



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 апреля 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф 796

Ф 796 ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 18 апреля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 160 с.

ISBN 978-5-907702-34-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 18 апреля 2023 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-34-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023

© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD
 Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
 Сафина Зияя Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
 Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
 Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
 Шкирматов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
 Шляхов Станислав Михайлович, к.ю.н.
 Шошин Сергей Владимирович, д.ф. - м.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Юдина А.Н.

аспирант 1 курса РХТУ им. Д.И. Менделеева,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Красноштанова А.А.,

профессор, доктор химических наук, РХТУ им. Д.И. Менделеева
г. Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ЛИПОСОМ В КАЧЕСТВЕ НОСИТЕЛЕЙ НУТРИЕНТОВ

Аннотация

Приведены результаты исследования влияния концентрации лецитина и объемного содержания спирта на размеры липосом, полученных инъекционным способом. Методом лазерного светорассеяния были получены данные о дзетта - потенциале в области, ограниченной плоскостью скольжения. Исходя из значений электрокинетического потенциала в коллоидной дисперсии, выбраны наилучшие условия образования липосом для создания комплексов на основе нутриентов. Получены микрофотографии однослойных липосом, образованных при выбранных наилучших параметрах эксперимента.

Ключевые слова

Липосомы, везикулы, нутриенты, дзетта - потенциал, подсолнечный лецитин

Yudina A. N.

1st - year PhD student of MUCTR,
Moscow, Russia

Scientific supervisor: Krasnoshtanova A. A.,

Professor, Doctor of Chemical Sciences, MUCTR
Moscow, Russia

LIPOSOME STUDY AS A FORM FOR INCLUDING NUTRIENTS

Annotation

The results of the influence of the lecithin concentration and the volume content of alcohol on the size of liposomes obtained by injection are given. By laser light scattering data were obtained on zetta potential in the area bounded by the plane of sliding. On the basis of the electrokinetic potential values in colloidal dispersion, the best conditions for liposome formation for the creation of nutrient - based complexes have been selected. Microphotographs of single - layer liposomes formed at the selected best parameters of the experiment were obtained.

Keywords

Liposomes, vesicles, nutrients, zetta - potential, sunflower lecithin

В настоящее время особо остро стоит вопрос об обеспечении населения планеты коллективным иммунитетом к различным инфекционным заболеваниям, а также принятии комплекса мер по созданию специализированных добавок к пище, поддерживающих полноценное функционирование организма человека. В частности, интересен вопрос регулирования работы систем организма человека, подверженного хроническим заболеваниям. Для решения поставленных задач был разработан ряд подходов, включающих в себя нутригенетику [1], которая направлена на изучение генетической предрасположенности людей к заболеваниям с учетом их генетических особенностей и потребляемых питательных веществ; нутрицевтику, ориентированную на исследование биологических свойств нутриентов, которые представляют собой макромолекулы (белки, пептиды, аминокислоты, витамины, ПНЖК) и микроэлементы (цинк, железо, селен и др.), и их влияние на работу биохимических каскадов организма человека; а также профилактических рекомендаций для поддержания тонуса организма в условиях экологических факторов риска заболеваемости [2].

Недостаток питательных компонентов до сих пор остается распространенной проблемой мирового масштаба. Нутриенты значительно влияют на надлежащее развитие иммунной системы [3]. Они играют ключевую роль в борьбе с вирусными заболеваниями, поскольку могут как напрямую взаимодействовать с вирусными патогенами, так и опосредованно, активируя при этом клетки, являющиеся компонентами приобретенного иммунитета [4].

В процессе переваривания пищи люди получают различные питательные вещества, которые необходимы для роста, клеточного функционирования, развития ткани, получения энергии и иммунной защиты.

Для конструирования комплексов на основе нутриентов первоначально необходимо подобрать условия для формирования его структуры. В качестве такой структуры были выбраны везикулы.

Термин «везикула» используется для обозначения супрамолекулярных агрегатов, состоящих из амфифильных молекул, таких как природные или синтетические фосфолипиды, формирующихся в водных растворах. Липосомы представляют собой частный случай везикул, которые широко применяются в биомедицинских и биотехнологических целях. Они состоят из одного и более слоев или ламелл, формирующих фосфолипидный бислой, обволакивая небольшой объем водного раствора. Их размеры могут варьироваться от десятков нанометров до сотен микрометров в зависимости от протокола подготовки и конечного использования [5].

Как правило, однослойные везикулы состоят из большого водного ядра, окруженного билипидной оболочкой. Такие липосомы рационально используют для инкапсуляции водорастворимых биологически активных веществ и микроэлементов [6].

Таким образом, целью данного исследования является подбор условий для получения стабильных однослойных однородных по размеру везикул, пригодных для использования в качестве формы для включения нутриентов.

Для проведения исследования использовали подсолнечный лецитин производства компании Nork Food, 96 % этиловый спирт, фосфатный солевой буфер pH 7,5.

В качестве метода получения однослойных везикул был выбран инъекционный способ, позволяющий контролировать размер формируемых липосом путем регулирования температуры водной среды, природы растворителя, концентрации фосфолипидных компонентов и скорости перемешивания.

Выбор наилучших условий формирования однослойных липосом производили путем варьирования двух параметров: 1) концентрация лецитина, мМ; 2) объемная доля спирта, об. %. Перемешивание раствора проводили при скорости вращения мешалки 300 rpm.

Таким образом, процесс приготовления липосомальных растворов проводили в соответствии с рисунком 1 [4].

Предварительно растворенные в этаноле фосфолипиды вводили в фосфатный буфер pH 7,5 через иглу шприца при постоянной скорости перемешивания 300 rpm.

Приготовление липосомальной эмульсии проводили при трех вариантах объемного содержания спирта: 10, 15, и 20 об. %. Фосфолипиды (подсолнечный лецитин) в концентрации от 1 до 50 мМ изначально растворяли в 96 % - ом этаноле.



Рисунок 1. Процесс приготовления липосомального раствора [4]

Спирт диффундирует в воду до тех пор, пока его концентрация не уменьшится до критического уровня, ниже предела растворимости липидов, что впоследствии приводит к образованию липосом через механизм самостоятельной сборки. Приготовленные липосомальные эмульсии оставляли на ночь при комнатной температуре и по истечении времени измеряли размеры липосом, а также зетта -

потенциал при помощи метода лазерного светорассеяния. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Из рисунка 2 видно, что объемное содержание этанола влияет на размерные характеристики липосом, причем возрастание диаметра везикул в липосомальных эмульсиях обратно пропорционально содержанию объемной доли спирта в водной фазе. При сопоставлении данных дзетта - потенциала для трех серий эксперимента следует заметить, что их значения значительно выше 30 мВ для липосомальных эмульсий с содержанием этанола 15 и 20 об. %, что свидетельствует о наличии не слипшихся частиц в объеме эмульсии. В целях повышения экономической эффективности при производстве липосом было решено выбрать значения объемного содержания спирта в фосфатном буфере равным 15 об. %. При данном значении содержания спирта наиболее близкими по размерам липосомы получились при концентрации лецитина от 5 до 20 об. %.

Таблица 1 – Влияние концентрации соевого лецитина и объемной доли этанола на размер липосом и дзетта - потенциал

| № пробы | Концентрация (лецитина), мМ | Объемная доля этилового спирта, об. % | Размер, мкм | Дзетта - потенциал, мВ |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1 | 1 | 10 | 5,2±0,3 | 23±1 |
| 2 | 2 | 10 | 6,6±0,3 | 25±1 |
| 3 | 3 | 10 | 7,8±0,4 | 26±1 |
| 4 | 4 | 10 | 8,9±0,4 | 27±1 |
| 5 | 5 | 10 | 8,1±0,4 | 32±2 |
| 6 | 10 | 10 | 8,1±0,4 | 32±2 |
| 7 | 20 | 10 | 7,9±0,4 | 34±2 |
| 8 | 30 | 10 | 7,3±0,4 | 35±2 |
| 9 | 40 | 10 | 6,5±0,3 | 36±2 |
| 10 | 50 | 10 | 5,5±0,3 | 36±2 |
| 11 | 1 | 15 | 4,1±0,2 | 32±2 |
| 12 | 2 | 15 | 5,3±0,3 | 34±2 |
| 13 | 3 | 15 | 6,2±0,3 | 35±2 |
| 14 | 4 | 15 | 7,1±0,4 | 36±2 |
| 15 | 5 | 15 | 6,5±0,3 | 37±2 |
| 16 | 10 | 15 | 6,5±0,3 | 36±2 |
| 17 | 20 | 15 | 6,3±0,3 | 37±2 |
| 18 | 30 | 15 | 5,8±0,3 | 38±2 |
| 19 | 40 | 15 | 5,2±0,3 | 38±2 |
| 20 | 50 | 15 | 4,4±0,2 | 39±2 |
| 21 | 1 | 20 | 3,1±0,2 | 34±2 |

| | | | | |
|----|----|----|---------|------|
| 22 | 2 | 20 | 4,0±0,2 | 35±2 |
| 23 | 3 | 20 | 4,7±0,2 | 37±2 |
| 24 | 4 | 20 | 5,3±0,3 | 38±2 |
| 25 | 5 | 20 | 4,9±0,2 | 39±2 |
| 26 | 10 | 20 | 4,8±0,2 | 38±2 |
| 27 | 20 | 20 | 4,7±0,2 | 40±2 |
| 28 | 30 | 20 | 4,4±0,2 | 41±2 |
| 29 | 40 | 20 | 3,9±0,2 | 43±2 |
| 30 | 50 | 20 | 3,3±0,2 | 43±2 |

Источник: разработано автором

Таким образом, наилучшими условиями образования однослойных везикул являются 5 - 20 мМ спиртовой раствор подсолнечного лецитина и объемное содержание этанола в фосфатном буфере, рН 7,5, 15 об. %.

Для данного липосомального раствора производили микроскопирование, подготовив препарат «раздавленная капля» из полученной эмульсии, при увеличении $\times 40 \times 10$. Полученные результаты представлены на рисунке 3.

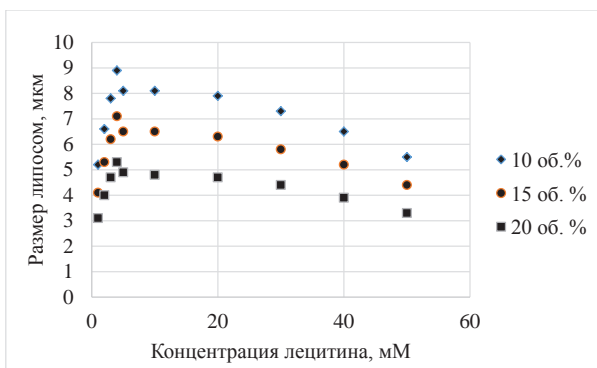


Рисунок 2. Зависимость размера липосом от концентрации лецитина (мМ) и объемного содержания этанола

Источник: разработано автором

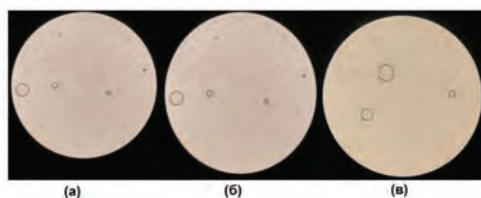


Рисунок 3. Микрофотографии липосом, полученных на основе 5 мМ (а), 10 мМ (б) и 20 мМ (в) спиртового раствора подсолнечного лецитина при объемном содержании этанола в фосфатном буфере, рН 7,5, 15 об. %

Источник: разработано автором

Внешний вид полученных микрофотографий липосом позволяет заключить, что инъекционный метод при условиях 5 - 20 мМ раствора подсолнечного лецитина при объемном содержании этанола в фосфатном буфере, pH 7,5, 15 об. % дает возможность получить однослойные везикулы, пригодные для использования в качестве формы для инкапсулирования нутриентов.

Список использованной литературы:

1. Noor S., Piscopo S., Gasmí A. Nutrients Interaction with the Immune System // Archives of Razi Institute. 2021. V. 76. No.6. P. 1579–1588.
2. Tourkochristou E., Triantos C., Mouzaki A. The Influence of Nutritional Factors on Immunological Outcomes // Frontiers in immunology. 2021. V. 12. P. 665968.
3. Корниенко Е. А. Микробиота кишечника как ключевой фактор формирования иммунитета и толерантности. возможности пробиотиков // Медицинский совет. 2020. Т.10. С. 88 - 96.
4. Sanchez - Garrido J., Shenoy A. R. Regulation and repurposing of nutrient sensing and autophagy in innate immunity // Autophagy. 2021. Vol. 17. No. 7. P. 1571–1591
5. Carugo D., Bottaro E. Liposome production by microfluidics: potential and limiting factors // *Scientific reports*. 2016. Vol. 6. P. 25876.
6. Immordino M. L., Dosio F., Cattel L. Stealth liposomes: review of the basic science, rationale, and clinical applications, existing and potential // Int. J. Nanomedicine. 2006. Vol. 1. No. 3. P. 297 - 315.

© Юдина А.Н., Красноштанова А.А., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Голдобина А. Д.

студентка 3 курса ФАиД

Самарский государственный технический университет

г. Самара, Российская Федерация

Костромина О. В.

доцент кафедры ФВиС

Самарский государственный технический университет

г. Самара, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)

Аннотация

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) может сильно мешать жить, практически отравляя жизнь, несобранностью и невнимательностью, но, как и многие подобные расстройства, его могут помочь купировать занятия физической культурой.

Ключевые слова

Физическая культура, Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), Спорт, Лечебная физическая культура.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ), характеризуется нарушениями поведения и психического развития, основными симптомами которого выделяют: трудности с концентрацией внимания, гиперактивность и импульсивность. Его диагностика основывается на международных критериях МКБ - 10 и DSM - IV - TR, но также этот синдром считается одним из самых спорных психоневрологических расстройств, зачастую из-за проблем с диагностированием и частым изменением критериев оценки.

Основными проблемами для людей с СДВГ становятся невнимательность и гиперактивность, повышенная отвлекаемость и невозможность усидеть на месте становится буквально крепостью между ними и нейротипичными людьми. Горькая правда в том, что СДВГ не лечится, но есть и хорошая новость: его можно купировать, в этом вам готовы помочь различные психостимуляторы (исключительно под присмотром специалиста из-за риска привыкания), ноотропные препараты, расписание и режим сна, правильное питание, когнитивная и поведенческая терапии. Лечение СДВГ комплексное, препараты не уберут по волшебству все поведенческие дисфункции, они лишь помогут стабилизировать мыслительные процессы, облегчая контроль над дезорганизацией, забывчивостью и потерей контроля над временем. Вероятнее всего, придется заниматься со специалистом, помогающим вам выработать полезные привычки и облегчить отслеживание своего состояния. Но чем в таких ситуациях может быть полезна физическая культура?

Физическая культура поможет «подчинить» себе гиперактивность. Излишек энергии, особенно у ребёнка, часто становится причиной невнимательности, уберите его из уравнения и концентрироваться на задаче станет в разы проще, а это, в свою очередь, повысит мыслительную деятельность и улучшит эмоциональное состояние. Главное не переборщить, иначе вместо сброса излишков мы придем к перевозбуждению, что лишь ухудшит ситуацию. Это одна из причин, почему многие считают занятия спортом для людей с СДВГ не рекомендованы, но, по сути, означает необходимость изучить свои реакции, понять какой лимит нагрузок приведет к заветному результату и придерживаться его.

При выборе вида спорта стоит обратить внимание на личные предпочтения, занятие не любимыми лыжами или танцами (к примеру), когда есть более приятные бадминтон или футбол, не приблизит нас к желанному результату, а лишь ухудшит ситуацию. Но для людей с СДВГ всё же есть некий список приоритетных занятий. И первым пунктом у нас идёт плавание. Занятия в воде расслабляют, помогают тренировать все группы мышц и являются естественным релаксантом. Многие психологи при нервном напряжении советуют принимать душ или ванну, даже простое мытьё рук способно существенно снизить уровень стресса, для людей с СДВГ все работает также. Остальные занятия классифицируются скорее группами с определёнными особенностями, к примеру: у людей с СДВГ часто бывают проблемы с самооценкой, поэтому соревновательные и «достигаторские» виды вполне могут помочь улучшить её. Или те, где есть ощущения контролируемого риска: верховая езда, скалолазание, различные боевые искусства, все они практически заставляют мозг концентрироваться, упрощая фокусировку внимания в обычной жизни. Нежелательными видами спорта будут командные, они требуют слишком многого внимания к деталям, к соратникам, к окружению, к стратегии, для людей с СДВГ это может быть трудной задачей, зато одиночные подходят просто превосходно, особенно если есть какой-то медитативный элемент. К примеру, бег не заставляет тебя концентрироваться на нём полностью, ты вполне можешь обдумывать недавно прочитанную книгу, но излишек энергии тем временем спокойно остаётся на беговой дорожке или тропинке в парке, главное не забудь поставить таймер или придумай иной способ отслеживать время.

Ещё одним важным моментом будет понимание с тренером. Вы должны объяснить ему свои проблемы и вместе продумать план и условия, при которых будете меньше всего отвлекаться. Структурирование, четкие и понятные планы, короткие и ёмкие руководства являются ключом к продуктивной работе, которая будет держать мозг человека с СДВГ в тонусе.

Главное, что должен запомнить человек с СДВГ, что его диагноз не приговор, с ним можно хорошо и счастливо жить, а занятия физической культурой только помогут с излишками энергии и знанием как именно нужно концентрироваться на поставленной задаче, главное прислушаться к себе и найти тренера, который поможет вам с индивидуальной особенностью.

Список использованной литературы:

1. Майк Уилус, *Coaching Strategies for Exceptional (ADHD) Athletes* // Университет Ла Саль – Филадельфия, 2013.
2. Победа над СДВГ. Игровая методика для подростков и юных взрослых с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Г. Фридман — ИГ "Весь", 2019
3. Ахметова З.А. Психологические аспекты диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности / З.А. Ахметова // Вестник КРСУ. – 2013.
4. Рене А.А., *How Sports Can Help Kids With ADHD* [Электронный ресурс]: из архивов webme; Webme Featur, 2013.

© Голдобина А. Д., Костромина О. В. 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Аханова К. Г.

Студентка 4 курса профиля «Начальное образование»
Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского
г. Тольятти, Россия

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье представлен опыт формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях внеурочной деятельности посредством комплекса мероприятий «Разговоры о важном»; рассмотрено содержание понятия «нравственные ценности», критерии и показатели развития нравственных ценностей младших школьников. Представлены результаты констатирующего эксперимента уровня сформированности нравственных ценностей у обучающихся начальной школы, промежуточные результаты формирующего эксперимента на базе МБУ «Школа №93» города Тольятти Самарской области.

Ключевые слова

Нравственность, нравственные ценности, нравственное воспитание, внеурочная деятельность, «Разговоры о важном», обучающиеся, младший школьный возраст.

Проблема ценностных ориентаций личности является центральной в социальных, педагогических, психологических теориях и практике на протяжении всего периода развития человечества, так как общество нуждается в свободных, конкурентоспособных, стремящихся к самоактуализации и самореализации людях. Центральную позицию в перечне ценностных ориентаций личности занимает нравственность, как показатель социальной зрелости, приемлемости поступков и действий человека. Современный период развития нашей страны характеризуется сложной социально - политической и социально - экономической ситуацией: экстремистскими проявлениями, террористическими актами, целенаправленным пагубным информационным влиянием представителей недружественных государств на подрастающее поколение, что отражается на сознании людей, подрывает их национальную и нравственную идентичность. Необходимость создания условий для сохранения и укрепления традиционных нравственных ценностей на современном этапе развития России законодательно подтверждена указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» [1].

Одним из этапов социализации личности, для которого процесс развития нравственных ценностей сензитивен, является младший школьный возраст,

вследствие специфических особенностей и новообразований данного периода, связанных с развитием произвольности поведения и деятельности: учебной, игровой, социальной.

Активному усвоению социальных норм и нравственных ценностей у младших школьников способствует целенаправленная психолого - педагогическая деятельность, реализуемая на базе общеобразовательных организаций. Воспитание нравственности в школах осуществляется в процессе учебной и внеурочной деятельности посредством использования многообразия форм и методов работы с учениками.

Обратимся к рассмотрению понятия «нравственные ценности», предложенному в современной психолого - педагогической литературе.

Понятие «нравственные ценности», согласно мнению М.А. Дьячковой, отражает оценочное отношение личности к объектам окружающей действительности, к стилю поведения и поступкам человека, к свойственным ему формам реализации жизненных целей и задач. Тем самым, нравственные ценности, включая в себя такие компоненты, как: чувства, сознание, мышление и воля, являются основой социального поведения личности и регулируют активность человека [5]. Устойчивая система нравственных ценностей установлена учеными в качестве важного личностного новообразования младшего школьного возраста и проявляется во всех специфических для ребенка на данном этапе развития формах активности: в учебной деятельности, в общественно - полезном труде, в творчестве, в общении со сверстниками и взрослыми и других сферах. Нравственные установки и ориентиры, усвоенные и интериоризованные в сознание ребенка в младшем школьном возрасте, отражаются на всей его дальнейшей жизни, определяют и направляют его путь к самореализации и самоактуализации [4].

Дискуссионным в педагогической теории и практике остается вопрос о показателях сформированности нравственных ценностей. Личностные новообразования младшего школьника предполагают наличие нескольких критериев развития нравственного сознания, поведения, мотивации, воли и чувств.

Когнитивный критерий представлен наличием у ребенка знаний и представлений об актуальной сущности, содержании и общепризнанных правилах нравственного поведения.

Оценочно - эмоциональный компонент предполагает то, что нравственные ценности не вызывают у младшего школьника неприятия и негативной эмоциональной реакции.

Мотивационный критерий включает преобладание социально - нравственных мотивов поведения и деятельности у младшего школьника, развитость у него эмпатических способностей, таких качеств, как: альтруизм, сочувствие, любовь к Родине, умение ценить ее культурное наследие.

Поведенческий аспект развития нравственных ценностей у младшего школьника представлен воплощением имеющихся знаний, идеалов нравственности в

повседневной жизни, поведении, поступках, взаимоотношениях, а так же его стремлением к самоанализу и рефлексии своей жизненной позиции [6].

Современным ресурсно - методическим комплексом, разработанным в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809, способствующим становлению и развитию нравственных качеств личности ребенка - школьника, является цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». Он объединяет в себе многообразие тем, связанных с российской культурой, бытом, историей русского народа, исконно русскими праздниками, традициями, идеалами, нормами. Данный курс разработан для того, чтобы помочь детям адаптироваться в социокультурном пространстве своей Родины, стать национально и нравственно идентичной личностью, сформировать собственные национальные установки, уметь транслировать их в общество и действовать в соответствии с этими ориентирами. Кроме того, ребенок посредством данных занятий начинает осваивать национальное социокультурное пространство своей Родины в ее неискаженной, единственно правильной и доступной для понимания и сознания форме. Следует отметить, что ожидаемым результатом освоения курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» является развитие у ребенка нравственного сознания, регулирующего нравственное поведение.

Заявленные теоретические положения были положены в основу организации опытно - экспериментальной работы на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» (МБУ «Школа №93»), которая включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В исследовании принимали участие обучающиеся 2 «Е» класса в количестве 30 человек в качестве экспериментальной группы исследования и обучающиеся 2 «Г» класса в количестве 31 человек в качестве контрольной группы исследования.

Для того чтобы иметь представление об уровне развития нравственных ценностей у младших школьников, определить проблемы и пробелы в их формировании у данной возрастной группы, подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, необходима диагностика исходного уровня развития критериев и показателей нравственности у участников исследования.

В процессе опытно - экспериментальной работы нами был использован следующий диагностический инструментарий: методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям», методика Н.Е. Богуславской «Диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей».

Методика Т.А. Фалькович использовалась с целью определения уровня нравственного воспитания респондентов, зависящего от уровня выбора ими нравственных ценностей в качестве ведущих и определяющих их мировоззренческую позицию, поведение и отношение к действительности. Констатирующий этап опытно - экспериментальной работы показал, что в

экспериментальной группе исследования преобладает средний уровень сформированности нравственных ценностей, установленный у 52 % респондентов. Высокий уровень развития нравственных ориентиров выявлен у 12 % младших школьников, низкий – у 36 % детей. В контрольной группе исследования так же преобладает средний уровень развития нравственных ценностей (55 % респондентов), высокий уровень свойственен 16 % обучающихся, низкий – 29 %.

Методика Н.Е. Богуславской предполагает изучение отношения младших школьников к нравственным ценностям и ориентирам, ситуациям нравственного выбора, и их последующую оценку применительно к собственному мировоззрению, мироощущению, поведению, деятельности, взаимоотношениям и общению. На основе данного выбора определяется высокий, средний или низкий уровень принятия респондентами нравственных ценностей. Результаты диагностики обучающихся начальных классов посредством методики Н.Е. Богуславской позволили установить, что 17 % детей, входящих в экспериментальную группу исследования, имеют высокий уровень принятия нравственных ценностей, 49 % – средний, 34 % – низкий. В контрольной группе исследования результаты исходной диагностики степени принятия нравственных ценностей схожи с результатами первичной диагностики в экспериментальной группе: 20 % – высокий, 53 % – средний, 27 % – низкий.

Проанализировав исходный уровень сформированности нравственных ценностей у обучающихся 2 - х классов МБУ «Школа №93» следует отметить, что при преимущественно средней степени развития данных устойчивых характеристик, у значительного числа респондентов, входящих в экспериментальную и контрольную группы исследования, сохраняется недостаточный уровень сформированности критериев и показателей нравственности. Данный факт обуславливает и актуализирует необходимость реализации мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей у младших школьников.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, воспитательной программой МБУ «Школа №93» и иными нормативными документами, нравственное воспитание младших школьников будет происходить в процессе внеурочной деятельности посредством реализации всероссийского курса «Разговоры о важном».

По состоянию на 30 марта 2023 года были реализованы внеурочные занятия с обучающимися 2 «Е» класса по следующим тематикам: «Россия в мире», «День защитника Отечества», «Заряд на добрые дела, или Золотое правило нравственности», «Международный женский день», «Традиционные ценности». Занятие «Россия в мире» посвящено изучению природного и социокультурного потенциала и наследия России и способствует развитию у детей гордости за свою

страну, любви к Родине, помогает развить равнодушное отношение к ее судьбе, настроить детей на путь служения Отечеству. Внеурочное занятие «День защитника Отечества» посвящено ознакомлению детей с историей возникновения данного праздника, российскими традициями, что позволяет создать атмосферу преемственности поколений, в которой формируется активная гражданская позиция ребенка и его отношение к историческому наследию и подвигу русского народа. Занятие «Заряд на добрые дела» помогает детям усвоить «золотое правило» морали и нравственности: поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе. Данное занятие позволяет научить ребенка добру и справедливости, альтруизму, равнодушию и участию в собственной судьбе и судьбе окружающих с устойчивой позиции нравственности. На занятии «Международный женский день» детям рассказывается об истории возникновения данного праздника, о необходимости выражения почтения, уважения, а также благодарности к женщинам – хранительницам домашнего очага и семейных ценностей. Дети в процессе данного занятия учатся заботе о людях, учатся совершать добрые нравственные поступки. Занятие на тему «Традиционные ценности» посвящено семье, семейному воспитанию, семейным обычаям и традициям, что позволяет развить уважительное отношение к представителям старшего поколения, ощутить свою значимость и принадлежность к семейной системе и миру, почувствовать ответственность за себя и своих близких.

Следует отметить, что в настоящее время формирующий этап опытно - экспериментальной работы реализован частично, к проведению планируются внеурочные занятия по следующим тематикам: «Важность труда в жизни человека», «День космонавтики», «Год педагога и наставника» с целью развития уважения к педагогам, людям помогающих профессий, творчеству, а также изучения современной истории России.

На этапе формирующего эксперимента, можно отметить промежуточные результаты нравственного воспитания младших школьников: повышение уровня активности, инициативности на учебных и внеурочных занятиях, развитие познавательных интересов детей в отношении изучения России, ее природного, социального и культурного потенциала. Так же по сообщению классного руководителя 2 «Е» класса у младших школьников снизилось количество ситуаций проявлений девиантного поведения, интолерантных тенденций, повысился уровень сплоченности детского коллектива, что говорит о том, что дети интериоризовали в свое сознание ценности добра, справедливости, любви, принятия и заботы по отношению к ближнему, любви к родному краю.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что курс «Разговоры о важном» можно рассматривать как современный, актуальный, эффективный педагогический ресурс, направленный на формирование нравственных ценностей у обучающихся. Однако, справедливо заметить, что «Разговоры о важном» – это лишь одно направление формирования нравственных ценностей у младших школьников. Для того чтобы процесс нравственного воспитания был наиболее эффективным, работа

должна быть комплексной и реализовываться на всех уровнях воспитания: в семье, в школе, в условиях учреждений дополнительного образования, досуговых организациях, а также со всеми субъектами: с детьми, родителями, общественностью, педагогическими коллективами.

Библиографический список

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 20.03.2023).

2. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: утверждена 02.06.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 20.03.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 20.03.2023).

4. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е.Г. Белякова. – Тюмень: Изд - во Тюменского гос. унив., 2015. – 152 с.

5. Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно - нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1 – С. 141 - 149.

6. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях / Г.П. Иванова. – М.: Социум, 2001. – 100 с.

© Аханова К.Г., 2023

Гладкова И. А.

магистрант факультета
психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия,

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ключевые слова: первоклассники с умственной отсталостью, графические упражнения, развитие моторики.

Аннотация: В статье представлен вариант коррекционно - развивающей работы для развития моторики первоклассников с умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Они гораздо позднее своих сверстников начинают тянуться к висящей перед ними игрушке, пытаясь достать ее, а также позднее начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве.

Полноценное вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в процесс обучения влечет за собой множество проблем как теоретического, так и практического характера. Наиболее актуальной является проблема развития моторики у обучающихся с недостаточным уровнем интеллекта. Как правило, это связано с их индивидуальными психофизическими особенностями. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, жестикуляция и мимика. Кроме того, исследователи установили связь между развитием моторики и развитием речи. Неразвитая устная речь, своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов является недостаточной основой для овладения элементарными навыками чтения и письма первоклассников с умственной отсталостью. Развитая моторика – это один из факторов, который способствует активному развитию речи [3, с. 299].

В специальной литературе отмечается, что одна из распространенных причин овладения моторными навыками – нарушение интеллектуального развития. Г. М. Дульнев подчеркивал, что у умственно отсталых моторные навыки формируются медленнее, чем в норме [1, с. 216]. О. А. Терентьев отмечает, что качественные различия моторики у обучающихся с умственной отсталостью определяют необходимость иного применения средств для формирования общей моторики в процессе коррекционно-развивающей работы [2, с. 362].

С целью выявления уровня развития моторики первоклассников с умственной отсталостью был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 11 детей с умственной отсталостью. Исследование было проведено на базе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для лиц с ОВЗ» г. о. Саранск.

Для оценки состояния общей моторики использовались следующие методики: проба Н. И. Озерецкова на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь», «Тест для определения координационных способностей» (М. А. Рунова), методика «Домик» (Н. И. Гуткина).

В ходе эксперимента по пробе Н. И. Озерецкова, практически все испытуемые столкнулись со значительными трудностями при выполнении пробы на динамический праксис («кулак-ребро-ладонь»). Только 5 человек из группы (73 %) имеют средний уровень развития динамического праксиса. Троем испытуемым (27 %) необходимо было показать пробу более двух-трех раз. Замечено замедленное вхождение в задание, неполное сжатие и разжимание ладоней, отставание одной руки без самокоррекции. Проба выполнялась не в правильной последовательности, наблюдались пропуски моторной программы, паузы, темп выполнения был низкий. У всех

испытуемых наблюдались пространственные ошибки и была необходима вербальная регуляция со стороны исследователя.

Качественная оценка результатов «Теста для определения координационных способностей» М. А. Рунова показала, что 5 человек (46 %) имеют средний уровень, 5 человек (45 %) показали низкий уровень сформированности критерия выносливости. Только один учащийся полностью отказался от выполнения задания.

При выполнении методики «Домик» у всех испытуемых были отмечены неточности в элементах рисунка и ошибки при копировании левой и правой стороны забора, отсутствовали детали рисунка. Это связано с тем, что для детей с умственной отсталостью характерно нарушение внимания, пространственного восприятия и координации тонких движений рук.

В ходе анализа данных было установлено, что средний уровень развития исследуемых параметров имеют 5 испытуемых (45 %). Соответственно, у 6 человек (55 %) был диагностирован низкий уровень развития исследуемых параметров.

Высокого уровня развития исследуемых параметров не показал ни один учащийся по всем методикам.

На основании результатов констатирующего эксперимента нами были выделены две группы детей. В первую группу вошли 57 % первоклассников с умственной отсталостью, продемонстрировавших средний уровень развития общей моторики. При выполнении двигательных проб у детей отмечалось неточное выполнение, нарушения последовательности; возникали трудности при переключении с одного движения на другое. Задание на исследование статической координации движений было выполнено, но отмечалось кратковременное удержание позы, у некоторых детей присутствовало раскачивание. При совместной деятельности прослеживалось нейтральное отношение к совместной работе.

Во вторую группу вошли 43 % первоклассников, продемонстрировавших низкий уровень развития общей моторики. Замечено замедленное вхождение в задание, при выполнении дети демонстрировали множество синкинезий, невозможность удержания позы. Наблюдался недостаток внимания, пространственного восприятия и координации тонких движений рук.

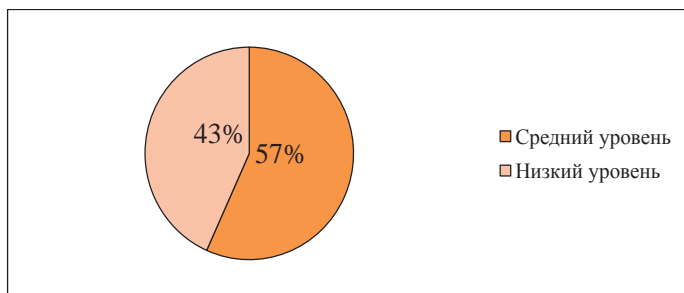


Рисунок 1. Уровни развития общей моторики первоклассников с умственной отсталостью

На основании полученных данных констатирующего эксперимента, была разработана программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие моторики первоклассников с умственной отсталостью.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 20-30 минут. Количество занятий – 10 занятий. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий состоит их разделов: «Лечебная физкультура и самомассаж», «Пальчиковая гимнастика», «Графические упражнения», «Развитие мелкой моторики движений пальцев рук и ручной умелости».

В рамках раздела «Лечебная физкультура и самомассаж» нами была проведена работа по укреплению мышечной системы, повышению тонуса, эластичности и сократительной способности мышц.

В рамках раздела «Пальчиковая гимнастика» нами была проведена работа по активизации моторики рук, тем самым вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, что способствует развитию речи, творческой деятельности.

В рамках раздела «Графические упражнения» нами была проведена работа на развитие моторики пальцев и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания, правилам держания ручки и карандаша, кисти, ориентирования в пространстве, что очень важно в процессе учебной деятельности.

В рамках раздела «Развитие мелкой моторики движений пальцев рук и ручной умелости» нами была проведена работа на развитие мелкой моторики движений пальцев рук – манипуляция с крупными деталями, работа с деталями крупных размеров; нанизывание бусин, лепка из пластилина; складывание бумаги. Движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают большое влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка.

