ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 апреля 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 406

В 406 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 09 апреля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 134 с.

ISBN 978-5-907702-31-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 09 апреля 2023 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-31-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Починалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

VETERINARY SCIENCES

Корякина Д. А.
студент 5 курса Удмуртский ГАУ
г. Ижевск, РФ
Научный руководитель: Князева М.В.,
кандидат ветеринарных наук, Удмуртский ГАУ
г. Ижевск, РФ

АНАЛИЗ ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ К РАЗВИТИЮ МАСТИТА У КОРОВ В ООО «РУССКАЯ НИВА»

Аннотация
В работе представлены данные об условиях содержания и технологии доения, которые могут быть предрасполагающими факторами для развития мастита у коров. Также выявлены особенности течения клинического и субклинического мастита у коров в исследуемом хозяйстве.

Ключевые слова
клинический мастит, коровы, субклинический мастит, экспресс - диагностика

Введение. По данным Белова А. С., 2022 генерального директора «Союзмолоко» потребление цельномолочной продукции выросло на 4,4 % в сравнении с предыдущим годом. Производство питьевого молока и кисломолочной продукции увеличилось на 0,9 %, сыров и продуктов на его основе на 7 %, сухого молока и сливок на 24,7 % за отчетный период [5, с. 7].

При таком активном и постоянном употреблении молока и продуктов, изготовленных на его основе, возникает потребность в увеличении поголовья крупного рогатого скота молочного направления. По данным Абрамовой О. В., 2022, прирост численности коров молочного направления составляет 1650 голов [4, с. 5].

Работа селекционеров направлена на создание высокопродуктивного скота и соответственно получение молока высокого качества. Но высокопродуктивный скот требователен к условиям содержания, в особенности к кормлению, и применяемым технологиям доения.

Мастит – это воспаление молочной железы, которое возникает в ответ на воздействие неблагоприятных механических, физических, химических и биологических факторов [2, с. 4].

В этиологии мастита главную роль (около 80 % случаев) играют нарушения ветеринарно - зоотехнических правил кормления, содержания и доения коров, травмы и послеродовые осложнения. Установлено, что наряду с классическими и факторными заболеваниями большую роль в возникновении мастита играет обширная группа оппортунистических инфекций. Она действует при снижении у животных иммунологической реактивности и повышении патогенности сапрофитных и условно - патогенных микроорганизмов [3, с. 267].

Непосредственной причиной мастита является развитие патогенной или условно - патогенной микрофлоры в тканях вымени. В большинстве случаев микроорганизмы проникают в ткани вымени через открытый сосковый канал, реже – из очагов воспаления в организме. Они могут распространяться от коровы к корове на вымени или сосках в процессе доения, могут переноситься из окружающей среды на соски между дойками [1, с. 72].

Целью работы является изучение предрасполагающих факторов к возникновению мастита у коров.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: изучить условия содержания и технологию доения коров; изучить клинические признаки мастита у исследуемых коров.

Объектом исследования являются коровы голштинской породы 2 – 3 - й лактации, живой массой 500 кг. В качестве материалов исследования выступает молоко, полученное от коров исследуемого стада.

Используемые в работе методы – анализ условий содержания и технологии доения, клиническое исследование коров, калифорнийский тест на мастит (CMT).

Результаты исследования. На изучаемом предприятии способствующими факторами для развития мастита являются недостаточно частая смена воды с дезраствором для обработки сосков вымени; сдаивание первых струек молока совершает не весь персонал; сдаивание первых струек молока происходит непосредственно на пол; обработка сосков после доения проводится, но не регулярно; при загрязнении молочных стаканов, их очищают только от механических примесей, без проведения дополнительной обработки и обмывания, также выявлен периодический недостаток подстилки.

У здоровых коров вымя при наружном осмотре и прощупывании имело чашеобразную форму, с равномерно развитыми и симметрично расположенными долями, доли мягкие, эластичные, безболезненные, после доения значительно уменьшались, правые и левые доли четко разделены друг от друга.

Для клинического исследования была отобрана группа животных с клиническими формами мастита. В исследуемой группе коров при оценке системных изменений было зарегистрировано повышение температуры на 0,1 – 0,4◦С выше референсного интервала температуры у коров. При этом 40 % коров принимали лежачее положение.

При оценке местных изменений молочной железы местная температура была повышена у 100 % исследуемых животных, так же выражена гиперемия кожи и болезненность пораженной доли в разной степени. Помимо этого, у всех коров снижалась молочная продуктивность.

При осмотре вымени у 80 % коров зафиксировали поражение только одной доли, преимущественно правой половины молочной железы. Так же стоит отметить, что в 60 % случаев обнаруживали мастит в правой задней доле вымени.

При сдаивании в специальную кружку оценивали изменения секрета молочной железы. У 40 % коров выявлены следующие изменения в молоке: появился

синюшный оттенок и мелкие хлопья в молоке. В другом случае, так же у 40 % коров, молоко приобрело сероватый оттенок, мелкие сгустки. Оставшиеся 20 % животных выделяли водянистое молоко с примесью сгустков белого цвета со слизистой консистенции.

Таким образом, при клиническом исследовании выявлены следующие клинические формы мастита у коров исследуемого стада: 40 % серозный, 40 % катаральный и 20 % катарально – гнойный мастит.

При проведении ежемесячного контроля коров на субклинический мастит провели исследование 550 голов дойного стада. Заболеваемость субклиническим маститом составляет 3 %. Поражение субклиническим маститом одной доли вымени составляет 41 %, двух долей – 35 %, трех долей – 18 %, четырех – 6 %.

Заключение. При клиническом мастите преимущественно выявляли серозную и катаральную форму. У 80 % коров зафиксировали поражение только одной доли, преимущественно правой половины молочной железы. Субклинический мастит слабо распространен в изучаемом стаде и составляет всего 3 %, преимущественно поражена 1 доля (41 %).

Предрасполагающими факторами к развитию мастита у изучаемого поголовья является нарушение технологии доения и периодический недостаток подстилки. Чтобы снизить процент заболеваемости маститами в хозяйстве ООО «Русская Нива» необходимо устранить все выявленные факторы.

Список использованной литературы:

1. Борисов Н. А. Маститное животноводство: как лечить воспаление вымени у коров // Эффективное производство. 2021. №1. С. 72 - 78.

2. Жуманов К. Т. Мастит коров и меры борьбы: дис. … канд. вет. наук: 6D120100. – Алматы, 2016. 117 с.

3. Роль сапрофитных и условно - патогенных микроорганизмов в возникновении и распространении оппортунистических инфекций крупного рогатого скота / Д. А. Хузин [и др.] // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. 2022. № 1. С. 1 - 6.

4. Абрамова О.В. Итоги отрасли АПК за первое полугодие 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Минсельхоз Удмуртской Республики: сайт. Ижевск, 2022. https: // udmapk.ru. itogi _ apk _ ur _ za _ i _ polugodie _ 2022 _ gotovo.pdf. – (дата обращения: 29.03.2023).

5. Белов А.С. Актуальные вопросы развития молочной индустрии в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Минсельхоз Удмуртской республики: сайт. Ижевск, 2022. https: // udmapk.ru.psv4.userapi.com / c237331 / u144676452 / docs / d1 / bc75a9692894 / tekushchaya _ situatsiya _ v _ molochnoy _ otrasli _ belov _ as.pdf. - (дата обращения: 29.03.2023).

© Корякина Д.А., 2023

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

GEOGRAPHICAL SCIENCES

Яковлева А. О.
Виноградов Н.Н.,
Магистранты
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ
Научный руководитель: **Рогатнев Ю. М.,**
д - р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ

АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация
Основная территория Омского государственного аграрного университета имени П. А. Столыпина (Омский ГАУ) – аграрное высшее учебное заведение, расположена в Омской области, Советском административном округе между улицами Красный путь, Березовая и Заозерная.

Ключевые слова
Объекты культурного наследия, исторические объекты, Омск, объект недвижимости

Vinogradov N.N.
Yakovleva A. O.
Undergraduates Omsk state agrarian university
Omsk, RF
Scientific supervisor: **Rogatnev Y.M.,**
Doctor of Economics, Professor
Omsk state agrarian university
Omsk, RF

ANALYSIS OF THE TERRITORY OF OMSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract
The main territory of the Omsk State Agrarian University named after P. A. Stolypin (Omsk State Agrarian University) is an agrarian higher educational institution, located in the Omsk region, the Soviet Administrative District between Krasny Put, Berezovaya and Zaozernaya streets.

Keywords
Cultural heritage sites, historical sites, Omsk, real estate

На территории Омского ГАУ в образовательной деятельности задействованы 28 объектов (учебные корпуса и здания, спортивные комплексы, библиотека, объекты

для занятия научными исследованиями) общей площадью 99189,10 кв.м. Так же университет располагает 15 общежитиями общей площадью 63822,50 кв.м. Общая площадь 4 - х спортивных объектов составляет 6713,90 кв.м. При осмотре технического состояния зданий и сооружений определено, что конструкции находятся в исправном состоянии, но имеются нарушения целостности стенного материала, разрушение и повреждение отделочного слоя.

На исследуемой территории (основной) Омского ГАУ находятся 12 объектов исторического наследия регионального значения общей площадью 22189,59 кв.м. и стела в честь преподавателей и студентов Омского сельскохозяйственного института, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Объект недвижимости, расположенный по адресу г. Омск, ул. Сибаковская 5 (ранее была старая библиотека, в данное время магазин «Магнит») общей площадью 4911 кв.м. был закреплен за территорией ФГБОУ ВО Омский ГАУ. В настоящее время данный объект снят с университетского учета. Долгое время данный объект (до середины 2019 года) был заброшенным, неиспользуемым сооружением. Далее в соответствии со статьей 16.1 Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской федерации», статьей 7.2 Закона Омской области «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской федерации на территории Омской области» Приказом Министерства культуры ОО № 36 "О включении объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия, в перечень выявленных объектов культурного наследия" от 29 марта 2018 года постановил включить в перечень выявленных объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской федерации данный объект расположенный по адресу г. Омск, ул. Горная, д.11) Приложение Н. Затем объект перешел в частную собственность. В настоящее время там располагается филиал розничной сети по торговле продуктами питания «Магнит».

Список использованной литературы:

1. Зиёев, Б.С. Земельных участки и объекты культурно - исторического назначения / Б.С. Зиёев, Г.М. Сайдалиева – Текст: электронный // Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. – 2020 - №1957. – С. 3550 - 3557. – ISSN 1026 - 5627. – URL: https: // www.elibrary.ru / download / elibrary _ 43064709 _ 64226815.pdf (дата обращения: 03.04.2023).

2. Пандакова К. Г. Земельное право: учебное пособие / К. Г. Пандакова, — Кемерово: КемГУ, 2019. — 148 с. — ISBN 978 - 5 - 8353 - 2656 - 3. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 162577 (дата обращения: 01.04.2023)

© Виноградов Н.Н., Яковлева А.О., 2023

Яковлева А. О.
Виноградов Н.Н.,
Магистранты
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ
Научный руководитель: **Рогатнев Ю. М.,**
д - р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ

АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

По природному районированию территория ФГБОУ ВО Омский ГАУ отнесена к южной лесостепной зоне Западно - Сибирской низменности. В статье рассматриваемые природно - климатические условия территории университета благоприятны для участков и объектов имеющих историческую ценность для ВУЗа.

Ключевые слова

Зеленая зона, лесополосы, почвенный покров, лесопарковая зона

Vinogradov N.N.
Yakovleva A. O.
Undergraduates Omsk state agrarian university
Omsk, RF
Scientific supervisor: **Rogatnev Y.M.,**
Doctor of Economics, Professor
Omsk state agrarian university
Omsk, RF

ANALYSIS OF THE NATURAL CONDITIONS OF THE TERRITORY OF OMSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract

According to the natural zoning, the territory of the Omsk State Agrarian University is assigned to the southern forest - steppe zone of the West Siberian Lowland. In the article, the considered natural and climatic conditions of the university territory are favorable for sites and objects of historical value for the university.

Keywords

Green zone, forest belts, soil cover, forest park zone

Почвенный покров территории Омского ГАУ представлен луговыми черноземами и серыми лесными почвами. По механическому составу почвы тяжело суглинистые, по мощности гумусового слоя относятся к малогумусным, по суммарному эффекту токсичных ионов почвы – к незасоленным.

Растительность территории представлена растениями 25 - ю семействами, 158 - ю видами, 13 - ю формами и подразделяется на следующие составные части:

• Система лесополос;

Состоит из искусственно посаженных в разное время садозащитных, приовражных, водорегулирубщих и берегоукрепительных лесополос. Большая часть лесополос посажена в начале века и несут не только мелиоративное, но и историческое значение. Видовой состав в лесополосах представлен в основном малоценными породами: кленом ясенелистным, вязом гладким. И лишь в малом количестве: березой бородавчатой, лиственницей сибирской, сосной обыкновенной и тополем. Основной мелиоративный комплекс представлен противоэрозионными лесополосами по берегам реки и оврагам в южной части территории.

• Лесопарковая зона;

Лесопарковая зона представлена естественным лесным массивом в северной части территории университетского городка, в котором начиная с 60 - х годов проводились посадки березы, сосны, лиственницы, дуба и других ценных пород.

Лесные насаждения на сегодняшний момент представляют собой сложившийся биоценоз с определенными видами растительности (древесной и травянистой) и животным миром. На участках наблюдается сильное засорение посадок самосевом клена ясенелистного и самовольные рубки в массивах сосны и березы.

Территории ФГБОУ ВО Омского ГАУ представляет собой наклоненную равнину долины Иртыша, называемой ранее «Лысой горкой». Грунтовые воды распространены повсеместно и залегают на глубине 0,6 - 8 м. от поверхности земли. Наиболее высоким положением уровня грунтовых вод характеризуется северная и северо - восточная части территории Омского ГАУ. Процессы подтопления наблюдаются в юго - западной и южной частях территории. В настоящее время данный процесс распространяется в направлениях к опытному полю, стадиону и общежитий №1, 2, 6, 7.

Список использованной литературы:

1. Бакшук, И. В. История Омской области / И. В. Бакшук – Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 60705 (дата обращения: 01.04.2023)

2. Доклад об экологической ситуации в Омской области за 2021 год. / Министерство природных ресурсов и экологии Омской области. – Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2022. – 318 с – ISBN 978 - 5 - 8042 - 0628 - 5

© Виноградов Н.Н., Яковлева А.О., 2023

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.,
Магистранты
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ
Научный руководитель: **Рогатнев Ю. М.,**
д - р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ ТЕРРИТОРИИ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация
На территории Омского ГАУ основной хозяйствующий субъект – это Омский аграрный университет, сфера деятельности которого высшее образование, которому подлежат учебные корпуса, жилые здания (общежития), мастерские, спорт залы, стадионы, библиотека, комбинат питания, здравпункт, студенческий дворец культуры и поликлиника.

Ключевые слова
Хозяйствующий субъект, собственность, использование, площадь

Vinogradov N.N., Yakovleva A. O.
Undergraduates Omsk state agrarian university
Omsk, RF
Scientific supervisor: **Rogatnev Y.M.,**
Doctor of Economics, Professor
Omsk state agrarian university
Omsk, RF

ANALYSIS OF ECONOMIC ENTITIES OF THE TERRITORY OF OMSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract
On the territory of the Omsk State Agrarian University, the main economic entity is the Omsk Agrarian University, whose field of activity is higher education, to which academic buildings, residential buildings (dormitories), workshops, sports halls, stadiums, a library, a food factory, a health center, a student palace of culture and a polyclinic are subject.

Keywords
Business entity, ownership, use, area

Сам университет – это государственная (федеральная) собственность, переданное в доверительное управление Омского ГАУ. Учредителем является министерство сельского хозяйства РФ. Дороги находятся в ведении Омского ГАУ – это муниципальная собственность.

Проанализировав данные полученные с публичной кадастровой карты, а так же с данных 2 ГИС, можно сделать следующие выводы: в состав всей (основной)

территории ВУЗа входят 81 земельных участка, расположенных в границах кадастрового квартала 56:36:070106.

Кроме этого на территории ФГБОУ ВО Омского ГАУ находятся другие объекты, не являющиеся собственностью Омского ГАУ и не управляются Омским ГАУ, они обслуживаются жилищными конторами.

На основании полученной информации, установлены следующие основные виды разрешенного использования, имеющие следующие формулировки:

Таблица 1 – Виды разрешенного использования и их соотношение

Вид разрешённого использования	Количество земельных участков	%
Для рекреационных целей	6	1,10
Для общественно - деловых целей	33	33,43
Охрана природных территорий	1	1,10
Для жилищнх нужд, из них:	**15**	**14,18**
Многоэтажной застройки	11	
Среднеэтажной застройки	1	
Индивидуального строительства	3	
Объекты жилищно - коммунального хозяйства	1	1,10
Земли общего пользования под проезды	7	7,90
Для производственных целей под строение трансформаторной подстанции	13	13,17
Сельскохозяйственное использование	1	1,10
Объекты торговли	1	1,10
Специального назначения	1	1,10
Итого	81	100

Рисунок 1 – Диаграмма соотношения площадей земельных участков по видам разрешенного использования

Земельные участки, расположенные на территории Омского ГАУ, в основном являются государственной собственностью (85 %).

Список использованной литературы:

1. Червоненко В.Н. Очерки истории Омского сельскохозяйственного института. 1918 - 1993 / В.Н. Червоненко / под ред. Г.П. Сапрыгина // Омский сельскохозяйственный институт — Омск, 1994. — 320 с. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 166508 (дата обращения:02.04.2023)

© Виноградов Н.Н., Яковлева А.О., 2023

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.,
Магистранты
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ
Научный руководитель: **Рогатнев Ю. М.,**
д - р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация
Характеристика экологических условий территории университета составлена на основе материалов Экологического паспорта территории Омской области и материалов экологической тематики, положенных в основу работы.

Ключевые слова
Экология, заболачивание, подземные воды, природные процессы

Vinogradov N.N., Yakovleva A. O.
Undergraduates Omsk state agrarian university
Omsk, RF
Scientific supervisor: **Rogatnev Y.M.,**
Doctor of Economics, Professor
Omsk state agrarian university
Omsk, RF

ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL CONDITIONS OF THE TERRITORY OF OMSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract
The characteristics of the environmental conditions of the university territory are compiled on the basis of the materials of the Environmental Passport of the territory of

the Omsk region and the materials of environmental topics that form the basis of the work.

Keywords

Ecology, waterlogging, groundwater, natural processes

Район аграрного университета относится к территории слабой и умеренной загрязненности атмосферного воздуха.

В настоящее время из - за инженерно - геологической деятельности происходит интенсивное повышение уровня техногенных подземных вод практически на всей территории Омского ГАУ. В природных условиях залегание грунтовых вод находилось на уровне 4 - 8 метров. В настоящее время данный показатель повысился до 0,6 - 8 метров, в зависимости от природных геологических условий и урбанизации территории. Это вызывает изменение влажности воздуха и несущей способности грунтов, их засоленности и заболоченности.

Именно из - за выхода грунтовых вод на поверхность образовалась система прудов «Озерки» в районе IV учебного корпуса, которые оказывают негативное воздействие на прилегающую территорию. Следует учитывать, что грунты тяжелосуглинистого и глинистого гранулометрического состава обладают повышенной текучестью. Возможно, данные водоемы со временем вызовут оползание берега и опасность для IV учебного корпуса.

Так же в настоящее время идет развитие оврага, начинающегося от пруда у IV учебного корпуса и проходящего между ботаническим садом Н.А. Плотникова и садом им. Ф.Д. Кизюрина. Одновременно с этим наблюдается процесс заболачивания земель учебно - опытного поля в верховьях системы прудов «Озерки». Кроме того, техногенные воды вызывают нарушения общей экологической ситуации на территории Омского ГАУ – изменяют биологическую продуктивность почвенного покрова и ее структуру, в то же время изменяется и характер природных и антропогенных ландшафтов.

Не посредственно на территории отсутствуют различные загрязняющие предприятия и заводы, но усугубляет экологическую ситуацию нефтеперерабатывающий завод, расположенный в 5 - ти километрах от университета.

Посадка зеленых насаждений на территории Омского ГАУ сыграла решающую роль в становлении данного района как уникального парка. Благодаря посадкам воздух в центральной части города значительно чище, чем в городке Нефтянников: парк действует как зеленый фильтр или щит.

К антропогенным источникам негативного воздействия на окружающую среду территории университета относится хозяйственная деятельность, заключающаяся в сельскохозяйственном использовании земель (учебный огород, опытное поле) и прокладка автомобильных дорог. Дороги негативно влияют на местообитания животных, разрушают естественное произрастание растений, изменяется гидрологический режим местности.

Территория Омского ГАУ является экологически привлекательной: на ней не наблюдается серьезных отклонений от санитарно - гигиенических нормативов и

сильных проявлений негативных природных процессов, за исключением неоднозначной обстановки с водным режимом территории, которая возможно, в будущем приведет к неблагоприятным последствиям.

Список использованной литературы:

1. Доклад об экологической ситуации в Омской области за 2021 год. / Министерство природных ресурсов и экологии Омской области. – Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2022. – 318 с – ISBN 978 - 5 - 8042 - 0628 - 5

© Виноградов Н.Н., Яковлева А.О., 2023

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.,
Магистранты
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ
Научный руководитель: **Рогатнев Ю. М.,**
д - р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, РФ

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО - БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Особенностью территории Омского ГАУ является его некая отрешенность от остальной части города. Агрогородок являет собой отдельный микрорайон со сложившимся социально - бытовым микроклиматом.

Ключевые слова

Кампус, привлекательность, инфраструктура, быт, социальная значимость

Vinogradov N.N., Yakovleva A. O.
Undergraduates Omsk state agrarian university
Omsk, RF
Scientific supervisor: **Rogatnev Y.M.,**
Doctor of Economics, Professor
Omsk state agrarian university
Omsk, RF

ANALYSIS OF SOCIAL AND LIVING CONDITIONS OF THE TERRITORY OF OMSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract

A feature of the territory of the Omsk GAU is its certain detachment from the rest of the city. The agro - town is a separate microdistrict with a well - established social and household microclimate.

Keywords
Campus, attractiveness, infrastructure, lifestyle, social significance

Вся территория учебного заведения, отдаленно напоминает кампус. Кампус – это почти закрытая территория, включающая в себя инфраструктуру, например, корпоративный университет в пределах одной границы. В отличие от других ВУЗов учебные корпуса, лаборатории, общежития и вся социальная инфраструктура фактически расположены в одном месте.

Улицы, проезды и тротуары, расположены на территории кампуса, не закреплены за Омским ГАУ и являются землями муниципалитета. Студенческий городок имеет хорошую транспортную развязку: рядом расположены 4 остановочных пункта («Аграрный университет», «Телецентр», «СибАДИ», «Школа №18» на улице Заозерной), через которые проходит 51 маршрут. Это позволяет добираться обучающимся, проживающим за чертой Омского ГАУ, с разных районов города Омка, не затрачивая много времени на дорогу. Наблюдается развитая инженерная инфраструктура: наличие водоснабжения в хорошем состоянии, электроснабжения, канализации, теплоснабжения, коммуникационных сетей. Водопотребление, водоотведение и отопление – централизованное.

Состояние асфальтированной поверхности находится на не высоком уровне. Повсеместно наблюдаются просадки, выбоины и нарушение целостности тротуарного покрытия. Связано это с недостаточным финансированием или его отсутствием для обновления дорожного покрытия и тротуарных дорожек, а так же частично с деятельностью грунтовых вод.

На территории наблюдается нехватка парковочных мест. Именно поэтому повсеместно наблюдаются несанкционированные парковки на бордюрах и на окраинах проезжей части дорог.

Экономическая привлекательность исследуемого района находится на должном уровне: возле него проходит магистральная дорога, которая обеспечивает хорошую транспортную доступность.

Имеются все необходимые объекты социальной значимости (магазины, поликлиника, школа, СДК, спортивный стадион).

Рисунок 1 – Объекты инфраструктуры на территории Омского ГАУ

В районе аграрного университета находится достаточное количество сети культурно - образовательных и спортивных учреждений, что позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Червоненко В.Н. Очерки истории Омского сельскохозяйственного института. 1918 - 1993 / В.Н. Червоненко / под ред. Г.П. Сапрыгина // Омский сельскохозяйственный институт — Омск, 1994. — 320 с. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 166508 (дата обращения:02.04.2023)

© Виноградов Н.Н., Яковлева А.О., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Богдановская Е.В.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно - Сахалинск, РФ

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОИСКОВО - СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА САХАЛИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты деятельности членов студенческого поисково - спасательного отряда Сахалинского государственного университета в Сахалинской области как одного из направления добровольчества в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к условиям Сахалинской области. Определены возможные пути повышения эффективности привлечения общественных спасательных объединений к ведению поисково - спасательных работ.

Ключевые слова

Добровольчество в ЧС, студенческое спасательное движение, спасатель - общественник, волонтер.

Bogdanovskaya E. V.
Sakhalin State University
Yuzhno - Sakhalinsk, RF

ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF THE STUDENT SEARCH AND RESCUE TEAM OF SAKHALIN STATE UNIVERSITY

Annotation

The article considers aspects of the activities of the members of the student search and rescue team of Sakhalin State University in the Sakhalin region as one of the areas of volunteerism in the field of emergency prevention and response in relation to the conditions of the Sakhalin region. Possible ways of increasing the effectiveness of involving public rescue associations in conducting search and rescue operations have been identified.

Keywords

Volunteering in emergency situations, student rescue movement, rescuer - social activist, volunteer.

Несмотря на повсеместное развивающийся научно - технический прогресс в ведущих областях науки и техники, человечеству до сих пор не удается в полной мере защитить себя от происходящих на нашей планете чрезвычайных ситуаций

как мирного, так и военного времени. Все чаще и чаще населению, проживающему на территории нашей страны, приходится сталкиваться со стихийными бедствиями и катастрофами техногенного характера [4]. В числе последних крупных чрезвычайных ситуаций можно назвать катастрофическое по своим масштабам наводнение в Хабаровском крае в 2013 году, крупные лесные пожары, уничтожившие десятки населенных пунктов в Хакасии в этом году. Помимо возникновения происшествий, необходимо учитывать и различного вида происшествия, которые не относятся к чрезвычайным ситуациям, но, тем не менее, являются угрозой для жизни и здоровья граждан: несчастные случаи в быту, на производстве и т.п. Для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), объединяющая органы управления, силы и средства различных уровней, в полномочия которых решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС [3].

Однако, из - за своей малочисленности профессиональные аварийно - спасательные формирования, входящие в состав сил РСЧС не могут в полной мере обеспечить оперативное прикрытие всех территорий, имеющие потенциально опасные объекты, поэтому необходимо искать новые подходы в решении задачи по наращиванию сил и средств спасения в субъектах Российской Федерации [3]. Один из них – привлечение широких масс общественности к оказанию помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, в том числе посредством создания общественных аварийно - спасательных формирований, в частности студенческих спасательных отрядов (далее – ССО). Комплектация общественных аварийно - спасательных формирований (далее – ОАСФ) и ССО подготовленными кадрами является важной задачей учредителей и руководителей ОАСФ. Спасатели ССО часто привлекаются к тем видам работ, которые спасатели - профессионалы не могут выполнять, так как они не являются спасательными, но населению они необходимы – речь идет об эвакуации домашних животных с деревьев или люков (ям, траншей, провалов и т.п.), обеспечение безопасности туристских групп при восхождении или любительском скалолазании и т.п.

Сахалинская область обладает рядом природных объектов, которые являются своего рода «Меккой» для туристов и гостей области, обладающих сферой интересов в области скалолазания и спелеологии. Природа Сахалинской области привлекает большое количество туристов, любителей рыбалки и охоты, которые часто имеют недостаточный уровень знаний и навыков поведения в условиях автономного существования, в результате чего подвержены риску возникновения экстремальных ситуаций и несчастных случаев. Все это обуславливает потребность в создании и подготовке ОАСФ.

При содействии Главного управления ГО и ЧС по Сахалинской области при СахГУ создан студенческий спасательный отряд, наполнение которого осуществляется в основном за счет студентов кафедры безопасности жизнедеятельности [2].

