



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9747

**НОВАЯ НАУКА:
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 ноября 2015 г.**

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2015**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р.Г., доктор исторических наук;
Шайбаков Р.Н., доктор экономических наук;
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (24 ноября 2015 г, г. Стерлитамак). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 307 с.

Международное научное периодическое издание составлено по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ», состоявшейся 24 ноября 2015 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байтимирова¹ Е.А., Мельникова² Т.А.,

1. к.б.н., Институт экологии растений и животных УрО РАН

2. Студенка 3 курса, факультета гражданской защиты УГТУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПОДВИЖНОСТЬ УРИНАЛЬНЫХ СПЕРМАТОЗОИДОВ ОСТРОМОРДОЙ ЛЯГУШКИ: ОСОБЕННОСТИ АКТИВАЦИИ

Для земноводных уровень воспроизводства популяций в значительной степени зависит от условий среды. В разных популяциях одного вида протяженность периода размножения, общие сроки активности, особенности жизненной стратегии значительно различаются. Высокая разнородность среды обитания ведет к адаптивным преобразованиям сперматогенных циклов, в соответствии с особенностями репродуктивной стратегии видов. Практически все земноводные являются обитателями пресных вод, однако водоемы их обитания могут существенно отличаться по уровню минерализации. Уровень минерализации поверхностных вод может быть связан как с естественными - геологическим строением, так и антропогенными причинами. Минерализация является одним из ведущих факторов, изменяющих осмотическое давление (осмоляльность) водных растворов. Это важно, поскольку с изменением осмотического давления напрямую связан механизм активации подвижности сперматозоидов у животных, размножающихся в воде. При этом вопрос об адаптивных физиологических реакциях сперматозоидов амфибий к местным осмотическим условиям остается открытым [1, 174].

Целью данной работы было оценить подвижность уринальных сперматозоидов остромордой лягушки (*Rana arvalis*, Nilsson, 1842) после активации водой из местообитаний с разным уровнем минерализации вод.

Материал и методы

В мае 2014 - 2015 годов был проведен отлов животных в окрестностях п. Верхние Серги Свердловской области. Для оценки активации сперматозоидов были отобраны пробы воды из трех водоемов, используемых остромордыми лягушками для нереста. Водоем в лесопарке Шарташ на территории г. Екатеринбург (городской водоем); водоем в окрестностях п. Степное на территории Курганской области (минерализованный водоем) и место отлова животных – водоем в окрестностях п. Верхние Серги (фоновый водоем).

Для получения уринальной спермы был проведен опыт по гормональной стимуляции животных. В лаборатории самцам был инъецирован сурфактан в дозе 1,2 мкг действующего вещества на грамм массы тела. Через 1 - 5 часов путем мягко массажа брюшной области однократно получали порцию спермы. Вытекающую из клоаки уринальную сперму собирали в чашки Петри. Производилась оценка концентрации и подвижности в нативном образце. Для активации подвижности сперматозоидов из каждого образца уринальной спермы, с помощью автоматической пипетки, отбиралось по три пробы. Затем они смешивались с каплями воды из фонового, городского и минерализованного водоемов. Подвижность сперматозоидов в образцах была определена двумя методами, с помощью специальной камеры - MMC - SK, и методом подсчета сперматозоидов в капле.

Результаты и обсуждение

Основные гидрохимические показатели изучаемых водоемов в весенний период, соответствующий нересту амфибий, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные гидрохимические показатели водоемов – май 2014 год

Водоем / определяемый показатель	фоновый	городской	минерализованный
pH, ед.	7,44	6,24	8,0
Минерализация, мг / дм ³	112,8	326,4	308,0
Окисляемость, мг О ₂ / дм ³	34,0	68,0	31,12
Сульфаты, мг / дм ³	18,8	169,7	5,4

Обнаружено, что наибольшая концентрация сперматозоидов в нативном образце спермы у амфибии из фонового водоема, и составляет 36 млн / мл. У особей из минерализованного и городского водоема концентрация сперматозоидов находится на уровне 23 млн / мл.

Результаты количественного анализа образцов уринальной спермы остромордой лягушки после активации представлены в таблице 2.

Отмечено, что в уринальной сперме наибольшая степень подвижности сперматозоидов наблюдается при их активации водой минерализованного водоема. Дистиллированная вода, которая служила дополнительным контролем, также дает хорошую реакцию активации сперматозоидов. Полученные различия при подсчете в капле статистически значимы, что нельзя утверждать о данных полученных первым способом – методом подсчета в камере.

Таблица 2. Результаты количественного анализа подвижности сперматозоидов остромордой лягушки после активации

Водоем / метод подсчета	фоновый	минерализованный	городской	Дистиллированная вода
камера	14%	15,5%	10,1%	Отсутствие данных
капля	25,4%	35,85%	25,2%	31%

Таким образом, наиболее успешная активация уринальной спермы наблюдается под действием дистиллированной воды и воды с повышенной минерализацией, наименьшая активность сперматозоидов отмечена в среде водоема обитания (фонового) животных.

Природные воды это всегда сложные многокомпонентные гетерогенные системы, попадая в которые, сперматозоиды лягушек должны сохранить способность оплодотворить икринки. Результаты нашего эксперимента подтверждают тот факт, что начальный осмотический шок, запускающий двигательную активность сперматозоидов амфибий, вызванный резким изменением осмоляльности, может быть скорректирован дополнительными компонентами раствора.

Список использованной литературы

1. Tholl, N., Naqvi, S., Mclaughlin, E., Boyles, S., Bieber, A. L., &Chandler, D. E. (2011). Swimming of *Xenopus laevis* sperm exhibits multiple gears and its duration is extended by egg jelly constituents. *The Biological Bulletin*, 220(3), 174 - 185.

© Байтимилова Е.А., Мельникова Т.А., 2015

Попова Т. В.,

студентка 4 курса
естественнонаучного факультета
ТПИ им. Д.И. Менделеева
(филиала) ТюмГУ в г. Тобольске
г. Тобольск, Российская федерация

Гричушенко А. В.,

студентка 4 курса
естественнонаучного факультета
ТПИ им. Д.И. Менделеева
(филиала) ТюмГУ в г. Тобольске
г. Тобольск, Российская федерация

РЕКРЕАЦИОННЫЕ НАГРУЗКИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА

Одной из наиболее динамично развивающихся отраслей сферы услуг является туризм. Россия самая уникальная страна в этом отношении, поскольку находится во всех практически природных и климатических поясах Земли. Именно это является наиболее весомым аргументом в развитии данной сферы деятельности. Тюменская область в данном смысле, является одним из наиболее перспективных регионов, а город Тобольск занимает в нем особое место.

Тобольск находится в ряду немногих российских городов, сохранивших своё богатое историко - культурное наследие. По сути, весь город является памятником каменного и деревянного зодчества Сибири под открытым небом. Всего в Тобольске на государственном учете находится 205 памятников, из них 35 объектов имеют федеральное общероссийское значение. Подобная концентрация памятников для такого сравнительно небольшого города является уникальной. Все это с одной стороны привлекает туристов нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья, с другой – приводит к увеличению рекреационной нагрузки [1, с. 8 - 9., 2].

На сегодняшний день город Тобольск активно развивается как туристический центр Западной Сибири. Отмечается стабильное и динамичное развитие туротрасли. В период с 2005 по 2013 годы наблюдается положительная динамика посещаемости города туристами.

В 2009 году произошел определенный спад посещаемости, что обусловлено мировым экологическим кризисом 2008 года. К 2013 году ситуация в рекреационной сфере Тобольска стабилизировалась и достигла максимума (рис. 1).



Рис 1. Диаграмма, отражающая количество экскурсантов и туристов в городе Тобольске

В настоящее время более половины туристских прибытий в Тобольск связаны с историко - познавательными и научными целями [1, с. 9 - 10].

Тенденция к увеличению количества туристских маршрутов, действующих в городе, способствует увеличению количества дней пребывания туристов в Тобольске, удовлетворению спроса потребителей на туристские услуги с одной стороны и увеличению антропогенной нагрузки на рекреационные территории с другой.

Одним из показателей степени антропогенной нагрузки на рекреационные территории является коэффициент рекреационной освоенности. Коэффициент рекреационной освоенности центральной части Тобольска отличается от места к месту. Самый высокий коэффициент рекреационной освоенности территории характерен для Аллеи жен Декабристов – 961%, это связано с доступностью, а также значительным развитием тропиных сетей и небольшой площадью территории (рис. 2).



Рис. 2. Диаграмма, отражающая коэффициент рекреационной освоенности территории города Тобольск

Для решения проблем экологического равновесия рекреационных ландшафтов в городе Тобольске необходима научно - обоснованная организация и эксплуатация дорожно - тропиной сети, видовых площадок, мест временного проживания, развлечений и сохранение уникальной природы, создание разного рода искусственных насаждений на не покрытых лесом площадях, реконструкция малоценных и не отвечающих предъявляемым требованиям насаждений.

Список использованной литературы

1. Ведомственная целевая программа «Основные направления развития внутреннего и въездного туризма в г. Тобольске» [Текст] : офиц. текст. – Тобольск, 2010. – 57 с.
2. Таратынов, Д.В. Рекреационная привлекательность пойменных ландшафтов Тобольска [Текст] / Таратынов Д.В. // Фундаментальные и прикладные научные исследования: материалы VII Международной научно - практической конференции. – Екатеринбург, 2015.

© Попова Т.В., Гричушенко А.В., 2015

Давиденко Т.Н.

доцент кафедры ботаники и экологии СГУ
г. Саратов, Российская Федерация

ГРАДИЕНТ СТРУКТУРНОЙ СЛОЖНОСТИ ОСНОВНЫХ ВАРИАНТОВ ЛЕСНЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ЮЖНОЙ ЧАСТИ ПРИВОЛЖСКОЙ ВОЗВЫШЕННОСТИ

Исследования структурной организации растительных сообществ с позиции их рассмотрения как потенциальных мест обитания различных видов животных становятся все более и более актуальными [7,11]. В работах отечественных исследователей при таком подходе, наряду с классическими методами описания фитоценозов, широкое распространение находят специализированные методики описания мест обитания, широко используемые зарубежными авторами [9,10].

На территории лесных местообитаний южной части Приволжской возвышенности в административных границах Саратовской области был проведен целый ряд исследований структурной сложности [1,2] и экологической емкости лесных растительных сообществ [3 - 6,8]. На основе анализа описаний более 400 растительных сообществ, мы выявили градации и пределы структурной сложности, характерные для наиболее распространенных типов лесных фитоценозов (табл.).

Таблица - Градиент сложности лесных сообществ

Название сообщества	Число высотных уровней	Мин. и макс. значения проективного покрытия на один высотный уровень	Коэффициенты вариации: суммарное покрытие листы / покрытие на один высотный уровень
Дубрава снытевая	3 - 6	10 - 50	65 / 10

Дубрава ландышевая	3 - 6	5 - 60	55 / 27
Дубрава разнотравно - злаковая	2 - 4	5 - 40	30 / 10
Дубрава остепненная	2 - 3	10 - 60	20 / 16
Липняк ландышевый	3 - 9	5 - 85	60 / 80
Липняк снытевый	4 - 9	5 - 90	56 / 68
Липняк ландышево - разнотравный	4 - 7	10 - 80	20 / 60
Дубо - липняк снытевый	4 - 8	10 - 80	1020
Дубо - липняк ландышевый	4 - 7	10 - 80	10 / 20
Кленовник ландышевый	3 - 7	0 - 70	23 / 38
Кленовник снытевый	3 - 7	0 - 70	30 / 43
Кленовник мертвопокровный		0 - 60	5 / 10
Клено - липняк снытевый	3 - 9	10 - 90	17 / 30
Клено - липняк ландышевый	3 - 9	10 - 90	30 / 40

Наибольшая экологическая емкость и наибольший градиент изменения структурной сложности характерны для различных вариантов липняков, как чистых, так и с полидоминантным древесным ярусом. При этом значительная доля участия дуба в составе древостоя (до 50%) приводит к большей стабильности значений проективного покрытия, а наличие значительной примеси клена – к увеличению числа высотных уровней и усложнению профиля в целом.

Для различных вариантов дубрав характерна большая стабильность структурных компонентов в целом, но значительная изменчивость покрытия листвы в пределах одного высотного уровня. Отличительной чертой кленовников является самый большой разброс проективного покрытия листвы на один высотный уровень.

Список использованных источников

1. Болдырев В.А. Структура и продуктивность лесов южной части Приволжской возвышенности // Лесоведение. 2006. №6. С. 27 - 33.
2. Болдырев В.А., Давиденко Т.Н., Архипова Е.А., Пискунов В.В., Беляченко А.А. Разнообразие профильных характеристик липняков южной части Приволжской возвышенности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. Т. 10. № 2. С. 426 - 431.
3. Биоразнообразие и охрана природы в Саратовской области: эколого - просветительская серия для населения: в 4 книгах. Книга 3. Растительность. / В.А. Болдырев, С.А. Невский, О.Н. Давиденко и др. Саратов: Изд - во СГУ, 2011. 240 с.

4. Давиденко О.Н. Градиент структурной сложности как критерий экологической емкости растительных сообществ // Современное общество, образование и наука. Тамбов, 2015. С. 62 - 63.

5. Давиденко Т.Н. Тенденции изменения структурной организации лесных растительных сообществ при смене доминанта древесного яруса // Новая наука: проблемы и перспективы. Стерлитамак, 2015. С. 3 - 4.

6. Давиденко Т.Н., Пискунов В.В. Современные тенденции изменения структурного разнообразия лесов южной части Приволжской возвышенности в ходе трансформации коренных сообществ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 1 - 1. С. 80 - 85.

7. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Изменение экологической емкости лесных местообитаний под воздействием рекреации (на примере сообществ птиц) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2007. Т. 7. № 1. С. 71 - 74.

8. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Влияние структурного разнообразия лесных растительных сообществ на соотношение экологических групп птиц // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. Т. 9. № 1. С. 176 - 180.

9. Blondel J., Curvillier R. Une methode simple et rapide pour decrier les habitats d'oiseaux: le stratiscope // Oikos. 1977. № 29. P. 326–331.

10. Erdelen M. Bird communities and vegetation structure: Correlations and comparisons of simple and diversity indices // Oecologia. - 1984. - Vol. 61. - P. 277 - 284.

11. Piskunov V.V., Davidenko T.N. Tendencies of structure profile forest communities in recreation zone // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2007. № 17. С. 214 - 216.

© Давиденко Т.Н., 2015

Жуков Н. Н.

канд. биол. наук, доцент кафедры
биологии и технологий живых систем
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация

Лобанова Т. Н.

аспирант факультета естественных наук
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация

Бойкова О. И.

канд. хим. наук, доцент кафедры химии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СУЛЬФАТНОГО ЗАСОЛЕНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ФОТОСИНТЕТИЧЕСКИХ ПИГМЕНТОВ В ПОБЕГАХ ПШЕНИЦЫ СОРТА «КАЛАЧ» НА РАННИХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

Засоление – один из важных неблагоприятных факторов среды, снижающих продуктивность сельскохозяйственных растений. Высокие концентрации ионов соли в почве приводят к ингибированию роста, подавлению ряда функций. Угнетение ряда важных физиологических процессов в условиях засоления и, прежде всего, фотосинтеза и дыхания, сопровождается образованием активных форм кислорода (АФК) и развитием окислительного стресса [3, с.903]. Окислительный стресс, вызываемый высокими

концентрациями соли с ионным дисбалансом и гиперосмотическим стрессом, вызывает разрушение мембран и деградацию хлорофилла.

Хлоропласты являются мощными источниками АФК, образующимися при стрессе. Большое значение для работы фотосинтетического аппарата в целом имеет соотношение пигментов в листьях и их количество [4, с.95].

Объектами исследования являлись побеги пшеницы (сорт «Калач»), семена которого были предоставлены сотрудниками ГНУ Тульский НИИСХ Россельхозакадемии. Семена стерилизовали в 2,5% - ном растворе $KMnO_4$, после чего проращивали на фильтровальной бумаге в присутствии 1 / 10 среды Кнопа с микроэлементами по Хогланду. Десятидневные проростки пересаживали в вегетационные сосуды и выращивали в аэрируемой водной культуре на полной питательной среде. Растения выращивали при 12 - часовом световом периоде, температуре воздуха $23 \pm 1 / 15 \pm 1^\circ C$ (день / ночь), относительной влажности воздуха – 55 / 75% (день / ночь) и освещенности 35 Вт / m^2 . При достижении проростками фазы кушения, их пересаживали на питательный раствор, содержащий 120 мМ Na_2SO_4 . Побеги после 12, 24, 48, 72 и 96 ч экспозиции на растворе Na_2SO_4 фиксировали и определяли содержание пигментов в образцах спектрофотометрическим методом [4, с.591].

В ходе проведенных исследований показано, что содержание хлорофилла *a* в первые сутки экспозиции на соледержащей среде возрастало в 2,5 раза относительно уровня контроля, достигая значения 0,38 мг / г. Далее в динамике к 72 часам наблюдали снижение этого показателя до уровня контроля, и его содержание составляло 0,15 мг / г сырой массы. К 96 часам происходило постепенное повышение на 50% до 0,23 мг / г в контроле (рис.1).

Наименьшие показатели хлорофилла *b* наблюдали в первые 24 часа эксперимента, когда происходило падение его содержания на 38% относительно уровня контроля и составляло 0,14 мг / г. Далее к 48 часам происходило возрастание опытных показателей, достигавших уровня 0,25 мг / г, что также почти сопоставимо со значением контроля, где этот показатель составлял 0,23 мг / г. К 72 часам наблюдалось незначительное снижение уровня хлорофилла *b* до 0,2 мг / г сырой массы с последующим повышением к 96 часам на 10% относительно начала эксперимента.

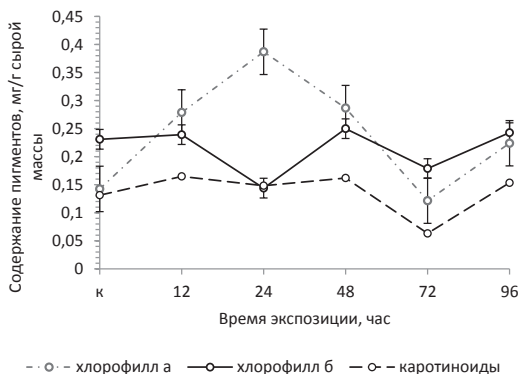


Рис 1. Содержание фотосинтетических пигментов в побегах пшеницы сорта «Калач» под действием 120 мМ Na_2SO_4

Условия сульфатного засоления оказывают влияние также и на другие компоненты пигментной системы, в частности на содержание количества каротиноидов. В ходе

проведённых исследований выявлено, что в опытных образцах содержание каротиноидов было незначительно выше уровня контроля и составляло 0,15 мг / г на вторые сутки засоления. К 72 часам происходило падение этого показателя – по сравнению с контролем в 2 раза и составляет 0,07 мг / г. Затем в динамике к 96 часам содержание каротиноидов повысилось в 2,5 раза, и к концу опыта показатель был чуть выше уровня контроля, составляя 0,18 мг / г (рис.1).

Анализ результатов исследования показывает сложный характер изменения содержания фотосинтетических пигментов в проростках пшеницы (сорт «Калач») при засолении. Увеличение показателя хлорофилла *a* в первые 24 часа освещения можно объяснить синтезом пигмента. Изменение показателей содержания хлорофилла может быть связано с встраиванием фотосинтетического метаболизма в общую биохимическую систему растения. Об успешности этого процесса свидетельствует последующее увеличение содержания пигментов в листьях к концу эксперимента.

Резкое снижение показателей хлорофилла *b* в первые 24 часа эксперимента можно объяснить поступлением ионов соли, что вызывает нарушения в синтезе и работе ферментов, необходимых для образования пигментной системы [1, с. 330]. Дальнейшее возрастание показателей пигментов свидетельствует о частичном преодолении токсичного влияния соли с помощью разнообразных механизмов.

Таким образом, показано, что на ранних этапах онтогенеза растений пшеницы наблюдается сложный характер образования и накопления пигментов. При этом добавление сульфата натрия в питательную среду приводит к нарушению процесса в первые сутки засоления растений.

Список использованной литературы

1. Кошкин Е.И. Физиология устойчивости сельскохозяйственных культур [Текст]. – М.: Дрофа, 2010. – С. 328 - 335.
2. Кулагин А.А., Шагиева Ю.А. Древесные растения и биологическая консервация промышленных загрязнителей [Текст]. – М.: Наука, 2005. – 190 с.
3. Радюкина Н.Л., Мапелли С., Иванов Ю.В., Карташов А.В., Брамбилла И., Кузнецов В.В. Гомеостаз полиаминов и антиоксидантные системы корней и листьев *Plantago major* при солевом стрессе [Текст]. // Физиология растений. – 2009. – Т. 56. – С. 902 - 912.
4. Lichtenthaler H.K., Welburn A.R. Determinations of total carotenoids and chlorophylls *a* and *b* of leaf extracts in different solvents [Текст]. // Biochem. Soc. Trans. - 1983. - V. 11. - № 6. - P. 591 - 592.

© Жуков Н.Н., 2015

Калмыкова Е.В., кандидат с. - х. наук
Калмыкова О.В., кандидат с. - х. наук
факультета Перерабатывающих технологий и товароведения
ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ, г. Волгоград, Российская Федерация

ПРОДУКТЫ ПЕРЕРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

В сезон заготовки фруктов и ягод может возникнуть вопрос, каким именно способом сохранить урожай. Большим спросом среди потребителей пользуются консервированные

заготовки из плодово - ягодных культур. Раньше большинство людей занимались приготовлением варенья, повидла, джема, мармелада, сиропов и желе в домашних условиях, заготавливая их впрок на зиму. Однако, хотя такая консервированная продукция ничуть не утратила свою популярность, большинство людей предпочитает приобретать ее в магазинах, а не тратить свое время и силы на домашнее консервирование [1,173; 2,34].

Ассортимент фруктово - ягодной консервации сегодня довольно широк, на прилавках пестрят баночки с джемом, вареньем и сиропом из черники, земляники, клюквы, брусники, ежевики, малины, смородины, клубники, крыжовника, вишни, сливы, яблок, черноплодной рябины, кизила, айвы, персиков, абрикосов, апельсинов, ананасов и даже грецких орехов. Одним из самых распространенных способов консервирования является приготовление джема [3,55].

Джем – это пищевой продукт, получаемый путем уваривания плодов, ягод в сахарном сиропе или же меде до желеобразной консистенции [5,8]. Он популярен повсеместно, кондитеры всех стран применяют его в приготовлении различных кулинарных изысков. Все джемы содержат пищевые волокна в больших количествах, а также некоторые витамины. Этот вид консервации богат минералами и натуральными органическими соединениями, которые присутствовали в свежих фруктах, а при варке перешли в джем.

В последнее время выпуск джемов и мармелада в Российской Федерации растет. Согласно готовому маркетинговому исследованию «Российский рынок варенья, джема, повидла, конфитюра в 2005...2012 гг. и прогноз на 2013...2016 гг.» российское производство варенья увеличивается существенными темпами. По оценкам, в 2012 году объем производства варенья, куда входят варенье, джем, повидло, конфитюр, вырос на 29% в натуральном выражении до пример 396 млн. условных банок. Средние темпы прироста составили около 33% в год. В географической структуре производства варенья больше половины приходится на Центральный ФО (54,3%), на втором месте находится Приволжский ФО (18,1%), далее следуют Южный ФО (15,2%) и Северо - Западный ФО (9,2%). [4, 85].

В настоящее время актуальным стало добавление в хлеб различных видов джема (яблочный, клубничный, малиновый, вишневый, сливовый, земляничный, персиковый, апельсиновый, лимонный и т.д.). Каждый вид джема полезен по - своему. Эти джемы очень популярны и их можно найти на прилавках магазинов в любое время года. Но есть такие джемы, которые мы употребляем редко. Один из таких джемов – это джем из дыни [5, 10].

В дыне всё является вкусным, полезным и съедобным – и мякоть, и кожура, и даже семена. Естественно, в первую очередь дыню мы любим за прекрасные вкусовые качества, а также отличные диетические свойства. Однако, ко всему прочему, дыня является очень полезной - богата множеством витаминов: С, А, РР, В₁, В₂. Витамина С в дыне содержится больше, нежели в апельсине. Дыня также содержит калий, кальций, натрий, железо, хлор. Количество железа в 17 раз больше, чем в цельном молоке. Благодаря большому количеству в дыне железа и калия ее широко используют в лечебном питании при различных заболеваниях: малокровии, болезнях почек и печени, подагре и ревматизме. Сочная мякоть дыни содержит крахмал, легкоусвояемые сахара, витамины, белки, пектины, клетчатку, разнообразные минеральные соли. Клетчатка положительно влияет на микрофлору, выводит холестерин из организма и улучшает процесс пищеварения. Дыня является отличным «очистителем» для человеческого организма. Большое количество в дыне кремния положительно сказывается на состоянии кожи и волос, коры головного мозга. Кремний необходим стенкам кишечника, пищеварительному тракту, нервам и всей системе внутренних органов. В мякоти дыни присутствуют вещества, которые напрямую

помогают выработке серотина – «гормона счастья». В 100 г дыни в среднем содержится около 38 ккал.

Нами разрабатывается новая рецептура джема из бахчевых культур (дыни) Волгоградской области. Этот джем будет использоваться в кондитерском и хлебопекарном производстве.

Джемы являются прекрасным решением для многих кондитерских фабрик и хлебопекарен, которые хотят значительно расширить ассортимент производимой ими кондитерской продукции за счет различных начинок и наполнителей, не тратя при этом больших средств. Они также используются для декорирования и придания готовым изделиям натурального фруктово - ягодного вкуса и аромата.

В настоящее время мы ведем отработку технологии производства джема, и определяем перспективы его использования с целью обоснования объема производства.

Список литературы

1. Калмыкова, Е.В. Переработка натурального растительного сырья и использование его в качестве добавок при производстве хлебобулочных изделий / Е.В. Калмыкова, Е.Н. Ефремова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. Волгоград. – ИПК «Нива». – 2013. – № 4. – С. 172 - 177.

2. Калмыкова, Е.В. Безотходная технология переработки бахчевых культур в функциональные продукты / Е.С. Таранова, Е.А. Карпачева, Е.В. Калмыкова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. – 2015. - Т. 8. – С. 33 - 35.

3. Калмыкова, Е.В. Продукты переработки бахчевых культур в хлебопечении / Е.С. Таранова, Е.А. Карпачева, Е.В. Калмыкова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. – 2015. - Т. 8. – С. 55 - 56.

4. Маркетинговое исследование «Российский рынок варенья, джема, повидла, конфитюра в 2005 - 2012 гг. и прогноз на 2013 - 2016 гг.». – Москва: Консалтинговая компания «Амико», 2015. – 102 с.

5. ГОСТ 28322 – 89. Продукты переработки плодов и овощей. Термины и определения / Госстандарт РФ. – М.: Госстандарт России, 2002. – 15с.

© Калмыкова Е.В., Калмыкова О.В., 2015

Карякин А.А., Карякина О.Е.,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ТЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

Введение. В последние годы в мировой акушерской практике отмечается тенденция неуклонного возрастания частоты родоразрешений с помощью операции кесарева сечения (КС) как в интересах здоровья матери, так и плода, поэтому одним из наиболее важных

аспектов современного акушерства и перинатологии является комплекс вопросов, связанных с операцией КС.

Необходимо отметить, что КС относится к разряду сложных хирургических вмешательств и частота послеоперационных осложнений в 10 раз выше, чем после родов через естественные родовые пути, поэтому выполнение операции и ведение послеоперационного периода должны рассматриваться врачом с позиции сохранения генеративной и репродуктивной функции женщины [4, с. 3].

Обзор современных публикаций [1, с. 10; 2, с. 49; 3, с. 61] подтверждает внимание исследователей к проблеме предупреждения развития акушерских осложнений, базирующейся на концепции раннего выделения контингента высокого риска, подлежащего активным профилактическим мероприятиям, поэтому актуальной является разработка математической модели прогнозирования риска возникновения послеоперационных осложнений у женщин после абдоминального родоразрешения.

Материалы и методы исследования. Нами были проанализированы данные истории родов 170 пациенток, родоразрешенных абдоминальным путем в акушерском отделении Архангельской областной клинической больницы. На основании полученных сведений была создана база данных в программе «Statistica», содержащая выборку из 110 показателей. Возраст обследованных женщин - от 16 до 44 лет ($29,5 \pm 5,4$ лет). Наибольшую долю составили пациентки в возрасте старше 28 лет (64,1 %).

Разработка модели оценки риска возникновения послеоперационных осложнений у женщин после КС проводилась в несколько этапов. На первом этапе с помощью методов описательной статистики, анализа таблиц кросстабуляции, а также критериев сравнения средних был осуществлен поиск наиболее информативных прогностических признаков. Уровень значимости в работе был принят равным 5 %. На втором этапе каждому фактору риска были присвоены соответствующие баллы, возрастание значений которых свидетельствовало о тяжести нарастания риска возникновения послеоперационных осложнений. На заключительном этапе математического моделирования была разработана логистическая регрессионная модель оценки риска возникновения послеоперационных осложнений.

Результаты. Среди рожениц осложнения в послеоперационном периоде наблюдались в 40 % (68) случаев, при этом наиболее частым осложнением является гипотоническое кровотечение (43 %, 29), локальные скопления жидкости, связанные с травматизацией мягких тканей и разрывом сосудов по ходу лапаротомного разреза, в виде серомы и гематомы возникли в 39 % (26) и 18 % (13) соответственно. В табл. 1 приведен перечень и частота встречаемости информативных признаков в группе пациенток с послеоперационными осложнениями после абдоминального родоразрешения.

Таблица 1

Информативность и частота встречаемости признаков в группе женщин с послеоперационными осложнениями после КС

Признак	Коэффициент информативности, $I(x_i)$	Частота встречаемости, %
Преэклампсия, степень выраженности:	0,05	

– легкая		33,3
– средняя		66,7
– тяжелая		71,4
Заболевания сердечно - сосудистой системы	0,04	57,7
Гипертоническая болезнь сердца	0,05	54,6
Степень анемии:		
– легкая	0,05	29,8
– средняя		61,9
– тяжелая		80,0
Белок в моче до операции	0,12	81,8
Слизь в моче до операции	0,05	60,9
Безводный промежуток, ч.	0,10	67,6
Длительность операции КС, мин:		
– более 20	0,04	37,8
– менее 20		57,9
Вид лапаротомии:		
– по Пфанненштилю	0,06	36,4
– по Джоэл - Кохену		75,0
– нижне - срединная		75,0
Вид КС:		
– плановое	0,13	22,7
– экстренное		58,5
Кровопотеря во время операции, мл:		
– менее 500	0,11	33,3
– 500 - 800		30,0
– более 800		68,2

Каждому признаку были присвоены баллы в соответствии с частотой его встречаемости среди пациенток с послеоперационными осложнениями. Если частота встречаемости составляла: менее 25 %, то присваивали 0 баллов, от 25 до 40 % - 1 балл, от 41 до 60 % - 2 балла, от 61 до 80 % - 3 балла, больше 80 % - 4 балла. Также дополнительно была выявлена группа предикторов (экстренное КС, лейкоцитоз, воспалительные гинекологические заболевания, фетоплацентарная недостаточность, гипоксия плода, нарушения жирового обмена у роженицы), которые в совокупности усиливали риск возникновения осложнений, при их наличии дополнительно присваивали 3 балла.

С помощью модуля «Nonlinear Estimation» пакета прикладных программ «Statistica 7.0» была построена логистическая регрессионная модель прогнозирования риска возникновения послеоперационных осложнений после КС на основании суммарного значения баллов. Далее осуществляли преобразование исходных данных в баллы и дальнейший подсчет суммы баллов по каждой пациентке с расчетом возможного риска по полученному уравнению (1).

$$\text{Logit} = -3,791 + (\text{Сумма баллов}) * 0,205, (1)$$

где *Logit* – значение логистического регрессионного уравнения.

Затем с помощью полученного регрессионного уравнения был рассчитан предсказанный риск возникновения осложнений после абдоминального родоразрешения (в %) по формуле (2):

$$K = \frac{e^{\text{logit}}}{(1+e^{\text{logit}})}, (2)$$

Для оценки точности разработанной модели прогнозирования риска возникновения осложнений у женщин после КС было произведено её тестирование на исходных записях базы данных. Точность логистической регрессионной модели составила для женщин с послеоперационными осложнениями 77,9 %, а для женщин без осложнений – 85,3 %.

Обсуждение результатов. Таким образом, в ходе настоящего исследования выделена совокупность факторов риска возникновения послеоперационных осложнений у женщин после операции КС, на основе которых разработана математическая модель, позволяющая с высокой точностью прогнозировать риск возникновения осложнений в акушерской практике, своевременно планировать или корректировать курс лечения на ранних этапах послеоперационного периода для женщин после абдоминального родоразрешения.

Список использованной литературы

1. *Айламазян Э.К.* Кесарево сечение: общие проблемы и региональные особенности // Журнал акушерства и женских болезней. 2005. № 4. С. 3 - 10.

2. *Лазарева Н.В.* Интегрированный расчет предикторов осложнений беременности и мониторинг акушерской ситуации / Н.В. Лазарева, Ю.Л. Минаев // Вестник медицинского института РЕАВИЗ: реабилитация, врач и здоровье. 2011. № 1. С. 48 - 54.

3. *Лещанкина С.Н., Хамошина М.Б., Антоненко Ф.Ф., Кайдогородва Л.А.* Факторы риска и математическое прогнозирование материнской смертности от основных акушерских причин в Приморском крае // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра СО РАМН. 2005. № 5. С. 60 - 66.

4. *Пучкова Н.В.* Несостоятельный рубец на матке после кесарева сечения: диагностика, тактика ведения, репродуктивный прогноз: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2014.

© Карякин А.А., Карякина О.Е., 2015

Сибирный Д.В.,
Научный сотрудник
лаборатории селекции рапса
ФГБНУ ВНИИ рапса,
г. Липецк, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ САМОНЕСОВМЕСТИМОСТИ СУРЕПИЦЫ ЯРОВОЙ

Для повышения эффективности сельского хозяйства большое значение имеет дружность всходов, цветение и созревание семян, выравненность растений по фенотипу и показатели

урожайности. Эти задачи, а также задачу повышения урожайности помогает решить методика селекции гибридов F_1 . При получении гибридов F_1 необходимо создать систему опыления для замены ручной кастрации. Создание системы опыления основано на использовании явлений мужской стерильности или самонесовместимости. При получении гибридов сурепицы яровой, как правило, используется спорофитная самонесовместимость, присущая всему семейству Капустных (Крестоцветных) [10,1]. В этом случае первый этап создания гибридов F_1 заключается в выделении самонесовместимых растений из изучаемого сорта [51,2].

Объекты и методика. Исследования проводились на базе опытного поля отдела селекции рапса и в теплице ФГБНУ ВНИИ рапса. Для получения самонесовместимых растений использовали сурепицу яровую сортов Липчанка и Valo.

Самонесовместимые растения выявляли путем самоопыления цветков под изоляторами. Для этого соцветия нераспустившихся бутонов закрывали изолятором. После раскрытия бутонов, проводили самоопыление цветков. Обычно под одним изолятором оставляли 5 - 7 самоопыленных цветков. По прошествии 7 - 10 дней изоляторы снимали. Самонесовместимость определяли по количеству семян в стручке, завязавшихся при самоопылении цветков. Растение считалось строго самонесовместимым, если оно при самоопылении цветков завязывало, в среднем, 1 или менее семян на стручок. Также подсчитывалось число семян на стручок, завязавшихся при гейтеногамном опылении бутонов. Это показывает, насколько найденное самонесовместимое растение пригодно к дальнейшему использованию в селекционном процессе.

На каждом растении самоопыляли 20 - 30 цветков.

Результат считается корректным, если у растения удастся подсчитать количество семян не менее чем в 11 - 12 стручках, полученных от самоопыления цветков.

Результаты и обсуждение. Было проведено самоопыление цветков и гейтеногамное опыление бутонов у 60 растений сурепицы яровой сорта Valo и 150 растений сорта Липчанка.

Не по всем растениям получились корректные результаты. У некоторых растений завязи, полученные от самоопыления цветков, засохли на ранних этапах развития из-за жаркой погоды и недостатка влаги. Анализировались только те растения, которые имели более 10 сохранившихся стручков, полученных при самоопылении. Таким образом, было проанализировано 31 растение сорта Valo и 103 растения сорта Липчанка. Из них было выделено 10 строго самонесовместимых растений (5 растений сорта Valo и 5 растений сорта Липчанка). Эти растения послужили основой для создания самонесовместимых линий, после проверки их на гетерозиготность. Из созданных самонесовместимых линий выбрано 5 линий для дальнейшей работы, т.к. именно эти линии имели наибольший процент пустых стручков, полученных при самоопылении цветков.

У образца линии Л - 1 55 самоопыленных цветков дали 48 стручков, из которых в 23 стручках семена отсутствовали. Пустые стручки составили 48% от общего количества стручков. Количество семян в большинстве остальных стручков составляло от 1 до 3 в стручке (рис. 1). Всего получено 51 семя. Цвет семян – темно - желтый. Среднее количество семян в стручках, завязавшихся от самоопыления цветков, равно 1,06.

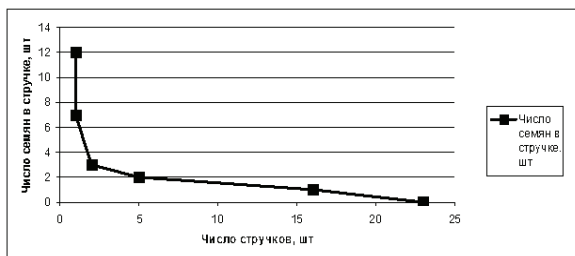


Рис. 1. Результаты самоопыления цветков образца Л - 1.

У образца линии Л - 2 29 самоопыленных цветков дали 27 стручков, из них в 21 стручке семян не было получено. Пустые стручки составили 78% от общего количества стручков. Количество семян в остальных 5 стручках составляло 1, а в одном стручке было 2 семени (рис. 2). Всего 7 семян. Цвет семян – черный. Среднее количество семян в стручках, завязавшихся от самоопыления цветков, равно 0,29.

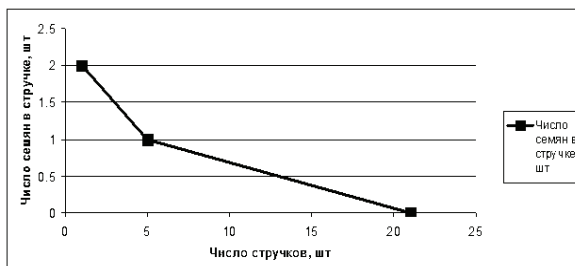


Рис. 2. Результаты самоопыления цветков образца Л - 2.

У образца линии Л - 3 было 29 самоопыленных цветков, они дали 28 стручков, из них - в 11 стручках семян не было. Пустые стручки составили 39% от общего количества стручков. Количество семян в остальных 17 стручках составляло от 1 до 4 (рис. 3). Всего 29 семян. Цвет семян – черный. Среднее количество семян в стручках, завязавшихся от самоопыления цветков, равно 1,04.

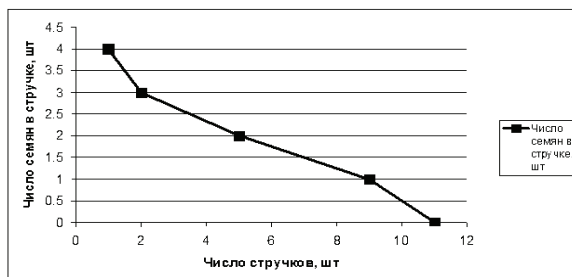


Рис. 3. Результаты самоопыления цветков образца Л - 3.

У образца линии Л - 4 все 22 самоопыленных цветка дали стручки, из них в 9 стручках семян не завязалось. Пустые стручки составили 41% от общего количества стручков. Количество семян в остальных 13 стручках составляло от 1 до 3 (рис. 4). Всего 18 семян. Цвет семян – черный. Среднее количество семян в стручках, завязавшихся от самоопыления цветков, равно 0,82.

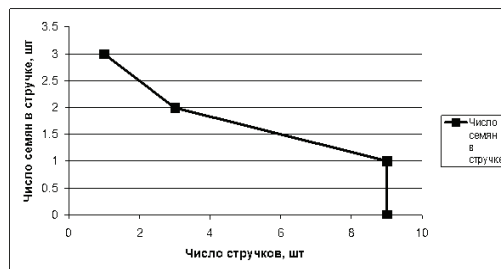


Рис. 4. Результаты самоопыления цветков образца Л - 4.

У образца линии Л - 5 31 самоопыленный цветок дал 25 стручков, из которых в 15 стручках семена отсутствовали. Пустые стручки составили 60% от общего количества стручков. Количество семян в остальных 10 стручках составляло 1 - 2 семени (рис. 5). Всего 11 семян. Цвет семян – черный. Среднее количество семян в стручках, завязавшихся от самоопыления цветков, равно 0,44.

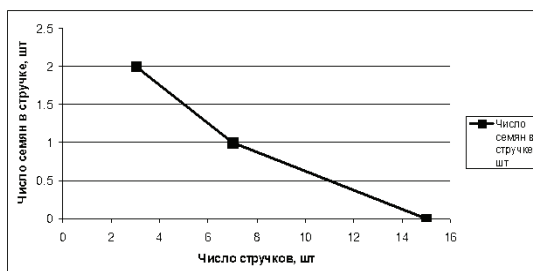


Рис. 5. Результаты самоопыления цветков образца Л - 5.

Выводы.

Таким образом, для линий Л - 1, Л - 2, Л - 3, Л - 4, Л - 5 среднее число семян на стручок, полученное при самоопылении цветков, равно 1,06; 0,26; 1,04; 0,82 и 0,44 соответственно. Процент стручков, образовавшихся при самоопылении цветков, в которых отсутствуют семена, составляет 48%, 78%, 39%, 41% и 60% соответственно. Цвет семян у большинства изученных линий - черный.

Список использованной литературы

1. Суриков И.М. Несовместимость и эмбриональная стерильность растений / И.М.Суриков – М.: Агрпроимиздат. – 1991. – 220 с.

2. Монахос Г.Ф. Капуста пекинская *Brassica rapa* L. Em. Metzg. ssp. *pekinensis* (Lour.) Hanelt. Биологические особенности, генетика, селекция и семеноводство (монография) / Г.Ф. Монахос, С.Г. Монахос. – М.: РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева. – 2009. – 182 с.

© Сибирный Д.В., 2015

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Крыжановская Г.В.,

к.г.н., доцент кафедры географии,
картографии и геоинформатики АГУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

Мармилов А.Н.,

к.г.н., доцент кафедры географии,
картографии и геоинформатики АГУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

Григорьев К.М.,

Студент 2 курса
Геолого - географического факультета АГУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В РЕЧНОМ ТУРИЗМЕ

Туристический отдых занимает в наше время важное место в досуге. Являясь многоплановым видом досуга, сочетающим в себе различные важные для отдыха функции, туризм, может играть в основную роль в процессе удовлетворения потребностей в качественном проведении свободного времени. Повышенный интерес к речному туризму объясняется отсутствием в нем назидательности, возможностью реализовать социально - культурный потенциал в благоприятной социально - психологической атмосфере.

Реки и озера являются важными туристскими ресурсами. Они формируют благоприятный микроклимат, украшают ландшафт, предоставляют туристам отдыхать на воде, заниматься водными видами спорта.

Во многих странах большой популярностью у туристов пользуется такой вид речного туризма, как речные круизы. Речные круизы менее подвержены влиянию погоды, более информативны (береговой обзор), имеется возможность воспользоваться многочисленными, в том числе специальными туристскими, стоянками. Отдых на круизных судах - это уникальная возможность побыть наедине с природой, отдохнуть от стрессов повседневной жизни, где вас будут окружать чистые уголки природы, речная гладь, дыхание ветра и зеленые кромки берегов[2,3].

Мотивация выбора туристами круизного отдыха включает в себя:

- желание отдохнуть на воде;
- желание провести отдых в спокойной, размеренной и комфортной обстановке вдали от городской суеты;
- желание посетить новые города, музеи, монастыри, и др. достопримечательности;
- не иметь забот об организации отдыха и развлечений;
- доступная цена.

Речные путешествия можно классифицировать следующим образом:

- перевозка пассажиров и туристов на регулярных рейсах;
- перевозка пассажиров и туристов на чартерных рейсах;
- перевозка пассажиров и туристов на скоростных и экспрессных линиях;

- паромные переправы;
- прогулочные и экскурсионные рейсы;
- перевозка водными видами транспорта самостоятельных туристов;
- краткосрочные и длительные круизы;
- специальные круизы (конгресс - круизы, бизнес - круизы, учебные круизы и др.);
- использование плавательных средств в форме «плавающих отелей» и др. [4,6].

Пассажи́рские линии в зависимости от характера перевозок и условий обслуживания подразделяются на: транспортные, туристские, экскурсионные.

Транспортные линии - это линии, обеспечивающие транспортные связи между пунктами и работающие по заранее опубликованным расписаниями. Они обслуживаются судами речного флота.

Туристские линии - линии, обслуживаемые судами речного флота. Они обеспечивают перевозки туристов по специальному маршруту и расписанию с продолжительностью рейсового оборота более 24 час.

Экскурсионные линии обслуживаются судами речного флота и имеют оборот менее 24 часов.

Речной туризм - это один из социально - культурных механизмов, с помощью которого могут быть созданы условия для возникновения и раскрытия человеческих способностей и потребностей для экспонирования новых возможностей и способов использования в общественной жизни.

Анимация - это своеобразная услуга, преследующая цель - повышение качества обслуживания, и в то же время - это своеобразная форма рекламы, повторного привлечения туристов и их знакомых, тоже преследующая цель - продвижение туристического продукта на рынке для повышения доходности и прибыльности турбизнеса[5].

Туристские туры по рекам восстанавливают полноценное физическое самочувствие личности, обогащают её эстетически. Необходимо отметить, что комплекс разнообразных потребностей людей полностью может быть реализован в культурно - досуговой деятельности с использованием анимационных программ, осуществляемой современным речным туризмом, который осуществляет следующие функции культурно - досуговой деятельности речного туризма:

- познавательная функция ставит целью информацию и организацию познавательной активности, распространения комплекса разнообразных социально - гуманитарных знаний. Совмещение отдыха с познанием жизни, истории, культуры собственного народа - эта задача, которую может осуществить познавательная функция туризма;

- приобщение к материальным и духовным ценностям способствует распространению культурных ценностей и вносит свой вклад в развитие эстетических воззрений, возникновению патриотизма, развитию культуры и духовности;

- существует прекрасная возможность реализации творческого потенциала личности, позволяющая найти применение всех умений, навыков в процессе туристического отдыха. При этом удовлетворяются творческие интересы;

- организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция - это организация общения туристов для обсуждения общих вопросов и тем, непринужденного обмена информацией о каких - либо событиях, интересах и увлечениях, сопоставление оценок, мнений;

- продуктивный отдых и развлечения или рекреативная функция максимально способствуют полноценному отдыху, восстановлению физических и духовных сил, организации активных досуговых занятий и развлечений, обеспечивающих разнообразие деятельности, смену впечатлений, положительный эмоциональный настрой, снятие напряжения и усталости[1,3].

Для более насыщенного и интересного проведения свободного времени в круизах необходимо сформулировать основные требования к построению анимационных программ в речном круизе. В качестве базовых требований можно определить следующие:

1. Программами должны быть охвачены удобные для туристов способы досуга.
2. Реализация программы должна превзойти ожидания гостей.
3. Программы должны обеспечить расслабляющую, приятную обстановку, и в тоже время должны быть максимально насыщенными по своему содержанию.
4. Ежегодно программы должны изменяться для удовлетворения растущего желания и ожидания гостей, особенно для тех, кто увлёкся данным видом отдыха и стал его регулярным потребителем.
5. Для достижения адаптивности необходимо обеспечить баланс между стандартизацией (общими элементами) программы и ее неповторимостью (эксклюзивными элементами).
6. Программа каждого дня должна содержать сюрприз, интригу, предлагать одновременно 3 - 4 мероприятия и соответствовать различным желаниям и интересам.
7. Программа должна быть ненавязчивой, а завлекательной.

Немаловажное значение в концепции анимации занимает следование единому стандартному фирменному стилю и определённого духу конкретного турпродукта. Должен присутствовать определённый замысел, идея.

Анимация в речном туризме является одним из эффективных средств привлечения туристов в конкретный туристский продукт. Она влияет и на позитивную оценку работы туристской компании в целом. Это своеобразные дополнительные услуги клиенту, цель которых пробудить в них положительные эмоции, почувствовать удовлетворение от отдыха и желание ещё раз выбрать речной туризм.

Список использованной литературы

1. Бержаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия туризма: перевозки. - СПб.: «Дрофа», 2005. - 361 с.
2. Верба Д.А. Круиз всегда на пике моды // Вояж. - 2007. - №5: С.9 - 10.
3. Гольцов Г.Г. Проектирование социально - культурной деятельности. - М.: Дубль, 2006. - 68 с.
4. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. - М.: «Нолидж», 2006. - 312 с.
5. Зорин И.В. Туристский терминологический словарь. - М.: «Инфра - М», 2004. - 210 с.
6. Сенин В.С. Организация туризма: Учебник. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: «Финансы и статистика», 2005. - 400 с.

© Крыжановская Г.В., Мармилов А.Н., Григорьев К.М., 2015

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ДЛЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Трудовая миграция выступает одним из важных факторов, влияющих на современную жизнь Республики Башкортостан. Внешняя трудовая миграция оказывает значительное влияние на развитие общества, особенно в условиях необходимости стимулирования инновационного развития [1, с. 117].

Миграция, как сложный социально - демографический процесс, требует учета исторических, политических, социально - трудовых условий. Размеры и направления миграционных потоков имеют свои региональные особенности. Башкортостан, по существу, все годы советской власти был регионом выхода мигрантов. После распада Советского Союза республика с 1992 года приняла более 120 тысяч беженцев и вынужденных переселенцев.

С 2000 года социально - политическая миграция сменилась трудовой. В Республику стали въезжать на временное проживание для трудоустройства. Для этих людей республика привлекательна не только терпимостью ее населения, но также благополучной экономической обстановкой.

Башкортостан сегодня - одна из привлекательных для иностранной рабочей силы территория, входит в число регионов России, в которой проживают представители более 120 народностей.

По данным Управления Федеральной миграционной службы по Республике Башкортостан, ежегодно в республику прибывают около 80 тыс. мигрантов.

В 2010 году на территории Башкортостана осуществляли трудовую деятельность 7589 иностранцев, в том числе более 30 тыс. человек в качестве цели своего приезда указали осуществление трудовой деятельности [2, с. 116].

Если в 2012 г. среди субъектов Приволжского федерального округа абсолютными лидерами по международному миграционному приросту являлись Республика Татарстан (6 933 чел.), Пермский край (6744 чел.), Саратовская (5 697 чел.) и Самарская (5 514 чел.) области, а Республика Башкортостан в рейтинге субъектов занимала 7 - ю позицию (2 918 чел.), то в 2013 г. ситуация кардинально изменилась: республика вышла на 1 - е место по объему международной миграции [3].

Таб. 1 Динамика международной и межрегиональной миграции в Республике Башкортостан в 2000 - 2014 гг. (чел.) [3].

Годы	Сальдо миграции (прирост / убыль)		
	Всего по РБ	Международная (со странами СНГ и Балтии)	Межрегиональная
2000	3900	5123	- 2027
2002	1945	4747	- 2405
2004	- 2307	1547	- 3416
2006	- 2312	1229	- 3400

2008	5636	6293	- 692
2010	561	3621	- 3083
2011	- 9386	3117	- 12720
2012	- 8844	2812	- 11762
2013	2827	11637	- 9743
2014	- 4441	4035	- 8334

За 2012 год порядка 55,0% иностранных граждан, поставленных на миграционный учет на территории республики, прибыли с целью осуществления трудовой деятельности, было оформлено 148 разрешений на привлечение и использование иностранных граждан.

По данным УФМС России по РБ в 2014 году иностранным гражданам оформлено разрешений на работу - 17 661, выдано патентов – 27522.

Территориальное распределение международных мигрантов в последние годы (2010 - 2014 гг.) соответствует общепринятой тенденции. Зоны приема международных мигрантов – это населенные пункты центрального, южного и западного регионов республики: города Уфа, Стерлитамак, Октябрьский, а также Уфимский, Туймазинский, Иглинский, Чишминский и Белебеевский муниципальные районы [3]. За последние годы у Республики Башкортостан сложились тесные внешние экономические связи со многими зарубежными государствами, поставляющими в регион трудовые ресурсы. Наиболее значимыми для региона остаются миграционные связи с государствами - участниками СНГ.

Среди всех иностранцев, оформивших разрешения на работу и патент, наиболее представительны граждане из Узбекистана (65,3%), Таджикистана (7,8%), Азербайджана (7,6%) и Армении (6,3%).

Мигранты отдельных национальностей занимают разные ниши в сфере экономики республики: армяне стремятся работать в основном в строительстве; таджики и азербайджанцы - в торговле. Узбеки относительно равномерно распределены в названных отраслях, а также в сельском хозяйстве и сфере услуг, где мигранты из других стран практически не представлены. Мигранты из дальнего зарубежья ориентированы на работу в сферах торговли и производства.

В республике востребованы и квалифицированные специалисты из иностранных государств. В текущем году численность иностранных граждан – квалифицированных специалистов, привлекаемых на территорию Российской Федерации в соответствии с перечнем профессий иностранных граждан – квалифицированных специалистов, трудоустраивающихся по имеющейся профессии (специальности), на которых квоты не распространяются, составила 185 (+4,5%) человек.

Квалифицированные специалисты в республике привлекаются в качестве директоров фирм, инженеров по качеству, инженеров - технологов, директоров департамента, генеральных директоров предприятия и т. д.

Наибольшее количество квалифицированных специалистов прибыли из Сербии и Черногории, Турции, Украины и Индии.

В настоящее время в Республике Башкортостан официально работают граждане из 43 иностранных государств, общее число иностранных работников, получивших разрешение на право осуществления трудовой деятельности, то есть легальных трудовых мигрантов, составляет порядка 39,5 тысяч человек.

В заключении необходимо отметить о том, что миграция оказывает существенное влияние на социально - экономическое развитие. Современное положение требует четкой миграционной политики на уровне страны, а также отлаженной системы управления миграционными процессами. Необходимо создание благоприятных условий, прежде всего, для привлечения высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы.

1. Березуцкая Е.С. Влияние внешней трудовой миграции на инновационное развитие региона // Теория и практика общественного развития. 2011. № 2. С. 116 - 118.
2. Богатырева М.Р. Эффективная организация трудовой миграции как фактор развития человеческого капитала // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12 - 4 (41 - 4). С. 115 - 117.
3. Официальный сайт Федеральной миграционной службы.

© Нурмухаметова Л.А., 2015

**МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ
ЛЕВОГО АНАЛИЗАТОРА**

Анализаторы, реализующие методы нисходящего разбора, выдают на выходе левые разборы и называются левыми анализаторами [1, 90; 2, 67]. Левый анализатор можно моделировать при помощи МП - преобразователя, определяемого следующим образом [3, с. 67].

Пусть $G = (N, \Sigma, P, S)$ - контекстно - свободная грамматика, в которой правила занумерованы от 1 до p . Пусть M - недетерминированный МП – преобразователь $(\{q\}, \Sigma, N \cup \Sigma, \{1, \dots, p\}, \delta, q, S, \emptyset)$, где δ определяется следующим образом:

1. $\delta(q, e, A)$ содержит (q, α, i) , если $A \rightarrow \alpha$ - правило из P с номером i ;
2. $\delta(q, a, a) = (q, e, e)$ для всех $a \in \Sigma$.

Назовем M левым анализатором для грамматики $G = (N, \Sigma, P, S)$. Построим левый анализатор для грамматики с правилами: 1. $E \rightarrow E+T$; 2. $E \rightarrow T$; 3. $T \rightarrow T*F$; 4. $T \rightarrow F$; 5. $F \rightarrow (E)$; 6. $F \rightarrow a$. Тогда $M = (\{q\}, \Sigma, N \cup \Sigma, \{1, \dots, 6\}, \delta, q, E, \emptyset)$, где $\delta(q, e, E) = \{(q, E+T, 1), (q, T, 2)\}$; $\delta(q, e, T) = \{(q, T*F, 3), (q, F, 4)\}$; $\delta(q, e, F) = \{(q, (E), 5), (q, a, 6)\}$; $\delta(q, b, b) = (q, e, e)$ для всех $b \in \Sigma$.

Анализатор M недетерминированный, и для входной цепочки $a+a*a$ он может выполнить много различных последовательностей тактов, но среди них будет иметь место последовательность тактов, приводящих к заключительной конфигурации:

- $$\begin{aligned} &(q, a+a*a, E, e) \vdash (q, a+a*a, E+T, 1) \\ &\vdash (q, a+a*a, T+T, 12) \\ &\vdash (q, a+a*a, F+T, 124) \\ &\vdash (q, a+a*a, a+T, 1246) \\ &\vdash (q, +a*a, +T, 1246) \\ &\vdash (q, a*a, T, 1246) \\ &\vdash (q, a*a, T*F, 12463) \\ &\vdash (q, a*a, F*F, 124634) \\ &\vdash (q, a*a, a*F, 1246346) \\ &\vdash (q, *a, *F, 1246346) \\ &\vdash (q, a, F, 1246346) \\ &\vdash (q, a, a, 12463466) \\ &\vdash (q, e, e, 12463466) \end{aligned}$$

Используя левый анализатор, мы для цепочки $a+a*a$ получили левый разбор 12463466.

В общем случае МП – преобразователи и *M* анализаторы - недетерминированные устройства и их программное моделирование приводит к так называемым алгоритмам с возвратами, которые требуют слишком больших вычислительных затрат.

Разработано мобильное приложение для построения левого анализатора для контекстно - свободной грамматики на базе смартфонов с операционной системой Android [4, с. 465; 5, с. 581; 6, с. 569; 7, с. 847; 8, с. 519; 10, с. 9; 11, с. 381].

Список использованной литературы:

1. Осипов А. Л. Теория автоматов и методы трансляции: учеб. пособие / А.Л. Осипов. Саратов: Сарат. гос. техн. ун - т, 2009. 131 с.
2. Балакина Ю.Н., Осипов Ф.Л., Скворцова О.В., Тропина Н.В., Пугач А.Ю. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ". Вестник педагогических инноваций. 2007. № 2. С. 62 - 73.
3. Теоретические основы разработки и реализации языков программирования: учебное пособие / М.М. Гавриков, А.Н. Иванченко, Д.В. Гринченков. – М.: КНОРУС, 2010. – 184 с.
4. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для реализации методов анализа ассоциаций // Science Time. 2015. № 5 (17). С. 463 - 469.
5. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578 - 585.
6. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541 - 573.
7. Осипов А.Л., Трушина В.П. Теория принятия решений в химико - биологических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 4.2 (64). С. 843 - 849.
8. Трушина В.П., Осипов А.Л. Оптимальная стратегия поиска на прямой // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 511 - 522.
9. Осипов А.Л., Трушина В.П. Нечеткие модели в экономических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 3. С. 4052.
10. Трушина В.П., Павлик И.О., Трифонова А.С. Мобильное приложение для зависимости концентрация – эффект. В сборнике: НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Международная научно - практическая конференция. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2015. С. 7 - 10.
11. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для принятия решений с помощью методов анализа ассоциаций // В мире научных открытий. 2015. № 8.1 (68). С. 377 - 384.

© Трушина В.П., 2015

Трушина В.П.

Магистр 2 курса информационно - технического факультета НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАВОГО АНАЛИЗАТОРА С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Анализаторы, реализующие методы восходящего разбора, выдают на выходе правые разборы и называются правыми анализаторами [1, 90; 2, 67]. Правый анализатор можно моделировать при помощи МП - преобразователя, однако этот преобразователь будет

расширенным [3, с. 67]. Расширенный МП – преобразователь отличается от простого тем, что он способен за один такт заменить цепочку символов магазина другой цепочкой. Кроме того, верх магазина расположен справа.

Пусть $G = (N, \Sigma, P, S)$ - контекстно - свободная грамматика, в которой правила занумерованы от 1 до p . Определим расширенный недетерминированный МП – преобразователь $M = (\{q\}, \Sigma, N \cup \Sigma \cup \$, \{1, \dots, p\}, \delta, q, \$, \emptyset)$, причем верх магазина расположен справа и δ определяется следующим образом:

3. $\delta(q, e, \alpha) = \{ (q, A, i), \text{ если } A \rightarrow \alpha - \text{правило из } P \text{ с номером } i \}$;
4. $\delta(q, a, e) = (q, a, e)$ для всех $a \in \Sigma$.
5. $\delta(q, e, \$S) = (q, e, e)$

Назовем M правым анализатором для грамматики $G = (N, \Sigma, P, S)$. Построим правый анализатор для грамматики с правилами: 1. $E \rightarrow E+T$; 2. $E \rightarrow T$; 3. $T \rightarrow T^*F$; 4. $T \rightarrow F$; 5. $F \rightarrow (E)$; 6. $F \rightarrow a$.

Тогда $M = (\{q\}, \Sigma, N \cup \Sigma \cup \$, \{1, \dots, 6\}, \delta, q, \$, \emptyset)$,

где $\delta(q, e, E+T) = \{(q, E, 1)\}$; $\delta(q, e, T) = \{(q, E, 2)\}$; $\delta(q, e, T^*F) = \{(q, T, 3)\}$; $\delta(q, e, F) = \{(q, T, 4)\}$; $\delta(q, e, (E)) = \{(q, F, 5)\}$; $\delta(q, e, a) = \{(q, F, 6)\}$; $\delta(q, b, e) = \{(q, b, e)\}$; $\delta(q, e, \$E) = \{(q, e, e)\}$.

Анализатор M недетерминированный, и для входной цепочки $a+a^*a$ он может выполнить много различных последовательностей тактов, но среди них будет иметь место последовательность тактов, приводящих к заключительной конфигурации:

- $$\begin{aligned} &(q, a+a^*a, \$, e) \vdash (q, +a^*a, \$a, e) \\ &\vdash (q, +a^*a, \$F, 6) \\ &\vdash (q, +a^*a, \$T, 64) \\ &\vdash (q, +a^*a, \$E, 642) \\ &\vdash (q, a^*a, \$E+, 642) \\ &\vdash (q, *a, \$E+a, 642) \\ &\vdash (q, *a, \$E+F, 6426) \\ &\vdash (q, *a, \$E+T, 64264) \\ &\vdash (q, a, \$E+T^*, 64264) \\ &\vdash (q, e, \$E+T^*a, 64264) \\ &\vdash (q, e, \$E+T^*F, 642646) \\ &\vdash (q, e, \$E+T, 6426463) \\ &\vdash (q, e, \$E, 64264631) \\ &\vdash (q, e, e, 64264631) \end{aligned}$$

Используя правый анализатор, мы для цепочки $a+a^*a$ получили правый разбор 64264631.

В общем случае МП – преобразователи и M анализаторы - недетерминированные устройства и их программное моделирование приводит к так называемым алгоритмам с возвратами, которые требуют слишком больших вычислительных затрат.

Разработано мобильное приложение для построения правого анализатора для контекстно - свободной грамматики на базе смартфонов с операционной системой Android [4, с. 465; 5, с. 581; 6, с. 569; 7, с. 847; 8, с. 519; 10, с. 9; 11, с. 381].

Список использованной литературы:

1. Осипов А. Л. Теория автоматов и методы трансляции: учеб. пособие / А.Л. Осипов. Саратов: Сарат. гос. техн. ун - т, 2009. 131 с.
2. Балакина Ю.Н., Осипов Ф.Л., Скворцова О.В., Тропина Н.В., Пугач А.Ю. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ". Вестник педагогических инноваций. 2007. № 2. С. 62 - 73.
3. Теоретические основы разработки и реализации языков программирования: учебное пособие / М.М. Гавриков, А.Н. Иванченко, Д.В. Гринченков. – М.: КНОРУС, 2010. – 184 с.
4. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для реализации методов анализа ассоциаций // Science Time. 2015. № 5 (17). С. 463 - 469.
5. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578 - 585.
6. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541 - 573.
7. Осипов А.Л., Трушина В.П. Теория принятия решений в химико - биологических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 4.2 (64). С. 843 - 849.
8. Трушина В.П., Осипов А.Л. Оптимальная стратегия поиска на прямой // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 511 - 522.
9. Осипов А.Л., Трушина В.П. Нечеткие модели в экономических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 3. С. 4052.
10. Трушина В.П., Павлик И.О., Трифонова А.С. Мобильное приложение для зависимости концентрация – эффект. В сборнике: НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Международная научно - практическая конференция. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2015. С. 7 - 10.
11. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для принятия решений с помощью методов анализа ассоциаций // В мире научных открытий. 2015. № 8.1 (68). С. 377 - 384.

© Трушина В.П., 2015

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Чуйкин С.В. *, Аверьянов С.В. **, Чуйкин О.С. ***

* - докт. мед. наук, профессор, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии ИДПО, Башкирский государственный медицинский университет;

** - докт. мед. наук, профессор, кафедра стоматологии общей практики и челюстно – лицевой хирургии, Башкирский государственный медицинский университет;

*** - канд. мед. наук, доцент, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии ИДПО, Башкирский государственный медицинский университет.

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АДЕНТИИ

С конца 80 - х – начала 90 - х годов во всем мире начались широкомасштабные исследования молекулярно - генетических основ многофакторной патологии. Немаловажную роль в развитии этих исследований сыграло открытие метода полимеразной цепной реакции, позволяющего проводить изучение образцов ДНК на предмет выявления полиморфных вариантов, ассоциированных с той или иной патологией.

Идентификация генов, аллельные варианты которых изменяют риск болезни, имеет большое фундаментальное значение, так как позволяет понять биологию развития заболевания, разработать новые подходы к его лечению. Кроме того, знание аллельных вариантов, повышающих риск заболевания, имеет большое практическое значение. С его помощью можно будет устанавливать генетические профили больных и проводить индивидуальное лечение, специфически компенсируя функцию, затронутую генетическим дефектом.

В связи с изменениями окружающей среды особое значение приобретают вопросы объективной оценки генетической безопасности и прогнозирования эффектов внешнесредового воздействия.

Многочисленные эпидемиологические исследования последних лет указывают на то, что в настоящее время, подавляющее число широко распространенных заболеваний человека в той или иной мере обусловлены неблагоприятными внешнесредовыми факторами. Различные ксенобиотики – будь то продукты переработки нефтехимических производств, табачный дым, выхлопные газы, продукты питания и др. – могут провоцировать начало этих заболеваний [4,30; 5,8; 6,55; 7,69; 12,53; 14,37]. Если внешнесредовые воздействия могут провоцировать развитие патологического процесса у одних индивидов и быть индифферентным в отношении других, то неизбежно встает вопрос о причинных факторах такой избирательности. В этой связи представляет огромную значимость исследование ассоциаций полиморфных вариантов генов детоксикации ксенобиотиков с индивидуальной восприимчивостью к влиянию внешнесредовых факторов. Доказано, что у человека существует генетический контроль метаболизма поступающих в организм химических соединений (детоксикации ксенобиотиков), поэтому в зависимости от особенностей генотипа различные индивиды могут сохранять устойчивость, либо, наоборот, обнаруживать повышенную чувствительность к внешнесредовым агентам, что проявляется в увеличении заболеваемости и смертности [6,55; 7, 69; 14,37; 15,57; 23,163; 24,572]. Уже в 1996 году сообщалось о более чем 50 различных патологических состояниях человека,

напрямую ассоциированных с особенностями детоксикационной системы организма. В настоящее время известно более 300 генов, ответственных за детоксикацию ксенобиотиков [3,272; 15,57]. Имеются веские доказательства того, что определенные варианты аллельного состояния этих генов могут предрасполагать к различным распространенным заболеваниям человека. Такие гены получили название «генов окружающей среды» («environmental genes») или «генов предрасположенности» («predisposing genes»). Роль полиморфных вариантов генов цитохромов в развитии заболеваний человека изучалась при различных многофакторных заболеваниях. Вместе с тем, в литературе имеются единичные исследования, посвященные анализу генетических вариантов генов цитохромов при стоматологических заболеваниях. Так, в работах [8,49; 9,12; 10,51] рассматривалась взаимосвязь аллельных вариантов генов цитохромов с развитием врожденной расщелины верхней губы и неба (ВРГН), была выявлена взаимосвязь между мутацией в локусе A2455G гена CYP1A1 и данной патологией. Этими авторами было установлено, что генотипами повышенного риска развития ВРГН являются гетерозиготный по мутации генотип Pe / Val гена CYP1A1. Во второй фазе детоксикации ксенобиотиков принимают участие глутатион-S-трансферазы, глюкуронилтрансферазы, сульфотрансферазы, ацетилтрансферазы, метилтрансферазы и др. [22,1010; 25,13; 26,1067]. Наличие у индивидуума того или иного полиморфного варианта может определять как значительные индивидуальные различия в метаболизме экзогенных соединений, так и рассматриваться в качестве факторов предрасположенности к некоторым заболеваниям [3,272; 17,147; 18,581; 19,441; 21,53].

Однако данных по изучению полиморфизма генов глутатион-S-трансфераз при стоматологических заболеваниях в доступной литературе крайне мало. В исследованиях С.В. Чуйкина с соавт. (2006; 2007, 2010) проведено изучение ассоциации делеции гена GSTM1 и транзиции в локусе 313 гена GSTP1 с формированием врожденных челюстно-лицевых аномалий, в частности, врожденной расщелины верхней губы и неба (ВРГН). При проведении молекулярно-генетических исследований этими авторами было показано, что генотипами повышенного риска развития ВРГН является гетерозиготный по мутации генотип гена GSTP1.

Метилентетрагидрофолатредуктаза (MTHFR) является ключевым ферментом в клеточном метилировании, катализируя необратимое восстановление 5,10-метилентетрагидрофолата до 5-метилтетрагидрофолата, который поставляет металльные группы для превращения гомоцистеина в метионин, а также необходим для поддержания паттерна метилирования ДНК [20,652]. Изменения в гене MTHFR могут приводить к снижению активности фермента и гипергомоцистеинемии. На настоящий момент идентифицирован ряд полиморфных вариантов в гене MTHFR, наиболее значимыми из которых считаются 677C > T и 1298A > C [8,49; 9,12; 10,51; 11,1; 16,725].

Проведенные результаты исследований [1,3; 2,69; 10,51; 12,53; 13,141] свидетельствуют об ассоциации полиморфных вариантов изучаемого полиморфизма с адентией. Проведенные статистические расчеты указывают на возможность использования гетерозиготного и гомозиготного по мутации генотипов полиморфного локуса 2455A > G гена CYP1A1 в качестве генетических маркеров повышенного риска развития адентии.

Таким образом, имеющиеся в литературе данные свидетельствуют о важной роли полиморфных вариантов генов детоксикации экотоксикантов в развитии многофакторной патологии. Это обусловлено участием генов детоксикации в контроле активности

ферментов, ответственных за обезвреживание и выведение вредных соединений эндогенной и экзогенной природы из организма человека. Данные исследования представляют огромную значимость с точки зрения разработки инновационных подходов к прогнозированию и эффективной профилактике адентий, основанных на современных нанотехнологиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов, С.В. Алгоритм пренатальной профилактики зубочелюстных аномалий у детей, проживающих в регионе с неблагоприятными экологическими факторами [Текст] / С.В. Аверьянов // Ортодонтия. 2009. № 3 (47). С. 3 - 5.
2. Аверьянов, С.В. Этнические особенности распространенности и структуры зубочелюстных аномалий у студентов города Уфы [Текст] / С.В. Аверьянов, А.В. Зубарева // Стоматология детского возраста и профилактика. 2012. Т. 11. № 4. С. 69 - 72.
3. Баранов, В.С. Геном человека и "гены предрасположенности". Введение в предиктивную медицину [Текст] / В.С. Баранов, Е.В. Баранова, Т.Е. Иващенко. – СПб.: Интермедика, 2000. – 272 с.
4. Белова, И.Ю. Количественное проявление активности изоферментов ЛДГ в сыворотке крови рабочих, занятых на производстве хлорорганических пестицидов / И.Ю. Белова, Х.С. Рафиков, Э.К. Хуснутдинова // Гигиена труда и проф. заболевания. - 1984. - № 2. - С. 30 - 34.
5. Кулинский, В.И. Обезвреживание ксенобиотиков [Текст] / В.И. Кулинский // Соросовский образовательный журнал. – 1999. – № 1. – С. 8–12.
6. Чуйкин, С.В. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей (Обзор литературы) [Текст] / С.В. Чуйкин, Г.Г. Акатьева, Т.В. Снеткова, Е.Ш. Мухаметова, С.В. Аверьянов, С.А. Гунаева // Проблемы стоматологии. 2010. № 4. С. 55 - 60.
7. Чуйкин, С.В. Распространенность зубочелюстных аномалий и определение факторов риска у детей, проживающих в крупном промышленном городе [Текст] / С.В. Чуйкин, С.В. Аверьянов, С.А. Гунаева, Т.В. Снеткова, Г.Г. Акатьева, Е.Ш. Мухаметова. // Стоматология детского возраста и профилактика. 2010. Т. 9. № 1. С. 69 - 72.
8. Чуйкин, С.В. Роль генетических факторов в развитии различных нозологических форм врожденной расщелины верхней губы и неба [Текст] / С.В. Чуйкин, Д.И. Шайхутдинова, Т.В. Викторова // Вестник Башкирского университета. – 2006. – № 4. – С. 49–50.
9. Чуйкин, С.В. Генетические маркеры в профилактике врожденных расщелин губы и неба в регионе с развитой нефтехимической промышленностью [Текст] / С.В. Чуйкин, Д.И. Шайхутдинова, О.С. Чуйкин, Т.В. Викторова // Здоровье семьи - 21 век. 2010. № 4. С. 12.
10. Чуйкин, О.С. Генетические методы в пренатальной диагностике и профилактике стоматологических заболеваний [Текст] / О.С. Чуйкин, Т.В. Викторова, С.В. Аверьянов // Стоматология детского возраста и профилактика. 2007. № 6. С. 51.
11. Чуйкин, С.В. Способ прогнозирования первичной адентии / С.В. Чуйкин, Т.В. Викторова, О.С. Чуйкин, С.В. Аверьянов // патент на изобретение RUS 2394242 27.04.2009.
12. Чуйкин, С.В. Особенности этиологии, патогенеза и профилактики зубочелюстных аномалий у детей в регионе с неблагоприятными факторами окружающей среды [Текст] /

С.В. Чуйкин, С.В. Аверьянов // Стоматология детского возраста и профилактика. 2009. Т. 8. № 4. С. 53 - 56.

13. Чуйкин, С.В. Этиология, патогенез, клиника и профилактика врожденной расщелины верхней губы и неба [Текст] / С.В. Чуйкин, Н.А. Давлетшин, Т.В. Викторова, Д.И. Шайхутдинова; под ред. акад. РАЕН, проф. С.В. Чуйкина. – Уфа: Башгосмедуниверситет, 2007. – 141 с.

14. Чуйкин, С.В. Влияние среды обитания крупного промышленного города Республики Башкортостан на стоматологическую заболеваемость детского населения [Текст] / С.В. Чуйкин, С.В. Аверьянов, Е.Ш. Мухаметова, Е.И. Костина // Проблемы стоматологии. 2006. № 6. С. 37.

15. Чуйкин, С.В. Характеристика токсического влияния бензина, формалина и их комбинированного воздействия на систему иммуно - химического гомеостаза [Текст] / С.В. Чуйкин, С.В. Аверьянов, С.В.Сибиряк, Е.Ш. Мухаметова // Проблемы стоматологии. 2007. № 4. С. 57.

16. A polymorphism in the CYP17 gene relates to the risk of recurrent pregnancy loss [Text] / F. Sata, H. Yamada, A. Yamada [et al.] // Mol. Hum. Reprod. – 2003. – N 9. – P. 725–728.

17. Aromatic DNA adduct levels in coke oven workers: correlation with polymorphisms in genes GSTP1, GSTM1, GSTT1 and CYP1A1 [Text] / J.P. Teixeira, J. Gaspar, G. Martinho [et al.] // Mutat. Res. – 2002. – Vol. 517, N 1–2. – P. 147–55.

18. Arylamine N - acetyltransferase (NAT2) mutations and their allelic linkage in unrelated Caucasian individuals: correlation with phenotypic activity [Text] / N. Drakoulis, J. Brockmoller, A. Maurer [et al.] // Am. J. Human. Genet. – 1994. – Vol. 57, N 3. – P. 581–592.

19. Gao, Y. Polymorphisms of the GSTM1 and CYP2D6 genes associated with susceptibility to lung cancer in Chinese [Text] / Y. Gao, Q. Zhang // Mutat. Res. – 1999. – Vol. 444, N 2. – P. 441–449.

20. Gene structure of human and mouse methylenetetrahydrofolate reductase (MTHFR) [Text] / P. Goyette, R. Milos, A. Pai [et al.] // Mamm. Genome. – 1998. – Vol. 9. – P. 652–656.

21. GSTM1 null genotype as a risk factor for anti - BPDE - DNA adduct formation in mononuclear white blood cells of coke - oven workers [Text] / S. Pavanello, E. Siwinska, D. Mielzynska, E. Clonfero // Mutat. Res. – 2004. – Vol. 558, N 1–2. – P. 53–62.

22. Heterogeneous expression and polymorphic genotype of glutathione S - transferases in human lung [Text] / A.M. Cantlay, C.A. Smith, W.A. Wallace [et al.] // Thorax. – 1994. – Vol. 49, N 10. – P. 1010–1014.

23. Nebert, D.W. Ecogenetics: from biology to health [Text] / D.W. Nebert, M.J. Carvan // Toxicol. Indust. Health. – 1997. – Vol. 13. – P. 163–192.

24. Nebert, D.W. P - 450 genes: Structure, evolution and regulation [Text] / D.W. Nebert, F.J. Conzales // Annu. Rev. Biochem. – 1987. – Vol. 56, N 3. – P. 572–593.

25. Polymorphism of glutathione conjugation of methyl bromide, ethylene oxide and dichloromethane in human blood: influence on the induction of sister chromatid exchanges (SCE) in lymphocytes [Text] / E. Hallier, T. Langhof, D. Dannappel [et al.] // Arch. Toxicol. – 1993. – Vol. 67, N 3. – P. 173–8.

26. Rahman, I. Lung glutathione and oxidative stress: implications in cigarette smoke - induced airway disease [Text] / I. Rahman, W. MacNee // Am. J. Physiol. – 1999. – Vol. 277. – P. L1067–L1088.

© Аверьянов С.В., 2015

Глазырина Т.М.,
аспирант отдела (медико - психологического сопровождения) НИЦ
ФГБВОУ ВПО «Военно - медицинская академия им. С.М. Кирова»,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Порожников П.А.,
адъюнкт отдела (медико - психологического сопровождения) НИЦ
ФГБВОУ ВПО «Военно - медицинская академия им. С.М. Кирова»,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Введение.

Военная служба является видом деятельности, сопряженной с повышенными стрессовыми нагрузками на человека [2, с. 127; 6, с. 245]. Это в свою очередь способствует формированию психосоматических заболеваний на различных этапах прохождения военной службы [3, с. 255]. Не редко в течении призывного периода мужчины испытывают нагрузки на психику, иногда даже превышающие таковые во время службы [4, с. 259; 5, с. 249].

Роль личности больного психосоматическим заболеванием вызывает интерес, поскольку некоторые личностные особенности могут быть своего рода фактором развития заболевания, также отмечается трансформация личностных качеств в связи с заболеванием [1, с. 633; 7, с. 28].

Материалы и методы.

Обследовано 60 мужчин призывного возраста средний возраст $21 \pm 1,8$ лет, из них группа 1 ($n=30$) с нормальными показателями артериального давления (АД), группа 2 ($n=30$) с АД 1 - 2 степени. Использовались методики: ВОЗКЖ - 100, FPI. Статистическая обработка проводилась с использованием критерия t - Стьюдента.

Результаты.

По результатам методики FPI выявлены статистически значимые различия в группах обследованных. Отличительными личностными чертами обследованных с АГ была депрессивность ($5,83 \pm 1,74$), в группе 1 ($4,23 \pm 1,55$; $p=0,0004$), спонтанная агрессия ($4,73 \pm 1,14$; $3,77 \pm 1,98$; $p=0,02$) и низкая открытость ($4,57 \pm 1,85$; $5,87 \pm 1,89$; $p=0,01$ соответственно).

В обеих группах отмечается высокий уровень выраженности следующих черт личности: невротичность (группа 1 $5,17 \pm 2,04$; группа 2 $5,23 \pm 1,22$ $p=0,88$) и застенчивость (группа 1 $5,43 \pm 2,19$; группа 2 $5,53 \pm 1,41$, $p=0,83$), что является скорее всего типичным для молодых людей призывного возраста.

По результатам методики ВОЗКЖ - 100 выявлены статистически значимые различия в группах обследованных. Обследованные с АД 1 - 2 степени имеют более низкий уровень общей оценки качества жизни $78,18 \pm 8,39$; в группе 1 ($83,70 \pm 11,68$, $p=0,04$). Так же у них статистически значимо ниже качество жизни физическая сфера ($12,40 \pm 2,05$; $15,45 \pm 2,60$; $p=0,000005$), психологическая сфера ($12,64 \pm 1,28$; $14,49 \pm 2,86$; $p=0,002$) и окружающая среда ($12,68 \pm 1,53$; $14,22 \pm 2,22$; $p=0,003$ соответственно).

Выводы.

1) Обследованные с АД 1 - 2 степени имеют статистически значимо ($p < 0,05$) больший уровень депрессивных переживаний, менее открыты, что сказывается на их меньшем общении с окружающими, склонны к спонтанной агрессии, что связано с поведением типа А.

2) Обследованные с АД 1 - 2 степени имеют статистически значимо более низкий уровень качества жизни за счет физической, психологической сфер и сферы окружающая среда. Это связано с физическими ограничениями, сопутствующими АД, а так же отражает влияние психологических проблем на формирование АД, включая такие аспекты как личная свобода, физическая безопасность и чувство защищенности, обеспечиваемые индивиду там, где он в данный момент проживает, а так же окружающей средой в местах их постоянного проживания.

Список использованной литературы

1. Днов, К.В. Особенности отношения к болезни соматических больных и больных неврозами / К.В. Днов, Д.А. Тарумов, А.Н. Ятманов // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – Т. 7. № 2. – С. 632 - 633.

2. Лобачев, А.В. Использование методики биологической обратной связи для диагностики устойчивости к стрессу и уровня психической адаптации курсантов / А.В. Лобачев, Т.М. Ятманова, А.Н. Ятманов // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – Т. 7. № 1. – С. 127 - 128.

3. Солодков, А.С. Медико - психологическое сопровождение военнослужащих в военном вузе / А.С. Солодков, В.В. Юсупов, К.В. Днов и др. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 254 - 258.

4. Солодков, А.С. Медико - психологическое сопровождение кандидатов на поступление в военный вуз / А.С. Солодков, В.В. Юсупов, К.В. Днов и др. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 258 - 263.

5. Солодков, А.С. Медико - психологическое сопровождение обучающихся призывного возраста / А.С. Солодков, В.В. Юсупов, И.М. Чернега и др. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 247 - 250.

6. Солодков, А.С. Особенности военно - профессиональной адаптации военнослужащих первого года службы / А.С. Солодков, В.В. Юсупов, И.М. Чернега и др. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 241 - 247.

7. Ятманов А.Н. Патогенетические детерминанты внутренней картины болезни у пациентов с эссенциальной гипертензией. Дис. ... канд. мед. наук / А.Н. Ятманов – С - Пб: ГОУВПО "Военно - медицинская академия" – 2010. – 147 с.

© Глазырина Т.М., Порожников П.А., 2015

Аршин Д.Н.,

преподаватель кафедры технического обеспечения (и тактики)

ОАБИИ,

г. Омск, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ

Учет всех факторов в профессиональной подготовке будущих офицеров связан с поиском новых целей образовательного процесса военного вуза, определением качеств выпускника, позволяющих ему успешно действовать в различных, динамически меняющихся ситуациях военно - профессиональной деятельности.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Последнее только констатирует результаты, не объясняя их происхождения, в то время как диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе.

В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области: результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения обучающихся); результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп обучающихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.

Мы рассматриваем диагностику как особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты развития учебного потенциала курсантов, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать весь процесс в целях повышения качества профессиональной подготовки [9]. Сущность диагностики в таком понимании заключается в распознавании состояния личности путем фиксации прямых и косвенных показателей параметров и формировании заключения, прогнозов и рекомендаций на основе выявленных педагогических закономерностей.

Включенная в педагогическую систему развития учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального цикла диагностика обуславливает наиболее существенные внутренние связи: рефлексию, управление педагогической системой, коррекцию и др., а в отношении конкретной личности позволяет индивидуализировать целенаправленное педагогическое воздействие, ориентировать его на противоречия и затруднения, которые испытывает отдельный курсант. Диагностика, таким образом, выступает необходимым условием реализации личности - деятельностного подхода.

Проблема оценки педагогических систем и процессов является одной из самых сложных для современной науки и в особенности там, где предметом диагностики выступает личность, процесс ее развития. Собственно проблему образует специфический характер оцениваемого предмета, в котором большинство параметров оценки имеет скрытый, латентный характер, а изучение латентной переменной осуществляется по косвенным признакам.

Противоречия, формирующие проблему педагогической диагностики, сформулированы в исследованиях С. И. Архангельского [1], В. И. Звонникова [5], Ю. М. Неймана [7]. Закладывая основы педагогической квалиметрии, авторы отнесли к их числу:

- противоречие между субъективным характером оценки и требованием объективности измерений;
- противоречие между скрытым характером процесса развития личности (но именно он занимает центральное место в педагогической диагностике) и необходимостью «видеть» их проявления;
- противоречие между необходимостью ставить педагогический диагноз и стабильностью результатов, наличием возвратных механизмов процесса развития личности.

Разрешение названных противоречий затрудняется в связи с дефицитом конкретных инструментов педагогической диагностики.

Разрабатывая универсальные формальные схемы диагностики педагогических явлений и процессов, В. И. Звонников предложил принципы проектирования диагностических систем, на которые мы будем ориентироваться:

- принцип функционально - контрольного строения целостной контрольно - оценочной системы;
- принцип полноты состава педагогических измерений;
- принцип объективности;
- принцип релевантности;
- принцип прогностической направленности;
- принцип динамичности[6].

Однако формальные теории, как считают многие авторы, не могут быть применимы к диагностике личности в чистом, не адаптированном виде.

Антропоцентрический подход, на котором строят теоретические основания психолого - педагогической диагностики Э. В. Галажинский [2], Е. И. Исаев [6], В. И. Слободчиков [10], обуславливает необходимость опоры на представления о человеке как о сознательном и самостоятельном, индивидуальном и уникальном субъекте, способном отдавать себе отчет о самом себе. Без постановки в центр диагностической системы самого человека с его уникальностью ее валидность не может быть обеспечена. Согласно антропоцентрическому

подходу к проблеме диагностики развития личности, исследователю при разработке такой системы и проведении диагностики следует опираться на все многообразие знаний о человеке вообще и о конкретном человеке в частности.

Б. Г. Юдин и Е. Г. Юдина, опираясь на антропоцентрический подход, в своих работах, указывают на группу этических противоречий, связанных с диагностикой личности и возникающих там, где есть попытки дать ее категоричную оценку. Авторы считают неэтичным формирование выводов о личности на основе специально объективизированных показателей с использованием неадаптированного инструментария. Результат может и должен быть интерпретирован применительно к конкретным условиям и конкретной личности. Условием валидности при этом выступает гуманитарная экспертиза диагностических инструментов [12].

Д. Б. Эльконин, рассматривавший проблему диагностики развития личности, также подчеркивал тот факт, что, кроме общепсихологических теорий, отраслевые диагностики должны опираться на специфические психологические знания об исследуемых сторонах личности [11]. Ученым вскрыто противоречие между требованием объективности оценки отдельных показателей и необходимостью творческого, аналитического осмысления корреляций и связей, интерпретации данных педагогом - исследователем, сопоставления их с проявлениями личности в поступках и суждениях. Иными словами, не достаточно точно определить состояние отдельных качеств учебного потенциала курсантов, необходимо сформировать общее представление о нем, а затем, опираясь на теории учебной деятельности, рассмотреть данный потенциал курсанта как субъекта учебной деятельности, имеющего определенные возможности.

Очевидно, что диагностика учебного потенциала курсанта должна базироваться на формальном и антропоцентрическом подходах, чтобы избежать противоречий, указанных перечисленными выше авторами. Кроме того, исследования последних лет, посвященные методологическим вопросам педагогической диагностики, дают понять, что в условиях развивающего обучения функции диагностики значительно расширились. Так, Г. А. Епанчинцева [3], С. С. Жигулин [4], К. В. Орлова [8] обосновывают ряд функций диагностики, которые можно представить следующим образом:

- аналитическая функция;
- диагностическая функция;
- оценочная функция;
- коррекционная функция;
- ориентационная функция;
- информационная функция.