С целью оценки эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы нами был проведен контрольный эксперимент. Группа первоклассников со средним уровнем развития общей моторики увеличилась на 10 % и составила 67 %. Группа детей с низким уровнем развития общей моторики уменьшилась на 10 % и составила 33 %.

Таким образом, разработанная коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие моторики первоклассников с умственной отсталостью, оказалась эффективной и может быть использована в работе педагогов, психологов, дефектологов.

Список использованной литературы:

1. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. – Москва: Педагогика, 1969. – 216 с. – Текст: непосредственный.

2. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников – А. А Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 1990.– 191 с. – Текст: непосредственный.

З. Логоша, Г. Е. Развитие мелкой моторики у малышей / Г. Е. Логоша, Е. С. Симонова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 46 (180). – С. 299-302. – URL: <https://moluch.ru/archive/180/46472/> (дата обращения: 10.04.2023).

© Гладкова И. А., 2023

Жданкина Е.Ф.,
канд. пед. наук, доцент УГТУ,
г. Екатеринбург, РФ.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА С ТРАВМАМИ КОЛЕННОГО СУСТАВА

Аннотация

Оценка функционального состояния коленного сустава позволяет подобрать физические упражнения и разработать индивидуальную программу реабилитации, способствующую повышению адаптации к физическим нагрузкам.

Ключевые слова

Реабилитация, физические упражнения, индивидуальная программа

Сохранение и укрепление здоровья студентов, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни одна из существенных задач образовательных учреждений. Процесс физического воспитания в вузе регламентирован и обеспечен документами федерального уровня. Созданы условия для укрепления здоровья студентов, повышения качества физического воспитания в вузах. Для эффективности физического воспитания в вузе необходимы современные программы, использование новых технологий, форм и методов физкультурно - спортивной работы [1].

Коленный сустав является одним из самых крупных и сложных суставов в человеческом организме. Он соединяет бедро и голень, обеспечивая подвижность и поддержку тела в вертикальном положении. Травмы коленного сустава могут происходить из - за различных причин, таких как спортивные травмы, падения и др. [1]. Реабилитация студентов с травмами коленного сустава может включать несколько этапов, в зависимости от типа и степени травмы. При травме коленного сустава может наблюдаться отек и воспаление, сопровождающиеся сильной болью.

Цель исследования – разработка индивидуальных программ реабилитации студентов УГТУ всех специальностей с травмами коленного сустава.

Задачи исследования: выявить функциональное состояние коленного сустава студентов; подобрать физические упражнения способствующие повышению

адаптации к физическим (профессиональным и бытовым) нагрузкам; разработать индивидуальную программу по реабилитации для каждого студента; опытно - экспериментальным путем проверить эффективность индивидуальной программы реабилитации.

В исследованиях принимали участие 78 студентов 1 - 3 курса с травмами коленного сустава. На первом этапе определялось функциональное состояние суставов по шкале Lysholm [3]: 49 студентов – «неудовлетворительное», 24 студентов – «удовлетворительное», 5 – «хорошее», 0 студентов – «отличное».

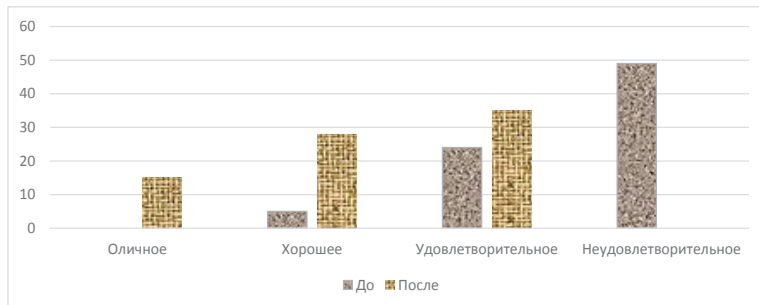


Рисунок 1 – Данные по шкале Lysholm до применения и после применения индивидуальных программ реабилитации (кол - во студентов)

В ходе исследования использовались упражнения на растяжку и укрепление мышц ног. Растяжка и укрепление мышц помогают восстановить подвижность коленного сустава и предотвратить образование спаек. После восстановления подвижности было необходимо начать восстанавливать силу и гибкость коленного сустава. Упражнения на баланс и координацию помогли улучшить стабильность и контроль движений в коленном суставе, что уменьшило риск повторной травмы.

Результаты тестирования оценивались следующей интерпретацией суммы баллов: 95 - 100 – отличное функциональное состояние коленного сустава у 15 студентов; 84 - 94 балла – хороший функциональный результат у 28 студентов; 65 - 83 балла – приемлемый (удовлетворительный) результат у 35 студентов; <65 баллов – неудовлетворительное состояние коленного сустава – нет.

Важно, чтобы весь процесс реабилитации был адаптирован к потребностям каждого студента. Регулярный мониторинг и оценка показателей функционального состояния коленных суставов помогают достичь лучших результатов.

Реабилитация студентов с травмами коленного сустава может быть сложным и длительным процессом, но правильный подход поможет быстрее и эффективнее восстановиться. Важно разработать индивидуальную программу реабилитации, которая учитывает уровень травмы, физическую подготовку и другие факторы. Включение физических упражнений, терапии, диеты и питания в программу реабилитации может помочь студентам быстрее вернуться к повседневной жизни.

Список использованной литературы

1. Попов С. Н. Физическая реабилитация: учеб. для студ. высших учеб. завед., обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / С. Н. Попов; под общей ред. проф. С. Н. Попова. Ростов н / Д.: Феникс, 2005.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 - е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Tegner Y., Lysholm J. Rating systems in the evaluation of knee ligament injuries. Clin. Orthop. Relat. Res. 1985; 198: 43 - 49.

© Жданкина Е.Ф., 2023

Канаев А. С.

студент 5 курса
факультета иностранных языков
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ И ВИЗУАЛЬНО - ТЕКСТОВЫХ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *Статья посвящена проблеме обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе посредством аутентичных материалов на английском языке. В публикации рассматриваются преимущества и недостатки использования аутентичных текстов, их виды, а также критерии отбора.*

Ключевые слова: *урок иностранного языка, обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, аутентичный материал, аутентичный текст, межкультурная коммуникация.*

Одной из характеристик коммуникативного подхода к обучению языку является использование аутентичных материалов. Коммуникативный подход к обучению языку превращает его из просто языка, который нужно изучать, как и другие предметы в школе, в очень важный инструмент общения внутри класса и за его пределами [3, с. 129]. Использование неподходящих учебных материалов приводит к тому, что обучающиеся сталкиваются с трудностями в изучении иностранного языка. Обучающиеся должны быть мотивированы, чтобы преуспеть в изучении любого языка. Следовательно, учебные материалы должны быть мотивирующими и вызывать интерес у учащихся. Если учебные материалы не будут интересными и мотивирующими, учащиеся ничему не научатся. Чтобы помочь учащимся лучше усваивать материал, многие исследователи предлагают использовать аутентичные

материалы. М. Пикок упоминает несколько причин использования аутентичных материалов в классе. К ним относятся: подготовка учащихся к реальной жизни; удовлетворение потребностей учащихся; мотивация учащихся; достоверная информация о культуре [5].

Дж. Герхард считает, что аутентичные материалы «контекстуализируют» изучение языка. Кроме того, аутентичные материалы помогают преодолеть разрыв между языком, преподаваемым в классе, и языком, используемым реальными людьми в реальных ситуациях в реальном мире [1]. Таким образом, аутентичные материалы помогают обучающимся осознать взаимосвязь между языком, представленным на занятиях, и языком, используемым в реальных ситуациях.

Несмотря на то, что многие исследователи утверждают, что аутентичные материалы внесли заметный вклад в преподавание иностранных языков, есть некоторые ученые, которые выступают против использования такого рода материалов, утверждая, что они не имеют никакой ценности. Например, Ф. Килицкая утверждает, что аутентичные материалы создают дополнительную нагрузку на учителей, поскольку они могут сохранять сложную лексику и структуры, для упрощения и объяснения которых требуется больше усилий, чтобы сделать их подходящими для их учащихся [2]. Учебные материалы являются очень важной частью преподавания иностранного языка. В настоящее время ресурсы для получения учебных материалов доступны каждому. Интернет считается очень важным и богатым источником аутентичных материалов. Дж. Герхард разделил аутентичные материалы на три категории следующим образом: аутентичные материалы для прослушивания, такие как радионовости, мультфильмы, песни и т. д.; аутентичные визуальные материалы, такие как уличные указатели, картинки из журналов и газет, открытки и т. д.; аутентичные печатные материалы, такие как спортивные репортажи, газеты, меню ресторанов, железнодорожные билеты и т. д. [1].

Согласно И. Макрату, существует восемь критериев, которые следует учитывать при выборе подходящих аутентичных текстов. К ним относятся: соответствие учебнику и потребностям учащихся; интерес к теме; культурная пригодность; логистические соображения; когнитивные требования; лингвистические требования; качество; возможность использования [4].

Существуют три основных критерия, используемых для выбора текстов и доступа к ним для использования в классе: пригодность содержания, возможность использования и читабельность. Пригодность означает, что материалы для чтения должны вызывать интерес у учащихся, удовлетворять их потребности и мотивировать их. Возможность использования означает способ, которым текст используется. В то время как читабельность относится к сложности текста. Текст должен соответствовать уровню владения английским языком обучающихся. В противном случае это может демотивировать обучающихся и иметь негативный эффект.

Ознакомившись с соответствующей литературой, становится очевидно, что использование аутентичных материалов в преподавании языка поддерживается многими исследователями. Они рассматривают использование материалов такого типа как полезное средство мотивации обучающихся, пробуждения их интереса и ознакомления с реальным языком, с которым они столкнутся в реальном мире.

Список использованной литературы:

1. Genhard, J., G. Teaching English as a foreign language: A teacher self - development and methodology / J. G. Genhard. – Ann Arbor: the university of Michigan press, 1996. – 280 p. – Текст: непосредственный.
2. Kilickaya, F. Authentic materials and culture content in EFL classrooms / F. Kilickaya. – Текст: электронный // The Internet ELT Journal. – URL: [http:// iteslj.org / Techniques / Kilickaya - AutenticMaterial.html](http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html) (дата обращения: 30.03.2023).
3. Larsen - Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching / D. Larsen - Freeman. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 208 p. – Текст: непосредственный.
4. McGrath, I. Materials Evaluation and design for language teaching / I. McGrath. – Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd, 2002. – 240 p. – Текст: непосредственный.
5. Peacock, M. (1997) The effect of authentic materials on the motivation of EFL learners / M. Peacock. – Текст: непосредственный // ELT Journal: English Language Teachers Journal. – 1997. – №51. – P. 144 – 156.

© Канаев А. С. 2023

Ковтун А. А.

Студентка 3 курса ТГПУ им. Л. Н. Толстого
город Тула, Россия

Научный руководитель: Сергеева А.А.

Кнд, доцент
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
город Тула, Россия

РОЛЬ ДИНАСТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В современном мире межкультурные различия становятся проблемой во всех сферах коммуникации. Давно известно, что коммуникация — это уникальная человеческая особенность, сформированная культурой и обществом. У каждой нации свои особенности, что в разрезе мировых отношений влияет на все сферы жизни каждого человека. Исследование данной проблемы приобретает все большее значение. В статье выведено понятие династической профессии, что стало основой для данного исследования.

В работе будут предоставлены результаты параллельного анкетирования в разных странах среди представителей разных возрастных групп. На их основе сделаны выводы и предположения о возможных основах проблем межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова

Династическая профессия, менталитет, базовые ценности

Kovtun A. A

Student of 3th form, Federal State Budgetary Educational «Tula State
Lev Tolstoy Pedagogical University»
Tula, Russia

Scientific adviser: Sergeeva A. A

Candidate of pedagogical sciences, assistant professor
Federal State Budgetary Educational «Tula State Lev Tolstoy
Pedagogical University»
Tula, Russia

THE ROLE OF THE DYNASTIC PROFESSION IN RUSSIAN SOCIETY

Annotation

In the modern world, cross-cultural differences are becoming a problem in all spheres of communication. It has long been known that communication is a unique human feature formed by culture and society. Each nation has its own peculiarities, which in the context of world relations affects all spheres of every person's life. The study of this problem is becoming increasingly important. The article deduces the concept of a dynastic profession, which became the basis for this study.

The paper will provide the results of a parallel survey in different countries among representatives of different age groups. Based on them, conclusions and assumptions are made about the possible foundations of the problems of intercultural interaction.

Keywords

Dynastic profession, mentality, basic values

Династия — гордое слово!
Сплелись поколения в нём.
Мы славу труда наших предков
Достоинно сквозь годы несём...
Ирина Веренчик

Во все время семья является центром жизни, как отдельной личности, так и общества в целом. Традиции, обычаи, знания, профессии перенимаются человеком из поколения в поколение, и становится постулатом образа жизни во всех ее сферах. Когда становится актуальным вопрос выбора будущей профессии, люди, продолжающие семейное дело обладают преимуществом.

Династические профессии в наше время – это явление уникальное и драгоценное. В старину, например, учиться ремеслу можно было только в семье, помогая старшим в их работе. Семейные секреты и открытия, особое умение – это все не только передавалось, но и хранилось в семье каждым следующим поколением. Это то, что сегодня мы называем семейной

традицией, семейным наследием в профессиональной сфере. Нам известно немало примеров, когда именно роль семейных династий становилась решающей в профессиональном выборе последующих поколений этих семей. Вспомним примеры. Так, в дореволюционной России это династия семьи Демидовых, в советское время – знаменитые профессиональные династии в медицине семьи Боткина, семьи Вишневого. В этих семьях любовь к ремеслу, к профессии передавалась из поколения в поколение многие десятки лет. Каждый старался не уронить честь семейной профессии. И именно так закладывался не только фундамент личностных качеств человека – дисциплина, ответственность, добросовестность и трудолюбие, но и развивалась профессиональная сфера. Новые поколения стремились и свершали новые открытия в профессии, меняли, совершенствовались, разрабатывали, чтобы способствовать развитию профессиональной сферы их семейной династии.

К сожалению, сегодня социологические исследования показывают, что все реже молодежь делает свой профессиональный выбор, следуя семейным традициям в профессиональной сфере. На своем личном примере я хочу показать, что роль семейной династии в моем выборе профессии стала решающей. Мне очень повезло, что моей семье уже почти век передается из поколения в поколение профессия педагога. И лично я принимаю преемственность в пятом поколении. Действительно, я горда тем, что принадлежу поколению педагогов, труд которых, как известно, требует огромной самоотдачи, душевной щедрости и безграничной преданности своему делу.

Именно с такого человека началась наша семейная династия в профессии учителя. Это произошло в 1936 году. Моя прапрабабушка по линии моей мамы – Ильичева (Меркулова) Александра Матвеевна – проходила довоенные курсы учителей. В те годы несколько тысяч человек было переселено из разных концов страны. Моя прабабушка была направлена в Тульскую область Одоевский район в маленькую деревушку, где стала учителем. Один из домов деревни был переделан под школу, в которой обучались дети разных возрастов, а по вечерам она учила взрослое население. Там она проработала 42 года, передала свою любовь к профессии учителя своей дочери и внучке.

Моя бабушка, Кисиль Наталья Львовна, получила образование в Тульском Педагогическом Институте им. Л.Н. Толстого по специальности «Учитель начальных классов». Её трудовой стаж начинается с 1976 года и продолжается по настоящий день. Она имеет высшую квалификацию учителя начальных классов, участвует в конкурсах для педагогов, занята в общественной жизни школы. Трудно подсчитать, сколько учеников прошло через её сердце. На сегодняшний день, она обучает уже детей своих первых выпускников. И это о многом говорит. Вот уже полвека, как нашу семью называют внуки учительницы. Моя тетя и я – мы продолжаем семейную династию в профессии. Наш выбор профессии не был случайным. С детства

мы стремились быть похожими на наших прабабушку и бабушку, наблюдая за их нелегким учительским трудом и их любовью к избранной профессии.

Вопрос о выявлении приоритета сфер деятельности среди молодежи, в которых были задействованы члены их семей, определил мой интерес в проведении мини-исследования, результатами которого я хочу поделиться. В опросе и анкетировании, проводимом в 2022 году, приняли участие 100 человек – 65 девушек и 35 юношей. Полученные результаты представлены на диаграммах 1 и 2.

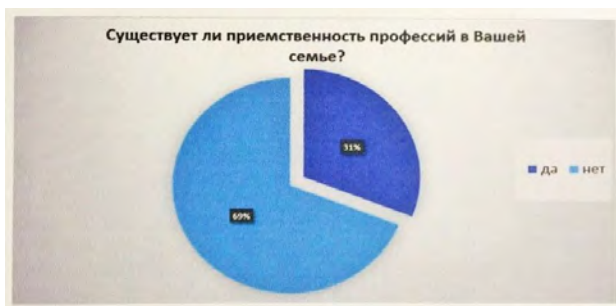


Рис.1. Мнение респондентов о преемственности профессий в современном мире

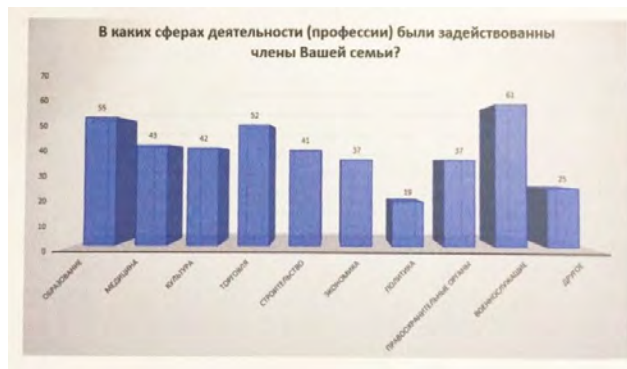


Рис. 2. Разнообразие профессиональных сфер деятельности членов семей респондентов

Одна треть опрошенных подтвердила, что собираются или уже продолжают семейную профессию. Среди профессиональных сфер лидирующие позиции заняли воинская служба, образование, медицина, строительство и торговля. Полагаем, что семейная преемственность в профессиональном выборе молодежи является важным фактором. Он стимулирует не только формирование мотивационной составляющей в обучении и дальнейшем продвижении в профессии, но и культурно-

ценностной. Это способствует передачи опыта и ценностей профессии из поколения в поколение, стимулирует развитие профессиональной сферы, соответственно, определяет качество жизни общества в целом.

Мой профессиональный выбор благодаря семейной династии педагогов моей семьи нацеливает меня на успешную реализацию в профессии, на сохранение и передачу знаний и опыта следующим поколениям. На сегодняшний день педагогический стаж в пяти поколениях моей семьи составляет 92 года! Сохранение профессиональной традиции моей семейной династии становится для меня честью и обязанностью.

Литература

1. Шарипова, А. М. Понятие межкультурной коммуникации / А. М. Шарипова, М. Адиева // The World of Science Without Borders, 11 февраля 2022 года, 2022. – Р. 561-564.
2. Понятие межкультурной коммуникации // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/87518> [дата обращения: 23.02.2023]
3. Понятие межкультурной коммуникации // <https://studfile.net/preview/1624599/>
4. Архив семьи Ковтун.
5. Архив семьи Кисиль.

© Ковтун А.А., 2023

Молтусова Е.Д.

Студентка 4 курса профиля «Начальное образование»
Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского
г.Тольятти, Россия

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» И КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальность патриотического воспитания и его роль в жизни младшего школьника, возможности коллективной творческой деятельности по формированию патриотических чувств у младших школьников.

Ключевые слова

Чувство патриотизма, коллективное творческое дело, разговоры о важном.

Гражданско - патриотическое воспитание младших школьников во все времена являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений. Детство и юность – это самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, подчеркивается необходимость организации в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает качествами гражданина – патриота Родины и в мирное или военное время способна выполнять гражданские обязанности [2].

Актуальность определяется тем, что основной целью воспитательной системы школы должен стать российский патриотизм. Сохранение традиционных ценностей общества, менталитета становятся жизненно необходимыми задачами современного общества. Современные младшие школьники находятся под влиянием информации, которую получают из различных социальных сетей, от знакомых взрослых, родных. Дети данного возраста легко внушаемы и зачастую принимают позицию и мнение авторитетного, по их мнению, человека, независимо от правильности. Поэтому важно сформировать стойкую убежденность в актуальности веками сложившихся духовных традиций, норм и ценностей. Задача духовно - нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Патриотизм связан с осознанием исторического бытия народа, так как Родина — это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени [3].

Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, как приоритетное направление духовно – нравственного развития личности младших школьников. Патриотизм в начальной школе формируется как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Воспитанию гражданственности обучающихся всегда способствовало содержание учебных дисциплин [4].

Большие возможности по формированию у младших школьников патриотических чувств предоставляют такие виды деятельности, организованные учителем, как: знакомство с памятными местами родного края, конкурс рисунков, проведение классного часа, посещение краеведческих музеев, встречи с людьми, которые совершили боевые подвиги. В 2022 - 2023 учебном году появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые несут свою роль в патриотическом воспитании обучающихся. Как показала практика, они интересны и детям и педагогам. Все это было и раньше, но сейчас о важных датах и выдающихся личностях говорят в одно и то же время во всех школах страны. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Обучающиеся чувствуют себя сильными, уверенными,

патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Одним из действенных средств формирования чувства патриотизма являются коллективные творческие дела (КТД). Коллективная творческая деятельность – эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельности активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях [4]. КТД – это вид познавательно - увлекательного мероприятия, которое направлено на развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающегося. Это мероприятие, которое преследует, помимо развивающей цели, воспитательную и практическую. Оно позволяет создать в школе игровое поле, где каждый его участник будет находиться в состоянии придумывания, то есть создания чего - то нового. В процессе КТД обучающиеся учатся работать в коллективе, делить обязанности, успех и ответственность с другими, приобретают навыки общения и узнают много нового о своих одноклассниках. Патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, которые предполагают включение обучающихся в непосредственную патриотическую деятельность. Это может быть смотр строя и песни, конкурс рисунков или поиск материалов о героях ВОВ (как известных людей, так и среди своих родных, героев - земляков). На первом этапе КТД обучающиеся совместно с учителем выбирают мероприятие, которое они будут реализовывать, устанавливают его цель и задачи. На втором этапе продумывается план. Можно организовать «Общение в кругу», чтобы каждый смог предложить свою идею, и по итогу выбирается самая оригинальная и интересная идея проведения мероприятия. Учитель не только курирует работу обучающихся, но и сам является участником. По итогу должны быть сформулированы ход мероприятия и цель каждого его этапа. На третьем этапе подготовки обучающиеся делятся на подгруппы, каждая из которых несет ответственность за выполнение определенной части мероприятия. Например, могут быть сформированы подгруппы: ведущие, певцы (обучающиеся, исполняющие патриотические песни), организаторы викторин, жюри, оформители, ответственные за музыкальное сопровождение, ответственные за инвентарь, составители приглашений для гостей. Проводится подготовка и репетиция. Проведение мероприятия осуществляется на четвертом этапе, где обучающиеся реализуют поставленные перед собой задачи на первом этапе. По окончании мероприятия участники встречаются для проведения анализа своей деятельности. Выявляются успехи и неудачи, причины возникновения и пути их решения. Данный анализ можно провести как фронтальным опросом, так и с помощью анкетного листа, подготовленного учителем.

На базе школы в рамках стажерской практики был проведен констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня сформированности патриотических

чувств у обучающихся 3 классов. Результаты методики Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» показали что, в экспериментальной группе (ЭГ) преобладает средний уровень сформированности когнитивного компонента (65 %). Высокий уровень в свою очередь наблюдается у 35 % обучающихся. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента у обучающихся в ЭГ отсутствует. Результаты диагностики в контрольной группе (КГ) показали следующее: 74 % обучающихся имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента, высоким уровнем обладают 22 % человек в классе и лишь 4 % показали результаты, соответствующие низкому уровню. Затруднительным было для испытуемых дать общее понятие Родины и малой Родины. Большинство знают, какая страна и город к этим понятиям относятся, но не понимают, как описать что это. Результаты представлены на рисунке 1.

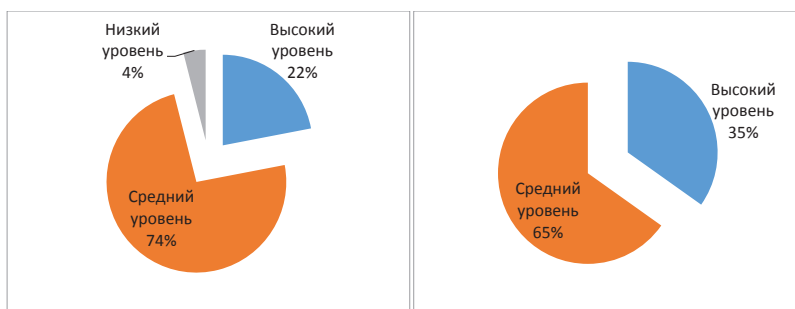


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента.

Следующей методикой, используемой в исследовании, является диагностика уровня патриотической воспитанности по мотивационно - потребностному и поведенческо - волевому критериям Савельевой Н.В. «Я - патриот». Наглядно результаты тестирования в ЭГ и КГ можно наблюдать на рис. 2.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в обеих группах испытуемых преобладает средний уровень (61 % в ЭГ и 74 % в КГ), что свидетельствует о том, что нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; испытуемые проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают желание заботиться о других людях. Высокий уровень в ЭГ наблюдается у 35 % обучающихся, в КГ этот уровень составляет 19 % опрошенных. Данные обучающиеся проявляют высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают желание заботиться о других людях; ярко проявляют стремление к патриотической деятельности; интересуются историей «малой родины». Низкий уровень в обеих группах испытуемых довольно незначителен: 4 % в ЭГ и 7 % в КГ. Наблюдались противоречия в ответах. Испытуемый ответил, что ему не нравятся мероприятия, которые проводят в городе, но в вопросе о посещении таких мероприятий ответил: «да, заставляют».

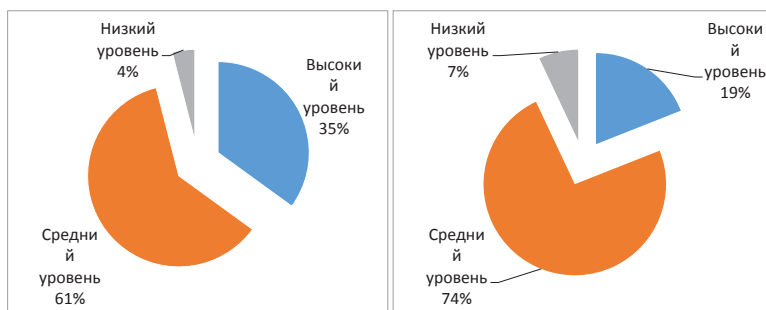


Рис. 2. Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по мотивационно - потребностному и поведенческо – волевому критериям в ЭГ и КГ.

На сегодняшний день очень важен выбор средств обучения и воспитания, необходимо уделить особое внимание приобщению школьников к миру духовных ценностей истории и культуры. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остаётся важнейшим направлением в воспитании у школьников патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

Список литературы:

1. Белов В.С. Социально - педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодёжи Ставрополь: СГУ, 1997г. - 235 с.
2. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. М.: Просвещение, 1989. - 93 с.
3. Болдина, К. С. Как воспитывать патриотизм у школьников? / К. С. Болдина // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 23–25.
4. И.П.Иванов. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989

© Молтусова Е.Д., 2023

Тушканова О. А.

Студентка 4 курса профиля «Начальное образование»
Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского
г. Тольятти, Россия

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «межличностные отношения», особенности формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Проанализированы особенности взаимоотношений с помощью социометрического метода. Обосновано положение о том, что межличностное отношение подвержено значительному влиянию внешнего (социального) фактора и динамике психических явлений, характерных для обучающихся начальной школы.

Ключевые слова

Межличностные отношения, младший школьный возраст, коллектив, детский коллектив, коллективные отношения, восприятие, психологическая обстановка.

Межличностные отношения представляют собой уникальную социальную систему, в центре которой находятся индивидуальные особенности человека, его потребности и мотивы, социальные качества, цели и алгоритмы поведения [1].

Младший школьный возраст является благоприятным периодом становления коммуникативных навыков общения, значение которых особенно возросло в условиях перехода ко всеобщему обязательному среднему образованию, к широкой практике работы классов с продленным днем. В этой связи личность ребенка в системе личных взаимоотношений будет формироваться при условии наличия таких факторов, как: статуса ребенка в классе, степени благополучия взаимоотношений со сверстниками, участия учителя.

В процессе учебной деятельности у младших школьников устанавливаются взаимоотношения, исчезают робость и смущение, дети присматриваются к поведению соседа по парте, устанавливают контакты с одноклассниками, которые к ним проявляют интерес [6]. Через подачу своего отношения к учебной успешности ребёнка учитель формирует о нём мнение класса и отдельных школьников. Поэтому, он должен быть осторожен в объективности своих оценок и суждений. Лучшим средством формирования авторитета каждого школьника в глазах классного коллектива может стать положительный отзыв или похвала деятельности ребёнка. В случае неудачи при решении учебных задач, лучше направить школьника на правильное направление решения, подбодрить его и вселить уверенность в свои силы.

Формирование самооценки младшего школьника также является условием в успешном становлении межличностных отношений. Поэтому, создание ситуации успеха для каждого учащегося остаётся важным аспектом в воспитании и обучении. Следует подчеркнуть важность сформированности рефлексии в оценке и самооценке личностных качеств в младшем школьном возрасте [7].

В младшем школьном возрасте актуальными задачами становления считается приобретение навыков общественного взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей. Система отношений, возникающая между младшими школьниками оказывает воздействие на личность каждого ребёнка, гармонизирует его социальную жизнь, способствует формированию навыков независимого мышления, критического осмысления суждений и поступков, основанных на моральных ценностях.

В младшем школьном возрасте ярко выражена склонность – подчиняться авторитету учителя, что накладывает на него определённые обязательства. Он должен строить свою деятельность по определённым правилам:

- выполнять всегда свои обещания, чтобы слово подкреплялось делом, поскольку младшие школьники сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит. Это может часто вызывать конфликтные ситуации в общении со взрослым;
- четко формулировать цели для того, чтобы дети знали, что должны сделать и для чего это необходимо;
- осуществление обратной связи с детьми. Учитель должен знать достижения и неудачи ребенка, чтобы проанализировать их совместно с ребенком;
- создание условий для успешного развития каждого ребёнка. Следует научить детей отслеживать их сегодняшние возможности и сравнивать их с будущими достижениями;
- развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления, социальной активности посредством воспитательных мероприятий;
- не сравнивать успеваемость школьника с его личностными качествами;
- стимулирование самосовершенствования ребёнка через решение трудных задач;
- стимулирование игрового творчества, поскольку игра дает простор воображению и развивает интеллект [4].

С целью изучения межличностных отношений младших школьников, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБУ "Школа № 11". В исследовании приняли участия 31 ученик 4 «А» класса и 27 учеников – 4 «Б» класса.

Мы выбрали следующие методики:

1. Методика «Социометрия» (Дж. Морено) Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.
2. Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).
3. «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы.

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Результаты 4 «А» класса:

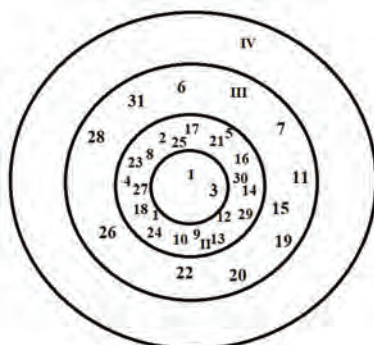


Рисунок 1 - Социограмма 4 «А» класса

Коэффициент взаимности коллектива:

$$KB = \frac{R'}{R} \cdot 100 \%$$

$$KB = \frac{18}{59} \cdot 100 \% \approx 30,5 \%$$

Коэффициент 30,5 % соответствует среднему уровню взаимности в группе.

В целом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что данный коллектив имеет **средний уровень сплоченности**. Ни один из детей не был отнесён к группе «изолированных»; всего 10 / 31 детей было отнесено к «принятым»; к «популярным» отнесено 20 / 31 детей; 1 / 31 являются «звёздами».

Результаты 4«Б» класса:

$$d = 2R$$

2d и > – «Звёзды» (I круг);

d и > – «Популярные» (II круг);

< d – «Принятые» (III круг);

0d – «Изолированные» (IV круг).

Контрольная группа:

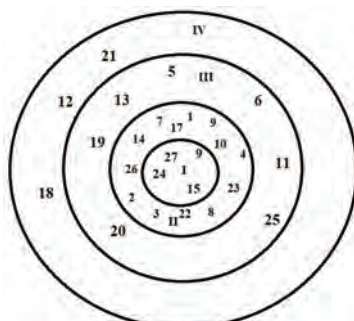


Рисунок 2 - Социограмма 4 «Б» класса

$$KB = \frac{27}{55} \cdot 100 \% \approx 49,09 \%$$

Коэффициент 49,09 % соответствует высокому уровню взаимности в группе.

В целом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что данный коллектив имеет высокий уровень сплочённости. 3 / 27 детей были отнесены к группе «изолированных»; всего 7 / 27 детей было отнесено к «принятым»; к «популярным» отнесено 13 / 27 детей; 4 / 27 являются «звёздами».

Теперь проанализируем результаты по второй методике Психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева):

Экспериментальная группа 4 «А» класс

Таблица 1 - Результаты диагностики климата 4 «А» класса

| № | ФИО | Балл к вопросам | | |
|----|--------------|-----------------|-------|-------|
| | | 1 (А) | 2 (Б) | 3 (В) |
| 1 | Анастасия Б. | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Ульяна Б. | 4 | 5 | 2 |
| 3 | Дарья Б. | 4 | 5 | 4 |
| 4 | Валерия В. | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Амир Г. | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Павел Д. | 4 | 2 | 5 |
| 7 | Анастасия Д. | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Владислав В. | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Александр И. | 4 | 5 | 2 |
| 10 | Степан К. | 3 | 4 | 3 |
| 11 | Татьяна К. | 3 | 4 | 3 |
| 12 | Владислав Л. | 4 | 5 | 4 |
| 13 | Роман Л. | 4 | 5 | 5 |
| 14 | Ксения Л. | 5 | 5 | 4 |
| 15 | Алина Л. | 4 | 4 | 3 |
| 16 | Тимур М. | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Клим М. | 4 | 3 | 3 |
| 18 | Мари О. | 5 | 4 | 3 |
| 19 | Валерия П. | 4 | 4 | 4 |
| 20 | Ника П. | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Зухро Р. | 4 | 5 | 5 |
| 22 | Фатима Р. | 4 | 3 | 3 |
| 23 | Зарина С. | 4 | 4 | 4 |
| 24 | Гордей С. | 4 | 4 | 4 |
| 25 | Дмитрий С. | 5 | 5 | 2 |
| 26 | Михаил Т. | 4 | 4 | 4 |
| 27 | Ярослав Т. | 4 | 5 | 3 |

| | | | | |
|----------|-------------|-----|-----|-----|
| 28 | Матвей Ф. | 5 | 4 | 5 |
| 29 | Ксения Ч. | 4 | 3 | 2 |
| 30 | Ангелина Я. | 4 | 4 | 3 |
| 31 | Глеб Б. | 3 | 4 | 3 |
| Итого: | | 123 | 126 | 111 |
| Среднее: | 3,8 | | | |

Контрольная группа 4 «Б» класс

Таблица 2 - Результаты диагностики климат 4 «Б» класса

| № | ФИО | Балл к вопросам | | |
|----------|--------------|-----------------|-------|-------|
| | | 1 (А) | 2 (Б) | 3 (В) |
| 1 | Алина Т. | 2 | 3 | 2 |
| 2 | Амелия Ф. | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Анастасия Г. | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Ангелина Л. | 4 | 2 | 3 |
| 5 | Артём К. | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Артём Т. | 4 | 5 | 4 |
| 7 | Вера Ш. | 5 | 5 | 4 |
| 8 | Виктория С. | 3 | 2 | 4 |
| 9 | Виктория Ш. | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Вильдан К. | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Владимир К. | 4 | 5 | 4 |
| 12 | Всеволод В. | 5 | 4 | 3 |
| 13 | Глеб Е. | 3 | 3 | 4 |
| 14 | Даниил В. | 4 | 3 | 5 |
| 15 | Данила Н. | 4 | 2 | 3 |
| 16 | Евгения Х. | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Екатерина Д. | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Ксения К. | 3 | 4 | 3 |
| 19 | Лилия Т. | 4 | 4 | 4 |
| 20 | Максим К. | 5 | 4 | 5 |
| 21 | Максим Р. | 4 | 4 | 4 |
| 22 | Марк Ш. | 5 | 4 | 4 |
| 23 | Матвей Г. | 4 | 4 | 5 |
| 24 | Милана Г. | 3 | 3 | 4 |
| 25 | Надежда Ш. | 5 | 4 | 5 |
| 26 | Никита Т. | 4 | 4 | 4 |
| 27 | Николай М. | 4 | 3 | 4 |
| Итого: | 3,7 | 104 | 97 | 105 |
| Среднее: | | | | |

В ходе проведения диагностической методики выяснилось, что в экспериментальной группе 3,8 средний балл, в контрольной группе 3,7 средний балл, это говорит о том, что показатель психологического уровня у двух групп - средний (2 балла).

