

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

06 апреля 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация Агентство международных исследований Agency of international research 2023 УДК 00(082) + 001.18 + 001.89 ББК 94.3 + 72.4: 72.5 У 686

У686 УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Оренбург, 06 апреля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 186 с.

ISBN 978-5-907702-30-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ», состоявшейся 06 апреля 2023 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https://ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-30-1 УДК 00(082) + 001.18 + 001.89 ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н. Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр. Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н. Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н. Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н. Байгузина Люза Закиевна, к.э.н. Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н. Бурак Леонид Чеславович, к.т.н. Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н. Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н. Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н. Габрусь Андрей Александрович, к.э.н. Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н. Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н. Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н. Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н. Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н. Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н. Датий Алексей Васильевич, д.м.н. Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н. Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н. Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н. Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н. Епхиева Марина Константиновна, к.п.н. Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н. Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н. Зарипов Хусан Баходирович, PhD Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н. Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н. Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н. Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н. Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н. Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н. Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н. Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н. Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н. Ларионов Максим Викторович, д.б.н. Малышкина Елена Владимировна, к.и.н. Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н. Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н. Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н. Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н. Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н. Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н. Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н. Половеня Сергей Иванович, к.т.н. Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н. Почивалов Александр Владимирович, д.м.н. Прошин Иван Александрович, д.т.н. Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н. Сафина Зиля Забировна, к.э.н. Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н. Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н. Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н. Старцев Андрей Васильевич, д.т.н. Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н. Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н. Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н. Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н. Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н. Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н. Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н. Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н. Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н. Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н. Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н. Янгиров Азат Вазирович, д.э.н. Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHYSICS AND MATHEMATICS

Гедиев Э. К.

студент 3 курса КЧГУ имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, РФ

Научный руководитель: Асхакова Ф. Х., к.э.н., доцент, КЧГУ имени У.Д. Алиева,

г. Карачаевск, РФ

ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ «PYTHON»

Аннотация

В этой статье главным объектом рассуждения станет язык программирования «Python», который известен как наиболее удобным в изучении. В данной публикации будут рассмотрены такие элементы рассуждения, как происхождение языка, чем он отличается от других языков, а также мы рассмотрим пример написания программного кода на языке «Python».

Ключевые слова

Программирование, программный код, синтаксис языка, алгоритм, язык программирования.

За 2023 год отрасль программирования все также остается востребованным направлением деятельности в современном мире. Несмотря на то, что сейчас мы имеем такие устройства и системы, какие еще не были придуманы 20 лет назад, информационные технологии развиваются далеко вперед, что является главным фактором актуальности профессии, связанной с программированием.

Основным инструментом специалиста по программированию является навык владения программным кодом. Однако, программные коды могут отличаться друг от друга, в зависимости от многих факторов, начиная от структуры кода и заканчивая до системных требований персонального компьютера.

В этой публикации главной темой рассуждения станет язык программирования «Python».

«Руthon» как и другие языки программирования служат для выполнения задачи по составлению алгоритма выполнения программы, при этом он является приемником старого языка программирования «АВС». Создатель языка «Руthon», Гвидо ван Россум, поставил перед собой задачу усовершенствовать язык «АВС», так как данный язык имел в себе мало возможностей для реализации его проектов [1]. Данный язык программирования выбран не случайно, так как по статистике он является одним из наиболее актуальных языков в 2023 году. Тем не менее, этот фактор является не единственным в пользу выбора этого языка, главным же его достоинством является простота в изучении, что позволяет легко освоить синтаксическую структуру «Руthon», благодаря схожести с английским языком [2]. Несмотря на то, что синтаксис языка Руthon прост в изучении, он используется для

составления сложных, многофункциональных алгоритмов, чем активно пользуется спросом у многих крупных корпорациях, занимающихся IT - индустрией.

Существуют и другие преимущества языка Python:

- 1. Значения переменных присваиваются автоматически. Согласно приписанным правилам, различные значения операндов в операции «независимо» приводятся к правильному типу.
- 2. Функции самостоятельно приводятся в список, когда их указывают через запятую. Нет необходимости в выделении памяти и передачи указателей.
- 3. Автоматическое выделение памяти для выполнения операции. Объекты удаляются при помощи «сборщика мусора», если, при этом, они выявляются без наличия ссылок.
- 4. Типы данных привязаны к значениям, это позволяет исключать их явное определение, что упрощает повторное присваивание переменной.

Программный код, написанный на языке Python, не нуждается в компилировании и начинает работу сразу после запуска алгоритма. Данное преимущество служит для комфортной проверки каждого исправления программы, множество которых вводятся во время откладки приложения.

В наше время, язык «Python», активно изучают во множестве общественных учреждениях, что говорит об актуальности его применения на сегодняшний день [3].

Список использованной литературы:

- 1. Наоми Седер. Python. Экспресс курс. 3 е изд. СПБ.: Питер, 2019. 480 с.
- 2. Эрик Мэтиз. Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб приложения. СПБ.: Питер, 2017. 496 с.
- 3. Мэтт Харрисон. Как устроен Python. Гид для разработчиков, программистов и интересующихся. СПб.: Питер, 2019. 272 с.

© Гедиев Э. К., 2023

Makhovskaya M.O.

2nd year master's student of the National Research University BelSU, Belgorod, Russia

SYMMETRIC POLYNOMIALS

Annotation

The study of polynomials begins in the school algebra course in high school. This topic lays the foundation for further study of complex topics. The aim of the work is to study

the theory of symmetric polynomials. Symmetric polynomials, a special case of a symmetric function, are of great importance in the theory of polynomials.

Keywords

Polynomials, symmetric polynomial, coefficient transformations, polynomial ring, senior term.

Маховская М.О.

магистрант 2 курса НИУ БелГУ, г. Белгород, Россия

СИММЕТРИЧЕСКИЕ МНОГОЧЛЕНЫ

Аннотация

Изучение многочленов начинает в школьном курсе алгебры в средней школе. Данная тема закладывает фундамент для дальнейшего изучения сложных тем. Целью работы является изучение теории симметрических многочленов. Большое значение в теории многочленов занимают — симметрические многочлены, частный случай симметрической функции.

Ключевые слова

Многочлены, симметрический многочлен, преобразования коэффициентов, кольцо многочленов, старший член.

The relevance of the research and the practical aspect of this topic are related to the fact that the theory of polynomials occupies one of the important sections in modern algebra.

The study of polynomials begins in the school algebra course in high school. Symmetric polynomials, a special case of a symmetric function, are of great importance in the theory of polynomials.

With the help of symmetric polynomials, one can compose equations knowing the roots, free the denominator of a fraction from algebraic irrationality, solve nonlinear systems of equations from several variables, and also solve equations of higher degrees.

Also, polynomials play a key role in algebraic geometry, the object of which are sets defined as solutions of systems of polynomials. The special properties of the transformation of coefficients in the multiplication of polynomials are used in algebraic geometry, algebra, knot theory and other branches of mathematics to encode, or express the properties of various objects by polynomials.

A symmetric polynomial is a polynomial $f(x_1, x_2, ..., x_n)$ of n variables that does not change with all permutations of its variables x_i . So, for a polynomial f(x, y) of two variables, this means a f(x, y) = f(y, x); examples of symmetric polynomials of two variables are a $x + y \mu x^2 + y^2$.

Consider a ring of polynomials in n variables $\mathbb{K}[x_1, ..., x_n]$, where \mathbb{K} is a field of zero characteristic. This is a set of finite linear combinations of monomials of the form

 $a_{k1} \dots kn \ x_1^{k1} \dots x_n^{kn}$, где $a_{k1} \dots kn \in \mathbb{K}$, which can be added and multiplied according to the usual rules.

The number $k=k_1+\cdots+k_n$ is called the degree of the monome. The degree of a polynomial is the maximum in terms of the powers of the monomials included in it.

Several sequences of polynomials $f_n(x_1,...,x_m)$, (the nth polynomial is from n variables) are often used, such variables that the previous ones are obtained from the following by substituting zeros into extra variables:

$$f_n(x_1, ..., x_{n-1}, 0) = f_{n-1}(x_1, ..., x_{n-1}).$$

Therefore, such polynomials are denoted without specifying the number of variables: $f(x_1, \dots, n)$, или $f_k(x_1, \dots, x_m)$, rwhere k is not an index inside the sequence, but a way of numbering such sequences. For example, power sums p _ k of degree k are polynomials

$$p_k(x_1, ..., x_n) = \sum_{i=1}^n x_1^k + \cdots + x_n^k$$
.

Sometimes it is convenient to define these sequences of symmetric polynomials using generating functions: for a sequence of symmetric polynomials $f_k(x_1, ..., x_n)$, such a generating function is a power series

$$F(t; x_1, \dots, x_n) = \sum_k f_k(x_1, \dots, x_n) t^k$$

from (n+1) variables. For example, elementary (or basic) symmetric polynomials σ_k of degree k are sums of all possible monomials of degree without repeating variables; they are given by the formula

$$\sigma_k(x_1, ..., x_n) = \sum_{1 \le j1 < \cdots < jk \le n} x_{j1} \cdot ... \cdot x_{jl}$$
 or a generating function

$$\sum (t; x_1, ..., x_n) = \sum_{k=0}^{\infty} \sigma_k(x_1, ..., x_n) t^k = (1 + tx_1) \cdot ... \cdot (1 + tx_n)$$
 (13).

This work has consecrated such an important section of modern algebra as polynomials, which occupy one of the important places in mathematics.

Thus, in the course of our research, the concept of a polynomial was studied and a definition of a symmetric polynomial was given.

Bibliographic list:

- 1. Alexandrov A.D. Algebra and mathematical analysis. / A.L., Ryzhik V.I. M.: Enlightenment. 2017 236 p.
- 2. Alimov S. A. Algebra and the beginning of mathematical analysis. / Kolyagin Yu.M., Tkacheva M.V. [et al.] M.: Enlightenment. 2015. 289 p.
- 3. Vilenkin N. Ya. Modern foundations of the school course of mathematics. M.: Enlightenment. 2016. 257 p.
- 4. Vilenkin N.Ya. Algebra and the beginning of mathematical analysis. / Ivashev Musatov O.S., Shvartsburd S.I. M.: Enlightenment. 2013 406 p.
 - 5. Vilkeev D.V. Methods of scientific cognition in school education. K., 2015. 250 p. © Makhovskaya M. O., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Багавиева Э.Р.

студент 5 курса факультет педагогики и психологии Набережночелнинский государственный педагогический университет г. Набережные Челны, Российская Федерация

Гилязетдинова А.С.

студент 5 курса факультет педагогики и психологии Набережночелнинский государственный педагогический университет г. Набережные Челны, Российская Федерация

Исламова А.И.,

к.филол.н., доцент кафедра иностранных языков Набережночелнинский государственный педагогический университет г. Набережные Челны, Российская Федерация

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация

Ни для кого ни секрет, какое огромное значение имеют в жизни человека информационные компьютерные технологии. Благодаря использованию новых технологий появилась возможность вступать в диалог с другими странами. Однако, общество столкнулось с проблемой низкой учебной мотивацией обучающихся при изучении иностранных языков. Поэтому рассмотрение в данной статье эффективности использования информационных компьютерных технологий на уроках английского языка в начальной школе нам показалось актуальным.

Ключевые слова

Информационные компьютерные технологии, начальная школа, мотивация, сеть Интернет, иностранный язык.

Bagavieva E.R.

5th - year student faculty of Pedagogy and Psychology Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Gilyazetdinova A.S.

5th - year student faculty of Pedagogy and Psychology Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Islamova A. I.

Senior lecturer, Candidate of Philology, Associate Professor Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

METHODS OF INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS AT THE LEVEL OF PRIMARY GENERAL EDUCATION USING INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES

Annotation

It's no secret to anyone how important information computer technologies are in a person's life. Thanks to the use of new technologies, it has become possible to enter into

a dialogue with other countries. However, the society is faced with the problem of low educational motivation of students when learning foreign languages. Therefore, the consideration in this very article of the effectiveness of the use of information computer technologies in English lessons seemed relevant to us.

Key words

Information computer technologies, primary school, motivation, the Internet, foreign language.

Деятельность человека напрямую связана с мотивацией, которая побуждает человека к выполнению тех или иных действий, для достижения определенных целей. Чаще всего именно от этого зависит качество выполнения и результат деятельности. Мотивация — источник движущей силы, которая направляет человека в его трудовой или учебной деятельности. Именно мотивация является одной из главных опор в процессе обучения наряду с интеллектом. В связи с этим люди все чаще обращают внимание на повышение мотивации в учебном процессе. Благодаря этому, существует огромное количество методов и приемов повышения уровня мотивации обучающихся в специфике определенного предмета. Однако вопрос мотивации при изучении иностранного языка является ещё открытым.

Дело в том, что в современном мире значимость обучения иностранному языку возрастет с каждым разом. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, развитие личности обучающегося, приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, являются ведущими целями обучения иностранному языку. Однако будут ли эти цели достигаться без трудностей, зависит от самой мотивации обучающихся. Как известно, деятельности не бывает без мотива. Мотивация является одной из важнейших элементов достижения успеха в учебной деятельности. Это действующий механизм, который обеспечивает включенность обучающегося в деятельность, усиливает интерес и готовность к изучению предмета или явления.

На протяжении многих лет психологи, педагоги занимаются изучением мотивации. Но каждый из них дает свою трактовку данного понятия. Обратившись к С.Л. Рубинштейну, мы можем обнаружить, что он определяет мотивацию через «значение» предметов и явлений, которые в свою очередь и побуждают поведение и придают ему определённый смысл [6].

В своих трудах В.Г Асеев отмечает, что мотивационная система человека — широкая сфера, и понятие «мотивации» связано с понятием «значимости». По его мнению, данное понятие включает в себя установки, стремления, идеалы, эмоции, ценности [1].

Одним из видов мотивации является учебная мотивация, которая необходима в учебном процессе. В современном мире вопросы развития учебной мотивации набирают большие обороты. Это связано с тем, что нынешнее поколение характеризуется низкой познавательной активностью.

Учебная мотивация представляет собой процесс, побуждающий обучающегося к достижению образовательной цели. Связи с этим главной задачей мотивации учения является организация учебного процесса так, чтобы максимально раскрылся внутренний потенциал личности обучаемого [5].

Учебная мотивация характеризуется также рядом факторов. В своих трудах И.А. Зимняя ввела следующий ряд специфических факторов:

- 1. форма организации учебного процесса;
- 2. образовательная система и образовательное учреждение;
- 3. индивидуальные особенности обучающего такие как возраст, пол, способности, потребности, уровень интеллектуального развития и другое;
- 4. индивидуальные особенности педагога, его стиль и отношение к обучающимся и к своей профессиональной деятельности;
 - специфика предмета [3].

21 век - век развития информационных технологий, которые открывают людям «двери» во все отрасли. Поэтому целесообразно уже с юных лет научить обучающихся пользоваться различными инновационными технологиями человечества. Наряду с развитием ИКТ возникает необходимость развития международных отношений И владения иностранными особенности английским языком. Немало важную роль играет школа. Именно начальный блок составляет базу языковой компетентности человека. Так как младший школьный возраст характеризуется высокой степень усвоения иностранных языков. Эффективность овладения иностранным языком зависит как от самих обучающих, так и от стратегии выбранной учителем. И максимальный эффект может быть достигнут только в слияние этих двух факторов.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению разных предметов и прийти к необходимому результату. Конечно же, Эффективным приемом является использование интерактивных компьютерных технологий, мультимедийных систем и ресурсов сети Интернет [2]. Эти приемы позволяют разнообразить формы и методы работы учащихся и быть активными на протяжении всего урока.

Одним из способов использования интерактивных компьютерных технологий является использование презентаций. Презентация включает себя не только текст, но и картинки, схемы, графики и другое, помогающая усвоить языковой материал в наглядной форме. Использование сети Интернет на уроке позволяет обучающимся самостоятельно искать, анализировать необходимую информацию [4].

Кроме того, использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе повышает культуру обучающихся воспитывает их. Ведь мы можем отправиться на виртуальные экскурсии и изучить традиции, обычаи англичан познакомиться с их культурным наследием.

Одной из самых сложных задач, которая встает перед учителями иностранного языка, - это развитие умения аудирования, то есть восприятия иностранной речи на слух. И решить эту проблему наиболее эффективно позволяют информационные технологии. И здесь, аутентичность является одним из методических требований, которые предъявляются к учебным материалам для развития умения аудирования. И, возникающую проблему на этом этапе урока, учитель может решить при помощи звуковых ресурсов Интернета или специально разработанных компьютерных программ.

Индивидуализация обучения и развитие мотивированности речевой деятельности обучаемых на уроках решаема учителем при использовании на данных уроках видеозаписей. Видеофильм представляет собой еще одно достоинство, а именно, - сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому на формирование учащимися личностного отношения к увиденному должно быть уделено главное внимание. Систематический показ видеофильмов, а также, методически организованная демонстрация таковых являются основными составляющими для успешного достижения цели.

Стоит отметить и то, что сейчас идет интеграция информационных и игровых технологий. Например, такие платформы, как Учи. Ру, Learning.apps базируются на взаимодействии учебной и игровой деятельности.

Таким образом, использование информационных технологий является эффективным способом достижения учебных целей. Взаимосвязь ИКТ с изучением английского языка позволяет достичь более быстрых и точных результатов. Это связано с тем, что у обучающихся появляется интерес к изучению нового иностранного языка. Например, кто - то хочет поехать в Великобританию, другой желает работать в иностранной компании.

Список использованной литературы:

- 1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. 156 с.
- 2. Владимирова Л.П. Интернет на уроках // Иностранные языки в школе. 2002. № 3. С. 33 41.
- 3. Зимняя И.А. Психология преподавания иностранных языков в школе. М.: Просвещение, 2017. 222 с.
- 4. Косенок О.Н., Богачева В.Г. Применение информационно коммуникационных технологий на уроках информатики и английского языка // Научный альманах. 2021. \mathbb{N}^{0} 2 2(76). С. 61 63.
- 5. Лукьянова М.И. Учебная мотивация школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. 2001. № 6. С. 35 43.
 - 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2010. 713 с.
 - © Багавиева Э.Р., Гилязетдинова А.С., Исламова А.И., 2023

Важенина А.М.

Магистрант 1 курса РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева г. Москва, РФ

Научный руководитель: Козлов О.А.

Доктор педагогических наук, профессор, Институт стратегии развития образования Российской академии образования г. Москва, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО - РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В статье представлены факторы, влияющие на формирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях модульно - рейтинговой системы.

Ключевые слова

Модульно - рейтинговая система, индивидуальные образовательные траектории, инновационное образование, самоорганизация, технологии образования.

Современная система высшего образования в России требует реализацию следующей цели: выпуск высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях современного мира и актуальных проблем.

Существующие ФГОС устанавливают требования качественной реализации программ подготовки студентов. Портрет современного выпускника по ФГОС можно описать следующим образом: профессионал своего дела, обладатель гибкого критического мышления, имеет высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и хороший практический опыт, замотивирован на дальнейшее профессиональное развитие. Иными словами, выпускник должен быть конкурентно - способным на рынке труда, должен соответствовать потребностям работодателей и тенденциям развития отраслей экономики на сегодняшний день.

Изучив теорию модульно - рейтинговой системы и технологию, как таковую, можно с уверенностью говорить, что она является инновационной и прогрессивной в системе высшего образования, т.е. решает задачи, поставленные ФГОС.

Модульно - рейтинговая система обеспечивает системный подход к построению курса и определение его целей, задач и содержания в целом, гибкость структуры модульного построения курса формирует у студентов комплекс многогранных профессиональных компетенций.

В наше время, действительно, пользуется популярностью: все чаще внедряется в образовательный процесс при изучении той или иной дисциплины; трансформируется, развивается, и как правило, совершенствуется. В связи с этим

написано большое количество научных статей, произведено множество исследований.

Итак, современное состояние модульно - рейтинговой системы имеет рад преимуществ, подтверждающих научную теорию дидактов по данной теме, а именно [2]:

- активизация студентов посредством самостоятельной работы;
- проявление самостоятельности и индивидуальности студентов во время внеурочной подготовки;
 - объективная оценка достижений студентов при итоговом контроле;
 - отработка единого понятийного аппарата;
- повышение мотивации, формирование познавательного интереса и появление возможности совершенствования качества знаний следующим путем: студенты имеют представление о целях и содержании учебной деятельности, требованиях к уровню овладения учебным материалом, критериях оценки различных видов учебно познавательной деятельности, своих возможностях;
- обеспечение рефлексии и прямой связи (преподаватель студент преподаватель);
- достижение объективности, всесторонности, своевременности, наглядности контроля и оценивания;
- использование методов стимулирования и мотивации учебно познавательной деятельности.

При внедрении модульно - рейтинговой системы требуется довольно много времени на перестройку организации учебного процесса и подготовку модульной программы. Однако, все эти затраты компенсируется интенсификацией обучения и качественно новым уровнем образования.

Рассматриваемая нами система также позволяет снизить загруженность студентов во время подготовки к сессии и в период самой сессии и дает возможность получить оценку «5» без сдачи экзамена, но при этом студенты упорно работаю в течение всего семестра, выполняют большой объем самостоятельной работы и несут ответственность за свое обучение.

Следует отметить, что студенты сами планируют и определяют вектор направления, по которому они будут двигаться в своем обучении. В связи с этим, учащиеся должны обладать самодисциплиной, чтобы добиваться

В своем научном исследовании П.А.Саскевич и Н.Г. Трапянок пишут о временном факторе (новизны), вызвавший на начальном этапе внедрения и применения модульно - рейтинговой системы среди обучающихся наибольший отклик и энтузиазм. Студентам, в той или иной степени обремененным всеми недостатками традиционной системы, ориентирующей на получение готовых знаний, умений и навыков в определенной предметной области по строго заданной схеме, впервые была открыта возможность к свободному выбору и реализации творческого подхода к изучению материала [6].

Модульно - рейтинговая система обучения обогащена идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление.

Основным средством, через которое внедряется модульно - рейтинговая система, является модульная программа. Это система средств, приемов и методов, направленных на развитие самостоятельности и познавательной активности обучающихся» [3].

Существует два типа модульных программ: познавательные — формируются путем логического структурирования, соответствующего учебного курса; и операционные (системно - операционные) — требуют глубокого аналитического подхода к формированию их содержания [5].

- В соответствии с обозначенной структурой модульной программы осуществляется формирование содержания каждого модуля, которое непременно должно включать в себя следующие структурные элементы:
- дидиактические цели, трансформирующиеся в целевую программу действий для учащихся;
- учебный материал, структурированный на учебные элементы, а также методическое обеспечение процесса освоения;
- информацию о способах контроля и самоконтроля, а также о возможных способах освоения учебного материала [4].

Модульная программа имеет важный принцип оптимальной передачи информационного и методического материала.

Реализация этого принципа требует структурирования материала модуля в такой форме, чтобы обеспечивалось наиболее эффективное усвоение его в конкретных условиях. В результате каждый модуль имеет четко определенную структуру, в основе которой лежит структура его элементов.

Содержание каждого модуля формируется в соответствии с общими критериями. Эти критерии определяются на основе анализа и учета специфики модульного обучения и его принципов, принципов построения модулей и модульных программ, а также закономерностей образовательного процесса.

- В теории и практике модульного обучения выделены следующие общие критерии формирования содержания модуля.
 - 1. Учет внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.
 - 2. Дифференциация учебного содержания.
- 3. Построение содержания модулей по логике мыслительной или практической деятельности студентов.
- 4. Модуль должен предоставлять учащимся возможность для повторения основного содержания.
- В.П. Беспалько обращает внимание на диагностику: она «состоит из операций выявления требуемого качества усвоения знаний и умений, измерения его величины и присвоения ему некоторой оценки [3].

Рейтинговая система оценивания знаний позволяет студенту контролировать процесс усвоения текущего материала, вовремя выявляя «пробелы» в своих знаниях.

Изучение каждого модуля заканчивается промежуточным контролем, форма которого в зависимости от выбора преподавателем содержания и метода изучения может быть как классической (контрольная работа, зачет), так и инновационной (защита проекта, творческая работа). Также по суммарному рейтингу студент может быть освобожден от итогового контроля, предусмотренного учебным планом.

Для разработки рейтинговой системы педагогам необходимо определиться со шкалой оценки, которая будет применяться для расчета рейтинга обучающихся. Существует несколько видов оценочных шкал:

- количественная, в которой отметка студента выглядит как числовое множество (яркий пример традиционные школьные отметки);
 - абсолютная отметка обучающегося выглядит как числовой символ;
- относительная при такой шкале знания, умения и навыки студента на данный момент оцениваются в сравнении с его знаниями, умениями и навыками некоторое время назад;
- порядковая шкала этого вида предполагает сравнение объекта оценки с подобными объектами.
- На основе выбранной шкалы создается «карта контрольных точек», по которой проводятся все виды контроля.

Проведенный анализ методической литературы по теме средств реализации и внедрения модульно - рейтинговой системы в образовательный процесс, позволил выявить, что этот метод позволяет учащимся выработать универсальные учебные действия на основе изучения аудиторных материалов, настраивать коммуникативные универсальные учебные действия студентов. Модульно - рейтинговая система направлена на развитие навыков критического мышления, формирование самостоятельности, навыков самооценки, самоанализа и развитие стремления к самообразованию.

Сама структура и элементы модульного обучения крайне необходимы в решении таких проблем, как самоорганизация обучающихся, их самоконтроль, самооценка и самопроверка.

Список использованной литературы

- 1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П Беспалько. М.: Просвещение, 1989. 192 с.
- 2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. М.: Юнити дана, 2017. 495 с.
- 3. Калабушкина, Е.В. Технология модульного обучения / Е.В. Калабушкина // Вестник научных конференций. 2019. \mathbb{N}° 8 2(48)

- 4. Кубрушко, П.Ф. Технология модульного обучения: учебно практическое пособие / П.Ф. Кубрушко, Д.Е. Назаров. М.: Изд во МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. 60 с.
- 5. Кубрушко, П.Ф. Технологии формирования ноксологических компетенций в ВУЗе / П.Ф. Кубрушко, В.А. Девисилов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ $2010. N^{Q}4. C.16 22.$
- 6. Саскевич, П.А. Состояние и перспективы применения модульно рейтинговой технологии обучения студентов / П.А. Саскевич, Н.Г. Трапянок, Е.В. Дубежинский // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии 2018-7 с.

© Важенина А.М. 2023

Волкова В. В.

кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ» г. Н. Новгород, Российская Федерация

ACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article discusses the main modern active educational technologies, which, according to the author, have great prospects for teaching students of technical universities a foreign language.

Key words: technology, foreign language, interdisciplinary approach, motivation, professionalism, creative process.

Modern higher education is preparing for new changes and reforms, which will be aimed at a qualitative renewal of the entire system. I would like to hope that the upcoming changes will have a positive impact on the image of future graduates, their interest in obtaining professional and general cultural skills. Now the main task of teachers, in our opinion, is to maintain the interest of students in the subject being taught, and this is almost impossible to do without modern educational technologies.

Any teacher of higher education has faced low motivation of students to study, indifference and apathy of students, poor level of school preparation, and some of them have probably heard remarks about the uselessness of many subjects in the curriculum of the university. Foreign language teachers at a technical university understand this problem very keenly and try to solve it by all possible means. The author of the article, having many years of experience in teaching a foreign language at the Volga State University of Water Transport, would like to highlight a number of modern educational

technologies that are especially effective when working with students of technical specialties, and not only effectively help to overcome the above problems, but also work ahead of the curve.

Any modern active pedagogical technology is aimed at meeting the following methodological principles: conceptuality, consistency, controllability, efficiency, reproducibility, that is, the teacher, having developed and implemented the technology in the educational process once, will be able to replicate it, under certain needs, an indefinite number of times. Unlike classical pedagogical techniques, which focus more on the knowledge itself, and not on the consumers of this knowledge, modern pedagogical technologies are aimed at the formation of educational self - affirmation, educational thinking and student involvement in the cognitive process as equal partners [1].

The project and gaming technologies, with their systematic, rather than formal, introduction into the educational process, show excellent results in teaching a foreign language at a technical university. A huge advantage of these technologies is their ability to be applied at any stage of education, for any form of education and for students of any level of training.

Let's consider each item separately. Unfortunately, many students of technical specialties did not pay due attention to foreign language lessons at school, and, having entered the university, they faced difficulties in mastering this discipline already at the initial stage of education. For some, this develops into a psychological problem. To overcome the problems of memorization and mastering the lexico - grammatical material, the teacher can offer an alternative method of mastering. This can be a project or writing test tasks in Power Point, for example, on the topic "My working day". For students of technical specialties, this alternative seems very attractive, but in fact it is a very laborious process that requires knowledge not only of the lesson material, but also the elimination of all gaps in the knowledge of the school curriculum. Of course, the preparation of such a task should take place under the guidance of a teacher.

At the next stage, when teaching professional English, the project is transformed from a teaching type of task into a developing one. For example, students of mechanics, preparing the project "Engine problems", not only describe problems, but also offer solutions. When preparing such a project, it is necessary to consult teachers of technical disciplines, who, in turn, evaluate the professional potential of future specialists. Successful experience, approved by fellow students and teachers, is the best motivation and stimulates development, including scientific activity.

It's no secret that tech students often experience problems with socialization and interpersonal communication. And the need to answer in the classroom of a foreign language (monologue and dialogic speech) runs into a language and psychological barrier. It can be overcome with the help of gaming technologies that take place in a relaxed atmosphere, with the equal participation of all students in the group. A necessary condition for the game is dialogic communication, where each participant in the game must express their opinion and attitude to what is happening.

Students practice learned expressions and add a personal touch to the game. Moreover, such games, depending on the preparation of the group, can be spontaneous and carefully planned.

In conclusion, I would like to add that the potential of modern active educational technologies is practically unlimited. Their introduction into the educational process helps to overcome many educational and psychological problems, however, it requires significant additional training from the teacher.

Список литературы

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

© Волкова В.В., 2023

Голованева Н.А.

воспитатель МБДОУ д / с №72 г. Белгорода, РФ

Волкова В.Е.

воспитатель МБДОУ д / с №72 г. Белгорода, РФ

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация

В статье рассматривается роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста. Авторы представляют опыт работы в данном направлении и, опираясь на данные проведенного исследования, формулируют практические рекомендации для родителей с целью оказания методической помощи для организации работы по развитию речи детей.

Ключевые слова

Детский сад, семья, взаимодействие, развитие речи, формы работы.

Чтобы сформировать правильную и чёткую речь ребёнка, нужно уделять внимание её развитию в течение всего дошкольного периода. Особенно активно свой первый опыт малыш начинает получать в возрасте 1 - 2 лет. Именно в этот период идёт интенсивное накапливание пассивного слова, который постепенно переходит в активный.

Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку по развитию речи в сочетании с адекватным использованием рекомендации педагогов и специалистов дошкольного учреждения на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию речи дошкольника. К

сожалению, многие родители в наше время часто забывают об этом и бросают процесс развития речи на самотек.

Ни одна, даже самая лучшая развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольной организации не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

Знание родителями того, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения с целью подготовки ребенка к школе, знание некоторых приемов, которые использует логопед в работе по развитию речи детей, — все это, обязательно, поможет родителям организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи.

Задача дошкольного учреждения — вооружить родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы.

Развивать речь ребенка можно и нужно постоянно. Взрослые ведут ребенка в детский сад, гуляют во дворе, в парке, в лесу, обратите внимание на то, как щедро может наградить природа наблюдательного человека.

Родители должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. При этом, необходимо учитывать, что плохая речь может очень негативно повлиять на грамотность, так как письменная речь формируется на основе устной. Некоторые недостатки в речи ребенка, можно исправить только при помощи специалистов, учителей - логопедов. И ряд недостатков исправить легко и доступно родителям.

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно ласкательными суффиксами все это тормозит развитие ребенка. Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить: «Какой он?», так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи. Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» «Дом, дерево, человек.» «А что выше дерево или человек?

Может ли человек быть выше дерева? Когда?». Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента.» - «А что шире - ручеек или река?». Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: «Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?». Можно сыграть с ребенком в игру «На что похоже?». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «На что похож лист, облако, тень от дерева?». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка.

Сейчас наступила новая эра цифровых технологий и гаджетов. Интернет развит настолько, что присутствует в каждом доме. Причем такие технологии все время развиваются стремительным темпом. Можно заметить, что все, что нас окружает — теперь цифровое. И все это можно назвать одним словом — digital.

Диджитализация — это оцифровка различных видов информации — текст, звук, видео. Всё, что есть вокруг нас переносится в единички и нули, язык, который понятен компьютерам. Диджитализация позволяет обрабатывать большие объёмы данных и как следствие — упростить и ускорить работу. При этом речь идет не об абстрактном параллельном существовании реального и виртуального миров, а о вещах, прочно внедрившихся в повседневную практику: мобильные приложения, онлайн - уроки и многое другое.

Современные дошкольные учреждения имеют информационные сайты, на которых представлена работа заведения и каждый специалист может разместить на нем материалы для родителей, которые имеют информацию по развитию детей: тесты, задачи, практические рекомендации, ссылки на литературу для чтения. Можно каждую неделю сообщать родителям о том, какие темы были пройдены, о чем было бы полезно поговорить с ребенком.

Таким образом, если механизм преемственности между семьей и дошкольным учреждением будет осуществляться не с момента поступления ребенка в детский сад, а гораздо раньше, появится возможность раннего просвещения родителей, и, как следствие, снижение количества детей с задержкой речевого развития, которые приходят в младшую группу детского сада.

Список использованной литературы:

- 1. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №2. с. 44 47.
- 2. Доронова Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №1. с. 60 68.
 - © Голованева Н.А., Волкова В.Е., 2023 г.

Даниленко Н. А.

Преподаватель высшей категории ГАПОУ «Самарский металлургический колледж» г. Самара, РФ

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ЗАПРОСАМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Аннотация

Спроектировать и изготовить отливку декоративной формы «Якорь» в учебных целях для формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 22.02.05 Обработка металлов давлением

Ключевые слова

Метод проектов, декоративная отливка

Литье в песчаные формы — недорогой и самый массовый вид литья. Способ широко применяется в автомобилестроении (корпуса коробок передач, детали заднего моста, корпуса редукторов...), в авиационной и космической отрасли (литье магния, чтобы облегчить вес изделия).

Практическая значимость исследовательской работы в том, что студентами были отработаны навыки, способствующие их профессиональному росту, освоению общих компетенций по избранной профессии.

Цель исследовательской работы: разработать и изготовить отливку «Якорь» сложной конфигурации.

Задачи исследования:

- проанализировать источники информации по теме и изучить правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документаций;
- выполнить конструкторскую документацию отливки «Якорь» в ручной и машинной графике;
- оформить чертежи в соответствии с действующей нормативно технической документацией (ЕСКД);
- разработать технологический процесс отливки, используя разработанную конструкторскую документацию,
 - выполнить контроль качества.

Начали свою работу с изучения литературы, ГОСТов, информации из интернета. Составили план работы из этапов.

Первый этап - разработать чертеж на формате A - 3 в ручной и машинной графиках в соответствии с действующей нормативно - технической документацией, представить форму будущей отливки с помощью программы Компас 3D. На рисунке 1 представлен чертеж плоского контура запланированной нами декоративной детали «Якорь». А также выполнена на рисунке 2 трехмерная, объемная модель будущей детали.

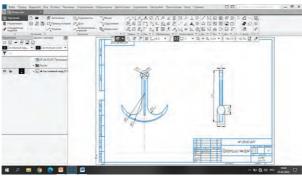


Рисунок 1 – Построен по заданным размерам чертеж плоского контура детали

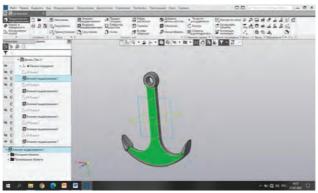


Рисунок 2 — Выполнена объемная трехмерная модель детали в КОМПАСЕ - 3D

Второй этап - выполнить отливку в соответствии с конструкторской и технологической документацией. С этой целью подобрали инструмент и оборудование: верхняя и нижняя опоки, форма «Якорь», формовочная смесь, разливочный ковш, металл (рисунки 3, 4).



Рисунок 3 — Подбор инструмента и металла



Рисунок 4 — Выставляем модель

Третий этап - изготовление литейной песчаной формы и ее сборка. Нижнюю и верхнюю опоки заполняем слоями формовочной смеси (песок, глина, смола). Смесь уплотняем ручной трамбовкой. Извлекаем модель, заливаем расплавленным металлом (рисунок 5) и охлаждаем.



Рисунок 5 – Литейную форму заливаем горячим металлом и охлаждаем



Рисунок 6 -Готовая отливка

Четвертый этап – выбивка отливки из литейной формы, очистка от формовочной смеси (рисунок 6).

Отливка декоративной формы «Якорь» на основе собранного и изученного материала была успешно спроектирована и изготовлена современным методом литья в песчаные формы с соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции в соответствии с профессиональными компетенциями по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Список использованной литературы:

- 1. ГОСТ 2.004 88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭRМ.
 - 2. ГОСТ 2.101 68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов.

© Даниленко Н.А., 2023

Завалишин А.В., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» г. Южно - Сахалинск, РФ

О ПРИВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНЧЕСТВА К СОЗДАНИЮ РЕЗЕРВА СИЛ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ АВАРИЙНЫХ РАЗЛИВОВ НЕФТИ

Аннотация

В статье рассматриваются способы повышения скорости наращивания сил аварийно - спасательных формирований задействованных на ликвидации

последствий крупных нефтеразливов посредством создания резерва сил из числа обучающихся в высших и средне - профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова

Резерв сил, ликвидация аварийных разливов нефти, АСФ(н), ЧС

Zavalishin A.V.

Senior lecturer Sakhalin State University Yuzhno - Sakhalinsk, Russia

ON ATTRACTING STUDENTS TO CREATE A RESERVE OF FORCES FOR THE OIL SPILL RESPONSE

Annotation

The article discusses ways to increase the speed of building up the forces of emergency rescue units involved in the elimination of the consequences of large oil spills by creating a reserve of forces from among students in higher and secondary vocational educational institutions.

Keywords

Reserve forces, oil spill response, emergency rescue formation (oil), emergency

Сахалинская область является уникальным и единственным субъектом Российской Федерации, полностью расположенным на островах. Он представлен островом Сахалин и островами Большой и Малой Курильской гряды [2]. Область является лидером в Дальневосточном Федеральном округе по разведке, добыче и транспортировке углеводородов [1]. Развитие комплекса по добыче нефти предусматривает значительное увеличение объемов добываемых и транспортируемых углеводородов, что ведет к возрастанию риска возникновения чрезвычайных ситуаций, обусловленных нефтеразливами.

Нефтяные компании, осуществляющие свою деятельность на территории Сахалинской области, согласно законодательства РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуация, обязаны нести ответственность за ущерб, который они могут нанести населению, экономике и окружающей среде. В связи с этим на них наложено обязательство поддерживать как собственные силы и средства, для ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах собственного производства, так и привлекать на договорных условиях организации, специализирующиеся на ликвидации аварийных разливов нефти и их последствия, в случае недостатка собственных сил и средств [2].

Готовность сил и средств к ликвидации аварийных разливов нефти демонстрируется в процессе периодических тренировок и комплексных учений [3.

Силы и средства, которыми обладают сахалинские АСФ(н) позволяют им оперативно реагировать на небольшие и средние разливы нефти, локализованные

рельефом на относительно небольшой площади, но в случае возникновения крупного разлива нефти (ЧС(н)) с обширной площадью загрязнения требуется привлечение дополнительных участников ликвидации разливов.

Таким образом, закономерно встает вопрос о предварительной подготовке резерва сил для последующего привлечения его на работы по ликвидации разливов нефти и очистке территорий. Наиболее подходящей категорией, для включения в резерв сил являются студенты средне - профессиональных и высших образовательных учреждений. Студенты, в рамках внеучебной деятельности могут проходить обучение при АСФ(н), участвовать в учебно тренировочных занятиях на местности, а в случае возникновения ЧС(н) принять участие в ликвидации его последствий.

Основными организационными сложностями в реализации концепции создания резерва сил для ликвидации последствий ЧС(н) являются правовое взаимодействие АСФ(н) и учебного заведения, по которому учебное заведение не может выступить гарантом предоставления группы обучающихся для участия в ликвидации последствий ЧС(н). Кроме этого возникает вопрос о мотивации самих обучающихся войти в резерв сил. Основным мотивом может стать небольшое финансовое вознаграждение студентов, входящих в резерв, но коммерческие компании неохотно идут на этот шаг, предпочитая осуществлять оплату только за работы на ЧС(н).

Таким образом, можно сделать вывод, что студенчество, имея определенный запас свободного времени, а также желание учиться, совершенствоваться, расширять перечень формируемых компетенций, наиболее подходит для создания резерва сил в АСФ(н) и при решении организационных указанных выше проблем, станет серьезным подспорьем в ликвидации ЧС(н).

Список использованной литературы

- 1. Красный, М. Л. Морские исследования и приборостроение на Сахалине / М. Л. Красный, А. Е. Малашенко // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. -2004. -№ 1(113). C. 3 10. EDN GRFHGN.
- 2. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. N 2451 «Об утверждении Правил организации мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на территории Российской Федерации, за исключением внутренних морских вод Российской Федерации и территориального моря Российской Федерации, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»
- 3. https://www.sakhalinenergy.ru/ru/hse/emergency/(дата обращения: 04.04.2023)

© Завалишин А.В., 2023

Иванова Ю.Н.

воспитатель МАДОУ №86 «Детский сад «Кораблик» магистрант 2 курса НовГУ им. Ярослава Мудрого г. Великий Новгород, РФ

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ФЕСТИВАЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация

В статье рассматривается актуальность развития технического творчества детей дошкольного возраста, развитие интереса к техническому творчеству через организацию фестиваля технического творчества в дошкольной образовательной организации. Актуальность исследования обоснована тем, что, следуя интересам государства необходимо развивать техническое творчество детей уже с дошкольного возраста, способствовать раскрытию технического потенциала. Одной из эффективных форм развития интереса к техническому творчеству детей является организация фестиваля технического творчества в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова

Техническое творчество детей, дети дошкольного возраста, фестиваль технического творчества, конструирование.

Сегодня технические достижения полностью определяют современный мир, мы с трудом можем себе представить повседневную жизнь без тех благ, что мы имеем благодаря развитию сферы технических наук. Соответственно, современное общество испытывает потребность в людях, обладающих творческим потенциалом, владеющих техническими навыками и умениями. И внимание техническому творчеству детей начинают уделять уже начиная с дошкольного возраста.

В РФ реализуется Национальный проект «Образование», который состоит из 10 федеральных проектов. Одним из них является проект «Успех каждого ребенка». Его задачей является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также на развитие творческого потенциала детей. Так, в ходе проекта создаются детские технопарки «Кванториумы» в каждом регионе страны. Кроме того, в каждом субъекте РФ к 2024 году будут созданы центры выявления и поддержки талантов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены принципы, способствующие развитию у детей дошкольного возраста познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, поддержки инициативы детей, формированию познавательного интереса и действия в различных видах деятельности. Данные принципы способствуют росту творческого потенциала детей в будущем. Система образования ориентирована на развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности и этот процесс должен активно реализоваться на уровне дошкольного образования.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что, следуя интересам государства необходимо развивать техническое творчество детей уже с дошкольного возраста, способствовать раскрытию технического потенциала.

