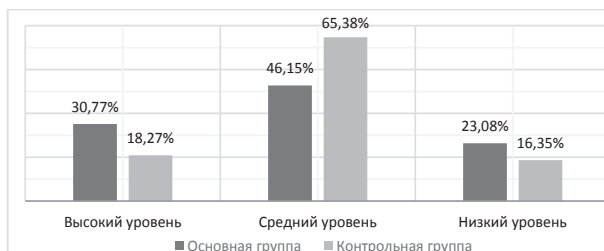


Рисунок 3 — Процентное распределение респондентов по уровню убеждения в ценности их собственного «Я»

Обращает на себя внимание тот факт, что в основной группе процент тех женщин, кто продемонстрировал средний уровень убежденности в своей собственной значимости, значительно ниже, чем в контрольной группе. Здесь скорее приходится говорить о том, что женщины с психологическим бесплодием различаются между собой по степени принятия себя и отношением к себе. В связи с этим, можно предположить, что среди таких женщин существуют разные типы их личности. Такие типологические особенности включают в себя и дисфункции их базисных убеждений.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что большинство женщин с психологическим бесплодием характеризуются дисфункциональными базисными убеждениями. Несмотря на в целом снижение базисных убеждений личности женщин с психологическим бесплодием, обусловленное психотравмирующим опытом их жизни, многие из них характеризуются уверенностью в своей ценности. Они убеждены в том, что они хорошие люди и ведут себя во всем правильно, однако удачи им не хватает, так как мир в целом не справедлив и люди в основном злые, а не добрые. Дисфункциональные базисные убеждения личности женщин с психологическим бесплодием могут служить источником их психологической неготовности к материнству и исполнению социальной роли матери.

Литература:

1. Карголь И.В. Психологические особенности женщин, страдающих бесплодием / И.В. Карголь // Психология эффективного родительства: материалы Международной научно - практической конференции. — Курск, 2011. — С. 227 – 238.
2. Падун, М.А. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф - Бульман / М.А. Падун, А.В. Котельникова. // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 4. – С. 98 - 106.

3. Степанова, В.А. Ценностно - смысловые основания готовности к материнству женщин с психологическим бесплодием / В.А. Степанова, Т.И. Бонкало // Научные исследования и разработки. Социально - гуманитарные исследования и технологии. 2022. Т. 11. № 4. С. 25 – 31. DOI: 10.12737 / 2306 - 1731 - 2022 - 11 - 4 - 25 - 31

4. Фоменко, Г.Ю. Самооценка и базисные убеждения личности: содержание взаимосвязи и особенности исследования / Г.Ю. Фоменко, А.А. Фролов // Южно - российский журнал социальных наук. Психология личности. — 2018. — Т. 19. — № 3. — С. 58 – 74.

© Степанова В.А., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

ASADOV S. A.

PhD student of the Institute of Manuscripts
named after Muhammad Fuzuli of National Academy of Sciences of Azerbaijan

THE JOURNAL "VARLIG (EXISTENCE)" AND SOUTH AZERBAIJAN LITERATURE

Summary. "Varlig" is one of the journals published in Iran in native language after the 1979 Iranian Revolution. This journal has shown its clarity and transparency for more than 40 years, and revealed how natural the literary language is on every page as a document. In this journal, articles were published on topics such as culture, history, native language, literary problems.

Key words: journal, native language, literature, articles, history, culture

АСАДОВ С. А.

ЖУРНАЛ «ВАРЛИГ» И ЛИТЕРАТУРА ЮЖНОГО АЗЕРБАЙДЖАНА

Резюме. "Варлыг (Бытие)" – один из журналов, издававшихся в Иране на родном языке после иранской революции 1979 года. Этот журнал уже более 40 лет демонстрирует свою ясность и прозрачность, раскрывая, насколько естественен литературный язык на каждой странице документа. В этом журнале публиковались статьи на такие темы, как культура, история, родной язык, проблемы литературы.

Ключевые слова: журнал, родной язык, литература, статьи, история, культура.

At the end of the 1970s. the interference of foreign countries of Iran's internal affairs, as well as the reforms carried out by the Shah's regime, led to an increase in discontent in the country. As a result, the Iranian Islamic Revolution of 1978 - 1979 overthrew the Shah's regime.

After the declaration of the Islamic Republic of Iran, its new Constitution was adopted in the referendum held on December 2 - 3, 1979. Unfortunately, according to this constitution, Azerbaijanis could not get any laws and freedoms. In the 15th article of the constitution was noted: "The official common language of the Iranian people is Persian. However, the use of local ethnic languages along with Persian is free in the press and mass media and in the teaching of national literature in schools" [4].

After the permission to publish the press and mass media in the native language in Iran, such as "Ulker", "Yoldash", "Dada Gorgud", "Koroghlu", "Gunesh", "On the way of Revolution", "Odlar yurdu", "Dirilik", "Yol", "Chanlibel" many journals in Azerbaijani language have been active for a short or long time and have contributed to the development of our national opinion. But among them, there is a journal with a special

reputation, which has maintained its position for more than 40 years and shines a light on the people's way is "Varlig" journal.

"Before the revolution, there was an Azerbaijani association in Tehran. After the 1979 revolution, one of the members of the Azerbaijan Association, Doc. J.Heyat, H.Nitqi, M.Farzana, H.M.Savalan, Sahand, G.Sabahi, Aziz Mohsuni, A.Tabrizi, Katibi, H.Aghnami and others decided to publish a code that is an organ of this society. Doc. J.Heyat published a medical journal called "Daneshe - pezeshti" (Medical science) for 12 years, so he had great experience in this field and took it upon himself to publish such a code. H.Nitqi suggested naming the journal "Varlig" [1, s.10].

Prominent writers such as Hamid Nitqi, Mammadali Farzana, Karim Sonmez, Hasan Majidzade Savalan, Manzuri Khamnei, Samad Sardariniya, and Gulamhuseyn Begdeli worked in the editorial board of the journal.

In this journal, articles were published on topics such as culture, history, native language, literary problems.

"Varlig" journal was created to protect Turks from Persian racism and played an important role in the development of national ideology. "...In the ninth number of the publication, the suppression of the Azerbaijani language during the Shah's regime was accused. The author invited Azerbaijanis to study in their native language, to become familiar with the history of language and literature..." [2]

"Varlig" journal also played a special role in the formation of the language of South Azerbaijani literature. We can see this from the interview of Mohammad Reza Bey, who became the editor of the journal after Javad Heyat's death in 2014: "...For example, Shahriyar uses more folklore material in his Turkish poems. Sahand goes a little further into the past and feeds on the language of Dede Gorgud. In Sahir's work, the influence of Turkish language is greater. This situation continues until the last revolution. One of the most important problems faced by the "Varlig" journal when it started to appear was the issue of literary language. There were three choices in front of the journal. First, to create a new written language based on the language spoken by the people. The second is to choose one of the existing dialects and make it a written language, and the third is to continue the tradition of the written language based on the literary language used in Northern Azerbaijan and Turkey. "Varlig" chose the third. In the first years, it was difficult for the readers to read and understand the writings of "Varlig". However, over time, other writers began to write their works following "Varlig" as an example, and the literary language was shaped to a certain extent..." [3].

"Varlig" showed the clarity and transparency of our literary language and revealed how natural the literary language is on every page as a document.

Also the most important service of "Varlig" school was to bring national consciousness to thousands of young people. Even today, "Varlig" journal plays a special role in the literature of South Azerbaijan.

Literature

1. İsmayılova, N. "Varlıq" jurnalı və Azərbaycan ədəbiyyatı. (1979 - 1995 - ci illər) / N.İsmayılova. – Bakı: Nurlan, – 2009. – 135 s.

2. Qasımlı, M. Heydər Əliyev və Cənubi Azərbaycan // Azərbaycan. –2022, 11 dekabr. № 271. – s. 5.

3. Məmmədli, P. "Varlıq" bir dərgi kimi yola çıxdı, bir məktəb kimi yoluna davam etdi // Ədəbiyyat qəzeti. – 2019, 28 dekabr. – s. 30.

4. Süleymanoğlu, F. İslam inqilabı və ana dili problemi / URL: <https://www.azerbaijan-news.az/az/posts/detail/islam-inqilabi-ve-ana-dili-problemi-1672180714>

© Asadov S. A. oglu. 2023

Зубарева Ю. М.

канд. пед. наук, доцент

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, РФ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН (на примере Тульской области)

Исследование «Симболорий региональной идентичности» выполнено за счет средств гранта Российского научного фонда № 22 - 28 - 20342 и Правительства Тульской области (соглашение № 6 от 19 апреля 2022 г.).

Аннотация

В статье рассматривается специфика региональной идентичности как социокультурного феномена. Отмечаются знаковые средства различных семиотических систем, обладающие особой семантикой и определяющие симболорий региональной культуры (на примере Тульской области).

Ключевые слова

Региональная идентичность, региональная идентификация, симболорий региональной субкультуры, культурно - когнитивные доминанты.

Одним из важных направлений исследования современной языковой личности является его региональная идентичность. Это социолингвистический феномен современной действительности, который рассматривают как «комплекс репрезентированных различными знаковыми средствами представлений лингвокультурного сообщества о собственной самобытности, уникальности в рамках противопоставления одной локации другой» (Г. В. Токарев) [3, с.174]. Процесс идентификации связан «с брендингом знаний» и выражает через вербальные знаковые средства «состояние, основывающееся на рефлексивном чувстве личной самоидентичности», возникающем в процессе определения ключевых признаков различных культурных и природных объектов городской инфраструктуры, их оценивания с «опорой на принятые культурные нормы,

эмоциональное переживание» (Е. В. Еремина) [1]. Данный процесс предполагает гармоничное соединение «индивидуальной самости» и «включенности в социум».

Региональная идентичность проявляется с помощью уникальных единиц различных семиотических систем, обладающих особой семантикой и определяющих «*символярий региональной субкультуры*» (В. Н. Телия) [2]. Его основные элементы представлены такими идеографическими полями, как «прецедентные имена», «исторические события», «региональные артефакты», «региональные социальные структуры», «значимые региональные локации», «значимые региональные природные объекты», «арт - объекты» (Г. В. Токарев) [3, с.178].

Исследования специфики региональной идентичности жителей Тульской области позволяют сделать вывод о том, что важными культурно - когнитивными доминантами, формирующими её субкультуру, являются следующие единицы.

1. *Защита Отечества (Тула – Арсенал и щит России)*. Город является не только признанной оружейной столицей, но и надежным форпостом южных границ России, неоднократно подтверждая способность защитить Москву в минуту опасности. Это находит отражение в народном творчестве и художественной литературе: поговорках, пословицах, частушках, песнях: *Не можем Тулой не гордиться – старинный бастион столицы; Для друзей у Тулы – пряник, для врагов у Тулы – меч; В Туле фашистов вздули; Наступил враг на тульскую землю, да оступился;*

*Оборонный заказ
В Туле делать в самый раз,
Потому как туляки
В этом деле мастаки;*

*Едет Гитлер к нам на танках
Пить вино и есть баранки.
На закусочку врагу
Я гранаты берегу.*

В книге М. Кольчугина «Тула – Родина моя» читаем:

*Немцы взять хотели Тулу,
Но сломить ли город тот,
Где в самих названьях улиц
Дух оружия живет.*

Культурный смысл, связанный с защитой Родины, объективирован артефактами (*оружие*); символами (*гимн Тулы – «Тульская оружейная»*) (авторы: А. Новиков В. Гурьян); номинациями промышленных и культурных объектов (*заводы «Арсенал» и*

«Слав», военно - патриотический парк культуры и отдыха «Патриот - Тула», кинотеатр «Родина», Музей Оружия («Шлем»), социальных структур (тульский рабочий полк, футбольный клуб «Арсенал»), значимых локаций (улицы: Курковая, Дульная, Ствольная, Арсенальная, Пороховая, Патронная, Тульские засеки), природных и исторических объектов (музей - заповедник «Куликово поле») и др.

2. *Мастерство.* Тулу недаром называют городом мастеров. Здесь, благодаря наличию железной руды, всегда было развито железное производство и ремесло. Туляки занимались обработкой металлов, дерева, животных продуктов, растительного волокна, камня, глины, портняжным промыслом, славилось гармонное производство, самоварное и пряничное дело: *Туляки тем хороши, что все родом от Левши; Тульские кузнецы в работе молодцы; Тула – пряничная столица, Тульский край – пряничный рай; Тула – родина самоваров;*

3. *Культура.* Туляки гордятся великими земляками. Здесь жили и работали А. Т. Болотов, В. А. Жуковский, А. А. Дельвиг, А. С. Грибоедов, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. С. Даргомыжский, Г. И. Успенский, В. В. Вересаев, И. А. Бунин: *Гордимся Тулой без сомненья – она источник вдохновенья; В Тулу едут неспроста – дивят Толстовские места; Едут гости из столицы Толстому в Тулу поклониться; Прочитаешь Киреевского сказки – заискрятся светом глазки; Хоть Лесков у нас не жил, / Сказ Левше он посвятил;*

Туляки умеют не только хорошо работать, но и душевно отдыхать, а для гостей у них всегда готовы щедрые подарки: *В Туле за чаем друг друга встречаем; Белевское яблочко – лучше нет подарочка»; Белевская пастилочка – хороша для милочки; Яснополянская конфета – добрая примета.*

Скульптурная композиция «*Тульское чаепитие*» – один из ключевых знаков культуры, символизирующий радушие туляков, идеальный семейный мир, где царит гармония и все друг другу рады.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что региональная идентичность как социокультурный феномен формируется на основе географических и исторических реалий, а также под влиянием культурных традиций, сложившихся на данной территории. Когнитивные доминанты, отражающие субкультуру региона, аккумулируют определенную мифологию, включающую артефакты и ментофакты, и отражают особенности менталитета жителей.

Список использованной литературы

1. Еремина Е. В. Региональная идентичность в контексте социологического анализа // Регионоведение. 2011. №3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-identichnost-v-kontekste-sotsiologicheskogo-analiza> (дата обращения: 03.05.2023).

2. Телия В. Н., 1999. Первоочередные задачи и методологические проблемы исследования фразеологического состава языка в контексте культуры // Фразеология в контексте культуры. М.: Яз. рус. культуры. С. 13 – 24.

3. Токарев Г. В. Вопросы изучения символика региональной идентичности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2022. – Т. 21, № 6. – С. 173–182.

© Зубарева Ю. М. 2023

Зяблова О.А.

Доктор филологических наук, профессор

Дипломатическая академия МИД России

Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация

Особенности формирования лексической системы отдельного языка для специальных целей и его отличия от общенационального языка и функционального стиля определяются исходными положениями анализа системной и функционально - коммуникативной теории языка. Специальный язык рассматривается как подсистема системы общенационального языка, формирующаяся в результате отбора и модифицирования языковых средств общей системы (в основном лексического и текстового уровней). В социальном аспекте в ней используются те же функциональные стили, что и в системе общенационального языка с определённой предпочтительностью той или иной коммуникативной функции, свойственной определенной области знания.

Ключевые слова

Язык для специальных целей, общенациональный язык, область знания, термин, терминологическое поле, процессы детерминализации.

Zyablova Olga Alexandrovna

Doctor of Philology, Professor

Diplomatic Academy of the Russian Foreign Ministry

Moscow, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF A SYSTEM OF LANGUAGES FOR SPECIAL PURPOSES IN A SOCIAL CONTEXT

Annotation

The peculiarities of the formation of the lexical system of a separate language for special purposes and its differences from the national language and functional style are determined by the initial provisions of the analysis of the system and functional -

communicative theory of language. A special language is considered as a subsystem of the national language system, formed as a result of the selection and modification of the language means of the general system (mainly lexical and textual levels). In the social aspect, it uses the same functional styles as in the system of the national language with a certain preference for one or another communicative function peculiar to a certain field of knowledge.

Keywords

Language for special purposes, national language, field of knowledge, term, terminological field, processes of determinologization.

Бытование любой области знания, научной дисциплины неразрывно связано с формированием и развитием соответствующего специального языка, основой которого является терминология. Термин в полной мере обладает своими дефинитивными и системными характеристиками внутри терминологического поля. Но поскольку любая терминология возникает на базе общенационального языка и постоянно контактирует с различными его подсистемами, «часть терминов могут переходить в общенациональный язык, теряя при этом некоторые из своих свойств, т.е. детерминологизируясь» [1, с. 16].

Таким образом, «часть специализированного лексикона функционирует в двух ипостасях: в виде терминов и в виде слов общенационального языка» [2, с. 13]. Из терминологии узкоспециальных и технических наук, например, квантовой физики или сопромата в общеупотребительный язык переходит очень незначительное число лексических единиц, однако из терминологии гуманитарных дисциплин, например, истории или экономики – существенно больше.

Поскольку языки для специальных целей находятся в постоянном взаимодействии с общеупотребительным языком, граница между специальной и неспециальной лексикой оказывается весьма подвижной. С одной стороны, «специальные лексические единицы могут переходить в общеупотребительный язык, теряя при этом некоторые из своих свойств, с другой стороны, общеупотребительные лексические единицы могут терминологизироваться» [1, с. 11].

Лексическая система специальных языков представляет особые структуры знания, обеспечивает общение специалистов в определенной предметной области знания. «Релевантность отдельно взятого языка для специальных целей обуславливается релевантностью, соответствующей предметной / специальной областью знания», а его специфика связана именно с уровнем развития этого знания для соответствующего социума. [3, с. 115].

Лексическая система языка экономики, однако, имеет ряд особенностей по сравнению не только с лексическими системами языков естественных и технических наук, но и гуманитарных дисциплин. Это обусловлено, на наш взгляд, тем обстоятельством, что экономика является областью не только знания, но и

деятельности и представляет интерес, по меньшей мере, для трёх категорий населения:

- учёных экономистов;
- экономистов - практиков;
- "людей с улицы", поскольку каждый человек в повседневной

деятельности вступает в определённые экономические взаимодействия. Очевидно, это отражается на языковом уровне.

Во - первых, в языке формируется специальная экономическая терминология. Элементы этой подсистемы обладают всеми признаками терминов (в той мере, в какой это может быть свойственно специальным языкам гуманитарных дисциплин). Поскольку в современной экономической науке существует много различных течений, направлений и научных школ, значительная часть этой терминологии подвержена концептуальной дифференциации. Следует отметить, что структура термина отличается от структуры обычных слов общеупотребительного языка тем, что дефиниции последних строятся так, чтобы было легче отождествлять или распознавать стоящие за ними референты. Термины же дефинируются скорее для того, чтобы дать им объяснение и, в частности, показать их место в системе терминологической лексики – это другой уровень абстракции. Значит, и сама «семантическая структура термина строится на других принципах» [4, с. 8].

Во - вторых, в языке возникает подсистема, которую можно было бы назвать «языком профессиональной практической экономики», которым пользуются специалисты, занимающиеся экономической деятельностью – бизнесмены, финансисты, предприниматели, служащие экономических подразделений фирм, учреждений и т.д. По сравнению со специальным языком экономики лексикон языка профессиональной практической экономики менее объёмен, входящие в него элементы имеют «такие признаки термина, как чётко определенное значение и системность и, как правило, не содержат сем, отражающих концептуальную дифференциацию», в систему этого языка включено много номенклатурных обозначений, а также присутствует немалая доля профессиональных жаргонизмов [5, с. 82].

В - третьих, значительное число экономических терминов, в большей или меньшей мере детерминируясь, функционирует в общенациональном языке.

Таким образом, в лексической системе языка экономики в отличие от лексических систем других отраслей знания можно выделить не две, а три подсистемы, каждая из которых обладает рядом особенностей.

Выявление специфики каждой из упомянутых выше подсистем представляется возможным путём анализа разных типов текстов (и – в более общем плане – корпуса текстов) отдельной области знания (в нашем анализе экономики), в которых реализуется терминологическая лексика: экономические документы (отчёты предприятий, банковские бюллетени, договоры, контракты, соглашения), тексты деловых переговоров, статьи на экономические темы в различных популярных изданиях.

Считаем целесообразным охарактеризовать такой параметр использования терминов, как степень насыщенности текстов терминами. Для этих целей необходимо представить особую классификацию текстов (т.е. предложить их типологию).

Помимо фактов разной насыщенности специальных текстов терминами необходимо отметить: в разных типах текстов использование терминов весьма специфично для каждого из этих типов, поскольку за одним и тем же термином обнаруживаются разные по своему объёму структуры знания, в связи с чем в терминоведении имеет смысл изучать не только процессы терминологизации лексики, но и процессы её детерминологизации.

Список использованной литературы

1. Зяблова О.А. Принципы исследования языка для специальных целей: на примере языка экономики: АДД, М., Институт языкознания РАН. 2005. 40 с.
2. Лейчик В.М. Классификация терминосистем // Terminologija. Vilnius: Lietuviu kalbos institutas, 2008. No 15. С. 10–16.
3. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль яз. в познании мира - Москва: Яз. славян. культуры, 2004 (ППП Тип. Наука). - 555 с.
4. Шелов С.Д., Лейчик В.М. Терминология и профессиональная лексика: состав и функции: учебн. пос. СПб: СПбГУ: РИО. Филол. факультет, 2012.
5. Зяблова О.А. Стратификация экономических текстов и их насыщенность специальными терминами // Вопросы филологии №2. М., 2005. –81 - 84

© Зяблова О.А., 2023

Собачева А. А.,

студентка факультета среднего профессионального образования
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

Научный руководитель:

Дьячкова Е. Н.,

кандидат филологических наук,
МГПУ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках литературного чтения посредством проектной

деятельности. В работе проведен анализ психолого - педагогической литературы по теме исследования, а также представлена подборка проектов на уроках литературного чтения, способствующих формированию познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова

Познавательный интерес, младший школьник, литературное чтение, проектная деятельность.

В настоящее время в начальной школе большое внимание уделяется формированию познавательного интереса у младших школьников, поскольку это один из самых важных и значимых мотивов учебной деятельности, связанный с эмоционально положительным отношением к изучению предмета и обеспечивающий развитие познавательных процессов, достижение эффективности и высокого качества образования.

Одним из методов формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках литературного чтения является проектная деятельность. На наш взгляд, это целенаправленная, совместная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, определенную структуру, согласованные методы, способы деятельности, результатом которой является создание школьниками самостоятельно разработанного продукта.

Проектная деятельность обеспечивает погружение учеников в разнообразную активную деятельность, решает задачи усвоения предметных знаний дисциплины, позволяет формировать универсальные учебные действия проектного характера. Благодаря этому учащиеся становятся активными участниками образовательной деятельности на уроке [3, с. 73].

В младших классах проекты делятся:

- по профилю знаний (межпредметные, монопроекты);
- по числу участников (личностные, парные, групповые);
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- по характеру деятельности (практико - ориентированные, ролевые, ознакомительно - ориентировочные, творческие);
- по характеру координации (открытая или явная, скрытая) [5, с. 151].

Такое многообразие типов проектов дает возможность учителю решать самые разнообразные задачи в интересной для младших школьников форме.

Проекты, которые могут быть использованы на уроках литературного чтения:

- придумай свой рассказ, викторину;
 - напиши сочинение по сюжетным картинкам, письмо герою прочитанного произведения;
 - сочини стихотворение, басню;
 - создай буклет, кроссворд, собственную сказку.
-

Работая над подобными проектами на уроках литературного чтения, учащиеся организуют поиск необходимой информации в дополнительных источниках. Осуществляют отбор важной информации, анализ, оценку собственной деятельности.

Также достаточно популярны у детей младшего школьного возраста такие проекты, как создание презентаций, небольших видеороликов, иллюстраций к произведениям. Например, обучающимся предлагается придумать обложку для сборника к прочитанным сказкам. Дети могут нарисовать главных героев произведения, которые им запомнились, а затем рассказать немного о них. Данные виды работы очень увлекательны, развивают у младших школьников воображение, фантазию.

Особый интерес у школьников на уроках литературного чтения вызывают театральные постановки. Например, в 4 классе при изучении раздела «Литературные сказки» (В. М. Гаршин «Лягушка - путешественница», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост») учителями начальных классов достаточно часто проводится инсценировка отрывка из сказки. Обучающиеся выполняют задание по группам, становятся участниками театрализованной постановки. Педагог готовит реквизиты совместно с детьми, всячески им помогает. Ребята, как настоящие актеры, играют свои роли, входят в образы героев, лучше понимают содержание прочитанных произведений, ту основную мысль, которую хотел донести до своих читателей автор. Создавая такой проект, младшие школьники развивают свои творческие способности, креативное мышление.

Таким образом, проектная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Использование проектов на уроках литературного чтения способствует развитию заинтересованности к учебному предмету, лучшему пониманию изучаемых в школе произведений, раскрытию индивидуальных и творческих способностей младших школьников, формированию у них познавательного интереса.

Список использованной литературы:

1. Лебедева, А. В. Познавательный интерес младших школьников и особенности его формирования / А. В. Лебедева. – Текст: непосредственный // В мире научных открытий. – 2010. – № 1 (7). – С. 28–31.

2. Маслов, П. А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Маслов Павел Анатольевич; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2008. – 218 с. – Текст: непосредственный.

3. Семенова, Н. А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время / Н. А. Семенова. – Текст: электронный // Научно - педагогическое

обозрение. – 2013. №1. – С. 70–74. – URL: <https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2013&issue=1>

4. Соловьева, Ю. И. Опыт организации проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе / Ю. И. Соловьева. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2019. – № 24 (78). – С. 56–58.

5. Тимошенко, Л. Г. Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей / Л. Г. Тимошенко. – Текст: электронный // Культура. Духовность. Общество. – 2013. – С. 149–152. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

© Собачева А. А., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Аталыев А.С.

Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель:

Бердымурадова О.

Старший преподаватель, К.Т.Н.
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАБОТКИ ГАЗА ПРИ ОТБОРЕ И ЗАКАЧКЕ В ХРАНИЛИЩЕ

Аннотация

Актуальность понятия хранения газа обусловлена необходимостью корреляции сезонного потребления газа, а также поддержания давления в системе газоснабжения.

Ключевые слова

ПХГ, активный газ, закачка газа, отбор газа, осушка, твердые примеси, компрессорное масло

Подземное хранилище газа (ПХГ) — это комплекс инженерно - технических сооружений в пластах - коллекторах геологических структур, горных выработках, а также в выработках - ёмкостях, созданных в отложениях каменных солей, предназначенных для закачки, хранения и последующего отбора газа, который включает участок недр, ограниченный горным отводом, фонд скважин различного назначения, системы сбора и подготовки газа, компрессорные цеха. [1]

В ходе сжатия компрессорами до заданного давления газ, нагреваясь и загрязняясь парами компрессорного масла, закачивается в подземное хранилище. С целью уменьшения дополнительных напряжений нагрева элементов скважины (фонтанной арматуры, обсадной колонны, цементации пространства за колонной) и обеспечения ее герметичности охлаждается нагретый газ перед закачкой в скважину. Накопленные на забое скважины зерна песка и пары масла смешиваясь уменьшают сечение пор и фазовую проницаемость при закачке газа. В последствии чего уменьшается объем закачиваемого газа и повышается давление нагнетания.

Насыщенный парами воды при хранении и выноса взвеси твердых частиц (песчаник, цементный камень, частицы глины и т.д.) при последующем отборе из ПХГ, газ чаще всего подвергается осушке и очищению от твердых примесей.

В процессе закачки газа, для его очистки от компрессорного масла, главным образом используются керамические фильтры для глубокой очистки от

мелкодисперсных масляных частиц, которые обладают определенными физическими параметрами.

Отбираемый из ПХГ активный газ, в период отбора, неизбежно выносится вместе с частицами песка. Для защиты от выноса песка забой скважины оборудуется специальными фильтрами. Далее осуществляется полностью автоматизированный процесс осушки газа с помощью ДЭГа.

Для оптимизации технологических процессов подготовки хранения газа рационально применение центробежных нагнетателей многоступенчатого типа.

Список используемой литературы:

1. Интернет - энциклопедия [Электронный ресурс] URL: [ru.wikipedia.org / wiki / Подземное хранение газа](http://ru.wikipedia.org/wiki/Подземное_хранение_газа)

© Аталыев А.С., 2023

**Кацурба М.В.,
Петрова В.И.,
Байская И.И.**

Якутский Институт Водного Транспорта,
Г.Якутск Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ЛОГИСТИКИ БУДУЩЕГО

Аннотация

Водный транспорт в Российской Федерации нуждается в грамотном анализе текущей ситуации, а также в выборе основных направлений для развития и совершенствования. Эта часть логистики присутствует во всех сферах, как касательно перемещения внутри страны, так и для международных перевозок пассажиров или же грузов.

Ключевые слова: водный транспорт, логистика, технологии, перемещение.

В настоящий момент необходимо обратить внимание на основные проблемы в этой сфере, которые необходимо решать ближайшее время. В первую очередь это высокие показатели изношенности самого флота и оборудования, которое его обслуживаем.

Актуальной проблемой становится недостаток финансирования, а самофинансирование в настоящей ситуации осложняется низким уровнем конкурентоспособности относительно воздушного транспорта и автомобильного, в результате нередко работа ведется в условиях низкой рентабельности.

По прогнозам аналитиков, спрос на разнообразные виды транспорта постепенно будет возрастать, при этом достаточно высокий показатель требований к удовлетворению потребностей и интересов, как пассажиров, так и тех компаний, которые занимаются непосредственно перевозкой разнообразных грузов [2].

В рамках логистики будущего в этой сфере необходимо в первую очередь реализовать проекты по модернизации, заняться обновлением флота, как для перевозки пассажиров, так и для перевозки грузов, а также обязательно нужно посмотреть международный опыт в этой отрасли для анализа решений основных проблем и увеличения конкурентоспособности именно с точки зрения международного рынка перевозок. Дополнительно необходимо рассмотреть несколько пунктов, которые направлены именно на улучшение конкурентоспособности в этой области и отвечают принципам логистики будущего, а также основным интересам и потребностям каждого клиента или же пассажира:

1. Стоит продумать возможность улучшения условий в рамках внутренних водных путей, особенный акцент стоит расставить на продумывание оптимального маршрута с учетом всех основных требований безопасности.

2. При развитии водного транспорта особое внимание следует уделить потребностям рынка, в настоящий момент речь идет о высоком уровне технологий, а также о безопасности и качестве обслуживания.

3. Необходимо вернуться к реформированию портовой деятельности, анализировать основные проблемы и обеспечить их решение.

4. Следует дополнительно стимулировать развитие судоходства с помощью мотивации на развитие компаний, которые занимаются этим самостоятельно, дополнительно стоит уделить внимание стимулированию тех процессов, которые положительно сказываются на всей отрасли без исключения.

5. Процесс государственного управления водного транспорта обязательно нужно детально анализировать и пересматривать те положения, нормативы и правовые акты, которые потеряли свою актуальность, уделяя внимание регулированию и совершенствованию новых процессов.

6. Уделить внимание экологической безопасности, данное направление нуждается в детальном анализе каждого момента с точки зрения заботы об окружающей среде [5].

Дополнительно с точки зрения грамотного совершенствования водного транспорта обязательно нужно обращать внимание непосредственно на тот факт, что эта сфера должна быть встроена в общую логистику. В частности, следует прорабатывать новые способы смены транспорта, новые маршруты, и уделять внимание непосредственно как внутренним, так и международным путям.

В современное время активно идет глобализация рынка. Стоит учитывать, что она может происходить без ограничений в виде транспорта, для этого стоит заранее продумать вопросы, которые связаны именно со сменой транспорта с вводного на автомобильный или же на воздушный, большое внимание стоит уделить организации непосредственно переходов.

При оценке основных проблем, которые существуют в этой сфере необходимо обратить внимание на тот факт, что действительно нет никакой возможности справиться непосредственно с тем, чтобы быстро перейти на логистику будущего.

Достаточно сложные задачи требуют длительного продуманного решения, которое обязательно должно быть комплексным. Стоит учитывать, что изменения становятся возможны только лишь с помощью трех основных вопросов, это развитие технологической сферы водного транспорта, грамотный подход к управлению и кадрам в частности, а также обеспечение государственной поддержки в этой отрасли, когда это необходимо.

Техническое совершенствование представляет собой активное использование как технических средств с точки зрения современных агрегатов, так и программного обеспечения, которое позволяет систематизировать всю информацию, собирать, хранить и обрабатывать ее.

В настоящий момент активно ведется совершенствование этого направления. Необходимо учитывать, что только лишь с помощью тщательного анализа существующей ситуации и учета основных потребностей пассажиров и компаний, которые заказывают грузоперевозки, есть возможность значительно ускорить весь процесс водной логистики, улучшить его качества, а также дополнительно стимулировать вопросы, которые связаны именно с повышением конкурентоспособности.

Логистика будущего не может обходиться без грамотного подхода именно с точки зрения продуманного процесса управления, стоит обратить внимание, что внушительное значение в общем управлении водным транспортом занимает управление кадрами [1].

Обязательно нужно обратить внимание непосредственно на вопросы, связанные с соответствием профессионализма и классификации сотрудников именно занимаемой должности, для этого следует вести тщательный отбор при приеме на работу, а также обязательно обеспечить грамотную систему обучения, которая позволит нейтрализовать все основные проблемы.

Наконец, обязательно нужно обратить внимание именно на вопросы, связанные с государственной поддержкой. Стоит отметить, что есть речь о том, что в настоящий момент предоставляется огромное количество возможностей для совершенствования, следует заниматься модернизацией портов, самого флота, согласно высоким требованиям пассажиров и компаний, которые заказывают грузоперевозку.

При этом в большинстве случаев у компаний просто не хватает средств, работа с водным транспортом в настоящий момент является нерентабельной. Это означает, что действительно сложно разобраться самостоятельно с финансовыми сложностями, ведь нередко рейсы не окупаются из-за низкого спроса.

Однако, низкий уровень спроса также может формироваться из-за значительных проблем с точки зрения качества самих судов, портов и других финансовых сложностей. Оптимальным решением этой проблемы может стать

только лишь государственная поддержка, которая может быть представлена в разнообразном формате. Российская Федерация заинтересована в активном развитии водного транспорта в рамках выстраивания современной логистики как внутри страны, так и за ее пределами [3].

При этом дополнительно стоит обратить внимание непосредственно на тот факт, что есть несколько вариантов государственной поддержки. Это может быть частично государственное управление с помощью выкупа некоторых компаний и других радикальных решений.

Также обязательно нужно обратить внимание на тот момент, что поддержка может быть организована в виде дополнительных субсидий, которые выделяются именно с четкими условиями развития.

На основании международной практики можно сделать вывод о том, что оптимальным вариантом будет кредит, который оформляется непосредственно на льготных условиях и дает возможность использовать заемные средства.

На основании анализа последних тенденций и изменений можно сделать вывод о том, что сейчас государственная политика выстраивается в виде федеральной собственности относительно портов и судов. При этом подобный подход может разрушить основные цели и направления для совершенствования коммерческих компаний [4].

Следует детально соблюдать баланс, гарантируя государственный контроль, при этом обязательно организовывать деятельность в рамках основных правил и условий рыночной экономики. В такой ситуации есть возможность организовать систему логистики будущего в рамках водного транспорта, которая обязательно будет соответствовать всем нормам качества, безопасности и потребностям клиентов.

Список использованных источников

1. Безуглая Т.В. Диагностика и прогнозирование устойчивости персонала предприятия // Экономика и банки. 2019. № 1. С. 3 - 11.
2. Бельх А.С. Логистические системы управления // Молодежь и наука. – 2017. - №4. –С.122 - 127
3. Ничипорук А.О. Опыт и проблемы построения транспортно - логистических систем доставки грузов. А.О. Ничипорук // Вестник ВГАВТ. – 2017. – №50. С. 212–218.
4. Фролова О.Н. Система управления в транспортно - логистической системе. О.Н. Фролова, С.О. Тибалова // Логистические системы. – 2017. С. 342–346.
5. Цветков, Ю.Б. Развитие речного транспорта // Стратегическая задача государства – 2019. – №2. – с. 7 - 10.

(©) Кацурба М.В., Петрова В.И., Байская И.И. (2023)

Келиберда А.Д.,

студент

Иркутского национального исследовательского технического университета,
г.Иркутск, Россия

Мамедов Э.Ф.,

доцент центра компетенций по кибербезопасности,
специалист 1 - ой категории по экономической безопасности, ИрННТУ,
г.Иркутск, Россия

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В данной статье автор рассматривает отечественные продукты ведущих компаний в сфере защиты информации: Код Безопасности и ИнфоТеКС. Обсуждаться будут средства защиты информации, программно - аппаратные комплексы, современное состояние и перспективы их использования. Код Безопасности имеет продукты по защите от несанкционированного доступа и защите рабочих станций на операционных системах Windows под названием Secret Net Studio, Secret Net LSP для защиты рабочих станций Linux, многофункциональные межсетевые экраны Континент и программно - аппаратный комплекс для доверенной загрузки Соболев. У компании ИнфоТеКС есть продукты для работы с электронной подписью ViPNet PKI и выдачей сертификатов для подключения к защищенной сети в ViPNet Administrator, шлюзы безопасности ViPNet Coordinator, программно - аппаратный комплекс ViPNet IDS NS и ViPNet Client для взаимодействия между сотрудниками по Деловой Почте.

Ключевые слова: средства защиты информации, Код Безопасности, ИнфоТеКС, информационная безопасность

Введение

В настоящее время в России крупные компании сталкиваются с оценкой сопутствующих рисков и целесообразностью использования программных средств иностранных производителей. 30 марта 2022 года вышел указ Президента «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» в котором сказано, что с 31 марта 2022 г. Запрещено осуществлять закупки иностранного программного обеспечения, в том числе и программно - аппаратных комплексов. С 1 января 2025 года будет запрещено использовать иностранное программное обеспечение на значимых объектах КИИ [1].

В настоящее время федеральная служба по техническому и экспортному контролю при обнаружении уязвимости в иностранном программном обеспечении выкладывает информацию в своем банке данных угроз безопасности информации о том, что после введения санкций против Российской Федерации рекомендуется

устанавливать обновления ПО только после оценки всех рисков. Это может как поспособствовать более раннему переходу на отечественные средства защиты информации, так и наоборот отсрочить этот переход, чтобы дать ведущим компаниям по созданию СЗИ для улучшения их продуктов. Последующие сертификации от ФСТЭК будут осуществляться только в сторону российского ПО, что позволит некоторым компаниям проявить себя на нашем рынке в сфере безопасности информации.

Импортозамещение средств защиты информации является одним из важнейших направлений в обеспечении информационной безопасности России. Это связано с тем, что в условиях современных технологий и развития интернета угрозы для информационной безопасности становятся все более серьезными и разнообразными. В этой связи, необходимо создание и использование отечественных средств защиты информации, которые были бы надежными и эффективными.

Материалы и методы

Код безопасности – российская IT - компания, сферой деятельности которой является разработка средств защиты информации. Более 90000 организаций защищены её продуктами и около 3.000.000 защищенных рабочих мест. Компания обладает 9 лицензиями и более 60 сертификатами ФСТЭК, ФСБ и Минобороны. Также она является членом профильных организаций и ассоциаций АРПП «Отечественный софт» и «Доверенная платформа» [2].

ИнфоТеКС – российский разработчик программно - аппаратных VPN - решений и средств криптографической защиты информации. Более 10.000.000 рабочих станций, защищенных продуктами VipNet, более 60 продуктов для защиты информации, а продукты ИнфоТеКС регулярно проходят сертификацию в ФСБ и ФСТЭК [3].

На сегодняшний день Россия уже достигла значительных успехов в области импортозамещения средств защиты информации. В частности, на рынке появились отечественные антивирусы, системы защиты от DDoS - атак, системы контроля доступа и многое другое. Кроме того, национальные производители активно работают над созданием новых продуктов и улучшением уже существующих.

Одним из основных достижений в области импортозамещения средств защиты информации является создание национальной криптографической системы. В 2015 году была запущена система "КриптоПро CSP" которая является аналогом зарубежных криптографических продуктов. Это позволило российским компаниям и организациям использовать отечественные средства защиты информации, не прибегая к использованию зарубежных продуктов. Второй продукт, которая может заменить КриптоПро – это VipNet PKI. Она имеет аналогичный набор функций и средств, которые позволяют работать с цифровой подписью и криптографической защитой информации. Также следует отметить, что на российском рынке имеется сертифицированное ФСБ СКЗИ КриптоАРМ, которое позволяет подписывать и шифровать важные документы по ГОСТу 34.10 - 2012, ГОСТ 34.12 - 2015 и ГОСТ

34.13 - 2015, а также имеет совместимость с сертификатами ViPNet, которая обеспечена в КриптоАРМ для ViPNet.