Названные функции выступают основанием для выделения взаимосвязанных, как и сами функции, компонентов диагностики, что позволяет говорить о системе диагностики. Естественно, более широкий функционал, а также попытка сочетать формальный и антропоцентрический подходы по - новому определяют и сущность диагностической системы, и ее структуру, а главное, конечный результат педагогической диагностики. С учетом всех требований он может, на наш взгляд, пониматься как аналитическое заключение (педагогический диагноз), полученное при распознавании и изучении признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от нормы ход процесса развития учебного потенциала курсанта, его состояние и динамические характеристики. В

нашем случае педагогический диагноз по своей сути есть полноценное заключение о состоянии учебного потенциала или отдельного его параметра как личностного образования курсанта, характеристика возможностей курсанта в учебной деятельности, описание перспектив его развития и необходимых способов поддержания или достижения требуемого состояния.

Исследователями (А. Анастаси, А. В. Барабанщиков, Л. Ф. Бурлачук, В. И. Вдовюк, К. М. Гуревич, В. П. Давыдов, Н. И. Конохов, Д. Я. Райгородский, Н. Ф. Феденко и др.) в содержании диагностики принято выделять критерии оценки, диагностический инструментарий, результат диагностики и его анализ. Придерживаясь общепринятой точки зрения, в число компонентов системы диагностики развития учебного потенциала курсанта мы включили следующие компоненты: критериальный, инструментальный, результативный, аналитический.

Определение педагогического диагноза равноценно получению концентрированного результата применения системы диагностики, с помощью которой определяются результативные и динамические характеристики процесса развития учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального цикла.

Список использованной литературы

1. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса высшей школе / С. И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1976. - 200 с.
2. Галажинский, Э. В. Системная организация науки и принципы детерминизма: историко - системный анализ / Э. В. Галажинский // Сибирский психологический журнал. – 2006. - № 23. - С. 45 - 49.
3. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании: автореф. дис. д - ра психолог. наук: 19.00.13 / Г.А Епанчинцева. - Томск, 2010. - 38 с.
4. Жигулин, С. С. Педагогическая диагностика как условие формирования профессиональной компетентности будущего военного специалиста: на примере изучения общевоинских дисциплин: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / С.С. Жигулин - Орел, 2008. - 185 с.
5. Звонников, В. И. Педагогические измерения в управлении качеством обучения: автореф. дис. ... д - ра пед. наук: 13.00.01 / В.И Звонников. – Р / Д., 2006. - 54 с.
6. Исаев, Е. И. Основы проектирования психологического образования педагога: автореф. дис. ... д - ра психол. наук: 19.00.07 / Е.И. Исаев. - Тула, 1998. - 42 с.
7. Нейман, Ю. М., Хлебников, В. А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – М.: Педагогика, 2000. - 168 с.
8. Орлова, К. В. Диагностика обучения как средство развития учебной деятельности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К.В Орлова.– М., 2009. - 23 с.
9. Патругин, Ю. А. Об изменении качественных признаков / Ю. А. Патругин / Моделирование социальных процессов. - М.: Наука, 1970. - 247с.
10. Солодовникова, Е. Н., Пучкова, А. Д. К вопросу повышения достоверности педагогических экспериментов / Е. Н. Солодовникова, А. Д. Пучкова // Вестник ТГТУ. – 2011. – Т. 17. - № 4. – С. 236 - 249.

11. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

12. Юдина, Е. Г. Психолого - педагогическая диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы / Е. Г. Юдина, ред. Б. Г. Юдин. – М.: Ин - т человека РАН, 2003. - 129 с.

© Аршин Д.Н., 2015

Брунчукова Н.М.

К.п.н., доцент

кафедра теории и методики начального образования
Смоленский государственный университет СмолГУ,
г. Смоленск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Реализация воспитывающей функции образования, было, есть и остается одной из важных составляющих профессиональной подготовки будущего специалиста, что подтверждается всей историей развития Государства Российского.

Наполнение процесса воспитания христианским смыслом определило появление первых образовательных учреждений на Руси, где во главу угла ставилась задача подготовки человека для служения государству, его развитию и процветанию, что способствовало утверждению государственной политики русских князей (Святой княгини Ольги, Святого князя Владимира, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и отцов Русской Православной Церкви).

«Православная церковь на Руси стала вассалом и духовником государства одновременно. ... Для великих государственных мужей Руси, во все времена преступавших формальное, наставниками и соратниками делались те лучшие представители церкви, у которых христианское и народное не существовало отдельно, но было слито в идею, обретшее со временем свои имя - Святая Русь». [4, 24].

Принимая эстафету государственной политики в области образования, Екатерина II связывала процветание России с воспитанием «истинного гражданина»: «Воспитание юношества было у всех просвещенных народов толико уважаемо, что почитали оно единым средством утвердить благо общества гражданского; да сие и неоспоримо ибо предметы воспитания, заключающие в себе чистое и разумное понятие о Творце и его святом законе и основательные правила непоколебимой верности к государю и истинной любви к отечеству и своим согражданам, суть главные подпоры общего государственного благосостояния. Воспитание, просвещая разум человека различными другими познаниями, украшает его душу; склоняя же волю к деланию добра, руководствует в жизни добродетельной и наполняет, наконец, человека такими понятиями, которые ему в общежитии необходимы нужны», – читаем в «Уставе народным училищам Российской империи», утвержденном 5 августа 1786 года. [6, 646]

Советский период в качестве приоритетных задач воспитания определял любовь к Родине, веру в идеи коммунистической партии, воспитание всесторонне развитой личности.

Переходный (перестроичный) этап в жизни нашей страны «разрушил» этические ценности прошлого, что повлекло за собой смену жизненных приоритетов, «критический пересмотр» традиционных российских ценностей: «В 90 - е г.г. XXв. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом» [3,11].

Духовное, политическое и экономическое возрождение России напрямую связано с «возвращением» традиционных российских ценностей в жизнедеятельность общества, что нашло отражение в программных документах РФ в области образования.

Так, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная задача предполагает сохранение целостности правового государства, основу которой составляют морально - нравственные ценности общества. «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации. (Статья 12. Образовательные программы).

Особая значимость данной государственной политики «проявляется» в области подготовки педагогических кадров, на которых возлагается задача воспитания подрастающего поколения, что во многом определяет будущее страны.

«Наше время требует яркой, масштабной, творческой личности учителя, который призван быть носителем культуры, накопленных общечеловеческих ценностей, глубоко владеть методами психологической диагностики, гуманистической технологией педагогической деятельности, искусством профессионального общения», - отмечает В.А.Сластенин [6, 385]. Более того, «педагог оправдывает социальные ожидания только в том случае, если его личность, общая и профессиональная культура развиваются опережающими темпами по отношению к подрастающему поколению...» [6, 52].

В федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования (Направление подготовки Психолого - педагогическое образование) в требованиях, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определено, что выпускник должен обладать следующими:

- *общекультурными компетенциями* (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной и культурной среды (ОК – 1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК – 2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК - 3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК – 4) и др.

- *общепрофессиональными* (ОПК):

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8) и др.

Формирование данных компетенций «пронизывает» все циклы профессиональной подготовки будущего специалиста. Однако «наиболее ярко» решение проблемы этического воспитания будущего педагога представлено в Профессиональном цикле, где предусмотрена дисциплина «Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности».

Более того, содержание Вариативной части данного цикла и других в рамках подготовки специалистов Профиля Психология и педагогика начального образования в нашем университете (СмоЛГУ) «наполняется» курсами: «Социокультурные факторы и проблемы современного образования», «Культурно - исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Преимственность этического воспитания в образовательном процессе: детский сад - начальная школа», «Основы духовно - нравственного воспитания младших школьников» и др.

Следует отметить, что о необходимости и целесообразности изучения курсов этического содержания говорят сами студенты. Данные проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что они осознают значимость этических вопросов для успешности и эффективности профессиональной деятельности, проблемы нравственного выбора в жизни человека.

Определяя составляющие понятия «этическое воспитание», студенты в качестве основополагающих выделяли «воспитание умения правильно вести себя в обществе», отмечая при этом, что данное понятие включает в себя «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание», «человеколюбие», «уважение к человеку, независимо от его возраста, пола и рода занятий», «культурное, интеллигентное поведение человека», «воспитание положительных черт характера» и т.п.

Иными словами, будущие учителя готовы к разговору на этические темы, видят проблемы этического характера в современном обществе и, что самое главное, хотят найти пути их разрешения.

Список использованной литературы

1. Брунчукова Н.М. Проблема нравственного становления личности как важная составляющая процесса образования: исторический аспект // Новое в психолого - педагогических исследованиях – 2013. - № 4. – С.198 - 209.

2. Брунчукова Н.М. Философские основы ценностей этического воспитания в образовательном процессе. Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the II international research and practice conference – Westwood – Canada, 2013 - 429 - 435p.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24с.

4. Меньшиков В.М. Российская школа в контексте европейского образования (историко - теоретический анализ). – Курск, 1999. – 125 с.
5. Слостенин. – М.: Издательский Дом МАГИСТР - ПРЕСС, 2000. - 488с.
6. Устав народным училищам 1786 года / Полное собрание законов Российской империи за 1784 - 88, том XXII. – с. 646 - 662.

© Брунчукова Н.М., 2015

Васильева В.С.

доцент кафедры специальной педагогики,
психологии и предметных методик
Челябинского государственного
педагогического университета
канд. пед. наук, доцент
г. Челябинск, Российская Федерация

Вардугина М.Н.

магистрант 2 курса
факультета коррекционной педагогики
Челябинского государственного
педагогического университета
г. Челябинск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С АУТИСТИЧЕСКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА

Аутистические расстройства составляют гетерогенную по происхождению и по клиническим проявлениям группу психических нарушений, что нашло отражение в соответствующих национальных и международных классификациях (МКБ - 10, 08М - 1У - Т11, классификация научного центра психического здоровья РАМН и др.). В настоящее время детский аутизм и расстройства аутистического спектра относят к группе так называемых первазивных расстройств развития, включающей совокупность черт личности и особенностей поведения, составляющих ядро аутистического нарушения, клинические проявления которого могут быть выстроены в ряд от тяжелой формы до более легких форм. Состояние расстройство аутистического спектра характеризуется тремя ключевыми признаками, известными как триада Лоры Винг: качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия; качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и в сфере воображения; крайне ограниченный репертуар видов активности. Нарушение социального взаимодействия вытекает из отсутствия способности к восприятию других людей как активных субъектов со своими собственными представлениями; характер коммуникативных нарушений обуславливает невозможность представить себе намерения говорящего или воспринимать его высказывания как отражения его мыслей.

Актуальность проблемы и темы исследования на клиническом уровне определяется тем, что до недавнего времени расстройство аутистического спектра рассматривались как клиническая проблема. Данный термин, а также мнение о необходимости специально организованной помощи детям с указанным типом дизонтогенеза в отечественной психологии впервые прозвучали в работах Г. Е. Сухаревой (аутистические нарушения при детской шизоидии, 1955). Категория детей с расстройством аутистического спектра изучалась следующими исследователями: В. М. Башиной, С. А. Морозовым, L. Kanner, M. Rutter и др. В современной психологии термин расстройства аутистического спектра используется, прежде всего, зарубежными авторами, в частности, в классификации DSM - IV, а также в работах К. Гилберга, JL Винг, Ю. Фриз и др. В отечественной психологической науке этот термин встречается в исследованиях таких авторов, как Д. И. Климаш.

На психолого - педагогическом уровне актуальность проблемы и темы исследования определяется тем, что в настоящее время расстройство аутистического спектра становится не только клинической, но, в первую очередь, психолого - педагогической проблемой в связи с участвующим запросом родителей на введение в образовательное пространство категорий детей, ранее признаваемых необучаемыми. В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её базовые составляющие — коммуникативные способности

Актуальность проблемы и темы исследования на социальном уровне определяется заметно возросшим за последние десятилетия количеством детей с искажённым психическим развитием в целом и расстройствами аутистического спектра, в частности, кроме того, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. В то же время в условиях гуманизации общества эти дети, ранее считавшиеся необучаемыми, включаются в систему образования и адаптируются в ней более или менее успешно. Права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, адекватного их психофизическим возможностям гарантируются следующими федеральными законодательными актами: законом Российской Федерации «Об образовании», национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. и др. Соответственно, при обеспечении государственных гарантий доступности и равных возможностей для получения полноценного образования для каждого ребёнка, перед обществом в целом и системой образования, в частности, встаёт вопрос о взаимной адаптации ребёнка к требованиям социума и социума к индивидуальным возможностям ребёнка.

Актуальность проблемы и темы исследования на научно - теоретическом уровне определяет широкий интерес множества учёных к данному вопросу. Изучение коммуникации человека и его коммуникативных способностей велось в различных отраслях психологии. На теоретическом уровне рассматривались структурные компоненты, их взаимосвязь с другими аспектами личности (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Г. С. Васильев, Э. А. Голубева, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, М. С. Каган, А. А. Кидрон и др.). В педагогической психологии проводились теоретико - практические исследования, посвящённые особенностям общения детей разного возраста (Е. Е. Дмитриева, М. И. Лисина, Н. В. Ключева, А. Г. Рузская и др.). Вопрос изучения коммуникации частично рассмотрен в специальной психологии (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, У. В. Ульяновка).

Имеется ряд научных работ, посвященных вопросам развития общения и коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи, зрения, слуха, детским церебральным параличом, когнитивными нарушениями (Е. Е. Дмитриева, И. В. Корнилова, Д. С. Казарова, Е. Ю. Медведева, Т. А. Шапогина и др.). Лишь в одном исследовании удалось обнаружить изучение развития коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом (А. В. Хаустов, 2005).

Таким образом, актуальность развития коммуникативных способностей у дошкольников с расстройством аутистического спектра становится наиболее острой не только в связи с необходимостью включения этой категории детей в сферу дошкольного, а затем и школьного образования, но и в связи с недостаточностью научно обоснованных организационно - психологических условий для этого.

Согласно данным многих исследователей (М.К. Бардышевская, О.С.Никольская, В.В. Лебединский, Ю. Фриз и др.), коммуникативные способности дошкольников с расстройствами аутистического спектра характеризуются недоразвитием в целом и искаженностью их компонентов, в частности, их структура, наполнение и проявление в коммуникативной деятельности неадекватны как календарному возрасту, так и социальной ситуации. Также у детей с расстройством аутистического спектра в большинстве случаев можно отметить не отсутствие, а выраженную искаженность коммуникативной потребности, либо её недостаточную сформированность, качественно и количественно не адекватными как календарному возрасту в целом, так и ситуации, в частности.

Подходы к коррекции аутистических расстройств у детей разрабатывались в нашей стране такими авторами, как В.М. Башиной, В.Е. Каганом, В.В. Лебединским, К. С. Лебединской, Е. М. Мастоковой, И. И. Мамайчук, О. С. Никольской и др. В этих работах рассмотрены основные задачи психологической коррекции развития детей с расстройствами аутистического спектра: установление контакта и преодоление негативизма при общении; смягчение характерного для этих детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение психической активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей организации целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и др.); организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности. Таким образом, основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра определяются спецификой данного состояния и заключаются в: ориентации ребенка вовне; обучении его простым навыкам контакта; обучении ребенка более сложным формам поведения; развитие самосознания и личности дошкольника. В качестве формы коррекционной работы предлагается использование игровой деятельности.

Анализ теоретических источников и экспериментальных исследований показал, что цели и задачи коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра могут быть достаточно общими для коррекционной работы с данным типом дизонтогенеза в то же время, в исследованиях отсутствуют данные по особенностям, содержанию и подходам к коррекции и развитию коммуникативных способностей указанной категории детей.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Взаимосвязь общения и деятельности [Текст] / Г. М. Андреева, Я. Яноушек // Общение и оптимизация совместной деятельности. - М.: Изд - во МГУ, 1987. - 301 с.

2. Бессмертная, Ю. В. Определение уровня развития коммуникативных способностей у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе коррекционной работы [Текст] / Ю. В. Бессмертная, О. В. Алмазова // Вестник ЧГПУ - Челябинск, 2008. - №11 - 0,9 п.л. / 0,5 п.л.

3. Каган, В. Е. Аутизм у детей Текст. / В. Е. Каган Л., Медицина, 1981. - 190 с.

4. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма [Текст] / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.

5. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы родителям и педагогам по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова. - М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. - 304 с.

6. Никольская, О. С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / О. С. Никольская - М., 1985. - 22 с.

7. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей [Текст] / О. С. Никольская // Дефектология. 1995. - №2. - С. 8 - 17.

8. Никольская, О. С. Аутизм дома и в школе [Текст] / О. С. Никольская // Школьный психолог. - 2002. №7 11.

9. Никольская, О. С. Об аутизме [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Школьный психолог. - 2004. №43

10. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997. - 227с.

11. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, И. А. Костин, М. Ю. Веденина, А. В. Аршатский, О. С. Аршатская — М.: Теревинф (Особый ребенок), 2005.—224 с.

© Вардугина М. Н., 2015

Демиденко О.В.,
доцент, кандидат педагогических наук, Санкт - Петербургского государственного
института кино и телевидения, Санкт - Петербург

Пономарева А.В.,
старший преподаватель, Санкт - Петербургского государственного
института кино и телевидения, Санкт - Петербург

Терещенко А.С.,
старший преподаватель, Санкт - Петербургского государственного
института кино и телевидения, Санкт - Петербург

Татаренцев В.Л.,
старший преподаватель, Санкт - Петербургского государственного
института кино и телевидения, Санкт - Петербург.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕННИСИСТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Современный теннис является популярным видом спорта, включенным в программу Олимпийских игр, требующим разносторонней общей и специальной физической подготовленности, высокого технического и тактического мастерства, психической

устойчивости в условиях спортивной ситуационной борьбы, осознанной мотивации для достижения краткосрочных и долгосрочных спортивных целей.

В настоящее время ведется широкий поиск средств и методов специальной подготовки теннисистов, позволяющих эффективно управлять учебно - тренировочным процессом. Особый интерес представляет проблема взаимосвязи средств специальной физической и технической подготовки.

Решение этих вопросов на этапе специальной подготовки, могло бы способствовать выбору рациональных средств тренировочных воздействий на занимающихся.

Анализ специальной литературы показал, что вопросам физической и технической подготовки в учебно - тренировочном процессе теннисистов массовых разрядов уделяется большое внимание. Однако системных исследований взаимосвязи уровня развития физических качеств и элементов спортивной техники у теннисистов на этапе специальной подготовки на настоящий момент не выявлено. Таким образом, выше обозначенная проблема является важной и актуальной [3].

Цель исследования – экспериментально обосновать методику сочетания специальной физической и технической подготовки теннисистов в процессе учебно - тренировочных занятий, как фактор повышения эффективности соревновательной деятельности.

При исходном тестировании существенных различий по показателям между контрольной («А») и экспериментальной («Б») группами не было выявлено ($p > 0,05$). В ходе эксперимента, в течение двух лет спортсмены обеих групп показывали неплохие результаты, но к концу эксперимента теннисисты группы «А» уже уверенно побеждали своих сверстников и показали более высокий результат, чем теннисисты группы «Б». Эта тенденция просматривается и при анализе результатов, характеризующих эффективность соревновательной деятельности (табл. 1).

Таблица 1.

Показатели эффективности соревновательной деятельности у теннисистов 10 - 12 лет за два года педагогического эксперимента

Контрольные испытания	Группа «А»						Группа «Б»						р (А и Б ком.)
	Исходные		Конечные		Сдвиг	р	Исходные		Конечные		Сдвиг	р	
	М	$\pm m$	М	$\pm m$			М	$\pm m$	М	$\pm m$			
Выигрыш при подаче	1,5	0,03	7,3	0,05	5,8	<0,05	1,1	0,08	4,5	0,08	3,4	<0,05	<0,05
Выигрыш при атаке	3,3	0,02	7,8	0,04	4,5	<0,05	3,0	0,09	5,3	0,04	2,3	<0,05	<0,05
Количество приемов подачи	5,3	0,06	7,6	0,05	2,3	<0,05	4,9	0,08	5,3	0,05	0,4	>0,05	<0,05
Ошибки при подаче	5,1	0,08	2,1	0,06	-3	<0,05	6,4	0,08	4,2	0,07	-2,2	<0,05	<0,05
Ошибки при приеме подачи	6,7	0,02	3,9	0,05	-2,8	<0,05	7,8	0,08	5,1	0,08	-2,7	<0,05	<0,05

Как веское подтверждение положительного влияния экспериментальной методики тренировки можно привести тот факт, что эффективность игровой соревновательной деятельности возросла, в среднем, у теннисистов группы «А» на 23,52%, а у теннисистов группы «Б» - на 9,12%.

Большой интерес представляют данные о характере взаимосвязи показателей специальной скоростно - силовой подготовленностью с эффективностью «положительных» игровых действий теннисистов (табл.2).

Таблица 2.

Взаимосвязь показателей специальной скоростно - силовой подготовленности с эффективностью положительных игровых действий теннисистов за два года педагогического эксперимента

№ п / п	Контрольные испытания	Группа «А»		Группа «Б»	
		Исход. (г)	Конеч. (г)	Исход. (г)	Конеч. (г)
1.	Прыжок в длину с места	0,600	0,803	0,629	0,657
2.	15 прыжков с места на одной ноге	0,610	0,807	0,614	0,650
3.	Прыжок в длину левым боком (вперед)	0,556	0,785	0,638	0,645
4.	Бег 30 метров с высокого старта	0,592	0,743	0,529	0,580
5.	Бег 60 метров с высокого старта	0,591	0,729	0,616	0,668
6.	Из положения лежа на спине подъем ног с доставанием предмета за головой	0,597	0,758	0,615	0,617
7.	Имитация удара накатом слева	0,593	0,657	0,589	0,664
8.	Имитация удара накатом справа	0,525	0,676	0,560	0,667
9.	Имитация сочетания ударов накатом справа и слева	0,528	0,652	0,581	0,662
10.	Имитация перемещений боком в стойке теннисиста в 3 - метровой зоне	0,564	0,652	0,533	0,602

«Положительные» игровые показатели в наибольшей мере коррелировали с показателями в прыжковых тестах. Это было характерно, как в начале эксперимента, так и, особенно, в конце эксперимента ($r=0,556 - 0,807$ в группе «А» и $r=0,614 - 0,657$ в группе «Б»). В группе «А» все итоговые показатели возросли. Иными словами, доказано положительное влияние экспериментальной тренировки непосредственно на качество игры юных спортсменов.

Таким образом, анализируя полученные результаты исследования, можно заключить, что по всем компонентам подготовленности за время эксперимента достигнуты более высокие показатели в группе «А», где занятия проводились по разработанной нами методике. Что же касается специальной физической, технической подготовленности и эффективности игровой соревновательной деятельности, то здесь не только абсолютные показатели были

выше в группе «А», но и разница между приростами статистически достоверно больше. Это говорит о том, что в пределах одного и того же времени на тренировочную работу был достигнут более высокий уровень специальной подготовленности, что открывает перспективу существенного улучшения качества подготовки резервов высококвалифицированных теннисистов в очень важный период многолетней подготовки (этап специальной подготовки), а также дает возможность повысить качество массового детского - юношеского настольного тенниса за счет использования разработанной методики.

Результаты педагогического эксперимента показали положительное влияние уровня развития специальных физических качеств на уровень технической подготовленности теннисистов. За время педагогического эксперимента уровень технической подготовленности теннисистов обеих исследуемых групп повысился ($p < 0.05$), однако сдвиги в экспериментальной группе были в два и более раз достоверно больше по всем показателям, чем в контрольной. Показатели игровой соревновательной деятельности, как важнейшего критерия спортивного мастерства в игровых видах спорта были также достоверно ($p < 0.05$) выше у представителей экспериментальной группы «А», по показателям эффективности собственно игровых действий. В группе «А» она возросла на 23,52%, а в группе «Б» всего на 9,12%. В указанный период времени теннисисты экспериментальной группы добились высоких спортивных результатов в ряде соревнований.

Экспериментально обоснована взаимосвязь показателей специальной физической подготовленности с эффективностью игровой соревновательной деятельностью. Теннисисты с более высоким уровнем физической подготовленности были сильнее в технико - тактическом компоненте. Значительно возросла корреляционная связь показателей специальной физической подготовленности с эффективностью положительных игровых действий в группе «А» и составила от 0,657 до 0,807, а в группе «Б» - от 0,580 до 0,671.

Экспериментально обосновано содержание подготовки теннисистов, направленных на максимальную реализацию их двигательного и технического потенциала в условиях соревновательной деятельности. К средствам подготовки относятся упражнения для развития специальных физических качеств теннисиста и специальные подготовительные упражнения по технике, используемые в единстве при решении конкретных задач. Наряду с игровыми и соревновательными методами подготовки, ведущим признан метод сопряженных воздействий, позволяющий добиваться наивысших результатов в условиях учебно - тренировочного процесса.

Литература:

1. Каширин В.А., Демиденко О.В. Моделирование процесса формирования ловкости у волейболистов массовых разрядов (17 - 19 лет) Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 4. С. 37 - 38.
2. Мальченко М.С., Кирьянова Л.А., Демиденко О.В. Совершенствование волевых качеств личности В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно - методической конференции (с международным участием). 2013. С. 3299 - 3303.

3. Константинов С.А., Демиденко О.В. Эмоциональный самоконтроль студентов - первокурсников с использованием средств физической культуры В сборнике: Инновационные процессы и технологии в современном мире Материалы Международной научно - практической конференции. Искужин Т.С. (отв. редактор). Уфа, 2013. С. 71 - 73.

© Демиденко О.В., 2015

Есанкулова Д.А.,

магистрант Института романо - германских языков,
информационных и гуманитарных технологий
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СКД

В начале третьего тысячелетия такие мировые тенденции, как рост интенсивности миграционных процессов, динамика процессов глобализации, в условиях стремительно развивающихся социально - экономических взаимодействий между странами, международная интеграция, научно - технический прогресс и исламизация, обозначили острую необходимость формирования у подрастающего поколения диалогичности, понимания, уважения культурной идентичности других людей [1]. Следует отметить, что во всех странах культурно - разнородными становятся учреждения культуры. В этих учреждениях общаются и взаимодействуют люди, которые принадлежат к различным этническим, расовым, конфессиональным группам и социальным слоям, говорят на разных языках, ориентируются на различные культурные ценности и нормы поведения.

В этих условиях особую значимость приобретает создание в учреждениях социально - культурной сферы поликультурной среды. Характерной чертой поликультурной среды является ее целенаправленность [2]. Такая среда создается участниками культурных процессов для определенных целей, и все ее структурные компоненты имеют определенный вектор развития. В поликультурной среде СКД важной целью является культивирования гуманных ценностей, создание доброжелательного психологического климата, взаимодействия, а также благоприятных материальных условий существования и деятельности участников культурных процессов, признание культурного многообразия в качестве источника и средства личностного роста субъектов культуры и инновационного развития государства [3: 319 - 321].

Приоритетные области проектирования – это наиболее значимые в социальном и личностном плане сферы социально - культурной жизни (и соответствующие им виды деятельности), характеризующиеся максимальной концентрацией проблем и обладающие ресурсами оптимизации человеческой жизнедеятельности [4: 95 - 115].

Очевидно, что для РФ вопросы поликультурного проектирования приобретают особую значимость в связи с рядом причин, среди которых выделим следующие:

- многообразие этнического состава населения;
- постоянный рост числа иммигрантов;

- увеличение количества россиян выезжающих за рубеж;
- повышение доли конфликтов в отношениях между гражданами, происходящих на межнациональной почве.

Осуществлять поликультурное воспитание и образование можно различными технологиями [5]. В условиях глобализации особую актуальность приобретают современные системы коммуникации: Интернет, телевидение, печатные средства, дистанционные средства и многое другое.

Изучение деятельности Культурно - досугового центра имени М.А. Махова в г. Нальчик Кабардино - Балкарской республики показало, что в этом центре приняты меры для повышения качества поликультурной среды. Большое внимание в этом центре уделяется ознакомлению детей с народным творчеством народов РФ, вовлечению их в творческую деятельность, в ходе которой происходит процесс духовного обогащения ребенка. Об этом свидетельствует, в частности, проект «Народное творчество – источник мудрости», который осуществляется в рамках Федеральной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)» [6].

Проведенный нами анализ научной литературы и практики деятельности учреждений СКД дает основание считать, что в ходе социально - культурного проектирования, нацеленного на создание поликультурной среды, создаются реальные предпосылки для развития у целевой аудитории толерантности, воспитания уважительного отношения к культурным различиям, понимания и принятия другой культуры, а также осознания себя гражданами государства.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы современной экономики: коллективная монография / Российская академия образования, Пятигорский государственный лингвистический университет; под редакцией д.э.н., профессора Ю.С. Давыдова. Москва; Пятигорск, 2013.
2. Еремина О.С. Социальное предпринимательство: история и современность / О.С. Еремина О.С. // В сборнике: Университетские чтения - 2012. Материалы научно - методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор: З.А. Заврумов. 2012. С. 35 - 39.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурная образовательная среда как фактор обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко // Известия АПСН - V, Ч. 1. М., 2011.
4. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. 2002. № 2. С. 120.
5. Новации и инновации в образовании: коллективная монография / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пятигорский государственный лингвистический университет". Пятигорск, 2009.
6. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)». М., 2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/41d862001ad2a4e5359.pdf>.

© Есанкулова Д.А., 2015

Королева А.Ю., ассистент
Сергушина О.В., доцент
кафедра педагогики дошкольного и начального образования,
Мордовский государственный педагогический институт,
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Компетентностный подход в современной образовательной практике предполагает не только наличие практических навыков и умений, но и готовности их реализовать независимо от направления профессиональной деятельности. Процесс формирования ключевых профессиональных компетенций осуществляется в основном в рамках учебного процесса: практические занятия по дисциплинам учебных циклов, производственные практики по итогам учебного года и т. п. Однако существует практика формирования компетенций студентов во внеучебной деятельности. Это и старт - карьера (студенты работают над созданием карьерного портфолио, успешного имиджа; развивают карьерные навыки и компетенции), и научный клуб (студенты совместно с преподавателями проводят фундаментальные и прикладные научно - исследовательские работы в области общественных, гуманитарных, технических и естественных наук), и творческие лаборатории (студенты занимаются волонтерской деятельностью, танцами, музыкой и пением, зажигают детские сердца). Одним из видов внеучебной деятельности является студенческий педагогический отряд [1, с. 142 - 149].

Согласно положению о «Российских студенческих отрядах», студенческий отряд – форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Российские студенческие отряды в соответствии с профилем выполняемой деятельности подразделяются на следующие виды: строительный, сельскохозяйственный, медицинский, педагогический и др. [2].

В МГПИ имени М. Е. Евсевьева уже семь лет осуществляет свою деятельность педагогический отряд «Максимум» (руководитель О. В. Сергушина). В течение последних пяти лет «Максимум» работает в Оздоровительном комплексе имени героя Советского Союза А. И. Хальзева в п.г.т. Новомихайловский Туапсинского района Краснодарского края. В состав отряда входит более 150 бойцов: вожатые, плавуки - спасатели, организаторы физкультурно - спортивной работы, кружководы, психологи, аниматоры. Таким образом, отряд полностью обеспечивает педагогическими кадрами оздоровительный лагерь, в котором ежегодно отдыхают дети со всех регионов Российской Федерации.

Несмотря на широкий спектр специальностей участников студенческого отряда, можно выделить ряд профессиональных компетенций, которые являются общими: навыки организационно - управленческой деятельности (разработка и принятие решений, командообразование, выработка стиля управления, аналитические навыки работы в рамках организационных структур), социально - проектные навыки работы (разработка социальных проектов, работа по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации), коммуникативные навыки работы (общение с людьми, стрессоустойчивость) и вспомогательно - технологические (ведение делопроизводства и

документооборота) – это те элементарные требования рынка труда, которые являются универсальными на сегодняшний день.

Пройдя Школу вожатского мастерства, бойцы педотряда «Максимум» всегда стремятся совершенствоваться в своей деятельности, достигать лучших результатов, превосходить других, достигать значительных успехов, решать сложные задачи, соответствовать высоким стандартам, проявлять инициативу и придумывать в работе что - то новое. Получение дополнительной специальности, даже не связанной с основным образованием, повышает гарантии трудоустройства, а, следовательно, укрепляет психологическую установку собственной успешности в настоящем и в будущем.

Высокий профессионализм и компетентность отряда позволили создать оригинальную систему воспитательной работы с детьми, направленную на комплексное оздоровление детей и подростков, социализацию и психолого - педагогическую адаптацию подрастающего поколения в условиях коллективной деятельности. Отряд постоянно развивается в своей деятельности – от набора творческих дел, студенческий отряд пришел к творческой модели смены, которая включает в себя легенду, ключевые дела, соревнования отрядов, систему управления игровым сюжетом, где каждый ребенок может найти свое место и свою роль. В условиях временного детского коллектива педагогический отряд моделирует мир, жизнь в котором становится формой воспитания личности через включение ее в позитивные отношения, формируемые в процессе труда, общения, искусства, спорта и игры. Образ идеальной общины, мира, где каждый знает каждого, где нет чужой беды, где гарантирована свобода волеизъявления и защита всем своим членам, оказалась близкой для детей и вожатых. Работу педагогического отряда «Максимум» отличает быстрое реагирование, ответственность, тактичность, умелое позитивное взаимодействие с детским коллективом. Именно эти профессиональные качества позволили в условиях стихийного бедствия (наводнение 22 августа 2012, п.г.т. Новомихайловский) избежать жертв и паники среди детей, создать условия для безопасности эвакуации, для жизнеобеспечения при ликвидации последствий.

Список использованной литературы

1. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.
2. Голичев, В. Д. Коллектив студенческого отряда как фактор нравственного воспитания студентов: дис. . канд. пед. наук / В. Д. Голичев. – Смоленск, 2010. – 189 с.
© Королева А.Ю., Сергушина О.В., 2015

Кужеков А.Ю., к. юрид. наук
Владимирский юридический институт ФСИН России
г. Владимир, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Формирование гражданской позиции курсантов осуществляется в процессе их учебной деятельности, образовательного процесса. С этой целью создаются необходимые

педагогические условия, способствующие формированию и развитию нравственно - правового воспитания будущих специалистов.

Результаты исследования историко - генетического компонента общественной и профессиональной деятельности будущих офицеров, позволили С.П. Долину охарактеризовать гражданскую позицию курсантов образовательных учреждений ФСИН России как интегральное качество, состоящее из социально - политической, профессиональной, военной готовности, обладающей собственным личностным достоинством, способностью к практической реализации индивидуальных и социально значимых целей в зависимости от принятых в армии и обществе ценностей, принципов и норм [1, с.9]. Офицер с точки зрения гражданственности – это человек с высокоразвитыми интеллектуальными и личностными качествами, профессионал своего дела, способный осознавать свою ответственность за собственную судьбу и судьбу Родины; это личность, руководствующаяся своими правами в процессе своей жизнедеятельности на пользу Родине.

В силу специфики деятельности гражданская позиция учащихся вузов ФСИН состоит из двух основных компонентов: социальная составляющая, предусматривающая наличие общечеловеческих ценностей, поддержание социальных норм, правил и принципов поведения, этических принципов; индивидуальная составляющая, включающая в себя мораль, личную этику, способность к обеспечению себя и своей семьи, систему взаимоотношений и понимания мира.

В связи с вышесказанным процесс воспитания гражданской позиции курсантов заключается в совместно организуемой деятельности и общении всех непосредственных участников педагогического процесса, направленной на развитие и формирование личностных и профессиональных качеств будущего офицера, определяющих его гражданскую позицию. Изложенное позволяет заключить, что педагогическая деятельность по формированию гражданской позиции курсантов в условиях образовательных учреждений ФСИН России должна основываться на деятельностном и ценностном подходах.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить следующие этапы процесса формирования гражданской позиции курсантов образовательных учреждений ФСИН России в зависимости от изменения их мотивации в период обучения и формирования их мировоззрения. Доминирующей целью профессионального обучения на первом этапе (1 курс) является развитие у курсантов чувства патриотизма и профессионального долга. На втором этапе (2 - 3 курс) формируется интерес к творчеству. Третий этап (4 - 5 курс) включает обучение курсантов способности принятия самостоятельных решений по вопросам профессионального обучения. Задачи по формированию гражданской позиции курсантов вузов ФСИН России решаются на следующих взаимосвязанных уровнях: мотивационном, когнитивном, личностно - позиционном и деятельностном [1, с.14].

На мотивационном уровне решается вопрос развития побуждения к принятию демократических ценностей в качестве мотивов поведения и деятельности. На когнитивном (интеллектуальном) уровне происходит передача курсантам системы базовых политико - нравственных, военных, экономических знаний, позволяющих офицеру обозначить характер взаимоотношений человека в обществе, выявить свои профессиональные возможности.

Личностно - позиционный уровень предполагает развитие у будущих офицеров гуманистических идеалов, высоких нравственных качеств, которые составляют основу личности гражданина России: честь, долг, ответственность и собственное достоинство. На деятельностном уровне, подразумевающим участие курсантов в личностно и социально значимой деятельности, происходит осознание курсантом того, что служение Отечеству – это общественный и нравственный долг гражданина;

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в процессе формирования гражданской позиции курсантов образовательных учреждений ФСИН России особое значение имеют стратегии обучения, которые использует в своей деятельности педагог. Сюда относится применение активных и эвристических методов обучения в процессе педагогической деятельности, в ходе которой с целью решения профессиональных задач курсанты действуют в ситуациях неопределённости; применение системы вариативных исследовательских заданий; внедрение метода анализа профессиональных явлений и ситуаций, направленного на развитие креативности учащихся; применение спецкурсов и спецсеминаров, в процессе которых обсуждаются различные профессиональные проблемы по вопросу выполнения профессиональных обязанностей в условиях экстремальных ситуаций (в боевой обстановке); обучение курсантов с применением традиций, существующих в рамках уголовно - исполнительной системы.

Список использованной литературы:

1. Долинин С. П. Формирование гражданской позиции курсантов военно - экономического вуза на основе гуманизации педагогического процесса. / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль, 2006, 23 с.

© Кужеков А.Ю., 2015

Мещерякова Д.С.,

преподаватель ФГКОУ

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИСУБЪЕКТНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ «ПЕДАГОГ - УЧАЩИЕСЯ» В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Становление человека как личности происходит в условиях непрерывного взаимодействия с другими людьми, ведь именно во взаимодействии с окружающими человек приобретает индивидуальность и самостоятельность, что, в свою очередь, раскрывает индивидуальные возможности человека.

В инновационном образовательном учреждении ядром образовательной среды является такое взаимодействие, при котором происходит единовременное развитие самосознания всех субъектов взаимодействия, при этом каждый из участников способен изменить

собственную позицию. Такой уровень взаимодействия характерен для полисубъектного взаимодействия. Полисубъектное взаимодействие - это такая форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая способна порождать их взаимную обусловленность и особый тип общности – полисубъект [2, с. 45]. Полисубъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса отражает инновационные процессы в образовании и является проявлением новой образовательной парадигмы, характеризующейся развитием творческого, новаторского подхода к организации учебно - воспитательного процесса [3].

Общество постоянно ускоряется в своем развитии, что оказывает существенное воздействие на ситуацию в сфере образования. Образовательным учреждениям необходимо выпускать учеников, которые обладают такими качествами как мобильность, конструктивность, динамизм, субъектность. Термином «субъектность» подчеркивается активно преобразующая сущность человека как

субъекта жизни; субъектность человека означает, что он неотделим от мира, включен в него, но вместе с тем сознательно противостоит обращению с собой как с бездушной вещью, объектом манипуляций [5, с. 269]. Одной из основных задач педагога является становление эффективной системы управления образовательным процессом, направленной на развитие личности ученика и обеспечение качества образования. *Управленческая культура педагога представляет собой способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении образовательным процессом и включает в себя аксиологический, технологический и личностно - творческий компоненты [1, с. 29], причем ценностное самоопределение личности как педагогический феномен представляет собой процесс обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни в пространстве и времени образования [4, с. 63].*

Для анализа и оценивания уровня педагогического взаимодействия педагогам и учащимся было предложено анкетирование, целью которого является изучение личностной готовности учащихся к педагогическому взаимодействию и изучение мнения педагогов об использовании современных педагогических технологий для вовлечения учащихся в образовательный процесс. В пилотном исследовании, проведенном на базе ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», принимали участие 552 учащихся (в возрасте от 11 до 17 лет) и 63 педагога.

В процессе изучения личностной готовности учащихся к педагогическому взаимодействию мы получили следующие результаты исследования:

- 94 % учащихся считают, что в образовательном учреждении они не только получают знания, но и учатся умению взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе;

- 96% учащихся отметили, что педагоги помогают им самостоятельно добывать новые знания, быть активными и внимательными;

- 92 % обучающихся считают, что в процессе обучения педагоги учитывают их способности и возможности; новый учебный материал излагают интересно и эмоционально;

- 82 % учащихся считают, что на занятиях всегда есть возможность обсудить важные для них вопросы;

- ни один из опрошенных учащихся не считает, что существующая в училище обстановка не способствует развитию педагогических взаимодействий на различных уровнях функционирования школы.

По мнению учащихся, наиболее уязвимыми аспектами в педагогическом взаимодействии являются то, что педагоги не всегда умеют признавать свои ошибки. Предпочтительные ориентации учащихся: учителя готовы выслушать точку зрения ученика и честны в оценке; педагоги действительно несут ответственность за учащихся, заботятся о них.

Анализ анкетирования педагогов на тему «Использование педагогами современных педагогических технологий для вовлечения учащихся в образовательный процесс» дал следующие результаты: 94 % педагогов используют активно технологию саморазвивающего обучения, технологию проектирования, разноуровневое обучение; информационно - коммуникационные технологии; здоровьесберегающую технологию; а 82% - игровую технологию, технологию блочно - модульного обучения; технологию экспериментирования; творческие технологии.

Также 96 % педагогов считают, что наилучшими условиями для эффективного использования современных педагогических технологий являются: обогащение материально - технической базы училища, участие в творческих, проектных, исследовательских работах, возможность очного участия в конференциях различного уровня; 76 % педагогов отметили: учебно - методическое обеспечение, нормативно - правовую базу училища, информационное обеспечение, ведение автоматизированного мониторинга учебного процесса, влияющего на качество обучения.

Большинство педагогов считают, что применение разнообразных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности способствует эффективному педагогическому взаимодействию и повышению качества образования в целом.

В процессе взаимодействия учителя и ученика педагог вместо простой передачи знаний, умений и навыков формирует способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирует универсальные учебные действия. Для оценки педагогического взаимодействия был проведен мониторинг (среди учащихся 8 и 10 классов) с соответствующими поставленными задачами:

- проследить динамику развития личности учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии и наметить пути их предупреждения и преодоления;
- выявить тенденции, учет которых способствует определению и реализации наиболее эффективной самоорганизации учащихся в образовательном процессе, продуктивному осуществлению собственной учебной самостоятельности.

Мониторинг проводился в три этапа:

- Подготовительный (определяется цель, объект, сроки, инструментарий).
- Практический (сбор информации посредством различных методик).
- Аналитический (обработка и анализ информации, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки, перспективы дальнейшей работы).

В ходе проведения мониторинга оценивались учебно - интеллектуальные, учебно - коммуникативные умения и ориентационные качества учащихся.

Аналитическая обработка результатов исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень осваивания учебных умений

Параметры	Уровень оцениваемого качества		
	максимальный	средний	минимальный
Учебно - интеллектуальные умения	53 %	43 %	4 %
Учебно - коммуникативные умения	45 %	47 %	8 %

Также необходимо отметить следующее:

- в современном информационном обществе учащиеся пользуются компьютерными источниками информации на максимальном уровне, что нельзя сказать о самостоятельном анализе подобранной литературы и умении осуществлять учебно - исследовательскую работу (средний уровень);

- 27 % учащихся способны самостоятельно проводить учебные исследования;

- учебно - коммуникативные умения развиты у учащихся в основном на среднем уровне, причем для 8 класса степень выраженности данного качества оценивается на максимальном уровне (учащиеся наиболее заинтересованы в дискуссии, чем старшие классы).

По результатам оценки ориентационных качеств у учащихся нормальная самооценка, интерес к занятиям поддерживается ребенком самостоятельно, но в «группе риска» оказалось 7 % учащихся, для которых необходимо поддерживать интерес к занятиям.

Таким образом, для успешной реализации полисубъектного взаимодействия педагоги стремятся формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска (используют исследовательские, проблемные методы преподавания, интерактивные формы обучения, современные образовательные технологии). Полученные в результате пилотного исследования результаты создают основу для дальнейших исследований, раскрывающих процесс управления полисубъектным взаимодействием «педагог – учащийся» в современной инновационной образовательной организации, а именно: а) построение теоретической модели на основе других методологических подходов; в) обновление форм, средств и методов полисубъектного взаимодействия «педагог - учащиеся».

Список использованной литературы:

1. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами: учебник / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – Волгоград: ВГИПКРО, 2006. – 48 с.
2. Вачков, И.В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде / И.В. Вачков // Журнал Высшей школы экономики. Психология. – 2014. - № 2. – С. 36 - 50.
3. Казачкова, Т.Б. Инновационность полисубъектного взаимодействия в образовании: [Электронный ресурс]. - СПб., 2010. – Режим доступа: <http://www.instrao.ru>. – 26.08.2015.
4. Кирьякова, А.В. Аксиологический инструментарий развития инновационной образовательной практики современного университета / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Инновации в науке : материалы IX международной заочной научно - практической конференции. - Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2012. - С. 62 - 73.

5. Ольховая, Т. А. Ценностно - синергетический подход к исследованию проблемы становления субъектности студентов университета / Т. А. Ольховая // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. - № 2(121). – С. 268 - 273.

6. Сластенин, В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

7. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно - методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

© Мещерякова Д.С., 2015

Морева Е.В.,

Аспирант

Кафедра педагогики и психологии

Самарский государственный институт культуры,

г. Самара, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В социально - культурной сфере актуальна проблема формирования профессионала, способного осуществлять деятельность в условиях существующего политического устройства государства и умеющего соблюдать правовые основы общества. Социально - культурная сфера включает в себя не только процесс демонстрации художественных, творческих продуктов субъектам сферы (государству, группам лиц, личности), но и осуществляет процессы взаимодействия, налаживания сотрудничества и контактов между субъектами взаимоотношений в сфере досуга и во взаимодействии с другими сферами общества: экономика, образование, др. Грамотность, компетентность, профессионализм в различных областях деятельности социально - культурной сферы по налаживанию отношений между субъектами взаимодействия требует соблюдения нормативных предписаний и не нарушений законодательства, что предполагает высокий уровень правовой компетентности. Одним из основных компонентов профессиональной компетентности профессионала социально - культурной сферы является правовая компетентность.

По мнению Н.Я. Соколова, правовая компетентность может рассматриваться как совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества [2, с. 48].

Правовая компетентность отражает вид общественных отношений осуществляемых между обществом и правом. Отношение субъекта (профессионала социально - культурной сферы) к правовым устоям сегодня требует не процесса ознакомления с правовым материалом, а умения применять правовые знания в практической деятельности. Умение

практического применения норм права формируется в период профессионального обучения и формирования высокого уровня правовой компетентности, чему способствуют инновационные методы обучения.

Формирование правовой компетентности бакалавра социально - культурной деятельности осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании и предполагает внедрение инновационных методов и технологий обучения [1, с. 126]. В качестве инновационных методов в обучении принято использовать мультимедийные и электронные учебные материалы, электронные ресурсы, электронные библиотеки, презентации, ресурсы Интернета (умение использовать в профессиональной деятельности справочно - правовые системы (Гарант, Консультант плюс, др.), сайты органов власти, сайты общественных и коммерческих организаций содержащих правовую информацию), глобальную и локальную информационную сеть, web - портал, активные методы обучения.

Активные методы обучения нацелены на формирование профессионала, через активную учебную деятельность. Методы активного обучения в области права являются самостоятельной познавательной деятельностью, направленной на поиск, обработку, усвоение информации правового характера.

Активные методы обучения подразделяются на: неимитационные, неигровые имитационные, игровые имитационные [1, с. 127]. Неимитационные методы (практические групповые и индивидуальные упражнения — правовые задачи, требующие применения отраслей права и понимание сути правовых норм; проблемные лекции по праву); неигровые имитационные методы (ситуационные решения, практические работы с обсуждением, решение отдельных задач требующие знание норм права); игровые имитационные методы (деловая игра, разыгрывание ролей, дискуссия, предполагающие перенос бакалавра социально - культурной деятельности в предполагаемые условия профессиональной деятельности с ситуацией требующей правового регулирования - деятельность по управлению учреждениями клубного типа, анимационная деятельность, деятельность по защите авторского права, продюсирование культурно - досуговых программ).

Инновационные методы формирующие правовую компетентность бакалавра социально - культурной деятельности повышают уровень правовых знаний, необходимых для выполнения профессиональных задач. Данные методы в процессе формирования правовой компетентности направлены на развитие личности в условиях компетентностного подхода, способной саморазвиваться и самообучаться в освоении норм права.

Таким образом, инновационные методы в формировании правовой компетентности бакалавра социально - культурной деятельности являются неотъемлемым условием в становлении профессионала социально - культурной сферы, стимулирующие его к дальнейшему самосовершенствованию в области изучения права.

Список использованной литературы:

1. Руднева Т.И., Левченко В.В., Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: коллективная монография / Т.И. Руднева [и др.]. – Самара: Изд - во «Самарский университет», 2013. – 164 с.

2. Соколов Н.Я. Основные направления исследований профессионально - юридической группы // Государство и право на рубеже веков. Проблемы теории и истории. - М., 2011. - С. 42 - 52.

© Морева Е.В., 2015

Назарова Л.П., Поделякина Г.А, Мокряк Е.Н.
преподаватели и мастер производственного обучения
ГБПОУ КРК «Интеграл»

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно - исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. В связи с этим ключевое значение для деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций [1].

Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями, которые: создают условия не только для понимания содержания, но и формируют умение пользоваться методами познания, приемами построения нового знания; способствуют усвоению способов обмена информацией, углубления и преобразования информационных единиц (включая их организацию, построение и структурирование); технологические приемы позволяют аудитории проявить собственные силы, так как каждый «выбирает свою меру участия, объем информации, свой темп профессионального роста, вступает в диалоговое взаимодействие со всеми участниками».

Необходимость изучения педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития. Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. В связи с этим, современному педагогу необходимо свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать [2].

Понятие «педагогическая технология» в литературе трактуется по - разному. Ее можно рассматривать - как технологию всего образовательного процесса в колледже, где

содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, а педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с программой, личными приоритетами обучаемого и поставленными педагогическими задачами. Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у учащихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. Такая перестройка предусматривает возможный отказ от традиционной экспертной оценки в пятибалльной шкале и введение в контрольно - оценочную сферу педагогических измерений, обеспечивающих многомерные оценки качества учебных достижений.

В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого учащегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции обучающихся, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий.

Перечень используемых технологий, достаточно обширен: технология проектной деятельности; игровые технологии; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология коммуникативного обучения (Пассов Е.И.); технология модульного обучения; информационно - коммуникационные технологии; технология педагогических мастерских; технология эвристического образования; индивидуальная образовательная траектория; технология активного обучения; технология анализа конкретных ситуаций (кейс – метод); здоровьесберегающие образовательные технологии технология диалектической активности

Использовать только одну технологию невозможно, целесообразно сочетать различные методы, приемы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования. Можно утверждать, что апробированные в образовательном процессе технологии, интерактивные методы, приемы способствуют достижению результатов современного образования.

Список использованной литературы:

1. <http://xtt-saj.hostedu.ru/> (дата обращения 11.11.2015)
2. <http://www.ktgs.ru/> (дата обращения 16.11.2015)

© Назарова Л.П., Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н., 2015

РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТОВ ЗНАЧИМОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

В условиях ограниченного бюджета времени обучение прикладному плаванию целесообразно проводить, сообразуясь с ранее освоенными движениями занимающихся [1].

Для выбора элементов, подлежащих замещению, нами было введено понятие моторного веса. Под моторным весом понималась комплексная характеристика, отражающая вклад данного элемента в эффективность индивидуального способа передвижения в воде [2]. Его оценка осуществлялась по способу определения коэффициентов значимости отдельных параметров каждого из элементов методом, базирующимся на экспертном принципе определения оценок. Суть метода заключается в том, что оценка каждого параметра принимается как средняя из величин, назначаемых некоторым количеством экспертов [3]. Способ сведения воедино оценок отдельных параметров был основан на использовании средней арифметической.

Расчет оценки моторного веса каждого из элементов осуществлялся на основе классификации методов квалиметрической оценки качества объектов.

Комплексная оценка величины моторного веса выводилась на основе коэффициентов значимости отдельных параметров с использованием формулы:

$$K_{ij} = R_{ij} / \sum_{i=1} R_{ij}, 1.1$$

где R_{ij} – абсолютное значение оценки значимости i - го параметра, определенное по 10 - бальной шкале j - м экспертов; K_{ij} – частный коэффициент значимости i - го параметра, вычисленный на основе ранга, определенного j - м экспертом.

Интегральное значение коэффициента значимости i - го параметра вычислялось как среднее арифметическое коэффициентов значимости, обозначенных всеми экспертами:

$$K_i = \sum K_{ij} / n 1.2$$

В качестве примера в таблице 2 представлены коэффициенты значимости параметров, характеризующих одновременный толчок - удар ногами.

Таблица 2

Коэффициенты значимости отдельных качественных параметров одновременного толчка - удара ногами

Наименование параметра	K_i
Создание условий для дыхания	0,20
Создание условий для горизонтального положения тела	0,15
Создание условий для выполнения гребковых движений другими движениями	0,27

Полученные коэффициенты значимости рассматривались как показатели существенных признаков, свойств, особенностей, характеризующих данный элемент в процессе его функционирования. Таким образом, все полученные коэффициенты являлись двигательными характеристиками и использовались в дальнейшем для вычисления комплексной оценки моторного веса.

На основе экспериментальных данных и произведенных расчетов была составлена сводная таблица моторных весов, послужившая основой для принятия решения о замещении того или иного элемента в индивидуально - стилевых вариациях плавания.

Таким образом, применение методов квалиметрии позволяет сопоставить вклад гетероструктурных элементов в эффективность определенной вариации техники плавания. Достоверность оценивания достигается сочетанием в описании элементов количественных и качественных параметров.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Методика каскадной экономизации технических элементов прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.Г. Смирнова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 6 (124). – С. 159 - 162..

2. Понимасов, О.Е. Компилированное объединение элементов техники прикладного плавания на основе использования замещающих упражнений интегрирующей направленности / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5 (111). – С. 136 - 139.

3. Понимасов, О.Е. Проектирование одновременно - симметричного идеального комбинационного типа техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.В. Новосельцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 139 - 142.

© Понимасов О.Е., 2015

Ревцова Н.А.

учитель физической культуры
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»

Середина Т.В.,

учитель физической культуры
МБОУ г. Астрахани «СОШ №49»

ПОТРЕБНОСТЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. В дальнейшем именно срывы адаптации к тем или иным перипетиям жизни в социуме будут приводить к постепенной утрате человеком того запаса «прочности», которое принято называть здоровьем. Однако пока ребенок растет и формируется, педагоги, врачи, психологи, родители и все, от кого это зависит, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа, перестала быть фактором, вредящим здоровью, препятствующим его полноценному раскрытию задатков

человека и в то же время реально готовила его к будущей непростой жизни.[8] Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением[6]. Поэтому, цель нашей работы – сохранение, укрепление и коррекция здоровья учащихся на каждом уроке, формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: создать систему учебных и внеурочных форм и методов, способствующих физическому, психическому и эмоциональному здоровью личности; сформировать навыки здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок обеспечивает ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет самостоятельно использовать полученные умения во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни. Принципами здоровьесберегающего урока являются: принцип двигательной активности; принцип оздоровительного режима; принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания; принцип психологической комфортности [7]. Нами так построен учебный процесс, чтобы можно было предупредить соматические и эмоциональные перегрузки младших школьников. Если дети будут меньше болеть, то это повлияет на успешность обучения. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучаемых, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. В лучшем случае всё сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул. Судя по статистике, лишь малую часть выпускников школы можно отнести к числу здоровых [9]. Таким образом, каждому учителю необходимо учитывать, что присутствующий на уроке в обычной школе ребёнок, как правило, не здоров. Сегодня современный урок это урок , на котором учитель реализует не только обучающие, развивающие и воспитательные цели, но и валеологические. За период обучения в школе каждый ученик проходит через 10000 уроков [7]. Естественно, что и психическое и физическое состояние школьника зависит от того, насколько грамотно эти уроки сконструированы. Учитель должен построить работу так, чтобы на уроках создать условия для сохранения здоровья детям. В мощном потоке комплексной информатизации образовательного процесса просто преступно забывать об « оазисах здоровья» для школьников в виде физических упражнений, физкультминуток, подвижных игр, которые обеспечивают в работе с младшими школьникам профилактику утомления нервной системы, создают у детей жизнерадостное настроение и оптимальную работоспособность [8]. Очень важно учить детей самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Самостоятельное и творческое использование ребенком двигательного опыта в физических упражнениях и подвижных играх повышает интерес к двигательной деятельности, активизирует мыслительную и эмоциональную сферу. Как и все учителя во время уроков мы проводим физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения для снятия усталости, укрепления опорно - двигательной системы и

зрения. Кроме того, они помогают уменьшить статическую нагрузку на позвоночник и предупредить нарушения осанки. Физкультминутки – естественный элемент урока в начальных классах, который обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление [5]. Физкультминутки проводятся с учетом специфики предмета, часто с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность детей. В состав упражнений для физкультминуток включаем: упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления зрения; упражнения для укрепления мышц кистей рук; упражнения для укрепления «мышечного корсета»; релаксационные упражнения для мимики лица (И.В.Чупаха); упражнения, направленные на выработку рационального дыхания; упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон [5]. Систематически в процессе обучения в начальных классах в середине учебного дня проводим динамические паузы, в ходе которых учащиеся совершают прогулки и игры на свежем воздухе. Главная цель двигательной перемены – дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, увидеть многообразие окружающего мира и себя в этом мире. Многие ученики относят бесцельное «беганье» по школе к двигательной активности, хотя после такой перемены учитель по 10 - 15 минут не может привести их в чувство готовности к учебной деятельности. Поэтому, мы решили, что перемены должны быть организованы. С учениками на большой перемене после второго урока проводятся игровые упражнения на развитие компонентов учебной деятельности и поддержания психологического комфорта в процессе обучения. Поскольку с помощью игр происходит переключение с одного вида деятельности (учебные занятия) на другой (игровые упражнения) – то это способствует повышению продуктивности последующей учебной деятельности, укреплению здоровья, восстановлению работоспособности, улучшению психоэмоционального состояния младших школьников [2]. В процессе учебной деятельности учащимся, на протяжении одного или нескольких уроков трудно постоянно удерживать активное внимание. Это связано со свойственным им повышением возбуждения коры головного мозга, недостаточностью активного торможения, неустойчивостью нервных процессов. Излишняя подвижность может затем смениться вялостью, пассивностью, а главное – безразличием к учебному процессу [10]. Для учащихся младших классов в целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения проводятся упражнения для глаз. Это достаточно актуально в связи с тем, что в настоящее время отмечается большой дефицит двигательной активности. [1]. Каждый учитель знает, как непросто привить учащимся начальной школы интерес и устойчивое внимание к любому виду учебной деятельности, в том числе и к урокам физической культуры. На уроках физической культуры нами используются различные игровые сюжеты, игры, двигательные задания с межпредметными связями, развивающие как физические, так и умственные способности детей. О том, что хороший смех дарит здоровье сказано немало. Улыбка, искренний смех ученика на уроке стоит с позиции здоровья очень много. Большое внимание в своей работе отводим внеклассной работе: проводим вместе с детьми «День здоровья», спортивные мероприятия, на которых пропагандируем здоровый образ жизни. У каждого ребенка свой «стартовый» спортивный потенциал. Предлагаем

детям попробовать силы в той или иной секции, мы, прежде всего, делаем ставку на индивидуальный подход. Детям с ослабленным здоровьем предоставляется возможность заниматься в группах здоровья.

Учителю необходимо сформировать у ребёнка потребность быть здоровым, организованно помочь в сохранении и формировании здоровья. В идеале школьник должен быть личностью духовно, физически и социально здоровой, управлять своим здоровьем и укреплять его [6]. Каждый урок для ребенка – это не только процесс приобретения новых навыков, но и волнительный этап жизни. Наша школа работает в режиме полного дня. Учащиеся младших классов пребывают в школе до 10 часов в сутки. Поэтому вопрос использования здоровьесберегающих технологий стоит особенно остро. В учебно - воспитательном процессе мы стараемся использовать различные виды игровых оздоровительных технологий. Школа полного дня имеет все возможности так организовать свою работу, чтобы чередовать учебу, труд, отдых, развивающих деятельность учащихся с учетом их возраста и возможностей. Необходимо сказать, что вся наша работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в начальной школе проводится в сотрудничестве с родителями школьников. Они принимают активное участие в подготовке и проведении утренников, спортивных мероприятий. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе [9]. Учителю, освоившему эти технологии, легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Литература:

1. Бутова С.В. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная шко - ла», 2006.
2. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // № 4.
3. Казаковцева Т.С, Косолапова Т.Л. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006.
4. Лобанова Е.А. Здоровьесберегающие технологии на уроке музыки - ки // Образование в современной школе. - 2005. - №9.
5. Львова И.М. Физкультминутки // «Начальная школа», 2005.
6. Ощепкова Т.Л. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста // «Начальная школа», 2006.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в со - временной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
8. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. - 2005. - №2.
9. Халемский Г.А. Школа – территория здоровья // Педагогика. - 2005. - №3.

Сиротенко А.И.

Магистрантка 1 года обучения, направление: Социальная работа.

Программа «Экономика, право, организация и управление в социальной работе»

Астраханский государственный университет

г. Астрахань, Российская Федерация

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЖЕНЦАМИ И ВЫНУЖДЕННЫМИ ПЕРЕСЕЛЕНЦАМИ

Актуальность исследования проблем развития теории и практики миграционной педагогики, педагогической поддержки детей - мигрантов и беженцев обусловлена процессами распада СССР, локальными конфликтами, что породило тенденцию национальной нетерпимости и разобщенности. Развитие процессов миграции, появление вынужденных переселенцев, детей - мигрантов, беженцев, обострили проблемы их адаптации в инокультурной среде. Актуальность исследования проблем миграционной педагогики и педагогической поддержки и защиты детей - мигрантов подтверждается современными реалиями геополитической социально - педагогической ситуации, связанной с вынужденной миграцией. Так на юге России вынужденная миграция составила в период 1992 - 1999 годы около 40%. В соответствии с международными документами (Конвенция ООН 1951, Конвенции по правам Детей (1989), Закон Российской Федерации «О беженцах») отмечается, что дети – беженцы наделены правами взрослых беженцев, теми же социальными, экономическими, культурными, политическими правами, что и дети, живущие в стране.

Причины увеличения миграции довольно просто вычлениить: притеснение представителей некоренных национальностей в бывших союзных республиках; введение в действие дискриминационных законов, ущемляющих гражданские права некоренных жителей; вооруженные конфликты, особенно в Закавказье, на Северном Кавказе, Молдове, Таджикистане; ухудшение криминогенной обстановки; резкое понижение экономического благосостояния людей; желание попасть на историческую родину. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих огромные материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре.

И если ребенок негроидной расы в наших школах редкость, то выходцы из бывших республик СССР встречаются практически в каждом классе. В связи с этим

возникла настоятельная необходимость в разработке теоретических основ педагогики работы с детьми - мигрантами, обосновывающей содержание, значимость и инновационные практические технологии педагогической поддержки и защиты учащихся - мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

Нынешняя ситуация в стране актуализировала ряд новых педагогических проблем, направленных на решение задач педагогической поддержки и адаптации. С конца 90 - х годов в отечественной педагогике происходит развитие новой области педагогической науки – миграционной педагогики. Впервые она была сформулирована в отечественной научной школе Е.В.Бондаревской (И.В.Бабенко, О.В.Гукаленко, Л.М.Сухорукова и др.). В разработке этой области знания исследователи опираются на труды отечественных педагогов А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко В.А. Сухомлинского и других, в которых обосновывается важность педагогической поддержки в развитии личности. Особый интерес представляют разработки современных проблем миграции, отличающиеся многогранностью и широким спектром изучаемых объектов. Так, социально - психологический аспект положения русских в странах ближнего зарубежья исследуется Н.М. Лебедевой; влияние миграционных процессов на межнациональные отношения – Р.А. Костиным; вопросы социальной адаптации вынужденных мигрантов раскрывает В. С. Айрапетов. В целом внимание ученых сконцентрировано на исторических, демографических и структурных особенностях миграции, при этом практически отсутствуют работы, связанные с образовательной парадигмой миграции, с адаптацией, поддержкой и защитой детей - мигрантов. Поэтому актуальной проблемой является теория и практика педагогической поддержки детей - мигрантов и беженцев в современном образовательном пространстве.

Список использованной литературы:

1. Гукаленко О.В. Теоретико - методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся - мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Ростов н / Д: РГПУ, 2000.
2. Ильяева И.А., Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации в современном мире. Учебное пособие по спецкурсу. – Белгород: изд - во БелГТАСМ, 2001. – 159с.
3. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд - во БелГУ, 2003. – 119с.
4. Конфликтология: Учебник для студ. высш, пед, учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
5. Национальный отчет о пилотировании Языкового портфеля в России М.,2000 - с.6 - 7
6. Отдельные технологии поликультурного образования // Тезисы докладов VII ежегодного собрания Южного отделения РАО и XIX региональных психолого - педагогических чтений Юга России. – Ростов н / Д: РГПУ, 2000. Ч. II. С. 16–18.
7. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш, пед, учеб. заведений / Авт. - сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

Тагирова З.А.,
студентка 1 курса магистратуры
социально - психологический факультет
СКФУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИСТОЧНИК СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Современное российское общество претерпевает колоссальные перемены, которые способствовали изменению его структуры, развитию и становлению новых социальных связей. Данные процессы протекают во всех социальных институтах, которые формируют гражданское сообщество страны. Важнейшим и самым уязвимым социальным институтом является семья, ведь все преобразования производящие в обществе, непременно, сказываются на семье и семейном воспитании[5,с.78]. Преобразования влияют на традиционную структуру семьи, постепенно деформируется характер супружеских отношений, родственные связи переходят на второй план, видоизменяется преемственность поколений, как следствие ослабевают воспитательные возможности семьи, потеряли значение многие нормы, считавшиеся основой воспитания подрастающего поколения.

Традиционно, семья хранит и передает подрастающему поколению накопленные знания и опыт социализации. В семье ребенок получает первое, целостное представление об окружающем мире и формируются внутренние качества личности.

Изучением воспитательного опыта народа, семейного воспитания, его методов и средств, передающихся в этнокультурных традициях, занимается отрасль педагогической науки, народная педагогика[4,с.6].

В настоящее время народная педагогика является стремительно развивающейся отраслью научного знания в России. Семейное воспитание занимает особое место в народной педагогике, так как оно в современной культуре рассматривается как естественное природное окружение, которое определяет порядок и содержание воспитания в семье. Народная педагогика рассматривает уклад семьи, традиции и обычаи, обряды и праздники, влияющие на домашнее воспитание, которое направлено на то, чтобы подготовить ребенка к будущей жизни. Домашнее воспитание каждого народа имеет свои идеалы, представления, цели и средства воспитания, с помощью которых у детей формируются наилучшие черты национального характера [2,с. 32].

Эффективное ведение воспитательной работы в образовательном учреждении напрямую зависит от воспитания в семье, а источником семейного воспитания, в данном случае, выступает народная педагогика, традиции которой, постепенной уходят на второй план.

Исследованием указанной проблемы занимались такие исследователи как Г.Н. Волков, И.С. Кон, Т.А. Куликова, Ю.П. Азаров, В.Н. Дружинин, С.В. Ковалев, П.Ф. Лесгафт и др.

На современном этапе развития общества народная педагогика должна находить свое проявление, прежде всего в семейном воспитании, так как семья является воспитательной колыбелью человека[4,с.3]. Свои надежды на лучшее будущее народ связывал с благополучием семьи и стремление к благополучной жизни осуществлял через семью.

Народная педагогика и сегодня не только служит объектом научных исследований, но и оказывает определенное влияние на развитие педагогической теории и практики, особенно семейного воспитания[5, с.24].

Важно, чтобы учителя и родители чаще стремились в общении с детьми использовать эти образные выражения, поясняя их смысл и значение с точки зрения современных задач[1, с.12]. Устное народное творчество содержит различные явления языка, логические единицы, художественные миниатюры, поэтические образные обобщения социально - исторического опыта. Они выражают нравственные, этические и эстетические взгляды народа. В силу этого они представляют реальную основу для изучения народной психологии.

Педагогические воззрения народа должны стать предметом дальнейшего изучения в школах и других учебных заведениях. В действующих учебных программах общеобразовательных школ подчёркивается воспитательное значение народного творчества[3, с.69].

Средства, методы, принципы народной педагогики при умелом использовании являются каналами духовной связи родителей и детей, старшего и младшего поколений, поэтому важно сохранение народной педагогики в семье.

Список литературы

1. Арсеньев, Н. Духовные традиции русской семьи // Воспитание школьников. 2008. № 4. С. 17.
2. Багашев, А. Духовнонравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. 2008. № 9. С.30 - 33.
3. Беменков А.К. Семья и дети: воспитание трудолюбия / Сост.: И.И. Зарецкая, В.А. Поляков. – М.: Профиздат, 2008.– 254 с.
4. Бестужева, С. Семья в нашей стране: Историческая правда, // Воспитание школьников. 2008. № 10. - С. 7.
5. Шашуков Н.Л. Народная педагогика в практике современного воспитания. – Вологда: Изд - во ВИРО, 1999. – 160 с.

© Тагирова З.А., 2015

Пучкова А.А., Швецова В.А.,

Студентки 2 курса

Экономический факультет

Новосибирский государственный университет экономики и управления,

г. Новосибирск, Российская Федерация

ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

В настоящее время человеку, в различных видах деятельности, необходимо находить новые способы решения поставленных задач, учитывая все имеющиеся средства, то есть принимать решения. В различных источниках термин «решение» встречается в разных трактовках. Например, по толковому словарю С. Ожегова решение – «заклучение, вывод из чего - нибудь», «осуществление творческого замысла» [3]. Так же решение можно понимать как результат, процесс и акт выбора. Делая вывод, можно сказать, что принятие решения является сложным процессом, при котором необходимо делать сознательный выбор из существующих вариантов направления действий, которые позволят достичь поставленных целей.

В государственном управлении постоянно приходится принимать решения. Государственное решение – это выбор и обоснование определенного проекта действий государственных органов, направленных на достижение общественных целей и задач [3]. Каждое решение, которое принимает государственный орган в рамках своей компетенции, и в избранной сфере ставит перед ним множество проблем, которые необходимо решить в отведенное время. От качества принятого решения зависит эффективность деятельности государственных органов, служащих. А для того чтобы принять эффективное решение важно чтобы служащий обладал знаниями и навыками разработки решений.

Для того чтобы разработать план решения проблемы существуют этапы принятия государственных решений. Очень важно определить содержание и количество этапов, ведь если на каком - либо из этапов не все удастся рассмотреть, не учесть все моменты, то можно потерять эффективность дальнейшей разработки решения и впоследствии получить не достаточно точное решение. Многие авторы предлагают свои варианты этапов процесса государственного решения. Например, американский ученый Г. Лассуэлл предлагает следующие этапы в процессе принятия политического решения [1, с. 37]:

1. постановки проблемы и поиска информации о ней;
2. выработки рекомендаций – поиска альтернативных решений проблемы;
3. отбора наилучшей альтернативы;
4. предварительного убеждения в правильности решения тех, на кого оно направлено;
5. оценки эффективности решения;
6. обновления, пересмотра или отмена решения.

Другие ученые К. Паттон и Д. Савики разработали этапы, которые схожи с моделью Лассуэлла, но все же имеют отличия в некоторых этапах принятия решений [1, с. 37 - 38]. Они включают:

1. обнаружение, определение и детализацию проблемы;

2. установку критериев оценки альтернатив;
3. разработку альтернативных вариантов решения проблемы;
4. оценку альтернатив;
5. выбор наилучшей из альтернатив;
6. оценку последствий принятого решения.

Но все же в данных моделях есть недостатки. Ведь в принятии решений необходимо использовать анализ ситуации и политический прогноз. Можно заметить, что анализ ситуации размыто, присутствует в схемах Г. Лассуэлла (постановка проблемы и поиск информации о ней) и К. Паттона и Д. Савики (обнаружение, определение и детализация проблемы), но прогноза как такого там нет.

Это попытались разрешить Д. Веймер и А. Вайнинг, которые разработали следующие этапы принятия государственных решений [1, с. 38]:

1. понимание проблемы;
2. выбор и объяснение целей;
3. выбор метода решения проблемы;
4. выбор критериев оценки альтернатив;
5. определение альтернативных вариантов решения проблемы;
6. оценка решения, включающая в себя предсказание последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы, и оценка их с точки зрения отобранных критериев;
7. рекомендация относительно действий.

Как можно заметить, здесь уже есть политический прогноз. Так же здесь осуществляется применение методов решения и критериев оценки решения.

Обобщив существующие схемы, предложенные разными авторами, можно выделить следующие этапы процесса принятия государственных решений [2]:

1. Выявление и формулирование проблемы. Проблемная ситуация возникает при отклонении от нормального процесса функционирования объекта вследствие внутренних и внешних возмущений. Проблемы можно выявить при анализе с предшествующим функционированием объекта или вышестоящими органами.

2. Формирование группы по его подготовке. Организовывается группа специалистов, которая сможет решить проблему. Или возможно решение проблемы самим руководителем.

3. Сбор информации и анализ проблемы. Сформированная группа осуществляет сбор и обработку информации, качество которой подлежит оценке по достоверности, точности, полноте, актуальности, ценности, полезности. На основе собранной информации производится анализ проблемной ситуации (какие существуют ресурсы для решения, какие меры необходимо принять в первую очередь и другие).

4. Подготовка и обоснование вариантов решения. В каждом варианте решения определяются: основные направления достижения целей; конкретные исполнители решения; необходимые ресурсы; сроки достижения цели; предполагаемые последствия реализации решения.

5. Выбор и принятие решения. Найденные при помощи научных методов варианты решения представляются руководителю, который и делает окончательный выбор.

6. Организация исполнения решения. Здесь решение доводится до исполнителей, которые должны составить план его реализации и представить его.

7. Контроль и оценка результатов исполнения. Решение передается в службу контроля, которая напоминает сотрудникам о приближении сроков исполнения и оценивает результат по своевременности и качеству. Оценка результатов заключается в том, что «полученное» сравнивается с «ожидаемым». Если совпадения нет, возникает необходимость принятия нового решения. Причинами корректировки решений могут быть плохая организация исполнения, резкие изменения внешней обстановки или не проработанность самого решения.

Таким образом, каждый ученый по - разному видит этапы принятия государственного решения. Как можно заметить чаще всего выделяют 6 - 7 этапов, у которых смысловое содержание достаточно похоже. Много в процессе принятия решения зависит от личности руководителя, который ответственен за это решение. Руководителю необходимо до мелочей продумывать все свои действия, чтобы достичь наилучшего результата решения поставленной задачи. Часто принимаемые решения не совершены из - за того что на каком - то этапе была не изучена или вообще не рассмотрена информация, которая помогла принять более эффективное решение. Необходимо постоянно совершенствовать процесс принятия решений и этапы, с помощью которых этот процесс проводится.

Список используемой литературы:

1. Симонов К.В. Политический анализ: Учебное пособие. М.: Логос, 2010. – 152 с.
2. Жигарь. О.В. К вопросу о процессе разработки решений в органах управления // Вестник Челябинского государственного университета. — 2013. — № 3 — с. 26 - 30.
3. Ожегов. С.И. Толковый словарь. М.: Оникс, 2004. – 300 с.
4. Захир М.Б. Конкурентоспособность производственного предприятия: явное превосходство / М.Б. Захир, А.В. Кашин // Российское предпринимательство. — 2009. — № 2 Вып. 1 (128). — с. 94 - 99
5. Кашин А.В., Кузьменко М.А. Специфика среды функционирования интеллектуально - ориентированной доминирующей компании // Креативная экономика. — 2008. — № 8 (20). — с. 12 - 17

Семченков А.С.,
д.полит.н., профессор кафедры
«Политология, история и социальные технологии»
Гуманитарного института МГУ ПС (МИИТ),
г. Москва, Российская Федерация

ИМПЕРСКИЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЙ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (МОСКОВСКАЯ РУСЬ)

В период XIV - XV вв. Московские князья целенаправленно проводили политику консолидации уделов, принадлежавших другим ветвям Мономаховичей, вокруг своего княжества, приобретая их путем наследования, выкупа и заселяя славянами - выходцами из южных и западных земель, отошедших к Литве. Великий князь Московский Василий

Темный упраздняет прежнюю систему наследования по «лествичному» принципу, при нем перестала последовательно функционировать и удельная система, приводившая к дроблению Московского княжества и тем самым ослаблению его политического и военного влияния среди других княжеств. При преемниках Дмитрия Донского вокруг Московского княжества постепенно формируется конгломеративное по своему характеру образование – Московская Русь, включающая разные по своему статусу уделы великого князя и членов его семьи – собственно Москва, Владимир, Тверь, Нижний Новгород, Рязань (бывшие великие княжества), Новгород (феодалная республика), присоединенные путем добровольного вхождения иноэтнические территории. Однако практически непосредственно после объединения русских княжеств при Иване III в территориальном управлении Московской Руси, а затем и России начинает все более явственно проявляться тенденция к унификации и централизации, хотя в ряде случаев еще сохраняются элементы автономии и самоуправления.

Так, наряду с вотчинным в местном управлении впервые вводится и административный принцип – территория великорусского государства помимо дворцовых земель, подчинявшихся соответствующим приказам в Москве, была поделена на уезды. Будучи наиболее крупными административно - территориальными единицами, уезды делились на станы, а те – на волости. Наряду с уездами сохранялись и земли. Военно - территориальное деление Московской Руси состояло из разрядов, а судебное – из губ. Во главе уездов стояли наместники, назначавшиеся из Центра, волости находились под управлением волостелей. Наместники, подчинявшиеся непосредственно великому князю, выполняли административно - хозяйственные, надзорные и судебные функции, а в приграничных уездах в качестве воевод осуществляли военное руководство. В зависимости от статуса территории в составе Российского государства подбор соответствующих кандидатур на замещение должностей наместников и воевод осуществлялся Разрядным либо Посольским приказом, а утверждение на тот или иной пост проводилось на один – три года по решению царя и Боярской думы. В Российском государстве сохранялась учрежденная еще в Киевской Руси система «кормления» – оплаты управленческих услуг наместников из Москвы, определявшаяся процентом от нормированного сбора налогов с уезда.

Компетенция местных органов управления не распространялась на вотчинные земли бояр, которые сосредоточили в своих руках как административные, так и судебные полномочия. При этом управление городами изымалось из вотчин великими князьями, что позволяло осуществлять территориальный контроль над присоединяемыми уделами. Возглавляли города городчики, позднее – городовые приказчики, подчинявшиеся княжеским казначеям и выполнявшие функции военных комендантов, земельного, финансового и других видов управления.

В соответствии с проведенной в середине XVI в. реформой местного управления система кормления была упразднена и заменена системой губного и земского самоуправления. Глава губного органа – губной староста – избирался дворянами и детьми боярскими, затем он утверждался в должности Разбойным приказом, который давал наказ с разъяснением прав и обязанностей этого должностного лица. Аппарат губного старосты включал целовальников, избиравшихся посадскими и верхушкой чернотяглового крестьянства, губной избы, рабочего аппарата старосты, делопроизводство в котором вел губной дьяк. Земские институты самоуправления – земские старосты (излюбленные головы) и лучшие

люди (целовальники или земские судьи) – выбирались посадскими людьми и крестьянами черных волостей и дворцовых земель, однако, за это право они обязывались выплачивать в казну определенные суммы. Рабочим органом земского самоуправления в являлась земская изба, в которой вели делопроизводство земские дьяки. Функциями губных и земских органов являлись административное управление и суд.

Практически полное упразднение удельной системы произошло при Иване Грозном, когда ранее инкорпорированные Тверь, Новгород, Псков, Рязань, а также вновь созданные вотчины типа Старицы были уничтожены в период опричнины. Окончательно же «удельщина» исчезает в правление Бориса Годунова. Вместе с тем, элементы конгломеративной фазы еще сохраняются некоторое время в виде присоединенных Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, земель башкир, угро - финских народов Поволжья, народов Северного Кавказа.

В правление первых Романовых территориальное расширение России шло путем присоединения, освоения и завоевания земель. Присоединение земель было основной формой территориального расширения страны, оно носило добровольный характер. Пустующие земли и территории племен и народов подвергались экономическому и политическому освоению, так в состав России были включены Дикое Поле, Сибирь, Приморье, Семиречье. Завоевание земель не являлось неспровоцированной агрессией со стороны России, интервенцией; ни один народ, вошедший в ее состав, не подвергался со стороны русских властей дискриминации по расовым, этническим, религиозным, иным признакам. Сами новые территории оставались под непосредственным управлением местных этнических элит, которые, в свою очередь, интегрировались в русскую политическую и экономическую элиту.

© Семченков А.С., 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Засядько К. И.

докт. мед. наук, профессор ЛГПУ,

Опрошенко Д. Л.

канд. пед. наук, научный сотрудник НИЛ психофизиологии лётного труда

Фленов Е. А.

научный сотрудник НИЛ психофизиологии лётного труда

г. Липецк, РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ УРОВНЯ СУБЪЕКТНОГО КОНТРОЛЯ ПИЛОТОВ ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ АВИАЦИИ

Лётная деятельность авиатора - любителя, осуществляемая в экстремальных для человеческого организма условиях и характеризующаяся определённой степенью непредсказуемости, требует от пилота проявления качеств полноправного субъекта личности - практического бытия, способного максимально быстро и компетентно решать проблемные ситуации, принимая всю полноту персональной ответственности «за свои решения в сложившихся конкретных условиях полёта» [2, с.216], и постоянно работающего над собой и повышением уровня своего лётного мастерства. Отношение к своему развитию и личностному росту у каждого человека связано со степенью его интернальности. Люди с интернальным локусом более активны, независимы, самостоятельны в работе, они чаще имеют положительную самооценку, что связано с выраженной уверенностью в себе и терпимостью к другим людям.

Учитывая, что уровень субъективного контроля (УСК) предоставляет возможность оценить то, «в какой степени человек ощущает себя активным субъектом собственной деятельности, а в какой – пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств» [1, с.153], актуальной проблемой становится его изучение у пилотов – любителей для которых это качество личности, по сути, является профессионально важным. [1, с.154]. В данной работе приведены результаты исследования УСК авиаторов - любителей Федерации сверхлёгкой авиации (СЛА) Липецкой области, осваивающих мотодельталёт, представленный двумя категориями: лицами лётных (авиаторы - профессионалы из числа военных лётчиков запаса) и нелётных профессий (лица, не имеющие опыта лётной работы) – 6 и 8 человек соответственно[1].

Анализ полученных в ходе построения многомерного профиля результатов свидетельствует о превалировании у представителей обеих групп испытуемых интернального локуса по шкале общей интернальности при несколько более высоких показателях у авиаторов - профессионалов (табл. 1).

*Табл. 1. Показатели уровня субъективного контроля
у пилотов - любителей.*

<i>показатель</i>	<i>категория авиаторов</i>	<i>до полёта</i>	<i>после полёта</i>
уровень	<i>профессионалы</i>	33,00±6,82	33,59±5,09*

субъективного контроля (баллы, M±m)	<i>непрофессионалы</i>	32,79±4,63**	33,55±8,72*
-------------------------------------	------------------------	--------------	-------------

Примечание:

* - P<0,05 по сравнению с предыдущей группой;

** - P<0,05 по сравнению с профессионалами.

При этом, анализ данных по шкалам интернальности в области достижений (Ид) и неудач (Ин) соответственно, показал, что степень интернальности у лиц лётных и нелётных профессий по этим шкалам различаются незначительно. Характерно, что у представителей лётных профессий отмечаются более высокие по сравнению с непрофессионалами показатели по шкале интернальности в отношении здоровья и болезни (Из), что соответствует более значительной степени принятия на себя профессионалами персональной ответственности за качество и результат своего физического и психического здоровья, которые могут быть вызваны как негативным воздействием на организм лётчика авиационного стресса, так и иных факторов, способных опосредованно инициировать снижение психической и психофизиологической устойчивости к влиянию неблагоприятных условий экстремальной среды полёта. На наш взгляд, это обусловлено наличием у испытуемых лётных профессий позитивного индивидуального опыта поддержания профессионального здоровья в условиях эмоционального стресса, постоянно сопутствующего лётному труду, а также – специальной и психофизиологической подготовки, позволяющей профессионалу эффективно противостоять агрессивному влиянию неземной среды его трудовой деятельности, сохраняя высокую степень надёжности и работоспособности. В то же время по шкалам интернальности в областях производственных (Ип), семейных (Ис) и межличностных (Им) отношений соответственно существенных различий показателей у лиц лётных и нелётных специальностей не установлено.

Выявленные достаточно высокие показатели УСК у испытуемых обеих групп указывают на наличие у пилотов - любителей, принадлежащих к разнородным социальным категориям населения, активной субъектной позиции, устойчивого отношения к постоянному самосовершенствованию. Определенные различия показателей включающих отношение к сохранению и приумножению своего здоровья определяет необходимость при создании системы научно - методического обеспечения повышения уровня лётного мастерства пилотов, не имеющих профессионального опыта лётной работы, особое внимание уделять специальной психофизиологической подготовке как объективного ресурса повышения безопасности трудовой деятельности пилотов любительской авиации.

Список использованной литературы:

1. Бажин Е.Ф. Гольнкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. – 1984. - Т.5. - №3. - С.152 - 162.
2. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256с.

© Засядько К.И., Опущенко Д.Л., Фленов Е.А., 2015

Куликова Т. И.,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ №15 - 16 - 71005а/Ц*

Проблема поликультурности образования в современной России в последнее десятилетие обретает все большую актуальность в связи с усилением миграционных потоков вынужденных переселенцев, беженцев и трудовых мигрантов. Данная проблема представляет собой интегративный характер и изучается в контексте педагогики, психологии, философии, культурологии, социологии и других наук. В современных философских, культурологических, психолого - педагогических и социологических исследованиях вопрос поликультурности образовательной среды является дискуссионным и обуславливает необходимость определения философских и психолого - педагогических аспектов рассматриваемой проблемы [8, с. 118].

Идеи поликультурности звучали уже в философских трудах эпохи Просвещения. С одной стороны, в философии XVIII в. человек рассматривается как отдельный, изолированный индивид, действующий согласно своим конкретным интересам, а, с другой стороны, просветители предлагают совершенно новую правовую всеобщность, перед лицом которой все индивиды равны. Во имя этой новой всеобщности просветители требуют освобождения от религиозных, этнических и классовых границ.

Наибольший интерес для понимания сущности поликультурного образования представляют, безусловно, работы Дж. Локка, Ж. - Ж. Руссо, И. Канта, И. Гердера, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.

Дж. Локк первым из мыслителей своего времени поставил личность выше общества и государства, а свободу — выше других ценностей. Локк считал, что истинная свобода человека заключается в возможности «располагать и распоряжаться своей личностью и собственностью как ему угодно» в границах закона. Разъясняя свое понимание свободы, Локк говорит, что свобода человека в обществе совсем не предполагает делать все, что человеку заблагорассудится. Человеческая свобода – это свобода от деспотической воли и власти, произвола, беззакония, насилия.

Из понимания свободы человека в естественном и гражданском состоянии родилась концепция «общественного», политического договора как способа перехода к гражданскому обществу. Локк считал, что люди, будучи по природе свободными, равными и независимыми, заключают между собой общественный договор, т.е. создают гражданское общество. Суть гражданского общества – это «соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто - либо не являющийся членом общества» [9, с. 177 - 180].

Первое «естественное» качество человека, по мнению Локка, заключается в том, что «существа одной и той же породы и вида, при своем рождении без различия получая одинаковые природные преимущества и используя одни и те же способности, должны также быть равными между собой без какого - либо подчинения и подавления». По Локку, человек рождается «чистой доской» и готов воспринимать окружающий мир посредством своих чувств через внутренний опыт – рефлексию. В своем трактате «Мысли о воспитании» Дж. Локк пишет: «...Десять тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, — добрыми или злыми, полезными или бесполезными — благодаря своему воспитанию». Важнейшими задачами воспитания Локк считает выработку характера, развитие воли и нравственное дисциплинирование [7, с. 411].

Ж. - Ж. Руссо также утверждал, что в своем первоначальном или "естественном состоянии", люди были равны между собой. Единственное, что их могло отличать - это чистота нравов и ощущение счастья. Руссо выдвинул идею естественных прав человека на жизнь, свободу, собственность, освобождение индивидов от религиозных, национальных и классовых границ. Он уверенно выступал против современной цивилизации как цивилизации неравенства. Его гнев был направлен против культуры, оторванной от народа, и освящающей социальное неравенство. Ж. Ж. Руссо восставал против всего, что может привести к нивелированию различий между культурами, уничтожить их уникальность и разнообразие. Он был противником объединения народов, наций, выступая за сохранение уникальных особенностей каждой культуры, независимо от культурных контактов. Для Руссо культура играет роль явления, разъединяющего народы: «Все, что способствует общению между различными нациями, переносит другим не их достоинства, но их пороки и изменяющиеся повсюду нравы, присущие народам...» [3, с. 63 - 67].

