АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
03 апреля 2023 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Г 34

Г 34 ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 03 апреля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 60 с.

ISBN 978-5-907702-29-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ», состоявшейся 03 апреля 2023 г. в г. Ижевск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-29-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Бедина Е. А.
студентка
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г.Ставрополь, Россия

ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: В статье рассматривается роль творческих задач в подготовке младших школьников к проектно - исследовательской деятельности. Даны определения проектно - исследовательской деятельности и творческих задачи. Охарактеризованы типы творческих задач для подготовки учеников начальных классов к проектно - исследовательской деятельности. Выделены педагогические условия подготовки учеников начальных классов к проектно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова: начальные классы, младшие школьники, проектно - исследовательская деятельность, творческие задачи, педагогические условия.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектно - исследовательскую деятельность. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проектно - исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Важное условие проектной деятельности:

– постановка цели и задач проекта;
– определение этапов реализации проекта;
– наличие конечного продукта деятельности;
– рефлексия результатов проекта [4, с.120].

Сегодня главная роль в развитии творческих способностей принадлежит проектно - исследовательской деятельности благодаря которой приобретается опыт творчества. Во время занятий педагог создает условия, при которых через добывание новых знаний происходит включение каждого учащегося в творческую деятельность.

Одним из способов подготовки учащихся начальных классов к проектно - исследовательской деятельности являются творческие задачи.

Творческие задачи – это задачи, способ решения которых неизвестен, и, прежде чем решать задачу, его надо найти. При решении творческих задач нельзя прямо применить известные способы решения. Они могут быть скомбинированы, перенесены в незнакомую ситуацию [1, с.204].

Именно с решения творческой задачи начинается знакомство младшего школьника с проектно - исследовательской деятельностью. Решение творческой задачи, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, мотивирует на поиск новых знаний, а также вызывает у них положительные эмоции, при успешном решении задачи. Необходимым условием для творческой задачи, в процессе решения которой младший школьник накапливает знания, является наличие в задаче проблемной ситуации. В процессе решения творческой задачи у младших школьников проявляется инициатива к поиску решения проблемной ситуации, что активизирует их мыслительную деятельность.

Типы творческих задач для подготовки учеников начальных классов к проектно - исследовательской деятельности:

1. Логические задачи:

– пространственное воображение;

– вербальные задачи;

– нахождение закономерностей;

– логические задачи;

– кроссворды.

2. Изобретательские задачи.

3. Фантазирование.

4. Творческое чтение.

5. Задачи о том, что нас окружает [3, с.45].

6. Одним из средств подготовки учащихся начальных классов к проектно - исследовательской деятельности являются ТРИЗ - технологии.

ТРИЗ – это педагогическая система, ведущей задачей которой является обучение творческой личности, способной находить самые нестандартные решения в разных областях жизни. Сама аббревиатура «Триз» расшифровывается как «теория решения изобретательских задач».

На сегодняшний день для подготовки учащихся начальных классов к проектно - исследовательской деятельности эффективно использовать следующие методы и приемы ТРИЗ:

– дихотомия (сужение поля поиска);

– метод фокальных объектов;

– методы создания речевых творческих продуктов (лимерики, загадки, метафоры, творческие сочинения по картине);

– системный оператор, системный лифт;

– мозговой штурм;

– моделирование процессов и явлений природе и технике методом маленьких человечков;

– морфологический анализ;

– типовые приемы фантазирования;

– модель "Элемент - имя признака - значение признака" [5, с.54].

Творческими работами проекта могут быть: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, доклад, электронная презентация, и т.д.

Важным педагогическим условием являются функциональные и содержательные возможности творческих задач, которые можно использовать в качестве средства формирования готовности младших школьников к проектной деятельности. Творческие задачи способствуют всестороннему развитию обучающихся, формированию познавательных процессов. В творческих задачах удается объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным условием творческой деятельности – делать все самостоятельно. Эти задания развивают у детей следующие интеллектуальные качества: умение находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, способность предвидеть результаты своих действий. При этом главное, на что обращается внимание, - творчество: ребенок, проходя через систему заданий, делает множество открытий и приучается к самостоятельному творческому активному мышлению.

Еще одним педагогическим условием является то, что в основе творческой деятельности учащихся независимо от характера поставленной задачи лежит поиск ее решения. Однако в развернутом виде структура этой деятельности значительно шире и может быть представлена следующей цепью ее компонентов: осознание цели, организованный поиск, применение и расширение знаний, овладение способами действия и приемами, результат самоконтроль, развитие творческих качеств личности.

Должна быть четко выработанная система консультаций преподавателя с обучающимися. В случае разработки долгосрочного проекта, у обучающихся могут возникать вопросы, которые они не могут разрешить самостоятельно. Они могут касаться организационной части или непосредственно предмета, по которому разрабатывается проект. В таких случаях стоит обращаться к педагогу, который поможет разрешить возникшие проблемы и вопросы так, чтобы это не сказалось на качестве проектного продукта. Кроме того, консультации могут выполнять контрольные функции, что позволит преподавателю отслеживать степень готовности проекта и следить за тем, как проявляет себя каждый обучающийся и в какой мере он задействован в проектной деятельности [2, с.93].

Следовательно, к педагогическим условиям подготовки учеников начальных классов к проектно - исследовательской деятельности относит:

– поэтапная подготовка к проектно - исследовательской деятельности обучающихся в следующей последовательности: формирование внутренней

мотивации, пробные действия, оценка достижений (рефлексия), корректировочные действия;

– организация учебного процесса с учетом сущности теоретико - методических положений о содержании учебной проектно - исследовательской деятельности, ее особенностях в младшем школьном возрасте, о роли и месте творческих задач в ее структуре;

– создание творческой и исследовательской развивающей среды, заключающейся в самостоятельном выборе учащимися темы проекта, уровня сложности, форм и способов работы, самостоятельной проектно - исследовательской деятельности, осознанности цели работы и ответственности за результат, реализации индивидуальных интересов учащихся;

– в работе с младшими школьниками необходимо учитывать функциональные и содержательные возможности творческих задач, как средство формирования готовности младших школьников к проектной деятельности.

По мере последовательного усложнения деятельности повышается уровень самостоятельности младших школьников, которые могут использовать собственные интересы, предпочтения и цели для своей творческой реализации.

Таким образом, применение творческих задач способствует подготовке учеников начальных классов к проектно - исследовательской деятельности. Творческие задачи являются значимым средством повышения познавательной активности младших школьников. Такие задания могут использоваться практически на всех уроках, благодаря такой работе у школьников развиваются творческое мышление, способность к научному творчеству. В то же время необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников. Так, на протяжении всего начального этапа обучения в школе у учащихся сохраняется интерес к обучению через игру; также в данном возрасте необходимо обратить внимание на речевое развитие школьников как важном факторе раскрытия интеллектуального творчества.

Список использованной литературы:

1. Гладкова, Н. А. Развитие творческих способностей школьников через участие в проектно - исследовательской деятельности / Н. А. Гладкова, В. Н. Хаустова, Н. Н. Солошенко // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – Белгород: ООО ГиК, 2021. – С. 203 - 205.

2. Манакова, Е. И. Развитие творческого потенциала обучающихся путем использования проектно - исследовательской деятельности в обучении / Е. И. Манакова, Л. С. Дмитриева // Вестник научных конференций. – 2022. – № 3 - 3(79). – С. 93 - 94.

3. Моляко, В.А. Психология решения школьниками творческих задач. – Киев.: Радянска школа, 1983. – 74 с.

4. Сибгатуллин, И. Р. Творческий потенциал как фактор повышения качества проектно - исследовательской деятельности / И. Р. Сибгатуллин // Инновации в

профессиональном и профессионально - педагогическом образовании: материалы 27 - й Международной научно - практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально - педагогический университет, 2022. – С. 118 - 121.

5. Стурова, Д. А. Творческие задачи как средство включения младших школьников в инновационную проектную деятельность / Д. А. Стурова // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: сборник материалов II Международной научно - практической конференции. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова - Тян - Шанского, 2018. – С. 52 - 55.

© Бедина Е.А., 2023 год.

Дворянинова С.Н.
Учитель начальных классов
Средняя общеобразовательная школа № 22
п. Беркакит

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ КАЧЕСТВА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Аннотация: в данной статье описаны методы и приемы работы над повышением качества техники чтения в 4 классе, а также роль учителя начальных классов в работе над повышением качества техники чтения. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 22 поселка Беркакит Нерюнгринского района. Приведены результаты диагностик исходного уровня техники чтения учащихся 4 класса и промежуточный результат, последующие результаты будут выявлены по окончанию учебного года. В статье описаны методы и приемы, направленные на повышение качества техники чтения. Рассмотрены навыки осознанного чтения, которые формируются с помощью специальных упражнений, а также компоненты, которые составляют технику чтения.

Ключевые слова: ученики, техника чтения, методы и приемы.

Умение читать - важнейший коммуникативный навык, на основе которого необходимо улучшить способность передавать мысли, понимать другую речь. Чтение считается важнейшей технологией, приобретение которой необходимо для успешной жизни и успешной работы в современном мире.

В.А. Артемов, Т.Е. Егоров и А.Я. Трошин выделяют два главных компонента процесса чтения. Этими компонентами являются техника чтения и понимание прочитанного текста. Технику чтения рассматривают как: восприятие графических знаков и воспроизведение графически изображенного текста.

В работах А.В. Артемова, можно выделить, способность учеников воспринимать письменную речь, и ее связь с физическими свойствами, а также воздействие на смысловое содержание текста [1].

В. А. Сухомлинский утверждал, что чтение это «окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» [2].

Т. Т. Егоров в своей работе выделяет ступени формирования навыка чтения. Первой ступенью является – овладение звуко - буквенными обозначениями. Вторая ступень – чтение по слогам. На третьей ступени учащиеся овладевают синтетическими приемами чтения. На четвертом этапе используют синтетическое чтение [3].

Согласно работе А. А. Леонтьева, техническая сторона чтения обуславливается умением определять звуко - буквенные и буквенно - звуковые соответствия [4].

В исследованиях И. М. Бермана и Д.Б. Эльконина рассматривается чтение, как механизм узнавания графических сочетаний [5].

На основе изучения трудов основоположников педагогики, ученых и педагогов, можно сделать вывод, что темп чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и его понимания. Существуют определённые показатели по темпу чтения и сформированности навыка чтения:

1 класс – правильное, осмысленное чтение целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов – 30 – 40 слов в минуту.

2 класс –осмысленное, правильное и выразительное чтение целыми словами – не менее 50 слов в минуту.

3 класс – правильное осмысленное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Соотншение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения) с содержанием читаемого текста – 70 – 75 слов в минуту.

4 класс – беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением основных норм литературного произношения. Осмысленное чтение про себя любого по объёму и жанру текста. Темп чтения – не менее 100 слов в минуту.

Для повышения техники чтения в 4 классе ставятся такие цели: правильное, сознательное и выразительное чтение, а также использовать логическое ударение, паузы внутри сложного предложения, между предложениями и частями текста, соответствующей интонации.

При методически правильной проводимой работе по обучению чтению каждый ученик способен не только достигнуть обозначенных показателей, но и превзойти их.

На основе изученного материала, можно выделить, основные способы чтения:

1. побуквенное;
2. отрывистое слоговое;
3. плавное слоговое;
4. плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов;
5. чтение целыми словами и группами слов.

Правильность чтения выражается в том, что учащийся избегает или допускает: замены, перестановки, упущения, дополнения, предубеждения, дезинтеграции.

Выразительность чтения заключается в умении рационально использовать паузы, исходя из содержания текста, сделать логический акцент, найти желаемую интонацию.

Целью данной статьи является – выявить актуальные методы и приемы работы над повышением техники чтения.

Экспериментальная работа в МОУ СОШ № 22 в поселке Беркакит, Нерюнгринского района. В исследовании приняли 22 ученика 4 «Б» класса. Период настоящего исследования февраль - март 2022 - 2023 учебного года.

Для определения исходного уровня техники чтения ученикам был предложен отрывок из произведения «Золотой луг». Исследование техники чтения за 1 четверть (сентябрь - октябрь), показало, что 60 % учащихся владеют техникой чтения более 60 слов в минуту (хороший результат), 21 % учеников владеют техникой чтения менее 45 слов в минуту (удовлетворительный результат), 19 % учащихся владеют техникой чтения менее 40 слов в минуту (неудовлетворительный результат).