Следующим следует обсудить какие продукты имеются у ИнфоТеКС. ViPNet позволяет создавать защищенные каналы связи между удаленными офисами, филиалами и сотрудниками, работающими из дома или в офисе. Для этого используются различные технологии, такие как VPN, шифрование данных, аутентификация пользователей и другие методы защиты.

- программные и программно - аппаратные средства организации виртуальных частных сетей (VPN) и инфраструктуры открытых ключей (PKI);

ViPNet имеет встроенную инфраструктуру открытых ключей (PKI), которая позволяет создавать и управлять цифровыми сертификатами для аутентификации пользователей и защиты данных. Это обеспечивает высокий уровень безопасности при передаче конфиденциальной информации.

- средства межсетевого экранирования и персональные сетевые экраны;

ViPNet также включает в себя средства межсетевого экранирования (firewall) и персональные сетевые экраны (personal firewall). Средства межсетевого экранирования позволяют ограничить доступ к сети извне и контролировать трафик между различными сегментами сети. Это позволяет предотвратить несанкционированный доступ к информации и защитить сеть от внешних угроз.

- средства шифрования данных, которые хранятся и обрабатываются на компьютерах и в сети;

Одним из средств шифрования данных является ViPNet Client, который предоставляет защищенный канал связи между удаленными компьютерами. Он использует сильные алгоритмы шифрования, такие как AES и RSA, для защиты передаваемых данных от несанкционированного доступа.

- системы централизованного управления и мониторинга СЗИ;

Система централизованного управления позволяет администраторам настраивать политики безопасности, управлять пользователями и группами, а также контролировать доступ к информации. Она также предоставляет инструменты для мониторинга активности пользователей и обнаружения возможных угроз безопасности. Система мониторинга СЗИ позволяет администраторам отслеживать состояние системы безопасности и получать уведомления о возможных угрозах. В ней имеются инструменты для анализа журналов событий и выявления потенциальных проблем.

- программно - аппаратные комплексы (или самостоятельные сетевые устройства) обнаружения компьютерных атак ViPNet IDS [3].

ViPNet IDS (Intrusion Detection System) – это программно - аппаратный комплекс, который используется для обнаружения компьютерных атак на информационные системы. Он состоит из аппаратных компонентов и специального программного обеспечения.

Аппаратные компоненты ViPNet IDS включают в себя сенсоры, которые устанавливаются на сетевых устройствах (маршрутизаторах, коммутаторах и т.д.).

Сенсоры мониторят трафик на сети и передают данные о потенциальных атаках на центральный сервер.

Программное обеспечение ViPNet IDS обрабатывает данные, полученные от сенсоров, и использует алгоритмы анализа трафика, чтобы определить, является ли активность на сети атакой или нет. Если система обнаруживает потенциальную угрозу, она генерирует предупреждение и отправляет его администратору. Также может использоваться для мониторинга соответствия политикам безопасности и для обнаружения несанкционированного доступа к данным. Он предоставляет дополнительный уровень защиты для информационных систем и помогает предотвратить компьютерные атаки.

ViPNet может быть использован в различных отраслях, таких как банковское дело, государственный сектор, энергетика, телекоммуникации и другие. Комплекс имеет сертификаты соответствия ФСТЭК и ФСБ.

В целом ViPNet является мощным инструментом для обеспечения информационной безопасности организаций и государственных учреждений. Он позволяет создавать защищенные каналы связи и обеспечивать безопасность при передаче конфиденциальной информации.

Следующая компания, которая занимается созданием средств защиты информации – это Код Безопасности

Код Безопасности – это компания, которая разрабатывает программные продукты для обеспечения безопасности информационных систем. Они предлагают несколько продуктов, включая:

- Secret Net Studio
- Secret Net LSP
- vGate
- Программно - аппаратный комплекс Соболев

Первые продукты для обсуждения – это Secret Net Studio и Secret Net LSP

Secret Net Studio – комплексное решение для защиты рабочих станций на операционной системе Windows. В ней имеются следующие модули:

Контроль устройств – позволяет контролировать изменение конфигурации подключаемых устройств, блокировка съемных носителей для предотвращения выполнения вредоносного кода, контроль оперативной памяти и её изменения, логирование всех подключенных и отсоединенных устройств от рабочей станции

Дискреционное управление доступом. Данный модуль нужен для удаленного доступа к рабочему месту для устранения неполадок.

Замкнутая программная среда позволяет установить контроль целостности при запуске и контролировать режим работы устройства.

Полномочное управление используется для настройки уровней конфиденциальности для конкретных пользователей, установки контроля потоков терминальных подключений.

Контроль печати позволяет настроить маркировку документов в зависимости от их уровня конфиденциальности, а также не позволить пользователям с высоким

уровнем конфиденциальности печатать секретную информацию на принтере с более низким.

Защита и шифрование дисков – позволяет создавать защищенные криптоконтейнеры, к которым имеется доступ только у определенных пользователей, имеющих защищенные USB - токены с ключом пользователя и паролем. Помимо этого, защита диска позволяет шифровать данные и получать доступ к нему только после введения пароля при загрузке системы.

Персональный межсетевой экран используется для регламентации доступа к сетевым сервисам (TCP / IPv4) и защиты ICMP. Он позволяет включить режим обучения, в котором будет организован режим анализа для последующего сохранения информации о процессе, адресах и портах локального хоста, а также адресах и портах удаленного хоста.

Модуль обнаружения вторжений – настроен лабораторией Касперского. Используется для анализа трафика и обнаружения атак В нём имеются детекторы сканирования портов, ARP - spoofing, SYN - FLOOD, аномального трафик, DoS и DDoS.

Модуль доверенной среды позволяет загружать систему только при наличии токена с идентификатором пользователя.

Полнодисковое шифрование является последним модулем и используется для шифрования разделов для ограничения несанкционированного доступа к защищаемой информации.

Secret Net LSP имеет схожие характеристики, реализованные на операционных системах Linux.

Следующий продукт – это многофункциональный межсетевой экран (NGFW / UTM) с поддержкой алгоритмов ГОСТ. Он предназначен для защиты сетевой инфраструктуры и создания VPN - сетей. Основные преимущества:

- Единая политика безопасности.

Выделение механизмов менеджмента с устройств защиты в Центр управления сетью упрощает эксплуатацию сети, минимизирует риск простоя из - за ошибок, а также ускоряет ввод в строй новых сегментов.

- Управляемая многофункциональность.

Разнообразие функциональности и производительности модулей и платформ в едином контуре управления эффективно решает разноплановые задачи сетевой безопасности.

- Эффективная эксплуатация.

Поддержка SNMP, централизованный сбор отладочных журналов, а также выгрузка политики в XML - файл снижают риски простоя сети в нештатных ситуациях и время решения проблем.

- Телекоммуникационное оборудование российского производства.

Собственная разработка аппаратных платформ позволила создать сбалансированные устройства с интерфейсами 10 Гбит, а локализованное в РФ производство подтверждает доверие на физическом уровне [4].

Последним продуктом является программно - аппаратный комплекс Соболев

Представляет собой программно - аппаратное средство, предназначенное для защиты компьютера от несанкционированного доступа и обеспечения доверенной загрузки. Основные достоинства:

- Интегрированное централизованное управление

Интеграция в контур управления Secret Net Studio позволяет экономить на эксплуатации и мониторинге состояния большого количества Соболей.

- Высокая защищенность доверенной аппаратной составляющей

Хранение критичных данных в независимом модуле памяти не позволяет злоумышленнику обойти систему защиты даже в случае взлома программной части.

- Составная часть криптографических систем

Соболев входит в список необходимого оборудования для использования средств криптографической защиты информации для класса КС2 и выше [5].

Все продукты Код Безопасности предназначены для обеспечения высокого уровня безопасности информационных систем и защиты от компьютерных атак. Они могут быть использованы как отдельно, так и в комбинации друг с другом для создания комплексной системы безопасности.

Также стоит отметить, что в России создана мощная инфраструктура для тестирования и сертификации средств защиты информации. Это позволяет гарантировать надежность и качество отечественных продуктов, а также обеспечивает их соответствие международным стандартам.

Результаты

Данный обзор лидирующих компаний по созданию средств защиты информации показывает, что Россия вышла на высокий уровень по безопасности информации. Код Безопасности и ИнфоТекС - это две компании, которые предлагают средства защиты информации. Они могут помочь в импортозамещении иностранных СЗИ путем предоставления аналогичных или более эффективных продуктов. Код Безопасности специализируется на разработке и производстве систем защиты информации, включая системы шифрования, контроля доступа и мониторинга. Они предлагают решения для защиты данных на различных уровнях – от персональных компьютеров до корпоративных сетей. Кроме того, Код Безопасности предоставляет услуги по аудиту безопасности и консультациям. ИнфоТекС также занимается разработкой и производством средств защиты информации, включая системы криптографического шифрования, контроля доступа и защиты от вредоносного программного обеспечения. Они предлагают продукты для различных отраслей, включая государственные учреждения, банки, телекоммуникационные компании и промышленные предприятия. ИнфоТекС также предоставляет услуги по аудиту безопасности и консультациям. Обе компании могут помочь в импортозамещении иностранных средств защиты информации, предоставляя российским компаниям и организациям

альтернативные продукты высокого качества. Это также может способствовать развитию отечественной промышленности и научно - технического потенциала.

Обсуждение

В будущем импортозамещение средств защиты информации будет продолжаться, и это будет способствовать укреплению информационной безопасности России. В частности, национальные производители будут работать над созданием новых продуктов, которые будут более эффективными и надежными, чем зарубежные аналоги. Кроме того, в рамках импортозамещения средств защиты информации будет уделяться большое внимание развитию кадрового потенциала. На данный момент в России есть недостаток квалифицированных специалистов в области информационной безопасности. Поэтому в будущем будет проводиться работа по повышению квалификации и подготовке новых специалистов. Также стоит отметить, что импортозамещение средств защиты информации будет способствовать развитию национальной экономики. Создание отечественных продуктов позволит уменьшить зависимость от зарубежных поставщиков и создаст новые рабочие места.

Основные проблемы в области импортозамещения средств защиты информации:

1. Недостаток квалифицированных кадров в области разработки и производства средств защиты информации.
2. Высокие затраты на исследования и разработки новых технологий и продуктов.
3. Недостаточная поддержка государства для отечественных производителей средств защиты информации.
4. Ограниченный доступ к сырью и компонентам для производства средств защиты информации.
5. Низкая конкурентоспособность отечественных продуктов на мировом рынке.
6. Отсутствие единой методологии и стандартов в области импортозамещения средств защиты информации.

Основные преимущества в области импортозамещения средств защиты информации:

1. Снижение зависимости от импорта и укрепление национальной безопасности.
2. Развитие отечественной инфраструктуры и технологического потенциала.
3. Создание новых рабочих мест и развитие экономики страны.
4. Улучшение качества и доступности средств защиты информации для государственных и коммерческих организаций.
5. Повышение конкурентоспособности отечественных продуктов на мировом рынке.

6. Укрепление имиджа страны как надежного производителя средств защиты информации.

7. Возможность более гибкой и быстрой реакции на изменения внешней политической и экономической ситуации.

Абзац удален в связи с недоверенностью
по причине неверной интерпретации первоисточника

Дата удаления: 23-05-2023

Причина: обращение первоисточника

Заключение

Таким образом, импортозамещение средств защиты информации является важным шагом в обеспечении национальной безопасности и развитии экономики страны. Развитие отечественной инфраструктуры и технологического потенциала, создание новых рабочих мест, повышение конкурентоспособности отечественных продуктов на мировом рынке — все это является положительными последствиями импортозамещения. Кроме того, укрепление имиджа страны и возможность более гибкой и быстрой реакции на изменения внешней политической и экономической ситуации также являются важными аспектами этого процесса. В целом импортозамещение средств защиты информации является эффективным средством обеспечения информационной безопасности и развития страны.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 № 166 "О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203300001?index=1&rangeSize=1>
2. Код Безопасности – лидер в области средств защиты информации. URL: <https://www.securitycode.ru/?&page=60>
3. ИнфоТеКС, О компании. URL: <https://infotecs.ru/about/>
4. Код безопасности. Континент 4. URL: <https://www.securitycode.ru/products/kontinent-4/>
5. Код безопасности. Соболев. URL: https://www.securitycode.ru/products/pak_sobol/

6. Фундамент будущего: вызовы ИТ и ИБ - 2023. URL: [https:// securitymedia.org / info / fundament - budushchego - vyzovy - it - i - ib - 2023.html](https://securitymedia.org/info/fundament-budushchego-vyzovy-it-i-ib-2023.html)

© Келиберда А.Д., 2023

Келиберда А.Д.,

студент

Иркутского национального исследовательского технического университета,

г.Иркутск, Россия

AIRGEDDON КАК СРЕДСТВО АУДИТА БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация

В данной статье автором приводится одно частное средство аудита беспроводных сетей под названием Airgeddon. Это универсальная и интерактивная меню - оболочка сторонних инструментов для аудита беспроводных сетей, используемая для пентестинга, проведения атак на WPS / WPA, атак типа DoS и Злой Двойник, а также может использоваться для оффлайн расшифровки паролей из WPA / WPA2 Handshake. Данный скрипт имеет полностью русский интерфейс, совместимость со многими дистрибутивами Linux, простую навигацию, автоматическое определение Http прокси для обновлений и контроль за выходом, задачами очистки и временными файлами. Одним из способов обеспечения сетевой безопасности является программное обеспечение Airgeddon. На данный момент нет ни одного отечественного ПО, обладающего подобными свойствами. Это говорит о том, что необходимо использовать возможности данной программы в профессиональной деятельности госучреждений и органов СМИ как наиболее уязвимых. Программа имеет открытый код на сайте GitHub, тем самым правоохранительные органы смогут с легкостью проверить исходные файлы и внедрить данную меню - оболочку как средство для работы с беспроводными сетями.

Ключевые слова: airgeddon, Злой Двойник, DoS, спуфинг, sniffing, bruteforce, пентестинг, Handshake, MitM.

Введение

В настоящее время в России усилилось негативное воздействие от атак киберпреступников. По статистике киберугроз, на 2022 год приходится 45 % случаев, связанных с утечкой конфиденциальной информации. Из них 55 % - скомпрометированные данные, а 25 % - финансовые потери.

Для сравнения: в IV квартале 2021 года доля атак составляла 13 %. На данный момент эта цифра увеличилась до 22 % от общего количества. Наиболее атакуемыми структурами внутри государства являются СМИ и госучреждения [1]. Распространение шпионского ПО также детерминирует необходимость усиления

защиты персональных устройств от проникновения, в том числе и увеличения борьбы с киберпреступлениями. Функциональным назначением программы является проверка уязвимостей беспроводных сетей.

Материалы и методы

WPA (Wi - Fi Protected Access) - стандарт безопасности для устройств с беспроводным подключением к сети. Существует несколько протоколов защиты беспроводных сетей – это WPA2 и WPA3. WPA2 является обновленной версией WPA с внедренной технологией RSN (Robust Security Network), обеспечивающей динамический обмен информацией между двумя устройствами при выполнении аутентификации. WPA3, в свою очередь, имеет индивидуальное шифрование, протокол SAE (Simultaneous Authentication of Equals), а также усиленную защиту от атак методом подбора пароля [2].

WPS (Wi - Fi Protected Setup) - технология полуавтоматического развертывания беспроводной сети. Целью протокола является упрощение настройки сети. С его помощью пользователь может не затрудняться по поводу включения шифрования либо внедрения WPA - ключа.

Handshake (Рукопожатие) - процесс обмена ключами между клиентом и точкой доступа, который происходит в несколько стадий.

Когда клиент подключается к сети Wi - Fi с использованием WPA2 (802.11i), используя стандартную аутентификацию по паролю, он использует пароль в качестве предварительно общего ключа (PSK). На практике PSK передается через функцию получения ключа (KDF) на основе SHA1, после создает попарный главный ключ (PMK), который используется для получения дополнительных ключей для связи. PMK – это долгосрочный ключ, используемый для настройки всех соединений между клиентами (например телефонами, ноутбуками) и точкой доступа (маршрутизатором). Когда происходит аутентификация, маршрутизатор превращает пароль (PSK) в ключ (PMK) который используется в процессе подтверждения связи. Первая часть квитирования используется для создания попарного временного ключа (PTK) который используется для аутентификации, шифрования сетевого трафика и проверки подлинности сообщений.

PMKID - это уникальный идентификатор ключа, используемый AP для отслеживания PMK (Pairwise Master Key) применяемого клиентом.

Спуфинг - Тип кибератаки, предусматривающей маскировку под устройство и использование в виде средства проникновения в сеть путем фальсификации данных.

Сниффер - программное обеспечение, позволяющее захватывать, модернизировать и прослушивать входящих и сетевой трафик. Оно следит за активностью пользователя в интернет пространстве. Посещение сайтов, загрузка и выгрузка файлов[3].

Сниффинг - метод захвата, модернизации и прослушивания сетевых пакетов. Крупную опасность представляет получение конфиденциальной информации

пользователя: пароли, логины. В последствие чего эти данные могут быть использованы в корыстных целях.

Злой Двойник - спуфинг - атака, посредством которой создается поддельная точка доступа беспроводной сети, имитирующая подлинную беспроводную сеть, используя SSID как у неё.

Человек посередине (Man in the Middle, MitM) - один из видов кибератаки, при работе которой идет ретрансляция трафика от одного устройства к другому с возможностью его модификации.

DoS - атака (Отказ в обслуживании) – вид направленной атаки из одной точки. Используется для выведения вычислительных систем до отказа, чтобы пользователь не смог получить доступ к системным ресурсам или серверам.

DDoS - атака - разновидность DoS атаки, которая идет от множества точек точек доступа. Направлена данная атака на нарушение работоспособности сервисов посредством отправки избыточных запросов в целях заполнения целевой машины для перегрузки системы.

Брутфорс (Brute force) - метод подбора ключа доступа, работающий на переборе установленных комбинаций символов, пока не будет найдена нужная вариация ключа.

Атака по словарю - атака по заранее заданной базе данных, включающей в себя набор символов разной длины и регистра.

Пентестинг (Penetration Testing) - Метод оценки защищенности информационной системы от проникновения посредством использования конкретных уязвимостей. При оценке используются следующие методы: Анализ на наличие уязвимостей, которые могут спровоцировать некорректную работу системы.

Приступая к перечислению зависимостей и инструментов, используемых в скрипте Airgeddon, следует отметить, что для полной реализации потенциала программы нужны все ниже перечисленные средства. Скрипт проверяет их наличие при запуске.

Стоит перейти к базовым инструментам:

Ifconfig - команда, которая использовалась для настройки сети в Linux.

Iw - утилита командной строки, используемая для сканирования, прослушивания и т.п.

Iwconfig - устаревшая версия более новой утилиты Iw.

Airmon - ng - скрипт, который позволяет перехватывать сетевые пакеты посредством смены режима сетевого интерфейса в режим монитора без аутентификации в точке доступа.

Aircrack - ng - набор программ для работы с беспроводными сетями, который позволяют анализировать трафик, проводить аудит ключей шифрования, а также совершать пентест.

Iwconfig - устаревшая версия более новой утилиты.

Awk - язык программирования, основанный на построчном разборе и обработки входного потока по заданным шаблонам.

Airodump - ng - утилита, используемая для захвата пакетов, а также их хранения для дальнейшего анализа.

Xterm - эмулятор терминала для среды X Window System.

Опциональные инструменты для работы вторичных функций:

Wpacleam - используется для очистки рукопожатий от лишней информации.

Crunch - генератор словарей методом перестановки и комбинации.

Aireplay - ng - утилита для создания поддельного трафика в беспроводной сети. Подмен, инъекция зараженных пакетов.

Mdk4 - утилита для деаутентификации клиента от точки доступа, посредством DoS - атаки.

Hashcat - инструмент для восстановления паролей, использующий метод подбора паролей брут - форсом.

EtterCAP - программное обеспечение для совершения атак MitM(Man - in - the - Middle). Метод ретрансляции между точкой доступа и клиентом, в котором идет прослушивание трафика.

BetterCAP - улучшенная версия программы EtterCAP. Более удобная для использования, часть опций отображается в списке, покажет, включены ли они.

EtterLOG - скрипт для анализа логов, созданных в EtterCAP / BetterCAP.

Hostapd - wpe - Утилита, реализующая атаки выдачи себя за аутентификатора и сервера аутентификации для получения данных клиента.

SSListip - прокси - сервер, организовывающий способ обхода HTTPS для перехвата HTTP трафика, посредством подмены HTTPS на HTTP двойник

DNSspooof - атака посредством DNS спуфинга.

Wash - утилита для идентификации точек доступа с включенным WPS.

Reaver - программа для подбора ключей WPS методом подбора и перебора.

Bully - скрипт, используемый для атаки брутфорса WPS.

PixieWPS - инструмент для оффлайн брутфорса WPS пина.

Плавно переходя к программному обеспечению, хотелось бы отметить, что меню является интуитивно понятным в плане навигации и позволит пользователю понять, за что отвечает та или иная функция. Никаких команд вводить не нужно, так как файлы для расшифровки можно перетаскивать прямо в рабочее окно программы (рис. 1).

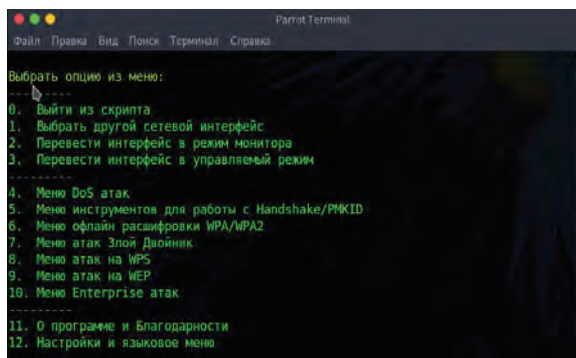


Рисунок 1. Главное меню Airedon.

Помимо простого интерфейса, программа будет выдавать подсказки в некоторых секциях во время работы с ней (рис. 2).

```
*Подсказка* Можно получить PMKID от WPA/WPA2-PSK сети без клиентов
```

Рисунок 2. Подсказка в меню инструментов для работы с Handshake / PMKID.

В первую очередь перейдем к самому распространенному виду кибератак из главного меню - DoS атаки. В программе реализованы 6 видов таких атак.

Атака деаутентификации / разъединения атак `mdk4` - атака с последующим отключением клиента от точки доступа посредством DoS атаки.

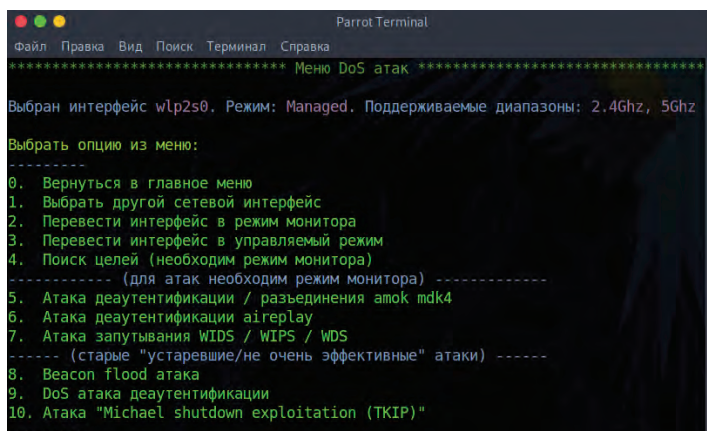
Атака деаутентификации `aireplay` – вид DoS атаки с подменой трафика. Основана атака на отправке пакетов для деаутентификации клиентов от беспроводной точки доступа. После запуска скрипта происходит отправка пакетов для отключения клиентов от точки доступа, что позволяет получить рукопожатие.

Атака запутывания WIDS / WIPS / WDS - атака отправляет большое количества фрагментированных RTS - фреймов и система перезагружается из - за нестандартной ситуации.

Beacon flood атака - программа отправляет фреймы маяков для создания видимости множества точек доступа. Может вывести из строя сканеры сети и драйверы.

DoS атака деаутентификации - стандартная атака с отключением клиента от точки доступа посредством отправки бесконечного количества пакетов, что приводит к отказу в обслуживании.

Атака «Michael shutdown exploitation» - Атака с возможностью отключения точки доступа. Использует шифрование TKIP и расширение QoS с 1 перехваченными и 2 введенными пакетами данных (рис. 3).



```
Parrot Terminal
файл  Правка  Вид  Поиск  Терминал  Справка
***** Меню DoS атак *****
Выбран интерфейс wlan0. Режим: Managed. Поддерживаемые диапазоны: 2.4Ghz, 5Ghz
Выбрать опцию из меню:
-----
0.  Вернуться в главное меню
1.  Выбрать другой сетевой интерфейс
2.  Перевести интерфейс в режим монитора
3.  Перевести интерфейс в управляемый режим
4.  Поиск целей (необходим режим монитора)
----- (для атак необходим режим монитора) -----
5.  Атака деаутентификации / разъединения атак mdk4
6.  Атака деаутентификации aireplay
7.  Атака запутывания WIDS / WIPS / WDS
----- (старые "устаревшие/не очень эффективные" атаки) -----
8.  Beacon flood атака
9.  DoS атака деаутентификации
10. Атака "Michael shutdown exploitation (TKIP)"
-----
```

Рисунок 3. Меню DoS атак.

Следующим по списку идет меню инструментов для работы с Handshake / PMKID. Оно предназначено для захвата данных пакетов, а также для очистки / оптимизации кода в файле с рукопожатием (рис. 4).

```

----- (для захвата необходим режим монитора) -----
5. Захват PMKID
6. Захват handshake
-----
7. Очистка/оптимизация Handshake файла
*Подсказка* Можно получить PMKID от WPA/WPA2-PSK сети без клиентов
    
```

Рисунок 4. Меню работы с Handshake и PMKID.

Третье меню – это меню офлайн расшифровки WPA / WPA2.

Есть два вида расшифровки - Personal (Рис. 5) и Enterprise (Рис. 6). Отличие только в методах и утилитах для расшифровки.

Атаки могут быть реализованы как с помощью центрального процессора (CPU), так и с помощью процессора видеокарты (GPU).

```

-----
8. Вернуться в меню офлайн расшифровки WPA/WPA2
   (aircrack атаки с использованием процессора, а не видеокарты) -
1. (aircrack) Атака по словарю в отношении захваченного файла рукопожатия/PMKID
2. (aircrack + crunch) Атака методом брут-форса в отношении захваченного файла
   рукопожатия/PMKID
----- (Атаки hashcat с использованием CPU/GPU) -----
3. (hashcat) Атака по словарю в отношении захваченного файла рукопожатия
4. (hashcat) Атака брут-форсом в отношении захваченного файла рукопожатия
5. (hashcat) Атака на основе правил в отношении захваченного файла рукопожатия
6. (hashcat) Атака по словарю в отношении захваченного PMKID файла
7. (hashcat) Атака полным перебором (брут-форсом) на PMKID
8. (hashcat) Атака на основе правила в отношении захваченного PMKID файла
*Подсказка* Расшифровка полным перебором может занять часы, дни, недели или даже
   месяцы в зависимости от сложности пароля и вашей скорости обработки
    
```

Рисунок 5. Меню расшифровки WPA / WPA2 Personal.

```

ParrotTerminal
Файл Правка Вид Поиск Терминал Справка
***** Меню офлайн расшифровки WPA/WPA2 *****
Выбранный файл захвата enterprise john the ripper: Ещё не выбран
Выбранный файл захвата enterprise hashcat: Ещё не выбран

Выбрать опцию из меню:
-----
8. Вернуться в меню офлайн расшифровки WPA/WPA2
   (Атаки john the ripper с использованием центрального процессора, без использова
   ния видеокарты)
1. (john the ripper) Атака по словарю в отношении захваченного файла
2. (john the ripper + crunch) Атака грубой силы на файл захвата
----- (Атаки hashcat с использованием CPU/GPU) -----
3. (hashcat) Атака по словарю в отношении захваченного файла
4. (hashcat) Атака рукопожатия полным перебором
5. (hashcat) Атака на основе правила в отношении захваченного файла
----- (asleap CPU) -----
6. (asleap) Атака по словарю на вызов/ответ
*Подсказка* Процесс расшифровки ключа выполняется офлайн на ранее захваченном ф
   айле
    
```

Рисунок 6. Меню расшифровки WPA / WPA2 Enterprise.

Меню атак Злой Двойник. Для выполнения атаки нужно быть очень близко к целевой точке доступа или иметь очень мощную Wi - Fi антенну. Сигнал должен достигать клиентов с такой же силой, или даже сильнее, чем легитимная точка доступа (рис. 7).

```

----- (без sniffинга, просто ТД) -----
5. Атака Злой Двойник, только ТД
----- (со sniffингом) -----
6. Атака Злой Двойник ТД со sniffингом
7. Атака Злой Двойник ТД со sniffингом и bettercap-sslstrip2
8. Атака Злой Двойник ТД со sniffингом и bettercap-sslstrip2/BeEF
----- (без sniffинга, перехватывающ портал) -----
9. Атака Злой Двойник ТД с перехватывающим порталом (необходим режим монитора)
-----

```

Рисунок 7. Меню атак Злой Двойник.

Далее идет меню с видом атак на WPS. Атака по нулевому PIN - коду очень быстрая и мгновенно получает пароль, но уязвимы только некоторые виды точек доступа (рис. 8).

```

----- (для атак необходим режим монитора) -----
5. (bully) Подключение с известным ПИНом для раскрытия пароля сети
6. (reaver) Подключение с известным ПИНом для раскрытия пароля сети
7. (bully) Атака Pixie Dust
8. (reaver) Атака Pixie Dust
9. (bully) Атака полным перебором ПИНа
10. (reaver) Атака полным перебором ПИНа
11. (bully) Атака на основе базы данных известных и сгенерированных ПИНов
12. (reaver) Атака на основе базы данных известных и сгенерированных ПИНов
13. (reaver) Атака с нулевым PIN
-----
14. Офлайн генерация PIN-кода, используя алгоритмы и базу данных
-----

```

Рисунок 8. Меню атак на WPS.

Последним пунктом является меню Enterprise атак. Работает аналогично атакком Злой Двойник, используя библиотеку hostapd - wpe (рис. 9).

```

----- (сертификаты) -----
5. Создать пользовательские сертификаты
   (smooth mode, отключить атаку, как только захвачены данные,)
6. Smooth режим Enterprise Evil Twin (hostapd-wpe)
----- (noisy режим (работает пока не остановлен явно)) -----
7. Noisy режим Enterprise Evil Twin (hostapd-wpe)
-----

```

Рисунок 9. Меню Enterprise атак.

Результаты

Как и любой инструмент для тестирования безопасности, результаты использования Airgeddon зависят от того, как он используется. В правильных руках

он может помочь выявить уязвимости в беспроводных сетях, а в неправильных - привести к нарушению законов и нанести вред другим пользователям.

Некоторые из возможных результатов использования Airgeddon могут включать:

- Обнаружение уязвимостей в беспроводных сетях: Airgeddon может использоваться для сканирования беспроводных сетей и поиска уязвимостей, таких как слабые пароли или незащищенные точки доступа. Это может помочь администраторам сетей улучшить безопасность своих сетей.

- Нарушение безопасности сети: Если Airgeddon используется злоумышленником, он может использоваться для нарушения безопасности беспроводной сети. Например, злоумышленник может использовать Airgeddon для перехвата трафика в беспроводной сети или для получения доступа к защищенным данным.

- Нарушение законов: Использование Airgeddon для нарушения безопасности чужой сети является незаконным и может привести к уголовной ответственности. Поэтому, если вы не являетесь администратором сети или не имеете разрешения на тестирование безопасности сети, использование Airgeddon может привести к негативным последствиям.

- Улучшение безопасности: Если Airgeddon используется администратором сети или специалистом по безопасности, он может помочь улучшить безопасность беспроводной сети. Например, Airgeddon может использоваться для проверки наличия уязвимостей в сети и для устранения этих уязвимостей.

В целом, результаты использования Airgeddon зависят от того, как он используется. Если он используется правильно, он может помочь улучшить безопасность беспроводных сетей. Однако если он используется неправильно, он может привести к нарушению законов и нанести вред другим пользователям.

Обсуждение

Эксперты в области кибербезопасности прогнозируют, что киберугрозы будут продолжать расти в 2022 и 2023 годах. Это связано с тем, что все больше людей используют онлайн - сервисы и хранят свои данные в облаке, что делает их более уязвимыми для кибератак.

Ожидается, что киберпреступники будут использовать все более сложные методы атак, такие как социальная инженерия и фишинг, чтобы получить доступ к персональным данным. Кроме того, ожидается увеличение числа кибератак на крупные организации и правительственные учреждения.

По итогам событий 2022 года индустрия кибербезопасности подошла к необходимости переосознания основных принципов построения защиты и реагирования на угрозы в масштабах бизнеса, отраслей и страны, и в 2023 году кибербезопасность как индустрию ожидает период активной пересборки

с большей ориентированностью на практику результативной защиты. В ближайшие годы рынок ИБ в России окончательно станет рынком отечественных производителей и будет расти в разы, еще больше возрастет востребованность технологий, позволяющих предотвращать хакерские атаки до того, как компаниям будет нанесен непоправимый ущерб. В частности, трендом следующего года можно считать рост интереса к платформам Bug Bounty у компаний различных сфер бизнеса (включая государственные), практическим киберучениям и средствам защиты с максимальным уровнем автоматизации в части выявления хакерских атак и противодействия им. Также на промежутке 1—2 лет стоит ожидать появления на рынке новых прогрессивных средств защиты в нишах, традиционно занимаемых до сих пор зарубежными игроками. Так, в первую очередь мы увидим обновления линеек решений в классе NGFW, защиты контейнерных сред и облаков. [4]

Для защиты от киберугроз в будущем необходимо будет продолжать следить за обновлениями программного обеспечения и использовать надежные пароли и двухфакторную аутентификацию. Также важно будет обучать себя и своих близких основам кибербезопасности и регулярно резервировать свои данные. Кроме того, организации и правительства будут вынуждены улучшать свои меры безопасности и защиту от киберугроз.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что на сегодняшний день количество киберугроз только растет, поэтому нужно заниматься обеспечением безопасности внутренних сетей посредством аудита теми или иными утилитами. Утилита Airgeddon прекрасно подходит для ПенТестинга беспроводных сетей, а Metasploit помогает найти уязвимости внутри системы. Учитывая особенности преступлений, можно прийти к выводу, что кибератаки способствуют дестабилизации государственных структур и предприятий. Для повышения качества защиты от воздействия со стороны на беспроводные сети требуется изучать документацию тех или иных инструментов для защиты внутренних сетей и как можно чаще заниматься аудитом во избежание утечек или фактов мошенничества.

Литература

1. Актуальные киберугрозы: I квартал 2022 года. URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2022-q1/> (дата обращения: 14.10.2022);
2. WPA. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WPA> (дата обращения: 14.10.2022);
3. Что такое сниффер и как не лишиться данных после покупок в интернете. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60f6c2af9a7947fc32ae0a91> (дата обращения: 16.10.2022);

4. Кибербезопасность в 2022 - 2023. Тренды и прогнозы. URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/ogo-kakaya-ib/>

© Келиберда А.Д., 2023

Келиберда А.Д.,

Студент

Иркутского национального исследовательского технического университета,

г.Иркутск, Россия

MALTEGO КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКАХ

Аннотация

В данной статье автором приводится программное обеспечение, основанное на анализе связей между субъектами и объектами, под названием Maltego. Данное программное обеспечение используется для разведки, криминалистики и выявления связей между людьми, компаниями, веб - сайтами и сетевыми инфраструктурами. Связь определяется посредством поиска в открытых источниках. Maltego имеет интуитивно понятный графический интерфейс, который позволяет провести разведку по всем возможным взаимосвязям интернет ресурса или человека. Она написана на языке программирования Java, следовательно, работает на большинстве известных платформ от Windows до Linux. ПО может использоваться как для сбора информации, связанной с безопасностью, так и для анализа взаимосвязей между разыскиваемыми целями.

Ключевые слова: Maltego, информационная безопасность, персональные данные.

Введение

В настоящее время все больше происходит случаев, связанных с угрозами хищения персональных данных. По статистике, с 2004 г. Около 15 млрд пользователей стали жертвами утечки личных данных. На планете Земля проживает около 7,96 млрд человек. Россия находится в списке самых уязвимых стран. Примерно 5 из 10 утечек в Европе приходятся именно на нашу страну. Европейский пользователь как минимум 6 раз стал жертвой утечек личных данных. На июнь 2022 года в даркнете обнаружили около 24 млрд украденных пар логин - паролей [1]. Для предотвращения таких случаев получения неправомерного доступа к ПДн нужно использовать приложение Maltego. Данное программное обеспечение поможет пользователю проверить, как много личной информации он найдет о себе в открытых источниках. Также его могут использовать в крупных компаниях для анализа структуры сайта и как много личной информации на нем находится, чтобы провести диалог с потенциально уязвимыми сотрудниками для предотвращения хищения данных путем социальной инженерии. Функциональным назначением ПО является анализ потенциальных угроз информационной безопасности.

Материалы и методы

Плавно переходя к изучению программного обеспечения, хотелось бы отметить, что перед использованием программы нужно зарегистрироваться на официальном сайте и создать бесплатный аккаунт, так как без этих действий доступ к программе будет ограничен.

При первом запуске будет показано окно с приветствием и с просьбой выбрать продукт (рис. 1).



Рисунок 1. Всплывающее окно при первом запуске программы.

Нужно выбрать Maltego CE (Free). Это базовая версия, в которой содержатся все необходимые утилиты для работы [2].

Далее принимаем лицензионное соглашение, выполняем вход по паре логин - пароль (рис. 2) и приступаем к обзору ПО.

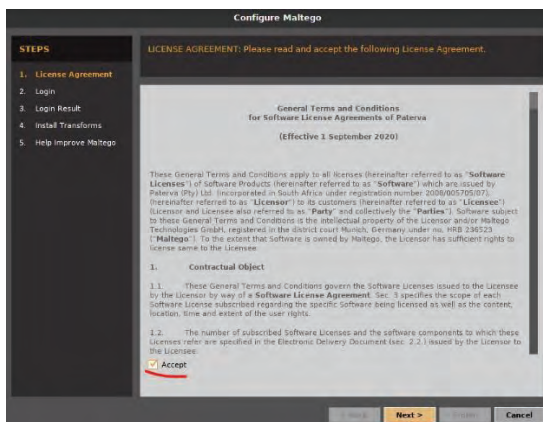


Рисунок 2. Лицензионное соглашение и последующие настройки.

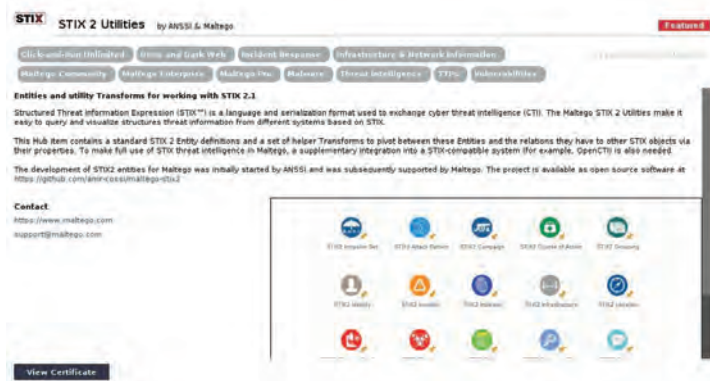


Рисунок 5. Утилита STIX 2 Utilities

Перейдя к работе с данными и кейсами, следует отметить, что программа и партнерские утилиты позволяют настроить рабочее пространство, как только будет угодно пользователю. Начиная с разных иконок, заканчивая внешним видом самой сети связей.

После создания кейса появится пустое окно, ожидающее дальнейших действий пользователя. Для примера были добавлены некоторые иконки для демонстрации возможностей софта (рис. 6).



Рисунок 6. Основное меню для работы с кейсами Maltego

Следует отметить некоторые важные особенности программы. Слева находится список «сущностей» которые можно добавить в рабочее пространство. Автором были выбраны следующие иконки: мобильный номер, электронная почта, компания, URL ссылка, портативное устройство, GPS локация, Bitcoin кошелек, марка автомобиля, социальные сети и люди. Также можно добавить ситуативные ярлыки для последующей работы. Судимости, место жительства, место работы, устройства, организации и т.д.