В экспериментальной группе большинство детей поставили высокие баллы, считая, что ребят волнуют успехи и неудачи одноклассников, они часто помогают друг другу в случае, когда нужна помощь, но к учебе не все дети относятся серьезно и ответственно. В контрольной группе дети поставили средние баллы, это говорит о том, что в экспериментальной группе преобладает более благоприятный психологический климат. Психологический климат в классном коллективе положительный. Чтобы проверить, **какой психологический климат в коллективе был проведен** анализ в классе.

По проведенному измерению с помощью методики В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева мы можем видеть, что в классе немалое количество лидеров и небольшое количество одиночек. Часто болеющие дети, набрали самое маленькое количество взаимных голосов и оказались в четвертом круге - изгои. Эти дети проводили в коллективе намного меньше времени, чем остальные дети, не успевая адаптироваться в классе, оказывались замкнутыми дома, что не позволило им найти подход к своим одноклассникам. **Но, в общем климат в коллективе положительный, дети дружат между собой и готовы помочь, если нужно будет помочь кому - то из одноклассников.**

Не смотря на это, класс имеет средний показатель, очень близкий к высокому, что говорит о неплохом результате проведенной работы по формированию коллектива.

При помощи методики «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири мы определили доминирующие ориентации младших школьников Цель данной методики определить когнитивный критерий культуры межличностных отношений младших школьников.

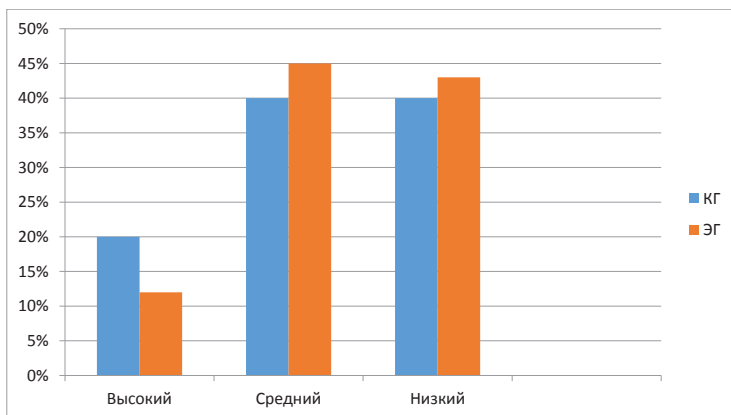


Рисунок 3 - Количественные результаты когнитивного критерия культуры межличностных отношений подростков

Высокий уровень был выявлен в ЭГ у 4 учащихся (12 %), а в КГ у 5 учащихся (20 %). Младшие школьники проявляют искренний интерес к людям, они легко заводят друзей и компании. Они легко общаются, положительно настроены к общению со сверстниками, они проявляют искренний интерес в общении. К ним тянутся сверстники и стремятся с ними дружить. Средний уровень был выявлен в ЭГ у 14 учащихся (45 %), а в КГ у 11 учащихся (40 %). Младшие школьники особого интереса к дружбе не проявляют, друзей у них не много, предпочитают быть в небольших компаниях. Такие дети предпочитают группы по интересам, отличные интересы от своих они не принимают. Низкий уровень был выявлен в ЭГ у 13 учащихся (43 %), а в КГ у 11 учащихся (40 %). Подростки не любят компании и людей, дружить не умеют, не стараются заводить друзей. Подозрительны к новым людям и новым компаниям. Как правило, такие ученики неуверенные имеют различные страхи и опасения.

В обеих группах младших школьников существует ряд проблем в межличностных взаимоотношениях, они не хотят заводить крепкие товарищеские отношения в основном их отношения носят кратковременный характер. Отношения младших школьников с одноклассниками обусловлены необходимостью, а особого эмоционального желания и стремления к общению у учащихся нет.

Можно сделать выводы, что данные методики четко показали насколько класс сплоченный и какие взаимоотношения в классах. Также методики показали, кто является лидерами класса, а кто не имеет друзей.

В качестве формирующего эксперимента разработаны и проведены 2 урока литературного чтения и 2 внеурочных мероприятия. Планируется для завершения формирующего этапа ещё 4 занятия.

Библиографический список

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для ВУЗов. М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
3. Ахмадеева Е.В. Стратегии и тактики самопредъявления как факторы межличностного взаимодействия / Е.В. Ахмадеева, С.А. Башкатов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – № 1. – С. 133 - 145.
4. Бережная А.М. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками / А.М. Бережная, Е.С. Лукьяненко // Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 61–70.
5. Нагорнова А.Ю. Характеристика педагогических условий профессиональной подготовки студентов технических специальностей / А.Ю. Нагорнова, Ю.С. Нагорнов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 10. – С. 37.

6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4 - е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

7. Катрич Г.И. Становление рефлексивной самооценки в младшем школьном возрасте: Автореф. дис.... канд. психол. наук. – М., 1994. – 21 с.

8. Куницына В.Н. Межличностное общение. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголына. – СПб: Питер, 2001. – 370 с.

9. Рахимова З.Ф. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия в детском коллективе: Дис... канд. пед. наук: Тольятти: ТГУ, 2018. – 81 с.

© Тушканова О.А., 2023

Чернова М. Е.

Студентка 4 курса профиля «Начальное образование»
Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского
г. Тольятти, Россия

Научный руководитель: Денисова Е. А., к. психол. н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены теоретическое изучение формирования исследовательских умений младших школьников на уроках математики и результаты диагностик. Выявлены общие учебные исследовательские умения у младших школьников. Выявлены уровни сформированности исследовательских умений у 2 класса.

Ключевые слова

Исследование, исследовательская деятельность, исследовательские умения, исследовательское поведение, математика, младший школьный возраст, обучающиеся.

В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Как многим известно, детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок уже как бы рождается исследователем [3]. В них заложена неутолимая жажда получать и искать что - то новое, впечатления, эмоции, чувства, потрясающая любознательность и постоянное стремление наблюдать и экспериментировать. Любопытство, перерастающее в любознательность, составляет как бы первооснову будущей исследовательской деятельности.

В методических рекомендациях реализации нового ФГОС НОО указывалось, что Познавательные универсальные учебные действия определяются как способы решения учебной задачи, требующих применения определенных логических операций, выбора целесообразных исследовательских действий и соответствующей работы с информацией. [7] В начальной школе исследовательские умения обучающихся находятся в стадии становления, что определяет необходимость создавать в процессе изучения любого учебного предмета специальные ситуации, которые бы развивали готовность детей к поисково - исследовательским действиям.

В трудах некоторых ученых было доказано, что в учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, наиболее полно проявляются оригинальность мышления, творчество школьников.

По мнению А.И. Савенкова, исследование – это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности». [4]

Исследовательская деятельность - вид интеллектуально - творческой деятельности, который через механизм поисковой активности реализует себя в форме исследовательского поведения, писал Середенко П.В. [6]

У человека исследовательское поведение выходит, как некая универсальная характеристика, которая пронизывает другие виды деятельности. Такое поведение способствует развитию познавательных процессов, познанию и приобретению социального опыта, развитию личности. [2]

Опираясь на исследования А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова, А.В. Леонтовича, исследовательские умения мы рассматриваем как способность к организации собственно исследовательской деятельности, отбору и анализу существующей информации, самостоятельному выбору и применению методов и приемов исследования, обеспечивающие достижение желаемого результата.

Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере. В образовательном процессе оно является способом приобретения учащимися исследовательского навыка как универсального способа освоения действительности, формирование и развитие исследовательского типа мышления, активизации личностной познавательной активности школьника в процессе обучения, формирование субъект - субъектной позиции школьника в процессе приобретения знаний.

В 21ом веке становится все более очевидным тот факт, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Что касается урока математики, как способа и площадки для формирования исследовательских умений у младших школьников, то можно сказать, что этот предмет сам по себе формирует устойчивый познавательный интерес и навыки логического мышления. Различные математические задания и вычисления развивают у ребенка внимание, мышление, память, строгость последовательного рассуждения и творческого воображения.

Основываясь на работах А. И. Савенкова под общими исследовательскими умениями и навыками, мы будем понимать следующие: видеть проблемы;

выдвигать гипотезы; задавать вопросы; давать определения понятиям; классифицировать; проводить эксперименты. [3]

Для выявления уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников нами был использован комплекс методик, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс методик по определению уровня сформированности исследовательских умений

| № | Методика | Цель методики |
|---|---|--|
| 1 | Критериально ориентировочный тест (А. И. Савенков, А. Н. Поддъяков) | выявить исследовательские умения младших школьников: выдвижение гипотезы, формулировать проблему, классифицировать. |
| 2 | Субтест №6 «Необычные вопросы» из теста Е. Торренса | оценить уровень развития умения получать интересующую информацию посредством выражения мысли предложением. Умение задавать вопросы. |
| 3 | Методика Р. С. Немова «Определение понятий» | оценить уровень развития умения выявлять признак, придающий качественную определённость предмету (явлению). Умение давать определение понятия. |
| 4 | Субтест Дж. Гилфорда «Использование предметов» | оценить уровень развития умения проводить мысленные эксперименты. Умение экспериментировать. |

В качестве экспериментальной группы нами был выбран 2 «Г» класс общеобразовательной школы г. о. Тольятти, в котором обучается 31 ученик. В ходе подсчетов сводных результатов всех четырех методик мы выявили четыре общих уровня исследовательских умений – высокий, средний, низкий и очень низкий уровни. На рис. 1 представлены результаты уровней, полученных при обработке ответов всех методик.

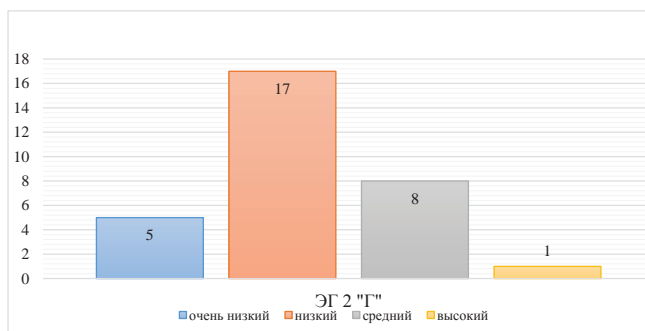


Рисунок 1. Уровни сформированности исследовательских умений

Показатели на диаграмме указывают на преобладающий уровень – низкий. Во 2 классе 17 учеников имеют низкий уровень сформированности исследовательских умений, что составляет больше половины всего класса. Средний уровень имеют 8 человек, это на 3 ученика больше тех, кто имеют очень низкий уровень сформированности умений. И лишь 1 ученик из 31 имеет высокий уровень. Смотря на такие результаты можно сделать вывод, что в этом классе необходима дополнительная работа, которая будет способствовать формированию и развитию исследовательских умений.

В математике существует много различных игр и заданий, которые помогают развивать умения задавать вопросы, например, предоставляя детям задачи, у которого нет вопроса, либо явных условий задачи. [5] Можно задавать математические ребусы, фокусы, лабиринты, для которых детям необходимо выявлять принципы решения, искать ходы и новые пути решений. Можно проводить опыты и мысленные эксперименты, которые позволят детям разнообразить обычный урок математики. Создание и защиты проектов так же способствуют формированию исследовательских умений.

Использование заданий исследовательского характера на уроках математики в начальной школе создают благоприятные условия для постоянного движения вперед каждого ученика в самостоятельном обнаружении свойств, связей, закономерностей, содержащихся в заданиях, способствует более глубокому их пониманию побуждать учащихся к самостоятельному поиску новых способов действий. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Подводя к концу, можно сделать вывод, что формирование и дальнейшее развитие исследовательских умений младших школьников необходима, так как это дает ученикам возможность знакомства и освоения методов исследования и использование их при изучении материалов не только математика, но любых дисциплин. Так же дает возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует дальнейшему самоопределению учащихся.

Список использованной литературы

1. Леонтович, А. В. Культурно - историческое значение исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2013. — № 1 (110). — С. 125 - 140.
2. Поддъяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Текст] / А. Н. Поддъяков: Дис - я д - ра психолог. наук. Москва, 2011. – 350 с.
3. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
4. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. - М.: Сентябрь. - 2003. - 204 с.
5. Семенова, Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников: автореферат / Н. А. Семенова. Томск: Томский гос. пед. Университет. – 2007. – 23 с.

6. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография / П. В. Середенко. Южн. - Сахалин.: изд - во СахГУ, 2014. – 208 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.

© Чернова М.Е., 2023

Шевченко Д.А.,
Студентка 4 курса
кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки
ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,
научный руководитель
заслуженная артистка РФ,
профессор
Бакланова Е.Г.
г. Москва, Российская Федерация

**ЗАСЛУЖЕННАЯ АРТИСТКА РФ, ПРОФЕССОР
ЕЛЕНА ГЛЕБОВНА БАКЛАНОВА: ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК**

Аннотация

Статья посвящена заслуженной артистке РФ, профессору Баклановой Елене Глебовне. Автор дает обобщенную характеристику биографии и творческой жизни хорового дирижера.

Ключевые слова

Московская консерватория, Государственный музыкально - педагогический институт имени М.М. Ипполитова - Иванова, хор, дирижер.

*Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.
Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать,
он будет лучше того учителя, который прочел все книги,
но не имел любви ни к делу, ни к ученикам.
Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,
он - совершенный учитель»*

Л.Н. Толстой

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Педагог с древнегреческого — значит «ведущий ребёнка», а наставник – это человек, который передаёт свои знания и опыт другому человеку. Эти определения по смыслу, значению и принципу в полной мере подходят заслуженной артистке РФ,

профессору Государственного музыкально - педагогического института имени М. М. Ипполитова - Иванова, заслуженному работнику культуры РФ, заслуженному деятелю Всероссийского и Московского музыкальных обществ – Елене Глебовне Баклановой.

Отец Елены Глебовны был известным военачальником Великой Отечественной Войны, генералом - полковником и героем Советского Союза. В 1932 году его призвали в ряды РККА (рабоче - крестьянская Красная армия) и направили в 1 - ю Московскую Пролетарскую стрелковую дивизию. С 1933 года служил на разных должностях в той же дивизии. Был командиром взвода, начальником штаба батальона, начальником химической защиты. С 1938 года был уволен в запас. В 1939 Глеба Владимировича вновь призывают в РККА. Во время войны успешно выполнял все поставленные боевые задачи. Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1945 году Глебу Владимировичу вручают орден Ленина, медаль «Золотая звезда» и присваивают звание «Герой Советского Союза». Важным фактом из жизни Глеба Владимировича является знаменитая встреча войска 1 - го Украинского фронта армии СССР с войсками 1 - й армии США на Эльбе, он был одним из участников этой встречи 25 апреля 1945 года. 24 июня 1945 года был участником Парада Победы в Москве.

Мать, Ксения Георгиевна Рахманова окончила Политехникум им. Ленина. С 1930 начала работать на кондитерской фабрике «Рот - Front». Когда началась война Ксению Георгиевну эвакуируют в Рязанскую область. Там она работает на Крахмалопаточной фабрике. В 1943 году ее вызывает нарком Пищевой промышленности в Москву, затем ее направляют в Пищепромпроект на должность инженера - технолога. В 1974 году ей была присвоена премия Совета Министров СССР «За наиболее выдающиеся проекты и строительство по этим проектам» за проектирование и строительство шоколадной фабрики «Россия» в Куйбышеве.

Тетя Елены Глебовны Ольга Владимировна Бакланова (1896 - 1974) была российской и американской актрисой.

Дома у Баклановых всегда царила творческая атмосфера. Дедушка, Владимир Николаевич, организовал квартет, где сам играл на скрипке. Часто в свободное время сочинял музыку. Бабушка

Бакланова Елена Глебовна родилась 28 сентября в 1933 году в Москве. играла на рояле и старалась привить своим шестерым детям любовь к творчеству и музыке. Одна из ее дочек – Наталия Владимировна стала скрипачкой. Она больше 40 лет проработала в оркестре Художественного театра. Училась у Р.М. Глиэра. Наталия Владимировна написала немало музыки для детей, которую исполняли в нашей стране и за рубежом.

После подготовки в 1951 году Елена Глебовна становится студенткой музыкального училища при Московской консерватории. Там она училась у Евстолии Николаевны Зверевой по классу хорового дирижирования. После окончания училища Елена Глебовна поступает в Московскую консерваторию. Там

ее педагогом по специальности становится заслуженный деятель искусств РСФСР и профессор Серафим Константинович Казанский.

Не даром прошли студенческие годы Елены Глебовны. С 1958 года она начинает работать с любительскими хорами. Как раз в послевоенное время любительское хоровое пение стремительно развивается. Во многих учебных заведениях и на различных предприятиях создаются любительские хоровые коллективы.

В 1978 году Елена Глебовна возглавляет хор Дворца культуры Московского электролампового завода. Хор основал студент московской консерватории Семен Григорьевич Эйдинов. Он основал и был первым руководителем Магнитогорской Государственной Академической Капеллы, а в настоящее время она носит его имя. Хор существует уже более 80 лет. Давал множество концертов, принимал участие во многих фестивалях и становился лауреатом фестивалей народного творчества.

В 1998 году Елена Глебовна становится художественным руководителем нового коллектива - Академический хор МГППУ «Озарение», который был только создан. Под руководством Елены Глебовны хор активно выступает в известных концертных залах Москвы. Коллективы под руководством Елены Глебовны имеют множество наград и всегда выделяются своей чуткостью, душевностью и качеством исполнения произведений.

Помимо того, что Елена Глебовна является руководителем хорового коллектива и ансамблей, она входит в состав президиума «Всероссийского хорового общества».

В этом году Елене Глебовне отмечает 90 - летие. «Дирижер - хоровик» - специальность, которая охватывает множество качеств личности. У всех музыкантов есть свой инструмент, будь то рояль или труба, голос или скрипка. У хорового дирижера «инструментом» являются живые люди со своими потребностями, проблемами и заботами, мнением. Обучить дирижерской технике можно почти всех, а вот вложить душу в ученика, в хор, в свое дело способен не каждый. На протяжении уже более 55 - ти лет основным местом работы Елены Глебовны является Государственный музыкально - педагогический институт имени М.М. Ипполитова - Иванова. Профессия учителя во все времена остается одной из самых важных и в то же время наиболее тяжелой. Умение передать свой опыт молодым, только вступающим в самостоятельную жизнь людям, научить жить в этом мире - это талант. Наверное, каждому учителю хочется, чтобы именно его ученик в будущем добился успеха. И, конечно же, каждому учителю приятно, когда именно так и происходит. Но самой главной радостью для учителя является благодарность учеников. Бакланова Елена Глебовна учитель и профессионал с большой буквы. Не перечислить всех учеников и соратников, которые думали бы иначе.

Список литературы:

1. Дирижерское исполнительство. Практика. История. Эстетика / Ред. - сост. Л. Гинзбург. М., 1975.

2. Живов В.Л. Теория хорового исполнительства. М., 1986. 197 с.

3. Кузнецов Ю.М. Экспериментальные исследования эмоциональной выразительности хора. М., 2007. 198 с.

© Шевченко Д.А., 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Кондрашов С.В.

Бакалавр

Дальневосточный федеральный университет

Владивосток, Россия

ВЛИЯНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПАРТИЙНУЮ СИСТЕМУ В ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация

Целью данной работы является детальное рассмотрение механизмов влияния избирательной системы на политическую систему в государстве, а также убеждение в том, что электоральная модель влияет на будущее самой демократии в стране, и поэтому заслуживает самого тщательного изучения механизмов ее воздействия. Данная тематика является недостаточно освещенной в трудах отечественных политологов.

Ключевые слова

Россия, политическая система, политический актор, политический процесс, государство, социум.

Избирательное право и системы, устанавливая правила избрания и распределения парламентских мест и правительственных полномочий, тем самым устанавливают специфические формы взаимоотношений между парламентом, правительством и электоратом; между исполнительной и законодательной властью, политической элитой и населением, политическими партиями и государством и т.д. В частности, тот или другой избирательный принцип может усиливать тенденции к президентской или к парламентской формы управления, склонять в пользу стабильного правительства или коалиционного и менее стабильного, определять движение к двухпартийной или мультипартийной структуре и т. д.

С начала 80 - х гг. XX в. категория «политическая система» стала утверждаться в философской, политической литературе советского общества. Но все же иначе, чем в зарубежной политической науке. В соответствии с марксистским подходом обусловленности политической надстройки экономическим базисом, социально - классовой структурой общества политическая система четко связывалась с определенным типом формации. Политическая система общества определилась как сложный комплекс государственных институтов, политических партий, общественных организаций, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная и общественная власть. Из приведенного определения просматривается абсолютизация институционального подхода и сужение масштабов и взаимодействия политической системы с другими социальными структурами общества, элиты и политических лидеров. Политическая система общества - это не соединение классов, наций, других социальных групп и личностей, как это иногда утверждают. Ее компонентами выступают не

социальные группы и личности, а прежде всего определенные институты (организации, объединения, учреждения), представляющие интересы тех или иных слоев, классов и являющиеся участниками политики, политических отношений.

В большинстве современных государств взаимодействие политических партий с государственным механизмом непосредственно проявляется в отношениях, складывающихся между партиями и правительством. Несмотря на все значение для партий парламентской деятельности, главная их задача – овладение правительственной властью, что предопределяет решающую роль политических партий в образовании и деятельности правительства. При этом следует иметь в виду разницу между формами правления, предусмотренными в конституциях. В парламентских республиках и многих государствах со смешанной формой правления политические партии играют решающую роль в формировании правительства, его отношениях с главой государства и парламентом. В президентских республиках и некоторых государствах со смешанной формой правления политические партии или вообще не участвуют в процедуре формирования правительства и контроле за ним, или их участие ограничено и всегда опосредовано парламентом, в котором они представлены, относительно осуществления соответствующих полномочий. В парламентских государствах конституции обычно содержат норму о том, что глава правительства назначает премьер - министром лидера партии, имеющей большинство в парламенте. Но формулируется эта норма по - разному. В одних конституциях отмечается, что кандидатура на пост премьер - министра выдвигается партией большинства, в других – прямо говорится о руководителе партии большинства. При этом в некоторых конституциях установлены правила, которыми должен руководствоваться глава государства в ситуациях, когда в парламенте нет партии большинству ли она не смогла сформировать правительство. В этом отношении показательны Конституции Греции и Болгарии. В государствах со смешанной формой правления участие политических партий в формировании правительства осуществляется согласно конституциям в другой форме. В Португалии президент должен обсудить кандидатуру премьер - министра с политическими партиями, репрезентированными в парламенте, учитывая результаты парламентских выборов [5, с. 131 - 133]. Таким образом, конституции этих стран не только признают участие политических партий в официальной процедуре формирования правительства, но и отводят им решающую роль.

Список использованной литературы:

1. Политология: Учеб. пособие для вузов / Сост. и ред. М. Сазонова. – Саратов: Фолио, 1998. – 735 с.
2. Белоус А. Избирательное законодательство и партийная система России в сравнении с некоторыми странами ЕС и Восточной Европы // новая политика. – 2010. – 343 с.

3. Уоллерстайн М. Избирательные системы, партии и политическая стабильность // Политические исследования. – 1992. – 401 с.

© Кондрашов С.В., 2023

Минина Д.А.

Бакалавр

Дальневосточный федеральный университет

Владивосток, Россия

КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ НРАВСТВЕННОСТИ ИОГАННА ФИХТЕ

Аннотация

В статье рассматривается позиция И. Г. Фихте о том, что его философия является учением о свободе. Общая тенденция его соображений относительно актов поведения и деятельности, направленных категорическим императивом, является такой: личный эгоизм всех эмпирических «Я» должно совпадать с целями человеческого рода в целом, тогда эгоизм будет служить нравственности, станет разумным эгоизмом, а необходимость будет способствовать свободе, то есть самодеятельности, самостоятельности и независимости всех людей.

Ключевые слова

Философия, нравственность, Готлиб Фихте, свобода личности, категорический императив, культура.

Категорический императив нравственности И.Г. Фихте понимает как интеллектуальную интуицию стремления к активности и свободе. Он дает несколько различных определений категорического императива, объединенных единым замыслом, а именно:

- 1) не будь никогда в противоречии с самим собой;
- 2) признавай и чти чужие цели, то есть обращай со всеми эмпирическими «я» как самодостаточными и самоценными, не нарушай их свободы;
- 3) будь активным, поскольку твоя воля – это таран, который преодолевает сопротивление «не Я», а активные действия, способствующие достижению свободы, являются актами нравственных мер;
- 4) Ты должен быть свободным. Выполний это свое предназначение, поскольку лишь свободное «Я» становится доподлинной личностью, присущей «Абсолютному Я»;

Свободу и нравственность И. Г. Фихте рассматривает сквозь призму исторического развития. Достижение свободы возможно лишь в пределах истории, различным этапам которой соответствуют различные уровни как понимания свободы, так и ее реализации. Движение к свободе, будучи активным процессом,

требует освобождения от внешней зависимости, преодоления ее, а следовательно, борьбы «я» и «не - я» [2]. Исторический путь овладения природой — это всемирный исторический процесс роста нравственной культуры человечества, потому именно благодаря культуре происходит сочетание чувства с долгом. Именно таким образом «я» во время развития культуры должен одержать победу как над природой вообще, так и над собственной природой. В результате стирается различие между разумом и чувством, долгом и желанием, теорией и практикой. Однако этот идеальный финал И. Г. Фихте относит к далекому будущему. Итак, значительным достижением философской концепции И. Г. Фихте в решении проблемы необходимости и свободы был историзм в сочетании с тезисом о приоритете родового начала человека над индивидуальным.

Лишь через родовое развитие множества эмпирических «Я», через восхождение и сочетание с нравственностью, со ступенями социально - исторических состояний искусства, права, науки и религии «Абсолютное Я» способно достичь полноты своего саморазвития и самовыражения. Историю И. Г. Фихте понимал как растущий, направленный в будущее процесс культивирования практического и теоретического разума, имеющий родовой характер, хоть и реализуется через совершенствование сознания индивидов, эмпирических «я». Постепенное возвышение эмпирических «Я» к свободе происходит через преодоление все новых препятствий, через исторический процесс разрешения противоречий между «Я» и «не - Я». На место кантовского разрыва свободы и природы И. Г. Фихте ставит развитие свободы путем создания «второй природы», то есть культуры. Растущая свобода, по И.Г. Фихте, тесно связана с ростом и углублением знания. Он отмечает, что знание в своей внутренней форме и сущности является бытием свободы. Итак, знания, свобода и нравственность у И. Г. Фихте совпадают по содержанию и значению в развитии человечества. Он присоединяется к просветительскому убеждению в миссии освобождения знания, которое направляет общество к достижению состояния полного равенства и единодушного согласия его членов, которые в полной мере развили все свои способности и приобрели мудрость. Внешними предпосылками реализации моральных целей истории являются, по И. Г. Фихте, право и государство. Взгляды по этим вопросам он раскрывает в работе «Основы естественного права» (1796). Фихте подчеркивал, что человек может существовать только в обществе, а потому нуждается в праве как способе регуляции его отношений с другими членами общества. Поэтому у людей всегда было государство как общественный институт. Однако оно является лишь служебным, а потому временным институтом. Государство – это лишь средство морального прогресса эмпирических «Я», обеспечение общественной безопасности, организации производства, науки, образования и воспитания людей в духе взаимного уважения прав. Государство станет лишним, когда люди будут достаточно развиты в моральном плане. Хоть и не скоро, однако нравственность заменит собой государство, право и церковь. Только тогда возникнет

действительно «естественное состояние» человека, соответствующее его природе и предназначению.

Подводя итоги, можно выделить *основные черты и достижения философии Й. Г. Фихте*: 1. Ученый решительно выступал против агностицизма и дуализма И. Канта и возрождал право разума на безграничное теоретическое познание.

2. И.Г. Фихте обосновал внутреннюю связь теории и нравственной практики, познания и деятельности по безусловному приоритету практики и деятельности.

3. Философ обосновал идею непреодолимости прогресса: все в будущем должно стать лучше, чем теперь, и касается это не только мышления, но и жизни в целом [1].

Список использованной литературы:

1. Фихте И.Г. О понятии наукоучения, или так называемой философии / И.Г. Фихте // Фихте И.Г. Сочинения: в 2 т. / И.Г. Фихте. - СПб.: Мифрил, 1993. – Т. 1. – 1993. – С. 7–65.

2. Фихте И.Г. Назначение человека // И.Г. Фихте // Фихте И.Г. Сочинения: в 2 т. / И.Г. Фихте. - СПб.: Мифрил, 1993.– Т. 2. – 1993. – 260 с.

© Минина Д.А.,2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Романенко Г.А.

Студент 1 курса СПХФУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Ермак А.В.

Кандидат философских наук, СПХФУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ФЕНОМЕН ЛУДОМАНИИ КАК ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье проведен анализ феномена лудомании, рассмотрение его медицинской и социокультурной точки зрения.

Ключевые слова

Зависимость, игра, лудомания, гэмблинг

Romanenko G.A.

1st year student of SPCPU,
St. Petersburg, Russia

Ermak A.V.

PhD in Philosophy, SPCPU,
St. Petersburg, Russia

THE PHENOMENON OF GAMBLING AS A PHENOMENON OF ALIENATED REALITY

Annotation

The article analyzes the phenomenon of gambling addiction, considers its medical and sociocultural point of view

Keywords

Addiction, game, ludomania, gambling

Игровая зависимость, гэмблинг и лудомания - термины из научной литературы, описывающие феномен болезненного стремления играть ради замещения или имитации реальных жизненных потребностей.

Содержательной основой игромании является замена жизненных смыслов игровыми, забвение различия между бытием и игрой.

Игроманию, наряду с наркоманией и алкоголизмом можно назвать одной из самых серьезных проблем в обществе. Особенно ярко это видно сейчас: производители гаджетов сделали рывок вперед — теперь телефоны или планшетные компьютеры есть даже у маленьких детей.

За последнее десятилетие ритм жизни современного человека значительно ускорился, на это повлияли глобализация общественных процессов и коронавирус(COVID - 19). Современные технологии помогли нам решить множество задач от проектирования жилых домов до лечения некогда неизлечимых заболеваний. Однако некоторые технологии, в том числе информационные технологии, к сожалению, стали достаточно спорным достижением.

Азартные игры существовали практически во всех странах еще со времен Древнего Египта, а может быть и ранее.

Игральные карты попали в Россию нелегально из Европы и возымели большую популярность. Это, в свою очередь, привело к тому, что в 1649 года те, кто увлекался этими играми, считались преступниками. В России, до начала правления Петра I, карточный бизнес был запрещен, а картежников штрафовали. При Екатерине Второй появилось первое игровое заведение.

Основная масса существующих на данный момент исследований рассматривает данную проблему как феномен психологии или физиологии, переводя её в медицинообразный дискурс. Однако проблема игромании не может быть решена только в рамках естественнонаучного дискурса, а значит невозможность медицины разрешить эту проблему становится всё более очевидной. Например, Изяслав Адливанкин, психолог из Душепопечительского центра святого праведного Иоанна Кронштадского, утверждает о невозможности лечения игровой зависимости с точки зрения психологии или психиатрии.

Другими словами, было бы неразумно сокращать глубину проблемы, требующей ответа, до скудного набора «объективных» сведений. Современный дискурс, связанный с игроманией, характеризуется хаотичностью, отдельными фрагментами, отсутствием ясной онтологической связи. Так, к примеру, относительно вопроса о «медицинском» статусе игромании как в нашей стране, так и за рубежом, эксперты не пришли к единому выводу. В *American Journal of Psychiatry*, в частности, содержится утверждение Роберта Фридмана о том, что азартные игры — это прежде всего проблема биологии головного мозга и с этим можно успешно бороться при помощи фармакологии. Однако по результатам научного материала из университета Миссури, опубликованных там же, оказывается: «патологическая страсть к игре не является хроническим заболеванием: игроманы часто избавляются от своей зависимости без всякого лечения». Согласно данным Национального центра наркологии Минздравсоцразвития России, случаи психологической зависимости от игр являются более тяжелыми для лечения, чем алкогольная или наркотическая зависимость, однако, ущерб, который это расстройство приносит социуму намного больший вред, чем может показаться на первый взгляд.

Традиция истолкования игры в религиозной мысли весьма значима. В ней появляется (хоть и не очерченная строго) предчувствие угрозы, связанной с игрой. Именно эта «мощь», связанная с иллюзорно - имитационными возможностями,

выдвигает предложение выйти за рамки, установленные Богом, то есть выдвигая вызов Творцу. В рамках религиозного дискурса игра и вера несовместимы, поскольку первая имеет в себе внутренний посыл «отвлечь» от Бога или предпосланного им пути. Соответствующее решение этой проблемы однозначным образом сводится к наложению запретов на всякую деятельность фантазийную, развлекательную — для замещения жизни имитацией (идиомой).

Согласно Бодрийяру, когда мы бросаем вызов судьбе, мы превращаем случай в нашего партнера в игре. Это удовлетворяет диалогическому характеру игры и вводит нас в прямое соприкосновение с нашей человеческой субъективностью. В других жизненных ситуациях мы испытываем страх бессилия и безучастности перед мощью нашей судьбы, когда мы пассивны в отношении наших возможностей. Для человеческой реальности "быть" означает отрицание каждый раз. Чтобы конституировать свое бытие, мы должны отрицать нашу собственную предметную определенность.

Игра – это выражение желания имитировать полноту жизни, особенно там, где её собственное содержание выхощено или заполнено чуждыми смыслами. Существование игрока – это существование с замещённым содержанием, которое подчас бросает вызов обстоятельствам и судьбе. «Быть» – это отрицание собственной реальности, своего собственного проекта; бытия по собственному проекту (иначе свобода невозможна)». В сущности говоря, свободная и искренняя игра не имеет ничего общего с истинным решением игрока больше никогда не играть.