По мнению Ж. - Ж. Руссо, природа создала человека счастливым и добрым, но общество искажает его и делает несчастным. Он подчёркивал, что, если культура общества безнравственна, она уродует заложенные природой в человеке высокие нравственные качества. Руссо считал, что плохое, неверное воспитание ломает внутренний мир ребенка, уничтожает заложенные в нем природой хорошие качества. Идеи французского философа о справедливости в обществе, где любой может обрести свободу и найти свое место, представляют несомненную ценность для обоснования концепции поликультурного образования [5].

Теория естественного воспитания является основой педагогических взглядов Руссо и тесно связана с его социальными установками, с его учением о естественном праве. Руссо утверждал, что воспитание будет способствовать развитию ребенка только тогда, когда станет естественным и приобретет природосообразный характер [11]. В процесс воспитания, по мнению Руссо, вовлечены и природа, и люди, и вещи. «...Воспитание со стороны природы вовсе не зависит от нас, а воспитание со стороны вещей зависит лишь в некоторых отношениях. Таким образом, воспитание со стороны людей — вот единственное, в котором мы сами — господа...» [10].

И. Кант во многом был сторонником Ж. - Ж. Руссо, однако его взгляды на культуру отличаются от взглядов Руссо. Кант считал, что культура существует в виде «культуры умения» и «культуры воспитания (дисциплины)». Согласно Канту, именно с установления человеком правил человеческой жизни и человеческого поведения начинается цивилизация, т.е. локализованное во времени и пространстве общество. Цивилизация

создает необходимость совместного проживания людей, создает условия для развития таких способностей, которые могут обеспечить человеку достойное место в своем окружении. Необходимость саморазвития и одновременно самообладания, возможность жить совместно с другими и одновременно ладить с ними – требует от человека выработки определенной морали – законов, которые были бы понятны всем и разделялись всеми. Поэтому стержнем культуры, по Канту, является нравственная основа, которая позволяет всем найти общий язык и понять друг друга. С точки зрения И. Канта, современные ему культуры сформировались в результате многочисленных и длительных культурных взаимодействий. Человечество не может обойтись без взаимных контактов, которые в большинстве своем несут мирный характер. Кант считал, что такое мирное взаимодействие культур достигается благодаря нравственному поведению, в основе которого лежит нравственное самопознание. Самопознание связано с задачами улучшения взаимоотношений с окружающими, совершенствованием самого человека, развитием у него чувства нравственной обязанности поступать согласно гуманистической морали. Кантом было сформулировано «Золотое правило нравственности», которое следует рассматривать как одну из важных установок поликультурного образования. В поликультурном образовании считается подлинно нравственным такое человеческое поведение, которое согласуется с поведением других, принимает во внимание их существование, уважает их достоинство. Повышая свою культуру, цивилизованность и нравственность с помощью искусства и науки, человек доказывает свою приверженность добру и реализует свою социальную природу [3, с. 231 - 233].

И. Гердер был одним из тех, кто первым выдвинул идею современного национального государства. Учение И. Гердера о духе народа было направлено на сохраняющуюся сущность народов и основывалось на принятии многообразия индивидуальностей народов. Достаточно критично Гердер относился к понятию расы и считал, что говорить о человеческих расах неблагородно. «Разноцветие» народов являет собой лишь оттенки одной великой картины. Сохранению культурного многообразия, по Гердеру, может способствовать только взаимодействие культур. Для Гердера культура есть интегрирующее начало, необходимое условие развития народов. Ведь если существование отдельного человека невозможно вне общения с другими людьми, то невозможно и изолированное существование общностей и различных культур [4].

Четко сформулированная идея множественности культур была предложена русским мыслителем, философом и социологом Н. Данилевским. Ученый считал, что понятие «человечество» является абстрактным и собирательным. В реальности нет человечества как такового, а есть отдельные народы, созидающие различные культуры, также как нет и общего процесса развития культуры в целом, а есть особые культурно - исторические типы развития разных народов, порождающие отдельные цивилизации. Безусловной заслугой Данилевского считается разработка вопроса о взаимодействии и преемственности цивилизаций, причем не только о плодотворном, но и о разрушительном их взаимодействии. Идеи Данилевского о целостности культурно - исторического развития человека и наличии сходных принципов его функционирования вносят несомненный вклад в понимание сущности поликультурного образования и его развитие [6].

Немецкий философ и культуролог О. Шпенглер считал, что нет единой мировой культуры, а есть различные, независимые друг от друга культуры, каждая из которых имеет

обособленную судьбу: «Культура, – это могущественное творчество созревающей души, ... имманентное действие ... группы народов, объединенных единообразным мирочувствованием и единством жизненного стиля». Таким образом, идеи Шпенглера о множественности и равноценности культур и сегодня представляют ценность для обоснования концепции поликультурного образования.

Вклад Тойнби в понимание поликультурности образования представляет не только подробное описание различных культур и цивилизаций, но также создание единой концепции развития культуры. Тойнби исходит из существования множества различных культур, каждая из которых имеет свою собственную истину. Он не расценивает каждую культуру как изолированный и автономный организм. Наоборот, каждая локальная культура выступает у него как одна из множества ступеней на пути к реализации божественного предназначения человека. Но исторический путь человека не то, что изначально суждено ему извне, и Тойнби стремится раскрыть возможность альтернатив в развитии культуры. В отличие от Шпенглера, Тойнби подчеркивает диалогическую сущность культуры.

Важное место в системе наук, утверждавших принцип равенства культур и многокультурности, занимает культурная антропология, сформировавшаяся в XIX веке. На первом этапе становления культурной антропологии преобладало сформированное еще философами Просвещения убеждение в том, что нет общей культуры для всего человечества, а есть множество культур, соответствующих различным видам и формам человеческой жизни; не существует лучшей или худшей культуры, а есть совокупность равноценных, различающихся друг от друга способов регулирования взаимоотношений людей между собой и окружающей средой. Начиная с работ Франца Боаса, это представление стало отступать в пользу признания уникальности каждой культуры и присущего только ей пути развития. «Каждая культура, — писал Боас, — может быть понята только как историческое явление. Мы рассматриваем каждую конкретную культурную форму как целое и пытаемся проследить пути ее развития вплоть до ее сегодняшнего состояния. Изучаемое явление находится в постоянном движении. Мнение о стабильности примитивной культуры не соответствует фактам, всюду, откуда мы имеем подобные сведения, мы видим формы предметов и обычаи в постоянном движении» [1].

Литература

1. Аверкиева Ю.П. Франц Боас // Краткие сообщения Института этнографии им. Н.Н. Миклухо - Маклая. 1946. Вып.1. С. 101 - 111.
2. Бессарабова И.С. Поликультурность образования как философская и психолого - педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии, 2007. №3. С. 63 - 67. URL: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=2231 (дата обращения: 16.07.2015).
3. Волова Л.А. Диалектика диалога этнокультур // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2008. №12. С.231 - 233.
4. Горохов Б.М. Поликультурное образование учащихся в деятельности отечественных заграничных школ // Диссертация ... кандидат пед. наук. Тула, 2009.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М: Издательская группа "ФОРУМ" - "ИНФРА - М", 1998.

6. Кудрявцева Т.В. Понятие поликультурности. Мультикультуралистский дискурс // Автоматизация и управление в технических системах. – 2013. – № 2(4). URL: auts.esrae.ru / 4 - 72 (дата обращения: 16.07.2015).

7. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3. - М.: Мысль, 1988.

8. Манойлова М.А. Психологические особенности современной поликультурной образовательной среды // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально - гуманитарные и психолого - педагогические науки, 2009. №9. С. 118 - 123.

9. Мотрошилова Н.В. История философии: Запад - Россия - Восток. Книга вторая. Философия XV - XIX вв. М.: «Греко - латинский кабинет». С. 177 - 180.

10. Руссо Ж. - Ж. Эмиль, или О воспитании. М.: Педагогика, 1991.

11. Руссо Ж. - Ж. Трактаты / Пер. с фр. М.: "КАНОН - пресс", "Кучково поле", 1998.

© Куликова Т.И., 2015

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возмилкина Е.Н.,
студентка 1 курса магистратуры
кафедры социальной работы
и психолого - педагогического образования
ФГБОУ ВПО МГТУ им Г.И. Носова,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ВНИМАНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Современные социально - экономические условия приводят к снижению уровня благосостояния семьи. Низкий материальный достаток способствует возникновению ряда сопутствующих проблем: жилищных, психологических, проблем химической зависимости членов семьи, насилию в семье, отсутствию возможности оплатить лечение, выкупить необходимые медикаменты и средства реабилитации, отсутствию средств на оплату расходов на обучение детей и организацию досуга и т.д. Поэтому семья является одним из объектов деятельности как государственных, так и негосударственных организаций. Но государственные учреждения не могут решить все проблемы семей, так как их ресурсы ограничены, в отличие от социально ориентированных негосударственных организаций, которые имеют несколько источников финансирования, что позволяет им дополнять деятельность государственных учреждений, а часто и заменять её, тем самым способствуя наиболее эффективному решению проблем семей.

Одной из форм негосударственных организаций, работающих в сфере социальной поддержки семьи, являются организации, осуществляющие благотворительную деятельность. Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе и денежных средств, бескорыстному выполнению работ и предоставлению услуг. А организации, созданные для реализации благотворительной деятельности в интересах общества в целом, либо отдельной категории лиц, называются благотворительными организациями [8].

Благотворительные организации ведут разнообразную работу с семьёй. Многие из них специализируются на оказании материальной помощи малоимущим, неполным, многодетным, замещающим семьям. Среди таких организаций можно выделить: благотворительный фонд «Русская берёза», благотворительный фонд «Мамина нежность», благотворительный фонд «Умка, благотворительный фонд «Моя большая семья», благотворительный фонд «Семья и детство» и т.д.

К приоритетным направлениям деятельности фонда «Русская берёза», относятся: оказание адресной социальной помощи питанием, одеждой, обувью, игрушками, школьными принадлежностями, необходимыми предметами быта и домашнего обихода, оказание материальной помощи при оплате медицинских услуг, оказание духовной,

психологической и юридической помощи семьям. Фондом создан Дом милосердия для временного пребывания оказавшихся в трудной жизненной ситуации одиноких матерей (отцов) с детьми [3].

К целям благотворительного фонда «Мамина нежность» относятся: социальная поддержка малообеспеченных, многодетных, неполных семей и укрепление престижа семьи в обществе [1].

Интересным является опыт работы благотворительного фонда «Умка», который был создан в 2005 году, по инициативе родители одной из московских школ. Цель фонда – путём привлечения благотворительных пожертвований родителей, обеспечить финансирование учебно - воспитательных мероприятий, мероприятий, направленных на обеспечение и укрепление здоровья, поддержку семьи, развитие культурной среды, оказание благотворительной помощи нуждающимся [4].

Одним из направлений деятельности фонда «Моя большая семья» является помощь малообеспеченным семьям. А благотворительный фонд «Семья и детство» работает в двух основных направлениях. Одним из них является работа с беременными женщинами, которые хотят прервать беременность. Для них фондом была организована социально - психологическая служба, основная цель работы, которой – способствовать сохранению беременности у женщин. Другое направление работы фонда – популяризация традиционных семейных ценностей. С этой целью Фондом выпущено 10 короткометражных видеофильмов, направленных на повышение уровня рождаемости и поднятие престижа семьи [6].

Также, в нашей стране действует достаточно большое количество благотворительных фондов, объектом деятельности, которых являются дети. Самым крупным из них является Общероссийский общественный фонд «Российский детский фонд». К основным программам фонда относятся: «Скорая социальная помощь», основной целью которой является оказание адресной помощи детям - сиротам, студентам - сиротам, детям - инвалидам, детям и малоимущих семей, программа «Семейный детский дом», подразумевающая оказание помощь в устройстве детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их полноценного развития, воспитания, образования, трудоустройства и социальной адаптации в семье и обществе, и программа «Детская библиотека», реализация которой предполагает формирование и пополнение фондов детских городских, районных, сельских, а также школьных библиотек, детских домов, школ - интернатов, в колониях, где отбывают наказание несовершеннолетние [7, с.105].

Также фонд реализует ряд медико - социальных программ, в рамках которых оказывается помощь больным детям, детям, болеющим туберкулёзом и сахарным диабетом.

Ещё одним фондом, опыт работы, которого мы рассмотрим, является «Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения». К основной цели деятельности фонда относятся: защита прав детей, через повышение качества помощи детям и семьям, обеспечение условий нормального развития для каждого ребёнка. Одним из приоритетных направлений деятельности организации, на данном этапе развития, является оказание социальной поддержки детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей [7, с.105].

Одним из самых крупных фондов, который предоставляет помощь детям с тяжёлыми заболеваниями, является благотворительный фонд «Подари жизнь». Деятельность фонда включает: покупку необходимого лекарства и медицинского оборудования, содействие в получении квоты на высокотехнологическую медицинскую помощь, выделение финансовых средств на ремонт больниц, организация реабилитационных мероприятий для детей, прошедших лечение [5].

Помощь в лечении детей - инвалидов оказывает фонд «Радость детства», города Казань. Деятельность организации направлена, в первую очередь, на оплату лечения и реабилитации детей, а также на предоставление специализированного оборудования и средств реабилитации больным детям. Фондом регулярно организуются акции по сбору средств, необходимых для реализации проектов, а также разнообразные мероприятия, направленные на социальную адаптацию детей с нарушением здоровья. Фонд привлекает квалифицированных специалистов для чтения лекций и проведения практических занятий, с целью приобретения родителями теоретических знаний, практических навыков в технике массажа, лечебной гимнастики и иных процедур, которые при наличии соответствующих знаний, можно проводить в домашних условиях [2].

Таким образом, в нашей стране осуществляют свою деятельность различные благотворительные организации, которые работают в сфере социальной поддержки семьи. Организации оказывают помощь различным категориям семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, либо в группе риска. Особое внимание благотворительные организации уделяют социальной поддержке детей - инвалидов, детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, пострадавших от насилия. В целом, благотворительные организации оказывают существенную помощь в решении социальных проблем семьи, что делает их необходимым субъектом современной системы социальной поддержки населения.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт Благотворительного фонда «Мамина нежность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://xn----7sbavfi0abkccm3bo4m.xn--p1ai>. – (Дата обращения 27.10.15).
2. Официальный сайт Благотворительного фонда «Радость детства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://fond-rd.ru>. – (Дата обращения 28.10.15).
3. Официальный сайт благотворительного фонда «Русская берёза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://rusbereza.ru>. – (Дата обращения 27.10.15).
4. Официальный сайт Благотворительного фонда «Умка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.fondumka.ru>. – (Дата обращения 27.10.15).
5. Сайт благотворительного фонда «Подари жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.podari-zhizn.ru/main/node>. – (Дата обращения 28.10.15).
6. Сайт благотворительного фонда «Семья и детство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://bfd.ru>. – (Дата обращения 28.10.15).
7. Супруненко Г.А. Семья как объект деятельности неправительственных организаций / Г.А. Супруненко // Сборник материалов Второй Всероссийской заочной научно - практической конференции «Семья в современном обществе». – 2015. – С. 105.

8. Федеральный закон от 21.01.1995 № 135 Ф - 3 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru>. – (Дата обращения 28.10.15).

© Возмилкина Е.Н., 2015

Григорьева М.С.

Студентка 4 курса

Института истории, политических и социальных наук

ПетрГУ

Г.Петрозаводск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ЛИЦАМ ИЗ ЧИСЛА БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ НА ТЕРРИТОРИИ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

В связи с событиями на юго - востоке Украины 2014 года в России за короткий период времени появилась большая группа клиентов социальной работы – беженцев и вынужденных переселенцев.

В Российском законодательстве определено понятие «беженец»; это лицо, которое является российским гражданином и которое, в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может или не желает пользоваться защитой этой страны вследствие таких опасений либо, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного места жительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее [1]. Наряду с понятием «беженец» существует категория «вынужденный переселенец», к которой относят граждан, покинувших место жительства вследствие совершенного в отношении них или членов их семей насилия или преследования в иных формах, либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка[2].

Группы людей, признанных беженцами или вынужденными переселенцами, появились во всех регионах России, в том числе и на территории Республики Карелия. В соответствии с постановлением Правительства России до конца 2014 республика Карелия должна была принять порядка 1300 беженцев с территории Украины. На период с 1 января 2015 года по 3 ноября 2015 года на территорию Республики Карелия с различными целями въезда прибыли и были поставлены на миграционный учет 1117 гражданина Украины. По вопросам предоставления временного убежища в установленном законом порядке обратились 594 иностранных гражданина, вынужденно покинувших территорию Украины.

В пунктах временного размещения на тот момент находилось 90 человек, в том числе 27 человек. С заявлениями об оформлении разрешений на временное проживание обратились 714 граждан Украины, об участии в региональной программе содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников – 930 граждан, о приобретении гражданства России – 666 граждан. С заявлением об оформлении патента обратился 405 граждан, ходатайств об оформлении разрешений на работу – 3 граждан [3].

В связи с возросшим количеством беженцев и вынужденных переселенцев возникло множество социальных проблем, требующих решения на различных уровнях власти. Для того чтобы выяснить с какими трудностями сталкивается данная категория граждан, в феврале 2015 года автором было проведено эмпирическое исследование в форме анкетирования лиц из числа беженцев и вынужденных переселенцев. Исследование проводилось с целью изучения и определения уровня организации и оказания социальной помощи и поддержки беженцам и вынужденным переселенцам на территории Петрозаводского городского округа. Выборка проводилась методом доступного массива. Базой эмпирического исследования выступил Отдел УФМС по Республике Карелия в городе Петрозаводске.

Анализ полученной в ходе исследования информации производился по нескольким направлениям:

1. Социальные и демографические характеристики респондентов;
2. Основные проблемы и трудности мигрантов;
3. Оценка деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере организации социальной помощи и поддержки беженцам и вынужденным переселенцам.

В анкетировании приняло участие 13 человек, из них 8 женщин и 5 мужчин. Возраст респондентов варьировался. Большинство опрошенных принадлежит к возрастной категории 40 - 59 лет (5 человек). Остальные респонденты - лица в возрасте 30 - 39 лет (3 человека) и 18 - 29 лет (2 человека), а также 1 человек старше 60 лет.

Пребывание респондентов на территории Республики Карелия варьируется от менее 6 месяцев до года, большая часть респондентов проживает на территории Петрозаводского городского округа до 6 - ти месяцев (7 человек).

Основными причинами переезда в Республику Карелия являются политические конфликты и, как следствие, – следование за членами семьи (8 человек). Кроме того, были отмечены и другие причины, такие как осуществление трудовой деятельности и частные цели.

Трудности, с которыми столкнулись мигранты при переезде, прежде всего, это материальные трудности, проблема трудовой занятости, проблема материальной обеспеченности, проблемы с оформлением документов, а также жилищные проблемы.

Наибольшую помощь в решении возникших проблем, оказывают в первую очередь семья и близкие родственники, волонтеры и жители города Петрозаводска, также беженцы и вынужденные переселенцы получают помощь от специалистов органов государственной власти. Это связано с тем, что большинство опрошенных имеют на новом месте жительства родственные связи, лишь один человек отметил, что наибольшую поддержку в решении проблем ему оказали сотрудники и специалисты органов государственной власти и местного самоуправления.

Респонденты единогласно высказались положительно об идеи создания специализированного центра (отделения) по оказанию помощи и поддержки беженцам и членам их семей.

Исходя из результатов эмпирического исследования, следует, что одними из самых значимых и актуальных проблем данной группы являются жилищные проблемы, проблема материальной обеспеченности (в связи с отсутствием северных надбавок и льгот, уровень заработной платы у беженцев крайне низок).

Решение этих проблем невозможно без постановки проблем на уровень миграционной политики региона, без создания специализированных центров помощи, без оказания квалифицированной помощи специалистов. Несмотря на то, что специалисты социальных служб стараются оказывать своевременную помощь беженцам и вынужденным переселенцам, помощь носит общий экстренный характер, без учета особенностей и сложности их вынужденного положения на новой территории места жительства, в оторванности от родного дома, привычных условий пребывания. В этой связи, организация социальной работы с данной категорией граждан и ее успешность должна зависеть от различных составляющих: отношения с местным населением, политическая обстановка внутри страны, экономическая, культурная и т.д.

Положительным является тот факт, что в республике Карелия осуществляется тесное межсекторное взаимодействие региональных, муниципальных органов власти, а также общественных организаций и национально - культурных автономий. Но, несмотря на значительные изменения и достижения в области социальной адаптации мигрантов остается большое количество нерешенных задач и проблем в этой области, одной из которых является совершенствование деятельности отделов поддержки мигрантов. Система социальной работы с мигрантами требует дальнейшего развития и совершенствования, с учетом факторов и механизмов, способствующих успешному процессу социальной адаптации и интеграции беженцев в обществе, создание благоприятного психологического климата, оказание полноценной комплексной поддержки при участии квалифицированной мультипрофессиональной команды специалистов.

Список использованной литературы

1. О беженцах: федеральный закон РФ от 19.02.1993 г. №4528 - 1 - ФЗ // Гарант: информационно - правовой портал [Электронный ресурс] / Компания «Гарант - сервис». – Электрон. дан. – URL: <http://base.garant.ru/10105682/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – (Дата обращения: 14.11.2015).

2. О вынужденных переселенцах: федеральный закон РФ от 19.02.1993 г. №4530 - 1 - ФЗ // Гарант: информационно - правовой портал [Электронный ресурс] / ООО НПП «Гарант - сервис». – Электрон. дан. – URL: <http://base.garant.ru/10105693/#1>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – (Дата обращения: 14.11.2015).

3. Статистическая информация о гражданах Украины, прибывших в Карелию в экстренном массовом порядке [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ст.: <http://ufms.karelia.ru/site/article/1177>, свободный. – Загл. экрана. – Яз. рус. – (Дата обращения: 12.11.2015).

© Григорьева М.С., 2015

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Проблема безопасности питания была актуальной всегда, причем для того, чтобы обеспечить безопасность продуктов питания, необходимо, чтобы человек принимал активное участие в каждом этапе подготовки продукта к употреблению, начиная с выращивания и заканчивая тепловой обработкой, подготовкой продуктов к употреблению в пищу. Для этого и был создан сертификат НАССР. Он комплексно контролирует систему пищевой безопасности продуктов питания. Многочисленные способы контроля и обеспечения соответствия сертификату составляют целую программу [1].

НАССР (в переводе с английского языка это «анализ рисков и критические точки контроля») – это система управления безопасностью пищевых продуктов, которая обеспечивает контроль на абсолютно всех этапах пищевой цепочки, в любой точке производственного процесса, а также хранения и реализации продукции, где существует вероятность возникновения опасной ситуации. Так же производится контроль над хранением и реализацией пищевых товаров непосредственно там, где может возникнуть какая - либо опасная ситуация. НАССР используется в основном компаниями - изготовителями продуктов питания. Развитые страны на данный момент вообще практикуют разработку каждой компанией своей собственной системы НАССР и, конечно же, обучение ей. Такие вот индивидуально разработанные системы могут с течением времени подвергаться изменениям и дополнениям. Это в основном происходит для того, чтобы НАССР полностью соответствовала всем произошедшим в технологическом процессе изменениям.

В системе НАССР особое внимание обращено на критические контрольные точки, в которых все виды риска, связанные с употреблением пищевых продуктов, могут быть предотвращены, устранены и снижены до приемлемого уровня в результате целенаправленных мер контроля.

Система НАССР помогает организациям сконцентрироваться на опасностях, влияющих на безопасность продуктов питания, а также устанавливать и контролировать предельные значения показателей в критических контрольных точках в ходе производственного процесса.

Несомненно, для производителей пищевых продуктов наивысшим приоритетом должна быть пищевая безопасность. Это может быть достигнуто посредством внедрения на предприятиях системы НАССР, эффективность работы которой должна постоянно проверяться. Многие производители имеют неправильное представление о системе НАССР, считая ее некой автономной системой, полностью обеспечивающей производство безопасных пищевых продуктов. В качестве обязательных условий могут выступать гарантии качества со стороны поставщика, правильные производственные практики и личная гигиена персонала.

Система НАССР построена на принципах обязательности обеспечения безопасности продукции и нацелена на осуществление контрольных мер, позволяющих предотвратить появление или развитие опасных факторов, управляя причинами их возникновения на всех этапах продуктовой цепи. Она устраняет зависимость от результатов выборочного контроля готовой продукции, перенося акценты на управляемость процессов производства и обслуживания [2].

Внедрение системы HACCP дает предприятию ряд внешних преимуществ:

- повышается доверие потребителей к производимой продукции;
- открывается возможность выхода на новые, в том числе международные, рынки, расширение уже существующих рынков сбыта;
- дополнительные преимущества при участии в важных тендерах
- повышается конкурентоспособность продукции предприятия;
- повышение инвестиционной привлекательности;
- снижение числа рекламаций за счет обеспечения стабильного качества продукции;
- создание репутации производителя качественного и безопасного продукта питания [3].

Основная функция Сертификата HACCP в организации — это подтверждение внедренной и правильно работающей системы охраны пищевой продукции от внешних факторов и рисков. К сожалению, всю документацию по качеству и нормативные документы к продукту не приложишь, но есть замечательный выход – это внести на упаковку знак который символизирует наличие сертификата системы безопасности пищевой продукции или проще HACCP [2].

Таким образом, повсеместная разработка системы обеспечения пищевой безопасности является одним из наиболее эффективных способов достижения безопасности пищевых продуктов. А для создания наиболее эффективной системы управления безопасностью пищевых продуктов предприятиям необходимо сочетать и объединять подходы, изложенные в нескольких международных стандартах.

Процесс разработки системы обеспечения безопасности пищевых продуктов является процессом, добавляющим ценность организации.

Список использованной литературы:

1. Аршакуни В.Л. От системы HACCP – к системе менеджмента безопасности пищевой продукции по ИСО 22000 / В. Л. Аршакуни // Стандарты и качество. – 2008. – №2. – с. 88 - 89.
2. Ефремова Е.Н. Система обеспечения безопасности пищевых продуктов - HACCP / Е.Н. Ефремова // ФОРУМ: сб. научных трудов VI научно – практ. конф. «Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук». – Волгоград: 2014. – С.19 - 22
3. Принципы HACCP. Безопасность продуктов питания и медицинского оборудования; пер с англ. О. В. Замятиной. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2006. – 232с.
© Ефремова Е.Н., 2015

Жукова Д.А.,

Студентка 4 курса

института истории, политических и социальных наук

ПетрГУ,

г. Петрозаводск, Российская Федерация

ГЕНЕАЛОГИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И СЕМЬИ

Статья написана и опубликована в рамках Программы стратегического развития Петрозаводского Государственного университета.

Каждый человек хоть раз в своей жизни задумывался, кем были его предки, хотел узнать, откуда идет его род, возможно, даже хотел составить свою родословную. Роль семьи в жизни любого человека трудно переоценить. Перед каждым начинающим генеалогом возникают вопросы, с чего начать поиски своей родословной и, какие проблемы возникают и ожидают в процессе исследования.

Интерес к генеалогии в нашей стране с каждым годом возрастает, потому что вопросы генеалогии касаются каждого человека. Если каждый «по крупице» будет собирать сведения о своей семье, то в конечном итоге можно получить отличный результат объединения страны и нации.

Наиболее ранние сведения о происхождении народов и племен содержались в этногенетических преданиях, Библии, памятниках эпиграфики. Слово «генеалогия» появилось на Руси в XI в. в тексте древнерусского перевода Хроники Георгия Амартола в значении «родословие» (учение о роде). До конца XV в. основные сведения о родственных связях можно было извлечь из летописей. Расцвет генеалогии, как практической дисциплины, произошел в конце XV - XVI вв., когда вырабатывались законы наследования титула, звания земли; устанавливались сословные привилегии; формировались государственные институты, связь с которыми была обусловлена происхождением, принадлежностью к определенному сословию [4]. Литературу переделала в соответствии с требованиями оформления. Практически во всех статьях оформляют концевые сноски на литературу.

До 1917 года изучение истории своей семьи в России было обязательным и поощрялось общественными и политическими деятелями. Однако, с приходом советской власти генеалогия в числе многих других наук оказалась под запретом. С начала 90х гг. XX века наука генеалогия вновь возрождается в Российской Федерации. Так, свою деятельность возобновляют: Историко - Родословное общество в Москве, Русское генеалогическое общество в Санкт - Петербурге, а также в разных городах и регионах нашей страны.

В словаре Ожегова генеалогия трактуется как: «Раздел исторической науки, изучающий происхождение и связи отдельных родов» (сделай ссылку на статью из словаря). В широком смысле, генеалогию можно трактовать, как «история рода», «история семьи»[3].

Известный дореволюционный генеалог и основатель научной генеалогии Леонид Михайлович Савелов дает следующее определение этой специальной исторической дисциплине: «Генеалогия есть построенное на достоверных документах и других источниках доказательство родства, существующего между лицами, имеющими общего родоначальника или потомка, независимо от общественного положения этих лиц. Генеалогия есть история рода во всех проявлениях жизни его представителей, как общественной, так и семейной». [1]. Л. М. Савелову принадлежит большое количество работ по генеалогии, автором составлен библиографический указатель по истории дворянства, генеалогический словарь, учебное пособие по курсу генеалогии для студентов университета и многое другое.

Итак, генеалогия – это средство познания истории семьи. При помощи генеалогии можно изучить род и родственные связи. Это позволяет узнать конкретному человеку историю своей семьи, проводя невидимую нить между прошлым и будущим.

Какие же причины толкают людей на изучение своего рода? Для многих решающим фактором становится известная фамилия, заслуги предков, стремление выяснить

причастность своего рода к известной династии. Не стоит руководствоваться такой целью. Каждый род по - своему уникален. Есть не менее важные причины: это поиск смысла жизни, определение системы ценностей, сопричастность к истории Отечества, тренировки генеалогической памяти, и построение своей собственной семьи. Полученная информация дает множество полезных и уникальных сведений человеку об истории своего рода. Отсюда начинается осознание значимости в своей семье.

Чтобы выявить какую роль генеалогия играет в жизни людей, автором настоящей статьи было проведено исследование на тему: «Значение генеалогии в жизни человека».

Цель исследования явилось изучение мнения жителей города Петрозаводска (Республика Карелия) о значении генеалогии в их жизни.

Основные задачи исследования заключались в определении мотивации и степени сложности изучения истории своей семьи; выявлении возрастных различий людей, заинтересованных в формировании и систематизации семейного древа; содействие созданию в городе Петрозаводске (Республика Карелия) общественной организации, которая будет заниматься генеалогическим консультированием.

Инструментарием исследования выступила анкета.

Можно коротко обозначить основные результаты исследования. Всего в опросе приняли участие 100 человек. Пол респондентов преимущественно женский. Большинство опрошенных принадлежат к возрастной категории – 18 - 25 лет.

Анализируя полученные в ходе исследования данные, следует отметить, что большинство респондентов интересуются историей своей семьи. Заинтересованность к познанию и изучению истории своей семьи подтверждают также следующие данные: около половины респондентов ведут генеалогическое древо своей семьи (родословную).

При исследовании истории своей семьи больше половины опрошенных не боятся узнать какие - либо плохие сведения о своих предках, лишь 13% испытывают страх.

Среди причин, по которым люди занимаются изучением истории своей семьи, ведущее место занимает личный интерес самого человека, один респондент отметил: «знание родословной – сила жизни».

Следует отметить, что генеалогия становится все более популярной. Однако в одиночку, самостоятельно освоить разнообразные программы, техники генеалогии довольно тяжело. Это подтверждается тем, что больше половины респондентов нуждаются в помощи наставника при составлении родословной. Кроме того, почти все респонденты сошлись во мнении, что в городе Петрозаводске необходимо создать организацию, которая бы занималась оказанием помощи в данном направлении.

Таким образом, проведенный опрос позволяет сделать вывод о том, что люди всех возрастов заинтересованы в изучении своей семейной истории. Однако деятельность их была бы существенно облегчена, если бы существовали объединения по генеалогии, где люди могли бы поделиться своим опытом, выступать своего рода наставниками друг другу. Поэтому, можно смело говорить о том, что генеалогия играет важное значение в жизни человека, уменьшая тем самым разрыв между поколениями.

К изучению своей родословной я приступила еще с детских вопросов у бабушек и дедушек о наших предках. Сейчас, уже в более сознательном возрасте я могу обозначить для себя ряд проблем, которые необходимо решать в процессе изучения истории своей семьи.

В первую очередь, мне всегда было интересно, откуда наш род. Как по отцовской линии, так и по материнской, наш род происходит не из Республики Карелия. По линии матери род шел из Санкт - Петербурга, а по линии отца из Алтайского края, а далее семья переезжает в Казахстан, город Семипалатинск. Там моя бабушка прожила больше тридцати лет, а потом по стечению жизненных обстоятельств она переезжает в Карелию. Большой информацией я владею о родословной по линии отца.

Самая главная проблема для меня – это географическая отдаленность от меня места происхождения моего рода.

Выделяется ряд задач, которые требуют решения. Во - первых, необходимо узнать больше информации у родственников, где проживали мои предки, чем они занимались, узнать имена и фамилии. Далее с полученной информацией можно подавать запросы в архивы городов, откуда идет мой род. Таким образом, можно составлять свое генеалогическое древо не только для себя, но и для последующих поколений.

Наука генеалогия – это, прежде всего, связь между прошлым и будущим, она помогает найти связи как между поколениями, так и между живущими родственниками. При помощи генеалогии формируются уважение к прошлому, к своим предкам, к своей семье. Поэтому, генеалогия играет важную роль для человека и семьи. Изучать свой род интересно, полезно, потому что семья в нашей жизни играет самую главную роль, а познавая ее историю, мы познаем себя.

Список использованных источников и литературы.

1. Дом истории // URL: http://domistorii.com/pages/genealogiya_kak_nauka (Дата обращения: 15.03.2015).
2. Единый центр родословия // Как связь поколений. - URL: <http://www.russian-family.ru/svyazj-pokolenij.html> (Дата обращения: 15.03.2015).
3. Словарь Ожегова // RL: <http://www.ozhegov.org/> (Дата обращения: 15.03.2015).
4. Южно - Уральская ассоциация генеалогов - любителей // Купцов Иван Владимирович. - URL: <http://uralgenealogy.ru/content/view/396/97/> (Дата обращения: 15.03.2015).

© Жукова Д.А., 2015

Петухова И. С.

Преподаватель, Кафедра социологии и социальной работы, ПетрГУ
г. Петрозаводск, Российская Федерация

Петровская Ю.А.

К.с.н., доцент кафедры социологии и социальной работы

Ребеко В.А.

Студент кафедры социологии и социальной работы

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ – ДУЛУТСКАЯ МОДЕЛЬ

Предотвращение насилия – одна из самых актуальных задач современного мира. Любой вид жестокого обращения с человеком ведет к самым разнообразным последствиям, но их

все объединяет одно – ущерб здоровью или опасность для жизни подвергающемуся насилию.

Обращаясь к опыту работы по профилактике семейного насилия в США, необходимо отметить, что это первая страна в мире, где заговорили о насилии в семье, как о проблеме национального масштаба.

На современном этапе в США главенствующим подходом к пониманию профилактики семейного насилия является контроль, обеспечивающий стратегию обязательного реагирования на случай насилия. Геллес Р. и Страус М., описывая подходы в реагировании на домашнее насилие, выделяли ещё действие, сострадание и контроль [3]. Но стоит отметить, что в течении 1960 - х, 1970 - х и первой половины 1980 - х ситуация в США характеризовалась бездействием в отношении домашнего насилия. Под «бездействием» понимается отсутствие каких - либо мер в отношении случаев проявления насилия в семье. Основанием для этого служит убеждение, что насилие в семье – это личное дело только членов семьи и может быть разрешено исключительно самими ими.

Для того, чтобы выяснить, что явилось поворотным пунктом в переориентации социальной политики США, необходимо обратиться ещё к 1984 году, к эксперименту, проводимому Л. Шерман и Р. Берк. В это время было проведено несколько судебных процессов, которые возбуждали избиваемые жены в отношении полицейских. В полицейском отделении города Миннеаполис выявили, что арест («контроль») – наиболее эффективное средство по сравнению с другими (примирение сторон и предписание насильнику покинуть дом на восемь часов) в предотвращении последующих инцидентов в семье.

Л. Миллс разработал одну из самых прогрессивных современных теорий насильственных отношений в семье, основные положения которой звучали следующим образом:

1. Насилие в семье – это не односторонний процесс, а сложная динамика отношений между двумя или более активными агентствами.

2. Агрессия и насилие в семье, совершаемые женщинами, – важная составляющая динамики этого развития. Женщины проявляют агрессию и насилие в семейных отношениях так же часто, как и мужчины.

3. Эмоциональное и физическое насилие представляют единый интерес процесса динамики домашнего насилия.

4. Женщина – жертва домашнего насилия лишается контроля над ситуацией.

5. Государство, получая неограниченную власть над судьбой жертвы, ненамеренно само совершает насилие в отношении жертвы домашнего насилия.

6. Система обязательного реагирования игнорирует тот факт, что преступления, совершаемые в семье, носят интимный характер, то есть совершаются между близкими людьми.

На этих концепциях и сейчас основывается социальная политика США.

Сейчас, в США во многих штатах на практике применяются программа реабилитации жертв насилия (Калифорния, США) и Дулутская модель профилактики семейного насилия [2].

Программа реабилитации жертв насилия (Калифорния, США) – это, в первую очередь, опыт работы с женщинами - жертвами насилия. Такая модель послужила своего рода

образцом для создания новых центров, как в Калифорнии, так и в других штатах. Этот подход построен на групповом обсуждении проблемы насилия.

В первую очередь с пострадавшей проводится индивидуальное консультирование. Потом производится семейная консультация, согласно модели Вирджинии Сатир – терапевтической модели, основанной на гуманистической психологии. Третьим и основным этапом является проведение терапевтической работы со всей семьей. Работа производится в форме групповых обсуждений, дискуссий на заданную тему. Темой работы в группе в большой степени являются: кризис, беспокойство, надежда, ответы на вопросы, которые члену семьи могут задавать друг другу, развод, законоведение и др.

Группы подразделяются на: мужские, женские и парные.

1. В женских группах встречаются женщины, пострадавшие от сексуального насилия, обычно со стороны мужа или близкого человека. Ведущими темами и этих группах являются: неспособность предотвратить посягательство, неуверенность перед будущим и злоба к создавшейся ситуации, склонность обвинять себя за поведение мужа, сохранение брака или развод, боязнь начать рабочую жизнь, а также возможность карьеры или получения образования, если брак сохранится.

2. В мужских группах встречаются, главным образом, мужья, совершившие сексуальное посягательство, но также меньшее число других правонарушителей. Основная цель группы состоит в том, чтобы каждый ее участник постепенно полностью признал свою ответственность за содеянное, подумал о том, как ему надо встретить предстоящие последствия, и позаботился о том, чтобы это никогда не повторилось.

3. Парные группы состоят из пяти пар, которые могут состоять в браке или быть сепарированы. Возможно, они уже перед этим участвовали в женских и мужских группах. Эта группа считается, вероятно, самой важной. Цель группы состоит в том, чтобы: говорить более ясно друг с другом и избегать различных уловок и притворства; выразить потребности и пожелания; обработать нереалистичные взаимные надежды; прояснить коммуникативные возможности, улучшив способность слушать и отвечать; обсуждать вещи, которых раньше старались избегать, особенно в отношении сексуальности; подтвердить положительные стороны взаимоотношений, а не перемалывать вновь и вновь отрицательные; быть более чувствительными к интонации голоса, способу выражения, языку движений тела и к тому, как они влияют на взаимоотношения.

После совместного прохождения этой программы реабилитации, пара может участвовать в других программах: (-) группы на тему сексуальности (с преподаванием и дискуссиями о сексе); (-) группа для взрослых, потерпевших посягательства в детстве; (-) группы воссоединения (где встречаются взрослые, совершившие и не совершавшие посягательств); (-) группа для взрослых с проблемами алкоголизма.

Эта модель работы схожа с моделью, также разработанной в США профессором Л. Миллис, о котором речь шла ранее. Л. Миллис, взяв за основу принципы восстанавливающего правосудия (restorative justice), разработала собственную модель, которую назвала «круг домашнего насилия» (the Intimate Abuse Circle).

В США активно используется Дулутская модель, которая была разработана здесь же, и в 80-х годах прошлого столетия принята «на вооружение». Она является наиболее известной и востребованной моделью по комплексной работе с насилием. Ее взяли за основу при создании национальных моделей в ряде стран Южной Америки, в Великобритании,

Швеции. При этой модели агрессор направляется в группу, где с ним проводится коррекционная работа: под страхом сначала административного, а затем уголовного преследования в случае несогласия. В США предписание о прохождении программы реабилитации выносит судья. Поэтому американец не может безнаказанно отказаться от реабилитации, бросить программу до ее окончания.

Женщине оказывается помощь посредством предоставления убежища и другая необходимая поддержка. Ведь речь идет не только об агрессорах, но и об их детях, которые перенимают стиль поведения. Многие мужчины, применяющие насилие в семье, приходят и говорят, что беспокоятся, так как сын повторяет их действия. Именно это и побуждает некоторых задуматься о коррекции поведения. Чтобы не было замкнутого круга насилия, нужно профессионально и комплексно заниматься проблемой, как жертв, так и агрессоров. Таким образом, эти две модели профилактики семейного насилия активно используются во многих штатах США, но чаще и всего и в больших объемах она задействована в городе Дулут, штат Миннесота.

Современная интерпретация исследований о семейных насильниках в США осложнена несколькими факторами. Во - первых, существует большое разнообразие в выборочных совокупностях (выборки направленных судом, обратившихся самостоятельно и нераскрытых общностей являются тремя наиболее распространенными). Имеются некоторые различия в определении насильственных действий, в зависимости от того, кто является информатором (насильник, жертва, суд или полиция), а также от того, использовались ли стандартные методы и процедуры при их исследовании. Обобщая многочисленные психологические исследования семейного насилия можно выделить ряд факторов, оказывающих влияние на возникновение и динамику семейного насилия – это факторы окружающей среды, стресс на работе, экономический стресс, самоуважение, поведение партнера, удовлетворенность браком, истории насилия в семье родителей, употребление алкоголя или наркотиков, травма головы [1].

Таким образом, в условиях отсутствия у России достоверных научных данных по проблеме домашнего насилия и несформированной социальной политики, знакомство с опытом США позволит российским учёным и практикам использовать все положительное из уже разработанного внедренного, и апробировано в этой стране и воздержаться от повторения не оправдавших себя методов и подходов.

Список использованной литературы:

1. Лысова А. В. Системы реагирования на домашнее насилие: опыт США / А. В. Лысова, Н. Г. Щитов // Социол. журн. 2011, № 3. С. 58.
2. Региональный и международный опыт по противодействию домашнему насилию: сборник материалов круглого стола / Под ред. Буровой С. Н., Янчук О. А. Минск, 2011. 74 с.
3. Straus M. The controversy over domestic by women: a methodological, theoretical, and sociology of science analysis // Violence in intimate relationships / Ed.by X. B. Arriaga, S. Oskamp, Thousand Oaks, California: Sage, 1999. P. 17 - 49.

© Петровская Ю. А., Петухова И. С., Ребеко В. А., 2015

Провоторова Ю.Н.
студентка 4 курса
института истории, политических и социальных наук
ПетрГУ,
г. Петрозаводск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Статья написана и опубликована в рамках Программы стратегического развития Петрозаводского Государственного университета.

Молодёжь составляет весомую часть нашего общества. На своём жизненном пути молодые люди сталкиваются с множеством проблем, пожалуй, важнейшей из которых является неоднозначность, а зачастую недоступность социально приемлемых механизмов социализации, с помощью которых индивид может успешно реализовать себя в социуме.

Социализация молодого человека является одним из важнейших пунктов становления ребенка активным членом общества.

На социализацию молодежи оказывают влияние как общие факторы социализации, к которым относится, например, государство, этнос, нация, субкультура и т.д, так и факторы, , присущие только данной возрастной категории: Глобальная сеть Интернет, влияние ближайшего окружения, получение образования.

В Петрозаводском городском округе по последним данным на 1 января 2014 года проживает 272101 человек, количество людей возрастной группы от 14 до 30 лет составляет 67264 человека, то есть около 25 процентов всего населения Петрозаводского городского округа составляют молодые люди [5]. Поскольку именно данная возрастная группа является наиболее активным участников процесса социализации, степень социализированности молодежи, уровень ее воспитанности, профессионализма и гражданской зрелости является показателем жизнеспособности общества, эффективности и направленности его развития.

Для наиболее успешной социализации молодых людей в Петрозаводском городском округе в 2007 - 2010 годах существовала программа «Молодежная политика города Петрозаводска», основными целями которой являлись[1]:

1. Развитие потенциала молодежи в интересах города;
2. Содействие активизации молодежи во всех сферах городской жизни;
3. Объединение усилий городских сообществ для адаптации молодежи к самостоятельной жизни, оздоровления молодежной среды.

Данная программа включала три приоритетных направления:

1. «Молодёжь и общество» (Содействие самореализации молодежи в общественной жизни);
2. «Молодёжь и экономика» (Содействие социально - экономической адаптации молодежи);
3. «Молодёжь и социальная норма» (Социально - нравственное оздоровление молодежной среды).

Помимо указанной программы в предыдущие годы не только в городе Петрозаводске, но и на территории всей Республики Карелия успешно реализовалась долгосрочная целевая программа «Молодежь Карелии» на 2012 - 2015 годы. Однако, в июле 2014 года в силу вступила государственная программа Республики Карелия "Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики Республики Карелия" на 2014 - 2020 годы, которая объединила в себе сразу несколько программ, в том числе и «Молодежь Карелии». Главной целью данной программы является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Республики Карелия, развитие потенциала молодежи в интересах социально - экономического развития региона[2].

По результатам социологического опроса "Интересы, ценности молодежи Республики Карелия и государственная молодежная политика в Республике Карелия", проведенного Фондом поддержки инновационных проектов "Новое измерение" в декабре 2009 года - январе 2010 года, к группе значимых проблем молодежи Карелии респонденты относят:

- ✓ распространенность настроений пассивности среди молодежи (21,6% опрошенных);
- ✓ нехватка культурно - досуговых мероприятий (17,1%);
- ✓ нехватка информации о существующих возможностях (11,4%);
- ✓ недостаток возможностей влиять на решение властей (10,4%).

Все это приводит к тому, что в настоящее время процент активности молодых людей, имеющих активную жизненную позицию и сформировавшиеся ценности жизни не столь высок, как это необходимо для такого города, как Петрозаводск.

Помимо молодежной политики города, решающую роль в личностном становлении молодых людей играют учебные заведения. И в этой связи выходит на первое место значимость воспитательной и социальной работы не только школ, но и средних специальных и высших учебных заведений, что зачастую играет даже большую роль, чем работа с молодежью в рамках школы. Именно после окончания учебного заведения молодой человек вступает во взрослую жизнь, где ответственность за себя и за свои поступки несет только он сам и поэтому в рамках учебных заведений профессионального образования важно научить молодого человека не только его будущей профессии, но и ответственности за свои поступки.

Постоянно происходящие в российском обществе трансформации определенным образом сказываются на всех сферах жизни, в том числе и на системе высшего образования. Как мы видим, меняется экономическая обстановка в стране, меняется спрос со стороны работодателей, а в связи с этим меняются и запросы самих абитуриентов. Популярность высшего образования среди молодежи растет с каждым годом. Так, на 2013 г. система высшего образования Российской Федерации насчитывает 1046 вузов, в которых обучается более 6 млн. чел. В Карелии же, по данным опроса старшеклассников 2009 г., 75,6% из них планируют получать высшее профессиональное образование.

Выбор профессии – одно из главных решений в жизни человека. Так или иначе, он определяет:

- а) кем быть, т. е. какое занять место в системе общественного разделения труда;
- б) к какой социальной группе принадлежать, т. е. соответствующий социальный статус индивида;

в) где работать, ибо «дерево» общественного разделения труда не представлено в каждом регионе всеми своими ветвями, поэтому выбор занятия связан и с выбором места жительства;

г) с кем работать, поскольку занятия различаются по проценту мужчин и женщин, возрасту, социальному составу и т. п.;

д) какой стиль жизни избрать, ибо он тесно коррелируется с определенными занятиями;

е) в конечном счете – всю жизнь [3, с.20].

Сегодняшняя система профессионального образования, слабо ориентированная на самореализацию и саморазвитие человека, не удовлетворяет требованиям сохранения и развития интеллектуального и нравственного потенциала личности.

Современное общество требует от выпускника учебного заведения не только профессиональных навыков, но и максимального использования личностных качеств.

Молодые люди, которые имеют более или менее ясные представления о своей будущей карьере, вынуждены восполнять этот «пробел» в системе высшего образования посредством социально активной деятельности.

Так, например, в Петрозаводском Государственном Университете была принята и успешно реализуется Стратегия развития сетевых международных, межрегиональных, региональных и вузовских форм интеграции студенческого сообщества ПетрГУ в процессы модернизации высшего образования и решения социально - экономических проблем Европейского Севера России. На основе данной стратегии была принята программа развития студенческих объединений ПетрГУ: «Стратегия развития сетевых международных, межрегиональных, региональных и вузовских форм интеграции студенческого сообщества ПетрГУ в процессы модернизации высшего образования и решения социально - экономических проблем Европейского Севера России)». Целью данной программы является обеспечение эффективной деятельности студенческих объединений в ПетрГУ на основе реализации стратегии самоорганизации, саморазвития и самореализации студенчества ПетрГУ.

Таким образом, социализация молодежи в условиях Петрозаводского городского округа весьма разнообразна. Зачастую успешной социализации молодых людей способствуют различные учебные заведения, в том числе высшего профессионального образования, коим и является Петрозаводский Государственный Университет.

Список использованной литературы:

1. Программа «Молодежная политика города Петрозаводска» на 2007 - 2010 гг. // URL: <http://youth.karelia.ru/index.php/politic/inf/191--q-q-2007-2010>. (Дата обращения: 26.03.2015)

2. Постановление Правительства республики Карелия «Об утверждении государственной программы РК "Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики РК" на 2014 - 2020 год» // URL: <http://www.gov.karelia.ru/Legislation/lawbase.html?lid=12330>. (Дата обращения: 25.03.2015).

3. Чередниченко Г. А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований молодежи). М.: ЦСП и М, 2014. - 560 с.

4. Стратегия развития сетевых международных, межрегиональных, региональных и вузовских форм интеграции студенческого сообщества ПетрГУ в процессы модернизации высшего образования и решения социально - экономических проблем Европейского Севера России // URL: <http://www.petsu.ru/Student/SU> . (Дата обращения: 30.03.2015).

5. Численность населения Петрозаводского городского округа на 1 января 2014 года // URL: http://krl.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krl/resources/b709948041f7e5279392df2d59c15b71/74531.pdf . (Дата обращения: 26.02.2015).

© Провоторова Ю.Н., 2015

Моисеева А.В.,
студент, 4 курс
факультет сервиса и технологий
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, Ростовская область,
Российская Федерация

Сысоева О.Н.,
к.с.н., доцент
социально - гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, Ростовская область,
Российская Федерация

ЦЕННОСТИ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИИ В XXI В.

Казачество сегодня возрождено в новом качестве, с функциями ориентированными на потребности современного российского государства и общества, а ролевая деятельность казаков в настоящее время согласована с его исторически сложившимися и традиционными представлениями о его месте и роли в системе общественных и государственных отношений России. Казачество затрагивает различные сферы жизнедеятельности общества: управление; образование; культуру; охрану правопорядка и др.

В настоящее время активно развивается процесс внедрения традиционных казачьих ценностей в систему образования России. Цель инновационной педагогической деятельности по освоению традиционных ценностей казачества – воспитание человека культуры, гражданина, патриота, нравственной, ответственной, духовной личности защитника и созидателя России, способной к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа [1].

Современная Россия нуждается в том, чтобы патриотические традиции и ценности были усвоены населением и стали индивидуальными и групповыми поведенческими программами. Необходимо обновление содержания основного гуманитарного образования в школе и в вузах в направлении его большей ориентации на воспитание патриотического сознания россиян, любви к родине, гражданственности, в том числе и с помощью ценностей казачества.

Ведь все основополагающие ценности казачества неразрывно связаны с обеспечением стабильного существования и развития страны, защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства. Поэтому и сейчас традиционные ценности казачества должны рассматриваться как значимые общенациональные ценности в противостоянии информационным угрозам и обеспечении национальной безопасности [3].

Методология проектирования воспитания на традициях исходит из утверждения, что в настоящее время духовные традиции российского казачества выступают важным ресурсом инновационного развития России XXI века. Специфическое средство воспитания на традициях российского казачества – формирование этнокультурной казачьей и российской гражданской идентичности – моделирование элементов гражданского общества в воспитательной работе. Учитывая, что современное отечественное образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, проектирование результатов в виде системы показателей, должно быть представлено следующими характеристиками:

- этнокультурной казачьей и российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;
- консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
- национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;
- патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;
- идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций [2].

Таким образом, сохраняя, развивая и воплощая ценности казачьей культуры в сети различных учебных заведений, современное российское казачество содействует устойчивому развитию государства. Проверенные многовековой историей ценности казачьей культуры выступают основой безопасности и длительного стабильного развития страны.

Список использованной литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишко В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишко. – М.: Просвещение, 2010.

2. Левченко Т.В. Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодежи: научно - методическое издание. – Волгоград: изд - во ВолГМУ, 2013 г. – 35 с.

3. Сысоева О.Н. Традиционные ценности казачества в обеспечении национальной безопасности России / О.Н. Сысоева // Материалы VI международной научно - практической конференции «Фундаментальные и прикладные науки сегодня». – 24 - 25 августа 2015 / г. North Charleston, USA. – С. 146 - 149

© Сысоева О.Н., Моисеева А.В., 2015

Щекина И.В.,

преподаватель кафедры социологии
и социальной работы ПетрГУ,
г. Петрозаводск, Российская Федерация

БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Переходный период, характерный для современного общества, все еще не завершен, следовательно, дети остаются уязвимой группой в рамках этого процесса. Вместе с тем меняются характер рисков и виды депривации, которым подвергаются дети, а также увеличивается разрыв между детьми, находящимися в наименее и наиболее благоприятном положении. Сегодня учеными отмечается переломный момент в обеспечении благополучия детей. Экономический кризис поставил под угрозу ключевые факторы, обуславливающие рост показателей благополучности, в частности, особенно сильно это касается доходов домохозяйств и способности государства адекватно финансировать социальную политику. В краткосрочной перспективе проявления кризиса угрожают главным образом ростом показателей уровня бедности из расчета доходов домохозяйств. Долговременное состояние этих параметров во многом зависит от направленности политики, ресурсов, реформ в области социального сектора, имеющие важность для детей.

При анализе социологических подходов к определению социального благополучия можно выделить 3 основных аспекта: объективный, субъективный и интегративный [5, с. 20].

Объективный подход основан на понимании социального благополучия как такого устройства общества, в котором все подсистемы согласованно и равномерно функционируют, и развиваются, соблюдаются принципы равенства, социальной справедливости, реализуются права и свободы человека.

Внимание субъективистского подхода акцентировано на благополучии индивида или малой группы, их субъективном восприятии общественных процессов. Иными словами, субъективное социальное благополучие основано на удовлетворенности жизнью отдельного человека, его оценке соответствия личных идеалов общественной реальности.

Еще одна точка зрения на проблематику социального благополучия – интегративная, объединяющая в себе два указанных выше подхода. Этот взгляд представляет тесную

взаимосвязь между объективным и субъективным благополучием. Субъективное благополучие каждого индивида неизменно отражается на общественном благополучии в целом. Объективные показатели, в свою очередь, не гарантируют субъективное благополучие каждой семьи.

Следует заметить, что проблему семейного благополучия сегодня рассматривают как с объективистской точки зрения, представляя семью значимым социальным институтом, так и со стороны субъективистского подхода, где каждая конкретная семья становится объектом анализа, однако изучение связей между ними крайне затруднено.

Согласно статье 3 Конвенции ООН о правах ребенка «государства - участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры», [4, с. 6]. Несмотря на множество мониторингов, проводимых как в междугосударственном формате, так и в рамках конкретно нашей страны, единого, согласованного определения благополучия детей не существует. Данное понятие связывают и с экономической ситуацией семьи, в которой живет ребенок, и с отношением со стороны сверстников, которыми ребенок окружен, его правами и возможностями для развития. Так же благополучие включает в себя вопросы прав детей на охрану и поддержание своего здоровья и активного участия в жизни общества [6, с. 56]. Дети имеют право быть услышанными и вовлеченными в принятие решений и дома, и на уровне школьного сообщества, и в целом в жизни всего общества по всем вопросам, которые их касаются и влияют на состояние их благополучия [6, с. 56]. Все дети должны знать и осознавать свои права, свободно их реализовывать и защищать, при необходимости обращаясь к государственным, частным и общественным институтам за помощью и поддержкой.

Субъективное благополучие детей обусловлено двумя группами факторов: индивидуальные особенности самих детей (личностные качества, темперамент) и семейные обстоятельства (формальные характеристики семьи, атмосфера в ней, методы воспитания и т.д.) [7, с. 85].

Россия, как страна, ратифицировавшая Конвенцию о правах ребенка, приняла на себя обязательство обеспечить всем детям наилучшие возможности для жизни, а также мобилизовать все имеющиеся ресурсы для обеспечения того, чтобы все дети развивали свои способности в полном объеме и имели адекватный уровень жизни.

В современном обществе дети подвергаются самым различным рискам. Так, И.Ф. Дементьева выделяет 2 группы рисков – глобальные и локальные, каждая из которых несет угрозу для детства [2, с. 32]. Глобальные риски характерны для общества в целом и влияют на все категории населения, следовательно, и на детей. Эта категория рисков включает в себя подгруппы: экономические, демографические, экологические риски, социальное расслоение, общество потребления как противоположность обществу морали, медийные риски и международный терроризм.

Экономические риски характеризуются отсутствием гарантий профессиональной востребованности обществом, социальной неопределенностью, отсутствием долгосрочных целей, отсутствием экономической стабильности. Все это порождает такие проблемы для детства как неуверенность в своем будущем, провоцирующая состояние хронической

тревожности. Условия постоянной конкуренции дают почву для индивидуализации целей и стремления к достижению успеха любой ценой. Все это в итоге может привести к снижению стремления к созданию собственной семьи у подрастающего поколения, а, следовательно, демографическому кризису. Уже сегодня однодетная семья считается нормой, когда для полноценного воспроизводства населения необходимо 3 и более детей.

Экологические риски влекут за собой снижение нормативов качества жизни, что напрямую связано со снижением уровня здоровья детей уже сегодня.

Социальное расслоение, характеризующееся отсутствием социальных гарантий, развитием девиантного поведения и преступности, социальной неустойчивостью общества, тесно взаимосвязано с проявлениями агрессии у детей и подростков, низкой самооценкой и комплексом неполноценности, низким уровнем психологической адаптивности, а также ростом безнадзорности, беспризорности и подростковой проституции.

Еще одна угроза благополучию детей - неуклонное снижение норм морали, духовное обеднение, снижение ценностей знаний и образования, ориентация жизненных целей на товарно - денежные отношения. В результате, дети изначально получают неверные представления о ценностях и нормах, и неосознанно усугубляют этот деструктивный процесс. В результате ценностная система со временем становится все примитивнее.

К глобальным рискам относится так же международный терроризм. Это явление не касается каждого ребенка в частности, однако в широком масштабе заставляет подрастающее поколение чувствовать себя более уязвимыми, незащищенными.

Все перечисленные выше риски являются, несомненно, актуальными, однако они формируются уже достаточно длительное время. К ним, в свою очередь, присоединяются риски, только получающие свое развитие. К таким относятся, в частности, медийные риски. В современном обществе поток информации практически не регулируется, а ее анонимность усиливает угрозу. Семья далеко не всегда может ограничить доступ детей к данным, не предназначенным для них, что влечет формирование новых видов девиантного и даже аддиктивного поведения у детей.

Вторая группа рисков – локальные, касающиеся в той или иной степени всех детей. Здесь ведущей подгруппой становятся семейные риски. Данная категория рисков характеризуется всеми проблемами, подробно освещенными в предыдущей главе, среди которых девиантное и аддиктивное поведение родителей, разводы, семейные конфликты, безработица, бедность, внебрачная рождаемость, жестокое обращение и насилие в семье, игнорирование базовых потребностей ребенка, низкий родительский контроль и поддержка ребенка, сексуальное развращение, оскорбления и унижение детей. Последствиями данных рисков становятся безнадзорность и беспризорность, отклоняющееся поведение у детей, низкая успеваемость, агрессия и многое другое.

Также к локальным рискам И.Ф. Деметьева относит образовательные и здравоохранительные риски, характеризующиеся трудностями устройства детей в дошкольные образовательные учреждения, возрастанием количества платных услуг, проблемами в области получения качественной и своевременной медицинской помощи [2, с. 36]. Все это провоцирует затруднения в социальной адаптации детей, ограничение жизненных целей, возникновение различных заболеваний и патологий.

Определение и оценка уровня благополучия детей по сей день остаются сложной для понимания и решения задачей. Концепция обеспечения благополучия ребенка отражает

принцип неделимости прав детей и охватывает физический, когнитивный и социально - эмоциональный аспекты текущего положения детей и их развития. Несмотря на мнения ученых, что благополучие детей – понятие многоаспектное, не существует ни общепринятой системы его различных компонентов, ни стандартного набора согласованных на международном уровне показателей для их количественной оценки. Для понимания и анализа проблем, возможностей и потенциала всех детей, а также способствования их благополучию, многие международные организации проводят мониторинги условий жизни и развития детей, разрабатывая определение понятий, методики оценки и соответствующие индикаторы. Так, например, в США ежегодно обновляемый сводный индекс благополучия детей уже используется более 30 лет. В этом сводном индексе 28 индикаторов разбиваются на семь категорий (материальное благополучие, здравоохранение, безопасность / поведенческие риски, продуктивная деятельность, место, занимаемое в сообществе, социальные взаимоотношения и эмоциональное / духовное благополучие). Этот индекс позволяет проводить сравнения между штатами, но не между странами.

Индекс детского благополучия впервые был разработан Фондом детского развития (США) в 2004 году. Данный индекс включает в себя семь основных показателей [3, с. 12]:

1. Экономическое / финансовое благополучие семьи;
2. Состояние взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками;
3. Состояние здоровья ребенка;
4. Поведение ребенка, в т.ч. ведущее к снижению уровня безопасности его жизни (употребление наркотиков, алкоголя и т.п.);
5. Образовательные достижения ребенка;
6. Включенность ребенка в жизнь группы, сообщества (участие в образовательных, экономических и политических институтах);
7. Эмоциональное благополучие ребенка.

Сегодня подобная система индикаторов, по которым оценивается детское благополучие, используется для анализа ситуации в конкретных странах, а также для межстранового сравнения.

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) для оценки объективного благополучия детей и сравнения значений этого показателя в различных странах учитывает шесть параметров, которые в целом согласуются с приведенным выше Индексом. Эти параметры рассматривают [6, с. 10]:

1. Материальное благополучие;
2. Состояние здоровья и защищенность;
3. Образование;
4. Отношения в семье и со сверстниками;
5. Поведение и риски;
6. Субъективное восприятие благополучия самими детьми / подростками.

Все указанные параметры детского благополучия включают компоненты и индикаторы, с помощью которых можно определить уровень благополучия детей в конкретной стране.

Так, параметр «Материальное благополучие» включает в себя такие компоненты и индикаторы как относительная бедность по уровню доходов (доля детей из семей, чей доход составляет менее 50 % от национального среднего уровня); семьи, члены которых не

имеют работы (для детей из домохозяйств, где ни один из взрослых не имеет работы); собирательный уровень депривации (доля детей, сообщивших о низком уровне достатка в семье, доля детей, сообщивших о недостаточном количестве образовательных ресурсов, доля детей, сообщивших о наличии менее 10 книг в их доме) [6, с. 10].

Параметр «Здоровье и безопасность» основан на следующих компонентах и индикаторах: Состояние детей в возрасте 0 – 1 год (число умерших младенцев в возрасте до 1 года на тысячу деторождений, доля младенцев, родившихся с пониженным весом (<2500гр)); профилактическое медицинское обслуживание (доля детей в возрасте от 12 до 23 месяцев, получивших профилактические прививки КДС, а также против кори и полиомиелита), безопасность (детская смертность от несчастных случаев и травм, на 100 тыс. детей и подростков в возрасте от 0–19 лет) [6, с. 15].

Образование и возможности его получения в целом по стране можно изучить через: уровень полученных в школе знаний детей в возрасте 15 лет (средний уровень полученных навыков чтения и понимания текста, средний уровень математической грамотности, средний уровень грамотности в области естественных наук); получение дальнейшего образования после завершения базового образования (доля молодых людей в возрасте 15 - 19 лет, продолжающих получать образование); переход к трудовой занятости (доля молодых людей в возрасте 15 - 19 лет, не получающих образование или обучение профессиональным навыкам и не занимающихся трудовой деятельностью, доля молодых людей в возрасте 15 лет, надеющихся найти малоквалифицированную работу) [6, с. 22].

Отношения в семье и со сверстниками исследователями фонда ЮНИСЕФ оцениваются через компоненты: структура семьи (доля детей, воспитывающихся в неполных семьях, доля детей, проживающих с отчимом или мачехой), отношения в семье (доля детей, сообщивших о том, что они обедали или ужинали вместе с родителями более одного раза в неделю, доля детей, сообщивших о том, что родители проводят с ними время, «просто так, общаясь и разговаривая»); отношения со сверстниками (доля детей в возрасте 11, 13 и 15 лет, сообщивших о том, что они находят своих сверстников «добрыми и готовыми помочь») [6, с. 32].

Поведенческие факторы риска можно определить по следующим аспектам: факторы риска, связанные со здоровьем (доля детей, которые регулярно завтракают, доля детей, в ежедневный рацион которых входят фрукты, доля физически активных детей, доля детей с избыточным весом); поведенческие факторы риска (доля 15 - летних, которые курят, доля подростков, находившихся в состоянии алкогольного опьянения более двух раз, доля подростков, употребляющих коноплю, доля 15 - летних подростков, имеющих сексуальный опыт, доля подростков, пользующихся презервативами, уровень рождаемости среди подростков); поведенческий опыт, связанный с насилием (доля подростков в возрасте 11, 13 и 15 лет, участвовавших в драке в течение последних 12 месяцев, доля детей, сообщивших о том, что они подвергались издевательствам и угрозам со стороны своих сверстников в течение последних двух месяцев) [6, с. 41].

Параметр «субъективное благополучие» сформирован путем анализа трех базовых компонентов: здоровье (доля подростков, оценивших состояние своего здоровья не более чем «удовлетворительное» или «плохое»); школьная жизнь (доля подростков, которым «школа очень нравится»); личное благополучие (доля детей, оценивающих себя выше

среднего уровня по шкале «удовлетворенность жизнью», доля детей, отзывавшихся отрицательно о своем личном благополучии) [6, с. 45].

В целом, под термином «детское благополучие» понимается благополучие детей, соответствующее взглядам и жизненному опыту слоев населения.

Для более подробных исследований субъективного благополучия Исследовательским центром ЮНИСЕФ «Инноченти» было разработано 5 аспектов благополучия ребенка, которые включают в себя: бедность по уровню денежных доходов, здоровье и питание, образование, обеспеченность жильем и доступ к коммунальным услугам, депривация в отношении семейного воспитания [1, с. 23]. Все указанные параметры тесно связаны между собой, и выделить среди них наиболее важный не представляется возможным. Так, данные об уровне доходов дают представление о материальных средствах, которые находятся в распоряжении домохозяйств, и которые нередко оказывают положительное влияние на остальные аспекты детского благополучия. Жизненно важным представляется аспект здравоохранения, связанный не только с семейным доходом, но и с социально - экономическим положением домохозяйства, показателями состояния местного сообщества и окружающей среды, а также, уровнем охвата и качеством социальных услуг. Третий аспект – доступность и качество различных уровней образования, влияющего на перспективы детей, является так же неотъемлемым элементом политики, направленной на социальную интеграцию маргинализированных групп. Четвертый аспект, жилищные условия, влияет на здоровое развитие, школьную успеваемость и социализацию детей. Для развития ребенка очень важны прочные семейные отношения, однако многие дети сегодня неизбежно сталкиваются с разрушением семейного окружения из-за роста разводов и миграции, также дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают крайнюю степень депривации по аспекту семейного воспитания.

Необходимость измерения уровня детского благополучия определяется в долгосрочной перспективе необходимостью содействия длительному и устойчивому вниманию данной проблеме, обеспечения своевременного предупреждения возможных неудач и возникновения барьеров или успехов, которые могут способствовать достижению максимальной эффективности.

Сегодня при упоминании темы благополучия возникает ассоциация с экономическим параметром этого многоаспектного понятия, качеством жизни, уровнем доходов. Приведенные выше данные свидетельствуют о взаимосвязанности различных аспектов детского благополучия. Следовательно, улучшение положения по многим аспектам зависит не только от увеличения доходов семей, но и от реализации грамотной семейной политики и выполнения семьей всех своих функций.

Статья написана в рамках Программы стратегического развития Петрозаводского государственного университета.

Список использованной литературы

1. Благополучие ребенка: переломный момент. Динамика проблем в Центральной и Восточной Европе, и Содружестве Независимых Государств: Социальный мониторинг / Исследовательский центр «Инноченти» ЮНИСЕФ. – 2009. – 139 с.

2. Дементьева И. Ф. Социальные риски развития детства / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 31–44.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2013. – 74 с.
4. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - Москва: РИОР, 2011. - 24 с.
5. Мерзлякова И. В. Теоретико - методологические основы социологического анализа социального благополучия населения региона: дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.01. – Барнаул, 2007. – 178 с.
6. Проблема детской бедности в перспективе. Обзор благополучия детей в богатых странах. Доклад Исследовательского центра «Инноченти» / Исследовательский центр «Инноченти» ЮНИСЕФ. – Флоренция, 2007. – Вып. 7. – 55 с.
7. Прохорова О.Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок / О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
8. Шнейдер Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед / Л.Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.

© Щекина И.В., 2015

Лавошникова Ю. А.,
аспирант
кафедры русского языка
БГУ,
г. Брянск, Российская Федерация

ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ АНТРОПОМОРФНЫХ МЕТАФОР В ПОЭТИКЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА

При известной направленности всего поэтического творчества на описание человеческих эмоций (примем это за одну из её основных задач), можно считать, что деятельность людей не является достаточно значимым объектом изображения художественных произведений. Это тенденциозное заявление окажется справедливым для большого круга поэтов. Но, изучив тютчевские контексты, мы опровергнем это утверждение, заявив, что, несмотря на то, что план эмоций, несомненно, более распространён, план деятельности тоже оказывается не на последнем месте.

В основном, в поэтических текстах Ф. И. Тютчева встречаются оценочные слова, отражающие повседневную мелкую, в целом, ненужную деятельность (например, *суета*, *сплетня*, *суесловие*), на противопоставлении этих лексем выявляются морально и культурно значимые объекты, определяющие основные образы стихотворений; также употребляется ряд слов, обозначающих деятельность - движение, занятие (типа *сторожить*), для этой группы слов оценочность менее выражена, но она определяет круг важнейших человеческих занятий, закреплённых в сознании и отражённых в их восприятии через метафорическую призму.

В плане оценочности в тютчевских текстах в основном преобладает отрицательное: на человеческую деятельность, в отличие от природных состояний, накладывается отпечаток упадочничества, бессмысленности, ничтожности и ненужности. Великая сила непокорной природы вновь при столкновении с человеком выходит победительницей: она способна на каждодневное созидание, в отличие от людей, разменивающихся на мелочи.

В качестве предмета отрицательной оценки часто выбираются умственные качества человека, например, в примерах к лексемам «сплетня» и «суета»:

Сплетня. Ложные сведения о ком - либо. *К ней и пылька не пристала От глупых сплетней, злых речей...* («Как не бесилося злоречье...») [2, с. 751].

Суета. 1. То, что ничтожно, маловажно, не представляет никакой ценности. *О раб учёной суеты!* («Нет веры к вымыслам чудесным...») 2. Мнимая слава, кажущееся величие. *Не бозу ты служил и не России, Служил лишь суете своей...* («Николаю» П<авловичу>») [2, с. 778].

Сплетня оказывается *глупой*, то есть лишённой положительных качеств ума и сообразительности (оценка негативная, явная, первичная), а суета *учёной*, то есть прошедшей какое - либо обучение (первичная оценка – положительная, в последствие будет опровергнута контекстом), при этом, в словосочетании «глупая сплетня» отрицательная оценочность «разрастается», становится более выраженной и

выразительной, за счёт соединения двух изначально отрицательно окрашенных слов; в словосочетании же «*учёная суета*» контекст становится оксюморонально - ироническим, за счёт включения в одно словосочетание слов с полярной оценкой, ведь «*учёная*» - это широко эрудированная, а абстрактное существительное «*суета*», наделённое отрицательной коннотацией, в прямом значении, без подключения метафоры, не может обладать этим качеством. Таким образом, при создании усиленного отрицательного или оксюморонально - иронического контекста, необходимо употребление антропоморфной метафоры, активно расширяющей границы исходной сочетаемости слов.

Несмотря на то, что суета – мелкое, ничтожное человеческое качество, она оказывается способна поработить человека, даже такого великого, как государь император. Именно такое обвинение бросает Ф. И. Тютчев Николаю I, описывая его жизненное кредо как *служение своей суете*. Обвинение, при всей его простоте, кажется довольно серьёзным, ведь, как мы уже выяснили, в значении лексемы суета акцентируются компоненты несерьёзности и бессмысленности, а это значит, что император обвиняется в полнейшем бездействии, пренебрежении к государственным делам, потаканию только собственным мелким прихотям, не имеющим никакой важности. Если до этого мы говорили о суете как о чём - то мелком, то при появлении компонента «служил» она умозрительно «увеличивается в размерах» и приобретает большую силу, способность к порабощению (об этом же нам говорит строка «*О раб учёной суеты!*»), где об этом сказано прямо, через употребление существительного «раб»); таким образом, в восприятии читателя происходит расширение не значения, а самого абстрактного объекта до поистине вселенских угрожающих масштабов.

Не менее опасным и угрожающим для человека человеческим же порождением является *суесловие*, проще говоря, та же сплетня. Но зачем Тютчеву два слова для обозначения одного и того же понятия? Обратимся к происхождению и функционированию данных лексем в тексте: *сплетня* – слово собственно русское, общеупотребительное, хоть и с выраженной отрицательной оценкой, *суесловие* – старославянское, более торжественное, патетическое, нежели несущее оценку. Итак, при равенстве значению, в случае с суесловием мы получаем поэтизм, лексему с возвышенным значением, что отображено и в примерах с данным словом (кстати, не очень распространённым – всего 2 употребления):

Суесловие. Пустословие, насмешливые суждения о ком - либо. *Назло людскому суесловью Велик и свят был жеребий твой!* («29 - е января 1837») *Чему молилась ты с любовью, Что, как святыню, берегла, Судьба людскому суесловью на поруганье предала* («Чему молилась ты с любовью...») [2, с. 778].

Итак, человекоподобный образ суесловия представляется нам суровым карателем, вершителем судеб, в данных контекстах исключено употребление существительного сплетня, сразу же снижающего значение и патетическое звучание текстов, в которых необходимо представить (и прославить) жертвенность и подвиг героев стихотворений. В случае со стихотворением «29 - е января 1837» это обусловлено личностью главного героя стихотворения – погибшего А. С. Пушкина; в результате весь подбор слов в данном тексте обусловлен задачей создать торжественную панегирическую эпитафию, оду на смерть великого поэта, и употребление сниженной лексики привело бы к общему понижению тона текста. Стихотворение же «Чему молилась ты с любовью...» сконцентрировано на образе героини, истинной страдальицы и страстотерпицы, оно восхваляет высокое торжество

истинной любви, несмотря на препоны, выставляемые людьми, маскируемые под благими намерениями, и посему выдержанно в высоком тоне для того, чтобы возлюбленная предстала именно *героиней* (безотносительно к её действиям в стихотворении), практически святой, сумевшей пройти сквозь огонь, воду и медные трубы (под которыми в данном случае как раз и понимаются людские толки).

В отличие от слов с ярко выраженной или подразумеваемой оценочностью, ряд лексем из группы действий - занятий выглядит нейтрально, хотя и несёт неоднозначное контекстуальное значение.

Сторожить. 1. Охранять. *Украдкою в моё окно Глядело бледное Светило, И мне казалось, что оно Мою дремоту сторожило* («Ещё шумел весёлый день...») [2, с. 764].

Что есть «бледное светило»? Безусловно, это месяц, но мы может также назвать это практически единственным случаем в истории русской поэзии, когда не делается различий между дневным и ночным небесным объектом, оба называются светилом, добавляется лишь определение – в данном случае эпитет «бледное», которым уже задаётся антропоморфное начало в стихотворении, указывая на внешний вид этого объекта. «Замечательно, – утверждает Л.В. Пумпянский, – что и в гораздо более поздних стихах 60-х годов Тютчев продолжает говорить о луне не в тот час, к которому приучила нас литературная традиция, не о луне ночью, а о гораздо более интимном, конфликтном и трудноуловимом событии в истории дня, о встрече луны с уже родившимся днем» [4, с. 17]. Вообще, «ночную тематику в произведениях Тютчева неоднократно сближали с «культом» ночи в произведениях немецких романтиков» [1, с. 166], но нельзя говорить об их полном тождестве, в тютчевской поэтике акцентируется трагический мотив. Человек, песчинка в этом мире, «мыслящий тростник», оказывается постоянно под наблюдением, более того, впору ощущать себя заключённым, ведь твою дремоту (состояние постепенного отхода от действительности) *сторожат*, не доверяя тебе, видя в тебе врага, лишь затаившегося, но не успокоенного. Печальное торжество и тяжесть разрыва с природой прослеживается даже в таких контекстах, в которых акцентируется недоверчивое отношение друг к другу таких далёких и таких близких первоначал.

Образы ограниченной свободы пронизывают всё творчество Ф. И. Тютчева, наиболее показательными в этом смысле являются строки из хрестоматийного стихотворения «Коршун»: «...Я, царь земли, прирос к земле!», где в параллели между человеком и птицей подчёркивается невозможность пересечения, казалось бы, близких, но таких далёких миров. В далёком от первоначального юридического (к слову, мало распространённому вплоть до начала XX века с его взрывом делопроизводства) значении употребляется лексема «заключённый»:

Заключённый. Лишённый свободы, ограниченный местом своего действия. *И лучами неземными, Заключён и одинок...* («Там, где горы, убегая...»). *В низ что - то стонет, что - то бьётся Как в узак заключённый дух...* («Ю. Ф. Абазе») [2, с. 236].

Возможность заключения соотнесена со сверхъестественными способностями природных или надчеловеческих объектов, будь то *луч* или же *дух*. Лексема «луч» несёт традиционное значение связи с Космосом, это своеобразная связующая нить между миром земли и миром неба; наделение этого понятия способностью к заключению есть вариант вторжения неземного в обычную рутинную жизнь, при этом, это вторжение не дружеское, а своеобразная экспансия, несущая кару за недостойное человеческое поведение. Лексема

«дух» имеет традиционно важное значение в тютчевских текстах: она показывают нам, что, в отличие от полуподвижных пластичных состояний мира, называемых стихиями, потусторонние существа оказываются значимы для судьбы человека и не так уж и статичны и бездейственны, как может показаться. Так, в пересечении с состояниями и действиями человека, дух может быть *заключённым*, в этом образе подчёркивается, что несвобода тела менее страшна и фатальна, чем внутренняя несвобода, которой, к сожалению, как болезнью (так как дух *стонет* и *бьётся*), страдает большинство людей, и освобождение от которой поэт считал главной человеческой задачей, хотя и мало достижимой из-за давно утраченной способности понимать природу и других людей.

В этом разладе есть и другая сторона: когда - нибудь одна из сторон не выдержит надругательства над собой и пойдёт в атаку на другую, в надежде вернуть утраченные права на главенство. Определением для такого действия станет понятие «мечь», но, как ни странно, в тютчевских текстах, к которым, как мы уже выяснили, полнозначные слова редко играют главную роль (а «мечь» - именно такое слово, со всей полнотой семантики), оно встречается довольно редко и более употребительно лишь для характеристики людей, а не глобальных процессов. Можно говорить о собственно тютчевском, отвечающем поэтическим задачам автора контекстуальном сужении значения:

Мечь. Отмщение за причинённое зло. *Враждебные, они затихли вместе, Те с жаждою, те в упоенье мести!* («Байрон (Отрывок) <Из Цедлица>») [2, с. 354].

Антропоморфный образ мести указывает нам на то, что всё худшее в мире может встречать и принадлежать лишь человеку, для природы, полной гармонии и внутренней силу, это состояние невозможно, таким образом, он становится антииндивидуалистическим, отрицающим внутреннюю связь природы с обществом, заражённым опасными недугами. В. В. Кожин отмечает, что «...поэзия Тютчева, воплотившая безграничную мощь и утонченность личностного духа, в то же время есть отрицание индивидуализма в самой его основе. Тютчев не раз открыто высказывал свое неприятие самодовлеющей ценности «человеческого Я»... Тютчев в своей поэзии целенаправленно напрягал мощь личности до крайнего предела, но в конечном счете это совершалось и для преодоления индивидуалистической гордыни» [3, с. 347]. Итак, мечь есть истинно человеческое действие, которое способно приобретать опасные масштабы и жить собственной жизнью, отпочковавшись от людей, при этом сохранив все отрицательные черты первообраза (того же самого человека).

В тютчевских текстах активное действие наименее распространено, обычно оно скрадывается либо контекстуально, либо самим употреблением иных лексем, обозначающих меньшую концентрацию, большую рассеянность в пространстве, причём, это может происходить за счёт перераспределения частей речи: вместо глаголов употребляются прилагательные, менее направленные на выражение действия. Но за счёт подобного действия происходит объединение признаков, способствующее расширению семантики: в границах прилагательного одновременно выражены признак и действие, необходимые в данном контексте, при этом не исключается внесение различных коннотативных сем, исходящих из контекста.

Интересным представляется лексема «праздный», своей семантикой впитавшая и выразившая значения остальных частей речи данного словообразовательного гнезда; она оказалась достаточной для этого, ведь в тютчевских текстах отсутствует существительное

«праздность», а также глагольные образования этого ряда. За счёт функционального расширения происходит и расширение значения, развиваются дополнительные смыслы, отличающиеся от общезыкового употребления. Так, «Поэтический словарь Ф. И. Тютчева» выделяет у лексемы «праздный» 3 значения, при этом с привычным нам употреблением этого слова соотносится только второе, но и оно претерпевает некоторые трансформации:

Праздный. 1. Беспольный; никем не используемый. *Суждено ль мне в сих чертогах славы Видеть меч твой **праздный** и заржавый?* («Гектор и Андромаха (Из Шиллера)») ... Ты **праздный меч** повесил свой В саду героя - агронома («Послание А. В. Шереметьеву»). 2. Ничем не занятый, отдыхающий. ... *Теперь уж пусто всё – простор везде, - Лишь паутины тонкий волос Блестит на **праздной борозде*** («Есть в осени первоначальной...») 3. Не наполненный трудом, бездеятельный. *Дети ль это **праздной лени** Тратят здесь досуг ночной?* («На Неве») ... *Не совладал с моею **ленью праздною**...* («Михаилу Петровичу Погодину») [2, с. 566].

Стоит заметить, что антропоморфное восприятие приведённых примеров заранее подразумевается: всякий носитель русского языка понимает без пояснений, что праздным может быть только человек, а следовательно, контекстуальное совмещение неодушевлённых существительных с данным прилагательным тут же понимается как метафорическое, а в силу заметной разницы категорий одушевлённости / неодушевлённости ещё и как антропоморфное. Значение «беспольный» у лексемы «праздный» в тютчевских текстах соотносится с существительным меч, что в этих примерах можно воспринимать как перифраз понятия «выход в отставку», обозначает уход на покой от ратных дел; и если в случае с Гектором это можно воспринимать серьёзно, то в случае с А. В. Шереметьевым данный контекст можно воспринимать иронически, в ряду с составным наименованием его ещё и как «героя - агронома». Отрицательная коннотация понятия «праздный» устраняется во втором значении при образовании словосочетания с существительным «борозда» - ведь рождающая земля, к которой поэт относился с пиететом и трепетом, не может быть наделена знаком «минус» в силу личностных установок поэта. В примерах к третьему значению можно заметить тавтологическое построение словосочетаний: прилагательное «праздный» помещается в один контекст с существительным «лень», таким образом, происходит удвоение признака для достижения более зримого эффекта.

Итак, человеческий деятельностный компонент в произведениях Ф. И. Тютчева представлен меньше, чем эмоциональный, мы объясняем это задачами самой поэзии. При этом, деятельность, в отличие от эмоций, окрашена отрицательно, что мы также можем объяснить взглядами поэта на жизнь людей и место их в этом мире.

Список использованной литературы

1. Алексеев М.П. «Дневной месяц» у Тютчева и Лонгфелло // Поэтика и стилистика русской литературы. Памяти ак. В.В. Виноградова. Л.: Наука, 1971. С. 153–167.
2. Голованевский А. Л. Поэтический словарь Ф. И. Тютчева. Брянск: РИО БГУ, 2009.
3. Кожин В.В. Тютчев // История всемирной литературы: В 9 томах. – М.: Наука, 1989. Т. 6. С. 344–349.

Натхо О.И.,

доцент кафедры профессионально -
ориентированного английского языка,
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫДЕЛЕНИЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО СУБДИСКУРСА В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА

Живя в эпоху тотальной глобализации, обуславливающей стремительный рост информационно - коммуникативных технологий, появление новых геоэкономических вызовов, политическую и экономическую культурную интеграцию, мы становимся свидетелями стремительного роста деловых контактов, имеющих явную тенденцию к наращиванию объемов международного взаимодействия. Подобные обстоятельства являются приоритетными и основополагающими экстралингвистическими факторами, обуславливающими насущную необходимость самого тщательного рассмотрения приобретающего все большую значимость речевого общения в бизнес - контексте.

Тематика нашей статьи требует наличия четко очерченной системы координат, в которой будет происходить дальнейшее изучение объекта исследования: формообразующими для используемого нами понятийно - категориального аппарата будут являться термины «деловой дискурс» (ДД), «профессиональный дискурс» (ПД), «бизнес - дискурс» (БД) и «научно - популярный деловой дискурс» (Н - П ДД). Однако прежде чем перейти к рассмотрению непосредственно Н - П ДД, нам видится целесообразным конкретизировать три вышеобозначенных понятия.

Как известно, в современной лингвистике существует более чем достаточное количество определений понятию «дискурс». Однако, ввиду все большего смещения фокуса дискурсивных исследований в сторону ДД и его непосредственных составляющих, также наметилась тенденция к все большему увеличению количества определений данного явления.

Согласно С.В. Шиловой, феномен ДД следует рассматривать в качестве одного из видов официальной интеракции, имеющего свою специфику как в плане содержания и целей общения, так и в плане специфического характера взаимоотношений между коммуникантами [19, с. 5]. По мнению А.О. Стеблецовой, ДД является универсальным типом институционального дискурса, обеспечивающим должный уровень коммуникативного взаимодействия «в любой сфере профессиональной деятельности» [14, с. 659]. Л.П. Тарнаева также определяет ДД в качестве речевого взаимодействия индивидов,

стремящихся к реализации своих статусно - ролевых возможностей в рамках устоявшихся общественных институтов [16, с. 105].

Наиболее близкой и подходящей целям нашего исследования является точка зрения Т.А. Ширяевой, которая понимает под ДД в первую очередь целенаправленную статусно - ролевую речемыслительную деятельность людей, «общей характерной чертой которых являются деловые отношения, нацеленные на получение прибыли и базирующиеся на нормах и правилах общения, принятых в деловом сообществе»[21, с. 75]. Из этого следует, что ДД представляет собой такой формат общения между коммуникантами, при котором в качестве общего параметра выступают деловые отношения, базирующиеся на едином понимании и восприятии деловой картины мира, комплексе профессиональных знаний и ценностей, основополагающих принципах речемыслительного поведения.

Здесь подчеркнем, что ДД единогласно признается всеми исследователями как сложное, многоаспектное образование и институциональный (статусно - ориентированный) феномен, в рамках которого коммуниканты являются не просто личностями, но представителями определенного социального института [9]. Каждое из рассматриваемых определений также выдвигает на передний план именной профессионально - ориентированную составляющую ДД как одну из его базисных характеристик, задающую вектор последующей реализации статусно - ролевого потенциала коммуникантов. Не менее важным, на наш взгляд, является тот факт, что в данной исследовательской парадигме наблюдается ярко выраженная индифферентная составляющая каждого из определений ДД относительно области профессиональной деятельности, в рамках которой реализуется данный вид дискурса. Из этого следует, что ДД, представляя собой многогранную культурно - когнитивно - коммуникативную и предметно - познавательную [18, с. 106] профессионально - ориентированную сферу, является некой теоретической абстракцией (в терминах А.О. Стеблецовой – универсальным метадискурсом), для адекватного функционирования которой само понятие стратификации является, безусловно, важным, но не жизненно - необходимым. В этой связи, мы полагаем, что встает закономерный вопрос: как именно соотносятся деловой и профессиональный дискурсы?