Справа сверху можно увидеть небольшую карту для дальнейшей ориентации в рабочей области, т.к. создавая большой кейс, пользователь может иметь затруднения с поиском нужной ему информации.

При отдалении иконки сменяются на окружности, которые отличаются по цветам для более удобного поиска нужной информации (рис. 7).

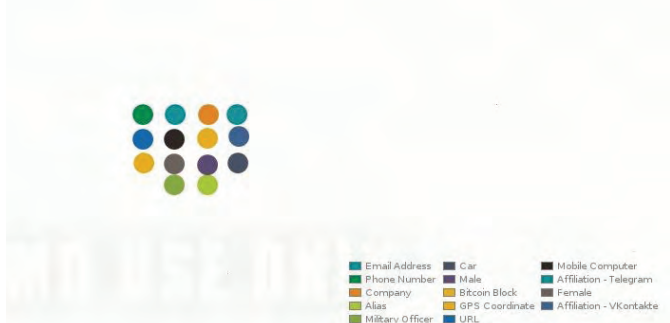


Рисунок 7. Отдаленный вид кейса и идентификаторы

Программное обеспечение компании Maltego позволяет устанавливать связи между ярлыками для построения иерархии. Например, нужно найти информацию по человеку в открытых источниках и отметить информацию, которую удалось заметить на просторах интернета. На рисунке 8 представлена готовая иерархия данных для дальнейшей работы, а также для последующего анализа.



Рисунок 8. Выстроенная иерархия полученных данных в ручном режиме.

Также программа может искать информацию самостоятельно (рис. 9) используя как внутренние сервисы своих партнеров, так и собственные разработки.

В качестве примера было выбрано ФИО - Иванов Иван Иванович.

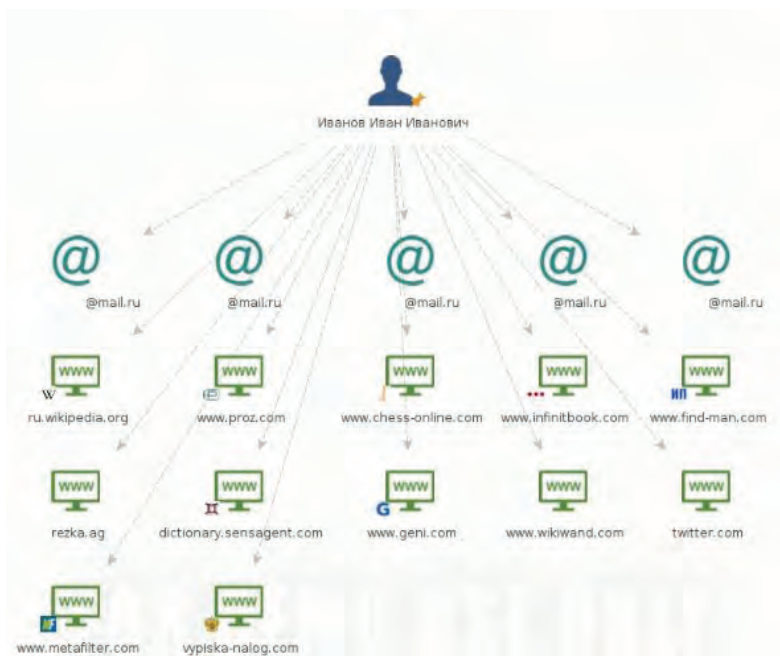


Рисунок 9. Выстроенная иерархия посредством автоматизированного поиска

На рисунке 9 можно увидеть найденные почты и интернет ресурсы, на которых было упоминание Иванова Ивана Ивановича.

Результаты

Maltego – это мощный инструмент для обнаружения информации в открытых источниках, который позволяет собирать, анализировать и визуализировать данные из различных источников. С помощью Maltego можно быстро и эффективно исследовать любую тему, связанную с информационной безопасностью, киберпреступностью или другими сферами деятельности. При использовании Maltego для поиска информации об угрозах безопасности можно получить следующие результаты:

- Идентификация и анализ компаний и организаций, которые были подвержены утечке персональных данных.
- Исследование социальных сетей и поиск связей между факторами угроз, которые могут быть связаны с хищением персональных данных.
- Анализ утечек данных и поиск общих факторов, которые могут привести к возникновению таких ситуаций.

- Поиск информации о законодательстве и правовых нормах, связанных с защитой персональных данных.

- Визуализация полученной информации в виде графов и диаграмм для лучшего понимания связей между различными элементами. В целом Maltego является очень полезным инструментом для обнаружения информации в открытых источниках, который может быть использован для различных задач в области информационной безопасности и киберпреступности.

Обсуждение

Хищение персональных данных является серьезной проблемой в наше время, особенно в связи с развитием технологий и распространением интернета. Каждый день миллионы людей используют интернет для совершения покупок, общения, работы и других целей. При этом они оставляют свои личные данные, такие как имя, адрес, номер телефона, электронный адрес и т.д. К сожалению, не все компании и сайты защищают эти данные должным образом, что может привести к их утечке и использованию злоумышленниками. Это может привести к краже личных сбережений, мошенничеству и другим проблемам. Одна из основных причин хищения персональных данных – это недостаточная защита информации. Многие компании не обеспечивают достаточную защиту своих баз данных от хакерских атак и других видов киберпреступности. Кроме того, многие пользователи не осознают риски, связанные с оставлением своих личных данных на сайтах и в социальных сетях. Для борьбы с хищением персональных данных необходимо принимать меры по защите своих личных данных, такие как использование надежных паролей, установка антивирусного программного обеспечения и регулярное обновление программного обеспечения на компьютере. Кроме того, компании должны обеспечивать надежную защиту своих баз данных и информационных систем. В целом проблема хищения персональных данных является серьезной и требует внимания со стороны как пользователей, так и компаний. Только совместными усилиями можно обеспечить безопасность личных данных в интернете.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что на сегодняшний день увеличилось количество случаев, связанных с хищением персональных данных. В статье автором были рассмотрены примеры поиска информации в открытых источниках. Злоумышленники могут составить подробную иерархию для поиска родственников потенциально уязвимых людей к методам социальной инженерии. Такими родственниками обычно являются пожилые люди, которые не всегда могут знать, как правильно вести себя в ситуациях, когда их родственнику «угрожает опасность». В целях обеспечения сохранности такой информации компаниям следует проводить профилактические беседы с сотрудниками, чьи данные могли быть выставлены в открытые источники информации. Использование таких инструментов в сочетании с правильными мерами по защите личных данных может значительно повысить безопасность в интернете. В конечном итоге защита

персональных данных - это задача каждого человека, и мы должны принимать это серьезно, чтобы обезопасить себя и своих близких.

Литература

1. Число жертв кражи персональных данных вдвое превысило население Земли. URL: https://safe.cnews.ru/news/top/2022-06-17_kolichestvo_vzlomannyh_setevyh (дата обращения: 31.10.2022)

2. Знакомимся с Maltego. URL: <https://itsecforu.ru/2021/10/29/знакомимся-с-c-maltego/>

© Келиберда А.Д., 2023

Мамбеталиев Д.Э.

студент СПбГУГА, Санкт - Петербург

Научный руководитель: Соколов О.А.,

Зав.каф. №13 «Систем автоматизированного управления» СПбГУГА

МОЩНОСТЬ CSMG И КОЛИЧЕСТВО ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПОСЛЕ АКТИВАЦИИ RAT НА ВОЗДУШНЫХ СУДАХ AIRBUS A320

Аннотация

Целью данной статьи является определение конечной выдаваемой мощности CSMG и количества потребителей электроэнергии после активации RAT на воздушных судах Airbus A320. Методом достижения цели является анализ научных статей и комментариев авиационных специалистов. Актуальность статьи подтверждается низким количеством происшествий с применением RAT. Результат: мощность снижается, как и количество потребителей.

Ключевые слова

RAT, CSMG, Airbus A320, 1549 US - Airways, гидравлика, электричество, авиация

Чрезвычайные ситуации на борту воздушных судов с последующей необходимостью применения RAT за всю историю существования гражданской авиации происходили крайне редко, примерами являются: рейсы 143 Air Canada, 961 Ethiopian Airlines, 3378 Napag - Lloyd, 236 Air - Transat, 1549 US - Airways. Поскольку лишь несколько официальных инцидентов связаны с применением RAT, актуальность рассматриваемой темы высока. Целью данной статьи является определение конечной выдаваемой мощности CSMG (Constant Speed Motor Generator - генератор электроэнергии с постоянной скоростью) и количества потребителей электроэнергии после активации RAT (Ram Air Turbine - турбина набегающего потока) на воздушных судах Airbus A320. Для достижения цели поставлена задача в изучении принципов работы RAT, анализе научных статей и

комментариев авиационных специалистов, доступных в интернете, на влияние выдаваемой мощности и изменения количества потребителей электроэнергии.

RAT - (Ram Air Turbine - турбина набегающего потока) на воздушных судах Airbus A320 или другого типа – одна из составляющих воздушного судна (далее ВС). Рассматриваемое ВС Airbus A320 имеет три независимые гидравлические системы: зеленую, синюю и желтую, задачами которых является бесперебойное обеспечение давлением различных систем ВС: элеронов, рулей направления, стабилизаторов, закрылков, предкрылков и т.п. Зеленая и желтая системы получают давление от насосов, имеющих привод от двигателей ВС. Синяя - единственная система, которая может являться резервной для чрезвычайных ситуаций и в этом случае она получает давление от насоса, имеющего привод от турбины набегающего потока (RAT). Помимо RAT двигатели имеют дополнительные генераторы электроэнергии, но продолжительность их работы крайне мала, если ВС находится на определенном большом эшелоне(высоте полета) и ближайший аэродром для посадки находится в пределах двадцати или, более минут полета, то RAT является единственным способом для дальнейшего обеспечения ВС электроэнергией. RAT может активироваться самостоятельно при наличии определенных условий, либо может быть включена пилотами из кабины посредством кнопочного переключателя, расположенного на потолочной панели. Лопасты RAT начинают вращаться из - за наличия набегающего воздушного потока и впоследствии приводят в действие гидравлический насос, который создает давление в синей гидравлической системе самолета. Созданное давление направляется в CSMG(Constant Speed Motor Generator - генератор электроэнергии с постоянной скоростью), который впоследствии и обеспечивает достаточную мощность для питания потребителей на борту воздушного судна. Выходная мощность составляет 1 / 18 часть от нормальной мощности, которая обеспечивается при работе двигателей. Для сравнения: мощность при работе RAT составляет 5 кВА (пять кило Вольт - Ампер), мощность при работе двигателей составляет 90 кВА (девятьдесято кило Вольт - Ампер). Снижение выдаваемой мощности логически влияет на изменение количества потребителей электроэнергии на борту ВС. Выясняется, что их количество уменьшается, причем существенно. Система развлечений пассажиров; кухонные оборудования: розетки, шкафы для нагревания еды и напитков; некоторые режимы освещения, а также большинство приборов в кабине пилотов или отключается совсем, или отключается до минимально необходимого уровня.

Таким образом, изучение принципов работы RAT, анализ научных статей и комментариев авиационных специалистов помогли достичь цели данной статьи: на воздушных судах Airbus A320 выдаваемая мощности CSMG при активации RAT уменьшается в 18 раз от нормальной мощности, которая обеспечивается при работе двигателей, количество потребителей электроэнергии после активации RAT существенно уменьшается до минимально необходимого количества.

Список использованной литературы:

1. Пуков, Владимир Николаевич. Энциклопедия авиации / Владимир Пуков. - Москва: Эксмо, 2013. - 294 с
2. Ix - photos. Аварийная турбинка самолета Airbus - 320 [Электронный ресурс].–Режим доступа <https://engineering-ru.livejournal.com/387935.html>
3. Airbus A320 Ram Air Turbine (RAT) - Руководство для пилота [Электронный ресурс].–Режим доступа <https://www.aviationmatters.co/airbus-a320-ram-air-turbine-rat-a-pilots-guide/>

© Мамбеталиев Д.Э, 2023

Мамбеталиев Д.Э.

студент СПбГУГА, Санкт - Петербург

Научный руководитель: Соколов О.А.,

Зав.каф. №13 «Систем автоматизированного управления» СПбГУГА

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК МАНЕВРИРОВАНИЯ (MCAS) НА ВОЗДУШНЫХ СУДАХ BOEING 737 MAX

Аннотация

Целью данной статьи является анализ функционирования MCAS и выяснение причин ее недоработки. Методом достижения цели является анализ научных статей и комментариев авиационных специалистов. Актуальность статьи подтверждается высоким количеством происшествий с применением MCAS.

Ключевые слова

MCAS, Boeing 737 MAX, Lion Air, Ethiopian Airlines, электричество, авиация

Начавшаяся в 2017 году эксплуатация пассажирских самолетов Boeing 737 четвертого поколения - Boeing 737 MAX - спустя год заставила задуматься о дальнейшей безопасности полетов на воздушных судах данного типа. Катастрофы Boeing 737 MAX авиакомпании Lion Air, а также Boeing 737 MAX авиакомпании Ethiopian Airlines, в ходе которых погибло 346 человек, произошли через небольшое время после начала эксплуатации самолетов Boeing 737 MAX. Согласно отчетам, они были вызваны функционированием системы улучшения характеристик маневрирования (MCAS). В связи с этим, актуальность выбранной темы высока. Целью работы является: анализ функционирования MCAS и выяснение причин ее недоработки. Для достижения целей выполняются задачи по изучению научных статей и комментариев авиационных специалистов, доступных в интернете.

Воздушное судно Boeing 737 MAX производится с некоторыми отличиями от своего предшественника Boeing 737 NG. Среди этих отличий были: новые

двигатели, увеличенные дисплеи в кабине пилотов, а также первоначально скрытые от летных экипажей отличия в системе улучшения характеристик маневрирования(MCAS). Первоначальная задача MCAS заключалась в том, что система включалась только "при экстремально высоких скоростях, которые находятся за пределами нормальных условий эксплуатации". Однако во время летных испытаний стало очевидно, что двигатели также создавали эффект тангажа при определенных условиях на очень низких скоростях. Область применения MCAS была расширена, включив в нее задачи по активации как на низкоскоростных, так и высокоскоростных полетах. Функция MCAS становится активной, когда угол атаки(angle of attack - далее AoA) превышает определенное значение скорости полета и высоты над уровнем моря. MCAS активируется на время до 9,26 секунды, а затем приостанавливается на 5 секунд. Для стабилизатора отклонения ограничены 2,5 градусами и выполняются со скоростью 0,27 градуса в секунду. После того, как AoA опускается ниже определенного значения (на 0,5 градуса ниже), MCAS подает команду стабилизатору "нос вверх", т.е вернуть самолет в состояние до активации MCAS. Функция сбрасывается, как только угол атаки опускается ниже определенного значения или если экипаж самостоятельно управляет MCAS. Если исходное значение AOA сохраняется, функция MCAS подает другую команду на постепенное опускание стабилизатора. После крушения Lion Air многие пилоты стали жаловаться, что им не рассказывали о MCAS и не обучали, как реагировать при неожиданном срабатывании системы. Выяснилось, что компания Boeing в руководствах по летной эксплуатации не указывала никакой информации о наличии MCAS. Записи с "черных ящиков" указывают на то, что пилоты Lion Air отчаянно пытались найти ответы в руководствах, прежде чем потерпеть крушение.

В сжатые сроки выпуска нового образца может возникнуть тенденция срезать углы, идти на уступки, игнорировать или маскировать проблемы. Проект 737 MAX подвергся такому же обращению. 737 MAX отставал в выпуске на девять месяцев от самолета A320neo - конкурента Boeing. Инженеры должны были ускорить производственный процесс. В результате этого произошло серьезное изменение: горизонтальное перемещение хвостового оперения было ограничено 0,6 градусами. Инженеры Boeing сочли это число недостаточным, поэтому оно было увеличено в четыре раза. Авиационное руководство(FAA) не было проинформировано об этом техническом изменении, люди узнали об этом после авиакатастрофы Lion Air.

Таким образом, система MCAS функционировала штатно, однако причинами мнимой недоработки системы стало отсутствие оповещения экипажей производителем о наличии этой системы и перечня действий по выходу из режима работы MCAS. Отсутствие было вызвано сжатыми сроками по выпуску нового самолета и конкуренцией с воздушным судном A320neo.

Список использованной литературы:

1. Sarin A., Strategic consumer approach towards Boeing 737 max planes, International Journal of Scientific and Technology Research, Volume 9, Issue 1, January 2020, ISSN: 22778616.
2. Sarin A., Boeing technological issues and challenges: Nosedive strategy, International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, Volume 8, Issue 11, September 2019, DOI:10.35940 / ijitee.K1411.0981119.
3. Boeing 737MAX [Электронный ресурс].–Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Boeing_737_MAX.

© Мамбеталиев Д.Э, 2023

Родионов К.А.

Магистрант

Донской Технический Государственный Университет,
Российская Федерация, Ростов - на - Дону

СРАВНЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ АППРОКСИМАЦИИ ЧИСЛОВЫМИ МЕТОДАМИ И НЕЙРОСЕТЬЮ

Аннотация

В свете растущей важности и объема непрерывно поступающих данных в различных областях, включая финансы, медицину, транспорт и телекоммуникации, вопрос эффективной обработки и аппроксимации таких данных становится все более актуальным. В этой связи проведенное исследование представляет собой важный вклад в разработку методов обработки и аппроксимации непрерывно поступающих данных. Результаты исследования подтверждают, что нейросетевой метод является более эффективным для таких задач, поскольку он способен обрабатывать большие объемы данных в реальном времени и улучшать точность аппроксимации с каждой итерацией обучения. Эти результаты могут быть применены для повышения эффективности и точности анализа и прогнозирования непрерывно поступающих данных в различных областях, что имеет большое значение для принятия правильных решений и повышения конкурентоспособности.

Ключевые слова:

нейросеть, искусственный интеллект, аппроксимация, нейронная сеть, интерполяция функций

В данной статье будет рассмотрен вопрос различия использования технологии нейронных сетей в задачах аппроксимации математических непрерывных функций между аппроксимацией наиболее распространенных числовых методов. В каких

случаях предпочтительнее использовать классические числовые методы, а в каких следует использовать нейронные сети. Результатом исследования будет являться перечень главных отличий между этими подходами и формирования общего вывода.

Практическое значение итогов работы можно будет использовать как аргумент при выборе методов решения задачи аппроксимации данных. Данная статья стремится помочь выбрать наиболее подходящий вариант решения задачи аппроксимации между числовыми методами и аппроксимацией нейросетью.

Искусственный интеллект (ИИ) в современном мире представлен как инструмент, позволяющий анализировать значительные объемы данных. Как одно из направлений использования ИИ, прогнозирование – крайне востребованное направление в научных исследованиях, в составлении моделей на основе обработанной статистики или выявление закономерностей в больших наборах данных.

Так, в исследовании моделирования экономических процессов с применением нейросетей [5] была доказана применимость нейронных сетей и высокое качество аппроксимации и прогнозирования поведения экономических систем. Также можно сказать, что использование нейросетевых моделей способно обеспечить достижение существенного экономического эффекта, так как позволяет быстро и надежно заблаговременно просчитать дальнейшее развитие событий.

В подтверждении важности выбора в задачах аппроксимации методов решения можно отнести факт того, что от выбора наиболее подходящего способа решения зависит, например, выстраивание качественной долгосрочной экономической тенденции в экспорте и импорте каких-либо товаров. В исследовании корреляции экономических потоков [6] продемонстрировано явно, что от выбора метода аппроксимации выходные данные значительно отличались. Всё это подкрепляет утверждение важности выбора методов аппроксимации.

АППРОКСИМАЦИЯ ФУНКЦИЙ БЕЗ НЕЙРОСЕТЕЙ.

Для решения задач аппроксимации без использования технологии нейросетей рассмотрим наиболее распространённые методы: полиномиальную, среднеквадратичную аппроксимации, разложение в ряд Фурье и метод наилучшего равномерного приближения Чебышевского.

Так, метод разложения в ряд Фурье аппроксимируемой функции имеет следующие преимущества [2 С126]:

- Данный метод существенно упрощает процесс решения задач по сравнению с другими методами, поскольку его реализация при заданном значении N требует наименьшего объема вычислительных операций
- В случае недостаточной аппроксимации, возможно повышение порядка фильтрации путем вычисления дополнительных коэффициентов. Однако данный метод является единственным, позволяющим получить аналитические выражения для коэффициентов фильтра, что обеспечивает его применение в теоретических исследованиях.

Необходимо отметить, что главным недостатком данного метода является его низкая точность аппроксимации, которая при заданных значениях N может быть выше, чем для метода наименьших квадратов. Этот подход может быть полезен при теоретических исследованиях, но не рекомендуется для использования в случаях, когда требуется высокая точность при аппроксимации. Данный метод может быть улучшен путем увеличения числа вычисляемых коэффициентов, однако это может привести к увеличению объема вычислительных операций.

Метод среднеквадратичной аппроксимации заключается в поиске другой функции $f(x)$ из заданного класса функций, которая наилучшим образом приближает заданную функцию. При этом, для нахождения оптимальной функции, минимизируется сумма квадратов отклонений функции в узлах интерполяции от искомой функции.

Однако метод наименьших квадратов обладает рядом преимуществ по сравнению с методом среднеквадратичной аппроксимации. В частности, метод наименьших квадратов позволяет учитывать дополнительные ограничения на коэффициенты фильтра, которые могут иметь форму линейных неравенств или равенств. Кроме того, метод наименьших квадратов обеспечивает возможность построения целевой функции, минимум которой соответствует искомому решению.

Для достижения более точных результатов в задачах аппроксимации функций необходимо учитывать различные факторы, такие как возможные ограничения на коэффициенты фильтра и структуру целевой функции. В то же время, использование метода среднеквадратичной аппроксимации может потребовать значительного объема вычислений, что делает метод наименьших квадратов более эффективным при решении задач данного типа.

Поэтому данный метод, согласно Гольденбергу, лучше использовать в следующих случаях:

- Когда необходимо учесть дополнительные ограничения на коэффициенты фильтра.

- Когда минимизация функции типа (1) соответствует физическому смыслу задачи.

$$G(c) = \int_{a_x}^{a_2} q(w) [B(w) - \Phi(w, c)]^2 dw \quad (1)$$

Стоит учитывать тот факт, что по уровню точности аппроксимации данный метод занимает промежуточное положение между методами разложения аппроксимируемой функции в ряд Фурье и наилучшей равномерной аппроксимации.

Вместе с тем, существует метод наилучшего равномерного приближения Чебышевского, который может быть реализован в виде эффективного алгоритма Ремеза и применен для задач аппроксимации. Данный метод предоставляет следующие возможности:

- Рассчитать фильтр заданного порядка N , для которого максимальная абсолютная погрешность аппроксимации в полосах пропускания и задержания будет минимальной.

– Рассчитать фильтр наименьшего порядка при заданной максимальной абсолютной погрешности аппроксимации в полосах пропускания и задержания, АЧХ которого удовлетворяет поставленным требованиям.

– Точно задать отношения между абсолютными погрешностями аппроксимации в различных полосах с помощью весовой функции наилучшего равномерного критерия. (2)

$$\max_{a_3 \leq w \leq a_2} q(w) |B(w) - \Phi(w; c)| \rightarrow \min \quad (2)$$

Алгоритм Ремеза целесообразно использовать для расчета нерекурсивных фильтров всегда. Кроме тех случаев, когда следует использовать методы разложения аппроксимируемой функции в ряд Фурье или наименьших квадратов.

Таким образом, метод наилучшего равномерного приближения Чебышевского предоставляет более широкие возможности по сравнению с методом среднеквадратичной аппроксимации, однако требует более значительного объема вычислений.

При аппроксимации нелинейной характеристики полиномом, мы строим многочлен n -ой степени, который наилучшим образом приближает заданные точки (x_i, y_i) в рабочей области, выражение (3).

$$y - y_0 = a_1(x - x_0) + a_2(x - x_0)^2 + a_n(x - x_0)^n, \text{ где (3)}$$

$y_0 = y(x_0) = a_0, a_1, a_2, \dots, a_n$ – коэффициенты полинома. Зависят от положения рабочей точки на характеристики,

n – порядок полинома. Определяется требуемой точностью расчетов.

Однако, следует помнить, что при выборе слишком большой степени многочлена может возникнуть эффект переобучения, когда аппроксимирующая функция показывает хорошие результаты на обучающих данных, но плохо работает на новых данных.

Для выбора оптимальной степени многочлена можно использовать критерии информационной сложности, такие как критерий Акаике или критерий Шварца. Эти критерии позволяют выбирать степень многочлена, которая наилучшим образом балансирует между точностью аппроксимации и сложностью модели.

Кроме того, следует учитывать, что полиномиальная аппроксимация может давать неправильные результаты за пределами рабочей области, что может привести к ошибкам при прогнозировании и управлении системами. В таких случаях могут использоваться другие методы аппроксимации, например, интерполяция сплайнами или аппроксимация с помощью нейронных сетей.

При выполнении полиномиальной интерполяции производится представление нелинейной функции в виде многочлена степени n относительно заданных n узловых точек. Для этого необходимо решить систему линейных уравнений и определить N коэффициентов для a_i . Обычно степень полинома не превышает 8 - 10, а при интерполяции больших объемов данных используют последовательные локальные части.

Тем не менее, полиномиальная интерполяция имеет недостатки, связанные с нелинейностью функции. Если функция не может быть выражена в виде многочлена, то интерполяция по нескольким точкам может привести к сильным колебаниям между ними. Поэтому при выборе метода аппроксимации следует учитывать особенности каждого метода и ограничения на данные.

В связи с решением задачи аппроксимации данных, включая математические функции, необходимо учитывать ограничения и различия между числовыми методами, что может быть затруднительным в выборе оптимального метода. Важно учитывать специфику каждого метода, так как они могут различаться по точности, степени сложности реализации и другим параметрам. Необходимо проводить тщательный анализ преимуществ и недостатков каждого метода перед его выбором для решения конкретной задачи аппроксимации.

Таким образом, при выборе числовых методов для аппроксимации данных необходимо учитывать различия и ограничения каждого из них, так как они могут иметь различную точность и сложность реализации. Для оптимального выбора метода необходимо провести анализ преимуществ и недостатков каждого метода.

АППРОКСИМАЦИЯ ФУНКЦИЙ НЕЙРОСЕТЬЮ.

Нейронная сеть представляет собой сложную вычислительную структуру, используемую в искусственном интеллекте. Она состоит из множества элементов, называемых нейронами, которые обрабатывают информацию по определенному алгоритму. Аналогично нервной системе живого организма, искусственные нейронные сети способны качественно анализировать данные, что позволяет исключить ошибки, связанные с человеческим фактором.

Отличительной особенностью нейронных сетей является их нелинейность, которая позволяет работать с неявными зависимостями между данными. Однако это также означает, что нельзя использовать простые алгоритмы, предназначенные для линейных систем [3].

Нейронные сети представляют собой мощный инструмент для анализа и обработки данных. Главное преимущество нейронных сетей заключается в том, что они способны обучаются, достигая таким образом высокий уровень точности при интерполяции данных.

Согласно обобщенной аппроксимационной теореме нейронных сетей, доказанной Джорджем Цыбенко [4], каскадные соединения и линейные операции могут быть использованы для создания устройства, способного вычислять любую непрерывную функцию с заданной точностью. Таким образом, произвольная нелинейная характеристика нейрона может быть задана с помощью выбора активационной функции. Несмотря на то, что сложность сети зависит от выбранной нелинейности, сеть остается универсальным аппроксиматором, способным точно аппроксимировать функционирование любого непрерывного автомата при правильном выборе ее структуры.

Инновационный подход заключается в том, что теорема Цыбенко позволяет создавать нейронные сети, способные выполнять различные задачи, используя

общие принципы и методы. Более того, нейронные сети позволяют обойти проблему человеческого фактора, так как они способны качественно анализировать данные без привязки к заранее заданным правилам. Следовательно, нейросеть для аппроксимации функций лишена ряда недостатков: она универсальная, нейросеть позволяет получить результат любой точности, нейросети более адаптивны, поскольку результат зависит напрямую от метода обучения нейросети.

Аппроксимирующая способность нейросетей определяет их эффективность, при этом они являются универсальными функциональными аппроксиматорами. Обучение нейронной сети позволяет выразить любую непрерывную функциональную зависимость без необходимости проведения аналитической работы по выявлению зависимостей между входом и выходом, что ускоряет решение задач. Нейросети обладают такими важными возможностями, как самообучение, отказоустойчивость, масштабируемость и параллельная обработка данных, что делает их эффективным инструментом для решения задач аппроксимации.

Напомним о том, что возможность использования нейронных сетей как универсальных аппроксиматоров была доказана еще в 1989 году. Однако, несмотря на широкую популярность их использования, остается актуальной задача улучшения методов обучения и архитектур для достижения более точных результатов при аппроксимации сложных функций.

Согласно данным от «Security and safety»[7] нейросети справляются лучше всего с задачами, в которых есть корреляция по измерениям. Это генерация изображения, обработка звука, текста, работа с временными рядами, прогнозирование.

Для того чтобы гарантировать эффективность нейросетевого подхода в решении задачи аппроксимации, следует учитывать ряд факторов при создании нейронной сети. В частности, необходимо обращать внимание на следующие факторы:

- Противоречивость обучающей выборки,
- Нерепрезентативность входных данных для обучения,
- Неправильно заданные начальные значения весовых коэффициентов.

В случае невнимательности к данным факторам возможно отрицательное влияние на результат. Поэтому необходимо учитывать данные факторы при создании нейронной сети, чтобы гарантировать эффективность и точность ее работы.

Таким образом, одним из ключевых отличий нейросетевого метода аппроксимации от классических числовых методов является его способность к обучению. При наличии правильной обучающей выборки и согласованных данных, нейросетевой метод может обеспечить высокую точность прогнозирования, а также выявление закономерностей и формирование корректных тенденций. В задачах аппроксимации, где требуется высокая точность и постоянное поступление данных, рекомендуется использовать нейросетевой метод решения, несмотря на

необходимость предварительного обучения. Такой подход может оправдать затраты на создание нейросети, особенно в случае решения задач, упомянутых выше.

НЕЙРОСЕТЬ АППРОКСИМАНТ.

Нейросеть - аппроксимант[7] будет состоять из одного входного нейрона, одного выходного и N нейронов скрытого слоя. В роли исполнительской функции в данной нейросети выступает монотонная возрастающая нелинейная функция – сигмоида.

Для описания нейросети используется открытая библиотека для машинного обучения Tensorflow языка программирования Python. Версия, на которой была запущена нейросеть является Python 3.10. Для вывода результата работы на экран используется библиотека matplotlib. Для математических вычислений используются библиотеки math и numpy.

Изначально создаются узлы входного и выходного нейронов через функцию объекта библиотеки tensorflow.placeholder, рисунок 1:

```
# узел на который будем подавать аргументы функции
x = tf.placeholder(tf.float32, [None, 1], name="x")

# узел на который будем подавать значения функции
y = tf.placeholder(tf.float32, [None, 1], name="y")
```

Рисунок 1 – создание входного и выходного нейронов.

С помощью функции.dense() создаем скрытый и выходной слои, рисунок 2:

```
# скрытый слой
nn = tf.layers.dense(x, hiddenSize,
                    activation=tf.nn.sigmoid,
                    kernel_initializer=tf.initializers.ones(),
                    bias_initializer=tf.initializers.random_uniform(minval=-1, maxval=1),
                    name="hidden")

# выходной слой
model = tf.layers.dense(nn, 1,
                       activation=None,
                       name="output")
```

Рисунок 2 – создание скрытого и выходного слоев.

Для оценки точности работы нейросети используется метод подсчета стоимости ошибки. Минимизации функции ошибки, путем корректировки весовых коэффициентов синаптических связей между нейронами – цель для обучения нейронной сети. Такой коэффициент позволяет оценить разность между полученным ответом фактически и тем, который мы ожидали.

Задав переменную cost и присвоив ей значение функции losses.mean_squared_error() мы сможем получать этот коэффициент и выводить его на экран. После расчета минимальной ошибки нейросеть, на полученных входных данных, построит аппроксимирующий синус график. В качестве тестовых данных, на

которых нейросеть будет обучаться можно использовать встроенную функцию в пакет Tensorflow – `generate_test_values()`. Сформируем `data - set`, рисунок 3:

```

with tf.Session() as session:
    session.run(init)

    for _ in range(iterations):

        train_dataset, train_values = generate_test_values()

        session.run(train, feed_dict={
            x: train_dataset,
            y: train_values
        })

        if(_ % 1000 == 999):
            print("cost = {}".format(session.run(cost, feed_dict={
                x: train_dataset,
                y: train_values
            })))

```

Рисунок 3 – создание `data - set`а` и обучение нейросети.

Далее, после обучения, нейросеть начнет вычислять коэффициент стоимости ошибки, рисунок 4:

```

cost = 0.14585678279399872
cost = 0.07801995426416397
cost = 0.046104054898023605
cost = 0.031725067645311356

```

Рисунок 4 – подсчет коэффициента ошибки

После завершения подсчета ошибки, нейросеть предоставит конечный результат в следующем виде, рисунок 5:

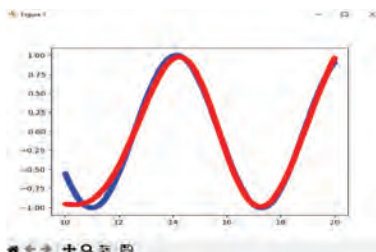


Рисунок 5 – результат работы, где красный график – аппроксимация функции, синий – исходная функция

Итак, можно сделать вывод о том, что нейросетевой метод аппроксимации представляет собой эффективный, качественный и быстрый способ обработки как статических, так и потоковых данных. Более того, с использованием современных методов разработки нейронных сетей можно достичь действительно точных результатов и создавать качественные наборы данных для их обучения.

Список использованной литературы:

1. Данные Лондонской аудиторской компании о влиянии ИИ на темы роста мирового ВВП [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pwc.com/gx/en/issues/data-and-analytics/publications/artificial-intelligence-study.html> (Дата обращения: 25.09.2022)

2. Гольденберг Л. М. и др. Цифровая обработка сигналов: Справочник / Л. М. Гольденберг, Б. Д. Матюшкин, М. Н. Поляк.— М.: Радио и связь, 1985. 312 с.

3. Ширшова, Д. В. Разработка нейросетевой системы для аппроксимации функций многослойным перцептроном / Д. В. Ширшова, А. Т. Хананова, Э. Ф. Хидиятуллина // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: Сборник статей V Международной научно - практической конференции, Петрозаводск, 29 мая 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 60 - 64. – EDN JDGRUM

4. Горбань, А. Н. Обобщенная аппроксимационная теорема и вычислительные возможности нейронных сетей / А. Н. Горбань // Сибирский журнал вычислительной математики. – 1998. – Т. 1. – № 1. – С. 11 - 24. – EDN PRZOML.

5. Соловьева Юлия Сергеевна, Грекова Татьяна Ивановна Моделирование экономических процессов с применением нейросетевых технологий // Вестн. Том. гос. ун - та. Управление, вычислительная техника и информатика. 2009. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-ekonomicheskikh-protsessov-s-primeneniem-neurosetevykh-tehnologiy> (дата обращения: 12.11.2022).

6. Ильясов Руслан Хизраилевич «ЛАТЕНТНЫЕ» КОРРЕЛЯЦИИ ПОТОКОВ В ЭКОНОМИКЕ: СПЛАЙН - АНАЛИЗ // Известия СПбГЭУ. 2021. №1 (127). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/latentnye-korrelyatsii-potokov-v-ekonomike-splayn-analiz> (дата обращения: 12.11.2022).

7. Нейросеть - аппроксимант, над которой провидился эксперимент. [Электронный ресурс] // GitHub. URL: <https://github.com/dprotopopov/nfunc> (Дата обращения: 20.10.2022)

© Родионов К.А., 2023

Шеремето Л.Ю., студент 5 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ
ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА КРОНШТЕЙНА****Аннотация**

В статье рассмотрен цифровой двойник кронштейна под установку прибора малого космического аппарата. Проведен расчет с использованием метода конечных элементов и определено напряженное состояние кронштейна.

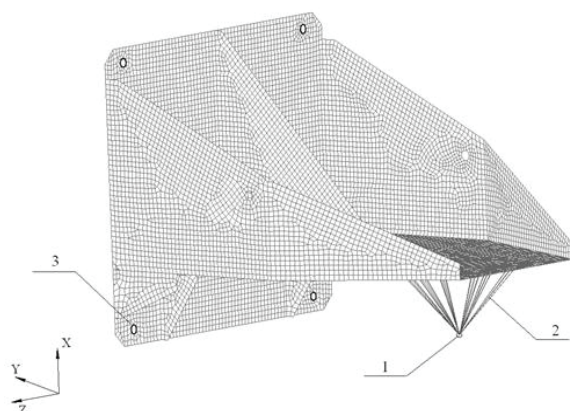
Ключевые слова

Метод конечных элементов, напряженное состояние, прочность, малый космический аппарат.

Малые космические аппараты используются для выполнения широкого спектра задач, и поэтому очень важно, чтобы аппаратура космических аппаратов функционировала исправно. Для этого такие элементы конструкции как кронштейны должны обладать достаточной прочностью.

В данной работе рассматривается прибор массой 4,6 кг, который в свою очередь устанавливается на кронштейн массой 1,5 кг. Кронштейн изготовлен из материала АМг6 с механическими свойствами $E = 68600$ МПа, $\sigma_b = 315$ МПа.

Конечно - элементная модель кронштейна показана на рисунке 1.



1 – центр масс прибора; 2 – интерполирующий элемент RBE3;

3 – места крепления кронштейна к корпусу МКА.

Рисунок 1 – Конечно - элементная модель кронштейна установки прибора

Эксплуатационные и расчетные значения перегрузок, действующих на кронштейн с прибором, приведены в таблице 1.

Перед проведением расчета было проведено сравнение трех полетных случаев. Анализ нагрузок, действующих на прибор, показал, что для кронштейна основным расчетным случаем является случай «max n_{III} ».

Таблица 1 – Эксплуатационные и расчетные значения перегрузок, действующих на кронштейн

Расчетный случай	Направление действия перегрузки	Коэффициент безопасности	Коэффициенты перегрузок	
			Эксплуатационные значения	Расчетные значения
Старт	n_x	$f = 1,3$	- 1	- 1,3
	n_y		12,5	16,3
	n_z		0	0

max n_{xI}	n_x	$f = 1,3$	- 11,9	- 15,5
	n_y		- 7,2	- 9,4
	n_z		0	0
max n_{xIII}	n_x	$f = 1,3$	- 10,5	- 13,7
	n_y		0	0
	n_z		8,6	11,2

Напряженное состояние кронштейна показано на рисунке 2.

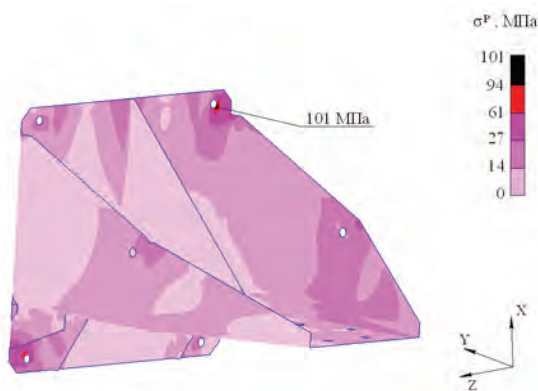


Рисунок 2 – Напряженное состояние кронштейна от воздействия расчетных значений перегрузок в случае «max n_{xIII} »

Максимальные напряжения возникают в районе одного из отверстий крепления кронштейна к панели, толщина полки 4 мм.

Согласно результатам расчета, максимальные напряжения равны:

$$\sigma^p = 101 \text{ МПа.}$$

Запас прочности равен:

$$\eta_B = \frac{\sigma_B}{\sigma^p} = \frac{315}{101} = 3,1.$$

Из результатов проведенного исследования напряженного состояния кронштейна можно сделать вывод, что прочность кронштейна достаточна, крепление прибора к рассматриваемому кронштейну является возможным.

Литература

1 Жилкин, В. А. Азбука инженерных расчетов в MSC Patran - Nastran - Marc [Текст]: Учебное пособие / В. А. Жилкин. – Санкт - Петербург: Проспект науки, 2013. – 574 с.

2 Рычков, С. П. MSC.visualNastran для Windows. (Проектирование и моделирование). [Текст] / С. П. Рычков, – М.: НТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Шеремето Л.Ю., 2023

Юсов Д.С.