На основе полученных результатов, можно выделить эффектвные методы и приемы повышения техники чтения.

Методы и способы для повышения техники чтения 4 класса:

1) Набор деформированных предложений.

Инструкция: составить из слов предложение

Например:

1. автомобиля, стоящего, мимо, осторожно, проходи.
2. манной, дали, каши, Маше, нашей.
3. одним, летом, и, зимой, цветом.

2) Восполнение пропусков букв в словах

Инструкция: напечатанный текст оформляется с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня образования ребенка). Пробелы отмечаются пробелами или точками. Заполнение пропусков способствует быстрому чтению и внутреннему анализу всего слова, учитывая и соотнося его первую и последнюю буквы в едином визуальном образе. Практика развивает умение рассматривать контекст каждого слова, обращать внимание на соседние слова, заглядывать вперед, что характерно для хорошего формирования техники чтения.

Это упражнение способствует так же развитию словесно - логической памяти, благодаря остановкам из - за пропуска букв возникает необходимость удерживать в памяти прочитанное ранее.

2) «Игра в прятки»

Инструкция: учитель начинает читать не сначала, а где - нибудь в тексте, называя только страницу, другой ученик должен найти и подстроиться под чтение ведущего. Если играет несколько учеников, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает учитель.

3) «Мнимое слово»

Инструкция: учитель в ходе чтения произносит неправильно слово, ребенок прерывает чтение и прочитывают слово в правильном виде. Этот вид чтения привлекателен тем, что имеет возможность поправить учителя, а также поднимает его собственный авторитет и придает уверенность в своих силах.

4) Чтение пред сном

Оно дает хорошие результаты. Дело в том, что последние события дня фиксируется эмоциональной памятью, и те восемь часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

Третье исследование техники чтения было проведено за 3 четверть (январь - март). Для прочтения детям был предложен текст «Какая бывает роса на траве». Результаты исследования: 67 % учащихся прочитали более 75 слов в минуту (хороший результат), 24 % учеников прочитали более 65 слов в минуту (удовлетворительный результат), 8 % ребят прочитали более 90 слов (отличный результат), 1 % обучающихся прочитал менее 60 слов (неудовлетворительный результат).

На основе полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что благодаря правильно подобранным методам и приемам ученики повысили технику чтения. В процессе образовательного процесса имеется положительная динамика техники чтения у учеников 4 класса.

Повышение техники чтения направлено на общее развитие речи, сохранение качественной успеваемости при переходе на ступень выше. При работе над повышением техники чтения, важно, уделять внимание не только на беглость, но и на выразительность, правильность. При решении этой задачи возникают различные трудности, например, нежелание читать дополнительную, внеурочную литературу. Особое место отводиться интересу учеников в обучении чтению. Каждый успех ученика, должен быть отмечен учителем. Работа над повышением техники чтения является важной и ответственной, которую во многом призваны решить уроки литературного чтения, на которых идет изучение новых произведений. Только у детей, которые занимаются чтением книг (произведений) имеется хороший словарный запас, у ребенка не возникает трудностей с выражением своих мыслей.

Список литературы:

1. Артемов В.А., Т.Е. Егоров, Трошин А.Я. Особенности формирования техники чтения. URL: https: // www.defectologiya.pro / zhurnal / osobennosti _ formirovaniya _ proczessa _ chteniya _ u _ mladshix _ shkolnikov _ s _ onr _ 3 _ urovnya / (дата обращения 11.03.2023г.)

2. Сухомлинский В.А. Совершенствование техники чтения. URL: https: // infourok.ru / doklad _ chtenie _ _ eto _ okoshko _ cherez _ kotoroe _ deti _ vidyat _ i _ poznayut _ mir _ i _ samih _ sebya. - 393636.htm (дата обращения 12.03.2023)

3. Егоров Т.Т. Ступени формирования навыка чтения. URL: https: // webkonspect.com / ?room=profile&id=32523&labelid=274716 (дата обращения 13.03.2021)

4. Леонтьев А.А. Формирование первоначального навыка чтения. URL: https: // nauchkor.ru / uploads / documents / 5a4031477966e104c6a3e771.pdf#:~:text=По % 20мнению % 20А.А.Леонтьева % 2С % 20техническая % 20сторона,знака % 20или % 20сочетаний % 20знаков % 20(3 % 2С18 % 2С30) (дата обращения 11.03.2021)

5. И.М. Берман, Д.Б. Эльконин. Взгляды исследователей на проблему формирования процессов чтения у младшего школьного возраста. URL: https: // moluch.ru / archive / 145 / 40770 / (дата обращения 12.03.2023)

© Дворянинова С.Н., 2023 г.

Кондрова А. Ю.
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Научный руководитель: Пилипенко Е.А.
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
г. Уфа, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье анализируются основные образовательные программы, использующиеся в учебно - воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения как в России, так и в зарубежных странах. Подчеркивается исключительное значение физического воспитания детей и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова

Развитие, дошкольная психология, дошкольная образовательная организация, дети старшего дошкольного возраста, программа

Kondrova Anastasia Yurievna
Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla
Academic advisor: Pilipenko Elena Alexandrovna
Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla
Ufa, Russia

MODERN TRENDS IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract

This article analyzes the main educational programs used in the educational process of preschool educational institutions both in Russia and in foreign countries. The exclusive importance of physical education of children and the need to find ways to further improve it is emphasized.

Keywords

Development, preschool psychology, preschool educational organization, senior preschool children, program

Концепция прогрессивного дошкольного образования предъявляет к просветительному процессу в соответствующих учреждениях ряд важных требований. На основе теоретических изучений с учетом социально - экономических конъюнктур законодатель организовывает подходящую нормативную базу, на которую, в свою очередь, обязательно ориентируется практика. Реализация инновационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОО) обязана сопровождаться не исключительно неукоснительным соблюдением буквы закона и обще дидактических принципов, а и учитывать новейшие разработки в данной сфере, что, собственно, и обуславливает значительность предоставленной работы. Доказательство данному - широчайший пласт статей в современных изданиях, посвященных одному из первостепенных компонентов системы образования - дошкольному.

Каки одну из ключевых тенденций нынешнего дошкольного образования выделяют здоровьесберегающие технологии. Их сущность в работе одного воспитателя вероятно определить как «системно созданное на едином методологическом фундаменте комплекс принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» преподавательских техник, элементов педагогического мастерства, сориентированных на приобретение подходящей эмоциональной адаптированности. к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья».

Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе исследуются также казахстанскими учеными, подчеркивается, что «знания по сохранению и развитию здоровья являются значительной составляющей высококлассной компетентности прогрессивного учителя, который должен владеть обширным диапазоном здоровьесберегающих образовательных технологий, дабы обладать правом выбора те из них, коие дадут в предоставленных обусловленных условиях успех определенного обучающегося». Освещая трудности развития здорового стиля жизни у дошкольников, ученые делают вывод, что «решение вопросов физиологического воспитания споспешествует всестороннему обучению ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, чувственное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе».

Да одной из главных тенденций сегодняшней системы образования в целом - применение разного рода инновационных технологий; вопросы применения инноваций исследуются как в целом, так и применительно к конкретным технологиям.

В настоящее время в налаженности дошкольного образования имеется неувязка интеллектуальных перегрузок, которые испытывают дети, и ухудшающегося

состояния здоровья. Это обусловлено огромным числом многообразных программных течений и дополнительным внепрограммным образованием, понижением двигательной активности. В программах ДОО по различным учебным дисциплинам не уделяется соответствующего внимания использованию здоровьесберегающих технологий, интеграции двигательной и познавательной деятельности детей. Несмотря на предлагаемые сейчас для ДОО различные разработки, отсутствуют такие, которые отвечали бы за высокую потребность деток в двигательной деятельности, организованной в согласованье с особенностями детского организма.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательско - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Т.А. Аксенова. – М., Молодой ученый, 2016. – С. 6

2. Конвенция "О правах ребенка" [Текст]. – М.: Омега - Л, 2020. – 355 с.

3. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОО [Текст] / СанПиН 2.3 / 2.4.3590 - 20. – М.: Сфера, 2021. – 676 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: https: // base.garant.ru / 70512244 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 / (Дата обращения 17.03.2021)

© Кондрова А.Ю., 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

POLITICAL SCIENCE

Сетраков А.Н.
полковник полиции, начальник кафедры специальных дисциплин
ВФ РЮИ МВД России,
г. Волгодонск, Российская Федерация
Карпова А. В.
канд.полит.наук,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
ВФ РЮИ МВД России,
г. Волгодонск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Аннотация
В статье определено влияние категории «мировоззрения» как духовного феномена на становление и развитие личности сотрудника полиции.

Ключевые слова
мировоззрение, мораль, нравственность, право.

В современном процессе трансформации мирового сообщества, сопровождающегося изменением устоявшихся ценностей, убеждений и жизненных ориентиров, традиционных форм социальной коммуникации, системных связей социальных субъектов, культурно - исторических механизмов адаптации человека, первостепенное значение приобретает мировоззрение. Мировоззрение представляет немалое значение в жизни человека: ориентирует, помогает формулировать цели для его практической и теоретической деятельности, а также пути их достижения, обеспечивает методами познания и деятельности; создает условия для возможности определения истинных ценностей жизни и культуры. Мировоззрение создает прочную основу для ориентации человека в мире, выявляя принципы взаимодействия человека и мира, отражая и описывая существующую реальность на основе научных и рациональных знаний. Определение места и функции человека в мире путем размышлений предполагают отказ человека от стихийного изучения мира, исключая социальные, политические и прочие предрассудки. Все это способствует развитию интеллекта в процессе познания, при поиске наиболее убедительных аргументов, можно добиться прогресса.

Со всей очевидностью возникает проблема поиска его истоков и оснований, особенностей формирования в различных условиях. Немалую роль в развитии мировоззрения личности сотрудника полиции играют образовательные учреждения, в том числе и системы МВД, которые оказывают влияние на формирование его профессиональных типов [2].

Все структурные компоненты и содержание понятия «мировоззрение», так или иначе, базируются на ценностной направленности феномена, приобретают для сотрудников полиции особое значение. Деятельностный подход,

аккумулированный в поступках и действиях личности, качественном выполнении профессиональных задач, не умаляет значения ценностного компонента, а, наоборот, усиливает его, так как аксиологическая направленность феномена, в конечном счете, определяется ценностным измерением практических действий, поступков в профессиональной сфере.

Можно проследить взаимосвязь категорий «мировоззрение – мораль - нравственность», так как мировоззрение сказывается на всем облике человека, на всей совокупности поведения и действий. В современной литературе категории «мораль» и «нравственность» определены неоднозначно, причем присутствует определенный вектор к синонимичности этих понятий. Однако следует отметить, что такой подход не правомерен. Мораль реализуется в сфере должного, то есть в сфере норм, принципов, оценок, ценностей, в целях обеспечения гармоничного развития общества в определенные исторические периоды. Нравственность же характеризует сущее. Она обусловлена социальными отношениями, общением, деятельностью и проявляется в ходе морального выбора через поступки. Ее характеризуют: добровольность и самодеятельность, согласования чувств, стремлений и действий каждого отдельного члена общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, то есть в рамках сообщества в целом.

Назначение морали заключается в достижении баланса личных и общественных интересов. Наряду с моралью действует право, которое также представляет собой форму индивидуального и общественного сознания, только представленного в форме ряда норм, изданных государством, которые должны способствовать утверждению идеалов добра и справедливости в обществе. Право и мораль находятся в постоянном движении, подвержены изменениям, «поддерживают» и дополняют друг друга, оказывая влияние не только на личность в частности, но на общественные отношения в целом. Так как в основе любой правовой нормы находится норма моральная, то взаимодействие права и морали выражается в совпадении предъявляемых ими к человеку требований. В праве активно закрепляются наиболее прогрессивные моральные представления в обществе. В свою очередь, без влияния норм морали в праве отсутствовало бы нравственное содержание.

Необходимо уделять должное внимание исследованию содержания и структуры мировоззрения сотрудников органов внутренних дел, уделять особое внимание развитию мировоззренческих профессионально - значимых качеств.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 - ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс] // Доступ из справочно - правовой системы по законодательству Российской Федерации «ГАРАНТ».