Вопросы технического творчества обучающихся с учетом их возрастных особенностей, а также эффективных способов и средств формирования технических и проектных знаний и навыков были исследованы П. Г. Атутовым, А. Я. Матвийчук, и Е. А. Фарапоновой. С учетом педагогической и психологической точек зрения техническое творчество детей — это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей учащихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и субъективной новизны. новое в детском техническом творчестве, в основном, носит субъективный характер.

Техническое творчество детей не является равнозначным по ценности взрослому. Но оно, как и взрослое, предполагает собой действия, которые наряду с воспроизведением ранее известного включают элементы нового, найденного на основе имеющихся знаний и опыта.

Под «техническим творчеством детей» мы понимаем - эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей, обучающихся в ходе создания материальных объектов с признаками полезности и новизны, в том числе и субъективной.

Техническое творчество детей дошкольного возраста как любой вид деятельности дошкольников в настоящий момент регламентируется ФГОС ДО, согласно которому задача педагогов — воспитание нового поколения людей, обладающих высоким потенциалом, способных самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. В отношении детей дошкольного возраста одним их самых доступных и эффективных видов технического творчества является конструирование.

Практика показывает, что процесс развития технического творчества детей в дошкольной образовательной организации будет успешным, если создана система организационно - управленческих условий, которая включает: диагностическое сопровождение интереса детей к техническому творчеству, формирование образовательной среды для развития технического творчества, организацию работы методического объединения педагогов ДОО, критерий и показатели оценки системы организационно - управленческих условий развития технического творчества детей.

В нашей дошкольной образовательной организации уделяется особое внимание развитию технического творчества детей. Хотелось бы подробнее остановиться на такой форме работы как проведение фестиваля технического творчества в дошкольной образовательной организации. Цель данного мероприятия: создание условий для развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к техническому творчеству с использованием разных видов конструкторов: ЛЕГО, ТИКО, МАГНИКОН.

В фестивале технического творчества участвовали дети 10 групп (старший и подготовительный к школе возраст). Мероприятие требовало следующей подготовки: разработку положения о проведении Фестиваля, создание сюжетных схем конструирования по различным темам: «Зоопарк», «Город», «Деревня»,

«Стройка», «Мой дом», «Лес», подбор необходимых деталей конструктора, а также вспомогательных материалов, разработку критериев оценки.

В ходе проведения мероприятия оценивались два основных критерия: техническое исполнение задания (точность выполнения, умение читать схему, объединения построек в единый сюжет) и социально - коммуникативные навыки (умение работать в команде, договаривать, распределять ответственность). Кроме того, перед участниками стояла задача не только повторить заданную смеху, но дополнить ее вспомогательными материалами, сюжетными игрушками, объединить в единый сюжет и презентовать свою работу.

Данная форма работы способствовала развитию интереса к техническому творчеству у детей дошкольного возраста, дети стали чаще выбирать центр «конструирования», сооружать постройки из различных видов конструктора, воспитатели групп стали больше внимания уделять работе в данном направлении, кроме того такая форма работы позволяет развивать у детей социально - коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать друг друга, что позитивно сказывается на общей атмосфере в группе.

Список использованной литературы

- 1. Глебов, И.Т. Методы научно технического творчества. Учебно наглядное издание. Екатеринбург, 2017 г.
- 2. Гурулева, А. В. От дошкольника до инженера // Образование и воспитание. 2019. Nº 1 (21). С. 10 11.
- 3. Шабалина, Н.К. Современные проблемы детского технического творчества // Современные проблемы науки и образования. − 2015. № 3

© Иванова Ю.Н. 2023 г.

Лопатина 3.Ф.

старший преподаватель Кафедры физического воспитания и спортивной борьбы ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

г.Уфа, Россия

Пахомова Д.А.

студентка 2 курса «Дошкольное образование» ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» г.Уфа, Россия

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье представлен взгляд на создание эффективной системы физкультурно - оздоровительной системы в ДОО в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова

Физическое развитие, здоровый образ жизни, двигательная активность, здоровье, дети дошкольного возраста

В настоящее время в нашей стране замечается усиление оздоровительно образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движения, сознательной установки ребят на здоровый образ жизни, формирование ценностных ориентаций, позитивных личных качеств и активной жизненной позиции по отношению к личному здоровью.

Задача ДОО состоит в создании хороших условий для обучения дошкольника. Построенная предметно - развивающая среда в ДОО помогает ребенку найти сферу своих интересов, обнаружить потенциальные возможности, утвердиться творчески способной личностью.

Первенствующим течением деятельности ДОО является физическое развитие детей.

В дошкольном возрасте закладывается основа здоровья ребёнка, проистекает его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также требуемые навыки и привычки, приобретаются базовые физиологические качества, закладываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Потому в настоящее время в качестве одного из приоритетных течений педагогической деятельности выделяется создание здоровье - сберегающей среды в условиях детского сада.

Как известно, образовательная работа с детьми в закрытых помещениях ДОО не вызывает у дошкольников столь позитивных эмоций, сколько развлекательные и физкультурно - оздоровительные мероприятия на свежем воздухе. Кроме того, классическая составляющая в режиме дня в ДОО — прогулка — более доступное средство закаливания детского организма, содействующее физическому и умственному развитию. Согласно санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам каждодневная длительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 ч. Во время прогулки с дошкольниками необходимо проводить игры и физические упражнения. Чтобы время пребывания на свежем воздухе было увлекательным и максимально полезным для воспитанников, важно целесообразно использовать прогулочную зону детского сада.

Для оптимизации системы физкультурно - оздоровительной работы в ДОО проводятся следующие мероприятия:

- 1. Утренняя гимнастика после сна
- 2. Дыхательная гимнастика
- 3. Точечный массаж
- 4. Воздушные ванны
- 5. Физкультурные занятия
- 6. Пальчиковая гимнастика

- 7. Полоскание горла соки, напитки, сиропы, витамины
- 8. Профилактические прививки
- 9. Закаливание солнцем, водой
- 10. Профилактика плоскостопия
- 11. Профилактика осанки детей
- 12. Подвижные игры
- 13. Проводить работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОО создаются следующие условия:

- спортивные залы, оборудованные спортивными комплексами и спортивным инвентарем;
 - спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
 - музыкальный зал.

Огромную часть времени в дошкольном учреждении малыш находится в группе, следовательно от того, насколько правильно будет выстроена работа педагога по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Ключевыми из них являются:

- выбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
 - оснащение физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Одно из направлений деятельности педагога - формирование и нужда детей в здоровом образе жизни.

Чтобы приучить детей к здоровому образу жизни, они должны знать:

- смысл здорового образа жизни;
- осознавать специфику функционирования организма, правила защиты органов чувств;
 - обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей;
- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни;
 - выучиться способам самомассажа;
 - освоить и понять, какие привычки и почему доставляют ущерб для здоровья.
 - как правильно вести себя в обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, комплексности применения естественных сил природы и гигиеничных факторов, а также методов оздоровительной направленности.

Исходя из вышесказанного следует, что данное направление работы, бесспорно, представляется одним из особенно необходимых и значимых в работе дошкольного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит как одну из главных задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого - педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Охрану здоровья детей можно наименовать первенствующим направлением всего общества, ибо только здоровые дети в состоянии воспринимать приобретенные знания и, в будущем, способны заниматься социально полезным трудом.

Список использованной литературы:

- 1. Вильчковский, Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье [Текст] / Э.С. Вильчковский. К.: Рад. шк., 2003. 128 с.
- 2. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье [Текст] / Л.Н. Волошина. М.: Изд во Белый город, 2013
- 3. Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 7 лет [Текст] / М.А. Давыдова. М.: ВАКО, 2007
- 4. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы для ДОО [Текст] / СанПиН 2.3 / 2.4.3590 20. М.: Сфера, 2021. 676 с.
 - © Лопатина З.Ф., Пахомова Д.А., 2023

Налетов Ю. А.

к.филос.н., доцент Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Орел, Россия

Федосова В.Н.,

студентка Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Орел, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблем развития познавательной самостоятельности учащихся в современной школе. Дается определение понятию познавательной самостоятельности, выявляются основные аспекты сформированности данной способности. Представлены уровни познавательной самостоятельности учащихся, а также главные факторы, стимулирующие развитие познавательной активности от примитивных к наиболее

зрелым формам. Также анализируются трудности, проблемы, которые возникают в процессе формировании у школьников познавательной самостоятельности.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, познавательная активность, самообучение, самообразование, познавательная деятельность.

Naletov Y.A.

Candidate of Philosophy,
Docent Orel State University named after I.S. Turgenev
Orel, Russia

Fedosova V.N.

student Orel State University named after I.S. Turgenev Orel, Russia

FORMATION OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS IN A MODERN SCHOOL: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract: The article is devoted to the study of the problems of the development of cognitive independence of students in a modern school. The definition of the concept of cognitive independence is given, the main aspects of the formation of this ability are revealed. The levels of cognitive independence of students are presented, as well as the main factors that stimulate the development of cognitive activity from primitive to the most mature forms. It also analyzes the difficulties and problems that arise in the process of forming students' cognitive independence.

Keywords: cognitive independence, cognitive activity, self - learning, self - education, cognitive activity.

Современное общество находится в постоянной динамике, развивается экономика, меняются социальные отношения, в этой связи меняются требования к системе образования, предполагается, что современная школа должна воспитать такую личность, которая смогла бы активно вовлекаться во все сферы жизни общества, быть универсальной. При этом, знания стремительно устаревают, по многим специальностям (например, связанные с компьютерными технологиями) учебная литература устаревает на момент ее опубликования и доведения до читателя [1]. В этих условиях, изменились требования к образовательной системе, современная школа должна не столько передавать необходимый набор знаний, умений и навыков, сколько создать оптимальные условия формирования навыков и мотивации самостоятельного обучения школьников. В современном изменчивом мире, способность школьника к самообразованию и самообучению является главным критерием успешного будущего.

В тоже время, практика показывает, что в современной отечественной школе наблюдается негативная тенденция снижения в целом стремления школьников к самообразованию и самообучению. Так, Н.Б. Ошорова в своем исследовании

выявила целый ряд трудностей развития навыков познавательной самостоятельности в современной школе [2]. Таким образом, развитие познавательной самостоятельности школьников – одна из актуальнейших проблем образования, в методологическом, дидактическом отношении данная тема связана с поиском оптимальных методов, стимулирующих формирование познавательной самостоятельности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности каждого ученика и разрабатывать типологические задания таким образом, чтобы учесть все возникающие нюансы.

Познавательную самостоятельность можно определить как неординарно представлять все явления жизни, формировать задачи, найти и скорректировать способы для их оптимального решения. Причем важнейшим аспектом здесь выступает самостоятельность, которая понимается как волевое индивида, проявляющееся качество каждого В процессе выполнения определённых действий без вмешательства (помощи) со стороны других людей. При этом чаще всего самостоятельность способна мотивировать личность на выполнение определённых задач и уже далее эти задачи обосновать, иными словами каждый человек может объяснить, какими мотивами он руководствовался и чего хотел достичь при выполнении конкретной операции.

Л.И. Губарева выделяет три основных уровня познавательной активности, самостоятельности [3, с.61 - 62]. 1) Воспроизводящая активность. Данный уровень заключается в том, что ученик пытается запомнить и воспроизвести знания, руководствуясь определённым алгоритмом. Конечно же, о волевых качествах со стороны ребёнка тут не может быть и речи, соответственно и будет отсутствовать в выраженной форме познавательный интерес. Примером воспроизводящей активности может служить изучение теорем или правил по русскому языку. В этом случае школьнику не требуется что - то исследовать, добывать новые знания, искать пути решения проблемы, а просто необходимо по шаблону запомнить материал и воспроизвести его. 2) Интерпретирующая активность. Характеризуется в желании обучающегося понять суть исследуемого явления, путём взаимосвязи всех процессов, а также применение определённых способов, в условиях изменяющейся действительности. Важным показателем такой активности является устойчивость подростка к волевым усилиям. Данное явление можно представить как доведение начатого процесса до логического завершения, при возникновении трудностей школьник старается найти пути решения своей проблемы. 3) Творческая направленность. Такой показатель сигнализирует о новом подходе решения задач, а не просто изучение информации по интересующей теме. Наиболее ярким примером творческой активности могут служить индивидуальные задания, выполнение проектов. При реализации такой деятельности ученики не только изучают информацию по теме, но также её анализируют, далее собирают полученную информацию воедино и представляют свои проекты для оценки. Такой вид работы помогает подростку стать самостоятельным, рассудительным и

поверить в себя. Влияние проектно - исследовательской деятельности на познавательную активность рассматривал в своём труде Банников В.Н [4].

Ключевым фактором, позволяющим перейти от воспроизводящей активности к формам познавательной активности, самостоятельности зрелым субъективно формирование познавательного интереса. Именно ЭТО психологическое качество познавательной деятельности делает познавательную самостоятельность не случайным явлением, а устойчивой тенденцией. Для того чтобы определить уровень познавательной потребности ученика, достаточно проследить за его поведением во время урока. Заинтересованный ученик при проведении занятия может задавать интересующие его вопросы, для того чтобы глубже проникнуть в предмет своего интереса. Наоборот, если школьник не задаёт интересующих вопросов, на уроке бездействует, то в данный момент можно говорить об инертности, равнодушии со стороны ученика. Учителю необходимо будет найти и применить в своей работе такие методы, которые привлекут внимание школьника. Подобные методы очень описывает в своем исследовании Буряк В.К [5, с.118 - 119]. Важным показателем формирования зрелых форм познавательной активности можно считать желание подростков по собственному побуждению принимать непосредственное участие в образовательном процессе. Данное участие может проявляться в обсуждении вопросов по теме урока, участии в дискуссиях, спорах, а также стремлении выразить индивидуальную точку зрения, базируясь на своих знаниях и опыте. Ну и главным показателем сформированности познавательной интеллектуальной активности является применение данных знаний на практике при решении конкретных задач. Активное использование и видоизменение полученных знаний – показатель, который даёт понять, что знания превратились в метод познания новых, а познавательный интерес добился нового высокого уровня своего развития.

На данный момент можно выделить следующие проблемы, которые возникают в процессе формировании у школьников познавательной самостоятельности. Во первых, формирование познавательной деятельности начинается ещё в начальной школе и продолжается впредь до выпускных классов, в то время как в психолого педагогических исследованиях акцент сделан на формировании способности у подростков, старших школьников. Во - вторых, практика показала, что формирование познавательной самостоятельности у школьников трудно реализуется в рамках школьной программы. Здесь необходима внеучебная деятельность, привлечение детей к внеурочным мероприятиям. На внеурочных занятиях, которые носят неформальный характер, ученик склонен раскрепощаться и проявлять активность, в том числе в познавательной деятельности. В - третьих, строгие рамки программы зачастую не дают перестроить сам учебный процесс, чтобы максимально его загрузить средствами и методами, стимулирующими формирование у детей познавательной самостоятельности. В данном случае уместно применять на уроках метод проектов. В результате выполнения творческого задания ребёнок сможет отыскать нужную информацию путём

анализа материала, творческого подхода к подаче нужных данных. Именно при выполнении данного вида работ наблюдается явный всплеск самостоятельности подростков. Ну и в - четвертых, одной из проблем, особенно в начальной школе, является позиция родителей, которые, зачастую, настоятельно пытаются помочь учащемуся, но эта помощь лишь мешает, поскольку взрослые пытаются решить задачи за своего ребенка, тем самым лишая его возможности сформировать навыки познавательной самостоятельности.

Каменский А.А. в своем исследовании, посвященном данной проблематике выделил основные факторы, стимулирующие формирование познавательной самостоятельности школьников [6]. Одним из главных факторов можно считать принцип усвоения знаний. Если раннее система образования организовывалась таким образом, что все знания предоставлялись в 100 % - ом варианте, то современный учебный процесс построен таким образом, что лишь 50 - 60 % информации школьник получает на уроке, а остальные при самостоятельном обучении. Таким образом, ученик вынужден самостоятельно осваивать значительную часть учебного материала. Вторым фактором можно считать структурирование учебного материала. Чтобы ученик самостоятельно освоил некоторый материал, необходимо выполнение трёх основных элементов: наличие и исполнение поставленной цели, контроль и оценка результатов обучения. Иными словами, прежде чем изучать что - то, необходимо выстроить план своих действий, обозначить цель, то, чего хотим достичь, и какие при этом методы будем использовать. После того, как исследование завершилось, оценить результат. Таким образом, школьник учиться планировать свою деятельность. Следующим важным элементом формирования познавательной самостоятельности являются творческие задания. Каждое такое задание может состоять из нескольких проблемных ситуаций, решить которые подросток может только в результате поиска информации и нестандартных подходов. В ходе выполнения творческих заданий рождаются новые мысли и идеи, которыми руководствуется подросток, при решении вопроса. И последним важным фактором, стимулирующим формирование познавательной самостоятельности, является использование совместных форм организации обучения. При реализации учебного процесса всегда нужно помнить, что возникают довольно взрослые сферы деятельности, такие как: контроль деятельности, оценка полученного результата и выявление цели изучаемой работы. Чтобы школьнику был понятен смысл работы и критерии оценивания, необходимо от отношения «ребёнок – взрослый» перейти к отношению «ребёнок - ребёнок». Общение в школьном классе одноклассников даёт возможность каждому ученику самостоятельно оценивать свои поступки и действия других людей, отстаивать свою точку зрения и адекватно оценивать чужую.

Список использованной литературы

1. Браверман Э. М. Развитие самостоятельности учащихся — требование нашего времени // Физика в школе. — 2006. - № 2. - С. 15 - 19.

- 2. Ошорова Н.Б. Формирование познавательной самостоятельности школьников в условиях личностно ориентированного образования: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ошорова Наталья Баторовна. Улан Удэ, 2001. 196 с.
- 3. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. 2004. \mathbb{N}^2 2. C. 61 62.
- 4. Банников В. Н. Влияние проектно исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 3. С. 83 86.
- 5. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Психология обучения. 2008. № 3. С. 118 119.
- 6. Каменский А.А. Развитие познавательной самостоятельности подростков в современной школе: результаты исследования // Модернизация общего образования: исследования проблемы становления личности в современном образовательном процессе. Сб. науч. статей / под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Свое издательство, 2016. С. 103 117.

© Ю.А. Налетов, В.Н. Федосова, 2022

Пархоменко Е.В.

Студентка 3 курса ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Михоненко О.И,

преподаватель кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополь, РФ

КВЕСТ - ИГРА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация

В статье представлены особенности организации квест - игр в начальной школе, способствующие формированию у младших школьников готовности к познанию истории родного края.

Ключевые слова

Квест - игра, младший школьник, внеклассная работа, история родного края, внеклассная работа.

Одной из главных задач образования является Гражданско - патриотическое воспитание, важнейшим составляющим которого являются любовь к своему родному краю, понимание и ответственное исполнение гражданских обязанностей, стремление к справедливости, вера, совесть и честь. В связи с этим представляется

актуальным обращение к изучению средств патриотического воспитания обучающихся.

В содержании данного направления воспитания важную роль играет когнитивный компонент, отражающий вопросы исторического становления и наследия Родины. Знание исторического прошлого всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же усвоение отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос — с изучения истории родного края. Следовательно, осмысление прошлого и настоящего, прогнозирование будущего Родины начинается с изучения краеведения [1].

Краеведение — это кропотливая работа, носящая экспериментальный характер. Изучая книги, документы, письменные свидетельства, мы обнаруживаем новые станицы в истории своего родного края [2]. В приобщении младших школьников к изучению истории малой Родины должны преобладать методы организации деятельности и поведения, так как только повышение активности и вовлеченности детей младшего школьного возраста в полезные занятия даст положительный результат [3].

В воспитательной работе образовательной организации важную роль играет внеклассная работа. Внеклассная работа по краеведению — это процесс исследования учениками начальной школы истории родного края вне рамок учебной деятельности. Задачи внеклассной работы напрямую связаны с общими целями исторического образования по изучения родного края. Она отличается многообразием форм, источников, и самостоятельностью детей. Одной их таких форм деятельности является квест - игра.

Квест - игра — это интеллектуально - экстремальный вид игр на урок и на любых школьных мероприятиях, которые могут проходить также и на улице, в парке. Квест - игра позволяет проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений, что максимально соответствует требованиям организации образовательной работы в начальной школе.

Особенность квест - игр — это совокупность простых и понятных правил с запутанным, непривычным игровым сюжетом для младших школьников. В отличие от других игровых форматов квест - игра может весьма гармонично сочетать в себе умственные задачи, всевозможные задания на логику, силу, скорость или ловкость, тем самым формировать активность и самостоятельность детей [4].

Квест - игры по краеведческому материалу способствуют формированию, расширению и углублению представлений о родном крае, воспитывают любовь к малой родине. Через организацию краеведческой квест - игры популяризируются особенности и достопримечательности родного края, происходит социализация учащихся. Вне зависимости от региона проживания возможно создать квест - игру, построенную на исторических и цивилизованных фактах. Квесты помогают в игровой форме не только освоить знания о малой Родине, но и сформировать ценностное отношение к родному краю и осознать значимость истории для

настоящего и будущего. Самым важным является огромное количество положительных эмоций и возможность поработать в команде, такой опыт будет способствовать формированию положительной установке на изучение Родного края.

Таким образом, квест - игра — эффективный метод по формированию у школьников знаний об истории родного края. Квест - игры становятся значительным фактором глубокого усвоения предмета, развития положительных качеств личности у учащихся, их способностей ориентации в учебной деятельности.

Список литературы

- 1. Барабанова Н.А. Воспитание патриотизма, гражданственности и духовности молодого поколения средствами туризма и краеведения // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы II Международной научно практической конференции, 22 23 мая 2014 года. [В 3 ч.]. Ч. 3. Самара: СГАКИ, 2014. С. 247 251.
- 2. Озеров А.Г. История и методика краеведения [Текст] Москва: Юный краевед, 2015. 167 с.
- 3. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС: материалы Региональной научно практической конференции, 18 апреля 2013 года. Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2013. 107 с.
- 4. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов Москва: Пед. о во России, 2014. 191 с.

© Пархоменко Е.В., 2023

Полякова М. А., Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н., учителя МБОУ «Средняя политехническая школа №33»

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКОВ

Уроки, проведенные в нетрадиционной форме, находят наивысшее применение в организации урочной деятельности. Их разнообразные формы и содержания позволяют варьировать материалом и преподносить его учащимся с наибольшей увлеченностью. Нестандартная форма урока, зачастую влияет на воспитательную часть урока, а также привлечение наглядности и доступного теоретического

материал позволяют на уроках не только работать в стандартном темпе, но и способствовать, таким образом, развитию у детей мышления. Такие уроки приучают к выполнению научно - исследовательской работы, с помощью собственного опыта прививается познавательный интерес, вызывающий положительные эмоции. Такие нестандартные уроки способствуют созданию благоприятной атмосферы, ожидания новых открытий, способствуют успешной самореализации обучающихся на уроке, плодотворному сотрудничеству ученика и учителя, даря радость общения. Такой подход к подготовке и проведению уроков помогает успешному изучению нового и закреплению изучаемого материалов, не останавливаясь на имеющихся знаниях.

Планируя уроки русского языка, каждый учитель опирается на жизненный опыт как свой, так и ребенка, что позволяет раскрывать их творческие возможности. Так развивая чувства прекрасного, можно подбирать речевые разминки из известных поэтических строк любимых поэтов. Таким образом, каждый спланированный урок в нетрадиционной форме позволяет представить ярко и образно новый материал, решая учебные задачи.

Форма нетрадиционных уроков разнообразна, позволяющая использовать большое разнообразие раздаточное, наглядного материалов, а также применять технические средства обучения, которые более ярко представят материал.

Возможно ли избежать на уроках отвлечение учащихся на посторонние предметы? Ответ на данный вопрос очевиден. Урок учитель продумывает таким образом, чтобы привлечь внимание всех учащихся — игра. Игра строится по типу соревнований, где в игровой процесс включаются все и решают совместно учебные задачи. Это позволяет также использовать дифференцированный подход, позволяющий нести пользу в приобретении новых знаний и умении работать коллективно.

Таким образом, нетрадиционна форма урока, в планирование современных уроков, должна быть ежедневной и разнообразной.

Каждый современный педагог имеет свой багаж знаний, позволяющий разнообразить свой урок. Первоначальна подготовка к планированию урока ставит перед учителем задачу - развитие мотивационной сферы учащихся. Именно данный этап позволяет привлечь учащихся к уроку и его заданиям.

Выстраивая полностью урок, преподаватель обязан проанализировать и оценить, представить ситуацию, в процессе проведения данного урока, что способствует держать всех детей в тонусе, наладить контакт с учениками, а также между друг другом в ходе всего урока.

Таким образом, учитель стремиться обогатить свою методическую копилку методами и приемами, позволяющих успешно строить уроки в нетрадиционной форме. Особое место в уроке занимает первый этап — начало урока, где особое место является настрой ребенка на учебную задачу. Следовательно, начало урока — есть основа урока.

В ходе всего урока важно услышать мнение каждого ученика, увидеть его настроение. Ведь это свидетельствует о заинтересованности ребенка в учебно - познавательный материал. Именно поддержка является определением интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигнуть позитивных результатов в своем саморазвитии.

Таким образом, работа, построенная учителем индивидуально, опираясь на педагогические методы и приемы, используя свой жизненный опыт, позволяет спланировать уроки в нетрадиционной форме ярко и решить учебные задачи.

Список используемой литературы:

- 1. Концепция модернизации Российского образования.
- 2. Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Ростов на Дону, 1992.
- 3. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П., Нетрадиционные уроки в начальной школе. Воронеж, 2004.
 - © Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мальцева Н.Н., 2023

Полякова М. А.,

учитель МБОУ «Средняя политехническая школа №33»

Булгакова А.Н.,

воспитатель ГБУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно - спортивной направленности «Старт»,

НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Современные условия образования характеризуются гуманизацией общеобразовательного процесса, обращением к индивидуальности ребенка. Развитию его лучших качеств, формированию разносторонней и полноценной личности, учитывая основные законы здоровьсбережения.

Основной единицей для организации обучения в школах является урок. Задача учителя — формировать у обучающихся устойчивый интерес к учению, вырабатывать навыки совместной взаимообогащающей работы учителя и ученика, побуждать ребенка к «добыванию» знаний, создать условия для проявления деятельности личностных структур сознания: критичности, мотивирования, автономности, рефлексии. Трудно переоценить роль и актуальность нестандартных уроков в обучении. Содержание, методы и формы их проведения придают

необходимое ускорение развитию личности. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, игровую основу проведения уроков, оригинальную подачу материал, занятость детей при подготовке и проведении через различные формы коллективной и групповой работы, «мажорный» тон, субъект - субъектные отношения, - несомненно, нестандартные уроки являются всегда выигрышной формой образовательного процесса.

Творческий потенциал заложен и присутствует в каждом ребенке, поскольку творчество – это естественная, природная функция мозга, которая проявляется и реализуется в определенной деятельности.

В начальной школе именно учитель организует такую деятельность, при которой основными являются внимание и чуткость по всем проявлениям творческой активности детей, стремление понять и помочь каждому ребенку, всячески поощрять стремление высказаться и обсудить креативные идеи.

Обновление содержания обучения способствует расширению кругозора обучающихся, углублению знаний о предметах и окружающем мире в целом, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует умственную деятельности, дает возможность плодотворно использовать особенность младшего школьного возраста для полноценного развития способности обучающихся.

В основе педагогического опыта учителей начальных классов нашей школы лежат существенные отличия нетрадиционного урока:

- 1. Изменения временных рамок нерегламентированность урока.
- 2. Место проведения может выходить за рамки учебной аудитории.
- 3. Использование внепрограммного материала, углубленное, проблемное рассмотрение взятой темы.
- 4.Организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством учащихся и преподавателя.
- 5.Возможность привлечения для организации и обеспечения необходимого содержания людей разных профессий, родителей.

Деятельность педагогов, направленная на развитие творческих способностей детей, позволяет расширить диапазон своего опыта работы.

При планировании работы обговаривается место нестандартных уроков в календарно - тематических планах учителей классов, руководствуясь основными принципами проведения таких уроков:

- 1. Нестандартные уроки являются одним из видов уроков, поэтому их проведение возможно нечасто.
- 2. Не всегда содержание материала тема или тем может быть представлено в нестандартной форме.
- 3. Данные уроки требуют предварительной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, поэтому возможности их проведения несколько ограничены.
- 4. Все содержание учебного процесса не может быть представлено через нетрадиционные формы.

В поисках путей и методов активизации познавательной деятельности обучающихся и образовательного процесса опирается на теоретическую базу, передовой опыт, предлагаемый на страницах журналов и газет «Начальная школа», «Педсовет» и в новинках методической литературы.

Таким образом, сложившаяся в нашей практике система форм и методов лишь частично основывается на чужом опыте, а в большей степени создана методическим объединением учителей начальных классов самостоятельно, в результате непрестанного поиска.

Поэтому свой педагогический опыт мы бы могли, пожалуй, отнести, к категории репродуктивно - поискового.

Список используемой литературы:

- 1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
- 2. Васильев В.В. Психологические эффекты на уроках. Воронеж, 1998.
- 3. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.

© Полякова М.А., Булгакова А.Н., 2023

Полякова М. А., Бесхмельницына М.Н., Мерцалова О.Д., учителя МБОУ «Средняя политехническая школа №33»

ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИГР В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В наше непростое время мы всё больше и больше сталкиваемся с тем, какое большое значение в нашей жизни имеет знание наших прав — прав человека. Понятие права человека возникло в 17 — 18 веке, как идеал социальной справедливости. Права человека в широком смысле — это права присущие нам всем от рождения, т.к. они присущи природе человека, без которых он не может жить, развиваться как личность, реализовывать свои созидательные возможности. Права человека позволяют нам в полной мере развивать и использовать такие качества как разум, талант, а также удовлетворять наши духовные и иные запросы. В основе прав человека лежат общие человеческие ценности, которые понятны и близки людям любой национальности, веры (здоровье, мир, любовь, счастье, человеческое достоинство, мать, жизнь, уважение). Таким образом, права человека присущие нам от рождения, это система жизнеобеспечения человека, без которой невозможно его нормальное развитие. Это система ценностей, которая

предполагает действия для обеспечения уважения, достоинства и реального признания ценностей каждого человека.

Министерство общего профессионального образования по вопросам преподавания прав человека в школе рекомендовало создать условия для становления системы гражданско - правового образования с 1 по 11 классы. Принципы, на которых должно строиться обучение правам:

- 1.Принцип природосообразности (следовать природе ребёнка).
- 2. Принцип познавательной активности.
- 3. Системность.
- 4. Принцип непрерывности, который реализуется в многоэтапности обучения.
- 5. Принцип сочетания преподавания с практической деятельностью.
- 6. Принцип интеркультурности.

Для начальной школы этот курс является пропедевтическим. Дети должны получить лишь общее представление о правах ребёнка. И благоприятным моментом могут быть удачно выкроенные несколько минут в группе продлённого дня. В различные режимные моменты можно проводить игры, беседы, тренинги, минутки релаксации и воспитательные мероприятия.

Особенности игр по правам человека в том, что они имеют 2 этапа: собственно игра и её обсуждение. Иногда обсуждение бывает наиболее ценным, чем сама игра. Игры по правам ребёнка можно разделить на 3 категории:

- долгосрочные («Нить жизни», «Подарок, который невозможно купить»);
- игра на один раз («Наперсток», «Найди невидимку»);
- игры систематические («Ты мне нравишься», «Поводырь слепого»).

В работе также используются сказки для того, чтобы учащиеся могли еще раз проследить аналогию ознакомления с правами человека и перенести моменты из сказок в реальную жизнь.



Видов игр существует очень много и, проводя их в группе продлённого дня, мы можем добиться очень многого. Дети через игры смогут научиться терпению, взаимопомощи, взаимовыручке, справедливости, честности, поймут, что каждый

человек индивидуален, что у каждого есть свои достоинства и недостатки. Эти игры научат их сочувствию, переживанию за других людей и самое главное — это то, что после каждой игры присутствует момент обсуждения, дети высказывают свою точку зрения, своё мнение, и выслушивают мнение остальных, а это является очень важным моментом в воспитании ребёнка. И именно в такие моменты педагог может просто и ненавязчиво познакомить детей с их правами. Дети должны понять, что у них равные права со взрослыми, что они имеют такое же право голоса, своё мнение и являются полноценными членами в нашем непростом обществе.

Список используемой литературы:

- 1. Концепция модернизации Российского образования.
- 2. Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Ростов на Дону, 1992.
- 3. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П., Нетрадиционные уроки в начальной школе. Воронеж, 2004.
 - © Полякова М.А., Бесхмельницына М.Н., Мерцалова О.Д., 2023

Полякова М. А., Бесхмельницына М.Н., Мерцалова О.Д., учителя МБОУ «Средняя политехническая школа №33»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Работая в образовательном учреждении, мы, педагоги уделяем особое внимание нашим ребятам. Каждый из которых, требует особого внимания со стороны педагога. Поэтому, исследовательская работа в нашем доме — это ключик к всестороннему развитию, формированию самостоятельности, ответственности и, конечно, усидчивости и старательности. С помощью творческих работ ребята активно вживаются в современный социум и способны спокойно вести диалог на уровне.

Наше поколение довольно быстро взрослеют. Каждый, в период взросления, обязан ответственно подходить к жизни нашего государства, тем более нашей планеты Земля, проявляя чувства любви, уважения, заботы к окружающему, способствуя правильному поведению в природе.

Сегодня мы должны понимать, что изменяя свое отношение к природе, учимся жить с ней в единстве с ней. Ведь, наша эра — время мирового сообщества,

которые способствуют экологическому воспитанию нашего нового поколения. Таким образом, мы ставим задачу — раскрыть значимость экологических проблем, сформировать экологическое сознание по средствам мышления, осознания значимости помощи природе, развивать навыки научного анализа природных явлений.

Перспективность исследовательской деятельности - в его практической значимости для повышения творческой самореализации детей в различной деятельности (спорте, художестве, творчестве).

Выбор темы обусловлен возрастными особенностями учащихся в саморазвивающейся личности, способностей к принятию самостоятельных творческих решений в нестандартных ситуациях, переориентацией современной жизни на новые приоритеты, возросшими требованиями к личности школьника.

Проблема активности учащихся, их интереса к окружающему уже давно стало актуальной. Опыт показывает, что необходима новая технология обучения. Это технология исследовательских проектов, которая предполагает определенную совокупность учебно - познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Организация проектно - исследовательской деятельности включает следующие этапы:

На 1 этапе перед ребятами ставится проблема — определение нужд и потребностей в основных направлениях общества. В этот момент ребята должны понять, выяснить, для чего необходимо создавать проект, определяя значимость его в нашей жизни, определяя цель — важность предмета изучения как индивидуального значения так и масштабного предназначения.

2 этап включает работу над мини - проектами занятиях научного общества. Методами исследования являются: анализ учебной литературы, прогнозирование, эксперимент и другие. Педагогическим средством выступают разноуровневые исследовательские задачи: задачи на объяснение какого - либо явления, задачи на установление причинно - следственных связей и другие.

На 3 заключительном этапе происходит окончательный контроль, анализ и проверка замысла. На данном этапе ребенок работает над проектом, анализируя, полученные результаты, обобщает и приходит к умозаключению по достигнутой цели о значимости проекта и результатах своей работы в целом.

Подводя итог по созданию проекта, на трех этапах его реализации, пендагог уделяет каждому участнику внимание по применяемым материалам, а также в их практическом назначении. Работа, зачастую, проводится индивидуально, где ребенок получает все необходимые умения по формированию культурного отношения к оркужающему. Каждый, приступая к исследовательской деятельности, выбирает тему проекта индивидуально, но проект может быть выполнен и оформлен группой, при котором для каждого из них определяется индивидуальная часть проекта.

Одной из продуктивных форм работы практической направленности с детьми, интересующихся предметом, является исследовательская деятельность. Такая активная форма деятельности позволяет ученику, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки, учитывая свои индивидуальные особенности, ставить поисковую задачу. Обучающий результат такой работы заключается не только в приращении новых знаний, но и овладении исследовательскими навыками.

Исследовательская работа обязательно включает изучение теории, то есть прежде чем приступить к какой - то исследовательской работе, учащийся прорабатывает научную литературу для того, чтобы подготовиться к проведению исследования, познакомиться, что сделано в этой области до него. Основными формами исследовательской деятельности является непосредственное наблюдение за природными объектами, выполнение определенных экспериментов. Составление отчетов о работе развивает умения анализировать, делать выводы. Последний этап - представление или отчёт.

Список используемой литературы:

- 1. Алкснитис, Н.Р. Анализ проблем, возникающих при написании работ, присланных на естественнонаучное направление // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 134 139
- 2. Арцев, М.Н. Учебно исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. 2005. №6. С.4 30.
 - © Полякова М.А., Бесхмельницына М.Н., Мерцалова О.Д., 2023

Солодилова Е.Н.

воспитатель МОУ «Начальная школа с. Репное», Белгородская область, РФ

Петрусенко Д.О.

воспитатель МОУ «Начальная школа с. Репное», Белгородская область, РФ

ЧУДО - МЕТОДИКА ПРОФЕССОРА Б.З. ДРАПКИНА «ТЕРАПИЯ МАТЕРИНСКОЙ ЛЮБОВЬЮ»

Аннотация

В статье авторы раскрывают важность использование методики Б.З.Драпкина «мама - терапия». Данная статья полезна воспитателям ДОУ, родителям детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Терапия, дошкольник, психотерапевтическая методика.

Между маленьким ребенком и его матерью существует очень тесная эмоциональная связь, которая закладывается чисто биологически на стадиях беременности и кормления грудью.

Ученые доказали, что голос матери имеет для ребенка огромное значение. Малыш узнает его еще до рождения и может выделить среди остальных звуков. Поэтому когда мамин голос дает установку на здоровье, психика ребенка ему подчиняется.

В конце прошлого века профессор психиатрии Б. Драпкин подытожил накопленные знания и сформулировал теорию мама - терапии. Действие методики заключается в том, что, когда малыш спит, Вы начитываете ему определенные позитивные фразы, говорите о своей любви. Б Драпкин уверен: таким образом можно решить многие проблемы со здоровьем, поведением и развитием ребенка. Считается, методика лучше всего действует, если малышам меньше 4 лет, в это время ребенок еще сильно привязан к маме.

Ребенок — сосуд для маминой любви. Если малыш наполнен ею — он счастлив, нормально развивается. Недолюбленное дитя плохо себя ведет, становится непослушным, может начать заикаться, мочиться в постель; получив травму, подхватив инфекцию, выздоравливает медленно и плохо. Но стоит маме наполнить его своей любовью, и выздоровление идет гораздо успешнее.

Но как передать малышу свою любовь? Западные специалисты считают: прежде всего взглядом и прикосновениями. Как можно чаще с любовью смотрите в глаза ребенка, поглаживайте, прижимайте, подкидывайте, шутливо с ним возитесь.

К этим двум способам доктор Драпкин добавляет третий. Он считает, что примерно до 2 лет мама вообще не должна расставаться с малышом. Если в это время она выходит на работу, ходит в гости, уезжает отдыхать, а ребенка оставляет на бабушку или няню, — поток любви прерывается, малыш начинает чаще болеть, хуже развивается. И еще огромное значение для ребенка — не только младенца, но и дошкольника, и даже младшего школьника, — имеет мамин голос. Ребенок начинает слышать его с пятого месяца внутриутробной жизни, родившись, он узнает его, эмоционально реагирует, различает интонации. Мамин голос становится как бы внутренним голосом ребенка. Если мама предъявляет к маленькому много претензий, распекает, что он не такой, как хотелось бы, ребенку как бы задается программа неудач и болезней. И наоборот: если этот голос постоянно одобряет, поддерживает, дает установку на счастье, здоровье, то все психоэмоциональные процессы приходят в норму.

В этом и состоит новая психотерапевтическая методика доктора Драпкина. Она отработана и запатентована, признана Всероссийским обществом детских психиатров, взята на вооружение Объединением Московских профессиональных психотерапевтов и психологов. Мама для больного малыша — лекарство посильнее таблеток, порошков и микстур. Мама любит своего ребенка независимо от того,

послушный он или нет, больной или здоровый. Ее любовь должна быть безусловной.

У мамы может возникнуть резонный вопрос: «А зачем мне все это знать, если мой ребенок в психотерапевтической помощи не нуждается?». Хорошо, если так. Врачи говорят, что число детей с задержкой психического развития и всевозможными проблемами в поведении неуклонно растет: 10 - 12 лет назад их было 25 - 30 %, сейчас — до 80 - 90 %. Но даже если ребенок совершенно нормально развивается, ему совсем не помешают мамина любовь, установка на здоровье и счастье.

Согласно методике Драпкина существует 4 классических раздела текста: Витамины материнской любви, Установка на соматическое здоровье, Установка на психическое здоровье и Защитный блок.

Витамины материнской любви. Мама изливает любовь на своего ребенка:

Я тебя очень - очень сильно люблю. Ты самое дорогое и родное, что у меня есть. Ты моя родная частичка, родная кровиночка. Я и папа тебя очень сильно любим.

Установка на соматическое здоровье. Мама мысленно представляет идеальный физический образ своего ребенка. Если малыш болен, текст меняется в зависимости от заболевания:

Ты сильный, здоровый, красивый ребенок, мой мальчик (девочка). Ты хорошо кушаешь и поэтому быстро растешь и развиваешься. У тебя крепкие, здоровые сердечко, грудка, животик. Ты легко и красиво двигаешься. Ты закаленный, редко болеешь.

Установка на психическое здоровье. Мама формирует благополучный эмоциональный фон у малыша:

Ты спокойный мальчик (девочка). У тебя хорошие крепкие нервы. Ты терпеливый, добрый, общительный. Ты все хорошо понимаешь и запоминаешь. У тебя всегда хорошее настроение. Ты любишь улыбаться. Ты легко и быстро засыпаешь. Ты видишь только добрые сны. Ты хорошо отдыхаешь, когда спишь. У тебя быстро развивается речь.

Защитный блок. Мама выстраивает своеобразный оберег для малыша. Фактически это фразы, которые использовались когда - то для ночных укачиваний малыша:

Я забираю и выбрасываю твою болезнь и твои трудности. Далее мама называет проблемы ребенка, например: Я забираю и выбрасываю твои страшные сны. Я забираю и выбрасываю плаксивость.

Большинство мамочек, воспользовавшихся этим методом, в один голос говорят, что ребенок на глазах успокаивается, становится менее раздражительным и напряженным. Улучшения физического состояния наступают у кого быстрее, у кого позже, кто - то избавляется от проблемы полностью, кто - то — частично. Но все, как один, говорят о том удивительном ощущении воссоединения со своим малышом, благодаря которому меняется вся атмосфера в доме, в семье, улучшаются отношения, они становятся теплее и доверительнее.

Список использованной литературы

1. Драпкин Б. З. Материнская любовь - жизненная защита ребенка; Нарком - Москва, 2012. - 144 с

© Солодилова Е.Н., Петрусенко Д.О., 2023 г.

Ишкова И.Н., учитель ОДНК народов России, Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., Мальцева Н.Н., учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНЫХ ТРУДАХ

Аннотация.

Авторы рассматривают проблему повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе, обусловленной постоянно возрастающим потоком информации научных и практических знаний.

Ключевые слова.

Самостоятельность, психологи, труды, саморегуляция, обученность, обучаемость, анкетирование.

