



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
27 апреля 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
В 748

**В 748 ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 27 апреля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 208 с.**

ISBN 978-5-907702-37-0

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА», состоявшейся 27 апреля 2023 г. в г. Киров.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-37-0  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдидалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

# **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **BIOLOGICAL SCIENCES**

**Синицына М.В.**

студент

Университетский колледж ОГУ

Оренбург, Россия

**Научный руководитель: Егорова В.Н.**

преподаватель

Университетский колледж ОГУ

Оренбург, Россия

## **РОЛЬ БИОТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

### **Аннотация**

Биотехнология – это наиболее быстро развивающаяся наука, которая решает такие важные проблемы, как поиски оригинальных путей решения экологической безопасности на планете Земля. В данной статье рассмотрена роль биотехнологии и ее значение в решении экологических проблем, приведены примеры их решения.

### **Ключевые слова**

Экологические проблемы, биотехнология, экологическая биотехнология.

В современном мире существует множество экологических проблем, таких как: глобальное потепление, разрушение озонового слоя, загрязнение пластиком, истощение природных ресурсов, загрязнение воздуха, воды и почвы, кислотные дожди и многие другие. Для предотвращения нарастания экологических проблем в настоящее время возникла острая необходимость в создании новых технологий, в частности биотехнологии.

Биотехнология (от греч. *bios* – жизнь, *tesen* – искусство, *logos* – наука) – это область знаний, которая на основе изучения биологических процессов, протекающих в живых организмах и системах, использует эти процессы, а также сами биообъекты (главным образом бактерии, вирусы, грибы, растительные и животные клетки) для получения в промышленных условиях необходимых ценных для человека продуктов или создания процессов и материалов, ранее не встречавшихся в природе [1, с. 9].

В данный момент все большее развитие получают биотехнологии, непосредственно связанные с защитой окружающей природной среды.

Экологическая биотехнология – это новый раздел современной биотехнологии, направленный на применение биологических систем и процессов для решения задач улучшения качества окружающей среды и рационального природопользования [2, с. 14].

Сейчас уделяется значительное внимание развитию экологической биотехнологии. Уже имеются биотехнологические разработки мирового уровня, внедрение которых приносит ощутимую пользу в решении экологических проблем.

Первое на что следует обратить внимание – это проблема загрязнения пластиком. Небиоразлагаемый пластик практически не поддается разрушению и может нанести вред окружающему миру и животным в нем. Биотехнологи нашли решение данной проблемы, создав новый продукт. Компания Avantium из Амстердама, выпустила серию новых продуктов, среди которых, так называемый, PEF (полиэтиленфураноат). Он представляет собой 100 % растительный, разлагаемый и пригодный для вторичной переработки пластик. Таким образом, с помощью таких новых продуктов мир становится на шаг ближе к решению загрязнения планеты пластиком.

Нельзя обойти стороной и проблему топлива, которое наносит вред окружающей среде не только в процессе его использования, но и при его добыче. Биотехнологи начали разрабатывать проекты по решению этой проблемы. Они изучают возможность производства биотоплива с использованием сельскохозяйственных культур. Над производством возобновляемого бензина из непищевых отходов, таких как древесная щепа и солома из пшеницы, работает французская компания Global Bioenergies совместно с автогигантом Audi.

Решение проблемы загрязнения водной среды выдвинули ученые Вашингтонского университета, работающие над созданием тополей. Деревья будут очищать загрязненные места с помощью корней. Корни должны будут впитывать загрязняющие вещества, которые содержатся в подземных водах. После впитывания растения будут разлагать вредные вещества на безвредные продукты, а затем высвобождать их в воздух.

Для решения той же самой проблемы была создана эко - свинья, которая была генетически изменена для лучшего переваривания и переработки фосфора. Свиной навоз богат формой фосфором фитатом, который попадая в водосборы, способствует цветению водорослей, уничтожающие кислород в водной среде и убивающие живые организмы в нем. Ученые добавили бактерию E. Coli и ДНК мыши в эмбрион свиньи. Это изменение уменьшило производство фосфора свиньей на 70 %, что сделало ее более экологически чистой.

С проблемой парникового эффекта, который приводит к глобальному потеплению, так же работают биотехнологи. Один из примеров – это новый вид коровы, испускающий меньше газов. Обычные коровы производят значительные объемы метана в результате процессов пищеварения. Метан – второй по объему загрязнитель, вызывающий парниковый эффект. Ученые из Университета Альберты (Канада), занимающиеся исследованиями в сфере сельского хозяйства, в ходе своих экспериментальных работ обнаружили бактерию, отвечающую за производство метана. Это позволило им создать линию скота, выделяющего на 25 % меньше газа, чем обычная корова.

Рассмотрев все эти новые открытия в сфере экологической биотехнологии, можно сделать вывод о том, что достижения в данной области приносят реальную пользу в сохранении окружающей среды. Экологическая биотехнология является важным шагом на пути к более быстрому решению проблем экологии.

---

**Список использованной литературы:**

1. Введение в биотехнологию: учеб. пособие / Е.В. Найденко, Т.Е. Никифорова, С.В. Макаров; Иван. гос. хим. - технол. ун - т. – Иваново, 2019. – 108 с.
2. Экологическая биотехнология: электронный учеб. - метод. комплекс / С. М. Ленивко; Брест. гос. ун - т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2020. – 144 с.

© Синицына М.В. 2023

# **ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES**



**Маклаков А.С.**

Старший научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

**Гайфуллин З. Г.**

Инженер геофизик

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОТЕХНИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ТЕЛА ПЛОТИНЫ**

**Аннотация:** В статье представляется метод сейсмического профилирования, с помощью которого можно проводить экспериментальную оценку геотехнического строения тела плотин и определять особенности грунтовых условий.

**Ключевые слова:** плотина, сейсмика, сейсмопрофилирование, сейсмодатчик, преломленные и поперечные волны, скоростные разрезы, грунты.

Сейсмический метод основан на изучении полей упругих волн, распространяющихся в горных породах в результате искусственного внешнего воздействия - взрыва, удара или иного начального импульса.

Эффективность методов инженерной сейсмики позволила этому виду исследований стать необходимой составной частью комплекса инженерно - геологических изысканий. В настоящее время ни один крупный проект гидротехнического, промышленного и гражданского строительства не обходится без серьёзного комплекса сейсмических исследований.

Безусловным достоинством сейсмического метода является возможность быстро и сравнительно недорого изучить значительную площадь. Помимо этих преимуществ, инженерная сейсмика позволяет проводить исследования без нарушения сплошности горных пород и их естественной структуры.

Задачи, связанные с определением свойств и состояния грунтов, занимают большую часть объёма исследований.

Проведем на конкретном примере оценку грунтовых условий тела плотины, расположенной в предгорной местности.

Сейсмические свойства грунтов изучались корреляционным методом преломленных волн (КМПВ) с помощью цифровой сейсмостанции «Лакколит - 24М4» (рис. 1), снабжённой 46 м. сейсмической «косой» с прикреплёнными геофонами GS - 20DX с резонансной частотой 10 Гц (сейсмодатчиками).



Рисунок 1 – Сейсморазведочный комплекс «Лакколит 24 - М4»

Сейсморазведка КМПВ выполнена в виде отдельных профилей сейсмозондирования на гребне плотины и на средней берме. Зондирования выполнялись по схеме наблюдений встречных и нагоняющих годографов продольных и поперечных волн с ударным источником возбуждения сейсмических

волн. Сочетание систем наблюдений продольных и поперечных волн позволяет оценить влажность грунтов и наличие подземных вод. Возбуждение сейсмических волн производилось ударами кувалды (8 кг) с 3-х пунктов удара на флангах базы наблюдений и на удалении от крайнего сейсмодатчика, кратном базе наблюдения.

Длина сейсмической «косы» с прикреплёнными сейсмодатчиками (база наблюдений) составляла 46 м, что позволяло изучать разрез до глубины 16 - 18 м, при выносных ударах - до 30 м. Расстояние между сейсмодатчиками составляло 2,0 м. В качестве сейсмических датчиков использовались геофоны GS - 20DX с резонансной частотой 10 Гц и полосой пропускания до 250 Гц.

Длина сейсмического профиля (базы наблюдений) составила 46 м, что позволяло изучать разрез до глубины 16 - 18 м, при выносных ударах - до 30 м. Расстояние между сейсмодатчиками составляло 2,0 м. Сейсмопрофилирование проводилось на земляной плотине водохранилища (рис.2).



Рисунок 2 – Общий вид плотины со стороны водохранилища

Кинематические особенности записей преломлённых волн по схеме ZZ (вертикальный удар - вертикальный приём) и YY (горизонтальный удар - горизонтальный приём), демонстрируемые на рисунке 3, выражены существенным различием амплитудно - частотного состава колебаний продольных и поперечных волн.

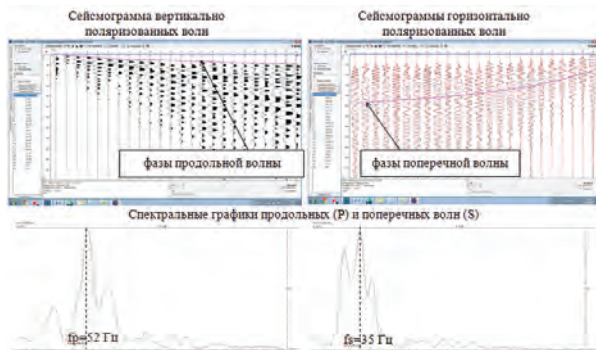


Рисунок 3 – Типичные сейсмограммы преломленных волн и их спектры

Продольные волны фиксируются в первых вступлениях, амплитуда фазы значительно меньше амплитуд последующих фаз обменных и поверхностных волн. Спектральный график имеет максимум на частотах 45 - 60 Гц. Поперечные волны отличаются значительно большей амплитудой и смещением максимума спектра в область более низких частот. Максимум спектра отмечается на 30 - 40 Гц. Критерием выделения поперечных волн является инверсия фаз при смене направления удара.

Обработка сейсмограмм производилась на ПЭВМ по программам Lacolit-подавление помех, фильтрация, корреляция волн, КМРV - построение годографов, определение преломляющих границ и средних скоростей способом  $t_0$  [1], дифференцированно отражающим сейсмические параметры (входит в пакет RadExPro - разработка МГУ), GODOGRAF - интерпретация методом однородных функций, разработка МГУ [2, 3] - построение скоростных разрезов, определение преломляющих границ и пластовых скоростей (рис. 3, 4).

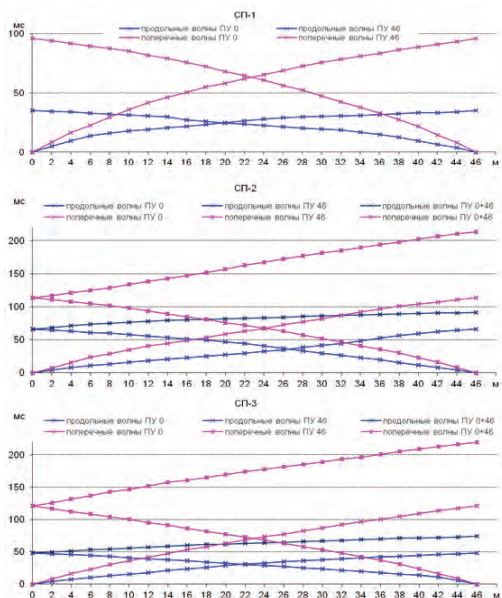


Рисунок 4 – Годографы сейсмических волн КМРВ

Программа «GODOGRAF» обращает систему годографов преломленных волн первых вступлений в двумерно - неоднородный скоростной разрез (рис. 5), что исключает вмешательство в процесс интерпретации для получения «нужного» результата.

Слои или литологически однородные толщи выделялись на автоматически построенных скоростных разрезах на основе следующих признаков:

Наличие протяженных границ раздела 1 - го или второго рода или 2 - го рода или верхней границы волновода. Постоянный по профилю интервал изменения

скорости, характерный для данной толщи. Характерное преобладающее значение градиента скорости.

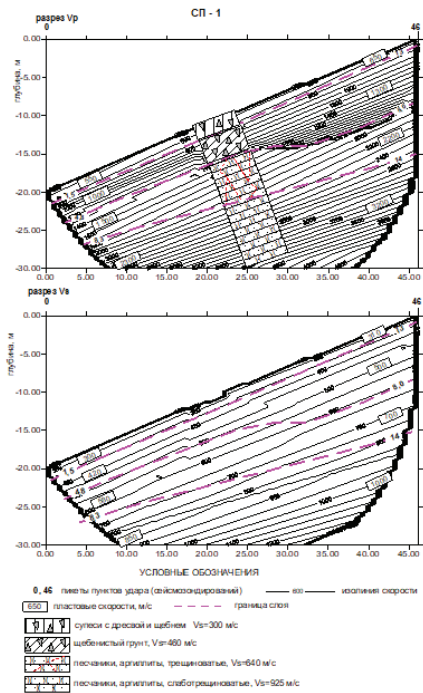


Рисунок 5 – Разрез скоростей преломленных волн КМПВ по СП - 1

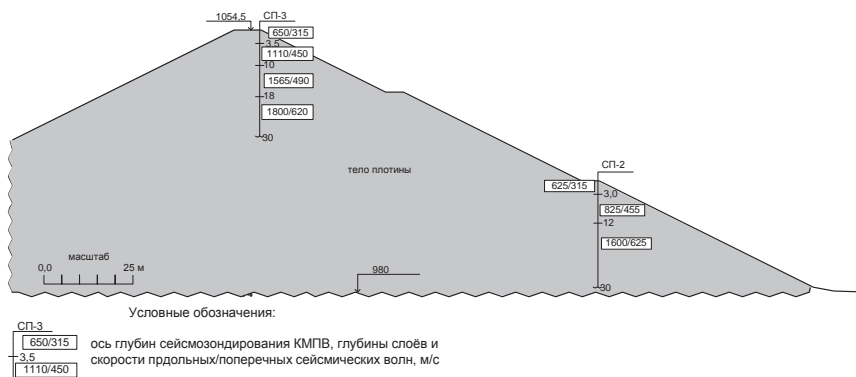


Рисунок 6 – Схематический поперечный разрез плотины

Распределение скоростей по грунтовым комплексам, полученное в результате статистического анализа, показано в таблице 1.

Таблица № 1. Обобщённое распределение параметров динамических и физико - механических свойств по грунтовым комплексам

№ слоя	Грунт	Мощность, м	Интервал		$\rho$ , гм / см <sup>3</sup>	$\mu$	Ед, ГПа	G, ГПа	Категория по РАВС II
			среднее значение						
1	2	3	Vp, м / с	Vs, м / с	6	7	8	9	10
Естественный склон (СП - 1)									
1	Супеси с дресвой и щебнем, маловлажные	1,3 - 1,5	550 - 630 590	300 - 310 305	1,8	0,32	-	-	III
2	Суглинки щебенистые, маловлажные	3,3 - 6,7	1000 - 1300 1150	420 - 500 460	1,9	0,40	-	-	II
3	Песчаник трещиноватый, влажный	3,5 - 6,0	1500 - 2200 1850	580 - 700 640	2,2	0,43	-	-	II
4	Песчаник слаботрещиноватый, влажный	>15	2300 - 3200 2750	850 - 1000 925	2,4	0,44	-	-	I
	30 м. толща	30	1858	694	2,2	0,42	-	-	II
Тело плотины (СП - 2, 3)									
1	Суглинки с дресвой и щебнем, маловлажные	3,5	550 - 700 640	280 - 350 315	1,8	0,35	0,47	0,18	III
2	Суглинки с дресвой и щебнем, маловлажные	6,5	1100 - 1120 1110	450 - 460 450	1,9	0,40	1,1	0,38	II
3	Суглинки с дресвой и щебнем, влажные	8,0	1500 - 1630 1565	480 - 500 490	2,0	0,45	1,3	0,48	II
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Суглинки с дресвой и щебнем, влажные	12	1800 1800	600 - 650 620	2,0	0,43	2,3	0,77	II
5	Суглинки с дресвой и щебнем,	20	2200*	850*	2,1	0,41	4,4	1,5	I
6	маловлажные	24	2500*	1000*	2,2	0,40	6,4	2,2	I
	Средневзвеш. знач. в 74 м. толще	74	1743	755	2,1	0,38	3,3	1,20	II

Исходя из результатов исследования, следует, что грунты, слагающие тело плотины и естественный склон, прилегающий к водосбросному каналу, находятся

на глубине до 10 м, они не влажные, ниже уровня влажности на границе водонасыщения.

Для того чтобы однозначно выявить каналы несанкционированной фильтрации вод из водохранилища, необходимо провести исследования после заполнения водохранилища до проектных отметок.

Классификация грунтов по сейсмическим свойствам выполнена согласно нормам РА по сейсмостойкому строительству RABC 11 - 6.02 - 2006 (EARTHQUAKE RESISTANT CONSTRUCTION DESIGN CODES).

Метод сейсмического профилирования может применяться, как для грунтовых плотин так и в других областях исследований, связанных с грунтовыми условиями зданий и сооружений, а также использоваться для исследований в арктических регионах.

### **Список литературы:**

1. Никитин В.Н. Основы инженерной сейсмологии. Издательство Московского Университета, 1981.

2. Пийп В. Б. Локальная реконструкция сейсмического разреза по данным преломлённых волн на основе однородных функций. Физика Земли. № 10, стр. 24 - 32. Москва, 1991.

3. Наумов А. Н. Эффективная интерпретация данных инженерной сейсморазведки методом функций. Вестник МГУ, серия 4. Геология №1, Москва, 2004.

4. Назаров Г. Н. Методические указания по комплексным сейсмологическим и инженерно - геологическим исследованиям с применением портативных сейсморазведочных установок. Стр. 59 - 63. ВИА имени В. В. Куйбышева. Москва, 1969.

© Маклаков А.С., Гайфуллин З.Г. 2023

**ФИЗИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**PHYSICS AND  
MATHEMATICS**

**Нгуен Тиен Дык**

аспирант 4 курса КФУ, г. Казань, РФ

**Научный руководитель: Галимянов А. Ф.,**

к.ф. - м.н., доцент КФУ,

г. Казань, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ДРОБНОГО ПОРЯДКА**

### **Аннотация**

В этой статье мы рассмотрим применение искусственных нейронных сетей (ИНС) для решения дифференциальных уравнений дробного порядка (FODEs). Функция ошибок представляет собой среднее значение суммы квадратов невязок основного уравнения и суммы квадратов невязок граничных условий, которым должна удовлетворять искомая функция. Эта функция ошибок должна стремиться к нулю при замене неизвестной функции  $y(x)$  нейронной сетью  $NN(x)$ . Мы используем трехслойную модель нейронной сети с прямой связью, алгоритм L - BFGS используется для оптимизации функции ошибок и обновления параметров нейросети.

### **Ключевые слова**

Дробное исчисление; Дифференциальное уравнение дробного порядка; Подчиненная (conformable) производная дробного порядка; Нейронная сеть с прямой связью.

**Nguyen Tien Duc**

4th year postgraduate student of KFU, Kazan, Russia

**Scientific supervisor: Galimyanov A.F.,**

PhD in Physics - Mathematics, Associate Professor, KFU

Kazan, Russia

## **APPLICATION OF NEURAL NETWORKS TO SOLVE FRACTIONAL ORDER DIFFERENTIAL EQUATIONS**

### **Annotation**

In this article, we will look at the application of artificial neural networks (ANN) to solve fractional order differential equations (FODEs). The error function is the average of the sum of the squares of the residuals of the main equation and the sum of the squares of the residuals of the boundary conditions, which the desired function must satisfy. This error function should tend to zero when replacing the unknown function  $y(x)$  with the neural network  $NN(x)$ . We use a three - layer feedforward neural network model, the L - BFGS algorithm is used to optimize the error function and update the neural network parameters.



**Keywords**

Fractional calculus; Fractional order differential equation; Conformable fractional derivative; Feedforward Neural Network.

**Введение - Определение**

Дифференциальные уравнения дробного порядка имеют множество приложений в физике [1], вязкоупругом моделировании [2], электромагнитных волнах [3] и других науках [4,5].

**Определение.** Подчиненной (conformable) производной дробного порядка [6]

Рассмотрим функцию  $f: [0, \infty) \rightarrow R$  и  $0 < \alpha \leq 1$ . Подчиненной (conformable) производной дробного порядка  $\alpha$  от функции  $f$  называется предел

$$T_\alpha(f(t)) = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{f(t+\varepsilon t^{1-\alpha}) - f(t)}{\varepsilon}, t > 0.$$

Функцию  $f$  в таком случае будем называть  $\alpha$  - дифференцируемой.

**Теорема.** [см 6] Пусть  $\alpha \in (0, 1]$  и  $f, g$  дифференцируемы в точке  $t > 0$ . Тогда

1.  $T_\alpha(\eta) = 0$ , для всех постоянных функций  $\eta$
2.  $T_\alpha(af + bg) = aT_\alpha(f) + bT_\alpha(g)$
3.  $T_\alpha(fg) = fT_\alpha(g) + gT_\alpha(f)$
4.  $f$  дифференцируема, то  $T_\alpha(f(t)) = t^{1-\alpha} \frac{df}{dt}(t)$

Эти свойства используются в статье.

**Постановка задачи - Иллюстрация метода**

Для иллюстрации метода рассмотрим FODEs вида:

$$\sum_{k=1}^m (a_k(x) D^{\alpha_k} y(x)) = f(x, y), x \in [0, 1], 0 < \alpha < 1.$$

где  $y(x)$  - неизвестные функции;  $a_k(x)$  - непрерывные на  $[0, 1]$  функции.

**С начальными условиями**  $y(0) = A$

Приближенное решение заменяется нейронной сетью  $NN(x, \Omega)$ , структура нейронной сети показана на рис 1. Минимизируется функция ошибки:

$$E_1(x, \Omega) = \frac{1}{N+1} \sum_{i=1}^N \left\{ \left( \sum_{k=1}^m (a_k(x_i) D^{\alpha_k} NN(x_i, \Omega)) - f(x_i, NN(x_i, \Omega)) \right)^2 + (NN(0, \Omega) - A)^2 \right\}$$

где  $D^{\alpha_k} NN(x, \Omega) = x^{1-\alpha_k} NN'(x, \Omega)$

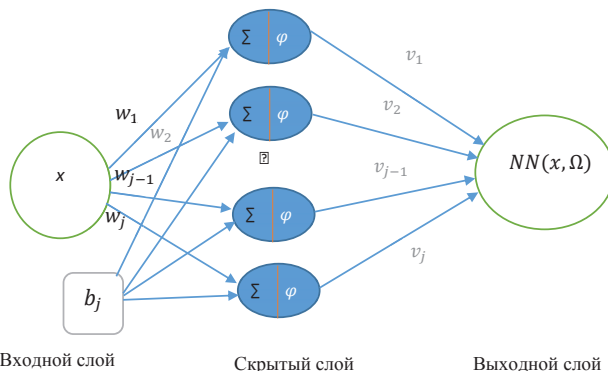


Рис 1. Предлагаемая архитектура нейронной сети

**С условием**  $y(0) = A, y(1) = B$

Минимизируется функция ошибки

$$E_2(x, \Omega) = \frac{1}{N+2} \sum_{i=1}^N \left\{ \left( \sum_{k=1}^m \left( a_k(x_i) D^{\alpha_k} NN(x_i, \Omega) \right) - f(x_i, NN(x_i, \Omega)) \right)^2 + \left( NN(0, \Omega) - A \right)^2 + \left( NN(1, \Omega) - B \right)^2 \right\}$$

**Численные эксперименты**

Проводим эксперименты на двух примерах, программа написана на языке программирования Python с использованием библиотеки Pytorch.

**Эксперимент 1:** Рассмотрим следующее FODEs

$$D_x^\alpha y(x) = 1 - y^2, 0 \leq x < 1$$

с начальным условием  $y(0) = 0$

Это уравнение имеет аналитическое решение  $y(x) = \frac{e^{\frac{2}{\alpha}x^\alpha} - 1}{e^{\frac{2}{\alpha}x^\alpha} + 1}$

Мы обучаем сеть для двадцати точек в области  $[0; 1]$  с десятью скрытыми узлами, эпох = 70, lr = 0.1,  $\alpha = 0.95$ . В таблице 1а показано сравнение аналитических и приближенных решений ИНС. Сравнение аналитических решений и решений ИНС показано на рис 2а.

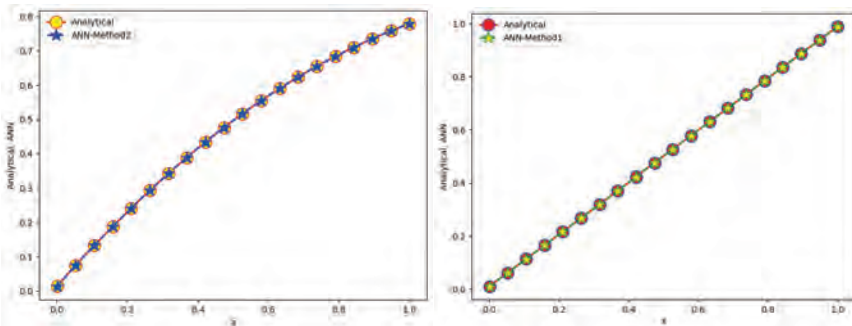
**Эксперимент 2:** Рассмотрим следующее FODEs

$$D_x^{0.8} y(x) = x^{0.2} + xy - y^2, 0 \leq x < 1$$

с начальным условием  $y(0) = 0, y(1) = 1$

Это уравнение имеет аналитическое решение  $y(x) = x$

Мы обучаем сеть для двадцати точек в области  $[0; 1]$  с десятью скрытыми узлами, эпох = 20, lr = 0.1. В таблице 1б показано сравнение аналитических и приближенных решений ИНС. Сравнение аналитических решений и решений ИНС показано на рис 2б.



а) б)

Рис 2. График результатов анализа и ИНС

Таблица 1 - Аналитические результаты и результаты ИНС

а) б)

Input	Analytical	ANN	Error	Input	Analytical	ANN	Error
0.01000	0.013251	0.012715	0.000536	0.010000	0.010000	0.009959	0.000
0.06157	0.074376	0.074448	0.000072	0.061579	0.061579	0.061457	0.000
0.11315	0.132049	0.132076	0.000028	0.113158	0.113158	0.113028	0.000

0.16473	0.187524	0.187366	0.000158	0.164737	0.164737	0.164638	0.000
0.21631	0.240982	0.240833	0.000148	0.216316	0.216316	0.216262	0.000
0.26789	0.292402	0.292375	0.000027	0.267895	0.267895	0.267884	0.000
0.31947	0.341715	0.341757	0.000042	0.319474	0.319474	0.319491	0.000
0.37105	0.388839	0.388844	0.000005	0.371053	0.371053	0.371080	0.000
0.42263	0.433705	0.433624	0.000081	0.422632	0.422632	0.422650	0.000
0.47421	0.476265	0.476133	0.000132	0.474211	0.474211	0.474204	0.000
0.52578	0.516490	0.516382	0.000108	0.525789	0.525789	0.525751	0.000
0.57736	0.554377	0.554343	0.000035	0.577368	0.577368	0.577297	0.000
0.62894	0.589943	0.589971	0.000028	0.628947	0.628947	0.628850	0.000
0.68052	0.623226	0.623260	0.000034	0.680526	0.680526	0.680418	0.000
0.73210	0.654280	0.654266	0.000015	0.732105	0.732105	0.732005	0.000
0.78368	0.683176	0.683096	0.000080	0.783684	0.783684	0.783609	0.000
0.83526	0.709995	0.709888	0.000107	0.835263	0.835263	0.835227	0.000
0.88684	0.734827	0.734763	0.000064	0.886842	0.886842	0.886846	0.000
0.93842	0.757770	0.757785	0.000016	0.938421	0.938421	0.938448	0.000
0.99000	0.778924	0.778954	0.000030	0.990000	0.990000	0.990004	0.000

### Заключение

Мы использовали трехслойную нейронную сеть, состоящую из входного слоя (один узел), скрытого слоя и выходного слоя (один нейрон) для уравнения. Количество нейронных сетей для скрытого слоя не обязательно должно быть большим, быстрое время обучения. Наш метод проиллюстрирован конкретными примерами, демонстрирующими эффективность.

### Список литературы

- [1] Hilfer, R. Applications of fractional calculus in physics. – World scientific, 2000.
- [2] Учайкин В. В. Метод дробных производных. – Артишок, 2008.
- [3] Malthus, T. An essay on the principle of population. Printed for J. Johnson // St. Paul's church - yard, London. – 1798. – С. 1 - 126.
- [4] Chen F. J., Zhou L. Q. Strange attractors in a periodically perturbed Lorenz - like equation // J. Appl. Anal. Comput. – 2013. – Т. 2. – С. 123 - 132.
- [5] Javidi M., Nyamoradi N. Dynamic analysis of a fractional order phytoplankton model // J. Appl. Anal. Comput. – 2013. – Т. 3. – №. 4. – С. 343 - 355.
- [6] U. Emrah, A. Gokdogan, Solution of conformable fractional ordinary differential equations via differential transform method // Optik. – 2017. – Т. 128. – С. 264 - 273.

© Nguyen Tien Duc, 2023

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**



## **MEDICAL SCIENCES**

**Толочко Т.А.**

старший преподаватель КемГМУ,

г. Кемерово, РФ

**Астафьева Е.А.**

ассистент КемГМУ,

г. Кемерово, РФ

## **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ГАЛЕНОВЫХ ПРЕПАРАТОВ STEVIA REBAUDIANA BERTONI НА ЧАСТОТУ ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В КЛЕТКАХ БУККАЛЬНОГО ЭПИТЕЛИЯ**

### **Аннотация**

Проведено исследование влияния галеновых препаратов стевии медовой на частоту и спектр цитогенетических и пролиферативных нарушений с использованием микроядерного теста. Установлено, что прием фиточая стевии медовой приводит к снижению частот выявления цитогенетических нарушений.

### **Ключевые слова**

Стевия медовая, микроядерный тест, буккальный эпителий, цитогенетические нарушения, пролиферативные нарушения.

В современном мире сложно исключить контакты человека с различными мутагенами, что обуславливает актуальность поиска препаратов, способных снизить негативный эффект мутагенного воздействия. Буккальные эпителиоциты ротовой полости являются стандартным объектом исследования при оценке цитотоксических факторов, как наиболее часто подверженные воздействию пищевых мутагенов, высоких температур, активных форм кислорода, провоцирующих цитогенетические и пролиферативные нарушения. Листья стевии медовой содержат ряд веществ, характеризующиеся как репаративные, антигипертензивные, иммуномодулирующие, бактерицидные, а также флавоноиды, для которых характерны антиоксидантные, противоопухолевые и антимуtagenные свойства [1]. **Целью настоящего исследования** является изучение антимуtagenных эффектов галеновых препаратов стевии медовой.

**Материалом для исследования** послужили препараты буккального эпителия ротовой полости молодых людей (N=25), средний возраст которых составил  $20 \pm 0,31$  лет, осуществляющих прием в течение двух недель фиточай *Stevia rebaudiana* Bertoni, из расчета 14 мг / кг массы тела. Исследование проведено при исключении влияния эмоционального стресса, приема других лекарственных средств и биологически активных добавок. Для оценки полученных результатов использована стандартная методика микроядерного теста по Томасу [2]. Статистическая обработка результатов проведена с помощью пакета программ STATISTICA 10. **Результаты исследования и их обсуждение.** В таблице 1

представлены результаты микроядерного теста до и после приема стевии, в исследованной выборке студентов.

Таблица 1 – Кариологические показатели буккального эпителия

Показатель(промилле)	До приема стевии медовой	После приема стевии медовой	p
	Min - max, Xcp ± SE		
Клетки с микроядрами	0 - 3 1,40±0,21	0 - 1 0,44±0,10	0,0001
Клетки с двумя ядрами	0 - 6 1,44±0,36	0 - 2 0,84 ±0,16	0,1391
Клетки со сдвоенным ядром	1 - 15 3,72±0,66	0 - 9 1,76 ±0,38	0,0134

Наиболее часто из наблюдаемых цитогенетических нарушений в клетках буккального эпителия отмечались микроядра (МЯ). Следует отметить, что среднее значение частоты выявления микроядер в клетках буккального эпителия до приема стевии можно оценить как высокое, что свидетельствует о значительной мутагенной нагрузке. Образование микроядер свидетельствует о наличии цитогенетических повреждений, так как их образование связывают с почкованием ядер, ацентрическими фрагментами хромосом или с незавершенностью телофазы, а так же с нарушениями расхождения целых хромосом на стадиях анафазы митоза. Сопоставление результатов средних значений показателей цитогенетических нарушений позволило установить значимое трехкратное уменьшение частоты встречаемости клеток с МЯ. Частота анеугенных эффектов в микроядерном тесте учитывается путем выявления двуядерных или многоядерных клеток и клеток со сдвоенными ядрами. У обследуемых юношей и девушек до и после приема стевии были обнаружены клетки двуядерные и клетки со сдвоенными ядрами. По частоте встречаемости двуядерных клеток до и после приема стевии не выявлено. Принято считать, что сдвоенные ядра образуются в процессе незавершенного митоза в результате повреждения веретена деления и при этом нарушена не только цитотомия, но и кариотомия, в результате чего оба ядра остаются плотно соединенными между собой. Проведенное исследование позволило установить статистически значимое снижение частоты выявления сдвоенных ядер в буккальных эпителиоцитах после приема стевии. Отличий частот выявления цитогенетических, профилиративных и деструктивных нарушений до и после приема стевии в зависимости от пола и статуса курения не установлено.

**Выводы.** На основании результатов микроядерного теста установлено, что двухнедельный прием галенового препарата стевии медовой в форме фиточая в дозе 14 мг / кг массы тела приводит к снижению уровня цитогенетических, профилиративных нарушений.

**Список использованной литературы:**

1. Зверев Я. Ф. Флавоноиды глазами фармаколога. Антиоксидантная и противовоспалительная активность // Обзоры по клинич. фармакол. и лек. терапии. 2017. Т.15. №4.С.5 - 15. doi: 10.17816 / RCF1545 - 13
2. Мейер А.В., Толочко Т.А. Кариологический статус букальных эпителиоцитов работников теплоэнергетического производства // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 10 - 11 (78). С. 11 - 13.

© Толочко Т.А., Астафьева Е.А., 2023

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES



**Винокурова М.С.,**

студентка 3 курса гр. ЗБНДО - 20

СВФУ

г. Якутска

**Научный руководитель: Сокурова Л.В.,**

к.п.н. доцент кафедры «Начальное образование»

ПИ СВФУ

г. Якутска

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В 1 КЛАССЕ**

### **Аннотация**

В наши дни увеличивается требование к коммуникативному воздействию и толерантности. Сейчас общество принято быть понимающим и терпимым к другим людям. Эти качества необходимо закладывать в ребенке с детства, ведь уже с малых лет они видят отличия людей от друг друга по физическим и моральным признакам. Сейчас 93 % людей работают в коллективе, смотря на эти данные можно смело полагать, что коммуникативные умения должны воспитываться учителем в классе.

### **Ключевые слова**

социализация, адаптация, коммуникация, толерантность, коллектив

Термин коммуникация обрел популярность и теперь известен всем, под ним понимают взаимодействие людей при котором они обмениваются информацией. Речь и по сей день остается самым распространенным способом коммуникации, через него люди передают свое мнение, мысли, идеалы и знания.

Педагогическая практика 21 века опирается на психолого - педагогические исследования, доказывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений и навыков в формировании личности ребенка с первых классов. Фундаментом множества публикаций является концепция деятельности, разработанная А. А. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, А. В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, они рассматривают коммуникативную деятельность как общение [5].

Так Милованова Н. Г. считает: «что каждый коммуникативный навык является, в первую очередь, анализ ситуации, после чего мысленно появляется меню с вариантами реакции на данную ситуацию, а затем из списка подбирается наиболее подходящий и корректный способ для дальнейшего применения» [3].

По результат долгих наблюдений за школьниками, именно на учителя лежит большая часть ответственности за сплоченность класса. В первом классе учителю уже становится примерно понятно, какие дети пользуются популярностью используя свои коммуникативные способности, а какие дети находятся в отшельниках по ряду причин. Не смотря на эти две такие с виду разные подгруппы, они приносят

равный урон коллективу, потому что зачастую сверх социализированные дети начинают конфликтовать с себе подобными за абсолютное лидерство. Ученики, которые не смогли ни с кем наладить контакт теряют желание идти в школу и учиться.

Все выше сказанное подтверждает необходимость учителя прибывать в постоянном поиске новых интересных методов и форм работы с коллективом класса. Наиболее яркая работа педагога по сплочению коллектива проводится в первые годы обучения, проводя групповые техники работы с элементами программы развития множеств тренинговых упражнений по формированию коммуникативных способностей учеников в их адаптационный период в школе. [2].

Учителю в данном плане помогает игра как средство коммуникации учеников между собой в классе, она позволяет совершенствовать у них такие качества как самостоятельность, инициативность, организованность, параллельно с этим навык работать в социуме. Если грамотно сочетать игровую деятельность вместе с обучением, то это поможет первокласснику освоиться в роли обучающегося, а также поспособствует улучшению у детей интереса к образовательному процессу. [4].

Я провела исследование в первом классе в МБОУ СОШ, в данном классе было 18 обучающихся, 8 из них мальчики и 10 девочек. С помощью различных методик выявила, что у 7 детей высокий уровень коммуникабельности, у 9 учеников средний уровень, а у 2 ребят был выявлен низкий уровень коммуникабельности. К высокому уровню относится вежливое обращение к взрослым и сверстникам, верное толкование своих желаний и мыслей, а также активное участие и заинтересованность в беседах, играх и тд. Средний уровень, не очень общительный ребенок, который комфортно себя чувствует в неизвестной обстановке, редко сам идет на контакт, но хорошо может влиться в беседу и игру. К низкому уровню относится частое отсутствие вежливых слов, не идет на близкий контакт с ровесниками, неадекватно реагирует на просьбу или замечания.

В данное время коммуникабельность не может правильно состояться без толерантности, ведь нас окружают люди разной национальностью, религией и субкультурой, которые являются частью нашего общества. Ребенок с малых лет начинает своей путь в познании мира в котором он живет, многие дети могут задавать вопросы «Почему он не такой как я» главное верно отвечать на подобные вопросы. В первом классе у ребенка уже есть основные представления, но увидев то, что ему не известно он может задать вопрос по физическим отклонениям и тд. В такой ситуации педагоги чаще всего отвечают детям на упрощенном научном языке и подчеркивают, что все мы рождаемся разными. Если в классе появляется напряженное отношение к ребенку с физическим отклонением, то следует провести групповые занятия, в которых этот ребенок будет комфортно себя чувствовать, таким образом класс поймет, что он способен на доброжелательное отношение и является членом их коллектива [1].

---

В завершении стоит отметить, что выше сказанные в ней коммуникативные и толерантные навыки стоит формировать у школьников во время перемены или после уроков, чтобы у детей было достаточно времени сдружиться, организовать и заняться совместной деятельностью. На уроке можно делать краткие отступления для проговаривания основных правил общения, но так чтобы это в дальнейшем не повлекло на ход урока.

### **Список использованной литературы:**

1. Глинская Е. Ю. Воспитание толерантности у младших школьников. НСпортал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// nsportal.ru / nachalnaya - shkola / materialy - mo / 2020 / 08 / 08 / vospitanie - tolerantnosti - u - mladshih - shkolnikov?ysclid=I96vy1lb2e717789024](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/08/08/vospitanie-tolerantnosti-u-mladshih-shkolnikov?ysclid=I96vy1lb2e717789024) (Дата обращения 18.04.2023)
2. Лемяскина Н. А. Коммуникативное поведение младшего школьника. Изд. - Воронеж.: ВГУ, 2014. - 195 с.
3. Милованова Н. Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации / Н. Г. Милованова // Начальная школа. 2009. № 6. С. 23–28
4. Шипицына Л. Н. Заширинская О. В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. 3 - е изд. - М.: Детство — ПРЕСС, 2015. - 384 с.
5. Фуфарева М. А. Особенности формирования коммуникативных умений в коллективе младших школьников. Молодой ученый. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// moluch.ru / archive / 287 / 64752 / ?ysclid=I96n8gxayg820353699](https://moluch.ru/archive/287/64752/?ysclid=I96n8gxayg820353699) (Дата обращения 18.04.2023).

© Винокурова М.С., 2023

**Ziyodullaeva S.Sh.**

Lecturer of University of Economics  
and Pedagogy, Karshi, Uzbekistan

## **THE UNIQUENESS OF THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES**

### **Abstract**

The article deals with the suggestions of effective leadership training programs for primary school students be tailored to the specific needs and strengths of each child, taking into account their individual experiences, nature and learning style. In conclusion the importance of ongoing research and collaboration among educators, psychologists, and other stakeholders in the field of primary school education to improve our understanding of the unique challenges and opportunities associated with early childhood leadership development is highlighted.

### **Keywords**

Individual differences, family, peers, school, upbringing.

---

**Зиёдуллаева С.Ш.**

Преподаватель Университета экономики и педагогики  
г. Карши, Узбекистан

## **УНИКАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются предложения эффективных программ обучения лидерству для учащихся начальных классов, адаптированных к конкретным потребностям и сильным сторонам каждого ребенка с учетом их индивидуального опыта, характера и стиля обучения. В заключение подчеркивается важность постоянных исследований и сотрудничества между педагогами, психологами и другими заинтересованными сторонами в области начального школьного образования для улучшения нашего понимания уникальных проблем и возможностей, связанных с развитием лидерства в раннем детстве.

### **Ключевые слова**

Индивидуальные различия, семья, сверстники, школа, воспитание.

In the teachings of great ancestors, there is a lot of information about just and unjust kings in the folklore. For example, in the manuscripts of Abu Nasr Faraby, Abu Raykhan Beruny, Abu Ali Ibn Sina, Amir Temur, Ulughbek, Yusuf Khos Khojib, Alisher Navoi, Jalaluddin Davany and others, the personal qualities of leaders (those who occupy high positions) are presented, including, complex, responsible tasks standing in front of them, instructions for prevention and elimination of certain diseases are written. In particular, the understanding, wisdom, honesty, patriotism, honesty, and generosity of the leader were emphasized based on scientific and practical examples.

In our opinion, the word "leader" comes from the desire of a person to lead a group. The phrase "leader" means that a person with certain qualities follows the group, and that the group chooses the path of the person it trusts at its own discretion. The problem that we want to study is also aimed at forming some ideas about the personality of the leader, about his influence on the social group, and, most importantly, at determining one or another set of characteristics that can make a person a leader. In this way, we try to determine whether these characteristics are hereditary or not, and depending on this (if they can be corrected), these characteristics can be formed in another person. At the same time, attention is paid to analyzing the theories put forward by researchers in different periods, to determine what characteristics are concentrated in a leader and which of them rank high, and at the same time, to study programs and trainings that serve to form leadership characteristics in a person. is focused.

The uniqueness of the formation of leadership qualities in primary schoolchildren:

*A child - centered approach.* Formation of leadership qualities in primary school pupils requires a child - oriented approach. This approach is based on the belief that children learn better when they are actively involved in the learning process. This approach emphasizes the importance of allowing children to explore, experience and learn through play. In a child - centered approach, the teacher's role is to guide and support the learning process rather than to dictate it.

*Cooperation and teamwork.* Another unique aspect of building leadership qualities in elementary school students is the emphasis on cooperation and teamwork. Elementary school students are at an age where they begin to understand the concept of working together toward a common goal.

*Tajribali o'rganish.* Experiential learning is another important aspect of building leadership qualities in elementary school students. Experiential learning involves hands-on activities that allow students to learn by doing. This approach to learning encourages students to take risks, make mistakes, and learn from their experiences. Through experiential learning, students can develop important leadership qualities such as resilience, flexibility, and creativity.

*Rol modellashtirish.* An important aspect of the formation of leadership qualities in elementary school students is also a role model. Children of this age are very impressionable and look up to their teachers, parents and other adults as role models. By providing positive role models who demonstrate leadership qualities, students can learn and develop these qualities themselves.

In conclusion, an effective class leader should create such an environment in his class team that every student should be able to take part in the tasks and feel that he is participating in this process by using his opportunity in the necessary situation.

## REFERENCES

1. Yu Y. (2019). Positive trends and development prospects personalities of the child in the team. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7 (12).
2. Атаджанова Б.Т. (2020). Научный текст как источник обогащения профессиональной речи. *Вестник педагогики: наука и практика*, (51), 70–71.
3. Ярманова Ю.Б. (2015). Закономерности смысл образования в процессе понимания. *Молодой ученый*, (6), 726–729.

© Зиёдуллаева С.Ш., 2023

**Зинютич В.В.**

магистрант 2 курса АлтГПУ, г. Барнаул, РФ

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются психолого - педагогические аспекты воспитания у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в начальной школе.

### **Ключевые слова**

Интеллектуальная готовность, готовность к школьному обучению, подготовка к школе, дети дошкольного возраста.

В настоящий момент актуальным является вопрос интеллектуального развития детей дошкольного возраста, так как детский сад представляет собой первое организационное и научно обоснованное звено системы образования. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, раскрывающая уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Так, В. Дружинин понимает психологическую готовность дошкольников к школьному обучению как внешнее проявление структуры субъектных и личностных качеств детской индивидуальности, что будет обеспечивать усвоение содержания образования в форме учебной деятельности [2]. В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо - физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению. А понятие «психологическая готовность к обучению в школе» – это способность ребенка выполнять учебные задания и школьные обязанности, обусловленная уровнем его общего умственного развития [4].

Интеллектуальная готовность к обучению детей в школе – это определенный уровень интеллектуального развития, что позволяет дошкольнику понимать и в последующем решать поставленные учебные задачи. Интеллектуальная готовность также подразумевает наличие у ребенка запаса конкретных знаний, на достаточном уровне развитого внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, а также речи и сенсомоторной координации, способности обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно - следственные зависимости и самостоятельно делать выводы [1].

Проанализировав исследования зарубежных и отечественных ученых, мы можем утверждать, что интеллектуальная готовность связана с соответствующим уровнем развития познавательной сферы ребенка. Познавательная активность, которая в конце дошкольного возраста достигает высокого уровня развития играет важную роль в формировании готовности к школе, а также стремление войти в мир взрослых в новом статусе. Для удовлетворения познавательных интересов ребенка уже недостаточными оказываются типичные для детей дошкольного возраста виды деятельности. Возникает потребность специального обучения, желание познать неизвестное, освоить новое. Как показывает практика и специальные исследования, наибольшие трудности в начальной школе испытывают дети, у которых не достаточно развита познавательная активность, не сформирована исследовательская деятельность, а вовсе не те, кому не хватает знаний об окружающем мире [3].

Развитие познавательной сферы выступает непосредственным свидетельством готовности дошкольника к начальной школе, поскольку овладение знаниями, основами наук предполагает сложившуюся познавательную направленность. Нельзя делать выводы о готовности к школе, не выяснив особенностей развития его познавательной направленности, представлений о школе, наличии желания учиться и отношения к обучению в целом.

---

Обучение в школе и непосредственно сам процесс обучения требуют от детей понимания, осознания необходимости соблюдения определенных, сложившихся правил на уроке, во время выполнения учебных заданий, заданной домашней работы, в спортивном зале, а также во всех остальных видах деятельности. В связи с этим чрезвычайно важна готовность эмоционально - волевой сферы, которая обуславливает умение ребенка регулировать свое поведение в сложных ситуациях и потребности завершать начатое дело до логического финала.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что интеллектуальная готовность к обучению в школе определяется по уровню развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи и развитием мыслительных процессов.

### **Список использованной литературы:**

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей / Л. В. Ворошнина. – Москва: Юрайт, 2019. – 302 с.
2. Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт - Петербург, 2019. – 464 с.
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной образовательной организации / О. В. Крежевских. – Москва, 2016. – 165 с.
4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / О. В. Тихомирова. – Москва: Юрайт, 2018. – 155 с.

© Зинютич В.В., 2023

**Калашникова Д.А.**

Студентка 3 курса 109 группа  
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова  
Санкт - Петербург, Россия

**Шестерикова Д.С.**

Студентка 3 курса 108 группа  
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова  
Санкт - Петербург, Россия

**Сокарева Г.В.**

Старший преподаватель  
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова  
Санкт - Петербург, Россия

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ НА ЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация.**

Необходимость физической активности в любом возрасте всегда является актуальной проблемой. Целью статьи является выявление факторов,

влияющих на людей при занятии в детском возрасте в спортивных секциях и их дальнейшее влечение к физической активности во взрослом возрасте. Посредством анализа данных факторов, было выведено заключение, что детские секции способны как побуждать желание заниматься спортом во взрослом возрасте, так и отталкивать от данного вида деятельности.