2. Нравственно - этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации / Зубенко В.В., Сетраков А.Н., Карпова А.В., Полякова Т.А., Палагина

Н.С., Петров М.В., Устюгов С.Н., Пшеничкин А.А., Погорелова Н.В. – Ростов н / Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2022. – 72 с.

© Сетраков А.Н., Карпова А.В. 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Обидин Д.С.
аспирант факультета социальных наук
ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с широким внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ). Цель статьи – проанализировать необходимость социального регулирования ИИ. Использованы методы анализа и синтеза, гипотетико - дедуктивный, метод экспертных оценок. Сделан вывод, что знания социальных наук, особенно социологии, могут помочь лучше интегрировать ИИ в более широкий ландшафт социальной политики.

Ключевые слова: искусственный интеллект, риски ИИ, регулирование ИИ, социальные риски, подотчетность технологий.

Obidin D.S.
PhD Student, Faculty of Social Sciences
National Research Nizhny Novgorod State University
Nizhny Novgorod, Russian Federation

FORMATION OF SOCIAL MECHANISMS FOR REGULATING AI

The article deals with issues related to the widespread introduction of artificial intelligence (AI) technologies. The purpose of the article is to analyze the need for social regulation of AI. Methods of analysis and synthesis, hypothetical - deductive, method of expert assessments were used. It is concluded that knowledge of the social sciences, especially sociology, can help better integrate AI into the broader landscape of social policy.

Keywords: artificial intelligence, AI risks, regulation of AI, social risks, accountability of technologies.

Осознание рисков использования искусственного интеллекта (ИИ) тесно связано с его фрагментарным регулированием. Усилия по проектированию управления ИИ включают фильтрацию и очистку данных, более совершенные и справедливые алгоритмы, а также включение человека - оператора в цикл процесса, внутри или за его пределами. Помимо государственных законов и практик, существует ряд менее централизованных мер по регулированию ИИ, например, с помощью этических принципов (Принципы Асиломара и Принципы ОЭСР в отношении искусственного интеллекта), профессиональных кодексов поведения (Microsoft's Компьютеры будущего и Руководящие принципы SAP для искусственного интеллекта) и добровольные стандарты. Спрос и эффективность данного

регулирования еще более усложняются социальными нормами, ожиданиями, страхами и желаниями. Они взаимосвязаны динамичным и сложным образом, и исследователи отмечают, что важно не продвигать слишком упрощенную модель их динамики, в которой этика развивается до стандартов, которые переходят в правовые регламентации, или рассматривать их как набор правовых, социальных и этических норм [5].

Исследования по регулированию рисков ИИ, как и само регулирование, находятся в стадии становления [3]. Хотя очевидно, что возникающие риски предвосхищаются и снижаются различными способами, остается неизвестным как это происходит, что это означает и может ли это измениться, и если да, то как. Определяя характеристики ИИ, которые имеют отношение к рассмотрению его социальных рисков, исследователи относят к ним повсеместное распространение ИИ, укорененность в экономике и проникновение в социальную жизнь. Исследователи также подчеркивают, что невидимость ИИ включает в себя его сложность, а также непонятное поведение, отличное от поведения человека.

Цель статьи – анализ необходимости регулирования искусственного интеллекта со стороны социальных наук, в частности, социологии. Для этого использованы как общенаучные методы исследования (анализ и синтез, гипотетико - дедуктивный метод), так и специальные методы социологии (метод экспертных оценок). В основу исследования положен междисциплинарный подход.

Материальные характеристики ИИ влияют на понимание того, что о нем можно узнать, и как это знание может быть получено. Вклад социальных наук начинается с размышлений об эпистемологии исследований ИИ и некоторых ограничениях производства знаний. Первым шагом было преодоление тупика взаимоотношений между социальными науками и индустрией искусственного интеллекта. Вместо того, чтобы возлагать вину на ту или иную сторону, исследователи использовали это как возможность переоценить вклад социальных наук в исследования и регулирование ИИ. Весьма вероятно, что со временем области нынешнего незнания ИИ уступят место научным исследованиям. Ученые отмечают, что дальнейшие исследования технических и социальных инфраструктур, в которые встроен ИИ, должны помочь противодействовать непредвиденным последствиям и каскадным сбоям. Точно так же работа над рисками и ошибками ИИ должна позволить проектировать системы более гибкими и устойчивыми способами.

Исследователи считают, что необходимо признать три эпистемологических предела развития знаний об ИИ. Во - первых, мы не можем знать, как будет вести себя ИИ, до того, как он будет развернут. Это объясняется как практическими причинами, связанными со временем и стоимостью, так и с теоретическими причинами, связанными с непонятностью обученных нейронных сетей. Второй предел заключается в том, что новые знания, вероятно, также приведут к соответствующему увеличению незнания (т. е. знания о нашем неведении), как это обычно бывает в научных исследованиях. Наконец, то, что лежит за пределами этого знания и незнания, всегда остается неопределенным. Есть неизвестные,

которые невозможно узнать (область неведения, которую М. Гросс называет незнанием) [6]. Некоторые из этих неизвестных могут быть обнаружены и известны задним числом, но, поскольку их нельзя предвидеть, их разветвления обязательно станут неожиданностью. Из этого следует, что требуется некоторая осторожность в выводах о результатах применения ИИ. К сожалению, ученые отмечают, что сейчас происходит прямо противоположное.

В то время как социальные науки много сделали для выявления недостатков технического снижения рисков, отношения между социальными науками и технологиями охладились. Например, за последние пять лет ежегодные отчеты о состоянии сектора, публикуемые The AI Now Institute, все чаще отмечали отсутствие улучшений в корпоративных программах, политике и управлении [4]. Более того, в 2019 г. философ Томас Метцингер покинул Европейскую группу экспертов по искусственному интеллекту, пожаловавшись на попытки отрасли отодвинуть на второй план и смягчить возражения, высказанные академическими участниками. Некоторые исследователи утверждали, что бум этики ИИ использовался как отвлечение от фундаментальных вопросов социальных потребностей и усилия отрасли были частью стратегии предотвращения прямого государственного вмешательства [7]. В соответствии с этими опасениями был сделан призыв ко второй волне алгоритмической подотчетности для решения социального контекста проблем в ИИ и не только для попытки улучшить системы, но и для того, чтобы задаться вопросом, следует ли их создавать вообще.

Эти конфликты приводят к настороженности в отношении оценки вклада социальных наук в исследования и регулирование ИИ. В то же время очевидно, что социальные знания играют определенную роль в развитии ИИ, так же как междисциплинарные исследования необходимы во все более сложном и быстро меняющемся мире. Но поставить одну дисциплину на службу другой – значит игнорировать разнообразие, сложность и распространение ИИ, а также спектр знаний, необходимых для регулирования и выявления рисков, которые они представляют. Отказ социологам во вмешательстве в регулирование технологий ИИ может ускорить развитие ИИ в краткосрочной перспективе. Однако в долгосрочной перспективе это еще больше поставит под угрозу общественное доверие к данному сектору технологий и промышленности. Координация социальных знаний для технического развития свидетельствует о нескромной вере в то, что все соответствующие социальные проблемы были выявлены и что внедрение технических решений является лишь вопросом времени.

Определенные наблюдения и рассуждения о роли техники в обществе можно делать только на критическом расстоянии от них. Но верно и обратное. С расстоянием приходит отсутствие конкретики и иной потенциал воздействия на изменения. Отказ от дискуссий с академическими и отраслевыми разработчиками не позволяет сделать акцент на ключевых социальных проблемах и фундаментальных изменениях, к которым приводит использование технологий ИИ.

В краткосрочной перспективе наиболее эффективным способом минимизации рисков может быть принятие более концентрированного взгляда на отраслевые мотивы и социальные последствия ИИ, и более активное участие в их разработке и регулировании. Социологи в отличие от представителей других наук предлагают свою регулирующую роль, одновременно внутреннюю и внешнюю, преданную и независимую. Чтобы эта роль стала возможной, потребуется более широкое признание неведения в отношении ИИ не только со стороны социологов, но и со стороны всех, кто участвует в усилиях, направленных на то, чтобы сделать их более справедливыми и безопасными. И социологи приступают к размышлениям о том, как невидимость и видимость ИИ соотносятся со знанием и незнанием социального [1].

Сложность и непрозрачность ИИ зависят как от индивидуального опыта и знаний, так и от того, как определяются границы данной системы [2]. Сосредоточение внимания на коде делает акцент на одном наборе навыков, а на человеке — на другом. Точно так же можно ожидать, что распределение неведения будет варьироваться в зависимости от исследуемой системы. Таким образом, сложность понимается как относительная и частная проблема, с которой лучше справляться посредством направленного междисциплинарного вмешательства, чем общая политика или деятельность (например, широко распространенная компьютерная грамотность). Непонятное и отличное от человеческого поведение ИИ предполагает, что необходимо сделать больше, чтобы понять, почему ИИ терпит неудачу в реальных условиях. В связи с этим актуален призыв М. Митчелл к дополнительным исследованиям «хвостовых рисков», хрупкости обученных нейронных сетей, скорости и серьезности их отказов, а также того, как на них влияют такие факторы, как размер, точность и полнота их обучающих данных, частота их использования, качество и количество их социальных взаимосвязей [8]. Более того, современные исследователи утверждают, что, поскольку неизвестные параметры исключить не удастся, условия, в которых развертывается ИИ, должны иметь надлежащие меры для минимизации или ограничения вреда, который может причинить их поведение.

Таким образом, большое разнообразие и широкое использование технологий ИИ требует рассмотрения текущих и будущих социальных последствий их применения. Поскольку системы ИИ встроены в существующие социальные, экономические и политические отношения, следует опасаться придавать слишком большое значение только их техническим недостаткам. Безусловно, некоторые проблемы не поддаются техническим решениям. Но есть и проблемы, решения которых лучше вообще не искать. Вместо того, чтобы тратить ресурсы на то, чтобы сделать неэффективный ИИ одинаково неэффективным для всех, знания социальных наук, особенно социологии, могут помочь лучше интегрировать ИИ в более широкий ландшафт социальной политики. Наконец, регулирование ИИ – это не только то, чем должны заниматься социологи, но и тема, требующая дальнейшего изучения со стороны академического сообщества. Регулирование в настоящее время

фрагментировано, и необходимо предпринять массу усилий, чтобы рефлексивно и целостно подумать об его различных формах и масштабах или о том, как оно взаимодействуют с социальными проблемами и желаниями.

Более активное признание рисков ИИ могло бы значительно улучшить его исследование и регулирование. Хотя исследователи не считают, что потенциальный вклад социальных наук устранит потребность социально - научного понимания при разработке алгоритмов и моделей, а также снизит ценность предметной критики, они рассматривают его как полезный фактор, который должен помочь плюрализму мнений и свести к минимуму вред для общества и человека, который может нанести использование ИИ.

Список использованной литературы:

1. Корбут А. «Простите, я никак не могу понять»: способы реагирования на непонимание во взаимодействии человека и робота // Laboratorium: Журнал социальных исследований. 2018. Т. 10. № 3. С. 57 - 78.

2. Кузнецов А. Г. Туманности нейросетей: «черные ящики» технологий и наглядные уроки непрозрачности алгоритмов // Социология власти. 2020. Т. 32. № 2. С. 157 - 182.

3. Обидин Д.С. Особенности механизмов регулирования ИИ в условиях новой социальности // Вестник экономики, права и социологии. 2021. № 2. С. 112 - 116.

4. Crawford K., Dobbe R., Dryer Th.. AI Now 2019. Report. AI Now Institute, 2019 // https: // ainowinstitute.org / AI _ Now _ 2019 _ Report.html. Дата обращения 24.01.2023.

5. Gasser U., Schmitt C. The Role of Professional Norms in the Governance of Artificial Intelligence // The Oxford Handbook of Ethics of AI / Ed. by Markus D. Dubber. Oxford: Oxford University Press, 2019. 31 p.

6. Gross M. The Unknown in Process: Dynamic Connections of Ignorance, Non - Knowledge and Related Concepts // Current Sociology. 2007. № 55 (5). P. 742–759.

7. Kuziemski M. The False Promise of 'Ethical AI' // Project Syndicate, 2020 // https: // www.project - syndicate.org / onpoint / false - promise - of - ethical - ai - by - maciej - kuziemski - 2020 - 04. Дата обращения 21.02.2023.