Таким образом, осознание того, что возможность стать одержимым игрой возникает из противоречивой природы свободы. Игромания является своего рода платой за право свободно формировать свою сущность. Экзистенциально - онтологические трудности, идентифицированные феноменологической онтологией Сартра, усугубляются трагической ситуацией, в которой оказывается современный человек. В культурных условиях постмодерна не существует никаких предохранительных механизмов, ограничивающих игроманию, а напротив, игра ради игры поощряется, что еще раз подчеркивает опасность увлечения постмодернизмом. Несомненно, можно увлекаться чем угодно (в этом и состоит человеческая свобода), но важно не допускать, чтобы увлечение зашло слишком далеко и перешло в одержимость. Необходимо сохранять способность к сомнению и критике, чтобы не потерять контроль над своими действиями и решениями. Современный человек сталкивается с множеством искушений и вызовов, и важно научиться находить баланс между своими увлечениями и обязанностями перед обществом и собой. Игры могут быть забавными и развлекательными, но не стоит забывать о реальном мире и о том, что может произойти, если мы увлечемся игрой слишком сильно. Контроль и самоконтроль являются ключевыми элементами в предотвращении игровой зависимости, и каждый должен осознавать свои личные границы и признаки риска. Жизнь в обществе требует от нас баланса и

самоконтроля, чтобы мы могли жить полноценной и здоровой жизнью, не становясь жертвами наших собственных увлечений.

Список использованной литературы:

1. Медведев В.С. Психолого - правовая характеристика несовершеннолетнего компьютерного игромана // Коченовские чтения. Сб. тезисов Всерос. конф. «Психология и право в современной России». М.: Изд - во Московского го род психолого - педагогического ун - та, 2010. 131 с.

2. Егоров А.Ю. К вопросу о новых теоретических аспектах аддиктологии // В кн.: Наркология и аддиктология. Сб. науч. тр. / Под. ред. проф. В.Д. Менделевича. - Казань: Школа. - 2004. - С. 80 - 88.

3. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. - 1991. - № 1. - С. 8 - 15.

4. Игромания: виды лудомании, зависимость от игр [<https://narcorehab.com/articles/igromania-ludomania/>] / под ред. А.В. Терехоновой

© Романенко Г.А., Ермак А.В., 2023

Ромонятова В.С.,

магистрант

Института психологии БГПУ,

г. Минск, Беларусь

Гончарова С.С.,

к.психол.н., доцент

Институт психологии БГПУ,

г. Минск, Беларусь

НЕГАТИВНЫЕ СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АВТОБИОГРАФИИ СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Аннотация. Приведены результаты исследования психологических автобиографий юношей и девушек (продуктивности, значимости, ретроспекции и антиципации, содержания событий жизненного пути) в связи с временной перспективой их жизни. Теоретическую основу исследования составили событийно - биографический подход (Ш. Бюлер, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова - Славская); подход Ф. Зимбардо в отношении временной перспективы.

Ключевые слова: жизненный путь, событие, негативные события, позитивные события, временная перспектива, гедонистическое настоящее.

Современная социально - экономическая и политическая ситуация в мире характеризуется нестабильностью и неопределенностью. В психологической литературе все чаще пишут о «неопределенности» как психологической категории, о «стрессе неопределенности» как негативном явлении для жизни и здоровья современного человека. По мнению психологов и нейрофизиологов, ситуация неопределенности среди всех многочисленных факторов стресса стоит на первом месте.

В исследовании событийной сферы (психологических биографий) юношей и девушек, а также временной перспективы как совокупного видения ими событий своей жизни участвовало 100 юношей и девушек в возрасте от 18 – 22 лет. Теоретической основой исследования выступили: 1) Событийно - биографический подход (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Логинова, К.А.Абульханова - Славская), в рамках которого личность рассматривается как субъект жизненного пути, где основной единицей анализа и измерения является событие. 2) Подход Ф. Зимбардо в отношении временной перспективы, в котором категория временной ориентации понимается как оценочный компонент размышлений человека о прошлом, настоящем, будущем. Согласно данному подходу сбалансированная временная ориентация присуща людям, находящимся в стабильной жизненной ситуации. Трудные жизненные ситуации часто приводят к тому, что люди замыкаются в настоящем или уходят в воспоминания «прекрасного» или «травматичного» прошлого.

В исследовании применялись следующие диагностические методы: методика «Психологическая автобиография» (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова), опросник «Временная перспектива» (Ф. Зимбардо, в адаптации А. Сырцовой, Е. Соколовой, О. Митиной).

Результаты исследования. Основными характеристиками событийной сферы в методике «Психологическая автобиография» являются: продуктивность, значимость или сила, валентность (грустные, радостные) время ретроспекции и антиципации, содержание событий. По воспроизведению количества или продуктивности событий юноши ($n = 360$) и девушки ($n = 340$) не имеют различий (таблица 1). У подавляющего большинства опрошенных значительная часть прошедших событий психологической автобиографии – это события негативного характера ($n=188$), в отношении будущего обратная тенденция – больше событий «радостных» ($n = 298$), чем «грустных» ($n = 60$).

Таблица 1 – Продуктивность событий психологических автобиографий юношей и девушек (количественное распределение)

| События | Прошедшие | | Будущие | | Σ | |
|-----------|-----------|-------|---------|-------|------------|------------|
| | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши |
| Радостные | 62 | 92 | 160 | 138 | 222 | 230 |
| Грустные | 97 | 91 | 21 | 39 | 118 | 130 |
| Σ | 159 | 183 | 181 | 177 | 340 | 360 |

Большая часть *негативных прошедших событий* отнесена к сфере здоровья – 8,5 %, второй по встречаемости является сфера – учеба (5,13 %), далее – любовные отношения, родительская семья, место жительства, сфера закона (1,7 %). Не отмечены негативные события в сферах отдыха и материального положения (рисунок 1).

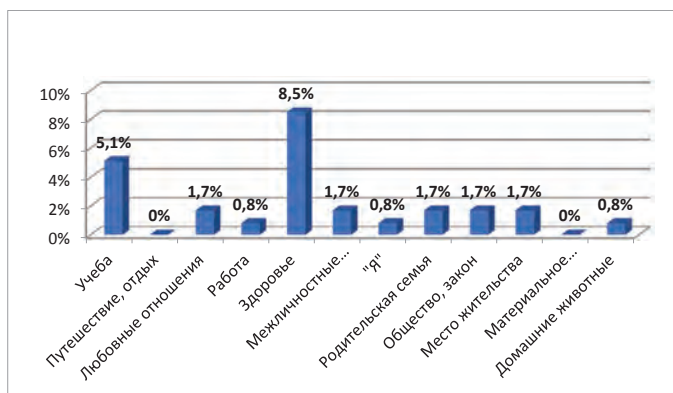


Рисунок 1 – Процентное распределение по типам прошедших негативных событий жизненного пути юношей и девушек

Ожидаемые негативные события связаны с «учебой» – 13 %, «здоровьем» – 3,6 %, «обществом и законом» – 3,6 %, «межличностными отношениями» (1,2 %), «родительской семьей» (1,2 %) и домашними животными (1,2 %). В сферах – «путешествия», «любовные отношения», «работа», «Я», «место жительства», «материальное положение» событий негативного характера не отмечено (0 %). Большинство ожидаемых событий у юношей и девушек положительного характера, среди незначительной части негативных событий *юноши отметили* – «сессию», «предстоящую службу в армии», «лишение большей части круга общения», «развод родителей» и «обстановку в мире», *девушки* – «возможные неудачи в построении супружеских отношений», «сессию», «страх быть втянутыми в войну», «страх за здоровье родителей». Это свидетельствует о беспокойстве за будущее, а также ориентации на положительные переживания и избегание негативного опыта.

Наиболее насыщено событиями ближайшее прошлое: среднее время ретроспекции – 5,9 лет у юношей и 6,5 лет у девушек; антиципации – 6,7 лет у юношей и 2,4 года у девушек (Таблица 2).

Таблица 2 – Среднее время ретроспекции и антиципации событий

| События | Прошедшие | | Будущие | |
|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши |
| Радостные | 3,2 | 2,4 | 1,1 | 4,5 |
| Грустные | 3,3 | 3,5 | 1,3 | 2,2 |
| t | 6,5 | 5,9 | 2,4 | 6,7 |

Известно, что чем больше удаленность событий в прошлое (среднее время ретроспекции), тем больше степень их реализованности, а чем больше удаленность событий в будущее (среднее время антиципации), тем больше степень их потенциальности. *Следовательно, девушки в большей степени ориентированы на прошлое, а юноши – на будущее.* Стоит также отметить, что респонденты указывали много событий своей автобиографии, что свидетельствует об их общей продуктивности, характеризующей, как правило, богатство психологического времени.

У юношей и девушек удаленность событий в прошлое в среднем больше 5 - 6 лет. *Поскольку удаленность называемых событий в прошлом меньше, чем называемых событий в будущее, следовательно, юноши открыты опыту настоящего. Девушки же, наоборот, больше «живут» прошлым.*

Результаты опросника временной перспективы Ф. Зимбардо в адаптации А. Сырцовой, Е.Т. Соколовой, О.В. Митиной (ZTPI) показали, что большинство опрошенных юношей и девушек *ориентированы на гедонистическое настоящее (44 %)* (Рисунок 2). Данная группа опрошенных проявляет гедонистическое, рискованное отношение ко времени и жизни, ориентируется на удовольствие в настоящем и, как правило, имеет неясные цели на будущее. При этом они энергичны, могут участвовать в большом количестве разных дел, заниматься физкультурой и спортом.

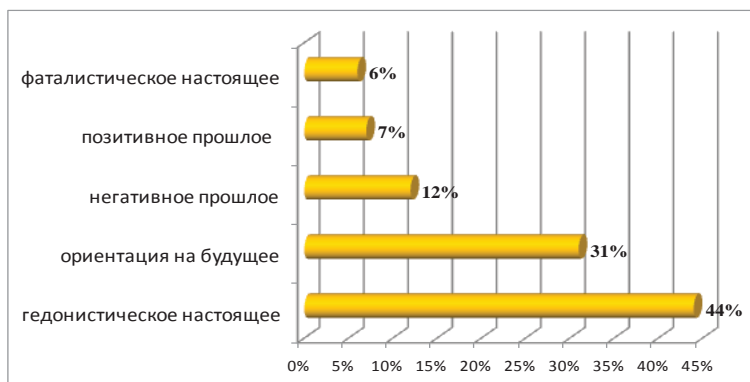


Рисунок 2 – Процентное распределение показателей временной перспективы у юношей и девушек

У 31 % опрошенных юношей и девушек преобладает *ориентация на будущее*, присутствуют ясные цели и планы. Поведение определяется мотивацией на достижение будущих целей и вознаграждений, развита способность предвидеть и взвешивать последствия поступков. *Негативное прошлое* оказалось достаточно значимым фактором у 12 % юношей и девушек. В целом негативный, пессимистичный взгляд на прошлое может быть связан с переживанием

неприятных событий в прошлом или с негативной реконструкцией нейтральных событий. У 7 % опрошенных юношей и девушек ведущий фактор – восприятие *позитивного прошлого*. Этот фактор выражает степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию. Лишь у 6 % опрошенных преобладает фактор восприятия *фаталистического настоящего*. При этом будущее видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность – подчинённым судьбе[1].

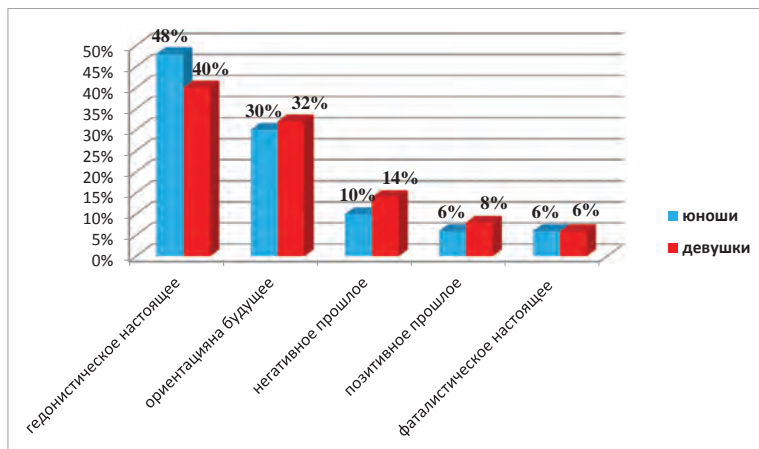


Рисунок 3 – Временная перспектива у юношей и девушек

У юношей ориентация на «гедонистическое настоящее» выражена больше, чем у девушек ($r = 0,51$ при $p < 0,05$), и в меньшей степени ориентация на «негативное прошлое» ($r = 0,28$ при $p < 0,05$).

Таким образом, в юношеском возрасте существует ярко выраженная потребность в глубоком осознании логики происходящих событий собственной жизни, в создании ясной и целостной картины жизненного пути, особенно в связи с негативными событиями.

Временную перспективу можно рассматривать как систему координат, по отношению к которой человек рассматривает свою жизнь. Большинство юношей и девушек демонстрируют ориентацию на «гедонистическое настоящее»: стремятся максимизировать удовольствие и минимизировать неудачи «здесь и сейчас», находятся в постоянном поиске приятных эмоций, будущее для них пока не определено. Второй по направленности у юношей и девушек является ориентация на будущее.

Среди событий негативного характера, за которыми стоят тревоги возраста (экзамены, негативный опыт отношений), отмечены события, несущие угрозу существованию современному человеку (война, последствия коронавирусной

инфекции (COVID - 19). Молодыми людьми «нарушена» закономерность в восприятии событий прошлого, отмеченная в многочисленных исследованиях – ориентация на радостные события. В биографиях юношества преобладают негативные события прошлого (54,9 %) над позитивными (44,1 %). Девушки в большей степени фокусируются на негативном прошлом, а время ретроспекции и антиципации у них значимо короче, чем у юношей. Ситуация неопределенности во многом является причиной такой ориентации, как и многочисленные события, связанные с актуализацией базовых тревог у молодежи.

Список использованной литературы:

1. Зимбардо Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь: исправь Прошрое, наслаждайся Настоящим и управляй Будущим. Санкт - Петербург: Речь, 2010. 349 с.

2. Коржова Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций: метод. пособие / Е. Ю. Коржова; под ред. Л. Ф. Бурлачука. Киев: Межрегион. акад. упр. персоналом, 1994. 109 с.

© Ромонятова В.С., Гончарова С.С., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Львова С. А.

Аспирант 1 курса ФГБОУ ВО «РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева»,
г. Москва, РФ

ТЕХНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ В КОМАНДЕ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрена роль креативных идей в команде молодых исследователей, выделены различные техники обсуждения креативных идей, а так же отмечены основные преимущества и недостатки данных техник.

Ключевые слова

Идеи, исследование, креатив, научная работа, техники обсуждения, групповая работа.

Lvova S. A.

Post - graduate student of the 1st year
of the Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy
Moscow, Russia

Annotation

The article examines the role of creative ideas in a team of young researchers, highlights various techniques for discussing creative ideas, as well as highlights the main advantages and disadvantages of these techniques.

Keywords

Ideas, research, creativity, scientific work, discussion techniques, group work.

Креативные идеи играют важную роль в научной работе, помогая находить новые подходы к решению сложных проблем и совершенствованию существующих методов. Однако, не всегда получается придумать новые идеи самостоятельно.

Работа в команде молодых исследователей требует не только умения работать в коллективе, но и умения эффективно обсуждать креативные идеи. Важно понимать, что обсуждение идей - это не только процесс обмена мыслями, но и процесс создания новых идей. Часто идеи, которые кажутся малообещающими на первый взгляд, могут стать отправной точкой для создания новых решений и концепций. Кроме того, участники команды имеют разные характеры и индивидуальные особенности, которые могут оказать влияние на обсуждение креативных идей. Поэтому, для эффективного обсуждения креативных идей необходимо выбрать оптимальный подход и методы, учитывающие эти различия [3].

В данной статье рассмотрим несколько эффективных техник обсуждения креативных идей, которые помогут команде молодых исследователей создавать новые идеи и решать различные проблемы в научной работе.

Существует множество различных техник обсуждения креативных идей, каждая из которых может быть эффективной в разных ситуациях и в зависимости от целей команды. Рассмотрим несколько наиболее популярных методов обсуждения креативных идей [4]:

Мозговой штурм («brainstorming») - это один из наиболее известных методов обсуждения идей, который используется для создания множества новых идей в короткий промежуток времени. В ходе мозгового штурма члены команды высказывают все свои идеи, не ограничиваясь критикой или анализом, чтобы исключить возможность сдерживания или оценки идей. Мозговой штурм - это отличный способ собрать множество идей за короткий промежуток времени, которые могут послужить отправной точкой для дальнейшей работы.

Метод «Шесть шляп» («Six Thinking Hats») - это техника обсуждения креативных идей, разработанная Эдвардом де Боно. Она заключается в том, чтобы члены команды представляли себя в разных ролях, где каждый член команды должен придерживаться определенного образа в зависимости от цвета шляпы. Каждая шляпа представляет определенный аспект мышления: белая - информация и факты, красная - эмоции и чувства, черная - критическое мышление и анализ, желтая - позитивные аспекты и возможности, зеленая - креативное мышление и генерация идей, синяя - организация мыслей и управление процессом. Использование разных шляп в ходе обсуждения помогает участникам переключаться между разными типами мышления и генерировать новые идеи.

Групповая работа над проблемами («Group Problem Solving») - это метод, который используется для решения сложных задач. Он основан на идее, что коллективный разум может быть более эффективным, чем разум одного человека. В ходе обсуждения участники команды высказывают свои предложения, идеи и аргументы в отношении проблемы, после чего они обсуждаются и анализируются, чтобы прийти к оптимальному решению. Ключевой момент при использовании этой техники - это обеспечение равных возможностей высказывания для каждого участника команды и учет мнения каждого из них.

Ассоциативное мышление («Associative Thinking») - это техника, которая основана на способности мозга связывать разные идеи и концепции. В ходе обсуждения участники команды ассоциируют свои идеи с другими идеями и понятиями, которые могут быть не связаны напрямую с исходной проблемой. Эта техника может помочь генерировать новые идеи и подходы, которые не появились бы при использовании более прямолинейных методов обсуждения.

Рефрейминг («Reframing») - это метод, который позволяет переосмыслить проблему, поставив ее в другой контекст. В ходе обсуждения команда старается рассмотреть проблему с разных точек зрения и переосмыслить ее, сформулировав

ее по - другому. Это помогает увидеть проблему с другой стороны и найти новые пути ее решения [2].

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, и каждый может быть эффективным в зависимости от ситуации и целей команды. Выбор метода обсуждения креативных идей зависит от цели команды и характера проблемы, которую необходимо решить. Некоторые методы могут быть более эффективными для генерации новых идей, в то время как другие могут помочь более точно определить проблему и выбрать наиболее оптимальное решение.

Ниже представлены некоторые рекомендации по выбору метода обсуждения креативных идей:

Определите цели команды и характер проблемы. Если необходимо сгенерировать как можно больше новых идей, то метод «мозгового штурма» может быть наиболее эффективным. Если же проблема уже хорошо определена и необходимо выбрать наиболее оптимальное решение, то может быть полезным использование метода анализа проблем.

Учитывайте характер участников команды. Некоторые методы могут требовать высокого уровня коммуникации и открытости участников, что может быть вызывающим для некоторых людей. Учитывайте индивидуальные особенности участников команды при выборе метода обсуждения креативных идей.

Пробуйте разные методы. Никакой метод не гарантирует успеха на 100 %, поэтому не бойтесь пробовать разные подходы. Экспериментируйте и ищите методы, которые наилучшим образом работают для вашей команды и способствуют достижению целей.

Учитывайте контекст. Некоторые методы могут быть более эффективными в определенных контекстах. Например, метод анализа проблем может быть более подходящим для решения технических проблем, в то время как метод ассоциативного мышления может быть более эффективным для развития концептуальных идей [1].

В целом, выбор метода обсуждения креативных идей зависит от конкретной ситуации и целей команды. Важно выбирать метод, который наилучшим образом подходит для решения задачи и обеспечивает эффективную коммуникацию и взаимодействие участников команды.

В заключение следует отметить, что обсуждение креативных идей в команде молодых исследователей является важным этапом в научной работе. Это позволяет находить новые подходы к решению проблем и принимать правильные решения. Однако, для достижения успеха необходимо уметь выбирать подходящую технику обсуждения.

Кроме того, обсуждение креативных идей в команде молодых исследователей является процессом, который может быть развит и совершенствован со временем. Важно учиться извлекать уроки из каждого опыта и использовать их для улучшения командной работы и достижения еще более высоких результатов в научной работе.

Источники:

1. Борисенко Е. П. Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности // электронный научный журнал. – С. 52.
2. Падалко Р. П. Организация и поддержка генерирования инновационных идей в креативных компаниях // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки. – 2019. – С. 1111 - 1113.
3. Ходжиев Р. Б. О., Норбоева Д. О. Креативное мышление - важный фактор социального развития // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 10 - 3 (113). – С. 76 - 79.
4. Шинкевич Д. В., Савостеенко А. М. Методы генерации креативных идей. – 2020.

© Львова С.А., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Сухоруких И.А.

Канд. пед. наук, доцент
Воронежский государственный университет
г. Воронеж, Россия

Чеснокова Ю.Е.

студентка 4 курса направления «Медиакоммуникации»
Воронежский государственный университет
г. Воронеж, Россия

ПРОБЛЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ ЦЕНТРА «МОЙ БИЗНЕС. ВОРОНЕЖ»

Аннотация

В статье обобщается проблематика государственных инициатив молодежи в России, описываются способы их решения на примере работы центра «Мой бизнес» в г. Воронеж. Раскрываются возможности развития молодежного предпринимательства и приводятся приоритеты в работе с молодым поколением потенциальных бизнесменов в возрасте 14 - 17 лет.

Ключевые слова

Молодежное предпринимательство, малое предпринимательство, бизнес, проблемы развития бизнеса, программа поддержки, стартап, проект.

Проблема развития молодёжного предпринимательства становится все более актуальной в современном мире. С развитием информационных и коммуникационных технологий у молодых людей появляется все больше возможностей для открытия собственного бизнеса и реализации своих увлечений. Однако остается еще много вопросов, которые необходимо решить в сфере развития молодежного предпринимательства.

На сегодняшний день принимается достаточно законов, приказов, постановлений и решений, способствующих поддержке малых предприятий. В их числе Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], на основании которого Минэкономразвития России был разработан национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», в рамках которого предусмотрено предоставление субсидий субъектам Российской Федерации на реализацию мероприятий.

Однако несмотря на законодательную поддержку у молодёжного предпринимательства существует ряд проблем, препятствующих его развитию. Среди основных можно выделить следующие:

1) доступ к финансированию. Многие молодые предприниматели сталкиваются с проблемой получения финансирования для своего бизнеса из - за отсутствия

кредитной истории и залога, которые требуют традиционные кредиторы, что во многом затрудняет для них запуск бизнес - стартапов.

2) Другой проблемой является недостаток поддержки и ресурсов. Отсутствие у молодых людей информации о доступных им ресурсах, таких, как программы наставничества, сетевые мероприятия и бизнес - инкубаторы, значительно осложняет их способности ориентироваться в сложном мире предпринимательства и добиваться успеха.

3) Отсутствие опыта. Молодые предприниматели часто не имеют достаточного опыта в управлении бизнесом, не знают, как правильно вести бухгалтерский учет, как нанимать сотрудников, как устанавливать цены на продукцию и т.д.

4) Проблемы с рынком сбыта, возникающие из - за незнания, как правильно рекламировать свой бизнес и привлекать клиентов.

В настоящее время в России уже исторически сложилась довольно непростая ситуация по созданию и поддержке малых предприятий: сложная система российского налогообложения; проблемные механизмы поиска средств на организацию и развитие малого и среднего бизнеса; несоразмерный уровень планирования для создания и работы компании и самих современных навыков управления; плохо развитые рынки деловых услуг; большое распространение и «убивающее» влияние коррупции и организованной преступности на малый и средний бизнес.[2]

Для продвижения молодежного предпринимательства важно решать его проблемы. Это также означает создание культуры, которая ценит предпринимательство и поощряет молодых людей следовать своим увлечениям и идти на риск.

Главным инструментом решения названных проблем является создание специальной инфраструктуры. Одним из примеров такой инфраструктуры является открытие в России Центра «Мой бизнес» (далее Центр) в рамках национального проекта малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальных предпринимательских инициатив. С начала 2019 года зарегистрировано более 400 центров в 84 регионах и муниципалитетах.

В Центре «Мой бизнес» существует поддержка экспорта, которая помогает выходить на внешний рынок, участвовать в выставочно - ярмарочных мероприятиях; предоставляются услуги бизнес - миссий, маркетинговых исследований, сертификации, регистрации торговой марки; перевода сайтов на иностранные языки или их модернизация.

В плане решения проблемы финансирования Центр оказывает поддержку предпринимателям в виде поручительства. Также, например, в Воронежском Центре в рамках реализации государственной политики по поддержке среднего и малого бизнеса правительством Воронежской области создана Микро кредитная компания (Фонд развития предпринимательства).

В Центре ведёт приём уполномоченный по защите прав предпринимателей Воронежской области, помогающий субъектам предпринимательской деятельности грамотно и квалифицированно отстаивать свои права.

Дополнительно в виду потребности у предпринимателей в сопровождении проектов и стартапов на базе Центра «Мой бизнес» работает проектная команда, помогающая молодым предпринимателям без ошибок оформить и запустить свои проекты.

Важным приоритетом в работе Центра «Мой бизнес» является работа с молодым поколением 14 - 17 лет. В Центре действует комплексная программа по их поддержке и развитию, включающая образовательные мероприятия в форме деловых игр по развитию финансовой грамотности. Так за 2020 г. Центр обучил свыше 2000 тысяч школьников и студентов. Центр также сотрудничает с другими учебными организациями: университеты, инкубаторы и акселераторы, для оказания всесторонней поддержки молодым предпринимателям.

Подводя итог, отметим, что наличие проблем в сфере развития молодежного предпринимательства и поиск мер по их решению на территории регионов Российской Федерации, в том числе Воронежской области является положительной тенденцией, оказывающей существенное влияние на экономику. Создание инфраструктуры типа Центров «Мой бизнес» стимулирует появление эффективных стартапов, направленных на развитие российской экономики и молодежного предпринимательства.

Список использованной литературы:

1. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// base.garant.ru / 71937200](https://base.garant.ru/71937200) (дата обращения: 10.04.2023).
2. Ширяев Д. В. Проблемы молодежного предпринимательства и способы их решения в вузах / Д. В. Ширяев, Е. Д. Жихарева. // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 643 - 645. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// moluch.ru / archive / 63 / 10114 /](https://moluch.ru/archive/63/10114/) (дата обращения: 13.04.2023).
3. Материалы сайта Центра «Мой бизнес». Воронеж». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// moibiz36.ru /](https://moibiz36.ru/) (дата обращения: 11.04.2023).

© Сухоруких И.А., Чеснокова Ю.Е. 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

**Аловердов Э.А.,
Арутюнян А.Р.,
Булкадаров Р.М.,
Думанов Х.М.**

Студенты колледжа

Научный руководитель: **Хаджиев А.А.**

Преподаватель колледжа

Пятигорского института (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается понятие виртуальной реальности, методах взаимодействия с ней, возможностях и перспективах использования в различных сферах деятельности.

Ключевые слова

Виртуальная реальность, погружение, VR.

Каждый из вас сталкивался с виртуальной реальностью, к примеру играл дома в игры или видел в рекламных компаниях брендов. Но вы даже и представить не можете на сколько виртуальная реальность является перспективной.

Виртуальная реальность - это созданный техническими средствами мир передаваемый человеку через его ощущения (зрение, слух, обоняние, осязание и т.д.). Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Большую популярность виртуальная реальность получила после фильма Матрица. Однако появилась она задолго до популяризации в фильмах и книгах. Самое большое распространение эта технология имеет в VR играх. Пользователь надевает шлем и попадает в иное виртуальное пространство, с которым и взаимодействует. Надевая маску, человек погружается в вымышленную или в воссозданную среду. VR блокирует реальный мир и погружает пользователя в цифровую вселенную, если вы одеваете гарнитуру вместо гостиной вы окажетесь в гуще сражения с зомби.

Технология виртуальной реальности заключается в следующем, перед глазами два маленьких монитора, а картинка на них реагирует на повороты головы и движение в пространстве так, как если бы вы видели эти объекты в реальном мире, за счет этого пользователь может глубоко вовлекаться в происходящее в виртуальном пространстве. В виртуальном пространстве вы можете смотреть во все стороны и даже в некоторых случаях взаимодействовать с виртуальными предметами. Для взаимодействия с другими предметами используют два приспособления:

1. **Wired gloves** - это специальные перчатки, которые являются главным средством взаимодействия человека с виртуальным миром. Например, для выполнения простейших действий, вроде открывания двери, выстрелов из лука и

т.д. Они при помощи установленных датчиков, отслеживают любое движение кисти руки и пальцев, а затем передают полученный сигнал принимающему устройству.

2. Моушн трекинг - это так называемый костюм, который по своему предназначению схож с *wired gloves*, просто в этот раз задействует не только рука, а все тело сразу. Его изначально использовали для создания анимационных видеороликов, проработки движений персонажей в кино и игровой индустрии.

Один из главных терминов виртуальной реальности - это погружение. Оно означает эффект полного погружения пользователя в виртуальный мир, тогда как присутствие, когда ты за компьютером играешь в игры VR относится к ощущению подсознательное «верю в то, что вы находитесь в заданной обстановке». Погружение является термином для обозначения того, что вы становитесь полностью охваченным другой реальностью и забываете о настоящей реальности напрочь. VR погружение происходит в определённой сцене, когда глаза, уши, иногда даже руки и тело пользователя вовлечены в происходящее в сцене, что блокирует сенсорное ощущение настоящей реальности. Эффект погружения является главной силой виртуальной реальности, поэтому огромное количество людей сейчас вовлекается именно в это. Разработка виртуальной реальности в России происходит в основном бизнес - сегментом. К ним относятся: СБЕР, Яндекс, СИБУР, Газпром нефть.

Рост рынка виртуальной реальности связан не только с преимуществом применения этих технологий, но и с развитием и удешевлением технической части, появление автономных и гибридных шлемов виртуальной реальности, удешевление аппаратной части, стремительное развитие и оптимизация программного обеспечения, все это дает новые возможности и упрощает интеграцию виртуальной реальности в разные сферы деятельности.

Виртуальная реальность не только может погружать пользователей для обучения и промышленности, но и реализует фантазии людей на абсолютно новом уровне, как кино в свое время стал новым способом рассказывать истории, так и виртуальная реальность своим уровнем погружения дает принципиально более глубокий опыт и эмоции, чем другие медиа. За этими эмоциями, развлечениями и общением друг с другом, пользователи все больше и больше будут приходить в виртуальную реальность.

В данный момент виртуальную реальность уже используют во множестве различных сферах, наиболее распространенными являются: обучение, медицина, маркетинг, недвижимость, дизайн и игры.

1. Образование - снятие физических и географических границ является особенно актуальным для образования. Виртуальная реальность позволяет потреблять контент в два раза эффективнее традиционных методов обучения. Представьте группа студентов антропологов пробирается через подземные тоннели древнеегипетских пирамид, они находят загадочные иероглифы и спорят об их значениях, учитывая, что на самом деле эти студенты находятся на разных

частях планеты. Для МЧС и полиции используются тренажеры виртуальной реальности с обратной тактильностью, которые заранее подготовят сотрудников к разным сценариям и ситуациям тренируя нейропластичность мозга с использованием игровых механик. Это позволит создать контролируемую и безопасную среду обучения.

2. Медицина - студенты медики используют технологии чтобы освоить хирургические навыки, в то время как опытные хирурги используют их для планирования сложных процедур. Некоторые врачи изучают применение виртуальной реальности для облегчения боли. Виртуальная реальность еще только начинает работать в сфере здравоохранения, но в скором времени гарнитуры могут попасть и в клиники.

3. Маркетинг - возможность показать продукт лицом, создать связь между человеком и брендом, показать внутреннюю кухню компании. Это может быть корпоративная игра, которая знакомит с ценностями компании, показывает офисы, сотрудников, производство. В виртуальной реальности вы можете предоставить мгновенный доступ ко всему ассортименту продукции. Легко поменять и адаптировать свои приложения, добавлять новый контент и ассортимент. Так же всегда есть возможность создавать и адаптировать контент под разные типы клиентов.

4. Недвижимость и дизайн - с виртуальной реальностью клиентам не нужно включать пространственное воображение, вместо этого они могут надеть VR очки и оказаться внутри вашего проекта. Выигрывают от использования виртуальной реальности не только те, кто не умеют визуализировать или не знакомы с возможностями дизайна интерьера. Внедрение этой технологии может принести пользу даже самому опытному дизайнеру. Виртуальная реальность может сэкономить время на начальных этапах проекта. Демонстрируя клиентам дизайн, можно избежать длинных объяснений во время презентации, потому что клиенты своими глазами видят то, о чем вы говорите.

5. Игры - основная особенность игр виртуальной реальности - это полноценное погружение игрока в виртуальный мир. Если геймплей подразумевает активное взаимодействие игрока и окружающего мира, то вовлечение игрока переходит на абсолютно другой уровень по сравнению с обычными играми.

Виртуальная реальность используется практически во всех сферах, в настоящее время редко, но в будущем планируется массовое использование. Многие люди уже осознали насколько она полезна и даже в будущем будет жизненно необходима учитывая, что она уже помогает, начиная с развлечений заканчивая спасением человеческой жизни. Многие считают, что виртуальная реальность - это новый шаг в будущее, который полностью сможет изменить весь мир, учитывая технологии которые имеем сейчас и то как быстро они развиваются, потенциал виртуальной реальности может стать безграничным.

Список использованной литературы:

1. Мамонова Т.Е. Искусственный интеллект и нейросетевое управление: учебное пособие. - Томск: ТПУ, 2020. - 150 с.
 2. Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта: учебное пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. - Красноярск: СФУ, 2019. - 116 с.
 3. Сердюков, Ю. М. Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю. М. Сердюков; под редакцией Ю. М. Сердюкова. - Хабаровск: ДВГУПС, 2020. - 169 с.
 4. Системы виртуальной реальности: учебно - методическое пособие / составитель М. П. Осипов. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. - 48 с.
 5. Толмачев, С. Г. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. - Санкт - Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2017. - 132 с.
- © Аловердов Э.А., Арутюнян А.Р., Булкадаров Р.М., Думанов Х.М. 2023 г.

**Аловердов Э.А.,
Арутюнян А.Р.,
Булкадаров Р.М.,
Думанов Х.М.,**

Студенты колледжа

Научный руководитель: **Хаджиев А.А.**

Преподаватель колледжа

Пятигорского института (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, Российская Федерация

СРАВНЕНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются программы для 3D моделирования, сравнение программ по характеристикам и возможностям.

Ключевые слова

Моделирование, графика, 3D.

Один из основных вопросов новичков - какую программу для 3D моделирования выбрать? При выборе программы руководствуются двумя моментами:

- 1) Удобство в работе над своим проектом.
- 2) Изучить программы, которые будут доступны на рабочем месте.

Зачастую в 3D моделировании приходится изучать не одну программу, а работать в связке, потому что есть вещи, которые в одной программе делаются

легко и непринужденно, но затруднительно и затратно по времени, в вашей основной рабочей программе.