Студенты - спасатели отряда принимали участия в региональных и всероссийских соревнованиях по спасательскому многоборью в 2004 – 2007 гг. и 2012 –2014 гг, участвовали в областных учениях, проводимых под эгидой МЧС, принимали участие в чемпионатах Worldskills Russia по компетенции «Спасательные работы» (2019 - 2021 гг.), несли дежурство в составе смен в поисково - спасательных формированиях сахалинской области.

Так же студенты обеспечивают безопасность во время ежегодного восхождения граждан и гостей города на гору Пик Чехова, посвященное празднованию Дня Победы. Студенты отряда сопровождают группы граждан, обеспечивая связь посредством цепной радиопередачи с носимых радиостанций, на протяжении всего маршрута, и в случае происшествия всегда готовы запросить эвакуацию пострадавшего, а так же оказать первую помощь.

С 2014 года студенты Сахалинского студенческого спасательного отряда активно сотрудничали с Министерством образования области, Главным управлением МЧС России по Сахалинской области и Сахалинским отделением Россоюзспаса в плане подготовки и обеспечения проведения областных соревнований «Школа безопасности», во время которых студенты выставляют дистанции для школьников и оценивают знания и навыки школьников при прохождении этапов.

В мае 2015 года спасатели - общественники студенческого поисково - спасательного отряда СахГУ спасли 2 - х человек с опрокинувшейся резиновой лодки во время весеннего сплава по р. Лютога, Сахалинской области. Подобная ситуации еще раз доказывают необходимость наличия на территории Сахалинской области общественного аварийно - спасательного формирования.

За 2022 год добровольцами СПСО СахГУ проведено 5 занятий со школьниками и студентами по темам оказание первой помощи, обеспечение безопасности в природной среде, при участии членов отряда проведены соревнования среди школьников «Школа безопасности», «Праздник безопасности», «Юный водник», «Соревнования среди юных пожарных» и олимпиада по ОБЖ [1].

Потребность общества в дополнительных силах, которые могли бы обеспечить безопасность населения и территорий в условиях возникновения техногенных и природных чрезвычайных ситуаций, а так же в других экстремальных ситуациях, вынуждает вести образовательную деятельность, направленную на повышение профессионального уровень спасателей - общественников и создания возможности оперативного наращивания сил профессиональных аварийно - спасательных формирований в зоне ЧС за счет привлечения подготовленного резерва из числа общественников, в том числе и студентов Сахалинского государственного университета.

Список используемой литературы

1. Завалишин, А. В. Организация взаимодействия МЧС России с общественными организациями в области ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности населения и территорий / А. В. Завалишин // Роль Сахалинской

области в обеспечении военной (национальной) безопасности страны в современных геополитических условиях: Сборник докладов и сообщений круглого стола, Южно - Сахалинск, 17 декабря 2019 года / Составитель Е.Н. Бояров. – Южно - Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. – С. 30 - 34. – DOI 10.52606 / 9785888116074 _ 30.

2. Завалишин, А. В. Практические аспекты внеучебной деятельности при подготовке студентов направления "Педагогическое образование" профиль "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Завалишин // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3 - 1(6). – С. 81 - 83.

3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68 - ФЗ.

4. Пучков В.А., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации: Научно - популярное издание / МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013. – 328 с.

5. Разработка требований, задач, структуры и оснащения общественного поисково - спасательного отряда в образовательных учреждениях МЧС России: Отчет о НИР / Академия гражданской защиты; рук. С.В. Горбунов – Химки, 2008. – 44 с.

© Богдановская Е.В. 2023

Зверев Д.С.
кбн, доцент кафедры ТС, ТиМОП,
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный социально - гуманитарный университет, г.Коломна, РФ
Прибылов О.В.
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный социально - гуманитарный университет, г.Коломна, РФ

СОВРЕМЕННОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены ключевые нормативные документы, регулирующие процессы цифровизации современного образования, приводятся определения ИКТ и рассматривается их роль в современной школе.

Ключевые слова

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологии, ИКТ, цифровизация, школа, Стратегия цифровой трансформации, цифровые системы, Минобрнауки России.

Zverev D.S.
cbn, associate professor of the department of TS, TIMOP
Educational Institution of Higher
Education of Moscow Region State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia
Pribylov O.V.
State Educational Institution of Higher
Education of Moscow Region State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia

MODERN SCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBAL DIGITALIZATION

Annotation
The article discusses the key regulatory documents that regulate the processes of digitalization of modern education, provides definitions of ICT and examines their role in the modern school.

Keywords
Information and communication technologies, ICT, digitalization, school, Digital Transformation Strategy, digital systems, Russian Ministry of Education and Science.

Актуальным и перспективным направлением развития отечественной системы образования является ее цифровизация. Причем в последние годы данный вопрос еще больше обострился из - за пандемии коронавируса COVID - 19, которая повлекла за собой различные карантинные мероприятия и вскрыла острую необходимость дистанционного обучения на всех уровнях среднего и высшего образования [6].

Цифровизация образования – это внедрение в образовательный процесс на всех уровнях современных информационно - коммуникационных технологий с целью развития у молодежи навыков XXI века (в том числе – анализа достоверности получаемой информации, применения критического мышления), максимального использования в учебных целях разнообразного мультимедийного контента, интенсификация образовательного процесса за счет применение интерактивных способов обучения [5].

Основополагающим документом развития цифровизации в образовании сегодня является «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» (далее – Стратегия) [2].

Документ опубликован 14 июля 2021 г. на сайте Министерства науки и высшего образования и содержит более чем 260 страниц. Согласно ему, в России возникнет целый ряд собственных цифровых систем для научных организаций и университетов.

Данная Стратегия разработана в целях достижения Министерством науки и высшего образования (далее - Минобрнауки России) уровня «цифровой зрелости» при реализации полномочий по развитию отрасли науки и образования в рамках выполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3].

Так, Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей национальной цели «цифровая трансформация» указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы [1].

В соответствии с целями и политикой цифровизации образования, на передний план выходят вопросы внедрения и активного применения информационно - коммуникационных технологии (далее – ИКТ) в школе.

ИКТ неразрывно связаны с такими понятиями, как «информационно - коммуникативные технологии», «медиаграмотность», «медиа - образование», «мультимедиа».

Информационное общество с активным внедрением мультимедиа в повседневную реальность требует от системы образования перестройки методов и форм обучения, которые позволят учащемуся гибко адаптироваться к условиям меняющиеся жизни обладать высоким уровнем толерантности, приспосабливать полученный нарратив к собственному жизненному пространству.

Согласно определению, «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации» [4].

При этом, необходимо понимать, что термин «информационно - коммуникативные технологии (ИКТ)» охватывает не только компьютерные программы, а все современные средства коммуникации: телевидение, мобильные телефоны, Интернет и т.д.

Несмотря на это, на данный момент существует противоречие: с одной стороны, школа декларирует переход к ИКТ приоритетным, с другой – полноценное использование медиатехнологий является проблемным с точки зрения неопределенности методов и форм обучения, технологий ведения урока, жанров и сценариев проведения урока.

Кроме того, анализ результатов научных исследований свидетельствует о недостаточной изученности вопроса разработки компьютерного и мультимедийного сопровождения предметов трудового цикла, т.е. технологии, исходя из специфики данного предмета и специфики его преподавания в школах РФ.

В настоящее время повышается эффективность исследований, посвященных теоретическому обоснованию применения ИКТ на уроках технологии в школе. И

также повышается значимость практических наработок по внедрению ИКТ в процесс обучения, их анализ и оценка эффективности.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «Консультант+»
2. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // Министерство науки и высшего образования РФ, 2021 – 261 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции, введенной в действие с 27 марта 2021 года постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 года N 385) // СПС «Консультант+»
4. Алдашев И. Современные информационные технологии в образовании - это новые возможности // Экономика и социум. – 2020. – №. 6 (73). – С. 341 - 344.
5. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №. 5 (78). – С. 353 - 355.
6. Робустова Е. В., Щербакова И. К. Дистанционное образование глазами преподавателей и студентов: ключевые проблемы // Вестник университета. – 2022. – №. 6. – С. 83 - 89.

© Зверев Д.С., Прибылов О.В., 2023

Мамеева Э.М.,
старший научный сотрудник
сектора дошкольного образования
ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи»,
г.Махачкала

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ

Аннотация. Статья посвящена формированию духовно - нравственных представлений у детей дошкольного возраста посредством сказки. Рассматриваются методы и приемы использования сказок педагогами ДОО в духовно - нравственном развитии детей. Раскрывается воспитательное, познавательное и эстетическое влияние сказки на детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, художественная литература, устное народное творчество, сказка, познавательное развитие.

Mameeva E.M.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL IDEAS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH A FAIRY TALE

Annotation. The article is devoted to the formation of spiritual and moral ideas in preschool children through a fairy tale. The methods and techniques of using fairy tales by preschool teachers in the spiritual and moral development of children are considered. The educational, cognitive and aesthetic influence of a fairy tale on preschool children is revealed.

Key words: preschool education, fiction, oral folk art, fairy tale, cognitive development.

Проблема духовно - нравственного воспитания детей в условиях современного дошкольного образования приобрела особое значение [1]. Дошкольные образовательные организации являются главным начальным звеном в системе воспитания и развития подрастающего поколения.

Духовно - нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества; формирование моральных качеств, понятий, суждений, чувств и убеждений, черт характера, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Это неотъемлемая сторона личности, которая обеспечивает добровольное соблюдение существующих норм и правил поведения, которые находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д. Дошкольному детству принадлежит главная роль в развитии духовности и нравственности ребёнка, освоении социально - культурных норм и национальных культурных традиций.

Духовно - нравственное воспитание детей следует реализовывать в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одной из задач стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества [2].

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста рассматривалась в трудах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, Л. А. Пеньевской, Т.А. Марковой, С.А. Козловой, Н.Ф. Виноградовой и других.

Сказка является одним из самых доступных средств для духовно - нравственного воспитания ребенка, которую использовали во все времена наши мамы, папы, бабушки и дедушки. Сказка – это незаменимый инструмент для формирования нравственно здоровой личности ребёнка, помогает понять на доступном ему языке красоту окружающего мира. Именно сказка играет важную роль в духовно - нравственном обогащении дошкольников. По словам В.А.Сухомлинского «сказка –

это активное эстетическое творчество, захватывающее все сферы духовной жизни ребенка, его ум, чувства, воображение, волю. Оно начинается уже в рассказывании, высший его этап – инсценирование» [3].

Благодаря сказке, дети познают мир не только умом, но душой и сердцем, показывая свое отношение к добру и злу. Положительное завершение сказки воспитывает в детях любовь к прекрасному, они узнают, что такое хорошо, и что такое плохо, отваге и трусости, уверенность в преодолении любых трудностей, закладываются моральные и социальные ценности. Сказка заставляет сопереживать и внутренне содействовать персонажам, и в результате этого сопереживания у него появляются не только новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, но и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к ним. Это самый подходящий способ педагогического воздействия на ребёнка, в котором ярко проявляется принцип воспитания и обучения [4].

Основная задача воспитателя привить дошкольникам любовь к художественному слову и уважение к книге. Современному ребенку мало прочитать сказку, раскрасить изображения ее героев, поговорить о сюжете, необходимо осмысливать сказки, вместе искать и находить скрытые значения и жизненные уроки, которые помогут ему в реальной жизни стать активным созидателем. Работа со сказками проходит в форме игры, но при этом сохраняются элементы познавательного и учебного общения.

Воспитатель ДОО должен преподнести дошкольнику то или иное литературное произведение, дать им прочувствовать содержание и форму услышанного материала, заразить дошкольников эмоциональным отношением к литературным героям. К выбору литературных произведения необходимо подходить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог должен владеть техникой чтения и рассказывания, чёткой дикцией, средствами интонационной выразительности и театрального искусства. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно совместит традиционные методы и приемы работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, мультфильмов и кинофильмов по сказкам) и нетрадиционные

При ознакомлении со сказкой воспитатель стремится дать детям представления об особенностях жанра, раскрыть идейно - художественный смысл произведения, показать красоту, поэтичность образов, языка. Сказка ценна и тем, что формирует базовые понятия, основу структуры личности. Ребенок всегда проецирует на себя образ главного героя любимой сказки и, находясь под этим влиянием, строит свою самооценку, в зависимости от того, каким он видит себя через этот образ. Для успешной работы со сказками важно не только использовать указанные выше методы и приемы в образовательном процессе детского сада, но и привлекать к этой работе родителей. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми является важным элементом в развитии творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста. В связи с этим воспитатели проводят

работу с родителями: плановые консультации и беседы, родителей приглашают на открытые мероприятия, утренники, представления и т.д.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование сказок способствует развитию не только духовно - нравственных чувств у детей дошкольного возраста, а также познавательных, творческих, моральных и психологических.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М., 2006.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Сухомлинский А.И. Избр. пед. соч. – М., 1979. – Т. 1. – с. 183.
4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004, С. - 246.

(©) Мамеева Э.М., 2023 г.

Москалева У.А.
2 курс
ИПО СибГИУ
Новокузнецк, Россия.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Аннотация:
Воспитание социальной активности, внеклассная работа
Ключевые слова:
Социальная активность, внеклассная работа, учащиеся средней школы

В последние годы возросло внимание к проблеме формирования социальной активности школьников посредством внеклассной работы. Так как формирование социальной активности происходит в ходе реализации требований ФГОС общего образования, так как оно направлено на развитие социальной активности школьников, то особое внимание уделяется активной деятельности детей, как в классной работе, так и внеклассной.

Именно внеклассная работа как средство формирования социальной активности школьника, обеспечивает развитие его самостоятельности в принятии и

реализации решения для достижения общественно значимых целей, способствует решению проблемы формирования и развития социальной активности. Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях [1].

Развитие социальной активности обучаемого происходит, сопровождая весь процесс развития личности: от репродуктивно - подражательного через поисково - исполнительный к творческому уровню. Существенное изменение в активности отражается и на деятельности [2].

Таким образом, возникает противоречие между важностью проведения мероприятий по формированию социальной активности школьников посредствам внеклассной деятельности и отсутствием информации об эффективных приёмах формирования социальной активности. Ощущается раздробленность проблематики, недостаток целостного осмысления.

Если учитывать, что социальная активность формируется только с помощью осуществления в процесс включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях, то развитие социальной активности обучаемого происходит, сопровождая весь процесс развития личности: от репродуктивно - подражательного через поисково - исполнительский к творческому уровню [4].

На это случай, в педагогической науке накоплен немалый опыт решения проблем формирования современной личности и ее социальной активности. Общие закономерности социального взаимодействия, его детерминации в процессе становления личности, формирования человека раскрыты в исследованиях философов и социологов: Жданова С.Н., Ермолова Т.В. и др [3].

Поэтому, если учесть, что воспитание социальной активности школьников во внеклассной работе будет максимально эффективным, то школьники, участвуя в социально значимых мероприятиях: получат новую, актуальную для них информацию; информация будет эмоционально окрашена; если данная деятельность будет проводиться совместно друг с другом и со взрослыми, что будет способствовать их обогащению и развитию; будет проводиться комплекс игр и упражнений.

Подводя итог, можно сказать, что необходимо развивать у учащихся самостоятельность, стимулировать активность в условиях атмосферы эмоционального подъема, при хорошей организации деятельности в ходе взаимодействия с людьми. То есть, социально активная позиция учеников формируется достаточно успешно при условии применения демократического стиля педагогического общения, когда педагог является заинтересованным в том, чтобы повысить роль учеников во взаимодействии, стремится привлечь каждого из учащихся к решению общих проблем, ведь это создает все предпосылки для самореализации личности.

Список литературы:

1. Богачева Г.Г. Внеклассная работа как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г.Г. Богачева – М.: Актуальные задачи педагогики, 2014 – 78 с.
2. Гащенко С. С. Воспитание социальной активности школьника [Текст] / С.С. Гащенко – Б.: Высшее образование, 2018 – 87 с.
3. Жданова С. Н. Формирование социальной активности школьников [Текст] / С. Н. Жданова - Л.: Педагогическое мастерство и педагогические технологии, 2016 - 14 с.
4. Мальковская Т.Н. Социальная активность школьника [Текст] / Т.Н. Мальковская - Л.: Знание, 1978 – 221 с.

© Москалева У.А., 2023 г.

Песоцкая В.С.
студент
КубГУ, ФППК
г. Краснодар, Россия
Научн. рук.: Затеева Т.Г.
канд. пед. наук, доцент
КубГУ, ФППК
г. Краснодар, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассматриваются результаты теоретического исследования формирования основ экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира. Описаны особенности формирования основ экологической культуры. Выделены методические основы экологической культуры младших школьников: различные методы, приемы и формы, которые будут способствовать ее формированию.

Ключевые понятия: экология, культура, экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры. В этот период развития ребёнка, у него преобладает эмоционально - чувственное восприятие окружающего мира. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно - образной картины мира и нравственно - экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение

ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком из вне.

На важность формирования экологической культуры младших школьников указывает Федеральный Государственный образовательный стандарт Начального общего образования (ФГОС НОО), ФЗ «Об экологической культуре», а также концепция экологического образования в системе общего образования.

Экологическая культура начала формироваться как учение и система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления в последней четверти XX века. Феномен экологической культуры изучался всесторонне.

И.Д. Зверев подчеркивает, что экологическая культура формируется в образовательном учреждении в процессе овладения системой знаний о природе и взаимодействии с обществом, выработки сознания и понимания необходимости гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой, развития эмоционально - чувственного и нравственно - эстетического отношения к природе.

Формирование экологической культуры есть воспитание у человека осмысленного принятия среды обитания, уверенность в необходимости бережного отношения к природе, рационального использования ее даров и богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов.

В начальных классах формируются первичные экологические понятия и знания о природной среде в локально - краеведческом формате познания окружающего мира.

Преподавание должно быть логичным, последовательным с опорой на образные формы познания, с привлечением средств искусства и художественно - эстетической деятельности. В данном возрасте закладываются основы экологического мировоззрения как целостного сопричастное представление о природе, формируются основы научного познания природной среды, прививается сознание необходимости ее охраны, усваиваются нормы поведения в окружающей среде и навыки элементарных экологически грамотных действий. Каждый предмет, изучаемый в начальной школе, по - новому раскрывает природоведческий материал, обогащает и помогает развивать навыки общения с природными объектами.

На начальной ступени образования формирования основ экологической культуры осуществляется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Понимание экологической культуры у младших школьников основано на «этике очеловечивания» природы. Занятия с детьми предполагают освоение простых нравственно - экологических правил и норм. В ходе этих занятий вводятся простые экологические понятия о природных взаимосвязях, взаимозависимости природы и жизни людей, о равноценности всех элементов природных систем, о социальных мотивах отношения человека к природе.

Воспитание культуры взаимодействия с природой должно начинаться с наиболее доступного для ребенка содержания: с родного дома, жилища. Именно с

поведения в быту у ребенка начинают закладываться основы экологической культуры и безопасного поведения в таких значимых для жизни и здоровья сферах природопользования как питьевая вода, электрическая энергия, отходы домашнего хозяйства.

Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно - этических установок.

Федеральный Государственный образовательный стандарт Начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Среди требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, выделяются формирование основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Одним из важнейших условий формирования основ экологической культуры являются непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями природы.

Необходимо заметить, что рост технических возможностей значительно опережает духовное развитие человечества. Необходимо ориентировать мышление младших школьников прежде всего на экологические и этические критерии, привлекая на уроках «Окружающий мир» различные источники материала.

На уроках окружающего мира в начальной школе можно использовать такие приемы как: приём заданий, приём сравнений, разбор кейсов, круглый стол, мозговой штурм, высказывание великих, рассмотрение дидактических картин, работа с реальными предметами, лови ошибку, вопросы к тексту, взаимоопрос.

К формам работы по формированию экологической культуре относится: проведение экологических праздников, наблюдения на прогулках, занятия, календари природы, работа с родителями, игровая деятельность, музыкальная деятельность, труд в уголке природы, организация исследовательской деятельности; экскурсии в природу, художественная деятельность.

Младший школьный возраст – это оптимальный период для интенсивного формирования основ экологической культуры.

Список использованной литературы

1 Абрамова, Т. Е. Формирование экологической культуры подростков в условиях взаимодействия особо охраняемых природных территорий и образовательных учреждений региона / Т. Е. Абрамова. – Москва, 2002. – 26 с.

2 Аквилева, А. К. Методика преподавания естествознания в начальной школе / А. К. Аквилева. – Москва, 2001. – 128 с.

3 Баранова, Т. Б. Психологические особенности отношения школьников к природе / Т. Б. Баранова. – Москва, 2002. – 26 с.

4 Билева, Г. Развитие познавательных интересов в процессе ознакомления с явлениями природы / Г. Билева, Л. Зимина. – Санкт - Петербург, 2009. – С. 22–25.

5 Большаков, В. Н. Проблемы восприятия современным обществом основных понятий экологической науки / В. Н. Большаков, С. В. Криницын, Ф. В. Кряжимский. – Москва, 2006. – 170 с.

6 Бондаренко, В. Д. Культура общения с природой / В. Д. Бондаренко. – Москва: Агроромиздат, 1987. – 174 с.

7 Васюкова, А.Т. Экология / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. Ярошева. – Москва: Просвещение, 2010. – 111 с.

8 Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 432 с. – ISBN 978 - 5 - 534 - 07471 - 0. – URL: https: // urait.ru / bcode / 491846 (дата обращения: 21.12.2022).

9 Гагарин, А. В. Экологическая компетентность личности: сущность, гендерные и межкультурные аспекты, особенности развития / А. В. Гагарин, С. А. Мудрак // Международная академия академических наук. – Москва, 2013. – 22 с.

10 Глазачев, С. Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России / С. Н. Глазачев // Наука и школа. – 1997. – № 3. – С. 4.

11 Давыдов, В. В. Психология младшего школьника / В. В. Давыдов. – Москва, 1995.

12 Дерябо, С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябко. – Москва: Московский психолого - социальный институт, 2005. – 312 с.

13 Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябко, В. А. Ячвин. – Москва, 2008. – 177 с.

14 Ермаков, Д. С. Учимся решать экологические проблемы / Д. С. Ермаков, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – Москва: Школа Пресса, 2002. – 112 с.

15 Ермаков, Д. С. Экологическая компетентность / Д. С. Ермаков // Актуальные проблемы и перспективы развития биологического и экологического образования: сборник материалов VI международного методологического семинара 21–22 ноября 2006 года. – Санкт - Петербург: Издательство «Тесса», 2006. – 25 с.

16 Журавлева, Л. П. Формирование и развитие экологического сознания личности / Л. П. Журавлева, Т. Н. Архипова, Н. И. Басманова. – Москва: Научный консультант, 2019. – 228 с.

17 Зайцев, А. В. Формирование экологического мышления школьников через творческие и исследовательские проекты в области охраны окружающей среды / А. В. Зайцев. – Саратов, 2002. – 20 с.

18 Захарченко, И. С. Экологическое мышление в современном образовании / И. С. Захарченко, Л. Р. Школьная // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 116–118.

19 Зверев, И. Д. Охрана природы и экологическое воспитание / И. Д. Зверев // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 3.

20 Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – Москва: Педагогика, 2013. – 160 с.

21 Иванова, В. А. Экологическое сознание и эколингвистика / В. А. Иванова. – Челябинск, 2013. – 4 с.

22 Игнатова, В. А. Природа как ценность культуры / В. А. Игнатова. – Санкт - Петербург, 2007. – 42 с.

23 Катович, Н. К. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / Н. К. Катович. – Москва, 2009. – 143 с.

24 Кучер, Т. В. Экологическое воспитание учащихся / Т. В. Кучер. – Москва: Просвещение, 2000. – 125 с.

25 Лихачёв, Б. Т. Экология личности / Б. Т. Лихачёв // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 5.

26 Марковская, М. М. Уголок природы в начальной школе: пособие для воспитателя детского сада / М. М. Марковская. – Москва: Просвещение, 2014. – 160 с.

27 Матвеева, Т. В. Полный словарь лингвистических терминов / Т. В. Матвеева. – Ростов - на - Дону, 2010. – С. 71–72.

28 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / авт. - сост. Д. Ю. Добротин; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 10697 - 8. – URL: https: // urait.ru / bcode / 495544 (дата обращения: 10.11.2022).

29 Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 263 с.

30 Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – 2 - е изд. – Москва: КНОРУС, 2020. – 718 с.

31 Новолодская, К. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников / К. Г. Новолодская. – Москва, 2002. – 115 с.

32 Плешаков, А. А. Окружающий мир: тетрадь / А. А. Плешаков. – в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2016.

33 Плешаков, А. А. Окружающий мир: учебник / А. А. Плешаков. – в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2016.

34 Плешаков, А. А. Окружающий мир: методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014.

© Песоцкая В.С., Затеева Т.Г., 2023.

Рекеда О.Д.
Магистр 1 курса, напр. «Специальное (дефектологическое) образование, профиль спец. «Психолого - педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова г. Симферополь, Россия
Научный руководитель: Свириденко И.А.
к.ф.н., доцент.
ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова г. Симферополь, Россия

СКАЗКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация
Речь – одна из важнейших функций. Ее нарушение может стать преградой для коммуникации ребенка и его вхождения в общество. Речевые недостатки должны корректироваться в дошкольном возрасте, и для этого важно использовать различные методы и средства. Одним из таких средств может быть сказкотерапия – отрасль атрпедагогики. Разносторонняя работа со сказкой развивает и импрессивную, и экспрессивную речь ребенка в интересной для него форме.

Ключевые слова
Речь, нарушения речи, дошкольники, артпедагогика, сказкотерапия, сказка.

Речь – это основа коммуникации, которая осуществляется посредством языка. На основе речи формируются и развиваются восприятие, воображение и память.

Нарушения речи подразделяются в зависимости от того, нарушены средства общения или их применение. В своем учебном пособии Феличева Т.Б. отмечает, что «к первой группе относятся следующие нарушения: фонетическое недоразвитие; фонетико - фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Ко второй группе относится заикание, при котором основой дефекта является нарушение коммуникативной функции речи при сохранении языковых средств общения» [1, с. 9]. Рассмотрим каждое нарушение:

1. *Фонетическое недоразвитие речи* затрагивает произносительную сторону речи, т.е. некоторые звуки произносятся дефектно. Оно может быть связано с особенностями строения речевого аппарата (короткая уздечка, неправильный прикус и другое).
2. *Общее недоразвитие речи* представляет собой патологическое состояние, при котором происходит нарушение формирования всех речевых аспектов: произношение звуков, использование слов, построение предложений. При этом интеллект и слух ребенка сохранны, а речь может как полностью отсутствовать, так и быть лишь слегка неправильной.
3. *Фонетико - фонематическое недоразвитие* - это нарушение речи у детей, возникшее вследствие расстройства восприятия фонем (определенных сочетаний

звуков). При этом слух и интеллект ребенка сохранены. Данное нарушение приводит к тому, что ребенок не воспринимает некоторые звуки на слух, а, следовательно, не может правильно произносить их (и в более взрослом возрасте – писать).

4. *Заикание* – является нарушением применения средств общения. Оно определяется изменениями плавности и ритма речи, проявляется в застревании (частом повторении) на звуке или слоге в слове.

Данные нарушения корректируются учителем - логопедом дошкольного учреждения. На своих занятиях он использует разные приемы, основными из которых является наглядность, многократное повторение и закрепление. Однако особенности детей с ОВЗ требуют большего разнообразия средств коррекции и, что очень важно, удержания внимания. Поэтому одним из таких средств является артпедагогика.

Артпедагогика – недавно начавшая развиваться наука. Как отмечают авторы учебника «Артпедагогика в специальном образовании» артпедагогика - «синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно - направленного процесса развития детей с недостатками развития через искусство и художественно - творческую деятельность» [2, с. 16]. Следовательно, артпедагогика ставит перед собой задачу развить и скорректировать недостатки развития детей, используя творчество. Положительная сторона данного метода заключается в том, что для каждого ребенка можно подобрать занятие по интересам, что будет положительно влиять на его мотивацию, а, следовательно, ускорит и улучшит результаты.