**Ключевые слова.**

Спорт, физическая активность, секция, возраст, желание.

Занятия спортом являются не только полезным занятием для детей, но и способствуют формированию здорового образа жизни. Однако, не каждый ребенок имеет интерес к спорту, поэтому родители могут организовывать для них занятия в спортивных секциях.

Детские спортивные секции оказывают огромное влияние на формирование желания заниматься спортом во взрослой жизни. Во - первых, занимаясь спортом в раннем возрасте, дети узнают о разных видах спорта, находят свое предпочтение по интересам и возможностям. Это помогает ребенку разнообразить свою жизнь и активно проводить свободное время.

Во - вторых, занятия в спортивной секции способствуют формированию характера ребенка, его уверенности в себе, выносливости. Взрослый человек, который занимался спортом в детстве, более уверенно себя чувствует в жизни, быстрее адаптируется к новым условиям, легче переносит стресс.

В - третьих, у ребенка, занимающегося спортом, формируются знания об особенностях своего организма, о его возможностях и границах. Это помогает ему правильно составлять питание, настраивать сон и дает понимание о важности здорового образа жизни.

Однако, для того чтобы детские спортивные секции оказывали достаточное влияние на желание заниматься спортом во взрослой жизни, необходимо, чтобы они были организованы правильно. Важно, чтобы тренеры вели занятия именно для детей, учитывая их возрастные, психологические и физические особенности. Кроме того, необходимо учитывать, что дети должны заниматься спортом не для того, чтобы стать чемпионами, а для здоровья и хорошего настроения.

В ходе исследования был проведен опрос среди студентов университета гражданской авиации, который включал ряд следующих вопросов:

1. Занимались ли вы спортом в детстве?
  2. Вы занимались в спортивных секциях по собственному желанию или по желанию родителей?
  3. Что вам нравилось в спортивных секциях?
  4. Что вам не нравилось в спортивных секциях?
-



5. Повлияло ли ваше занятие спортом в детстве на место спорта во взрослом возрасте ?

6. Занимаетесь ли вы на данный момент спортом?

7. Изменилось ли спортивное направление во взрослом возрасте по сравнению с детским?

По результатам опроса была выведена следующая статистика, которая приведена ниже.

1. Из числа опрошенных около 60 % занимались в детских спортивных секциях. Остальные отмечают художественные секции, детские научные или отсутствие секций в детском возрасте.

2. Те, кто занимались спортом по собственному желанию составляют 70 % (от числа тех, кто посещал спортивные секции), по велению родителей – 30 %.

3. Из числа всех ответов на данный вопрос преобладают следующие варианты: коллектив, соревнования, спортивные лагеря, возможные награды, улучшение самодисциплины, улучшение спортивной формы.

4. На данный вопрос среди ответов занимают большую часть следующие варианты: нежелание посещать, нехватка времени на другие хобби, ухудшение успеваемости в школе, возможные травмы.

5. К сожалению, 20 % из числа опрошенных совсем потеряли желание заниматься спортом из-за того, что посещали секции не по собственному желанию. 10 % опрошенных стали заниматься спортом на профессиональном уровне и до сих пор выступают на соревнованиях. Остальные не отмечают существенного влияния детских секций на спортивные занятия во взрослом возрасте.

6. На данный момент 70 % из числа опрошенных занимаются спортом для поддержания спортивной формы и внешнего вида.

7. Около 70 % респондентов отметили, что изменили вид спорта, 20 % занимаются и на любительском уровне, остальные перешли на профессиональный уровень.

Таким образом, занятия в детских спортивных секциях оказывают огромное влияние на желание заниматься спортом взрослой жизни. Для того, чтобы дети продолжили заниматься спортом в будущем, нужно заботиться о том, чтобы занятия были правильно организованы, и чтобы дети понимали, что спорт — это не только победа, но и здоровье.

### **Список использованных источников**

1. Козлова Н.Н. «Детские спортивные секции: психологические особенности тренировок». Москва: Физкультура и спорт, 2020

2. Результаты проведенного опроса

© Калашникова Д.А., Шестерикова Д.С., Сокарева Г.В. 2023

---

**Коняхина Е.В.**, преподаватель  
МБУ ДО «ДШИ» с. Бессоновка  
Белгородского района, Белгородской области

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА**

### **Аннотация**

В статье раскрываются особенности развития творческих способностей детей на основе хореографии

### **Ключевые слова**

Танец, танцевальное искусство, методы, движения, творческие способности

Обучая детей танцу, раскрывая и развивая их творческие способности, педагог - хореограф должен не только обладать соответствующими методическими знаниями, но и иметь правильное представление о танце, как о виде искусства. Именно понимающий природу танца педагог может добиться поставленных целей, решить поставленные задачи квалифицированно, осмысленно и качественно.

Танец - это искусство музыкальной пластики тела. Известный балетмейстер К.Я. Голейзовский подчеркивал: «Под словом «танец» следует подразумевать нечто более содержательное и идейное осмысленное, чем простую сумму технических приемов... Народная пляска - не набор виртуозных коленец и акробатических трюков, а плавно виртуозных речь, сознательно развивающийся перед зрителем, рассказ на определенную тему с сюжетом, пересказ событий действительной жизни, понятная и реальная картина окружающего». Становится ясным, что танцу изначально присущ образный, сюжетный характер.

Танцевальное искусство имеет свои особенности. В нем в качестве главного средства создания художественного образа используется положения человеческого тела, различные танцевальные движения, которые образуют необычный, своеобразный, выразительный язык. Образование этого языка уходят корнями в характерные интонации реальной жизни первобытного времени, так как в повседневной жизни, когда еще не было четкого языка слов, люди пользовались языком движений. По характеру, динамике, объему, плотности и размаху движений, по осанке человека и положению тела можно сделать вывод о его личных качествах, эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру и людям. Язык движений имеет большое значение, потому как несет определенную информацию и представления.

Эти содержательные свойства движений сохранились и в танце. Несмотря на то, что в ходе развития танцевального искусства отдельные выразительные движения видоизменялись, заострялись, становились все более условными, тем не менее, они не превратились в бессмысленные «схемы»; в каждом из них можно увидеть то или иное значение.

Русский и советский артист балета и балетмейстер, педагог Ф.В. Лопухов утверждал: «Само движение несет определенное содержание, имеет только ему присущую образность, которую можно усилить или ослабить, но нельзя изменить на противоположную».

Каждое движение имеет общественно - образное значение, поэтому оно становится важным эпизодом построения танца: для демонстрации общей идеи, для того, чтобы передать в полной мере сюжет и его развитие используются именно те движения, которые могут более полно способствовать такому выражению. В готовой композиционной постановке использование пластических, символических движений способствует тому, что у зрителя формируются определенные образные ассоциации.

Специфические танцевальные и пантомимические движения могут использоваться в качестве выразительной лексики в композиции танца. Первый и второй вид движений имеют общую первооснову - реальные и жизненные движения. Но танцевальные движения меньше подходят на бытовые, так как они имеют ряд отличий и обладают большей выразительностью.

Существуют основные методы используемые в процессе обучения:

- выразительный показ движений (определенный образец исполнения, который формирует у детей представление о правильном способе выполнения движений).
- образный рассказ (побуждает детей представить какую - либо ситуацию. Чтобы воспроизвести ее в движениях, способствует развитию фантазии и воображения).
- прослушивание музыкального материала и анализ выразительных особенностей (позволяет осмыслить содержание музыкального произведения, развивает воображение, побуждает к поиску дополнительных выразительных танцевальных средств).

В процессе обучения используются игрушки, атрибуты («танец ежиков с яблоками», «танец с куклой»), с целью побуждения детей к более выразительному исполнению движений, а также помогает направить внимание детей на восприятие характера музыки. В связи с этим нужно отбирать яркий, эстетически выразительный игровой материал в том количестве, которое необходимо для занятия.

Методические знания, правильное представление о танце с его особенностями, воздействие на развитие творческого воображения средствами музыкального материала, образность и сюжетность танцевальных композиций помогают педагогу правильно формировать у ребенка эстетический вкус, развивать его воображение, творческие способности средствами хореографического искусства.

### **Список использованной литературы:**

- 1.Голейзовский К.Я. Образы русской народной хореографии.(Текст) / К.Я. Голейзовский. - М.,1964. - 368 с.,ил.
- 2.Лопухов Ф.В. Хореографические откровения.(Текст) / Ф.В.Лопухов. - М.,1972. - 214с.

**Королева П.А.**, студентка 4 курса

**Филиогло Л.Д.**, к.п.н., доцент.

Поволжская академия образования и искусств, г. Тольятти.

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Аннотация.**

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий. Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний.

Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а гарантия того, что мы сделали все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы ребята перешли в следующий класс с прочными знаниями.

### **Ключевые слова.**

Всероссийская проверочная работа, предмет «Окружающий мир», подготовка к ВПР, учебные достижения, алгоритм подготовки к ВПР.

*«Необходимо, чтобы школьники получали прочные знания и на их базе смогли овладеть будущей профессией, добиться успеха, и в жизни быть востребованными и полезными для своей страны...»  
Президент Российской Федерации В.В. Путин*

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 01.03.2016 г. № 02 - 82 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2016 году» обучающиеся 4 классов пишут Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру [3, 13].

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются одним из основных инструментов современной системы оценки качества школьного образования. ВПР призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В исследовании О.А. Черепановой и Я.А. Белогубец в качестве основной цели ВПР указывается получение реальных данных о качестве и результатах обучения, а также – насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования [1, 20].

При этом ВГР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки младших школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

Выполнение любой диагностической работы обычно вызывает у учащихся различные затруднения. В целях предупреждения и преодоления возможных затруднений целенаправленную подготовку к ВГР следует вести не только на уроках, но и на внеурочных занятиях.

Подготовка к ВГР предполагает целенаправленную, ответственную, систематическую работу учителей, родителей и самих учащихся 4 - х классов. Важным условием успешной подготовки к сдаче ВГР и средством повышения качества начального образования может быть диагностика учебных достижений. Под учебными достижениями мы понимаем личностные достижения учащегося при освоении содержания начального образования. Диагностика учебных достижений позволяет учителю своевременно выявлять темы, которые обучающиеся знают и понимают, а также выявить пробелы и недостатки, с которыми нужно работать для устранения.

Результативность подготовки учащихся к ВГР во многом обеспечивают психолого - педагогические условия.

Психолого - педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малыхин А.О. и др.) [2, 12].

Подготовка к ВГР должна начинаться с анализа структуры данной работы учителем. Необходимо в каждом классе выделить основные типы заданий, включенные в ВГР.

Следующий этап подготовки — анализ различных УМК с целью выявления заданий, соответствующих выделенным типам заданий ВГР, а также способов их решения. Необходимо рассмотреть учебники разных авторов, рабочие тетради и дидактические материалы, не всегда все типы заданий отражены в одном учебном пособии.

Третий этап подготовки заключается в планировании процесса подготовки к ВГР (текущая подготовка, тематическая подготовка, итоговая подготовка).

Для подготовки к ВГР Л.Н. Денисова выделяет ряд психолого - педагогических условий:

- Разнообразие и постоянная смена деятельности обучающихся.
- Многоуровневая система заданий по темам работ ВГР по окружающему миру.
- Психологическая работа с классным коллективом на тему «ВГР в нашей жизни».
- Фиксация индивидуальных результатов каждого ребенка, как самостоятельно, так и самим педагогам [1, 10].

Рассмотрим, как перечисленные условия реализуются на практике в 4 «Д» классе МБУ «Школа №93» г. Тольятти:

1) Разнообразие и постоянная смена деятельности обучающихся.

На уроках по изучению окружающего мира обучающимся предлагаются задания, в процессе выполнения которых они повторяют материал для написания ВПР. Например, работа с текстами, где необходимо вставить пропущенные слова; пазл «знаки», который необходимо собрать и написать значение данного знака; самостоятельное проведение опытов и написание выводов по ним и др.

2) Многоуровневая система заданий по темам работ ВПР по окружающему миру.

Задания делятся на несколько уровней сложности, каждый ученик сам определяет свой уровень и выбирает для выполнения соответствующее задание.

3) Психологическая работа с обучающимися.

Учитель проводит беседы и классные часы о том, для чего предназначена ВПР, из чего она состоит, как к ней подготовиться.

4) Фиксация индивидуальных результатов каждого ребенка, как самостоятельно, так и самим педагогам.

У каждого обучающегося есть карточка успеха, где он отмечает свои затруднения и свои успехи в подготовке к выпускной проверочной работе.

Одним из самых важных психолого - педагогических условий, в котором нуждаются учащиеся в этот период, является эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты можешь это сделать». Данная задача относится к условию психологической работы с обучающимися.

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Опираясь на психолого - педагогические условия, организуемые при подготовке к ВПР по предмету «Окружающий мир», выделенные Л.Н. Денисовой, был разработан алгоритм, который позволяет эффективно организовать работу учителя и учащихся. Рассмотрим подробнее данный алгоритм:

- Изучение нормативных документов и выписка планируемых результаты по предмету «Окружающий мир».
- Проведение входной диагностики.
- Выполнение проверочных работ на все разделы программы, совместное обсуждение возможных стратегий выполнения работы, особенностей

формулировок заданий и умение работать с критериями, чтобы ученик понимал где и какой балл он может потерять или получить.

- Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с низкими результатами пробного ВПР.

- Разработка банка заданий для проверки и отработки тем, которые изучаются в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

- Разработка и использование практико - ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся.

- Включение в уроки по изучению окружающего мира заданий по работе с познавательными текстами.

- Проведение итоговой диагностики и количественный и качественный анализ результатов [2,10].

«Для успешного обучения нужно не принуждение, а возбуждение интереса», писал Л.Н. Толстой [2, 15]. Включение в урок творческих заданий, развитие творческих способностей обучающихся посредством домашнего задания интенсифицирует процесс развития общих (интеллектуальных) и специальных (лингвистических) способностей, ведёт к достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе формирует универсальные учебные действия, позволяет подготовить учащихся к ВПР.

На сегодняшний день для подготовки к ВПР с разноуровневыми заданиями и частой сменной деятельности существуют интернет - сайты, различные пособия по подготовке, рабочие тетради, методические разработки, предназначенные для подготовки учащихся 4 - х классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе окружающему миру. Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС НОО и включает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к заданиям ВПР, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

По итогам входной диагностики с целью выявления затруднений, для чего был использован пробный вариант ВПР по предмету «Окружающий мир», в 4 «Д» классе МБУ «Школа № 93» г. Тольятти были выявлены затруднения детей при выполнении следующих заданий:

- задания 3, которое заключалась в работе с картой;
- задания 6, где необходимо было описать опыт;
- задания 8, которое включало в себя знания о профессиях;
- задания 10, требующего знания истории родного края.

Данные задания направлены на проверку умений младших школьников проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, устанавливать последовательность этапов их проведения и формулировать соответствующие выводы; использовать знаково - символические средства представления информации для применения знаний о правилах безопасного поведения дома и на улице; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагая собственное отношение к России, семье, культуре страны, ее современной жизни и т.д.

---

По алгоритму, описанному выше, необходимо после работы с обучающимися провести повторную, итоговую, диагностику для выявления изменений в выполнении заданий ВПР по окружающему миру. Результаты проведения ВПР позволили выявить положительную динамику выполнения данных заданий. Так, 60 % обучающихся стали успешно справляться с данными заданиями, хотя ранее с ними справлялись около 20 % обучающихся класса.

### **Библиографический список:**

1) Черепанова О. А., Белогубец Я. А. Всероссийские проверочные работы в региональной системе оценки качества образования // Научно - методическое обеспечение оценки качества образования. — 2017. — № 1 (2). — с. 48–54.

2) Иванова Г. Б. Использование результатов процедур оценки ВПР в повышении качества школьного образования // Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). Краснодар: Новация, 2019 С. 36–38.

3) Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021 / 2022 учебном году: Приложение к письму Минпросвещения России от 6 8 2021 г. № СК – 228 / 03, к письму Рособrnadzора от 68 2021 г. № 01 – 169 / 08–01. URL: [http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/08/sk-228\\_03-ot-06.08.2021.pdf](http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/08/sk-228_03-ot-06.08.2021.pdf)

© Королева П.А., Филиогло Л.Д., 2023

### **Краценко Н.А., Лапина Д.И., Рябова А.М.**

Студенты факультета подготовки инженерных и управленческих кадров  
ИПСА ГПС МЧС России  
Иваново, Россия

### **Научный руководитель: Кулагин А.В.**

старший преподаватель кафедры пожарно - строевой,  
физической подготовки и газодымозащитной службы,  
полковник внутренней службы  
ИПСА ГПС МЧС России  
Иваново, Россия

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГПС МЧС РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос об использовании инновационных технологий в процессе физической подготовки курсантов в учебных заведениях ГПС МЧС России для более успешной профессиональной деятельности. Физическая подготовка играет важную роль в решении боевых задач пожарных и спасателей,



способствует повышению уровня подготовленности выпускников к работе в затрудненных условиях.

**Ключевые слова**

Инновационные технологии, физическая подготовка, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

**Kraschenko N.A., Lapina D.I., Ryabova A.M.**

Students of the Faculty  
of Engineering and Management Personnel Training  
IPSA GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
Ivanovo, Russia

**Supervisor: Kulagin A.V.**

senior lecturer of the Department of fire - fighting,  
physical training and gas and smoke protection service,  
colonel of the internal Service  
IPSA GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
Ivanovo, Russia

**TECHNOLOGIES INNOVANTES POUR LA FORMATION DES CADETS DANS  
LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT DU GPS DU MINISTÈRE  
DES SITUATIONS D'URGENCE DE LA RUSSIE**

**Annotation**

L'article examine la question de l'utilisation de technologies innovantes dans le processus de formation physique des cadets dans les établissements d'enseignement du GPS du ministère russe des situations d'urgence pour une activité professionnelle plus réussie. La formation physique joue un rôle important dans la résolution des tâches de combat des pompiers et des sauveteurs, contribue à améliorer le niveau de préparation des diplômés au travail dans des conditions difficiles.

**Keywords**

Technologie innovante, entraînement physique, formation professionnelle, activité professionnelle.

В настоящее время в процессе физической подготовки пожарных и спасателей актуальной является проблема поиска новых технологий, которые смогли бы обеспечить высокий уровень подготовленности специалистов для сложной профессиональной деятельности. Быстрый процесс адаптивования, реакция на специфические и меняющиеся условия труда, скорость выполнения работ и решения болевых задач – это те факторы, которые подталкивают учебные заведения ГПС МЧС России ориентироваться на существующие инновации в данной сфере подготовки.

Так, одними из ведущих направлений в процессе подготовки пожарных и спасателей стали: совершенствование силовой выносливости у обучающихся, разностороннее развитие физических качеств, развитие скоростно - силовых качеств с помощью специальных средств сопротивления, а также совершенствование психофизической подготовки личного состава в процессе обучения в высших учебных заведениях данного профиля [1].

Сейчас остаются не до конца изученные вопросы, связанные с разработкой методик проведения занятий, которые смогли бы обеспечить развитие психофизических качеств профессионально - прикладной физической подготовки. Особого внимания требуют содержание и структура занятий, построенных на основе моделирования экстремальных условий выполнения профессионально - прикладных задач, обеспечивающих при этом, как повышение уровня физической подготовленности и работоспособности в чрезвычайных условиях, так и формирование профессиональных двигательных действий, необходимых для решения профессиональных задач. Моделирование экстремальных условий труда в процессе подготовки требует особого внимания для более качественной подготовки пожарных и спасателей к будущей профессиональной деятельности.

В ИПСА ГПС МЧС России действует современная учебная база «Бибирево», в которой проходят обучение курсанты разных профилей подготовки. «Бибирево» стремится обеспечить условия, наиболее приближенные к реальным. Тренажеры постоянно совершенствуются и дополняются. «Бибирево» представляет собой многофункциональный тренировочный комплекс по отработке навыков локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также спасения пострадавших. Центр состоит из нескольких объектов: учебно - тренировочный комплекс; многофункциональный тренажерный комплекс; тренажер запутывания; огневая полоса психологической подготовки пожарных; тушение пожаров и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте; проведение аварийно - спасательных работ при дорожно - транспортных происшествиях; проведение аварийно - спасательных работ в разрушенных зданиях и сооружениях; тушение пожаров и проведение аварийно - спасательных работ в зданиях различного функционального назначения; проведение экспертизы и расследования пожаров в помещениях различного функционального назначения, обследование систем пожарной автоматики и внутреннего противопожарного водопровода; пожарный водоем и др [2].

На объектах учебно - материальной базы академии в условиях максимально приближенных к реальным ситуациям постоянно проводятся тренировки, пожарно - тактические учения с обучающимися факультетов пожарной безопасности и техносферной безопасности. В программу тренировок и учений входят следующие практические комплексы:

- 1) выполнение индивидуальных нормативов по пожарно - строевой и тактико - специальной подготовке;

---

2) выполнение прикладных упражнений и нормативов в составе звена газодымозащитной службы и отделения;

3) решение пожарно - тактических задач по тушению пожара и проведению аварийно - спасательных работ в составе пожарно - спасательного караула на объектах различного функционального назначения и др.

На базе академии также созданы все условия для физической подготовки: крытый манеж, 100 - метровая полоса, стадион, различные тренажеры для работы над выносливостью, силой, быстротой и гибкостью, также присутствуют специальные тренажеры профессионально - прикладной физической подготовки, новое современное оборудование и инвентарь [3].

Физическая подготовка очень важна в становлении спасателя, можно даже говорить о том, что она составляет основную часть в процессе обучения.

Физическая подготовка личного состава является обязательной частью его профессиональной подготовки и направлена на приобретение умений и навыков, физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению личным составом своих служебных обязанностей, сохранению высокой работоспособности, и включает в себя общефизические упражнения (на быстроту, силу, ловкость и выносливость) и служебно - прикладное упражнение (преодоление полосы препятствий).

Общими задачами физической подготовки личного состава в учебных учреждениях МЧС России являются [4]:

- развитие и постоянное совершенствование физических качеств: быстроты, силы, ловкости и выносливости;
- повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности;
- повышение мастерства в служебно - прикладных видах спорта;
- активное внедрение разнообразных форм занятий физическими упражнениями в режиме работы, учебы и отдыха;
- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Среди специальных задач физической подготовки в учебных учреждениях МЧС России выделяют:

- овладение и совершенствование навыков выполнения приемов, в том числе после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным;
- преодоление различных препятствий;
- преодоление полосы препятствий и подъем по штурмовой лестнице;
- развитие общей и скоростной выносливости, ловкости, пространственной ориентации;
- воспитание смелости и настойчивости при действиях в сложных ситуациях.

Стоит отметить, что физическая подготовка организуется и проводится в следующих формах: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе служебной деятельности, спортивно - массовые мероприятия, самостоятельные занятия. Ни одним из этих форм активности нельзя пренебрегать. Во время общих занятий физической культурой, преподаватели

---

дают необходимый пакет нагрузки, который должен быть по силам курсанту; во время внеклассных занятий курсант должен сам совершенствовать свои физические качества или подтягивать их на должный уровень [1].

Физическая подготовка имеет накопительный характер: занимаясь каждый день, можно улучшить все свои физические качества, которые как раз и будут помогать спасателю в выполнении служебных обязанностей. Учебные заведения ГПС МЧС России уделяют огромное внимание физической подготовке пожарных и спасателей, поэтому тренировочные комплексы, тренажеры и оборудование постоянно развиваются, дополняются, чтобы обеспечить качественную, всестороннюю и многогранную подготовку для обучающихся.

### **Список использованной литературы:**

1. Сетевое издание: Современные проблемы науки и образования // [Электронный ресурс]: - URL: <https://science-education.ru>
2. Учебный центр ИПСА ГПС МЧС России "Бибирево" // [Электронный ресурс URL: [https://pikabu.ru/story/uchebnyiy\\_tsentr\\_ipsa\\_gps\\_mchs\\_rossii\\_bibirevo\\_4509764](https://pikabu.ru/story/uchebnyiy_tsentr_ipsa_gps_mchs_rossii_bibirevo_4509764)
3. Ивановская пожарно - спасательная Академия ГПС МЧС России // [Электронный ресурс]: - URL: <https://edufire37.ru/>
4. Приказ МЧС России от 30.03.2011 № 153 (ред. от 26.07.2016) «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы»

© Краценко Н.А., Лапина Д.И., Рябова А.М., 2023 год

**Кузнецова И. С.**

студент, Иваново, Россия

**Колесникова А. Л.**

Студент, Иваново, Россия

**Краценко Н. А.**

капитан внутренней службы, Иваново, Россия

**Научный руководитель: Кулагин А. В.**

старший преподаватель кафедры пожарно - строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы, полковник внутренней службы  
Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России  
Иваново, Россия

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗОДЫМОЗАЩИТНОЙ СЛУЖБЫ ГПС МЧС РОССИИ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ**

### **Аннотация**

В данной статье речь идёт о важности подготовки личного состава ГПС МЧС России. Одним из основных компонентов является высокий уровень физической и психологической подготовки личного состава.

### **Ключевые слова**

Газодымозащитная служба, дыхание, непригодная для дыхания среда, подготовка спасателей, аспирационные устройства.

В задымлённых зданиях и помещениях порой очень сложно найти ориентир, но пожарным очень важно справиться с этим, предотвратить горение и, конечно, спасти людей. Для этого была создана специальная газодымозащитная служба.

Газодымозащитная служба (ГДЗС) создается в таких подразделениях, где личный состав в одном карауле должен составлять не менее трёх человек, а в органах МЧС территориального назначения (службах пожаротушения) и учреждениях МЧС России - в любом случае [3].

Пожарный - газодымозащитник — это тот сотрудник, который аттестован и подготовлен к выполнению действий на пожаре в неблагоприятной для дыхания среде, а также, имеет всегда при себе средства индивидуальной защиты органов дыхания и является членом рядового руководящего состава федерального противопожарного управления.

Газодымозащитная служба — это тот труд, под которым понимаются любые своего рода виды деятельности подразделений МЧС России, которые обеспечивают постоянную готовность сил и средств пожарной охраны к выполнению поставленных задач в неблагоприятной для дыхания среде по тушению пожаров.

Рассматриваемая деятельность осуществляет в таких направлениях, как:

- ответственность личного состава ГДЗС, распределение прав и обязанностей при выполнении мероприятий по ликвидации горения в неблагоприятной для дыхания среде;
- проведение специальных мероприятий для поддержания сил и средств ГДЗС в постоянной готовности к действиям по назначению;
- подготовка и сплоченность в формировании звеньев ГДЗС, а, также, действий при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде;
- изучение и обобщение практики организации тушения пожаров в непригодной для дыхания среде;
- создание безопасных условий труда газодымозащитников, проведение необходимых мероприятий для создания этих условий;
- обеспечение эффективной и безопасной эксплуатации технических средств, используемых ГДЗС;
- осуществление теоретической и практической подготовки газодымозащитников;
- необходимость создание эффективной системы, которая поможет взаимодействию сил и средств ГДЗС аварийно - спасательными формированиями и службами;
- контроль, учет и анализ деятельности ГДЗС по тушению пожаров в непригодной для дыхания среде [2].

В наше время уже накопленный годами опыт тушения сложных и крупных пожаров показывает, что на результаты действия подразделений пожарных влияет уровень организации газодымозащитной службы. Оперативные действия, правильное донесение информации может значительно сократить время для обнаружения очага возгорания, а также поиск и спасение пострадавших.

В газодымозащитную службу входит следующий состав:

- газодымозащитники;
- мастера старшего порядка ГДЗС;
- технические средства, необходимые для оперативных действий ГДЗС;
- должностные лица федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, территориальных органов МЧС России, подразделений и учреждений МЧС России, обеспечивающие деятельность ГДЗС;
- специальные базы, занимающиеся обслуживанием постов и учебных объектов ГДЗС, например теплодымокамеры, полосы психологической подготовки, учебные башни;
- специализированные пожарные автомобили ГДЗС.

Условия работы пожарных усложняются в непригодной для дыхания среде. Пожарные - газодымозащитники передвигаются по специальному тросу в условиях плохой видимости и затруднённой для дыхания среде.

Но большинство зданий сейчас оснащены системами противодымной защиты, что означает, что здания оборудованы различными вентиляциями и вытяжками. А в тех зданиях и сооружениях, которые не оборудованы подобными вентиляциями, пожарные используют дымососы, фильтры, и аспирационные устройства. Но, к сожалению, большинство этих средств имеет ограниченное время применения, что сказывается на эффективности проведения работ газодымозащитников.

Аэрация — это способ проветривания помещения с помощью окон и дверей, а также вскрытия конструкций.

Если аэрацией удалить дым невозможно, то пожарные - газодымозащитники применяют метод механического перемещения газовых потоков дымососами.

Зачастую эти приемы используются для того, чтобы нормализовать зону в помещениях, где возникает затруднительность в том, чтобы проделать дополнительные отверстия (например, в холодильниках, подвалах) [4].

Существуют дымососы пожарные переносные и предназначаются они для удаления дыма из помещений, снижения температуры при тушении пожаров. Используются они в зданиях методом нагнетания свежего воздуха и отсоса продуктов горения, так же имеют свойство подачи пены высокой кратности.

Использование дымососов рекомендовано в помещениях высотой не более 6 м. При работе дымососа в этом случае дым как бы отжимается подаваемым потоком свежего воздуха и освобождает путь пожарным.

Для того, чтобы использовать дымосос, необходимо установить его в вытяжное отверстие, чтобы извлечь продукты горения. Далее, закрыть часть, которая

---

осталась, перемычкой из брезента, тем самым уменьшая площадь приточных отверстий [3].

### **Список использованной литературы:**

1. Грачев В.А., Поповский Д.В., Терещнев В.В. Газодымозащитная служба: Учебник. - М.: Академия ГПС, 2016. - 440 с.

2. Приказ МЧС РФ от 9 января 2013 г. № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно - спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде».

3. Сверчков Ю. М. Организация газодымозащитной службы на пожарах: Учебное пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2015. - 80 с. [Электронный ресурс]. - [http://www.ru.wikipedia.org/wiki/газодымозащитная\\_служба](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/газодымозащитная_служба).

4. Терещнев В. В., Грачев В. А., Требнев А. В. Организация службы начальника караула пожарной части. - Екатеринбург: Издательский дом «Калан», 2018.

© Кузнецова И. С., Колесникова А. Л., Краценко Н. А., 2023

**Мартьянова Т. Н.**, учитель географии  
МБОУ «СОШ №66» г. Астрахань  
«Преподавание географии в условиях ФГОС»

## **«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»**

### **Анотация**

В статье рассматриваются образовательные технологии, используемые на уроках географии в основной школе.

Автор указывает на то, что в решении вопроса внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, лучше всего подходит использования метода проектов и исследований.

### **Ключевые слова**

География, проектная и исследовательская деятельность, системно - деятельностный подход, личностно - познавательные мотивы.

Образованный человек в современном обществе - это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой

ситуации. В современных условиях все более значимой становится задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социально - экономических и культурных перемен. И очевидно, что возникает необходимость обновления методов, средств и форм организации обучения [3].

Последняя проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Часто, готовясь к уроку, перед учителем встает вопрос: «Как организовать деятельность учащихся на уроках географии, так чтобы это было не скучно и в том числе познавательно?».

Решить эту задачу возможно, используя разнообразные методы, лежащие в основе развивающего обучения и включение содержания регионального компонента по географии. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий, лучше всего подходит метод проектов и исследований.

Важной чертой этого метода является то, что, осваивая технологию проектирования и исследования, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности. При этом, в таком виде работы у учащихся развивается самостоятельность, творчество, позволяя сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный [3].

Содержание школьной географии обладает широкими возможностями в плане применения проектной технологии. Для применения проектной технологии в процессе обучения географии используют учебники, атласы, рабочие тетради, практикумы и другие средства обучения, содержащие вопросы и задания, рассчитанные на применение в учебном процессе активных методов обучения - проблемного изложения, исследовательского метода. Число вопросов и заданий на создание учебных проектов возрастает от 6 к 11 классу. Так в учебниках часто можно встретить немало заданий типа «Мы проектировщики»: создание проектов переброски внутренних вод на материках, проектов решения водных, экологических проблем ряда регионов как России, так других государств. Многие учебные географические проекты составляются на основе туризма и путешествий. Так в 7 классе разрабатывается учебный проект «Путеводитель туриста». Суть данного проекта в том, что учащимся необходимо изложить сведения о материке или стране, основных особенностях, продумать туристический маршрут, используя полученные и найденные самостоятельно знания о данном материке / стране. В 9 - 11 классах данный вид работы уже более сужается и опирается не только на знания географического положения территории, особенностях природы или на политическую картину, но главный акцент делается на экономическое развитие страны, региона. И таких примеров творческих работ можно привести огромное множество (Таблица 1).

---



Таблица 1 - Примеры творческих работ в разных классах

<b>Название творческой работы</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Конечный продукт</b>
«Символ экономического района»	9	инд.	Проект «Герб экономического района»
Развитие АПК России	9	инд.	«Бизнес - план»
«Достопримечательности Дальнего Востока»	8	групп.	Презентация
«Реки Восточной Сибири»	9	групп.	Путеводитель
«Чудеса Забайкальского края»	9	инд.	Проект презентация
«Рекреационные ресурсы мира»	10	групп.	Рекламный буклет
«Народы Европейского Юга»	8	инд.	Презентация
«Путешествие по странам Европы»	7	групп.	Проект презентация
«Мы приглашаем в путешествие»	8	инд.	Проект путешествие
«Достопримечательности стран Южной Америки»	7	групп.	Проект презентация

Такие задания учащимися выполняются с большим желанием. С каждым учебным годом количество и качество творческих работ должно увеличиваться. Плюс такой работы заключается в том, что учащимся приходится самостоятельно готовиться, подбирать интересный материал [4].

Наряду с проектной технологией положительно сказывается и использование технологий исследовательской деятельности.

Исследовательская работа – это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится к системно - деятельностному подходу [5]. Исследовательские работы продолжительные по времени, требуют знаний из разных областей науки. Когда исследовательская работа закончена, то ученик защищает её на уроке или конференции. Учебное исследование предполагает выполнение практических работ, составление и решение географических задач, уроки - конференции, диспуты, семинары, проблемная подача материала, работа со статистическим материалом, развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной (Таблица 2).

Таблица 2 - Примеры проблемных вопросов для исследовательской деятельности

№ п / п	Задания исследовательского характера	Класс
1.	Как изменится климат Забайкальского края, если воздушные массы с Тихого океана беспрепятственно будут проникать на данную территорию?	8
2.	В результате дрейфа материков материк Австралия окажется рядом с материком Евразией. Какие могут произойти изменения?	7
3.	Возможно ли, строительство в районах вечной мерзлоты железной дороги и высотных зданий?	9

Благодаря этой технологии формируются внутренние личностно - познавательные мотивы, способствующие саморазвитию ученика.

Для того чтобы ответить на проблемные вопросы, поставленные в ходе исследовательской работы, учащимся предлагается поработать с дополнительной литературой, интернет - ресурсами, географическими картами. После теоретического изучения материала необходимо смоделировать полученный результат, дать ему обоснование. Задания исследовательского характера необходимо использовать не только на уроках, но также при подготовке к различным видам олимпиад.

В комплексном изучении родного края, его природных особенностей, истории, культуры, этнографии обязательно должна присутствовать учебно - исследовательская деятельность (Таблица 3).

Таблица 3 - Примеры исследовательских проектов при изучении родного края

№ п / п	Класс	Название работы
1.	8	Изучение межнациональных отношений в Астраханской области.
2.	9	Проблемы взаимодействия Астраханского региона с другими экономическими районами России.
3.	8	Сохранение национальных обычаев и традиций среди населения, проживающего в Астраханском крае.
4.	8	Влияние миграционных процессов на национальный состав Астраханского края.
5.	8	Роль общественных и этнических организаций во взаимодействии и укреплении культур народов Астраханской области.
6.	9	Современное состояние экономики Астраханской области.

Все исследовательские работы рекомендовано использовать как на уроках географии, так и на внеклассных мероприятиях.

Активное использование исследовательской и проектной деятельности способствует:

- повышению качества знаний и умений по предмету;
- приобретению умений работы с различными источниками информации;

- повышению познавательного интереса к занятиям во внеурочное время;
- повышению общего уровня самостоятельности и творческой активности;
- развитию креативного мышления и творческих способностей учащихся [2].

В процессе совместной деятельности меняется роль учителя. Из всеведущего, непререкаемого наставника, учитель постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнёра по исследованию, в квалифицированного эксперта - консультанта.

Приобщение учащихся к культуре исследования в новых условиях – одно из основных направлений развития школы инновационного типа, определяющего формирование информационно - коммуникативной среды для самореализации личности, развития их в сфере научного творчества и интеллектуальной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Байбородова Л.В. обучение географии в средней школе. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008 г. - 303 с.
2. Беловолокова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроке географии. – М.: Вентана - Граф, 2010. - 240 с.
3. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. М.: ООО «Издательство Асттрель», 2006. - 203 с.
4. Галеева Н.Л., Мельчук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии: - М.: «5 за знание», 2006. – 128 с.
5. Николина В.В. География. Проектные и творческие работы. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2012. - 176 с.

© Мартыанова Т. Н., 2023

**Мусина Е.О.**

Студент каф. Экономики предпринимательства  
УУНиТ,  
г. Уфа, РФ

**Гималдинова Е.С.**

Ст.преп. каф. физического воспитания  
УУНиТ  
Г.Уфа, РФ

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация:**

В данной статье рассматривается вопрос о важности физической подготовки для студентов. Исследуются принципы физической подготовки, а также оценили

---

эффективность различных программ и упражнений. В результате исследования было выявлено, что правильная и регулярная физическая подготовка приводит к улучшению общего здоровья, повышению работоспособности и успеваемости студентов. Данная работа может быть полезна для педагогов, родителей, студентов и всех, кто интересуется проблемами физической подготовки в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:**

Физическая подготовка, студенты, методы, принципы, образовательные учреждения.

**Мусина Е.О.**

Student of the department Economics of Entrepreneurship  
UUNIT,

Ufa, Russian Federation

**Гималдинова Е.С.**

Senior lecturer cafe physical education

UUNIT

Ufa, RF

## **PHYSICAL TRAINING OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS**

**Annotation:**

This article discusses the importance of physical training for students. The principles of physical training are being explored, and the effectiveness of various programs and exercises has been evaluated. As a result of the study, it was revealed that proper and regular physical training leads to an improvement in general health, an increase in the efficiency and academic performance of students. This work can be useful for teachers, parents, students and everyone who is interested in the problems of physical training in educational institutions.

**Keywords:**

Physical training, students, methods, principles, educational institutions

Физическая культура в вузе является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Годы пребывания студента в высшем учебном заведении – важный этап формирования личности будущего выпускника вуза. «Физическая культура» в вузе как учебная дисциплина в цикле общегуманитарных и социально - экономических дисциплин объединяет в единую систему разнообразные средства и методы, направленные на развитие и совершенствование физических и тесно связанных с ними психических сил человека, выполняя важную социальную роль в подготовке высокообразованных и гармонично развитых специалистов будущего.

Общими принципами физического воспитания – одного из видов педагогического процесса, на который распространяются и общие принципы педагогики, являются:

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность;
- динамичность.

Основываясь на идее единства физического и психического в человеке и рассматривая двигательную деятельность как фактор развития личности, П.Ф. Лесгафт подчеркивал необходимость пользоваться такими физическими упражнениями и так организовывать занятия, чтобы добиться наилучших результатов в воспитании (образовании) личности. Физические упражнения – это двигательные действия, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания. Физические упражнения – это основное и специфическое средство физического воспитания, особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется направленное воздействие на занимающихся. Можно выделить гигиеническое, оздоровительно - рекреативное (восстановительное), общеподготовительное, спортивное, лечебное, профессионально - прикладное направления использования средств физической культуры и спорта [1].

Для улучшения физической подготовки выделены такие пути, как:

1) Индивидуальный подход - определение особенностей каждого студента, его текущего состояния здоровья и уровня физической подготовки, что позволяет подобрать оптимальную программу занятий и грамотно распределить нагрузки.

2) Использование новейших технологий - современные технологии обеспечивают реальную возможность создания индивидуальных тренировочных программ, стимулирующих развитие выносливости, силы, гибкости и координации движений.

3) Систематический подход - регулярные тренировки позволяют укреплять здоровье студентов, улучшать физическую форму и поддерживать высокий уровень энергии и концентрации в течение всего учебного года.

4) Создание условий для мотивации к занятиям - мотивация является ключевым фактором успеха в любой области жизни, включая физическую подготовку. Поэтому создание интересных программ занятий, а также мотивирующей атмосферы становятся важными путями повышения эффективности занятий.

Таким образом, разработка и применение указанных путей улучшения физической подготовки студентов является актуальной задачей для образовательных учреждений в целях обеспечения высокого уровня здоровья и учебной продуктивности студентов.

### Список использованной литературы:

1. <https://core.ac.uk/download/pdf/42049582.pdf>

© Мусина Е.О., Гималдинова Е.С., 2023

**Романенко А.Н.**

учитель - логопед МБДОУ д / с №36

г. Белгород, РФ

**Кайдалова Т.Н.**

воспитатель МБДОУ д / с №36

г. Белгород, РФ

**Малютина М.В.**

тьютор МБДОУ д / с №36

г. Белгород, РФ

**Коржова Е.Г.**

воспитатель МБДОУ д / с №36

г. Белгород, РФ

## КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

### Аннотация

В данном конспекте индивидуального коррекционно - развивающего занятия для детей со сложной структурой дефекта (РАС) мы предлагаем обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень», активизировать и расширить словарный запас по данной теме.

### Ключевые слова

Аутизм, коммуникация, развитие ребенка, формирование коммуникативных навыков

**Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень», активизировать и расширить словарный запас по данной теме.

### Задачи:

#### 1. Коррекционно - образовательные:

- Познакомить детей с признаками осени.
- Обогащать словарный запас по теме.
- Закреплять умения обследовать и анализировать предметы по их признакам.
- Формировать эмоциональный контакт.
- Развивать коммуникативные навыки.

#### 2. Коррекционно - развивающие:

- Развивать мелкую моторику.
- Побуждать к жестам и речевым вокализациям.
- Развитие саморегуляции, усидчивости.
- Переключение внимания. Развитие координации движений.

### **3.Коррекционно - воспитательные:**

- Воспитывать интерес к совместной деятельности, игре.

#### **Оборудование:**

Игрушка «Ёжик»

Пирамида (6 колец)

Листья (красные, желтые, зеленые)

Корзинка

Карточки для артикуляционной гимнастики

Аудиозапись логоритмического упражнения «Осенние листья»

Два желтых кленовых листа из бумаги

Шарик Су - ждок,

Разноцветные прищепки и желтый картонный круг.

**Предварительная работа:** наблюдения за осенними изменениями в природе на прогулке (осенние деревья и кустарники, листопад, частые дожди), рассматривание книжных иллюстраций на осеннюю тему.

#### **Ход занятия.**

##### **Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуй. Поздороваемся, споем: здрав - ствуй - те. А теперь поздороваемся ручками» (педагог и ребенок отхлопывают ритмическую структуру слова). Ребенок выполняет все действия по образцу.

Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай.

##### **Основная часть.**

**Логопед:** К нам в гости из осеннего леса пришел ёжик. Он принес с собой корзинку. Что же в ней. Это колючий мячик. Такой же колючий как и ёжик. Потрогай мячик. Какой он? (колючий). Давай поиграем с мячиком.

##### **Массаж пальцев, рук, предплечья.**

Массажным шариком Су - джок педагог производит вращательные движения по пальчикам левой руки ребенка, затем перемещаясь на ладонь ребёнка, и проводит массажные движения до предплечья (те же действия проводит с правой рукой). Затем ребенок самостоятельно катает в ладошках шарик.

Педагог сопровождает массаж тематической рифмовкой:

В колобок свернулся ёжик,

Нет ни носика, ни ножек.

Даже остороженько не погладишь ёжика

Острые колючки колют детям ручки.

**Логопед:** Давай посмотрим, что ещё есть в корзинке у ёжика. (достает карточки для артикуляционной гимнастики)

##### **Развитие артикуляционной моторики.**

На столе перед ребенком лежат перевернутые вниз картинки, ребенок переворачивает их по просьбе логопеда и выполняет соответствующие артикуляционные упражнения.

- Картинный материал: «Заборчик», «Трубочка», «Улыбка», «Вкусное варенье»

После выполнения убирает картинки в корзину по просьбе логопеда «Убери!», «Клади!»

**Упражнение «Разложи листочки по коробочкам».**

**Логопед:** Посмотри, что еще принес ёжик. Это листочки. Какого они цвета? Это красный листок, это желтый, это зеленый. Эти листочки разного цвета, потому что наступила осень. Осенью листочки меняют свой цвет. Посмотри, а это что? Это коробочки. Ёжик просит тебя разложить листочки по коробочкам: в зеленую коробочку мы положим зеленые листочки, в желтую - желтые, в красную - красные. Разложи листочки в коробочки.

**Пальчиковая гимнастика**

**Логопед:** Наши пальчики устали, давай сделаем зарядку.

Кап! Кап! Тук! Тук! Тук!

Раздается в доме стук.

Это дождик за окном

Разбудил целый дом! (Ребенок стучит пальчиками по столу, подражая звуку дождя)

**Упражнение «Собери пирамиду»**

**Логопед:** А еще в корзине нашего ёжика лежит его любимая игрушка - пирамида. Она состоит из колечек. Сними колечки и выложи их в ряд. А теперь соберем пирамиду, будем выбирать каждый раз самое большое кольцо. Найди самое большое кольцо и надень его на стержень.

(при сборе пирамиды ребенок называет также цвета колец)

**Физкультминутка** с использованием логоритмического упражнения «Осенние листья». Ребенок берет в обе руки желтые листья из картона и, подпевая педагогу, произвольно размахивает ими, изображая листопад.

Листья желтые танцуют

С веток падают, летят.

Эту сказку золотую

Называют листопад.

**Игра с прищепками «Солнышко**

Осталось последнее задание. Посмотри, из - за тучи выглянуло солнышко, но оно грустное – у него нет лучиков. Выбери из корзинки только жёлтые прищепки и прикрепи их к солнышку. (педагог просит выбрать прищепки желтого цвета и прикрепить «лучики» к солнышку).

**Заключительная часть. (Рефлексия)**

**Логопед:** У тебя очень хорошо получилось. Ты молодец (*взрослый обхватывает руки ребенка и хлопает в ладоши*). Давай вспомним. Что мы сегодня делали (*на экране включается презентация с изображением слайдов*).

- Сегодня в гости к нам пришел ёжик. Мы играли с ним в колючий мячик.
- Раскладывали разноцветные листочки в коробочки
- Собирали пирамиду.
- Пели песню про листопад.
- Прикрепили лучики к солнышку.



### **Итог занятия**

**Логопед:** На этом наше занятие заканчивается. Хвалим ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопаем в ладоши, «Молодец»! В конце занятия звенит колокольчик.

### **Список литературы**

1.Электронное издание на основе печатного аналога: Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь.Для детей 2,5–4 лет / Е. Ю. Климонтович. – Изд. 2 - е. – М.:Теревинф, 2012.

2.Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. / Л. Г. Нуриева. – Изд. 2 - е. –М.: Теревинф, 2006. (Серия «Особый ребенок»).

3.Сандрикова В.С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра»: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2019. — 80 с. — (Серия «Начинаем говорить»).

© Романенко А.Н., Кайдалова Т.Н., Малютина М.В., Коржова Е.Г. 2023

**Сокова Н.А.,**

преподаватель Шуйский филиал ОГБПОУ «ИВГЭК»,  
г. Шуя, Российская Федерация

**Казакова О.В.,**

к.пед.н., преподаватель Шуйский филиал ОГБПОУ «ИВГЭК»,  
г. Шуя, Российская Федерация

## **ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение учебно - методического комплекса в методическом обеспечении самостоятельной работы обучающихся.