8. Mitchell M. Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2019. 336 p.

© Обидин Д.С., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

Ильминская Я. Г.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Белгородского района,
Белгородской области,
Российская Федерация

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЯТЫХ КЛАССАХ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация

Словарная работа на уроках литературы необходима, так как анализ литературного произведения, основы которого формируются уже в пятых классах, возможен только при условии осмысленного чтения. Цель данной работы исходит из цели изучения предмета литературы в школе: обучение осмысленному чтению и пониманию художественного текста. Средством являются различные виды освоения лексики художественного произведения. Такая работа способствует не только речевому и литературному развитию ребёнка, но и стимулирует его общеинтеллектуальное развитие.

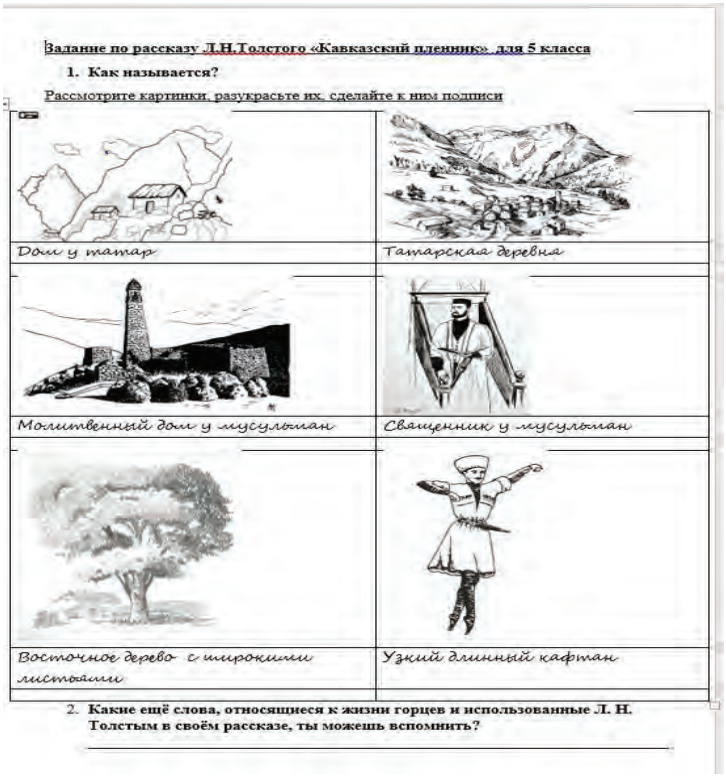
Ключевые слова словарная работа, литература в 5 классе, лексика, лексическое значение слова, художественные особенности литературного произведения.

Как известно, проникновение в глубинный смысл текста возможно только при понимания лексического значения всех слов, составляющих этот текст. Жизненный и тем более читательский опыт пятиклассников настолько мал, что без словарной работы на уроках литературы понимание содержания литературных произведений, их художественных особенностей, невозможно. Поэтому словарную работу на уроках литературы в 5 классах считаю очень важной. Работа над словом начинается в момент знакомства с произведением с осмысления названия произведения, с обсуждения, записывания, проговаривания слов, составляющих заготовок, с разбора сложных случаев написания и произношения. Изучение стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино» начинаем с вопросов «Что такое Бородино?» «Чем известно это поле?» «Почему оно называется «полем русской славы»?» «Какие ещё поля прославились благодаря великим битвам?». Разбираем орфограммы (безударные непроверяемые гласные в корне слова, заглавная буква в именах собственных), произношение. При изучении повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» не только обращаемся к истории праздника, но и закрепляем заглавную букву в написании христианских праздников. Необходимо также остановиться на правописании слов «кавказский» и «пленник» в названии рассказа Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» - это может быть предупредительной работой над ещё не изученными орфограммами 6 класса – суффиксы –к - и –ск - у прилагательных и удвоенный н в суффиксах.

Главное здесь, конечно же, не добиться безошибочного написания от всех учеников, а через разные виды разборов слова добиться его запоминания, перевести в состав активного словаря. Расширение словарного запаса способствует развитию не только общей языковой грамотности ребёнка, но и его интеллектуальной деятельности. Рассмотрим некоторые приёмы освоения лексики на уроках литературы в пятых классах.

1. Составление словаря литературного произведения. Пятиклассники получают задание выписать непонятные для них слова, составить словарные статьи к каждому слову, расположив их в алфавитном порядке.

2. Подбор названий предметов к картинкам. Для этого задания составляю рабочий лист с изображением предметов, названия которых встречаются в произведении и могут быть не известны ученикам. Например, в рассказе Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» автор широко использует лексику, называющую жилища, растения, одежду, оружие, предметы быта народов Кавказа, и другую лексику, относящуюся к жизни горцев. Здание для пятиклассников может быть таким (рисунок 1):



Задание по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» для 5 класса

1. Как называется?

Рассмотрите картинки, разукрасьте их, сделайте к ним подписи

Дом у татар	Татарская деревня
Молитвенный дом у мусульман	Священник у мусульман
Восточное дерево с широкими листьями	Узкий длинный кафтан

2. Какие ещё слова, относящиеся к жизни горцев и использованные Л. Н. Толстым в своём рассказе, ты можешь вспомнить?

Рисунок 1. Рабочий лист к уроку

3. Работа со значением имён персонажей. Не секрет, что имена и фамилии литературных персонажей часто «говорящие». Ребята получают задание найти соответствие между значением имени и характером персонажа.

Например, при изучении рассказа А. П. Платонова «Цветок на земле» узнаём, что имя Тит в переводе с греческого обозначает «почтенный», делаем вывод, что дедушка Тит умудрён опытом, поэтому Афоня должен перенять его опыт, чтобы познать правду жизни. А имя Афанасий обозначает «бессмертный духом», герой рассказа с этим именем хочет узнать у цветов, как они из праха живут, чтобы люди тоже могли возрождаться после смерти.

4. Работа с лексикой ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы.

Сказ П. П. Бажова «Каменный цветок» даёт простор для работы с этими двумя группами лексики. При работе с диалектизмами ученики получают задание подобрать к словам и словосочетаниям синонимы, проясняющие их значение: *аккурат - де; вдругорядь; взыск будет; вожгаться; годов, поди, тогда двенадцати, а то и боле; дитенок; заколодило; заместо сына держать; изъедаться; камню привезут, какой надо; малахиту, на отличку и др.* Также ребята выписывают профессионализмы, относящиеся к работе мастера по выделке малахита, объясняют их значение, подбирают изображения камня малахита, изделий из камня, станка для работы с камнем, инструментов и т.д.

Эти и другие приёмы работы со словом на уроках литературы способствуют сокращению речевых ошибок, обогащению словарного запаса пятиклассников, расширяют кругозор, стимулируют интерес к языку и художественному произведению в целом.

Список литературы

1. Меркин Г. С. Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015

2. Пшегорская О. В, Шендрикова Е. М. Словарная работа на уроках литературы как средство осмысленного восприятия художественного текста (на примере изучения произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка») / журнал Образование и воспитание № 4 (09) 2016

3. Соловьёва Ф. Е. Уроки литературы к учебнику Г. С. Меркина «Литература». 5 класс: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

© Ильминская Я. Г., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Султанов С.Ф.
к.т.н, доцент
доцент кафедры Электронной инженерии УУНиТ
Уфимский университет науки и технологий
Уфа, РФ

АНАЛИЗ ПОГРЕШНОСТЕЙ УСТАНОВКИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ИНКЛИНОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ИСХОДНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ УПО

Аннотация

Повышения точностных показателей инклинометрического преобразователя на базе трехосевых ортогональных феррозондов и акселерометров является актуальной задачей. Одним из этапов изготовления создания инклинометрического преобразователя является исследование статических характеристик прибора, выполняемый на установках пространственной ориентации. Целью работы является оценка влияния углов исходной ориентации установки на значения погрешности задания углов азимута, зенитного и визирного углов с помощью УПО. Получены аналитические зависимости погрешностей азимута, зенитного и визирного углов УПО, связанные с погрешностью исходной ориентации установки для исследования статических характеристик.

Ключевые слова

установка пространственной ориентации, погрешность исходной ориентации, исследование статических характеристик инклинометрического преобразователя

Установки пространственной ориентации предназначены для исследования статических характеристик инклинометрических преобразователей (ИП), в частности на базе трехкомпонентного феррозондового преобразователя азимута, а также трехосевого акселерометрического преобразователя зенитного и визирного углов.

Погрешности ориентации, возникающие на установках пространственной ориентации (УПО) искажают статические характеристики ИП и должны быть априорно оценены с целью повышения точностных показателей инклинометрического преобразователя. В связи с этим необходимо получить выражения погрешностей задания углов Эйлера, в виде погрешности азимута, порешности задания зенитного угла и погрешности задания визирного угла на УПО. В частности, необходимо получить аналитические выражения и оценить погрешности, обусловленные влиянием исходной ориентации УПО.

С учетом известных базовых соотношений [2] система скалярных трансцендентных уравнений, описывающая изменения проекций ускорения свободного падения в базисе инклинометрического преобразователя с трехосевым

ортогональным расположением осей чувствительности датчиков ускорения (акселерометров) АПЗВУ при наличии углов Δx, Δy, Δz, вызванных исходной ориентации УПО, будет представлена следующим образом:

$$\left.\begin{aligned} Gx^{*} &= Gx + G(-\Delta_y \cos(\varphi)\cos(\theta)\cos(\alpha) \\ &\quad + \Delta_y \sin(\varphi)\sin(\alpha) + \Delta_x \cos(\varphi)\cos(\theta)\sin(\alpha) \\ &\quad + \Delta_x \sin(\varphi)\cos(\alpha)) \\ Gy^{*} &= Gy + G(\Delta_y \sin(\varphi)\cos(\theta)\cos(\alpha) + \Delta_y \cos(\varphi)\sin(\alpha) \\ &\quad - \Delta_x \sin(\varphi)\cos(\theta)\sin(\alpha) + \Delta_x \cos(\varphi)\cos(\alpha)) \\ Gz^{*} &= Gz - G(\Delta_y \sin(\theta)\cos(\alpha) + \Delta_x \sin(\theta)\sin(\alpha)) \end{aligned}\right\}, \quad (1)$$

где G_X^{*}, G_Y^{*}, G_Z^{*} - значения сигналов акселерометров АПЗВУ при наличии отклонения УПО от исходного базиса, G_X, G_Y, G_Z - значения сигналов акселерометров АПЗВУ при отсутствии отклонения базиса УПО относительно выбранной системы координат.

Разработка выражений погрешности косвенных измерений, в первом приближении, определяется путем дифференцирования аналитического выражения определения зенитного и визирного углов в частных производных по составляющим (в частности, по Δx, Δy, Δz) в соответствии с формулой [1]:

$$\Delta f(\varepsilon_1, \varepsilon_2 .. \varepsilon_i .. \varepsilon_n) = \sum_{i=1}^{n} \frac{\partial f(\varepsilon_1, \varepsilon_2 .. \varepsilon_i .. \varepsilon_n)}{\partial \varepsilon_i} \Delta\varepsilon_i \quad , (2)$$

где $\Delta f(\varepsilon_1, \varepsilon_2 .. \varepsilon_i .. \varepsilon_n)$ - абсолютное значение погрешности функции нескольких переменных $f(\varepsilon_1, \varepsilon_2 .. \varepsilon_i .. \varepsilon_n)$;

$\frac{\partial f(\varepsilon_1, \varepsilon_2 .. \varepsilon_i .. \varepsilon_n)}{\partial \varepsilon_i}$ - частные производные функции $f(\varepsilon_1, \varepsilon_2 .. \varepsilon_i .. \varepsilon_n)$;

$\Delta\varepsilon_i$ - абсолютное значение погрешности переменной.