Самостоятельная деятельность школьников — как одна из важнейших психолого - педагогических особенностей обучения. Константин Дмитриевич Ушинскиий считал самостоятельную деятельность школьников единственно прочным основанием всякого плодотворного учения. Выдающийся педагог утверждал, что самостоятельность — главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. В своих трудах Константин Дмитриевич разработал организационно — практические вопросы вовлечения школьников в самостоятельную работу. Особое значение он придавал формированию у школьников самостоятельности в учении и поведении, указывал на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы у учащихся объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему учению.

Учителя нашей школы полностью с этим согласны. Мы пришли к выводу, что самостоятельная работа развивает у учащихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в умения и навыки. Известный психолог С.Л. Рубинштейн выделил два вида учения или два способа научения: самостоятельная деятельность, под которой он понимает направленность школьников на овладение знаниями и умениями как свою прямую цель, и несамостоятельная деятельность —

учение, осуществляемое как компонент и результат другой деятельности. Но не всегда самостоятельная деятельность ограничивается прямой или косвенной деятельностью. Она включает способность субъекта без какой - либо помощи, сознательно ставить перед собой те или иные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять её и рефлектировать. Проблема повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе обусловлена постоянно возрастающим потоком информации научных и практических знаний, отражённым в образовательных документах и возрастными особенностями школьников. Самостоятельная работа в учебном процессе младших школьников обеспечивается высоким уровнем познавательной активности по критерию саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте. Добывать знания самостоятельно без специальных подготовки и обучения самостоятельно дети ещё не могут, поэтому их необходимо этому обучать. Действия, составляющие умение учиться, необходимо усвоить так же, как и любые другие действия. Вначале они являются предметом усвоения, а затем становятся его средством. Известный русский психолог Л.Д. Столяренко указывает на то, «действия, составляющие умение учиться, не являются уникальными, пригодными только для учения. Они могут входить в состав других видов человеческой деятельности» [1, с. 296].

Другой не менее известный психолог А.К. Маркова рассматривает умение учиться с двух сторон: «что знает обучающийся (знание) и как он умеет учиться к настоящему времени (учебная деятельность). Эти две стороны характеризуют обученность младшего школьника» [3, с. 32]. 2. В умение учиться А.К. Маркова включает также то, как ребёнок может учиться в ближайшем будущем (обучаемость). Выделенные А.К. Марковой характеристики показателей обучаемости: активная ориентировка в новых условиях – «помехоустойчивость» и настойчивость в достижении цели, являются наиболее близкими для исследования проблемами младших школьников. Большинство современных педагогов и психологов, говоря о наличии у младших школьников умения учиться, имеют в виду осознания ими того, для чего нужны результаты учения. Актуальная мотивация предполагает положительную установку к учебной деятельности, инициирование активности. Мы считаем, что процесс формирования умения учиться у младших школьников является итогом формирования произвольности познавательных процессов, рефлексии и соподчинения мотивов в учебной деятельности. Все перечисленные особенности тесно связаны с самостоятельной работой, которая соответствует положительному (активному, инициативному, творческому) типу отношения к учению, когда младший школьник является субъектом учебной деятельности).

Чтобы выявить уровень самостоятельности учащихся нашей школы ежегодно проводится анкетирование среди учителей первых классов и родителей. Результаты обработки анкет показывают, что 48 % опрошенных указывают на отсутствие у младших школьников умения работать самостоятельно, 79 % не могут экономить время, 84 % планировать работу. Поэтому, начиная с первого класса,

мы уделяем особое внимание формированию самостоятельности. В своей работе мы также учитываем такое понятие, как эффективная самостоятельность младшего школьника, которая формируется педагогом в совместной деятельности по мере уменьшения доли контроля и оценки со стороны учителя и возрастания доли самоконтроля и адекватной самооценки учащихся. В начальных классах нашей школы на протяжении многих лет реализуется программа саморазвития и самореализация личности. На сегодняшний момент мы имеем положительные результаты: - сформированность положительной мотивации учения в целом составляет 75 %;

- познавательная инициатива за пределами обязательных заданий сформирована у 67 % учащихся;
- умение работать со справочной литературой для решения учебной задачи сформировано у 87 % учащихся;
- активное включение в ситуацию выбора решения задачи осуществляют $81\ \%$ учащихся.

Как субъект учебной деятельности младший школьник активно и самостоятельно ставит себе цели, осваивает новые способы учебных действий, усваивает приёмы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Учебно - методическая работа и экспериментальная работа в нашей школе ведётся от обучения сначала простым, а затем сложным формам групповой самостоятельной работы. При обучении самостоятельной работе, мы учитываем индивидуальные и возрастные особенности младших школьников.

Список использованной литературы:

- 1 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 2007.
- 2. Маркова А.П., Хаккарайнен П. Познавательная активность в обучении // Вопросы психологии. 2004. №2
- 3.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А. Б. формирование мотивации учения. М., 2000.
 - 4.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н / Д.,2000
 - © Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н., Мальцева Н.Н., 2023.

Хаустова В. Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н., учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация.

В статье авторы рассказывают о компетентностном подходе в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российской школы.

Ключевые слова

Язык, русский, компетентность, исследование, проблемное, обучение.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российской школы. Ориентация на усвоение умений и способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина и их последователей.

Что же такое компетентность? По мнению А.В. Хуторского, «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Другими словами, компетентность – это способность и готовность человека действовать в какой - либо области. Она формируется не только в школе в процессе обучения, но и под воздействием внешних обстоятельств.

С позиций компетентностно - ориентированного подхода уровень образованности ребёнка определяется не объемом его знаний, а способностью на основе имеющихся знаний решать проблемы любой сложности. Следовательно, основным результатом образовательной деятельности становится формирование у учащихся ключевых компетентностей, то есть способности самостоятельно действовать в ситуации неопределенности и достигать положительных результатов в личной и профессиональной жизни. Технология проблемного обучения ориентирована именно на формирование социально - значимых качеств личности. Постановка учебной проблемы, формулирование темы, выдвижение и проверка гипотезы, поиск решения обеспечивают развитие интеллекта, творческих способностей и воспитание активной личности, способной самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей.

Проблемное обучение — одно из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, которая достигается при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию, т.е. активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском решения проблем. Это учебно - познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного или с помощью анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

В ходе решения проблемы обучающийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигает высокого уровня. Технология

проблемного обучения позволяет эффективно сочетать как индивидуальную, так и групповую работу учащихся на уроке. Групповая работа предполагает деление класса на группы как примерно одинаковые по уровню развития детей, так и различные. Количественный состав группы может быть разнообразным, но наиболее целесообразно создавать учебные группы из 4 - 6 человек. Желательно, чтобы состав ученических групп был постоянным, но дифференцированным. Это способствует активности всех членов группы и ускорению работы слабых учеников. Учебные группы выполняют работу примерно в одинаковом темпе, что дает возможность вести деловое обсуждение изучаемого материала. Ребятам надо помнить, что важно не только самому выполнить задание, но еще и товарищам помочь, ведь важен не только личный результат, но и результат всей группы.

Коллективная работа обучающихся над решением какой - либо учебной проблемы никаким образом не исключает индивидуальной работы каждого из них, так как групповая работа по существу объединяет индивидуальную работу каждого из членов группы. Проблемное обучение на уроках русского языка обеспечивает благоприятный психологический климат, что способствует лучшему усвоению материала, а значит, успешности обучающихся, формированию их уверенности в своих возможностях.

Список использованных источников:

- 1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной образовательное школе. М.: Просвещение, 2015.
- 2. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях. // Советская педагогика, 2016. \mathbb{N}^{0} 7.
- 3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 2005.
- 4. Мельникова Л.Е. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. М., 2002.
 - © Хаустова В.Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н., 2023.

Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., Савоненко М.Н., учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

КВАЗИИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация.

В статье авторы рассказали о формировании творческого воображения через дидактические игры на плоскостное конструирование.

Ключевые слова.

Конструирование, плоскость, фигуры, дидактические игры, квазиисследование.

Психологи отмечают, что творческие потенции заложены и присутствуют в каждом ребенке, поскольку творчество - это естественная природная функция мозга, которая проявляется и реализуется в определенной деятельности в меру наличия специальных способностей. От младшего школьника требуется анализ, планирование, рефлексия учебной деятельности, что стимулирует развитие его творческого потенциала [1, с.29]. Поэтому мы стараемся организовывать такую адекватную учебную и внеучебную деятельность, при которой учение превращается в «квазиисследовательскую деятельность», которой необходимо управлять, придерживаясь следующих требований: внимательно и творчески относиться ко всем проявлениям творческой активности детей; стремиться помогать каждому ребенку понять самого себя; всячески поощрять в детях стремление высказывать и обсуждать с товарищами свои креативные мысли.

Особое внимание уделяет заданиям и дидактические играм на плоскостное конструирование, которые могут быть решены только действием «включения» (тест - фигура не является основой композиции, а «включается» в качестве мелкой второстепенной задачи). Ученики строят по чертежу из деталей конструктора определенную фигуру, а затем из оставшихся деталей - другую фигуру. Задания составляем и подбираем таким образом, что при конструировании второго объекта ребенку не хватает деталей, следовательно, он должен взять (вычленить) их из первоначально построенной конструкции и вторично использовать в работе. Таким образом, одна и та же деталь используется дважды при создании разных фигур.

Неоконченный рисунок. Игра проводится поэтапно. На первом — ребенку предлагаем ряд кружков. Из каждого кружка надо нарисовать с помощью дополнительных элементов различные образы. Кто больше нарисует образов, тот и выиграл. Кружки можно заменить любыми геометрическими фигурами. На втором — ребенку предлагают частичное изображение какого - либо объекта, например, собачки. Необходимо последовательно дорисовывать изображение так, чтобы каждый раз это была другая собачка. Изменение образа идет вплоть до создания фантастического животного.

Рисунок в несколько рук. Предлагаем всем участникам придумать какой - либо объект и не говорить о том, что придумано. Затем на листе бумаги первый участник группы изображает отдельный элемент задуманного образа. Второй, отталкиваясь обязательно от имеющегося элемента, продолжает рисунок, используя работу товарища для трансформации своего замысла. Точно так же поступает третий. Конечный результат чаще всего представляет нечто абстрактное, поскольку ни одна из форм не завершена, но все плавно перетекают друг в друга.

Поможем художнику. Дидактическая задача: учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Большой лист бумаги прикрепляется к доске. На нем схематичное изображение человека. Мы сообщаем детям, что один художник не смог дорисовать картинку до конца, и попросил помочь ему закончить работу. Детям последовательно задаем вопросы: кто здесь нарисован (мальчик

или девочка)? Какого цвета глаза, волосы? Как одет? Что несет в руках? И т.д. Дети отвечают по - разному, мы обсуждаем с ними ответы и выбираем наиболее интересные. Самые удачные воплощаются при дорисовке картины, постепенно превращая схему в рисунок. Мы или дети рисуем цветными фломастерами. Когда рисунок готов, предлагаем детям придумать историю про нарисованного человечка. Если они затрудняются, то наводящими вопросами помогаем им. Игру желательно несколько раз повторить на изображении другого объекта (дорисовывать схематичное изображение дома, собаки, дерева и т.д.).

Что это такое. Дидактическая задача: учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов. В игре используются различные выполненные из бумаги формы (круги разных цветов, полоски разной длины), мяч. Дети встают в круг, в середине круга педагог. Он кладет одну из форм и говорит: «Все должны подумать, на что похожа форма, которую я положил. А назвать предмет может только тот, кому я брошу мяч».

Результаты данной работы свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании воображения. Особенно важно то, что обучение приводит к опережающему росту показателей, по которым отмечалось наибольшее отставание — оригинальности создаваемых воображением образов и уровней его качества.

Список использованных источников:

- 1. Речицкая, Е.Г., Сошина, Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников. / Е.Г.Речинская, Е.А.Сошина М. «ГИЦВладес», 2009.
- 2. Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника. / В.А.Сухомлмнский М., 2011.
- 3. Ушинский, К.Д. История воображения. Собр. Соч. / К.Д.Ушинский М. Л., 2000. Т. 8 С. 23.
 - © Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н., Савоненко М.Н., 2023.

Хаустова В. Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н., учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация.

В статье авторы остановились на проблеме личностно - ориентированного взаимодействия учителя с учеником, развития творческого потенциала ученика и учителя.

Ключевые слова

Язык, русский, игра, исследование, чтение, слово, изобразительные средства.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становиться личностно ориентированное взаимодействие учителя с учеником, развитие творческого потенциала ученика и учителя. Существует богатейший материал передового педагогического опыта, где выделяют 5 направлений: традиционное обучение, модернизированные технологии (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин и др.), альтернативные технологии (Р. Штайнер и др.), технологии развивающего обучения (Л.В. Заикова и др.) и авторские школы (А.Н. Тубельский др.).

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогу выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские, где главным содержанием образования должно быть становление и развитие личности ребенка.

С первых же уроков русского языка и литературного творчества важно не упустить эти 3 важных направления. Развитие происходит в процессе преодоления трудностей, поэтому на каждом уроке учащиеся решают проблему. Здесь важно правильно выбрать виды деятельности: те, которые привлекают детей, привычны для них. Это, конечно, игра. Важно, исходя из цели урока, содержания изучаемого произведения, органично вплести ее в ткань урока, чтобы помогать развитию творческих способностей детей. Это игра, основанная на соревновании, выявляющая чуткость к слову, драматизация, инсценирование.

С самого начала работы учим детей быть внимательными к слову. Изучение художественного произведения, в котором встречается много новых для учащихся слов, можно начинать начинаем словарной игрой — конкурсом на лучшего толкователя слов. Победителем считается тот, кто понятнее, точнее, интереснее сумеет объяснить слова. При этом разрешается пользоваться учебником, словарями, другими источниками. Та же самая работа проводится на уроках русского языка при изучении тем "Лексика" и "Фразеология". Учащиеся пробуют сначала сами, без подсказки, определять значение слов и фразеологизмов. В случаях затруднения обращаются к словарю. Учитывая желание быть взрослыми, можно предложить им стать создателями толковых словарей, редакторами, художниками, корректорами, писателями.

Учащиеся сами объясняют значение слов, учитывая лексическое значение корня, а также их возникновение и происхождение. Делают книжечки с пословицами, загадками, баснями, своими сказками, рисуют к ним иллюстрации, описывают словами летописцев, героев былин. Особенно плодотворно такие уроки проходят при изучении темы "Устное народное творчество", "Пословицы и поговорки", "Загадки". Задача учителя в данном случае — научить воспринимать образность пословиц и поговорок, научить применять их в речи. И опять без игры не обойтись: именно она позволяет создать нужные речевые ситуации на уроке. Проводятся такие игры, как "Подскажи словечко!", "Закончи пословицу", "Отгадай пословицу по данному слову" и др. Такие игры являются первым шагом к формированию навыков анализа поэтического текста. Кроме того, создаются условия для развития образной речи, детского творчества.

Одна из задач уроков литературного чтения— помочь учащимся уяснить функцию различных изобразительных средств, овладеть ими на практике. Этому служит, например, игра в эпитеты (при изучении любого произведения): вспомнить авторские эпитеты и составить свои. Например, при изучении М. Пришвина "Кладовая солнца" предлагается найти эпитеты, которые автор использует при характеристике главных героев, а также составить свои.

Подобную работу учащиеся делают и на уроках русского языка при изучении темы "Лексика", "Словообразование", и на уроках развития речи. Например, при описании картины "Февральская лазурь" ребята придумывают свои эпитеты не только к изображённому на картине, но и наблюдая за природой зимой.

Игра с иллюстрациями - довольно распространенный прием, подробно описанный М.А. Рыбниковой. Используя набор открыток по сказкам Андерсена, Перро, ребята должны рассказать, что изображено на иллюстрации, вспомнить сказку и ее автора. Часто для этого использую рисунки учащихся к сказкам, басням. Такая работа способствует развитию памяти и речи, а также является первой ступенькой к творческому воображению.

Надо помнить, что решающее значение имеет личность учителя, которая одухотворяет все: и школьное здание, и программы, и учебники, и учебно - воспитательный процесс.

Список использованных источников:

- 1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
- 2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. \mathbb{N}° 5.
- 3. Обучение русскому языку в школе [Текст] / под ред. Е.А.Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 240 с.
 - © Хаустова В.Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н., 2023.

Ишкова И.Н., учитель ОДНК народов России, **Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., Мальцева Н.Н.,** учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

Аннотация.

В статье авторы остановились на проблеме гигиенического воспитания учащихся, призванного воздействовать не только на их санитарную, но и общую культуру.

Ключевые слова

Урок, здоровье, интеграция, опыты, упражнения, профессии.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека, его здоровью. В данной статье мы хотим познакомить читателей с приемами, помогающими оживить уроки темы «Будем беречь здоровье», стимулировать развитие познавательного интереса, способствовать лучшему усвоению новых знаний.

На уроке «Скелет и мышцы» обращаем внимание на значение физических упражнений для развития силы мышц. Рассказ можно проиллюстрировать интересными сведениями о недюжинной силе, выносливости русских богатырей. Так, например, знаменитый волжский бурлак Никитушка Ломов вбивал сваи чугунной бабкой, которая была бы под силу лишь восьми рабочим. «Русским Геркулесом» на флоте был прозван капитан Д. А. Лукин. Очевидцы описывали его победу с 12 матросами над толпой в несколько сотен человек. Он легко ломал подковы, пальцем вдавливал гвозди в стену. А в Парижском музее хранится рельс, согнутый волжанином Иваном Заикиным. Павел Касьянов разрывал цепи. Знаменский, выступавший в цирке, поднимал оркестр, носил пианино с играющим человеком.

Говоря о гигиене полости рта, приводим старославянскую трактовку терминам «кариес», что значит «костоед» - съедание костной основы зуба, подтверждая сказанное демонстрацией таблицы «Разрушение зуба». Интерес учащихся вызывает простой, но убедительный опыт, поставленный на этом же уроке. На расческу (имитация зубов человека) нанизывается вата (имитация частичек пищи, застрявших между зубов). Если зубной щеткой производить только горизонтальные движения, вату удалить не удается. Зато вата легко снимается с помощью вертикальных или круговых движений. Эта демонстрация наглядно показывает правило очистки зубов щеткой.

При изучении основ рационального питания на уроке «Пища и пищеварение» особое внимание важно уделить значению витаминов в жизни человека. В качестве примера можно привести трагическую судьбу экспедиции знаменитого русского путешественника Георгия Седова, отправившегося в Арктику. В течение длительного времени участники экспедиции питались солониной, консервами, сухарями, сахаром. Они совсем не употребляли овощей, фруктов, молока. Через некоторое время люди заболели - появилась сильная слабость, зубы стали выпадать, пропал аппетит. Многие участники экспедиции, в том числе и ее руководитель Георгий Седов, погибли от авитаминоза. Те участники, которым удалось вернуться, как только начали питаться свежим мясом, овощами, фруктами, быстро поправились.

Говоря о профилактике кишечных инфекций, вызванных мухами и гельминтами (паразитическими червями), можно привести такой факт: одна муха на поверхности своего тела несет около 6 млн., а в кишечнике - до 28 млн. микробов или яиц червей - паразитов человека. Живой интерес учащихся вызывает демонстрация таблицы «Черви - паразиты человека) - и влажные препараты гельминтов. После использования таких приемов отпадает необходимость в

постоянном напоминании о мытье рук. овощей, фруктов; дети становятся аккуратнее в соблюдении правил личной гигиены.

При изучении темы «Кожа. Гигиена кожи» неподдельный интерес у учащихся вызывает сообщение о том, что было время, когда считалось мытье тела делом греховным. Сложные прически придворных дам, сооружаемые иногда в течение месяца, вынуждали их хозяйку не мыть голову годами. При этом голову населяли вши, блохи, а обязательным предметом дамского туалета были «блохоловки». Народ давно заметил вред и опасность для здоровья грязной кожи. В описаниях военных событий прошлого века указывалось, что солдаты перед боем обычно мылись, надевали чистое белье. Этот обычай был разумным, так как на чистой коже заживление ран происходит быстрее.

В процессе изучения темы «Будем беречь здоровье» мы имеем возможность познакомить детей с действием токсических веществ, алкоголя, никотина на организм человека. При этом подчеркиваем, что на детский растущий организм эти вещества действуют сильнее и опаснее, чем на организм взрослого: слабеет память, ухудшается зрение, замедляется рост. На уроке «Органы чувств» знакомим детей с необычайно сильным развитием некоторых органов чувств у людей определенных профессий. Например, шлифовальщик различает просвет в 0,002 мм, ткачиха на слух определяет момент, когда в челноке заканчивается нитка, мукомол узнает на ощупь сорт муки, врач по шумам в сердце и жесткому дыханию ставит диагноз.

Список использованных источников:

- 1. Занков Л. В. Беседы с учителями: вопросы обучения в нач. классах. -2 е изд., перераб. / Л. В. Занков. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
- 2. Смирнов Н.К.Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. –М.:АРКТИ, 2003.
 - 3. Петлякова Э.Н. Уроки здоровья в начальной школе. Изд.Феникс, 2011. © Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н., Мальцева Н.Н., 2023.

Ишкова И.Н., учитель ОДНК народов России, Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., учителя начальных классов; Лебедева Т.М., учитель математики МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

УРОКИ ЗДОРОВЬЯ НА СЛУЖБЕ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация.

В статье авторы остановились на проблеме проведения уроков здоровья.

Ключевые слова

Здоровье, урок, спортсмены, чемпионы, книга, О.И.Скороходова.

В нашей школе №33 наряду с вниманием к политехническому образованию утверждается культ ценности здоровья, физического развития. В школе работает несколько спортивных секций. Спортсмены - ученики младших классов — призеры городских соревнований. С большим интересом в начальных классах проходят уроки здоровья. К ним учащиеся готовятся заранее. Мы знакомим с планом предстоящего урока и предлагаем продумать свои выступления. Используя методы системы академика Л.В. Занкова [1,с.34], предоставляем учащимся максимум самостоятельности в подготовке и ходе урока, что способствует развитию инициативы, умению работать сообща. Приведем пример урока в 3 классе.

Можно сказать, что урок начался задолго до звонка. Учащиеся принесли статьи из журналов о пользе физической тренировки, закаливания, рассказы о наших выдающихся спортсменах, традициях Олимпийских игр. Участники секции дзюдо предложили подготовить показательные выступления. Девочки, занимающиеся гимнастикой, выразили желание показать упражнения для формирования хорошей осанки, другие дети принесли свои фотографии, где показано их участие в различных спортивных кружках, клубах, секциях, оздоровительных занятиях во время отдыха на природе. Кто - то предложил сделать плакаты в виде роликов о наших чемпионах и победителях Олимпийских игр. Несколько дней после уроков композицией плакатов: обсуждали расположение придумывали заголовки, делали рисунки. Каждый мог включить тот материал, который он подготовил. Мальчики срисовывали медали, которые они получили в соревнованиях по кикбоксингу. Плакатами «Здоров будешь — всё добудешь» и «Наши чемпионы» в дальнейшем оформили урок. Часть фотографий документально фиксировала занятия третьеклассников на уроках физкультуры во время разминки, тренинга, забегов. Учащиеся с интересом комментировали свои успехи и промахи, дискутировали, кто же победил в забеге.

В начале урока мы организовали беседу о самоценности здоровья, пользе утренней зарядки, режима, двигательной активности, закаливания. Учащиеся обсуждали, что полезно, что вредно для здоровья, советы по охране здоровья, предупреждению вредных привычек, приводили примеры жизненных ситуаций, комментировали пословицы о здоровье. Также учащиеся обсуждали иллюстрации учебной книги «Уроки здоровья» [3,с.156]. Затем учащиеся сделали сообщения о выдающихся спортсменах России, традициях Олимпийских игр.

Во второй части урока шло активное обсуждение спортивной жизни третьеклассников (каждый ученик занимается в какой - либо спортивно - оздоровительной секции). Мы организовали эмоциональный диалог «от ученика». Никто не остался безучастным. Когда учащиеся стали показывать семейные спортивные сувениры (значки, медали, дипломы), многим хотелось поближе их рассмотреть, потрогать. Мальчики рвались примерить на себя почетный тяжелый пояс чемпиона победителя в кикбоксинге, который принес на урок Рома. На уроке также выступили группы «Разминка» и «Дзюдо». Учитель провел беседу «Спорт и здоровье». Третьеклассники активно обсуждали статью «Советы тренера»

(учебная книга «Уроки здоровья». Было на занятии и место юмору. Заранее была подготовлена шуточная инсценировка стихотворения «Силач» *Г. Сатира* [3,с.167].

К концу урока мы переключили учащихся на самостоятельную работу. В графах матрицы каждый оценивает значение спортивных занятий для разностороннего физического развития. Мы используем материалы учебной книги «Уроки здоровья». Книга предназначена для чтения и бесед с учащимися по вопросам охраны здоровья, правил гигиены. В ней содержится много упражнений, здоровьесберегающих тренингов, тестов, что помогает осваивать законы здоровья на практике.

На уроке «Органы чувств» знакомлю детей с необычайно сильным развитием некоторых органов чувств у людей определенных профессий. Убедительным примером служит жизнь О. И. Скороходовой. Лишенная зрения и слуха, она научилась говорить, читать, писать, стала научным работником в области обучения слепоглухонемых. Интерес детей вызывает прослушивание отрывков из ее книги «Как я воспринимаю окружающий мир». На этом же занятии проводим игру «Узнай по вкусу», «Определи на слух», «Угадай по запаху» (лук, чеснок, духи).

Список использованных источников:

- 1. Занков Л. В. Беседы с учителями: вопросы обучения в нач. классах. -2 е изд., перераб. / Л. В. Занков. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
- 2. Смирнов Н.К.Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. –М.:АРКТИ, 2003.
 - 3. Петлякова Э.Н. Уроки здоровья в начальной школе. Изд. Феникс, 2011.
 - © Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Лебедева Т.М., Солошенко Н.Н., 2023.

Хаустова В. Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н.,

учителя начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье авторы остановились на проблеме организации групповой работы на уроках русского языка.

Ключевые слова

Русский язык, компетенция, лингвистика, групповая работа, рефлексия.

Современное развитие методики преподавания русского языка в школе диктует новые подходы к обучению. На передний план сегодня выступают такие задачи, как формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции

учащихся. Лингвистическая компетенция, представляющая собой осмысление речевого опыта, включает в себя знание основ науки о русском языке, определенного комплекса понятий: фонема, морфема, словосочетание, предложение, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.[4,78].

В формировании лингвистической компетенции значительную роль играет и целенаправленное овладение способами действия, направленными на опознание языковых явлений и употребление их в речи: действием по опознанию языкового материала / опознавательные учебно - языковые умения; действием по группировке; классификационное учебно - языковое умение; действием по выделению всех изученных признаков аналитическое учебно - языковое умение, или разбор языковых явлений. [1, 36].

Лингвистическая компетенция включает также формирование представлений «о том, как русский язык устроен и что в нём изменяется, какие ортологические аспекты в нём являются наиболее острыми» [3, 35].

Однако овладение знаниями о системе языка не должно являться самоцелью. В процессе формирования лингвистической компетенции во главу угла встаёт развитие личности школьника, его познавательной культуры, логической памяти, формирование навыков самоанализа и самооценки.

В этой связи организация групповой мыслительной деятельности занимает важное место в системе обучения. На начальном этапе это может быть парная работа. Групповая работа положительно влияет на скорость решения создаёт благоприятные учебного поставленных задач, **VCЛОВИЯ** для самоопределения, формирует рефлексивные способности.

Технология деятельности в группах предполагает чёткий инструктаж учащихся, определение темы, проблемы исследования, цели и фронта работы, времени, отводимого на её выполнение, обсуждение и защиту проектов, коллективный анализ и оценку, а также самооценку работы групп [4,78].

В процессе занятия необходимо следить за соблюдением регламента работы, оказывать необходимую помощь. За пять минут до окончания урока проводится анализ и отчёт каждой группы о проделанной работе. При проверке работ учителем оцениваются не только полученные в процессе исследования результаты, но и взаимодействие учащихся в ходе работы. Работу в группах можно использовать не только в системе развивающего обучения, но и в традиционном подходе к образованию.

В развивающем образовании групповая работа заставляет учащихся ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы. В традиционном подходе групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного ученика. При обучении рефлексии в традиционном обучении могут ставиться упрощенные задачи анализа проделанной работы.

Технологию коллективного сотрудничества можно применять на разных этапах урока в зависимости от задач, которые необходимо решить. Групповая работа на

ранних этапах целеполагания позволяет сформулировать значимую цель для каждого ученика и составить план изучения темы. При таком целеполагании каждый ученик будет заинтересован в продукте деятельности и процент усвоения знаний будет значительно выше.

На уроке русского языка можно предложить следующие задания: ответить на вопросы, пользуясь материалом учебника; составить алгоритм или схему, пользуясь учебником; вставить в текст подходящие по смыслу прилагательные и определить их роль; найти в толковом словаре примеры многозначных слов, на основании предложенных примеров сформулировать правило и т.д.

Особый интерес вызывают у школьников задания - «ловушки», например: правда ли, что ОВЦА и ЯГНЁНОК — родственные слова? Какое слово длиннее: слово «УСЫ» или слово «УСИКИ»? Таким образом, групповая работа таит в себе огромные возможности для формирования лингвистической компетентности, устойчивого интереса к предмету.

Список использованных источников:

- 1. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. 2005. № 7. С. 35 40.
- 2.Давыдов В. В. О перспективах теории деятельности. // Вестник МГУ, 2003, № 2 3.Крысин Л. П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык культура этнос. М., 2004. С. 70 77.
- 4. Лернер И.Я.. Развивающее обучение с дидактических позиций. // Педагогика, 2006, \mathbb{N}° 2.
 - © Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Бесхмельницына М.Н, Солошенко Н.Н., 2023.

Лебедева Т.М., учитель математики, Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Информационные технологии в начальных классах нашей школы широко стали использоваться с появлением новой техники, которая намного улучшила качество работы, возможности и показала заинтересованность в её применении. Учителя нашей школы, применяя новые технологии на уроке, знакомя детей с аппаратурой и работой над ней, помогают улучшить образование. Использование информационных технологий помогает учителям перейти от объяснительно иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок из

пассивного ученика становится активным. что способствует осознанному усвоению знаний.

Анализируя свой опыт использования информационных технологий на уроках, мы можем с уверенностью сказать, что использование позволяет рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

В своей работе мы используем: программы - тренажеры (репетиторы); контролирующие (тесты); информационно - справочные (энциклопедии); демонстрационные (слайд или видеофильмы); учебно - игровые.

Первоначальное знакомство младших школьников с компьютером, как правило, мы используем во время учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров, работе над олимпиадами и конкурсами. В процессе работы наши ученики с одной стороны отрабатывают основные пользовательские навыки (чтение с экрана, работа с клавиатурой, мышью) и навыки самостоятельной работы, а с другой стороны - повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам.

Ребятам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, предлагаем компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний используем компьютер для организации промежуточного контроля. Исходя из проведенных уроков, можно сказать, что новые информационные технологии в образовании повышают качество обучения, способствуют творческому развитию ученика. На уроках мы используем мультимедиатехнологии для иллюстрации. Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширит спектр информации, но и активизирует внимание школьников.

Медиаурок имеет свои методические возможности и преимущества:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления;
- возможность научить школьников применять компьютерную технику для решения учебных и трудовых задач;
- организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
 - повышение мотивации к учению;
- развитие наглядно образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся;
- формирование навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработка, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников.

Нашими учителями организована следующая работа: фронтальная - просмотр видео фрагментов, наблюдение за изменениями объектов; индивидуальная - выполнение практических работ, задач; малыми группами - выполнение общего учебного проекта, постановка модельного эксперимента.

Выбор оптимальных организационных форм и методов остается за учителем. Особое место нами отводятся занятия по проектно - исследовательской работе. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

При объяснении нового материала, для оптимизации образовательного процесса, уместна компьютерную презентация. Визуальное представление определений, формул, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний. Также используем раздаточный материал, на основе которого ученики выполняют работу за компьютером (в электронной таблице выполняют построение различных таблиц, особенно при решении задач на развитие логического мышления). Первая цель - ученик смотрит на предъявляемые ему зрительные образы. Вторая - ученик смотрит и видит то, что заложено в этих образах.

Список использованных источников:

- 1. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер ИНФО, 2009
- 2. Дьяконов В. Мультимедиа ПК. // Домашний компьютер, 2009. С.33 38.
- 3. Зайцевой С. А. Исследовательская деятельность учащихся / Начальная школа. 2006г. N° 2.
 - © Лебедева Т.М., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., 2023.

Ишкова И.Н., учитель ОДНК народов России, Хаустова В. Н., Лебедева Т.М., Мальцева Н.Н., учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье авторы делятся опытом работы по планомерному использованию методов и приемов, позволяющих развивать воображение в процессе конструктивной и игровой деятельности.

Ключевые слова

Воображение, самостоятельность, творчество, педагогические ситуации.

Проблема изучения особенностей развития творческого воображения младших школьников и определение педагогических условий, обеспечивающих формирование рассматриваемой психической функции у данной возрастной категории детей, сейчас приобретает особую остроту.

Исходя из актуальности вышеуказанных проблем мы определили ведущую педагогическую идею. При организации процесса обучения особое внимание уделяем не только усвоению детьми определенных знаний, но и формированию умения гибко использовать эти знания, творчески применять их в зависимости от конкретных условий и обстоятельств. Недооценка значимости творческой продуктивной деятельности детей является серьезным недостатком в обучении, приводящим к формированию стереотипного, шаблонного мышления.

Первый этап нашей работы предполагал обнаружение проблемы и выявления уровня креативных способностей младших школьников, создание предпосылок к их развитию. Инструментами диагностики являлись: психологические тесты, задание плоскостное конструирование, дидактические игры, педагогические наблюдения, анализ результатов деятельности детей, педагогические и психологические исследования. На втором этапе мы продолжали планомерно использовать методы и приемы, позволяющие развивать воображение в процессе конструктивной и игровой деятельности. Третий этап - закрепление качественных психологических и познавательных процессов с субъективный опыт учащихся в поддержании динамики их творческого развития. Уровень развития воображения ребенка определяется не только богатством его личного опыта, но и степенью сформированности у него навыков к элементов перекомбинированию этого опыта, следовательно педагогической деятельности автора является одновременное формирование в процессе обучения структурного и операционального компонентов воображения, что должно дать больший эффект, чем традиционно практикуемый путь развития этого процесса через обогащение чувственного опыта детей.

Философская основа: природосообразная, антропологическая. Методический подход: развивающий, системный, исследовательский, социокультурный. Научная концепция освоения опыта: ассоциативно - рефлекторная плюс развивающего обучения. Характер содержания: обучающе - воспитательный, светский, гуманистический. Преобладающие методы: развивающие, проблемные, индуктивные, диалогические. Направление модернизации: альтернативное.

Только общее развитие создает фундамент гармонического развития личности (Сфера знаний, умений, навыков + способы умственных действий + сфера эстетических и нравственных качеств + сфера творческих качеств + сфера действенно - практических качеств + сфера физического развития). Адаптированная модель структуры качеств личности, идея которой заимствована у

П.И. Иванова [3, с.44]. Учеными - психологами доказано, что у младшего школьника познавательный интерес находится на низком уровне. В системе развивающего обучения главная методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями.

Ход познания - «от учеников». Совместно с учащимися обсуждается и составляется план урока, занятий, используемый в ходе занятий дидактический материал, позволяет ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания. Преобразующий характер деятельности учащихся: дети группируют, классифицируют, делают выводы, закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто сделать по шаблону, решить задачу, но и пробудить учащихся к мыслительным действиям, их планированию. Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связана с сопровождается эмоциональным переживанием, которая неожиданности задания, включением ориентировочно - исследовательской реакции, механизма творчества, помощь и поддержки со стороны учителя. Коллективный поиск направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Автор старается создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. Создание педагогических ситуаций общения на уроке позволяют каждому ученику проявить инициативу в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Список использованных источников:

- 1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: B 6 т. M, 2003. T. 4 C. 258.
- 2. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. // Вопросы психологии. 2008, \mathbb{N}^2 4. С. 104.
 - 3. Рахимов А.З. Психодидактика творчества. Уфа, 2003.
 - © Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Лебедева Т.М., Мальцева Н.Н., 2023.

Ишкова И.Н., учитель ОДНК народов России, Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н., Савоненко М.Н., учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ

Аннотация.

В статье авторы раскрывают проблему использования компьютерных игр.

Ключевые слова

Компьютер, игра, математика, урок, информационные технологии.

Существующие методики использования в образовательной деятельности ИКТ, направленные на воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к различным ситуациям, имеющим своё мнение и умеющим отстаивать его, даёт положительные результаты в отношении познаний детей. Пересмотрев методики проведения занятий и добавив в них ряд специальных заданий творческого характера — музыкальных, речевых, изобразительных, с элементами игровой деятельности, юмора, можно отметить, что нестандартное занятие оставляет яркий и положительный след в общем интеллектуальном и творческом развитии детей.

Формирование элементарных математических представлений у школьников немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется на основе учета возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять их в других видах деятельности, новой обстановке.

Педагог, пользуясь тем, что внимание детей «приковывает» компьютер или другой гаджет, применяет ИКТ, которые мотивируют детей на получение информации, дети получают знания охотно, активно, с помощью того, с чем ранее были знакомы. При этом компьютер должен дополнять воспитателя, а не заменять его.

Именно младшим школьникам, с их наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать и оценить действие объекта. Неспроста К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа ясно требует наглядности». Наглядность дает возможность выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Компьютерные математические игры, помогая закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствуют совершенствованию наглядно - действенного мышления, переводу его в наглядно - образный план, формируют элементарные формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать предметы, требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно. Компьютерные математические игры не навязывают детям темп игры, в них учитываются ответы детей при формировании новых заданий, тем самым, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

Дети, в работе с которыми использовались ИКТ, показывают лучшие результаты: легче усваивают понятия формы, цвета и величины, понятия числа и множества, быстрее проявляют умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. У них раньше тренируется эффективность внимания и память, у них раньше происходит овладение чтением и письмом, активно пополняется словарный запас, формируется координация движений глаз, воспитывается целеустремлённость и

сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности, элементы наглядно - образного и теоретического мышления.

Выигрывает тот учитель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить его действия на самостоятельное освоение знаний. Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным. Ведь именно прием удивления ведет за собой процесс понимания. Применение компьютерной техники на уроках и во внеурочной деятельности как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей школьников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер и др.). [3, с. 34]

Список использованных источников:

- 1. Белая, К.Ю. Роль педагога в процессе внедрения информационно коммуникационных технологий в ОУ / К.Ю. Белая. 2012. № 8. С. 4 8
 - 2. Вренева, Е. Мультимедийные технологии / Е.Вренева. 2010. № 12. С.32.
- 3. Развивающие занятия с детьми / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 1002 с.
 - © Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., Мальцева Н.Н., 2023.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Васильева М.Д.

Студентка 1 курса магистратуры Донской государственный технический университет г. Ростов - на - Дону, Россия

Елагина М.Ю.

Доцент кафедры "Общая и консультативная психология", кандидат психологических наук Донской государственный технический университет г. Ростов - на - Дону, Россия

ПСИХОЛОГИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ

Аннотация

В статье рассматриваются психологические особенности проведения очной ставки. Данный метод является эффективным, самым распространенным, и во всех случаях предварительного расследования необходимым следственным действием, именно этим и обусловлена актуальность выбранной темы. Цель данной статьи: рассмотреть психологические особенности допроса при очной ставке.

Ключевые слова

очная ставка, допрос, психология допроса, следственное действие, показания

Очная ставка — следственное действие по одновременному допросу двух лиц, ранее допрошенных, с целью устранения противоречий, которые имеются в их показаниях [5, с. 498]. Другими словами это допрос сразу двух лиц, чьи показания существенно противоречат друг другу. Очная ставка довольно схожа с допросом и своеобразна как в процессуальнотактическом, так и в психологическом отношении. Если рассматривать данный прием с точки зрения психологии, очная ставка — это особое психическое общение, происходящее между следователем и допрашиваемым лицом.

Отличительной чертой такого психического общения являетя то, что зачастую, в начале очной ставки, между третьими лицами присутствуют межличностный конфликт и крайне высокая степень эмоциональной напряженности. Причиной этому является наличие противоречий в показаниях, которые, очень часто, носят острый характер.

Если говорить о цели очной ставки, то это выяснение истины. Но поскольку данный процесс является довольно сложным, необходимо оказание воздействия на допрашиваемое лицо, дающее ложные показания, для того чтобы выявить ложь и добиться правды. Поэтому второй участник данной процедуры — есть особое средство воздействия. И, конечно же, именно поэтому обязательным условием очной ставки является действенное психическое воздействие на допрашиваемого, дающего ложные показания со стороны третьего лица (участника) очной ставки. Иначе, очная ставка ухудшит ситуацию и возрастет процент противоречивости

показаний: недобросовестный участник, используя различные приемы, такие как угрозы, запугивание, уговоры, ослабит установку другого участника следственного действия на дачу правдивых показаний [3, с. 173].

В начале следственного эксперимента (очной ставки) необходимо установление природы отношений допрашиваемых субъектов. После данной процедуры лицам, участвующим в очной ставке, дается возможность дать показания по тем ситуациям, в отношении которых были выявлены противоречащие данные и информация. Субъектам задаются требующиеся вопросы, для установления истины в показаниях, а также допрашиваемым разрешается задавать вопросы друг другу.

Прежде всего, ведется допрос и опрашивается лицо, дающее признательные показания, потом — субъект, которые эти показания отрицает. Все показания допрашиваемых тщательно фиксируются, во избежание появления новых противоречащих друг другу факторов. В первую очередь задаются косвенные вопросы. Во - избежании обнаружения неинформированности следователя о произошедшем, вопросов он не задает. Если фиксируются признаки лжи или намеренное умолчание о важных обстоятельствах или существенных факторов для расследования, это расценивается как препятствие следствию. Тогда обычно следователь уточняет и пытается донести до подследственных субъектов, что только содействие следствию гарантирует смягчение срока или обвинения подозреваемого. Для усиления воздействия на допрашиваемых, следователи используют прием неожиданного предъявления решающих доказательств.

Довольно сложной и крайне важной является роль следователя в проведении очной ставки. Так он обязан непредвзято и беспристрастно отразить в протоколе допроса всю основную информацию и содержание процедуры. Также, для следователя очень важно грамотно провести очную ставку таким образом, чтобы это, в конце концов, привело к правде и успешному раскрытию дела.

Процедура очной ставки происходит в условиях крайне высокой эмоциональной напряженности, испытываемой как подследственными, так и следователем. Но, естесственно, в разной мере. Допрашиваемые испытывают волнение, поскольку находятся в нетипичной и очень напряженной обстановке; воленение следователя обусловлено же проведением сложнейшего следственного действия, при котором он взаимодействует сразу с двумя субъектами, прикладывая не малые усилия, чтобы не утратить контроля над их поведением.

Постоянное наблюдение за допрашиваемыми является типичной психологической особенностью данной процедуры. Это стандартный процесс при всякого рода допросах, но во время очной ставки он должно быть абсолютно непрерывным, и проходить на протяжении всего допроса, чтобы исключить любое контактирование между субъектами.