### **Ключевые слова**

УМКС, дидактический материал, дифференцированные и индивидуальные занятия.

Основой современной педагогической парадигмы становятся такие приоритеты, как саморазвитие, самообразование, что обуславливает смену традиционных требований к преподавателю, который должен уметь управлять образовательным процессом, ориентируясь прежде всего на развитие способностей обучающихся.

Наиболее слабым звеном учебного процесса, затрудняющим выполнение учебных планов, является обеспечение обучающихся необходимой учебной

литературой и состояние материальной базы. На наш взгляд, наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает разработка учебно - методического комплекса обучающегося.

В результате создания УМКС возникает оптимальная система перспективного планирования, организации и управления самостоятельной работой обучающихся, стимулирующая их познавательную активность в течении всего времени обучения. При этом возможности УМКС будут возрастать по мере внедрения в учебный процесс новейших достижений научно - технического прогресса.

Учебно - методический комплекс студента – это совокупность взаимосвязанных элементов педагогических средств обучения, используемых на различных этапах учебно - познавательного процесса и составляющих научно - методическую базу для совершенствования технологии обучения, с целью обеспечения активизации познавательной деятельности и творчества.

Структура УМКС предполагает наличие отдельных блоков по каждой теме, которые включают все необходимое для изучения темы обучающимися. Наличие УМКС дает возможность работать по индивидуальному плану и самостоятельно, особенно когда пропущены занятия. Имея на руках УМКС, обучающийся может самостоятельно организовывать усвоение нового материала, что экономит время для творческой и исследовательской работы.

Функции педагога сводятся к информационно - контролирующим и консультативно - координирующим. Между педагогом и обучающимися складываются принципиально новые взаимоотношения, которые позволяют обеспечить осознанное достижение обучающимися определенного уровня знаний.

Факторами, определяющими структуру и содержание УМКС, являются:

- цели изучения дисциплины;
- характер и особенности дисциплины;
- структура и содержание обучения по дисциплине;
- требования к результатам обучения по дисциплине;
- средства обучения по дисциплине;
- ведущие методы обучения по дисциплине и методы контроля.

В основу моделирования УМКС как целостной системы педагогических средств обучения положены принципы:

- системности;
- цели и целесообразности;
- экономии учебного времени.

Задачи УМКС:

1. Способствовать формированию осознания целостной картины изучаемого материала.
  2. Стимулировать опережающее усвоение материала.
  3. Совершенствовать формы контроля и взаимоконтроля студентов.
-

В состав входят следующие основные элементы:

- лекционный материал;
- дидактический материал для закрепления и проверки знаний;
- вопросы и задания для самоподготовки;

Лекционный материал раскрывает основные положения изучаемой темы. В ходе работы с ним студенты учатся логически мыслить, анализировать, развивать самостоятельное мышление.

Второй элемент блока УМКС – дидактический материал для закрепления и проверки знаний двух видов:

- 1) тестовые альтернативные задания;
- 2) тестовые задания с выбором ответа.

Тестовые альтернативные задания содержат теоретические положения, а также неглавные, второстепенные детали и подробности. Тестовые альтернативные задания обычно используются при первичном закреплении нового материала.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных позволяют проверить следующие элементы подготовки студентов:

- знание понятий, терминов;
- умение раскрывать причинно - следственные связи;
- умение указать характерные, существенные признаки.

Такие задания могут применяться с целью первичного закрепления, систематизации, актуализации нового материала, развития познавательных умений и интереса к предмету, формирования произвольного внимания и памяти, само - и взаимоконтроля, а также для проверки и оценки знаний.

Завершающим элементом блока УМКС являются вопросы и задания для самоподготовки по теме. Они должны быть конкретными, соответствовать цели занятия, посильными и доступными. На их основе составляются дифференцированные и индивидуальные занятия.

Таким образом, мы считаем, что УМКС:

- обеспечивает учение в рамках дисциплины как процесс самостоятельной активно - познавательной и учебно - практической деятельности обучающихся;
- сопровождает деятельность обучающихся по освоению дисциплины;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся как одну из целей подготовки специалистов.

### **Список использованной литературы:**

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / Арасланова, А.А. М.: - Руслайнс, 2018. – 256 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
3. Тряпицына, П. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Тряпицына П. – СПб.: Питер, 2018. – 16 с.

© Сокова Н.А., 2023  
 © Казакова О.В., 2023

**Щербакова М.А.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым "Крымский инженерно - педагогический университет  
имени Февзи Якубова"  
г. Симферополь

## **КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ И ИНТОНАЦИИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### *Аннотация:*

Патологические изменения акустических свойств речи объединяют интонационное оформление речи и отражают смысловые и эмоциональные аспекты речи. Поэтому нарушение вокальной функции усложняет структуру дефекта и влияет на развитие коммуникативной речи, снижая разборчивость речи и затрудняя ее восприятие окружающими. Исследование теоретической и естественно научной базы, методологических основ и практической реализации ритма в музыкотерапии и логопедии определяют актуальность данного исследования.

### *Annotation:*

Pathological changes in the acoustic properties of speech unite the intonation design of speech and reflect the semantic and emotional aspects of speech. Therefore, a violation of the vocal function complicates the structure of the defect and affects the development of communicative speech, reducing the intelligibility of speech and making it difficult for others to perceive it. The study of the theoretical and natural scientific base, methodological foundations and practical implementation of rhythm in music therapy and speech therapy determine the relevance of this study.

### *Ключевые слова:*

заикание, речь, интонация, нарушение, темп, ритм, игры, мелодика.

*Key words:* stuttering, speech, intonation, disturbance, tempo, rhythm, games, melody.

### *Введение*

Важность устного слова неоспорима, поскольку лекции, доклады, беседы и выступления стали частью повседневной жизни. Устная речь имеет большой запас выражений, жестов и интонации для передачи идей и чувств. Интонация играет очень важную роль в речи. Интонация усиливает значение самих слов, а иногда выражает больше, чем слова. Интонация используется для передачи различных эмоций и иногда может придавать словам противоположное значение. Интонация является одним из основных фонологических средств построения высказывания и понимается как совокупность просодических компонентов, участвующих в разделении и организации речевого потока в соответствии со смыслом передаваемого сообщения. *В любом высказывании или части высказывания (предложении) можно выделить следующие компоненты:*

- Мелодия - относительное изменение высоты голоса (понижение или повышение);

---

- Интенсивность - смысловая и языковая акцентуация;
- Темп - протекание речи во времени
- Ритм - построение речи путем чередования ударных и неударных слогов;
- Пауза - перерыв в процессе речи;
- Тон - специфическая и индивидуальная окраска звуков речи.

Все эти компоненты являются оболочкой речи и звука, материальным воплощением содержания и смысла речи. Они взаимосвязаны и фактически существуют в унисон.

Заикание - одно из самых тяжелых и распространенных языковых расстройств, возникающих в дошкольном возрасте и характеризующихся интонационным и трудностями. Роль интонации чрезвычайно важна. Во - первых, она оформляет фразы как связанные смысловые единицы и в то же время передает информацию о коммуникативном типе высказывания и эмоциональном состоянии говорящего.

Многие отечественные и зарубежные исследователи изучали аспекты интонации в речи людей с заиканием; М.Вингейт, говорит о заикании как о "просодическом дефиците", проявляющемся в периодическом нарушении акцента; Х.Бергмансводит заикание к просодическому дефициту, который он называет "дефицитом рифмы". Его экспериментальные данные показывают, что эпизоды заикания возникают в основном в ударных слогах и что интервалы между ними в речи заикающегося сильно варьируются, даже при отсутствии речевого спазма. Другой особенностью просодической речи заикающихся является ограниченная способность регулировать свой голос, что проявляется в монотонной речи О.Фон Эссени,Х.Фернау,Хорн выделили монотонность речевых мелодий как основной симптом заикания; А.С.Александровская, отметила, что просодические особенности большинства заикающихся характеризуются монотонной речью, слабым выражением эмоций, большим количеством неуместных и вынужденных пауз, напряженным и невыразительным голосом, нечеткой артикуляцией и вынужденной речевой позой; Л.З.Арутюнян (Андропова) отметила, что заикание—это, прежде всего, фразеологический темп и ритмический рисунок, отмечая, что заикание влияет на нарушение темпа и ритма речи. Темп речи обычно увеличивается, поскольку заикающийся пытается передать необходимую информацию между спазмами. Беспокойство и волнение, связанные с речью, а также предвкушение следующего спазма способствуют тому, что темп речи заики становится разрозненным, даже в одной фразе. Речевые спазмы также искажают ритмические аспекты речи, прерывая ее течение, нарушая синтаксические и психологические паузы. Нарушение темпа и ритма речи, всегда на фоне эмоционального напряжения и страха перед выступлением, приводит к нарушению многих аспектов интонации, таких как паузы, мелодика и динамическая гармония. Таким образом, заика теряет способность эмоционально окрашивать речь и выражает себя с помощью застывших интонационных схем и шаблонов; по мнению В.И. Селиверстова, "отсутствие мотивации и желания говорить, страх перед речевым общением делают речь ребенка вялой, медленной, необщительной и

---

невывразительной"; Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова отмечают бедность интонации и отсутствие выразительности в речи заикающихся.

В каждой группе есть дети, которые говорят эмоционально и живо, самостоятельно используют основные элементы выразительности и часто помогают своим одноклассникам произнести эти реплики или обозначить ситуации. *Путем наблюдения можно выделить несколько групп среди детей дошкольного возраста:*

1.1. дети с ярко выраженной эмоциональной речью, которые не имеют комплексов и не смущаются перед сверстниками или взрослыми;

2.2.дети, которые живы и выразительны только в окружении близких друзей, в новых ситуациях они теряются, стесняются или замыкаются в себе

3.Дети, которым не хватает инициативы, у которых плохо развита речь и мимика, они застенчивы, но могут легко имитировать средства выражения при помощи взрослых и последующей тренировки;

4.Дети, которые имеют очень мало внешних проявлений эмоций и отказываются говорить на публике. *Эти группы можно отнести к детям, которые заикаются, и сгруппировать их в зависимости от степени выраженности их дефектов следующим образом:*

- Группа1 - нулеваястепень;
- Группы2 и 3 - умеренная степень;
- Группа4 - тяжелая.

Работу над мелодией и темпом часто называют выразительной речевой работой. Существуют разные способы выполнения этой работы. Некоторые люди считают, что с первого занятия с заикающимся человеком необходимо развивать эмоциональную и выразительную манеру речи. Такого подхода придерживаются многие исследователи.

Выразительная речь требует, чтобы заикающийся умел использовать различные темпы речи и изменения голоса. Заикающимся трудно овладеть этим навыком сразу во всех речевых ситуациях. Поэтому необходимо постепенно осваивать различные темпы речи. Некоторые специалисты рекомендуют обращать внимание на интонацию только в конце курса логопедических занятий. В таком случае трудно понять, как можно с самого начала при развитии речи заикающегося человека упускать интонацию, которая выполняет основную коммуникативную функцию речи.

Существует и другой подход к преодолению заикания. Эти авторы рекомендуют заикающимся людям использовать монотонную речь, чтобы преодолеть спастичность и вызвать плавную речь.

Однако если монотонная речь рассматривается как средство снижения спастичности, то ее стоит использовать в начале логопедических занятий; И.А. Сикорский указывает на желательные характеристики монотонной речи: **"Монотонная речь** – это речь, в которой нет естественного повышения или

понижения тона голоса. Такая речь относится к нескольким способам значительного уменьшения заикания".

Преобразование естественной речи в монотонную в наибольшей степени упрощает речь и облегчает артикуляционную задачу заики".

Рекомендации по развитию темпа речи у детей с заиканием широко варьируются. Некоторые рекомендации в основном направлены на замедление темпа речи.

Г.А.Волкова в своих исследованиях установила, что экспрессивная речь у детей с заиканием может формироваться через игру и личную игровую практику. В игре дети обретают уверенность в себе и могут более полно проявить свои познавательные и творческие способности.

Особое внимание следует уделять сюжетным драматическим играм и ролевым играм. Логопед является одним из главных действующих лиц в такой игре. Дети в начале являются лишь зрителями. На этом этапе речь логопеда становится примером для детей. Дети пытаются воспринять интонацию, особенно контрастную. Постепенно творческие способности детей возрастают, у них развивается умение передавать мелодию, интонацию и плавность речи. Наряду с драматическими играми для развития выразительных навыков можно использовать и другие виды игр. Чтобы дети могли выражать свои мысли мимически, их нужно сначала научить распознавать и воспроизводить эмоциональные состояния через мимику.

Особое внимание необходимо уделять драматическим играм и ролевым играм с сюжетом. Одним из главных действующих лиц является логопед. В начале дети являются лишь зрителями. На этом этапе речь логопеда становится образцом для детей. Дети пытаются воспринять интонацию, особенно контрастную. Постепенно творческие способности детей возрастают, они развивают способность выражать мелодию, интонацию и плавность речи. Наряду с драматическими играми, другие виды игр также могут помочь детям развить выразительные навыки.

Прежде чем дети смогут развить мимические выражения, их нужно научить распознавать и воспроизводить эмоциональные состояния через выражение лица.

*Игры и игровые упражнения для развития мимики лица*

- Настроение

Переверните карточки с пиктограммами вверх ногами. Ребенок берет одну карточку и делает выражение лица, которое отражает эмоцию, изображенную на карточке.

- Какие фрукты и овощи ест ребенок?

Взрослый произносит фразу, например: "Ты надкусил кислый лимон (или сладкое яблоко)".

- Выбрать ребенка.

➤ Взрослый читает стихотворение или отрывок из стихотворения, например, "Доктор Айболит". Детей просят выбрать картинку с изображением счастливого,

---

грустного, испуганного или сердитого ребенка, чтобы соответствовать настроению героев стихотворения.

- Подражательный диктант.

Взрослый читает текст в эмоциональных тонах, а дети могут разместить карточки с пиктограммами и соответствующими мимическими выражениями и разыграть их самостоятельно.

➤ "Ребенок пошел гулять. Солнышко светит ласково. Ребенку тепло и радостно. Он видит цветок. Какой он красивый. Какой приятный запах. Вдруг налетает пчела. А вдруг его ужалит...".

В ситуациях, когда мимика необходима, чтобы подчеркнуть конкретную ситуацию, можно предложить детям разыграть ее. Например, выразить удивление при обнаружении большого гриба или испугаться большого жука.

Эти упражнения выполняются в периоды молчания, когда вербальное общение ограничено. У детей с заиканием необходимо развивать интонационную выразительность, формируя длинные, плавные голосовые выдохи. Могут быть предложены следующие упражнения:

- Варьирование интенсивности голоса
- Высота голоса (например, кошка и котенок, медведь и детеныш)
- Цветовое кодирование тембра(три медведя, "башня").

Одновременно детей учат интонации для вопросов, удивления, радости, гнева и т.д.Игровая практика для формирования речи По мере развития языковых навыков детей содержание игр меняется. Они будут включать детские высказывания, окрашенные интонацией и имитацией.

- Повтори фразу

Повторять предложенные или самостоятельно придуманные фразы с интонацией, соответствующей выбранным ребенком пиктограммам.

- Сломанный телевизор.

Дети составляют предложения и рассказы на основе изображений предметов и историй, чтобы передать заданную эмоцию.

- Чтение писем.

Дети составляют рассказ (письмо)на основе двух или трех различных эмоциональных состояний, изображенных на карточках с пиктограммами.

- Маски.

Задайте вопрос "Смешной ли я? Дети узнают свои маски и повторяют фразу (отвечают на вопрос, рассказывают стихотворение) с соответствующей интонацией.

Практиковать внешнее выражение эмоций и интонирование фраз можно как в классе, так и на досуге. Можно радоваться появлению выздоровевшего ребенка, восхищаться добрыми делами, удивляться красоте природы и т.д. От систематической и кропотливой работы логопеда зависит, овладеет ли ребенок жизнерадостной и эмоциональной речью и сможет ли использовать в ней все средства выразительности.

---



Интересны мнения некоторых авторов о тактике тренировки скорости речи для людей с заиканием. Их рекомендации сводятся к тому, что после отработки речевых навыков, если человек говорит в медленном темпе, необходимо проводить работу по ускорению темпа и приближению его к нормальной речи. М.И. Лохов анализирует работы отечественных исследователей и утверждает, что в логопедии большое внимание уделяется ритму и слогам. То есть, по мнению М.И. Лохова, ритм и слоги составляют основу восстановления нарушенного речевого комплекса, так как ритм присутствует в слогах, а это оказывает лечебное воздействие.

#### *Заключение*

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что нормализация речи у заикающихся людей тесно связана с подбором оптимального для них темпа речи. Однако среди исследователей интонационной стороны речи заикающихся детей нет единого мнения о том, как нормализовать их темп. Одни утверждают, что логопедическая работа должна проводиться в более медленном темпе, другие – в более быстром, третьи – в темпе, приближенном к темпу нормальных детей.

Рекомендации относительно мелодики речи в методиках преодоления заикания отсутствуют или заменены рекомендациями относительно голоса. По мнению многих авторов, заикающиеся люди теряют артикуляцию, становятся тихими и заторможенными

#### **Список литературы**

- 1.Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.,2003
2. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. 1983
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры. М.2000
4. Калягин В.А. Если ребенок заикается. СПб, 1998
5. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М., 2002
6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003

© Щербакова М.А. 2023

**Elchayev Z. A.**

Senior Lecturer of University of Economics  
and Pedagogy, Karshi, Uzbekistan

### **WAYS OF USING MODERN TECHNOLOGIES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

#### **Abstract**

The article deals with the ways of using modern technologies in the methodology of teaching foreign languages. It is concluded in the article that the purposeful work in learning and cooperation in the process of communicating with each other of students

---

allows to increase interest in lessons and significantly increase the time of speech practice for each student in the lesson.

### **Keywords**

Methodology, modern technologies, team support, individual education, mutual cooperation.

**Элчаев З. А.**

Ст. преп. Университета экономики и педагогики  
г. Карши, Узбекистан

## **СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются способы использования современных технологий в методике обучения иностранным языкам. В статье делается вывод о том, что целенаправленная работа в обучении и сотрудничество в процессе общения друг с другом учащихся позволяет повысить интерес к урокам и значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке.

### **Ключевые слова**

Методология, современные технологии, командная поддержка, индивидуальное обучение, взаимное сотрудничество.

Many researchers believe that educational technologies are one of the ways to implement a personal - active approach to learning in the classroom, as a result of which students act as active creative subjects. Modern technologies in the methodology of teaching foreign languages is considered as the *training*, which in its turn includes: cooperative teaching, project method (project technologies), student - oriented education, distance education, use of language portfolio, tandem method and intensive teaching methods, Dalton plan technology, modular technology, use of technical tools (primarily computer and audiovisual technologies).

**Learning together.** This educational technology is based on the idea of interaction of students in class groups, the idea of mutual learning, in which students learn not only individual, but also collective responsibility for solving educational problems, they take responsibility, help each other and provide team support, feel responsible for the success of each student. Unlike frontal and individual education, the student works as an individual subject of educational activity, is responsible only "for himself", for his successes and failures, and the relationship with the teacher is sub of an active nature, during training, conditions for cooperation and mutual cooperation are created, and actualization of the collective subject of cooperation and educational activity is carried out in the "student - teacher - group" system.

The concept of education was implemented in a number of variants of this teaching technology proposed by American teachers. It is aimed at creating conditions for active joint activity of students in various educational situations offered by the language teacher. If you group students into small teams (consisting of 3 - 4 people) and give them one common task, to determine the role of each student in the performance of the task, a situation will arise so that each student is responsible not only for the result of his work, but also for this educational technology is responsible for the result of the whole group, which is especially important. A joint task is solved, and strong students help weak ones to successfully implement it. This is the general idea of cooperative learning, in which the learning group is structured in such a way that it has strong and weak students to complete the learning task. Evaluation of the completed task is assigned one to each group.

Various options for cooperative learning have been developed. At this point, it should also be noted that the individual independent work of the student becomes the initial part of the team's activity in the organization of educational activities according to the technology of cooperation. An important prerequisite for language acquisition is communication in the target language. Cooperative learning is learning in the process of communicating with each other, and purposeful work in cooperation can increase interest in lessons and significantly increase the time of speech practice for each student in the lesson.

#### **BIBLIOGRAPHY:**

1. Aryan M.A. O'rta maktabda chet tillarini o'qitishga ijtimoiy rivojlanayotgan yondashuv // Maktabda chet tillari. - 2012. - No 10. - B. 2 - 8.
2. Galskova N.D., Vasilevich A.P., Akimova N.V. Chet tillarni o'qitish metodikasi. - M.: Feniks, 2017. - 350 p.
3. Pustovalova O.S. Chet tillarni o'qitish metodikasi. Diagramma va jadvallarda til pedagogikasi. Talabalar dunyoqarashini chet tili orqali madaniy boyitishning nazariy va amaliy jihatlari. - 3 - nashr. - M.: Euroshkola, 2008. - 56 p.

© Элчаев З.А., 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Пескишева Л.Ю.**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный  
гуманитарно - педагогический университет»

**Научный руководитель: Васильева В.С.**

к. п. н., доцент ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный  
гуманитарно - педагогический университет»

## **ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В статье рассмотрены особенности развития диалогической речи у детей с ментальными нарушениями, ее влияние на развитие связной речи, успешности адаптации, социализации и развитие личности в целом.

### **Ключевые слова**

диалог; диалогическая речь; интеллектуальная недостаточность; коммуникация; учебная деятельность; адаптация; социализация.

Современный этап развития общества выдвигает особые требования к организации учебно - воспитательного процесса, которые определяют успешность адаптации и социализации учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает не только развитие базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), но и формирование культуры поведения и речи [2].

Уровень развития речи играет основополагающую роль в развитии детей в целом и детей с умственной отсталостью в частности [1, 3].

Многие годы детскую речь исследовали лишь в аспекте монолога. Между тем, еще отечественный лингвист Л.В. Щерба отмечал, что «монолог является в значительной степени искусственной языковой формой, и что подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге» [7, с.23].

Диалогическая речь - форма речи, при которой происходит непосредственный обмен репликами между двумя или несколькими лицами. Отличительной особенностью диалога являются: краткость высказываний, неполнота предложений, широкое использование невербальных средств общения (мимика, жесты), интонации, речевые клише и т.д. [4, с. 135].

Единицей диалогической речи можно считать диалогическое единство, состоящее из одной инициативной реплики (стимула) и одной реактивной (реакции).

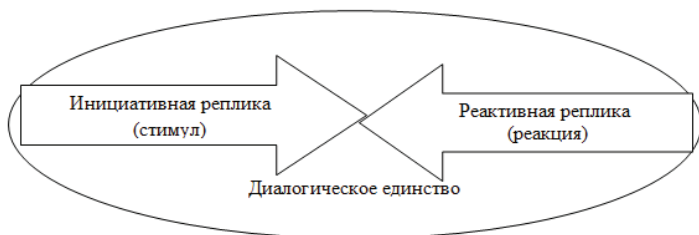


Рисунок 1. Единица диалогической речи

Роль диалогической речи в психическом развитии ребенка невозможно переоценить, она имеет огромное значение в формировании всей познавательной сферы и является важным инструментом общения.

Проблеме формирования коммуникативных навыков, и диалогической речи в том числе, у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посвящены работы О.К. Агавелян, Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Р.С. Петушенко, Л.В. Лопатиной, Л.М. Шипициной и других.

Детям данной группы в той или иной степени присущи все известные виды речевых нарушений, что объясняется как интеллектуальным недоразвитием, так и наличием локальных повреждений головного мозга, обуславливающих речевые дефекты. Диалогическая речь является сложной формой речи для освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью. Вызывает существенные трудности на всех этапах онтогенеза.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у умственно отсталых детей.

Обучающиеся с ментальными нарушениями зачастую не осознают необходимости передавать содержание какого-либо события так, чтобы оно было понятно собеседнику, они не ориентируются на партнера [5, с. 526].

В.Г. Петрова отмечала, что диалогическая речь, с которой умственно отсталые дети приходят в школу, ни в коей мере не является полноценной. Мотивация к общению у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются. Такие обучающиеся мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий [6, с. 103].

Общение детей с интеллектуальной недостаточностью с другими детьми и с взрослыми не только ограничено, но и протекает пассивно и вяло. Зачастую школьники заменяют вербальный ответ кивком головы или жестом.

Развитие диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью – главное условие, отвечающее за развитие связной устной речи. Особенно важным

является выработка умения спрашивать, отвечать, выслушивать указания, разъяснения, советы. Необходимо прикладывать усилия для создания потребности в общении, мотивации к обмену мнениями, впечатлениями и мыслями на фоне постепенного усложнения различного вида деятельности, выполняемой детьми с интеллектуальными нарушениями.

Обучение диалогу это не просто развитие умений задавать вопросы и отвечать на них. Необходимо развивать такие умения, как:

- понимание разнообразия обращений (сообщения, вопросы, обсуждения) и реакция на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражение в социально принятых формах отношения к полученной информации, ответы на вопросы и на побуждения, выполнение просьб или вежливый отказ;

- вступление в речевое общение различными способами: сообщение о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.;

- побуждение партнеров по общению к совместной деятельности, действию.

Таким образом, формирование диалогической речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данной речи влияет не только на результативность обучения обучающихся, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

### **Список использованной литературы:**

1. Васильева, В. С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Учебно - методическое пособие / В. С. Васильева, Л. М., Ибрафилова, И. Ю. Федорова. Челябинск: Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2020. 95 с.

2. Васильева, В. С. Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения / В. С. Васильева, О. Н. Дягилева // Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. С. 79 - 81.

3. Васильева, В.С. Сопровождение обучающихся в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи: учебно - методическое пособие / В.С. Васильева, В.В. Желобкова, М.В. Костарева. Челябинск: Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2021. 205 с.

4. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева. М.: 2002. 709 с.

5. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.

6. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Беякова. М.: Академия, 2002. 160 с.

7. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку М.: Государственное учебно - педагогическое издательство РСФСР, 1957. 190с.

© Пескишева Л.Ю., Васильева В.С., 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES



**Bakirova Sh. A.**

2 nd - year student of University of Economics  
and Pedagogy, Karshi, Uzbekistan

**Scientific supervisor: Daniyeva M. J.,**

Doctor of Philological Sciences, University of  
Economics and Pedagogy, Karshi, Uzbekistan

## **SYNTAX IS AN AREA OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF A LANGUAGE**

### **Abstract**

The article deals with the problems of syntax which is considered as the grammatical structure of any language. Summing up the results, it can be concluded that the central unit of syntax is the simple sentence, which is also the construction where the phrase and word form function. A simple sentence has its own grammatical characteristics: it is formed according to a certain structural scheme, has its own linguistic meanings, intonation pattern, has its own paradigm (form change).

### **Keywords**

Syntax, grammatics, construction, unit, word, system.

**Бакирова Ш. А.**

студентка 2 курса Университета Экономики  
и педагогики, г. Карши, Узбекистан

**Научный руководитель: Даниева М. Дж.,**

Доктор филологических наук, Университет  
Экономики и педагогики, г. Карши, Узбекистан

## **СИНТАКСИС — ОБЛАСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы синтаксиса, который считается как грамматическая структура любого языка. Подводя итоги, можно сделать вывод, что центральной единицей синтаксиса является простое предложение, которое также является конструкцией, в которой функционируют словосочетание и словоформа. Простое предложение имеет свои грамматические особенности: оно образовано по определенной структурной схеме, имеет свои языковые значения, интонационный образец, имеет свою парадигму (изменение формы).

### **Ключевые слова**

Синтаксис, грамматика, конструкция, единица, слово, система.

The word syntax (Greek: *syntaxis - compilation, construction, structure*) has several meanings. 1. This is an area of the grammatical structure of the language, covering such syntactic constructions as a phrase, a simple sentence, a complex sentence, and

fragments of text that are larger than a complex sentence, which are called a complex syntactic whole. 2. Syntax is the whole area of science in which the named syntactic constructions, the rules of their formation and functioning (syntax as a science) are studied. 3. Syntax (of something: phrases, sentences) is the whole system of grammatical properties of the corresponding units.

Syntax, as an area of the grammatical structure of a language, combines within its boundaries such units that either directly form a message or serve as components of a structure that forms it. Such units are the phrase, simple and complex sentences. In addition, the scope of syntax includes the word and word form as components of syntactic units. They belong not only to syntax, but also to vocabulary and morphology. According to V.A. Beloshapkova, the word and the form of the word constitute objects of syntax not in themselves and not in all their properties, but only from the side of connections with other forms of words and their functions as part of syntactic units [1].

In other words, a word is a unit that, with its lexical and grammatical properties, is capable of subordinating another word to itself in one form or another, or in one form or another it itself is subordinate to another word. Entering into syntactic relations with other words, the word takes part in the formation of syntactic constructions that are components of a formalized message unit. The same word in one form or another is itself subordinate to another word. The form of a word (word form, that is, the form of a separate specific word) is involved in the formation of phrases, simple and complex sentences, all types of reporting units. A phrase is a syntactic unit that is formed from a combination of a significant word with the form of another significant word on the basis of a subordinate connection. It is included in the message unit as its component, participates in the formation of simple and complex sentences, and can function as a naming unit.

The central unit of syntax is the simple sentence. It is the minimum independent unit of the message, capable of referring the message to a certain time plan. In addition, a simple sentence is the main unit involved in the formation of a complex sentence and any extended text. It is also the construction in which the phrase and word form function. A simple sentence has its own grammatical characteristics: it is formed according to a certain structural scheme, has its own linguistic meanings, intonation pattern, has its own paradigm (form change). Simple sentences in speech are organized in certain sequences, that is, in a text. The simplest unit representing such a sequence is a complex sentence. It is an integral syntactic construction, which consists of two or more simple sentences, interconnected by syntactically expressed relations. This connection is formalized by unions, allied words and with the help of intonation. Different types of compound sentences, their formal organization and meanings constitute the domain of compound sentence syntax.

From the foregoing, it follows that the following subsystems are distinguished in the syntax of the language: the syntax of the word, which predetermines the entire area of subordinative connections; phrase syntax; simple sentence syntax; syntax of a complex

---

sentence and non - union fragments of text; the syntax of the form of the word, which is realized in all these areas.

**Bibliography:**

1. Белошапкова, В. А. Современный русский язык: Синтаксис. – Москва: Высшая школа, 1977.
2. Даниева М.Дж. Инглиз тили отли сўз бирикмаларининг дискурда намоён бўлиши. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Меҳридарё, 2018. – 120 б.

© Бакирова Ш.А., 2023

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHARMACEUTICAL SCIENCES

**Налимова Т.И.**

Студентка 4 курса химико - фармацевтического факультета  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Россия

**Житарь С.В.**

к.х.н., доцент, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Россия

**Научный руководитель: Турусова Е. В.**

к.фарм.н., доцент, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Россия

## **ЙОДОМЕТРИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОПАНТЕНАТА КАЛЬЦИЯ В ТВЕРДОЙ ДОЗИРОВАННОЙ ФОРМЕ**

### **Аннотация.**

**Цель.** Разработка экспресс - методики определения гопантената кальция в твердой дозированной форме.

**Материалы и методы.** Материалом для исследования служили препараты «Пантокальцин®» и «Пантогам®». Содержание действующего вещества определяли по количеству йода, затраченному на его окисление. Содержание последнего определяли по тиосульфату натрия с вольтамперометрической («биамперометрической») индикации точки эквивалентности.

**Результаты.** Установлено незначительное занижение содержания действующего вещества при введении в ячейку более 20,0 мг кальция стеарата и 150,0 мг магния гидрокарбоната, что превышает количеству, вводимому в препарат..

**Заключение.** Разработанная методика проста в исполнении и не требует дорогостоящего оборудования, а следовательно, может быть рекомендована для его определения в условия обычной контрольно - аналитической лаборатории.

**Ключевые слова:** гопантенат кальция, амперометрическое титрование с двумя поляризованными электродами.

**Nalimova T.I.**

4th year student of the Faculty of Chemistry and Pharmacy  
FSBEI HE "CSU named after I.N. Ulyanov" Cheboksary, Russia

**Zhitar S.V.**

PhD in Chemistry, Associate Professor  
FSBEI HE "CSU named after I.N. Ulyanov" Cheboksary, Russia

**Scientific supervisor: Turusova E. V.**

candidate of Pharmacological Sciences, associate Professor  
Chuvash State University Cheboksary, Russia

**Abstract.** Purpose is to develop an express method for calcium gopanthenate determination in solid dosage form.

**Materials and methods.** Materials for the study were preparations "Pantocalcin®" and "Pantogam®". The content of the active substance was determined by the amount

of iodine consumed for its oxidation. The content of the latter was determined by sodium thiosulfate with voltammetric ("biamperometric") indication endpoint.

**Results.** A slight underestimation of active substance content was detected during the injection more than 20.0 mg of calcium stearate and 150.0 mg of magnesium hydroxycarbonate into a cell.

**Conclusion.** The developed technique is easy to perform and it does not require expensive equipment therefore it can be recommended for its determination in the conditions of an ordinary control analytical laboratory.

**Key words:** calcium - hopanthenate, amperometric titration with two polarized electrodes.

Гопантенная кислота (ГК, гопантенат кальция ГП - Ca) – наиболее популярный ноотроп с химической структурой, близкой к структуре пантотеновой кислоты (витамина B5). Нейротропный эффект проявляется в результате связывания ГК с  $\delta$  - и  $\kappa$  - опиоидными рецепторами, модуляции секреции ацетилхолина и взаимодействия с дофаминовыми рецепторами.

В настоящее время известны лишь ВЭЖХ методика определения ГК в сочетании с УФ - детектированием при 205 нм (ФС.3.1.0147.22) и ГХ - МС [1], основным недостатком которых является сложность и дороговизна аппаратного оформления, а потому рекомендованный вариант не всегда приемлем при выполнении рутинного анализа. Стоит отметить, что соответствие препарата требованиям, указанным в нормативных документах можно установить по кальцию, содержание которого контролируют объемным или оптическими методиками. [2]

Цель настоящего исследования: разработка экспресс - методики определения гопантената кальция в твердой дозированной форме, основанной на окисление действующего вещества в среде фосфатного буферного раствора (pH6,86) избытком раствора йода, с последующим его оттитровыванием раствором тиосульфата натрия. Так как, содержание окислителя контролировали вольтамперометрическим методом (ВА) (амперометрическое титрование с двумя поляризованными электродами), то стабилизация тока в цепи амперометрической установки свидетельствовала о полноте протекания реакции.

Разработку и апробацию методики проводили на образцах фармацевтической субстанции и препаратах: «Пантокальцин®, таблетки, 250 мг» (ОАО «Валента Фармацевтика», Россия), «Пантогам®, таблетки, 500 мг» (ООО «ПИК - ФАРМА ЛЕК», Россия). При исследовании влияния третьего компонента установлено незначительное занижение содержания ГП - Ca при введении в ячейку более 20,0 мг кальция стеарата и 150,0 мг магния гидроксикарбоната, что превышает количество, входящее в ЛФ. Остальные компоненты таблеточной не мешают определению. Результаты определения ГП - Ca, найденные вольтамперометрической методикой согласуются с данными арбитражного методики (табл.).

Таблица – Результаты определения ГП - Са (n=8, p=0,98)

Серия, срок годности	Найдено			
	ВА методом		ФС.2.1.0237.22.	
	в ЛФ, мг	S <sub>r</sub> , %	в ЛФ, мг	S <sub>r</sub> , %
«Пантокальцин®, таблетки, 250 мг», Россия				
2600719, до 01.08.2023	247,9±4,4	1,77	247,9±4,0	1,61
15178, до 01.05.2024	249,1±4,4	1,77	249,8±4,0	1,60
«Пантогам®, таблетки, 500 мг»				
K430722D, до 01.06.2025	447,9±4,4	0,98	447,9±4,0	0,89

Таким образом, разработана методика определения содержания ГП - Са в таблетированной форме проста в исполнении и не требует дорогостоящего оборудования.

### Список использованной литературы:

1. Banno, K. Simultaneous determination of pantothenic acid and hopantenic acid in biological samples and natural products by gas chromatography - mass fragmentography / K. Banno, M. Matsuoka, S. Horimoto, J. Kato // Journal of Chromatography. – 1990. – Vol. 25. – P. 255 - 264.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация. – 2007.– №1.– 174 с. – URL: [https:// rucont.ru / efd / 218684](https://rucont.ru/efd/218684) (дата обращения: 17.02.2023)

© Т. И. Налимова, С.В. Житарь, Е.В. Турусова (2023)

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**



**Агафонов Д.Г.**

Студент

СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

**Соколов О.А.**

Кандидат технических наук

и.о. заведующего кафедрой

СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

## **ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АВИАЦИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема загрязнения атмосферы выбросами углекислого газа, а также основные типы электрических самолётов.

### **Ключевые слова**

Электрическая авиация, электрические машины, электрические самолеты.

### **Введение**

Растущая озабоченность последствиями изменения климата, подчеркнутая в одном из последних докладов МГЭИК (Межправительственная группа экспертов по изменению климата) [1], [2], [3], требует быстрого сокращения выбросов парниковых газов (ПГ) во всех секторах и частях нашего общества. По данным МЭА (Международное энергетическое агентство), только на транспортный сектор приходится 24 % прямых выбросов CO<sub>2</sub> от сжигания топлива, несмотря на то, что рост выбросов несколько замедлился во время пандемии Ковид - 19. Учитывая растущий спрос на воздушный транспорт с ежегодным увеличением на 5 % по состоянию на 2023 год во всем мире, авиация считается самой быстрорастущей отраслью в транспортном секторе, переместив более 4,4 млрд пассажиров в 2018 году с 120 тысячами ежедневных рейсов с прогнозируемой пропускной способностью 7,2 млрд пассажиров в 2035 году. Такой рост желателен с экономической точки зрения, однако авиация основана на ископаемом топливе, которое увеличивает выбросы парниковых газов и загрязнителей воздуха. Наряду с некоторыми отраслями промышленности и другими видами тяжелого транспорта, авиацию иногда называют одним из "трудно устранимых" секторов, что означает, что путь к нулевым выбросам не так прост, как в некоторых других секторах. По мере декарбонизации других секторов, относительная доля выбросов от этих "трудно амортизируемых" секторов будет расти в ближайшие десятилетия. В настоящее время на авиацию приходится приблизительно 2,5 % глобальных выбросов CO<sub>2</sub>. По прогнозам, если в ближайшие два десятилетия не будут разработаны новые технологии, способные справиться с прогнозируемым ежегодным ростом авиационной отрасли, то этот показатель возрастет до 11 %.

Для смягчения воздействия воздушного транспорта на окружающую среду Европейская комиссия и Консультативный совет по авиационным исследованиям и инновациям в Европе ACARE в рамках стратегии flightpath 2050 поставили сложные и амбициозные цели, которые потребуют новых технологий и их быстрого внедрения для улучшения конструкции и эксплуатации самолетов.

В нескольких опубликованных обзорных статьях обсуждаются различные аспекты электрической авиации. Brelje и Martins [4] обсудили электрические основы и концепции электрических моделей самолетов. Дали техническую и экологическую оценку полностью электрических узкофюзеляжных самолетов по сравнению с обычными самолетами. Их результаты показали, что для того, чтобы сделать полеты на электрическом Airbus A320 целесообразными, необходимо повысить плотность энергии аккумуляторных батарей до 800 Вт · ч / кг.

Рассматривается возможность применения концепции турбоэлектрической распределенной тяги (ТЭРТ) в коммерческой авиации. Авторы установили, что ТЭРТ может повысить эффективность самолета на 24 %, при соответствующем 50 % снижении выбросов по сравнению с обычными самолетами. Представляют подробный обзор гибридно - электрических самолетов. Xie et al. отметили, что мелкомасштабные гибридные самолеты были широко изучены и реализованы. В отличие от них, крупномасштабные гибридные самолеты остаются на концептуальном уровне, пока не будет достигнуто значительное улучшение технологии хранения энергии. Изучались гибридно - электрические силовые установки для авиации с использованием современного уровня технологий. В результате исследования был сделан вывод, что полностью электрические самолеты хорошо подходят для беспилотных летательных аппаратов. В отличие от них, последовательные и параллельно - гибридные самолеты лучше всего подходят для небольших самолетов, предназначенных для кратковременных полетов с различными требованиями к мощности.

Несмотря на все приведенные работы, из литературы неясно, насколько прогресс в различных технологиях способствует развитию электрической авиации.

### **Основные типы электрических самолетов**

#### **1. Турбоэлектрический самолет**

Турбоэлектрическая конфигурация ориентирована на постепенную электрификацию газотурбинных двигателей. В этой модели одна или несколько газовых турбин приводят в действие электрогенератор для производства электроэнергии. Энергия распределяется с помощью шин постоянного тока и электронных преобразователей для привода электродвигателя, к которому прикреплен пропеллер. Газовая турбина напрямую подключена к электрогенератору, который вырабатывает необходимую мощность для привода двигателей, тем самым используя 100 % выходной мощности газовой турбины для выработки электроэнергии. На борту такого самолета нет накопителей энергии (батарей). Хотя ДВС (Двигатель внутреннего сгорания) работает с максимальной мощностью в зависимости от скорости, автономные турбоэлектрические

---

архитектуры страдают от потери мощности из-за преобразования энергии из механической в электрическую и обратно в механическую. По оценкам Espein и O'Flarity [5], снижение эффективности турбоэлектрического привода по сравнению с прямым механическим приводом составляет 10 %. Однако преимущества турбоэлектрического привода можно должным образом оценить, когда он использует синергию, обеспечиваемую технологиями интеграции силовой установки и планера, такими как распределенная силовая установка (PCU) и всасывание граничного слоя. Поскольку единственная роль ДВС заключается в генерации энергии, эта конфигурация лучше всего подходит для PCU, где генерируемая мощность может быть распределена между несколькими электродвигателями. Этот подход приводит к увеличению эффективного коэффициента байпаса (BPR) при соответствующем снижении коэффициента давления вентилятора. Увеличение BPR повышает пропульсивную эффективность. Пропульсивная эффективность увеличивается за счет регенерации потока и уменьшения сопротивления, вызванного планерной системой.

## 2. Гибридно - электрические самолеты

Успех применения ГЭС в автомобильной промышленности можно перенести на авиацию. Гибридные автомобили выигрывают от увеличения дальности полета, снижения шума, низкого уровня выбросов и минимального сжигания топлива, тем самым вызывая значительный интерес к исследованиям технологии ГЭСУ (Гибридная электрическая силовая установка) для применения в авиации. Hiserote и Harmon предполагают, что малые самолеты могут выиграть от ГЭСУ за счет снижения расхода топлива, выбросов и увеличения дальности полета. Однако авторы ставят под сомнение применимость ГЭСУ для больших самолетов. Многие подтверждают это утверждение, заявляя, что конфигурация ГЭСУ гораздо более осуществима для краткосрочных полетов большой мощности, таких как прыжки с парашютом, чем для обычных полетов большой продолжительности.

Вопреки этим утверждениям, уравнение дальности Бреге для гибридно - электрических самолетов было модифицировано. Используя ограничение дальности полета и характеристики самолета как функцию технологии батарей, авторы добились создания самолета на 70 пассажиров с расчетной дальностью полета 1528 км, используя батареи с плотностью энергии 1000 Вт · ч / кг. В зависимости от выбранного варианта конфигурации ГЭСУ, требуемая тяга может обеспечиваться газовой турбиной и батареей, только батареей или только газовой турбиной на определенных этапах полета. Во время различных фаз полета источники энергии на борту самолета балансируются таким образом, чтобы обеспечить оптимальную работу системы.

Siemens, Diamond Aircraft, Austro Engine и Airbus продемонстрировали первый серийный пилотируемый самолет NEP на Парижском авиасалоне в 2011 году. Двухместный самолет DA36 E - Star, достигший снижения выбросов и расхода топлива на 25 %, оснащен электродвигателем мощностью 70 кВт от Siemens и двигателем внутреннего сгорания мощностью 30 кВт от Austro Engine.

---

Производители утверждали, что DA36 E - Star может быть увеличен до 100 пассажиров, и, основываясь на этом утверждении, считали, что серийные ГЭС - это будущее коммерческого воздушного транспорта. Однако производители не привели никаких технических обоснований масштабируемости.

### 3. Полностью электрические самолеты

Конфигурация полностью электрического самолета является самой простой из всех электрических архитектур с точки зрения компоновки. Единственным источником энергии в этой архитектуре является аккумуляторная батарея, подключенная непосредственно к электродвигателю через систему управления питанием, который приводит в движение пропеллер. В отличие от гибридных архитектур, эта конфигурация не позволяет заряжать батареи в полете; поэтому батареи необходимо заряжать на земле перед началом полета. Хотя полностью электрические самолеты имеют много преимуществ, включая нулевой уровень выбросов, низкий уровень шума и снижение эксплуатационных расходов, технология батарей не достигла достаточной зрелости, чтобы покрывать те же расстояния, что и самолеты, работающие на реактивном топливе. Это ограничивает существующие конструкции электрических самолетов легкими самолетами и небольшими расстояниями. Полностью электрическая силовая установка в настоящее время может быть использована для широкого спектра воздушных транспортных средств. Сюда входят самолеты вертикального взлета и посадки, модернизация силовых установок обычных самолетов и новые концепции самолетов с электродвигателями. Публично объявленные полностью электрические модели самолетов включают Velis Electro от Pipistrel, Alia - 250 от Beta Technologies, Alice от Eviation и Lilium Jet. В то время как турбоэлектрические и гибридные конфигурации самолетов снижают выбросы CO<sub>2</sub> на долю, полностью электрическая конфигурация устраняет выбросы CO<sub>2</sub> наряду с такими ПГ, как NO<sub>x</sub> (собирает название оксидов азота NO и NO<sub>2</sub>, образующихся в химических реакциях в атмосфере и при горении.) и водяной пар, что делает ее наиболее устойчивой формой технологии, способной обеспечить нулевые выбросы во время полета.

Хотя архитектуры с батарейным питанием, включая гибридные и полностью электрические системы, могут значительно снизить выбросы, связанные с авиацией, чистый эффект CO<sub>2</sub> будет в значительной степени зависеть от источника электроэнергии, используемой для зарядки батарей. Согласно данным World Energy Data [6], на более чистые источники энергии приходится 38 % мирового энергобаланса. Это означает, что электрические самолеты будут более чем на 30 % чище в течение своего жизненного цикла при использовании нынешних уровней производства энергии. Достижение углеродно - нейтральных целей, которые ставит перед собой авиационная промышленность, косвенно будет зависеть от развития и инвестиций в устойчивое производство энергии.

## **Заключение**

Электрическая авиация имеет потенциал для значительного снижения углеродного следа авиационной промышленности, что поддерживает цели по снижению выбросов, стратегии ЕС ACARE flightpath 2050. Однако развитие и техническая жизнеспособность электрической авиации в значительной степени зависят от технологического прогресса в очень важной области: технология электродвигателей. Данная технологическая область находится на начальном этапе исследований, что вносит высокую степень неопределенности в достижение осуществимого электрического воздушного транспорта и ограничивает основу футуристических концепций электрических самолетов предположениями. Поэтому понимание и решение технологических проблем электрической авиации имеет решающее значение в процессе электрификации авиационной промышленности.

В данной статье утверждается, что турбоэлектрические самолеты могут открыть возможность для создания первого электрического коммерческого воздушного транспорта, способного достичь значительного сокращения выбросов, поскольку основной технологический риск, связанный с батареями с низкой плотностью энергии, устранен. Хотя другие проблемы, включая преобразование и распределение энергии, генераторы малой мощности и вопросы управления питанием, все еще существуют, эти компоненты также доступны как в полностью электрических, так и в ГЭСУ архитектурах. Таким образом, развитие технологии турбоэлектрических самолетов подразумевает развитие технологий полностью электрических и гибридных самолетов.