Из системы уравнений (2) относительное изменение проекций вектора ускорения свободного падения G в ортонормированном базисе, связанного с корпусом исследуемого инклинометрического преобразователя, будет определяться следующим образом:

$$\left.\begin{aligned} \frac{\Delta Gx}{G} &= (-\Delta_y \cos(\varphi)\cos(\theta)\cos(\alpha) \\ &\quad + \Delta_y \sin(\varphi)\sin(\alpha) + \Delta_x \cos(\varphi)\cos(\theta)\sin(\alpha) \\ &\quad + \Delta_x \sin(\varphi)\cos(\alpha)) \\ \frac{\Delta Gy}{G} &= (\Delta_y \sin(\varphi)\cos(\theta)\cos(\alpha) + \Delta_y \cos(\varphi)\sin(\alpha) \\ &\quad - \Delta_x \sin(\varphi)\cos(\theta)\sin(\alpha) + \Delta_x \cos(\varphi)\cos(\alpha)) \\ \frac{\Delta Gz}{G} &= -\Delta_y \sin(\theta)\cos(\alpha) + \Delta_x \sin(\theta)\sin(\alpha) \end{aligned}\right\}. \quad (3)$$

Система уравнений (3) описывает относительные изменения проекций вектора ускорения свободного падения в базисе инклинометрического преобразователя, связанных с погрешностью исходной ориентации УПО.

Путем совместного решения систем уравнений (1) и (3) получены выражения погрешностей зенитного θ и визирного φ углов АПЗВУ относительно исходных углов, характеризующих изменение ориентации УПО (Δx, Δy, Δz):

$$\Delta(\varphi) = \frac{\Delta_y \sin(\alpha)}{\sin(\theta)} + \frac{\Delta_x \cos(\alpha)}{\sin(\theta)}, \quad (4)$$

$$\Delta(\theta) = -\Delta_x \sin(\alpha) + \cos(\alpha)\ \Delta_y. \quad (5)$$

Точностные показатели задаваемого азимута на УПО, обусловленные влиянием исходной ориентации УПО, получены, основываясь на выражениях проекций магнитного поля Земли в базисе инклинометрического преобразователя, связанного с корпусом прибора, с трехосевым ортогональным расположением осей магниточувствительности датчиков ИП [2], учитывающих влияние углов Δx, Δy, Δz.

Путем дифференцирования выражения [2] по переменным Δx, Δy, Δz и ограничиваясь погрешностями первого порядка малости, получены следующие выражения частных составляющих погрешности азимута.

$$\begin{aligned}\Delta\alpha(\Delta_x) = \Delta_x(&-\cos(\theta)Tz + \cos(\varphi)\sin(\theta)Tx - \sin(\varphi)\sin(\theta)Ty)/\\ &(\cos(\alpha)\cos(\theta)\,Tx\cos(\varphi) - \cos(\alpha)\cos(\theta)\,Ty\sin(\varphi)\\ &+ \cos(\alpha)\sin(\theta)\,Tz - \sin(\alpha)\,Tx\sin(\varphi)\\ &- \sin(\alpha)\,Ty\cos(\varphi))\end{aligned}, \quad (6)$$

$$\Delta\alpha(\Delta y) = 0, \quad (7)$$

$$\begin{aligned}\Delta\alpha(\Delta z) = \Delta z\,&((Tx\cos(\varphi) - Ty\sin(\varphi))\cos(\alpha)\cos(\theta)\\ &+ (-Tx\sin(\varphi) - Ty\cos(\varphi))\sin(\alpha)\\ &+ \cos(\alpha)\sin(\theta)\,Tz)\,/\,(\cos(\alpha)\cos(\theta)\,Tx\cos(\varphi)\\ &- \cos(\alpha)\cos(\theta)\,Ty\sin(\varphi)\\ &+ \cos(\alpha)\sin(\theta)\,Tz - \sin(\alpha)\,Tx\sin(\varphi)\\ &- \sin(\alpha)\,Ty\cos(\varphi))\end{aligned}. \quad (8)$$

Выражения (6 - 8) представлены в виде уравнений связи значений составляющих погрешности азимута со значениями переменных Δx, Δy, Δz, значениями информационных сигналов феррозондов ФПА *Tx, Ty, Tz* и значениями азимута α, зенитного θ и визирного углов φ.

С учетом выражения тангенса магнитного наклонения $tg(\nu)=Z0 / H0$ уравнения (составляющие погрешности азимута), измеренного в месте проведения исследования статических характеристик ИП, будут представлены в виде:

$$\Delta\alpha(\Delta_x) = -\Delta_x tg(\nu),$$

$$\Delta\alpha(\Delta y) = 0, \quad (9)$$

$$\Delta\alpha(\Delta z) = \Delta z.$$

Т.е. значения задаваемого азимута могут скорректированы без учета влияния составляющих погрешностей зенитного и вирного углов, участвующих в вычислении азимута в месте проведения исследования ИП на УПО.

Выражение погрешности задания азимута на УПО, обусловленной ее исходной ориентацией, с учетом предварительно измеренного на месте размещения УПО тангенса магнитного наклонения tg(ν) будет представлено в виде:

$$\Delta\alpha = -\Delta_x \operatorname{tg}(\nu) + \Delta z \quad (10)$$

Список использованной литературы:

1. Миловзоров Г.В. Инклинометрические преобразователи для систем управления бурением наклонно направленных и горизонтальных скважин // Дисс… докт. техн. наук: 05.13.05. - Уфа, 1997. - 434 с.

2. Султанов С.Ф. Исследование и коррекция инструментальных погрешностей инклинометрических преобразователей // Дисс… канд. техн. наук: 05.13.05. - Уфа, 1999. - 234 с.

3. Ясовеев В.Х., Султанов С.Ф. Исследование влияния установок пространственной ориентации на характеристики инклинометрических преобразователей III Международная научно - практическая конференция: «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты». [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 615 с. - С. 509 - 521

4. Султанов С.Ф. Влияние ориентации оси вращения угла азимута поверочной установки на значения измеряемых углов трехкомпонентного акселерометрического преобразователя Международная научно – практическая конференция «Новая наука: современное состояние и пути развития» АМИ, 2017. - С. 144 - 146.

© Султанов С.Ф., 2023

Шеремето Л.Ю.
студент 5 курса,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

ПРОВЕДЕНИЕ МОДАЛЬНОГО АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ РАМЫ ДЛЯ УСТАНОВКИ ПОГРУЖНОГО НАСОСА

Аннотация

Погружные насосы являются универсальными помощниками при откачке воды и других жидкостей из труднодоступных для поверхностных насосов мест. Также за счет охлаждения насоса перекачиваемой жидкостью обеспечивается долгая работа

погружного насоса без перегревов. Установка погружного насоса должна быть жёсткой и прочной для того, чтобы насос исправно функционировал. В данной работе автор рассматривают жёсткость рамы установки погружного насоса шведского производства.

Ключевые слова

Погружной насос, рама, жёсткость, слив.

В данной работе автор проводит модальный анализ или определяет собственные частоты и формы собственных колебаний конструкции рамы установки погружного насоса. Модальный анализ проводится для определения и оптимизации динамических характеристик конструкций — их вибрации и устойчивости к воздействию сил. Поскольку при установке погружного насоса возникли проблемы с жёсткостью конструкции рамы, то анализ собственных частот и форм может помочь дать рекомендации по усилению конструкции.

Модальный анализ проводится с целью оценки жёсткости конструкции рамы для установки погружного насоса. Масса погружного насоса с охлаждающим рукавом составляет 1330 кг. Рама представляет собой сварную конструкцию из профилей швеллерного сечения. Профиля изготавливаются из материала Ст20. Конечно - элементная модель рамы показана на рисунке 1.

а) б)

Рисунок 1 - Конечно элементная модель установки насоса
на раме с отображением отступов, толщин и поперечных сечений (а)
и Конечно элементная модель сборки насоса и слива (б)

В результате проделанной работы были получены первые частоты и формы собственных колебаний конструкции. В нашем случае интерес представляет именно первая собственная частота. Она составляет 7,86 Гц. (Рисунок 2)

Рисунок 2 – Первая собственная частота колебаний конструкции

Как видно из рисунка, в продольном направлении перемещения конструкции наибольшие. В качестве одного из способов увелечения жёсткости конструкции в целом можно рекомендовать увеличение жёсткости в продольном направлении путем добавления профилей.

Литература

1. Рычков, С.П. MSC. visualNastran для Windows [Текст] / С.П. Рычков. – М.: НТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Шеремето Л.Ю., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Айдинов М.М.
бакалавриант 1 курса КЧГУ,
г. Карачаевск, РФ
Научный руководитель: Асхакова Ф.Х,
к.э.н., КЧГУ
г. Карачаевск, РФ

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ

Аннотация

Глобализация связана с ростом неравенства доходов во всём мире. В данной статье представлен всесторонний анализ влияния глобализации на неравенство доходов, включая последствия аутсорсинга, рост финансового сектора и усиление конкуренции между работниками и фирмами.

Ключевые слова

Глобализация, неравенство доходов, аутсорсинг, финансовый сектор, конкуренция, низкоквалифицированные работники, прогрессивная налоговая политика.

Aidinov M.M.
1st year undergraduate student of KCHSU,
г. Karachaevsk, RF
Supervisor of studies: Askhakova F.Kh,
Candidate of Pedagogical Sciences, KCHSU
г. Karachaevsk, RF

THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON INCOME INEQUALITY

Annotation

Globalization is associated with rising income inequality around the world. This article provides a comprehensive analysis of the effects of globalization on income inequality, including the effects of outsourcing, the growth of the financial sector, and increased competition between workers and firms.

Keywords

Globalization, income inequality, outsourcing, financial sector, competition, low - skilled workers, progressive tax policies.

Глобализация, процесс, в ходе которого мир становится все более взаимосвязанным благодаря обмену товарами, услугами и идеями, является одной из определяющих черт современной эпохи. Хотя глобализация принесла много преимуществ, таких как рост экономики и снижение уровня бедности, она также

связана с ростом неравенства доходов. В этой статье мы представим всесторонний анализ влияния глобализации на неравенство доходов.

Для начала важно дать определение неравенства доходов. Под неравенством доходов понимается неравное распределение доходов между отдельными лицами или домохозяйствами в данной популяции. Оно часто измеряется с помощью коэффициента Джини, который варьируется от 0 до 1, причём 0 означает полное равенство (когда все имеют одинаковый доход), а 1 - полное неравенство (когда один человек имеет весь доход). По данным Всемирного банка, неравенство доходов растёт во всём мире: коэффициент Джини увеличился с 0,63 в 1988 году до 0,69 в 2018 году.

Как же глобализация способствовала росту неравенства доходов? Одним из основных способов является перемещение рабочих мест и производства из стран с высоким уровнем дохода в страны с низким уровнем дохода. Этот процесс, известный как аутсорсинг или «офшоринг», был вызван технологическим прогрессом и снижением стоимости рабочей силы в развивающихся странах. Хотя аутсорсинг привёл к повышению производительности и снижению потребительских цен, он также способствовал сокращению рабочих мест в обрабатывающей промышленности в странах с высоким уровнем дохода, что привело к стагнации заработной платы и потере работы для многих работников.

Ещё один способ, с помощью которого глобализация способствовала неравенству доходов, - это рост финансового сектора. Глобализация привела к увеличению трансграничных инвестиций и росту многонациональных корпораций, что в свою очередь привело к росту финансового сектора. Хотя финансовый сектор создал множество высокооплачиваемых рабочих мест, он также способствовал увеличению неравенства доходов, концентрируя богатство в руках небольшой группы лиц.

Кроме того, глобализация привела к усилению конкуренции между работниками и фирмами, что привело к увеличению разрыва в оплате труда между высококвалифицированными и низкоквалифицированными работниками. В странах с высоким уровнем дохода от глобализации выиграли работники с высшим образованием и техническими навыками, поскольку они пользуются большим спросом в мировой экономике. Однако заработная плата низкоквалифицированных работников, например, занятых в обрабатывающей промышленности или сфере услуг, снизилась, поскольку они столкнулись с конкуренцией со стороны низкооплачиваемых работников из развивающихся стран. Хотя глобализация способствовала росту неравенства доходов, важно отметить, что свою роль сыграли и другие факторы. Например, технический прогресс привёл к росту автоматизации и перемещению работников, что также способствовало росту неравенства доходов.

Что же можно сделать, чтобы устранить негативное влияние глобализации на неравенство доходов? Один из подходов заключается в инвестировании в программы образования и профессиональной подготовки, которые помогают

работникам приобрести навыки, необходимые для успешной работы в глобальной экономике. Это может включать программы, обеспечивающие техническую подготовку, поддержку высшего образования и финансовую помощь работникам, переходящим на новую профессию.