В пользу отождествления ДД и ПД также говорит определение лежащего в основе обоих видов дискурса понятия «деловая ситуация"», которое трактуется как единица профессионального общения, выраженная в совокупности обстоятельств и отношений, возникающих при взаимодействии, связанном с профессиональной деятельностью [11; 17]. Очередное отсутствие конкретизации относительно рода профессиональной деятельности, реализуемой в ДД, опять указывает на его универсальный характер и «роднит» его с ПД, который принято определять как вид дискурса, производимый специалистами в определенной профессиональной деятельности с целью достижения желаемого результата [1]. Таким образом, понятия ДД и ПД являются в определенной мере синонимичными и в большинстве случаев взаимозаменяемыми.

Что же касается именно специфики бизнес - составляющей и ее вербализации в рамках ДД, нам видится абсолютно оправданным введение термина «бизнес - дискурс» и, в более масштабной проекции, обоснование необходимости введения понятия «бизнес - лингвистика» как нового синергетического направления прикладной лингвистики [8].

Ю.В. Данюшина предлагает следующее определение бизнес - лингвистики – это наука, «изучающая функционирование языка и использование языковых ресурсов в бизнес -

деятельности, исследующая языковые составляющие делового общения»[8]. Как видим, в данном определении четко дефиницирована сфера реализации и функционирования соответствующих дискурсивных формаций.

Нетрудно предположить, что объектом обозначенной дисциплины будет именно БД, определяемый как вербализация деловой коммуникации, реализуемая в виде открытой совокупности текстов, интегрированных и соотношенных с конкретной бизнес - тематикой[7, с. 67]. Таким образом, БД представляет собой вербализацию бизнес - ментальности, в рамках которой успешно комбинируются тематически скоррелированные тексты по бизнес - тематике и их экстралингвистический контекст. Ведь, как справедливо указывает С.В. Мкртычян, дискурс – это «не только текст как словесный субстрат, но и контекст, включающий в себя коммуникативную ситуацию (в том числе и участников коммуникации)»[12, с. 38].

Суммируя все вышеизложенное, мы можем прийти к выводу, что ДД и ПД являются в значительной степени синонимичными явлениями (однако ДД все же представляет собой частный случай ПД), в то время как ДД и БД ни в коем случае не стоит отождествлять, так как их связывают сугубо родо - видовые (гипо - гиперонимические) отношения, в которых БД инкорпорирован в более абстрагированный и универсальный ДД.

Разобравшись, как нам кажется, с некоторыми особенностями иерархической структуры ДД, мы считаем правильным дальнейшее ее рассмотрение с позиции жанровой стратификации ДД, так как это позволит обозначить место, которое занимает Н - П ДД в данной системе.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество различных классификаций ДД. И надо отметить, что такое разнообразие вполне оправдано самой сущностью ДД, его многоаспектностью и многоплановостью. Разнообразие классификационных подходов также регламентируется тем, что выделение подтипов любого дискурса зависит от принципа (или системы принципов), положенного в основу классификации [15, с. 83].

Среди множества подходов к исследованию типологии ДД мы считаем целесообразным использовать в нашей работе разграничение на следующие составляющие: профессиональный деловой дискурс, академический деловой дискурс, публичный деловой дискурс [20, с. 39]. Выделенные субдискурсы являются относительно стабильными сферами деловой коммуникации, каждая из которых обусловлена своими собственными целями и задачами, ситуациями взаимодействия, а также интенциями и стратегиями их достижения.

Возвращаясь к обозначенному нами ранее БД, мы предполагаем, что его место тоже может быть с определенной долей точности установлено в данной классификации. Принимая во внимание комплекс прагматических пресуппозиций каждого из представленных субдискурсов, БД, на наш взгляд, является абсолютно органичной частью одновременно профессионального ДД, реализуемого непосредственно в процессе профессионально - ориентированной деятельности, и публичного ДД, характеризующегося распространением разного рода информации о профессиональной и корпоративной деятельности.

Но, если в случае с БД его место в системе в значительной степени определено, то в случае с Н - П ДД ситуация кардинальным образом меняется. Однако прежде чем пытаться

вычленив место данного субдискурса в общей системе ДД, мы постараемся подтвердить сам факт его существования и необходимость его выделения.

Научная популяризация представляет собой неотъемлемую часть жизни общества и занимает существенное положение в системе общественных институтов. Последнее обусловлено тем, что данный процесс «вписывается в более широкий социально - экономический контекст, включающий в себя как политику, так и массовую коммуникацию», представляя популяризацию как неотъемлемую составляющую конструирования и реконструирования общества [3, с. 42].

Говоря о лингвистической составляющей популяризации, она является комплексным прагматически обусловленным и многоступенчатым процессом, задействующим не только психолингвистические, но также и когнитивные механизмы восприятия и познания индивидом действительности [13, с. 5 - 7].

Важно отметить, что такие факторы, как понимание значения процесса популяризации; разбор его целей и механизмов применения на практике; осуществление попыток по его модернизации и повышению уровня его эффективности; его интеграция в социальную реальность каждого социума; освещение всей информации в СМИ; включение в этот процесс широкого круга ученых, журналистов, исследовательских институтов, бизнесменов, корпораций, – являются насущно необходимыми, в то время как их умелое и органичное сочетание катализирует дальнейшую экспансию и эскалацию популяризации науки [2; 4].

Руководствуясь вышесказанным, можно с уверенностью заключить, что процесс популяризации буквально пронизывает все релевантные сферы человеческой деятельности, и область бизнеса никоим образом не является исключением, так как «существование и развитие бизнеса является необходимым условием развития цивилизации» [6, с. 141].

Обозначив необходимость процесса популяризации применительно к ДД и его составляющим, мы приходим к выводу о необходимости выделения собственно Н - П ДД, рассматриваемого в качестве инструмента репрезентации профессионально - деловой картины мира, выражающегося в речевых произведениях публицистической жанровой принадлежности, объединенных целью представления типичных для деловой и бизнес - сферы знаний в текстовых формах, доступных для неподготовленного (однако мотивированного для восприятия нового знания) адресата [10, с. 44].

Что же касается места Н - П ДД в рассмотренной классификации, оно довольно специфично, так как данный субдискурс не просто выделяется в качестве еще одного стратификационного пункта, но «обрамляет» всю классификационную систему, проникая и модифицируя каждый из обозначенных пунктов. Иными словами, Н - П ДД может проникать в систему каждого из других субдискурсов ДД, сохраняя тематический блок каждого из них, но видоизменяя их исходные конститутивные свойства и (в некоторых случаях) перенаправляя их коммуникативные стратегии.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем с уверенностью заключить, что:

1) научно - популярный деловой дискурс является неотъемлемой частью и субдискурсом делового дискурса, а также обладает набором уникальных свойств, требующих дальнейшего лингвистического изучения;

2) научно - популярный дискурс, в общем, и научно - популярный деловой дискурс, в частности, представляет собой «наглядный пример органичной эклектичности как

сущностных параметров собственно научного [в нашем случае – профессионально - делового, хотя это не исключает его «научности» – О.И.] дискурса, но и лингвопрагматических особенностей медиадискурса][5, с. 85 - 86] и должен быть подвергнут тщательному лингвистическому анализу с целью выявления особенностей его реализации в бизнес - сфере.

Список использованной литературы

1. Kong K. Professional discourse. Cambridge University Press, 2014. 288 p.
2. Massarani L., Moreira I.C. Popularisation of science: historical perspectives and permanent dilemma – Quark. 2004. № 32. P. 75 - 79.
3. Багиян А.Ю. Детерминологизация английской технической терминологии в научно - популярном дискурсе: дисс. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2014 (а). 173 с.
4. Багиян А.Ю. Детерминологизация английской технической терминологии в научно - популярном дискурсе: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2015. 31 с.
5. Багиян А.Ю. Сущностные свойства и основные характеристики научно - популярного дискурса // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2014 (б). № 3. С. 81 - 86.
6. Буркитбаева Г.Г. Деловой дискурс и уровни его исследования // Наукові записки. –Серія: Філологічні науки (мовознавство): у 5 ч. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. Випуск 89 (5). С. 140 - 145.
7. Данюшина Ю.В. Бизнес - дискурс: монография. М.: ГУУ, 2009. 167 с.
8. Данюшина Ю.В. Бизнес - лингвистика – новое синергетическое направление прикладной лингвистики // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №2.URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/biznes-lingvistika-novoe-sinergeticheskoe-napravlenie-prikladnoy-lingvistiki> (дата обращения: 15.11.2015).
9. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград: Перемена, 2000. С. 5 - 20.
10. Кобозева М.А. Когнитивные и речевые стратегии ввода темы в научно - популярном дискурсе: дисс. ... канд. филол. наук. Ставрополь, 2011. 236 с.
11. Колтунова М. В. Деловое общение: Норма. Риторика. Этикет. М.: Логос, 2005. 308 с.
12. Мкртычян С.В. Межличностное взаимодействие в аспекте делового дискурса (на материале русского языка) // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5 (17). С. 35 - 38.
13. Мубориева А.Р. Прагматический и когнитивный аспекты научно - популярных текстов на экономическую тематику (на материале французского языка): автореф. дисс. канд. филол. наук. Воронеж, 2009. 23 с.
14. Стеблецова А.О. К вопросу о типологии делового дискурса // Новые тенденции в образовании и науке: опыт междисциплинарных исследований. Ростов - на - Дону, 2014. С. 659 - 662.
15. Стодолинская Ю.В. Бизнес дискурс как самостоятельный тип дискурса // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2013. №9. С.82 - 86.
16. Тарнаева Л.П. Теория дискурса и перевод в сфере делового общения // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 2. № 1. С. 104 - 107.

17. Хахалева А.Ю. Дискурсивные характеристики ситуации делового общения в контексте глобализации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 14. С.148 - 162.

18. Шевченко І.С. Когнітивно - прагматичні дослідження дискурсу // Дискурс як когнітивно - комунікативний феномен. Харків: Константа, 2005. С. 105 - 118.

19. Шилова С.В. Соблюдение и нарушение принципов речевого общения в деловой коммуникации: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. СПб., 1998. 20 с.

20. Ширяева Т.А. Деловой дискурс: язык, знание, текст: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. 154 с.

21. Ширяева Т.А. Структурно - содержательная и функциональная парадигма современного делового дискурса: дисс. ... доктора филол. наук. Пятигорск, 2014. 422 с.

© Натхо О.И., 2015

Твердохлеб О. Г.,

кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания
и методики преподавания русского языка

ОГПУ,

г. Оренбург, Российская Федерация

ЭВФЕМИЗМЫ В СФЕРЕ ЛИЧНОЙ ПЕРЕПИСКИ

Эвфемизация присуща различным культурным сообществам, социальным стратам и историческим образованиям. Поэтому классификация эвфемизмов может быть достаточно полно проведена с учетом всех сфер общения. По полноте охвата особенно привлекательна классификация сфер общения, предложенная В. А. Аврориним и различающая 12 сфер общения: сфера хозяйственной деятельности; сфера общественно - политической деятельности; сфера быта; сфера организованного обучения; сфера художественной литературы; сфера массовой коммуникации; сфера эстетического воздействия; сфера устного народного творчества; сфера науки; сфера всех видов делопроизводства; сфера личной переписки; сфера религиозного культа [1].

В отличие от деловых, частные письма характеризуются эффектом документальности, подлинности сообщения, а потому особой убедительности. Личные письма обладают нежесткой устойчивой структурой, являются не столь стандартны. Языковая форма таких писем обусловлена темой сообщения, характером взаимоотношений адресата и адресанта, их настроением. «Эпистолярные традиции» требует проявления уместной вежливости и доброго отношения к адресанту. Стилистика языка, избранная автором в соответствии с конкретной ситуацией общения и национальным этикетом, имеет свои характерные особенности

Язык письма может помочь пишущему раскрыть свой внутренний мир в непринужденной, доверительной беседе, хотя не всегда и не всё можно доверить даже самым близким. Так С. Т. Аксаков в своем письме И. С. Аксакову пишет следующее: *...статья о русской литературе и литераторах и письмо об Иванове напомнили мне*

прежнего Гоголя. Неужели не поразило тебя выражение: прекрасный небесный отец наш и рядом: прекрасный друг мой (говоря о Жуковском). Я теперь уже готов услышать от тебя, что статья, **которой не называю**, непосредственно вытекает из духа христианского! (Москва. 14 января 1847) [2]. Речь идет о статье «О лиризме наших поэтов» Н. В. Гоголя, восхваляющем самодержавие как источник величия русской поэзии. Эта статья не названа С. Т. Аксаковым, знавшим, что его письма подвергаются перлюстрации.

Язык дружеского письма — это язык небольшого кружка близких друг другу людей, поэтому в них и используются эвфемизмы, непонятные посторонним. Для выявления эвфемизации в сфере личной переписки нами были исследованы письма А. И. Герцена [3], И. С. Тургенева [7], С. Т. Аксакова [2], И.А. Гончарова [4], Ф. М. Достоевского [6], А. П. Чехова [5]. Обнаруженные нами немногочисленные примеры свидетельствуют, что эвфемизация использовалась в личной переписке нечасто. Так, И. С. Тургенев в письме А. А. Фету пишет: *Итак — несмотря на все Ваши эвфемизмы — "Отцы и дети" Вам не нравятся. ...хочу сказать несколько слов в свою защиту, хотя я знаю, сколь это неблагоприятно — и напрасно. Вы приписываете всю беду тенденции, рефлексии, уму одним словом. А по - настоящему надо просто было сказать: **мастерства не хватило**.* (6(18) апреля 1862. Париж) [7]. И. А. Гончаров в письме И. И. Лъховскому: *...может быть, плачете втихомолку или бьетесь головой об стену, а мне скажете, что **ничего, что не видите, занимаетесь делом*** (13 (25) июня 1857) [4]. Так, А. И. Герцен, в частности, в «Письме о свободе воли» приводит выражение «**детская форма предчувствуемой истины**», расшифровывая его как «*предрассудок*» [3, 439]. Ф. М. Достоевский также использует эвфемизацию в письме Анне Григорьевне Достоевской: *Каждую ночь ты мне снишься... Целую тебя всю, ручки, ножки обнимаю... Особенно люблю **то**, про что сказано: "И предметом сим прелестным — восхищен и упоен он". **Этот предмет** целую поминутно во всех видах и намерен целовать всю жизнь...* [6]. А. П. Чехов использовал для эвфемизации во избежание некоторых «неприличных» наименований некоторые медицинские термины: *coitus, in recto, rectum* [5, 63].

Многочисленное использование эвфемизмов в личной переписке позволяет автору сделать непринужденную, доверительную беседу непонятной посторонним.

Список использованной литературы

1. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: К вопросу о предмете социолингвистики [Текст] / В. А. Аврорин. – Л.: Наука, 1975.
2. Аксаков С. Т. Записки и письма. 1847 [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/feb/gogol/critics/aks/aks-164-.htm>.
3. Герцен А.И. Собрание сочинений в 30 томах [Текст] / А.И. Герцен. 1954–1965. Т. 20. – М.: Изд. во Академии наук СССР. – 1960.
4. Гончаров И. А. Письма 1857 года. [Электронный ресурс]. – URL: http://rusbook.com.ua/russian_classic/goncharov_ia/pisma_1857_goda.4445.
5. Доровских Л. В. Латинские вкрапления в переписке А. П. Чехова [Текст] / Л. В. Доровских // Филологический класс. – 2010. – № 24. – С. 60–66.
6. Енко К. В. Ф. Достоевский — интимная жизнь гения [Электронный ресурс]. – URL: <http://detectivebooks.ru/book/7018849/?page=26>.

7. Тургенев И. С. Письма 1862–1864. Мемуары и переписка [Электронный ресурс]. – URL: http://gumfak.ru/otech_html/turgenev/memyari/088-42.html.

© Твердохлеб О.Г., 2015

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Я.И.

доцент кафедры фармакологии и фармации МИ СВФУ
г. Якутск, Российская Федерация

Чучалин В.С.

профессор кафедры фармакологии и фармации МИ СВФУ
г. Якутск, Российская Федерация

Братчикова В.А.

студентка МИ СВФУ
г. Якутск, Российская Федерация

КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ

Одним из ключевых моментов при подтверждении эффективности стерилизации является доказательство достижения требуемой температуры. С этой целью на фармацевтических предприятиях применяют различные методы мониторинга температурного режима стерилизации.

Используемый в ГУП Сахамедпром (г. Якутск) стерилизатор GEC 91425AR - 2 (пр - во Getinge, Швеция) предназначен для стерилизации жидкостей в герметичных стеклянных или пластиковых контейнерах и представляет собой стерилизатор проходного типа с объемом камеры 3600 литров с системой **PACS (Programmable Autoclave Control System – программируемая система управления автоклавом)**. Данная система управления предназначена для генерации команд и передачи их на исполнительные компоненты стерилизатора с целью запуска процесса стерилизации в соответствии с заранее запрограммированной последовательностью конкретных операций. Командные сигналы генерируются программой микропроцессора блока управления в сочетании с измерениями текущих (мгновенных) значений параметров выполняемого процесса. Эти параметры отражают длительность временных интервалов, значения температуры и давления.

Цель работы заключалась в экспериментальном подтверждении факта достижения требуемой температуры и ее допустимый разброс в различных точках рабочего пространства стерилизатора, что обеспечивало бы гарантию стерильности всех единиц загруженной продукции.

В работе были использованы химические индикаторы контроля паровой стерилизации водных растворов 4 класса НПФ ВИНАР - «Фарматест - ВИНАР» с липким слоем одноразовые. Индикаторы представляют собой прямоугольные полоски бумажно - пленочного основания с нанесенными на него двумя цветными метками - красно - оранжевой индикаторной меткой и темно - фиолетовым эталоном сравнения. Темно - фиолетовый эталон сравнения показывает конечный цвет индикаторной метки при соблюдении условий стерилизации (заданного значения температуры и времени).

Контроль температурного параметра режима работы парового стерилизатора физическим методом проводился с использованием термодатчиков самого стерилизатора. Статистическую обработку экспериментальных данных проводили с помощью программы

Statistica 8.0, данные подвергали дисперсионному анализу с помощью теста Фишера, при сравнении по группам применяли критерий Ньюмена - Кейлса.

1.Оценку эффективности стерилизации при помощи химических индикаторов проводили в течении трех циклов. Для используемого объема стерилизационной камеры количество контрольных точек составило 15, их расположение показано на рисунке 1.

В результате проведенных испытаний химические индикаторы «Фарматест - ВИНАР» меняли цвет на эталонный, что свидетельствует о достижении соответствующих значений температуры и времени ее удержания.

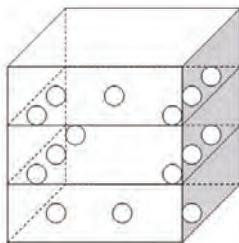


Рис.1. Схема расположения индикаторов в стерилизационной камере

2. Системой PACS в процессе стерилизации растворов регистрируются 4 значения температуры: внутренней поверхности камеры, внутренней среды камеры и 2 - х датчиков загрузки (на среднем уровне входа и выхода продукции из камеры). Для объективной оценки системы контроля необходимо было выяснить, значимо ли эти значения отличаются друг от друга и укладываются ли они в допустимые нормы отличий [1,12].

Мы сняли вышеуказанные показатели температуры, в течении трех циклов (полная распечатка регистрируемых данных системы PACS). Данные представлены на рисунке 2.

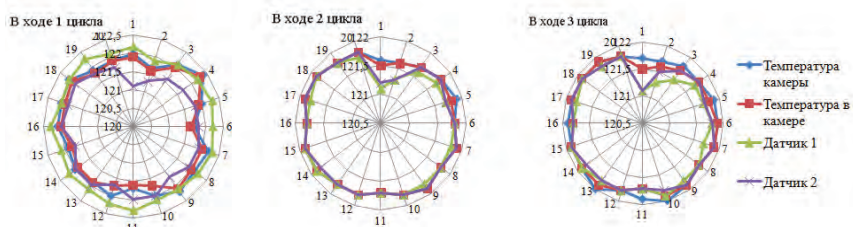


Рис.2. Значения температур в ходе 1 - 3 циклов стерилизации

Проверку значимости различия между показателями четырех групп проводили с помощью дисперсионного анализа с применением программы Statistic 8.0. Сравнение разброса (дисперсий) в группах по тесту Фишера показало существование статистически значимых различий в первом и третьем циклах (табл.1).

Дисперсионный анализ результатов испытания

(сравнение температур самой камеры и внутри камеры стерилизации)

Таблица 1.

	SS Effect	df Effect	MS Effect	SS Error	df Error	MS Error	F	P
1 цикл	1,7105	3	0,5701	2,5770	76	0,0339	16,8151	0,0000
2 цикл	0,0820	3	0,0273	1,7660	76	0,0232	1,1762	0,3244
3 цикл	0,2273	3	0,0757	1,7965	76	0,02363	3,2063	0,0277

Для определения различия значений температуры в одном цикле был проведен анализ с применением метода множественного сравнения средних с помощью критерия Ньюмена - Кейлса (рисунок 3).

Newman-Keuls test; Variable: Var2 (Spreads)				
Marked differences are significant at p < .050				
Var1	{1}	{2}	{3}	{4}
	M=122,00	M=121,89	M=122,18	M=121,78
1 {1}		0,052002	0,004746	0,000775
2 {2}	0,052002		0,000123	0,062811
3 {3}	0,004746	0,000123		0,000148
4 {4}	0,000775	0,062811	0,000148	

1 цикл стерилизации

Newman-Keuls test; Variable: Var2 (Spreads)				
Marked differences are significant at p < .050				
Var1	{1}	{2}	{3}	{4}
	M=121,86	M=121,82	M=121,72	M=121,76
1 {1}		0,307118	0,026132	0,084959
2 {2}	0,307118		0,160247	0,261597
3 {3}	0,026132	0,160247		0,473934
4 {4}	0,084959	0,261597	0,473934	

3 цикл стерилизации

Рис. 3. Окно программы STATISTICA с результатами сравнения «Newman - Keuls test» (достоверные различия)

Результаты анализа, выявили различия измеряемых показателей в некоторых группах, однако указанные различия значений средних температур находятся в пределах допустимых отклонений, согласно ГОСТ Р ИСО 11134 - 2000 по которому «в течении всего времени обработки температура в камере не должна:

- отличаться более чем на 3°C от температуры, являющейся минимальным пределом;
- колебаться более чем в пределах $\pm 1^{\circ}\text{C}$
- отличаться более чем на $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (в разных точках)»

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р ИСО 11134 - 2000 Стерилизация медицинской продукции Требования к валидации и текущему контролю. Промышленная стерилизация влажным теплом.

© Абрамова Я.И., Чучалин В.С., Братчикова В.А., 2015

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гришакова Л.В.

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории
и методики преподавания истории
и обществознания, ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация
Мокринских А.С.
студент 4 курса
исторического факультета,
ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

БОРЬБА ФРАНЦИИ С АНГЛИЕЙ В 1804 – 1805 ГГ. В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ «ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕИ» Н. БОНАПАРТА

Процесс складывания «единой буржуазной цивилизации имеет начало в социально - экономических, внешнеполитических и культурно - нравственных процессах, которые происходили во Франции и Европе конца XVIII – начала XIX веков». Так, «протокапиталистические связи начали возникать еще с первых буржуазных революций (Нидерландской 1568 — 1648 гг., Английской 1640 — 1660 гг.), но общеевропейские связи даровала Европе Великая Французская революция» [4, с. 105].

Наполеон вынашивал субъективные планы построения единой Европы и ее экономической интеграции, при это он являлся объективным порождением Великой Французской революции 1789 – 1799 гг.

Мечтой Наполеона были «слияние и концентрация» всех народов Европы, «которые географически принадлежат к одной нации», но в силу ряда причин оказались разделенными: «...в Европе насчитывается более тридцати миллионов французов, пятнадцать миллионов испанцев, пятнадцать миллионов итальянцев, тридцать миллионов немцев. Из каждого из этих народов я хотел бы образовать единую нацию...Тогда можно было бы подумать о том, чтобы создать для семьи народов организацию наподобие американского конгресса или судебной палаты греческих амфикионов» [3, с. 72].

В рассматриваемый период главными игроками на европейской арене выступали постреволюционная наполеоновская Франция и «владычица морей», «мастерская мира» — Англия. Именно Англия, уже давно вступившая на путь капиталистического развития, выступала главным соперником Наполеона на пути создания общеевропейского пространства. Ранняя буржуазная революция в Англии (1640 - 1660 гг.) позволила ей стать экономическим гигантом и сбывать на территории Европы свои товары. Великобритания не желала терять этот разрозненный европейский рынок.

В 1805 г. произошли два события, отделенные друг от друга двумя неделями. Они способствовали возрождению экономической составляющей «европейской идеи». Этими событиями были: в октябре поражение в морской битве при Трафальгаре, снова закрывшие для Франции морские пути и выход к колониальным владениям, а в декабре - победа при Аустерлице, дипломатическое следствие которой - Пресбургский договор от 26 декабря – показало, что возможны новые территориальные захваты на континенте.

Что касается Англии, то вооруженное противостояние с ней приобрело форму перманентного конфликта начиная с времен революционных войн. Великобритания была организатором и спонсором всех антифранцузских коалиций конца XVIII – начала XIX вв [7, с. 97]. Не покорив Англию, французы не могли произвести выгодное для себя территориально - политическое переустройство Европы.

Англию беспокоило то, что Наполеон не прекращал вмешиваться во внутренние дела западноевропейских государств. Помимо создания Итальянской республики, включения в состав Франции Пьемонта, активных действиях на Апеннинском полуострове, в начале 1803 г [6, с. 126]. Наполеон стал распорядителем судьбы Швейцарии и Германии. Швейцарии был навязан т.н. Акт о посредничестве, провозгласивший Наполеона протектором («великим посредником») [6, с. 125]. По инициативе Наполеона в рамках Священной Римской империи Германской нации была осуществлена секуляризация (укрупнение германских государств). Вследствие вмешательства во внутренние дела раздробленной Германии из массы независимых княжеств, графств, других образований осталось лишь с полсотни немецких государств и 6 вольных городов. Устои Австрии были подорваны, влияние Франции стало преобладающим и на правом берегу Рейна [6, с. 126]. К этому надо добавить и то, что целый ряд городов Южной Германии - Бавария, Вюртемберг, Баден и Гессен, получили благодаря Наполеону значительные территориальные приращения, что превратило их в верных и послушных союзников Франции.

Поводом к разрыву Амьенского мира англичане выбрали следующее: под предлогом того, что в августе 1802 г. Наполеон объявил о Эльбу владением Франции, англичане отказались эвакуироваться с Мальты, нарушив тем самым одно из условий Амьенского мира. В ответ на это французская сторона не стала выводить французские гарнизоны из портов Неаполитанского королевства и Папской области, оккупированных по приказу Наполеона Бонапарта еще в 1800 г. и также подлежащие отводу военных в соответствии с франко - британским политическим договором 1802 г. Наполеон открыто пригрозил Великобритании отрезать ее от Северной Европы, заняв Ганновер и Гамбург.

Обстановка обострилась настолько, что в мае 1803 г. по инициативе Великобритании Амьенский мир был расторгнут.

Сразу же после расторжения Амьенского мира французские войска оккупировали Ганновер, были ожесточены и меры по отношению к английским товарам [1, с. 89]. В ответ Англия стала захватывать французские и голландские торговые суда. Французская сторона с еще более сильной жестокостью стала осуществлять конфискационные меры. По декрету от 20 июня 1803 г. во Франции незамедлительной конфискации подлежали все промышленные и колониальные товары британского происхождения. Даже суда нейтральных государств, заходившие во французские порты обязаны, были отчитываться об отсутствии на их борту английской продукции.

Наполеон вынашивал планы и прямого нападения на Великобританию. Находясь на о. Святой Елены, беседуя с доктором О. Мира, Наполеон заявлял: «Если бы мне удалось осуществить высадку войск на берег Англии, то у меня не было бы сомнений в том, что я добьюсь осуществления своих планов. Для высадки были готовы три тысячи шлюпов и ботов, на каждом из которых размещалось двадцать человек, одна лошадь и пропорциональное число артиллерии. Применив хитроумную уловку, мы бы отвлекли ваш флот подальше от берегов Англии ...что сделало бы меня полным хозяином Английского канала. Без этой хитроумной операции с вашим флотом я бы не рискнул совершить попытку высадки на берег Англии. Мне было бы достаточно четырех дней, чтобы войти в

Лондон. В стране, подобной Англии, изобилующей равнинами, организовать оборону очень трудно. Я не сомневаюсь в том, что ваши войска выполнили бы свой долг, но одно проигранное сражение, и ваша столица была бы в моей власти. Вы бы не смогли собрать армию, достаточно сильную для того, чтобы победить меня в генеральном сражении. Ваши идеи о том, чтобы предать огню и уничтожить ваши города и саму столицу звучат очень правдоподобно в дискуссии, но абсолютно нереальны для их осуществления. Вы бы приняли участие в сражении и проиграли его. «Ну что ж, - сказали бы вы, - нас разбили, но мы не потеряли нашей чести. Теперь мы постараемся извлечь небольшую выгоду из нашего несчастья. Мы должны договориться». Я бы предложил вам конституцию вашего собственного выбора, сказав вам: «Соберите в Лондоне депутатов от народа и выбирайте себе конституцию». Я бы призвал Бурдетта и других популярных лидеров, чтобы подготовить текст конституции, соответствующий пожеланиям народа» [5, с. 563 - 564].

Личный секретарь Бонапарта Луи - Антуан Бурьенн в то же самое время упоминает о том, что в доверительной беседе с ним 15 декабря 1803 г. (т.е. через семь месяцев после разрыва Амьенского мира и в самый разгар Булонских приготовлений) Первый консул категорично заявил, что высадка в Англии невозможна, так как это была бы откровенная глупость: пусть даже будут выиграны два сражения - одно на берегу, другое близ Лондона, но армия вторжения уменьшится на три четверти без надежды на подкрепление. «Пока мы не достигнем превосходства нашим флотом, - констатировал Наполеон, - никогда не должно и помышлять о таком замысле» [2, с. 171].

Итак, в качестве английского пленника Наполеон много и охотно рассуждал о десанте на Британские острова, признавая этот замысел отнюдь не фантастическим, но вполне реальным. Бонапарт «образца» 1803 г. считал план прямого нападения на «коварный Альбион» невозможным и даже отказывался всерьез говорить о нем. Думается, что противоречие между этими высказываниями Наполеона кажущееся. Дело в том, что на Святой Елене в 1818 г. и во Франции - в 1803 г. Наполеон подчеркивал необходимость наличия мощного флота, способного обеспечить французам хотя бы краткое военное господство над англичанами в проливах, отделяющих Великобританию от континента. Без этого постоянного условия всякая попытка высадить десант на английский берег была чревата самыми катастрофическими для французоз последствиями. Реалист до мозга костей, Наполеон в 1803 г. еще далеко не тот самоуверенный диктатор, каким он станет впоследствии, прекрасно это сознавал и был совсем не склонен всерьез ввязываться в эту авантюру.

Фактом являлось то, что приготовления к военному вторжению на Британские острова были составлены весьма детально. К августу 1805 г. Франция израсходовала около 800 млн. франков на эту операцию. На северном побережье было сосредоточено почти 200 тыс. солдат и свыше 2 300 десантных кораблей. В распоряжении Наполеона были кроме того флоты Испании и Батавской республики. Е.В. Тарле приводит слова Наполеона о том, что ему оставалось ждать «трех дней туманной погоды», чтобы стать «господином Лондона, Парламента, Английского банка» [6, с. 128].

Однако ряд обстоятельств помешали воплотиться этим планам. После же Трафальгарского сражения, в котором англичане уничтожили объединенный франко - испанский флот, Наполеон вынужден был отказаться от идеи прямого вторжения в эту страну. Наполеон избрал другой путь покорения Англии: изолировать Великобританию от континента, принудив соблюдать блокаду все европейские страны. Достичь этого можно

было только путем дальнейшего усиления политического, военного и экономического могущества империи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в рассматриваемый период главными игроками на европейской арене выступали Франция и Англия. Оба государства встали на путь развития капитализма и вглубь, и ширь. Но эти два государства по-разному смотрели на экономическое и политическое развитие Европы: постреволюционная Франция пыталась создать «общеευропейскую нацию» с переходом европейских стран к развитию буржуазных отношений (при этом Наполеон этот процесс проводил «на штыках»), империалистическими методами, но все же это было движение вперед); капиталистическая Англия же пыталась сохранить феодальный уклад в европейском пространстве, т.к. феодальная Европа не могла соперничать с качеством и количеством английского товара. Так же Франция и Англия претендовали на роль геополитического гегемона на европейском континенте, в этом раскрывается суть англо-французских отношений конца XVIII – начала XIX веков. Для предотвращения английской угрозы, Наполеон и вынашивал планы прямого захвата английской территории.

Список использованной литературы

1. Вейдер Б. Наполеон. Человек, изменивший лицо Европы / пер. с англ. — М.: Вече, 2001. — 304 с.
2. Дэни Э. История Наполеона Бонапарта. М.: Фортуна, 2014 – 381.
3. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / Под ред. А.В.Торкунова, М.М.Наринского. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 256 с.
4. Мокринских А.С. Формационный подход в оценке формирования единой европейской буржуазной цивилизации в 1789 – 1815 гг. // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (24 октября 2015 г, г. Стерлитамак). / в 2 ч. Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 102 - 106.
5. О'Мира Б. Наполеон. Голос с острова Святой Елены: Мемуары / Барри О'Мира. — М.: Захаров, 2004. — 672 С.
6. Тарле Е.В. Наполеон / Евгений Тарле. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 413 с.
7. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. — М.: Высш. шк., 1994. — 304 с.

© Гришакова Л.В., 2015

© Мокринских А.С., 2015

Шелковников М. А.,
МАОУ "СОШ №94", г. Кемерово,
Золотова Е.В.,
МАОУ "СОШ №94", г. Кемерово.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНЪЮНКТУРЫ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Во второй половине XIX – начале XX вв. Сибирь представляла собой огромное, динамично расширяющееся рыночное пространство с колоссальными перспективами для

развития капитализма в самом широком плане. Экономическая специфика региона не только не мешала развитию предпринимательства, но и, зачастую, способствовала ему, создавала “вакуум”, стремительно заполняющийся самыми различными проявлениями деловой активности.

Перспективность сибирского рынка во многом объясняется большим количеством незанятых, удобных для земледелия, а, следовательно, и для приема переселенцев земель. Возможность капитализма расширяться вширь, заполнять существующие рыночные пустоты, объясняет тот факт, что на окраинах, в том числе в Сибири, темпы развития капитализма опережали общероссийские.

Развитие капитализма в Томской губернии нельзя отрывать от общероссийских тенденций, но, при этом, следует выделить ряд региональных особенностей. Рассматриваемый нами период был самым удачным для развития предпринимательства. Нарастание предпринимательской активности наблюдается в течение всего указанного времени вне зависимости от благоприятных или наоборот неблагоприятных объективных и субъективных факторов. В качестве негативного фактора следует отметить наступившую вместе с капиталистическим развитием естественную цикличность экономики. Колебания экономической конъюнктуры во второй половине XIX – начале XX вв. хорошо раскрыты советскими учеными П. Лященко, Л. Шепелевым, А. Яковлевым и другими.

Период с 1861 по 1866 год считается временем болезненного приспособления промышленности к пореформенным условиям, с конца 1866 года до 1873 наблюдается интенсивное развитие промышленности и торговли.

В течение 1873 – 1875 гг. российскую промышленность охватил первый, ярко выраженный капиталистический кризис. В дальнейшем, вплоть до начала 90 - х, в целом, период неустойчивой депрессии, включивший в себя и структурный кризис 1882 – 1883 г, охвативший большинство отраслей. Принятая в советской литературе традиция именовать период второй половины 70 - х – 80 - е годы XIX в. “в целом кризисным” или же “депрессивным” не совсем верна с точки зрения экономической терминологии. По справедливому замечанию А. Шепелева в конкретной исторической ситуации не всегда легко распознать грани между фазами экономического цикла. Определенная фаза может проявляться в разных отраслях промышленности и даже в разных районах страны не одновременно [1, с. 1]. Весь обозначенный нами период происходит пусть незначительный, но устойчивый экономический рост. Правильнее было бы назвать вторую половину 70 - х - 80 - е гг. неустойчивым оживлением, которое сменяется бурным подъемом в начале 90 - х гг.

90 - е гг. XIX в. – активность во всех отраслях промышленности и торговли. Рост в силу закономерностей экономического цикла сменяется кризисом 1900 - 1903 гг., который, тем не менее, выразился не в падении производства в целом, а в снижении темпов его прироста [2, с. 89]. Период 1904 - 1907 гг. ознаменовался не подъемом как на западе, а затяжной депрессией, вызванной русско - японской войной и революцией. Период депрессии имел и положительные стороны, он впервые для России совпал с этапом модернизации и замены основных средств производства, что характерно для высокой степени развития рыночных отношений. Данная база в сочетании с высокими урожаями вызвала новый мощнейший подъем всей российской экономики, который смогла прервать только Первая Мировая война.

Подобные экономические процессы происходили и в Сибири, но их острые стороны в значительной степени сглаживались региональной спецификой. Кризисные явления последней трети XIX в. проявились здесь значительно меньше, поскольку связь с общероссийским рынком до постройки Транссиба была слабой, в промышленности еще не сложились условия для капиталистического перепроизводства. Она, в целом, находилась на мануфактурной стадии, а внутренний рынок постоянно расширялся. В начале XX в. спад так же незначительно отразился на промышленности Томской губернии. Ведущую роль здесь играли пищевкусовые предприятия, которые зависели не только и не столько от общей экономической конъюнктуры, сколько от урожаев. В Томской губернии деловая активность, рост спроса на все товары очень сильно зависели от урожайности, что ярко прослеживается при анализе источников. Даже накануне Первой Мировой войны "...по сведениям Казенной палаты главным импульсом торговой деятельности в Томской губернии являются результаты урожаев хлебов и трав, от реализации которых зависят более или менее оживленные торговые операции" [3, с. 224].

Начало пореформенного периода отмечается оживлением торговли и промышленности, что было подчеркнуто в отчете Томского гражданского губернатора[4]. В дальнейшем, поступательное развитие рыночных отношений наблюдается до начала 80 - х гг. XIX в. Кризис 1873 - 1875 гг. фактически не затронул Томскую губернию, так как здесь тяжелая индустрия была представлена примитивными формами. Определенный спад наблюдается в 1883 г. В связи с общероссийским спадом затихает торговля, ряд предпринимателей разоряется. Усугубляет положение плохой урожай 1884 г. Кризисные явления отражаются местной прессой. "Сибирская газета" отмечает в корреспонденции из Барнаула, что "...торговля в городе идет тихо, гораздо хуже прежних годов, всюду приходится слышать жалобы на безденежье", а в округе "полное торговое затишье...ждать лучшего можно только в случае урожая хлеба"[5]. В целом же 1884 г. для Томской губернии был "...признан таким плохим, каких давно не помнят. Дела по всем отраслям торговли находились в застое. Многие сокращали дела или приостанавливали"[6].

Подъем 90 - х гг. XIX в. проявился в губернии в связи со строительством Великого Сибирского железнодорожного пути еще более отчетливо, чем в Европейской России. Эффект от строительства был настолько высок, что кризис 1900 - 1901 гг. несмотря на неурожайные 1900 и 1901 годы намного менее коснулся сибирской промышленности. В целом же в годы кризиса и последующей депрессии рост торгово - промышленной деятельности в Томской губернии прослеживается достаточно отчетливо. Русско - японская война затронула, прежде всего, интересы крупных торговцев. В 1905 г. из - за перегруженности военных перевозок Сибирская железная дорога прекратила прием частных грузов. Эта мера подорвала весь торгово - промышленный оборот[7, с. 254]. С другой стороны, война способствовала расширению сферы деятельности мелких и средних торговцев, которые наживались на поставках продуктов для армии. Податные инспекторы Томской губернии отмечали, что на их бизнес война оказала весьма благотворное влияние[8].

С 1909 - 1910 гг. Сибирь вступает в полосу мощного экономического подъема, наступление которого лишь незначительно замедлилось неурожаем 1909 г. В донесении в Томскую Казенную палату с Алтая отмечается, что неурожай 1909 г. лишь замедлил здесь экономическую жизнь, что выразилось в уменьшении посевных площадей в 1910 г. на 3 -

4%, однако, даже с учетом этого в 1910 г. хлеба было собрано больше, чем в 1909, “торгово - промышленная жизнь вновь оживляется”[9].

Таким образом, конъюнктура второй половины XIX – начала XX в. создавала самые благоприятные условия для развития экономики Томской губернии в частности и Сибири в целом.

Источники и литература:

1. Шепелев Л. Е. Царизм и буржуазия в 1904 - 1914 гг. Л.: 1987.
2. Бобович И. М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб.: 1995.
3. Сибирский торгово - промышленный ежегодник на 1914 - 1915 год. СПб.: 1915.
4. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 1265. Оп. 11. Д. 131. Л. 61.
5. Сибирская газета. 1884. № 37.
6. Сибирская газета. 1884. № 52.
7. Лященко П. И. История народного хозяйства СССР. Т. 2. М.: 1956.
8. Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК). Ф. 192. Оп. 1. Д. 19. ЛЛ. 6,61,62; Д. 138. Л. 76.
9. Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК). Ф. 52. Оп. 1. Д. 12. Л. 47.

© Шелковников М.А., Золотова Е.В., 2015

Эфендиева Г.А.,
Магистрантка 1 курса,
магистерская программа «Историческая политология»
Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, Республика Дагестан

ПО СЛЕДУ ПЕРЕСЕЛЕНИЙ 1944 ГОДА: ТРАГЕДИЯ ЖИТЕЛЕЙ НОВОЛАКСКОГО РАЙОНА

Северокавказский регион, оставаясь самым многонациональным и многоконфессиональным регионом страны, выступал в качестве своеобразной лаборатории по проведению многих направлений государственной национальной политики: советское и национально - государственное строительство, экономические и культурные преобразования. На опыте северокавказских национальных обществ проверялись многие начинания советов, корректировались установки партии. Изучение как положительных, так и отрицательных сторон этих общественных преобразований показывает, как порой допускались необоснованные меры со стороны партии и государства по отношению к народам, к числу которых можно причислить и проводившиеся депортации целых народов и групп лиц, принадлежащих к различным национальностям. В советские годы народы Дагестана наряду с другими народами Кавказа прошли сложный и драматический путь, пережили взлеты и падения, черные и светлые периоды, были свидетелями парадоксальных

исторических событий, наиболее трагические из них - депортации. Выход из тяжелого экономического положения, сложившегося в первые годы советской власти, руководство республики видело в переселении горцев на равнину. Проблема и восстановление Ауховского района Дагестана и вместе с тем связанная с ней проблема лакского народа, проживающего в созданной после выселения чеченцев из Ауховского района, состоит из сложных и весьма разноречивых этапов, которые малоизучены или рассматриваются предвзято по отношению к одному народу в угоду другому.

Для нас очень важно не только изучение официальных документов того времени, но и знакомство с воспоминаниями людей, которые спустя много лет публикуют авторы и журналисты. Как отмечает Шахшаев Д.Г., «в трагические военные годы в горных селениях люди как - то привыкли к крикам женщин, часто доносящимся то с одного, то с другого авала (квартала). Женщины оплакивали своих родных и близких после получения похоронки. Но в ночь на 2 апреля 1944 года горем было охвачено все село: люди узнали, что через неделю их навечно вышлют в незнакомые чужие края, и им придется оставить родные очаги и могилы своих предков. В первые годы жизни все переселенцы встречались с очень большими трудностями и бедствиями. Перемена климата, материальная необеспеченность, физическая истощенность - все это привело к массовым заболеваниям малярией, дизентерией и тифом»[1,с.15].

Исследования лаборатории генетики этнических популяций ИИАЭ ДНЦ РАН показали, что у переселенцев 1940 - х годов из высокогорья на равнину в Дагестане - этнических лакцев, в первые же пять лет погибли 32 - 35% из числа переселившихся[2,с.74]. Переселение народов и его последствия тяжело отразились на социально - бытовом, экономическом и культурном развитии лакцев[3, с.201].

В день памяти жертв переселения, (которое отмечается 11 марта) 2009 на кладбище у мемориала погибшего, доктор исторических наук Сулейманов С.И в своем выступлении отметил: «65 лет прошло с того дня, когда одним росчерком пера была решена судьба более 46 тысяч жителей Дагестана из 18 селений 21 - го района. Среди них оказались и 22 лакских селения. В такой скорбный день стоило бы вспомнить о тех лишениях и жертвах, которые потерпел народ вследствие этой депортации. О тех жертвах можно судить хотя бы по двум примерам. Из селения Чаравали, переселенного на Ауховские земли, почти все умерли от малярии и тифа, из 582 человек, переселившихся гамияхцев, за 1944 - 47 годы умерло 292 человека[4, с.3].

Из воспоминаний Гасановой Гурии Абакаровны (1936г.) из селения Кара Кулинского района: «Годы стирают из памяти многое, но эти жуткие крики и плач оставили в моем детском сердце глубокую рану. Было решено с села Хосрех переселить 50 хозяйств на равнину. Но руководство Хосреха (КЪинми и Али) что бы избежать переселения, так как в Хосрехе было больше 50 хозяйств, указали на село Кара где проживало ровно 50 хозяйств. За 10 дней до переселения с Кара все повозки, которые были в селении отправили с Шапи, Гасаном, Жалалом. До переселения мы жили очень хорошо, дом был большим каменным с большим двором. Отца моего звали Гасанов Абакар Гасанович, работал он бригадиром, стал ударником труда и был приглашен в Москву. Из Москвы, никогда этого не забуду, он привез круглые маленькие зеркала, расческу и маленькие разноцветные конфеты, меня мама отправляла раздавать соседям (садака). В 1942 г. летом из сельского совета пришли и сказали, что отца забирают на фронт. Племянника Цахая на лошади отправили в за ним, тца

забрали в тот же день вечером, вместе с ним наших. Под угрозой насилия мы были вынуждены оставить свои дома, свою отцовскую землю (буттал к1ану). Нам на сборы дали всего лишь 3 дня. Взяли самое необходимое. На 3 хозяйства давали по подводе, нам даже не дали подождать тех которые отправились на помощь другим переселенцам. Меня и двух моих младших братьев мама укутала и посадила на повозку, а сама мама села рядом. Не доходя до с. Хажалмаци мы встретили наших односельчан которые помогали другим переселенцам. Это переселение происходило в условиях, когда основное население составляли старики и дети, вся наиболее деятельная часть находилась на фронте».

Из воспоминания Ахмедова Али Исмаиловича (1931 г) с. Кичулух:«В один прекрасный день сельсовет объявил о собрании в селении Чалсали, по поводу земель, сказали чтобы все пришли с лопатами. Туда созвали весь народ с 5 селений. Все собрались и пошли. Когда мы собрались начали говорить о каком то переселении, то что на равнине нам будет лучше, там больше возможностей. Весь народ начал возмущаться, никто не понимал, что происходит и о каком переселении идет вообще речь. В этот момент началась паника. Женщины начали плакать, кричать, В этот момент старик с нашего села сказал что он не пойдет никуда, будет ждать своих сыновей с фронта, что он не оставит свой дом и свое родное село. За это его на 2 сутки посадили за решетку». переселенцев насильно заставляли оставить свой родной край, отцовскую землю, нажитое годами имущество.

Последствия депортации были тяжелыми как для народов, так и групп населения. Они привели к разрыву многих семей, принудительному оставлению мест обитания, наносился ущерб генофонду, был подорван авторитет государства и власти[5,с. 109]. Безусловно, что вынужденные переселения, носившие принудительный характер со стороны государства, не могли не наносить заметный ущерб политической стороне: северокавказские общества, народы, строившие свою государственность уже около 20 лет, теряли ее, были разрушены государственные институты. Перестала существовать автономная государственность, ликвидировались административные национальные районы, советы.

Список использованной литературы

1. Шахшаев Д.Г., Гасанов Н.Н. Республика Дагестан: социально - политические проблемы. Махачкала, 1996.
2. Курбанов М.Р., Курбанов Ж.М. Дагестан: депортация и репрессии. Махачкала, 2001
3. Мусаева С.И. Межнациональные отношения в Дагестане: История и современность. Махачкала, 2001.
4. Сулейман Чугуев. Трагедия длиною в жизнь. // Голос времени №10 (8446) 13 март 2009.
5. Рамазанова Д.Ш. По следу переселений 1944 года: трагедия дагестанских народов в документах советских и партийных органов // Вестник Приморского университета. № 12. 2010

© Эфендиева Г.А., 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Руденко В.П.,

к.п.н. профессор кафедры подготовки сотрудников
в сфере транспортной безопасности Всероссийского института повышения
квалификации сотрудников МВД России
г. Москва Российская Федерация

Никитченко И.И.,

к.т.н., доцент, заведующий кафедры информационных таможенных технологий
Российской таможенной академии,
г. Люберцы Российская Федерация

Балакирев В.В.,

студент юридического факультета им. М.М.Сперанского,
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
г. Москва Российская Федерация

ВИДЫ РЕНТГЕНОВСКОЙ ДОСМОТРОВОЙ ТЕХНИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Рентгеновские просвечивающие комплексы используются для решения широкого круга задач в области безопасности. Однако в ряде случаев возможность их применения ограничена тем, что они требуют обязательного двустороннего доступа к объекту контроля. В качестве примера можно привести досмотр предмета, стоящего вплотную к стене, при поиске взрывных устройств, или обследование стен при поиске устройств съема информации в помещениях. Также метод рентгеновского просвечивания имеет существенные ограничения на использование для персонального досмотра, так как дает существенную дозовую нагрузку на обследуемого человека, а качество изображения снижается для людей с большим объемом груди или бедер. Обойти эти ограничения позволяют комплексы, основанные на регистрации обратно рассеянного рентгеновского излучения. Они позволяют проводить контроль с односторонним доступом к объекту и дают малую дозовую нагрузку на досматриваемый объект (0,05 мкЗв и менее за цикл контроля).

ОАО «Светлана» в кооперации с компанией ООО «Флэш электроникс» были проведены теоретические и экспериментальные исследования характеристик контроля, в том числе максимальной глубины и чувствительности, которые дает метод регистрации обратно рассеянного рентгеновского излучения, в зависимости от условий контроля (материал объекта, энергия квантов рабочего пучка, эффективность детектора обратно рассеянного излучения). Были определены оптимальные условия для визуализации типовых объектов в многослойных конструкциях.

На основе результатов проведенных исследований, была проведена разработка оборудования нового класса, позволяющего получать рентгеновские изображения с односторонним доступом к поверхности обследуемого объекта. Начиная с 2001 г., был

освоен серийный выпуск ряда комплексов разного назначения и исполнения – портативных переносных, мобильных, стационарных.

1. Портативный переносной рентгеновский комплекс «Феникс» (рис. 1) состоит из сканирующего устройства размерами 430x320x170 мм и массой 13,5 кг и портативного компьютера, служащего для управления сканирующим устройством и отображения полученных изображений. Передача управляющих команд и изображений между компьютером и сканирующим устройством может осуществляться как по кабелю длиной 10 м, так и с помощью беспроводного соединения с расстояния до 100 м. Работа сканирующего устройства и компьютера осуществляется от встроенных автономных источников электропитания.



а)

б)

Рис. 1 – Рентгеновский комплекс «Феникс»

а) внешний вид

б) досмотр предмета, стоящего вплотную к стене

Сканирующее устройство размещается в легком армированном кофре, служащим транспортно - эксплуатационной тарой. Для удобства перемещения, кофр снабжен колесами.

Комплекс может быть использован для оперативного досмотра сумок, кейсов, посылок, транспортных средств с целью обнаружения оружия, взрывчатых, наркотических и психотропных веществ. Комплекс также может использоваться при обследовании помещений с целью обнаружения взрывных устройств, устройств съема информации. Комплекс позволяет получать рентгеновские изображения с геометрическим разрешением 0,5 мм за преградами толщиной (в зависимости от материала стенки):

- дерево, пластик, ДСП – 45 мм;
- гипсокартон – 24 мм;
- сталь – 1 мм.

Время получения изображения составляет 20 секунд.

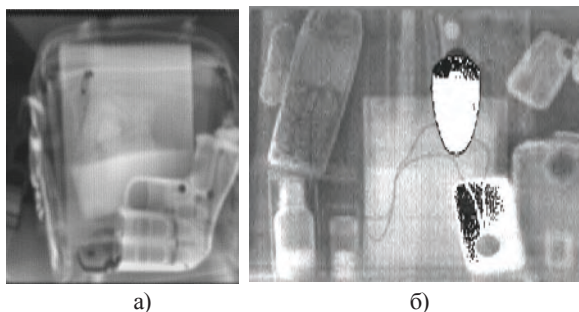


Рис. 2 – Изображения, полученные рентгеновским комплексом «Феникс»
а) травматический пистолет в сумке
б) содержимое портфеля

Комплексы типа «Феникс» используются структурами МВД России, ФСО России, ФСБ России. В период проведения XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи в 2014 г., комплексы «Феникс» были использованы в рамках реализации мероприятий по обеспечению безопасности для оперативного досмотра предметов, подозреваемых на наличие взрывных устройств.

Комплекс не имеет аналогов, подобное оборудование у других производителей рентгеновского оборудования и в России, и за рубежом отсутствует.

2. Стационарный рентгеновский комплекс «Рубеж - ПЧ» предназначен для обнаружения в одежде и на теле человека опасных предметов, в том числе оружия и взрывных устройств, средств связи и других изделий. Он может использоваться для персонального досмотра посетителей, персонала, пассажиров на объектах транспортной инфраструктуры (вокзалы, аэропорты, станции метро), в местах проведения массовых мероприятий (концертные залы, стадионы), в государственных и других учреждениях.

Комплекс «Рубеж - ПЧ» состоит из двух досмотровых кабин с габаритными размерами (ширина× глубина×высота) 1200х720х2230 мм и массой 250 кг каждая, которые обеспечивают одновременное получение изображения человека с двух сторон (см. рис. 3). Длительность сканирования составляет 4 секунды.



Рис. 3 – Рентгеновский комплекс «Рубеж - ПЧ»

Рентгеновский метод обеспечивает высокую эффективность досмотра комплексом «Рубеж - ПЧ». Он позволяет обнаруживать предметы на теле и в одежде человека независимо от их электропроводности, магнитных свойств, летучести паров вещества, температурных градиентов, других физических характеристик, нечувствителен к наличию одежды – качество получаемого изображения не снижается при наличии зимней одежды (шубы, дубленки), а также мокрой одежды. Другие методы контроля не позволяют этого добиться. Так, широко используемые в настоящее время арочные металлодетекторы не выявляют диверсионно - террористические средства, не содержащие металлические элементы.



Рис. 4 – Изображение, полученное рентгеновским комплексом «Рубеж - ПЧ»

По сравнению с просвечивающими рентгеновскими комплексами, комплекс «Рубеж - ПЧ» дает меньшую на 1 - 2 порядка лучевую нагрузку на досматриваемого человека: не более 30 нЗв за цикл контроля, что соответствует дозе, получаемой авиапассажиром за 1 - 2 минуты полета. Поэтому эксплуатация комплекса не требует специальных организационных мер (регистрация индивидуальных доз облучения). Другим преимуществом перед просвечивающими комплексами является то, что качество изображения не снижается даже для людей с большими физическими размерами.

В местах с ограниченным пространством для размещения, досмотр может производиться с использованием только одной досмотровой кабины, что обеспечивает компактное размещение (при этом для получения изображения человека с двух сторон требуется два последовательных сканирования).

Комплексы «Рубеж - ПЧ» широко используются подразделениями служб, ответственных за безопасность государственных и правительственных структур. Длительный опыт эксплуатации показал их высокую эффективность.

Компанией AS&E (США) производится комплекс «SmartCheck», имеющий аналогичное назначение и принцип действия. По сравнению с ним, комплекс «Рубеж - ПЧ» обладает рядом преимуществ:

- меньшая доза облучения (30 нЗв против 50 нЗв у «SmartCheck»);
- меньшее время сканирования (4 секунды против 8 секунд у «SmartCheck»);
- меньшие габаритные размеры. Необходимая для размещения площадь составляет 2170х1300 мм против 2450х1630 мм у «SmartCheck»;
- меньшая масса досмотровых кабин (250 кг против 680 кг у «SmartCheck»)

3. Для досмотра припаркованных и движущихся транспортных средств с целью обнаружения оружия и взрывчатых веществ, а также для персонального дистанционного досмотра с целью обнаружения оружия и средств связи в местах проведения массовых мероприятий, разработан мобильный досмотровый комплекс «МРК - 1». Комплекс размещен в герметичном кузове, обеспечивающем защиту от внешних атмосферных и физических воздействий на автомобильном шасси и оформлен в виде стандартного автофургона. Рабочее место оператора расположено в кабине водителя и имеет пульт управления, а также компьютер для просмотра получаемых рентгеновских изображений в режиме реального времени.



Рисунок 5 – Рентгеновский комплекс «МРК - 1». Внешний вид

При досмотре транспортных средств, комплекс обеспечивает получение рентгеновских изображений с разрешением от 5 до 20 мм, в зависимости от скорости передвижения комплекса: от 2 до 10 км / ч соответственно. Комплекс обеспечивает обнаружение оружия и средств связи, скрытых под одеждой человека, с расстояния до 4 м. Индивидуальная доза облучения объекта досмотра составляет не более 0,13 мкЗв за одно сканирование. Мощность дозы излучения вне рабочего пучка излучения не превышает 1 мкЗв / ч, поэтому комплекс не требует выделенной зоны для проведения досмотра и может использоваться при проведении оперативных мероприятий в городских условиях. Комплекс также может использоваться в стационарном варианте для осуществления контроля на пунктах пропуска.



Рисунок 6 – Изображения, полученные рентгеновским комплексом «МРК - 1».

Комплекс «МРК - 1» был использован на время проведения XXII зимних Олимпийских игр. В период с 28 января по 23 февраля 2014 г. он эксплуатировался в морском порту г. Сочи в круглосуточном режиме. Было произведено более 200 досмотров транспортных средств различного типа – грузовых автомобилей, автомобилей типа минивэн, других коммерческих и легковых автомобилей.

Комплекс показал высокую эффективность при контроле их внутреннего содержимого. Сотрудниками службы транспортной безопасности, эксплуатировавшими комплекс, были отмечены следующие положительные черты:

- простота и удобство использования, что позволило освоить работу с ним в кратчайшие сроки.
- быстрота подготовки к работе, что обеспечило высокую оперативность досмотра транспортных средств;
- надежность. За все время эксплуатации сбоев и отказов в работе комплекса не было;

- устойчивость к внешним воздействиям. К месту проведения испытаний комплекс прибыл своим ходом, преодолев расстояние 1700. Температура окружающего воздуха в пути изменялась от - 25°C до +10°C (Краснодарский край). После транспортировки, комплекс был полностью готов к эксплуатации, не требуя проведения каких - либо регламентных и / или ремонтных работ.

Было особо отмечено, что использование комплекса не требует специальных технических и организационных мероприятий по организации зоны безопасности.

По результатам эксплуатации, рентгеновский комплекс «МРК - 1» был рекомендован для оснащения пунктов досмотра автотранспортных средств на объектах транспортной инфраструктуры.

Список используемых источников:

1. Руденок, Дьяконов, Малышенко. Теория и практика применения ТСТК, 2006.
2. Буклей А.А., Клевцов В.А., Куликов Н.А., Попов В.В., Силин В.А., Федоровский Е.В., ОАО «Светлана», Рентгеновские комплексы на основе обратного излучения, mwelectronics.ru.

© Руденок В.П., Никитченко И.И., Балакирев В.В., 2015

Беляева Е.А.

магистрант института, кибернетики им Е.И. Попова,
Иркутский национальный исследовательский технический университет
г. Иркутск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ СТАНДАРТНЫХ ВНЕШНИХ ИНТЕРФЕЙСОВ В СИСТЕМАХ СБОРА ДАННЫХ

В различных устройствах промышленной автоматики, применяемых в научных исследованиях установках, средствах экологического мониторинга и других технических комплексах широко применяются системы сбора данных, состоящие из датчиков, вспомогательных электрических цепей, аналого - цифровых преобразователей, элементов памяти и т.п. Системы сбора данных, в свою очередь, соединяются с центром обработки и хранения информации. Для передачи цифровой информации между элементами системы сбора данных и между системой сбора данных и обрабатывающим центром (часто представляющим собой персональный компьютер) могут применяться различные интерфейсы связи.

В случае применения в системе сбора данных стандартных внешних интерфейсов, таких как IEEE 1284 (LPT), RS - 232C (COM), RS - 485, USB и др. связь с компьютером осуществляется посредством соответствующего интерфейсного кабеля. Длина такого кабеля зависит от типа интерфейса, режима и скорости передачи, а также от ряда других факторов. В общем случае (в т. ч. и внутри одного интерфейса), чем выше скорость передачи данных, тем меньше максимально допустимая длина кабеля. Преимуществом

таких систем является отсутствие необходимости вскрывать корпус компьютера и устанавливать в него какие - либо платы, что делает возможным, например, использование ноутбука.

Интерфейс IEEE 1284 (LPT) является двунаправленным (в расширенных версиях) параллельным интерфейсом. Скорость передачи данных может достигать 1,2 Мбит / с. В настоящее время устарел и в новых системах не применяется. Длина кабеля может достигать 3 м. В системах сбора данных использовался сравнительно редко.

Интерфейс RS - 232C (COM) является двунаправленным асинхронным параллельным интерфейсом. Этот интерфейс является одним из старейших; более 40 лет этот интерфейс являлся фактически основным промышленным стандартом. Скорость передачи данных может достигать 115200 бод. Длина кабеля может достигать 15 м (при малой скорости); минимальное количество проводов в кабеле – 3. В настоящее время в новых компьютерах этот интерфейс практически не применяется, однако его использует огромный парк различных промышленных устройств, частей информационно - измерительных систем и т.п. Для сопряжения таких устройств с новыми компьютерами часто применяются аппаратно - программная эмуляция COM - порта в виде активного переходника USB – COM, причем и для подключаемого устройства, и для операционной системы компьютера вместе с прикладными программами это устройство «прозрачно» и интерпретируется как один из COM - портов системы, образуя для операционной системы так называемый виртуальный COM - порт.

Интерфейс RS - 485 (точнее, стандарт RS - 485, т.к. регламентируется только часть интерфейса), также как и RS - 232C, является асинхронным и последовательным. Но в отличие от RS - 232C, стандарт RS - 485 допускает подключение к одной линии (сегменту) нескольких (до 32) приемопередатчиков; в один момент активным может быть только один приемопередатчик (в режиме полудуплекса). Вся сеть (состоящая из нескольких сегментов с магистральными усилителями) может содержать до 250 узлов. Для передачи данных используется одна витая пара проводов, на высоких скоростях желательно применять экранированную витую пару и / или две витых пары. В отличие от интерфейса RS - 232C, стандарт RS - 485 регламентирует только электрические и временные параметры интерфейса, но не регламентирует типы применяемых кабелей, разъемов, уровней искажений, наличие гальванической развязки и т.п. Поэтому конкретные технические решения на основе стандарта RS - 485 могут отличаться друг от друга, в частности, использовать различные протоколы. На основе RS - 485 базируются такие промышленные сети, как LanDrive, ProfiBus DP и ModBus. Максимальная скорость передачи данных достигает 10000 кбит / с (при длине кабеля до 10 м). Максимальная длина кабеля может достигать 1200 м (при скорости передачи данных до 62,5 кбит / с). Стандарт RS - 485 до настоящего времени широко распространен в промышленной автоматике, информационно - измерительных системах и др. промышленных технических системах. Непосредственно в персональных компьютерах общего назначения реализация RS - 485 обычно отсутствует, но существует большое количество соответствующих контроллеров, которые могут устанавливаться в компьютер.

Последовательный интерфейс USB (Universal Serial Bus) в настоящее время является одним из наиболее распространенных в компьютерной технике. Существуют три основных спецификации (версии) этого интерфейса: USB 1.1, USB 2.0, USB 3.0. Интерфейс USB 1.1

имеет два основных режима со скоростями передачи данных 1,5 Мбит / с (Low - Speed) и 12 Мбит / с (Full - Speed). Максимальная теоретическая скорость передачи данных USB 2.0 составляет 480 Мбит / с, но такая скорость практически недостижима из-за значительных задержек между отдельными событиями на шине; реально максимальная скорость может достигать 250 – 280 Мбит / с. Для USB 2.0 регламентируются три режима со скоростями передачи данных 10 – 1500 кбит / с (Low - Speed), 0,5 – 12 Мбит / с (Full - Speed) и 25 – 480 Мбит / с (Hi - Speed). В кабеле USB 2.0 (и ниже) используется 4 провода (и экран): два для передачи питающего напряжения 5 В (максимальный потребляемый ток 500 мА), два (витая пара) для передачи данных (дифференциальный сигнал). Максимальная длина соединительного кабеля может составлять 5 м.

В спецификации USB 3.0 имеются четыре дополнительных линии (две витых пары). В разъемах USB 3.0 добавленные контакты расположены отдельно (в другом ряду) от старых, поэтому для уровня USB 2.0 интерфейсы являются совместимыми. Пропускная способность USB 3.0 может достигать 4,8 Гбит / с. Кроме того, в USB 3.0 ток по цепи питания может достигать 900 мА.

При соединении устройств через USB следует иметь в виду, что одно из устройств (контроллер) должно быть главным, а другое – периферийным, т.е. шина USB не является одноранговой. [1, 2]

Список использованной литературы

1. Гук М. Ю. Аппаратные средства IBM PC. Энциклопедия. – С. - Пб.: Питер, 2006.
2. Хоровиц П., Хилл У. Искусство схемотехники: В 3-х томах: Т. 3. Пер. с англ. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Мир, 1993.

© Беляева Е.А., 2015

Вовченко А.И.,

к.т.н., программист ЗАО «СофтКоннект»,
г. Белгород, Российская федерация

Ломазов В.А.,

д.ф. - м.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий
Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина,
г. Белгород, Российская федерация

Петросов Д.А.,

к.т.н., заведующий кафедрой информатики и информационных технологий
Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина,
г. Белгород, Российская федерация

ИЕРАРХИЧЕСКОЕ КЛАСТЕРНОЕ АГРЕГИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ БОЛЬШИХ СИСТЕМ

Решение многих практически важных технических, технологических, организационных задач (например, [1 - 4,7,8]) связано с необходимостью исследования больших систем,

характеризующихся большим числом элементов и связей между ними, а также большим числом свойств элементов. Тем самым, проблема сокращения количества оценочных показателей больших систем является актуальной. Одним из подходов к решению этой проблемы состоит в проведении иерархического агрегирования первичных индикаторов состояния системы путем формирования второго и последующих уровней иерархии, содержащих меньшее количество показателей, чем предыдущие уровни, но при сохранении требуемого уровня информативности.

Замена группы показателей более низкого уровня на один агрегированный показатель требует задания процедуры вычисления значения этого показателя, исходя из значений показателей группы. В настоящее время, как правило, вычисление значения агрегированного показателя проводится на основе заданной (обычно линейной) функции полезности с экспертным образом определяемыми параметрами, зачастую существенно влияющими на решение [5,9]. В настоящей работе предлагается определение значения агрегированного показателя свести к задаче выбора из конечного множества вербальных значений уровня (базовые значения: очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий и промежуточные значения). Каждое значение уровня соответствует своему кластеру возможных значений группы показателей. Для проведения иерархической кластеризации и последующего распознавания образов могут быть использованы агломеративные (agglomerative clustering) или дивизивные (divisive clustering) методы, различающиеся по направлению кластеризации (от отдельных элементов или от кластеризуемой группы к искомой совокупности кластеров). Необходимость решения задач кластеризации высокой размерности делает целесообразным использование аппарата теории искусственных иммунных систем и, в частности, методов отрицательного отбора, клональной селекции и дендритных алгоритмов [6]. Выбор конкретного метода кластеризации определяется спецификой агрегируемой информации, и при разработке информационных систем целесообразно предусмотреть возможность использования нескольких методов.

Предварительные результаты применения предложенного в работе подхода в рамках исследовательского прототипа информационно - аналитической системы оценивания социально - экономических проектов могут свидетельствовать о его эффективности.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научных проектов № 14 - 07 - 00246, 15 - 07 - 02371, 15 - 29 - 06080 офи_м.

Список использованной литературы

1. Арлазаров Н.В., Безматерных П.В., Ломазов В.А. Иерархический интеллектуальный анализ первичной информации о реализации социально - экономических проектов в слабо освоенных регионах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №11 (часть 4), С.585.

2. Вовченко А.И., Добрунова А.И., Ломазов В.А., Маторин С.И., Михайлова В.Л., Петросов Д.А. Анализ сложных динамических систем на основе применения экспертных технологий. – Белгород: БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. – 262 с.

3. Вовченко А.И., Ломазов В.А. Моделирование и анализ транспортных систем на основе эволюционных методов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2011. Т. 18. № 7 - 1 (102). С. 121 - 125.

4. Вовченко А.И., Ломазов В.А. Автоматизация оценки и прогнозирования технического состояния железнодорожных колесных пар // Информационные системы и технологии. 2010. № 4 (61). С. 95 - 99.

5. Дмитриев М.Г., Ломазов В.А. Оценка чувствительности линейной свертки частных критериев при экспертном определении весовых коэффициентов // Искусственный интеллект и принятие решений. 2014. № 1. С. 52 - 56.

6. Искусственные иммунные системы и их применение / [под ред. Д. Дасгупты]. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006. - 344 с.

7. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Петросов Д.А. Эволюционная процедура поддержки принятия решений при моделировании взаимосвязанных процессов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2014. № 2 (51). С. 82 - 89.

8. Ломазов В.А., Нестерова Е.В. Критерии оценки социальных инвестиционных инновационных проектов в сфере здравоохранения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 8 (28). С. 48.

9. Dmitriev M.G., Lomazov V.A. Sensitivity of linear convolution from expert judgments // В сборнике: Procedia Computer Science. Сер. "2nd International Conference on Information Technology and Quantitative Management, ITQM 2014" 2014. С. 802 - 806.

© Вовченко А.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А., 2015

Гарифулина П., Авдонкина Е. И., Орсич Е.А.
Студентки 3 курса, Факультета экономики, МИИТ,
г. Москва, Российской Федерации

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОГО АНАЛИЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Оптимизация бизнес процессов – тема актуальная сегодня в России как никогда. Современная российская компания предпринимает действия по улучшению конкурентного положения на рынке, тем самым направлена на достижение лидерских позиций [3]. Для этого ее менеджмент должен проводить анализ внутренних и внешних факторов функционирования и развития компании [0]. Несмотря на кризис, начавшийся в декабре 2014 и продолжающийся до сих пор, сегодня появляется большое количество новых компаний, а уже существующие отлаживают методы своей работы. Какая задача является приоритетнейшей для коммерческой компании? Повышение производительности и сокращение издержек. Поэтому для исследования мы выбрали технологию ФСА. Именно технология ФСА позволяет максимально рационально распределить средства организации для выполнения вышеназванной задачи. Проблемой функционально стоимостного анализа занимаются такие ученые как В.А. Ивлев, Т.В. Попова.

ФСА – определение стоимости и других характеристик продукта, услуг и потребителей, базирующееся на ресурсах и функциях, использованных в производстве, маркетинге, продаже, технической поддержке, обслуживании клиентов, оказании услуг и обеспечении качества. То есть максимальное удовлетворение потребностей клиентов при минимальных затратах со стороны производителя.

Наши наблюдения показывают, что применение технологии ФСА может быть как системное, так и временное. Для того, чтобы функционально стоимостный анализ был проведен эффективно, необходимо придерживаться следующих шагов:

- уточняется объект и цели (уменьшение стоимости или повышение качества выполнения функции при сохранении стоимости на прежнем уровне), формируется рабочая группа;

- сбор информации (по условиям применения и изготовления изделия, требованиям к его качеству, возможным проектным решениям, недостаткам)

- составление структуры и выбор направления работы (определение стоимости и ценности отдельных функций);

- улучшение решения, выбор лучшего варианта. Данный этап может быть осуществлен с применением основ эталонного анализа[8, 6]. Данный подход учитывает стратегию лидерства[2] при выборе альтернатив функционирования современных компаний;

- предоставление рекомендаций по применению и реализации предложения.

Экономическим обоснованием внедрения системного ФСА является не только повышение операционной прибыли и рентабельности деятельности. Такая мера оправдана также тем, что совершенствуется вся цепочка создания стоимости, а процесс самообследования организации дает возможность совершенствования системы контроля, поскольку обновляется содержание панели управления деятельностью компании[4], в которой представлена новая система взаимосвязанных показателей, характеризующая более совершенную цепочку бизнес - процессов[10]. Все это прямо влияет на рост ценности компании, что выражается на ее рыночной стоимости[7]. Для оценки эффективности совершенствования системы управления компании следует применить аналитические инструменты методологии эталонного управления[5], в соответствии с которым определяется состав релевантной эталонной группы[9].

В заключении, необходимо отметить, что по нашему мнению, цена, полученная после ФСА, является максимально оптимальной, как для самой компании, так и для потребителей, поэтому применение данной методики способствует не только снижению издержек, но и повышению спроса. В Японии уже 100% экспортируемых промышленных изделий подвергается ФСА. В промышленном производстве Япония удерживает ведущие позиции в мире в изготовлении сложного технического оборудования и промышленных изделий, поэтому перспективность и распространение технологии ФСА несомненно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40 - 47.

2. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Базисные положения эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2015. № 1. С. 80 - 85.
3. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство // Вести высших учебных заведений Черноземья. 2012. № 1. С. 56 - 60.
4. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций // Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50 - 60.
5. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27 - 34.
6. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях // Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53 - 62.
7. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст] / Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61 - 70.
8. Чугумбаев Р.Р. Особенности эталонного анализа экономических показателей в условиях энтропии развития и функционирования бизнеса [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // В мире научных открытий. - № 11.10 (47). - 2013 г. – С.234 - 244
9. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации // Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21 - 27.
10. Чугумбаев Р.Р. Учёт среды функционирования в анализе весовых характеристик показателей интегральной оценки хозяйственной деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 3. С. 113 - 117.

© Гарифулина П., Авдонкина Е.И., Орсич Е.А., 2015

Германова С.Е.

Старший преподаватель
департамента Техносферной безопасности
Аграрно - технологического института
РУДН,
г. Москва, Российская Федерация

ВЫБОР СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ШАХТ, ОПАСНЫХ ПО ВЗРЫВАМ МЕТАНА

В связи с увеличением глубины сооружаемых горных выработок внезапные выбросы угля, пород, газа и горные удары происходят в больших объемах. Более 50% внезапных выбросов происходят в проходческих забоях. Именно поэтому своевременное предвидение и предотвращение внезапного выброса является одной из важнейших задач при сооружении выработок. В настоящее время существуют следующие способы приведения массива в невыбросоопасное состояние: дегазация массива, увлажнение массива,

торпедирование массива, создание в массиве предварительных разгружающих щелей, камуфлетно - сотрясательное взрывание.

Работы по вскрытию пластов производятся в следующей последовательности:

1. приближение забоя выработки к пласту;
2. обнажение пласта;
3. пересечение пласта;
4. удаление (отход) от пласта [1, с.337].

Выбросы метана в лавах возможны в зависимости от состояния газа в массиве. Основное количество газа в угольных месторождениях находится в адсорбированном состоянии. Он концентрируется на поверхности твердого вещества (в фильтрационном объеме) под действием молекулярного притяжения. Реже встречаются связи типа абсорбция, т.е. проникновение молекул газа в твердое вещество без химической реакции и хемосорбция - обратимое химическое соединение молекул газа и твердого вещества. Процесс выделения метана – затухающий во времени. При остановке забоя период дренирования имеет определенные границы. Выделение же метана из забоя является неравномерным и происходит в пределах зоны дренирования [2, с.47]. Чаще всего выбросы происходят в забоях и сопряжениях квершалгов с пластом, местах геологических нарушений, мягких углях. Так как Правила Безопасности (ПБ) строго регламентируют не только допустимые нормы содержания метана в рудничном воздухе, но и скорость движения воздуха по горным выработкам, то часто (по условиям вентиляции) приходится ограничивать добычу из отдельных лав, сокращая при этом их длину. Значительное количество метана (40 - 70%) поступает в рабочее пространство очистных выработок из пропластков (спутников), которые расположены ниже или выше рабочего пласта. В таком случае чаще всего осуществляется предварительная дегазация спутников.

Условия залегания полезных ископаемых весьма разнообразны. Поэтому выбор системы разработки зависит от ряда геологических, технических и организационных факторов, которые определяют эти условия. К основным факторам, предопределяющим выбор той или иной системы разработки месторождений полезных ископаемых, относятся: форма залегания пласта; мощность пласта; угол падения; строение пласта; свойства полезного ископаемого и вмещающих пород; газоносность и водоносность месторождения; склонность пласта к самовозгоранию; степень сближенности отдельных пластов; глубина разработки; склонность пластов к горным ударам; способы и средства механизации производственных процессов в очистных и подготовительных выработках; требования, которые предъявляются к добываемому полезному ископаемому промышленностью (потребителем) [1, с.59]. На газовых шахтах целесообразно применять системы разработки с минимальным числом опережающих подготовительных выработок (особенно восстающих). При разработке пластов с обильным выделением углекислого газа следует избегать проведения выработок вниз по падению пласта, а также интенсивно проветривать глухие забои подготовительных выработок.

Сплошная система разработки - система разработки, при которой очистные работы в пределах этажа, выемочного поля или яруса ведутся одновременно с проведением подготовительных выработок, незначительно опережающих очистные забои. До последнего времени сплошная система разработки являлась одной из

основных при разработке тонких пластов. Однако ее участие в общей добыче угля из года в год постепенно сокращается, т.к. положение о применении сплошных систем разработки не соответствуют требованиям ПБ. При сплошной системе разработки ухудшаются условия поддержания подготовительных выработок и сопряжений, находящиеся в зоне влияния очистных работ и повышенного горного давления. Совмещение во времени очистных и проходческих работ также отрицательно сказывается на их безопасности.

В будущем применять сплошную систему будут, очевидно, разрабатывая только пласты большой метаноносности; пласты, опасные по внезапным выбросам угля и газа и по горным ударам; тонкие пласты, залегающие среди устойчивых боковых пород; пласты на больших глубинах, когда высокая температура боковых пород и большое горное давление затрудняют предварительное оконтуривание запасов подготовительными выработками и их поддержание.

В настоящее время сплошная система вытесняется столбовой. Основное отличие системы разработки длинными столбами по простиранию от сплошной заключается в том, что пласт угля в пределах панели или этажа предварительно (до начала очистных работ) разделяется подготовительными выработками на отдельные части – столбы. При ведении очистных работ подготовительные выработки находятся в нетронутом массиве угля, а не в выработанном пространстве – как при сплошной системе разработки. Именно поэтому над ними не происходит массового опускания пород кровли. Также они испытывают гораздо меньшее влияние горного давления, т.е. объем работ по ремонту крепи – меньше. При системе разработки длинными столбами по простиранию вентиляционный и откаточный штреки погашаются. Обратный порядок отработки столба создает постоянный фронт работ и улучшает условия эксплуатации очистного оборудования. Подготовительные выработки проходятся в целиках угля, поэтому и условия их поддержания улучшаются. При столбовой системе разработки обнаружение геологических нарушений, в зоне которых происходит наибольшее число несчастных случаев, происходит вовремя.

При сплошной системе разработки из откаточного штрека воздух подается с разделением лавы: с одной стороны – в лаву, а с другой – в проходческий забой. Проведение откаточного и вентиляционного штреков, оконтуривающих выемочный столб, способствуют некоторой дегазации пласта и выявлению возможных мест внезапного выброса метана. Снизить количество внезапных выбросов метана из угольных пластов возможно путем замены сплошной системы разработки – столбовой.

Список использованной литературы:

1. Бурчаков А.С., Гринько Н.К., Ковальчук А.Б. Технология подземной разработки пластовых месторождений полезных ископаемых. М.: Изд. «Недра», 1978г. – 536с.
2. Германова С.Е., Кашпар Л.Н., Елисеев В.М. К вопросам о выборе системы разработки и схемы проветривания для шахт, опасных по взрывам метана. / Маркшейдерский вестник №4. М.: ФГУП «ГИПРОЦВЕТМЕТ», 2008г. – с.47 - 49.

© Германова С.Е., 2015

Гольцов А.С., Которов В.В.
аспирант 1 курса,
магистрант 2 курса
Отдел Аспирантуры и Магистратуры
ШУТИ,
г. Самара,
Российская Федерация

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ВЫДЕЛЕНИЯ РЕЗКО СФОКУСИРОВАННЫХ ОБЛАСТЕЙ ИЗОБРАЖЕНИЯ

На сегодняшний день не существует алгоритмов целенаправленно созданных для решения задач сегментации изображения по признаку наилучшей фокусировки. Подобные задачи относятся к области сегментации изображений, которая является отдельной областью исследования цифровой обработки изображений.

Поэтому стоит задача выделения области интереса изображения по признаку наилучшей фокусировки, при отсечении области изображения находящейся не в фокусе.

Для разработки алгоритма выделения резко сфокусированных областей изображения были проведены экспериментальные исследования. А именно был построен и проанализирован профиль строки изображения. Видны резкие скачки изменения значений интенсивности пикселей на участке изображения, которое находится в фокусе. Область не находящаяся в фокусе обладает более плавными переходами значений интенсивности пикселей.

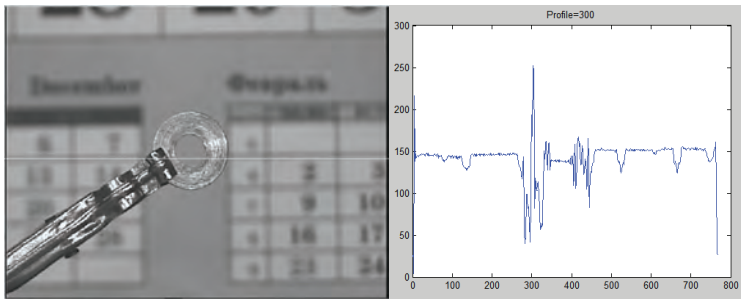


Рис. 1. Профиль строки
(графическое представление интенсивности пикселей от их координат)

Обнаружение перепадов является наиболее часто применяемым подходом к сегментации изображений на основе резких локальных изменений яркости. Далее, анализ, одномерной первой и второй производной от графика профиля строки, даёт скорость изменения значений интенсивности.

Проведённый анализ даёт понять, что сфокусированным областям изображения соответствуют более резкие перепады значений интенсивности профиля строки, а не сфокусированным областям соответствуют более плавные перепады.

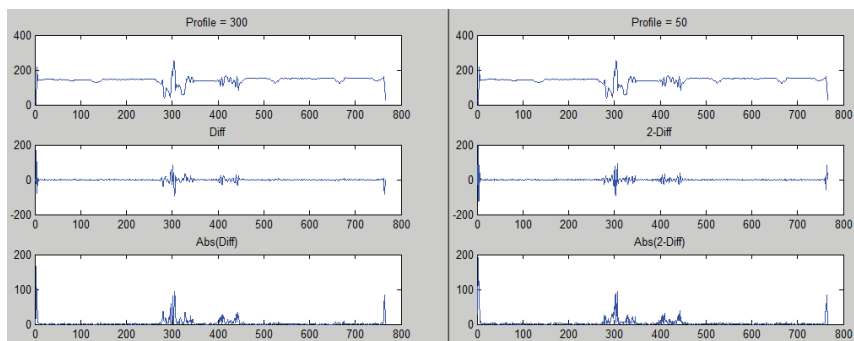


Рис. 2. Сводные графики значений интенсивности пикселей профиля строки первой и второй производной

Было замечено, что методы выделения контуров и обнаружения перепадов яркости так же базируются на вычислении производных первого и второго порядка. То есть, можно сказать, что использование методов выделения контуров и обнаружения разрывов яркости подходит для решения данной задачи.

Для выделения сфокусированных областей изображения были экспериментально опробованы фильтры Собела, Робертса, Лапласиан - Гауссиана, Кэнни. Установлено, что большую роль для выделения сфокусированных областей изображения играет порог бинаризации в установлении для сигнала модуля отклика фильтра.

Из фильтров, базирующихся на вычислении первой производной, лучший результат принадлежит фильтру Собела, из фильтров базирующихся на вычислении второй производной, наиболее качественный результат продемонстрировал фильтр Кэнни, что было подтверждено экспериментально.

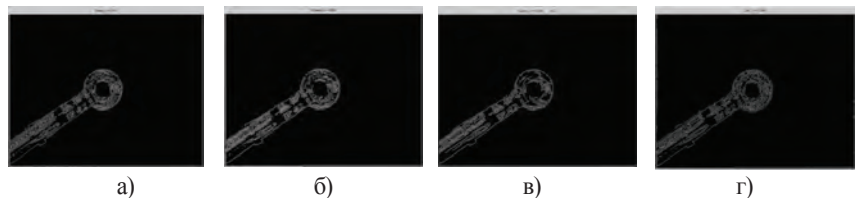


Рис. 3. Обработанное изображение фильтрами:
а) Собела, б) Робертса, в) Лапласиан - Гауссиана, г) Кэнни

Список использованных литературы:

1. Гонсалес, Р. Цифровая обработка изображений [Текст] / Р. Гонсалес, Р. Вудс – Москва : Техносфера, 2012. – 1104 с.
2. Дьяконов, В.П. MATLAB 6.5 SP1 / 7.0 + Simulink 5 / 6. Основы применения [Текст] / В. П Дьяконов. М. : - СОЛОН - Пресс, 2010. – 578 с.

© Гольцов А.С., Которов В.В., 2015

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ТЕСТИРОВАНИЕМ

Одной из важнейших стадий проекта является тестирование. За счет масштабности и сложности современных проектов оно занимает огромное количество времени, так как большая его часть уходит на изучение документации, проверку внушительного числа сложных функций.

Для малых фирм, которые не могут позволить себе мощные и дорогостоящие автоматизированные программные средства для управления тестированием на всех этапах тестирования, необходимы инструменты оптимизации ручного тестирования на этапе функционального тестирования.

При составлении тест кейсов, тест комплектов и тест планов особенно в большом проекте возникают следующие проблемы:

- тест кейсы и тест комплекты могут храниться у каждого тестировщика на локальной машине, то затрудняет доступ к ним других тестировщиков, поэтому необходимо хранить их таким образом, чтобы тестировщики в зависимости от предоставляемых прав могли получать доступ ко всем тест кейсам и тест комплектам;
- много времени уходит на составление тест кейсов и тест комплектов из - за необходимости создавать их в читаемой форме, поэтому необходим механизм для ускоренного создания тест кейсов, которые автоматически будут оформляться в читаемом виде;
- много времени уходит на поддержку тест кейсов тест комплектов, отслеживание в них изменений, поэтому механизм автоматического отслеживания истории изменений тест кейсов и тест комплектов будет удобен;
- нет механизма быстрого составления тест планов, а также создания отчетов по их выполнению, поэтому необходимо уделить внимание и этому вопросу;
- механизмы поиска определенных тест кейсов и тест комплектов часто отсутствуют или плохо реализованы, поэтому приложение должно осуществлять быстрый и правильный поиск требуемых тест кейсов, тест комплектов и тест планов [1].

Для решения данных проблем существуют системы управления тестированием. В таблице 1 представлены свободно распространяемые инструменты с большим числом преимуществ.

Таблица 1. Инструменты управления тестированием

Программное средство	Управление требованиями	Тест - план	Отчет	Отслеживание ошибок	Ручное тестирование
XQual XStudio	+	+	+	+	+
Testopia		+	+	+	+
QAManager			+		

QaTraq	+			+	
Salome TMF		+	+	+	+
Test Case Web		+	+	+	+
Majordodo	+	+	+		
TestLink	+	+	+		+
TestMaster		+	+		
Rth (Rth)	+	+	+	+	

Инструментом, покрывающим все требования к системам управления тестированием выявилось XQual (XStudio).

XStudio - это инструмент для управления тестированием, который может обрабатывать версии, требования заказчиков, тесты, протоколы испытаний и дефекты ваших проектов. С XStudio есть возможность оформлять, осуществлять и регистрировать ручные тесты [2]. Но данная система имеет большой минус для российских фирм, так как вся информация для данного продукта и сам продукт не русифицирован. Что затрудняет изучение данного инструмента и ограничивает круг лиц, которые могут использовать данный продукт.

Другое программное средство управления тестированием TestLink имеет много информации для изучения и использования на русском языке. Данная система управления тестами, реализованная на языке программирования PHP, что облегчает гибкость системы в ее изменении и настройки для конкретной организации. TestLink представляет собой веб-приложение для хранения тестовой документации.

Система позволяет настроить права доступа для каждого пользователя (Рис. 1).