Студент

Санкт - Петербургский горный университет

Санкт - Петербург, Россия

ОБОСНОВАНИЕ И ВЫБОР СТРУКТУРЫ И ПАРАМЕТРОВ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ГИДРОФИЦИРОВАННОЙ ПОГРУЗОЧНО - ДОСТАВОЧНОЙ МАШИНЫ АМКАДОР

Аннотация

Актуальность темы заключается в разработке стратегии технического обслуживания и ремонта с помощью модели - двойника и других методов, не предусмотренные текущим регламентом. Цель – выявление закономерностей отказов, для обоснования технического решения по изменению текущего технического обслуживания гидрофицированной техники. Методы, используемые в работе: анализ и обобщение, моделирование, выполнение эксперимента. Результат работы: изменение стратегии технического обслуживания и, как следствие, переход на «техническое обслуживание по фактическому состоянию». Выводы: получение разработанной методики повышения уровня технического обслуживания, применение полученных результатов на практике.

Ключевые слова

Надежность, безопасность, техника, техническое обслуживание, параметры, технология, обеспечение.

Повышение надежности машин и оборудования является сложной задачей. Требуется учитывать множество специфических условий эксплуатации, а также физические процессы и явления, протекающие в таких машинах. К таким явлениям относятся динамические и гидродинамические события. Одним из факторов, влияющих на надежность гидроэнергетических приводов горных машин, это гидродинамические явления и процессы в этих системах [1].

Основной проблемой при оценке риска отказа компонента в промышленных системах является сбор, сортировка и анализ имеющихся данных. Их отсутствие часто может быть проблемой. Данные о выходе из строя машин и времени ремонта, а также данные о травмах на рабочем месте вследствие отказа могут быть получены из полевых условий. В дополнение к статистическим фактам, анализ, основанный на собранных из опыта сотрудников, можно найти в литературе. Однако существует проблема с количественной оценкой такой информации. Данные об обнаруживаемости и серьезности неисправности получены в основном из обследований, выполненных сотрудниками по техническому обслуживанию. Возможность своевременного нахождения неисправности достижима только на основе опыта ремонтников, которые на основании некоторых показателей (повышенный шум, температура, изменения

звука машины, повышенные вибрации) могут обеспечить их оценку. Однако серьезность сбоя является показателем, который следует тщательно учитывать, и он должен иметь большее значение по отношению к частоте возникновения отказов и возможности обнаружения неисправности. [2]. Благодаря современной разработке и использованию датчиков и преобразователей можно продлить срок службы машин и спрогнозировать будущие повреждения оборудования. В контексте этой тенденции создаются различные инструменты мониторинга, передовые сенсорные системы и современные решения.

Отказ гидромотора очень существенно влияет на срок службы всей системы. Линейным его представителем можно назвать гидроцилиндр, при эксплуатации которого возникают явные и скрытые дефекты. Причинами его отказа могут быть многочисленные факторы от трещин и деформации самого корпуса и штока, до износа всех уплотнителей. Из-за герметичности и невидимости в гидравлическом оборудовании сложно проверить и предсказать его неисправности. Общие методы диагностики и обслуживания неисправностей гидравлической системы можно разделить на два типа: анализ сигналов на основе математической модели и алгоритм машинного обучения на основе искусственного интеллекта. Первый метод может диагностировать только конкретные неисправности на основе математической модели, которая не является универсальной, а второй должен опираться на обильные исторические данные о неисправностях, которые невозможно получить на ранней стадии запуска. Для решения этих вопросов предлагается фреймворк цифрового двойника, который сочетает виртуальную модель с реальной частью для решения практических задач. Как конкретная форма реализации пятимерной модели цифрового двойника, эта структура обеспечивает более осуществимый режим решения для диагностики неисправностей в гидравлической системе. Между тем, он расширяет функции прогнозирования неисправностей и отображения цифровой модели. Для иллюстрации эффективности предлагаемой структуры используется тематическое исследование гидравлического цилиндра. Экспериментальный результат показывает, что этот метод может значительно повысить точность диагностики гидравлического цилиндра по сравнению с неинтерактивной имитационной моделью. Между тем, с дополнением фактических данных о неисправностях точность диагностики может быть дополнительно улучшена, что имеет определенную способность к росту и хорошую применимость. С помощью модели - близнеца осмотр и обслуживание гидросистемы можно продлить на весь жизненный цикл ее эксплуатации. Между тем, состояние системы может отображаться пользователям в цифровом виде в режиме реального времени. Экспериментальные результаты показывают, что точность диагностики десяти распространенных неисправностей гидроцилиндра может достигать 89 % без необходимости получения достаточных исторических данных о неисправностях, что на 9 % больше по сравнению с неинтерактивной имитационной моделью [3].

Таким образом, итогом выполнения работы является повышение уровня технического обслуживания ремонта. Для этого собрана статистика отказов, проведен эксперимент по внедрению модели - близнеца.

Список использованной литературы:

1. Umirzokov, A.M., Abdullo, M.A., Jobirov, F.I., Saidullozoda, S.S., Tashripov, A.B. Assessment of the resource of elements of transportation machines operated in mining energy enterprises. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science – 2020. – 990(1).
2. Petrović, D.V., Tanasijević, M., Stojadinović, S., Ivaz, J., Stojković, P. Fuzzy expert analysis of the severity of mining machinery failure. Applied Soft Computing Journal – (2020). – 94
3. Wang, L., Liu, Y., Yin, H., Sun, W. Fault diagnosis and predictive maintenance for hydraulic system based on digital twin model. AIP Advances – (2022). – 12(6)

© Юсов Д.С., 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Наумец Е. С.

студентка 2 курса педиатрического факультета, Кировского ГМУ

Казанцева Я. В.

студентка 2 курса педиатрического факультета, Кировского ГМУ

Научный руководитель: Цапок П. И.

Доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой биохимии Кировского ГМУ, г. Киров, РФ

ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА АКТИВНОСТЬ КАТАЛАЗЫ В КРОВИ

Аннотация

В статье рассматривается влияние тяжелых металлов на активность каталазы в крови и последствия их деятельности. Данный эксперимент обладает актуальностью, в связи с антропогенным загрязнением среды и влиянием токсичных веществ на живые объекты.

Ключевые слова

Тяжелые металлы, активность каталазы, природные среды, организм, исследование.

Введение. В современной ситуации, когда интенсивно происходит антропогенное загрязнение среды, очень актуален вопрос о воздействии токсических веществ на живые организмы. Следует заметить, что металлы играют важную роль в жизни организма, они входят в клетки как макро- и микроэлементы, они участвуют в образовании белка, активных ферментных центров, нуклеиновых кислот, участвуют в ионных проницаемых мембранах, активируют биологические процессы.

В настоящее время природные среды загрязнены биогенными и неорганическими металлами, а также неорганическими. Наиболее опасными являются тяжелые металлы типа ртути, кадмия, цинка, свинца и меди. При чрезмерном их введении в организм образуются нерастворимые комплексные соли, вызывая необратимое деление белков, подавляет действие множества ферментов, поскольку именно аминокислотные радикалы участвуют в образовании ферментных активных клеток.

Цель работы. Исследование влияние тяжелых металлов на активность фермента каталаза.

Материал и методы. Каталазная реакция - реакция, в которой пероксид водорода является субстратом и антиоксидантом. В результате реагирования пероксид расщепляется на воду, кислород и воду. В случае качественного обнаружения действия катализатора в пробирку, содержащую 1 мл дефибриновой крови, добавляется 1 мл 3 % H_2O_2 . O_2 выделяется в виде пенки.

В одном колене каталазника помещают 3 мл фермента, в другом – 3 мл H_2O_2 раствора. Каталазник присоединяется к прибору. После установки нулевой точки жидкости на бюретке растворы быстро сливаются и смешиваются в одном колене. Каждые 1 минуту отображается объем O_2 , выделяемый в ферментативном процессе. Активностью фермента является объем O_2 , выделенный за 1 минуту, в зависимости от 1 г исследуемого материала.

При исследовании воздействия ионов меди и ионов свинца перед смешением вышеперечисленного раствора в одном из колен катализаторов в опытных пробах добавляют 0.5 мл ингибитора ($\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2$, CuSO_4), а в контрольных пробах добавляют 0.5 мл H_2O . Для того, чтобы определить активность фермента, сравнивают опытные и контрольные пробы. Повторение опыта позволяет оценить истинность полученного результата.

Результат. Для организма перекись водорода токсична, она разлагается в кислород и воду быстрее, благодаря каталазам. Реакция разложения каталазой пероксида водорода при наличии токсичных ионов меди происходит в 2 раза медленнее. 3 % раствор нитрата свинца (II) токсичнее раствора сульфата меди (II) и поэтому реакция разложения происходит еще медленнее. Концентрация токсических веществ, которые оказывают тормозящий эффект на активность катализатора – 3 %.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о том, что тяжёлые металлы – свинец, медь, цинк, ртуть вызывают необратимую денатурацию белка и фермента, образуя соли комплексного происхождения. Металлы - ингибиторы вытесняют входящие в активный центр фермента металлы, образуя неактивный центр.

Список использованной литературы:

1. Николаев Л. А. Металлы в живых организмах М.: Просвещение, 1986 г.
2. Эйхлер В. Яды в нашей пище. М.: Мир 1983 г.
3. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Уровни охраны живой природы. М.: Наука. 1985 г.

© Наумец Е.С., Казанцева Я.В., 2023 г.

Соловьёва Е.Н.

ст. преподаватель кафедры «Химия и экотоксикология»,
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет», Москва, Россия

Мисуркина Е.К.

студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет», Москва, Россия

Зачернюк Б.А.

к.х.н., доцент, доцент кафедры «Химия и экотоксикология»,
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет», Москва, Россия

Роева Н.Н.

д.х.н., профессор, зав. кафедрой «Химия и экотоксикология»,
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет», Москва, Россия

ВЫБОР ИНДИКАТОРА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БУФЕРНОЙ ЁМКОСТИ КИСЛОТНО - ОСНОВНЫХ СИСТЕМ В ОБЪЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ

Аннотация. В работе дано обоснование выбора индикаторов для определения буферной емкости. По результатам индикаторного алкалиметрического титрования

определены значения буферной емкости модельных смесей кислотного буфера. Показано влияние характеристик индикаторов на определение буферной емкости водных растворов с сопряженными кислотно - основными парами.

Ключевые слова: буферная емкость, кислотно - основное титрование, алкалиметрия, рН, рТ, визуальная индикация, индикатор.

Методы аналитической химии реализуются в самых разных областях науки и отраслях производственной сферы. Классический химический анализ используют при обеспечении и контроле производства и качества готовой продукции, в экологическом мониторинге окружающей среды, фармакопейной и медицинской практике, в биотехнологическом производстве. Особое место при установлении количественных показателей занимает объемный титриметрический анализ с визуальной индикацией [4, 5].

Для систем с сопряженными компонентами в качестве критерия устойчивости воздействию внешних факторов без скачков рН - среды используют значение буферной емкости.

Целью настоящей работы является обоснование применения различных индикаторов при определении буферной емкости водных растворов, содержащих сопряженные кислотно - основные пары, прямым алкалиметрическим титрованием.

В качестве модельного раствора использовали ацетатную буферную смесь. При выборе кислотно - основных индикаторов для титрования методом нейтрализации руководствовались стандартными требованиями. Принимая во внимание, что изменение значений рН наблюдается в интервале от 4 до 10, использовали индикаторы – метиловый красный (рТ=5,5; ΔрН=4,2 - 6,2), феноловый красный (рТ=7,0; ΔрН=6,8 - 8,4), фенолфталеин (рТ=7,0; ΔрН=6,8 - 8,4) и тимолфталеин (рТ=10,0; ΔрН=9,0 - 11,0) [3].

Модельную ацетатную буферную смесь готовили в соответствии требованиями ГОСТ 4919.2 - 2016 [2]. В качестве исходных растворов использовали раствор уксусной кислоты молярной концентрации 0,2 моль / л и раствор ацетата натрия молярной концентрации 0,2 моль / л.

0,2М раствор CH_3COOH готовили из фиксанала. Содержимое ампулы количественно переносили в мерную колбу объемом 500 мл и разбавляли дистиллированной водой до требуемого объёма.

0,2М раствор CH_3COONa готовили из навески тригидрата ацетата натрия. Реактив массой 27,216 г переносили в мерную колбу объемом 1000 мл и разбавляли дистиллированной водой до требуемого объёма.

Расчет молярной концентрации компонентов в 100 мл 0,2М ацетатного буферного раствора проводили по формуле:

$$C_{\text{разб}} = \frac{C_{\text{исх}} \cdot V_{\text{исх}}}{V_{\text{разб}}}, \text{ моль / л (1)}$$

Исходные данные и результаты расчётов представлены в табл. 1.

Таблица 1 –Приготовление растворов с определенным значением pH

Значение pH раствора модельной буферной смеси	Объем 0,2М раствора CH_3COOH , мл	С (CH_3COOH) в буферном растворе, моль / л	Объем 0,2М раствора CH_3COONa , мл	С (CH_3COONa) в буферном растворе, моль / л
4,0	82,0	0,164	18,0	0,036
5,0	29,5	0,059	70,5	0,141
6,0	5,0	0,010	95,0	0,190

Ёмкость буферного раствора можно определить экспериментально, путем титрования сильной щелочью с кислотно - основными индикаторами. Расчет кислого буфера по щелочи проводят на основе уравнения Гендерсона - Гассельбаха по формуле:

$$\Delta \text{pH} = \text{Ig} \frac{C_{\text{соли}} + V_{\text{щ}}}{C_{\text{к}} - V_{\text{щ}}} - \text{Ig} \frac{C_{\text{соли}}}{C_{\text{к}}} = 1, \quad (2)$$

исходя из которого вывели математическое выражение емкости кислого буфера по щелочи $V_{\text{щ}}$:

$$V_{\text{щ}} = \frac{9C_{\text{соли}} \cdot C_{\text{кислоты}}}{10C_{\text{соли}} + C_{\text{кислоты}}}, \text{ моль / л} \quad (3)$$

Экспериментальную буферную ёмкость по щелочи рассчитывается по формуле:

$$V_{\text{эксп}} = \frac{V \cdot C_{\text{н}}}{V_{\text{буф}} \cdot \Delta \text{pH}}, \text{ моль / л} \quad (4)$$

V – объём сильной кислоты или щелочи;

$C_{\text{н}}$ – молярная концентрация эквивалента (нормальность) щелочи, моль / л;

$V_{\text{буф}}$ - объём буферного раствора, мл;

ΔpH – изменение pH.

Методика эксперимента, выбор и подготовка приборов, оборудования, реактивов, пробы анализируемого объекта и техника выполнения аналитических операций проводились в соответствии с общими правилами проведения титрования.

Экспериментальную буферность устанавливали алкалиметрическим титрованием с визуальной индикацией конечной точки титрования по объему 0,1 н. раствора щелочи, израсходованному на титрование 10 мл ацетатного буферного раствора с определенным значением pH.

Титрование в присутствии:

– 1 % - ного водно - спиртового раствора фенолового красного (3 капли) проводили до лимонно - желтой окраски (pH=6,2);

– 1 % - ного водно - спиртового раствора фенолового красного (3 капли) – до золотисто - оранжевой окраски индикатора (pH=7,2);

– 1 % - ного водно - спиртового раствора фенолфталеина (3 капли) – до слабо - розовой окраски индикатора (pH=8,2),

– 0,1 % - ного спиртового раствора тимолфталеина (10 капель) – до ясной голубой окраски индикатора (pH=10,2). Титрование проводили два раза при условии, что расхождение между объемами титранта не превышало 0,1 мл [1].

Расчет и обработка результатов эксперимента

1. Расчет теоретического значения буферной емкости ацетатной буферной смеси при определенном значении pH проводили на основе формулы (3).

$$B_{\text{щ}} = \frac{9C_{\text{CH}_3\text{COONa}} \cdot C_{\text{CH}_3\text{COOH}}}{10C_{\text{CH}_3\text{COONa}} + C_{\text{CH}_3\text{COOH}}}, \text{ моль / л (5)}$$

$C(\text{CH}_3\text{COONa})$ и $C(\text{CH}_3\text{COOH})$ – молярные концентрации соли и кислоты в полученном буферном растворе, моль / л.

Подставив значения $C(\text{CH}_3\text{COOH})$ и $C(\text{CH}_3\text{COONa})$ из табл. 1 в формулу (3), получили:

– для модельного раствора со значением pH=4

$$B_{\text{щ}}(\text{теор.}) = \frac{9 \cdot 0,036 \cdot 0,164}{10 \cdot 0,036 + 0,164} = 0,101 \text{ моль / л}$$

– для модельных растворов с pH=5 и pH=6 расчет проводили аналогично.

Результаты расчетов приведены в табл. 2.

2. Расчет экспериментального значения буферной емкости ацетатной буферной смеси при определенном значении pH с визуальной индикацией конечной точки титрования проводили на основе формулы (4).

$$B_{\text{щ}}(\text{эксп.}) = \frac{V_{\text{ср}}(\text{NaOH}) \cdot C_{\text{н}}(\text{NaOH})}{V_{\text{буф}} \cdot \Delta \text{pH}}, \text{ моль / л (6)}$$

$V_{\text{ср}}(\text{NaOH})$ – объем 0,1 н. раствора NaOH, израсходованный на титрование аликвоты буферной смеси с фенолфталеином (среднеарифметическое значение результатов двух параллельных титрований), мл;

$C_{\text{н}}(\text{NaOH})$ – молярная концентрация эквивалента (нормальность) щелочи, 0,1 моль / л;

$V_{\text{буф}}$ - объём буферного раствора, 10 мл;

ΔpH – изменение pH испытуемого буферного раствора в процессе добавления 0.1 н. раствора NaOH.

Подставив в формулу (6) значения $V_{\text{ср}}(\text{NaOH})$ и ΔpH , представленных в табл. 2, получили:

– для модельного раствора со значением pH=4 с визуальной индикацией в присутствии метилового красного:

$$B_{\text{эксп}} = \frac{13,0 \cdot 0,1}{10 \cdot 2} = 0,065 \text{ моль / л.}$$

Расчеты экспериментальной буферной емкости при различных экспериментальных условиях проводили аналогично.

Результаты эксперимента и расчетов представлены табл. 3

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования для расчета экспериментальной буферной емкости при разных условиях эксперимента

Значение pH исходного раствора буферной смеси	Метиловый красный		Феноловый красный		Фенол - фталеин		Тимол - фталеин	
	$V_{\text{ф}}$	ΔpH	$V_{\text{ф}}$	ΔpH	$V_{\text{ф}}$	ΔpH	$V_{\text{ф}}$	ΔpH
4	15	2	16,4	3,2	17,0	4,4	17,1	5,2
5	5,1	1	5,9	2,2	6,3	3,4	6,4	4,2
6	–	–	1	1,2	1,2	2,4	1,2	3,2

Таблица 3 – Итоговая таблица результатов исследования

pH исходного раствора буферной смеси	$B_{\text{ц}}(\text{теор.}),$ моль / л	$B_{\text{ц}}(\text{эсп.}),$ моль / л			
		Метиловый красный	Феноловый красный	Фенол - фталеин	Тимол - фталеин
4	0,101	0,075	0,051	0,039	0,033
5	0,051	0,051	0,027	0,019	0,020
6	0,009	–	0,010	0,005	0,004

Следует отметить значительное расхождение результатов расчета экспериментальной и теоретической буферной емкости с применением фенолфталеина и тимолфталеина. Это можно объяснить тем, что после добавления титранта в объеме буферной емкости раствор практически утрачивает буферное действие. Дальнейшее добавление сильной щелочи вызывает резкое изменение pH раствора, вследствие чего, объем щелочи в конечной точки титрования с вышеуказанными индикаторами принимает близкие значения.

Сравнительный анализ результатов исследования показали, что для определения буферной емкости при титровании щелочью целесообразно использовать кислотно - основные индикаторы, показатель титрования рТ которых отличается от pH буферной емкости в диапазоне от 1 до 3 единиц.

Список использованной литературы

1. Аналитическая химия. Химические методы анализа / под ред. О.М. Петрухина. М.: Химия, 1992. 400 с.

2. ГОСТ 4919.2 - 2016 Реактивы и особо чистые вещества. Методы приготовления буферных растворов.

3. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М.: Химия, 1979. 480 с.

4. Мисуркина Е.К., Соловьёва Е.Н., Зачернюк Б.А. Определение буферности рыбных пресервов титриметрическим методом с визуальной индикацией // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых – 2022: сборник научных статей 11 - й Международной молодежной научной конференции. Курск. 2022. С. 265–268.

5. Роева Н.Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания: учебное пособие. С. - Пб: Троицкий мост, 2010. 256 с.

© Мисуркина Е.К., Соловьёва Е.Н., Зачернюк Б.А., Роева Н.Н. 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Бажутова В.А.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Кратович И.Ф.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Королёв А.О.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Научный руководитель: Ширяева Ю.С.

кандидат эконом. наук,
доцент кафедры менеджмента и государственного управления,
г. Нижний Новгород, РФ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПЕНСИОНЕРОВ

Аннотация

В данной статье представлены основные документы, регламентирующие и контролируемые сферу социальной защиты пенсионеров. Граждане старше трудоспособного возраста рассматриваются как наиболее уязвимая часть населения, которая нуждается в социальной поддержке со стороны государства. На данный момент существует большое количество нормативно - правовых актов, которые направлены на совершенствование государственной политики в сфере социальной защиты граждан пенсионного возраста.

Ключевые слова

Социальная защита, пенсионеры, гарантии, документы, государственная поддержка.

Создание необходимых условий жизни и поддержки для граждан пожилого возраста является одной из важнейших задач проводимой политики нашего государства. [7]

Основная цель данной политики заключается в целенаправленном создании благоприятных, комфортных и безопасных условий жизнедеятельности пожилых людей, а также доступной среды для реализации личностного потенциала и продления активной старости путем их вовлеченности в общественную жизнь, качественного и полного удовлетворения потребностей граждан. Согласно конституции РФ, а именно статье 7, В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, социальные пособия данной категории граждан и иные гарантии социальной защиты. [1]

Согласно статье 39 Конституции РФ каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту. [1]

Данная норма является гарантией реализации конституционного права на социальное обеспечение пожилых граждан. Также вопросы государственного пенсионного обеспечения по возрасту закреплены в Федеральном законе от 15.12.2001 N 166 - ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», где пожилым гражданам, достигшим пенсионного возраста, будет обеспечена государственная материальная помощь. [2]

Рассмотрим такой вид денежных выплат как страховые пенсии.

Согласно ст 3. Федерального закона «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400 - ФЗ страховая пенсия — ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными законодательством. [4]

Исходя из определения, можно выделить виды страховых пенсий. Это:

- страховая пенсия по старости (она назначается мужчинам и женщинам, достигшим пенсионного возраста, при наличии необходимого страхового стажа. Некоторые категории граждан могут получить право на страховую пенсию раньше);
- страховая пенсия по инвалидности (она назначается инвалидам I, II или III группы при наличии страхового стажа, продолжительность которого не имеет значения, и независимо от причины инвалидности и времени ее наступления, не имеет значения, работает инвалид в данный момент или нет);
- страховая пенсия по случаю потери кормильца (назначается нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении, кроме лиц, совершивших умышленное уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке).

Одной из актуальных задач социальной защиты граждан пожилого возраста является совершенствование механизмов и способов социального обслуживания граждан данной категории.

Обязательство государства предоставлять социальные услуги, в том числе пожилым, определено Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Данный закон направлен на развитие системы социального обслуживания граждан в Российской Федерации, повышение его уровня, качества и эффективности. [5]

Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации, полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации в сфере социального обслуживания граждан, права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.

Другим нормативным документом, регламентирующим социальное обслуживание лиц пожилого возраста, является Национальный стандарт Российской Федерации социального обслуживания населения. Данный стандарт распространяется на социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам и устанавливает основные виды, состав и способы предоставления этих услуг.

Регулирование сферы оказания социальных услуг гражданам пенсионного возраста также осуществляется с помощью Федерального закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178 - ФЗ, который устанавливает правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи отдельным категориям граждан. [3]

В настоящее время утверждена Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года, в которой определены цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной политики в отношении граждан старшего поколения.

Ключевые цели Стратегии — устойчивое повышение продолжительности, уровня и качества жизни пожилых людей, активное долголетие. Развитие современных форм социального обслуживания пожилых людей показывает эффективность системы социальной защиты этой категории граждан.

Необходимо отметить установление специальных государственных программ, закрепленных в Концепции демографической политики России на период до 2025 года, которые направлены на реализацию поддержки здоровья, безопасности обеспечения поддержки и безопасности гражданам пожилого возраста, повышение качества жизни, предоставление возможности трудоустройства и т.д.

При осуществлении установленных мер значительно снизится показатель смертности, измениться к лучшему весь демографический уровень в целом.

На сегодняшний день формирование дополнительных правовых и социальных гарантий для наших граждан будет способствовать укреплению социальной и правовой безопасности, а также Российской Федерации как правового государства в целом. [6]

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в России совершенствуется вопрос социальной поддержки гражданам пожилого возраста и их безопасности. В стране функционирует система выплат пенсий и льгот, существуют различные программы помощи, повышается качество предоставления социальных услуг. Для того, чтобы осуществление данных элементов социальной защиты было успешным, они должны быть закреплены в законодательстве, то есть государство систематически должно обращаться к правовым нормам в процессе реализации социальной поддержки и при необходимости регулировать в них недостатки и пробелы с целью установления устойчивого положения страны в вопросах демографического положения.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс
2. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166 - ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс
3. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178 - ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс
4. Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400 - ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс
5. Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (последняя редакция) // Консультант Плюс
6. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 8 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт: монография / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.

© Бажутова В.А., Кратович И.Ф., Королёв А.О. 2023

Еникеева С.Р., студентка

Харькова Н.В., к.э.н., доцент

Ульяновский государственный технический университет

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО (ФИНАНСОВОГО) УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ В СИСТЕМЕ ИХ УЧЕТА

Аннотация

С 2021 г. коммерческие организации обязаны применять положения ФСБУ 5 / 2019 «Запасы», закрепляющего новый порядок отражения в учете материальных запасов. Бухгалтерский (финансовый) учет материально - производственных запасов является важным звеном учета в коммерческой организации. В современных условиях необходима его оптимальная организация как самостоятельной подсистемы в системе учета запасов.

Annotation

From 2021, commercial organizations are required to apply the provisions of FSBU 5 / 2019 "Reserves", which establishes a new procedure for reflecting inventories in

accounting. Accounting (financial) accounting of inventories is an important link in accounting in a commercial organization. In modern conditions, it is necessary to optimally organize it as an independent subsystem in the inventory accounting system.

Ключевые слова: материально - производственные запасы, организация бухгалтерского (финансового) учета, коммерческая организация, информация, учетная политика, формы первичных учетных документов и регистров учета, документооборот, бухгалтерская служба.

Keywords: *inventories, organization of accounting (financial) accounting, commercial organization, information, accounting policy, forms of primary accounting documents and accounting registers, document management, accounting service.*

Вопросы учета материально - производственных запасов в коммерческой организации постоянно находятся в центре внимания. Такая ситуация обусловлена высоким удельным весом сырьевых и материальных ресурсов в фактической себестоимости продукции (работ, услуг), трудоемкостью контроля складских и производственных запасов, сложностью организации бухгалтерского учета движения полуфабрикатов в производстве, формирования логистических цепочек по снабжению предприятий ресурсами, появлением более совершенных материальных ценностей и др.

Начиная с 2021 г., субъекты хозяйствования, занимающиеся коммерческой деятельностью, обязаны применять положения ФСБУ 5 / 2019 «Запасы» вместо прежнего ПБУ 5 / 2001 «Учет материально - производственных запасов». Изменения касаются теоретических и практических вопросов бухгалтерского учета МПЗ, а также бухгалтерской (финансовой) отчетности. В федеральном стандарте закреплён новый порядок отражения в учете материальных запасов.

Бухгалтерский учет МПЗ представляет собой информационную систему, в пределах которой осуществляется сбор, регистрация, обобщение информации о запасах организации и источниках их формирования. Исходя из определения бухгалтерского учета, данного в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» [1, с. 3], на первое место необходимо поставить именно информационную функцию бухгалтерского учета МПЗ. Без полной, своевременной и достоверной информации об их наличии и движении организация просто не сможет осуществлять свою деятельность.

Материально - производственные запасы являются основой практически всех видов деятельности экономического субъекта. Поэтому так важно иметь соответствующие источники информации, дающие сведения о поступлении, наличии, движении и конечном списании запасов. Но главное все данные должны составлять некую упорядоченную совокупность. А этого невозможно достичь без оптимально выстроенной системы организации бухгалтерского (финансового) учета МПЗ.

Учет материальных запасов на предприятии осуществляется исходя из характера их движения: способы поступления места хранения направления выбытия. При этом документальное оформление сопровождает движение ресурсов на каждом

его этапе. Учетная политика служит основным документом, закрепляющим данный процесс. Однако, призванная выступать «совокупностью способов ведения бухгалтерского учета» [5, с. 51], учетная политика часто на деле превращается в одно из главных средств контроля, осуществляемого со стороны руководителя организации. Нередко происходит декларативное прописывание в учетной политике способов ведения учета согласно нормам законодательства, вне всякой связи с реальным производственным процессом. На практике же сохраняется прежний, сложившийся годами, порядок учета и следование устаревшим положениям и стандартам. А бухгалтерия становится лишь подразделением в осуществлении внутреннего управленческого контроля.

Для нормального функционирования системы бухгалтерского учета МПЗ на предприятии необходимы правильно организованный документооборот и соответствующие формы ведения учета. Существующие с конца XX века унифицированные формы первичных учетных документов по - прежнему активно используются организациями как в складском, так и в бухгалтерском учете. Такое нельзя оценивать позитивно. Организациям давно уже рекомендовано разрабатывать самостоятельные формы первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, закрепляя их в своей учетной политике. Тем не менее, данную рекомендацию игнорируют, продолжая применять прежние типовые формы, не приспособленные к новым экономическим условиям. И это просчет бухгалтерской службы, в обязанности которой входит разработка своих собственных форм учета. Изложенное означает, что не может эффективно осуществляться и прогнозно - аналитическая работа. Качественная бухгалтерская работа требует соответствующей организации, а также форм для фиксации, обработки данных и последующего анализа с выводами. В действительности же уровень оценочно - аналитической и прогнозной работы резко снижается, а пространство бухгалтерской деятельности существенно сужается.

Сложившуюся ситуацию можно объяснить тем, что в реальной деятельности бухгалтерских служб возникли негативные моменты. Бухгалтерия стала выполнять функцию сопровождения складского учета. Последний же, в свою очередь, есть основа управленческого учета. Внешне все это хорошо прослеживается в характере документооборота. Так, карточка складского учета материалов (форма М - 17) открывается бухгалтером, а учет по ней ведется на складе (бухгалтер только проверяет). Все другие формы для учета МПЗ используются строго по этапам обработки запасов на складах.

В целом, документальное оформление движения запасов обеспечивает контроль над их поступлением, отпуском, перемещением и выбытием в организации. Отсюда и перечень материально - ответственных лиц, ответственных за получение и отпуск МПЗ. Своевременное и правильное документальное сопровождение движения материальных запасов представляется как гарантия получения достоверной фактической себестоимости материалов, а также

обеспечения их сохранности. Поставленный в таком виде учет запасов рассматривается в качестве условия непрерывного производственного процесса.

Но описанное выше есть внутренний управленческий учет, выступающий основой в принятии решений. К бухгалтерскому (финансовому) учету он порой не имеет отношения. Тем не менее, их соединили, чтобы один вид учета дублировал другой. Так бухгалтерия постепенно стала сопровождать и контролировать складской учет. Безусловно, контроль за сохранностью, наличием и движением запасов организации, за расчетами с другими хозяйствующими субъектами важен, но не исчерпывает всего содержания бухгалтерской работы. Более того, без взаимодействия со всеми остальными функциональными сторонами деятельности контроль плавно переходит в русло оперативного учета, исключая все остальное. Таким образом, во многих организациях бухгалтерия постепенно превратилась в промежуточное звено системы управленческого учета с преувеличенной по масштабам контрольной функцией в ущерб всем остальным. Особенно ущемленными оказались оценка и анализ состояния хозяйствующего субъекта, без которых невозможно наметить пути преодоления имеющихся недостатков, определить перспективы развития. Только самостоятельно организованная бухгалтерская служба, в полной мере осуществляющая бухгалтерский (финансовый) учет запасов, может способствовать улучшению параметров деятельности и повышению эффективности деятельности современного предприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» // 26 положений по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2020. – 256 с.
2. ФСБУ 5 / 2019 «Запасы». URL: [https:// minfin.gov.ru /](https://minfin.gov.ru/) (дата обращения: 25.04.2023)
3. Методические указания по бухгалтерскому учету материально - производственных запасов: Утв. Приказом Минфина РФ от 28.12.2001 № 119н (с учетом изменений и дополнений). URL: [https:// minfin.gov.ru /](https://minfin.gov.ru/) (дата обращения: 25.04.2023)
4. ПБУ 5 / 2001 «Учет материально - производственных запасов» // 26 положений по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2020. – 256 с.
5. ПБУ1 / 2008 «Учетная политика организации» // 26 положений по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2020. – 256 с.
6. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету материалов: Утв. Постановлением Госкомстата России от 30.10.1997 № 71а (с изменениями и дополнениями). URL.: // [https:// www.consultant.ru /](https://www.consultant.ru/) (дата обращения: 25.04.2023)

© Еникеева С.Р., Харькова Н.В. 2023 г.

Ерусланова А. Ю.

студент 2 курса магистратуры
кафедры экономики, организации и управления
Санкт - Петербургского горного университета, Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Невская М. А.

доцент кафедры экономики, организации и управления
Санкт - Петербургского горного университета, Санкт - Петербург, Россия

РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация

Работа посвящена сравнительному анализу двух концепций рационального использования ресурсов: традиционного ресурсосбережения и бережливого производства.

Цель исследования – исследовать различия между бережливым производством и ресурсосбережением как двумя ключевыми концепциями для повышения эффективности и устойчивости производства.

Методы исследования – основным методом является метод сравнительного анализа, выполненный на основании изучения научной и нормативной литературы. На основе выделенных признаков, выполнено сравнение концепций. Рассмотрены примеры их практического применения и сделан вывод, что оба подхода заключают в себе философию на получение максимальной полезности, при минимальных издержках и потерях.

Ключевые слова

бережливое производство, ресурсосбережение, сравнительный анализ, рациональное использование ресурсов

Author: **Eruslanova A. Y.**

2nd year master's student
Department of Economics, Organization and Management
St. Petersburg Mining University,
Saint - Petersburg, Russia
Scientific adviser: Nevskaya M.A.
Associate Professor of the Department of Economics,
Organization and Management
St. Petersburg Mining University,
Saint - Petersburg, Russia

RESOURCE CONSERVATION AND LEAN MANUFACTURING: COMPARATIVE ANALYSIS OF CONCEPTUAL DIRECTIONS

Annotation

The work is devoted to a comparative analysis of two concepts of rational use of resources: traditional resource conservation and lean production.

The aim of the study is to investigate the differences between lean manufacturing and resource conservation as two key concepts for improving the efficiency and sustainability of production.

Research methods – the main method is the method of comparative analysis, performed on the basis of the study of scientific and normative literature. Based on the selected features, a comparison of concepts is performed. Examples of their practical application are considered. And it was also concluded that both approaches contain a philosophy of obtaining maximum utility, with minimal costs and losses.

Keywords

lean manufacturing, resource conservation, comparative analysis, rational use of resources

Рациональное использование природных ресурсов является одной из актуальных проблем современности. В условиях ограниченности и неравномерности распределения природных ресурсов по территории и времени необходимо искать новые пути их оптимального использования с учетом экологических, экономических и социальных факторов.

В настоящее время рациональное использование ресурсов объединяет в себе два направления: ресурсосбережение и бережливое производство.

Ресурсосбережение — это совокупность мероприятий, направленных на снижение расхода ресурсов на единицу продукции или услуги. Цель ресурсосбережения - снизить нагрузку на окружающую среду, предотвратить истощение ресурсов и обеспечить их доступность для будущих поколений. [1]. Ресурсосбережение в угольной промышленности — это идея использования угля и связанных с ним ресурсов, таких как энергия, вода, почва и воздух, таким образом, чтобы минимизировать их потери и максимизировать их ценность для человека и окружающей среды [2,3].

В конце 20 века, начала набирать еще одна концепция, направленная на снижение потерь – это бережливое производство. Бережливое производство (БП) — это система управления производством, которая стремится минимизировать потери и максимизировать ценность для клиента. Целью бережливого производства стоит достичь высокого качества продукции или услуги при минимальных затратах ресурсов, времени и денег. Бережливое производство также способствует повышению конкурентоспособности, удовлетворенности клиентов и сотрудников, а также снижению воздействия на окружающую среду [4].

Бережливое производство изначально применялось на заводах Toyota Motor в Японии в начале 50 - х годов XX века; основоположником данной концепции, считается Тайити Оно (1912—1990), внесший значительный вклад в ее развитие. Несмотря на изначальное применение БП в рамках поточного промышленного производства, методы БП нашли широкое применение и в других сферах экономики [5].

Примером внедрения концепции БП в горной промышленности является ООО «Угольная компания «Северный Кузбасс», где, за период с 2016 по 2019 годы, был увеличен объем добычи угля на 18 %, сокращены затраты на логистику на 15 %, снижен объем запасов и производственных отходов на 20 %, и 10 % соответственно, производительность труда выросла на 12 %, а безопасность работ на 25 %.[6]

Еще одним примером является компания ООО «Угольная компания «СДС - Уголь», где за период с 2018 по 2020 год отмечается: снижение себестоимости продукции на 15 %, повышение энергоэффективности процессов на 20 %, снижение выбросов парниковых газов на 25 %, укрепление связи с потребителями на 18 % [7].

Концепция ресурсосбережения успешно внедрена в производственные процессы на АО «УК "Кузбассразрезуголь» [8].

В результате реализации программы «Экологически чистое производство и ресурсосбережение в горнодобывающей промышленности России», были достигнуты следующие эффекты [9]:

- сокращение потребления энергии на 10–30 %;
- сокращение потребления воды на 20–50 %;
- сокращение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на 10–40 %;
- сокращение сбросов загрязняющих веществ в водные объекты на 20–60 %;
- сокращение образования отходов на 10–50 %;
- снижение затрат на экологические платежи на 10–30 %;
- увеличение прибыли предприятий на 5–15 %.

Целью программы было повышение эффективности использования природных ресурсов и снижение негативного воздействия на окружающую среду в секторе горнодобывающей промышленности.

В нашей стране существует документ под названием «Национальный стандарт Российской Федерации Бережливое производство. ГОСТ Р 56020—2020» [10]. В данном документе описываются нормативные требования к применению бережливого производства в любых организациях, в том числе в сфере угольной промышленности. В стандарте указываются основные цели, принципы, методы и инструменты бережливого производства, а также рекомендации по их использованию. Стандарт предназначен для повышения эффективности деятельности организаций на основе концепции бережливого производства.

Результаты

Анализ концепций бережливого производства и ресурсосбережения позволил выделить следующие признаки сравнения и сопоставить по ним основные положения концепций: цель, предмет, объект, фокус внимания, методы, способы реализации, основные результаты внедрения, основные

участники и ответственные лица. Результаты сравнения представлены в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1 – Ключевые различия концепций бережливого производства и ресурсосбережения

Критерии	Бережливое производство	Ресурсосбережение
Цель	Максимизация ценности для потребителя и минимизация потерь	Снижение расхода ресурсов и уменьшение негативного воздействия на окружающую среду
Предмет	Процессы создания продукта или услуги	Ресурсы, используемые в процессах создания продукта или услуги
Объект	Вся деятельность предприятия	Отдельные виды ресурсов (энергия, вода, материалы и т.д.)
Фокус внимания	Потребности и ожидания потребителя	Потребности и ожидания законодательства и общества
Методы	Инструменты бережливого производства (5S, канбан, покаяку и т.д.)	Инструменты ресурсосбережения (энергоаудит, энергоменеджмент, ресурсный анализ и т.д.)
Способы реализации	Гибкие и адаптивные методы организации работы	Жесткие и стандартизированные нормы и правила.
Основные результаты внедрения	Повышение качества, сокращение издержек, увеличение прибыли, повышение конкурентоспособности	Снижение затрат на ресурсы, сокращение выбросов и отходов, повышение экологической безопасности
Основные участники и ответственные лица	Все сотрудники компании принимают участие в поиске и устранении потерь ресурсов	Основная ответственность лежит на менеджменте компании и специалистах

Как показал анализ, данные концепции имеют разные цели, предметы, объекты, фокусы внимания, методы, реализацию, результаты и ответственных лиц. Однако это не значит, что они несовместимы или противоположны. Наоборот, они могут

дополнять друг друга и совместно способствовать повышению эффективности и конкурентоспособности предприятия.