Другой подход заключается в проведении политики, направленной на поддержку работников и защиту их прав. Сюда можно отнести политику повышения минимальной заработной платы, усиления защиты труда и поддержки объединения в профсоюзы. Кроме того, политики могут рассмотреть возможность внедрения прогрессивной налоговой политики, которая снижает неравенство в доходах путём увеличения налогов на богатых и использования доходов для финансирования социальных программ в интересах малообеспеченных людей и семей.

В заключение следует отметить, что глобализация была основной силой, формировавшей мировую экономику в течение последних нескольких десятилетий. Хотя она принесла много преимуществ, она также способствовала росту неравенства доходов во многих странах. Для решения этой проблемы политики и лидеры бизнеса должны совместно проводить политику поддержки работников, инвестировать в программы образования и профессиональной подготовки, а также продвигать социальные программы, снижающие неравенство доходов. Только в этом случае мы сможем построить более справедливую и устойчивую глобальную экономику, от которой выиграет каждый.

Список использованной литературы:

1 Глобализация: учебно - методическое пособие / составители О. А. Смирнова, О. И. Бузаева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 40 с.

2 Зобова, Л. Л. Глобализация экономики: учебное пособие / Л. Л. Зобова. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 143 с.

3 Губанов, Н. И. Риски в современном обществе: монография / Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов. — Тюмень: ТюмГМУ, 2020. — 220 с.

© Аидинов М. М., 2023

Котилко В.В.
Д.э.н., проф., ак. РАЕН
СОПС
Москва, РФ

УСТОЙЧИВОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена устойчивому развитию страны в условиях диверсификации и интеграции со странами СНГ. В качестве метода исследования взяты программы

Союзного государства РФ и РБ. В заключении изложены причины, мешающие стране, ориентированной на переход от однополярного мира к многополярному.

Ключевые слова

Устойчивость, интеграционные процессы, инновационный потенциал, нормативно - правовые основы, согласование программ и стратегий, базовые проекты, Союзное государство, конкуренция на постсоветском пространстве, санкции запада.

Введение. В ходе реализации интеграционных процессов в России и странах СНГ должны быть заложены основы новой инновационной экономики, обеспечивающей эффективное воспроизводство и обладающей потенциалом долгосрочного динамичного роста, позволяющей решать задачи повышения уровня и качества жизни, модернизации производственного аппарата, сохранения целостности и безопасности стран, что потребует усиления экономической функции государства, связанной с необходимой корректировкой рыночного механизма и его регуляторов.

Новая стратегия отличается от стратегии экономического роста прежде всего тем, что цивилизация не должна разрушать окружающую природу, а напротив, должна "вписываться" в биосферу, учитывать законы ее развития и вытекающие из них ограничения и запреты. Новая модель взаимодействия природы и общества претендует на гармонизацию взаимоотношений с природой, что означает соединение социально - экономических принципов и экологического императива в единую социоприродную систему устойчивого развития.

Производственно - кооперационные связи России со странами СНГ осуществляются по линии:

- реализации соглашений о развитии производственной кооперации, подписанных в рамках СНГ и на двусторонней основе;
- отраслевых соглашений между соответствующими министерствами и ведомствами Российской Федерации и государств Содружества;
- контрактов, заключенных между компаниями и отдельными предприятиями;
- создания совместных производств по выпуску готовых видов продукции;
- реализации соглашений о межрегиональном сотрудничестве;
- реализации союзных программ «Белоруссия – Россия»;
- в рамках ЕврАзЭС.

Результаты. Экономическое взаимодействие субъектов Федерации с государствами - участниками Содружества Независимых Государств опирается на достаточно развитую нормативно - правовую и договорную базу, включающую в себя законодательные акты Российской Федерации федерального и регионального уровня, договоры и соглашения, подписанные в формате СНГ, ЕврАзЭС и Союзного Государства, двусторонние договоренности об экономическом и научно - техническом сотрудничестве между регионами России и странами СНГ, соглашения о приграничном сотрудничестве.

На кооперационные связи оказывает влияние структуризация внешнеполитических и внешнеэкономических барьеров в сотрудничестве России.

Особенно это характерно для государств Содружества в сфере ТЭР, где до недавнего времени существовали:

• критическая зависимость российской энергетики от импорта энергетического оборудования, материалов, комплектующих и запасных изделий - возможный отказ зарубежных партнеров от поставок данного оборудования и комплектующих изделий, срыв договорных поставок;

• зависимость энергообеспечения отдельных пограничных регионов от зарубежных партнеров – возможный срыв последующих поставок в Россию;

• дискриминационные меры отдельных стран в отношении российских товаров на рынках этих стран;

• критическая зависимость российского экспорта от условий их транспортировки через территории других государств, возможность ограничений, дискриминационных мер, неприемлемых тарифов, невыполнение конвенции о свободе судоходства в Черноморских проливах и т.д.

Республика Беларусь является одним из ведущих торгово - экономических партнеров России. Основной правовой базой сотрудничества являются Соглашение о развитии производственной кооперации и Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о проведении единой структурной промышленной политики, которые предусматривают расширение прямых кооперационных связей промышленных предприятий и организаций, создание и развитие транснациональных хозяйственных структур. Производственно - кооперационные связи осуществляются также в рамках прямых договоров между предприятиями, соглашений о сотрудничестве между отдельными предприятиями и компаниями, соглашений о сотрудничестве между Белоруссией и регионами России, в ходе разработки и реализации союзных программ.

В ходе реализации программы "Совершенствование системы обеспечения населения и отраслей экономики России и Беларуси информацией о сложившихся и прогнозируемых погодно - климатических условиях, состоянии и загрязнении природной среды на 2007 - 2011 годы" реализованы контакты в сфере внедрения высокотехнологической продукции. Цель проекта - сокращение ущерба от стихийных гидрометеорологических явлений, создание более безопасных и благоприятных условий жизни населения, повышение эффективности работы отраслей экономики и сфер хозяйственной деятельности Беларуси и России за счет повышения оперативности, оправдываемости и качества различных видов прогнозов. В процессе реализации программы были созданы новые технологии и методы гидрометеорологических прогнозов, штормовых предупреждений, а также проведены работы по улучшению обработки и распространения фактической и прогностической информации на основе современных технологий.

Имеющиеся заделы в инновационной сфере, позволили поставить задачу совместной разработки суперматериалов. Быстро растущие требования к тактико - техническим характеристикам гражданской и оборонной техники уже невозможно

обеспечить без применения этих материалов. Современные композиционные материалы обладают удельной прочностью и жесткостью в направлении армирования, в 4 - 5 раз и более превышающей эти показатели у стали и титановых сплавов.

Ядерно - физический комплекс государственного научного учреждения "Объединенный институт ядерных и энергетических исследований разработал проект "Разработка и создание транспортной энергоустановки малой мощности "ГРЭМ". На сегодняшний день, по данным МАГАТЭ, разработчиками проектов ядерных энергетических установок к настоящему времени заявлено более 50 проектов таких устройств малой мощности. В системе ядерной энергетики на основе атомных станций малой мощности особое место занимают транспортабельные ядерные энергетические установки. Ведь они являются эффективным вариантом развития энергетики в зоне децентрализованного энергоснабжения, обеспечивающим энергетическую безопасность удаленных труднодоступных территорий.

Государства - участники Союзного государства, стремясь выйти на мировой высокотехнологичный рынок инновационной продукции, проделали определенную работу по совершенствованию национальных инновационных систем, а также по созданию единого инновационного пространства Союзного государства.

Беларусь и Россия в рамках Союзного государства приступили к формированию инновационных отраслей шестого технологического уклада: электронной, средств информатизации, связи, новых материалов, и на их основе – к электронизации производственного потенциала, созданию экологически чистой обрабатывающей промышленности, в первую очередь машиностроения.

Самыми крупными проектами белорусских и российских ученых на сегодняшний день являются научно - технические программы Союзного государства: Скиф - Грид (суперкомпьютерные технологии), Космос - НТ, Нанотехнология - СГ, БелРосТрансген - 2. Помимо этого, ученые Беларуси и России осуществляют сотрудничество в рамках двусторонних проектов в области материаловедения, порошковой металлургии и т.д.

Однако для целей формирования инновационной экономики гораздо важнее не просто торговые, а кооперационные связи, позволяющие обеспечивать реализацию промышленно - производственных потенциалов обеих стран, их регионов, конкретных предприятий. Так, наиболее тесные кооперационные связи поддерживаются Беларусью с Приволжским федеральным округом, регионы которого специализируются на производстве продукции машиностроения, химии, пищевой промышленности и в максимальной степени приближены к специализации белорусской экономики. Стойкое и масштабное сотрудничество промышленных предприятий Беларуси и России является предпосылкой для развития устойчивых кооперационных связей между белорусскими регионами и Ярославской, Нижегородской, Свердловской областями, Республикой Татарстан и некоторыми другими. При этом приграничные Брянская и Смоленская области

выполняют функции своеобразных плацдармов для проникновения белорусской продукции вглубь Российской Федерации.

Заключение. Серьезной причиной ограниченных успехов России в интегрировании СНГ является низкая международная конкурентоспособность национальной экономики, растущее технологическое и инновационное отставание от развитых и ряда развивающихся государств мира.

Современная Россия пока не является привлекательным региональным лидером для государств Содружества с учетом результатов проведенных рыночных реформ.

В рамках взаимного сотрудничества Россия и страны СНГ еще не могут решить актуальные задачи коренной модернизации экономики. Стремление включиться в глобальные торговые и инвестиционные потоки, заимствовать передовые технологии из развитых центров мировой экономики приводит к переориентации внешнеэкономических связей на страны дальнего зарубежья и является причиной падения доли взаимной торговли в совокупном товарообороте.

Проведение Россией интеграционной политики осложнено растущей политической и экономической конкуренцией на постсоветском пространстве со стороны Евросоюза, Китая, США, Турции и других крупных игроков. Особые права нашей страны на влияние в постсоветском регионе не признаются мировым сообществом.

Литература

1. Котилко В.В. Пространственные стратегические документы: отечественный и иностранный опыт разработки. Издательские решения, 2017. 322 с.

2. Котилко В.В. Пространственные стратегии и программы: безопасность и риски. Palmarium Academic Publishing, 2017. 232 с.

3. Котилко В.В. Стратегия экологической безопасности России: мифы и реальность. ж. Госсоветник, № 2, 2017, с. 31 - 36.

4.. Котилко В.В. Результативность программ Союзного государства: оценка программ. Изд. решения, 2017, - 254 с.

5. Котилко В.В. Опыт развития приграничных районов России и за рубежом Монография. LAP Lambert Academic Publishing, 2021, с. 230.

© Котилко В.В., 2023

PhD Sergeev P.A., dipl. eng.
Primakov National Research Institute of World Economy
and International Relations, Moscow, Russia

INDUSTRIAL POLICY, GREEN ENERGY OF THE EUROPEAN UNION AND LONG - TERM REGIONAL DEVELOPMENT PROBLEMS

Annotation

The features of the implementation of the industrial policy of the European Union aimed at achieving the goals of ensuring the functioning of green energy are considered,

an assessment of the prospects for regional and global development in the context of rising prices for energy products is given

Keywords

European Union, USA, UN, Russian natural gas, industrial policy, green energy, global energy market, climatic changes

The beginning of 2023 showed the correctness of scientists who have long warned about the strengthening of the negative impact on humanity of natural and climatic changes, natural disasters, man - made disasters and their consequences, which leads to a decrease in the sustainability of global economic and social development. The most incomplete list of them includes the earthquake in Turkey, the danger of a new pandemic, the strongest tornado in the USA [1].

As for the problems of climate change for the European Union countries, at present the problem of drought and the increasing shortage of fresh water is becoming increasingly urgent there [2]. Moreover, in the most unexpected places, natural hazards that are not characteristic of the region, including volcanic activity, may also occur [3]. Clearly, overcoming this kind of problem will require, at a minimum, a reliable energy supply.

However, the orientation of the region's industrial policy towards green energy, the creation of capacities for the production of alternative energy sources means, if we do not consider the negative environmental consequences of this, a sharp decrease in the reliability of energy supply. This is all the more important since the EU own energy production is at a rather low level [4]. The prospective restructuring of regional gas supply means for the EU a significant decrease in the competitiveness of goods produced in the region, which, without the supply of cheap Russian natural gas, leads to the loss of the main markets [5].