В учебном пособии Т.Г. Неретиной описываются разные виды артпедагогики. В пособии перечислены следующие направления: «Изотерапия, танцетерапия, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, куклотерапия, драмтерапия, хоротерапия (вокалотерапия), коррекционная ритмика, кинезитерапия, музыкоцвето - терапия, сказкотерапия, вид библиотерапии, сказкотерапия [3, с. 55 - 61].

Подробнее остановимся на сказкотерапии. В своем учебном пособии Севенюк С.А. раскрывала положительного стороны этого направления в развитии всех сторон личности ребенка. Касательно развития и коррекции речи она писала: «события сказочной истории естественно и логично вытекают одно из другого. Таким образом, ребенок воспринимает и усваивает причинно - следственные связи» [4, с. 3], что развивает у ребенка способность последовательно излагать свои мысли, и «с помощью сказок можно развивать наблюдательность, память, воображение, речь, мышление.» [4, с. 4], так как идет комплексная работа над произведением – прослушивание текста, обсуждение, пересказ, изменение сказки или ее инсценировка. Сказки помогают развивать диалогическую и монологическую речь, просодику, силу голоса при инсценировке и отыгрывании сюжета сказки с помощью кукол. При пересказе сказки корректируется и

отрабатывается умение составлять причинно - следственные связи, что развивает логичность и последовательность речи. Работа над сюжетом сказки – нахождение смысла – развивает понимание речи. Также может быть работа над произношением, закреплением изучения определенного звука – в таком случае в сказке должно быть использовано максимальное количество слов с данным звуком.

Речь наряду с мышление составляет вторую сигнальную систему человека. Нарушение одного компонента может повлечь за собой недоразвитие другого, что может сказаться на способности к обучению, коммуникации и адаптации в обществе. Поэтому необходимы дополнительные средства коррекции. Направления артпедагогики, в частности сказкотерапия, отлично подходят для детей дошкольного возраста, имеет множество вариаций использования и может применяться не только на логопедических занятия, но и в любой другой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
2. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебное пособие / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248
3. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. – 6 - е изд. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 276 с.
4. Севенюк, С.А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника: учебно - методическое пособие / С.А. Севенюк, З.В. Абаленская. – С.: СГСПУ, 2015. – 288 с.

© Рекеда О.Д. 2023 г.

Тавадян М.Г.
студентка ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: Кокорева В.В.
канд. физ. - мат. наук, доц. кафедры математики,
информатики и цифровых образовательных технологий
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема функциональной грамотности на уроках математики в начальных классах. Отмечается, при правильном

формировании функциональной математической грамотности будет развит интеллектуальный, духовный и физически развитый гражданин.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математика, начальная школа, младшие школьники.

В современном обществе существенно возрастает значимость качества математического образования. Важную роль играет не только обучение предметным навыкам, но и формирование у обучающихся функциональной математической грамотности. Формирование математической функциональной грамотности у младших школьников усиливает внимание к обеспечению адаптации обучающихся к существующим реалиям. Математическая функциональная грамотность становится одним из необходимых условий для реализации самообучения и саморазвития младших школьников. Функциональная математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать здравые математические суждения и использовать математику таким образом, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечена важность «функциональной грамотности», она даёт способность человеку определять и понимать роль математики в реальной жизни, развивает умение рассуждать математическим путём, предполагать дальнейшие события математически построенной логической цепочкой. Вопрос функциональной грамотности учащихся и всего подрастающего поколения также отражен в послании Президента: «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [2].

Многообразие современного общества требует иного подхода в педагогике, это связано с появлением новых профессий, новых технологий и с социально - психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово - текстологический, его сменяет визуально - цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность» [3].

Впервые понятие «функциональная грамотность» было употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Однако уже в 1978 Организация Объединенных наций по образованию, науке и культуре дополнило понятие: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины

(социального окружения)» [4]. Однако революция в науке и технике внесла свои изменения в развитие функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые начали приводить свои формулировки данного понятия, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

В современном мире каждый день дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые нужно не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Учитель ставит перед младшими школьниками новые задачи, их нужно научить не только грамотно решать эти проблемы, с которыми они сталкиваются, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно извлекать необходимую информацию.

Развитие функциональной математической грамотности происходит на уроках математики. Формирование функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. На каждом уроке математики, в начале необходимо отводить 5 - 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление.

Для развития функциональной грамотности и мышления могут быть использованы различные задания: логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, ребусы, математические загадки, кроссворды, геометрические задачи со счетными палочками, логические задачи со временем, весом, комбинаторные задачи. Формирование логического мышления является важной частью педагогического процесса в начальной школе. Младший школьник учится в полной мере проявлять свои способности, развивать инициативу, самостоятельность и креативность.

Учителям начальных классов необходимо использовать коллективные виды работы на своих уроках. Они сделают урок более интересным, живым, воспитают у детей сознательное отношение к учебной работе, активизируют умственную деятельность, дадут возможность многократно повторять материал, помогут учителю объяснять и постоянно контролировать знания, навыки и умения детей. Уровень развития, образования и воспитанности школьников повышается. И учитель получает возможность действительно реализовать индивидуальный подход к каждому ученику [5].

На основе всего вышесказанного, можно сделать вывод, что под функциональной грамотность мы понимаем способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. Математическая функциональная грамотностьэто способность младшего школьника определять и осознавать роль математики в современном мире, в котором он живет, высказывать четко обоснованные и сформированные математические суждения и использовать математические

знаниятак, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Функциональная математическая грамотность включает в себя способность выделять в различных жизненных ситуациях математическую проблему и решать ее, а также наклонность выявить такую деятельность, которая будет связана с такими чертами характера, как уверенностью в себе и любознательностью. Для того, чтобы проверить математическую грамотность используют три направления: виды деятельности, содержание, ситуации.

При формировании функциональной математической грамотности младшего школьника большое значение имеет период его обучения в младшей школе. При этом следует обращать внимание на подготовку к каждому уроку. В нем должны быть учтены требования программы, а также необходимость школьников быть активными и любознательными в познавательном учебном процессе. Ученику важно проявлять активность в мышлении, умении представлять, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное. Учитель должен увлечь и замотивировать школьников, показать им значимость их деятельности и уверенность в своих силах и знаниях. При успешном решении поставленных задач будет выполнена главная цель формирования функционально - грамотной личности младшего школьника. А это формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина.

Список использованной литературы

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12 или 5. Рослова Л. О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать // Педагогика. 2018. № 10. С. 48 - 55.

2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506 р)

3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Информация об исследовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // gtmarket.ru / research / pisa / info

4. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» N 219 от 06.05.2019 г. — Режим доступа: https: // lp.vrtorg.ru / prikaz590

5. Евтыхова Н.М., Багова Л.Л. / Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствам и межпредметной интеграции [Текст] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 4(43). С. 78 - 86.

© Тавадян М.Г., 2023

Тарасова Д.А.
курсант 3 - го курса
Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново, РФ
Багажков И.В.
канд. хим. наук, доцент
Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново, РФ
Коноваленко П. Н.
канд. пед. наук, доцент
Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново, РФ

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОИСКОВО - СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация
В статье рассматривается особенности подготовки кинологических расчетов для выполнения поиска и спасения людей из - под завалов, образующихся после чрезвычайных ситуаций, а также в городской и природной среде. Обращено внимание на особенности в формировании учебной программы подготовки кинологических расчетов и психофизиологическим требованиям кинологов в процессе подготовки.

Ключевые слова
Поисково - кинологическая служба, поисково - спасательные работы, кинологический расчет, кинолог - спасатель, чрезвычайная ситуация, учебная программа, направления подготовки.

В настоящее время поисково - кинологическая служба стала неотъемлемой частью поисково - спасательных работ МЧС России. Служба осуществляет проведение поисково - спасательных работ при чрезвычайных ситуациях (далее - ЧС) с применением специально обученных собак. На сегодняшний день в структуре МЧС России аттестовано более 500 кинологических расчетов, в состав которого входит спасатель и специально обученная собака. Целью организации кинологической службы является поиск и спасение потерпевших в ЧС и установление местонахождения пропавшего объекта. Поиск предшествует спасению, поэтому часто в связи со сжатыми сроками в поисковых операциях бывает задействовано много десятков специалистов и техники, т.к. от оперативности поиска зависят жизни людей.

В системе МЧС России поисково - кинологические службы организованы в каждом спасательном центре. Они состоят из кинологических подразделений и

групп спасательных формирований. Данная служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

√ поисково - спасательное;

√ минно - розыскное;

√ караульная служба.

Специально обученные собаки являются надежными помощниками в ходе проведения поисковых работ по спасению людей из - под завалов, а также в городской и природной среде. Их обоняние иногда способно заменить самую точную технику.

Все кинологи - спасатели со своими собаками проходят специальный экзамен по окончанию обучения - стандарт МЧС России. [1] Если собака успешно прошла все этапы, кинологический расчет получает разрешение на два года для участия в поисково - спасательных операциях, а затем по истечению срока повторно подтверждает свою квалификацию в испытаниях.

Существуют множество примеров задействования поисково - кинологической службы в ходе проведения поисково - спасательных работ.

На острове Сахалин, 28 мая 1995 года произошло самое разрушительное землетрясение в истории России, которое привело к гибели около двух тысяч человек, в том числе 268 детей, и полному разрушению города Нефтегорска.

При ликвидации последствий землетрясения впервые была задействована кинологическая служба МЧС России. Во время «часа тишины» кинологи со своими обученными собаками искали выживших людей под завалами. В ходе поисково - спасательных работ из оказавшихся под развалинами 2364 человек живыми извлекли 406.

На юго - востоке Турции 6 февраля 2023 года, с интервалом в девять часов, произошли два мощных землетрясения, что привело к огромному количеству жертв и разрушению зданий и сооружений. Более 40 стран отправили в Турцию отряды кинологов - спасателей. Из - под завалов с помощью служебных собак, было спасено свыше 100 тысяч человек.[2]

Список аналогичных примеров можно продолжать бесконечно долго. Кинологи - спасатели незаменимы в области проведения поисково - спасательных работ. Представляется актуальным вопрос: как повысить эффективность процесса профессиональной подготовки будущих кинологов?

В системе МЧС России отсутствуют существующие программы обучения поисково - кинологической службы для курсантов высших учебных заведений МЧС России. Для того, чтобы попасть в такие организации, как «Центроспас», [3] необходимо иметь определенный стаж работы спасателем и высшее образование, что затрудняет поступление на кинологическую службу юных кинологов.

Для оптимизации обучения будущих кинологов - спасателей предлагаем использовать программу, которая обеспечит подготовку курсантов для осуществления деятельности поисково - спасательных служб с использованием специально обученных собак.

Методика предполагает обучение по направлениям:

Теоретическое, - включает в себя изучение нормативно - правовых документов и научных источников, обобщение отечественного и зарубежного опыта, изучение учебной документации;

Практическое, - включает в себя прохождение практики, тренировки, выполнение служебно - оперативных задач, обсуждение проблем с практическими работниками кинологических служб, опросы, групповые упражнения, исследования.

Для подготовки будущих кинологов - спасателей необходимо: [4]

√ знание сущности оперативно - служебной деятельности;

√ высокая мотивация к профессиональной деятельности,

√ высокая морально - физическая подготовка;

√ контроль своего эмоционального состояния;

√ умение быстро принимать решения в условиях экстремальной ситуации;

√ умение адекватно оценивать свой уровень подготовки;

√ ответственность и высокий уровень самоорганизации.

Для качественной подготовки курсантов, важно организовать взаимодействие с отрядами кинологической службы МЧС России, наладить обратную связь. Ведь профессиональная деятельность будущих кинологов зависит не только от морально - физической подготовки, но и от опыта, приобретенного в процессе оперативно - служебной деятельности.

Программа обучения курсантов будет включать в себя подготовку не только самого специалиста как кинолога, но и обучение собаки - спасателя. Подготовка собак - спасателей является очень трудным процессом. Целесообразно кинологам - спасателям проходить подготовку с собаками от 5 месяцев. Особое внимание на начальном этапе следует уделять дисциплине. Важно понимать, что индивидуальные морально - психические особенности кинолога оказывают сильное воздействие на щенка. Поэтому важно обладать рядом профессионально значимых качеств, а именно: отношение к служебному долгу (серьезность), ответственность, аналитическое мышление, сообразительность, наглядно - образное мышление (воображение), настойчивость, самостоятельность, находчивость и предприимчивость. [4, с.111]

Подготовка собак - спасателей включает в себя: выращивание щенка и последовательное воспитание. Успех тренировки собаки зависит от правильного воспитание с раннего возраста, при этом идет рука об руку с правильным выращиванием и уходом. Собака - спасатель должна обладать хорошей нервной системой, устойчивой психикой и быть физически развитой и дисциплинированной. Также следует обучать собаку ношению специальной формы одежды с раннего возраста.

Тренировки целесообразно проводить на учебном плацу с использованием различных декораций, чтобы обстановка была приближена к реальной. В процессе постепенного обучения и совершенствования навыков в области поисково - спасательных работ кинологу стоит добиться того, чтобы собака знала ряд определенных команд и при обнаружении потерянного объекта или пострадавшего, подавала голос. [5] Все это способствует успешной сдаче экзамена на кинолога - спасателя.

Таким образом, в целях оптимизации деятельности поисково - спасательных служб обучение кинологов - спасателей в высших учебных заведениях позволит обеспечить профессиональную подготовку специалистов в области кинологической службы. Эффективность работы собак - спасателей доказана быстрым поиском пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Список использованной литературы:

1. Приказ МЧС России от 7 ноября 2019 г. № 656 «Об утверждении порядка обращения со служебными животными в учреждениях и организациях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
2. ТАСС: информационное агентство России: [https: // tass.ru / proisshestviya / 1996104]. – Москва, 1999. – Текст: электронный. (дата обращения 25.06.2023).
3. ФГКУ «Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд» (Центроспас) МЧС России: официальный сайт. – Жуковский. – URL:https: // mchs.gov.ru / ministerstvo / uchrezhdeniya - mchs - rossii / spasatelnye - podrazdeleniya / poiskovo - spasatelnye - i - avariyno - spasatelnye - formirovaniya / fgku - gosudarstvennyy - centralnyy - aeromobilnyy - spasatelnyy - otryad - centrospas (дата обращения 25.06.2023). – Текст: электронный.
4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство «Академия», 2001. – 480 с.
5. Блохин Г.И., Блохина Т.В. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.

©, Тарасова Д.А., Багажков И.В., Коноваленко П.Н., 2023

Цыба Е. С.,
студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь
Научный руководитель: Шумакова А.В.,
доктор педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой общей педагогики и образовательных технологий,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Одной из важнейших задач начальной школы является формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему их миру. Формирование социальной уверенности у младших школьников в процессе взаимодействия со сверстниками и

взрослыми заключается в необходимости создавать такие условия, которые бы способствовали укреплению уверенности ребенка в себе и в своих возможностях. В данной статье рассматриваются педагогические условия формирования социальной уверенности у детей младшего школьного возраста посредством использования интерактивных педагогических технологий.

Ключевые слова: уверенность, социализация, социальная уверенность, младший школьник, начальная школа, педагогические условия, интерактивные технологии.

Tsyba Ekaterina Sergeevna,
GBOU VO «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol
Shumakova Alexandra Viktorovna,
GBOU VO «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SOCIAL CONFIDENCE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE THROUGH THE USE OF INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Annotation: One of the most important tasks of primary school is the formation of children's self - confidence and their abilities, as well as a positive attitude towards themselves and the world around them. The formation of social confidence among younger schoolchildren in the process of interaction with peers and adults is the need to create such conditions that would contribute to strengthening the child's confidence in himself and in his abilities. This article discusses the pedagogical conditions for the formation of social confidence in children of primary school age through the use of interactive pedagogical technologies.

Keywords: confidence, socialization, social confidence, junior high school student, elementary school, pedagogical conditions, interactive technologies.

В настоящее время существенно возрастает потребность в становлении социально активной, уверенной в себе и своих силах личности. Человек должен быть способным эффективно функционировать в стремительно меняющихся условиях общества. Образовательным стандартом определены требования к подготовке выпускников, среди которых: развитие положительного отношения к себе и другим людям, развитие коммуникативной и социальной компетентности подрастающего поколения. Одной из актуальных проблем современного образования является формирование социальной уверенности младших школьников, так как социально неуверенный в себе ребенок, не способен принимать сложные ответственные решения, его действия постоянно находятся под сомнением, ему присуща робкость, тревожность, нерешительность, практически не развиты способности построения вежливого, доброжелательного взаимодействия с окружающими людьми.

Современные дети живут в эпоху, наполненную многими противоречиями, и переизбытком информации. Их поведение во многим является копией увиденного на экране телевизора. Родители же, в свою очередь, в силу постоянной загруженности не могут уделять должного внимания своим детям. В таких условиях ребенок начинает испытывать существенные трудности при построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Живое общение заменяет виртуальный мир и пространство, которое предоставляет современные электронно - вычислительные технологии. Или же наоборот, чрезмерная опека со стороны родителей лишает ребенка самостоятельности, поскольку многие решения различных ситуациях преподносятся ему уже в готово виде. Все это негативно сказывается не просто на успешной социализации ребенка, но и становление собственного «Я».

Огромная роль в процессе социализации личности ребенка отводится процесса ее взаимодействия с различными социальными институтами и организациями, как специально созданными для успешной социализации, так и параллельно реализующую социализирующую функцию. В результате непрерывного взаимодействия у ребенка накапливаются знания и некоторый опыт социально одобряемого поведения, а также опыт выполнения социально одобренных норм. По мнению исследователей, при успешном развитии ребенка, уже в возрасте 6 - 9 лет ребенок способен понимать и осознавать свое место в системе общественных отношений, и у него формируется творческое отношение к действительности, что характеризует его как субъекта [3].

Стоит подчеркнуть, что проблема неуверенного поведения начинается еще с детства. В качестве основной причины можно обозначить проблемы в эмоционально - волевой сфере. Также можно обозначить, что низкий уровень уверенности у младших школьников связан с недостатком воспитания, неблагополучной обстановкой в семье. Кроме этого, сказываться на социальной уверенности ребенка может и финансовое благополучие семье, отношение педагога к ребенку. Если ребенок испытывает некоторые трудности в общении, в решении проблемных ситуаций, разрешении конфликтов, то трудно говорить о его благополучном здоровье в психическом и физическом плане. Неуверенные дети испытывают некоторую тревогу практически постоянно, вне зависимости от ситуаций, в которых оказываются. Повинуясь тому страху, который их сопровождают, они скрывают в себе чувства и эмоции, вводя при этом в заблуждение себя и своих близких [4].

Именно поэтому, важным является определение педагогических условий, в которых ребенок мог бы открыться как яркая индивидуальная личность с собственным видением мира, способностью строить социальные взаимоотношения и осознавать свою ценность и неповторимостью.

Еще раз подчеркнем, что формирование социальной уверенности является важной задачей педагогического процесса, особенно у детей младшего школьного возраста. Использование интерактивных педагогических технологий может

существенно повысить эффективность этого процесса. Ниже рассмотрим основные педагогические условия, которые способствуют формированию социальной уверенности у детей младшего школьного возраста посредством использования интерактивных педагогических технологий:

- создание атмосферы доверия и уважения к личности каждого ребенка. Педагог должен проявлять заинтересованность и заботу о каждом ученике, учитывая его индивидуальные особенности и потребности;

- использование игровых ситуаций и ролевых игр для развития коммуникативных навыков. Дети младшего школьного возраста очень любят играть и имитировать взрослых, поэтому такие игры помогут им легче и быстрее освоить навыки общения. В качестве примера могут использоваться различные интерактивные симуляторы, которые введут ребенка в безопасную зону для взаимодействия, что будет способствовать свободы действий и формированию у него уверенности [1];

- привлекательный и интересный контент. Для того, чтобы младшие школьники были заинтересованы в использовании интерактивных технологий, необходимо разрабатывать интересный и привлекательный контент, который соответствует возрасту и интересам детей;

- создание условий для сотрудничества и совместной работы учеников. Интерактивные технологии могут быть эффективными инструментами для организации коллективной работы учеников, совместного обучения и сотрудничества;

- определение правильных интерактивных технологий и материалов. Педагоги должны выбирать технологии и материалы, которые соответствуют целям и задачам урока и способствуют развитию социальной уверенности у детей. Например, можно использовать интерактивные игры, веб - квесты, мультимедийные презентации и т.д.

- обратная связь и поддержка. Учителя должны предоставлять ученикам регулярную обратную связь и поддержку в процессе использования интерактивных технологий. Это помогает ученикам понимать свои сильные и слабые стороны в использовании технологий и развивать социальную уверенность;

- регулярная практика. Ученики должны иметь регулярную практику использования интерактивных технологий в процессе обучения и развитии уверенности. Это помогает им освоить новые навыки и повысить свою уверенность в использовании технологий. Учителя могут включать интерактивные технологии в различные учебные задания и проекты, чтобы дети имели постоянную практику;

- сотрудничество с родителями. Родители могут также помочь в развитии уверенности у своих детей, используя интерактивные технологии дома. Педагог может сотрудничать с родителями, чтобы обеспечить согласованность в использовании интерактивных технологий и помочь детям развиваться и уверенно чувствовать себя в обществе [1].

В заключении подчеркнем, что использование интерактивных педагогических технологий является важным средством для формирования социальной уверенности у детей младшего школьного возраста. Однако, для достижения этой цели необходимо учитывать ряд педагогических условий, таких как: индивидуальный подход, использование игровых элементов, ориентация на практическое применение, участие в социальных проектах, включение родителей в процесс обучения, создание безопасной и поддерживающей среды, использование разнообразных методов обучения, системный подход и сотрудничество с родителями. Разработка учебных планов и программ, включающих интерактивные технологии, а также совместная работа учителей и родителей могут помочь реализовать эти условия и эффективно формировать социальную уверенность у детей.

Список использованной литературы:

1. Калинина Н. В. Социальная компетентность младшего школьника: формирование конструктивных поведенческих стратегий // Изв. Сарат. ун - та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2008. №3 - 4. – С. 7 - 13.

2. Никитина Е. Л., Трофимова С. А. Педагогические условия формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 90–94.

3. Сергеева Б.В., Габелия Т.К. Факторы развития самооценки в младшем школьном возрасте // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 128 - 132

4. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю. Психолого - педагогические обоснования регулятивной функции социальной уверенности младшего школьника // Педагогика и психология образования. 2017. №2. – С. 132 - 135.

© Цыба Е.С., 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

POLITICAL SCIENCE

Сетраков А.Н.
полковник полиции, начальник кафедры специальных дисциплин
ВФ РЮИ МВД России,
г. Волгодонск, Российская Федерация
Карпова А.В.
канд.полит.наук,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
ВФ РЮИ МВД России,
г. Волгодонск, Российская Федерация

КОЛЛЕЖСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ФУНКЦИЕЙ ГОСУДАРСТВА В XVIII ВВ.

Аннотация
В статье рассматривается история возникновения регулярной полиции.
Ключевые слова
Регулярная полиция, история российской полиции.

Тема исследования истории полиции России не теряет своей актуальности в силу наличия серьезных пробелов в знаниях по данной теме. Повышенный исследовательский интерес связан с потребностью поиска путей дальнейшего совершенствования современной системы правоохранительных органов в рамках реализованной реформы полиции.

Регулярная полиция начала создаваться при Петре I. Преобразования, проводимые на всей территории страны, во всех сферах государственного устройства не обошли судебно - карательной и правоохранительной системы. Термин был выбран неслучайно, термин «полиция» происходит от греческого «politeia» («polis» – город), под полицией тогда подразумевалась не только система правоохранительных органов, но и администрация в целом, государственное управление.

Петр I: «Полиция есть душа гражданства и всех добрых порядков и фундаментальный подпор человеческой безопасности и удобности» (Регламент, или Устав Главного Магистрата, 1721). Формирование полиции в Санкт - Петербурге на казенной основе начинается с 1715 года. Официальной датой образования российской полиции считается 7 июня 1718 года – день назначения на должность Генерал - полицмейстера (руководителя Главной полицместейрской канцелярии) Антона Мануиловича Девиера. В 1722 году полиция образована в Москве. Обер - полицмейстер в Москве подчинялся генерал - полицмейстеру в Санкт - Петербурге.

По представлению Петра I полиция «…рождает порядки и нравоучения: всем подает безопасность от разбойников, воров, насильников и обманщиков, непорядочное и непотребное жилье отгоняет и принуждает каждого к трудам и к

честному промыслу; препятствует дороговизне, предостерегает все приключившиеся болезни; производит чистоту по улицам и в домах; запрещает излишество в домовых расходах; защищает вдов, воспитывает юных в целомудренной чистоте и честных науках».

Формирование регулярной городской полиции завершила Анна Иоанновна в 1733 году. Полиция при Елизавете Петровне вела активную борьбу с пьянством и проституцией. При Екатерине II в 1775 году полицейские функции в уездах возложены на Нижние земские суды, а в городах – на городничих. Указанные изменения стали следствием проведения административной реформы, в результате которой страна разделена на губернии и уезды.

Окончательное закрепление полицейской реформы было закреплено в 1782 году в «Уставе благочиния или полицейском», который создал полицейское право как новую отрасль права. К результатам реформы можно также отнести создание иерархичной системы органов полиции и правопорядка и определение функций и меры ответственности полицейских учреждений.

Екатерина II видела главным в деятельности полиции — «сохранение порядка, благочиния и добронравия». Поддерживая образ либеральной императрицы, Екатерина II проводила реформы в полицейской сфере на основе принципа: «легче преступление предупредить, чем заниматься поиском, наказанием и исправлением преступников». Поэтому особое внимание уделялось вопросам профилактики преступлений.

Коллежская система управления, существовавшая на протяжении XVIII века, перестала отвечать потребностям государственного управления и сменилась в начале XIX века на министерскую систему управления, в основе существования которой министерства – специально созданные отраслевые органы исполнительной власти. Связана эта реформа с именем Александра I.

Со времен Петра I регулярная полиция в России ассоциировалась с армией, ведь первоначально именно из числа военных комплектовалась полицмейстерская канцелярия. Полиция и армия России придерживались исповедования единого нравственного кодекса честного выполнения долга и верности присяге.

Список использованной литературы:

1. Нравственно - этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации / Зубенко В.В., Сетраков А.Н., Карпова А.В., Полякова Т.А., Палагина Н.С., Петров М.В., Устюгов С.Н., Пшеничкин А.А., Погорелова Н.В. – Ростов н / Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2022. – 72 с.

2. Пилат Б. А. История становления полиции в РФ // Социальное управление. 2021. Т. 3. № 3. С. 180 - 184.

© Сетраков А.Н., Карпова А.В. 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Нестерова О. В., магистр психол. наук,
частное консультирование, г. Тараз, РК

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА ПСИХОЛОГАМ ИЛИ КОЛДУНАМ

Аннотация. *В статье рассматриваются на сколько общество доверяет дипломированным специалистам имеющим профессиональные навыки и знания в области психологии либо колдунам, заявляющем о том, что они обладают сверхъестественными способностями, позволяющие им в своих интересах или в интересах клиентов решить все их проблемы, благодаря *волшебным ритуалам и обрядам *, при этом не прикладывая для этого не каких усилий.*

Ключевые слова: *колдун, психолог, волшебная пилюля*

PSYCHOLOGICAL STUDY OF SOCIETY'S TRUST IN PSYCHOLOGISTS OR SORCERERS

Abstract. *The article considers how much society trusts a certified specialist with professional skills and knowledge in the field of psychology or sorcerers who declare that they have supernatural abilities that allow them to solve all their problems in their own interests or in the interests of clients, thanks to * magical rituals and rituals *, without making any effort for this.*

Key words: *sorcerer, psychologist, magic pill*

21 век на дворе, век информационных технологий, но спрос на всевозможных целителей, колдунов и магов не утихает {2}. Люди имеющие магическое мышление и зрелую психику, зачастую обращаются к ним. Они просят приворожить партнера, улучшить их жизнь, убрать мешающих конкурентов порчей или отворожить супругов от вожделенных для них людей {3}. Многие из них не понимают законов мироздания, по которым устроена жизнь, верят в различные сказки и чудеса, и поэтому хотят получить *волшебную пилюлю*, которая сделает их жизнь лучше.