Можно сказать, что бережливое производство фокусируется на создании ценности для потребителя, а ресурсосбережение — на снижении издержек для производителя. Однако эти две цели не противоречат друг другу, а скорее дополняют. Кроме того, бережливое производство также способствует ресурсосбережению за счет устранения потерь в виде лишних запасов, транспортировки, перемещений и дефектной продукции.

Заключение: Таким образом, в результате исследования выявлены основные различия в концептуальных подходах: бережливое производство и ресурсосбережение по определенным критериальным признакам.

Несмотря на определенные различия оба подхода заключают в себе философию на получение максимальной полезности, при минимальных издержках и потерях.

Список использованной литературы:

1. Bokhorst J. A. C. et al. Assessing to what extent smart manufacturing builds on lean principles // *International Journal of Production Economics*. – 2022. – Т. 253. – С. 108599. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2022.108599>
2. Ade M., Dешpанде V. S. Lean manufacturing and productivity improvement in coal mining industry // *International Journal of Engineering Research and Development*. – 2012. – Т. 2. – №. 10. – С. 35 - 43. DOI: 10.2991/coal-16.2016.7
3. Cai W. et al. Promoting sustainability of manufacturing industry through the lean energy - saving and emission - reduction strategy // *Science of the Total Environment*. – 2019. – Т. 665. – С. 23 - 32. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2019.02.069>
4. Lim M. K. et al. Circular economy to ensure production operational sustainability: A green - lean approach // *Sustainable Production and Consumption*. – 2022. – Т. 30. – С. 130 - 144. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.12.001>
5. Kumar N. et al. Lean manufacturing techniques and its implementation: A review // *Materials Today: Proceedings*. – 2022. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.matpr.2022.03.481>
6. Брикошина И. С. и др. Возможности применения концепции бережливого производства в компаниях угольной промышленности // *Уголь*. – 2021. – №. 4 (1141). – С. 28 - 31. DOI: <http://dx.doi.org/10.18796/0041-5790-2021-4-28-31>
7. Юрченко В. В., Абильтин Д. Р., Сулейменов Н. Х. Системы обеспечения работоспособности карьерных экскаваторов // *Научно - практические исследования*. – 2020. – №. 5 - 2. – С. 216 - 224.
8. Официальный сайт компании АО «Кузбассразрезуголь» URL: <https://kru.ru/ru/> (дата обращения 10.04.2023)
9. Лисов С. В. Минерально - сырьевой комплекс России: итоги деятельности, актуализация стратегических задач инновационного роста // *Известия высших учебных заведений. Геология и разведка*. – 2016. – №. 3. – С. 52 - 55.

10. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТР 56020—2020 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО URL: [http:// beltop.ru / uploads / 2021 / bk / 12.pdf?ysclid=lgpe1rzy8m928132207](http://beltop.ru/uploads/2021/bk/12.pdf?ysclid=lgpe1rzy8m928132207) (дата обращения 09.04.2023)

© Ерусланова А. Ю., (2023)

Казимов М.Ш.

Студент 2 курса, направления Корпоративные финансы,
Северо - Кавказский Федеральный Университет,
г. Ставрополь, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная тема использования имитационного компьютерного моделирования в деятельности коммерческого банка. Также, рассмотрены основные показатели для оптимизирования банковских бизнес - процессов и ключевые аспекты использования компьютерного имитационного моделирования.

Ключевые слова

Банковская деятельность, имитационное моделирование, ликвидность, рентабельность, цифровизация.

M.Sh. Kazimov

2nd year student, majoring in Corporate Finance,
North Caucasian Federal University,
Stavropol

POSSIBILITIES OF APPLICATION OF SIMULATION MODELING IN THE BANKING SECTOR

Annotation

This article discusses the actual topic of using computer simulation in the activities of a commercial bank. Also, the main indicators for optimizing banking business processes and key aspects of using computer simulation are considered.

Keywords

Banking, simulation, liquidity, profitability, digitalization.

Банковская система - активная составная часть финансовой системы национальной экономики, которая при условии эффективного функционирования, должна вносить значительный позитивный вклад в экономический рост страны.

Деятельность любого коммерческого банка нацелена на достижения трех основных целей:

1. Получение максимальной прибыли и снижение уровня возможных рисков;
2. Снижения расходов в процессе привлечения пассивов;
3. Создания условия для достаточной ликвидности банка (обеспечение обязательств).

Цели, которые были перечислены выше противоречат друг другу:

1. Обеспечение ликвидности находится в противоречии с достижением максимальной прибыли.
2. Максимальная прибыли находится в противоречии с минимизацией рисков.
3. Скорость и качество привлечения пассивов противоречат минимизации затрат.

Поэтому задача планирования и оптимизации банковской деятельности вообще и структуры банковского портфеля в частности сопряжена с большими трудностями.

Деятельность любой организации происходит в условиях постоянной неполноты информации и банковский сектор не стал исключением. Правление коммерческого банка принимает на себя риски, связанные с неполнотой информации. Неопределенность деятельности банка создаёт необходимость прогнозирования и анализа бизнес - процессов.

Одним из методов анализа сложных процессов и систем стало имитационное моделирование.

Все существующие математические модели, предназначенные для использования в банковской сфере, могут быть подразделены по своему назначению на оптимизационные («как сделать чтобы...») и имитационные («что будет, если...»). В зависимости от цели исследования, они могут применяться как по - отдельности, так и в сочетании друг с другом.

Перечисли основные аспекты, которые обосновывают применение имитационное моделирования:

- отсутствует математическая постановка задачи;
- математические процессы сложны;
- необходимость за наблюдение хода процесса деятельности организации;
- создание модели, сложного процесса, которые трудно проанализировать.

Есть много аспектов в банковской отрасли, где может использоваться имитационное моделирование. Но многие специалисты утверждают, что в особенности, представляется целесообразной разработка методики построения математических нейросетевых моделей с нечёткой логикой позволяющих учитывать влияние внешних факторов.

Список использованной литературы:

1. Антонов А.В., Поманский А.Б. Рационализация кредитов и алгоритмэффективности распределения заемных средств // Экономика и мат.методы. 1994 т.30 в.1

2. Банковское дело. Под редакцией О.И. Лаврушина. М., 1998
3. Имитационное моделирование деятельности банка URL https://studme.org/145110/informatika/imitatsionnoe_modelirovanie_deyatelnosti_banka (дата обращения: 29.04.2023).

© М.Ш. Казимов, 2023

Капустина Л.С.

Помощник бухгалтера
ООО «Гринлайн»
Россия, Ульяновск

Научный руководитель: Харькова Н.В.

к.э.н, доцент
УлГТУ, кафедра «Экономика, налогообложение и бухгалтерский учет»
Россия, Ульяновск

УЧЕТ И АНАЛИЗ РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ

Аннотация

Актуальность статьи заключается в особой важности учета расчетов с подотчетными лицами в современных реалиях. Цель работы – выявить недостатки системы учета расчетов с подотчетными лицами и разработать предложения по их устранению. Методы – анализ, наблюдение, моделирование. Результат – сформулированные предложения по совершенствованию системы учета расчетов с подотчетными лицами. Выводы – предприятия имеют потенциал совершенствования своих систем учета расчетов с подотчетными лицами и это в конечном счете позволяет улучшить эффективность работы компании в целом.

Ключевые слова

Учет. Учетная политика. Подотчетные лица.

Актуальность темы «Учет и анализ расчетов с подотчетными лицами» зависит от того насколько актуален объект и предмет данной темы. Вести учет любых расходов крайне важно для абсолютно каждого предприятия, а контроль подотчетных лиц требует особого внимания, так как существует большая вероятность как допущения ошибок, так и преднамеренного изложения подотчетными лицами некорректной информации. Таким образом тема «Учет и анализ расчетов с подотчетными лицами» актуальна.

Научная новизна исследования заключается в обосновании и разработке научно - теоретических положений, позволяющих совершенствовать учетную деятельность предприятий в области работы с подотчетными лицами.

Приведу определения основных понятий, используемых в данной статье.

В этой статье одним из ключевых терминов является понятие «учет». Он бывает разный: управленческий, кадровый, налоговый, товарный, бухгалтерский. Мы рассмотрим определение бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет – это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций [1].

Еще два интересующих в рамках данной статьи термина – это «учетная политика» и «подотчетные лица». Учетная политика – это внутренний документ организации или индивидуального предпринимателя, которым регламентируется порядок организации бухгалтерского и налогового учета [2]. Подотчетные лица – это лица, которым выданы денежные средства для оплаты товаров, работ и услуг в интересах организации [3, с. 205].

Расчет с подотчетными лицами возникает на предприятии в тех случаях, когда сотруднику фирмы выдаются денежные средства для покупки каких-то товаров в компанию, при поездках в командировки и т.д. Работник компании, покупая что-то в офис или тратя деньги на представительские расходы, (например, приехал партнер из другого города и его везут в ресторан за счет фирмы) обязан составить авансовый отчет и предоставить все квитанции. Бухгалтер заносит все данные в программу.

В бухгалтерском учете для обобщения информации о расчетах с подотчетными лицами по суммам, выданным им под отчет на административно-хозяйственные и прочие расходы, используется 71 счет [6, с. 17].

Система учета и анализа расчетов с подотчетными лицами является крайне уязвимой и имеет множество недостатков. Сформулирую основные из них в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Недостатки системы учета расчетов с подотчетными лицами

Номер	Недостаток
1	Не у каждого предприятия есть подстроенный под реалии конкретной фирмы регламент отчетности и поэтому некоторые траты могут быть зафиксированы неверно или же расходы, которые не относятся к расходам фирмы могут быть включены в отчетность (например, сотрудник может вписать ту трату, которую посчитает нужным если у него будет строго списка того, что он может покупать).
2	Слабый контроль документов, предоставляемых подотчетными лицами. Как правило, всеми операциями (проверка документов, выдача средств, проведение операция в программе) занимается один сотрудник, а подотчетных лиц может быть десятки.

3	У проверяющих сотрудников нет мотивации тщательного контроля подотчетных лиц.
4	Зачастую зарплата подотчетных лиц слишком мала и, оставляя часть суммы из выданных средств, они пытаются «восстановить справедливость» в оплате своего труда.
5	Нет контроля получаемых счетов и квитанций от подотчетных лиц, например, многие гостиницы могут выписать накладные на сумму большую, чем стоит проживание. Даже если фирма сделает звонок и уточнит сумму, гостиница подтвердит сумму, указанную в счете. Возникает вопрос, для чего это им? Здесь все просто, на рынке большая конкуренция и каждый выживает как может, гостиница выдает документ на большую сумму взамен небольшой доплате наличными средствами.

Исходя из каждого выявленного недостатка системы учета расчетов с подотчетными лицами можно сформулировать меры по улучшению данной системы:

- Разработать четкий регламент отчета с подотчетными лицами, в котором будет прописан каждый пункт возможных трат сотрудника и все шаги по предоставлению отчетности;
- Провести анализ того, сколько подотчетных лиц должно числиться за каждым проверяющим сотрудником, чтобы он успевал качественно проверять все документы;
- Разработать мотивацию для проверяющих сотрудников для того, чтобы они были заинтересованы в выявлении как ошибок, так и заведомо ложных данных;
- Наладить отношения с гостиницами, автозаправочными станциями, местами общественного питания и т.п. для большего контроля трат и минимизации обмана со стороны подотчетных лиц.

Областью применения данной системы учета расчетов с подотчетными лицами и мер по их улучшению являются предприятия малого и среднего бизнеса.

Итак, краткий анализ недостатков системы учета показал, что данная тема интересна для изучения и здесь есть над чем подумать. Описанные мной недостатки позволяют довольно четко представить пути их устранения. Решив их, можно повысить эффективность не только учета с подотчетными лицами, но и в целом улучшить и процесс ведения бухгалтерского учета и повысить эффективность малого и среднего бизнеса.

Список использованной литературы

- 1 Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 21.11.1996 N 129 - ФЗ (последняя редакция)
- 2 «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146 - ФЗ (ред. от 18.03.2023)

3 Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник. — М.: КноРус, 2021. — 412 с.

4 Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. — М.: КноРус, 2018. — 416 с.

5 Славинская, О.А. Учет денежных расчетов с подотчетными лицами / О.А. Славинская // Главбух. – 2019. — № 2. – С. 26 – 31.

6 Феоктистов И.А. Командировочные расходы. Отражение в налоговом учете // Главбух. – 2020. - № 13. - С.17 - 20.

© Капустина Л.С. 2023

Клейносов Я. Г.

студент 1 курса Государственного Университета Управления,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Королева Н. Ш.

Канд. экон. наук, Государственный университет управления,
г. Москва, РФ

ПОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ НА РЫНКЕ СТРИМИНГОВЫХ СЕРВИСОВ

Аннотация

Приведен анализ поведения потребителей на рынке онлайн - кинотеатров, а также выдвинуты предположения относительно перспектив использования отечественных платформ при возвращении иностранных компаний.

Ключевые слова

Стриминговые сервисы, онлайн - кинотеатры, подписка, поведение, кино

Kleinosov I. G.

1st - year bachelor student of State University of Management,
Moscow, Russia

Scientific supervisor: Koroleva N. S.

Candidate of Economic Sciences, State University of Management,
Moscow, Russia

THE BEHAVIOR OF ECONOMIC AGENTS IN THE STREAMING SERVICE'S MARKET

Annotation

The detailed analysis of customer's behavior in the streaming services market is given, as well as a forecast about further usage of domestic streaming services is made if foreign productions return.

Keywords

Streaming services, online platforms, subscription, behavior, cinema

Экономисты, сравнивая модели поведения потребителей в условиях экономического кризиса и в позитивном экономическом климате, всегда обращают внимание на способ организации бюджета того или иного экономического агента. При этом, в большинстве случаев выделяется тенденция: если общая экономическая ситуация в стране не располагает к увеличению доходов, а, следовательно, и к дополнительным расходам со стороны домохозяйств, то последние стараются сократить свои расходы на товары не первой необходимости и перестроиться на текущее потребление. И несмотря на доказанную несостоятельность [1] пирамиды потребностей Маслоу, люди начинают планирование нового бюджета с уменьшения затрат на индустрию развлечений и духовную сферу как таковую. Например, во время валютного кризиса 2015 года, владельцы кинозалов отмечали снижение активности потребителей в кинобарах, при общем падении уровня посещения на 0.9 % по сравнению с 2014 годом [2, С. 21 - 22]. Получается, что нынешний кризис, продиктованный, в том числе и разрывом прежних социально - экономических отношений на международном рынке, не подразумевал увеличения трат населения в сфере индустрии культуры и развлечений.

Однако российский экономист Н. В. Зубаревич приводит статистические данные, согласно которым после макроэкономического шока весной 2022 года и обвала практически всех рынков, общее потребительское поведение россиян наполнилось оптимизмом. Уже к осени того же года бизнес адаптировался к новым правилам и нивелировал падение на 30 %, а к декабрю 2022 года даже вышел в зону получения дохода [3]. Загадочные флуктуации на данном рынке услуг поднимают сразу несколько вопросов, непосредственно влияющих на дальнейшее исследование. Во - первых, можно ли сделать вывод, что люди, на фоне постоянного информационного давления, стараются создать пространство, в котором макроэкономические изменения видно минимально. Во - вторых, если это так, то готовы ли люди покупать услуги, которые способны помочь в построении так называемого безопасного психологического пространства?

Ответ на поставленный в предыдущем абзаце вопрос о спросе на контент, который позволяет абстрагироваться от жизненных проблем и нравственных перипетий, может быть найден в киносфере. Например, фантастический успех фильма “Чебурашка” (2022, реж. Дьяченко Д.), собравший рекордные для России 7 млрд. рублей [4]. При этом отдельно обратим внимание, что индекс посещаемости на один кинозал в России начал снижаться с января 2022 года, и в мае достиг исторического минимума – он был таким же как в августе 2020 года, когда кинотеатры начали открываться после четырехмесячного простоя из - за ограничительных мер в связи с Covid - 19. Резкий успех картины автор статьи связывает как раз с запросом на иллюстрацию дружественной и доброй реальности, которая не имеет ничего общего с действительностью и с желанием разноплановой аудитории провести выходные, используя проверенные методы - поход в кинозал. Кроме того, фильм смотрели не только в кинотеатрах, но и в том

числе на онлайн - платформах [5]. Получается, что гипотеза о построении личного психологического пространства является рабочей. В том числе, она может быть дополнена мыслью, что желаемый контент люди могут находить с помощью специальных сервисов в сети Интернет.

Глобальные тренды цифровизации, которые хоть и берут свое начало задолго до 2020 года, но свое широкое распространение (т.н. "переезд" людей в интернет) состоялось из - за пандемии COVID - 19. Все большую популярность набирали стриминговые сервисы и онлайн - кинотеатры, как отдельный вид таких сервисов. Под стриминговым сервисом ¹ понимается сервис, который дает мгновенный доступ к видео, музыке, книгам через интернет без предварительной загрузки контента на устройство. [6, С.170 - 176]

Сегодня в России большинство стриминговых сервисов работают по системе подписок (то есть сервисы предоставляют не один фильм за фиксированную цену, а сразу большой ассортимент за плату в зависимости от выбранного тарифа). И, как правило, они являются частью большой экосистемы, то есть в предоставляемые услуги входят не только онлайн аудиотека и фильмотека, но скидки на поездки в транспорте и повышенные бонусы у компаний - партнеров. После ухода основных иностранных стриминговых сервисов возникла опасность увеличения нелегального получения доступа к аудиовизуальным произведениям. Однако существование российских стриминговых сервисов на рынке способны митигировать данные риски, а грамотная маркетинговая стратегия способна сохранить аудиторию даже после возвращения данных сервисов. Рассмотрим основные онлайн - кинотеатры, доступные в России:

- "Кинопоиск" - платформа, принадлежащая компании "Яндекс", с сравнительно большой базой фильмов и сериалов разного жанра. Сервис не предоставляет спортивный и детский контент.
- Ivi - частично бесплатный онлайн - кинотеатр, принадлежащий одноименной российской медиакомпани. Огромная база фильмов и сериалов, а также спортивных событий и трансляций федеральных ТВ каналов.
- Okko - онлайн - кинотеатр, принадлежавший экосистеме "Сбера" до продажи в 2022 году. Включает в себя большую коллекцию фильмов сериалов, спортивных трансляций и разнообразных телеканалов.
- Амедиатека - стриминговый сервис сериалов и фильмов от компании НВО.

Также для анализа выделим несколько социальных групп, которые были всегда заинтересованы в потреблении аудиовизуального контента с помощью онлайн ресурсов и краткое описание их потребностей:

- Молодежь и студенты, как часть группы (18 - 25). Потребление контента в самых разных целях. Возможность быстрого поиска желаемого произведения. В основном, просмотр в свободное время.
- Семьи без детей. Вечернее совместное времяпрепровождение. Длительные путешествия, поездки на работу / с работы.

¹ от глагола to stream - слушать или смотреть на компьютере что - л., напрямую взятое из интернета (Cambridge Dictionary)

- Семьи с детьми. Данная группа заинтересована в покупке разнообразного контента в рамках одного тарифного плана, то есть подписка должна предполагать и "футбол для папы" и "мультипликационные фильмы для детей". А также все перечисленные запросы для групп выше.

- Люди, изучающие культуры других стран и / или иностранные языки. Важной частью изучения языков или стран является преодоление культурологического барьера и, соответственно, погружения в культурный контекст страны или языка. Один из самых эффективных способ (кроме общения с носителем культуры) - аудиовизуальные произведения в оригинале.

Сопоставим краткое описание групп и предложения от онлайн - кинотеатров. Очевидно, что для семей с детьми подойдут сервисы, у которых большая коллекция материалов на национальном языке и для разных возвратных групп («Okko», «ivi»). В том числе, для разных целей: образование, путешествие, совместный вечерний досуг и с возможностью «детского контроля». Среди изучающих культуру и языки огромным спросом пользовался иностранный сервис «Netflix», но из - за невозможности продления подписки члены данной группы будут искать фильмы с оригинальными дорожками и субтитрами, что в настоящее время онлайн - сервисы могут предоставить в ограниченном масштабе («Amediateka», «Кинопоиск»). Молодежь заинтересована в экономии на потребляемом контенте, поэтому этой группе подойдут тарифы, которые помимо аудиовизуальных медиа включают в себя и разнообразные программы лояльности и компаний партнеров («Кинопоиск», как часть экосистемы «Яндекса»).

Выводы:

1. Потребители заинтересованы в покупке аудиовизуального контента, так как современные сервисы предлагают экономию времени и мгновенное получение гормонов счастья от просмотра любимых фильмов.

2. Оформление подписок на отечественные сервисы не воспринимается всеми выделенными группами как вынужденная и временная мера, поэтому возвращение иностранных компаний не обернется резким отказом от использования российских аналогов.

В заключение подчеркнем, что успех российских стриминговых сервисов напрямую зависит от выбранной маркетинговой стратегии. Анализ статистических данных и упор на желания не всех, а только целевой аудитории смогут оказать благоприятное воздействие на процветание онлайн - кинотеатров. При возвращении условий конкуренции с иностранными фирмами, следует внимательнее отнестись к вопросу ценообразования тарифов у постоянных клиентов.

Список использованной литературы:

1. Тимофеев М.И., Мысаченко В.И., Жеребцов В.И. Критическая оценка теории А. Маслоу о мотивации и личности // Вестник НИБ. 2017. №29.

2. Леонтьева К., Кустов В., Горская Т. Обор российского кинорынка. Итоги 2015 года. С.21 - 22., [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://research.nevafilm.ru/public/research/Analytics/Free%20research/review/Russian_Cinema_Market_2015.pdf (дата обращения: 22.04.2023).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cinemaplex.ru/2022/06/16/otchet-nevafilm-research-rynok-kinoteatrov-v-rossii-itogi-maya-2022-goda.html> (дата обращения: 22.04.2023).

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/film/4370148/box/> – (дата обращения: 22.04.2023).

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/kultura/17317141> – (дата обращения: 22.04.2023).

6. Механизм продвижения аудиовизуальных произведений на зарубежные ОТТ - сервисы / Акопян А.А. [и др.] // Вестник университета. 2022. №2. С. 170 - 176.

© Клейносов Я.Г., 2023.

Королёв А.О.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Бажутова В.А.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Кратович И.Ф.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Научный руководитель Ширяева Ю.С.

кандидат эконом. наук,
доцент кафедры менеджмента и государственного управления,
г. Нижний Новгород, РФ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация

Статья будет посвящена правовым основам в сфере занятости населения в Российской Федерации. Авторами пишется объяснение, что и зачем приняты, те или иные нормативно - правовые акты.

Ключевые слова

Занятость, Безработица, Проблема занятости, Трудовой кодекс, Рынок труда.

Согласно Конституции, Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, в котором каждый имеет право на защиту от безработицы.

Правовое регулирование государственной политики в области труда и занятости населения действует на основании следующих нормативно - правовых актов:

Конституция Российской Федерации (далее Конституция).

В статье 37 указывается, что:

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Из этого следует, что в конституции предусмотрено какие права в отношении труда и занятости имеет гражданин Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ).

В ТК РФ указаны основные положения и разъяснения, связанные с трудом и занятостью населения в РФ. Такие как:

В части первой ТК РФ закреплены предмет регулирования, основные принципы, сфера действия трудового законодательства, его состав и структура, разграничены полномочия в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. В ТК РФ появилась новая глава 2, в которой впервые легализованы понятие «трудовые отношения», основания их возникновения, а также определены стороны этих отношений (работник и работодатель), установлены основные права и обязанности работника (ст. 21) и работодателя (ст. 22). Федеральный закон РФ от 19.04.1991 № 1032 - 1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Часть вторая ТК РФ регулирует вопросы социального партнерства в сфере труда, определяет понятие «социальное партнерство», его систему, основные принципы. Раскрываются основные формы социального

партнерства: коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению; взаимные консультации (переговоры) социальных партнеров, т.е. коллектива работников, их представителей (профсоюзов), с одной стороны, и работодателя, его представителя (руководителя организации), — с другой; участие работников, их представителей в управлении организацией; участие представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров. Регламентируется порядок заключения коллективных договоров и соглашений.

Часть третья ТК РФ охватывает в рамках соответствующих разделов основные институты трудового права, такие как трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата и охрана труда, дисциплина труда, материальная ответственность сторон трудового договора и другие разделы.

В части четвертой ТК РФ закреплены особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Отдельные ее главы предусматривают дифференциацию правового регулирования труда не только отдельных категорий работников, но и работников некоторых отраслей и отдельных организаций.

В пятой части ТК РФ выделены разделы, посвященные способам защиты трудовых прав работников, начиная от государственного контроля (надзора) и ведомственного контроля за соблюдением трудового законодательства (гл. 57), включая защиту трудовых прав работников профессиональными союзами (гл. 58) и самозащиту работниками трудовых прав (гл. 59). В этой же части предусмотрен порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров (гл. 60, 61).

Шестая же часть ТК РФ содержит заключительные положения, такие как сроки введения его в действие, признание утратившими силу отдельных законодательных актов и др.

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032 - 1 «О занятости населения в Российской Федерации» определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.

Гарантии государства по реализации прав граждан Российской Федерации, проживающих за ее пределами, определяются международными договорами (соглашениями) Российской Федерации.

Указ Президента РФ от 22.06.2006 г. № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».

Указ предполагает создание дополнительных условий для обеспечения добровольного переселения в Российскую Федерацию соотечественников,

проживающих за рубежом, в том числе, улучшение условий занятости населения и создание условий для соотечественников, проживающих за рубежом для привлечения их обратно на родину.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2022 г. № 409 "О реализации в 2022 году отдельных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда".

Для снижения напряженности на рынке труда и занятости населения Правительство приняло положение с правилами и необходимыми установками.

Правила предоставления и распределения в 2022 году иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, источником финансового обеспечения которых являются бюджетные ассигнования резервного фонда Правительства Российской Федерации, в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 376 «Об особенностях организации предоставления государственных услуг в сфере занятости населения в 2022 году».

Данное постановление устанавливает, какие государственные услуги будут предоставляться населению в рамках поддержания занятого населения.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2022 г. № 511 "Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 году".

Определяет особенности правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 и 2023 годах.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс

2. Федеральный закон РФ от 19.04.1991 № 1032 - 1 «О занятости населения в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 8. – Ст. 1032.

3. Указ Президента РФ от 22.06.2006 г. № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» / Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 4. – Ст. 637.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2022 г. № 511 "Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 году".

© Королёв А.О., Бажутова В.А., Кратович И.Ф., Ширяева Ю.С., 2022г.

Кратович И.Ф.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Королёв А.О.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Бажутова В.А.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Научный руководитель: Ширяева Ю.С.

кандидат эконом. наук,
доцент кафедры менеджмента и государственного управления,
г. Нижний Новгород, РФ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ

Аннотация

Статья посвящена правовому регулированию государственной политики в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Авторами анализируются непосредственно касающиеся инвалидов основные нормативно - правовые акты в данной области: Конституция Российской Федерации, Федеральный Конституционный закон, а также ряд Федеральных законов.

Ключевые слова

Социальная защита инвалидов, социальное обеспечение, правовые акты, права инвалидов.

Государственная социальная политика в области социальной защиты инвалидов в России строится на основе федерального законодательства, а также иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Федеральных Конституционных законов, других Федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Ключевое место в жизни общества и в развитии государства занимает социальная защита определенных слоев населения. Такого рода социальное обеспечение напрямую зависит от политики государства и уровня развития экономики. Уровень поддержки определяется благополучием слоев населения, перечисленных в ст. 7 Конституции Российской Федерации. [1]

На данном этапе развития в систему социальной защиты включены такие элементы как:

- социальное обеспечение;
- льготы для отдельных категорий граждан, входящие в общую совокупность государственных социальных гарантий;
- социальное страхование всех видов.

В последние годы активно набирает обороты переход модели инвалидности от медицинской к социальной, что находит свое подтверждение в тенденциях развития законодательства о социальном обеспечении инвалидов и их социальной защиты.

В качестве следующего нормативно - правового акта хочется выделить Федеральный Конституционный закон от 06.11.2020 №4 - ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации". Исходя из статьи 14 наиболее важными направлениями деятельности Правительства РФ с точки зрения социальной защиты можно выделить следующие: осуществление адресной поддержки; индексация социальных выплат; создание доступной среды и социальной интеграции инвалидов. [2]

Также не менее важным нормативным актом является Федеральный закон от 21.12.2021 N 414 - ФЗ (ред. от 14.03.2022) "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации". Основными полномочиями высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации, которые касаются рассматриваемой категории граждан, являются: осуществление единой политики в сфере социального обеспечения граждан; предпринимает меры по координации вопросов по обеспечению оказания доступной и качественной медицинской помощи; осуществляет меры по обеспечению государственных гарантий социальной защиты населения, включая социальное обеспечение, адресной социальной поддержки граждан. [3]

Относительно всех вопросов, связанных с непосредственным получением образования в соответствующих учреждениях, а также оказания различных образовательных услуг инвалидам указано в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [4]

Существует несколько направлений в политике государства, касающихся непосредственно областей защиты прав людей с инвалидностью. Так, ряд законов и нормативно - правовых актов посвящены определению размера, условий и порядка назначения различных выплат инвалидам государственной социальной помощи. Отдельный их блок регулирует саму реализацию государственных и региональных программ, направленных на оказание социальной помощи, которая представляет собой набор социальных услуг, пособий, субсидий. Также существует направление политики, которое обеспечивает оказание помощи в трудоустройстве граждан с ограниченными возможностями, что способствует улучшению их социального статуса. Ряд их регулирует назначение пенсий и различных пособий

для нетрудоспособного населения, другие направлены на оказание поддержки детям с инвалидностью и так далее.

Таким образом, формируется культ доступной среды для каждого гражданина. Благодаря принятию Федерального закона от 24.11.1995 N 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" были использованы прогрессивные нормы зарубежных стран, признанные на международной арене.

Согласно статье 2 данного закона, предпринимаются системные действия экономического и социального характера для обеспечения людей с ограниченными возможностями тех прав, благодаря которым они будут на равных со всеми остальными гражданами. Они также получают возможность таким образом реализовать полный перечень своих конституционных прав. Закон определяет понятие реабилитации инвалидов, ее цели, основные направления, требования к организациям, осуществляющим реабилитацию инвалидов. Однако данный нормативно - правовой акт не предусматривает предоставление услуг по психологической реабилитации инвалидов, услуг по физической адаптации, предусмотренных национальными стандартами. В свою очередь Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442 - ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации" не указывает в видах социальных услуг услуги по социальной реабилитации инвалидов. [5]

Благодаря Федеральному закону от 19.05.1995 №81 - ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющих детей" были введены единые понятия инвалидности вне зависимости от возраста гражданина. [6]

До появления закона взрослые рассматривались с точки зрения утраты возможности работать по причине травмы или болезни. Дети рассматривались в соответствии с перечнем медицинских показаний, а после признавались инвалидами до 16 лет. Такой перечень привязывал к инвалидности определенный срок.

Итак, в современных условиях мы видим, что политика государства в области защиты прав инвалидов реализуется, однако не в полном объеме, а некоторые положения, предусмотренные законодательством Российской Федерации, не находят своего отражения в реальной жизни общества.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный Конституционный закон от 06.11.2020 №4 - ФКЗ "О Правительстве РФ"
3. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414 - ФЗ (ред. от 14.03.2022) "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5.Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442 - ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации"

6.Федеральный закон от 19.05.1995 №81 - ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющих детей"

© Кратович И.Ф., Ширяева Ю.С., Королёв А.О., Бажутова В. А. 2023

Потапов А.Д. - студент Экономического факультета Санкт - Петербургского горного университета, Санкт - Петербург, Россия
Научный руководитель: Дмитриева Д.М.– кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики, организации и управления Санкт - Петербургского горного университета, Санкт - Петербург, Россия

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА

Аннотация: цель исследования состоит в анализе текущего состояния и актуальности внутрироссийских стратегических документов, составляющих экономико - правовую основу развития Арктического региона, а также формировании предложений по модернизации стратегий и повышению их общей эффективности. В статье были использованы теоретические методы исследования. Актуальность анализа обусловлена растущей ролью Арктического региона в структуре экономики России. В результате исследования были выведены актуальные положения стратегического развития Арктической зоны Российской Федерации.

Ключевые слова: Арктика, экономика Арктического региона, стратегическая политика, государственная стратегия, региональная стратегия.

Арктика - одна из самых перспективных и стратегически важных территорий мирового сообщества, вызывающая достаточный объем противоречий и конфликтов среди крупнейших стран мира, имеющих к ней как косвенное, так и непосредственное отношение. Арктический регион - место сосредоточения значительного объема запасов различных видов полезных ископаемых, борьба за обладание которыми вынуждает страны разрабатывать стратегические документы экономико - правовой направленности для определения четких границ влияния, как потенциального, так и реального характера, и взаимоотношений с прочими государствами - партнерами и конкурентами.

В этой связи особенно актуальной задачей является разработка и внедрение такой нормативно - правовой базы, которая отвечала бы современным требованиям рынка, а также отражала актуальные тренды экономического и социального развития. Российская Федерация - крупнейший геополитический

игрок, реализующий свою деятельность в Арктике. В Арктической зоне РФ законодательно определены 9 самостоятельных регионов, каждый из которых имеет обособленный стратегический документ, аккумулирующий цели развития территории на определенный период. Каждая конкретная стратегия по принципу иерархии подчиняется ключевому элементу стратегического планирования России на территории Арктики - Указу Президента РФ «О стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» от 26 октября 2020 года [1]. Данный стратегический документ обеспечивает устойчивое развитие Арктического региона, обозначая его в качестве одной из ключевых основ для прогресса экономики страны. Среди значительного количества задач, прописанных в документе, следует выделить основополагающие тезисы, являющиеся системообразующими для развития АЗРФ:

1. Увеличение региональной части ВВП, продолжительности жизни и снижение уровня безработицы;
2. Повышение роли Северного морского пути, как одного из значимых мировых узлов для торговли и увеличения грузопотока;
3. Признание Арктики одним из основных ресурсных потенциалов Российской Федерации.

Указ Президента сформировал фундамент экономико - правового характера для развития Арктического региона России, вместе с тем, некоторые важнейшие аспекты были не учтены в стратегическом документе, однако используются при развитии особой экономической зоны. ESG - повестка, совместно с концепцией устойчивого развития, обозначившиеся относительно неокрепшими трендами в российской экономике не упомянуты даже в качестве потенциального пути развития как РФ, так и Арктической зоны в частности. Вместе с тем возможные выгоды от внедрения данных концепций могут стать одной из опор развития особого региона России. Импортозамещению, ставшему ключевым трендом национальной экономики с 2014 года, не уделено достаточно внимания в рамках формирования целевого фонда стратегий. Вместе с тем, в указе Президента РФ формируется ряд экономических преференций для субъектов, участвующих в развитии технологического потенциала страны в различных областях деятельности. В связи с обозначенными выше тезисами, федеральному правительству страны необходимо сформировать единую систематику относительно ESG трансформации и концепции устойчивого развития [2], так как внедрение данных положений в отдельные регионы без одобрения государства будет менее эффективным. Формулирование четкой позиции поддержки изменений даст ясный сигнал для внешних инвесторов из дружественных государств, которые на сегодняшний день все чаще внедряют данные практики в свои компании.

Стратегия развития Арктики, обозначенная Президентом РФ, дает базовые основы для экономической, социальной и иных политик регионов АЗРФ. Выведение особой экономической зоны в эшелон дальнейших перспектив развития России и

обозначение ее развития национальным приоритетом - дает основу для определения особого положения данного региона в общей системе интересов. Однако разработка ресурсного потенциала особой экономической зоны требует значительных капитальных финансовых вложений, которые можно аккумулировать путем улучшения инвестиционного климата страны как для внутренних, так и для внешних инвесторов. Именно поэтому необходимо уделять внимание не только общегосударственным, но и региональным стратегическим документам. Для получения контрастной и корректной экономической картины, необходимо проанализировать стратегии тех регионов, которые полностью входят в Арктическую зону Российской Федерации (АЗРФ), выявив их основные проблемы, сформулировав при этом способы их разрешения.

Чукотский АО

1. Демографическая проблема – одна из ключевых в региональном комплексе угроз [4], за период с 1991 по 2014 гг.. население данного округа сократилось в три раза. В рамках стратегии для решения данного вопроса были прописаны достаточно общие социальные механизмы воздействия на кризис рождаемости и миграционный отток населения. В связи с этим, правительству региона необходимо проанализировать удачный опыт решения демографических проблем другими субъектами РФ и спроецировать его на внутри региональный фон;

2. В стратегии уделяется большое внимание развитию минерально - сырьевой базы региона, особенно золотодобывающей отрасли. Вместе с тем в ней не обозначено устойчивое развитие месторождений газа и нефти, которые могут стать основой энергетической безопасности региона, в частности, в области выработки электроэнергии;

3. Золотодобывающая отрасль Чукотского АО, являющаяся основой экономики региона, сильно зависима от колебаний ценовой конъюнктуры и ожиданий основных покупателей. Именно поэтому округу стоит включить в свою стратегию планы по переориентации рынка сбыта золота на новые площадки, а также учесть стратегию развития золотовалютных резервов Банка России в области накопления монетарного золота.

Ямало - Ненецкий АО

Стратегия развития региона на долгосрочную перспективу обозначает основные направления устойчивого роста отраслей ВРП региона и повышение уровня благосостояния жителей. Вместе с тем регион признает зависимость развития экономики от добывающей промышленности, которая генерирует более 70 % регионального продукта (в период с 2017 по 2021 года доля данной статьи в структуре надбавленной стоимости возросла в 1,2 раза). Для повышения долгосрочной эффективности, региону необходимо диверсифицировать свою экономическую деятельность [3], так как столь жесткая привязка валового продукта к добыче полезных ископаемых и, как следствие, к мировым ценам на энергоресурсы может негативно сказаться на развитии автономного округа.

Ненецкий АО

1. Ненецкий АО фактически является частью Архангельской области и отдает ей 75 % налоговых сборов, а также делит с данным регионом 5 % роялти, оставшихся от 95 % уплаченных федеральному бюджету. 75 - ти процентная ставка фактически является заградительной для дальнейшего развития региона. Автономный округ мог бы перечислять меньшую сумму в соседний регион и инвестировать не в общее, а собственное развитие;

2. В рамках реализации экономической стратегии автономного округа, региону понадобятся дополнительные инвестиционные вложения, которые в рамках слабой инвестиционной привлекательности могут стать невозможными со стороны частных компаний. Именно поэтому необходим рост трансфертов из федерального в окружной бюджет, который заложен в рамках базового сценария развития округа. В рамках концепций развития минерально - сырьевой базы России и Арктического региона до 2035 года эта позиция может стать наиболее вероятной, однако законодательному органу региона необходимо прописать более четкие механизмы взаимодействия с федеральными органами в рамках развития автономного округа.

Мурманская область

Стратегия развития Мурманской области до 2020 года, и на период до 2025 года принятая в 2013 году являлась базовой основой для развития региона на долгосрочную перспективу, однако на сегодняшний день она преимущественно устарела в связи с резкими изменениями внешнеэкономической конъюнктуры, а также появлению новых правовых основ деятельности в Арктике. Именно поэтому региону необходимо по примеру других субъектов АЗРФ пересмотреть концепцию стратегического развития региона и дать новые статистические и экономико - правовые основания устойчивого развития на долгосрочную перспективу. Обновление основного стратегического документа области даст основу для укрепления её позиций и повышения инвестиционной привлекательности.