At the same time, it is possible that regional crises, such as climate, environmental, migration, demographic, food, logistics, which continue to intensify, will one day lead to global consequences, including a financial crisis [6]. And it will eventually lead to an exchange crisis, which will necessarily spread to commodity markets with appropriate consequences.

In a natural way, ordinary EU citizens understand [7] how the abandonment of a cheap and reliable source of energy supply will end [8], including its long - term consequences [9]. And the companies of the global energy market are now confident that the time has come for long - term contracts. The fact is that modern competition, conducted by individual subjects of international relations in a very specific way, began to deny international law, primarily the UN Charter (at least Article 1.3) [10].

The result of all this will be serious disproportions in the development of the global economy and very many will have to refresh the survival skills formulated by Robert Baden - Powell (1857 - 1941) at the beginning of the twentieth century [11].

References:

1. Ozkan M., Makieh K. Majour earthquake kills 3,700 in Turkey and Syria, weather hits survivors, 07.02.2023 // URL: https: // www.reuters.com / world / middle - east / majour - earthquake...; Cholera – Global situation, 11.02.2023 // URL: https: // www.who.int / emergencies / disease - outbreake - news / item / 2023 - DON437; Laughland O. Mississippi tornado: death toll of 25 highest in the state in the in 21st century, 25.03.2023 // URL: https: // www.theguardian.com / us - news / 2023 / mar / 25 / tornado - deaths - mississippi - ...

2. Clifford A. Europe on the verge of water catastrophe as groundwater reserves dry up, scientists warn, 29.01.2023 // URL: https: // www.independent.co.uk / climate - change / news / water - ..; Italy faces new drought alert as Venice canals run dry, 20.02.2023 // URL: https: // www.reuters.com / world / europe / italy - faces...

3. New hints of volcanism under the heart of northern Europe, 09.06.2020 // URL: https: // www.sciencedaily.com / releases / 2020 / 06 / 200609095108.htm

4. Data source: BP Statistical Review of World Energy 2021. – L.: BP, 2021, pp.36,38,44,45 // URL: https: // www.bp.com / content / dam / bp / business - sites / en / global / ...

5. Mcwilliams B., etc. Can Europe survive painlessly without Russian gas? 27.01.2022 // URL: https: // www.bruegel.org / 2022 / 01 / can - europe - survive - painlessly - without - russian - gas /

6. Jimenez M. The specter of another financial crisis is haunting the world, 14.03.2023 // URL: https: // english.elpais.com / economy - and - business / 20 - 03 - 14 / the - specter - ...

7. Spontan - Demo in Lutzerath Greta Thunberg tanzt an der Tagebaukante - Polizisten tagen sie weg, 13.01.2023 // URL: https: // www.tagesspigel.de / politik / greta - thunberg - tanzt - an - der - ...

8. Von Hilde. Okonomischer Selbstmord oder nationale Selbstbehauptung? 10.04.2022 // URL: https: // www.compact - online.de / oekonomischer - selbstmord - oder - nationale - selbstbehauptung /

9. Grupe D. Wie in Baden - Baden Russen und Ukrainer zusammenleben, 23.03.2023 // URL: https: // www.schwaebische.de / regional / baden - ..; Kardas Sz. Conscious uncoupling: Europeans' Russian gas challenge in 2023, 13.02.2023 // URL: https: // ecfr.eu / article / conscious - uncoupling - europeans - russian - gas - challenge - in - 2023

10. United Nation Charter (full text) // URL: https: // www.un.org / en / about - us / un - charter / full - text; Manfred Zh. Seymour Hersh: I am very used to the stupidity of my government, 24.03.2023 // URL: https: // www.chinadayly.com.cn / a / 202303 / 24 / ..; Foreign Ministry Spokeswoman Maria Zakharova's comment on the examination by the UN Security Council of Russia's draft resolution to investigate acts of sabotage against Nord Stream pipelines (N565 - 28 - 03 - 2023), 28.03.2023 // URL: https: // www.mid.ru / print / ?id=1860046&lang=en

11. Lord Baden - Powell. Scouting For Boys: A Handbook for Instruction in Good Citizenship Through Woodcraft // London, 1908.

© Sergeev P.A., 2023

Урусов Р. Х.,
студент 2 курса,
Карачаево - Черкесский государственный университет
имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, РФ
Научный руководитель:
Асхакова Ф. Х.,
к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и прикладной информатики
Карачаево - Черкесский государственный университет
имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, РФ

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. Тенденции развития цифровой экономики связаны с новыми рисками и угрозами экономической безопасности государства. Целью данного исследования является выявление вызовов экономической безопасности России, связанных с цифровыми технологиями, и определение основных направлений нейтрализации их негативных последствий. В данной статье основное внимание уделяется наиболее непосредственным угрозам экономической безопасности России в условиях создания цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровизация, угрозы экономической безопасности, экономическая безопасность, цифровая экономика.

Urusov Radmir Khuseinovich,
2nd year student,
Karachay - Cherkess State University
named after U. D. Aliyev, Karachaevsk, Russian Federation
Scientific adviser:
Askhakova Fatima Khyzyrovna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Economics and Applied Informatics
Karachay - Cherkess State University
named after U. D. Aliyev, Karachaevsk, Russian Federation

DIGITAL ECONOMY AND PROBLEMS OF ECONOMIC SECURITY

Abstract:
Trends in the development of the digital economy are associated with new risks and threats to the economic security of the state. The purpose of this study is to identify the challenges to the economic security of Russia associated with digital technologies and to

determine the main directions for neutralizing their negative consequences. This article focuses on the most immediate threats to the economic security of Russia in the context of the creation of a digital economy.

Key words:

Digitalization, threats to economic security, economic security, digital economy.

Современные тенденции цифровизации экономики и изменения бизнес - моделей обусловлены стремительным развитием информационных технологий и коммуникаций. Цифровая экономика была определена как путь развития России, а стремительная цифровизация бизнеса должна способствовать повышению конкурентоспособности страны в условиях нового технологического уклада. Переход к цифровой экономике приносит бизнесу огромные преимущества. Внедрение цифровых технологий ускоряет получение необходимых услуг, позволяя быстро находить необходимую информацию о ценах, товарах, услугах, поставщиках и выбирать наиболее интересные варианты без больших поисковых усилий [1]. Однако создание цифровой экономики, наряду с положительными моментами, сопряжено со значительными рисками и угрозами экономической безопасности страны, что подтверждает осознание рисков и угроз в развитии цифровой экономики. В связи с этим теоретические и практические задачи цифровизации привлекают большое внимание исследователей и специалистов.

Экономическая безопасность представляет собой совокупность экономических, политических и правовых инструментов, позволяющих защитить жизненно важные интересы общества, государства, бизнеса и личности. Поэтому обеспечение экономической безопасности страны является залогом стабильности любой страны. В быстро меняющихся условиях лучшим способом обеспечения экономической безопасности является выявление проблем и прогнозирование рисков и угроз, способных нанести серьезный ущерб экономике страны.

К угрозам экономической безопасности России относятся [2]:

- угрозы, связанные с увольнениями;
- «цифровой разрыв» между отдельными группами людей и странами;
- «цифровое рабство» — использование данных миллионов людей с целью управления их поведением;
- угроза потери личной информации, различные виды «слежения»;
- угроза монополии искусственного интеллекта;
- угроза существенного различия в уровне технологического развития между странами;
- угроза захвата новых развивающихся рынков сильными отечественными компаниями;
- киберугрозы, связанные с вопросами конфиденциальности;
- угроза новых видов кибероружия и рост терроризма.

Все эти угрозы указывают на уязвимость системы цифровизации и серьезные вызовы в обеспечении экономической безопасности страны. В связи с многочисленными рисками и угрозами, совершаемыми киберпреступлениями

снижается доверие населения к надежности цифровых инструментов, надежности хранения персональных данных, института банковской тайны, осуществляемой деятельности с использованием новейших цифровых технологий. Государственные учреждения и крупные корпорации используют многоуровневую систему безопасности, постоянно обновляя защитные и антивирусные программы. Это делается для предотвращения новых способов киберпреступности, кражи данных или взлома в контексте цифровизации.

Таким образом, цифровая экономика становится важным шагом в развитии населения. Это открывает множество возможностей для развития бизнеса в различных сферах. Но его доступ к разнообразию также оказывает негативное влияние, как на социальные, так и на организационные результаты. Принятие мер по снижению угроз экономической безопасности необходимы для того, чтобы минусы операций цифровой экономики не перевешивали плюсы в будущем.

Государству необходимо сообщать и своевременно реагировать на возникающие социально - экономические тенденции, связанные с формированием национального глобального цифрового пространства.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». [Электронный ресурс]. URL: http: // www.kremlin.ru / acts / bank / 41919

2. Бабкин, А.В. Цифровая экономика и развитие инновационно - активных промышленных кластеров // Инновационные кластеры цифровой экономики: драйверы развития: труды научн. - практ. конф. с междунар. участием; под ред. д - ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2018, с. 175 - 190.

© Урусов Р.Х., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Юсупова М.А.
Ст. преподаватель кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Актуальность темы заключается в рассмотрение по отдельности организационно - правовые формы в сельском хозяйстве. **Целью** исследование в работе выяснить правосубъектности и особенности организационно – правовых форм.

Ключевые слова: Правоспособность, дехканское хозяйство, фермерское хозяйство, Республика Таджикистан, Закон, акционерное общество, производственный кооператив, юридическое лицо.

FEATURES OF THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL FORM OF BUSINESS ACTIVITIES IN RURAL HOUSEHOLD

Annotation: The relevance of the topic lies in the consideration of organizational and legal forms in agriculture separately. **The purpose** of the study in the work is to find out the legal personality and features of organizational and legal forms.

Key words: Legal capacity, dekhkan farm, farming, Republic of Tajikistan, Law, joint - stock company, production cooperative, legal entity.

Прежде чем раскрывать особенности организационно – правовой формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве, мы должны давать понятие, что она из себя представляет? Под организационно – правовой формой предпринимательской деятельности совокупность имущественных и организационных отношений, имеют собственность, учредителей, участников, а также они ответствены друг перед другом и контрагентами, способов формирования имущественной базы [1.,с216].

Организационно – правовая форма имеют следующие особенности:

1. Она имеет собственное отношение, которое связывает владение, пользование распоряжение имуществом и должно предусмотреть в юридических норм.
2. Правоспособность возникает с момента регистрации и прекращается ликвидацией.
3. Организационно – правовая форма должна создавать условия для реализации предпринимателями, которое имеет коммерческий характер.

В соответствии со ст. 50 ч. 2 Гражданского кодекса Республики Таджикистан юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться

в форме хозяйственных товариществ и обществ, коммерческих кооперативов, государственных и коммунальных унитарных предприятий [2].

Юридическое лицо подлежит государственной регистрации в порядке, установленным законодательством Республики Таджикистан, в том числе о регистрации коммерческих организаций, наименование фирмы, включаются в Единый государственный реестр доступный для всеобщего ознакомления.

В соответствии со ст. 3 части 4 Законом Республики Таджикистан «О дехканском (фермерском) хозяйстве» Дехканское хозяйство с образованием юридического лица может осуществлять свою деятельность с момента государственной регистрации в качестве хозяйственного товарищества или общества, предусмотренного законодательством Республики Таджикистан, с указанием в его наименовании слов «Дехканское хозяйство» [3]. Признаками дехканского хозяйство с образованием юридического является: регулирование имущественным и связанные с ними неимущественным отношением, должен иметь баланс и смету и они могут быть истцом и ответчиком в суде, но однако на практике не все учредители дехканского хозяйств владеют вышеуказанными признаками. Акционерное общество является самым распространённым в сфере сельского хозяйства. Акционерное общество коммерческой организацией и представляет собой крупномасштабное индустриальное сельскохозяйственное производство – тепличных комбинатов, птицефабрик, предприятий, имеющих в своем составе откормочные и другие животноводческие комплексы, пригородных крупных специализированных предприятий овощекартофелеводческого направления и т.д. В нашей стране производственный кооператив является самым распространённым организацией в сельском хозяйстве, продукциями которое является фрукты, овощи, хлопок, зерно и т.д. В Республике Таджикистан фермерское хозяйство мало развита по сравнению других соседних государств. Следует отметить, что, в нашей стране нужно больше обращать внимание на фермерское хозяйство и распространить.