Программы для 3D моделирования:

1) ZBrush - это автономное приложение для скульптинга и моделирования, которое лучше всего подходит для создания органических форм, хотя недавние обновления постепенно улучшили его способности к твердой поверхности. Он работает нестандартно, с рабочим процессом и пользовательским интерфейсом, которые изначально очень трудно освоить, поэтому вам действительно нужно использовать его каждый день чтобы стать профессионалом. Однако ZBrush не только для лепки и моделирования: его также можно использовать для создания UV - карт и рисования текстур, позволяя опытным художникам создавать целые фигуры с одеждой и реквизитом, готовые к рендерингу. ZBrush - это популярный выбор среди художников желающих печатать игрушки и фигурки на 3D - принтере с помощью инструментов, специально предназначенные для 3D - печати. Широко используется в киноиндустрии, в создании игровых моделей и в 3D печати. ZBrush является ведущим на рынке программным обеспечением для скульптинга. Плюсы - невероятный набор инструментов для лепки, с легкостью обрабатывать миллион полигонов. Минусы - трудно учиться, не стандартное меню, для достижения наилучших результатов требуется графический планшет.

2) Lightwave 3D - когда - то был популярным приложением для научно - фантастических телешоу, но после неудачной попытки создать модернизированную версию приложения NewTek простояло несколько лет. Однако недавно он пережил что - то вроде возрождения, и в начале 2020 была представлена обновленная версия. Lightwave работает как приложение; Modeler - для создания ресурсов Layout для текстурирования.

Освещения, анимации и рендеринга. Большая часть базового набора инструментов довольно устарела (хотя в него было добавлено много новых функций за последние несколько лет) но это не мешает ему быть надежным набором для создания цифрового контента с множеством функций. Так что не обращайтесь внимание на репутацию Lightwave: это отличное приложения для 3D моделирования для изучения основ. Вы можете попробовать это самостоятельно воспользовавшись 30 - дневной бесплатной пробной версией, в то время как студенты могут получить копию всего за 195 долларов. Плюсы - легко разобратсья, работает как два отдельных приложения. Минусы - есть лучшие альтернативы.

3) Modo - программное обеспечение для 3D моделирования, текстурирования и рендеринга. Созданная командой разработчиков Lightwave 3D, Modo выросла из базового моделирующего устройства для моделирования поверхности в полифункциональное приложения для создания цифрового контента, которое нам знакомо. Его инструменты были хорошо продуманы и реализованы, что делает его очень удобным для пользователей, и когда вы добавляете действительно надежную систему рендеринга, легко понять, почему Modo стал популярным. Modo в основе которого лежит моделирование, является одним из лучших приложений

для создания многоугольных форм с использованием как прямых инструментов, так и процедурных методов. Добавление лучшей в своем классе булевой системы MeshFusion просто расширяет возможность моделирования. Modo может не хватать высококлассных инструментов. Динамики и моделирования, которое вы можете найти в такой программе как Maya, но он сохраняет своей позиции, когда дело доходит для создания потрясающих иллюстраций обеспечивая такой же хороший 3D - рендеринг, как любой другой доступный в настоящее время пакет. Плюсы - отличный моделинг, впечатляющий рабочий процесс. Минусы - некоторые инструменты кажутся недостаточно развитыми.

4) Blender - если вы ищете бесплатное программное обеспечение для 3D моделирования, то вы не найдёте ничего лучше, чем Blender, бесплатное приложение для моделирования, текстурирования анимации и рендеринга. Программа с открытым исходным кодом существует уже давно, и за ее дальнейшим развитием стоит армия художников, учителей и энтузиастов. Blender может похвастаться впечатляющим набором инструментов для 3D моделирования и скульптуры, считается вполне жизнеспособной альтернативой платным программам моделирования. Blender - отличная отправная точка, чтобы увидеть подходит ли вам 3D - графика. Плюсы - бесплатный, хороший modeling. Минусы - сложности с настройками инструментов и не все инструменты мощные.

5) 3ds Max - это программа autodesk для компьютерной трехмерной графики, предназначенное только для ПК, используемая для производства телевизионных и художественных фильмов, а также для архитектурной визуализации и визуализации продуктов. Как и его родственное программное обеспечение Maya, 3ds Max может похвастаться очень надежным набором инструментов для 3D моделирования, не говоря уже о моделировании жидкости, волос и меха, а также оснащении персонажей и анимации. Пользуется популярностью среди дизайнеров интерьеров и экстерьеров. Он использует как прямые манипуляции, так и методы процедурного моделирования, а огромная библиотека модификаторов упрощает процесс моделирования для начинающих или средних художников 3D. 3ds Max предлагает профессиональный набор инструментов и, что неудивительно, имеет профессиональную цену. Однако студенты могут получить программное обеспечение бесплатно, а пробная версия также доступна в течении 30 дней. Плюсы легче учиться, чем Майя, существенный набор функций. Минусы - только для windows.

6) Houdini - программное обеспечение для 3D - моделирования, используемое в современных фильмах и телевизионных VFX. Процедурный подход Houdini на основе узлов, широко используемый в индустрии визуальных эффектов для создания разнообразных 3D - изображений, представляет цифровым художникам беспрецедентный уровень мощности, гибкости и контроля. Этот узловой рабочий процесс не всем нравится, но у Houdini также есть более традиционные инструменты для прямого взаимодействия с многоугольниками на экране. Подобно Maya, с этим уровнем мощности и нестандартным рабочим процессом может быть

сложно справиться. Плюсы - ведущая в отрасли невероятная симуляция VFX и есть бесплатная версия. Минусы - сложный рабочий процесс.

7) Cinema 4D - великолепное программное обеспечение для 3D - моделирования как для начинающих, так и для профессионалов. Maxon Cinema 4D существует уже много лет и высоко ценится в мирах анимированной графики, визуализации и иллюстрации. Это профессионально программное обеспечение, известное своей общей стабильностью и тем, что является программным обеспечением для 3D - моделирования самым простым и подробным обучением. Cinema 4D пользуется процветающим сообществом с огромной онлайн - библиотекой руководств и инструкций, не говоря уже о обучающем сайте Cineversity, на который вы получаете бесплатное членство при покупке приложения или оплате годового соглашения об обслуживании Maxon. Набор инструментов параметрического моделирования C4D в целом очень хорош, и вы можете добавить еще больше функциональности с помощью ряда недорогих плагинов. Он также может похвастаться объемным моделированием, которое идеально подходит, если у вас нет времени или навыков для создания гладких твердых форм.

8) Maya - программное обеспечение для 3D - моделирования промышленного уровня по соответствующей цене. Maya, которая считается отраслевым стандартом для компьютерной графики может похвастаться непревзойденным набором инструментов и функций. Это чрезвычайно расширяемое приложение не для слабонервных: его набор инструментов чрезвычайно сложен и требует времени для изучения. Maya отлично справляется с моделированием, текстурированием, освещением и рендерингом. Есть шанс, что вы никогда не коснетесь некоторых его функций, поэтому вам нужно решить, действительно ли это излишне для ваших конкретных нужд. Этот уровень мощности также имеет свою цену - подписка на Maya обходится недешево.

Для тех, у кого есть время, навыки и терпения, чтобы овладеть им, Maya предлагает одни из лучших 3D - инструментов, и это хорошее вложение. Плюсы - невероятно мощная, обширный набор инструментов. Минусы - долго и трудно учиться.

Проведя тестирование рассмотренных программ, был сделан вывод что программа Lightwave 3D это лучшая из программ для 3d моделирования на русском языке. Она имеет полный комплект моделирования и анимации в бесплатной версии. Программой можно легко овладеть и разобраться со всеми функциями. Программа состоит из двух полноценных приложений: моделирование и текстурирование. Последняя версия значительно превосходит функционал программ конкурентов.

Список использованной литературы:

1. Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас: учебно - методическое пособие / Т. А. Бучельникова. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. - 60 с.

2. Косырева, О. Н. Геометрическое моделирование 2D - и 3D - объектов средствами САПР AutoCAD: учебно - методическое пособие / О. Н. Косырева, А. В. Грезина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015 - Часть 1 - 2015. - 81 с.

3. Косырева, О. Н. Геометрическое моделирование 2D - и 3D - объектов средствами САПР AutoCAD: учебно - методическое пособие / О. Н. Косырева, А. В. Грезина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015 - Часть 2 - 2015. - 76 с.

4. Перевертайло, Т. Г. Основы геологического 3D - моделирования в ПК Petrel «Schlumberger»: учебное пособие / Т. Г. Перевертайло. - Томск: ТПУ, 2017. - 112 с.

5. Хусаинов, Д. З. Моделирование в редакторе 3D Studio Max: методические разработки по дисциплине «Информационные технологии и компьютерная визуализация»: учебно - методическое пособие / Д. З. Хусаинов, И. В. Сагарадзе, Г. В. Хусаинова. - Екатеринбург: УрГАХУ, 2021. - 74 с.

© Аловердов Э.А., Арутюнян А.Р., Булкадаров Р.М., Думанов Х.М. 2023 г.

**Атанов А.П.,
Зайцев Г.А.,
Попеня Д.В.,
Шкарин Д.С.,**

Студенты колледжа

Научный руководитель: **Хаджиев А.А.**

Преподаватель колледжа

Пятигорского института (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ УДАЛЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются технологии для удаленного администрирования, сравнение программ по характеристикам и возможностям.

Ключевые слова

Удаленный доступ, удаленное администрирование.

В настоящее время удаленная работа набирает популярность, часть работы системных администраторов смогла перейти в удаленный режим. Выбор подходящей программы для удаленного администрирования сложный, так как многие из них имеют свои особенности.

Под удаленным доступом понимается технология / приложение или набор технологий / приложений для управления одним устройством с помощью другого

по сети. Суть технологии состоит в управлении любым офисным компьютером с рабочего места системного администратора. На каждом компьютере должны быть установлены те же программы что и у администратора, для удаленного доступа к офисному компьютеру необходимо установить интернет - соединение.

Удаленный доступ используется в различных профессиях. Его применяют для:

1. Решение технических проблем. Системные администраторы часто занимаются решением проблем, возникающих на компьютерах пользователей. Администратор может подключиться дистанционно к любому из компьютеров и решить возникшие проблемы, но доступ к другим компьютерам должен быть настроен заранее.

2. Управление сервером. Администратор используют удаленный доступ для контроля и загрузки документов на арендованных серверах. Самый распространенный – протокол Secure Shell для удаленного управления компьютером через терминал. Администратор получает полный контроль над удаленным устройством, может управлять всеми его функциями, включая возможность менять параметры BIOS и / или перезагружать систему.

3. Техподдержка. Специалистам технической поддержки часто приходится объяснять клиенту алгоритм действий, чтобы решить возникшую проблему. Удаленный доступ позволяет специалисту технической поддержки устранить возникающие проблемы. Сотрудники некоторых компаний могут получить полный доступ к мобильному устройству пользователя и управлять им дистанционно.

4. Гейминг. В связи с постоянным ростом системных требований к играм и непропорциональным ростом производительности некоторых компьютеров, появилась новая категория сервисов – игровой стриминг. Это аренда мощных удаленных машин, к которым можно подключиться по сети и играть в популярные видеоигры, не заботясь о технической возможности своего компьютера.

5. Совместная работа сотрудников из разных городов. Совместная работа между несколькими работниками, трудящимися над одним проектом из разных точек мира, станет проще благодаря удаленному доступу к офисным компьютерам. Они смогут работать в одной локальной сети, быстро обмениваться файлами и тестировать продукт на одном устройстве, сохраняя полную безопасность и высокую производительность.

6. Гибкость. Удаленный доступ позволяет выполнять работу не задумываясь достаточно в компьютере мощности или нет, но необходимо иметь качественный и быстрый интернет.

7. Постоянный доступ к необходимым данным. Доступ к хранилищу можно получить с любой точки мира имея возможность подключиться к удаленному рабочему месту.

8. Скорость. Для выполнения задач сотруднику не нужно идти к неисправному компьютеру, удаленный доступ позволит сделать все, не уходя с рабочего места и сэкономив время.

9. Дешевизна. Пользователи могут не тратить большие деньги на мощное оборудование, чтобы выполнять свою работу. Работодателям же не придется

обеспечивать сотрудников мощными ноутбуками, если те смогут подключиться к офисному компьютеру и использовать его в полную мощность через VPN.

10. Удобная среда для удаленной работы Приложения, обеспечивающие удаленный доступ к компьютерам, заметно облегчают весь процесс, сохраняя за работниками офисное рабочее место со всеми его преимуществами. Включая повышенный уровень безопасности.

Удаленный доступ безопасен так как разработчики программ для дистанционного управления используют технологии, защищающие все передаваемые между устройствами данные. Протокол VPN позволяет огородить шлюз, по которому сотрудник фирмы подключается к корпоративной сети с домашней Wi - Fi - сети. Для подключения нужны логин и пароль, которые есть только у сотрудника.

Приложения для удаленного управления компьютером:

1) Протокол SSH. Secure Shell – протокол для подключения при помощи технологии туннелирования. С его помощью можно дистанционно передавать в другую систему команды через терминал, команды при этом шифруются.

2) Secure Shell распространен среди системных администраторов, так как он прост в освоении, не нагружает операционную систему и не требует графической оболочки для полноценной работы с системой. Взаимодействие осуществляется через утилиту, называемую SSH - клиентом.

3) Microsoft Remote Desktop. Популярная графическая утилита для установки соединения между компьютером на базе Windows и любым другим устройством. Открыв MRD - клиент на весь экран, можно вообще забыть, что работа ведется не с другим устройством.

4) TeamViewer. Одна из старейших утилит для полноценного дистанционного управления компьютерами. Она давно стала неким стандартом как для личного использования, так и для оказания технической помощи в крупных компаниях. Правда, в отличие от MRD и SSH, TeamViewer является платной программой.

5) LogMeIn. Еще один платный аналог MRD, основной конкурент TeamViewer. Позволяет настроить безопасный туннель между своим устройством и офисным компьютером, управлять программами на удаленном компьютере или оказывать поддержку клиентам. Для этого есть две отдельные версии программы: LogMeIn Pro и LogMeIn Rescue.

6) Apple Remote Desktop. Система удаленного подключения для устройств компании Apple. С помощью нее можно получить полный контроль над чужим компьютером Mac. Функции здесь те же, что в TeamViewer или MRD. Также программа годится для администрирования большого количества компьютеров. Можно отправлять на них файлы пачками, обновлять настройки сразу в нескольких системах. Программа платная, имеется разовая покупка без подписки и доступна в Mac App Store.

7) Chrome Remote Desktop. Бесплатная программа для дистанционного управления чужим компьютером. Может работать через браузер Google Chrome,

установив утилиту Chrome Remote Desktop. Google использует веб - технологии для подключения и работы с удаленным компьютером. Можно запускать программы, контролировать мышь и т.п, имеется полная безопасность и шифрование пользовательских данных.

Довольно сложно выбрать какую - либо программу так как их функционал очень схож. Из рассмотренных программ рекомендую Microsoft Remote Desktop, TeamViewer, Chrome Remote Desktop в зависимости от потребности предприятия и финансовых возможностей. Подводя итоги можем сказать, что протестированные программы и заявленные функции работают корректно.

Список использованной литературы:

1. Осовский А.В. Анализ и расчет трафика в телекоммуникационных системах: учебное пособие. - Астрахань: АГТУ, 2022. - 164 с.
2. Сысоев, Э. В. Администрирование компьютерных сетей: учебное пособие. - Тамбов: ТГТУ, 2017. - 82 с.
3. Защита компьютерной информации: учебное пособие / Е. С. Бондарев, В. М. Васюков, П. Р. Грушевский, О. В. Скулябина. - Санкт - Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. - 146 с.

© Атанов А.П., Зайцев Г.А., Попеня Д.В., Шкарин Д.С. 2023 г.

Богданов А.Ю.

Студент

Санкт - Петербургский горный университет

Санкт - Петербург, Россия

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ БЕЗОПАСНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ, ОБОСНОВАНИЕ ИХ ВАЖНОСТИ

Аннотация

Актуальность темы заключается в разработке актуальной методики технологического обеспечения надежности медицинской техники на примере рентгеновского аппарата. Цель – обеспечить параметры надежности и безопасности рентгеновского аппарата. Методы, используемые в работе: анализ и синтез, моделирование, выполнение эксперимента. Результат работы: повышение эксплуатационной надежности и, как следствие, безопасности медицинской техники. Выводы: получение разработанной методики обеспечения надежности, применение полученных результатов на практике.

Ключевые слова

Надежность, безопасность, техника, медицина, параметры, технология, обеспечение.

Любой рентгеновский аппарат имеет достаточно сложную конструкцию, содержащую множество узлов и механизмов, включая сложные в работе приборы и устройства, которые непосредственно выполняют рентгеновские процедуры. Даже с точки зрения механики рентгеновские аппараты устроены очень непросто. Прежде всего это объясняется высокими требованиями к надежности и безотказности, необходимостью придерживаться запланированного дизайн - проекта и, конечно же, стопроцентной безопасностью использования для пациента. Не стоит забывать и о том, что мы живем в условиях рыночной экономики, где для клиента фактор цены играет ключевую роль, а т.к. на российском рынке до сих пор существует множество иностранных и отечественных компаний - производителей медицинской техники, например, Siemens или General Electric, то любые используемые детали и узлы, в том числе покупные, должны быть как можно более оптимальными с точки зрения «цена - качество».

Инженеры, проектирующие медицинскую технику, в процессе конструкторской деятельности должны решить достаточно трудоемкую проблему: их конструкция должна быть технологичной, легко собираемой и изготавливаемой, но при этом решать все поставленные перед собой вопросы. Как правило в процессе инженерной деятельности решения выбираются исходя из опыта инженера и удачного примера использования в уже существующей конструкции. Такой подход к проектированию не может гарантировать того, что выбор был сделан на наиболее прогрессивном и правильном решении, хоть и позволяет выполнять работу быстро и достаточно умело.

Ответственные детали и сборки проверяются, просчитываются и полностью удовлетворяют требованиям, которые предъявляются к рентгеновским аппаратам в соответствии с ГОСТ Р МЭК 60601 - 1 - 2010 «Общие требования безопасности с учетом основных функциональных характеристик» [1]. Однако, как уже было сказано, далеко не во всех случаях решение принимается самое оптимальное, т.к. зачастую закладываются дополнительные условия безопасности. Более того, человеческий фактор при разработке также имеет значение, поэтому некоторые моменты или ситуации могут быть просто не продуманы. Также стоит понимать, что расчет деталей на надежность и долговечность – очень долговременная процедура, поэтому на все покупные изделия устанавливается срок службы в соответствии с их характеристиками, а на детали и сборки, изготавливаемые по чертежам – в соответствии с опытом конструкторов. Как можно понять, если для большинства деталей еще можно логически прикинуть срок службы, то для покупных изделий сделать это очень сложно [2, с. 53].

Исходя из этого, существует необходимость в разработке методики расчета и обеспечения надежности, чтобы в последующем использовать ее на других аппаратах медицинской техники.

Таким образом, итогом выполнения работы является повышение параметров надежности и безопасности рентгеновского аппарата. Для этого собрана статистика отказов, информация по эксплуатации, проведен эксперимент, а также теоретическое исследование до и после технологического обеспечения.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р МЭК 60601 - 1 - 2010. Изделия медицинские электрические. Общие требования безопасности с учетом основных функциональных характеристик. М.: ТК 11 "Медицинские приборы, аппараты и оборудование", 23 ноября 2010 г. N 492 - ст, 20 с.
2. Основы надежности медицинской техники / А.В. Дудко, А.В. Рачинских, А.К. Тумашев, А.Д. Стрекаловская, Т.А. Санеева; Оренбургский гос. ун - т. – Оренбург: ОГУ, 2017. ISBN 978 - 5 - 7410 - 1845 - 3.

© Богданов А.Ю., 2023

**Горкавченко А.А.,
Залукаева Е.А.,
Попеня И.В.,
Терехов Я.А.,**

Студенты колледжа
Научный руководитель: **Хаджиев А.А.**
Преподаватель колледжа
Пятигорского института (филиал) СКФУ
г. Пятигорск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН ОФИСОВ

Аннотация

В статье рассматриваются популярные онлайн офисы, их возможности и характеристики.

Ключевые слова

Онлайн офис, Google Workspace, Microsoft Office 365, Яндекс 360.

Удаленный формат работы продолжает набирать популярность. Компании переводят свой бизнес полностью или частично на удаленку, для снижения затрат на содержание или аренду помещений и техники.

Организация удаленных офисов имеет существенные преимущества:

1. Экономия. Аренда и содержание офиса обходится компаниям в приличную сумму и является заметной статьей расходов. Если команда работает удаленно, владелец бизнеса ежемесячно будет экономить приличную сумму, которую можно потратить на развитие своего дела.

2. Работа с лучшими специалистами. При традиционной офисной организации труда, компании трудно найти грамотных сотрудников из - за своего расположения в районе. Удаленная работа позволяет искать и нанимать сотрудников независимо от их физического расположения, что позволяет найти грамотных специалистов в конкретной области.

Многие компании не осознают преимущества удаленной работы, так как уверены, что их сотрудники не смогут организовать себя для работы из дома. В 2020 году многие компании были вынуждены перейти на удаленную работу, опробовав мобильный офис, среди них и такие гиганты как Google, Microsoft и многие другие фирмы.

Существуют десятки различных сервисов, которые позволяют комфортно скоординировать работу компании, обеспечить удобное общение сотрудников и документооборот. Для того чтобы выбрать оптимальный вариант из предложенных, нужно определить какие характеристики необходимы:

- **Безопасность данных.** Одна из главных проблем при переходе на удаленку – это кибербезопасность, защита персональных данных сотрудников. Многие компании оказались не готовы защищать свои данные в условиях такого формата работы.
- **Дружелюбный интерфейс.** Для удобства сотрудников необходимо выбирать сервисы с интуитивно понятным интерфейсом, которые ваша команда сможет быстрее освоить.
- **Поддержка стандартных форматов.** Необходимо чтобы онлайн офис мог работать с файлами, имеющими расширение: docs, pdf, odt, ods, odf, csv, txt.
- **Интеграция и синхронизация с другими приложениями и облачными сервисами.** Если у компании есть и другие приложения, можно подыскать онлайн офис, который сможет интегрировать и синхронизировать данные для снижения монотонной работы.
- **Ценовая политика.** Изучите тарифные планы разных сервисов, прежде чем принять взвешенное решение.

Google Workspace. Важнейшее преимущество этого сервиса в том, что в его основе уже хорошо знакомые каждому инструменты и ресурсы – почта Gmail, Гугл документы и таблицы, календарь. Данный сервис знаком большинству пользователей интернета, поэтому пользователям не нужно тратить время на изучение нового интерфейса.

Google Workspace поддерживает:

1. Совместимость с популярными форматами документов. Поддерживает основные форматы документов, в том числе MS Office.

2. Интеграция с облачными сервисами. Каждый сотрудник компании получает доступ к Google Drive и 30 ГБ - 1 ТБ для хранения файлов и почты.

3. Тарифные планы. Стоимость базовой лицензии «Starter» - 5,40\$ за пользователя ежемесячно. Этот тарифный план включает защищенную корпоративную почту, облачное хранилище с запасом в 30 Гбайт для каждого сотрудника, поддержка видеозвонков до 100 человек.

4. Безопасность персональных данных. Для всех тарифных планов предусмотрена двухфакторная аутентификация, управление конечными точками, настройка правил хранения информации, доступ по протоколу HTTPS, резервное копирование в нескольких местах.

5. Количество пользователей, работающих одновременно. Стандартные тарифы поддерживают до 300 сотрудников. У сервиса есть тариф Enterprise для крупных компаний, но условия и стоимость подбираются индивидуально.

6. Дружелюбный интерфейс. Интерфейс понятный большинству пользователей.

7. Дополнительные функциональные возможности сервиса и преимущества. Интеграция с Bitrix24 и Salesforce, работают приложения на Android, iPhone, есть редактор создания сайтов. В Workspace есть интеграция отдельных приложений в единую систему.

Microsoft Office 365. Онлайн - офис, разработанный специалистами Microsoft, содержит набор базовых функций для удаленной работы компании. Есть приложения для общения сотрудников, технологии голосовых и видеосовещаний. Система поддерживает файлы стандартного офисного пакета Microsoft, а также word онлайн, предлагает пользоваться корпоративной почтой, планировщиком и календарем.

- Совместимость с популярными форматами документов. Сервис полностью совместим со стандартным офисным пакетом Microsoft - Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

- Интеграция с облачными сервисами. Есть интеграция с OneDrive, SharePoint, Microsoft Teams. В частности, сервис предлагает 1 ТБ для хранения данных на OneDrive.

- Тарифные планы. Сервис предлагает на выбор 3 основных тарифных плана – «Базовый», «Стандарт», «Премиум», в зависимости от выбранного тарифного плана стоимость обслуживания одного сотрудника будет варьироваться в месяц или на год.

- Безопасность данных. Microsoft Defender для конечной точки – защита аккаунта от хакерских атак. Microsoft Cloud App Security – для защиты облачной среды. Azure Active Directory для безопасной авторизации пользователей. Windows Hello – многофакторная аутентификация пользователей на основе отпечатка пальца или системы распознавания лиц вместо стандартных паролей.

- Количество пользователей, работающих одновременно. Сервис способен поддерживать видеоконференции до 10 тыс. участников.
- Дружелюбный интерфейс. Хорошо знакомый интерфейс, есть много видеоуроков по изучению сервиса и повышению продуктивности работы при помощи инструментов Microsoft 365.
- Дополнительные функциональные возможности сервиса и преимущества. Пользователи быстро осваивают Microsoft 365, поскольку имеют дело с хорошо знакомыми интерфейсом и функциями.

Яндекс 360. Этот сервис изначально создавался как хранилище файлов, поэтому в этом сервисе не стоит ожидать большого разнообразия функционала. Данный ресурс можно использовать для удаленной работы, так как он имеет базовые возможности для работы.

Сервис предоставляет доступ к работе с документами онлайн, дает не менее 10 Гб для хранения данных, позволяет совместно редактировать документы.

Яндекс 360:

1. Совместим с популярными форматами документов. Отлично подходит для хранения документов, фото, видео и другого контента.

2. Тарифные планы. Есть 3 основных тарифных плана для бизнеса. Бесплатный тариф предусматривает 10 Гб в хранилище на каждого сотрудника.

3. Безопасность данных. Данные передаются по зашифрованным каналам, файлы на облаке сканируются антивирусом

4. Количество пользователей, работающих одновременно - не ограничено.

5. Дружелюбный интерфейс. Русскоязычная программа с интуитивно понятным интерфейсом.

Каждый из перечисленных сервисов, в целом, имеет необходимые функции для командной удаленной работы. Дальнейший выбор будет зависеть от специфики вашей деятельности, численности команды, рабочих процессов, которые вы планируете переносить в онлайн, используемых функций и приложений.

Список использованной литературы:

1. Кутовенко, А. А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе: учебно - методическое пособие / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик; под редакцией В. В. Сидорика. - Минск: БНТУ, 2020. - 57 с.

2. Обухов, А. Д. Анализ и обработка информации в офисных и облачных технологиях: учебное пособие / А. Д. Обухов, И. Л. Коробова. - Тамбов: ТГТУ, 2020. - 82 с.

3. Рак, И. П. Технологии облачных вычислений: учебное пособие / И. П. Рак, А. В. Платёнкин, Э. В. Сысоев. - Тамбов: ТГТУ, 2017. - 82 с.

© Горкавченко А.А., Залукаева Е.А., Попеня И.В., Терехов Я.А. 2023 г.

Дубенко Ю.В.

канд. техн. наук, доцент КубГТУ
г. Краснодар, РФ

ФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АГЕНТОВ

Аннотация

Развитие систем телекоммуникации и элементов искусственного интеллекта привели к созданию систем управления, связанных между собой компьютерными каналами связи для обмена информацией. Благодаря этому появилась возможность рассматривать оборудование с интеллектуальным управлением и коммуникационным взаимодействием как агентов сложных робототехнических систем. Цель этой статьи показать модель системы управления группы интеллектуальных агентов, которые должны коллективно решать общую задачу в изменяющейся производственной среде. В данной работе рассматривается формальное описание модели этой системы в виде формулы, где учитываются различные свойства системы, а также представлена схема интеллектуальной МАС с минимальной степенью вмешательства оператора. На модель системы управления влияет множество воздействий, как окружающей среды, так и отдельных элементов системы (объекты, агенты (агенты - менеджеры, агенты подчиненные)) разных уровней иерархии и свойства элементов самой системы. Выполнение агентами согласованных действий способствует выполнению поставленных задач, а несогласованные действия агентов – «возмущающие воздействия» препятствуют достижению поставленной задачи.

Ключевые слова

Полезные связи, возмущающие воздействия, инфраструктурный объект, интеллектуальная многоагентная система, обратная связь.

Dubenko Yu.V.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of KubSTU

FORMAL MODEL OF THE MANAGEMENT SYSTEM OF A GROUP OF INTELLIGENT AGENTS

Annotation

The development of telecommunication systems and elements of artificial intelligence led to the creation of control systems interconnected by computer communication channels for the exchange of information. Thanks to this, it became possible to consider equipment with intelligent control and communication interaction as agents of complex robotic systems. The purpose of this article is to show a model of the management

system of a group of intelligent agents who must collectively solve a common task in a changing production environment. In this paper, we consider a formal description of the model of this system in the form of a formula, which takes into account various properties of the system, and also presents a scheme of intelligent MAC with a minimum degree of operator intervention. The model of the management system is influenced by many influences, both the environment and individual elements of the system (objects, agents (agents - managers, agents' subordinates)) different levels of hierarchy and properties of the elements of the system itself. The execution of coordinated actions by agents contributes to the fulfillment of the tasks set, and the uncoordinated actions of agents – "disturbing influences" prevent the achievement of the task.

Keywords

Useful connections, disturbing influences, infrastructure facility, intelligent multi - agent system, feedback.

Формальная модель системы управления группой интеллектуальных агентов

Согласно [2], формальное описание рассматриваемой системы может быть представлено в следующем виде [3]:

$$System = \langle T, Env, \Delta t, x, y, ex, r, q_r, z, Obs, L_{Obs} \rangle,$$

где $T = \{T_1, T_2, \dots, T_{T_N}\}$ – множество целей системы, $T_N \in \mathbb{N}$;

Env – внешняя среда;

Δt – период существования системы и ее цели;

$x = \{x_1, x_2, \dots, x_{x_N}\}$ – множество входных данных (например, поставленная задача), $x_N \in \mathbb{N}$;

$y = \{y_{r_1}, y_{r_2}, \dots, y_{y_N}\}$ – множество выходов системы, в качестве которых могут рассматриваться, например, рекомендации по решению поставленной задачи, результаты обследования инфраструктурного объекта, а также различного рода воздействия элементов системы $r_i \in r$ на внешнюю среду, $y_N \in \mathbb{N}$, $i = \overline{1, r_N}$;

$ex = \{ex_1, ex_2, \dots, ex_{ex_N}\}$ – множество воздействий, оказываемых на систему внешней средой Env , $ex_N \in \mathbb{N}$;

$r = \{r_1, r_2, \dots, r_{r_N}\}$ – множество отдельных элементов системы (объекты, агенты (агенты - менеджеры, агенты подчиненные)) разных уровней иерархии, $r_N \in \mathbb{N}$;

$q_r = \{q_{r_1}, q_{r_2}, \dots, q_{r_N}\}$ – свойства элементов системы;

$z = \{z_1, z_2, z_3, z_4 \dots, z_{z_N} | z_N \in \mathbb{N}\}$ – множество внутренних связей между элементами (агентами) системы $r_i \in r$, которые могут быть разделены на следующие группы:

- полезные внутренние связи (обмен между агентами r_i информацией, способствующей выполнению поставленной задачи [5], выполнение агентами r_i согласованных действий),

- возмущающие воздействия (несогласованные действия агентов r_i , оказывающие влияние на агентов r_j , препятствующие достижению поставленной задачи);

Obs – наблюдатель (например, ЛПР);

L_{Obs} – язык наблюдателя.

Интеллектуальная многоагентная система может быть описана схемой, представленной на рисунке 1 (по материалам [1]).

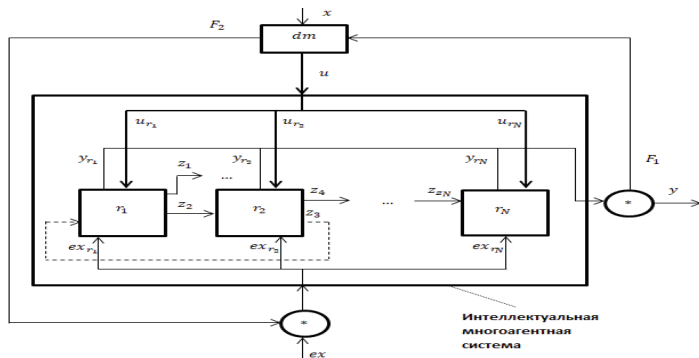


Рисунок 1 - Интеллектуальная многоагентная система [4] с минимальной степенью вмешательства оператора (ЛПР)

На рисунке 1 представлены следующие элементы:

x – множество входных данных;

dm – управляющее (регулирующее) устройство;

$ex_{r_i} = \{ex_{r_1}, ex_{r_2}, \dots, ex_{r_N} \mid \forall ex_j \in x\}$ – множество воздействий, оказываемых внешней средой на отдельные элементы системы ($r_i \in r$), при этом возможны следующие ситуации: $\forall \langle ex_{r_i}, ex_{r_j} \rangle : ((ex_n \in ex_{r_i}) \wedge (ex_n \in ex_{r_j})) \vee ((ex_n \notin ex_{r_i}) \wedge (ex_n \notin ex_{r_j}))$, $n = \overline{1, ex_N}$;

$y_{r_i} = \{y_1, y_2, \dots, y_{r_{iN}}\}$ – множества выходов агента $r_i \in r$, $y_{r_i} \in y$, $y_{r_{iN}} \in \mathbb{N}$;

u – множество управляющих (регулирующих) воздействий управляющего (регулирующего) устройства dm к системе;

$u_{r_i} = \{u_1, u_2, \dots, u_{r_{iN}}\}$ – множества воздействий управляющего устройства dm к агенту $r_i \in r$, $u_{r_i} \in u$, $u_{r_{iN}} \in \mathbb{N}$;

F_1, F_2 – обратная связь, передающая воздействие по регулированию;

В качестве «поставленной задачи» (вход x) может рассматриваться задача T , для которой может быть выполнена декомпозиция на отдельные подзадачи

$$T = \{sT_1, sT_2, \dots, sT_N\},$$

где $T_N \in \mathbb{N}$.

Список использованной литературы:

1. Данелян Т.Я. Теория систем и системный анализ (ТСИА): учебно - методический комплекс / Т.Я. Данелян. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 303 с.
 2. Симанков В.С. Автоматизация системных исследований: Монография (научное издание). КубГТУ. – Краснодар, 2002
 3. Симанков В.С., Дубенко Ю.В. Системный анализ в иерархических интеллектуальных многоагентных системах / Вестник компьютерных и информационных технологий, 2021, № 3 (201), с. 33 - 46.
 4. Морхат П. М. Искусственный интеллект: правовой взгляд: научная монография / РОО «Институт государственно - профессиональных отношений и права». – М.: Буки Веди, 2017. – 257 с. –
 5. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход: пер. с англ. / С. Рассел, П. Норвиг; пер. К. А. Птицын. - 2 - е изд. - М.: Вильямс, 2018. - 1407 с.
- © Дубенко Ю.В., 2023

Дубенко Ю.В.