В связи с обозначенными ранее проблемами, необходимо сформулировать и сформировать четкий и взвешенный инструментарий будущей арктической политики государства. Для повышения инвестиционной привлекательности регионов АЗРФ и для подведения их стратегий к актуальному состоянию следует провести ряд изменений:

1. Необходимо сформировать ежегодные публикации пояснительных записок к стратегиям с: возможными корректировками разноплановых экономико - статистических данных, как прогнозируемых, так и фактических, а также с достижениями и пробелами в выполнении задач, обозначенных соответствующим документом, для формирования наиболее рационального представления инвестора о потенциале региона и трендах его развития;

2. Каждому региону следует продумать собственную грамотную политику в области предпочтений и стимулов субъектов АЗРФ, участвующих в

совершенствовании технологий, связанных непосредственно с разработкой потенциала Арктики;

3. Требуется пересмотреть некоторые аспекты бюджетной политики, так, к примеру, Ненецкому АО для развития собственного потенциала могут не понадобится значительные федеральные трансферты для выполнения поставленных задач. Для реализации потенциала данного региона может понадобится реформа в области перераспределения собранных налогов в бюджет Архангельской области. Так, будет необходимо обосновать новую ставку отчисления собранных налогов в смежный бюджет, тогда у региона появятся собственные средства для реализации самостоятельной стратегической политики;

4. Следует актуализировать стратегические модели некоторых регионов АЗРФ, определенные в соответствующих документах, в связи с отсутствием в них учета действия факторов политического и экономического характера, ставших следствием кризисов 2014, 2020 и 2022 г. г.;

Развитие потенциала Арктической зоны – национальный приоритет, обозначенный во многих документах стратегической направленности, именно поэтому необходимо повышать привлекательность регионов АЗРФ для специалистов, инвесторов и граждан, проживающих на данной территории. Выполнению данных целей поспособствует четко сформулированный инструментарий воздействия государства и его партнеров на процессы, происходящие в Арктике, а также комплекс инновационных изменений, предполагаемых для развития особого экономического пространства.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22 - 78 - 00104, <https://rscf.ru/project/22-78-00104/>.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ «О стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45972>;

2. Киджи, Д. С. ESG - тренды: как обеспечить устойчивое развитие в Арктике / Д. С. Киджи // Арктика 2035: актуальные вопросы, проблемы, решения. – 2022. – № 1(9). – С. 4 - 8. – DOI 10.51823/74670_2022_1_4. – EDN UJNFAD;

3. Колесников, Р. А. Особенности развития экономики моноотраслевого региона (ЯНАО) / Р. А. Колесников // Ямальский вестник. – 2016. – № 3(8). – С. 33 - 35. – EDN WKGETN;

4. Зырянова, М. А. Демографические причины нового этапа снижения рождаемости в северных регионах России / М. А. Зырянова // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2021. – № 3(73). – С. 104 - 117. – DOI 10.37614/2220-802X.3.2021.73.007. – EDN LWIRYM.

© Потапов А.Д., 2023

Саид Л.И.

магистрант,

Санкт - Петербургский Горный университет,

Санкт - Петербург, Российская Федерация

Научный руководитель: Чанышева А.Ф.

к.э.н., доцент; доцент

Санкт - Петербургский Горный университет,

Санкт - Петербург, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТАНЗАНИИ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена интенсивным развитием горнодобывающей отрасли в Объединенной республике Танзании, наличием ряда социальных и экологических проблем, вызванных деятельностью недропользователей. Целью исследования является анализ социальных и экологических проблем горнодобывающей промышленности Танзании и мер по их разрешению. Сделан вывод о необходимости внедрения социальных и экологических программ, соблюдении и внедрении горной этики, законов и нормативных актов, предоставлении технологической и технической поддержки операторам и администраторам горнодобывающей промышленности.

Ключевые слова

Танзания, социальные и экологические проблемы, добыча, полезные ископаемые, экологические программы.

Said L.I.

Master student

St. Petersburg Mining University,

Saint Petersburg, Russian Federation

Scientific adviser: Chanysheva A.F.

PhD in Economics, Associate Professor

St. Petersburg Mining University,

Saint Petersburg, Russian Federation

Annotation

The relevance of the topic is due to the intensive development of the mining industry in the United Republic of Tanzania, the presence of a number of social and environmental problems caused by the activities of subsoil users. The purpose of the study is to analyze the social and environmental problems of the mining industry in Tanzania and measures to resolve them. It is concluded that it is necessary to introduce social and environmental programs, observe and implement mining ethics, laws and

regulations, provide technological and technical support to operators and administrators of the mining industry.

Keywords

Tanzania, social and environmental problems, mining, minerals, environmental programs.

Введение

Добыча полезных ископаемых - это процесс извлечения металлических и неметаллических минералов или промышленных залежей горных пород с поверхности Земли. Жизненный цикл добычи полезных ископаемых начинается с разведки, продолжается в процессе добычи полезных ископаемых и заканчивается закрытием и последующим использованием земли. Эта деятельность может привести к ряду социальных и экологических рисков и воздействий, что, следовательно, препятствует устойчивому развитию сектора на более широком уровне и общества вокруг мест добычи полезных ископаемых. Новые технологии могут принести пользу горнодобывающей промышленности и потребителям на всех этапах этого жизненного цикла [6].

В настоящее время в Танзании наблюдается бурный рост горнодобывающего сектора, в стране ведется как мелкомасштабная, так и крупномасштабная добыча полезных ископаемых, которая является важным источником дохода страны. В то время как горнодобывающая промышленность по - прежнему необходима для обеспечения ресурсами, способствующими экономическому росту и повышению уровня жизни населения, она считается одним из крупнейших источников различных серьезных проблем в сообществах и окружающей среде вокруг мест добычи полезных ископаемых. Горнодобывающая промышленность Танзании нанесла основной ущерб местному населению, вынудив людей покинуть свои земли, уничтожив местную экономическую деятельность, такую как сельскохозяйственное производство, создавая опасность для окружающей среды и здоровья людей.

Цели исследования – провести анализ социальных и экологических проблем в горнодобывающей промышленности Танзании на примере компании AngloGold Ashanti.

Результаты

Опасность при добыче полезных ископаемых - это несчастный случай, произошедший в процессе горнодобывающей деятельности компании, несчастные случаи на шахтах могут происходить по целому ряду причин, включая утечки токсичных газов, таких как сероводород или взрывоопасные природные газы, особенно дымовые газы или метан, взрывы пыли, обрушение очистных сооружений, сейсмичность, вызванную добычей полезных ископаемых, наводнения или общие механические ошибки из - за неправильного использования или неисправности горного оборудования.

С самых начальных этапов в обязанности горнодобывающих компаний, таких как AngloGold Ashanti, входило выявление всех соответствующих проблем, с которыми

сталкиваются горнодобывающие предприятия. Как правило, экологические и социальные воздействия подразделяются на проблемы обращения с отходами, воздействие на биоразнообразие и среду обитания, косвенные воздействия, а также сокращение бедности и распределение богатства [7].

Ниже приведены основные негативные последствия, выявленные в ходе анализа горнодобывающей компании Anglo - Gold Ashanti.

Социальные проблемы

Жизненный цикл добычи полезных ископаемых включает в себя множество этапов, которые связаны с аварийными выбросами или взрывами, что приводит к экологическим проблемам. Добыча полезных ископаемых также может вызывать косвенные негативные социальные последствия [6]. Ниже приведены проблемы, вызванные деятельностью по добыче полезных ископаемых, которые влияют на социальную жизнь сообществ:

- Моральное преступление;
- Заболевания, такие как ВИЧ / СПИД, рак легких, вызываемые переносимыми по воздуху кремнеземом и асбестом;
- Высокие цены на товары и услуги в местах добычи полезных ископаемых;
- Социально - политические конфликты.

На рисунке 1 представлены основные количественные показатели, характеризующие социальные проблемы в компании Anglo - Gold Ashanti.

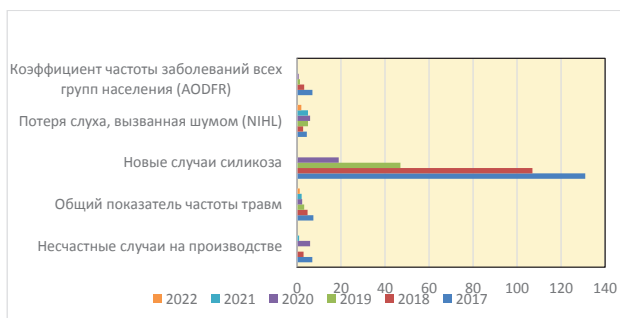


Рисунок 1 - Динамика социальных показателей компании Anglo - Gold Ashanti за период с 2017 по 2022 годы.

Здоровье и безопасность рабочих мест, сотрудников и сообществ является первоочередной задачей горнодобывающей компании Anglo - Gold Ashanti, основная цель - вести бизнес без травм и вреда. Компания внедряет системы управления информацией и знаниями в этой области и обеспечивает наличие эффективной информации, образования и коммуникации о рисках для здоровья, а также постоянный мониторинг и оценку [4].

Anglo - Gold Ashanti является действующим рудником, и поэтому у нее уже есть бюджет и программы, соответствующие законодательным требованиям.

Законодательство требует, чтобы владелец прав на добычу полезных ископаемых подготовил заслуживающий доверия план корпоративной социальной ответственности (КСО), учитывающий социальные, экономические, культурные и экологические потребности общества, согласованный с органами местного самоуправления. Компания соблюдает требования закона и обязуется ежегодно направлять 0,7 % от своего общего оборота на корпоративные социальные инвестиции, которые оцениваются примерно в 4,7 миллиона долларов.

Anglo - Gold Ashanti направляет средства на финансирование социальной инфраструктуры в области образования, здравоохранения, доступности водоснабжения, рационального природопользования, электроснабжения, больниц, инфраструктурных проектов, таких как дороги, и других социальных услуг и экономической деятельности для каждого сообщества, окружающего горнодобывающую промышленность, и инициирование различных программ в их интересах, а также небольших предприятий малого и среднего бизнеса.

Экологические проблемы

Загрязнение является одной из основных причин экологических проблем, поскольку оно отравляет воздух, воду, почву [5]. В настоящее время число горнодобывающих предприятий в Танзании быстро увеличивается. Более того, эти предприятия сбрасывают свои неочищенные отходы в водоемы, на почву и в воздух.

Основные экологические проблемы, с которыми сталкивается горнодобывающая промышленность Танзании, заключаются в следующем:

- Загрязнение воздуха, такое как диоксид серы, оксиды азота и т.д.;
- Загрязнение земель, эрозия почвы, деградация, обезлесение и т.д.;
- Шумовое загрязнение;
- Загрязнение воды;
- Утрата биоразнообразия.
- Разрушение экосистемы;

В компании Anglo - Gold Ashanti реализуются различные программы, методы и меры для смягчения экологических и социальных проблем [3]:

1. Стандарт управления основными опасностями внедрен на уровне менеджеров в компании, где менеджеры отвечают за системную проверку критического контроля, инспекции и инструктаж по оперативным проверкам, а также мониторинг соблюдения критического контроля.

2. Обновленный процесс управления основными опасностями охватывает все составляющие, предоставляя информацию в легко понятных форматах. Обновленный процесс визуализирует, упрощает и создает лучшее понимание потенциальных опасностей и того, как с ними следует справляться.

3. Компания гарантирует, что обращение с отходами осуществляется в соответствии с "иерархией управления отходами", основной целью которой является предотвращение образования отходов и их минимизация.

4. Предоставление образования для обеспечения эффективного применения законов и нормативных актов, которые требуют от шахтеров применять надлежащие меры безопасности и охраны окружающей среды при ведении горнодобывающей деятельности.

5. Сокращение выбросов в атмосферу - Компания управляла операциями путем разработки плана управления качеством воздуха, который включает стратегии, операционный контроль, методы управления, требования к мониторингу и механизмы анализа эффективности для обеспечения соответствия применимым стандартам качества воздуха [2].

6. В сфере образования компания оказала поддержку начальным и средним школам, предоставив инфраструктуру, построив классные комнаты, общежития и лаборатории.

Основной целью социально - экономического развития любой территории является повышение уровня жизни, в том числе улучшение экологической обстановки за счет мер по охране окружающей среды. Правительство Объединенной Республики Танзания в сотрудничестве с планировщиками, операторами, администраторами, владельцами горнодобывающих компаний и другими заинтересованными сторонами в горнодобывающей промышленности обеспечивает безопасность шахтерских сообществ путем поддержания социальной и экономической стабильности, разработки новых административных и технологических подходов к решению социальных и экологических проблем горнодобывающей промышленности, одновременно стимулируя рост экономики страны.

Правительство защищает окружающую среду благодаря партнерству USAID с танзанийцами, улучшая сохранение биоразнообразия путем создания устойчивых источников средств к существованию и поддерживая рациональное использование природных ресурсов. Ниже перечислены важнейшие организации Танзании, деятельность которых направлена на смягчение социальных и экологических проблем, с которыми сталкивается горнодобывающая промышленность [1]:

1) Агентство по охране окружающей среды (EPA) – регулирующий орган, ответственный за экологическое регулирование, которое разъясняет важнейшие детали, необходимые для реализации законов об охране окружающей среды. EPA устанавливает политику, субсидирует государственные и местные программы, осуществляет надзор за штатами и проводит научные исследования, также занимается добычей полезных ископаемых и устойчивостью, управлением в добывающих отраслях, законодательством и гендерными вопросами в горнодобывающей промышленности, биоразнообразием, защитой окружающей среды и прав человека.

2) Группа юристов - экологов по защите окружающей среды (LEAT) - учреждение, ответственное за предотвращение загрязнения окружающей среды в Танзании, является первой общественной организацией в области экологического

права. Ее миссией является обеспечение рационального управления природными ресурсами и охраны окружающей среды в Танзании.

3) Национальный совет по управлению окружающей средой (NEMC) был создан потому, что существовала острая потребность в национальном учреждении, которое курировало бы вопросы управления окружающей средой и контролировало эффективное исполнение законов и нормативных актов в области добычи полезных ископаемых. Экологическое сознание и движение 1960 - х и 1970 - х годов способствовали принятию законов, направленных на защиту окружающей среды по всему миру. В Танзании был создан Национальный совет по рациональному использованию окружающей среды (НКРЭ) в качестве учреждения для обеспечения соблюдения этих законов.

Вывод

Несмотря на то, что горнодобывающая деятельность является важным и весомым источником доходов страны, из - за плохого состояния местных технических и технологических средств, используемых при управлении ими, она, как правило, вызывает серьезные социальные и экологические проблемы, такие как повреждение водных ресурсов, деградация земель, загрязнение, болезни и другой вред для скота и дикой природы.

Правительство, горнодобывающие компании, сообщества и другие заинтересованные стороны в горнодобывающей промышленности должны повышать осведомленность в управлении горнодобывающей отраслью, чтобы уменьшить проблемы и обеспечить безопасность горнодобывающей деятельности и безопасность здоровья сотрудников и сообщества. Это может быть сделано путем предоставления образования и тренингов по горному делу, технической поддержки и совершенствования современных технологий, которые используют мало химических веществ в горнодобывающей деятельности, а также для обеспечения регулирования отходов горнодобывающей промышленности, превращенных в безвредную форму.

Наконец, необходимо настаивать на строгом соблюдении закона и стратегии Правительства Танзании по искоренению незаконной добычи полезных ископаемых в стране. Это поможет в решении социальных и экологических проблем в горнодобывающей промышленности и улучшит сообщества и их средства к существованию. Стратегическое управление социальными и экологическими проблемами предоставляет возможность производить товары и услуги в сообществах шахтеров, устойчивые и более здоровые экосистемные услуги, в то же время обеспечивая благосклонность правительства к экономическим выгодам для сообществ шахтеров.

Список использованной литературы:

1. Amaechi D. Which Institution Is Responsible for Environment Prevention in Tanzania? 2022, March 17. URL: <https://bettertourismafrica.org/tanzania/which-institution-is-responsible-for-environment-prevention-in-tanzania>.

2. Anglo - Gold Ashanti Limited. Mineral Resource and Mineral Reserve Report. 2022, December. URL: <https://www.anglogoldashanti.com/investors/reporting/annual-reports>
3. Anglo - Gold Ashanti Limited. Global Safety Standards. Measure and Review 22. 2011, February 9. URL: <https://cornettscorner.com/wp-content/uploads/2021/12/AngloGold-Ashanti-2011-Global-Safety-Standards.pdf>.
4. Elgstrand K. and others. Safety and health in mining // Occupational Health Southern Africa. 2017. Vol. 23, No. 5. URL: https://icoh-minosh.com/Documents/MiningPaper_Part3.pdf
5. Jones Opoku - Ware. The social and environmental impacts of mining activities on indigenous communities - The case of Newmont gold (H) limited (Kenyasi) in Ghana // Master Thesis in Development Management. The University of Agder, Kristiansand. 2010, May. URL: <https://uia.brage.unit.no/uia-xmlui/bitstream/handle/11250/135149/Jones%20Opoku-Ware.pdf?sequence=1>.
6. Norgate T. E. and W. J. Rankin. Life Cycle Assessment of Copper and Nickel Production // International Conference on Minerals Processing and Extractive Metallurgy; Published in Proceedings. Minprex, 2000. pp133 - 138. URL: https://www.researchgate.net/publication/279666598_Life_cycle_assessment_of_copper_and_nickel_production.
7. Singh Raj, Singh P.K., Singh S. Environmental and social impacts of mining and their mitigation // Materials of the Conference: National Seminar ESIMM - 2016, Kolkata. September 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/308937912_Environmental_and_social_impacts_of_mining_and_their_mitigation.

© Саид Л.И., 2023

Смирнова К.Д.,

аспирант кафедры экономики предприятия и управления персоналом
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган - Барановского»,
г. Донецк, РФ

КОНКУРЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. В работе представлено экономическое содержание стратегий инновационного развития в системе конкурентного поведения предприятий. Установлено, что наступательные, оборонительные и имитационные стратегии инновационного развития соответствуют «пациентному», «виолентному», «коммутантному» типам конкурентного поведения. Обосновано, что выбор той или иной стратегии инновационного развития предприятия должен быть согласован с

типом его конкурентного поведения в постановке целей, выборе стратегических ресурсов, способов достижения целей.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентное поведение, типы конкурентного поведения, инновации, стратегии инновационного развития.

Постановка научной проблемы. В современных условиях динамизм и уровень развития инновационной сферы (НИОКР, наукоемкие отрасли, венчурные предприятия) создает основу успешного развития экономики государства, что в свою очередь способствует усилению конкуренции среди предприятий на рынках. Одной из важнейших составляющих конкурентной борьбы становится обретение инновационного лидерства, доступ к ресурсам инноваций – капиталу, квалифицированным специалистам и интеллектуальной собственности. Такая высокая значимость инновационной составляющей в деятельности предприятий обуславливает необходимость изучения проблем конкурентного поведения предприятий в условиях инновационного развития.

Анализ научной литературы. В современных научно - практических исследованиях сформирован определённый теоретический базис в области понимания конкурентного поведения предприятий. Вопросы обоснования его сущности, видов и концепций формирования детально рассмотрены в работах А.А. Архипенко, Н.И. Алексеевой, О.С. Оборина, Ю.Б. Рубина, А.А. Рязанова, Ю.В. Таранухи, Н.Ю. Ярошевич. В тоже время, проблема обоснования типов конкурентного поведения предприятий в инновационной сфере не получила достаточного освещения.

Целью исследования является обоснование экономического содержания стратегий инновационного развития предприятий в системе их конкурентного поведения.

Результаты исследования. Многообразие конкурентных рынков и организационных форм хозяйствующих субъектов создает множество стратегических позиций и необъятный простор для выбора траекторий поведения предприятий в конкурентной среде [3]. В ходе их реализации предприятия одновременно реализуют целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности представляют собой стратегии инновационного развития. Вместе с тем, в научной литературе на сегодняшний день отсутствует четкое теоретическое определение инновационного типа конкурентного поведения. Также не сформирован научно - методический инструментарий выбора стратегий, которые могли бы использоваться для обоснования данного типа поведения предприятий.

В тоже время современная наука накопила существенный опыт в вопросе теоретического и методического обоснования поведения предприятий в инновационной сфере. В экономической литературе сформировано достаточно большое количество классификаций стратегий, открывающих перед предприятиями широкое пространство альтернативных вариантов инновационного

развития и эффективных путей достижения стратегических целей, которые могут быть использованы в качестве методологической основы для обоснования типов конкурентного поведения.

По мнению ряда исследователей [1,2] наиболее распространёнными в современной экономической литературе являются наступательные, оборонительные и имитационные стратегии инновационного развития.

Наступательные стратегии инновационного развития обеспечивают реализацию общей направленности на интенсивный рост и нацелены на увеличение присутствия предприятия или организации в наиболее перспективных секторах рынка за счет вытеснения из этих секторов имеющихся конкурентов [1]. Характерной чертой данных стратегий является их ориентация на поиск и освоение индивидуальных нововведений, а также созданию уникальных конкурентных преимуществ, которые не были представлены ранее на локальных рынках.

Предпосылкой использования предприятием оборонительной стратегии является инновационная активность лидера или основного конкурента. Основной целью внедрения инноваций в данном случае является не улучшение конкурентной позиции, а сохранение уже достигнутой. В случае, если предприятиям с наступательной стратегией инновационного развития свойственна ориентация на внутреннюю деятельность, то оборонительная стратегия определяется в большей степени влиянием внешних факторов.

Имитационная стратегия инновационного развития характеризуется полным отсутствием выбора способов реализации собственной инновационной деятельности. Целесообразность принятия данной стратегии определяется низким инновационным потенциалом предприятий, не имеющих возможности развертывания собственных инновационных мер развития и не имеющих альтернатив в выборе мер противодействия более крупным конкурентам [2]. Сущность данной стратегии сводится к мониторингу инноваций конкурентов и их адаптации в собственной деятельности. Подобные стратегии чаще характерны для малых и средних предприятий, недавно вышедших на рынок и занятых в самых разнообразных сферах деятельности. В рамках формирования собственной стратегии инновационного развития для таких предприятий характерен выбор того или иного объекта подражания, как правило, это лидер рынка, занимающаяся той же (родственной) сферой деятельности.

Для перевода рассмотренных стратегий инновационного развития в плоскость стратегий конкурентного поведения может быть использована классификация типов конкурентного поведения предприятий, разработанная российским экономистом А.Ю. Юдановым, который применил, предложенную в 30 - х гг. XX века экологом Л.Г. Раменским типологию жизненных стратегий растений, для описания типов поведения предприятий в конкурентной среде. А.Ю. Юданов выделил несколько типов стратегий поведения, каждый из которых ориентирован на разные условия экономической среды и разные ресурсы, которые находятся в

распоряжении предприятий [4]. Рассмотрение этих стратегий в терминах инновационного развития позволяет выделить несколько типов конкурентного поведения.

Предприятия, использующие наступательные стратегии инновационного развития в классификации конкурентного поведения Раменского - Юданова были названы «*ВИОЛЕНТНЫМИ*», а соответствующий тип конкурентного поведения – «*ВИОЛЕНТНЫМ*». Как утверждает Д.В. Савотеев, подобное поведение характерно для крупных предприятий, которые ориентированы на массовое производство, конкурентное преимущество которых обеспечивается за счёт серийности производства и эффекта масштаба [2]. Предприятия - виоленты, обладая большим инновационным потенциалом, как правило, реализуют активное конкурентное поведение и занимают лидирующую позицию на рынке либо на отдельном его сегменте.

Ввиду вышесказанного, можно утверждать, что для большинства малых и средних предприятий реализация наступательной стратегии инновационного развития представляет собой сложную задачу. В тоже время, не имея значительного инновационного потенциала, малые и средние предприятия могут внедрять стратегии, построенные на имитации разработок отраслевых лидеров, частным проявлением которых являются оборонительные стратегии инновационного развития, ориентированные на поддержание уже достигнутых позиций предприятия за счет предупреждения действий конкурентов по расширению их рыночных долей. В рамках данных стратегий предполагается внедрение средне - и краткосрочных инновационных разработок, позволяющих в конкретный момент времени сократить издержки или усовершенствовать уже выпускающуюся продукцию.

Предприятия, использующие оборонительные инновационные стратегии в классификации Раменского - Юданова получили название «*ПАТИЕНТЫ*», а соответствующий тип конкурентного поведения – «*ПАТИЕНТНЫЙ*». Предприятия - пациенты концентрируют ресурсы в отдельных сегментах рынка, всё более обособливая нишу и отсекая конкурентов. Реализация пациентного типа поведения может обеспечить коммерческий успех предприятию при сохранении относительно низкокзатратного инновационного менеджмента.

Имитационная стратегия инновационного развития направлена на минимизацию затрат на инновационную деятельность для оптимизации эффективности деятельности. Предприятия, использующие данный вид стратегии в классификации типов конкурентного поведения получили название «*КОММУТАНТЫ*». Коммутантный тип конкурентного поведения в рамках стратегии инновационного развития получил наибольшее распространение, поскольку не требует занятия устойчивой высокой позиции и, следовательно, сохранения этой позиции посредством более высококачественной инновационной деятельности.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что между конкурентным поведением и стратегиями инновационного развития

существует определённая взаимосвязь: наступательные, оборонительные и имитационные стратегии инновационного развития соответствуют «пациентному», «виолентному», «коммутантному» типам конкурентного поведения. При этом реализация той или иной стратегии инновационного развития должна быть согласована с типом конкурентного поведения в постановке целей, выборе стратегических ресурсов, способов достижения целей. Поскольку именно конкуренция задаёт направление инновационному развитию, определяет его цели и задачи, а также выступает своего рода критерием эффективности реализуемых стратегий.

Список использованной литературы:

1. Ридель, Л.Н. К вопросу о современных подходах к классификации инновационных стратегий / Л.Н. Ридель, С.Е. Евсеева // Вестник СИБИТа, 2019. – № 2(30). – С. 55 - 59.
2. Савотеев, Д.В. Стратегии инновационного развития: понятие, сущность и классификация / Д.В. Савотеев // Философия и социальные науки, 2013. – № 1. – С. 21 - 25.
3. Смирнов, Е.Н. Совершенствование методического инструментария выбора стратегий конкурентного поведения предпринимательских структур / Е.Н. Смирнов, К.Д. Смирнова // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности, 2021. – № 10. – С. 106 - 111.
4. Юданов, А.Ю. Конкуренция: теория и практика [учебно - методическое пособие] / А.Ю. Юданов. – [3 - е изд. испр. и доп.] – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 304 с.

© Смирнова К. Д., 2023

Сунцова М.С.

Студент: группы экз - 320 УрГУПС

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Селина О.В.

к.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта»

УрГУПС

Екатеринбург Россия

ФОНДОВЫЙ РЫНОК В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья посвящена детальному анализу фондового рынка в России. Особое внимание уделяется особенностям рынка.

Ключевые слова

Фондовый рынок, ценные бумаги, активы, участники, торговля, биржа.

Фондовый рынок — это место, где происходит торговля ценными бумагами.

Для того чтобы не было обманов и несправедливой игры, биржа разрабатывает регламент торговли ценными бумагами и дает гарантию на исполнение сделок. Фондовая биржа организует торговлю ценными бумагами и осуществляет контроль участников торгов. Все без исключения сделки в бирже фиксируются. [4]

Суть фондового рынка в текущий период схожа с сущностью каждого иного рынка – встреча участников рынка (продавцов и потребителей) с целью совершения сделок обмена.

Также нужно отметить, что понятие рынка относится не только к торговле и передачи активов, но и к таким операциям как выпуск и налогообложение. Помимо этого, он дает возможность устанавливать объективное ценообразование. [1]

Особенности фондового рынка:

- Полная ясность действий фондового рынка. Все без исключения операции по ценным бумагам на фондовом рынке возможно посмотреть в реальном доступе, выяснить, кто именно и по какой цене приобрел акции или продал. Данные действия нужны с целью укрепления доверия потенциальных и настоящих участников рынка, чем больше информации по сделкам, тем больше доверие участников к рынку;

- Государство регулирует фондовый рынок. Надзор деятельности фондового рынка осуществляет Федеральная служба по финансовым рынкам и Кодекс РФ в законе «О рынке ценных бумаг». Благодаря этому, участник может обратиться за помощью к государству и решить свою проблему.

- Постоянное развитие фондового рынка. В сформировавшихся условиях современной экономики, можно заметить, что фондовый рынок с каждым годом растет и развивается. Благодаря этому происходит рост суммы активов. Иностранцы активно интересуются российским рынком, отслеживая разные экономические и политические события внутри него;

- По сравнению с другими рынками, фондовый рынок приносит хороший доход. Исходя из наблюдений специалистов можно сказать, что фондовые рынки – это хороший источник дохода с минимальными рисками. С ценными бумагами работать намного проще и удобнее, нежели с долгосрочными инвестициями;

- Единая стоимость ценных бумаг на рынке. Весьма многочисленные инвесторы фондового рынка сообщают о таком превосходстве, как стоимость ценных бумаг. Именно она считается единой, по этой причине приобрести одну и ту же акцию можно у разных продавцов, но по равной цене, что хорошо оказывать влияние на проведении операций по ценным бумагам игроками;

- Легальность операций фондового рынка. Контролирует фондовый рынок государство, поэтому вся прибыль по сделкам законна. Перед участниками, фондовый рынок и государство несет ответственность. Брокер берет

ответственность за налоговые органы на себя, поэтому у игроков рынка не возникает различных вопросов. [2]

Фондовый рынок напрямую зависит от всех изменений и событий в стране. На сегодняшний день рынок переживает не простые времена. С наступлением экономического кризиса, ослабились все экономические позиции.

Проблемы фондового рынка:

1. Отсутствие знаний торговли. Игроки обладают слабыми знаниями о процессе торговли, тем самым, упуская прибыльные сделки. От незнания пользования рынком, у игрока пропадает желание торговли, от этого и теряет финансовые ресурсы. Данная ситуация приводит к низкой оценки стоимости рынка.

2. Регулирование рынка государством. С каждым годом фондовый рынок растет по количеству пользователей. Именно поэтому государству надо пересматривать, вносить изменения и советоваться с управляющими. Благодаря этому, снизятся незаконные действия и поднимется уровень прибыли рынка и игроков;

3. Возникновение финансовых рисков и отсутствие возможности их снижения. В других странах Европы действует система страхования рынка, чтобы уберечь участников от негативных последствий торговли. Страховые компании гарантируют минимальный доход, или же сводят к такому показателю, где участник не теряет прибыль и не зарабатывает. В нашей стране страхование не развито по следующим причинам: владельцам не выгодно иметь такую компанию, мало крупных игроков на рынке с большим оборотом средств. [3]

Основные тенденции развития современного рынка ценных бумаг в России:

- 1) концентрация и централизация капиталов;
- 2) интернационализация и глобализация рынка;
- 3) увеличение степени организованности и повышение контроля государства;
- 4) компьютеризация фондовых бирж;
- 5) усовершенствование рынка;
- 6) трансформация неликвидных активов;
- 7) взаимопроникновение с другими рынками капиталов. [5]

Список использованных источников

1) Коротких А.Д., Степанова Д.В. ФОНДОВАЯ БИРЖА: ЕЁ РОЛЬ, ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ И СДЕЛКИ. Студенческий вестник. 2022. № 9 - 3 (201). С. 63 - 66.

2) Копруджу П.М. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВОГО РЫНКА В РФ. Справочник от автор24. 2022. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/finansy/harakteristika_fondovogo_rynka_rf/?ysclid=lg60whd2oo470894929]

3) Попова Е.П. ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ ФОНДОВОГО РЫНКА. Справочник от автор24. 2022. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/ekonomika/torgovlya_na_fondovom_rynke/osobennosti_i_funkcii_fondovogo_rynka/?ysclid=lg60z83h3a964952182#ponyatie-fondovogo-rynka]

4) Ворошилова Н.В. ПРОБЛЕМЫ ФОНДОВОГО РЫНКА. Справочник от автор24. 2022. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/ekonomika/torgovlya_na_

fondovom _ rynke / problemy _ fondovogo _ rynka / ?ysclid=lg60хсрv3у251096140#
problemy - fondovogo - rynka]

5) ТЕНДЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА. Режим доступа: [https://studwood.net/689768/bankovskoe_delo/tendentsii_razvitiya_fondovogo_rynka_rossii?ysclid=lg61b4m35l398854035]

© Сунцова М.С. 2023

Хайруллина Д.И.

кандидат экономических наук, доцент, КИУ
Казань, РФ

Скорнякова А.А.

кандидат экономических наук, доцент, КИУ
Казань, РФ

Киченина Т.Н.

кандидат экономических наук, доцент, КИУ
Казань, РФ

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ СРЕДСТВ НА КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ В УПРАВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В настоящее время в управляющих организациях наиболее сложным вопросом является вопрос об учете средств на капитальный ремонт, так как жилищный кодекс предлагает несколько вариантов формирования фонда капитального ремонта. В статье рассмотрен порядок учета средств на капитальный ремонт, предложено организация учета данных средств на специальном субсчете счета 55 «Специальные счета в банках».

Ключевые слова

Управляющие организации, капитальный ремонт, бухгалтерский учет.

Управляющие организации при управлении жилыми домами предоставляют не только коммунальные услуги, но и услуги по содержанию общего имущества. Управляющие организации обязаны организовать предоставление услуг по содержанию имущества, обязанность же по его содержанию несут собственники.

Наиболее сложным вопросом при предоставлении жилищных услуг является вопрос текущего и капитального ремонта.

В соответствии со статьей 170 Жилищного кодекса собственники многоквартирных домов имеют право выбирать каким образом будет сформирован фонд капитального ремонта. Существуют два способа: формирование фонда капитального ремонта путем аккумулирования средств на специальном счете в

банке; использование услуг регионального оператора в целях формирования фонда капитального ремонта.

Согласно статье 175 Жилищного кодекса Российской Федерации специальный счет открывается в банке, владельцем которого могут быть: товарищество собственников жилья; осуществляющий управление многоквартирным домом жилищный кооператив; управляющая организация, осуществляющая управление многоквартирным домом на основании договора управления.

Денежные средства на осуществление капитального ремонта могут аккумулироваться только на одном специальном счете. Также у каждого многоквартирного дома должен быть открыт свой специальный счет. Источниками финансирования текущего и капитального ремонта являются как средства, полученные от собственников многоквартирного дома, так и средства, полученные от федерального, регионального или местного бюджета.

Решение о проведении соответствующего ремонта собственники принимают путем голосования на общем собрании дома. Стоимость ремонта утверждается на основании сметы доходов и расходов.

При организации бухгалтерского учета расходов на капитальный ремонт необходимо учесть следующие моменты:

1. Средства, которые получены на капитальный ремонт, относятся к средствам целевого финансирования.

2. Капитальный ремонт может осуществляться с бюджетной поддержкой.

Соответственно исходя из вышесказанного бухгалтерский учет фактов капитального ремонта будет отражаться следующим образом:

Отражение в бухгалтерском учете капитального ремонта многоквартирного дома

№	Содержание факта	Корреспондирующие счета	
		Дебет	Кредит
1	Зачислены средства на специальный счет на капитальный ремонт	55	50
2	На специальный счет получена бюджетная субсидия на капитальный ремонт	55	86
3	Выполнены работы по капитальному ремонту	20	60
4	Оплачено подрядчику за капитальный ремонт с использованием спецсчета	60	55

Среди преимуществ специальных счетов можно выделить следующие:

1. На средства, которые хранятся на специальном счете в банке начисляются проценты.

2. Каждый собственник помещений имеет право получать информацию о состоянии специального счета.

3. Средства, хранящиеся на специальном счете в банке защищены от нецелевого расходования, так как банки строго контролируют операции с данным счетом

По нашему мнению к счету 55 для управляющих организаций необходимо открыть субсчет 5 «Средства капитального ремонта». Так как в управлении может находиться несколько домов, следовательно, целесообразно организовать аналитический учет и по каждому дому. Кроме того, спец. счета могут быть открыты у каждого многоквартирного дома в разных банках, целесообразно организовать аналитику и по видам банков. В данном случае, структура счета 55 будет выглядеть следующим образом:

Рекомендуемая структура счета 55 «Специальные счета в банках»

Синтетический счет	Субсчет	Аналитический счет 1 порядка	Аналитический счет 2 порядка
Счет 55 «Специальные счета в банках»	5 «Средства капитального ремонта»	1. Банк 1	1. Многоквартирный дом 1 2. Многоквартирный дом 2 3. Многоквартирный дом 3 и т.д.
		2. Банк 2	1. Многоквартирный дом 1 2. Многоквартирный дом 2 3. Многоквартирный дом 3 и т.д.
		3. Банк 3	1. Многоквартирный дом 1 2. Многоквартирный дом 2 3. Многоквартирный дом 3 и т.д.

Таким образом, специальный счет позволяет собственникам многоквартирного дома самостоятельно управлять содержанием дома. Они самостоятельно принимают решение о накоплении и расходовании средств, устанавливают сроки выполнения и виды работ капитального ремонта. Также они вправе увеличивать размер ежемесячных платежей если это необходимо. Специальный счет – это гарант того, что взносы пойдут именно на ремонт, и именно их дома, а не на другие нужды и другого дома.

Список использованной литературы:

1. Создание спецсчета капитального ремонта для МКД // РосКвартал — интернет - служба №1 для управляющих организаций. URL: <https://roskvartal.ru/kapitalnyy-remont/5599-sozdanie-specscheta-kapitalnogo-remonta-dlya-mkd> (дата обращения: 14.04.2023)

2. Капитальный ремонт: проводки // URL: <https://www.buhsoft.ru/question/631-kapitalnyj-remont-provodki> (дата обращения: 22.04.2023)

© Хайруллина Д.И., Скорнякова А.А., Киченина Т.Н., 2023

Хинкиладзе В.

Магистрант 2 - го курса Санкт - Петербургский горный университет,
г. Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: М. А. Невская

Доцент, к.э.н., Санкт - Петербургский горный университет,
г. Санкт - Петербург, Россия

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАО «НОВАТЭК» В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация

В статье рассмотрено влияние санкционного давления, возникшего вследствие международной политической напряженности, на антикризисную устойчивость деятельности ПАО «НОВАТЭК», а также меры, которые следует применять для ограничения масштаба кризиса в компании [1].

Целью исследования является обоснование перспективных направлений развития компании ПАО «НОВАТЭК» в условиях санкций.

Методами исследования выступили: метод аналогии, анализ и обработка открытых данных, сценарный анализ и т.д.

Ключевые слова

СПГ, санкции, сценарный анализ, анализ рисков, АТР.

Введение

На сегодняшний день ПАО «НОВАТЭК», как и все крупные российские компании минерально - сырьевого комплекса, претерпевает непростой период по причине западной санкционной политики. К компании, где 19,4 % акций принадлежит французской компании Total, а одним из основных из партнеров является китайская национальная нефтегазовая корпорация –CNPC, пока еще не было применено прямых санкций от США и ЕС, но их косвенное влияние достаточно ощутимо влияет на проекты и поставки компании. Отметим, что пятый пакет санкций ЕС содержит запрет на продажу, поставку, передачу или экспорт в Россию товаров и технологий, необходимых для сжижения газа, независимо от того, происходят они из ЕС или нет. Очевидно, что это значительно повлияет на первую и вторую линии проекта «Арктик СПГ - 2».

Выделим основные факторы, ставящие под угрозу сохранение устойчивости компании в целом:

В первую очередь, наблюдается фактор неизвестности, связанный с тем, что французская нефтегазовая компания Total, которая владеет 10 % в «Арктик СПГ 2», возможно, перестанет предоставлять акционерное финансирование проекту, поскольку заявила о прекращении финансирования новых российских нефтегазовых проектов.

Во - вторых, у ПАО «НОВАТЭКа» могут возникнуть сложности с привлечением проектного финансирования проекта «Арктик СПГ 2» по той причине, что на пул

банков, которые должны были его предоставить наложены санкции. Кроме того, итальянский банк Cassa Depositi e Prestiti (CDP) приостановил выдачу \$ 561 млн. В данной ситуации решением может являться переуступка доли в проектом финансировании банка ВЭБ.РФ, находящемуся под жесточайшими санкциями, — €400 млн — Газпромбанку, который, в свою очередь, выступает агентом по расчетам между «Газпромом» и европейскими покупателями газа и находится только под введенными в 2014 году сравнительно мягкими секторальными санкциями. Такое решение объясняется высокими рисками внесения в SDN - list самого проекта «Арктик СПГ - 2» и возникновения дефолта проекта [2], [3].

В - третьих, текущая деятельность компании также страдает, о чем свидетельствует существующая на сегодняшний день проблема продаж грузов, поскольку четыре СПГ - танкера НОВАТЭКа «Федор Литке», «Борис Давыдов», «Кристоф де Маржери» и «Борис Вилькицкий», направлявшиеся в порты Франции и Великобритании, сменили статус на «ожидание».