Список использованной литературы

1. Трубицына Н.С. Особенности формирования организационно - правовых форм предпринимательства в АПК // Актуальные вопросы экономических наук - 368с.
2. Гражданский кодекс Республики Таджикистан от 30 июня 1999 г // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан с последними изменениями и дополнениями от 02.01.2020г., №1657.
3. Закон Республики Таджикистан от 2 августа 2011г «Об охране окружающей среды». // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, с последними изменениями и дополнениями от 18.07.2017г., №1449.

© Юсупова М.А. 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ART HISTORY

Шубина А.В.,
Студентка 5 курса
Кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки
ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,
Научный руководитель
кандидат искусствоведения, профессор
Кошкарева Н.В.
г. Москва, Российская Федерация

ПОЛИФОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ХОРЕ «В ЧЕСТЬ ГУСТАВА ЭРНЕСАКСА» ИЗ ЦИКЛА «ПОРТРЕТЫ МАСТЕРОВ» ЮРИЯ ЕВГРАФОВА

Аннотация

В статье рассматриваются полифонические особенности хорового творчества Ю. Евграфова.

Ключевые слова

Современная хоровая музыка, Ю. Евграфов, полифония, стилистические особенности.

В музыкальном искусстве XX усиливается значение полифонии. Композиторы всё чаще обращаются к полифоническим формам, при этом комбинируют и синтезируют полифонический материал. Это тенденция не обошла и творчество московского композитора Ю.Евграфова. В своём многогранном творчестве композитор часто обращается к полифоническим приемам.

Одним из интересных примеров применения полифонии в хоровом творчестве композитора является первая часть цикла «Портреты мастеров» «В честь Густава Эрнесакса». Сочинение написано на стихи С.Есенина в 1983 году к 75 - летию Г.Эрнесакса и посвящено этому музыканту. Первая встреча Ю.Евграфова и Г.Эрнесакса произошла в Большом зале Московской консерватории во время гастролей Государственного академического хора Эстонии. Позже Ю.Евграфов стал другом, в том числе и хору Эрнесакса и тесно сотрудничал с коллективом. Композитор написал много сочинений, которые позже вошли в репертуар хора: «Лирические фрагменты» на стихи Э.Межелайтиса, «Прощание с Таллином» и другие.

В 1983 году Г.Эрнесакс праздновал своё 75 - летие. Ю.Евграфов задолго до этого события задумал написать сочинение, которое бы он посвятил юбиляру. Итогом этой задумки стали прелюдия и фуга «В честь Густава Эрнесакса».

Премьера сочинения состоялось на юбилейном концерте Г.Эрнесакса в концертном зале Эстония. Дирижировал лично автор. Как позже признавался Ю.Евграфов: «…Многие годы мужской хор МИФИ исполнял прелюдию и фугу "В

честь Густава Эрнесакса" во всей Европе: фестивали, конкурсы…А тогда моей главной наградой была благодарность Эрнесакса…» [2, с.68].

О концепции, положенной в основу этого сочинения, рассказывал сам автор: «Что же написать к его юбилею? Юбилей…Рим, высокий стиль…Неожиданным образом родилась идея использовать латинскую формулу:

SATOR
AREPO
TENET
OPERA
ROTAS

Этот уникальный "магический" квадрат (палиндром в квадрате), который читается слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх, я нашел незадолго до того в "Альтисте Данилове" Владимира Орлова…» [2, с.69]. Композитор заменил два первых слова (в оригинале переводится, как «пахарь Арепо») на имя Густав Эрнесакс и таким образом получилась фраза: «Густав (величественный и священный) Эрнесакс (гороховый барин) за плугом направляет работы (делает дело хорошо).

Прелюдия написана на стихи С.Есенина «Каждый труд благослови, удача!». Тематической основой стали фрагменты нескольких хоровых сочинений Г.Эрнесакса: «Lennaku laul» («Пусть песня летит»), «Rendlased» («Люди побережья»), «Soovituseks» («Пожелание»), «Päike vajus pärnapuule» («За липой солнце скрылось»), «Töölaul» («Песня труда»).

Форма прелюдии ориентированная на двухчастность. Начало каждая часть строится на одном музыкальном материале, который в последствии получает развитие в каждом разделе.

В первой части можно выделить два периода классического типа (квадратный) с масштабным соотношением предложений 4+4. Композитор очень четко ставит мотивные границы, выделяя их цезурами Вторая часть также состоит из двух периодов. Первый период по музыкальному материалу точная реприза первых двух предложений первой части. Второй период неквадратного строения. Материал тематически родственный остальным частям прелюдии, но у баритона появляются элементы имитации.

В основе первого предложения лежит рельефная тема. Мелодическая линия первого предложения второго периода строится на ракоходном развитии темы, которая звучала на словах «пахарю чтоб плуг его и кляча». Второе предложение строится на новом музыкальном материале, который имеет структурно - ладовые очертания первой темы. Она звучит, как секвенция, состоящая из двух звеньев. Каждое звено имеет гармоническую основу в остальных голосах, которая звучит на выдержанных аккордах. Последнее предложение части влетает в общую структуру раздела. Оно очень яркое по динамике и тематизму.

Гармоническая основа имеет очень интересные решения. Композитор делает опору на III и VI ступени, при этом не использует прерванных оборотов и

функциональных оборотов с доминантой. Полноценное доминантовое трезвучие звучит только в конце первого периода. Каденций классического типа нет. Первая часть заканчивается прямым разрешением второй ступени квинтсекстаккорда с повешенной примой (II65#1) в тонику. При почти фактическом отсутствии доминанты гармонические переходы между функциями очень плавные. Фактура в основном хорального изложения, за исключением секвенции, где нижние голоса играют больше роль аккомпанемента. Несмотря на хоральное изложение, музыкальный материал имеет постоянное развитие. Вся прелюдия по характеру изложена в духе гимна. Гимн не только восхваляет Г.Эрнесакса, но прославляет его труд. Динамика движения мелодии чётко подчиняется мелодике и интонации стихов, что избавляет музыкальный материал от аккордовой однообразности, и в этом плане композитору удалось сохранить светлый и благородный образ.

Форма фуги построена на основе классической трехчастной формы. Известно, что в основу темы композитор положил монограмму G - E – имя и фамилия Густав Эрнесакс. По классическим нормам тема должна обладать тональной ясностью. Однако, из - за применения монограммы G - E уже в ядре фуги (два основных тона – *G* и *E*), тональность теряет свою определенность. Фактически тема начинается в тональности G - dur, но ладовая устойчивость постоянно переходит в VI ступень – в e - moll. Более того, окончание темы приходится не на V ступень по классическим законам полифонии, а на I повышенную. Это также вызывает неопределенность в трактовке тональности e - moll. Соответственно, тема модулирующая.

Ответ доминантовый (по тональности G - dur). Имеет такую же специфику ладово - тональных отношений, как и тема. По точности имитации темы ответ реальный. Противосложение в экспозиции удержанное и не имеет обновление при каждом проведении темы. Контрапункт темы имеет фоновый характер и развивает тематические мотивы. Противосложение дополняет полифоническую часть экспозиции и поддерживает общий характер всего раздела. Тема проводится четыре раза в верхних голосах, по динамике, штрихам и мелодике имеет декламационный характер. Порядок вступления голосов прямой восходящий.

Наличие интермедии в первой части делает экспозицию разомкнутой. В данном случае интермедия типа связки: связывает экспозиционную часть со следующим разделом и осуществляет переход в новую тональность. В основе интермедии развивающая часть темы, которая звучит в виде двух звеньев секвенции. В заключении интермедии композитор вставляет связку на три такта: одноголосное нисходящее проведение мелодической линии (трансформированное ядро темы) в трех голосах – вторые тенора, баритоны и басы.

В Развивающем разделе проводит тему в e - moll в увеличении у баритонов на фоне басовой контрапунктирующей линии. В последних тактах завершающего раздела можно наблюдать два интересных явления. Это педаль, условно на первой ступени, на фоне которой звучит проведение темы в ракоходной инверсии. В данном случае применяется дублированная педаль в децию у басов. Второе проведение темы в ракоходной инверсии звучит у баритонов, а дублировать

педаль продолжают тенора. В данном случае педаль несет функциональную определенность и готовит гармоническую основу к репризе.

Реприза начинается со стретты. Она полностью строится на материале основной темы и ответа. По расположению и вступлению голосов точно имитирует экспозиционную часть. Контрапунктирующей линии нет, роль противосложения играет сама тема

Также впервые фактура меняет свой характер в репризе в последнем разделе. Тема звучит во всех голосах одновременно и изложена параллельными аккордами. Второе проведение темы звучит на педали «ми». Хоровой массив прерывается на е - moll. Кода построена на ядре темы, которое звучит в увеличении у басов. Фуга оканчивается на терции – «E» - «G», что снова на отсылает к монограмме G - E.

На примере анализа прелюдии и фуги «В честь Густава Эрнесакса» можно увидеть новые тенденции в полифонии хоровой музыки XX века. В данном случае прелюдия и фуга тесно связаны с формообразующими принципами классической полифонии, однако тема, гармония и тональные аспекты носят больше самостоятельный характер и являются частью индивидуального стиля композитора. Безусловно, особенностью этого сочинения является его тема и образ – музыкальный портрет человека, многогранную личность которого очень образно раскрывает именно полифоническое начало этого сочинения. Таким образом, необходимо сказать, что полифония в хоровом творчестве Ю.Евграфова – это аспект, который обрел своё эстетическое осознание и стал частью индивидуального стиля композитора.

Список литературы

1. Дубравская Т. Н. Полифония: учебник для высшей школы. М.: Академический проект, 2008. 360 с.
2. Журнал «Музыкальная академия», выпуск № 2, 2009 (726). 178 с.
3. Кузнецов И. К. Теоретические основы полифонии XX века. М.: НТЦ «Консерватория», 1994. 286 с.
4. Франтова Т.В. Неклассические полифонические формы в музыке советских композиторов 60 - 70 - х годов // Проблемы музыкальной формы в теоретических курсах вуза: Сб. тр. / РАМ им. Гнесиных. —М., 1994. - Вып. 132. С. 216—232.
5. Холопов Ю. Н. Новые формы Новейшей музыки: сб. ст. и мат. в честь И. А. Барсовой. М.: Науч. труды Московской гос. консерватории, 2002. 427 с.

© Шубина А.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бедина Е. А.
ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ 5

Дворянинова С.Н.
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ КАЧЕСТВА
ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 9

Кондрова А. Ю.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 13

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сетраков А.Н., Карпова А. В.
ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ 17

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Обидин Д.С.
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ИИ 21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильминская Я. Г.
СЛОВАРНАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЯТЫХ КЛАССАХ
КАК ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ 27

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Султанов С.Ф.
АНАЛИЗ ПОГРЕШНОСТЕЙ УСТАНОВКИ
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
ИНКЛИНОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ИСХОДНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ УПО 31

Шеремето Л.Ю.
ПРОВЕДЕНИЕ МОДАЛЬНОГО АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ РАМЫ
ДЛЯ УСТАНОВКИ ПОГРУЖНОГО НАСОСА 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айдинов М.М.
ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ 38

Котилко В.В.
УСТОЙЧИВОСТЬ РОССИИ
В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ 40

Sergeev P.A.
INDUSTRIAL POLICY, GREEN ENERGY OF THE EUROPEAN UNION
AND LONG - TERM REGIONAL DEVELOPMENT PROBLEMS 44

Урусов Р. Х.
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА
И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юсупова М.А.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ ФОРМЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 51

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Шубина А.В.
ПОЛИФОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ХОРЕ
«В ЧЕСТЬ ГУСТАВА ЭРНЕСАКСА» ИЗ ЦИКЛА «ПОРТРЕТЫ МАСТЕРОВ»
ЮРИЯ ЕВГРАФОВА 54

Научное издание **Scientific publication**

ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
03 апреля 2023 г.

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Подписано в печать 04.03.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 3,50.
Тираж 500.
Заказ 805.

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link https://ami.im/avtorskiy-dogovor/

Signed for printing on 04.03.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 3.50.
Circulation 500.
Order 805.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

https://ami.im **e-mail: info@ami.im** **+7 347 29 88 999**

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120