Также, крайне важно для проведения очной ставки — немедленное предъявление всех материалов по делу: фотографии, вещественные доказательства, документы из бухгалтерии, выдержки из протоколов других дел и т.д. Они должны быть строго систематизированы, чтобы в нужный момент следователь имел возможность предъявить все необходимые материалы участникам допроса, не уделяя этому всё свое внимание и не отвлекаясь от наблюдения за реакциями. Следует заранее решить такой важный аспект, как

фиксация результатов следственной процедуры. Самый лучший вариант — запись на магнитофон или диктофон. Если нет способа сделать запись, поскольку следователь не должен отвлекаться от проведения допроса, необходимо поручить писать протокол очной ставки другому лицу. Следователю стоит следить за собственным эмоциональным состоянием. Поскольку процедура очной ставки — это всегда острая кофликтная ситуация, с крайне высокой эмоциональной напряженностью, следователь должен быть стрессоустойчив и собран. Перед очной ставкой у следователя должна быть ясная голова, спокойное настроение и полная уверенность в результатах проводимого мероприятия. Если в момент необходимости проведения очной ставки у него нет возможности собраться и быть в должном состоянии, то допрос следует отложить, так как в таком случае следователь может ее провалить [5, с. 500].

Подход следователя к участникам очной ставки, само собой, должен быть очень индивидуальным и основан на тщательном и полном анализе личности каждого из них, их позиции, анализе причин взгладов на событие с учетом всех материалов уголовного дела. Крайне важно предусмотреть возможное влияние со стороны обвиняемого в ходе очной ставки, предвидеть направление этого влияния и психологически подготовить субъекта, идущего на очную ставку к противодействию попыткам негативного влияния со стороны обвиняемого. Даже если, исходя из обстоятельств и материалов дела и с учетом личности обвиняемого, следователь считает, что данный вид допроса не может оказать на него влияния, во многих случаях она все же целесообразна — она помогает укрепить морально - волевые качества обвиняемого и упрочить его позицию в ходе следствия, а затем и в суде.

Очная ставка довольно активно влияет на лиц, в чьих показаниях присутствует умышленная фальсификация показаний. Это часто является решающим моментом в дальнейшем поведении лиц на следствии. Допрос «очная ставка», зачастую, проводится в служебном кабинете.

Лиц на допросе следует посадить таким образом, чтобы у следователя всегда была возможность полностью вести наблюдение за любыми движением и мимикой допрашиваемых. Не стоит, также, проводить очную ставку между свидетелями и потерпевшими, с одной стороны, и обвиняемыми — с другой, в условиях тюрьмы. На честных субъектов допроса негативно влияют и оказывают психологическое давление обстановка и условия тюремного режима.

Атмосфера следственного изолятора также оказывает влияние на свидетелей, у которых нередко возникает чувства сострадания и жалости к подозреваемым. Об этом хорошо известно преступникам, чем они активно пользуются и стараются всеми возможными способами воззвать к состраданию и сочувствию. Главная сила и преимущество очной ставки состоит в реальном разговоре подозреваемых: оттенки речи, экспрессии, оговорки, интонации и другие нюансы живой речи помогают следователю понять и соединить воедино картину происходящего.

Ценность очной ставки заключается, также, в силе воздействия «эффекта присутствия». Потому как во время допроса, кроме как в присутствии следователя, показания даются еще и при другом субъекте, с которым допрашиваемый, обычно, знаком. Огромное значение имеет выявление отношений подозреваемого к семье, кругу друзей, работе. Также предстоит узнать о природе отношений субъекта

очной ставки с другим ее участником, на предмет наличия аддикций, страха, слепового доверия.

Правильное понимание сущности очной ставки, тщательный психологический анализ лиц, принимающих в ней участие, психологическая подготовка их, продуманное и направленное воздействие следователя — все это способно значительно повысить результативность данного следственного действия.

Список использованной литературы

- 1. Васильев В. Л. Юридическая психология (для бакалавров). Учебник. М.: Юстиция. 2018. $608~\mathrm{c}$.
- 2. Исаенко В. Н. Использование возможностей криминалистики и судебной экспертизы в прокурорской деятельности. Учебное пособие для специалитета и магистратуры. М: Проспект, 2019. 152 с.
- 3. Караванов А.А., Устинов И.Ю. Психофизиология и достоверность добросовестных свидетельских показаний // Территория науки. 2014. Т 2. № 2. С. 170-176.
- 4. Мацкевич И. М., Эминов В. Е., Дашков Г. В. Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно исполнительного права. М.: Проспект. 2016. 224 с.
- 5. Шмыков В.И. Психология в юридической практике когнитивные аспекты допроса (опроса) / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. N 1. C. 495 501.

© Васильева М.Д., Елагина М.Ю., 2023

Квашнина Е.П.

студент 4 курса ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал) г. Евпатория, РФ

Научный руководитель: Безносюк Е.В.

к.п.н., доцент кафедры начального, дошкольного и психолого - педагогического образования, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал) г. Евпатория, РФ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В процессе взросления и становления личности каждый человек проходит через определенные возрастные этапы и кризисы. Одним из самых сложных кризисов, с психологической точки зрения, является кризис подросткового возраста. Подростковый возраст — это период перехода от детства к взрослой жизни,

провоцирующий ребенка искать новые интересы, занятия, самопознание и свое место в жизни.

Ключевые слова

Подросток, кризисная ситуация, кризис, кризис подросткового возраста, факторы.

По мнению Д. Б. Эльконина, подростковым возрастом считается период от 11 до 17 лет. Но Д. Б. Эльконин подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст — от 11 до 15 лет, этот период характеризуется тем, что ведущей деятельностью является общение, вторым периодом является старший школьный возраст — от 15 до 17 лет, в этом возрасте ведущей становится учебно профессиональная деятельность [4, с. 42].

Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л. С. Выготский считал кризисы 13 и 17 лет. Необходимо отметить, что Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин рассматривали подростковый возраст как в общем стабильный, несмотря на то, что проходить он может весьма бурно [2, с. 142].

По мнению таких отечественных ученых, как В. В. Ковалев, А. Е. Личко и А. В. Матюхина, подростковый период характеризуется такими психологическими особенностями, как: [1]

- 1) возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации. В. В. Ковалев отмечал следующие особенности: стремление к взрослости, самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых, отрицание своей принадлежности к детям;
- 2) реакция группирования со сверстниками. Общение со сверстниками ведущий вид деятельности в подростковом возрасте, учебная деятельность отходит на задний план. Так, А. Е. Личко, считала, что вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества важнейшая проблема этого возраста, в связи с чем постоянное взаимодействие с товарищами порождает у подростка стремление занять среди них определенное место и является одним из доминирующих мотивов поведения и деятельности;
- 3) возникновение интереса к противоположному полу. По мнению А. В. Матюхиной, физическое и половое развитие порождают интерес подростка к противоположному полу и усиливают внимание к своей внешности. Возникают любовно дружеские отношения. Безответная любовь зачастую становится причиной довольно сильных переживаний;
- 4) развитие самосознания важнейшей особенностью личности подростка, как отмечал Л. С. Выготский, является бурное развитие рефлексии и на ее основе самосознания. Именно в этом возрасте возникает ориентировка личности на самооценку.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что подростки понимают, что они уже не дети, ощущают происходящие изменения в своем физическом и

сексуальном развитии, чувствуют возможности быть социально активными и заниматься общественно важной деятельностью в семье и школе.

Подростковые кризисы переживаются каждым ребенком по - разному, в зависимости от многих факторов, включая внимание взрослых, влияние сверстников, окружающих людей и родителей. При неблагоприятном стечении обстоятельств, кризис может длиться несколько лет и проходить очень неприятно для учителей, родителей и самих подростков.

Главной причиной подросткового кризиса Н. Н. Толстых и А. М. Прихожан считают «разрыв» между половым созреванием и социальной зрелостью. Вследствие гормонального влияния пубертатный период характеризуется эмоциональной нестабильностью и активными физическими изменениями. Тело начинает расти, также изменяется фигура, голос и поведение. Физиологически подростки становится взрослыми и зрелыми личностями. Хотя дети чувствуют себя взрослыми, они еще не полностью самостоятельны и не способны выполнять свои обязанности, что вызывает конфликты со взрослыми. Часто родители продолжают ограничивать свободу детей, не позволяя им стать самостоятельными. В ответ на это возникают недопонимания и конфликты [3, с. 35].

Рассматривая кризис подросткового возраста как один из самых важных и сложных периодов развития, наиболее адекватным является представление Ш. Бюлер, которая выделяет две фазы развития кризисных состояний у подростков: [3, c. 52]

- 1) негативная фаза основными чертами, отмеченными Ш. Бюлер, являются: повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легковозбудимое состояние, а также физическое и душевное недомогание, которое находит свое выражение в драчливости и капризах. Подростки неудовлетворены собой, их неудовлетворенность переносится на окружающий мир;
- 2) позитивная фаза приходит постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив.

С целью своевременного выявления несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии, необходимо рассмотреть факторы влияющие на возникновение кризисных ситуаций, которые можно разделить на 3 группы:

- 1) социальные факторы:
- смена места посещения образовательной организации в течение учебного года, недавняя перемена места жительства;
 - стойкое отвержение сверстниками (буллинг);
 - потеря контакта с близкими друзьями;
 - неприятности, унижение, физическое или сексуальное насилие;
 - негативная стигматизация со стороны окружающих;
 - раскрытие неприятных фактов о подростке;
 - неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера.

- 2) факторы семейной ситуации:
- резкое снижение социального или материального статуса родителей;
- заболевание родственников, недавняя смерть близкого родственника;
- распад семьи (развод, измены, сожительство);
- постоянные конфликты родителей, враждебность между членами семьи;
- неполная семья;
- высокий уровень требований к ребенку наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей;
 - алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья;
 - наличие в семье психически больных, суициды родственников.
 - 3) психологические факторы:
 - стремление к изоляции, уединению, подавленность;
 - возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность;
 - потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям;
 - нерегулярный прием пищи, нарушение режима сна;
 - резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены;
 - стремление к рискованным действиям;
 - частые случаи травматизма;
- символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей и т.п.);
 - суицидальные попытки в прошлом.

Таким образом, подростковый возраст — это очень сложный период в становлении личности, так как в данное время происходят существенные изменения, которые происходят под влиянием определенных факторов. Проблемы, возникающие во время подросткового кризиса, эпизодичные, интенсивность и способы их выражения различны. Особенности проявления и протекания подросткового периода определяются социальными обстоятельствами жизни и развития, влиянием окружения, а также положением подростка в мире взрослых. Взаимоотношения подростка со сверстниками и семьей одна из главных проблем, с которыми сталкивается подросток. Перечисленные факторы, влияющие на возникновение подросткового кризиса, встречаются в течение всего этапа взросления. Этот тяжелый период сопровождается не одними лишь изменениями в психологическом плане.

Список использованной литературы:

- 1. Андреев А. М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торговоэкономического университета. 2010. № 4. С. 120 125.
 - 2. Выготский Л. С. Психология искусства. М.: Академия, 2014. 456 с.
- 3. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 406 с.

4. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Д. Эльконин – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 194 с.

© Квашнина Е.П., 2023

Квашнин Е.В.

студент 4 курса ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал) г. Евпатория, РФ

Научный руководитель: Безносюк Е.В.

к.п.н., доцент кафедры начального, дошкольного и психолого - педагогического образования, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» ЕИСН (филиал) г. Евпатория, РФ

ВИДЫ И КРИЗИСЫ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация

В современных условиях модернизации системы образования одной из приоритетных социальных задач является выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала детей.

Одаренность, как известно, является индивидуальной особенностью личности, на что указывают исследования психолого - педагогического характера В. И. Андреевой, Д. Б. Богоявленской, А. В. Брушлинский, ЈІ. С. Выготского, В. В. Давыдова, Н. С. Лейтеса, А. М. Матюшкина, Б. М. Теплова, и др.

Проявление одаренности – весьма и весьма многолики, многогранны, вследствие чего нам необходимо рассмотреть, по каким критериям какие виды одаренности различают.

Ключевые слова

Одаренность, одаренный ребенок, кризисы одаренности, виды одаренности, трудности при работе с одаренными.

Выявление одаренных детей — важное звено в согласовании процесса обучения с индивидуальной траекторией развития одаренности, контроле за результативностью обучения и оказании своевременной психолого - педагогической помощи. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания. Как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально - психологических особенностей.

Существуют различные классификации одаренности. Так В. И. Панов выделяет следующие виды одаренности:

- 1) общая одаренность проявление общих способностей;
- 2) «художественная» одаренность музыкальная, изобразительная, сценическая;

- 3) «практическая» одаренность знание своих слабых и сильных сторон и использование этих знаний в деятельности;
- 4) специальная одаренность характеризуется наличием у ребенка четко выраженных умений и навыков, быстро и конкретно реализуемых знаний, проявляющихся через функционирование стратегий планирования и решения проблем;
- 5) творческая одаренность проявляется в нестандартном видении мира и неповторимым мышлении;
- 6) интеллектуальная одаренность способность охарактеризовать, мыслить, сопоставлять факты; академическая одаренность проявляется в особенной (необычной) способности к учебе;
- 7) психомоторная или спортивная одаренность определяет исключительные спортивные способности, и проявляются в спорте;
- 8) социальная или лидерская одаренность объясняется как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении;
- 9) скрытая одаренность особенности ребенка явно не проявляется и которое не удается обнаружить и понять [3, с. 77].

Выявление одаренности играет существенную роль в создании образовательной среды для развития одаренных детей. Роль социального педагога состоит не только в отборе одаренных детей, но и в определении их психологических возможностей для создания условий, которые соответствовали бы росту их возможностей и потребностям в обучении и позволяли максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе. Поэтому необходимы как можно более ранний отбор, стимулирование и развитие одаренных детей.

В социально - педагогической деятельности с одаренными детьми встречается много проблем и трудностей. Рассмотрим трудности, возникающие в целом при работе с одаренными детьми, выделяемые различными авторами (Н. С. Лейтес [2], А. И. Савенков [4], Д. Б. Эльконин [5]):

- 1) трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями, вызванные недостаточным пониманием и умением принять такого ребенка, с одной стороны и, недостаточными коммуникативными умениями и навыками самого одаренного (за исключением некоторых типов), с другой;
- 2) несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием (одно может опережать другое с разницей в несколько лет);
- 3) недостаточно адекватная самооценка, которая отличается известной противоречивостью, нестабильностью от очень высокой в одних случаях до ощущения полной несостоятельности в других.

Названные проблемы могут встречаться как в комплексе, так и в различном сочетании, затрудняя возможности выбора оптимального эффективного подхода к развитию способностей конкретного ребенка. Кроме того, указанные проблемы чаще всего усугубляются возрастными особенностями подростков.

Основной проблемой одаренных детей А. В. Мудрик, А. И. Савенков, Н. Б. Шумакова называют проблему реализации их способностей в личностно и социально значимых областях деятельности [4, с. 35].

Кроме вышеназванного, одаренные дети испытывают множество сложностей, связанных с собственной непохожестью на других детей.

Чтобы решить обозначенные проблемы необходимо очертить круг конкретных знаний, входящих в компетентность социально - педагогической деятельности с одаренными детьми.

На основе статьи В. В. Рычковой были отмечены следующие кризисные моменты, учет которых необходим при работе с одаренными детьми:

- 1) кризис интериоризации в период школьной жизни проблемой для учителей, родителей является перевод орудийно знаковых действий ребенка в субъективную сферу развития личности. Сложности начинаются с момента начала полноценного освоения абстрактного логического знания и символьного аппарата для работы с ним;
- 2) кризис конвертации инновационные изменения, преобразования в обществе, экономики, происходят динамично, широко, системно. Не только обучающиеся, но и взрослые теряются перед внедрением новшеств, инноваций и нововведений во все структуры общественной жизни. Маховик конвертации породил проблему чрезмерной изменчивости жизни. Скорость изменений порождает естественную защитную реакцию человек настраивается не замечать, игнорировать или принимать без эмоций изменения и новые продукты;
- 3) кризис креативности в этом случае высокий творческий потенциал ребенка частично утрачивается в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых, что приводит к трудностям в развитии одаренности в целом. Очень часто образовательные или воспитательные развивающие программы для одаренных детей на самом деле не развивают способности ребенка, а только эксплуатируют их;
- 4) кризис интеллектуальности возникает в случае перегруженности одаренного ребенка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учета индивидуальных познавательных потребностей ребенка, его личностных смыслов. Главная опасность заключается в том, что интеллект ребенка развивается в ущерб его физическому, эмоциональному, личностному развитию;
- 5) кризис мотива достижений этот тип кризиса возникает, если в процессе формирования личности личностная рефлексия начинает доминировать над интеллектуальной. Это приводит к возникновению негативного «образа Я» и, как следствие, к торможению развития одаренности;
- 6) кризис отчужденности основной путь преодоления кризиса отчужденности средней школы и одаренных детей возможен лишь на приоритетном статусе в построении учебно воспитательного процесса личности ученика, т.е. на основе учета его индивидуально психологических особенностей и дифференциации учебно воспитательного процесса в масштабе всей школьной программы от 1 до 11 класса;

7) кризис гратификации – рассматривается в психологии здоровья как явление, которое может приводить к резкому росту неудовлетворенности результатами своей деятельности, бессилию, разочарованию, фрустрации, снижению мотивации достижений.

Таким образом, одаренность по разным критериям делится на множество видов, таких как: общая одаренность, «художественная» одаренность, «практическая» одаренность, специальная одаренность, творческая одаренность, интеллектуальная одаренность, психомоторная или спортивная одаренность, социальная или лидерская одаренность, скрытая одаренность. У одаренных обучающихся возникает множество сложностей, связанных с их индивидуальными особенностями. Так, одаренный ребенок может сталкиваться со следующими кризисами: интериоризации, конвертации, креативности, интеллектуальности, мотива достижений, отчужденности, гратификации. Для того чтоб помочь преодолеть им эти кризисы, нужно своевременно их выявлять и оказывать квалифицированную помощь.

Список использованной литературы:

- 1. Выготский Л. С. Психология искусства. М.: Академия, 2014. 456 с.
- 2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.: Изд во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. 448 с.
- 3. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования / В. И. Панов. Самара, 2007 477 с.
- 4. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. 2 е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 334 с.
- 5. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Д. Эльконин Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 194 с.

© Квашнин Е.В., 2023

Фокина К.А.

Магистрант, г.Ростов - на - Дону, Россия

Соавтор: Елагина М.Ю.

Кандидат психологических наук Доцент кафедры "Общая и консультативная психология" Донской Государственный Технический Университет г. Ростов - на - Дону, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРИЗИСНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в активном развитии направления кризисной психологической помощи. Быстро меняющиеся условия жизни, утраты, пандемия и другие травматические события затрагивают личность человека,

который обращается далее к психотерапевтам для преодоления кризисных ситуаций. Деятельность кризисного психолога имеет ряд психологических особенностей.

Целью статьи является анализ психологических особенностей, которые оказывают влияние на работу кризисных психологов, современных научных подходов к методологическим основам организации и проведения консультационного процесса с клиентами, переживающими кризис на интегративном и системном уровнях.

Ключевые слова

Кризисный психолог, кризисная психология, психологические особенности, деятельность психолога.

Одна из основных задач психотерапевта состоит в изучении рабочего запроса клиента или же его нахождению. Далее происходит совместный анализ запроса клиента, рассмотрение эмоциональных и телесных откликов на кризисную / травматическую ситуацию. Психотерапевт строит гипотезы, которые обсуждает с клиентом, проверяя их, определяются совместно с клиентом цели терапии / консультации и исходя из ресурсов и возможностей клиента выбираются методы работы. Для психолога важно прояснить у клиента прежний опыт проживания кризисных ситуаций, ориентироваться в том, какими ресурсами обладает его клиент и на что может опираться в своей жизни. История клиента является отправной точкой работы психолога и позволяет подобрать грамотные, подходящие в данной конкретной ситуации методики.

В деятельности любого психолога каждый случай индивидуален и рассматривается системно. Кризисный психолог должен уметь быстро вычленять важную информацию из общения с клиентом, оценивая окружающую обстановку, если брать работу в различных учреждениях или же на выезде на ЧС. Часто консультирование в кризисной ситуации проходит в рамках одной встрече или одного звонка, чем сильно отличается от долгосрочной работы с возможностью создавать безопасное доверительное пространство и постепенно разворачивать травматический опыт клиента. Уникальность клиента и его прожитого опыта ставит перед кризисным психологом задачу выбрать методы работы с конкретной ситуацией. Наиболее успешны консультации, где специалистом применяется интегративный подход.

Преодолении непредсказуемых кризисных ситуаций, которые часто возникают в современном социальном пространстве пандемий, войн и катастроф, предлагают психологические подходы к нормализации психического состояния, расширяют арсенал конструктивных психологического благополучия и опыта адаптации к кризисным условиям.

Основой любого вида психологической консультации является диалог клиента и психотерапевта. Келлогг в психотерапевтической модели диалога рассматривает интегративный подход, который охватывает когнитивный, поведенческий, экзистенциальный, психодинамические аспекты. Безоценочное присутствие

другого человека и коммуникативное взаимодействие способствуют проживанию кризисов и исцелению травм клиента в контакте с психологом [3, с. 45].

Кризисные ситуации в обществе приводят к ухудшению психического здоровья, что требует кризисного вмешательства с акцентом на достижение реалистичных целей. В процессе проживания кризисной ситуации у человека возникает состояние, которое характеризуется взаимодействием с травмирующей частью в человеке и связано с изменениями внутри человека, его ценностями, опорами и ресурсами. Специалистам важно обращать внимание на такие характеристики кризиса как его продолжительность и интенсивность. Кризисные состояния выражаются следующими переживаниями и идеями: отчаяние, страх, тревога, гнев, обида, разочарование, подавленное настроение, сужение сознания, поиск виновных, бегство от реальности.

Кризисное консультирование - это особый вид психологического консультирования, который обеспечивает психологическую поддержку и помощь здоровому, но эмоционально, интеллектуально и физически истощенному человеку в сложных, жизненных обстоятельствах.

Существует три основных направления психологического консультирования: проблемно - ориентированное консультирование, которое фокусируется на анализе сущности внутренних и внешних причин проблемы, поиск путей ее (семейное консультирование); личностно ориентированное решения консультирование, направленное на анализ индивидуальных, личностных причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций, способов их предотвратить в способствует будущем, также личностному созреванию консультирование, ориентированное на принятие решения, направленное на выявление ресурсов для решения психологической проблемы (краткосрочная позитивная терапия, нейролингвистическое программирование, психотерапия нового решения и т.д.) [4, с.29].

Консультирование кризисных клиентов должно сочетать в себе эти три направления психологического консультирования как интегративный творческий процесс учитывая ресурсность личности клиента, сложность кризисной ситуации и факторов формирования (как внешних, так и внутренних) и психологических особенностей протекания кризиса клиента.

Этапы консультирования клиентов, находящихся в кризисной ситуации: выслушивание и прояснение ситуации, позиции клиента, его жизненных установок, отношений, желаний, потребностей, фантазий, планов и т.д. (техники активного слушания и уточняющих вопросов); определение ключевых переживаний и кризисных проблем (обсуждение способов решения кризисных проблем); творчество в создании и тестировании новых способов преодоления кризиса. Основными стратегиями работы с клиентами в кризисной ситуации являются: настрой консультанта, переосмысление клиентом события, де - рефлексия (клиент не должен концентрироваться на себе и искать смысл вне "себя"); парадоксальное

намерение (чтобы разорвать круговые механизмы паттернов реагирования, лишить подкрепления для кризисных ситуаций).

Ахмад в своей работе утверждает, что консультанты должны быть креативными и стараться избегать туннельного подхода к кризисному консультированию. Кризисное консультирование направлено на поддержку человека с проживанием кризиса или травмы, а также восстановление баланса для нормального функционирования [1].

Целью кризисного психологического консультирования является профессиональное компетентное оказание психологической помощи клиенту, находящемуся в кризисе, в активизации личностных ресурсов, ответственность в разрешении кризисной ситуации при эмоциональной поддержке и партнерстве, приводящее к изменению отношения клиента к кризисным проблемам, возникает творческий потенциал, проявляющийся его трансформации, расширяет сознание и повышает психологическую культуру поведения в кризисных реалиях социальной среды.

Кризис может расширять ресурсы личности без психологической поддержки извне, и может стать одной из причин возникновения психических расстройств. Специалисты экстремальных профессий, которые часто находятся в кризисных ситуациях и имеют низкий уровень мотивации к посещению психолога, д периодически консультироваться по вопросам профилактики перехода кризисных состояний различной степени выраженности в хронические и личностные, психосоматические, депрессивные и невротические расстройства.

Заключение

Учитывая специфику и сложность кризисных ситуаций и кризисных состояний, необходимо в практике кризисного консультирования осуществлять интегративный подход, предлагающий клиентам, работать с их запросами. Интегративный психологический подход к консультированию ориентирован на творческой работе консультанта с ориентацией на целостное видение взаимосвязи психологических ресурсов клиента и требований кризисной ситуации, в результате чего происходит "перепрограммирование" когнитивных стилей мышления у лиц со стрессовыми реакциями, изменению эмоционального реагирования на кризисную проблему, что представляет собой особенности деятельности кризисного специалиста.

Список использованной литературы:

- 1. Ахмад, Н. С. Кризисное вмешательство: Вопросы и проблемы. In Conference: Proceedings of the 4th ASEAN, Конференция по психологии и гуманитарным наукам, 2018.
- 2. Морозов Д. В., Мягких Н. И., Каляев А. В. Обоснование приоритетов медико психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел // Война и здоровье: боевой стресс: Сб. научн. трудов пятого Всероссийского симпозиума по проблемам боевого стресса / Под ред. И. Б. Ушакова, Ю. А. Бубеева. М., 2006.

- 3. Мягких Н.И., Ларина Н.И. Теория и практика психологии кризисных ситуаций Психология и право 2011. Том 1. № 2.
- 4. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. М., 2008. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001.

© Фокина К.А., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Шишкина Т.Б.

Старший преподаватель кафедры английского языка №6 МГИМО МИД России

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности произведений автобиографического жанра, которые отделяют их от произведений других жанров. К ним относят: воспоминания жизни автора с переносом их на жизнь главного героя; представление событий в хронологической последовательности; существование временной дистанции между рассказчиком и протагонистом; использование лексики со значением сохранения в памяти информации; наличие документальных свидетельств времени для создания эффекта правдивости повествования.

Любой текст принадлежит определенному жанру — эпическому, драматическому, лирическому и т.д. Одной из известных в литературоведении жанровых принадлежностей является автобиографический роман, лингвостилистические особенности которого рассматриваются в данной статье на примерах, взятых из английских и немецких произведений.

Роман - большое эпическое произведение, в котором повествование сосредоточено на судьбе отдельной личности, ее отношении к окружающему миру, на становлении и развитии ее характера и самосознания. Автобиографичность заключается в том, что автор переносит реальные события собственной жизни на жизнь главного героя, в личности которого читатель узнает создателя произведения.

Как правило, автор в своей работе придерживается традиционных автобиографических тем и мотивов, к которым исследователь Г.Мисш относит общественную и личную жизнь, отношения в государственных учреждениях, на войне, в семье, к друзьям, аристократическому обществу, слабому полу; работу, учебу, литературные труды, моральные достоинства и недостатки [3, 246]. Но основным является процесс воссоздания в хронологической последовательности фактов и обстоятельств личного опыта в прошлом.

Механизмы памяти включаются в работу, когда происходит процесс воспоминания, поэтому повествование в автобиографическом жанре допустимо определить как мнемоническое, строящееся на перцептуальном времени и представляет собой переживание времени и пространства протагониста в сознании рассказчика. [1, 145]. Реальность событий и героев подчеркивается включением в текст документальных свидетельств. Роман английской писательницы Ш.Бронте «Джейн Эйр» содержит большое количество реалий: упоминание ирландского буржуазного националиста Daniel O'Connell, английских

государственных деятелей Pitt, Castlereagh, Perceval, английского поэта William Cowper. В автобиографическом романе немецкого писателя И.В.Гете «Поэзия и правда» читатель встречает современника автора Gellert Christain Furchtegott, философа раннего немецкого Просвещения Gottsched Johann Christoph.

Память является немаловажным компонентом в автобиографическом произведении. Ее несовершенство обуславливает дистанцию между рассказчиком и протагонистом, так как памяти свойственны такие процессы, как забывание и искажение, что приводит к расслоению разных пластов повествования: прошлое, в котором существует протагонист (я воспоминаний, и настоящее, в котором существует рассказчик (я повествующее). Например:

Shielded by my own obscurity, and, by the lapse of years and a few fictitious names, I do not fear to venture, and will candidly lay before the public what I would not disclose to the most intimate friend [4,15].

В этом произведении рассказчик в начале повествования предупреждает читателя о влиянии времени на качество и точность воспоминаний. Во - первых, дается указание на значительный временной промежуток между прошлым (я воспоминаний) и настоящим (я повествующее) — the lapse of years. Во - вторых, употребление глагола to shield со значением «to protect by forming a barrier» и существительного obscurity в значении «the state of being not well - known» отражают работу памяти и результат ментальной деятельности — неточность воспоминаний.

Для создания дистанции рассказчик в автобиографическом произведении вставляет также предикативные конструкции типа: I think that, I know that; Ich glaube dass, wie ich heute weiB, wie ich heute sehe и др.

- Л. М. Бондарева в работе «О некоторых закономерностях языкового структурирования текстов автобиографий в свете когнитивной психологии» [6, 228] делит глаголы, эксплицирующие в своей семантике функционирование отдельных элементов памяти, на три основные группы:
- 1. глаголы, обозначающие первичное запечатление информации повествующим субъектом (to remember, to notice; sich merken, sich einpragen и др.):
- \dots I remember well the distracting irritation I endured from this cause, every evening when my feet inflamed... [5, 163]

Die Geschichte mit Mohr blieb für mich das große Stadtereignis, nur einzelnes, bei dem die Elemente eine Rolle spielten, prägte sich nur mit ähnlicher Lebendigkeit ein. [7, 58]

- 2. глаголы to remind, to think of, to recall; sich erinnern, gedenken, sich entsinnen и глагольные словосочетания с активным и пассивным значением, обладающие семантикой сохранения информации в памяти повествующего субъекта(to keep in memory, to have recollection, memorable, unfogettable; jmdm in Erinnerung (im Gedächtnis) sein, bleiben, jmdm erinnerlich, unvergeBlich, gegenwärtig sein, bleiben, zu den Erinnerungen gehören и т.д.)
- ... and something stranger yet in the shadowy remembrance that I have of my first childish associations with his white gravestone in the churchyard...[6, 8]

Zu meinen frühesten Kindheitserinnerungen gehört es, dass ich mit drei Yahren [...] ein Paar Stiefel geschenkt erhielt... [10, 26]

- 3. глаголы, эксплицирующие в своей семантике характер воспроизведения прошлого опыта повествующим субъектом и распадающиеся на две группы:
- a) глаголы, связанные с процессом воспоминания (to recall; sich erinnern, sich entsinnen и др. в значении «вспоминать о чем либо»):

Whether it was the following Sunday when I saw the gentleman again, or whether there was any greater lapse of time before he re - appeared, I cannot recall. (DC, 26)

Ich erinnere mich noch heute, wie mir zumute wurde, als ich die Wand hinunter bluckte. [6, 63]

6) глаголы, свызанные с процессом припоминания (to recollect; zuruckdenken, sich besinnen, zuruckrufen и др.):

The caul was won, I recollect, by an old lady with the hand - basket... [6, 8]

Rufe ich mir das erste Bild zuruck, in dessen Rahmen Minnie sich mir zeigt, so ist es der besonnte Tennisplatz hinter dem Thalhof, wo sie mir die Anfangsgrunde des Spiels beizubringen sucht, von dem auch sie noch wenig verstand...[9, 189]

Таким образом, принимая во внимание некоторые лингвостилистические особенности, рассмотренные в данной статье, можно уверенно отличить текст автобиографического произведения от текста другой жанровой принадлежности.

Список использованной литературы:

- 1.Андреева В.А. Об одной из зон жанровой неопределенности // Studia Linguistica 9. Когнитивно прагматические и художественные функции языка. СПб, 2000. С. 142 146.
- 2. Бондарева Л.М. О некоторых закономерностях языкового структурирования текстов автобиографий в свете когнитивной психологии // Studia Linguistica 7. Языковая картина в зеркале семантики, прагматики и перевода. СПб, 1998. С. 228.
- 3. Нюбина Л.М. Конвенциональность, коммуникативность и модус воспоминания в автобиографической прозе Э.Канетти // Studia Linguistica— 7. Языковая картина в зеркале семантики, прагматики и перевода. СПб, 1998. С. 246.
 - 4. Bronte A. Agnes Grey. Penguin Popular Classics, 1998.
 - 5. Bronte Ch. Jane Eyre. Oxford: Oxford University Press, 2019.
 - 6. Dickens Ch. David Copperfield. Foreign Languages Publishing House, 2017
 - 7. Fontane T. Frau Jenny Treibel. Berlin and Weimar, 1982.
- 8. Kastner E. Als ich ein Kleiner Junge war. Berlin und Weimar, Aufbau Verlag, 2003.
 - 9. Schnitzler A. Jugend in Wien. Berlin; Weimar: Aufbau Verlag, 1985.
 - 10. Wichert E. Richter und Dichter. Berlin; Weimar, 1985.

© Шишкина Т.Б. 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Мельцов В.Ю.

к.т.н., доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, РФ

Козюков М.Н.

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, РФ

Чудинов А.А.

аспирант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, РФ

ПОИСК ВЫХОДА ИЗ ЛАБИРИНТА НА ОСНОВЕ МУЛЬТИАГЕНТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В работе рассмотрен процесс проектирования интеллектуальной информационной системы на основе мультиагентного подхода. Процесс эвакуации людей из здания в случае чрезвычайной ситуации промоделирован на примере задачи поиска выхода из лабиринта нескольких субъектов (агентов). Работа с симулятором поможет информировать сотрудников учреждения о всех возможных решениях в сложных ситуациях задымления и частичных разрушений.

Ключевые слова

Информационная система, мультиагентный подход, диаграмма состояний

Введение. Информационные системы и программные средства, базирующиеся на технологии и методах искусственного интеллекта (ИИ), получают всё более широкое распространение в современном мире. Одними из первых появились, так называемые, экспертные системы. Другим известным подходом из области прикладного ИИ являются нейронные сети. Они существенно расширили круг практически значимых задач, которые можно решать на компьютерах, а их применение принесло значительный экономический эффект. Ещё одним популярным направлением последних лет являются мультиагентные системы (МАС).

Одной из областей, в которых необходимо применять современные технологии искусственного интеллекта, в том числе МАС, является безопасность жизнедеятельности человека. Таким образом, разработка компьютерных симуляторов для моделирования различных ситуаций при эвакуации людей из горящих зданий крайне актуальна [1].

Разработка программного симулятора. Поскольку эвакуация сотрудников организации из здания зачастую происходит по задымлённым помещениям и

коридорам, а распространение огня по этажам носит вероятностный характер, следовательно, для симуляции возникающих процессов наиболее подходит известная задача поиска выхода из лабиринта. Тогда, всю работу по проектированию указанного специализированного программного обеспечения можно разделить на два этапа:

- 1. Разработать алгоритм и программный модуль для генерации случайных лабиринтов с заданным шагом сетки.
- 2. Разработать алгоритм и программный модуль, реализующий поиск выхода из лабиринта.

Отличительной особенностью второго этапа является возможность агентов коммуницировать друг с другом и информировать других агентов о возможных тупиках, распространяющихся огневых и дымовых завесах, а также других непреодолимых препятствиях.

В начале проектирования были проанализированы известные алгоритмы генерации лабиринтов: алгоритм двоичного дерева, алгоритм sidewinder, алгоритм поиска в глубину и др. В качестве базового выбран алгоритм поиска в глубину. Данный метод прост в реализации, имеет высокую скорость генерации и обладает возможностью генерировать бесконечные лабиринты.

Для реализации второго модуля был использованы методы теории автоматов и базовые принципы мультиагентного подхода. Моделирование поведения интеллектуальных агентов в замкнутом пространстве может быть описано таблицами переходов и выходов, диаграммами переходов или UML - диаграммами (рис. 1).

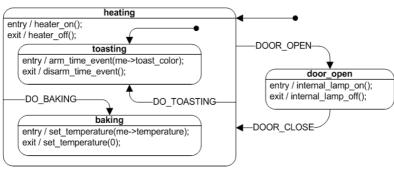


Рисунок 1 – Пример UML

Агенты могут находится в одном из пяти состояний.

- Поиск выхода заключается в том, что «агент» определяет наиболее оптимальный по дистанции маршрут для эвакуации.
- Объединение в группу первый «агент» сближается со вторым, они обмениваются своими точками эвакуации и выбирают наиболее оптимальный маршрут из двух и следуют по нему.
- Паника если «агент», с низким уровнем психической прочности обнаружил пожар (дым), или обнаруживает паникующего «агента», то «агент»

прекращает следование по маршруту и начинает движение в хаотичном порядке. В состоянии паники «агент» может затруднять движение другим «агентам».

- Помощь если «агент» с высокими очками психической прочности видит паникующего «агента», то он прекращает следование по маршруту и пытается помочь паникующему «агенту».
- Поиск группы агенты, которые не знакомы с архитектурой здания (посетители) будут стараться найти напарника и объединиться в группу, для совместной эвакуации.

На любом из этапов производиться общение друг с другом для обмена информации о посещенных местах и возможных тупиках.

Для программной реализации симулятора была выбрана система JetBrains PyCharm – кроссплатформенная мощная и быстрая IDE, которая обладает умным и быстрым дополнением кода, возможностью интеграции с Git.

Заключение. Разработанное приложение предназначено в первую очередь для демонстрации возможных путей эвакуации людей при возникновении чрезвычайных ситуаций в здании. Работа с симулятором поможет информировать сотрудников учреждения о всех возможных решениях в сложных ситуациях. Кроме того, загрузка вместо лабиринта плана эвакуации для конкретного здания поможет выявить примерное время эвакуации всех сотрудников и слабые места в архитектуре здания [2].

Список использованной литературы:

- 1. Система моделирования и визуализации процесса эвакуации [Электронный ресурс] Cyber Leninka Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema modelirovaniya.
- 2. Козюков М. Н., Мельцов В. Ю. Разработка инструментальной системы для создания 3d модели здания // European scientific conference: cб. ст. XXVI Международ. науч. практ. конф., г. Пенза, 07 июня 2021 г.. 2021. С. 52 54.
 - © Мельцов В.Ю., Козюков М.Н., Чудинов А.А. (2023)

Поздеев А.В, Смирнов А.Ю., Пятунин В.В. магистранты 2 курса, УУНиТ, г. Уфа, РФ Пашали Д.Ю. доцент каф. ЭМ УУНиТ, г. Уфа, РФ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВАЛОВ РОТОРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ГЕНЕРАТОРОВ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Внезапное разрушение валов электрических генераторов авиационной отрасли вызывает значительные ущербы. В статье исследованы основные виды

повреждений валов роторов и методы диагностического исследования их технического состояния. Проанализированы достоинства и недостатки методов.

Ключевые слова

Вал, ротор, электрический генератор, диагностика, авиационная отрасль

К основным повреждениям валов электрических генераторов (ЭГ) можно отнести: повреждение посадочных поверхностей; наличие задиров в шпоночных пазах; технологические и эксплуатационные дефекты; изменение формы и размеров сопрягаемых поверхностей; изменение размеров центральных отверстий и т.д. [1]. В связи с большим ущербом в случае внезапного разрушения валов ЭГ, используют диагностическое исследование (ДИ) следующими визуально- измерительным; люминесцентным; рентгенографическим; магнитным; вихретоковым; виброакустическим; по внешнему магнитному полю. Визуально измерительный контроль (ВИК) является обязательным перед проведением других видов ДИ валов роторов ЭГ [2]. При этом используется набор ВИК, который включает: шаблоны УШС - 1,2,3; набор щупов 4; набор радиусов 1,3; штангенциркуль (лазерную линейку); лупу и т.д. Приведем примеры реализации вышеперечисленных ВИК. методов, следующих за При реализации люминесцентного контроля удается выявить малоразмерных дефекты поверхностях сталей, из которых изготовлены валы. При реализации люминесцентного контроля выявляют мелкие поверхностные дефекты высокоуглеродистых и легированных сталях [3], при этом поверхность вала обезжиривают, после чего наносят люминофор, проникающий в поверхностный дефект. Затем люминофор удаляют с поверхности вала (промывают и высушивают), а вал облучают ультрафиолетовыми лучами, при этом оставшийся в поверхностном дефекте дофонимон облучении ярко при Рентгенографический метод, основанный на свойствах электромагнитных волн, и реализуемый с помощью рентгеновских и гамма - лучей имеет ряд недостатков, основными из которых являются сложность и высокая стоимость [4]. Более перспективным является ДИ гамма - лучами с использованием препарата радиоактивного кобальта, которое имеет ряд преимуществ [4]: высокая достоверность контроля толстостенных валов, простота и экономичность; энергоэффективность; удобство контроля. Недостатком является необходимость мер предосторожности: применение специальных контейнеров для ампул с изотопами; применения специальных средств хранения и транспортирования. ДИ по параметрам магнитного поля предполагает вихретоковые, магнитопорошковые и магнитоиндукционные методы [5]. Магнитопорошковый метод позволяет определять поверхностные и подповерхностные дефектов валов, пазов с идентификацией конфигурации и размеров. Магнитопорошковая диагностика основана анализе, образующихся полей рассеяния магнитных порошков, либо аномалиями, суспензий над возникающими при намагничивании исследуемых электрических машин. В областях прерывания или затрудненного прохождения образуется картина аналогичная, конфигурации аномального

намагничивания. Процесс намагничивания может осуществляться в нескольких вариантах: полюсном, циркуляционном и комбинированном. При полюсном способе применяют при выявлении поперечных дефектов, циркуляционное – при выявлении дефектов, расположенных вдоль оси вала. При комбинированном методе одновременно применяют полюсный и циркуляционный способы. В результате анализа карты напряжений можно определить причину повреждения и принять меры для его устранения. Вихретоковый метод является неразрушающим, что позволяет проводить его без остановки технологического процесса. Однако, данный метод имеет ограничения по глубине проникновения в материал, что может привести к неполному обнаружению дефектов на больших глубинах. Также, для проведения исследований необходимо обеспечить достаточно высокую точность и стабильность измерительного оборудования. При виброакустическом ДИ для контроля вала используют специальные приспособления, которые позволяют простукивать его и определять наличие дефектов по звуку, который он издает. Ультразвуковой метод основан на свойствах звуковых волн и реализуется с помощью ультразвуковых и импульсных дефектоскопов, таких как УД - 12 или ISOPULS с рабочей частотой 2,5 МГц. Этот метод разделяется на теневой и метод отражения. В теневом методе ультразвуковые волны поглощаются и рассеиваются дефектом, а в методе отражения часть ультразвуковых волн отражается от дефекта. Преимущества метода: при подборе частоты ультразвуковых колебаний подходит для ДИ внутренних (с локализацией порядка 2 мм и глубже) и поверхностных дефектов (с локализацией не глубже 1 мм); простота конструктивной реализации, по сравнению с электромагнитными решениями, серийные УЗ - дефектоскопы, позволяют работать с валами из широкого спектра материалов. Современные вызовы диагностики ДИКТУЮТ использования принципиально новых методов, к которым можно отнести диагностику по спектральным составляющим внешнего магнитного поля (ВМП) ЭМ [8, 9]. Необходимо отметить, что использование диагностических параметров ВМП в качестве источника диагностической информации позволяет оценивать состояние валов бесконтактно, не выводя из режима штатного функционирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ремонт валов электрических машин [Электронный ресурс] URL: https://leg.co.ua/info/elektricheskie-mashiny/remont-valov-elektricheskih-mashin.html (дата обращения 20.03.2023).
- 2. Пашали Д. Ю., Бойкова О. А. К вопросу разработки средств контроля электромеханических преобразователей энергии // Актуальные проблемы в науке и технике. Том 2. Машиностроение, приборостроение, экономика и гуманитарные науки // Материалы IV Всероссийской зимней школы семинара аспирантов и молодых ученых Уфа: Изд во «Диалог», 2009. 433 с. С.36 40.