## **Список использованной литературы:**

- [1] N. Higgins. "Теория полета".
- [2] Дж. Домоун, ``Трудности и преимущества электрификации самолетов``.
- [3] Н.О. Пёртнер и М. Т. Д.К. Робертс, Е.С. Полочанска, К. Минтенбек, А. Алегрия, М. Крейг и др. (ред.), "Изменение климата 2022: воздействие, адаптация и уязвимость. Вклад Рабочей группы II в Шестой доклад об оценке Межправительственной группы экспертов по изменению климата", МГЭИК, 2022 год.
- [4] Б.Ж. Брелье, Ж.Р.А. Мартинс. Электрические, гибридные и турбоэлектрические самолеты с фиксированным крылом: обзор концепций, моделей и подходов к проектированию.
- [5] А.Х. Эпштейн, С.М. О'Фларити. Соображения по снижению выбросов CO<sub>2</sub> в авиации с помощью авиационных электроприводов
- [6] "Мировое производство электроэнергии: статистика, тенденции и влияние мировой энергетической системы". World Energy Data. <https://www.worldenergydata.org/world-electricity-generation/>

© Агафонов Д.Г., Соколов О.А., 2023

**Дадуш Омар,**

Магистрант

Санкт - Петербургский государственный  
архитектурно - строительный университет

Научный руководитель:

Федоров О. П., доцент

Санкт - Петербургский государственный  
архитектурно - строительный университет

## **АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНФЕРЕНЦ - ЦЕНТРА В ГОРОДЕ РАБАТ**

В Статье рассматривается актуальность создания международного конференц - центра (МКЦ) в городе Рабат. Марокко - это развивающаяся африканская страна, которая имеет стратегическую, географическую и политическую позицию. Такой центр в столице Марокко - Рабат позволит раскрыть потенциал города и способствовать развитию экономики в городе, а также во всей стране. Рассматриваются программы поддерживающие создание МКЦ на национальном уровне. Далее рассматриваются административные программы города поддерживающие создание МКЦ в г. Рабат. Такое здание имеет огромную актуальность и значимость для региона.

*Ключевые слова:* Международный конференц - центр, Марокко, Рабат, актуальность,.

## **THE RELEVANCE OF THE CREATION OF AN INTERNATIONAL CONFERENCE CENTER IN RABAT**

The article discusses the relevance of the creation of an international conference center (ICC) in the city of Rabat. Morocco is a developing African country that has a strategic, geographical and political position. Such a center in the capital of Morocco will unlock the potential of the city and contribute to the development of the economy in the city, as well as throughout the country. The programs supporting the creation of the ICC at the country level are being reviewed. After that, the administrative programs of the city supporting the creation of the ICC in Rabat are reviewed. Such a building has great relevance and significance for the region.

*Keywords:* International Convention center, Morocco, Rabat, Relevance,.

Начало 20 - х годов XXI века ознаменовала пандемия COVID - 19 и последовавшие вследствие её ограничения на перемещение, социальную коммуникацию и требования по самоизоляции. Это послужило резкому развитию дистанционных технологий не только повседневного общения (которое к тому времени было уже развито достаточно), но и переходу в дистанционный формат

многих рабочих процессов, бизнес - общения, образования, многих услуг. Несмотря на данные тенденции, потребность бизнес - сообщества, научного сообщества и других социальных институтов в обеспечении коммуникационных процессов в "офф - лайн" формате, в режиме личного реального общения сохраняется. Конференц - центры являются городскими объектами, которые традиционно обеспечивают такие функции и способствуют решению данных задач.

В современном глобализованном мире, являются важными фокусами коммуникации международные конференц - центры (далее МКЦ). Это объясняется всё ускоряющимся развитием во всех областях человеческой деятельности, потребностью в постоянном диалоге между лидерами в различных отраслях, обменом международным опытом, знаниями, презентацией новейших разработок, товаров и услуг.

Международный конференц - центр (international convention center ICC) - это специализированное здание или комплекс зданий, предназначенных для проведения крупных мероприятий, таких как конференции, выставки, симпозиумы и другие мероприятия сосредоточенных на человеческой коммуникации. Международные конференц - центры обычно располагают большими конференц - залами, просторными выставочными площадями, переговорными комнатами, а также другими необходимыми услугами, такими как техническая поддержка, проживание в гостинице и питание. Эти центры предоставляют возможность проводить международные мероприятия на высоком уровне. Конференц - центры по определению должны располагаться в структуре города. Это означает, что их местоположение в контексте задач городского планирования должно учитывать множество параметров: окружающую застройку, транспортное сообщение, позиционная ценность, потенциальное расширение [1]. Такие объекты востребованы и успешно эксплуатируются в различных странах, имеющих открытую миру политику и экономику. Мероприятия, проводимые в МКЦ способствуют развитию принимающих стран, их успешному экономическому, научному, внешнеполитическому и социальному прогрессу.

Актуальность создания МКЦ в г. Рабат, Марокко подтверждается целым рядом обоснований.

Марокко сегодня является страной возможностей. Её выгодное месторасположение на карте мира, близость к европейским странам, наличие крепких связей и на родном континенте, инвестиционный потенциал и потенциал страны как инвестора в африканских странах, обеспечивает Марокко все более важный экономический, социальный и политический статус. Стратегическая, географическая и политическая позиции страны бесспорно делают ее центром для международного развития, являясь "воротами" Африки для европейских стран, основным торговым путем между Африкой и Европой и имея стабильную безопасную социально - экономическую и политическую среду.

Государственные органы принимают меры для дальнейшего развития и раскрытия потенциала и возможностей.



*Рис1: Карта Мира с расположением Марокко*

В 2019 году Для ускорения процесса развития страны была разработана Новая модель развития (NMD), в которой был предложен новый подход к устойчивому развитию, социальной инклюзии и укреплению человеческого капитала [2]. Один из основных рычагов модели - мобилизация международных партнерств с целью развития международных отношений и реализации местных проектов, что предполагает создание международного конференц - центра в Марокко.

Город Рабат - столица Марокко, один из центров развития страны, являющийся современным комфортным городом. Современное благоустройство и зеленые зоны, промышленные центры, комплексно развитая транспортная система, связывающая между собой все зоны города и соседние примыкающие к нему города и населенные пункты, объекты образовательной сферы и здравоохранения, административные и спортивные учреждения обеспечивают комфорт, удобство и качество урбанизированной среды. Рабат считается одним из ведущих городов Африки в том числе по архитектуре. Новые проекты, разработанные всемирно известными архитекторами, а также исторические достопримечательности привлекают туристов со всего мира. Рабат имеет особое месторасположение на территории страны: он находится на берегу Атлантического океана, примыкает к городу Сале, где находятся международный Аэропорт Рабат - Сале и яхт клуб Ля Марина де Сале. Кроме того, город находится недалеко от экономической столицы Марокко - Касабланка (70км), от индустриального города Мохамадия (50км) и от Гибралтарского пролива (240км), до которых можно добраться на скоростном поезде в пределах 1ч20мин.



*Рис2: Карта Марокко с расположением Города Рабата.*



Главная региональная программа по развитию города называется "Рабат, город света, культурная столица Марокко".

На основе этой программы был разработан местным органом самоуправления Коммунальный план действия (РАС), в котором расписаны основные «стратегические оси» и их исполнительные программы.



Рис3: Стратегические Оси коммунального плана действия

Необходимость создания МКЦ в г. Рабат определяется в соответствии с двумя из восьми «стратегических осей» этого документа:

- 1 - Конкурентоспособная территория с многообещающим экономическим потенциалом

- 7 - Открытый для национального и международного окружение [3],

Конференции и конгрессы – теперь международная промышленность, и центры конгрессов – важные активы для городов, стремящихся быть конкурентоспособными на мировом рынке [4]. Таким образом, предлагаемая инициатива по созданию проекта МКЦ соответствует административно - политическим программам страны, стремящейся к получению международных партнеров. Специфика назначения МКЦ также способствует решению задач региональных административных программ, поддерживающих открытость к международной среде, соответствует их целям.

Возрастание потребности конференц - центров происходит за счет стабильного экономического роста и развития в сфере международных деловых и политических отношениях. На данный момент на территории Рабата не существует ни одного международного конференц - центра. Однако, за пределами города располагаются два конференц - центра: один недалеко от берега Бурегрега площадью 3500 м<sup>2</sup> в городе Сале, и второй в городе Схират, 25 км от центра Рабата, площадью 5150 м<sup>2</sup>.

Экономическое положение Марокко и его стабильный рост поддерживает интегрирование в структуру города мультифункционального общественно - делового центра для проведения мероприятий международного значения, конференций, а также выставок и семинаров.

Все перечисленные преимущества, в том числе и географическое расположение, политическая позиция и отношения с Европой и с Африкой, наличие административных программ для развития event - конференц - экспо - форум - индустрии и отсутствие здания такого рода, делают Рабат привлекательным городом для формирования МКЦ.

В дальнейшем создание МКЦ может играть большую роль в изменении имиджа города от административного центра к более широкому – деловому, составить экономический стимул и поддержать туристическую деятельность в формате делового туризма [5]. МКЦ, как центр притяжения, также имеет потенциал войти в архитектурные символы города, являясь одним из важнейших объектов образующим облик города.

### **Литература:**

1. Отчет о теоретическом исследовании для Конференц - центра (Theoretical Study Report for a Convention Centre) ([https://issuu.com/yashimajain/docs/convention\\_center\\_theoretical\\_study](https://issuu.com/yashimajain/docs/convention_center_theoretical_study))
2. Новая модель развития (NMD) Опубликовано в мае 2022. ([https://www.csmd.ma/documents/Rapport\\_General.pdf](https://www.csmd.ma/documents/Rapport_General.pdf))
3. Коммунальный план действие (PAC) (<https://mairiederabat.ma/fr-FR/Plan-DAction-Communal>)
4. Максимова К.В. новые функции современных конгресс - центров (НОВЫЕ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННЫХ КОНГРЕСС - ЦЕНТРОВ ([uraic.ru](http://uraic.ru)))
5. Перова, А. Ф. Теоретические модели как основа формирования типов центров делового туризма (<http://www.science-education.ru/121-19578>)

© Дадуш Омар 2023

**Козлов К.Д.**

Студент

СПбГУГА

Санкт - Петербург, Россия

**Соколов О.А.**

Кандидат технических наук

и.о. заведующего кафедрой

СПбГУГА

Санкт - Петербург, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются основные области применения БПЛА, и их основные ограничения применения в настоящее время.

---

**Ключевые слова.**

Беспилотник (БПЛА), дрон, автономность, батарея, спасение,

Введение.

В последнее время беспилотные летательные аппараты (БПЛА) или дроны стали вездесущей и неотъемлемой частью нашего общества. Они применяются в самых разных областях экономики, коммерции, досуга, военных и академических целях. БПЛА поддерживают неявные особенности, включая доступ к зонам, пострадавшим от стихийных бедствий, быструю мобильность, воздушные миссии и возможности полезной нагрузки. Несмотря на эти привлекательные преимущества, БПЛА сталкиваются с ограничениями в работоспособности из - за ряда критических проблем, связанных с автономностью полета, планированием траектории, выносливостью батареи, временем полета и ограниченной способностью нести полезную нагрузку, поскольку интуитивно не рекомендуется загружать тяжелые предметы, такие как батареи.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА), также известные как дроны, широко используются и получили значительное внимание в последнее десятилетие. Большинство исследований посвящено мультироторам из - за их простоты в механизмах управления и высокой точности позиционирования. Существует несколько ограничений для практической реализации БПЛА в различных сценариях применения. Основным критическим ограничением среди БПЛА является продолжительность полета, которая ограничена из - за ограниченного источника питания, обеспечиваемого батареями. Эта проблема может быть решена путем разработки различных типов батарей с использованием гибридных систем или двигателей внутреннего сгорания. Другим перспективным решением является док - станция, которая может подзаряжать или менять батареи, хранить и даже выполнять задачи связи с БПЛА.стыковочные станции могут решить проблему выносливости батарей и продвинуть БПЛА на шаг вперед в автономных системах.

В настоящее время БПЛА используются во многих военных, промышленных и коммерческих областях. В военной сфере БПЛА обеспечивают навигацию, безопасную связь и разведку. Кроме того, они используются в мобильных вычислениях, сотовой связи, доставке посылок, интеллектуальном здравоохранении, интеллектуальных транспортных системах, видеонаблюдении, точном сельском хозяйстве, инспекции линий электропередач, дистанционном зондировании, поиске и спасении, а также для выполнения операций по оказанию помощи в условиях стихийных бедствий. БПЛА имеют возможность доступа к удаленным или опасным районам, облегчения мониторинга окружающей среды и получения изображений с высоким разрешением. Эти летающие объекты полезны для мониторинга, так как они преодолевают ограничения в сложных условиях, динамичных, суровых и неблагоприятных для прочей техники сред. Однако существует множество критических ограничений на проектирование,

---

развертывание и производительность БПЛА. Некоторые из них, как говорилось выше, имеют ограниченное время полета, ограниченную автономность, меньшую мобильность и ограниченный срок службы батареи. Суровые погодные условия и окружающая среда также накладывают ограничения на производительность БПЛА. Ограниченное время полета связано с низким ресурсом батареи, суровыми атмосферными условиями и проблемами точности датчиков.

### **Области применения БПЛА**

Текущая деятельность по развитию БПЛА позволяет применять их в таких сферах, как:

1. Управление стихийными бедствиями. БПЛА могут посещать районы бедствия, небезопасные для пилотируемых действий в случае техногенных или экологических катастроф, таких как террористические удары, цунами и наводнения. Энергетика, телекоммуникационная инфраструктура, водоснабжение и транспорт - все они уязвимы перед лицом этих бедствий. БПЛА, оснащенные датчиками, радаром и камерами высокого разрешения, могут помочь спасательным командам определить ущерб, начать срочные восстановительные работы и направить средства первой помощи, включая пилотируемые вертолеты и аптечки. БПЛА могут помочь в оценке катастроф, оповещении о бедствии и обнаружении превентивных мер в режиме реального времени. Рой беспилотников, оснащенных противопожарным оборудованием, может наблюдать, анализировать и отслеживать любой регион в случае лесного пожара без угрозы для жизни людей. Таким образом, БПЛА могут помочь в наблюдении за огромным регионом, не ставя под угрозу безопасность всех участников процесса.

2. Поиск и спасение. БПЛА могут сэкономить много времени и ресурсов, предоставляя данные о нужных объектах в режиме реального времени. Дроны, например, можно использовать для слежки за заблудившимися альпинистами во время любого путешествия или для защиты людей в любом труднодоступном. Таким образом, дроны могут помочь в отслеживании неудачливых жертв, а также в любой труднопроходимой местности или суровых погодных условиях. Дроны могут доставить критически важное медицинское оборудование до прибытия скорой помощи или врачей. БПЛА с запасами продовольствия и медикаментов могут быть отправлены в пострадавшие от стихийных бедствий населенные пункты и изолированные места. Например, дроны могут доставить одежду, воду и другие предметы первой необходимости застрявшим людям в труднодоступных регионах до прибытия спасателей.

3. Мониторинг дорожного движения в режиме реального времени. Интеграция БПЛА с системами мониторинга дорожного движения вызывает любопытство у многих. БПЛА могут обеспечить 100 % автоматизацию транспортной отрасли. Спасательные отряды, геодезисты на дорогах, дорожные полицейские и вспомогательный персонал на местах будут автоматизированы. Надежные и интеллектуальные БПЛА могут помочь в автоматизации этих частей. БПЛА стали новым эффективным инструментом для сбора данных о дорожной ситуации на

автомагистралах. По сравнению с традиционными системами мониторинга, например, камерами наблюдения, ультразвуковыми датчиками и анализаторами цепей, недорогие БПЛА, или беспилотники, могут обследовать большие участки дорог. Местная полиция может использовать беспилотники для получения четкой картины дорожно - транспортных происшествий или для проведения масштабных мероприятий по пресечению незаконной деятельности вдоль шоссе, включая угон автомобилей. Некоторые из других возможностей включают распознавание транспортных средств; рейды на подозрительные автомобили; преследование угонщиков и вооруженных грабителей, а также всех, кто нарушает правила дорожного движения. Система также может быть использована для мониторинга вождения и инцидентов в автомобилях и, возможно, для предотвращения переполненности дорог. Аналогичным образом, БПЛА могут быть использованы для мониторинга состояния дорог, например, для обнаружения трещин и раннего предупреждения, чтобы предотвратить дорожно - транспортные происшествия и уменьшить ущерб. Сочетание технологий дорожной инспекции с БПЛА способно значительно минимизировать ущерб, наносимый дорогам.

### **Ограничения БПЛА:**

- Одной из важнейших задач является обеспечение безопасности конфиденциальных данных, таких как положение, местоположение и т.д., с беспилотников или БПЛА. Поскольку на БПЛА нет шифрования, существует риск их перехвата. Взлом и кибер - ответственность являются критическими вопросами при использовании БПЛА. В военных операциях БПЛА уязвимы к потенциальным угрозам утечки данных. Хакеры могут захватить полный контроль над БПЛА для кражи данных, вторжения в частную жизнь и любой незаконной деятельностью.

- Ограниченная дальность передачи, способность к обработке данных и низкая скорость также являются одними из основных проблем БПЛА, которые требуют дополнительных исследований для совершенствования этой технологии.

- Еще одним препятствием для работы БПЛА является ограничение мощности, потребление энергии или ограниченное время работы батареи. Обычно БПЛА работают от батарей и страдают от короткого времени автономной работы, обычно менее 1 ч. Батареи БПЛА расходуются на анализ изображений, обработку данных, беспроводную связь и зависание БПЛА. Обычно БПЛА приходится перемещаться по большим территориям и многократно возвращаться на зарядные станции.

- Другой ключевой проблемой является ограниченная грузоподъемность легких БПЛА. Это ограничивает способность БПЛА нести бортовую нагрузку: цифровые, стереовизионные и тепловые камеры, многочисленные датчики, такие как температура, GPS и т.д. БПЛА должны иметь возможность нести такие датчики, как лазерный сканер, ультразвуковой радар, которые являются тяжелыми.

- Еще одна серьезная проблема, связанная с неприкосновенностью частной жизни, возникает при использовании БПЛА. БПЛА оснащены камерами или другим

оборудованием, которое может делать фотографии или записывать видео, что может привести к нарушению частной жизни человека.

### **Заключение.**

Быстро развивающиеся исследования и разработки БГЛА являются следствием этих инноваций. Кроме того, спрос на высокую мобильность, большую автономность и большую дальность полета БГЛА привел к разработке новых систем для замены батарей, стыковочных станций и точной посадки. Эти системы уже используются для обнаружения и предотвращения пожаров, мониторинга стихийных бедствий, дистанционного зондирования, управления дорожным движением и т.д.. В настоящее время идет борьба за такие характеристики, как полезная нагрузка, высота, дальность, скорость и время полета. Кроме того, рассматриваются сценарии применения, потенциальные проблемы и вопросы безопасности. Наконец, определены направления будущих исследований для дальнейшего совершенствования исследовательской работы.

### **Список использованной литературы:**

1. Использование БГЛА. Источник: <https://naked-science.ru/tags/bpla/> - (дата обращения: 23.04.2023)
2. Пояснение беспилотника. Источник: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный\\_летательный\\_аппарат](https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный_летательный_аппарат) - (дата обращения: 23.04.2023)
3. Батареи в БГЛА. Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-vybor-istochnikov-pitaniya-bespilotnyh-letatelnyh-apparatorov> - (дата обращения: 23.04.2023)

© Козлов К.Д., Соколов О.А., 2023

**Ротару А.Н.**

Научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

## **ПРОЧНОСТЬ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕТОДОМ УДАРНОГО ИМПУЛЬСА**

**Аннотация:** В статье рассмотрен метод ударный импульс при определении прочности несущих конструкций. Метод считается популярным, обусловлен на быстрый результат, а также имеет неплохие показатели точности.

**Ключевые слова:** несущие конструкции, метод ударного импульса, электрический импульс, склерометр,

Для определения прочности несущих конструкций используется различные методы контроля: ультразвуковой, упругого отскока, ударного импульса. Метод ударного импульса является одним из видов неразрушающего контроля при определении прочности. Метод ударного импульса имеет диапазон применения в МПа (10 – 70) и погрешность измерения составит  $\pm 50$  %. Прибор «ОНИКС - 2.6» (рис. 1) предназначен для оперативного контроля прочности, однородности и

класса лёгкого, тяжёлого и высокомарочного бетона при технологических испытаниях и обследовании объектов, а также для контроля кирпича и др. строительных элементов. Основные функции прибора - измерение параметров электрического импульса склерометра с фильтрацией и интеллектуальной обработкой сигналов (одиночных и серий до 10 ударов) и пересчёт их в прочность по заданным градуировочным зависимостям.



Рисунок 1 – Общий вид склерометрического прибора «ОНИКС - 2.6»

Принципы работы прибора заключается в обработке импульсной переходной функции электрического сигнала, возникающего в чувствительном элементе при воздействии индекатора на бетон. Преобразование полученного электрического параметра в прочность или другой эквивалентный параметр осуществляется по формулам:

$$f_c = (A_0 + A_1 \cdot B + A_2 \cdot B^2) \cdot K_B \cdot K_\phi \quad (1)$$

$$B = V \cdot a_k \quad (2)$$

где

$f_c$  – прочность, Мпа;

$B$  – условная твёрдость материала, Мпа;

$V$  – эквивалент электрического параметра;

$a_k$  – коэффициент калибровки;

$K_B$  – коэффициент возраста бетона;

$K_\phi$  – коэффициент формы;

$A_0, A_1, A_2$  – коэффициенты аппроксимирующего полинома.

В таблице № 1 показаны результаты расчета прочности несущих конструкций здания.

Таблица № 1 – Результаты расчета прочности несущих конструкций здания

Наименование конструкции	№ участка (отм.) проведение работ	Прочность бетона, МПа		Фактический класс бетона	Средний класс бетона
		Участка	Средняя прочность по захватке		
Колонна 1 (К1)	Секция № 2 (технический этаж)	1	20,1	B15	B15
		2	24,7		
		3	32,1		
			23,8	B22,5	

		4	25,9		B20	
		5	21,5		B15	
		6	22,6		B15	
		7	16,6		B12,5	
		8	27,8		B20	
		9	38,7		B30	
Колонна 2 (К2)	Секция № 2 (технически й этаж)	1	23,5	31,5	B15	B22,5
		2	35,9		B27,5	
		3	26,7		B20	
		4	32,0		B22,5	
		5	40,4		B30	
		6	21,5		B22,5	
		7	36,2		B27,5	
		8	30,5		B22,5	
		9	32,3		B25	
Ж / б плита (П1)	Секция № 2 (технически й этаж)	1	46,7	41,2	B35	B30
		2	38,9		B30	
		3	40,7		B30	
		4	39,3		B30	
		5	42,4		B30	
		6	40,4		B30	
		7	37,9		B27,5	
		8	44,1		B30	
		9	59,2		B45	
Ж / б плита (П2)	Секция № 2 (технически й этаж)	1	38,3	35,7	B27,5	B27,5
		2	34,2		B25	
		3	37,6		B27,5	
		4	34,8		B25	
		5	30,8		B22,5	
		6	37,7		B27,5	
		7	32,4		B25	
		8	42,4		B30	
		9	36,3		B27,5	

По результатам склерометрического обследования прочность колонн имеет разброс средних значений 23,8 – 31,5 МПа, что соответствует классу бетона В15 – В22,5, прочность монолитных ж / б плит перекрытий имеет разброс средних значений 35,7 – 41,2 МПа, что соответствует классу бетона В27,5 – В30.

Вывод: В статье рассмотрены измерения и обработка данных конструкций с помощью методом ударного импульса и определение класса изделия. Также, благодаря прибору «ОНИКС - 2.6» можно быстро определить контроль



прочностных характеристик большого количества в сжатые сроки и дать рекомендации по их дальнейшей эксплуатации. Однако при использовании метода редко соблюдаются требования стандартов по построению частных калибровочных кривых. Некоторые исполнители не знают этих требований. Другие знают, но не понимают, насколько велика погрешность результатов измерений при использовании зависимостей, заложенных в приборе.

### **Список использованной литературы:**

1. Методика оценки и сертификации инженерной безопасности зданий и сооружений. Москва. ВНИИ ГОЧС МЧС России, 2003 г.
2. Измеритель прочности ударно - импульсный «Оникс - 2.6», руководство по эксплуатации, Челябинск, 2021.
3. Бербеков Ж.В. Неразрушающие методы контроля прочности бетона [Текст] / Ж.В. Бербеков // Молодой ученый, 2012, № 11, с. 20 - 23.

© Ротару А.Н., 2023

**Сарсенбаева Ш.Э.**

Магистрантка 2 - го курса

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности  
г. Ташкент, Узбекистан

**Научный руководитель: Махкамова Ш.Ф.**

PhD, доцент

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности  
г. Ташкент, Узбекистан

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДОЛЕВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЯДОМЫХ ОТХОДОВ НА КАЧЕСТВО ПОЛУФАБРИКАТОВ ПРЯДИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **Аннотация**

В статье приводятся исследования влияния процентного соотношения регенерированных волокнистых отходов в смеси на физико - механические свойства и засоренность полуфабрикатов прядильного производства. Долевое содержание регенерированного волокна в смеси (пух орешек разрыхлительный ст.3) составляло 10 %, 20 %, 30 %. Установлено, что изменяя долевое содержание отходов можно найти оптимальное сочетание чистоты полуфабрикатов с их физико - механическими свойствами.

### **Ключевые слова**

Прядомые отходы, пух и очес с кардочесальных машин, чесальная лента, ленточная лента, ровница, засоренность, неровнота по сечению

---

Перед текстильной и швейно - трикотажной отраслями Республики Узбекистан в последние годы стояло несколько стратегически важных задач, прямо влияющих на раскрытие дальнейшего экономического потенциала и реализацию сравнительных преимуществ страны: повышение конкурентоспособности отечественной продукции, в том числе за счет увеличения урожайности выращиваемого хлопка - сырца, сокращение экспорта сырья полуфабрикатов, наращивание производства и реализация продукции с высокой добавленной стоимостью, расширение рынков сбыта, а также создание дополнительных рабочих мест, учитывая потенциал отраслей легкой промышленности в решении вопросов занятости, особенно женщин [1].

В производстве основная тенденция развития в ближайшие годы будет прямо исходить из задач и накопленного опыта. В первую очередь это дальнейшее наращивание объемов производства и реализации готовой продукции с высокой добавленной стоимостью.

Производство пряжи из низкосортного хлопкового волокна и отходов производства является одним из актуальных проблемы отрасли, влияющие на экономическую эффективность текстильных предприятий. Использование отходов прядильного производства и низкосортного сырья при производстве пряжи позволяет снизить себестоимость продукции. Пряжа, полученная с вложением отходов прядильного производства и низкосортного сырья, используется в производстве бытовых и ряда технических тканей.

В связи с этим исследования, направленные на повышение качества пряжи за счет глубокой переработки хлопкового волокна и использования волокнистых отходов на сегодняшний день являются актуальными [2 - 5].

При использовании в смеси регенерированных волокнистых отходов подготовка полуфабрикатов и их качество имеют решающее влияние на качественные показатели конечного продукта прядильного производства и ход технологического процесса.

Учитывая выше изложенные причины, были проведены экспериментальные исследования в условиях производственной лаборатории кафедры «Технология прядения» при Ташкентском институте текстильной и лёгкой промышленности. Исследовались качественные показатели полуфабрикатов при использовании в сортировке регенерированного из отходов второй прядемой группы волокна (пух орешек разрыхлительный ст.3) в трех вариантах: 1 - с вложением 10 % отходов; 2 - с вложением 20 % отходов; 3 - с вложением 30 % отходов.

Качество полуфабрикатов и пряжи всех вариантов оцениваются следующими показателями: - засоренность чесальной ленты; - длина волокон в чесальной ленте; - неровноты по сечению чесальной, питающей ленты, ровницы. Все испытания проводятся в 3 - х повторностях.

Показатели качества сырья, полуфабрикатов и пряжи определяются как по стандартным методикам, предусмотренных НТД, так и с использованием современного измерительного аппаратуры – прибора USTER HVI 1000 (Швейцария)

---

широкие возможности которого позволяют анализировать качество тестируемой продукции по таблицам и графикам, полученных с прибора. Результаты испытаний сравниваются с нормами НТД и нормами Uster Statistics 2018.

Из сортировок с разным процентным содержанием в них регенерированного волокна (10, 20, 30 %) последовательно на одном и том же оборудовании наработана чесальная и ленточная лента, а также ровница. Засоренность чесальной и ленточной лент определена методом подсчета числа пороков при ручном разборе [6]. Лента всех вариантов протестирована на приборе USTER TESTER 5M. Результаты испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1.  
Показатели качества чесальной и питающей лент

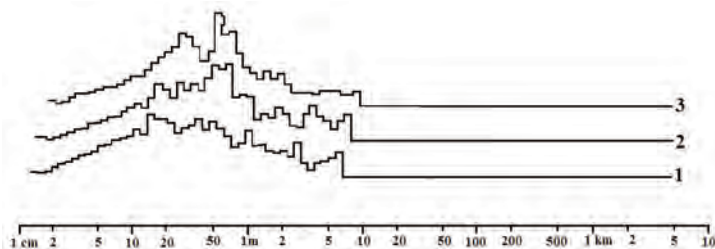
№	Наименование показателей	Чесальная лента			Ленточная лента		
		1	2	3	1	2	3
1	Массовая доля регенерированного волокна в смеси	10	20	30	10	20	30
2	Линейная плотности, ктекс	5,872	5,868	5,838	4,839	4,819	4,829
3	Засоренность ленты, %	1,08	1,68	1,97	0,97	1,29	1,71
	В том числе: - узелки	0,60	0,98	1,21	0,56	0,78	1,11
	- кожица с волокном	0,41	0,58	0,61	0,37	0,45	0,51
	- сор	0,07	0,12	0,15	0,04	0,06	0,09
4	Коэффициент вариации по 1 м отрезкам, %	1,72	1,98	2,2	0,8	0,88	1,2
5	Неровнота по сечению, %						
	- Линейная, Um	4,03	5,36	5,52	3,62	3,73	4,21
	- коэффициент вариации, Cm	5,10	6,82	7,05	4,59	4,74	5,38
6	Отношение Cm / Um	1,266	1,272	1,278	1,268	1,271	1,278

Из таблицы 1 видно, что с увеличением долевого содержания регенерированного волокна в смеси засоренность чесальной ленты увеличивается с 1,08 % в варианте 1 при 10 % до 1,68 % при 20 % содержанием отходов и до 1,97 % при 30 % содержании отходов. Причем в последнем варианте доля узелков в общей засоренности больше почти на 6 % чем в первом варианте.

Засоренность питающей ленты всех вариантов ниже на 10 - 13 % на сравнению с чесальной лентой благодаря наличию согласованной с геометрией вытяжного прибора системы отсоса, гарантирующей эффективное обеспыливание ленты.

Согласно рекомендациям [7] коэффициент вариации по массе 1м отрезков чесальной ленты должен быть не более 2 %. Из таблицы 3.1 видно, что этому требованию удовлетворяют чесальная лента 1 и 2 вариантов, коэффициент вариации в которых равен 1,72 % и 1,98 % соответственно. В третьем варианте (30 % отходов) коэффициент вариации - 2,2 %.

Линейная неровнота по сечению ( $U_m$ ) чесальной ленты с увеличением долевого содержания отходов возрастает с 4,03 % до 5,36 % и 5,52 % соответственно. Наглядно это видно на спектрограммах масс ленты по сечению полученных при тестировании ленты (рис 1). При 10 % отходов в смеси (кривая 1) спектрограмма более ровная, при 30 % отходов (кривая 3) на спектрограмме можно видеть резкие пики и впадины, подтверждающие увеличение неровноты чесальной ленты по сечению.



**Рис 1. Спектрограммы масс чесальной ленты по сечению**

Из таблицы 1 видно, что ровнота питающей ленты выше, чем в соответствующих вариантах неровнота чесальной ленты. Неровнота питающей ленты 1 и 2 вариантов практически одинакова: по сечению 3,62 % и 3,73 % по 1м отрезкам 0,8 % и 0,88 % соответственно. При увеличении содержания в смеси отходов до 30 % неровнота возрастает по сечению до 4,21 %, по 1м отрезкам до 1,2 %.

Результаты тестирования ровницы на приборе USTER TESTER 5M приведены в таблице 2.

Из таблицы 2 следует, что распределение массы волокон по сечению ровницы 1 варианта имеет некоторую асимметрию, а в вариантах 2 и 3 асимметрия распределения увеличивается до 1,264 - 1,269.

Таблица 2.  
Показатели качества ровницы

№	Наименование показателей	Варианты		
		1	2	3
1	Массовая доля регенерированного волокна в смеси	10	20	30
2	Линейная плотность, текс	685	683	688

3	Коэффициент вариации по отрезкам длиной 1м	2,24	2,32	2,64
4	Неровнота по сечению: - линейная, $U_m$ - коэффициент вариации, $C_m$	5,61 7,06	5,72 7,23	6,2 7,87
5	Отношение $C_m / U_m$	1,258	1,264	1,269

Увеличение значения показателя асимметрии распределения возможно от периодических или случайных воздействий разных факторов, в том числе от групповых сдвигов волокон в вытяжных приборах, что возможно при использовании чесальной ленты из недостаточно распутанных, очищенных и неравномерно распределенных волокон по длине чесальной ленты. Лучшая неровнота ровницы по длинным отрезкам и по сечению во 1 - ом варианте, наименее оптимальная неровнота ровницы в 3 - ом варианте.

Делая вывод, можно сказать, что с увеличением долевого содержания отходов в смеси увеличивается засоренность и неровнота чесальной, ленточной лент и ровницы как по 1м отрезкам, так и по сечению, что может привести к увеличению обрывности пряжи.

Исходя из выше сказанного для выработки пряжи может быть рекомендована сортировка с 10 % вложением регенерированных из ст 3 прядомых отходов.

#### Список использованной литературы:

1. Костюченко, О. Архипова. Текстильная промышленность: основные результаты реализации Стратегии развития Узбекистана в период 2017 - 2020 годы // <https://ifmr.uz/publications/articles-and-abstracts/textile>
2. Makhkamova Sh. F. Technology of production of competitive cotton products by sorting out fibers and using fibrous waste: дис. – dissertation for the degree of PhD on technical sciences.–TITLI, Tashkent, 2020.
3. Jamshaid H., Hussain U., Mishra R., Tichy M., Muller M. Turning textile waste into valuable yarn // Cleaner Engineering and Technology, Volume 5, 2021, 100341,
4. Makhkamova Sh. F., Valieva Z. F., Matismailov S. L. Investigation of the possibility of producing OE yarn from regenerated fibers // Advances in Science and Technology. – 2019. – pp. 49 - 51.
5. Fakhritdinovna MS et al. Theoretical substantiation of the possibility of producing rotor spun yarn from fibrous waste // Eur. Chem. Bull. – 2022. – Т. 11. – №. 4. – С. 59 - 63
6. Basu A. и др. Measurement of yarn diameter and twist by image analysis, SITRA, Coimbatore –2011 - Vol. 46. №9
7. М.М.Асташов. Совершенствование технологических операций питания и формирования пряжи на пневмомеханических прядильных машинах, Диссертация к.т.н. Иваново, ИГТА, 2003

**Авгуцевич А.Х.**

Старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),  
г. Москва, РФ

**Скачкова С.Д.**

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),  
г. Москва, РФ

## **СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ФЕРМ ПРИ ПОЖАРЕ**

При строительстве зданий и сооружений, особенно промышленного типа применяют металлические фермы, которые нужны для равномерного распределения нагрузки сооружения. В настоящее время, достаточно много объектов, в которых присутствуют строительные фермы.

Фермы по своему составу и свойствам бывают разные:

- металлические или деревянные (стропильные);
- плоские или пространственные;
- треугольные, ромбические, крестовые, трапециевидные.

Наибольшей популярностью пользуются металлические фермы (из стали, алюминия и т.д.). Металлические фермы выступают в роли конструкции с огромным количеством стальных элементов. Все они связаны между собой таким образом, чтобы получалась уникальная решетка правильной геометрии.

Узлы или соединения, находящиеся между узлами, несут основную нагрузку, а стержни несут осевую нагрузку. Поэтому, если брать минимальное количество стали, то образуется максимальная прочность конструктивного элемента.

Поскольку пожары в зданиях и сооружениях случаются часто, необходимо знать, как металлические конструкции могут вести себя в условиях пожара. Из - за их большой теплопроводности и низкой теплоемкости они быстро нагреваются до критических температур, что приводит к их разрушению, которое может быть очень опасным для жизни людей. Достаточно часто при обрушении конструкций, выполненных из стали, пожар не всегда происходит и остается только в этом месте, он может распространиться на большие расстояния, так как все конструктивные элементы в основном связаны между собой. Поэтому, может пострадать очень большое количество людей, причем за достаточно короткое время.

Поэтому, все виды стальных конструкций, в том числе ферм, нуждаются в защите от огня. Огнезащита может быть несколькими путями:

- спучивающиеся краски;
- штукатурки, мастики, бетонирование;
- создание защитной оболочки, теплоизоляционного экрана.

Самым простым и часто встречаемым методом защиты Традиционным стальных конструкций от возгорания и пожара является их облицовка негорючими материалами: кирпичом, теплоизоляционными плитами и штукатуркой. При защите стальных колонн кирпичом кладка укрепляется стальными анкерами, приваренными к защищаемой конструкции, а, чтобы избежать разрушения кладки из - за неодинакового теплового расширения, между колонной и кладкой устраивается небольшой зазор. В качестве теплоизоляционных плит используются гипсовые, асбестоцементно - перлитцементные и перлитоверникулет - цементные плиты, которые крепятся к колоннам и балкам с помощью анкеров, приваренных к защищаемым конструкциям, и выпускных отверстий для арматуры, введенных в плиты при их изготовлении. Огнеупорная штукатурка (цементная или перлитоверникулетоцементная) наносится на металлические колонны и балки по объемной сетке (сетка Рабица) и арматурному каркасу.

Но иногда облицовка из гипса не всегда возможна, то тогда применяют покрытия, представляющие собой смесь термостойких, газообразующих и волокнистых наполнителей в водном растворе полимерных связующих. Если их нанести на стальную конструкцию слоем, толщиной в несколько миллиметров, то когда будет происходить нагрев конструкции, данный слой покрытия начнет набухать и увеличиваться в объеме до нескольких сантиметров.

Еще одним способом защиты стальных конструкций от нагрева и пожара охлаждение их водой, которая может подаваться как непосредственно на поверхность конструкции снаружи, так и внутри нее. Этот способ наиболее эффективный. При подаче воды внутри стальной конструкции защищаемая конструкция изготавливается полой и герметичной из коррозионностойкой стали, или в воду добавляются антикоррозийные добавки, которые будут устойчивы от разрушения под различным внешним воздействием металла с внешней средой.

Для повышения огнестойкости несущих металлических конструкций покрытий и потолков используются подвесные потолки из негорючих материалов.

В конечном итоге, наиболее эффективным, простым, надежным и нетоксичным по сравнению с другими (бетонированием, оштукатуриванием, окрашиванием и подачей воды) является способ огнезащиты конструкций стальных ферм с помощью материалов из базальта – полотна, маты, плиты. Они полностью смогут закрыть металл и создавать огнезащитную оболочку или экран. Их используют совместно с клеевым составом на основе минеральных наполнителей. Поэтому, мы предлагаем использовать именно его.

**Финк А.Е.**

Студент

СПбГУГА

Санкт - Петербург, Россия

**Соколов О.А.**

Кандидат технических наук

и.о. заведующего кафедрой

СПбГУГА

Санкт - Петербург, Россия

## **ПЕРВЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ В АВИАЦИИ**

### **Аннотация.**

В статье рассматривается первое электрическое оборудование, которое стало использоваться в авиации.

### **Ключевые слова.**

Электрооборудование, радиосвязь, генератор переменного тока, двигатель, электроэнергия.

### **Введение.**

Еще в период с 1869 по 1910 г.г. стали появляться первые проекты и осуществляться первые попытки использования электричества в авиации еще до начала практического применения его на самолетах.

### **Попытки создания авиационного электрооборудования.**

Основоположником авиационного электрооборудования можно считать выдающегося русского электротехника А.Н. Лодыгина. В 1869 году он разработал проект собственного летательного аппарата вертикального взлета, которому было дано название «электролет». Машина должна была приводиться в движение с помощью электродвигателя мощностью 300 л.с., питаемого по проводам от аккумуляторов с земли.

Чуть позже, в 1879 году, создатель первого самолета А.Ф. Можайский для воспламенения горючей смеси в разработанном им двигателе предложил использовать для воспламенения горючей смеси энергию электрической искры, необходимое высокое напряжение получалось с помощью индукционной катушки, которая питалась от аккумуляторной батареи.

Однако более основательное формирование самолетного электрооборудования началось чуть позже – в 1910 - 1930 - ых годах. Источником электроэнергии в первых самолетах были аккумуляторы, которые использовались для зажигания горючей смеси в двигателях, а также для работы осветительных приборов. Затем стали применяться и генераторы. Одним из первых летательных аппаратов, на котором для освещения, обогрева и радиосвязи был использован генератор переменного тока (с частотой 1000 Гц и мощностью 2 кВА) стал легендарный



бомбардировщик Илья Муромец. С 1919 года на самолетах применялись генераторы постоянного тока с напряжением 8 В, с 1923 г. - 12В, в 1933 г. - 24В, в 1937г. - 27В. Вращательное движение генераторы получали от ветрянки, представляющей собой специальный воздушный винт, насаженный на вал генератора. Впоследствии ветрянки были заменены приводом авиадвигателей.

### **Освоение производства электрооборудования.**

Ключевым событием в развитии авиационного электрооборудования становится создание в 1920 году в Москве на Ходынском поле научно - опытного аэродрома, при котором был организован радиоэлектроотдел. В его задачи входили разработка и испытание новых образцов радио и электрооборудования.

В этот период на базе исследований основоположника отечественной электротехники В.С. Кулебакина были разработаны первые авиационные электрические приборы, такие как стартеры, магнето, тахометры, термометры, бензиномеры, самолетные фары и светильники. Производство этих приборов было организовано на заводе им. Козицкого в Санкт - Петербурге под руководством В.И. Полонского.

Электростартерные двигатели стали необходимы для самолетов с высоко установленными, недоступными двигателями. Стартер, работающий от бортовой аккумуляторной батареи, заземляющего источника питания или от того и другого, приводится в действие ключом или переключателем в кабине. Электрический стартер сообщает начальную пусковую частоту вращения коленчатому валу двигателя для дальнейшей его самостоятельной работы.

Магнето - это электрический генератор, который использует постоянные магниты для получения периодических импульсов переменного тока. Поскольку для работы магнето не требуется аккумулятор или другой источник электрической энергии, магнето представляет собой компактную и надежную автономную систему зажигания, именно поэтому они стали широко использоваться в авиационных двигателях. Авиационные двигатели, оснащенные магнето, как правило, имели двойное зажигание, при этом каждый цилиндр имел две свечи зажигания, каждая из которых имела отдельную систему магнето. Двойные свечи обеспечивали как резервирование в случае выхода из строя магнето, так и лучшую производительность двигателя за счет улучшенного сгорания.

Тахометры или счетчики оборотов на самолетах показывают частоту вращения коленчатого вала (угловую скорость) двигателя и обычно имеют маркировку, указывающую безопасный диапазон скоростей вращения. Электрические тахометры используют для измерения электрические сигналы или отдельные импульсы. Электрические сигналы, пропорциональные частоте вращения коленвала, в бензиновом двигателе генерируются электрическим генератором. Генератор имеет привод от коленчатого вала посредством клиноременной передачи, поэтому частота вращения ротора генератора всегда пропорциональна оборотам двигателя. А от частоты вращения ротора генератора зависит величина

генерируемой на обмотке ЭДС, что и используется для подключения электрического тахометра

### **Заключение.**

Электричество нашло свое применение в авиации и является незаменимым в области осуществления безопасности полетов.

### **Список использованной литературы:**

1. А.П. Барвинский, Ф.Г. Козлова "Электрооборудование самолетов"
2. Состав и классификация электрооборудования аэропортов. – Текст: электронный // Лекции.ком [сайт]. – URL: <https://lektsii.com/1-6992.html>

© Финк А.Е., Соколов О.А., 2023

**Хайруллина А.И.**

магистрант 2 курса кафедры ТБ, ТИУ  
г. Тюмень, РФ

**Научный руководитель: Ударцева О.В**

Профессор, доктор техн. наук, доцент каф. ТБ  
г. Тюмень, РФ

## **ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТОЧНЫХ ВОД**

### **Аннотация**

В настоящее время одним из основных источников загрязнения земельных и водных объектов являются сточные воды, в которых присутствует огромное количество загрязняющих веществ. В связи с этим необходимо проводить химический анализ, который позволяет контролировать показатели качества сточных вод. Единых нормативов для их состава нет, в каждом регионе устанавливают свои стандарты на основе нормативных актов.

### **Ключевые слова**

Химический анализ, сточные воды, нормативы, качество, вредные вещества.

Для контроля процесса биологической очистки городских сточных вод необходимо проводить химический анализ сточных вод, поступающих в аэротенк и сточных вод после биологической очистки и отделения ила во вторичных отстойниках. Химический анализ проводят по целевому набору показателей, одни из которых характеризуют уровень загрязнения поступающих сточных вод и пригодность биологического метода для устранения этих загрязнений, другие показатели необходимы для оценки эффективности биологической очистки [2, с.160].

Нормативы содержания вредных веществ в очищенных и неочищенных сточных водах существенно различаются. Качество очищенных сточных вод, сбрасываемых

в водные объекты, регламентируется СанПиН 2.1.5.980 - 00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод», СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Смысл всех этих нормативов в том, что в водные объекты может сбрасываться только вода, очищенная до такой степени, что не нанесет существенного вреда окружающей среде, и вода из этих водоемов будет соответствовать природоохранным нормативам воды.

Предприятия, самостоятельно осуществляющие очистку сточных вод и сброс их в водные объекты, обязаны разработать и утвердить с Росприроднадзором нормативы допустимых сбросов, получить разрешение на сброс и осуществлять регулярный производственный контроль содержания загрязняющих веществ в очищенных стоках.

**Неочищенные сточные воды** – это бытовые и промышленные сточные воды, поступающие в городскую канализацию, очищаемые и сбрасываемые городскими водоканалами. Основным нормативным документом, регламентирующим содержание вредных веществ в сточной воде, сбрасываемой в сети канализации является Постановление Правительства РФ от 29.07.2013 № 644 «Об утверждении Правил холодного водоснабжения и водоотведения и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

Для оценки состава сточных вод, поступающих на очистные сооружения, используются нормативные показатели, состоящие из общих показателей и показателей на вредные и ядовитые вещества. Сложность состава сточных вод и невозможность определения каждого из загрязняющих веществ приводит к необходимости использования групповых (суммарных) показателей свойств воды, без выделения отдельных веществ. К таким показателям относятся: взвешенные вещества, плавающие примеси, запах, привкус, цветность, прозрачность, температура, pH, сухой остаток, минеральный состав, химическая потребность в кислороде (ХПК), биологическая потребность в кислороде (БПК), перманганатная окисляемость, азот (общий, аммонийный, нитритный, нитратный), фосфаты, хлориды, сульфаты, тяжелые металлы и другие токсичные элементы, поверхностно - активные вещества, нефтепродукты, растворенный кислород [3, с.60].

Также определяются специфические примеси, поступающие в водоотводящую сеть от конкретных промышленных предприятий. Например, в сточных водах нефтехимических производств определяют содержание нефтепродуктов, в сточных водах производств, использующих процессы электролиза и цинкования, определяют содержание металлов, цианидов и т.д.

Запах, привкус, прозрачность и мутность, цветность, температура определяются для быстрого получения общей оценки поступающего стока. При резком повышении этих показателей (по сравнению с обычно наблюдаемыми) следует в первую очередь принимать меры по защите сооружений, так как чаще всего такие отклонения свидетельствуют о залповых сбросах производственных сточных вод.

---

Характер и интенсивность запаха воды определяют органолептически. По характеру выделяют запахи: естественного и искусственного происхождения. Интенсивность запаха определяется по пятибалльной системе. Запах зависит от температуры воды, растворимых в воде газов и химического состава примесей.

Содержание взвешенных веществ косвенно оценивается путем определения прозрачности и мутности.

Прозрачность воды определяют двумя методами: по кресту и по шрифту. Прозрачность воды по кресту устанавливают при помощи прибора, представляющего собой градуированный по высоте через каждый сантиметр прозрачный цилиндр высотой 350 см, на дне которого помещен белый диск с черными линиями толщиной 1 мм в виде креста и четырьмя черными кружками диаметром 1 мм в секторах. Низ цилиндра освещается сильным источником света. Наибольшая высота водяного столба (см), через который отчетливо видны точки и крест, характеризует прозрачность по этому методу.