канд. техн. наук, доцент КубГТУ
г. Краснодар, РФ

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АГЕНТОВ

Аннотация

Внешняя среда характеризуется большим множеством параметров различного формата, получаемых как от стационарных, так и от мобильных источников информации. Для осуществления принятых управленческих решений, направленных на поддержание (или изменение) состояния объекта регулирования в заданном диапазоне используется система поддержки принятия решений, для этого выделяется лицо, принимающее решения, а также используются устройства долговременной памяти, предназначенные для хранения данных и знаний. Цель этой статьи провести анализ структуры и выявить критерии эффективности, необходимые для интеллектуального анализа больших массивов данных. В данной работе рассматриваются модель интеллектуальной МАС, построенная с помощью методологии IDEF0 и декомпозиция этой модели. Структура системы управления группой интеллектуальных агентов обусловлена многообразием компонентов каждого отдельного агента, математических и программных средств, используемых при его описании и разработке, сложностью структуры и разнообразием вариантов взаимодействия агентов между собой, сложностью и разнообразием компонента внешней среды, в которой функционируют агенты.

Ключевые слова

Лицо, принимающее решения (ЛПР), подсистема сбора данных (ПСД), мобильный агент, автоматизированная система управления (АСУ), система поддержки принятия решений (СППР), декомпозиция модели.

Dubenko Yu.V.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of KubSTU

ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF THE MANAGEMENT SYSTEM OF A GROUP OF INTELLIGENT AGENTS

Annotation

The external environment is characterized by a large set of parameters of various formats obtained from both stationary and mobile information sources. To implement management decisions aimed at maintaining (or changing) the state of the regulated object in a given range, a decision support system is used, a decision maker is allocated for this, and long - term memory devices designed to store data and knowledge are also used. The purpose of this article is to analyze the structure and identify the performance criteria necessary for the intelligent analysis of large data sets. In this paper, we consider an intelligent MAC model constructed using the IDEF0 methodology and the decomposition of this model. The structure of the management system of a group of intelligent agents is determined by the variety of components of each individual agent, mathematical and software tools used in its description and development, the complexity of the structure and the variety of options for the interaction of agents with each other, the complexity and diversity of the component of the external environment in which the agents function.

Keywords

Decision maker (LPR), data collection subsystem (DSS), mobile agent, automated control system (ACS), decision support system (DSS), model decomposition.

Анализ структуры системы управления группой интеллектуальных агентов

Согласно [3,4], в качестве основных элементов интеллектуальной многоагентной системы могут быть выделены:

- Лицо, принимающее решения (ЛПР) – соответствует понятию «наблюдатель» - лицо, осуществляющее принятие управленческих решений, направленных на поддержание (или изменение) состояния объекта регулирования в заданном диапазоне на основании рекомендаций, сформированных системой поддержки принятия решений.

- Подсистема сбора данных (ПСД). Как правило, внешняя среда характеризуется большим множеством параметров различного формата, получаемых как от

стационарных (например, датчики, измерительные устройства, фото и видеокамеры), так и от мобильных (например, мобильные роботы) источников информации. В дальнейшем по отношению к мобильным источникам информации будет применяться термин мобильный агент. Включает автоматизированную систему управления (АСУ), осуществляющую распределение подзадач между отдельными элементами системы (пассивными элементами и агентами). При этом под пассивными элементами системы понимаются элементы памяти (база данных, база знаний), стационарные датчики и измерительные устройства.

- Система поддержки принятия решений (СППР). Необходима для интеллектуального анализа больших массивов данных, характеризующих состояние внешней среды.

- Память – устройства долговременной памяти, предназначенные для хранения данных (база данных, БД) и знаний (база знаний, БЗ).

Модель интеллектуальной многоагентной системы, построенная с помощью методологии IDEF0 [6], представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Модель интеллектуальной многоагентной системы

На рисунке 1 представлены следующие элементы [6]:

- входы (таблица 1);
- выходы (таблица 2);
- механизм (таблица 3);
- управление (таблица 4).

Таблица 1 – Стрелки «входы» модели интеллектуальной многоагентной системы

| Наименование | Описание |
|--------------------------|---|
| Задача, поставленная ЛПР | Формулировка задачи в формальном виде $\langle T, L, Qlt \rangle$, где T – формулировка задачи, L – язык, на котором |

| | |
|--|--|
| | выполнена формулировка, Qlt – требования к качеству выполнения задачи T в соответствии с множеством критериев Crt . |
| Множество методов | Множество методов, применяемых элементами системы - Mt |
| Множество критериев оценки эффективности | Множество $C = \{\langle Ob_i, Crt_j \rangle_k\}$, $i = \overline{1, Ob_N}$, $j = \overline{1, Crt_N}$, $k = \overline{1, C_N}$, где $Ob_i \in Ob$ – множество оцениваемых объектов (метод, агент, иной элемент системы), $Crt_j \in Crt$ – множество критериев $Crt_j = \langle T_{Crt}, Scl \rangle$, где T_{Crt} – название критерия, Scl – шкала оценки критерия. |
| Информация о структуре системы | Множество $Elms = \{\langle r, q, z \rangle_i\}$, $i = \overline{1, Elms_N}$, где r – элемент системы, q – множество свойств элемента r , z – множество связей элемента r , $Elms \subset System$. |
| Восприятия параметров внешней среды | Множество восприятий P (параметры внешней среды, фиксируемые сенсорной системой агента) |

Таблица 2 - Стрелки «выходы» модели интеллектуальной многоагентной системы

| Наименование | Описание |
|-------------------------------------|--|
| Рекомендации для ЛПР | Множество рекомендаций для ЛПР по выполнению мероприятий, направленных на поддержание (или изменение) состояния некоторого объекта регулирования (для интеллектуальной многоагентной системой является частью внешней среды) в заданных пределах |
| Отчет о решении поставленной задачи | Множества $Rpt = \{\langle \alpha, sT, Pt \rangle_i\}$, $i = \overline{1, Rpt_N}$, где α – агент, $\alpha \in r$, sT – подзадача, Pt – оценка вклада агента A , выполненная по множеству критериев C |

Прежде чем приступить к обзору стрелок «механизм» модели интеллектуальной многоагентной системы, необходимо отметить, что согласно [5] СППР включает три подсистемы: подсистема ввода (ввода - вывода) данных (выполняет операционную обработку данных), подсистема хранения (система управления базами данных, СУБД), подсистема анализа (например, информационно - поискового, интеллектуального анализа). На рисунке 1 и в дальнейшем подсистема хранения будет обозначаться как СУБД, при этом остальные подсистемы будут обозначены как СППР, либо как «СППР (название подсистемы)».

Таблица 3 – Стрелки «механизм» модели интеллектуальной многоагентной системы

| Наименование | Описание |
|--------------|--|
| СППР | Система поддержки принятия решений |
| АСУ | Автоматизированная система управления элементами системы |
| Агенты | Объекты, воспринимающие внешнюю среду с помощью датчиков (сенсоров), а также оказывающие на нее влияние посредством исполнительных механизмов. |
| СУБД | Система управления базами данных (соответствует подсистеме хранения СППР) |
| ПСД | Подсистема сбора данных |

Таблица 4 – Стрелки «управление» модели интеллектуальной многоагентной системы

| Наименование | Описание |
|--|--|
| Методы системного, факторного анализа | Методы структуризации, методы «дерева целей», методы факторного анализа и кластеризации |
| Технические характеристики элементов системы | Множество $Tech = \{(Type, Chr)_i\}$, $i = \overline{1, Rpt_N}$, где $Type$ – тип элемента (в качестве элементов рассматриваются датчики, измерительные устройства, агенты, элементы памяти), Chr – множество характеристик элемента |
| Методы принятия решений | Методы теории нечетких множеств, интеллектуальные методы, методы многокритериальной теории полезности |
| Регламент | Некоторый набор правил поведения агентов, определяемый, например, правилами компьютерной игры, регламентом проведения каких - либо работ, в частности работы, связанных с мониторингом состояния инфраструктурных объектов, а также правила их выполнения (определяются ГОСТ 31937 - 2011) [2] |
| Методы распознавания образов | Методы распознавания образов (методы, основанные на теории принятия решений, структурные методы, интеллектуальные методы), а также методы предварительной обработки изображений (методы фильтрации, сегментации) |

| | |
|--|--|
| Методы обучения | Методы обучения агентов с учителем, без учителя |
| Методы факторного, интеллектуального, статистического анализа данных | Множество методов кластеризации и факторного анализа (например, метод k - ближайших соседей, метод главных компонент), интеллектуального анализа (например, искусственные нейронные сети), статистического анализа (например, корреляционный и регрессионный анализ) |
| Методы реализации поведенческих стратегий агентов | «Модели самовоспроизводящихся клеточных автоматов, модели, исследующие динамику систем «на границе порядка и хаоса», модели формирования коллективного поведения» [7], модели обучения с подкреплением [1] |
| Характеристики БД и языка запросов | Тип СУБД, множество правил и ограничений языка запросов |

Декомпозиция модели интеллектуальной многоагентной системы, представленной на рисунке 1, приводится на рисунке 2.

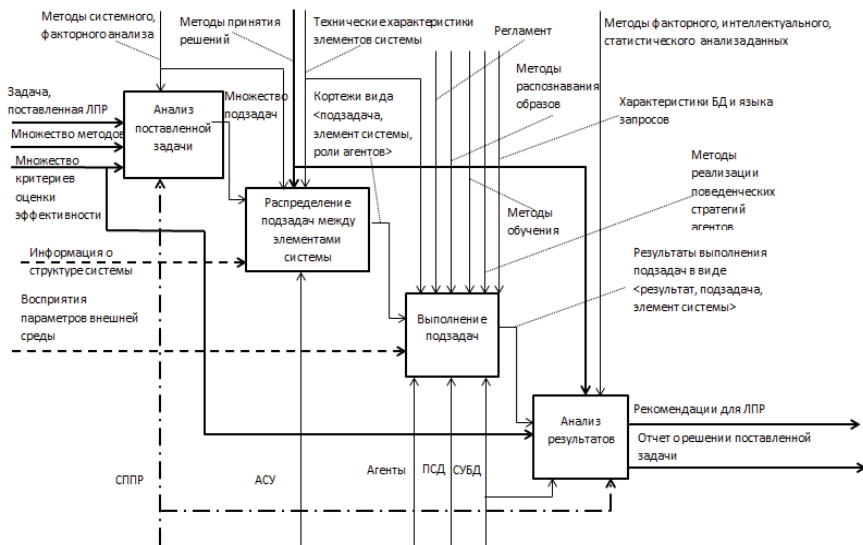


Рисунок 2 – Декомпозиция модели интеллектуальной многоагентной системы

Список использованной литературы:

1. L. A. Jeni, Z. Istenes, H. Hashimoto, P. Korondi Hierarchical Reinforcement Learning for Robot Navigation using the Intelligent Space Concept / 11th International Conference on Intelligent Engineering Systems. – 2007.

2. ГОСТ 31937 - 2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния

3. Рыков А.С. Системный анализ: модели и методы принятия решений и поисковой оптимизации. – М.: Издательский дом МИСиС, 2009. – 608 с.

4. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений, а также Хроника событий в Волшебных Странах: Учебник. - М.: Логос, 2000. - 296 с.

5. Барсегян, А. А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, И. И. Холод, М. Д. Тесс, С. И. Елизаров. — 3 - е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ - Петербург, 2009. —512 с.

6. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник. — 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 544 с.

7. Е.А. Кольчугина Модели теории искусственной жизни и их классификация http://www.isa.ru/aidt/images/documents/2013-04/3_13.pdf

© Дубенко Ю.В., 2023

Дубенко Ю.В.

канд. техн. наук, доцент КубГТУ
г. Краснодар, РФ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ

Аннотация

Обучение с подкреплением – это один из разделов машинного обучения, исследующий вычислительный подход к обучению агента, который пытается максимизировать свою совокупную накопленную награду путем взаимодействия со сложной, зачастую стохастической средой. Обучение с подкреплением постепенно стало одним из самых активных направлений исследований в машинном обучении, искусственном интеллекте и нейронных сетях. Цель этой статьи заключается в анализе методов обучения с подкреплением, для того чтобы, выявить актуальность этих методов и недостатки. В данной работе рассматривается марковская модель, суть которой заключается в поиске решения методом проб и ошибок. Применение методов обучения с подкреплением имеет огромный потенциал для совершенствования процессов в промышленности и логистике, а также для прогресса искусственного интеллекта как области человеческого знания.

Ключевые слова

Аналитический обзор, марковская модель, стратегия, жадные стратегии, аппроксимация, иерархическое обучение.

ANALYTICAL REVIEW OF REINFORCEMENT LEARNING METHODS

Annotation

Reinforcement learning is one of the sections of machine learning that explores the computational approach to training an agent who tries to maximize his cumulative accumulated reward by interacting with a complex, often stochastic environment. Reinforcement learning has gradually become one of the most active areas of research in machine learning, artificial intelligence and neural networks. The purpose of this article is to analyze reinforcement learning methods in order to identify the relevance of these methods and shortcomings. In this paper, the Markov model is considered, the essence of which is to find a solution by trial and error. The use of reinforcement learning methods has a huge potential for improving processes in industry and logistics, as well as for the progress of artificial intelligence as a field of human knowledge.

Keywords

Analytical review, Markov model, strategy, greedy strategies, approximation, hierarchical learning.

Аналитический обзор методов обучения с подкреплением

Для формального описания концепции обучения с подкреплением может быть использована марковская модель вида [4]

$$\langle A, S, T, R \rangle, (1)$$

где $A = \{a_1, a_2, \dots, a_M\}$ – множество возможных действий, $S = \{s_1, s_2, \dots, s_N \mid \forall s_i \in S \exists A_{s_i} \subset A\}$ – множество возможных состояний, где A_{s_i} – множество действий, доступных в состоянии s_i , $T: T(s, a, s' \mid s' \in S \wedge s \in S \wedge a \in A)$ – функция преобразования состояний (функция переходов), $R: R = f(s, a, s')$ – функция оценки результатов преобразования состояний $s \rightarrow s'$ путем выполнения действия a (функция вознаграждения). В обучении с подкреплением вводится термин «стратегия» ($\pi(s, a)$) – вероятность выбора действия a при нахождении в состоянии s . Большое распространение получили - жадные стратегии, заключающиеся в наличии фиксированной вероятности выбора действий с максимальными расчетными ценностями [4].

Одной из разновидностей обучения с подкреплением является Q - learning. В Q - learning вводится понятие ценности действия $Q(s, a)$, определяемой по формуле [2]:

$$Q(s, a) \leftarrow Q(s, a) + \alpha[r + \gamma Q(s', a') - Q(s, a)], (2)$$

где α – параметр скорости обучения, $\gamma \in [0, 1]$ – значение дисконта, $r = R(s, a, s')$ – вознаграждение агента за реализацию перехода $s \rightarrow s'$ путем выполнения действия a .

Для аппроксимации Q - значений применяются методы «Cerebellar Model Articulator Controller», «Radial Bases Functions» [5]. Основным недостатком указанных методов является недостаточная масштабируемость при работе с многомерными пространствами [5]. Поэтому для аппроксимации Q - значений, также применяются искусственных нейронных сетей, где в качестве входов используются состояния s , выходов – $Q(s, a)$ [5,7].

В известных примерах применения обучения с подкреплением, например, при управлении мобильными роботами, как правило, используется множество примитивных действий, таких как «вперед», «назад» и т.д. [4]. Подобный подход обладает следующими недостатками [7]:

- низкая переносимость опыта, которая заключается в сложности применения накопленного опыта на разных объектах;
- большое время сходимости;
- сложность обработки ситуаций, когда выбор действия зависит также и от предыдущих состояний агента (не только от текущего состояния).

Указанные недостатки могут быть проиллюстрированы на примере следующих ситуаций:

1) Перед агентом поставлена задача выйти из здания и достичь точки, находящейся за его пределами.

2) Агенту необходимо перейти в соседнее помещение.

В зависимости от начального положения агентов в обеих ситуациях им придётся решать задачу поиска выхода из помещения. Для этого будет применен метод обучения с подкреплением, который заключается в поиске решения методом проб и ошибок. В рамках данного подхода не исключено, что агент может изначально быть направлен в сторону, противоположную выходу, упереться в стену и т.д., но в итоге все же найти выход. Как видно, этот процесс является достаточно длительным по времени и не гарантирует быстрого нахождения оптимального решения, пока агент не наберет нужный опыт. При этом каждый раз при попадании в незнакомое помещение агенту придется осуществлять поиск выхода заново (воспроизведение имеющегося опыта возможно только в абсолютно идентичных помещениях). Однако для человека задача поиска выхода из помещения не является сложной, она решается автоматически, и алгоритм ее выполнения один и тот же вне зависимости от параметров помещения, для этого достаточно лишь визуально найти выход из помещения (например, дверной проем) и направиться к нему по кратчайшей траектории. Подобный принцип может быть транслирован и на интеллектуальных агентов. Для этого необходимо очистить пространство состояний от деталей, несущественных для данной задачи, а также выбрать несколько лучших примеров ее решения (траекторий) агентами, которые будут в дальнейшем автоматически воспроизводиться. Подобный подход получил название «иерархическое обучение с подкреплением» [1]. Эффективность применения данного подхода подтверждается результатами исследований, опубликованными в работах [2 - 5,6,7].

Список использованной литературы:

1. Еремеев А. П., Подогов И. Ю. Обобщенный метод иерархического подкрепленного обучения для интеллектуальных систем поддержки принятия решений // Программные продукты и системы. 2008. №2.
2. Ö. Simşek, Behavioral Building Blocks for Autonomous Agents: Description, Identification, and Learning (Ph.D. thesis) / Department of Computer Science, University of Massachusetts Amherst, 2008.
3. M. Stolle, D. Precup, Learning options in reinforcement learning / Abstraction, Reformulation, and Approximation, 2002, pp. 212–223.
4. Саттон Р. С., Барто Э. Дж. Обучение с подкреплением: Введение. 2 - е изд. / пер. с англ. А. А. Слинкина. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 552 с.
5. Thomas G. Dietterich Hierarchical reinforcement learning with the maxq value function decomposition / Journal of Artificial Intelligence Research – 1998, № 13, P. 227–303.
6. В. Кузьмин Использование нейронных сетей в алгоритме Q - Learning / Transport and Telecommunication. - Vol.4, № 1, 2003.
7. Peter Dayan, Geoffrey E Hinton Feudal Reinforcement Learning / NIPS. – 1992, № 5, pp. 271–278.

© Дубенко Ю.В., 2023

Ядренников К.А.

курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ
г. Воронеж, РФ

Пальчикова Г. С.

преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы развития беспилотных летательных аппаратов связанные с развитием технологий и микроэлектроники.

Ключевые слова

Беспилотные летательные аппараты, развитие технологий, экономическая эффективность, программирование.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - прорыв в мире коммерции. Уже сегодня на рынке труда появилась новая профессия «оператор по управлению беспилотными летательными аппаратами» Вопросы о целесообразности применения данной области не обсуждаются, так как эксперты сделали

экономические прогнозы развития данной технологии. По их результатам применение беспилотников приведет в ближайшем будущем к увеличению ВВП стран в несколько раз.

Объемы продаж БПЛА в Азиатском регионе в ближайшей перспективе могут составить миллиард в общем объеме рынка. На вооружении у ведущих зарубежных государств находится более 3000 комплексов с БПЛА. Из них более трети БЛА – тактического, оперативного и стратегического назначения. Также увеличивается рост производства БПЛА российского производства по сравнению с прошлыми периодами [1].

С развитием технологий и микроэлектроники беспилотники вызывают огромный интерес не только в военных кругах, но и у промышленных предприятий для решения их задач:

- мониторинг объектов производственной инфраструктуры, сельскохозяйственных и лесных угодий;

- проведение фото - и киносъемки;

- авиамоделлизм;

- мониторинг климата и атмосферы, состояния природных ландшафтов и растительного покрова, контроль состояния ледников и ледовых шапок;

- рынок игрушек.

Для решения задач охраны лесов и тушения пожаров невозможно обойтись без авиационного патрулирования. С развитием беспилотной авиации авиалесоохранные отряды получили новый эффективный инструмент, позволяющий экономить время, а иногда и сохранить жизни пилотов. Для выполнения работ по патрулированию локальных территорий лесного фонда с целью обнаружения лесных пожаров применяются БПЛА самолетного и вертолетного типов.

БПЛА играют немаловажную роль в научно - исследовательских целях. Применение дронов позволяет получать информацию с таких мест, куда добраться практически невозможно. Огромное внимание уделяется проведению работ с применением беспилотных летательных аппаратов по организации мониторинга в районах освоения арктического шельфа, а также мониторингу ледовой обстановки. По результатам проведенных испытаний некоторые типы БПЛА уже находятся в составе необходимого оборудования дрейфующих станций «Северный полюс».

Незаменимым помощником становится БПЛА в проведении поисково - спасательных операций. Ведь при помощи БПЛА можно не только передавать информацию, но и доставлять грузы, предупреждать население при помощи активного громкоговорителя о грозящей опасности. Участвуя совместно с пилотируемой авиацией в поисково - спасательных операциях, БПЛА повышают эффективность их проведения.

Рынок игрушек значительно превышает рынок индустриального применения БАС за счет своей массовости. Мировой лидер в этом сегменте – китайская компания DJI, она же лидер российского рынка игрушек. Но грань между игрой и

коммерческим использованием условна: ряд частных российских пользователей применяют массовые БЛА коптерного типа для оказания услуг воздушной съемки, мониторинга, охраны и прочего.

Беспилотные летательные аппараты - существенное слово в век стремительно развивающихся технологий. Интерес в использовании БПЛА обусловлен экономической эффективностью: применение беспилотников обходится гораздо дешевле, чем использование спутниковых технологий для дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) и применение пилотируемой авиации в проведении авиационных работ. Возможность запрограммировать БПЛА на полет по маршруту и зависнуть над местностью дает им огромное преимущество [2].

К настоящему времени БПЛА значительно усовершенствовались, а их функциональность и роль в боевых действиях возросли. Сфера строительства беспилотных летательных аппаратов растет с каждым днем: создается широкая номенклатура машин - от мини - устройств, рассчитанных на индивидуальное применение военнослужащим на поле боя, до сложнейших и дорогостоящих стратегических аппаратов.

Список использованной литературы:

1.Василин Н.Я. Беспилотные летательные аппараты. – Мн.: ООО «Попурри», 2003, 272с.

2.Стафеев М.С. Применение беспилотных летательных аппаратов в локальных конфликтах и войнах / Молодой ученый – 2016 – № 25 С.107.

© Ядренников К.А., Пальчикова Г.С., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Панков Л.Я.

Студент 2 курса

«УлГТУ»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Розанов Ф.И

Кандидат философских наук, доцент

кафедры философии,

«УлГТУ»

г. Ульяновск, Российская федерация

«ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ»

Аннотация. В этой статье рассматриваются наиболее распространенные и хорошо известные философские вопросы. Эта статья будет интересна людям, которые хотят познакомиться с философскими проблемами этого столетия, в которых отражены основные задачи философии, и концепциями философов для формирования собственных взглядов.

Ключевые слова: современная философия, проблемы, мировоззрение.

В современном мире отношение к философии различное, это связано с нехваткой времени и энергии. Философия отвлекает людей от соответствующего образа жизни. Современная философия появляется, когда речь заходит о вопросах, затрагивающих наиболее важные проблемы, с которыми человек сталкивается в мире повседневной жизни. В этом смысле "современная философия" ничем не отличается от "древней философии": и та, и другая имеют смысл только тогда, если в их изучении происходит не отстранение проблематики жизненной реальности и способов участия в ней человека, а ее раскрытие и освещение.

В современной философии достаточно проблем, которые можно назвать прикладными. История философии долгое время изучалась как противостояние двух противоположных течений - материализма и идеализма. Эта война определила развитие философии на разных этапах ее развития.

В XX веке философия проводила все более всесторонние исследования мира, полагаясь на множество факторов, чтобы понять нелинейные, случайные и открытые динамические процессы, происходящие в мире. Философия XX века открывает и разрабатывает новые области философствования, такие как философия культуры, философия техники, философия жизни и другие.

Как важнейший и приоритетный вопрос современности, современная философия предоставляет весь цикл глобальной проблемы, которые можно объединить в одну - проблему выживания человека, которая неразрывно связана с новым решением вечной проблемы философии - смысла жизни и в чем предназначение человечества. Вместе со всей духовной культурой современного мира она пытается помочь человеку найти истину, обрести истинный, а не ложный смысл жизни,

найти себя и реализовать свой творческий потенциал. В отличие от предыдущих эпох и даже от начала XX века современная философия не навязывала миру единую точку зрения, выдавая ее за истину в последней инстанции. Она научилась быть терпимой и не наказывать инакомыслие. Современная философия дает человеку свободу выбора мировоззрения.

Современная философия правильно считает, что наука - это важный, но не единственный способ познания мира. Она не только предоставляет знания человечеству, но и обеспечивает социальный комфорт и личную безопасность для человечества.

Современная философия - это единое, но разнородное целое. Недостаточно знать одно философское направление, потому что в этом случае исчезнут преимущества других точек зрения: одни философы более успешны в применении науки, в то время как другие более успешны в философской эстетике, или неоднородность моральной философии уже отчетливо видна на данном этапе.

Современная философия перешла от аналитической рациональности к творчеству, стремясь отразить и объяснить меняющиеся символы культуры и смысл человеческого существования - жизненные проблемы.

Современная философия - это разностороннее и плодотворное философское развитие человечества по основным вопросам бытия, человеческой природы и плодородия. Современная философия открывает и разрабатывает новые области философствования: философия культуры, философия техники, философия жизни и др.

Таким образом, следует сказать, что философии невозможно научить, так как она не сводится к определенной сумме практик и информации, и не является ею. Только самостоятельно мысля, задавая осмысленные вопросы и рассматривая ответы (собственные, чужие или широко известные), человек может создать свою собственную философию.

Список использованной литературы:

- 1) Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 303 с.
- 2) Розанов. Ф.И. Управляемое общество как новый уровень эволюции социальной систем [Электронный ресурс] / Ф.И. Розанов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) – 2013. - № 5(25). – 25 с. – URL:<http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201336> (дата обращения 16.04.23)
- 3) Розанов Ф.И. Общая теория социальных систем / Ф.И. Розанов. – М.: КНОРУС, 2016. – 458 с. – 30 п.л. (дата обращения 09.04.23)
- 4) Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. - Москва: Инфра - М, 2013. - 517 с

5) Розанов Ф.И. Механизменный подход как основа онтологического исследования социальности / Ф.И. Розанов // Теория и практика общественного развития. – 2012. - № 10. – С. 21 - 23. – 0,5 п.л.

© Панков Л.Я. 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Голованова Н.Б.

д.э.н., профессор, Института технологий управления,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»,
Москва, Россия

Андрienко Д.В.

магистрант 2 курса, направления 38.04.01 «Экономика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»,
Москва, Россия

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Аннотация: В статье рассматривается понятие диверсификации, а также проводится анализ классификации стратегий диверсификации. Рассмотрены преимущества и недостатки диверсификации перед другими стратегиями развития бизнеса и в дополнение приведены примеры успешно проведённой диверсификации на реальных предприятиях.

Abstract: The article discusses the concept of diversification and analyzes the classification of diversification strategies. The advantages and disadvantages of diversification over other business development strategies are considered, and in addition, examples of successful diversification at real enterprises are given.

Ключевые слова: диверсификация; бизнес; инструмент развития бизнеса; стратегии диверсификации.

Key words: diversification; business; business development tool; diversification strategies.

Тема диверсификации является актуальной на сегодняшний день, так как если принимать во внимание состояние современной рыночной экономики, можно отметить, что ей присуща нестабильность и динамичность процессов, происходящих на рынке. Предприятиям, принимая участие в этих процессах, крайне сложно поддерживать привлекательность занятой отрасли. Целью любого бизнеса является получение прибыли, достижение более высоких финансовых результатов. Пути достижения этих целей могут быть различными. Именно поэтому каждая компания выбирает свою стратегию, которая строится с учетом внутренних и внешних факторов и при успешной реализации обеспечивает достижение желаемого результата. Одним из наиболее часто используемых инструментов развития бизнеса и обеспечения его успешности является диверсификация.

Поскольку понятие описывает сложное и разноплановое явление, то ученые по-разному его трактуют. Сам термин «диверсификация» произошёл от английского слова diversity – разнообразие, и в общих чертах он означает процесс распределения ресурсов между различными проектами, с целью минимизации рисков и максимизации экономической выгоды.

К основным целям диверсификации относят: [1, с. 75]

- снижение рисков деятельности предприятия;
- повышение рентабельности и эффективности производства;
- выход на новые рынки сбыта и освоение нового вида продукции;
- предотвращение банкротства и получение экономической выгоды.

Рассмотрим классификацию стратегий диверсификации.

Связанная диверсификация производства подразумевает наличие связи между уже существующим бизнесом и новым. К ней относят горизонтальная и вертикальная стратегии диверсификации.

Несвязанная диверсификация производства предполагает развитие производства, не связанного с основной деятельностью предприятия. К несвязанной диверсификации относятся централизованная и конгломеративная стратегии диверсификации.

Более подробно классификацию стратегий диверсификации мы рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1
Классификация стратегий диверсификации

| Название стратегии | Задача | Результат | Пример |
|-------------------------------|--|--|---|
| Связанная диверсификация | | | |
| Горизонтальная диверсификация | Приобретение или разработка новых продуктов для продажи текущим клиентам компании. | Снижение рисков за счёт повышения разнообразия товаров | Добавление нового вида кукол в номенклатуру продаж компании по производству игрушек. |
| Вертикальная интеграция | Внедрение новшеств в существующую производственную цепочку | Снижается зависимость предприятия от решений третьих лиц | Компания перестает продавать свои товары через отдельных розничных торговцев, а открывает собственный магазин |
| Несвязанная диверсификация | | | |
| Центрированная диверсификация | Выпуск новой продукции, не | Повышение эффективности | Производитель компьютеров |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--------|---|--|
| | связанной основной деятельностью, существующих производственных мощностях (дополняет существующие возможности производства и сбыта) | с на и | использования ресурсов компании и финансовой стабильности предприятия | открывает цех еще и по сборке клавиатур, колонок и другой техники |
| Конгломеративная диверсификация | Ведение нескольких типов бизнеса, которые никак не связаны друг с другом | с | Превращение компании в крупную корпорацию. Компания может найти и развить более прибыльный в будущем бизнес | Предприятие, производящее одежду выходит на рынок производства косметики |

Источник: разработано автором.

Стратегия **международной** диверсификации может быть связанной или несвязанной. Данная стратегия применяется для выхода на международный рынок. К ней переходят тогда, когда диверсификация на национальном уровне полностью завершена.

В России чаще всего встречается связанная диверсификация.

Стратегия диверсификации имеет ряд преимуществ перед другими стратегиями развития бизнеса: [2, с. 100]

- Повышается устойчивость предприятия к кризису;
- Помогает компании распределить возможные риски и повысить эффективность воздействия на ожидаемый риск и волатильность рынков;
- Эффективное использование ресурсов и преимущество перед конкурентами в виде новых продуктов или направлений, а также снижение зависимости от одного продукта или рынка сбыта;
- Усиление позиции на рынке и повышение привлекательности предприятия в глазах инвесторов.

Тем не менее данная стратегия имеет и некоторые недостатки:

- Отсутствие необходимых умений и знаний у персонала ввиду того, что новая деятельность может потребовать новых навыков, которые не использовались ранее на предприятии;

- Данная стратегия требует значительных денежных вложений, обеспечивающих отдачу только в долгосрочной перспективе;
- Большие риски на стадии запуска новых продуктов или выхода на новые рынки.

Ярким примером успешной диверсификации является корпорация PepsiCo.

PepsiCo— американская транснациональная корпорация в сфере пищевой промышленности, производитель безалкогольных напитков и других продуктов питания.

Бизнес компании отлично диверсифицирован. Компания активно скупает и развивает бренды продуктов питания, тем самым увеличивая свою продуктовую линейку напитков, чипсов и снежков.

Пепси использует инновационный подход, который связан с выводом новых уникальных продуктов. Например, вывод на рынок напитков вкуса Cherry, Mango, Raspberry и другие. В динамике, представленной в таблице 2 заметно, что с годами выручка компании только растёт, это доказывает, что диверсификация положительно отражается на показателях прибыли.

Таблица 2

Динамика финансовых показателей в млрд долларов США

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Выручка | 63,05 | 62,80 | 63,53 | 63,66 | 67,16 | 70,37 | 79,47 | 86,39 |
| Изменение выручки, % | - 5,44 | - 0,4 | 1,15 | 1,79 | 3,87 | 4,78 | 12,93 | 8,71 |

Источник: разработано автором.

Также приведём ещё несколько примеров.

Крупные молочные предприятия постоянно осуществляют диверсификацию производства, основанную на внедрении новых продуктов. Например, на Рубцовском городском молочном заводе («Вимм - Билль - Данн») освоено массовое производство твердого сыра «Ламбер», успешно конкурирующего на российском молочном рынке с импортной продукцией.

Компанией «Юнимилк» (Группа Danone) успешно внедрены в производство новые продукты детского молочного питания. Большинство крупных молочных предприятий наладили производство новых продуктов — молочно - соковых и кисломолочно - соковых напитков, молочных продуктов, обогащенных биокультурами. Одновременно технологические схемы организации производства молочных предприятий позволяют осуществлять розлив и реализацию минеральных вод и соков, высокорентабельных видов продукции, что положительно сказывается на показателях прибыли.

В мясной промышленности также активно протекают процессы диверсификации. Так, на мясоперерабатывающем заводе «КампоМос» (принадлежит итальянской

группе *Campofria*) было организовано производство охлажденной (без заморозки) итальянской пиццы в широком ассортименте, что позволило ему занять лидирующие позиции в Московском регионе среди производителей данного продукта.

Таким образом, диверсификация - это способ минимизации рисков и развития бизнеса. С её помощью можно оптимизировать любое направление коммерческой деятельности и получать доход из различных не связанных между собой источников.

Список использованной литературы

1. Шостко, А. А. Сущность и особенности реализации стратегии диверсификации / А. А. Шостко // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 10. – С. 63 - 67.

2. Кузьмина Е.В. Диверсификация бизнеса путем разработки и выпуска нового товара // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2020. - №3 - 1. - С. 98 - 101.

© Андриенко Д.В., 2023.

Гончаренко А.П.

студент 1 курса СВГУ

Г. Магадан, РФ

НАЛОГ НА РОЗОВОЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Аннотация:

В настоящей статье рассматривается новый вид налога, известный как налог на розовое. Это регуляторный механизм, который может быть введен правительством для регулирования расходов на розовые товары. Статья обсуждает использование налога на розовое в различных странах, а также его возможные последствия для потребителей, производителей и экономики в целом.

Ключевые слова:

налог на розовое, бренд, брендинг, маркетинг, социальные механизмы, гендерные стереотипы.

Налог на розовое – это новый вид налогообложения, который может быть введен в различных странах в целях регулирования потребления розовых товаров. Предполагается, что этот налог будет применяться в тех случаях, когда расходы на розовые товары являются излишними и могут повлиять на экономику страны. В данной статье будет рассмотрен механизм налога на розовое, его возможные последствия и примеры его использования в различных странах.

Налог на розовое может быть введен правительством в качестве инструмента регулирования рынка, убеждая потребителей в том, что некоторые расходы на розовые товары являются излишними. Налог на розовое может повысить цену на розовые товары, что может снизить их спрос. Это может помочь уменьшить излишние расходы на эти товары и привести к более эффективному использованию ресурсов.