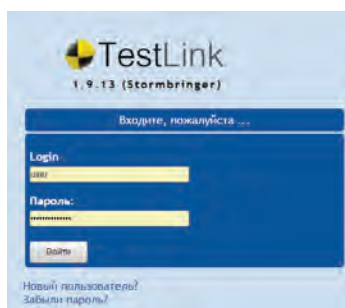


Рис.1 Форма ввода пароля для каждого пользователя

TestLink имеет возможность создавать документы с требованиями и объединять их в группы (Рис.2).

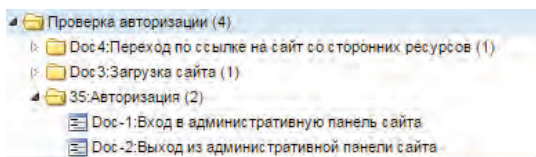


Рис.2 Дерево требований

Имеется возможность создания групп тестов, что позволяет классифицировать тесты по определенным признакам и отношениям. Удобный и понятный интерфейс для создания тест - кейсов позволяет определить цель теста, сценарий, а также исходное состояние объекта тестирования (Рис.3).

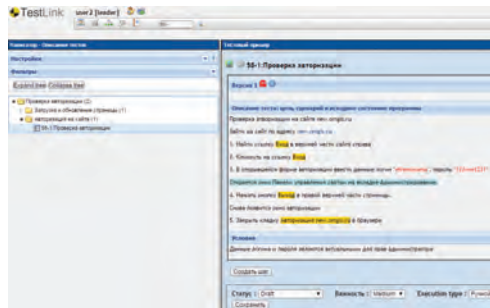


Рис.3 Тест - кейс «Проверка авторизации»

Созданными тест - кейсами можно покрыть каждое требование, что дает возможность проследить все ли требования покрыты и весь ли проект тестируется, а также просмотреть отчет о покрытии требований (Рис.4)

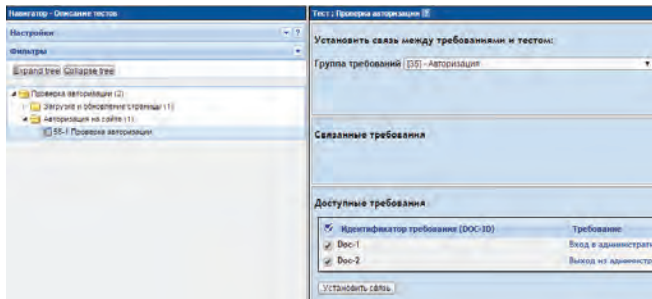


Рис.4 Процесс связывания требований и тест – кейсов

Сформировав спецификации тестов и добавив тесты в план тестирования, администратор может назначить ответственного за прогон тестов. TestLink позволяет тестировщику в процессе прохождения тестов отмечать в программе результаты прогона (Рис.5).

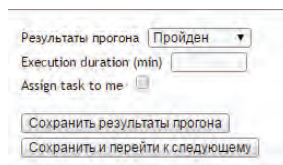


Рис.5 Форма TestLink куда заносятся результаты прогона тестов

После прохождения всех тестов тестировщиком, администратор может вывести результаты тестирования в форме. Что наглядно показывает какой процент тестов пройден или провален, а какой по той или иной причине не запустился. Причины можно описать в специальной форме в процессе тестирования. Имеется возможность посмотреть отчеты по тест - плану, по тестам, показатели выполнения тест - плана по всем версиям продукта, проваленные тесты, заблокированные тесты, диаграммы, отчет о выполнении требований и т.д. как в формате html страницы, так и в формате MS Word. TestLink автоматически формирует документацию отчета по тест - плану и отчета по тестам.

Основным недостатком данного инструмента является отсутствие возможности хранения тестовой информации в системе. Есть возможность прописать путь к файлам, но после перемещения файлов, в системе они не отображаются. Но не смотря на этот недостаток данная программа позволяет оптимизировать процедуру тестирования, что облегчит процесс управления информацией, а также сократит время тестирования.

Список используемой литературы

1. Управление качеством разработки программного обеспечения: учебно - методическое пособие. – СПб.: Санкт - Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики. – 180 с.
2. Про Тестинг - Тестирование Программного Обеспечения: [Электронный ресурс], URL: <http://www.protesting.ru/> (Дата обращения: 30.10.2015).

© Дёмкина М.А., 2015

Пономаренко А.В.
РСК МИГ, г. Москва.

Ключников А.А.
(aklyuchnikov@bk.ru),

Халтобин В.М.
«НТЦ «СКОРЗ», г. Москва.

ОЦЕНКА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

В России достаточно много фирм занимается разработкой автоматизированных обучающих систем (АОС). Многие учебные заведения самостоятельно ведут работы по созданию АОС, например: МГУ, МФТИ, МВТУ. В качестве отечественных разработчиков авиационных АОС можно назвать «ОКБ «МиГ», ОАО «Компания «Сухой», ЗАО ЦНТУ «Динамика», ЗАО «Транзас», НТЦ «СКОРЗ» и др.

Многих руководителей фирм и пользователей систем обучения волнует вопрос: какова эффективность АОС, какая система обучения, из представленных на рынке, лучше?. Чтобы на них ответить, необходимо уметь сравнивать эти системы, оценивать эффективность их применения. Над вопросами теории и технологии оценки качества АОС в России работают Отраслевой фонд алгоритмов и программ (ОФАП) ГЦ ИТ, Институт информатизации образования Российской академии образования и др. В настоящей работе предлагается для

сравнения АОС и учебных курсов использовать метод анализа иерархий (Саати) [1] и методiku Д. Киркпатрика [2]. Метод анализа иерархий разработан Т. Саати [1] в 1970...1980гг. и широко используется для принятия решений в бизнесе, здравоохранении, образовании и др. областях. В работе [3] на основе метода Саати выполнены оценка и сравнение автоматизированных учебных курсов (АУК) системы обучения, разработанной в ОАО «РСК «МиГ». Важной компонентой метода Саати является матрица суждений экспертов, в которой элементы формируются на основе решений экспертов о значимости параметров системы обучения. Элемент матрицы суждений имеет вид:

$$P = (P_{ij}), i, j = 1, 2, \dots, n,$$

где P_{ij} — число, соответствующее значимости параметра i по сравнению с j параметром, n — количество параметров.

Количественные параметры автоматизированных учебных курсов (АУК) в работе [3] сформированы на основе анализа данных АУК интерактивной автоматизированной системы обучения летного и инженерно - технического состава самолета МиГ - 29 (ИАСО - 29) [4,5]. ИАСО - 29 — это сложная клиент - серверная система, состоящая из набора авторских программных продуктов с многими тысячами учебных кадров. В работе [3] приведены параметры учебных курсов и решена задача ранжирования АУК с целью определения лучшего курса. Алгоритм решения задачи ранжирования АУК на основе метода Саати состоит из следующих этапов:

1. Определение вектора весов выбранных параметров.
2. Формирование матриц попарного сравнения параметров АУК.
3. Вычисление собственных векторов матриц результатов попарного сравнения.
4. Определение оценок АУК.

Метод Саати позволяет экспертам приводить анализ в соответствии с результатами попарных сравнений параметров объектов. Метод Саати может использоваться на ранних этапах разработки систем обучения.

Другая известная и практикуемая на сегодняшний день методика оценки эффективности обучения разработана Д. Киркпатриком более 40 лет назад. Согласно этой методике, формирование оценки эффективности обучения производится в ходе четырех этапов.

Этап 1. Оценка реакции слушателей на программу обучения. На этом этапе оценивается удовлетворенность обучаемых программой и ходом обучения. Это самый простой для реализации уровень. Технология оценки может включать персональные интервью, заполнение слушателями анонимных анкет и т.д.

Этап 2. Оценка знаний и умений, полученных слушателем по программе обучения. Технология оценки на этом уровне подразумевает проведение зачета, экзамена, тестирования и т.д. после обучения. Данный уровень повсеместно реализуется в учебных заведениях и корпорациях в виде системы зачетов / экзаменов.

Этап 3. Оценка работы обучаемых на рабочем месте. Здесь дается ответ на вопрос, как слушатели применяют полученные знания и навыки в своей работе. Инструментом оценки являются опросы, интервью руководителей, слушателей и других сотрудников, сравнение некоторых производственных показателей обучаемых до и после проведения занятий и т.д. Несмотря на сложность и дороговизну оценки эффективности обучения на третьем уровне, именно здесь оценивается реальное изменение качества работы и полезность или бесполезность обучения для сотрудника:

$$\text{ИКР (\%)} = (\text{КР}_{\text{ПО}} - \text{КР}_{\text{ДО}}) / \text{КР}_{\text{ДО}} * 100\%,$$

где ИКР — изменение качества работы, КР_{ПО} и КР_{ДО} — качество работы после и до обучения.

Этап 4. Оценка влияния программы обучения на работу корпорации, фирмы. Здесь главная трудность состоит в выделении эффекта от обучения из огромного числа других факторов, также влияющих на работу фирмы, компании. В середине 90 - х для этой оценки популярным стал метод ROI (возврат на вложенные инвестиции). При расчете коэффициента ROI сравнивается доход от программы обучения и расходы, затраты на ее проведение:

$$\text{ROI (\%)} = (\text{Д} - \text{Р}) / \text{Р} * 100\%,$$

где Д — стоимость дохода, Р — стоимость расходов.

Последовательная оценка реакции обучающихся (первый этап), оценка полученных знаний (второй этап), оценка изменений качества работы слушателей после обучения (третий этап) и итоговых результатов обучения (четвертый этап) позволяют оценить эффективность рассматриваемых АОС на основе методики Киркпатрика. Методика Киркпатрика — экспериментальный способ оценки эффективности АОС, который требует больших ресурсов и временных затрат.

Оценка и сравнение АОС — задача сложная и актуальная. Можно проводить оценку АОС на основе простого сравнения технических данных и выполняемых функций. Но в этом случае не полностью учитываются дидактические свойства АОС. Наиболее полным исследованием дидактических свойств АОС является проведение педагогического эксперимента и комплексное использование метода Саати и методики Киркпатрика [6, 7].

Список использованной литературы

1. Саати Т. Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий. — М.: Радио и связь, 1993. — 316 с.
 2. А. Печенкин. Оценка эффективности e - Learning проектов. — «LearningWorld», №2 2004г, - стр. 16 - 21.
 3. Пономаренко А.В., Василец В.М., Кулабухов В.С., Халтобин В.М., Ключников А.А. Оценка автоматизированных учебных курсов АСО на основе метода анализа иерархий // Мехатроника, автоматизация, управление. 2013. №1. С 66 – 70.
 4. Пономаренко А.В., Василец В.М., Халтобин В.М. Интерактивная автоматизированная система обучения ИАСО - 29 для летного и ИТ состава самолетов МиГ - 29. «Авиакосмическая техника и технология». №2, 2011г. стр. 38 - 46.
 5. Пономаренко А.В., Василец В.М., Халтобин В.М. и др. Интеллектуальные интерактивные учебно - тренировочные комплексы. М: ф. Воениздат. 2006г. - 255с.
 6. Пономаренко А.В., Василец В.М., Халтобин В.М., Ключников А.А. Методика проведения педагогического эксперимента и статистическая оценка его результатов // Авиакосмическая техника и технология. 2012. №1. С 34 – 45.
 7. Пономаренко А.В., Василец В.М., Кулабухов В.С., Халтобин В.М., Ключников А.А. Сравнение автоматизированных систем обучения и оценка их эффективности. — М.: МГУ, 25 Международная конференция «ИТО 2015», сб. трудов, Ч.2., стр. 52 - 53.
- © Пономаренко А.В., 2015, © Ключников А.А., 2015, © Халтобин В.М., 2015

ПРИМЕНЕНИЕ МИМО - СИСТЕМ В РАДИОЛОКАЦИИ

Технологии беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) зарекомендовали себя крайне эффективными системами. Однако с каждым годом требования к ним становятся всё выше. На сегодняшний день остро проявляется проблема, заключающаяся в недостаточной скорости передачи данных. Существующие каналы связи, которыми оборудованы современные БПЛА, не обладают всеми необходимыми характеристиками.

Требования, предъявляемые к скорости передачи данных в канале, сформировались исходя из летно - технических характеристик современных БПЛА. Исходя из требования, что 664 байта должны быть переданы за 0,43 нс, должна быть обеспечена скорость передачи данных не менее 12 Гбит / с [1].

Данная скорость передачи данных в воздушной среде достижима только в диапазонах частот от 10 ГГц и выше, при полосе пропускания не менее 300 МГц. Возможно использование лазера, как способа передачи данных, однако технологии, использующие лазер в качестве средства связи, не применяются по причине того, что демаскируют объект, делая его легкой мишенью.

Решение было найдено при помощи технологии Multiple Input Multiple Output (MIMO), базирующейся на применении в средствах связи сразу нескольких передающих антенн и антенн - приемников. Многолучевое распространение радиоволн на пересеченной местности и множественные переотражения сигналов делают эту технологию подходящей для обеспечения связи с беспилотными летательными аппаратами.

Основным условием применения MIMO - систем, является стационарность коэффициентов передачи радиоканала с момента их оценивания до завершения передачи массива данных. Даже если летательный аппарат движется с высокой скоростью, при приеме сигналов в режиме отсутствия прямой видимости, условие псевдостационарности коэффициентов передачи сигналов по трассе их распространения также может быть принято и для БПЛА.

Если говорить конкретно, то преимущество, которое дает пространственное разнесение в условиях канала с замираниями, в общем случае вычисляется из средней вероятности ошибки ML - детектора:

$$P_{\text{ош}} = G_c * SNR^{-G_d}, (1)$$

где G_c – коэффициент, оценивающий корреляцию кодирования на ошибку детектирования; G_d – коэффициент корреляции пространственного разнесения на выигрыш от разнесения; SNR – усредненное отношение сигнала к шуму.

Произведя расчеты и последующий анализ классической модели MIMO канала, получаем, что в случае некоррелированного канала преимущество от пространственного разнесения равно количеству приёмных антенн.

Преимущество от мультиплексирования является следствием того факта, что ММО канал может быть разложен на K параллельных независимых каналов. Осуществляя мультиплексную передачу независимых данных по этим независимым каналам, мы получаем увеличение в скорости передачи по сравнению с одноантенной системой. В таком случае можно предположить, что элементы вектора – это некоррелированные случайные величины с какой-то дисперсией P_i , тогда пропускная способность записывается в виде:

$$C(\mathbf{H}) = B \cdot \sum_{i=1}^K \log_2 \left(1 + \frac{P_i}{\sigma^2} \right) \quad (2)$$

Таким образом, пропускная способность ММО канала, является суммой пропускных способностей K независимых виртуальных подканалов.

В одном из возможных способов организации технологии ММО сигнал передается от каждой антенны с различной поляризацией, что позволяет идентифицировать его при приеме (рис. 1).

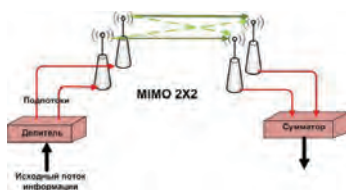


Рисунок 1.

Принцип функционирования такой системы в самом простейшем случае заключается в том, что каждый из передаваемых сигналов оказывается промаркированным самой средой передачи (задержкой во времени, затуханием и другими искажениями).

Стоит внимания тот факт, что в ММО - системе может возникнуть необычное явление: скорость передачи данных может снизиться в случае появления прямой видимости между источником и приемником сигнала. Это обусловлено уменьшением выраженности искажений окружающего пространства, который маркирует каждый из сигналов. Вследствие этого, на приемной стороне становится проблематичным разделить сигналы, и они начинают оказывать влияние друг на друга. Таким образом, чем выше качество радио соединения, тем меньше преимуществ можно получить от ММО.

Технология ММО – единственная технология, которая может обеспечить необходимые параметры канала связи, при существующих технических решениях в системах БПЛА. Применение принципов этой технологии при построении многопозиционной просветной РЛС является перспективным направлением, а ее применение обеспечивает существенное повышение эффективности системы и расширение её функциональных возможностей. Однако сохраняется проблема помехоустойчивости, а также, обеспечения скрытности.

Работа поддерживается РФФИ, грант № 15 - 08 - 01617 - а.

Список использованной литературы

1. Коломейцев В.Н., Перспективы перехода на гигагерцевый диапазон / IV Научные чтения имени Александра Степановича Попова. Современное состояние и перспективы

развития систем связи и радиотехнического обеспечения в управлении авиацией: материалы междунар. научн. конф., (Воронеж, 15 октября 2015 г.) - ВУНЦ ВВС «ВВА им. Проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, 2015. – 364 с.

2. Волчков В.П., Шурахов А.А. Исследование эффективности алгоритмов линейного прекодирования в системах ММО. // Электросвязь. – 2012. - №5 – С. 15 - 16

© Коломейцев В.Н., Толстой К.Н., 2015

Коротаев А.А.,

кандидат экономических наук
факультет транспортно - технологических машин и сервиса
ФГБОУ ВО УрГАУ,
г.Екатеринбург, Российская Федерация

Нагорских В.С.,

профессор, кандидат технических наук
факультет транспортно - технологических машин и сервиса
ФГБОУ ВО УрГАУ,
г.Екатеринбург, Российская Федерация

Коротаева Е.М.,

кандидат экономических наук
г.Екатеринбург, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНЕРЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИНАХ

Энергия является ключевым фактором социально - экономического развития. Она также находится в центре экономических, социальных и экологических целей устойчивого развития. Овладение способами управления энергией значительно расширило возможности человека, позволив ему пользоваться беспрецедентной производительностью, мобильностью и комфортом. При этом большая часть потребляемой энергии вырабатывается из нефтепродуктов. Как показывает опыт более развитых стран, доля нефтепродуктов в энергобалансе нашей страны должна возрасти, по крайней мере, до 40 - 50 %, как это имело место в Северной Америке и Западной Европе. Можно ожидать, что в своей максимальной точке расход нефтепродуктов на душу населения возрастет, по крайней мере, в 2 - 3 раза. При этом большая доля потребления нефтепродуктов приходится на сельское хозяйство. Двигатели внутреннего возгорания (ДВС) заняли широкую нишу в энергопотреблении, это вызвано удельной электроёмкостью топлива: один килограмм бензина при сжигании выделяет 12 - 14 кВт / час, что примерно в 60 раз больше чем может накопить свинцовый аккумулятор массой 10 кг (см. таблицу 1).

Но у ДВС есть ряд существенных недостатков. Так при высокой энергоёмкости нефтепродуктов КПД ДВС очень низок - 25 - 30 % (см. таблицу 1) [4].

Кроме того, нефть и газ - это исчерпываемые ресурсы, цена которых постоянно растёт, что весьма ощутимо сказывается на стоимости производимой продукции. Необходимость

более широкого внедрения электрического привода для мобильных энергетических установок становится актуальнее с каждым днём. Но действительно ли электромобили - чистые, и не лучше ли совершенствовать ДВС и гибридные системы? Ответ у калифорнийских инженеров таков. Tesla Roadster - самый чистый и энергетически эффективный серийный автомобиль в мире. Но о какой чистоте идёт речь, если никакого выхлопа тут нет? Авторы родстера высчитали полный КПД автомобилей разных типов, проследив весь путь «энергии» от нефтяной скважины и до непосредственно ведущих колёс машины. И в случае с бензиновыми и дизельными авто - это была добыча и переработка нефти, КПД собственно ДВС и трансмиссии машин, ну и в целом - их расход топлива на 100 километров. В случае с электромобилем добыча топлива (газа), сжигание его на тепловых станциях, выработка электроэнергии, передача ее по сети, зарядка автомобиля, полный КПД его электрических систем, и затраты электричества, выкаченного из розетки. Кстати, Tesla тратит 110 ватт - часов на километр пути, что в пересчёте на бензин эквивалентно расходу в 1,74 литра на 100 километров. В результате всех этих подсчетов у Tesla Motors получилось, что каждый мегаджоуль энергии у автомобилей с одним ДВС (дизелем или бензиновым) превращался в 0,48 - 0,52 километра пробега, у автомобилей - гибридов (ДВС плюс электромотор) - 0,56 километра, а у Tesla Roadster - в 1,14 километра пробега. Это значит, что в целом для природы такой автомобиль действительно «милее».

Любопытно также, что по выкладкам Tesla Motors получилось, что машины на водороде и топливных элементах при получении водорода из природного газа, а также машины с ДВС, работающие на сжатом природном газе, по суммарной эффективности проиграли всем упомянутым выше типам автомобилей, показав 0,32 - 0,35 километра на исходном мегаджоуле. А это значит, что пока не найдено иных решений для снижения загрязнения атмосферы, не только в городах, но и в целом на планете - выгодней строить электромобили и развивать, расширять и совершенствовать электростанции.

Но широкому использованию электропривода в мобильных энергоустановках мешает отсутствие аккумулирующих систем, обладающих большой энергоёмкостью, дешёвых, экологически чистых, мобильных, простых в обслуживании, способных составить конкуренцию ДВС.

Химические аккумуляторы относятся к категории источников энергии многоразового действия. Накопление энергии в них происходит при протекании химической реакции окисления - восстановления электродов. При разряде имеют место обратные процессы. На сегодняшний день выпускаются свинцовые, железо - никелевые, никель - кадмиевые, серебряно - цинковые, серно - натриевые, медно - литиевые и иные аккумуляторы.

Среди них наибольшее распространение получили свинцовые (или свинцово - кислотные) аккумуляторы благодаря надёжности и относительно невысокой цене. Их основным достоинством является стабильность напряжения при изменении тока нагрузки и температуры. В свинцово - кислотных аккумуляторах, выполненных по классической технологии, в качестве электролита используется раствор серной кислоты в дистиллированной воде.

Его плотность, меняющаяся в процессе разряда и заряда, и зависящая от температуры раствора, в значительной мере влияет на технические характеристики аккумулятора. А

вследствие выделения газов (водорода и кислорода) при работе и хранении такие аккумуляторы оказывают вредное влияние на людей и на аппаратуру.

Они наиболее дешёвы, но требуют специальных помещений, а также дополнительных затрат на обслуживание. В отличие от химических аккумуляторов маховики долговечны (до 20 лет), практически не требуют обслуживания, экологически чисты и имеют высокий КПД.

Таблица 1. Плотность аккумулируемой энергии в различных устрой материалах*

Устройство (материал)	Плотность энергии, кВт*час / кг	КПД, %	Плотность энергии кВт* час / кг с учетом КПД
Бензин	13,0 - 14,0	25 - 30	3,25 - 4,2
Свинцово - кислотный аккумулятор	0,025 - 0,04	96 - 98	0,02 - 0,039
Стальной маховик	0,05	96 - 98	0,049
Маховик из стального волокна	0,215 - 0,5	96 - 98	0,21 - 0,49
Маховик из кварцевого стекла	0,9	96 - 98	0,88
Кольцевой маховик	1,4 - 4,17	96 - 98	1,36 - 4,0

* - вес мотора и генератора, двигателей не учтен

Как видно из таблицы (1), маховики могут на равных конкурировать с ДВС. Стоит учитывать и то, что ДВС практически достигли предела своего развития, в то время как ёмкость маховика ограничивается только прочностью материала, из которого он изготовлен. В последнее время учёные создают всё более прочные материалы, что открывает большие перспективы для использования инерционных накопителей в различных отраслях народного хозяйства. Уже создаются стационарные энергетические установки, основанные на накоплении энергии маховиком. Американская компания Weason Power, основанная в 1997 году, создала целую линейку тяжёлых стационарных супермаховиков, предназначенных для включения в промышленные энергосети. С экономической точки зрения разработка кластеров массивных супермаховиков, подобным разработкам Weason Power, в нашей энергетике может принести значительную прибыль с учётом вводимого ограничения по тарифам для АЭС и ТЭС, не участвующих в регулировании частоты сети.

Прежде всего, необходимо рассмотреть варианты расположения оси маховика: вертикальное и горизонтальное. При вертикальном расположении оси маховика отсутствуют изгибающие моменты, обусловленные массой маховика, а также радиальное биение и смещение валов, которые имеются при горизонтальном расположении оси. Это важно, так как маховик связан с корпусом через магнитные подвесы, а рассчитать и

реализовать вертикальное вывешивание маховика проще, чем горизонтальное. Рассмотрим возможные варианты компоновки. Существует два основных варианта: накопитель состоит из высокооборотного электродвигателя, гидромуфты, маховика и электрогенератора (рис. 1).

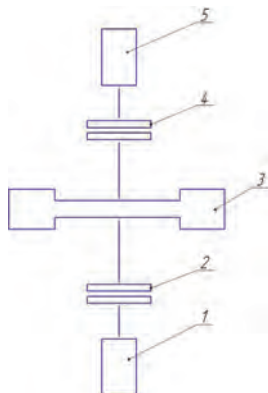


Рисунок 1 - Схема маховичного накопителя
1 – высокооборотный электродвигатель; 2, 4 – гидромуфты;
3 – маховик; 5 – электрогенератор

Схема маховичного накопителя, позволяющая одновременно запасать и отбирать полезную мощность, накопитель состоит из маховика и обратимого электродвигателя.

Расчет дискового маховика с отверстием.

Известно, что емкость маховика определяется частотой вращения, массой, его геометрическими размерами (внешним и внутренним радиусом).

Определим массу маховика:

$$M = \frac{\rho \times (R^2 - r^2) \times h \times g}{2} \quad (1)$$

$$M = \frac{1.2 \times (0.5^2 - 0.044^2) \times 0.3 \times 780}{2} = 64,8 \text{ кг}$$

Определим момент инерции:

$$J = \frac{M}{2 \times (R^2 - r^2)} \quad (2)$$

$$J = \frac{64.8}{2 \times (0.5^2 - 0.044^2)} = 233,8 \frac{\text{кг}}{\text{м}^2}$$

Определим энергию запасенную маховиком:

$$W = \frac{\rho \times (R^4 - r^4) \times h \times g (\omega_1^2 - \omega_2^2)}{8 \times 3600} \quad (3)$$

$$W = \frac{1.2 \times (0.5^4 - 0.044^4) \times 0.3 \times 780 (175^2 - 50^2)}{8 \times 3600} = 17,1 \frac{\text{кВт}}{\text{ч}}$$

Список использованной литературы

- 1 Гулия Н.В. Накопители энергии. - М.: Наука, 2006. - 150 с.
- 2 Ristinen, R. A., and Kraushaar, J. J. (1999). Energy and the Environment, John Wiley & Sons, New York

Которов В.В., Гольцов А.С.

магистрант 2 курса, аспирант 1 курса

Отдел Аспирантуры и Магистратуры

ПГУТИ, г. Самара, Российская Федерация

КОМПАКТНЫЙ ВИБРОСТЕНД ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ

Разработан малогабаритный компактный вибростенд для испытания волоконно - оптических компонентов. Представлены некоторые результаты апробации тестирования волоконно - оптических разъемных соединений.

На сегодняшний день для целого ряда практических приложений возникает задача изготовления отдельных волоконно - оптических компонентов, устойчивых к вибрационным воздействиям. Очевидно, что технические решения, опытные образцы, разрабатываемые в этом направлении, требуют проведения экспериментальной апробации, в первую очередь, в условиях вибрационных нагрузок. Последнее не представляется возможным без наличия вибростенда.

Хорошо известно, [1] что коммерческие виброустановки, предназначенные для проведения сертификационных испытаний характеризуются высокой стоимостью и достаточно громоздкой конструкцией. Поэтому отдельный интерес представляет разработка малогабаритного компактного вибростенда, который обеспечил бы возможность проведения оперативной апробации предложенной конструкции волоконно - оптического компонента в масштабах университетской лаборатории.

Структурная схема установки представлена на рис. 1. Вибростенд предлагается реализовать на базе электродвигателя. Скорость вращения последнего задается через схему питания, управляемой контроллером через ПЭВМ. Испытуемый образец фиксируется на платформе, которой сообщаются вибрации от эксцентричной нагрузки, вращаемой электродвигателем. Рядом с испытуемым образцом устанавливается акселерометр, создающий цепь обратной связи для корректировки нагрузки в соответствии с требованием эксперимента.



Рис. 1. Структурная схема вибростенда.

В общем случае, в зависимости от типа и характеристик двигателя, вибростенд рассчитан на воспроизведении частот от 20 до 100...250 Гц. Предполагается, что данная схема позволяет проводить испытания в диапазоне значений среднеквадратического ускорения $\pm 700 \text{ м/с}^2$.

Связь силовой схемы с контроллером обеспечена при помощи оптронной развязки. Яркость светодиода в оптроне изменяется с помощью ШИМ(Широтно - Импульсная Модуляция), сглаженной RC - фильтром.

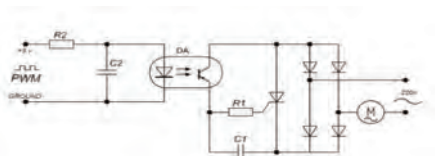


Рис. 2. Схема управления скоростью вращения электродвигателя.

Широтно - импульсная модуляция реализована на контроллере ATmega компании Atmel [2]. Программа для контроллера написана таким образом, что позволяет изменять скважность ШИМ, соблюдая принцип октавности при изменении частоты вращения двигателя.

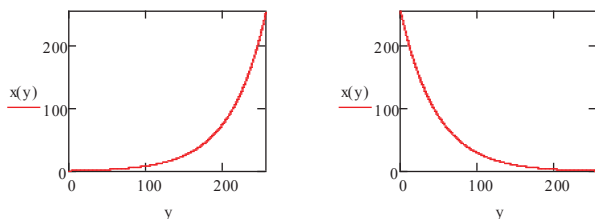


Рис. 3. Форма зависимости яркости светодиода(Y) от времени(X), в периоды возрастания и убывания частоты соответственно.

Частота колебаний эксцентрической нагрузки оценивается бесконтактным тахометром.

Вместе с тем остается открытым вопрос определения ускорения испытуемого образца. Очевидно, для этой цели потребуются применение прецизионного акселерометра. В свою очередь, амплитуду колебаний предполагается оценивать путем регистрации объекта с помощью высокоскоростной видео / фото камеры.

Для экспериментальной апробации предлагаемого компактного вибростенда были проведены серии тестов волоконно - оптических разъемных соединителей. Некоторые результаты испытаний представлены в данной работе.

Список использованных литературы:

1. <http://www.ecohim.ru/catalog/30020/3S0/>
2. <http://www.atmel.com/devices/atmega2560.aspx>

© Которов В.В., Гольцов А.С., 2015

Ломазов В.А.,

д.ф. - м.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий
Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина,
г. Белгород, Российская федерация

Петросов Д.А.,

к.т.н., заведующий кафедрой информатики и информационных технологий
Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина,
г. Белгород, Российская федерация

Игнатенко В.А.

к.т.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий
Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина,
г. Белгород, Российская федерация

ОБЗОР ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЗАДАЧАХ СИНТЕЗА СИСТЕМ

Большие дискретные системы (БДС) в настоящее время получили широкое применение. При этом стоит отметить, что время, которое тратится на этапе проектирования данного класса систем, достаточно велико. Это связано с тем, что в состав такого рода систем входит большое количество элементов и связей между ними, а каждому элементу системы можно сопоставить множество компонентов, которые могут выполнять его функции [1]. Не стоит забывать, что компоненты могут работать в различных диапазонах [2]. Поэтому при моделировании элементов БДС следует выбирать такой математический аппарат, который дает возможность не только моделировать процесс структурного или параметрического синтеза, но и обладает гибкостью для описания различного рода элементов системы и их настроек [3]. Для решения данной задачи, возникающей при синтезе систем в различных предметных областях ([4 - 9]) наиболее подходящими являются графоаналитические методы, в состав которых входит теория сетей Петри (СП).

Проведем обзор расширений математического аппарата СП, который позволит в дальнейшем определять то или иное расширение, для моделирования элементной базы на основе которой будет проходить структурный или параметрический синтез системы с заданным поведением.

Оригинальные СП, описанные в своих работах К.А. Петри, оказались не совсем состоятельны при моделировании БДС. Значительно усложняет процесс моделирования и анализа синтезируемых моделей то, что в них дуга способна перемещать из одной позиции в другую только одну метку, а в задачах синтеза БДС часто необходимо удалять и добавлять несколько меток. Решая подобного рода задачи с помощью данного расширения СП следует, водить дополнительные дуги и переходы, что значительно увеличивает размерность модели и усложняет ее анализ. Однако, при моделировании логических элементов (таких как «И», «ИЛИ», «НЕ» и т.д.), которые могут использоваться для слоя межкомпонентной шины, применение оригинальных сетей Петри может быть оправданным [10].

Если на этапе создания имитационной модели элемента, встает задача перемещать более одной метки из одной позиции в другую, то целесообразно использовать обобщенные сети

Петри (сети с кратными дугами). В данном расширении сетей Петри дугам может быть присвоен вес сколько меток может переместить дуга в соответствующую позицию.

При моделировании перемещения ресурсов внутри системы возникают сложности с разделением типов ресурсов (меток). В данном случае целесообразно использовать цветные сети Петри. Однако, цвет метки является лишь одним ее параметром, а это приводит к появлению дополнительных позиций в модели и увеличению размерности. Поэтому на этапе выбора типа сети для моделирования элементной базы БДС могут использоваться нагруженные СП. Они позволяют меткам, которые описывают ресурс, нести более одного атрибута (сложная метка).

При моделировании БДС одним из факторов, по которому может происходить процесс структурного или параметрического синтеза системы, может быть время. То есть, для проектировщика становится важным не только правильность поведения системы, но и время, за которое система способна обработать заданный входной вектор в требуемый выходной [10]. В этом случае следует использовать временные сети Петри.

Элементы БДС могут обладать изменяющейся структурой, в этом случае проектировщик может столкнуться с проблемой фиксированной топологии СП. Теория данного математического аппарата позволяет преодолеть и это ограничение, при этом несколько направлений решения этой задачи. Первым механизмом, который может быть применен, является изменение кратности дуг, которое используется в обобщенных СП. Переменная кратность достигается разметкой некоторой позиции. Такого рода сети называются самодифференцируемыми. Вторым механизмом является изменение правил запуска переходов. В таких сетях правило запуска перехода зависит от разметки его входных позиций, которая определяет, сколько меток из каких входных позиций надо удалить, и сколько меток в какие выходные позиции необходимо добавить при запуске данного перехода. Примером такой СП может служить E - сеть. Третьим механизмом, который направлен на изменение топологии сети является мета сеть. В данном случае управление изменением ее структуры задается также СП. В данном типе сетей связи между позициями и переходами одной СП определяются наличием определенного числа меток в соответствующей позиции другой СП.

При моделировании работы БДС нередко требуется использование приоритетов. Для этого в теории СП введен определенный тип дуги. Данная дуга, направленная от позиции к переходу, не дает ему возможности запустить, если в позиции присутствует хотя бы одна метка (для срабатывания перехода позиция должна быть пустой). Такого рода дуги принято называть ингибиторные или сдерживающие. Данный подход получил продолжение и в отношении к дуге стали сопоставлять одно из шести отношений на множестве целых неотрицательных чисел ($>$, $<$, $=$, \neq , \geq , \leq) и вес. Эта дуга также не связана с перемещением меток, всегда направлена из позиции в переход и запрещает его запуск, если количество меток в соответствующей позиции и вес этой дуги не находятся в соответствующем отношении. Такие дуги называются аналитическими.

Применение ингибиторных и аналитических дуг при моделировании БДС с приоритетами значительно упрощает процесс создания и анализа полученных моделей, но не является единственным. Существует подход, который основан на понятии конфликта переходов. В этом случае принято говорить о том, что между переходами существует конфликт, если общая входная позиция. При этом сутью конфликта является то, что запуск

одного из переходов перемещает из позиции такое количество меток, которое не дает возможности второму переходу выполнить условие срабатывания. Для разрешения конфликта на множестве переходов задается отношение порядка. При возникновении конфликтной ситуации запускается переход, порядок которого больше. Такие СП получили название сетей с приоритетами переходов. Из сказанного можно сделать вывод, что при моделировании элементов БДС, на основе которых будет проводиться структурный или параметрический синтез системы, существует возможность учитывать приоритетность срабатывания переходов [10]. Это может быть полезно, к примеру, при синтезе систем массового обслуживания.

При работе с моделями БДС на основе СП эффективно применение метода выделения подсети. Суть метода заключается в разбиении общей модели БДС на основе СП на подсети, которые моделируют работу реальных подсистем. Далее каждой подсети ставится в соответствие два флага активности. Первый флаг сигнализирует о приходе в подсистему события, т.е. активизации одного из внешних переходов. Второй флаг соответствует активизации внутреннего перехода, т.е. событие возникает внутри подсистемы БДС. Использование данного подхода дает возможность на определенном этапе модельного времени не моделировать работу подсистем БДС, которые на предыдущем шаге моделирования не получили хотя бы один из флагов активности. Это позволяет значительно сэкономить машинный ресурс при проведении вычислительного эксперимента над моделью, синтезируемой БДС.

Стоит отметить, что в настоящее время в теории СП появилась еще одна возможность упростить работу, связанную с моделированием процессов, протекающих как в самой синтезируемой системе, так и на этапах синтеза. Этот подход основан на представлении сети на разных уровнях (свойство вложенности). В этом случае метка верхнего уровня сети сама является сетью, это упрощает этап проектирования и анализа модели.

Адекватное описание элементов синтезируемой БДС и самой системы в целом соответствующей СП является немаловажной стороной для успешного структурного или параметрического синтеза. Поэтому в данной работе приведен краткий анализ существующих расширений СП, который дает возможность определиться с выбором инструментального средства для моделирования различных элементов БДС, так как данный класс систем получил в настоящее время довольно широкое распространение.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научных проектов № 14 - 07 - 00246, 15 - 07 - 02371, 15 - 07 - 05715

Список использованной литературы

1. Лобода В.Г., Петросов Д.А. Концепция построения структур функционально ориентированных вычислительных устройств // Автоматизированные системы управления и приборы автоматики. 2003. № 122. С. 61.
2. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Петросов Д.А. Эволюционная процедура поддержки принятия решений при моделировании взаимосвязанных процессов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2014. № 2 (51). С. 82 - 89.
3. Басавин Д.А., Поршнева С.В. Параллельная гибридная жидкостная модель высокоскоростных информационных потоков в магистральных интернет - каналах // Естественные и технические науки. - 2013. - № 1. - С. 317 - 326.

4. Вовченко А.И., Добрунова А.И., Ломазов В.А., Маторин С.И., Михайлова В.Л., Петросов Д.А. Анализ сложных динамических систем на основе применения экспертных технологий. – Белгород: БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. – 262 с.

5. Ломазов В.А., Михайлова В.Л., Петросов Д.А., Ельчанинов Д.Б. Эволюционная процедура структурного и параметрического синтеза имитационных моделей систем документооборота / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2013. Т. 28. № 22 - 1 (165). С. 204 - 209.

6. Ломазов В.А., Петросов Д.А. Применение имитационного моделирования при поиске проектного решения для многоуровневых логистических агропроизводственных систем с заданным поведением // В сборнике: Современные тенденции в сельском хозяйстве II Международная научная Интернет - конференция: материалы конференции: в 2 томах. ИП Синяев Дмитрий Николаевич. 2013. С. 129 - 131.

7. Магергут В.З., Игнатенко В.А., А.Г. Бажанов А.Г., Шаптала В.Г. Подходы к построению дискретных моделей непрерывных технологических процессов для синтеза управляющих автоматов // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2013. № 2. С. 100 - 102.

8. Петросов Д.А., Ломазов В.А., Басавин Д.А. Эволюционный синтез систем на основе заданной элементной базы компонентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2015. Т. 34. № 7 - 1. С. 116 - 124.

9. Игнатенко В.А., Магергут В.З. Информационная сеть Петри как инструмент для параллельной обработки алгоритмов управления // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2011. Т. 20. № 19 - 1 (114). С. 119 - 126.

10. Петросов Д.А. Математическая модель формирования конфигурации вычислительной техники на основе триггеров // Вестник ИжТГУ им. М.Т. Калашникова. 2009. № 3. С. 139 - 143.

© Ломазов В.А., Петросов Д.А., Игнатенко В.А., 2015

Маркелова О. А.

магистрант 1 курса

автомобильно - дорожного факультета

ИВГПУ

г. Иваново, Российская Федерация

Маркелов А. В.

ст. преподаватель

кафедры «Автомобили и автомобильное хозяйство»

ИВГПУ

г. Иваново, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ПРИМЕСЕЙ МОТОРНЫХ МАСЕЛ МЕТОДОМ ТУРБИДИМЕТРИИ

Недостатком методик по определению концентрации примесей в моторных маслах по ГОСТ 6370 - 83 [1] и В / К «Реготмас» [2] является значительная продолжительность процесса. Исследование одной пробы может занимать 4 - 6 часов, что не всегда удобно.

В результате лабораторных экспериментов по очистке отработанного моторного масла от продуктов старения возникает необходимость в большом количестве исследуемых проб очищенного моторного масла. Поэтому коллективом авторов [3] была разработана ускоренная методика, основанная на теории светорассеяния частицами примесей в масляном растворе.

Продукты старения придают отработанному маслу черный непрозрачный оттенок, т.е. класс цветности по ГОСТ 20284 - 74 [4] более 8 ед. ЦНТ при разбавлении 15:85. Задача состояла в том, чтобы подобрать вид и количество растворителя для получения дисперсии масла с асфальто - смолистыми примесями такой цветностью, при которой с помощью фотоколориметра можно было бы измерить оптическую плотность раствора и построить градуированный график зависимости концентрации примесей от длины волны.

Испытаны различные растворители: керосин, бензин, ацетон, толуол, вайт - спирт. Экспериментально установлено, что наилучшим растворителем для получения нужной цветности раствора является керосин.

Предлагаемый метод основан на сравнении светового потока I_0 , прошедшего через раствор сравнения (фоновый), и светового потока I_t , прошедшего через исследуемый раствор. Отношение I_t / I_0 называется коэффициентом пропускания T (или просто пропусканием), а десятичный логарифм величины, обратной пропусканию - оптической плотностью A (поглощением). Оптическая плотность A раствора прямо пропорциональна концентрации растворенного вещества [5]

$$A = \lg \frac{I_0}{I_t} = \varepsilon \frac{c \cdot l \cdot d^3}{d^4 + a \cdot \lambda^4}, \quad (1)$$

где I_0 - интенсивность падающего светового потока;

I_t - интенсивность светового потока, прошедшего через раствор;

c - концентрация поглощающих частиц в растворе;

l - толщина поглощающего слоя (длина оптического пути);

d - средний диаметр поглощающих частиц;

ε - молярный коэффициент поглощения [5];

a - константа, зависящие от природы суспензии и метода измерения;

λ - длина волны.

При постоянных условиях работы, уравнение (1) примет вид

$$A = \lg \frac{I_0}{I_t} = \varepsilon \cdot b \cdot c. \quad (2)$$

При измерении коэффициента пропускания T микропроцессор измерительного прибора производит вычисления по формуле

$$T = \frac{I_t}{I_0} \cdot 100\% = \frac{V - V_T}{V_0 - V_T} \cdot 100\%. \quad (3)$$

При турбидиметрическом анализе необходимо выполнение следующие требования:

- растворы должны быть сильно разбавленными;
- тщательная подготовка вещества к измерениям для выравнивания частиц по размерам;
- взвеси должны быть стойки во времени.

На основании проведенных экспериментов получен градуировочный график зависимости коэффициента пропускания от концентрации примесей (рис.1).

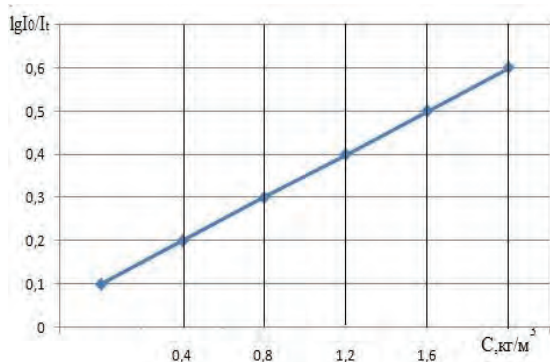


Рисунок 1 - Градуировочный график для определения концентрации асфальто - смолистых соединений

Представленный на рисунке 1 градуировочный график можно использовать для определения концентрации асфальто - смолистых примесей в отработанных моторных маслах. Для определения примесей необходимо измерить оптическую плотность разбавленного отработанного масла при длине волны $\lambda = 530$ Нм, $l = 10$ мм. По графику находят содержание примесей в 1 мл разбавленного раствора – C , кг / м³ и рассчитывают содержание асфальто - смолистых примесей по формуле

$$A = \frac{c \cdot 100}{V_{\text{проб}}} \cdot (4)$$

Для определения достоверности данной методики проведено сравнение результатов, полученных по предложенной методике и по методике производственного объединения В / К «Реготмас» [2] (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение результатов измерения концентрации примесей

Методы определения асфальто - смолистых примесей в отработанном моторном масле	Концентрация примесей в калибровочных растворах C , кг / м ³									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Метод В / К «Реготмас»	0,35	0,51	0,74	0,91	1,13	1,29	1,52	1,73	1,89	2,27
Предлагаемый метод	0,41	0,59	0,83	0,97	1,19	1,38	1,64	1,81	2,1	2,34
Относительная погрешность, %	0,14	0,13	0,11	0,06	0,05	0,07	0,07	0,04	0,1	0,03

Полученные зависимости (рис.1) и данные таблицы 1 показывают, оптические свойства разбавленных растворов отработанного моторного масла подчиняются основному закону светорассеяния и могут быть использованы для аналитических целей.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 6370 - 83. Нефть, нефтепродукты и присадки. Метод определения механических примесей – Введен 1983 - 01 - 01. - М.: Стандартиформ, 2007. - 7 с.: табл., рис.; 22см.

2. Шашкин, П. И. Регенерация отработанных нефтяных масел / П. И. Шашкин, И. В. Брай. - М.: Химия, 1970. - 304 с.
3. Маркелов, А.В. Баромембранный процесс регенерации отработанных моторных масел строительных машин методом ультрафильтрации: дис. ... канд. техн. наук 05.02.13: защищена 06.07.2015 / Маркелов Александр Владимирович; ФГБОУ ВО «ИВГПУ» – Иваново, 2015. - 170 с.
4. ГОСТ 20284 - 74. Нефтепродукты. Метод определения цвета на колориметре ЦНТ – Введен 1974 - 01 - 01. – М.: Госстандарт России : Изд - во стандартов, 1996. – 5 с.: табл., рис.; 22см
5. Руководство по эксплуатации фотоколориметра «Экотест 2020». – М.: НПП «ЭКНИКС», 2006. - 15 с.

© Маркелова О.А., 2015

Старчукова И.В.

Магистрант кафедры промышленной
экологии и безопасности жизнедеятельности,
Иркутский национально исследовательский
технический университет

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТНИКОВ В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

На сегодняшний день химическая промышленность представляет собой одну из масштабных и ведущих отраслей тяжелой индустрии России, в которой занято значительное количество трудоспособного населения нашей страны. Уровень развития химической промышленности отражает степень развитости научно - технического прогресса, способствует интенсификации сельского хозяйства. Химическая промышленность обеспечивает рынок наибольшим количеством социально ориентированной продукцией, большой вклад вносит в обеспечении экономической и оборонной безопасности страны, в развитие науки, также является одним из основных налогоплательщиков для государства.

Апогея своего развития химическая отрасль в России достигла в XX веке. В настоящее время, не смотря востребованность данной отрасли вклад в ее обновление незначителен, уровень амортизации ее основных фондов достигает 60 - 80%, что крайне неблагоприятно сказывается на производственной среде, в которой большую часть своей жизни проводит человек.

В настоящее время по данным статистики в химической промышленности в последнее время отмечается рост числа работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно - гигиеническим нормам.

Основным неблагоприятными производственными факторами, конечно, является химический, микроклимат и повышенный уровень шума. Как следствие, постоянное влияние этих факторов приводит к ухудшению состояния здоровья работников, снижению

эффективности их работы и как итог к финансовым потерям за счет повышения их заболеваемости, травмированности и снижения выработки. По данным Роспотребнадзора в химической промышленности за последние 5 лет превышали среднероссийские и в отдельные годы достигали 3,21 на 10000 работников [1].

В связи с этим особую значимость приобретает создание безопасных условий труда, которое обеспечивается анализом источников возникновения опасностей с последующим совершенствованием технических систем и применением защитных средств.

Современное химическое предприятие это мощные производственные комплексы, на которых используется оборудование работающее под давлением. Работа на данном оборудовании является технически сложной и сопровождается опасностями. Целью данной работы являлся анализ производственных опасностей для работников занятых производством винилхлорида.

При выполнении работ по получению винилхлорида возможно воздействие ряда опасных и вредных производственных факторов физической и химической природы. Так, повышенная температура воздуха рабочей зоны, повышенная или пониженная влажность воздуха, повышенная запыленность или загазованность воздуха рабочей зоны, относятся к категории опасных физических факторов. Вредными физическими производственными факторами, характерными для производства винилхлорида, являются: повышенный уровень шума обусловлен спецификой оборудования и производственного процесса, недостаточный уровень освещенности, повышенная температура воздуха и пониженная влажность. Вредные химические производственные факторы обусловлены содержанием в воздухе рабочей зоны различного комплекса химических веществ, которые попадают в воздух из - за негерметичности оборудования, фланцевых соединений, а также нарушении правил безопасности при проведении сливно - наливных операций и выгрузки продукции.

Из - за пропуска во фланцевых соединениях и негерметичности запорной арматуры в воздух рабочей зоны попадают различные химические вещества, которые при постоянном воздействии являются причиной возникновения профессиональных заболеваний органов дыхания, возможны такие заболевания как – ринофаринголарингит, эрозии, язвы, перфорация (прободение) носовой перегородки, трахеит, бронхит, пневмосклероз и др. Возможно развитие токсических форм анемии, гепатита, нефропатии [2]. Особое внимание в производстве винилхлорида стоит обратить на дихлорэтан (ДХЭ). Данная жидкость способна оказывать комплексное токсическое воздействие на организм человека, вызывая поражение ЦНС, костной системы, системное поражение соединительной ткани, мозга, сердца. Поражает печень, вызывая ангиосаркому. Вызывает иммунные изменения и опухоли, оказывает канцерогенное, мутагенное и тератогенное действие, является сильным наркотическим средством. Пары дихлорэтана образуют с воздухом взрывоопасные смеси [2]. Вследствие этого рабочие места где возможна утечка ДХЭ необходимо оснащать современными и эффективными вытяжными вентиляциями.

Существует ряд производственных процессов, связанных с шумом. Основной причиной повышенного уровня шума является используемое оборудование, в основном насосы и компрессора. Работа в данных условиях делает неразборчивыми речь и звуковые сигналы. Поскольку на предприятиях данного типа используется не только световая, но и звуковая сигнализация использования СИЗ от шумового фактора могут послужить причиной не распознавания человеком звукового сигнала и пребывания в опасности. Вдобавок

вызываемое шумом утомление ослабляет внимание и замедляет психические реакции, что приводит к увеличению брака и травматизму. Шум высоких уровней снижает производительность труда на 15–20 %. После длительного воздействия высокочастотных шумов у человека возникают головные боли, головокружения, тошнота и т. п. и как следствие, это может приводить к нейросенсорной тугоухости (шум является основной причиной данной патологии, занимающей первое место в статистике профессиональных заболеваний) и пороговому снижению слуха, так и к развитию общих заболеваний.

Из - за высоких температурных процессов, при которых проходит большинство химических операций, работники заняты в условиях труда с повышенной температурой и пониженной влажности. При таком неблагоприятном микроклимате работник подвергается повышенному тепловому облучению, которое вызывает неприятное ощущение на коже, увеличивает частоту пульса и вдобавок ко всему, повышенная температура воздуха способна нагреть окружающие металлические поверхности и тем самым создать вторичный источник опасности.

По оперативной информации региональных органов Профсоюза и первичных профсоюзных организаций численность и доля работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно - гигиеническим нормам, в химических отраслях промышленности остается высокой (около 120 тысяч чел.) и составляет более 30 процентов.

Так по данным Росхимпрофсоюза на протяжении ряда последних лет в целом по химическому комплексу отмечалась нестабильная динамика снижения общего производственного травматизма. В частности, относительный показатель общего травматизма (количество пострадавших на 1000 работающих) составило: в 2009 г. – 1,31; 2010 г. – 1,55; 2011 г. – 1,6; 2012 г. – 1,46; 2013 г. – 1,16 и в 2014 г. – 1,109.

Таким образом, можно сделать вывод, что в период времени с 2009 по 2014 ситуация по снижению травматизма носит оптимистичный характер и основная цель безопасности жизнедеятельности на производстве – защита человека от негативных воздействий техногенных опасностей становится все более достижимой.

Одним из основных средств достижения этой цели является ограничение их воздействия за счет совершенствования источников опасностей и применения средств защиты. Совершенствование условий и охраны труда является одним из основных элементов стабильного развития любого предприятия и экономики в целом. Разработка систем обеспечения безопасности на химическом предприятии – среди перспективных рынков, продуктов и услуг, перечисленных в «Стратегия развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»– одним из основных документов системы стратегического планирования развития РФ.

Список использованной литературы

1. Валева Э.Т. Научное обоснование системы охраны здоровья работников химической промышленности на основе оценки профессионального риска: Дис. в виде науч. докл. - ра мед. наук. – М., 2013 - 69 с.

2. Аллергии у работников химического производства. Профессиональные болезни на химическом производстве [Электронный ресурс]: Экономический портал. - режим доступа :<http://ecouniver.com/6493-allergii-u-rabotnikov-ximicheskogo-proizvodstva.html> EcoUniver.

© Старчукова И.В., 2015

Турбина Д. И.,
студентка 2 курса
института отраслевого менеджмента
ГУУ,
г.Москва, Российская Федерация

АНАЛИЗ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЛОГИСТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова. Системное моделирование, логистика, анализ моделирования в логистике.

Общей методологией выявления проблемных ситуаций, постановки задач оптимизации является в настоящее время системный анализ. Применительно к решению прикладных задач в том числе и в логистике, данная методология получила название системного моделирования.

Системное моделирование - это комплексный, интегрированный, гармонизированный творческий процесс, включающий замысел, проектирование, построение, пробные испытания, использование, модернизацию и совершенствование полученных алгоритмов и моделей.

Цели моделирования в логистике:

- оптимизация логистических систем на мега - макро - мезо - микро - уровне, их структурных подсистем и элементов, функций, уровней компетенции, а также их взаимных связей,

- комплексных, интегрированных и гармонизированных логистических потоков (материальных, финансовых, информационных, сервисных) как процессов физического, химического, стоимостного преобразования в социальных, экономических, политических средах во времени и пространстве,

- цепей поставок и их звеньев в соответствии с миссией, целью, задачами международной логистики.

Анализ моделирования в логистике и практического использования созданных логистических моделей и алгоритмов в высшем образовании профессиональных специалистов рассмотрим на примере относительно длительной исследовательской, теоретико - практической деятельности научной школы профессора В.И. Воронова, которая сформировалась в вузах города Владивостока в начале 1990 - х годов (Дальневосточный политехнический институт - ДВПИ, Дальрыбвтуз, Владивостокский университет экономики и сервиса - ВГУЭС) и продолжила свою деятельность в начале 2000 - х г.г. по настоящее время, органично являющейся частью научной школы профессорско - преподавательского состава кафедры логистики в Государственном Университете Управления – ГУУ в городе Москве.

За этот промежуток времени творческим коллективом этой школы, преподавателей, аспирантов, студентов были разработаны:

- управляемые модели функционирования производственно - хозяйственных, транспортных и коммерческих структур.

- формальная модель рыбопромыслового предприятия добывающего и доставляющего рыбу на берег.

- модели управления запасами на примере аптечного предприятия в фармацевтическом бизнесе.

- модели морского или речного перегрузочного комплекса, связывающего различные виды транспорта.

- имитационные модели в логистическом управлении технологическими процессами и операциями морского порта.

- модели колебаний, учета запасов в логистических цепях машиностроительных и других отраслей.

- решены некоторые задачи моделирования логистических цепей поставок в товаропроводящих сетях.

- сформирована имитационная комплексная модель управления работой морского порта.

- некоторые другие.

По результатам данной деятельности авторским коллективом научной школы был подготовлен целый ряд годовых отчетов по научно - исследовательской работе, как по госбюджетной, так и по договорной тематике, защищены четыре кандидатских диссертаций аспирантами, сделано более сотни публикаций в журналах, а также выступлений на конференциях разного уровня, в том числе и студентами разных вузов, специальностей, курсов и годов обучения.

Параллельно этому творческому процессу моделирования часть разработанных логистических моделей была специально приспособлена и адаптирована к учебной деятельности на семинарских занятиях по профильным дисциплинам учебного плана специальностей высшего учебного заведения, которые используются кафедрой логистики ГУУ и в настоящее время.

Условно данные модели сначала разрабатывались для выполнения в «ручную» (калькулятор, линейка, карандаш и т.д.), делясь на индивидуальные и коллективные в виде активных деловых игр, затем некоторые из них так и остались в таком варианте с некоторой модернизацией на перспективу в длительном периоде. К ним можно отнести следующие деловые игры:

по построению графиков Ганта для последовательного, последовательно параллельного выполнения работ, построения сетевых графиков;

«МАВР» (Методы активного выбора решений) в которой необходимо выбрать среди альтернативных вариантов для покупки и эксплуатации объекты основных фондов, например, электро - и авто - погрузчики, или морские суда для перевозки специализированных грузов, коллективу экспертов с разной компетенцией и степенью функциональной ответственности;

«АССОРТИ» (Аттестация специалистов. Оплата реального труда. Имитация.), в которой среди специалистов, пришедших на собеседование при приеме на работу и имеющих разную степень профессиональной квалификации, производственного опыта и коэффициента отдачи на рабочем месте в коллективе сотрудников, необходимо сформировать эффективный, работоспособный штатный коллектив;

«МИГРАНТ» (Методы имитации грузовых работ на транспорте) в ней рассматриваются различные постановки организационно - планово - управленческих задач по вопросам

оптимальной загрузки погрузочно - разгрузочного, подъемно - транспортного оборудования и рабочих в заданные (нормативные или заранее известные) календарные интервалы времени, сочетает в себе организационно - экономические вопросы управления в соответствии с профилем специалиста;

«ПОРТ СМОГ» (Поиск оптимизации работы терминала. Современные методы обработки груза) это деловая игра – тренажер позволяет на практике учебной деятельности проверить какие эффективные действия можно предпринять на стадиях при организации и планировании ПРТС работ на основе технико - экономических расчетов, почувствовать через собственное участие и влияние процедуру принятия управленческих и организационных решений, а также увидеть результат своих действий (игровых шагов) на имитационной модели;

«ПОДВОХ» (Поиск оптимизации делового взаимодействия организаторов хозяйствования) данная деловая игра выполняется коллективом не менее пяти участников, которые каждый является одновременно производителем некоторой продукции, поставщиком и потребителем, используя железную дорогу они формируют условную цепь поставок, выявляют закономерности, проблемы эффективности и принимают решения по оптимизации работы цепи поставок;

«РОДЭО» (Рациональная организация добычи. Экономическое обоснование) данная игра пытается решить задачу обеспечения потребности в океаническом сырье с наименьшими приведенными затратами и издержками на научные исследования, разведку, поиск, добычу, обработку сырья, выпуск и транспортировку продукции в порты базирования, склады и на рынок потребителям из районов промысла.

Для других на следующем этапе, учитывая накопленный опыт их применения без технических средств обучения при работе преподавателя со студентами в традиционных аудиториях, разрабатывалось программное обеспечение для использования на персональных компьютерах, включая и сетевые, одним индивидуальным студентом и относительно небольшим коллективом, обычно 2 - 3 участника, которые были включены в действующие электронные версии методического обеспечения учебных дисциплин.

Следует отметить, что в связи с реформированием системы образования, когда существенно сокращается время аудиторных занятий, в том числе и в компьютерных классах данные компьютерные деловые игры наиболее будут востребованы при дистанционных консультациях с преподавателем.

Список использованной литературы.

1. Воронов В.И., Воронов А.В. Международная логистика пространств и границ: основные аспекты формирования понятия, миссии, целей задач, функций, интегральной логики, принципов и методов. Управление. 2015. Т.3 № 2. С. 27 - 36.
2. Воронов В.И., Хмелев Е.А., Филатов П.Г., Сапаргалиева Л.И. Summary of the first experience in using computer business games in studing process. Сборник материалов юбилейной конференции, Владивосток, ВГУЭС, 1997 г.
3. Воронов В.И., В.А. Лазарев Формальная модель рыбопромышленного предприятия. Сборник юбилейной НМК. Владивосток, ВГУЭС, 1997г.

4. Воронов В.И., Макаркин А.Е., Олейников М. Электронные версии методического обеспечения учебных дисциплин. Журнал “Приморская школа” № 4 (5); Владивосток. – 2000г.

5. Воронов В.И., Воронов А.В., Лазарев В.А. Формирование модели управления запасами аптеки на примере лекарственных препаратов с сезонным изменением спроса. Материалы межрегиональной НПК “Информационные технологии в управлении и учебном процессе вуза” Владивосток: ВГУЭС. – 2000г.

6. Воронов В.И., Пятнадцатилетний опыт использования деловых игр в учебном процессе Материалы РМНПК “Новые информационные технологии и совершенствование учебных планов” Владивосток: ВГУЭС – 2000г.

7. Воронов В.И., Макаркин А.Е., Рудь А.Г., Олейников М.М Деловые игры, как составляющая электронного комплекса учебных дисциплин специальности. Материалы РМНПК “Новые информационные технологии и совершенствование учебных планов” Владивосток: ВГУЭС – 2000г.

8. Воронов В.И., Лазарев В.А., Кобченко А.В. Проектирование модели морского или речного перегрузочного комплекса. Материалы МНПК “Информационные технологии в управлении и учебном процессе вуза” Владивосток: ВГУЭС. – 2000г.

9. Voronov V.I. Lazarev V.A. E - commerce business games. 2 - я МНПК “Высокие интеллектуальные технологии развития профессионального образования и науки. Владивосток: ВГУЭС. 2000г.

10. Воронов В.И., Степанец А.В., Стульский В.А. Применение имитационных моделей в логистическом управлении морского порта. Журнал “РОССИЯ В XXI ВЕКЕ: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, КУЛЬТУРА” № 1(3), ВГУЭС.: Владивосток 2001 г.

11. Воронов В.И. Управляемые модели функционирования производственно - хозяйственных, транспортных и коммерческих структур. Учебное пособие. Владивосток: изд - во Дальневосточного университета, 1996г. ISBN 5 - 7444 - 0689 - 1 Присвоен гриф ДВ РУМЦ(УМО) 176 с.

12. Ермаков И., Филиппов Е., Белова С. Становление научных школ кафедры логистики ГУУ. Логистика. 2014. № 10 (95). С. 71 - 75.

13. Воронов В.И., Лазарев В.А. Решение проблем моделирования колебаний, учета запасов в логистических цепях ISBN 5 - 8224 - 0066 - 3. Вклад науки и высшего образования в устойчивое развитие Дальнего Востока: Материалы Региональной НПК. Сентябрь, 2002, - Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2003.

14. Воронов В.И., Лазарев В.А., «Некоторые задачи моделирования логистических цепей» Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета). 2005. № 1 (7). С. 42 - 49.

15. Воронов В.И. Имитационная модель управления работой морского порта ВЕСТНИК Самарского Государственного Аэрокосмического Университета им. Академика С.П. Королева. № 1 (7), 2005 г. с. 38 - 42

16. Воронов В.И., Воронов А.В. Кривонос Н.А. Лазарев В.А. Использование компьютерных деловых игр при подготовке бакалавров по логистике. Научно - аналитический журнал: Национальная ассоциация ученых (НАУ) / Экономические науки. IV (9), 2015. стр. 96 - 99.

© Турбина Д.И., 2015

Тухарели В. Д.,
к.т.н., доцент кафедры технологий строительного производства, ВолгГАСУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

Чеснокова О. Г.,
Доцент кафедры архитектуры зданий и сооружений ВолгГАСУ
г. Волгоград, Российская Федерация

Чердниченко Т.Ф.,
к.т.н., доцент кафедры технологий строительного производства, ВолгГАСУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ОПЫТ СТРОИТЕЛЬСТВА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМООБРАЗУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие строительства в крупных городах в связи с тенденцией удорожания и земли привело к увеличению строительства высотных зданий, что ведет к развитию новых форм в этой области строительства [1, с.41], внедрения технологий и использованию в строительстве новейших эффективных строительных материалов. Анализ принципов формообразования систем башенного типа позволяет транслировать динамику развития вертикальных объектов в природе на инженерные конструктивные системы. В живой природе функция и форма слиты воедино, трансляция бионических принципов дает возможность использовать законы функционирования живой природы в создаваемых конструкциях. Необходимость гибкости и подвижности сооружения согласуется с основными законами строительной механики [2, с 26]. При создании упруго - гибких систем высотных сооружений можно использовать как прототип стебли развитых ввысь растений, эффективность формы которых по отношению к ветровым нагрузкам достигается целой системой используемых параметров. При таком подходе становится интересна задача изучения и анализа свойств стеблей растений, несущие ткани которых обладают конструкционными свойствами. Это своего рода композитные материалы. Все они выполняют различные функции и образуют в целом эффективно несущий остов. Композитные материалы превосходят входящие в них компоненты. Легкость сочетается с высокой прочностью, а также способностью к упругим деформациям. Использование природных принципов позволяет создать принципиально новые вертикальные системы: стройные и устойчивые при этом. Таким образом, изучая природные аналоги, можно решить основные задачи высотного строительства [3, с 433].

Трансляция на технику адаптивных функций растений позволяет создать эффективные технические системы. К примеру, тепловой контур зданий можно применен для накопления попадающей на него солнечной энергии или энергии ветра. Предлагаемая саморегулирующаяся система высотного здания представляет собой программу, функционирующую подобно тому, как проявляет себя растение в живой природе [1, с.42]. При таком подходе структура высотных зданий будет иметь приспособительные функции, характерные для живой природы, обладающих упруго - гибкой конструктивной системой, пространственно - временные связи которой будут определяться свойствами материалов, отвечающих организации экологически здоровой и эстетически полноценной среды существования человека.

Основное внимание при проектировании таких зданий должно уделяться структурно - функциональному построению его вертикали. Конструктивная система высотного здания представляет собой ряд несущих оболочек с повышенной сопротивляемостью к сейсмическим и ветровым воздействиям, которые объединены между собой устройствами, обладающими демпфирующими свойствами [2, с. 28]. Структурная организация пространств, увеличенная несущая способность, способность воспринимать ветровые перегрузки за счет создания несущего остова по периферии и гашение колебаний демпфирующими устройствами, создают упругую, устойчивую пространственную организацию архитектурной формы. При этом конструкции теплового контура могут включать автоматическое регулирование температуры, давления и влажности внутренних пространств здания при помощи регулирующих систем и ограждающих конструкций. Такие конструктивные системы с циркуляцией веществ и энергии будут способствовать сохранению окружающей среды. Предлагаемое ниже решение относится к конструкциям каркасов домов из стальных труб, заполненных бетоном, и предназначено для ускоренного возведения высотных зданий, уменьшения стоимости строительства, повышения надежности и долговечности сооружений.

Кроме того, большой интерес представляет свойства так называемых механических тканей животных, птиц, насекомых - панцирей, скорлуп, среди которых встречаются материалы, не уступающие по прочности стали. Перенос подобных принципов на конструирование форм, используемых в высотном строительстве, также позволяет открыть новые горизонты. Применение в архитектуре в качестве несущих конструкций тонких, эластичных материалов, хорошо работающих на растяжение, заставляет нас внимательно изучать тонкие упругие пленки и ткани живой природы, способные в определенных условиях успешно сопротивляться нагрузкам. Образование механических тканей живых организмов, связано с силами роста, влиянием гравитации, ветровыми нагрузками [3, с.435] и другими механическими факторами, а также с температурно - влажностными изменениями, инсоляцией. При комбинировании всех этих факторов возникает целый комплекс напряжений, что создает сложную механическую структуру живого организма. Для конструктивной формы организмов характерны: распределение прочного материала по линиям главных напряжений; тенденция формирования растянутых, гибких структур с малыми сечениями; поляризация напряжений и их взаимная нейтрализация; принцип тургора или аэрогидростатистики, принцип сопротивляемости по форме (варьирование формой поверхности позволяет природе укреплять опорные системы организмов и экономить материал).

Если классифицировать природные формы по конструктивно - тектоническому принципу, прежде всего, необходимо рассмотреть природные стоечно - балочные системы и рамы: стебли растений, стволы деревьев и их ветви. Изучение конструктивной структуры стволов деревьев может быть полезным для создания пружинящей конструктивной основы высотных сооружений, имеющих небольшую площадь опирания и, конечно, конструкций, используемых в районах, подверженных сильным ветрам и ураганам.

Конструктивная форма стволов деревьев и стеблей растений следует принципу усиления механических тканей по линиям максимальных напряжений, но одновременно она развивается и в соответствии с данным сочетанием нагрузок

Идея армирования бетона стальной круглой трубой насчитывает более 100 лет. К 1934 году профессором Л.А. Гвоздевым был выполнен расчет трубобетонных конструкций по методу предельного равновесия, а несколько позднее профессор В.А. Росновский в своих работах предположил использовать в качестве конструктивного элемента мостов заполненную бетоном тонкостенную стальную трубу.

Характерным примером эффективного использования трубобетона является опыт строительства в Китае высотных зданий. С конца 80 - х годов прошлого века в КНР проводились крупные исследования трубобетонных колонн из обычных и высокопрочных бетонов и постоянно совершенствовались методы их расчета.

Благодаря технологической особенности трубобетона, роль опалубки и арматуры которой выполняет стальная трубчатая оболочка, а сама подземная конструкция служит жестким несущим элементом, возведение подземной части здания возможно производить методом обратного хода - без устройства глубокого открытого котлована. По мере бетонирования подземных колонн и перекрытия первого этажа, перекрытия последующих подземных этажей стали возводить сверху вниз и одновременно возводить надземную часть здания. Такая технология позволяет значительно сокращать сроки строительства зданий.

Эффективность применения трубобетонных конструкций [4,с.1] заключается в том, что значительно уменьшаются размеры сечения и масса колонн, несмотря на значительное их нагружение, а также в снижении хрупкости, присущей высокопрочным бетонам. Поэтому данный вид конструкций постепенно получает все большее признание.

Использование трубобетона позволяет создать для бетонного ядра более рациональное условие нагружения, при котором напряженное состояние в бетоне приближается к всестороннему сжатию. С прочностных позиций стальная трубчатая оболочка играет роль несущего каркаса, сопротивляющегося давлению бетона. Прочность бетонного ядра, стесненного стальной оболочкой как обоймой, повышается примерно в 2 раза.

Опытom О.Я. Берга установлено, что в изолированных конструкциях между бетоном и внешней средой отсутствует влагообмен, что вызывает его напряжение и расширение, сохраняющееся на протяжении многих лет. Такое состояние бетона благоприятно сказывается на работе системы «бетон - труба» и значительно увеличивает ее долговечность. Поэтому, изоляция бетона от окружающей среды с помощью трубчатой оболочки создает лучшие условия для работы бетона под нагрузкой.

Практика показывает, что в нагруженных вертикально - протяженных бетонных конструкциях не защищенных обсадными трубами, возможна большая деструкция, чем в защищенных, происходящая за счет его обжатия и уплотнения. В свою очередь, бетон, заполняющий трубу, предотвращает от коррозии ее внутреннюю поверхность, повышает устойчивость, снижает деформации стенок при динамических нагрузках и в значительной степени повышает огнестойкость каркаса здания.

Трубобетонная конструкция представляет собой систему, состоящую из трубобетонных стержней и соединительных элементов. Все элементы этой системы заготавливаются промышленным способом, доставляются на стройплощадку и монтируются непосредственно на объекте, что значительно ускоряет и упрощает монтаж, улучшает условия и организацию труда при возведении высотных зданий.

Для сопряжения трубобетонных элементов российские ученые предлагают принципиально новую конструкцию [4,с.1], внедрение которой позволит добиться повышения прочности трубчатой конструкции, ускорит монтаж каркаса зданий и снизит стоимость строительства.

Это достигается тем, что трубобетонная строительная конструкция включает соосно сопряженные стальные трубы. Трубы соединены между собой и с горизонтальными несущими балками узловым соединительным элементом, также заполненным бетоном. Соединительный элемент выполнен в виде трех пустотелых цилиндров: верхнего, нижнего и среднего. При этом диаметры верхнего и нижнего цилиндров элемента согласуются с диаметрами сопрягаемых труб. Наружный диаметр среднего цилиндра составляет 1.01 - 1.15 наружного диаметра нижней трубы и выполнен с отверстиями, оси которых расположены на середине высоты боковой поверхности цилиндра для ввода в него концов горизонтальных балок из прямоугольных пустотелых труб.

Монтаж рассматриваемой конструкции проходит по описанной ниже схеме. Нижние стальные трубы выставляют в вертикальное проектное положение на возведенном фундаменте или в трубобетонных сваях, утопленных в грунт. Затем в верхний свободный конец нижних труб вставляют нижние цилиндры узловых соединительных элементов. В боковых отверстиях средних цилиндров размещают горизонтальные несущие балки, концы которых соединяют стальными кольцами, связывая круглые трубы и горизонтальные отверстия балки в единый каркас. По мере готовности каркаса производят омоноличивание высокопрочным бетоном внутренних полостей труб до уровня нижнего основания верхнего цилиндра. После схватывания бетона верхний цилиндр соединительного элемента соединяют с новыми стальными трубами. В верхний свободный конец труб вновь вставляют соединительные элементы следующего перекрытия до достижения проектной высоты здания. С увеличением высотности сооружения, размеры поперечного сечения труб могут уменьшаться.

Использование такой схемы дает возможность уменьшить трудоемкость строительно - монтажных работ при возведении каркаса. Таким образом, снижаются сроки и стоимость строительства, повышается прочность, несущая способность, вариативность и динамичность проектирования.

Для создания жестких связей или жестких дисков каркаса здания трубобетонные колонны соединяются между собой горизонтальными прогонами, выполненными по такой же технологии [4,с.1]. Полученный объемный каркас служит основой для межэтажных перекрытий. При этом площадь перекрываемого без опор участка может составлять до 50 м², что позволяет архитекторам существенно увеличивать вариативность и динамичность проектирование, создавая возможность реконструкции или полной замены объемно - планировочной функции.

Сегодня при возведении высотных зданий используется железобетон или металлические конструкции, а трубобетон только начинает привлекать внимание строителей. Исходя из оценки несущей способности материалов и собственного веса конструкций [4,с.1] на их основе, можно оценить рациональные высоты строительства зданий.

Список литературы:

1. Чеснокова О.Г. Многофункциональные комплексы: учеб. - метод. комплекс к курсовому и дипломному проектированию по дисциплине "Проектирование многофункциональных комплексов" (учебно - методическое пособие) / Волгоград : Изд - во ВолгГАСУ, 2011. - Систем. требования: Adobe Reader 6.0., Режим доступа: <http://www.vgasu.ru/publishing/on-line/389Mb.,C.280>.
2. Жарков А.Ф., Чеснокова О.Г. Аэродинамический продув квартальной застройки. Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2015. № 39 (58). С. 26 - 34.
3. Чеснокова О.Г. Моделирование многоэтажного многофункционального комплекса / Наука и образование: архитектура, градостроительство и строительство : материалы Междунар. конф., посвящ. 80 - летию строит. образования и 40 - летию архитектур. образования Волгогр. обл., 6 - 10 сент. 2010 г., Волгоград - Волгоград : Изд - во ВолгГАСУ, 2010. - С. 433 - 438
4. Патент на изобретение №: 2241100 Автор: Бикбау М.Я. (RU), Тимербулатов Т.Р.(RU)
© Тухарели В.Д., Чеснокова О.Г., Чередниченко Т.Ф., 2015

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Николаенко Т.Г.,
магистр 1 курса
Юридический институт
СКФУ,
г.Ставрополь, Российская Федерация

СОБСТВЕННОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Философствованием о собственности и выявлением ее специфических особенностей занимались многие мыслители от времен античности и до наших дней. Но лишь начиная с XVIII в. феномен собственности перемещается в центр социально - политического философствования.

Философы и экономисты, анализируя отношения собственности в человеческом обществе, пришли к выводу, что категория собственности является одной из первой категорий, в которой человек начал осмыслять мир. Так, например, экономист В.А. Розенберг, ссылаясь на философов Канта и Фихте, определяет собственность как условие человеческой свободы и пишет о том, что люди являются собственниками изначально самих себя [1, с. 13].

Философское осмысление собственности мы находим и у других авторов. Так Гегель рассматривает человека как личность в неразрывной связи с принадлежащей ему собственностью. Собственность любого человека, гражданина является предпосылкой его свободы, развития способностей. Общественные отношения собственности формируют феномен личности. «Лишь в собственности, - писал Гегель, - лицо выступает как разум» [2, с. 16]. Он выявляет роль права и государства в реализации свободы человека через собственность. По его мнению, право человека на собственность является природным (естественным) и не может быть от него отторгнуто. В теоретической конструкции гегелевской философии права центром связи категорий «свобода», «право», «собственность» является человек. При этом собственность выступает не просто как одно из направлений и форм выражения свободы и права человека, а образует собой экономическую свободу для свободы и права. Мы эту позицию целиком и полностью разделяем.

Таким образом, собственность непосредственно связана с человеком, понимаемым как субъект, творящий себя и мир, будучи для этого наделенным соответствующими средствами. Без собственности человек сам становится «вещью», объектом манипулирования другими субъектами. Собственность есть нечто очеловеченное, в которое вложено то, что делает человека личностью. Отсюда можно сделать вывод о том, что собственность всеобща (абсолютна) и свободна. «Начало собственности, - писал выдающийся русский философ Н.А. Бердяев, - связано с бессмертием человеческого лица, с правами его над материальной природой и после его смерти» [3, с. 13]. Н.Н. Алексеев в этой связи указывал на тот факт, что среди явлений права именно в собственности выражены качества личности, что «собственность, строго говоря, есть некоторое свойство самой

личности» [4, с. 17]. Поэтому, надо полагать, собственность и занимает центральное место среди других экономических и правовых категорий.

В.С. Соловьев, определяя сущность собственности, как проявление в ней лица, подчеркивал, что «собственность есть идеальное продолжение личности в вещах, или ее перенесение на вещи» [4, с. 20]. Такой же точки зрения придерживался и русский ученый - государствовед Б.Н. Чичерин. Он писал, что «основание и назначение собственности лежит в отдельной личности» [5, с. 16].

С представленными воззрениями выдающихся философов и юристов следует согласиться. Взгляд на собственность как на продолжение человека в вещах, как на то, что делает человека личностью, подтверждается и действиями людей. Так, например, широко известен всеобщий обычай погребения вместе с человеком его личных вещей, не взирая на их ценность. Этот обычай прослеживается и без связи с представлениями о потусторонних потребностях, когда, например, вещи уничтожались после смерти их хозяина. Этот обычай уничтожения личного имущества со смертью его владельца имел своей основой глубоко укоренившуюся в сознании людей веру в тесную, до определенной степени сверхъестественную связь владельца со своими вещами.

В советском и российском праве также делались попытки определения собственности [5, с. 17]. Классик советской цивилистики А.В. Венедиктов под отношениями собственности в экономическом смысле понимает всю совокупность производственных отношений данного общества. Однако отношения собственности в этом виде нельзя связать с собственностью в экономическом смысле, так как производственные отношения опосредуются не только одним правом собственности, а всей системой права, всеми отраслями и институтами данной системы права.

С А.В. Венедиктовым не соглашается другой известный цивилист В.П. Грибанов. Он считает, что в определении собственности А.В. Венедиктовым речь идет только о собственности как условии производства, о собственности как основе производственных отношений. Следовательно, это определение может быть отнесено лишь к собственности на средства производства [5, с. 13]. С этой критикой следует согласиться.

В.П. Грибанов дает свое определение собственности, под которой он понимает исторически определенную форму присвоения средств и продуктов производства [4, с. 9]. Однако в этом определении, на наш взгляд, речь идет только о форме выражения собственности, в то время как ее содержание находится за пределами данного определения.

С.Н. Братусь, полемизируя с А.В. Венедиктовым, под собственностью понимает не только средства производства, но и «обусловленное ими распределение предметов потребления» [5, с. 14]. Однако и это определение нас не может удовлетворить, так как в нем отсутствуют указания на экономические отношения по поводу собственности.

Ю.К. Толстой, в отличие от предыдущих исследователей, ведет речь о собственности как об отношениях. Собственность есть отношение индивида или коллектива к принадлежащей ему вещи как к своей. Собственность это общественное и одновременно это имущественное отношение, которое выражается во владении, пользовании и распоряжении ею [3, с. 16]. Это определение, на наш взгляд, ближе к истине. В нем, по крайней мере, есть указания на два обстоятельства, которые отсутствуют в предыдущих дефинициях. Во - первых, собственность есть имущественные отношения. Во - вторых, данное определение указывает на степень относимости: владение, пользование, распоряжение. Однако данное

определение не конкретизирует понятия «имущественные отношения». Последнее мы находим у Е.А. Суханова. «Собственность, - пишет он, - представляет собой отношения между субъектами по поводу вещей, заключающиеся в присвоенности или в принадлежности материальных благ одним лицом (или коллективом) и соответственно в отчужденности этих благ от всех других лиц» [5, с. 17].

Таким образом, собственность в себе изначально несет свободу ее обладателя, свободу от вмешательства других во взаимоотношения собственника со своими вещами. Из этой экономической свободы проистекают все другие свободы.

Список использованной литературы

- 1.Скловский К. И. Собственность в гражданском праве. М., 2012. – 573 с.
- 2.Бакланов И.С. Философия права. Курс лекций. Ставрополь, ГОУ ВПО «Северо - Кавказский государственный технический университет», 2008.
- 3.Лукиянов Г.И. Чередниченко И.А. Противоречия развития отношений собственности в социальной системе переходного типа // Теория и практика общественного развития. 2014. № 11. С. 26.
- 4.Бакланова О.А. Специфика исследования коллективизма как базового типа социального бытия // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 18 - 21.
- 5.Бакланов И.С., Хубиев А.О. Структуры гражданского общества в политическом процессе современности // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 13 - 17.

© Николаенко Т.Г., 2015

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хабирова А.А., студент
инженерного факультета БашГУ,
г. Уфа, Российская Федерация

Громько Н.В., магистрант
инженерного факультета БашГУ,
г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель:

Ямансарова Э.Т.,
канд. хим. наук, доцент БашГУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ МОДИФИЦИРОВАННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Все большую актуальность в настоящее время приобретает проблема загрязнения окружающей среды. Чужеродные вещества поступают в организм человека разными путями – через воздух, питьевую воду, продукты питания. Проблема очистки воды от соединений различных металлов является весьма актуальной для многих отраслей промышленности: химической, металлургической, машиностроительной, в том числе гальванических производств. Загрязненная питьевая вода представляет угрозу для человека, так как содержит высокотоксичные вещества, среди которых наиболее опасные соединения тяжелых металлов. Попадая в окружающую среду, металлы могут образовывать чрезвычайно токсичные соединения, взаимодействуя с другими веществами. Кроме того, включаясь в пищевую цепь, они способны концентрироваться в организмах до количеств, в тысячи раз превосходящие их содержание в окружающей среде. Следует отметить, что металлы обладают ярко выраженным эффектом суммации, из-за чего совместное присутствие нескольких элементов усиливает их токсическое действие. В настоящее время для очистки воды от соединений металлов различных загрязнений используются различные методы, большинство из которых дорогостоящи и сложны в практическом применении. В этой связи весьма актуальным является разработка новых технологий, позволяющих эффективно извлекать загрязнения с минимальными затратами. Исследования последних лет показывают, что дорогие синтетические сорбенты могут быть заменены на полученные из природного сырья или отходов производств. В частности, известны материалы на основе отходов переработки подсолнечника, люцерны, фасоли, рисовой и гречневой шелухи, древесных опилок. Использование таких сорбентов обусловлено достаточно высокой емкостью их, избирательностью катионообменными свойствами некоторых из них.[2]

В качестве исходного сырья в работе использовали ржаную солому, собранную в конце вегетационного периода 2014г. в Ишимбайском районе РБ. Сорбционная способность материалов, получаемых модификацией ржаной соломы, сравнивалась со адсорбционными свойствами коммерческого диетического продукта «Лито» Три злака», содержащего отруби пшеницы, ячменя, овса и рекомендуемого в качестве источника пищевых волокон. Сравнение также проводилось с активированным углем марки AP - В производства ОАО "Сорбент".

Целью данной работы являлось изучение сорбционных свойств материалов, получаемых из ржаной соломы и отрубей в отношении неорганических и органических веществ - токсикантов

В задачи исследования входило:

- 1) Определение сорбционной способности в отношении тяжелых металлов
- 2) Изучение влияния способа обработки сырья на эффективность сорбции фенола.

Для увеличения сорбционной способности растительное сырье подвергают модификации. Известно, что обработка химическими реагентами приводит к изменению микроструктуры клеточного матрикса, образованию новых функциональных групп и изменяет физико - химические свойства сорбционных материалов.

Целлюлоза является малореакционноспособным соединением по отношению к большинству реагентов. Однако в силу химического строения и надмолекулярной структуры при обработке концентрированными кислотами происходит растворение аморфной части целлюлозного волокна и укорочение длины макромолекул. Кроме этого увеличивается количество окисленных функциональных групп (формильных и карбоксильных), усиливающих процессы хемосорбции для обработанной целлюлозы.[1]

Другим способом модификации целлюлозных материалов является щелочная обработка, которая увеличивает гидрофильность целлюлозных материалов за счет внедрения щелочи внутрь аморфных участков макромолекул их частичной деструкции.

Известно также, что эффективность способом разрушения клеточной структуры является глубокая заморозка до температуры ниже - 15°C и затем быстрое размораживание. Это приводит к разрыву межмолекулярных и внутримолекулярных водородных связей и изменению надмолекулярной организации целлюлозы.[3]

Для оценки эффективности сорбции использовали метод фотоколориметрии, основанный на образовании окрашенных соединений железа (III) и марганца (II), меди (II). Остаточную концентрацию железа, марганца и меди, фенола в питьевой воде определяли по калибровочному графику после обработки сорбентами, полученными различными способами, а эффективность сорбции как отношение конечной концентрации к начальной, выраженной в %.

Экспериментальные данные позволяют сделать вывод о том, что полученные материалы из ржаной соломы путем а) последовательной обработки концентрированной соляной кислотой и концентрированным едким натром при нагревании б) замачиванием в разбавленном растворе едкого натра и последующей заморозкой до - 18°C и быстрой разморозкой перегретым паром, обладают сорбционными свойствами и превышают в 1.1 - 2 раза по эффективности сорбции активированный медицинский уголь и пищевой диетический продукт «Лито», содержащий отруби, в отношении ионов железа, марганца, меди, органических соединений

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бимяков Н. А. «Энтеросорбция» // Изд. М.: Химия, 1991. - 193 с
2. Кряжев В.Н., Романов В.В., Широков В.А. // Изд.М.: Химия растит. сырья, 2010. №1. С. 5.
3. Н. И. Ткачева, С. В. Морозов, И. А. Григорьев, Д. М. Могнонов, Н. А. Колчанов «Модификация целлюлозы - перспективное направление в создании новых материалов» // Изд. М.: Наука, 2013г.

© Хабилова А.А., Громько Н.В., Ямансарова Э.Т., 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова П.П.,

Студентка 4 курса бакалаврского отделения
общеэкономического факультета
РЭУ имени Г. В. Плеханова,
г. Москва, Российская Федерация

Шкляр Т.Л.,

к.э.н.,
доцент кафедры менеджмента
МИРБИС,
г. Москва, Российская Федерация

THE CORPORATE PERSONALITY TYPES AND HOW TO MAKE THEM WORK FOR THE BUSINESS

An organization is complex system with its own rules, language and relationships. Work of any business based on people and the way they interact. Interestingly, being involved to any organizational structure and even type of business, all over the world in business area you are supposed to meet certain range of corporate personality types. Every employee of a large corporation has had to take some type of personality test. In most cases, people take the Myers - Briggs test and get their letter combinations, for instance – ENFJ, that represent their personality. These tests usually occur during some type of training class. The trainer leads the class through a series of exercises to demonstrate how different personality types think and act, so everyone can work together more effectively. The problem is that no one ever seems to pay attention to these differences once the training class is over and you are deep in huge amount of everyday work. Unlike fluffier lists of people to hire, as employer or manager who is interested in company's growth, you should be well informed of the kinds of people in your company now who will make or break any innovation or change initiative.

There is vital value in understanding how different team members and employees think and work. Understanding and accepting these differences can actually lead to a more successful team and company. Have you even been thinking about which personality type are you? Which personality type is your boss? Which personality types are your subordinates? How about the other members of your team?

Steve Faktor of Forbes, worldwide famous founder of innovation agency “Idea factory” published a list of nine corporate personality types that are easier to understand than the numerous Myers - Briggs personality types. He separates corporate personalities into a corporate hierarchy that people typically follow as they climb the corporate ladder during their careers. People usually start out as wide - eyed “Bambis” and then diverge into either “Believers” or “Pragmatists”. The Believers become the “Soldiers”, “Survivors”, and “Alphas”, while the “Pragmatists” become the “Toilers”, “Heretics”, and “Naturals”. You can see the hierarchical path of each corporate personality type in the image from Steve's company, IdeaFaktory, below.