Психолог конечно же не колдун, и он не может вам дать колдовского зелья, чтобы вы сразу стали успешным, богатым или счастливым. Его задача – помочь вам увидеть то поведения, которое не дает вам чувствовать себя комфортно. А затем найти пути, как перестроить свое поведение таким образом, чтобы у человека были устраивающие отношения с окружающими людьми и внутренним ладом самим собой.

Обращаясь к психологу, клиент не перекладывает ответственность за свои беды на специалиста, а сознательно берет ответственность за свой выбор на себя. В таком случаи он может добиться желаемого эффекта.

Настоящие исследование проводилось на базе интернет групп в WhatsAppe Новосибирской области, виде опроса, целью которого являлась доверяя общества психологам или колдунам. Всего в исследовании было охвачено 100 человек в возрасте от 18 до 60 лет.

Прежде всего, следует, отметить, что согласно результатам опросов, 45,4 % опрошенных были люди с высшим образованием, 11,7 % с не полным высшим образованием, 17,6 % со среднем профессиональным, 20,3 % со средним общем и 5 % др. (рис. 1).

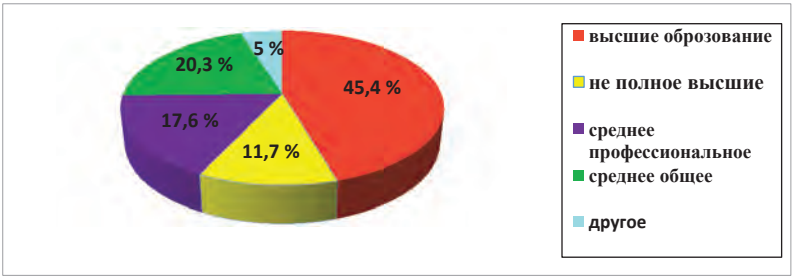

Рис. 1. Показатели уровня образования опрошенных

Согласно результатам опросов большинство опрошенных отметило, что доверяют и обращаются колдунам больше, чем психологам (рис. 2).

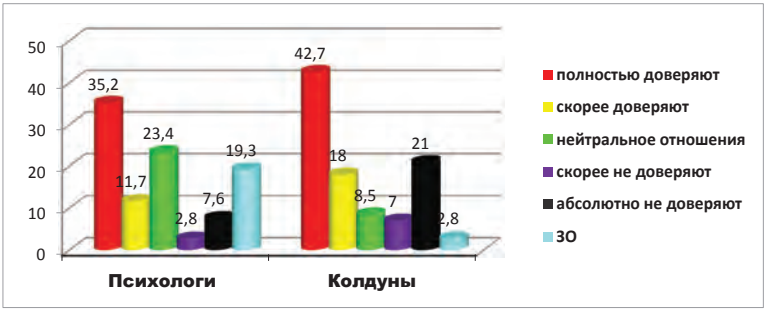

Рис. 2. Сравнительный анализ опрошенных на доверяя психологам либо колдунам

Сделав сравнительный анализ полученных данных и об общих их на вопрос о том, почему вы предпочитаете обращаться психологам и почему им доверяете больше, чем колдунам, большинство кто предпочёл психологов, указало, что многие из них являются эмпатами, которым можно доверять и изливать душу. Они помогают разобраться и преодолеть проблемы не обещая чудо, кроме того психологи являются дипломированными специалистами имеющими образование и базу знаний в своей отросли (рис. 3).

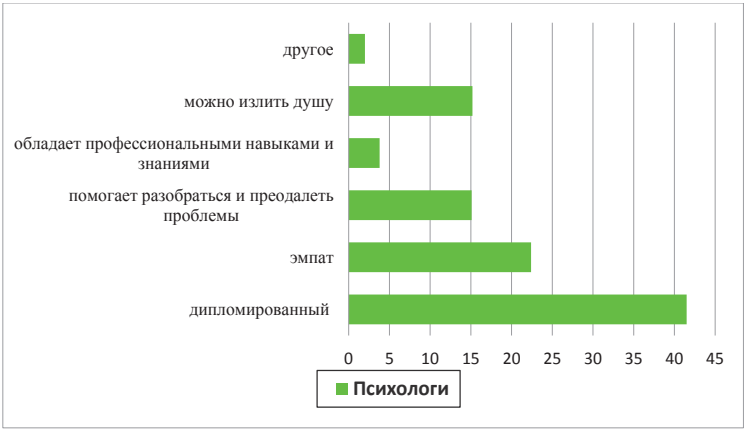

Рис. 3. Результаты опроса, почему доверяют психологам

Аналогичным образом, на вопрос почему вы предпочитаете обращаться колдунам и доверяете больше чем психологам, большинство ответило кто предпочёл колдунов, что они имеют мистические и сакральные знания, которые передаются из поколения в поколения, благодаря которым с человеком происходит чудо. Люди верят, что колдуны обладают сверхъестественной силой, которое способно изменить жизнь человека не прикладывая не каких усилий, для этого просто нужно сделать пару различных обрядов и ритуалов (рис. 4).

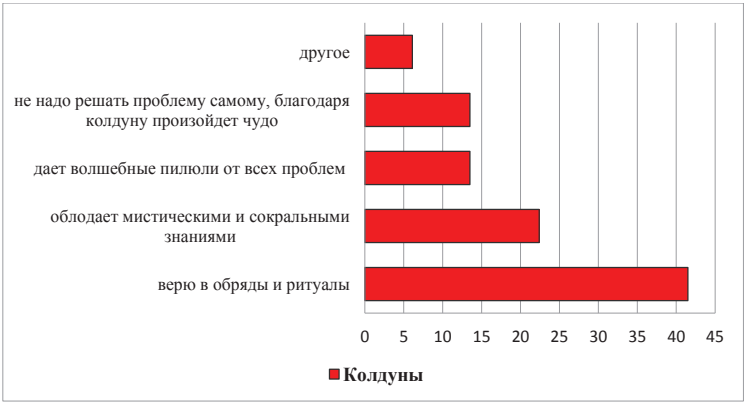

Рис.4. Результаты опроса, почему доверяют колдунам

На наш взгляд, полученные результаты показывают, что большинство людей в не зависимости от уровня образования и положения в обществе, обращаются к колдунам и верят в их целительную силу, пока больше чем психологам, потому что колдуны не заявляют, что придеться много работать над собой, они играют на

бесконечной вере людей в чудеса волшебных пилюлей, которые без труда избавляют от проблем.

Хотя наука шагнула вперед, уже появился искусственный интеллект, а многие люди остались в средневековья, где были маги и колдуны, где сохраняется вера в чудеса и в то, что кто – то сможет изменить мир вокруг них и решить все проблемы волшебной палочкой мага, не понимая того, чтобы в жизни что то изменить нужно работать над собой и трудиться. Начало падения в средневековья зарождается в семьях, так как зачастую в семье не ведуться беседы о вере в Бога, нет идеологии семьи, институт семьи начинает искажаться и в такой среде начинается падения духовности и образуются бесовские танцы в душах людей.

Кроме этого человек брошен в поток информации, где как змеи кишит информация о волшебниках, магах, чародеях. И как в таких жизненных условиях людям не сойти сума, не оступиться и не упасть в пропасть, что бы не сломать психику. На помощь должны приходить дипломированные специалисты психологи, которые будут оказывать психологическую помощь и разъяснять. И самое главное нужно общество знакомить, что такое психолог и в чем заключается его деятельность. Ведь многие даже не имеют представления, что это за профессия и в чем смысл её деятельности.

Список литературы

1. Зотов С.О.; Харман Д.Д.Средневековая магия. Визуальная история ведьм и колдунов. - Издательство АСТ, - М., 2022. – 368с.

2. Мёрфи - Хискок Эрин. Защитная магия. Как очистить энергию. - Издательство Эксмо – М., 2022. – 304с.

3. Похабов А. Б. Философия мага. - Издательская группа Весь – М., 2013. – 224с.

4. Психологическая диагностика / под. ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – Воронеж,2001. – 304с.

5.Психологическая энциклопедия / под ред.Р,Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб,2006. - 1096с.

6.Ясперс К. Общая психология / перевод с нем, Л.О. Акопяна. – М., 1997 – 1053с.

© Нестерова О.В., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Куликов Н.Н.
аспирант 1 курса УГНТУ,
г. Уфа, РФ

ФАКТОРЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Аннотация

В данной статье нами был разработан авторский социологический опрос, приведена интерпретация результатов, основываясь не только на собственном опросе, но и на официальную статистику, выявлены факторы расторжения брака в первые годы жизни молодой семьи, подобран инструментарий, позволяющий проводить социологические исследования.

Ключевые слова

Факторы расторжения брака, молодая семья, социологический опрос, развод.

В рамках социологических наук ведутся споры о функционировании молодой семьи, тенденциях развития, рисках связанных с молодыми семьями, а в частности с факторами, которые влияют на расторжение брака в первые годы жизни молодых семей. Во многих научных трудах психологов и социологов, молодая семья, является центром внимания - особой «группой риска», которая подвержена прекращению института семьи.[1]

Современная Россия в настоящее время одна из стран с наивысшем уровнем расторжения браков, коэффициент расторжения варьируется от 4,1 до 5 по данным Росстат. Данный параметр влияет напрямую на показатель стабильности и здоровья общества, а в дальнейшем и на демографию. Возраст бракосочетания идет к возрастанию, по данным Росстата: 1960 – х годах в возрасте от 20 - 24 было количество свадеб приблизительно 48 - 49 процентов, в 1990 - х количество снизилось до 40 %, к 2016 году до 20 %. Это свидетельствует о том, что возраст бракосочетания растет.

Количество браков в России в последние годы снижается, а вот число разводов остается примерно одинаковым. Таковы данные официальной статистики, представленной Росстатом в 2022 году.[2]

В связи с вышеперечисленными данными было принято решение провести собственный социологический опрос с выборкой в 24 человека по всей стране, чтобы увидеть мнение людей по проблеме расторжения браков в молодых семьях в первые годы совместной жизни. Да, выборка небольшая, но мы работаем в этом направлении и со временем наберем больше статистических данных и представим их в статьях и в других научных работах.

Исследование проводилось с помощью онлайн сервиса «Яндекс Взгляд», данный сервис позволяет проводить любого рода опрос с настройками под ваш запрос.

Приступим к разбору результатов, полученных нами проведенного пилотного социологического опроса.

Рисунок 1. Вопрос ваш пол
Источник: разработано автором

В исследование приняло 54,2 % мужчин и 45,8 % женщин.

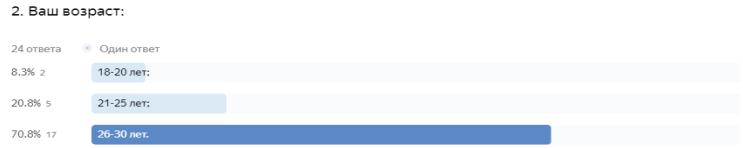

Рисунок 2. Возраст
Источник: разработано автором

В возрасте 26 – 30 лет в исследовании приняло 70,8 %.

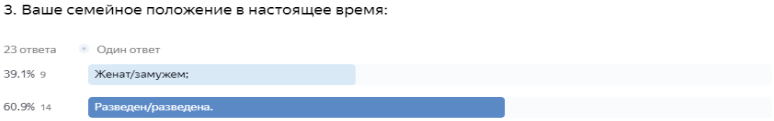

Рисунок 3. Семейное положение
Источник: разработано автором

Процент разведенных составил 60,9.

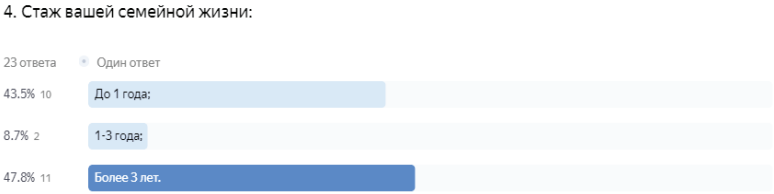

Рисунок 4. Стаж семейной жизни
Источник: разработано автором

Наибольший процент получил ответ стаж семейной жизни более трех лет совместной жизни.

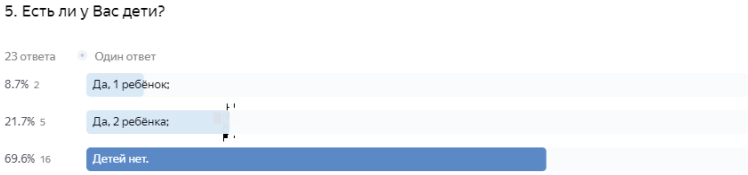

Рисунок 5. Вопрос про детей
Источник: разработано автором

У 69,9 % респондентов детей нет.

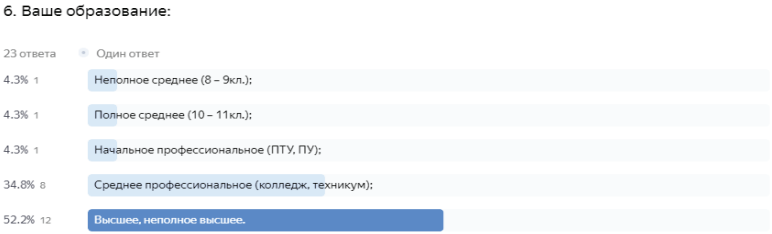

Рисунок 6. Образование
Источник: разработано автором

Наиболее популярным был ответ – 52,2 % высшее, неполное высшее образование.

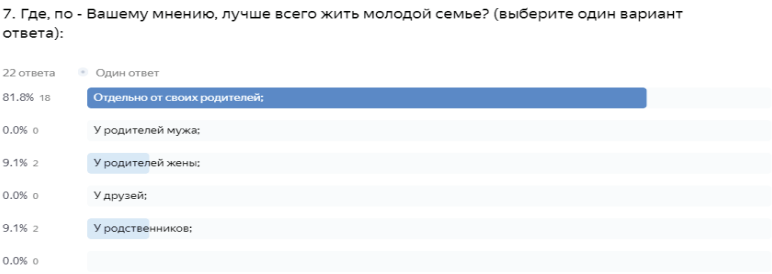

Рисунок 7. Где лучше всего жить молодой семье
Источник: разработано автором

Большинство респондентов посчитало, что молодой семье лучше всего жить отдельно от родителей.

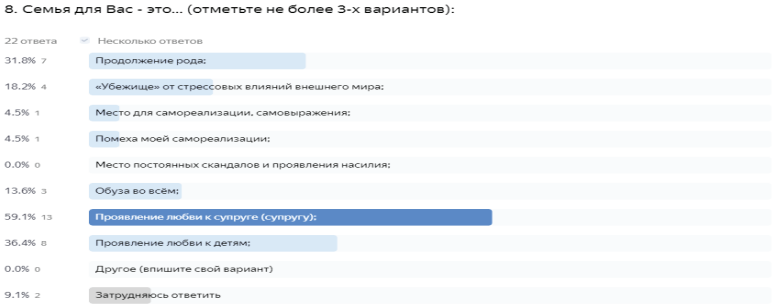

Рисунок 8. Вопрос о семье
Источник: разработано автором

Семья для опрошенных респондентов – проявление любви к супруге.

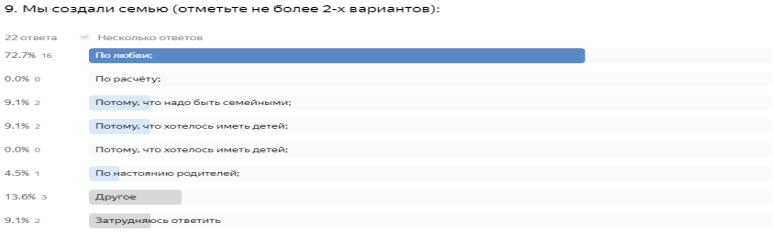

Рисунок 9. Вопрос о создании семьи
Источник: разработано автором

Мы создали семью по любви - ответило 72,7 % респондентов.

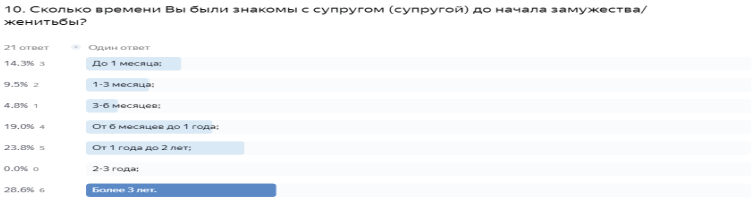

Рисунок 10. Вопрос о том,
сколько были супруги знакомы до замужества
Источник: разработано автором

Более 3 - х лет были знакомы до замужества – 28,6 % респондентов

Рисунок 11. Оправдались ли надежды на семейное счастье
Источник: разработано автором

У 33,3 % респондентов оправдались надежды на семейное счастье.

Рисунок 12. Причины, если надежды на семейное счастье не оправдались
Источник: разработано автором

Наиболее популярными факторами, почему не оправдались надежды на семейное счастье: бытовые трудности, низкий материальный достаток, неготовность к семейной жизни, недостаточно «изучили» друг друга до свадьбы.

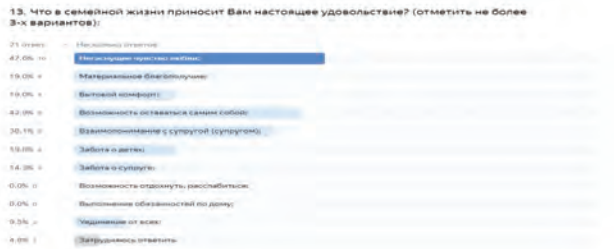

Рисунок 13. Что в семейной жизни приносит удовольствие
Источник: разработано автором

Настоящее удовольствие у опрошенных людей в семейной жизни, является негаснущее чувство любви.

Рисунок 14. Оценка брака
Источник: разработано автором

Большинство опрошенных людей, считают свой брак удачным.

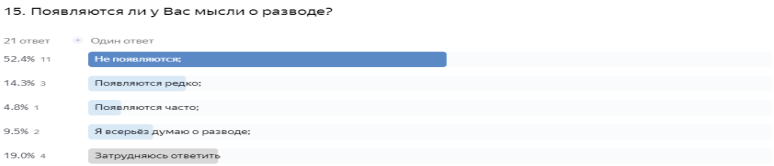

Рисунок 15. Мысли о разводе
Источник: разработано автором

У 52,4 % не появляются мысли о разводе.

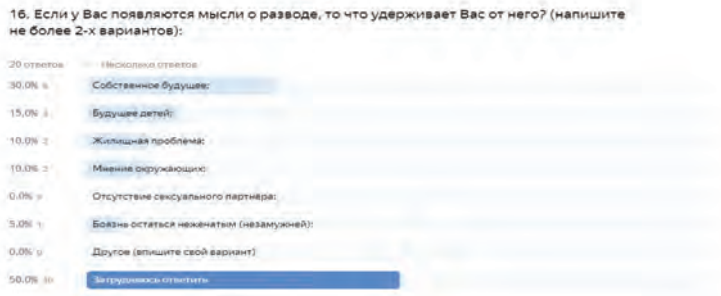

Рисунок 16. Мысли о разводе, что удерживает от него
Источник: разработано автором

На вопрос если у вас появляются мысли о разводе, то что удерживает вас от него? У 50 % возникли трудности с ответом.

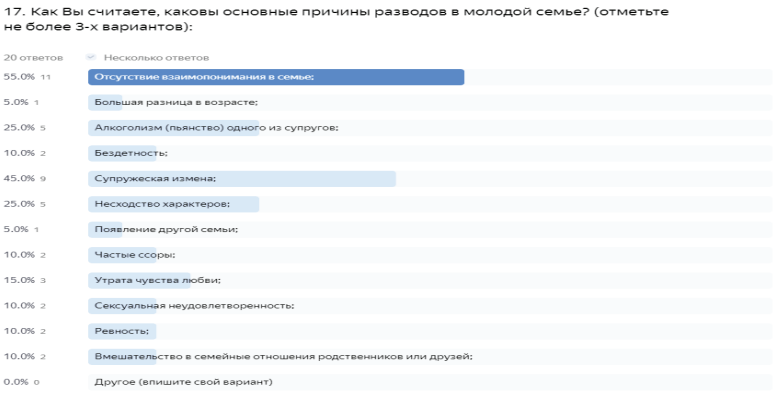

Рисунок 17. Основные причины разводов в молодой семье
Источник: разработано автором

Основными причинами разводов в молодой семье респонденты назвали: отсутствие взаимопонимания в семье, измены, алкоголизм, несходство характеров.

Рисунок 18. Инициаторы развода
Источник: разработано автором

По мнению опрошенных, чаще всего инициатором разводов выступают женщины.

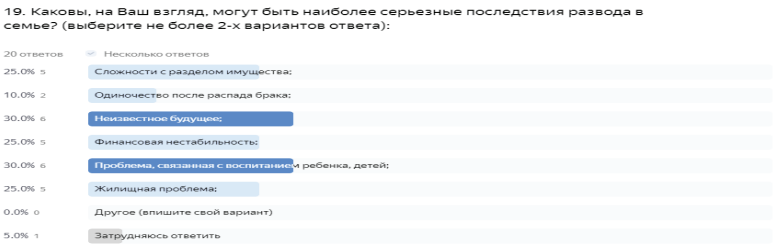

Рисунок 19. Последствия развода
Источник: разработано автором

Наиболее серьезными последствиями в семье по мнение респондентов являются: неизвестное будущее и проблема, связанная с воспитанием ребенка.

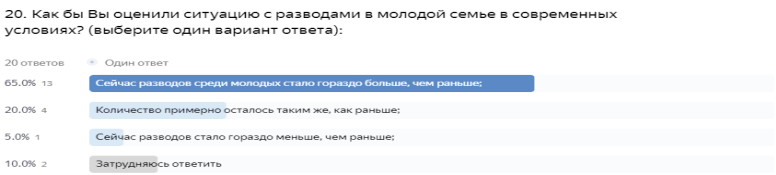

Рисунок 20. Ситуации с разводами в современных условиях
Источник: разработано автором

Ответ: сейчас разводов среди молодых семей стало гораздо больше, чем раньше выбрало 65 % респондентов.

Исходя из полученных нами результатов опроса, мы можем сделать вывод о том, что большинство респондентов были в возрасте 26 - 30 лет, разведены, с высшем образованием, по их мнению лучше всего жить отдельно от родителей, семья для них – это проявление любви к супругу, создали семью по любви, до начала замужества были знакомы более 3 - х лет.

По мнению респондентов основными причинами разводов в молодой семье являются: отсутствие взаимопонимания, измена, алкоголизм, несходство характеров. Чаще всего инициаторами разводов по их мнению выступают женщины. Большинство их них подтверждают сегодняшнюю тенденцию к возрастанию количества разводов в молодых семьях в первые годы совместной жизни, с которой нужно будет бороться социологам, психологам, а главное институту семьи.

Список использованной литературы:

1. Гуляев Г.Ю. Лучшая научно - исследовательская работа 2022: сборник статей XXXVI Международного научно - исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 180 с.

2. Федеральная служба государственной статистики: Оперативные демографические показатели за январь - август 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // rosstat.gov.ru / folder / 70843 / document / 101202, свободный. – (дата обращения: 21.03.2023).

© Куликов Н.Н., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

Москалев А.А.,
магистрант 2 - го курса психолого - педагогического факультета
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
г. Петропавловск - Камчатский, Российская Федерация;
Янченкова И.С.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русской филологии,
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
г. Петропавловск - Камчатский, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования и развития читательской и информационной культуры школьников. Реформирование содержания образования требует новых подходов к осуществлению образовательного процесса, обороты набирает новая российская школа, которая не ограничивается только предоставлением обучающимся знаний, умений и навыков, а требует формирования у них жизненно необходимых компетентностей. Обновление содержания образования подкреплено соответствующей законодательной базой Российской Федерации.

Ключевые слова: образование, школа, читательская и информационная культура, компетентностный подход, русский язык.

Abstract: The article is devoted to the problem of formation and development of reading and information culture of schoolchildren. Reforming the content of education requires new approaches to the implementation of the educational process, a new Russian school is gaining momentum, which is not limited only to providing students with knowledge, skills and abilities, but requires the formation of vital competencies in them. Updating the content of education is supported by the relevant legislative framework of the Russian Federation.

Keywords: education, school, reading and information culture, competence approach, students, Russian language.

Реформирование образования на всех его уровнях направлено на формирование гармоничной всесторонне развитой личности нового поколения, а значит, человека, который способен самосовершенствоваться на протяжении всей собственной жизни: учиться, развиваться, меняться в соответствии с требованиями времени. При таких условиях формирование читательской и информационной культуры предстает как обязательный фактор развития личности, в частности духовного и интеллектуального.

Актуальность проблемы формирования информационной и читательской культуры у современных школьников определяется возрастающим функциональным значением информации и информационной культуры в жизни человека в современном информационном обществе, интенсивностью информационного общения, обеспечивающей человеку богатейшие возможности для творческого развития. Интенсивное развитие информационных технологий определяет меняющийся характер социально - экономического развития современного общества. Русский язык как учебный предмет имеет большой потенциал для формирования информационной и читательской культуры, так как в обучении используются различные источники, справочники, энциклопедии и, в последнее время, цифровые образовательные ресурсы.

Дефиниция «культура» рассматривалась многими исследователями в разных соотношениях и ракурсах, поскольку является понятием многогранным и отражает разнообразные аспекты человеческого бытия. Проведённое исследование категории «культура» резюмировано в таблице 1.

Таблица 1 – Сущность понятия «культура»

Автор	**Определение**
И. Кант	способ реализации естественных задатков человека
Философский энциклопедический словарь под ред. Л.Ф. Ильичева	специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, материализованный в результатах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, к другим людям и к самим себе
В. Андрущенко, С. Анисимов, В. Василенко, В. Кремень, А. Кудин, А. Лазарук, В. Межуев, И. Надольный, Л. Сохань, В. Шинкарук и др.	сфера становления, развития и социализации человека
Т. Кузнецова	универсальный способ человеческого бытия
Е. Тейлор	совокупность особенностей, присущих человеку, его «вторая природа»
Ю. Романов	продукт исторического развития и наследования социального опыта
К. Роджерс, А. Швейцер	основа гармонизации отношений между людьми на основе ценностей и идеалов

В. Давидович, Е. Соколов	результат развития индивида, еще проявляющийся в его поведении и деятельности
В. Арнольдов, Р. Барт, В. Сагатовский	способ осуществления человеческой деятельности и реализации человеческих потребностей, образа жизни
А. Алексеев, Г. Васильев	сложная система программ поведения, своеобразный сценарий общения и деятельности

В современной науке особый интерес к культуре обусловлен прежде всего пониманием ее как значимого фактора общественного развития. Владение определенным уровнем культуры, специфической для данного общества, является необходимым условием успешной деятельности человека в этом обществе. Если человек не обладает необходимым уровнем культуры, он не сможет ни полноценно учиться, ни полноценно работать. Овладение культурой было и остается основной предпосылкой вхождения индивидуума в социум.

В информационном обществе и в процессе его построения особое значение имеет информационная деятельность и, следовательно, информационная культура – фундаментальное измерение жизни постиндустриального общества [1, 63].

Поскольку информационные процессы включены во все виды социальной деятельности, в том числе и материальное производство, то «информационная культура является внутренне необходимым компонентом духовной и материальной подсистем культуры» [3, 46].

Результаты исследований различных аспектов информационной культуры представлены в трудах международной научной конференции «Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее» [4]. Здесь «информационная культура» рассматривается как:

– «качественная характеристика прежде всего жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранении и использовании информации»;

– «культура обращения с документами; культура получения фиксированного знания и культура фиксации информации; культура документографического поиска»;

– «результат деятельности субъекта и процесс сохранения созданного, производства, распространения, использования объектов культуры».