- 3. Официальный сайт ООО «АВЭК Инжиниринг» [Электронный ресурс] URL: https://avek ndt.ru / nashi raboty / blogid / 10000878 / (дата обращения 20.03.2023).
- 4. Контроль рентгеновскими и гамма лучами [Электронный ресурс] URL: http://pereosnastka.ru / articles / kontrol svarnykh soedinenii rentgenovskimi i gamma luchami (дата обращения 21.03.2023).
- 5. Антонов A. A. Магнитопорошковый контроль [Электронный ресурс] URL: https://gubkin.ru/faculty/mechanical_engineering/chairs_and_departments/welding_and_oil-field_facility_monitoring.pdf (дата обращения 21.03.2023).
- 6. Вихретоковый метод [Электронный ресурс] URL: https://ets-ndt.ru/olympus/azbuka/metod-vikhretok.html (дата обращения 21.03.2023).
- 7. Методика ультразвукового контроля [Электронный ресурс] URL: https://studbooks.net/2535201/tovarovedenie/metodika_ultrazvukovogo_kontrolya (дата обращения 21.03.2023).
- 8. Шевчук В. А., Семенов А. С. Сравнение методов диагностики электрических машин [Электронный ресурс] URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=14100 (дата обращения 21.03.2023).
- 9. Исмагилов Ф. Р., Пашали Д. Ю. и др. Диагностика конденсаторных однофазных асинхронных двигателей с учетом технологических и эксплуатационных факторов // Вестник ЮУрГУ N° 34 2011. С.45 49.
 - © Поздеев А.В, Смирнов А.Ю., Пятунин В.В., Пашали Д.Ю. 2023

Хашимов А. Б.

канд.физ. - мат.наук, доцент Южно - Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЩЕЛЕВЫХ АНТЕНН

Аннотация

Щелевые антенны являются важным элементом радиоэлектронных систем. Для повышения эффективности их применения требуется разработка математических моделей повышенной точности. Использование методов интегральных уравнений приводит к возможности учета влияния всех элементов конструкции антенны, высокой точности результатов математического моделирования.

Ключевые слова

Интегральные уравнения, H - поляризация, щелевая антенна, математическая модель, интегральные операторы

Использование асимптотического соответствия трехмерных и двумерных задач антенной техники [1], [2] для исследования диаграммы направленности (ДН) односторонней (резонаторной) щелевой антенны, прорезанной в протяженном идеально проводящем экране, имеет важное практическое значение. Щелевые антенны часто используются как бортовые слабонаправленные антенны, и как излучатели антенных решеток. Строгая электродинамическая постановка задачи формирования математической модели (ММ) для исследования поля излучения щелевой антенны приводит к интегральным уравнениям (ИУ) I и II рода [3].

Рассмотрим задачу H - поляризации, когда вектор напряженности магнитного поля возбуждения H_i параллелен образующим протяженного цилиндрического идеально проводящего экрана и имеет только одну z - составляющую [2]. Тогда для любого контура L, образованного сечением экрана и щелевой антенны плоскостью, перпендикулярной оси z, выполняется граничное условие [3]:

$$\frac{\partial H_z}{\partial n}\Big|_L = 0. (1)$$

Рассмотрим в общей постановке формирование ММ для антенной системы N щелевых излучателей. Применение асимптотического соответствия для узких щелевых антенн приводит к возможности использования для двумерных задач эквивалентных магнитных токов, распределенных на цилиндрических контурах L_i , $i=\overline{1:N}$. Радиусы контуров r_i намного меньше длины волны λ . Для этих контуров с эквивалентными магнитными токами (ограничивающих идеальные магнетики) выполняется граничное условие [3]

$$H_z|_{L} = 0.$$
 (2)

Амплитудно - фазовое распределение эквивалентных магнитных токов совместно с распределением электрических токов j^{τ} на поверхности экрана определяет поле излучения щелевой антенны. Связь между полем возбуждения щелевой антенны H_i и распределением тока j^{τ} на контуре L, перпендикулярного оси z, определяется скалярным ИУ II рода [4]:

$$j^{\tau}(p) + 2\int_{L} j^{\tau}(q)\mathbf{n}_{q} \cdot grad_{q}G(p,q)dl_{q} = -2H_{i}(p); \ p \in L, (3)$$

где $G(p,q)=-iH_1^{(2)}\left(kr_{pq}\right)\Big/4$; p,q — точки наблюдения и источника; \mathbf{n}_q — вектор единичной нормали в точке источника; H_i — составляющая возбуждающего магнитного поля; $k=2\pi/\lambda$ — волновое число среды распространения электромагнитного поля. Используем рациональный подход, снижающий общую размерность электродинамической задачи. Для этого проведем вычислительные эксперименты, позволяющие получить эквивалентность поля излучения распределения эквивалентных магнитных токов на контурах L_i , $i=\overline{1:N}$ полю излучения системы бесконечно протяженных нитей магнитных токов. Такие эксперименты показывают, что при выделении интегрируемой особенности в ИУ

необходимо ввести некоторый эквивалентный радиус r_{ie} . Определим поле возбуждения:

$$H_i = \frac{k}{4W} \sum_{n=1}^{N} I_n^m H_0^{(2)} \left(k r_{p,q_n} \right)$$
, (4)

где источником возбуждения является амплитудно - фазовое распределение нитей магнитных токов $\mathbf{I}^m = \begin{bmatrix} I_1^m & I_2^m \dots & I_N^m \end{bmatrix}^T$, T — знак транспонирования; W — волновое сопротивление среды, равное 120π , Ом.

В отличие от известных аналитических представлений для поля излучения магнитных излучателей на заданных контурах в виде бесконечных рядов, решение ИУ (3) можно получить для произвольной конфигурации несущей конструкции антенны.

Применение граничных условий (1), (2) к контуру L и излучателям антенной системы приводит к системе ИУ [2]:

$$I_{l}^{m}\chi + \sum_{n\neq l}^{N} I_{n}^{m} H_{0}^{(2)} \left(kr_{p,q_{n}}\right) + iW \int_{L} j_{c}^{\tau}(q) \left(\mathbf{n}_{q} \cdot \mathbf{i}_{r}\right) H_{1}^{(2)} \left(kr_{p,q}\right) dl_{q} = \frac{4W}{k} H_{i,l}(p);$$

$$\chi = 1 - i \frac{2}{\pi} \ln \frac{\pi k r_{ie} \gamma_{e}}{2eN_{e}}; \quad p \in \left(x_{i,l}, y_{i,l}\right); \quad l = \overline{1,N}; \quad \gamma_{e} = e^{c}; \quad c = 0,5772...;$$

$$-\frac{k}{2W} \sum_{n=1}^{N} I_{n}^{m} H_{0}^{(2)} \left(kr_{p,q_{n}}\right) + j_{c}^{\tau}(p) + \frac{ik}{2} \int_{L} j_{c}^{\tau}(q) \left(\mathbf{n}_{q} \cdot \mathbf{i}_{r}\right) H_{1}^{(2)} \left(kr_{p,q}\right) dl_{q} = 0;$$

$$p \in L.$$

$$(5)$$

Здесь интегрируемая логарифмическая особенность при совпадении точек p,q определяет параметр саморегуляризации χ [5], N_e = 4...6 — число узлов разбиения контура реального щелевого излучателя. Полное поле излучения антенной системы в произвольных точках внешней области D:

$$\begin{split} E_{\phi}\big(\,p\big) &= \frac{ik}{4} \sum_{n=1}^{N} I_{n}^{m} H_{1}^{(2)}\Big(kr_{p,q_{n}}\Big) + \frac{kW}{4} \int\limits_{L} j_{c}^{\tau}\big(q\big) \Big(\mathbf{n}_{q} \cdot \mathbf{i}_{r}\Big) h_{0,1}^{(2)}\Big(kr_{p,q}\Big) dl_{q}; \; p \in D, \; \textbf{(6)} \end{split}$$
 где $h_{0,1}^{(2)}\Big(kr_{p,q}\Big) = H_{0}^{(2)}\Big(kr_{p,q}\Big) - \frac{1}{kr_{p,q}} H_{1}^{(2)}\Big(kr_{p,q}\Big). \end{split}$

Введем обобщенную ММ рассматриваемой антенной системы щелевых излучателей. Универсальная структура ММ позволяет рассматривать более сложные задачи, например, влияние идеально проводящего рассеивающего объекта, расположенного в непосредственной близости от антенной системы. В системе (5) введем следующие блочные матрицы - операторы:

$$\begin{bmatrix}
\mathbf{A}\mathbf{A}^{m} & A^{m}C \\
\mathbf{C}\mathbf{A}^{m} & EC^{L}
\end{bmatrix} \begin{bmatrix}
\mathbf{I}^{m} \\
\vdots \\
\mathbf{J}^{\tau}
\end{bmatrix} = \begin{bmatrix}
\mathbf{F}^{m} \\
0
\end{bmatrix}; (7)$$

где блоки матриц представляют собой следующие операторы:

$$\begin{split} \mathbf{A}\mathbf{A}^{m} &= \left\{AA_{ln}^{m}\right\}_{N\times N}; \, AA_{ln}^{m} = \begin{cases} \chi; \, n=l; & p_{l} = \left(x_{i,l}, y_{i,l}\right); \\ H_{0}^{(2)}\left(kr_{p_{l},q_{n}}\right); \, q_{n} = \left(x_{i,n}, y_{i,n}\right); \end{cases} \\ \mathbf{C}\mathbf{A}^{m} &= \left\{CA_{1,n}^{m}\right\}_{1\times N}; \, CA_{1,n}^{m} = -\frac{k}{2W}H_{0}^{(2)}\left(kr_{p,q_{n}}\right); \, p\in L; \, q_{n} = \left(x_{i,n}, y_{i,n}\right); \, n=\overline{1,N}; \end{cases} \\ A^{m}C &= iW\int_{L} \otimes H_{1}^{(2)}\left(kr_{p_{l},q}\right)\left(\mathbf{n}_{q}\cdot\mathbf{i}_{r}\right)dl_{q}; \, p_{m} = \left(x_{i,l}, y_{i,l}\right); \end{cases} \\ EC^{L} &= E\otimes +\frac{ik}{2}\int_{L} \otimes H_{1}^{(2)}\left(kr_{p,q}\right)\left(\mathbf{n}_{q}\cdot\mathbf{i}_{r}\right)dl_{q}; \, p\in L \, - \, \text{интегральные операторы со слабо} \end{split}$$

полярным ядром; E — единичный оператор; $\mathbf{F}^m = \frac{4W}{k} \left[H_{i,1} \; H_{i,2} ... H_{i,N} \; \right]^T$ —

матрица возбуждения антенной системы; в операторах A^mC , EC^L функция тока j^{τ} вводится под знак интеграла и единичного оператора в поле, обозначенное символом \otimes . Полное поле излучения АС определим как

$$E_{\varphi}(p) = \left[\mathbf{P}\mathbf{A}^{m,D} \middle| PC^{D}\right] \left[\frac{\mathbf{I}^{m}}{j^{\tau}}\right]; p \in D, (8)$$

$$\mathbf{P}\mathbf{A}^{m,D} = \left\{PA_{1,n}^{m,D}\right\}_{1 \times N}; PA_{1,n}^{m,D} = \frac{ik}{4}H_{1}^{(2)}(kr_{p,q_{n}}); q_{n} = (x_{i,n}, y_{i,n});$$

$$PC^{D} = \frac{kW}{4}\int_{L} \otimes (\mathbf{n}_{q} \cdot \mathbf{i}_{r}) h_{0,1}^{(2)}(kr_{p,q}) dl_{q}.$$

Верхний индекс этих операторов означает область отображения — область D с параметрами ε_{a1} , σ_1 . Для упрощения формализованных ММ введем следующие матричные операторы:

$$\mathbf{A}_{a}^{m} = \begin{bmatrix} \mathbf{A}\mathbf{A}^{m} & A^{m}C \\ \mathbf{C}\mathbf{A}^{m} & EC^{L_{c}} \end{bmatrix}; \quad \mathbf{I}_{a}^{m} = \begin{bmatrix} \mathbf{I}^{m} \\ \mathbf{j}^{\tau} \end{bmatrix}; \quad \mathbf{F}_{a}^{m} = \begin{bmatrix} \mathbf{F}^{m} \\ 0 \end{bmatrix}; \quad \mathbf{P}_{a}^{m,D} = \begin{bmatrix} \mathbf{P}\mathbf{A}^{m,D} & PC^{D} \end{bmatrix}, \quad (9)$$

тогда компактная ММ антенной системы принимает вид

$$\mathbf{A}_{a}^{m}\mathbf{I}_{a}^{m} = \mathbf{F}_{a}^{m}; \qquad E_{\varphi}(p) = \mathbf{P}_{a}^{m,D}\mathbf{I}_{a}^{m}; \quad p \in D.$$
 (10)

Введенная матричная формулировка ММ удобна для построения вычислительных экспериментов, так как дискретизация матричных уравнений, связанных с интегрированием по контуру L, приводит к соответствующей блочной структуре глобальной дискретной матрицы ММ. В этом случае блоки могут обрабатываться и храниться независимо друг от друга.

Список использованной литературы:

1. Войтович Н.И., Хашимов А.Б. О соответствии асимптотических решений двумерных и трехмерных задач в антенной технике. – Радиотехника и электроника. – 2010. - T.55, N21.. C.1471 - 1476.

- 2. Хашимов А.Б. Математические модели в проектировании антенных систем. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 159 с.
- 3. Григорьев А.Д. Методы вычислительной электродинамики. М.: Физматлит, 2013. 432 с.
- 4. Галишникова Т.Н., Ильинский А.С. Численные методы в задачах дифракции. М.: Издательство МГУ, 1987. 208 с.
- 5. Самарский А.А., Вабищевич П.Н. Численные методы решения обратных задач математической физики. М.: Издательство ЛКИ, 2013. 480 с.
 - © Хашимов А. Б., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Виноградова В. И.

сотрудник ФГБУН «Института физиологии им. И. П. Павлова» РАН, г. Санкт - Петербург, Россия

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ РЕЛИГИОЗНО - ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В ДРЕВНЕРУССКОМ БОГОСЛОВСКОМ НАСЛЕДИИ (X - XI вв.)

Аннотация

В статье анализируются воззрения, содержащиеся в святоотческом богословии о структуре человеческой сущности. Показывается их влияние на развитие древнерусской философии. В статье раскрывается философское содержание понятия "целостность" в произведениях древнерусских богословов.

Ключевые слова

Христианство, тело, дух, душа, иерархия, синергизм, аскетизм, греховность, целостность.

Vinogradova V. I.

employee in the Pavlov Institute of Physiology, Russian Academy of Sciences, Saint - Petersburg, Russia

CONCEPTUAL INTEGRITY OF RELIGIUOS AND PHILOSOPHICAL IDEAS ABOUT MAN IN THE ANCIENT RUSSIAN THEOLOGICAL HERITAGE

Annotation

The artilce analyzes the views that exist in patristic theology about human essence. Their influence on the development of ancient Russian philosiphy is shown. The artilce reveals the philosophical concept of integrityin the works of ancient Russian theologians.

Keywords

Christianity, body, spirit, soul, hierarchy, synergy, sinfulness, integrity

Актуальность темы определяется значимостью исследования антропологического вопроса в византийском представлении о структуре человеческой сущности, его восприятия в древнерусской философии, а также возможностью более тщательного изучения образования русского менталитета.

На философскую мысль в Древней Руси значительное влияние оказала византийская патристика и болгарская христианская книжность. Важным аспектом в древнерусской философии был синергизм христианских учений и языческих воззрений [4, с. 61]. По мнению Громова М. Н., понятию "философ" был свойственен полисемантизм, поскольку рассуждения охватывали различные сферы исканий человека [3, с. 23].

В богословском наследии существует две точки зрения относительно структуры человеческой сущности. Дихотомисты придерживаются мнения, что человек состоит из тела (плоти) и души. Подтверждение этому содержится в Священном Писании, где говорится, что душа и тело человека являются результатом божественного провидения. Иногда понятие о духе приравнивается к понятию души.

Сторонники трихотомического мнения считают, что человек кроме тела и души обладает также и духом. Согласно иерархии, дух является высшей субстанцией, он нематериален, бессмертен. Существует синонимия между понятиями о духе и уме [1, 1Кор. Гл. 14:15]. Представление о человеческом духе отчасти приравнивается, соотносится со Святым Духом, который является одной из ипостасей Божественной Троицы. Святитель Григорий Богослов проповедовал, что Св. Дух обладает животворящей, созидательной, творческой энергиями [2, с. 450]. Обладая высокими нравственными принципами, человек способен приобщиться к Св. Духу. Стремление к нравственному совершенствованию, избавление от злонамерения, греха преображает человеческую сущность. Христианин, следующий пути духовного очищения, приобщается к вечности, божественной истине [9].

Согласно христианским учениям человек, созданный по образу и подобию Бога, обладает как телом, так и душой. По Священному Писанию человек создан из земного праха, плоть воспринимается как биологическая часть человеческого существа. Понятие о теле отличается от представления о плоти, которое указывает на общность человека с животным миром, с низменными побуждениями. Однако человек наделен возможностью к духовному изменению плоти [1, Гал. Гл. 5:25].

В христианско - религиозных воззрениях тело воспринимается как эстетически совершенный результат божественного творения, к которому может быть применено определение прекрасное, совершенное. Тело не обладает изначальной склонностью к греху, злу. Тело является вместилищем души, которая согласно святоотческому наследию обладает бессмертием, умом. Также душа способна к эмоциональным проявлениям. Душа может любить, ненавидеть, печалиться и ликовать. Душа дарована человеку Богом, и только душа истинного христианина, исполняющего заповеди, приобретет безмятежность [1, Пс. 61:6].

В богословском наследии покорность, отсутствие гордыни является одной из христианский добродетелей, приближающих человека к божественным таинствам. Спасение бессмертной души от греха, зла в христианском учении определяется как главнейшая обязанность верующего. В результате последователь христианского учения приобретает нравственные принципы, духовность.

Согласно Священному Писанию человек был изначально создан Богом безгрешным, но в результате первородного греха человеческая сущность приобрела дуалистический характер.

Духовное совершенствование является неотъемлемой частью христианского мировоззрения. В святоотческом наследии, которое было принято в православной религии Древней Руси, содержатся разнообразные наставления о необходимости

соблюдения духовной чистоты. Исаак Сирин проповедовал, что в жизни христианина не должны преобладать стремления к вещественной наживе, а главным должно быть духовное очищение [7]. В христианско - религиозном мировоззрении утверждалось приоритетным приобретение таких добродетельных качеств как смирение, послушание, кротость [8]. Преподобный Иоанн Лествечник наставлял, что отказ греховного, самосовершенствование, устремление к божественному очищают душу [10, с. 234].

Подчинение тела душе, которая подчиняется духу аналогично иерархичности в отношении человека и Бога. Целостность духовного и телесного человек мог достичь, соблюдая аскетический образ жизни, который подразумевал не только монашество, но и подвижничество, проявление милосердия.

Выдающийся богослов Иларион оказал значительное влияние на развитие древнерусской философской мысли. В "Слове о Законе и Благодати", созданном согласно византийскому наследию, Иларион наставлял, что христианин обладает высокой духовностью, соблюдая заповеди, очистившись от гордыни, греховности, оказание милосердия. Мыслитель указывал, что христианин должен трудиться на благо Церкви [5, с. 117 - 120].

В отличие от сторонников строгого аскетизма архиепископ Лука Жидята в "Поучении к братии" значительную часть своих рассуждений соотносил с христианской этикой, которая основывается на евангельских заповедях. Древнерусский мыслитель проповедовал, что духовное совершенствование неотделимо от помощи ближнему. [5, с. 152].

Наиболее ярким представителем древнерусского аскетизма является Феодосий Печерский, который утверждал, что духовное спасение человека возможно только через преодоление его плотской сущности [5, с. 156]. Аскетическая направленность религиозно - философских воззрений Феодосия Печерского содержала призыв к "действительным делам", в том числе к милостыне и сострадании [5, с. 154, 157]. Одним из последователей учения Феодосия Печерского был Нестор, который является автором агиографических произведений: "Житие Феодосия" и "Чтение о Борисе и Глебе". Одни их основных добродетелей Нестор определял покорность, смирение, праведность [5, с. 136 - 139].

В древнерусской богословской философии целостность человека определялась как личностным духовным совершенствованием, соблюдением заповедей, установленных церковным регламентом постов, молитв, так и социально значимой деятельностью: милосердием, благотворительностью.

Список использованной литературы

- 1. Библия [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/biblia (дата обращения 30.03.2023)
- 2. Григорий Богослов, свт. Собрание творений: в 2 т. Т 1. М.: Свято Троицкая Сергиева Лавра, 1994. 680 с.

- 3. Громов М. Н. Образы философов в Древней Руси [Текст] / М. Н. Громов; Рос. акад. наук, Ин т философии. М., 2010. 190 с.
- 4. Замалеев А. Ф. Философская мысль в средневековой Руси (XI XVI вв.) / Под ред. М. Г. Макарова. Л.,1987. 247 с.
 - 5. Златоструй. Древняя Русь. X XIII вв. M.,1990. 302 с.
- 6. История русской философии / Под общ. ред. проф. А. Ф. Замалеева. СПб.: Изд во филос. ф та СПбГУ, 2012. 354 с.
- 7. Исаак Сирин. Слова подвижнические [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/otechnik/Isaak_Sirin/slova-podvizhnicheskie/(дата обращения: 3.04.2023).
- 8. Макарий, Великий, Египетский. Духовные беседы / Беседа 40 [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Velikij/duhovny-besedy-1-50/(дата обращения: 3.04.2023).
- 9. Феодор Студит. Послания [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/otechnik/Feodor_Studit/poslania/(дата обращения: 3.04.2023).
- 10. Флоровский Георгий, протоиерей. Византийские отцы V VIII веков. Минск: Изд во Белорусского Экзархата, 2006. 336 с.
 - © Виноградова В. И., 2023 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

ЕРШОВА Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент Доцент кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности Дипломатической академии МИД России,

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОСТИ И КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация В современной «цифровой» экономике актуальной проблемой является необходимость адаптации деятельности компаний к постоянно меняющимся факторам внешней среды и к экологическим требованиям. Новая концепция, технологическая модель зеленой экономики предлагается мировому сообществу как выход из многостороннего глобального кризиса. Соотносясь с принципами и основными положениями КУР, концепция 3Э отличается конкретизацией - фокусированием внимания на проблемах структурной трансформации экономики как ведущего фактора перехода к устойчивому развитию, искоренению бедности, увеличению социальной справедливости

Ключевые слова: глобализация, концепция устойчивого развития, «Зеленая экономика», конкуренция.

Natalya A. ERSHOVA, PhD in Economics, Diplomatic Academy of Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation, Associate Professor, nataly ershova@mail.ru 8 (925) 609 56 03

GLOBAL PROCESSES OF MODERNITY AND THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotation In the modern "digital" economy, an urgent problem is the need to adapt the activities of companies to constantly changing environmental factors and environmental requirements. A new concept, a technological model of the green economy is offered to the world community as a way out of the multilateral global crisis. Correlating with the principles and main provisions of the CSD, the concept of GE is distinguished by concretization - focusing on the problems of structural transformation of the economy as a leading factor in the transition to sustainable development, eradicating poverty, and increasing social justice

Keywords: globalization, the concept of sustainable development, "Green Economy", competition.

«Чтобы добиться успеха в наши дни, нужно быть глобально образованным человеком». Роберт Розен [1].

Глобализация — процесс экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации [2].

«Процессы глобализации многогранны и захватывают все области экономики, сферу бизнеса, экологического развития и все аспекты человеческой деятельности. Обмен знаниями, идеями, продуктами и услугами, ускорение инвестиционных потоков раздвигает национальные границы бизнеса, создает международные корпорации с разнородным персоналом и разнообразием национальных культур. Помимо взаимовыгодного сотрудничества, возрастает и конкуренция.» [3].

«Конкуренция пронизывает всю нашу жизнь, — отмечает Р. Розен. — Все мы в какой - то степени являемся друг у друга потребителями, поставщиками, работодателями. Суть в том, чтобы занять достойное место на этом всемирном рынке, не имеющем границ» [4].

«Зеленая экономика» - продолжение в новых условиях концепции устойчивого развития, принятой на конференции ООН в Рио - де - Жанейро, 1992, это чистые или «зеленые» технологии их применение обеспечивает конкурентоспособность за счет адаптации к постоянно изменяющимся условиям рыночной среды.

В результате анализа показателей реализации Концепции Устойчивого Развития утвержденной в 1992 году в Рио - де Жанейро на 2 - й Международной конференции ООН по окружающей среде и развитию стратегии можно сделать вывод, что парадигма коэволюции, созвучная с принятой декларацией по КУР, не вполне соответствует намеченным планам, как стратегия, и частично даже невыполнима. Несмотря на то, что в некоторых странах добились позитивных результатов по соответствию КУР, но это достаточно долгий, дорогостоящий и не дающий быстрых результатов путь, не всем странам подходящий, особенно с учетом постоянно наступающих всевозможных кризисов: финансовых, экологических, климатических, продовольственных и т.д. (рис.1)

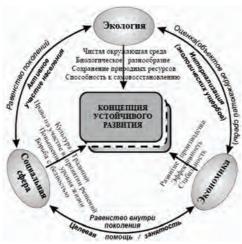


Рис. 1 Концепции Устойчивого Развития

Предлагаемая новая концепция «зеленой экономики» является гибридной, совмещая одновременно и Концепцию Устойчивого Развития и некую цифровую модель, на базе применения новых технологий, выхода из сложившегося, с учетом пандемии, многофакторного глобального кризиса.

Главное отличие новой модели **«зеленой экономики» от** Концепции Устойчивого Развития это более четкая направленность действий на решение проблем, связанных с перестройкой структурных сфер экономики, и как результат такой трансформации переход к целям и задачам КУР. Прежде всего, на борьбу с бедностью, сохранение и рациональное использование ресурсов в целях развития, т. е борьба с вредными выбросами в атмосферу, охрана океанов и биологического разнообразия и поддержка устойчивого сельского хозяйства, увеличению социальной справедливости.

При определении причин усиления мирового кризиса ученые мирового сообщества выявили, что неравномерное распределение капитала, нерациональное использование (Capital Misallocation) - и есть тот главный фактор негативных процессов. В соответствии с законами рыночной экономики основная масса капитала нерационально вкладывается в те отрасли экономики, которые приносят большую прибыль: добыча полезных ископаемых (виды топлива), недвижимость, финансовые активы. И незначительная часть в другие сферы, менее прибыльные: общественный транспорт, сельское хозяйство, социальную сферу, охрану окружающей среды, развитие человеческого капитала и т.д.

Нерациональность распределения капиталовложений в России, более двадцатилетия идущей по пути либерального реформирования, очевидна. В стране расширяется финансовый сектор (получивший наибольшую государственную поддержку в период кризиса) и торговля, большие средства вкладываются в недвижимость (включая зарубежную), наблюдается упадок обрабатывающих производств и сочетается с увеличением добычи углеродного топлива, зависимостью экономического роста от минерально - сырьевого экспорта.

В мире наблюдается тревожность и озабоченность, связанное со многими одновременно протекающими кризисами и недостатками рынка, которые проявились в первое десятилетие нового тысячелетия» в преобладающей экономической парадигме Исходная позиция Рио+20 - необходимость «фундаментального переосмысления существующих подходов к развитию»¹. В качестве новой модели развития выдвигается концепция «Зеленой экономики»² - переход от углеродной, «коричневой» энергетики, истощительного природопользования к «зеленой» экономике устойчивого развития, рационального природопользования.

Официально декларируемая в России политика модернизации и инноваций должна рассматриваться в контексте КУРЗЭ.

Основные направления перехода к 39:

- 1. снижение ресурсоемкости производств;
- 2. «озеленение» ключевых секторов экономики рационализации природопользования;

- 3. повышение энергоэффективности и увеличение использования возобновляемых источников энергии;
 - 4. распространение малоотходных и безотходных технологий;
 - 5. переработка отходов

Если рассматривать популярную на сегодня концепцию «зеленой» экономики как технологическую модель, то производственной (технической) основой «зеленой» экономики являются экологически чистые — «зеленые» технологии (cleantech) или бизнес - модели, предлагающие инвесторам, производителям и покупателям конкурентоспособный доход одновременно с решением актуальных эколого - социально - экономических проблем [5]. Использование «зеленых» технологий позволяет обеспечить заметное сокращение удельного водопотребления в промышленном производстве и в жилищно - коммунальном хозяйстве, а также в агропромышленном комплексе, существенно уменьшить количество отходов производства, сократить потери ресурсов, энергии и сырья, как при транспортировке, так и непосредственно в процессе производства [6].

Концепция устойчивого развития «зеленой» экономики и предполагает процедуру постоянных непрерывных улучшений, «петлю качества», обеспечивающих получение дополнительных экологических и социальных выигрышей в соответствии с фундаментальными принципами, заложенными в международном стандарте ISO 14001:2004 / Cor 1:2009 [7]. «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению» [8], в котором определен процесс контроля и улучшения экологических показателей деятельности организации.

Новая концепция, технологическая модель зеленой экономики предлагается мировому сообществу как выход из многостороннего глобального кризиса. Соотносясь с принципами и основными положениями КУР, концепция 39 отличается конкретизацией - фокусированием внимания на проблемах структурной трансформации экономики как ведущего фактора перехода к устойчивому развитию, искоренению бедности, увеличению социальной справедливости [9].

Вывод Выполненный нами анализ состояния вопроса по рассматриваемой проблеме показал, что в общем случае «зеленые» технологии – это, главным образом, ресурсосберегающие малоотходные технологии, минимизирующие негативное воздействие хозяйствующих субъектов на окружающую природную среду, которые целесообразно использовать практически во всех сферах хозяйственной деятельности, прежде всего - в промышленности, сельском хозяйстве и в энергетике. Для этого необходимо, наряду с интенсивным внедрением в производство научных достижений и новых прогрессивных технических решений, осуществить технологическое перевооружение действующих предприятий, обеспечивая постепенный вывод из эксплуатации тех производств, где модернизация либо вообще невозможна, либо на данном этапе в данном конкретном случае экономически нецелесообразна.

Литература

- 1. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. 2 е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 280 с. (Высшее образование).
- 2. Цукарев С.С., Гааг А.В., Ковалёва О.С.Экономические аспекты управленческой деятельности учеб пособие Новосибирск: НГАУ,2015, 403 с
- 3. Ершова Н.А. Глобализация и «зеленая экономика как условия современного устойчивого лидерства. Экономика и предпринимательство. 2021. № 5 (130). С. 26 36
- 4. Новикова И. В. Глобализация, государство и рынок: ретроспектива и перспектива взаимодействия. Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2009. 217 с.
- 5. Ерофеева, А. В. Педагогический диалог в вузе: теория, позиции, практика: монография / А. В. Ерофеева, Е. И. Перфильева. Н. Новгород, 2012, 134 с.
- 6. GREEN ECONOMY AS THE GLOBAL INNOVATION TECHNOLOGICAL MODELV. R. Gofman, A. A. Golovanova, V. P. Tyslenko
- 7.http://repetitora.com/zelenaya-ekonomika-kak-globalnaya-innovacionnaya-model-(дата обращения 02.03.2023)
- 8. Мироненко Н.С., Сдасюк Г.В. Концепция устойчивого развития "зеленой экономики": возможности реализации в России. в журнале Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран 2013 (дата обращения 02.02.2023)
- 9. Ершова НА «МОДЕРНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И НОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИДЕРСТВА, КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА К «ЗЕЛЕНОЙ» ЭКОНОМИКЕ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ1» сборник статей ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ: Международной научно практической конференции (15 декабря 2021 г, г. Магнитогорск). Уфа: Аэтерна, 2021с.28 37

© ЕРШОВА Н.А. 2023

Коростелева В.В.

к.э.н., доцент, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин БУ «Ханты - Мансийская государственная медицинская академия» г. Ханты - Мансийск, Россия

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РФ

Аннотация:

в данной статье рассматривается система финансирования здравоохранение в России, ее особенности. Обозначены проблемы финансирования и условия повышения эффективности использования финансовых ресурсов.

Ключевые слова:

обязательное медицинское страхование, финансирование, здравоохранение, гарантии, эффективность расходов.

Финансовая система здравоохранения является частью финансовой системы страны. Под финансированием в общем смысле понимается предоставление основным экономическим субъектам, отраслям и регионам средств, необходимых для реализации экономических и социальных программ денежных средств [1].

Условия эффективной реализации финансирования здравоохранения через модель обязательного медицинского страхования (далее – ОМС) [2, 3]:

- 1) развитая частная система;
- 2) высокий уровень конкуренции медицинских организаций;
- 3) самостоятельное распоряжение значительной доли собранных налогов в субъектах;
 - 4) высокий уровень освоения территорий;
 - 5) высокая культура потребления медицинских услуг;
 - 6) высокая фискальная ответственность граждан и бизнеса.

Один из важных факторов развития здравоохранения касается вопросов государственных гарантий, которые обеспечиваются населению нашей страны. Рассмотрев данный вопрос, мы пришли к выводу, что государственные гарантии гораздо шире, чем финансовые потоки, существующие в нашей стране. То есть получается парадоксальная ситуация, наличие гарантии не означает гарантий их предоставления государством. В свою очередь, это приводит к тому, что население вынуждено финансировать свое лечение и лекарственное обеспечение. Рассматривая стандартный путь пациента получается, что человек, который не в состоянии получить медицинскую помощь своевременно в амбулаторных условиях, в лучшем случае оплачивает за получение соответствующей помощи или за приобретение лекарственных средств, в худшем случае человек дожидается, когда происходит его госпитализация и по медицинским показаниям гарантированно получает в полном объеме медицинскую помощь в условиях госпитализации. Это BO многом вызвано построением системы финансирования отрасли здравоохранения.

Исходя из ключевых проблем финансирования отрасли перед здравоохранением стоят такие задачи, как выделение дополнительных средств на отрасль здравоохранения [4]; повышение эффективности управления и расходования средств [3]; необходимость внедрения механизма принятия управленческих решений в здравоохранении на основе доказательных данных и оценке технологий в здравоохранении.

Российская система здравоохранения при средних расходах порядка одной тысячи долларов на душу населения, демонстрирует не самую высокую эффективность данных расходов [5]. Эффективность оценивалась через показатель общей продолжительности жизни населения, то есть той оценке,

которая дается при рождении населения. Второй аспект - это те страны, в которых наибольшие расходы обеспечения медицинской помощи вне зависимости от того какие принципы финансирования там применяются. Будь то рыночная модель ОМС или государственно - бюджетная модель они оказываются более экономически выгодны по сравнению со странами, где применяется рыночная модель ОМС, но тем не менее, если брать в среднем, то прямой зависимости нет, а эффективность в конечном счете определяется тем, на сколько конкретная модель применима в текущей ситуации в рамках отдельно взятой страны.

Следует отметить, что тот факт, что модель обязательного медицинского страхования сама по себе может эффективно функционировать и работать в тех условиях, когда применяется и действительно реализуется принцип всеобщности, т. е., когда фактически здоровое населения платит за больного, за обеспечение оказания медицинской помощи, те кто нуждается в ней в настоящее время. Однако, помимо этого существует ряд ключевых пунктов, которые необходимы для эффективной реализации модели ОМС, о которых мы писали выше.

Каков уровень развития частной медицины в Российской Федерации - вопрос остается достаточно дискуссионным. В большинстве регионах частная медицина развивается в направлении оказания первичной медико - амбулаторной помощи населения, где существует платежеспособный спрос, а если говорить о частной медицине в системе госпитальной помощи, в том числе в системе ОМС, то здесь интерес заключается в оказании помощи по дорогостоящим случаям.

Кроме того, Министерство здравоохранения РФ это понимает, и демонстрирует, с точки зрения общего подхода к организации здравоохранения, то, что в рамках системы ОМС необходим развитый уровень конкуренции медицинских организаций. Но по факту уровень развития в нашей стране конкуренции в рамках медицины не достаточно высокий. Наличие конкуренции в системе ОМС в регионах не позволяет реализовывать в полном объеме страховые принципы. Фактически население либо вынуждено оплачивать самостоятельно медицинскую помощь в тех же самых государственных учреждениях за свой счет, либо в связи с невозможностью получить медицинскую помощь по отдельным направлениям в регионах.

Так же важной составляющей является консолидация денежных средств на уровне субъектов федерации, чтобы возможность была распоряжаться данными средствами в полном объеме. В рамках системы ОМС в большинстве случаев регионы тратят значительную часть средств на финансирование системы ОМС и оплату за неработающее население. Кроме того, часть регионов в стране являются дотационными. Все это не позволяет говорить о том, что субъекты федерации могут полностью распоряжаться собственными средствами, что в свою очередь может повысить эффективность их использования.

Список использованной литературы

1. Ясаева, З. А. Проблемы финансирования здравоохранения РФ / З. А. Ясаева // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2019. — № 12 - 3(58). — С. 163 - 166. — DOI 10.24411 / 2411 - 0450 - 2019 - 11542. — EDN OMEBHB.

- 2. Бровченко, В. С. Финансирование здравоохранения в России: проблемы и пути решения / В. С. Бровченко, А. Д. Лакеева // Аспирант. 2020. № 6(57). С. 50 54. EDN AUQEDX.
- 3. Пешкина, Г. А. Проблемы и направления совершенствования финансирования здравоохранения Российской Федерации / Г. А. Пешкина // Инновации. Наука. Образование. $2021. N^9 47. C. 287 296. EDN SERTWR.$
- 4. Новикова, О. М. Проблемы и перспективы финансирования системы здравоохранения в России / О. М. Новикова // Инновационные научные исследования. 2021. № 11 2(13). С. 140 146. DOI 10.5281 / zenodo.5846590. EDN CRXWBY.
 - 5. Официальный сайт Федеральной службы статистики https://rosstat.gov.ru/ © Коростелева В.В., 2023

Латыпова Д.Л. студент 4 курса КИУ, г. Казань, РФ Арутюнян А.К. студент 4 курса КИУ, г. Казань, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В настоящее время существует множество вопросов относительно внедрения компьютерных технологий в аудиторскую деятельность. В статье рассмотрено необходимость автоматизации аудиторской деятельности, а также преимущества автоматизации.

Ключевые слова

Аудит, автоматизация, цифровизация, компьютеризация, процедуры.

Для обеспечения высокого качества аудиторских услуг необходимо выполнение функций по обработке учетных форм и документов, а также определение уровня аудиторского риска, достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, уровня существенности и размера выборки.

Если в штате аудиторской организации будет квалифицированный сотрудник, который занимается вопросами, связанными с автоматизацией аудиторской деятельности, обработкой и вводом большого количества документов, проблема автоматизации аудиторских процедур не решится, так как данные не могут быть быстро и эффективно проверены.

Учитывая, что аудит основан на данных, полученных на основе выборки, расчет оптимального размера выборки требует использования теории вероятностей и математической статистики, что значительно усложняет расчеты.

Автоматизация аудита основывается на использовании программного обеспечения. Существуют группы программ для проверки и учета различных отделов: офисные программы, справочно - правовые системы, программы для бухгалтерского учета, проведения анализа и т.д.

Однако в настоящее время среди аудиторов нет единого мнения касательно возможности и степени внедрения автоматизации процессов в аудиторской деятельности. Среди направлений трансформации аудиторской деятельности можно выделить повсеместную цифровизацию процессов с использованием больших массивов данных (big data), множества IT - систем и гаджетов. Особое внимание уделяется непрерывному аудиту, функционирующему на принципах непрерывного наблюдения за всеми процессами анализируемой системы, а также в виде цифровизированной отчетной информации.

Автоматизация аудита необходима в целях повышения качества оказываемых услуг и минимизации энергозатрат на проведение аудита. Однако с возникновением передовых технологий во всех сферах деятельности возникает проблема адаптации правового регулирования контролирующих органов и появления новых видов финансовых нарушений и угроз кибербезопасности во всех отраслях экономики. На пути цифровизации и автоматизации аудита потенциально могут возникнуть следующие аудиторские риски:

- использование big data может привести к нарушению конфиденциальности информации;
- обезличенность аудиторской профессии несет угрозу безопасности для бизнеса, поскольку персональная аудиторская ответственность будет отсутствовать;
- интеллектуальные системы и базы данных могут оказаться под угрозой хакерских атак и возможных системных сбоев.

Ошибочным является стремление к абсолютной автоматизации аудиторских услуг, поскольку ни одна вычислительная техника или алгоритм не смогут заменить высококвалифицированного специалиста в сфере аудита.

Применение компьютеров в аудиторской деятельности дает возможность повысить надежность выводов и рентабельность аудита за счет сокращения сроков проверки и трудозатрат, что является особенно актуальным при проведении аудита на предприятиях.[1]

Таким образом, первоочередной задачей в настоящее время является развитие программных инструментов, которые выступят как подспорье аудитору.

Список использованной литературы:

1. Хайруллина Д.И. Особенности использования компьютерных технологий при проведении аудита на предприятиях общественного питания // Современное

научное знание: теория, методология, практика: материалы XI Международной научно - практической конференции. Смоленск, 2019. С. 110 - 112.

© Латыпова Д.Л., Арутюнян А.К., 2023

Рустанов И.З.,

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

Янтилина Н. Т.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий. С.т препод

ФИНАНСОВЫЙ АУДИТ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие аудита, а также его характеристика в бюджетных организациях. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

Ключевые слова: банк, контроль, аудит, метод, финансы.

Помимо коммерческих организаций, имеется необходимость в проведении аудиторских проверок для бюджетных государственных организаций для выявления недочетов, нарушений и других негативно влияющих факторов. Для начала необходимо выделить основные понятия данного вопроса.

Бюджетная организация представляет собой некоммерческую организацию, созданную и уполномоченную органами российской власти. Как и в коммерческих организациях, так и в бюджетных проводится аудиторский контроль, то есть проверка соответствия бухгалтерской отчетности организации с фактической реализацией.

Аудиторы проверяют и анализируют состояние финансовых отчетов, активов и пассивов. Аудит может быть как плановым, так и внеплановым, а также подразделяется на обязательный и инициативный.

Обязательный аудит проводится ежегодно во всех бюджетный организациях, но по критерию организационной правовой формы, бюджетные учреждения не подвергаются обязательным проверкам, исключение составляет наличие дохода с более чем двадцатью миллионами рублей. В остальных случаях, проводится внутренний финансовый аудит, который регулирует выбранное компанией лицо.

Стоит также упомянуть, что даже при низкой доходности, бюджетные организации подвергаются плановым и внеплановым проверкам, согласно федеральному закону «об аудиторской деятельности».

При оформлении договора аудиторских услуг, раскрываются следующие моменты:

- в договоре указывается предмет проверки
- прописаны все условия проведения контроля
- прописаны права и обязательство обеих договорных сторон
- указан порядок оплаты услуг и стоимость аудита
- ответственные моменты в случае обнаружения незаконных действий.
- четко прописывается цель проверки
- объем и время проведения проверки
- выписывается аудиторское заключение.