Steve Faktor has found out these nine corporate personality types while leading corporate innovation. He discussed these characters with many colleagues, and states that certain universal “types” kept surfacing again and again. Let’s characterize them and think how any type of employee can become to be advantageous for company.

The corporate ladder starts with “Bambi”. Almost every new recruit (and many new hires) start out bright - eyed and bushy - tailed. They are fresh hard drives ready to be filled with data. You can get them to do almost anything. They walk into meetings armed with fresh slides, broad smiles, and a professionalism they have practiced in interviews, in school, and in the mirror. They can gleefully present for hours to anyone in the company. They can deliver news about layoffs, quotas or dire forecasts without a hint of irony or empathy. They are eager to please and crave learning, mentorship and new opportunities.

“Believer” is a broad category that continues to branch. Generally, believers carry the torch for the brand and rally others. They will proudly wear company - branded polo’s and have cubes / offices adorned with trophies, knickknacks, and photos of company picnics. They will talk your ear off about new range of products or advertisement campaign.

“Alphas” are the Delta Force of the Believers. They will eventually run business units and ultimately, the company. Alphas love crushing competition and playing the corporate game. Their identity, self - worth and status are linked to their corporate conquests. They value tutelage and access to people they respect. Top Alphas can even create reality distortion fields where their truth becomes the truth. That can be intoxicating to employees and others. But they can also be abrupt, egotistical, or have a “you’re either with me or you’re the janitor” attitude. Look elsewhere for second chances or a shoulder to cry on.

Then “Survivors” make it to senior positions, but don’t quite have the horse power of Alphas or Naturals. They know how to work the system. Survivors do not like taking risks and do not want to change the world, unless it is a sure thing. Some are master manipulators. Others miraculously survive every reorg. A few get inexplicable promotions after their last assignment flops. Their powers come from loyalty to Alphas, shared history, or knowing where the bodies are buried. Some get moved sideways forever – sometimes into good jobs that would be better served by others. If they ever leave, you would get depressed knowing the size of their severance package.

“Soldiers” are solid team players. They’re not as well - rounded as Naturals or Alphas and seek out clarity. They avoid ambiguity (e.g. brainstorming) like it’s a flaming rag at an Exxon station. They can be great at one thing like project management, analysis, process improvement or people development. When in the right roles, they shine, but there’s often a ceiling to their ascent. If they are content, they’re loyal, stay late, and deliver results. They’ll also rally others around the company’s mission. They lack the networking prowess of Survivors and Naturals and rarely inspire the strong loyalty and followership of Alphas.

“Pragmatists” are the ying to the Believer’s yang. Many are just as capable or talented, but they’re generally more skeptical, analytical, and idealistic. Their logic and pragmatic wiring makes them less susceptible to reality distortion fields or unquestioned followership. In fact, they will have questions...and perform best when the answers are authentic, not flag - waving. Because of that need for purpose, they can be tougher to manage – or perceived that way.

“Naturals” are ambitious and talented, but demand more balance in their life. They can be as effective as Alphas, but tend to be more humble and jocular. They deliver results and earn genuine loyalty and respect from peers and subordinates. Naturals are born networkers and build reciprocal relationships. They respond best when the mission aligns with their values and feels right. They get demotivated when success measures are unclear or when rules or rewards seem unfair. They are much more intuitive and better at developing talent than Alphas. They excel when working with people they like. They prefer managing other Naturals, but work well with Soldiers and Heretics. They do not mesh well with Survivors.

“Heretics” are a wildcard. Some are visionary idealists and innovators who can change the company or the world. Others just do not like rules and are difficult to work with. Heretics have four general paths:

- 1) Get beaten down by the system;
- 2) Succeed at bringing change and fixing a broken system;
- 3) Leave and become Richard Branson;
- 4) Escape it all to work in a call center in Peoria.

Visionary Heretics can be more intoxicating and inspirational than any Alpha. Though they are not great people leaders, their commitment and vision will get the best from subordinates – as long as they maintain momentum and stay motivated. Heretics’ need help translating their best efforts into the company’s language so others can codify and build on their successes.

And finally “toilers” represent a large portion of any corporate population. They typically view work as necessary to get to what matters most to them outside of work, like family, travel or building BattleBots. Toilers may not be looking to conquer the corporate world, but they are essential to the success of any company. Of course, performance can range from incredibly efficient to frustrating and sluggish.

Much like Myers - Briggs, people rarely change their personalities. You will not find any “Toilers” running Cisco or even the local KFC. You will however, find many of these types in the wrong roles. That will make people underperform or mentally “check out”. The more driven ones leave, while others might surrender to a life of toil. On rare occasions, “Toilers” may find a project that aligns with their personal interests that motivates them to act like Naturals, but it rarely lasts.

Many companies have rigid, pyramid structures that emphasize identical paths that might force Soldiers to fail outside their comfort zones. Or, it might trap “Alphas” or “Naturals” under “Soldiers” or “Survivors”, who have no clue or interest on how to use their talents.

“Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life.” – says Confucius. Personally, I would say: do not forget to ask yourself “what my work is?”, “who I am here, in office?”, “do I know where I go on my career ladder?”. Determine yourself as employee and follow work you are interested and easy to be involved in. Managing work of people keep searching for their strengths and weaknesses, define them properly and do not hesitate to use all staff potential. Stay always curious to human’s nature to work and manage successfully.

REFERENCES:

1. Richard L. Draft, Understanding the Theory and Design of organizations (South - Western Centage Learning – 2013), 10 - 12
2. Gary Hamel “The Why, What, and How of Management Innovation”, Harvard Business Review (February 2009), 72 - 84

© Иванова П.П., Шкляр Т.Л. 2015

Алтабаев И.А.

Студент 3 курса

Факультет экономика организаций и предприятий

Московский Государственный Университет Путей Сообщения, Россия, г. Москва

Герцовский А.Ю.

Студент 3 курса

Факультет экономика организаций и предприятий

Московский Государственный Университет Путей Сообщения, Россия, г. Москва

РОЛЬ ПОКАЗАТЕЛЯ ЕБИТДА В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКИМИ КОМПАНИЯМИ

В финансовой аналитике употребляется много различных терминов, такие как ЕБИТДА (earnings before interest, taxes, depreciation and amortization). Современная среда функционирования субъектов российского бизнеса[0] характеризуется высокой степенью энтропии[9]. Это требует внимательного отношения к тем показателям, которые с помощью архитектуры комплексного представления бизнеса формируют основу управления[10].

Тема исследования инвестиционной привлекательности в настоящее время весьма популярна, в связи с тем, что промышленность нашей страны требует масштабных инвестиционных вложений, и показатель ЕБИТДА позволяет быстро определить эффективность предприятия.

Менеджменту организации следует планировать и контролировать показатели, характеризующие фундаментальные потенциал долгосрочного развития компании[5, 11]. ЕБИТДА позволяет сравнивать финансовые результаты различных предприятий, работающих в одной отрасли. Это позволяет осуществлять сравнительный анализ эффективности деятельности аналогичных компаний, выявлять релевантные эталоны[9] с целью формирования эталонных уровней показателей эффективности для разработки и реализации собственной стратегии[2].

Мы исследовали возможность эффективного применения показателя ЕБИТДА в реалиях российского рынка, плюсы и минусы данного показателя, а также скрытые угрозы применения.

В целом данная величина отражает доход, полученный предприятием от основной операционной деятельности. Следовательно, показатель ЕБИТДА можно применить как основу доходного подхода оценки стоимости бизнеса, что является полезным элементом

экономического управления[7] в концепции эталонного управления компанией[2]. Также данный показатель следует использовать в системе показателей на контрольной панели оперативного управления компанией [4]. Он также может являться элементом оценки результативности управленческих процессов по повышению долгосрочного потенциала организации[8].

Показатель EBITDA используется также для расчета рентабельности

$$EBITDA \text{ margin} = EBITDA / \text{Выручка от продаж}$$

Данный показатель отражает действительную операционную рентабельность предприятия, так как амортизация, которую многие считают бумажным расходом, отражается только в отчетности, но не тратится на самом деле.

Уоррен Баффет, один из главных критиков данного показателя, разъяснил основную проблему, что отчет о прибылях и убытках не отражает суммы, затраченные на покупку активов(все то, что будет использоваться несколько лет). То есть практически без внимания остается инвестиционная деятельность предприятия.

В России уже не стоит вопрос, как рассчитать EBIT / EBITDA. Все компании России, акции которых котируются на зарубежных фондовых биржах, или имеющие иностранных инвесторов / кредиторов, либо планирующие первоначальный выпуск акций, используют эти и многие другие показатели и коэффициенты анализа финансово - экономической информации[6]. К таким российским компаниям можно отнести «Газпром», «Сургутнефтегаз», «ЛУКОЙЛ», «ФСК ЕЭС», «Норильский никель», «Сбербанк», «Магнит», «X5 RetailGroup», «Вымпелком», «МТС», «Mail.ru Group», «Газпромнефть», «Роснефть», «Татнефть», Новатэк.

И так, однозначно ответить на вопрос, эффективно ли применять показатель EBITDA при оценке финансовых результатов нет. Можно сделать вывод, что данным понятием надо пользоваться осторожно. EBITDA является отличным инструментом для экспресс - скрининга, но плохим выбором для принятия окончательного инвестиционного решения.

Список использованной литературы

1. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40 - 47.
2. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации // Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21 - 27.
3. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст] / Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61 - 70.
4. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций // Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50 - 60.
5. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст] / Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. - № 11. - 2009. - С. 42 - 50.
6. Чугумбаев Р.Р. Методология комплексного управленческого анализа. Монография / Р. Р. Чугумбаев; М - во образования и науки Российской Федерации, Урюпинский фил. Гос.

образовательного учреждения высш. проф. образования "Волгоградский гос. ун - т". Тамбов, 2010

7. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Базисные положения эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2015. № 1. С. 80 - 85.

8. Чугумбаев Р.Р. Роль анализа стратегического потенциала организации в комплексном управленческом анализе хозяйственной деятельности. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 3 (17). С. 205 - 211.

9. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Особенности эталонного анализа экономических показателей в условиях энтропии развития и функционирования бизнеса // В мире научных открытий. 2013. № 11.10 (47). С. 237 - 244.

10. Чугумбаев Р.Р. Вопросы архитектуры комплексного представления бизнеса в управленческом анализе // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 2 (16). С. 262 - 269.

11. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Предпосылки развития методов планирования и контроля потенциала долгосрочного развития // В мире научных открытий. 2013. № 11.10 (47). С. 244 - 251.

© Алтабаев И.А., Герцовский А.Ю. – 2015.

Аминова А.Г.,

студентка 2 курса магистерской программы: Учет, анализ, аудит
направление: Экономика

Тюменского государственного университета в г. Сургуте;

Шилова Л.Ф.

Научный руководитель, д.э.н.

Профессор кафедры учета, анализа и аудита
Тюменского государственного университета

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Актуальность данной темы заключается в том, что появляется все больше лизинговых компаний, которые активно развивают свой бизнес в крупных городах Российской Федерации, а также в других регионах. Это обусловлено и тем, что лизинг выгоден не только лизингодателю, но и лизингополучателю, а также и государству. Выгода лизингополучателя заключается в возможности усовершенствования своих основных фондов, до их полной оплаты, выгода государства – получение доходов в виде налогов. Понятие договора лизинга закреплено в статье 665 Гражданского Кодекса Российской Федерации и определяется как договор финансовой аренды. По условиям данного договора арендодатель обязан купить в собственность имущество, выбранное арендатором и сдать данное имущество в аренду за определенную плату. На основании данного договора лизинга можно выделить три отличительных признака. Первым признаком является

наличие трех сторон, а именно: лизингодатель - он же арендодатель, лизингополучатель, который является арендатором и продавец лизингового имущества. Второй отличительной особенностью является то, что сделка договора лизинга основывается на базе двух или более договоров, под такими договорами понимаются – договор купли - продажи, договор лизинга, договор страхования, кредитный договор, договор на техническое обслуживание имущества и другие. А третьим отличительным признаком можно назвать приобретение имущества для последующей передачи в лизинг арендатору.[3]

Учет и налогообложение лизинговых операций регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 октября 1998 г. №164 - ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» с изменениями от 31 декабря 2014 г.;
- Налоговым Кодексом Российской Федерации;
- Планом счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкцией по его применению (Приказ Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н, редакция от 08.11.2010 г.):
 - Положение по бухгалтерскому учету №15 / 01 «Учет займов и кредитов и затрат по их обслуживанию»
 - Положение по бухгалтерскому учету №6 / 01 «Учет основных средств»
 - Положение по бухгалтерскому учету №10 / 99 «Расходы организации»
 - Положение по бухгалтерскому учету №9 / 99 «Доходы организации»

Организация в соответствии с пунктом 1 статьи 83 Налогового Кодекса Российской Федерации, в собственности которой находится подлежащее налогообложению недвижимое имущество или транспортные средства, обязана встать на учет в качестве налогоплательщика в налоговом органе, как по своему месту нахождения, так и по месту нахождения принадлежащего ей недвижимого имущества и транспортных средств. В связи с этим согласно пункту 2 статьи 83 Налогового Кодекса Российской Федерации постановка на учет в налоговом органе в качестве налогоплательщика организации осуществляется независимо от наличия обстоятельств, с которыми Налоговый Кодекс связывает возникновение обязанности по уплате того или иного налога.

По статье 31 Закона о лизинге, предмет лизинга может учитываться как на балансе лизингодателя, так и лизингополучателя. Нахождения имущества, на том или ином балансе не влияет на формирование финансового результата по сделке или на финансовую привлекательность лизинга как инструмента налоговой оптимизации. Если предмет лизинга стоит на балансе Лизингополучателя, то он платит налог на имущество, но нужно учесть изменения внесенные в пункте 4 статьи 374 Налогового Кодекса Российской Федерации подпунктом 8, на основании которого с 1 января 2013 года не признается объектом налогообложения по налогу на имущество организаций движимое имущество, принятое на учет с 1 января 2013 года в качестве основных средств.

Тогда стоит отметить, что недвижимое имущество, стоящее на балансе лизингополучателя, учитывается не по сумме приобретения предмета лизинга, а по сумме договора лизинга не включая налога на добавленную стоимость. Под обложение налогом на имущество попадает не только сумма приобретенного имущества, но и сумма процентов, вознаграждений, комиссий и прочих расходов по договору лизинга.

Плательщиком транспортного налога является та организация, на которую зарегистрировано данное имущество в Государственной Инспекции Безопасности Дорожного движения или Государственном надзоре за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники.

Также хотелось бы обратить внимание на налог на добавленную стоимость при лизинге. В главе 21 Налогового кодекса Российской Федерации облагается не вся стоимость товара, а лишь ее часть – добавленная стоимость. Налогообложение производится по налоговым ставкам, определяемым в соответствии со статьей 164 Налогового Кодекса Российской Федерации, в данном случае применяется ставка 18% .

При осуществлении лизинговых сделок у лизингодателя возникает обязанность уплаты налога на добавленную стоимость, налогом облагаются лизинговые платежи. Лизингодатель, обязан выставить лизингополучателю счет - фактуру не позднее пяти дней после оказания услуг, в соответствии с пунктом 3 статьи 168 Налогового Кодекса Российской Федерации. У лизингополучателя к возмещению принимается налог на добавленную стоимость по сумме выплаченных лизинговых платежей, но только при наличии счетов - фактур, оформленных в соответствии с требованиями статьи 169 Налогового Кодекса Российской Федерации.

В письме Минфина Российской Федерации от 22 ноября 2004 года №03 - 03 - 01 - 04 / 1 / 128 указывается, что лизингополучатель имеет право на вычет по налогу на добавленную стоимость независимо от того, на чьем балансе учитывается предмет лизинга. Для подтверждения права на вычет необходимо иметь следующие документы: договор лизинга, график лизинговых платежей, документы, подтверждающие оплату лизинговых платежей, акт приемки - передачи лизингового имущества.

При расчете налога на прибыль организации зависит на чьем балансе находится предмет лизинга: лизингодателя или лизингополучателя. В целях налогообложения прибыли лизинговые платежи за принятое в лизинг имущество относятся к прочим расходам, связанным с производством и реализацией. При этом в случае если имущество, полученное по договору лизинга, учитывается на балансе у лизингополучателя, лизинговые платежи признаются расходом за вычетом сумм начисленной в соответствии со статьей 259 Налогового Кодекса Российской Федерации по этому имуществу амортизации (подпункт 10 пункта 1 статьи 264 Налогового Кодекса Российской Федерации). В случае если ежемесячная сумма амортизации превышает сумму лизингового платежа, то до полного погашения стоимости оборудования в состав расходов будет включаться только сумма начисленной амортизации, а после прекращения начисления амортизации, в состав расходов включится вся сумма лизингового платежа за минусом налога на добавленную стоимость.

Налогоплательщики начисляют амортизацию по основным средствам для целей налогообложения. Сумма амортизации определяется налогоплательщиком отдельно по каждому объекту амортизируемого имущества ежемесячно в установленном порядке, исходя из первоначальной стоимости имущества и норм амортизации. При этом норма амортизации рассчитывается исходя из срока полезного использования объекта основных средств.

Согласно пункту 7 статьи 258 Налогового Кодекса Российской Федерации имущество, переданное в финансовую аренду по договору лизинга, включается в соответствующую амортизационную группу той стороной, у которой данное имущество должно учитываться в соответствии с условиями договора лизинга. При этом для амортизируемых основных средств, которые являются предметом договора лизинга, к имуществу, стоящем на балансе предприятия, можно применить коэффициенты ускоренной амортизации, но не выше 3, об

этом говорится в пункте 7 статьи 259 Налогового Кодекса Российской Федерации. Однако, это право не распространяются на основные средства, относящиеся к первой, второй и третьей амортизационным группам, в случае, если амортизация по данным основным средствам начисляется нелинейным методом. После приобретения имущества и постановке его на учет, предприятие начисляет амортизацию по нему в обычном порядке.[4]

Рассмотрим две ситуации:

1. Имущество является собственностью лизингодателя

В данном случае, если договором лизинга предусмотрено отражение предмета лизинга на балансе лизингодателя, лизингополучатель отражает лизинговое имущество на забалансовом счете 001 "Арендованные основные средства".

В данном случае лизингополучатель принимает в расход при расчете налога на прибыль всю сумму начисленного лизингового платежа. Так же принимает к вычету по налогу на добавленную стоимость 18% на основании выставленных счет - фактур лизингодателем.

К примеру, заключен договор лизинга на 20 месяцев, а общая сумма лизинговых платежей составляет 259 600,00 рублей в т.ч. НДС 18%. Сумма ежемесячного платежа равна отношению общей суммы платежей к количеству месяцев договора и равна 12 980,00 рублей. Из данной суммы лизингополучатель может ежемесячно учитывать 11 000,00 рублей - как прочий расход связанный с основной деятельностью организации и принять к вычету по налогу на добавленную стоимость 1 980,00 рублей.

2. Имущество является собственностью лизингополучателя

В данном случае принимает в расход при расчете налога на прибыль амортизационные отчисления по предмету лизинга, а также лизинговые платежи за вычетом амортизационной премии в соответствующем периоде. Начисляет налог на имущество в соответствии со статьей 374. Так же принимает к вычету по налогу на добавленную стоимость 18% на основании выставленных счет - фактур лизингодателем.

К примеру, заключен договор лизинга на 20 месяцев, а общая сумма лизинговых платежей составляет 259 600,00 рублей, в том числе налог на добавленную стоимость 18%. Сумма ежемесячного платежа равна отношению общей суммы платежей к количеству месяцев договора и равна 12 980,00 рублей. Стоимость имущества – станок по металлу - по договору лизинга равна 220 000,00 рублей без налога на добавленную стоимость. Данный станок относится к пятой амортизационной группе и имеет срок полезного использования 98 месяцев. В соответствие с учетной политикой, лизингополучатель использует линейный способ амортизации, а, следовательно, ежемесячная сумма амортизации равна $220\ 000,00 / 98 = 2\ 244,90$ руб.

Исходя из выше сказанного сумма расходов, которую лизингополучатель может учесть при расчете налога на прибыль, равна разнице между ежемесячным лизинговым платежом без налога на добавленную стоимость и ежемесячной амортизацией, а именно 8 755,10 рублей. Принимает к вычету по налогу на добавленную стоимость 1 980,00 рублей. Так же ежеквартально уплачивает налог на имущество и транспортный налог.

В завершение, к вышеизложенному можно добавить, что, заключая договор лизинга необходимо учитывать не только гражданско - правовые аспекты лизинговых сделок, но и налоговые расходы, связанные с уплатой лизинговых платежей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вотчель Л.М., Викулина В.В. «Налоги и налогообложение» Учебное пособие – М.: Издательство Флинта, 2014. – 172 с.
2. Газман В.Д. «Лизинг» Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом «Высшая школа экономики», 2013. - 469 с.

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]
4. Илизинов Э.Р. «Налогообложение лизинговых сделок и пути его совершенствования». Учебное пособие. – М.: Палеотип, 2012. – 219 с.
5. Налоговый Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]
6. Просветов Г.И. «Лизинг: Задачи и решения» Учебно - практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. – 160 с.
7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9 / 99 [Электронный ресурс]: № 32н: утв. Министерством Финансов Российской Федерации 06.05.1999 г. (в редакции от 27.04.2012 г.)// КонсультантПлюс: Версия Проф. – 2014
8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10 / 99 [Электронный ресурс]: № 33н: утв. Министерством Финансов Российской Федерации 06.05.1999 г. (в редакции от 27.04.2012 г.)// КонсультантПлюс: Версия Проф. – 2014
9. Философова Т.Г. «Лизинговый бизнес» Учебник. – М.: Издательство Юнити - Дана, 2012. - 343 с.

© Шилова Л.Ф., Аминова А.Г., 2015

Арутюнова Д.В.,

к.э.н., доцент каф. Менеджмента и инновационных технологий

Безуглова В.И.,

студент 3 курса каф. Менеджмента и инновационных технологий

Южный федеральный университет,

г. Таганрог, Российская Федерация

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В сознании российского общества прочно закрепилась идея «права на бесплатное образование». С другой стороны, развитие рыночных отношений повлекло за собой коммерциализацию образовательной системы и перевод отношений образовательных организаций и населения на качественно новый уровень, а именно на уровень поставщиков и потребителей образовательных услуг. Новые условия предоставления образовательных услуг вызвали необходимость перестройки всей работы образовательных организаций и создали предпосылки для становления маркетинга в образовательной сфере, который представляет собой относительно новое, специфическое явление.

Специфика маркетинга как технологии для обеспечения эффективной деятельности образовательных услуг состоит в учете особенности данных услуги при продвижении и реализации для определенной целевой аудитории потребителей. Таким образом, средства, технологии и приемы маркетинга, используемые образовательным учреждением в процессе его деятельности, являются традиционными, и в то же время, учитывающими его специфику.

Исходя из особенностей маркетинга, как деятельности по продвижению образовательной услуги целью исследования является выявление основных маркетинговых инструментов, используемых в образовательной сфере.

В рамках заявленной цели были решены следующие задачи:

1. Определения основных направлений маркетинга образовательных услуг;
2. Формирование сводной информации по инструментам маркетинга, используемых в различных направлениях, для государственной и частной образовательных систем;
3. Анализ сводной информации по инструментам маркетинга.

Сочетание традиционности и специфичности образовательной услуги может быть реализовано в рамках комплексной модели маркетинга «4P», которая включает в себя продукт (product), место (place), ценообразование (price), продвижение (promotion). Данная модель применима также и к маркетингу образовательных услуг.

Первым элементом комплекса маркетинга является «продукт», в данном случае в его роли выступает образовательная услуга, подразумевающая под собой учебный процесс, его специфику, направленность, использование особых методик проведения занятий и т.д. Следующим элементом является «место», под которым следует понимать месторасположение учебного заведения. «Место» - это также канал распределения образовательных услуг. Кроме того, «место» - это возможность записаться на занятия и получить необходимую информацию об образовательном учреждении, получить отзывы от других клиентов не только по телефону, но и с помощью сети Интернет.

Элемент «цена» подразумевает цену на образовательные услуги для потребителей. Ценообразование как элемент комплекса маркетинга услуг должно быть ориентировано на свой сегмент, стратегия ценообразования разрабатывается в соответствии с целями и задачами организации. «Политика продвижения» основана на рекламной деятельности (например, в качестве рекламной деятельности возможны бесплатные пробные (первые) занятия), использование СМИ для распространения информации об учебном заведении.

В рамках каждого из представленных направлений можно выделить специфические инструменты, которые могут меняться в зависимости от сектора образовательных услуг (платного или бесплатного). Сводная информация по инструментам маркетинга, используемых в различных образовательных системах, представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Маркетинговые инструменты в государственном секторе образовательных услуг

Маркетинговые инструменты	
Продукт (услуга)	Обновление ассортимента услуг, разработка новых программ; Использование передового опыта, разработка инновационных образовательных методик, форма занятий, творческий подход к организации занятия; Развитие квалифицированной рабочей силы и реализация творческого потенциала личности; Формирование особых отношений между преподавателем и учеником, роль обучающегося в процессе обучения Дизайн; Обеспеченность дидактическими материалами, техническое оснащение; Создание определенной атмосферы.
Место	Канал распределения услуги; Месторасположение; Наличие собственного сайта в интернете; Проработанная система записи на занятия.

Продвижение	Креативные коммуникационные программы, связь с общественностью, специальные события; Создание узнаваемого бренда; Проведение исследования рынка образовательных услуг.
-------------	--

Основные отличия в использовании маркетинговых инструментов для различных секторов образования заключается в том, что платный сектор имеет больше возможностей для расширения ассортимента услуг и организации занятий по наиболее востребованным направлениям. В рамках бюджетного сектора занятия в большей степени стандартизированы, а дополнительные занятия являются платной услугой.

Таблица 2

Маркетинговые инструменты в платном секторе образовательных услуг

	Маркетинговые инструменты
Продукт (услуга)	Обновление ассортимента услуг; разработка новых программ; Использование передового опыта, разработка инновационных образовательных методик, форма занятий, творческий подход к организации занятия; Развитие квалифицированной рабочей силы и реализация творческого потенциала личности; Формирование особых отношений между преподавателем и учеником, роль обучающегося в процессе обучения; Дизайн; Обеспеченность дидактическими материалами, техническое оснащение; Создание определенной атмосферы; Организация занятий по популярным направлениям; современные технологий преподавания.
Место	Канал распределения услуги; Месторасположение; Наличие собственного сайта в интернете; Проработанная система записи на занятия.
Цена	Ценообразование; Ценовая стратегия.
Продвижение	Рекламная деятельность; Креативные коммуникационные программы, связь с общественностью, специальные события; Создание узнаваемого бренда; Проведение исследования рынка образовательных услуг.

Также одним из основных отличительных инструментов для платного образования является ценообразование и ценовая стратегия. Кроме того частными образовательным

организациям чаще приходится использовать рекламную деятельность и другие инструменты в рамках политики продвижения.

Очевидно, что ситуация, в которой находится любая образовательная организация характеризуется индивидуальными условиями. В связи с этим, выбору инструмента маркетинга должен предшествовать маркетинговый анализ рынка и анализ функционирования образовательной организации. Таким образом, актуализируется задача определения критериев выбора того или иного инструмента маркетинга для совершенствования деятельности образовательных учреждений.

Список использованной литературы

1. Сысолятин А.В. Особенности комплекса маркетинга на рынке образовательных услуг в сфере раннего развития детей // Наука - rastudent.ru. 2015. № 5(17).
2. Тягунова Ю.В. Маркетинг образовательных услуг как аспект управления образовательным учреждением // Вестник ЮУрГУ. 2009. №1.
3. Абабков Ю.Н. Современные технологии маркетинга на рынке образовательных услуг // Техника - технологические проблемы сервиса. 2009. №3(9).

© Арутюнова Д.В., Безуглова В.И., 2015

Васяйчева В.А.,

доцент кафедры управления человеческими ресурсами
факультета государственного управления
Самарского государственного университета,
г.Самара, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА

В свете произошедших за последний год в мировом сообществе событий в промышленной инфраструктуре РФ возникла острая необходимость создания инновационной продукции, по ряду параметров схожую и даже превосходящую импортную. [3,с.13; 4,с.16; 5,с.20] Решая данную проблему большинство менеджеров ведущих отраслевых предприятий основное внимание обращают на техническое и технологическое перевооружение производства, кадровые же аспекты остаются в стороне, поскольку считаются малозначащими, не играющими решающей роли. Однако опыт крупных зарубежных компаний показывает, что человеческий ресурс – наиболее значимый фактор, обуславливающий успешное существование и интенсивное развитие организации. [9, с.136]

Конкурентоспособность развития экономического субъекта в значительной степени зависит от трудового потенциала, уровня профессионализма работников, от обеспеченности отрасли квалифицированными кадрами. [7,с.80] Персонал – это особый вид ресурсов, который наряду с основными фондами является капиталом организации.

Эффективность использования работников прямо пропорционально связана со степенью мотивации и стимулирования их трудовой активности.

На современном этапе развития общества происходит повсеместное внедрение и использование новых информационных технологий [8,с.45], которые расширяют возможности в области совершенствования процесса стимулирования труда персонала, основанные на формировании эффективной системы контроля качества профессионализма работников.

Анализ деятельности отечественных промышленных предприятий [2,с.81; 6,с.68] показал, что отношение к труду и величина индивидуального вклада работника находится в прямой зависимости от размера его материального стимулирования: чем выше заработная плата в совокупности с другими материальными и нематериальными стимулами, тем выше производительность труда.

В данной статье представлена авторская система оценки качества трудовой деятельности персонала, на основе которой возможно ранжировать работников в соответствии со степенью их значимости в производственном процессе, а также побудить их к более продуктивной и качественной работе. [1,с.117]

Основная идея заключается в следующем: на предприятии необходимо ввести специализированные оценочные карты на каждого работника, в которые ежемесячно будут вноситься сведения о его трудовой активности. Также данные карты позволяют руководству оценить каждого сотрудника, проследить динамику его профессионального роста за счет улучшения личных показателей в работе и пр. На основе их преобразования возможна ежемесячная корректировка размера начисляемых премий. При этом контрольные цифры и нормативы должны регулярно выставляться на каждый отдел или подразделение.

Главной целью создания и внедрения подобной системы оценки персонала является его стимулирование, повышающее заинтересованность в более эффективном и качественном труде. [10,с.107; 11,с.70]

На первом этапе ее внедрения необходимо определить параметры оценки качества профессионализма работников, нарушение которых будем считать наступлением события. Например, событие – это отклонение установленного среднего показателя от норматива больше, чем на 20%. Этот показатель может учитывать качество выполнения работ, уровень производительности труда, уровень трудовой активности работника, пунктуальность и др.

Коэффициент оценки (K) – это откорректированный показатель для определения размера ежемесячной премии, рассчитывающийся в соответствии с индивидуальным вкладом каждого работника, его возможностями и реальной отдачей.

Класс на начальный период работы	Значение коэффициента (K)	Класс после 0,1,2..6 и более случаев						
		0	1	2	3	4	5	6+
1	1	1	2	3	4	5	6	7
2	0,90	1	3	4	5	6	7	7
3	0,80	2	4	5	6	7	7	7

4	0,70	3	5	6	7	7	7	7
5	0,50	4	6	7	7	7	7	7
6	0,30	5	7	7	7	7	7	7
7	0,10	6	7	7	7	7	7	7

Особенности внедрения данной системы состоят в том, что:

1. Все работники подразделяются на классы.
2. На начало трудовой деятельности работнику присваивается средний (четвертый) класс и коэффициент K , равный 0,70.
3. В дальнейшем работник перемещается в класс выше или ниже в зависимости от итогов текущего периода (отклонения установленного среднего показателя от норматива): применяется повышающий коэффициент с присвоением более высокого класса, либо понижающий коэффициент с переходом в более низкий.
4. Анализ трудовой деятельности работников происходит ежемесячно. В случае отклонения от нормы выполнения работ и установленных планов на 20% в сторону ухудшения коэффициент K – понижается. Если в дальнейшем не последует улучшения показателей, то произойдет уменьшение значения коэффициента и переход в более низкий класс.
5. На каждого работника заводится отдельная карта, где фиксируются данные по классу, в котором он находится в настоящее время.
6. В случае сокращения производства, в первую очередь увольнению подвергаются работники из штрафного, худшего класса.
7. Знание нынешнего класса и числа случаев отклонения от норматива в текущем году достаточно для установления класса на следующий год.

Достоинство предлагаемой автором системы заключается в том, что нет необходимости помнить, каким образом работник попал в класс, в котором он находится в нынешнем году.

Таким образом, на основе внедрения предлагаемой оценочной системы руководство предприятия сможет оказывать воздействие на уровень трудовой активности персонала, его профессионализм, повысить качество выпускаемой продукции (либо оказываемых услуг), создать инновационную среду, а также повысить уровень конкурентоспособности.

Список использованной литературы

1. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. Развитие механизма управления предприятиями топливно - энергетического комплекса на основе совершенствования кадровой политики. Самара: Изд - во СМиУ, 2012.
2. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А. Анализ отрасли транспортного машиностроения РФ // Вестник Самарского муниципального института управления. Самара: САГМУ, 2015. №2. - С. 81 - 93.
3. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. К вопросу о повышении конкурентоспособности промышленных предприятий // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 10 (111). С. 13 - 18.
4. Васяйчева В. А., Сахабиев, В. А., Сахабиева, Г. А. О подходах к управлению конкурентоспособностью промышленных предприятий // Вестник Самарского государственного университета. 2014. №4 (115). – С. 16 - 21.

5. Васяйчева В. А., Сахабиев, В. А., Сахабиева, Г. А. О повышении конкурентоспособности предприятий Самарской области на основе федерации рабочих кооперативов региона // Вестник Самарского государственного университета. 2014. №4 (115). – С. 120 - 125.

6. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. Анализ проблем функционирования предприятий отрасли транспортного машиностроения РФ // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 9 / 1 (131). С. 68 - 79.

7. Васяйчева, В.А. Исследование экономического содержания категории «конкурентоспособность отрасли промышленности» // Вестник Самарского государственного университета. 2015. №5 (127). С. 80 - 88.

8. Васяйчева, В.А. Об использовании методов математического моделирования для повышения конкурентоспособности предприятия // Математика, экономика и управление. 2015. Т. 1. С. 45 - 49.

9. Васяйчева, В.А. О формировании концепции управления конкурентоспособностью / Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное педагогическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 ноября 2015 г., г. Стерлитамак). / в 2ч. Ч.1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 136 - 140.

10. Васяйчева, В.А. Основные принципы и факторы, определяющие конкурентоспособность промышленности РФ // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 9 / 1 (131). С. 107 - 114.

11. Сахабиев, В.А. Оптимизация уровня эффективности сотрудничества при выборе бизнес - партнера // Математика, экономика и управление. 2015. Т. 1. С. 70 - 74.

© Васяйчева В.А., 2015

Галиуллина Л.Х.

Магистрант 2 - го курса

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Финансово - экономический институт

Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита

ВНУТРИФИРМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ АУДИТОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к определению внутрифирменных стандартов аудита, описывается значение внутрифирменных стандартов аудита для аудиторской практики, указывается эффективность влияния внутрифирменных стандартов на управление, дается краткий обзор применяемых классификаций стандартов аудита, а также предлагается авторская классификация внутрифирменных стандартов аудита.

Ключевые слова: аудит; внутрифирменные стандарты; классификация стандартов.

Стандарты являются одними из самых эффективных инструментов любой деятельности, они позволяют оптимизировать и рационализировать работу, влияют на повышение качества, скорости выполнения работ.

Не исключением является и аудиторская деятельность. Стандартизация имеет большое значение для системы управления аудитом. Требования, которые закреплены в федеральных правилах (стандартах) аудиторской деятельности, дают возможность выработать общий подход к оказанию аудиторских услуг, что в результате, благоприятно влияет на их качество [3].

На международном уровне профессиональные требования к аудиту формирует Комитет международной аудиторской практики. С опорой на международные стандарты аудита в России принимаются федеральные стандарты деятельности в сфере аудита, которые в настоящее время практически полностью соответствуют международным стандартам [11, с. 206]. Большинство вопросов, возникающих при осуществлении аудиторских проверок, регулируют или нормативные документы, или действующие стандарты, однако, при их практическом применении разными аудиторскими фирмами, очень часто появляется необходимость их дополнять, объяснять, расшифровывать или обобщать применительно к конкретно аудиторской фирме [1].

Под внутрифирменными стандартами аудиторской организации следует понимать документы, которые детализируют и регламентируют общие требования к проведению и оформлению аудита, приняты и утверждены аудиторской компанией с целью обеспечить эффективность практической работы и ее соответствие требованиям и стандартам аудиторской деятельности [4, с.15].

Нами был проведен обзор определений понятия «стандарты аудита». По итогам изучения данного понятия аудита были выделены два основных подхода к трактовке исследуемого понятия. При первом подходе под стандартом понимаются единые требования к процессу проведения аудиторской деятельности. Такой подход отражен в Федеральном Законе «Об аудиторской деятельности» № 307 - ФЗ, а также в научных трудах таких авторов, как Хахонова Н.Н., Коменденко С.Н., Суворова С.П. Такие ученые как Сиротенко Э.А., Лосева Н.А., Жарыгласова Б.Т., Бычкова С.М., указывают, что стандартами аудиторской деятельности определяется единый подход к аудиторской проверке [1]. Второй подход является более узким, при нем под стандартом аудита понимается документ, который регламентирует порядок проведения аудиторской деятельности, последовательность в проведении и оформлении аудиторских процедур и результатов аудита, а также сопутствующих ему связанных с аудиторской деятельностью услуг [9, с.51].

Как уже было отмечено, стандартизация аудиторской деятельности в России изначально опиралась на Международные стандарты аудита (МСА), которые разрабатывает Международная федерация бухгалтеров. Но начиная с 2009 года в связи со вступлением в силу Закона №307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности» было объявлено начало нового этапа стандартизации аудиторской деятельности в России [5, с. 48]. Именно с этого времени, российские стандарты аудиторской деятельности утверждаются Министерством финансов РФ, что осуществляется после рассмотрения Советом по аудиторской деятельности при данном органе.

На наш взгляд, следует законодательно регламентировать и закрепить единые подходы к процедуре разработки внутрифирменных аудиторских стандартов, что позволит внедрять передовые методики и средства, используемые при проверке, формировать стандарты аудиторской деятельности с учетом экономических условий, детализации федеральных правил, а также минимизировать риск расхождения федеральных и внутрифирменных стандартов.

Внутрифирменные стандарты аудита индивидуальны в каждой отдельной аудиторской фирме, их содержание представляет собой авторскую информацией. Внутрифирменные стандарты являются набором постоянно корректирующихся с целью оптимизации и совершенствования внутрифирменных инструкций и руководств [2].

Главными целями разработки внутрифирменных стандартов аудита является повышение эффективности, качества и надежности предоставления аудиторских услуг и полученных результатов, снижение трудоемкости работы аудитора, уменьшение аудиторских рисков и разработка для пользователей бухгалтерской информации дополнительного уровня гарантий [3].

Разработкой внутрифирменных стандартов должны заниматься высокопрофессиональные сотрудники (ведущие аудиторы), которые отлично разбираются в международных и в российских стандартах аудита, а также в самой технологии аудита, располагают достаточными знаниями теории и практики учета, аудита, анализа, финансов и права. Внутрифирменные аудиторские стандарты, как правило, утверждаются приказом руководителя организации и вступают в силу с момента их утверждения [7, с.78].

Организация внутрипроизводственного аудита не относится к вопросам, регламентируемым законодательно государством. Между тем от эффективности функционирования стандартов зависит не только сохранность активов экономического субъекта, но и работоспособность самой организации. Внутрифирменный аудит способен эффективно совершенствовать систему управления.

Внутрифирменный аудит должен быть направлен на решение следующих управленческих задач:

- 1) оценку экономической эффективности деятельности фирмы как в целом, так и любой из его управленческих центров ответственности и структур;
- 2) прогнозирование экономического формирования организации на перспективу с учётом влияния всех допустимых внутренних и внешних факторов;
- 3) минимизацию потерь и расходов во взаимоотношениях с бюджетом, иными государственными партнерами и структурами.

Эффективность влияния внутрифирменных стандартов аудита на управление складывается из:

- стремления управлять финансовыми ситуациями;
- усиления эффективности управления деятельностью самой организации и ее структурных подразделений;
- выполнение обязательств;
- эффективность системы проверок и учета.

Перейдем к рассмотрению классификации внутрифирменных стандартов аудита. В теории и практике было выработано множество разнообразных подходов к классификации внутрифирменных стандартов аудита [6, с. 28]. Следует отметить, что для всех

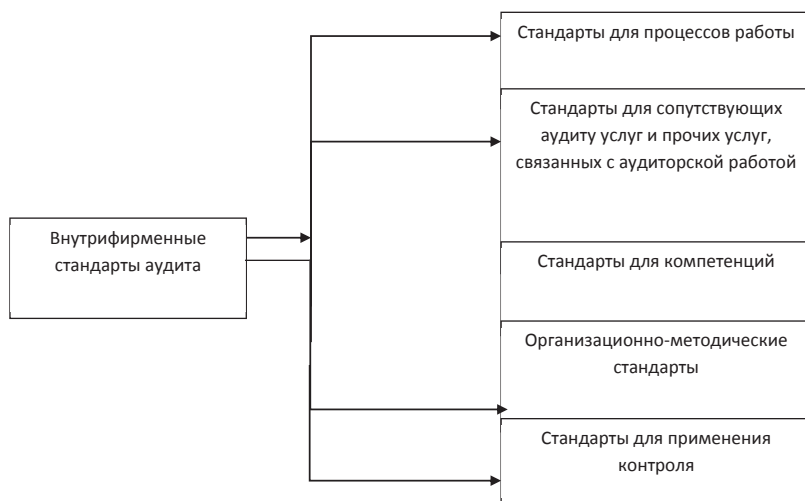
классификаций предполагается использование целого ряда существенно различающихся классификационных признаков [8, с.49].

Большинством авторов при классификации стандартов используются следующие признаки: назначение, стадии аудита и другие. В рамках одного и того же классификационного признака учеными могут выделяются различные группы стандартов. К примеру, Лосева Н.А. и С.П. Суворова по назначению определяют следующие группы стандартов: стандарты, которые содержат единые положения по аудиту; стандарты, которые устанавливают порядок для проведения аудита; стандарты, которые устанавливают порядок для формирования результатов и выводов аудита; специализированные стандарты; стандарты, которые устанавливают порядок оказания сопутствующих аудиту услуг; стандарты для образования и подготовки кадров [10, с. 64].

С.М. Бычковой выделены только 2 группы стандартов аудита: стандарты, которые обеспечивают организацию аудиторских услуг; стандарты, которые обеспечивают качество аудиторских услуг [5, с. 107].

На основании рассмотренных классификаций и авторского подхода, попробуем выделить группы стандартов. Результат оформим в виде схемы 1.

Схема 1.
Группы внутрифирменных стандартов



Также, на наш взгляд, целесообразно разделить общие внутрифирменные стандарты на 2 группы: 1. Стандарты, которые регламентируют проведение аудиторской проверки в разрезе стадий аудита. 2. Стандарты, которые регламентируют процесс оказания сопутствующих аудиту услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что стандартизация имеет большое значение для системы управления аудитом. Существуют два основных подхода к трактовке понятия стандарта аудита, при котором под стандартом могут пониматься единые требования к процессу проведения аудиторской деятельности или документ, который регламентирует порядок проведения аудиторской деятельности. В настоящее время выделяется множество

классификаций внутрифирменных стандартов аудита, но все стандарты индивидуальны в каждой отдельной аудиторской организации и применяются с главной целью повысить эффективность, качество и надежность предоставления аудиторских услуг.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30 дек. 2008 г. № 307 - ФЗ. Справочно - правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/auditor/>
2. Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 N 696 (ред. от 22.12.2011) "Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности". Справочно - правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_38848/
3. Правило (стандарт) аудиторской деятельности "Требования, предъявляемые к внутренним стандартам аудиторских организаций" (одобрено Комиссией по аудиторской деятельности при Президенте РФ 20.10.1999 Протокол N 6). Справочно - правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25134/
4. Андреев И.Н. Внутренний аудит. М.: Финансы и статистика, 2012. – 453 с.
5. Бычкова С.М. Международные стандарты аудита. – М.: Велби; Проспект, 2010. – 432 с.
6. Коменденко С.Н. Принципы формирования программы аудита // Аудитор. – 2013. – №1. - с. 26 - 34.
7. Лосева Н.А. Внутрифирменные стандарты аудиторских организаций: теория, методология, практика разработки // Стандарты и качество. – 2014 г. - №8. – с.75 - 82.
8. Савина О.П. Моделирование системы внутрифирменных стандартов аудиторской деятельности и обоснование их структуры // Аудит и финансовый анализ. 2011. - № 5. – с.45 - 58.
9. Сиротенко Э.А. Внутрифирменные стандарты аудита. – 4 - е изд., стер. – М.: Кнорус, 2014. – 256 с.
10. Суворова С.П. Основы внутрифирменной стандартизации аудиторской деятельности. – М. : Форум. 2010. – 336 с.
11. Хахонова Н.Н. Аудит. – М.: Кнорус, 2013. – 730 с.

© Галиуллина Л.Х., 2015

Гужвина Н.С.,

доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Азово - Черноморский инженерный институт
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Зерноград, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ЭЛЕМЕНТА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для успешного функционирования предприятия большое значение имеет принятие обоснованных экономических решений на основе всестороннего анализа финансового состояния и качественной оценки процессов финансово - хозяйственной деятельности. Значение анализа финансового состояния предприятия возрастает в связи с тем, что его

показатели важны не только для управляющих предприятия, но и для его существующих и потенциальных партнеров (кредиторов, клиентов, поставщиков и др.) [2].

Финансовое состояние предприятия является важной характеристикой его деловой активности и надежности. Однако устойчивое финансовое положение хозяйствующего субъекта вовсе не является подарком судьбы, это результат умелого руководства, основывающегося не в последнюю очередь и на результатах анализа финансового состояния. [1].

Анализ финансового состояния является очень важной составляющей любого экономического исследования [2]. Анализ финансового состояния предприятий должен быть направлен не только на оценку текущей финансовой деятельности, но и на осуществление постоянной работы по улучшению финансового состояния хозяйствующего субъекта. Детальный анализ финансового состояния позволит выявить направления, по которым необходимо вести эту работу, и, в соответствии с полученными результатами анализа, можно ответить на вопрос, каковы важнейшие способы улучшения финансового состояния хозяйствующего субъекта в конкретный период его функционирования и какие перспективы его финансово - хозяйственной деятельности.

Финансовое состояние предприятия представляет собой экономическую категорию, отражающую состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени, т.е. возможность финансировать свою деятельность, и характеризуется:

- обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия;
- целесообразностью их размещения и эффективностью использования;
- финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами;
- платежеспособностью и финансовой устойчивостью. [4].

В условиях рынка финансовое состояние, по сути дела, отражает конечные результаты деятельности предприятия, которые интересуют собственников, его деловых партнеров и фискальные органы. Содержание, основная цель и задачи анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта - выявление возможности повышения эффективности его функционирования с помощью рациональной финансовой политики; оценка финансовых результатов и финансового состояния прошлой деятельности субъекта, отраженных на момент анализа; оценка будущего потенциала предприятия, т.е. экономическая диагностика хозяйственной деятельности исследуемого объекта; характеристика его финансовой конкурентоспособности и выполнения обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами. [3]. Цель анализа состоит не только в том, чтобы установить и оценить финансовое состояние, но и в том, чтобы постоянно проводить работу, направленную на его улучшение [2].

Как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, чтобы выжить в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства предприятия, нужно хорошо знать, как управлять финансами, какой должна быть структура капитала по составу и источникам образования, какую долю должны занимать собственные средства, а какую - заемные. Следует оперировать такими понятиями рыночной экономики, как деловая активность, ликвидность, платежеспособность, кредитоспособность предприятия, порог

рентабельности, запас финансовой устойчивости (зона безопасности), степень риска, эффект финансового рычага и другие, а также систематически проводить их анализ.

Законы рынка, перед которыми все его участники равны, подразумевают, что в условиях конкуренции выживают сильнейшие. Эта «выживаемость» заключается в способности субъектов рынка адаптироваться к изменениям внешних условий их функционирования. Чем большими адаптивными способностями обладает предприятие, тем оно устойчивее к воздействию указанных факторов.

Эти преимущества заключаются в ряде таких ключевых моментов, как:

- платежеспособность предприятия, являющаяся внешним проявлением его финансовой устойчивости;

- отсутствие задолженностей по оплате труда (особенно в нынешних условиях), играющее немаловажную роль, так как наличие реальных стимулов, хорошая атмосфера в коллективе и т.п. существенно влияют на производительность труда;

- кредитоспособность предприятия, вытекающая из его финансовой устойчивости;

- привлекательность предприятия, как объекта инвестиций для потенциальных инвесторов. Инвесторы при наличии благоприятных, с их точки зрения, условий, также могут принять решения о дополнительных инвестициях в данное предприятие;

- ликвидность активов, т.е. маневренность ресурсов или такое размещение активов, которое обеспечивает возможность срочного их превращения в денежные средства для погашения текущих обязательств, а также для более выгодных их вложений и т.д. [5].

Финансовая устойчивость служит залогом выживаемости и основой стабильности положения предприятия; является вероятностью ухудшения финансового состояния под влиянием внешних и внутренних факторов; отражением стабильного превышения доходов над расходами; обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия и путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и продажи продукции.

Анализ финансового состояния должен позволить практически в реальном масштабе времени принимать решения по устранению негативного воздействия внешних и внутренних факторов. Именно через систему комплексного анализа финансового состояния можно перейти к разработке действенной системы планирования и прогнозирования, рейтинговой оценке финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятий, что является основой антикризисного управления. Поэтому руководители предприятий совместно с экономистами, финансистами, бухгалтерами, аудиторами должны вводить на предприятиях систему комплексного анализа финансового состояния как важнейшего элемента антикризисного управления, отслеживать параметры и определять тенденции развития, разрабатывать укрупненный прогноз.

Список использованной литературы

1. Бочаров В. В. Финансовый анализ. – СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
2. Гужвина Н.С. Анализ финансового состояния как экономическая категория / Н.С. Гужвина, А.А. Охрименко // Актуальные вопросы экономических наук. – 2011. - №22 - 2. - С.130 - 135.
3. Мельник М. В. Финансовый анализ: система показателей и методика проведения. М.: Экономистъ, 2006. – 159с.

4. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. 5 - е изд. М.:ИНФРА - М, 2008. - 528 с.

5. Теория и практика комплексного анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов / Учебное пособие. - Астрахань: ООО «ЦНТЭП», 2003. - 340с.

© Гужвина Н.С., 2015

Дементьева Н.М.
профессор кафедры финансов
Новосибирского государственного университета
экономики и управления «НИНХ»,
г. Новосибирск, Российская Федерация

НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

В современный период для индивидуальных предпринимателей в Налоговом кодексе РФ предусмотрены разные режимы налогообложения доходов от предпринимательской деятельности, а именно: уплата налога на доходы физических лиц, применение упрощенной системы налогообложения, единого налога на вмененный доход и патентной системы. Индивидуальные предприниматели имеют право выбрать любой режим, который, по их мнению, обеспечит наименьшую налоговую нагрузку.

Известно, что в мировой практике в период экономических кризисов повышается налоговая нагрузка, сокращаются льготы и преференции, чтобы избежать роста дефицита бюджета. Россия, как это часто бывает, пошла своим путем, то есть государство решило именно посредством налоговых преференций заинтересовать граждан России в развитии индивидуального предпринимательства в сложный для экономики период. Налоговое стимулирование развития субъектов малого предпринимательства является одним из компонентов содержания налоговой политики государства на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов. Конкретная реализация этой политики выражается в предоставлении «налоговых каникул» для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, которые пожелают применять с 2015г. упрощенную систему налогообложения, либо патентную систему. Идея предоставления «налоговых каникул» для вновь зарегистрированных предпринимателей прозвучала в Послании Президента России Федеральному собранию еще в 2013 г., но реальная ее реализация нашла в принятом федеральном законе от 29.11.2014г. № 477 - ФЗ.

Суть «налоговых каникул» заключается в том, что в течение двух календарных лет впервые зарегистрированные индивидуальные предприниматели смогут применять нулевую ставку по единому налогу (УСН) и по патентной системе по отдельным видам производственной, социальной и научной деятельности. По УСН не будет применяться минимальный налог по объекту «доходы минус расходы». Перечень видов деятельности устанавливается в законах субъектов Федерации на основании Общероссийского классификатора видов экономической деятельности. Важно при этом заметить, что

введение этих «налоговых каникул» в субъекте Федерации не является обязательным по закону, хотя мала вероятность отказа субъектов Федерации от предоставленной возможности.

В Новосибирской области нулевая ставка по УСН и патентной системе индивидуальными предпринимателями может применяться с 01 июля 2015г. Разрешены практически все виды производственной деятельности в сельском, лесном хозяйстве, охоте, рыбоводстве и в обрабатывающих производствах, за исключением производства оружия и боеприпасов. В социальной сфере индивидуальные предприниматели могут осуществлять деятельность в области дополнительного образования, общей врачебной практике, ветеринарной деятельности и ряда других видов. В областном законе по УСН не установлены дополнительные ограничения по численности работающих и сумме годового дохода, то есть они сохранены на уровне, которые действуют для всех субъектов, применяющих упрощенную систему налогообложения.

Субъектам Федерации необходимо провести анализ применения возможных налоговых схем и ожидаемых результатов от введения нулевой ставки для новичков ИП на два календарных года в период с 2015 - 2020гг. Важно учесть все региональные особенности экономики, состояние рынка труда и товаров, услуг, чтобы определить реальную потребность, условия и возможности для увеличения численности индивидуальных предпринимателей.

Уже сейчас возникает достаточно много вопросов, на которые невозможно дать однозначных ответов. Например, как могут начать деятельность граждане в качестве ИП, не имея никакой материальной и финансовой базы? Вполне возможен такой вариант: организации будут «рекомендовать» своим сотрудникам зарегистрироваться в качестве ИП с предоставлением в аренду необходимой материальной базы. Результат очевидный: новички ИП не платят единый налог в течение 2 - лет, организация резко уменьшила доходы от деятельности и также почти не платит налог по УСН по доходам от аренды имущества. Ежегодно может быть появление новых «делегированных» ИП на последующие 2 года, до 2020г. включительно. Возможен и другой вариант, когда организация - упрощенец будет платить новичкам ИП за услуги, работы по особо высоким ценам, чтобы увеличить свои расходы и уменьшить налоговую базу по объекту «доходы минус расходы». Численность ИП будет увеличиваться в регионе, а поступления налогов от УСН могут резко снизиться.

В Новосибирской области патентная система пока не получила широкого применения, хотя она является достаточно привлекательной особенно для временно потерявших работу (безработных), а также для граждан, которые обладают соответствующей профессией, имеют необходимое профессиональное образование. Для повышения привлекательности патентной системы налогообложения подготовлен проект областного закона, согласно которому с января 2016г. утверждается перечень видов производственной, социальной, научной деятельности и бытовых услуг, а также размеры потенциально возможного дохода по патентной системе для впервые зарегистрированных ИП. Размер потенциально возможного годового дохода зависит от численности населения в городах, сельских поселениях, где будет осуществляться деятельность по патенту, а также от числа наемных работников (4 группы). Минимальный доход определен для ИП, которые не привлекают наемных работников, а максимальный – для ИП с числом работников свыше 10 до 15

человек. Например, в производственной деятельности и по оказанию бытовых услуг минимальный потенциальный годовой доход определен в сумме 245 000 руб., а максимальный - 1 800 000 руб. Следовательно, экономия на применении нулевой ставки у таких ИП соответственно составит в год 14 700 руб. и 108 000 руб. Особенно выгодно патентная система по бытовым услугам при численности работников 15 человек в сравнении с ЕНВД. Например, в 2016 г. единый налог по ЕНВД к уплате в бюджет, с учетом максимального уменьшения отчислений во внебюджетные фонды, составит в год 210 904 руб. ($7500 \times 2,083 \times 15 \times 12$) $\times 15\%$ - 50% от ЕНВД). Фактически же налог может быть и больше, если платежи во внебюджетные фонды будут небольшими.

Итак, для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей целесообразно рекомендовать применение патентной системы в период ее действия нулевой ставки, в последующие годы налог также может быть существенно ниже, чем по УСН или ЕНВД.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 2. // СПС Консультант Плюс
2. Ахмедова Э.Э. Методологические подходы к оценке эффективности налоговых льгот и преференций // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 7. –С.14 - 19
3. Дементьева Н.М. Дементьев Д.В. Налоговые каникулы для индивидуальных предпринимателей: ожидаемый результат // Финансы и кредит. 2015. №20. С.47 - 54
4. Дементьева Н.М. Новое в исчислении налогов // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2014. №19. С.15 - 20
5. Долгов С.Г. Налоговое бремя как сдерживающий фактор развития малого и среднего предпринимательства // Юрист. - 2014. - № 22. - С.32 - 37

© Дементьева Н.М., 2015

Демиденко И.А., доц. к.э.н.

Демиденко А.И., доц. к.т.н.,

БГТУ,

г. Брянск, Российская Федерация

МЕТОД РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Анализируя любые экономические явления и процессы в связи с большим числом показателей деятельности предприятия (структура капитала, платежеспособность, фондовооруженность, и т.д.), будем называть переменными. Большое число переменных затрудняет экономический анализ, а малое их число нецелесообразно, так как теряется много полезной информации.

Для анализа показателей конкурентоспособности и изучения различий в результатах производства предприятий одной отрасли можно использовать регрессионный анализ. При этом необходимо рассмотреть ряд вопросов, связанных с важнейшими этапами такого

исследования: определение многомерных аномальных (т.е. резко отличающихся от других) наблюдений в исходной совокупности, формирование групп объектов, сходных по результатам производства, выбор независимых переменных для построения регрессионных моделей показателей конкурентоспособности. Одним из подходов к решению этих вопросов является использование методов кластерного анализа.

Внутриотраслевой анализ основных показателей конкурентоспособности по регрессионным моделям предполагает, что исследуемая совокупность предприятий качественно однородна. Поэтому необходимо из всей совокупности выделить такие, объективные условия функционирования которых резко отличаются от нормальных, обычных для исследуемых предприятий. Выявление аномальных наблюдений необходимо с точки зрения повышения надежности статистических оценок. Увеличение количества наблюдений без тщательного их анализа может привести к искажению статистических закономерностей, характерных для исследуемой совокупности.

Условия функционирования предприятий можно охарактеризовать целым комплексом объективных факторов, зависимых и независимых от деятельности предприятия. Аномальное наблюдение может быть только в том случае, если оно является таковым по комплексу этих факторов. Такие «аномальные наблюдения» могут быть выявлены с помощью иерархического кластерного анализа исследуемых объектов в пространстве входных переменных, отражающих объективные условия производства и среды функционирования. Такой анализ «аномальные наблюдения» позволяет присоединять к основной массе на последних итерациях.

Выбирая в качестве исходных показатели конкурентоспособности, получаем возможность классифицировать предприятия по результатам их деятельности на группы (передовые - лидеры, средние, отстающие). Такая классификация предприятий позволяет проводить сравнительный анализ их деятельности с целью повышения их конкурентоспособности.

После предварительного анализа исходной совокупности и определения количества объектов встает вопрос о выборе факторов для включения их в регрессивную модель конкурентоспособности в качестве переменных. Экономический анализ позволяет выбрать достаточно большое число исходных показателей (переменных), предположительно влияющих на исследуемый показатель и имеющих количественное выражение. Однако для включения их в модель желательно, чтобы они были слабо коррелированы друг с другом. Если между исходными данными существует тесная корреляционная связь, то, во - первых, это приводит к плохо обусловленным матрицам при расчетах коэффициентов регрессии; во - вторых, в такой ситуации нельзя использовать обычные статистические критерии. Необходимо выделить определенные группы взаимосвязанных исходных данных, чтобы данные из одной группы были сильно коррелированы между собой, а из разных - слабо. Для этого предлагается использовать алгоритм кластерного анализа, основанный на матрице парных коэффициентов корреляции исходных показателей.

В качестве алгоритма кластерного анализа предлагается использовать один из так называемых агломеративных иерархических алгоритмов. Все алгоритмы этого класса исходят из матрицы расстояний (различий) между группируемыми объектами, каждый из которых вначале рассматривается как отдельный кластер. Далее на каждом шаге происходит объединение двух самых близких кластеров и соответственно преобразуется

матрица расстояний: из нее исключается расстояние до каждого из объединившихся кластеров и добавляются расстояния между вновь полученным кластером и всеми остальными. Работа алгоритма заканчивается, когда элементы будут объединены в один кластер [1,2].

Программа предусматривает графическое построение получающейся иерархической классификации в форме дендрограммы или другой формы.

Анализ полученных дендрограмм показывает какие из объектов совокупности относятся к «аномальным наблюдениям». При дальнейшем анализе аномальные предприятия, условия функционирования которых резко отличаются от остальных предприятий, должны быть исключены из исследуемой совокупности.

Далее с помощью кластерного анализа выделяются типичные группы предприятий промышленности по показателям их конкурентоспособности. Установленная классификация имеет большое значение, поскольку место предприятия в ряду аналогичных производств определяется по комплексу показателей, характеризующих их конкурентоспособность.

Используя регрессионный анализ конкурентоспособности, можно сравнить группы предприятий между собой и выявить за счет каких факторов на предприятиях - лидерах достигнуты высокие показатели и какие объективные возможности есть на других предприятиях для достижения этого уровня [1,2].

Таким образом, использование кластерного анализа как метода многомерной статистической группировки при анализе конкурентоспособности предприятий позволяет:

- выделить из всей совокупности предприятия, резко отличающиеся по комплексу объективных условий функционирования;
- сформировать группы взаимосвязанных переменных при построении адекватных статистических моделей показателей конкурентоспособности;
- образовать группы предприятий, сходных по результатам деятельности, и выделить типичные группы передовых, средних и отстающих предприятий для последующего их сравнения.

В итоге на основе проведенной классификации методами кластерного анализа можно провести рейтинговую оценку уровня конкурентоспособности предприятий. Для этого каждому из предприятий в выделенных группах присваивается балльная оценка (при выделении 10 групп кластеров рекомендуется десятибалльная оценка) по каждому из направлений использования резервов конкурентоспособности. Суммарный рейтинг будет представлять собой сумму баллов, набранных предприятием по отдельным аспектам использования своего потенциала. В этом случае максимальный рейтинг может быть оценен в 100 баллов.

Если же сравнить аналогичный рейтинг за предшествующие периоды, то можно выявить те направления резервов, которые существуют у конкретного предприятия по повышению его конкурентоспособности.

Следует отметить, что проведение предлагаемой рейтинговой оценки конкурентоспособности сродни решению вопроса нахождения оптимальности по Парето. Известно, что основой такой оптимальности является выгодность системы в целом, понимаемая выгодность сразу для всех ее подсистем. Ни одна подсистема не может улучшить свое состояние, не ухудшив состояния других.

Выбирая стратегии повышения конкурентоспособности не комплексно, с акцентом только на один какой-либо аспект деятельности, то можно рассчитывать на получение оптимальности системы по Нэшу.

Для систем, состоящих из целенаправленных подсистем, указанное выше противоречие между оптимальностью по Нэшу и оптимальностью по Парето проявляется в том, что состояния системы, оптимальные по одному принципу, могут быть неоптимальными по-другому. Другими словами, у системы, находящейся в Парето-оптимальном состоянии, то есть в состоянии, переход из которого в любое другое состояние не может улучшить показатели «полезности» сразу всех ее подсистем, может оказаться такая подсистема, для которой переход в некоторое новое состояние улучшает показатель «полезности» этой подсистемы. При этом, такой переход будет сопровождаться ухудшением показателя «полезности» хотя бы одной другой подсистемы.

Существующие противоречия между оптимальностью по Парето и оптимальностью по Нэшу имеют разные «идейные основания»: основой оптимальности по Парето является выгодность для системы в целом, т.е. для всех ее подсистем, а основой оптимальности по Нэшу является устойчивость системы, обусловленная интересами и возможностями отдельных ее подсистем. Итак можно констатировать, что противоречие между оптимальностью по Парето и оптимальностью по Нэшу есть противоречие между выгодностью и устойчивостью.

Таким образом, для систем, состоящих из целенаправленных подсистем, нет единого понятия оптимальности, поэтому оптимизации таких систем предшествует выбор принципа оптимальности.

Но поскольку в основе деятельности любого предприятия в рыночной экономике лежит, прежде всего, его прибыльность или выгодность, то предлагаемая методика оценки конкурентоспособности, имеющая принципиальное сходство с оптимальностью по Парето, наиболее приемлема в настоящее время для оценки указанного процесса.

А это позволит предприятию правильно строить свою стратегию в этом важнейшем вопросе его деятельности.

Список использованной литературы

1. Благуш П. Факторный анализ в обобщении. М.: Финансы и статистика, 1989.
2. <http://statistica.ru/books/populyarnoe-vvedenie-v-analiz-dannih.php?2=statistica>

© Демиденко И.А., Демиденко А.И., 2015

Дерендяева Т.М.,

к.пед.н, доцент кафедры менеджмента

Костина А.С.,

студент 2 курса

БГАРФ, г. Калининград, Российская Федерация

ТУРИЗМ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Туризм во многих странах мира признается приоритетной отраслью национальных экономик. Уникальные культурно-исторические объекты, привлекающие туристов в отдельные регионы, становятся практически синонимами слов «прибыль» и «выгодный»

бизнес». Регионы, имеющие неповторимую историю, исключительное географическое положение, имеют достаточный потенциал для превращения туризма в высокодоходную отрасль, содействующую развитию региональной экономики, увеличению занятости населения и удовлетворению потребностей граждан в отдыхе, познании истории и культуры.

Являясь частью экономического потенциала региона, туристский потенциал, включает в себя природно - ресурсный, культурно - исторический, рекреационный, финансовый (инвестиционный) потенциал, а также транспортную инфраструктуру и средства размещения [1, с.13].

Туристский потенциал региона – это способность имеющихся туристских ресурсов приносить доходы экономическим субъектам в определенный период времени.

Представляется правильным исследование туристского потенциала региона на основе системного анализа факторов, важнейшими из которых являются природно - климатические, экологические и историко - культурные факторы, создающие привлекательную культурную среду. Важную роль играет степень подготовленности обслуживающего персонала, система подготовки туристских кадров, наличие нормативной базы, касающейся функционирования сферы туризма, известность туристского бренда региона, маркетинговая активность, предприятий туризма, уровень безопасности пребывания туристов и ведения туристского бизнеса [2, с. 63].

Без наличия развитой инфраструктуры туристской зоны (транспортной сети, связи, коммунальной сферы, индустрии развлечений) эффективное развитие туризма для широкого круга потребителей невозможно.

Калининградская область, по оценкам международных экспертов, входит в десятку наиболее перспективных субъектов РФ, в которых туризм может стать одной из бюджетно - образующих отраслей. Это связано с тем, что Калининградская область перспективна для самых разных видов путешествий: культурно - познавательного, круизного, лечебно - рекреационного, делового и событийного, экологического и приключенческого, сельского туризма и системы частных гостиниц, охоты и рыбалки. Более быстрыми темпами развивается приключенческий туризм с активными формами передвижения и событийный. Потенциал развития туризма в виде природного ландшафта, удобного географического расположения, наличия свободной рабочей силы необходимо принять в качестве одной из основных предпосылок при разработке стратегического плана развития области [2, с.64].

Для международного туризма важными факторами производства туристского продукта являются природные ресурсы, историко - культурные памятники, их качественные характеристики. Следующим важным фактором производства туристского продукта являются трудовые ресурсы и их качество. Существует некоторая особенность туристского бизнеса в виде неоднородности фактора труда: значительная потребность в менеджерах низшего звена и ограниченный спрос на топ - менеджеров [5 , с.128].

Большая часть туристских фирм являются субъектами малого бизнеса, для которых важным моментом является получение необходимого финансирования. Импульсом ускоренного развития въездного туризма стало бы создание регионального фонда финансирования проектов в сфере туризма, способствующего погашению процентов по

кредитам в течение нормативного срока реализации проекта, причем органы власти могли бы стать гарантами для инвесторов. Развивать въездной туризм желательно вместе с соседними странами, делая акцент на интегрированные трансграничные туристские маршруты. Некоторые районы нашей области знамениты археологическими памятниками и имеют значительный этнографический потенциал [5, с.130].

Развитие туризма будет стимулировать и развитие учреждений культуры, способствовать решению проблемы занятости путем создания специализированных маршрутов, включающих объекты инфраструктуры отдыха, питания и обеспечения европейского уровня обслуживания. Назрела необходимость во введении упрощенных форм въезда иностранцев на короткие сроки (до двух недель) и упрощении процедуры согласования плавания иностранных маломерных судов, яхт под флагами своих стран во внутренних водах [4, с.115].

Синергетическое воздействие туризма на экономику Калининградской области заключается в следующем:

- улучшение экономических показателей за счет отчислений, налогов и сборов от туристских продуктов и услуг;
- улучшение экологической ситуации, развитие производства экологически чистых продуктов, и как следствие, улучшение качества питания, водоснабжения населения;
- рост культуры и образовательного уровня местного населения ввиду возможности непосредственных контактов с россиянами и иностранцами, как следствие - приобщение жителей области к европейским ценностям, понимание других народов, осознание своей самобытности;
- рост качества менеджмента в сферах, обеспечивающих жизнедеятельность регионального туризма.

Таким образом, туризм может стать одним из факторов непрерывного повышения качества жизни населения и устойчивого роста экономического потенциала Калининградской области.

Список использованной литературы

1. Гаврилов А.Ю. Влияние социально - экономических факторов на развитие ресурсного потенциала туризма на региональном уровне. Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2012. – 25 с.
2. Дерендяева Т.М. Туризм как составляющая социально - экономического развития региона. Социально - экономическое развитие Калининградского региона (мониторинг, оценка, прогноз): Сб. науч. тр. / под ред. А.В. Сербулова. – Вып.69. – Калининград: Изд - во БГАРФ, 2014.– 78 с. С. 62 – 68.
4. Историко - культурный потенциал Калининградской области и развитие туризма. Материалы Международной научно - практической конференции 15 апреля 2005 года. Калининград: Изд - во РГУ им. И. Канта, 2005. – С.18 - 131
5. Кабиров И.С. Теоретическая сущность и модель потенциала въездного туризма территории страны (региона). Российское предпринимательство. - 2009. - №10, Вып.1(144). - С.135 - 141.

© Дерендяева Т.М., 2015

ПУТИ СОКРАЩЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦИКЛА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В работе предложена систематизация логистических подходов к снижению производственного цикла изготовления продукции. Разработан порядок действий по выявлению отставаний в производственном процессе и их совершенствованию за счет применения инструментов логистического менеджмента. Определены направления, нацеленные на оптимизацию материальных потоков внутри предприятия.

Ключевые слова

Производственный цикл, расположение оборудования, производственные ячейки.

В сложившихся условиях на российском рынке выживают те компании, которые освоили и успешно применили на своих предприятиях передовой отечественный и зарубежный опыт организации производства. А достигнутый в итоге производственный потенциал определяет устойчивость к изменяющимся внешним условиям и создает основу для успешной конкурентной борьбы.

При рассмотрении организации деятельности промышленного предприятия, одним из явных конкурентных преимуществ является сокращение длительности производственного цикла. Производственный цикл представляет собой календарный период времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного изготовления готовой продукции. Чем меньше длительность производственного цикла, тем эффективнее используется производственный потенциал, производительность труда выше, меньше объем незавершенного производства, ниже себестоимость продукции и быстрее совершается производственный процесс.

Производственный цикл включает время выполнения основных, вспомогательных операций и перерывов в процессе изготовления изделий. Время выполнения основных операций составляет технологический цикл и определяет период, в течение которого производится непосредственное воздействие на предмет труда либо самим рабочим, либо машинами и механизмами под его управлением, а также время естественных технологических процессов, которые происходят без участия людей и техники. [1].

Расчет длительности производственного цикла ($T_{ц}$) производится по формуле:

$$T_{ц} = T_{о} + T_{в} + T_{п},$$

где $T_{о}$ — время выполнения основных операций; $T_{в}$ — время выполнения вспомогательных операций; $T_{п}$ — время перерывов.

Сократить продолжительность этих процессов возможно за счет применения инструментов логистического менеджмента, нацеленных на оптимизацию материальных потоков. Подобная реализация логистического подхода при управлении производством обуславливает необходимость использования поточных линий с переменным ритмом, а

значит, и с переменным количеством рабочих на данных линиях. В таких условиях необходимо учитывать три основных требования:

- Правильное размещение оборудования;
- Использование хорошо подготовленных рабочих – многостаночников, владеющих различными специальностями;
- Постоянную оценку и периодический пересмотр последовательности выполнения рабочими технологических операций, которые отражаются в карте трудового процесса. [2].

Логистический подход к управлению материальными потоками предполагает размещение оборудования согласно проекта или схеме перемещения изделия с одной операции на другую. В этом случае, на предприятии необходимо выбрать наиболее оптимальный план размещения оборудования, где пути перемещения изделия будут минимальными. Сокращение пути перемещения изделия приведет к исключению межоперационных запасов, потерь времени на непроизводительные перемещения рабочего и заготовок.

Таким условиям размещения оборудования будет удовлетворять разработка и реализация производственных и сборочных ячеек. В которых размещается оборудование согласно потоку движения и обработки изделий. Ячейка состоит из различных процессов, сгруппированных вместе, и управляются многофункциональными работниками для обработки ряда деталей.

Как правило, ячейки располагаются в форме буквы «U». Такое расположение оборудования позволяет сэкономить 30 – 50 процентов площади. Помимо этого, производственные участки проектируются вблизи друг от друга, для сокращения площадей пространства под хранение промежуточных запасов.

Создание производственных ячеек зачастую сопровождается изменениями в работе персонала с оборудованием. Самое простое изменение расположения оборудования на производственной линии может потребовать от рабочего освоить работу также и с другим типом станка.

Для примера возьмем производство с традиционным расположением оборудования по типам выполняемых операций, где используемые шлифовальный станки будут размещены вместе. При реорганизации этого производства и создании ячеек с расположением оборудования в соответствии с последовательностью выполняемых этапов обработки изделия, шлифовальные станки могут быть отнесены к различным ячейкам. В данной ситуации использовать отдельного оператора для работы с каждым станком экономически нецелесообразно. А при условии, что станки автоматизированы, рабочий будет тратить фонд собственного рабочего времени на непроизводительную деятельность по наблюдению за процессами обработки.

Исключить подобные потери позволяет обучение оператора смежным специальностям. После чего в производственном цикле он может работать на различных станках. Используя средства автоматизации, оператор управляет потоком продукции, обрабатываемой на нескольких станках в процессе производства.

В производственной ячейке может работать как один, так и несколько человек. Это зависит от размера ячейки, производственного цикла и объема производства. Если рабочие

владеют смежными специальностями, то их можно привлекать к выполнению большего количества конкретных задач.

После создания производственной ячейки все проблемные операции становятся очевидными. Если в производственном процессе одни операции выполняются быстрее, а другие медленнее, то на стыке этих операций возникает «узкое место», где накапливаются запасы. Что ведет к простоям всех последующих операций.

Важно найти способ, нацеленный на сокращение времени обработки изделия, особенно это важно для проблемных операций. Следует тщательно рассмотреть все отдельные действия в одной операции, затем изыскать возможность улучшить ее и сделать более быстрой.

Рассматривая современные литературные источники по логистике можно заметить, что в них мало говорится о непосредственном применении методов логистического менеджмента, нацеленных на сокращение производственного цикла. Так, А. П. Тяпухин, выделяя требования при логистическом подходе к управлению производством, не раскрывает порядок действий для сокращения производственного цикла выпуска продукции. [2]. А. М. Гаджинский упоминает о тянущей и толкающей системах в сфере производства и не говорит о производственном цикле. [3, с. 25].

Таким образом, мной предлагается систематизация логистических подходов к снижению производственного цикла изготовления продукции, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Пути сокращения производственного цикла на промышленном предприятии

Цель	Требования	Порядок действий
Сокращение длительности производственного цикла	Расстановка оборудования	Собрать информацию о имеющейся продолжительности производственного цикла
		Выбирать наиболее оптимальный план размещения оборудования с минимальным путем перемещения изделий и операторов
		Произвести группировку оборудования в «ячейки»
		Расставить оборудование по потоку движения изделий
	Совмещение специальностей	Освоить оператору работы с другим типом оборудования
		Использовать средства автоматизации процессов
		Управлять несколькими потоками продукции
	Пересмотр последовательности выполнения технологических	Оценить поток движения изделий, выявить замедляющие операции
		Улучшить проблемные операции, создающие «узкие места» по потоку

	операций	Определить продолжительность производственного цикла после изменений
--	----------	--

Кроме представленных подходов важно в дальнейшем также оценивать их эффективность, для этого необходимо формирование систем оценки логистической деятельности. Одной из концепций, которая позволяет оценить эффективность деятельности предприятия является сбалансированная система показателей. [4]

Подходы к организации производства, сформулированные в таблице 1, выявляют участки материального потока, существенно задерживающие общий производственный процесс во времени. Реализация приведенных корректирующих действий позволяет максимально эффективно использовать оборудование, при его правильной расстановке, персонал, при освоении и совмещении специальностей, операции, при выявлении проблемных мест и их ликвидации.

Отсюда следует, что представленные подходы к сокращению производственного цикла являются универсальным способом выявления отставаний в производственном процессе и их совершенствованию за счет применения инструментов логистического менеджмента.

Список использованной литературы

1. Основы производственного цикла и методы организации производства // URL: http://www.elitarium.ru/metody_organizacii_proizvodstva/ (дата обращения: 17.11.2015).
2. Тяпухин, А. П., Бородин Е. А. Производственный менеджмент на современном этапе развития отечественных предприятий / А. П. Тяпухин, Е. А. Бородин // Учебные записки Казанского университета. Серия: Естественные науки. 2005. Т. 147. С. 184.
3. Гаджинский, А. М. Практикум по логистике / А. М. Гаджинский. – 8 - е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 312 с.
4. Саплина Т.И., Курлыкова А.В. Формирование системы сбалансированных показателей логистической деятельности предприятия / Т.И. Саплина, А.В. Курлыкова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 13 (149). С. 314 - 317.

© Донсков Д.А., 2015

Изомова О.Н.

к.э.н., доцент кафедры финансово - экономических дисциплин
ЧОУ ВО Волгоградский институт бизнеса

Семенова О.Ю.

ст.преподаватель кафедры финансово - экономических дисциплин
ЧОУ ВО Волгоградский институт бизнеса
г. Волгоград

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ

Развитие национальной инновационной системы является главным приоритетом экономики России. Эффективность и качество социально - экономического развития

регионов предполагает ориентацию региональной экономики на инновационный путь развития, который способствует репозиционированию в мировой экономике, поскольку сырьевая специализация страны не способна обеспечить ей ни устойчивое развитие, ни повышение уровня и качества жизни населения.

Анализ нормативных и законодательных актов в сфере инноваций показал, что в большинстве регионов России инновационное законодательство носит рекомендательный характер. Это в свою очередь предопределяет тот факт, что четко отлаженной системы взаимодействия элементов инновационной структуры региона не сформировано. В настоящее время региональная инновационная структура представлена бизнес - сектором, правительственным сектором, научно - исследовательским сектором, зарубежными партнерами по инновационной деятельности. Трудности эффективного функционирования элементов инновационной системы в регионе определяются тем, что существующая нормативно - правовая база четко не определяет характер их взаимодействия.

Одним из принципов функционирования экономики, является принцип целевой установки, суть которого сводится к тому, что любое движение без цели бессмысленно. В настоящий момент в стране сформирована Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства №2228 - р в декабре 2011 года. Данный нормативный документ предопределил систему инновационного развития (бизнес - инкубаторы, техно - парки и др.) и составляющие инновационного законодательства у большинства регионов России. Вместе с тем, для интенсивного формирования региональной инновационной подсистемы необходимо учитывать такие региональные особенности как:

- эффективность экономики региона;
- интегрированность экономической подсистемы в национальную систему;
- отраслевую специфику региона.

Эффективность функционирования инновационной подсистемы региона будет обеспечена только при условии трансформации ее с другими экономико - социальными подсистемами [2]:

- управленческо - информационной региональной подсистемой;
- финансовой региональной подсистемой;
- кадровой региональной подсистемой;
- маркетинговой региональной подсистемой;
- материально - технической региональной подсистемой.

Так степень сформированности управленческо - информационной подсистемы предопределяет затраты на информационные и коммуникационные технологии элементов инновационной подсистемы. Объем инновационных товаров, работ, услуг зависит не только от интенсивности деятельности таких элементов инновационной структуры как бизнес - сектор, но и от уровня развития маркетинговой подсистемы.

Формирование региональной части инновационной стратегии региона, предопределяющей инновационную подсистему требует определенных навыков и компетенций. Это приводит к возрастанию роли образовательной и академической среды региона, а как следствие требует определенного уровня развития кадровой подсистемы.

Оценить степень готовности кадровой подсистемы к трансформации с инновационной подсистемой можно с использованием таких целевых показателей как численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками и численность исследователей с учеными степенями.

Комплексное рассмотрение параметров приведенных подсистем, при формировании стратегии инновационного развития региона позволит дать обоснованную оценку уровня инновационной конкурентоспособности региона.

В качестве целевых показателей формирования инновационной региональной подсистемы должны выступать:

- численность предприятий бизнес - сектора;
- объем НИОКР, выполняемых региональными научными образовательными учреждениями;
- численность занятых в инновационной сфере;
- доля отгруженной инновационной продукции;
- доля высокотехнологичных отраслей экономики региона;
- количество выданных патентов и изобретений.

В настоящее время единой системы целевых индикаторов для оценки эффективности функционирования инновационных региональных подсистем не сформировано.

Предлагается об эффективности формирования инновационной подсистемы в регионе судить по таким параметрам как:

1. качество инновационного законодательства;
2. наличие разработанной стратегии инновационного развития региона;
3. эффективность функционирования элементов инновационной структуры.

Показателем того, насколько эффективно функционирует инновационная подсистема региона можно по качеству реализуемых инновационных проектов. По мнению автора, судить об эффективности инновационных проектов необходимо с позиции интеграции возможностей инновационных подсистем организаций, внедряющих инновации, и региональной инновационной подсистемы в целом. При оценке целесообразно использовать как экономические, так и рыночные показатели.

Таблица 1. – Система показателей экономической (рыночной) оценки инновационных проектов

Группа	Показатели	Методика определения
Экономические показатели		
Абсолютные	Затраты, идущие на реализацию инновационного проекта	Определяются методом «прямого счета»
	Прогнозируемая прибыль от реализации инновационного проекта	Определяются методом «прямого счета»
Относительные	Рентабельность инновационного проекта	Отношение прибыли от реализации инновационного

		продукта к затратам на его производство
	Стоимость интеллектуального капитала	Интеллектуальная составляющая нематериальных активов в общей стоимости активов
Рыночные показатели		
Относительные	Инновационный спрос	Размер выручки от реализации инновационной продукции в общем объеме продукции предприятия
	Инновационная конкурентоспособность	Размер выручки от реализации инновационной продукции в валовом региональном продукте

Если эффективность региональной инновационной подсистемы рассматривать как результативность своей совокупности инновационных проектов, реализуемых на территории региона, то стратегическая эффективность деятельности результатов от региональной инновационной подсистемы является суммой всех инновационных доходов для региона:

$$IE = Пп + Ад - З (1)$$

где: IE – инновационная эффективность Пп – прогнозируемый размер прибыли от текущей экономической подсистемы региона; З – затраты на содержание региональной инновационной подсистемы; Ад – альтернативный доход получаемые регионом от создания и владения инновационным бизнесом.

В настоящее время трудности связанные с обеспечением эффективности функционирования инновационной подсистемы связаны с низкой интенсивности партнерских отношений между элементами инновационной структуры региона, в результате чего трансферт инноваций внутри инновационной подсистемы региона в целом затруднен. Обеспечить повышение интенсивности трансфера инноваций внутри региона можно благодаря внедрению механизма, благодаря чему формирование партнерских отношений в процессе инновационного развития субъектов экономики. Механизм посредничества может включать в себя следующие этапы:

- формирование партнерства субъекта социально - экономической системы, субъектов СИИР РИП и инвестиционных посредников;
- бизнес - аудит процессов и ресурсов субъекта экономики;
- формирование и согласование программы инновационного развития;
- формирование источников инвестиций (инвестиционных партнерств);
- организация, реализация, контроль и корректировка инновационного процесса [1].

Эффективное построение инновационной подсистемы региона возможно при обеспечении интенсивности взаимодействия всех ее основных параметров: инновационного законодательства, инновационной стратегии и элементов инновационной системы в регионе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов Д.О. Формирование политики развития региона на основе трансфера инноваций // Транспортное Дело России. – 2012. – №6 С. 14 - 22.

2. Мингалева Ж.А., Платынок И.И. Применение комплексного подхода к оценке инновационной конкурентоспособности экономических субъектов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; URL: www.science - education.ru / 103 - 6201

© Изюмова О.Н., Семенова О.Ю. 2015

Колтун И.А.,

студентка 1 курса магистратуры ИРГЯИиГТ
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

Шевченко И.В.,

Доцент кафедры экономики, менеджмента и финансов
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На сегодняшний день растет тенденция трансформации и модификации институциональных форм организации общественного сектора. Все большее значение в его структуре занимают некоммерческие организации (НКО), как государственные, так и негосударственные, созданные на добровольческой основе. Некоммерческие организации принимают участие в социальных программах и являются производителями общественных благ.

Для проведения уставной деятельности некоммерческие организации должны иметь некоторый доход. Его можно получить из собственных источников, таких как вклады учредителей и членов НКО. Большая часть финансирования некоммерческих организаций приходит из внешних источников частных компаний, государства, благотворительности.

В современной практике во многих странах с целью получения дохода от внешних источников фандрайзинг используется как форма финансирования НКО. Фандрайзинг является методом поиска и сбора финансовых ресурсов и другой поддержки для реализации проектов. Понятие «фандрайзинг» переплетается в таких областях деятельности, как корпоративное управление, маркетинг, связи с общественностью и реклама. Это взаимодействие позволяет разрабатывать новые формы финансирования, планирования и организации процессов поддержки НКО, и, следовательно, развитие фандрайзинга [1].

Эта проблема актуальна для России, где участие населения и государства в формировании доходов некоммерческих организаций находится на низком уровне.

Основной организационно - правовой формой фандрайзинга являются частные благотворительные фонды и правительство. Последние имеют узкую направленность и ограниченное число грантополучателей и, как правило, финансируют национальные программы. Основной задачей фандрайзинга является привлечение рабочей силы (волонтерство), а также приобретение новых партнеров и финансовых, материальных, информационных ресурсов.

Эти задачи выполняются различными видами фандрайзинга: обращение к потенциальным донорам по телефону, по электронной почте, личное обращение к донорам, за счет мероприятий по сбору средств. В результате, основными источниками финансирования некоммерческих организаций в России являются вклады физических лиц и благотворительность.

В последнее время для организации фандрайзинга приглашают специально обученных людей, менеджеров или даже целые фандрайзинговые компании. Для привлечения большого объема средств фандрайзеры проводят огромную работу, открываются специальные школы обучению фандрайзингу. Основными сферами деятельности фандрайзеров являются культура, экология, социальная помощь.

В сфере культуры фандрайзинг направлен на поддержку различных видов искусств, литературы, театров, кино, музеев, библиотек. Здесь бизнесменов интересует формирование положительного имиджа компании. Социальные программы оказывают помощь незащищенным группам населения, пенсионерам, малоимущим гражданам.

Таким образом, фандрайзинг не занимается «выпрашиванием» денег, а выполняет четко спланированную работу, целью которой является получение пожертвований на добровольной и бескорыстной основе.

Другой современной формой финансовой поддержки НКО является эндаумент (англ. endowment) или целевой фонд, который используется в некоммерческих целях для финансирования учреждений науки, образования, медицины и культуры. Эндаумент накапливается за счет пожертвований. Начальный капитал фонда может быть использован только на поддержку организаций, для которых он был создан. Отличие от обычного пожертвования в целевом характере деятельности и сосредоточении на получении доходов за счет инвестирования вложенных средств. Кроме того, эти пожертвования создают капитал, который не тратится, от которого и получают доход. Каждое новое вложение только увеличивает целевой капитал и соответственно, рост доходов. Эта схема придает финансовую стабильность посредством получения регулярного дохода от эндаумента.

Эндаумент носит прозрачный характер, так как меценатам, сделавшим крупные дарения, выдают бухгалтерские документы и подтверждения об использовании внесенных средств [4].

Проанализировав две современные формы финансирования некоммерческих организаций можно понять их сущность и определить экономическую роль в развитии страны. Фандрайзинг представляет собой поиск источников финансирования, необходимых для реализации текущей деятельности НКО. От его эффективности зависит уровень развития этого сегмента, что способствует созданию общественного управления и гражданского общества. Целевой научно - образовательный капитал способствует появлению молодых конкурентоспособных специалистов, а в целом - инновационному развитию страны.

Для успешного развития этих форм в нашей стране необходимо прямое участие государственных органов в финансировании социальных программ и проектов, реализуемых некоммерческими организациями [2].