В первом из этих толкований допускается умение пользоваться информационными ресурсами. В двух других – оперирование социальной информацией, которая возникла в ходе эволюции общества.

Анализ литературы дает основание сделать вывод, что с формированием информационного общества возникает новое понятие «информационная культура», основной чертой которого является преобладание информационной деятельности во всех сферах искусства, бизнеса и общественного производства. Обучение и информационное взаимодействие осуществляется на основе

информационно - коммуникационных технологий. Информационная культура как составляющая культуры является фундаментальным аспектом жизни постиндустриальных обществ.

Очевидно, что с такой точки зрения информационная культура должна пониматься как знание о знаниях и информации. Следовательно, информационную культуру можно формировать. Авторы определяют, что формирование информационной культуры, как и всякой культуры, необходимо начинать в школьном возрасте. Особенно велика роль средней школы, отвечающей прежде всего за общее развитие обучающихся [6, 104].

Формирование информационной культуры современных школьников протекает в их повседневной деятельности, под влиянием повседневных знаний и умений, усвоения информации из средств массовой информации. Содержание информационной культуры обучающегося составляют следующие аспекты:

- возможность получения необходимых данных из различных источников;
- умение использовать компьютерную технику в деятельности;
- умение выявлять информационные процессы в деятельности и управлять ими;
- овладение основами аналитической обработки информации;
- освоение практических приемов работы с разнообразной информацией.

Вместе с тем, ввиду распространенности цифровых технологий и увлечения ими детей, развитие читательской культуры приобретает все больше смысла. Проблема формирования и развития читательской культуры растущего поколения в условиях научно - технического прогресса является достаточно актуальной и требует детального исследования.

Говоря о читательской культуре, учитываем ее потенциал как инструмента осуществления воспитания растущего поколения. Сейчас возникает актуальная позиция новой школы в формировании и развитии у детей любви к чтению как процессу и развитию читательской культуры в целом.

Читательская культура выступает составной частью общей культуры человека, которая способна самостоятельно выбирать интересующую ее литературу, полноценно воспринимать прочитанное. По утверждению А.А. Исаевой, «читательская культура – это совокупность знаний, умений и чувств читателя, которые позволяют ему полноценно и самостоятельно усваивать художественную литературу» [5, 3].

В то же время читательская культура в своем составе содержит тоже ряд компонентов: форму деятельности, культуру личности, потребность в чтении, восприятие художественного текста, оценку художественного текста, общую начитанность, знания по литературе, выбор литературы, умение письменной и устной проработки текста, выражение мыслей, эстетическое чувство, художественный вкус, эстетический идеал, читательские интересы.

Формирование информационной и читательской культур современных школьников – это процесс взаимодействия всех участников учебно -

воспитательной системы. Основными направлениями воспитательной деятельности по формированию информационно - читательской культуры являются [2, 73]:

- использование новых методов и способов представления и обработки данных;
- использование более широкого круга методических материалов в учебной деятельности;
- совершенствование своих навыков и умений с помощью дистанционного обучения;
- использование информационных ресурсов компьютерных сетей для профессионального роста и самообразования.

Но основной задачей учреждений образования выступает создание информационных пространств, отвечающих потребностям и интересам школьников. К сожалению, при организации воспитательно - образовательной деятельности обучающиеся находятся постоянно «под ударом» множества информационных потоков, ведь сегодня наиболее важные изменения происходят именно в сфере информации, и благодаря широкому распространению средств информации, воздействия этих потоков зачастую не контролируются ни учителями, ни семьей, на практике не предвидятся и не учитываются.

Мы считаем, что большое внимание необходимо уделять формированию информационной и читательской культур современных школьников, чтобы создать положительную динамику в решении вышеупомянутой проблемы и вместе с тем повысить эффективность проводимой образовательной деятельности.

Русский язык и литература как школьные предметы познавательны, их задача научить школьников работать с различными источниками информации. Работа по воспитанию информационной и читательской культур позволяет использовать презентации, электронные энциклопедии и интернет - ресурсы, способствующие индивидуализации процесса обучения, формированию информационных знаний и умений, развитию информационно - читательской культуры. У школьников расширяется представление о каналах получения информации, возможности множественного доступа и одновременного использования нескольких каналов. Это позволяет учащимся получить опыт использования слуховых, визуальных, аудиовизуальных и других методов получения информации. Возможность одновременного использования разных каналов восприятия информации повышает внимание учащихся к излагаемому материалу, улучшает процесс и качество обучения, повышает мобильность обучающихся в восприятии информации, представленной в разных формах.

Важной задачей учителя - словесника является использование таких приемов и способов организации деятельности учащихся с целью научить учащихся обращаться с источниками информации и способствовать формированию у школьников информационной и читательской культуры.

Использование различных источников информации и соответствующих приемов и методов требует от учителей учета психологических особенностей своих

учеников. Это связано с тем, что формирование информационных элементов и эффективность культуры чтения в каждом возрасте уникальны.

Считаем, что формирование информационной и читательской культуры реализуется путём обучения учеников конкретным действиям и операциям работы с информацией:

- находить нужную информацию из различных источников;
- систематизировать предложенную или самостоятельно отобранную информацию по заранее заданным критериям;
- понимать задачи в разных постановках и контекстах;
- составлять отдельные основные информационные сообщения;
- обнаруживать ошибки в полученной информации и предлагать пути, способы их исправления;
- собирать и систематизировать тематическую информацию за длительные периоды (четверти, семестры или другие периоды);
- работать с различными предметными понятиями и терминами;
- извлекать данные из предложенной информации и представлять в табличном или другом формате;
- устанавливать ассоциативные и действенные связи между информационными сообщениями;
- признавать альтернативные точки зрения и приводить разумные аргументы за или против каждой;
- иметь представление об инструментах подготовки, отправки и получения информации и начальные навыки использования этих инструментов;
- составлять план информационных сообщений и предусматривать форматы презентации, соответствующие содержанию;
- понимать цели общения и направления информации;
- преобразовывать информацию, изменять ее объем, форму, систему подписи, носителя и т.д. Это делается исходя из целей коммуникативного взаимодействия и особенностей целевой аудитории.

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования по формирования читательской и информационно культуры школьников основывается на личностно - ориентированном подходе к обучению. Из всего многообразия педагогических технологий, претендующих на реализацию данного подхода, наиболее актуальным считается метод проектирования.

Проектные технологии позволяют углубить знания детей и научить применять их на практике, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания и умения.

В рамках исследовательской работы на базе МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова нами была организована неделя проектной деятельности.

Цели нашей работы с учащимися 7 «А» класса МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова по формированию информационной и читательской культуры заключались в том, чтобы:

1) расширить представления учеников о фактах, событиях, явлениях в произведениях, сообщить новые сведения о произведениях для сознательного

восприятия текста, создать условия, при которых школьники соотнесут факты, явления художественного произведения с имеющимися знаниями;

2) познакомить с жизнью писателей, вызвать интерес к их творчеству;

3) подготовить к эмоциональному восприятию текста;

4) раскрыть значение слов, без понимания которых школьникам трудно воспринять и усвоить содержание.

Проектная деятельность предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, при этом стимулирует заинтересованность самих учеников, потому что она: личностно - ориентированная; использует множество дидактических подходов; мотивационная, обеспечивающая рост интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения; поддерживает педагогические цели на всех уровнях; позволяет учиться на своем опыте и опыте других в конкретном деле; доставляет удовольствие ученикам, которые видят продукт своего труда.

В свою очередь, педагогу необходимо создать такие дидактические условия, в которых учащиеся будут включены в активный познавательно - исследовательский процесс, вместе с приобретением субъективно новых знаний будет организована собственная практическая деятельность детей по формированию читательской и информационно культуры школьников.

Целью наших внеклассных занятий является формирование интереса к изучению русского языка, развитие читательской и информационно культуры школьников через проектную деятельность.

Подготовка мероприятий: предварительно нами была создана инициативная группа обучающихся, осуществлен выбор проблемы, ряда вопросов, требующих решения; рассмотрение темы на предмет ее необходимости, реальности осуществления, актуальности, общественного значения, проведено обсуждение методов и средств реализации, формирование рабочих групп и определение задачи для каждой.

Вводное занятие носило теоретико - практический характер: школьникам был дан теоретический материал, который сразу же был закреплен посредством практических упражнений на конкретном языковом материале.

Внеклассные занятия нами проводились в рамках производственной практики в 7 классе. Всем ученикам была предложена общая тема «Орфография», на основе которой они формулировали собственную тему. Нужно отметить, что школьникам было интересно создавать собственные продукты проектной деятельности. В течение недели каждый ученик показывал свои проектные наработки: черновой вариант буклетов, сюжет будущей орфографической сказки, зарисовки комикса, тренажерные тетради, книжку - сборник орфографических правил.

Избранная форма организации работы по русскому языку представляется нам весьма продуктивной. Она способствует формированию компетенций предметной области «Филология» и различных УУД. Также, что немаловажно, она формирует необходимые навыки орфографической зоркости и самоконтроля.

Организация специальной информационной среды в курсе русского языка формирует у школьников информационную культуру (компетентность) и в дальнейшем может привлекать к активному формированию и масштабному использованию необходимых информационных ресурсов в любой сфере, поле деятельности.

Формирование культуры учащихся включает соблюдение следующих условий, представленных на рисунке 1.

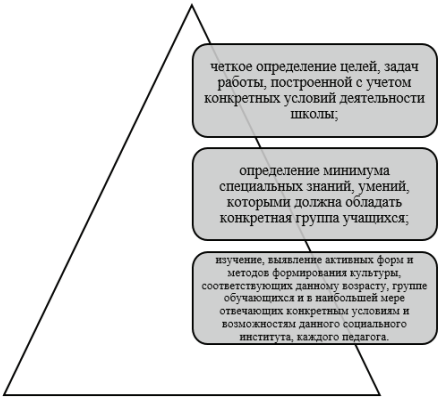

Рисунок 1 – Условия формирования читательской и информационной культуры

Наиболее важным условием является учет психофизиологических особенностей конкретной возрастной группы обучающихся, их возрастных и индивидуальных различий, то есть целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка, подростка, юношу должно опираться с учетом возрастных индивидуальных психологических особенностей личности.

Признание компетентностного подхода ведущим в воспитании читательской и информационной культуры предполагает смещение акцентов с знания на деятельностный образовательный результат. Учитывая суть указанного подхода, считаем, что знания должны быть инструментом в решении жизненных проблем, средством личностного развития, социализации обучающихся, успешного профессионального становления и обустройства личной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.В. Информационная культура: типологический анализ / С.В. Афанасьев // Философская мысль. 2018. № 1. С. 63 - 64.

2. Афанасьев С.В. Информационный субстрат информационной культуры: субстратно - атрибутивная модель / С.В. Афанасьев // Философия и культура. 2018. № 1. 73 с.

3. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек: монография / Н.И. Гендина. – М.: Литера, 2016. 46 с.

4. Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Труды международной научной конференции. Тезисы докладов КГКА. Краснодар - Новороссийск. 11 - 16 сентября 1996 г. 490 с.

5. Исаева А.А. Об основных парадигмах школьной литературной / А.А. Исаева // Всемирная литература в средних учебных заведениях. 2011. № 1. С. 2 - 4.

6. Милитарев В.Ю., Яглом И.М. Информационная культура эпохи НТР / И.М. Яглом // Информатика и культура. Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1990. 104 с.

© Москалев А.А., Янченкова И.С., 2023 г.

Смирнова С. М.
Старший преподаватель,
Кафедра практической лингвистики
Костанайская область
А. Университет Байтурсынова,
Республика Казахстан

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Для студентов неязыковых специальностей изучение английского языка может быть трудным из - за недостаточного уровня подготовки, ограниченности времени на занятиях и недостатка практики в аудировании. Существуют программы, которые могут помочь улучшить восприятие иностранной речи и произношение, например, аудиоуроки от «Голоса Америки» и «English Practice». Первые состоят из комплекса аудиофайлов на различные темы, а «English Practice» — из видеоуроков с подробными объяснениями. Обе программы адаптированы для русскоязычных пользователей.

Ключевые слова

Изучение английского языка, недостаточный уровень подготовки в рамках школьного курса, ограниченное время, проблемы с аудированием английского языка, отсутствие дополнительного опыта аудирования, программы улучшения произношения и разговорной речи, невозможность корректировать восприятие иностранного языка на занятиях.

Для студентов неязыковых специальностей изучение английского языка сопряжено с определенными трудностями, которые могут быть обусловлены следующими факторами:

- недостаточный уровень подготовки в рамках школьного курса;
- неспособность исправить восприятие иноязычной речи на уроке из - за ограничения времени;
- отсутствие дополнительных упражнений на слушании.

Прослушивание английского языка - самая большая проблема при обучении аудированию для большинства студентов, не владеющих языком.

Очевидно, что эти пробелы можно легко преодолеть, если хотите; это требует наличия мотивации к самообучению в свободное время.

Многие программы, предлагаемые различными агентствами в интернете, предназначены для улучшения навыков произношения и устной речи. Однако при выборе программ необходимо учитывать критерии их соответствия базовому уровню подготовки студента, направлению учебного материала и способу его подачи[1].

В качестве наиболее адаптированного для русскоязычного пользователя примера можно привести два: аудиоуроки радиостанции Голос Америки (Голос Америки / VOA) и программу практики английского языка[1].

"Голос Америки" - это информационный онлайн - ресурс, содержащий новости, аналитические обзоры, репортажи о США, России и постсоветских странах. Сайт отличается разнообразными темами, историями и мнениями о том, что происходит в мире. Он содержит видео, фото и аудио материалы, подкасты и блоги, а также уникальный бесплатный курс английского языка[1].

Программа аудиоуроков, которая существует уже несколько лет, представляет собой комплекс аудиофайлов различных тем, упорядоченных по принципу от простого к сложному. Говоря об истинном источнике, они очень полезны для изучения устного английского языка. Аудио уроки в формате MP3; их легко слушать в любой среде. Например, логика последовательности занятий, которая в первый год обучения превышает сотню, такова: рассказ о себе, затем о своей профессии, семье, друзьях и т. д. Таким образом, основной словарь по теме будет отражаться в диалогах, и в процессе их прослушивания будет легче овладеть фонетическими навыками. В качестве примера приведем содержание урока первого учебного года. Аудио урок 2.

Цель: научиться знакомить с именами и профессиями других людей. Например: репортер, врач, инженер, финансовый работник, музыкант и т. д.

Содержание: радиожурналист Мартин Лернер, приглашенный на прием. Его знакомят с толпой, а также он сам знакомит некоторых гостей друг с другом.

Conversation: История:

Debbie: I'm Debbie Johnson. This is Mrs. Melanie Montgomery. She's an engineer. Martin: Hello. I'm Martin Learner. I'm a reporter.

Melanie: Good afternoon. I'm happy to meet you.

Debbie: This is Miss Genaux.

Jim: Pardon?

Debbie: This is Miss Genaux.

Jim: We've met.

Greetings: Good afternoon! - Добрый день!

I'm happy to meet you. - Рад познакомиться

Introduction: This is (Мартин Леарнер) - это (Мартин Лернер)

Nouns: accountant - финансовый работник, reporter - репортер, журналист, инженер - инженер, доктор - Врач, musician - музыкант

Pronouns:she - это. Example: she's an engineer - он - инженер

we - мы. Example: We are reporters - мы - журналисты

he - десять. Example: He's a reporter - он журналист

Verbs: meet (met) - встреча, знакомство

Other: We ' ve (we have) met - мы знакомы

Pardon? (What did you say?) - Извините? (Что ты сказал?)

too - также Example: ne is a reporter too - он также журналист

and - И, А Example: This Is Martin and this is Jim - это Мартин, а это - Джим.

Homework - домашнее задание:

1.прочитайте диалоги вслух несколько раз в начале урока, запомните и потренируйтесь с другом.

2.познакомьте некоторых из своих друзей, назовите их имена, профессии.

3. перевести на английский и записать в тетрадь:

1.Это Мартин Лернер. 2.он журналист. 3.рад познакомиться. 4. Как дела? 5. Спасибо, хорошо.

Так дидактически урок строится по классической схеме, где закрепляется новый материал, а затем даются контрольные задания.

Материал представлен в доступной форме, студенту не составит труда после прослушивания еще нескольких подобных занятий продолжить беседу по мере необходимости или ввести новые лексические фразы в учебный диалог.

"Голос Америки" недавно объявил о запуске интерактивной программы для изучения английского языка для русскоязычной аудитории - russian.GoEnglish.me. goEnglish.me через изучающий английский с помощью интерактивных уроков от коллег, студент может выучить американские выражения и использовать их в повседневных ситуациях. goEnglish.me с помощью распознавания голоса и интерактивных диалогов вы можете говорить по - английски, общаться с другими изучающими английский язык на форумах Сообщества goEnglish или создавать отдельную англоговорящую группу. Преимущество этого проекта - Бесплатный вход.

Еще одну программу, предлагаемую на платной основе, разработал Дмитрий Шаламаи - English Practice. Программа разработана очень просто и с ней легко работать[1].

Рассмотрим это на небольшом примере (Рис. 1.)

Окно и навигация отмечены цифрами. Окно с цифрой 1 содержит текст на английском языке (всего в этой программе более 600 текстов на самые разные темы: рассказы, диалоги, песни, анекдоты, новости и т.д.). Этот текст разделен на фразы, и в этом случае словом выше обозначается фраза «выше города». В окне под цифрой 3 приведен перевод этой фразы. В окне под цифрой 2 приведен перевод слова выше общий, а в окне под цифрой 4 приведен перевод этого слова в данном конкретном случае.

Используя меню 6, Вы можете прослушать перевод всей фразы или любого слова из нее. Эта программа имеет множество функций: повторение прослушивания фразы, прослушивание всего текста в соответствии со словом и т. д. В меню № 5 есть 4 вкладки: словарь, тексты (более 600 текстов), статьи (использование программы, изучение английского языка и т. д.) и техническая поддержка[1].

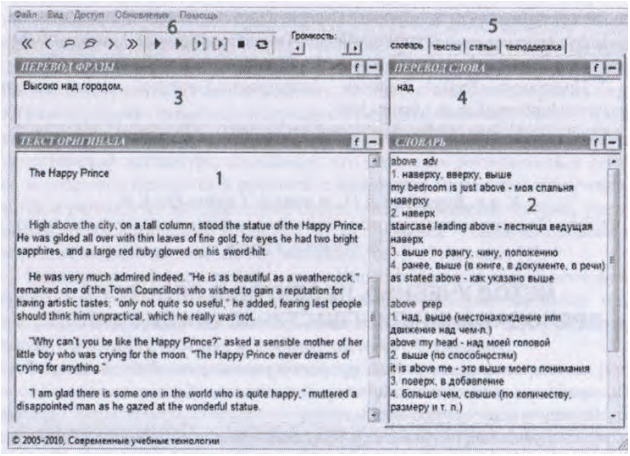

Рисунок 1. окно и навигация по English Practice

Ожидаемый эффект по этапам исследования:

2 неделя: знать 200 - 300 английских слов, понимать их и отрывать от слова, читать и переводить эти слова без ошибок[2].

1,5 месяца: знание английского слова 500 - 600, понимание большого количества фраз и коротких предложений из речи, безошибочное чтение и перевод этих слов.

3 месяца: знание более 1200 английских слов, понимание большей части речи, немного медленная собственная речь, небольшие предложения, почти безошибочное чтение любого английского текста, свободный перевод выученных слов.

6 - 9 месяцев: практически свободно владеет языком, умеет смотреть фильмы и телевидение на английском языке, свободно говорить с небольшим акцентом, отлично читать и переводить художественные тексты, интернет - сайты и т. д. [2].

Рекомендуемое время занятий 45 - 90 минут в день.

При представлении этих программ для самостоятельной работы по исправлению собственных недостатков, пробелов в знаниях необходимо учитывать, что они являются вспомогательными по отношению к учебным занятиям, служат для активизации навыков устной речи, расширения лексического фонда и пробуждения интереса учащихся к изучению английского языка[2].

Список использованной литературы:

1. аудио уроки радиостанции "Голос Америки" (Голос Америки / VOA) - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http: // www.voa.com 2.

2. программа "English Practice" - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http: // www.homeenglish.ru / Lessons.htm

© Смирнова С. М. 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Аманниязов Я., ст. преподаватель
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Нурлыев Б., преподаватель
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Акмухаммедов М., студент
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЛАССЫ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ СВОЙСТВ ТАМПОНАЖНОГО РАСТВОРА

Аннотация
При бурении скважин использование мелассы, являющейся отходом свеклосахарного производства, позволяет изменить свойства бурового тампонажного раствора, в том числе, увеличить время его отвердевания.

Ключевые слова
Буровые тампонажные растворы, седиментационная устойчивость, время отвердевания, гидрофобизирующие вещества, поверхностно - активные вещества.

«С увеличением глубины скважины повышаются температура и давление, скважина вскрывает горизонты с различными по химической природе флюидами (газ, нефть, пластовая вода), минералогический состав пород также разнообразен, поэтому бурение все больше становится физико - химическим процессом. Этот процесс протекает в среде бурового и цементного растворов, пакерных, буферных и других специальных жидкостей.» [1]

Процесс транспортирования (закачивания) цементного раствора в затрубное пространство называется процессом цементирования скважины. Применяемые при этом цементные тампонажные растворы с течением времени затвердевают с образованием прочного водостойкого камня.

Тампонирование специальными цементными растворами производят в процессе сооружения скважины, а также для ликвидации скважины после окончания добычи нефтегазопродуктов.

Функции тампонажного раствора и камня обусловлены целью тампонирования и в зависимости от этого, к исходному тампонажному раствору предъявляются различные требования. [1]

Основными свойствами тампонажных растворов являются:

1. Растекаемость, см – определяет текучесть (подвижность) цементного раствора.

2. Плотность, г / см3 – отношение массы цементного раствора к его объему.

3. Фильтрация или водоотдача, см3 за 30мин – величина, определяемая объемом жидкости затворения, отфильтрованной за 30 минут при пропускании цементного раствора через бумажный фильтр ограниченной площади под давлением 1 атм.

4. Седиментационная устойчивость тампонажного раствора определяется водоотделением, т.е. максимальным количеством воды, способным выделиться из цементного раствора в результате процесса седиментации.

5. Время загустевания (час - мин, начало - конец) – время потери текучести.

6. Сроки схватывания (час - мин, начало - конец) – время перехода цементного раствора в твердое состояние цементного камня.

Для регулирования вышеописанных свойств применяются специальные добавки.

В качестве замедлителей сроков схватывания добавки используют в растворах для цементирования глубоких и высокотемпературных скважин. Применяют электролиты и органические вещества. Большинство замедлителей - это гидрофобизирующие поверхностно - активные вещества. Лигносульфонаты различных типов: ССБ, КССБ, окзил, ФХЛС и др.; борная кислота, виннокаменная кислота и другие.

Одной из дешевых и эффективных органических добавок для замедления сроков схватывания является меласса.

Меласса – это густая сиропообразная темно - бурая жидкость. Меласса является отходом свеклосахарного производства.

Она работает как гидрофобизирующее вещество.

По результатам наблюдений при бурении скважин в аридной зоне добавление мелассы в тампонажный раствор существено, в зависимости от ее концентрации в растворе, замедляет время отвердевания (до 25 процентов). И что особенно важно, добавление мелассы не оказывает влияния на изменение остальных свойств бурового раствора.

Список использованной литературы:

1. Буровые и тампонажные растворы. Учебное пособие. Л.К. Бруй, Н.В. Шемлей, Т.В. Атвиновская, Гомель, 2019. – 136с.

© Аманниязов Я., Нурлыев Б., Акмухаммедов М., 2023 г.

Леонтьев И.Н.
аспирант 4 курса МГТУ «СТАНКИН», г. Москва, РФ
Субботин П.М.
аспирант 4 курса МГТУ «СТАНКИН», г. Москва, РФ

КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРОПЕРАБЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Аннотация

Рассмотрена «проблема интероперабельности» в области электронной коммерции и существующие подходы к ее решению, а также определение набора стандартов, необходимых для решения проблемы обеспечения

интероперабельности в области электронной коммерции на основе технологий XML, SOAP, REST и JSON.

Ключевые слова

Интероперабельность, электронная коммерция, информационные технологии, протоколы.

Современная электронная коммерция является важной частью организации успешного бизнеса. Она позволяет предпринимателям увеличить объемы продаж и расширить свой бизнес за счет возможности продажи товаров и услуг через интернет. Тем не менее, существенной проблемой для электронной коммерции является необходимость обеспечения интероперабельности между системами и приложениями, которые участвуют в процессе. Без обеспечения интероперабельности между различными системами и приложениями может возникнуть множество проблем, включая задержки в передаче информации, ошибки в обработке заказов и неудачные попытки обмена данными между участниками системы [1].

Концепция обеспечения интероперабельности в электронной коммерции включает в себя применение стандартов и протоколов, которые позволяют различным системам и приложениям работать вместе и обмениваться информацией между собой. Например, для электронной коммерции используются стандарты, такие как Electronic Data Interchange (EDI), который позволяет передавать структурированные данные между системами, и XML (eXtensible Markup Language), который позволяет создавать и передавать документы, содержащие структурированные данные в формате, который может быть понят и обработан большим количеством современных систем [2].

Однако, применение стандартов и протоколов, внедренных без анализа архитектуры систем, может вызывать множество технических и организационных проблем. Также, выбор правильных стандартов и протоколов может быть ключевым фактором для обеспечения эффективной и безопасной передачи данных. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты обеспечения интероперабельности в электронной коммерции и приведем примеры лучших практик, которые помогут понять, какие стандарты и протоколы лучше всего подходят для обеспечения функциональной совместимости в тех или иных системах.

Стандарты и протоколы для обеспечения интероперабельности в электронной коммерции.

Обеспечение интероперабельности в электронной коммерции возможно благодаря использованию различных стандартов и протоколов. Рассмотрим некоторые из наиболее распространенных стандартов и протоколов, используемых в электронной коммерции.

1. Electronic Data Interchange (EDI).

Electronic Data Interchange (EDI) является одним из наиболее распространенных стандартов интероперабельности в электронной коммерции. EDI представляет собой стандарт для передачи структурированных данных между различными

системами, используя определенный формат сообщения. Это может быть особенно полезно при обмене информацией между поставщиками и покупателями, а также при передаче информации о заказах, инвойсах и транспортировке товаров.

2. XML (eXtensible Markup Language).

XML является еще одним распространенным стандартом, который используется в электронной коммерции. Он позволяет создавать документы, содержащие структурированные данные в формате, который может быть понят и обработан разными системами. XML может быть использован для передачи информации о продуктах, заказах, платежах и многом другом [3].

3. Simple Object Access Protocol (SOAP).

Simple Object Access Protocol (SOAP) является протоколом, который используется для обмена сообщениями между компьютерными системами. Он позволяет вызывать удаленные процедуры, передавать параметры и получать результаты. SOAP часто используется для обмена данными в веб - сервисах, которые могут использоваться для электронной коммерции [4].

4. Representational State Transfer (REST).

Representational State Transfer (REST) является еще одним протоколом, используемым для обмена данными между компьютерными системами. Он использует стандартные HTTP - методы, такие как GET, POST, PUT и DELETE, для выполнения операций с данными. REST также позволяет передавать данные в различных форматах, таких как XML и JSON [5].

5. OpenAPI (Swagger).

OpenAPI, также известный как Swagger, является набором инструментов, который позволяет описывать и документировать веб - сервисы. Он может быть использован для обеспечения интероперабельности между различными системами, которые используют веб - сервисы.

Помимо вышеперечисленных стандартов и протоколов, также существуют другие инструменты и технологии, которые могут быть использованы для обеспечения интероперабельности. Например, существуют стандарты для безопасности и аутентификации, такие как SSL (Secure Sockets Layer) и TLS (Transport Layer Security), которые могут быть использованы для защиты передаваемой информации.

В целом, использование стандартов и протоколов интероперабельности является важным фактором для успешной реализации электронной коммерции. Продуманная функциональная совместимость обеспечивает возможность безопасной и эффективной передачи данных между разными системами, что позволяет компаниям лучше управлять бизнес - процессами и повысить эффективность своих операций.