По шрифту прозрачность воды определяют в градуированном цилиндре, расположенном на высоте 4 см над стандартным шрифтом. Предельная высота столба воды, через который чтение шрифта еще возможно, выражает прозрачность.

При содержании взвешенных веществ в воде более 3 мг / дм<sup>3</sup> определяется величина, обратная прозрачности – мутность воды. Мутность воды определяют в мутномере путем сравнения мутности исследуемой воды со стандартами, и выражают в мг / дм<sup>3</sup>.

Цветность определяют колориметрически, сравнивая цвет исследуемой воды, свободной от взвешенных веществ, с эталонной шкалой, имитирующей этот цвет. Используется платиново - кобальтовая или бихроматно - кобальтовая шкала.

Температура – важный показатель, от которого зависит вязкость жидкости, а значит, скорость седиментации частиц, растворимость кислорода и скорость биохимических реакций при биологической очистке.

Значение pH – показатель, чрезвычайно важный для биохимических процессов, скорость которых может значительно изменяться при изменении величины pH. Перед сбросом в водоотводящую сеть во избежание ее разрушения необходима нейтрализация кислых или щелочных производственных сточных вод.

Сухой остаток – показатель, который характеризует общую загрязненность сточной воды органическими и минеральными примесями в различных агрегатных состояниях (мг / дм<sup>3</sup>).

Плотный остаток – это суммарное количество органических и минеральных веществ в профильтрованной пробе сточных вод (мг / дм<sup>3</sup>).

Взвешенные вещества – один из важнейших технологических показателей качества воды, позволяющий оценить количество осадков, образующихся при очистке сточных вод.

Оседающие вещества – часть взвешенных веществ, оседающих на дно цилиндра за 2 часа отстаивания в покое. Этот показатель характеризует способность

взвешенных веществ к оседанию и позволяет оценить максимальный эффект отстаивания.

Для оценки работы биологических очистных сооружений первостепенное значение имеют показатели содержания органических примесей и их природа, наличие биогенных элементов и возможных ингибиторов процесса. Комплексное содержание органических веществ в воде оценивают по значениям ХПК, БПК, перманганатной окисляемости.

Химическая потребность в кислороде (ХПК) – это его количество, которое необходимо для полного окисления всех восстановителей (органического и неорганического происхождения), находящихся в воде. Количественное определение ХПК сточной воды производят окислением примесей сильными окислителями (бихроматом или йодатом калия) в кислой среде.

При определении биохимической потребности в кислороде (БПК) имитируется процесс окисления органических веществ, который происходит в природных условиях. Показатель БПК показывает количество кислорода, которое необходимо для жизнедеятельности микроорганизмов, участвующих в окислении органических соединений. Этот показатель характеризует биохимически окисляемую часть органических соединений сточной воды, находящихся, в первую очередь, в растворенном и коллоидном состояниях, а также в виде взвеси. Отношение  $BPK_{полн} / ХПК$  характеризует способность загрязнений сточных вод к биохимическому окислению.

При характеристике очищенных сточных вод также определяется концентрация растворенного кислорода. Растворенный кислород имеет очень большое значение при аэробных биохимических процессах. Степень насыщения жидкости кислородом зависит от температуры, минимальное количество растворенного кислорода в любом месте аэрационной системы не должно быть ниже  $2 \text{ мг} / \text{дм}^3$ .

При мониторинге процесса биологической очистки сточных вод на аэрационных установках особое внимание уделяется оценке форм и концентраций соединений азота.

Азот в сточных водах может находиться в различных химических формах (органических азотсодержащих соединений, ионов аммония, нитрат - и нитрит - ионов), а при биологической очистке он переходит из одной формы в другую. В городских сточных водах, после биологической очистки появляются окисленные соединения азота.

Для оценки содержания разных форм азота определяют следующие показатели: общий азот (сумма содержания азота в органической и неорганической формах), азот аммонийных солей, азот нитратов, азот нитритов.

Соединения фосфора поступают в городские сточные воды с физиологическими выделениями людей, моющими средствами, содержатся в некоторых видах производственных вод.

Содержание азота и фосфора как биогенных элементов имеет значение для биологической очистки сточных вод [1, с.512].

---

### **Список использованной литературы:**

1. Жмур, Н.С. Технологические и биохимические процессы очистки сточных вод на сооружениях с аэротенками / Н.С. Жмур. – М.: АКВАРОС, 2003. – 512 с.

2. Карюхина, Т.А. Контроль качества воды: учебник для техникумов / Т.А. Карюхина, И.Н. Чурбанова. – М.: Стройиздат, 1986. – 160 с.

3. Методы санитарно - биологического контроля: методическое руководство по гидробиологическому и бактериологическому контролю процесса биологической очистки на сооружениях с аэротенками. ПНД Ф СБ 14.1.77 - 96: утв. заместителем министра по охране окружающей среды и природных ресурсов Российской Федерации В.Ф. Костиным 03.03.1996 / М - во охраны окружающей среды и природных ресурсов Российской Федерации. – М., 1996. – 60 с.

© Хайруллина А.И., 2023

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Молгачев С. В.**

студент 2 курса машиностроительного факультета

ФГБОУВО «УЛГТУ»

Ульяновск, Россия

**Научный руководитель: Розанов Ф.И.**

кандидат философских наук, доцент

Доцент кафедры «Философия»

ФГБОУВО «УЛГТУ»

Ульяновск, Россия

## **ФИЛОСОФИЯ ЭКОЛОГИИ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена философии экологии и переосмыслению взаимоотношений человека и природы в контексте устойчивого развития. Актуальность исследования обусловлена необходимостью пересмотра наших ценностей и стратегий развития в связи с глобальными экологическими проблемами. Цель работы заключается в анализе основных философских подходов к экологии и выявлении путей устойчивого развития. Метод исследования основан на компаративном анализе различных философских концепций экологии. В результате автор выявляет ключевые факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы, и предлагает принципы устойчивого развития, основанные на гармоничном сосуществовании с окружающим миром.

### **Ключевые слова**

Философия экологии, устойчивое развитие, взаимоотношения человека и природы, экологические проблемы, компаративный анализ, гармоничное сосуществование.

Проблема взаимоотношений человека и природы является актуальной и сложной в современном мире, где экологические кризисы и деградация окружающей среды требуют радикального переосмысления наших ценностей и подходов к развитию. В свете этого, исследование философии экологии и устойчивого развития становится важным этапом на пути к гармоничному сосуществованию с природой. Анализ научной литературы показывает разнообразие подходов к этой проблеме, однако необходимо выявить наиболее адекватные принципы и стратегии для обеспечения устойчивого развития. Цель исследования состоит в анализе основных философских концепций экологии и выявлении путей устойчивого развития. Для достижения этой цели были применены методы компаративного анализа и систематизации различных философских подходов.



### **Философские основы экологии**

Антропоцентризм основывается на представлении о человеке как центре и вершине мироздания. В результате такого подхода природа часто рассматривается как ресурс для эксплуатации и удовлетворения потребностей человека. Однако, данный подход вызывает критику с точки зрения экологической философии, так как приводит к деградации окружающей среды и экологическим кризисам.

Антропоцентризм, хоть и является одним из доминирующих подходов к взаимоотношению человека и природы, имеет свои недостатки. Он не учитывает, что природа является целостной системой, которая включает в себя все элементы, в том числе и человека. Антропоцентрический подход рассматривает природу исключительно как ресурс для удовлетворения человеческих потребностей, что приводит к эксплуатации ее ресурсов, а следовательно, к нарушению экологического баланса.

Критика антропоцентризма с точки зрения экологической философии основывается на признании того, что человек не является центром мироздания и не может свободно распоряжаться ресурсами природы. Природа имеет свою ценность и права, которые необходимо уважать и защищать. Человек должен осознавать свою взаимосвязь и взаимозависимость с природой и принимать меры для ее сохранения.

Поэтому необходимо пересмотреть антропоцентрический подход и перейти к подходу, который будет учитывать экологические и социальные аспекты при разработке стратегий развития. Новый подход должен основываться на признании важности природы и ее элементов, которые являются неотъемлемой частью экосистемы, и учитывать влияние человеческой деятельности на экологический баланс. Такой подход сможет обеспечить устойчивое развитие, гармоничное сосуществование человека и природы и сохранение окружающей среды для будущих поколений[2].

Экософия представляет собой новый подход к взаимоотношению человека и природы, который учитывает их взаимозависимость и признает природу как ценность саму по себе. Экософия стремится создать более гармоничное и устойчивое сосуществование человека и природы, позволяя природе проявить свои силы и уникальность.

Глубокая экология, как одно из направлений развития экософии, акцентирует внимание на равноправии всех видов жизни и признает их ценность вне зависимости от их полезности для человека. Это подход, который предполагает необходимость установления сотрудничества между человеком и природой, а не ее подчинения [3].

Основная идея глубокой экологии заключается в том, что все виды жизни на планете являются равноправными членами одного биосферного сообщества. Она призывает к изменению антропоцентрического отношения к природе и переходу к экологически более осознанному образу жизни, основанному на уважении к природе и защите прав ее элементов [1].

---

Таким образом, экософия и глубокая экология представляют новый подход к взаимоотношению человека и природы, основанный на признании их взаимозависимости и уникальности, а также на равноправии всех видов жизни. Эти подходы могут стать важным инструментом в достижении устойчивого развития и сохранении окружающей среды для будущих поколений.

### **Пути к устойчивому развитию**

Для достижения устойчивого развития необходимо изменить наши ценности и отношение к природе. Экологическая этика призывает к осознанному отношению к природе, признанию ее ценности и прав ее элементов. Это может быть достигнуто через формирование экологически осознанного образа жизни, который основывается на уважении к природе и ответственности за ее сохранение. Необходимо распространять знания об экологической этике и ценностях, чтобы стимулировать массовое сознание населения.

Одним из ключевых аспектов устойчивого развития является изменение экономических стратегий и приоритетов. Необходимо переходить к зеленой экономике, которая учитывает экологические и социальные аспекты при принятии экономических решений. В зеленой экономике ресурсы природы используются бережно и эффективно, а приоритет отдается использованию возобновляемых источников энергии. Она основывается на создании экологически чистых технологий и сокращении выбросов, что позволяет уменьшить вредное воздействие на окружающую среду и обеспечить устойчивый рост экономики [4].

Таким образом, изменение ценностей и принципов, а также переход к зеленой экономике - это необходимые шаги для достижения устойчивого развития. Эти два аспекта должны быть объединены для создания комплексной стратегии, которая будет способствовать сохранению окружающей среды и удовлетворению потребностей человека.

### **Заключение**

Исследование философии экологии и устойчивого развития показало, что изменение наших ценностей и подходов к природе является необходимым условием для достижения устойчивого развития. Компаративный анализ различных философских концепций позволил выявить принципы и стратегии, которые способны обеспечить гармоничное сосуществование человека и природы. Экологическая этика и ценности, а также зеленая экономика представляют собой важные факторы в достижении устойчивого развития.

### **Список использованной литературы**

1. Винокурова, У. А. Экософия Земли: ответ на вызовы глобального изменения климата / У. А. Винокурова // Человек. Культура. Образование. – 2019. – № 3(33).
2. Гурьянова, А. В. Экофилософия и кризис антропоцентризма / А. В. Гурьянова, Н. Ю. Гурьянов // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2022. – № 1 - 2. – С. 203 - 206.

3. Лисеев И. К. Философия экологии сегодня. Философские науки. 2017. № 3. С. 102–115.

4. Nikolskii, A. A. Philosophy of ecology of Justus von Liebig: different Liebig / A. A. Nikolskii, E. A. Vanisova // RUDN Journal of Ecology and Life Safety. – 2020. – Vol. 28, No. 1. – P. 75 - 81.

© Молгачев С. В. 2023.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Abultairova D.R.**

1st - year master's student of SevSU,  
Sevastopol, Russia

**Scientific supervisor: Odintsova T.M.,**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, SevSU,  
Sevastopol, Russia

## **ACCOUNTING, ANALYSIS AND CONTROLLING IN THE HUMAN CAPITAL MANAGEMENT SYSTEM OF AN ORGANIZATION**

### **Annotation**

This article describes the diagnostics of Novatek using the current methodology for accounting, analysis and controlling human capital. The purpose of the article is to identify problems in the human capital management system of this company and offer opportunities to solve these problems.

### **Key words**

Gazprom, Novatek, human capital, controlling, case - study method.

Novatek is a Russian company engaged in natural gas production, the largest in Russia in terms of production volumes. In 2021, it took 8th place in the ranking of the largest private companies in the country according to Forbes [7]. To identify problems in the human capital management system, the case study method will be used and Gazprom will be chosen as the company for comparison. Gazprom is a Russian multinational energy company. According to Forbes Global 2000, in 2021 Gazprom ranked 49th among the largest companies in the world [6]. Comparison of companies helps to determine what factors influence the presence of problems in one company and their absence in another.

This research tests three main hypotheses:

- 1) Novatek's human capital accounting methods do not fully characterize the volume of the company's human capital and its change;
- 2) Methods for analyzing changes in Novatek's human capital do not allow us to draw specific conclusions about the state of the human capital management system;
- 3) Controlling methods (systems of information, analytical and methodological support) of the manager in Novatek do not contribute to making effective management decisions.

The case - study method and analysis of the work of specialists in the field of human capital management are used to test the reliability of these hypotheses. The conclusions of the authors about which of the methods of accounting, analysis and controlling are effective and which have disadvantages are of interest for analysis. The authors evaluate modern methods of accounting, analysis and controlling in the human capital management system [2].

Human capital management gives an organization a competitive advantage, so each organization chooses the appropriate methods to change its human capital [4].

Assessment of human capital is necessary to improve the efficiency of the company [3]. The article discusses the statement that the methods of accounting, analysis and controlling the human capital of an organization should be comprehensive and convenient [1]. Each method is necessary for making competent strategic decisions and for facilitating the management process. If the methods do not reflect the actual state of the human capital management system, they are ineffective, and their improvement would improve the effectiveness of monitoring [5]. The analysis identifies methods that help to assess the amount of Novatek's human capital, the dynamics of its change, the opportunities and risks of its increase. Further, it is necessary to analyze the methodological and technical support of the functional manager in the field of human capital management.

As a result of the analysis of the case of the Gazprom company, the reasons for the effective management of human resources in this company were identified. Gazprom's methods of accounting, analysis and controlling human capital are more adapted to the company's goals and are more suitable for their manager and team. The main problems of Novatek are caused by a formal approach to the choice of methods used. The article also offers recommendations for optimizing these methods for the company under study.

### References

1. Degtyareva, N. V. Methodological approaches and problems of measuring human capital / N. V. Degtyareva, A. F. Buruk // Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. - 2022. - No. 3 - 1. - S. 32 - 36. – DOI 10.17513 / vaael.2093;
2. Gimatudinova, R. F. Features and content of human capital management, problems of modern methods for assessing human capital / R. F. Gimatudinova // Financial Economics. - 2022. - No. 4. - P. 196 - 198.;
3. Kuzmina, Ya. G. Controlling in the human capital management system of the organization / Ya. G. Kuzmina // European Scientific Conference: collection of articles of the XVIII International Scientific and Practical Conference: at 2 o'clock, Penza, January 08, 2020. Vol. Part 2. – Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.), 2020. – P. 55 - 57.;
4. Measuring human capital: methodological framework for assessing competitiveness and economic development / A. Koryakov, I. Kazaryan, M. Afonasova, I. Litvin // Brazilian Journal of Political Economy. – 2022. – Vol. 42, No. 4. – P. 1043 - 1061.
5. Prokhorova, O. K. Human capital as a source of sustainable competitive advantage of the organization / O. K. Prokhorova, I. V. Mogunov // Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies. - 2022. - No. 2 (41). - S. 140 - 145.
6. Gazprom is a global energy company. - [Electronic resource] – URL: Gazprom | Company Overview & News (forbes.com)
7. Novatek was allowed to keep the program of depositary receipts. - [Electronic resource] – URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2022/05/13/17731454.shtml>

**Hussein.M. Al - Eryani,**

Scientific adviser: Associate Professor, Ph.D.,  
Sergei.B. Zainullin, PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA  
(RUDN UNIVERSITY)  
6, MIKLUHO - MAKLAYA STR., MOSCOW, 117198, RUSSIA

## **THE ROLE OF FOREIGN COMPANIES IN THE OIL AND GAS INDUSTRY OF YEMEN**

### **Abstract:**

The oil and gas industry is a crucial part of Yemen's economy, accounting for the majority of the country's export revenues. However, Yemen's oil and gas sector faces a range of challenges, including political instability, security risks, and environmental concerns. Despite these challenges, foreign companies have played an important role in developing Yemen's oil and gas resources, bringing valuable expertise, investment, and technology to the country. This article explores the role of foreign companies in Yemen's oil and gas industry, highlighting the benefits they have brought to the sector and the challenges they face in operating in the country.

**Keywords:** Yemen, Oil & Gas, Industry, Foreign companies, Role, Challenges.

### **- Introduction:**

Yemen is a small country located on the southern tip of the Arabian Peninsula, with a population of approximately 30 million people. The country has significant oil and gas resources, with proven oil reserves of around 3 billion barrels and natural gas reserves of around 16 trillion cubic feet (Al - Mikhlaifi, 2020). The oil and gas industry is a crucial part of Yemen's economy, accounting for around 90 % of the country's export revenues (Al - Mikhlaifi, 2020).

However, Yemen's oil and gas sector faces a range of challenges, including political instability, security risks, and environmental concerns. The country has been plagued by conflict and instability for many years, with multiple factions vying for power and control over the country's resources. The security situation remains volatile, with foreign companies operating in the country at risk of being targeted by terrorist groups, militias, and other armed actors. In addition, the oil and gas industry can have significant environmental impacts, including air and water pollution, habitat destruction, and health risks for local communities.

Despite these challenges, foreign companies have played an important role in developing Yemen's oil and gas resources. These companies bring valuable expertise, investment, and technology to the country, helping to maximize the potential of Yemen's oil and gas reserves. For example, Chinese state - owned oil and gas company CNPC has been active in Yemen's oil and gas industry since the 1990s, investing in several oil and gas fields in the country, including the Masila and Block 18 fields (Al - Mikhlaifi, 2020).

This article will explore the role of foreign companies in Yemen's oil and gas industry, highlighting the benefits they have brought to the sector and the challenges they face in operating in the country. By examining these issues, we can gain a better understanding of the opportunities and risks associated with investing in Yemen's oil and gas sector, and the role that foreign companies can play in supporting the development of the country's energy resources.

### **- The challenges faced by foreign companies operating in Yemen**

1. Security risks: Yemen has been plagued by conflict and instability for many years, and the security situation remains volatile. Foreign companies operating in the country are at risk of being targeted by terrorist groups, militias, and other armed actors (Al - Mikhlafl, 2020).

2. Political instability: Yemen's political landscape is complex and often unpredictable, with multiple factions vying for power. This creates challenges for foreign companies operating in the country, as they must navigate a constantly shifting political environment (Deutsche Welle, 2021).

3. Regulatory challenges: Yemen's legal and regulatory framework for the oil and gas industry is often poorly defined and inconsistently applied. This can create uncertainty for foreign companies operating in the country, as they may face difficulties obtaining permits and navigating the bureaucracy (Al - Mikhlafl, 2020).

4. Infrastructure challenges: Yemen's infrastructure, including its transportation and communication networks, is often underdeveloped and unreliable. This can create logistical challenges for foreign companies operating in the country, particularly in remote areas (EIA, 2019).

5. Social and environmental risks: The oil and gas industry can have negative impacts on local communities and the environment, including air and water pollution, habitat destruction, and health risks. Foreign companies operating in Yemen must take steps to mitigate these risks and engage with local communities in a meaningful way (Gupta and Gupta, 2016).

### **- Examples of foreign companies that have invested in Yemen's oil and gas industry**

1) China National Petroleum Corporation (CNPC): CNPC is a Chinese state - owned oil and gas company that has been active in Yemen's oil and gas industry since the 1990s. The company has invested in several oil and gas fields in Yemen, including the Masila and Block 18 fields (Al - Mikhlafl, 2020).

2) Total: Total is a French multinational oil and gas company that has been operating in Yemen since the 1980s. The company has invested in several oil and gas fields in Yemen, including the Block 10 and Block 10A fields (Al - Mikhlafl, 2020).

3) Hunt Oil: Hunt Oil is a US - based independent oil and gas company that has been operating in Yemen since the 1980s. The company has invested in several oil and gas fields in Yemen, including the Block 5 field (Al - Mikhlafl, 2020).

4) PetroChina: PetroChina is a Chinese state - owned oil and gas company that has been active in Yemen's oil and gas industry since the 2000s. The company has invested



in several oil and gas fields in Yemen, including the Block S1 and Block 18 fields (Al - Mikhlafi, 2020).

5) OMV: OMV is an Austrian multinational oil and gas company that has been operating in Yemen since the 1990s. The company has invested in several oil and gas fields in Yemen, including the Habban and Al - Uqlah fields (OMV, n.d.).

6) Gazprom: Gazprom is a Russian state - owned oil and gas company that has been active in Yemen's oil and gas industry since the 2000s. The company has invested in several oil and gas fields in Yemen, including the Block S2 field (Reuters, 2006).

7) Korea National Oil Corporation (KNOC): KNOC is a South Korean state - owned oil and gas company that has been operating in Yemen since the 1990s. The company has invested in several oil and gas fields in Yemen, including the Block 5 field (KNOC, n.d.).

These are just a few examples of foreign companies that have invested in Yemen's oil and gas industry. Other companies, including those from India and Malaysia, have also been active in the country's energy sector over the years.

**- Measures can foreign companies take to mitigate social and environmental risks.**

Foreign companies operating in Yemen's oil and gas industry can take several measures to mitigate social and environmental risks, including:

1) Engage with local communities: Foreign companies should engage with local communities in a meaningful way, including consulting with them on projects, addressing their concerns and grievances, and providing benefits to the community.

2) Implement environmental management systems: Companies should implement environmental management systems to identify, assess, and mitigate environmental risks associated with their operations. This includes monitoring air and water quality, reducing greenhouse gas emissions, and minimizing waste generation.

3) Use best practices for drilling and production: Companies should use best practices for drilling and production operations to minimize the impact on the environment and local communities. This includes using technologies that reduce emissions, minimizing the use of water, and using appropriate equipment and materials.

4) Develop emergency response plans: Companies should develop emergency response plans to address incidents such as oil spills, blowouts, or fires. These plans should be regularly reviewed and updated, and should include measures to mitigate the impact on the environment and local communities.

5) Comply with local laws and regulations: Companies should comply with all applicable laws and regulations related to social and environmental issues. This includes obtaining all necessary permits and approvals, and adhering to local standards for air and water quality, waste management, and other environmental factors.

By taking these measures, foreign companies can help to mitigate social and environmental risks associated with their operations in Yemen's oil and gas industry.

**References:**

1. Al - Mikhlafi, A. (2020). Yemen's oil and gas resources: Current status and future prospects. *Journal of Petroleum Science and Engineering*, 184, 106646.

---

2. Deutsche Welle. (2021). Yemen's oil and gas sector: A source of economic relief or a curse? <https://www.dw.com/en/yemens-oil-and-gas-sector-a-source-of-economic-relief-or-a-curse/a-56177421>
3. Energy Information Administration (EIA). (2019). Yemen. [https://www.eia.gov/international/content/analysis/countries\\_long/Yemen/yemen.pdf](https://www.eia.gov/international/content/analysis/countries_long/Yemen/yemen.pdf)
4. Gupta, J., & Gupta, A. (2016). Social and environmental impacts of the oil industry: A case study from the Niger Delta. American Journal of Environmental Protection, 5(3), 49 - 55.
5. International Finance Corporation (IFC). (2007). Performance Standards on Environmental and Social Sustainability. [https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/industry\\_ext\\_content/ifc\\_external\\_corporate\\_site/oil+gas+and+mining/publications/performance+standards+on+environmental+and+social+sustainability](https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/industry_ext_content/ifc_external_corporate_site/oil+gas+and+mining/publications/performance+standards+on+environmental+and+social+sustainability)
6. KNOC. (n.d.). Yemen. [http://www.knoc.co.kr/ENG/03\\_business/overseas/overseas\\_05\\_02.jsp](http://www.knoc.co.kr/ENG/03_business/overseas/overseas_05_02.jsp)
7. OMV. (n.d.). Yemen. <https://www.omv.com/en/our-business/oil-gas-exploration-production/our-activities/yemen>
8. Reuters. (2006). Gazprom to invest in Yemen oil and gas blocks. <https://www.reuters.com/article/gazprom-yemen-idUSL2724655120060827>

© Hussein.M. Al - Eryani, 2023

**Волненко В.С.**, магистрант

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Ростов - на - Дону, Россия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «СВЕТЛЫЙ»**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются проблемы совершенствования системы оплаты труда на предприятии ООО «Светлый». Исследованы теоретические и методологические вопросы по организации системы оплаты труда, разработаны пути их совершенствования.

### **Ключевые слова:**

Заработная плата, система оплаты труда, тарифная система, стимулирование работников, выплата, фонд оплаты труда.

Оплата труда является одним из важных условий развития организаций. От грамотного и эффективного формирования заработной платы зависит как финансовая заинтересованность работников, так высокие результаты производительности труда, а, соответственно и прибыльность организации.

Система оплаты труда – правила, по которым в компании начисляют и выплачивают заработную плату. Есть три основных системы: тарифная, бестарифная, смешанная. [4]

Рассмотрим более конкретно тарифную систему оплаты труда, которая может быть повременной или сдельной.

Повременную систему оплаты труда используют, когда сложно нормировать объем выполненной работы. Зарплату выплачивают в зависимости от фактически отработанного времени. Уровень оклада устанавливают исходя из квалификации сотрудника и работы, которую он выполняет.

Сдельную систему оплаты труда применяют, когда результат работы легко измерить в деньгах, и он напрямую зависит от производительности труда сотрудника.

В целом при выборе оптимального способа оплаты труда стоит учитывать следующие факторы:

- размер компании;
- этап ее развития;
- структуру издержек компании;
- сложившиеся правила на рынке труда;
- уровень применяемых в управлении технологий. [2]

Изучение организации оплаты труда работников предприятия и направления её совершенствования будет осуществляться на примере организации ООО «Светлый», основными видами деятельности которого являются выращивание многолетних культур; животноводство и др.

Поставщиками сырья и материалов для производства и реализации с / х продукции являются предприятия г. Москвы, г. Волгограда, г. Смоленска, г. Ростова - на - Дону, а также предприятия Гулькевичского района и Краснодарского края.

На машинотракторных станциях работают высококвалифицированные специалисты, прошедшие обучение по техническому обслуживанию и эксплуатации сельхозтехники на предприятиях изготовителей стран Германии, Австрии, Бельгии, Англии, Италии.

ООО «Светлый» имеет более четыреста голов элитного дойного стада. В 2021 г. начата реконструкция двух корпусов: беспривязного содержания животных на пятьсот двадцать четыре головы и автоматического доильного зала, сдача в эксплуатацию которых предусмотрена в 2024 г. Приобретается и обновляется племенное поголовье, что позволит значительно повысить продуктивность коров.

В перспективе планы компании нацелены на удвоение поголовья элитного дойного стада, применения высокоэффективного оборудования, снижение затрат на производство молока и повышение его качества.

ООО «Светлый» имеет более семи тысяч голов свиней. В 2022 г. прирост поголовья, привеса свиней и реализация мяса увеличилась по сравнению с 2021 г. в полтора раза. В 2023 г. планируется вести в эксплуатацию шесть современных

---

---

корпусов, оснащенных технологическим оборудованием европейского уровня. Использование датских и немецких технологий по производству свиней позволит получать ежегодно до двадцати пяти тысяч поросят, производить до двух тысяч тонн привеса и реализовать на мясо более тысячи восьмьсот тонн свинины.

Произведённая продукция реализуется оптом и в розницу для юридических и частных лиц г. Ростова - на - Дону и близлежащих районов.

На предприятии успешно решаются социальные вопросы в области охраны и безопасности труда, заработной и дополнительной оплаты труда.

Работниками ООО «Светлый» создан первичный профсоюзный комитет. На его основании между Администрацией ООО «Светлый» и профсоюзным комитетом заключен коллективный договор. ООО «Светлый» имеет достаточно органичную и хорошо организованную структуру вознаграждения сотрудников.

В ООО «Светлый» применяется повременная оплата труда, которая подразумевает расчет зарплаты на основании количества фактически отработанного времени с учетом уровня профессионализма сотрудника и условий работы.

Такая система практически не имеет ограничений. Даже негативные последствия «недоэксплуатации» не способны причинить такой же вред, какой приносит снижение качества, который неизбежно вызывают сдельные формы оплаты труда.

В ситуациях временной занятости аналогом сдельной оплаты труда выступает повременная система оплаты с суммированным учетом рабочего времени.

Есть два принципиально разных вида повременной оплаты: на основе суммированного учета рабочего времени и окладная.

1. Оплата на основе суммированного учета рабочего времени. Устанавливается стоимость одного рабочего часа и оплачивается только фактически отработанное время. Этот вариант позволяет получить эффект, аналогичный сдельной оплате, когда сумма ФОТ определяется фактически затраченным временем.

Основной недостаток этого способа – косвенный стимул для сотрудников к увеличению времени на достижение результатов. Поэтому такой способ хорошо подходит для видов деятельности, где сотрудники выполняют стандартные операции. Или же для подразделений либо участков, где необходимо обеспечить присутствие специалиста на месте, его готовность к работе. Например, в сфере общепита или услуг, не связанных с материальным производством. В производственных компаниях такой подход можно использовать для персонала вспомогательных подразделений. Его основное назначение – обеспечить доступность необходимого объема рабочей силы в течение какого-то времени.

2. Окладная форма оплаты труда. Устанавливается фиксированная сумма зарплаты за календарный месяц работы на основе нормы рабочего времени за тот же период. Окладная система оплаты труда практически не имеет ограничений применения. Однако стоит заметить, что в отношении не всех видов работ она дает максимальный результат. Например, для менеджеров по продажам она

неэффективна, так как вне зависимости от полученного результата им будет гарантирована оплата. [3]

В ООО «Светлый», выбирая повременной подход в качестве основного при формировании ФОТ, использует сразу два его вида: суммированный учет рабочего времени и окладную форму. Так, на их основе создана повременно - премиальная форма оплаты.

К преимуществам повременных способов оплаты труда можно отнести следующие:

- размер ФОТ известен и предсказуем;
- существует возможность увеличения производительности труда без роста фонда оплаты труда;
- меньше текучесть персонала.

При этом стоит учитывать и основной минус повременных систем оплаты труда – это высокие требования к управленческой квалификации руководителей среднего и нижнего звеньев управления, к системе нормирования труда.

Важнейшими преимуществами предприятий в рыночной экономике являются свободный доступ к человеческим ресурсам, возможность определять форму и размер заработной платы работников. Повышение качества данных показателей в организациях имеет колоссальное социально – экономическое значение, так как оплата труда активно влияет на экономический рост.

Федорова М. С. предлагает следующие основополагающие принципы и требования, представленные на рисунке 1, на основании которых разрабатывается модель совершенствования системы оплаты и стимулирования труда. [5]

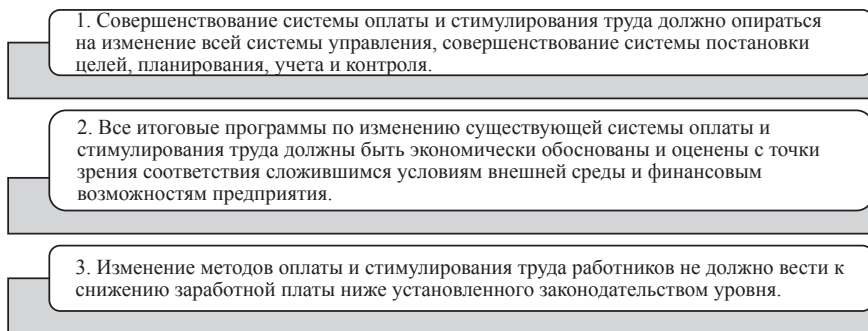


Рисунок 1 - Основополагающие принципы и требования при разработке системы оплаты и стимулирования труда

Хочется отметить, что спецификой деятельности ООО «Светлый» является сезонность, так как основным видом деятельности является производство и реализация зерновых и масленичных культур. Вследствие чего предприятие работает в полную мощь в период с апреля — ноябрь. В остальной период предприятие подготавливает поля и технику к новому посевному и уборочному периоду. Вследствие чего целесообразно введение доплат за переработку времени и вредность для работников. Данные надбавки могут выплачиваться ежемесячно в виде процентов к окладу.

Для улучшения системы оплаты труда в организации необходимо создание здоровых и безопасных условий труда, которые должны соответствовать Приказу Министерства Труда и Социальной Защиты РФ от 27 октября 2020 года N 746н об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве. [1]

Таким образом, в ООО «Светлый» имеет достаточно органичную и хорошо организованную структуру вознаграждения сотрудников. В последние годы компания увеличила размер заработной платы и фонд оплаты труда. Кроме того, увеличилось количество сотрудников, и были введены новые должности в компании. Однако было выявлено превышение роста заработной платы над производительностью труда. Чтобы повысить ее, имеет смысл запустить новые производства и освоить новые рынки сбыта продукции, а также улучшение условий труда сотрудников, введение льгот и поощрений. Мотивация и стимулирование труда работников будет создавать положительное отношение работников к организации, а, значит, и влиять на эффективность ее деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Минтруда России от 27.10.2020 N 746н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве" - URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
2. Горелов, Н. А. Оплата труда в коммерческих организациях: — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 174 с. - URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru)
3. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли: учеб. пособие / В.С. Райгородская, Д.В. Зайцев. – М.: МАДИ, 2018. – 120 с.
4. Федотов, М. С. Понятие и функции оплаты труда / Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 20 (310). - С. 456 - 460. - URL: [https:// moluch.ru](https://moluch.ru)
5. Федорова, М. С. Совершенствование системы оплаты труда на предприятии / Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 7 (30). - С. 119 - 121. — URL: [https:// moluch.ru](https://moluch.ru)

© Волненко В.С., 2023

### **Губа А. А.**

Бухгалтер. Место работы: ООО «КРЫМСЕВБЕТОН», ООО «СБМ».  
Студент Магистратура 1й курс Севастопольский государственный университет  
РФ, г. Севастополь

### **Рура О. В. (научный руководитель)**

Доцент. Место работы: Севастопольский государственный университет.  
РФ, г. Севастополь

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УЧЕТА ДОХОДОВ (ВЫРУЧКИ) ОТ ПРОДАЖИ ПРОДУКЦИИ**

Аннотация: В статье рассмотрен порядок учета доходов и выручки согласно МСФО и ОПБУ США, как наиболее применяемых способов ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в мировой экономике. Необходимость

применение норм МСФО многими транснациональными компаниями вызвана тем, что финансовая отчетность, составленная по МСФО является основным источником информации для инвесторов при принятии решений о вложении финансовых ресурсов в деятельность компаний. Многие крупные компании также при составлении финансовой отчетности применяют ОПБУ США, поскольку работают или планируют работать на рынках США. Поэтому знание порядка отражения выручки по МСФО и ОПБУ США имеет важное значение для успешного ведения бизнеса в целом. В статье проведен анализ трактовок сущности «выручка» с точки зрения МСФО и ОПБУ США, а также установленного в них порядка признания выручки в целях отражения в финансовой отчетности.

Ключевые слова: доход, выручка, финансовая отчетность, справедливая оценка, договор

Учет доходов от продажи продукции является важным аспектом финансового учета для многих компаний по всему миру. Ведение точного учета доходов от продажи продукции позволяет компаниям более эффективно принимать решения в отношении своей деятельности и оптимизировать свои финансовые результаты.

В международной практике компании в основном применяют Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), которые определяют правила учета доходов от продажи продукции.

Для ведения бухгалтерского учета в США применяется система ГААП, которая также широко применяется на практике международными компаниями в связи с тем, что многие компании стремятся работать на рынке США как одном из наиболее перспективных и устойчивых рынков.

Американские национальные стандарты ГААП (US GAAP) составляют существенную конкуренцию МСФО, поскольку обладают способностью подробной детализации системы национального бухгалтерского учета [1].

В развитых европейских странах для ведения бухгалтерского учета и составления отчетности принято применять нормы МСФО.

Для учета выручки в европейских странах начиная с 2017 года применяется стандарт МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями». Однако данный стандарт регулирует только выручку от реализации продукции, товаров и услуг. Для учета доходов от других операций, МСФО разработаны иные бухгалтерские стандарты. Так, доходы от операций аренды регулируются МСФО (IFRS) 16 «Аренда», доходы от страховой деятельности признаются в соответствии с МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования» [1]. Необходимость такого разделения правил бухгалтерского учета доходов обусловлена целесообразностью унификации подхода к учету выручки по разным типам договоров, детализации процесса признания доходов и требованиям международных стандартов к полноте и прозрачности информации, отраженной в финансовой отчетности.

С точки зрения МСФО 15 «Выручка по договорам с покупателями» доходом является увеличение экономических выгод на протяжении отчетного периода посредством поступлений активов или улучшения их качества, либо посредством сокращения обязательств и роста собственного капитала, не связанного с поступлениями от учредителей.

---

В ОПБУ США FASB 48 «Отражение выручки» SAB 101 и 104 доходы также трактуются как увеличение экономических выгод за отчетный период посредством притока активов или их прироста, а также как сокращение обязательств посредством увеличения капитала, не связанного с его пополнением от учредителей [2].

В FASB 48 в разделе 605 «Признание выручки» также указано, что признаками выручки является фактический или ожидаемый приток денежных средств, который был сгенерирован в ходе непрерывной основной деятельности компании [4].

Согласно МСФО и ГААП, доход от продажи продукции должен быть отражен в финансовом отчете тогда, когда контроль над продукцией был передан покупателю. Это означает, что доход от продажи продукции должен быть отражен в финансовом отчете в тот момент, когда покупатель получил продукцию и заплатил за нее.

Одним из требований МСФО является надежность оценки предполагаемой суммы выручки. Требования ОПБУ США всего лишь указывают, что сумма вознаграждения, которую продавец планирует получить от покупателя, должна быть установлена или могла бы быть с достаточной вероятностью определена [4].

Международные стандарты и ОПБУ США по-разному классифицируют доходы. Так, в концептуальных основах МСФО доходов классифицируют на доходы от обычных и прочих видов деятельности. ОПБУ США, помимо доходов от обычных и прочих видов деятельности определяют полный (всеобъемлющий, совокупный) доход [4].

И МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» и ASC 606 (US GAAP) предлагают поэтапную методику признания выручки для отражения в бухгалтерском учете и отчетности.

МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» предлагает следующие этапы признания выручки в целях учета доходов и отражения их в финансовой отчетности (рисунок 1).

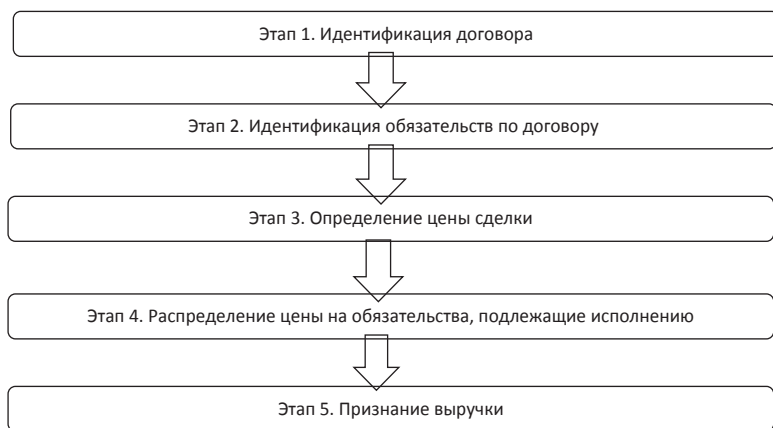


Рисунок 1 – Этапы признания выручки согласно МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» [1]



На первом этапе процесса признания выручки необходимо идентифицировать договор с покупателем, то есть договор должен быть подписан сторонами сделки, принят к исполнению. В договоре обязательно должны присутствовать все реквизиты поставщика и покупателя, позволяющие идентифицировать юридические стороны сделки. Непременным условием договора должны быть также условия оплаты товаров и услуг, коммерческое содержание договора, наличие условий обеспечения получения возмещения юридическим лицом за товары и услуги.

На следующем этапе признания выручки необходимо идентифицировать обязанности каждой из сторон сделки, определенные в договоре. По договору поставки условием признания выручки является выполнение сторонами договора обязанностей посредством передачи товара либо посредством выполнения работ или услуг. Таким образом, предмет поставки должен быть передан покупателю.

В целях реализации данного этапа МСФО акцентирует на необходимости понимания сущности термина «отличимый товар или услуга»

Пункт 27 МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» указывает на два критерия отличимых товаров:

- товар или услуга могут быть отличимыми, если покупатель может получить выгоду от товара или услуги вместе или отдельно от других ресурсов, к которым у покупателя имеется свободный доступ;
- обещание передать товар или услугу является отличимым в контексте договора, если обещание организации передать товар или услугу покупателю является отдельно идентифицируемым от остальных обещаний по договору [1].

Третий этап признания выручки предусматривает определение цены сделки. МСФО акцентирует внимание на необходимости оценки дохода исходя из справедливой стоимости в случае, если доход получен в неденежной форме. С точки зрения международных стандартов, справедливая стоимость определяется как цена, которую сторона сделки могла бы получить при продаже актива в существующих рыночных условиях на дату определения справедливой стоимости актива. Важно отметить, что справедливая стоимость возмещения может не соответствовать подлежащей получению при отсрочке его поступления. Если договор является фактическим финансированием, то справедливая стоимость будет определяться при помощи дисконтирования будущих потоков.

На четвертом этапе признания выручки цена сделки должна быть распределена на обязанности, подлежащие исполнению. Такое требование международный стандарт устанавливает для того, чтобы определить справедливую оценку суммы возмещения, которую организация вправе требовать в обмен на товары или услуги, которые являются предметом договора. Для такого распределения цены операции на каждую отдельную обязанность организация должна выявить цену такой продажи по каждому отдельному товару или услуге во время заключения договора, и распределить стоимость пропорционально цене каждой отдельной продажи [4].

Таким образом, международные стандарты устанавливают требование необходимости распределения цены сделки, в случае наличия в договоре двух и более обязанностей, пропорционального ценам или обособленной продажи.

На пятом этапе осуществляется непосредственное признание выручки. Согласно норм МСФО 15 «Выручка по договорам с покупателями», выручка может быть признана при условии перехода контроля над активом покупателю.

При этом нормы МСФО 15 устанавливают перечень критериев, которые определяют сущность термина «контроль»:

- покупатель получает и потребляет выгоду от актива по мере выполнения обязанности к исполнению;
- организация создает или дорабатывает актив, контроль над которым переходит покупателю в процессе создания;
- в процессе исполнения обязанности не создается актив, который организация может альтернативно использовать, и у организации есть право на требование оплаты за исполненные обязательства [1].

Советом по стандартам финансовой отчетности (FASB) и Советом по международным стандартам финансовой отчетности (IASB) разработан стандарт ASC 606, который применяется для ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в США с 2018 года. Целью стандарта является регулирование порядка учета выручки при формировании финансовой отчетности в различных отраслях экономики США [2].

В стандарте ASC 606 установлен принцип начисления выручки, что обусловлено необходимостью признания выручки в момент перехода права собственности на товары или услуги, а не в момент получения денежных средств. Таким образом, выручка, согласно стандарта ASC 606, должна учитываться в момент получения товара или услуги покупателем. При этом процесс поставки товара должен быть завершен или находиться в процессе завершения, что позволяет включать доходы в состав выручки в соответствующем отчетном периоде [2].

ASC 606 также предлагает, при ведении бухгалтерского учета и составлении финансовой отчетности признавать выручку, последовательно применяя пять этапов признания (рисунок 2).

На первом этапе в ходе определения контракта с клиентом устанавливаются основные условия договора – предмет договора (наименование товаров или услуг, позволяющие четко их идентифицировать при реализации процесса поставки), условия поставки и оплаты товаров и услуг.

На втором этапе определяются обязательства по исполнению в контракте. На данном этапе стороны сделки должны установить обязательства сторон при реализации договорных обязательств.

На третьем этапе определяется цена сделки. В ходе реализации данного этапа устанавливаются критерии, которые определяют определение цены сделки, которая представляет собой сумму, ожидаемую поставщиком за передачу товаров или оказание услуг клиенту.

---

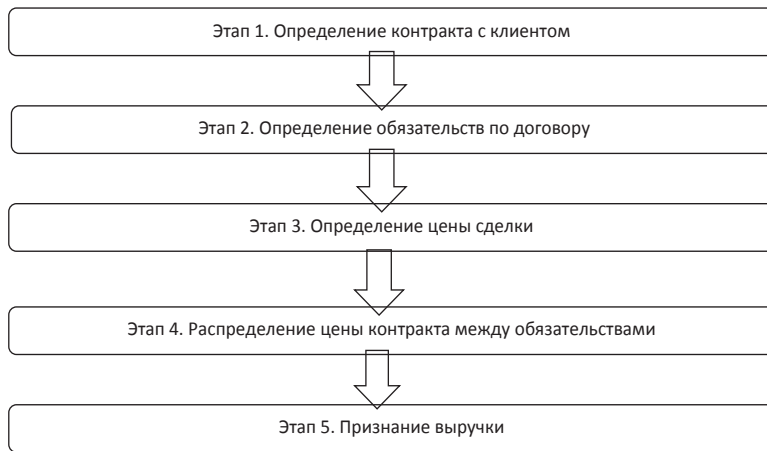


Рисунок 2 – Этапы признания выручки согласно стандарта ASC 606 [3]

На четвертом этапе признания выручки осуществляется распределение цены контракта между обязательствами. На этом этапе определяются обязательства сторон сделки по распределению цены поставки по исполнению контракта, и именно эту цену в последующем клиент обязан заплатить за товары или услуги.

Пятый этап предусматривает непосредственное признание выручки. При этом выручка признается по мере выполнения контрактных обязательств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что и МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями», и ASC 606 устанавливают идентичный порядок признания выручки, начальным этапом которого является оценка договорных обязательств, а конечным этапом – признание выручки в ходе осуществления контрактных обязательств.

Таким образом, проведенный анализ международных правил признания выручки показал, что требования и МСФО и ОПБУ США в части признания доходов практически идентичны. И МСФО и ОПБУ США трактуют доходы как увеличение активов и сокращение обязательств, а также увеличение капитала без взносов учредителей. Порядок признания выручки, согласно норм МСФО и ОПБУ США требует поэтапной работы начиная с оценки договорных обязательств, установления справедливой цены и распределения обязательств по договору, до признания выручки в результате совершения сделки по передаче товаров или услуг покупателю. Исходя из этого можно отметить, что при необходимости проведения анализа отчетности европейских и американских компаний данные относительно выручки, представленные в финансовой отчетности, можно считать сопоставимыми, что позволяет сравнивать результаты их деятельности.

### Литература

1. Мощенко Н.П. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2017. — 272 с.
2. Признание выручки: как работают GAAP и ASC 606 // Электронный журнал «Бизнес - доход» <https://businessyield.com/ru/accounting/revenue-recognition/>
3. Кодирование стандартов бухгалтерского учета ASC 606. Признание выручки // Финансовая энциклопедия [https://nesrakonk.ru/revenuerecognition-2/#Кодификация\\_стандартов\\_бухгалтерского\\_учета\\_ASC\\_606](https://nesrakonk.ru/revenuerecognition-2/#Кодификация_стандартов_бухгалтерского_учета_ASC_606)
4. Хлесткина Е.В., Мурзагалина Г.М. Сравнение учета доходов и расходов по ГААП США, МСФО и РСБУ // Символ науки. – 2018. - №10. <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnienie-ucheta-dohodov-i-rashodov-po-gaap-ssha-msfo-i-rsbu/viewer>

© Губа А.А. 2023г.

**Каипов А.З.,**

Студент 4 курса Сибайского института  
(филиала) УУНиТ, г. Сибай

**Научный руководитель: Янтилина Н.Т.,**

Ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай

### АУДИТ ОПЕРАЦИЙ БАНКА С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим аудит операций банка с ценными бумагами, объекты аудита, цели, задачи и нормативную базу операций.