В сфере культуры и искусства разным странам характерны различные методы государственного финансирования. Одни из них полностью финансируют то искусство, которое отвечает политическим целям государства. При этом поддержка культуры и искусства осуществляется в виде долгосрочного прямого государственного финансирования, либо посредством выдачи государственных стипендий наиболее талантливым деятелям культуры и искусства. Возможна концентрация государства на поддержке разнообразных стилей в культурной деятельности, что способствует достижению комплексной поддержки национальной культуры и искусства в целом.

В любом случае, неоспорим тот факт, что в современном обществе государство не может быть отстранено от некоммерческого сектора сферы культуры и искусства, развитие которого будет способствовать обеспечению оптимального уровня и структуры занятости, повышению качества ресурса труда и росту уровня жизни населения на основе комплексного подхода со стороны государства в использовании методов, форм и инструментов экономической политики [3].

Список использованной литературы

1. Мироненко, Е.В. Современные формы финансирования некоммерческих организаций: фандрайзинг и эндаумент (Точка доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/213/619>).
2. Шевченко И.В. К вопросу о цели и механизме регулирования рынка труда // Terra Oeconomicus. 2006. No 2. С. 167 - 172.
3. Шевченко И.В. Реализация потенциала государственного регулирования рынка труда в трансформируемой экономике. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Северо - Кавказский государственный технический университет. Ставрополь, 2007.
4. Щитова Н.Г. Проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства // Сводный реферативный сборник журнала Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. – 2012. - №1 - 4. С.11 - 12.

© Колтун И.А., Шевченко И.В., 2015

Кондрашов В.С., Дементьева В.А.
студенты, Московский государственный
университет путей сообщения, Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЫСТРОРЕАГИРУЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА (QUICKRESPONSEMANUFACTURING, QRM) В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

Аннотация. В связи с переходом нашей страны к рыночной экономике, система производства наработанная за несколько десятилетий в СССР естественно стала бесперспективной. Рынок – это всегда конкуренция, а так как именно в последние годы в России стали развиваться «здоровые» конкурентные отношения, применение таких методов ведения производства как QRM, становится очень актуальным. При этом эта система может применяться и в масштабах целой страны, что уже пытаются делать некоторые страны запада для уменьшения гегемонии азиатских стран в сфере массового производства. Поэтому мы считаем, что России необходимо включиться в этот

соревновательный процесс, дабы увеличить влияние на мировую экономику, что станет еще одним из факторов в борьбе за bipolarность мира и устранение гегемонии Соединенных штатов.

Ключевые слова: концепция, стратегия, стратегическое планирование, конкурентная стратегия, Quick Response Manufacturing, стратегический менеджмент, производство.

В настоящее время проблемами исследования **Quick Response Manufacturing** занимаются Раджнан Сури (создатель и разработчик стратегии)[1], Билл Ричи, среди российских специалистов **Александр Лузин** и **Станислав Ляпунов** и многие другие.

Наше исследование направлено на изучение концепции **Quick Response Manufacturing**, как одного из инновационных направлений в области управления предприятием, сложившихся тенденций развития в практике зарубежных компаний и перспектив ее внедрения в практику менеджмента российских предприятий.

Итак, быстрореагирующее производство (QRM) – используемая компаниями стратегия для сокращения времени выполнения заказа, которая охватывает всё предприятие. Цель QRM – сократить время выполнения заказа за счет всех операций компании, как внутренних, так и внешних.

В QRM существует показатель КПП (критический путь производства) – календарное время, отсчет которого начинается, когда заказчик делает заказ, проходящий по критическому пути, и заканчивается тогда, когда первое изделие данного заказа поставлено заказчику. Ключевая идея КПП, сравнить количество «серого времени», уходящего на реальные операции, с общим показателем КПП.

Фраза «проходящий по критическому пути», означает, что при подсчете КПП вы должны сделать допущение, что все виды деятельности осуществляются с чистого листа, нет никаких предварительно созданных заготовок, присутствуют очереди, ожидания и задержки в операциях.

На протяжении всей своей книги Сури показывает громадные потери предприятия в следствии длинного КПП, а также описывает инструменты уменьшения КПП. Для контроля выполнения плановых заданий менеджмент компании имеет достаточно широкий арсенал средств, к числу которых можно отнести применение - системы показателей с их стратегическими значениями[4], в число которых можно интегрировать и принципы QRM.

Если рассматривать перспективы стратегии в России, то важным толчком стала Первая Всероссийская Конференция по QRM, которая прошла 16 - 17 апреля 2015 года в Перми. На ней было проведено собрание представителей компаний, желающих стать учредителями делового клуба «QRM Russia». Очень надеемся, что эти компании добьются успехов и тем самым покажут пример, как уже существующим, так и абсолютно новым бизнес - проектам. В соответствии с концепцией эталонного управления[2] такие управленческие инновационные меры как технология QRM, формируют долгосрочный потенциал компании[7]. Развитие потенциала компании позволяют достигнуть ей стратегического успеха и в финансовых показателях[12]. Для этого современные компании осуществляют разработку и использование стратегических карт, блок - схем и других форм панелей управления[4]. Оценить последствия от внедрения QRM можно с помощью приемов эталонного анализа[10], в котором важным этапом является определение состава релевантной эталонной группы среди компаний, аналогичной деятельности и масштаба[9].

Сейчас в отношении нашей страны действуют санкции, что дополнительно ограничивает и усложняет среду функционирования отечественного бизнеса[2, 10].

Но мы считаем, что именно сейчас у нашего производственного сектора есть шанс переориентироваться на собственное производство, что сделает нашу страну еще более самодостаточной и экономически стабильной. Для оценки эффективности инициатив, связанных с внедрением технологии QRM, согласно принципам эталонного анализа[11], следует внимательно изучать влияние реализации управленческих инноваций на стоимость компании[7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сури Р. It's about time, под названием «Время – деньги» // монография. М. «БИНОМ», 2013.
2. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40 - 47.
3. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации // Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21 - 27.
4. Чугумбаев Р.Р. Стратегические уровни показателей бизнеса: принципы и методы оценки / монография; М - во образования и науки Российской Федерации, Урюпинский фил., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Волгоградский гос. ун - т". Тамбов, 2010.
5. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст] / Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61 - 70.
6. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций // Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50 - 60.
7. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст] / Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. - № 11. - 2009. - С. 42 - 50.
8. Чугумбаев Р.Р. Учёт среды функционирования в анализе весовых характеристик показателей интегральной оценки хозяйственной деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 3. С. 113 - 117.
9. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Базисные положения эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2015. № 1. С. 80 - 85.
10. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27 - 34.
11. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях // Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53 - 62.
12. Чугумбаев Р.Р. Роль анализа стратегического потенциала организации в комплексном управленческом анализе хозяйственной деятельности. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 3 (17). С. 205 - 211.

© Кондрашов В.С., Дементьева В.А., 2015

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПАССАЖИРОПОТОКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Анотация

Статья посвящена современному состоянию региональных пассажирских авиаперевозок в России и исследованию. сделан прогноз динамики пассажиропотоков с использованием региональных прогнозов компании и логистических трендов.

Ключевые слова: пассажирские авиаперевозки; пассажиропоток.

Анализ и прогнозирование пассажиропотоков

Анализируя и прогнозируя пассажиропоток можно сказать, что региональные различия в авиационной подвижности людей в России крайне велики. При этом центр - периферийная модель авиаперевозок как растущая рыночная услуга не в полной мере объясняет соотношение темпов роста и уровня условной транспортной подвижности населения. Чем дальше от целевого, зрелого уровня, тем выше темпы роста, а чем ближе к нему, тем они ниже. Для большинства регионов страны, где была возможность выполнить такой анализ [3,4], модель работает, и общий тренд укладывается в классическую кривую обратной пропорциональности, правда, смещенную вниз.

Однако аэропорты некоторых городов оказываются существенно ниже даже такого тренда – подвижность населения там все еще не Пассажиропоток аэропортов России как индикатор социально - экономической динамики регионов страны. очень велика, но темпы ее роста уже упали. Это Челябинск и Иркутск, бедные и малопривлекательные для инвесторов Чита, Барнаул и Благовещенск. Однако основной массив «отстающих» формируют аэропорты городов Урало - Поволжья.

Официальная экономическая статистика здесь далеко не всегда фиксирует то замедление деловой активности, которое отражает пассажиропоток аэропортов. Так, например, Башкирия, Саратовская и Оренбургская области оправились от кризиса, если судить по динамике ВРП, куда быстрее, чем Россия в целом, однако пассажиропоток их аэропортов пока свидетельствует об обратном. Статистика аэропортов Волгограда, Самары и Перми не противоречит данным Росстата.

Бурный рост пассажиропотока аэропортов Татарстана вполне соотносится с хорошими экономическими показателями региона, а вот в Астраханской области число пассажиров растет вопреки официальной статистике, которая, похоже, слабо учитывает местные экономические и социальные реалии [5]. Причины поволжской депрессии известны. Стагнирующие нефтедобыча и нефтепереработка, неконкурентоспособные машиностроительные предприятия, которые государство «выручало» в кризис, не лучшая база для экономического роста. Информационная шумиха вокруг Тольятти, жителей которого предлагали спасти от безработицы путем переселения в другие города [2],

превратила Поволжье из региона возможностей в регион проблем, не очень привлекательный для инвесторов.

Между тем, именно объем инвестиций в основной капитал – ключевой выявленный нами фактор регрессионных моделей, который влияет на пассажиропоток большинства российских аэропортов, причем как крупных (аэропорт Екатеринбурга Кольцово), так и сравнительно небольших (аэропорт Барнаула Михайловка). Однако если в первом аэропорте от этого фактора статистически зависит около половины пассажиропотока, то во втором – три четверти. Это согласуется с мнением авиационных экспертов, что в мире в среднем на долю деловых пассажиров приходится около 70% всех перевозок, хотя очевидно, что для стран с разным уровнем жизни этот показатель заметно различается [1]. Примерно такой же статистический вклад инвестиций (причем инвестиций накопленных) в пассажиропоток аэропорта Волгограда Гумрак, который в послекризисные годы быстро отреагировал на отсутствие в области новых инвестиционных проектов. Найти традиционные полюса промышленного роста в этом регионе трудно – поднять нефтедобычу на старых месторождениях непросто, металлургия не оправилась от кризиса, химические предприятия фактически дорабатывают ресурс оборудования, некогда сильное машиностроение давно легло на бок.

Не является Волгоград и межрегиональным центром, единственный тяготеющий к нему сосед – слабая Калмыкия. Однако, похожий на него по всем позициям Омск и кризис пережил легче, и развивается динамичнее. То ли дело в большем удалении сибирского города от Москвы, то ли в специфике всего Урало - Поволжья, которое на протяжении индустриального столетия с середины 19 до середины 20 века было на острие экономического роста, но с тех пор отошло на вторые и третьи роли. Логистический тренд позволяет оценить долгосрочный потенциал роста Пассажиропоток аэропортов России как индикатор социально - экономической динамики регионов страны. [4] показателя, ту величину, которой он может достигнуть, если принципиально ничего не изменится. Как показало исследование, размер аэропорта играет здесь второстепенную роль; и в маленькой Чите, и в большом Екатеринбурге пассажиропоток может вырасти в полтора раза. Во Владивостоке при нынешней динамике он вырастет более чем вдвое. В Барнауле и Волгограде при отсутствии позитивных изменений пассажиропоток, наоборот, стабилизируется на величине, которая меньше нынешних показателей. Впрочем, даже чемпионам роста вряд ли удастся сильно сократить отставание от лидеров по подвижности населения, даже если в эту гонку не будут вмешиваться демографические факторы.

Приморский край при сохранении нынешних тенденций когда -нибудь сможет обойти нынешний Санкт - Петербург с областью, а вот Свердловской области сделать это не удастся, аэропорт Кольцово выгнает коэффициент подвижности населения лишь на уровень нынешнего Хабаровского края и некоторых северных городов. Забайкальский край с аэропортом Читы Кадала и вовсе сможет обогнать разве что нынешних аутсайдеров, даже если будет привлекать в полтора раза больше пассажиров, чем сейчас.

ВЫВОД

Россия остается страной с опережающими темпами роста авиационных перевозок, спрос на них остается далеким от насыщения. Темпы роста пассажиропотоков региональных аэропортов хорошо отражают динамику местного социально - экономического развития. Ключевым выявленным статистически значимым фактором,

который определяет пассажиропотоки аэропортов, является объем инвестиций в основной капитал.

Среди староосвоенных районов наиболее слабую динамику в последние годы демонстрирует Урало - Поволжье, что связано со структурными социально - экономическими проблемами территории. Регионам европейской России с низкой авиационной подвижностью населения полезна кооперация для концентрации перевозок в крупных аэропортах и снижения тарифов.

Список использованной литературы

[1] Борисов Ф. Портрет регионального пассажира // Авиатранспортное обозрение, 2012, №134

[2] Шергина Н. Проще простоя // Огонек, 2010, 1 марта

[3] <http://www.airport.org.ru/ap.xls> Статистика авиаперевозок на сайте Ассоциации «Аэропорт» гражданской авиации

[4] http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/din98-10.xls Динамика ВРП регионов России на сайте Росстата

[5] http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/din98-10.xls Динамика ВРП регионов России на сайте Росстата

© Лебедев Ф.Л., 2015

Лизунова Ю.А.,

аспирант

факультета промышленной политики и бизнесаадминистрирования

ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,

г. Казань, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ

Стратегические инновации представляют собой создание стратегий роста, новых типов продукции, услуги или бизнес - моделей, которые меняют правила игры на рынке и участвуют в формировании стоимости продукта для компании и для частных потребителей. Стратегические инновации имеют упреждающий характер, позволяющий компании доминировать на рынке товаров с целью получения долгосрочных конкурентных перспектив в будущем. Компании, реализующие стратегические инновации используют наступательную инновационную стратегию, что позволяет им опережать конкурентов, и в дальнейшем иметь перспективы к монополизации рынка.

Стратегические инновации базируются на подрывных инновациях, компании, внедряющей данный тип инноваций. Именно поэтому необходимо своевременно учитывать определенные риски, связанные с ведением инновационной деятельности. К числу таких рисков относится высокий уровень неопределенности от внедрения прорывных инноваций [5, с. 73]. В данном случае рисками могут быть: снижение

потребительского интереса к нововведенной продукции, высокие издержки в обеспечении инновации, негативное влияние на окружающую среду, на здоровье человека и т.д.

Для снижения уровня неопределенности от внедрения инноваций рекомендуется тщательно определить негативные стороны внедряемой инновации, возможные негативные последствия, и пути решения данных проблем. От качества предложенных вариантов решения во многом зависит успешное внедрение данной инновации в широкое потребление, и, возможно монополизация рынка [3, с. 47].

Так как стратегические инновации также имеют свой жизненный цикл, необходимо учитывать риск появления более новой инновации у конкурентов. Для решения данной проблемы, требуется регулярный мониторинг внешней среды организации, целевого рынка, а также, непрерывный поиск новых эффективных прорывных стратегий.

Стратегические инновации являются симбиозом дисциплинированных процессов и креативного подхода, а также нестандартной оригинальности. Вектором направления стратегических инноваций выступают потребности, о которых потребитель ранее не знал. Данные инновации нацелены на выявление скрытых потребностей, которые ранее не были реализованы на рынке. В данном случае существует риск того, что потребитель не сочтет данную инновацию необходимой и полезной для себя. В этом случае решением может быть пробное внедрение стратегической инновации на рынок и тщательное наблюдение за реакцией потребителя на данный продукт, или услугу. В случае, если интерес имеет низкие показатели, рекомендуется усовершенствовать инновацию перед следующим внедрением, или же сфокусировать внимание компании на других прорывных стратегиях, способных принести компании большой доход и повысить ее показатели прибыльности [2, с. 112].

Так как высока степень технической и коммерческой неопределенности от внедрения и управления стратегическими инновациями, достоверность предварительной финансово - коммерческой оценки сравнительно низка. В данном случае необходимо вовлечение в проекты специалистов высокой квалификации, а также внедрение уникальных ресурсов с тщательной проработкой на каждой стадии реализации инновационной стратегии. Также залогом успешного внедрения является ориентация на долгосрочные результаты, в сочетании с надежной базой прогнозирования и качественного учета финансово - экономических показателей [1, с. 89].

Одним из наиболее опасных является риск внешнего отторжения стратегической инновации: это может быть обусловлено неадекватной реакцией рынка, быстрореагирующими соперниками, умело применяющими стратегию «ловкий второй». Кроме того, существуют и другие риски – ошибки при определении параметров инновации в ходе ее разработки, оценки и отбора, или непосредственно в процессе реализации [4, с. 105].

Для успешной реализации стратегической инновации на сегодняшний день необходимо:

- 1) эффективное управление стратегической инновацией на всех стадиях реализации;
 - 2) четкая ориентация стратегической инновации на конкретный рынок реализации;
 - 3) поощрение творческих устремлений персонала компании, оказывающих общее влияние на внедрение стратегических инноваций;
 - 4) преодоление информационных барьеров в сферах НИОКР и маркетинга;
 - 5) достаточность средств для проведения НИОКР;
 - 6) соответствие стратегической инновации общей стратегии компании
- [2, с. 134].

Эффективное управление стратегическими инновациями коренным образом базируется на детализации заданий, путем создания пошаговых планов внедрения инновации, путем установления состава и технологической последовательности выполнения работ на каждом этапе; составлении календарных планов - графиков работ по выполнению каждого этапа; разработка календарных графиков исполнителей на прогнозируемый период внедрения инновации.

Совокупное использование предложенных действий направлено на эффективное преодоление таких факторов как быстрое усложнение внедрения проектируемой инновации, возрастание масштабов, стоимости работ, и необходимости всемерного сокращения длительности процесса создания и освоения внедряемой стратегической инновации. При внедрении стратегической инновации должны также учитываться факторы неопределенности потребительского спроса, которые могут оказать существенное влияние в достижении компанией высоких показателей экономической деятельности.

Список использованной литературы

1. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент // Таганрог: Издательство ТРТУ, 2013. – 226 с.
2. Гришин В.В. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики: учебное пособие // Москва Дашков и Ко. – 2011. – 366 с.
3. Пригожин А.И. "Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики)", М. "Политиздат", 1989 г.
4. Сухарев О.С. Экономика технологического развития // Москва: Финансы и статистика. – 2014. – 479 с.
5. Тычинский А.В. Управление инновационной деятельностью компании: современные подходы, алгоритмы, опыт // Таганрог: Издательство ТРТУ, 2013. – 273 с.

© Лизунова Ю.А., 2015

Литвиненко И.Л.,

канд. экон. наук, доцент кафедры «Экономика, управление персоналом и маркетинг»
ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно - экономический университет»
(МГЭУ), г. Москва, Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНОВ

Специалисты отмечают, что процесс формирования национальной инновационной системы (НИС) в большинстве развитых стран уже завершен, в них наблюдается сокращение прямого государственного участия в финансировании науки и инновационной деятельности. Однако, это не значит, что роль государства в развитии инновационной сферы будет уменьшаться. Перед органами власти стоят задачи определения приоритетов развития, согласования интересов всех участников инновационного процесса, стимулирование инноваций в непроеизводственной и социальной сферах.

Принимая во внимание тот факт, что в современных условиях глобализации, когда регион оказывается интегрированным не только в национальную, но и в мировую систему народного хозяйства и социальных отношений, особую актуальность, с учетом современных реалий развития, приобретает вопрос формирования оптимального комплекса мер государственного регулирования инновационных процессов в рамках региональной экономической системы.

Прежде чем, непосредственно перейти к анализу применяемых методов государственной инновационной политики на уровне региона на территории РФ, отметим, что на текущий момент, не наблюдается существенного ускорения инновационного развития экономики страны в целом. В этой связи, необходимо выявить причины, сдерживающие инновационный рост, а также разработать более действенные меры государственного регулирования с учетом накопленного опыта как на российском, так и зарубежном уровне.

Государственная поддержка инновационной деятельности – это совокупность мер, принимаемых государственными структурами в соответствии с законодательством страны в целях создания необходимых правовых, экономических и организационных условий, а также стимулов для юридических и физических лиц, осуществляющих инновационную деятельность [13, с. 658].

Основными методами, направленными на совершенствование государственного регулирования инновационной деятельности в условиях модернизации экономики, на наш взгляд, являются следующие:

- формирование нормативно - правовой основы, необходимой для активизации разработки новых идей и их коммерциализации;
- предоставление государственных гарантий всем участникам инновационного процесса;
- совершенствование налоговой системы за счет введения налоговых льгот для субъектов, занятых в сфере инноваций;
- инвестирование государством приоритетных национальных инновационных проектов;
- создание инновационных инфраструктурных организаций;
- формирование эффективных механизмов внедрения инновационных разработок.

Структурной единицей национальной инновационной системы является региональная инновационная система (РИС). РИС понимают как совокупность организаций и предприятий, расположенных на данной территории и осуществляющих деятельность по созданию, коммерциализации и распространению инноваций, а также совокупность организаций инновационной инфраструктуры, органов государственного (регионального) управления и институтов, обеспечивающих реализацию механизмов инновационного развития, отвечающих как особенностям, так и требованиям функционирования НИС [7]. Исследователи отмечают, что региональная или национальная инновационная система является наиболее динамичной, развивающейся частью социально - экономической системы [11].

При рассмотрении методов и способов управления инновационным развитием региона необходимо, прежде всего, разграничить понятия «система управления инновационным развитием региона» и «региональная инновационная политика». В определении этих категорий мы согласны с Т.О. Лашевой, полагающей, что первая из них носит более общий

характер и включает в себя вторую. По мнению Т.О. Лашевой региональную инновационную политику следует рассматривать как значимую составляющую системы стратегического управления инновационным развитием региона, в задачи которой входит стимулирование инновационной активности предприятий, расположенных на территории, преодоление разобщенности хозяйствующих субъектов, разработка механизмов обеспечения их экономической интеграции [10].

В свою очередь система управления инновационным развитием региона складывается, помимо региональной инновационной политики, из подсистем анализа и прогнозирования, планирования, контроля.

Инновационное развитие региона базируется на научной основе, предполагающей разработку и реализацию концепции инновационного развития региона. Концепция инновационного развития региона есть система знаний о целях, принципах, задачах, методах, возможностях, путях и результатах инновационного развития региона, а также способ организации и оформления данных знаний.

Становление концепции региональных инновационных систем характеризуется следующими составляющими:

- стратегические цели и механизмы функционирования РИС;
- принципы функционирования РИС и принципы инновационной и научно - технической политики;
- структура РИС;
- виды и типы инновационных стратегий;
- этапы формирования инновационной стратегии.

В основе формирования концепции инновационного развития региона лежит постановка цели функционирования региональной инновационной системы. В литературе в качестве целей функционирования региональных инновационных систем исследователи видят повышение показателей экономического и социального развития.

С.И. Кортов выделяет стратегические цели функционирования РИС [9]:

- развития инновационной составляющей экономики региона в виде измеряемых показателей (например, доли инновационной продукции и услуг в валовом региональном продукте);
- улучшение качества жизни населения в виде измеряемых социально - значимых показателей (доходы, занятость, здравоохранение, экология и пр.).

Л.К. Гуриева целью стратегии инновационного развития видит достижение существенного экономического подъема, роста производительности труда и капитала [4].

М.В. Егорова целью формирования РИС определяет интеграцию разрозненных субъектов и объектов инновационной деятельности в единую систему на мезоуровне, удовлетворяющую принципам логистической оптимальности протекающих в ней процессов и позволяющую достичь синергетических эффектов [8, с. 91].

Стратегической целью инновационной трансформации региональной экономики, по мнению М. Н. Добындю и О. А. Доничева, является значительное повышение эффективности региональных экономических систем и всей национальной экономики с целью повышения уровня жизни населения [5, с. 77].

С.Д. Валентей приводит четыре исходных условия, которые, исходя из анализа зарубежного опыта, необходимы для инновационного развития любой системы или территории [2, с. 133]:

- технологический и интеллектуальный потенциал, достаточный для запуска инновационного процесса;
- постоянный рост числа участников инновационной «цепочки», в том числе в результате вовлечения в нее новых социальных групп;
- институциональная система (включающая как формальные, так и неформальные элементы), ориентированная на инновационное развитие;
- востребованность инноваций большинством хозяйствующих субъектов, физических лиц, НИС в целом.

При этом исследователь отмечает, что ни одно из перечисленных исходных условий в России пока не соблюдается. Формирование рассмотренных условий является задачей инновационной политики как на национальном, так и на региональном уровнях.

В России разработкой и реализацией инновационной политики занимаются органы государственной власти как на федеральном, так и на региональном уровнях. При этом, как отмечает, С.Д. Валентей [2, с. 139], сегодня субъекты РФ фактически лишены полномочий, позволяющих им проводить инновационную политику общегосударственного значения. Поэтому первостепенной задачей, стоящей перед нашим государством, является наделение регионов правами, которые смогли бы обеспечить им самостоятельность в принятии решений.

Региональная инновационная политика в большинстве регионов в настоящее время проводится в направлении разработки законодательных основ организации инновационной деятельности, налаживание частно - государственного партнерства путем создания региональных венчурных фондов, создание элементов инновационной инфраструктуры: технопарков, бизнес - инкубаторов, центров трансфера технологий.

В рамках разрабатываемых с 2004 г. мероприятий по государственной поддержке малого предпринимательства за последние годы в нашей стране был создан ряд региональных венчурных фондов (к лету 2007 г. их насчитывалось порядка 20). Цель функционирования региональных венчурных фондов – обеспечение инвестиционными ресурсами малых предприятий научно - технической сферы. Региональные венчурные фонды создаются на базе партнерства федеральных и региональных властей с бизнесом. Их структура предусматривает в качестве источников финансирования средства федерального бюджета – до 25% фонда, средства регионального бюджета – до 25% фонда, средства частных инвесторов – не менее 50% фонда. Размер финансовых ресурсов региональных венчурных фондов варьируется от 120 млн. руб. до 400 и даже 800 млн. руб. (Москва, Республика Татарстан). Средняя инвестиция в проект составляет 0,5 - 1,5 млн. долл.

При определении организационно - правовой формы региональных венчурных фондов была выбрана форма «Закрытого паевого инвестиционного фонда» (ЗПИФ). Основным недостатком данной формы заключается в невозможности формирования фонда из финансовых обязательств инвесторов и перечисления денег в фонд по мере одобрения проектов. ЗПИФ требует внести деньги сразу в момент создания фонда, что увеличивает риски инвесторов и понижает мотивацию их участия в региональных венчурных фондах. Управление региональными венчурными фондами осуществляет отобранные на

конкурсной основе профессиональные управляющие компании. Из - за ограниченного размера фондов и невысокой комиссии за управление управляющим компаниями разрешается одновременно управлять сразу несколькими фондами в разных регионах, что также вносит определенную долю риска в функционирование фондов.

В последнее время в нашей стране заметное развитие получили технологические парки различной типологии: индустриальные парки, логистические парки, экопарки, агротехнопарки, технопарки высоких технологий и др. Технологический парк представляет собой организацию, осуществляющую формирование территориальной инновационной среды с целью развития предпринимательства в научно - технической сфере путем создания материально - технической базы для становления развития, поддержки и подготовки к самостоятельной деятельности малых инновационных предприятий и фирм, производственного освоения научных знаний и наукоемких технологий. Кроме общепринятого и наиболее часто употребляемого названия «технопарк» для технологического парка иногда используются также следующие: исследовательский парк, промышленный парк, научно - промышленный парк, научный парк, бизнес - парк высоких технологий, научно - технологический парк, технологическая деревня и т.п.

В России в настоящее время действует порядка 70 технологических парков, возникших на базе крупных вузов, однако к мировому уровню близки лишь ряд московских, а также уфимский и томский технопарки. Из общего числа научных парков преобладают комплексы, созданные на базе вузов (82% от общего количества). Технопарки, созданные на базе предприятий, составляют только 8%, а крупные территориальные технополисы – 2% [6, с. 52]. Начиная с 2005 года Правительством РФ начата реализация программы по созданию высокотехнологичных парков. В рамках данной программы намечено создание восьми технопарков в семи пилотных регионах РФ (Московской, Новосибирской, Нижегородской, Калужской, Тюменской областях, Республике Татарстан, Санкт - Петербурге). Планируется, что общий объем средств из федерального и регионального бюджетов, затраченных на их строительство, составит порядка 20 млрд. руб. Частные инвесторы также должны принимать участие в этом процессе. По замыслу Правительства РФ частные финансовые вложения на строительство технопарков должны превысить бюджетные затраты в восемь раз. Создаваемые технопарки специализируются в высокотехнологичных отраслях: в сфере нанотехнологий, ядерной физики, инновационной энергетики, биотехнологий и медицины.

На сегодняшний день наиболее насущными проблемами технопарков являются:

- ограниченные возможности региональных бюджетов по финансированию строительства технопарков;
- слабое участие частных инвесторов в процессе организации технопарков;
- отсутствие льгот по налогообложению для организаций - резидентов;
- непростые отношения парков с вузами, на базе которых они создаются, вызванные, в частности, нерешенностью проблемы закрепления прав собственности и передачи объектов интеллектуальной собственности в составе единой технологии, полученной с участием финансирования из средств бюджета субъекта РФ.

Одним из инструментов комплексного инновационного развития территорий в нашей стране являются особые экономические зоны. В 2005 г. Правительством РФ был проведен открытый конкурс на создание особых экономических зон, по результатам которого было

создано шесть особых экономических зон, в том числе четыре - технико - внедренческого типа:

- Дубна (Московская область) - разработка информационных и ядерно - физических технологий. В этой зоне создается крупнейший в России центр программирования, который сможет конкурировать с аналогичными центрами в Индии и Китае;

- Москва (Зеленоград) – разработка изделий микро - , нано - , оптоэлектроники, биоинформационных и биосенсорных технологий, нанотехнологий и наноматериалов;

- Санкт - Петербург – разработка высокотехнологичной продукции: приборостроение, медицинская техника, электроника, средства связи и др.

- Томск – разработка информационно - коммуникативных и электронных технологий, нано - и биотехнологий.

Другим инструментом организации территориальных инновационных структур, используемым еще с советских времен, является развитие закрытых городов и научных городков. Результаты их работы во время и после Второй мировой войны стали прорывом в области мировой науки и технологии и обеспечили развитие таких определяющих направлений, как ядерная энергетика, космонавтика и т.д. В 90 - е гг. данные структуры преобразовались в муниципальные образования – наукограды и закрытые административно - территориальные образования. На фоне резкого сокращения государственного финансирования и общего кризиса в экономике, произошло затухание деятельности научных центров.

Неэффективность функционирования наукоградов в настоящее время, помимо недостаточности внимания к ним государства, обусловлена следующими причинами [1]:

- инновационный процесс в советских закрытых городках носил линейный характер, так как подлежал строгому контролю со стороны государства и был направлен преимущественно на развитие военной и оборонной сферы. В переходный период линейный инновационный процесс подвергся существенному удару и стал неэффективен в результате лишения своей главной опоры – государственной поддержки. Для того, чтобы соответствовать ведущим мировым инновационным региональным системам, наукограды должны перейти от линейного к сетевому инновационному процессу с созданием различных элементов инновационной инфраструктуры, а для этого необходимы разработка стратегии и выработка методологии построения и развития такого процесса.

- территориальное размещение наукоградов в России носит неравномерный характер: в настоящее время в нашей стране насчитывается порядка 65 наукоградов, при этом 29 из них находятся в Московской области и больше половины – в Центральном регионе. Далее по количеству наукоградов следуют Урал, Сибирь и Дальний Восток и на последнем месте – Поволжье. Такая концентрация научных центров может вызвать перекосы в региональном развитии страны, поэтому представляется необходимым организация равномерного покрытия всех регионов страны подобными структурами. Это целесообразно хотя бы в свете того, что не только Центральный, но и другие регионы имеют значительный научный и инновационный потенциал.

- инновационный процесс в советское время был высоко затратным. Вкладывая средства в создание и развитие стратегических отраслей, государство не ставило своей целью получение дохода. Несомненно, что и в наше время необходимо финансирование таких отраслей с целью обеспечения национальной безопасности государства, при этом

доходность подобных вложений не является первостепенным фактором реализации проектов в этой сфере. Тем не менее, для большинства наукоградов и прочих региональных инновационных образований основным ориентиром их развития должны стать показатели доходности исследований и экономической отдачи от внедрения и распространения результатов их работы.

Исходя из изложенного, можно говорить о том, что развитие наукоградов должно стать начальным этапом длительного и масштабного процесса создания сети региональных инновационных кластеров. Использование уже имеющихся богатых научных ресурсов наукоградов позволит с минимальными издержками провести апробацию методов и механизмов построения кластерных структур с тем, чтобы распространить полученный опыт на вновь создаваемые кластеры.

Основываясь на вышесказанном отметим, что задача реализации инновационной политики и инновационного развития на уровне региона требует разработки специального механизма, обеспечивающего достижение целей и принятие стратегических и оперативных решений в рамках и русле установленных приоритетов регионального развития, а также ограничений и направлений деятельности в данной сфере.

Понятие «механизм реализации» трактуется по - разному, отражая позицию авторов, следует отметить, что механизм реализации в данном случае, прежде всего, система взаимосвязанных элементов, подчиненных единой цели - государственного регулирования инновационной сферы региона [3].

В этой связи совокупность элементов, входящих в механизм реализации государственного регулирования инновационной сферы региона, может быть разделена на несколько групп: финансово - экономические; нормативно - правовые; институционально - организационные; социальные.

Состав выделенных элементных групп механизма реализации государственного регулирования инновационной сферы региона представлен в таблице.

Таблица 1 - Составляющие основных элементов системы государственного регулирования инновационной сферы региона

Группа элементов	Содержание элемента	Составляющие элемента
Финансово - экономические	1. Финансирование федерального и регионального заказа наукоемкой продукции. 2. Долгосрочное кредитование организаций инновационной сферы, льготное краткосрочное кредитование инноваций. 3. Льготное налогообложение в части платежей в региональный бюджет. 4. Представление гарантий возврата кредита. 5. Создание специальных фондов	1. Бюджетная политика. 2. Финансовая политика. 3. Инвестиционная политика. 4. Денежная политика. 5. Налоговая политика. 6. Кредитная политика. 7. Таможенная политика. 8. Внешнеэкономическая политика. 9. Ценовая политика. 10. Антимонопольная политика. 11. Промышленная политика. 12. Политика госзаказов.

	<p>развития.</p> <p>6. Предоставление налоговых скидок на высокоэффективные технологии.</p> <p>7. Установление льготных ставок на аренду и др.</p>	<p>13. Рынок инноваций.</p> <p>14. Фондовый рынок.</p> <p>15. Венчурный капитал и др.</p>
Нормативно - правовые	<p>Административные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямые требования; - указания; - запреты; - разрешения, нормы и правила. <p>Правовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные и групповые нормы и правила поведения; - специализированные и ведомственные нормативно - правовые акты. 	<p>1. Законы.</p> <p>2. Приказы.</p> <p>3. Указы.</p> <p>4. Распоряжения.</p> <p>5. Положения.</p> <p>6. Инструкции.</p> <p>7. Договоры.</p> <p>8. Правила.</p> <p>9. Концепции.</p> <p>10. Сертификаты.</p> <p>11. Стандартизация.</p> <p>12. Лицензирование.</p> <p>13. Нормы.</p> <p>14. Полномочия.</p> <p>15. Ответственность и др.</p>
Институционально - организационные	<p>Институциональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие различных институтов. <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование организаций; - формирование отношений; - обеспечение и др. 	<p>1. Институт собственности.</p> <p>2. Институт свободы деятельности.</p> <p>3. Институт малого бизнеса.</p> <p>4. Институт кооперации.</p> <p>5. Институт госвласти.</p> <p>6. Другие институты.</p> <p>7. Технопарки.</p> <p>8. Наукограды.</p> <p>9. Инновационные центры.</p> <p>10. Информационные центры.</p> <p>11. Бизнес - центры.</p> <p>12. Инновационные предприятия.</p> <p>13. Системы стимулирования.</p> <p>14. Системы оценки.</p> <p>15. Системы экспертизы и др.</p>
Социальные	<p>Изменение социально - психологических установок населения</p>	<p>1. Социальная политика.</p> <p>2. Социальный климат.</p> <p>3. Политика образования.</p> <p>4. Политика в науке и др.</p>

Источник: Новосельцева Е.Г., Марусинина Е.Ю. Управленческие инновации в системе государственного регулирования инновационной сферы. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2011. - № 31. - С. 55 - 56.

Таким образом, в России на макро - и мезоуровнях необходимы разработка и осуществление специальной государственной политики в области поддержки научно - технической деятельности и инновационного предпринимательства, сосредоточение усилий на проработке современных механизмов взаимодействия государства, науки и промышленности. При этом, стратегической целью государственной инновационной политики должны выступать институциональные преобразования, обеспечивающие оптимизацию отношений: государства и науки, госсектора науки, сферы образования и бизнеса, а также необходимость создания благоприятного инновационно - инвестиционного климата, что в свою очередь, отразится на социально - экономической развитии экономики России в целом.

Список использованной литературы:

1. Агиреччу А.А. Наукограды России. [Электронный ресурс]. URL: [http: / www.souznaukogradov.ru](http://www.souznaukogradov.ru). (Дата обращения 21.11.2015).
2. Валентей С. Контринновационная среда российской экономики. // Вопросы экономики. – 2005. - №10.
3. Гневко М. В. Инновационное развитие муниципального образования. СПб: ИУЭ, 2003.
4. Гуриева Л.К. Система стратегий в государственном регулировании инновационной деятельности регионов. // Инновации. – 2006. - №3.
5. Добыдно М.Н., Доничев О.А. Формирование механизма эффективной инновационной трансформации региональной экономики. // Региональная экономика: теория и практика. – 2007. - №9(48).
6. Дубровик М.В. Институциональные преобразования и развитие инновационного потенциала. // Вестник СГЭУ. – 2006. - №1(19). – С. 51 - 63.
7. Егорова М.В., Авилова В.В. Модель региональной инновационной системы: теоретико - методологический аспект. // Инновации. – 2007. - №6.
8. Егорова М.В. Концепция регулирования процессов формирования и функционирования региональной инновационной системы. // Инновации. – 2008. - №7.
9. Кортов С.И. Процессный подход к управлению инновационной деятельностью на территории. // Инновации. – 2004. - №5.
10. Лащева Т.О. Формирование системы стратегического управления инновационным развитием экономики региона. [Электронный ресурс]. URL: [http: / www.uiec.ru](http://www.uiec.ru). (Дата обращения 20.11.2015).
11. Монастырный Е.А. Структурная модель инновационной системы. // Инновации. – 2005. - №8.
12. Новосельцева Е.Г., Марусинина Е.Ю. Управленческие инновации в системе государственного регулирования инновационной сферы. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2011. - № 31. - С. 54 - 60.
13. Умаров А.А. Регулирование инновационной деятельности в условиях модернизации экономики. // Актуальные проблемы экономики и управления на предприятиях машиностроения, нефтяной и газовой промышленности в условиях инновационно - ориентированной экономики. - 2013. - № 1. - С. 567 - 660.

14. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Теоретическое обоснование развития методов эталонного анализа в экономических исследованиях. // Экономика и предпринимательство. - 2013. –Т № 11 (40). - С. 660 - 666.

15. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Предпосылки развития методов планирования и контроля потенциала долгосрочного развития. // В мире научных открытий. - 2013. - № 11.10 (47). - С. 244 - 251.

© Литвиненко И.Л., 2015

Лялина М.В.,
студентка 3 курса
институт экономики и финансов
МГУПС (МИИТ),
г. Москва, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ CRM – СИСТЕМ

Среди современных предприятий практически всех сфер неумолимыми темпами возрастает конкурентная борьба. Это выражается и в стремлении улучшить состояние показателей эффективности с учетом сложной среды функционирования компаний[2]. Особенно ценен каждый клиент в условиях кризиса экономик и нестабильной ситуации на бивалютном рынке. Показатели, характеризующие успехи взаимоотношений с клиентами занимают все большую часть панели стратегических показателей[4]. Такие стандартные панели представляют модель деятельности организации через систему взаимосвязанных показателей[10] и их целевых значений[4], подлежащих последующему исполнению и контролю. Для улучшения значений показателей деятельности компании, необходимо особое внимание уделять факторам долгосрочного успеха в развитии компании[7], к числу которых несомненно относится и совершенствование системы взаимоотношения с клиентами. Для эффективного посторения системы показателей взаимоотношения с клиентами можно использовать положения эталонного управления [2, 10]. В условиях жесткой конкурентной борьбы такие подходы предпочтительны, поскольку субъекты конкуренции стремятся соответствовать состоянию лидерства[2].

Любой бизнес старается стать максимально клиентоориентированным, и одним из самых эффективных способов учесть интересы каждого клиента являются CRM - системы. Из российских исследователей особенно емко раскрыта тема эффективности их внедрения в трудах А.В. Кудинова и Н.А. Ермолаевой, также сравнительные анализы CRM - систем разных производителей, обзор рынка и перспектив регулярно проводят эксперты крупнейших российских бизнес - порталов.

Данное исследование направлено на определение преимуществ внедрения CRM - систем в работу предприятия и оценку эффективности работы с такими системами.

Система управления взаимодействием с клиентами (сокр. от англ. *Customer Relationship Management System*) — корпоративная информационная система, предназначенная для автоматизации CRM - стратегии компании.

С технической точки зрения, это – удобный набор приложений на основе единой базы данных, которые интегрируются в существующую информационную среду предприятия. Подобная модернизация позволяет автоматизировать бизнес - процессы обслуживания, продаж и маркетинга, т.е. все стадии привлечения клиента, совершения сделки и последующего обслуживания, все точки контакта клиента и предприятия.

На практике интеграция CRM - системы обеспечивает разные отделы одной компании общей площадкой для взаимодействия с клиентами, координирует действия всех сотрудников. Это – эффективное решение в случае, когда действия отделов не согласованы, а представления о клиенте у отделов продаж, сервиса и маркетинга не совпадают.

Основные преимущества внедрения CRM - систем, это: сокращение издержек, увеличение объема продаж и увеличение стратегического влияния.

Чтобы оценить эффективность внедрения CRM - системы, анализируют ключевые показатели до, в процессе и после внедрения CRM:

- процент отклика потенциальных клиентов на маркетинговые обращения (реакция аудитории);
- прирост новых клиентов (норма возврата);
- стоимость покупки;
- доля успешных сделок;
- длительность цикла продаж;
- среднее время решения типовых проблем сервисной службой и т.д.

Кроме того, оценивая эффективность внедрения CRM, следует провести анализ взаимосвязи уровня функционирования организации и ее стоимости [7]. Для этого можно применить принципы и приемы эталонного анализа[11], который предусматривает определение релевантной эталонной группы среди конкурентов лидеров[9].

Стоит отметить, что во многих компаниях внедрение CRM не дает заметного эффекта: обычно это связано с тем, что система устанавливается чисто технически, а реальные принципы работы и бизнес - процессы в компании остаются неизменными. Можно сделать вывод, что CRM – это удобный и эффективный инструмент, но реализация модели CRM невозможна без выстраивания клиентоориентированной стратегии компании.

Список использованной литературы

1. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40 - 47.
2. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство // Вести высших учебных заведений Черноземья. 2012. № 1. С. 56 - 60.
3. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации // Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21 - 27.
4. Чугумбаев Р.Р. Стратегические уровни показателей бизнеса: принципы и методы оценки / монография; М - во образования и науки Российской Федерации, Урюпинский фил., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Волгоградский гос. ун - т". Тамбов, 2010.

5. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании / Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61 - 70.

6. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций // Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50 - 60.

7. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст] / Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. - № 11. - 2009. - С. 42 - 50.

8. Чугумбаев Р.Р. Учёт среды функционирования в анализе весовых характеристик показателей интегральной оценки хозяйственной деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 3. С. 113 - 117.

9. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Базисные положения эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2015. № 1. С. 80 - 85.

10. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27 - 34.

11. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях // Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53 - 62.

© Лялина М.В., 2015

Юхтанова Ю.А.

к.э.н., доцент кафедры «Учет, анализ и аудит»

Тюменского государственного университета

Ляпустина Т.В.

магистрант 3 курса направление «Экономика»

Сургутский институт экономики, управления и права

филиал Тюменского государственного университета

г. Тюмень, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА

В настоящее время Россия переживает экономический спад, который, по сути, является цикличным явлением. Основным фактором, оказавшим основное разрушающее действие на экономику России стали экономические санкции, принятые западными партнерами. Причем эти санкции коснулись не только торговых отношений, но и сильно затронули партнерские отношения в сфере финансов, вследствие чего произошло резкое снижение оборота денежных средств между банками, предприятиями, банками и предприятиями, в том числе снизился приток иностранных инвестиций в нашу страну. Но самое главное то, что многие, до недавнего времени, абсолютно кредитоспособные заемщики стали

практически не кредитоспособными, что произошло за счет резкого спада товарного оборота предприятий.

Понятие «кредитоспособность» как самостоятельный показатель стало использоваться А. Смитом, Д. Кейнсом, Н. Бунге и В. Косинским еще в экономической литературе XVII века.

При плановой экономике понятие «кредитоспособность» отсутствовало, так как в то время развитие кредитных отношений происходило в форме прямого банковского кредита, условия предоставления и возврата которого регулировались административными методами управления. В начале развития рыночной экономики появляется понятие «кредитоспособность», которое не только закрепляется в обиходе построения экономических отношений, но и играет важную роль в кредитных отношениях.

Существует разные точки зрения на понятие «кредитоспособность» заемщика. Например, И.О. Лаврушин – автор учебника «Банковское дело» утверждает, что «кредитоспособность означает способность потенциального предприятия - заемщика полностью и в оговоренный банком срок рассчитаться по своим обязательствам», также еще к понятию кредитоспособности добавляется возможность прогнозирования его платежеспособности на ближайшую перспективу [4, с.672]

Точку зрения о понятии «кредитоспособность» И.О. Лаврушина также разделяют с ним и другие современные экономисты – А.И. Ачкасов и А.Д. Шеремет. Они также считают, что кредитоспособность – это способность заемщика соблюдать условия платности и возвратности кредита, то есть уплачивать все срочные платежи при обеспечении нормального хода производства при наличии необходимого количества собственных средств, позволяющих быстро и без серьезных финансовых потрясений в кратчайшие сроки мобилизовать достаточный объем денежных средств для удовлетворения всех срочных обязательств перед кредиторами.

М.О. Сахарова склоняется к тому, что под «кредитоспособностью» следует понимать «такое финансовое состояние предприятия или организации, которое дает уверенность в эффективном использовании заемных средств в ближайшем будущем, а также способности и готовности потенциального заемщика вовремя и полно рассчитываться по своим обязательствам».[5,с.3]

Е.Б. Ширинская считает, что понятие «кредитоспособность» должно определяться как наличие предпосылок для получения кредита и способность его возврата. Мы видим, что все авторы во главу определения понятия «кредитоспособность» ставят способность заемщика, то есть его финансовые возможности, а значит наличие у него денежных средств, либо активов, которые в короткие сроки могут быть переведены в денежные средства.

Определение понятия «кредитоспособность» данное В.Т. Севруком связывает между собой платежеспособность и кредитоспособность заемщика как составляющие одного общего понятия: «финансовое состояние предприятия выражается в его платежеспособности и кредитоспособности, то есть в способности предприятия - заемщика вовремя удовлетворить имеющиеся у него плате в соответствии с договорами, возвращать кредиты, выплачивать заработную плату персоналу, вносить платежи и налоги в бюджет». [6,с.43]

Такие экономисты как В.С. Ляховский и Г.М. Кирисюк определяют понятие «кредитоспособность» как реально сложившееся правовое финансово - хозяйственное положение потенциального заемщика, исходя из которого банк принимает решение о возникновении либо прекращении кредитных взаимоотношений с заемщиком». [3, с.32]

Таким образом, изучив множества точек зрения на понятие «кредитоспособность» и сгруппировав их, мы пришли к следующему мнению. По нашему мнению, под кредитоспособностью необходимо понимать возможность заемщика (физического или юридического лица) полностью и в установленные банком сроки гасить свою задолженность по кредиту с учетом всех процентов и комиссий, либо возможность предприятия перевести другие активы в денежные средства для погашения кредитных обязательств заемщика.

То есть для определения кредитоспособности заемщика (юридического лица) характерно проведение комплексной оценки финансово - хозяйственной деятельности предприятия, которая должна быть основана как на финансовых, так и на нефинансовых показателях будущего заемщика. [2, с.73]

Информация о кредитоспособности заемщика одинаково важна как для кредитора, так и для самого заемщика. За счет такой информации кредитор рассчитывает риск потерь от невозврата кредита со стороны заемщика. Зависимость между кредитоспособностью заемщика и уровнем риска потерь кредитора определяется как обратно пропорциональная, то есть чем выше кредитоспособность заемщика, тем ниже риск кредитора. За счет информации о своей кредитоспособности заемщик будет знать о своей платежеспособности на несколько период вперед и долговременной финансовой устойчивости для принятия правильных стратегических решений для дальнейшего развития предприятия.

Таким образом, кредитоспособность отражает политику взаимоотношений между предприятием и банком, другими предприятиями, бюджетом, акционерами и в итоге определяет деловой потенциал и конкурентоспособность предприятия.

Анализируя финансовое состояния потенциальных предприятий - заемщиков банки, тем самым стараются снизить свои кредитные риски.

Под кредитным риском понимается вероятность невыполнения или несвоевременного выполнения заемщиком своих обязательств по кредитному договору, то есть возникновение потенциальных финансовых потерь банка по вине заемщика.

В банках России кредитный риск понимается с двух сторон: в узком и широком смыслах. В широком смысле кредитный риск связан с перемещением средств в разные активы, с проведением срочных сделок, с наличием условных обязательств кредитного характера. В узком смысле величина кредитного риска рассчитывается в соответствии с Положением 254 - П и определяется как «обесценение ссуды, потеря ссудной стоимости».

В современных условиях банковским структурам целесообразно проводить оценку кредитного риска для выявления возможностей снижения его влияния на финансовую деятельность банка. Но проведение объективной оценки кредитного риска возможно только при проведении детального и комплексного анализа совокупности факторов, оказывающих влияние на возникновение кредитного риска при кредитовании. Существует большое количество факторов, которые можно объединить в группы по определенным критериям, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Факторы, определяющие кредитный риск банков [3, с.32]

Под управлением кредитными рисками понимается определенный комплекс мер, предпринимаемых каждым банком, для снижения уровня потерь от кредитных операций и поддержания необходимого уровня ликвидности банка в случае нарушения финансовой устойчивости. Существует также множество методик для определения кредитного риска, которые основаны на факторах.

Под процедурой оценки кредитоспособности заемщика понимается основанная на определенной методике взаимосвязанная последовательность действий участников бизнес - процесса кредитования, включающая формы и методы их взаимодействия, закрепленная в регламенте банка и позволяющая работникам банка принять решение о кредитоспособности заемщика и выдаче кредита. [1, с.18]

Единой методики по оценке кредитоспособности потенциальных заемщиков не существует. В современной рыночной экономике большинство банков ориентируются либо на отечественный опыт, либо на международный опыт оценки кредитоспособности заемщика. Совсем небольшая доля банков решает на разработку своей методики по оценке кредитоспособности заемщика.

Таким образом, кредитоспособность заемщика зависит от огромного количества факторов, каждый из которых должен быть оценен либо с помощью качественного или количественного методов. Важным, при проведении оценки кредитоспособности, является определение причин и обстоятельств, которые могут повлиять на кредитоспособность заемщика в дальнейшей перспективе. Поэтому анализ кредитоспособности заемщика должен проводиться в комплексе всех факторов, оказывающих влияние на предприятие.

Список использованных источников

1. Глущенко В.В. Анализ процедур оценки кредитоспособности заемщика коммерческого банка /// Кандидатская диссертация. – 2014. – 189С. – с. 18.
2. Грачев В.В. Оценка платежеспособности предприятия // Финансовый менеджмент. – 2012. – № 6. – 144 с.
3. Кирисюк Г.М. Оценка банком кредитоспособности заемщика // Деньги и кредит. - 2010. - № 4. – С. 32
4. Лаврушин И.О. Банковское дело: Учебник. – 11 - е изд., перераб. и доп. / Под ред. И.О. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2014. – 672с.
5. Сахарова М.О. К вопросу о кредитоспособности предприятия / М.О. Сахарова // Деньги и кредит. – 1999. - №3.
6. Севрук В.Т, Анализ кредитоспособности СП // Деньги и кредит. – 2009. - №3. – С. 43
© Юхтанова Ю.А., Ляпустина Т.В., 2015

Дьякова Ю.Н.,

к.э.н, доцент

кафедры финансов и кредита ИЭиУ

СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

Нехорошева К.И.,

студентка 4 курса

факультета экономики

СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ КРИЗИСОВ С ЦИКЛИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИКИ

Наш мир построен так, что для понимания многих процессов происходящих в нём необходимо принять его как живой организм. Если представить экономику страны в виде человека, то конечно, многие явления окажутся естественными: создание государства – рождение человека, его развитие, как непрерывное преодоление трудностей поставленных внешней средой, усвоение существующей информации о мире, приспособление к нему. И, разумеется, любой живой организм имеет свои фазы жизни: рождение, развитие, созревание, свой определенный «рассвет сил», но и всегда неминуемо старение и смерть.

Мы осознаем, что в жизни человека каждое событие неизбежно отражается на нём, его настроении, мыслях, поступках. Живые организмы не стабильны и все переживают определенные моменты подъема и упадка. Однако нельзя судить о спадах деятельности, как моментах, носящих чисто негативный характер, потому что кризисы создают вызовы, заставляющие двигаться вперед, создавать новые идеи, возможности и способы для дальнейшего существования. Так и кризисы для экономики, как по отношению к отдельным странам, так и для всего мира, создают новые шансы развития и преодоления

«провалов систем», в целом для роста общества. Глобализация мирового хозяйства затронула все сферы жизни планеты, и малейшее изменения в деятельности одной страны, в какой - либо даже незначительной её системе, приводят к последствиям, имеющим свой вес для мирового хозяйства в целом. Глобализация экономики объективно ведет к глобализации циклических процессов, протекающих в экономиках отдельных крупных стран и их интегрированных группировок.

Исходя из объективных свойств экономических систем, их цикличности, прогнозирование кризисов становится возможным. Соответственно, важно определять причины их образования. Как вариант, создаваемый кризисом эффект уменьшения эффективности, распада существующих систем, рассогласования в общем.

Политические и экономические власти, сталкивающиеся с кризисными явлениями, в случае, когда они не подвержены конъюнктурному влиянию политической повестки дня или догматике отдельных экономических школ, пытаются не только выработать пути выхода из сложившихся ситуаций, но и найти причины происходящего, во избежание повторения в будущем негативных последствий, порождаемых конкретными фазами экономического цикла. Как показывает практика, порой чрезмерно доверяя какой - либо идее или экономической школе, можно не только разрешить проблемы, но и создать новые, более значительные вызовы экономическому развитию. А порой экономическая политика непоследовательно колеблется в широких пределах, переменяясь от периодов усиления государственного регулирования к дерегулированию [2]. Причиной чего служит краткость политических циклов в современных демократиях и производная от этого безответственность экономических властей, подвергнутых прямому давлению политического момента [6].

Но если рассмотреть именно момент, когда, наконец, было обращено особое внимание цикличности кризисов, то это именно в эпоху системной свободы конкуренции, с третьей четверти 18 века. Товарное производство становилось доминирующим, а национальные хозяйства всё сильнее объединялись в мировой рынок. И начинали возникать кризисы перепроизводства с установленной закономерностью повторения в 9 - 13 лет, связанные с критическим нарушением баланса спроса и предложения [1].

Первый крупный перепроизводственный кризис случился в 1825 году. Так в первой четверти 19 века английский рынок ощущал сильный переизбыток капитала из - за образования новых независимых республик в Латинской Америке. Экспорт в эти страны увеличился. Соответственно стал развиваться внутренний рынок Англии. Увеличение инвестиционного спроса ввергло к спекулятивному росту цен. Например, цены выросли на кофе на 32%, машины на 20 %, на железо на 76 %, на перец на 41 %, на американский хлопок на 109%, цинк на 103 % [19]. Всё это привело к перенасыщению рынка и к сокращению объёмов экспорта. Также произошел отток золота из Англии из - за возникновения отрицательного сальдо во внешнеторговом балансе. Поэтому Банк Англии прервал выдачу ссуды под залог ценных бумаг, что стало поводом для образования биржевой паники и вследствие не регулировки этой ситуации прокатились волны массовых банкротств. Соответственно кризис разнесся по всему миру, так кредиты для Латинской Америки не были продлены, соответственно были сокращены инвестиции и экспорт, что стало причиной резкого уменьшения дохода и дефолта по государственным долгам. В промышленности мира происходил крах всей системы производства и сбыта. Так экспорт

Франции упал на 15 %, США на 22 %, Российской Империи на 22%. А странам Латинской Америки понадобилось более 30 лет, чтобы оплатить долги и восстановить приток инвестиций [5].

Затем были ещё два менее тяжелых кризиса связанных с неурожаями, сокращением мировых золотых резервов и оттоком капиталов в США. Однако между тремя кризисами 1825,1836,1847 годов интервалы размежевывались к 11 годам. Следующий кризис произошёл спустя 10 лет в 1857 году [4]. И начался с 24 августа 1857 года, когда один из Американских банков объявил о своём банкротстве, в связи с хищением всех ликвидных средств. И тогда выяснилось, что сотни предприятий не имели средств, чтобы произвести срочные платежи. Стал невозможен учет векселя. Ценные бумаги стремительно обесценивались, а банки не могли выплачивать вклады и закрывались. Началом кризиса в Великобритании явились новости об Американском банковском крахе. Банки обратились в Банк Англии за своими резервами и переучетом векселей, тем самым вызвав сумасшедший отток золота из банка. Из обращения стали улетучиваться золотые монеты и банкноты Банка Англии. А банки стали не в состоянии менять свои банкноты на золото и возвращать вклады, и вынуждены были закрываться. И правительство прибегло к выпуску банкнот сверх лимита. Затем кризис перекинулся на Европу. Когда стали известны масштабы кризиса в США и Англии, денежный рынок Гамбурга оказался загружен векселями выданных неплатежеспособными фирмами, а акции крупнейших банков упали на 50 - 70%. Во Франции произошел обвал курсов акций, в особенности железнодорожных компаний [2,5].

Хоть кризис 1857 годы был не продолжительным, но мир ещё долго отходил от случившихся событий и интервал между последующим кризисами вновь несколько увеличился и стал равняться 11 годам. Далее он подошел к 10 годам, а потом снова снизился до 8 - 9 лет. То есть в целом происходило уменьшение временных интервалов между кризисами.

Затем с 1882 года кризисы были менее болезненные и не имели мирового характера, однако, нарушение системы свободной конкуренции не могло вновь восстановить нарушенное равновесие [2].

Следующий масштабный, всеобъемлющий и всеохватывающий экономический кризис случился в 1929 году и начался с краха на фондовой бирже в Нью - Йорке. Произошло резкое увеличение цен на акции, приведшее к образованию экономического пузыря, что вызвало спекулятивный бум. Так 24 октября 1929 курсы на фондовой биржи Америки начали падать, к середине дня некоторые акции невозможно было продать. 29 октября падение курсов продолжилось. К концу года акций продолжали падать. Почти вдвое упал общий индекс. Под влиянием катастрофы на фондовой бирже Нью - Йорка падали цены акций на биржах Англии, Франции, Германии. Цены на рынках сырья и продовольствия резко снизились, усилились симптомы спадов промышленности. Так коллапс мировой экономики 1929 - 1933 годов назван в истории «великой депрессией». Великая депрессия стала центральным экономическим событием 20 века. Все страны мира были втянуты в кризис, конечно исключая СССР. Долгие годы страны старались остановить разрушения, Европа находилась в состоянии полного рассогласования и беспорядка, что и послужило основой для прихода национализма, социал - шовинизма, и начала Второй мировой войны. Также период после кризиса характеризуется приходом методов государственного

регулирования экономики государства, частично поддерживающегося вплоть до кризиса 70 - х годов 20 века. Тем не менее, после 1930 годов кризисы стали происходить уже с периодичностью в 8,5 - 11,5 лет [1,2].

И стоит заметить, что «великую депрессию» с большой точностью предвидел Николай Дмитриевич Кондратьев. Открытые им «волны» составляли 40 - 60 лет [4]. Он первым стал рассматривать экономику не в контексте общественных или политических изменений одной страны, а взглянул на проблему шире, глобально. И по его прогнозам, относящимся уже к нашему времени, была выделена пятая волна: с 1981 - 1983 годов до 2018 года и шестая волна: с 2018 до 2060 года [3].

Так со времен «великой депрессии» прошло много времени, но мир вновь встретился с теми же проблемами. В 2008 году образовался новый глобальный и всеобъемлющий экономический кризис. И все началось так же, внезапно, по знакомому сценарию. Вершиной кризиса стал дефицит денег, которому предшествовало создание новых рынков и финансовых инструментов.

Но что можно сказать за эти прошедшие 8 лет? Закончился ли кризис или начался уже новый? Если да, то, как образовался и насколько он искусственен.

В этом случае не возможно не затронуть насущную тему дня, которая не оставляет умы людей. Санкции против России, начавшиеся с присоединением Крыма и конфликтом на востоке Украины, а также и ответные меры РФ. Можно ли назвать этот период с марта 2014 года началом нового кризиса? И кризиса для кого, одной страны или всего мира? Возможно, наиболее адекватные оценки можно будет сделать спустя много лет. Но всё же, с чем связать этот кризис, с политической ситуацией или неминуемой цикличностью развития? Ведь учитывая «волны» Кондратьева и циклы Жюгляра (в 7 - 11 лет) примерно, в это время и должен был произойти следующий кризис [4].

Так некоторые выражают своё мнение о том, что санкции стали лишь одной из причин финансового кризиса в России. По мнению других, причиной послужило снижение цен на нефть [14], [16].

Конечно, за первые 10 месяцев 2014 года произошел отток 110 миллиардов долларов из России, что связано с наложением санкций [12]. Так по заявления Президента России в апреле 2015 года, российская экономика из - за санкций недополучила 160 миллиардов долларов [18]. Также с начала 2014 года увеличилась 7,4% инфляция [20]. А зарубежные эксперты, в частности, Международный валютный фонд, говорят, что санкции стоили российской экономике в 1 - 1,5% немедленного роста ВВП, а кумулятивные потери от них могут достичь 9% роста [8].

Однако Россия предприняла ответные меры, также налагая взаимные санкции, тем самым воспользовалась ситуацией для расширения связей с другими странами и как возможностью решения вопросов разгона внутренних секторов экономики. То есть произошло то самое, возможность воспользоваться «бедой», как способом решить проблемы, которые ранее не возможно было так кардинально разрешить.

Так же в сентябре 2015 года главный экономист Citigroup в своём докладе об экономике РФ раскритиковал распространённое на Западе мнение о том, что санкции оказали существенное влияние на российский ВВП, и благодаря статистическому анализу связал с санкциями 0,4% падения ВВП из 4,4% полного падения с пика ко второму кварталу 2015 года, остальные 4% объяснив падением цен на нефть [17].

Исходя из выше сказанного, можно подтвердить, да, кризис в России есть. Однако что происходит с «санциондателями»? Так Еврокомиссией, в ноябре 2014 года было подсчитано, что от введения российского эмбарго ущерб для экономики Европы в 5 - 6 миллиардов евро [9]. По сообщению Sunday Times Ангела Меркель находится под давлением ведущих промышленников Германии, считающих, что санкции наносят вред немецкой экономике, и требующих их отмены, а часть из них даже покинула её партию, «вступив в политический блок, осуждающий принудительные меры против Москвы» [21]. По мнению премьер - министра Венгрии санкции против РФ неэффективны и несут «значительный ущерб» венгерской экономике, а так же, что на Венгрию оказывается огромное давление в связи с её пророссийской позицией по «Южному потоку» и АЭС Пакш [10]. В феврале 2015 года глава МИД Испании сообщил, что Евросоюз потерял 21 миллиард евро на экспорте [13]. А в мае 2015 года премьер - министр Литвы оценил потери от санкций в 0,8 % ВВП [16].

Также вследствие санкций со стороны ЕС произошел большой отток российских туристов. Например, в Финляндии количество российских туристов уменьшилось на 40 % [11].

По заявлению Хенрика Хололея, заместителя генерального секретаря Еврокомиссии, ЕС несет большие потери от санкций не сколько в аграрном секторе, а больше технологическом сектор, где ущерб оценивается в миллиарды евро [15].

Таким образом, кризисные явления происходят и в других странах. Это можно объяснить таким фактором, как глобализация экономики. Все страны взаимосвязанные. Процессы, происходящие в одной стране, непременно повлекут цепочку событий другой. И что сказать, не рои яму другому, сам в неё попадешь.

Но что происходит в действительность, определить возможно ли удастся в ближайшее время. Главные выводы и историю будут писать потомки. Ибо глаза всех, на данный момент, застелены непроходимым туманом информации, разного рода. Сейчас ведется новый формат войны – информационный. Действия стран не поддаются логическим объяснениям, нет того самого свободного рынка, где каждый ищет выгоду экономическую, а идет на поводу политических предрассудков.

Не является ли это очередным экономическим кризисом? Ведь страдают экономики всех стран. Или, пожалуй, это стоит назвать мировым кризисом умов?

Существующая на данный момент ситуация не позволит нам определить ясно. Но можем ли что - то мы предсказать, основываясь на существующих теориях и зависимостях?

Однако следует учитывать, что в не простой социальной и политической обстановке расчёт кризисов и их масштабов не может быть достоверно полным. Конечно, лучше, если «войны» не будет, но к ней готовым нужно быть. Пускай прогнозы не оправдаются, но компания или страна израсходуют на «готовность» не так много ресурсов, нежели если бы кризис застал врасплох. Ущерб окажется значительно большим. Но откроет ли этот кризис глаза людям всего мира или наоборот завяжет их?

Трудность расчета возможных кризисов связана со многими причинами. Такими как большое многообразие в то же время идущих процессов, которые затемняют отслеживаемый процесс, обращая его в случайный. Но наибольшей значимостью, обладает фактор человеческих отношений. Воля человека принципиально субъективна. Речь идет именно об одном «суперправителе», что в состоянии оказывать воздействие на мировые параметры развития [2]. Поведение подобных людей или групп исходят из их человеческих

потребностей и интересов. Они выступают в виде определенных, достаточно распространённых и всем знакомых типов поведения, направленных на максимальную возможность получения дохода. А перенося их на более высокий общемировой уровень, выслеживаем направленность в необходимости иметь возможность вызвать на мировых рынках спекулятивные настроения или допустим, управляя эмиссией мировой резервной валюты, способность влиять на глобальные экономические показатели. Значимая заметка для модели, учитывающей последнюю «волну», состоит в том, что она, «воля» может в каждую секунду меняться. Она может, как и отказаться от потенциально намеченных планов организации кризиса, так и преобразовать их, перенаправить, продлить или полностью изменить цикл кризисов.

Список использованной литературы

1. Бергман Е.Э. Исторический очерк теорий экономических кризисов. М.: Ленанд, 2015. 440с.
2. Сулакшин С.С. Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение. М.: Научный эксперт, 2012. 632с.
3. Яковец Ю.В. Глобальные экономические трансформации XXI века. М: Экономика, 2011. 382с.
4. Коноплева Ю.А. Становление и развитие рынка ценных бумаг: исторический опыт. Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2010. 147с.
5. Шишкин А.Ф. Экономическая теория. Том 2. М.: Владос - Пресс, 2010. 712с.
6. Куницина Н.Н. Прогнозирование динамики экономических систем. Ставрополь: Сервисшкола 2006. 132с.
7. МВФ. Доклад МВФ по стране № 15 / 211 Российская Федерация [Электронный ресурс] // МВФ. 2015. Август. URL: <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/scr/2015/cr15211r.pdf> (дата обращения: 06.11.2015)
8. Библиографическая ссылка. Из - за западных санкций Россия лишилась \$160 млрд [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Интерфакс». 2015. 27 апреля. URL: <http://www.interfax.ru/business/438789> (дата обращения: 06.11.2015)
9. Библиографическая ссылка. Путин: ЕК оценила ущерб экономики Европы от контрмер РФ в 5 - 6 млрд [Электронный ресурс] // Сетевое издание «РИА Новости». 2014. 15 ноября. URL: <http://ria.ru/world/20141115/1033465459.html> (дата обращения: 06.11.2015)
10. Библиографическая ссылка. СМИ: еврочиновники отметили скрытый негативный эффект от санкций [Электронный ресурс] // Сетевое издание «РИА Новости». 2014. 11 ноября. URL: <http://ria.ru/world/20141111/1032780194.html> (дата обращения: 06.11.2015)
11. Библиографическая ссылка. В Финляндии все ощущают ущерб от санкций ЕС против России [Электронный ресурс] // Сетевое издание «РИА Новости». 2014. 8 ноября. URL: <http://ria.ru/world/20141108/1032281290.html> (дата обращения: 06.11.2015)
12. Библиографическая ссылка. Паника 1825 года: Первый кризис развивающихся рынков [Электронный ресурс] // Интернет - портал «Market Solves». 2015. 8 марта. URL: <http://marketsolves.com/panika-1825-goda-pervy-j-krizis-rzvivayushhihsya-ry-nkov/> (дата обращения: 06.11.2015)

13. Библиографическая ссылка. Испания оценила убытки ЕС от санкций против Москвы в 21 млрд евро [Электронный ресурс] // Интернет - портал «RFI». 2015. 9 февраля. URL: <http://ru.rfi.fr/rossiya/20150209-ispaniya-otsenila-ubytki-es-ot-sanktsii-protiv-moskvy-v-21-mlrd-evro/> (дата обращения: 06.11.2015)

14. Гуткин М., Купчинецкая В. В Россию вернулся финансовый кризис [Электронный ресурс] // Интернет - портал «Голос Америки». 2014. 17 декабря. URL: <http://www.golos-ameriki.ru/content/black-tuesday-mg-vkup/2562131.html> (дата обращения: 06.11.2015)

15. Демидова О. ВШЭ: Чистый отток капитала из РФ в 2014 году превысил 110 млрд долларов [Электронный ресурс] // Интернет - портал «Deutsche Welle». 2014. 6 ноября. URL: <http://www.dw.com/ru/вшэ-чистый-отток-капитала-из-рф-в-2014-году-превысил-110-млрд-долларов/a-18044911> (дата обращения: 06.11.2015)

16. Иванов В. Премьер Литвы: Вильнюс из-за взаимных санкций ЕС и РФ недосчитался за год 0,8% ВВП [Электронный ресурс] // Интернет - портал «ТАСС». 2014. 7 мая. URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1953869> (дата обращения: 06.11.2015)

17. Кривошапко Ю. Инфляция по итогам года превысит 8 процентов [Электронный ресурс] // Интернет - портал «Российская газета». 2014. 11 ноября. URL: <http://www.rg.ru/2014/11/10/inflyaciya-site.html> (дата обращения: 06.11.2015)

18. Сухаревская А. «Выстрел в ногу»: почему Европа может отказаться от новых санкций [Электронный ресурс] // Интернет - портал «РБК». 2014. 4 сентября. URL: <http://www.rbc.ru/economics/04/09/2014/947147.shtml> (дата обращения: 06.11.2015)

19. Шароян С. Citi оценил вклад санкций в падение российской экономики [Электронный ресурс] // Интернет - портал «РБК». 2015. 28 сентября. URL: <http://www.rbc.ru/finances/28/09/2015/560949839a7947b23fa7cd0c> (дата обращения: 06.11.2015)

20. Bojan Pancevski. Industry urges Merkel to back down on Moscow sanctions [Электронный ресурс] // Интернет - портал «The Sunday Times». 2014. 9 ноября. URL: http://www.thesundaytimes.co.uk/sto/news/world_news/Europe/article1481321.ece (дата обращения: 06.11.2015)

21. Sächsische Zeitung. Берлин «отметил» годовщину санкций, считая убытки [Электронный ресурс] // Интернет - портал «ИНО TV». 2015. 10 марта. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2015-03-10/Schsische-Zeitung-Berlin-otmetil-godovshhinu> (дата обращения: 06.11.2015)

© Дьякова Ю.Н., Нехорошева К.И., 2015

Саленко Т.В.,

магистрант Высшей школы политического управления и инновационного менеджмента
ФГБОУ ВПО «ПГУИУ», г. Пятигорск, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время одной из важнейших тенденций развития стратегического менеджмента является увеличение сферы его использования. При этом в качестве объектов

стратегического менеджмента выступают не только коммерческие фирмы, страны, регионы, города, а также и некоммерческие организации, такие как: университеты, общественные объединения, политические партии, религиозные общины и другие [1].

Также претерпели изменения и субъекты стратегического управления. Если изначально стратегию разрабатывал, либо руководитель, либо узкий круг менеджеров, то сегодня необходимым элементом стратегического менеджмента становится вовлечение в процедуру разработки стратегии всего персонала. Также достаточно часто для разработки стратегии стали приглашать и внешних заинтересованных лиц или стейкхолдеров. Так, например, при разработке стратегии развития предприятия могут принять участие специалисты органа местного самоуправления, особенно, если планы развития этого предприятия влияют на жизнь людей, живущих поблизости [2].

Еще одной из тенденций развития современного стратегического менеджмента является его проникновение на все уровни управления. И связано это с тем, что стратегия компании может разрабатываться на разных уровнях иерархии управления. Так для диверсифицированных компаний такую иерархию можно представить следующим образом:

- корпоративная стратегия, которая разрабатывается для компании в целом и закрепляет какие стратегические единицы бизнеса и в какой последовательности будет развивать компания;
- стратегии бизнес - единиц, в которых фиксируются действия, связанные с тем, как и каким образом будет развиваться данный бизнес;

функциональные стратегии, которые разрабатываются для различных функциональных подразделений внутри компании, например финансовая стратегия, стратегия персонала, маркетинговая стратегия, стратегия сбыта так далее [3].

Следующей тенденцией развития стратегического менеджмента является наличие стратегического планирования. Как показало проведенное исследование, руководство любой организации должно исходить из того, что стратегическое планирование – это непрерывный процесс [4]. Внешняя среда любого предприятия постоянно меняется и заставляет корректировать не только конкретные действия, но и стратегические направления работы. Поэтому внесение корректив в стратегический план из - за динамичного изменения внешней среды в настоящее время является неотъемлемой частью стратегического менеджмента.

Далее, хотелось бы отметить, что в последние годы все основные закономерности стратегического управления, применяемые для коммерческих предприятий, проявляются и в управлении государственными организациями. При этом стратегический менеджмент в государственных организациях обладает теми же основными чертами, что и стратегический менеджмент любых других организаций.

Также все процедуры стратегического планирования можно применять и к планированию развития региона и города. Здесь стратегическое планирование может применяться не только при составлении комплексных планов социально - экономического развития, но и при осуществлении антикризисных мер в регионах и городах, в управлении масштабными инфраструктурными проектами, при реализации инвестиций [5].

Еще одной тенденцией современного стратегического менеджмента является все большее внимание на развитие стратегического партнерства, главной особенностью

которого становится кооперация предприятий, основанная на совпадении их интересов. При этом такое партнерство может осуществляться, как с помощью координации их деятельности, так и выражаться в совместной деятельности на базе объединения ресурсов.

Все вышеизложенное позволяет нам привести суждение о том, что современный стратегический менеджмент достаточно серьезно расширил сферы своего применения. Сегодня он направлен не только и не столько на технологические аспекты производства, сколько на культурные, институциональные, когнитивные и эвентуальные аспекты.

Список использованной литературы

1. Демина Н.В. Стратегия как ведущий элемент стратегического менеджмента: понятие, сущность и основные характеристики / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения - 2008. Материалы научно - методических чтений. 2008. С. 193 - 198.
2. Еремина О.С. Разработка и внедрение инноваций в государственных структурах / О.С. Еремина // В сборнике: Университетские чтения - 2013 Материалы научно - методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор З.А. Заврумов. 2013. С. 92 - 98.
3. Демина Н.В. Возможности использования диверсификации на современных предприятиях / Н.В. Демина, М.В. Чистова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 8. С. 66 - 70.
4. Демина Н.В. Стратегическое планирование: содержание и специфика / Н.В. Демина // В книге: Мир через языки, образование, культуру: Россия - Кавказ - мировое сообщество. Материалы V Международного конгресса. Симпозиум XIV Актуальные экономические проблемы современной России. Редколлегия: Ю.С. Давыдов, А.П. Колядин. 2010. С. 82 - 84.
5. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин, Д.Ю. Лапыгин. – М.: Эксмо, 2010. – 432 с.

© Саленко Т.В., 2015

Сахабиев В.А.,

доцент кафедры математики и бизнес - информатики
факультета государственного управления
Самарского государственного университета,
г. Самара, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ БИЗНЕС-СИСТЕМ

На современном этапе развития мировой экономики необходимо переосмысление существующих тривиальных подходов к организации бизнес - процессов. Одним из направлений предлагаемых автором в данной статье является кластерная модель, которая относится к наиболее эффективной форме объединения элементов в целостную бизнес - систему.

Кластер - это сложная система, которая непрерывно меняется как по содержанию, так и по форме организации и коммуникаций.

Кластерная политика – это динамически развивающаяся в настоящее время система управления производственными структурами, эволюция которой происходит под воздействием внешних процессов и состояния экономического развития государства. Очевидно, что кластеризация создает условия для интенсивного, менее затратного развития современной экономики и является преимущественным направлением построения крупнейших промышленных производств. Стимулом формирования кластера, способствующего формированию конкурентной экономики регионального и глобального уровня, является государственная стратегия развития экономики. [1,с.121; 5,с.21; 6,с.3]

В нашей стране кластер является интегрированной экономической системой однородных бизнес - систем, институтов, инфраструктуры, объединенных территориально и взаимодополняющих друг друга. Особенностью кластерной политики является комплексный подход, обеспечивающий взаимодействие многофункциональных структур, объединенных единой целью, а также стимулирующий их конкурентную борьбу за развитие и выживание внутри кластера. Государство, к сожалению, не является координатором деятельности кластеров в РФ, хотя и оказывает им финансовую поддержку.

Рассматривая ситуацию с организацией и развитием кластеров и «кластерных инициатив» в Самарском регионе, как и в целом по стране, можно уверенно заявить о полной неэффективности существующей концепции их создания. В настоящее время «ядром» кластеров Самарской области является бюджет региона и инвестиционные фонды. Паралич инициатив стал следствием отсутствия рабочей бизнес - модели с внятными и достижимыми целями и средствами оценки (*KPI*) при полном отсутствии специалистов, способных воссоздать процессный ландшафт, провести работы по инсталляции кластеров, по эффективному управлению ими и корректно лоббирующими их интересы во всех уровнях властных структур. [10,с.68; 11,с.70]

Формирование кластерных инициатив, основанных на трёх базах: профессиональное сообщество предпринимателей региона, институты развития страны и региона, исполнительные и законодательные органы власти, оказалось не способным сыграть консолидирующую роль в бизнес сообществе и превратилось в «чёрную дыру», безвозвратно проглатывающую любую субсидиарную поддержку, и инкубатор «бизнес - идей», направленных на освоение государственных средств.

Кроме того необходимо заметить, что часто за термином «кластер» скрывается не истинный смысл этого понятия. Не всегда и не при любых условиях территориальное объединение однородных бизнес - систем, институтов, инфраструктуры, действительно образует интегрированную общими экономическими интересами структуру, обеспечивающую конкурентные преимущества по сравнению с другими хозяйствующими субъектами, т.е. кластер. Виды и принципы построения кластеров также не являются универсальными: они адаптируются к условиям конкретной страны, региона, конъюнктуре рынка, уровню экономического развития и т.д.

В развивающейся экономике, какую представляет собой экономика современной России, при отсутствии контроля со стороны государства, при неподготовленности или некомпетентности управляющих кадров кластеры оказываются неспособными на радикальное повышение инновационной активности, технологическую модернизацию

промышленности, в рамках собственных инициатив и разработок, стимулирование опережающего развития производства. Часто они зависят от иностранных компаний, поставляющих компоненты и технологии. В таких условиях успешное функционирование бизнес - системы весьма неустойчиво. [2,с.13; 8,с.136; 9,с.107]

Изменение положения в экономике нашей страны возможно лишь на основе корпорации независимых частных бизнес - систем, основанной на примате интересов народа и суверенитете труда, ведущим к созданию сплочённых компаний, базирующихся на солидарности с сильным социальным аспектом и не пренебрегающих качеством. [3,с.16; 4,с.120; 7,с.45]

Список использованной литературы

1. Васяйчева В.А. Онтологические аспекты формирования стратегии управления конкурентоспособностью предприятий // Вестник Самарского государственного университета. 2013. №4 (105). С. 121 - 125.
2. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. К вопросу о повышении конкурентоспособности промышленных предприятий // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 10 (111). С. 13 - 18.
3. Васяйчева В. А., Сахабиев, В. А., Сахабиева, Г. А. О подходах к управлению конкурентоспособностью промышленных предприятий // Вестник Самарского государственного университета. 2014. №4 (115). – С. 16 - 21.
4. Васяйчева В. А., Сахабиев, В. А., Сахабиева, Г. А. О повышении конкурентоспособности предприятий Самарской области на основе федерации рабочих кооперативов региона // Вестник Самарского государственного университета. 2014. №4 (115). – С. 120 - 125.
5. Васяйчева В. А. Предпосылки возникновения и развития стратегии управления конкурентоспособностью предприятий топливной промышленности // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 16. С. 21 - 028.
6. Васяйчева В.А., Сахабиев В.А. О кластерном подходе к территориальной организации производства региона // Управленческий учет. 2015. № 3. С.3 - 10.
7. Васяйчева, В.А. Об использовании методов математического моделирования для повышения конкурентоспособности предприятия // Математика, экономика и управление. 2015. Т. 1. С. 45 - 49.
8. Васяйчева, В.А. О формировании концепции управления конкурентоспособностью / Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное педагогическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 ноября 2015 г., г. Стерлитамак). / в 2ч. Ч.1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 136 - 140.
9. Васяйчева, В.А. Основные принципы и факторы, определяющие конкурентоспособность промышленности РФ // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 9 / 1 (131). С. 107 - 114.
10. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. Анализ проблем функционирования предприятий отрасли транспортного машиностроения РФ // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 9 / 1 (131). С. 68 - 79.

11. Сахабиев, В.А. Оптимизация уровня эффективности сотрудничества при выборе бизнес - партнера // Математика, экономика и управление. 2015. Т. 1. С. 70 - 74.

© Сахабиев В.А., 2015

Сахабиева Г.А.,
доцент кафедры
математики и бизнес - информатики
факультета государственного управления
Самарского государственного университета,
г. Самара, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

В условиях современного состояния экономики нашей страны возникает необходимость качественного изменения подхода к формированию концепции структуры и функционирования предприятий: основной становится концепция устойчивого развития, обеспечивающая их конкурентоспособность как на внутреннем, так и на мировом рынках. [2,с.81; 6,с.68; 3,с.13] Повышается значимость принятых управленческих решений, от эффективности которых во многом зависит реализация концепции устойчивого развития предприятий. На сегодняшний день проблема принятия рациональных решений в управлении предприятиями стоит весьма остро и в связи с мировым финансово - экономическим кризисом.

Для принятия управленческих решений разработаны различные методы и методики, помогающие выбрать оптимальный вариант при заданных условиях. [10,с.70] Методы принято подразделять на три вида: формализованные, неформализованные и частично неформализованные.

Формализованные методы включают экономико - математические модели и методы, экспертные оценки и суждения, системный анализ, многомерный статистический анализ.

Неформализованные методы – методы, основанные на интуиции и опыте лиц, принимающих решение (ЛПР), метод мозговой атаки, метод комиссии, метод суда.

Частично неформализованные методы - это метод дерева целей, матричные методы, диагностические, сетевые, экономического анализа и др.

На основе методов принятия управленческих решений разработаны современные системы поддержки принятия решений (СППР), являющиеся их компьютерной реализацией. СППР позволяют решать задачи ранжирования альтернатив, распределения ресурсов, прогнозирования, планирования, учета предпочтений, моделирования ситуаций. Математической платформой СППР часто является метод анализа иерархий (МАИ) Т. Саати. [1,с.117; 7,с.45]

От программных средств, помимо реализации решения поставленной задачи, мы ожидаем простоты и наглядности решения на каждом этапе. Кроме того программные средства должны быть доступны для ЛПР. Среди наиболее известных средств

статистического анализа следует отметить пакеты SPSS Statistics, Systat, Statgraphics, SAS, BMDP, TimeLab, DataDesk, Splus. Для этих целей также вполне подходит продукт компании Microsoft – MS Excel.

В настоящее время особо актуально стоит вопрос о сохранении денежных средств. Этот вопрос волнует как предприятия, так и обычных людей, которые хотят защитить свои денежные средства в условиях нестабильности валютного курса, а также, преумножить их с минимальными для себя рисками. [4, 16; 5, с.120; 8, с.136; 9, с.107] Помочь с решением данной проблемы способны перечисленные выше методы. С их помощью ЛПР сможет выбрать из существующего множества альтернатив оптимальную и на основе оптимальных оценок выбрать наиболее эффективный вариант вложения собственных средств.

В качестве примера, иллюстрирующего возможности методов поддержки принятия решений, может быть рассмотрена задача планирования инвестиций:

выяснить наиболее эффективную и выгодную альтернативу вложения денежных средств компании для дальнейшего получения прибыли, выбрав в качестве альтернатив наиболее популярные виды инвестиций: банковский депозит; покупка драгоценных металлов; вложение в недвижимость; вложения в паевые инвестиционные фонды (ПИФ); покупка акций; покупка облигаций; ПАММ - счета.

Критерии для оценки альтернатив: надежность; начальные вложения; доступность; норма прибыли; ликвидность; обращаемость.

Для решения задачи используем программу MS Excel, т.к. она имеет все необходимые функции для применения метода ранжирования степени важности критериев с помощью медианы Кемени и альтернатив - методом Кемени - Снелла. Кроме того, она проста в использовании и способна наглядно представить результаты расчетов. Для альтернативного решения воспользуемся СПИР «Анализ иерархий», ориентированной на автоматизацию процедуры анализа проблемных ситуаций и выбора эффективных решений на основе метода Саати.

Применяя метод Кемени - Снелла для отобранных оценок экспертов по важности каждого критерия и каждой альтернативы (качественному суждению эксперта ставится в соответствие количественный эквивалент), проведем ранжирование альтернатив, приняв за основу суждения эксперта, чье мнение отражает усредненную оценку большинства.

Задаем исходные данные.

Количественная оценка качественных суждений

Количественный эквивалент	Качественное суждение
1	Низкая значимость
3	Умеренная значимость
5	Средняя значимость
7	Весомая значимость
9	Большая значимость
2, 4, 6, 8	Между двумя соседними суждениями

Матрица суждений экспертов

	K1	K2	K3	K4	K5	K6
E1	9	2	5	7	8	3
E2	8	3	6	5	7	1
E3	8	4	1	7	9	2
E4	9	4	7	8	6	1
E5	6	2	4	7	9	2
E6	7	7	4	6	9	3

Ранжируя критерии с помощью медианы Кемени, делаем вывод: самыми важными критериями, по мнению экспертов, являются: надежность и ликвидность инвестиционного актива; менее значимыми - обращаемость и начальные вложения.

Ранжирование альтернатив методом Кемени - Снелла проводится пошагово.

Шаг 1. Проранжировать оценки каждого эксперта.

Шаг 2. Построить для каждого эксперта матрицу отношений.

Шаг 3. Построить матрицы потерь для каждых двух экспертов.

Шаг 4. Составить сводную таблицу потерь из сумм потерь для каждой пары экспертов. Вычислить сумму по строкам и выбрать эксперта с наименьшими общими потерями, его мнение и принимается за основу (это - первый эксперт).

Ранжирование по каждому критерию производят следующим образом.

ШАГ 1. Используя исходные данные, определяются веса каждого критерия. ШАГ 2. Составляем матрицы ранжирования альтернатив и парных сравнений альтернатив по каждому критерию, используя оценки первого эксперта.

Шаг 3. Составляем матрицу потерь, используя данные по весам критериев и результатам матрицы попарных сравнений.

Шаг 4. Проранжированные элементы сравниваются каждый с последующим.

Альтернативу с наименьшей суммой потерь исключаем из рассмотрения - она предварительно лучшая. Повторяем этот шаг до тех пор, пока не останется одна альтернатива. Она является предварительно худшей. В нашем случае, предварительно лучшая альтернатива по оценкам первого эксперта – ПАММ - счета, а самая худшая – инвестиции в ПИФ.

Результат ранжирования данным методом:

1. ПАММ - счета. 2. Банковский депозит. 3. Акции. 4. Облигации.
5. Драгоценные металлы. 6. Недвижимость. 7. ПИФ.

Выбор наилучшей альтернативы инвестирования с помощью СППР «Анализ иерархий» подтверждает полученный результат.