В - четвертых, под влиянием санкций американская компания Baker Hughes перестала поставлять газовые турбины «НОВАТЭКу», что может привести к тому, что первая линия завода «Арктик СПГ - 2» может остаться без электроснабжения. Однако, решение лежит на поверхности – заключение контракта на поставку энергии от турецкой плавучей электростанции Karpowership. Ее использование приведет к удорожанию проекта в целом и увеличению сроков окупаемости проекта, но в то же время даст возможность компании использовать СПГ, который будет производиться на самом проекте.

В действительности же, данные проблемы не являются неразрешимыми или критическими, поскольку у компании остается рынок АТР, который является давним потребителем российского СПГ. Например, японская компания заключила контракт на покупку СПГ у проекта «Сахалина – 2» [4], [5].

Результаты

На основе анализа основных факторов риска, на которые руководству компании необходимо обратить внимание, был выполнен сценарный анализ рисков компании, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Сценарный анализ рисков ПАО «НОВАТЭК»

Факторы риска	Реалистичный сценарий	Оптимистический сценарий	Пессимистический сценарий
Санкционное давление	Умеренное давление, возможность прийти к договоренностям на обоюдных выгодных условиях	Стабилизация внешнеполитической обстановки, отмена санкций, возвращению к уровню 2021 года	Возможность заморозки проекта Арктик СПГ 2 по причине отсутствия возможности получения кредитных средств, большие

	странами АТР		логистические потери
Конкуренция	Стабильное давление на правительство со стороны Газпрома с целью дискредитации деятельности НОВАТЭКа сокращение доходов бюджета, искусственно сниженная себестоимость и т.д.) [4], [6]	Вопрос конкуренции уходит на второй план, в то время как компании ищут поиски для адаптации к новым рыночным и политическим условиям	Высокий уровень конкуренции на внутреннем и внешнем рынках со стороны СПГ компаний Катара, Австралии и США
Объем добычи	Снижение добычи на 2 %	Незначительное увеличение добычи за счет отработки уже введенных новых месторождений до 2 %	Значительное сокращение добычи до 20 % за счет отсутствия финансирования со стороны кредитных организаций, а также собственного акционера Total
Запасы углеводородов	Сохранение прежнего уровня запасов с учетом незначительных колебаний	Незначительное (до 2 %) увеличение запасов за счет разработки новых месторождений, в случае стабилизации внешнеполитической обстановки	Сокращение запасов до 10 % по причине невозможности разработки и открытия новых месторождений
Экспорт углеводородов	Вследствие продолжающейся неопределенности на политической арене можно предположить снижение экспорта до 10 %, что также объясняется	Вследствие переориентации на рынок АТР практически полностью и в случае ослабления санкционного давления можно предположить	Объем экспорта в «недружественные» страны значительно снизится до 20 %, компании понадобится длительное время для адаптации к волатильному

	<p>высокой степенью вероятности налаживания круглогодичного движения по СМП с помощью собственных атомных ледоколов</p>	<p>сохранение уровня экспорта с учетом незначительных колебаний до 3 %, поскольку есть вероятность его поставок в страны Европы через третьи страны со скидкой, запуск транзита газа через «Северный» и «Турецкий» потоки</p>	<p>внешнему рынку</p>
<p>Цена акции</p>	<p>На фоне значительного снижения стоимости акций, но с учетом проведения переговоров для стабилизации политической ситуации, вероятнее всего, произойдет ее стабильное увеличение в цене в коридоре до 5 %</p>	<p>За счет того, что СПГ является экологически чистым топливом, а также вследствие того, что всемирная экономика должна восстановиться после ковидных ограничений и спрос на энергоносители остается высоким со стороны одного из главных партнеров - Китая, то цена акции в долгосрочном периоде будет расти в коридоре до 4 % [7]</p>	<p>Значительное снижение цены акции (до 20 %) за счет возможного введения эмбарго со стороны «недружественных» стран</p>
<p>Доля компани и на междуна родном рынке СПГ</p>	<p>Сохранение своих позиций в краткосрочном периоде, возможное увеличение до 3 %</p>	<p>Увеличение доли до 5 % с учетом возрастающего спроса и политической нестабильности на рынке СПГ, выкуп доли Shell проекта Газпрома «Сахалин - 2»</p>	<p>Сокращение доли до 20 % в случае исполнения санкционных угроз со стороны мирового сообщества и дестабилизации ситуации на рынке СПГ</p>

Заключение

Таким образом, стратегические направления могут быть сформированы на основе реалистичного сценария, отражающего реальное положение дел на международном газовом рынке, где компании будет необходимо:

1. С целью избежать кризиса в компании, необходимо наладить круглогодичную навигацию по СМП, для чего потребуются ледоколы повышенного класса – атомные ледоколы ЛК - 60, активно разрабатывать и применять отечественные технологии, а также переориентироваться не только на рынок Индии и Китая, но также на рынок Пакистана, Вьетнама, всей Южной Америки, что позволит в долгосрочной перспективе возместить убытки, понесенные с рынком ЕС;

2. По причине мирового кризиса власти могут пересмотреть транзит газа по украинскому маршруту, запустив транзит по «Северному потоку 2» и «Турецкому потоку», что приведет к росту цен на газ в Европе, что отвечает экономическим интересам российских энергетических компаний в России, в частности ПАО «НОВАТЭК»;

3. Угроза конкуренции на рынке СПГ и в целом на газовом рынке довольно высока за счет большого числа конкурентов как на внутреннем (Газпром – с его СПГ - проектами «Сахалин - 2», «Балтийский СПГ» и «Штокмановский СПГ» и Роснефть с проектами «Печора СПГ» и «Дальневосточный СПГ»), так и на внешнем рынке (СПГ рынок Катара, Австралии и США). Учитывая это, компании следует наращивать производство и расширять свои рынки сбыта с целью повышения своей конкурентоспособности, а также вытеснения других игроков в отрасли;

4. Кроме того, для того, чтобы оставаться конкурентоспособной компанией, в ПАО «НОВАТЭК» необходимо диверсифицировать свою деятельность - реализовывать экологичные водородные проекты, отвечающим принципам декарбонизации и климатическим целям по снижению выбросов парниковых газов в атмосферу. Водородная энергетика может стать наиболее востребованной в ближайшие десятилетия, стабилизировать глобальный спрос на СПГ, поскольку может стать значительным потребителем природного газа. Соответственно в этом контексте компании необходимо развивать цепочки создания стоимости вокруг низкоуглеродистого водорода на основе природного газа [8].

Список использованной литературы:

1. Решнёва Е.А., Пономаренко Т.В., Москера Урбано, Александр Патрисио. Многокритериальный анализ направлений стратегического развития энергетического сектора // Вестник евразийской науки. 2020. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/mnogokriterialnyy-analiz-napravleniy-strategicheskogo-razvitiya-energeticheskogo-sektora> (дата обращения: 26.03.2023);

2. Бабич С.В., Булаева М. М. Российский сжиженный природный газ и российский трубопроводный газ на европейском рынке: конкуренция или синергия // Вестник евразийской науки. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

rossiyskiy - szhizhenny - prirodny - gaz - i - rossiyskiy - truboprovodnyy - gaz - na - evropeyskom - rynke - konkurentsya - ili - sinergiya (дата обращения: 20.03.2023);

3. Козьменко С.Ю. Восток – Запад: геэкономика и политика российских газовых проектов // Известия СПбГЭУ. 2020. №4 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostok-zapad-geekonomika-i-politika-rossiyskih-gazovyh-proektov> (дата обращения: 27.03.2023);

4. Хайкин М.М. Конкурентоспособность в системе экономической безопасности предприятия. // ТТПС. 2020. №4 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 27.03.2023);

5. Журавлева А.Е. Долго ли, коротко ли: Зачем миру Севморпуть? // ЭП. 2021. №4 (158). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dolgo-li-korotko-li-zachem-miru-sevmorput> (дата обращения: 27.03.2023);

6. Архипова У.А. Декарбонизация как главный тренд ESC - трансформации газовой отрасли: опыт "ЯМАЛ СПГ" // Хроноэкономика. 2022. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dekarbonizatsiya-kak-glavnyy-trend-esc-transformatsii-gazovoy-otrasli-opyt-yamal-spg> (дата обращения: 20.03.2023);

7. Лысенко Д.В., Акгюн Л. Выявление резервов эффективности деятельности ПАО "НОВАТЭК" на основе экономического и бухгалтерского анализа. // Вестник ГУУ. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-rezervov-effektivnosti-deyatelnosti-pao-novatek-na-osnove-ekonomicheskogo-i-buhgalterskogo-analiza> (дата обращения: 27.03.2023).

© Хинкиладзе В., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Антоненко Ю.В.

Московский университет им. С.Ю.Витте,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Тофан А.В.

Кандидат политических наук, Московский университет им. С.Ю.Витте,
г. Москва, РФ

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕВОЧЕК И ЖЕНЩИН В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

Аннотация

Ближний Восток - регион неоднозначный, противоречивый, имеет свои культурные особенности и традиции, которые играют большое значение для жителей восточных стран, где дискриминация женщин является наиболее ярко выраженной и радикальной. Статья посвящена исследованию положения и проблем реализации прав девочек и женщин в странах Ближнего Востока и тому, как это влияет на регион и на страны за его пределами. Автор приходит к выводу, что проблемы вышли далеко за пределы региона; что не исламское вероучение приводит к дискриминации, а радикальные идеи исламизма, а именно - перекося исламского учения в пользу радикализации. Тема является социально острой и значимой в современном мире, что и подкрепляет интерес к изучению данной проблемы. В заключении автор рассуждает о необходимости максимально защитить права девочек и женщин в странах Ближнего Востока, использовать все дипломатические методы, для реализации прав и уменьшения гендерного неравенства.

Ключевые слова

Ближний Восток, радикальный исламизм, дискриминация, права девочек и женщин.

Положение девочек и женщин в странах Ближнего Востока, не раз становилось вниманием общественности, ровно также, как и политологов, международников, правоведов, так как это касается очень важной и острой темы в современном мире – реализации естественных прав человека и проблем гендерного неравенства.

Изучая данную тему, можно столкнуться не только с гендерной дискриминацией и реализацией естественных прав человека, но и с проблемами, которые вытекают из них. Они могут привести и / или привели к дестабилизации региона как экономическом плане, так и в политической, здравоохранительной других сферах, что может повлечь международные конфликты. Кроме того, известны случаи, когда данные проблемы выходили далеко за пределы региона.

В ходе пленарного заседания в Париже от 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) [1]. Она закрепила, а также уравнила основные права и свободы, которые должны быть предоставлены каждому человеку, признавая равное достоинство и ценность

его жизни вне зависимости от какого бы ни было различия: как - то в отношении расы, пола, религии, национального или социального происхождения. При этом не имеет значение международный статус страны или территории на которой человек проживает.

Начать содержательную часть статьи и рассмотрение проблем стоит с наиболее яркого и известного примера, который затронул права женщин. 15 августа 2021 года «Талибан» (запрещенное в России террористическое движение) захватил афганскую столицу Кабул и, придя ко власти, установил в стране свои законы [5]. Одно из важных изменений касалось права на образование: в стране запрещено девочкам средних и старших классов посещать занятия в школах. К занятиям в школах допускаются только мальчики и преподаватели - мужчины. Также женщинам страны больше нельзя обучаться и получать образование в университетах. По словам Нада Мухаммеда Надима, и.о. министра образования Афганистана, это решение было принято из - за «присутствия женщин в университетских общежитиях и их приезда из провинций на учебу без сопровождения мужчин», «несоблюдения студентками правил ношения хиджаба», случаев совместного обучения в вузах женщин и мужчин, а также обучения студенток на некоторых факультетах, «противоречащих исламскому праву и ущемляющих гордость афганцев» [3]. Заперт получения образования и недопущения женщин учителей привел к тому, что страна столкнулась с нехваткой учителей и врачей (так как традиционно данные профессии выбирают женщины), и, следовательно, к упадку в таких важных сферах как системы образования и здравоохранения. Кроме того, женщины не платят налоги, потому что не работают, и, следовательно, не приносят доход в бюджет, а это в свою очередь также не приводит к стабилизации ситуации в стране, не говоря уже об экономическом росте. Это не только замедляет развитие государства, но и существенно отбрасывает его назад.

Следующий случай произошел в Иране, когда Полиция нравов задержала Амини в Тегеране 13 сентября 2022 года, за «неправильное» ношение хиджаба, после чего, предположительно, девушка умерла из - за побоев, хотя власти это отрицают. Известно довольно много случаев, когда девушки подвергались насилию за неправильное ношение, и это был далеко не первый, но этот случай повлек за собой протесты и массовые демонстрации в стране. Однако в правительстве заявили, что хиджаб остается «одним из основополагающих принципов иранской нации», поэтому речи о терпимости и свободе выбора к нему неприменимы. (После Исламской революции 1979 года каждая женщина в Иране при выходе на улицу обязана покрывать голову платком хиджабом).

Еще одна страна на Ближнем Востоке, где гендерное равенство хоть и гарантируется законом, однако, на практике не реализуется это Туркменистан. Международные правозащитные организации уже не раз обращали внимание на нарушение прав женщин, проживающих в Туркменистане. Дискриминационная политика в отношении туркменок ведется не первый год — запреты возникли еще

во время президентского срока Сапармурата Ниязова, руководившего страной с 1991 по 2006 год. Во время правления Ниязова гендерное неравенство было заметно во многих сферах. Такая политика продолжается и в настоящее время. При Сердаре Бердымухамедове, который стал президентом Туркменистана в марте 2022 года, требования к внешнему виду женщин усилились. Так, например, был введен запрет на «искусственную красоту». Примечательно, что подобные запреты не имеют юридической силы - это устные распоряжения руководства, о которых туркменки узнают, столкнувшись с ограничением напрямую. Бердымухамедов, как и его отец, не дает никаких официальных комментариев о своих решениях. От его лица действуют локальные организации и структуры.

Но проблемы не ограничиваются лишь регионом Ближнего Востока. Известны случаи, когда они выходили за его пределы. В силу большой приверженности традиционностям и убеждениям, даже при переездах мусульманских семей в Европу, женщины все равно сидят дома и занимаются домашним хозяйством, и это не единственные проблемы, с которыми сталкиваются девушки с Востока.

Так, например, много лет назад произошел один известный случай, когда Шафилия Ахмед была убита своими родителями [6]: так называемое «убийство чести». Ее отец Ифтахар Ахмед был родом из Пакистана. Он женился на Фарзане по договоренности, так как они были обещаны друг другу когда были детьми. После чего семья переехала в Англию, где у них родились дети. Они были глубоко религиозны и в пятнадцать лет Шафилия узнала, что ее ждет свадьба в Пакистане с ее двоюродным братом, который старше ее на десять лет. Как можно заметить, это событие мало связано с религией с исламским вероучением, а больше с традициями и неправильной трактовкой норм. Несмотря на то, что девушка сообщила своему учителю, что она часто подвергается физическому насилию в семье (в основном за то, что она открыто выступала против насильственного брака), социальные службы и полиция оставили это дело (власти в то время не хотели обвинения в расизме и ксенофобии). Девушка неоднократно обращалась в социальные службы, работники приходили в дом семьи, но родители оскорблялись, поднимали скандал, использовали религию в качестве оружия, утверждая, что их несправедливо подозревают, что они мусульмане и им навешивают ярлыки. Затем девушку под сильным снотворным родители отвезли в Пакистан, где объявили, что на днях у нее состоится свадьба, и больше она в Англию не вернется. Но из-за предшествующих событий жених отказался от свадьбы. Она вернулась в Англию, где пропала и была объявлена в розыск. Родители на всех этапах поисков были безучастны, не помогали следствию. не участвовали в конференциях, ссылаясь на закрытость семьи по религиозным убеждениям. Лишь однажды они согласились встретиться с репортером, но их заявления больше походили на защиту и манипуляции к жалости, нежели просьбу о помощи. Пара заявила телекамерам, что они подвергаются преследованию из-за религии, что они жертвы этнических стереотипов.

Как в последствии выяснилось родители убили свою дочь, совершив так называемое «убийство чести». «Убийство чести» - это убийство члена семьи, чаще всего женского пола, совершенное родственниками за навлечение на семью позора или бесчестия. По оценкам ООН, каждый год в мире происходит около пяти тысяч «убийств чести». По другим данным их насчитывается как минимум двадцать тысяч. Многие «убийства чести» совершается в мусульманской среде, в странах исламского мира, часто с участием старшей женщины в семье. Убийцы оправдывают совершенное религиозными мотивами, но они запрещены Исламом, причины не являются религиозными. Убийство чести особенно распространено в Пакистане. В теории оно осуждается, однако на практике к убийцам относятся если не с одобрением, то с пониманием, а возможность прощения даже была прописана в уголовном кодексе Пакистана [4] (справедливости ради, нужно отметить, что в 2016 году Пакистан отменил данную «лазейку», которая позволяла лицам, совершившим убийства в защиту чести, избежать наказания, попросив прощения за преступление у другого члена семьи, и, таким образом, быть помилованным по закону). Тут нужно еще раз упомянуть, что проблема не ограничивается территорией Ближнего Востока.

Стоит отметить, что из-за неправильного понимания и трактовки исламского учения, принципы и основные идеи искажаются и принимают деструктивный характер. По сути вся дискриминация и неравенство противоречат теории равенства. Ведь само Исламское вероучение учит тому, что все люди на земле равны. Опираясь на фразу Пророка Мухаммеда: «Нет разницы между арабом и не арабом, между белым и черным, и люди равны между собой как зубцы гребня». В Коране говорится: «Воистину, Мы создали вас мужчинами и женщинами, сделали вас народами и племенами, чтобы вы знали друг друга [творили друг другу добро]. Ведь самый благородный из вас перед Аллахом — наиболее благочестивый» [2]. Как уже можно заметить не ислам приводит к дискриминации, а исламизм (выражающее в искажённом учении, перекося ислама в пользу радикальных идей).

Изучив данный вопрос можно прийти к выводу, что проблему надо решать. Ведь помимо явного нарушения естественных прав человека, которые не только не реализованы, но и не закреплены на законодательном уровне, существует ярко выраженная дискриминация девочек и женщин в странах Ближнего Востока. Это приводит не только к дестабилизации региона, но и влечет международные конфликты. Надо избавляться от исламизма: от прекоса, от неправильной трактовки норм, от радикальных идей в пользу классического ислама путем введения официального религиозного образования, чтобы государство контролировало, что преподается и не допускать, чтобы этим занимались различные сомнительные группировки, повышать в целом образование, чтоб избавиться от радикальных идей у молодежи. Пока проблема в странах Ближнего Востока не будет решена регион так и будет оставаться нестабильным, мало развитым, а конфликты и беспокойство общества не утихнут. Проблема распространяющегося исламизма в современном мире оказывается куда

глобальнее и затрагивает не только права женщин, но и вытекающие из этого проблемы.

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека | Организация Объединенных Наций // <https://www.un.org/ru/about-us/universal-declaration-of-human-rights> (дата обращения: 29.04.2023)
2. Культуры стран Ближнего Востока, Центральной Азии и Кавказа // <https://studfile.net/preview/7228793/> (дата обращения: 29.04.2023)
3. Талибы назвали причины запрета на обучение женщин в университетах Афганистана // <https://www.forbes.ru/forbes-woman/483000-taliby-nazvali-prichiny-zapreta-na-obucenie-zensin-v-universitetah-afganistana> (дата обращения: 29.04.2023)
4. "Убийства чести": Пакистан закрывает лазейку, позволяющую убийцам выходить на свободу - BBC News // https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.89842850-64312c8f-b772e86a-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Karo-Kari (дата обращения: 29.04.2023)
5. Что изменилось в Афганистане за год правления талибов — РБК // <https://www.rbc.ru/politics/16/08/2022/62fa46cf9a7947e92e40a3a0> (дата обращения: 29.04.2023)
6. Mystery as accomplice 'helped dump Shafiea' | UK | News | Express.co.uk // <https://www.express.co.uk/news/uk/337624/Mystery-as-accomplice-helped-dump-Shafiea> (accessed: 29.04.2023)

© Антоненко Ю.В., 2023

Вылегжанина Е.Д.

Студентка 4 курса СГЮА,
г.Саратов, РФ

Насибуллина Л.Р.

студентка 4 курса СГЮА,
г. Саратов, РФ

Научный руководитель:

Ладочкина Л.В.

к.ю.н., доцент, СГЮА
г. Саратов, РФ

К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНО - БРАЧНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ПРИ ПЕРЕМЕНЕ ПОЛА ГРАЖДАНИНА

Конституция РФ определяет статьёй 72 брак «как союз мужчины и женщины» [5], что было закреплено изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Однако в настоящий момент законодательство РФ

не запрещает смену пола лиц, в том числе тех, которые состоят в браке. Перемена пола гражданина является не самым распространенным явлением в Российской Федерации, но случаи изменения пола встречаются на практике в современной жизни. Трансгендерный переход влечет определенные последствия, в связи с чем возникают правовые проблемы в таких семейно - брачных институтах, как брак и родительско - детские отношения.

В доктрине правоведы имеют разные точки зрения по поводу того, к каким последствиям может привести смена пола супругов, состоящих в зарегистрированном браке. Например, А.Р. Булима и Д.Е. Носик отмечают, что брак в таком случае следует признать недействительным, так как это противоречит защите института брака как союза мужчины и женщины [2]. Н.Н. Тарусина и Ю.Ф. Беспалов придерживаются точки зрения о том, что разумным решением будет прекращение брака [8]. Проанализируем и разберёмся в настоящей статье, как более рационально решить данный вопрос и какие изменения в законодательство РФ возможно при этом внести.

Несмотря на то, что правовое регулирование данного вопроса отсутствует в законодательстве, на практике все же происходят случаи перемены пола одним из супругов. Например, граждане Российской Федерации, проживающие в Тюмени, вступили в брак в 2019 году, а в сентябре 2022 года супруг переменял пол, и этот факт был официально зарегистрирован. Однако прокурор Тюмени обратился в суд с исковым заявлением, в котором требовалось признать брак недействительным. Суд первой инстанции требования прокурора удовлетворил. Брак пары признали недействительным с момента регистрации изменения имени и пола одного из супругов [4].

В российской практике есть единственный случай, произошедший в 2014 г. в Санкт - Петербурге, когда в брак вступили однополые лица, одно из которых находилось в процессе смены половой принадлежности, что было подтверждено медицинской справкой. В связи с этим 14 июля 2020 года сенаторы внесли в Государственную Думу РФ законопроект, согласно которому в России запрещены браки между теми, кто ранее сменил пол [3]. Однако вопрос о последствиях смены пола супругов, состоящих в зарегистрированном браке, остаётся в нашей стране законодательно не разрешённым.

Вопрос о родительско - детских отношениях при трансгендерном переходе одного из родителей является также дискуссионным. Согласно действующему законодательству, изменение пола одним из родителей не влечет изменений в правах и обязанностях, так как смена пола не является основанием для лишения или ограничения родительских прав, предусмотренных Семейным Кодексом РФ (далее – СК РФ) [7].

При этом п. 2 ст. 73 СК РФ регламентирует возможность ограничения лица в родительских правах, если оставление ребенка с родителем опасно для ребенка по обстоятельствам, не зависящим от родителя (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). С

медицинской точки зрения трансгендерный переход возможен лишь при расстройстве половой идентификации в соответствии с Международной классификацией болезней [6].

Но с нашей точки зрения будет лучше дополнить ст. 73 СК и указать, что перемена пола одного из родителей является основанием для ограничения родительских прав. При этом следует исходить из интересов несовершеннолетних детей.

Если же обратиться к зарубежной практике, то можно отследить, что есть государства, в которых на сегодняшний день однополый брак разрешён. Это, например, Бельгия, Франция, США и многие другие. В США однополые браки были легализованы, соответственно, брак в случае смены пола супругов не прекращается и не признаётся недействительным. Однако считаем, что перенимать опыт США – не совсем правильное решение, ведь правовое признание и поддержка в России однополых союзов не приведут к выполнению главной функции семьи — репродуктивной. В Италии однополые пары не могут заключить брак, разрешен только контракт о создании гражданского союза. При смене пола супругов каждый случай в практике рассматривается индивидуально, но чаще всего встречаются ситуации, когда брак считается аннулированным. Таким образом, ясно, что каждая страна решает этот вопрос, основываясь на менталитете народа и власти, а также на законодательстве.

Что касается России, то на наш взгляд, возможны два варианта решения проблемы. Первый вариант – признание брака недействительным. Если использовать данный институт, то сложность заключается в необходимости существования условий, по которым брак будет признан таковым, на момент его заключения. В нашем же случае, бракосочетание осуществлялось между разнополыми гражданами и трансгендерный переход был осуществлен уже после заключения брака, что не даёт законных оснований признать его недействительным на основании ст. 28 СК РФ. Также, для признания брака недействительным необходим судебный порядок, причем правом на обращение в суд обладает только определенный круг лиц. Соответственно, признавать брак недействительным в таком случае - будет не совсем верным решением, так как суть понятия недействительность не соотносится с данной ситуацией.

Второй вариант – прекращение брака. В отечественном законодательстве не указано, что смена пола – это основание для прекращения брака. На основании ст. 16 СК РФ брак прекращается: в случае смерти одного из супругов или вследствие объявления судом одного из супругов умершим; по заявлению одного или обоих супругов; по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным. Органы ЗАГС вполне на законных основаниях могут отказать прекращать брак. Таким образом, можно внести изменения в данную статью, дополнив её основанием – смена пола одним из супругов.

Но что делать в случае, если никто из однополых супругов не изъявляет желания развестись? Ведь по российскому законодательству брак не может быть

расторгнут без согласия хотя бы одного супруга или иных лиц, указанных в законе. Соответственно, без волеизъявления лица брак прекращён быть не может. В данном случае можно закрепить в СК РФ принудительное расторжение брака, так как дальнейшее его сохранение противоречит его определению, закреплённому в Конституции РФ [1]. Здесь важен факт того, что фактически законом не запрещено сожительство или же дальнейшее совместное проживание однополых граждан.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что семейное законодательство не содержит четкого регулирования юридических последствий перемены пола лица. Пробелы, возникающие в связи с трансгендерным переходом лица, находящегося в браке, а также лица, являющегося родителем, необходимо восполнить внесёнными поправками и изменениями в СК РФ.

Список использованной литературы:

1. Аблятипova Н.А., Тихомаева В.С. Правовые последствия изменения пола в Российской Федерации: гражданско - правовой и семейно - правовой аспект // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 7А. С. 91 - 99.

2. Булима А.Р., Перемена пола как основание признания брака недействительным / А.Р. Булима, Д.Е. НосикНосик // Закон и право. - 2021. - №03. – С.183 - 185

3. В России предложили запретить браки между сменившими пол людьми // Известия [сайт] - URL: <https://iz.ru/1035411/2020-07-14/v-rossii-predlozhili-zapretit-braki-mezhdu-smenivshimi-pol-liudmi> (Дата обращения 20.04.2023).

4. В Тюмени впервые в России расторгли брак пары, один из супругов в которой сменил пол // Ura.ru [сайт] - URL: <https://amp.ura.news/news/1052633756> (дата обращения: 19.04.2023).

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 N 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4398.

6. Приказ Минздрава РФ от 27.05.1997 N 170 «О переходе органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем // Здравоохранение. — 1997. — N 7.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

8. Тарусина Н.Н. Институт супружества: брачные «игры на гендерном поле» продолжают // Вестник ЯрГУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2018. – № 1(43). – С. 57–61.

Плясова Е.А.,

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Родионова О. Р.,

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ

Аннотация

Выбранная нами тема является достаточно актуальной на сегодняшний день, поскольку в уголовном законодательстве не выделено такое понятие как серийные убийства. *В рамках рассматриваемой темы нами изучены и рассмотрены особенности расследования серийных убийств, выявлены ключевые проблемы при расследовании данной категории преступлений, а также представлены возможные пути решения данной проблемы.*

Ключевые слова

серийные убийства, маньяк, сроки расследования, психологический портрет преступника, специалист - психолог.

Изучая официальную статистику Следственного Комитета Российской Федерации, нам удалось сделать вывод, что за 2020 год в России было раскрыто около 135 серийных убийств. Данная цифра довольно - таки огромная, но однако процент и количество серийных убийств по сравнению с другими годами стал значительно ниже [1].

В уголовном законодательстве не выделено такое понятие как серийные убийства, но можно сказать, что серийные убийства – есть совершенные по единому мотиву и одним лицом, двух или более сопряженных одним умыслом, то есть - это умышленные преступления. Сравнивая XXI и XX век, стоит сказать, что количество серийных убийств действительно сократилось, так до 1998 года возбуждалось в среднем от 21 до 27 уголовных дел, которые были серийными. Но и на сегодняшний день остается большое количество таких преступлений, так и не раскрытых. К примеру так и не удалось найти Андреева Валерия Николаевича, прозванного орским маньяком, который причастен к исчезновению ста женщин, он и сейчас входит в десятку самых опасных розыскиваемых преступников МВД России.

Предлагаем использовать определенный алгоритм действий по раскрытию серийных преступлений, когда у следователя есть основания полагать, что такие деяния действительно являются серийными:

- важно установить «серию». Иными словами провести связь между всеми совершенными убийства, а обычно на практике сделать это очень сложно.

Например в деле «Лесополоса», у маньяка Андрея Чикатило появились подражатели, и убивали почти теми же путями, что и сам Чикатило, и выявить, что данные преступления совершал не только он, но и другие лица, было достаточно сложно;

- необходимо составление психологического портрета преступника, для чего должен быть привлечен специалист, а именно психолог. То же дело «лесополоса» было раскрыто в основном благодаря психологу Бухановскому и составлению психологического портрета, в связи с составлением которого были выявлены даже некоторые признаки и свойства личности преступника;

- следует выбрать самую эффективную последовательных следственных действий;

- обязательно после того, как преступник был изоблечен, нужно проводить исследования его психики, мотивов.

По мнению ряда ученых для эффективного расследования серийных убийств может способствовать создание автоматизированной информационно - поисковой системы, при вводе в которую какой - либо первичной информации следователь должен учесть категорию убийства, систему типовых версий о личности преступника. Это могло бы сократить сроки расследования таких типов убийств.

Также стоит помнить о доскональном изучении криминалистической характеристики серийного убийства. Каждый элемент такой характеристики отражает специфику личности убийцы, то есть время, место, способы совершения, какие - либо особенности совершения преступления(некоторые серийные убийства совершаются к конкретному типу людей, к примеру, происходят убийства только светловолосых девушек и т.д). Все эти факторы сказываются на поведении преступника и его закономерных связях и чем больше таких факторов удастся выявить, тем быстрее будет раскрыто серийное убийство [2, с. 56].

На сегодняшний день при расследовании таких убийств часто используют новые методы, применяют карты, планы местности с отмеченными местами совершения преступлений, которые составляют серию. И этот метод действительно более точно позволит определить местонахождение виновного лица [3, с. 12].

Использование на практике всех вышеперечисленных методов, действительно способствовало бы повышению эффективности расследования серийных убийств, но и на сегодняшний день с развитием информационных технологий, видеокамер, различных средств связи механизм раскрытия данных преступлений является не совсем сложным и имеющим пробелы и требует изучения и предложения новых способов для поимки серийных убийц.

Также на наш взгляд, самым главным и эффективным способом расследования таких преступлений выступает именно помощь специалиста - психолога и составление психологического портрета убийцы [4, с. 34].

Список использованной литературы:

1. Показатели преступности России [Электронный ресурс] // Информационно - аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Режим доступа: [http:// crimtestat.ru / aboutportal](http://crimtestat.ru/aboutportal)
2. Антонян Ю.М. Серийные убийства // Пенитенциарная наука. – 2021. - №4. – С. 56.
3. Крюкова Е.С. Криминалистический взгляд на понятие «Серийное убийство» // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2013. - №2. – С. 12.
4. Александренко Е.В. Основные трудности раскрытия и расследования серийных сексуальных убийств // ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юрические науки. – 2010. – №2. – С. 34.

© Е.А. Плясова, 2023

Сасова А.А.

магистрант 1 курса БГЭУ
г. Минск, Республика Беларусь

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ АРБИТРАЖ: ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация

В статье представлен анализ правового регулирования деятельности международного коммерческого арбитража в Республике Беларусь, рассматривается зарубежный опыт правового регулирования института международного коммерческого арбитража, делается вывод о перспективах дальнейшего развития законодательства в исследуемой области.

Ключевые слова

Альтернативные способы урегулирования споров, арбитраж, международный коммерческий арбитраж, коммерческий спор

Современный мир предполагает расширение торговых связей и международных торговых отношений. Активно развиваются транснациональные корпорации и международное сотрудничество. Все это в свою очередь порождает необходимость рассмотрения споров между субъектами предпринимательской деятельности. Неизбежность возникновения споров исходит из разницы национальных законодательств, возникновения нештатных ситуаций, что требует принятия решения оптимального для обеих сторон. Опираясь на национальные законодательства это невозможно осуществить. Следовательно, требуется структура, действующая на международном уровне и основывающаяся на действии международного права. Подобной структурой стал международный арбитражный

суд. При этом данную структуру следует отличать от иных международных структур. Арбитраж является прерогативой коммерческих учреждений.

В Республике Беларусь постоянно действующим арбитражным судом является Международный арбитражный суд при Белорусской торгово - промышленной палате (далее – МАС при БелТПП).

МАС при БелТПП был создан в 12 апреля 1994 г. во исполнение принятых Республикой Беларусь международных обязательств как одно из необходимых условий осуществления внешнеэкономической деятельности. МАС БелТПП является полноправным членом Европейской группы арбитражных судов, входит во всемирную систему международных арбитражных (третейских) судов, которые сегодня рассматривают подавляющее большинство международных значительную часть внутренних экономических споров [1].

Основой правовой деятельности МАС при БелТПП является Закон Республики Беларусь от 09.07.1999 №279 - З «О международном арбитражном (третейском) суде», а также Регламент Международного арбитражного суда, утвержденный 17 марта 2011 г. Президиумом Белорусской торгово - промышленной палаты (далее – Регламент).

МАС при БелТПП является негосударственной организацией, осуществляющей свою деятельность на возмездной основе. Вмешательство государственных судов в его деятельность не допускается за исключением случаев, установленных законом. Основная задача МАС при БелТПП – правильное и своевременное разрешение споров, отнесенных к его компетенции.

Международный коммерческий суд обладает рядом достоинств: стороны сами определяют арбитров, конфиденциальность рассмотрения спора в суде, относительная дешевизна разбирательства спора, сокращенные сроки рассмотрения дела в суде и др. Согласно ст. 14 Регламента МАС при БелТПП обязан рассмотреть дело и вынести по нему решение не позднее 6 месяцев с момента его формирования [2].

Однако в законодательстве зарубежных государств присутствуют и иные формулировки. Арбитражный фонд Южной Африки выносит арбитражное решение «как можно скорее, насколько это разумно возможно», а Индийский арбитражный совет «как можно скорее, желательно в течение 6 месяцев с момента образования состава арбитража. Максимальный срок составляет 2 года. Только в случае крайней необходимости состав арбитражного суда может попросить Секретариат продлить данные сроки, но не более чем на 1 год». В России Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово - промышленной палате Российской Федерации должен завершить разбирательство дела в срок не более 180 дней со дня формирования третейского суда [3, с. 114]

Достаточно полно регламентирован институт арбитражного разбирательства в Польше посредством принятия в 2005 г. арбитражного закона, который выступает пятой частью Гражданского процессуального кодекса. Данный законодательным актом регулируется не только международный, но и внутренний арбитраж, т. к. в

стране отсутствует разделение. В Польше действует Арбитражный суд при Польской хозяйственной палате, Регламент которого был принят в 2006 г [4, с. 5]

Интересен опыт правового регулирования международного коммерческого арбитража в Малайзии. Малайзия, воспринимая все новейшие достижения правовой практики в сфере международного коммерческого арбитража, является перспективным претендентом стать крупным арбитражным центром в Азиатско - Тихоокеанском регионе. Одним из ведущих арбитражных центров в Малайзии является Региональный центр арбитража Куала - Лумпур (KLRCА), который активно вводит новеллы и ставит перед собой амбициозные цели вывести страну в лидеры по рассмотрению международных коммерческих споров в арбитраже. В настоящее время действует Арбитражный регламент KLRCА и Правила ускоренной процедуры KLRCА Fast Track Rules. Кроме того, существуют специфические процедуры, в частности, отдельные процедуры для рассмотрения споров о доменных именах, а также KLRCА i - Arbitration Rules – Регламент для разрешения споров, вытекающих из коммерческих сделок, основывающихся на принципах Ислама [5, с. 193 - 194].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что институт международного коммерческого арбитража является важным инструментом в разрешении внешнеэкономических споров. Анализ зарубежного опыта позволяет сделать вывод о том, что идет постепенное развитие арбитражной системы, меняется законодательство для улучшения данной сферы с учетом возрастающей роли международно - коммерческого арбитража в частноправовых и экономических отношениях.

Список использованных источников

1. Международный арбитражный суд при Белорусской торгово - промышленной палате [Электронный ресурс] // Посольство Республики Беларусь в Республике Сербия. – Режим доступа: https://serbia.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/disputes/a8e67d365a572bbe.html. – Дата доступа: 30.04.2023.
2. Регламент Международного арбитражного суда при Белорусской торгово - промышленной палате: утв. Постановлением Президиума Белорусской торгово - промышленной палаты от 17 марта 2011 года, (в редакции с изменениями и дополнениями от 10 ноября 2017 года). – Минск, 2023.
3. Солянова, И. Д. Международный коммерческий арбитраж: зарубежный опыт / И. Д. Солянова // Перспективы становления и развития медиации в регионах: Сборник материалов IV Международной научно - практической конференции, Саратов, 14 декабря 2018 года. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. – С. 114 - 117.
4. Зенькович, Д.И. Международный коммерческий арбитраж в России и Польше: сравнительно - правовой анализ: автореф. дис. ... канд. юр. наук / Зенькович Дмитрий Иванович – Москва. 2011. – 27 с.
5. Ситкарева, Е.В. Международный коммерческий арбитраж в Малайзии / Е.В. Ситкарева // Сравнительное право и проблемы частноправового регулирования в

России и зарубежных странах: сборник статей Всероссийской конференции. 24 января 2014 г. – Москва: РУДН, 2014 – С. 193 - 197.

© Сасова А.А., 2023

Трухан Р.П.

Соискатель ученой степен кандидата юридических наук
НИУ БелГУ, г. Белгород, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ АКЦЕССОРНОСТИ

Аннотация

В статье исследуется на общетеоретическом уровне система соподчиненных понятий акцессорности, которая находит свое отражение не только в праве относящейся к гуманитарным наукам, но и в геологии входящей в естественные науки. Целью настоящей статьи является показать разновидность деления понятия акцессорности по определенному основанию (признаку, критерию), при котором объем родового понятия делится в зависимости от предмета регулирования по отраслям правовой науки.

Ключевые слова:

Классификация, наука, право, отношения, обязательство, акцессорность

Введение.

В научной литературе классификация акцессорности исследуется лишь в гражданском и уголовном праве. Практически отсутствуют работы, связанные с общетеоретической классификацией категории акцессорности, учитывая, что феномен акцессорности получил свое развитие и в геологической науке.

В отраслевых юридических науках:

- в Гражданском праве акцессорность исследовалась Г.Ф. Шершеневичем, И.А. Покровским, Д.И. Мейером, Т.И. Илларионовым, О.С. Иоффе, В.С. Константиновым, С.Я. Сорокиным, Б.М. Гонгало, Р.С. Бевзенко, В.А. Беловым, М.И. Брагинским, В.В. Витрянским, А.В. Егоровым, С.В. Сарбашем.

- в Уголовном праве Н.С. Таганцевым, А.П. Жиряевым, А.А. Кистяковским, А. Пушкиным, А.В. Кулаковым, М.И. Ковалевым, А.Ю. Болотиним, А.А. Пионтковским, Л.В. Иногамовым - Хегай.

В геологии понятие акцессорности исследовалось В.В. Ляховичем, И.А. Преображенским, Ю.В. Денисовой.

Целью исследования является выявление содержания и особенностей понимания акцессорности как в гуманитарной науке так и в естественной науке, проведение классификации.