Аудиторское заключение является итоговым документом, которое содержит в себе подтверждение проверки, все выявленные особенности и финансовое состояние бюджетной организации.

Так как экономическая система не стоит на месте, то и бюджетные организации особенно нуждаются в регулярных проверках. С развитием современных технологий, также актуально совершенствование не только аудита. Но и самой бухгалтерской системе. Для улучшения деятельности, соответственно необходимо улучшать качество проверок.

В бюджетных организациях объектом аудиторской проверки являются активы и пассивы, а также финансовые операции, которые осуществляются в процессе деятельности организации[2].

Для правильного и качественного проведения финансовой проверки, аудитору необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402 ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- Бюджетный кодекс России;
- Приказ Минфина России от 1 июля 2013 г. № 65н (с изм. и доп.) «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации».

В соответствии с данными нормативными актами, аудитор должен проводить проверку учитывая, что доходной частью бюджетной организации являются средства безвозмездные, поступающие из вышестоящих органов власти.

- В процессе проверки финансового состояния бюджетной организации, необходимо учитывать следующее:
 - Прошлые финансовые риски, выявленные при проверке;
 - Результаты проверок других инспекций;
 - Проверка имеющихся и исполняемых полномочий;
 - Данные внутреннего аудита при проведении внешнего;
- Имеющиеся доходы от сторонней деятельности организации, основанной на коммерческих условиях;

- Наличие предпринимательской деятельности;
- Доходы от государственных и муниципальных организаций;
- Обязательно учитываются источники финансирования бюджетной организации и др.

Согласно законодательству, при аудите соблюдается единый порядок проведения финансового контроля, а также ведения бухгалтерской отчетности.

Перечислим преимущественные стороны финансового аудита в бюджетных организациях:

- Важно организовать бюджетный процесс;
- Соблюдать бюджетную систему, не нарушая законодательства и внутреннего порядка;
 - Необходимо регулярно планировать расходы и доходы;
 - Проверять соблюдение основных принципов бухгалтеркой деятельности;
 - Проверять соблюдение основных принципов аудиторской деятельности;
- Учитывать кадровые составы и полномочия всех лиц, относящихся к контролю бюджетного процесса[3].

Методы аудита также могут быть основаны на научной основе, например, методы бухгалтерского отчета, финансового анализа или же статистики. Применяются также методы дедукции и индукции, а также аналитическое сравнение, которое позволяет провести качественный аудит.

Мы может отметить, что аудит бюджетных организаций необходим для качественной работы системы, чтобы контролировать законность и правильность, что позволяет повышать эффективность экономической деятельности, избежать ошибок и недоработок, а также спрогнозировать возможные последствия в будущем.[4].

Таким образом, мы рассмотрели понятия аудита и бюджетной организации, а также рассмотрели все основные особенности проведения финансового аудита в бюджетных организациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Камысовская, С.В. Банковский финансовый учет и аудит: Учебное пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова, Н.Н. Попова. М.: Форум, 2019. 64 с.
- 2. Кобозева, Н.В. Банкротство: учет, анализ, аудит: Практ. пос. / Н.В. Кобозева. М.: Магистр, 2018. 368 с.
- 3. Королева Г.А. Аудит: учебное пособие / Г. А. Королева, Т. Ю. Новикова; Яросл. гос. ун т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2015. 132 с.
- 4. Кучукова Н. М. Аудит налогообложения. (Бакалавриат, Специалитет). Учебное пособие. М.: КноРус, 2021. 437 с.
 - © Рустанов И.З., Янтилина Н.Т. 2023

Рустанов И.З.,

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

Янтилина Н. Т.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий. С.т препод

УЧЕТ АКТИВНЫХ И ПАССИВНЫХ ОПЕРАЦИЙ В БАНКЕ

Аннотация. В данной статье мы предлагаем изучить учет активных и пассивных операций в банке, их структуру и особенности. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

Ключевые слова: банк, контроль, аудит, метод, финансы.

Основная деятельность экономической структуры — это проведение финансовых банковских операций, которые подразумевают проведение денежной транзакции, а также деятельностей с ценными бумагами или металлами. Банковский операции являются двигателями денежной структуры страны.

Денежная система при ведении бухгалтерского отчета состоит из плана счетов, который в свою очередь содержит баланс активов и пассивов. Рассмотрим понятия актива и пассива.

Актив, или по - другому имеющийся ресурс, включает себя все, что стоит со знаком плюс в банке, от имеющихся денежных средств. До оборудования и недвижимости, а также кредитных капиталов, ценные бумаги, такие как акции и облигации, и многие другие единицы, которые мы и рассмотрим ниже.

Ссуды и ценные бумаги составляют львиную долю активов банков, к их уменьшению приводят различные инфляции, кризисы в экономике и законодательные нарушения[1].

Главными источниками прибыли банковской организации являются не только доходы от ссудных операций, но и дивиденды от вложенных ценных бумаг. Но для качественной работы банка этого недостаточно, важно также и применение других видов денежных операций, которые создают надежную систему для организации [2].

По качествам срочности и доходности, можно классифицировать активы на четыре группы:

Первичные активы – наличные, чеки. Данные активы не приносят дохода, но служат средствами для финансовых операций.

Вторичные активы – краткосрочные ценные бумаги и векселя, краткосрочные ссуды. Данный вид активов позволяет в момент необходимости обналичить средства. Они приносят небольшой доход, но могут принести его в ближайшие сроки.

Пакет ссуд банка как главный источник дохода. Единственный минус — риск. Операции могут быть рискованными, но приносят большой доход.

Банковские ссуды по классификации заемщиков делятся на:

- акционерные компании
- частные предприятия
- банки
- граждане
- органы власти.

Также ссудные счета могут быть либо простыми, либо специальными, в зависимости от метода кредитования и категории заемщиков.

Пакет инвестиций и акций банка — приносят хороший, но не слишком значительный доход, при необходимости дополняют вторую группу резервов [3]

Рассмотрим пассивные счета. Пассивы – это простыми словами минусы банка, расходная часть, необходимая для круговорота денежных средств и получения активов. В результате пассивных операций формируются банковские ресурсы из:

- собственных средств,
- привлеченных средств,
- и средств эмитированных.

Как и у активных, пассивные операции классифицируются по четырем группам. Перечислим основные формы пассивов банка:

- эмиссия ценных бумаг,
- отчисления банковских средств на капитализацию фондов
- получение кредитов из сторонних организаций
- операции по депозитным счетам.

Средства, которые находятся в обороте относятся к пассивным счетам, в отличие от активных, которые создают новые ресурсы.

К собственным средствам относят:

- акционерный капитал
- резервный капитал
- нераспределенную прибыль.

Остальное относится к депозитам. Депозиты — это переданные средства на хранение в другие коммерческие организации. Депозиты делятся на вклады до востребования, а также на вклады ликвидные и сберегательные, на вклады населения и ценные бумаги.

Такова основа пассивных и активных сторон плана счетов. Существуют также множество других принципов ведения отчетности, все они подробнее отражены в нормативных актах.

Таким образом, мы можем отметить, что главными принципами ведения плана счетов служат разделение счетов на активный и пассивный, а также тщательное соблюдение порядка и временных сторон при заполнении бухгалтерского учета [4].

Мы рассмотрели понятие актива и пассива, их основные характеристики и особенности, а также классифицировали по видам и различным признакам. Обе стороны системы бухгалтерского баланса имеют неотъемлемое значение для финансового оборота, и невозможно обойтись только одной из сторон, так как пассивы и актив, несмотря на свою разрозненность. Дополняют финансовую систему, что благоприятно сказывается на экономике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Елисеева Е.Н. Бухгалтерский учет на промышленных предприятиях: Учебное пособие / Е.Н. Елисеева, Е.И. Таюрская. М.: КноРус, 2018. 252 с.
- 2. Елицур М.Ю. Экономика и бухгалтерский учет. Проф.модули: Уч. / М.Ю. Елицур, О.М. Носова, М.В. Фролова. М.: Форум, 2019. 190 с.
- 3. Зонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / А.В. Зонова, Л.А. Адамайтис. М.: Магистр, 2018. 416 с.
- 4. Каморджанова Н.А. Бухгалтерский финансовый учет. Учебное пособие / Н.А. Каморджанова, И.В. Карташова. СПб.: Питер, 2018. 416 с.

© Рустанов И.З., Янтилина Н.Т. 2023

Рустанов И.З.,

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

Янтилина Н. Т.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий. С.т препод

СТАНДАРТЫ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе описаны основные стандарты аудиторской деятельности и ключевые моменты в понятии банковской проверки. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

Ключевые слова: банк, контроль, аудит, внутренний, внешний.

Универсальную составляющую для разрабатываемых методов и приемов аудиторской деятельности, являются стандарты. Стандарты - это, прежде всего, нормы или правила, которые лежат в основе формирования, осуществления и функционирования качественной проверки.

В широком значении слово «стандарт» представляет собой образцы, или модель, которые используют для дальнейшего сравнения или применения для работы. Стандарт в случае аудирования — это нормативный документ, который соответствует законодательству и является основой для выполнения проверки, установленный уполномоченными лицами. Стандарты аудита — это образцы, которым необходимо следовать для соблюдения рациональных и качественных целей и задач[1].

Одним из таких стандартов является «положение по бухгалтерскому учету» (ПБУ), которое охватывает все необходимые аспекты финансовой деятельности и является моделью использования в рабочей сфере.

Помимо ПБУ, существуют международные и межнациональные стандарты, сокращенно «МСА». Международная федерация бухгалтеров утверждает и разрабатывает данный норматив, учитывая действующее законодательство и экономическое положение страны.

Для регулирования аудита финансов в стране, необходимо использовать их только к имеющих важную роль или сущность аспектам, что указывается МСА. Чтобы полноценно проводить учет данных, необходимо учитывать национальные особенности системы законодательства, так как системы налогообложения, учета бухгалтерской деятельности и плана фхд (финансово - хозяйственной деятельности) сопутствуют подобным характеристикам при деятельности компаний коммерческих или же государственных[2].

МСА предусматривает использование единого стандарта для разных национальных представителей, по заявлению Комитета по международной практике аудита.

Допустимо различные виды применения МСА и стандартов национального характера, где первый из них отражает только использование МСА, а второе подразумевает введение и применение собственных национальных стандартов аудиторской деятельности. Не исключается и еще один вариант — смешанный, в котором оба аспекта имеют место применения как по главным моментам, так и по общим ситуациям при стандартизации.

Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» предусматривает применение в нашей стране второй вариант. Вариант национальных стандартов имеет свои правила, которые и определятся общим образом, как указано в статье 9.

Стандарты аудиторской деятельности можно классифицировать на три группы:

- Федеральный стандарт;
- Внутренний стандарт профессиональной аккредитивной деятельности организаций;

- Внутренний стандарт подотчетных аудиторов Центрального банка и самих представителей банка.

В отличие от внутренних стандартов, федеральный характеризуется внешними и универсальными нормами, они приобретают общую систему формирования и имеют в своем своде нижеперечисленные спектры:

- первый раздел единого стандарта, в котором выражены цели и важность применения стандарта, а также его основные задачи, предметы и объекты норм, а также сферы применения и взаимосвязи;
- второй раздел содержит базисные дефиниции и термины, с обязательными определениями и описаниями;
- третий раздел это основа стандарта, что она из себя представляет и какие имеет особенности, своеобразная сущность. Здесь отражаются проблемы, проводится их анализ и пути решения или методы.
- и напоследок практические приложения с таблицами, схематическими изображениями и моделями бланковых форм[3].

Стандарты аудирования содержат в себе следующие реквизиты:

- Нумерация стандарта;
- Дата вступления в силу;
- Цели и задачи разрабатываемой модели;
- и варианты решения проблемы.

При оформлении стандарта аудита используется следующая структурная система, называемая также классической:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Основной текста;
- Приложение при необходимости.

Бухгалтеры страны объединились в Международную федерацию бухгалтеров, сокращенно МФБ, данная организация разрабатывает стандарты аудиторской деятельности и координируют бухгалтерский учет как на мировом, так и на менее масштабном уровнях.

Представителями МФБ являются члены из 130 стран, из России это также полноправный член Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, а также общественный деятель «Российской коллегии аудиторов», что имеет высокий статус. В 1997 году МФБ успешно начало свою деятельность[4].

В полных документах ПБУ и МСА мы можем увидеть все основные аспекты стандартов бухгалтерской деятельности и ее аудита. Стандарты аудиторской деятельности имеют неотъемлемое значение, основанное на компетентном и законном основании.

Таким образом, мы можем отметить, что банковский контроль имеет широкое разветвление по видам. Также, мы рассмотрели основные стандарты аудита, изучили классификацию и некоторые моменты из истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Камысовская, С.В. Банковский финансовый учет и аудит: Учебное пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова, Н.Н. Попова. М.: Форум, 2019. 64 с.
- 2. Кобозева, Н.В. Банкротство: учет, анализ, аудит: Практ. пос. / Н.В. Кобозева. М.: Магистр, 2018. 368 с.
- 3. Королева Г.А. Аудит: учебное пособие / Г. А. Королева, Т. Ю. Новикова; Яросл. гос. ун т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2015. 132 с.
- 4. Кучукова Н. М. Аудит налогообложения. (Бакалавриат, Специалитет). Учебное пособие. М.: КноРус, 2021. 437 с.РЕКЛАМ
 - © Рустанов И.З., Янтилина Н.Т. 2023

Рустанов И.З.,

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

Янтилина Н. Т.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий. С.т препод

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЛАНА СЧЕТОВ БАНКОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В работе рассмотрены главные принципы построения плана счетов банковской системы, а также понятие активных и пассивных счетов. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

Ключевые слова: банк, принципы, экономика, финансы.

Бухгалтерский учет - это сложная система, которая разработана на основе Гражданского кодекса, а также по базе федеральных законов о банковской деятельности, а также других законодательных актах.

План счетов представляет собой структуры бухгалтерского учета, рассчитывающая количественные показатели, группировки и цифровые данные финансовой системы кредитной организации. Рассмотрим далее.

План счетов построен на принципах и основах по требованию нормативного законодательства с учетом международных стандартов. Основными принципами плана счетов являются:

- Непрерывная деятельность банка,
- Регулярные методики отчетности,

- Соответственность показателей последней отчетности баланса со следующим отчетом,
 - Принцип экономического содержания,
 - Четкое разграничение доходов и расходов,
 - Принцип открытости для всех интересующихся лиц,
 - Принцип консолидации бюджета и т.д.

Главная система плана счетов в современных реалиях основывается на отражении в группах подобных по собственному финансовому содержанию денежных операций, таких как межбанковские операции, работа с клиентами и ценными бумагами, такими как акции, облигации и многие другие.

План счетов обязательно подразумевает конкретную информацию и делиться по единому признаку ликвидности или срочности, который считается экономически однородным.

Для того, чтобы комфортно и грамотно вести учет, законодательством прописана единая структура ведения отчетности. Согласно данной структуре, используется единая система счетов второго порядка по срокам их реализации, то есть начинается ведение счета с момента до востребования и заканчивая счетами со сроком от трех лет.

Все статьи располагаются по снижению срочности:

- Мгновенная;
- Среднесрочная;
- Долгосрочная;
- И общая.

Рассмотрим основные понятия из бухгалтерского учета – это актив и пассив.

Пассив в бухгалтерском учете — это источники средств бюджета, куда входит уставный капитал, добавочный и другие. Статьи в пассиве располагаются в порядке их востребования. Также в группу пассивных счетов входят:

- фонды банка
- денежные средства предприятия
- средства в расчетах
- банковская прибыль
- кредиторские задолженности и др.

Противоположность пассивным счетам — активные. Актив в бухгалтерском учете — это система, отражающая состав и стоимость имущества организации, другими словами, это совокупность всех имеющихся средств. А также:

- наличные деньги
- кредиты
- бюджетные расходы на государственные нужды
- капитальные затраты
- дебиторская задолженность и др.

Бухгалтерские счета могут быть балансовыми или вне балансовыми.

Рассмотрим принципы построения плана счетов банковской системы:

- Принцип разделения активных и пассивных счетов, счета могут быть парными только в некоторых исключениях.

- Принцип единой валюты, согласно которой все финансовые операции и отчетности производятся в рублях, отражаются они также на едином счету, действует отказ от валютного раздела.
- Для адекватного отражения разделов счетов, пассивы и активы отражаются единым временем.
 - Принцип единой классификации клиентов банка.

Так как в бухгалтерской отчетности указывает вид операции, а не валюта, то и информация о валюте отсутствует, но по умолчанию действует закон на работу только с рублями. Для тех случаев, когда необходимо использовать иностранную валюту, специальным нормативном документов допускается отражение в бухгалтерском отчете, но информация о них характерно выделяется.

Существуют также множество других принципов ведения отчетности, все они подробнее отражены в нормативных актах.

Таким образом, мы можем отметить, что главными принципами ведения плана счетов служат разделение счетов на активный и пассивный, а также тщательное соблюдение порядка и временных сторон при заполнении бухгалтерского учета.

Ведение плана счетов - это важный и трудный процесс, который должен быть тщательно проработан, должен отражать действительность и заполняться по всем правилам, прописанным договором. Также мы рассмотрели понятия актива и пассива в бухгалтерском учете и выделили основные его составляющие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Рогуленко Т.М. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / Т.М. Рогуленко, С.В. Пономарева, Ю.В. Слиняков. М.: КноРус, 2017. 80 с.
- 2. Сапожникова Н.Г. Бухгалтерский учет (для бакалавров) / Н.Г. Сапожникова. М.: КноРус, 2018. 224 с.
- 3. Сацук Т.П. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность: Учебное пособие / Т.П. Сацук, И.А. Полякова, О.С. Ростовцева. М.: КноРус, 2018. 118 с.
- 4. Сигидов Ю.И. Бухгалтерский учет и анализ: Уч.пос / Ю.И. Сигидов, Е.А. Оксанич, Н.Ю. Сигидова. М.: Инфра М, 2018. 304 с.
 - © Рустанов И.З., Янтилина Н.Т. 2023

Рустанов И.З.,

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, студент 4 курса экономического факультета, Сибай, Россия.

Янтилина Н. Т.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий. С.т препод

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АУДИТА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В данной статье описано понятие аудита, а также перечислены и рассмотрены основные его виды с характеристиками. Задачей работы является рассмотрение основных теоретических понятий и аспектов данной темы. Тема

актуальна тем, что аудиты проводятся регулярно по сей день и следует знать основные моменты и уметь различать виды банковского контроля. Методами работы являются: анализ информации, поиск в дополнительных источниках и систематизация полученных результатов.

Ключевые слова: банк, контроль, аудит, метод, финансы.

Для того, чтобы качественно провести аудит организации, необходимо соблюдать государственный регламент, в котором прописаны все основные пункты, описывающие порядок проведения и регулирования аудита. Аудит — это форма проверки организаций, с помощью которой соблюдается правоверность финансовых операций.

После назначения аудита, проверяющему, или аудитору, необходимо совершить проверку с помощью определенных методов и приемов организации, который мы и рассмотрим ниже.

Аудит представляет собой проверку бухгалтерской отчетности в соответствии с фактическим положением. Аудит — это, прежде всего, контроль. В приведенном ниже рисунке 1 мы можем увидеть основные виды аудита, которые ниже рассмотрим подробнее.



Рис. 1. Виды аудита

В первую классификация аудита основана на сравнении внутреннего и внешнего аудита.

Внешний аудит регламентируется Центральным банком, который проводит надзор за деятельности извне сторонними аудиторами. То есть проверки проводят уполномоченные представители, которые не имеют отношения к рассматриваемой организации.

Внутренний аудит устроен несколько иначе. Внутренний надзор осуществляется внутри организации, и он же является обязательным условием согласно Центральному Банку России. Обычно выделяется должность или небольшая структура, которые регулируют финансовые отношения. Данный вид аудита не наблюдается со стороны внешних органов, и находится под управлением самого

руководителя банка. То есть данный вид контроля можно назвать относительно независимым[2].

Следующий вид аудита — инициативный. Инициативный аудит основан на личных предпочтениях руководителя организации, проводится при необходимости, чаще всего данный вид контроля называют независимым, что является одной из классификаций, согласно которой контроль финансовых организаций может быть государственным, ведомственным, а также независимым. Основная цель данного аудита — выявить недостатки бухгалтерской отчетности и самостоятельно осуществить решение финансовых недочетов[3].

Следующий вид проверки является ежегодным и проводится в регулярном, не подвергающем сомнению порядке, такой аудит называют обязательным. Также стоит упомянуть, что аудиторские компании в обязательном порядке страхуют риски ответственности при нарушении договора об аудиторской проверке.

Рассмотрим следующую классификацию аудита — подтверждающий аудит. Данный вид аудита основан на детальной проверке всех хозяйственных операций, аудитор тщательно проверяет отчетность и ведет также свой вариант для более точного контроля. Оценка подтверждающего контроля отражается в аудиторском заключении и является основой проверки, так как является подтверждение достоверности бухгалтерской деятельности организации.

Наблюдение за системой финансовой организации и контроль над основными экономическими операциями отражает системно - ориентированный аудит. На основе внутреннего контроля проводится анализ средств и облегчает осуществление внешнего аудита в дальнейшем.

Аудит в узких областях организаций выявляет чаще всего высокие риски, но в последствии этот вид проверки сокращает время, потому что основная часть риском выявляется сразу. Этот вид контроля называется аудитом, базирующемся на риске. Аудиторский риск — это вероятность наличия погрешностей или ошибок в бухгалтерской отчетности, которая прямо пропорциональна уровню доверия к компании. Проверка риска осуществляется на основных сферах деятельности проверяемой организации, где обычно и наблюдается повышенная погрешность.

Рассмотрим еще один вид аудита — управленческий аудит. Для проверки производительности и эффективной работоспособности предприятия, осуществляется контроль процедур и основных метод работы системы предприятия. Данная проверка характерная для бизнес - плана, сметы, а также для работы персонала.

Для оценки истинности финансовых показателей, проводится финансовый аудит, после которого заключается финансовый отчет аудитором. Так как основная суть проверки — это контроль за соблюдением действующего законодательства, то и аудит, следящий за вопросом соблюдения правил и нормативов, осуществляет аудит на соответствие.

Таким образом, мы можем отметить, что аудиторский контроль имеет широкое разветвление по видам. Он может быть внутренним или внешним, а также

обязательным и инициативным. Также мы рассмотрели такие виды аудита как – подтверждающий, финансовый, управленческий, рисковый и системно - ориентированный.

Все виды аудита имеют важное значение и могут комбинироваться в зависимости от необходимости для финансовой организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аветисян А. С. Аудит в схемах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2021. 96 с.
- 2. Андреева Л. В., Бодрова Т. В. Учет, анализ и аудит показателей, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2020. 102 с.
- 3. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэконом. деятельности: Учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Ж.А. Кеворкова и др. М.: Вузовский учебник, 2018. 352 с.
- 4. Бреславцева, Н.А. Основы бухгалтерского учета и аудита в сферах сервиса и туризма (для бакалавров) / Н.А. Бреславцева. Рн / Д: Феникс, 2015. 320 с.
 - © Рустанов И.З., Янтилина Н.Т. 2023

Скорнякова А.А.

к.э.н., доцент, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова г. Казань, РФ

Хайруллина Д.И.

к.э.н., доцент, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова г. Казань, РФ

Киченина Т.Н.

к.э.н., доцент, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова г. Казань, РФ

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ ПО ФСБУ 14 / 2022

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы перехода на новый ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы». Отсутствие методических рекомендаций к ФСБУ 14 / 2022 вызывает у бухгалтеров множество вопросов связанных с применением отдельных положений данного стандарта. В статье затронуты актуальные вопросы признания, оценки, начисления амортизации.

Ключевые слова

Нематериальный актив, условия признания, оценка, элементы амортизации, срок полезного использования

С 1 января 2024 года бухгалтерский учет нематериальных активов должен вестись по новым правилам, которые установлены в ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы». В настоящее время нет официальных методических рекомендаций или инструкций, которые бы подробно давали расшифровку отдельных положений нового стандарта. В связи с этим в практике работы возникают много вопросов ведения бухгалтерского учета нематериальных активов.

Согласно ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы» к нематериальным активам относятся активы [1]:

- не имеющие материально вещественною форму;
- актив может быть выделен или отделен от других активов;
- не предназначенные для продажи;
- предполагается использование нематериального актива более 12 месяцев, в том числе предоставление в пользование другим лицам;
 - предполагается получение дохода от использования нематериального актива.

К нематериальным активам относятся: результаты интеллектуальной деятельности, средства индивидуализации, лицензии и разрешения на ведение отдельных видов деятельности [2].



Рисунок 1. Состав нематериальных активов Источник: разработано авторами

Единицей бухгалтерского учета нематериальных активов является инвентарный объект, то есть совокупность прав на нематериальный актив, возникшие согласно договора, который подтверждает права на данный актив. Инвентарным объектом может быть также сложный объект из нескольких охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. [3]

Первоначальная стоимость нематериальных активов — это сумма капитальных вложений. Порядок формирования первоначальной стоимости нематериальных активов в ФСБУ 14 / 2022 не описываются. При формировании первоначальной стоимости нематериальных активов необходимо руководствоваться также положениями ФСБУ 26 / 2020 «Капитальные вложения».[4] Так к затратам включаемых в первоначальную стоимость нематериальных активов можно отнести:

- затраты на покупку материальных ценностей для создания нематериального актива;
 - затраты на приобретение прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - затраты на приобретение прав на ведение отдельных видов деятельности.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика лимита стоимости нематериального актива

Условие признания	ФСБУ 14 / 2022		ПБУ 14 / 2007 «Учет
	«Нематериальные		нематериальных активов»
	активы»		
Лимит стоимости	He	устанавливает	Не зависимо от стоимости, все
нематериального	лимит	СТОИМОСТИ	активы учитываются в составе
актива	единицы		нематериальных активов, если
	нематериального		соответствуют требованиям п.
	актива.		3 ПБУ 14 / 2007.

Источник: разработано авторами

В новом стандарте лимит стоимости единицы нематериального актива не устанавливает. Организация может сама утвердить этот лимит и закрепить в учетной политике. Затраты ниже утвержденного лимита будут учитываться в составе расходов текущего периода.

По нематериальному активу можно начислять амортизацию в течении срока полезного использования, если его можно определить. Новый стандарт вводит понятие «элементы амортизации».[5] К элементам амортизации относят: срок полезного использования, ликвидационная стоимость и способ амортизации. Элементы амортизации необходимо проверять на конец отечного периода и при возникновении условий, при которых элементы амортизации могут измениться.

Варианты начисления амортизации:

- если срок полезного использования нематериального актива можно определить, то можно выбрать линейный способ или способ уменьшаемого остатка;
- если срок полезного использования нематериального актива привязан к выпуску продукции, то амортизация начисляется пропорционально количеству продукции, объему работ, услуг.



Рисунок 2. Варианты начисления амортизации нематериального актива по ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы»

Источник: разработано авторами

Начислять амортизацию нематериального актива в бухгалтерском учете можно начиная с даты принятия к учету актива к учету или начиная с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия объекта в учете, закрепив это в учетной политике. При начислении амортизации из балансовой стоимости нематериального актива необходимо вычитать ликвидационную стоимость нематериального актива. [6]

Кроме того, нематериальные активы необходимо проверять на обесценение согласно правилам МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». Если нематериальный актив не способен приносить экономические выгоды, то актив необходимо списать с бухгалтерского учета.

В ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы» предусмотрено несколько вариантов перехода на новый стандарт: ретроспективный; упрощенный; перспективный.

Список использованной литературы:

- 1. Федеральный стандарт бухгалтерского учета «Нематериальные активы» ФСБУ 14 / 2022: Приказ Минфина РФ от 17 сентября 2020 г. № 240н (с последующими изм.) // Официальный интернет портал правовой информации http: // www.pravo.gov.ru. 28 июня 2022 г. № 0001202206280008 URL: http: // publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202206280008 (дата обращения: 02.04.2023).
- 2. Елина Л.А.. ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы»: краткий обзор // Главная книга. 2022. № 15. URL: https://glavkniga.ru/elver/2022/15/6005 (дата обращения: 02.04.2023).
- 3. Тишин А. П. Знакомьтесь: новый ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы» // Аптека: бухгалтерский учет и налогообложение. 2022. N° 7 URL: http: // www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi? req=doc&ts=jy7 BCTTEPLbMpY4U1& cacheid= F64D2F2BD9358B54C4ECEEFBAB511D5F &mode=splus &rnd=gQQ7CTTO auDfrGI51& base=MED&n=89999#yzABCTTN1iovO8pJ (дата обращения: 02.04.2023).
- 4. Скорнякова А.А., Хайруллина Д.И., Киченина Т.Н. Капитальные вложения: учет по ФСБУ 26 / 2020 «Капитальные вложения» // Актуальные вопросы развития финансовой сферы: Сборник материалов VI Международной научно практической конференции (16 апреля 2022 года). Махачкала: АЛЕФ, 2022. С. 337 341
- 5. Якушина О. Учет нематериальных активов: сравниваем ФСБУ 14 / 2022 и ПБУ 14 / 2007 // URL: https: // www.kontur extern.ru / info / 31097 uchet _ nematerialnyx _ aktivov _ sravnivaem _ fsbu _ 14 _ 2022 _ i _ pbu _ 14 _ 2007 (дата обращения: 02.04.2023).
- 6. Лим О. Минфин комментирует новый ФСБУ «Нематериальные активы» // URL: https://nalog nalog.ru / buhgalterskij _ uchet / zakon _ o _ buhgalterskom _ uchete / minfin utverdil novyj fsbu nematerialnye aktivy / (дата обращения: 02.04.2023).
 - © Скорнякова А.А., Хайруллина Д.И., Киченина Т.Н., 2023

Ходос А. Р.

Студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации г. Липецк, Липецкий филиал Научный руководитель: Самойлова Т.Д. доц.

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается терминология определения стоимости организации, анализируются основные пути её повышения и методики оценки риска в организации. Затрагиваются особенности ведения бизнеса и финансово экономической политики организации, напрямую влияющие на капитал и его наращивание.

Ключевые слова: стоимость компании, эффективность организации, оценка рисков, менеджмент в организации, активы, бухгалтерский баланс

Каждая организация вне зависимости от её правовой формы, года создания, особенностей осуществления основной сферы деятельности считает своей ключевой целью максимизацию прибыли. Для этого многие прибегают к маркетинговым ходам, исследованиям, увеличению количества или качества рекламы, проведению масштабного SWOT - анализа и рассмотрения различных угроз фирме, в том числе со стороны конкурентов, а также многим другим не менее важным и рабочим способам.

Однако все они требуют рассмотрения в долгосрочной перспективе, а для этого важно поднимать как стратегические, так и тактические цели и задачи. В таком случае капитализация организации начинает играть важнейшую роль в её деятельности, а значит, руководящему составу и главным менеджерам, определяющим и грамотно выстраивающим финансовую политику компании, необходимо четко осознавать методы и эффективные механизмы, повышающие её стоимость в условиях и рамках её основной деятельности.

представляет собой «приведенную стоимость организации ожидаемых денежных потоков от установленных активов, от будущего роста, дисконтированных по ставке привлечения капитала». При этом следует учитывать, что в процессе формирования и последующего увеличения стоимости организации также может происходить преимущественное увеличение денежных потоков от фиксированно установленных активов в финансово - бюджетной отчетности, увеличения продолжительности будущего ожидаемого роста, рассмотренного в процессе прогнозирования и установления финансовой политики, снижения ставки привлечения иного капитала. Исходя из этого, можно сделать следующее организации умозаключение: при увеличении СТОИМОСТИ параллельно претерпеваются изменения, упомянутые выше.

Перед тем, как затронуть основные способы и механизмы повышения стоимости организации, нужно обратить внимание на особенности Налогового Кодекса Российской Федерации. В частности, это касается гибкости организации, она становится для большинства организаций замедленной, однако в таком случае существуют особенности и методы уменьшения налогового бремени. Так, например, налоги становятся сниженными для транснациональных предприятий, ведь они осуществляют свою деятельность в различных странах и, соответственно, затрагивают правовые особенности сразу нескольких уровней. К этим же примерам относятся развитые оффшорные зоны.

Рассмотрим, как можно первоначально увеличить стоимость компании. В первую очередь, как раз благодаря чуть затронутой теме налоговой оптимизации. Так как стоимость фирмы рассчитывается как раз после уплаты налогов, то и любые методы, в том числе выхода на торговлю и деятельность компании в иных национальных экономиках, приводит к уменьшению налогов. Также аналогично за счет снижения капитальных затрат можно обеспечить повышение рентабельности капитала в целом. Особенно это касается уже инвестированного дохода в активные статьи бухгалтерской отчетности.

Разница же между самими капитальными затратами и износом, представляя собой чистые капитальные издержки и будучи денежным оттоком, также может служить методом снижение денежных потоков. Некоторые из них как раз поддерживают имеющиеся у организации активы, в то время как другие напрямую обеспечивают плановое финансово - экономическое развитие организации. Снижая чистые капитальные издержки, возможно увеличивать её стоимость, что происходит за счет соблюдения компромисса между бухгалтерскими и экономическими издержками, их эксплуатационным сроком. Однако нельзя не учесть, что любая фирма теряет свою стоимость, активно исчерпывая активы, именно поэтому без капитальных затрат, но с высокими денежными потоками трудно добиться высокой стоимости организации.

Доступным методом повышения стоимости компании также может служить оборотного обычно уменьшение неденежного капитала, ПОД которым неденежные текущие активы минусом рассматривают за задолженности и текущими недолговыми пассивами. Такие денежные средства при подобном инвестировании могут привести к увеличению не только денежного оттока, но и потока в целом, тем не менее, даже при таком раскладе следует учитывать, что положительного результата можно достигнуть только за отсутствием отрицательных последствий для увеличения операционных доходов.

Также нельзя не затронуть организации с изначально низкими денежными потоками. Если фирма имеет потенциал быстрого ожидаемого роста, который происходит несколькими методами: 1. увеличение реинвестиций; 2. высокие доходные показатели на капитал. При этом может происходить нейтрализация в других местах, потому что коэффициент реинвестиций приводит к долгосрочному финансово - экономическому развитию, хотя денежные потоки последовательно

снижаются. С другой стороны, можно рассмотреть метод увеличения данного периода быстрого роста. Формируя основополагающие барьеры на вход в отрасль, в том числе с помощью изменения условий конкурентоспособности, когда дело касается различных рыночных структур. Во многом это как раз касается преимуществ перед другими подобными организациями, занятыми в данной сфере: авторскими правами, патентными правами, лицензиями, эксклюзивными маркетинговыми предложениями.

И, наконец, есть вариант увеличения стоимости организации за счет уменьшения финансовых затрат. Возможны следующие решения по осуществлению данного процесса: снижение операционного риска организации; увеличить постоянные издержки фирмы, тем самым снизить операционный рычаг; изменение сочетания элементов финансирования.

Ключевым в формировании и увеличении стоимости организации становится финансово - экономическая политика, грамотно выстроенная менеджерами. Все их интересы в рамках выше описанных сценариев повышения стоимости должны приниматься во внимание собственниками, а наиболее удачные инструменты управления капиталом применяться на практике.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что в современных реалиях существует множество методов проведения качественного повышения стоимости организации, хотя и их критерии отличаются в зависимости от сферы деятельности и самого функционирования фирмы. Многое зависит от проведения качественного анализа бухгалтерского баланса организации и выявления в нем мест улучшения, проведения оценки рисков и исходя из нее решений и мероприятий, способствующих управлению и перспективам повышения стоимости компании.

Список используемых источников

- 1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
- 2. Белых Д.Н. Сегментарная модель сопоставления стоимости организаций (полезность деятельности) // Финансы: теория и практика. 2021.
- 3. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Морозова Н.С., Самойлова Т.Д.
- 4. В сборнике: Стратегическое планирование развития территорий. Опыт. Современные тенденции. Перспективы. материалы международного научно практического форума. 2014. С. 368 373. 3.
- 5. Драганюк, А. Д. Инструменты повышения стоимости бизнеса. Российский и зарубежный опыт / А. Д. Драганюк. Текст: непосредственный // Молодой ученый. $2021. N^{\circ} 49 (287). C. 59 62.$
- 6. Макаренко А. В. Влияние инвестиционной политики на стоимость организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5 3. В сборнике: Стратегическое планирование развития территорий. Опыт. Современные

тенденции. Перспективы. материалы международного научно - практического форума. 2014. С. 368 - 373. 3. 5. ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 7. Самойлова Т.Д. В сборнике: Современные проблемы эффективного использования социально экономического потенциала региона и пути их решения. Материалы международной научно практической конференции. рецензенты: Нечаев Н.Г., Меркулов Н.Д., 2013. С. 295 297. 2. В сборнике: Современные проблемы эффективного использования социально экономического потенциала региона и пути их решения. Материалы международной научно практической конференции. рецензенты: Нечаев Н.Г., Меркулов Н.Д., 2013. С. 295 297. 2.
- 8. Рекордные результаты деятельности ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]: https://www.gazprom.ru/press/news/reports/2021/

© Ходос А. Р. 2023

Черникова Л.В.

кандидат технических наук, доцент ГБУ «Институт экономических исследований» г. Донецк, ДНР, РФ

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье проведен анализ основных аспектов управления персоналом на предприятии, а также современные тенденции и подходы к его совершенствованию. Предложены рекомендации по оптимизации механизма управления персоналом на предприятии на основе анализа опыта и практик ведущих компаний.

Ключевые слова

Управление персоналом, механизм управления, аспекты управления, предприятие, оптимизация, рекомендации.

Управление персоналом является одной из наиболее важных функций менеджмента на предприятии. От эффективности управления персоналом зависят многие показатели деятельности компании, такие как качество продукции, производительность труда, уровень удовлетворенности клиентов и сотрудников, а также ее конкурентоспособность на рынке. Современная экономическая ситуация и быстрый темп технологического развития требуют от компаний постоянного совершенствования механизма управления персоналом.

Исследователи выделяют несколько основных подходов к управлению персоналом на предприятии. Один из них основывается на развитии индивидуальных навыков и компетенций каждого сотрудника, второй — на коллективной работе и поддержке взаимодействия между сотрудниками, а третий — на внедрении новых технологий и инновационных решений. Кроме того, важной составляющей успешного управления персоналом является организация системы мотивации и вознаграждения сотрудников, которая способствует повышению их уровня мотивации и эффективности работы [1 - 5].

Механизм управления персоналом на предприятии представляет собой сложную систему, включающую в себя различные аспекты, такие как набор и отбор персонала, обучение и развитие сотрудников, оценку и контроль работы, мотивацию и вознаграждение, а также управление конфликтами и изменениями в коллективе.

Одним из ключевых аспектов управления персоналом является *набор и отбор персонала*. Он включает в себя разработку критериев подбора кандидатов, проведение собеседований, оценку компетенций и опыта работы, проверку рекомендаций и адаптацию новых сотрудников. Для улучшения этого аспекта механизма управления персоналом необходимо использовать современные методы и инструменты, такие как анализ поведенческих и профессиональных компетенций, оценку потенциала развития кандидатов, а также проверку данных о них в открытых источниках.

Вторым важным аспектом управления персоналом является *обучение и развитие сотрудников*. Для этого на предприятии должна быть предусмотрена система дополнительного профессионального обучения, которая включает в себя планирование и проведение тренингов, семинаров и курсов повышения квалификации. Сюда же можно отнести организацию внутренних программ по развитию лидерских качеств и управленческих навыков у сотрудников.

Третий аспект — *оценка и контроль работы сотрудников* — включает в себя разработку системы оценки результативности, установление целей и показателей для каждого сотрудника, проведение ежеквартальных и ежегодных обзоров работы, а также обратную связь и рекомендации по улучшению эффективности работы.

В качестве четвертого аспекта можно выделить такой как *мотивация и вознаграждение сотрудников*. Для повышения уровня мотивации сотрудников необходимо использовать различные методы, такие как материальное вознаграждение, нематериальные стимулы (например, возможность карьерного роста, повышение статуса в коллективе), а также создание условий для самореализации и профессионального развития.

Управление конфликтами и изменениями в коллективе также является важным аспектом механизма управления персоналом. Для этого необходимо применять механизмы раннего выявления конфликтных ситуаций и их урегулирования, а

также систему управления изменениями, которая позволяет адаптироваться к изменениям внутри предприятия и внешней среде.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что для оптимизации механизма управления персоналом на предприятии целесообразно использовать современные методы и инструменты [1 - 5], такие как анализ поведенческих и профессиональных компетенций, оценку потенциала развития кандидатов, систему профессионального обучения, систему оценки результативности, различные методы мотивации сотрудников и механизмы управления конфликтами и изменениями в коллективе.

Список использованной литературы:

- 1. Armstrong M. Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page Publishers, 2017.
- 2. Bratton J., Gold J. Human Resource Management: Theory and Practice. Palgrave Macmillan, 2017.
- 3. Guest D. Human Resource Management and Employee Well Being: Towards a New Analytic Framework // Human Resource Management Journal. 2017. Vol. 27(1). P. 22 38.
- 4. Jackson S.E., Schuler R.S., Jiang K. An aspirational framework for strategic human resource management // The Academy of Management Annals. 2014. Vol. 8(1), P. 1 56.
 - 5. Storey J. New Perspectives on Human Resource Management. Routledge, 2014.
 - © Черникова Л.В., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Балашов К. Г.

студент 2 курса ФГБОУ ВО «Юго - западный государственный университет»,

г. Курск, РФ

Выходцева А. В.

студент 2 курса ФГБОУ ВО «Юго - западный государственный университет», г. Курск. РФ

Романов В. О.

студент 2 курса ФГБОУ ВО «Юго - западный государственный университет», г. Курск, РФ

Научный руководитель: Письменов В. Н.

Кандидат исторических наук,

ФГБОУ ВО «Юго - западный государственный университет»,

г. Курск, РФ

ДЕСТРУКТИВНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

Аннотация

Данная работа посвящена изучению деятельности деструктивных религиозных организаций на территории Российской Федерации. Сформулирована авторская позиция относительно противодействия идеям деструктивизма.

Ключевые слова

Идеология, деструктивизм, деструктивные религиозные организации, ислам, адепты.

Balashov K. G.

2nd year student of the Southwestern State University, Kursk, Russia

Vykhodtseva A.V.

2nd year student of the Southwestern State University, Kursk, Russia

Romanov V. O.

2nd year student of the Southwestern State University, Kursk, Russia

Scientific supervisor: Pisimov V. N.

Candidate of Historical Sciences, Southwestern State University, Kursk, Russia

DESTRUCTIVE RELIGIOUS MOVEMENTS AS A THREAT TO THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

This work is devoted to the study of the activities of destructive religious organizations on the territory of the Russian Federation. The author's position on countering the ideas of destructivism is formulated.

Keywords

Ideology, destructivism, destructive religious organizations, Islam, adherents.

В настоящее время деструктивные религиозные течения (ДРТ) становятся опаснейшим фактором мировой политики. ДРТ постоянно совершенствуют эффективность обеспечения методической и тактико - специальной подготовки существенно деятельности, что затрудняет противодействие распространению деструктивных идеи среди населения нашей страны. В условиях проведения специальной военной операции, фактически представленной вооруженным столкновением двух некогда братских народов России и Украины [1, с. 851, объединенных общей религией и общими традиционными ценностями и наиболее явно наблюдается противостояние, деструктивное, разрушающее общество и быт многих людей, представляющее Стремительное национальной безопасности страны. **VLDO3A** коммуникаций, информационно - телекоммуникационных технологий позволило лидерам ДРТ координировать свою деятельность в различных мировых регионах, способствуя разрушению основ конституционного строя государств изнутри. Исходя из современных мировых вызовов назрела необходимость теоретического изучения и практического решения проблемы влияния деструктивных религиозных течений на национальную безопасность России.