Факторы, влияющие на обеспечение интероперабельности в электронной коммерции.

Несоблюдение стандартов и протоколов может привести к неправильному функционированию систем, а также увеличению затрат на поддержку и

сопровождение. Рассмотрим факторы, влияющие на обеспечение интероперабельности в электронной коммерции.

1. Безопасность, конфиденциальность и надежность.

Безопасность, конфиденциальность и надежность являются ключевыми факторами, которые необходимо учитывать при обеспечении интероперабельности в электронной коммерции. Существует множество стандартов и протоколов, которые обеспечивают защиту данных и обмен информацией между различными системами. Некоторые из таких стандартов и протоколов включают в себя SSL, TLS, HTTPS и SFTP.

2. Качество данных.

Качество данных также является фактором, который может повлиять на обеспечение интероперабельности в электронной коммерции. Важно, чтобы данные были корректными, актуальными и полными, чтобы избежать неправильных действий, таких как отправка заказа на неправильный адрес. Для обеспечения качества данных необходимо использовать стандарты и протоколы, которые позволяют проверять целостность и точность данных, такие как: XML, SOAP, REST и JSON.

Качество данных является еще одним фактором, влияющим на обеспечение интероперабельности в электронной коммерции. Различные организации могут использовать различные форматы данных и различные способы представления информации. Это может привести к ошибкам в передаче и интерпретации данных между системами. Поэтому необходимо определить стандарты и протоколы для форматирования и передачи данных, чтобы обеспечить единообразие и надежность передачи данных между системами.

3. Другие факторы, которые могут повлиять на выбор стандарта / протокола.

Кроме безопасности, конфиденциальности, надежности и качества данных, существует ряд других факторов, которые могут повлиять на выбор стандартов и протоколов для обеспечения интероперабельности в электронной коммерции. Одним из таких факторов является доступность. Некоторые стандарты и протоколы могут быть недоступны из - за лицензионных ограничений или других ограничений. Другим важным фактором является стоимость. Некоторые стандарты и протоколы могут быть очень дорогими в использовании, что может привести к увеличению затрат на поддержку и сопровождение систем [6].

Кроме того, некоторые стандарты могут предоставлять более высокий уровень безопасности и конфиденциальности, чем другие. Например, стандарты, разработанные для обеспечения безопасности платежей в электронной коммерции, должны удовлетворять определенным требованиям безопасности, чтобы гарантировать защиту чувствительных данных, таких как данные карты и личная информация пользователей.

Преимущества соблюдения интероперабельности систем в электронной коммерции.

Выше мы описали, что такое интероперабельность и как она может быть обеспечена в области электронной коммерции. Теперь мы рассмотрим

преимущества, которые могут быть получены благодаря обеспечению интероперабельности.

1. Увеличение количества потенциальных клиентов и продавцов.

Одним из основных преимуществ обеспечения интероперабельности в электронной коммерции является увеличение количества потенциальных клиентов и продавцов. Благодаря стандартизации протоколов и форматов данных, различные системы могут легко взаимодействовать друг с другом, что позволяет расширить границы рынка и привлечь новых клиентов.

2. Снижение затрат на разработку и поддержку системы.

Еще одно преимущество интероперабельности заключается в снижении затрат на разработку и поддержку системы. Вместо того, чтобы разрабатывать свои собственные протоколы и форматы данных, компании могут использовать существующие стандарты, что позволяет значительно сократить затраты на разработку и обслуживание системы.

3. Улучшение качества данных.

Интероперабельность также может способствовать улучшению качества данных. Благодаря стандартизации форматов и протоколов обмена данными между различными системами, можно значительно снизить вероятность возникновения ошибок и улучшить точность и полноту данных.

Основные проблемы при обеспечении интероперабельности в электронной коммерции.

Несмотря на многие преимущества, интероперабельность в электронной коммерции также сталкивается с некоторыми вызовами и проблемами. Рассмотрим некоторые из них:

1. Несовместимость стандартов и протоколов.

Один из главных вызовов, связанных с интероперабельностью в электронной коммерции, заключается в том, что разные стандарты и протоколы могут быть несовместимыми друг с другом. Это может создавать проблемы при обмене информацией между различными системами, что может приводить к ошибкам и потере данных.

2. Сложность настройки и интеграции.

Настройка и интеграция различных систем могут быть сложными задачами, особенно если эти системы используют разные стандарты и протоколы. Кроме того, даже если стандарты и протоколы совместимы, настройка и интеграция могут потребовать значительных ресурсов и времени.

Хотя обеспечение интероперабельности в электронной коммерции может быть сложным, существует множество лучших практик, которые помогают предотвратить или решить вызовы и проблемы. Рассмотрим некоторые из них, а также предоставим советы по выбору и использованию стандартов и протоколов.

Одной из наиболее распространенных лучших практик для обеспечения интероперабельности является использование стандартов и протоколов, таких как XML, SOAP, REST и JSON. Эти технологии позволяют различным системам

обмениваться данными и взаимодействовать друг с другом несмотря на то, что они могут быть построены на разных платформах или использовать различные языки программирования.

Другой лучшей практикой является использование API (Application Programming Interface). API позволяют различным приложениям взаимодействовать друг с другом, обмениваться данными и использовать функции, предоставляемые другими приложениями. Это позволяет разным системам работать вместе и обеспечивает интероперабельность между ними.

При выборе стандартов и протоколов для обеспечения интероперабельности в электронной коммерции важно учитывать следующие факторы:

1. Поддержка отраслевых стандартов. Если в отрасли уже используются определенные стандарты и протоколы, то их лучше использовать, чтобы обеспечить совместимость с другими системами в вашей отрасли.
2. Гибкость и масштабируемость. Выбирая стандарты и протоколы, убедитесь, что они могут легко масштабироваться и изменяться в соответствии с потребностями бизнеса.
3. Совместимость с технологической инфраструктурой. Выбранные стандарты и протоколы должны быть совместимы с технологической инфраструктурой и не требовать значительных изменений.

При выборе стандартов и протоколов необходимо учитывать соответствие существующей инфраструктуре, а также возможность расширения и модернизации в будущем. Важно также следить за актуальностью выбранных стандартов и протоколов, так как они могут устареть и стать неработоспособными со временем.

Вывод.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, о важности интероперабельности в электронной коммерции для эффективного функционирования предприятия в электронной среде.

В статье приведены основные проблемы, которые могут возникнуть при обеспечении интероперабельности, и представлены общие варианты решения рассмотренных проблем.

Перспективы будущего развития концепции интероперабельности в электронной коммерции с растущим количеством разрабатываемых и внедряемых информационных систем будут увеличиваться. Функциональная совместимость информационных систем становится все более и более важной задачей, поскольку интероперабельность позволяет различным системам и приложениям взаимодействовать друг с другом, обеспечивая более эффективное и удобное использование ресурсов. В будущем можно ожидать развития новых стандартов и протоколов, которые смогут обеспечивать более высокую степень интероперабельности между различными системами и приложениями, а также возникновения новых технологий, которые помогут упростить настройку и интеграцию различных систем [1].

Список использованной литературы:

1. Алексунин В.А. Электронная коммерция и маркетинг в Интернете: учеб. пособие. / В.А. Алексунин, В.В. Родигина. – 3 - е изд. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К », 2008. – 214 с.
2. Разинкин Е.И. Обеспечение интероперабельности на семантическом уровне в области электронной коммерции / Е.И. Разинкин // Стандартизация, сертификация, обеспечение эффективности, качества и безопасности информационных технологий: материалы междунар. конф.: сб. статей. – Москва, 2013.
3. XML. URL: https: // www.w3.org / XML (дата обращения: 01.04.2023).
4. SOAP. URL: https: // www.w3.org / TR / soap (дата обращения: 02.04.2023).
5. REST. Web Services. URL: https: // www.w3.org / 2001 / sw / wiki / REST (дата обращения: 02.04.2023).
6. ГОСТ Р ИСО / МЭК 19941 - 2021. Информационные технологии. Облачные вычисления. Интероперабельность и переносимость. URL: https: // docs.cntd.ru / document / 1200181821 (дата обращения: 01.04.2023).

© Леонтьев И.Н., Субботин П М., 2023

Субботин П.М.
аспирант 4 курса МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва, РФ
Леонтьев И.Н.
аспирант 4 курса МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва, РФ

АНАЛИЗ И ВЫБОР МЕТОДА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОВЕРХНОСТИ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

В статье рассматриваются универсальные методы контроля качества поверхности готовой продукции для использования в автоматизированной системе, позволяющие комплексно выявлять дефекты поверхности различного вида.

Ключевые слова

Автоматизированные системы, контроль качества, промышленность, машинное зрение, сканирование поверхности.

Контроль качества поверхности является важным этапом в производственном процессе, который гарантирует, что конечный продукт соответствует требованиям заказчика и стандартам качества. Необходимость проведения контроля качества поверхности продукции может быть вызвана рядом таких проблем, как

повреждения, дефекты, неровности, что может привести к отказу продукции и снижению доверия потребителей [1].

Цель данной статьи состоит в том, чтобы проанализировать и выбрать наиболее эффективный метод контроля качества поверхности продукции. В данной статье будет представлен обзор основных методов контроля качества поверхности, а также оценка их преимуществ и ограничений. На основе результатов анализа будет представлено рекомендации по выбору наиболее подходящего метода контроля качества поверхности для различных отраслей промышленности.

Основные методы контроля качества поверхности продукции.

Контроль качества поверхности продукции может включать в себя различные методы и технологии, которые позволяют оценить качество поверхности продукта. Рассмотрим наиболее применимые для автоматизированной системы методы.

1. Визуальный контроль. Визуальный контроль является наиболее распространенным методом контроля качества поверхности продукции. Этот метод заключается в оценке качества поверхности с помощью оптического контроля, позволяющего определить наличия повреждений, дефектов и других неровностей на поверхности продукта. Визуальный контроль является быстрым способом контроля качества поверхности, но имеет недостатки, такие как низкая точность при наличии помех [2]. Данный метод можно использовать в автоматизированной системе, применяя технологию машинного зрения, что позволит устранить недостатки визуального контроля человеческим глазом, такие, как субъективность восприятия и точность обнаружения дефекта [3].

2. Измерение шероховатости. Измерение шероховатости является методом контроля качества поверхности, который позволяет оценить гладкость и ровность поверхности продукта. Для измерения шероховатости используются специальные приборы, такие как профилометры, которые измеряют вертикальное расстояние между точками на поверхности продукта. Измерение шероховатости является точным методом контроля качества поверхности, который позволяет оценить качество поверхности на основе количественных данных [2].

3. Контроль на основе образца. Контроль на основе образца является методом контроля качества поверхности продукта, который основан на сравнении поверхности продукта с эталоном или образцом. Этот метод включает в себя использование специальных стандартных образцов или эталонов, которые представляют собой поверхность с определенным уровнем качества и ровности.

Другие методы контроля качества поверхности продукции включают использование таких технологий, как лазерная томография, ультразвуковой контроль, рентгеновская томография. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки и выбор метода зависит от характеристик продукта, которые нужно контролировать [2].

Использование сочетания нескольких методов контроля качества поверхности может повысить точность и эффективность контроля качества продукции. Однако, каждый метод имеет свои ограничения и не может полностью заменить другой

метод, поэтому важно выбирать методы контроля качества поверхности продукции на основе характеристик продукта и требований, предъявляемых к продукту.

Преимущества и ограничения каждого метода контроля качества поверхности продукции.

Каждый метод контроля качества поверхности продукции имеет свои преимущества и ограничения в разрезе автоматизации контроля.

1. Визуальный контроль при автоматизации является эффективным способом определения дефектов, который позволяет быстро определять проблемные места поверхности путем оптических измерений. Визуальный контроль позволяет определять нарушение цветовой гаммы, трещины и излишки материала на поверхности.

Ограничения такого метода при автоматизации – создание базы данных с эталонными образцами для сравнения, которая должна содержать большое количество объектов. Также к ограничениям можно отнести требовательность к характеристикам системы, которая будет выполнять обработку данных, и к алгоритмам, которые будут обрабатывать исходную информацию [4].

2. Измерение шероховатости поверхности позволяет с высокой точностью определять дефекты на различных типах поверхности. При автоматизации метода можно использовать стандартные аппаратные средства, с которых будут выгружаться данные после сканирования.

Однако метод измерения шероховатости также имеет ограничения, не позволяющие выявлять дефекты цветовой гаммы.

3. Контроль на основе образца – это метод, позволяющий использовать результаты предыдущих методов для достижения наиболее точного результата. Метод является вспомогательным при использовании в автоматизированной системе.

Очевидно, что для достижения максимальной эффективности контроля качества поверхности продукции может потребоваться комбинация нескольких методов.

Оценка эффективности различных методов контроля качества поверхности продукции.

Для проведения сравнительного анализа были выбраны рассмотренные ранее методы. При сравнении эффективности каждого из методов следует учитывать ряд факторов, включая точность и надежность, время и затраты на проведение контроля, возможность обнаружения скрытых дефектов, а также доступность и простоту использования полученных при контроле данных [5].

Из результатов анализа следует, что каждый из методов имеет свои преимущества и ограничения, и их эффективность зависит от конкретных условий производства. Визуальный контроль является эффективным в производствах, где скрытые дефекты не являются критическими или проверяются дополнительно. Измерение шероховатости может быть важным для контроля геометрических параметров поверхности и определения границ продукции, но следует учитывать, что такой метод требует больших временных затрат. Контроль на основе образца

может быть эффективным для уточнения выявленных дефектов при использовании любых вариантов сканирования поверхности продукции.

Рекомендации по выбору метода контроля качества поверхности продукции

При выборе метода контроля качества поверхности следует учитывать следующие ключевые факторы:

1. Требования к качеству продукции: различные отрасли имеют свои собственные стандарты качества, которые должны быть учтены при выборе метода контроля качества поверхности.
2. Тип поверхности: различные типы поверхностей (например, гладкие, шероховатые, с растрескиваниями) могут требовать разных методов контроля.
3. Масштаб производства: для больших объемов производства может потребоваться высокопроизводительный автоматизированный метод контроля, в то время как для малых объемов может быть достаточно малопроизводительных методов.
4. Цена метода контроля: стоимость метода контроля качества поверхности также должна быть учтена, так как некоторые методы могут быть дорогими в разработке, внедрении и при использовании.
5. Надежность и точность метода: выбранный метод контроля качества поверхности должен быть надежным и точным, чтобы обеспечить высокое качество продукции.

Вывод.

Автоматизация контроля качества поверхности продукции является важным решением, внедряемым в производственные процессы. В статье были рассмотрены основные методы контроля качества поверхности продукции, их преимущества и ограничения, а также представлены рекомендации по выбору метода контроля качества поверхности, учитывая ключевые факторы [6].

Важно учитывать, что выбор метода контроля качества поверхности продукции должен быть основан на обоснованных данных и анализе конкретных требований для каждого продукта. Корректный выбор метода поможет избежать дополнительных расходов на исправление недостатков и повысит удовлетворенность потребителей продукции.

Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, и выбор конкретного метода зависит от различных факторов. Однако, если рассматривать методы в совокупности при использовании их в высокопроизводительной автоматизированной системе, то итоговый результат будет иметь высокую эффективность определения качества поверхности продукции.

Список использованной литературы:

1. Переверзев М.П. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебное пособие. М.: Инфра - М, 2018. 416 с.

2. Клюев В.В. Неразрушающий контроль и диагностика: Справочник / В.В. Клюев, Ф.Р. Сосин – 3 - е изд., испр. и доп. М.: Машиностроение, 2005. – 656 с.

3. Таганов А.И. Нейросетевые системы искусственного интеллекта в задачах обработки изображений. М.: Горячая линия – Телеком, 2016. 531 с.

4. Коннолли, Т. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. М.: Вильямс И.Д., 2017. 1440 с.

5. ГОСТ 34.602 - 2020. Информационные технологии. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. URL: https: // docs.cntd.ru / document / 1200181804 (дата обращения: 01.04.2023).

6. Смирнов, В. В. Теоретические аспекты процесса обеспечения качества продукции // Вестник Чувашского университета. – 2019. – №3. С. 9 - 16.

© Субботин П.М., Леонтьев И.Н. 2023

Л.В.Уварова
ст. преподаватель, СТИ НИТУ МИСиС им. А.А.Угарова
г. Старый Оскол, РФ

АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ ВЛАЖНОСТЬЮ СУХОГО ПРОДУКТА

Аннотация

В настоящей работе рассматривается алгоритм управления процессом сушки сыпучих материалов в трёхходовом барабане. На данный момент исходное оборудование не может поддерживать необходимый уровень влажности продукта на выходе из барабана, что в свою очередь приводит к денежным и временным затратам на повторную переработку недосушенного материала. Это влечет за собой значительные энергетические издержки.

Ключевые слова

Алгоритм управления; влажность; трёхходовый барабан.

Трёхходовая барабан сушки сыпучих материалов (рис.1) предназначен для доведение влажных сыпучих материалов с влажностью от 35 % СВ (сухих веществ) до более сухого состояния, от 15 до 5 % СВ.

Барабан состоит из трех участков (функциональных зон). Первый участок приема: на этом участке происходит продвижение влажного продукта в рабочую зону барабана при помощи спиралевидных лопастей. На втором участке конвекционной сушки находятся ковшеобразные лопасти, которые захватывают материал, поднимают его в вверх и ссыпаются, образуя завесу в поперечном сечении барабана через которую проходит топочный газ. Третий участок радиационного нагрева или радиационной сушки, в котором происходит нагревание за счет теплового излучения горелки материала находящегося в лопастях возле стенок барабана.

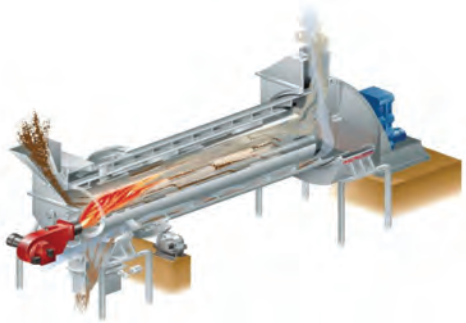

Рис. 1 Конструкция трехходового барабана

В данном технологической схеме нет возможности поддерживать необходимый уровень влажности продукта на выходе из сушильного барабана. Измерения влажности производятся вручную, и отсутствует система контроля влажности сухих веществ в выпускаемой продукции. Это приводит к большой погрешности измерения влажности в продукте на выходе из трехходового барабана и увеличение затрат на энергоносители.

Для решения данной задачи был разработан алгоритм функционирования системы в автономном режиме[1,2] (рис.2).

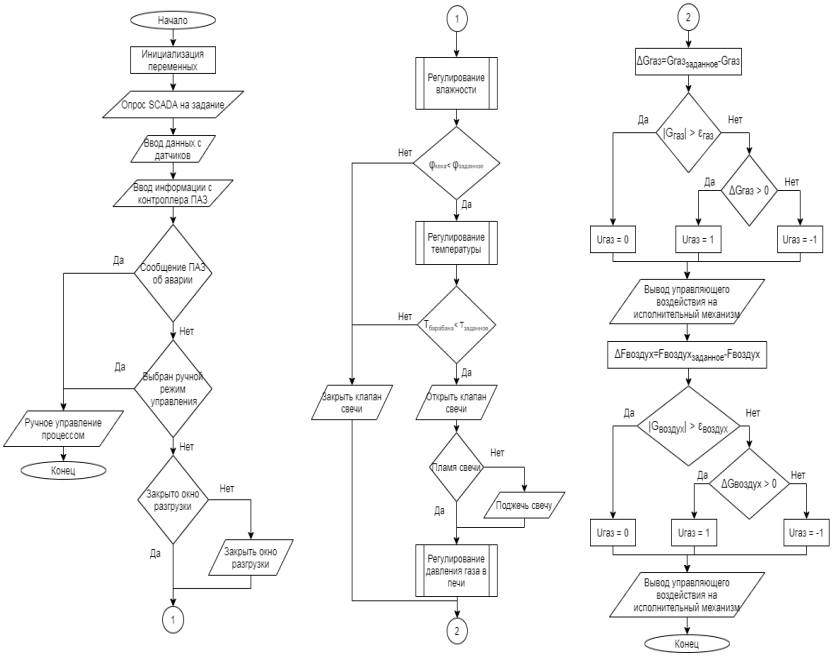

Рис. 2 Алгоритм функционирования системы

Список использованной литературы:

1. Иванов А.А. Автоматизация технологических процессов и производств [Text]: учебное пособие / А, А. Иванов — М.: Форум, 2011. - 224 с.

2. Абрамов В.М. Электронные элементы устройств автоматического управления. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. - 680 с

© Л.В. Уварова, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Жукова В.Д.
студентка 2 курса
Липецкий филиал Финуниверситета
Липецк, Россия
Научный руководитель: Самойлова Т.Д.,
к.э.н., доцент кафедры
«Учет и информационные технологии в бизнесе»
Липецкий филиал Финуниверситета
Липецк, Россия

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТСВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация
В статье рассматривается проблема взаимосвязи бухгалтерского учёта и экономической безопасности организации. Проанализирована роль учёта в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Так же в статье выделены бухгалтерские угрозы экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова
Бухгалтерский учёт, экономическая безопасность, система экономической безопасности, управленческий учёт, угрозы.

Всем известно, что в условиях неопределённости рыночной экономики хозяйствующие субъекты постоянно сталкиваются с различного вида угрозами, способными нарушить их функционирование. Данное обстоятельство обуславливает актуальность проблемы обеспечения экономической безопасности предприятия.

Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта – это способность хозяйствующего субъекта прогнозировать, предотвращать и противостоять внешним и внутренним угрозам, посредством рационального использования имеющихся ресурсов и реализации имеющегося внутреннего потенциала предприятия. Главная задача экономической безопасности предприятия заключается в обеспечении высокой степени его эффективности функционирования сегодня и развитии в будущем.

Экономическая безопасность реализуется на предприятии в рамках системы экономической безопасности (СЭБ) (рис. 1) [4]. Безусловно, каждый элемент СЭБ играет важную роль в обеспечении экономической безопасности предприятия. Однако необходимо отметить, что именно посредством информационной составляющей осуществляется качественное управление остальными элементами. Ведь информационная составляющая включает в себя учётную и аналитическую информацию, отражающую все хозяйственные процессы.

Рисунок 1. Основные составляющие системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Объединение и систематизация учётно - аналитической информации предприятия – задача бухгалтерского учёта. Бухгалтерский учёт – это формирование документированной информации об объектах, предусмотренных настоящим законом в соответствии с требованиями, установленными настоящим федеральным законом, и составление на её основе бухгалтерской отчётности [1]. Основным федеральным законом в области бухгалтерского учёта является ФЗ «О бухгалтерском учёте» от 06.12.2011 г. №402 - ФЗ.

Основными задачами бухгалтерского учёта являются, во - первых, формирование полной и достоверной информации для внешних и внутренних пользователей и, во - вторых, анализ этой информации с целью выявления тенденций развития хозяйствующего субъекта. Бухгалтерская отчётность для любого предприятия служит основным источником экономической информации для принятия управленческих решений [2]. Таким образом, можно заключить, что бухгалтерский учёт является информационной основой для потребностей СЭБ.

Роль бухгалтерского учёта как элемента системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта лучше всего раскрывается через функции учёта (см. табл. 1) [6]. Аналитика, контроль, наблюдение, регламентация, регистрация, проверка, сравнение хозяйственных операций и др., – всем этим ведает бухгалтерский учёт.

Таблица 1 – Основные функции бухгалтерского учёта в системе СЭБ

Функция	**Содержание**
Информационная	Формирование объективной, достоверной, полной и своевременной информации, отражающей реальное состояние хозяйствующего субъекта. Эта информация служит основой для принятия обоснованных управленческих решений.
Контрольная	Надзор за соблюдением законодательства при осуществлении хозяйственных операций и их экономической целесообразностью.

Аналитическая	Обеспечение достоверной и полной информацией различных отделов предприятия, и выявление на её основе имеющихся проблем, скрытого потенциала и возможностей предприятия, а также тенденций развития.
Обратной связи	Формирование информации, основанной на обратной связи с предыдущей информацией. А также обеспечение оперативной взаимосвязи между различными уровнями управления.

Таким образом, бухгалтерский учёт в системе экономической безопасности предприятия является элементом, обеспечивающим регистрацию и проверку всех фактов хозяйственной жизни, а также первоисточником экономической информации. С помощью учёта полученная информация о состоянии хозяйствующего субъекта обрабатывается, передаётся, анализируется, а затем используется.

Важно отметить, что бухгалтерская отчётность, служащая основой для служб экономической безопасности, и сама может выступать угрозой. Ведь данные учёта могут быть ошибочными, некорректными или неактуальными, что в свою очередь приведёт к неправильным оценкам и прогнозам. К угрозам экономической безопасности, обусловленными спецификой бухгалтерского учёта, можно отнести:

— внешнюю и внутреннюю бухгалтерскую отчётность предприятия;
— бухгалтерскую отчётность контрагентов;
— учётную политику организации;
— положение о документообороте;
— хранение и защита данных бухгалтерии и т.д. [5]

Итак, место бухгалтерского учёта в системе экономической безопасности предприятия можно охарактеризовать по - разному:

— как фактор обеспечения экономической безопасности, где учёт снабжает необходимой экономической информацией службы экономической безопасности для осуществления ими функций контроля, анализа, прогноза, тем самым удовлетворяя их потребности;

— как отдельный инструмент, самостоятельно выполняющий функции контроля, анализа и прогноза;

— как источник возникновения угроз экономической безопасности.

Иными словами, к оценке места бухгалтерского учёта в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта нужно подходить с разных сторон. Однако, несмотря на различные подходы, факт того, что учёт играет немаловажную роль в СЭБ останется неизменным.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» // https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 122855 /

2. Алексеева, Г.И. Бухгалтерский учет и отчетность: учебник / Г.И. Алексеева. – Москва: КНОРУС, 2021 – 412 с. – (Бакалавриат). ISBN 978 - 5 - 406 - 07918 - 8. URL: https: // book.ru / books / 938430

3. Ковыршин, Ф. О. Бухгалтерская отчётность как основной источник информации о финансовом положении организации [Электронный ресурс] / Ф. О. Ковыршин, Т. Д. Самойлова // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2022. – № 1. – С. 201 - 203. – EDN BEIUMY. URL: https: // www.elibrary.ru / item.asp?id=49623578

4. Сапожникова, С.М. Н.В. Рейхерт Экономическая безопасность: теоретические и практические подходы: монография / С.М. Сапожникова, Н.В. Рейхерт. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 120 с

5. Феоктистова, Т. В. Обеспечение экономической безопасности предприятия с использованием средств бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / Т. В. Феоктистова, С. О. Ковалева // Актуальные вопросы устойчивого развития систем управления в условиях трансформации социально - экономических процессов: Сборник материалов международной научно - практической конференции, Курск, 2022 год / Под редакцией С.А. Гальченко. – Курск, 2022. – С. 348 - 351. – EDN TIDDEH. URL: https: // ezpro.fa.ru:2193 / item.asp?id=49845391

6. Яричина, Г.Ф., Ситяева, О.С., Антонова, О.А., Скуратова, А.А. Роль бухгалтерского учёта в обеспечении экономической безопасности организации [Электронный ресурс] / Яричина Г.Ф., Ситяева О.С., Антонова О.А., Скуратова А.А. // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление – 2019. – №3. – с. 183 - 188. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / rol - buhgalterskogo - ucheta - v - obespechenii - ekonomicheskoy - bezopasnosti - organizatsii

© Жукова В.Д., 2023

Мухаметова К.В.
магистрант 2 курса УГНТУ,
г. Уфа, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИЙ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В ГАЗОДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЯХ

Аннотация

В работе предложена методика экономической оценки инвестиций в систему управления промышленной безопасностью в газодобывающих компаниях на основе показателя отдачи этих инвестиций, учитывающей прямой и косвенный ущерб в результате аварий и несчастных случаев.

Ключевые слова
Инвестиции, газодобывающие компании, промышленная безопасность, методика, оценка.