Для реализации данной цели автором поставлены перед собой задача исследовать акцессорность через призму общенаучного метода систематизации

знания, направленного на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности, знания и деятельности, в систему соподчинённых групп (классов), по которым эти объекты распределены на основании их сходства в определённых существенных свойствах [5].

Целью настоящей статьи является

Исследовать классификацию акцессорности, показать, что акцессорность присуща не только праву, но и находит свое отражение в естественных науках.

Указанная статья будет полезной для дополнения теоретического материала в познании акцессорности.

Теоретико - правовая классификация акцессорности.

Немаловажно в познании акцессорности, является её классификация. Акцессорность как понятие встречается не только в частном и публичном праве [6]. Применения акцессорности находим и в институте геологических наук, где имеется понятие «Акцессорные минералы».

«Акцессорные минералы» от позднелатинского *accessories* – добавочный, приводящий, в английском: «*Accessory minerals*»; в немецком: «*okzessorische Minerale*»; во французском «*mineraux accessoires*»; в испанском: «*minerales accesorios*». Это минералы, содержащиеся в горных породах в незначительных количествах (менее 1 %) и потому не влияющие на классификацию основной породы [3]. Начало исследований акцессорных минералов из магматических пород Приполярного Урала было положено И.А. Преображенским [4].

К акцессорным минералам относятся апатит, циркон, турмалин, танталит, гранаты, ортит, титанит, флюорит, топаз, магнетит, ильменит, пирит, рутил, монацит и другие. По характеру акцессорных минералов может быть установлено родство и происхождение горных пород [7], а также позволяют решить многие вопросы петрогенезиса или рудообразования [1].

Отсюда следует, что понятие акцессорности, берущее свое начало с эпохи ранней Римской Республики, применяется не только в отраслях права, но и в естественных науках.

Поэтому, для систематизации акцессорности не только по отраслям права, но и в науке в целом, необходимо её классификация.

Классификация акцессорности в науке права.

В праве, общими чертами Акцессорности в межинституциональном его понимании, являются такие признаки как: дополнительность, зависимость, придаточность. Акцессорность как правовая категория представляет собой: «Несамостоятельное правоотношение, зависимое от главного правоотношения и характеризующееся дополнительностью и придаточностью к главному правоотношению.» [6]. Глубокую исследовательскую проработку акцессорность получила в гражданском праве.

В гражданском праве наиболее широкому исследованию квалификация акцессорности получила в принципиальных обязательствах, и, одновременно, в абсолютных правоотношениях, которые возникают на основании права

собственности, а также иных вещных прав. На основании анализа концепций акцессорных обязательств автор выделяет три основных вида классификации данных обязательств: по структуре, по направленности и по правовым основаниям.

Анализ существующих концепций акцессорных обязательств позволяет также выделить основные виды их классификации.

1. В зависимости от структуры: полностью акцессорные обязательства и обязательства с ослабленной (ограниченной) акцессорностью. В структуре полностью акцессорного обязательства присутствуют все его необходимые элементы (к которым следует относить: акцессорность возникновения, объем требования, следование за главным обязательством, прекращение, принудительное осуществление). В обязательствах с ослабленной акцессорностью отсутствует один или несколько указанных элементов.

2. В зависимости от направленности: обеспечительные и необеспечительные акцессорные обязательства. Обеспечительные акцессорные обязательства направлены на защиту принципальных обязательств в случае нарушения последних. Необеспечительные акцессорные обязательства направлены на полное раскрытие и реализацию смысла и содержания основных обязательств, «обслуживают» их, но не несут в себе компенсационной (восстановительной) функции.

3. В зависимости от правового основания: акцессорные обязательства, возникающие из сделок, и акцессорные обязательства, возникающие в силу закона.

В уголовном праве, акцессорность наиболее системно квалифицирована М.И. Ковалевым, который выделял её по направлениям:

- 1) строгая акцессорность;
- 2) логическая акцессорность;
- 3) акцессорность по наказанию;
- 4) акцессорность по степени завершенности деяния;
- 5) лимитированная акцессорность;
- 6) ограниченная акцессорность [2].

Строгая акцессорность - соучастники - исполнители наказываются, а также освобождаются от уголовной ответственности и наказания только в случае соответственно наказания и (или) освобождения от уголовной ответственности и наказания исполнителя. Логическая акцессорность - соучастники - исполнители наказываются согласно санкции статьи, по которой осужден исполнитель состава преступления. Акцессорность по наказанию - соучастники - исполнители должны наказываться в зависимости от наказания, назначенного исполнителю. Акцессорность по наказанию имеет две разновидности: Первая содержит требование равной ответственности всех соучастников преступления (то есть соучастники - исполнители приговариваются к тем же виду и мере наказания, что и исполнитель); Вторая устанавливает требование дифференциации наказания соучастников - исполнителей пропорционально наказанию исполнителя. К

примеру, мера наказания исполнителя берется за 1 (единицу), а меры наказания остальных соучастников будут составлять 0,7; 0,5; 0,3 и т. п. Акцессорность по степени завершенности деяния - для признания соучастия в преступлении необходимо, чтобы деяния соучастников - неисполнителей находились на той же стадии совершения преступления, что и деяние исполнителя. Лимитированная акцессорность или акцессорность по форме вины допускает соучастие с неосторожной формой вины, основывается на требовании, согласно которому для квалификации соучастия в преступлении необходима единая форма вины соучастников - неисполнителей с формой вины исполнителя. Ограниченная акцессорность представляет собой модифицированную логическую акцессорность с двумя дополнениями: во - первых, добровольный отказ исполнителя относится лишь к нему самому и не означает невозможность привлечения к уголовной ответственности других соучастников, а во - вторых, смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства, а также основание для освобождения от уголовной ответственности и наказания применяются к соучастникам индивидуально, а квалифицирующие обстоятельства инкриминируются всем соучастникам.

Исследуемая классификация акцессорности позволяет соотнести конкретные её явления, сформулировать выводы закономерности этого соотношения, и на этой основе охарактеризовать рассматриваемое явление. И самое главное, обнаружив путем сравнения сходства и различия между признаками акцессорности, можно указать место каждого из них в той или иной системе наук, отраслей права, а, значит, и познать их.

Заключение.

Концепция акцессорности с признаками дополнительности, зависимости, придаточности широко применяется как в гуманитарных, так и естественных науках. Установление системы соподчиненных понятий акцессорности в области геологических, правовых знаний позволяет систематизировать акцессорность как по наукам (геологические науки, правовые науки) так и по отраслям права (гражданское право, уголовное право).

Библиографический список

1. Денисова Ю.В. «История изученности акцессорных минералов из магматических пород Приполярного Урала. / Институт геологии Коми НЦ УрО РАН. Сыктывкар, 2019.
2. Ковалев М. И. Соучастие в преступлении. Ч. 1. Понятие соучастия / М.И. Ковалев. — Свердловск, 1960. — С. 101
3. Ляхович В. В., Акцессорные минералы горных пород, М., 1979.
4. Преображенский И.А. / Акцессорные минералы в изверженных породах. Академия наук Союза ССР. Труды Института геологических наук. Выпуск 56. Петрографическая серия (№ 17), 1941 г. с. 2
5. Субботин А.Л., Абушенко В.Л., Бочаров В.А., Эдельман В.А. — Классификация / Гуманитарный портал: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных

технологий, 2002–2022 (последняя редакция: 18.11.2022). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6879> (дата обращения - 22.04.2023).

6. Трухан Р.П. «Акцессорность» как правовая категория. // УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно - практической конференции с международным участием (Оренбург, 06.04.2023г.) – Стерлитамак: АМИ, 2023. С. 165 - 175

7. Электронный ресурс - https://ru.wikipedia.org/wiki/Акцессорные_минералы (дата обращения 23.04.2023)

© Трухан Р.П., 2023г.

Эрднеева Г.В.

студентка 3 курса СГЮА,
г. Саратов, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРНО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ

Аннотация

Выбранная тема исследования достаточно актуальна, поскольку в условиях рыночной экономики и конкуренции, транспортная инфраструктура стала играть ключевую роль. Качество ее функционирования зависит, в частности, от грамотного регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов. Объектом исследования являются правоотношения, возникающие при оказании услуг перевозки грузов, а предметом - вопросы правового регулирования этих отношений, как в теории, так и на практике. В работе использовались общенаучные и частнонаучные методы, такие как метод обобщения и императивный метод. Цель данной работы заключается в научном анализе нормативно - правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов в России.

Ключевые слова

Договор перевозки груза, сроки, транспортное законодательство, реальный ущерб, получатель.

Erdneeva G.V.

3rd year student of SSLA,
Saratov, Russian Federation

ACTUAL PROBLEMS OF CONTRACTUAL AND LEGAL REGULATION OF CARGO TRANSPORTATION

Annotation

The chosen research topic is quite relevant, because in the conditions of a market economy and competition, transport infrastructure has begun to play a key role. The

quality of its functioning depends, in particular, on the competent regulation of relations related to the transportation of goods. The object of the study is the legal relations arising in the provision of cargo transportation services, and the subject is the issues of legal regulation of these relations, both in theory and in practice. The work used general scientific and private scientific methods, such as the generalization method and the imperative method. The purpose of this work is a scientific analysis of the regulatory and legal regulation of relations related to the transportation of goods in Russia.

Keywords

Contract for the carriage of goods, terms, transport legislation, actual damage, recipient.

В данной работе автор рассматривает правовые проблемы, которые возникают при перевозке грузов и описывает нормативно - правовое регулирование соответствующих отношений в России. Чтобы достичь главной цели исследования, автор рассмотрел теоретические аспекты договора грузовых перевозок в РФ и проанализировал проблемы, связанные со сроком исполнения договора перевозки. Кроме того, автором предложены пути решения правовых проблем, направленных на совершенствование действующей нормативно - правовой базы. В работе использовались различные общенаучные и частнонаучные методы.

Общие правила нормативно - правового регулирования договора перевозки закреплены в главе 40 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), транспортных уставах, кодексах и других законах [1]. В 2022 году было рассмотрено более 29 тысяч споров по договору перевозки, и большинство из них (81 %) было удовлетворено [3]. Это говорит о том, что правоотношения, связанные с перевозками, продолжают оставаться актуальными. Транспортные отношения играют важную роль в жизни общества, не только обеспечивая людей всем необходимым, но также способствуя развитию производства и транснациональных связей.

Перевозка грузов - это один из способов доставки товаров, осуществляемый при помощи различных видов транспорта. С этой целью между грузоотправителем и перевозчиком заключается договор, согласно которому перевозчик обязуется доставить груз в пункт назначения и передать его получателю, а грузоотправитель - уплатить за эту услугу установленную плату. Важно, чтобы транспортные документы содержали все условия договора и подтверждали его заключение. Заключение договора перевозки грузов имеет множество юридических аспектов и регулируется правилами, утвержденными Правительством РФ для соответствующих видов транспорта.

При перевозке грузов очень важно соблюдать сроки доставки и обеспечивать сохранность груза. Фактор времени является ключевым моментом, так как закон требует своевременной доставки товаров [4]. Хотя срок доставки не является главным условием договора перевозки, перевозчик обязан доставить груз в место назначения вовремя.

Так, в 2018 году ООО «ТД «Промкомплект»» подало в суд иск о взыскании денежной суммы с ООО «КИТ» - СЕРВИС за задержку доставки груза. Несмотря на то, что истец определил сроки доставки в соответствии с Правилами перевозок грузов автомобильным транспортом, суд отказал в удовлетворении его требований, так как договор не содержал согласования срока или даты доставки [5]. Это свидетельствует о том, что истолкование и применение законодательства о сроках доставки может быть неоднозначным, и суды могут принимать противоречивые решения.

В 2020 году ООО «Байкал - Логистика» также обратилось в суд с требованием о взыскании пени за просрочку доставки груза с ОАО «РЖД», но суд первой инстанции отказал в иске и истец подал апелляционную жалобу. 9 - й Арбитражный Апелляционный суд частично удовлетворил жалобу и отметил, что грузоотправитель и перевозчик не могут менять нормативные сроки доставки груза в вагонах, которые им не принадлежат. Однако ответчик не согласился с решением и обратился в коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Верховный Суд РФ отменил решения кассации и апелляции, объяснив это тем, что сроки доставки груза были указаны в накладных и не были нарушены.

Если мы обратим внимание на положения транспортных уставов, то увидим, что закон четко определяет срок перевозки грузов, или же он указывается в договоре. В зависимости от вида транспорта, для каждого из них установлены свои особенности установления сроков перевозки. Например, для договоров воздушной перевозки грузов перевозчик обязан выполнять доставку в установленный федеральными авиационными правилами или правилами воздушного движения срок, если иное не оговорено в договоре [1].

Считаем, необходимо изменить ст. 785 ГК РФ, чтобы установить четкое правило по установлению срока выполнения перевозки груза, поскольку его отсутствие не логично и вызывает затруднения в понимании. В п. 1 ст. 785 ГК РФ необходимо закрепить, что перевозчик должен доставить груз *в установленный договором или законом срок* в пункт назначения. Это обязательство должно быть ясно прописано в законе.

В результате проведенного исследования договора перевозки груза было выявлено, что в законодательстве есть недостатки, которые могут оказать негативное влияние на транспортную отрасль. Поэтому, автором были сделаны рекомендации по совершенствованию связанных с этой сферой законов и правил. Сегодня экономика нашей страны не может функционировать без грузоперевозок, которые являются неотъемлемой частью ее развития. Большое значение имеет и экономический аспект, поскольку потенциал и развитие экономики напрямую зависят от наличия эффективной системы транспортных связей. После «распада» СССР произошли существенные изменения в сфере грузоперевозок в связи с развитием рыночных отношений. Всё это привело к необходимости изменения законодательства в этой области и впоследствии существенно улучшило

гражданское и транспортное законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере грузоперевозок.

Список использованной литературы:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 12.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (в ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. №5.
3. Судебная практика РФ [Электронный ресурс]. URL: Судебная статистика РФ (xn - - - - 7sbqk8achja.xn - - p1ai) (дата обращения: 23.04.2023).
4. Витрянский В.В. Понятие и формы гражданско - правовой ответственности юридических лиц. // Закон. 2001. № 12. С. 3 - 13.
5. Решение от 23 октября 2018 г. по делу № А60 23188 / 2018[Электронный ресурс]. URL: Решение от 23 октября 2018 г. по делу № А60 - 23188 / 2018:: СудАкт.ру (sudact.ru) (дата обращения: 27.04.2023).
6. Определение Верховного Суда РФ №465 - ПЭК21 (2) А40 - 99713 - 2020 _ 20211230 _ Opredelenie.pdf (arbitr.ru) (дата обращения: 27.04.2023).

List of used literature:

1. Air Code of the Russian Federation dated March 19, 1997 No. 60 - FZ (as amended on December 29, 2022) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 1997. No. 12.
2. Civil Code of the Russian Federation (Part Two) dated January 26, 1996 No. 14 - FZ (as amended on July 1, 2021) (as amended and supplemented, effective from January 1, 2022) // Collected Legislation of the Russian Federation. 1996. No. 5. WITH.
3. Judicial practice of the Russian Federation [Electronic resource]. URL: Judicial statistics of the Russian Federation (xn - - - - 7sbqk8achja.xn - - p1ai) (date of access: 04 / 23 / 2023).
4. Vitryansky V.V. The concept and forms of civil liability of legal entities. // Law. 2001. No. 12. S. 3 - 13.
5. Decision of October 23, 2018 in case No. A60 23188 / 2018 [Electronic resource]. URL: Decision dated October 23, 2018 in case No. A60 - 23188 / 2018: SudAkt.ru (sudact.ru) (date of access: 04 / 27 / 2023).
6. Ruling of the Supreme Court of the Russian Federation No. 465 PEK21 (2) А40 - 99713 - 2020 _ 20211230 _ Opredelenie.pdf (arbitr.ru) (date of access: 04 / 27 / 2023).

Якунина О.В.,

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель:

Максименко А.Н.,

к.э.н., доцент кафедры «Коммерческое и предпринимательское право»

ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ, США И ЯПОНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация: Товарный знак – это один из институтов промышленной интеллектуальной собственности. В условиях трансформации национальных правовых систем в международном частном праве возрастают роль и значение правового регулирования товарных знаков.

Ключевые слова: интеллектуальные права, защита прав, товарный знак, сравнительно - правовой анализ.

Неотъемлемой частью развитого правового государства является наличие должного правового регулирования объектов интеллектуальной собственности, в том числе и товарного знака. Товарный знак – это один из институтов промышленной интеллектуальной собственности. В условиях трансформации национальных правовых систем в международном частном праве возрастают роль и значение правового регулирования товарных знаков, ярким примером тому может служить Соглашение ТРИПС, при этом территориальность интеллектуальной собственности ограничивает применение коллизионных норм, правил международного гражданского процесса и международного коммерческого арбитража к отношениям интеллектуальной собственности с иностранным элементом. Нормативная регламентация в этой области не очень значительна. В то же время, стороны в договорных отношениях интеллектуальной собственности могут полагаться на методы международного частного права.

Международно - правовые нормы упрощают доступ иностранцев в национальную систему государства, предоставляя им национальный режим. Главная причина кроется в различиях национально - правовых систем государств. Принцип *lex loci protectionis* означает право страны, в соответствии с которым применяется требование о защите или право страны, где нарушено право. Из чего следует, что иностранное право не применяется судом. ГК РФ не содержит коллизионных норм, регулирующих отношения в области интеллектуальной собственности.

Помимо этого, коллизионные вопросы в области интеллектуальной собственности не урегулированы в законодательном порядке в большинстве стран; в отношении средств индивидуализации в сети Интернет, международные

договоры содержат лишь несколько положений, применяемых к трансграничной охране, что недостаточно эффективно защищает права на товарные знаки в сети Интернет.

Развитие межнациональных отношений и исторические этапы правового регулирования товарных знаков в России могут быть подвержены следующей периодизации:

1) становление российского законодательства о клеймении товаров (1667 - 1896 г.г.);

2) закрепление первых правовых норм, посвященных трансграничным отношениям, регулирование которых, с одной стороны, совпадало с аналогичным регулированием национальных отношений в сфере товарных знаков, а с другой стороны, было направлено на сближение с европейским правом (1896 - 1917 г.г.);

3) этап формирования советского законодательства о товарных знаках (1917 - 1992 г.г.);

4) современный период развития российского законодательства о товарных знаках (1992 г. по настоящее время) - закрепление в ст. 12071 ГК РФ коллизионной нормы, определяющей статут прав на товарные знаки.

Периодизация свидетельствует об эволюции правового регулирования отношений в сфере товарных знаков, регулирование которых постепенно стало включать специальные правовые положения, учитывающие международный характер исследуемых отношений. Эти отношения со временем стали регулироваться также коллизионно - правовым методом, восполняющим пробелы материально - правового.

Определение товарного знака, косвенно сформулированное в ч.1 ст. 1477 ГК РФ, указывает на то, что он представляет собой обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, при этом не учитывает особенности правового регулирования трансграничных отношений, связанных с товарными знаками.

Международный характер отношений, складывающихся в связи с регистрацией, использованием или охраной товарных знаков, возникает в следующих ситуациях:

1) право на товарный знак было зарегистрировано в одном государстве, а потребность в охране товарного знака (включая защиту прав на товарный знак) возникает на территории другого государства;

2) обладатель права на товарный знак и правоприобретатель являются лицами (физическими и / или юридическими) разных государств.

Факт нахождения вещи, маркированной товарным знаком, на территории иностранного государства, не имеет правового значения для квалификации искомых отношений как трансграничных отношений.

Основания классификации товарных знаков, задействованных в трансграничных отношениях, зависят от формы выражения, числа субъектов, видов субъектов, степени распространенности и географического охвата, личного закона правообладателя.

В соответствии с обозначенными критериями, классификация товарных знаков в трансграничных отношениях может быть представлена на основе выделения следующих видов товарных знаков:

- 1) словесные, изобразительные, объемные, звуковые, обонятельные, световые, комбинированные обозначения;
- 2) индивидуальные и коллективные;
- 3) товарные знаки производителей и товарные знаки дилеров;
- 4) обычные (или вновь созданные) и общеизвестные;
- 5) национальные, региональные и международные;
- 6) отечественные (включая старые российские, советские и новейшие российские товарные знаки) и иностранные.

В российском международном частном праве основным коллизионным принципом в сфере регулирования товарных знаков является принцип *lex loci protectionis*, который косвенно сформулирован в п.2 ст. 1231 ГК РФ.

В вопросах международного правового регулирования товарных знаков следует выделить деятельность Министерства юстиции США, которое позаботилось лишь о распространении

вопросов правового регулирования лишь на некоторые объекты интеллектуальной собственности в сфере патентного и авторского права, ноу - хау, при этом просматривается крайне осторожный подход к оценке лицензионных практик с позиции антимонопольного законодательства. В вопросах правового регулирования этого вопроса отмечена необходимость оценки большинства лицензионных соглашений с точки зрения правила разумного подхода. Лишь незначительное число лицензионных практик были объявлены незаконными сами по себе: фиксирование цен, ограничение выхода, раздел рынка между горизонтальными конкурентами.

В большинстве случаев правоприменитель исходит из принципов права интеллектуальной собственности и, как следствие, доктрины злоупотребления правом. В тех случаях, когда суды все же касались вопроса относимости действий правообладателя к антимонопольным нарушениям, они основывались преимущественно на собственных критериях оценки.

В США вполне распространена ситуация, когда правообладатели не просто устанавливают антиконкурентные условия лицензионного соглашения, а отказывают в заключении такого соглашения, препятствуя тем самым конкуренции, применяется принципиально отличный институт - принудительное лицензирование[1].

В судебной практике выделены конкретные условия принудительного лицензирования: 1) контроль основного ресурса монополистом; 2) практическая неспособность конкурента дублировать такой ресурс; 3) запрет на использование объекта конкурентом; 4) возможность предоставления ресурса.

Доктрина злоупотреблений авторскими правами появилась почти на столетие позже аналогичной доктрины в сфере патентных правоотношений. Недопустимыми

в соответствии с ней признаются попытки правообладателя расширить власть, предоставленную ему исключительным правом на объект авторского права. В качестве последствия таких действий называется лишение исключительного права правовой защиты до тех пор, пока правообладатель не прекратит недопустимое поведение. При этом от применения в рассматриваемом случае антимонопольного законодательства было решено отказаться.

В рамках американской правовой системы действия правообладателей рассматриваются с позиции антимонопольного законодательства лишь в исключительных случаях и преимущественно в патентной сфере. В преобладающем большинстве споров, сопряженных со злоупотреблением исключительными правами, суды обходятся инструментарием права интеллектуальной собственности.

Подобно российской Федеральной антимонопольной службе, главными сторонниками антиitrust - подхода к оценке поведения правообладателей выступают антимонопольные службы США. Однако даже после разработки детального Руководства им не удалось добиться подчинения интеллектуальных отношений антимонопольному регулированию.

Суды, руководствуясь собственными критериями оценки конфликтной ситуации, отходят не только от принимаемых административным органом решений по конкретным спорам, но и от указанных общих рекомендаций. Здесь же стоит заметить, что в целом в американской практике так и не были разработаны общий подход к оценке лицензионных практик и четкие критерии отграничения правомерных практик от злоупотреблений[2].

Как представляется, все эти особенности являются в той или иной мере следствием господствующего в американском праве интеллектуальной собственности типа правопонимания - утилитаризма и экономического анализа права как его частного проявления.

В ст. 21 японского Антимонопольного закона закрепляется, что его положения не должны применяться к действиям, которые являются осуществлением прав, предоставленных субъекту в соответствии с Законом об авторском праве, Патентным законом, Законом о полезных моделях, Законом о дизайне, Законом о товарных знаках.

В рамках японской правовой системы антимонопольное законодательство применяется прежде всего к действиям по осуществлению прав на патентоохраняемые объекты и ЭВМ.

При модернизации отечественной правовой системы ориентироваться на опыт Японии в любом случае не следует.

Принятие рассмотренных руководств не является следствием взвешенной теоретически обоснованной правовой политики. Скорее, оно выступило итогом борьбы Комиссии по справедливой торговле за расширение своих правомочий в условиях отсутствия у судов стремления разбираться в сложных вопросах антиitrustа.

Следует признать, что в развитых правовых системах была обоснована необходимость борьбы со злоупотреблениями исключительными правами, но не оправданность применения к данным случаям механизмов антимонопольного законодательства. В Японии антитраст - подход к оценке действий правообладателя получил широкое распространение ввиду дисбаланса в функционировании правоохранительных органов, т.е. увеличения значения антимонопольных служб. В США он выступает в качестве одного из возможных критериев оценки действий правообладателя с позиции принципа максимизации общественной полезности.

При разработке механизмов пресечения антиконкурентных лицензионных практик в России необходимо изначально решить вопрос, обладание исключительными правами на какие ОИС может позволить правообладателю влиять на конкуренцию на товарном рынке. Как представляется, здесь надлежит последовательно разграничивать права на товарные знаки и патентоохраняемые объекты.

Список использованной литературы:

1. Ворожевич А.С. Принудительная лицензия как механизм обеспечения общественно - государственных интересов в патентном праве // Хозяйство и право. 2013. № 7. С. 30 - 43.
2. Гаврилов Д. Антимонопольное регулирование и охрана интеллектуальной собственности: поиск баланса // Конкуренция и право. 2013. № 3. С. 15 - 21.

© Якунина О.В., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Бобылев А.А.,Магистр 1 курса напр. «Технический сервис в сельском хозяйстве»,
ЮУрГАУ,
г. Челябинск

ПРОЦЕСС ВЫРАЩИВАНИЯ ПШЕНИЦЫ

Аннотация: Пшеница требует определенной предпосевной подготовки грунта, организации весенних удобрений, правильного обогащения земли, а главное – изучения правил борьбы с заболеваниями и вредителями.

Ключевые слова: пшеница озимая, яровая, посевная, зерно

Посевная пшеницы может изменяться, в зависимости от разных факторов, климатических и биологических особенностей. Оптимальными сроками сева озимой пшеницы будет являться вторая декада сентября. А для яровой первая декада весны. На скудных почвах и после непаровых культур, сев проводят в оптимальные сроки в начале сентября, а после паровых культур и на богатых почвах посевная проходить должна в сроки близкие к зиме, чтобы пшеница меньше подвергалась нападению злаковых мух, а также, чтобы культура не переросла.

Заделывают семена пшеницы на глубину около трех сантиметров, с обязательным уплотнением посевной площади, катками. Глубина заделки пшеницы зависит от сроков сева, если сев поздний, то соответственно и глубина заделки должна быть меньше. Пшеницу сеют рядковым методом с шириной междурядьев 15 сантиметров.

Внесение удобрений. Как и все сельскохозяйственные культуры, пшеница хорошо отзывается на внесение удобрений. Хорошо пшеница растет на почвах обогащенных азотом, калием и фосфором. Примерное употребление урожая пшеницы в 30 центнеров, составляет около 90 килограмм азота, 60 килограмм калия, 25 килограмм фосфора. При этом динамика потребления питательных веществ зависит от фазы вегетации растения. В начальный период роста, пшеница потребляет азот, но в малых количествах. Ситуация меняется когда растение начинает набирать колосья и формировать дополнительные стебли, тут пшеница резко увеличивает свое потребление азота.

Полив. Неправильный контроль влаги в почве может привести к значительному снижению урожайности таких сортов. Выращивание озимой пшеницы будет успешным только при условии активного развития ее корневой системы. В особенности важен показатель влажности почвы на ранних стадиях развития культуры. Осенью из-за дождей верхний слой почвы на полях достаточно сырой. Из него и добывают питательные вещества вновь посаженные растения. То же самое касается и периода схода снежных масс. Талые воды весной поддерживают пшеницу очень неплохо.

В последующем с повышением температуры воздуха почва, однако, начинает постепенно пересыхать. В соответствии с этим удлиняется и расширяется корневая система растений. Пшеница самостоятельно добывает влагу из все более глубоких слоев почвы. В некоторых случаях корневая система этой культуры может достигать длины почти в метр. Однако при сухой погоде влага может уйти в почву еще глубже. Да и на расстоянии в 1 м от поверхности уже к середине июня ее зачастую бывает недостаточно. Засушливые районы выращивания пшеницы, таким образом, являются зоной рискованного земледелия. Орошать поля с зерновыми в таких регионах нужно обязательно.

Сроки сбора урожая. Комбайнирование озимых сортов начинают в фазе их полной зрелости. Разные регионы выращивания пшеницы отличаются неодинаковыми климатическими условиями. Поэтому проходит страда в разных областях в разные сроки. В любом случае комбайнирование должно производиться только тогда, когда влажность зерна достигнет 14 - 17 %.

Уборка озимой пшеницы может выполняться разными методами. Чаще всего используется прямое комбайнирование. Если посеы слишком сильно забиты сорняками, применяют раздельный способ уборки. В этом случае потери зерна бывают обычно довольно - таки большими. Поэтому так важно производить обработку полей гербицидами во время роста и созревания озимой пшеницы. Применяется раздельный способ уборки также для высокорослых и очень густых сортов.

Список литературы

1. Агроклиматические ресурсы Куйбышевской области. Л.: Гидрометеиздат, 1968.
2. Васин В.Г., Васин А.В. Сорты и гибриды полевых культур Самарской области и Среднего Поволжья. Самара, 2005. 247 с.
3. Васин В.Г., Ельчанинова Н.Н. и др. Растениеводство (Биология и приёмы возделывания на Юго - Востоке). Самара, 2003, 360 с.
4. Васин В.Г., Ельчанинова Н.Н., Зудилин С.Н. Достижения и новейшие технологии в агрономии на рубеже веков. Самара, 2002. 268 с.

© Бобылев А.А., 2023

Лаухнер К.И.,

Магистр 1 курса напр. «Технологии искусственного интеллекта в производстве, хранении и переработке продукции растениеводства», ЮУрГАУ, г. Челябинск

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЯЧМЕНЯ

Аннотация: Ячмень – важная кормовая, техническая, продовольственная (крупяная) культура. Ячмень часто возделывают по одной технологии на различные цели, хотя требования к показателям качества зерна значительно различаются. Зерно ячменя, предназначенное для пивоваренной промышленности

должно иметь низкое содержание белка, а на кормовые и крупяные цели – высокое.

Ключевые слова: ячмень, вегетационный период, ретардантами, фазы роста.

При возделывании ячменя по интенсивной технологии его следует располагать на водоразделах. Для ячменя необходима нейтральная реакция почвы, хорошо развивается ячмень на почвах с pH от 5,6 - 5,8 до 6,8 - 7,5. Малопригодны для выращивания ячменя, особенно пивоваренного, кислые, песчаные почвы. В ЦЧЗ лучшие почвы для ячменя – черноземы. При возделывании ячменя по нормальной технологии пригодны группы земель со склоном различной экспозиции до 5°, слабо - и среднесмытые, не подверженные сезонному переувлажнению. Выбор предшественников и размещение ячменя в севооборотах во многом зависят от почвенно - климатических, агротехнических, экономических и других условий.

Требования к теплу. Ячмень отличается небольшой требовательностью к теплу. Об этом свидетельствует широкое распространение посевов ячменя в нашей стране с севера на юг. Зерно ячменя прорастает при 1 - 3 °С для появления дружных всходов ячменя необходимо 15 - 20 °С Наиболее благоприятно для ячменя постепенное повышение температуры, без резких колебаний. Он хорошо переносит поздние весенние заморозки (до - 7 °С иногда до - 9 °С, при этом повреждаются листья, но сохраняется точка роста. При продолжительной прохладной и дождливой погоде в ранние фазы развития прекращается его рост и начинают желтеть листья. На возобновление роста в этих условиях положительно влияет подкормка азотом. В период от всходов до колошения оптимальная температура 20 - 22 °С а в фазу созревания зерна 23 - 24 °С При температуре ниже 13 - 14 °С задерживается налив и созревание зерна.

Требования к плодородию почв. Быстрый и интенсивный рост растений ячменя, короткий вегетационный период и слабая усвояющая способность корней обуславливают высокую требовательность ячменя к плодородию почвы. Для получения высоких урожаев важно обеспечить растение в начале вегетации достаточным количеством легкодоступных питательных веществ, что возможно при размещении ячменя по удобренным пропашным предшественникам (сахарная свекла, кукуруза).

Подготовка семян к посеву и посев. Для посева необходимо использовать достаточно крупные, выравненные и кондиционные по посевным качествам семена. Эффективным способом подготовки семян является воздушно - тепловой и солнечный обогрев, который увеличивает урожай на 15 - 20 %. Для обеззараживания семян от головни, гельминтоспориоза, бактериоза, корневых гнилей, фузариоза их обрабатывают протравителями. Сухое протравливание семян выполняют за 2 - 3 месяца до посева. В более засушливых лесостепных и степных районах Сибири и Северного Казахстана ячмень целесообразно сеять в третьей декаде мая. Способы посева рядовой и узкорядный.

Уход за посевами. Уход за посевами состоит в обязательном прикатывании, особенно при посеве в засушливых условиях и на склонах, бороновании и борьбе с

сорной растительностью, болезнями и вредителями. Послепосевное прикатывание лучше проводить в агрегате с сеялкой. Это способствует улучшению гидротермического и микробиологического режимов почвы, повышению полевой всхожести, выживаемости растений и их продуктивности. В случае опасности полегания проводят обработку посевов регуляторами роста - ретардантами.

Список литературы:

1. Варавва В.Н. Приемы повышения урожайности проса / В.Н. Варавва // Земледелие. - 2004. - №4 - с.31.
2. Елагин И.Н. Агротехника проса, 2 - е издание, доп. и перераб. Москва, Россельхозиздат 1987 г.
3. Ефимов В.Н. Система применения удобрений / В.Н. Ефимов, И.Н. Донских, Г.И. Сеницын. - М.: Колос, 1984. - 272 с., ил. - (учебники и учеб. Пособия для высш. с. - х. учеб. заведений).
4. Кадыров С.В., Федотов В.А. Технологии программированных урожаев в ЦЧР: Справочник. - Воронеж. 205. - 544 с.

© Лаухнер К.И. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Карсюкова Ю. Е.
ОСОБЕННОСТИ ТАНАТОГЕНЕЗА ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ АСФИКСИИ 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Васильева А.А., Прудникова Н.И.
«ЦИФРОВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ СПО РАЗЛИЧНЫМ ТЕХНИКАМ ЖИВОПИСИ» 9
- Гарева З.А.
ХОР «АЛЫЕ ПАРУСА» ДМШ №68 ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА:
ПРИНЦИПЫ ВОКАЛЬНО - ХОРОВОЙ РАБОТЫ 13
- Glazkova I., Markov A.
PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS
IN THE CLASSROOM TEACHER'S ACTIVITY 15
- Горбатенко Е.В., Проскура Е. Ю.
«РОЛЬ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ
И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 18
- Гузаева И. В., Грошева Е. С., Глушкина Ю. И.
ПРОЕКТ
«ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «АЗБУКИМЕДИА» 21
- Ерёмина Н.М., Зинкина Н.С., Ускова Н.С.
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ,
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ» 26
- Золотых Д.Р., Агафонова В.М.
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 28
- Лиджаева В. А.
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ ПОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 32
- Макарченкова А.С.
ВАЖНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСФУНКЦИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 35
- Мартьянова Т. Н., Немыкина Т.И., Чакаева Б. Б.
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ ИЛИ ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ» 37

Минасян А.О. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	40
Митрофанова О.В., Мельников И.В., Попенко И.Г. ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРКУРА «НАСТАВНИК 2.0»»	43
Морозова О.Г. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	49
Петрякова И. Г. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	52
Расулова Г. Б. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №57 ГОРОДА ДУШАНБЕ ТАДЖИКИСТАН	54
Стежко В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	57
Трифонов Н. В., Трифонов С. В., Макеева Е. А. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ	62
Tyurina K.V. THE PROBLEM OF SCHOOLCHILDREN SCHOOL FAILURE AND THE WAYS TO OVERCOME IT	64
Шевченко О.А., Исаенко Л.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА МУЗЫКИ И МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ	68
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Степанова В. А. ОСОБЕННОСТИ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЖЕНЩИН С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЕСПЛОДИЕМ	72
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ASADOV S. A. THE JOURNAL "VARLIG (EXISTENCE)" AND SOUTH AZERBAIJAN LITERATURE	78

Зубарева Ю. М. РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН (на примере Тульской области)	80
Зяблова О.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ	83
Собачева А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аталыев А.С. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАБОТКИ ГАЗА ПРИ ОТБОРЕ И ЗАКАЧКЕ В ХРАНИЛИЩЕ	91
Кацурба М.В., Петрова В.И., Байская И.И. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ЛОГИСТИКИ БУДУЩЕГО	92
Келиберда А.Д., Мамедов Э.Ф. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	96
Келиберда А.Д. AIRGEDDON КАК СРЕДСТВО АУДИТА БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ	104
Келиберда А.Д. MALTEGO КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКАХ	113
Мамбеталиев Д.Э. МОЩНОСТЬ CSMG И КОЛИЧЕСТВО ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПОСЛЕ АКТИВАЦИИ RAT НА ВОЗДУШНЫХ СУДАХ AIRBUS A320	120
Мамбеталиев Д.Э. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК МАНЕВРИРОВАНИЯ (MCAS) НА ВОЗДУШНЫХ СУДАХ BOEING 737 MAX	122
Родионов К.А. СРАВНЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ АППРОКСИМАЦИИ ЧИСЛОВЫМИ МЕТОДАМИ И НЕЙРОСЕТЬЮ	124
Шеремето Л.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА КРОНШТЕЙНА	132

Юсов Д.С. ОБОСНОВАНИЕ И ВЫБОР СТРУКТУРЫ И ПАРАМЕТРОВ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ГИДРОФИЦИРОВАННОЙ ПОГРУЗОЧНО - ДОСТАВОЧНОЙ МАШИНЫ АМКАДОР	135
--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Наумец Е. С., Казанцева Я. В. ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА АКТИВНОСТЬ КАТАЛАЗЫ В КРОВИ	139
---	-----

Соловьёва Е.Н., Мисуркина Е.К., Зачернюк Б.А., Роева Н.Н. ВЫБОР ИНДИКАТОРА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БУФЕРНОЙ ЁМКОСТИ КИСЛОТНО - ОСНОВНЫХ СИСТЕМ В ОБЪЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ	140
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бажутова В.А., Кратович И.Ф., Королёв А.О. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПЕНСИОНЕРОВ	147
--	-----

Еникеева С.Р., Харькова Н.В. НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО (ФИНАНСОВОГО) УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ В СИСТЕМЕ ИХ УЧЕТА	150
--	-----

Ерусланова А. Ю. РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	154
--	-----

Казимов М.Ш. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В БАНКОВСКОМ СФЕРЕ	159
--	-----

Капустина Л.С. УЧЕТ И АНАЛИЗ РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ	161
--	-----

Клейносов Я. Г. ПОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ НА РЫНКЕ СТРИМИНГОВЫХ СЕРВИСОВ	164
--	-----

Королёв А.О., Бажутова В.А., Кратович И.Ф. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ	168
--	-----

Кратович И.Ф., Королёв А.О., Бажутова В.А. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ	172
---	-----

Потапов А.Д. КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА	175
Саид Л.И. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТАНЗАНИИ	180
Смирнова К.Д. КОНКУРЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ	186
Сунцова М.С. ФОНДОВЫЙ РЫНОК В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	190
Хайруллина Д.И., Скорнякова А.А., Киченина Т.Н. К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ СРЕДСТВ НА КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ В УПРАВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	193
Хинкиладзе В. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАО «НОВАТЭК» В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	196
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Антоненко Ю.В. ПОЛОЖЕНИЕ ДЕВОЧЕК И ЖЕНЩИН В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА	203
Вылегжанина Е.Д., Насибуллина Л.Р. К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНО - БРАЧНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ПРИ ПЕРЕМЕНЕ ПОЛА ГРАЖДАНИНА	207
Плясова Е.А. ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ	211
Сасова А.А. МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ АРБИТРАЖ: ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ	213
Трухан Р.П. КЛАССИФИКАЦИЯ АКЦЕССОРНОСТИ	216
Эрднеева Г.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРНО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ	220
Якунина О.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ, США И ЯПОНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	224

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бобылев А.А. ПРОЦЕСС ВЫРАЩИВАНИЯ ПШЕНИЦЫ	230
Лаухнер К.И. ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЯЧМЕНЯ	231



Научное издание

Scientific publication

ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
03 мая 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 04.05.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 14,00.
Тираж 500.
Заказ 815.

Signed for printing on 04.05.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 14.00.
Circulation 500.
Order 815.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120