Для того чтобы понять сущность деструктивных религиозных течений, нам необходимо дать понятие термину деструктивизм. Под деструктивизмом понимают психологическое состоянии индивида, при котором он стремится восполнить свою неполноценность уничтожением внешней среды [2, с. 49]. Деструктивные религиозные течения берут за основу ту или иную существующую религиознофилософскую идею и адаптируют её через деструктивную призму. Так появляются религиозные организации экстремистской направленности, основная цель которых состоит не в приведении в жизнь религиозных канонов, а уничтожение основ конституционного строя под маской борьбы за веру.

На территории РФ сформировано множество деструктивных религиозных течений, деятельность одних уже запрещена на законодательном уровне, другие же пока ещё находятся на грани запрета. В большинстве своем такие течения на территории РФ в качестве идеологии выбирают ислам, так как в исламе на протяжении столетий политика и религия развивались в неразрывной связи, поэтому толкование религиозных норм с политическим подтекстом не является для них чем - то новым [3, с. 37]. Христианские церкви обычно не принимают участия в политической жизни в отличие от ислама, который в ряде стран — самая влиятельная политическая сила [4, с. 36]. Для последователей ДРТ важны не духовные проблемы ислама, а религиозный символизм, используемый ими для достижения деструктивных целей.

В деструктивные религиозные течения в основном попадают люди, находящиеся в пограничном состоянии. Психологи называют такое состояние «фрустрацией», то есть когда человек не доволен своим социальным статусом, пережил потерю

близкого человека и так далее [5, с. 68]. В таком состоянии у индивида снижается волевая саморегуляция, усиливается суггестивность (внушаемость). Через эти уязвимые места вербовщики и воздействуют на индивида, внушая ему правильность и обоснованность деструктивных идей.

К основным идеям, закрепленным в идеологии деструктивных религиозных течений ислама, мы можем отнести:

- отрицание демократии, как навязанной западом формы правления. В книге «Ислам и демократия» Ахмад Ваэзи, утверждает, что «ибахия» (демократия) означает распущенность, а каноны ислама запрещают распущенность в любом её виде, то есть ислам не принимает демократию.
- воцарение мирового шариата. По мнению адептов деструктивных религиозных течений, на земле должна быть установлена одна власть и это власть Аллаха, которая будет воплощена через законы шариата. Как правило, для установления такой власти должны использоваться насильственные методы войны («джихайиа» или «джихад», большинство правомерных мусульман называют действия таких организаций термином «ирхабийа» (террор) [6, с. 70].
- разделение всего мира на мусульман и немусульман (неверных), в отношении которых не действуют основные мусульманские правила и нормы. Ярким примером здесь служит то, что неверного можно обмануть, потому что в отношении него не распространяются основные каноны по поводу обмана.

По вовлеченности адептов в деятельность деструктивной религиозной можем выделить два типа участников. Первый тип организации МЫ характеризуется высокой степенью духовно - эмоциональной вовлеченности в различные деятельные процессы, будь то проповедь или же распространение радикальной религиозной литературы. Другой тип, это те индивиды, которые еще не вышли из состояния фрустрации, они не до конца прониклись идеологической проработкой и характеризуются некой отрешенностью и пассивным участием в тех или иных деятельных процессах. Однако с течением времени, возникает зависимость от референтной группы идейно - настроенных, в результате чего происходит деформация сознания: изменяется словарный оборот, происходит переоценка ценностей. Так, например последователи группы «Таблиги Джамаат», в своих проповедях не используют традиционную для всех мусульман книгу «Аль -Коран», что для правоверных мусульман является неприемлемым, так как искажаются религиозные догмы [7, с. 76]. В виду отсутствия религиозной грамотности, некоторые последователи даже не подозревают, что они совершают что - то противозаконное.

Угроза для национальной безопасности России от деструктивных религиозных течений ислама кроется в самих идеях деструктивизма, как идеологии уничтожения. Проповедники выступают с речами о священном долге погружения Запада в «хаос», как правило, адептов настраивают на ведение диверсионно подрывной деятельности, среди всех тех, кто выступает против их идей. Каждому незаконному шагу находится религиозно - методическое обоснование.

Чаще всего вербовщики проводят пропаганду своих идей среди молодежи, то есть тех личностей, чьи морально - волевые качества ещё не до конца сформированы, что представляет особую угрозу для будущего страны.

Для противодействия идеологии деструктивных религиозных организаций мы предлагаем:

- проводить системную работу с лицами, прибывшими на территорию Российской Федерации из стран бывшего СССР с менее развитыми экономиками, направленную на социокультурную интеграцию таких людей. Требуется создать единый центр, имеющий отделения в регионах России, куда прибывает наибольшее количество мигрантов из стран бывшего СССР. Эта организация должна будет способствовать снижению уровня личной агрессии, повышению культурной компетенции, принятию социальной ответственности, а также социальной адаптации мигрантов. Для работы с инокультурными индивидами необходимо привлекать специалистов высокого уровня профессиональной подготовки в сфере психологии, чтобы в дальнейшем предупредить распространение ДРТ среди инокультурных индивидов.
- стимулировать уровень образованности граждан в теологической сфере путем введения дополнительных образовательных программ и курсов. Такие мероприятия позволят снизить беспрецедентный рост распространения идеи ДРТ, сделав индивидов невосприимчивыми к постулатам радикального ислама, национализма.
- способствовать повышению уровня подготовки профессиональных кадров в религиозной сфере путем модернизации образовательного процесса. В данном случае речь идет о непрерывном правовом просвещении и образовании с целью повышения общей культуры населения [8, с. 85]. Через процесс обучения подрастающего поколения можно обеспечить надежный механизм становления личности, знающей свои права и обязанности, а также способной разграничить последствия принятия той или иной религии. В противном случае это может обернуть не свободой вероисповедания и свободой слова, к которым стремился индивид, а политическим оружием в руках враждующих государств.
- расширить полномочия Роскомнадзора в информационно телекоммуникационной сфере интернет, путем установления блокировок не на весь интернет ресурс, а на отдельные его составляющие, представляющие собой угрозу распространения деструктивных идей в сети интернет. Это позволит эффективно противодействовать распространению идей ДРТ на популярных интернет площадках.
- пересмотреть широту духовно культурных прав и свобод человека и гражданина в силу наличия потенциальной возможности появления произвола и хаоса в обществе, где каждый изберет свою веру и будет проповедовать собственную религию. Это приведет, в конечном счете, к появлению сект [9, с. 32]. Как известно практике, деятельность различных религиозных сект в России является угрозой национальной и личной безопасности [10, с. 62]. Следовательно,

модернизация законодательства требуется в части регистрации религиозных организаций, что позволило бы усилить уровень их ответственности в случае создания угроз национальной безопасности страны.

Таким образом, на сегодняшний день деструктивные религиозные организации представляют собой одну из наиболее важных угроз национальной безопасности Российской Федерации. Для предупреждения их деятельности, подрывающей основы конституционного строя, должен быть проведен ряд мероприятий, способствующий повышению уровня религиозной грамотности населения. Мероприятия такого характера позволят на нейрофизиологическом уровне противостоять идеям деструктивизма, что приведет к снижению уровню активной деятельности радикально настроенных религиозных организаций.

Список литературы

- 1. Коровин, В.В., Головин, Е.А. Из опыта российско украинского взаимодействия в вопросах организации партизанской борьбы на оккупированных территориях (1941 1943 гг.) // Россия и Украина: историко психологические аспекты взаимоотношений. 2019. С. 83 97
- 2. Фромм, Э. Ф. Анатомия человеческой деструктивности: Перевод / Авт. вступ. ст. П. С. Гуревич. М.: Республика, 1994. 447 с.
- 3. Добаев, И.П. Исламский радикализм: генезис, эволюция, практика / Отв. ред. Ю.Г. Волков. Ростов на Дону: Издательство СКНЦ ВШ, 2002. 334 с.
- 4. Бондарева, Е.В., Письменов, В.Н.. Модели взаимоотношений государства и религиозных объединений в зарубежных странах // Актуальные проблемы правового регулирования деятельности общественных объединений: российский и зарубежный опыт. 2016. С. 36 39.
- 5. Ильин, В. Н. Фрустрация, ее свойства и особенности ее возникновения в воинских коллективах // Современное педагогическое образование. 2020. №4. С. 67 71.
- 6. Демьянчук, В. А., Письменов В. Н., Письменов Ю. В. Нарушение прав человека и международных актов исламскими террористическими группировками // Права человека: история, теория, практика сборник научных статей пятой Всероссийской научно практической конференции, 2016. С. 68 73.
- 7. Сулейманов, Р. Р. Религиозное влияние Пакистана на мусульман Татарстана в постсоветский период: на примере деятельности «Джамаата Таблиг» // Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты: материалы Всероссийской научно практической конференции, 29 ноября 2012 года / ред. И. М. Эрлихсон, Ю. И. Лосева; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. Рязань, 2012. С. 74—79.
- 8. Головин, Е.А. Правовое просвещение и образование в контексте преподавания правовых дисциплин в высшей школе (на примере деятельности высших учебных заведений Курской области) // Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Право. 2017. \mathbb{N}^{0} 16 (3). С. 83 88.

- 9. Воротникова, А.С., Письменов, В.Н. Свобода распространения религиозных убеждений: право или произвол? // Права человека: история, теория, практика. 2016. С. 31 34.
- 10. Ирмакова, Д.А. Реализация свободы совести в России и Великобритании: сравнительный анализ // Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права. 2019. С. 61 65.
 - © Балашов К. Г., Выходцева А. В., Романов О. В., 2023.

Безлепкин И.В., Соболева Д.С.

Студенты 3 - го курса юридического факультета ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет» г. Курск, Россия

Научный руководитель: Шайкова М.В.

к.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет» г. Курск, Россия

СКУЛШУТИНГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация

В данной работе анализируется степень проявление скулшутинга в Российской Федерации. Даётся общая характеристика причин скулшутинга как особой формы проявления вооружённого насилия в образовательных учреждениях и предлагаются методы профилактики данного феномена.

Ключевые слова

Скулшутинг, несовершеннолетние, вооруженное насилие, причины, меры профилактики и предупреждения скулшутинга.

SCHOOLSHOOTING OF MINORS: CAUSES AND PREVENTION

Annotation

This paper analyzes the degree of manifestation of schoolshooting in the Russian Federation. A general description of the causes of schoolshooting as a special form of armed violence in educational institutions is given and methods of prevention of this phenomenon are proposed

Keywords

Schoolshooting, minors, armed violence, causes, preventive measures and prevention of schoolshooting.

На сегодняшний день в связи с активным развитием общественных отношений проблема различных видов агрессии имеет значимое место среди всех социальных проблем. У каждого вида агрессивного поведения могут быть свои причины: различный социальный статус, материальное положение и т.д.

Любое государство стремится создать и реализовать механизмы, позволяющие сдерживать и разрешать уже возникшие конфликты. Многие исследователи сходятся во мнении, что именно социализация является одним из главных факторов, сдерживающих развитие деструктивного поведения личности [1, С. 163]. Лица, социализация которых не была завершена или была нарушена, наиболее подвержены риску их вовлечения в деструктивную деятельность. В связи с этим наиболее из распространённых и опасных проблем является популяризация среди несовершеннолетних одной из форм проявлении агрессии — вооруженному насилию (скулшутингу).

Определяющим условием данного вида агрессивного поведения выступает не нахождение информации о данном феномене в свободном доступе, а принятие определённой модели поведения как рабочего способа разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательных учреждениях.

Скулшутинг не является положительным элементом поведения, поскольку направлен исключительно на реализацию насилия с применением огнестрельного оружия, в конечном итоге которого потерпевшим причиняется тяжкий вред здоровью или смерть. По этой причине необходимым условием успешного предупреждения совершения такого деяния является разработка превентивных мер, требующих скорейшего решения. Так, все эксперты и исследователи раскрывают сущность скулшутинга в РФ, его социальные предпосылки, информационное освещение и степень доступа, возможные пути решения проблемы.

Лишь после того, как будут даны ответы на все ранее описанные вопросы и выработаны рекомендации, можно будет проводить опрос среди всех несовершеннолетних учащихся на предмет их заинтересованности скулшутингом. Таким образом, современные реалии требуют от гуманитарных наук не только новые знания, но и скорейшую их реализацию на практике.

На сегодняшний день акты насилия в образовательной среде вызывают всё больший резонанс. Именно при помощи скулшутинга некоторые несовершеннолетние предпочитают решать возникшие конфликтные ситуации как с одноклассниками, так и с учителями.

С правовой точки зрения скулшутинг — это массовая стрельба, вооруженное нападение с применение огнестрельного оружия одного из учащихся, группы учащихся или постороннего человека на обучающихся или преподавателей [2, C. 125].

Анализируя исторический аспект данного феномена, можно понять, что первыми «скулшутерами» стали Э. Харрис и Д. Клиболд, совершившие нападение на своих

одноклассников 20.04.1999 в школе «Колумбайн» штата Колорадо (США). Результатом нападения стала гибель 13 человек.

После данного нападения был сформирован термин «скулшутинг», а слово «Колумбайн» стало его неотъемлемой частью, часто используемой подростками для условного обозначения.

В современной истории Российской Федерации первое резонансное вооруженное нападение было совершено 03.02.2014г. на школу N° 263 города Москвы, нападение на Керченский политехнический колледж 17.10.2018 г., на гимназию N° 175 в городе Казань 11.05.2021г., на Пермский государственный национальный университет 20.09.2021г..

Проанализировав многие случаи вооружённого нападения, можно выделить специальные признаки скулшутинга несовершеннолетних как самостоятельного криминологического феномена: место совершения преступления (общеобразовательное учреждение), наличие потерпевших (одноклассники и учителя), наличие основополагающих мотивов (злость, обида, самоутверждение, конфликты), наличие средств совершения преступления (преимущественно огнестрельное оружие) [3, С. 443].

Особое место в исследовании феномена скулшутинга занимает поиск и определение его детерминант. Одной из главных детерминант, по мнению многих исследователей, выступает неблагоприятная обстановка в семье и школе. Психологическое и физическое насилие, жестокость и несправедливость влияют на формирование деструктивного поведения подростка. Помимо этого, в качестве источника формирования деструктивного поведения могут выступать определённые психологические особенности несовершеннолетнего: замкнутость, малообщительность, отстранённость от сверстников, неуверенность [4, С. 81].

Отличительной не связанной детерминантой, С индивидуально психологической особенностью личности подростка, является современный набор жизненных ценностей, на которых основываются действующие социальные модели несовершеннолетних. Если говорить о скулшутинге, специфической субкультуре, то он имеет свои ценности и модели поведения, пропагандируя вооружённое насилие в школьных учреждениях. Используя нападение, несовершеннолетние показывают всем свою значимость, закрепляют другими. Данная субкультура своё превосходство над «скулшутеров», заставляя многих подростков сопереживать им, тем самым привлекая их к себе. Столь общественно опасное явление требует определения определенных профилактических мер общих и индивидуальных.

Под профилактикой в криминологической литературе понимают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, которые направлены на:

– предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных лиц и групп риска;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала.

Если учитывать основные детерминирующие факторы скулшутинга, то можно определить наиболее перспективные пути для его предотвращения:

- разработка и применение эффективных стратегий и тактик: психологического, педагогического, медицинского, юридического спектров — для быстрого реагирования на скулшутинг, а также иные девиантные проявления несовершеннолетних, которые губительно сказываются на нравственной сфере личности;
- создание таких условий, которые смогли бы обеспечить максимальную безопасность в местах массового скопления людей и, особенно, в учреждениях образования, культуры, а также специализированных учебно - спортивных учреждениях и спортивных комплексах;
- разработка и всеобщее внедрение в учреждения образования программ, обучающих детей и взрослых правилам безопасного поведения в ситуациях скулшутинга.
- проведение систематической психодиагностики, выявляющей детей и подростков с тревожными признаками и склонных к отклоняющемуся поведению. Психологический анализ личности подростка, профилактические беседы с ним, домашнее визитирование и другие процедуры. Психолого педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы риска.

Для эффективного и корректного проведения данных мероприятий необходимо привлечь к работе по предотвращению скулшутингов высоко квалифицированных социальных педагогов, которые способны комплексно психологический и педагогический подходы, а также совместить охранительную, психологическую и педагогическую работы. Для этого специалист должен знать специфику поведения конкретного подростка в социуме, особенности общения со сверстниками и другие немаловажные особенности. Следовательно, социальный работник должен иметь возможность наблюдать подростка в школьном коллективе при обязательном взаимодействии с его учителями [5, С. 131]. Особое внимание необходимо уделять инспекторам по делам несовершеннолетних УМВД РФ с данной категорией несовершеннолетних, нужно « взаимодействовать с классными руководителями, психологами и социальными педагогами, проводить работу по предупреждению конфликтных ситуаций между обучающимися подростками в рамках воспитательного процесса, внеклассной и досуговой деятельности»[6,с.54]

Подводя итог, необходимо сказать о том, что в настоящее время скулшутинг является одной из наиболее острых проблем, стоящих перед обществом. Причин появления скулшутеров может быть огромное количество: от желания подражать известному массовому убийце до психического отклонения. Тем не менее, работать над данным пластом правовых проблем, бесспорно, необходимо, так как без

должной профилактики, выявления и пресечения подобных инцидентов, количество смертей от рук «колумбайнеров» в Российской Федерации будет расти в геометрической прогрессии, а допускать этого категорически нельзя.

Список использованной литературы:

- 1. Плотников В.В., Самойлов С.Ф. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке // Общество и право. 2021. № 2. С. 163 168.
- 2. Борисова Н.Ф. Скулшутинг новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1. С. 125 129.
- 3. Карпов В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. -2018. № 4. С. 442 446.
- 4. Клейберг Ю.А. Девиантолог амока: феноменология, актуализация, профилактика // Вестник Тверского государственного университета. 2019. № 3. С. 77 83.
- 5. Петренко Е.А., Митрухина С.В. Социально педагогический аспект профилактики скулшутинга // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. $2021. \mathbb{N} \cdot 4.$ С. 126 132.
- 6. Шайкова, М. В. Психолого правовые особенности деятельности руководителя ОВД по предупреждению и профилактике преступности несовершеннолетних / М. В. Шайкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 4(47). С. 54 56. EDN ONTTAJ.
 - © Безлепкин И.В., Соболева Д.С., 2023

Герасимович О.В.

Студент 2 курса БрГУ им. А.С. Пушкина г. Брест, Республики Беларусь

Научный руководитель: Сливко О.Я.,

Старший преподаватель БрГУ им. А.С. Пушкина г. Брест, Республики Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы деятельности Международного уголовного суда, роль, функции и задачи Международного уголовного суда. Рассмотрены основные направления деятельности данного органа, а также механизм осуществления правосудия Международным уголовным судом.

Ключевые слова

Международной уголовный суд, юрисдикция, преступление, Римский статус, правосудие.

Идеи о создании международного органа в области уголовной юстиции разрабатывались ещё в XIX в., однако эти идеи в тот период оставались воплощёнными лишь на бумаге: например, в виде предложенного швейцарским юристом Гюставом Муанье проекта Конвенции об учреждении международного судебного органа для привлечения лиц, виновных в нарушениях Женевской конвенции об улучшении положения больных и раненых в воюющих армиях. После Первой мировой войны на базе Лиги Наций была создана постоянная палата международного правосудия, но, к сожалению, она не смогла снизить нарастающую в 1930 - х гг. мировую напряженность. Дальнейшие трагичные последствия известны абсолютно всем. И вот уже после Второй мировой войны Генеральная Ассамблея ООН 266 в 1948 г. поставила вопрос о необходимости создания Международного уголовного суда. Спустя два года был учрежден комитет, который в 1951 г. разработал проект устава нового органа. В связи с критикой некоторых государств впоследствии был создан новый комитет со схожими функциями и задачами, но уже существующая на тот момент политическая обстановка практически затормозила процесс разработки устава. Возобновилась разработка проекта устава только в 1993 г. Комиссией по международному праву ООН [2].

После длительного периода подготовки и Римской дипломатической конференции в 1998 г. был принят Римский статут, который вступил в силу 1 июля 2002 г. Он закрепил полномочия Международного уголовного суда (далее — МУС), порядок избрания судей, виды применяемых наказаний, принципы осуществления международного правосудиях.

Следует отметить важную черту, полномочия МУС ограничены во времени и в пространстве. Во - первых, МУС уполномочен рассматривать только те преступления, которые совершены после 1 июля 2002 года. Все преступления, совершенные до момента вступления в силу Римского статута, выпадают из сферы юрисдикции данного суда (ст.11, 12 Римского статута) [2].

Суд работает в особенно тесном сотрудничестве со своим государством пребывания, Нидерландами, по таким практическим вопросам, как строительство новых постоянных зданий Суда, перевод подозреваемых в Центр содержания под стражей МУС, содействие их явке в Суд и многие другие вопросы.

Юрисдикция данного судебного органа достаточно широка. Так, суд рассматривает дела, связанные с совершением преступлений геноцида, рассматривает преступления против человечности, военные преступления (например, умышленное нападение на объекты, которые не являются военными целями, то есть на гражданские).

Одним из наиболее актуальных вопросов деятельности МУС является геноцид. Преступление геноцида характеризуется конкретным намерением уничтожить полностью или частично национальную, этническую, расовую или религиозную группу путем убийства ее членов или другими способами: причинение серьезного физического или психического вреда членам группы. В 1948 г., геноцид был признан преступлением, которое грубо нарушает нормы международного права и наносит существенный ущерб человечеству.

МУС преследует в судебном порядке преступления против человечности, которые представляют собой серьезные нарушения, совершенные в рамках крупномасштабного нападения на любое гражданское население. 15 форм преступлений против человечности, перечисленных в Римском статуте, включают такие преступления, как убийство, изнасилование, тюремное заключение, насильственные исчезновения, порабощение, особенно женщин и детей, сексуальное рабство, пытки, апартеид и депортация [1].

Преступления против человечества могут совершаться как в мирное время, так и во время вооруженного конфликта. Такие преступления являются не единичными случаями, а частью политики, проведению которой способствует государство, или определенная организация.

Военные преступления, которые являются грубыми нарушениями Женевских конвенций в контексте вооруженного конфликта и включают, например, использование детей - солдат; убийство или пытки таких лиц, как гражданские лица или военнопленные; преднамеренные нападения на больницы, исторические памятники или здания, посвященные религии, образованию, искусству, научные или благотворительные цели.

Важно детально рассмотреть результаты деятельности Международного уголовного суда. На данный момент Международный уголовный суд начал расследования в Центральноафриканской Республике, Кот - д'Ивуаре, Дарфуре, Судане, Демократической Республике Конго, Кении, Ливия, Уганда, Бангладеш, Мьянма и Палестина. Кроме того, Международный уголовный суд провел предварительные расследования в десяти ситуациях в Афганистане, Колумбии, Гвинее, Ираке, Соединенном Королевстве, Нигерии, Грузии, Гондурасе, Южной Корее и Венесуэле. Предварительные расследования были прекращены в Габоне, Гондурасе, зарегистрированы суда Коморских островов, Греции и Камбоджи, Южной Кореи и Венесуэлы по событиям с 1 июля 2002 года. Палата предварительного производства Суда предъявила публичные обвинения 45 лицам. Дело против 19 продолжается [1].

МУС призывает все страны присоединиться к борьбе с безнаказанностью, чтобы виновные в подобных преступлениях были наказаны. МУС делает всё возможное, чтобы предотвратить повторение данных преступлений в будущем.

В настоящее время Международный уголовный суд является крупным и влиятельным международным судебным органом правосудия, обладающим целым рядом уникальных черт и компетенций. Анализ положений и норм Римского

статута и правил процедур доказывания позволяет определить, что судопроизводство в Международном уголовном суде проводится в особой, специфической правовой форме международного уголовного процесса. Международный уголовный суд оправдывает цели, которые ставили перед собой его создатели: он не только служит средством предотвращения избежания наказания потенциальных преступников во всем мире, но и способствует укреплению солидарности всего международного сообщества в рамках защиты интересов жертв международных преступлений.

Список использованной литературы:

- 1. How the Court works [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.icc cpi.int / about / how the court works. Дата доступа: 27.03.2023.
- 2. Трикоз, Е. Н. Начало деятельности Международного уголовного суда: состояние и перспективы / Е. Н. Трикоз // Журнал российского права. 2005. N° 3(99). С. 134 147.

© Герасимович О.В., 2023

Кирилина К.Д.

студентка 3 курса Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА» г. Саратов, РФ

Лодкина В.В.

студентка 3 курса Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Славгородская О.А.

кандидат юридических наук, доцент ФГБОУ ВО «СГЮА» г. Саратов, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ФОТОРОБОТА КАК НОВЫЙ СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙЦ

Аннотация

В статье поднимается вопрос о внедрении нейросети в деятельность правоохранительных органов в аспекте создания фоторобота как нового способа выявления серийных убийц. Посредством раскрытия функций нейросетей предлагается вариант задействования возможностей искусственного интеллекта в генерации лиц с учетом психологических портретов преступников, составленных психологами. На основе уже имеющихся практических примеров, делаются выводы о необходимости применения современных достижений науки только в совокупности с интегрированием «человеческой руки».

Ключевые слова

Нейросеть, расследование преступлений, создание фоторабота, психологический портрет преступника, серийные убийцы, деятельность правоохранительных органов, психолог.

Kirilina K.D.

3rd year students of the Institute of Justice FGBOU VO «SGUA» Saratov, Russia

Lodkina V.V.

3rd year students of the Institute of Justice FGBOU VO «SGUA» Saratov, Russia

Scientific supervisor: Slavgorodskaya O.A.

Candidate of Law, Associate Professor FGBOU VO «SGUA» Saratov, Russia

THE USE OF NEURAL NETWORK ABILITIES TO CREATE AN IDENTIKIT AS A NEW WAY TO IDENTIFY SERIAL KILLERS

Annotation

The article raises the question of the introduction of a neural network into the activities of law enforcement agencies in the aspect of creating a sketch as a new way to identify serial killers. By revealing the functions of neural networks, an option is proposed to use the capabilities of artificial intelligence in generating faces, taking into account the psychological portraits of criminals compiled by psychologists. Based on the already available practical examples, conclusions are drawn about the need to apply modern scientific achievements only in conjunction with the integration of the «human hand».

Keywords

Neural network, crime investigation, creation of a photo work, psychological portrait of a criminal, serial killers, law enforcement activities, psychologist.

Каждый день сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с совершенно «разнопрофильными» преступлениями, к каждому из которых требуется особый подход. Однако, наиболее трудно раскрываемыми из них являются серийные убийства, поскольку «неуловимость» совершающих их преступников обусловлена, как правило, тщательной подготовкой и специальными знаниями, позволяющими им искусно скрывать свои следы, избегать очевидцев и не оставлять жертвам шанса выжить. Так, Я.Г. Гимозутдинова в своей научной работе подчеркивает, что «...наиболее распространенные в следственной практике методики расследования неэффективны. Маньяки оттачивают искусство вхождения в доверие к жертве и умело заметают следы. Многие из серийных преступников весьма образованны, хитры и могут занимать различные должности» [3, с. 106]. Подоплекой для раскрытия такого рода противоправных деяний на сегодняшний день может стать грамотное использование способностей инновационных достижений науки, а именно нейросети в аспекте генерации лиц преступников.

Умения упомянутой нами технологии по истине масштабны и ее «...возможно, применять для решения сложных задач распознавания образов, анализа данных, кластеризации, управления и др.» [2, с. 664]. На сегодняшний день, согласно заданным параметрам и алгоритмам нейросеть может воссоздать необходимое изображение и даже сгенерировать лицо человека. Использовать данную функцию возможно при составлении фоторобота.

Однако, как нами было замечено, для того, чтобы искусственный интеллект смог преступить к созданию портрета ему нужно задать необходимые параметры. Здесь же, на помощь достижениям техники должна прийти рука человека, в нашем же случаи психолога. Для раскрытия серийных преступлений следователю достаточно часто приходится обращаться к данному специалисту, для того, чтобы по особенностям преступного «почерка» понять, какие мотивы двигают лицом, совершающим преступления, и получить психологический портрет, по которому возможно идентифицировать личность. Именно данные знания в совокупности с возможностями нейросети могут сформировать новый способ составления фоторобота преступников, чем повысят эффективность раскрываемости преступлений.

Как известно, психологический портрет личности включает в себя не просто поведенческое описание, но и массу других сведений, таких как внешний вид исследуемого, его мимика и манера речи и др. Данный факт подчеркивается в работе А.И. Анфиногенова, который говорит о том, что психологических портрет содержит в себе «не только сведения об особенностях личности, но также морфологические, социально - демографические признаки, а также сведения о возрасте и половой принадлежности» [1, с. 6]. Именно эта информация и сможет стать тем необходимым алгоритмом, который нужно будет задать нейросети для того, чтобы она смогла составить приближенное к реальности изображение человека. В результате следователь, владеющий минимальной информацией о личности преступника, будет заранее знать, кого ему нужно искать, отталкиваясь от изображения внешности, полученной при помощи стараний нейросети.

Стоит подчеркнуть, что разработки по возможностям использований умений нейросетей не стоят на месте, и в скором времени «имея большую базу изображений лиц, данную систему можно будет использовать для распознавания личности в реальном времени по видео, полученном с камер наружного наблюдения» [2, с. 665].

Таким образом, прослеживается необходимость наиболее активного внедрения информационных технологий в основы работы правоохранительных органов, поскольку, оказывая значительную помощь при расследовании одних из тяжело раскрываемых преступлений они повысят эффективность работы следственных подразделений. На сегодняшний день, уже предпринимаются попытки «использовать нейросети для расследования серийных преступлений и составления «фоторобота» по ДНК нарушителя. Технически такая возможность уже есть, но в России пока недостаточна база геномных данных для анализа» [4]. Однако, на наш взгляд, данные попытки не нашли своего отклика по той причине, что серийные убийцы, как было подчеркнуто ранее, являются как правило

достаточно умными преступниками, которые практически не оставляют после себя следов, тем более биологических. В этой связи предложенный нами способ взаимодействия искусственного и человеческого интеллекта является наиболее удачным, поскольку в работе с серийными убийцами «важно изучать не только внешние условия и события преступления, но и исследовать настроение субъекта преступления, которое побудило к преступным действиям» [5, с. 703].

Список использованной литературы:

- 1. Анфиногенов А. И. Психологический портрет преступника, его разработка в процессе расследования преступления: дис.... канд. психол. наук: 19.00.06. М., 1997. 183 с.
- 2. Безгачев Ф.В. Применение нейросетей в искусственной генерации лиц // E Scio. 2021. №11 (62). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetey-v-iskusstvennoy-generatsii-lits (дата обращения: 02.04.2023).
- 3. Гимозутдинова Я.Г. Особенности расследования серийных преступлений // Отечественная юриспруденция. 2017. №5 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rassledovaniya-seriynyh-prestupleniy (дата обращения: 02.04.2023).
- 4. Нейросети на маньяков // Официальный сайт информационного агентсва «РБК». URL: https: // www.rbc.ru / newspaper / 2020 / 11 / 16 / 5fae6ad49a79470ca94aff66 (дата обращения: 02.04.2023)
- 5. Чиглинцева А.А. Психология маньяка и серийных убийц к своим жертвам // E Scio. 2022. №4 (67). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-manyaka-i-seriynyh-ubiyts-k-svoim-zhertvam (дата обращения: 02.04.2023).
 - © Кирилина К.Д., Лодкина В.В., 2023

Сафонова Ю. Р.

студент факультета подготовки следователей ФГКОУ ВО «Санкт - Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», г. Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Петрова О.В.,

кандидат юридических наук, полковник юстиции, старший преподаватель кафедры уголовного процесса ФГКОУ ВО «Санкт - Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», г. Санкт - Петербург, Россия

ОСНОВАНИЯ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ОТКАЗА В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам отказа в возбуждении уголовного дела. Рассмотрены проблемы и актуальный вопросы теории и практики в данной

сфере. В частности, рассмотрен вопрос о признании институционального характера отказа в возбуждении уголовного дела, а также отдельные проблемы процессуального порядка принятия соответствующего процессуального решения. На основе проведенного анализа сформулирован ряд рекомендаций по совершенствованию законодательства, теории и правоприменительной практики Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, отказ, институт, постановление, уголовное судопроизводство.

Отказ в возбуждении уголовного дела является значимой процессуальной гарантией, обеспечивающей реализацию демократических начал уголовного процесса, назначение уголовного судопроизводства, закрепленного в законодательстве. Вне указанного института невозможно соблюдение баланса сторон, как важнейшего, фундаментального начала всей совокупности реализуемых на сегодняшний день уголовно - процессуальных отношений.

При таком значении отказа в возбуждении уголовного дела, одним из определяющих вопросов видится обеспечение эффективности реализации процессуальных отношений и процедур в соответствующей сфере. Вместе с тем, на сегодняшний день наблюдается ряд серьезных теоретических и практических проблем, связанных с реализацией отказа в возбуждении уголовного дела. Очевидно, то наличие данных проблем, их нерешенный статус крайне негативно сказываются на общем состоянии законности уголовного судопроизводства. Последнее же повсеместно признается недопустимым, на что, в частности, указывает Председатель Следственного комитета Российской Федерации А.И. Бастрыкин¹.

Одним из наиболее острых теоретических вопросов видится отнесение отказа в возбуждении уголовного дела к разряду правового института. Часть авторов считает, что отказ в возбуждении уголовного дела не является правовым институтом, а относится к институту возбуждения уголовного дела, выступает его частью. Таким образом рассуждают А.В. Гриненко 2 , И.В. Овсянников 3 , Д.О. Чистилина 4 и некоторые другие. Другие авторы, напротив, считают отказ в возбуждении уголовного дела именно правовым институтом, подчеркивают его

² Гриненко А. В. Отказ в возбуждении уголовного дела: проблемы действительные и мнимые / А. В. Гриненко // Актуальные проблемы публичного права: сборник научных трудов, Владимир, 18−19 ноября 2021 года / ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». − Владимир: КопиА - Сервис, 2022. − С. 76 - 79.

 $^{^1}$ Глава СКР указал своим подчиненным на недопустимость принятия незаконных и необоснованных процессуальных решений // Право.py URL: https://pravo.ru/news/211601/(дата обращения: 09.03.2023).

³ Овсянников И. В. Как оценивать деятельность сотрудников правоохранительных органов при прекращении уголовных дел / И. В. Овсянников // Российская юстиция. -2022. -№ 6. - C. 31 - 37.

 $^{^4}$ Чистилина Д. О. Отказ в возбуждении уголовного дела по нереабилитирующим основаниям: проблемы правоприменения / Д. О. Чистилина // Алтайский юридический вестник. $^-$ 2022. $^-$ № 1(37). $^-$ С. 120 - 125.

институциональный и самостоятельный характер (Ф.Ю. Васильев 5 , А.А. Тепсаева 6 , М.А. Чиковани 7 , А.М. Саутиев 8 и некоторые другие).

На наш взгляд, отказ в возбуждении уголовного дела, безусловно, следует отнести к разряду правовых институтов.

Конечно же, сложно отрицать связь данного института с самой стадией возбуждения уголовного дела. Также правы те авторы, которые указывают на идентичность большой части уголовно - процессуальных норм, составляющих данные правовые институты. Однако их идентичность не означает слияние в один институт. А.М. Ларин верно указывал, что «любая норма процессуального права структурно включает не один, а несколько институтов»⁹.

Нужно подчеркнуть органическую связь между процессуальным решением отказа в возбуждении уголовного дела и соответствующей стадией уголовного судопроизводства. В данном случае речь, конечно же, идет о стадии возбуждения уголовного дела. Прежде всего, данная связь детерминирована положениями уголовно - процессуального закона. В частности, следует констатировать, что в УПК РФ закреплен целый ряд норм, которыми регламентируют и стадию возбуждения уголовного дела, и, одновременно порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Приведем несколько примеров.

Прежде всего, это положения ст. 140 УПК РФ. В данной уголовно - процессуальной норме закреплены такие аспекты, как поводы и основание возбуждения уголовного дела. При их наличии принимается решение о возбуждении уголовного дела, а при отсутствии, соответственно, отказ.

Далее, необходимо обратиться к положениям ст.ст. 141 - 143 УПК РФ. В их рамках регламентированы отдельные поводы к возбуждению уголовного дела. В частности, закреплены конкретные требования, только при соблюдении которых

⁵ Васильев Ф. Ю. Особенности принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела по материалам о фактах заведомо ложного сообщения об акте терроризме: процессуальный и правовой аспекты / Ф. Ю. Васильев // Уголовное судопроизводство России: проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно практической конференции, Санкт - Петербург, 27 ноября 2020 года. — Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. — С. 76 - 79.

⁶ Тепсаева А. А. Сущность отказа в возбуждении уголовного дела / А. А. Тепсаева // Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе: Материалы II Международной научно - практической конференции, Грозный, 30 апреля 2021 года / Отв. редактор Л.А. Тхабисимова. — Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — С. 318 - 322.

 $^{^{7}}$ Чиковани М. А. Можно ли избежать «отказа» в итоговом процессуальном решении первой стадии уголовного процесса? / М. А. Чиковани // Российский следователь. $^{-}$ 2021. $^{-}$ № 10 . $^{-}$ С. 31 $^{-}$ 33.

 $^{^8}$ Саутиев А. М. Отказ в возбуждении уголовного дела как одно из процессуальных решений, принимаемых по сообщениям о преступлениях в исправительных учреждениях ФСИН России / А. М. Саутиев // Право и государство: теория и практика. − 2021. − № 12(204). − С. 283 - 285.

⁹ Ларин А. М. Структура института возбуждения уголовного дела // Советское государство и право. – 1978. – № 5. С. 74.

может быть обеспечен соответствующий процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Соответственно, правоприменитель должен руководствоваться положениями указанных норм, как при принятии решения возбудить уголовное дело, так и при принятии процессуального решения отказать в этом.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что отказ в возбуждении уголовного дела является составной частью первоначальной стадии уголовного судопроизводства. При принятии рассматриваемого процессуального решения, правоприменитель (например, следователь) предварительно должен получить ответы на определенный перечень вопросов. Наличие данных вопросов, необходимость нахождения на них ответов также связывает стадию и рассматриваемое процессуальное решение, делает их соотношение в формате общего и частного.

В частности, можно говорить о наличии ряда обозначенных вопросов, на которые должны быть найдены ответы. Прежде всего, в случае поступления в адрес правоохранительных органов первичных факторов, необходимо ответить на вопрос, достоверные ли это факты, имели ли они место на самом деле. Далее следует ответить на вопрос о необходимости производства дополнительного доказывания — в случае, если в поступивших первичных фактах имеется недостаточность сведений, а равно имеется потребность проверить данные факты на достоверность. Ключевым вопросом является наличие в деянии, по поводу которого решается вопросу о возбуждении уголовного дела, либо отказе в этом, признаков конкретного преступления.

Важно ответить на вопрос о том, правомерно ли были применены к лицу те или иные ограничительные действия, а также имеются ли основания для производства дополнительных таких действий. Наконец, по итогу производства всех необходимых действий, уполномоченное лицо принимает одно из двух решений — о возбуждении, либо отказе в возбуждении уголовного дела.

Также в пользу подхода о признании институционального характера отказа в возбуждении уголовного дела говорит значительный пласт уголовно - процессуальных отношений, которые регламентируются и реализуются только в рамках данного правового института. Речь, в частности, идет о процессуальных отношениях, складывающихся в связи с невозможностью возбуждения уголовного дела при наличии к тому законодательно установленных оснований. Реализация данных отношений возможна только в установленном законом процессуальном порядке (это также указывает на самостоятельный характер рассматриваемого правового института). На самостоятельность и институциональный характер отказа в возбуждении уголовного дела указывает соответствующая правовая позиция законодателя. В рамках УПК РФ законодатель демонстрирует самостоятельное правовое регулирование и процессуальную регламентацию отказа в возбуждении уголовного дела (глава 4).

Множество проблемных вопросов кроется в регламентации законодателем процессуального порядка отказа в возбуждении уголовного дела.

Законодатель не указал на требования к содержанию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Некоторые авторы считают, что восполнить указанный пробел возможно, если опереться на другие уголовно - процессуальные нормы 10 .

На наш взгляд, подобное решение проблемы не совсем корректное. Конечно же, воспользоваться аналогией для восполнения того или иного правового пробела возможно. Вместе с тем, такое решение, как представляется, не соответствует масштабу проблемы. Речь не идет о какой - то разовой проблеме, которая находит свое проявление в правоприменительной практике отдельно взятых должностных лиц. Постановление — это базовый процессуальный документ, которым оформляются соответствующие решения уполномоченных должностных лиц. Именно постановления (в том числе, об отказе в возбуждении уголовного дела) подлежат обжалованию. Содержание таких постановлений должно включать в себя полную и объемную информацию об основаниях принятия решения, всех данных о лицах, принимавших решение, обстоятельствах его принятия. Сказанное в полной мере относится и к случаям отказа в возбуждении уголовного дела.

В связи с изложенным, полагаем, что на сегодняшний день назрела необходимость внесения изменений в ст. 148 УПК РФ, дополнения ее нормой о содержании постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. На наш взгляд, в таком постановлении должны быть указаны: установочные данные принявшего процессуальное решение об отказе в должностного лица, возбуждении уголовного дела, основания принятия данного процессуального решения с обязательной ссылкой на соответствующую норму УПК РФ, фактическое описание обстоятельств, положенных в основу соответствующего основания, отметка о согласии лица в отношении которого велось производство с принятием процессуального решения (для случаев, когда основание – не реабилитирующее), отметка о разъяснении прав и законных интересов данного лица, решение вопроса о предметах, документах и иных объектов, исследованных в ходе проверки материалов о сообщении о преступлении и принятия решения о возбуждении уголовного дела, решение вопроса об отмене всех примененных к лицу ограничительных мер, отметка о направлении копии постановления заявителю и прокурору.

Таким образом, полагаем, что предложенные в рамках настоящей статьи рекомендации поспособствуют более верному пониманию природы отказа в возбуждении уголовного дел (с точки зрения определения его институционального характера), а также совершенствованию процессуального порядка и практики реализации данного института уголовного судопроизводства.

161

¹⁰ Арзуманян А. А. Особенности нормы положения об отказе в возбуждении уголовного дела / А. А. Арзуманян, С. Г. Матинов, А. Н. Позднышов // Актуальные проблемы правосудия и правоохранительной деятельности: Материалы II Всероссийской научно практической конференции, Пятигорск, 28 апреля 2021 года. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2021. – С. 103 - 108.