**Ключевые слова:** аудит, экономика, финансы, бухгалтерский учет, банк, ценные бумаги, акции, облигации.

Аудит представляет собой проверку бухгалтерской отчетности в соответствии с фактическим положением. Аудит – это, прежде всего, контроль.

Внешний аудит регламентируется Центральным банком, который проводит надзор за деятельностью извне сторонними аудиторами. То есть проверки проводят уполномоченные представители, которые не имеют отношения к рассматриваемой организации.

Внутренний аудит устроен несколько иначе. Внутренний надзор осуществляется внутри организации, и он же является обязательным условием согласно Центральному Банку России. Обычно выделяется должность или небольшая структура, которые регулируют финансовые отношения. Данный вид аудита не наблюдается со стороны внешних органов, и находится под управлением самого

руководителя банка. То есть данный вид контроля можно назвать относительно независимым.

Для оценки истинности финансовых показателей, проводится финансовый аудит, после которого заключается финансовый отчет аудитором. Так как основная суть проверки – это контроль за соблюдением действующего законодательства, то и аудит, следящий за вопросом соблюдения правил и нормативов, осуществляет аудит на соответствие.

Банковские организации проводят различные финансовые операции, одна из которых – операции с ценными бумагами. К ценным бумагам относятся акции, облигации, векселя, чеки и др.

При проведении аудиторской проверки операций банка с ценными бумагами аудитор должен создать действующую программу аудита, в котором отражаются:

- вложения банка в акции и облигации;
- выпуск собственных ценных бумаг;
- финансовая деятельности на рынке ценных бумаг;
- депозитные операции и др.

Как и для других финансовых операций, аудит операций банка с ценными бумагами преследует цель проверки осуществления деятельности на законодательной основе. Проверяется достоверность, правильность ведения отчетности и выявляются аудиторские риски. Вычисляется существенность бухгалтерской отчетности и отражаются аналитические и статистические счета.

Акции могут приобретаться на биржевом и внебиржевом рынке, аудитор прежде всего выявляет каким образом банк их приобретает, а также самостоятельно ли банк их приобретает или пользуется услугами брокера. Брокер – это помощник при купле - продаже ценных бумаг. Безусловно, проверяется структура, грамотность распределения портфеля ценных бумаг. В обязательном порядке проверяется не только законность, но и фактическая действительность.

Если банк выпускает собственные ценные бумаги, то при проведении аудиторской проверки проводятся следующие аспекты:

- установка законности принимаемого решения об эмиссии ценных бумаг;
- проверка достоверности и полного объема данных об эмиссии и об операциях с ценными бумагами;
- подтверждение истинности создания и точности информации по отчетности банка, которая отражена документально.

По экономическому содержанию классифицировать операции банка с ценными бумагами можно следующим образом:

- Инвестиционные операции – операции по вложению денежных средств в организацию, получение права на активы с целью получения прибыли в виде дивидендов;
  - Эмиссионные операции – операции по выпуску ценных бумаг банковской организацией;
  - Посреднические операции – операции с ценными бумагами, осуществляемые с помощью специалиста – брокера.
-

Операции с ценными бумагами всегда связаны с рисками. Аудитору необходимо тщательно изучить и оценить банковскую структуру. В первую очередь запрашивается положение о подразделениях банка, в которых указаны операции с ценными бумагами. Проводится анализ подразделений банковской структуры, проверяется квалификация сотрудников, работающих в данном направлении.

При оценке аудиторского риска, портфель ценных бумаг подлежит проверке согласно динамике за отчетный период, а уже после проверяется правильность ведения учета.

В разделе «Срочные операции» бухгалтерского баланса отражены все операции о купле - продаже ценных бумаг банковской организацией. Ценные бумаги могут подразделяться на активные и пассивные операции. Эмиссия ценных бумаг является пассивной операцией, а фондовые, торговые и инвестиционные операции считаются активными.

Таким образом, мы рассмотрели понятие аудита и его виды, понятие ценных бумаг и их разновидности, а также особенности проведения аудиторских проверок операций банка с ценными бумагами.

При проведении проверки учитываются формы купли - продажи ценных бумаг, особенности банковской организации и соблюдение законности проведения финансовых операций с ценными бумагами.

### **Библиографический список**

1. Парфенов К.Г. Банковский план счетов и Правила ведения бухгалтерского учета. – М.: Гелиос АРВ, 2021. – 636 с.
  2. Симановский А.Ю. Базельские принципы эффективного банковского надзора и их реализации в России // Деньги и кредит. - 2020. - №3. - с. 19 - 24.
  3. Скурихин М.Н., Фадейкина Н. В. Банковский надзор и инспектирование. – Новосибирск: СИФБД, 2019. – 144 с.
  4. Смирнова Л.Р. Банковский аудит. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 448 с
- © Янтилина Н.Т., Каипов А.З., 2023

**Каипов А.З.,**

Студент 4 курса Сибайского института  
(филиала) УУНиТ, г. Сибай

**Научный руководитель: Янтилина Н.Т.,**

Ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай

### **АУДИТ ДЕПОЗИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ БАНКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается аудит депозитных операций банка, понятие, особенности и главные аспекты.

**Ключевые слова:** аудит, экономика, финансы, бухгалтерский учет, депозит, банк.

Банковский аудит – это осуществление надзора над коммерческими банками и некоммерческими организациями за соблюдением исполнения регламентированного законодательного положения о денежной и кредитной политике.

Банк России берет на себя роль надзора за целесообразной работой банка и контролирует возможные и произошедшие нарушения на законодательном уровне. Подобные проверки также называют финансовым аудитом.

Финансовый контроль осуществляется уполномоченными органами и организациями, которые следят за порядком проведения финансовых операций. Соответственно, подобные проверки имеют множество методов и приемов для грамотного осуществления соблюдения порядка банковской организации.

Не менее важной при аудите является проверка депозитных операций банка. Депозит – это сумма денежных средств, выдаваемая потребителем в целях получения прибыли за счет процентной ставки. Банк обязуется вернуть сумму не менее вложенной, с выплатой по установленной ставке. Обязательное условие срочность и платность. Рассмотрим основные виды депозитов в схеме 1.



Другими словами, депозит – это денежный вклад. Цель аудиторской проверки в подтверждении достоверности осуществления депозитных операций банком. Проверяется законность проведения операций в денежной валюте, на основе лицензии, правильность ведения счетов по вкладам, полнота отражения информации, точность начисления процентов, а также налоговые исчисления.

Основные информационные ресурсы, исследуемые при проведении аудиторской проверки депозитных операций банка:

- информация о депозитной политике банковской организации;
- процентная система банка;
- учетная политика бухгалтерской отчетности и системы налогообложения;
- основное положение о документообороте депозитных операций банка;
- по депозитам лицевые счета клиентов банка;
- договоры, заключенные на осуществление операции по депозиту;
- декларация налогообложения, по налогу на прибыль;

Для утверждения действительности и законности проведения депозитных операций, необходимо выявление соответствия фактических показателей с законодательными по виду, сроку и сумме депозита, а также учитываются выплаты по процентным ставкам и соблюдение условий ведения депозитного счета.

Депозиты до востребования подвергаются особой проверке, учитывается достаточность сведений о списаниях средств с клиентских депозитных счетов. Процентные ставки при проведении аудиторской проверки высчитываются и сравниваются методом пересчета, обычно сравнивают два периода начисления для выявления ошибок.

Тщательно проверяются и налоговые отчисления. При получении больших процентов по вкладам, учитывается налог на прибыль, аудитор должен проверить соблюдение уплаты налога, даты записей выплат и начислений, и фактическое перечисление в бюджет.

Аудитор также оценивает:

- целесообразность ведения депозита,
- риски по налоговым обязательствам,
- риски по расторжении вкладом досрочно,
- уровень трудозатрат банка при реализации депозитных счетов.

По завершению проверки, обязательно выдается аудиторское заключение, в которое вносится информация о законности проведения финансовых операций, обнаруженные недочеты и искажения, аудиторские риски, их причины возникновения. По проведении итогов, выдается также информационное письмо управляющему банка.

Основная часть банковских ресурсов сформирована за счет депозитных счетов, средства из которых направляются на совершение других финансовых операций, как активы по балансовому счету. Для вкладчиков депозиты также имеют важную роль, так как помимо сбережения, имеется возможность получения прибыли по установленной процентной ставке.

Таким образом, аудиторская проверка депозитных операций банка очень важна для дальнейшего развития банка, для проверки правильности совершения операций на законодательной основе и для выявления ошибок, недочетов и искажений, которые неблагоприятного могут повлиять на финансовую составляющую банковской организации.

### **Библиографический список**

1. Климова М.А. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / М.А. Климова. — М.: ИЦ РИОР, 2019. — 193 с.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебник / Н. Кондраков. — М.: Проспект, 2019. — 512 с.
3. Нечитайло А.И. Бухгалтерский финансовый учет для бакалавров / А.И. Нечитайло, Л.В. Панкова, Л.Ф. Фомина и др. — Рн / Д: Феникс, 2020. — 555 с.



4. Парасоцкая Н.Н. Бухгалтерский учет: современные вызовы, приоритеты и пути развития. том 1. / Н.Н. Парасоцкая. — М.: Русайнс, 2020. — 496 с.

© Янтилина Н.Т., Каипов А.З., 2023

**А.З. Каипов,**

Студент 4 курса Сибайского института  
(филиала) УУНиТ, г. Сибай.

науч. рук. - **Н.Т. Янтилина,**

Ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай.

### **ОЦЕНКА СУЩЕСТВЕННОСТИ В АУДИТЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается уровень существенности в аудите, а также аудиторский риск, понятие и основные аспекты.

**Ключевые слова:** аудит, экономика, финансы, бухгалтерский учет, оценка, риск, существенность.

Как и в любом деле, аудиторская проверка не исключает ошибки и недочеты. Соответственно, существует риск ошибочного аудиторского заключения, и влияет на него уровень существенности. Уровень существенности аудиторской проверки – это величина допустимой ошибки при проведении аудита.

Каждый аудитор руководствуется как объективными оценочными суждениями, так и субъективными. Наличие существенных ошибок и недочетов определяются опытным аудитором нетрудно, так как порой ошибки идентичны. Уровень профессионализма аудитора напрямую влияет на итоговое заключение, важно понимание основных аспектов работы, и уровень ответственности аудируемых лиц при работе.

Аудиторская существенность характеризуется более определенно, нежели само определение существенности. В вопросе информации, экономическая существенность представляет собой качество принятых управленческих или экономических решений владельцем информации. При превышении уровня подобной существенности, наблюдаются искажения информации.

Прежде всего, уровни существенности - это показатели количества, а не только качества. Искажение бухгалтерской отчетности говорит о некомпетентности сотрудника. В МСА (международный стандарт аудита) 320 «Существенность и планирование проведения аудита, рассматриваются основные аспекты существенности.

В аудиторском значении существенность – это сумма, для которой ошибки и недочеты финансовой отчетности не влияют на достоверность информации. В то

же время, несущественную информацию обобщают, так как небольшие недочеты не могут отражать полноценно финансовое состояние компании. Например, если на предприятии с высоким оборотом произойдет недочет в небольшую сумму, например, в тысячу рублей, то это не повлияет на существенность, но если обнаружится миллиардное количество потери, то уже существенность отражает недостоверное финансовое состояние компании.

Для того, чтобы определить уровень существенности, применяются два основных подхода:

- Абсолютная величина ошибки – это признание аудитором наличия существенной ошибки;
- Относительная величина ошибки – это показатель ошибки в процентном соотношении.

Основными методами для выявления существенности в аудите являются:

- Метод основного массива, который заключается в том, что проверке подлежат статьи бухгалтерской отчетности с наибольшим удельным весом, ошибки в которых могут заметно повлиять на финансовое состояние;

- Метод основных показателей по рискам, который опирается на опыт и способности аудитора. Как известно, опытный аудитор хорошо знает с чего нужно начинать проверку, и способен более точно определить наличие недочетов и искажений;

- Метод основных показателей по последствиям, для которого характерен уровень последствий, к которым может привести искажение. Если же наблюдаются серьезные последствия, то принимаются необходимые меры, согласно законодательству.

- Метод основных показателей по динамике. В данном методе внимание уделяется динамике изменения показателей финансовой отчетности. Например, если наблюдается резкое увеличение денежных показателей, то существует риск наличия ошибки, которая может быть не только по причине несоответствий, а также и по причине арифметического просчета.

Как и для чего проводится проверка на выявление существенности? Аудиторы используют существенность следующим образом:

- При выявлении ошибок и недочетов, существенность определяют как основу планирования и проведения проверки;

- Для базиса сбора основной информации оценки аудиторского заключения, то есть как доказательство;

- И, конечно же, для самого аудиторского заключения, где прописывается недочет и принимается решение о типе заключения.

Рассмотрим примеры качественных искажений. Одним из них является неточное и неполное описание учетной политики организации. Еще один вариант – отсутствие раскрытия данных о нарушениях требований, установленных законодательством.

Каждому аудитору при выявлении искажений существенности следует учитывать результаты прошлых аудиторских проверок, их частоту проведения и качество аудиторского заключения. Также следует принимать во внимание оценку последствий после обнаружения ошибок или недочетов.

---

Следует также учитывать, что искажения могут быть преднамеренными или непреднамеренными, их существенность уже определяется в зависимости от уровня. Существует зависимость аудиторской существенности, основанная на следующем суждении – чем выше уровень существенности, тем ниже уровень аудиторского риска.

Таким образом, мы рассмотрели понятие существенности в аудите, основные виды и методы проведения и особенности. Существенность – это показатель количественный и качественный, получаемый при выявлении ошибок, искажений или недочетов.

Очень важно вовремя проводить проверки на выявление существенности, так как это отражается на работе предприятия и может иметь негативные последствия. Как говорилось ранее, высокий уровень существенности снижает риски.

### **Библиографический список**

5. Существенность в аудите. Взгляд финансового менеджера. А.К. Солодов, канд.экон.наук, ВЗФЭИ, АБиК при Минфине РФ, МФЮА // Финансовый менеджмент. - 2019. - № 5 - С. 120 - 128.

6. 8. Оптимальный уровень существенности: обоснование, расчеты. А.В. Шепотьев, аудитор, канд.экон.наук // Аудиторские ведомости. - 2022. - № 11. - С.81 - 84.

7. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэконом. деятельности: Учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Ж.А. Кеворкова и др. — М.: Вузовский учебник, 2020. — 352 с.

8. Бреславцева, Н.А. Основы бухгалтерского учета и аудита в сферах сервиса и туризма (для бакалавров) / Н.А. Бреславцева. — Рн / Д: Феникс, 2020. — 320 с.

© Янтилина Н.Т., Каипов А.З., 2023

**Каипов А.З.,**

Студент 4 курса Сибайского института  
(филиала) УУНиТ, г. Сибай

**Научный руководитель: Янтилина Н.Т.,**

Ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается информационная база аудиторской деятельности, а также понятие и методы сбора аудиторских обязательств.

**Ключевые слова:** аудит, экономика, финансы, бухгалтерский учет, информация, база, обязательства, сбор.

Прежде чем рассмотреть информационную базу аудиторской деятельности, стоит обратить внимание на понятие аудита. Финансовый аудит – это метод контроля имеющихся средств организации, который прописан законодательством и проводится представителями Центрального Банка России либо ежегодно, если это обязательный аудит, либо внепланово в любое время.

Обязательный аудит проводится ежегодно во всех бюджетных организациях, но по критерию организационной правовой формы, бюджетные учреждения не подвергаются обязательным проверкам, исключение составляет наличие дохода с более чем двадцатью миллионами рублей. В остальных случаях, проводится внутренний финансовый аудит, который регулирует выбранное компанией лицо.

Информационная база аудиторской деятельности – это совокупность информации и данных, необходимых для планирования и проведения аудита и аудиторских услуг организации.

Информационной базой являются:

- Нормативные акты. В них отражена система налогообложения, учет финансовых операций и формирование бухгалтерского баланса. Нормативные акты можно найти не только в официальных источниках, но и на сайтах «КонсультантПлюс», «Гарант», в которых в доступной форме отражена вся основная информация. Прежде всего нормативные акты нужны для того, чтобы определить законны ли действия организации, и определить достоверна ли имеющаяся информация об аудируемой компании.

- Информация об организации и субъектов, для которых и проводится аудит. К данному разделу информации можно отнести первичную документацию, учетные регистры и бухгалтерскую отчетность. Договоры, учетная документация и правоустанавливающая отчетность являются первичной документацией, отражающей основную информацию. Они являются подтверждением финансовых операций и содержат обязательные реквизиты, такие как:

- наименование документа;
- дата составления и подписания документа;
- наименование экономического субъекта, подписывающая нормативный акт;
- бухгалтерская отчетность, включающая аналитический учет, синтетический и субсчета;
- указание должностных лиц и подписи.

Правоустанавливающими документами являются договоры на куплю - продажу, выполнение финансовых операций, различные планы и сметы, и учредительная документация в том числе.

Далее к информационной базе относятся бухгалтерские регистры, которые содержат данные из первичной документации о регистрации документа, и его основном содержании. Бухгалтерские регистры делятся на:

- хронологический учет;
- аналитический учет;
- синтетический учет;
- сводный учет.

Раздел отчетной информации содержит:

- финансовый отчет;
- данные статистики;
- отчетность по налогообложению;
- внутреннюю хозяйственную отчетность.

Более подробные виды документации об информационной базе аудиторской деятельности представлены в схеме 1.

Схема 1.



Рассмотрим еще одно понятие – аудит информационной безопасности. Так называют текущую оценку уровня безопасности информационной системы организации. Определяется по специальным критериям. Как и финансовый аудит, аудит информационной безопасности играет важную роль, так как утечка информации может привести к негативным последствиям.

Для анализа и управления информационной безопасностью проводится анализ реальной защищенности информации на базе вычислительных сетей.

Подводя итог, отметим, что информационная база аудиторской деятельности содержит в себе множество документов и отчетностей, необходимых для проведения аудита, а также для сверки данных с действительностью.

### Библиографический список

1. Аветисян А. С. Аудит в схемах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2021. — 96 с.
2. Андреева Л. В., Бодрова Т. В. Учет, анализ и аудит показателей, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Учебное пособие. — М.: Дашков и Ко, 2020. — 102 с.

3. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэконом. деятельности: Учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Ж.А. Кеворкова и др. — М.: Вузовский учебник, 2019. — 352 с.

4. Бреславцева, Н.А. Основы бухгалтерского учета и аудита в сферах сервиса и туризма (для бакалавров) / Н.А. Бреславцева. — Рн / Д: Феникс, 2020. — 320 с.

© Янтилина Н.Т., Каипов А.З., 2023

**Каипов А.З.,**

Студент 4 курса Сибайского института  
(филиала) УУНиТ, г. Сибай

**Научный руководитель: Янтилина Н.Т.,**

Ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай

## **СИНТЕТИЧЕСКИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ СЧЕТА БАНКА**

**Аннотация.** В данной статье описаны понятия синтетических и аналитических счетов банка, а также раскрыты их основные особенности ведения, а также понятие субсчетов.

**Ключевые слова:** банк, счета, баланс, актив, экономика, финансы, бухгалтерский учет, пассив, синтетический, аналитический, субсчет.

Согласно установленному законодательству, в банковской организации должны вестись синтетический и аналитический учеты. Рассмотрим термины данных понятий.

Аналитическим учетом можно называть учет лицевых бухгалтерский счетов, которые объединяют или группируют отдельную информацию об имуществах, хозяйственных операциях и обязательствах банка.

Например, к балансовому счету 40702 «Счета негосударственных коммерческих организаций» на каждого клиента заводится индивидуальный лицевой счет (счет аналитического учета).

А синтетический учет – это обобщение информации бухгалтерского баланса о всех видах имущества, также обязательств и хозяйственных операций по конкретным финансовым показателям.

Особенность синтетического учета в том, что он дает обобщенные данные о движениях имущества, различных источников доходов и расходных обязательствах. В них отражается только стоимость активов или пассивов.

С большей детализацией аналитический учет проводится наряду с синтетическим, так как они должны организовываться в контролируемом порядке.

На базе единых документов ведется запись и синтетического и аналитического учетов.

На синтетических счетах бухгалтерской отчетности отражены данные:

- экономических группировок активов банка,
- источники формирования баланса,
- хозяйственные операции в общем виде в денежном эквиваленте.

Помимо аналитического и синтетического учета ведутся субсчета.

Субсчет - это счета, которые ведутся для учета объектов с различной номенклатурой, и находится между двумя видами учета, так как предоставляют учет всех общих показателей компании и дополняющих показателей.

Синтетический счет можно назвать счетом 1 порядка. Субсчет называют счетом 2 порядка, а аналитические счета приобретают показатели 3, 4, 5 и т. д.

К примеру, балансовый счет 407 «Счета негосударственных организаций» делится на четыре основных счета: 40701 «Счета негосударственных финансовых организаций», 40702 «Счета негосударственных коммерческих организаций», 40703 «Счета негосударственных некоммерческих организаций», 40704 «Специальные избирательные счета». Итого таких синтетических счетов 2 порядка насчитывается более тысячи.

Как упоминалось выше, существует тесная взаимосвязь между синтетическим учетом и аналитическим учетом:

- Аналитический учет проводится для конкретизации синтетического учета;
- Указание операции учета проводится на дебет и кредит;
- Информация синтетического учета также отражается на аналитическом счете;
- Итоговая сумма синтетического учета равна суммарному итогу средств аналитического учета. Разница лишь в том, что при аналитическом учете отражается полная информация;

На рис.1 приведена схема разделения учетов:

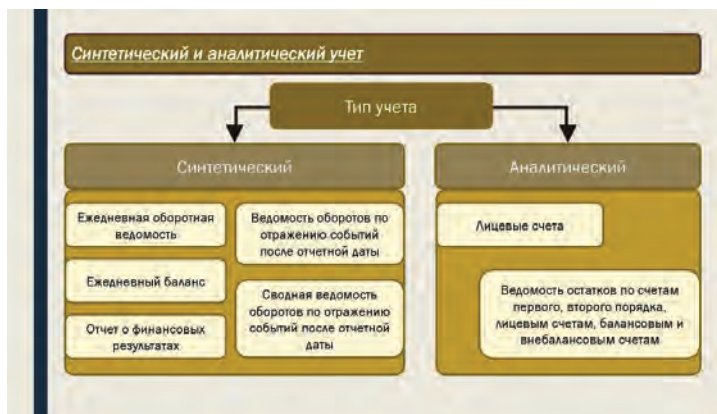


Рис.1

Синтетические счета отличаются тем, что упрощают проведение анализа, так как уже отражает сгруппированные финансовые показатели, и отражается в бухгалтерском балансе.

Но это не обесценивает аналитические счета, которые в свою очередь, отличаются ведением учета и в денежном, и в натуральном показателях, и являются важным средством контроля и руководства.

Классифицировать синтетические счета можно следующим образом:

- простые счета – в развитие которых не ведется аналитический учет;
- сложные счета – в которых ведется аналитический учет.

Ежедневные ведомости, ежедневный баланс, отчеты о финансовых результатах и сводные ведомости отражены в синтетическом учете.

Несмотря на сходства двух видов учета, необходимо вести их одновременно, так как каждый отличается по своему содержанию и выполняет свои функции, система ведения и синтетической и аналитической отчетности упрощает ведение баланса и делает его комфортным для анализа, а также для инвентаризации.

Таким образом, мы рассмотрели понятие синтетического учета, которое характеризуется обобщением, и аналитического учета, для которого характерна детализация. Также мы отметили сходства и некоторые различия между счетами, и рассмотрели понятие субсчета.

### **Библиографический список**

1. Теория и организация бухгалтерского учета. Учебник / Алавердова Т. П. — М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2020. — 196 с.
2. Теплая Н.В. Теоретические основы бухгалтерского учета. Учебное пособие для СПО. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 444 с.
3. Цыденова Э.Ч. Бухгалтерский и налоговый учет: Уч. / Э.Ч. Цыденова, Л.К. Аюшиева. — М.: Инфра - М, 2019. — 128 с.
4. Чувилова В.В., Иззука Т.Б. Бухгалтерский учет и анализ. Учебник для бакалавров. 2 - е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2020. — 246 с.

© Янтилина Н.Т., Каипов А.З., 2023

**Каипов А.З.,**

Студент 4 курса Сибайского института  
(филиала) УУНиТ, г. Сибай

**Научный руководитель: Янтилина Н.Т.,**

Ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай

### **ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА БАНКА**

**Аннотация.** В работе рассмотрены особенности организации бухгалтерского учета банковской организации, а также понятие и устройство бухгалтерского баланса.



**Ключевые слова:** баланс, банк, актив, экономика, финансы, бухгалтерский учет, пассив.

Бухгалтерский учет представляет собой систему имеющихся у организации активов и пассивов, то есть имуществ и обязательств. Бухгалтерский учет ведет все основные финансовые операции в банке, данный раздел также способствует грамотному распределению бюджета и способен прогнозировать будущие расходы и доходы. Можно отметить, что бухгалтерский учет является незаменимой системой для любой организации.

Когда банк только начинает свою деятельность и не имеет больших оборотов, руководители обычно пренебрегают ведением отчетности, но с того момента, как банк набирает обороты, ведение становится необходимым.

бухгалтерский баланс состоит из двух разделов: актива и пассива.

**Активом баланса банка называют все имеющееся** имущество организации в денежном формате, имеющее участие в финансово - хозяйственной деятельности, то есть участвующее в денежном обороте. По - другому, активы – это ресурсы, то, что есть у организации и может принести доход.

**Пассивом бухгалтерского баланса** можно назвать средства, которые формируют активы, они отражают собственные и заемные средства. Их также можно назвать расходами, так как они обязательно должны идти в оборот, для получения активов.

Активы и пассивы должны быть равными в бухгалтерском счету, чтобы поддерживать баланс доходов и расходов, что благоприятно будет влиять на финансовую систему банковской организации.

Одна из особенностей бухгалтерского баланса заключена в том, что все банковские организации, которые зарегистрированы в России должны предоставить отчетность Центральному банку РФ. Доступна отчетность в классическом формате, а также в упрощенном для малых предприятий.

Сроки предоставления бухгалтерского баланса:

- конец первого квартала;
- конец полугодия;
- конец девятого месяца работы;
- конец года.

Но для налоговой отчетности достаточно предоставление бухгалтерской отчетности только один раз в год, период составления баланса обычно организация выбирает самостоятельно.

Активы банка могут быть оборотными, то есть реализуются в течении года, и внеоборотными – средствами, которые организация использует более длительный период. К активам банка можно отнести следующее:

- денежные средства,
- счета в других организациях,
- уставный капитал,

- акции и облигации, векселя,
- материальное оборудование,
- драгоценные металлы,
- различные запасы материалов и товаров,
- денежная наличность и счета.

Главными источниками прибыли банковской организации являются не только доходы от ссудных операций, но и дивиденды от вложенных ценных бумаг. Но для качественной работы банка этого недостаточно, важно также и применение других видов денежных операций, которые создают надежную систему для организации.

Рассмотрим пассивные счета. Пассивы – это простыми словами минусы банка, расходная часть, необходимая для круговорота денежных средств и получения активов. В результате пассивных операций формируются банковские ресурсы из:

- собственных средств,
- привлеченных средств,
- и средств эмитированных.

Бухгалтерский баланс организации – это таблица, разделенная на графы пассивов и активов, которые располагаются в порядке изменения ликвидности. С помощью положения о бухгалтерской отчетности, составляется баланс. ПБУ – это нормативный акт, документ, содержащий все правила и особенности ведения отчетности.

Еще одна из особенностей ведения бухгалтерского баланса банка в том, что денежные средства указываются в тысячах рублей, как единица измерения. Так как бухгалтерский учет – это сложная и важная система, необходимо быть внимательным и руководствоваться нормативным законодательством.

Бухгалтерский баланс – это важная финансовая составляющая всей работы банковской организации, без которой невозможно наладить грамотную рабочую политику. Помимо этого, ведение бухгалтерской отчетности позволяет выявлять ошибки, недостатки и денежные утечки, а также указывает на дополнительные возможности.

Мы рассмотрели понятие актива и пассива, их основные характеристики и особенности ведения бухгалтерского баланса банка, а также классифицировали по видам и различным признакам доходные и расходные графы баланса.

Обе стороны системы бухгалтерского баланса имеют неотъемлемое значение для финансового оборота, и невозможно обойтись только одной из сторон, так как пассивы и актив, несмотря на свою разрозненность. Дополняют финансовую систему, что благоприятно сказывается на экономике.

### **Библиографический список**

1. Елисеева Е.Н. Бухгалтерский учет на промышленных предприятиях: Учебное пособие / Е.Н. Елисеева, Е.И. Таюрская. — М.: КноРус, 2019. — 252 с.
2. Елицур М.Ю. Экономика и бухгалтерский учет. Проф.модули: Уч. / М.Ю. Елицур, О.М. Носова, М.В. Фролова. — М.: Форум, 2019. — 190 с.

3. Зонova A.B. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / A.B. Зонova, Л.А. Адамайтис. — М.: Магистр, 2020. — 416 с.

4. Каморджанова Н.А. Бухгалтерский финансовый учет. Учебное пособие / Н.А. Каморджанова, И.В. Карташова. — СПб.: Питер, 2021. — 416 с.

© Янтилина Н.Т., Каипов А.З., 2023

**Кисула В. В.**

ОАНО ВО «Международный славянский институт»  
г. Москва

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ КАК ПОНЯТИЕ**

**Аннотация:** В статье исследуются различные научные подходы к понятию «финансы». Западная школа в этом плане развивалась более свободно. Советская школа экономической науки подходила к этому определению в более узком контексте. Современная российская научная мысль во многом остается на позициях прежних представлений. Вместе с тем, требуется более конкретный и всеобъемлющий подход к толкованию.

**Ключевые слова:** финансы, государство, бюджет, кредит, понятие, наука, термин, деньги, интерес, общество, управление, доход, капитал.

Понятие «финансы» имеет толкование в зависимости от той научной школы, которая в конкретный момент и трактует данный термин. В научной и учебной литературе нашего государства «финансы» определяются как совокупность экономических отношений, которые возникают в результате формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных средств.

Толкование западными учеными этого понятия более широкое. Все зависит от того, чьи интересы представляются в данном случае. Это могут быть финансы публичные, корпоративные либо личные. В XIX веке в первую очередь (особенно в немецкой школе) выделялись финансы, имеющие отношение к государству, т.е. общественные финансы. Камерализм, как немецкий вариант меркантилизма, обозначал финансы, как средство управления доходами, расходуемыми на нужды государства.

По мере усложнения управления финансово - экономическими операциями, термин «финансы» во второй половине XIX века уже не регулирует отношения, сугубо связанные с доходами и расходами государства[1]. Укрупнение капитала востребует активизацию частного сектора экономики. Соответственно появляется и частный сектор финансов. Возникают также такие крупные денежные предприятия, которые связаны со спекуляцией ценными бумагами. Идет процесс

накопления капитала, в обороте капитала появляется довольно устойчивое понятие «процентная ставка по ссудному банковскому капиталу». Все свидетельствует о постепенном формировании мирового финансового рынка. Ознакомление с одним из самых значимых трудов К.Маркса – «Капитал» - показывает, насколько сложна, но, в тоже время, и исследуема тема движения капитала. Классик экономической теории использует для определения понятия «финансы» такие взаимосвязанные термины как «банки, биржи, денежный капитал»[2].

В 1921 году В.Пленом была написана книга «Введение в общественные финансы», которая, по своему, обобщила все предшествующие толкования. Прилагательные «общественные» (public), «личные» (personal), «корпоративные» (corporate) применимо к термину «финансы», стали активнее использовать в научной литературе. Возникает и понятие «фискальный», который предлагается использовать, применительно к государственным финансам.

Вне сомнения, «общественные финансы» как понятие в своем практическом употреблении связаны с государственными функциями, а также работой органов местного самоуправления. Без финансовых средств ни одна из государственных (или местных) структур не сможет выполнять свои функции. Соответственно, следует учесть необходимость ведения баланса доходов и расходов, а также немаловажен административный контроль за поступлением / расходом финансовых средств.

Корпоративные финансы, как понятие, всестороннее изучены западной экономической школой. Объединение капитала – это сложный процесс. Извлечение прибыли, распределение прибыли, контрольные функции и многое иное, реализуется в группе акционеров в соотношении между риском и доходностью. Учитывается также концепция временной ценности денег. Корпоративные финансы – это в большинстве случаев «совокупность рискованных денежных потоков».

Что же представляли собой советские методы управления финансовой системой? Как объяснялось само понятие «финансы» советской экономической наукой? В - первых, классики экономической теории эпохи социализма по - разному подходили к толкованию этого термина. Объясняется это тем, что история советской экономики продвигалась теми же путями, что и само советское государство. Собственность в числе денежных средств находилась в руках государства, которое и решало практически все функции, связанные с движением финансов в стране (а также вовне). Еще К.Маркс предложил механизм распределения общественных благ, который должен иметь в основе коллективизм[2]. В этом случае предусматривалось измерение стоимости не опосредовано через деньги, а через рабочее время, т.е. напрямую (или через труд). Данная теория не предполагала существование денег в целом. Советскими экономистами предполагалось, что со временем будет реализован прямой продуктообмен, а деньги, с победой социализма, как пережиток капитализма,

отомрут. В 1938 году доля общественной собственности в СССР составляла 98,7 % всех производственных фондов страны, что позволяло верить в возможность реализации экономических установок К.Маркса и В.И.Ленина.

Экономика СССР имела статус государственной[3]. Само государство от имени общества регулировало все стороны распределения общественных благ. Государственный бюджет покрывал основную долю затрат по расширенному производству, что было не характерно для капиталистического способа ведения хозяйства. Фактически общественным инвестиционным фондом можно было назвать госбюджет СССР, так как им производилось полноценное перераспределение ресурсов между предприятиями и различными отраслями экономики. С учетом реалий социалистической модели экономики в 1944 году на совещании в Управлении учебных заведений Министерства финансов СССР была проведена дискуссия по теме научных подходов у терминологии «общественные финансы». Политэкономика как отрасль знаний дополняла чисто экономические изыскания.

Советская экономическая школа представляет собой большую значимость для науки. Вся предметная область финансов была объединена в социалистическую систему хозяйства. Только малая доля отношений – личные финансы - не была охвачена императивностью действий системы. Но, одновременно, и в эту сферу входили такие денежные отношения, которые строго регламентировались государством (уплата налогов, страховые платежи, возврат ссуды). Госзакупки предприятий также были отнесены к «финансам социалистического строя»[3]. Вывод о процессе срастания социалистического государства с финансово – экономической системой напрашивается однозначный. Но теоретические изыскания ученых к концу 80х годов XX века оказались разрушенными политическими амбициями прозападных экономистов, выросших на той же советской почве, и приведших страну к «рыночной экономике»[1].

Можно ли утверждать о полном исчезновении теоретических основ социалистической теории экономики и финансов? По нашему мнению, остается еще в применении многие из основных теоретических концепций советских (общественных) финансов. Дефиниции понятия «финансы» остаются те же, что и пятьдесят лет назад, отсутствуют лишь прилагательные «советские, социалистические». Новые теории, излагаемые последние 30 лет в духе «западничества», слишком запутаны, не позволяют определить суть проблем. Эпоха «либерализма» и «рынка» идет к завершению путем неизбежного кризиса. Следовательно, будут востребованы новые концепции и теории, основанные на лучших образцах прежних учений. Синтез старого и нового познаний поможет дать ориентиры на стабильность государства.

Учеными обоснованно утверждается теория о том, что предмет общественных финансов находится на границе между политикой и экономикой[1]. Дополняет это утверждение факт того, что практически все доходы и расходы государственных органов власти состоят из денежных поступлений. Наиболее актуальная, на наш

взгляд теория распределения общественных благ заключается в том, что некоторые национальные блага - национальная оборона, охрана общественного порядка, дороги и т. п. - , финансируются исключительно из государственного бюджета. Иное заводит государственный сектор экономики в кризис. Потребность в указанных стратегических сферах деятельности не может быть удовлетворена и оплачена в индивидуальном порядке путем товарно - денежного обмена. Следовательно, экономика, основанная на рыночных отношениях, здесь не применима. В целом, следует сделать вывод о том, что государство берет на себя распределение общественных благ путем передачи этой функции центральным и местным органам власти через бюджеты соответствующих уровней. Государственный сектор финансов в России – первичен.

Как следствие, потребность в таких коллективных благах не может быть реализована через «рыночный механизм». Исходя из этого, распределение общественных благ берет на себя государство в лице центральных и местных органов власти через бюджеты соответствующих уровней. Публичные функции финансов остаются главными в любом государстве в силу публичности власти, обусловленной ее суверенитетом. Цель общественных финансов остается неизменной и заключается в распределении и перераспределении общественных благ, которые потребляются как на общенациональном, так и на региональном уровнях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жуков Е.Ф. Накопление денежного капитала в России. М.: Юнити, 2022. 184.с.
2. Маркс К. Капитал. Спб.: Ленииздат, Книжная лаборатория, 2018. 512с.
3. Шитов В.Н. История финансов России. М.: КноРус, 2018. 160с.

© Кисула В. В. 2023

**Остафичук Е.С.**

Студент 4 курса экономического факультета

СПбПУ,

Санкт - Петербург, РФ

### **КРАУДФАНДИНГ: ПЕРСПЕКТИВЫ И УГРОЗЫ ДЛЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие и сущностные характеристики финансового инструмента «краудфандинг». Рассмотрен ряд возможностей финансирования проектов и развития бизнеса. Выделена ключевая угроза от применения краудфандинга для устойчивости национальной экономики.

---

Проанализированы возможные недостатки и риски рассматриваемого финансового инструмента для развития бизнеса.

**Ключевые слова:** краудфандинг, экономика, финансовый инструмент, угрозы, банковский крах.

Краудфайдинг – это процесс привлечения средств от множества людей через интернет - платформы для финансирования проектов, стартапов, благотворительных и социальных инициатив. С развитием технологий краудфандинг стал популярным инструментом для финансирования различных проектов, но он также может представлять угрозу для банковского сектора [1, с.722]. Краудфандинг предоставляет множество возможностей для финансирования проектов и развития бизнеса. Вот несколько из них:

1. Доступность финансирования. Краудфандинг позволяет получить финансирование для проектов, которые не имеют доступа к традиционным источникам финансирования, таким как банки или венчурные капиталисты.

2. Развитие сообщества. Краудфандинг может помочь установить связи между проектами и их потенциальными клиентами и поддерживателями. Это может помочь увеличить узнаваемость бренда и привлечь новых клиентов.

3. Тестирование рынка. Краудфандинг может помочь определить спрос на продукт или услугу и оценить потенциал проекта на рынке.

4. Финансовая независимость. Краудфандинг позволяет проектам сохранять контроль над своими финансами и избежать зависимости от инвесторов или кредиторов. 5. Развитие сообщества поддержки. Краудфандинг помогает создать сообщество поддержки проекта, которое может помочь с продвижением проекта и привлечением новых клиентов.

6. Увеличение прозрачности. Краудфандинг может помочь увеличить прозрачность финансового процесса и обеспечить контроль над расходами.

7. Разнообразие источников финансирования. Краудфандинг может быть дополнительным источником финансирования для проектов, которые уже получили кредиты или инвестиции от других источников.

8. Возможность получить обратную связь. Краудфандинг может помочь получить обратную связь от потенциальных клиентов и поддерживателей проекта, что может помочь улучшить продукт или услугу.

9. Снижение затрат на маркетинг. Краудфандинг может быть эффективным инструментом для продвижения проекта и привлечения новых клиентов без необходимости тратить большие суммы на маркетинг.

10. Возможность привлечь внимание СМИ. Краудфандинг может привлечь внимание СМИ и помочь увеличить узнаваемость бренда и продукта. Вот несколько из них:

Одной из основных угроз краудфандинг может стать конкурентом для банков, поскольку он предоставляет альтернативный источник финансирования для проектов, которые ранее могли бы получить кредиты или займы от банков. Это может привести к снижению спроса на банковские услуги и привести к национальному банковскому краху. Как и любой другой метод финансирования, краудфандинг имеет свои угрозы и риски:

1. Недостаток контроля. Краудфандинг может привести к потере контроля над проектом, так как поддерживатели могут иметь свои собственные интересы и могут влиять на развитие проекта.

2. Неудача проекта. Краудфандинг не гарантирует успех проекта, и в случае неудачи проект может потерять поддержку и деньги, которые были собраны.

3. Мошенничество. Краудфандинг может стать объектом мошенничества, когда проект не является реальным или финансирование используется не по назначению.

4. Ограниченный доступ к капиталу. Краудфандинг может ограничить доступ к капиталу для проектов, которые не имеют достаточного количества поддержателей или не соответствуют требованиям платформы.

6. Необходимость выплаты вознаграждений. Краудфандинг может потребовать выплаты вознаграждений держателям, что может снизить прибыльность проекта.

7. Юридические риски. Краудфандинг может привести к юридическим рискам, таким как нарушение авторских прав или несоблюдение законодательства о ценных бумагах [2, с.469].

8. Ограниченный контроль над информацией. Краудфандинг может потребовать открытия конфиденциальной информации о проекте, что может привести к утечке информации или ее использованию конкурентами.

В целом, краудфандинг представляет, как угрозы, так и возможности для банковского сектора. Банки должны быть готовы адаптироваться к новым условиям и использовать краудфандинг как дополнительный инструмент для привлечения клиентов и финансирования проектов.

### **Список использованной литературы:**

1. Гриценко Т.С., Передера Ж.С. Краудфандинг: инструмент финансирования проектов // Экономика и предпринимательство. 2018. №9. С.722 - 725.

2. Полихрониди А.В. Проблемы правового регулирования краудфандинга в России // Вопросы российской юстиции. 2020. №9. С.466 - 472.

© Остафичук Е.С., 2023

**Пестравкин А.А.**

канд. экон. наук, проректор по учебной работе  
ОАНО ВО «Международный славянский институт», г. Москва, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ КАК ПРЕДМЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ГУМАНИТАРИЕВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы особенности преподавания экономических дисциплин у студентов - гуманитариев. Ряд отраслей экономических знаний

---



требует особого подхода в среде современной молодежи. Вместе с тем, именно история экономики имеет наибольшую популярность в высшей школе. Практика преподавания в наилучшей степени служит обобщению теории конкретной науки.

### **Ключевые слова**

Экономика, знание, молодежь, гуманизм, история, обучение, радикализм, источники, занятия, студенты, лекции.

История изучения экономики как науки очень разнопланова. Следует указать, что в целом, те начальные труды, начиная от IV века до н.э. (Ксенофонт, «Домострой»), а также использование древнегреческих источников римскими учеными и философами, уже содержат многие интересные страницы экономической истории. Гуманитарии в большей степени интересуются историческим аспектом преподаваемой экономической теории. Карл Маркс и Фридрих Энгельс, безусловно, вызывают большой интерес у студентов. Но, как правило, «Капитал» ими просматривается лишь обзорно, а вот «Происхождение семьи, частной собственности и государства» - более подробно. Что же касается, написанного в конце XVIII века Адамом Смитом труда под названием «Исследование о природе и причинах богатства народов» или изданных в 1848 году «Принципов политической экономии» Дж.Милля, то эти источники научной мысли имеют, скорее познавательный интерес, но отрицать большое значение которых невозможно.

Экономическая наука, как одна из ключевых отраслей знаний будущих специалистов - гуманитариев с высшим образованием, привлекает тем, что дает объяснение противоречия между безграничностью потребностей людей и ограниченностью ресурсов для их удовлетворения. Такие сферы человеческой деятельности как рынок, промышленность, сельское хозяйство, финансы, торговля, сфера услуг, предпринимательство и т. д. – это наиболее интересующие юношество темы на семинарских занятиях.

Безусловно, наиболее востребованной темой, является проблема «справедливости в распределении» во всех своих теоретических аспектах. Тема справедливости превалирует над эффективностью в дискуссиях о распределении. Молодежи, в целом, свойственно искать первопричины недостатков, кризисов и несовершенств в каждодневной жизни. Экономика – это именно та область знаний, где, по их понятиям, кроются все недостатки «экономического базиса». Идея «отнять и перераспределить» - зачастую звучит в умонастроениях молодых, склонных к крайним мнениям, студентов.

Приходится разъяснять, что в соответствии с концепцией равенства, каждый человек, по непреложному факту состояния в сообществе людей, уже заслуживает того, чтобы получить ту долю товаров и услуг, которую производит экономика его государства. Оба подхода к данной теории: как - то распределения поровну, или мнение о том, что люди имеют право на «минимально необходимый» уровень дохода – заслуживают внимания. Безусловно, наиболее существенные блага, -

услуги, пища, образование – должны быть распределены в равной степени. Другие же товары имеют «иной» механизм распределения. В студенческой среде особенное место имеет дискуссия о самом механизме распределения, что важно в обучении.

Таким образом, экономика, само значение которой с греческого языка означает «ведение домашнего хозяйства», являясь общественной наукой, изучающей производство, потребление и распределение благ и услуг, должна преподаваться с учетом специфики категорий студентов различных специальностей. Объем материала, излагаемого для студентов не экономической специальности, безусловно, меньше. Автору настоящей статьи приходилось читать курс лекций по экономике студентам юридической специальности и, следует указать, что тот интерес, который вызывает проблема несостоятельности экономической политики государства, значителен. В этом студенческом окружении важен подход к акцентированию интереса на прикладном аспекте экономики. Именно прикладная экономика изучает механизм использования законов конкретных государств, экономических теорий, а также предложений, разработанных теоретической экономикой, непосредственно для функционирования отдельных элементов экономических взаимосвязей страны [1]. Схожесть курса экономических и юридических дисциплин в данном случае очевидна.

Особенность данного курса лекций заключается в умении направить мышление студента в конструктивном направлении, что подразумевает не критическое, а познавательное отношение к предмету. Поэтому именно позитивная теория может быть рекомендована для изучения студентам. Это направление, не предлагая резких оценочных суждений, обращает внимание на тех процессах, в результате исследования которых можно получить много полезных знаний. Анализ взаимодействия экономики, влияние на нее определенных государственных учреждений и политических инициатив – вот темы для изучения как экономики, так и связанных с ней других учебных дисциплин. Наука и преподавание объединены одной целью – донести до учащихся тот комплекс знаний, который необходим в общем учебном процессе. Позитивная экономическая наука исследует связи между фактами, находит измеримые закономерности, исследует происходящие процессы.

Вопросы определения что такое «рыночные отношения» - это также одна из наиболее часто возникающая дискуссия в обучающей аудитории. Приходится призывать авторитет А.Смита – «отца экономической науки» - который видел основы процветания и прогресса именно в самоорганизующемся механизме рынка (по крайней мере, так это трактуется в наши дни). Его книга «Богатство народов» провозглашает рынки «невидимой рукой»: экономическое мышление в настоящее время базируется и на таком понимании смысла достижения благосостояния. Приходится согласиться с тем, что и рынок и жесткая иерархия власти – как это было неоднократно в разные исторические эпохи – не являются совершенными средствами решения задач, связанными с регулированием экономики государства.

---

Плановая экономика, также как и рыночная экономика – это одна и та же составляющие цепи одной и той же экономической системы.

В качестве иллюстрации сложности достижения экономического баланса всех отраслей национального хозяйства, следует привести один исторический факт. Посетив в ноябре 2008 года Лондонскую школу экономики, Елизавета II спросила у экономистов: почему они допустили экономический кризис в стране и не смогли его предвидеть? В последующем группа ведущих экономистов Великобритании направила королеве письмо с извинениями, обосновав сложность ситуации «нехваткой коллективного воображения у ярчайших умов Великобритании, так и по всему миру. Полагаем, что студенты - гуманитарии имеют хорошее воображение и их идеи – особенно в правовой и общеполитической школе – смогут принести вклад и в экономическую практику [2].

Объем излагаемого материала и сам лекционный курс должен быть ориентирован на самостоятельное чтение студентом многих источников современной экономической мысли. Обсуждение прочитанного материала на семинарах обязывает преподавателя использовать весь потенциал знаний не только в экономической области, но и учитывать основную специальность круга лиц, находящихся в аудитории. Культурологам, безусловно, будет интересно рассмотрение проблем, связанных с экономическими аспектами культурной жизни; будущим учителям – те стороны экономической деятельности государства, которые имеют отношение к образовательной сфере. Связать цель донесения основ экономических знаний до молодого поколения без привязки к конкретной дисциплине, невозможно. Только во взаимосвязи теории и практики приложения научных знаний можно воспитать достойное будущее молодое поколение граждан России.