Пример использования налога на розовое был представлен в Франции в 2013 году. Французское правительство ввело налог на розовое, который составляет 300 евро на тонну ингредиента. Эта мера была принята в ответ на то, что большое количество компаний использовали розовый ингредиент в неограниченном количестве, что приводило к значительным издержкам для экономики страны.

В других странах, таких как США, налог на розовое был введен для того, чтобы поддержать окружающую среду. В этих странах налог на розовое представляет собой специальный налог, который взимается с производителей, использующих розовые ингредиенты в своих товарах. Эта мера имеет целью уменьшить использование розовых ингредиентов и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Введение налога на розовое может повлечь за собой негативные эффекты на потребителей и экономику в целом. Потребители могут испытывать неудобство из-за повышения цен на розовые товары, которые они раньше приобретали. Кроме того, производители могут потерять прибыль, поскольку спрос на их товары снижается. Это может привести к увольнениям и сокращению рабочих мест, что отрицательно скажется на экономике страны.

Налог на розовое – это новый вид налогообложения, который может быть применен для регулирования расходов на розовые товары. Обсуждение примеров использования такого налога показывает, что его применение может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Правительства, рассматривающие возможность введения налога на розовое, должны учитывать все факторы и принимать решение о том, какой вид налога будет наиболее эффективен и не причинит большого вреда экономике.

Список литературы

1. Belch G.E., Belch M.A. Advertising and Promotion: An Integrated Marketing Communications Perspective (sixth edition) – The USA, 2003
2. Розовый налог: как маркетологи и общество заставляют женщин платить больше URL: <https://journal.tinkoff.ru/pink-tax/>
3. Узлов Н.Д. Сексуальность, гендер, брак: новые реалии XXI века: избранные статьи 2007 - 2011 гг. – Пенза: Социосфера, 2011. – С. 12.

© Гончаренко А.П. 2023

Гончаренко А.П.
студент 1 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ

РАЗВИТИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА В СВЯЗИ С САНКЦИЯМИ ВВЕДЕННЫМИ В РФ

Аннотация:

Страны мира зависят друг от друга, когда дело доходит до торговли. В современном мире, торговля является одним из важнейших секторов экономики. Однако, санкции, которые были введены против некоторых стран мира, значительно повлияли на мировую торговлю. Россия, например, была подвержена санкциям из-за ее агрессивных действий на Украине, и одной из реакций на это было введение параллельного импорта. В данной статье, мы рассмотрим, как это повлияло на экономику России.

Ключевые слова:

Санкции, РФ, параллельный импорт, товар, рынок, стратегия развития.

Параллельный импорт — это термин, используемый для описания продуктов, которые ввозятся в страну не производителем, а сторонним поставщиком. Таким образом, это может быть более дешевый способ получения продукта, чем покупка его у местных дистрибьюторов. Рынок параллельных импортеров появился вследствие того, что различные страны имеют разные цены на продукты. Товары, произведенные в одной стране, могут продаваться по различным ценам в различных странах. Параллельный импорт позволяет потребителям воспользоваться этой разницей в ценах.

Рынок параллельных импортеров был создан в России еще в 90-х годах, но массово распространился после введения санкций в 2014 году. Российские компании начали закупать продукты за пределами России и импортировать их в страну, что позволило им снизить затраты на закупку продукции.

Введение экономических санкций привело к резкому снижению импорта западной продукции, что стало причиной дефицита ряда товаров на внутреннем рынке. В ответ на это, было решено развивать параллельный импорт — торговлю товарами, которые были произведены в странах, не подверженных санкциям.

Развитие параллельного импорта в России началось еще до введения санкций. В последние годы его доля на рынке нарастает. Крупные розничные сети активно закупают товары от независимых импортеров, увеличивая ассортимент и снижая цены.

Одной из областей, в которых наиболее заметен параллельный импорт в России, является фармацевтика. Рынок лекарств в России является одним из самых крупных в мире, и иностранные компании часто устанавливают

высокие цены на лекарства. Например, лекарство от гипертонии Lozar, производимое в России, стоило 550 рублей в 2014 году. В то же время, тот же препарат от компании Merck был продан в России по цене 2 160 рублей. Однако, через несколько месяцев, аналогичный продукт от компании Merck по цене 820 рублей появился на рынке России благодаря параллельному импорту. Параллельное импортирование продуктов позволяет предоставлять потребителям доступ к более дешевым продуктам, в том числе лекарствам, необходимым для лечения заболеваний.

Однако, санкции также повлияли на развитие параллельного импорта. Некоторые зарубежные производители, не желая потерять свои позиции на российском рынке, начали активно сотрудничать с независимыми импортерами. Таким образом, параллельный импорт начал развиваться не только благодаря дефициту западной продукции, но и благодаря активному продвижению производителей.

С другой стороны, санкции привели к резкому ухудшению качества некоторых импортных товаров, так как некоторые производители стали экономить на качестве, чтобы снизить свои затраты. Как следствие, потребители стали предпочитать товары, которые были произведены в более благоприятных условиях. Возрастающая доля параллельного импорта в настоящее время является свидетельством увеличения спроса на достойные товары, произведенные исключительно из более качественных материалов.

Таким образом, развитие параллельного импорта – одна из стратегий, которая обеспечивает насыщение рынка достойными товарами, пока зарубежные санкции сохраняют свою действующую силу. Благодаря этой стратегии российский рынок находится в более благоприятном положении, и может конкурировать с зарубежными продуктами в более широком диапазоне секторов промышленности. Однако, продолжение и дальнейшее развитие этой стратегии также будет зависеть от того, как производители смогут удовлетворить спрос на более высококачественную продукцию, а также от необходимости отвечать высоким стандартам потребителей на внутреннем рынке.

Список литературы:

1. Grosse R., Wright R. Parallel trade, price discrimination, and competition // Review of International Economics. - 2005. - Vol. 13. - No. 2. - P. 379 - 391.
2. Влияние санкций на российскую экономику URL: <https://www.ft.com/content/0fc3d0e8-53af-11e6-befd-2fc0c26b3c60>
3. Примеры продуктов, продаваемых по параллельному импорту в России URL: <https://rb.ru/news/parallel-import/>

Казанцева Ю.Г.

бакалавр 4 курса ВПИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Волжский, РФ

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье раскрываются теоретические аспекты анализа финансового состояния предприятия: обобщается его понятие, описываются методики анализа, выделяются факторы, оказывающие влияние на финансовое состояние предприятия.

Ключевые слова

Анализ финансового состояния, методики анализа финансового состояния предприятия, содержание анализа финансового состояния, горизонтальный анализ, вертикальный анализ, коэффициентный анализ, сравнительный финансовый анализ, факторный анализ, факторы, оказывающие влияние на финансовое состояние предприятия.

Kazantseva J.G.

4th - year bachelor of VPI (branch) VolgGTU,
Volzhsky, Russia

ANALYSIS OF THE FINANCIAL STATE OF THE ENTERPRISE

Annotation

The article reveals the theoretical aspects of the analysis of the financial condition of an enterprise: its concept is generalized, the methods of analysis are described, and the factors influencing the financial condition of an enterprise are highlighted.

Keywords

Analysis of the financial condition, methods of analyzing the financial condition of the enterprise, the content of the analysis of the financial condition, horizontal analysis, vertical analysis, ratio analysis, comparative financial analysis, factor analysis, factors influencing the financial condition of the enterprise.

В современных условиях значительно увеличивается роль финансового состояния, так как его уровень определяет экономический потенциал предприятия, конкурентоспособность, обеспеченность собственными средствами, возможность его дальнейшего функционирования, деловую активность, являясь гарантом эффективной реализации экономических интересов всех участников финансово - хозяйственной деятельности.

Финансовое состояние представляет собой комплексную экономическую категорию, которая характеризуется [2, с. 283], [4, с. 251]: способностью

предприятия финансировать свою деятельность на определенную дату, целесообразным размещением и эффективным использованием финансовых ресурсов, необходимых для нормального функционирования предприятия, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью, финансовой устойчивостью, деловой активностью и рентабельностью продукции (работ, услуг). Современный финансовый анализ представляет собой процесс, основанный на изучении финансового состояния [3, с. 7]. Цель анализа — получение набора ключевых параметров, дающих объективную и полную картину финансового состояния предприятия.

Содержание анализа финансового состояния предприятия

- Оценка имущественного положения организации и структуры капитала (анализ источников формирования капитала; анализ размещения капитала)
- Оценка устойчивости и платежеспособности (анализ ликвидности и платежеспособности; анализ финансовой устойчивости)
- Оценка эффективности использования капитала (анализ оборачиваемости капитала; анализ рентабельности)
- Оценка риска несостоятельности

Рисунок 1. Направления анализа финансового состояния [1, с. 185].

Содержание анализа представлено на рисунке 1.

Анализ имущественного положения организации и структуры капитала (горизонтальный и вертикальный анализ) помогает оценить эффективность размещения активов предприятия, их достаточность для текущей и предстоящей хозяйственной деятельности, а также оценить структуру, размер и эффективность источников формирования активов — пассивов.

Оценка ликвидности баланса возникает в связи с необходимостью давать оценку платежеспособности организации, т.е. ее способности своевременно и в полном объеме рассчитываться по всем своим обязательствам.

Анализ финансовой устойчивости предприятия — это оценка обеспеченности общей величины запасов предприятия различными источниками (собственными и привлеченными) их формирования.

Показатели деловой активности (оборотности) характеризуют уровень использования имеющихся ресурсов и источников их формирования в основной деятельности.

Анализ показателей рентабельности необходим для определения уровня прибыльности деятельности предприятия.

Оценка риска несостоятельности необходима для своевременного диагностирования ухудшение основных финансовых показателей, которые могут спровоцировать возникновение риска банкротства.

Для проведения анализа финансового состояния предприятия используются определенные методики [2, с. 255]:

1. Горизонтальный анализ — это оценка темпов роста (снижения) показателей бухгалтерского баланса за отчетный период [4, с. 251].

2. Вертикальный (структурный) анализ — определение структуры итоговых показателей с изучением влияния каждой отчетной позиции на результат в целом, оценка отклонения удельного веса отдельных статей по сравнению с предыдущим периодом.

3. Коэффициентный анализ (анализ относительных показателей — коэффициентов (рисунок 2)) — определение соотношений между отдельными статьями отчета или статьями разных отчетных форм по отдельным показателям организации, выявление взаимосвязи показателей [5, с. 25].

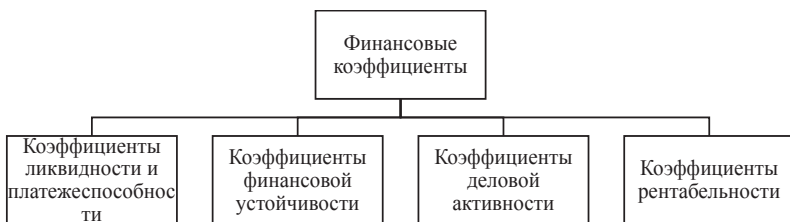


Рисунок 2 — Основные финансовые коэффициенты [4, с. 255]

4. Сравнительный финансовый анализ — одна из систем финансового анализа, базирующаяся на сопоставлении значений отдельных групп аналогичных финансовых показателей между собой.

5. Факторный анализ — это методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей.

При проведении анализа финансового состояния предприятия важно понимать, какие факторы являются определяющими, так как все процессы и события финансово - хозяйственной деятельности предприятия взаимосвязаны, и без глубокого и всестороннего рассмотрения всех факторов нельзя сформировать общую картину и сделать обоснованные выводы о результатах деятельности.

Т.Н Батова, О. В. Васюхин, Е. А. Павлова, Л. П. Сажнева считают, что финансовое состояние предприятия находится под влиянием финансовых и нефинансовых факторов [6]. К первой группе относятся: положения предприятия на товарном рынке; способности выпускать конкурентоспособную продукцию, а факторы нефинансового характера: внутривнутриполитические и общеэкономические изменения в стране (регионе), смена форм собственности и т.д.

Ильясова Л.Э. выделяет внешние и внутренние факторы [6]. Внешние факторы складываются под влиянием причин общеэкономического характера: стабильность международной торговли; политическая, социальная и экономическая ситуация в

стране. Внутренние включают в себя: организационно - правовую форму; организационную структуру; организацию бухгалтерского и налогового учета.

Жулега И. А. разделяет факторы на: объективные и субъективные. К первым можно отнести все природные факторы, стихийные бедствия, ценообразование, инфляцию и т. п. Субъективные факторы связаны с конкретной деятельностью человека, целиком и полностью зависят от него.

Турманидзе Т.У. считает, что по оказанию влияния на результативные показатели, факторы разделяются на прямые и косвенные [6]. В зависимости от времени воздействия на финансовое состояние, факторы могут быть постоянные и переменные. Постоянные факторы оказывают влияние непрерывно на протяжении всего времени, а переменные факторы – периодически.

Таким образом, проведение анализа финансового состояния является объективной необходимостью, поскольку как для менеджмента предприятия, так и для внешних пользователей (субъектов рынка) важна реальная оценка финансового положения предприятия на рынке, цена капитала.

Список использованной литературы:

1. Бузырев, В.В., Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности строительного предприятия / Москва: КноРус, 2018. — 467 с.
2. Давыденко, И.Г., Экономический анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия / Москва: КноРус, 2023. — 374 с.
3. Ефимова, О.В., Финансовый анализ: инструментарий обоснования экономических решений / Москва: КноРус, 2023. 320 с.
4. Ендовицкий, Д.А., Финансовый анализ / Москва: КноРус, 2023. — 303 с.
5. Пожидаева, Т.А., Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Москва: КноРус, 2023. — 320 с.
6. Чебаненко Н.В., Факторы, влияющие на изменение финансового состояние организации / Москва: Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 5 (14) Т.3, 2019.

© Казанцева Ю.Г. 2023

Кипятков Д.А.

студент 3 курса ВФ РАНХиГС, г. Воронеж, Россия

Научный руководитель: Сыроижко В.В.

доктор экономических наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Воронеж, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Современная экономика находится в периоде, когда риски высоки как никогда ранее. Это означает, что для того, чтобы успешно вести финансово -

хозяйственную деятельность и снизить финансовые риски, компании необходимо обязательно проводить финансовое планирование.

Жизнеспособность организации напрямую связана с ее возможностью делать автономный выбор или конкретное решение в соответствии с принятой экономической и финансовой политикой. Основная цель этих решений - увеличение стоимости и прибыли компании через укрепление отношений собственности и ответственности владельцев, менеджеров, акционеров и бухгалтеров за результаты своей деятельности. Возможность использования совокупностей этих факторов в современном формате позволяет проводить гибкое и эффективное финансовое планирование.

Ключевые слова

Финансовое планирование, бюджетирование, прогнозирование, анализ финансовой отчетности, многовариантное планирование, определение финансовых целей и показателей.

Современная динамика рыночных условий показывает, что из-за быстро меняющихся технологий и растущей конкуренции, компании должны быть готовы адаптироваться и быстро реагировать на изменения в среде. Это в свою очередь требует от компаний постоянного инновационного развития и стратегического планирования.

Также нельзя не отметить повышенные требования к социальной ответственности и экологической устойчивости бизнеса, что становится все более актуальным в устремлении к устойчивому развитию общества.

Тем не менее, несмотря на вызовы, современные рыночные условия также предоставляют возможности для развития новых и перспективных секторов экономики, что открывает новые возможности для крупных и малых компаний.

В целом, динамика рыночных условий является сложной и многогранной, и для успешного развития бизнеса необходимо адаптироваться к изменяющимся требованиям и постоянно совершенствовать свою компанию и продукты, учитывая социальные и экологические факторы, и поиск новых возможностей для развития.

Финансовое планирование - это планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств предприятия для обеспечения его развития [1, Ст. 264].

Методологией финансового планирования является ряд вариантов и приемов разработки финансовых планов или расчетов конкретных плановых параметров. При этом могут использоваться различные методы: нормативный, бюджетный, балансовый, многовариантный, расчетно - аналитический, метод оптимизации плановых решений, факторный метод, экономико - математическое моделирование [4, С. 122]. В современном мире, финансовое планирование стало неотъемлемой частью экономической деятельности любой организации. Оно позволяет разработать и осуществить на практике различные виды планов, которые в свою

очередь минимизируют неопределённость рыночной среды и негативное воздействие на результаты хозяйственной деятельности.

Планирование также уменьшает транзакционные и издержки по поиску контрагентов и организации сбыта продукции, что дает возможность эффективно организовывать производственный процесс. Это в свою очередь «позволяет определить уровень развития компании, ожидаемые результаты её хозяйственной деятельности, выставить нужные цели и задачи и определить, какими ресурсами (материальными, трудовыми, финансовыми и пр.) следует владеть, чтобы достичь этих целей» - уточняет Кондратова М.Д. [2, С. 65].

Кратко говоря, финансовое планирование является необходимым инструментом для эффективного управления хозяйственной деятельностью организации [5, С. 19].

Если конкретизировать и детализировать главную цель, то можно выделить следующие цели финансового планирования в организации:

- обеспечение оптимальных условий для осуществления хозяйственной деятельности организации;
- мобилизация необходимых для этого финансовых ресурсов;
- обеспечение прибыльности работы организации;
- достижение конкурентоспособности компании на рынке;
- контроль за доходами и расходами на предприятии;
- обеспечение рационального и эффективного использования всех видов ресурсов.

За счет достижения вышеперечисленных целей у компаний появляется возможность эффективно управлять всеми основными показателями деятельности организации.

Сегодня в организации и применении финансового планирования, предприятия многие компании сталкиваются с рядом распространённых трудностей [6, С. 119]. Отсутствие качественного планирования может тормозить темп развития компании, вводить её в состояние стагнации или даже до полного упадка.

Далее рассмотрим ключевые трудности.

Планирование финансов для компаний может быть сложным и не всегда эффективным. Большая часть проблем связана с тем, что данные, на основе которых строятся планы, не являются достаточно обоснованными или недостоверными. Одной из ключевых причин этого может быть функциональная разобщенность подразделений, вовлеченных в разработку финансовых планов. Кроме того, четкая система создания финансовых планов не всегда существует, и процесс разработки и согласования может быть длительным.

Отсутствие четкой системы планирования производит снижения качества финансовых планов и не позволяет достичь необходимого уровня в рамках предприятия. Часто разные уровни планирования не связаны между собой. Отсутствие гибкости планов, которые не учитывают изменения внешней среды, также может быть причиной неудачных финансовых планов.

Чтобы реализовать успешный финансовый план, нужно сформировать четкую систему, что включает рациональный подход к сбору информации, контролю и подготовке кадров, имеющих отношение к финансовому планированию.

Компании также должны быть способны корректировать планы, чтобы при необходимости учитывать изменения внешней среды и результаты финансовых действий. Наконец, финансовые планы должны быть гибкими и универсальными, чтобы возможные изменения ведомственных стратегий не привели к полному несоответствию планов и текущих задач. Прямая корреляция планов с актуальными задачами вынуждает компании проявлять высокий уровень адаптации к различным сценариям развития внешних или внутренних обстоятельств.

Метод много - вариантности, или оптимизации плановых решений, представляет собой инновационный подход к разработке нескольких вариантов плановых расчетов в целях выбора оптимального. Используются разнообразные критерии, такие как:

- минимальные приведенные затраты;
- минимальные текущие затраты;
- минимальные вложения капитала и максимальная эффективность его использования;
- ускорение оборачиваемости авансированных средств и минимизация времени на оборот капитала;
- максимальная приведенная прибыль;
- максимальный доход на рубль вложенного капитала;
- минимизация денежных потерь в результате снижения финансового, кредитного, процентного, валютного и других рисков для максимального сохранения финансовых ресурсов.

Экономико - математический метод в планировании финансовых показателей позволяет найти количественное выражение взаимосвязей финансовых показателей и факторов, их определяющими [2, С. 124]. Эта связь выражается через экономико - математическую модель, которая представляет собой точное математическое описание математического процесса, т.е. описание факторов, характеризующих структуру и закономерности изменения данного экономического явления с помощью математических символов, и приемов (уравнений, неравенств, таблиц, графиков и т.д.) [3, С. 34].

Актуальность финансового планирования для современных компаний сегодня ожидаемо высока. Это связано с необходимостью создания хорошо обоснованной и точной системы управления финансовыми ресурсами. Эта система позволяет компаниям достигать их корпоративных целей, получать прибыль и минимизировать финансовые риски.

Без финансового планирования не является возможным существование положительной динамики роста компании в условиях современного, а главное

динамичного рынка. Именно поэтому вышеописанные методы осуществления планирования финансовой деятельности так важны.

Применение неактуальных методов финансового планирования встречается в компаниях с консервативным способом управления и должно реформироваться, поскольку в деятельности любой коммерческой или некоммерческой организации финансы являются одним из основных аспектов возможности жизнестойкости и роста.

Список использованной литературы

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации, Глава 25, Статья 264. Прочие расходы, связанные с производством и (или) реализацией.
2. Кондратова М.Д. Финансовое планирование: предприятия, компании, холдинги. М.: Дело и сервис, 2018. – 276 с.
3. Орлов С.Д. Финансовое планирование в условиях неопределенности. М.: ИМА - пресс, 2014. – 159 с.
4. Финансовое планирование в организациях: учебник / коллектив авторов; под ред. Л.Г. Паштовой. — Москва: КНОРУС, 2019. — 274 с.
5. Финансовый менеджмент: учебный курс / И.А. Бланк. - М.: Ника - Центр Эльга, 2007. - 70 с.
6. Экономика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей VII Международной научно - практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 210 с.

© Кипятков Д.А., 2023 г.

Петроградский В.А.

магистр ун. РТУ МИРЭА

Москва, Россия

Научный руководитель: Куликова Н.Н.

доцент ун. РТУ МИРЭА

Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной работе рассмотрены основные этапы формирования дивидендной политики предприятия, теории формирования дивидендной политики, а также внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на формирование дивидендной политики.

Abstract: This paper discusses the main stages of the formation of the dividend policy of the enterprise, the theory of the formation of dividend policy, as well as internal and external factors that influence the formation of the dividend policy.

Ключевые слова: формирование дивидендной политики, внутренние факторы, внешние факторы, теории дивидендной политики, этапы формирования.

Key words: formation of dividend policy, internal factors, external factors, theories of dividend policy, stages of formation.

Понятие формирования дивидендной политики предприятия включает в себя решение Общего собрания акционеров о выплате дивидендов или перераспределение части чистой прибыли в качестве инвестиций для будущих проектов предприятия.

Процесс формирования дивидендной политики включает 6 этапов, в которые входят: анализ существующих факторов предприятия и возникновение возможных рисков для предприятия, показатель рентабельности дивидендной политики, выбор предпочтительного типа дивидендной политики в зависимости от основных целей и задач предприятия, рассмотрение свободного потока денежных средств на предприятии в качестве возможных дивидендных выплат, решение о выплате дивидендов в соответствии с финансовым состоянием предприятия, создание модели выплаты дивидендов.

Современные предприятия формируют собственную дивидендную политику, в соответствии с основными традиционными теориями: теория ирривалентности ("независимости") дивидендов Модильяни и Миллера; теория предпочтительности "синицы в руках"; теория налоговой дифференциации (или "минимизации дивидендов"); сигнальная теория дивидендов (или "сигнализирующая"); теория эффекта клиентуры (или "соответствия дивидендной политики составу акционеров").

Гипотеза о независимости стоимости предприятия на рынке от материального благополучия акционеров данного предприятия, была разработана известными американскими финансистами Франко Модильяни и Мертоном Миллером в 1961 году. Данная независимость возникает в связи с тем, что возможная выручка, направляемая на выплату, является формируемой. Основным преимуществом данной теории является: система формирования возможной доходности от дивидендных выплат. К основным недостаткам данной теории можно отнести: использование данной теории при формировании дивидендной политики возможно только в случае ограничений со стороны налогового законодательства, интерес акционеров к получению прибыли от выплаты дивидендов, не всегда учитывается в дивидендной политике предприятия.

Теория "синицы в руках" была создана, как альтернатива, теории ирривалентности М. Гордоном и Д. Линтнером в 1959 г. По мнению авторов теории, прибыль, получаемая от выплаты дивидендов, является менее рискованной, по сравнению с увеличением капитала предприятия. Таким образом, для предприятия наиболее выгодным решением является формирование высокого коэффициента выплаты дивидендов, что позволит привлечь большее количество инвесторов, следовательно, снизить возможные риски, связанные с капиталом предприятия. Основными преимуществами теории "синицы в руках" являются: минимизация возможных рисков, связанных с капиталом предприятия, учет

интересов акционеров по отношению к прибыли, получаемой от выплаты дивидендов. К основным недостаткам теории "синицы в руках" можно отнести: возможная нехватка денежных средств на реализацию будущих проектов предприятия, уровень риска, который должен оцениваться каждым акционером, зависит от хозяйственной деятельности предприятия.

Для инвестора наиболее выгодным способом получения прибыли является способ, связанный с наименьшей выплатой налогов. Заметив данную особенность, в середине 70 - ых годов, Н. Литценберг и К. Рамасвами сформулировали теорию минимизации дивидендов. Данная теория заключается в том, что эффективность выплаты дивидендов имеет прямую зависимость от налогов, которые инвестор будет обязан выплатить в будущих периодах. Основным преимуществом теории является: возможность акционером выплачивать меньшее количество налоговых взносов после получения прибыли. Основным недостатком данной теории является: незаинтересованность предприятия, при проведении дивидендной политики, в удовлетворении интереса акционеров с "неконтролирующим" пакетом акций.

Сигнализирующая теория дивидендов (также "сигнальная"), разработанная в конце 70 - ых годов заключается в том, что увеличение стоимости акций на биржевом рынке зависит от размеров и периодичности выплаты дивидендов. Таким образом, увеличение числа акционеров предприятия зависит от прибыли, получаемой от выплаты дивидендов. Основным преимуществом сигнализирующей теории дивидендов является: рост коэффициента выплат дивидендов напрямую связан с устойчивостью хозяйственной деятельности предприятия. Основными недостатками сигнальной теории дивидендов являются: руководящему органу компании необходимо затрачивать большее количество средств для поддержания статуса публичности; некоторая часть акционеров может быть против, проводимой руководством, информационной открытости компании.

Теория соответствия дивидендной политики составу акционеров - предприятию необходимо формировать такую дивидендную политику, при которой желания акционеров будут удовлетворены. Основным преимуществом данной теории является: полное удовлетворение интересов миноритарных акционеров. К основному недостатку данной теории можно отнести то, что приверженность данной теории может оставить предприятие без денежных средств для реализации будущих проектов.

Также на формирование дивидендной политики предприятия оказывает влияние сложная система факторов. Данную систему факторов можно разделить на внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам относятся: денежные средства в резервных фондах, эффективность деятельности предприятия, инвестиционные вложения предприятия в будущие проекты, фаза развития предприятия, отрасль, в которой осуществляет деятельность предприятия, способ финансирования хозяйственной деятельности предприятия. Таким образом, внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование дивидендной политики, обладают множеством особенностей, зависящих от деятельности предприятия. К внешним факторам предприятия относятся: существующие требования законодательства, обязательства перед инвесторами и заключенные контрактные соглашения, система налоговых сборов. Таким образом, внешние

факторы оказывают влияние на деятельность всех компаний, независимо от вида их деятельности.

Современные отечественные предприятия используют все вышеперечисленные теории. Каждая теория имеет свои преимущества и недостатки, что позволяет предприятиям реализовывать их в соответствии с результатами своей деятельности. Наибольшее влияние на формирование дивидендной политики предприятия оказывают внешние факторы. Поскольку, управляющий орган имеет возможность корректировать изменения внутри предприятия, в отличии от внешних факторов.

Таким образом, используя теоретические подходы в процессе формирования дивидендной политики, необходимо учитывать внутренние и внешние факторы, которые влияют на выплату дивидендов и рыночную стоимость предприятия. Исходя из этого, они должны быть учтены при формировании оптимальной дивидендной политики российскими акционерными обществами.

Список литературы

1. Бравкова Е.В. Формирование дивидендной политики акционерного общества // Актуальные вопросы экономических наук. 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dividendnoy-politiki-aktsionernogo-obschestva>.
2. Бородин А.И., Выгодчикова И.Ю., Наточеева Н.Н. Финансовый менеджмент: методы и модели // Учебное пособие. 2022.
3. Mrcmarkets.ru / Глоссарий [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.mrcmarkets.ru/beginners/glossary/r/repo_sdelka.php
4. Антонян Д. Г., Беломытцева О. С., Особенности дивидендной политики российских акционерных обществ // Экономика и бизнес. 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dividendnoy-politiki-rossijskih-aktsionernyh-obschestv>

© Петроградский В.А. 2023 г.

Санкина А. студентка 5 курса
Сибайский институт (филиала) Уфимского Университета
науки и технологий
г. Сибай, Российская Федерация

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «БЕТА СУРГУТ»)

Аннотация: В данной статье представлены актуальные условия современного хозяйствования, которые отличаются большой нестабильностью и неопределенностью. Современное хозяйствование подвержено множеству факторов, которые могут крайне негативно повлиять на финансово - хозяйственную деятельность экономических субъектов. Нестабильность и неопределенность современных условий хозяйствования могут нарушить работу

многих компаний. Однако, проводя анализ финансово - хозяйственной деятельности, управляющие смогут быстро и правильно реагировать на эти изменения. Более того, такой анализ помогает выявлять и прогнозировать финансовые риски, что позволяет улучшить показатели производственной и финансовой деятельности экономических субъектов. Поэтому анализ является необходимым элементом успеха любого бизнеса.

Ключевые слова: финансовое состояние, анализ, направления совершенствования.

With anikina A. 5th year student
Sibai Institute (branch) Ufa University of
Science and Technology
Sibai, Russian Federation

ANALYSIS OF THE FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF BETA SURGUT LLC)

Abstract: This article presents the current conditions of modern management, which are characterized by great instability and uncertainty. Modern management is subject to a variety of factors that can have an extremely negative impact on the financial and economic activities of economic entities. Instability and uncertainty of modern economic conditions can disrupt the work of many companies. However, by analyzing financial and economic activities, managers will be able to respond quickly and correctly to these changes. Moreover, such an analysis helps to identify and predict financial risks, which makes it possible to improve the performance of production and financial activities of economic entities. Therefore, analysis is a necessary element of the success of any business..

Keywords: financial condition, analysis, directions of improvement.

Современный рынок становится все более конкурентным, и с каждым годом стать лидером в своей отрасли все сложнее. Для успешного выживания и развития предприятия необходимо проводить анализ финансово - хозяйственной деятельности. Это позволяет выявлять наиболее сложные проблемы, связанные с управлением, а также находить резервы для дальнейшего развития.

Проведение анализа финансово - хозяйственной деятельности предприятия состоит из нескольких этапов. На первом этапе производится сбор и анализ всех финансовых данных, включая данные о доходах и расходах, активах и обязательствах. На втором этапе проводится оценка финансового состояния предприятия и определение его финансовых рисков. На третьем этапе производится оценка эффективности использования капитала и выявление резервов для повышения прибыльности деятельности.

Важно понимать, что финансово - хозяйственный анализ предприятия является необходимым инструментом для принятия бизнес - решений. Он помогает руководству предприятия правильно распределять свои финансовые ресурсы и оптимизировать свою деятельность.

В целом, проведение анализа финансово - хозяйственной деятельности является ключевым фактором, обеспечивающим конкурентоспособность предприятия в условиях рыночных отношений. Эта процедура позволяет выявить проблемы, определить риски, найти резервы для развития и принимать правильные управленческие решения, что в свою очередь обеспечивает стабильность и успешность предприятия на рынке.

Главная цель анализа финансово - хозяйственной деятельности предприятия заключается в оценке результатов деятельности за определенный период времени и выявлении факторов, которые оказали положительное или отрицательное влияние на деятельность предприятия. Оценка положительного результата помогает выявить резерв повышения изучаемого экономического показателя, в то время как выявление отрицательного результата требует ликвидации влияния отрицательного фактора.

После проведения анализа финансово - хозяйственной деятельности используется система планирования и прогнозирования на будущий период времени. Такой подход помогает предприятию максимально эффективно использовать свои финансовые ресурсы и создать условия для успешного развития и роста бизнеса.

Анализ финансово - хозяйственной деятельности является неотъемлемой частью управления экономическим агентом. Его проведение позволяет выявить тенденции в развитии предприятия, выявить причины снижения финансовых показателей и определить направления для их улучшения[2].

Проведение анализа динамики изменения ключевых показателей позволяет установить, как изменилась работа предприятия за определенный период времени. Оценка данных показателей позволяет выявить и устранить причины падения значений финансовых результатов экономического агента, повысить устойчивость его финансово - хозяйственной деятельности и обеспечить перспективы на ее развитие.

В процессе анализа факторов, сдерживающих темпы прироста производства и продаж, можно выявить сильные и слабые стороны предприятия, причины его конкурентоспособности и возможные пути решения проблем. Основываясь на этих данных, разрабатывается план по повышению эффективности функционирования предприятия, который будет являться основой для корректировки стратегии развития.

Мероприятия по повышению стабильности и устойчивости финансово - хозяйственной деятельности, направленные на устранение проблем и улучшение финансовых результатов, могут быть очень эффективными для экономического агента. Рекомендуется проводить анализ регулярно, чтобы следить за изменениями в ходе деятельности и сразу же реагировать на любые отклонения от плана.

Для того чтобы обеспечить устойчивое и успешное функционирование предприятия, необходимо проводить соответствующие мероприятия,

направленные на увеличение показателей финансовой автономии, достаточности собственных основных средств и улучшение текущей и быстрой ликвидности.

В качестве примеров таких мероприятий можно назвать привлечение дополнительных средств собственников, отказ от клиентов, которые причиняют проблемную дебиторскую задолженность, замещение краткосрочных источников финансирования долгосрочными. Для повышения эффективности работы предприятия необходимо также уделять внимание повышению рентабельности и деловой активности.

Таким образом, финансово - хозяйственная деятельность и проведение финансового анализа являются ключевыми факторами для успешного функционирования предприятия. Однако, для достижения максимальных результатов, необходимо также уделять особое внимание повышению квалификации персонала и развитию новых технологий.

Литература

1. Донцова, Л.В. Анализ финансовой отчетности: учебник / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. 6 - е изд., перераб. и доп. М.: Дело и сервис, 2019. – 612с.
2. Зубова, Е.В., Коява, Л.В. Стоимость капитала как фактор оценки стоимости компании / Е.В. Зубова, Л.В. Коява // Инновационное развитие. 2018. № 1 (6). С. 47 - 50.
3. Иванюк, Т.Н., Арышев, В.А. Анализ влияния структуры капитала на финансовое состояние предприятия / Т.Н. Иванюк, В.А. Арышев // Вестник университета Туран. 2019. № 2 (70). С. 119 - 123.

© Саникина А. 2023

Шукаева А. А.

Студентка 4 курса, бакалавриат
Среднерусский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ», г. Орел

Научный руководитель:

Макарова Ю. Л.
кандидат экономических наук, доцент
Среднерусский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ», г. Орел

ОСОБЕННОСТИ ДОКУМЕНТООБРАЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Актуальность выбранной темы обуславливается недостаточной проработкой проблемы документационного обеспечения управления в организациях. Решение проблемы управления документацией в современных условиях позволит целенаправленно формировать информационные ресурсы

организаций, обеспечивать их эффективное функционирование, а также открыть доступ потребителям к информационным ресурсам с наименьшими затратами времени, труда и средств. Цель - разработка мероприятий по совершенствованию документационного обеспечения управления. Методом исследования являются эмпирические и теоритические методы. При написание работы были изучены основные проблемы, связанные с работой с документами и предложены способы их решения.