	1	2	3	4	5	6	7
Название	Банковский депозит	Драгоценные металлы	Недвижимость	ПИФ	Акции	Облигации	ПАММ - счета
	0,17215	0,12201	0,10389	0,093587	0,15196	0,14096	0,21545

Список использованной литературы

1. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. Развитие механизма управления предприятиями топливно - энергетического комплекса на основе совершенствования кадровой политики. Самара: Изд - во СМиУ, 2012.
2. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А. Анализ отрасли транспортного машиностроения РФ // Вестник Самарского муниципального института управления. Самара: САГМУ, 2015. № 2. - С. 81 - 93.
3. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. К вопросу о повышении конкурентоспособности промышленных предприятий // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 10 (111). С. 13 - 18.
4. Васяйчева В. А., Сахабиев, В. А., Сахабиева, Г. А. О подходах к управлению конкурентоспособностью промышленных предприятий // Вестник Самарского государственного университета. 2014. №4 (115). – С. 16 - 21.
5. Васяйчева В. А., Сахабиев, В. А., Сахабиева, Г. А. О повышении конкурентоспособности предприятий Самарской области на основе федерации рабочих кооперативов региона // Вестник Самарского государственного университета. 2014. №4 (115). – С. 120 - 125.
6. Васяйчева В.А., Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А. Анализ проблем функционирования предприятий отрасли транспортного машиностроения РФ // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 9 / 1 (131). С. 68 - 79.
7. Васяйчева, В.А. Об использовании методов математического моделирования для повышения конкурентоспособности предприятия // Математика, экономика и управление. 2015. Т. 1. С. 45 - 49.
8. Васяйчева, В.А. О формировании концепции управления конкурентоспособностью / Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное педагогическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 ноября 2015 г., г. Стерлитамак) / в 2ч. Ч.1 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 136 - 140.
9. Васяйчева, В.А. Основные принципы и факторы, определяющие конкурентоспособность промышленности РФ // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 9 / 1 (131). С. 107 - 114.
10. Сахабиев, В.А. Оптимизация уровня эффективности сотрудничества при выборе бизнес - партнера // Математика, экономика и управление. 2015. Т. 1. С. 70 - 74.

© Сахабиева Г.А., 2015

Сергеев Д.С., Магистрант 1 курса
факультета экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

У образовательной организации корпоративный имидж имеет свои особенности нежели у организаций иных сфер деятельности. Он так же необходим и складывается от

результатов образовательной деятельности организации, так как отталкивается в первую очередь от качества образовательных и воспитательных услуг.

Так же репутация организации может зависеть от профессиональной деятельности конкурентов, так как качество может познаваться только в сравнении.

В.М. Шепель выделяет следующие технологические функции имиджа:

1. Межличностной адаптации. Благодаря правильно избранному имиджу можно быстро войти в конкретную социальную среду, привлечь к себе внимание, оперативно установить доброжелательные отношения.

2. Высвечивания лучших личностно - деловых качеств. Благоприятный имидж даёт возможность зрительно представить наиболее привлекательные качества человека, позволяя соприкасаясь с ним людям познавать именно эти черты, вызывающие симпатию или доброе расположение.

3. Затенения негативных личностных характеристик. Посредством макияжа, дизайна одежды, аксессуаров, причёски и т.д. можно отвлечь людей от тех недостатков, которыми обладает человек.

4. Организация внимания. Привлекательный имидж невольно притягивает к себе людей, он импонирует им, а потому они психологически легче располагаются к тому, что он говорит или демонстрирует.

5. Преодоления возрастных рубежей. Искусно владея технологией самопрезентации, что конкретно проявляется в удачном выборе моделей поведения и исполнении различных ролей, можно комфортно себя чувствовать в общении с людьми разного социального положения и профессионального статуса, не сковывая себя «комплексом» собственного возраста.

Так же полезно будет знать и применять на практике советы В.Е. Ревы по применению методик, которые уменьшают разрыв между точкой зрения коммуникатора и подходом аудитории:

1. Используйте информационный канал, который наиболее точно соответствует целевой аудитории

2. Используйте источник информации, который с точки зрения целевой аудитории является заслуживающим абсолютного доверия с точки зрения определенной тематики.

3. Сведите к минимуму различия между позицией, высказанной в сообщении, и позиции, которую по этому вопросу занимает целевая аудитория.

4. Лучше идентифицировать аудиторию вам помогут используемый ею словарь и популярные в ней анекдоты, причем в области, не совпадающей с темой передаваемой информации.

5. Позиция коммуникатора должна совпадать с мнением большинства, причем большинства целевой аудитории.

6. Идентификацию аудитории по группам используйте тогда, когда подобная идентификация поможет достичь положительной реакции. Верно и обратное — если достижение положительного результата требует идентификации аудитории по группам, используйте ее.

7. Видоизмените сообщение, чтобы оно соответствовало задачам компании.

Корпоративный имидж организация относит к его нематериальным активам. Он строится в сознании общественности, потребителей и во внутреннем окружении

организации. Но данный процесс не возможен без коммуникаций личных либо неличных. Алёшина И.В. относит к личным коммуникациям относится обмен информацией потребителя с продавцом или другим потребителем. Реклама, публикации в прессе относятся к неличным коммуникациям.

Список использованной литературы:

1. Фокина О.В., Попков В.П., Сулова О.В. Комплексная оценка влияния организационной культуры на конкурентоспособность совместных предпринимательских структур // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с.944 - 946

2. Созинова А.А., Поглазова Е.В., Лаптев А.В. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности // Общество, наука, инновации (НПК - 2015). Всероссийская ежегодная научно - практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ХФ, ФСА, ФАМ, ЭТФ, ФАВТ, ФПМТ, ФЭМ, ФГСН, ЮФ. ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет». 2015 / Вят. гос. ун - т. – Киров, 2015. С. 2121 - 2125.

3. Созинова А.А., Данилина М.Е. Методология продвижения товаров в Интернет // Общество, наука, инновации (НПК - 2014). Всероссийская ежегодная научно - практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ГФ, ФЭМ, ФАВТ, ФАМ, ФПМТ, ФСА, ХФ, ЭТФ. Вятский государственный университет. 2014 / Вятский государственный университет. – Киров, 2014. статья №5.

4. Созинова А.А. Использование психологии цвета для эффективного бизнес - маркетинга // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки // Наука и образование (Краснодар). 2014 г. №1 – с. 113 - 118.

© Сергеев Д.С., 2015

Сергеева С.И.,

студентка 4 курса

Педагогического института СВФУ,

г. Якутск, Российская федерация.

ЭКОНОМИКА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Республика Саха (Якутия) (якут. Саха Өрөспүүбүлүкэтэ, Саха Сирэ) - субъект Российской Федерации, который входит в состав Дальневосточного федерального округа.

Образована 27 апреля 1922 года как Якутская АССР в составе РСФСР и СССР. В 1990 году принята Декларация о государственном суверенитете Якутии (в 2009 году по требованию Конституционного суда РФ положения о суверенитете Якутии большей частью были исключены из Конституции Республики Саха). В 1991 году Якутская АССР получила своё современное название — Республика Саха (Якутия).

Якутия — регион с высоким уровнем природно - ресурсного экономического потенциала. Столицей Республики является город Якутск.

На севере Республики находится обширное побережье, омываемое двумя морями Северного Ледовитого океана — морем Лаптевых и Восточно - Сибирским морем. На востоке проходит граница с Чукотским автономным округом и Магаданской областью, на юго - востоке — с Хабаровским краем, на юге — с Амурским и Забайкальским краем, на юго - западе — с Иркутской областью, на западе — с Красноярским краем.

Большую часть занимают дремучие таежные леса, и лишь в северной, арктической области наблюдается какое - то разнообразие. Но вряд ли оно порадует любителя разнообразной флоры и фауны. Арктические пустыни, тундра и лесотундра — вот основные природные зоны северной Якутии, где царствуют северные олени, белые медведи, тюлени и моржи.

Через Якутию протекает одна из величайших рек Сибири — Лена. Ее протяженность — 4400 км. Ее многочисленные притоки образуют обширный бассейн реки Лены, по площади соизмеримый с размером самой Якутии. Другие значительные реки — Алдан и Кольма. Якутию можно назвать страной не только рек, но и озер: здесь находится более 600 тыс. озер, 10 из них имеют площадь более 100 кв. км.

Главным богатством Якутии являются ее недра. А самые ценные из них — алмазы и уран. Эльконское урановое месторождение — крупнейшее в стране. Оно располагает запасами в 600 тыс. тонн урана. А компания «АЛРОСА» является одним из важнейших игроков на мировом алмазном рынке. Но если вы мечтаете об алмазном рае, не спешите паковать чемоданы и отправляться в Якутию.

Промышленность Якутии ориентирована на добычу и обогащение сырья, республика богата природными ресурсами. На территории Якутии находится крупнейшее в стране Эльконское урановое месторождение с разведанными запасами около 344 тысяч тонн. В 2011 году начата отгрузка угля с крупнейшего в России Эльгинского угольного месторождения.

Основные секторы промышленности:

1. добывающая (алмазо - , золото, нефть - , газо - , угле - и другие полезные ископаемые);
2. перерабатывающая (гранитная, ювелирная, нефть - газоперерабатывающая, деревообрабатывающая, производство строительных материалов и др.);
3. топливно - энергетический комплекс (производство энергоносителей);
4. лесная;
5. машиноремонт;
6. лёгкая промышленность (кожевенно - обувная и др.);
7. пищевая промышленность.

Так же, кроме промышленности в Якутии развивается такоесельское хозяйство, как:

- мясо - молочное животноводство;
- коневодство;
- оленеводство;
- овощеводство, картофелеводство;
- пушно - меховое;
- рыбный промысел;
- сбор ягод и даров природы.

Рассматривая такой раздел экономики Якутии как транспорт можно сделать вывод, что большая часть грузопотока приходится на водный транспорт.

В период навигации основными транспортными артериями становятся реки (Лена с притоками Вилюй и Алдан, Яна, Индигирка, Колыма). В северные районы республики грузы доставляются Северным морским путём.

25 октября 2008 года официально открыта для круглогодичного движения на всём своём протяжении автодорога федерального значения «Колыма» (Якутск — Магадан). В 2007 году автодорога «Вилюй» (Якутск — Вилюйск — Мирный — Ленск — Усть - Кут — Тулун) включена в список федеральных дорог. Однако фактически такой дороги не существует: участок Ленск — Усть - Кут является зимником, по которому автомобильное сообщение возможно около трёх месяцев в году. В перспективе планируется выход автодороги «Амга» (Якутск — Амга — Усть - Мая) к порту Аян в Хабаровском крае. Также планируется строительство круглогодично действующих трасс «Яна» (Хандыга — Батагай — Усть - Куйга) и «Анабар» (Мирный — Удачный — Оленёк — Юрюнг - Хая). В то же время автодорога федерального значения «Лена», которая связывает Якутск с общероссийской автомобильной сетью, требует очень серьёзного ремонта.

Кроме автомобильного развит и воздушный транспорт. В республике действует 23 аэропорта.

Действует участок Амуро - Якутской железнодорожной магистрали Беркаakit — Алдан — Томмот. Продолжается строительство участка до посёлка Нижний Бестях, рассматривается возможность строительства совмещённого автомобильно - железнодорожного моста через Лену с выходом железной дороги на Якутск, а также продолжения строительства железной дороги на Мому — Магадан. В юго - восточной Якутии также близко к завершению строительство тупиковой железнодорожной линии Улак — Эльга, соединяющей БАМ с Эльгинским угольным месторождением.

По информации Министерства экономики Республики Саха (Якутия), объем регионального валового продукта Республики Саха за 2014 год составил 627,5 млрд рублей. В отраслевой структуре ВРП наибольшую долю составляют добыча полезных ископаемых (41,6%), а обрабатывающие производства – 2,01%.

Поступление налогов, сборов и иных обязательств за 2014 год составило 105,7 млрд рублей, из которых в региональный бюджет 71,5 млрд рублей.

В декабре 2014 года индекс потребительских цен на товары и услуги в процентах к декабрю 2013 года составил 110,3. По этому показателю Якутия занимает 22 место в стране среди 83 регионов без учета Республики Крым и города Севастополя, 4 в ДФО среди 9 регионов федерального округа (лидер в России и ДФО – Чукотский авт. округ с показателем 104,0).

В ноябре 2014 года среднемесячная заработная плата в республике Саха составила 14 тысяч 38 рубля. 58 место в России (лидер – Сахалинская область с показателем 40 тысячи 825 рублей), 9 место в ДФО (лидер – Чукотский авт. округ с результатом 40 тысячи 825 рубль).

Таким образом, подводя итог данной работы, можно сделать вывод, что Республика Саха Якутия является самым крупным регионом Российской Федерации. Кроме того, Якутия — самая большая административно - территориальная единица в мире.

Использованная литература:

1. NEWSru.com: Республику Якутия лишили суверенитета (17.06.2009)
2. gaexpert.ru: Республика Саха (Якутия) — второе место среди регионов России по природно - ресурсному экономическому потенциалу (Рейтинг 2010—2011)
3. Общие сведения о Республике Саха (Якутия) / Электронный ресурс // <http://nesiditsa.ru/>
4. Ъ - Хабаровск — «Мечел» дотянулся до Эльги / Электронный ресурс // <http://www.kommersant.ru/>
5. Торжественное открытие участка федеральной автодороги «Колыма» состоялось. РИА «Север ДВ». / <http://severdv.ru/>
6. Сайт ФКП «Аэропорты Севера» / <http://www.aerosever.ru>
7. Министерство экономики Республики Саха (Якутия) / Официальный сайт // <http://www.sakha.gov.ru>

© Сергеева С.И., 2015

Созинов П.А.

Магистрант 1 курса
факультета экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В нынешнее время образование в нашей стране претерпевает большие изменения, а как мы знаем народ не любит двигаться в направлении переписывания старых устоев и предпочитает жить по старым стандартам. Вследствие выше названного у населения теряется желание тратить время на обучение. Чтобы спрос на образовательные услуги бы всё так же высок, государству и самим образовательным учреждениям необходимо повышать свой престиж, а для этого необходим высокий уровень адаптации образования к нуждам человека и общества. Престиж образовательной организации многие отождествляют с корпоративным имиджем.

Настало такое время, когда не студенты борются за место в образовательном учреждении, а образовательные организации борются за каждого студента. Чтобы выжить и дальше полноценно функционировать образовательные организации вынуждены так делать. Образование – как общественное благо до сих пор ценится, но с каждым годом всё меньше и меньше, а следовательно, нужно данную проблему решать.

Образование, как отрасль, которая позволяет развиваться обществу полноценно, претерпевает большие изменения и имеет много трудностей:

1. Малое обновление материально - технической базы в следствии чего учебный материал сильно износился и устарел.
2. Малое внимание проблемам образования со стороны государства.

3. Нехватка абитуриентов в связи с малой рождаемостью в стране и высокой конкуренцией между учреждениями.

4. Устаревание кадров из - за слабого пополнения педагогического состава молодыми и энергичными специалистами. Молодых специалистов не привлекает сфера образования в связи с большой нагрузкой и низкой заработной платой и т.д.

Все это заставляет управленцев учреждений нести большую нагрузку по поддержанию функционирования образовательными организациями и выведению их из кризиса. Именно директор и его заместители координируют работу всего учебного процесса и выше перечисленные проблемы должны решать именно они.

Перспективы образования не так удручающи, но очень туманны, так как:

1. Финансирование образования по сравнению с временами СССР на развитие материально - технического обеспечения практически опустилось до нуля

2. С социальной точки зрения образование с каждым годом теряет свою конкурсную основу и приобретает значение слова «платное».

3. Падает престиж профессии педагога, да и, пожалуй, всей образовательной сферы в целом и т. д.

Учитывая тот факт, что данные проблемы образовательному учреждению в одиночку не осилить, следовательно, необходимо стараться повышать качество своей работы неординарными методами, один из которых – создать высококравственный образ своего учреждения и стараться создавать условия, чтобы ему соответствовать. Одним из таких методов может стать процесс совершенствования корпоративного имиджа организации за счёт деятельности в области пиара и повышения качества воспитательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Фокина О.В., Попков В.П., Сулова О.В. Комплексная оценка влияния организационной культуры на конкурентоспособность совместных предпринимательских структур // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с.944 - 946

5. Созинова А.А., Поглазова Е.В., Лаптев А.В. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности // Общество, наука, инновации (НПК - 2015). Всероссийская ежегодная научно - практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ХФ, ФСА, ФАМ, ЭТФ, ФАВТ, ФПМТ, ФЭМ, ФГСН, ЮФ. ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет». 2015 / Вят. гос. ун - т. – Киров, 2015. С. 2121 - 2125.

6. Созинова А.А., Данилина М.Е. Методология продвижения товаров в Интернет // Общество, наука, инновации (НПК - 2014). Всероссийская ежегодная научно - практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ГФ, ФЭМ, ФАВТ, ФАМ, ФПМТ, ФСА, ХФ, ЭТФ. Вятский государственный университет. 2014 / Вятский государственный университет. – Киров, 2014. статья №5.

7. Созинова А.А. Использование психологии цвета для эффективного бизнес - маркетинга // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки // Наука и образование (Краснодар). 2014 г. №1 – с. 113 - 118.

© Созинов П.А., 2015

Таппасханова Е.О.
доцент кафедры
менеджмента и маркетинга
ИПЭиФ КБГУ
Жарашуева Л.М.
студентка 2 курса
ИПЭиФ КБГУ
г. Нальчик, Российская Федерация

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА РЕГИОНА

Сегодня редко найдешь туристскую фирму, которая бы активно не использовала в своей деятельности широкие возможности Интернета. Однако еще не все фирмы до конца понимают его преимущества, например, как источника привлечения клиентов. Хотя, следует отметить, что есть турфирмы, и их немало, достигшие определенных успехов в этом направлении.

Можно долго и много говорить о преимуществах Интернет – технологий, применяя которые туристские предприятия приобщаются к новым технологиям, открывают новые перспективы для работы с клиентами, постоянно и активно взаимодействуют со своими деловыми партнерами, и получают широкий доступ к многочисленным источникам информации.

Туристическая отрасль, также как и любая другая отрасль, сегодня нуждается в активном использовании интернет - технологий. В них нуждаются не только туристическая отрасль России и туристические отрасли ее регионов, но нуждаются и отдельные туристические предприятия. Поэтому проблема разработки путей совершенствования использования интернет - технологий в сфере туризма представляет для экономической науки особый интерес.

Известно множество определений Интернет - ресурсов[6;8;9;10]. Нам ближе всего точка зрения, которая под понятием Интернет - ресурсы в туризме понимает большой объем мультимедийной информации, которая постоянно обновляется и является доступной в любое время удаленному пользователю. К ним могут относиться: электронная почта; система телекоммуникаций Usenet; система файловых архивов; базы данных WWW; базы данных (Gopher); базы данных (WAIS); информационные ресурсы (LISTSERV); справочная служба; поисковые машины и др.[4].

Со стремительным развитием Интернета туристские фирмы постепенно стали менять свое отношение к рекламе и это связано, на наш взгляд, со следующими причинами:

- возможность проведения массовых рекламных кампаний при минимальных затратах;
- доступность большому количеству людей во всем мире и на длительное время в получении коммерческой информации в электронном издании;
- возможность турфирмам при минимальных затратах размещения в Сети самых обширных сведений о себе, о ее услугах, об изменениях в условиях работы с клиентами и пр.

Кабардино - Балкарская Республика (КБР) входит в состав самого «молодого» Кавказского федерального округа (СКФО), образованного в январе 2010 г. Республика

имеет значительный туристско - рекреационный потенциал. На площади, занимающей 51% территории региона, находятся живописные ущелья, горные озера и реки, развитая растительность, все пятьтысячники Кавказа. В КБР выделяют, благоприятные для здоровья отдыхающих, различные типы климата. Вместе со Ставропольским краем республика делит сульфидно - иловые грязи одного из самого известного в России озера Тамбукан, обеспечивая ею известные в Европе курорты. В республике сосредоточено около 100 источников минеральных вод [7, 208].

Знаменит район КБР в окрестностях Главного Кавказского хребта – Приэльбрусье. Это величественные снежные вершины, причудливые скалы, похожие на средневековые замки, бурные реки, ледники. Гора Эльбрус — высочайшая точка Кавказа — 5 642 м. В Приэльбрусье очень богатый растительный мир. Здесь растут береза, ольха, бук, граб, черемуха, рябина, хмелеграб, тис ягодный, береза Рауде, подснежник Борткевича, рододендрон кавказский. По берегам реки Баксан растут заросли облепихи, которые охраняются как ботанический памятник. В Приэльбрусье необыкновенно высокие, мощные и красивые сосны [5].

Однако информацию о Кабардино - Балкарии в Интернете довольно сложно найти, хотя сайтов с информацией о республике много. Информацию о республике предоставляют в сети первый из кавказских информационных порталов KavkazWeb.net, сайт президента Кабардино - Балкарии (www.prezident-kbr.ru), а также сайт «Кабардино - Балкария. Мир и мь» (www.sk-news.ru), который за короткое время приобрел популярность, благодаря регулярной обновляемости и широкому кругу затрагиваемых проблем. Большое значение также имеет появление электронной версии «Кабардино - Балкарской правды» [3].

В тоже время для эффективного продвижения турпродукта этого недостаточно. Отсутствует баннерная реклама, республика не достаточно рекламирует себя как туристско – рекреационную территорию, а отсюда нередко находятся за «полем видимости». Следует также отметить, что практически ни один сайт о Кабардино - Балкарии не представлен на английском языке, что усложняет, а иногда и препятствует работу с данным сайтом иностранцев, развитию Кабардино - Балкарии на зарубежном туристическом рынке.

Следует отметить, что в республике в последнее время активизировалась работа по маркетинговой и информационно - рекламной деятельности. Так, в июле 2013 года Правительство КБР утвердило государственную программу "Развитие туристско - рекреационного комплекса КБР на 2013 - 2020 годы". Следующие мероприятия, предусмотрены программой: «Проведение ширококомасштабной PR - кампании на федеральном уровне», в состав которого входят создание за счет использования всех видов СМИ: имиджевых статей, телепередач, социальной рекламы, брендов; «Проведение пресс - туров и инфо - туров для представителей СМИ, туристических агентств и организаций»; «Участие во всех наиболее значимых всероссийских и международных туристических выставках, форумах и ярмарках» [табл. 1] [2].

Однако, чтобы вывести отрасль на совершенно новый качественный уровень, всех этих мероприятий не достаточно. Большую роль для решения этой важнейшей задачи может сыграть создание в республике «Туристско - информационного центра» (ТИЦ), основными задачами которого будет сбор, изучение и распространение информации о туристских, культурно - исторических и социально - экономических ресурсах, а также распространение

информации о лучших туристских предложениях КБР и о возможных опасных ситуациях которые могут возникнуть на их пути. Центр должен тесно

Таблица 1

Перечень основных мероприятий рекламно - маркетингового продвижения туристско - рекреационного комплекса Кабардино - Балкарской Республики

Наименование показателей	ед. измерения	Значение показателей (гг.)								
		2012 (баз. год)	2013	2014 (текущ. год)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество туристов, посетивших КБР в течение года	тыс. чел.	197,1	241,4	270,0	300,0	350,0	450,0	600,0	700,0	800,0
Количество пресс - туров и инфо - туров	шт.	2	2	3	5	6	7	8	10	10
Количество турвыставок и форумов, на которых представлен туристический продукт КБР	шт.	3	3	5	7	9	10	12	13	15

сотрудничать с другими организациями. Речь идет о государственных и коммерческих организациях, профессиональных ассоциациях, издательствах и СМИ. В Центре должна быть создана горячая телефонная линия для туристов, позволяющая им получить быструю своевременную помощь в случае возникновения какой – либо экстренной ситуации. Вся совокупность этих мер должна быть направлена на повышение качества обслуживания и обеспечение безопасности туристов, приезжающих в КБР.

Имеется большой опыт функционирования такого Центра не только в зарубежных странах, но и во многих городах и регионах нашей страны. Функционирование ТИЦ приносит ощутимую пользу, насыщая рынок туристических услуг и предлагая гостям новый уровень комфорта и безопасности. О возможностях и преимуществах ТИЦ, необходимости создания его в регионах с туристско – рекреационной специализацией отмечают в своих работах Киселева И.А. и Трамова А.М. [1, с.150].

С помощью ТИЦ будут использованы все маркетинговые возможности в решении проблемы (рис. 1):

- использована единая служба бронирования по туристическому



Рисунок 1 - Структура взаимодействия «Единого ТИЦ» и экономики КБР

Источник: [1, с.158].

потенциалу КБР;

- использован Интернет - портал по КБР, который должен включать по всем вопросам отдыха как можно больше информации;

- возможность составления плана маркетинга, который позволит правильно определять стратегии развития будущего предприятия, методы продвижения услуг на рынке;

- внедрение комплекса маркетинговых приемов и стратегий, которые могут проявляться в виде внедрения разнообразных мероприятий и программ.

Для продвижения туристического продукта республики необходимо также создание web – портала, предоставляющего полную информацию на разных языках, создание круглосуточного контакт - центра, а также создание дорожной инфраструктуры туристических городов, которая снабжена указателями и вывесками.

Таким образом, можно констатировать, что в республике еще слабо осуществляется работа по продвижению интернет - услуг, ориентированная на развитие туризма. Необходимо активизировать работу в этом направлении, однако, не забывая, при этом, что ее необходимо рассматривать только в комплексе с другими мероприятиями, нацеленными на развитие туризма и рекреации в республике.

Список использованной литературы

1. Киселева И.А., Трамова А.М. Стратегия инновационного развития туристического рекреационного комплекса региона[Текст] / И.А. Киселева, А.М. Трамова / - М.: МЭСИ, 2011. - 171 с.
2. Постановление Правительства Кабардино - Балкарской Республики от 28 июня 2013 г. N 183 - ПП "О государственной программе Кабардино - Балкарской Республики "Развитие туристско - рекреационного комплекса Кабардино - Балкарской Республики" на 2013 - 2020 годы". [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/30520799/> (дата обращения: 12.11.2015)
3. Проблемы развития интернета в КБР [Электронный ресурс]. URL: http://www.kbrlife.ru/2007/03/11/print:page,1,problemy_razvitija_interneta_v_kbr.html / (дата обращения: 12.11.2015)
4. Роль Интернет - технологий в развитии туризма. [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/476/86855.php> / (дата обращения: 12.11.2015)
5. Северный Кавказ - величественный край. [Электронный ресурс]. URL: http://politkavkaz.ru/expert_club/comments/the-north-caucasus-is-a-magnificent-region/ (дата обращения: 21.11.2015)
6. Словарь терминов // [Электронный ресурс]. URL: http://www.html-thes.php#r_r/ (дата обращения: 12.08.2015)
7. Таппасханова Е.О., Мустафаева З. А., Токмакова Р. А., Кудашева М.З. Развитие туристско - рекреационного комплекса региона // Экономика региона. – 2015. - №2. – С. 208 - 220.
8. Титова С. В. Сокровища Интернета[Текст] / С. В. Титова / – М., 2003. – С. 180.
9. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.w3.org/Overview.html> / (дата обращения: 12.08.2015)
10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trinity.edu/~rjensen/245glosf.htm#R-Terms> / (дата обращения: 12.09.2015)

© Таппасханова Е.О., 2015

Ворошилова И.В.

д - р экон. наук, профессор кафедры денежного обращения и кредита

Федоренко С.А.,

студентка 4 курса

факультета финансы и кредит ФГОБУ ВПО «Кубанский ГАУ»,

г. Краснодар, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА РОССИЙСКИЙ ФОНДОВЫЙ РЫНОК

Экономическое положение российских компаний уже более года подвержено влиянию санкций, последовавших со стороны некоторых стран мирового сообщества, ввиду эскалации политического конфликта на юго - востоке Украины. Ограничения вводились с целью нарушения сложившейся системы финансово - хозяйственного взаимодействия

России с её постоянными торговыми партнерами. Помимо внешнего воздействия на развитие национальной экономики влияют и иные факторы, которые непосредственно не связаны с санкциями. Однако, учитывая значительный объем заимствований российских эмитентов на внешних рынках, важным является оценка взаимосвязи между введением санкций и современными тенденциями национального фондового рынка.

Спецификой деятельности рынка ценных бумаг (РЦБ) является его высокая чувствительность к событиям экономического и политического характера, которая проявляется в изменении котировок ценных бумаг, что может быть использовано с определенной долей вероятности и условности для количественной оценки последствий введенных ограничений.

Целью данной работы является исследование влияния на российский фондовый рынок экономических санкций и политических событий.

Финансовые санкции затрагивают около 60% активов банковской системы РФ, что всерьез препятствует экономическому развитию страны. Рынок отреагировал на эти события глубоким падением котировок национальных компаний. В то же время крупный бизнес и иностранные инвесторы в тот период не пересматривали своих долгосрочных планов на российском рынке, а угрозы США ввести санкции в отношении российских компаний и банков не воспринимались всерьез.

Выделим основные тенденции, которые проявлялись на российском рынке в условиях санкций: усиление диверсифицированности рынка акций, что оценивается как положительная тенденция; рост котировок экспортоориентированных компаний, получающих выручку в иностранной валюте; повышение ликвидности рынка акций, потенциал которых рассматривался игроками, как долгосрочный актив для защиты от колебаний национальной валюты; продолжающееся замедление российской экономики, ключевые факторы которого были сформированы до введения санкций. [1, с. 38 - 41].

В процессе углубления диверсификации рынка появились новые драйверы роста - компании металлургического сектора, отраслевой индекс которых «ММВБ – металлургия» с марта 2014 г. по ноябрь 2015 г. вырос примерно 87%, в то время как «ММВБ – транспорт» потерял 21% капитализации, что оценивается как серьезный спад, глубина которого была сформирована с учетом высокой стоимости ПАО «Аэрофлот» в начале 2014 г. [2]. В рамках второй тенденции лучшей инвестиционной стратегией начала 2014г., характеризующейся высокой капиталоемкостью и низкими транзакционными издержками, являлось приобретение бумаг сырьевых экспортеров. Реализация стратегий «купил - держи» по - прежнему приносило достаточный и устойчивый доход, но их реализация сопровождалась определенными трудностями из - за отсутствия устойчивых и ярко выраженных трендов на российском рынке. Значительная часть роста российского рынка была обеспечена переоценкой валютных денежных потоков, замедление темпов роста экономики проявлялось в низких уровнях рыночных мультипликаторов, отрицательной доходности по большинству бумаг компаний, получающих доход в рублях. Отмеченные факты позволяют констатировать формирование неблагоприятной среды для стабильного функционирования и эффективного развития в долгосрочной перспективе национального РЦБ.

С марта 2014 г. по ноябрь 2015 г., торговая активность РЦБ повысилась, что было обусловлено расширением волатильности и формированием отраслевых трендов. Особенно позитивно выглядит такая статистика на фоне нейтральной, по большей степени,

динамики ММВБ, в течение исследуемого нами периода. К важной характеристике относится и развитие в этот период срочного рынка, проявляющееся в росте объемов торговли, расширении линейки доступных для инвесторов контрактов и повышении качества биржевой инфраструктуры.

В большей степени введение санкций затронуло долговой рынок. Дальнейшее смягчение Банком России денежно - кредитной политики стало фактором его восстановления: с января по октябрь текущего года объем внутренних долговых заимствований в госсекторе уменьшился с 5479,34 до 5475,23 млрд руб. или на 0,07%; объем корпоративных облигаций за аналогичный период увеличился с 7077,64 до 7720,79 млрд руб. на 9%. [3].

В целом можно оценить ситуацию на российском РЦБ как позитивную, даже в условиях введения санкций: наблюдается приток на рынок акций новой ликвидности, есть условия для реализации актуальных инновационных трендовых технологий, не произошло резкого падения инвестиционной и спекулятивной активности, что свидетельствует о сохранении потенциала рынка. Современное его состояние характеризуется завершением прохождения острой фазы кризиса и вступлением в длительный период восстановления, который может быть активизирован отменой санкций и восстановлением инвестиционных рейтингов.

Список использованной литературы

1. Ворошилова И.В., Демурчан Р.Р. Развитие современных тенденций развития фондового рынка Российской Федерации // Актуальные проблемы развития финансово - кредитных институтов в Российской Федерации: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – Ставрополь: изд - во СКФУ, 2014. - 235с. – С. 38 - 41.

2. Московская Биржа. Отраслевые индексы ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moex.com/>

3. Финансовая информация. Группы индексов (Россия). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.cbonds.info/indexes/indexdetail/?group_id=128

© Ворошилова И.В., Федоренко С.А., 2015

Хаджимурзаева С.Т.,
магистрант Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ

Интернационализация стала важной силой, которая меняет конкурентную среду бизнеса. Она открыла национальные рынки для внешних конкурентов и дала новые возможности для бизнеса компаний разных форм и размеров. Как показало проведенное исследование, интернационализация происходит двумя способами: торговля и прямые инвестиции.

При этом движущие силы торговли и прямых инвестиций нацелены, во - первых, на поиски новых методов расширения конкурентных преимуществ в других странах и, во - вторых, на извлечение производственных возможностей посредством самого действенного размещения производственной деятельности. А главной определяющей причиной корпоративного успеха становится способность использовать международные возможности для получения преимуществ [1]. То есть можно говорить о том, что почти для всех стран использование возможностей интернационализации стало основным фактором, который определяет эффективность экономики.

Далее, хотелось бы отметить, что соблюдение баланса между выгодами от глобализации и приспособлением к условиям национального рынка является главной проблемой не только при разработке долгосрочных стратегий, но и при оптимизации организационных структур многонациональных компаний (МНК). Из - за своего размера и международного распространения многонациональные корпорации вынуждены фундаментально изменять свою организационную структуру. При этом административное наследие многонациональных корпораций - это конфигурация всех активов и мощностей, распределение управленческих обязанностей и система отношений, которая определяет и ограничивает шансы для создания новых стратегических возможностей [2].

Отправной точкой анализа стратегических задач, которые стоят перед многонациональными корпорациями на данный момент является рассмотрение обстоятельств и стратегического выбора, которые должны быть сделаны компанией на первой фазе международной экспансии [3]. Проведенный анализ показал, что в развитии МНК можно выделить 3 фазы, каждая из которых связана с разным выбором баланса между глобализацией и государственным дифференцированием и между централизацией и децентрализацией.

При этом стоит отметить, что достаточно проблематично найти только одну комбинацию стратегии и структуры, которая гарантировала бы успех многонациональной корпорации [4]. Например, сильная сторона европейских многонациональных корпораций заключалась в приспособлении к условиям и требованиям отдельных национальных рынков. Сила американских МНК заключается в способности передавать технологии и проверенные новейшие товары из внутренних рынков национальным филиалам. Японские глобальные корпорации получают преимущество по издержкам благодаря глобальной интеграции.

Относительные достоинства каждой конфигурации зависят от ситуации на рынке и конкурентной среды, поэтому определенно можно утверждать, что в каждой отрасли будут свои ключевые факторы успеха. Например, в полупроводниковой промышленности, электронике и индустрии мотоциклов, в которых важен эффект масштаба и отсутствие национальных различий в требованиях потребителей, можно получить значительные выгоды от применения глобальных стратегий и структур [5]. Там же, где эффект от масштаба скромнее по отношению к размеру национальных рынков, и там, где важны национальные различия рынков - главным приоритетом должны стать учет национальных потребительских предпочтений.

Таким образом, можно говорить о том, что почти во всех отраслях есть вероятность получать большую выгоду от глобальной интеграции, но и есть необходимость реагировать на дифференцированные национальные особенности потребительских предпочтений [6].

Список использованной литературы

1. Чистова М.В. Направления повышения эффективности хозяйственной деятельности градообразующего предприятия / М.В. Чистова, Г.Е. Концевич // В сборнике: Градообразующие предприятия: назад в будущее или вперед в прошлое? Сборник тезисов докладов и статей международной интерактивной он - лайн видеоконференции. Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова. 2014. С. 261 - 265.
2. Грант Р. Современный стратегический анализ / Р. Грант. - 5 - е изд. – М., 2008. – 426 с.
3. Демина Н.В. Стратегическое планирование: содержание и специфика / Н.В. Демина // В книге: Мир через языки, образование, культуру: Россия - Кавказ - мировое сообщество. Материалы V Международного конгресса. Симпозиум XIV Актуальные экономические проблемы современной России. Редколлегия: Ю.С. Давыдов, А.П. Колядин. 2010. С. 82 - 84.
4. Демина Н.В. Стратегия как ведущий элемент стратегического менеджмента: понятие, сущность и основные характеристики / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения - 2008. Материалы научно - методических чтений. 2008. С. 193 - 198.
5. Демина Н.В. К вопросу о функциях и методах управления качеством продукции / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения - 2011. Материалы научно - методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор З.А. Заврумов. 2011. С. 140 - 145.
6. Демина Н.В. Содержание и методология исследования потребителей и потребительского поведения / Н.В. Демина // В сборнике: Проблемы регионального развития России: экономико - правовые аспекты. Материалы межвузовской научно - практической конференции. Ответственный редактор: С. Г. Килинкарлова. 2012. С. 93 - 104.

© Хаджимурзаева С.Т., 2015

Шамриков Р.С.

Магистрант 1 курса
факультета экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ИМИДЖ

Существует множество толкований слова «имидж» но на наш взгляд самыми подходящими является следующие:

Имидж — наиболее экономный способ порождения и распознавания сложной социальной действительности. Имидж — это символический образ объекта, основанный на результатах обработки информации.

Шепель В.М. считает, что имидж – это непосредственно или преднамеренно создаваемое визуальное впечатление о личности или социальной структуре. Если учитывать данное определение имиджа, то становится сразу понятно, что тем, кому непосредственно

необходимо повысить имидж, должны приложить к этому некоторые усилия. Так же автор в своей книге «имиджелогия» утверждает что имидж – это не психологическое средство для достижения каких - то прагматических задач, а этическая содержательность личности, которая внешне представлена соответствующими средствами.

Но лучше всего определение слова имидж описывается в книге Калужного Анатолия:

Имидж – целенаправленно формируемый (средствами массовой информации, литературой и др.) образ какого либо лица, предмета, явления, призванный оказать на кого либо эмоциональное и психологическое воздействие с целью рекламы, популяризации и т. д. Если перенести это определение не на человека, как объект, а на организацию в целом, то сразу же можно наметить способы работы в данном направлении, такие как реклама и пропаганда.

По Шепелю имидж продукта складывается из четырёх составляющих:

1. имидж фирмы, марки;
2. качество продукта, отвечающее потребительским функциям;
3. сравнение с аналогичным продуктом других фирм;
4. потребности и уровень культуры потребителей, приобретающих данный продукт.

Если имидж отслеживается у какой либо организации то он зовётся корпоративным.

Корпоративный — это имидж организации в целом, а не каких - то отдельных подразделений или результатов ее работы. Составляющие корпоративного имиджа:

- репутация организации
- успехи
- степень стабильности...

Восприятие имиджа организации:

- Визуальное измерение
- Вербальное измерение
- Событийное измерение
- Контекстное измерение

Этапы развития имиджа:

1. выбор мифа для позиционирования на целевую группу;
2. планирование PR - мероприятия;
3. создание управленческой структуры для внедрения PR - мероприятия (пресс - секретарь, отдел по связям с общественностью);
4. контроль за выполнением плана;
5. обратная связь с целевой группой общественности.

Структура имиджа так же многолика и ранжируется в зависимости от источника восприятия черт объекта либо его отдельных элементов.

Афанасьев С.В. систематизировал виды корпоративного имиджа по восьми признакам:

№	Виды имиджа	Сущность
1	Имидж товара (услуги)	Представление людей относительно уникальных характеристик товара, который производится организацией, состоящих из: - функциональная ценность товара - дополнительные услуги (атрибуты необходимые и

		подкрепляющие)
2	Имидж потребителей товара	<ul style="list-style-type: none"> - стили жизни - общественный статус потребителей - характер потребителей - ценностные ориентации потребителей
3	Внутренний имидж организации	<p>Представление занятых о своей организации, которое зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально демографические характеристики - культура - экологические переменные или ситуационные факторы (температура) - психологические черты индивидов составляющих организацию
4	Имидж основателя и основных руководителей организации	<p>Зависит в первую очередь от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешности - поведения - социально - демографических характеристик - поступков - примеров неосновной деятельности
5	Имидж персонала	<p>Собирательный обобщённый образ персонала, состоящий из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность - культура - социально - демографический профиль
6	Визуальный имидж организации	Зрительные ощущения об интерьере организации, которые перетекают позитивное или негативное отношение к ней
7	Бизнес - имидж организации	Деловая репутация организации как о субъекте определённой деятельности
8	Социальный имидж организации	Представления широкой общественности о социальных целях и роли организации в экономической социальной и культурной жизни общества

Сильный корпоративный имидж становится необходимым условием достижения фирмой устойчивого и продолжительного делового успеха.

Создание имиджа — это очень долгий и трудоёмкий процесс и изменения не будут эффективными до тех пор, пока имидж не устоится в сознании целевой аудитории.

Список использованной литературы:

1. Фокина О.В., Попков В.П., Сулова О.В. Комплексная оценка влияния организационной культуры на конкурентоспособность совместных предпринимательских структур // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с.944 - 946
2. Созинова А.А., Поглазова Е.В., Лаптев А.В. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности // Общество, наука, инновации (НПК - 2015). Всероссийская

ежегодная научно - практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ХФ, ФСА, ФАМ, ЭТФ, ФАВТ, ФПМТ, ФЭМ, ФГСН, ЮФ. ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет». 2015 / Вят. гос. ун - т. – Киров, 2015. С. 2121 - 2125.

3. Созинова А.А., Данилина М.Е. Методология продвижения товаров в Интернет // Общество, наука, инновации (НПК - 2014). Всероссийская ежегодная научно - практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ГФ, ФЭМ, ФАВТ, ФАМ, ФПМТ, ФСА, ХФ, ЭТФ. Вятский государственный университет. 2014 / Вятский государственный университет. – Киров, 2014. статья №5.

4. Созинова А.А. Использование психологии цвета для эффективного бизнес - маркетинга // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки // Наука и образование (Краснодар). 2014 г. №1 – с. 113 - 118.

© Шамриков Р.С., 2015

Шведенко П.В., магистр 2 курса
факультета "Институт комплексного военного образования" ИТМО,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Красовский Д. А., магистр 2 курса
факультета инфокоммуникационных технологий ИТМО,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Черкасова Н. В., магистр 2 курса
факультета "Институт комплексного военного образования" ИТМО,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Shvedenko P.V., Master 2nd year
faculty "Institute of integrated military education" ИТМО,
St. Petersburg, Russian Federation

Krasovsky D.A., Master 2 courses of the
faculty of Information and Communication Technologies ИТМО,
St. Petersburg, Russian Federation

Cherkasova, N.V., Master 2nd year
faculty "Institute of integrated military education" ИТМО,
St. Petersburg, Russian Federation

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ

MODEL OF INTERACTION OF INDUSTRIAL AND EDUCATIONAL SECTORS OF THE ECONOMY

Аннотация: В статье представлена модель возможного взаимодействия промышленных предприятий и образовательных учреждений региона, позволяющая с одной стороны

повысить уровень подготовки учащихся вузов и ссузов, а с другой - уменьшить ресурсную нагрузку действующих предприятий.

Ключевые слова: организация труда, модель взаимодействия.

Abstract: This paper presents a model of a possible interaction of industrial enterprises and educational institutions in the region, allowing on the one hand to raise the level of preparation of students of universities and colleges, and on the other - to reduce the resource burden of existing enterprises.

Keywords: labor organization, interaction model.

Как известно, деятельность отечественных промышленных предприятий осуществляется в условиях жесткого дефицита используемых ресурсов.

При этом оно, функционируя в динамично меняющейся среде, должно постоянно отслеживать изменения потребительской ценности и, как результат, реакции на производимый товар; учитывать при выработке управленческих решений колебание уровня конкурентной активности других производителей сходной продукции; отслеживать структурные и количественные изменения ценообразующих факторов и на их основе производить корректировку себестоимости производимого товара; осуществлять конструктивные, технико - технологические и процессные изменения в производстве; пересчитывать нормы времени на выполнение тех или иных производственных и / или обслуживающих операций; проводить организационно - технические и кадровые преобразования в структурных подразделениях в соответствии с изменившимися условиями труда и новыми целевыми векторами развития предприятия в целом. В тоже время предприятие должно бесперебойно выполнять свою основную производственную задачу – выпускать продукцию надлежащего качества в объемах, определенных его производственной программой при соблюдении заданной нормы рентабельности.

Имеющиеся на предприятии ограничения в возможности выделения дополнительных материально - технических, финансовых и трудовых ресурсов, а в ряде случаев и их непосредственное уменьшение, вызванное экономическим кризисом в стране, затрудняют решение текущих и дополнительно формулируемых задач, как оперативного, так и тактического и стратегического уровней.

Для решения растущего количества задач на предприятиях часто производят дополнительное перераспределение нагрузки его работников. Как правило, данное увеличение плотности загрузки рабочего времени касается в первую очередь руководителей и специалистов административно - управленческого и обслуживающего аппарата (административно - хозяйственный отдел, бухгалтерия, планово - экономические и финансовые службы, отдел материально - технического снабжения, технический отдел, отдел кадров, отдел нормирования труда, отдел контроля качества, информационно - технический отдел и т.д.). Более интенсивный и разнообразный труд (в соответствии с растущим спектром задач) сопровождается незначительным увеличением заработной платы специалистов (по причине дефицита ресурсов), несоразмерной с возросшей степенью ответственности и требованиями к уровню их профессиональной компетенции. Как результат, количество незавершенных дел увеличивается, число допущенных ошибок растет, а уровень мотивации труда работников снижается.

В качестве вариантов преодоления дефицита трудового ресурса на предприятиях используются следующие приемы:

1) автоматизация рутинной часто повторяемой работы (сопровождается привлечением дополнительных ресурсов на написание программного кода, интеграцию нового программного модуля в информационную систему предприятия, обучение специалистов работе с данным программным модулем, приобретение дополнительной компьютерной техники для обустройства дополнительных автоматизированных рабочих мест специалистов);

2) привлечение специалистов внешних организаций (аутсорсинг, консалтинг, межзаводская производственная кооперация) (требует изыскания дополнительных денежных средств; повышает угрозу информационной безопасности предприятия);

3) сокращение круга решаемых задач (часть направлений исследований, проектирования, аналитики, структурирования данных и т.д. сворачивается) (данный комплекс мер считается временным, в долгосрочной перспективе приводит к ухудшению конкурентных преимуществ предприятия на рынке);

4) замена специалистов на более высокопрофессиональных (сопряжен с затратами на поиск и мотивацию специалистов такого уровня, требует время на полную / частичную смену профессиональной команды);

5) структурирование задач специалистов, вычленение из них самых простых, рутинных и / или срочных. Привлечение к решению данных задач студентов на период прохождения ими производственных практик (требует незначительных ресурсов, однако необходим тщательный контроль выполняемой работы).

Как видно из описанных выше приемов, использование труда студентов имеет ряд несомненных преимуществ. Однако, процесс их отбора и привлечения к решению тех или иных задач может быть изменен, а уровень мотивации их труда – усилен.

Обобщенный опыт управленческо - производственной и педагогической деятельности показывает актуальность и легкость реализуемости следующей модели взаимодействия промышленного предприятия и образовательных учреждений региона.

Рассмотрим ее на примере привлечения специалистов достаточно высокой квалификации (студентов старших курсов высших и среднетехнических учебных заведений).

Шаг 1. Формирование пакета задач на уровне дирекций промышленного предприятия (технической, финансово - экономической, управления качеством, административно - хозяйственной, производственной и т.д.). Группировка задач по категориям сложности, важности, первоочередности. Выделение задач, которые могли бы быть делегированы учащимся старших курсов вузов / техникумов. Назначение кураторов от предприятия для решения данных групп задач по направлениям дирекций. Уточнение сроков решения применительно к каждой задаче. Согласование ресурсов (материально - технических и финансовых) для решения данных задач. При этом материально - технический ресурс может принадлежать как предприятию, так и образовательному учреждению или студенту / ам (например, аудитории для работы с фокус - группами, компьютерная техника для заполнения и обработки массивов данных, лаборатории для проведения тестовых испытаний экспериментальных образцов и т.д.). Финансовый ресурс должен быть сопоставим или быть меньше по сравнению с расходами, которые понесло бы предприятие,

подключив к своей работе стороннюю организацию или выполняя задачи собственными силами. (Для предприятия самыми важными критериями принимаемого решения об исполнителях являются – качество полученного результата, выполнение его в установленный срок и экономическая целесообразность сделанного выбора).

Шаг 2. Формирование пакета потенциальных кураторов решаемых задач со стороны образовательных учреждений региона. Пакет включает в себя фамилии и контактные координаты ведущих узких специалистов по направлениям, их принадлежность к кафедрам и образовательным заведениям региона. При этом по каждому узкому направлению деятельности список должен включать в себя достаточно широкий круг специалистов (кандидатов и докторов наук), занимающихся данной проблематикой, читающих соответствующие курсы лекций, проводящие научные исследования.

Шаг 3. Рассылка со стороны предприятия предложений потенциальным кураторам на адрес образовательного учреждения, в которых они работают, подобрать студентов для решения выделенных задач. Указывается напротив каждой задачи – количество студентов, наличие необходимых профессиональных навыков, объем работы, сроки выполнения, условия материально - технической оснащенности труда, размер материального вознаграждения. Кроме того, сообщается дата, время и место проведения кастинга потенциальных работников из числа студентов.

Шаг 4. Проведение кастинга. Подбор исполнителей задач каждой дирекции предприятия проводится как отдельный кастинг. Со стороны предприятия на нем присутствуют руководитель дирекции и назначенные им кураторы. Со стороны образовательного учреждения – приглашенные студенты. С каждым студентом проводят собеседование отдельно.

Шаг 5. По итогам собеседования формируются рабочие студенческие группы. Состав их смешанный. Практика показывает, что из группы студентов, приглашенных со стороны одного куратора, отбор проходит не более 1 - 2 человек.

Например, требуется 4 человека для проведения фотографии рабочего дня специалистов. 2 студента выдвинуты куратором №1, 2 студента – куратором №2, 4 студента – куратором №3, 3 студента – куратором №4. Отбор прошли 1 студент от куратора №1, 1 студент от куратора №3 и 2 студента от куратора №4.

Данные студенты и их кураторы от образовательного учреждения приглашаются на совещание, которое ведет прикрепленный куратор от предприятия (в данном случае - работник финансово - экономической дирекции). Здесь же присутствует работник отдела кадров, который подписывает со всеми договор. Договор предусматривает описание объема, сроков и качества выполнения работы, а также размер премиального фонда. В отличие от общепринятой практики, премиальное вознаграждение полагается не только студентам, но и их кураторам от образовательного заведения. При этом размер премиальных выплат дифференцирован. По итогам выполненной работы подводятся итоги, каждому исполнителю присваивается рейтинг. Рейтинг студентов влияет на размер вознаграждения их куратора.

Шаг 6. Подведение итогов работы. Вознаграждение участников. Информирование руководства образовательного заведения о степени удовлетворенности полученным результатом и квалификацией учащихся и их консультанта.

Предложенная модель была апробирована на предприятиях, занятых выпуском холодильным оборудованием и получила высокую заинтересованность со стороны руководителей разных структурных подразделений. Она также оказалась привлекательной для студентов образовательных заведений и их преподавателей.

Преимущества данной модели:

- 1) Уменьшение трудовой нагрузки работников предприятия при одновременном решении задач, на которые у них не хватало времени или отсутствовала соответствующая квалификация.
- 2) Двойной контроль за процессом достижения и собственно полученным результатом со стороны высококвалифицированных специалистов.
- 3) Материальное стимулирование учащихся, повышающих свою профессиональную квалификацию.
- 4) Материальное стимулирование преподавателей, оказывающих консультацию своим студентам.
- 5) Расширение опыта взаимодействия с производственной сферой работников образовательных учреждений.
- 6) Соревнование при демонстрации профессиональных навыков среди студентов и преподавателей образовательных учреждений.
- 7) Расширения кругозора и формирование навыков командной работы при решении разных задач (чем больше включений в разные команды, тем выше профессиональная компетентность будущего специалиста).

© Шведенко П.В., 2015

Яхьяева Х.В.,

студент Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Стратегическое планирование – это одна из функций менеджмента, которая предполагает собой процесс выбора целей компании и путей их реализации [1]. При этом стоит отметить, что стратегическое планирование практически всегда гарантирует основу для всех управленческих решений, а его динамичный процесс может стать тем зонтом, под которым укрываются все управленческие функции.

Также важно, что, не используя достоинства стратегического планирования, и организации, и отдельные люди будут лишены точного метода оценки, цели и направления корпоративного развития предприятия [2]. Проецируя все выше сказанное на организации в нашем государстве, можно отметить, что стратегическое планирование становится все

более актуальным для российских компаний, которые вступают в жесткую конкуренцию, как между собой, так и с иностранными корпорациями [3, с. 102].

Как показало проведенное исследование, понятие «планирование» включает в себя определение целей и путей их реализации. В Западных странах стратегическое планирование деятельности организаций выполняется по таким направлениям, как реализация, финансы, изготовление и закупки. При этом, естественно, все частные планы взаимосвязаны между собой [4, с. 85].

В основу разработки стратегического плана ложится анализ перспектив развития организации при определенных предположениях об изменении внешней среды, в которой она работает. Важным элементом данного анализа выступает установление позиций компании в конкурентной борьбе за рынки сбыта своей продукции. На основе такого анализа формируются цели развития организации, создаются стратегические хозяйственные единицы и выбираются стратегии их достижения [5]. А стратегический план должен аргументироваться фактическими данными и обширными исследованиями. Для того чтобы эффективно соперничать в сегодняшнем мире бизнеса компания должна постоянно заниматься сбором и анализом большого числа данных об отрасли, конкуренции и иных факторах [6, с. 144 - 145].

Немаловажное значение имеет и то, что стратегический план придает организации индивидуальность, определенность, что дает возможность ему привлекать определенные типы работников, и, в то же время, никак не заинтересовывать работников иных типов [7]. То есть можно говорить о том, что этот план открывает перспективу для предприятия, которое привлекает новых сотрудников, ориентирует его работников, и помогает продавать услуги или товары.

И, наконец, стратегические планы должны быть разработаны таким образом, чтобы они были довольно гибкими для их модификации и переориентирования, а также оставаться целостными в течение долгих периодов времени.

Также общий стратегический план следует рассматривать как программу, которая ориентирует деятельность компании в течение длительного срока, давая себе отчет о том, что постоянно меняющаяся и конфликтная деловая и социальная обстановка делает постоянные корректировки неизбежными. Он должен разрабатываться с точки зрения возможности целой организации, а не определенного индивида.

Все вышеизложенное, позволяет нам привести суждение о том, что стратегическое планирование само по себе особо не гарантирует успеха, и предприятие, формирующее стратегические планы, способно потерпеть неудачу вследствие ошибок в компании, мотивации и контроле. Тем не менее, формальное планирование может сформировать ряд существенных благоприятных причин для организации деятельности фирмы. Знание того, что предприятие хочет достичь, может помочь уточнить наиболее оптимальные пути действия. Принимая обоснованные и систематизированные плановые решения, руководство уменьшает риск принятия неверного решения вследствие недостоверной либо ложной информации о возможностях компании, либо о внешней ситуации. Таким образом, стратегическое планирование может помочь сформировать целостность и единство общей цели внутри организации.

Список использованной литературы

1. Демина Н.В. Стратегическое планирование: содержание и специфика / Н.В. Демина // В книге: Мир через языки, образование, культуру: Россия - Кавказ - мировое сообщество. Материалы V Международного конгресса. Симпозиум XIV Актуальные экономические проблемы современной России. Редколлегия: Ю.С. Давыдов, А.П. Колядин. 2010. С. 82 - 84.
2. Демина Н.В. Возможности использования диверсификации на современных предприятиях / Н.В. Демина, М.В. Чистова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 8. С. 66 - 70.
3. Годин А.М. Маркетинг: Учебно - методическое пособие. - М.: Издательский Дом Дашков и К, 2000.
4. Маркетинг: Учебник для вузов. / Под общ. Ред. Г.Л. Багиева. - 3 - е изд. - СПб.: Питер, 2006. – С. 85.
5. Демина Н.В. Стратегия как ведущий элемент стратегического менеджмента: понятие, сущность и основные характеристики / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения - 2008. Материалы научно - методических чтений. 2008. С. 193 - 198.
6. Стратегическое планирование / Под ред. Уткина Э.А. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»: Издательство ЭКМОС, 1998.
7. Демина Н.В. Принципы, критерии и подходы к отбору персонала как специальной функции кадрового менеджмента / Н.В. Демина // Современные гуманитарные исследования. 2007. № 1. С. 43 - 49.

© Яхьяева Х.В., 2015

Бахновский А.В.,

к.ю.н., доцент кафедры международного права
СКФ ФГБОУВО «РГУП»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И США: УЧЕТ ОПЫТА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Мировой финансовый кризис и спешная переориентация производственных мощностей, перестройка алгоритма работы национальной экономики многих государств вынуждают политических лидеров искать новые точки соприкосновения, вступая в глобальные интеграционные образования. XXI век по предварительным оценкам войдет в историю не только как период борьбы за сокращающиеся природные ресурсы, но и как новый этап развития международной торговой интеграции, в которой сложно сохранить интересы всех участников в равной степени друг относительно друга.

Не является в списке исключений и Российская Федерация, которая стремится создать экономические союзы с идеологически близкими партнерами, учитывая при этом взаимные интересы участников. 29 мая 2014 года в Астане Россия, Белоруссия и Казахстан подписали договор об ЕврАзЭС. Фактически началось формирование нового регионального рынка, основной задачей функционирования которого является обеспечение политики протекционизма национального производства. Договор вступил в силу с 1 января 2015 года и сразу же прекратил действие ввиду создания Евразийского экономического союза (ЕАЭС). 2 января 2015 года членом ЕАЭС стала Армения, 15 августа – Киргизия.

Среди благоприятных последствий создания ЕАЭС можно выделить:

1. снижения цен на товары, благодаря уменьшению издержек перевозки сырья или экспорта готовой продукции.
2. стимулирования «здоровой» конкуренции на общем рынке ЕАЭС за счет равного уровня экономического развития.
3. увеличения средней заработной платы, благодаря уменьшению издержек и повышению производительности труда и как результат - увеличение благосостояния народов стран ЕАЭС [3].

При оценке перспективных направлений развития ЕАЭС не исключается ориентированность на опыт Европейского союза в части необходимости анализа негативных аспектов. Например, следует учитывать недопустимость пренебрежения вопросами импорта и стремительного введения единой союзной валюты, что на примере европейской интеграции не привело к достижению искомого результата. Данные обстоятельства имеют непосредственное значение и при налаживании экономического взаимодействия между Европейским союзом и Соединенными Штатами Америки - что требует, по мнению автора, более подробного анализа ввиду приписываемого данному соглашению судьбоносного (в перспективе) значения для всей мировой экономики.

В рамках настоящей статьи автор предлагает проанализировать суть переговорного процесса Европейского союза (ЕС) и США о создании единого трансатлантического рынка

с учетом имеющихся позиций о перспективах сотрудничества и предполагаемых негативных последствиях для государств - участников европейского интеграционного процесса.

Итак, 13 февраля 2013 г. на саммите ЕС в Брюсселе было принято решение о начале переговоров между США и Европейским союзом о подписании Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП, Transatlantic Trade and Investment Partnership - ТТИП). Планируемый к подписанию Договор между США и ЕС, по мнению большинства политиков, будет выгоден обеим сторонам. Официально соглашение представлено как возможность повышения трудовой занятости вовлеченных государств, увеличения товарного обмена. Истинная цель соглашения: формирование экономического блока, выполняющего функцию «противовеса» экономикам Китая, Индии и России.

По прогнозам Центра исследований экономической политики (СЕPR), при вступлении данного договора в силу Евросоюз ожидает дополнительный рост реального ВВП почти на 0,5% к 2027 году, а для США он составит примерно 0,4%. При этом (с учетом временного фактора) реальный рост экономики составит 0,03% – 0,04%, что не является оптимальным. Институт экономических исследований Ifo и международный фонд Бертельсмана дают более радужный прогноз: для ЕС примерно 5%, а для США — около 13%. Работа Университета Тафтса (США), напротив, подтверждает тезис о неприемлемости договора для Европейского союза ввиду практически гарантированной потери экспорта и сокращения рабочих мест: например, для Германии 134 000 мест; Франции 130 000 мест [6].

Вызывает ряд сомнений и другой факт: несколько непонятная «секретность» переговорного процесса по тексту данного договора. Так изначально только семь депутатов Европарламента в присутствии членов Еврокомиссии имели возможность ознакомиться с текстом договора при условии полного отказа от любых средств фиксации, в том числе и обычной шариковой ручки.

Другой проблемой может стать снятие запретов ЕС на производство генетически модифицированных продуктов (ГМО), а значит, перспективный приток таких продуктов из США на единый рынок. Естественно, что дешевые товары будут привлекать европейских потребителей, что в перспективе уничтожит часть собственного производства в рамках Европейского союза.

В целом, основные негативные оценки планируемого соглашения могут быть сведены к следующим пунктам:

1. Европейский союз в настоящее время сбалансирован: экономика отдельных государств работает в привычном для себя русле, рынок предложения устоялся. Открытие таможенных границ для товаров из США приведет к пересмотру зон экономического влияния, перестройке экономики и ликвидирует теперь уже «неконкурентоспособные» предприятия.

2. Стандарты для многих товаров в США ниже (проще), чем в Европейском союзе, а значит, то есть, под ударом может оказаться конечный европейский потребитель. Речь идет о крупномасштабных изменениях: европейские санитарные и экологические нормы, которые явно выше американских, будут более не актуальны [4].

3. По мнению исполнительного директора правозащитной организации «The War on Want» Джона Хилари дополнительную опасность представляет новый механизм защиты

прав американских инвесторов, который «...поднимает статус международных корпораций на государственный уровень. Он даёт им новые полномочия для того, чтобы обходить национальные суды и подавать иски против государства в связи с любой проводимой им политикой, которая может угрожать выгоде компаний... К примеру, международная корпорация Philip Morris подала многомиллиардный иск против правительства Австралии в связи с тем, что власти страны ввели новый закон, требующий, чтобы вся табачная продукция выпускалась в простых упаковках...» [2].

Предвосхищение возможных проблем для экономики и потребителя уже подтверждается демонстрациями протестов граждан Европейского союза (что не придается широкой огласке). Первой и главной проблемой, которую видят протестующие, является искажение истинных последствий заключения соглашения.

Существует ряд объяснений политики Европейского союза, когда столь прогрессивный конгломерат не понимает (или не хочет понимать) степень риска достигаемых договоренностей. Так предполагается, что Брюссель ищет альтернативу российскому газу (в виде сланцевого газа США), что косвенно подтверждено Еврокомиссаром по торговле Карел де Гюхт. Принципиальность этой позиции вызывает массу вопросов: в любом случае газ из России обойдется гораздо дешевле, чем даже пороговая (демпинговая) поставка из США [8]. Чрезмерное стремление к достижению указанной цели позволяет игнорировать все возможные негативные последствия, которые, скорее всего, неминуемо наступят для Европейского союза и позитивно отразятся на экономике США, которая откроет для себя новые рынки сбыта.

Естественно, что на сайте Европейской комиссии все указанные выше факты представлены совсем в другом свете, хотя и без серьезных аргументов. В частности, даны простые, по мнению составителей материалов, ответы на «ошибочные» убеждения граждан Европейского союза о «кабальности» договора для Европейского союза [10]. Автор находит обыденным простоту (а вместе с ней и отсутствие необходимых ссылок на текст соглашения) изложения материала, который в итоге сложно признать убедительным.

По мнению Ю. Яковлева, перспективный срок для выхода планируемого экономического союза на жизнеспособный «ритм» составляет 25 лет. Дополнительно указывается, что реализация ключевых целей европейской экономической интеграции заняла почти 50 лет [9].

В январе 2015 года Еврокомиссия опубликовала своё заключение - ответ по вопросу ТТИП, в котором отмечалось, что из 150 000 опрошенных граждан Европейского союза 97% выступили против соглашения с США. После этого была подготовлена крупнейшая в истории ЕС петиция, которую подписали уже почти 3 млн. человек, выступивших против ТТИП. Оба документа были отвергнуты, поскольку исходили от Европейской гражданской инициативы и призывали провести, хотя бы небольшие общественные слушания.

Частично позиция поддерживается Францией и Германией: они предлагают исключить положение о Механизме разрешения споров между государством и частным инвестором. Государственный секретарь по внешней торговле, продвижению туризма и делам французских граждан за рубежом при Министерстве иностранных дел и международного развития Франции Матиас Фекл в своём комментарии Интернет - ресурсу EurActiv France в январе 2015 года отметил, что он «никогда не позволит частным судебным инстанциям,

находящимся на обеспечении транснациональных компаний, навязывать правила суверенным государствам, особенно в таких сферах, как здравоохранение и экология» [1].

Стоит отметить, что наряду с негативной существует и положительная оценка вероятных последствий. Так Шавшуков В. М. и Романюк Д. А. высоко оценивают нынешнюю экономическую и военную мощь Китая, которые предопределяют внешнюю торговую политику многих государств в части учета интересов азиатского «соседа». Мировой кризис негативно отразился на политических настроениях государств - участниках Европейского союза с сильной экономикой: для них теперь обременительно находиться в «зоне евро». В результате авторы предлагают внедрить отдельные элементы соглашения между Европейским союзом и США (в части нетарифных барьеров) в систему национального регулирования, что позволит привлекать на российский рынок дополнительные инвестиции [7].

Активным сторонником договора с США является премьер - министр Великобритании Дэвид Кэмерон, который обвиняет противников соглашения в недальновидности, указывая на беспочвенность рассуждений. При этом весомых контраргументов политик не представляет, призывая широкие политические круги оградить столь необходимое, по его мнению, соглашение от необоснованной критики несведущих лиц.

Существует ряд публикаций, в которых предлагается обоснование большей выгоды для Европейского союза в сотрудничестве с Евразийским союзом, нежели чем с США. Так постпред России при Европейском союзе Владимир Чижов заявил EUObserver о том, что ЕС вместо переговоров с США о создании Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства стоит задуматься о сближении с Евразийским экономическим союзом [5].

Подводя итог сказанному, следует отметить, что международная политика всегда теснейшим образом связана с экономикой как отдельно взятых государств, так и регионов в целом. История показывает, что присутствие в экономике Европы американского финансово - экономического сектора не способно оказывать длительный положительный эффект: период резкого и бурного роста быстро сменяется кризисом европейских предприятий и их молниеносным замещением транснациональными компаниями из США.

Объективно и то, что экономика США нуждается в новых рынках сбыта, в оформлении нового «скрытного» займа у экономики Европейского союза через рынки сбыта. Очень многое из прогнозируемого «триумфа» экономики США (дешевая добыча сланцевых газов, колоссальный рост добычи нефти и т.д.) не сбылось и уже не сбудется. Единственный шанс для США реорганизовать убыточное производство и иметь шанс понизить темпы роста государственного долга – это найти новые источники обогащения, в том числе, открыть европейский рынок для собственных компаний, имеющих производственные мощности в различных регионах мира (в том числе, с низким уровнем оплаты труда).

Как можно видеть из приведенных материалов, политические круги Европы не будут ставить барьеры на пути притока дешевых и низкосортных товаров из США. Единственным камнем преткновения остаются сами граждане Европейского союза, реально оценивающие перспективы нового витка экономической интеграции.

Для нас как представителей государства из другого экономического интеграционного объединения, очевидным и справедливым является то, что партнерские отношения (при истинном намерении развивать экономики всех входящих в союз стран) строятся на основе

равенства участников и открытости диалога. Опыт Европейского союза в части выработки трансатлантического соглашения и построения «двойных» стандартов ввиду умалчивания действительных целей экономического взаимодействия нельзя принимать за образец.

Список использованной литературы:

1. Ванберген Г. Переговоры по Трансатлантическому торговому и инвестиционному партнерству (ТТИП) срываются на фоне массовых протестов в ЕС [Электронный ресурс] URL: <https://interaffairs.ru/news/show/13997>.

2. Граждане европейских стран выступают на митингах против партнерства США ЕС [Электронный ресурс] URL: <https://russian.rt.com/article/53959> // <https://russian.rt.com/article/53959>.

3. Договор о ЕврАзЭС подписан [Электронный ресурс] URL: <http://argumentiru.com/politics/2014/05/341972>.

4. Добров Д. Угрожает ли создание Трансатлантической зоны свободной торговли суверенитету европейских стран? [Электронный ресурс] URL: http://inosmi.ru/op_ed/20140724/221876778.html.

5. СМИ: Партнерство с Евразийским союзом для ЕС выгоднее сотрудничества с США [Электронный ресурс] URL: <http://vz.ru/news/2015/1/3/723165.html>.

6. Солопенко А. Что даст Евросоюзу Трансатлантическая зона свободной торговли? [Электронный ресурс] URL: <http://www.rubaltic.ru/article/ekonomika-i-biznes/31032015-transatlanticheskaya/#20c>.

7. Шавшуков В. М., Романюк Д. А. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: спасение Европы или вторая Атлантида? // *Мировая экономика*. 2015. № 1. С. 107 - 126.

8. Ходинова О. Соглашение между ЕС и США сравнивают с Троянским конем [Электронный ресурс] URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2039008>.

9. Яковлев Ю. Конец Европы: США входит в ЕС [Электронный ресурс] URL: <http://www.weekjournal.ru/economics/54245/>.

10. The top 10 myths about TTIP (Separating fact from fiction) [Электронный ресурс] URL: http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2015/march/tradoc_153266.pdf.

© Бахновский А.В., 2015

Володарец А.Н.,

аспирант 1 курса

юридический факультет СКСИ,

г. Старополю, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КАЗАЧЬИХ ОБЩЕСТВ

Казачье общество получило такие же права, как и любая другая некоммерческая организация. Правовой статус казачьих обществ устанавливают поправки в законы «О некоммерческих организациях» и «О государственной службе российского казачества».

Закон устанавливает, что такое казачьи общества, где и на каких условиях они могут создаваться и чем должны заниматься.

Казачьи общества могут быть хуторскими, станичными, городскими, районными, окружными или войсковыми. Члены казачьих обществ, принимают на себя обязательства нести государственную или иную службу и подлежат внесению в государственный реестр. Кроме военной службы казаки по закону могут вести еще и хозяйственную деятельность для обеспечения своей жизни.[1]

Сегодня в России зарегистрировано 10 войсковых и 15 окружных казачьих обществ, которые действуют на территории 83 регионов. Казачьи общества объединяют около миллиона человек. 650 тысяч из них числятся в государственном реестре, более 230 тыс. приняли на себя обязательство по несению государственной и иной службы.

Казачество стало расселяться на территории Ставропольского края стихийно. Терцы занимают район Кавказских Минеральных Вод, южные и восточные части края, но на западе проживают казаки Кубанского войска. В формировании ставропольского казачества в разное время принимали участие донские, волжские, уральские и терские казаки, русские и украинские крестьяне - переселенцы.

Ставрополье расположено на территории Центрального Предкавказья, и в центре края есть населенные пункты, где жили казаки Кавказского линейного войска.

Теперь казачье общество, которое намерено войти в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, должно регистрироваться в форме некоммерческой организации.

Некоммерческой является организация, не преследующая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между ее участниками либо членами (ст.50 Гражданского кодекса Российской Федерации). В отличие от коммерческих юридических лиц, которые создаются исключительно в целях извлечения прибыли и удовлетворения материальных потребностей своих участников (членов), некоммерческие организации, напротив, не преследуют цели извлечение прибыли, по общему правилу не занимаются предпринимательской деятельностью, а если и занимаются, то исключительно ради достижения целей, ради которых они изначально были созданы.

Казачье общество подлежит государственной регистрации в качестве некоммерческой организации. При этом казачье общество является самостоятельной организационно - правовой формой некоммерческих организаций, обладая в соответствии с положениями Федерального закона «О государственной службе российского казачества» спецификой создания и деятельности. [2]

Федеральным законом «О государственной службе российского казачества» предусмотрено, что казачьи общества, члены которых в установленном порядке приняли на себя обязательства по несению государственной или иной службы, подлежат внесению в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.

В данный реестр вносятся только те общества, которые имеют определенную численность и зарегистрированы в качестве некоммерческих организаций в реестре юридических лиц. Анализ действующего законодательства, определяющего правовой статус некоммерческих организаций позволяет отметить, что общее число участников,

изъявивших желание объединиться в форме казачьего общества, не может быть менее трех лиц, которые на момент создания общества достигли совершеннолетия.

Однако создание казачьего общества, численность которого менее 50 участников, исключает возможность его внесения в Единый государственный реестр казачьих обществ.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О некоммерческих организациях» // «Российская газета», N 14, 24.01.1996.
2. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154 - ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О государственной службе российского казачества» // «Российская газета», N 276, 08.12.2005

© Володарец А.Н., 2015

Сысоева Е.И.,

магистрант, 1 курс
социально - гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, Ростовская область,
Российская Федерация

Кичалок О.Н.,

к.ю.н., доцент
социально - гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, Ростовская область,
Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Процесс модернизации российского общества, начатый в XX веке, затрагивает формирование новых и восстановление ранее утраченных социально - политических институтов, к числу которых относится казачество.

В Российской империи казачество имело социально - политический статус сословия и выполняло военно - служилые, пограничные, полицейские, экономические, культурно - просветительные и иные государственно - важные функции. Однако в годы гражданской войны и социалистической перестройки органы советской власти ликвидировали политико - правовые основы российского казачества. Без поддержки органов государственной власти и муниципального управления казачество утратило свой социально - политический статус и функции политического института.

В ходе возрождения казачества был поднят вопрос об объединении всех казачьих обществ и присвоения им статуса и функций общественно значимого социального института.

В соответствии с Федеральным Законом «Об общественных объединениях», ставящим своей целью возрождение казачества, на территории российской Федерации было зарегистрировано более 400 общественных объединений казаков – местных, региональных, межрегиональных, общероссийских, международных. Кроме того, зарегистрированы территориальные объединения казаков в форме органов территориального общественного самоуправления, так на примере Ростовской области уже в 2006 году функционировало 463 муниципальных образования, которые были объединены в Совет муниципальных образований, представителями которого являлись главы администраций городов, поселков, станиц и других казачьих общественных организаций. В пределах своей компетенции Совет муниципальных образований успешно решал вопросы охраны общественной безопасности, культурного наследия, значимых объектов инфраструктуры области, рыбоохраны, егерской службы.

Органы государственной власти и муниципального управления проявляют большую заинтересованность в организации государственной и иной службы членов казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации и участвующих в решении местных политических и иных проблем. Так Федеральным законом от 5 декабря 2005 г. № 154 - ФЗ «О государственной службе российского казачества» была создана правовая основа участия членов казачьих обществ в несении государственной и иной службы.

В настоящее время на территории Российской Федерации действуют 16 казачьих войск, входящие в общественную организацию – «Союз казаков России», а именно: Сибирское казачье войско, Оренбургское казачье войско, Кубанское казачье войско, Амурское казачье войско, Енисейское казачье войско, Уссурийское казачье войско, Иркутское казачье войско, Донское казачье войско, Забайкальское казачье войско, Ставропольское казачье войско, Тверское казачье войско, Черноморское казачье войско, казачье войско Калмыкии, Астраханское казачье войско, Семиреченское казачье войско, Уральское казачье войско.

Учитывая важность развития казачьего движения в укреплении государственности и правопорядка, главам администраций муниципальных образований рекомендовано на территориях компактного проживания казаков, образовывать при органах территориального общественного самоуправления казачества добровольные невоенизированные структуры для обеспечения правопорядка, охраны имущества собственников, защиты жизни и здоровья граждан и других охранных услуг [5]. Так постановлением Главы Администрации (Губернатора) Ростовской области N 106 от 24 марта 2000 г. в соответствии с Областным законом N 47 - ЗС от 29 сентября 1999 г. «О муниципальных казачьих дружинах», казачьи дружины были образованы практически во всех муниципальных образованиях области. Казаки несут службу наряду с полицией, способствуют раскрытию преступлений и задержанию подозреваемых.

Особое внимание уделяется формированию кадетских корпусов, в обязанности которых входит воспитание молодежи, поддержке детей из неблагополучных семей, профилактике детской преступности, образованию [5].

Правительством Российской Федерации определены отдельные сферы деятельности, в которых федеральные органы исполнительной власти могут привлекать к службе членов казачьих обществ. Введено новое удостоверение казака, утверждены форма одежды и знаки различия по чинам членов казачьих обществ, учреждены флаги, гербы и знамена

войсковых казачьих обществ, а также переходящее знамя Президента Российской Федерации для награждения лучшего казачьего кадетского корпуса.

В 2012 г. была утверждена государственная программа «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года», которая является системой стратегических приоритетов, целей и мер в отношении российского казачества на долгосрочную перспективу. Стратегия базируется на фундаментальной взаимосвязи органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления с российским казачеством в целях формирования эффективного общественно - государственного партнерства.

Т.о. казачьи объединения наделяются от имени государственных и муниципальных органов власти конкретными полномочиями в сфере охраны правопорядка, имущества собственников, защиты жизни и здоровья граждан и других охранных услуг, воспитания молодежи, в соответствии с чем, приобретали административно - правовой статус, позволяющий разграничить их от других субъектов.

Список использованной литературы:

1. Возрождение казачества: законодательные концепции и права человека // [http: kasak - forum](http://kasak-forum)
2. Всевеликое казачье общество Всевеликое Войско Донское. Муниципальные казачьи дружины (два года работы). Документально - информационный бюллетень. Выпуск 1. / Авторы - составители Костенко Г.Д., Аникеев П.П. – ООО «Информационно - издательский центр АРЧАК», 2002. – 124 с.
3. Государственные акты по вопросам Российского и донского казачества. Сборник нормативных правовых актов / Сост. А.А. Озеров, А.Г. Киблицкий. – Ростов н / Д: ООО «Ростиздат», 2001. – Т.1 - 2. – 816 с.
4. Золотарев И.И. Казачье самоуправление в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Ростов н / Д: Издательство Рост. ун - та, 2001. – 273 с.
5. Ростовская область. Администрация Ростовской области / [http: // www.donland.ru](http://www.donland.ru)
© Кичалюк О.Н., Сысоева Е.И., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Байтимилова Е.А., Мельникова Т.А.
ПОДВИЖНОСТЬ УРИНАЛЬНЫХ СПЕРМАТОЗОИДОВ
ОСТРОМОРДОЙ ЛЯГУШКИ: ОСОБЕННОСТИ АКТИВАЦИИ 3
- Попова Т. В., Гричушенко А. В.
РЕКРЕАЦИОННЫЕ НАГРУЗКИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ
ГОРОДА ТОБОЛЬСКА 5
- Давиденко Т.Н.
ГРАДИЕНТ СТРУКТУРНОЙ СЛОЖНОСТИ
ОСНОВНЫХ ВАРИАНТОВ ЛЕСНЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ
ЮЖНОЙ ЧАСТИ ПРИВОЛЖСКОЙ ВОЗВЫШЕННОСТИ 7
- Жуков Н. Н., Лобанова Т. Н., Бойкова О. И.
ВЛИЯНИЕ СУЛЬФАТНОГО ЗАСОЛЕНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ
ФОТОСИНТЕТИЧЕСКИХ ПИГМЕНТОВ В ПОБЕГАХ ПШЕНИЦЫ
СОРТА «КАЛАЧ» НА РАННИХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА 9
- Калмыкова Е.В., Калмыкова О.В.
ПРОДУКТЫ ПЕРЕРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО
СЫРЬЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ 11
- Карякин А.А., Карякина О.Е.
МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ТЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ 13
- Сибирный Д.В.
ИЗУЧЕНИЕ САМОНЕСОВМЕСТИМОСТИ СУРЕПИЦЫ ЯРОВОЙ 16

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Крыжановская Г.В., Мармилов А.Н., Григорьев К.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В РЕЧНОМ ТУРИЗМЕ 21
- Нурмухаметова Л.А.
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ДЛЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ 24

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Трушина В.П.
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ
ЛЕВОГО АНАЛИЗАТОРА 27
- Трушина В.П.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАВОГО АНАЛИЗАТОРА
С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ 30

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Чуйкин С.В., Аверьянов С.В., Чуйкин О.С.
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АДЕНТИИ 31
- Глазырина Т.М., Порожников П.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН
ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ 35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арешин Д.Н.
ДИАГНОСТИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО
ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ 37
- Брунчукова Н.М.
К ВОПРОСУ ОБ ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 41
- Васильева В.С., Вардугина М.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ КОММУНИКАЦИИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С АУТИСТИЧЕСКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА 44
- Демиденко О.В., Пономарева А.В., Терещенко А.С., Татаренцев В.Л.
ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕННИСИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ 47
- Есанкулова Д.А.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СКД 51
- Королева А.Ю., Сергушина О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ 53
- Кужеков А.Ю.
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 54
- Мещерякова Д.С.
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИСУБЪЕКТНЫМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ «ПЕДАГОГ - УЧАЩИЕСЯ»
В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 56
- Морева Е.В.
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 60

Назарова Л.П., Поделякина Г.А, Мокряк Е.Н.
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО 62

Понимасов О. Е.
РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТОВ ЗНАЧИМОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ 64

Ревцова Н.А., Середина Т.В.
ПОТРЕБНОСТЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ 65

Сиротенко А.И.
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЖЕНЦАМИ
И ВЫНУЖДЕННЫМИ ПЕРЕСЕЛЕНЦАМИ 69

Тагирова З.А.
НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИСТОЧНИК
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ 71

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пучкова А.А., Швецова В.А.
ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ 73

Семченков А.С.
ИМПЕРСКИЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ
И ТРАНСФОРМАЦИЙ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ
(МОСКОВСКАЯ РУСЬ) 75

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Засядько К. И., Опрощенко Д. Л., Фленов Е. А.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ
АСПЕКТОВ УРОВНЯ СУБЪЕКТНОГО КОНТРОЛЯ ПИЛОТОВ
ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ АВИАЦИИ 78

Куликова Т. И.
ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД
НА ПРОБЛЕМУ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 80

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возмилкина Е.Н.
СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ВНИМАНИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 85

Григорьева М.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ЛИЦАМ
ИЗ ЧИСЛА БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ
НА ТЕРРИТОРИИ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА 88

Ефремова Е.Н. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ	91
Жукова Д.А. ГЕНЕАЛОГИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И СЕМЬИ	92
Петухова И. С., Петровская Ю.А., Ребеко В.А. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ – ДУЛУТСКАЯ МОДЕЛЬ	95
Провоторова Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	99
Моисеева А.В., Сысоева О.Н. ЦЕННОСТИ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИИ В XXI В.	102
Щекина И.В. БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	104

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лавошникова Ю. А. ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ АНТРОПОМОРФНЫХ МЕТАФОР В ПОЭТИКЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА	111
Натхо О.И. О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫДЕЛЕНИЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО СУБДИСКУРСА В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА	116
Твердохлеб О. Г. ЭВФЕМИЗМЫ В СФЕРЕ ЛИЧНОЙ ПЕРЕПИСКИ	120

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Я.И., Чучалин В.С., Братчикова В.А. КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ	124
---	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гришакова Л.В., Мокринских А.С. БОРЬБА ФРАНЦИИ С АНГЛИЕЙ В 1804 – 1805 ГГ. В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ «ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕИ» Н. БОНАПАРТА	127
Шелковников М. А., Золотова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНЪЮНКТУРЫ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ)	130

Эфендиева Г.А. ПО СЛЕДУ ПЕРЕСЕЛЕНИЙ 1944 ГОДА: ТРАГЕДИЯ ЖИТЕЛЕЙ НОВОЛАКСКОГО РАЙОНА	133
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Руденок В.П., Никитченко И.И., Балакирев В.В. ВИДЫ РЕНТГЕНОВСКОЙ ДОСМОТРОВОЙ ТЕХНИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ	136
--	-----

Беляева Е.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ СТАНДАРТНЫХ ВНЕШНИХ ИНТЕРФЕЙСОВ В СИСТЕМАХ СБОРА ДАННЫХ	142
--	-----

Вовченко А.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А. ИЕРАРХИЧЕСКОЕ КЛАСТЕРНОЕ АГРЕГИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ БОЛЬШИХ СИСТЕМ	144
---	-----

Гарифулина П., Авдонкина Е. И., Орсич Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОГО АНАЛИЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	146
--	-----

Германова С.Е. ВЫБОР СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ШАХТ, ОПАСНЫХ ПО ВЗРЫВАМ МЕТАНА	148
---	-----

Гольцов А.С., Которов В.В. РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ВЫДЕЛЕНИЯ РЕЗКО СФОКУСИРОВАННЫХ ОБЛАСТЕЙ ИЗОБРАЖЕНИЯ	151
--	-----

Дёмкина М.А. ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ТЕСТИРОВАНИЕМ	153
---	-----

Пономаренко А.В., Ключников А.А., Халтобин В.М. ОЦЕНКА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ	156
---	-----

Коломейцев В.Н., Толстой К.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МІМО - СИСИТЕМ В РАДИОЛОКАЦИИ	159
---	-----

Корогаев А.А., Нагорских В.С., Корогаева Е.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНЕРЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИНАХ	161
--	-----

Которов В.В., Гольцов А.С. КОМПАКТНЫЙ ВИБРОСТЕНД ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ	165
--	-----

Ломазов В.А., Петросов Д.А., Игнатенко В.А. ОБЗОР ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЗАДАЧАХ СИНТЕЗА СИСТЕМ	167
--	-----

Маркелова О. А., Маркелов А. В.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ
ПРИМЕСЕЙ МОТОРНЫХ МАСЕЛ
МЕТОДОМ ТУРБИДИМЕТРИИ 170

Старчукова И.В.
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТНИКОВ
В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 173

Турбина Д. И.
АНАЛИЗ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЛОГИСТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ 176

Тухарели В. Д., Чеснокова О. Г., Чередниченко Т.Ф.
ОПЫТ СТРОИТЕЛЬСТВА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМООБРАЗУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ 180

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Николаенко Т.Г.
СОБСТВЕННОСТЬ
КАК ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ 185

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хабирова А.А., Громыко Н.В., Ямансарова Э.Т.
ИЗУЧЕНИЕ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ
МОДИФИЦИРОВАННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ 188

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова П.П., Шкляр Т.Л.
THE CORPORATE PERSONALITY TYPES
AND HOW TO MAKE THEM WORK FOR THE BUSINESS 190

Алтабаев И.А., Герцовский А.Ю.
РОЛЬ ПОКАЗАТЕЛЯ EBITDA
В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКИМИ КОМПАНИЯМИ 193

Аминова А.Г., Шилова Л.Ф.
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ 195

Арутюнова Д.В., Безуглова В.И.
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 199

Васяйчева В.А.
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ
ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА 202

Галиуллина Л.Х. ВНУТРИФИРМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ АУДИТОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	205
Гужвина Н.С. ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ЭЛЕМЕНТА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ	209
Дементьева Н.М. НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	212
Демиденко И.А., Демиденко А.И. МЕТОД РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	214
Дерендяева Т.М., Костина А.С. ТУРИЗМ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	217
Донсков Д. А. ПУТИ СОКРАЩЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦИКЛА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	220
Измюмова О.Н., Семенова О.Ю. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ	223
Колтун И.А., Шевченко И.В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	227
Кондрашов В.С., Дементьева В.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЫСТРОРЕАГИРУЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА (QUICKRESPONSEMANUFACTURING, QRM) В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ	229
Лебедев Ф. Л. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПАССАЖИРОПОТОКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	232
Лизунова Ю.А. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ	234
Литвиненко И.Л. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНОВ	236
Лялина М.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ CRM – СИСТЕМ	245

Юхтанова Ю.А., Ляпустина Т.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА	247
Дьякова Ю.Н., Нехорошева К.И. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ КРИЗИСОВ С ЦИКЛИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИКИ	251
Саленко Т.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	257
Сахабиев В.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ БИЗНЕС–СИСТЕМ	259
Сахабиева Г.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	262
Сергеев Д.С. ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ	265
Сергеева С.И. ЭКОНОМИКА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	267
Созинов П.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	270
Таппасханова Е.О., Жарашуева Л.М. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА РЕГИОНА	272
Ворошилова И.В., Федоренко С.А. ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА РОССИЙСКИЙ ФОНДОВЫЙ РЫНОК	276
Хаджимурзаева С.Т. ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ	278
Шамриков Р.С. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ИМИДЖ	280
Шведенко П.В., Красовский Д. А., Черкасова Н. В. Shvedenko P.V., Krasovsky D.A., Cherkasova, N.V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ MODEL OF INTERACTION OF INDUSTRIAL AND EDUCATIONAL SECTORS OF THE ECONOMY	283

Яхьяева Х.В. К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	287
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бахновский А.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И США: УЧЕТ ОПЫТА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	290
---	-----

Володарец А.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КАЗАЧЬИХ ОБЩЕСТВ	294
--	-----

Сысоева Е.И., Кичалюк О.Н. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА	296
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

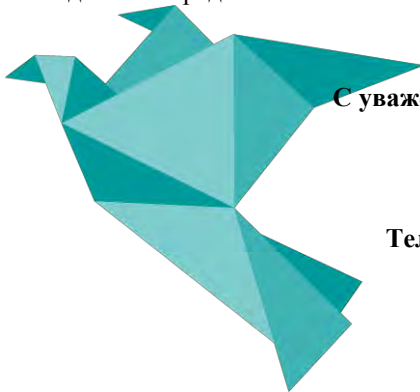
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб/стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ**

В авторской редакции

Подписано в печать 26.11.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
<http://ami.im>
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999**