Экономическая наука как лакмусовая бумага, которая и определяет степень готовности восприятия молодежью новых направлений в экономике в сочетании с консервативным мнением старшего поколения экономистов [3]. Будущее государства зависит от умения преподавать научную дисциплину так, чтобы молодежь почерпнула не только критические стороны, но и сумела бы предвидеть ту «золотую середину» будущего практического применения своим знаниям. Именно 2023 год Указом Президента РФ объявлен в России «Годом педагога и наставника». Миссия года – признание особого статуса педагогического работника, к числу которых следует отнести и преподавателей высшей школы. Ввиду этого, даже сложная внешнеполитическая ситуация в нашей стране, связанная с наложением западными странами экономических санкций, должна быть использована на благо повышения авторитета науки и преподавания. В числе первоочередных по значимости и находится наука экономики.

### **Список использованной литературы:**

1. Войтов А. История экономических учений. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К., 2023. 228с.

2. Каменецкий В., Гуреев В., Патрикеев В. Экономика и философия в шутку и всерьез. Книга 4. Зачем нужна «экономическая кухня»? М.: Изд. «Профсоюзы и экономика», 2000. 208с.

3. Хейне П., Боуттке П, Причитко Д. Экономический образ мышления / М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. 544с.

© Пестравкин А.А., 2023

**Правдина Н.В.**

к.э.н., доцент кафедры экономики промышленности и управления проектами ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», Челябинск, Россия

## **УДАПРОЧНОСТЬ ЭКОНОМИКИ РФ: РЕАКЦИЯ НА ВЫЗОВЫ 2022 ГОДА И ПЕРВЫЕ ИТОГИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена оценке итогов развития экономики Российской Федерации в 2022 г., подвергшейся беспрецедентному экзогенному давлению и ограничениям, наложенным на стратегически значимые виды экономической деятельности. В статье проанализированы общие макроэкономические результаты за 2022 г., а также результаты развития отдельных отраслей. Анализ прогнозных показателей позволяет сделать вывод о дальнейшем давлении на российскую экономику в силу сохранения негативных глобальных трендов и санкционных мер. При этом своевременное реформатирование ключевых отраслей и «умная» поддержка государства позволят снизить последствия ограничительных мер.

### **Ключевые слова**

Мировая экономика, шоки, санкции, экономика Российской Федерации

**Благодарности.** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда и Челябинской области № 23 - 28 - 10167, <https://rscf.ru/project/23-28-10167/>.

**Pravdina Natalya Victorovna**

Associate Professor of the Department of Industrial Economics and Project Management South Ural State University, Chelyabinsk, Russia

## **RESISTANCE OF THE RUSSIAN ECONOMY: RESPONSE TO THE CHALLENGES OF 2022 AND THE FIRST RESULTS**

### **Abstract**

The article is devoted to the assessment of the results of the Russia economy development in 2022, which was subjected to unprecedented exogenous pressure and restrictions imposed on strategically significant economic activities. The article analyzes

the general macroeconomic results for 2022, as well as the results of the development of individual industries. The analysis of forecast indicators allows us to conclude about further pressure on the Russian economy due to the persistence of negative global trends. At the same time, timely reformatting of key industries and "smart" support from the state will reduce the consequences of restrictive measures.

**Key words**

World economy, shocks, sanctions, economy of the Russian Federation

**Acknowledgments.** The research was funded by Russian Science Foundation and Chelyabinsk Region № 23 - 28 - 10167, <https://rscf.ru/en/project/23-28-10167/>.

**Введение.** Шоковые события 2022 г., связанные с масштабным комплексом ограничительных экономических мер, радикально отразились на внутриэкономической ситуации в Российской Федерации. Крупнейшие экспортоориентированные отрасли были ограничены в доступе на внешние рынки и были вынуждены в срочном порядке искать возможности для реформатирования направлений деятельности и логистических цепочек. Очевидно, что данные обстоятельства привели к ухудшению макроэкономической ситуации в стране. Однако, при оценке итогов 2022 г. следует учитывать и глобальные тенденции в экономике.

**Глобальные экономические тренды.** По данным ООН [1, с. 3 - 6], глобальные тренды, обусловленные последствиями пандемии 2020 г. и событиями на Украине в 2022 включают ухудшение перспектив экономического роста, резкий рост цен на продовольствие и энергоносители, ужесточение кредитно - денежной политики и нарастание продовольственного и энергетического кризиса.

Ухудшение прогнозов по экономическому развитию затрагивает темпы роста мирового производства (1,9 % в 2023 г. против 3 % в 2022 г.), а также темпы роста ВВП таких стран как США (0,4 % и 1,8 % соответственно), зоны Евросоюза (0,2 % и 3,3 % соответственно). Для Китайской экономики прогноз по темпам роста ВВП позитивный: в 2023 г. предполагается рост на 4,8 %, в то время как в 2022 г. он составил 3 %.

Рост цен на еду и энергию способствовал беспрецедентному росту темпов мировой инфляции до пиковых значений в 8,7 % в 2022 г. [2, с. 1]. В свою очередь, давление на цены повлекло агрессивное ужесточения денежно - кредитной политики. В 2022 году центральные банки всего мира с небольшими интервалами повышали процентные ставки в стремлении обуздать инфляцию и закрепить инфляционные ожидания. Например, в США ключевая ставка за 2022 г. повышалась 6 раз с 0,25 % до 4,5 % в декабре 2022 г. Стремительное ужесточение финансовых условий в мире усилило уязвимость платежного баланса и задолженности во многих развивающихся странах, а также неизбежно влечет за собой снижение деловой активности.

---

Ну и конечно, нельзя не отметить тренд, связанный с нарастанием глобального продовольственного и энергетического кризиса. По данным ООН, на фоне резкого роста цен на продовольствие и удобрения и перебоев с их поставками количество людей, сталкивающихся с острой проблемой дефицита продовольствия в период с 2019 по 2022 год, увеличилось более чем вдвое. Неопределенность в плане продолжительности и интенсивности украинского конфликта, а также потенциальные экспортные ограничения в странах - экспортерах продовольствия означают, что проблемы с поставками продовольствия, вероятно, сохранятся и в 2023 году.

**Макроэкономические итоги 2022 года в РФ.** Говоря о ситуации в РФ, необходимо отметить следующие последствия шоковых событий. Основные макроэкономические показатели в 2022 г.<sup>1</sup> фиксируют снижение национального производства на 2,1 % (рис. 1), что значительно ниже прогнозных значений, а также рост потребительских цен на 15 % (рис. 2).

При этом в условиях мобилизационной экономики наблюдается рекордное снижение уровня безработицы (рис. 3), а рост материальной поддержки нуждающихся граждан со стороны государства обеспечил снижение уровня бедности до 10,5 % (рис. 4).

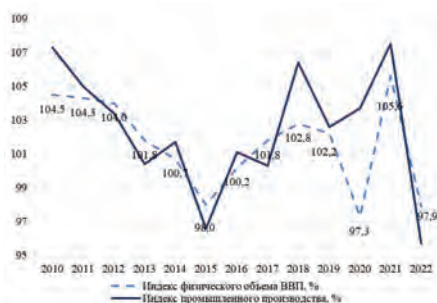


Рисунок 1 – Темпы роста производства

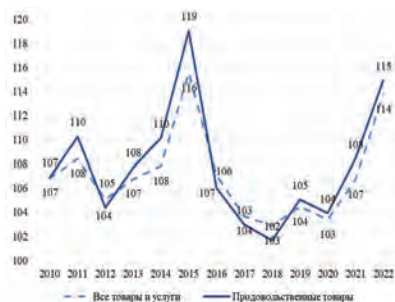


Рисунок 2 – Индекс потребительских цен, %



Рисунок 3 – Уровень безработицы по MOT, %



Рисунок 4 – Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %

<sup>1</sup> По данным Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/folder/10705>

С точки зрения внешней торговли РФ традиционно выступает в качестве чистого экспортера, в 2022 г. на фоне роста экспорта и снижения импорта сальдо внешней торговли достигло рекордного значения 332 млрд. долл. (рис. 5).



Рисунок 5 - Внешняя торговля Российской Федерации, млрд. долл.

Традиционно слабой стороной российской экономики является структура внешней торговли: в экспорте преобладает продукция низкого передела – нефть, природный газ, черные и цветными металлы, древесина и т.д.; в то время как в структуре импорта – оборудование для электростанций, электрические машины, наземный транспорт, инструменты и лекарственные средства.

Далее рассмотрим результаты развития наиболее значимых видов экономической деятельности.

**Продовольствие.** По данным Глобального индекса продовольственной безопасности [3] в 2022 г. Россия находится на 43 месте. Индекс включает 58 показателей, в том числе доход и экономическое неравенство, финансовую доступность, качество и безопасность продукции, а также устойчивое развитие стран. В соответствии с Доктриной продовольственной безопасности<sup>2</sup>, принятой в РФ в 2020 г., целевой уровень обеспеченности по видам продовольствия должен составлять 90 - 100 %. Данная задача выполняется практически по всем видам продовольствия, за исключением молока и молокопродуктов, овощей, фруктов ряда других.

Что касается экспорта продовольствия, то следует отметить, что Россия занимает 17 место в мировой рейтинге экспортеров<sup>3</sup>. Начиная с 2010 г. российский экспорт планомерно растет (с 8,1 млрд. долл. в 2010 г. до 41,6 млрд. долл. в 2022 г.). Больше всего мы экспортируем зерновых и масложировой продукции.

Проблемы, с которым сталкивается сегодня агропромышленный комплекс России – это низкая обеспеченность семенами (например, по сахарной свекле – 3 %, по

<sup>2</sup>Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/?ysclid=lguzd8qdnb11309028>

<sup>3</sup>Федеральный центр развития экспорта продукции АПК Минсельхоза России - <https://aemcx.ru/export/rusexport/>

картофелю – около 9 %); есть сложности с племенным материалом в животноводстве; проблемы с обеспеченностью сельскохозяйственной техникой и комплектующими; слабое внедрение современных способов точного земледелия (например, с использованием ДЗЗ – мониторинг сельскохозяйственных земель).

**Нефть и газ.** Нефтегазовая отрасль стала ключевой мишенью для санкций 2022 года. Анализ динамики добычи в 2022 г. свидетельствует о резком спаде в апреле и мае, однако суммарно за год общее производство нефти и конденсата в России оказалось больше, чем в 2021 году, и превысило 530 млн тонн. Экспорт в 2022 г. вырос на 7,6 % до 242 млн т. [4, 5]. Произошло это благодаря переориентации на новые направления экспорта, перестройке логистики и предоставлению значительных скинтов потребителям.

Российский газовый сектор пострадал от геополитической ситуации в 2022 году сильнее всех остальных отраслей Топливо - энергетического комплекса. Добыча газа в 2022 г. составила 673,8 млрд м<sup>3</sup>, экспорт снизился на 25,1 % до 184,4 млрд м<sup>3</sup> [4,5]. Падение экспорта связано с отказом европейских стран от покупок российского газа, а также диверсиями на газопроводах «Северный поток 1» и «Северный поток 2». При этом следует отметить рост поставок газа в Китай на 48 %, в результате чего экспорт достиг исторического максимума в 15,4 млрд м<sup>3</sup>.

Экспертная оценка перспектив развития данного сектора акцентирует внимание на следующих направлениях развития:

- дальнейшее развитие нефтегазовых технологий (например, разработка технологии термохимического воздействия на нетрадиционные нефтеносные горизонты, создание комплексов сжижения газа);
- переориентация на рынки АТР, для чего ведется активная работа по развитию дальневосточной экспортной инфраструктуры;
- реализация всех намеченных проектов по сжиженному - природному газу;
- газификация территорий России и восстановление инфраструктуры газоснабжения потребителей на новых территориях.

**Металлургия.** По данным World Steel Association, в целом мировое производство стали в 2022 г. снизилось на 4 %. Производство стали в России (по предварительным оценкам) снизилось на 7,2 % до 71,5 млн т. [6].

Отметим, что на фоне падения производства стали и стального проката в 2022 году произошел существенный рост производства стальных труб. Их выпуск увеличился на 15,4 % до 12,8 млн. тонн, что является рекордным показателем в новейшей истории. Увеличение производства труб произошло за счет существенного роста внутреннего спроса, обусловленного строительством второго участка «Силы Сибири», а также новых газопроводов; ростом спроса на трубы, используемые для бурения нефтяных скважин.

В цветной металлургии ситуация в 2022 году складывалась несколько иначе, чем в черной металлургии. Здесь производство немного выросло (на 0,1 %), но основным фактором стал не внутренний, а внешний рынок. Цветные металлы не попали под действие прямых санкций, поэтому западные потребители, опасаясь,



что санкции все же будут введены в ближайшем будущем, активно закупали их про запас. Экспорт никеля из России в денежном выражении увеличился в 2,9 раза, меди – на 16,7 %, алюминия – на 7,0 %.

Россия намерена развивать поставки металлопродукции в Турцию, Иран, Китай, Индию, а также страны Северной и Западной Африки и Азиатско - Тихоокеанского региона. Кроме того, по мнению некоторых экспертов, можно прогнозировать активное оживление в машиностроении, тенденцию к росту в новом году будут демонстрировать автопром и станкостроение на фоне ухода иностранных игроков. В целом же, эксперты ожидают, что металлургическое производство в 2023 году сохранился на уровне 2022 года.

**Агрехимический комплекс.** По оценке Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (FAO), несмотря на падение объемов на 10 %, выручка от экспорта российских удобрений в 2022 году выросла на 70 % [7]. Проблемы 2022 г. на данном рынке связаны не с прямым запретом на экспорт удобрений из РФ, а со сложностями транспортировки. И вновь решением проблем является переориентация на рынок АТР. Крупнейшими покупателями удобрений из России является Индия (рост экспорта в три раза), страны Ближнего Востока и Турция (рост в 1,5 раза).

**Информационные технологии.** По данным международной исследовательской и консалтинговой компании в области информационных технологий и телекоммуникаций International Data Corporation (IDC) объем рынка информационных технологий в России в 2021 году сократился на 39 % и составил 31,2 млрд. долл., [8]. При этом отмечается рост количества зарегистрированных ИТ - компаний и оборота российских ИТ - компаний в первой половине 2022 года.

В начале 2022 г. из России ушли такие гиганты как Microsoft, Oracle, SAP, Dell, SAS, Huawei, NVidia, IBM и др., из страны уехало большое количество ИТ - специалистов, веб - приложения российских компаний подверглись мощным DDoS - атаки. Перечисленные обстоятельства потенцировали необходимость масштабной трансформации российского рынка ИТ - решений. Основная задача такой трансформации связана с обеспечением технологического суверенитета и импортозамещением оборудования и ПО.

**Заключение.** В целом следует признать достаточно высокую ударопрочность и адаптивность российской экономики, выдержавшей значительное внешнее давление в 2022 г. По мнению экспертов Евразийского Банка Развития [9], экономика России продолжит адаптацию к изменившимся условиям функционирования. Эксперты прогнозируют высокую вероятность сохранения нарушений в производственно - логистических цепочках, осложнений в расчетах и получении прочих финансовых услуг, что будет ограничивать внутренний спрос. В результате в 2023 г. ожидается сокращение ВВП на 2 %, в 2024 г. прогнозируется восстановительный рост на 1,5 %. Наиболее длительные и серьезные последствия для экономики РФ связаны с сохранением ограничений в сфере технологического импорта и ускоренного ухода ЕС от российских энергоносителей. Кроме того,

риском экономического развития России является затяжная рецессия в крупнейших мировых экономиках.

Поиск дифференцированных с учетом специфики отдельных регионов РФ направлений дальнейшей адаптации экономики к новым условиям представляет собой нетривиальную исследовательскую и практическую задачу. Дальнейшее исследование может быть сфокусировано на выявлении различий в реакции экономики регионов РФ на шоковые события последних лет и формировании комплекса рекомендаций «умной» поддержки экономики со стороны государства.

### Список использованной литературы

1. World Economic Situation and Prospects. 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://desapublications.un.org/publications/world-economic-situation-and-prospects-2023> (дата обращения 25.04.2023).

2. World Economic Outlook. April 2023 [Электронный ресурс] URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2023/04/11/world-economic-outlook-april-2023> (дата обращения 25.04.2023).

3. Global Food Security Index 2022 [Электронный ресурс] URL: <https://impact.economist.com/sustainability/project/food-security-index/> (дата обращения 25.04.2023).

4. Итоги 2022 года: нефть, газ, уголь [Электронный ресурс] URL: <https://neftianka.ru/itogi-2022-goda-neft-gaz-ugol/?ysclid=lguzoyurb2358182367> (дата обращения 25.04.2023).

5. Российский ТЭК 2022: вызовы, итоги и перспективы [Электронный ресурс] URL: <https://energypolicy.ru/rossijskij-tek-2022-vyzovy-itogi-i-perspektivy-business/2023/12/13/?ysclid=lguzscas1a933970250> (дата обращения 25.04.2023).

6. Производство сырой стали в декабре 2022 года и общие показатели мирового производства сырой стали в 2022 году. [Электронный ресурс] URL: <https://worldsteel.org/media-centre/press-releases/2023/december-2022-crude-steel-production-and-2022-global-totals> (дата обращения 25.04.2023).

7. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций (FAO) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fao.org/home/ru> (дата обращения 25.04.2023).

8. International Data Corporation [Электронный ресурс] URL: <https://www.idc.com/search/v2?query=Russia&page=1&hitsPerPage=25&lang=English&srchIn=ALLRESEARCH&athrT=10&cmpT=10&trid=125702534&sameTransaction=true&siteContext=IDC> (дата обращения 25.04.2023).

9. Макроэкономический прогноз ЕАБР 2023 [Электронный ресурс] URL: <https://eabr.org/analytics/ceg-quarterly-reviews/makroekonomicheskiy-prognoz-eabr-2023/?ysclid=lgvlnqboxh782806401> (дата обращения 25.04.2023).

© Н.В. Правдина, 2023

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Бучина А.Е., Клемин А.А.**

студенты 4 курса Института юстиции  
Саратовской государственной юридической академии  
г. Саратов, Россия

**Научный руководитель: Ладочкина Л.В.**

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права  
Саратовской государственной юридической академии  
г. Саратов, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АСПЕКТЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

### **Аннотация**

Укрепление состояния законности в области защиты прав и интересов несовершеннолетних выступает приоритетной задачей, способствующей сохранению традиционных ценностей, что обуславливает необходимость активизации роли органов прокуратуры. В рамках статьи рассмотрены актуальные вопросы осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних. Сделан вывод о необходимости закрепления надзора за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних в качестве отдельной отрасли прокурорского надзора.

### **Ключевые слова**

семейное право, прокурорский надзор, органы прокуратуры, защита прав несовершеннолетних, защита детства

В настоящее время укрепление состояния законности в сфере осуществления защиты основных прав и интересов несовершеннолетних является одной из наиболее приоритетных задач для достижения целей устойчивого развития как широкого спектра социальных институтов в области сохранения традиционных ценностей, так и совершенствования человеческого потенциала в целом.

Апеллируя к части 3 статьи 1 СК РФ, необходимо отметить, что регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципом обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних. Кроме того, ФЗ от 24.07.1998 №124 - ФЗ (ред. от 03.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» устанавливает осуществление, восстановление прав и законных интересов детей, защиту от негативных факторов, влияющих на их развитие, в качестве целей государственной политики в интересах детей. В свою очередь, реальное обеспечение защиты детей находится в прямой зависимости не только от эффективности нормативно - правового регулирования, но и от активизации роли надзорных органов, в частности, органов прокуратуры. Актуальность участия органов прокуратуры обуславливается и тем, что одним из основополагающих

принципов государственной политики в интересах детей выступает поддержка организаций, осуществляющих деятельность по защите прав ребенка. В связи с этим, представляется необходимым рассмотреть актуальные вопросы осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних.

Одним из современных факторов риска, подрывающих психическое, интеллектуальное, нравственное развитие несовершеннолетних и выступающих катализатором нарушений их прав, выступает распространение деструктивной идеологии в информационном пространстве. Рассматриваемая проблема была упомянута в Указе Президента РФ от 09.11.2022 №9809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» как угроза сохранению традиционных ценностей. Сущность деструктивного идеологического воздействия в аспекте семейных отношений заключается в публичном распространении убеждений, непосредственно дискредитирующих семейные ценности, обесценивающих нравственные идеалы путем культивирования эгоизма и вседозволенности. Примером такого воздействия может послужить западная практика оправдания «калечащих» операций по смене пола: американский Закон SB 5599 закрепил трансгендерную идеологию обязательной для каждого родителя, что влечет за собой отображение детей у родителей, не согласившихся на операцию по смене пола ребенка.

Особое место среди правовых средств, противодействующих деструктивным вызовам, занимает своевременное реагирование уполномоченных органов и пресечение действий, направленных на распространение деструктивной идеологии. В этом аспекте прокуратурой осуществляется комплекс системных надзорных мер, направленных на формирование безопасного информационного пространства в целях защиты несовершеннолетних, в соответствии с Приказом Генпрокуратуры России от 13.12.2021 №744 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов». Прокурорский надзор за исполнением законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, включает в себя мониторинг и контроль за соблюдением законодательства, регулирующего деятельность лиц, возможно оказывающих влияние на несовершеннолетних, например, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436 - ФЗ. Кроме того, не перестают утрачивать актуальность вопросы, связанные с ограничением доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию несовершеннолетних, и привлечения виновных в ее распространении лиц к предусмотренной законом ответственности.

При осуществлении надзора необходимо усилить внимание к внедрению новейших информационных технологий, тем самым обеспечить удаленный доступ

---

к сведениям, содержащимся в информационных системах государственных ведомств. Принятие указанных мер позволит своевременно проводить надзорные мероприятия, обеспечит возможность в более оперативном порядке осуществлять блокировку вредоносных ресурсов, тем самым повысить эффективность мер прокурорского реагирования. Так, полноценной реализации надзорных полномочий может поспособствовать, например, внедрение чат - ботов и иных форм искусственного интеллекта.

Вместе с тем, внимание заслуживают и другие «укрепившиеся» негативные факторы, способствующие нарушениям прав несовершеннолетних. Практика прокурорского надзора подтверждает практически повсеместное распространение с использованием СМИ, сети «Интернет» информации, побуждающей несовершеннолетних к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью. К такой деструктивной информации относится побуждение к совершению самоубийства, оправдание противоправных действий, отрицание семейных ценностей. Вместе с тем, органами прокуратуры решительно пресекаются действия, включающие вовлечение подростков в деструктивные сообщества, травлю, проявления психического насилия, сексуальной эксплуатации, иные преступные деяния, совершаемые в отношении несовершеннолетних.

Прокуратурой принимаются меры организационного, межведомственного характера, касающиеся противодействия вышеуказанным действиям, посредством проведения межведомственных совещаний и информационного взаимодействия с органами законодательной, исполнительной власти, органами опеки и попечительства, органами местного самоуправления, уполномоченными по правам ребенка в субъектах РФ. Кроме того, немаловажной составляющей прокурорского надзора является правовое просвещение путем регулярного ведения в СМИ официальных страниц органов прокуратуры с размещением статей, разъясняющих положения действующего семейного законодательства, других законов в области защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Следует отметить, что на сегодняшний день защита прав несовершеннолетних входит в общий надзор, не выделена в законе как специфический предмет надзора. Отсутствие законодательного закрепления особого предмета надзора «соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних» в некотором смысле умаляет роль Прокуратуры РФ в соблюдении прав несовершеннолетних. Подводя итог, прокурорский надзор выступает необходимым средством правовой защиты прав несовершеннолетних, однако в силу ряда объективных причин реализуется не в полной мере. В связи с этим, представляется необходимым ввести в ФЗ «О прокуратуре РФ» от 17.01.1992 №2202 - 1 положение, закрепляющее надзор за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних как отдельный вид надзора, что обуславливается особой ролью прокуратуры в области защиты прав несовершеннолетних. Полагаем, что данная мера значительно усовершенствует состояние законности в обозначенной сфере.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 №195 (ред. от 21.12.2022) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»

2. Приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 №744 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов»

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 - ФЗ

4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124 - ФЗ (ред. от 03.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»

7. «В Вашингтоне будут отнимать детей у родителей, которые не согласны на операцию по смене пола». Общественная служба новостей. URL: <https://www.osnmedia.ru/world/v-vashingtone-budut-otnimat-detej-u-roditelej-kotorye-ne-soglasny-na-operatsiyu-po-smene-pola/>

© Бучина А.Е., Клемин А.А., 2022

**Вашко Е.Ю.,**

магистрант Уральского государственного  
экономического университета, г. Североуральск

**Научный руководитель**

**Галицков В.А.,** доцент кафедры конституционного и  
международного права Уральского государственного  
экономического университета, к.ю.н.

## **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

В статье рассматриваются особенности регулирования деятельности органов исполнительной власти на уровне субъектов федерации, выделены признаки органов исполнительной власти, а также сформулированы основные принципы построения исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Особое внимание уделяется вопросам нормативно - правового регламентирования органов исполнительной власти на региональном уровне.

*Ключевые слова:* исполнительная власть, субъекты федерации, органы власти, нормативно - правовое регулирование.

## **NORMATIVE - LEGAL REGULATION OF THE ACTIVITIES OF EXECUTIVE AUTHORITIES AT THE HIGHEST LEVEL**

The article discusses the features of regulation of the activities of executive authorities at the level of subjects of the federation, highlights the signs of executive authorities, and also formulates the basic principles for building executive power in the subjects of the Russian Federation. Particular attention is paid to the issues of legal regulation of executive authorities at the regional level.

*Key words:* executive power, subjects of the federation, authorities, legal regulation.

Конституция Российской Федерации закрепляет разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную как основу осуществления государственной власти. Исполнительная власть, являясь самостоятельной ветвью единой государственной власти, находится в постоянном взаимодействии с законодательной и судебной ветвями власти. При этом исполнительная власть реализуется органами исполнительной власти, формируемыми как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации, выступающими одновременно являются органами управления. В отличие от органов законодательной власти, которые избираются населением в ходе выборов соответствующего уровня, органы исполнительной власти наделяются своими полномочиями в порядке назначения в соответствии с установленными на нормативно - правовом уровне требованиями [5, с. 117].

В соответствии со ст. 1 Федерального конституционного закона от 06.11.2020 № 4 - ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» исполнительную власть Российской Федерации осуществляют Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти в соответствии со структурой федеральных органов исполнительной власти под общим руководством Президента Российской Федерации, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации [2].

Органы исполнительной власти обладают характерными для себя определёнными признаками:

- являются частью системы государственных органов;
- обладают статусом, закреплённым в нормативном акте;
- обладают организационной структурой;
- самостоятельны;
- действуют от имени государства;
- наделены компетенцией и полномочиями;
- ориентированы на деятельность на основе и во исполнение закона;
- принимают свойственные только им правовые акты;
- действуют на основе принципов государственной службы;
- являются структурно - организованными [6, с. 98].



Для определения полномочий, сферы компетенции и порядка действий органов государственной власти предусматривается нормативно - правовое закрепление данных аспектов в соответствующих нормативных актах. Деятельность органов государственной власти федерального уровня закрепляется в федеральных законах, постановлениях министерств и ведомств и других нормативных актах федерального уровня. Не меньшее значение имеет регламентирование деятельности органов исполнительной власти на уровне субъектов федерации. В каждом российском регионе сформирована своя система органов исполнительной власти, регламентируемая, помимо федерального законодательства, законами субъектов федерации, постановлениями и распоряжениями губернатора или иного высшего должностного лица субъекта федерации, приказами министерств, департаментов и иных структурных подразделений региональных органов исполнительной власти.

Согласно ч. 2 ст. 77 Конституции Российской Федерации в совместном ведении субъектов Российской Федерации и федерации находится исполнительные органы субъектов Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти, которые образуют единую систему, состоящую из двух уровней [1].

Система и структура федеральных органов исполнительной власти определена Указом Президента РФ от 09.03.2004 N 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», действующим в редакции от 27.03.2023 года. Данным указом определены функции и полномочия федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств, а также определен их исчерпывающий перечень [4].

Система исполнительных органов субъекта Российской Федерации, а также их основные полномочия определены Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 № 414 - ФЗ. В соответствии с ч. 1 ст. 31 данного федерального закона в систему исполнительных органов субъекта Российской Федерации входят высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации, иные исполнительные органы субъекта Российской Федерации [3].

При этом система и структура исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации устанавливается субъектами самостоятельно.

Конституция Российской Федерации формирует общие принципы построения исполнительной власти в субъектах Российской Федерации:

- принцип единства системы органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации и государственной целостности;
- принцип приоритетной защиты прав граждан, как на территории субъекта Российской Федерации, так и на всей территории федерации;
- принцип разграничения предмета ведения и полномочий между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти;

- принцип независимости и самостоятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- принцип суверенитета на территории всего государства;
- принцип верховенства Конституции Российской Федерации и федеральных законов на территории всего государства;
- принцип разграничения полномочий и предмета ведения между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации [7, с. 82].

Что касается административно - правового статуса органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, то он устанавливается в уставах и конституциях субъектов Российской Федерации, а уточняется и более детально обозначен в специальных законах субъектов Российской Федерации, а также положениях о данных органах [8, с. 102].

При этом региональные органы исполнительной власти могут по - разному называться в различных субъектах федерации и даже в рамках отдельно взятого региона. В настоящее время чаще всего встречаются такие наименования региональных органов исполнительной власти как министерство, департамент, управление, комитет и другие. В любом случае

на данные органы власти возложена задача по претворению в жизнь законов, принятых органами законодательной власти, с помощью аппарата государственной власти. Эта цель достигается использованием необходимых властных полномочий, контрольно - надзорными функциями, а также, в необходимых случаях - принятием нормативно - правовых актов.

Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации осуществляют повседневную деятельность в сферах экономической, социально - культурной и административно - политической жизни региона, проведение политики федерального центра на подведомственной территории. Взаимодействуя с федеральными органами исполнительной власти, распоряжаются материальными, природными, трудовыми, идеологическими ресурсами региона, обеспечивают законность и правопорядок, осуществляют нормотворчество [8, с. 103].

Региональное законодательство устанавливает систему исполнительных органов, предусматривая границы полномочий и тем самым определяя структуру исполнительной власти субъекта. Субъектовые органы исполнительной власти могут подразделяться на органы: общей компетенции, отраслевой компетенции, межотраслевой компетенции, внутриотраслевой компетенции, единоначальные органы, коллегиальные органы, органы, где единоначалие сочетается с коллегиальностью.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

2. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4 - ФКЗ. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

3. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.2021 N 414 - ФЗ. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

4. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.

5. Гелиев, А.Г. Правовое регулирование системы органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации / А.Г. Гелиев // Вестник науки. – 2018. – № 5. – С. 117 – 122.

6. Иванов, А.А. Обеспечение законности в деятельности исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации с участием конституционных (уставных) судов / А.А. Иванов, С.Г. Павликов // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – № 22. – С. 97 – 104.

7. Конюхова И.А. Система государственной власти субъектов Российской Федерации: актуальные проблемы правового регулирования и практика конституционного правосудия / И.А. Конюхова, И.А. Алешкова // Государство и право. – 2015. – № 10. – С. 82 – 89.

8. Котова, А.Е. Некоторые проблемы правового регулирования структуры и системы исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации на примере Брянской области / А.Е. Котова // Молодой ученый. – 2021. – № 10 (352). – С. 101 – 104.

© Вашко Е.Ю., 2023

**Дорохина Н.А.**

Студент

ФГБОУ ВО «СГЮА»

Саратов, Россия

## **АВАНС ПО ДОГОВОРУ ПОДРЯДА**

**Аннотация:** Договор подряда занимает особое место среди гражданско - правовых договоров. В связи с его актуальностью на практике часто возникают споры, а именно об оплате работы. Автором было распространена выплата аванса по данному договору. На основании этого сделал вывод о том, что несмотря на распространенность договора подряда, возникает много проблем и рисков.

**Ключевые слова:** договор подряда, аванс, заказчик, подрядчик, неустойка.

Под авансом понимается выплата заказчиком денежных средств подрядчику до исполнения обязательства по договору.

Выплата аванса по договору подряда является распространенной практикой между субъектами правоотношения. Это обусловлено тем, что авансовые платежи выполняют платежную функцию, то есть они могут засчитываются в счет будущих платежей, а также удостоверительную – факт заключения договора подряда.

Установление аванса по договору выгодно обеим сторонам. Так, подрядчик вправе использовать эти денежные средства для закупки материалов, а заказчику обеспечивается своевременное начало работы и учет таких платежей. Стоит отметить, что аванс не выполняет обеспечительную функцию в отличие от задатка, так как в случае неисполнения обязательства сторона, получившая аванс, возвращает его.

Постоянно возникают споры по поводу возврата аванса по договору подряда. Законодательно четко не регламентирован данный вопрос, так как суд выносит решение, исходя из условий договора.

Выделим несколько оснований возврата аванса по договору. Так это возможно, в случае признания договора подряда недействительным, одностороннего расторжения договора как заказчиком, так и подрядчиком [2]. В данном случае суды квалифицируют такие требования как неосновательное обогащение.

Так, в Арбитражном суде Северо - западного округа было рассмотрено дело о взыскании аванса по договору подряда. Согласно техническому заключению подрядчик выполнил работы с неустраняемыми нарушениями. Арбитражный суд удовлетворил жалобу истца, мотивируя это тем, что данный договор был расторгнут. Суд пояснил: «После прекращения договора подряда в связи с тем, что заказчик не получил ожидаемый результат работ на стороне подрядчика возникло неосновательное обогащение в виде полученного от заказчика аванса. Приобретение на сумму аванса материалов не имеет правового значения для обратного взыскания такого аванса» [3].

Основываясь на судебное практике, ключевое значение имеет момент расторжения договора. Так, в Арбитражном суд Северо - западного округа было заслушено гражданское дело о взыскании денежных средств как неосновательное обогащение и процентов за их пользование по договору подряда. Суд отказ в удовлетворении исковых требований заказчика, так как заказчик направил уведомление только об отказе в принятии работы, следовательно, в материалах дела отсутствуют сведения о расторжении договора по соглашению сторон или решению суда, либо об одностороннем отказе истца от исполнения договора. Следовательно, суд исходил из того, что отсутствовали правовые основания для удовлетворения иска [4].

В противоположность вышесказанному, неоднократно суды принимают сторону подрядчика, тем самым сохраняют за ним право на выплаченный аванс. Обратимся к судебной практике.

---

В Федеральном арбитражном суде Волго - Вятского округа была рассмотрена жалоба в порядке кассационного производства, по итогам рассмотрения которой суд установил, что до расторжения истцом договора строительного подряда ответчик выполнил работы в пределах суммы полученного аванса. В результате, суд отказал в удовлетворении требований заказчика о возврате аванса по договору строительного подряда. Суд ссылся на статью 717 ГК РФ: «Если иное не предусмотрено договором подряда, заказчик может в любое время до сдачи ему результата работы отказаться от исполнения договора, уплатив подрядчику часть установленной цены пропорционально части работы, выполненной до получения извещения об отказе заказчика от исполнения договора» [5].

Одним из проблемных вопросов является взыскание неустойки на аванс. По договору подряда взыскание неустойки возможно в случае, если этот пункт предусмотрен данным договором или дополнительно заключено соглашение о неустойке.

Законодательно предусмотрено уменьшение договорной неустойки по решению суда. Такое право регулируется статье 333 ГК РФ, Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств". Стоит отметить, что установление в договоре пункта, предусматривающего невозможность уменьшения неустойки, является незаконным. Между тем, в экстраординарных ситуациях допускается снижение размера неустойки ниже однократной ставки рефинансирования ЦБ РФ. Таким образом, законодательно не утверждено понятие соразмерности, которое бы определяло, в каких случаях необходимо снижение неустойки.

Подводя итог, можно сделать вывод, что несмотря на распространенность договора подряда, возникает много проблем и рисков. Кроме того, это подтверждается неоднозначной судебной практикой, что свидетельствует о его сложности, а именно заключение договора, сроков его исполнения и оплаты, установление аванса, неустойки и др.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: <https://base.garant.ru/10164072/e0b5776db8e4da7a85e4f1f3be2b3039/>
2. Постановление Арбитражного суда Северо - Западного округа от 22.01.2018 N Ф07 - 13953 / 2017 по делу N А56 - 14855 / 2017. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/ehT70S6XDqd8/>
3. Постановление Арбитражного суда Северо - Западного округа от 06.04.2018 N Ф07 - 2451 / 2018 по делу N А56 - 31599 / 2016. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/IsdjVbtwNGVZ/>

4. Постановление ФАС Волго - Вятского округа от 24.04.2006 по делу N A29 - 8356 / 2005 - 2э. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=AVV&n=17809#cx2LwaToWfQ54OVx>

5. Фабрая В.С. Причины возникновения споров по договору подряда // Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2021. С. 184 - 186.

© Дорохина Н.А., 2023 год

**Койнова Е.С.** магистрант  
Уральского государственного экономического университета,  
ведущий специалист организационно - правового отдела  
Администрации Туринского городского округа

**Научный руководитель**  
**Савоськин А.В.** заведующий кафедрой конституционного  
и международного права  
Уральского государственного экономического университета,  
д.ю.н., доцент

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО**

В статье рассматривается структура и основа административно - правового статуса муниципальных служащих в Российской Федерации, а также элементы его законодательного управления. Большое внимание отдано системе и разбору ограничений и запретов на муниципальной службе.

*Ключевые слова:* должность муниципальной службы, муниципальная служба, муниципальный служащий, ограничения, запреты.

Муниципальные служащие в Российской Федерации выполняют важную роль в формировании общественного строя, координации в обеспечении жизнедеятельности. Институт муниципальной службы развивается, преобразовывается, согласно требованиям динамично развивающегося общественного строя.

В нашей стране одним из главных элементов местного самоуправления является муниципальная служба. Именно поэтому к данному институту проявляется повышенный интерес.

В п. 1 ст. 2 Федерального закона от 2 марта 2007 года № 25 - ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 25 - ФЗ) указано, что муниципальная служба — это профессиональная служебная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на

должностях муниципальной службы, замещаемых путём заключения трудового договора (контракта) [1].

Муниципальные служащие трудоустраиваются в соответствии с законодательством РФ, их деятельность является непрерывной и они не могут быть избраны. Те же лица, которые избираются на выборной основе, являются гражданами, замещающие муниципальные должности, и на них не распространяются требования Федерального закона № 25 - ФЗ.

Муниципальная служба обладает рядом признаков. Выделим основные из них:

а) полномочия органов местного самоуправления реализуются через деятельность муниципальных служащих;

б) из муниципальных служащих формируется штат органов местного самоуправления;

в) муниципальные служащие действуют в интересах местного самоуправления, выполняют соответствующие функции и задачи [2, с. 157].

Деятельность муниципальных служащих строится на основе Устава муниципального образования и иных локальных и региональных нормативных актах. Состав муниципальных служащих формируется исходя из требований законодательных актов и необходимости реализации определенных функций, как органа власти.

Так, исходя из необходимости муниципального образования, формируется реестр должностей муниципальных служащих, затем вводятся соответствующие посты на муниципальную службу. Стоит также отметить, что муниципальными служащими могут быть только граждане, работающие в органах местного самоуправления.

Большое внимание в Федеральном законе № 25 - ФЗ уделено ограничениям и запретам, связанным с муниципальной службой. Такая ситуация объясняется особой важностью муниципальной службы и недопущением совершений правонарушений противоречащих законодательству о муниципальной службе, в частности во избежание происхождения конфликта интересов и жадности собственной заинтересованности.

Особое внимание законодатель уделил запретам, связанным с близким родством муниципальных служащих. Так, в ст. 13 Федерального закона № 25 - ФЗ говорится о том, что муниципальный служащий не может находиться на муниципальной службе в случае близкого родства или свойства с главой муниципального образования, который возглавляет местную администрацию, кроме того, муниципальные служащие не могут находиться и в непосредственном подчинении в случае близкого родства [1].

Но, важно отметить, что данное правило действует лишь в ситуациях с непосредственной подчиненностью. То есть, к примеру, если муниципальный служащий является заместителем главы по управлению муниципальным имуществом, то его родственник вполне может работать в отделе образования.

---

Особенностью здесь также является важность понимания разграничения понятий подконтрольность и непосредственное подчинение. Под непосредственным подчинением понимается регулярное осуществления распорядительно - властных полномочий в отношении муниципального служащего, а подконтрольность можно определить, как право осуществлять отдельные управленческие решения в редких ситуациях. Так вот в случае с подконтрольностью муниципальные служащие могут иметь близкие родственные отношения.

Кроме ограничений, связанных с муниципальной службой, имеется большое количество запретов. В основном они связаны с запретом заниматься определенными видами деятельности, помимо муниципальной службы во избежание социально негативных действий, которые могут поспособствовать уменьшению результативности и качеству работы, связанной с профессиональной деятельностью муниципального служащего и с его функциями.

В ст. 14 Федерального закона № 25 - ФЗ перечислены запреты для муниципального служащего на определенные виды его деятельности, относящиеся к получению материально - экономических благ в собственных интересах, которые несовместимы в работе связанной с муниципальной службой. Следующая часть запретов несет в себе дисциплинарный регламент. Отсюда следует, что запреты, относящиеся к работе муниципальных служащих, являются материально - экономическими и дисциплинарно - поведенческими.

Материально экономические запреты в первую очередь связаны с недопущением использования служебного положения в корыстных целях, невозможностью получения прибыли, исходя из пользования служебным положением, а также с рисками, которые связаны с тем, что муниципальному служащему, осуществляющему иные виды деятельности, будет не хватать времени для эффективной работы по основному месту службы.

Муниципальному служащему запрещено замещение должности муниципальной службы в случае избрания или назначения на государственную должность Российской Федерации, либо на государственную должность субъекта РФ; не имеет право заниматься предпринимательской деятельностью; состоять членом органа управления коммерческой организации; входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов [2, с. 146].

В Федеральном законе № 25 - ФЗ определены условия, при которых муниципальный служащий может заниматься иными видами деятельности, приносящими ему доход. Так, данный вид деятельности не должен находиться в списке запрещенных для муниципального служащего. Также данная деятельность не должна создавать конфликт интересов либо оказывать какое - либо влияние на эффективное и объективное выполнение муниципальным служащим своих непосредственных должностных обязанностей.

Также в Федеральном законе № 25 - ФЗ говорится о том, что если муниципальный служащий принимает решение заниматься иной оплачиваемой деятельностью, не противоречащей закону, он должен проинформировать об этом своему нанимателю. Но муниципальный служащий имеет право заниматься данными видами деятельности только за пределами установленной продолжительности рабочего времени.

---



Большой круг дисциплинарно - поведенческих запретов у муниципальных служащих. Так, к примеру, они не имеют права разглашать информацию, которая в соответствии с законодательством относится к конфиденциальной, кроме того, если какая - либо информация получена муниципальным служащим в рамках службы, он также не имеет права ее использовать за пределами. Муниципальный служащий не имеет права использовать свое служебное положение в интересах какого - либо общественного объединения или политической партии, а также выражать свое отношение с позиции муниципального служащего к любым объединениям [3, с. 145].

В заключение хочется отметить, что местное самоуправление — это установленная государством в законах местная публичная власть, реализуемая в рамках закона на территории соответствующего муниципального образования путем управления, осуществляемого жителями муниципального образования, органами и должностными лицами местного самоуправления на основе реальной материально - финансовой базы, в целях решения задач местного значения и выполнения значительной части государственных дел с учетом интересов населения.

#### **Список использованных источников**

1. О муниципальной службе в Российской Федерации: федеральный закон от 02.03.2007 N 25 - ФЗ // Сайт справочно - правовой системы Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/)

2. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно - исследовательской работы: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.

3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 299 с.

© Койнова Е.С., 2023

**Смирнова Е.С.**

канд. юрид. наук, проректор по научной работе  
ОАНО ВО «Международный славянский институт»  
г. Москва, РФ

### **НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АСПЕКТЕ КОМПАРАТИВИСТИКИ: ПРАВО И ПОЛИТОЛОГИЯ**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены различные стороны научного знания, применяющегося в практике государства. Национальное законодательство имеет решающее значение для жизни страны. Не меньшее значение имеет и международная политика,

обеспечивающая поддержание стабильности. В последние десятилетия слишком много внимания уделяется политологии в противовес юриспруденции. Данное положение должно быть изменено.

### **Ключевые слова**

Государство, общество, народ, история, право, наука, стабильность, политика, экономика, будущее, знания, перспектива.

Эпоха стабильности политических процессов в мире - это, как показывает история, недостижимый идеал. Тем не менее, человечество надеется на мир и благополучие для себя и для своих потомков. Жизнь дана для спокойного и уверенного в завтрашнем дне продвижения вперед. Государство, как системообразующий общественный организм, стремится всеми имеющимися средствами поддерживать порядок в пределах своих границ. Средства и способы поддержания такого порядка – самые различные. Но самым основным является правовой.

Немаловажным фактором является и наличие доступной для населения государства идеологии, которая в большей степени, нежели, «казуистика» юриспруденции, понятна народу. Идеологией пронизаны как нормы национального права, так и международно - правовые документы. Основная идея права – это поддержание стабильности в государстве и на уровне международного общения отдельных стран. Конституции государств служат цели быть основой всей правовой системы страны. Именно в самом начале конституционного текста, содержится основная идея, во имя чего принимается основной закон страны. Звучание этих положений очень патетично, и должно убеждать в значимости мира и стабильности, о стремлении к процветанию государства и другим целям во имя народа.

Международно - правовые документы, среди которых первым следует назвать Устав ООН, не в меньшей степени идеологически выдержаны и служат непререкаемой цели – поддержанию мира между государствами и народами. Что же касается международных конвенций, нацеленных на регулирование конкретных многосторонних отношений, то и здесь мы можем видеть великие цели благополучия народов всех стран: «содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе» (Пreamбула Конвенции о правах ребенка 1989г). Двусторонние договоры стран мира также содержат высокие идеалы целей сотрудничества. Как правило – это улучшение жизни народов, всеобщее благо, стремление к улучшению взаимоотношений двух стран и т.д. Следует сделать вывод, что ни один из современных правовых документов - как национальных, так и международных – не имеет задачей закрепление негативных сторон жизни общества. Юриспруденция – это сфера общественных отношений, где все взаимосвязано. Каждый компонент законодательного регулирования имеет свое, строго регламентированное, находящееся в иерархии и системе правового организма, положение.

Это стабильное, и относительно устойчивое состояние, сохранялось более 50 лет. Именно Вторая мировая война стала тем катализатором мировой мысли, которая и создала Организацию Объединенных Наций в 1945 году. Провозглашенные равенство всех народов мира и содействие социальному прогрессу и улучшению условий жизни, включенные в Устав ООН в качестве доминант, также стали основанием к развитию международного права.

Между тем, одно из государств - учредителей ООН, а именно - СССР, в 1991 году прекратил свое существование. Этот фактор имел глобальное по своим последствиям значение не только для правовой системы нашего государства, но и для всех стран и народов. Исчезновение, вернее, отступление от идеологии социализма, главным проводником которой и являлся СССР, стало основанием для крушения многих устоявшихся политико - экономических отношений мирового масштаба. Стремление лучших умов задержать этот процесс распада дало кратковременный, в масштабах глобальности процессов, эффект. Конец XX века явился отправной точкой для запущенной западными политтехнологами системы «цветных революций», преследующих цели передела мира, ослабления конкретных государств.

Как это очевидно, в Европе грядет, теперь уже «перестройка» межгосударственных отношений, где лидером не может быть ни одна из стран, так как Евросоюз имеет в качестве прерогативы коллективное участие в политических процессах, а Россия на данный момент находится в санкционном (по воле «западных» стран) ущемленном положении не только в сфере экономики, но и не имеет ясно выраженной идеологии. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч.2 ст.13 Конституции Российской Федерации). Между тем, именно настоящее время требует объединения общества под ясно обоснованными идеями и общенациональными целями. Ряд ученых высказывают мысль о необходимости принятия новой редакции конституции России[1]. Но сложная политическая ситуация 2022 - 2023 гг. не предполагает разработку нового основного закона стран *in extremis*. Такова дилемма взаимодействия национального и международно - правового процесса в нашем государстве, нарушения баланса внешнеполитического взаимодействия стран Европы и Азии, а также всемерной ориентации отечественных представителей правовой науки на зарубежные образцы, начиная от заимствований норм Евросоюза, США и Китая.