Mukhametova K.V.
2nd year master's student of USPTU,
Ufa, Russia

DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR ECONOMIC EVALUATION OF INVESTMENTS IN THE INDUSTRIAL SAFETY MANAGEMENT SYSTEM IN GAS PRODUCING COMPANIES

Annotation
The paper proposes a methodology for the economic evaluation of investments in the industrial safety management system in gas producing companies based on the return on these investments, taking into account direct and indirect damage as a result of accidents and accidents.

Keywords
Investments, gas producing companies, industrial safety, methodology, evaluation.

С конца 60 - х - начала 70 - х годов 20 - века в промышленно развитых странах все большее внимание стало уделяться разработке методологических основ экономической оценки системы, направленных на управление промышленной безопасностью (далее – ПБ) [2, с. 17]. В качестве одного из недостатков применяемых методов экономической оценки системы управления ПБ указывалось, что в них затраты в этой сфере анализируются и оцениваются в целом, без учета различий в направлениях использования и природы отдельных слагаемых этих расходов (издержек). Такой подход не позволяет корректно оценивать затраты на ПБ, так как они включают различные, с точки зрения их экономической природы, расходы.

Одна часть расходов этой области сразу переносится на себестоимость продукции (природный газ) в том отчетном периоде, в котором они учитываются в системе управленческого бухгалтерского учета, являясь прямыми затратами, другая - включается в себестоимость также отчетном периоде их осуществления, но не прямо, а косвенными методами. Эти затраты имеют одну экономическую природу и отличаются только способами учета.

Законодательство в сфере промышленной безопасности определяет размер и направление финансирования мероприятий в области ПБ. В соответствии с этими положениями в качестве источников могут выступать: средства организации, принимаемые в целях налогообложения по налогу на прибыль; собственные средства организаций, оставшиеся в их распоряжении после уплаты налога на прибыль; средства социального страхования, включая средства обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; средства целевого финансирования.

Затраты на систему управления ПБ предусмотрены ТК РФ, ст. 212. Значительную часть средств, направляемых на систему управления ПБ, составляют вложения в

приобретение современного оборудования, применяемого как на основных производственных процессах, так и на вспомогательных в процессе добычи газа, отвечающего современным требованиям ПБ. Кроме того, к затратам на безопасность относятся средства на проведение научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, направленных на решение проблем в области безопасности. Эти затраты в данном случае отнесены к инвестициям.

Итак, часть затрат на систему управления имеют признаки, присущие инвестициям и, на наш взгляд, их оценка их эффективности должна проводится с этих позиций, но с учетом особенностей, которые отмечены ранее. Существенная особенность оценки инвестиций в управление ПБ является то, что их эффективность проявляется в предотвращении ущерба, наносимого аварией и / или травмированием, а также неполучении возможной (упущенной) выгоды.

Рекомендации по расчету экономического ущерба от аварий определяет ГОСТ Р 22.10.01 - 2001 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Оценка ущерба. Термины и определения». Экономические последствия аварии на опасном производственном объекте определяются прямым и косвенным ущербом. Следует учитывать, что последствия прямого и косвенного ущерба проявляются с учетом временного лага. В особенности, это относится к компонентам основных средств. Косвенный и прямой ущерб в совокупности составляют полный ущерб. Анализ методических и научных источников позволил сделать вывод о том, что наиболее полный учет ущерба от аварии на опасном производственном объекте (П*а*) представлен суммой денежных средств [3] (формула 1):

Па = Пп.п. +Пл.а. + Пс.э. + Пн.в + Пэкол + - Пв.т.р, где (1)

- Пп.п. - прямые потери;
- Пл.а. - затраты на локализацию(ликвидацию) и расследование аварий;
- Пс.э. - социально - экономические потери;
- Пн.в - косвенный ущерб;
- Пэкол - экологический ущерб;
- Пв.т.р - потери от выбытия трудовых ресурсов.

В нашем случае при оценке эффективности инвестиций в систему управления ПБ приняты ограничения в составе оцениваемого ущерба. В ущербе учтены: прямые потери; затраты на локализацию и расследование; социально - экономические потери, без учета затрат на компенсацию профзаболеваний; косвенный ущерб.

Предлагается к инвестиционным мероприятиям в структуре системы управления ПБ отнести технические мероприятия, проведение научно - исследовательских и проектных работ, приобретение аппаратуры, приборов контроля с целью повышения промышленной безопасности.

Важно отметить, что эффект от инвестиций в систему управления ПБ проявляется не сразу, а по истечении некоторого времени, продолжительность которого в каждом конкретном случае разная. Поэтому, при оценке эффективности рассматриваемых инвестиций сравнение объема вложений и получаемого эффекта в том же временном периоде некорректно. Отмеченный факт усложняет оценку эффективности, т.к. эффект в одном временном периоде может быть результатом инвестиций, вложенных на более ранних периодах.

Решение вопроса оптимального размера инвестиций в систему управления ПБ должно основываться на принципе ALARP, учитывающего взаимосвязь риска и финансирования в безопасность: меры по снижению риска должны усиливаться до момента, пока затраты (организационные, финансовые и временные) не начнут существенно возрастать без создания значительных дополнительных преимуществ (что делает эти дополнительные меры необоснованными и непрактичными).

Для определения обоснованных инвестиций в систему управления ПБ в нашем исследовании предложен адаптированный к особенностям предмета исследования показатель отдачи на инвестированный капитал ПБ [1, с. 241] (формула 2).

Отдача на инвестир. капитал ПБ = (ОП + А – Ущерб ПБ) / (СК + ДЗК + ИБ) (2)

ОП – операционная прибыль (прибыль от продаж);

А – амортизация;

СК – собственный капитал;

ДЗК – долгосрочный заёмный капитал (без учёта инвестиций в безопасность);

ИБ – инвестиции в безопасность;

Ущерб ПБ - полный ущерб как сумма прямого и косвенного ущерба.

Для понимания принципа построения данного показателя следует дать некоторые пояснения. Инвестиции в систему управления ПБ, которые газодобывающая компания вкладывала в предшествующие периоды отражены в собственном и заемном капитале. Мы начинаем оценку инвестиций в систему управления ПБ в момент, который можно обозначить «t». С этого момента оценка проводится с учетом модифицированной системы сбалансированных показателей, увязывающей операционную прибыль с инвестициями в безопасность и возможным ущербом при отказе от этих инвестиций. Тогда в числители имеем операционную прибыль и амортизацию как результат производственной деятельности, уменьшенную на величину полного ущерба. А в знаменателе – затраты, с учетом вложений в безопасность с момента «t», вызвавшие получение данного результата. Таким образом, предложенный показатель позволяет определить обоснованный объем инвестиций в систему управления ПБ при условии достижения приемлемого уровня безопасности.

Основываясь на принципе ALARP и предложенном показателе эффективности, на рисунке 1 представлена взаимосвязь эффективности инвестиций в систему управления ПБ от их величины.

Рисунок 1. Взаимосвязь показателя отдачи
на инвестированный капитал ПБ от величины инвестиций в ПБ
Источник: разработано автором

Таким образом, для проверки правильности предложенной методики экономической оценки инвестиций в систему управления промышленной безопасностью в газодобывающих компаниях, в дальнейшем необходимо будет рассчитать показатель отдачи на инвестированный капитал в сопоставлении с фактическими инвестициями в безопасность и полного ущерба по данным газодобывающей компании на примере ООО «Газпром трансгаз Уфа».

Список использованной литературы:

1. Ильенко Е.П. Квалиметрическая модель как инструмент определения расходов на мероприятия по охране труда и промышленной безопасности // Материалы XX Международной конференция по мягким вычислениям и измерениям, 2017 г. С. 241 - 247.

2. Миньковская М.В., Артеменкова, Ю. Анализ хозяйственной деятельности предприятия // Стратегия устойчивого развития в антикризисном управлении экономическими системами. Сборник материалов II международной научно - практической конференции 20 апреля 2016 г. ДонНТУ: Донецк, 2016 эл. версия. русск. яз., 2016. С. 15 - 19.

3. Bahr N.J. System safety engineering and risk assessment: a practical approach / N.J. Bahr– CRC Press, 2014. ISBN 978 - 5 - 9963 - 2562 - 7.

© Мухаметова К.В., 2023

Хусаинова Э. И.
студентка 1 - го курса, специальность «Экономическая безопасность»
ГБОУ ВО МО «Технологический университет» имени дважды Героя Советского Союза, летчика - космонавта А. А. Леонова
Россия, г. Московская область, г. Королёв
Научный руководитель: Викулина Е.В., к.э.н., доцент
доцент кафедры Финансов и бухгалтерского учета
ГБОУ ВО МО «Технологический университет» имени дважды Героя Советского Союза, летчика - космонавта А. А. Леонова
Россия, г. Московская область, г. Королёв

ПРИЧИНЫ И БОРЬБА С ДЕМОГРАФИЧЕСКИМ КРИЗИСОМ В ПОДМОСКОВЬЕ

Аннотация

Данная статья направлена на изучение основных причин демографического кризиса, так как в Российской Федерации демография характеризуется резким снижением прироста населения, увеличением смертности и снижением рождаемости. Статья включает в себя анализ основных причин снижения прироста

населения на территории Московской области и мер, которые по сей день принимаются представителями региональной власти.

Ключевые слова
демография, рождаемость, смертность, национальный проект

Демографический кризис – это резкое изменение численности населения, которое может характеризовать как уменьшение числа жителей, так и их увеличение. По данным Федеральной службы государственной статистики в настоящий момент в Российской Федерации зафиксирован демографический кризис, связанный с резким уменьшением численности населения (рис. 1) [2].

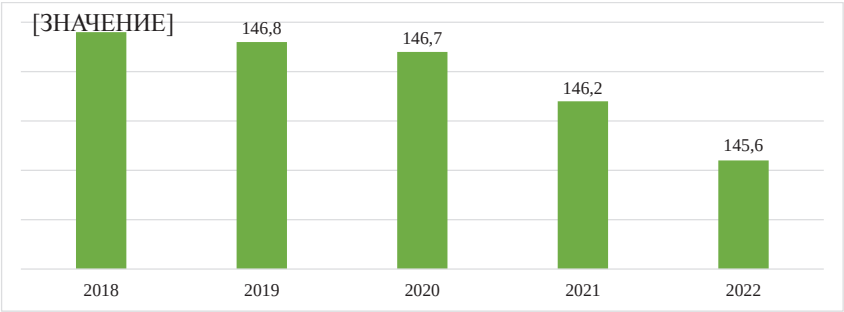

Рисунок 1 - Численность населения Российской Федерации, млн. чел.

Исходя из приведённых данных можно сделать вывод, что численность населения Российской Федерации в 2022 г. по сравнению с 2021 г. снизилась на 0,4 % или 0,6 млн. чел. Но, к сожалению, эта тенденция наблюдается и в различных субъектах Российской Федерации.

На примере Подмосковья, более подробно рассмотрим демографическое состояние региона, причины данного явления, а также варианты разрешения ситуации, которые принимаются региональной властью.

По данным РОССТАТа, в 2022 году в Московской области родились 73 299 малышей, умерло же 100 920 человек. Эти данные наглядно показывают, что прирост населения в Подмосковье уходит в отрицательные значения, а именно на 27 621 человека (рис. 2) [2].

Рисунок 2 - Соотношение рождаемости и смертности населения в Подмосковье

К основным причинам снижения численности населения в Московской области, несмотря на качественный уровень жизни в данном регионе, относятся (рис. 3):

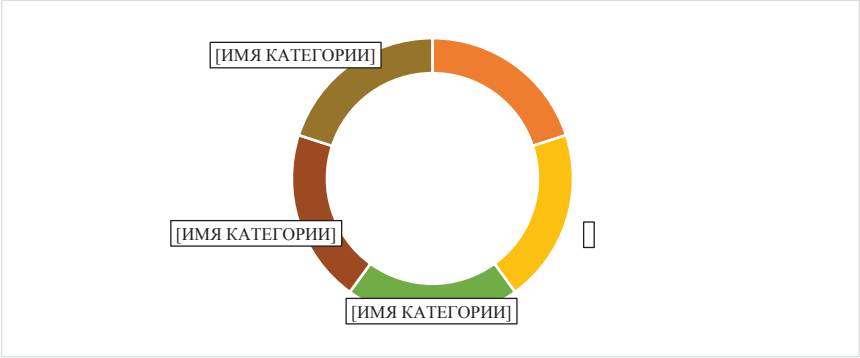

Рисунок 3 – Причины снижения рождаемости в Подмосковье

Одной из интересных причин снижения прироста населения является нежелание молодого поколения заводить привычную семью. Многие молодые люди в современном мире нуждаются в саморазвитии, карьерном росте и финансовом благополучии. Многие вовсе не считают разумным заводить детей в данных экономических и политических условиях страны. Кроме того, за последние 5 лет, укрепилась популярная тенденция «childfree», то есть люди свободные от детей, что так же оказало влияние на состояние демографии страны (рис. 4).

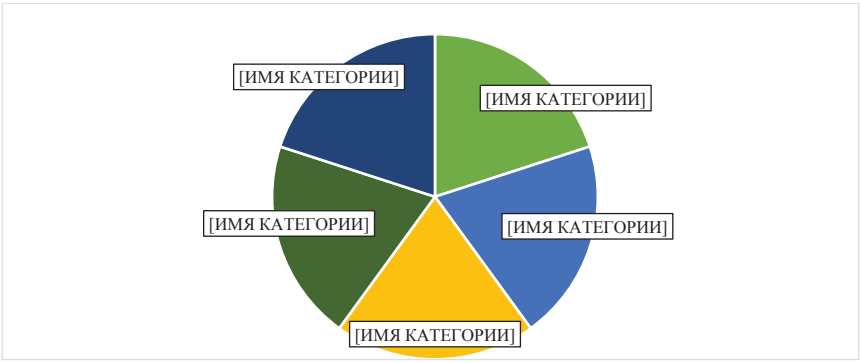

Рисунок 4 - Статистика основных причин для тенденции «childfree» [3]

Конечно, смена менталитета, культурных и семейных ценностей населения отнюдь не единственная причина снижения рождаемости в регионе. Аналитики отдела демографии НИИ [4] отметили, что среди населения Московской области наблюдается увеличение числа граждан с бесплодием. Это коснулось как мужчин, так и женщин. По их оценке, на 100 тысяч граждан, проживающих в Москве,

приходится примерно 736 женщин и 11 мужчин с диагнозом бесплодия. Бесплодие – травма, как для людей, так и для демографии страны. Однако, бесплодие не единственная проблема, которая лишает население возможности рождения ребенка. Наличие различных проблем со здоровьем, также нарушает репродуктивную функцию среди населения. Кроме того, одним из важных показателей снижения рождаемости в Российской федерации, являются аборты. В мировом рейтинге Россия занимает третье место по количеству прерываний беременностей. На 10 тыс. человек приходится 87 случаев аборта среди россиянок.

Важно упомянуть и экологическое состояние окружающей среды Подмосковья. На территории Московской области располагается большое количество различных заводов, мусорных свалок и прочих объектов, которые нарушают экологическую обстановку региона. По данным источника «ЭКОЛОГИЯ 3600» [5], самыми опасными сооружениями считаются промышленные и химические предприятия. К ним относятся: завод «Воскресенские минеральные удобрения», «Щелковский завод вторичных драгоценных металлов», завод «Химволокно» в Серпухове и другие. По данным РОСГИДРОМЕТа на декабрь 2022 года, в таких районах как Щелково и Серпухов был зарегистрирован повышенный уровень загрязнения атмосферного воздуха. В сравнении с предыдущими месяцами 2022 года, уровень загрязнения в данных районах возрастал. Экологическое состояние региона также вносит вклад в демографическую обстановку [6].

Поэтому для улучшения демографической ситуации как в регионе, так и в стране в Подмосковье реализуются различные национальные проекты (рис. 5).

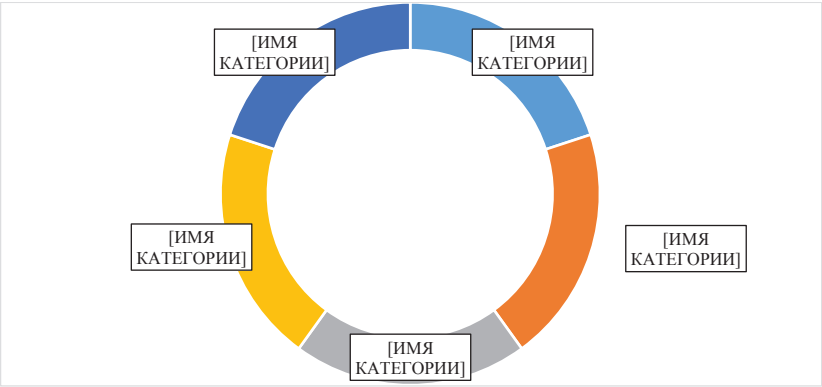

Рисунок 5 - Национальные программы, реализуемые для поддержки населения

Например, в регионе действует программа «Старшее поколение» [7]. Эта программа помогает пенсионерам и пожилым людям, улучшать качество их жизни, тем самых снижая смертность среди населения почтенного возраста. Данный проект направлен на обеспечение качественной медицинской, социальной и досуговой помощи людям, представляющим старшее поколение.

Кроме того, помощь оказывается и молодым мамам, которые стремятся к саморазвитию и карьерному росту. Проект «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей» [8] дает возможность женщинам, находящимся в декретном отпуске, получить профессиональное образование. Так же, программа направлена на финансирование строительства досуговых центров для детей, детских садов и других учреждений дошкольного образования детей. Помимо программы «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей», существует проект «Мама - предприниматель» [9], осуществляющий возможность получения мамами навыков и образования в предпринимательской деятельности.

Для пап так же существует собственный национальный проект под названием «Отцы Подмосковья» [10]. Он помогает молодым родителям психологически подготовиться к воспитанию и обучению детей. Также проект привлекает пап для реализации досуга отцов и детей. Проводятся профориентационные тренинги, где отцы рассказывают о своих профессиях и достижениях в них.

Здоровье граждан поддерживается таким национальным проектом как «Спорт – норма жизни» [11]. Программа направлена на обеспечение спортивного интереса у граждан, а также создание условий для занятий спортом. Благодаря данному проекту многие города Подмосковья приобрели множество спортивных площадок с различным оборудованием. По статистическим данным источника «Правительство Московской Области», за период с 2014 года по 2022 год было вовлечено в «спортивную жизнь» более 1,3 млн человек. Причем, стоит отметить, что целевая аудитория вовлеченных в спорт – это взрослые люди.

Итак, все эти проекты разносторонние и дают возможности как пожилым людям, так и молодому населению региона. По данным источника «GOGOV» [12], глава министерства здравоохранения Михаил Мурашко уточнил, что с конца 2021 года на конец 2022 год общая продолжительность жизни населения России увеличилась более чем на 2,3 года. Данное изменение говорит о возможном будущем изменении смертности населения, а именно ее снижении.

Проекты, направленные на помощь молодым родителям, такие как: «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей», «Мама - предприниматель» и «Отцы Подмосковья», создают благоприятные условия для современного поколения, имеющего стремление в личном и карьерном росте. Такая программа как материнский капитал, обеспечивает частичную финансовую «подушку» родителям, помогая им приобрести жилье, обеспечить образование их детей и т. д. А национальные проекты: «Спорт – норма жизни» и «Старшее поколение», обеспечивают поддержание здоровья как среди молодого поколения, так и среди пенсионеров.

Эти меры направлены на привлечение людей к созданию семей, рождению детей, что впоследствии поможет повысить уровень рождаемости и численности населения в регионе.

Список использованной литературы:

1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ НА 1 ЯНВАРЯ 2022 ГОДА / ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ (РОССТАТ) [Электронный ресурс] // РОССТАТ: [сайт]. — URL: https: // rosstat.gov.ru / storage / mediabank / Bul _ chislen _ nasel - pv _ 01 - 01 - 2022.pdf (дата обращения: 02.04.2023).

2. Численность и рождаемость в России / [Электронный ресурс] // СНН: [сайт]. — URL: https: // snn - mn.ru / 2023 / 02 / 11 / вымирание - подведены - итоги - смертност / (дата обращения: 02.04.2023).

3. Файлы для тезиса о Чайлдфри / [Электронный ресурс] // Wayback Machine home page: [сайт]. — URL: https: // web.archive.org / web / (дата обращения: 02.04.2023).

4. Эксперты оценили долю потерь рождаемости из - за бесплодия / [Электронный ресурс] // РБК: [сайт]. — URL:https: // www.rbc.ru / society / 22 / 12 / 2022 / 63a4607e9a79478130507b5d (дата обращения: 02.04.2023).

5. Самые грязные производства в Подмосковье / [Электронный ресурс] // ЭКОЛОГИЯ 360: [сайт]. — URL: https: // ecology360.ru / ekologicheskie - problemy / ekologicheskie - problemy - moskovskoj - oblasti#i - 5 (дата обращения: 02.04.2023).

6. «О загрязнении окружающей среды на территории Москвы и Московской области» / [Электронный ресурс] // РОСГИДРОМЕТ:[сайт]. — URL: https: // www.meteorf.gov.ru / product / infomaterials / 100 / ?year=2022&ID=100 (дата обращения: 02.04.2023).

7. СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ / [Электронный ресурс] // национальные проекты. РФ: [сайт]. — URL: https: // национальныепроекты.рф / projects / demografiya / starshee _ pokolenie (дата обращения: 02.04.2023).

8. Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет / [Электронный ресурс] // Правительство Московской области: [сайт]. — URL: https: // msr.mosreg.ru / download / document / 4408732 (дата обращения: 02.04.2023).

9. Мамы - предприниматели России получат поддержку для открытия собственного дела / [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации: [сайт]. — URL: https: // www.economy.gov.ru / material / news / mamy _ predprinimateli _ rossii _ poluchat _ podderzhku _ dlya _ otkrytiya _ sobstvennogo _ dela.html (дата обращения: 02.04.2023).

10. Отцы Подмосковья / [Электронный ресурс] // Московское областное общественное движение: [сайт]. — URL: http: // otcymo.ru / (дата обращения: 02.04.2023).

11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "СПОРТ - НОРМА ЖИЗНИ" / [Электронный ресурс] // Министерство спорта Российской Федерации: [сайт]. — URL: https: // www.minsport.gov.ru / activities / fedprosport / (дата обращения: 02.04.2023).

12. «Средняя продолжительность жизни в Московской области» / [Электронный ресурс] // GOGOV: [сайт]. — URL: https: // gogov.ru / life - expectancy / mo (дата обращения: 02.04.2023).

© Хусаинова Э. И., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Гюрджян М.А.
Московский университет им. С.Ю.Витте,
г. Москва, РФ
Научный руководитель: Тофан А.В.
Кандидат политических наук, Московский университет им. С.Ю.Витте,
г. Москва, РФ

ПРАВА ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ ВНЕ БРАКА

Аннотация
В статье рассматриваются семейные и гражданские права детей, рожденных вне брака. Автор утверждает, что несмотря на то, что правовое положение детей, рожденных в браке и вне брака, не отличается, родители детей, не зарегистрировавшие брак, должны пройти несколько иную процедуру регистрации рождения и отцовства, чем те, которые зарегистрировали брачные отношения в соответствии с законодательством.

Ключевые слова
Ребенок, брак, отцовство, регистрация брака, наследование, права детей, внебрачные дети.

Не существует единого мнения о том, влечет ли отсутствие государственной регистрации брака какие - либо правовые проблем, в том числе, если у пары есть дети, либо дети, рожденные вне брака, имеют меньше прав, чем дети, рожденные в браке. Кроме того, отдельным вопросом, к которому апеллируют противники рождения детей вне законно удостоверенного брака, является необходимость прохождения несколько иной регистрации рождения внебрачного ребенка и установления отцовства, нежели регистрация рождения детей, рожденных в браке.

Итак, согласно положениям семейного законодательства, под браком понимается партнерство между мужчиной и женщиной, зарегистрированное в порядке, установленном законодательством. Совместное проживание мужчины и женщины, не зарегистрированное в органах ЗАГСа, не влечет никаких юридических последствий. В партнерстве мужчина и женщина могут иметь детей, которых принято называть внебрачными.

Таким образом, ребенок считается рожденным вне брака, если отец и мать не заявят о своем родстве в соответствии со статьями 10 - 11 Семейного кодекса Российской Федерации, в которой установлено, что брак считается браком, заключенным в ЗАГС с личным присутствием супругов.

При этом, выражение «гражданский брак», которым принято называть совместное проживание без регистрации брака начало использоваться в Российской империи, когда единственной официально признанной формой регистрации брака был брак церковный. [6, с. 224]

Понятие «незаконнорожденные дети» в российском законодательстве существовало вплоть до конца XIX века, при этом дети, рожденные вне брака не имели наследственных и семейных прав, то есть практически выпадали из правоотношений. В последствие, их правовое положение расширилось, и понятие «незаконнорожденные дети» стало определять происхождение, а не правовой статус.

На сегодняшний день статистика по детям, рожденным вне брака на территории Российской Федерации выглядит следующим образом. В среднем, 21 % детей рождается от родителей, не состоящих в браке. При этом максимальная доля приходится на Туву – 60,4 %, Чечню – 41,8 % и Чукотку – 40,5 %. Объясняется такой показатель традиционными особенностями института семьи в данных регионах, когда не принято регистрировать брак в органах ЗАГСа. Минимальные показатели приходятся на Кабардино - Балкарскую Республику – 10 %. [4]

Современное законодательство не делает существенных различий между правовым положением детей, рожденных в браке, и детей, рожденных вне брака, предоставляя им одинаковый набор прав и обязанностей, в том числе права на наследование имущества. Тем не менее, данное утверждение требует подробного рассмотрения.

Согласно статье 47 Семейного кодекса Российской Федерации наследственные права детей основываются на их юридически подтвержденном происхождении. Отсюда следует, что ребенок является наследником, если умерший связан с ним материнскими или отцовскими узами. Таким образом, юридически важно, чтобы родитель был указан как родитель в записи акта о рождении ребенка. При этом в случае лиц, брак которых не зарегистрирован, отцовство новорожденного необходимо установить в законном порядке.

Тем не менее, правоотношения между родителем и ребенком должны возникать в связи с фактом рождения ребенка, а не в результате регистрации. Хотя сегодня оба факта чаще всего относят к причинам возникновения родительского правоотношения в теории. Регистрация рождения может иметь только уведомительный характер. Можно предположить, что действующий порядок регистрации рождения ребенка нуждается в пересмотре, как минимум в части увеличения срока между фактическим рождением ребенка до момента его регистрации.

Законодательство не устанавливает особенные права внебрачных детей или специальные родительские обязанности. Внебрачный ребенок обладает таким же объемом прав, как и ребенок, рожденный в зарегистрированном браке.

Так, дети, рожденные вне официального брака, имеют право на:

- на имя, фамилию и отчество. Каждый ребенок имеет право на имя с рождения. Родители реализуют это право, вписав конкретное имя в свидетельство о рождении ребенка при регистрации в ЗАГСе;

- обеспечение от обоих родителей. Родители обязаны содержать своего ребенка, даже если их родительские права ограничены или аннулированы;

- жить и расти в семье. Ребенок имеет право знать своих родителей и, по возможности, жить с ними;

- на попечение обоих родителей;

- пройти обучение по общеобразовательным программам;

- общаться с родителями и другими родственниками, как по материнской, так и по отцовской линии. Общение с родственниками с раннего детства формирует у ребенка правильные семейные ценности, поэтому родители не вправе запрещать ребенку видеться с другими родственниками;

- выражать свое мнение в решении семейных проблем. Ребенок имеет право на выражение своего мнения, и при решении вопроса родители должны исходить из интересов несовершеннолетнего и учитывать его мнение;

- получение наследства после смерти родителей (в этом случае как рожденные в браке, так и внебрачные дети являются наследниками по закону первой степени и, если наследодатель не имеет завещания, наследуют равные доли в наследстве).

Все вышеуказанные права внебрачных детей неразрывно связаны с родительскими обязанностями, которые должны исполняться добросовестно и исключительно с пользой для несовершеннолетнего.