Список использованной литературы:

- 1. Гриненко А. В. Отказ в возбуждении уголовного дела: проблемы действительные и мнимые / А. В. Гриненко // Актуальные проблемы публичного права: сборник научных трудов, Владимир, 18—19 ноября 2021 года / ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Владимир: КопиА Сервис, 2022. С. 76 79.
- 2. Овсянников И. В. Как оценивать деятельность сотрудников правоохранительных органов при прекращении уголовных дел / И. В. Овсянников // Российская юстиция. 2022. N 6. C. 31 37.
- 3. Чистилина Д. О. Отказ в возбуждении уголовного дела по нереабилитирующим основаниям: проблемы правоприменения / Д. О. Чистилина // Алтайский юридический вестник. 2022. № 1(37). С. 120 125.
- 4. Васильев Ф. Ю. Особенности принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела по материалам о фактах заведомо ложного сообщения об акте терроризме: процессуальный и правовой аспекты / Ф. Ю. Васильев // Уголовное судопроизводство России: проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно практической конференции, Санкт Петербург, 27 ноября 2020 года. Санкт Петербург: Санкт Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 76 79.
- 5. Тепсаева А. А. Сущность отказа в возбуждении уголовного дела / А. А. Тепсаева // Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе: Материалы II Международной научно практической конференции, Грозный, 30 апреля 2021 года / Отв. редактор Л.А. Тхабисимова. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. С. 318 322.
- 6. Чиковани М. А. Можно ли избежать «отказа» в итоговом процессуальном решении первой стадии уголовного процесса? / М. А. Чиковани // Российский следователь. -2021. № 10. С. 31 33.
- 7. Саутиев А. М. Отказ в возбуждении уголовного дела как одно из процессуальных решений, принимаемых по сообщениям о преступлениях в исправительных учреждениях ФСИН России / А. М. Саутиев // Право и государство: теория и практика. $2021. N^{\circ} 12(204). C. 283 285.$
- 8. Ларин А. М. Структура института возбуждения уголовного дела // Советское государство и право. 1978. № 5. С. 74.
- 9. Арзуманян А. А. Особенности нормы положения об отказе в возбуждении уголовного дела / А. А. Арзуманян, С. Г. Матинов, А. Н. Позднышов // Актуальные проблемы правосудия и правоохранительной деятельности: Материалы II Всероссийской научно практической конференции, Пятигорск, 28 апреля 2021 года. Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2021. С. 103 108.

© Сафонова Ю.Р., 2023

Труфанова А.Ю.

студентка 3 курса юридического факультета ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный Университет» г.Курск, Россия

ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Актуальность данного исследования обусловлена популяризацией применения медиации при решении трудовых споров. Цель статьи — выявить перспективы применения данного института. В работе использованы такие методы как анализ, синтез, сравнение и другие. Результатом статьи является предположение о дальнейшем существовании медиации в трудовой сфере. В ходе работы выявлены положительные и отрицательные характеристики данного института.

Ключевые слова

Медиация, трудовые правоотношения, трудовые споры, работник, работодатель.

Trufanova Alexandra Yurievna

3rd year student of the Faculty of Law The Southwest State University Kursk, Russia

INSTITUTE OF MEDIATION IN LABOR LAW: PROSPECTS FOR DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

The relevance of this study is due to the popularization of the use of mediation in resolving labor disputes. The purpose of the article is to identify the prospects for the application of this institute. The work uses such methods as analysis, synthesis, legal comparison and others. The result of the article is an assumption about the further existence of mediation in the labor sphere. In the course of the work, positive and negative characteristics of this institute were revealed.

Keywords

Mediation, labor relations, labor disputes, employee, employer.

В современном мире возникают конфликты, без них невозможно представить мир, но в то же время мир может жить в согласии. Исходя из потребностей общества зародился институт медиации, который представляет собой средство урегулирования споров в различных сферах жизнедеятельности вне судебного разбирательства за короткий промежуток времени. В 2022 году в России был создан Федеральный центр медиации, то есть данный институт выходит на

федеральный уровень и полностью одобряется государственной властью. Медиаторы выступают в роли судьи, но не выносят решение: кто прав, а кто виноват, а обеспечивают возможности сторонам идти на компромисс.

Трудовые споры являются одними из популярных, которые часто нагружают судебную систему РФ. Для снижения потока поступающих трудовых споров в суд появилась возможность разрешать спор между работником и работодателем путем медиативного урегулирования конфликта. На сегодняшний день медиацию применяют крайне редко для урегулирования трудовых споров. Некоторые причины характеризуются именно так:

- 1) Малоизвестность института медиации в маленьких городах, так как отсутствуют медиаторы лица, разрешающие спор и нет необходимости в разрешении трудовых споров в большом объеме;
- 2) Сложное понимание цели и порядка процедуры в целом, так как во все времена единственным средством разрешения споров являлся суд как независящий от субъективного мнения государственный орган;
- 3) Низкий уровень правовой грамотности населения, который способствует возникновению сомнений при разрешении спора во внесудебном порядке;
- 4) Отсутствие гарантированного исполнения обязанностей сторон, которые будут выявлены в решении медиатора, так как отсутствует механизм принудительного исполнения.

Таким образом, применение процедуры медиации ограничивается некоторыми проблемами, которые создают сомнения для спорящих сторон.

Напротив, А.И. Рашидова и А.О. Рачкова считают, что работодателю выгоднее обращаться к медиатору, а не в суд, так как будет соблюдена полная конфиденциальность, добровольность сторон, возможность найти общее решение, а также будет быстро решен конфликт[1, с.114]. К тому же, анализ судебной практики подтверждает, что суды при разрешении трудового спора удовлетворяют требования в пользу работника[2, с.30].

Опыт работы института медиации в зарубежных странах отмечает положительную статистику. Так, в Канаде для разрешения трудового спора медиация является обязательным этапом[3, с. 117]. В США медиация применяется во всех без исключения спорах: семейных, банкротских, коммерческих, гражданских, в том числе и трудовых[4, с.76].

Применение медиации в Российской Федерации не является обязательным условием для первоначального разрешения конфликта сторон. Хотя в то же время судьи Верховного суда отмечают, что необходима разгрузка судебной системы путем расширения применения досудебных процедур и мер реагирования надзорных органов[5].

Развитие и популяризацию института медиации при решении трудовых споров можно обеспечить следующим образом: необходимо создать обязательное условие для решения трудовых споров, а именно установить разрешение трудового конфликта первоначально во внесудебном порядке. Таким образом, сократится

нагрузка на судебную систему как минимум в два раза, так как вероятнее всего стороны при проведении медиации будут находить компромисс и разрешать спор самостоятельно без вмешательства суда.

Список использованной литературы:

- 1. Рашидова А.И., Рачкова А.О. Медиация в трудовых спорах / А.И. Рашидова, А.О. Рачкова // Актуальные проблемы российского права. 2017. №12(85). С.113 116.
- 2. Беспалова А.И. Формы защиты трудовых прав: эффективность и перспективы развития / А.И. Беспалова // Вопросы российской юстиции. 2022. №12. С.298 306.
- 3. Филипова И.А. Медиация в коллективных трудовых спорах: ограничения и возможности (с учетом зарубежного опыта) / И.А. Филипова // Журнал российского права. 2018. №5(257). С.113 124.
- 4. Рогова М.С. Возможности рецепции зарубежных практик медиации в российское законодательство / М.С. Рогова // Вестник современных исследований. 2018. N211.6(26). С. 76 79.
- 5. В Совете судей думают о примирении // Обязательный досудебный порядок предложен для трудовых дел, споров об общем имуществе и с налоговыми органами [Электронный ресурс] / Верховный суд Российской ФедерацииURL: https://supcourt.ru / press _ center / mass _ media / 30049 / (дата обращения: 31.03.2023).

© Труфанова А. Ю., 2023

Трухан Р. П.

НИУ БелГУ, г. Белгород, РФ

«АКЦЕССОРНОСТЬ» КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация

В статье исследуется историческое становление понятия акцессорности, берущее свое начало с эпохи ранней Римской Республики, прослеживается рецепция акцессорности в европейских правовых системах и в отечественном праве. Указывается, что «Акцессорность» как понятие, юридическое свойство, присуща не только частному праву, свое проявление феномен акцессорности находит и в других отраслях права, таких, например, как уголовное, международное, семейное, финансовое, и др. Делается вывод, что «Акцессорность — понятие межинституциаональное.»

Целью настоящей статьи является преодоление узкоотраслевого подхода к акцессорности и выявление признаков акцессорности в иных отраслях права. В

результате сформулировать общетеоретическое понятие «Акцессорность», определить содержание «Акцессорности» как правовой категории.

Ключевые слова:

Право, отношения, обязательство, закон, акцессорность.

Введение.

В научной литературе практически отсутствуют работы, связанные с изучением акцессорности как правовой категории, поскольку в российской юридической науке акцессорность анализируется в основанном в рамках цивилистической и уголовных правовых дисциплин.

В отраслевых юридических науках:

- в Гражданское праве акцессорность исследовалась Г.Ф. Шершеневичем, И.А. Покровским, Д.И. Мейером. Далее, уже в советский период, указанная тематика освещалась: Т.И. Илларионовым, О.С. Иоффе, В.С. Константиновым, С.Я. Сорокиным. В последующем, уже после принятия Части 1 Гражданского кодекса Российской Федерации оценку понятия акцессорных обязательств производили: Б.М. Гонгало, Н.Ю. Рассказова.

Применительно к настоящему времени в гражданском праве вопросы акцессорных обязательств исследовались Р.С. Бевзенко, В.А. Беловым, М.И. Брагинским, В.В. Витрянским, А.В. Егоровым, С.В. Сарбашем.

- в Уголовном праве Н.С. Таганцевым, А.П. Жиряевым, А.А. Кистяковским, А. Пушкиным, А.В. Кулаковым, А.Ю. Болотиным, А.А. Пионтковским, Л.В. Иногамовым - Хегай.

Из зарубежных ученных проблемам акцессорности в цивилистике посвятили свои труды М. Habersack, Th. Wachter, van Erp, M. Kazer, Р.Д. Потье.

На общетеоретическом уровне модель акцессорности в отечественной доктрине не разработана, о чем неоднократно указывалось в юридической литературе (Е.Н. Феценко [16, с. 55 - 65], Е.А. Шеломенцева [17].

Целью исследования является выявление содержания и особенностей понимания акцессорности как правовой категории, выявление её юридической природы, функции, проведение классификации, на основании чего сформулированы рекомендации по совершенствованию российского законодательства.

Для реализации данной цели автором поставлены перед собой следующие основные задачи:

- исследовать историю становления и развития категории акцессорность,
- сформулировать понятие и определить содержание акцессорности как правовой категории,
 - рассмотреть цели и функции акцессорности в российской правовой системе.

Для методологической основы исследования применены всеобщие принципы научного познания (объективность, всесторонность, полнота исследования) и общенаучные методы познания (анализ, синтез, системно - структурный подход, индукция), а также система способов и приемов изучения правовых явлений. В

ходе исследования применены специальные (системный) и частнонаучные методы (сравнительно - правовой, формально - юридический). При исследовании вопросов, находящихся на стыке отраслевых юридических наук, использовался междисциплинарный подход. С помощью данных методов автором исследована акцессорность во взаимосвязи, целостно и всесторонне.

«Акцессорность» как понятие, юридическое свойство, присуща не только частному праву, свое проявление феномен акцессорности находит и в других отраслях права, таких, например, как уголовное, международное, семейное, финансовое, и др. Как справедливо отмечает А.И. Фролов: «Акцессорность — понятие межинституциаональное.» [15, с. 1 - 12]

Целью настоящей статьи является преодоление узкоотраслевого подхода к акцессорности и выявление признаков акцессорности в иных отраслях права и, в результате попытаться сформулировать понятие «Акцессорность», определить содержание «Акцессорности» как правовой категории.

Указанная статья будет полезной для дополнения теоретического материала в познании акцессорности, например преподавания института акцессорных обязательств в магистратуре. Поскольку данный институт, по справедливому мнению Е.Н. Феценко: «... нельзя признать достаточно разработанным, поскольку в отечественном праве исследованию подвергались, в основном, поименованные обеспечительные обязательства.» [16, с. 55 - 65], а потому следует признать, что для полного понимания теории «Акцессорности» необходимо его комплексное изучение, не только на уровне перевода термина с латинского и рассуждений в узкоотрослевом гражданском направлении, но, и понимании акцессорности исходя из его исторического развития и особенностей её рецепции в российском праве.

Теоретико - правовое содержание категории «акцессорности».

Возникновение и последующее развитие «акцессорность» получила в Древнем Риме в результате необходимости детального урегулирования гражданско - правовых отношений [6]. Что является не случайным, поскольку детальная регламентация важнейших элементов гражданско - правовых отношений в римском праве служила средством борьбы с негативными явлениями в правовой сфере жизни общества [5]. По мнению М. Каzer, принцип акцессорности сложился в эпоху ранней Республики [28] (509 - 27 года до н. э.).

Этимологически «Акцессорность» происходит от латинского слова "accessio" («Акцессия»). В древнем Риме правила акцессии были созданы для того, чтобы избежать ущерба из - за раздела жестко соединенных вещей (res quae ex contingenibus constant), если они состояли из частей, перед соединением в новую вещь принадлежащих различным собственникам. Идеей римского права, выраженной в правилах об акцессии, было: accessorium sequitur principale или ассеssio cedat principali, по которым собственность на вещь, состоящую из жестко соединенных частей, перед соединением принадлежавших различным собственникам, переходила к собственнику главной вещи (principale) и прекращалась для собственников принадлежностей, или акцессориумов. Что было

главным, а что побочным, определялось от случая к случаю, исходя из отношений "quid cui servit", соответственно ведя счет от самого незначительного предмета, переходящего в собственность лица, являющегося собственником более важной вещи. Ассеssio (принадлежности) делились на три основные группы: 1) случаи соединения недвижимой вещи с частями другой недвижимой вещи (alluvio, avulsio, insula in flumine nata и alvens derelictus).

- 2) случаи соединения недвижимой вещи с движимой по своей природе вещью inaedificatio и implantatio.
- 3) случаи соединения двух движимых вещей (scriptura, picture, tinctura, textura и ferruminatio).

Указанные правила были нацелены для разрешения споров об определении собственника главной вещи и как следствие установление прав на принадлежности к ней. Например, спор о собственности пергамента или другого пишущего материала который был употреблен для составления текста, решался в пользу хозяина материала для письма, даже когда буквы были золотыми (scriptura). В случае рісtura, или написания картины на чужом холсте, одни римские юристы полагали, что собственность принадлежит собственнику холста, другие, что эту собственность следует предоставить художнику. Последние мнение поддерживал Юстиниан: ridiculum est enim picturam Appelis vel Pharhasii in accessionem vilissimae tabulae сеdere — нелепо ведь картину Апеллиса или Фарразия считать принадлежностью ничтожной доски. А в случаях покраски ткани чужой краской (tinctura), вплетения чужих нитей в собственное полотно (textura) и приваривания чужого материала к своей вещи (ferrumenatio) Юстиниан постановил в указанных случаях главной вещью считать ткань или полотно, т.е. ту часть вещи, которая представляла сущность всего предмета (торс статуи, русло брода и т. д.) [8, с. 162].

При общих понятиях акцессии отношение главной вещи к придаточной имеет то значение, что придаточная вещь разделяет юридическую судьбу главной (accessorium sequitur suum principale). Сообразно с этим собственник главной вещи становится тем самым преимущественным собственником придаточной, и теряющему придаточную вещь остаётся по большей части лишь учинить иск о вознаграждении убытков против бесправного виновника соединения или против обогащённого приращением владельца главной вещи. Главными вещами (res principales) являются те, которым по каким - либо соображениям приписывается самостоятельное существование, следовательно, всё, что предполагает условием своего существования наличность других вещей или является в подчинённой с ними связи, представляется вещью придаточной (res accessoriae, accessiones) [18].

Из приведенного исследования видно, что правило «Accessio» первоначально использовалось римским частным вещным правом для того, чтобы обозначить присоединенную (придаточную) вещь, не имеющую какого - либо самостоятельного значения, то есть термин рассматривался в качестве добавления непосредственно к «главной» вещи. В основу такого понимания положен один из принципов римского гражданского права — «accessorium sequitur suum principale»,

согласно которому придаточная вещь должна разделить «судьбу» «главной» вещи. Зарубежные ученые, например Р.Д. Потье, указывает, на двойственность в использовании термина accessory obligation, который применяется в двух значениях: для обозначения дополнительных обязательств по договору (например, в купле - продаже основное обязательство передать вещь, а дополнительное предоставить информацию и документацию) и для разделения договоров по лицам, их исполняющим (обязательство первоначального должника перед кредитором считается основным, а обязательство поручителя - акцессорным) [9, с. 29 - 39].

Акцессорность как форма вещного обеспечения — «pignus datum», или институт залога, если применять к его характеристике современные категории, развивалась в III в. до н.э., а со II в. до н.э. развивается форма залога без передачи владения вещью кредитору — «hypotheca» [2, с. 525 - 526].

Принцип акцессорности в римском праве формировался для обеспечения обязательств для чего предлагалось два основных средства: ответственность должника которая могла гарантироваться другим лицом (поручительство) либо вещью (в основном посредством залога) [27].

Институции Гая выделяли принцип функциональной дополнительности (акцессорности) гарантийного обязательства, который заключался в зависимости обязанности поручителя от самого существования основного обязательства. С прекращением последнего (исполнением или с наступлением невозможности исполнения) ответственность с гаранта, как правило, снималась [2, с. 518].

По мнению А.М. Покровского в римском праве в случае прекращения обязательств прекращались и дополнительные обязательства [10]. Отсюда, по мнению автора, можно вывести характерную формулу римской правовой доктрины применительно к акцессорности: действительность акцессорного правоотношения предопределена действительностью основного правоотношения [15, с. 1 - 12], то есть термин рассматривался в качестве добавления непосредственно к главной вещи.

Данная «юридическая максима», со своей стороны, оказала влияние на особенности эволюции акцессорности не только в западноевропейском, но и в отечественном праве.

По мнению К.Н. Анненкова «придаточности» акцессорного обязательства лишь при наличии основного обязательства [1, с. 29]. Отметим, что эти идеи, получили свое применение в современном законодательной и судебной форме.

Развитие принципа акцессорности в римском праве исследовано преимущественно Хаберсэком (Habersack) [24, с. 857 - 860] и Циммерманном (Zimmermann) [30, с. 121 - 125].

Оба ученых отмечали достаточную гибкость данного принципа. К примеру, поручителем могла гарантироваться только часть основного долга, а залогом обеспечиваться требование, возникающее в будущем. Зависимость акцессорного

обязательства от основного, таким образом, не была абсолютной. Только в 19 веке в научных работах немецких пандектистов нашло свое формирование догматическое и точное понимание акцессорности, которое в последующем также нашло свое отражение в ряде положений Гражданского кодекса Германии.

Помимо этого, обращаясь к законодательству иных зарубежных государств, отметим закрепление базовыми гражданско - правовыми актами иных европейских юрисдикций принципа акцессорности обеспечительных обязательств (и личных, и имущественных). В частности, с уверенностью можно говорить о том, что это прослеживается из законодательства Франции, Италии, Нидерландов, Испании [21, с. 147 - 148; 22, с. 354 - 356; 23; 25; 29, с. 249 - 255]. Обращаясь к реальному обеспечению, отметим также закрепление рассматриваемого принципа в новом Кодексе о собственности КНР [26].

Наряду с этим в некоторых странах получила развитие так называемая «абстрактная», или неакцессорная, форма реального обеспечения, наиболее известными примерами которой являются немецкие (Grundschuld) и швейцарские (Schuldbrief) земельные закладные. Аналогичная конструкция нашла применение и в некоторых странах Восточной Европы — Эстонии, Венгрии и Словении.

Дореволюционными цивилистами выделялся институт обеспечения исполнения обязательства, где суть способов обеспечения исполнения обязательств состоит в возложении на должника дополнительных обременений на случай неисполнения обязательства должником либо привлечение к исполнению обязательства наряду с должником и третьих лиц, например, как при поручительстве [12, с. 29 - 39].

Что касается процесса рецепции понятия «акцессорности» в российском праве, то исторически первичная рецепция римского права в Западной Европе, осуществлявшаяся на низких ступенях развития государства и общества западноевропейских стран, закономерно приводила к полному заимствованию древнеримской правовой модели. Вторичная рецепция римского права в России, испытавшая влияние различных правовых традиций и происходившая в гораздо более позднее время, отличалась известным выборочным характером, в рамках которого далеко не все традиционные для римского права категории были закреплены в законодательстве [6].

В XIX в., характеризовавшемся господством пандектного права, оригинальная парадигма акцессорности обрастает рядом надстроек (расширений), обусловленных смешиванием акцессорных и обеспечительных обязательств и выразившемся в следующих признаках (свойствах): 1) следование за основным обязательством; 2) зависимость акцессорного обязательства от изменения объема основного; 3) зависимость акцессорного обязательства от возможностей принудительной реализации основного обязательства [15, с. 1 - 12].

Таким образом, необходимо заключить, что категория «акцессорность» изначально возникает в результате необходимости детального урегулирования гражданско - правовых отношений. Феномен акцессорности, помимо цивилистики, свое историческое развитие получил и в уголовном праве.

Римляне усмотрели, что в преступлении развязка группового посягательства в конечном счете зависит от финальных усилий исполнителя, и признают его несущей осью, главным виновником: ubi non est principalis, non potest esse accessorius — где нет главного виновника (исполнителя), там нет и соучастника. И еще одна максима в развитие: accessorius sequitur naturam sut principalis — соучастник следует за главным виновником (соучастник не может быть обвинен в более тяжком преступлении, чем главный виновник) [20, с. 86]

Основные постулаты акцессорной теории выражаются в следующем:

- соучастник может нести ответственность за свои действия лишь при наличии наказуемого действия исполнителя и, следовательно, может быть привлечен к уголовной ответственности, если к ней привлечен и исполнитель;
- наказуемость соучастника определяется той статьей уголовного закона, по которой квалифицируются действия исполнителя [11, с. 27 30].

Дореволюционные ученые - криминалисты Н.С. Таганцев, А.П. Жиряев, А.А. Кистяковский в конце XIX - начале XX столетия разработали Акцессорную теорию которой соучастия преступлении. Согласно В характеризовалось буквальным пониманием «Акцессорности» означающее несамостоятельность, зависимость одного явления от другого, а солидарная ответственность каждого соучастника строилась на общности их вины. При этом, между соучастниками должно быть заключено соглашение на совершение Акцессорная теория природы соучастия преступлении предполагает главную фигуру соучастия, которым является исполнитель, от деятельности которого зависит деятельность других соучастников преступления [4].

Следует отметить, что признак акцессорности соучастия был заложен в Декларации прав человека и гражданина 1789 г., где закреплены следующие постулаты: «Уголовноправовое значение действий соучастника всецело определяется характером преступления, в совершении которого он принимал участие. Преступление, выполненное исполнителем (или соисполнителем), вменяется в уголовную ответственность каждому соучастнику. Если исполнитель совершил оконченное преступление, то за оконченное преступление отвечают и соучастники. Если он совершил лишь покушение, то только за покушение может нести ответственность и каждый соучастник. Если деятельность исполнителя не достигла такой стадии в развитии преступной деятельности, которая влечёт за собой уголовную ответственность, то не влекут за собой уголовной ответственности и действия, совершённые другими соучастниками».

Л.В. Иногамова - Хегай считает, что определённые элементы акцессорной теории соучастия имеются и в УК РФ, согласно которому «Уголовная ответственность каждого соучастника строго индивидуальна, но в какой - то степени в соответствии с законом определяется уголовно - правовой оценкой деяния, совершённого исполнителем» [13].

Из приведенного исследования следует, что акцессорность в уголовном праве характеризуется зависимостью инкриминированного деяния соучастникам преступления, от деяний, совершенных исполнителем преступления. Отсюда следует вывод, что общим признаком акцессорности в частном и публичном праве является вторичность и полная зависимость его судьбы от первичного правоотношения.

Автор находит, что формы выражение акцессорности имеются и в источниках международного права в качестве «дополнительности» применительно к обязательствам субъектов международного права.

Так форма акцессорности в Международном праве выражается в качестве «дополнительности» применительно к обязательствам субъектов международного права (ст.ст. 6, 9 - 16 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года). Ключевое значение для характеристики акцессорного обязательства является его вспомогательный, второстепенный характер [7, с. 50 - 53].

Более того в зарубежной практике термин акцессорности используется в законодательных актах регулирующих международные отношения, так например Параграф 45 Закона о международном частном праве Австрии 1978 г., ст. 70 румынского Закона о регулировании отношений международного частного права 1992 г. [19]

В семейном праве акцессорность связывают с правом на личное воспитание ребенка, правом на определение порядка общения с отдельно проживающим родителем, правом на определение места жительства с ребенком [3].

В финансовом праве выделяется акцессорная правосубъектность кредитных организаций, которыми являются права и обязанности, закрепленные в отдельных положениях финансового законодательства. То есть это объем прав в деятельности кредитных организаций, которые могут быть реализованные ими в дополнение к своей основной правосубъектности. Как указывает С.В. Рыбакова, особенность акцессорной правосубъектности кредитных организаций заключается в том, что не каждая кредитная организация имеет фактическую возможность ее реализовать, а ее реализация возможна, как правило, на состязательных началах [14].

Например, возможность кредитных организаций в размещении на банковских депозитах бюджетных средств и передачу бюджетных средств в доверительное управление банкам (ст. 236 Бюджетного кодекса РФ).

Заключение.

По мнению автора общими чертами Акцессорности в межинституциональном его понимании, являются такие признаки как: дополнительность, зависимость, придаточность. Более того, функциональный подход к анализу свойства акцессорности обнаруживает вторичность свойства акцессорности по отношению к свойству функциональной производности правоотношения.

Исходя из изложенного и с целью установления понятийного аппарата акцессорности на межинституциональном уровне, акцессорность как правовая

категория представляет собой: «Несамостоятельное правоотношение, зависимое от главного правоотношения и характеризующееся дополнительностью и придаточностью к главному правоотношению.» Следует отметить, что целесообразность законодательно закрепить наиболее значимые, базовые классификации видов обязательств и необходимость раскрыть их свойства указывалось еще Концепцией развития гражданского законодательства Российской Федерации. В п. 1.1 Раздела V («Законодательство об обязательствах (общие положения)») Концепции указано: «В общих положениях, определяющих понятие обязательства, явно недостает норм, которые позволяли бы классифицировать обязательства на отдельные виды и определить особенности правового регулирования указанных отдельных видов обязательств».

Поэтому поддерживается, ранее сформулированное понятие «акцессорность» [6] в рамках Гражданского кодекса Российской Федерации следующим образом: обязательство предусмотренное «акцессорное есть соответствии законодательством Российской Федерации или вытекающее из сущности договорных обязательств между лицами, связанное с основным обязательством, дополнительное обязательство имущественного или личного неимущественного характера, исполнение которого находится в прямой зависимости от исполнения обязательства, которое закон или договор определяет в качестве основного. Первичными акцессорными обязательствами являются те, без которых невозможна нормальная эксплуатация товаров, получение услуг, пользование результатами осуществления работ, правами и преимуществами. Вторичное акцессорное обязательство – обязательство, зависящее и прямо вытекающее из первичного.

Во всех случаях первичные акцессорные обязательства должны указываться в качестве таковых в рамках закона или договора. Прекращение основного обязательства влечет прекращение всех связанных с ним дополнительных обязательств. Возобновление основного обязательства влечет возобновление всех связанных с ним дополнительных обязательств. В отдельных случаях при определении вторичного акцессорного обязательства допустимо исходить из общих начал законодательства и обычаев делового оборота».

На основании изложенного можно сделать вывод, что целью акцессорности является установления общетеоретического правила определения зависимого правоотношения от главного, отсюда вытекает функция акцессорности заключающаяся в правовом воздействии на общественные отношения в которых имеются признаки главных и зависимых правоотношений.

Библиографический список

- 1. Анненков К.Н. Система русского гражданского права. Т. III: Права обязательственные. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1895. С. 29;
- 2. Дождев Д.В. Римское частное право / Под ред. проф. В.С. Нерсесянца. 5 е изд., изм. и доп. М.: ИНФРА М, 2010. С. 518, 525 526.

- 3. Зыков С.В. Родительские права на определение места жительства ребенка и порядка общения с ним: проблемы теории и практики журнал "Актуальные проблемы российского права", № 3, март 2022 г. Система КонсультантПлюс (дата обращения: 15.02.2023).
- 4. Кулаков А.В., Болотина А.Ю. ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ // Вестник Самарского юридического института. 2021. №5 (46). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-problemy-pravovoy-prirody-souchastiya-v-prestuplenii
- 5. Новиков О.А. Об истоках правового нигилизма в общественном сознании Византийской империи / О.А. Новиков / Правовая наука и реформа юридического образования. 2007. № 21. С. 151.
- 6. Надточий И.О., Трухан Р.П. Возникновение категории «акцессорность» и исторические особенности её рецепции в российском гражданском праве // Юридические исследования. 2021. № 5. DOI: 10.25136 / 24097136.2021.5.35572. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35572
- 7. Надточий С.О., Трухан Р.П. К вопросу о дополнительных («Квазиакцессорных») обязательствах в международном праве // Право и государство: Теория и практика. 2022. № 7. С. 50 53.
 - 8. Пухан И., Поленак Акимовская М. Римское право. М.: Зерцало, 1999. С. 162.
- 9. Полонецкая Е.В. Понятие акцессорных обязательств // Законодательство. 2015. № 7. C. 29 39.
 - 10. Покровский И.А. История римского права. СПб.: Лань, 2013. 322 с.
- 11. Пушкин А. Принципы акцессорной и самостоятельной ответственности соучастников преступлений // Законность. 2001. № 3. С. 27 30.
- 12. Рыбалов А.О. Этюд о залоге в русском праве XV XVII вв. // BialostockieStudiaPrawnicze (TheBialystokLegalStudies). 2012. № 11. С. 29 39.
- 13. Романовская Е.М. Влияние акцессорности соучастия на квалификацию преступлений // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2008. N_2 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-aktsessornosti-souchastiya-na-kvalifikatsiyu-prestupleniy
- 14. Рыбакова С.В. Финансовая правосубъектность кредитных организаций. "Журнал российского права", 2017, № 9 Система КонсультантПлюс (дата обращения: 15.02.2023).
- 15. Фролов А.И. Акцессорность как эффект функциональной производности гражданского правоотношения // Вестник Томского гос. ун та. Право. 2018. № 29. С. 1 12. DOI: 10.17223 / 22253513 / 29 / 18
- 16. Феценко Е.Н. МЕТОДИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ ИНСТИТУТА АКЦЕССОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ // Образование и право. 2013. № 5 (45). С. 55 65.
- 17. Шеломенцева Е.А. Понятие акцессорности обеспечительных обязательств в сравнительно правовом аспекте ("Вестник гражданского права", 2015, N 3)

- 18. Акцессия // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890—1907.
- 19. Международное частное право: иностранное законодательство / А.Н. Жильцов, А.И. Муранов. М.: Статут, 2001, 892 с.
- 20. «Римское и современное уголовное право. / Бойко А.И.»: Юридический центр Пресс; Санкт Петербург; 2003. С. 86
 - 21. Alpa G. and Zeno Zencovich. V, Italian Private Law. 2007. P. 147 148;
- 22. Bar C von and Drobnig U. The Interaction of Contract Law and Tort and Property Law in Europe: A Comparative Study. 2004. P. 354 356;
- 23. J H M van Erp and L P W van Vliet. Real and personal security / Electronic Journal of Comparative Law // URL: http://www.ejcl.org/64/art64-7.html (дата обращения: 16.02.2023);
- 24. Habersack M., "Die Akzessorietät Strukturprinzip des europäischen Zivilrechte und eines künftigen europäischen Grundpfandrechts" 1997 Juristen Zeitung. S. 857 860.
- 25. L P W van Vliet. "Mortgages on immovables in Dutch Law in comparison to the German mortgage and land charge", in M Hinteregger and T Bori´c (eds), Sicherungsrechte an Immobilien in Europa (2009);
- 26. L Chen. The new Chinese Property Code: a giant step forward / Electronic Journal of Comparative Law. 2007 // URL: http://www.ejcl.org/112/art112-2.pdf/дата обращения: 16.02.2023).
- 27. Kaser M. Das Privatrecht. Erster Abschnitt: Das, das vorklassische und das klassische Recht. 2. Aufl. C.H. Beck, 1971. S. 457.
- 28. Kazer M. Das Römisches Privatrecht. Bd. 1. С.Н. Beck, 1971. S. 465 (цит. по: Steven A. Op. cit. P. 2).
- 29. S van Erp, "DCFR and property law: the need for consistency and coherence", in R Schulze (ed), Common Frame of Reference and Existing EC Contract Law (2008). P. 249 255.
- 30. Zimmermann R., The Law of Obligations: Roman Foundations of the Civilian Tradition (1990) P.121 125.

© Трухан Р.П., 2023г.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Хисамутдинова Г.Р.

старший преподаватель БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, Мелеуз

Сандюк Т.А.

старший преподаватель БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, Мелеуз

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты формирования духовно - нравственных качеств обучающихся на основе ценностных знаний гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова

Воспитание, ценностные знания, нравственность, ценности, процесс, формирование.

Система образования на сегодняшний день по - прежнему нуждается в решении проблемы формирования духовно - нравственных качеств обучающихся технического вуза. Ценностные ориентации и потребности выступают в числе наиболее главных условий формирования духовно - нравственных качеств обучающихся [1, с.25]. Одним из факторов, способствующим становлению и дальнейшему развитию мировоззренческой позиции, стремлению к умению определять общечеловеческие нравственные ценности, понятия добра и справедливости, выступают дисциплины гуманитарного цикла. Реализация процесса формирования духовно - нравственных качеств обучающихся возможна лишь при аккумулировании образовательных и воспитательных возможностей гуманитарных дисциплин.

У определенной категории обучающихся формируется нравственная глухота, равнодушие ко всему, теряется способность переживать явления жизни. Недостаточно снабжать лишь информацией, формируя при этом лишь особый тип личности интеллектуального потребителя. Результатом может стать обучающийся, обогащенный информацией, но обнищавший душой. Цель цикла дисциплин формирование и осознание понятий истина, коммуникативность с позиции добра, нравственности и справедливости, сформированная на основе потребностей, запросов, побуждения в совершении добра обучающегося. При постижении гуманитарных дисциплин обучающийся получает и формирует знания, которые основаны на категориях нравственности, духовности, ценностной ориентации

личности. [2, с.79]. В ходе обучения реализуются задачи формирования мировоззрения и мышления обучающихся, духовности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

Что же и – главное – кто оказывает влияние на нравственные ориентиры, культурные установки и вкусы обучающейся молодежи? Основным источником информации продолжают оставаться средства массовой информации, книги и печать.

Современная система формирования духовно - нравственного качеств обучающихся предполагает отказ от жестко запланированных и навязываемых обучающемуся социокультурных стандартов сознания, стереотипов мировоззрения, мышления и поведения [3, с.129]. Какие ценности должны быть приоритетными для обучающихся? Выбор обучающихся основывается на ориентации и передаче педагогом ценностного содержания дисциплин, которые формируют и способствуют развитию ценностных знаний, установок, интересов и потребностей.

Специфика преподавания должна проявляется в следующем: необходимо подходить к подбору учебного материала и построению занятий таким образом, чтобы осуществлялся двусторонняя коммуникация преподавателя и обучающегося в формировании нравственных ценностей и ориентиров. Коммуникации обеспечивают развитие умений самостоятельного поиска ценностных смыслов из ценностных знаний дисциплин и их трансформацию в ценностные ориентиры личности.

В коммуникации обучающиеся проявляют ценностные качества, через коммуникации учатся нормам и правилам взаимодействия, приобретают нравственный опыт, учатся оценивать поступки свои и окружающих через призму нравственных ценностей [4, с. 207]. Особое значение в проведении занятий отводится применению методики убеждения, побуждения, необходимости обсуждения той или иной задачи и проблемы, способствующих формированию у обучающихся самостоятельной точки зрения. В связи с этим в ходе преподавания гуманитарных дисциплин необходимо уделять основное внимание формированию духовно - нравственных качеств обучающихся.

Проектные задания являются примером самостоятельной работы обучающихся по формированию нравственных ценностей. В настоящее время на кафедре «Социально экономических наук» ведется работа со обучающимися в рамках Историко - просветительского проекта «День воинской славы России». В рамках этого проекта организуются лектории в честь знаменательных дат истории России, а также проводится исследовательская работа обучающихся, способствующая формированию нравственных ценностей.

Формирования духовно - нравственного качеств обучающегося вуза включает формирование:

а) самосознания человека, ответственного за судьбу страны, направленного на приоритет национальных российских ценностей;

- 6) способности правильно выбирать жизненные цели, приобщения к общечеловеческим ценностям и формирования соответствующих этим ценностям поведения;
- в) стремления сочетать интересы личностные с интересами общества и государственными интересами;
 - г) самосознания, помощи в самореализации.

По нашему мнению, процесс воспитания духовно - нравственных качеств обучающихся технического вуза в процессе изучения дисциплин гуманитарных дисциплин будет возможным и эффективным, если будет осуществляться на основе личностно ориентированного и культурологического подходов.

Список использованной литературы:

- 1. Базоркин А. М. Формирование духовно нравственной культуры у студентов высших учебных заведений / А. М. Базоркин, П. К. Магомедова, З. М. Ахмадова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74 1. С.24 26.
- 2. Заборина М. А. Духовно нравственные ценности в образовательном поле высшей школы: опыт системного анализа / М. А. Заборина, Е. А. Брант, Ю. Ю. Сергеев // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74 3. C.78 82.
- 3. Сандюк, Т. А. Образование молодежи как значимый фактор развития общества / Т. А. Сандюк // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла Великий башкирский просветитель XIX В. (XIV акмуллинские чтения): Материалы Республиканской (с международным участием) научно практической конференции, Уфа, 24 октября 2019 года. Том 2. Уфа: Педкнига, 2019. С.128 130.
- 4. Хисамутдинова, Г. Р. Аспекты развития речевой культуры студентов в образовательном процессе технического вуза / Г. Р. Хисамутдинова // Наука. Образование. Инновации: Сборник материалов II Международной научно практической конференции, Мелеуз, 30 октября 2020 года. Мелеуз: Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», 2020. С.206 210.
 - © Хисамутдинова Г.Р., Сандюк Т.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гедиев Э. К. ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ «РҮТНОN»	5
Makhovskaya M.O. SYMMETRIC POLYNOMIALS	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Багавиева Э.Р., Гилязетдинова А.С., Исламова А.И. ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	10
Важенина А.М. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО - РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	14
Волкова В. В. ACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	18
Голованева Н.А., Волкова В.Е. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА	19
Даниленко Н. А. ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ЗАПРОСАМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	22
Завалишин А.В. О ПРИВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНЧЕСТВА К СОЗДАНИЮ РЕЗЕРВА СИЛ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ АВАРИЙНЫХ РАЗЛИВОВ НЕФТИ	25
Иванова Ю.Н. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ФЕСТИВАЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	28
Лопатина З.Ф., Пахомова Д.А. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
Налетов Ю. А., Федосова В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	33
Пархоменко Е.В. КВЕСТ - ИГРА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ	38

Полякова М. А., Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПО СРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКОВ	40
Полякова М. А., Булгакова А.Н. НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	42
Полякова М. А., Бесхмельницына М.Н., Мерцалова О.Д. ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИГР В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	44
Полякова М. А., Бесхмельницына М.Н., Мерцалова О.Д. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ	46
Солодилова Е.Н., Петрусенко Д.О. ЧУДО - МЕТОДИКА ПРОФЕССОРА Б.З. ДРАПКИНА «ТЕРАПИЯ МАТЕРИНСКОЙ ЛЮБОВЬЮ»	48
Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., Мальцева Н.Н. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНЫХ ТРУДАХ	51
Хаустова В. Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н.	
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	53
Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., Савоненко М.Н. КВАЗИИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
Хаустова В. Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	57
Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., Мальцева Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ	59
Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Солошенко Н.Н., Лебедева Т.М. УРОКИ ЗДОРОВЬЯ НА СЛУЖБЕ ЗДОРОВЬ	61
Хаустова В. Н., Бесхмельницына М.Н., Солошенко Н.Н. ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ	63
Лебедева Т.М., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	65

Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Лебедева Т.М., Мальцева Н.Н. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	67
Ишкова И.Н., Хаустова В. Н., Мальцева Н.Н., Савоненко М.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ	68
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Васильева М.Д., Елагина М.Ю. ПСИХОЛОГИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ	71
Квашнина Е.П. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	76
Квашнин Е.В. ВИДЫ И КРИЗИСЫ ОДАРЕННОСТИ	80
Фокина К.А., Елагина М.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРИЗИСНЫХ ПСИХОЛОГОВ	83
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Шишкина Т.Б. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА	89
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мельцов В.Ю., Козюков М.Н., Чудинов А.А. ПОИСК ВЫХОДА ИЗ ЛАБИРИНТА НА ОСНОВЕ МУЛЬТИАГЕНТНОГО ПОДХОДА	93
Поздеев А.В, Смирнов А.Ю., Пятунин В.В., Пашали Д.Ю. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВАЛОВ РОТОРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ГЕНЕРАТОРОВ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ	95
Хашимов А. Б. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЩЕЛЕВЫХ АНТЕНН	99
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Виноградова В. И. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ РЕЛИГИОЗНО - ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В ДРЕВНЕРУССКОМ БОГОСЛОВСКОМ НАСЛЕДИИ (X - XI вв.)	103

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЕРШОВА Н.А. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОСТИ И КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	109
Коростелева В.В. К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РФ	113
Латыпова Д.Л., Арутюнян А.К. НЕОБХОДИМОСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	116
Рустанов И.З., Янтилина Н. Т. ФИНАНСОВЫЙ АУДИТ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	118
Рустанов И.З., Янтилина Н. Т. УЧЕТ АКТИВНЫХ И ПАССИВНЫХ ОПЕРАЦИЙ В БАНКЕ	121
Рустанов И.З., Янтилина Н. Т. СТАНДАРТЫ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	123
Рустанов И.З., Янтилина Н. Т. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЛАНА СЧЕТОВ БАНКОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	126
Рустанов И.З., Янтилина Н. Т. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АУДИТА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	128
Скорнякова А.А., Хайруллина Д.И., Киченина Т.Н. ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ ПО ФСБУ 14 / 2022	131
Ходос А. Р. МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ	135
Черникова Л.В. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ	138
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Балашов К. Г., Выходцева А. В., Романов В. О. ДЕСТРУКТИВНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ	143
Безлепкин И.В., Соболева Д.С. СКУЛШУТИНГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА	147

Герасимович О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА	151
Кирилина К.Д., Лодкина В.В. ПРИМЕНЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ФОТОРОБОТА КАК НОВЫЙ СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙЦ	154
Сафонова Ю. Р. ОСНОВАНИЯ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ОТКАЗА В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	157
Труфанова А.Ю. ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	163
Трухан Р. П. «АКЦЕССОРНОСТЬ» КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ	165
культурология	
Хисамутдинова Г.Р., Сандюк Т.А. АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	177

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научнопрактических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN Открытый доступ на caйте https://ami.im

Индексация elibrary.ru по дог. 1152-04/2015К от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

Индивидуальный СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА БЛАГОДАРНОСТЬ Научному руководителю (при наличии) ПРОГРАММА научно- практической конференции

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам, представленным по ссылке https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/ Организационный взнос 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты на сайте в течение 3 дней после конференции.

Печатные экземпляры, при их заказе, будут высланы бандеролью в течение 7 дней после конференции. Рассылка электронных вариантов в течение 7 рабочих дней после конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССПЕДОВАНИЙ



Научное издание

Scientific publication

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

06 апреля 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 08.04.2023 г. Формат 64х90/16. Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma Усл. печ. л. 10,90. Тираж 500. Заказ 806. The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 08.04.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.90.
Circulation 500.
Order 806.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im e-mail: info@ami.im +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 Printed by the publishing department AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH 450057, Ufa, st. Pushkin 120