А теперь о главном: о причине кризиса в праве. Кроме указанных глобальных причин, связанных с распадом СССР и переходе экономики России к «рыночным отношениям», а также поиске зарубежных юридических образцов для заимствования, следует назвать такой существенный фактор как использование политологии в качестве *ultima ratio*. Не только с экранов телевидения, мониторов компьютеров, с трибун научных форумов, но и в лекционном материале различных вузов, доминируют мнения политологов, статус которых теперь присваивают всем, умеющим говорить убедительно.

---

Подавляющее большинство подобных ораторов не имеют четкого представления о началах общественного устройства своего государства, не говоря об аналогиях зарубежных последствий провозглашаемых ими идей. Имеется и еще один существенный недостаток – это зарубежное финансирование подобных политологических изысканий и лиц, рекламирующих подобные идеи. Действие Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 255 - ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» не решит все проблемы в сфере идеологии. Безусловно, можно во множестве создавать государственные контролирующие органы, обязанные учитывать денежные потоки, поступающие на счета политических партий и общественных организаций. Можно увеличить нагрузку на судебную систему, обязанную выносить решения по каждому конкретному случаю действий «иностранцев». Но упирающаяся в ч.5 ст.29 Конституции России о запрете цензуры, правовая система государства в своей основе была сконструирована на либерализм не только экономики, но и политических воззрений, на право высказывать любые мнения, даже если они приводят к разрушению самой основы – конституционного строя. Грань между идеей, высказанной зачастую с далеко идущими деструктивными целями, и решением, которое для себя выберет человек в чрезвычайной ситуации, очень неопределенная. Научное сообщество юристов - международников в последние 20 лет очень мало привлекается к обсуждению законопроектов. Между тем, ответственность политиков, бизнесменов и чиновников рассматривается в международных судах, численность которых с неизбежностью увеличивается за последние 20 лет, а практика этих международных органов все более совершенствуется. В будущем на площадках международного правосудия мнение политологов не может быть учтено. Тем самым следует указать – превалирование политологических мнений, в противовес юридическим заключениям – это пагубная практика как средств массовой информации, так и конкретных лиц. Внимание к международному праву, как науке, обслуживающей государственные интересы, должно быть первоочередным.

### **Список использованной литературы:**

1. Клеандров М.И. О неизбежности разработки и принятия новой Конституции РФ и что в ней должно быть(окончание) // Государство и право.2022.№1.С.207 - 211.
2. Смирнова Е.С. Социальная направленность экономики и права – неизменная тема исследования российской науки». Интервью с д.эк. наук, проф. И.М.Братищевым // Евразийский юридический журнал. №9. С. 14 - 18.
3. Эбзеев Б.С. Государство как «образ и действительность разума», или Конституция России о гражданском мире // Государство и право.2022. №8.С.7 - 21.

© Смирнова Е.С., 2023

**Сморкалова Е.А.,**

2 курс магистратуры  
СКФ ФГБОУВО «РГУП»

г. Краснодар

Научный руководитель: Бахновский А.В.,  
кандидат юридических наук,

доцент кафедры международного права СКФ ФГБОУВО «РГУП»

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ КОЛЛИЗИОННЫХ НОРМ**

### **Аннотация**

Российское законодательство в современное время – это очень сложное, включающее в себя множество различных отраслей, имеющее иерархическое образование, содержащее в себе всевозможные нестыковки, разночтения, несогласованности, конкурирующие или конфликтующие институты и нормы. Наличие коллизий в праве порождает нарушения принципов справедливости, основных прав и свобод человека и гражданина, других ценностно - ориентированных начал в обществе и праве. Целью настоящей статьи является анализ литературных источников по теме коллизий в праве, раскрытие понятия коллизии и способов их разрешения в праве.

### **Ключевые слова**

Юридические коллизии, разрешение юридических коллизий, возможности исполнения, международное, национальное право, правило, применение.

Правоприменительная деятельность существенно затруднена наличием коллизий в законодательстве[11, с. 489]. Юридические коллизии вносят в правовую систему несогласованность, дефектность, создают неудобства в правоприменительной практике, затрудняют пользование законодательством[4, с. 182]. Кроме того, они указывают на недостатки, возникшие в правовой системе, отражают назревшую необходимость в установлении нового правового порядка[7, с. 338].

Наличие коллизий в праве порождает нарушения принципов справедливости, основных прав и свобод человека и гражданина, других ценностно - ориентированных начал в обществе и праве.

Юридические коллизии являются следствием экономических, социальных, политических коллизий, приобретающие особую остроту в правовой сфере. Коллизии отражают сложный процесс развития, который, как и всякое развитие, не может быть бесконфликтным.

В общем законодательном массиве одновременно действуют акты разного уровня и значения, разной юридической силы и социальной направленности. Вместе с тем, на практике постоянно возникают ситуации, которые сразу

---

подпадают под действие ряда норм и порождают различные юридические дилеммы.

Как указывает Т. Н. Радько, «коллизия – это результат дефектов в правотворчестве, следствием которых является несогласованность, противоречивость правовых норм, регулирующих одни и те же отношения»[12, с. 496]

В латинском языке первоначальная трактовка понятий «коллизия» и «конкуренция» не дает различие между данными понятиями, поскольку «коллизия» в переводе означает – столкновение, сотрясение, а «конкуренция»[12, с. 496] – столкновение, соперничество. Однако, как указывает М. А. Занина, данные понятия необходимо различать, поскольку кардинальное отличие этих явлений состоит в том, что коллизия норм права, как правило, представляет собой дефект в работе законодателя, а конкуренция норм права – это необходимый способ связи норм права[5, с. 134]. Конкурирующие связи норм права являются неизбежным элементом любой системы права и существуют во всех отраслях права.

Следует также отличать понятия «коллизия» и «конфликт». Как указывает В. Н. Кудрявцев конфликт – «это всегда противоречия между людьми, а не между нормативными актами; последние могут служить лишь причиной, поводом для конфликта»[9, с. 10]. Следовательно, применение понятия «конфликт» к праву нецелесообразно.

На практике встречаются коллизии между нормами права равной юридической силой. В Риме для разрешения юридических коллизий выработали три правила[6]:

1. иерархическое (лат. «*lex superior derogat legi inferiori*» - вышестоящий закон отменяет действие нижестоящего);
2. темпоральное (лат. «*lex posterior derogat legi priori*» - последующий закон отменяет действие предыдущего);
3. содержательное (лат «*lex specialis derogat lex generali*»). - специальный закон отменяет действие общего).

В судах сложился единообразный подход к разрешению коллизий. При несовпадении общей и специальной норм, принятых в разное время, ими в первую очередь применяется правило «*lex specialis derogat lex generalis*». Например, Верховный суд РФ в решении от 7 августа 2001 г. № ГКПИ01 - 1167 указал, что при наличии специальной нормы, регулирующей конкретные отношения, применяются положения этой специальной нормы[3].

Также существуют коллизии между национальным (внутригосударственным) и международным правом, они разрешаются в пользу международной нормы. Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы; если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора[3].

Однако в постановлении Конституционного суда РФ от 14 июля 2015 г. № 21 - П Конституционный суд РФ сформировал правило, по которому если государственные органы считают, что постановление Европейского Суда по правам человека, будучи основано на Конвенции о защите прав человека и основных свобод в истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не может быть исполнено, то такое постановление в этой части не подлежит исполнению. При этом, если государственные органы РФ считают, что постановление Европейского Суда по правам человека возлагает на государство меры общего характера, которые расходятся с положениями Конституции РФ, то они могут обратиться в Конституционный суд РФ для решения вопроса о возможности исполнения постановления Европейского Суда по правам человека[2].

В данном случае Конституционный суд РФ по сути наделил себя полномочиями по рассмотрению конституционности постановлений Европейского Суда по правам человека. По мнению М. Ю. Осипова данными полномочиями Конституционный суд РФ обладать не может[10, с. 55 - 60]. С учётом уже внесённых изменений в Конституцию и сложившихся внешних обстоятельств – позиция автора в статье 2016 года (когда этих изменений не было) – требует корректировки. Так, новая редакция статьи 125, п. 5.1.6 наделяет Конституционный Суд России следующими полномочиями, в частности, разрешать вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции РФ, а также о возможности исполнения решения иностранного или международного (межгосударственного) суда, в случае, если это решение противоречит основам публичного правопорядка Российской Федерации[1]. Мы же настаиваем на важности и обоснованности изменений, которые позволяют защищать базисные ценности в контексте положений Конституции РФ.

Кроме того, Конституционный суд РФ в постановлении № 21 - П[13, ст. 4658] указывает, что «безусловное исполнение Россией решений межгосударственного органа, принятых на основании такого международного договора в не согласующемся с Конституцией Российской Федерации истолковании, могло бы повлечь нарушение ее положений, которое в данном случае (учитывая презумпцию осведомленности органов, специально уполномоченных международным договором на рассмотрение вопросов, касающихся защиты прав и свобод граждан, о содержании действующих конституций государств - участников международного договора) является, несомненно, явным, т.е. объективно очевидным для любого субъекта международного права, действующего в этом вопросе добросовестно и в соответствии с обычной практикой (п. 2 ст. 46 Венской конвенции о праве международных договоров)». Тем самым Конституционный суд РФ еще до внесения поправок в Конституцию РФ допустил возможность

отступления от норм международного права, если их соблюдение приводит к нарушениям Конституции РФ.

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что противоречия между международным правом и национальным не всегда разрешаются по правилу приоритета международного законодательства, так как имеет исключение в случае, если применение норм международного права влечет нарушение Конституции РФ. При разрешении коллизий норм права равной юридической силы существуют два взаимоисключающих метода, которые заслуживают внимания, однако на практике отдают предпочтение одному из методов: используют содержательное правило «*lex specialis derogat lex generalis*».

### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 N 11 - ФКЗ);
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2015 № 21 - П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // СЗ РФ. 2015. N 30. Ст. 4658;
3. Решение Верховного Суда РФ от 7 августа 2001 г. № ГКПИ01 - 1167 «Об оставлении без удовлетворения жалобы о признании недействительными отдельных положений Правил выдачи разрешений на учреждение акцизных складов, их функционирования и осуществления налогового контроля за их работой, утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2000 № 1026» // СПС КонсультантПлюс;
4. Бакарджиев Я.В., Рыбаков В.А., Ромашов Р.А. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2. М., 2018. С. 182;
5. Занина, М.А. Коллизии норм права равной юридической силы (понятие, причины, виды): монография. М.: 2009. С. 134;
6. Занина М.А. Проблемы разрешения коллизий норм права равной юридической силы в современном российском праве // ЭПС «Система ГАРАНТ»;
7. Кожевников В.В., Коженевский В.Б., Рыбаков В.А. Теория государства и права. М., 2016. С. 338;



8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2003. С. 334
9. Кудрявцев В.Н. Юридический конфликт // Государство и право 1995. №9 с. 10;
10. Осипов. М.Ю. О некоторых проблемах разрешения коллизий между Конституцией РФ и решениями Европейского Суда по правам человека // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 2. С. 55 - 60;
11. Радько Т.Н. Проблемы теории государства и права. М., 2015. С. 489;
12. Радько Т.Н. Указ. соч. С. 496;
13. Собр. законодательства РФ. 2015. N 30. Ст. 4658.

© Сморкалова Е.А., 2023 г.

**Филь Г.Г.**

аспирант 3 курса СГЮА,  
г. Саратов, РФ

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ДЕЛАМ ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **Аннотация**

В настоящей статье автором проводится анализ специфики подготовительных действий в приказном производстве. Рассматривается статус приказного производства с точки зрения научной дискуссии. В ходе исследования автор приходит к выводу о слиянии нескольких стадий гражданского процесса - подготовки дела к судебному разбирательству и разбирательства дела по существу. В качестве подготовительных действий выделяются следующие: проверка доводов, изложенных в заявлении о выдаче судебного приказа; проверка документов, приложенных к заявлению о выдаче судебного приказа.

### **Ключевые слова**

Приказное производство, подготовительные действия, судебный приказ.

**Fil' G.G.**

3rd - year post - graduate student of SSLA,  
Saratov, Russia

## **PREPARATORY ACTIONS IN CASES OF WRIT PROCEEDINGS**

### **Annotation**

In this article, the author analyzes the specifics of preparatory actions in writ proceedings. The status of writ proceedings is considered from the point of view of scientific discussion. In the course of the study, the author comes to the conclusion about

the merger of several stages of the civil process - the preparation of the case for trial and the trial of the case on the merits. As preparatory actions, the following are distinguished: verification of the arguments set out in the application for the issuance of a court order; verification of documents attached to the application for the issuance of a court order.

### **Keywords**

Writ proceedings, preparatory actions, court order.

Возникновение приказного производства связывают с утверждением Конституцией РФ свободы экономической деятельности граждан российского государства, что привело в свою очередь к существенному увеличению судебных дел экономического характера. Наиболее рациональным способом разрешения подобных дел выступил вышеуказанный вид гражданского судопроизводства.

В соответствии с положениями части 1 статьи 121 ГПК РФ, судебный приказ представляет собой судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, предусмотренных законом. При этом размер заявленных взыскателем требований в денежном эквиваленте не должен превышать суммы размером пятьсот тысяч рублей.

По мнению З.А. Папуловой приказное производство выполняет одновременно сразу несколько функций и практических задач, которые в научной литературе не оспариваются [1]. Судебный приказ позволяет:

1. повысить оперативность судебной защиты субъективных прав и эффективность исполнения;
2. освободить суды от тех дел, которые не нуждаются в развернутой процедуре рассмотрения;
3. привить гражданам чувство повышенной ответственности за принятые ими на себя обязанности;
4. усилить превентивную функцию права.

Научное сообщество гражданского процессуального права неоднозначно рассматривает юридическую природу приказного производства и судебного приказа, как результата судебной деятельности.

Приказное производство представляет собой, по мнению Д.С. Калиновской, упрощенное производство по рассмотрению бесспорных несложных дел.

В.В. Неретина, проведя анализ научной дискуссии о статусе приказного производства пришла к выводу о его статусе, как самостоятельного вида гражданского судопроизводства, которому «присуща гражданская процессуальная форма как совокупность определенных процессуальных правил рассмотрения дел в суде общей юрисдикции».

На текущий момент следует выделить три основных направления относительно сущности приказного производства. Во - первых, представление приказного производства, как самостоятельного вида гражданского судопроизводства. Указанная позиция является главенствующей, в качестве ее сторонников

выступают: С.К. Загайнова [2, с. 217], А.А. Власов, В.И. Решетняк, И.И. Черных. Во - вторых, приказное производство является допроцессуальной формой или же деятельностью, находящейся вне рамок процессуального производства. Представители такого направления - М.С. Шакарян [3, с. 298], Т.В. Сахнова, Н.А. Громошина. В - третьих, приказное производство выступает в качестве самостоятельного вида заочного производства. Подобной точки зрения придерживается Н.М. Коршунов [4, с. 464].

К юридической природе приказного производства следует исходить именно из его представления как самостоятельного вида гражданского судопроизводства. Судебный приказ представляет собой самостоятельный вид судебного постановления, также как судебное решение. Особенностью выступает именно способ его вынесения – в упрощенной, сокращенной и ускоренной форме правосудия.

Порядок рассмотрения дел приказного производства регламентируется главой 11 ГПК РФ и не содержит отдельных статей, регулирующих порядок подготовки дел к судебному разбирательству в силу отсутствия последнего. При этом в одном из своих постановлений Верховный Суд РФ обращает внимание на то, что приказное производство не может завершиться отказом в выдаче судебного приказа [5]. Следовательно, в случае принятия заявления суд обязан вынести судебный приказ.

Согласно абзацу 2 статьи 126 ГПК РФ, посвященной порядку вынесения судебного приказа уже после принятия заявления, «суд исследует изложенные в направленном взыскателем заявлении о вынесении судебного приказа и приложенных к нему документах сведения в обоснование позиции данного лица и выносит судебный приказ на основании представленных документов».

В рамках приказного производства следует говорить о слиянии двух стадий гражданского процесса — подготовки дела к судебному разбирательству и разбирательства дела по существу. С учетом упрощения рассматриваемой судебной процедуры объем совершаемых процессуальных действий также значительно уменьшен. В частности, отсутствуют подготовительные действия, осуществляемые взыскателем и должником.

Судья также обладает ограниченным числом подготовительных действий, к которым следует отнести следующие:

- проверка доводов, изложенных в заявлении о выдаче судебного приказа;
- проверка документов, приложенных к заявлению о выдаче судебного приказа.

### **Список использованной литературы:**

1. Папулова З.А. Ускоренные формы рассмотрения дел в гражданском судопроизводстве // М.: Инфотропик Медиа, 2014. Доступ из Справ. правовой системы «Гарант».
2. Загайнова С.К. Судебные акты в механизме реализации судебной власти в гражданском и арбитражном процессе // М.: Волтерс Клувер, 2007. С. 217.

3. Гражданское процессуальное право: Учебник / Под ред. М.С. Шакарян. М., 2007. С. 298.

4. Коршунов Н.М. Гражданский процесс: Учебник. М.: Норма, 2008. С. 464.

5. Пункт 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 г. № 62 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве» // Российская газета. 2017. № 6.

© Филь Г.Г., 2023

**Эрднеева Г.В.**

студентка 3 курса СГЮА,  
г.Саратов, РФ

## **ЦИФРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

**Аннотация.** Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях информационного развития, возрастает значение электронных ресурсов, и служба судебных приставов не может остаться в стороне от технологического прогресса. Объектом исследования настоящей работы являются суперсерис «Цифровое исполнительное производство» и правоотношения, возникающие при цифровом взаимодействии. Предметом теоретические и практические вопросы правового регулирования соответствующих отношений. Методологическую основу исследования составили общенаучные **методы**, а также частнонаучные методы: метод обобщения, императивный метод. **Цель** данной работы состоит в анализе перехода ФССП к «автоматизации».

**Ключевые слова.** Цифровизация, исполнительное производство, судебный пристав - исполнитель.

**Erdneeva G.V.**

3rd year student of the SSLA,  
Saratov, Russian Federation

## **DIGITAL EXECUTIVE PRODUCTION**

**Annotation.** The relevance of the chosen topic is due to the fact that in the conditions of information development, the importance of electronic resources is increasing, and the bailiff service cannot stay away from technological progress. The object of study of this work is the super series "Digital Enforcement Proceedings" and legal relations arising from digital interaction. The subject is theoretical and practical

issues of legal regulation of relevant relations. The methodological basis of the study was made up of general scientific methods, as well as particular scientific methods: the method of generalization, the imperative method. The purpose of this work is to analyze the transition of the FSSP to "automation".

**Keywords.** Digitalization, enforcement proceedings, bailiff.

В рамках данной работы автор выделяет отдельные правовые пробелы, возникающие в рамках договорно - правового регулирования перевозки грузов. Для достижения главной цели исследования - анализа перехода ФССП к «автоматизации» были выполнены следующие задачи: рассмотрены практические аспекты внедрения цифровых сервисов и порталов служба судебных приставов; выявлены проблемы при электронном взаимодействии. Автором использовались общенаучные и частнонаучные методы.

XXI век считается веком цифровых технологий и инноваций. Цифровизация государственных ведомств — это перевод их на оказание услуг в электронной форме. ФССП тоже использует в работе различные электронные услуги. Автоматизация исполнительного производства действительно становится реальностью, об этом нам говорит ст.4 ФЗ №417 который устанавливает, что многие действия будут происходить автоматически, без участия судебного пристава. «Автоматические» решения принимаются в форме стандартных постановлений ФССП, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью [2; с.29].

Нельзя не сказать о суперсервисе «Цифровое исполнительное производство» (далее ЦИП), который был задуман в 2019 году в рамках Дорожной карты цифрового развития и использования информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности Цифровое исполнительное производство предусматривает: возможность дистанционного обращения в ФССП и к конкретному судебному приставу - исполнителю; возможность контролировать ход производства, своевременно подавать и запрашивать различные сведения, документы; возможность влиять на процессуальные решения по производству, в том числе путем обжалования нарушений. Следует иметь ввиду, что переход на цифровое производство не заменяет традиционные способы взаимодействия с ФССП [1; с.7].

В силу объективных и субъективных причин, сервис в полном объеме еще не введен. Предполагается поэтапное внедрение новшеств в сфере функционирования исполнительных документов - будут расширяться объемы и способы информирования сторон исполнительного производства, а также решены проблемы идентификации должника. Одним из ключевых элементов будет реестровая модель принудительного исполнения, ведение реестра исполнительных документов. Такая модель принудительного исполнения обеспечит онлайн - активность при взаимодействии с гражданами, решит проблемы подделки исполнительных документов и двойного списания.

---

Процесс уже запущен, и ведомство активно работает в этом направлении. Во - первых, начиная с августа 2020 года должники и взыскатели могут получать через портал подробную информацию об исполнительном производстве – данные об основании возбуждения производства, размере задолженности на данный момент, всех действиях судебного пристава, наложенных ограничениях (при наличии), а также указание на то, какие действия необходимо предпринять, и контактные данные судебного пристава. Второй сервис, реализованный на портале госуслуг ФССП России совместно с Минцифры России, – подача заявлений, ходатайств, объяснений, отводов, жалоб по исполнительному производству [3; с.67]. Основной целью перехода на цифровое производство является упрощение процедур для рядовых граждан. Работая с электронными сервисами, должники и взыскатели получают следующие преимущества:

1. Сокращаются сроки на подачу обращений и на получение ответов;
2. Не придется платить комиссии если погашать задолженность через официальные сервисы госуслуг и ФССП;
3. Экономия времени – многие вопросы можно решить за считанные секунды и в режиме онлайн;
4. С электронными документами работать намного проще, чем с письменными носителями.

Со стороны кажется все очень хорошо, мы уже давно наблюдаем тенденцию «автоматизации», но, у любого новшества есть и минусы.

Во - первых, насколько эффективно будет работать система, формирующая «автоматические» решения? На практике мы часто сталкиваемся с ошибками в исполнительных документах – когда долг однофамильца взыскивается с человека, который вообще не имеет отношения к задолженности [4].

Второй вопрос - будет ли автоматическая система содержать механизмы, позволяющие избежать ошибок? Предположим, система допускает ошибку, каков порядок ее исправления? Сейчас ФЗ №417 содержит положение о том, заявление об оспаривании «автоматического» решения подается в арбитражный суд по месту совершения исполнительных действий или применения мер принудительного исполнения, либо по месту ведения исполнительного производства. Но это касается именно обжалования документа, порядок исправления технической ошибки не рассматривается. В случае ошибки в исполнительном документе в первую очередь нужно связаться с судебным приставом, ведущим исполнительное производство, и получить от него консультацию по дальнейшим действиям [5; с.267 - 270].

В - третьих, не все граждане пользуются цифровыми порталами, и вообще цифровыми ресурсами. Хотя здесь больше проблема конкретного гражданина, пользуется он сервисами или нет.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что Россия непременно будет дальше развиваться в системе электронного исполнительного производства. Служба судебных приставов не может и не должна оставаться в стороне от

---

технологического процесса. Однако это не подразумевает полного перехода на формат дистанционного исполнения. Несмотря на некоторые очевидные преимущества «автоматизации»: сокращение временных и материальных затрат сторон, этот формат не должен заменить "стандартные" способы взаимодействия с ФССП. На мой взгляд, должно присутствовать сплетение онлайн и очного исполнительного производства.

### **Список использованной литературы:**

1. Об исполнительном производстве: Федер. Закон [принят Гос. Думой 02.10.2007] // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст.4849. С 6 - 8.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: Федер. Закон [принят Гос. Думой 21.12.2021] // Собрание законодательства РФ. 2021. № 52 (Ч.1). Ст.8976. С. 23 - 128.
3. О порядке направления с использованием информационно - телекоммуникационных сетей извещения в форме электронного документа, подписанного судебным приставом - исполнителем усиленной квалифицированной электронной подписью, и об использовании федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" для подачи ходатайств, объяснений, отводов и жалоб" (вместе с "Правилами направления с использованием информационно - телекоммуникационных сетей извещения в форме электронного документа, подписанного судебным приставом - исполнителем усиленной квалифицированной электронной подписью, при соблюдении которых лицо, участвующее в исполнительном производстве, считается извещенным"): постановление Правительства РФ от 29.06.2016 №606 // Собрание законодательства РФ. 2016. №28. Ст.4732. С.67 - 104.
4. Решение № 2 - 4443 / 2017 2 - 4443 / 2017 ~ М - 4628 / 2017 М - 4628 / 2017 от 22 декабря 2017 г. по делу № 2 - 4443 / 2017 // <https://sudact.ru/regular/doc/LCHieGM5JgLR/?ysclid=lg41m3m7f354629831> (дата обращения: 19.03 2023).
5. Устимова С. А., Рассказова Е. Н. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-ispolnitelnogo-proizvodstva-preimuschestva-i-problemy> (дата обращения: 30.03.2023).

### **List of used literature:**

1. On enforcement proceedings: Feder. Law [adopted by State. Duma 02.10.2007] // Collected Legislation of the Russian Federation. 2007. No. 41. St. 4849. From 6 - 8.
2. On amendments to certain legislative acts of the Russian Federation: Feder. Law [adopted by State. Duma 21.12.2021] // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2021. No. 52 (Part 1). Art.8976. pp. 23 - 128.

3. On the procedure for sending, using information and telecommunication networks, a notice in the form of an electronic document signed by a bailiff with an enhanced qualified electronic signature, and on the use of the federal state information system "Single Portal of State and Municipal Services (Functions)" for filing petitions, explanations, recusals and complaints" (together with the "Rules for sending notifications using information and telecommunication networks in the form of an electronic document signed by a bailiff - executor with an enhanced qualified electronic signature, subject to which a person participating in enforcement proceedings is considered notified"): Government Decree RF of June 29, 2016 No. 606 // Collection of Legislation of the Russian Federation, 2016. No. 28, Article 4732, pp. 67 - 104.

4. Decision No. 2 - 4443 / 2017 2 - 4443 / 2017 ~ М - 4628 / 2017 М - 4628 / 2017 dated December 22, 2017 in case No. 2 - 4443 / 2017 // <https://sudact.ru/regular/doc/LCHIeGM5JgLR/?ysclid=lg41m3m7f354629831> (accessed 03 / 19 / 2023).

5. Ustimova S. A., Rasskazova E. N. DIGITALIZATION OF THE ENFORCEMENT PRODUCTION: ADVANTAGES AND PROBLEMS // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-ispolnitelnogo-proizvodstva-preimuschestva-i-problemy> (Date of access: 03 / 30 / 2023).

© Эрднеева Г.В. 2023



# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



# ART HISTORY

**Шайдурова А.Е.,**

Студент 5 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»  
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,

научный руководитель

заслуженный деятель искусств РФ,

профессор

Карасёва О.С.

г. Москва, Российская Федерация

## **ЖАНР ХОРОВОГО КОНЦЕРТА В ТВОРЧЕСТВЕ Ю.ФАЛИКА**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу стилистических особенностей композиторского письма Ю. Фалика на примере хоровых концертов

### **Ключевые слова**

Ю. Фалик, композитор, жанр, хоровой концерт, концертность

Юрий Александрович Фалик – советский и российский композитор, дирижер – был известен как автор инструментальной музыки, особенно в 60 - 70 - е годы. Но с течением времени, его имя стало плотно ассоциироваться с диаметрально противоположной его сфере музыке - с вокально - хоровой. Такая общепризнанность была отчасти не случайна, ведь свои творческие изыскания композитор остановил на одном из популярнейших жанров того времени - хоровой концерт. К началу 80 - х данный жанр стал необычайно популярен, обращение большинства композиторов того периода к старинным пластам национальной культуры, привело к расширению жанрово - стилевых границ музыки, в том числе и в хоровом концерте.

Возможности и гибкость жанра, относительно используемых форм, тематики, образов стала доступна для проникновения других жанров, что в свою очередь осложнило его классификацию. Дискуссионность на тему общей систематизации остается открытой. На данный момент работы, которые рассматривают данную проблему, есть у Ю. Паисова, М. Сафиулиной, Л. Рязанцевой, Г. Батичко, Г. Григорьевой. Также в работах данных исследователей помимо способов классификации жанра, упоминается такое понятие как хоровая концертность – это свойство жанра, признак хорового концертного стиля. По мнению музыковедов, она проявляется в особенностях фактуры, приемах хорового письма, принципах изложения, в особенностях сочетания таких принципов концертирования как диалогичность, игра и репрезентативность.

Характер реализации концертности, как таковой, у каждого композитора, естественно, имеет различные вариации. Музыкальный язык произведений Юрия

Александровича Фалика свидетельствует о желании и поиске оригинальных решений по созданию самобытной концепции сочинения, что является данью традиционной линии развития русской классической хоровой музыки. За свою творческую жизнь композитор написал немало сочинений для хора, из них пять хоровых концертов: «Поэзы Игоря Северянина» (1979), «Троицын день» (1987), «О, природа!» (1988), «Пушкинские строфы» (1998), «Элегии» (2001). В той или иной степени они впитали в себя не только общеклассические особенности развития русской хоровой музыки, но также и искания неофольклористов.

При хоровой реализации концертности важную роль играет драматургия, и как следствие, выбор литературной основы. При выборе текстов для своих произведений Ю. Фалик руководствовался своим опытом и предпочтениями, и, конечно же, общими тенденциями времени. Таковыми стали поэты Серебряного века – И. Северянин, М. Цветаева, А. Ахматова, Б. Пастернак, Н. Гумилев. Исключением является лишь хоровой концерт «Пушкинские строфы». Сочинение было заказано издательством «Композитор» для сборника, посвященного двухсотлетию Великого русского поэта.

Так, в поэзии Серебряного века композитора привлекли такие черты как общая эстетика стихотворений, драматичность, идея свободы творческой личности, гуманизм. В особенности удивительная мелодичность этих стихов нашла свое отражение в душе Юрия Фалика, тем самым воззвав к жизни много хоровых сочинений композитора. Главной же задачей оставалось найти правильный подход к воплощению этих неоднозначных тем и образов, скрытых смыслов и символов. Композитор необычайно мастерски представил поэта и его поэзию, тонко прочувствовав и передав это в своих сочинениях.

Одним из знаменательных опусов в жизни Фалика был хоровой концерт «Поэзы Игоря Северянина». «Звуковое» искусство – так декларировал своё творчество Игорь Северянин. Обращение к поэзии столь яркой, акцентной, «мелодично музыкальной» - было давно зреющей идеей композитора. Неоднозначность оценки личности поэта не стало преградой для изысканий, лишь общая форма подачи, убедительность образов, наконец, необычная лексика - увлекли композитора в мир постоянного поиска. Каждое из названий концерта соответствует определённой жанровой установке: «Увертюра», «Серенада», «Хабанера», «Интермеццо», «Романс», «Народная». И первый же номер обнаруживает в себе одну из идей концертности, а именно сопоставление солирующего в среднем разделе с общим звучанием хора в крайних разделах, также обнажая чисто инструментальную манеру с вокализацией на втором плане. Также решена первая кульминация концерта – «Хабанера» с её фактурными синкопами и повторяемыми мотивами. Диалогичность решена на уровне сопоставлений групп хора. В номере «Интермеццо» на первый план выходит сонорные «пятна», что контрастно оттеняет этот номер от предыдущих и последующих. Стиль композитора здесь очаровывает нас гармоническими красками, балансируя между тональностью и модальностью. Весь цикл – прямое воплощение принципа концертности, на что

указывает нам упомянутые приемы, использованные композитором, а читаемый же инструментализм значительно обогатил тембروفоническую гамму всего цикла.

Еще в одном хоровом концерте «Троицын день», написанном на стихи М. Цветаевой, наиболее ярко представлен репрезентативный принцип концертирования, и именно интересным с точки зрения темброво-красочного решения и, конечно же, общей виртуозности. Так выделяется второй номер цикла «То - то в зеркальце...», где помимо ярко представленной формы диалога между хором и солисткой, заметно просматривается интересная колористическая трактовка хора. Здесь используются крайние регистры хора, темброво - красочная игра. В целом можно отметить принцип тональной драматургии номера, заключающийся в противопоставлении тонально - устойчивых первого и третьего разделов – относительно неустойчивому среднему. Принцип диалогичности может быть решен, как мы ранее обратили внимание, не только средствами сопоставления хора и солиста, групп хора и т.д., а также различной степенью эмоциональной напряженности в исполнительском отношении.

Таким образом, на примере двух представленных концертов в своей последовательности, они представляют собой, в некоторой степени, эволюцию хорового стиля Ю. А. Фалика. Умелое использование принципов концертирования, яркая музыкальная звукопись произведений, объединяющая в себе внешнюю пластическую форму и психологически точную передачу внутреннего состояния – все это вместе есть одна из важнейших и притягательных сторон вокально - хорового творчества композитора.

### **Список использованной литературы.**

1. Ручьевская Е.А. Юрий Фалик. Монографический очерк. Ленинград, 1981.
2. Тарасова, О.В. Хоровое творчество Юрия Фалика: дис. на соиск. ученой степ. канд. иск. 17.00.02 / Тарасова Ольга Владимировна. Нижний Новгород, 2009.
3. Паисов Ю.И. Современная русская хоровая музыка (1945 - 1980) / Очерки истории и теории. М., 1991.

© Шайдурова А.Е., 2023

# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**



# **AGRICULTURAL SCIENCES**

**Бобылев А.А.,**

Магистр 1 курса напр. «Технический сервис в сельском хозяйстве»,

ЮУрГАУ,

г. Челябинск

## ВИДЫ ЖИВОТНОГО СЫРЬЯ В КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

**Аннотация:** данная статья посвящена использованию животного жира в кондитерских изделиях.

**Ключевые слова:** животный жир, кулинарный жир, кондитерский жир

Жиры в зависимости от назначения подразделяют на виды: кулинарные, кондитерские и хлебопекарные. Они представляют собой практически безводные смеси различных видов натуральных и переработанных жиров. Жиры с заданными свойствами получают путем подбора рецептур. Основным сырьем являются саломасы с температурой плавления 31 - 34 °С (около 60 %), растительные масла (около 25 %), в некоторые виды добавляют топленые животные жиры — свиной, говяжий, бараний (15 - 35 %). Для улучшения пластичности вводят перезтерифицированные жиры. При производстве *кулинарных* жиров используются, кроме того, консерванты, красители и антиоксиданты (те же, что и в производстве маргарина).

*Кулинарные жиры* — это кулинарные жиры высшей степени очистки, не имеющие ни привкуса, ни собственного запаха.

*Кондитерские жиры* делятся на следующие виды: для печенья; для вафельных и прохладительных начинок; для шоколадных изделий, конфет и пищевых концентратов, твердый на пальмоядровой основе. Жир для вафельных и прохладительных начинок состоит из смеси саломаса (60 - 80 %) и кокосового или пальмоядрового масла (20 - 40 %).

*Хлебопекарный жидкий жир* содержит около 80 % жидкого растительного масла и 12 - 14 % твердого растительного саломаса, в него вводят добавки фосфатидов, применяется эмульгатор (тот же, что и при производстве маргарина).

Качество кулинарных, хлебопекарных и кондитерских жиров оценивают по органолептическим показателям: вкус, запах, консистенция (при 18 °С), цвет и прозрачность (при температуре 55 - 60 °С в проходящем и отраженном свете на фоне белого экрана). Вкус и запах этих жиров должны быть чистыми, свойственными обезличенному жиру, без посторонних привкусов и запахов (в маргагуселине — характерный запах жареного лука), в жире с фосфатидами для хлебобулочных изделий — характерный привкус фосфатидов. Цвет кулинарных и кондитерских жиров должен быть от белого до светло - желтого, жир с фосфатидами для хлебобулочных изделий — от желтого до серого. По консистенции кулинарные жиры должны быть однородными, твердыми или маэобразными, кондитерские жиры — колющимися. Из физико - химических показателей кулинарных, кондитерских и хлебопекарных жиров определяют массовую долю жира (не менее 99,7 %); температуру плавления (26 - 36 °С).

Упаковывают кулинарные жиры так же, как и животные топленые жиры. Жидкие жиры упаковывают в стальные бочки и фляги.

Хранят кулинарные жиры при температуре от - 20 до +20 °С, с постоянной циркуляцией воздуха и при относительной влажности не более 80 %. Не разрешается хранить жиры в общих складах вместе с продуктами, имеющими резкий запах. Сроки хранения зависят от температуры хранения, упаковки и наличия антиокислителей.

В основе классификации жиров лежит один из следующих признаков: происхождение жирового сырья, консистенция при 20 °С, способность полимеризоваться (высыхать).

По происхождению жирового сырья жиры делятся, на животные (молочные, наземных животных, птиц, морских животных и рыб), растительные (из семян и мякоти плодов), переработанные — на основе модифицированных жиров (маргарин, кулинарные, кондитерские, хлебопекарные).

По консистенции жиры подразделяют на: твердые (бараний, говяжий, пальмовое масло и др.), жидкие (подсолнечное, соевое, кукурузное масло и др.), мажеобразные (свиной жир).

По способности полимеризоваться выделяют жиры высыхающие, полувсыхающие и не высыхающие.

В соответствии с действующей нормативно - технической документацией, выпускаемая в настоящее время в России маргаиновая продукция представлена несколькими классами:

- для употребления в пищу — столовые маргаирины и бутербродные маргаирины;
- для промышленной переработки — кулинарные, кондитерские и хлебопекарные жиры.

### **Список использованной литературы**

[1]Юдина, С. Б.Технология продуктов функционального питания / Юдина С.Б. – Москва: Лань, 2017. – 280 с.

[2]Рензяева, Т. В.Технология кондитерских изделий [Электронный ресурс] / Рензяева Т.В., Назимова Г.И., Марков А.С. – Москва: Лань, 2017. – 156 с.

[3] Драгилев, А. И.Основы кондитерского производства [Электронный ресурс] / Драгилев А.И., Маршалкин Г.А. – Москва: Лань, 2017. – 538 с.

© Бобылев А.А. 2023

**Лаухнер К.И.,**

Магистр 1 курса

напр. «технологии искусственного интеллекта в производстве, хранении и переработке продукции растениеводства», ЮУрГАУ, г. Челябинск

### **МУКА ОВСЯНАЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена пользе овсяной муки, ее свойствах, области применения

**Ключевые слова:** овес, мука овсяная, клетчатка, витамины А, обмен веществ

Мука овсяная, так же как и овес, отличается пониженным содержанием крахмала и повышенным содержанием жира. В муке есть все незаменимые аминокислоты, витамины группы В, Е, А, ферменты, холин, тирозин, эфирное масло, медь, сахар, набор микроэлементов, в том числе кремний, играющий важную роль в процессе обмена веществ, минеральные соли - фосфорные, кальциевые, пищевые волокна (клетчатка).

Отличительное свойство овса – большое содержание белковых веществ и жира при небольшом количестве крахмала.

По количеству жира овес ближе всего подходит к маису (около 5 %), а по содержанию белковых веществ - к пшенице (около 19 %).

Аминокислотный состав овса является наиболее близким к мышечному белку, что делает его особенно ценным продуктом.

Овес обладает легко усваиваемыми углеводородами и способствует выработке организмом гормона под названием серотонин, ответственного за положительные эмоции.

Таблица 1 – Характеристика овсяной муки

<b>Сырье</b>	
Используемое сырье	экологически чистая овсяная крупа российского производства, изготовленная в соответствии с ГОСТом 3034. Все поступающее сырье проходит контроль в лаборатории, имеющей соответствующую аккредитацию.
Овсяная мука изготавливается	в соответствии с в соответствии с ГОСТ 27168 - 86
<b>Органолептические свойства</b>	
Внешний вид и цвет муки	порошкообразный продукт серовато - бежевый
Вкус и запах	свойственный овсяной муке
<b>Физико - химические показатели</b>	
Массовая доля влаги, %	не более 9
Кислотность муки, градусы	не более 7
Массовая доля металлических примесей, %	не более 3?10 - 4
Допуск посторонних примесей %	не допускается
<b>Пищевая и энергетическая ценность в 100 г.</b>	
Белки, г	12,3
Жиры, г	6,0
Углеводы, г	70,5
Калорийность, ккал	366



По мнению диетологов, овес – это один из самых полезных для нашего здоровья злаков. Он регулирует жировой обмен, избавляет от шлаков и снижает уровень сахара в крови.

Для поддержания здоровья на должном уровне специалисты – диетологи рекомендуют увеличить потребление клетчатки. Отличительной особенностью овса является то, что в овсе клетчатка содержится сразу в двух видах - нерастворимая и растворимая.

Нерастворимая клетчатка восстанавливает микрофлору кишечника и действует как своеобразный скраб для желудка, выводя при этом все шлаки. Растворимая клетчатка, бета - глюкан, хорошо известна тем, что понижает уровень сахара в крови. Основные преимущества овсяной клетчатки в том, что она снижает уровень глюкозы и уменьшает потребность в инсулине, а также снижает секрецию желудочного сока.

В отличие от других злаковых культур, овес содержит в своем составе уникальный комплекс органических соединений, который является незаменимым помощником в лечении различных болезней печени.

Невозможно отрицать тот факт, что овёс - благородный продукт, хранящий в себе вековые секреты здоровья и красоты.

Овсяная мука делает выпечку более рассыпчатой и может служить заменой пшеничной муке, но содержание овсяной муки не должно превышать одной трети от общего количества муки из - за низкого содержания клейковины.

Овсяная каша, сваренная на молоке, почти полностью усваивается организмом, что немаловажно для детского и диетического питания

### ***Области применения муки овсяной***

Мука овсяная предназначена для использования в композитных мучных смесях для хлебобулочных, кондитерских и кулинарных изделий, а также в качестве компонента мясных и молочных продуктов.

Возможности применения овса давно вышли за рамки каш и хлопьев. Теперь в магазинах можно найти множество здоровых продуктов, в состав которых входит овес – это хлебцы, печенье, макароны, йогурты, десерты, напитки (соки и кисели). Теперь из овса можно готовить множество разнообразных блюд, которые не только полезны, но и очень вкусны.

### **Список использованной литературы:**

- [1] Е.М. Вобликова – Технология элеваторной промышленности – М. Центр «МарТ» 2001 год 187 страниц.
- [2] Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Под. ред. В.И. Филатова – М. Колос 2003 год 724 страницы
- [3] Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения / Неверова О.А., Гореликова Г.А., Позняковский В.М.: Сибирское университетское издательство, 2007. С.416

[4] Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член - корр. МАИ, проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В. А. Тутельяна. - М.: ДеЛипринт, 2002. - 236 с.

© Лаухнер К.И. 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Синицына М.В.  
РОЛЬ БИОТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 5

### ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Маклаков А.С., Гайфуллин З. Г.  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ГЕОТЕХНИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ТЕЛА ПЛОТИНЫ 9

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Нгуен Тиен Дык  
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ДРОБНОГО ПОРЯДКА 16

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Толочко Т.А., Астафьева Е.А.  
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ГАЛЕНОВЫХ ПРЕПАРАТОВ  
STEVIA REBAUDIANA BERTONI НА ЧАСТОТУ ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКИХ  
НАРУШЕНИЙ В КЛЕТКАХ БУККАЛЬНОГО ЭПИТЕЛИЯ 21

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Винокурова М.С.  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В 1 КЛАССЕ 25

- Ziyodullaeva S.Sh.  
THE UNIQUENESS OF THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES 27

- Зинютич В.В.  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 29

- Калашникова Д.А., Шестерикова Д.С., Сокарева Г.В.  
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ  
НА ЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ 31

- Коняхина Е.В.  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА 34

- Королева П.А., Филиогло Л.Д.  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВПР  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 36

Кращенко Н.А., Лапина Д.И., Рябова А.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГПС МЧС РОССИИ	40
Кузнецова И. С., Колесникова А. Л., Кращенко Н. А. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗОДЫМОЗАЩИТНОЙ СЛУЖБЫ ГПС МЧС РОССИИ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ	44
Мартьянова Т. Н. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»	48
Мусина Е.О., Гималдинова Е.С. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ	51
Романенко А.Н., Кайдалова Т.Н., Малютина М.В., Коржова Е.Г. КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»	54
Сокова Н.А., Казакова О.В. ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	57
Щербакowa М.А. КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ И ИНТОНАЦИИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	60
Elchayev Z. A. WAYS OF USING MODERN TECHNOLOGIES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	65
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Пескишева Л.Ю. ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	71
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Bakirova Sh. A. SYNTAX IS AN AREA OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF A LANGUAGE	73
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Налимова Т.И., Житарь С.В. ИОДОМЕТРИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОПАНТЕНАТА КАЛЬЦИЯ В ТВЕРДОЙ ДОЗИРОВАННОЙ ФОРМЕ	77

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агафонов Д.Г., Соколов О.А. ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АВИАЦИЯ	81
Дадуш Омар АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНФЕРЕНЦ - ЦЕНТРА В ГОРОДЕ РАБАТ	86
Козлов К.Д., Соколов О.А. ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	90
Ротару А.Н. ПРОЧНОСТЬ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕТОДОМ УДАРНОГО ИМПУЛЬСА	94
Сарсенбаева Ш.Э. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДОЛЕВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЯДОМЫХ ОТХОДОВ НА КАЧЕСТВО ПОЛУФАБРИКАТОВ ПРЯДИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	97
Авгучевич А.Х., Скачкова С.Д. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ФЕРМ ПРИ ПОЖАРЕ	102
Финк А.Е., Соколов О.А. ПЕРВЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ В АВИАЦИИ	104
Хайруллина А.И. ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТОЧНЫХ ВОД	106

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Молгачев С. В. ФИЛОСОФИЯ ЭКОЛОГИИ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	112
---	-----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Abultairova D.R. ACCOUNTING, ANALYSIS AND CONTROLLING IN THE HUMAN CAPITAL MANAGEMENT SYSTEM OF AN ORGANIZATION	116
Hussein.M. Al - Eryani THE ROLE OF FOREIGN COMPANIES IN THE OIL AND GAS INDUSTRY OF YEMEN	119
Волненко В.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «СВЕТЛЫЙ»	122

---

Губа А. А. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УЧЕТА ДОХОДОВ (ВЫРУЧКИ) ОТ ПРОДАЖИ ПРОДУКЦИИ	126
Каипов А.З. АУДИТ ОПЕРАЦИЙ БАНКА С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ	132
Каипов А.З. АУДИТ ДЕПОЗИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ БАНКА	135
А.З. Каипов ОЦЕНКА СУЩЕСТВЕННОСТИ В АУДИТЕ	137
Каипов А.З. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	139
Каипов А.З. СИНТЕТИЧЕСКИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ СЧЕТА БАНКА 1424	
Каипов А.З. ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА БАНКА	144
Кисула В. В. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ КАК ПОНЯТИЕ	147
Остафичук Е.С. КРАУДФАНДИНГ: ПЕРСПЕКТИВЫ И УГРОЗЫ ДЛЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА	150
Пестравкин А.А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ КАК ПРЕДМЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ГУМАНИТАРИЕВ	152
Правдина Н.В. УДАПРОЧНОСТЬ ЭКОНОМИКИ РФ: РЕАКЦИЯ НА ВЫЗОВЫ 2022 ГОДА И ПЕРВЫЕ ИТОГИ	156
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Бучина А.Е., Клемин А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АСПЕКТЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	164
Вашко Е.Ю. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	167
Дорохина Н.А. АВАНС ПО ДОГОВОРУ ПОДРЯДА	171

---

Койнова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО	174
Смирнова Е.С. НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АСПЕКТЕ КОМПАРАТИВИСТИКИ: ПРАВО И ПОЛИТОЛОГИЯ	177
Сморкалова Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ КОЛЛИЗИОННЫХ НОРМ	181
Филь Г.Г. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ДЕЛАМ ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА	185
Эрднеева Г.В. ЦИФРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО	188

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Шайдурова А.Е. ЖАНР ХОРОВОГО КОНЦЕРТА В ТВОРЧЕСТВЕ Ю.ФАЛИКА	194
--	-----

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Бобылев А.А. ВИДЫ ЖИВОТНОГО СЫРЬЯ В КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	198
Лаухнер К.И. МУКА ОВСЯНАЯ	199



Научное издание

Scientific publication

# ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
27 апреля 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 29.04.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 12,80.  
Тираж 500.  
Заказ 813.

Signed for printing on 29.04.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 12.80.  
Circulation 500.  
Order 813.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120