Родители ребенка, состоящие в браке или нет, обязаны уважать и защищать все права своих детей. Мать и отец ребенка обязаны воспитывать, общаться и жить со своим ребенком, а также заботиться об его физическом и психическом состоянии и нравственном развитии.

В ситуации, когда отец и мать ребенка перестали совместно проживать, внебрачный ребенок вправе продолжить получать содержание от родителя, который совместно с ним не проживает. Если отец вписан в записи о рождении ребенка, он обязан обеспечивать его до 18 лет, а в некоторых случаях, установленных законом, и после наступления совершеннолетия. Также официальная регистрация брака или ее отсутствие никак не влияют на размер алиментов.

Таким образом, в настоящее время регистрация брака влияет на приобретение родительского статуса, осуществление родительских прав и исполнение родительских обязанностей. При этом существуют различия в особенностях установления отцовства, возможности приобретения родительских прав с использованием вспомогательных репродуктивных технологий, гарантиях разрешения спора о порядке осуществления родительских прав при прекращении семейных связей, условиях исполнения имущественных обязательств по содержанию детей.

Нужно сказать, что положения Семейного кодекса Российской Федерации о правовом статусе внебрачных детей не являются единственными положениями законодательства по этому вопросу. Гражданский кодекс Российской Федерации не лишает внебрачных детей права на получение наследства после смерти отца или матери.

Исходя из смысла положение Гражданского кодекса РФ о наследовании, наследовании всеми детьми происходит на равных основаниях, вне зависимости от рождения ребенка супругами в браке или нет. «Внебрачные дети мужа или жены имеют те же права на принятия наследства, что и ребенок, рожденный супругами в браке» [3]. Закон не различает биологических, усыновленных и внебрачных детей, что прямо отражено в статье 1142 ГК РФ. Все дети делят наследство поровну. Внебрачные дети мужа или жены имеют такие же права на наследство, как и ребенок, рожденный супругами в браке.

Кроме того, в соответствии с действующим законодательством РФ расторжение брака и признание его недействительным не влияют на наследственные права ребенка.

Однако, существует и такой момент, что дети, рожденные вне брака, беспрепятственно наследуют после матери, а после отца – только в случаях подтверждения отцовства в установленном законом порядке. В частности, отцовство может быть установлено добровольно и в судебном порядке.

Итак, вопрос о правовой защите детей, рожденных в браке, и детей, рожденных вне брака, нельзя признать идентичным, так как при прочих равных условиях требует прохождения определенной процедуры установления отцовства, прописанной в законодательстве. При соблюдении всех необходимых регистрационных условий, правовой статус детей отличий не имеет.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года № 51 - ФЗ // «Российская газета» от 8 декабря 1994 г. № 238 - 239.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №

223 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1

3. Наследство внебрачным детям // https: // nasledstvovrf.ru / prava / vnebrachnye - deti / (дата обращения: 07.04.2023)

4. Росстат посчитал число родившихся вне брака детей в России // https: // iz.ru / 910066 / 2019 - 08 - 14 / rosstat - poschital - chislo - rodivshikhsia - vne - braka - detei - v - rossii (дата обращения: 07.04.2023)

5. Тарусина, Н. Н. Отцовство: технологии юридической фиксации // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2020. № 1 (61). С. 37 – 47.

6. Устинова О.В. Сожительство как альтернатива зарегистрированным бракам в современной россии: тенденции и факторы // Социология. 2020. № 5. С. 222 - 231.

© Гюрджян М.А., 2023

Дубровский Г.Э.
аспирант 3 года обучения БГЭУ
г.Минск, РБ

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

Аннотация
Статья посвящена изучению особенностей субъектного состава договора строительного подряда. Автором проанализирован вопрос возможности физического лица выступать в качестве подрядчика в договоре строительного подряда.

Ключевые слова
Договор строительного подряда, договор подряда, подрядчик, строительная деятельность.

Dubrovsky G.
postgraduate student 3 years of study BSEU
Minsk, Republic of Belarus

FEATURES OF THE SUBJECT COMPOSITION OF A CONSTRUCTION CONTRACT

Annotation
The article is devoted to the study of the features of the subject composition of the construction contract. The author analyzed the issue of the possibility of an individual to act as a contractor in a construction contract.

Keywords
Construction contract, work contract, contractor, construction activity.

В соответствии с абзацем 24 части 1 статьи 1 Закона Республики Беларусь от 05.07.2004 № 300 - З «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь» (далее – Закон) подрядчик в строительной деятельности – юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющие право на осуществление архитектурной, градостроительной и строительной деятельности и заключившие договор строительного подряда с заказчиком, застройщиком, инженером (инженерной организацией) в целях осуществления этой деятельности [1]. Физические лица исключены из настоящего определения в связи с внесением изменений и дополнений в Закон Законом Республики Беларусь от 30.12.2015 № 334 - З «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам

совершенствования архитектурной, градостроительной и строительной деятельности», которые вступили в силу с 02.07.2016 года.

Так как к строительной деятельности (строительству) относится деятельность по возведению, реконструкции, ремонту, реставрации, благоустройству объекта, сносу, консервации не завершенного строительством объекта, включающая выполнение организационно - технических мероприятий, в том числе оказание инженерных услуг в строительстве, подготовку разрешительной и проектной документации, выполнение строительно - монтажных, пусконаладочных работ [1, абз. 41 ч. 1 ст. 1]. Таким образом, физическое лицо не может быть привлечено по договору строительного подряда ни на выполнение строительно - монтажных работ (будь то текущий, капитальный ремонт или новое строительство), ни на разработку проектной документации. Соответственно, юридические лица или индивидуальные предприниматели вправе привлечь физическое лицо на разработку раздела проекта или выполнение любого вида строительно - монтажных работ только по трудовому договору.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в соответствии с абзацем 34 и 42 ч. 4 п. 1 ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь физическое лицо вправе выполнять штукатурные, малярные, стекольные работы, работы по устройству покрытий пола и облицовке стен, оклеивание стен обоями, кладку (ремонт) печей и каминов по заказам физических лиц [2]. При этом такие работы не вправе осуществление иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающих и временно проживающих в Республике Беларусь. Также физическое лицо должно выполнять такие работы самостоятельно без привлечения иных физических лиц по трудовым и (или) гражданско - правовым договорам.

В такой ситуации не ясно, имеют ли все - таки физические лица право выполнять роль подрядчиков в договоре строительного подряда, если заказчиком выступает иное физическое лицо или законодательно они лишены такой возможности.

В наш взгляд, верной будет ситуация, в которой при выполнении работ по договору, в зависимости от целей заказа, будут применяться общие нормы о договоре подряда, либо нормы о бытовом подряде, в случаях, если заказ был сделан для удовлетворения личных, домашних и семейных потребностей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что функции подрядчика, ввиду специфического предмета договорных отношений в рамках исполнения договора строительного подряда могут выполнять исключительно юридические лица и индивидуальные предприниматели, обладающие при этом специальными разрешениями на выполнение соответствующего вида работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 05.07.2004 № 300 - З: в ред. Закона Республики Беларусь от 21 июля 2022 г. № 201 - З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Дата доступа: 05.04.2023.

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: 7 декабря 1998 г., № 218 - З: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрен Советом Республики 19 ноября 1998 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 3 января 2023 г. № 240 - З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Дата доступа: 05.04.2023.

© Дубровский Г.Э. 2023

Насретдинова Р.А.
студент 2 курса Набережночелнинского института К(П)ФУ,
г. Набережные Челны, РФ
Научный руководитель: Хайруллина Р.Г.,
кандидат юридических наук, Набережночелнинский институт К(П)ФУ
г. Набережные Челны, РФ

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Аннотация
В результате всестороннего изучения механизма управления таможенными поступлениями в сочетании с развитием внешней торговли в работе были выделены такие функции таможенных пошлин, как фискальная, регулирующая и контрольная функции. Проведенный анализ подтверждает, что таможенные поступления выступают показателем развития экономики, внешней торговли и финансового потенциала государства.

Ключевые слова
Таможенные органы; таможенные платежи; международные стандарты; таможенный контроль; таможенное администрирование; Евразийский экономический союз.

Nasretdinova R.A.
2nd year student of Naberezhnye Chelny Institute K(P)FU,
Naberezhnye Chelny, Russia
Scientific supervisor: Khairullina R.G.,
Candidate of Law, Naberezhnye Chelny Institute K(P)FU
Naberezhnye Chelny, Russia

ADMINISTRATION OF CUSTOMS PAYMENTS

Annotation
As a result of a comprehensive study of the mechanism for managing customs receipts in combination with the development of foreign trade, such functions of customs duties as fiscal, regulatory and control functions were identified in the work. The analysis confirms that customs receipts are an indicator of the development of the economy, foreign trade and the financial potential of the state.

Keywords
Customs authorities; customs payments; international standards; customs control; customs administration; Eurasian Economic Union.

В ТК ЕАЭС под таможенным администрированием понимается системный процесс, включающий в себя организацию, планирование и контроль деятельности таможенных органов в процессе выполнения ими своих функций. Соблюдение законодательства Российской Федерации о таможенном деле является основной задачей таможенных органов, которая направлена на регулирование отношений в таможенной сфере. Администрирование можно представить как институт таможенной системы, представляющий собой комплекс определенных организационно - правовых отношений, которые, в свою очередь, позволяют осуществлять взаимоотношения между государством и внешнеторговыми сторонами по исчислению и уплате таможенных и других платежей [1].

На основе анализа административного процесса в сфере государственных финансов были определены особенности администрирования тарифов.

В связи с тем, что бюджету отводится основная роль в финансировании деятельности государства, задача его формирования становится одним из важнейших направлений бюджетной политики. В настоящее время бюджет России формируется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. При этом таможенные поступления выступают как отдельный вид дохода федерального бюджета. Все это позволяет сделать вывод, что администрирование таможенных платежей является практической деятельностью таможенных органов по обеспечению поступления таможенных платежей в бюджет Российской Федерации путем реализации бюджетных полномочий главного распорядителя и (или) распорядителя доходов федерального бюджета [2].

Исходя из вышесказанного представляется возможным выделить следующие признаки администрирования таможенных платежей:

1. Следует признать, что деятельность таможенных органов в сфере взимания платежей, а также контроль за правильностью их расчета и своевременностью оплаты направлены на достижение общей цели – пополнение доходной части федерального бюджета. В связи с этим можно сделать общий вывод о прямой зависимости между эффективностью администрирования тарифов и формированием доходной части федерального бюджета.

2. Администрирование таможенных пошлин имеет все особенности управленческой деятельности. Эта особенность вытекает из анализа концепции управления.

3. Субъектами таможенного администрирования являются национальные таможенные органы государств - членов ЕАЭС, с одной стороны, и плательщики таможенных пошлин, с другой.

4. К органам, которые непосредственно не осуществляют администрирование таможенных платежей, но способствуют его осуществлению, следует относить:

а) Федеральное казначейство Российской Федерации (осуществляет перечисление уплаченных таможенных пошлин в бюджет, распределение ввозных таможенных пошлин; направляет в компетентные органы других государств определенную информацию о перечислении импортных пошлин в бюджет Российской Федерации и другие);

б) Счетную палату Российской Федерации (совместный контроль мероприятий компетентными органами государств - членов и перечисляет их в доход бюджетов государств - членов);

в) Центральный банк Российской Федерации (продает национальному (центральному) банку второго государства денежные средства);

г) Евразийский межправительственный совет (утверждает отчет о зачислении и распределении сумм ввозных таможенных пошлин).

5. Администрирование таможенных платежей осуществляется на двух уровнях: союзном и национальном. Данный признак обусловлен особенностями правовой характеристики ввозных таможенных пошлин. Администрирование остальных разновидностей таможенных платежей осуществляется на национальном уровне.

6. Администрирование таможенных платежей регулируется таможенным законодательством, в том числе таможенным законодательством ЕАЭС, и законодательством РФ о налогах и сборах. Данный признак обусловлен двойственной природой косвенных налогов как разновидностей таможенных платежей.

Вопросы, связанные с взиманием НДС и акцизов, регулируются НК РФ.

Таким образом, администрирование таможенных платежей выполняют самую важную функцию – фискальную. Также администрирование таможенных платежей выполняет важную роль в осуществлении защиты экономических интересов государства.

Список использованной литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http: // www.eaeunion.org /

2. Хайруллина Р.Г. Перспективы совершенствования таможенно - тарифного регулирования как инструмента экономической безопасности // Наука Красноярья. – 2020. – Том 9. № 1 - 2. – С. 55 - 62.

© Насретдинова Р.А., 2023

Путилина Е.А.
Студент 1 курса РАНХиГС,
г. Липецк, РФ
Научный руководитель: Соловьева В.В.
доктор исторических наук, доцент РАНХиГС,
г. Липецк, РФ

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Аннотация
Такой процесс, как становление методологии юриспруденции с исторической стороны характеризуется такими действиями, как развитие практической деятельности, выполнение которой присуще для общества, где стоит также сказать о накоплении опыта правовой жизни, формирующийся на основании развития общественного сознания.

Ключевые слова
юриспруденция, этапы, методология, право, философия, методы

Образование и функционирование юридической науки в качестве формы рационально - теоретического сознания рассматриваемого с философской точки зрения невозможно без наличия методологической составляющей, а также представлений, которым присущ методологический показатель и концепции, способствующие в выделении, а также стоит сказать о формулировке и нормировании методов, связанных с рациональным мышлением, имеющие прямое отношение к сферам человеческой деятельности [3 с. 4].

История таких направлений как представление о праве, его осмысление, толкование и познание претерпело такие же сложности на своем пути, как и история науки, как системы знаний в целом [1 с. 105].

В рамках рассматриваемой тематики, можно выделить следующие этапы, которые присущи для такого процесса, как становление методологии юриспруденции:

1) первый этап – философско - практический, функционал которого состоит в привнесении первостепенного понятия в отношении метода, который выступает в качестве пути по научному поиску, формирующий методологические принципы, связанные с познанием, проявляющемся в рамках философии и метафизики;

2) второй этап – теоретико - эмпирический, объяснить который можно действиями, связанными с формированием методологии, характеризуюсь показателями развитости методологии, предстающий по образу учения о методах мышления, которые имеют свою выразительность в рамках философии, если говорить более детально, то в области логики. Данный

этап связывают с активным процессом разработки классических общенаучных методов исследования;

3) третий этап – рефлексивно - практический, можно также обозначить как завершающий этап, способствующий в выделении методологии из логики и философии науки.

Сосредоточенность общего характера в таком вопросе, как становление методологии юриспруденции отобразилась в действиях связанных с расширением ее сферы и развитием новейших разнообразных форм, которые выходят за установленные рамки, которые характеризуются как исключительно философская методология. Стоит отметить, что такие временные отрезки, как вторая половина 19 века и начало 20 столетия обладают показателями развивающейся методологии исследования, ориентированность которых сосредоточена на имеющихся реальных проблемах науки [4 с. 3].

В становлении методологии юриспруденции весомое значение сыграла методология теории государства и права, науки, относящиеся к философско - методологической и метатеоретической основе исследований государственно - правовой деятельности.

Такой процессный подход, как формирование и развитие методологии обладает довольно длительной, многовековой историей, которая берет свое первоначальное исчисление в рамках философии, которая со временем претерпела изменения став самостоятельной наукой, в завершение, преобразовавшись специальной юридической методологией [2 с. 13].

При рассмотрении такой области как методология юридической науки стоит отметить, что на сегодняшний день можно отметить, что происходит довольно активное ее развитие, которое находит свое проявление во вновь открывшихся горизонтах общефилософских парадигм и подходов основываясь на такого рода особенностях, которые имеются самое прямое отношение к предмету юридической науки, при этом учитывая специфику правовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Комарова, А.И. История и методология юридических наук: учебное пособие / А.И. Комарова. – М.: Московский университет «им. С.Ю. Витте», 2015. – 207 с.

2. Матанцев, Д.А. История и методология юридической науки: учебно - практическое пособие / Д.А. Матанцев, Ю. В. Рыжова, А.Ю. Токмачева. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 120 с.

3. Медведев, В.Г. История и методология юридической науки учебно - методическое пособие / В.Г. Медведев. – Т.: ТГУ, 2021. – 15 с.

4. Честнов, И. Л. Методология и методика научного исследования: учебное пособие / И. Л. Честнов. – СПб.: СПбЮИ, 2018. – 124 с.

© Путилина Е.А.,2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

AGRICULTURAL SCIENCES

Бондаренко А.В.
Студент 3 курса
Экология и природопользование
Косенко Т.Г.
Научный руководитель
к. с. - х. н., доцент
ДГАУ,
п. Персиановский, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация
Определены основные факторы, повышающие качество продукции сельскохозяйственного предприятия. Рассмотрены основные направления развития ООО «Возрождение». Эффективность затрат труда характеризуется интенсивностью технологии производства.

Ключевые слова
Производство, качество продукции, природопользование, затраты, показатели эффективности.

Российское сельское хозяйство характеризуется высокой ресурсо - и энергоемкостью производства. Для повышения продуктивности сельского хозяйства особенное значение имеет рациональная агротехника и осуществление специальных мер по охране почвы. Характер использования природных ресурсов должен способствовать снижению затрат и повышению эффективности общественного производства.

Производство – это процесс взаимодействия факторов производства, который может привести к определенным результатам[2,с.170]. Важнейшим является полное знание естественных, технических и экономических взаимосвязей (отношений, функций) и процессов между факторами производства или средствами производства и достигнутым результатом, т.е. количеством произведённых с его помощью продуктов

К основным категориям, характеризующим эффективность агропромышленного производства в рыночных условиях относится производственный потенциал, экономический рост, развитие, конкурентоспособность.

Качество продукции является важной технологической, экономической и социальной характеристикой производства. Оно является фактором конкурентоспособности продукции.

Каждому производителю необходимо рассчитывать выгодность повышения качества по показателю окупаемости затрат, сравнивая дополнительную выручку с дополнительными затратами на повышение качества, определяя величину выручки, приходящуюся на единицу затрат.

Конкурентоспособность продукции тесно связана с конкуренцией, соперничеством на рынке за получением максимальной прибыли. Она характеризуется затратами потребителя на удовлетворение его потребностей.

Для эффективного предприятия характерна более высокая окупаемость затрат на производство и сбыт продукции. Так уровень окупаемости ООО «Возрождение» Волгодонского района Ростовской области в 2021 году составил 134 %, при этом зерновых 188 %, подсолнечника 137 %, сои 220 %.

Наибольшую долю затрат составляли затраты на удобрения. Их удельный вес составил 17 %. При производстве зерна озимой пшеницы применение минеральных удобрений составило 20 % затрат по культуре. Доля нефтепродуктов в общей сумме затрат составила 14 %, особенно при производстве кукурузы на зерно.

Эффективность затрат труда характеризуется интенсивностью технологии производства. В растениеводстве наибольший удельный вес занимает зерновое производство, доля затрат труда в этой отрасти составила 63 %, особенно на пропашных культурах.

Материалоемкость производства отражается на экономической эффективности в целом. Наивысший показатель отмечен на производстве подсолнечника и кукурузы на зерно. Менее затратным было производства озимой пшеницы и сои.

Показатели конкурентоспособности практически совпадают с показателями эффективности. Это трудоемкость производства, уровень себестоимости, издержки на реализацию, показатели качества.

Выбор той или иной технологии возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с уровнем экономического развития хозяйства, материально - техническим обеспечением, почвенно - климатическими условиями определяет современное состояние сельскохозяйственного производства[3,с.14].

Эффективность производственно - хозяйственной деятельности предприятия характеризует результат рационального использования его ресурсной базы[1,с.92]. Оценка эффективности осуществляется с целью организации контроля над рациональным расходованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Список использованной литературы

1. Драгалева О.А., Луганская И.А. Оценка антропогенного воздействия на сельскохозяйственные районы Ростовской области В сборнике: Мелиорация антропогенных ландшафтов Межвузовский сборник научных трудов. Новочеркасская государственная мелиоративная академия. Новочеркасск, 2007. С. 91 - 97.

2.Косенко, Т.Г. Ведение эффективного кормопроизводства // Инновационные технологии в АПК. Материалы Международной научно - практической конференции. Общ. ред. В.А. Бабушкин. Изд - во: Мичуринский ГАУ (Мичуринск), 2018. - С.170 - 173.

3.Турчин, В. В. Действие компоста из куриного помета на урожайность и качество семян подсолнечника [Текст] / В. В. Турчин, А. В. Сисин, Е. Г. Баленко // Вестник Мичуринского ГАУ. - 2017. - №4. - С. 14 - 19.

© Бондаренко А.В., 2023

Высоцкая Е.В.
Студент 3 курса
Экология и природопользование
Косенко Т.Г.
Научный руководитель
к. с. - х. н., доцент
ДГАУ,
п. Персиановский, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация
Определены основные факторы, повышающие результаты природопользования сельскохозяйственного предприятия. Рассмотрены основные направления развития СПК - колхоза «50 лет Октября», выбора мероприятий по рациональному хозяйствованию.

Ключевые слова
Землепользование, затраты, угодья, факторы, эффективность.

Для оценки уровня использования сельскохозяйственных угодий большое значение имеет изучение их продуктивности. Повышение урожайности сельскохозяйственных культур и улучшение структуры их посевных площадей дают возможность полнее и лучше использовать сельскохозяйственные угодья. Очень важно дать экономическую оценку выращиваемых в хозяйстве культур.

В полной себестоимости товарной сельскохозяйственной продукции высокий удельный вес занимают затраты по сбыту продукции[2,с.82]. Благоприятные условия сбыта повышают конкурентоспособность продукции и улучшают положение предприятия на рынке. Важное значение имеют ценовые факторы - качество, однородность продукции, затраты, условия реализации.

Экономическая эффективность связана с конкуренцией на рынке и конкурентоспособностью продукции, которая обусловлена совокупностью качественных и стоимостных характеристик товара[1,с.11].

Сельскохозяйственные производители не могут повлиять на уровень цен, для обеспечения конкурентоспособности продукции необходимо снижение

себестоимости и трудоемкости производства, повышение его качества, увеличение прибыли на единицу земельной площади, единицу труда, средств.

Агропромышленное производство только тогда становится ресурсосберегающим и эффективным, когда обеспечивается сокращение затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов на единицу продукции, когда они экономно и рационально используются.

Широкий набор сельскохозяйственных культур в регионах позволяет конструировать оптимальные севообороты различного назначения[3,с.94]. Нужна оптимизация структуры посевных площадей под зерновыми, техническими (в первую очередь – подсолнечником) и кормовыми культурами, а в засушливой зоне регионов – чистого пара.

При оценке экономической эффективности севооборотов определяют выход продукции в сопоставимых ценах на единицу земельной площади в расчете на 100 га пашни, себестоимость, чистый доход и затраты труда на единицу продукции.

Для оценки эффективности производства культур в подразделениях и в целом по хозяйству необходимо иметь результаты по каждому севообороту, сорту, технологии, комплексу применяемых машин и т.д. Анализ может проводиться по технологическим факторам: между сортами культуры, между подразделениями в рамках одинаковых видов работ, в условиях одинаковой урожайности и т.д.

Анализ показателей возделывания основных сельскохозяйственных культур в 2021 году показал, что выращивание подсолнечника по озимой пшенице в СПК - колхозе «50 лет Октября» Неклиновского района Ростовской области обеспечивает получение урожайности 25 ц / га.

Изучение рационального использования природных ресурсов позволяет определить эффективность хранения, переработки продукции, использование обслуживающих и вспомогательных производств. Так обслуживание и эксплуатация основных средств при производстве подсолнечника составляют 1203 руб. / га, затраты на удобрения 3328,2 руб. / га.

Наибольшую долю в структуре затрат занимают семена, это 21,7 %. Удельный вес оплаты труда 20,8 %, горючего 10 %. Материалоемкость производства подсолнечника составляет 0,49руб.

При увеличении цен реализации подсолнечника без изменения урожайности рентабельность может достигать 98,56 %, а при росте урожайности на 3 ц / га 95,31 %, с увеличением цены 114, 84 %. Эффективное производство, нормирование средств позволяет получить на 100 рублей затрат 102 рубля прибыли, а при росте цен на продукцию 122 % рентабельности.

Комплексный подход предусматривает систематическую работу по всем направлениям внедрения ресурсосбережения: сохранения и возобновления природных ресурсов, экономия трудовых, материальных и финансовых ресурсов, повышение плодородия почв и урожайности культур, повышение эффективности и устойчивости производства.

Список использованной литературы

1.Агафонов Е.В., Назаренко А.А., Громаков А.А., Турчин В.В., Каменев Р.А. Продуктивность посевов озимой пшеницы при внесении хлористого калия компании пао "уралкалий" на чернозёме обыкновенном Ростовской области. В сборнике: Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур материалы международной научно - практической конференции. 2016. С. 7 - 11.

2.Косенко Т.Г. Характеристика эффективного производства // Академическая публицистика. 2020.№10.с.80 - 82.

3.Пугач Е.И., Иванищева Н., Маньшина А. Опыт применения минеральных удобрений и микробиологических препаратов под чечевицу в Ростовской области. В сборнике: Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур материалы международной научно - практической конференции. 2015. С. 91 - 95.

© Высоцкая Е.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Корякина Д. А.
АНАЛИЗ ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ
К РАЗВИТИЮ МАСТИТА
У КОРОВ В ООО «РУССКАЯ НИВА» 5

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.
АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 9

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.
АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 11

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.
АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ ТЕРРИТОРИИ
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 13

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.
АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 15

Яковлева А. О., Виноградов Н.Н.
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО - БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богдановская Е.В.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО
ПОИСКОВО - СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА
САХАЛИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА 21

Зверев Д.С., Прибылов О.В.
СОВРЕМЕННОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ 24

Мамеева Э.М.
ФОРМИРОВАНИЕ
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ 27

Москалева У.А.
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ 30

Песоцкая В.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 32

Рекеда О.Д.
СКАЗКОТЕРАПИЯ
В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 37

Тавадян М.Г.
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 39

Тарасова Д.А., Багажков И.В., Коноваленко П. Н.
К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОИСКОВО - СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ 43

Цыба Е. С.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 46

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сетраков А.Н., Карпова А.В.
КОЛЛЕЖСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ПОЛИЦЕЙСКОЙ ФУНКЦИЕЙ ГОСУДАРСТВА В XVIII ВВ. 52

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нестерова О. В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА ПСИХОЛОГАМ ИЛИ КОЛДУНАМ 55

СОЦИОЛОГИЧЕКСИЕ НАУКИ

Куликов Н.Н.
ФАКТОРЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ 60

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Москалев А.А., Янченкова И.С.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 69

Смирнова С. М.
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ
В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 77

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аманниязов Я., Нурлыев Б., Акмухаммедов М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЛАССЫ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ СВОЙСТВ
ТАМПОНАЖНОГО РАСТВОРА 83

Леонтьев И.Н., Субботин П.М.
КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРОПЕРАБЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ 84

Субботин П.М., Леонтьев И.Н.
АНАЛИЗ И ВЫБОР МЕТОДА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
ПОВЕРХНОСТИ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ 90

Л.В.Уварова
АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ ВЛАЖНОСТЬЮ СУХОГО ПРОДУКТА 94

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жукова В.Д.
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТСВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА 98

Мухаметова К.В.
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИЙ
В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
В ГАЗОДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЯХ 101

Хусаинова Э. И.
ПРИЧИНЫ И БОРЬБА
С ДЕМОГРАФИЧЕСКИМ КРИЗИСОМ В ПОДМОСКОВЬЕ 105

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гюрджян М.А.
ПРАВА ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ ВНЕ БРАКА 113

Дубровский Г.Э.
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА
ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА 117

Насретдинова Р.А.
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ 119

Путилина Е.А.
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ 122

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бондаренко А.В.
ЗНАЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПРОИЗВОДСТВА 125

Высоцкая Е.В.
ОЦЕНКА ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 127

Научное издание **Scientific publication**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 апреля 2023 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 11.04.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 7.80.
Тираж 500.
Заказ 807.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 11.04.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 7.80.
Circulation 500.
Order 807.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120