Ключевые слова: документооборот, электронные документы, деловые бумаги

Author of works:

Shukaeva A. A.

fourth - year undergraduate students

Central Russian Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Orel

Scientific supervisor:

Makarova Y. L.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Central Russian Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Orel

FEATURES OF DOCUMENT CIRCULATION IN THE MODERN WORLD

Abstract: The relevance of the chosen topic is due to insufficient elaboration of the problem of documentation support of management in organizations. Solving the problem of documentation management in modern conditions will allow purposefully forming information resources of organizations, ensuring their effective functioning, as well as providing consumers with access to information resources with the least time, labor and money. The goal is to develop measures to improve the documentation support of management. The research method is empirical and theoretical methods. When writing the paper, the main problems associated with working with documents were studied and ways to solve them were proposed.

Keywords: document management, electronic documents, business papers

В настоящее время крайне важно не только получать достоверную информацию, но и правильно её преподносить остальным. Эта обязанность в первую очередь возлагается на руководителей различных предприятий (менеджеров высшего звена). Управленцы обязаны уметь работать с информацией и различными официальными документами [3].

Документирование представляет собой работу по созданию и оформлению официальных документов. Он может осуществляться двумя способами: естественным языком и искусственным языком. К первому относят рукопись,

машинопись и т.д. Второй вид предполагает собой другие варианты фиксации информации, например, магнитные ленты, дискеты, киноплёнки и другие [1].

Мировое информационное пространство богато различной информацией, как достоверной, так и нет. Поэтому остро стоит вопрос о поиске надёжных информационных источников, которые позволяют наладить работу с документами, как внутри организации, так и с другими предприятиями. Ситуация осложняется социально - экономической ситуацией, в которой оказался бизнес нашей страны.

Отдельное внимание стоит уделить электронному документообороту. ЭДО (электронный документооборот) представляет собой способ обмена информацией и работы с документами при помощи электронных средств (компьютеров, планшетов, смартфонов и т.д.). Электронные документы могут быть формальными и неформализованными. Формализованные документы имеют вид XML и полностью соответствуют рекомендациям Федеральной налоговой службы. Неформализованные электронные документы имеют более привычный вид – DOC, PDF и некоторые форматы изображений [1].

Для подписания электронных документов была разработана специальная электронно подпись. Она позволяет придать деловым бумагам юридическую значимость, что имеет немалое значение при обмене документами со специальными контролирующими органами.

В последние годы системы электронного документооборота приобрела большую популярность и на данный момент является активно развивающейся частью IT - индустрии. Не смотря на, такое быстрое распространение, ЭДО имеет ряд недостатков, которые замедляют полный переход на электронное взаимодействие между компаниями. Среди таких негативных факторов следует выделить следующие [4]:

- Сомнение пользователи по поводу эффективности применения ЭДО;
- Утрата универсальности за счет нежелания партнеров применять электронный документооборот в своей работе;
- Направленность некоторых нормативно - правовых требований на бумажное оформление;
- Риск утечки информации из - за недостаточного развития системы информационной безопасности;
- Временные затраты, связанные с изучением правил и способов применения систем электронного документооборота, а также обучение персонала.

ЭДО помогает за короткий срок найти нужный документ и доставить его по нужному адресу. Она дает возможность оптимизировать процесс обработки документов и обмена ими между разными организациями.

В связи с этим следует в ближайшее время наладить системы документооборота. Для решения этой проблемы следует обучить специалистов для работы с ЭДО, а также перевести все документы в электронный режим. Но и заключительный, но немало важный этап – оптимизация системы информационной безопасности (разработка специальных программ по защите электронных документов).

Таким образом, ЭДО является очень важной составляющей работы предприятия. Обучение молодых специалистов и развитие работы с ЭДО в организациях является нелегкой задачей, стоящей перед государством и руководителями различных компаний. Особенно развитие ЭДО и повсеместное введение его в работу предприятий позволит оптимизировать процесс связи между компаниями.

Библиологический список

1. Делопроизводство в кадровой службе / Кибанова А.Я. М.: Проспект, 2021. 80 с.
2. Колышкина Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство. М.: Юрайт, 2020. 164 с.
3. Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство. М.: Юрайт, 2020. 463 с.
4. Рогожин М. Ю. Типичные ошибки кадрового делопроизводства. М.: Юрайт, 2021. 160 с.

© Шукаева А. А., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Антончик Е.В., Снюк Е.Н.

студенты

г. Брест, Беларусь

Зайчук Г.И.

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин,

кандидат юридических наук, доцент

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

г. Брест, Беларусь

ПОНЯТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ

Аннотация:

Земля, ее недра, воды, леса, животный мир и другие ресурсы природы составляют основу хозяйственной деятельности людей. На протяжении истории общества они всегда были одним из важнейших объектов собственности, занимая среди них особое место. В отличие от собственности на материальные блага, создаваемые трудом человека, собственность на землю и другие природные ресурсы представляет собой категорию условную.

Ключевые слова:

Право собственности, земельное право, земля, Республика Беларусь

Право собственности на землю урегулировано Конституцией Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.), Кодексом о земле Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 425 - 3 (далее – КоЗ), Гражданским кодексом от 7 декабря 1998 г. № 218 - 3 (далее – ГК) и другими нормативными актами. Тем не менее, до сих пор на законодательном уровне определение права собственности на землю не закреплено.

Под правом собственности на землю, следует понимать наиболее полное вещное, исключительное, бессрочное правомочие правообладателя (собственника), в установленных законодательством пределах, владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком.

Земля, ее недра, воды, леса, животный мир и другие ресурсы природы составляют основу хозяйственной деятельности людей. На протяжении истории общества они всегда были одним из важнейших объектов собственности, занимая среди них особое место. В отличие от собственности на материальные блага, создаваемые трудом человека, собственность на землю и другие природные ресурсы представляет собой категорию условную.

Основным Законом установлены две формы собственности на землю, государственная и частная. Собственникам гарантированы равные права, условия их реализации и одинаковая защита всех форм земельной собственности.

Собственник имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом как единолично, так и совместно с другими лицами [1].

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законодательством, осуществляется их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает права и защищаемые законом интересы других лиц [2].

В соответствии с п.4 и 5 ст. 210 ГК собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица. Право собственности бессрочно.

Обременение содержания поземельной собственности и риск ее случайной гибели несет собственник [2].

В соответствии со ст. 14 КоЗ Республики Беларусь собственность на землю выступает в государственной и частной формах. Земля может принадлежать на праве общей (долевой или совместной) собственности нескольким пользователям независимо от форм собственности. Долевой, считается такая общая собственность на земельный участок, когда определена доля каждого из совладельцев в праве собственности на него, а совместной, если такие доли не установлены. Земли, земельные участки, не находящиеся в частной собственности граждан, негосударственных юридических лиц Республики Беларусь и в собственности иностранных государств, международных организаций, находятся в собственности государства [3].

В теоретическом плане общая поземельная собственность характеризуется множественностью субъектов и единством объекта. Она оформляет отношения по принадлежности земельного участка одновременно нескольким совладельцам.

Общая долевая собственность на земельный участок может образоваться при завещании его в определенных частях 1 / 3, 1 / 4 двум и более лицам, например, сыновьям в случае принятия ими наследства. Общая совместная собственность возникает на приобретенный супругами земельный надел.

Согласно ст. 23 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь 9 июля 1999 г. № 278 - 3 применительно к землям, земельный участок, нажитый супругами в период брака, независимо от того, на кого из супругов он приобретен либо на кого или кем из супругов внесены денежные средства, является их общей совместной собственностью. Муж и жена пользуются равными правами на совместно нажитый земельный участок и в том случае, если один из них в период брака был занят ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного заработка (дохода) [4].

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. с изм. и доп. от 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февраля 2022 г. // Эталон – Беларуси [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь – Минск, 2023.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 7 дек. 1998 г., № 218 - 3: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобр. Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 31 декабря 2021 г. № 141 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Кодекс о земле Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г., № 425 - 3: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 октября 2016 г. № 439 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
4. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 278 - 3: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 декабря 2019 г. № 277 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

© Антончик Е.В., Снюк Е.Н., 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Максимова Е.С.,

студентка 3 курса

отделения «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

научный руководитель, преподаватель

Янина М.Н.

г. Москва, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ХОРОВОГО ПЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность хорового пения как средства духовно - нравственного воспитания в современном образовании.

Ключевые слова

Хоровое пение, виды хорового исполнительства, хоровая песня, духовно - нравственное воспитание.

Выдающийся русский хормейстер Александр Васильевич Свешников говорил: «Хоровое пение - это основа всей музыкальной культуры народа, самое действенное средство музыкального просвещения и воспитания»¹.

Давайте попробуем разобраться в данном вопросе более детально. Какую воспитательную роль несет в себе хоровое пение и почему важно применять это действенное средство просвещения и воспитания в современном образовании?

Хоровое пение в России имеет очень давнюю историю. В древности оно было неразрывно связано с церковью. Благодаря церковно - певческой традиции на Руси появилось профессиональное хоровое пение, которое активно развивалось в период Московской Руси. Во второй половине XV в. были созданы первые русские профессиональные хоры: хор Государевых певчих дьяков и хор Патриарших певчих дьяков. Первые профессиональные хоры принимали участие и в церковных службах, и в различных увеселениях при дворе царя. В середине XVII в. совместно с хоровыми коллективами, которые существовали на средства государства, появилось большое количество частных хоров, которые содержали любители хорового пения - меценаты из дворян (Крепостная хоровая капелла графа П.Б. Шереметева и Капелла князя Ю.Н. Голицына). В начале XIX в. был создан Хор Бесплатной музыкальной школы в Петербурге, были открыты бесплатные классы хорового пения, появился хор Пречистенских рабочих курсов в Москве. В 1878 г. было основано Русское хоровое общество.

¹ Свешников А. В. Хоровое пение — искусство истинно народное. — М., 1962. - С. 19 - 21.

В XX в. появились новые формы и виды хорового исполнительства: ансамбли песни и пляски (Краснознаменный ансамбль красноармейской песни и пляски Союза ССР), народные профессиональные хоры: хор крестьян Воронежской, Рязанской и Смоленской губерний (ныне Русский народный хор имени М.Е. Пятницкого), Народный хор Великого Устюга (Государственный Академический Северный русский народный хор). В 60 - е годы XX в. в России появились первые Детские хоровые студии: «Пионерия», «Веснянка», «Восход» и т.д.

Если заглянуть в историю музыкального воспитания в России, то становится ясно, что хоровое пение всегда имело позитивный и важный характер в музыкальном воспитании и образовании в целом. В русской музыкальной культуре пение главенствовало с древнейших времен, песня объединяла поколения. С песней народ всегда брался за работу, с песней шел на смертный бой, в песнях народ изливал душу, с колыбельной мамы песня входила в мир ребенка. Народная песня отождествлялась с самой жизнью человека. Особенно велика роль хоровой песни, как самого массового и любимого в народе жанра. О значении хорового пения один из выдающихся русских педагогов К.Д. Ушинский говорил: «В песне, а особенно - хоровой, есть вообще не только нечто оживляющее и освежающее человека, но что - то организующее труд, располагающее дружных певцов к дружному делу. Она несколько отдельных чувств сливает в одно сильное чувство и несколько сердец в одно большое трепещущее сердце...»².

Именно музыка всегда была и будет одним из мощных источников творческой деятельности, самовыражения и развития детей, которое способствует воспитанию и формированию их личности. Поэтому так важно и необходимо воспитывать интерес и любовь к хоровому искусству, развивать музыкальные знания, умения и навыки на основе вокального искусства, помогать формированию духовно - нравственных и культурных ценностей у детей.

Главная роль в духовно - нравственном воспитании общества на сегодняшний день отводится образованию. Принято считать, что ценности личности формируются, прежде всего, в семье, но наиболее глубокое духовно - нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Именно поэтому в школе должна быть не только интеллектуальная, а также, духовная и культурная жизнь школьника.

Согласно психологическому словарю «духовное» – это активный элемент всего сознания, внутренняя и субъективная сущность индивида. Это то место, откуда исходят волевые решения, где находится источник внимания и усилия. Значение слова «нравственность» по словарю С.И. Ожегова – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, это этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами³.

² Ушинский К.Д. Предисловие к I тому «Педагогической антропологии». / Избранные произведения. – М.: Просвещение, 1968. – С. 351.

³ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2015.

Преподавателям необходимо формировать эти качества в учениках, развивать их, чтобы в будущем дети могли не только адаптироваться в обществе, но и влиять на него, делать его лучше, совершеннее. Для этого необходимо их сплотить и заинтересовать. И в этом поможет музыка. Ведь музыка — это язык чувств, она передает тончайшие оттенки переживаний и эмоций.

Хоровое пение объединяет в себе любовь к музыке и вокальное искусство, тем самым помогая духовно и нравственно воспитывать детей. Оно является эффективным средством воспитания в системе музыкального образования:

- на хоровых занятиях происходит знакомство детей с музыкой различных стилей и эпох;
- хоровое пение помогает детям развивать музыкальный слух, голос, певческие навыки;
- на хоровых занятиях у детей развивается и укрепляется память, формируется техника речи, и расширяется круг интересов и знаний;
- хоровое пение способствует развитию артистического таланта и темперамента;
- в процессе хоровых занятий у детей формируется художественный вкус и положительное отношение к искусству в целом.

По мнению множества выдающихся педагогов и хормейстеров, которые занимались музыкальным и хоровым развитием детей в школах и учебных заведениях (В.С. Попов, В.Г. Соколов, Г.А. Струве, Д.Б. Кабалевский) хоровое пение является важной и значимой формой развития детей. Оно помогает раскрывать и развивать способности и таланты юных дарований, наполняет их внутренний мир, развивает культуру общения и воспитания. Пение помогает физическому развитию детей, формирует голос, вырабатывает правильное дыхание и осанку, танцевальные движения и ритмика формируют пластику - всё это оказывает благоприятное воздействие на творческое развитие ребёнка. Хоровое пение является одним из главных средств воспитания детей, которое способствует гармоничному, духовному и эстетическому развитию личности, активно влияет на развитие музыкальной и общей культуры учащихся.

Современная хоровая культура нацелена на возрождение певческого искусства в России. «Люди, поющие всегда, выглядят счастливее, они все делают с увлечением, они бодры, жизнерадостны, в них вы всегда найдете что - то привлекательное, красивое. Певческий голос – одно из чудес природы. Кто им одарен, тот может считать себя счастливым человеком» - говорил А.В. Свешников⁴.

Список используемой литературы:

1. Ильин А. Очерки истории хоровой культуры / А. Ильин.– М., 1985. – 229 с.
2. Николаева Е. История музыкального образования. Древняя Русь. Конец X – середина XVI столетия / Е. Николаева. – М., 2003. – С. 138 – 143.
3. Никольская - Береговская К. Русская вокально - хоровая школа. От древности до XXI века / К. Никольская - Береговская. – М.: ГИЦ Владос, 2003. – С. 32 – 34, 52 – 64, 119 – 139.

⁴ Свешников А. В. Хоровое пение — искусство истинно народное. — М., 1962.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28 - е изд., перераб. - Москва: Мир и образование, 2015.

5. Свешников А. В. Хоровое пение — искусство истинно народное. — М., 1962. - С. 19 - 21.

6. Ушинский К.Д. «Педагогическая антропология» / Избранные произведения, том 1. – М.: Просвещение, 1968. – С. 351.

© Максимова Е.С., 2023

Мустафаева М. Р.

магистр 2 курса ГБОУВО РК «КИПУ» имени Февзи Якубова
г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: Мамбетова Г. Р.,

кандидат искусствоведения,
доцент, ГБОУВО РК «КИПУ» имени Февзи Якубова
г. Симферополь, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ ФИДЕЛЯ В ИНСТРУМЕНТЫ КВАРТО - ТЕРЦОВОГО И КВАРТОВОГО СТРОЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается эволюция фиделя в инструменты кварты - терцового и квартового строя. Изучение данного направления позволит составить представление о путях развития европейского смычкового инструментария.

Ключевые слова: хордофон, кварта - терцовый строй, квартый строй, интервальные структуры.

Mustafayeva M. R.

2nd year master of the State Educational Institution
of the Republic of Kazakhstan "KIPU" named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

Scientific supervisor: G. R. Mambetova,

Candidate of Art History,
associate professor, GBOUVO RK "KIPU" named after Fevzi Yakubov,
Simferopol, Russia

THE EVOLUTION OF THE FIDEL INTO QUARTER - TERZ AND QUARTER INSTRUMENTS

Annotation. This article discusses the evolution of the fidel into instruments of quarter - tertz and fourth tuning. The study of this direction will make it possible to get an idea of the ways of development of European bow instruments.

Keywords: chordophone, quarter - tertz tuning, fourth tuning, interval structures.

Музыкальный инструментарий современного общества является неотъемлемой частью его культурного наследия. Наскальная живопись, иконографический материал, скульптура и фрески соборов, полотна великих живописцев прошлого, как и находки археологических раскопок, сохранили до нашего времени внешний облик музыкальных инструментов далеких эпох, а литературные памятники — описание их конструкций и форм бытования. Эти свидетели истории служат основными источниками наших знаний, позволяющих сегодня составить представление о путях развития инструментальной культуры, в частности, европейского смычкового инструментария [1].

Возникновение хордофонов кварто - терцового и квартового строя, эволюция которых в академической среде привела к формированию смычковых инструментов *виолярного* семейства, связано с научной разработкой в сфере теоретического музыкознания основ звуковысотной системы *чистого строя*, с признанием за *терцией* ее консонансной природы. И хотя в XI веке в фактуре сочинений Гвидо Д'Ареццо уже встречается гармоническая терция, а в музыкальном искусстве Англии XIII столетия этот интервал пользуется исключительным преимуществом, только в работах Дж. Царлино (XVI век) при попытке возрождения идей Аристоксена и Дидима *терция* как консонанс получает теоретическое обоснование.

С развитием многоголосной фактуры произведений, предназначенных для исполнения на смычковых хордофонах, в рамках средневекового мышления консонансная природа *терции* (и ее обращения *сексты*) начинает обнаруживать противоречие шкале натурального звукоряда источника звука, в котором *второй, третий и четвертый* обертона опорные тона средневекового лада. Усилиями многих поколений ученых, композиторов и исполнителей был найден, наконец, *строй*, утвердивший интервал *чистой терции*, расположенный между четвертым и пятым обертонами шкалы натурального звукоряда, в качестве консонанса. Строй получил название «чистого», так как основу интервальной формулы, по которой находились его звуки, составляли интервалы *чистая квинта* и *чистая большая терция*, которая постепенно закрепляется и в ИС строя смычковых инструментов. Эта терция по сравнению с темперированной уже на 10, в то время как пифагорейская шире темперированной на 8 центов. В структуре инструментального строя натуральная терция, трансформировавшаяся в пифагорейскую, вызвала замену *квинты* на *кварту*, что отразилось в особенностях мензуры и аппликатуры грифного хордофона.

Формированию кварто - терцовой ИС строя виол звуковысотной системы *чистого строя* предшествовал период истории европейской культуры, связанный с развитием многоголосия и становлением ладового мышления мажоро - минорной системы. В этом процессе, как показывают данные проведенного исследования, особая роль принадлежала *фиделю* первого варианта строя по И. Моравскому, ИС строя которого наилучшим образом способствовала раскрытию художественных свойств гармонических интервалов и, в частности, *терции* и *сексты*.

Интервалика строя поражает своей простотой и гениальностью. Достаточно, оказалось, не меняя звукового набора аккорда настройки ИС строя *фиделя*, вывести четвертую струну за пределы грифа в качестве *бурдона*, а первую струну настроить в *унисон* со второй, как принцип кварта - квинтового строя хордофона еще больше утверждается в своих правах за счет возможности исполнения аккордовой фактуры на ранее мелодическом инструменте, приспособленном исключительно для исполнения звукорядов средневековой ладовой системы.

Дальнейшее развитие академического смычкового инструментария шло по пути поисков кварта - терцовых и квартовых структур инструментального строя, адекватных звуковысотной системе *чистого строя*. Как проходил этот процесс, показывает анализ вариантов ИС строя *виолы бастарды*.

Виола бастарда — теноровый представитель виольного семейства, по определению К.Закса («теноровая виола с резонансными струнами»). Для исследования в рамках обозначенной темы этот хордофон представляет особый интерес в том отношении, что варианты его строя отражают процесс эволюции европейских смычковых инструментов, приведший к утверждению в виольном инструментарии эпохи барокко классической пятиструнной теноровой виолы да гамба, а в конечном итоге басово - контрабасовой виолы (контрабаса).

Один из вариантов строя виолы бастарды совпадает со строем виолы да гамба, имевшей большую терцию в окружении двух чистых кварт сверху и снизу. Здесь, как и в интервальных структурах скрипичных хордофонов, налицо связь ИС строя хордофона (через терцию) с обертоновой шкалой натурального звукоряда. В отличие от скрипок, эта связь осуществлялась через, расположенную между четвертым и пятым обертонами шкалы натурального звукоряда от «С». Переместившись в ИС строя виол на октаву ниже, чистая натуральная терция, естественно, претерпевает метаморфозу при своей трансформации в пифагорейскую.

Следовательно, *виола бастарда* строя есть виола да гамба с резонансными струнами, дублировавшими ИС строя. По К. Заксу [3, 32] это - *баритон*.

Терцией ИС строя грифного хордофона была вызвана замена квинты на кварту, что устраняло пифагорову кому квинтовой настройки, создавая предпосылки к темперации через звуковысотную фиксацию посредством ладков на грифе. В свою очередь, структурирование кварта - терцового строя сопровождалось увеличением количества игровых (надгрифных) струн. Этот факт находит себе объяснение в том, что по сравнению со скрипичными инструментами у виол сокращался звукоряд каждой отдельной струны. Для сохранения диапазона требовалось введение дополнительных струн. У виолы бастарды и виолы да гамба количество игровых струн доходило до семи, тогда как инструменты квинтового строя и по сей день довольствуются четырьмя струнами. Это и есть то преимущество хордофонов квинтового строя, о котором писал в своем трактате от 1556 года Фелибер [3,142].

Но увеличение количества струн и звуковысотная фиксация ладками вносили свои поправки в конструкцию смычкового хордофона. Изменения в конструкции

должны были сказаться прежде всего в увеличении ширины грифа инструмента, предполагавшего количество струн намного большее, чем у скрипок. С другой стороны, акустическими особенностями ИС строя виол были вызваны и изменения, вносившиеся в конструкцию резонатора, приобретавшего постепенно черты конструкции, значительно отличавшейся от конструкции резонатора иных грифных хордофонов, в частности скрипичных. В поисках конструкции резонатора, наилучшим образом раскрывающей художественные возможности акустики аккорда кварто - терцовой настройки, смычковый инструментарий европейской музыкальной культуры путем бесконечных проб и ошибок пришел, наконец, к форме корпуса, которую сохранили до нашего времени гамба и контрабас.

Так как виолы развивались преимущественно как инструменты тенорово - басовой тесситуры, то изначально нормативным способом их держания становится «а гамба» («у колена»). Особенности конструкции виол, в частности, ИС строя повлекли за собой изменения фактурно - аппликатурных стереотипов, что сопровождалось изменениями в постановке левой руки. Ширина грифа, вызванная большим количеством струн, препятствовала глубокому охвату шейки большим пальцем. Пришлось отказаться от манеры игры на хордофонах, характерной для периода становления исполнительского искусства на них. Для игры в кварто - терцовом строе становится естественным расположение пальцев левой руки по полутонам. С развитием сольного виолончельного исполнительства гамбовая посадка за хордофоном и постановка левой руки заимствуется виолончелистами. Так манера игры на виоле переходит к исполнителям на скрипичных инструментах. *Виолончель* постепенно вытесняет *виолу да спала*, которая в семействе скрипок долгое время выполняла функцию смычкового баса и на которой играли «а браччо», удерживая ее у плеча при помощи особой привязи.

Если при игре на смычковых хордофонах квинтового строя на протяжении всей истории европейского смычкового инструментария прослеживается постановка левой руки с глубоким охватом шейки инструмента большим пальцем, то «гамбовая» постановка левой руки виол отражает собой фактурно - аппликатурные особенности кварто - квинтового строя виол.

Положенный в основу настоящего исследования фактурно - аппликатурный метод анализа интервалики аккорда настройки струнного инструмента позволяет безошибочно определить исторический период, в котором функционировал хордофон. Совершенно справедливо К. Закс [3, 239] датирует лютни ИС строя XVI—XVIII веками. Взаимосвязь интервалов в ИС строя относится к ладовому мышлению, на многие годы отдаленному от музыкальной культуры тех лет, когда теоретические изыскания в области звуковысотной системы *чистого строя* привели к возникновению инструментария, в котором виолы и лютни заняли ведущее положение. ИС строя виолы бастарды наглядно иллюстрирует картину мучительных поисков ИС кварто - терцового строя виол.

Введение в структуру фидельного строя дополнительной кварты указывает на возрастающую роль кварты как обращения квинты в процессе расширения

выразительных возможностей хордофона за счет включения в фактуру исполняемого произведения гармонических интервалов. Введение в ИС строя терции, а с ней кварты сокращало диапазон по сравнению с фиделем кварто - квинтового строя. Поэтому история виольного инструментария связана в основном с развитием хордофонов альтово - теноровой тесситуры. Здесь не встретишь высокие голоса дискантовой мензуры пошетты, скрипки пикколо и т. д. Даже дискантовая виола имела строй. Это только уже в более поздние времена (XVII - XVIII века) под влиянием скрипичного исполнительства делаются попытки создания виол высокой тесситуры: высокая дискантовая виола со строем на кварту выше обычной дискантовой (сопрановой) виолы, квинтон (ареал распространения — юг Франции), малая альтовая виола. Но и эти хордофоны не выходили за рамки альтово - теноровой тесситуры скрипичного семейства. Становится понятным закрепление «гамбового» способа игры в виольном исполнительстве. Низкий строй определил соответствующие размеры корпуса, делавшие естественным зажатие резонатора инструмента икрами ног. Игра стоя, характерная для контрабаса, зарождается именно в виольном исполнительстве! И. С. Баху приписывается создание пятиструнной виолончели - виолы помпозы (нем. *Viola pomposa*) [2], сохранявшей виолончельный строй с добавлением верхней квинты. Хотя виола помпоза и не прижилась в исполнительской практике, однако трудно недооценить опыт композитора, указавшего в своей Шестой виолончельной сюите перспективу дальнейшего развития сольного виолончельного искусства по пути освоения не нижнего, а верхнего регистра инструмента.

С развитием сольного контрабасового исполнительства связано возникновение «половинного баса», по К. Заксу, камерного баса - «контрабаса меньших размеров», а именно стандартных размеров. В отличие от скрипки - половинки «небольшой детской скрипки» этот хордофон предназначался не для учебных целей, а для концертной практики [3, 174].

Не отрицая значения изобретательства в музыкальном инструментостроении, необходимо, однако, признать, что эволюция инструментальной культуры представляет собой более сложный процесс, не ограничивающийся творческими достижениями отдельных, пусть весьма одаренных личностей. В ходе проведенного исследования удалось установить две основные линии в развитии средневекового смычкового инструментария, приведшие одна - к образованию хордофонов кварто - терцового, другая — квартового строев виольного семейства.

Инструменты в процессе своей эволюции объединялись в семейство, прежде всего, по родству ИС строя. В отличие от скрипок, ИС строя которых образуется последовательностью трех квинт, виолы объединял в семейство общий кварто - терцовый принцип настройки. Особенности ИС строя сказались на особенностях конструкции резонатора, у виол значительно отличающейся от конструкции резонатора скрипок.

Квартовый, а тем более кварто - терцовый строй виол проигрывали по сравнению с квинтовым в акустическом отношении. Последовательность кварт

стройка виол представляет собой «зеркальное» отражение последовательности квинт строя скрипок, понимаемой во взаимосвязи составных аккорда настройки с обертоновой шкалой его натуральных звукорядов. Терция вносила еще больший диссонанс в акустику инструментального строя. Наиболее наглядно акустический дисбаланс составных интервалов кварто - терцового строя проявился в ИС строя виолы д'амур: шестой и пятый обертона двух нижних струн хордофона, находясь между собой в соотношении полутона, полностью лишены консонансной основы. Поэтому понятна причина появления на хордофонах виольного семейства — виоле бастарде, баритоне, виоле д'амур и т. д. - резонансных струн, которые призваны были компенсировать акустические просчеты интервалики их строя.

Наличие резонансных струн становится отличительной чертой инструментов виольного семейства, которые к XVIII веку группируются по своему диапазону в основном в альтово - теноровом регистре. С выходом в тесситуру смычкового баса (басовая, контрабасовая виолы) явно начинает обнаруживаться преимущество виол по сравнению со скрипками. В инструментарии скрипичного семейства функцию *смычкового баса* долгое время выполняла виолончель. По мере развития сольного виолончельного исполнительства, *смычковый бас* инструментов скрипичного семейства осваивал теноровый, а затем и сопрановый звуковой регистр. Но *смычковый бас* в расширении диапазона вверх не нуждался. Так функция басового сопровождения в ансамблевой музыке постепенно переходит от виолончели к виолам низкой тесситуры.

Виолы кварто - квинтового строя (бастарда), квинтового (басовая виола), мажоро - минорного (виоль д'амур) хордофоны - гибриды. Исключив их из виольного семейства, получаем основной состав семейства: альт - тенор виола да гамба кварто - терцового строя с терцией с - е в окружении двух кварт сверху и снизу и бас контрабасовая (басовая) виола квартового строя. Таким образом, кажущееся многообразие виольных инструментов сводится всего лишь к двум хордофонам, имеющим право быть объединенным в одно семейство по стабильному признаку настройки, в основе которой лежали чистая большая терция и чистая кварта. Последовательность трех кварт это последовательность трех квинт в обращении, что давало возможность *смычковому басу* виольного семейства легко прижиться среди скрипок, оттеснив виолончель в разряд солирующего инструмента, обладающего полным комплектом звуковых регистров бас, тенор, альт, сопрано, дискант.

Понятно преимущество и кварто - терцового строя виолы да гамба по сравнению с иными теноровыми, альтовыми, сопрановыми и дискантовыми виолами. Этот хордофон выигрывал за счет терции с - е, связывающей интервалику его строя с обертоновой шкалой натурального звукоряда. К началу XVIII века можно констатировать окончательное формирование виольного семейства в составе виолы да гамба, контрабасовой виолы и их разновидностей.

Список использованной литературы:

1. Антонова, О. Музыкальное искусство и религия: философско - исторические очерки [Текст] / О. А. Антонова, З. М. Кузнецов; Томский государственный ун - т им. В. Куйбышев. - Томск:Изд - во ТГУ,1986. - 194 с.
2. Бонфельд, М. Мировоззрение в творчестве Моцарта и Прокофьева [Текст]: Межвузовский сборник статей / Михаил Бонфельд // Моцарт - XX век. - Ростов н / д.: Изд - во РГУ, 1993.
3. Катунян М. М. Музыкально - теоретические идеи и композиция эпохи барокко [Текст]: Сборник научн. Тезисы / М.Г. Катунян // Музыка. Выход. 4. - М.: МГК - Верлаг, 1980. - С. 23 - 48.
4. Холопов Ю.: Проблема высоты тона в теоретической концепции Хиндемита. // Музыка и современность. Вып. 1. - М., 1962. - С. 303 - 336.

© Мустафаева М. Р., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Юдина А.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ЛИПОСОМ В КАЧЕСТВЕ НОСИТЕЛЕЙ НУТРИЕНТОВ | 5 |
|---|---|

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Голдобина А. Д., Костромина О. В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ) | 12 |
|--|----|

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Аханова К. Г. «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 16 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Гладкова И. А. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ | 21 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Жданкина Е.Ф. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА С ТРАВМАМИ КОЛЕННОГО СУСТАВА | 25 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Канаев А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ И ВИЗУАЛЬНО - ТЕКСТОВЫХ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 27 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Ковтун А. А. РОЛЬ ДИНАСТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ | 29 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Молтусова Е.Д. «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» И КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 33 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Тушканова О. А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 37 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Чернова М. Е. ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | 45 |
|--|----|

Шевченко Д.А.
 ЗАСЛУЖЕННАЯ АРТИСТКА РФ, ПРОФЕССОР
 ЕЛЕНА ГЛЕБОВНА БАКЛАНОВА: ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК 49

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кондрашов С.В.
 ВЛИЯНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
 НА ПАРТИЙНУЮ СИСТЕМУ В ГОСУДАРСТВЕ 54

Минина Д.А.
 КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ НРАВСТВЕННОСТИ ИОГАННА ФИХТЕ 56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Романенко Г.А., Ермак А.В.
 ФЕНОМЕН ЛУДОМАНИИ
 КАК ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ 60

Ромонятова В.С.
 НЕГАТИВНЫЕ СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
 В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АВТОБИОГРАФИИ
 СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 63

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Львова С. А.
 ТЕХНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ
 В КОМАНДЕ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ 70

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сухоруких И.А., Чеснокова Ю.Е.
 ПРОБЛЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ МОЛОДЕЖИ
 НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ ЦЕНТРА «МОЙ БИЗНЕС. ВОРОНЕЖ» 75

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аловердов Э.А., Арутюнян А.Р., Булкадаров Р.М., Думанов Х.М.
 ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ 79

Аловердов Э.А., Арутюнян А.Р., Булкадаров Р.М., Думанов Х.М.
 СРАВНЕНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ 82

Атанов А.П., Зайцев Г.А., Попеня Д.В., Шкарин Д.С.
 ТЕХНОЛОГИИ УДАЛЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ 86

Богданов А.Ю.
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ БЕЗОПАСНОСТИ
 И НАДЕЖНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ,
 ОБОСНОВАНИЕ ИХ ВАЖНОСТИ 89

| | |
|---|-----|
| Горкавченко А.А., Залукаева Е.А., Попеня И.В., Терехов Я.А. ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН ОФИСОВ | 91 |
| Дубенко Ю.В. ФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АГЕНТОВ | 95 |
| Дубенко Ю.В. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АГЕНТОВ | 98 |
| Дубенко Ю.В. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ | 104 |
| Ядренников К.А., Пальчикова Г. С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ | 107 |
| ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ | |
| Панков Л.Я. «ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ» | 111 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Голованова Н.Б., Андриенко Д.В. ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА | 115 |
| Гончаренко А.П. НАЛОГ НА РОЗОВОЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ | 119 |
| Гончаренко А.П. РАЗВИТИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА В СВЯЗИ С САНКЦИЯМИ ВВЕДЕННЫМИ В РФ | 121 |
| Казанцева Ю.Г. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ | 123 |
| Кипятков Д.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 126 |
| Петроградский В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ | 130 |
| Саникина А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «БЕТА СУРГУТ») | 129 |

Шукаева А. А.
ОСОБЕННОСТИ ДОКУМЕНТООБРАЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 136

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антончик Е.В., Снюк Е.Н., Зайчук Г.И.
ПОНЯТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ 141

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Максимова Е.С.
АКТУАЛЬНОСТЬ ХОРОВОГО ПЕНИЯ
КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. 145

Мустафаева М. Р.
ЭВОЛЮЦИЯ ФИДЕЛЯ В ИНСТРУМЕНТЫ
КВАРТО - ТЕРЦОВОГО И КВАРТОВОГО СТРОЯ 148

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 апреля 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 19.04.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 9,20.
Тираж 500.
Заказ 810.

Signed for printing on 19.04.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 9.20.
Circulation 500.
Order 810.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120